

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

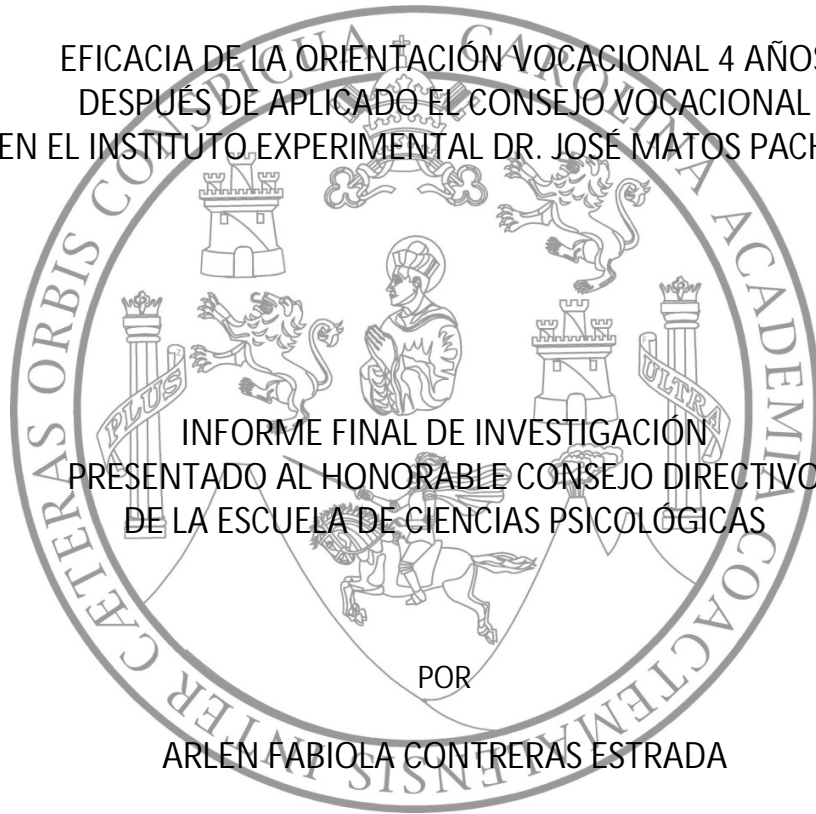
EFICACIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL 4 AÑOS
DESPUÉS DE APLICADO EL CONSEJO VOCACIONAL
EN EL INSTITUTO EXPERIMENTAL DR. JOSÉ MATOS PACHECO

ARLEN FABIOLA CONTRERAS ESTRADA

GUATEMALA, OCTUBRE 2010

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EFICACIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL 4 AÑOS
DESPUÉS DE APLICADO EL CONSEJO VOCACIONAL
EN EL INSTITUTO EXPERIMENTAL DR. JOSÉ MATOS PACHECO



INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

ARLEN FABIOLA CONTRERAS ESTRADA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE PSICÓLOGA
EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE 2010

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 666-2010

DIR. 455-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

28 de octubre de 2010

Estudiante

Arlen Fabiola Contreras Estrada
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN CIENTO TREINTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIEZ (137-2010), que literalmente dice:

“CIENTO TREINTA Y SIETE: Se conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“EFICACIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL 4 AÑOS DESPUÉS DE APLICADO EL CONSEJO VOCACIONAL EN EL INSTITUTO EXPERIMENTAL DR. JOSÉ MATOS PACHECO”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

ARLEN FABIOLA CONTRERAS ESTRADA

CARNÉ No.200514149

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Hilda Argentina Estrada de Contreras y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

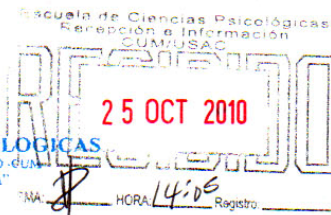


Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Melveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: uscpsic@usac.edu.gt



CIEP. 666-2010
REG 077-2010
CIEP 077-2010

INFORME FINAL

Guatemala, 19 de Octubre 2010

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enriquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"EFICACIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL 4 AÑOS DESPUÉS DE APLICADO EL CONSEJO VOCACIONAL EN EL INSTITUTO EXPERIMENTAL DR. JOSÉ MATOS PACHECO."

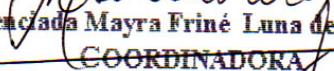
ESTUDIANTE:
Arlen Fabiola Contreras Estrada

CARNÉ No:
2005-14149

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 14 de Octubre 2010 y se recibieron documentos originales completos el 18 de Octubre 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 667-2010
REG: 077-2010
REG 077-2010

Guatemala, 19 de octubre 2010

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs. - "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"EFICACIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL 4 AÑOS DESPUÉS
DE APLICADO EL CONSEJO VOCACIONAL EN EL INSTITUTO
EXPERIMENTAL DR. JOSÉ MATOS PACHECO."**

ESTUDIANTE:
Arlen Fabiola Contreras Estrada

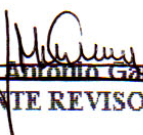
CARNE
2005-14149

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 08 de Octubre 2010 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado ~~Marcos Antonio García Enriquez~~
DOCENTE REVISOR



/Arelis.
c.c. Archivo

Guatemala, 13 de octubre de 2010

Licda. Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

Por este medio me dirijo a usted cordialmente, haciendo de su conocimiento que tuve a mi cargo la asesoría de contenido del informe final del proyecto de investigación con fines de graduación titulado "Eficacia de la Orientación Vocacional 4 años después de aplicado el Consejo Vocacional en el Instituto Experimental Dr. Matos Pacheco", para optar al título de Licenciatura en Psicología, presentado por la estudiante:

Arlen Fabiola Contreras Estrada, No. de Carne: 200514149

Considero que el trabajo mencionado cumple con los requisitos solicitados por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito el visto bueno al informe final del proyecto de investigación presentado.

Atentamente


Licda. M.A. – M.S.P Hilda Argentina Estrada de Contreras
Psicóloga, colegiado No. 1,268



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 621-10
REG 077-10

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 15 de Octubre 2010

ESTUDIANTE:
Arlen Fabiola Contreras Estrada

CARNÉ No.
2005-14149

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera **Licenciatura en Psicología** titulado:

"EFICACIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL 4 AÑOS DESPUÉS DE APLICADO EL CONSEJO VOCACIONAL EN EL INSTITUTO EXPERIMENTAL DR. JOSÉ MATOS PACHECO."

ASESORADO POR: Licenciada Hilda Argentina Estrada Ortiz de Contreras

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigación el día 13 Octubre 2010, y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

~~Licenciado Marco Antonio García Enriquez~~
~~DOCENTE REVISOR~~



Vo.Bo. *Mayra*
Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

/Arelis
c.c. archivo



Guatemala, 24 de septiembre de 2010


Licda. Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora del Centro de Investigación en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que la estudiante ARLEN FABIOLA CONTRERAS ESTRADA, No. de carne 200514149, realizó su trabajo de campo del proyecto de investigación con fines de graduación de la Licenciatura en Psicología, titulado: "Eficacia de la Orientación Vocacional 4 Años Después de Aplicado el Consejo Vocacional en el Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco", durante el mes de agosto del año 2010. Para realizar dicho trabajo, debió visitar diferentes colonias de la zona 5 de la ciudad de Guatemala, ya que es en esta área donde reside la población en estudio del proyecto de investigación.

Por lo tanto, doy fe del trabajo realizado.

Agradezco su atención a la presente carta.

Cordialmente,



Licda. M.A.- M.S.P. Hilda Argentina Estrada de Contreras
Psicóloga Colegiada No. 1,268

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Licda. Hilda Estrada Ortíz de Contreras
Psicóloga
Colegiado 1,268

Lic. Marco Antonio Contreras Duarte
Administrador de Empresas
Colegiado 14,166

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por todas las bendiciones derramadas sobre mí, unas vestidas de alegrías y otras de tristeza, pero sé que jamás se ha olvidado de mí y que es por su voluntad que he llegado a este momento.

A mis Padres como un homenaje de amor y eterno agradecimiento por todos sus sacrificios, esfuerzos e ilusiones.

Agradezco a mis hermanas de todo corazón su amor, cariño y comprensión.

Agradezco haber encontrado el amor y compartir mi existencia con él.

Agradezco a todas las personas especiales que son bendiciones en mi vida y que de cada uno he aprendido el verdadero significado de las palabras afecto, apoyo y confianza, entre ellos mis amigos, compañeros de trabajo y compañeros de la Universidad.

Agradezco a la Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Ciencias Psicológicas por haberme acogido en sus aulas y brindarme sus sabios conocimientos.

Agradezco a mis maestros por su disposición y entrega a la educación.

Agradezco a cada uno de los ex-alumnos del Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco por la colaboración brindada para la realización de este trabajo de investigación.

Agradezco a todas las personas que de una u otra manera fueron parte importante para la realización de esta etapa.

ÍNDICE

Prólogo	I
Introducción	III
Capítulo I.....	1
1.1. Marco Teórico.....	1
1.1.1. Reseña Histórica de la Orientación Vocacional en Guatemala.....	1
1.1.2. Orientación.....	3
1.1.3. Vocación	4
1.1.4. Orientación Vocacional	4
1.1.5. Consejo Vocacional	4
1.1.6. Adolescencia: Una Etapa en el Desarrollo de la Personalidad.....	5
1.1.7. Problemas Comunes en la Adolescencia.....	10
1.1.8. Educación y Adolescencia	11
1.1.9. Factores Sociales	14
1.1.10. Factores Individuales.....	17
1.1.11. Eficacia.....	22
1.1.12. Eficacia del Consejo Vocacional.....	23
1.2. Hipótesis de la Investigación.....	23
1.3. Definición Conceptual y Operacional de las Variables	24
Capítulo II.....	27
2. Técnicas e Instrumentos.....	27
2.1. Descripción de la Muestra	27
2.2. Instrumentos de Recolección de Datos	28
2.3. Técnicas y Procedimientos de Trabajo	29
2.4. Técnicas de Análisis Estadísticos, Descripción e Interpretación de Datos	30
Capítulo III.....	33
3.1. Presentación, Análisis e Interpretación de los Resultados.....	33
3.2. Análisis Cuantitativo	34
3.2. Análisis Cualitativo.....	40
Capítulo IV	43
4.1. Conclusiones.....	43

4.2. Recomendaciones.....	45
Referencias Bibliográficas.....	47
Anexos	49
Glosario de Términos.....	51
Cuestionario.....	53
Informe Sobre la Evaluación de Orientación Vocacional	55
Resumen	59

PRÓLOGO

La importancia de este estudio se debe a que se hace indispensable alcanzar competencias que no solo sean factibles en nuestro medio sino que se alcancen niveles competentes para lograr desarrollo aún fuera de las fronteras, se considera que la orientación vocacional debe dar inicios desde los primeros años educativos, descubriendo habilidades, destrezas, capacidades para poder orientar a los niños que posteriormente serán adolescentes con fines de elegir carrera universitaria quienes para ser estudiantes de éxito deben tener objetivos claros hacia donde dirigirán sus metas tomando en cuenta aspectos económicos, sociales, emocionales, entre otros. Por lo tanto, la familia, el grupo y el contexto sociocultural deben de estar integrados con la finalidad de permitirle al adolescente ser competente.

La motivación de realizar este estudio se debe a que año tras año estudiantes del segundo año de la Carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral, realizan su práctica supervisada con estudiantes de tercero básico en Centros Educativos del Estado, sin embargo no existen estudios que den seguimiento a la decisión tomada por los estudiantes en base al Consejo Vocacional, y es éste el principal interés del presente estudio.

Los aportes que genera la investigación ayudan desde el punto de vista académico-científico a la Escuela de Ciencias Psicológicas y a la Carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral, a identificar la concordancia entre el consejo vocacional y la carrera elegida, al Orientador Vocacional a darle mayor énfasis a la entrevista y así poder realizar una mejor

recopilación de la información proporcionada por los estudiantes. Se hace necesario tomar en cuenta la condición social y económica del estudiante a quien se le está orientando para que la consejería sea efectiva; comprobar si éste se siente satisfecho con la elección de carrera; y en lo personal se debe sensibilizar al orientador para que éste profundice más en los aspectos psico-bio-sociales de la personalidad del adolescente para así dar una mejor asesoría. El aporte que deja esta investigación para la sociedad consiste en que sea el propio joven el que tome la decisión correcta en la elección de su carrera a nivel diversificado, tomando en cuenta sus actitudes, aptitudes, intereses y situación económica, con relación a la carrera que quiere seguir.

En general quisiera agradecer a todas y cada una de las personas que han vivido conmigo la realización de esta tesis, con sus altos y bajos y que no necesito nombrar porque tanto ellas como yo sabemos que les agradezco el haberme brindado todo el apoyo, colaboración, ánimo y sobre todo cariño y amistad.

INTRODUCCIÓN

Es relevante señalar lo esencial de la orientación vocacional, en el adolescente, porque si ésta es buena y además la consejería proporcionada es seguida, se alcanzaron con efectividad las decisiones sobre la carrera seleccionada, por lo tanto evitará la incertidumbre en la elección realizada.

El objetivo de este estudio es comprobar la eficacia del consejo vocacional realizado en el año 2006. Identificando qué carrera eligió el adolescente, así como verificar la concordancia entre consejo vocacional y carrera elegida, también interesa saber si su condición socio-económica les permitió seguir una carrera universitaria y si se sienten satisfechos con la elección de vida realizada.

La motivación de realizar este estudio se debe a que año tras año estudiantes del segundo año de la Carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral, de la Escuela de Ciencias Psicológicas realizan su práctica supervisada con estudiantes de tercero básico en Centros Educativos del Estado, sin embargo no existen estudios que den seguimiento a la decisión tomada por los estudiantes en base al Consejo Vocacional, y es éste el principal interés del presente estudio.

Este estudio es descriptivo para el cual se utilizó el cuestionario. Las variables de estudio son: sexo, edad, siguió o rechazó el consejo vocacional, carrera elegida, resultados del consejo

vocacional del año 2006 y carrera que cursa en el año 2010, y por último satisfacción de elección de carrera. El cuestionario es aplicable a ex-estudiantes de tercero básico del Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco, del área urbana, cuyas edades oscilan entre los 17 y 20 años, de ambos sexos.

Se tomó en cuenta el Informe Vocacional dado en el año 2006, el cual contiene los resultados obtenidos en todos los tests aplicados. Además se exponen los resultados de CI, intereses, aptitudes, valores, hábitos de estudio y finalmente los de personalidad, en donde se le proporcionaron al estudiante tres opciones de elección de carrera.

CAPÍTULO I

1.1. MARCO TEÓRICO

1.1.1. RESEÑA HISTÓRICA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN GUATEMALA

En 1949 se realizó el seminario regional de educación en el cual se adoptó la definición siguiente: "La Orientación Vocacional es el proceso psicopedagógico mediante el cual se estudia y dirige al individuo, para que pueda elegir inteligentemente su ocupación, oficio o profesión".¹

En este seminario también se recomendó que en la planificación de los servicios de Orientación se cubrieran los siguientes aspectos:

- Conocimientos Generales del Individuo
- Información Ocupacional Educativa
- Orientación Específica
- Preparación Ocupacional
- Colocación del Individuo y Seguimiento

En el año 1957 se pusieron en práctica los proyectos pilotos de Orientación Vocacional en los establecimientos de Educación Media de esta capital: Instituto Normal Mixto Rafael Aqueche, Instituto Normal Central para Señoritas Belén, Escuela Normal Central de Artes y Oficios femeniles y en algunos Institutos departamentales: Instituto Normal para Varones Antonio Larrazábal de Antigua Guatemala, Escuela Prevocacional de Escuintla.

En un principio los propios docentes de los establecimientos se encargaron de impartir la Orientación Vocacional; posteriormente se envió a seis docentes a Puerto Rico con el fin de

¹ Lemus, Luis Arturo, Teoría General de la Orientación, Consejo Técnico de Educación Nacional, Ministerio de Educación Pública, Guatemala, C.A. 1957

capacitarlos como orientadores y a su regreso se les colocó en los planteles dónde había iniciado el servicio de Orientación Vocacional.

Del 7 al 18 de marzo de 1953, se realizó en Tegucigalpa, Honduras el primer “Seminario de Educación de Centroamérica y Panamá”, en el cual se determinó la necesidad de la creación de los servicios de Orientación Educativa Profesional. En dicho seminario se señalaron los objetivos de los servicios de Orientación y además se determinó la reorganización de la Escuela Media, dividiéndola en dos ciclos: Prevocacional (educación básica) y Vocacional (diversificado).

En 1955 del 27 de junio al 2 de julio, se celebró en esta capital el primer “Seminario Nacional de Educación Vocacional y Técnica” en la cual se adoptó el concepto de Orientación Vocacional que dice así: “Un proceso que ayude al estudiante a conocer su personalidad y distintos sectores del campo ocupacional, a fin de que puede interrelacionar estos dos aspectos y llegar a elegir la ocupación que esté más de acuerdo con sus intereses, habilidades y características personales”.²

Básicamente se discutieron varios conceptos sobre la Orientación Escolar y Vocacional aprobándose finalmente que “La Orientación Vocacional como parte de la Orientación General, es el proceso educativo que consiste en todas aquellas actividades realizadas con el objetivo de asistir al educando para que pueda elegir inteligentemente una ocupación tomando en consideración todos aquellos elementos que lo conducirán a una buena adaptación y le ayudará a progresar en la misma”.³

En 1962 se determinaron con precisión las funciones del departamento de Orientación Vocacional. Además en ese mismo año, en la Ciudad de Guatemala se celebró el primer

² Martínez Gallardo, Libia Elina, Problemática que Plantea la Orientación Vocacional en la Ciudad de Guatemala, USAC, Facultad de Humanidades, 1975.

³ Op.Cit.. Lemus, Luis Arturo, 1957

“Seminario Centroamericano de Orientación Escolar y Profesional” que sirvió de guía para el desarrollo de actividades vinculadas con la orientación y la creación de servicios respectivos.

Conocer el Origen de la Orientación Vocacional en Guatemala, es importante pero mucho más importante es definir cada uno de los conceptos que forma en sí a la Orientación Vocacional.

1.1.2. ORIENTACIÓN

La orientación ha sido definida de diversas maneras, entre ellas:

- Es un proceso que ayuda al estudiante a conocer su personalidad y distintos sectores del campo ocupacional, a fin de que pueda interrelacionar estos dos aspectos y llegar a elegir la ocupación que está más de acuerdo con sus intereses, habilidades y características personales.
- Proceso que consiste en todas aquellas actividades realizadas con el objeto de asistir al individuo para que pueda elegir inteligentemente una ocupación, tomando en consideración todos aquellos elementos que lo conducirán a una buena adaptación y lo ayudarán a progresar.
- Realizada para adaptar las aptitudes de un individuo al ejercicio de una profesión y oficio y ayudar a los jóvenes a elegir adecuadamente sus profesiones.

Dichas definiciones dan una visión general de lo que trata la materia que nos ocupa, sin embargo, dejan de lado algo tan importante como es el contexto socio-económico del orientado, así como el sistema dentro del que ambos (orientador y orientado) se mueven, lo que determina en gran medida las oportunidades de seguir o progresar en determinada ocupación o carrera. Reconocer este hecho es frustrante para ambas partes, pero es la realidad y hemos de enfrentarla si hemos de desempeñar nuestro papel de agentes de cambio.

1.1.3. VOCACIÓN

Inclinación, habilidad, aptitud a cualquier estado, profesión o carrera. Es la tendencia de la personalidad a ocuparse en una determinada actividad aunque es distinta a la capacidad y a la aptitud tiene estrecha relación con ellas, empero no deben confundirse.

1.1.4. ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Es una actuación científica compleja y persistente destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de estudio o trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento utilizando todas sus capacidades, destrezas y habilidades, satisfacción para sí mismo y para la sociedad⁴.

Para llevar a cabo la orientación vocacional hay que tomar en cuenta que el ser humano es un ser emocional que cambia constantemente y que es un proceso largo, serio, complejo y no un simple episodio; en el cual se trata de conocer y medir aspectos objetivos y subjetivos de la individualidad humana. Es por ello, que hay que reexaminar constantemente las técnicas para realizarla en forma no sólo real sino efectiva⁵.

1.1.5. CONSEJO VOCACIONAL

La función del Orientador Vocacional es hacer que el sujeto adquiera conciencia de su situación y elija el mejor camino que se ajuste a sus posibilidades de éxito y realización. Es la opinión que emite el orientador vocacional para que el orientado realice la elección de profesión o carrera.

⁴ Mira y López, Emilio, Manual de Orientación Profesional. Editorial Kapelusz, 6ª. Edición. Buenos Aires, Argentina, 1965.

⁵ IDEM. Mira y López, Emilio, 1965.

Como base de esta premisa (intervención psicoterapéutica propiamente dicha) se parte de la presunción de que la indefinición vocacional es sólo un síntoma de un desequilibrio más amplio. De esta manera se considera inútil encarar aisladamente y específicamente la problemática de la opción profesional. Lo que se busca es tratar los conflictos psicológicos que están en la base del desequilibrio, a través de técnicas psicoterapéuticas. En algunos casos, se llega precisamente a una intervención directa en el medio social, buscando conseguir condiciones psicológicamente más favorables para el equilibrio del individuo. Se utiliza esto por ejemplo, cuando el núcleo de los conflictos está directamente ligado por ejemplo, a la actitud de los padres frente a quien se está orientando.

Para poder dar un buen consejo vocacional es importante que a los adolescentes se les dé la información adecuada con respecto a las profesiones, lo que se puede hacer de diferentes maneras tales como:

- Charlas y exposiciones
- Aprendizajes preparados por el Orientador Vocacional
- Presentación de diferentes carreras profesionales al estudiante

1.1.6. ADOLESCENCIA: UNA ETAPA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

“La OMS, en un marco de referencia congruente, considera a la adolescencia como el período en el cual el individuo progresa desde la aparición de los caracteres sexuales secundarios hasta la madurez sexual. Quedando en evidencia que es la plenitud del desarrollo sexual la que define el término del período. Las edades aproximadas en que se inician las modificaciones sexuales giran en torno a los 10 y 12 años, y la culminación de este crecimiento se logra cerca de los 20 años”.⁶

⁶ Krauskopf, Dina, Adolescencia y Educación, Editorial Universidad Estatal a Distancia, 7ª. Reimpresión de la 2ª. Edición, San José, Costa Rica, 2000. p.22

Entendemos la adolescencia como el periodo crucial del ciclo vital en que los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, asumen para sí las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio.

La adolescencia, "Es un proceso universal de cambio, de desprendimiento, de duelo que tiene sus particularidades a partir de la cultura y de la sociedad que se estudie. Es un período de muchos cambios físicos, psicológicos y sociales. Entre los cambios físicos más importantes está el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios. Dentro de los cambios psicológicos, el desarrollo cognoscitivo y la formación de la identidad se incluyen como los logros más importantes de esta etapa (Erikson, 1968; Muss, 1991; Aberastury, 1994; Balk, 1995). Los cambios sociales se encuentran ligados a los vocacionales y a los intereses que llevan al adolescente ser parte activa de su comunidad"⁷.

Debido al desarrollo cognoscitivo el adolescente se da cuenta de que su cuerpo, sus ideas, su forma de razonar y la manera en que los demás lo perciben ya es la misma que cuando era niño, gracias a la adquisición del pensamiento abstracto. Para la formación de su identidad, el adolescente renuncia a su mentalidad infantil con el fin de dar lugar a una nueva y diferente. Los cambios de la adolescencia ocurren de manera tan rápida y constante que, para protegerse, el adolescente crea defensas que se traducen en cambios frecuentes de humor, encierros prolongados en su habitación, deseos de llenar su mente con música estridente, alternancia de amor y enojo hacia sus padres, entre otros.

La sensación de confusión es un proceso normal, pero si él o ella se sienten rechazados por los adultos pueden surgir problemas, ya que podría identificarse con grupos marginados de su comunidad (vándalos, delincuentes). Esto ocurre porque en esta etapa lo que mueve al adolescente es la necesidad de ser reconocido por los demás como una manera de reconocerse

⁷ Marcuschamer, Eva, Orientación Vocacional, Decisión de Carrera, Editorial McGraw-Hill, 2ª Edición, México, 2005 p.18

a sí mismo; si no lo logra con personas de su comunidad, busca que cualquier otro lo reconozca, aunque esto implique asociarse con grupos delictivos, lo cual puede llevarle a tener graves problemas en la formación de su identidad.⁸

De manera que, si el adolescente determina su vocación presionado por la familia o la comunidad, por sometimiento a imágenes sociales de moda o de su grupo, surgirán identidades negativas, como una respuesta al miedo de la pérdida de identidad. Es por ello que el adolescente necesita el apoyo de las personas que son importantes para él o ella, con el propósito de que pueda confiar sus deseos, inquietudes, rabia o cualquier tipo de ansiedades, conductas y pensamientos, para que logre realizar las transformaciones que conllevan la construcción de su identidad. Cada adolescente es un individuo con una personalidad única, con intereses propios, con gustos y desagrados, pero, sobre todo, con tareas de desarrollo especiales.

Transformación sexual y corporal

La pubertad es el período vital en que maduran las funciones reproductoras, culmina el desarrollo sexual que se había iniciado desde el nacimiento del individuo, se llega a la capacitación individual, al nivel biológico, para asumir el rol adulto en el trabajo y en la reproducción, y abarca todos los cambios psicológicos y sociales que ocurren durante este período. La constelación de los cambios corporales típicos, asociados a la maduración sexual es denominada pubescencia.

En nuestro medio, la pubertad se inicia en las muchachas entre los 10 y los 12, y en los muchachos entre los 12 y los 14 años aproximadamente. Las transformaciones físicas propias de la pubescencia se inician por la activación o incremento de la actividad de las hormonas gonadotrópicas y corticotrópicas de la glándula pituitaria. Como consecuencia de su secreción se inicia la producción de óvulos maduros y espermatozoides, el desarrollo de las características

⁸ Marcuschamer E., Identidad del Adolescente: Diferencias entre Hijos de Padres Separados y de Familia Intacta, Tesis, Universidad Iberoamericana, México, 1996

sexuales primarias y secundarias, los cambios en otras funciones fisiológicas no sexuales y los cambios en tamaño, peso, proporciones corporales, fuerza, coordinación y destreza muscular. Se establece, fisiológica y culturalmente, la diferenciación de los roles sexuales, y a la vez se enfrentan las variaciones y cambios físicos con inseguridad y deseo de afirmar el atractivo y la aceptación sexual, afectiva y social.

Las adquisiciones básicas de la personalidad durante la adolescencia

La personalidad es una organización dinámica en la cual se integran los hábitos, las actitudes, los sentimientos y las capacidades de un individuo, se afirman importantes dimensiones en la estructuración de la personalidad, como son la diferenciación sexual, la capacidad de abstracción, la diferenciación del medio a través de la elaboración del status autónomo; la imagen de sí mismo emerge con un sentido de identidad y un proyecto de vida futura. Esto se traduce en modos de comportamiento que determinan su ajuste al medio. Significa que los diferentes procesos psíquicos se interrelacionan e influyen, configurando un patrón individual que caracteriza las relaciones de la personas con el mundo y consigo misma.

Cuando analizamos la personalidad de un individuo hacemos un reconocimiento de aquellas características de su comportamiento que constituyen su modo peculiar de reaccionar ante las situaciones. La personalidad se desarrolla a lo largo de la vida del ser humano. Se adquieren sus bases en la niñez y sus características se consolidan en la etapa adulta, cuando el individuo ya ha tenido oportunidades de poner a prueba sus recursos y su visión del mundo, al enfrentar los roles más importantes que desempeñará en su vida: trabajo, familia y posición en su grupo de pertenencia socioeconómica, afectiva e ideológica.

Aspectos claves de la adolescencia

- o Destrezas intelectuales: se consolida el razonamiento lógico, la conceptualización abstracta y el énfasis en la reflexión. Se produce el descubrimiento de nuevas necesidades y la exploración de posibilidades de satisfacción y realización personal.

- Individuación: se enfatiza fuertemente el sentido de sí mismo, acelerando el proceso de desimbiotización, a través del rescate de los atributos y funciones que estaban depositadas en otros (especialmente en las figuras parentales) durante la niñez (período particularmente marcado por la relación emocional simbiótica).
- Autonomía: se procura salir del status derivado que lo caracterizó en la niñez, para alcanzar el status primario, propio de la autonomía adulta. El reconocimiento y prestigio entre los adultos es importante en la medida que el adolescente obtenga no ser considerado como niño dependiente, sino como un sujeto emancipado, que a partir de la conciencia de sí mismo es capaz también de hacer aportes, diferenciados y propios, a su propia vida y la de los adultos.
- Identidad: se realiza una síntesis de las identidades infantiles en consonancia con los nuevos impulsos, capacidades y posibilidades para alcanzar la sensación interna de continuidad y de bienestar psicosocial. Este proceso de elaboración de la identidad no culmina en la adolescencia, pues continúa estructurándose a través de los años que corresponden a la etapa de adulto joven. En las crisis del período adulto, pueden darse nuevos procesos de elaboración de la identidad.
- Participación social: se produce una revisión de creencias y normas; elaboración de valores; nuevas relaciones interpersonales. Se procura efectuar aquellas acciones que le permitan extender su expresión personal a un plano social más amplio que el grupo familiar.
- Proyecto de vida: evoluciona desde un estilo y proyecto de vida complementario de la vida familiar, hacia la elaboración de un proyecto existencial propio, que deberá poner a prueba en la práctica concreta, para consolidar la elaboración de su identidad.

“Estos procesos no llegan fácilmente a consolidar una madurez que garantice a él y la joven su satisfacción y productividad existencial el estilo de vida previo, las bases emocionales, cognoscitivas, sociales y económicas pueden favorecer o perturbar la elaboración creativa del

proyecto existencial. Las concisiones que encuentre para la praxis social determinarán, en buena medida, sus posibilidades de consolidación exitosa y saludable".⁹

1.1.7. PROBLEMAS COMUNES EN LA ADOLESCENCIA

Múltiples situaciones pueden surgir en la adolescencia, que son de difícil manejo y comprensión, tanto para los propios jóvenes, como para quienes los rodean.

El trabajo del orientador vocacional consistirá en buscar los comportamientos comunes y adecuados durante la adolescencia y los factores sociales –diferenciando específicamente los de la familia y la situación socioeconómica- que pueden complicar y agravar dichas actitudes.

- a) Comportamientos Comunes de los y las Adolescentes: en relación con las personas adultas; en la búsqueda de la inserción vital propia, en el manejo de su inseguridad e incertidumbre, en la expresión de su sexualidad, en la elaboración de nuevos roles sociales.
- b) Factores Sociales: situación socioeconómica, cambio social, tecnología.
- c) Factores Familiares: sentimiento de identidad de los padres, grado de aceptación del hijo, grado de reconocimiento de la situación social, de las oportunidades y de los valores que ofrece, capacidad de los padres de interesarse afectivamente en el hijo.
- d) Vías de Resolución: brindarle al adolescente confianza, aceptación, apoyo, tolerancia, respeto, valorarlo, para lograr una mejor comunicación con él o ella, prestarle atención, analizar la situación familiar y buscar ayuda si es necesario, considerar los factores socioeconómicos e institucionales en los que se desenvuelve. Promover actividades recreativas para organizar el tiempo libre, de modo que contribuya a una integral obtención de bienestar físico, mental y social.

⁹ Op. Cit. Krauskopf, Dina, p.52

1.1.8. EDUCACIÓN Y ADOLESCENCIA

Factores que contribuyen a la presencia de perturbaciones del rendimiento

- Posición de la familia: es que ésta exige sin comprender, es negligente, toma las calificaciones como único indicador de los resultados escolares del hijo o hija, hace que la aceptación de la persona joven en el hogar dependa de su éxito escolar, compara el rendimiento del joven con sus hermanos o los padres, la baja situación socioeconómica afecta el valor que concede a la escolaridad en la solución de los problemas de subsistencia, no toma en cuenta los intereses reales y las aptitudes del adolescente ya que no le conoce bien.

- Problemas de la persona adolescente: su meta para adquirir conocimientos son fundamentalmente las calificaciones, acumula mecánicamente el saber, tiene hábitos de estudio que no favorecen la concentración, memoriza obsesivamente, sin eliminar lo superfluo, evade la responsabilidad académica mediante actitudes oposicionistas, pasivas, planes demasiado ambiciosos o actividad extracurricular, presenta malos rendimientos como demanda de afecto o preocupación de los padres, sufre de gran ansiedad y vulnerabilidad ante el fracaso y la autoridad, muestra una madurez precoz y disarmónica, tiene enfermedades físicas que lo alejan de la escuela o lo afectan emocionalmente, hace un aprovechamiento inapropiado de su tiempo libre, posee bases insuficientes para el nivel de exigencias que corresponde al curso, vive situaciones conflictivas que lo perturban y preocupan, la baja situación socioeconómica lo afecta por desnutrición o mala nutrición y por su vivienda inadecuada para el estudio, sufre de inhabilidades específicas para el aprendizaje, padece de trastornos psíquicos severos, presenta carencia de destrezas básicas.

- Problemas del educador: no siente simpatía por las inquietudes y manifestaciones juveniles, utiliza métodos poco ajustados e inflexibles, se apoya fundamentalmente en la rutina del establecimiento, tiene una personalidad inapropiada, impone la disciplina sin diálogos ni acuerdos con los y las jóvenes, evalúa solo para obtener calificaciones, teme dejar de

apoyarse en su posición de autoridad, valoriza excesivamente el poder formador de la palabra, concibe su tarea como la mera transmisión de conocimientos, no identifica las dificultades y carencias del estudiante, no está motivado por su trabajo, los conocimientos que imparte no provienen de cuestionamientos y búsquedas genuinas en torno a esos temas.

Factores que contribuyen a una educación integral

- De la familia: muestra un interés sincero por los conocimientos que adquiere el hijo e hija, mantiene el vínculo afectivo sin pretender determinar el futuro de la persona adolescente, valoriza los logros del estudiante por el progreso que para ellos significan, presta atención y reconoce méritos a las actividades que el hijo e hija desarrollan como forma de autoexpresión y crecimiento, conduce al joven a evaluar sus conocimientos por sí mismo y a planear su modo de estudiar.
- Del adolescente: se siente responsable activo de lo que aprende y hace, procura retener datos que tienen sentido para él, cuenta con un nivel de conocimientos suficientes para comprender y analizar las nuevas enseñanzas y experiencias, se siente motivado a aprender para lograr una productividad que lo satisfaga personal y socialmente, asimila las nociones mediante un pensamiento reflexivo, considera las calificaciones como un indicador de su progreso en la adquisición de conocimientos, se interesa por el valor y aplicación de lo que aprende, posee destrezas cognitivas, sociales y emocionales.
- Del educador: trata de capacitar al joven en la escuela, instituto y colegio para actuar fuera de ellas, reelabora las nociones que entrega, discutiéndolas con sus alumnos y alumnas, problematiza los conocimientos a la luz de la realidad circundante y del destino de sus estudiantes, hace una evaluación permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje, rectifica con flexibilidad sus métodos, de acuerdo con las lagunas detectadas, compromete activamente al adolescente con lo que aprende, integra las medidas disciplinarias al proceso

educativo, informa a los padres acerca del rendimiento académico de los hijos e hijas de un modo que contribuya al análisis de sus intereses, la organización del estudio y las experiencias cotidianas del hogar, como factores que afectan la situación educacional del adolescente en cuestión, identifica a cada adolescente por sus inquietudes y características personales.

Aspectos básicos que influyen en la elección vocacional

- Los intereses
- Las aptitudes
- Los valores
- La información sobre las actividades posibles
- Las oportunidades de entrenamiento y trabajo
- Las características de personalidad
- Los conflictos y dificultades¹⁰

Características Personales

- Autoestima: Es la apreciación que tenemos sobre nosotros mismos y que se define a partir del acercamiento o alejamiento del ideal del yo, el cual es una instancia de la mente que está formada por las propias aspiraciones, valores éticos, morales, sociales y los de nuestros padres y personas significativas. La autoestima se forma por el autoconocimiento, el autoconcepto, la autoevaluación, la autoaceptación y el autorrespeto, los cuales se entrelazan para conformar un conjunto: la personalidad total.
- Autoconocimiento: Es conocer las partes que componen el yo, cuales son sus manifestaciones, necesidades, habilidades, intereses, los papeles que vive el individuo para así conocer el ¿Por qué?, ¿Cómo?, actúa y siente.

¹⁰ IDEM. Krauskopf, Dina, págs. 165-215

- Autoconcepto: Es una serie de creencias, pensamientos, actitudes y valores sobre lo que la persona cree que es. Lo malo es que se puede llegar a formar un autoconcepto erróneo al escuchar a las demás personas utilizando estereotipos.
- Autoevaluación: Es la capacidad de tener contacto social y postura crítica ante las actitudes, situaciones y experiencias personales.
- Autoaceptación: Es la capacidad de integrar y acoger todas las características de uno mismo, incluso aquellas que no se quieren o pueden cambiar, ayuda a percibir la realidad tal cual es, a ser flexibles y tolerantes con los demás y con uno mismo.
- Autorrespeto: Son los valores enseñados y practicados desde casa.

1.1.9. FACTORES SOCIALES

Influencias Principales en la Elección de la Carrera

Los agentes socializantes del adolescente

El joven adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez. La familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales, y actúan a modo de contextos espacio-temporales.

Durante la adolescencia, el joven se haya influido por los "agentes socializantes" (familia, grupo, escuela, pares, etc.) que se encargarán de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Tanto en la familia como en la escuela, va a realizar unos aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional. Los pares van a influir en el joven transmitiéndole una serie de patrones culturales como son la valoración del poder, del prestigio, del ocio, del placer, del consumo, etc., creándole graves contradicciones al topar con la realidad laboral, que es otra muy distinta y a través de la que no le será posible acceder al mundo que la sociedad valora.

El prestigio social. Los estereotipos

Existe toda una serie de estructuras socio-ambientales, las cuales surgen del contexto de donde procede el joven, que influyen en su elección profesional. Encontramos que, en primer lugar, se prestigian determinadas profesiones en detrimento de otras, las cuales pueden agradar o satisfacer más al joven. La medicina, el derecho, ingeniería, informática, etc., son carreras que se consideran ligadas a una posición social elevada, desprestigiándose profesiones más relacionadas con lo humanístico, la filosofía, etc., es decir, carreras no científicas, ni técnicas.

Por otra parte, se valoran los méritos y éxitos conseguidos en todos los órdenes de la vida, rechazándose a personas que no consiguen alcanzar las cotas impuestas por la sociedad. Lo que importa es ser de los primeros en todo, ganar más dinero, tener más podrá, consumir más, aumentarlos títulos académicos, subir en la escala social, etc.

La sociedad promueve y ensalza los valores materiales, la búsqueda de placer y obtención inmediata de las cosas, lo cual hace que el joven se decepcione al descubrir la irrealdad de conseguirlo todo.

Los medios de comunicación muestran una serie de ídolos o héroes adolescentes que son valorados por sus hazañas, trabajo o éxitos, no conseguidos por el estudio ni el sacrificio, lo que va a generar en el joven una gran contradicción: por un lado, la sociedad le exige buenas calificaciones escolares o títulos académicos, y, por otro, le ofrece un mundo sólo accesible si se tiene una buena remuneración económica, un trabajo, lo que a su vez, parece ser sinónimo de madurez e independencia. Estudiar y trabajar le son presentados como dos mundos diferentes e incluso incompatibles.

La diferencia de géneros

Otro factor a tener en cuenta son los importantes cambios que, en la actualidad, está produciendo el acceso al mundo laboral de la mujer. Cambios que se aprecian, por ejemplo, en la ocupación de determinadas profesiones que hasta ahora eran "exclusivas" del género masculino; en la partición del trabajo doméstico y la crianza de los hijos si la mujer sale a trabajar (compartir cambiar roles), etc.

La familia como agente de socialización

Las presiones sociales son otro tipo de influencias que el adolescente recibe de su familia al intentar elegir su profesión.

Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en "aconsejar" qué elección es la más favorable para ellos, "orientarles" hacia qué profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas, etc. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás ningún interés ni calificación. Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcisismo gratificado a través del joven.

Puede influir en la decisión del adolescente la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos elegirá la misma, o si quiere desapegarse de ellos optará por otro camino. La actitud positiva o negativa de los padres hacia su propio empleo incidirá, en gran medida, en la Percepción que el trabajo en general, y la profesión en particular, tendrá su hijo.

Relación escuela-trabajo

Existe un poca relación entre los conocimientos adquiridos dentro del sistema educativo y la realidad laboral. Asimismo la escuela es un importante agente de socialización que influye de forma clara en el adolescente.¹¹

1.1.10. FACTORES INDIVIDUALES

El problema de la elección vocacional

Es en la adolescencia cuando el muchacho va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad.

A pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social. La elección conforma el destino personal, da seguridad.

Numerosas teorías han intentado sistematizar los factores que inciden en la elección de la profesión y/o estudios, poniendo los determinantes totalmente fuera del control del individuo (teorías del azar), en el ambiente (teorías sociales), en el individuo (teorías psicológicas) o en la economía (teorías económicas). Lo que sí es importante es que la elección vocacional y/o profesional debiera ser un proceso dinámico y continuo que se inicia en la infancia, se delimita en la adolescencia y se configura a lo largo de toda la adultez. En este proyecto influyen factores tanto individuales como sociales, a través de los que se va formando la identidad vocacional-ocupacional.

¹¹ Grinder, Robert E., Psicología de la Adolescencia, Editorial Limusa, México 1976

Motivaciones inconscientes

El inconsciente está constituido por representaciones de instintos que buscan hacerse conscientes, y que no lo son, debido a unos mecanismos de defensa que los censuran. Ya sea por asociación, por acontecimientos que ocurren al sujeto, algunas de esas representaciones llegan a la conciencia a través de la proyección, la condensación, el desplazamiento y el mecanismo más vinculado a la elección de la profesión, la sublimación, proceso por el cual el sujeto satisface pulsiones desviándolas hacia fines culturalmente elevados y socialmente positivos y aprobados.

En el deseo vocacional del joven intervienen, además de la edad, el entorno familiar y cultural, etc., su organización afectiva.

- La elección vocacional supone encontrar el equilibrio entre dos mundos:
- El personal o interno, relacionado con las motivaciones inconscientes y;
- El externo, relacionado con lo que el sujeto dice querer hacer.

El adolescente va a elegir su vocación profesional y su rol social de varias formas posibles:

- Buscando seguridad personal: sometiendo su identidad a la de los padres, grupo, etc., para no entrar en conflicto: el adolescente será lo que otros decidan por él;
- Buscando la manera personal de expresar lo que uno vive y percibe del momento histórico y del grupo en donde se encuentra, sin perder la mismidad;
- Posición individualista: asumir el rol al margen de la realidad.

Es necesario que los conflictos entre instancias (yo-ideal del yo; superyóico, etc.) que reflejan confusión y discontinuidad entre lo real (externo) y lo psíquico (interno), sean llevados a niveles conscientes para evitar sentimientos de culpa, fracaso, debidos a una elección que responde a un intento de compensar situaciones de malestar y frustración vividas en la primera infancia y que no han sido elaboradas.

Motivaciones conscientes

En la elección de la profesión debemos atender a las posibilidades reales del sujeto, pues tanto los padres como la sociedad presionan hacia profesiones y estudios para los que el adolescente puede no estar dotado, que no harán sino disminuir su autoestima, sumirlo en un sentimiento de fracaso, tendrán la sensación de estar perdiendo el tiempo, dejarán de esforzarse, viéndose incapacitados hasta para lo que pueden hacer. Otros padres subestiman a su hijo, impidiéndole hacer unos estudios para los que está capacitado y motivado.

Entre ambas actitudes, el profesional u orientador, debe evaluar las capacidades del joven, sus intereses, sus aptitudes, etc., atendiendo no sólo a lo que manifiesta querer hacer (influencias externas), sino a móviles más profundos (motivaciones inconscientes). Entre los motivos conscientes que hay que conocer:

- a) Las actitudes: Entendemos por actitud la tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación. En una orientación social, es la inclinación subyacente a responder de manera favorable o desfavorable. En una actitud diferenciaremos:
 - El componente cognitivo: aplicado a la elección de estudios o profesión sería la percepción de la situación laboral, las asignaturas, horarios, remuneración, etc.;
 - El componente afectivo: los sentimientos y pensamientos que el trabajo o estudios despiertan en el sujeto
 - El componente conductual: tendencia o disposición a elegir tal trabajo o estudios.

- b) Las aptitudes, habilidades y/o capacidades: Han ocupado un lugar importante en la investigación sobre los campos de la educación y la psicología. Se les ha definido como el conjunto de características del individuo que le permiten, mediante capacitación, adquirir determinados conocimientos más fácilmente que otros. Las habilidades van

desarrollándose en distintos momentos de la vida de una persona, muchas veces es necesario que el ambiente externo propicie esos momentos con el fin de que la persona se dé la oportunidad de probar las habilidades que ha desarrollado.¹² Las aptitudes básicas a observar para la elección de estudios y/o profesión serían:

- El intelecto: sólo una marcada debilidad mental o psíquica puede impedir llevar a cabo la mayor parte de aprendizajes profesionales o académicos; el Test de Aptitud Diferencial (TAD) clasifica las habilidades dentro de seis categorías incluye:
 - Razonamiento verbal,
 - Habilidad numérica,
 - Razonamiento mecánico,
 - Relaciones espaciales,
 - Razonamiento abstracto,
 - Velocidad y Exactitud.
 - Capacidades Psicomotrices.
 - Capacidades físicas: para profesiones en las que el aspecto corporal y la resistencia física son importantes: atienden a: estatura, peso, fuerza de las manos, capacidad vital, etc.
 - Capacidades sensoriales y artísticas: vista, oído (música), sentido Kinéstico, gusto (gastrónomos), olfato (degustadores), etc.
 - Habilidades manuales: manipulación simple, coordinación bimanual, etc.
- c) Intereses: Se definen como la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo. "Es el grado de atracción por alguna actividad específica".¹³ Tanto las aptitudes como los intereses son "la punta del iceberg" de la elección vocacional; debajo de éstos, encontramos las motivaciones inconscientes. Éstos se encuentran en el ambiente que nos rodea, representados por los modelos de identificación que han cobrado significado a lo largo de la

¹² Op. Cit. Marcuschamer Eva, 1996

¹³ IDEM. Marcuschamer, Eva, 2005, p.47

vida, los cuales han evolucionado en formas cada vez más complejas como producto de las relaciones tempranas.

La teoría de Holland (1969) sobre los intereses, habla de seis tipos de personalidades vocacionales y ambientes de trabajo u ocupaciones, y, de acuerdo con esta teoría una persona puede tener una personalidad combinada, para cada una Holland sugirió ocupaciones profesionales a partir de la definición de sus intereses.

- Realista (práctico): fuerte, poca capacidad verbal e interpersonal. Prefiere problemas concretos. Sus valores políticos y económicos son convencionales.
- De investigación: introvertido, poco sociable. Medita para resolver los problemas y comprender las cosas. Le gustan las tareas ambiguas. Posee valores y actitudes poco convencionales.
- Artístico: poco sociable, evita los problemas complicados, es introvertido pero se expresa de manera individual, es menor egocéntrico y más sensible que el investigativo.
- Social: sociable, responsable, sensible, humanista, religioso, necesita llamar la atención, tiene capacidad y resuelve sus problemas con los sentimientos.
- Empresarial: capacidad verbal para vender, convencer y acaudillar. Es líder, extrovertido, muestra preocupación por su posición social. Es oralmente agresivo.
- Convencional o metódico: prefiere actividades organizadas y puestos subordinados. Es adaptable, eficiente en tareas bien organizadas, se identifica con el poder. Valora los medios materiales y la posición social.

El autoconocimiento permite ir tomando conciencia de la experiencia personal y de las propias potencialidades, de una forma más realista, motivando al adolescente a mejorar sus aptitudes y capacidades en la zona de interés.

La motivación y los intereses también se relacionan. Los motivos son los que impulsan la conducta, suelen ser inconscientes y tienen su raíz en los motivos y necesidades de carácter emocional y dinámico.¹⁴

- d) Valores: En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o una perfección. “La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad” (Vásquez, 1999). Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprenden, cobran forma y significado. La escuela fenomenológica, desde una perspectiva idealista, considera que los valores son ideales y objetivos; valen independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas. Así, aunque todos seamos injustos, la justicia sigue teniendo valor.¹⁵

1.1.11. EFICACIA

Es la comparación del logro de las metas y objetivos previstos en función de las subsecuentes acciones emprendidas. Se concibe como el cumplimiento en tiempo, lugar, cantidad y calidad.

¹⁴ Aguirre Baztán, A. Psicología de la adolescencia, Editorial: Alfaomega, México, 1996

¹⁵ Op. Cit. Marcuschamer, Eva, 2005 p. 74

1.1.12. EFICACIA DEL CONSEJO VOCACIONAL

Para llevar a cabo la orientación vocacional hay que tomar en cuenta que el ser humano es un ser emocional que cambia constantemente y que es un proceso largo, serio, complejo y no un simple episodio; en el cual se tratan de conocer y medir aspectos objetivos y subjetivos de la individualidad humana. Es por ello, que hay que reexaminar constantemente las técnicas para realizarla en forma no sólo real sino eficaz.

Por lo tanto es el proceso que ayuda al estudiante a conocer su personalidad y distintos sectores del campo ocupacional, a fin de que pueda interrelacionar estos dos aspectos y llegar a elegir la ocupación que esté más de acuerdo con sus intereses, habilidades y características personales, para que pueda obtener mayor rendimiento utilizando todas sus capacidades, destrezas y habilidades, satisfacción para sí mismo y para la sociedad.

La función del Orientador Vocacional es hacer que el sujeto adquiera conciencia de su situación y elija el mejor camino que se ajuste a sus posibilidades de éxito y realización.

1.2. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Debido a que la presente investigación es un estudio descriptivo, los objetivos que sirvieron de guía para la presente investigación son los siguientes: El objetivo general es comprobar la eficacia del consejo vocacional realizado a ex-estudiantes de tercero básico del Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco en el año 2006. Los objetivos específicos son: comprobar el seguimiento del Consejo Vocacional, identificar qué carrera eligió el estudiante, verificar la concordancia entre consejo vocacional y carrera elegida, establecer si su condición social le ha permitido seguir una carrera universitaria, determinar si se siente satisfecho con la elección de vida realizada.

1.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

Debido a que esta investigación será de tipo descriptivo, los objetivos enunciarán el problema de investigación indicando las variables de estudio, la población y el ámbito en donde se desarrolla; acercándonos a problemas poco conocidos, identificando y describiendo características o atributos ignorados, cuantificando la frecuencia de algún fenómeno psicosocial, ordenando y clasificando las variables en categorías.

Operacionalización de las Variables

Objetivo	Variable	Definición Conceptual	Tipo de Variable	Nivel de Medición
Características demográficas de los adolescentes en estudio.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Edad ○ Sexo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Años cumplidos a la fecha del seguimiento del Consejo Vocacional ○ Masculino ○ Femenino 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuantitativa ○ Cualitativa 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Discreta ○ Nominal
Seguimiento del consejo vocacional	<ul style="list-style-type: none"> ○ Siguió o rechazo el consejo vocacional 	<ul style="list-style-type: none"> ○ El sujeto adquiere conciencia de su situación y elige el mejor camino que se ajuste a sus posibilidades de éxito y realización. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cualitativa 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nominal

Objetivo	Variable	Definición Conceptual	Tipo de Variable	Nivel de Medición
Elección de carrera	<ul style="list-style-type: none"> ○ Perito contador ○ Bachilleratos ○ Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Carreras del nivel diversificado de mayor elección por los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cualitativa 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nominal
Concordancia entre consejo vocacional y carrera elegida	<ul style="list-style-type: none"> ○ Resultados del consejo vocacional del año 2006 y encuesta realizada en año 2010. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comparación entre la elección de carrera tomada por los estudiantes y el consejo vocacional otorgado. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cualitativa 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Correlación
Características socio-económicas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nivel socio-económico año 2006 y año 2010 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comparación de la situación socio-económica en el que se encontraba el estudiante en el año 2006 y encuesta realizada en el año 2010 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cualitativa 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Correlación
Satisfacción de elección de carrera	<ul style="list-style-type: none"> ○ Satisfacción o Insatisfacción 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sentimiento de placer y contento 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cualitativa 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nominal

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

La técnica de muestreo utilizada fue: Muestreo de bola de nieve. Este tipo de muestreo, es utilizado para estudios de poblaciones clandestinas, minoritarias o muy dispersas pero en contacto entre sí. Consiste en identificar sujetos que se incluirán en la muestra a partir de los propios entrevistados. Partiendo de una pequeña cantidad de individuos que cumplen los requisitos necesarios, estos sirven como localizadores de otros con características análogas.

Para la selección de la técnica y tamaño de la muestra, se tomaron en cuenta criterios tales como: el cambio o reubicación del domicilio de los estudiantes debido al tiempo transcurrido luego del proceso de orientación vocacional, ubicación de las residencias en zonas denominadas áreas rojas de la zona 5 de la ciudad de Guatemala; dentro de estas áreas: se localizan las colonias: Abril, El Edén, Santo Domingo, Lourdes, San José El Esfuerzo, Monja Blanca, Asentamiento La Limonada, etc.; lugares en los que habitan el 34% de los 61 estudiantes de la población inicial considerada para el estudio.

Estos criterios se razonaron bajo el fundamento de que se constituyen como fenómenos que escapan al control del investigador y de la ciencia estadística.

Para el caso particular del proyecto de investigación Eficacia de la Orientación Vocacional 4 años después de Aplicado el Consejo Vocacional en el Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco; se tiene como información inicial, la existencia física de 61 expedientes del proceso de orientación vocacional realizado en el año 2006, en el Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco, a estudiantes de Tercero Básico y que fue llevado a cabo por estudiantes del segundo

año de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral, impartido por la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La población original de este proceso de orientación, estuvo integrada de la siguiente manera: 150 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades están comprendidas en un rango de 18 a 22 años; a esta población estudiantil, se le dio seguimiento previo por medio de un estudio titulado Factores Psico-Sociales del Adolescente que Influyen en la Planeación Vocacional, para el que se utilizó un total de 61 estudiante, los cuales corresponden a los expedientes anteriormente citados.

2.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario

Es el documento básico para obtener información indispensable para esta investigación. El cuestionario estará formado por un conjunto de preguntas coherentes, y organizadas, secuenciadas y estructuradas, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa.

Indicadores:

- Edad
- Sexo
- Siguió o rechazó el consejo vocacional
- Carrera elegida
- Resultados del consejo vocacional del año 2006 y encuesta realizada en año 2010.
- Nivel socio-económico año 2006 y año 2010
- Satisfacción de elección de carrera

Informe Vocacional dado en el año 2006

El informe es, en general, un escrito en el que se presentan los resultados de un estudio sobre un tema cualquiera. Sirve para transmitir los resultados de una investigación, de un debate, de una lectura, etc. a otras personas. Que las personas que lo lean puedan hacer uso de sus resultados. Dar a quien lo lea la oportunidad de ampliar su información y verificar la fiabilidad de sus resultados.

El Informe Vocacional reporta las tres principales área profesionales de interés de acuerdo con la exploración de aspectos de la personalidad del estudiante, contiene los resultados obtenidos en todos los tests aplicados, exponiendo sus resultados.

Indicadores:

- Inventario de Hábitos de Estudio
- Otis Intermedio
- Test de Valores de Allport
- Test de Intereses de Vidales
- Test de Adaptación de Bell
- Test de Aptitudes Diferenciales

2.3. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO

Se solicitó la colaboración de los estudiantes a quienes se les brindó la orientación vocacional en el año 2006, posteriormente se les aplicó el cuestionario. Se revisó el consejo vocacional realizado en el año 2006 y se comparó con las carreras elegidas por los estudiantes.

METODOLOGÍA

Se utilizó el tipo de estudio descriptivo, con enfoque mixto debido a que se evaluaron características cualitativas y cuantitativas.

Fases logísticas:

1. Se examinaron las características del problema escogido, durante las primeras dos semanas del mes de abril del año en curso.
2. Se eligieron los temas y las fuentes apropiadas, durante las últimas dos semanas del mes de abril.
3. Se seleccionó y elaboró la técnica para la recolección de datos, durante todo el mes de mayo y las primeras dos semanas de junio.
4. Se verificó la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos, en la tercera y cuarta semana del mes de junio.
5. Se aplicó la técnica para la recolección de datos, durante todo el mes de agosto del año en curso.
6. Se describieron, analizaron e interpretaron los datos obtenidos, en términos claros y precisos, durante la primera y segunda semana del mes de septiembre del año en curso.

2.4. TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICOS, DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS

La forma de investigación utilizada es descriptiva, y es también conocida como investigación estadística, en la cual se describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio.

De la misma forma se utilizó la estadística descriptiva, la cual se refiere a la recolección, presentación, descripción, análisis e interpretación de una colección de datos, esencialmente consiste en resumir éstos con uno o dos elementos de información (medidas descriptivas) que caracterizan la totalidad de los mismos. La estadística Descriptiva es el método de obtener de un conjunto de datos conclusiones sobre sí mismos y no sobrepasan el conocimiento proporcionado por éstos. Puede utilizarse para resumir o describir cualquier conjunto ya sea que se trate de una población o de una muestra.

La forma de trabajar el análisis estadístico, descripción e interpretación de los datos de la presente investigación fue la siguiente:

- Se tabuló la información cuantitativa obtenida del Cuestionario.
- Se ingresó la información a un programa de Excel, para la elaboración de Cuadros y Gráficas de barras.
- Se interpretó la información cuantitativa, para su posterior análisis de forma cualitativa.
- Se interpretó la información cualitativa, derivada de las observaciones, para su posterior análisis.
- Se elaboró el análisis de los resultados obtenidos de las interpretaciones cuantitativas y cualitativas.

CAPÍTULO III

3.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para este estudio se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo, obteniendo los datos tanto del cuestionario aplicado como del informe vocacional entregado a en el año 2006 a ex-alumnos de tercero básico de la Jornada Matutina del Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco.

A través del cuestionario se obtuvo información indispensable, como lo es la carrera elegida, el nivel de satisfacción con la elección realizada, así como los resultados para poder llegar a conocer si siguieron o rechazaron el consejo vocacional del año 2006 al compararlo con el informe vocacional el cual reporta las tres principales área profesionales de interés de acuerdo con la exploración de aspectos de la personalidad del estudiante, y contiene los resultados obtenidos en todos los tests aplicados.

Las técnicas e instrumentos del Consejo Vocacional se aplicaron durante los meses de mayo, junio y julio del año 2006, de lunes a jueves de 07:00 a 12:00 horas con la colaboración de la Dirección del Instituto, que brindó el apoyo para el uso de las instalaciones y los periodos de clases que se necesitaron para realizar dicha investigación. A su vez, el cuestionario de seguimiento fue aplicado durante todo el mes de agosto del año 2010, visitando a cada ex-estudiante en su vivienda y solicitando números telefónicos de las personas que no se encontraban en casa el día de la visita para posteriormente llamarles y así incluir su información en esta investigación.

A continuación se presentan los resultados obtenidos del Cuestionario de Seguimiento de la Orientación Vocacional dada en el año 2006, aplicado 31 ex-estudiantes del Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco.

3.2. ANÁLISIS CUANTITATIVO

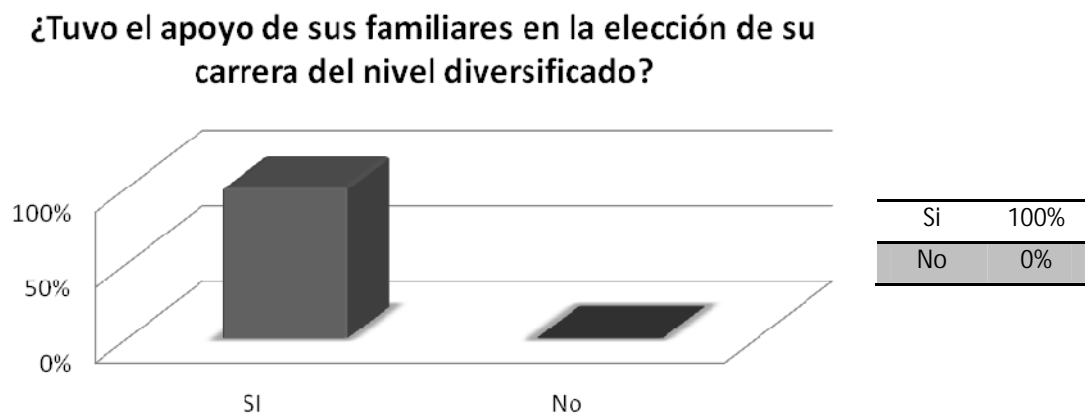
Cuadro No. 1

Distribución por Edad	
18 años	3%
19 años	74%
20 años	19%
21 años	3%

Cuadro No. 2

Distribución por Género	
Masculino	45%
Femenino	55%

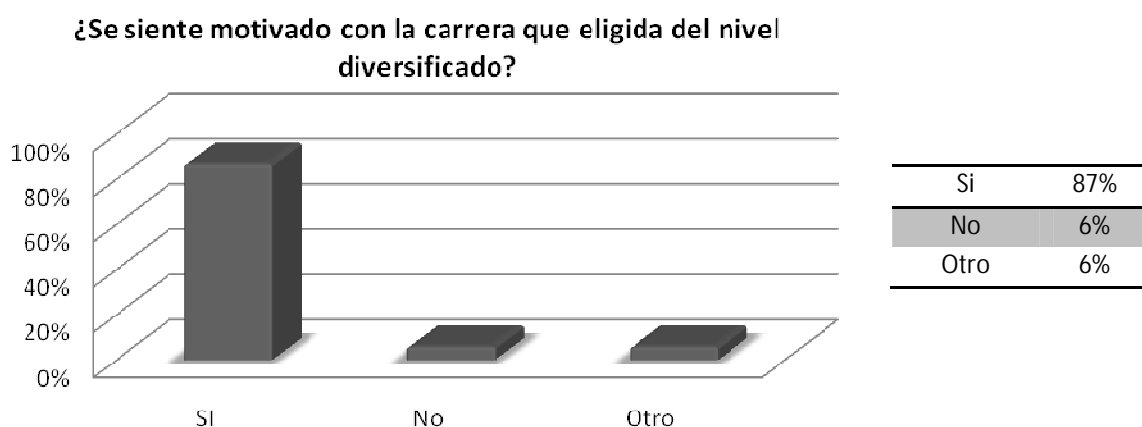
Gráfica No. 1



Fuente: Ex-estudiantes de tercero básico del Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco, del ciclo escolar 2006.

Interpretación: Esta gráfica muestra que el 100% de los estudiantes contó con el apoyo de sus familiares en la elección de su carrera del nivel diversificado.

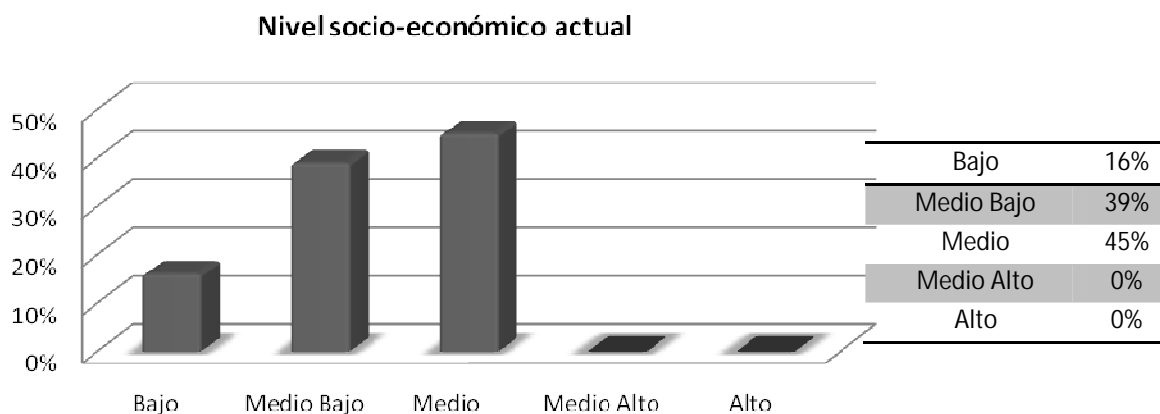
Gráfica No. 2



Fuente: Ex-estudiantes de tercero básico del Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco, del ciclo escolar 2006.

Interpretación: Esta gráfica muestra que el 87% de los estudiantes se siente motivado con la carrera elegida del nivel diversificado, 6% no se siente motivado y el 6% representado por otro se refiere a los estudiantes que únicamente estudiaron cuarto grado del nivel diversificado y que se dedicó al ámbito laboral.

Gráfica No. 3

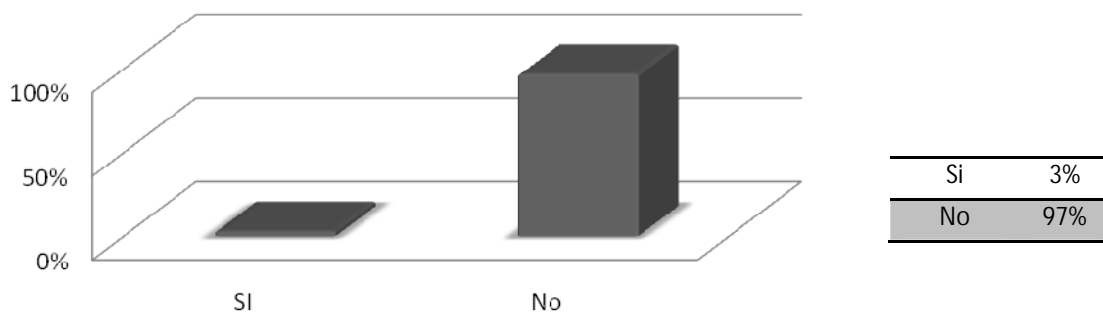


Fuente: Ex-estudiantes de tercero básico del Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco, del ciclo escolar 2006.

Interpretación: Esta gráfica muestra que el 16% de los estudiantes tiene un nivel socio-económico bajo, el 39% tiene un nivel medio bajo y el 45% de los estudiantes pertenecen al nivel medio.

Gráfica No. 4

¿Tuvo o tiene que trabajar para costear sus estudios del nivel diversificado?

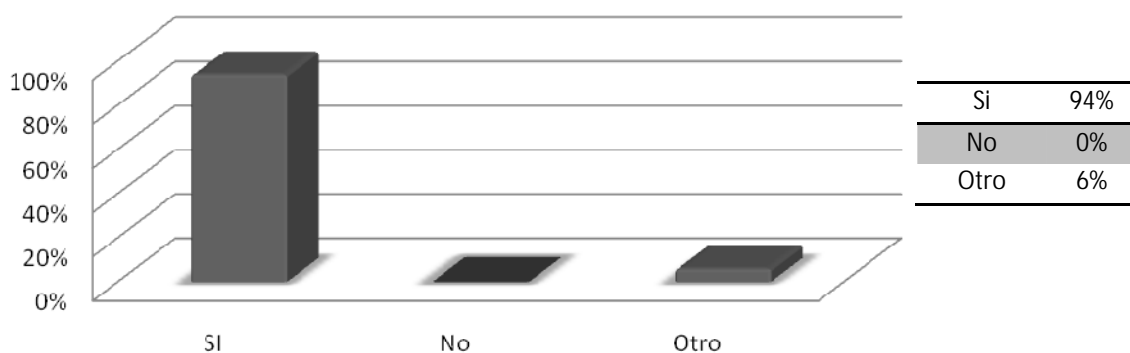


Fuente: Ex-estudiantes de tercero básico del Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco, del ciclo escolar 2006.

Interpretación: Esta gráfica muestra que solamente el 3% tuvo o tiene que trabajar para costear sus estudios del nivel diversificado, a diferencia del 97% de los estudiantes contaron con el apoyo económico de sus familiares para continuar con sus estudios a nivel diversificado.

Gráfica No. 5

¿Se siente satisfecho con la carrera elegida del nivel diversificado?



Fuente: Ex-estudiantes de tercero básico del Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco, del ciclo escolar 2006.

Interpretación: Esta gráfica muestra que el 94% se siente satisfecho con la carrera elegida del nivel diversificado y el 6% de los estudiantes que se encuentran en el apartado otro representa a los estudiantes que no continuaron estudiando.

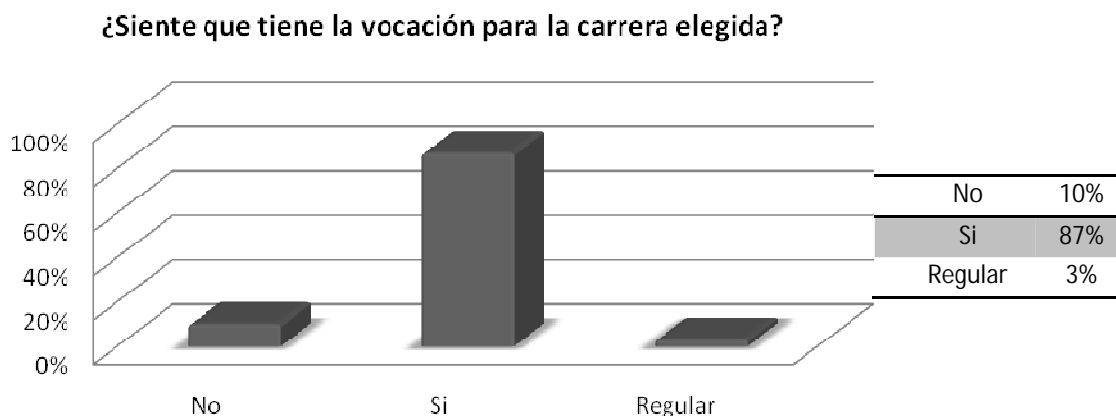
Cuadro No. 3

Carrera del nivel diversificado elegida:

Bachillerato en Ciencias y Letras	1
Bachillerato en Computación	6
Bachillerato en Dibujo Técnico	1
Magisterio Preprimaria	3
Perito Contador	3
Perito Contador con Orientación en Computación	1
Perito en Administración de Empresas	1
Perito en Electrónica Industrial	1
Perito en Mecánica de Aviación	1
Perito en Mercadotecnia y Publicidad	5
Secretariado Bilingüe	2
Secretariado Comercial	1
Secretariado Oficinista	3
Dejaron de estudiar	2

Interpretación: Este cuadro representa las carreras del nivel diversificado elegidas por los 31 ex-alumnos encuestados.

Gráfica No. 6



Fuente: Ex-estudiantes de tercero básico del Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco, del ciclo escolar 2006.

Interpretación: Esta gráfica muestra que el 10% de los ex-estudiantes no sienten tener la vocación para la carrera del nivel diversificado elegida, a diferencia del 87% que sí sienten poseer la vocación para la carrera elegida.

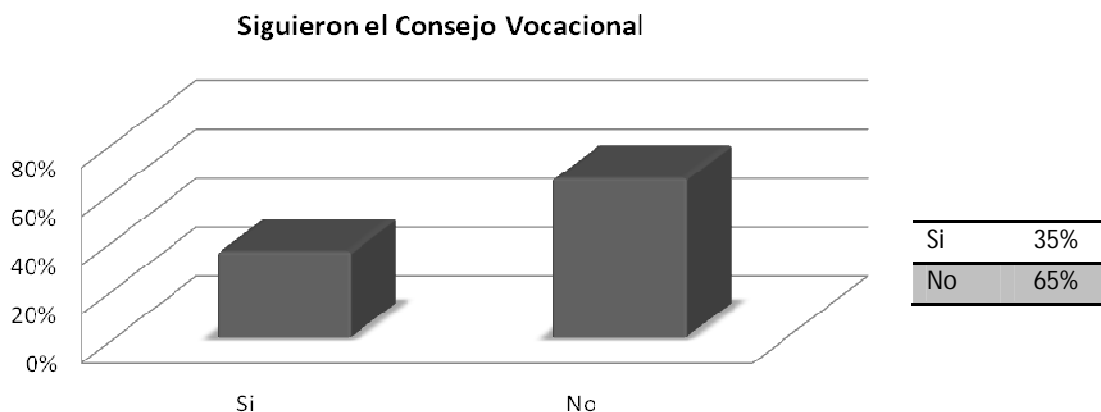
Gráfica No. 7



Fuente: Ex-estudiantes de tercero básico del Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco, del ciclo escolar 2006.

Interpretación: Esta gráfica muestra que el 3% de los ex-estudiantes tuvieron mal rendimiento escolar, 13% obtuvo un regular rendimiento escolar, 61% obtuvo buen rendimiento escolar y el 23% obtuvo un excelente rendimiento escolar a nivel diversificado.

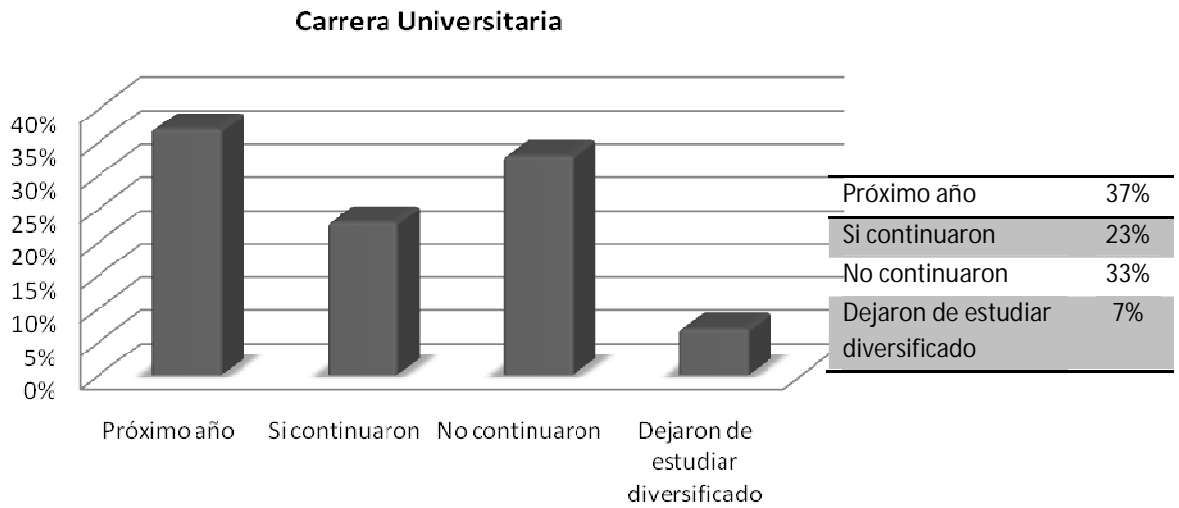
Gráfica No. 8



Fuente: Ex-estudiantes de tercero básico del Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco, del ciclo escolar 2006.

Interpretación: Esta gráfica muestra que el 35% de los ex-estudiantes sí siguieron el consejo vocacional dado en el año 2006, ya sea de la primera, segunda o tercera opción proporcionada y el 65% no siguieron ninguna de las opciones presentadas para continuar con sus estudios del nivel diversificado.

Gráfica No. 9



Fuente: Ex-estudiantes de tercero básico del Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco, del ciclo escolar 2006.

Interpretación: Esta gráfica muestra que el 37% de los ex-estudiantes continuaron sus estudios universitarios el próximo año, el 23% si continuaron sus estudios, el 33% no continuaron y el 7% no continuaron debido a que dejaron de estudiar el nivel diversificado.

3.2. ANÁLISIS CUALITATIVO

La etapa de la adolescencia es el periodo crucial del ciclo vital en que los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan su madurez en muchos aspectos, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, asumen para sí las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio. Pensando en esta etapa de vida en donde surgen inquietudes de lo que se desea hacer en las etapas de vida siguientes, surge la Orientación Vocacional, y en el estudio se encontró que el porcentaje más alto de orientación en el año 2006 así como el seguimiento en el año 2010 se le proporcionó al sexo femenino, esto demuestra la presencia de la mujer en las actividades educativas y laborales de la sociedad guatemalteca.

En relación a la edad, actualmente la mayoría son estudiantes de 19 años; En el aspecto familiar se tomó en cuenta el apoyo recibido en la elección de carrera a nivel diversificado, el cual en su totalidad lo recibieron de parte de sus familiares. Se encontró que El apoyo de la familia es básico

ya que se muestra un interés sincero por los conocimientos que adquiere el hijo e hija, mantiene el vínculo afectivo, valoriza los logros del estudiante por el progreso que para ellos significan, presta atención y reconoce méritos a las actividades que ellos desarrollan como forma de autoexpresión y crecimiento, conduce al joven a evaluar sus conocimientos por sí mismo y a planear su modo de estudiar. Todo esto se refleja en que la mayoría de los adolescentes se sienten motivados y satisfechos por la carrera elegida. Un muy bajo porcentaje de los adolescentes refirió no sentirse motivado por la carrera elegida, comentando que se sentirían de la misma forma con cualquier carrera que hubieran elegido, esto se puede interpretar como la apatía del adolescente actual. Y el poco interés de tener un consejo vocacional.

Respecto al nivel socio-económico la mayoría de los estudiantes están en la media, por lo tanto la libertad de los adolescentes al momento de la elección de su ocupación estuvo sujeta

a que le reportara mayor satisfacción y en un futuro beneficios económicos para poder continuar con los estudios universitarios y laborar a la vez. Se puede decir que el factor económico no explica por sí sólo una elección vocacional, pero sí influye en ella así como el nivel social al cual se pertenece constituye un determinante significativo en los planes vocacionales de los individuos. En su mayoría los adolescentes no tuvieron que laborar para costear sus estudios del nivel diversificado, pero sí se presentaron casos de adolescentes que debían laborar para obtener ingresos económicos y así poder continuar con su formación académica.

Tomando en cuenta todo lo anterior, la carrera que más personas siguieron fue Bachillerato en Computación, seguida por Perito en Mercadotecnia y Publicidad. Una carrera no se dio en el consejo vocacional, fue seguida por una persona y es Perito en Mecánica de Aviación. Dos personas dejaron de estudiar desde el cuarto año de diversificado, una de ellas debido a que con el cambio de institución educativa se sintió con mayor libertad, tuvo malas influencias de sus amistades, novias, etc. Bajo su rendimiento escolar y por ende el papá le indicó que si perdía ese año ya no podría seguirle pagando sus estudios, por eso el al siguiente año se dedicó a trabajar y ya no quiso continuar con sus estudios. La otra persona que dejó de estudiar sí ganó cuarto año del diversificado y no continuo sus estudios por que deseaba trabajar más que su formación académica.

En su mayoría los adolescentes sí sienten tener la vocación para la carrera elegida, la cual se define como la inclinación, habilidad, aptitud a cualquier estado, profesión o carrera. La cual se refleja en los resultados del rendimiento escolar obtenido en el nivel diversificado debido a que en su mayoría obtuvieron un buen rendimiento escolar, seguido por un excelente rendimiento escolar, en el cual una estudiante se graduó con honores.

Al momento de aplicar el cuestionario a los adolescentes, en su mayoría no recordaban las opciones de carrera a nivel diversificado que les fueron presentadas en base a los resultados obtenidos en el informe vocacional. Por lo que se procedió a comparar la respuesta dada en el

cuestionario con el informe vocacional del año 2006, identificando que aproximadamente la tercera parte de los adolescentes sí siguieron el consejo vocacional, ya sea la primera, segunda o tercera opción proporcionada. Un grupo aún menor siguió carrera del nivel diversificado diferente a la dada en el informe vocacional pero que se encuentran en la misma línea, tendencia o rama presentada en el informe. Sin embargo, en su mayoría los adolescentes continuaron sus estudios en carreras que no fueron presentadas en el informe vocacional.

De las personas que sí continuaron sus estudios del nivel diversificado la minoría actualmente se encuentra estudiando en la Universidad, de este grupo siguieron más personas sus estudios en la Universidad de San Carlos de Guatemala, y la misma cantidad de personas estudian tanto en la Universidad Galileo como en la Universidad Mariano Gálvez.

La mayoría del grupo continuará sus estudios universitarios en el año 2011, la carrera a seguir con mayor predominancia es Administración de Empresas, y en su mayoría seguirán en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Las personas de este grupo continuarán sus estudios universitarios el próximo año debido a que algunos perdieron tercero básico en el Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco, del ciclo escolar 2006 y al cambiarse de institución educativa continuaron sus estudios. Algunas personas tomaron la decisión de cambiarse de carrera debido a que no les satisfacía la elección tomada. Es por eso que al momento de analizar el tiempo transcurrido del año 2006 al 2010 no todos los adolescentes han concluido con su carrera del nivel diversificado y por ende no todos han ingresado a estudiar en la Universidad.

Cabe destacar que la mayoría de las personas que ya concluyeron sus estudios del nivel diversificado se encuentran laborando en el campo de estudios elegido y se sienten satisfechos con la elección tomada, y no todos continuaron en la Universidad.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

1. El consejo vocacional cualitativamente fue eficaz para los que siguieron el consejo ya sea la primera, segunda o tercera opción ya que están satisfechos con los resultados e inclusive algunos ya están en la Universidad.
2. Las carreras que más adolescentes eligieron fueron peritos y bachilleratos esto con la finalidad de continuar sus estudios universitarios y a la vez poder llegar a desempeñarse en el ámbito laboral.
3. Al verificar la concordancia entre consejo vocacional y carrera elegida se comprobó que algunos adolescentes sí siguieron alguna de las opciones de carrera presentadas en el informe vocacional del año 2006, aunque por el tiempo transcurrido no recordaban cuáles habían sido las propuestas presentadas.
4. La condición socio-económica de los estudiantes les ha permitido continuar una carrera universitaria, debido a que la elección realizada para el nivel diversificado les ha proporcionado la oportunidad de combinar sus estudios con un trabajo remunerado.
5. En su mayoría los adolescentes se sienten satisfechos de haber realizado la elección de carrera del nivel diversificado, debido a que sienten poseer la vocación necesaria; esto a pesar de que no recordaban cuál había sido el consejo vocacional proporcionado en el año 2006.

4.2. RECOMENDACIONES

1. Para que la orientación vocacional sea eficaz, se debe preparar al niño desde los primeros años de vida revisando sus habilidades, capacidades, intereses, valores y motivarlo desde pequeño hacia una actividad en la cual sienta la satisfacción de logros, los cuales le harán crecer como persona y más adelante como profesional, este trabajo no solo será de la escuela sino también del hogar.
2. A la Escuela de Ciencias Psicológicas se le recomienda proporcionar más herramientas para hacer un mejor papel en la entrevista a los adolescentes. Así mismo que la orientación se vuelva a realizar en el último año del diversificado para guiarlos en las diversas carreras y si en caso no pueden continuar estudiando orientarlos al ámbito laboral.
3. A la Escuela de Ciencias Psicológicas se le recomienda crear un área común de conocimientos, con la finalidad de que las carreras técnicas sean desarrolladas en los últimos años, esto debido a que el conocimiento de los estudiantes se centra en los últimos dos años de la carrera universitaria, no así en los primeros años en los cuales se da el proceso de formación. Con esto se logrará cumpliendo con los objetivos que es orientar al estudiante de educación media y darle experiencia al futuro profesional.
4. A la Carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral se le recomienda darle seguimiento año con año para determinar si las orientaciones vocacionales son eficaces, evitando indiferencia y acomodamiento tanto de los orientadores como de los estudiantes.
5. Al Ministerio de Educación incluir en el pensum de estudios metodologías alternativas que lleven al estudiante a fomentar sus habilidades, intereses y valores.

6. Realizar alianzas entre el Ministerio de Educación y la Escuela de Ciencias Psicológicas con la finalidad de desarrollar programas en determinados planteles educativos con la finalidad de identificar si las orientaciones verdaderamente cumplen con los objetivos, determinar si los estudiantes siguen o no el consejo vocacional, así como darle seguimiento al rendimiento escolar en el nivel diversificado.

7. Al estudiante de educación básica, valorar el Consejo Vocacional porque es una guía después de revisar sus habilidades, inteligencia, intereses, valores, para continuar sus estudios o preparación laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguirre Baztán, A. Psicología de la Adolescencia, Editorial: Alfaomega, México, 1996, 352pp
2. Cortez Dávila, Wendy Rogelia e Indira Elizabeth Romero Gálvez, Consejo Vocacional y sus Consecuencias en Estudiantes del Ciclo Diversificado, Tesis, Universidad de San Carlos de Guatemala,
3. Diccionario Enciclopédico Océano, Ediciones Océano, S.A. España, 1990.
4. Grinder, Robert E., Psicología de la Adolescencia, Editorial Limusa, México 1976
5. <http://www.ilustrados.com/publicaciones/EpyFIEupFyxrbcQxb.php>, Sánchez Verdugo, Gladys Eneyda
6. <http://www.tdx.cesca.es>, Chacón Martínez, Olga Marlene, Diseño, Aplicación y Evaluación de una Propuesta de Orientación Vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional Venezolana, Tesis, Universitat Rovira i Virgili 2003, Págs. 57-76
7. Krauskopf, Dina, Adolescencia y Educación, Editorial Universidad Estatal a Distancia, 7ª. Reimpresión de la 2ª. Edición, San José, Costa Rica, 2000. 252 pp
8. Lemus, Luis Arturo, Teoría General de la Orientación, Consejo Técnico de Educación Nacional, Ministerio de Educación Pública, Guatemala, C.A. 1957
9. Marcuschamer, Eva, Orientación Vocacional, Decisión de Carrera, Editorial McGraw-Hill, 2ª Edición, México, 2003. 154 pp.
10. Marcuschamer, Eva, Identidad del Adolescente: Diferencias entre Hijos de Padres Separados y de Familia Intacta, Tesis, Universidad Iberoamericana, México, 1996
11. Martínez Gallardo, Libia Elina, Problemática que Plantea la Orientación Vocacional en la Ciudad de Guatemala, Tesis, Facultad de Humanidades, USAC, 1975. 89 pp
12. Mira y López, Emilio, Manual de Orientación Profesional. Editorial Kapelusz, 6ª. Edición. Buenos Aires, Argentina, 1965. 550 pp
13. Vidales Delgado, Ismael, Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional: Tercer Grado, Educación Secundaria, 1989. 171 pp

ANEXOS

GLOSARIO DE TÉRMINOS

1. **Actividad:** Sucesión de ejercicios aplicados, organizados ordenada y progresivamente y de una manera didáctica (adecuada a los niveles y características de orientado) para conseguir alcanzar objetivos concretos del programa de intervención.
2. **Ambigüedad:** Que puede entenderse de varios modos o admitir distintas interpretaciones. Es incierto, confuso, dudoso.
3. **Aptitudes:** Patrones relativamente estables de diferencias individuales frente a la constelación de componentes del procesamiento de información.
4. **Autoestima:** Medida en que una persona se aprueba y se acepta a sí misma y se considera como digna de elogio, ya sea de una manera absoluta o en comparación con otros.
5. **Capacidad:** Se adquieren por el potencial que una persona tiene psíquicamente y además lo adquiere a través del conocimiento teórico, estas se consideran desde el punto de vista de cómo se realizan las actividades, se han ido creando y desarrollando de acuerdo a las necesidades humanas. Necesitan de: conocimientos, hábitos y habilidades.
6. **Cognición:** Conocimiento, acción y resultado de conocer a través de las facultades intelectuales.
7. **Consejo Vocacional:** Opinión que emite el orientador vocacional para que el orientado realice la elección de profesión o carrera.
8. **Eficacia:** Comparación del logro de las metas y objetivos previstos en función de las subsecuentes acciones emprendidas. Se concibe como el cumplimiento en tiempo, lugar, cantidad y calidad.
9. **Eficiencia:** Logro de los objetivos y metas con el mínimo de los recursos, y tiempo. Es el resultado del mejor aprovechamiento de los recursos utilizados para la realización de las actividades que se prevén a fin del cumplimiento de una meta o acción determinadas.
10. **Estereotipo:** Idea o imagen aceptada por la mayoría como patrón o modelo de cualidades o de conducta.

11. Intereses vocacionales: Son respuestas afectivas que da un individuo a estímulos ocupacionales relevantes. En este sentido la preferencia que muestra el sujeto se basa en la relativa deseabilidad de los aspectos percibidos de los estímulos.
12. Intervención: Cualquier actuación, tratamiento o esfuerzo planificado para promover el desarrollo profesional y de carrera de una persona o un colectivo con el objeto de capacitarla para tomar decisiones vocacionales eficaces, inteligentes y responsables.
13. Madurez Vocacional: Grado en que un individuo ha dominado las tareas de desarrollo vocacional, incluyendo tanto los componentes de conocimiento como actitudinales, apropiados para su etapa de desarrollo de carrera.
14. Programa: Conjunto organizado de técnicas, estrategias y actividades, planteados en función de metas generales y objetivos específicos, definidos previamente, que se proponen alterar sistemáticamente la conducta vocacional de un grupo o de un individuo en un ámbito conductual concreto (escuela, trabajo, comunidad,...) en un período de tiempo dado.
15. Servicios: Oferta globalizada funcional-directa o indirecta de ayuda técnica para la colocación y el empleo. Generalmente se planifican desde la perspectiva institucional y se ubican al margen de los centros educativos, aunque les pueden servir de complemento, y, en la mayoría de los casos, se intercomunican. El usuario suele tener libre acceso a la información profesional, la colocación, el uso de los medios tecnológicos, la entrevista de colocación,...
16. Técnica: Aplicación coyuntural y limitada en el tiempo de los principios de la intervención orientadora para conseguir un objetivo concreto o para alterar una conducta vocacional.
17. Test: Tarea compuesta en cuya ejecución interviene una amplia gama de operaciones mentales o componentes. Los que miden los tests en la constelación de componentes del procesamiento de información.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA MAYRA GUTIÉRREZ -CIEP'S

Investigación con fines de graduación: Eficacia de la Orientación Vocacional 4 años después
de Aplicado el Consejo Vocacional en el Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco

Estudiante: Arlen Fabiola Contreras Estrada



CUESTIONARIO

Instrucciones: A continuación se le presentan algunas preguntas en las que debe elegir una sola respuesta, responda con la mayor sinceridad posible.

1. Edad

2. Sexo

- Masculino
- Femenino

3. ¿Tuvo el apoyo de sus familiares en la elección de su carrera del nivel diversificado?

- Sí
- No
- Por qué

4. ¿Se siente motivado en la carrera elegida del nivel diversificado?

- Sí
- No
- Por qué

5. ¿Cuál es su nivel socio-económico actualmente?

- Bajo
- Medio Bajo
- Medio
- Medio Alto
- Alto

6. ¿Tiene o tuvo que trabajar para costear sus estudios del nivel diversificado?
- Si
 - No
 - Por qué
7. ¿Se siente satisfecho con la carrera que estudia o estudió en el nivel diversificado?
- Si
 - No
 - Por qué
8. ¿Qué carrera a nivel diversificado siguió?
9. ¿Siente que tiene la vocación para la carrera elegida?
10. ¿Cómo es o fue su rendimiento escolar en el nivel diversificado?

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Orientación Vocacional y Laboral
 Segundo Grado
 Licda. Sofía Valencia de Martínez

INFORME SOBRE LA EVALUACIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

I. DATOS GENERALES

Nombre: _____
 Lugar y fecha de nacimiento: _____
 Dirección: _____
 Escolaridad: _____
 Jornada: _____
 Fecha: _____

II. HABILIDAD GENERAL

C.I. _____ Test(s) aplicado(s) _____
 Resultados Cualitativos: _____

III. HÁBITOS DE ESTUDIO: (Inventario de Hábitos de Estudio)

Resultados cuantitativos obtenidos en:

	Calificación %	Nivel (Según Baremo)
a. Ambiente material en que se estudia:	_____	_____
b. Estado y hábitos fisiológicos:	_____	_____
c. Distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren con el estudio:	_____	_____
d. Técnicas de toma de notas y apuntes:	_____	_____
e. Técnicas y hábitos de lectura:	_____	_____
f. Técnicas de estudio:	_____	_____
g. Preparación para interrogatorio, pruebas y exámenes:	_____	_____
h. Hábitos de concentración:	_____	_____
i. Actitudes hacia la escuela, profesores y estudio:	_____	_____
T O T A L	_____	_____

IV. INTERESES

Según cuestionario de Intereses Ocupacionales

Resultados cuantitativos:

	Puntos	%		Puntos	%
a. Al aire libre	_____	_____	f. Artísticos Plásticos	_____	_____
b. Mecánicos	_____	_____	g. Literarios	_____	_____
c. De cálculo	_____	_____	h. Musicales	_____	_____
d. Científicos	_____	_____	i. De trabajo social	_____	_____
e. Persuasivos	_____	_____	j. Oficina	_____	_____

Resultados cualitativos:

1er. Lugar: _____

2do. Lugar: _____

3er. Lugar: _____

V. ESTUDIO DE VALORES (Allport)

Resultados cuantitativos:

	Puntos		Puntos		Puntos
Teórico	_____	Económico	_____	Estético	_____
Social	_____	Político	_____	Religioso	_____

Resultados cualitativos:

1er. Lugar: _____

2do. Lugar: _____

3er. Lugar: _____

VI. APTITUDES DIRERENCIALES (T.A.D.)

Resultados cuantitativos obtenidos en:

	Puntaje	Rango percentil	Baremo (T.A.D.)
1 Razonamiento verbal	_____	_____	_____
2 Habilidad numérica	_____	_____	_____
3 Razonamiento abstracto	_____	_____	_____
4 Relaciones espaciales	_____	_____	_____
5 Razonamiento mecánico	_____	_____	_____
6 Velocidad y exactitud	_____	_____	_____

Resultados cualitativos:

- 1er. Lugar: _____
- 2do. Lugar: _____
- 3er. Lugar: _____
- 4to. Lugar: _____
- 5to. Lugar: _____
- 6to. Lugar: _____

VII. INVENTARIO DE AJUSTE

Según inventario de adaptación Bell

Resultados cualitativos obtenidos en:

- 1 Hogar _____
- 2 Salud _____
- 3 Social _____
- 4 Emocional _____

VIII. CONSEJO VOCACIONAL

1er. Lugar: _____

2do. Lugar: _____

3er. Lugar: _____

IX. RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES GENERALES

Vo. Bo.

(f) _____
Supervisor(a)

(f) _____
Orientador(a)
Nombre y firma

RESUMEN

La Orientación Vocacional es el proceso psicopedagógico mediante el cual se estudia y dirige al individuo, para que pueda elegir inteligentemente su ocupación, oficio o profesión. Es una actuación científica compleja y persistente destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de estudio o trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento utilizando todas sus capacidades, destrezas y habilidades, satisfacción para sí mismo y para la sociedad.

En el deseo vocacional del adolescente intervienen, además de la edad, el entorno familiar, cultural, y su organización afectiva. Las presiones sociales son otro tipo de influencias que el adolescente recibe de su familia al intentar elegir su profesión. Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. A pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social.

Este estudio tiene como objetivo comprobar la eficacia del consejo vocacional realizado a ex-estudiantes de tercero básico del Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco en el año 2006, el cual fue realizado a 31 ex-estudiantes de tercero básico del Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco, inscritos durante el ciclo escolar 2006. Los instrumentos de recolección de datos están constituidos por un cuestionario y un informe vocacional.

En relación a los resultados de esta investigación se puede determinar que el consejo vocacional cualitativamente fue eficaz debido a que los adolescentes que siguieron el consejo se sienten satisfechos con los resultados, poseen la vocación de la carrera elegida e inclusive algunos ya están en la Universidad. Esto ayuda a que puedan desarrollarse significativamente en cualquier carrera universitaria en la cual ellos se involucren.

No se debe olvidar que la elección vocacional de un sujeto está influida por la cultura y la sociedad donde se desarrolla. La familia, la escuela, los pares, constituyen determinantes sociales que influyen notablemente en el desarrollo vocacional y en la decisión que hacen los individuos.