

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“INDICADORES DE PRECOCIDAD SEXUAL EN NIÑOS  
ESCOLARES ENTRE 7 Y 10 AÑOS DE EDAD”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO  
DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**ALICIA ZAMORA ECHEVERRIA**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE**

**LICENCIATURA**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2010**

# **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

**Doctor César Augusto Lambour Lizama**  
**DIRECTOR INTERINO**

**Licenciado Héctor Hugo Lima Conde**  
**SECRETARIO INTERINO**

**Jairo Josué Vallecios Palma**  
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**  
**ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 708-2010  
DIR. 462-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

27 de octubre de 2010

Estudiante  
Alicia Zamora Echeverría  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN CIENTO CUARENTA Y SEIS  
GUIÓN DOS MIL DIEZ (146-2010), que literalmente dice:

**“CIENTO CUARENTA Y SEIS:** Se conoció el expediente que contiene el informe  
Final de Investigación, titulado: **“INDICADORES DE PRECOCIDAD SEXUAL EN  
NIÑOS ESCOLARES ENTRE 7 Y 10 AÑOS DE EDAD.”**, de la carrera de Licenciatura  
en Psicología, realizado por:

**ALICIA ZAMORA ECHEVERRIA**

**CARNÉ No.200514383**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Rosa Pérez  
de Chavarría y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base  
en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites  
correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo  
para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

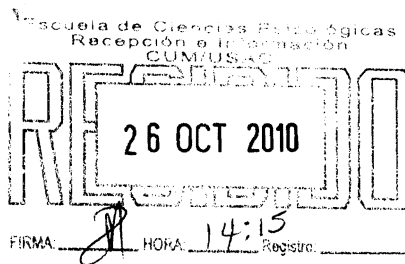
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Doctor César Augusto Lambour Lizama  
DIRECTOR INTERINO

Melveth S.





CIEPs 708-2010  
REG 070-2010  
REG 070-2010

**INFORME FINAL**

Guatemala, 22 de octubre de 2010

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enriquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“INDICADORES DE PRECOCIDAD SEXUAL EN NIÑOS ESCOLARES ENTRE 7 Y 10 AÑOS DE EDAD.”**


ESTUDIANTE:  
Alicia Zamora Echeverría

CARNÉ No.  
2005-14383

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 21 de octubre de 2010, y se recibieron documentos originales completos el 22 de octubre de 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez  
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



/Velveth S  
c.c archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 709-2010  
REG: 070-2010  
REG. 070-2010

Guatemala, 22 de octubre de 2010

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez,  
Coordinadora.  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"INDICADORES DE PRECOCIDAD SEXUAL EN NIÑOS  
ESCOLARES ENTRE 7 Y 10 AÑOS DE EDAD."**

**ESTUDIANTE:**  
Alicia Zamora Echeverria

**CARNE No.**  
2005-14383

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 15 de octubre de 2010, por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Licenciado ~~Marco Antonio García Enríquez~~  
DOCENTE REVISOR



/Velveth S.  
c.c. Archivo

Guatemala, 27 de septiembre del 2010

Sra. Coordinadora  
Licda. Mayra Luna de Álvarez  
Centro de Investigaciones en Psicología  
CIEPs "Mayra Gutiérrez"

Licenciada Álvarez:

Respetuosamente, me dirijo a usted, para informarle que en mi calidad de asesora he revisado y aprobado el contenido del Informe Final de Investigación de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

**"INDICADORES DE PRECOCIDAD SEXUAL EN NIÑOS ESCOLARES  
ENTRE 7 Y 10 AÑOS DE EDAD"**

Elaborada por la Señorita estudiante:

**Alicia Zamora Echeverría**

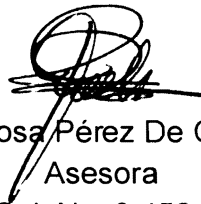
**Carné**

**No. 200514383**

Considerando que cumple con los requerimientos por ustedes establecidos, lo remito a su consideración para que continúe con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licda. Rosa Pérez De Chavarria  
Asesora  
Col. No. 3,452



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 588-10

REG 070-10

**APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Guatemala, 26 de Agosto 2010

**ESTUDIANTE:**  
**Alicia Zamora Echeverría**

**CARNÉ No.**  
**2005-14383**

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera **Licenciatura en Psicología** titulado:

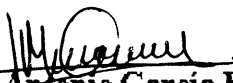
**“INDICADORES DE PRECOCIDAD SEXUAL EN NIÑOS ESCOLARES  
ENTRE 7 Y 10 AÑOS DE EDAD”.**

**ASESORADO POR: Licenciada Rosa Pérez de Chavarría**

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigación el día 25 de Agosto 2010, y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

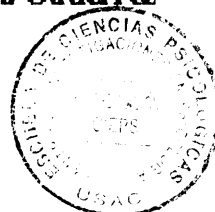
**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Licenciado Marco Antonio García Enriquez**  
**DOCENTE REVISOR**



Vo.Bo.   
**Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora.**  
**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”**

/Arelis  
c.c. archivo



# Escuela Oficial Urbana Mixta "JOSEFINA ALONZO MARTINEZ"

Guatemala, Septiembre del 2,010.

Coordinadora General:  
Lida. Mayra Luna de Álvarez  
Centro de Investigaciones en Psicología  
CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

Licenciada de Álvarez:

Por este medio le deseo éxitos en sus actividades diarias.

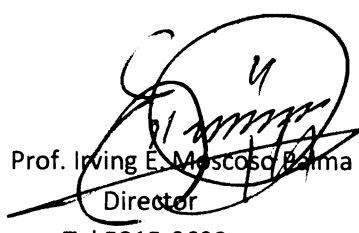
A través de la presente le informo que la señora Alicia Zamora Echeverría con carné 200514383 de la carrera de Licenciatura en Psicología, presentó su proyecto titulado:

## **"INDICADORES DE PRECOCIDAD SEXUAL EN NIÑOS ESCOLARES ENTRE 7 Y 10 AÑOS"**

Realizó observaciones, entrevistas, cuestionarios, aplicó el Test de la Figura Humana y una Escala de Precocidad con niños, maestros/as, padres y madres de familia de acuerdo a las características de los instrumentos de investigación, en la Escuela "Josefina Alonzo Martínez", con el propósito de evaluar y así evidenciar indicadores de precocidad sexual en niños de edad escolar.

El trabajo de campo fue realizado durante los meses de Agosto y Septiembre del presente año.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted,  
Atentamente,

  
Prof. Irving E. Moscoso Palma  
Director  
Tel 5815-0692



---

1a. Avenida sector 3, Colonia Nueva Chinautla  
Jocotales zona 6 Guatemala, C. A.



## **ACTO QUE DEDICO**

### **A Dios, Mi Padre Celestial:**

Por su misericordia infinita y ser guía en mi vida.

### **A mi madre y a mi padre, Alicia Echeverría y Joaquín Augusto Zamora:**

**( Q.E.P.D )**

¡Gracias! "Mamicha" por tu inmensa ternura y amor

Papá Augusto, Gracias por su ejemplo

Flores sobre sus tumbas.

### **A mi esposo, Lic. Luis Humberto Donis Monterroso (Q.E.P.D):**

Mi gran amor, Tu dulce recuerdo llena mi vida.

### **A mis hijos, Luis Augusto, José Alejandro y Elmer Danilo Donis Zamora:**

Gracias mis lindos amores, por ser como son. Por apoyarme en todo momento. Ustedes son la razón de mi vida y mi mayor anhelo es que sean felices. ¡Los amo!.

### **A mis nietas y nietos:**

**Luis Angel (Q.E.P.D.)** Tu hermoso recuerdo siempre permanece en mi mente.

**Luis Fernando, Elmer Eduardo, José Andrés;**

**María Fernanda, María José y Valentina Isabelle,**

Con todo mi amor, Dios los Bendiga siempre.

### **A mis hermanas y hermanos:**

Con mucho amor, gracias por fomentar la unión familiar y por apoyarme en todo momento, a mi inolvidable **Quincho (Q.E.P.D.)**, flores sobre su tumba.

**A mis cuñadas y cuñados:**

Con todo respeto y cariño.

**A mis sobrinas y sobrinos:**

Con mucho cariño. ¡Dios los bendiga!.

**A mis compañeras y compañeros:**

Que cosechen muchos éxitos en su carrera.

**A mis amigas y amigos:**

Con cariño y amistad sincera, especialmente a Licda. **Rosita Pérez de Chavarría** y familia, gracias por brindarme su confianza, amistad y cariño.

**A Licda. Mariela Carrera de Paredes y familia:**

Gracias por el apoyo brindado, su amistad y cariño.

**A Glenda Sosa:**

Con gratitud y cariño.

**A Grace Adela García Gómez:**

Gracias por tu amistad, cariño y el apoyo de siempre.

**A Sra. Sofía Mazariegos Mendía y Fam.:**

Con gratitud y cariño, nunca te olvidaré.

**A Sra. Cecilia de Silva:**

Con mucho cariño y gratitud.

**A ustedes que me acompañan:**

Gracias por compartir este triunfo tan anhelado.

## AGRADECIMIENTOS

**A Mi patria Guatemala** con orgullo y lealtad.

**A la Universidad de San Carlos de Guatemala** fuente inagotable de sabiduría.

**A la Escuela de Ciencias Psicológicas** hermoso templo del saber.

**A mi Revisor del Cuestionario Básico, Lic. Elio Salomón Teos Morales** con gratitud y respeto.

**A mi Revisor de Tesis, Lic. Marco Antonio García Enríquez** con gratitud, respeto y admiración por el apoyo brindado, Dios lo Bendiga.

**A mi Asesora de Tesis, Licda. Rosa Pérez de Chavarría** con gratitud respeto y admiración, por el enorme e incondicional apoyo, Dios la Bendiga.

**A mis catedráticos**, por brindarme sus conocimientos y experiencias en mi formación profesional; con gratitud y respeto.

**A todo el personal que labora en la Escuela de Ciencias Psicológicas**, sin excluir a nadie por que de una u otra forma; contribuyeron con mi crecimiento y bienestar en esta casa de estudios, mil gracias que Dios los Bendiga.

**A la Escuela Oficial Urbana Mixta “Josefina Alonzo Martínez”, al personal docente, a los niños y niñas** en general muchas gracias por su apoyo y cariño. Y al **Señor Director Irving E. Moscoso Palma** por darme la oportunidad de realizar mi práctica durante tres años y el trabajo de campo de ésta investigación, infinitas gracias por su apoyo y estima, Dios los Bendiga.

**A mi Centro de Práctica Desarrollo Psicológico Comunitario (DEPSIC)**, a la Comunidad de Chinautla que acude a este centro especialmente a los niños y niñas, a la **Licda. Rosa Pérez de Chavarría** Supervisora de este maravilloso centro de práctica. A la **Licda. Alba Indira García Lemus de Mérida**, al **Lic. David Castellanos**, al **Lic. Pablo Saturnino Tzoy Coxic**; muchas gracias por

brindarme sus valiosos conocimientos, su apoyo y estima, reciban muchas bendiciones.

**Y sin olvidar a nadie** agradezco con todo mi corazón a cada una de las personas que de alguna manera aportaron para que esto fuera posible, muchísimas gracias.

**MADRINA DE GRADUACION**

Señora Licda. Rosa Pérez de Chavarría

Licenciada en Psicología

Colegiado No. 3452

# INDICE

	Págs.
Prólogo	
<b>CAPITULO I INTRODUCCION</b>	
Introducción	5
Marco Teórico	6
El entorno	6
Psicoanálisis y Desarrollo Infantil	8
Manifestaciones sexuales descritas por Freud	9
Características del período de latencia	14
Familia e identidad	22
Escuela y pertenencia	30
Sexualidad y Precocidad	35
Factores de Precocidad Sexual	38
Características de precocidad sexual	42
Sexualidad Precoz	43
Educación, sexualidad y educación sexual	49
<b>CAPITULO II      TECNICAS E INSTRUMENTOS</b>	
Muestra	59
Instrumentos	60

### **CAPITULO III PRESENTACION Y ANALISIS E INTERPRETACION**

#### **DE RESULTADOS**

Observación institucional	61
Datos de la encuesta Test de la Figura Humana de Karen Machover	62
Indicadores de la Figura Humana	63
Entrevista a padres y madres de familia	64
Escala de precocidad sexual para padres y madres de familia	65
Cuestionario de Padres y Madres	66
Cuestionario de Maestros	71

### **CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones	74
Recomendaciones	76
Bibliografía	77
Anexos	81
Glosario	103
Resumen	111

## PRÓLOGO

La investigación se enfocó en los indicadores de precocidad sexual en niños entre siete y diez años de edad cronológica que cursan el nivel primario y viven en una comunidad urbana marginal de Chinautla así como reconocer las implicaciones que tiene esta conducta en su esfera personal, emocional, familiar, escolar y social.

En el caso específico en donde se realizó la investigación el fenómeno de la precocidad sexual está presente en el entorno, en la comunidad real y virtual (medios de comunicación) y en el núcleo familiar. El tema de la sexualidad en muchos hogares es un tabú y la comunicación sobre el tema entre padres e hijos es casi inexistente por diferentes razones porque trabajan todo el día, porque no hay espacios o canales de comunicación franca, en una sociedad donde impera el machismo y los hijos varones son motivados y estimulados a iniciar una vida sexual prematura, la desintegración familiar, patrones de crianza inadecuados, falta de conocimiento sobre como abordar el tema con los hijos, desconocimiento sobre ciertos temas relacionados a la sexualidad, presencia de abuso sexual, son determinantes en la reproducción de conductas sexuales precoces, llegando a ser visto esto como conductas comunes en el grupo estudiado.

Al inicio del trabajo de campo, la mayoría de niños mostraron mucho interés e inquietud por participar en la actividad, expresaron mucha confianza al responder cuestionarios, dando razones y argumentos a sus respuestas en cada uno de los ítems, actitudes que daban la validez a los instrumentos aplicados. La misma colaboración y participación se encontró en los maestros, maestras y personal administrativo del plantel brindando tiempo, espacio, y puntos de vista personales en referencia a la problemática que presentaban los niños que formaron parte del estudio y los padres/madre de familia que amablemente accedieron a responder el cuestionario y las escalas de indicadores de precocidad sexual.



# **CAPITULO I**

## **INTRODUCCIÓN**

Esta investigación fue realizada en el Departamento de Guatemala, en el Municipio de Chinautla Nueva Chinautla Jocotales Zona 6 en la Escuela “Josefina Alonzo”. Para la presente investigación se tomó una muestra no aleatoria intencionada de 25 niños de 7 a 10 años de edad que presentaban conductas de precocidad sexual.

El objetivo de la investigación se enfocó a Identificar los indicadores más evidentes de precocidad sexual en niños entre 7 y 10 años que asisten a la escuela Urbana Mixta “Josefina Alonzo” San Julián Chinautla. Zona 6 así como, Identificar las representaciones familiares, escolares y sociales sobre la sexualidad humana. También incluía, reconocer en el entorno social de los niños las influencias, riesgos y consecuencias que tiene la sexualidad infantil y la precocidad sexual en el desarrollo humano.

Considero importante aportar en este tema que el interés por trabajarlo surge de la solicitud de personas que hacían la referencia de casos, para atención psicológica para niños y niñas que presentaban conductas abiertamente sexualizadas, casos de abuso sexual y conductas de precocidad sexual para lo cual expresaban su falta de conocimiento, pericia o manejo adecuado de situaciones de esta naturaleza.

A la percepción de la investigadora, maestros y los propios niños de la Comunidad de Chinautla la precocidad sexual ha aumentado en los diferentes ámbitos en los que ellos se desenvuelven y que de igual forma se considera que la sociedad no les proporciona a ellos el conocimiento y las herramientas para evitar que ocurra esta y si ocurre tener medios de manejar adecuadamente la información, información que generalmente proviene de amigos, vecinos del barrio, la calle, compañeros de escuela y los medios de comunicación.

## MARCO TEORICO

### El entorno

Chinautla una población constituida por alfareras, agricultores, operarios-os, albañiles. panaderos, zapateros, herreros, tortilleras, ventas informales, obreros, maquilas y demás oficios aprendidos en base a la experiencia y transmisión oral. Entre los trabajos, especialmente en Santa Cruz Chinautla (área rural, Antigua Chinautla) y nueva Chinautla (área Urbana donde fue trasladada parte de Santa Cruz después del terremoto de 1,976), se realiza la tradicional cerámica; que ha sido motivo de atractivo turístico, por su contenido cultural; pero en el fondo menospreciado pues únicamente es utilizado como cuadro indigenista y no reconocido plenamente como valor cultural e histórico de Chinautla. Una de las artesanías más importantes que identifica a la comunidad es su alfarería blanca y roja, con una tradición de siglos y elaborada por mujeres indígenas.

“Su población según último censo del 2,002, del Instituto Nacional de Estadística INE es de 95,312 personas entre niños, adolescentes, jóvenes, adultos y de la tercera edad. Étnicamente hablando, aunque Chinautla es un territorio netamente indígena en donde se desarrolló la cultura maya pocomam desde sus inicios practicó la cerámica (hecho confirmado por excavaciones arqueológicas); su población actual es mayoritariamente ladina un 82 % correspondiente a 80,685; y el 18% de su población que es indígena, correspondiente a 17, 611 personas, habita principalmente el área rural (INE 2,003) , que se encuentra abandonada y en desventaja en relación con el área urbana.

A pesar de que las relaciones y expresiones sociales, económicas y políticas de la población que habita en el área urbana de este municipio, se rigen por las condicionantes que establece la región metropolitana, pues tiene una fuerte dependencia a la ciudad capital, aún hay en el municipio expresiones propias con características semi-rurales, en la que el sentido de comunidad, con limitantes organizativas, es más fuerte en relación a otras de la región, en la que la dispersión e individualismo es mayor.”<sup>1</sup>

El municipio de Chinautla se encuentra situado en la parte norte del departamento de Guatemala, en la Región I o Región Metropolitana. Limita al Norte con el municipio de Chuarrancho (Guatemala); al Sur con el municipio de Guatemala (Guatemala); al Este con el municipio de San Pedro Ayampuc (Guatemala); y al Oeste con los municipios de Mixco, San Pedro Sacatepéquez, San Juan Sacatepéquez y San Raymundo (Guatemala). Cuenta con una extensión territorial de 56 kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura de 1,220 metros sobre el nivel del mar, por lo que generalmente su clima es templado. Se encuentra a una distancia de 12 Kms. de la cabecera departamental de Guatemala.

La población que habita la colonia San Julián y sus alrededores está integrada en un 30% por adultos y 70% niños y niñas de éstos el 70% se encuentran en extrema pobreza, el 20% de pobreza y el 10% es clase media. En cuanto a la composición étnica, el 75% es de origen pocomam, el 20% descendientes y un 5% mestizos. Esta población en los últimos años ha tenido un crecimiento considerable; en el año 2,000 se contaba con 750 familias, para el año 2.005 la

---

<sup>1</sup> Coordinadora Multisectorial de Chinautla, “Agenda de Desarrollo del Municipio de Chinautla” Publicaciones MISEREOR, Guatemala 2,005. pág. 8-9

suma ascendió a 2,000 familias aproximadamente. Entre los habitantes hay una tendencia a migrar hacia sectores aledaños (sectores 6,7, 8, 9 y 10) siendo el 25% quienes han emigrado y el 75% naturales de la región.<sup>2</sup>

En relación a las condiciones educativas, cabe señalar que el 30% de los padres de familia son analfabetos, se cubre el 90% de la educación pre-primaria, el 95% de educación primaria y un 40% de educación media.

La institución escolar se funda en la finca San Julián, aproximadamente el 3 de octubre de 1977, no existe fecha exacta debido a que se perdieron los libros, con el nombre de “Escuela Nacional Urbana Mixta del Asentamiento San Julián, actualmente conocida como “Escuela Urbana Mixta Josefina Alonzo Martínez” ubicada en 1ra. Avenida final lote No. 75, sector 3, San Julián, Jocotales, Chinautla zona 6, prestando los servicios de educación pre-primaria y primaria en horario de 7:30 am. a 12:30 pm. con una población de 687 alumnos y alumnas.

#### Psicoanálisis y Desarrollo Infantil

El Psicoanálisis es un método específico para investigar los procesos mentales inconscientes y un enfoque de la psicoterapia. El término se refiere también a la estructuración sistemática de la teoría psicoanalítica, basada en la relación entre los procesos mentales conscientes e inconscientes. La teoría psicoanalítica tiende a proporcionar un cuadro coherente de la sexualidad del niño y la niña, sean las que fueren las vicisitudes del ambiente, y considera el proceso del desarrollo como una interacción dinámica entre las necesidades y las pulsiones inherentes al individuo y las fuerzas ambientales, bajo las formas de las normas sociales.

---

<sup>2</sup> DEPSIC, “Informe Final de Servicio del Programa de Desarrollo Psicológico Comunitario DEPSIC” Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC. 2,008.

En las etapas del desarrollo psicológico de la Teoría Psicosexual, Freud, pensaba que el sexo era el instinto más importante porque las perturbaciones mentales de sus pacientes a menudo giraban alrededor de conflictos sexuales infantiles que habían reprimido.

En el instinto sexual Freud decía que su foco cambiaba de una parte del cuerpo a otra y que cada cambio provocaba una nueva etapa de desarrollo psicosexual, los padres deben caminar en una línea delgada con sus hijos en cada etapa psicosexual. Pensaba que permitir demasiada o muy poca satisfacción de las necesidades sexuales causaba que un niño se obsesionara con cualquier actividad que fuera alentada o desalentada en forma intensa, en cuyo caso el niño podía “fijarse” en esa actividad (es decir mostrar un desarrollo detenido) y conservar algún aspecto de ella a lo largo de su vida. Freud afirmaba que las primeras experiencias y conflictos infantiles pueden influir en los intereses, actividades y personalidades de los adultos.

### Manifestaciones Sexuales Descritas por Freud<sup>3</sup>

Etapa Psicosexual	Edad	Descripción	Características
Oral	Nacimiento 1 año	El instinto sexual se encuentra en la boca, que los bebés obtienen placer e actividades orales como chupar, masticar y morder. Las actividades de alimentación son importantes en particular.	El chupeteo, consiste como puede apreciarse en los niños de pecho, en la succión rítmica con los labios al que falta la absorción de alimentos. Esta es muy frecuente observarla en niños de tan solo días de nacidos y en algunas ocasiones va acompañado con el frotamiento de partes del cuerpo asequibles al niño o de gran sensibilidad. Aquí la pulsión es autoerótica, encuentra la satisfacción en el propio cuerpo, la cual busca repetir un placer ya experimentado y recordado.  La primera actividad del niño que se manifiesta en relación con el chupeteo, es la succión de pecho de la madre, "Diríase que los labios del niño se han conducido como una zona erógena, siendo, sin duda la excitación producida por la cálida corriente de la leche la causa de la

<sup>3</sup> Carver, Charles S. Teorías de la Personalidad 3era. Edición, Editorial Prentice Hall Hispanoamericana S.A. University of Miami Carnegie Mellon. Estados Unidos pág. 90

			primera sensación de placer".
Anal	1 - 3 años	La micción y defecación voluntarias se convierte en los métodos primordiales de satisfacer el instinto sexual. Los procedimientos de entrenamiento para el control de esfínteres producen serios conflictos entre los niños y los padres. El clima emocional que crean los padres puede tener efectos duraderos. Por ejemplo, los niños que son castigados por accidentes en el control de esfínteres pueden transformarse en seres inhibidos, desordenados o derrochadores.	Actividad de la zona anal; esta actividad se apoya en una necesidad fisiológica y se revela en el hecho de retardar la excreción, o continuas deposiciones. La retención y expulsión, ocasionan la excitación de la mucosa y la importancia para el niño se centra en no dejar escapar la sensación de placer, esta es una posible explicación a la resistencia de los niños en un momento determinado de la niñez de defecar en el orinal. El acto de la excreción de igual forma, se erotiza en la medida que el niño considera los excrementos como parte de su cuerpo y se convierten en un primer regalo, con el que se premia o castiga al objeto de su amor. Posteriormente la significación de regalo se desplaza a la significación de niño: "...que según una de las teorías sexuales infantiles representa un niño concebido por el acto de la alimentación y parido por el recto
Fálica	3 - 6 años	En esta etapa el niño, obtiene el placer de la estimulación genital.  Los niños desarrollan un deseo incestuoso por el progenitor del sexo opuesto (llamado complejo de Edipo en los niños y complejo Electra en las niñas). La ansiedad que genera este conflicto provoca que los niños internalicen las características del rol sexual y normas morales de su rival paterno del mismo sexo.	Actividad de la zona genital; por su función fisiológica, al igual que las otras zonas se encuentra cargada de estímulos, con la diferencia que esta zona en la edad adulta se constituye en el centro de lo que sería una vida sexual normal. La higiene corporal hace inevitable las sensaciones de placer del cuerpo, y que despierta en los niños el deseo de repetirlas, retornando aquí lo experimentado en un primer momento por algunos niños de pecho. Dicho onanismo sucumbirá nuevamente a la represión(período de latencia), o perdurará sin interrupción ninguna hasta la vida adulta
Latencia	6 -11 años	Los traumas de la etapa fálica causan conflictos sexuales que serán reprimidos e impulsos sexuales que serán re canalizados hacia el trabajo escolar y juego vigoroso. El Yo y el Superyó continúan desarrollándose a medida que el niño obtiene más capacidad de solución de problemas en la escuela e internaliza valores sociales.	El niño mantiene un desarrollo bastante rápido pero los patrones de éste siguen las líneas establecidas en las etapas previas, se aguardan los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que ocurren durante la adolescencia, cuando comienza a surgir nuevas fuentes de placer y por tanto nuevos conflictos y frustraciones, de ahí que Freud tenga poco que decir sobre el período de latencia. No representa una etapa psicosexual auténtica

Genital	12 años a adulto	<p>Con la etapa genital empieza la pubertad y constituye el último período significativo del desarrollo de la personalidad, La pubertad provoca un nuevo despertar de los impulsos sexuales.</p> <p>En esta etapa los adolescentes deben aprender cómo expresar estos impulsos en formas socialmente aceptables. Si el desarrollo ha sido sano, el instinto sexual maduro se satisface mediante el matrimonio y la crianza de los hijos.</p>	<p>el término genital puede ser algo enigmático, se deriva de la característica sobresaliente de éste período, como dijo Freud, el surgimiento, la unificación completa y el desarrollo de los instintos sexuales; se puede crear confusión entre la etapa fálica y genital pues ambas están centradas en los órganos genitales, la diferencia es que en la primera la sexualidad es rudimentaria puramente egocéntrica y en la genital la sexualidad alcanza su madurez y se vuelve heterosexual, los órganos genitales se vuelven el origen central de las tensiones y placeres sexuales incluyendo la potencia sexual y el orgasmo.</p>
---------	------------------	--	--

“El período de latencia. Origen de la conciencia moral, el Superyó y sus exigencias, perduración en la propia intimidad del niño, de las relaciones con los padres, conocida como la herencia del educador.”<sup>4</sup>

“El período de Latencia está comprendido entre los seis y once (6 y 11) años, el niño está en una etapa en la que su sexualidad queda adormecida, sobre todo en lo que se refiere a manifestaciones exteriores. Parece como si las preocupaciones de este tipo que antes tenía hubiesen quedado olvidadas, aunque interiormente se manifiesten. Según el psicoanálisis, los intereses e impulsos sexuales quedan sublimados. Sus intereses se desplazan hacia dos ámbitos diferentes.

Por un lado los aprendizajes escolares. Es una época en que el niño y la niña se ha ido superando correctamente las etapas anteriores, realizará grandes avances en los campos intelectual y artístico. Los pensadores más claramente psicoanalíticos ven las causas del fracaso escolar de esta edad, precisamente, en el incorrecto desarrollo de las fases anteriores.

Por otro lado, el niño y la niña se interesan por el grupo y empiezan a adquirir hábitos de convivencia. Se inicia así una socialización, ya no reducida al padre y la madre, sino se extiende a otros compañeros, pero hace falta tener en cuenta que

---

<sup>4</sup> Freud, Anna “Introducción al Psicoanálisis Para Educadores”, Paidós Educador pág. 47

esta socialización es muchas veces reducida al ámbito de los compañeros del mismo sexo. El grupo cumple una función clara, la seguridad, al mismo tiempo que le supone una ayuda para ir conformando su propia identidad sexual mediante la comparación con los otros. Normalmente esta fase de latencia ha sido olvidada o menospreciada por los educadores desde el punto de vista sexual, precisamente por que no se veían manifestaciones de este tipo que hiciesen falta educar.

Ahora bien, no se puede olvidar que las preocupaciones sexuales en esta edad están latentes y que pasan por un período relativamente tranquilo y equilibrado. Así por su importancia posterior cuando empieza el cambio puberal y por las condiciones idóneas que se dan, es necesario tener muy presente esta fase en la educación sexual infantil ” <sup>5</sup>

Durante el período de Latencia, a través de las experiencias propias de cada niño, la educación que recibe no solo de sus padres, sino del medio en el que él se desenvuelve, escuela, amigos, comunidad, colonia, calle, etc. y dada la enorme cantidad de estímulos que recibe y que desde dentro de sí mismo y desde fuera se precipitan sobre el niño, obligándolo a incorporarlos y a elaborarlo, quedando mucho de esto en el inconsciente y de acuerdo a las experiencias el niño integra a su vida o las impresiones más significativas que son las que se sustraen al recuerdo. A ello agregamos la experiencia de que la parte sumergida de la vida íntima tiene la propiedad de no perder influencia al desaparecer de la memoria, y que ejerce cierto efecto sobre la vida del niño y de la niña, que determina y configura sus relaciones con las personas que lo rodean, y que por fin, se expresa en sus actitudes cotidianas.

Actitudes cotidianas que en algún momento representan un buen recuerdo para el niño y la niña, sus primeros y tan apreciados deseos y satisfacciones instintivos, sometiéndose a una presión exterior cuando se aparta de los mismos, cuando los rechaza violentamente y ya no quiere saber nada más de ellos, entonces decimos que esos deseos quedan reprimidos. Uno de estos

---

<sup>5</sup>Ferrer,Ferran, “Como Educar la Sexualidad en la Escuela” Ediciones Ceac S.A. Perú, 1,988 pág.24



sentimientos reprimidos pueden ser claramente el Complejo de Edipo y el Complejo de Castración, El Psicoanálisis dice que el niño y la niña transfiere su actitud afectiva del pasado a una persona del presente. Es natural, que al proceder así con frecuencia interprete equivocadamente o torcidamente este presente, adulterándolo en las más diversas formas a objeto de poder trasladar a él sus sentimientos.

En el período de Latencia el niño y la niña se parecen ya en muchos sentidos a un adulto serio y responsable, cuando el niño y la niña ya no están dominados exclusivamente por conflictos internos y sus instintos se han apaciguado en forma considerable y es un período en el que se puede aprovechar para el moldeamiento intelectual, siendo por lo mismo muy vulnerable para ellos, porque son influenciables y de acuerdo a las experiencias que tienen pueden modificar su forma de pensar, actuar y ser, por ser menos intensos los instintos; y precisamente por eso condenan con mucha energía y castigan sin miramientos cualquier manifestación instintiva o actividad placentera que muestre el niño en etapa de Latencia en el período escolar, “iniciando así el niño y la niña un proceso de paulatino desprendimiento, que continuará durante todo el período de latencia.

Esto ocurre hasta el punto que si la evolución ha llegado a su término, al concluir la pubertad también debe tocar a su fin la dependencia de las personas amadas en la infancia. En tales circunstancias el instinto sexual, que después de superar todas las faces intermedias ha alcanzado su forma genital adulta, deberá aparecer aunado con el amor a un objeto no familiar, sino extraño.”<sup>6</sup>

Aquí es la sensatez de los adultos la que decide la magnitud de las posibilidades en la educación del niño y la niña, errado estaría el educador que en el período de latencia siga tratando a un niño como si aún es un enemigo pleno y unánime.

---

<sup>6</sup> Freud, Anna, *Ibidem* pág. 62

## CARACTERÍSTICAS PERÍODO DE LATENCIA<sup>7</sup>

LATENCIA	CARACTERÍSTICAS
SIETE-OCHO AÑOS	Se identifican con las actividades que realizan las personas de su mismo sexo.. Preguntan sobre que hacen los adultos en la intimidad. Contactos bruscos con sus pares.
NUEVE AÑOS	Aparecen juegos de besos y prendas. Platican con sus compañeros acerca de cuestiones sexuales. Procuran no ser descubiertos por los adultos. Inquietudes sobre la menstruación y la sobre la eyaculación.
DIEZ AÑOS	Aprende sobre el mecanismo de las relaciones sexuales. Manifiestan cambios que marcan el inicio de la pubertad. Se acelera el desarrollo de las mujeres. Conversaciones. Aparece el gusto por las personas del otro sexo (o del mismo sexo). Erecciones y eyaculaciones en varones.

“Los traumas de la etapa fálica causan conflictos sexuales que serán reprimidos e impulsos sexuales que serán re-canalizados en la etapa de Latencia, hacia el trabajo escolar y juego vigoroso. El Yo y el Superyó continúan desarrollándose a medida que el niño obtiene más capacidad de solución de problemas en la escuela e internaliza valores sociales. El niño mantiene un desarrollo bastante rápido pero los patrones de éste siguen las líneas establecidas en las etapas previas, se aguardan los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que ocurren durante la adolescencia, cuando comienza a surgir nuevas fuentes de placer y por tanto nuevos conflictos y frustraciones, de ahí que Freud tenga poco que decir sobre el período de latencia, no representa una etapa psicosexual auténtica.”<sup>8</sup>

Por fin al describir el desarrollo instintivo de la infancia, hemos visto confirmada la tan repetida aseveración de que el Psicoanálisis extiende el concepto de la sexualidad más allá de todos los límites aceptados, calificando como sexuales una serie de actividades infantiles hasta ahora consideradas inocentes y en absoluto ajenas al terreno de lo sexual. Frente a todas las doctrinas que se pudo

---

<sup>7</sup> Ceja Albañés, Aurea “SEXUALIDAD INFANTIL” [Http://www.slideshare.net/contacto.gesmujer/sexualidad-infantil](http://www.slideshare.net/contacto.gesmujer/sexualidad-infantil). pág. 9

<sup>8</sup> Carver, Charles S. op. cit.

conocer hasta ahora, el Psicoanálisis afirma que el instinto sexual del hombre no despierta de súbito en la pubertad entre los trece y los quince años de la vida, si no obra en el niño y la niña desde el principio de todo desarrollo, pasando gradualmente de una forma a otra y progresando de fase en fase hasta alcanzar en la vida sexual del adulto el resultado final de una larga serie evolutiva.”<sup>9</sup>

Para entender el tema de la sexualidad humana en su dimensión adecuada, lo primero que hay que distinguir son los conceptos sexo y sexualidad. Sexo es un término que sirve para clasificar a los seres humanos en dos grandes grupos: masculino y femenino, y también, en su uso coloquial, para aludir a la práctica sexual; mientras que sexualidad remite al conjunto de relaciones que los individuos establecen entre sí y con el mundo por el hecho de ser sexuados.

Esta distinción, aunque elemental, resulta indispensable, porque en los seres humanos, en comparación con el resto de los seres vivos, no sólo todo es más complejo, sino que se transforma con el tiempo. “La sexualidad es un atributo de la persona considerada en su totalidad con sus necesidades corporales, físicas, emocionales y sociales. Por lo que podemos decir que el cuerpo humano es sexuado en su conjunto, no solo en sus órganos genitales. La sexualidad es un aspecto muy importante de la personalidad humana, pero por razones culturales al hablar de ella inmediatamente se piensa en sexo o en relaciones sexo-genitales.”<sup>10</sup>

La diferencia entre sexualidad y el sexo lo forman una serie de características que nos hacen hombres o mujeres y definen el género femenino o masculino. Al escuchar la palabra sexo equivocadamente pensamos en relaciones sexo-genitales. De la misma manera sexualidad y genitalidad marcan una diferencia que a menudo en nuestra sociedad estos dos conceptos se confunden quedando reducida la denominación de la sexualidad a la sexo-genitalidad. Genitalidad es una visión parcial de la sexualidad, que se refiere únicamente a los genitales, es

---

<sup>9</sup> Freud, Anna Ibidem. pág. 53

<sup>10</sup> COEPSIDA, “Salvar Una Vida, la Tuya” Ministerio de Educación Guatemala, 1,998 pág. 7

decir, a los órganos sexuales tanto del hombre como de la mujer, reduciendo ambos conceptos al aspecto anatómico fisiológico de los órganos genitales o reproductores, entendiendo principalmente: el pene en el varón y la vagina en la mujer y no es que esta última no tenga su importancia en procesos sexuales, pero es solo un apartado de la primera.

Es importante que cuando hablamos de sexualidad humana tomemos en cuenta varios aspectos fundamentales que nos dan una visión integradora de la persona. La interrelación de los aspectos biológicos, psicológicos, socio cultural y afectivo, forman al ser integral.

En el aspecto biológico sabemos que hay una gran diferencia entre el hombre y la mujer, pues así mismo existe esta diferencia en el aparato reproductor de ambos. En el hombre el aparato reproductor está compuesto por los testículos, escroto, conductos deferentes, vesículas seminales y la uretra. En la mujer: vagina, ovarios, orificio vaginal, uretra, labios mayores, labios menores, clítoris y útero.

“Los tres pilares de la sexualidad son: la reproducción Humana: es la capacidad del cuerpo para tener hijos e hijas. El placer: es sentirse bien con los demás y con nosotros mismos con respecto a nuestra sexualidad. La relación: comprende la autoestima, el amor, respeto e igualdad. La identidad de género determina nuestro comportamiento como mujer u hombre.

Estos tres pilares son las características con las que nacemos (biológicas), pensamos (mentales) y nos relacionamos (sociales). Todo esto nos permite comprender el mundo donde vivimos a través de nuestra identidad sexual.”<sup>11</sup>

“El proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, (informal y formalmente), conocimientos, actitudes y valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y

---

<sup>11</sup> Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y Ministerio de Educación, “Promoviendo la Salud en Escolares. Guía para la alumna y el Alumno” Departamento de Promoción y Educación en Salud del SIAS, Guatemala 2,006 pág. 71-72

las representaciones sociales de los mismos. Es especialmente importante considerar el papel que el género juega en este proceso.”<sup>12</sup>

“Los seres humanos poseemos necesidades que van más allá de las naturales, y esta característica es la que nos da nuestra verdadera especificidad: a diferencia de los demás seres necesitamos explicaciones que nos vuelvan comprensible nuestra estancia en el mundo; sólo a nosotros nos hace falta una dimensión estética; sólo nosotros tenemos que reglamentar nuestras formas de convivencia. Somos seres históricos, irreductibles a la mera naturaleza y, por ello, todo lo que en los animales es relativamente simple, en nosotros se vuelve complejo.

Las necesidades sexuales para el ser humano no son, como en el resto de los seres vivos, un llamado a la reproducción, sino que se relacionan con la autoestima, con el placer, con los sentimientos, con la moral, con las costumbres, con la religión, con el derecho, con el proyecto de vida, con el género, en fin, con todos y cada uno de los elementos que constituyen nuestra identidad y nuestra vida en sociedad.”<sup>13</sup>

“La educación sexual es parte indispensable de la educación integral y la educación integral es necesaria para el desarrollo armónico de los individuos. No hay manera de ofrecer al educando una educación sexual adecuada sin inculcar en él, simultáneamente, las ideas de responsabilidad para consigo mismo y para con los demás, de equidad entre los sexos, de tolerancia y de libertad como autodeterminación.”<sup>14</sup>

Hubo un tiempo en el que se creyó que la sexualidad infantil no existía. A partir de las investigaciones de Freud, se empieza a tomar conciencia de que existe y que hay que tenerla en cuenta.

---

<sup>12</sup> Corona, Esther, Antología de la sexualidad, Vol. III, México, CONAPO/ Miguel Ángel Porrúa, 1994. p.683.

<sup>13</sup> Secretaría de Educación Pública, “Sexualidad Infantil y Juvenil, Nociones Introdutorias Para Maestros y Maestras de Educación básica”, editoriales SEP, México 2,000. pág. 6

<sup>14</sup> Op.cit.

El desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico, cuando los bebés son sujetados y acariciados. Eso es necesario y natural que ocurra. No se debe privar al bebé de contactos corporales. Es necesario reconocer al niño y la niña como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia. La sexualidad infantil es una de las puertas por la cual el niño y la niña desarrollan su personalidad y sus relaciones con la afectividad.

La mente posee una capacidad de síntesis que permite establecer conexiones entre los datos de los sentidos. Las sensaciones corporales se vinculan con estados emocionales (temor, frustración, satisfacción, ira) y se dirigen a seres importantes del mundo exterior del niño y la niña (sus “objetos”) en diversas etapas del desarrollo las sensaciones corporales y estados emocionales parecen centrarse en ciertas zonas u órganos. La etapa oral, la etapa anal, la etapa fálica, latencia y genital.

Cuando todavía son fetos y bebés, los niños tienen erecciones reflejas. Así mismo, se ha observado que las recién nacidas también tienen erección de clítoris y lubricación vaginal. Todos estos fenómenos pueden darse de forma natural y refleja como reacción ante ciertas sensaciones físicas exteriores que percibe el bebé, en momentos como por ejemplo la hora de ser amamantado, en el cambio de pañales o al recibir un baño. El mensaje de las sensaciones percibidas es interpretado por el cerebro como algo placentero, y automáticamente se activan los reflejos sexuales.

Es importante que los padres reaccionen de una manera tranquila ante estas respuestas fisiológicas de los niños, que son normales; así como ante otras que también lo son (por ejemplo, que los niños se toquen o se froten los genitales, juego muy común a partir de los doce (12) meses de edad, sobre todo cuando están desnudos o se están bañando).

A los seis o siete años ya conocen las diferencias anatómicas entre ambos sexos, y comienzan a sentir cierto reparo al mostrar algunas partes de su cuerpo. No

obstante, curiosoan, exploran, y llevan a cabo actividades que pueden ir desde tocarse o frotarse, hasta crear juegos de rol, y la inserción de objetos.

Los niños y niñas se divierten con "juegos prohibidos", actividades por otra parte muy normales y que serán un paso importante para su evolución psicosocial. Los padres, maestros o encargados han de saber reaccionar positivamente ante esos juegos sexuales solitarios o en grupo.

Cuando el niño y la niña cumplen los ocho o nueve años hay un componente más erótico en los juegos, que busca el disfrute de una manera mucho más consciente. El niño despliega sus fantasías, y a veces hasta se involucra en juegos heterosexuales y homosexuales; sin que ello quiera significar que de adulto tendrá una orientación determinada.

A partir de los cuidados paternos los niños y las niñas irán tomando la seguridad que les permita en la edad adulta relacionarse afectivamente con otras personas y permitirse una sexualidad más sana.

En algunas ocasiones se pueden dar juegos sexuales entre hermanos. Estos juegos no resultan nocivos para la edad adulta, a no ser que tengan que ver con una situación de poder.

La correcta educación sexual, basada en la naturalidad y en ir explicando a los niños cada una de sus inquietudes, adoptando las respuestas a cada edad, facilita un comportamiento de adulto responsable para su futuro.

La sexualidad es una cosa natural en los seres humanos, una función como tantas otras, como comer, caminar, leer, estudiar, etc., y como tal, debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño y teniendo su propio espacio dentro del proceso educacional del niño.

Los caminos que llevan al conocimiento de su propio cuerpo, de sus sensaciones, etc. no siempre son los más adecuados para los niños. Hoy día, las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen con que el niño esté, cada vez más temprano, expuesto a unas manifestaciones severas, y en muchos casos

incomprensibles, de la sexualidad. El culto a la belleza, al físico y la seducción, en los medios de comunicación, no distinguen la edad de su público. Hay un abuso de las manifestaciones sexuales, al cual los niños están indiscriminadamente expuestos. Los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprenden imitando lo que ven de sus padres, de la televisión, de bailes y ropas eróticas, de moda, etc. Las malas influencias conceden nociones equivocadas y perjudiciales al niño.

“En la infancia, los órganos sexuales están poco desarrollados, la cantidad de hormonas sexuales en sangre es muy pequeña y las sensaciones de placer no han adquirido aún significados específicos. En los dos primeros años de vida, el desarrollo corporal y sensitivo de una criatura es extraordinario, de tal manera que, si no tiene deficiencias o problemas de salud, al finalizar este periodo, las y los bebés ya disponen de todo lo necesario para controlar la vista, el oído, el gusto, los sentimientos, el acto de caminar, el equilibrio, el habla, la memoria, el pensamiento y la destreza de movimiento.

La sexualidad infantil existe, aunque en diversos contextos y momentos históricos se haya dicho que no. Se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimientos, fisgoneo o preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación).”<sup>15</sup>

En esta etapa se inicia con el primer estirón, la caída de los dientes y la salida de los dientes definitivos. Es una etapa en que el crecimiento físico va equilibrándose con el desarrollo afectivo, permitiendo en los niños que surja el interés por conocer y saber sobre el mundo y sus fenómenos. Esto favorece el aprendizaje escolar y el desarrollo de habilidades culturales.

“La psicología freudiana señaló el error de creer que no existe sexualidad en la infancia y que el instinto sexual aparece sólo en la pubertad. Los impulsos sexuales se hallan ligados a las primeras necesidades orgánicas del niño, los

---

<sup>15</sup> Hernández Morales, Graciela y Jaramillo Guijarro Concepción, “La Educación Sexual de la Primera Infancia. guía para madres, padres y profesorado de educación infantil” Ministerio de Educación, Cultura y Deporte Secretaría General de Educación y Formación Profesional España 2003, pág.20



niños y niñas no son adultos disminuidos, sino que son personas, con la especificidad propia de la rica etapa por la que atraviesan.

Ocultar la sexualidad a los niños, a pretexto de no excitar el interés por ella o bajo la equivocada noción de retardar su instinto sexual, es fuente de daño y, en muchos casos, sólo expresa la desorientación de los adultos. Si nadie duda en teoría de la importancia de la edad infantil, en la práctica la desatención y el maltrato a la infancia son muy grandes. Una de las realidades más alarmantes es la del abuso sexual.

Los juegos sexuales infantiles son tan antiguos como los niños mismos puesto que éstos últimos no pueden escapar, de manera alguna, a los mensajes de la sexualidad que se originan en la convivencia diaria con los adultos. Además, es común que en los niños actúen sus fantasías y también sus experiencias. En la actualidad, jugar a papá y mamá posee características sexuales y eróticas más evidentes que en las antiguas generaciones, precisamente por la perenne exposición a los mensajes y experiencias de la televisión y también porque lo erótico ha salido del escondite del dormitorio matrimonial para pasearse con mayor libertad en toda la casa.”<sup>16</sup>

Son capaces de motivarse y concentrarse en el logro de tareas. Están constantemente modificando la imagen de sí mismo de acuerdo al reconocimiento o la descalificación que reciben de los adultos. En este momento es fundamental la actitud de aceptación y apoyo de los adultos hacia ellos.

El interés sexual se centra en el conocimiento del cuerpo, de los órganos y la procreación. Se dan los juegos sexuales mixtos o con niños del mismo sexo, predominando aquellos que tienen que ver con sentirse poseedores de una imagen de niño o niña. Es una etapa clave en la formación de la identidad sexual, ya que en la escuela y el barrio se van dando las diferenciaciones y separaciones

---

<sup>16</sup> Cuevas, R., Gutierrez, D., Alaguero, N., De blas, A., y Escudero, A. Educación infantil I, Capítulo 21 Editorial McGraw-Hill, Madrid (1997).pág.315

por sexo. Los niños se juntan con niños y las niñas con las otras niñas, así se van diferenciando del otro sexo e identificando con sus iguales.

En esta etapa además influyen enormemente los valores e imágenes que la familia y la sociedad le presentan sobre cada sexo. Es por ello un gran desafío para los padres y educadores el trabajar en esta etapa para afianzar cambios que tiendan hacia una mayor equidad entre los sexos.

A partir de los diez a doce años (10-12) años se producen importantes cambios biológicos asociados a la sexualidad del niño. En esta etapa se activan las hormonas sexuales. Estas hormonas son las que determinarán los cambios físicos y psicológicos que determinarán luego la sexualidad reproductiva.

El primer cambio lo constituye el crecimiento acelerado del cuerpo. El joven se siente torpe y le es difícil controlar su cuerpo.

En seguida surgen una serie de cambios de forma: a las niñas le crecen las caderas, los pechos, le salen los primeros vellos en la pelvis y a los jóvenes: les cambia la voz, les crecen los genitales y les salen los primeros vellos en el pubis. Hay grandes cambios en la apariencia, dejan de parecer niños para presentar características que los asemejan a los adultos. Sin embargo psicológicamente no han madurado aún, en muchos casos se sienten todavía niños.

Es la etapa de los primeros actos de independencia y rebeldía con los padres. Se inicia la incorporación paulatina a los grupos de iguales, que se intensifica en la adolescencia. Por lo general las niñas se desarrollan antes que los niños, provocando una distancia entre los jóvenes de los distintos sexos.

“Todo proceso educativo que se realice con niños o personas muy jóvenes significa la esperanza de la generación de cambios.”<sup>17</sup>

Familia e identidad

---

<sup>17</sup> Cary, Mc. “Sexualidad Humana” editoriales el Manual Moderno 5ta. edición, México

Desde que el niño inicia su educación en el hogar como primera escuela, tiene tras sí una serie de agitadas y profundas vivencias afectivas: ha tenido que tolerar la limitación de su primitivo egoísmo por el amor sobre determinada persona, ha sentido el impetuoso deseo de poseer en forma exclusiva al adulto amado, ha tratado de defender sus derechos tras sus deseos de muerte y excesos de celos.

En su relación con los padres debe aprender los sentimientos de respeto y admiración, la torturante sensación de la competencia de un rival más fuerte, el sentimiento de inferioridad y la deprimente impresión que le causaron las decepciones amorosas. Además ya en esa época ha recorrido el complicado desarrollo instintivo y ha experimentado que tan penoso es tener que enfrentarse hostilmente con una parte de la propia persona.

El niño y la niña bajo el peso de la educación ha sufrido grave angustia y se ha sometido ha tremendas modificaciones; así grabado por ese pasado se encuentra muy lejos de ser una hoja en blanco y depende de quienes lo educan, el ambiente que lo rodea, el medio en el que se desenvuelve y las experiencias de su propia vida.

“En el sentido técnico jurídico, la familia “es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a la que la ley atribuye algún efecto jurídico”. La familia se considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla.”<sup>18</sup>

La familia puede diferenciarse de acuerdo a su parentesco entre sus miembros por lo que se puede clasificar en diferentes tipos de familia, entre ellos tenemos la familia nuclear o elemental padres e hijos (si los hay); también se conoce como círculo familiar.

---

<sup>18</sup> Minuchin, S. Familias y Terapia Familiar, Ediciones Gedisa, Madrid, 1980.pág. 50

La familia extensa o consanguínea además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.

La familia monoparental es la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.

La familia de madre soltera, familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos o hijas. Generalmente es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera, adolescente, joven o adulta ó por viudez.

La familia de padres separados en la que se niegan a vivir juntos no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos y las hijas se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Existen aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres los cuales van formando un modelo de vida para sus hijos y enseñando normas, costumbres, y valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres, y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto la disciplina, la autonomía, etc. Hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que

les rodea de manera madura y protagónica. De cómo funciona la familia, funcionara la esfera del niño.

“La familia, en nuestra sociedad, continúa siendo un núcleo fundamental de educación del sujeto que no podemos olvidar.”<sup>19</sup>

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas de ser de cada uno de sus miembros se relacionan y viven cotidianamente clasificando a la familia por su modo de ser familiar (Personalidad de la Familia).

La Familia Rígida tiene la dificultad de asumir los cambios de los hijos, hijas. Los padres brindan el trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

La Familia Sobreprotectora se mantiene con preocupación por proteger a los hijos e hijas, los padres no permiten el desarrollo y autonomía de sus hijos e hijas, por lo que ellos no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en “Infantiloides”. Los padres retardan la madurez de sus hijos y al mismo tiempo hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en sus hijos e hijas, hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos, así en vez de tratar temas de la pareja traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos o las hijas y depende de estos para su satisfacción, en pocas palabras viven para y por sus hijos.

La Familia Permisiva, en este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos o hijas, y con la excusa de que no quieren ser autoritarios y de querer razonarlo todo, le permiten a los hijos hacer todo lo que ellos quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como

---

<sup>19</sup> Ferrer Ferran”, Como educar la sexualidad en la escuela, Ediciones CEAC, S.A. Perú 1988, pág. 48.

hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En este caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que estos se enojen.

La Familia Inestable, este tipo de familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La Familia Estable se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos e hijas, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto los hijos y las hijas crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando son adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

En la educación, el contexto familiar se refiere a los patrones, normas costumbres, mitos, ritos que caracterizan los vínculos intersubjetivos entre los miembros del grupo familiar dentro de la familia, los mecanismos que entran en la construcción de significados son: observación e imitación, experiencia directa y comunicación interactiva.

Existe una concepción generalizada de que la educación sexual es una actividad que se produce de forma consciente y voluntaria, a través de la palabra o textos escritos. Si bien esto es algunas veces así, no es el medio principal por el que niños y niñas adquieren su sistema de valores o sus conocimientos en materia de sexualidad; el comportamiento cotidiano de los adultos, las relaciones entre los mismos, la influencia de los medios de comunicación, la división del trabajo en función de los sexos, etc. son factores que poco a poco, a lo largo del proceso de

crecimiento van impregnando la mente de niños y niñas y, por consiguiente van configurando sus primeras actitudes respecto al afecto y la sexualidad.

Así cuando los adultos sean padres, madres o educadores manifiestan su dificultad de llevar a cabo tareas educativas en este ámbito debido a que en su momento no recibieron educación sexual, parten de un planteamiento erróneo es decir, educan como fueron educados, pero son cada vez más numerosas las parejas que guiadas por su sentido común, intentan educar a sus hijos en un sistema de normas y valores menos rígido que el recibido, potenciando un sentimiento de espontaneidad, estima y respeto hacia el propio cuerpo, donde la sexualidad es vivida y sentida como un aspecto más de la naturaleza humana.

A pesar de estos y otros muchos esfuerzos no es exagerado afirmar que aun perdura, en cierto grado, una concepción tradicional que ha entendido la educación sexual como sinónimo de educación reproductiva, así ha sido frecuente que los contenidos educativos de algunas intervenciones escolares se limitan a resolver las incógnitas sobre el propio origen, a facilitar nociones de anatomía, fisiología e higiene, y más actualmente incorporan una cierta dosis de contenidos presumiblemente preventivos.

Para la formación de la identidad personal no resulta suficiente el conocimiento adquirido, las representaciones y percepciones de la realidad que deviene de los vínculos familiares y que le permiten orientarse en la realidad. Además de esta dimensión cognitiva debe existir una dimensión afectiva, y es en esa unidad de lo cognitivo y lo afectivo que el contexto familiar cobra significado a través de las vivencias que provocan las experiencias intrafamiliares reconociéndose como diferente. Aunque aparecen los sentimientos de pertenencia, la identificación con los padres y siente que comparte tradiciones, costumbres y patrones que lo identifican como miembro de esa familia.

El contexto familiar como fortaleza de la identidad personal, puede contribuir a una cultura para la convivencia no solo en el ámbito familiar, sino que lo trascienda y se exprese en cualquier escenario social.

En este sentido, la cultura familiar formaría valores tales como la tolerancia, que es la aceptación de la diferencia y la negativa a imponer criterios por la fuerza de la autoridad, ello demanda la creación de normas familiares consensuadas y delimitación de las responsabilidades y el reconocimiento de los derechos de todos.

En la relación familiar cuando existe relaciones de sobreprotección excesiva daña el equilibrio y la formación de una personalidad fuerte. Asimismo, la falta de atención o el abandono crearán disfunciones en el crecimiento y desarrollo de los hijos. Los aprendizajes que se logren en la vida cotidiana en familia resultan ser fundamental para el desarrollo de la personalidad.

La cultura familiar no es la única influencia en la formación de la identidad, con el ingreso del niño a la escuela, la cultura que le es propia a esta institución también impacta en la conformación de esta formación.

Muchas características del niño se atribuyen a la educación en el hogar, sus cualidades ya son meramente condicionadas por la respectiva fase del desarrollo, en el cuarto o quinto año ya se ha sobrepasado la culminación de las tempestuosas expresiones afectivas y de los imperiosos deseos instintivos, y que durante el quinto o sexto año de la infancia se modera con lentitud, el enorme periodo de las tendencias instintivas infantiles; entrando el niño y la niña poco a poco en una especie de periodo de calma. Parecería como si se hubiera iniciado con pleno ímpetu su evolución, para llegar sin detenerse a la madures.

Llenar las mentes infantiles de silencios, prejuicios y temores no conduce a que las personas sean inocentes sino ignorantes. Impedir que niños y niñas estén correctamente enterados del funcionamiento de su cuerpo, de las enfermedades que existen, de los riesgos que pueden correr, es propiciar su indefensión. Recordemos que un niño y una niña seguros de sí mismos, con una buena comunicación con sus padres y una autoestima alta no sólo está menos expuesto a los lamentables casos de abuso sexual, sino mejor preparado para tener en el futuro una vida sexual sana y satisfactoria.



El niño y la niña necesitan establecer y mantener vínculos afectivos, esto es una relación de cariño, cálida y cercana, con los padres y las personas que los cuidan. Esta relación es necesaria para desarrollar la seguridad y confianza básica para sentirse querido. Las relaciones afectivas son recíprocas, la calidad de la relación afectiva adulto-niño depende de la capacidad del adulto para responder al niño o niña y de las características de éste, ellos necesitan establecer vínculos afectivos con otras personas cercanas, además de la madre especialmente con el padre si está presente. En la relación afectiva con las personas que los rodean el niño o niña adquiere seguridad, aprende a expresar sus sentimientos, a conocerse, a confiar en sí mismo y a desarrollar su autoestima, esta relación es necesaria para desarrollar seguridad, confianza y el sentimiento de sentirse querido, para desarrollarse intelectual, emocional, social y moralmente, en cada una de estas áreas.

Responder a los qué y por qué de los niños es una tarea que los padres deben asumir con confianza y naturalidad. Con el avance de la tecnología y todos los estímulos que encuentran en la televisión y otros medios, la teoría de que "el papá plantó una semillita en la pancita de la mamá y de ahí saliste tú", ya quedó obsoleta. Esto pasa, principalmente, porque hay mucha ignorancia en los padres y porque la sexualidad sigue siendo un tema tabú.

“Actualmente, el niño conoce una serie de opiniones sobre sexualidad que le dá la madre, el padre, la abuela, la profesora y los amigos. Tanto así, que la sexualidad del niño puede depender incluso del comportamiento, afinidad y afectividad de los padres. En rigor, una educación sexual debe estar en concordancia con la afectividad y los valores vividos y transmitidos en el hogar, tales como el amor, la generosidad, el respeto hacia el otro, la fidelidad, entre otros, Con todo, la tarea educativa es un proceso gradual y no una simple conversación o la respuesta para evadir algunas preguntas. La educación afectivo-sexual tiene una duración en el tiempo, que respeta la evolución del niño y lo que él es capaz de entender en cada

etapa de su desarrollo. La confianza es otro punto relevante, porque dependerá de ella la comunicación con los hijos.”<sup>20</sup>

Dormir con los padres es una de las influencias que un niño puede tener en referencia a la sexualidad, porque los padres llevan una vida sexual activa, y los niños en un momento determinado toman concepciones o ideas erróneas hacia la sexualidad. Sin embargo la cultura de Guatemala presenta como una de las características principales los dormitorios comunitarios, por la falta de espacio, recursos y el tipo de vida familiar que llevan.

Hay estudios que indican que la ausencia del padre puede llegar a ser mucho más significativa en el aprendizaje del rol sexual en el niño que en la niña. En el primero podría producirse una feminización o el desarrollo de un carácter menos agresivo.

La desnudez o el desvestirse para despejar la curiosidad de los niños y niñas no es lo apropiado, pero si ocurre naturalmente, o las situaciones son cotidianas dentro del núcleo familiar, y con la orientación adecuada los niños no se verán influenciados por estos aspectos. Que posteriormente influirán en los ámbitos, su desarrollo social y escolar.

### Escuela y pertenencia

Para la gran mayoría de los niños y niñas, la primaria representa el ingreso a un mundo completamente nuevo, pues aunque la mayor parte hayan asistido ya al nivel preescolar, la experiencia de la primaria no tiene precedentes: una sociedad "inmensa" donde hay infinidad de niños y de niñas, donde el objetivo es aprender, donde existen horarios, exámenes, tareas; un corto tiempo destinado al recreo y el resto a materias. De pronto, la palabra “responsabilidad” adquiere para ellos un contenido muy preciso.

---

<sup>20</sup> Ménguez Riesgo, Luis y Pablo de Riesgo, Carmen “La Educación Sexual de los Hijos” Ediciones EAPSA, Colegio Irabia, Narcea, Madrid, 1,983. pág. 14

“Podríamos definir a la cultura escolar como aquellos aprendizajes que se dan dentro de la institución escolar, las pautas de relaciones que se establecen así como, los significados y comportamientos .Estos aprendizajes se pretenden provocar a las nuevas generaciones a través de la institución escolar. Es en la escuela que los niños intercambian conocimiento entre ellos, correcto o erróneo no importa para ellos, ya que esto constituye un intercambio, en el cual ellos están adquiriendo nuevas experiencias y revelando las propias. La escuela es el centro donde se realiza esta interacción entre la cultura experiencial adquirida en la familia y la cultura escolar”.<sup>21</sup>

Una de las dificultades radica en la dicotomía entre los contenidos de la escuela con la vida cotidiana, al presentar tal grado de abstracción que carecen del valor práctico para ser utilizados en el día a día, se ven tentados o provocados a adquirir esta experiencia a través de su grupo de iguales. El niño aprende las estrategias para solucionar los problemas en la escuela, pero es aquí donde los aprendizajes significativos, conectados con la realidad social juegan un rol importante en el crecimiento del niño. Son estos contenidos los que nutren, los verdaderos desarrolladores de la identidad personal. La vía de asimilación de la cultura es el aprendizaje significativo.

La escuela es una nueva sociedad con nuevas reglas, no sólo las que establece el maestro o la maestra, sino las que establecen los compañeros, los demás con los que se interactúa, y con quienes se aprende a dar otros primeros pasos, los que conducen definitivamente hacia la socialización y el aprendizaje.

La escuela primaria representa una ampliación del mundo: a la casa y al patio de la casa o del vecino, a la cuadra donde se juega se añade el espacio de la escuela. "La etapa escolar marca una transición entre dos estilos de vida: el primero, protegido absolutamente en el ambiente familiar y el segundo, expuesto a situaciones totalmente nuevas"<sup>22</sup>. En estos años, los niños van adquiriendo mayor

---

<sup>21</sup> Ferrer, Ferran Op. Cit. pág. 86

<sup>22</sup> Dallayraa, N. "Los Juegos Sexuales de los Niños" Ediciones Granica, Barcelona, España 1,977, pág. 65

independencia, seguridad, autonomía. Y obtienen las bases afectivas y de comunicación con sus padres y maestros que resultan fundamentales.

La ampliación del mundo en esta etapa no sólo es espacial: nuevas relaciones humanas, nuevas opiniones, formas de entender distintas a las del hogar que van presentándose. Muy pronto la escuela adquiere carta de naturalización en la vida de niños y niñas y se convierte en su quehacer fundamental: los periodos de clases y de vacaciones, así como las tareas cotidianas estructuran la infancia, la sujetan a un ritmo; la vida de los niños se vuelve estable: ya saben lo que tienen que hacer en ese mundo a escala, en esa pequeña sociedad que es la escuela, donde su responsabilidad principal es estudiar.

“La sexualidad al mismo tiempo que es un elemento del desarrollo individual del sujeto está también presente en la vida de relación que este sujeto establece con otras personas, principalmente con sus compañeros. La escuela, centro de relación donde están implicados todos aquellos que a ella asisten, no puede desmarcarse de su obligación de educar también este aspecto más general de la sexualidad.”<sup>23</sup>

En esta época, la vivencia del tiempo hace que las horas se experimenten largas: las semanas y los meses duran una eternidad para ellos, las nuevas obligaciones, tanto las del hogar como las de la escuela, aunadas al ejercicio y el deporte, así como la franca incorporación a una vida más sociable, dan una nueva orientación a la vida de niños y niñas; sin embargo, el interés por el sexo sigue: las prácticas de autoerotismo no desaparecen y se dan ciertos juegos en los que quien pierde "debe hacer cosas" como gritar, enseñar los calzones o dar un beso a alguien. Juegan también a tener novio. Estos juegos frecuentemente tranquilizan a niños y niñas respecto de su identidad sexual.

“La escuela demanda el uso y el ejercicio de la inteligencia; los niños van satisfaciendo su curiosidad de conocimientos y, poco a poco, se conforman menos

---

<sup>23</sup> Ferrer Ferran, Op. Cit. pág. 35

con explicaciones simplistas y concretas; piden más: quieren saber las causas, piden y son capaces de recibir explicaciones más abstractas, más generales, más complejas. Está formándoseles el criterio, esa capacidad tan importante para el equilibrio mental de los individuos. El "por qué", manifestado en la etapa preescolar, que se satisfacía con una explicación del funcionamiento, comienza a volverse el "por qué" que cuestiona la validez o el sentido. Así, si antes, una niña preguntaba, por ejemplo, ¿por qué murió mi abuelita? y se quedaba satisfecha con la explicación: "Murió porque estaba muy enferma", ahora, el "por qué" se dirige, más bien, a por qué tiene que ser de ese modo, a por qué tiene que suceder así."<sup>24</sup>

Una vez más, es absolutamente necesario que las respuestas estén apegadas a la verdad y por ello si como muchas veces pasa, el adulto no tiene la contestación a todas las preguntas- es preferible que conteste con un sincero "no sé". Esta respuesta, obviamente, no sacia la duda, pero da la oportunidad al niño de que conozca la honestidad e, incluso, la oportunidad de que juntos busquen la respuesta en los libros o consulten a una persona que pueda tener más conocimientos.

De igual modo, ese juicio crítico que se está desarrollando en niños y niñas durante la etapa escolar, a veces se endereza como una declaración de inconformidad ante la incongruencia de ciertas conductas del adulto. Por ejemplo, si como suele ocurrir y qué bueno que así sea- a un niño se le educa para que siempre diga la verdad, ¿qué hacer el día en que alguno de los padres considera necesario ocultarse y pide a su hijo que diga que, no está en casa? Con sobrada razón el niño preguntará: "¿Por qué tú sí y yo no?" En estas ocasiones lo peor que puede hacerse es contestar: "¿Por qué tú no y yo sí?, porque aquí mando yo". Las respuestas en las que se afirma la autoridad irracional frenan el desarrollo del buen juicio y la confianza en el propio pensamiento, pues muestran que la razón

---

<sup>24</sup> Secretaría de Educación Pública, Sexualidad Infantil y Juvenil, Nociones Introdutorias para maestras y maestros de educación básica, editoriales SEP, México 2,000.

está por debajo de la fuerza, que la fuerza bruta es la última instancia. En vez de dar una contestación autoritaria, que contradice las enseñanzas que los padres han procurado inculcar en sus hijos, es preferible ofrecer a éstos una explicación acerca de las excepciones a las reglas; excepciones que, a veces, son inevitables para poder vivir. Con ello también se forma el criterio, pues, nos guste o no, el mundo adulto, al que tarde o temprano entrarán niños y niñas, no es blanco o negro y, precisamente la educación y esa capacidad crítica que están desarrollando serán lo que les permitirá salir adelante. A los niños siempre hay que contestar con la verdad y con razones, la verdad y las razones no tienen por que ser simples.

Durante los primeros años de la etapa escolar, niños y niñas parecen estar más alejados que nunca, los niños se juntan con los niños y las niñas con las niñas. Es una época en la que tienden a asimilar los estereotipos sexuales. Habrá que procurar, tanto en el aula como en la orientación que se da a los padres, que las diferencias entre unos y otras no se interpreten como desventaja o ventaja, inferioridad o superioridad, pues cada quien vale, antes que nada, por ser persona y por el esfuerzo, constancia y empeño que pone en superarse.

“En la temprana adolescencia, la exhibición y comparación de los órganos sexuales, es frecuente entre los varones. Estas prácticas son normales y representan un medio de descargar las tensiones sexuales, saciar la curiosidad y, por medio de las comparaciones, tranquilizar los temores ante alguna posible anormalidad. Es también la época en la que unos y otras se enamoran de sus maestras o maestros, o de un ídolo juvenil, o de algún amigo o amiga durante las vacaciones y cuando comienzan a hablar de niñas bonitas o de niños guapos. También se caracteriza por el interés que les despiertan los temas y palabras sexuales, les llaman la atención los chistes de color, la fantasía hace que alguno invente aventuras en las que se presenta a sí mismo como protagonista o como testigo para concentrar así la admiración de sus compañeros o compañeras”.<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> Secretaría de Educación Pública. Op.cit. pág. 21

Todos estos juegos y actividades no entrañan ningún peligro salvo, claro, cuando están dirigidos por un adulto. Obviamente, conviene vigilar y orientar a los niños y niñas para que se prevengan de algún posible abuso por parte de un adulto. También en esta etapa la comunicación entre los padres y los hijos es importantísima. Entre los once y doce años la curiosidad acerca de los temas sexuales aparece mucho más perfilada: quieren saber, por ejemplo, qué es un condón y cómo se pone, a qué edad comienza el hombre a eyacular, cuándo empieza la menstruación, qué es el orgasmo, qué es la virginidad, a qué edad pueden tenerse relaciones sexuales, qué es la homosexualidad, etcétera.

“Los niños y las niñas en edad escolar están inmersos en un mundo en el que prácticamente no hay fronteras: la casa con radio y televisión, la escuela con un sinfín de amigos y de compañeros, la calle con sus puestos de revistas y, en general, el contacto con toda clase de personas hacen un contexto en el que cualquier tipo de información pueda estar al alcance. De ahí la importancia de que la escuela y el hogar ofrezcan una orientación adecuada, sana, veraz y principalmente formadora del criterio. Es necesario que niñas y niños entiendan, y para que entiendan es forzoso que sepan”.<sup>26</sup>

Todo niño y niña se ve influenciado grandemente por su relación con niños y niñas de su misma edad o que representan un modelo a seguir dentro de su grupo escolar, no solo por sobresalir, si no por la popularidad que representa dentro de su grupo de iguales, siendo los niños personas que se dejan manipular fácilmente por líderes, modelos, conductas o grupos de compañeros que sobresalen en el entorno, no solo por permanecer dentro del grupo sino para no ser excluidos del mismo.

### Sexualidad y precocidad

La cultura latinoamericana, se deja influenciar mucho por culturas desarrolladas que influyen de manera tal a la niñez que muchas veces transgreden su cultura y

---

<sup>26</sup> Ferrer Ferran, Op. Cit. pág. 97

costumbres, como en su forma de expresarse, de vestir, de caminar y el tipo de música que les agrada escuchar. Es una lástima que nuestra cultura haga inevitable semejante obstaculización al desarrollo más tradicional de acuerdo a nuestras costumbres y tradiciones; y una razón de que el desarrollo de la niñez en cierto momento sea un problema para el hombre moderno, es que el impulso natural de abarcar y dominar el entorno tiene por fuerza que ser limitado a nuevas costumbres de un modo que necesariamente causa frustración al no lograr ciertos estándares establecidos en sus grupos de iguales. Son demasiadas las cosas que los niños no deben hacer o no deben tocar de modo que dentro de todos los que hemos sido criados en la civilización occidental, especialmente en la civilización urbana, debe de haber reservas reprimidas, y consiguientemente peligrosas si no son adecuadamente orientadas, originada por las restricciones de la primera infancia.

El autoconcepto es la integración de patrones de conducta social, resulta del desarrollo de un auto concepto y de ciertos conceptos sociales. El auto concepto del niño está influenciado por lo que los demás piensan de él. Por sus acciones, por los modelos de conducta de los padres y por sus propias ideas de lo que él debería ser.

“Un aspecto central en el desarrollo de los conceptos y reglas sociales es un proceso llamado internalización, el niño aprende a interiorizar, a hacer parte de sí mismo los valores y estándares de su comunidad, algunos de estos valores están relacionados con la conducta adecuada del papel sexual con los estándares morales, o algunos sencillamente relacionados con las costumbres y la forma tradicional de hacer las cosas. Los teóricos cognoscitivistas han hecho notar que los logros de los niños para regular su propia conducta están determinados no solo por el desarrollo de su autoconcepto, sino también por el desarrollo de sus conceptos sociales.”<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> Papalia, Daniela” Psicología del Desarrollo” Séptima Edición, Editoriales Mc. Graw Colombia, 1,997 pág.628.



Tales conceptos reflejan la creciente comprensión acerca de los demás y de sí mismo, así como sus formas de conducta y desenvolvimiento social, conductas y desenvolvimientos que se reflejan no solo en su contexto familiar, sino también en la escuela y su comunidad en general.

“Diversos modelos han estado en vigor a lo largo de este siglo, hasta que hoy en día, algo más lejos de concepciones restrictivas, se es capaz de comprender como la sexualidad solo puede ser entendida y asumida si se contempla desde una perspectiva multidisciplinar, que integre no solo el conocimiento anatómico-fisiológico, sino también las aportaciones de la psicología, la antropología, la pedagogía y otras ciencias sociales y de la salud. La sexualidad, se constituye entonces, desde esta múltiple perspectiva, en una característica que, en el ser humano, está relacionada individual y socialmente con una gran variedad de creencias, actitudes y comportamientos, más allá de lo estrictamente biológico.”<sup>28</sup>

De hecho en los últimos años se ha podido observar como, en nuestra sociedad, se ha experimentado un importante cambio en la manera de entender la sexualidad, cambio que ha repercutido tanto a nivel de las conductas individuales como de las concepciones colectivas.

Los padres siempre esperan que sus hijos crezcan rápidamente. Sin embargo, cuando un niño de 10 años se parece o se porta como un adolescente de 15 años de edad, esto suele indicar que algo no va bien con el niño.

---

<sup>28</sup> Font, Pere Educación afectiva y sexual en la escuela, Orientaciones para maestros y maestras Instituto de Estudios de la Sexualidad y la Pareja Editoriales ictnet, España. pág. 3

## Factores de Precocidad Sexual

<p>Precocidad Sexual: es cuando indican con señales características que un niño posee prematuramente y poseen un desarrollo sexual superior a los propios de su edad. Hoy en día son los noviazgos en niños y niñas y más grandecitos/as donde “quemar” etapas al entablar relaciones cuando aun no están preparados para ello.</p>	
Factores:	La precocidad sexual entre los niños es causada por siete principales factores que no están relacionados con enfermedades.
Valores	En primer lugar y el principal, es la transmisión de valores que recibe el niño en su medio familiar, social, escolar así como de sus iguales. Teniendo esto una gran influencia en su desarrollo en general.
Nutrición	En segundo lugar, como el nivel de vida ha cambiado mucho en los últimos años, muchos niños de acuerdo a su alimentación se han desarrollado más rápidamente que antes.
Nivel Hormonal	Tercer lugar, algunos niños toman demasiadas comidas que contienen hormonas en su dieta diaria.
Contaminación del Medio Ambiente.	<p>Cuarto lugar, la contaminación medioambiental también afecta al proceso de desarrollo físico de los niños. Dicha contaminación suele ser causada por el detergente, fertilizante, aguas desbordadas y descompuestos de artículos plásticos, los cuales se convierten en contaminantes si son abandonados en la naturaleza. “Un amplísimo número de sustancias químicas, entre los que encontramos pesticidas, residuos industriales, retardantes de llama, plastificantes, ingredientes cosméticos e incluso fármacos, llantas, entre otros contaminantes, por no citar más, cuyo denominador común es interferir con el equilibrio hormonal, que hace posible el desarrollo y normal funcionamiento de nuestros organismos.</p> <p>Estas sustancias pueden alterar seriamente nuestro equilibrio hormonal, causando efectos graves, por su capacidad de imitar los efectos de nuestras hormonas naturales, bloquear su funcionamiento normal o interferir de múltiples formas su producción o eliminación. La forma usual de entrada es por contacto directo con la piel, pero también pueden entrar por los ojos, boca y pulmones. Son venenos y pueden causar intoxicaciones y alteraciones hormonales aún en muy bajas concentraciones. Pueden bioconcentrarse alcanzando niveles de hasta 70,000 veces superiores a los del entorno, a medida que pasan a través de las cadenas alimentarias”.<sup>29</sup></p>
Factor Genético	Quinto, el factor genético representa la mitad de las incidencias de precocidad sexual entre los niños.
Medios de Comunicación	Sexto, proviene de los medios de comunicación. A medida que los niños ven más películas o teleseries para adultos, los contenidos de éstas les afectarán en mayor medida.
Integral	Es importante que cuando hablamos de sexualidad humana tomemos en cuenta varios aspectos fundamentales que nos dan una visión integradora de la persona. La inter relación de los aspectos biológicos, psicológicos, socio cultural y afectivo, forman al ser integral. De aquí que también forman un factor importante en la incidencia de precocidad sexual en el niño.

<sup>29</sup> FODESAM Fondo para la Defensa de la Salud Ambiental “Daños Hormonales” <http://www.fondosaludambiental.org>  
8/4/2009 pág. 59

La precocidad sexual es cuando indican con señales características que un niño posee prematuramente y poseen un desarrollo sexual superior a los propios de su edad. Hoy en día son los noviazgos en niños y niñas y más grandecitos/as donde “queman” etapas al entablar relaciones cuando aun no están preparados para ello.

“Aunque no son relaciones serias ni formales, muchos niños y adolescentes entablan noviazgos en edades en las que no están preparados ni física ni emocionalmente, y es que a pesar de que no existe una edad establecida para decir cuando tener un noviazgo y cuando no, lo ideal es que la niñez se viva como tal, con juegos, risas, alegrías e inocencia y no sufriendo desde edades tan tempranas por un amor, además pasan por una serie de cambios físicos y emocionales, aunque sea informal pueden vivir sensaciones de abandono, dolor y sufrimiento cuando en realidad no le toca “lo ideal es que la niñez, la juventud y la adolescencia se vivan como etapas separadas” ya que esta experiencia no permite que se disfrute la etapa que se vive, un joven o niño que no está preparado para una relación de noviazgo puede vivir una experiencia traumática que dejará secuelas que distorsionarán el significado de lo que es una pareja o la sexualidad. Los menores de edad aún están bajo el cuidado de sus padres y la prioridad en este momento debe ser el estudio y los procesos de formación y no un noviazgo”.<sup>30</sup>

La madurez es un elemento que entra en juego en una situación como esta, por lo que los padres deben estar al tanto de las amistades o novios que tengan sus hijas e hijos, no desde una actitud de persecución, si no de diálogo claro y franco que vaya de la mano con la madurez emocional del menor, es de vital importancia que los niños cuenten con un adulto alrededor que puedan orientarlos sobre una relación por más informal que sea, lo ideal es que los padres tengan una actitud tolerante, pero no permisiva.

---

<sup>30</sup> Secretaria de Educación Pública. Op.cit. pág. 45

Lo mejor entonces es el diálogo y la comunicación para enseñar al menor como manejar esas situaciones, ahora se vive un movimiento social que hace que la infancia se acorte haciendo que la adolescencia se extienda, es decir que los niños y niñas de 7 u 8 años tienen actitudes de adolescente o realizan actividades que son para más grandes.

Los niños y las niñas en edad escolar están inmersos en un mundo en el que prácticamente no hay fronteras: la casa con radio y televisión, la escuela con un sinnúmero de amigos y de compañeros, la calle con sus puestos de revistas y, en general, el contacto con toda clase de personas hacen un contexto en el que cualquier tipo de información pueda estar al alcance. De ahí la importancia de que la escuela y el hogar ofrezcan una orientación adecuada, sana, veraz y principalmente formadora del criterio. Es necesario que niñas y niños entiendan, y para que entiendan es forzoso que sepan.

Desde que las hormonas despiertan en un adolescente aparece también la atracción por el sexo opuesto y nada va a impedir que haya enamoramientos. Una de las cosas malas que está pasando es que niñas y niños se están metiendo a adultos antes de tiempo, tanto en lo emocional como en lo sexual, incluso en lo social ya tienen una serie de consentimientos.

El niño va pasando por diversas etapas que debe vivir, las cuales le irán dando la madurez que requiere para llegar a convertirse en adulto. A los siete (7) años termina la importancia que tiene la relación con los padres. En la etapa escolar aprende la etapa de incorporación de normas y leyes lo cual es parte de la socialización. Lo más importante en este período es la relación con sus iguales, los seres humanos nacen con el encargo de conservar la especie, por lo que para cumplir con tal fin, a cierta edad se vuelve la mirada a las personas del sexo opuesto.

Es necesario entonces que se consolide la diferencia de sexos, este proceso culmina con la edad adulta donde ocurren los cambios del cuerpo y la aparición de

caracteres sexuales secundarios, lo cual es una preparación para ese rol social, ahí aparece lo que se llama noviazgo.

Más que un noviazgo es un juego de amor a nivel de gustarse, de frecuentarse, pero no un compromiso en el cual se sientan atados, pues le quitaría la ocasión de disfrutar su juventud. Cuando los jóvenes entran a la vida universitaria o de trabajo, a partir de los 18 años, ya sí se puede pensar en una determinada estabilidad en una relación.

El noviazgo actual se ha diversificado tanto que ahora a muchas relaciones los niños o jóvenes le dicen “tengo un amigo con derechos”. No son ni amigos ni novios, son verdaderas relaciones momentáneas, sin ningún tipo de responsabilidad, pero se han encasillado en frases u oraciones muy bonitas, que le dan respetabilidad.

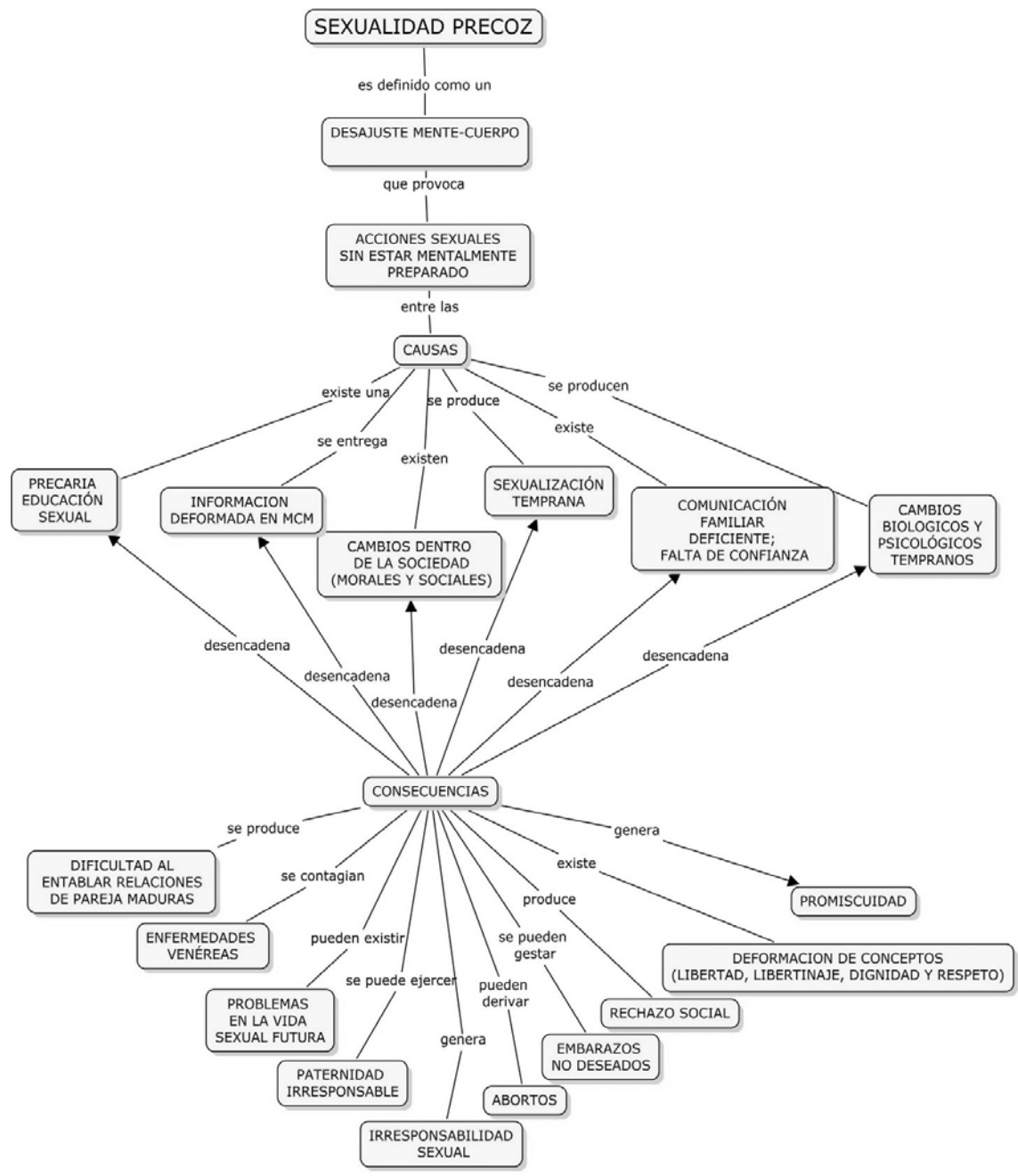
“En la fecundidad total, el porcentaje relativo de los nacimientos de madres jóvenes es más elevado en los grupos de menor escolaridad y en las áreas rurales”. Se ha argumentado que el embarazo en la etapa escolar las hace proclives a abandonar la escuela, aunque también se ha demostrado que es el abandono de la escuela por situaciones económicas lo que condiciona la maternidad precoz. Además, el embarazo cuando no es deseado representa mayor riesgo social, tanto para la madre como para el hijo o hija.”<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> Núñez-Urquiza RM, et.al. Embarazo no deseado en adolescentes, y utilización de métodos anticonceptivos posparto. Salud Publica México 2003; 45 supl 1:S92-S102.

## Características de Precocidad Sexual

<b>PRECOCIDAD SEXUAL</b>	<b>CARACTERISTICA</b>
NIÑOS	<p>Noviazgos prematuros, relaciones sexo-genitales precoces, lenguaje utilizado para sexo opuesto, manifestaciones de interés sexual, tipo de música que se escucha, videos o revistas pornográficas, el arreglo personal, Aparece el pensamiento concreto (intencionalidad), Juegos de roles, Juegos entre personas del mismo sexo, estado de ánimo variante (malhumor), asociado con los cambios hormonales aumento en la agresividad (actitud hostil),jactancia ante amigos, amigos mayores de su edad, conversaciones con amigos, dudas y curiosidades acerca de las relaciones sexuales, cartas, mensajes, dibujos obscenos, rótulos en baños, palabras soeces o de contenido sexual, revistas, fotos, videos, películas, internet, celulares.</p>
NIÑAS	<p>Vestimenta, maquillaje, lenguaje, secreteo entre pares, interés por relacionarse con sexo opuesto, noviazgos, relaciones sexo-genitales precoces, embarazos no deseados, estado de ánimo variante (malhumor), asociado con los cambios hormonales aumento en la agresividad (actitud hostil), Aparecen las culpas, confidencia entre amigas, palabras soeces o de contenido sexual, cartas o mensajes, rótulos en baños, dibujos obscenos, curiosidad sobre la anatomía del sexo opuesto, curiosidad sobre relaciones sexo-genitales.</p>



“Fisiológicamente, La pubertad es el período de desarrollo, donde la maduración reproductiva ocurre; con cambios físicos y psíquicos destacando el aumento del tamaño de las gónadas, y los caracteres sexuales secundarios. Este período es marcado por un crecimiento físico acelerado (altura y peso); en las niñas las mamas crecen y se inicia la menstruación, en los niños hay un crecimiento del

pene y los testículos. El vello púbico y axilar se desarrolla en ambos sexos, pero el cambio en la voz y el crecimiento de la barba ocurren únicamente en los niños.

La adenohipofisis ejerce su control sobre parte del sistema endocrino a través de las diversas hormonas que secreta. Entre ellas dos tienen actividad gonadotrófica: LH (Hormona Luteinizante) y FH (Hormona Folículo Estimulante). Su secreción está determinada por la estimulación que el hipotálamo ejerce sobre la hipófisis mediante factores liberadores. La liberación de los factores está condicionado por un servomecanismo regulado principalmente por los niveles séricos de estrógenos y andrógenos, esto en condiciones normales”.<sup>32</sup>

Durante la infancia el hipotálamo es muy sensible a las pequeñas cantidades de esteroides sexuales provenientes del ovario, testículo y de las glándulas suprarrenales; lo que mantiene la inhibición de la secreción de gonadotropinas.

Al iniciarse la pubertad se pueden detectar descargas de gonadotropinas durante el sueño las que posteriormente se producen durante las 24 horas.

Si el inicio del desarrollo sexual es antes de los diez (10) años en varones y ocho (8) años en las niñas el término a definirse es pubertad precoz. Este término incluye pubertad precoz verdadera, en la cual la maduración hipotálamo hipofisiaria ocurre muy tempranamente.

También existe la pseudopubertad precoz en la que los caracteres sexuales secundarios se desarrollan en ausencia de maduración gonadal lo que significa que el desarrollo normal del ovario y del testis no ha ocurrido.

“La etiología de la pubertad precoz se puede subdividir en completa o isosexual, que generalmente es idiopática y la incompleta o heterosexual debidas a causas neuroendocrinas, adrenales, gonadales, ectópicas y exógenos.

En la pubertad precoz verdadera o completa hay una activación del sistema hipotalámico hipofisiario de manera prematura, algunas patologías que alteran los

---

<sup>32</sup> Reyes Noyola, J. Dr. y Osorio Murillo, A. Dr. “Análogos de factor liberador de hormona Luteinizante en precocidad sexual.” Revista Médica Hondureña - VOL. 63 - No. 3 – 1995 pág. 111



tractos que inhiben la pubertad tal como tuberculomas, tumores hipotalámicos o pineales, hamartomas secretores de hormona liberadora de gonadotropina y la parálisis cerebral pueden ser causa de este desorden, y entre otras también podemos mencionar determinadas infecciones cerebrales, radiación craneal, cuando el cerebro esta expuesto a los rayos X, la epilepsia, el síndrome de alcoholismo fetal, la hidrocefalia, hipotiroidismo, lesión grave en la cabeza, tumores de los ovarios testículos o de otros órganos, o defectos estructurales.

En casos clínicos el 50% de los casos en niños tienen causa orgánica y 5% de las niñas tienen origen orgánico. Siempre son importantes datos como la edad de pubertad de otros miembros de la familia, uso de medicamentos, problemas durante el embarazo de la madre o la infancia del niño para eliminar otras causas de esta condición.”<sup>33</sup>

“La pubertad precoz también puede ser hereditaria, en una familia donde uno de los padres es portador del gen hay un 50% de probabilidad de que los niños y niñas se vean afectados y portadores del gen.

El estrógeno puede causar cambios sexuales prematuros, como el desarrollo de mama, que puede verse como la pubertad precoz estos cambios precoces desaparecen después que la exposición a los estrógenos se ha detenido. Los estrógenos se encuentran en los siguientes productos: ciertas carnes como las de aves de corral, cosméticos productos para el cabello y cremas para el cuerpo, anticonceptivos orales y algunas vitaminas para adultos pero que son utilizados en niños. El medio ambiente y los alimentos apresuran la segregación de las hormonas sexuales infantiles”.<sup>34</sup>

Sin embargo existe un factor aun que influye en un gran porcentaje de niños para la incidencia de precocidad sexual, esto consiste en la frecuencia cada vez mayor de productos infantiles juguetes, ropa, videos, ofertas bancarias, productos

---

<sup>33</sup> Op. Cit. pág. 112

<sup>34</sup> Op. Cit. pág. 116

comestibles, etc. viene acompañada de campañas publicitarias dirigidas prioritariamente a este tipo de público, lo que ha llevado a denominarla publicidad infantil. Es indiscutible la incorporación del niño al mercado de bienes y servicios, desde distintos aspectos: como sujeto capaz de realizar compras con sus propios medios económicos, como sujeto influenciable cuyas preferencias y elecciones inciden en el gasto ajeno y, por último, como futuro consumidor que adquiere determinadas opiniones, conocimientos y actitudes sobre marcas y productos que todavía no están a su alcance. Así pues, los niños constituyen un interesante y específico consumidor para el comercio y las empresas publicitarias. Por las tendencias consumistas de este modelo, los niños y las niñas corren el peligro de ser percibidos como objetos de placer para compensar carencias afectivas y relacionales de los adultos.

Un ejemplo son las imágenes de niños y niñas en actitudes adultas que son utilizadas en campañas publicitarias, que asocian imágenes infantiles con seducción, erotismo y libertinaje. Entonces, surge la pregunta ¿quién es el que está equivocado? ¿La niña que se pone un brassier y se pinta los labios porque ve Mekano (grupo musical de moda), o los padres que refuerzan este consumismo llevando a sus hijos a las sesiones de fotos, los motivan para andar a la moda y los impulsan a participar en concursos de baile y belleza?

La aparición del fenómeno televisivo se refleja de modo real en la vida de los niños y niñas, a través del tiempo que dedican a ver televisión. Dicha actividad crece paralelamente a la proliferación de aparatos receptores por todo el país, hasta ocupar la parte principal de su tiempo de ocio. Considerando que esto puede oscilar entre 3 a 5 horas diarias y si los padres trabajan todo el día puede incrementarse.

Los niños y niñas han sido considerados como el público más indefenso ante la persuasión publicitaria, sobre todo por su ingenuidad, por lo que se considera que la publicidad dirigida a ellos debe estar especialmente regulada. Los niños se convierten en un objetivo publicitario especialmente sencillo a causa de su fragilidad emocional induciendo en ellos que la base de la publicidad es hacer que

la gente sienta que sin el producto se es un perdedor. Los niños son muy sensibles a eso, anuncios, programas, productos, música, videos, etc., que inducen a los niños y niñas a actuar de determinada manera en su desenvolvimiento psicosocial.

En los medios a los que se exponen a contenidos sexuales niños, niñas y adolescentes se puede mencionar la televisión, los jóvenes televidentes encuentran un mundo que es desproporcionadamente masculino, especialmente en los programas orientados a la juventud, y en el que las figuras femeninas, sexualizadas de una u otra forma, es más probable que vistan de modo más atractivo y provocativo que las masculinas. En los canales a los que tienen acceso no hay una regulación de contenido y a tempranas horas encuentran contenidos no aptos para ellos, así como caricaturas o series con un contexto sexualizado que por no ser apto les resulta más atractivo y tentador. El niño, niña y adolescente ve de media a tres horas de televisión al día. Sin embargo, cuando se calcula el número de horas totales ante todos los tipos de medios, resulta que los niños están expuestos a algún tipo de medio televisión, vídeo juegos, música, etc., con un aproximado de seis horas y media al día. (Si sumamos esas seis horas y media a las horas en que el niño pasa en la escuela y el tiempo de dormir, ¿cuánto queda para la familia?).

En el caso de Internet, es difícil cuantificar el efecto que ésta tiene en los niños y niñas ya que la enorme cantidad de contenido indebido o pornográfico que circula en ella no es medible.

En la música, los géneros musicales y de los videos que estos mismo muestran, acerca de los últimos dice que estos presentan a los artistas (femeninas sobre todo) por su atractivo físico o sexual más que por su talento artístico, aportando e influyendo en la mentalidad de niños y niñas de una manera sexualizada y equivocada donde su actitud, conducta y forma de ver y pensar el mundo se tergiversa.

Por parte de la música propiamente, podemos escuchar y observar al movimiento musical llamado Reggaetón. Es una variante del Raggamuffin, que a su vez procede del Reggae, y del Hip Hop su público principal es la juventud. Se considera que el Reggaeton está estrechamente vinculado con el movimiento Underground juvenil urbano un término que se refiere a la forma más común de bailarlo, evocadora de posiciones sexuales, así como el perreo, una fusión de rap y reggae, más acelerado que el reggaetón y cuya paternidad se disputan Panamá y Puerto Rico, es bailado con desenfado por jóvenes escolares. Entre jóvenes es el llamado “baile maldito” que se puede definir como “Sexo con ropa” que se caracteriza por el roce permanente que lleva a los jóvenes a una excitación. Música que “era tabú” hay una especie de distorsión entre el baile, el “perreo” que ya ocupa una alta preferencia entre los jóvenes; las letras del “reggaetón” y el “perreo” hacen referencia a sexo o el amor y está lleno de modismos populares que le dan jocosidad o melancolía.

El cuerpo que es individual pasa a ser social con el “perreo”, un baile donde todo es mostrado a través de los movimientos. Con el baile del “perreo”, los jóvenes se apropian del espacio, erotizándolo, simulando actos sexuales de forma explícita a través de movimientos y gestos concentrados en los genitales y otros puntos erógenos, mientras que el “reggaetón” es más tranquilo.

Dos hombres, uno atrás y otro delante de la chica, bailan simultáneamente pero se queda el que “mejor lo haga”. Parte fundamental de la vestimenta de los bailarines son las zapatillas “gigantes”, gorros, viseras y bloomers (pantimedias en la cabeza), lentes de sol, y mochilas, como un signo de autenticidad.

Reggaetón y perreo son estilos musicales en donde algunas canciones basta con analizar parte de sus letras y se puede extraer cientos de insultos y denigraciones que van en contra de la dignidad femenina, e impulsando una mentalidad y actitud machista, donde el hombre utiliza a la mujer como medio de placer entre otras. Y para que decir sobre sus Videos que manifiestan y utilizan la imagen femenina para incitar y provocar en los hombres, en este caso los niños una imitación a

estas conductas y en las niñas a que ellas mentalicen y se vean como un medio y objeto de placer.

#### Educación, sexualidad y educación sexual

Dentro del marco educativo guatemalteco, el currículo base incluye temas sobre la sexualidad, que literalmente dice: “Artículo 27. Educación. “Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente, su vida personal, familiar y comunitaria...”.

Hace referencia a la Constitución Política de la República de Guatemala. Ley de Educación Nacional - Decreto Legislativo 12 – 91 Capítulo VIII. Subsistema de Educación Escolar. Decretos: Decreto 27-2000 Ley General para el combate del Virus de Inmuno Deficiencia Humana VIH y del Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida SIDA y de la promoción, protección y defensa de los Derechos Humanos ante el VIH/SIDA. Capítulo VI De la Promoción, Protección y Defensa de los Derechos Humanos ante el SIDA. Artículo 44. Derecho a la educación”<sup>35</sup>

Dentro de la actualización del currículo Nacional Base se encuentra las siguientes áreas: Desarrollo de las áreas fundamentales; Medio Social y Natural. Y dice: Facilita a los estudiantes los elementos para formarse una visión de sí mismos, como sujetos en interacción con el mundo social y natural, y para adquirir conciencia de su pertenencia. Contribuye al desarrollo de su identidad personal, étnico-cultural y nacional, para lo cual valora su experiencia y fortalece su relación con la naturaleza. Se organiza en dos grandes componentes:

---

<sup>35</sup> Ministerio de Educación de Guatemala, “Curriculum Nacional Base, de Formación Docente Bilingüe Intercultural (Idioma Indígena- Idioma Español)”, MINEDUC/DIGECADE, Guatemala 2,007 PÁG. 226-274

Soy así: Permite a las y los estudiantes reconocerse a sí mismos, fortalecer su autoestima, conocer y valorar a los demás y los orienta a observar los cambios que experimentan en sí mismos.

Mi entorno físico y cultural: Parte de la observación objetiva y apreciación del medio social y natural que permitirá conocerlo y analizarlo, para explicar la manera en que el ser humano interactúa con ese medio.

En el área de Medio Social y Natural se encuentra el contenido correspondiente a la temática de sexualidad en la sub-área – Identidad, Educación para la unidad, la diversidad y la convivencia la temática Derechos de los Pueblos con los sub-temas de Equidad de género, de etnia y social con componentes y sub-componentes en los temas de: Equidad e igualdad, Género y autoestima, Educación sexual: VIH – SIDA, Equidad laboral, Equidad étnica, Equidad social, Género y clase, Personal, Étnica y cultural.

El ministerio de educación propone para un futuro ampliar la temática de sexualidad y preparar a los maestros más de acuerdo al entorno y cosmovisión de los lugares a los que ellos enfrentaran la temática, proyecto que desde 2005 se inicio y que siguen puliendo pero que aun no se concluye, ni se lleva a cabo como se detalla a continuación:

“Comité de Educadores en Prevención del sida COEPSIDA: Tiene como propósito sensibilizar e informar oportunamente a estudiantes y docentes de los niveles de educación primaria, básico y diversificado acerca de la prevención de las Infecciones Transmisión Sexual -ITS- y del Virus de Inmunodeficiencia Humana VIH-, así como fortalecer los contenidos del Currículo Nacional Base para la educación sexual integral responsable. Además de coordinar acciones interinstitucionales. Cronología del proceso elaboración de módulos educativos para Primaria:

Edición 2002:

Informémonos y Prevenamos el Sida<sup>36</sup>

Contenido

Guía 1	Guía 2	Guía 3	Guía 4
Informémonos acerca del VIH-Sida	Como se adquiere y la Prevención del VIH sida	El VIH-sida destruye la salud y la vida.	El VIH-sida y la discriminación hacia las personas infectadas.

Edición 2004: Practiquemos la Empatía con las personas afectadas por el VIH / sida.<sup>37</sup>

Contenido

Guía 1	Guía 2	Guía 3	Guía 4
Informémonos acerca del VIH-Sida	Protejamos sus derechos.	En busca de la inclusión.	Practiquemos la Empatía.

---

<sup>36</sup> Ministerio de Educación, "Informe Subdirección de Programas y Proyectos". Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Guatemala, 2010 pág. 2

<sup>37</sup> Op.Cit. pág. 2

Edición 2007: Tú y tu cuerpo: dirigido para 1º, 2º. Y 3º. grado de primaria.<sup>38</sup>

Contenido:

1º. Grado	2º. Grado	3º Grado
Un cuerpo maravilloso Somos diferentes Ser diferente es normal El cuerpo si ropa Hablar de tu cuerpo Tu cuerpo por dentro y por fuera Crecimiento y cambios Tú cuerpo y las demás personas Secretos buenos y secretos malos Tu y tus sentimientos	Un cuerpo maravilloso Somos diferentes Ser diferente es normal El cuerpo sin ropa Hablar de tu cuerpo Tu cuerpo por dentro y por fuera. Crecimiento y cambiamos Tú cuerpo y las demás personas. Secretos buenos y secretos malos. Tu y tus sentimientos	Un cuerpo maravilloso Somos diferentes Ser diferente es normal El cuerpo sin ropa Hablar de tu cuerpo Tu cuerpo por dentro y por fuera. Crecimiento y cambiamos Tú cuerpo y las demás personas. Secretos buenos y secretos malos. Tu y tus sentimientos

Creemos y cambiamos: dirigido para 4º, 5º. Y 6º. grado de primaria. Contenido:<sup>39</sup>

4º. Grado	5º. Grado	6º Grado:
Creemos y cambiamos Nuestro asombroso cuerpo Nuestras diferencias Conociéndonos Así es nuestro cuerpo ¿Cómo referirnos al cuerpo? ¿Cómo es el cuerpo? ¿Qué cambia mientras creemos? Espacio propio Mitos y realidades sobre la sexualidad	Sentimientos y sexualidad	Repaso de temas; Debido a que son aspectos normales del proceso de convertirte en adulto.

<sup>38</sup> Ministerio de Educación, "Tú y tu Cuerpo". DICADE/COEPSIDA, Guatemala 2006. pág. 3

<sup>39</sup> Ministerio de Educación, "Creemos y Cambiamos". DICADE/COEPSIDA, Guatemala 2007. pág. 1-44



Edición 2010 Actualmente la Unidad de Género con pertinencia Étnica, del Vicedespacho de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa; coordina la realización del manual educativo con la temática Salud Sexual Integral para docentes. En el marco de la Ley de acceso universal y equitativo de servicios de planificación familiar y su integración en el Programa Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, Decreto Número 87-2005.

“Para Primer Grado en la temática de educación sexual, en el área de Medio Social y Natural Descripción de las características Procedimentales: Hábitos, higiénicos y nutricionales, Descripción de las partes del cuerpo humano, su importancia y cuidado para conservar la salud, Identificación de las etapas del crecimiento, las diferencias y los cambios corporales en niños y niñas.

Actitudinales Opinión, positiva, acerca de la importancia del cuidado de su cuerpo.

Práctica, voluntaria, de hábitos de higiene que conservan la salud corporal: lavado de las manos con agua y jabón, cepillado de los dientes al terminar de comer, baño todos los días, entre otros. Práctica de valores y formas de convivencia armónica en el medio en que se desenvuelve.

Manifestación de actitudes, hábitos, valores y comportamientos solidarios. Reacción positiva y adecuada ante los riesgos naturales y sociales de su entorno que amenazan su seguridad personal y familiar. Participación de la necesidad de configurar la sexualidad de forma auténtica, justa y flexible. Manifestación de autoestima, respeto y aprecio por los y las demás en actividades cotidianas. Cuidado de su cuerpo por medio de una buena alimentación y ejercicios físicos adecuados. Participación equitativa en el desempeño de todas las tareas del hogar acordes a sus posibilidades y con independencia de estereotipos sexuales discriminatorios”.<sup>40</sup>

---

<sup>40</sup> Ministerio de Educación, “Orientaciones Para el Desarrollo Curricular, Primer Grado, Educación Primaria” MINEDUC/DIGECADE, Guatemala 2010, pág. 127-133

“Para segundo Grado en la temática de educación sexual, en el área de Medio Social y Natural descripción de las características Procedimentales: Descripción de las características físicas de los seres humanos y principales cambios en las diferentes etapas de la vida. Cuidados e higiene de los órganos del sistema reproductor.

Identificación de las funciones de los aparatos reproductores femenino y masculino, y del proceso de fecundación y desarrollo del ser humano en el vientre materno.

Procedimentales Declarativos Actitudinales: El cuerpo humano aparato reproductor, Lactancia materna y Alimentación balanceada, nutrición, crecimiento y desarrollo del cuerpo humano.

Demostración de actitudes de autoestima, equidad e identidad sexual que favorecen su crecimiento personal. Demostración de actitudes que evidencian el ejercicio de sus derechos y responsabilidades según el rol que desempeña. Evidencia de actitudes de auto cuidado ante personas y hechos que amenazan su integridad. Práctica y promoción de valores”<sup>41</sup>

“Para Tercer Grado en la temática de educación sexual, en el área de Medio Social y Natural descripción de las características Procedimentales: Descripción de la estructura, funcionamiento, interrelación y cuidados de los sistemas reproductor masculino y femenino. Identificación de los órganos y células sexuales, del aparato reproductor femenino y masculino. Campañas de divulgación de información general sobre infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA. Identificación de medidas de seguridad y de instituciones públicas y privadas que prestan servicios de salud, salud sexual y reproductiva, atención a situaciones de riesgo natural y social y en caso de emergencias.

Declarativos: fecundación del ovulo como el principio de vida de todo ser humano.

---

<sup>41</sup> Ministerio de Educación, “Orientaciones Para el Desarrollo Curricular, segundo Grado, Educación Primaria” MINEDUC/DIGECADE, Guatemala 2010, pág. 44-55

Relación entre embarazo, parto y postparto, roles sociales de la niña y el niño.  
Infección de transmisión sexual y VIH/SIDA.

Actitudinales: Hábitos y actitudes positivas hacia el cuidado del sistema reproductor femenino y masculino. Configuración de su sexualidad de forma auténtica, justa y flexible. Negativas ante presiones externas que motiven conductas sexuales dañinas a su salud, a su dignidad y a su identidad personal.<sup>42</sup>

“Para cuarto Grado en la temática de educación sexual, en el área de Ciencias Naturales y Tecnología, descripción de las características Procedimentales: Análisis de las teorías del origen de la vida según las diversas cosmovisiones. Respeto por la conservación de la vida.”<sup>43</sup>

---

<sup>42</sup> Ministerio de Educación, “Orientaciones Para el Desarrollo Curricular, Tercer Grado, Educación Primaria” MINEDUC/DIGECADE, Guatemala 2010, pág. 198-209

<sup>43</sup> Ministerio de Educación, “Orientaciones Para el Desarrollo Curricular, Cuarto Grado, Educación Primaria” MINEDUC/DIGECADE, Guatemala 2010, pág. 238-287

Y para impartir la cátedra en la capacitación para maestros, dentro del material dice:

<b>Medio Social y Natural</b>			
Competencias de Área: Práctica normas de prevención, protección y seguridad en beneficio del bienestar personal, familiar y colectivo, desde el contexto cultural, lingüístico y socioeconómico del país.			
Utiliza la investigación científica a partir de las relaciones y los cambios que ocurren en su persona, su familia y el entorno.			
Primero <sup>44</sup>	Segundo <sup>45</sup>	Tercero <sup>46</sup>	Cuarto <sup>47</sup>
Identifica las partes y los órganos del cuerpo humano y realiza acciones en su entorno para mantener la salud e higiene corporal.	Identifica la estructura, funciones y cuidado de los órganos, aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano, participando en acciones para el mantenimiento corporal.	Realiza acciones preventivas a nivel familiar, escolar y comunitario que promueven el buen funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano.	Identifica su sexualidad y las manifestaciones físicas y sociales de su desarrollo.

Una de las debilidades en dicha programación es que es abordada en el primer bloque de cada temática pero el resto del año no se vuelve a impartir el tema, por lo que no hay una secuencia y continuidad para un aprendizaje significativo, sin embargo hay maestros que lo abordan escasamente o no llegan a abordar. Temas que se imparten o deberían impartirse dentro del salón de clases por la maestra o maestro de grado, uno de los problemas a los que el Ministerio de Educación debe

<sup>44</sup> Ministerio de Educación “Curriculo Nacional Base, Primer Grado, Nivel Primario” MINEDUC, Equipo de Textos y Materiales Educativos – DIGECADE, Guatemala 2,008. pág. 106-115

<sup>45</sup> Ministerio de Educación “Curriculo Nacional Base, Segundo Grado, Nivel Primario” MINEDUC, Equipo de Textos y Materiales Educativos – DIGECADE, Guatemala 2,008. pág. 113-123

<sup>46</sup> Ministerio de Educación “Curriculo Nacional Base, Tercer Grado, Nivel Primario” MINEDUC, Equipo de Textos y Materiales Educativos – DIGECADE, Guatemala 2,008. pág. 118-129

<sup>47</sup> Ministerio de Educación “Curriculo Nacional Base, Cuarto Grado, Nivel Primario” MINEDUC, Equipo de Textos y Materiales Educativos – DIGECADE, Guatemala 2,008. pág. 134-148

enfrentarse profilácticamente es capacitando adecuadamente al personal que tiene que impartir la temática, pues la falta de preparación adecuada no permite que maestros y maestras en el marco personal rompan con el tabú de la sexualidad y menos aún que se enfrenten ante un grupo de niños, niñas o jóvenes, teniendo la actitud adecuada y preparación idónea para contestar a las interrogantes e inquietudes que surgen dentro de la presentación de temas con tanto peso y que si se intervienen oportuna y adecuadamente se pueden evitar otros temas como VIH e ITS(infecciones de transmisión sexual), así como embarazos no deseados, niñas y niños teniendo niños, enfrentando la realidad económica, moral y social de Guatemala sin estar preparados emocional, económica y menos aun físicamente para enfrentarse a la paternidad y maternidad responsable.

Entre las principales conclusiones del tema encontramos que El Psicoanálisis ve al niño como un ser que desde antes de nacer presenta manifestaciones sexuales, no de la manera tergiversada en que la ven los adultos al descubrir muchas veces manifestaciones sexuales en el niño y la niña.

La precocidad sexual varia según los factores mencionados con anterioridad, como son los valores, el contexto multidisciplinario en el que se desenvuelve el niño, la alimentación, los roles, fisiológica, nivel hormonal, contaminación del medio ambiente, factores genéticos, medios de comunicación, etc.

El desarrollo del niño es integral por lo que las causas de precocidad puede variar de un niño a otro, y las causas más frecuentes son la falta de educación y preparación que el niño recibe ante el tema por lo que se ve influenciado con mucha vulnerabilidad ante el entorno, sobre todo al sumergirse en el medio escolar y entrar a un nuevo mundo en el que la familia deja de ser el único medio de información entrando en juego muchos medios al mundo del niño.

Desde otra perspectiva la televisión con sus programas juveniles, música de actualidad, celulares, revistas de venta libre en cualquier espacio público y también Internet, pasan a ser referentes de los niños y van quedando en sus

recuerdos como ideales de querer ser o llegar a ser, y es así que van adelantando etapas. Hoy es tan fuerte la presión social de la mujer y el hombre como símbolo sexual que eso mismo potencia su desarrollo.

En la educación de estos niños y niñas profilácticamente está una mejor Guatemala, no solo en el tema de la sexualidad, sino en el tema de valores morales, familiares y sociales, pero más importante aun es el afecto, atención y adecuada orientación en el hogar, escuela y entorno del niño y la niña lo que se debe reforzar para un desarrollo más adecuado donde encuentren el espacio ideal para crecer sin quemar o saltarse etapas de la vida como son la niñez.

## **CAPITULO II**

### **TECNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **Muestra:**

De los niños que asisten a la “Escuela Urbana Mixta Josefina Alonzo Martínez” un total de 687 alumnos el 56% es de sexo masculino y el 44% es de sexo femenino comprendidos entre las edades de 5 años a 14 años de edad. Se trabajó con una muestra de 25 niños que presentaron indicadores de precocidad sexual, comprendidos entre 7 (siete) y diez (10) años de edad, que pertenecen a la Escuela “Josefina Alonzo Martínez” de la Comunidad de Chinautla, Nueva Chinautla, Jucotales zona 6.

La muestra fue intencional no aleatoria, consistente en que no todos los elementos de la población tuvieron una probabilidad de participar. La muestra fue seleccionada siguiendo el criterio de acuerdo a las características de la investigación. Se seleccionaron algunos casos que resultaron ser “típicos”. Estas muestras fueron útiles en las etapas exploratorias de la investigación, en la que se estudió un fenómeno determinado: la presencia de conductas de precocidad sexual.

Se entrevistaron también 25 padres, madres de familia y 18 maestros/as a fin de obtener información que respaldara los resultados de la presente investigación tanto en lo teórico como en el trabajo de campo. Experiencias que por su valor adquieren significado y revelan las percepciones de los entrevistados en el tema de la sexualidad y la precocidad sexual infantil.

## **Instrumentos**

Se realizaron observaciones institucionales para obtener información sobre la conducta de los niños y niñas.

El cuestionario con preguntas generadoras, dirigido a los niños sirvió para conocer como proyectan sus percepciones, lo que acontece en su cotidianidad, se tomó a niños que presentaron indicadores de precocidad sexual, fue una muestra intencional no aleatoria, se eligió a 25 niños que presentaron características de esta problemática. Se aplicó además el Test de la Figura Humana de Karen Machover para evaluar detalles que revelaran aspectos de contenido sexual.

Se elaboró un cuestionario y una escala de precocidad sexual para padres y madres de familia, maestros y maestras.

Además se realizó una entrevista y un cuestionario para maestros en la que se incluyó información sobre el tema investigado, conocimientos sobre sexualidad y manejo del tema en clase, además de información sobre eventos de contenido sexual con sus alumnos.

Se clasificaron y conceptualizaron las características, conductas, circunstancias y entorno en el que actúan los niños con precocidad sexual y cuál es la respuesta en el entorno cotidiano de ellos.



## **CAPITULO III**

# **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **Observación Institucional**

Se realizaron observaciones en la institución: Escuela Josefina Alonzo Martínez a efecto de detectar la conducta habitual en el salón de clases y durante el recreo. Durante este tiempo fue posible observar ciertas conductas que refieren apenas que los niños en horarios de receso tienden a buscar socializar con las niñas y lo hacen enviando mensajes y cartas, regalando golosinas, secreteos, jalando a las niñas y aprovechando para abrazarlas, tocándoles el busto, el pelo; situación que inicialmente no es aceptada, pero luego es motivo para iniciar de nuevo “el juego” tocar a las niñas y correr para ellas los corran.

Se observa en su conducta el uso de violencia física y verbal, uso de vocabulario soez, tocamientos de sus propios genitales (apretar contra si mismo el pene), movimientos de simulación de relaciones sexuales, señales vulgares con las manos. En el vestuario las niñas usan pantalonetas bastante cortas, minifaldas o ropa muy apretada, maquillaje.

Los varones se agreden físicamente pellizcándose los pezones y se muestran entre sí sus órganos genitales, muestran conductas de contenido sexual colocándose uno detrás del otro, se pegan mucho a la hora de formar fila y les gusta abrazarse por detrás y persiguen a las niñas con la intención de besarlas.

En las paredes de los baños se pueden observar símbolos de maras y dibujos obscenos de órganos genitales femeninos y masculinos, corazones con el nombre de niños de diferente sexo (ejemplo relaciones de noviazgo), palabras vulgares para referirse a los órganos sexuales o a las relaciones sexo genitales, frases ofensivas dirigidas a un niño o niña en particular.

En conversaciones con diferentes maestras o maestros hay relatos de conductas de precocidad sexual como niños que son reportados besándose en el recreo ubicados en lugares ocultos, hay referencia de una pareja de varones descubiertos teniendo una relación sexo genital en el sanitario, dos niñas seducidas para trata y explotación sexual, una por dos vecinos que la embriagaban y la tienen ofrecida a un piloto de bus, a otra niña que se le descubrieron pastillas anticonceptivas y refiere que una adolescente “amiga” le presentó a un hombre de 50 años que le da dinero para que llegue a su cuarto, a visitarlo.

Se descubrió recientemente dentro del sanitario de varones a dos niñas de tercer grado y dos varones de sexto grado encerrados sin argumentos para explicar que estaban haciendo. Otra niña de tercer grado refiere a la investigadora tener relaciones sexo genitales con varones y este año una niña de 4to grado resultó embarazada y se le realizó un aborto.

### **DATOS DE LA ENCUESTA TEST DE LA FIGURA HUMANA**

Respecto a la encuesta sobre el Test de la Figura Humana de Machover, se obtuvieron los siguientes resultados:

De 25 niños encuestados, la mayoría se identifican con la edad que tienen, respecto a la actividad que realiza la figura, casi todos reportan una figura positiva, su personaje no esta casado en su mayoría, no tienen hijos, viven con sus padres, en las ambiciones refieren querer televisión, carro o juguetes y comida, en su figura la mayoría es elegante, fuerte y sana.

Reportan a un personaje feliz que lo que lo enoja son situaciones que molestan a sus padres como desobediencia, desorden, salir sin permiso, quebrar algo y que los llamen de la escuela para poner queja.

## Indicadores relacionados con la sexualidad en el Test de la Figura Humana de Karen Machover

FRECUENCIA	INDICADORES	SIMBOLISMOS
15	Manos Omitidas, ocultas, imprecisas, dedos sobresalientes Y guantes	Refleja sentimientos de culpa, precocidad sexual y actividades no permitidas, asuntos relacionados con la masturbación y autoerotismo. Deseo de sexuales reprimidos y timidez.
9	Pies y zapatos en forma de falo	Proyecta inmovilidad y cierre, como contención o represión de impulsos sexuales, preocupaciones sexuales, problemas sexuales y voyeurismo.
9	Nariz Omitida	Indica símbolo sexual como protuberancia y símbolo fálico, signo frecuente en varones con dificultades sexuales asociadas a complejos de castración y práctica de actividades de masturbación.
8	Omisión de boca	La boca representa la oralidad, los placeres sensuales y sexuales, la boca de labios gruesos revela su carácter oral, con dientes tendencias a la agresividad. Se considera órgano erógeno y estímulo de la sexualidad y placer a través de la excitación de boca y labios.
8	Sexo opuesto	Confusión en las identificaciones sexuales
8	No hay pupila-Orbita	Ausencia de contacto visual y relaciones sociales, sentimientos de culpabilidad por practicar el voyeurismo, es decir fisgonear a una mujer desnuda u observar a escondidas actos sexuales, pornografía lo que se considera prohibido.
8	Borroneo	Inseguridad
6	boca en arco de Cupido	Atención exaltando los propios atractivos erotizantes, es una señal de precocidad sexual, acentuar los deseos de placer correspondientes a este órgano y los goces sensuales que se pueden experimentar con la boca, si se trata del dibujo de un varón expresa ligereza de espíritu y tendencias homosexuales latentes o en activo.
6	Cabello abundante	Relacionado con la sexualidad sea en el nivel de virilidad como signo de masculinidad en el varón, señala fantasías gráficas compensadoras de un complejo de inferioridad sexual.
5	Recarga la zona media y cinturón	Cuando se recarga la parte media de las figuras en sentido vertical añadiendo botones, corbata o cremallera suele ser indicador de alguna preocupación por el propio cuerpo o sentimientos de insuficiencia relacionados en esa zona, refleja dependencia materna o complejo de culpabilidad por autoerotismo y practicas masturbadoras o contactos ilícitos.

4	Piernas juntas	En razón de la inmovilidad y cierre de las piernas signo que relaciona la contención o represión de impulsos sexuales debido a fuertes tensiones emocionales internas, naturalmente cuando mayor rigidez uno observa en las figuras, mayor es la tensión, ansiedad, timidez sexual y rechazo de los impulsos.
4	Omisión de brazos	Puede ser un indicador de ansiedad oculta por lo que se realiza con las manos, masturbación. Brazos que se balancean reflejan tendencia a la masturbación o precocidad sexual en jóvenes.
3	Omisión de pelo	La alopecia, calvicie o falta de cabello se atribuye al cabello del varón un sentido representativo de la virilidad, de la masculinidad y la fuerza vital del sujeto, se relaciona con el vigor sexual aunque no afecte las relaciones con el entorno.
2	cuello apretado	Dificultad de adaptación a las normas sociales, estrangulación de impulsos afectivos e instintivos.
1	transparencia	Relacionadas al voyeurismo indican represiones sexuales y es frecuente en niños con sexualidad precoz cuando surgen los primeros impulsos sexuales.
1	Bigote	Fantasia gráfica compensadora de un complejo de inferioridad sexual.
1	Bolsillo	Suele ser indicador de sujetos que no han alcanzado un nivel de adaptación y muestran reacciones impropias de la edad o inmadurez el origen de esta inmadurez proviene de un rechazo de la madre y una fijación al padre, a otras personas del propio sexo, homosexualidad latente o manifiesta.

### Entrevista a padres y madres de familia

Ente las características de los padres y madres de familia se determina que el 80% de los padres se ubica entre el rango de 20 a 40 años de edad, el resto es decir el 20% es menor y mayor a 40 años de edad, en relación a identidad de género, la mayoría de padres/madres entrevistados son de sexo femenino un 84% y el resto un 16% pertenecen al sexo masculino. En escolaridad, el 76% ha cursado la primaria y un 24% la secundaria. En el tipo de Familia a la que pertenecen se ubican la familia nuclear en un 60%, extensa y desintegrada un 40%. En la religión el 56% profesa la religión católica y el 44% profesa la religión evangélica. El cuidado de los niños esta al cuidado de la madre en un 80% y el 16% con familiares y un 4% se cuida solo.

El 72% reporta haber tenido su primer hijo entre los 16 y 19 años y el 28% reporta que esto sucedió entre los 20 y 30 años.

### ESCALA DE PRECOCIDAD SEXUAL PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Marque con una X el número, teniendo en cuenta la siguiente prevalencia:

1. SI Actualmente      2. SI Anteriormente      3. No Nunca lo ha hecho

No.	Pregunta	1	2	3
1	Secreteo entre amigos o amigas	12	3	10
	Utiliza lenguaje inapropiado o con contenido sexual, para referirse al sexo opuesto	2	2	21
3	Levanta faldas	5	6	14
4	Manoseo	1	2	22
5	Tocamientos en áreas sexuales	6	2	17
6	Exhibir órganos genitales	0	9	16
7	Utiliza obscenidades y simulacros con los órganos sexuales	3	4	18
8	Simulacros con conductas sexuales	6	2	17
9	Ha visto que hace o adquiere dibujos obscenos	1	1	23
10	Ha encontrado revistas, fotos o cualquier contenido sexual a su niño o niña	2	0	23
11	Cree usted que es activo (a) sexualmente	1	0	24
12	Se observa que muestra interés o se sabe que novio (a)	16	1	8
13	Señales de contenido sexual con las manos	8	5	12
14	Ha visto cartas o mensajes dirigidos al novio (a) o enamorado	2	0	23
15	Ha tenido curiosidad sobre relaciones sexo genitales	15	2	8
16	Ha mostrado más curiosidad sobre la anatomía del sexo opuesto	13	3	8
17	Se preocupa mucho por su apariencia ante el sexo opuesto	23	1	1
18	Utiliza maquillaje o muestra interés en quien lo utiliza	3	0	22

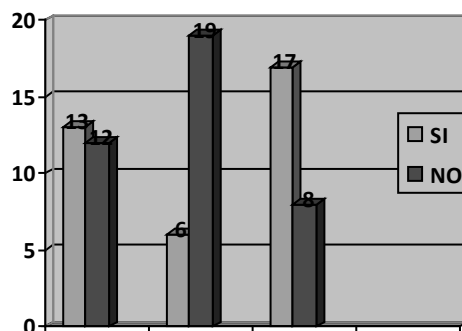
## Cuestionario de Padres y Madres

### Manejo del tema en casa

Cuadro No. 1

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ha platicado de sexualidad con sus hijos	SI	13	52
	No	12	49%
Cuando su hijo le pregunta sobre sexo, usted cambia de tema	SI	6	24%
	NO	18	76%
Esta preparado usted para responderle a su hijo si le pregunta sobre sexualidad	SI	18	68%
	NO	8	32%
TOTALES		25	100%

Gráfica No. 1



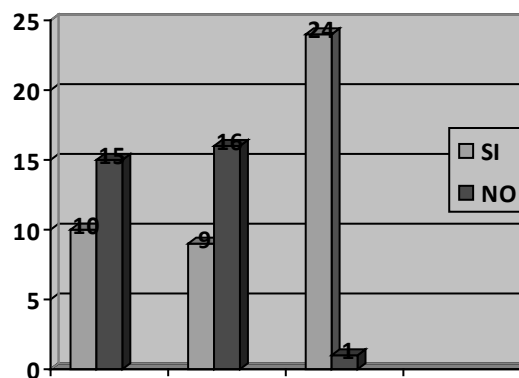
De la muestra el 76% de los padres y madres manifiestan que cuando su hijo le pregunta sobre sexo cambian de tema, el 48% dice haber platicado sobre sexualidad con sus hijos y el 32% se considera preparado para responder a las preguntas sobre sexualidad que sus hijos les hacen.

## Conocimiento sobre la sexualidad

Cuadro No. 2

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Qué diferencia hay entre sexualidad y sexo	SI	10	40%
	No	15	60%
Sabe qué es y como se manifiesta la sexualidad	SI	9	36%
	NO	16	64%
Cree usted que los medios de comunicación influyen en la sexualidad de los niños	SI	24	96%
	NO	1	4%
TOTALES		25	100%

Gráfica No. 2



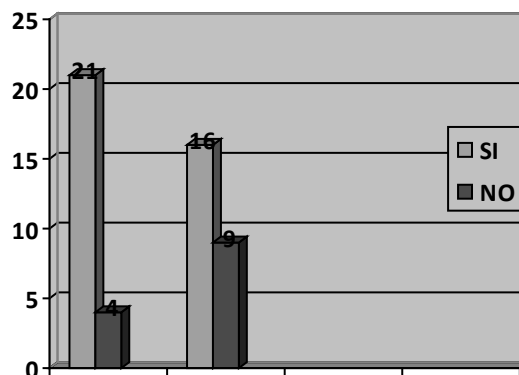
De la muestra el 64% de los padres sabe qué es y cómo se manifiesta la sexualidad en los niños, el 60%, sabe la diferencia entre sexualidad y sexo, y el 96% creen que los medios de comunicación influyen directamente en la sexualidad de los niños.

## Educación sexual

Cuadro No. 3

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Cree usted que es correcto que los niños reciban educación sexual desde temprana edad	SI	21	84%
	No	4	16%%
Esta usted de acuerdo en que no funciona el programa de Educación Sexual.	SI	16	64%
	NO	9	36%
TOTALES	TOTALES	25	100%

Gráfica No. 3



De la muestra el 84% piensa que es correcto que los niños reciban educación sexual desde temprana edad y el 36% dice estar de acuerdo en que no funciona el programa de Educación Sexual del Ministerio de Educación.

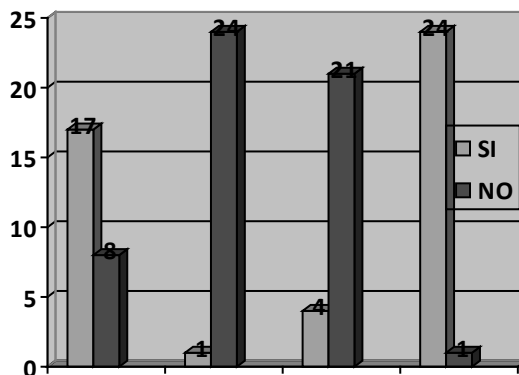


## Vida Familiar y Sexualidad

Cuadro No. 4

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Duermen en la misma habitación padres e hijos	SI	17	68%
	No	8	32%
El niño ha presenciado actividad sexual	SI	1	4%
	NO	24	96%
Han tenido novia sus hijos menores de 10 años	SI	4	16%
	NO	21	84%
Cree usted que los medios de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos	SI	24	96%
	NO	1	4%
	TOTALES	25	100%

Gráfica No. 4



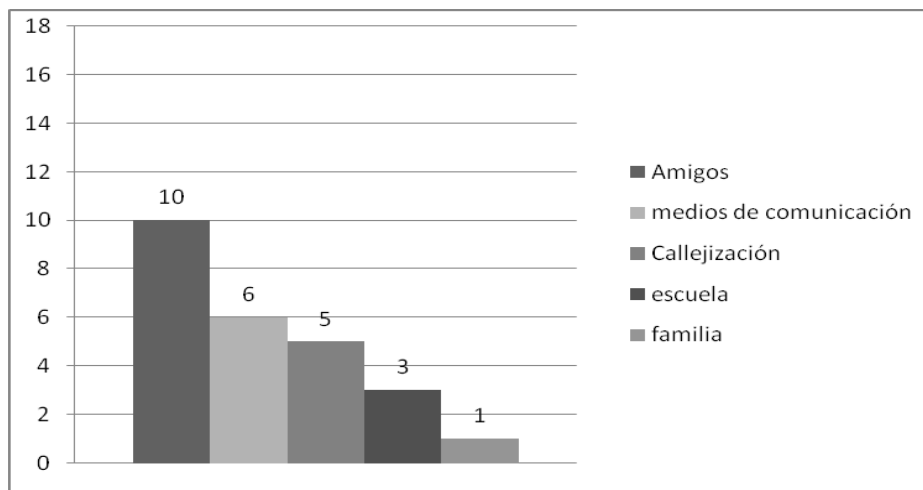
De la muestra el 96% de los padres y madres creen que los medios de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos, el 68% de los niños duermen con sus padres, y el 16% no ha tenido novia, manifiestan que sólo un 4% de los niños ha presenciado actividad sexual de los padres por descuido.

## Dónde cree usted que aprende su hijo sobre sexualidad

Cuadro No. 5

LUGAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amigos	10	40%
Medios de comunicación	6	24%
En la calle	5	20%
En la escuela	3	12%
La familia	1	4%

Gráfica No. 5



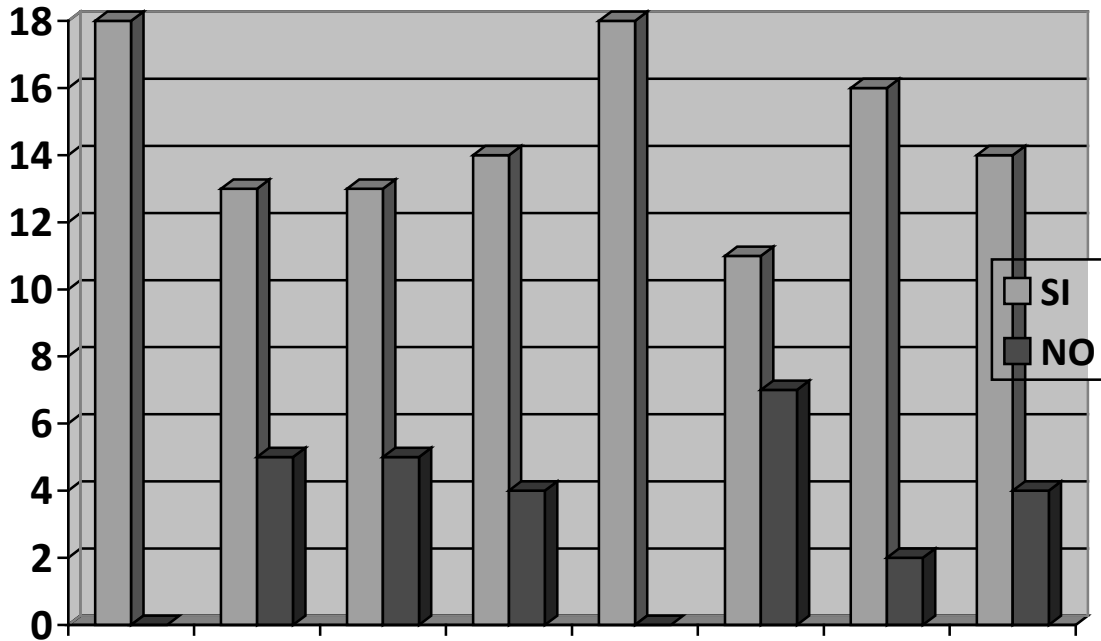
Al respecto de la pregunta de dónde aprende su hijo sobre la sexualidad los padres y madres manifestaron en un 40% considerar que sus hijos lo hacen con los amigos, un 24% en los medios de comunicación, el 20% en la calle, el 12% en la escuela y un 4% en la familia. Al sumar las influencias externas de amigos, medios y la calle tenemos un 84% lo que nos permite inferir que los niños aprenden más sobre sexualidad fuera de casa que dentro de ella e igual caso sucede en la escuela.

## Cuestionario de Maestros

Cuadro No. 6

PREGUNTA	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	TOTAL DE PORCENTAJE
Sabe la diferencia entre sexualidad y sexo	SI	18	100%	100%
	NO	0		
Sabe qué es y como se manifiesta la precocidad sexual	SI	13	72%	100%
	NO	5	28%	
Platica usted de sexualidad con sus alumnos	SI	13	72%	100%
	NO	5	28%	
Ha encontrado manifestaciones de precocidad sexual en sus alumnos	SI	14	78%	100%
	NO	4	22%	
Ha tenido acontecimientos en los que sus alumnos hablen, escriban o manifiesten precocidad sexual	SI	11	61%	100%
	NO	7	39%	
Cree usted que los medios de comunicación influyen en la precocidad de los niños	SI	16	89%	100%
	NO	2	11%	
Cree usted que los medios de comunicación influyen en la sexualidad de los niños	SI	14	78%	100%
	NO	4	22%	

Gráfica No. 6



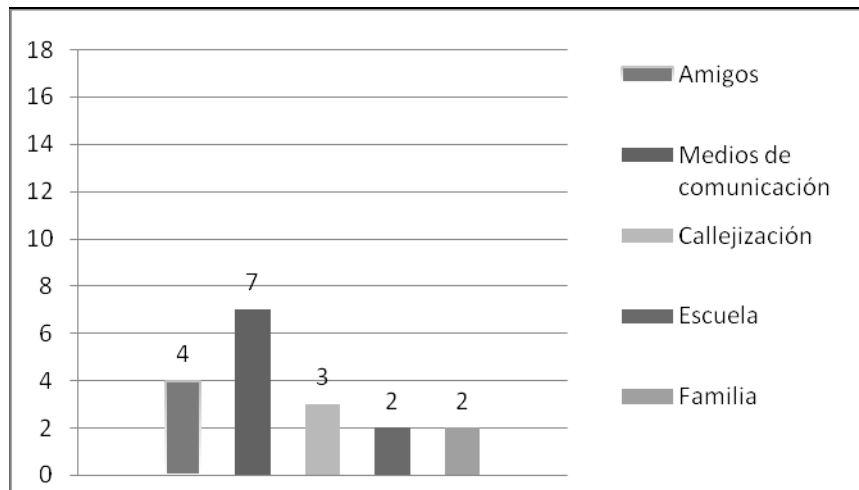
En el área de conocimientos y actividades los maestros saben la diferencia entre sexualidad y sexo, saben qué es y cómo se manifiesta la precocidad sexual (100%), los maestros reportan que han tenido acontecimientos en los que sus alumnos hablan, escriben o manifiestan precocidad sexual y creen que los medios de comunicación influyen directamente las conductas sexuales de los niños, ya que consideran que los diferentes medios de comunicación, como el cine, la televisión, etc. e inclusive los temas musicales incluyen contenido sexual y por la falta de supervisión de los padres o personas encargadas de los niños y niñas muchas veces se encuentran a la total disposición de éstos. Debido a esto los maestros consideran que es correcto que los niños reciban educación sexual a temprana edad, pero que sea por medio de personas especializadas en el tema.

Dónde cree usted que aprenden sus alumnos sobre sexualidad

Cuadro No. 5

LUGAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amigos	4	22%
Medios de comunicación	7	39%
En la calle	3	17%
En la escuela	2	11%
La familia	2	11%

Gráfica No. 5



Al respecto de la pregunta de dónde considera aprenden sus alumnos sobre la sexualidad a los maestros y maestras manifestaron en un 22% considerar que sus hijos lo hacen con los amigos, un 39% en los medios de comunicación, el 17% en la calle, el 11% en la escuela y un 11% en la familia. Al sumar las influencias externas de amigos, medios y la calle tenemos un 78% lo que nos permite inferir que los niños aprenden más sobre sexualidad fuera de casa que dentro de ella y en igual caso sucede en la escuela.

## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

1. Al realizar el análisis de elementos que los niños incluyen en el dibujo del Test de la Figura Humana de Machover, se observa que de 16 elementos con simbolismos sexuales, 7 de ellos revelan precocidad sexual, presencia de impulsos sexuales, preocupaciones sexuales, fisgoneo de cuerpos desnudos o actos sexuales, pornografía, posible autoerotismo, conductas todas asociadas a la sexualidad y conductas de precocidad sexual por la edad de los niños de la muestra de investigación.
2. En los dibujos de algunos niños se proyectan simbólicamente deseos reprimidos, timidez, sentimientos de castración, expresión de fantasías, sentimientos de culpabilidad y dificultad para adaptarse a las normas sociales.
3. La muestra de niños entrevistados, que cumplen con el criterio de presentar indicadores de precocidad se ubican en el rango entre 7 y 10 años de edad cronológica, se infiere que no conocen la diferencia entre sexo y sexualidad por las respuestas analizadas, un 52% dice hablar de sexualidad con sus amigos y compañeros de la escuela, el 42% reporta hablar con sus padres y hermanos y el resto, es decir el 6% lo hace con otros familiares (primos y tíos).
4. Los niños sujetos de la investigación reportan haber tenido novia y haberla besado en un 92%, informan tener experiencias de autoerotismo y exploración de genitales en un 88%, conductas que se consideran de precocidad sexual en virtud de la edad que poseen (7 a 10 años).
5. Las preferencias en música se ubican en el reggaetón y el perreo en un 75% de la muestra, género musical que en la letra y movimientos del baile

contiene expresiones altamente sexualizadas, eróticas, provocativas y vulgares respecto de la sexualidad y las relaciones sexogenitales.

6. En relación a los medios masivos de comunicación muestran igual preferencia por las caricaturas y las telenovelas, sin embargo relatan haber visto escenas sexuales en periódicos de contenido sexual, revistas, películas, celulares, internet computadora y novelas en un 42% y han presenciado escenas sexuales de sus padres un 28%.
7. Los niños no poseen información sobre la diferencia entre sexo y sexualidad, expresan mucha curiosidad e interés en el tema y reconocen que aunque la sexualidad es un asunto de adultos, ellos ya han tenido experiencias de novios.
8. Los padres y madres de familia reportan que los niños expresan curiosidad sobre la anatomía del sexo opuesto y sobre las relaciones sexogenitales. Las conductas más marcadas son: señales de contenido sexual con las manos, tocamientos y conductas sexuales, elaboración de dibujos obscenos, manoseos y exhibición de órganos genitales.
9. En la escala de indicadores de precocidad sexual los niños desde la perspectiva de los padres y madres de familia muestran preocupación por su apariencia. Se reporta que tienen o han tenido novia, situación que se revela por el secreteo entre amigos o cartas dirigidas hacia la novia(o).
10. Existe material didáctico del Ministerio de Educación con la temática y metodologías de Educación Sexual que no está siendo utilizado. A mi criterio hay resistencia en el personal docente de la Escuela Josefina Alonzo a abordar el tema de la sexualidad, sus componentes, riesgos e implicaciones por temor a ser evaluados negativamente.
11. Existe desconfianza y desinterés en los maestros al no otorgarle la importancia a la educación sexual por falta de conocimiento, inseguridad, temor, evasión de su responsabilidad social.

## RECOMENDACIONES

1. Los niños que presentan conductas de precocidad sexual deben recibir apoyo psicológico, estableciendo una relación profesional, empática y de confianza para orientar, reorientar su sexualidad y sus relaciones de género.
2. La educación sexual debe ir mediada por el desarrollo moral, los valores, el pensamiento crítico y la inteligencia emocional para evitar experiencias sexuales precoces, abuso sexual, embarazos en niñas y adolescentes, pérdida de propósitos y proyectos de vida.
3. Los padres y madres de familia deben asumir su responsabilidad en la educación sexual de sus hijos; con ética y valores para minimizar las influencias negativas de la música, las telenovelas, películas, pornografía, las y los amigos y vecinos.
4. Propiciar espacios de capacitación con maestros y apropiación del material y recursos para desarrollar educación sexual y trabajar sus propias concepciones sobre la sexualidad para orientar adecuadamente a los niños.
5. Es importante promover en los padres, madres de familia, maestros y maestras, el conocimiento de los procesos físicos, psicológicos, sociales y éticos relacionados con la sexualidad, fomentar la autoestima y la inclusión de aspectos afectivos en la sexualidad humana.
6. Existe una necesidad apremiante de trabajar la temática sobre sexualidad, debido a las implicaciones y consecuencias negativas que tiene la precocidad sexual en la niñez y la juventud, a consecuencia de su vulnerabilidad.
7. Que el Ministerio de Educación vele por una Educación Sexual Integral, incorpore personal capacitado en el tema y las metodologías de enseñanza, y la utilización del material didáctico y de apoyo que ya existe.



## BIBLIOGRAFÍA

Carver, Charles S. Teorías de la Personalidad 3era. Edición Editorial Prentice Hall Hispanoamericana S.A. University of Miami Carnegie Mellon, Estados Unidos. Págs. 631

Cary, Mc. "Sexualidad Humana" Editoriales El Manual Moderno 5ta. edición, México

Ceja Albañés, Aurea "SEXUALIDAD INFANTIL"  
[Http://www.slideshare.net/contacto.gesmujer/sexualidad-infantil](http://www.slideshare.net/contacto.gesmujer/sexualidad-infantil). pág. 65

COEPSIDA, "Salvar Una Vida, la Tuya" Ministerio de Educación Guatemala, 1,998 pág. 7

Coordinadora Multisectorial de Chinautla, "Agenda de Desarrollo del Municipio de Chinautla" Publicaciones MISEREOR, Guatemala 2,005. pág. 64

Corona, Esther "Antología de la sexualidad" Vol. III México, CONAPO/ Miguel Ángel Porrúa, México 1994 p.683

Cuevas, R., Gutiérrez, D., et. al. "Educación infantil", Editorial McGraw-Hill, Madrid (1997) pág.315

Dallayraa, N. "Los Juegos Sexuales de los Niños" Ediciones Granica, Barcelona, España 1,977, pág. 195

DEPSIC, "Informe Final de Servicio del Programa de Desarrollo Psicológico Comunitario DEPSIC" Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC. 2,008.

Dolto, Françoise "¿Tiene el Niño Derecho a Saberlo Todo?" Ediciones Paidós Barcelona, España 1,994 pág. 194

Ferrer Ferran "Como educar la sexualidad en la Escuela" Ediciones CEAC, S.A. Perú 1988 pág. 48

Font, Pere "Educación afectiva y sexual en la escuela, Orientaciones para maestros y maestras" Instituto de Estudios de la Sexualidad y la Pareja. Editoriales ictnet, España. pág. 3

Freud, Anna “Introducción al Psicoanálisis Para Educadores” Paidós Educador  
pág. 94

Hernández Morales, Graciela y Jaramillo Guijarro Concepción “La Educación Sexual de la Primera Infancia, Guía para Madres, Padres y Profesorado de Educación Infantil” Ministerio de Educación, Cultura y Deporte Secretaría General de Educación y Formación Profesional España 2003 pág.20

Lehmann, Peter G. “De Cero a Catorce Años, Consejos Para una Educación Moderna” Editorial Everest Leon, España, 1,974 pág. 185

Machover, Karen “Test de la Figura Humana” Editorial Guadalupe Buenos Aires, Argentina 1,980. pág. 135

Martínez Rodrigo, Stella “Los Niños Ante la Publicidad Televisiva” Revista Comunicación y Hombre: No. 1 Editorial Enlace México 2,005 pág. 95-98

McCary Stephen P. James Leslie et. al. “Sexualidad Humana de McCary” Ediciones Manual Moderno 5ta. Edición México D.F. pág. 245

Ménguez Riesgo, Luis y Pablo de Riesgo, Carmen “La Educación Sexual de los Hijos” Ediciones EAPSA, Colegio Irabia, Narcea, Madrid, 1,983. pág. 14

Ministerio de Educación, “Crecemos y Cambiamos” DICADE/COEPSIDA, Guatemala 2007. pág. 44

Ministerio de Educación “Currículum Nacional Base, Cuarto Grado, Nivel Primario” MINEDUC, Equipo de Textos y Materiales Educativos – DIGECADE, Guatemala 2,008. pág. 229

Ministerio de Educación “Currículum Nacional Base, Primer Grado, Nivel Primario” MINEDUC, Equipo de Textos y Materiales Educativos – DIGECADE, Guatemala 2,008. pág. 181

Ministerio de Educación “Currículum Nacional Base, segundo Grado, Nivel Primario” MINEDUC, Equipo de Textos y Materiales Educativos – DIGECADE, Guatemala 2,008. pág. 187

Ministerio de Educación “Currículum Nacional Base, Tercero Grado, Nivel Primario” MINEDUC, Equipo de Textos y Materiales Educativos – DIGECADE, Guatemala 2,008. pág. 193

Ministerio de Educación “Currículum Nacional Base, de Formación Docente Bilingüe Intercultural (Idioma Indígena- Idioma Español), MINEDUC/DIGECADE, Guatemala 2,007 pág. 417

Ministerio de Educación, “Informe Subdirección de Programas y Proyectos” Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE, Guatemala, 2010 pág. 2

Ministerio de Educación, “Orientaciones Para el Desarrollo Curricular, Cuarto Grado, Educación Primaria” MINEDUC/DIGECADE, Guatemala 2010, pág. 459

Ministerio de Educación, “Orientaciones Para el Desarrollo Curricular, Primer Grado, Educación Primaria” MINEDUC/DIGECADE, Guatemala 2010, pág. 254

Ministerio de Educación, “Orientaciones Para el Desarrollo Curricular, Segundo Grado, Educación Primaria” MINEDUC/DIGECADE, Guatemala 2010, pág. 268

Ministerio de Educación, “Orientaciones Para el Desarrollo Curricular, Tercer Grado, Educación Primaria” MINEDUC/DIGECADE, Guatemala 2010, pág. 285

Ministerio de Educación, “Tú y tu Cuerpo” DICADE/COEPSIDA, Guatemala 2007. pág. 38

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y Ministerio de Educación, “Promoviendo la Salud en Escolares, Guía para la alumna y el Alumno” Departamento de Promoción y Educación en Salud del SIAS, Guatemala 2,006 pág. 98

Minuchin, S. Familias y Terapia Familiar, Ediciones Gedisa, Madrid, 1980.pág. 205

Núñez-Urquiza RM, et.al. “Embarazo no deseado en adolescentes, y utilización de métodos anticonceptivos posparto”. Salud Pública México 2003; 45 supl 1:S92-S102.

Papalia, Daniela “Psicología del Desarrollo” Séptima Edición, Editoriales Mc. Graw Colombia, 1,997 pág.628.

Reyes Noyola, J. Dr y Osorio Murillo, A. Dr. “Análogos de Factor Liberador de Hormona Luteinizante en Precocidad Sexual”, Revista Medica Hondureña - VOL. 63 - No. 3 – 1995 pág. 116

Saravia Gallardo, Marcelo André Ph.D. “Metodología de Investigación Científica”  
Editorial EDUTEC Argentina, 2,001 pág. 75-96

Secretaria de Educación Pública “Sexualidad Infantil y Juvenil, Nociones Introdutorias Para Maestros y Maestras de Educación básica” Editoriales SEP, México 2,000 pág. 6

Serrano, F., Ato M. y Amorós, L. “Metodología de una Investigación Científica”  
Editorial EDUTEC Argentina 2,001 pág. 115

Serrano, F., Ato M. y Amorós, L. “Metodología de una investigación Evaluativa”  
Editorial EDUTEC Argentina 2,005 pág. 10-41

Soto Rodríguez, Felipe Alberto “Introducción a la Estadística Paramétrica para la Psicología” Tercera Edición, USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas ¿ Guatemala, 2,006. pág. 92

Tiéche Mauricio “Guía de Educación Familiar” Editorial Safeliz, Madrid España, 1,973 pág.250

Ward, Iván y Zarate Oscar “Psicoanálisis Para Principiantes” Ediciones Era Naciente SRL Buenos Aires, Argentina, 2,001 pág. 175

Weiner, I.B. y Elkind, D. “Desarrollo Normal y Anormal del Escolar” Editoriales Paidos Buenos Aires, Argentina pág. 84

Weeks, Jeffrey “Sexualidad” Editoriales Paidos Buenos Aires, Argentina, 1998 pág. 69

FODESAM Fondo para la Defensa de la Salud Ambiental “Daños Hormonales”  
<http://www.fondosaludambiental.org> 08/04/2009 pág. 59

Vels, Augusto “DIBUJO Y PERSONALIDAD” Agrupación de Grafoanalistas Consultivos de España. <http://www.grafoanalisis.com>

# **ANEXOS**

**CUADRO DE SISTEMATIZACION**

**ELEMENTOS DEL DIBUJO ASOCIADOS A PRECOCIDAD Y**

**CONTENIDOS SEXUALES**

**TEST DE LA FIGURA HUMANA DE K. MACHOVER**

(DFH aplicado a niños entre 7 y 10 años)

Parámetro	Criterio de Elaboración	Criterio de Evaluación
Las transparencias en los DFH.	En las transparencias, las formas del cuerpo se ven a través del traje o vestido	Vouyerismo
Desnudes o transparencias	Dibuja primero la figura desnuda y luego la viste. Mostrando los genitales.	indican así sus represiones sexuales es frecuente en los niños con sexualidad precoz Cuando surgen los primeros impulsos sexuales.
Cabello	Cabello abundante  Poner mucho cabello, barba abundante y acentuar el bigote.  Cabello abundante y ondulado en figura femenina  dibuja barba y bigote	los adolescentes que acentúan el cabello, la barba y el bigote en los DFH, muestran su deseo de alcanzar fuerza y vigor varonil. Pero también puede señalar una fantasía gráfica compensadora de un complejo de inferioridad sexual.  El modo como resuelve el varón el cabello de la figura femenina, suele ser un buen indicio de cómo siente y vive el sujeto los atractivos femeninos. el pelo es signo de masculinidad en el hombre.  Cuando un varón lo dibuja en la figura masculina, nos está indicando su deseo que los demás le consideren viril.
Sombrero y cabeza muy definida	Símbolos sexuales	Vagina el sombrero y la cabeza el Pene
Ojos	donde se omite la pupila	Sentimientos de culpabilidad por practicar el "voyeurismo" (fisgar como alguna mujer se desnuda u observar a escondidas actos sexuales, pornografía, o lo que se considera prohibido).
Cejas	Cejas muy arqueadas, en semicírculo	Rasgos de coquetería en los ojos, puede señalar tendencias insinuantes.

<p>la nariz</p>	<p>símbolo sexual</p> <p>Nariz sin forma definida</p> <p>Nariz sombreada u omitida</p> <p>Una nariz cortada en su parte superior</p>	<p>Por ser aparte del pene, la única protuberancia del cuerpo en su línea media y, además, un órgano secretor. La nariz, pues, es un símbolo fálico masculino que, en los varones, pone en evidencia los conflictos sexuales.</p> <p>el falo en el hombre (órgano representativo de su masculinidad) y el pecho en la mujer</p> <p>Signo frecuente en varones adolescentes que tienen dificultades sexuales vinculadas a complejos de castración</p> <p>Puede ser un indicador de complejos de culpabilidad y de castración en adolescentes o varones que practican más o menos frecuentemente la masturbación.</p>
<p>la boca</p>	<p>Como expresión de la "oralidad" con variadas funciones Es el órgano de la palabra, de la nutrición y de ciertos placeres sensuales y sexuales. besamos (expresión de cariño, de amor o amistad), etc.</p> <p>Boca de labios gruesos bien acentuados</p> <p>"Carácter oral".</p> <p>Poner en la boca cigarrillos, pipas, palillos u otros objetos.</p> <p>Según la expresión que se desprenda de la figura, los objetos puestos en la boca, pueden expresar un instinto oral sádico (tendencia a la agresividad, a la destrucción del "objeto") Puede ser también un</p> <p>Boca excesivamente oval, abierta y con labios carnosos</p> <p>Boca en "arco de Cupido" o muy elaborados y con resto de las facciones muy detalladas y maquilladas.</p>	<p>La boca, debemos considerarla como un órgano erógeno se utiliza como estímulo importante de la sexualidad.</p> <p>todo lo externo y placentero a través de la excitación de la concavidad bucal y de los labios</p> <p>indicador de masturbación, indicadores sexuales, fálcos, Según la expresión que se desprenda de la figura, los objetos puestos en la boca, pueden expresar un instinto oral</p> <p>Inclinación fervorosa hacia los placeres orales, o de estimulación sexual como besos.</p> <p>Atención exaltando los propios atractivos erotizantes.</p> <p>Es una señal de sexualidad precoz, Acentuar el centro del labio superior, es acentuar los deseos de placer correspondientes a este órgano, es decir, todos los goces que se pueden experimentar con la boca.</p>

Manos	<p>Dibujados ocultando las manos, sea en los bolsillos o en la espalda.</p> <p>Brazos que se balancean sobre la marcha alejándose de la zona genital.</p> <p>Manos imprecisas o seccionadas</p> <p>Manos sombreadas</p> <p>los dedos de las manos</p> <p>Dedos ocultos mediante guantes</p> <p>Énfasis en el dibujo de los dedos, que son muy remarcados.</p>	<p>También puede reflejar los complejos de culpabilidad de algo hecho con las manos, como masturbación, o en jóvenes precoces sexuales, de actividades que impliquen contactos carnales ilícitos, clandestinos o no permitidos</p> <p>Este detalle de los brazos puede reflejar tendencia a la masturbación de precocidad sexual en jóvenes.</p> <p>En los dibujos faltan los dedos de las manos, están cortados o indicados de manera imprecisa. Suele ser un indicador de complejos de culpabilidad, Los complejos de culpabilidad y de castración, pueden provenir de la manipulación auto erótica o de actividades que impliquen contactos carnales ilícitos, clandestinos o no permitidos. El sujeto que realiza estos actos, sufre frecuentes estados de ansiedad, de inquietud y de remordimiento</p> <p>Un dedo puede sobresalir considerablemente por su longitud, mientras que otro puede ser demasiado corto, quizá como expresión de complejo de culpabilidad engendrado por las prácticas masturbatorias o de actividades que impliquen contactos carnales ilícitos, clandestinos o no permitidos</p> <p>Cuando los guantes los dibuja la mujer en la figura de su propio sexo es un indicador de deseo de relaciones sexuales, de deseo de ser acariciada camuflado detrás de la pantalla del vestido. Cuando es el varón quien dibuja guantes en su propia figura, puede indicar deseos sexuales reprimidos o ilícitos, timidez, falta de confianza en su virilidad y evitación, por este motivo, de las relaciones sexuales con el otro sexo.</p> <p>Si se trata de un adolescente varón, puede indicar algún problema relacionado con la masturbación</p>
Piernas	<p>Dibujar las piernas juntas e inmóviles</p> <p>Pies en forma de falo</p> <p>Piernas vistas a través de faldas o pantalones transparentes</p>	<p>En razón de la "inmovilidad" y "cierre" de las piernas, éste signo parece estar relacionado con la contención o represión de impulsos sexuales. Preocupaciones sexuales, problemas sexuales.</p> <p>Voyerismo, El sujeto lucha entre los impulsos sexuales y los convencionalismos sociales, entre los impulsos del Ello y el Súper-Yo.</p>
Pies  Genitales	<p>Pies desnudos enseñando los dedos en figuras vestidas</p> <p>Mostrando los genitales.</p>	<p>Deseos sexuales encubiertos. determinadas ropas o la manera de vestir a las figuras, pueden tener un alto poder erotizante</p> <p>es frecuente en los niños con sexualidad precoz</p>



**ENCUESTA**  
**TEST DE LA FIGURA HUMANA DE MACHOVER**

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_  
FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_  
FECHA DE APLICACIÓN: \_\_\_\_\_  
EXAMINADOR: \_\_\_\_\_

EXPLICACION VERBAL

Qué está haciendo la figura? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Qué edad tiene? \_\_\_\_\_ Es casado? \_\_\_\_\_  
Tiene hijos? \_\_\_\_\_ Con quién vive? \_\_\_\_\_  
En qué trabaja? \_\_\_\_\_  
Qué ambiciones tiene? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Es elegante? \_\_\_\_\_ Es Fuerte? \_\_\_\_\_  
Es sano o enfermizo? \_\_\_\_\_  
Cuál es la mejor parte de su cuerpo y por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Cuál es la peor parte de su cuerpo y por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Tiene preocupaciones? \_\_\_\_\_ Cuáles? \_\_\_\_\_  
Está triste o feliz? \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Qué es lo que más lo enoja? \_\_\_\_\_  
Confía en las personas? \_\_\_\_\_  
A quién le recuerda o se le parece la figura? \_\_\_\_\_  
Quisiera usted ser como él o como ella? \_\_\_\_\_

EXAMINADOR: \_\_\_\_\_  
(Complemento del test de la Figura Humana)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
CIEPS

Licda. Asesora Rosa Pérez de Chavarría  
Lic. Revisor Marco Antonio García

CUESTIONARIO A NIÑOS

GRADO: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2010

JORNADA: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** A continuación encontrará una serie de preguntas, conteste con lo primero que le venga a la mente al leer la palabra o frase.

1. ¿Sabes qué diferencia hay entre sexualidad y sexo?

Si

No

2. ¿Con quién has platicado sobre sexualidad?

Padres

Hermanos

Maestros

Amigos

Compañeros

Otros. ¿Quién? \_\_\_\_\_

Nadie

3. ¿Cuáles son tus canciones favoritas?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. Tus programas de televisión favoritos son:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

5. ¿Tienes novia?

Si

No

Si contestaste sí, ¿La has besado? \_\_\_\_\_

Explica \_\_\_\_\_

6. ¿Has explorado tu cuerpo en tus genitales teniendo sensaciones y pensamientos emocionantes? (masturbación)  
 Si  
 No  
 Si contestaste sí  
 Solo o con alguien más  
 ¿Quién?\_\_\_\_\_
7. ¿Has visto a tus papás o alguien en relaciones íntimas?  
 Si  
 No
8. Sexualidad es:\_\_\_\_\_
9. Sexo es:\_\_\_\_\_
10. ¿Dónde y con quién he hablado, visto u oído sobre sexo?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
11. ¿Qué temas de sexualidad conozco?  
 \_\_\_\_\_
12. ¿Qué te gustaría saber sobre sexualidad?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
13. ¿Qué piensas del tema de sexualidad?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Agradezco tu colaboración en la presente investigación.  
 Alicia Zamora Echeverría.

## CUESTIONARIO DE PREGUNTAS CERRADAS Y GENERADORAS

### CRITERIO DE ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS

(Aplicado a niños entre 7 y 10 años de edad)

#### Instrumento

Parámetro	Criterio de Elaboración	Criterio de Evaluación
1. ¿Sabes que diferencia hay entre sexualidad y sexo? Si No	Educación sexual Conocimientos básicos sobre Sexualidad	Identificar a los niños que tienen o creen tener información sobre sexualidad.
2. ¿Con quién has platicado sobre sexualidad? Padres Hermanos Maestros Amigos Compañeros Otros. ¿Quién? _____ Nadie 3. ¿Cuáles son tus canciones favoritas? 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. Tus programas de televisión favoritos son: 1. _____ 2. _____ 3. _____	Educación sexual Fuentes de información	Fuentes de información que influyen en el niño y si esta es o no confiable.
5. ¿Tienes novia? Si No Si contestaste sí, ¿La has besado? _____ Explica _____ 6. ¿Has explorado tu cuerpo en tus genitales teniendo sensaciones y pensamientos emocionantes? (masturbación) Si No Si contestaste sí solo o con alguien más ¿Quién? _____ 7. ¿Has visto a tus papás o alguien en relaciones íntimas? Si No	Precocidad sexual  Precocidad sexual	Identificar a los niños que presentan precocidad sexual  Características, conductas que se presentan en la precocidad sexual.
8. Sexualidad es: _____ 9. Sexo es: _____ _____ 10. ¿Dónde y con quién he hablado, visto u oído de sexo? _____	Conocimientos sobre sexualidad	Análisis sobre el tipo de información correcto o no sobre sexualidad en los niños.

<p>11. ¿Qué temas de sexualidad conozco?:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>12. ¿Qué te gustaría saber sobre sexualidad?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>13. ¿Qué piensas del tema de sexualidad?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Educación sexual Necesidades propias del niño.</p>	<p>Enlistar temas e inquietudes propias de los niños con precocidad sexual.</p>
--	---	---

## ESCALA DE PRECOCIDAD SEXUAL

Grado y sección.....Edad del niño/a.....Sexo.....

### INSTRUCCIONES

Lea cada pregunta antes de responder, sea sincero al contestar cada pregunta, no escriba su nombre, ya que es un cuestionario anónimo, marque con una(X), la opción que usted considere, más importante, señale solo una opción para cada una de las proposiciones.

### PARTE I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

<b>Edad</b>	15-19..... 20-30..... 31-40..... 41-50..... 51-60.....
<b>Sexo</b>	Masculino Femenino
<b>Escolaridad</b>	Primaria..... Secundaria..... Universitaria.....
<b>Familia</b>	Nuclear (viven padres e hijos)..... Extensa (viven padres, hijos, abuelos, tíos/as maternos)..... Integrado (viven con ambos padres)..... Desintegrado (viven con uno de los padres)..... Madre Soltera.....
<b>Religión</b>	Católica                      Evangélica                      Otra_____
<b>Trabajo</b>	Mamá .....Hora ..... Papá.....Hora.....
<b>¿Quién los cuida?</b>	Mamá o papá.....                      Abuelos..... Familiar.....                      Vecino..... Amigo/a.....
<b>¿A qué edad tuvo su primer hijo?</b>	Antes de los 15..... 15-19..... 20-30..... 31-40..... 41-50..... 51-60.....

# ESCALA DE PRECOCIDAD SEXUAL EN NIÑOS APLICADA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA

## CRITERIO DE ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS

(Aplicado a padres y madres de familia de niños entre 7 y 10 años de edad con precocidad sexual y que estudian en la Escuela Urbana Mixta Josefina Alonso Martínez)

### Instrumento

PARTE I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN		Para poder identificar del tipo de familia del que procede el niño, el ambiente en el que crece y si este es un factor determinante en su precocidad.
Edad	15-19..... 20-30..... 31-40..... 41-50..... 51-60.....	La edad de los padres puede influir en la actitud de los hijos, y saber si la edad de los padres es un factor importante en el tipo de comunicación e información que facilitan a los hijos y si esta es un factor de riesgo para el niño y la niña.
Sexo	Masculino Femenino	Cual de los padres está más pendiente de lo que ha educación del hijo y la hija se refiere y si influye en la actitud de los hijos e hijas
Escolaridad	Primaria..... Secundaria..... Universitaria	Determinar si la escolaridad de los padres puede ser determinante en la orientación sexual de los hijos, y si esto es un factor importante en la orientación sexual de los hijos y si esta es un factor de riesgo para el niño y la niña.
Familia	Nuclear (viven padres e hijos)..... Extensa (viven padres, hijos, abuelos, tños/as maternos)..... Integrado (viven con ambos padres)..... Desintegrado (viven con uno de los padres)..... Madre Soltera.....	Para poder identificar del tipo de familia del que procede el niño, el ambiente en el que crece y si este es un factor determinante en su precocidad y si esta es un factor de riesgo para el niño y la niña.
Religión	Católica Evangélica Otra.....	Ambiente socio-familiar en el que crece el niño y la niña.
Trabajo	Mamá .....Hora ..... Papá .....Hora.....	Para identificar la cantidad de tiempo que pasan con los padres y si esto puede ser un factor determinante en la conducta del niño y la niña.
¿Quién los cuida?	Mamá o papá Familiar Vecino Amigo	Ambiente familiar cotidiano del niño y la niña.
¿A qué edad tuvo su primer hijo?	Antes de los 15..... 15-19..... 20-30..... 31-40..... 41-50..... 51-60.....	Patrones de precocidad sexual en el ambiente social-familiar del niño y la niña.

Marque con una X el número, teniendo en cuenta la siguiente equivalencia:

**1 Si Actualmente    2 Si Anteriormente    3 No Nunca lo ha hecho**

No.	Pregunta	1	2	3
1	Secreteo entre amigos o amigas			
2	Utiliza lenguaje inapropiado o con contenido sexual, para referirse al sexo opuesto			
3	Levanta faldas			
4	Manoseo			
5	Tocamientos en áreas sexuales			
6	Exhibir órganos genitales			
7	Utiliza obscenidades y simulacros con los órganos sexuales			
8	Simulacros con conductas sexuales			
9	Ha visto que hace o adquiere dibujos obscenos			
10	Ha encontrado revistas, fotos o cualquier contenido sexual a su niño o niña			
11	Cree usted que es activo (a) sexualmente			
12	Se observa que muestra interés o se sabe que novio (a)			
13	Señales de contenido sexual con las manos			
14	Ha visto cartas o mensajes dirigidos al novio (a) o enamorado			
15	Ha tenido curiosidad sobre relaciones sexo genitales			
16	Ha mostrado más curiosidad sobre la anatomía del sexo opuesto			
17	Se preocupa mucho por su apariencia ante el sexo opuesto			
18	Utiliza maquillaje o muestra interés en quien lo utiliza			



La escala de valoración es teniendo en cuenta la siguiente equivalencia:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

No.	VARIABLE	Criterio de Elaboración	Criterio de Evaluación
1	Se observa que muestra interés o se sabe que tiene novia(o)	Dimensiones	Se utilizará un cuestionario con escala tipo likert, cuyos niveles de respuestas se ubican en la verificación de la información, la misma debe estar autorizada por los sujetos en estudio. Esta encuesta, medirá la frecuencia de utilización con las alternativas: 1 Si Actualmente 2 Si Anteriormente 3 No Nunca lo ha hecho Y estará estructurada en dos partes, la primera comprende los datos relacionados con la edad, sexo y nivel de instrucción de los padres (ver anexo), la segunda parte estará relacionada con la opinión de los padres de los niños y niñas caso de estudio. (Ver anexo).
2	Se preocupa mucho por su apariencia ante el sexo opuesto	Sexualidad	
3	Cree usted que es activo(a) sexualmente	Orientación	
4	Utiliza lenguaje inapropiado o con contenido sexual, para referirse al sexo opuesto	Indicadores: Conflictos	
5	Secreteo entre amigos o amigas	Conductas sexuales precoces	
6	Levanta faldas	Información de los padres	
7	Tocamientos	Claridad de la información	
8	Exhibir órganos	Calidad de comunicación y orientación sobre sexualidad entre: padre, madre e hijos/as	
9	Manoseo		
10	Simulacros con conductas sexuales		
11	Utiliza obscenidades y simulacros con los órganos		
12	Señales con manos		
13	Ha encontrado revistas, fotos, o cualquier contenido sexual al niño o niña		
14	Ha visto cartas o mensajes dirigidos al novio o la novia		
15	Ha visto que hace o adquiere dibujos obscenos		
16	Ha tenido curiosidad sobre relaciones sexo-genitales		
17	Ha mostrado más curiosidad sobre la anatomía del sexo opuesto		
18	Utiliza maquillaje o muestra interés en quien lo utiliza		

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CIEPS

Licda. Asesora Rosa Pérez de Chavarría

Lic. Revisor Marco Antonio García

CUESTIONARIO PARA PADRES

GRADO QUE CURSA SU HIJO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_/\_\_\_/2010

ESCUELA; \_\_\_\_\_

JORNADA: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** A continuación encontrará una serie de preguntas, por favor conteste con lápiz.

1. ¿Sabe qué diferencia hay entre sexualidad y sexo?  
Si  
No
2. ¿Ha platicado sobre sexualidad con sus hijos?  
Si  
No
3. Cuando su hijo, le pregunta sobre el sexo, usted cambia de tema.  
Si  
No  
¿Porqué?.....
4. ¿Sabe qué es y cómo se manifiesta la precocidad sexual en niños?  
Si  
No
5. ¿Está usted preparado/a para responder a sus hijos si le preguntan sobre sexualidad?  
Si  
No
6. ¿Cree usted que es correcto que los niños reciban educación sexual desde temprana edad?  
Si  
No
7. ¿Dónde cree usted que se debe impartir la educación sexual?  
Hogar  
Escuela  
Ambos
8. ¿Dónde cree usted que aprende sobre sexualidad su hijo? enumere de 1 donde aprenden más a 5 donde aprenden menos)

Familia  
Escuela  
Amigos  
Calle  
Tv., Radio, Revistas.

9. ¿Cree usted que los medios de comunicación influyen en la sexualidad de los niños?

Si  
No

10. ¿Usted está de acuerdo en que no funciona el programa de educación sexual donde estudia su niño o niña?

Si  
No  
No sé

11. ¿Entre sus hijos de 7 a 10 años de edad han tenido novia?

Si  
No  
Si contestó sí ¿Qué edad tiene?\_\_\_\_\_

12. ¿Duermen en la misma habitación padres e hijos?

Si  
No

13. ¿Ha tenido acontecimientos en las que su hijo presencié actividad sexual entre usted y su pareja?

Si  
No

14. Si su respuesta es sí

¿Le brindó explicación a su hijo?

Si  
No

Gracias por su colaboración en esta investigación .  
Alicia Zamora Echeverría

**CUESTIONARIO DE PREGUNTAS CERRADAS Y GENERADORAS  
CRITERIO DE ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS**

(Aplicado a padres de niños entre 7 y 10 años de edad con precocidad sexual y que estudian en la Escuela Urbana Mixta Josefina Alonso Martínez)

Instrumento

Parámetro	Criterio de Elaboración	Criterio de Evaluación
<p>1. ¿Sabe qué diferencia hay entre sexualidad y sexo? Si No</p> <p>2. ¿Ha platicado sobre sexualidad con sus hijos? Si No</p> <p>3. Cuando su hijo, le pregunta sobre el sexo, usted cambia de tema. Si No ¿Por qué?.....</p> <p>4. Sabe qué es y cómo se manifiesta la precocidad sexual en niños? Si No</p> <p>5. ¿Está usted preparado/a para responder a sus hijos si le preguntan sobre sexualidad? Si No</p> <p>6. ¿Cree usted que es correcto que los niños reciban educación sexual desde temprana edad? Si No</p> <p>7. ¿Dónde cree usted que se debe impartir la educación sexual? Hogar Escuela Ambos</p> <p>8. ¿Dónde cree usted que aprende sobre sexualidad su hijo? enumere de 1 donde aprenden más a 5 donde aprenden menos) Familia <input type="text"/> Escuela <input type="text"/></p>	<p>Educación sexual Conocimientos básicos sobre Sexualidad</p>	<p>Identificar que información conocen y transmiten los padres de familia a los niños.</p>

<p>Amigos <input type="checkbox"/></p> <p>Calle <input type="checkbox"/></p> <p>Tv., Radio Revistas <input type="checkbox"/></p> <p>9. ¿Cree usted que los medios de comunicación influyen en la sexualidad de los niños? Si No</p> <p>10. Usted, está de acuerdo en que no funciona el programa de educación sexual donde estudia su niño o niña. Si No No sé</p>		
<p>11. Entre sus hijos de 7 a 10 años de edad ¿han tenido novia? Si No Si contestó sí ¿Qué edad tiene?_____</p> <p>12. ¿Duermen en la misma habitación padres e hijos? Si No</p> <p>13. ¿Ha tenido acontecimientos en las que su hijo presencié actividad sexual entre usted y su pareja? Si No Si su respuesta es sí</p> <p>14. ¿Le brindo explicación a su hijo? Si No</p>	<p>Vida familiar</p>	<p>. Características propias de la familia que influyen en la precocidad sexual del niño.</p>

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
CIEPS

Licda. Asesora Rosa Pérez de Chavarría  
Lic. Revisor Marco Antonio García

CUESTIONARIO PARA MAESTROS

GRADO QUE IMPARTE: \_\_\_\_\_ SECCIÓN \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_/\_\_\_/2010

ESCUELA; \_\_\_\_\_

JORNADA: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** A continuación encontrará una serie de preguntas, por favor conteste con lápiz.

1. ¿Sabe qué diferencia hay entre sexualidad y sexo?

SI  
NO

2. ¿Ha platicado sobre sexualidad con sus alumnos?

SI  
NO

Si su respuesta es sí ¿Con cuánta frecuencia?

\_\_\_\_\_

3. ¿Está usted preparado (a) para responder a sus alumnos si le preguntan sobre sexualidad?

SI  
NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Cree usted que es correcto que los niños reciban educación sexual desde temprana edad?

SI  
NO

5. ¿Sabe qué es y cómo se manifiesta la precocidad sexual en niños?

SI  
NO

6. ¿Dónde cree usted que se debe impartir la educación sexual?

HOGAR  
ESCUELA  
AMBOS

7. ¿Dónde cree usted que aprende sobre sexualidad su alumno? enumere de 1 donde aprenden más a 5 donde aprenden menos)

FAMILIA  
ESCUELA  
AMIGOS  
MEDIOS DE COMUNICACIÓN  
AMBIENTE DE LAS CALLES

8. ¿Cree usted que los medios de comunicación influyen en la sexualidad de los niños?

SI  
NO

9. ¿Ha encontrado usted manifestaciones de precocidad sexual en sus alumnos?

SI  
NO

Por favor detalle

---

---

---

---

10. ¿Ha encontrado usted material con contenido sexual a sus alumnos?

SI  
NO

11. ¿Ha tenido acontecimientos en las que su alumno hable, escriba o manifieste una sexualidad precoz?

SI  
NO

Si su respuesta es positiva ¿De qué tipo ha sido la manifestación?

---

---

---

12. ¿Le brindó orientación a su alumno en esa ocasión?

SI  
NO

13. ¿Está de acuerdo en que se imparta educación sexual en la escuela a niños de primaria?

SI  
NO

¿Por qué y quién la debería de impartir?

---

---

---

14. .... ¿

Cree usted que los medios de comunicación influyen en la precocidad sexual?

SI  
NO

¿Por qué?

---

---

---

15. ¿Cómo cree usted que afecta el ámbito educativo la precocidad sexual de los niños?\_\_\_\_\_

---

---

¡Gracias por su colaboración en este cuestionario!

Alicia Zamora Echeverría.



**CUESTIONARIO DE PREGUNTAS CERRADAS Y GENERADORAS**  
**CRITERIO DE ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS**

(Aplicado a maestros y maestras de niños entre 7 y 10 años de edad con precocidad sexual y que estudian en la Escuela Urbana Mixta Josefina Alonso Martínez)

**Instrumento**

Parámetro	Criterio de Elaboración	Criterio de Evaluación
<p>1. ¿Sabe qué diferencia hay entre sexualidad y sexo?  SI  NO</p> <p>2. ¿Ha platicado sobre sexualidad con sus alumnos?  SI  NO  Si su respuesta es sí ¿Con cuánta frecuencia?  _____  _____</p> <p>3. ¿Está usted preparado (a) para responder a sus alumnos si preguntan sobre sexualidad?  SI  NO  ¿Por qué? _____</p> <p>4. ¿Cree usted que es correcto que los niños reciban educación desde temprana edad?  SI  NO</p> <p>5. ¿Sabe qué es y cómo se manifiesta la precocidad sexual en niños?  SI  NO</p> <p>6. ¿Dónde cree usted que se debe impartir la educación sexual?  HOGAR  ESCUELA  AMBOS</p> <p>7. ¿Dónde cree usted que aprende sobre sexualidad su alumno? (enumere de 1 donde aprenden más a 5 donde aprenden menos)  FAMILIA  ESCUELA  AMIGOS  MEDIOS DE COMUNICACIÓN  AMBIENTE DE LAS CALLES</p> <p>8. ¿Cree usted que los medios de comunicación influyen en la sexualidad de los niños?  SI  NO</p>	<p>Educación sexual  Conocimientos básicos sobre Sexualidad</p>	<p>Identificar que información, actitud y orientación conocen y transmiten los maestros y maestras de los niños entre siete y diez (7 y 10) años de edad que presentan características de precocidad sexual.</p>

<p>9. ¿Ha encontrado usted manifestaciones de precocidad sexual en sus alumnos?  SI  NO  Por favor detalle  _____  _____  _____  _____  _____</p> <p>10. ¿Ha encontrado usted material con contenido sexual a sus alumnos?  SI  NO</p> <p>11. ¿Ha tenido acontecimientos en las que su alumno hable, escriba o manifieste una sexualidad precoz?  SI  NO  Si su respuesta es positiva ¿De qué tipo ha sido la manifestación?  _____  _____  _____  _____</p> <p>12. ¿Le brindó orientación a su alumno en esa ocasión?  SI  NO</p>	<p>Precocidad sexual</p>	<p>Manifestaciones verbales, corporales y emocionales que presentan los niños entre siete y diez (7 y 10) años de edad.</p>
<p>13. ¿Está de acuerdo en que se imparta educación sexual en la escuela a niños de primaria?  SI  NO  ¿Por qué y quién la debería de impartir?  _____  _____</p> <p>14. ....  Cree usted que los medios de comunicación influyen en la precocidad sexual?  SI  NO  ¿Por qué?  _____  _____</p> <p>15. ¿Cómo cree usted que afecta el ámbito educativo la precocidad sexual de los niños?  _____  _____</p>	<p>Medio ambiente como factor influyente de la precocidad sexual.</p>	<p>Influencia del ambiente cotidiano del niño y la niña</p>

## **Glosario**

### **Auto concepto en la infancia:**

Es la integración de patrones de conducta, resultado del desarrollo de su autoconocimiento y de ciertos conceptos sociales. El auto concepto del niño está influenciado por lo que los demás piensan de él, por sus acciones, por los modelos de conducta de los padres y por sus propias ideas de lo que él debería ser.

### **Concepciones ideológicas y sociales sobre sexualidad humana:**

Los seres humanos tienen mecanismos adaptativos para sobrevivir; se enfatizan en los periodos críticos o sensibles y son importantes las bases biológicas y evolutivas de la conducta y la predisposición al aprendizaje social según normas.

### **Cultura escolar:**

Se da dentro de la institución escolar y son las pautas de relaciones que se establecen así como los significados y comportamientos. Es en la escuela que los niños intercambian conocimiento entre ellos, correcto o erróneo no importa para ellos, ya que esto constituye un intercambio, en el cuál están adquiriendo nuevas experiencias y revelando las propias.

### **Desarrollo afectivo:**

El niño y la niña necesitan establecer y mantener vínculos afectivos, esto es una relación de cariño, cálida y cercana, con los padres y las personas que los cuidan. Esta relación es necesaria para desarrollar la seguridad y confianza básica para sentirse querido (a), aprende a expresar sus sentimientos, a conocerse a confiar en sí mismo y a desarrollar su auto estima.

**Desarrollo Psicosexual:**

En las etapas del desarrollo psicológico de la teoría psicosexual Freud, pensaba que el sexo era el instinto más importante, su foco de placer cambia de una parte del cuerpo a otra y cada cambio provoca una nueva etapa de desarrollo psicosexual, según Freud las perturbaciones mentales a menudo giran alrededor de conflictos sexuales infantiles que han reprimido.

**Educación:**

Es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consciente responsable y satisfactoriamente su vida personal, familiar y comunitaria.

**Educación sexual:**

Es una actividad que se produce de forma consciente y voluntaria, a través de la palabra o textos escritos. Parte de la educación integral, necesaria para el desarrollo armónico de los individuos, es inculcar en él simultáneamente, las ideas de responsabilidad para consigo mismo y para con los demás, de equidad entre los sexos, de tolerancia y de libertad como autodeterminación.

La correcta educación sexual está basada en la naturalidad y en ir explicando a los niños cada una de sus inquietudes adoptando las respuestas a cada edad, esto facilita un comportamiento de adulto responsable para su futuro.

**Etapa escolar:**

Ampliación del mundo de la casa, patio y vecindario al espacio de la escuela, transición entre dos estilos de vida, el primero protegido en el ambiente familiar y el segundo, expuesto a situaciones totalmente nuevas. En estos años los niños y niñas van adquiriendo mayor independencia, seguridad, autonomía y obtienen las

bases afectivas y de comunicación con sus padres y maestros que resultan fundamentales para su desarrollo.

### **Familia:**

Es una institución que influye con valores, conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción). Unidad social básica donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla.

### **Familia Centrada en sus hijos e hijas:**

Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos, así en vez de tratar temas de la pareja traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos o las hijas y depende de estos para su satisfacción, en pocas palabras viven para y por sus hijos.

### **Familia Estable:**

Se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos e hijas, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto los hijos y las hijas crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando son adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

### **Familia extensa:**

O consanguínea además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.

**Familia Inestable:**

Este tipo de familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

**Familia Madre Soltera:**

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos o hijas. Generalmente es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera, adolescente, joven o adulta ó por viudez.

**Familia Monoparental:**

Es la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.

**Familia Padres Separados:**

En la que se niegan a vivir juntos no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos y las hijas se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

**Familia Permisiva:**

En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos o hijas, y con la excusa de que no quieren ser autoritarios y de querer razonarlo todo, le permiten a los hijos hacer todo lo que ellos quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En este caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que estos se enojen.

**Familia Rígida:**

Tiene la dificultad de asumir los cambios de los hijos, hijas. Los padres brindan el trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

**Familia Sobreprotectora:**

Se mantiene con preocupación por proteger a los hijos e hijas, los padres no permiten el desarrollo y autonomía de sus hijos e hijas, por lo que ellos no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "Infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos y al mismo tiempo hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.

**Género:**

Serie de características que nos definen como masculino y femenino

**Genitalidad:**

Genitalidad es una visión parcial de la sexualidad, que se refiere únicamente a los genitales, es decir, a los órganos sexuales tanto del hombre como de la mujer, reduciendo ambos conceptos al aspecto anatómico fisiológico de los órganos genitales o reproductores, entendiendo principalmente: el pene en el varón y la vagina en la mujer.

**Internalización en el niño:**

Proceso en el que el niño aprende a interiorizar, a hacer parte de si mismo los valores y estándares de su comunidad, algunos de estos valores están relacionados con la conducta adecuada del papel sexual, con los estándares morales, o algunos sencillamente relacionados con las costumbres y la forma tradicional de hacer las cosas.

**Juegos sexuales infantiles:**

Manifestaciones y mensajes de la sexualidad, que se originan en la convivencia diaria con los adultos. Es común que los niños actúen sus fantasías y también sus experiencias, por la perenne exposición a los mensajes y experiencias en la cotidianidad del niño.

**Perreo:**

Fusión de Rap y reggae más acelerado que el reggaeton y cuya paternidad se disputan Panamá y Puerto Rico. Entre jóvenes es el llamado baile maldito que se puede definir como sexo con ropa, que se caracteriza por el rose permanente que lleva a los jóvenes a una excitación.

**Período de latencia:**

Periodo del desarrollo psicosexual, según Sigmund Freud, comprendido entre los seis y once años, el niño está en una etapa en la que su sexualidad queda adormecida, sobretodo en lo que se refiere a manifestaciones exteriores. Según el Psicoanálisis los intereses e impulsos sexuales quedan sublimados.

**Placer:**

Es sentirse bien con los demás y con uno mismo con respecto a la sexualidad.



**Precocidad sexual:**

Indican con señales características que en un niño se manifiestan prematuramente, cuando poseen un desarrollo sexual superior a los propios de su edad. Hoy en día son los noviazgos en niños y niñas donde se saltan etapas al entablar relaciones cuando aún no están preparados para ello.

**Psicoanálisis:**

Método específico para investigar los procesos mentales inconscientes y a un enfoque de la psicoterapia. El término se refiere también a la estructuración sistemática de la teoría psicoanalítica, basada en la relación entre los procesos mentales conscientes e inconscientes.

**Psicología infantil:**

Estudio del comportamiento de los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia, que incluye sus características físicas, cognitivas, motoras, lingüísticas, perceptivas, sociales y emocionales.

**Reggaetón:**

Es una variante del Raggamuffin, que a su vez procede del Reggae, y del Hip Hop su público principal es la juventud, Se considera que el Reggaeton está estrechamente vinculado con el movimiento Underground juvenil urbano, un término que se refiere a la forma más común de bailarlo, evocadora de posiciones sexuales.

**Relación:**

Comprende la autoestima, el amor, respeto e igualdad. La identidad de género determina nuestro comportamiento como mujer u hombre.

**Reproducción humana:**

Es la capacidad del cuerpo para tener hijos e hijas.

**Sexo:**

Es un término que sirve para clasificar a los seres humanos en dos grandes grupos: masculino y femenino, y también, en su uso coloquial, para aludir a la práctica sexual.

**Sexualidad:**

Es un atributo de la persona considerada en su totalidad con sus necesidades corporales físicas emocionales y sociales. Por lo que podemos decir que el cuerpo humano es sexuado en su conjunto no solo en sus órganos genitales.

**Sexualidad infantil:**

Se desarrolla y se expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimiento, fisgoneo o preguntas) y el juego (exploración imitación e identificación).

## RESUMEN

En términos generales la vida se divide en etapas cuyas transiciones o coyunturas generan cambios unas veces sutiles, otras dramáticos en la vida de la persona; convertirse en adulto es un desafío en medio de una sociedad marcada por el materialismo y el consumismo, la pobreza, la ausencia de valores, familias trastocadas por la desintegración, la conflictividad y las carencias afectivas donde la persona gravita con afectaciones en su psiquismo y su subjetividad.

La niñez crece en un entorno difícil, la juventud está expuesta a riesgos, la vulnerabilidad es en si misma una condición que amenaza con afectar el desarrollo humano y los proyectos de vida en entornos comunitarios, empobrecidos, carentes de organización social y soporte social, sin servicios básicos adecuados o condiciones de vida dignas marcados por las pandillas, las drogas y la violencia rodeadas de corrupción institucional, política y gubernamental.

La precocidad sexual asoma en medio de esta dura realidad humana y social, como un problema que es necesario atender, que requiere de esfuerzos individuales, grupales, familiares, colectivos, institucionales, comunitarios. Haciendo evidente la necesidad de contar con personas preparadas en conocimientos y en metodologías de aprendizaje a efecto de orientar la sexualidad y el auto cuidado en los niños, niñas y adolescentes, donde la sexualidad no sea un tema escondido o reprimido; donde se comprenda plenamente lo que significa e implica cada etapa, se asimilen los cambios y se actúe de manera responsable y madura en cada momento, etapa y edad del desarrollo de los niños y las niñas.

Hablar del tema, conocer como la manifiesta en su cotidianidad, identificar de los indicadores (noviazgos, vestimenta, música, lenguaje, expresiones verbales y corporales, experiencias, etc.) tanto emocionales, psicológicos, ideológicas, conductuales y sociales, saber como se manifiestan en su entorno en el ámbito familiar y escolar, conocer que reacción provoca el tema en la percepción de los diferentes grupos investigados, además de identificar de donde procede la

información que se socializa y se convierte en ideológica y concluyente en las relaciones de género. La institución en la que se ejecutó el trabajo de campo es en la Escuela Nacional “Josefina Alonzo”, ubicada en la colonia San Julián, Zona seis de Chinautla. En la presente investigación la metodología de abordamiento se hizo por medio de la observación en su medio escolar, tanto dentro de los salones de clase como el patio de recreo, con el fin de conocer la dinámica en la que el niño se desenvuelve en su relación de género y su convivencia social.

Se aplicaron cuestionarios de preguntas generadoras y preguntas cerradas, se incluyó el Test del Dibujo de la Figura Humana (DFH) de Karen Machover y su respectiva encuesta con los niños de la muestra, se hicieron entrevistas a maestros/as con cuestionarios a fin de identificar en la conducta de los niños indicadores de precocidad sexual en el ambiente escolar, conocer el manejo de estas conductas y la inclusión del tema en la currícula de la escuela y evaluar de donde creen ellos/as que procede la información que los niños poseen. Con madres y padres de familia se aplicó un cuestionario así como una escala de precocidad sexual, con el propósito de poder enlistar los indicadores de la precocidad sexual, conducta, tipo de información que el niño conoce y procedencia.

A efecto de buscar información significativa sobre el tema investigado realizo un acercamiento para explicar como la problemática se inserta en la mente y en la vida cotidiana de los niños, tratar de prever las implicaciones y consecuencias que puede acarrear la precocidad sexual en ellos; así como plantear la urgente necesidad de una educación sexual integral donde todos y todas somos responsables, donde ésta no sea un tema tabú, una temática desplazada del currículo educativo o un tema reprimido en la familia.

Evitar el abuso sexual infantil, el ser expuestos tempranamente a experiencias sexuales para las cuales no se tiene la madurez necesaria, desvirtuar la relación de pareja y reducirla al sexo como acción sexogenital, contener las pulsiones

sexuales, evitar embarazos en adolescentes, prevenir la promiscuidad y la presencia de enfermedades venéreas o VIH-SIDA son alguna de las aspiraciones preventivas a las que aspira eventualmente este trabajo cuando la sexualidad sea una asignatura incorporada a la escuela y a la vida y ejercida de manera responsable.