

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“LA DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DEL
INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA CIUDAD SATÉLITE LUEGO DE
RECIBIR EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL 2009”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO
DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

ANA ISABEL DEL ROSARIO SOTOJ LÓPEZ

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2010

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 753-2010
DIR. 478-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

29 de octubre de 2010

Estudiante
Ana Isabel del Rosario Sotoj López
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN CIENTO SESENTA Y DOS GUIÓN DOS MIL DIEZ (162-2010), que literalmente dice:

"CIENTO SESENTA Y DOS: Se conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"LA DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA CIUDAD SATELITE LUEGO DE RECIBIR EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL 2009"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

ANA ISABEL DEL ROSARIO SOTOJ LÓPEZ

CARNÉ No. 200113802

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Felix Galindo y revisado por el Licenciado Helvin Velásquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

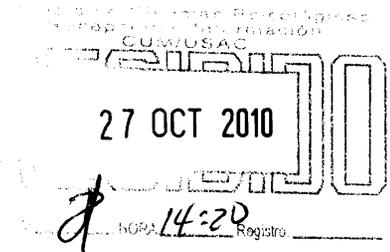
Nelveth S.





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEP: 753-2010
REG: 153-2008
REG: 115-2008



INFORME FINAL

Guatemala, 26 de Octubre 2010

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Helvin Velásquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“LA DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA CIUDAD SATÉLITE LUEGO DE RECIBIR EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL 2009.”

ESTUDIANTE:
Ana Isabel del Rosario Sotoj López

CARNÉ No:
2001-13802

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 19 de Octubre 2010 y se recibieron documentos originales completos el 22 de Octubre 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESION

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM

9^a Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 754-2010
REG: 196-2009
REG 196-2009

Guatemala, 26 de Octubre 2010

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"LA DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA CIUDAD SATÉLITE LUEGO DE RECIBIR EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL 2009."

ESTUDIANTE:
Ana Isabel del Rosario Sotoj López

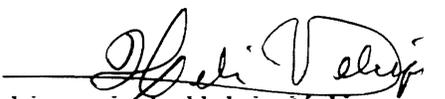
CARNE
2001-13802

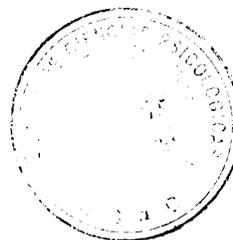
CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 19 de Octubre 2010 por lo que solicito continuar con los tramites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Helvin Velásquez
DOCENTE REVISOR



/Arelis.
c.c. Archivo

Guatemala, 5 de Octubre 2009

Licda. Mayra Luna de Álvarez
Centro de Investigaciones en Psicología
CIEPs.

Licda. Álvarez:

Informo a usted que realicé el Asesoramiento y Aprobación del Informe Final:

“LA DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA CIUDAD SATÉLITE LUEGO DE RECIBIR EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL 2009”.

Correspondiente a las estudiantes: Ana Isabel del Rosario Sotoj López Carne No. 2001-13802 y Claudia Maria Diaz Ruiz Carne No. 2002-14739 de la Carrera de Licenciatura en Psicología.

El Informe Final reúne la condición para su presentación por lo cual solicito a usted sírvase hacer las observaciones pertinentes a la misma.

Atentamente,



Lic. Félix Galindo
Asesor de Tesis
Colegiado 6128



CIEPs. 142-09
REG.: 115-08

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 23 de septiembre del 2009.

ESTUDIANTE:
Ana Isabel del Rosario Sotoj López
Claudia Maria Diaz Ruiz

CARNÉ No.:
2001-13802
2002-14739

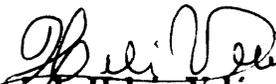
Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de **Licenciatura en Psicología**, titulado:

“LA DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA CIUDAD SATÉLITE LUEGO DE RECIBIR EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL 2009”.

ASESORADO POR: Licenciado Felix Galindo

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones el 11 de septiembre del 2009 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Helvin Velásquez
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo. 
Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”





INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA
POR COOPERATIVA
CIUDAD SATELITE, MIXCO

Guatemala, 5 de Octubre 2009

Licda. Mayra Luna de Álvarez
Centro de Investigaciones en Psicología
CIEPs.

Licda. Luna de Álvarez:

Por este medio hago constar que el Trabajo de Campo:

“LA DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA CIUDAD SATELITE LUEGO DE RECIBIR EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL 2009”.

Correspondiente a las estudiantes: Ana Isabel del Rosario Sotoj López Carne No. 2001-13802 y Claudia Maria Diaz Ruiz Carne No. 2002-14739 de la Carrera de Licenciatura en Psicología.

Fue realizado durante el periodo de Junio a Agosto del presente año.

Sin más que agregar me despido de usted.

Atentamente,



Pedro Barahona
Director Instituto Básico por Cooperativa
Ciudad Satélite

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por permitirme terminar esta etapa de estudios. Por brindarme fortaleza, sabiduría y entendimiento, porque él es el Señor y Dador de Vida.

A MIS PADRES

Enrique Sotoj López, Marina Imelda de López un lugar Especial por motivarme en los momentos difíciles, por sus múltiples esfuerzos y apoyo incondicional por hacerme saber que no estuve sola. A ellos dedico este triunfo.

A MIS HERMANOS

Mirna de Muñoz, Oscar quienes me motivaron a ser mejor cada día me brindaron apoyo incondicional para concluir este triunfo y que en este día compartan esta experiencia.

A MI FAMILIA EN GENERAL

Gracias por compartir conmigo este día tan especial.

A MIS AMIGAS (OS)

Gracias por su amistad por compartir alegrías, tristezas, angustias y en especial este momento.

AGRADECIMIENTO

**A LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Por haberme brindado los conocimientos básicos para el Ejercicio Profesional.

AL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA CIUDAD SATÉLITE

Por abrirme sus puertas y brindarme el apoyo necesario, en especial al Director Pedro Barahona y a los Estudiantes de Tercero Básico por su colaboración en la realización de la Investigación.

A LIC. FELIX GALINDO

Por su paciencia, dedicación y Asesoramiento a la presente Investigación.

A LIC. HELVIN VELÁSQUEZ

Por su paciencia, tiempo, entusiasmo y dedicación en la Revisión de la presente Investigación.

Y a todas las personas que contribuyeron de una u otra manera y que están conmigo en este momento, mi más sincero agradecimiento.

GRACIAS

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Por

Ana Isabel del Rosario Sotoj López

Dora Maribel Archila de García
Licenciada en Psicología
COLEGIADO No. 6127

Nancy Elizabeth Cruz García
Licenciada en Psicología
COLEGIADO No. 10266

ÍNDICE

<u>Contenido</u>	<u>Página</u>
Prólogo.....	1
CAPÍTULO I	
Introducción.....	2
CAPÍTULO II	
Técnicas e Instrumentos.....	54
CAPÍTULO III	
Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados.....	58
Análisis Global de Resultados.....	75
CAPÍTULO IV	
Conclusiones.....	77
Recomendaciones.....	78
Bibliografía.....	79
Anexos.....	82
Resumen.....	83

PRÓLOGO

Para la realización de la presente investigación se hace un agradecimiento muy especial al Director Pedro Barahona del Instituto Básico por Cooperativa por abrirnos las puertas de dicho Instituto para realizar el trabajo de campo, a los maestros por brindarnos su periodos de clases y a los estudiantes de tercero básico por su tiempo y dedicación al realizar los test aplicados, sin cuya valiosa colaboración no hubiese sido posible la realización de la presente investigación

A nuestro Asesor Félix Galindo quien dedico tiempo y atención a nuestra tesis, un lugar especial a todos los que de una manera u otra nos ofrecieron apoyo para la culminación de la investigación.

Durante el proceso de investigación se tuvo problemas con el horario de los estudiantes ya que ellos cuentan con periodos de 45 minutos por lo que cuando se le solicitaba al docente el tiempo ellos lo permitían pero abandonaban las aulas dejando al grado en manos de las investigadoras, por ello alargaba el tiempo utilizado, dejando menos espacio para los demás grupos. Esto se pudo resolver por medio del involucramiento de los docentes (como repartir lápices, cuestionarios y el inventario de Depresión de Beck) sin atribuirles funciones que pudieran afectar el resultado de los diferentes instrumentos de investigación. Además la distancia del Instituto dificultó el traslado de las investigadoras con el material requerido para cada etapa de la investigación.

CAPITULO I

El contexto socioeconómico y educativo son importantes para Guatemala y en los últimos años los niños se han beneficiado de grandes progresos en las esferas de salud y educación, la inversión social sigue siendo una de las más bajas de América Latina, lo que dificulta que el país desarrolle un programa social significativo. La exclusión social y económica afecta a gran parte de una población en la que más de la mitad vive en la penuria y casi el 17% en extrema pobreza. La situación es incluso peor en las zonas rurales y entre las poblaciones indígenas.

La vida cotidiana de muchos guatemaltecos se debate entre la posibilidad de buscar mejores alternativas y oportunidades en otros países o continuar el drama cotidiano por superar múltiples carencias personales y familiares. Esta decisión se toma en Guatemala, dentro de un contexto social, económico, cultural en el que perviven asimetrías profundas y de distinto orden, sin que se perfilen soluciones en el corto, mediano y largo plazos.

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años).¹

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños a la educación. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos. Los niños y jóvenes de hoy pertenecen a una generación de guatemaltecos que han nacido y crecido en momentos de grandes cambios, esto junto con la presente transición democrática por la que atraviesa el

¹ INE. "Sociedad". Guatemala. 19/2/2009. Investigación.
www.ine.gob.gt

país y su integración en el mercado internacional, hacen de la educación una necesidad básica para el desarrollo y adaptación de los guatemaltecos a esta nueva etapa de desarrollo, democracia y paz.

A Guatemala le afectan los siguientes temas:

- Las niñas, los niños y adolescentes componen más de la mitad de la población guatemalteca. El 50% de la población menor de 18 años (alrededor de 3,7 millones de los niños, niñas y adolescentes) vive en la pobreza. La situación es radicalmente peor en las zonas rurales e indígenas, donde el 76% y el 80%, respectivamente, vive en la miseria.
- La retención escolar de Guatemala es baja. Sólo un 60% de los estudiantes que comienzan el primer curso llegan a finalizar el sexto y únicamente el 39% lo terminan a la edad adecuada.
- La escasez de recursos financieros para los gastos del hogar y la consecuente incorporación del menor al mundo laboral son algunas de las principales razones por las que las niñas y niños no avanzan en su trayectoria educativa y no pueden romper con el ciclo de pobreza en el futuro. Cifras recientes demuestran que el 23% de los niños, niñas y jóvenes de edades comprendidas entre los 7 y los 16 años constituían parte de la fuerza laboral del país.²

Guatemala es un país básicamente rural, en su contexto Socioeconómico predomina la agricultura, con una población mayoritariamente Maya y una estructura en la tenencia de la tierra sumamente desigual. El 10% de los guatemaltecos concentra casi la mitad de los ingresos de toda la población. En efecto Guatemala tiene la peor situación en América Latina respecto a desigualdad en la tenencia de la tierra. La tierra sigue siendo el principal medio de producción por eso que el mayor porcentaje de la población se encuentra ocupada en el sector agropecuario y la que más valor genera en la producción total.

² INE. "Educación y Economía". Guatemala. 19/2/09. Investigación.
www.ine.gob.gt

La liberación comercial ha tenido un marcado sesgo doctrinario neoliberal: primero, impulsando a través de políticas de ajuste estructural dentro del marco de las instituciones multilaterales como el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial. Segundo a través de los procesos de liberación comercial, que buscando la integración de los mercados y la reducción de las barreras comerciales, han impuesto modelos económicos que han reducido la intervención del proceso económico ha tenido cambios fundamentales. De una política de intervención estatal y búsqueda de la construcción del Estado de Bienestar, el Estado evada su función en el ámbito económico dejando el accionar de las fuerzas del mercado como el mejor mecanismo de asignación de los recursos.

La revolución industrial condujo a un nuevo modelo de división del trabajo, creando la fábrica moderna, una red tecnológica cuyos trabajadores no necesitan ser artesanos y no tienen que poseer conocimientos específicos, por ello, la fábrica introdujo un proceso de remuneración impersonal basado en un sistema de salarios. Como resultado de los riesgos financieros asumidos por los sistemas económicos que acompañaban a los desarrollos industriales, la fábrica condujo también a los trabajadores a la amenaza constante del despido. El sistema de fábricas triunfó después de una gran resistencia por parte de los gremios ingleses y de los artesanos, que veían con claridad la amenaza sobre sus ingresos y forma de vida. En la fabricación de mosquetes, por ejemplo, los armeros lucharon contra el uso de partes intercambiables y la producción en serie de rifles. Sin embargo, el sistema de fábricas se convirtió en una institución básica de la tecnología moderna, y el trabajo de hombres, mujeres y niños se convirtió en otra mera mercancía dentro del proceso productivo. El montaje final de un producto, no es el trabajo de una persona, sino el resultado de un sistema integrado y colectivo. Esta división del trabajo en operaciones, que cada vez se especificaba más, llegó a ser la característica determinante del trabajo en la nueva sociedad industrial, con todas las horas de tedio que esto supone. Las causas fundamentales del problema devienen del carácter de la estructura socioeconómica y del estilo de desarrollo.

Los términos y condiciones del empleo han sido, a lo largo de la historia, uno de los aspectos más controvertidos de esta problemática, dados sus efectos sobre el

nivel de vida de los trabajadores y el bienestar de la sociedad. La explotación infantil y otros abusos del sistema industrial son inherentes a la evolución del empleo moderno.

La problemática del empleo ha estado sujeta a numerosas intervenciones estatales, y la mayoría de los países aspiran a conseguir el pleno empleo es decir a que todos quienes quieran trabajar puedan hacerlo. La igualdad de oportunidades y la legislación por los gobiernos para aumentar al máximo las oportunidades de empleo. El empleo como conflicto económico, no puede desvincularse del contexto social, cultural y político de los distintos países.³

El Contexto Educativo es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales. Debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores, fortaleciendo la identidad nacional.

Sistema Educativo Nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca.

Sus características principales son que deberá ser un sistema:

- Participativo
- Regionalizado
- Descentralizado y
- Desconcentrado

Se integra con los componentes siguientes:

- Ministerio de Educación: Es la Institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas, determinadas por el Sistema Educativo Nacional.

³ Wikipedia. "Proceso Económico". Guatemala. 2009-07-16. Estudio.
www.wikipedia.org

- Comunidad Educativa: Es la unidad que interrelacionando los diferentes elementos participantes del procesos enseñanza-aprendizaje contribuye a la consecución de los principios y fines de la educación, conservando cada elemento su independencia. Se integra por: Educandos, Padres de Familia, Educadores y las Organizaciones que persiguen fines eminentemente educativos.
- Centros Educativos: Son establecimientos de carácter público, privado o por cooperativas a través de los cuales se ejecutan los procesos de educación escolar. Están integrados por: Educandos, Padres de Familia, Educadores, Personal Técnico, Personal Administrativo y Personal de Servicio.

El sistema educativo de Guatemala divide la enseñanza en cuatro niveles:

-Educación Pre-primaria

-Educación primaria

-Educación Media, que a su vez se subdivide en dos ciclos (Básico, Diversificado)

-Educación superior y universitaria

La Educación Media o Ciclo Básico (13-15 años):

La Constitución de la República también fija la obligatoriedad de la educación en el ciclo básico. Su asignación presupuestaria es reducida, lo cual no permite la implementación de programas para mejorar su cobertura o calidad. Se aprecia una tasa de escolaridad mucho menor que la del ciclo primario, pues el promedio nacional no llega al 31.2. %. La deserción es menor a los otros ciclos y se atiende mas a la población masculina (54.6%) que a la femenina (45.4%).

Su finalidad fundamental es la de proporcionar al estudiante una cultura general, pero ésta es tan "general" que en la mayoría de los casos, el estudiante termina "conociendo" un poco de las diversas materias que se le imparten. Al respecto se ha señalado la necesidad de cambiar "el pensum" a manera de concretarse a

pocas materias, pero con conocimientos más sólidos, más específicos, evitando con ello la disipación que actualmente se observa, en donde ni se atiende bien una materia, y si se pretende decir que a otras se les concede especial atención.

En 1998 la educación media continuó siendo principalmente un servicio que se presta en el área urbana, con 65% de los programas de ciclo básico y 86% de los de ciclos diversificados localizados en el departamento de Guatemala. La tasa bruta de inscripción fue menor en los departamentos con mayor población indígena, pero especialmente en los departamentos con mayor proporción de población rural.⁴

La necesidad de investigar la orientación en las escuelas es muy importante. Así como se realizan muchos trabajos de investigación en relación con el campo total de la orientación, casi no hay ninguno que se ocupe de los sistemas escolares. Parece que son demasiados los programas de orientación de secundaria que se hacen sobre la base de atina o falla sin ninguna investigación de lo que los estudiantes realmente necesitan, el autor recomienda que el personal de asistencia de la escuela, investigue a los alumnos para poder determinar un tipo de programa que cubra sus necesidades de la manera más efectiva.⁵

Muchos investigadores han hecho hincapié en lo inadecuado de los programas actuales de orientación de las secundarias; un estudio sobre graduados de secundaria vocacionales, llevado a cabo un año después de la graduación, mostró que menos de una tercera parte de estos jóvenes estaba empleado en los oficios para los que había sido entrenado y casi la mitad de ellos ni siquiera estaban empleados en el campo para el que habían sido entrenados. Esto nos hace reflexionar sobre la necesidad de dar una mayor orientación los métodos que actualmente se utilizan para preparar a los adolescentes para la vida ocupacional, son inadecuados y existe la necesidad de una orientación continúa.

⁴ MINEDUC. "Portal Educativo de Guatemala." Guatemala. 9/1/2009. Informe.
www.mineduc.edu.gt

⁵ Cortada de Kohon Nuria. "El profesor y la Orientación Vocacional". Editorial Trillas. México. 1989.
Pp431

En todos los sistemas escolares hay adolescentes que necesitan un asesoramiento especial, muy por encima del que requiere la mayoría de los estudiantes. Entre estos casos especiales se cuentan aquellos adolescentes que están lisiados física, mental o emocionalmente, jóvenes que necesitan de un examen especial para que se les pueda dar la orientación adecuada. El grado al igual que el tipo del impedimento debe considerarse cuidadosamente para que el adolescente pueda lograr una meta ocupacional dentro de los límites de sus capacidades.

El orientador debe saber que ocupaciones pueden desempeñar los lisiados y tener un amplio conocimiento de las facilidades que brindan los talleres protegidos, para aquellos cuyos impedimentos son demasiado graves como para poder funcionar en otro ambiente ocupacional.

El erróneo concepto de la vocación, o entenderla como algo dado al nacer, hace que algunos se muestren desahuciados antes de elegir carrera alguna, debido a que no sienten el llamado de aquella, llamado sin el cual al parecer nada puede realizarse adecuadamente.

Una pequeña intrusión etimológica señala que Vocación proviene de "VOX" y significa acción y efecto de vocare o llamar.⁶

Un enfoque socioeconómico del problema de la elección profesional nos hace comprender que en el mundo moderno no tiene mucho sentido considerar a este problema como de carácter estrictamente individual.

Quien desee auxiliar a un adolescente en su problema de elección, lo primero que puede hacer es ayudarlo a situarse en la circunstancia real de su momento histórico, económico, social y geográfico; para ello, la dificultad estriba en el concepto difundido y vulgarizado de vocación. A las personas les gusta pensar en la vocación como en algo mágico que, si se posee, abre todas las puertas del éxito. Este resabio de innatismo frustra todo intento de verdadera orientación, porque si aquella es concebida como algo totalmente innato "orientar

⁶Giberti, Eva. "Escuela para padres". Editorial Esece. Argentina. 1971. Pp 23

vocacionalmente” sería un contrasentido; es decir, pensamos que no se nace con una vocación, sino que ésta surge luego de un proceso de madurez y aprendizaje.

Para algunos filósofos como Heidegger, la noción de vocación ha sido fundamental. Así, en *Ser y Tiempo* identifica a la vocación con el llamado del cuidado, y como éste es el ser de la existencia, la vocación puede ser el llamado de la existencia. La concepción de Ortega y Gasset presenta la vida humana como un vivir con sus circunstancias, mismas que pueden contribuir o estorbar para que la vida se realice a sí misma, es decir; para que sea fiel al “yo insobornable”. Este Yo justamente es la vocación, de estricta naturaleza individual e intransferible. En tal sentido filosófico, la vocación resulta el fondo de la vida humana y puede ser identificada con el quehacer; así pues al serle fieles, somos fieles a nuestra propia vida; por eso la vocación designa autenticidad de cada ser humano. Así, vocación sería entonces el programa vital en el curso del cual la vida llega a ser lo que es. Las reflexiones de estos filósofos nos llevan a considerar a la vocación como algo ya logrado la concreción de una vida auténtica dedicada a un quehacer y que puede ser vista en perspectiva. Pero lo que nos interesa como educadores no es el punto de llegada, sino el largo proceso de madurez y aprendizaje por el cual atraviesa un adolescente desde los primeros años de su escolaridad, proceso que hará crisis en el momento del final de este proceso se ha logrado formar un profesional, un artista o un artesano capaz, se habrá encontrado sin duda la vocación de una persona.

Desde el punto de vista psicológico, la vocación es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del trabajo y del estudio, y no tiene aparición súbita, sino que se va conformando lentamente a medida que adquirimos mayor experiencia, mayor madurez y que profundizamos cada vez más en la esfera de la realidad. Cuando se empieza a conocer un poco a fondo cualquier disciplina científica, es dudoso que haya alguien que no la encuentre apasionante.

Muchos grandes hombres comenzaron sus estudios sin sentir una vocación determinada; pero ésta se fue perfilando cuando, a lo largo de los años, ampliaron sus perspectivas en un campo, de tal forma que al especializarse en una disciplina

podieron interesarse por hechos que hasta aquel momento no había suscitado su atención.

La vocación suele irse conformando a medida que prestamos mayor dedicación a determinado tipo de fenómenos y aunque hay muchos profesionales que tienen una misma carrera, no existen dos vocaciones idénticas, como tampoco existen dos hombres iguales. Al elegir una carrera, más importante que tener esta vaga sensación de vocación, es poseer gran dosis de curiosidad, buena disposición para el esfuerzo continuado y mucha modestia.

La Orientación Vocacional es un proceso profesional y sistemático de ayuda al estudiante, mediante procedimientos educativos e interpretativos, con el objeto de que comprenda sus propias características y potencialidades y relacione su propia dinámica con los requisitos de la diversidad de oportunidades ocupacionales y profesionales.⁷

Antes de que se le puedan dar a los adolescentes consejos vocacionales, se les debe informar de las muchas ocupaciones a las que se pueden dedicar, muchas veces la elección de un adolescente se basa en el conocimiento que tiene de una ocupación específica, aunque pueda ignorar del todo las diversas ocupaciones que se relacionan íntimamente con aquella. Puede ser que no tenga ninguna información sobre muchas ocupaciones para las que está preparado, si no es que más que para la que ha elegido. En muchos casos, su conocimiento acerca de una ocupación dada está equivocado e incompleto y son datos que le han proporcionado personas que trabajan en ese campo.

La orientación vocacional es muy necesaria en nuestras escuelas, antes de que el alumno llegue a nivel de secundaria, en el que deberá hacer una elección vocacional. Aunque el adolescente no tenga que elegir una ocupación específica todavía, cuando menos debería saber lo suficiente acerca de su meta vocacional para poder escoger el programa de estudios más adecuado. La decisión de si se inscribe a un programa que lo prepare para la universidad, a uno comercial o uno

⁷Ministerio de Educación Pública. "Servicio de Orientación Escolar y Vocacional". Guatemala.1960. pp 25

de artes industriales, debería hacerse cuando los alumnos llegan a noveno grado, puesto que una vez el alumno se ha comprometido a cursar un programa de secundaria, un cambio puede exigir que se vuelvan a llenar una serie de requisitos, lo que puede prolongar sus estudios secundarios hasta por un año.⁸

La función principal del personal encargado del programa de orientación vocacional, debería ser la de transmitir información sobre las ocupaciones para ayudar a los adolescentes a tener una imagen más clara de su gran diversidad. Esta información debería incluir los requisitos educativos y de entrenamiento, la disponibilidad de trabajos y la relación de una ocupación con otras; todo lo cual debería hacerse para cuando los estudiantes terminan sus dos primeros años de secundaria. Pasar pronto esta información es muy valioso, sobre todo para aquellos estudiantes que planean abandonar pronto la escuela. Si realmente supieran los requisitos que se exigen en las diferentes ocupaciones, muchos de ellos reconocerían lo que significa terminar la escuela y estar así mejor calificado para las ocupaciones que elijan.

El que en la actualidad las escuelas no tengan éxito en la transmisión de esa información no puede achacarse a la falta de material apropiado. Están a disposición de quien lo solicite, materiales con información acerca de los campos generales educacionales y de las ocupaciones específicas dentro de estos campos. La mayoría de ellos son gratuitos, o de costo tan reducido que fácilmente podría ser absorbido por la escuela. La mayoría de las organizaciones industriales cuentan con material que describe los diversos tipos de trabajos que se hacen en sus plantas y oficinas en grandes cantidades.

Aunque todos estos materiales son de fácil adquisición son muy pocos los que pueden encontrarse en las escuelas primarias y secundarias. Muchas secundarias tienen los datos de las ocupaciones profesionales, pero rara vez poseen los otros materiales que ya mencionamos. Aún en el caso de que los estudiantes tuvieran libre acceso a estos materiales, sería necesario que los maestros o los consejeros

⁸Cortada de Kohon, Nuria. Opcit. Pp 426

los discutieran con los adolescentes, la información vocacional puede convertirse en una parte integral de casi todos los cursos que se imparten en las escuelas.

Si los adolescentes llegaran a entender qué tan relacionado está un curso particular con una ocupación dada o que éste es indispensable, podría comprender, mejor el valor del curso y tal vez lograr un nivel superior. Por ejemplo un adolescente que planea estudiar la carrera de física, puede ver poco valor en un curso de gramática y composición inglesa. Si el maestro de inglés o el de física le explicaran que escribir informes exactos de su investigación es una parte importante del trabajo en este campo, podría ser motivado a trabajar mejor en el curso de inglés. Los maestros y consejeros no sólo podrían ayudar a los adolescentes a entender cómo se relacionan entre sí los diferentes cursos para ayudarlos a alcanzar sus metas ocupacionales, sino que también les podrían ayudar a determinar la secuencia requerida del curso y las materias optativas adecuadas.

La información ocupacional se transmite más efectivamente por los consejeros, que por los maestros. "Días de Carrera" en los que personas que representan diferentes ocupaciones son invitadas para hablar de sus ocupaciones con los estudiantes. Aunque la idea es buena, en la realidad los días de carrera dejan mucho que desear. Con mucha frecuencia son los campos profesionales lo que están representados y se da muy poco énfasis a los oficios especializados, semiespecializados y no especializados. También existe el problema de que con los horarios de los adolescentes éstos no siempre pueden acudir a las pláticas.

Los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

- En primer lugar, al conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad y sus limitaciones existentes en estudio y trabajo. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características

y las del entorno, teniendo así probablemente menos fracasos o mayores posibilidades de triunfo, sin tener que deambular de una situación a otra, por no hallar la que les satisfaga o porque de esta manera no perderán fuerzas energías tiempo y dinero.

- En segundo lugar, deben dirigirse hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos. Así los padres de igual manera no gastaran dinero y esfuerzos, más de lo necesario y tendrán la satisfacción de verlos triunfar.
- En tercer lugar, hacia la Institución Educativa, la cual debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc., lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existente un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral. Sin dejar a un lado que los maestros tendrán la oportunidad de conocer mejor a sus alumnos, además que a los maestros de nivel diversificado se les va a facilitar su tarea, pudiendo encontrar menso empatía hacia los curso.
- En cuarto lugar, la comunidad, la sociedad y la patria, porque tendrán gente mejor preparada, que no solo van a trabajar más eficientemente sino, lo van a hacer con mayor satisfacción y menos esfuerzo.

Enfoques que la Orientación Vocacional debe integrar:

- Desde el punto de vista Psicológico, la orientación vocacional debe atender fundamentalmente al bienestar personal. El trabajo tiene una importancia tan grande en la vida del hombre, que una insatisfacción, frustración o

conflicto dentro de su esfera produce siempre un desequilibrio en toda la personalidad. En este sentido, se debe propender siempre al respecto de las diferencias individuales reflejadas en los gustos, aptitudes, valores, opiniones y motivaciones de las personas. Al mismo tiempo, el trabajo debe ser fuente de mayor desarrollo y maduración de toda la personalidad, y debe ir en busca de la armonía mental. Así, la orientación vocacional debe entenderse como una higiene previsor para la mente, como una profilaxis más que como un remedio de urgencia, pues nada propicia las enfermedades mentales más que un trabajo ansiógeno, tedioso, fatigante, realizado en condiciones físicas inadecuadas o sujeto a tensiones psicológicas. En cambio, una actividad interesante, agradable, gratificante y fructífera puede compensar muchas deficiencias, llenar una vida y tener a menudo una función catártica, hecho desde hace bastante tiempo prestigiado por las más diversas laborterapias. Contrariamente a lo que ha venido repitiéndose muchas veces, la elección profesional no se asienta siempre sobre una vocación, entendida como la precoz y misteriosa "llamada" del destino; es más bien la profesión aceptada y en vías de realización de la gran fórmula que perfilará el destino personal. En la aceptación de una profesión que ya se conoce y ejercita, es donde cuaja precisamente ese "proyecto de vida" del que habla Ortega y Gasset, y en la que suele haber más autenticidad que en cualquier "llamado" misterioso desde un fondo innato desconocido.

- Desde el punto de vista Educativo, la orientación vocacional debe procurar que se realice el ideal de la educación continua. Estas dos actividades deberían estar siempre hermanadas dentro de la misma institución. La primera debe tener siempre en cuenta el sistema educativo de un país, de su época y adecuarse a ellos; al mismo tiempo la educación debe modificarse rápidamente de acuerdo con los requerimientos de la sociedad, que cambian las posibilidades de orientación profesional de los individuos. Mientras la orientación no se integre explícitamente a la escuela en todos sus niveles, siempre se producirán desequilibrios, pues ella se realiza de

manera subjetiva en el alumno como un proceso de maduración y aprendizaje y formalmente. La orientación vocacional desde su ángulo educativo, debe tender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos; evitar la deserción y el desgranamiento en las escuelas, lograr una expansión de la educación que, en forma vertical y horizontal, llegue a todos los estratos socioeconómicos; procurar una educación diferenciada de acuerdo con las personas y sus distintas regiones, y un mejor aprovechamiento de los "talentos" que deben buscarse activamente, sin dejar su formación librada al azar. Por otro lado la escuela es el primer lugar donde el niño se ve obligado a actuar dentro de un grupo de semejantes. La escuela no solo debe enseñar disciplinas formales, sino también o sobre todo a conducirse para lograr un espíritu de cooperación a nivel de grupo, más que de competencia entre los individuos.

- Desde el ángulo socioeconómico, la orientación debe lograr que el hombre colabore para el progreso y el desarrollo social y económico de su país. Hace mucho tiempo, Adam Smith consideraba que la capacitación de los habitantes integra una de las partes más importantes del capital de un país. Los economistas saben que las inversiones en capital humano, y por tanto en la educación, constituyen un factor hasta ahora subestimado en las planificaciones políticas de los países. La educación para el desarrollo económico; y los objetivos culturales pueden considerarse económicamente el "consumo", mientras que los objetivos económicos son la "inversión". De hecho, la frontera nunca es clara, pues en la medida en que la educación-consumo cultiva los dones de la inteligencia, produce al mismo tiempo los efectos de la inversión. Uno de los problemas generales es ¿Qué parte de los recursos de la sociedad se deben invertir en la educación? Aquí, la dificultad está en evaluar el rendimiento económico de la educación.

Personas involucradas en el proceso de Orientación Vocacional, los padres tienen mucha influencia importante en la determinación de la vocación seleccionada por sus hijos. Actualmente los padres tratan de no influir sobre sus hijos dicen que un

joven “debería elegir cualquier ocupación que le guste, mientras eso le haga feliz”, el autor cree que los padres realmente no sienten así, pero temen que sus hijos tomen una ocupación indebida y les pueda afectar.⁹

Las presiones sociales son otro tipo de influencias que el adolescente recibe de su familia al intentar elegir su profesión. Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en “aconsejar” qué elección es la más favorable para ellos, “orientarles” hacia qué profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas, etc. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás ningún interés ni calificación. Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcisismo gratificado a través del adolescente.

Puede influir en la decisión del adolescente la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos elegirá la misma, o si quiere desapegarse de ellos optará por otro camino. La actitud positiva o negativa de los padres hacia su propio empleo incidirá, en gran medida, en la Percepción que el trabajo en general, y la profesión en particular, tendrá su hijo. Con frecuencia existen comentarios de agrado con respecto a determinadas carreras y de rechazo y desvalorización hacia otras. También influye lo vivido por el adolescente en cuanto al grado de conformidad, satisfacción o a la inversa, que sus padres le han transmitido con respecto a sus profesiones o al trabajo de los mismos.

Muchos servicios de orientación vocacional incluyen a los padres en sus programas, pero así la mayoría de los servicios de las escuelas. En algunas de las escuelas se les da a los padres parte de la información pero no se les invita a las pláticas; se llegó a la conclusión de que los estudiantes orientados progresaban más en planteamiento realista de un futuro educativo y vocacional,

⁹ Ibid. Pp 433

que los estudiantes cuyos padres no participaban esto evita que la escuela y los padres den cada uno por su lado información conflictiva.

En la actualidad la mayoría de las secundarias incluyen entre sus responsabilidades, la orientación vocacional, educativa y orientadores. Los requisitos establecidos por muchos departamentos estatales de educación para obtener el título de orientador, son de un nivel relativamente bajo y muchas escuelas designan para estos puestos, a personas que ni siquiera llenan esos requisitos mínimos tales individuos que bien pueden ser "personas amables que se relacionan bien con los adolescentes", no están capacitados para interpretar los resultados estandarizados de los test.¹⁰ Cuando una escuela tenga la fortuna de tener orientadores bien entrenados y eficaces, es poco probable que tenga los que necesita para poder dar una ayuda efectiva a todos los estudiantes. Con frecuencia el orientador pasa la mayor parte de su tiempo con los "casos problemas" que le envían y que le dejan muy poco tiempo libre para dedicar a los estudiantes no problemáticos que son la mayoría.

Es claro que no podemos negar que estos jóvenes "problema" necesitan ayuda, pero no es seguro que el orientador sea la persona más adecuada para brindársela, quizá estos casos deberían ser referidos al personal especializado, como son los psicólogos o los psiquiatras de la escuela; en tal caso el orientador podría dedicarse a ayudar a la mayoría en sus problemas vocacionales y educativos que son relativamente "fáciles" de resolver.

Desde luego, siempre es fácil criticar a los orientadores de las escuelas públicas, pero debe señalarse que se están tomando las medidas pertinentes a este respecto. Las universidades han intensificado y mejorado sus programas de preparación de los futuros orientadores y en muchos casos exigen incluso el internado. Los departamentos estatales de educación han elevado sus niveles y exigen a los candidatos a consejeros una educación superior. Los sistemas

¹⁰ Ibid. Pp 430

escolares también exigen mayor competencia entre el personal de orientación y ofrecen mejores sueldos al personal que la tenga.

Quizá nadie sepa mejor que el mismo adolescente, de las múltiples dificultades a que se debe afrontar cuando se selecciona una ocupación sin importar que tan exactas o poco realistas puedan ser sus percepciones acerca de los campos ocupacionales. Los adolescentes de hoy, en general tienen conocimientos mejores de las vocaciones, que los que tenían los adolescentes de hace una década, pero con la creciente complejidad de las ocupaciones actuales, incluso este conocimiento mejor es mínimo.

La constante publicidad a la que están expuestos los adolescentes acerca de los problemas educativos a los que tienen que enfrentarse, con frecuencia es engañosa y desalentadora. Por ejemplo se les repite hasta el cansancio las grandes dificultades que tendrán que vencer para ser admitidos, esta visión es y será siendo muy selectiva pero el cuadro no es tan negro como se les presenta

Las evaluaciones persiguen que los adolescentes tomen en cuenta sus habilidades, destrezas e intereses al momento de hacer la elección de la carrera que desean estudiar y con ello, en el futuro, lograr un mejor bienestar y evitar la frustración, y para que los estudiantes puedan tener un mejor ajuste social, puedan corregir hábitos defectuosos de estudio, asistirlos a fin de que puedan adaptarse a los requisitos y normas imperantes en la sociedad tanto dentro como fuera de la institución educativa.

La mayoría de los adolescentes piensa que al hacer su elección vocacional, recibió poca ayuda de los orientadores vocacionales. De hecho, muy pocos de ellos piensan que los orientadores influyeron sobre su decisión y un número todavía menor, cambió sus decisiones como resultado de la orientación. De los que han recibido orientación, piensan que se les dio demasiado tarde, porque no se les dio la información necesaria cuando les hubiera sido de mayor provecho.

Aunque algunas de las ideas de los adolescentes sobre las ocupaciones son bastante equivocadas, éstas tendrán de todos modos, algún efecto sobre sus

actitudes hacia áreas ocupacionales dadas y podrán influir fuertemente sobre sus intereses dentro de esas áreas.

Factores que afectan la elección vocacional:

Los buenos sueldos como un factor importante en la elección de los trabajos, vienen de niveles socioeconómicos inferiores. Mientras que los aspectos económicos de una cierta ocupación pueden ser muy atractivos para un individuo su propio status económico es un factor vital en la determinación de la posibilidad para alcanzar esa meta ocupacional. Se dice que los estudiantes que elegían ocupaciones de alto prestigio, tendían a hacer menos cambios que los que elegían ocupaciones de menor prestigio. Los de primer ingreso que no habían hecho cambios para su segundo año obtuvieron mejores puntuaciones en la escala apropiada del Test de Intereses Vocacionales que los que cambiaron en su elección. Aparentemente el alto prestigio es un factor de mucha influencia en la estabilización del interés por una ocupación.

Un factor importante en la selección vocacional es la inteligencia, la ignorancia del grado de inteligencia requerido dentro de una vocación, puede hacer que un individuo se desencamine mucho; hoy más que nunca es necesario sobrepasar ciertos límites mínimos de inteligencia para poder ser aceptado en diferentes campos ocupacionales, especialmente en los que se requiere de una educación superior.¹¹ Estos límites no se llaman mínimos de CI sino "puntos de intersección" en los test de admisión; sin embargo están relacionados de manera directa con la inteligencia. La admisión a las universidades y especialmente a las escuelas profesionales, depende en gran parte de la habilidad del individuo de sobrepasar los puntos de intersección de estos test. Se dice que muchos de los que se desenvuelven con éxito en los campos profesionales no serían aceptados en los programas de entrenamiento si tuvieran que pasar los test de admisión requeridos ahora, puesto que estos están casi completamente dirigidos a la inteligencia y o al aprovechamiento, con frecuencia eliminan aquellos que muy bien podrían tener éxito en ese campo, si se les diera la oportunidad. La justificación es que los

¹¹Ibid. Pp 410

altos niveles de selección garantizan que los que fueron aceptados, tendrán éxito. No obstante, es difícil asegurar que todos los que no son aceptados, fracasarían, a pesar de que, como generalización, podría pasar en la mayoría de casos.

En la actualidad se está haciendo poco para igualar varios otros factores con los resultados de los test. El interés, la motivación y varias características de personalidad se consideran como factores secundarios, si es que se los toma en cuenta. Sin embargo no hay garantía de que un individuo con un CI alto y con las máximas calificaciones, será necesariamente el que más éxito logre en un campo dado. Este énfasis en la inteligencia y en el aprovechamiento es realmente insuficiente para predecir el éxito en el campo de trabajo, aunque si prediga el éxito académico.

Para muchos jóvenes, incluso para aquellos que son verdaderamente conscientes de sus propias capacidades, es muy difícil hacer elecciones ocupacionales sin tener un conocimiento completo de las barreras académicas que deben vencer. Un joven que tiene un CI elevado puede demostrar su habilidad con un excelente aprovechamiento académico, pero debemos hacerle notar que esto no garantiza que será admitido en el campo de su elección, a menos que también pase con éxito todos los test de admisión. Joven con cuya inteligencia sea ligeramente superior a la normal y cuyo aprovechamiento sea alto quizá debido a una motivación, puede encontrar bloqueado el camino al campo de su elección, debido a su incapacidad para alcanzar un nivel lo suficientemente alto en los exámenes de admisión.

La inteligencia, el aprovechamiento y la participación en actividades extracurriculares parecen estar relacionadas con la madurez vocacional y con la habilidad de tomar decisiones. Es necesario reconocer que ciertas ocupaciones requieren de más habilidades que otras. Obviamente una persona que planea dedicarse a una ocupación que requiere una educación universitaria, debe ser más dotado intelectualmente que un individuo que será un trabajador semiespecializado.

Los antecedentes étnicos o raciales de un individuo, pueden ser un factor importante en la elección de su ocupación. Todos nosotros hemos oído que muchas escuelas profesionales establecen cuotas que permiten que sólo un mínimo de estudiantes de cierto grupo racial o religioso sean admitidos en ellas. Aunque la evidencia que podría confirmar tales rumores es limitada, muchos están de acuerdo en que existen prejuicios. De esta manera, un joven puede dejar pasar la meta ocupacional que realmente prefiere y que es capaz de lograr, porque piensa que sus antecedentes culturales, raciales o religiosos, pueden ser la causa de que no sea aceptado en esa profesión.¹²

El espacio laboral en Guatemala ha sido, a lo largo de la historia, una problemática, las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se haya al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños a la educación. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

Como muchos países en vías de desarrollo, la población de Guatemala es una población joven. La población de menos de 14 años asciende al 44.1% del total y los de menos de 25 años representan el 64.7% de la población (INE, 1998). Los niños y jóvenes de hoy pertenecen a una generación de guatemaltecos que han nacido y crecido en momentos de grandes cambios. Esto junto con la presente transición democrática por la que atraviesa el país y su integración en el mercado internacional, hacen de la educación una necesidad básica para el desarrollo y adaptación de los guatemaltecos a esta nueva etapa de desarrollo, democracia y paz.

¹² Ibid. Pp 417

En Guatemala no es obligatoria la educación preprimaria, pero sí lo es la educación primaria, al igual que la educación media sin embargo, su asignación presupuestaria es reducida, lo cual no permite la implementación de programas para mejorar su cobertura o calidad. Se aprecia una tasa de escolaridad mucho menor que la del ciclo primario, pues el promedio nacional no llega al 31.2%. La deserción es menor a los otros ciclos y se atiende mas a la población masculina (54.6%) que a la femenina (45.4%).

En 1998 la educación media continuó siendo principalmente un servicio que se presta en el área urbana, con 65% de los programas de ciclo básico y 86% del los de ciclo diversificado localizado en el departamento de Guatemala. La tasa bruta de inscripción fue menor en los departamentos con mayor población indígena, pero especialmente en los departamentos con mayor proporción de población rural.

Por el contrario la Constitución Política de la República no obliga a cursar el ciclo diversificado. En el sector público no se recibe material educativo ni hay capacitación sistemática para los docentes; la mayor parte de los programas vigentes fueron elaborados en 1965, sin haber sido actualizados. Tiene como finalidades la capacitación de los estudiantes para continuar estudios superiores, instruidos en la realidad nacional y dotarlos de conocimientos teórico-prácticos que les permitan a quienes no continúan en la universidad, incorporarse a la actividad productiva de la nación, como elementos aptos para contribuir a su desarrollo.

En la actualidad se ofrecen 142 carreras, con especialización en las áreas de perito, bachillerato, magisterio y secretariado. En los últimos años se han creado carreras que pretenden responder a ciertos avances tecnológicos en computación, finanzas y mercadotecnia en particular.

Aproximadamente un 90% de los servicios en este ciclo corresponde al sector privado. Tradicionalmente este ciclo ha estado orientado a la obtención de un título en magisterio y secretariado-perito y de manera insignificante en las ramas técnicas. Sin esta formación es más difícil el incorporarse al mundo laboral de allí

que del total de la Población Económicamente Activa (PEA), mayor de 10 años, dos de cada tres personas están en la informalidad, en pequeños negocios, tiendas en las calles, vendedores de mercados, trabajadores agrícolas.

La PEA consta de 4,9 millones de personas mayores de 10 años, de los cuales 4,7 millones figuran como "población ocupada", y de estos 3,4 millones están en el sector informal, mientras el restante 1,3 millón labora en el sector formal, según el estudio.

La encuesta se efectuó en las ocho regiones del país, sobre una muestra de 11.169 personas que viven en 137 aldeas, 161 municipios de un total de 331 y en los 22 departamentos guatemaltecos.

En relación con el desempleo abierto total, el estudio señala que pasó del 1,42 por ciento en el 2000 al 3,13 un año más tarde, lo que equivale a 154.256 personas.

La encuesta también mostró que 30 de cada 100 trabajadores laboran en empleos no calificados, y otro 40 por ciento está en el sector agrícola, en la industria o la artesanía.

Las tres tendencias históricas que estructuran el trabajo en Centroamérica son: insuficiente generación de empleo, precarización laboral y fragilidad de sujetos y actores laborales; la segmentación laboral se deriva de las relaciones hombre-mujer, indígena-ladino, urbano-rural y regiones del país. Esa segmentación se refleja en discriminaciones salariales.

Las características del empleo en Guatemala son:

- Libertad de Asociación, Discriminación de Género y Etnia, Alfabetismo, años de estudio y urbanización, son características del empleo formal.
- El empleo informal ha pasado a ser el principal mecanismo de ajuste en el mercado laboral ante las crisis económicas.

Con las mujeres se da un doble patrón las de menor instrucción se encuentran en el sector informal y en el de subsistencia agrícola, las de mayor instrucción en el formal y en el moderno agrícola.

En el sector público predomina el empleo escolarizado. La menor escolaridad se da en el sector informal. Los trabajadores con mayores posibilidades de insertarse en sectores dinámicos son: no-jefes de hogar, no-indígenas, con escolaridad, mujeres y de mayor edad. La fuerza laboral continúa siendo masculina pese a la feminización que se dio en los 80. El sector informal es el receptor principal de la mano de obra expulsada por otros sectores o de la que ingresa por primera vez al mercado laboral.

Guatemala posee la menor tasa de desempleo de los países latinoamericanos revisados. Eso, sin embargo, se contrarresta por el hecho de que cuenta con la mayor tasa de informalidad. Es uno de los países latinoamericanos donde la participación del Estado como empleador es menor. Se da una correlación positiva entre el ingreso y la escolaridad, ser hombre, ser ladino y trabajar en el sector público; no existe en relación con la edad.

Para sumar a todo esto el índice de migración es alto, la decisión de migrar depende de la confluencia de dos factores: la brecha salarial a que se da entre el empleo del campo y el empleo formal de la ciudad, por un lado, y la probabilidad de que el migrante logre efectivamente un empleo formal en la ciudad, por el otro. En otras palabras, tasas altas de subempleo en las urbes atenúan la migración del campo hacia la ciudad.

La migración internacional, por su lado, atenúa la presión sobre el mercado laboral doméstico. Países como Guatemala “expulsan” mano de obra semicalificada o no calificada. El envío de remesas tiende, por tanto, a aminorar la inequidad en la distribución del ingreso. La “fuga de cerebros” no se da en forma apreciable en casos como los de Guatemala.¹³

¹³Ministerio del Trabajo y Previsión Social. “Estadísticas Laborales”. 2008. Boletín No. 18.

La Teoría de la psicología del Yo, Incluye una gran importancia al yo y a su poder dentro de la dinámica de la personalidad. Parte de este Yo es capaz de operar independientemente del ello y del superyó y promover la salud mental. Postula que los factores psicosociales están presentes y juegan un papel importante en el desarrollo humano.

La identidad es según esto una afirmación, "un sentirse vivo y activo, ser uno mismo, la tensión activa y confiada y vigorizante de sostener lo que me es propio; es una afirmación que manifiesta una unidad de identidad personal y cultural". Estos dos niveles, el de identidad personal y el de la identidad cultural, interactúan durante el desarrollo y se integran para lograr una unidad cuando se logra culminar exitosamente este desarrollo.

La identidad contiene la historia de la relación entre el individuo y su sociedad y de la forma particular de solución encontrada frente a sus problemas. Así, los problemas entre el individuo y su sociedad son registrados en la identidad y a su vez crean una cierta identidad. La Identidad se da como el resultado de tres procesos: biológico, psicológico y social.¹⁴

Erik Erikson elaboró una Teoría del desarrollo de la personalidad a la que denominó "Teoría psicosocial". En ella describe ocho estadios psicosociales que abarca desde el nacimiento hasta la muerte; en cada una hay una crisis que se supera al satisfacer la necesidad que surge, también se desarrolla una virtud que nos ayuda a seguir con la siguiente etapa o estadio. Plantea que el desarrollo humano se presenta en forma similar al desarrollo de un embrión, en el que cada estado es resultado de la maduración anterior. Este modelo tiene dos premisas básicas:

- La personalidad humana se desarrolla de acuerdo con los pasos determinados por la capacidad de progresar, saber y relacionarse en una

¹⁴ Erikson Erik. "Identidad, Juventud". Editorial Paidós. Buenos Aires. 1998. Pp 261

esfera social que se hace más extensa entre más avanza la edad de la persona.

- La sociedad, el principio, está constituida de manera que cumple y estimula la sucesión de aparición de potencialidades y desarrollo de virtudes, en ritmo adecuado al desarrollo de la persona.

Erikson está orientado hacia la sociedad y la cultura que cualquier otro freudiano, Prácticamente, desplaza en sus teorías a los instintos y al inconsciente. Quizás por esta razón, es tan popular entre los freudianos y los no-freudianos por igual.

Erikson es muy conocido por su trabajo sobre la redefinición y expansión de la teoría de los estadios de Freud. Establecía que el desarrollo funciona a partir de un principio epigenético. Postulaba la existencia de ocho fases de desarrollo que se extendían a lo largo de todo el ciclo vital. El progreso a través de cada estadio está determinado en parte por los éxitos o por los fracasos en los estadios precedentes.

Cada etapa tiene componentes psicológicos, biológicos y sociales, y es el resultado de la que la precede. Cada etapa comprende ciertas "tareas o crisis" que son psicosociales por naturaleza Erikson les llama crisis por seguir la tradición freudiana. Las capacidades y recursos que se desarrollan en cada etapa influyen en la personalidad total. Según Erikson las crisis son una oportunidad en el desarrollo humano para avanzar y por lo tanto, si la tarea de desarrollo no se completa satisfactoriamente, se puede presentar un retroceso o un retraso en el desarrollo. Por ejemplo, un niño escolar debe aprender a ser industrioso durante ese periodo de su vida y esta tendencia se aprende a través de complejas interacciones sociales de la escuela y la familia.¹⁵

Si pasamos bien por un estadio, llevamos con nosotros ciertas virtudes o fuerzas psicosociales que nos ayudarán en el resto de los estadios de nuestra vida. Por el contrario, si no nos va tan bien, se podrá desarrollar "mal adaptaciones" o

¹⁵ Erikson Erik. "Sociedad, Identidad y Crisis". Editorial Paidós. México. 1989. Pp 184

“malignidades”, así como poner en peligro el desarrollo faltante. De las dos, la malignidad es la peor, ya que comprende mucho de los aspectos negativos de la tarea o función y muy poco de los aspectos positivos de la misma, tal y como presentan las personas desconfiadas. La mal adaptación no es tan mala y comprende más aspectos positivos que negativos de la tarea, como las personas que confían demasiado.

Cada fase tiene un tiempo óptimo. Es inútil empujar demasiado rápido a un niño a la adultez, cosa muy común entre personas obsesionadas con el éxito. No es posible bajar el ritmo o intentar proteger a nuestros niños de las demandas de la vida. Existe un tiempo para cada función.

Quizás la innovación más importante de Erikson fue la de postular no 5 estadios como Freud había hecho, sino 8. Erik elaboró tres estadios adicionales de la adultez a partir del estadio genital hasta la adolescencia descrito por Freud. Ninguno se detiene durante el desarrollo sobre todo psicológicamente después de los 12 o 13 años. Parece lógico estipular que debe haber una extensión de los estadios que cubra el resto del desarrollo.

Erikson también tuvo algo que decir con respecto a las interacciones de las generaciones, lo cual llamó mutualidad. Ya Freud había establecido claramente que los padres influían de una manera drástica en el desarrollo de los niños. Pero Erikson amplió el concepto, partiendo de la idea de que los niños también influían al desarrollo de los padres. Por ejemplo, la llegada de un nuevo hijo, representa un cambio de vida considerable para una pareja y remueve sus trayectorias evolutivas.

Un ejemplo claro de mutualidad lo encontramos en los problemas que tiene una madre adolescente. Aún cuando tanto la madre como el hijo pueden llevar una vida satisfactoria, la chica está todavía envuelta en tareas de búsqueda de sí misma y de cómo encajar en la sociedad.

Un elemento importante en el estudio y trabajo es la personalidad, y es mayor en algunas ocasiones que en otras, cuando se ayuda las personas a definir su personalidad se contribuye de algún modo a desarrollar sus capacidades potenciales. En cualquier momento en que ayudemos a un individuo a adquirir capacidades o hábitos que favorecen a otras personas, estamos contribuyendo a desarrollar su personalidad, que sea bueno en lo que le gusta tiene mayor personalidad.¹⁶

Las relaciones entre varios rasgos de personalidad y o temperamento y las ocupaciones específicas, no están tan bien establecidas como las que existen entre la inteligencia y las ocupaciones, aunque aparentemente sí existan éstas. El análisis de las características tales como la sociabilidad, la agresividad, el vigor, la estabilidad emocional, etc., aisladas o en diferentes combinaciones, probablemente están íntimamente relacionadas con el éxito en muchos campos.

Estadios Psicosociales:

- **Confianza Básica vs. Desconfianza.** (Desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses). Es la sensación física de confianza. El bebe recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes; es receptivo a los estímulos ambientales es por ello sensible y vulnerable, a las experiencias de frustración son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base del desarrollo de individualidad. Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos. Si los padres son desconfiados e inadecuados en su proceder; si rechazan al infante o le hacen daño; si otros intereses provocan que ambos padres se alejen de las necesidades de satisfacer las propias, el niño desarrollará desconfianza.

¹⁶Cortada de Kohon, Nuria. Opcit. Pp 413

Será una persona aprensiva y suspicaz con respecto a los demás. Si se logra un equilibrio, el niño desarrollará la virtud de “esperanza”, una fuerte creencia en la que se considera que siempre habrá una solución al final del camino, a pesar de que las cosas vayan mal.

- Autonomía vs. Vergüenza y Duda (desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente). Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable por ello el bebé pasa por momentos de vergüenza y duda. El bebé inicia a controlar una creciente sensación de afirmación de la propia voluntad de un yo naciente, se afirma muchas veces oponiéndose a los demás. El niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño. Este establece su primera emancipación de forma tal que en posteriores etapas repetirá esta emancipación de muchas maneras. un poco de vergüenza y duda no solo es inevitable, sino que incluso es bueno. Sin ello, se desarrollará lo que Erikson llama “impulsividad”, una suerte de premeditación sin vergüenza que más tarde, en la niñez tardía o incluso en la adultez, se manifestará como el lanzarse de cabeza a situaciones sin considerar los límites y los atropellos que esto puede causar. Si se logra un equilibrio apropiado y positivo entre la autonomía y la vergüenza y la culpa, se desarrollará la virtud de una “voluntad poderosa o determinación”. Una de las cosas más admirables (y frustrantes) de un niño de dos o tres años es su determinación. Su mote es “puedo hacerlo”. Si preservamos ese “puedo hacerlo” (con una apropiada modestia, para equilibrar) seremos mucho mejores como adultos.
- Iniciativa vs. Culpa (desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente). La tercera etapa de la Iniciativa se da en la edad del juego, el niño desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz, aprende a moverse más

libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación. Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que constituye la base realista de un sentido de ambición y de propósito. Se da una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo. Es más activo y está provisto de un cierto excedente de energía, es posible ocuparse de qué es lo que se puede hacer con la acción; descubre lo que puede hacer junto con lo que es capaz de hacer. Erikson es, por supuesto, un freudiano y por tanto incluye la experiencia edípica en este estadio. Desde su punto de vista, la crisis edípica comprende la renuencia que siente el niño a abandonar su cercanía al sexo opuesto. Demasiado iniciativa y muy poca culpa significa una tendencia mal adaptativa que Erikson llama "crueldad". La persona cruel toma la iniciativa. El único problema es que no toma en cuenta a quién tiene que pisar para lograr su objetivo. Todo es el logro y los sentimientos de culpa son para los débiles. La malignidad de culpa exagerada, lo cual Erikson llama "inhibición". La persona inhibida no probará cosa alguna, ya que "si no hay aventura, nada se pierde" y particularmente, nada de lo que sentirse culpable.

Un buen equilibrio llevará al sujeto a la virtud psicosocial de "propósito". El sentido del propósito es algo que muchas personas anhelan a lo largo de la vida, aunque la mayoría de ellas no se dan cuenta que, de hecho, ya llevan a cabo sus propósitos a través de su imaginación y su iniciativa.

- Laboriosidad vs. Inferioridad (desde los 5 hasta los 13 años aproximadamente). Es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción. Posee una manera infantil de

dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo. Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien y aún perfecta; el sentimiento de inferioridad, le hacen sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica- social, por su condición "racial" o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad. Desarrollar un equilibrio entre la laboriosidad y la inferioridad; esto es, ser principalmente laborioso con un cierto toque de inferioridad que mantenga sensiblemente una humildad. Entonces se tendrá la virtud llamada "competencia".

- Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad (desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente). La tarea primordial es lograr la "identidad del Yo" y evitar la "confusión de roles". Esta fue la etapa que más interesó a Erikson se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que revivirá los conflictos en cada una de las etapas anteriores; La identidad yoica significa saber quiénes somos y cómo encajamos en el resto de la sociedad. Erikson dice que cuando un adolescente pasa por una confusión de roles, está sufriendo una crisis de identidad. De hecho, una pregunta muy común de los adolescentes en nuestra sociedad es ¿Quién soy?

Una de las sugerencias que Erikson plantea para la adolescencia es la una moratoria psicosocial. Anima a los jóvenes a que se tomen un "tiempo libre". Date un respiro, huele las rosas, búscate a ti mismo. Por norma, se tiende a conseguir el "éxito" demasiado deprisa. Existe un problema cuando se tiene demasiada "identidad yoica". Cuando una persona está tan comprometida con un rol particular de la sociedad o de una subcultura, no queda espacio suficiente para la tolerancia, Erikson llama a esta tendencia mal adaptativa "fanatismo". Un fanático cree que su forma es la única que existe. Por descontado está que los adolescentes son conocidos por su idealismo y por su tendencia a ver las cosas en blanco o negro. Éstos envuelven a otros

alrededor de ellos, promocionando sus estilos de vida y creencias sin importarles el derecho de los demás a estar en desacuerdo.

La falta de identidad es bastante más problemática, y Erikson se refiere a esta tendencia maligna como "repudio". Estas personas repudian su membresía en el mundo adulto e incluso repudian su necesidad de una identidad. Algunos adolescentes se permiten a sí mismos la "fusión" con un grupo, especialmente aquel que le pueda dar ciertos rasgos de identidad: sectas religiosas, organizaciones militaristas, grupos amenazadores; en definitiva, grupos que se han separado de las corrientes dolorosas de la sociedad. Después de todo, ser "malo" o ser "nadie" es mejor que no saber quién soy.

Si se logra negociar con éxito esta etapa se tendrá la virtud que Erikson llama "fidelidad". La fidelidad implica lealtad, o la habilidad para vivir de acuerdo con los estándares de la sociedad a pesar de sus imperfecciones, faltas e inconsistencias. Realmente, la fidelidad de la que se habla se establece cuando se halla un lugar dentro de ésta, un lugar que permitirá contribuir a la estabilidad y desarrollo.

Los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora. Son características de identidad del adolescente:

- La Perspectiva Temporal, orientación en el tiempo y en el espacio
- La Seguridad en Si Mismo
- La Experimentación con el Rol, énfasis en la acción
- El Aprendizaje interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital.
- Polarización Sexual: Adecuado grado de desarrollo del propio interés sexual.

- Liderazgo y Adhesión: Adecuada integración al grupo de "pares".
- El Compromiso Ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente.
- Intimidad frente a aislamiento (desde los 21 hasta los 40 años aproximadamente). La intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otros ya que posees un sentimiento de saber quién eres, no tienes miedo a "perderte" a ti mismo, como presentan muchos adolescentes el joven adulto ya no tiene que probarse a sí mismo. La tendencia mal adaptativa que Erikson llama "promiscuidad", se refiere particularmente a volverse demasiado abierto, muy fácilmente, sin apenas esfuerzo y sin ninguna profundidad o respeto por tu intimidad. Esta tendencia se puede dar tanto, como con tus amigos, compañeros y vecinos. La "exclusión" es la tendencia maligna de aislamiento máximo. La persona se aísla de sus seres queridos o parejas, amigos y vecinos, desarrollando como compensación un sentimiento constante de cierta rabia o irritabilidad que le sirve de compañía.

Si se atraviesa con éxito esta etapa, se llevará esa virtud o fuerza psicosocial que Erikson llama "amor". Dentro de este contexto teórico, el amor se refiere a esa habilidad para alejar las diferencias y los antagonismos a través de una "mutualidad de devoción". Incluye no solamente el amor que compartimos en un buen matrimonio, sino también el amor entre amigos y el amor de mi vecino, compañero de trabajo y compatriota.

- Productividad frente a estancamiento (desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente). Periodo dedicado a la crianza de los niños la tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento la productividad es una extensión del amor hacia el futuro. Tiene que ver con una preocupación sobre la siguiente generación y todas las demás futuras: teniendo y criando los hijos, la enseñanza, la escritura,

las ciencias y las artes, el activismo social complementan la tarea de productividad. En definitiva, cualquier cosa que llene esa vieja necesidad de ser necesitado, el estancamiento, por otro lado, la tendencia mal adaptativa que Erikson llama la "auto-absorción"; las personas tratan de ser tan productivas que llega un momento en que no se pueden permitir nada de tiempo para sí mismos, para relajarse y descansar. Al final, estas personas tampoco logran contribuir algo a la sociedad. Más obvia todavía resulta la tendencia maligna de "rechazo", lo que supone muy poca productividad y bastante estancamiento, lo que produce una mínima participación o contribución a la sociedad. Y desde luego que aquello que llamamos "el sentido de la vida" es una cuestión de cómo y qué contribuimos o participamos en la sociedad. Esta es la etapa de la "crisis de la mediana edad". Pero si se atraviesa esta etapa con éxito. Desarrollaremos una capacidad importante para "cuidar" que nos servirá a lo largo del resto de nuestra vida.

- Integridad frente a desesperación (desde aproximadamente los 60 años hasta la muerte). Esta última etapa, la delicada adultez tardía o madurez la tarea primordial aquí es lograr una integridad con un mínimo de desesperanza. Primero ocurre un distanciamiento social, desde un sentimiento de inutilidad existe un sentido de inutilidad biológica, debido a que el cuerpo ya no responde como antes, junto a las enfermedades, aparecen las preocupaciones relativas a la muerte. Los amigos mueren; los familiares también parece que todos debemos sentirnos desesperanzados; como respuesta a esta desesperanza, algunos mayores se empiezan a preocupar con el pasado. La integridad yoica significa llegar a los términos de tu vida, y por tanto, llegar a los términos del final de tu vida. La tendencia mal adaptativa es llamada "presunción" cuando la persona "presume" de una integridad yoica sin afrontar de hecho las dificultades de la senectud.

La tendencia maligna es la llamada "desdén". Erikson la define como un desacato a la vida, tanto propia como la de los demás. Debe sentirse verdaderamente agraciada de ser sabia, entendiendo lo de "agraciada" en

su sentido más amplio: me he encontrado con personas muy poco agradecidas que me han enseñado grandes cosas, no por sus palabras sabias, sino por su simple y gentil acercamiento a la vida y a la muerte; por su "generosidad de espíritu".¹⁷

La Adolescencia es una época de la vida situada entre la infancia, de la que es continuación, y la edad adulta, es un periodo ingrato, marcado por transformaciones corporales y psicológicas. Suele comenzar entre los doce-trece años, y acostumbra a concluir hacia los dieciocho o veinte años, evidentemente, los límites son imprecisos porque es un hecho que varía según el sexo, las condiciones geográficas, climáticas y los medios socioeconómicos. Psicológicamente, puede decirse que se caracteriza por la reactivación y el aflorar del impulso sexual, mediante la afirmación de los intereses profesionales y sociales; es una etapa caracterizada por un fuerte deseo de libertad y autonomía, de la cual se ve muy enriquecida la vida afectiva. La inteligencia se afina y se diversifica, las aptitudes reales se precisan, y el poder de abstracción del pensamiento se incrementa. La función de la adolescencia es dar a conocer las virtualidades y posibilidades de cada cual, así como descubrirse a sí mismo y a los demás íntimamente y estableciendo nuevos lazos.¹⁸

En esta etapa se adolece de experiencias, madurez y otras facultades para pensar y actuar de la manera responsable que lo haría un adulto con experiencia. Al enfrentarse a los retos de la vida, carece en esta etapa de: seguridad, serenidad, estabilidad, claridad, autocontrol, madurez y objetividad. En la adolescencia los hijos dependen menos de los padres en el aspecto socio-emocional. Es aquí donde inician su camino a la vida adulta.

¹⁷ Erikson Erik. Opcit. Pp 280

¹⁸Engelmayer, Otto. "Psicología Evolutiva de la Infancia y de la Adolescencia". Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1997. Pp. 187

La adolescencia puede variar mucho en edad y en duración en cada individuo pues está relacionada no solamente con la maduración de la psiquis del individuo sino que depende de factores psico-sociales más amplios y complejos, originados principalmente en el seno familiar.

Todos los jóvenes, durante el período de la adolescencia, presentan un mayor o menor grado de crisis de desarrollo. Desde el punto de vista práctico, el perfil psicológico es transitorio, cambiante y emocionalmente inestable. El desarrollo de su personalidad dependerá en gran medida de la personalidad que se haya estructurado en las etapas preescolar y escolar de las condiciones sociales, familiares y ambientales que se les ofrezcan. Los cambios y transformaciones que cubre el individuo en esta etapa son considerablemente acusados tanto en la esfera psíquica como en la orgánica.

Los Cambios que aparecen en la adolescencia:

- Físicos
 - Crecimiento acelerado.
 - Aumento de peso.
 - Cambio de voz.

- Desarrollo sexual
 - Cambios en el cuerpo.
 - Sensaciones que no conocen.
 - Interés por conocer su cuerpo y el del sexo opuesto.

- Sicoemocionales
 - Ocurre una crisis de identidad.
 - Búsqueda para definir su identidad y personalidad.
 - Están centrados en sí mismos.
 - Piensan que todo el mundo los está mirando y hablando de ellos.

- cambios continuos de estados de ánimo; se vuelven irritables, tensos, ansiosos y sensibles.
 - Su comportamiento es difícil de entender.
- Sociales
 - Los padres dejan de ser los personajes principales en sus vidas.
 - Buscan la aprobación de sus pares.
 - Se esfuerzan por ser atractivos para el sexo opuesto.
 - Los amigos se convierten en las personas más importantes.
- Intelectuales
 - Comienzan a pensar de forma más Abstracta y reflexiva.
 - Decae el rendimiento académico pues hay reducción en el interés por el aprendizaje y aumento por las actividades sociales.
- Otras características
 - Son impulsivos.
 - Temen "hacer el ridículo", por lo que evitan sobresalir frente a los demás, (principalmente frente a los adultos).
 - Son desordenados.
 - Les gustan las experiencias excitantes y peligrosas.
 - Les gusta llamar la atención frente a sus amigos.

El adolescente transita en esta etapa de la vida un periodo de autoconocimiento, que le permite construir una personalidad firme. La gran inestabilidad emocional, los diferentes cambios físicos y psicológicos que en él se producen, mas la gran inseguridad a la hora de tomar decisiones y sus constantes cuestionamiento, lo llevan a que se produzcan conflictos con sus padres, producto de la búsqueda de mas libertades y con uno mismo debido al gran desequilibrio en el que se encuentra.

El inicio de la etapa sexual y las relaciones con el sexo opuesto, son una de las consecuencias de este desequilibrio. El sostén de los adolescentes, son sus mismos compañeros y amigos, según ellos "los únicos que los entienden".

En este periodo, el joven se relaciona con un gran número de gente, de todas las edades y clases sociales, fruto de sus salidas. Pero también comienza a diferenciar a sus verdaderas amistades, fortaleciendo su contacto con aquellos que considere que serán "para toda la vida".¹⁹

La Depresión es un trastorno emocional que en términos coloquiales se presenta como un estado de abatimiento e infelicidad que puede ser transitorio o permanente; puede variar de intensidad, desde sentimientos de ligera tristeza a intensa melancolía y profunda desesperación. También puede expresarse a través de afecciones de tipo cognitivo o incluso somático. De la misma manera que el miedo es a diferencia de la ansiedad, una reacción a un peligro real, la tristeza a diferencia de la depresión, es una reacción a una pérdida real.

El adolescente deprimido tiende a pasar a la acción sexualmente y antisocialmente. Sentimientos de desesperación, vacío y falta de voluntad puede llevar a adicciones de todo tipo.²⁰ Los síntomas depresivos en los adolescentes son tomados con frecuencia como comportamiento normal del adolescente y se considera que son el producto de los cambios hormonales normales, lo que, en muchos casos, dificulta el diagnóstico, negando o retardando la ayuda que necesitan.

El mayor número de adolescentes deprimidos está entre los 13 y los 15 años de edad. Los adolescentes no necesitan «razones de peso» para deprimirse. En apariencia son invencibles e invulnerables, pero en el fondo pueden estar profundamente cuestionados y dolidos, no tienen consolidada su identidad y son severos críticos de sí mismos.

¹⁹ Ibid. Pp. 195

²⁰ Freedman, Alfred M. "Compendio de Psiquiatría". Editorial Salvat S.A. Barcelona. 1989. Pp.206

La depresión parece presentarse con mayor frecuencia en familias con problemas matrimoniales, en las que el adolescente tiene más dificultad de establecer su identidad, aunque es importante recordar que cada adolescente es único en la forma que responde al ambiente que lo rodea, no sólo al ambiente familiar sino al escolar y con los amigos. La sensibilidad del adolescente se altera por el manejo de las emociones en conflicto junto con el despertar de la sexualidad. Los cambios que ocurren en el cuerpo de los adolescentes no son asimilados en forma adecuada por algunos de ellos, lo cual les genera depresión. El adolescente promedio manifiesta aburrimiento, pérdida de interés, desmotivación y/o tendencias a actuaciones antisociales o apatía (poco interés) ante situaciones que de lo contrario serían atractivas. Es muy factible encontrar comportamientos más bien agresivos, descalificadores y desafiantes que de tristeza o abatimiento como tales.

Con frecuencia se notan en ellos bajo rendimiento académico, irritación constante y problemas para dormir. La depresión en el adolescente envuelve más problemas interpersonales y de baja estima que la depresión en el adulto.²¹

La depresión en la adolescencia se presenta a través de toda una serie de conductas, que hay que atender desde el mismo inicio que se detectan, por las consecuencias que estas pueden tener. El mundo adolescente con todo lo que este implica a nivel fisiológico, psicosocial, educativo y en muchas ocasiones, los escasos recursos con los que cuentan los y las adolescentes, para enfrentarlo de una forma efectiva, aunado a las pobres posibilidades de apoyo familiar, social, institucional, hacen que la depresión o la presencia de síntomas, sea muy frecuente durante el proceso adolescente. Se calcula que un 20% de la población mundial joven, podría padecer de depresión. El porcentaje es similar al que se espera en la población adulta.²² Las investigaciones plantean mayores casos diagnosticados, en las adolescentes que en los adolescentes y señalan que es

²¹ Callados Zorraquino, José. "La Depresión en Niños y Adolescentes". Editorial San Pablo. España. 2001. Pp.

22

²² Freedman, Alfred M. Opcit. Pp. 214

más frecuente entre los 13 a los 16 años. Sin embargo lo anterior puede ser altamente relativo. Entre los factores de causa existen factores médicos relacionados con neurotransmisión o cambios hormonales y factores relacionados con el estrés y los factores psicosociales propios de nuestra cultura moderna y la forma como él o la adolescente enfrenta todo eso.

La depresión presenta ciertos factores:

- Factores hereditarios: Hijos de padres depresivos, presentan cuadros depresivos más frecuentemente que el resto de la población.
- Influencias sociales y psicológicas.
- La ruptura con la novia o novio o el fracaso en la escuela, pueden desencadenar la depresión o provocar que el adolescente no se pueda recuperar completamente, pero en otras ocasiones se presenta incluso cuando todo en sus vidas marcha bien.
- La misma etapa adolescente la depresión puede ser una respuesta temporal a muchas situaciones y factores de estrés como el asociado al proceso normal de maduración, la influencia de las hormonas sexuales y los conflictos de independencia con los padres.
- Existencia de maltrato infantil, tanto físico como sexual.
- También está asociada con trastornos en la alimentación, particularmente bulimia y anorexia.
- Los adolescentes con baja autoestima o perfeccionistas presentan un riesgo particular de deprimirse cuando experimentan eventos estresantes.
- Los familiares notan al adolescente más callado, distante, serio, aislado o irritable, incluso puede llorar con frecuencia.

Dentro de las Características para identificar la depresión están:

- Duerme mucho o por el contrario tiene insomnio.

- No come como antes, por lo general pierde el apetito o a veces aumento del mismo.
- Cambios de peso (aumento o pérdida de peso en forma involuntaria).
- Se ve y siente fatigado.
- Ya no tiene interés por situaciones o actividades que antes le gustaba realizar.
- Dificultad para concentrarse.
- Dificultad para tomar decisiones.
- Preocupación por sí mismo.
- Se siente menos, incluso puede llegar a odiarse.
- Siente culpa.
- Se comporta exageradamente irresponsable.
- Puede presentar conductas delictivas.

En todo caso, si varios de estos puntos, que se han mencionado con anterioridad, están presentes en los adolescentes, lo mejor será que visite un profesional en psicología.

A continuación se mencionan los diferentes tipos de depresión:

- Depresión Mayor: la característica de un episodio depresivo mayor es un periodo de al menos 2 semanas durante el cual hay un estado de ánimo deprimido o una pérdida de interés o placer en casi todas las actividades. En los adolescentes el estado de ánimo puede ser irritable en lugar de triste. El sujeto debe experimentar al menos otros cuatro síntomas como pérdida de apetito, dificultad para pensar, falta de energía, sentimientos de infravaloración, insomnio, pensamientos recurrentes de muerte, intentos suicidas. Para indicar la existencia de un episodio depresivo mayor, un síntoma debe ser de nueva presentación o haber empeorado claramente si se compara con el estado del sujeto antes del episodio. Los síntomas han de mantenerse la mayor parte del día, casi cada día, durante al menos dos semanas consecutivas. El episodio debe acompañarse de un malestar

clínico significativo o de un deterioro social, laboral o de otras áreas importantes de la actividad del individuo.²³

- Depresión Menor: las características esenciales de este trastorno es la presencia de uno o más episodios de síntomas depresivos con una duración idéntica a los de la depresión mayor, pero con menos síntomas y un menor deterioro global. En definitiva debe haber más de dos síntomas adicionales, pero menos de cinco. En el transcurso del episodio estas alteraciones provocan malestar clínicamente significativo o deterioro social, laboral o de otras áreas importantes de la actividad del individuo. En algunos sujetos el rendimiento diario es casi normal, si bien esto se consigue a costa de un esfuerzo compensatorio significativo. Hay varios trastornos que excluyen el diagnóstico de trastorno depresivo menor. Nunca debe haber habido un episodio depresivo mayor, maniaco o hipomaniaco, mixto.²⁴
- Depresión Breve Recidivante: la característica esencial de este trastorno es la aparición con carácter recidivante de episodios de síntomas depresivos idénticos a los de la depresión mayor en cuanto a número y gravedad. Pero con la salvedad que no cumplen el criterio de duración de 2 semanas, los episodios del trastorno que aquí se proponen duran más de 2 días, pero menos de 2 semanas, siendo lo más típico una duración de 2 a 4 días. Los episodios se repiten una vez al mes como mínimo y durante un periodo de 12 meses consecutivos, y no se asocian exclusivamente al ciclo menstrual. Estos episodios depresivos breves provocan malestar clínicamente o deterioro social, laboral o de otras áreas de la actividad del individuo. La duración requerida para efectuar el diagnóstico es de un año, hombre y mujeres padecen igualmente y probablemente la edad de inicio más característica sea la adolescencia.²⁵

²³ Lopez Ibor Juan J. "DSM-IV-TR". Editorial MASSON S.A. Barcelona. 2002. Pp. 391

²⁴ Ibid. Pp. 863

²⁵ Ibid. Pp. 866

La teoría que aborda a la depresión es la Perspectiva Conductual-Cognitiva. La teoría cognitiva se basa en el supuesto teórico subyacente de que los efectos de la conducta de un individuo están determinados en gran medida por el modo que tiene dicho individuo de estructurar el mundo (Beck 1967, 1976), sus cogniciones (“eventos”, verbales o gráficos en su corriente de consciencia) se basan en actitudes o supuestos (esquemas) desarrollados a partir de experiencias anteriores.²⁶

El terapeuta cognitivo ayuda al paciente a pensar y actuar de un modo más realista y adaptativo, el objeto es delimitar y poner a prueba las falsas creencias y los supuestos desadaptativos específicos del paciente.

Beck sostiene que los individuos deprimidos han desarrollado ciertos errores de pensamiento, que tiene como consecuencia la distorsión de cualquier acontecimiento, incluso aquellos que son mínimamente molestos para convertirlos en una oportunidad de auto culpa y de fracaso.

La distorsión cognitiva puede no ser general sino estar limitada a cierto tipo de situaciones tales como las de índole interpersonal y emocional. Así mismo no está claro si estas cogniciones desempeñan un papel causal en la depresión en forma de vulnerabilidad subyacente o si están asociadas a la depresión de algún otro modo, quizá produciéndose al mismo tiempo que la depresión o siendo consecuencia de la misma. Se cree que el déficit en una o más conductas específicas de autocontrol, (auto vigilancia, autoevaluación y auto reforzamiento) contribuyen al desarrollo de la depresión.

De acuerdo con este modelo de autocontrol, los individuos deprimidos se centran selectivamente en acontecimientos negativos en lugar de positivos, y en las consecuencias inmediatas del comportamiento, en lugar de las demoradas, establecen criterios de autoevaluación excesivamente severos, y se proporcionan a sí mismos muy poco reforzamiento positivo y castigos excesivos.

²⁶ Beck, Aarón. “Terapia Cognitiva de la Depresión”. Editorial Desclee de Brouwe S.A. España.2001 Pp 14.

Muchas veces es necesaria la terapia familiar o la integración de los educadores y otras personas, para lograr el fin terapéutico.²⁷

En cuanto a la psicoterapia, en este caso, en un proceso de tratamiento psicológico, donde la persona va adquiriendo recursos, que le van a permitir manejar mejor su forma de pensar y por ende sentirse diferente desde el punto de vista emocional y comportarse de una forma más satisfactoria. Se persigue que la persona adquiera recursos y estrategias que le permitan enfrentar su vida y sus acontecimientos de una forma más real, eficiente y feliz, pensando, sintiéndose y comportándose de una manera diferente a como venía haciéndolo.

El proceso no es, en caso de la terapia cognitiva, un proceso de años, más bien puede ser un proceso corto que le permite al joven y a la joven, llegar a convertirse en su propio terapeuta y crecer como persona. Por supuesto, es imprescindible que la persona, en principio tenga interés por salir adelante y paciencia para perseverar, aunque en algún momento, no vea avance o incluso experimente un aparente retroceso o una recaída, cuestiones que pueden ser parte de lo que se espera en el mismo proceso.

Dentro de los efectos que produce la depresión se encuentran:

La Soledad: Vivencia dolorosa de discrepancia entre las relaciones sociales que una persona desea o espera y las que tiene de hecho. Las personas pueden ser deficitarias en cantidad, en cualidad o en ambos aspectos, pero lo que está en juego es la visión subjetiva que la persona tiene de ellas. El sentimiento de soledad no es lo mismo de la soledad subjetiva física o social, aunque a veces puede ir asociado con ésta.²⁸

Hay muchas maneras de considerar la soledad, el primero es el distanciamiento del hombre respecto de sí mismo, de su organismo en vivencia, en este espacio fundamental el organismo que percibe en vivencias capta un cierto significado de

²⁷ Beck, Aaron. "Terapia cognitiva de la depresión conceptos y procedimientos fundamentales de la alternativa terapia de Beck". Editorial Desclee Brouwe S.A. España. 2001. Pp 32.

²⁸ Harre Rom y Lamb Roger. "Psicología fisiológica y clínica". Editorial Paidós. Barcelona. 1986. Pp 317

la experiencia, aunque el sí mismo consciente se agarra rígidamente al otro ya que representa el camino a través del cual obtuvo amor anteriormente. Tenemos así una división fatal en potencia en la que la mayor parte del comportamiento se regaña en términos de significados percibidos en la conciencia, mientras que otros significados percibidos captados por el organismo se riegan y descartan debido a la incapacidad del individuo para comunicarse libremente consigo mismo. La soledad, se entiende más a menudo como un estado de ánimo o un sentir, pero puede referirse también a una actitud hacia las relaciones sociales, a un estilo o a una condición de vida.

Otra manera de considerar la soledad es la ausencia de algún tipo de relación en la que comuniquemos nuestra experiencia real, y por tanto nuestro yo real a otra persona cuando no existe una relación en la que podamos comunicar ambos aspectos de nuestro más profundo nivel de experiencia, sentimos la soledad de no estar en contacto real con algún otro ser humano. Las vivencias de soledad son probablemente de mayor frecuencia entre la gente joven que entre la gente mayor, pero de la misma frecuencia en varones y mujeres. Sin embargo puede haber diferencia de grupo en el tipo de soledad experimentada y en la disposición a admitirla.

En épocas anteriores el individuo desconfiaba de sus vivencias o las ignoraba a fin de mantener la estimación de otras personas importantes, pero la máscara que adoptaba e incluso el significado que encontraba en sus experiencias constituían un conjunto unificado y un sólido soporte de creencias y significados. Pero su grupo social tendía a considerar la vida y la experiencia de manera semejante y pese a haber abdicado de su yo más profundo sin darse cuenta de ello podía al menos revestirse de un yo consciente respecto y aprobado que proporcionaba un fundamento a su vida. Es dudoso que en esos momentos se enfrentase a tan alto grado de aislamiento y soledad como nuestros clientes actuales. Lo mismo que los miembros de grupos más antiguos y homogéneos el hombre moderno abandona su propia experiencia para asumir un modo de ser que le aportara amor, pero la apariencia que adopta proviene solo de sus padres o de algunas otras personas,

por lo que se expone a tener que reconocer que aunque algunas la aprueben; hay otros que ven la vida de otra manera muy distinta. No existe ninguna apariencia que proporcione seguridad. Por ello el hombre moderno vivencia y en un grado probablemente antes desconociendo su soledad, su estar excluido, su aislamiento tanto en lo que se refiere a su ser más profundo como en relación con los demás.

Hay muchas fuentes posibles de soledad, tanto situaciones o circunstanciales (ej. Muerte de un ser querido, desempleo, cambio de domicilio) como personales o psicológicas (ej. Timidez, mala salud, habilidades sociales deficitarias). Las vivencias de soledad y su intensidad reflejan por lo general alguna combinación de esos factores.²⁹

La Tristeza: Hemos querido distinguir la tristeza normal de una persona, de la tristeza profunda patológica que constituye, como uno de los síntomas sino el principal de la depresión mayor. En el primer sentido la tristeza, es un sentimiento completamente normal, negativo a veces, en cuanto no es una respuesta racional y que nos sorprende mas cuanto menos conocemos su causa.

Este concepto de tristeza tan frecuente como normal, no tiene solo aspectos negativos; nos da también la posibilidad de vivir o sentir otras facetas de nuestra personalidad despierta sentimientos que aparecen como reacción a situaciones o acontecimientos de hambre o de miseria ajena, por ejemplo otras veces provoca sentimientos de impotencia e inmovilidad ante la difusión imparable de anti valores en nuestra sociedad: individualismo, insolidaridad, atentados a la naturaleza, materialismo, espíritu excesivamente competitivo en educación y cultura, ideas xenófobas. La tristeza patológica, en cambio es la que puede considerarse anormal y está vinculada muchas veces a determinadas alteraciones orgánicas se califica como anormal desde el punto de vista clínico, por la desproporción que manifiesta entre los efectos y la causa desencadenante; por la duración, por la intensidad de la repercusiones en la conducta. Es un serio trastorno del estado de ánimo, el sujeto que la padece vive una sensación de impotencia ante los

²⁹Rogers, Carl R. "La persona como centro". Editorial Herder. Barcelona. 1989. Pp. 105-106

conflictos, tiene la convicción de que, haga lo que haga le será imposible modificar la situación en que se encuentra.

Resumiendo podemos decir que la tristeza patológica se comprendía en tres campos: una percepción negativa de sí mismo, del mundo que le rodea y del futuro que le aguarda. Y en su manifestación extrema, podemos decir con los especialistas que es el síntoma nuclear de la depresión.³⁰

La Anorexia: Se caracteriza por una excesiva pérdida de peso debido a dieta u otros medios, actitudes anormales en lo que se refiere a las comida y asimismo a una idea distorsionada respecto a una deseable imagen corporal. La mayoría de los casos se inicia durante la adolescencia.³¹

Las características de la anorexia

- Negativa a mantener el peso corporal en un nivel mínimo esperado por encima de ese nivel para su edad y talla.
- Intenso temor a subir de peso o volverse gorda a pesar de estar por debajo del peso esperado.
- Influencia excesiva de la percepción del propio peso o forma corporal en la autoevaluación o negación de la gravedad del bajo peso corporal actual.
- Amenorrea en las mujeres post monárquicas la falta de por lo menos tres periodos menstruales consecutivos.

Existen dos formas de anorexia:

Restrictiva: La persona no se embarca regularmente en ciclos de atracones o purgas ejemplo vomito auto inducido y/o uso inadecuado de laxantes o diuréticos.

³⁰Callado Zorraquino, José. Opcit. 2001. Pp.34

³¹Hughes, Jennifer. "Manual de psiquiatría moderna". Editorial Limusa. México. 1984. Pp. 131

Bulímica: La persona se embarca regularmente en ciclos de atracones o purgas ejemplo vomito auto inducido y/o uso inadecuado de laxantes o diuréticos.³²

Características clínicas de La anorexia:

Físicas: el paciente pierde peso mediante limitaciones dietéticas especialmente de carbohidratos y algunas veces por vómitos auto producidos; se produce amenorrea algunas veces aun antes de que la pérdida de peso llegue a su considerable. En el paciente masculino se observa una pérdida de interés sexual e impotencia, estreñimiento, ligera hipotermia y crecimiento de vello.

Mentales: el paciente se preocupa por su alimentación y su peso se siente orgulloso de seguir regímenes dietéticos y se siente culpable al comer algo que no sea una pequeña ración. La mayoría de los pacientes no se ven a sí mismos decaídos ni faltos de peso si no por el contrario, se sienten activos, saludables y con una figura que responde a la moda.

Sin embargo algunas, especialmente aquellos en quienes la afección ha llegado a ser crónica dispone de una mayor introspección y pueden deprimirse severamente.

El Insomnio: El término insomnio indica un fenómeno subjetivo, que ya cada persona tiene una percepción individual propia de este. Para algunos, dormir tres o cuatro horas es algo normal: son personas que duermen menos de 75% de las horas que se consideran necesarias para la gente de su misma edad. Cuenta la historia de personajes como Thomas Edison o Napoleón tenían esta característica. Para otros, entre los que recordamos a Albert Einstein, nueve horas de sueño son el mínimo para estar en plena forma.

Según el perfil psicológico trazado por un hipnólogo americano, los primeros son personas eficientes, ambiciosas, conformistas, seguras de sí mismas y poco aprensivas. Los segundos, en cambio, son menos orgullosos de sí mismos, son más críticos, aprensivos, ligeramente depresivos, pero a menudo dotados de

³² Crispo Figueroa, Rosina "Anorexia lo que hay que saber". Editorial Roca. España. 1990. Pp. 34-35

especial creatividad y sensibilidad artística. Teóricamente, la cantidad, de sueño media aconsejable para los adultos se sitúa entre las siete y las ocho horas.

La pubertad es un periodo de enormes cambios. Bajo la presión hormonal, el angelito al que los padres estaban acostumbrados se convierte en un extraño, a veces hostil, en cualquier caso algo inquietante. La descarga hormonal remodela el cerebro, los circuitos neuronales de la corteza aumentan de manera considerable, algunas estructuras se atrofian y otras se desarrollan. El hipotálamo y el núcleo con dimorfismo sexual del cerebro toman el control, preparando al adolescente para el encuentro con el otro sexo.

Durante el sueño, un torrente de testosterona, hormonas luteinizantes y hormonas folículoestimulantes fluyen por la sangre de chicos y chicas; al mismo tiempo, el nivel de melatonina disminuye e informan al cuerpo que ha llegado la pubertad, por esta razón, nunca hay que suministrar melatonina a los adolescentes ya que podría frenar su desarrollo sexual.

El cuerpo del adolescente está, como hemos visto, en pleno estado de reestructuración y, para que el proceso se cumpla correctamente, necesita una cantidad de sueño adecuada: por lo que menos de 10 horas como en la infancia. Pero es precisamente en la edad adolescente cuando los chicos tienden a convertirse en “animales nocturnos”. Decidir solos cuál es la hora de ir a dormir representa un signo de madurez e independencia, la prueba de que ya son adultos.

Así, con las prisas por dejar la infancia a sus espaldas, permanecen despiertos todo lo que pueden, pretenden salir por la noche o se enganchan a la computadora para “chatear” con los amigos o navegar por Internet hasta altas horas de la noche. A la mañana siguiente, se levantan pronto para ir al colegio y terminan durmiéndose sobre sus pupitres.

La somnolencia que esto provoca baja notablemente también el rendimiento escolar, empaña el sentido crítico y puede ser causa de accidentes. Se puede definir insomne a una persona que tiene dificultades para dormirse o que no

consigue dormir todo lo que debería y, sobre todo, como debería. De hecho, el insomnio no sólo se manifiesta como una dificultad especial para quedarse dormido pese a la necesidad fisiológica de sueño; a menudo la persona se autodefine insomne cuando siente que su sueño no le satisface y por ello se siente constantemente cansada y sufre estados de ansiedad.

El estrés es una causa principal del insomnio en los adolescentes, quienes están en la escuela secundaria, normalmente bajo presión de estudiar muchas horas. También podrían estar teniendo problemas de relaciones y competencia en el campo de deportes o en el aula. Pero esta no es la única razón por la que se puede sufrir insomnio a esta edad también hay que tomar en cuenta que muchos de los adolescentes están luchando con la depresión y la ansiedad lo cual no es un rato fácil en la vida. Muchos adolescentes están ansiosos debido a los varios factores de la tensión en sus vidas. Esto puede también conducir al insomnio en adolescentes.

El insomnio puede ser transitorio cuando dura pocos días, crónico cuando dura semanas, meses o incluso años enteros lo cual es un fenómeno muy raro. Los problemas persistentes en el sueño impiden el total bienestar psicofísico de la persona que los padece: no sólo la debilita, sino que puede ser incluso perjudicial. No hay que olvidar que el insomnio es un síntoma y no una enfermedad y, como tal, es una manifestación de otro problema que puede ser de naturaleza física o psicológica.³³

El término "llanto" en general describe cuando alguien derrama lágrimas en reacción a un estado emocionado. La acción de llorar se ha definido como "un fenómeno secreto motor complejo que es caracterizado por derramar lágrimas del aparato lagrimal, sin cualquier irritación de las estructuras oculares"

Se estableció una red neural biológica entre el conducto lagrimal y las áreas del cerebro humano implicadas con la emoción. Se cree que ningún otro animal puede producir lágrimas en reacción a estados emocionados, aunque es cuestionado por

³³Alarcon, Antonio. "Los Trastornos del sueño". Editorial Atlantida. España. 2003. Pp. 57-58

algunos científicos. Según un estudio de más de 300 adultos, por término medio los hombres lloran una vez cada mes, y las mujeres al menos cinco veces cada mes, especialmente antes y durante la menstruación cuando el llanto puede tener lugar hasta cinco veces más que normal, a menudo sin razones obvias como la depresión o tristeza.³⁴

Las lágrimas producidas durante el llanto emocionado tienen una composición química que difiere de otros tipos de lágrima. Están compuestas de cantidades más altas de las hormonas prolactina, adrenocorticotropa, leu-enkefalino y los elementos potasio y manganeso.

Las teorías incluyen las que son simples, como una reacción a dolor causado, y las que son más complejas, que incluyen la comunicación no verbal para obtener comportamiento ayudante de otros. No existe ninguna otra especie que puede derramar lágrimas emotivas. Como resultado, los científicos creen que el llanto debe ser causado por algún comportamiento humano que es especialmente complejo. William James consideró las emociones como reflejos antes de pensamiento racional, y creía que la reacción fisiológica como si al estrés o la irritación es una precondition para hacerse consciente cognitivamente de emociones como el miedo o la ira.

Las teorías psicológicas recientes del llanto enfatizan su relación con la experiencia de impotencia percibida. Desde esta perspectiva, una experiencia subyacente de impotencia puede explicar porque la gente llora en la mayoría de situaciones; por ejemplo, una persona puede llorar después de recibir noticias especialmente felices, ostensiblemente porque la persona se siente impotente o ineficaz para influenciar los acontecimientos que están pasando.

La Irritabilidad: Es una manifestación de la personalidad, que se expresa en reacciones exageradas ante las influencias externas. La personalidad refleja la

³⁴ Callado Zorraquino, José. Opcit. 2001. Pp.52

forma de relacionarse con las personas y las cosas; también está determinada por la interacción entre los instintos y el ambiente.

La irritabilidad se manifiesta por agresividad verbal o física no controlable y por situaciones sin importancia; es un mecanismo consciente o inconsciente y, más aún, cuando es inconsciente quien la presenta difícilmente la acepta.

La irritabilidad puede ser originada por múltiples factores asociados a la salud física o psicológica.³⁵

Síntomas de la irritabilidad:

- Intolerancia hacia algunas actitudes de la gente con la que se convive o hacia acontecimientos que la mayoría de la personas no toman en cuenta.
- Actitud agresiva
- Tendencia a discutir
- Tristeza
- Enojo

Con base a nuestro tema se definió el Planteamiento del Problema: “La Depresión en los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Básico por Cooperativa Ciudad Satélite luego de recibir el proceso de Orientación Vocacional en el 2009.”

Con base al Planteamiento del Problema se definieron los siguientes objetivos; Contribuir al desarrollo de la Orientación Vocacional aplicada en estudiantes del nivel básico en la Ciudad de Guatemala. Identificar los síntomas de la depresión que presentan los estudiantes de tercero básico del Instituto Básico por Cooperativa de Ciudad Satélite luego de recibir el proceso de orientación Vocacional en el 2009. Determinar la relación entre la depresión y el programa de Orientación Vocacional en los estudiantes de tercero básico del Instituto Básico por Cooperativa Ciudad Satélite. Aportar elementos científicos al programa de Orientación Vocacional para que disminuyan los efectos de la depresión que

³⁵ Wikipedia. “Irritabilidad”. 23/4/2009. Artículo es.wikipedia.org

presentan los estudiantes de tercero básico del Instituto Básico por Cooperativa Ciudad Satélite luego de recibir el proceso de Orientación Vocacional en el 2009.

Con base a los objetivos se definió la siguiente Hipótesis, La Orientación Vocacional y su relación con la depresión en los estudiantes de tercero básico del instituto básico por cooperativa de Ciudad Satélite 2009.

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

POBLACIÓN

La población está conformada por 115 estudiantes que se encuentran entre las edades de 14 a 18 años, ambos sexos, ladinos con un nivel socioeconómico bajo, cuya estructura familiar en su mayoría esta desintegrada por: divorcio, alcoholismo, madres solteras, emigración por algunos de los progenitores.

SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Para la realización de la investigación se utilizo la técnica no aleatoria para seleccionar la muestra, es decir que de la población de 115 estudiantes que conforman el total de alumnos de tercero básico se selecciono por medio de la observación y el cuestionario a los estudiantes que no presentan rasgos físicos y conductuales de depresión antes del proceso de Orientación Vocacional, los cuales están en la etapa de la Adolescencia, además esta observación fue confirmada por la prueba de adaptación de Gordon Allport.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Asociativa: ya que se asocio la causa en esta ocasión la Orientación Vocacional y el efecto que es la Depresión en los estudiantes de Tercero Básico del Instituto básico por Cooperativa Ciudad Satélite.

INSTRUMENTOS DE RECOPIACION DE DATOS

Guía de observación:

Se desarrolló una guía donde se anotaron los indicadores de la variable dependiente (soledad, tristeza, anorexia, insomnio, llanto, irritabilidad), es decir, se registró la conducta observada de la población a estudiar, determinando así los efectos de la depresión más significativos que afectan el proceso de Orientación Vocacional de los adolescentes de Tercero Básico. Esta observación se realizo

dentro del centro educativo en las aulas asignadas para Tercero Básico, en el horario de 13:00 a 17:00 horas incluyendo el recreo para obtener datos de la conducta tanto dentro como fuera del aula.

ASPECTO	CRITERIO A ELABORAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Arreglo personal	Depresión	Cuidado
		Descuidado
Expresión Facial	Depresión	Tristeza
		Desánimo
		Enojo
Sociabilidad	Depresión	Adaptado
		Inadaptado
Comportamiento	Depresión	Tranquilo
		Agresivo
		Excitado
		Tímido

Cuestionario para la detección de depresión:

Se elaboro un cuestionario corto el cual se les solicito que contestaran. Este cuestionario contiene cinco preguntas cerradas acerca de síntomas de la depresión por lo que nos dio datos comparables con los datos obtenidos en la observación.

ASPECTO	CRITERIO A ELABORAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN
¿Me siento desalentado con respecto a mi futuro?	Depresión	Sí
		No
¿Lloro más de lo que solía hacerlo?	Depresión	Sí
		No
¿Me resulta difícil tomar una decisión?	Depresión	Sí
		No
¿Estoy más irritable de lo normal?	Depresión	Sí
		No

Este cuestionario se aplicó dentro del centro educativo en las aulas asignadas para Tercero Básico, en el horario de 13:00 a 15:00 horas, utilizando 30 minutos por sección.

Inventario de depresión de Beck:

El inventario de Depresión de Beck (BAI) fue desarrollado inicialmente como una escala heteroaplicada de 21 ítems para evaluar la gravedad (intensidad sintomática) de la depresión, conteniendo cada ítem varias fases auto evaluativas que el entrevistador leía al paciente para que éste seleccionase la que mejor se adaptase a su situación; sin embargo, con posterioridad su uso se ha generalizado como escala auto aplicada. Beck y Cols.(1979) da a conocer una nueva versión revisada de su inventario, adaptada y traducida al castellano por Vázquez y Sanz (1991), siendo ésta la más utilizada en la actualidad.

El inventario de depresión se aplicó dentro del centro educativo en las aulas asignadas para Tercero Básico, en el horario de 13:00 a 16:00 horas, utilizando 5 minutos para la explicación de objetivos, 5 minutos para repartir el material (lápices e inventario) 10 minutos de aplicación y 5 minutos para recoger y agradecer la colaboración, este tiempo fue por cada sección.

TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO

Para esta investigación se inició con la búsqueda de referencias bibliográficas acerca de la problemática a investigar para su fundamentación teórica, luego se elaboró una guía de observación en donde se recopilaron datos relacionados con la conducta de los estudiantes para identificar los efectos de la depresión. Esta observación se llevó a cabo en las instalaciones del Instituto Básico por Cooperativa de Ciudad Satélite en las aulas asignadas para Tercero Básico en el horario de 13:00 a 17:00 incluyendo el recreo para obtener datos de la conducta tanto dentro como fuera del aula, se tomaron aproximadamente 3 días (un día por sección) ayudando esta observación a descartar a los estudiantes que ya presentaban signos de depresión antes del proceso de Orientación Vocacional. Seguidamente los estudiantes llenaron el cuestionario para poder prescindir de los

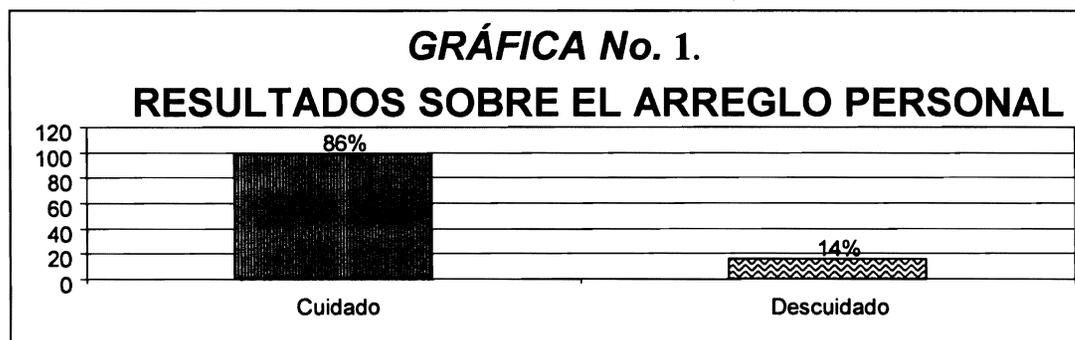
estudiantes que presentaban una depresión antes del proceso de Orientación Vocacional. Luego de pasado este tiempo los estudiantes se sometieron al proceso de Orientación Vocacional que incluye el test de Adaptación de Gordon Allport, con los resultados obtenidos, se hizo una comparación entre la observación y los datos obtenidos de esta prueba, los estudiantes elegidos no presentaron depresión antes de pasar por el proceso. A ellos, se les dio los resultados de las pruebas y se les pidió que ingresaran a un salón de dicho instituto para aplicarles la prueba en forma individual, el inventario de depresión de Aarón Beck, y así se concluyó con la tabulación de los resultados de la investigación, representados a través de gráficas y análisis, donde se describe la información de los instrumentos. (Guía de observación.)

CAPITULO III

Para la realización de la investigación se contó con la colaboración de la población de 115 estudiantes que conforman el total de alumnos de tercero básico de donde se seleccionó por medio de una guía de observación y un cuestionario a los estudiantes que no presentaban rasgos físicos y conductuales de depresión antes del proceso de Orientación Vocacional. Siendo la muestra de 70 estudiantes los cuales cumplían con las características requeridas para la investigación.

Presentación, análisis e interpretación de resultados

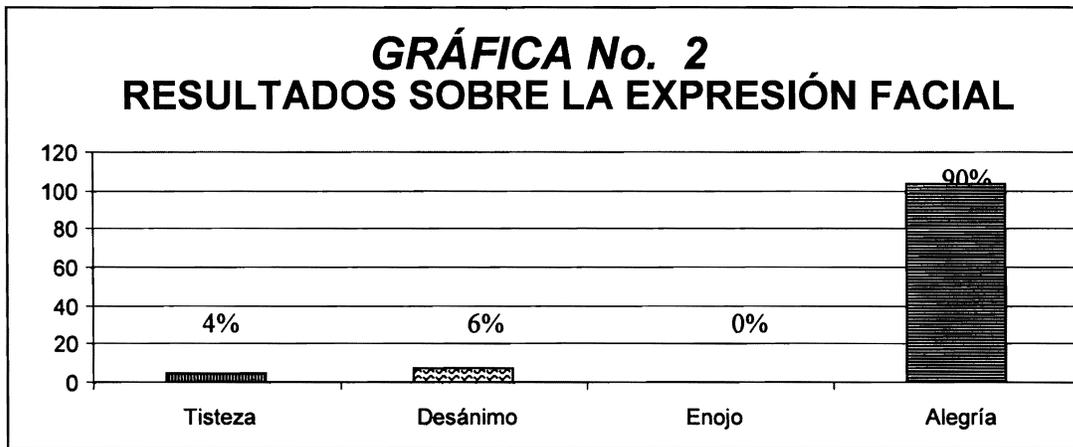
RESULTADOS OBTENIDOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN



Fuente: Guía de Observación aplicada a estudiantes.

Gráfica 1

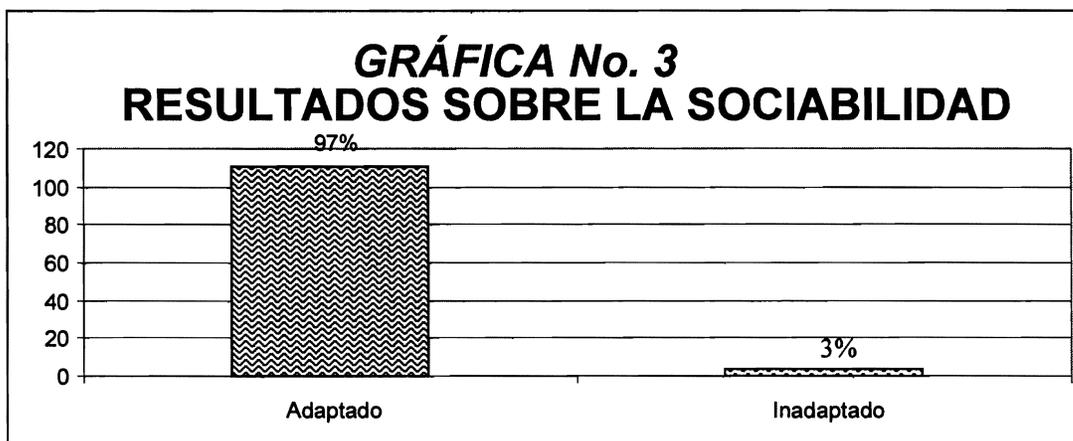
La gráfica presenta los resultados de la Guía de Observación realizada días previos al proceso Orientación Vocacional a los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Básico por Cooperativa de Ciudad Satélite. Como se puede observar el 86% de los estudiantes cuidan su arreglo personal a diferencia del 14% que no lo hacen. El adolescente deprimido manifiesta aburrimiento, pérdida de interés, envuelve más problemas interpersonales y manifiesta baja estima descuidando su apariencia, principalmente se puede observar fatiga, cambio en el peso, ojos irritados como signo de insomnio o estrés, en general poco cuidado personal, por lo que se puede concluir que los estudiantes no presentan en su mayoría este signo de depresión. Esta guía de observación se aplicó con el fin de identificar y separar a los estudiantes que tenían signos de depresión.



Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes.

Gráfica 2

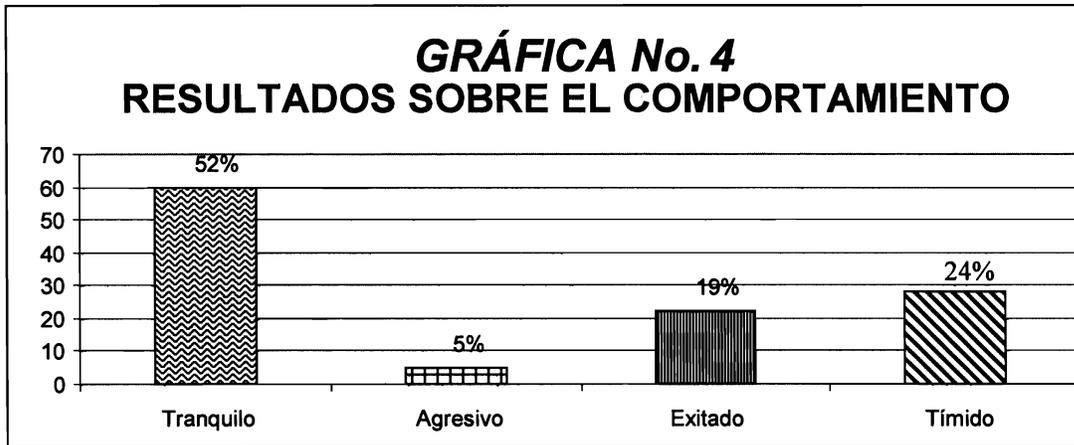
La gráfica presenta los resultados de la Guía de Observación realizada en días previos al proceso Orientación Vocacional a los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Básico por Cooperativa de Ciudad Satélite. Como se puede observar el 4% de los estudiantes presentan tristeza en su expresión facial, el 6% presentan desánimo y el 90% presentan Alegría. El adolescente teme "hacer el ridículo", por lo que evitan sobresalir frente a los demás, principalmente frente a los adultos, les gustan las experiencias excitantes y peligrosas, sobre todo les gusta llamar la atención frente a sus amigos manifestando principalmente su desagrado por algunas actividades o alimentos, demuestran su intolerancia a algunas actitudes de la gente con la que convive, tomando una actitud agresiva, de tristeza o enojo. Por lo que la gráfica indica que no evidenciaron por medio de la expresión facial la existencia de depresión.



Fuente: Guía de Observación aplicada a estudiantes.

Gráfica 3

La gráfica presenta los resultados de la Guía de Observación realizada en días previos al proceso Orientación Vocacional a los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Básico por Cooperativa de Ciudad Satélite. Como se puede observar el 97% de los estudiantes están adaptados a su ambiente escolar, el 3% no. Los adolescentes buscan la aprobación de sus pares teniendo a sus amigos como las personas más importantes por lo que el ser aceptado pasa a ser uno de los objetivos principales adaptándose a las exigencias de su medio. Se puede concluir que los estudiantes están adaptados a su ambiente escolar.



Fuente: Guía de Observación aplicada a estudiantes.

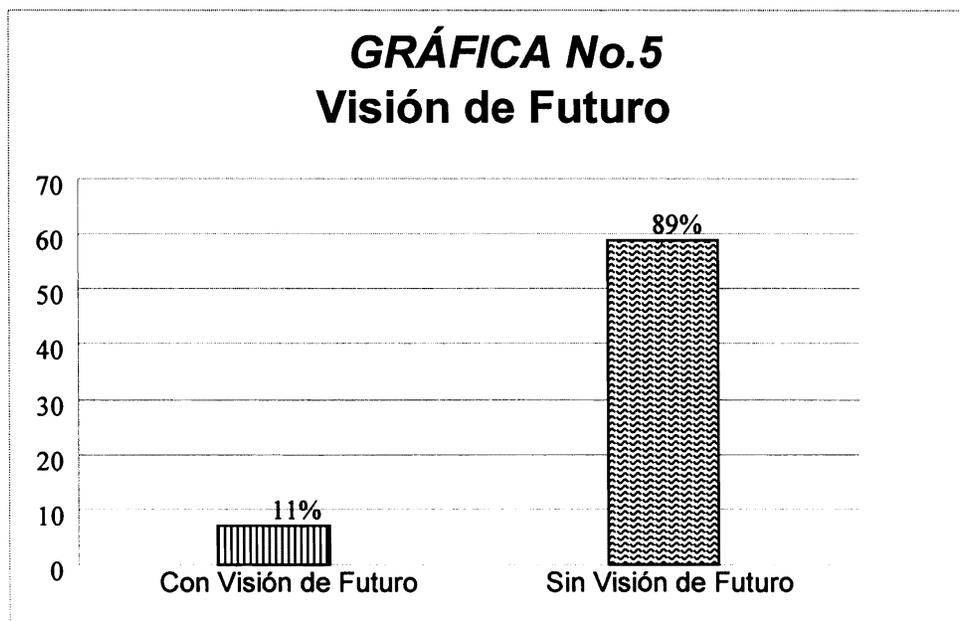
Gráfica 4

La grafica presenta los resultados de la Guía de Observación realizada en días previos al proceso Orientación Vocacional a los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Básico por Cooperativa de Ciudad Satélite. Como se puede observar el 52% de los estudiantes presentan un comportamiento tranquilo, el 5% presentó un comportamiento agresivo hacia sus compañeros, el 19% presentó un comportamiento excitado y el 24% presentó un comportamiento tímido hacia sus iguales. El adolescente desea ser aceptado por sus iguales y por los adultos por lo que teme ser observado y criticado por todo el mundo, por lo que optan por aislarse, centrándose en sí mismos y presentando en algunas ocasiones un comportamiento difícil de entender. Se puede concluir que los estudiantes presentan un comportamiento en su mayoría tranquilo y tímido.

ANÁLISIS SOBRE LOS DATOS RECOPIADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

Esta guía de observación se utilizó para identificar la muestra separando a los estudiantes que presentaban de los que no, signos de depresión antes del proceso de Orientación Vocacional; se elaboró con base a diferentes aspectos como el arreglo personal, la expresión facial, la sociabilidad y el comportamiento que son indicadores de la existencia de una depresión en el adolescente, evaluándose según los criterios correspondientes a cada aspecto. La observación fue realizada durante periodos de clases y recesos teniendo así una idea general de cómo el estudiante interactúa con sus iguales y con los adultos. De acuerdo a los resultados obtenidos de esta observación plasmados en las gráficas anteriores se puede concluir que la depresión no es una característica observable en los estudiantes de tercero básico del Instituto Básico por Cooperativa de Ciudad Satélite, presentando en su mayoría un arreglo personal adecuado, una expresión facial de alegría, una adaptación a su medio, un comportamiento tranquilo en su mayoría y un porcentaje menor excitado o enojado. Siendo la población observada de 115 estudiantes y la muestra obtenida de esta observación de 70 estudiantes que no presentaban signos de depresión.

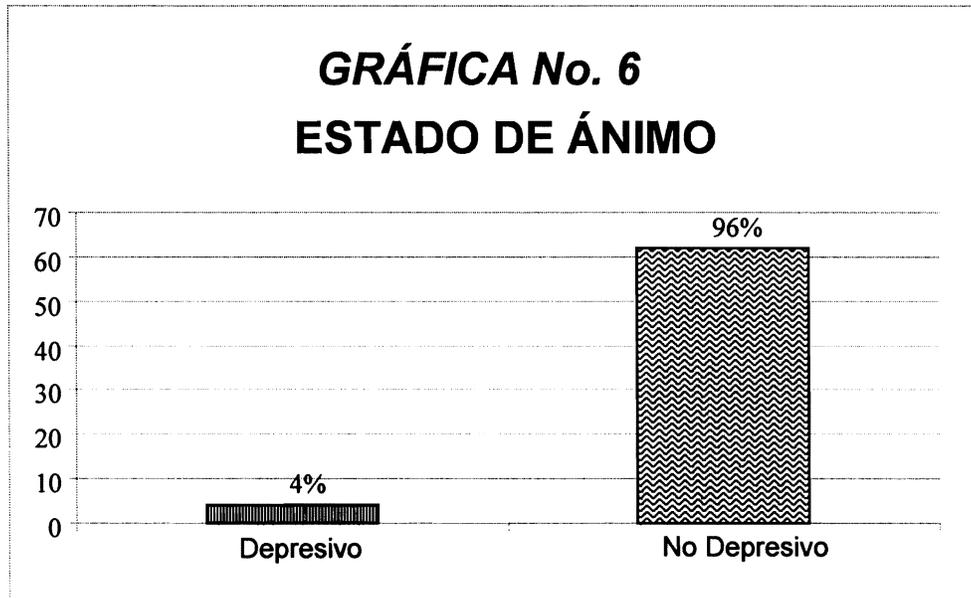
RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Gráfica 5

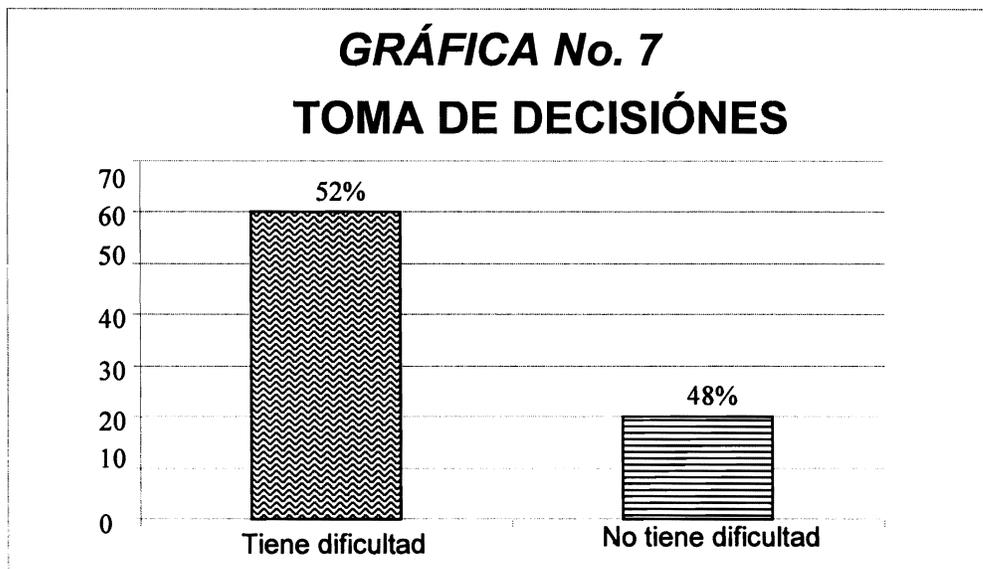
La gráfica presenta los resultados de la pregunta No. 1 del cuestionario para la verificación de la existencia de depresión en los estudiantes de Tercero Básico del Instituto por Cooperativa Ciudad Satélite, antes de recibir el proceso de Orientación Vocacional. Los adolescentes están pasando por cambios físicos, emocionales, sexuales, sociales e intelectuales, la gráfica ilustra que solamente el 11% de los estudiantes se sienten desalentados con respecto a su futuro antes del proceso de Orientación Vocacional y el 89% no presentaban este problema. Los estudiantes que tienen una visión desalentada con respecto a su futuro debido a su situación familiar y/o económica, presentan un desinterés en el proceso de Orientación Vocacional dando resultados insatisfactorios y poco confiables en todas las pruebas, lo que obstaculiza al orientador brindarle al estudiante las opciones de carreras a seguir que ayuden a tomar una decisión adecuada.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Gráfica 6

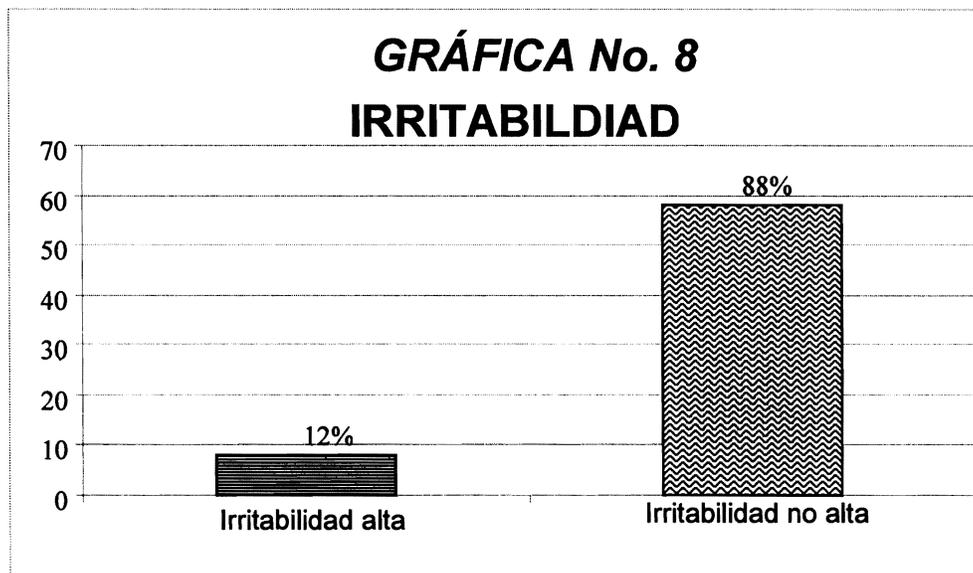
La gráfica presenta los resultados de la pregunta No. 2 del cuestionario para la verificación de la existencia de depresión en los estudiantes de Tercero Básico del Instituto por Cooperativa Ciudad Satélite, antes de recibir el proceso de Orientación Vocacional. Los adolescentes están pasando por cambios continuos de estados de ánimo; tensión, ansiedad y sensibilidad, esta gráfica ilustra que solamente el 4% de los estudiantes lloraban con más frecuencia antes del el proceso de Orientación Vocacional y el 96% no presentaban este problema. El estado de ánimo durante el proceso de Orientación Vocacional influye en los resultados finales, si el estudiante presenta llanto antes o durante el proceso pierde la concentración con facilidad, dando resultados insatisfactorios en cada prueba lo que trae como consecuencia que el orientador basándose en estos datos, indique que el estudiante no tiene la aptitud para la carrera que posiblemente desea seguir, impidiendo que el estudiante tome una decisión adecuada.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Gráfica 7

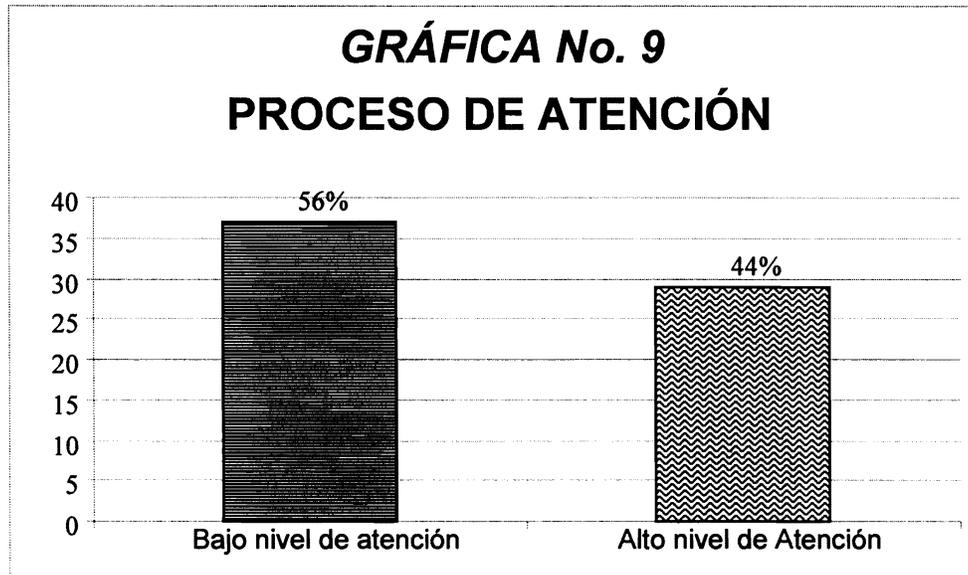
La gráfica presenta los resultados de la pregunta No. 3 del cuestionario para la verificación de la existencia de depresión en los estudiantes de Tercero Básico del Instituto por Cooperativa Ciudad Satélite, antes de recibir el proceso de Orientación Vocacional. Los adolescentes al enfrentarse a los retos de la vida, carecen de seguridad, serenidad, estabilidad, claridad, autocontrol, madurez y objetividad, esta gráfica ilustra que solamente el 52% de los estudiantes les resultaba difícil tomar una decisión antes del el proceso de Orientación Vocacional y el 48% no presentaban este problema. El orientar al estudiante sobre la carrera a nivel diversificado a seguir es uno de los objetivos del proceso de Orientación Vocacional ya que si el estudiante no toma la decisión adecuada puede traer como consecuencia un adulto frustrado y poco productivo, afectando con esto su nivel emocional y socioeconómico.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Gráfica 8

La gráfica presenta los resultados de la pregunta No. 4 del cuestionario para la verificación de la existencia de depresión en los estudiantes de Tercero Básico del Instituto por Cooperativa Ciudad Satélite, antes de recibir el proceso de Orientación Vocacional. Los adolescentes presentan cambios continuos de estados de ánimo, volviéndose irritables, esta gráfica ilustra que solamente el 12% de los estudiantes estaban más irritables de lo normal antes del el proceso de Orientación Vocacional y el 88% no presentaban este problema. La irritabilidad en el proceso de Orientación Vocacional influye en los resultados finales, si el estudiante presenta ira antes o durante el proceso pierde el interés en las pruebas contestando sobre la base de atina o falla o únicamente por obligación trayendo como consecuencia unos resultados insatisfactorios, obstaculizando con esto el proceso en general.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

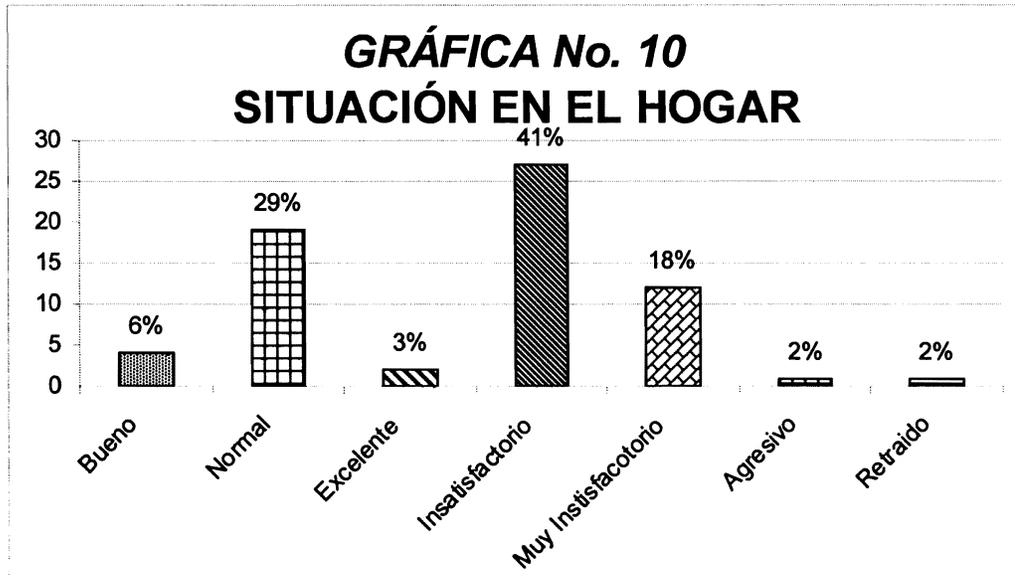
Gráfica 9

La gráfica presenta los resultados de la pregunta No. 5 del cuestionario para la verificación de la existencia de depresión en los estudiantes de Tercero Básico del Instituto por Cooperativa Ciudad Satélite, antes de recibir el proceso de Orientación Vocacional. Esta gráfica indica que, debido al aumento en el interés en las actividades sociales y reducción en el interés por el aprendizaje, el 56% de los estudiantes presentaban problemas para mantener su mente en algo por mucho tiempo antes del proceso de Orientación Vocacional y el 44% no presentaban este problema. La atención durante el proceso es indispensable para que el estudiante pueda obtener mejores resultados en las pruebas, al no poder mantener su mente en algo por mucho tiempo el estudiante pierde tiempo pensando en otras cosas impidiendo con esto que logre terminar las pruebas o las termine con muchos errores. Todo esto trae como consecuencia unos bajos resultados siendo estos poco útiles para dar una buena orientación.

Análisis de los Resultados Obtenidos en el Cuestionario

El cuestionario fue diseñado como apoyo al proceso de selección de la muestra, conformada por los estudiantes de tercero básico que no presentaban signos de depresión antes del proceso de Orientación Vocacional, se elaboró en base a diferentes aspectos como la visión del futuro, estado de ánimo, toma de decisión, irritabilidad y proceso de atención que son indicadores de la existencia de una depresión en el adolescente, evaluándose la existencia de estos indicadores en forma positiva o negativa. El cuestionario fue aplicado durante los periodos de clases teniendo una duración de 15 minutos dando así una idea general de cómo el estudiante se encuentra con respecto a estos aspectos. De acuerdo a los resultados obtenidos de este cuestionario plasmados en las gráficas anteriores se puede concluir que aunque en su mayoría no se sienten inseguros con respecto a su futuro se les es difícil tomar una decisión, no presentan aumento en su irritabilidad y llanto pero se ven afectados en su proceso de atención lo cual influye en el proceso de Orientación Vocacional. Por lo que se pudo concluir que la mayoría de estudiantes no presentaban depresión antes del proceso de Orientación Vocacional.

**INVENTARIO DE AJUSTE SOCIAL
POR HUGH M. BELL**



Fuente: Inventario de ajuste social por Hugh M. Bell aplicado a estudiantes.

Gráfica 10

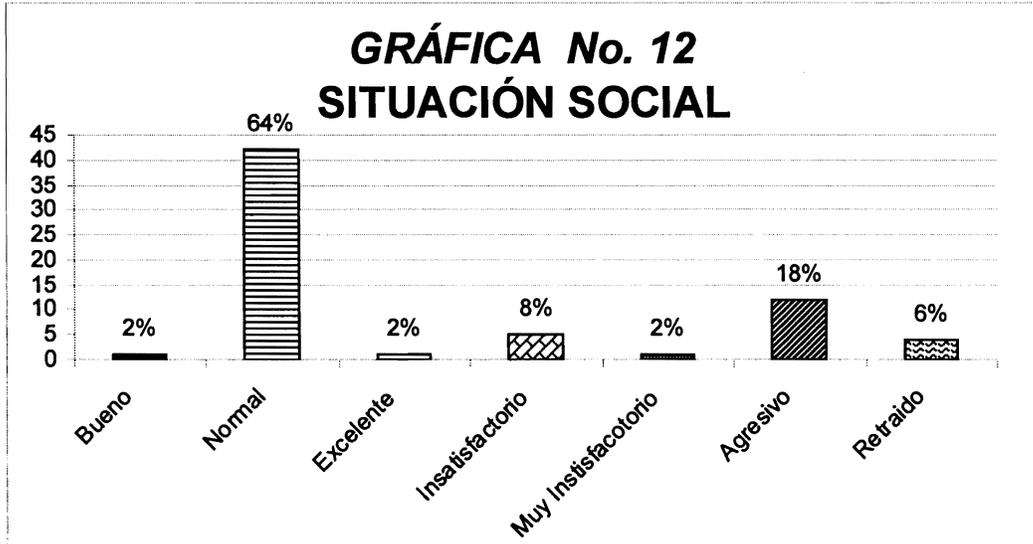
La gráfica presenta los resultados obtenidos por los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Básico Por Cooperativa de Ciudad Satélite, en el inventario de ajuste de Hugh M. Bell fue aplicado durante el proceso de Orientación Vocacional. En el área de Hogar, el cual indica que el 6% de los estudiantes presentan un nivel bueno, el 29% muestra un nivel normal, el 3% presenta un nivel excelente, el 41% presenta un nivel insatisfactorio, el 18% muy insatisfactorio, el 2% presenta un nivel agresivo y el 2% presenta un nivel retraído, predominando el nivel insatisfactorio para esta área. Estos resultados reflejan los constantes cuestionamientos y al gran desequilibrio en el que se encuentra el adolescente, llevándolo a tener conflictos con sus padres, producto de la búsqueda de más libertades y un lugar dentro de la sociedad, además del ausentismo de los padres que empuja al joven a buscar seguridad fuera del hogar provocando aún mas conflicto entre los integrantes de su familia.



Fuente: Inventario de ajuste social por Hugh M. Bell aplicado a estudiantes.

Gráfica 11

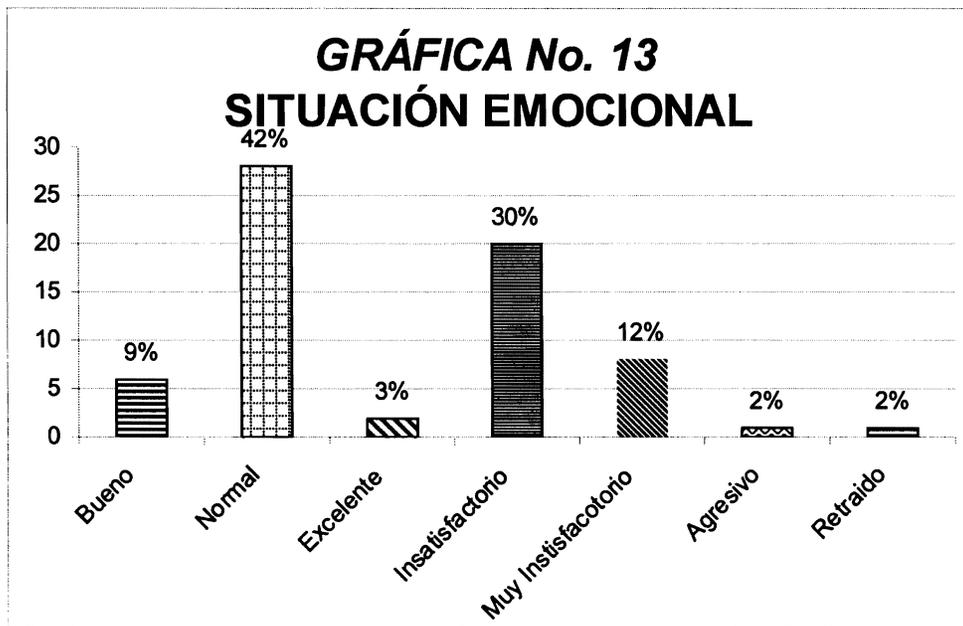
La gráfica presenta los resultados obtenidos por los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Básico Por Cooperativa de Ciudad Satélite, en el inventario de ajuste de Hugh M. Bell fue aplicado durante el proceso de Orientación Vocacional. En el área de Salud, el cual indica que el 14% de los estudiantes presentan un nivel bueno, el 64% muestra un nivel normal, el 3% presenta un nivel excelente, el 12% presenta un nivel insatisfactorio, el 3% muy insatisfactorio, el 1% presenta un nivel agresivo y el 2% presenta un nivel retraído, predominando el nivel normal para esta área. Los cambios y transformaciones que cubre el individuo en la etapa de la adolescencia son considerablemente causados en gran parte por la esfera orgánica, el crecimiento acelerado, aumento de peso, requieren de una alimentación adecuada y ejercicio físico por lo que los estudiantes deben contar con estos elementos para una buena salud. La gráfica nos indica que los estudiantes cuentan con una alimentación adecuada y ejercicio físico frecuente ya que su situación de salud esta dentro de la norma.



Fuente: Inventario de ajuste social por Hugh M. Bell aplicado a estudiantes.

Gráfica 12

La gráfica presenta los resultados obtenidos por los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Básico Por Cooperativa de Ciudad Satélite, en el inventario de ajuste de Hugh M. Bell fue aplicado durante el proceso de Orientación Vocacional. En el área de Social, el cual indica que el 2% de los estudiantes presentan un nivel bueno, el 64% muestra un nivel normal, el 2% presenta un nivel excelente, el 8% presenta un nivel insatisfactorio, el 2% muy insatisfactorio, el 18% presenta un nivel agresivo y el 6% presenta un nivel retraído, predominando el nivel normal para esta área. El joven se relaciona con un gran número de gente, de todas las edades y clases sociales, fruto de sus salidas. Pero también comienza a diferenciar a sus verdaderas amistades, fortaleciendo su contacto con aquellos que considere que serán "para toda la vida". Los jóvenes que se encuentran dentro de la norma con respecto a su situación social no tienen problema para relacionarse con sus iguales y con los adultos, adaptándose así a su medio.



Fuente: Inventario de ajuste social por Hugh M. Bell aplicado a estudiantes.

Gráfica 13

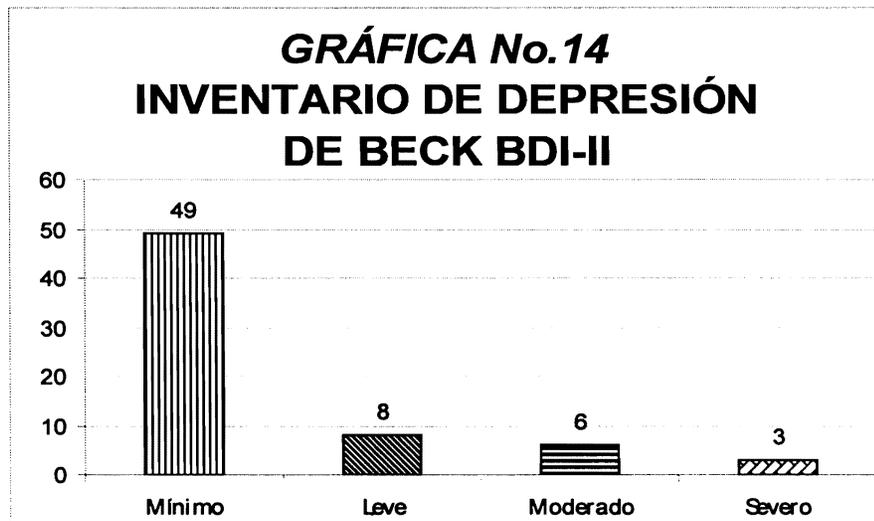
La gráfica presenta los resultados obtenidos por los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Básico Por Cooperativa de Ciudad Satélite, en el inventario de ajuste de Hugh M. Bell fue aplicado durante el proceso de Orientación Vocacional. En el área Emocional, el cual indica que el 9% de los estudiantes presentan un nivel bueno, el 42% muestra un nivel normal, el 3% presenta un nivel excelente, el 30% presenta un nivel insatisfactorio, el 12% muy insatisfactorio, el 2% presenta un nivel agresivo y el 2% presenta un nivel retraído, predominando el nivel normal para esta área. La adolescencia es el inicio de la etapa sexual y las relaciones con el sexo opuesto, y una de las causas del desequilibrio emocional. El sostén de los adolescentes, son sus mismos compañeros y amigos, según ellos "los únicos que los entienden", por lo que dependerá mucho el grado de extraversión que posea el adolescente para que este sea bueno o retraído. Los jóvenes que no presentan problema en su situación emocional cuentan con relaciones de amistad solidas.

Análisis de los resultados obtenidos del Inventario de Ajuste Social por Hugh M. Bell

Para los adolescentes el sentirse adaptados a su ambiente es esencial para su desarrollo como personas. Cuando no logran adaptarse a uno de sus ambientes les puede crear una desestabilización. Por ello era de suma importancia el evaluar los diferentes ambientes y darnos una idea general de cómo el estudiante se siente con respecto a cada uno de ellos. El Inventario de Ajuste Social por Hugh M. Bell, es parte del proceso de Orientación Vocacional evaluando la situación del hogar, salud, social y emocional del estudiante. Como lo indican las gráficas los estudiantes presentan un nivel insatisfactorio con respecto a la situación en su hogar, producto del ausentismo de uno o de los dos padres ya sea por encontrarse en otro país o por la necesidad de trabajar turnos irregulares, lo que puede traer como consecuencia que el estudiante busque la seguridad y el afecto fuera del hogar y se sienta inseguro con respecto a la decisión de que carrera seguir a nivel diversificado; con respecto a su salud el estudiante presenta un nivel normal lo que indica que tiene una aceptable alimentación y actividad física lo cual les permite optar por cualquier carrera; la situación social se encuentra dentro de lo normal lo que indica que los estudiantes no tienen problema para adaptarse al medio que les rodea, las gráficas de la situación emocional de los estudiantes refleja un nivel normal por lo que se puede concluir que tienen buenas relaciones interpersonales. Se concluye que los estudiantes de tercero básico se encuentran adaptados a la mayoría de ambientes en donde se desenvuelven, sin embargo en el hogar el estudiante presenta problemas en su relación con los miembros de la familia.

RESULTADOS DE LA DEPRESIÓN DESPUES DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK BDI-II



Fuente: Inventario de Depresión de Beck aplicado a estudiantes.

Gráfica 14

La gráfica presenta los resultados obtenidos por los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Básico Por Cooperativa de Ciudad Satélite en el inventario de Depresión de Beck BDI-II, fue aplicado después del proceso de Orientación Vocacional, el cual indica que el 74% de los estudiantes presentan un Rango Mínimo de Depresión, el 12% muestra un Rango Leve, el 9% presenta un Rango Moderado y el 5% muestra un Rango Severo. Lo que indica la depresión breve recidivante se caracteriza por tener una duración entre 2 a 4 días, los episodios se repiten como mínimo una vez al mes no asociándose exclusivamente al ciclo menstrual. Estos episodios pueden provocar deterioro en las diversas actividades del individuo. Hombre y mujer padecen igual y probablemente la edad de inicio más característica sea la adolescencia. Según nos indica la gráfica los jóvenes no creen sentirse tristes, cansados, descontentos consigo mismos, no han tenido pensamientos de suicidio, no han cambiado sus hábitos alimenticios y de sueño, creen preocuparse por su apariencia física, por lo que se puede concluir que no presentan depresión luego de recibir el proceso de Orientación Vocacional.

ANALISIS GLOBAL DE RESULTADOS

A lo largo del análisis de cada gráfica la depresión no es una característica propia de los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Por Cooperativa de Ciudad Satélite; empezando por la observación realizada durante las clases y a la hora del receso en donde se pudo verificar que la mayoría de los estudiantes se preocupan por su arreglo personal, además demuestran alegría por medio de la expresión facial entendiéndose esta como uno de los elementos esenciales que contribuyen a la sociabilidad de los jóvenes ayudándolos a adaptarse de mejor manera al ambiente escolar. El comportamiento observado fue en su mayoría de tranquilidad y de timidez demostrando que los adolescentes se preocupan de la percepción que sus pares puedan tener sobre ellos.

Todos se encuentran en la etapa de la adolescencia en donde pasan por cambios físicos, emocionales, sexuales, sociales e intelectuales, gran parte de la población no se sentían desalentados con respecto a su futuro lo que indica que tienen objetivos por alcanzar facilitándoles así la toma de decisiones, sin que les afecten de forma desmesurada los cambios bruscos de ánimo. Presentando irritabilidad y llanto en forma moderada y dentro de la norma, con respecto a su edad; sin embargo la falta de concentración si les puede estar afectando en sus estudios. Con todo ello se demostró que los estudiantes no presentaron depresión antes de someterse al proceso de Orientación Vocacional.

Tomando en cuenta los ambientes donde se desenvuelven los adolescentes son parte importante. La prueba de Adaptación Gordon Allport da una perspectiva de cómo se encuentra el adolescente dentro de cada las áreas: Hogar, Salud, Social y Emocional. Con ello se pudo comprobar que los estudiantes en el área del hogar se encuentran en su mayoría en el nivel insatisfactorio, lo que indica la poca o mala relación que pueden tener con sus padres, sin embargo es posible que aunque la relación no esté deteriorada el adolescente la perciba de esta manera debido a su proceso de desprendimiento. Como bien se sabe los cambios y transformaciones que cubre el individuo en la etapa de la adolescencia son considerablemente causados en gran parte por la esfera orgánica, el crecimiento

acelerado, aumento de peso requieren de una alimentación adecuada y ejercicio físico por lo que los estudiantes cuentan con estos elementos para una buena salud. En el área social se puede observar que el joven se relaciona normalmente creando relaciones con un gran número de gente, de todas las edades y clases sociales. Pero también comienza a diferenciar a sus verdaderas amistades, fortaleciendo su contacto con aquellos que considere que serán "para toda la vida", por lo que esta es una etapa muy importante para su vida adulta. El área emocional de los estudiantes se encuentra dentro de la norma, sin embargo el nivel insatisfactorio está alto lo cual puede indicar que como la adolescencia es el inicio de la etapa sexual y las relaciones con el sexo opuesto, pueda que esto sea una de las causas del desequilibrio emocional, por lo que dependerá mucho el grado de extroversión que posea el adolescente para que este sea bueno o retraído, por último pero no menos importante hay que resaltar que el sostén de los adolescentes, son sus mismos compañeros y amigos, según ellos "los únicos que los entienden", y si ellos les fallan pueden caer en el nivel insatisfactorio.

La última prueba que realizaron los estudiantes fue el inventario de Beck aplicada después del proceso de Orientación Vocacional, el cual dio como resultado que los estudiantes poseen una depresión mínima la cual no es una característica de los estudiantes pero si puede ser causada por los cambios físicos y psicológicos que adolecen los jóvenes de Tercero Básico del Instituto Básico por Cooperativa de Ciudad Satélite por encontrarse en la etapa de la adolescencia, por lo tanto la depresión no puede estar asociada a un proceso de Orientación Vocacional. Rechazándose la Hipótesis de la Investigación.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se rechaza la hipótesis planteada “La Orientación Vocacional y su relación con la depresión en los estudiantes de tercero básico del instituto básico por cooperativa de Ciudad Satélite 2009”.
- Los adolescentes al enfrentarse a los retos de la vida, carecen de seguridad, serenidad, estabilidad, claridad, autocontrol, madurez y objetividad, afectando la toma de decisión en el proceso de Orientación Vocacional aplicado en el Instituto Básico por Cooperativa Ciudad Satélite.
- Las características como la sociabilidad, agresividad, la estabilidad emocional están íntimamente relacionadas con el éxito educativo y laboral, por lo que los resultados obtenidos reflejan que los estudiantes tiene un buen nivel en su adaptación social y un nivel normal en su situación emocional.
- Los factores económicos y sociales influyen en las aspiraciones profesionales y educativas en los adolescentes, incluyendo el estímulo de los padres, ya que presentan un alto grado de insatisfacción en la situación del hogar y nivel socioeconómico.

RECOMENDACIONES

- El presente estudio sea tomado en cuenta por el personal Docente del Instituto Básico por Cooperativo Ciudad Satélite, para que estos comprendan la importancia que tiene la Orientación Vocacional en los estudiantes de tercero básico y así cubrir sus necesidades de la manera adecuada.
- Se recomienda que las Instituciones Educativas, presten a sus estudiantes un servicio de orientación Vocacional completo que incluya el asesoramiento para la diversidad y movilidad de empleos.
- El docente facilite al alumno, a través de la evaluación de sí mismo y de su ambiente, sus verdaderas potencialidades y limitaciones, para enfrentarse de una manera adecuada, a los obstáculos que su proceso académico y personal le presenten.
- El orientador del Instituto Básico por Cooperativa Ciudad Satélite desarrolle métodos y técnicas, que expliquen y permitan un mejor desarrollo y crecimiento educativo, vocacional y personal de los estudiantes que integran el sistema educativo.
- A la Escuela de Ciencias Psicológicas se sugiere incluir dentro el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Psicología una inducción acerca de la Orientación Vocacional y su importancia dentro de la vida laboral de las personas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, Antonio. "Los Trastornos del sueño". Editorial Atlántida. España. 2003. Pp. 290.
- Beck, Aarón. "Terapia Cognitiva de la Depresión". Editorial Desclee de Brouwe S.A. España. 2001. Pp.130.
- Beck, Aarón. "Terapia cognitiva de la depresión conceptos y procedimientos fundamentales de la alternativa terapia de Beck". Editorial Desclee Brouwe S.A. España. 2001. Pp.345.
- Callados Zorraquino, José. "La Depresión en Niños y adolescentes". Editorial San Pablo. España. 2001. Pp. 254.
- Cortada de Kohon, Nuria. "El profesor y la Orientación Vocacional". Editorial Trillas. México.1989. Pp. 489.
- Crispo Figueroa, Rosina. "Anorexia lo que hay que saber". Editorial Roca. España.1990. Pp. 227.
- Engelmayer, Otto. "Psicología Evolutiva de la Infancia y de la Adolescencia". 1997. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. Pp. 187.
- Erikson Erik. "Identidad, Juventud". Editorial Paidos. Buenos Aires. 1998. Pp. 315.

- Erikson Erik. "Sociedad, Identidad y Crisis". Editorial Paidos. México. 1989. Pp. 348.
- Freedman, Alfred M. "Compendio de Psiquiatría". Editorial Salvat S.A. Barcelona. 1989. Pp.353.
- Giberti, Eva. "Escuela para padres". Editorial Esece. Argentina. 1971. Pp. 125.
- Harre Rom y Lamb Roger. "Psicología fisiológica y clínica". Editorial Paidos. Barcelona. 1986. Pp. 350.
- Hughes, Jennifer. "Manual de psiquiatría moderna". Editorial Limusa. México. 1984. Pp. 382.
- INE. "Sociedad". Guatemala. 19/2/2009. Investigación.
www.ine.gob.gt
- INE. "Educación y Economía". Guatemala. 19/2/2009. Investigación.
www.ine.gob.gt
- López Ibor Juan J. "DSM-IV-TR". Editorial MASSON S.A. Barcelona. 2002. Pp. 391.
- MINEDUC. "Portal Educativo de Guatemala". Guatemala. 9/1/09. Informe.
www.mineduc.edu.gt
- MINEDUC. "Reforma Educativa". Guatemala. 2009. Artículo.
www.mineduc.gob.gt

- Ministerio del Trabajo y Previsión Social. "Estadísticas Laborales". 2008. Boletín No. 18.
- Ministerio de Educación Pública. "Servicio de Orientación Escolar y Vocacional". Guatemala. 1960. Pp. 170.
- Rogers, Carl R. "La persona como centro". Editorial Herder. Barcelona. 1989. Pp. 258.
- Wikipedia. "Proceso Económico". Guatemala. 2009. Estudio www.wikipedia.org
- Wikipedia." Irritabilidad". 23/4/2009. Artículo. es.wikipedia.org

ANEXO

GUIA DE OBSERVACIÓN

ASPECTO	CRITERIO A ELABORAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Arreglo personal	Depresión	Cuidado
		Descuidado
Expresión Facial	Depresión	Tristeza
		Desánimo
		Enojo
Sociabilidad	Depresión	Adaptado
		Inadaptado
Comportamiento	Depresión	Tranquilo
		Agresivo
		Excitado
		Tímido

CUESTIONARIO

NOMBRE: _____ **EDAD** _____

Instrucciones: A continuación se te presentan unas preguntas las cuales te solicitamos respuestas con toda sinceridad, toda respuesta que nos proporciones será tratada con estricta confidencialidad.

1. ¿Me siento desalentado con respecto a mi futuro?
2. ¿Lloro más de lo que solía hacerlo?
3. ¿Me resulta difícil tomar una decisión?
4. ¿Estoy más irritable de lo normal?
5. ¿Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo?

SI	NO

BDI-II¹

Nombre: _____ Estado Civil: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Ocupación _____ Educación: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Este cuestionario consta de 21 grupos de enunciados. Por favor, lea cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija **uno** de cada grupo, el que mejor describa el modo como se ha sentido las **últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy**. Marque con un círculo el número correspondiente al enunciado elegido. Si varios enunciados de un mismo grupo le parecen igualmente apropiados, marque el número más alto. Verifique que no haya elegido más de uno por grupo, incluyendo el ítem 16 (Cambio en los Hábitos de Sueño) y el ítem 18 (Cambios en el Apetito).

1. Tristeza

- 0 No me siento triste.
- 1 Me siento triste gran parte del tiempo.
- 2 Estoy triste todo el tiempo.
- 3 Estoy tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.

2. Pesimismo

- 0 No estoy desalentado respecto de mi futuro.
- 1 Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo.
- 2 No espero que las cosas funcionen para mí.
- 3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.

3. Fracaso

- 0 No me siento como un fracasado.
- 1 He fracasado más de lo que hubiera debido.
- 2 Cuando miro hacia atrás veo muchos fracasos.
- 3 Siento que como persona soy un fracaso total.

4. Pérdida de Placer

- 0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.
- 1 No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.
- 2 Obtengo muy poco placer de las cosas de las que solía disfrutar.
- 3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.

5. Sentimientos de Culpa

- 0 No me siento particularmente culpable.
- 1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.
- 2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.
- 3 Me siento culpable todo el tiempo.

6. Sentimientos de Castigo

- 0 No siento que estoy siendo castigado.
- 1 Siento que tal vez pueda ser castigado.
- 2 Espero ser castigado.
- 3 Siento que estoy siendo castigado.

7. Disconformidad con Uno Mismo

- 0 Siento acerca de mí lo mismo que siempre.
- 1 He perdido la confianza en mí mismo.
- 2 Estoy decepcionado conmigo mismo.
- 3 No me gusto a mí mismo.

8. Autocrítica

- 0 No me critico ni me culpo más de lo habitual.
- 1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo.
- 2 Me critico a mí mismo por todos mis errores.
- 3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.

9. Pensamientos o Deseos Suicidas

- 0 No tengo ningún pensamiento de matarme.
- 1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría.
- 2 Querría matarme.
- 3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.

10. Llanto

- 0 No lloro más de lo que solía hacerlo.
- 1 Lloro más de lo que solía hacerlo.
- 2 Lloro por cualquier pequeñez.
- 3 Siento ganas de llorar pero no puedo.

11. Agitación

- 0 No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.
- 1 Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.
- 2 Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto.
- 3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.

12. Pérdida de Interés

- 0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.
- 1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.
- 2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.
- 3 Me es difícil interesarme por algo.

13. Indecisión

- 0 Tomo mis decisiones tan bien como siempre.
- 1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones.
- 2 Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.
- 3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.

14. Desvalorización

- 0 No siento que yo no sea valioso.
- 1 No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme.
- 2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.
- 3 Siento que no valgo nada.

15. Pérdida de Energía

- 0 Tengo tanta energía como siempre.
- 1 Tengo menos energía que la que solía tener.
- 2 No tengo suficiente energía para hacer demasiado.
- 3 No tengo energía suficiente para hacer nada.

16. Cambios en los Hábitos de Sueño

- 0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.

- 1a Duermo un poco más que lo habitual.
- 1b Duermo un poco menos que lo habitual.

- 2a Duermo mucho más que lo habitual.
- 2b Duermo mucho menos que lo habitual.

- 3a Duermo la mayor parte del día.
- 3b Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme.

17. Irritabilidad

- 0 No estoy más irritable que lo habitual.
- 1 Estoy más irritable que lo habitual.
- 2 Estoy mucho más irritable que lo habitual.
- 3 Estoy irritable todo el tiempo.

18. Cambios en el Apetito

- 0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.

- 1a Mi apetito es un poco menor que lo habitual.
- 1b Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.

- 2a Mi apetito es mucho menor que antes.
- 2b Mi apetito es mucho mayor que lo habitual.

- 3a No tengo en apetito en absoluto.
- 3b Quiero comer todo el tiempo.

19. Dificultad de Concentración

- 0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.
- 1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente.
- 2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.
- 3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.

20. Cansancio o Fatiga

- 0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.
- 1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.
- 2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.
- 3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.

21. Pérdida de Interés en el Sexo

- 0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.
- 1 Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.
- 2 Ahora estoy mucho menos interesado en el sexo.
- 3 He perdido completamente el interés en el sexo.

_____ Subtotal Página 2

_____ Subtotal Página 1

_____ Puntaje total

RESUMEN

El presente informe tuvo como problema de investigación La Depresión en los Estudiantes de tercero básico del Instituto Básico por Cooperativa ciudad Satélite luego de recibir el Proceso de Orientación Vocacional en el 2009.

Con base en este problema se establecieron los objetivos siguientes: Contribuir al desarrollo de la Orientación Vocacional aplicada en estudiantes del nivel básico en la Ciudad de Guatemala. Identificar los síntomas de la depresión que presentan los estudiantes de tercero básico del Instituto Básico por Cooperativa de Ciudad Satélite luego de recibir el proceso de orientación Vocacional en el 2009. Determinar la relación entre la depresión y el programa de Orientación Vocacional en los estudiantes de tercero básico del Instituto Básico por Cooperativa Ciudad Satélite. Aportar elementos científicos al programa de Orientación Vocacional para que disminuyan los efectos de la depresión que presentan los estudiantes de tercero básico del Instituto Básico por Cooperativa Ciudad Satélite luego de recibir el proceso de Orientación Vocacional en el 2009.

Para la realización de la investigación se utilizaron los instrumentos: una Guía de Observación donde se registro la conducta observada de la población a estudiar durante la entrada al instituto, los periodos de clase, el receso y la hora de salida, un Cuestionario para la detección de Depresión, este consta de cinco preguntas cerradas acerca de síntomas de la depresión el cual dio datos comparables con los datos obtenidos en la observación, el Inventario de Depresión de Beck BDI-II que consta de 21 ítem para evaluar la gravedad de la depresión, y el Inventario de Ajuste Social por Hugh M. Bell se utilizo para evaluar cuatro áreas que son situación del hogar, salud, social y emocional. Los resultados obtenidos llevaron a rechazar la hipótesis de investigación: La Orientación Vocacional y su relación con la depresión en los estudiantes de tercero básico del instituto básico por cooperativa de Ciudad Satélite 2009.