

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“DESARROLLO CONGNITIVO MOTOR: ESTUDIO COMPARATIVO
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 AÑOS DE EDAD DE DOS CENTROS
EDUCATIVOS”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO
DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**ADALGISA DEL ROSARIO ALVAREZ MORALES
MARÍA RAQUEL MARROQUÍN RODRÍQUEZ**

**PREVIO A OPTAR EL TITULO DE
PSICÓLOGAS**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2010

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 615-2010
DIR. 405-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

15 de octubre de 2010

Estudiantes

Adalgisa del Rosario Alvarez Morales
María Raquel Marroquín Rodríguez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN CIENTO TRECE GUIÓN DOS MIL DIEZ (113-2010), que literalmente dice:

"CIENTO TRECE: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"DESARROLLO CONGNITIVO MOTOR: ESTUDIO COMPARATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 AÑOS DE EDAD DE DOS CENTROS EDUCATIVOS"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

ADALGISA DEL ROSARIO ALVAREZ MORALES
MARÍA RAQUEL MARROQUÍN RODRÍGUEZ

CARNÉ No. 200316942
CARNÉ No. 200514410

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Juan Antonio Álvarez Caal y revisado por la Licenciada Ninfa Cruz. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

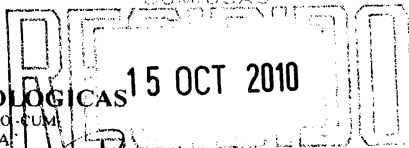
Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



Melveth S.



Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



CIEP 615-10
REG 042-10
CIEP 042-10

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

FIRMA *[Signature]* HORA 12:20 Registro

INFORME FINAL

Guatemala, 13 de Octubre 2010

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Ninfa Cruz ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“DESARROLLO CONGNITIVO MOTOR: ESTUDIO COMPARATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 AÑOS DE EDAD DE DOS CENTROS EDUCATIVOS.”

ESTUDIANTE:
Adalgisa del Rosario Alvarez Morales
María Raquel Marroquín Rodríguez

CARNÉ No:
2003-16942
2005-14410

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 11 de Octubre 2010 y se recibieron documentos originales completos el 12 de Octubre 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciada Mayra Friné Luna de Alvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usaopsic@usac.edu.gt

CIEPs 616-10
REG: 042-10
REG 042-10

Guatemala, 13 de Octubre 2010

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs. - "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"DESARROLLO COGNITIVO MOTOR: ESTUDIO COMPARATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 AÑOS DE EDAD DE DOS CENTROS EDUCATIVOS."

ESTUDIANTE:	CARNE
Adalgisa del Rosario Alvarez Morales	2003-16942
María Raquel Marroquín Rodríguez	2005-14410

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 26 de Agosto 2010 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑANZA A TODOS"


Licenciada Ninfa Janeth Cruz
DOCENTE REVISOR



/Arelis.
c.c. Archivo

Guatemala, 28 de agosto de 2010.

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora del Centro de Investigaciones en Psicología
Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano – CUM –
Su Despacho.

Estimada Licenciada Luna de Álvarez:

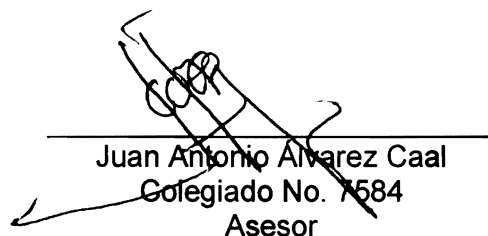
Deseando éxitos en sus labores cotidianas, por medio de la presente, me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que he asesorado el Informe Final de investigación titulado:

“DESARROLLO COGNITIVO MOTOR: ESTUDIO COMPARATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 AÑOS DE EDAD DE DOS CENTROS EDUCATIVOS”

Dicho proyecto elaborado por las estudiantes: Adalgisa del Rosario Alvarez Morales con carné no. 200316942 y María Raquel Marroquín Rodríguez con carné no. 200514410.

Considero que el presente trabajo cumple con los requerimientos establecidos por el Centro de Investigación en Psicología por lo que procedo a la aprobación correspondiente para que se continúe los trámites necesarios.

Atentamente,



Juan Antonio Alvarez Caal
Colegiado No. 7584
Asesor



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usaapsic@usac.edu.gt

CIEPs 349-10
REG 042-10

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 01 de Julio 2010

ESTUDIANTE:
Adalgisa del Rosario Alvarez Morales
María Raquel Marroquín Rodríguez

CARNÉ No.
2003-16942
2005-14410

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera **Licenciatura en Psicología** titulado:

"DESARROLLO COGNITIVO MOTOR: ESTUDIO COMPARATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 AÑOS DE EDAD DE DOS CENTROS EDUCATIVOS."

ASESORADO POR: Licenciado Juan Antonio Álvarez

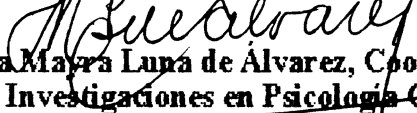
Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigación, el día 24 de Junio 2010 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

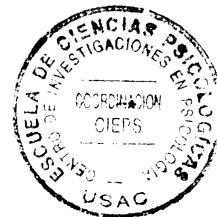
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Ninfa Cruz
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo. 
Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"



/Arelis
c.c archivo



Guatemala, 1 de agosto de 2010

Licda. Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPS-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano -CUM-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad

Estimada Licenciada Luna:

Por medio de la presente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que las estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Escuela de Ciencias Psicológicas:

Adalgisa del Rosario Alvarez Morales	Carné	200316942
María Raquel Marroquín Rodríguez	Carné	200514410

Realizaron en el Colegio "Jardín Infantil Estrellitas", ubicado en 14 av. 20-05 zona 11 de la Ciudad Capital, el proyecto de investigación DESARROLLO COGNITIVO MOTOR: ESTUDIO COMPARATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 AÑOS DE EDAD DE DOS CENTROS EDUCATIVOS, durante el mes de julio del presente año y para los usos que a las interesadas convenga se extiende la presente.

Atentamente,


Lucía de Ulloa
Directora





Escuela Oficial Rural Mixta
"ESPERANZA DE LA COMUNIDAD"

Tierra Nueva II, Jornada Matutina
Chinautla, Guatemala

Guatemala, 1 de agosto de 2010

Licda. Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPS-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano -CUM-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad

Estimada Licenciada Luna:

Por medio de la presente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que las estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Escuela de Ciencias Psicológicas:

Adalgisa del Rosario Alvarez Morales
María Raquel Marroquín Rodríguez

Carné
Carné

200316942
200514410

Realizaron en la Escuela Oficial Rural Mixta "Esperanza de la Comunidad", ubicada en Tierra Nueva II, Chinautla, el proyecto de investigación **DESARROLLO COGNITIVO MOTOR: ESTUDIO COMPARATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 AÑOS DE EDAD DE DOS CENTROS EDUCATIVOS**, durante el mes de julio del presente año y para los usos que a las interesadas convenga se extiende la presente.

Atentamente,

f)

Henry O. De León M.
Director



DEDICATORIA

- A DIOS:** Quien me ha demostrado su amor incondicional siendo la fuerza espiritual a lo largo de mi vida, llenándome de paz, sabiduría, prudencia, bendiciones y fe hacia su voluntad.
- A MIS PADRES:** Por su ejemplo de amor, paciencia, consejos, dedicación y apoyo incondicional durante toda mi vida. Para ellos con especial amor.
- A MIS HERMANOS:** Por su apoyo y motivación fraternal para continuar y lograr mis objetivos y metas.
- A MIS CUÑADOS Y MI TIA:** Por compartir momentos especiales en mi vida y demostrarme su cariño y apoyo.
- A MIS SOBRINOS:** Por que con sus sonrisas y ocurrencias me enseñan nuevas formas de disfrutar la vida.
- A MIS AMIGOS:** Gabby Flores, Gaby G., Yohana, Mariana, Panchito La Flaca, Dennis, Quilo, Keka, Héctor, George, Lestin, Selvin, Gladis, Damaris, Noelia, Angelita, Sandrita, Carmen, Nancy, Julie, Tato, Ingrid, Edgar. Por que de una u otra forma han sido parte de mi vida y hemos compartido experiencias y alegrías haciendo que nuestra amistad sea única y especial.
- AL NIDO AGUILERO:** Raquelita, Andre, Martis, Florecita y Carmencita. Por haberme hecho parte de su vida, compartiendo momentos que nos han hecho disfrutar y valorar esta amistad.
- A MI COMPAÑERA DE TESIS
RAQUELITA:** Por que a lo largo de estos últimos años pero en especial este, hemos compartido momentos únicos, disfrutando este camino de alegrías, ocurrencias, stress y desvelos, para llegar hoy y decir LO LOGRAMOS!!! Te quiero mucho!!

Adalgisa Alvarez

DEDICATORIA

- A DIOS:** Que me ha acompañado durante toda mi vida, siendo mi guía, mi luz, mi esperanza y mi fe, llenándome de sabiduría, amor y muchas bendiciones.
- A MIS PADRES:** Que siempre me han brindado su apoyo, su cariño y sus consejos, los quiero mucho, gracias por todo. A ellos con especial cariño.
- A MIS HERMANOS:** Yaco y Beto, por cuidarme y ser mis amigos en todo momento, se les quiere mucha! Y a Beto gracias por ayudarme siempre que lo necesité, tolón, tolón.
- A MIS FAMILIARES:** A mis padrinos, tíos y primos que estuvieron pendientes de mi carrera universitaria durante estos 5 años. En especial a Roberto del Cid que con su amor, sus detalles y su apoyo llenó de alegría mi vida, te quiero mucho.
- A MI AMIGOS:** Por su gran amistad, no importando las distancias, siempre estuvieron conmigo, brindándome su cariño y apoyo. Majus Tracus gracias por tus consejos!
- AL NIDO AGUILERO:** Adalbertis, Andre, Carmencha, Flower, Mantis y Raque. Porque cinco años no han sido suficientes para compartir, llorar, reír y celebrar cada uno de los momentos que nos han hecho más fuertes, creando entre nosotras una verdadera y única amistad. Las llevo a todas en el corazón y ésta es la última misión águilas, cambio y fuera. ¡Las quiero mucho!
- A MI COMPAÑERA DE TESIS ADITAL:** Por formar un gran equipo pero más que eso por formar una linda amistad, llena de alegrías, y buenos momentos que recordaré con mucho cariño. Gracias por todo tu apoyo, tus esfuerzos y dedicación en este proyecto. ¡Lo logramos Adalbertis! Te quiero mucho.

Raquel Marroquín

AGRADECIMIENTOS

A la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala que nos brindó conocimientos y experiencias, enriqueciéndonos académica y profesionalmente.

A nuestra Revisora, Licda. Ninfa Cruz por su orientación y dedicación hacia nuestro proyecto de Tesis, siendo siempre una persona especial, brindándonos su apoyo incondicional; a ella muchas gracias.

A nuestro Asesor Lic. Juan Antonio Álvarez por su guía, colaboración y paciencia en el proceso de investigación realizado. Manifestándonos su respaldo y motivación constante durante todo este tiempo, muchas gracias.

Al Colegio Jardín Infantil Estrellitas y la Escuela Oficial de Párvulos “Esperanza de la Comunidad”, por permitirnos realizar nuestra investigación en su centro educativo. Agradeciendo especialmente a la coordinadora Alejandra Lam y a la maestra Jesabel García por su cordialidad y sus atenciones.

A nuestros jefes inmediatos: Edgar Melgar, Ingrid Macdonald, Ileana de Santizo, Lucia de Ullua por sus consejos, su apoyo incondicional, sus atenciones y muestras de cariño. A cada uno de ustedes, muchas gracias.

A la Licda. Ingrid de Álvarez por su amabilidad y apoyo desde el inicio de éste proyecto, por sus consejos y atenciones con nosotras.

Y por último pero no menos importante a la señora Gladis Rizzo, encargada de Biblioteca que siempre se mostró amable y servicial para con nosotras.



PADRINOS

Por: Adalgisa del Rosario Alvarez Morales

Licenciada Sandra Emilia Alvarez Morales

Diseñadora Gráfica

Colegiado activo No. 045

Licenciada Ingrid Azucena Rodríguez Aguilar

Psicóloga

Colegiado activo No. 5445

Por: María Raquel Marroquín Rodríguez

Licenciado Alfredo Augusto Marroquín Arroyo

Contador Público y Auditor

Colegiado activo No. 107

Doctor Carlos Manuel Quintero Marroquín

Médico y Cirujano

Colegiado activo No. 5731



INDICE

PRÓLOGO

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

Introducción

1	Marco Teórico	1
1.1	Antecedentes Históricos de la Educación Inicial Preprimaria y Primaria.	1
1.2	Aportes de la Neurociencia en el desarrollo y madurez de la niñez de 0 a 6 años.	2
1.3	Desarrollo del niño y la niña	3
1.4	El aprendizaje infantil y sus etapas	7
1.5	Teoría psicológica del aprendizaje y sus implicaciones pedagógicas	8
1.6	Importancia de la madurez escolar, el aprestamiento y funciones básicas en el aprendizaje del niño y la niña.	10
1.7	Factores que influyen en el aprendizaje escolar del niño y la niña	10
1.8	Importancia de la estimulación oportuna en el desarrollo del niño y la niña	14
1.9	Desarrollo Cognitivo	15
1.10	Memoria	19
1.11	Desarrollo Motor	20
1.12	Trastorno del desarrollo Psicomotor	24
1.13	Hipótesis	26
1.14	Variables	26

CAPITULO II

2.	Técnicas e Instrumentos	27
2.1	Selección de la Muestra	27
2.2	Técnicas y Operacionalización de los Instrumentos	28

CAPITULO III

3.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	30
3.1	Análisis Cualitativo	30
3.2	Análisis Cuantitativo	33
3.3	Gráficas	36

CAPITULO IV

4.	Conclusiones y Recomendaciones	45
4.1	Conclusiones	45
4.2	Recomendaciones	46

BIBLIOGRAFÍA	48
---------------------	----

RESUMEN	50
----------------	----

ANEXOS	51
---------------	----



PRÓLOGO

En Guatemala existe una diversidad de instituciones educativas que ofrecen calidad educativa en los procesos de estimulación oportuna que debe brindársele a la niñez en los primeros años de vida, ya que la neurociencia investiga y a través de estudios ha logrado comprobar que entre más temprana sea la estimulación, mas conexiones cerebrales se realizarán y se obtendrán mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La presente investigación surgió con la finalidad de identificar las diferencias cognitivas y motoras en la niñez de 6 años que asisten a diferentes instituciones, públicas y privadas. Asimismo se darán a conocer aspectos relacionados con la necesidad que tiene la niñez de recibir una buena educación preprimaria, base prioritaria para los grados posteriores.

Los resultados de este estudio beneficiaron a su vez al personal docente, madres y padres de familia de ambas instituciones, dando a conocer las debilidades y fortalezas encontradas en la niñez, tanto en el desarrollo cognitivo y motor, y así poder elaborar un plan remedial si es necesario, para alcanzar la madurez que será de utilidad para el ingreso al primer grado de primaria.



INTRODUCCIÓN

En Guatemala, son muchos los factores que afectan la calidad educativa y los procesos de estimulación en el desarrollo del niño, entre ellos podemos mencionar la falta de recursos económicos, aspectos socio-culturales y la falta de estimulación durante la primera infancia, entre otros, ésta última comprende el período desde la concepción hasta alrededor de los siete años. Es una fase decisiva en el ciclo de la vida del ser humano, pues en esta etapa se adquieren los procesos fundamentales que serán punto de partida para la formación de la personalidad y madurez del infante. A pesar de la influencia de estos factores sobre el desarrollo y el proceso educativo del niño, muchas son las entidades privadas y gubernamentales que brindan apoyo para llevar a cabo dicho proceso. Sin embargo es evidente la necesidad de incrementar mayores recursos para una mejor estimulación en los niños, por lo que en la actualidad, la educación con estimulación está tomando relevancia, sobre todo en la etapa preescolar, pues, es en ésta donde se inicia con los procesos de enseñanza y aprendizaje, además de la adquisición de habilidades y destrezas, las cuales serán fundamentales en las etapas posteriores.

Es indispensable mencionar que la población infantil es la más vulnerable a los cambios e influencias del ambiente, los cuales afectan en su mayoría el rendimiento escolar, por lo tanto, el presente proyecto de investigación realizó un estudio comparativo con niños de 6 años de edad, en el cual se utilizaron dos pruebas para la evaluación del mismo. Dicho estudio se realizó en dos centros educativos, uno público y uno privado, con el objetivo de identificar las diferencias en el desarrollo cognitivo y motor de los niños y distinguir la población que muestra más deficiencias.

Concluido el proyecto, se evaluaron los resultados y se presentaron a ambos centros educativos, con la finalidad de brindar apoyo a los docentes, pues son piezas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño. Así mismo, los docentes pudieron identificar las fortalezas y deficiencias que presentaron sus alumnos

y así prepararlos para los diferentes cambios y transiciones que estos presenten a lo largo de su etapa preescolar.

Para la realización de este estudio y detección de la problemática se utilizaron dos pruebas que evaluaron el desarrollo cognitivo y motor del niño. Dichas pruebas son: Manual Operativo para la evaluación y estimulación del crecimiento y desarrollo integral del niño (EDIN) y Test ABC.



CAPITULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Históricos de la Educación Inicial, Preprimaria y Primaria.

La Constitución Política de la República de Guatemala, en el Artículo 74 dice: Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica en los límites de edad que establezca la ley (Constitución Política de la República de Guatemala. Reformada por acuerdo legislativo No. 18-93 del 17 nov. De 1993:14). Claramente se puede comprobar que la Educación Inicial responde a uno de los derechos de la infancia, una educación pertinente y oportuna. Su propósito es favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo-social de los niños y niñas de 0 a 3 años.

La atención a niños y niñas de 0 a 3 años ha sido considerada más que todo como un “cuidado infantil”. Cada año aumenta la cantidad de instituciones que prestan este servicio. La necesidad que la madre tenga de salir a trabajar y deba buscar un lugar adecuado para dejar a sus hijas e hijos, ha dado origen a guarderías o centros de cuidado infantil. La escuela de párvulos o jardín de niños es la primera institución extrafamiliar a la que asiste el niño y la niña en su proceso de integración social; a dicha institución, corresponden los primeros años de la educación escolar, sentando las bases y el ajuste armónico de su personalidad, a una sociedad cambiante y progresista. Con anterioridad, en Guatemala solamente existían algunas secciones de Kindergarten anexas a las escuelas primarias, éstas carecían de la orientación moderna que iba tomando la educación parvularia en otras partes del mundo. *El primer esfuerzo data del año 1902 cuando se creó el kindergarten nacional. En 1928 se funda la Escuela Normal de Maestras para Párvulos, lo que provocó el incremento en gran medida de los jardines infantiles, y empezaron a cobrar su justo sitio dentro del sistema educativo del país (Aceña, et. al. 2006:12).*

1.2 Aportes de la Neurociencia en el desarrollo y madurez de la niñez de 0 a 6 años

La Neurociencia, ciencia que se dedica al estudio del cerebro, señala, que el comportamiento es el resultado de una actividad y una función cerebral. La unidad básica del cerebro es la neurona; las neuronas se comunican entre si a través de la sinapsis. En pocas palabras, se han asociado y esto garantiza que en el futuro se activen muchas mas veces que antes. La Neuroplasticidad describe al cerebro como un órgano ya no estático, sino dinámico, que cambia constantemente su estructura. Señala que la conectividad de las neuronas es una característica crucial del desarrollo cerebral, ya que la dimensión y naturaleza de las vías neuronales, formadas durante los primeros años de vida, determinan en gran medida la forma en que aprenden las personas y actúan en la adultez

Los primeros años de la vida son esenciales para el desarrollo del cerebro. Durante este período las experiencias negativas pueden dejar daños permanentes y graves que entre otras manifestaciones, se traducen en dificultades para el aprendizaje posterior. Una mala alimentación impacta en el correcto cableado cerebral, como también se sabe que un ambiente negativo dificulta el proceso de cableado, y esto se traduce en un impacto duradero que se va a poner en evidencia en dificultades posteriores de aprendizaje. Los neurocientistas han afirmado que existiría un "período crítico" para el desarrollo cerebral que se ubicaría en los primeros años de vida. Son numerosas las experiencias que demuestran que los niños provenientes de ambientes privados, emocional y culturalmente (pobreza y/o desnutrición), presentan serias dificultades para el posterior proceso de aprendizaje (Wojtenek, 2003: 223-224). Es de suma importancia que los infantes reciban una buena alimentación, sobre todo en su niñez temprana, pues es en ese período que se desarrollan y adquieren un gran porcentaje de conocimientos.

1.3 Desarrollo del niño y la niña

El término desarrollo, en su acepción psicológica más general, se refiere a ciertos cambios que experimentan los seres humanos desde la concepción hasta la muerte. El término no se aplica a todos los cambios, sino sólo a aquellos que aparecen de manera ordenada y que permanecen durante un periodo razonablemente largo (Woolfolk, 2006: 24). Dichos cambios se dan de manera natural y progresiva, haciendo que el individuo adquiera un nivel de maduración intelectual y conductual, para que éste sea capaz de enfrentar al mundo que lo rodea.

El desarrollo humano se divide en: desarrollo físico, éste se refiere a los cambios corporales; desarrollo personal, son los cambios que ocurren en la personalidad; desarrollo social, son los cambios en la forma en que el individuo se relaciona con su entorno y el desarrollo cognoscitivo, que son los cambios en el pensamiento. Durante el desarrollo, muchos cambios son sólo cuestión de crecimiento y maduración. Cuando se habla de maduración, se refiere a los cambios que ocurren de manera natural y espontánea y que están en su mayoría, programados genéticamente (Woolfolk, 2006: 24). Sin embargo, no todos los niños logran un desarrollo integral y esto llega a afectar de diferentes formas su período de crecimiento y proceso de enseñanza aprendizaje.

Primera Infancia (0 a 6 años)

El desarrollo en la primera infancia, es un proceso continuo que llega a la meta establecida, a la perfección, o a la satisfacción de necesidades, es integral, autónomo a las formas de conducta y actuación, acumula cambios que producen una transformación cualitativa hacia un nivel superior. El periodo de primera infancia, es fundamental para el desarrollo posterior del niño y de la niña, de ahí surge la necesidad de conocer sus etapas, que cambios, avances y necesidades va teniendo, para ir propiciando un ambiente y estímulos adecuados en el

momento oportuno. Estos años son trascendentales en la formación de la personalidad, ya que es en estas edades en las que se encuentra la mayoría de periodos sensitivos del desarrollo (Aceña, et. al. 2006: 32). Es en este período que el niño no solo está preparado para recibir los procesos de aprendizaje y adquirirlos de manera gradual, sino que también es el período donde el carácter y la conducta se van formando; sin olvidarnos que el juego es un recurso fundamental pues estimula las áreas cognitivas, motoras, sociales y lingüísticas del niño.

Hay que tener claro que cada niño o niña tiene su propio ritmo de crecimiento y desarrollo. Los primeros años del ciclo del desarrollo infantil son los más fundamentales y los más formativos, por la razón simple, pero suficiente de que son los primeros. Su influencia sobre los años siguientes es incalculable. En la niñez temprana, el desarrollo de las áreas sensoriales y motoras de la corteza permite una mejor coordinación entre lo que el niño desea y puede hacer. Sus huesos y músculos son más fuertes y su capacidad pulmonar es mayor, lo cual le permite correr, saltar y trepar más lejos, más rápido y mejor (Papalia, 2005:252). Los primeros 5 años de vida del niño son de gran importancia, pues el infante es capaz de desarrollar gran cantidad de habilidades, destrezas, conocimientos, experiencias, etc., que le serán de gran utilidad para las etapas posteriores de su crecimiento, por esto, se da la necesidad de estimular correctamente cada una de las áreas del desarrollo del niño.

Características de los niños y las niñas de 0 a 6 años

A continuación se presentan las características por área de desarrollo de los niños en edades comprendidas entre los 0 y 6 años de edad, es necesario señalar de cada niño tiene un ritmo de desarrollo distinto, el cual va a depender de diversos factores, como: el contexto donde se desenvuelve, la estimulación que tenga tanto en el hogar como en la institución educativa, la alimentación, entre otros de igual importancia. Las características de los niños y niñas se ubican en

cuatro esferas o ámbitos de desarrollo: Psicomotor, Cognitivo, Lenguaje y Socioafectivo.

Desarrollo Psicomotor

La noción de psicomotricidad otorga un significado psicológico al movimiento y permite tomar conciencia de la dependencia recíproca de las funciones de la vida psíquica con la esfera motriz. Partiendo de la base de que el movimiento humano constituye una realidad psicofisiológica, se desliga entre los términos de motricidad y psicomotricidad. El crecimiento físico es más rápido durante los 3 primeros años que durante el resto de la vida. La habilidad de moverse deliberada y acertadamente es progresiva (Condemaráin, 1989:123). El cuerpo de los niños va cambiando y éste a su vez va integrando las nuevas habilidades con las adquiridas previamente, haciendo que el niño sea capaz de ir desarrollando capacidades más complejas. Las facultades motoras gruesas que se desarrollan durante la niñez temprana, son la base para los deportes, el baile y otras actividades que realizará el niño en su niñez intermedia y continuará durante toda su vida.

Desarrollo Cognitivo

Jean Piaget, fundador de la psicología cognoscitiva, se basa en que la infancia es una etapa por la cual pasa el ser humano en su desarrollo para alcanzar niveles más elevados de conocimiento y organización. Según la teoría de Piaget, los niños y las niñas tienen cuatro periodos de desarrollo cognitivo: (1) el sensorio motriz de 0 a 2 años, con seis estadios; (2) el preoperacional de 2 a 7 años, con dos estadios; (3) de operaciones concretas, de 7 a 12 años; y (4) el de operaciones formales, de 12 años a la edad adulta (Ordóñez, et. al. 2008: 40). Jean Piaget es un hombre reconocido por los estudios realizados en la rama psicológica, fue capaz de distinguir cuatro etapas por las que los niños atraviesan en el proceso de su desarrollo cognitivo.

Desarrollo de lenguaje

Es la característica humana que permite comunicarse. El lenguaje articulado esta fundamentalmente constituido por un sistema de sonidos que se combinan entre sí, solo se crea y evoluciona con la relación interpersonal. En la medida de que el niño o niña va adquiriendo los sonidos va interconectando esta estructura, no solo la forma como comunica sus respuestas al mundo sino también estructura la manera en que percibe el mundo (Condemarín, 1989:293).

La afectividad es el motor del desarrollo del lenguaje. El manejo del habla no es únicamente una cuestión de aprendizaje, es también una función de maduración, la cuál permitirá al niño comunicarse con su entorno y desarrolle su capacidad socio-afectiva con los demás (Ordóñez, et. al. Nivel Inicial, 2008:40). Es importante reconocer que los niños que asisten al preescolar tienen un mejor desarrollo lingüístico, pues aparte de recibir una estimulación adecuada se ven en la necesidad de expresar sus pensamientos y sentimientos hacia sus compañeros y maestros. Sin embargo, se dan casos en los cuales los niños presentan problemas en el lenguaje, las causas del mismo suelen ser: la falta de estimulación en el hogar, problemas en el oído, dificultad en la articulación de las palabras etc., éstas por lo general son detectadas en el preescolar y suelen solucionarse efectivamente.

Desarrollo Socio-afectivo

La experiencia que el niño y la niña tengan en el hogar en cuanto a recibir y expresar afecto condiciona su desarrollo y adaptación social. Las relaciones sociales se inician en el seno familiar al establecer los vínculos afectivos con los cuales el niño y la niña van desarrollando la confianza y la seguridad básica para establecer relaciones posteriores; estos vínculos se pueden crear con otros adultos que le brinden el afecto necesario para un desarrollo saludable. En los primeros meses manifiestan sus emociones por medio de expresiones faciales y según aumentan sus posibilidades de expresión oral lo hacen por medio de las palabras (Ordóñez, et. al. 2008:40). La formación y educación obtenida en el hogar serán responsables de que el niño sea capaz de adaptarse socialmente y

entablar buenas relaciones interpersonales, es por esto que los padres o encargados deberán brindar al niño un ambiente de estabilidad y afectividad para el bien del mismo.

1.4 El aprendizaje infantil y sus etapas

Las tres principales etapas del aprendizaje en la vida del hombre son las siguientes:

- *Aprendizaje en el hogar*
- *Aprendizaje preescolar*
- *Aprendizaje escolar*

Los primeros años de vida del niño son muy importantes para su desarrollo, de ellos depende en gran parte lo que será en su futuro. Se debe poner especial atención en: la alimentación y nutrición que reciba, el aseo y nivel sanitario del ambiente, el afecto que se le prodigue, la estimulación ambiental que reciba, el apoyo de los padres, la constitución y estructura de la familia, el sistema disciplinario utilizado por los padres en su formación, la observación de todo su desarrollo y maduración (Nieto, 1987: 98-100). Cada uno de estos factores se consideran esenciales en el proceso evolutivo del niño y complementándose unos con otros será la clave para un desarrollo óptimo.

El caudal de conocimientos que adquiere el niño, promueve su desarrollo físico y mental en un ambiente donde generalmente prevalecen el juego, el cuento, la risa y la diversión. Sin embargo, no todos los niños evolucionan igual, las pautas de su desarrollo dependen del caudal de su dotación innata, las condiciones de su equipo fisiológico, además de la influencia del ambiente en cuanto a la aferencia multisensorial, verbal y afectiva que se le ha prodigado. Por eso la maduración para el aprendizaje no siempre se puede lograr en relación directa a la acción del parvulario. Puede haber niños que, a pesar de haberlo cursado, no hayan alcanzado los requisitos que delinear su capacidad para

aprender. Hay niños que no pueden avanzar igual que los otros y tienen dificultades en sus primeras adquisiciones cognoscitivas. Así el jardín de niños cumple la función tan importante que significa la detección oportuna de las alteraciones psicoafectivas, mentales, verbales y psicomotoras que pueden obstaculizar el aprendizaje escolar (Nieto, 1987: 106). Gran parte de los conocimientos son adquiridos por medio de actividades lúdicas que permiten que el niño desarrolle de manera integral sus capacidades sensoriales y perceptivas. A pesar de recibir la misma estimulación, no todos logran desenvolverse al mismo ritmo pues como menciona la autora, los niños pueden presentar deficiencias físicas, cognitivas o motoras.

1.5 Teoría psicológica del aprendizaje y sus implicaciones pedagógicas

La teoría cognitiva se centra en el procesamiento mental de la información, incluyendo funciones como el razonamiento, la solución de problemas y la memoria. A los psicólogos cognoscitivos les interesan principalmente los esquemas mentales y los pensamientos que la controlan y generan. Entre los estudiosos que la fundamentan está J. Piaget, quien tenía como interés principal, el conocer el desarrollo cognitivo y el crecimiento de los procesos de pensamiento del niño y la niña, los cuales les permitían adquirir conocimientos acerca del mundo. Piaget explicó el desarrollo como un proceso inalterable, evolutivo y continuo, en el cual pueden distinguirse diferentes etapas, que se producen dentro de un período aproximado de edad, éstas son:

- 1. Sensorio-motor de la infancia (0 a 2 años):** *va desde el nacimiento, período de los reflejos incondicionados y de indiferenciación del yo y los objetos, hasta una organización coherente de acciones sensorio-motoras. En esta etapa del pensamiento es literalmente acción, la percepción no esta separada de la acción.*

2. **Preoperacional o preconceptual (2 a 7 años):** *se caracteriza por la capacidad del niño y de la niña de representar la realidad y de combinar interiormente las representaciones con el fin de deducir la solución de los problemas sin experimentarlos. Es capaz de imitar modelos no presentes en el campo perceptual.*

3. **De las operaciones concretas (7 a 11 años):** *se caracteriza por la organización conceptual del ambiente que rodea al niño y la niña en estructuras cognitivas llamadas agrupaciones. El niño presenta un esquema conceptual ordenado y relativamente estable y lo usa constantemente en su exploración del mundo, de los objetos que le rodean. El pensamiento del niño y la niña se hace menos egocéntrico, menos luido y más reversible. En esta etapa Piaget describe el funcionamiento cognitivo en términos de estructura lógico-matemática.*

4. **Etapas de las operaciones formales (11 a 15 años):** *tiene lugar la última reorganización. El adolescente puede manejar no solo la realidad, sino también el mundo de la posibilidad. Las estructuras intelectuales presentan aquí todas las características del pensamiento adulto (Aceña, et. al. 2006: 25-28). La construcción del pensamiento infantil se inicia desde el nacimiento, siguiendo un largo proceso perceptivo de estímulos sensoriales. Este proceso perceptivo se da en el niño por la necesidad biológica de conocer y comprender el mundo en el que vive y crece. Piaget divide la secuencia del desarrollo intelectual infantil en estadíos o períodos de edad. En cada uno de ellos, el niño presenta diferentes conductas y formas de pensar.*

1.6 Importancia de la madurez escolar, el aprestamiento y funciones básicas en el aprendizaje del niño y la niña

Al momento de ingresar al sistema escolar, el niño debe poseer un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias. *La madurez se construye, progresivamente, gracias a la interacción de factores internos y externos y se refiere esencialmente, a la posibilidad que el niño, en el momento de ingreso al sistema escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias, sin embargo, se debe de hacer una diferencia entre el concepto de madurez con el de aprestamiento. El aprestamiento implica la disposición, un “estar listo para...” determinado aprendizaje incluyendo las actividades y experiencias destinadas a preparar al niño para enfrentar las distintas tareas que exige el aprendizaje escolar* (Condemarín, 1996:13). Si el niño ha recibido una adecuada estimulación tanto en casa como en el preescolar, será capaz de enfrentar dicho cambio sin ninguna dificultad. Es por esto que la estimulación temprana es de gran importancia pues prepara a los niños, desarrollando y ejercitando diferentes áreas motoras, cognitivas, físicas y sociales, que le serán de gran utilidad tanto en su aprendizaje como en su vida futura.

1.7 Factores que influyen en el aprendizaje escolar del niño y la niña

A continuación se consideran algunos factores sobre los cuales se han efectuado investigaciones, para establecer criterios concernientes a los aspectos más controvertidos: edad, factor intelectual, sexo, salud y estimulación ambiental.

Edad

La edad es uno de los aspectos fundamentales para el inicio del aprendizaje escolar. *Aparentemente, la edad cronológica constituye uno de los aspectos significativos en la madurez escolar, y la mayor parte de los*

investigadores parecerían estar de acuerdo que la edad mental está más relacionada al éxito en las tareas del aprendizaje que la edad cronológica. La madurez que posea el infante será la clave del éxito o del fracaso escolar del mismo.

Factor Intelectual

El cociente intelectual constituye un factor relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar. El C.I. constituye una medida razonable y sólida que proporciona a una buena orientación del nivel de funcionamiento intelectual del niño y que puede emplearse como un criterio pronóstico de rendimiento. Pero no constituye un criterio exacto para determinar el éxito en el aprendizaje ni para ubicar al niño en un determinado grado escolar.

Sexo

Las diferencias del sexo aparecen marcadas en relación a crecimiento y maduración para el aprendizaje escolar. Algunos autores afirman que los niños maduran después que las niñas y éstas, como grupo, aprenden a leer primero. Algunos autores interpretan esta diferencia como producto de factores hereditarios en el desarrollo fisiológico: las niñas tienden a alcanzar la pubertad más o menos un año y medio antes que los niños y los aventajan en la aparición de los dientes y la osificación del esqueleto. En relación al lenguaje, las niñas comienzan a hablar más temprano que los niños y poseen un vocabulario más amplio. En general, son más eficientes en el manejo de la escritura y en el dominio de la ortografía. Los niños como grupo, se desvían de la norma con mayor frecuencia: presentan más tartamudez, mayor índice de dislexia, mayor incidencia en zurdería, ambidextreza y pérdida de los sonidos de alta frecuencia. Las niñas poseen mejor discriminación visual y auditiva. A la luz de estas aseveraciones, pareciera que las niñas poseerían un ritmo de desarrollo con el lenguaje, superior al de los niños

Por otro lado, hay observaciones que niegan la importancia de cualquier factor hereditario ligado al sexo y explican las diferencias por factores culturales.

Ahondando, el problema desde un punto de vista ecléctico, podría concluirse que, los niños y niñas maduran a diferente ritmo y algunas fases del crecimiento, tales como acuidad visual, actividad muscular y lenguaje, están relacionadas al éxito en el aprendizaje escolar. Todos los niños son diferentes y cada uno posee su propio ritmo de aprendizaje, unos desarrollarán habilidades motoras más rápido que sus habilidades cognitivas, otros desarrollarán más rápido su motricidad fina que el lenguaje, etc. Por lo anterior, se debe respetar el ritmo del niño y estimular las áreas en las que presente un poco de más dificultad.

Salud

La salud del niño es un factor relacionado al aprendizaje. La medición de ciertas características tales como peso y estatura muestran, en algunos estudios, alguna relación con el aprestamiento. El peso y la talla, en especial, reflejan el nivel de nutrición y de salud general; esto a su vez contribuye a dar una muestra del conocimiento y posibilidad de los padres en cuanto a la utilización de los recursos alimentarios y a la aplicación de principios de higiene y cuidado médico. Los niños que tienen una buena alimentación rinden mejor que los niños que no gozan de este privilegio; los niños que carecen de buena alimentación presentan agotamiento físico, falta de atención, etc., que afectan su rendimiento escolar.

Estimulación Psicosocial

La estimulación psicosocial que el niño recibe de su ambiente que también puede denominarse experiencia preescolar, constituye un factor altamente relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar, dado que afecta a la motivación, a los incentivos, al lenguaje y al desarrollo en general. El nivel cultural general del hogar y de la comunidad de donde proviene el niño, determina su nivel de información y experiencia (Condemarín, 1996:15-24). El entorno en el cual se desarrolle el niño será un factor más que influirá en su perspectiva de vida; tomemos en cuenta que un niño que vive en una zona marginal va a tener una perspectiva diferente del niño que vive en una zona catalogada como de nivel social medio.

Pobreza

La pobreza es un factor evidente en nuestro país, pues son muchas las familias que por falta de recursos privan a sus hijos de recibir un proceso educativo, es importante mencionar que la pobreza va acompañada de desempleo, desnutrición, analfabetismo, baja condición de la mujer, riesgos del medio ambiente y limitado acceso a servicios sociales y de salud, entre ellos los servicios de salud reproductiva, incluidos los de planificación familiar. Todos esos factores contribuyen a los altos niveles de fecundidad, morbilidad y mortalidad axial como a la baja productividad económica, limitando las posibilidades de educación, y esto a su vez impide el desarrollo de un país. ([Erradicación de la pobreza y desarrollo sostenible](#), s.p.). La pobreza es un problema latente en la sociedad guatemalteca y ésta afecta principalmente el aspecto educativo, pues son muchos los niños que no reciben educación o se ven en la necesidad de desertar por falta de recursos.

Intervención de la familia y la institución educativa

El vínculo de la familia con la escuela tiene gran importancia para hacer más eficiente el trabajo educativo. Se ha podido constatar que cuando la familia logra actuar en un sistema con los elementos escolares y cuando logra la relación entre ellos, está en mejores condiciones de alcanzar sus propósitos, obteniendo resultados superiores en el trabajo educativo (Lleixá, 2000:12). Todo este acompañamiento y comunicación que se establezca entre padres e institución permitirá que el niño reciba el apoyo y todas las herramientas necesarias para desempeñar un buen rendimiento académico en el transcurso de su vida escolar.

Ésta relación de la escuela con la familia no se limita solo al proceso educativo, sino que también otro de los objetivos es involucrar a la comunidad y ponerlo en contacto con el niño. Por lo tanto, la escuela debe trabajar activamente porque los programas de estudios se vinculen con los problemas de la comunidad para concepción de enseñanza y la formación intelectual de los escolares, lo que permitirá despertar sentimientos de identificación con éstos, familiarizándolo no

solo con los problemas sino ayudándolo a encontrar vías de solución e impulsando esfuerzos para el mejoramiento de la comunidad, utilizando la orientación y la participación dentro de la misma (Lleixá, 2000:13).. Al poner al niño en contacto con su medio se transforma en un ser social activo, logrando la concientización del mismo con lo que sucede en la actualidad dentro de su ambiente social y comunitario, esto logrará que se integre, comunique y establezca vínculos sociales con los miembros de la comunidad, permitiendo que las experiencias que tenga dentro de la misma con sus miembros, sea un motivo de aprendizaje y conocimiento del medio con el que interactúa.

1.8 Importancia de la estimulación oportuna en el desarrollo del niño y la niña

En la actualidad, es fundamental que toda institución preescolar brinde un proceso de estimulación para la adquisición de habilidades y destrezas en cada una de las áreas del desarrollo del niño. *Se considera estímulo todo lo que un niño o niña percibe a través de los sentidos en el momento óptimo y en un ambiente natural. La estimulación oportuna en la educación preescolar debe ofrecer una amplia gama de experiencias en el momento propicio, proporcionando situaciones que inviten al niño al aprendizaje y utilizando distintos recursos para ejercitar las diferentes áreas cognitivas y motoras. La estimulación debe iniciarse de manera espontánea en casa y posteriormente se le da continuidad en el ambiente escolar. Es fundamental que los padres de familia y educadores, le brinden al niño un ambiente rico para poder despertar su curiosidad e interés de aprender.* (Regidor, 2003:17) Cuando se da una adecuada estimulación en el niño se logra un óptimo desarrollo en el aspecto físico, social, emocional y cognitivo por medio de la interacción con los distintos modelos de aprendizaje, en este caso, su familia, comunidad, maestras y con otros niños, a su vez despertará en el infante la necesidad de explorar y participar en actividades que se ajustarán a sus intereses, habilidades y aprendizaje individuales.

1.9 Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo debe ser entendido como la evolución del conocimiento de los individuos, en su sentido más amplio. El conocimiento implica a su vez desarrollo: a más conocimiento, más desarrollo psicológico. Algunas teorías educativas cognitivas se preocupan por saber y comprender de qué manera los niños adquieren el conocimiento (Palau, 2001:41). Muchos son los recursos y actividades utilizadas por la institución educativa para la adquisición del conocimiento en el niño, dentro de ellas están las estrategias metacognitivas que ayuden al niño a solucionar inconvenientes o problemas que se presenten en su diario vivir, facilitando el aprendizaje y la creación.

Pensamiento

El pensamiento es el acto intelectual de elaborar conceptos y de solucionar problemas cognoscitivos, a su vez la capacidad de asimilar, guardar, elaborar y utilizar información para resolver problemas de la vida cotidiana, garantizando un aprendizaje más perdurable, significativo y de mayor aplicabilidad en la toma de decisiones y en la solución de problemas, permitiendo que el niño sea capaz de razonar en forma lógica acerca de las cosas y los acontecimientos. Piaget concluyó que todas las especies heredan dos tendencias básicas o “funciones invariables”. La primera de estas tendencias es hacia la organización, es decir, la combinación, el orden, la recombinación y el nuevo orden de las conductas y los pensamientos o sistemas coherentes. La segunda tendencia es hacia la adaptación o ajuste al entorno (Woolfolk, 2006:30). A través del tiempo el niño va desarrollando esquemas mentales, los cuales permitirán una adaptación en su entorno, ya sea asimilando o acomodando dichos esquemas para darle sentido a los distintos eventos que se le presenten.

Organización

La gente nace con una tendencia a organizar sus procesos mentales en estructuras psicológicas, las cuales constituyen nuestros sistemas para

comprender el mundo e interactuar con él. Las estructuras sencillas se combinan y se coordinan de forma continua para volverse más complejas y por lo tanto más afectivas.

Adaptación

Todos los seres humanos heredan la tendencia a adaptarse a su ambiente y convivir dentro del mismo. *Para que este proceso de adaptación se lleve a cabo, existen dos procesos básicos que se relacionan con el mismo, estos son: la asimilación y la acomodación. La asimilación se lleva a cabo cuando los individuos utilizan sus esquemas existentes para darle sentido a los eventos de su mundo, además implica tratar de comprender algo nuevo al ajustarlo a lo que ya conocemos. Ahora bien, la acomodación ocurre cuando una persona debe cambiar esquemas existentes para responder a una situación nueva. Si los datos no pueden ajustarse a ningún esquema existente, entonces deben crearse estructuras más adecuadas.*

Equilibrio

Según Piaget, la organización, la asimilación y la acomodación podrían considerarse como un tipo de acto de equilibrio complejo. En su teoría, los cambios reales del pensamiento ocurren mediante el proceso de equilibrio: el acto de búsqueda de balance. Piaget señaló que los individuos continuamente prueban la adecuación de sus procesos de pensamiento para lograr ese equilibrio. (Woolfolk, 2006: 30- 31). Siguiendo con la teoría Piagetiana, el niño se encuentra en constante y diaria experiencia e interacción social, para ello debe poseer un equilibrio que le permita asimilar y acomodarse a las distintos sucesos que vive, ya que si se presenta un desequilibrio en el mismo, éste podría afectarle al momento de comprender y actuar ante cualquier situación que deba enfrentar.

Percepción

La percepción es la función general que permite al organismo, a través de los sentidos recibir, elaborar e interpretar la información. El componente de

percepción, comprende la percepción háptica, gustativa, olfativa, visual y auditiva, todo este proceso de adquisición se da a través de las prácticas que el niño va experimentando en el transcurso de su vida diaria y educativa (Ordoñez, et. al. 2009:9). Este proceso perceptivo es de vital importancia en el aprendizaje del infante, pues por medio de las experiencias el niño adquiere las habilidades y estímulos necesarios para cada una de las áreas de desarrollo. Es importante mencionar que cuando los niños presentan alguna deficiencia o dificultad perceptiva, por ejemplo, discapacidad visual, auditiva, lenguaje etc., provoca dificultades en el proceso evolutivo y adquisitivo de su desarrollo desde el punto de vista cognitivo, motor, socio-afectivo y del lenguaje.

Percepción Háptica

Esta tipo de percepción involucra un esquema que tiene sus fuentes sensorias en lo táctil y kinestésico, incluye el sentido esterognóstico, relacionado con las texturas; el sentido bárico, referido al peso y el sentido térmico, con la temperatura. El sistema de percepción háptica es especial porque puede incluir los receptores sensoriales ubicados en todo el cuerpo y está estrechamente relacionado con el movimiento del cuerpo, de forma que puede tener un efecto directo sobre el mundo que está percibiendo.

Percepción Gustativa

Es la función mental, implicada en la diferenciación de los sabores, tal como estímulos dulces, salados, ácidos y amargos, detectados por la lengua.

Percepción Olfativa

Dicha función mental está implicada en la diferenciación de distintos olores. El sentido del gusto y olfativo tienen vital importancia en la vida del ser humano, ya que le permiten recabar información acerca del medio circundante para poder sobrevivir.

Percepción Visual

Esta implica reconocer, discriminar e interpretar estímulos captados por el ojo. La percepción visual debe trabajarse desde dos dimensiones: la mecánica, que implica ejercitar el movimiento de los ojos y la propiamente perceptiva con el fin de identificar semejanzas y diferencias entre objetos diversos. El desarrollo de la percepción visual es importante para que los niños y niñas sean capaces de identificar las diversas formas de las letras y diferenciar las que se escriben de manera similar como la p, q, d, b. Se le debe ejercitar para mover los ojos de acuerdo con el movimiento característico del idioma español: de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.

Percepción Auditiva

La percepción auditiva reconoce, discrimina e interpreta estímulos captados por el oído, su finalidad es lograr la habilidad para oír semejanzas y diferencias en los sonidos, es un modelo organizar el mundo acústico, de denominar sus características, de clasificarlo en categorías, de estructurarlo y comprender el sentido de la realidad sonora. El proceso natural para su desarrollo incluye la toma de conciencia, la memorización y la discriminación (Ordoñez, et. al. 2009:10-36).

Cada una de estas áreas perceptivas son parte importante en el desarrollo del niño y su correcta estimulación en cada una de ellas, hará que el infante logre la habilidad perceptiva necesaria ante cualquier estímulo que se le presente.

Hoy en día, la estimulación en el niño ha tomado importancia y se trabaja con más dedicación en los centros educativos y si algún niño presenta deficiencias o dificultades en su proceso, existen instituciones o profesionales especializados que brindan apoyo necesario según el área afectada y utilizan los recursos adecuados para la estimulación y tratamiento del mismo.

1.10 La Memoria

Los infantes de corta edad suelen enfocarse en los detalles exactos de un suceso, que se olvidan con facilidad, mientras que los niños mayores y los adultos generalmente se concentran en el meollo de lo que aconteció. Además los niños pequeños, debido a su menor conocimiento del mundo, tal vez no adviertan aspectos importantes de una situación, como cuándo y dónde ocurrió, lo que podría ayudar a ejercitar su memoria. Los preescolares, como los grupos de todas las edades, reconocen mejor de lo que recuerdan, pero ambas capacidades mejoran con la edad. Mientras más familiarizados estén los niños con la información, mejor pueden recordarla. El recuerdo también depende de la motivación y de las estrategias a las que recurre un niño para mejorarlo (Papalia, 2005:290). Por ello la importancia de establecer un proceso de estimulación en la memoria del niño. El adulto debe comunicarse e interesarse en las distintas actividades que el niño realiza día a día, esto con el afán de estimular al niño en la capacidad de recordar y guardar en su memoria los acontecimientos más relevantes y significativos que suceden durante su aprendizaje y su vida cotidiana. Esto no solo contribuirá en la estimulación de la memoria sino que también en el desarrollo del lenguaje y el proceso de comunicación con los demás.

Memoria Visual

La memoria visual, se enfoca en la habilidad para recordar objetos o personas con tan solo mirarlos. La memoria visual juega un papel importante en relación a los procesos de lectura y escritura, ya que en este proceso de desarrollo, se inicia al almacenar la forma de objetos grandes y familiares, los cuales recuerda gracias a la cantidad y continuidad de veces que los han visto (Ordoñez, et. al. 2009:29).

Memoria Auditiva

La memoria auditiva, es la capacidad de recordar la secuencia de una información auditiva, para llevarlo a cabo es fundamental el desarrollo de la atención ya que implica necesariamente experiencias previas. La memoria

auditiva es importante en los primeros años de vida pues a ella debemos el aprendizaje de la lengua materna, así como para poder reproducir series de sonidos y fonemas o palabras, recordar el sonido que falta en una serie con respecto a otra dada anteriormente, identificar el sonido añadido a una serie dada etc. (Ordoñez, et. al. 2009:33).

Se sabe que el ser humano posee la capacidad de almacenar todas las experiencias y vivencias en su memoria, en especial durante los primeros años de vida, por lo que el niño es una esponja capaz de absorber y sistematizar sus experiencias mejor que un adulto. Por lo tanto, es importante que dentro del ambiente familiar y educativo se refuerce la memoria tanto visual como auditiva en el niño, utilizando los recursos y materiales necesarios que estimulen la memoria reciente y remota del mismo, con la finalidad de agilizar y facilitar el aprendizaje en las distintas áreas del proceso educativo como lo son la lecto-escritura, matemática, etc.

1.11 Desarrollo motor

El desarrollo motor y su desenvolvimiento tienen una gran importancia para el niño puesto que el cuerpo constituye la base orgánica en la que se va a asentar la personalidad infantil. El cuerpo es el instrumento que le permite realizar los procesos adaptativos básicos al medio exterior y el canal de comunicación con los demás seres humanos. Este desarrollo se logra con la coordinación del sistema nervioso (central y periférico) y se refleja en la capacidad de controlar los movimientos. Este control postural es de capital importancia, pues se trata del posicionamiento del niño frente al mundo, a su conocimiento, a su comprensión y a su representación. (Lleixá, 2000:53). La capacidad de lograr ciertos movimientos motores así como también el control y coordinación de los mismos, son piezas fundamentales para que el infante se encuentre preparado para integrarse a actividades en las cuales aprenda haciendo y que a través de ellas, alcance la confianza y seguridad de sí mismo y de su cuerpo.

Para ello se ajustan a dos leyes fundamentales:

- **La organización céfalo – caudal**, la cual nos indica que se irán controlando antes aquellas partes del cuerpo más próximas a la cabeza.
- **La organización próximos – distal**, por la que se desarrollarán y controlarán aquellas partes más próximas al eje corporal (Palau, 2001:13-21).

Adquisición del esquema corporal

Son etapas de un proceso paulatino de la acumulación y relación basado en la experiencia de la visión del propio cuerpo y el de los demás en relación con la experiencia de sentir el propio movimiento y el de otros. Este proceso se resume en tres grandes etapas:

- *La exploración del propio cuerpo y el de los demás.*
- *La toma de conciencia de lo que se posee y los propósitos de acción.*
- *La organización, estructuración e integración de todos los elementos y factores.*

Los distintos componentes de la psicomotricidad infantil van a jugar un importante papel en la integración y el control del esquema corporal, contribuyendo en el niño la capacidad de realizar cualquier movimiento dentro sus actividades de aprendizaje. Estos son los siguientes:

La lateralidad

La lateralidad es el predominio funcional de un hemicuerpo, determinado por la preeminencia de un hemisferio cerebral sobre el otro en relación a determinadas funciones. La lateralidad se examina a nivel de ojo-mano y pie, a través de gestos y actividades de la vida diaria y el niño lo demostrará controlando los movimientos con la lateralidad que domine mejor.

La independencia motriz

Es la capacidad de controlar separadamente cada segmento motor del cuerpo, servirá para eliminar alteraciones o movimientos involuntarios de otros órganos que no se desean mover. Gracias a esta independencia, el niño podrá ejecutar conductas motoras tales como sujetar el lápiz con los dedos pulgar, índice y medio, mientras que los otros adaptan a la superficie del papel y la otra mano sujeta relajadamente la hoja donde se dibuja o se escribe.

La coordinación

Ésta permite al niño encadenar y asociar patrones motores en principio independientes para formar movimientos compuestos y así, se puedan desencadenar una serie de conductas automatizadas ante un determinado tipo de estímulo. Al poder automatizar la respuesta motora, disminuye el tiempo de reacción y de ejecución; de este modo, la atención se libera y puede concentrarse en aspectos menos mecánicos y más relevantes de la acción. Por ejemplo, el niño podrá subir y bajar escaleras cantando o pensando en otras cosas.

El tono

A través de la experiencia con los objetos y en situaciones de interacción psicomotora, el niño aprenderá a ajustar y controlar el tono muscular. Dicho ajuste y control va a ser capital para el aprendizaje y la adquisición de procesos psicológicos superiores como el de la atención. De hecho, gracias al control tonal, el niño consigue dominar la postura, lo cual incide directamente en el mantenimiento de su atención, en su relación con el mundo emocional y en su personalidad.

La respiración

Esta función es automatizada por el sistema nervioso y es, por consiguiente, subsidiaria de la evolución de éste. Es posible, enseñar a sentir nuestra respiración. Con un adecuado control respiratorio no sólo se aumenta la capacidad de atención y concentración en los niños sino que, además, se da un

gran paso en el autocontrol conductual y sus repercusiones en la calidad de las interrelaciones con los iguales y adultos, así como en el desarrollo armonioso de la personalidad.

El equilibrio

Es la capacidad de mantener una posición sin moverse (equilibrio estático) o para asegurar el mantenimiento de diversas posiciones durante el desplazamiento del cuerpo (equilibrio dinámico). El equilibrio es el eje fundamental de la autonomía funcional e independencia motora y, al igual que los elementos anteriores, sigue un proceso evolutivo crucial durante la etapa de la Educación Infantil. El control sobre el equilibrio estático se inicia al final del primer año de vida. Es lógico si consideramos que en ese momento el niño puede mantenerse en pie solo. Accederá al autocontrol del equilibrio estático a partir de los 5 años. De hecho, los ajustes posturales para mantenerse en posición de equilibrio se presentan en cualquier edad; por ello, el equilibrio estático no será completo hasta los 9 o 10 años, lo que nos sitúa fuera del contexto de la Educación Infantil.

La estructuración del espacio y tiempo

Se relaciona con la toma de conciencia de las coordenadas en las que nuestro cuerpo se mueve y por las que transcurre nuestra acción. Desde las coordenadas más elementales (arriba-abajo, delante-detrás) hasta las más complejas (derecha-izquierda), el niño va a tener que ir representando su cuerpo e un contexto físico determinado e irá siendo capaz de ir organizando su acción en función de parámetros del tipo cerca-lejos, dentro-fuera o grande-pequeño. Cuando sea capaz de utilizar estas nociones para conducir su acción estará en condiciones para aprehenderlas; lo que significa que el espacio se domina antes desde la acción que desde su representación.

La estructuración temporal se desarrolla en estrecha relación con la espacial y conlleva la adquisición de la noción de tiempo, pues a partir de

determinadas señales espaciales y de su permanencia o ausencia, el niño podrá ir adquiriendo nociones de base como la duración y el ritmo.

Desarrollo de la Presión

La adquisición y el dominio de la presión es una etapa determinante en el desarrollo del niño, pues va a permitirle apropiarse del mundo exterior, los objetos a través de su descubrimiento y manipulación. Para comprender el alcance de esta habilidad motora debemos imaginar la mano de un niño como un instrumento capaz de asir, transportar, rechazar, lanzar objetos; pero no sólo eso, sino también moldearlos, transformarlos, reproducirlos, etc.

La marcha

La adquisición de la marcha representa para el niño la última etapa importante del desarrollo motor porque va a proporcionarle autonomía en sus desplazamientos y le abrirá insospechados e ilimitados horizontes de experimentación y descubrimiento (Palau, 2001: 23-32).

Cada una de estas etapas que se adquieren, se dan de manera gradual y paulatina y son impredecibles en el proceso psicomotor y cognitivo en el niño, sobre todo para cada una de las áreas de Destrezas de Aprendizaje, Conocimiento del mundo Social y Natural, Comunicación y Lenguaje, Expresión Artística y Educación Física que son parte de los programas educativos de enseñanza-aprendizaje en el niño, entre otras actividades extra curriculares que contribuyen también al desarrollo del niño por ejemplo arte, teatro, música, deportes, etc.

1.12 Los Trastornos del Desarrollo Motor

Los trastornos del desarrollo psicomotor son muy difíciles de definir. Reflejan siempre alteraciones en las que se ven afectados varios aspectos del desarrollo del niño; de ahí la importancia de intervenir cuanto antes, pues el

trastorno puede ir repercutiendo negativamente en otras áreas del niño, agravando y comprometiendo el desarrollo del niño. Podemos decir que, de modo general, los trastornos psicomotrices están muy ligados al mundo afectivo de la persona; de ahí, que en la valoración se deba contemplar la globalidad del individuo. El terapeuta, buscará que el niño consiga un mayor dominio sobre su propio cuerpo y, por tanto que logre más autonomía; el trabajo terapéutico se hará incidiendo tanto sobre el propio cuerpo como sobre las relaciones que éste establece con el entorno. Las manifestaciones de cada trastorno son muy individuales de cada caso, pese a caracterizarse por unos rasgos básicos comunes. Un examen profundo y completo es básico para detectar las deficiencias y trabajar sobre ellas (Psicomotricidad. Trastornos del Desarrollo Psicomotor, s. p.).

Cuando un niño presenta alguna dificultad en su cuerpo o trastorno en su desarrollo, no solo su aprendizaje se verá con limitaciones sino que también su psiquis se verá afectada por las dificultades de involucrarse y adaptarse al medio, temiendo burlas, rechazos, etc. y provocando en él una baja autoestima e inseguridad, pues en esa edad los niños tienden a ser sensibles a cualquier conducta rechazante por parte de las personas que los rodean.

1.13 HIPOTESIS

La calidad educativa recibida en una institución privada difiere a la recibida en una institución pública, por lo que se encuentran diferencias cognitivas en los niños y niñas de ambas instituciones.

1.14 VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Factor social

Elementos de los sistemas políticos, económicos, sociales y culturales del entorno.

Indicadores

- Pobreza
- Cultura
- Educación
- Género

VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo debe ser entendido como la evolución del conocimiento de los individuos, en su sentido más amplio.

Indicadores

- Pensamiento
- Lenguaje
- Memoria
- Percepción

CAPITULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Selección de la Muestra

La investigación del proyecto se realizó en dos instituciones educativas. El Colegio Jardín Infantil Estrellitas, el cual se encuentra ubicado en 14 Ave. 19-19 Zona 11. Desde temprana edad la Institución pone especial importancia en la adquisición de hábitos e higiene, destrezas de pensamiento, ejercitación de motricidad fina y gruesa y el proceso de socialización y estimulación en las distintas áreas del desarrollo del niño. La población que asiste son niños preescolares, que se inician en el grado de Kiddy Care a la edad de un 1 año 8 meses, hasta el grado de preparatoria a la edad de 6 años. Dicha población pertenece a un nivel socio-económico medio alto; la Institución cuenta con los elementos y las instalaciones adecuadas ofreciendo un ambiente escolar adecuado a las necesidades de los niños y niñas que asisten al mismo.

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Esperanza de la Comunidad” ubicada en Asentamiento Tierra Nueva II. El personal docente que labora en la Institución imparte las distintas áreas de aprendizaje en base al modelo curricular del Ministerio de Educación. La población que asiste son niños en edad preescolar de 4 a 6 años, los cuales se dividen en varias secciones por grados, esto debido a la cantidad de infantes que acuden a la misma. El nivel socio-económico que la población presenta es bajo, pues debido a que es una entidad pública, recibe el apoyo y cooperación del Ministerio de Educación de Guatemala, sustentando muchas de las necesidades que los niños presentan, debido a la falta de recursos por parte de los padres de familia.

La población objeto de estudio fueron 15 niños y 15 niñas de ambas instituciones, siendo éste un total de 60 niños, comprendidos en las edades de 6 años.

2.2 Técnicas y Operacionalización de los Instrumentos

- **Test ABC:** El objetivo de dicha prueba es detectar la madurez del niño para el aprendizaje de lectura y escritura, entregando un pronóstico del tiempo que demorará el aprendizaje de esta destreza básica. Es un test de fácil de aplicación, concede un máximo de 24 puntos y da el puntaje en términos absolutos; es decir, sin relacionar el resultado con la edad cronológica. El test ABC se aplicó de manera individual en ambas instituciones, pues esta prueba requiere la concentración del niño para la realización de la misma. Se estimó en un tiempo de 10 minutos por prueba aplicada.
- **Test EDIN:** Se utiliza para valorar el estado del desarrollo psicomotor del niño y el de su crecimiento físico. Para evaluar al infante, se busca en la columna FASES, la edad del niño, y en las casillas del lado se encuentran las conductas que se espera que el niño pueda realizar de acuerdo con su edad. La realización de esta prueba, fue de manera individual y se les pidió a los niños que realizaran diferentes actividades en forma de juego. Se estimó un tiempo de 5 minutos por prueba realizada.
- **Encuesta:** Es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación y, sobre todo, considerando el nivel de educación de las personas que se van a responder el cuestionario. Las encuestas fueron dirigidas hacia las maestras encargadas de los grados con los cuales se trabajó. Se les entregaron las mismas y las docentes contestaron cada uno de los cuestionamientos de manera individual.

- **Ficha de Datos Personales**

La finalidad de la ficha de datos personales, fue recolectar información necesaria acerca de la población con la que se trabajó. Se entrevistaron a las maestras acerca de los datos generales de los alumnos, utilizando la misma.

Al momento de finalizar con la realización de pruebas y encuestas se procedió al análisis e interpretación de los resultados obtenidos, utilizando la estadística descriptiva por medio de la cual se organizaron los datos y descripción de los mismos. Dichos resultados fueron entregados a las autoridades de las Instituciones evaluadas.

La investigación descriptiva es aquella en que se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio. Una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto.

En tales estudios se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos, prototipos, guías, etc. Pero no se dan explicaciones o razones del porqué de las situaciones, los hechos, los fenómenos, etc. La investigación descriptiva se soporta principalmente en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión documental.

CAPITULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 ANÁLISIS CUALITATIVO

El desarrollo del niño ha tomado importancia y relevancia en el plano educativo; existen distintos factores que influyen y afectan el psiquismo del mismo, pudiendo interrumpir un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz y significativo. Uno de los factores determinantes y que intervienen de manera directa es la estimulación oportuna; una estimulación brindada en casa y posteriormente en la escuela propiciará en el infante el interés por aprender y participar en actividades en las que pueda ampliar sus habilidades en el aspecto físico, cognitivo, emocional y social. No obstante, en algunos centros educativos, principalmente públicos, no cuentan con los recursos y materiales necesarios para brindar al niño una calidad educativa que estimule cada una de las áreas de aprendizaje, esto provocando que el rendimiento académico presente dificultades.

Otro factor es la situación laboral de los padres, ya que en ocasiones ambos padres trabajan y no cuentan con el tiempo suficiente para atender las necesidades escolares del niño, olvidando la importancia de brindar al infante una calidad de tiempo y no solo cantidad. Se da entonces, una pérdida de contacto afectivo y de comunicación que priva al niño de estímulos, provocando en él conductas en las que puede manifestar agresividad, inseguridad, baja autoestima o un estancamiento en la adquisición cognitiva, la cual es de vital importancia para la adaptación a su entorno y la racionalización lógica acerca de las cosas y los acontecimientos que se le presentan.

Durante la evaluación se pudo observar y confirmar a través de los resultados, que los niños pertenecientes a la escuela pública, presentaron dificultades en el área cognitiva, mostrando puntuaciones bajas en la misma, por lo que se debe reforzar la estimulación en dicha área para evitar un rendimiento

académico bajo o con dificultades al momento de la transición de preparatoria a primero primaria y en los años posteriores. Conjuntamente es indispensable que los padres de familia se interesen y participen en las diferentes actividades educativas, las cuales permiten el crecimiento y madurez del niño a nivel escolar y personal en las diferentes áreas y etapas de su desarrollo.

Para Piaget, los principios de la lógica se generan a través de las acciones sensoriales y motrices, por ello la importancia de estimular la motricidad gruesa y fina en el niño. Para llevarlo a cabo esto, uno de los recursos utilizados en el ambiente educativo es el juego y con él las actividades lúdicas que no solo contribuyen a estimular los movimientos corporales que establecen el control y coordinación de su cuerpo, sino que también ayuda a desarrollar los vínculos sociales y la interacción del niño con su medio.

Así mismo, otro factor incidente es el nivel socioeconómico, pues los niños que pertenecen al centro educativo público no poseen las condiciones económicas necesarias para un adecuado desarrollo escolar, provocando que algunos de ellos deserten a la escuela encontrándose expuestos y vulnerables a las distintas situaciones negativas que acontecen actualmente en el país.

La violencia, hechos delictivos, las maras y otras situaciones son las que viven los niños y niñas que asisten a los distintos centros educativos públicos, y que podrían correr el riesgo que alguna de estas influencias negativas los afecte e interrumpa su proceso y rendimiento académico.

Al momento de evaluar, se encontraron diferencias significativas en ambos centros educativos, obteniendo mejores resultados la población que asiste al Colegio Jardín Infantil Estrellitas. Por otro lado, En la Escuela Esperanza de la Comunidad, los casos que presentaron mayor dificultad durante la ejecución de las pruebas y que obtuvieron un resultado inferior coinciden en cuanto a su

situación y dinámica familiar de los niños evaluados, siendo esta una posible causa de los resultados en la prueba.

En base a los datos y resultados obtenidos por medio de las pruebas, fichas de datos y encuestas a personal docente, la hipótesis planteada al inicio de ésta investigación, ha sido comprobada, ya que la calidad educativa recibida en una institución privada difiere a la recibida en una institución pública encontrando diferencias cognitivas en niños y niñas de ambas instituciones. Demostrando que la educación privada mejora en cuanto a sus estrategias educativas y la educación pública ha tenido una evolución positiva siendo de gran beneficio para la población infantil.

Por lo anterior expuesto, se enfatiza la importancia de la estimulación en las diferentes áreas del desarrollo del niño, para un mejor desenvolvimiento integral, favoreciendo su desempeño escolar y preparando al niño en las destrezas y habilidades necesarias para la transición de cada una de las etapas de su vida.

3.2 ANÁLISIS CUANTITATIVO

TABLA No. 1
POBLACIÓN ATENDIDA

Centro Educativo	Género	Cantidad	Edad
Escuela Esperanza de la Comunidad	Masculino	15	6 años
Escuela Esperanza de la Comunidad	Femenino	15	6 años
Colegio Jardín Infantil Estrellitas	Masculino	15	6 años
Colegio Jardín Infantil Estrellitas	Femenino	15	6 años
TOTAL		60	

Fuente: Alumnos de Preparatoria, Escuela Esperanza de la Comunidad y Colegio Jardín Infantil Estrellitas

Análisis:

El estudio comparativo se realizó en dos diferentes centros educativos: El centro educativo público, Escuela Esperanza de la Comunidad, que se encuentra ubicada en Tierra Nueva II, de la Ciudad Capital. Y el centro educativo privado Colegio Jardín Infantil Estrellitas, ubicado en la zona 11 de la Ciudad Capital. En ambos centros educativos se evaluaron las mismas cantidades de niños y niñas, siendo 15 de cada género, haciendo un total de 60 niños. La edad de los mismos es de 6 años y todos pertenecientes al grado de preparatoria.

**TABLA No. 2
RESULTADOS TEST EDIN**

Centro Educativo	Nivel Población Masculina			Nivel Población Femenina		
	Grave	Medio	Superior	Grave	Medio	Superior
Escuela Esperanza de la Comunidad	1	3	11	0	0	15
Colegio Jardín Infantil Estrellitas	0	1	14	0	1	14
TOTAL	1	4	25	0	1	29

Fuente: Test EDIN, Alumnos de Preparatoria, Escuela Esperanza de la Comunidad y Colegio Jardín Infantil Estrellitas

Análisis:

Comparando los resultados entre la Escuela Esperanza de la Comunidad y el Colegio Jardín Infantil Estrellitas, ambas poblaciones, tanto niños como niñas, muestran en su mayoría, niveles superiores en el desarrollo integral de los mismos. Entendiéndose que fueron capaces de realizar las diferentes actividades que requería el test EDIN. Esto indica que los niños y niñas de ambas instituciones han desarrollado de manera adecuada las diferentes habilidades que se espera que realicen a esta edad. Un pequeño porcentaje de ambas poblaciones, obtuvieron un nivel medio, y el área afectada de estos niños, fue el área del lenguaje; por lo que se deberá reforzar dicha destreza en los mismos. Y por último se presentó un único caso con nivel inferior, las áreas afectadas del niño, fueron motora gruesa, cognoscitiva y lenguaje. A si mismo se comparó con la ficha de datos y ésta coincide con el hecho de que ambos padres trabajan, por lo que el niño no se encuentra estimulado de manera adecuada en el hogar, recibiendo solamente el apoyo por parte de la institución.

TABLA No. 3
RESULTADOS ENCUESTAS MAESTRAS DE GRADO

No.	Items	Escuela Esperanza de la Comunidad		Colegio Jardín Infantil Estrellitas	
		Sí	No	Sí	No
1.	¿El área de lectura, es la más afectada en los niños?	2	1	0	3
2.	¿El género femenino muestra más fortalezas en cuanto a sus habilidades y destrezas?	3	0	3	0
3.	¿Utiliza alguna prueba para evaluar el desarrollo motor de sus alumnos?	0	3	3	0
4.	¿La mayoría de los padres participan y apoyan el proceso educativo?	3	0	3	0
5.	¿El grupo se encuentra preparado para el cambio de nivel pre-primario a primario?	3	0	3	0

Fuente: Encuestas a Maestras de Preparatoria, Escuela Esperanza de la Comunidad y Colegio Jardín Infantil Estrellitas

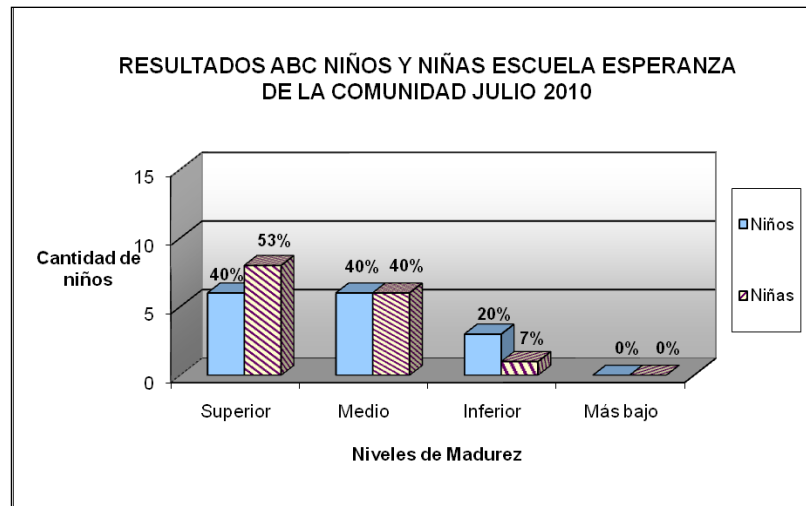
Análisis:

Tomando en cuenta los resultados de las maestras de ambas instituciones evaluadas, se puede observar que todas coincidieron de manera afirmativa en los ítems 2, 4 y 5 pues mencionan que el género femenino muestra más fortalezas en cuanto a sus habilidades y destrezas. Así mismo han notado que el rendimiento de los niños es mejor cuando cuentan con el apoyo de sus padres; y piensan que el grupo de niños está preparado para el cambio de nivel preprimario a primario. En los ítems 1 y 3 los resultados de las maestras de la escuela difieren con los de las maestras del colegio, pues según las maestras del centro educativo privado, el área de lectura no es el área más afectada en sus alumnos como lo es con los niños de la escuela. Además en la institución pública no cuentan con una batería o prueba para la evaluación del desarrollo motor de sus alumnos. Mientras que en el colegio cuentan con una Ficha Psicopedagógica que evalúa aspectos motores, cognitivos, conductuales, etc.

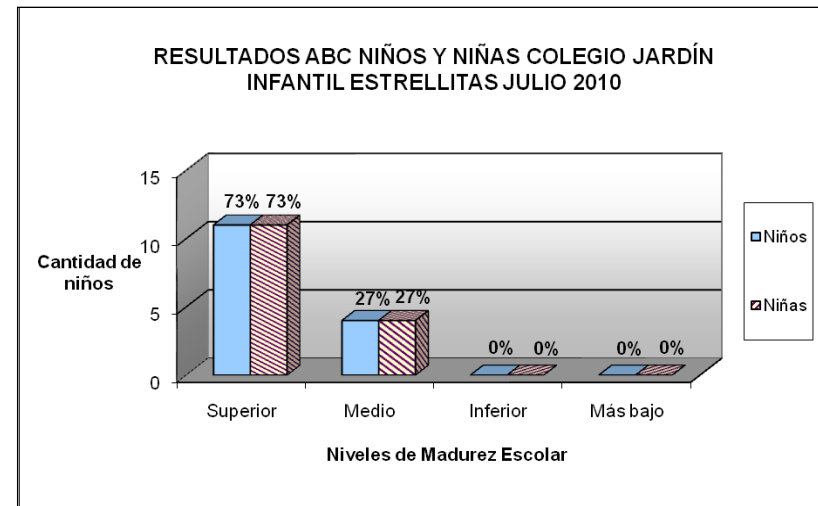
3.3 GRÁFICAS

A continuación se presentan las gráficas de la población evaluada en la Escuela Esperanza de la Comunidad y en el Colegio Jardín Infantil Estrellitas, los resultados fueron los siguientes:

Gráficas 1 y 2



Fuente: Test ABC alumnos de Preparatoria Escuela Esperanza de la Comunidad.

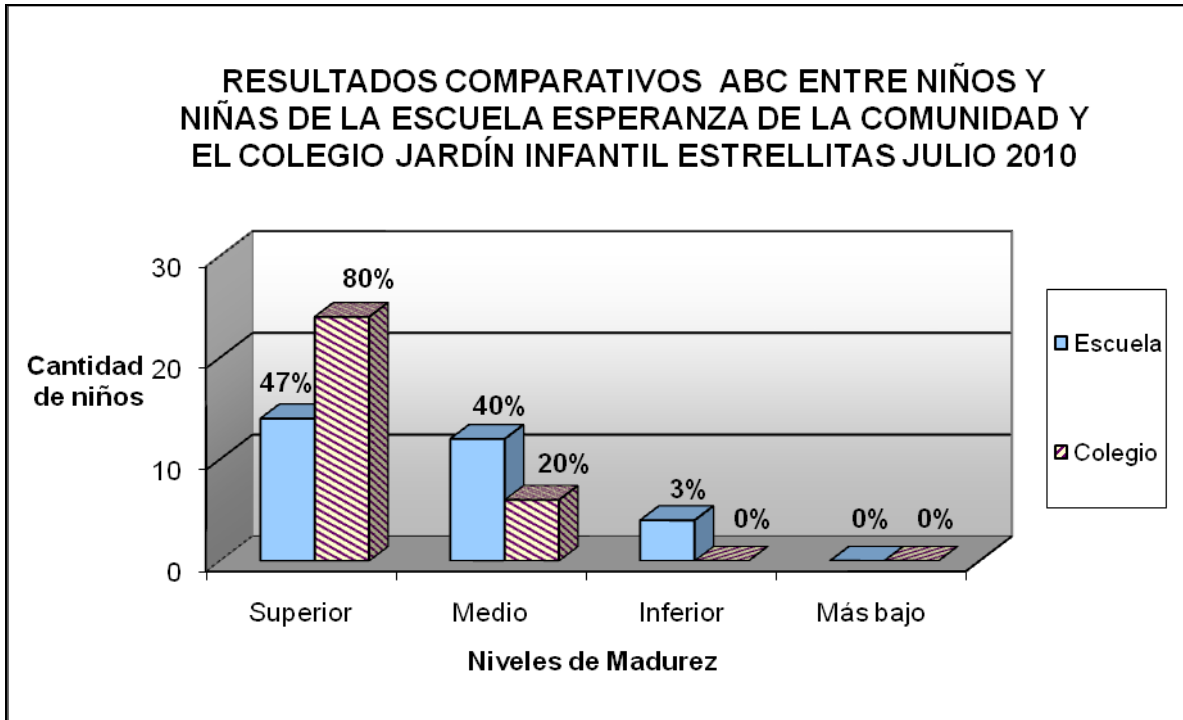


Fuente: Test ABC alumnos de Preparatoria Colegio Jardín Infantil Estrellitas.

Análisis:

Se puede observar que los resultados inferiores pertenecen a la población atendida en la Escuela Esperanza de la Comunidad, siendo los varones el grupo más afectado. Al momento de analizar los datos y compararlos con los datos personales de las fichas, se confirmó que los casos con resultado inferior coinciden con que ambos padres del niño o la niña laboran o pertenecen a una familia numerosa, indicando que dicha situación afecta parcialmente el rendimiento académico de los mismos. Por otro lado, el Colegio Jardín Infantil Estrellitas obtuvo mejores resultados de manera general, mostrando porcentajes superiores en cada uno de los niveles de madurez escolar que evalúa la prueba ABC.

Gráfica 3

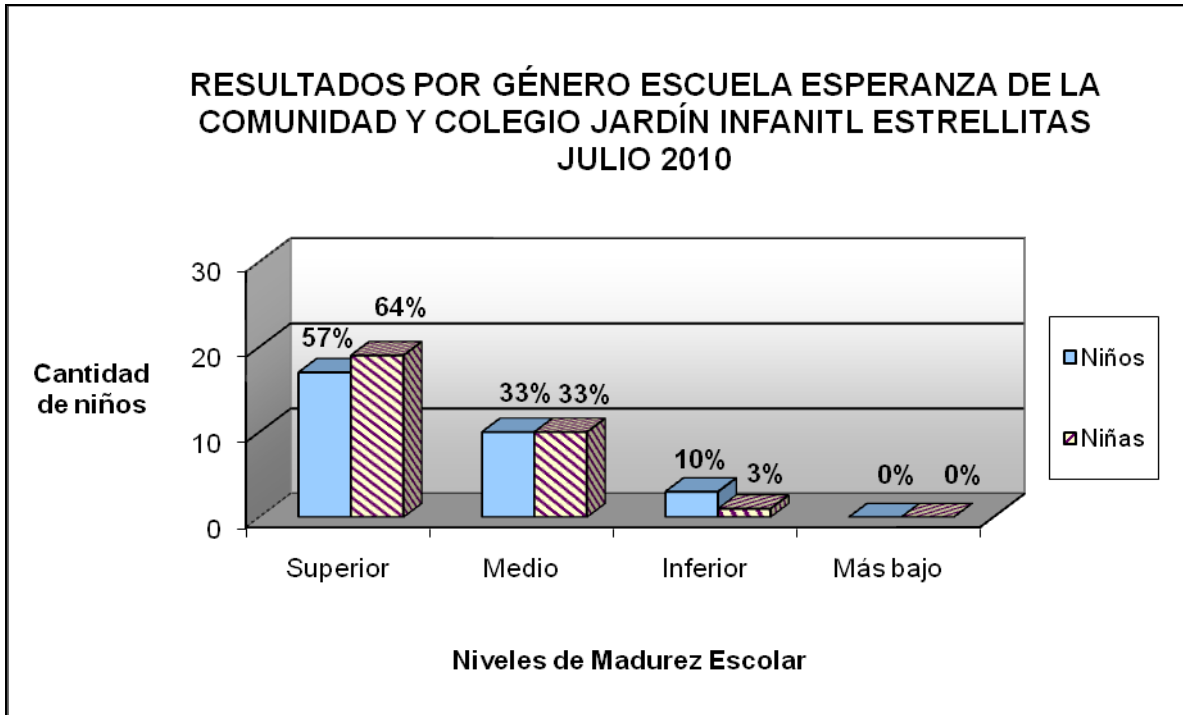


Fuente: Test ABC alumnos de Preparatoria Escuela Esperanza de la Comunidad y Colegio Jardín Infantil Estrellitas.

Análisis:

La gráfica muestra que el centro educativo privado logró mejores resultados en todos los niveles de madurez escolar, esto expone que la población se encuentra estimulada en las distintas áreas de su desarrollo y está preparada para enfrentar la transición de preprimaria a primaria. No obstante el centro educativo público muestra resultados aceptables, en el nivel superior y medio; sin embargo un 3% de la población, posee un nivel inferior, estos casos son de especial importancia, pues todos presentan dificultades dentro de la dinámica familiar.

Gráfica 4

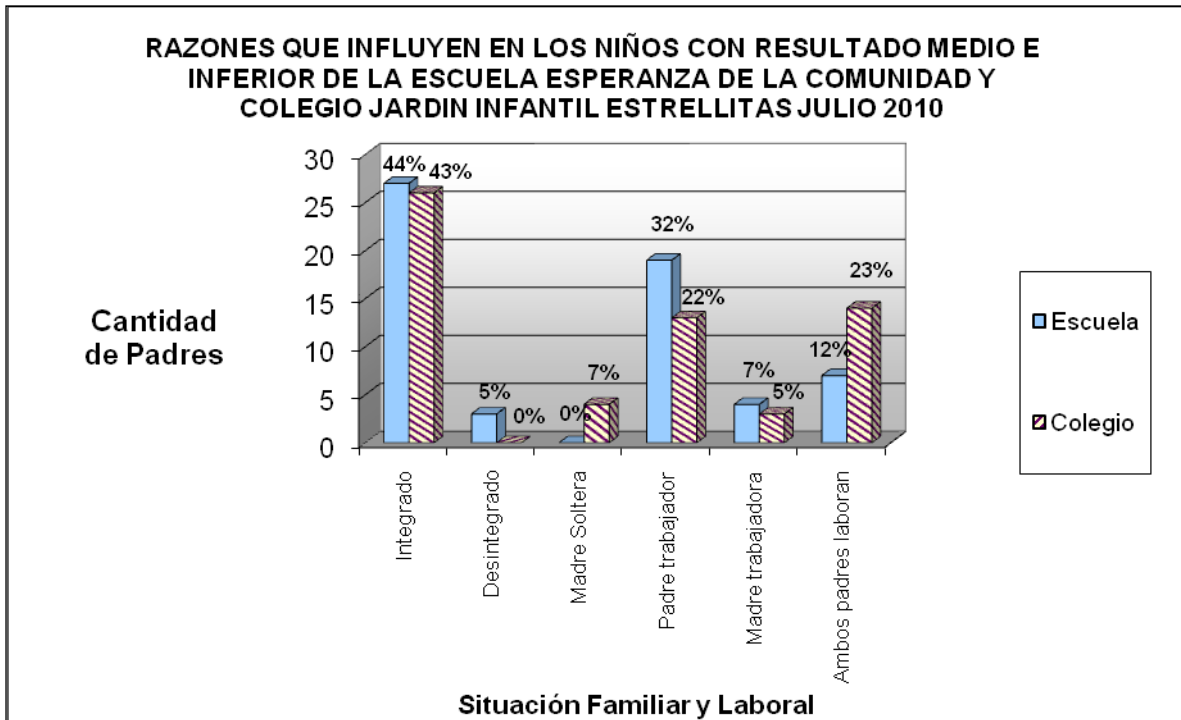


Fuente: Test ABC alumnos de Preparatoria Escuela Esperanza de la Comunidad y Colegio Jardín Infantil Estrellitas.

Análisis:

Los resultados de las pruebas aplicadas a ambos sexos, demuestran que la población femenina fue el género dominante, obteniendo mejores resultados a nivel general. Presentando un mayor porcentaje en el nivel superior y un mínimo en el nivel inferior. En cuanto al nivel medio se observa un porcentaje parejo en ambos sexos. El género masculino presentó un porcentaje mayor en el nivel inferior, en comparación con el género femenino, manifestando dificultades en ciertas áreas del desarrollo, no pudiendo realizar de manera efectiva las destrezas solicitadas por la prueba.

Gráfica 5

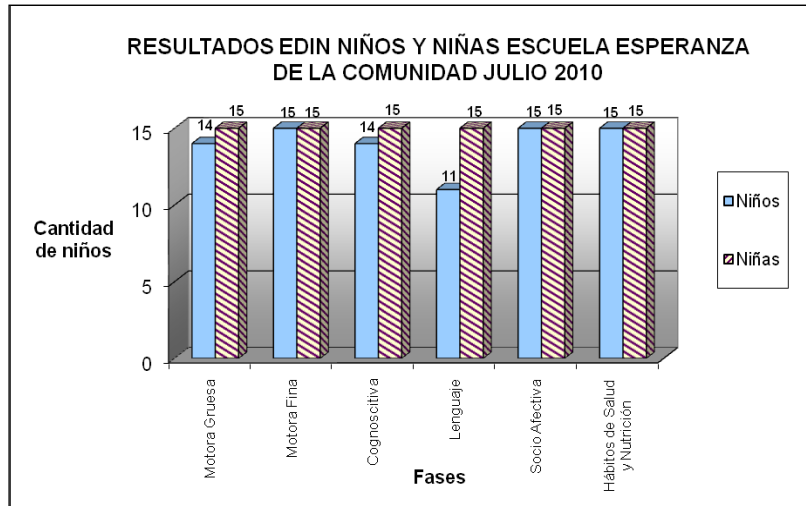


Fuente: Ficha de Datos Personales alumnos de Preparatoria Escuela Esperanza de la Comunidad y Colegio Jardín Infantil Estrellitas.

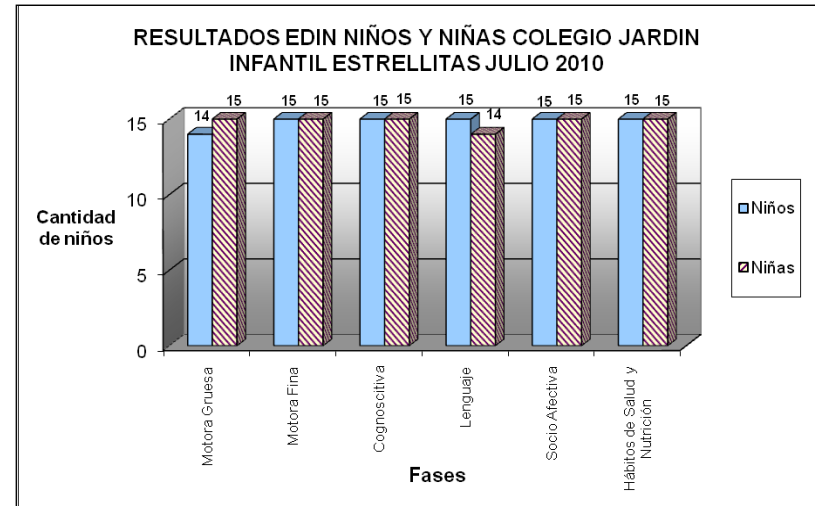
Análisis:

De una manera indirecta la situación familiar o laboral, llega a afectar de forma positiva o negativa el rendimiento de los niños. En el caso de la población atendida en la escuela pública, los datos coinciden de manera significativa con los niños que obtuvieron niveles inferiores, pues un mínimo porcentaje provienen de un hogar desintegrado y otro porcentaje provienen en donde la situación laboral incluye a ambos padres, por lo que no cuentan con el apoyo constante de los mismos. Se da la misma situación en el caso del colegio privado, haciendo la situación laboral, un factor influyente en los niveles medios de los niños ya que la mayoría de los padres de ésta institución trabajan, no dando el soporte afectivo y emocional necesario que los niños requieren a esta edad.

Gráficas 6 y 7



Fuente: Test EDIN alumnos de Preparatoria Escuela Esperanza de la Comunidad.

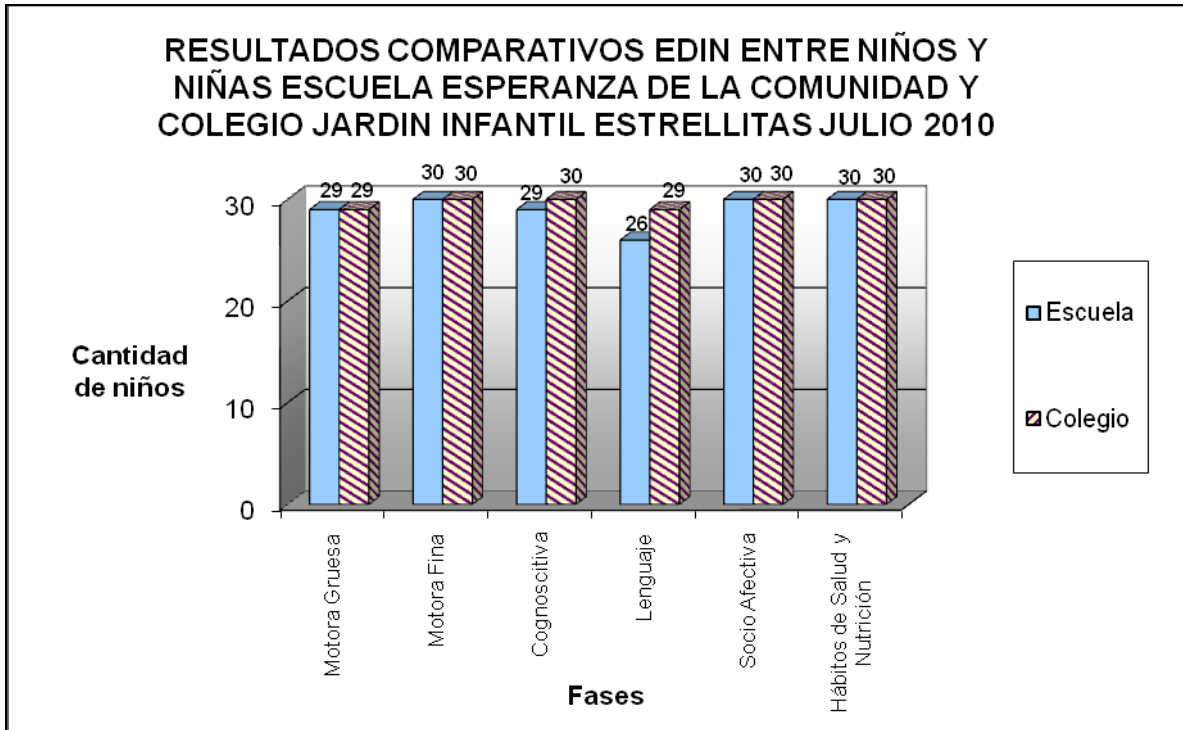


Fuente: Test EDIN alumnos de Preparatoria Colegio Jardín Infantil Estrellitas.

Análisis:

Se observa que el género femenino, obtuvo los mejores resultados a nivel general, consiguiendo cumplir con la mayoría de las habilidades solicitadas por la prueba, siendo las niñas de la escuela, las niñas con las mejores puntuaciones. Por otro lado, la población masculina presentó mayores dificultades en la realización de las actividades requeridas, en especial el grupo de varones que asiste al centro educativo público. La fase más afectada, es el área del lenguaje, mostrando problemas de pronunciación y dificultad para utilizar verbos en pasado, presente y futuro. Por último se puede ver que un pequeño porcentaje presentó dificultad en las fases motora gruesa y cognoscitiva, no pudiendo realizar con éxito la habilidad que pedía la misma. Como resultado final se dice que un mayor porcentaje de la población evaluada, mostró una actitud participativa y dispuesta a realizar las destrezas demandadas, dando como consecuencia puntuaciones positivas y aceptables de acuerdo a su nivel escolar.

Gráfica 8

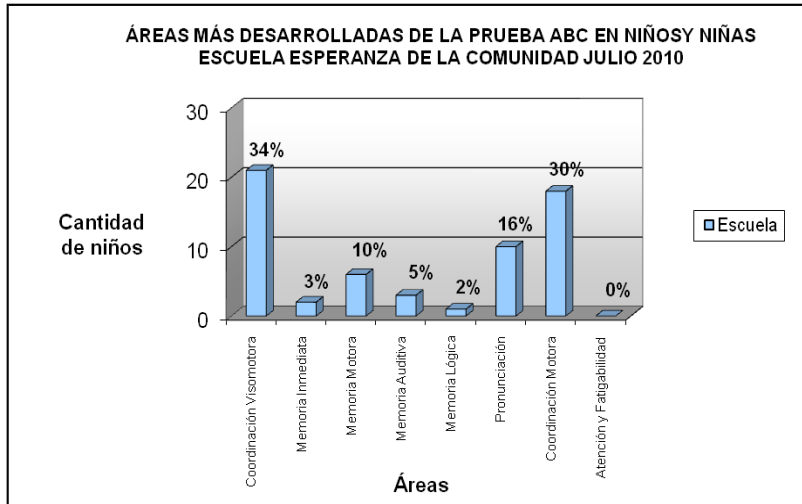


Fuente: Test EDIN alumnos de Preparatoria Escuela Esperanza de la Comunidad y Colegio Jardín Infantil Estrellitas.

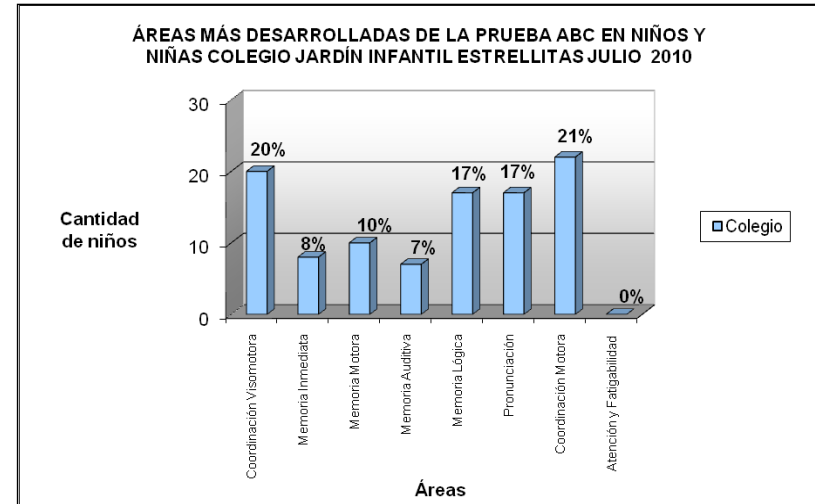
Análisis:

La gráfica muestra resultados muy parejos entre escuela y colegio, encontrando entre ellos ciertas diferencias. Por ejemplo se puede observar que el área de lenguaje obtuvo un menor porcentaje en la población que asiste al centro educativo público, presentando dificultad en el manejo de su temporalidad, es decir, el uso de tiempos pasado, presente y futuro; también tuvieron problemas de pronunciación durante una conversación.

Gráficas 9 y 10



Fuente: Test ABC alumnos de Preparatoria Escuela Esperanza de la Comunidad.

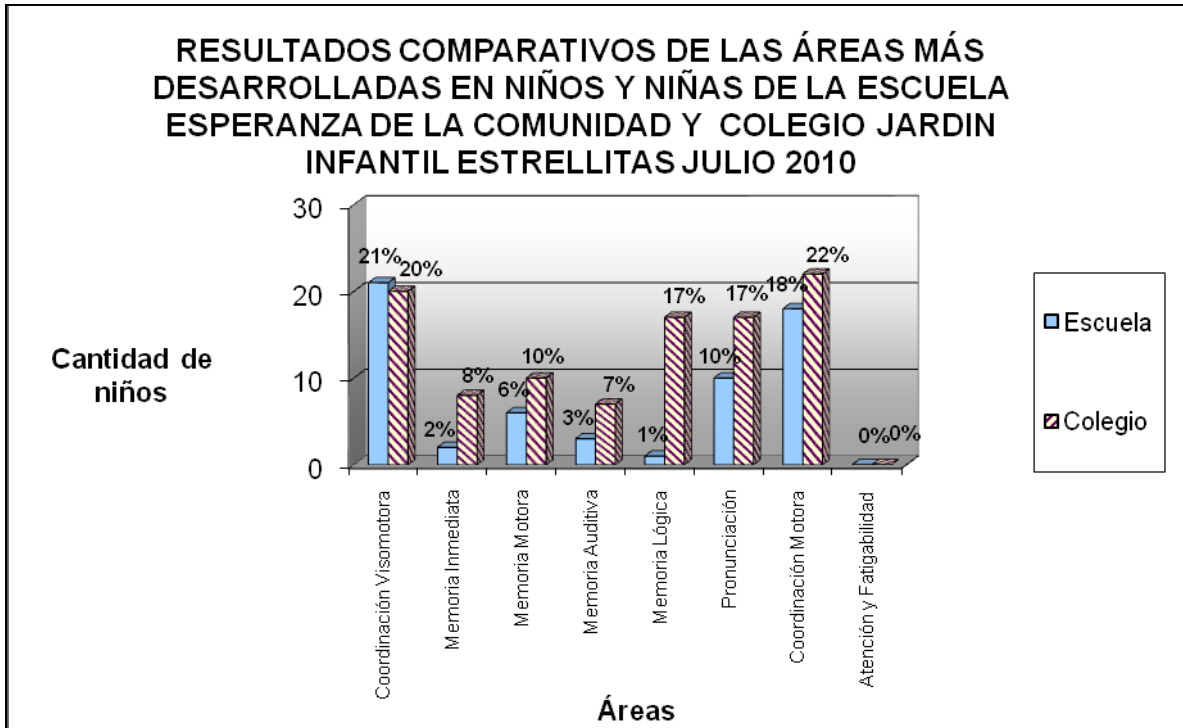


Fuente: Test ABC alumnos de Preparatoria Colegio Jardín Infantil Estrellitas.

Análisis:

Las gráficas muestran que la población atendida en el colegio, obtuvo mejores resultados en la mayoría de las áreas que evalúa el test ABC. Se puede observar que en la escuela, las áreas más desarrolladas fueron la coordinación visomotora y motora teniendo un 34% y 30% por ciento de población. El resto de áreas presentó porcentajes más bajos, entendiéndose que las mismas deben ser reforzadas, en especial las áreas de atención y fatigabilidad, la memoria lógica y memoria inmediata. Por otro lado la población del colegio, presentó cuatro áreas con niveles altos: la coordinación motora, la coordinación visomotora, la memoria lógica y la pronunciación. El área más afectada, al igual que la escuela, es el área de atención y fatigabilidad, deduciéndose que debe ser trabajada en los niños.

Gráfica 11

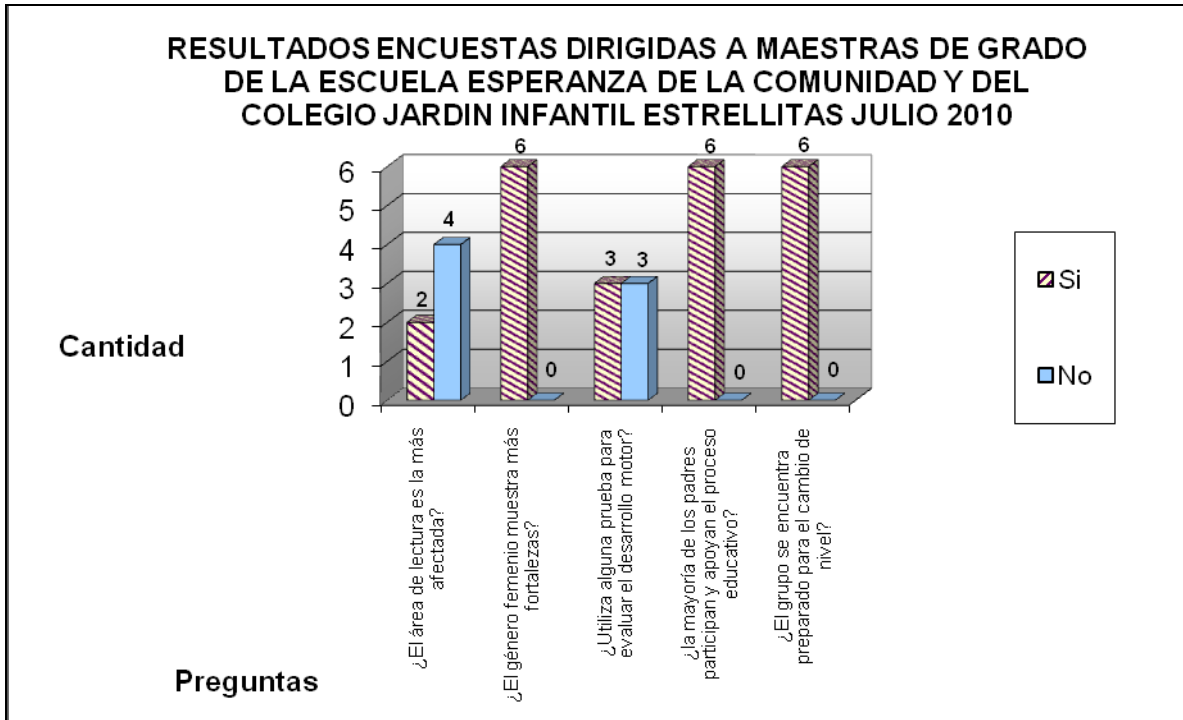


Fuente: Test ABC alumnos de Preparatoria Escuela Esperanza de la Comunidad y Colegio Jardín Infantil Estrellitas.

Análisis:

Las áreas más desarrolladas tanto de la escuela pública como del colegio privado fueron la coordinación visomotora y motora, presentando los porcentajes más altos. Sin embargo a nivel general, la población del Colegio Jardín Infantil Estrellitas obtuvo mejores resultados en la mayoría de las áreas trabajadas, indicando que la educación y estimulación recibida en este centro educativo ha sido la adecuada y ha logrado ejercitar cada una de las áreas del desarrollo de los niños. Comparando con el centro educativo público, se dice que la población de la Escuela Esperanza de la Comunidad presentó dificultades en la mayoría de las áreas de la prueba ABC, dando como consecuencia puntuaciones bajas a nivel general, siendo las más afectadas la memoria inmediata y memoria lógica.

Gráfica 12



Fuente: Encuestas Maestras de Preparatoria Escuela Esperanza de la Comunidad y Colegio Jardín Infantil Estrellitas.

Análisis:

En base a las encuestas realizadas a las maestras de ambos centros educativos, se puede notar en la gráfica la similitud de opiniones, pues en su mayoría contestaron de manera afirmativa a las preguntas que se les realizaron. Todas las maestras coincidieron que el género femenino, es el grupo con mayores fortalezas académicas lo cual también coincide con éste estudio, pues se confirma con los resultados totalizados, que efectivamente la población femenina fue la que obtuvo mayores porcentajes positivos en las pruebas realizadas.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- La estimulación en el desarrollo del niño y la niña se ven influenciados por los ambientes que lo rodean.
- La estimulación de cada una de las áreas del desarrollo infantil beneficiarán el proceso educativo del niño y la niña.
- Las niñas obtuvieron mejores resultados que los niños mostrando un mejor desempeño al momento de ser evaluados.
- Los padres de familia y docentes son los encargados de ofrecer experiencias que inviten al niño a un aprendizaje significativo.
- Es responsabilidad del grupo primario y el centro educativo ejercitar las diferentes áreas del desarrollo en el infante.
- La situación laboral y familiar influye de manera significativa en el rendimiento escolar de los niños y las niñas.
- Los resultados inferiores obtenidos en la población que asiste al centro educativo oficial, coincidieron con la situación laboral o familiar del niño y niña.
- La calidad educativa del centro educativo privado difiere de la educación brindada en un centro educativo público, encontrando diferencias en el desarrollo cognitivo del niño y la niña.

4.2 RECOMENDACIONES

- Al Colegio Jardín Infantil Estrellitas:

Propiciar otros espacios de estimulación en el niño y la niña a través de juegos, dinámicas, actividades lúdicas, musicales y artísticas para el desenvolvimiento eficaz del mismo en cada una de las áreas del desarrollo.

Promover talleres o escuelas para padres de familia que incentiven la participación y el acompañamiento del proceso educativo del niño.

- A la Escuela Esperanza de la Comunidad:

Continuar con la estimulación proporcionada a la niñez, con la finalidad de desarrollar las diferentes áreas de desarrollo concientizando la importancia de cada una de ellas para el proceso evolutivo del niño.

Reforzar por medio de diferentes estrategias, técnicas, actividades, etc., el área cognitiva de los niños ya que ésta fue una de las áreas más afectadas presentando puntajes bajos.

A través del Ministerio de Educación solicitar el apoyo de un orientador o psicólogo educativo que contribuya al avance de los niños que presentan dificultades en su rendimiento.

- A los Padres de Familia:

Brindar al niño los estímulos necesarios para un adecuado desarrollo integral, haciéndolos concientes de la calidad de tiempo brindado a sus hijos y a su proceso educativo, los cuales influirán en su rendimiento académico.

Adquirir un compromiso en el cuál sea parte del proceso educativo de su hijo y establecer una comunicación constante con los docentes para ir de la mano con ellos en dicho proceso.

BIBLIOGRAFIA

Condemarín, Mabel. **Madurez Escolar**. Octava Edición, Chile 1996. P.P. 13-24.

Constitución Política de la República de Guatemala. Reformada por acuerdo legislativo No. 18-93 del 17 nov. De 1993. P.P. 14

Ordóñez, Ana. **Currículo Nacional Base Nivel Inicial**. Segunda Edición. Ministerio de Educación -MINEDUC-. Guatemala 2008. P.P. 40

Erradicación de la pobreza y desarrollo sostenible. Disponible en red: http://salud-y-terapias.blogspot.com/2008_02_01_archive.html S.P.

Lleixá, Teresa. **La educación infantil 0 – 6 años**. Cuarta Edición. Editorial Paidotribo. Barcelona, España. P.P. 12-13.

Ordóñez, Ana. **Módulo 1 Capacitación Docente Nivel Inicial**. Primera Edición. Ministerio de Educación -MINEDUC-. Guatemala, 2009. P.P. 9-36.

Aceña, María del Carmen. **Modulo 1 y 2 Preparándome para sembrar con calidad en el nivel Preprimario**. 1era. Edición. Ministerio de Educación -MINEDUC-. Guatemala, 2006. P.P. 32.

Nieto, Margarita. **¿Por qué hay niños que no aprenden?** Segunda Edición, México 1987. P.P. 98-106.

Palau, Eliseo. **Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años**. España: Editorial Ceac, 2001. P.P. 13-41.

Papalia, Diane. **Psicología del desarrollo**. Novena Edición. México, 2005. P.P. 252

Psicomotricidad. Trastornos del Desarrollo Motor. Disponible en red:
<http://www.psicologoinfantil.com/trasdesapsicom.html> S.P.

Regidor, Ricardo. **Las Capacidades del Niño, Guía de Estimulación Temprana de 0 a 8 años.** Primera Edición. Ediciones Palabra S.A. 2003. P.P. 17

Wojtenek Winfried. **Introducción a la Neurociencia.** Editorial McGraw Hill. 2003.
P.P. 223-224.

Woolfolk, Anita. **Psicología educativa.** Novena Edición. Pearson educación,
México, 2006. P.P. 24-31.

RESUMEN

Es fundamental que el niño reciba una adecuada estimulación durante los primeros 6 años de vida, pues éste es un aspecto importante que influye en el desarrollo cognitivo y motor del mismo y le permite obtener un aprendizaje significativo en su proceso educativo. Para ello, tanto maestros como padres de familia deben brindar al niño un ambiente en el cuál se le permita explorar y experimentar diferentes actividades que contribuyan al progreso de su desarrollo y crecimiento. Por ello, se realizó un estudio, en el cual el objetivo principal fue identificar las diferencias cognitivas en niños que asisten a dos diferentes instituciones, una pública y otra privada. Se reconoció qué población presentó deficiencias en el área cognitiva y motora así como un bajo nivel de madurez escolar.

Dicho estudio utilizó la metodología descriptiva, aplicando dos pruebas psicopedagógicas a niños de 6 años, estas pruebas fueron el Test EDIN y el Test ABC; también se recopiló información necesaria a través de encuestas y fichas de datos personales para la recopilación de datos, los cuales fueron de gran apoyo para el enriquecimiento de información en la investigación. Durante la ejecución de la prueba, se observaron las características de cada niño y niña, además de la realización de cada una de las partes que solicita la prueba.

Se procedió a analizar los resultados y se consideraron en su mayoría satisfactorios, pues fueron pocos los niños que obtuvieron un resultado deficiente, a su vez, dichos resultados se entregaron a cada institución que fue evaluada, con la finalidad de que cada docente tuviera el conocimiento de la preparación de sus alumnos para la transición de pre-primaria a primaria. Por último, es recomendable tomar en cuenta los casos con resultados deficientes para evitar que el niño presente dificultades al momento del cambio de grado preprimaria a primaria, al mismo tiempo el docente debe continuar con la estimulación proporcionada a los niños y propiciar espacios en los cuales continúe con el desenvolvimiento y reforzamiento de las distintas áreas del desarrollo infantil.

ANEXOS

**NIVELES DE MADUREZ ESCOLAR Y SITUACIÓN FAMILIAR/LABORAL
EN NIÑAS ESCUELA ESPERANZA DE LA COMUNIDAD**

No.	Nombre	Nivel Superior	Nivel Medio	Nivel Inferior	Situación Familiar	Situación Laboral
1	J. A	X			Integrado(7)	Padre
2	K. A		X		Desintegrado	Madre
3	K. C	X			Integrado	Ambos
4	M. C	X			Integrado	Padre
5	D. C		X		Integrado	Padre
6	H. D	X			Integrado	Padre
7	K. D. P		X		Integrado	Ambos
8	D. G	X			Integrado	Padre
9	J. H		X		Integrado	Padre
10	J. L	X			Integrado	Ambos
11	A.P.M	X			Desintegrado	Madre
12	N. S		X		Integrado	Padre
13	K. S	X			Integrado	Ambos
14	A. S		X		Integrado	Padre
15	Z. T			X	Desintegrado	Madre

**NIVELES DE MADUREZ ESCOLAR Y SITUACIÓN FAMILIAR/LABORAL
EN NIÑOS ESCUELA ESPERANZA DE LA COMUNIDAD**

No.	Nombre	Nivel Superior	Nivel Medio	Nivel Inferior	Situación Familiar	Situación Laboral
1	H. A			X	Integrado	Ambos
2	J. M. C	X			Integrado	Padre
3	E. C	X			Integrado	Padre
4	C.C		X		Integrado	Madre
5	E. G			X	Integrado(7)	Padre
6	A. H		X		Integrado	Padre
7	G. L		X		Integrado	Padre
8	K. M	X			Integrado	Padre
9	D. M		X		Integrado	Padre
10	J. M	X			Integrado	Padre
11	C. P		X		Integrado	Padre
12	E. P	X			Integrado	Ambos
13	E. S	X			Integrado	Padre
14	A. S			X	Integrado	Ambos
15	J. S		X		Integrado	Padre

**NIVELES DE MADUREZ ESCOLAR Y SITUACIÓN FAMILIAR/LABORAL
EN NIÑAS COLEGIO INFANTIL ESTRELLITAS**

No.	Nombre	Nivel Superior	Nivel Medio	Nivel Inferior	Situación Familiar	Situación Laboral
1	X. B		X		Integrado	Padre
2	K. C	X			Integrado	Padre
3	M. F C	X			Integrado	Padre
4	A. C. H	X			Integrado	Ambos
5	M. A. C	X			Madre soltera	Madre
6	V. C		X		Integrado	Ambos
7	T. D. C	X			Integrado	Padre
8	B. D	X			Integrado	Padre
9	S. F	X			Madre soltera	Padre
10	M. A. G	X			Integrado	Ambos
11	A. H.	X			Integrado	Padre
12	P. L		X		Integrado	Ambos
13	M. C. M		X		Integrado	Papá
14	D. O	X			Integrado	Ambos
15	C. Z	X			Integrado	Ambos

**NIVELES DE MADUREZ ESCOLAR Y SITUACIÓN FAMILIAR/LABORAL
EN NIÑOS COLEGIO INFANTIL ESTRELLITAS**

No.	Nombre	Nivel Superior	Nivel Medio	Nivel Inferior	Situación Familiar	Situación Laboral
1	D. A	X			Madre soltera	Madre
2	J. A	X			Integrado	Ambos
3	J. P. B	X			Integrado	Ambos
4	D. P. B	X			Integrado	Padre
5	P. C	X			Integrado	Ambos
6	R. C	X			Integrado	Ambos
7	W. C	X			Integrado	Ambos
8	R. G	X			Integrado	Padre
9	R. J		X		Madre soltera	Madre
10	D. L	X			Integrado	Ambos
11	R. M		X		Integrado	Ambos
12	B. O	X			Integrado	Padre
13	J. M. R		X		Integrado	Padre
14	D. S		X		Integrado	Ambos
15	R. S	X			Integrado	Padre

RESULTADOS TEST EDIN
NIÑAS ESCUELA ESPERANZA DE LA COMUNIDAD

No.	Nombre (Iniciales)	Motora Gruesa Salta abriendo y cerrando las piernas	Motora Fina Araña con una mano una bolsita de arroz	Cognoscitiva Puede contar de 7 a 10 objetos	Lenguaje Usa los verbos en presente, pasado y futuro	Socio Afectiva Participa en actividades de grupo	Hábitos de Salud y Nutrición No se orina en la cama por las noches
1.	J. A	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	K. A	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	K. C	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	M. C	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	D. C	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	H. D	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	K. D. P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	D. G	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	J. H	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	J. L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	A.P.M	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	N. S	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	K. S	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	A. S	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Z. T	✓	✓	✓	✓	✓	✓

RESULTADOS TEST EDIN
NIÑOS ESCUELA ESPERANZA DE LA COMUNIDAD

No.	Nombre (Iniciales)	Motora Gruesa Salta abriendo y cerrando las piernas	Motora Fina Araña con una mano una bolsita de arroz	Cognoscitiva Puede contar de 7 a 10 objetos	Lenguaje Usa los verbos en presente, pasado y futuro	Socio Afectiva Participa en actividades de grupo	Hábitos de Salud y Nutrición No se orina en la cama por las noches
1.	H. A	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	J. M. C	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	E. C	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	C.C	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	E. G	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	A. H	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	G. L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	K. M	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	D. M	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	J. M	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	C. P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	E. P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	E. S	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	A. S	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	J. S	✓	✓	✓	✓	✓	✓

RESULTADOS TEST EDIN
NIÑAS COLEGIO JARDIN INFANTIL ESTRELLITAS

No.	Nombre (Iniciales)	Motora Gruesa Salta abriendo y cerrando las piernas	Motora Fina Araña con una mano una bolsita de arroz	Cognoscitiva Puede contar de 7 a 10 objetos	Lenguaje Usa los verbos en presente, pasado y futuro	Socio Afectiva Participa en actividades de grupo	Hábitos de Salud y Nutrición No se orina en la cama por las noches
1.	X. B	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	K. C	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	M. F C	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	A. C. H	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	M. A. C	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	V. C	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	T. D. C	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	B. D	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	S. F	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	M. A. G	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	A. H.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	P. L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	M. C. M	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	D. O	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	C. Z	✓	✓	✓	✓	✓	✓

RESULTADOS TEST EDIN
NIÑOS COLEGIO JARDIN INFANTIL ESTRELLITAS

No.	Nombre (Iniciales)	Motora Gruesa Salta abriendo y cerrando las piernas	Motora Fina Araña con una mano una bolsita de arroz	Cognoscitiva Puede contar de 7 a 10 objetos	Lenguaje Usa los verbos en presente, pasado y futuro	Socio Afectiva Participa en actividades de grupo	Hábitos de Salud y Nutrición No se orina en la cama por las noches
1.	D. A	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	J. A	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	J. P. B	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	D. P. B	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	P. C	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	R. C	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	W. C	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	R. G	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	R. J	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	D. L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	R. M	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	B. O	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	J. M. R	x	✓	✓	✓	✓	✓
14.	D. S	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	R. S	✓	✓	✓	✓	✓	✓



Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano - CUM –

ENCUESTA

La presente encuesta es una forma de conocer su punto de vista acerca del desarrollo escolar de sus alumnos. De antemano se agradece la sinceridad y objetividad con que se contesten las siguientes preguntas.

Nombre de la Institución:

1. ¿Cree usted que estimula de manera adecuada las diferentes áreas de desarrollo de sus niños (cognitivo, social, motor, afectivo, etc.)?

2. ¿Cómo estimula las habilidades cognitivas en los niños?

3. ¿Qué áreas ha visto más afectadas en sus niños?

4. Los juegos, rondas, canciones, etc., ¿son instrumentos que usted utiliza para motivar a sus alumnos?

5. Para usted, ¿Qué genero muestra más fortalezas en cuanto a sus habilidades y destrezas?

_____.

6. ¿Utiliza una batería o prueba para la evaluación del desarrollo motor de sus alumnos? (por ejemplo: lateralidad, equilibrio, movimiento de pinza, etc.)

_____.

_____.

7. ¿Cuáles son los aspectos que toman en cuenta para la evaluación de los procesos de sus alumnos?

_____.

_____.

8. La participación y apoyo de los padres de familia, ¿es constante durante el proceso educativo?

_____.

_____.

9. Es un factor importante el apoyo de los padres hacia sus hijos, ¿ha notado usted un mejor rendimiento en los niños que cuentan con el apoyo de sus padres?

_____.

_____.

10. ¿Cree que su grupo se encuentra preparado para el cambio de nivel pre - primario a primario?

_____.

_____.



Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano - CUM –

RESULTADOS ENCUESTA ESCUELA ESPERANZA DE LA COMUNIDAD Y COLEGIO JARDIN INFANTIL ESTRELLITAS

1. ¿Cree usted que estimula de manera adecuada las diferentes áreas de desarrollo de sus niños (cognitivo, social, motor, afectivo, etc.)?

✓ Si (6)

2. ¿Cómo estimula las habilidades cognitivas en los niños?

- ✓ Pláticas con los niños
- ✓ Carteles
- ✓ Cuentos
- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Canciones
- ✓ Manualidades
- ✓ Actividades dinámicas

3. ¿Qué áreas ha visto más afectadas en sus niños?

- ✓ Área de lectura (2)
- ✓ Área afectiva (1)
- ✓ Creatividad (3)

4. Los juegos, rondas, canciones, etc., ¿son instrumentos que usted utiliza para motivar a sus alumnos?

✓ Sí (6)

5. Para usted, ¿Qué género muestra más fortalezas en cuanto a sus habilidades y destrezas?

✓ Género Femenino

6. ¿Utiliza una batería o prueba para la evaluación del desarrollo motor de sus alumnos? (por ejemplo: lateralidad, equilibrio, movimiento de pinza, etc.)

✓ Sí (3)

✓ No (3)

7. ¿Cuáles son los aspectos que toman en cuenta para la evaluación de los procesos de sus alumnos?

✓ Motricidad Fina

✓ Motricidad Gruesa

✓ Equilibrio

✓ Ritmo

✓ Lateralidad

✓ Motilidad Ocular

8. La participación y apoyo de los padres de familia, ¿es constante durante el proceso educativo?

✓ Sí (6)

9. Es un factor importante el apoyo de los padres hacia sus hijos, ¿ha notado usted un mejor rendimiento en los niños que cuentan con el apoyo de sus padres?

✓ Si, el rendimiento de los niños es mejor. (6)

10. ¿Cree que su grupo se encuentra preparado para el cambio de nivel pre - primario a primario?

✓ Sí (6)

FICHA DE DATOS PERSONALES

EDAD: _____ SEXO: _____

ORIGEN: _____ RELIGIÓN: _____

DIRECCIÓN: _____

SITUACIÓN FAMILIAR:

INTEGRADO: _____ DESINTEGRADO: _____

MADRE SOLTERA: _____ VIUDO (A): _____

ENCARGADOS: _____

HIJO ÚNICO (A): _____ No. DE HERMANOS: _____

POSICIÓN QUE OCUPA: _____

AMBOS PADRES LABORAN: _____ PADRE: _____ MADRE: _____

FICHA DE DATOS PERSONALES

EDAD: _____ SEXO: _____

ORIGEN: _____ RELIGIÓN: _____

DIRECCIÓN: _____

SITUACIÓN FAMILIAR:

INTEGRADO: _____ DESINTEGRADO: _____

MADRE SOLTERA: _____ VIUDO (A): _____

ENCARGADOS: _____

HIJO ÚNICO (A): _____ No. DE HERMANOS: _____

POSICIÓN QUE OCUPA: _____

AMBOS PADRES LABORAN: _____ PADRE: _____ MADRE: _____