


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central figure of a knight on a white horse, holding a lance, set against a blue background. Above the knight is a golden dome with a cross, flanked by two golden lions. Below the knight are two golden columns, one on each side, with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. The background of the seal is divided into green and blue sections, with a volcano on the right. The Latin motto 'CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER' is inscribed around the perimeter of the seal.

**LA INESTABILIDAD FAMILIAR
COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL
DESENCADENAMIENTO DE LA AGRESIVIDAD
EN LA INFANCIA**

JENIFFER ELISA PEREZ HERRERA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2010

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**LA INESTABILIDAD FAMILIAR COMO FACTOR
DETERMINANTE EN EL DESENCADENAMIENTO DE LA
AGRESIVIDAD EN LA INFANCIA**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR:

JENIFFER ELISA PEREZ HERRERA

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIATURA**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2010

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama

DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde

SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecillos Palma

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

ANTE CONSEJO DIRECTIVO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 561-2010
DIR. 388-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

11 de octubre de 2010

Estudiante
Jeniffer Elisa Perez Herrera
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN NOVENTA Y OCHO GUIÓN
DOS MIL DIEZ (98-2010), que literalmente dice:

"NOVENTA Y OCHO: Se conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"LA INESTABILIDAD FAMILIAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL DESENCADENAMIENTO DE LA AGRESIVIDAD EN LA INFANCIA"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

JENIFFER ELISA PEREZ HERRERA

CARNÉ No. 200117234

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Maira Gualim de Solórzano y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Velveth S.





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEP 561-10
REG 009-08
CIEP 136-09

INFORME FINAL

Guatemala, 24 de Agosto 2010

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enriquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"LA INESTABILIDAD FAMILIAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL DESENCADENAMIENTO DE LA AGRESIVIDAD EN LA INFANCIA."


ESTUDIANTE:
Jeniffer Elisa Perez Herrera

CARNÉ No:
2001-17234

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 11 de Agosto 2010 y se recibieron documentos originales completos el 23 de Agosto 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

c.c archivo
Arelis





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsc@usac.edu.gt

CIEPs 562-10
REG: 009-08
REG: 136-09

Guatemala, 24 de Agosto 2010

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"LA INESTABILIDAD FAMILIAR COMO FACTOR DETERMINANTE
EN EL DESENCADENAMIENTO DE LA AGRESIVIDAD EN LA
INFANCIA."**

ESTUDIANTE:
Jeniffer Elisa Perez Herrera

CARNE
2001-17234

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 08 de Julio 2010 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado ~~Marco Antonio García Enríquez~~
DOCENTE REVISOR



/Arelis.
c.c. Archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala,
Marzo 9 del 2010.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones Psicológicas -CIEPs.-
"Mayra Gutiérrez"
Edificio

Licenciada de Álvarez:

Por este medio le informo que he **ASESORADO Y APROBADO** el Informe Final de Investigación titulado: **"LA INESTABILIDAD FAMILIAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL DESENCADENAMIENTO DE LA AGRESIVIDAD EN LA INFANCIA"**, elaborado por la Estudiante: JENIFFER ELISA PEREZ HERRERA, CARNÉ: 2001-17234, previo a obtener el Título de Licenciada en Psicología

Según mi criterio, este trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones Psicológicas -CIEPs.- por lo cual solicito *continuar* con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada ~~Mayra Guzmán de Solórzano~~
ASESORA
Colegiado Activo No. 739

MGdS/susy

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usapsic@usac.edu.gt

CIEPs. 021-10
REG.: 136-09

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 10 de Febrero 2010.

ESTUDIANTE:
Jeniffer Elisa Perez Herrera

CARNÉ No.
2001-17234

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de **Licenciatura en Psicología** titulado:

“LA INESTABILIDAD FAMILIAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL DESENCADENAMIENTO DE LA AGRESIVIDAD EN LA INFANCIA.”

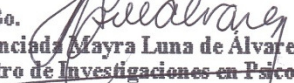
ASESORADO POR: Licenciada Maira Gualin de Solórzano

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.–, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigación el día 09 de Febrero 2010 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio García Enriquez
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo. 
Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

/Arelis
CC. Archivo



Guatemala, Septiembre de 2009

Licenciada Mayra de Álvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-
"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

Por este medio hago constar que la señorita Jeniffer Elisa Perez Herrera realizó su investigación "La Inestabilidad Familiar como Factor Determinante en el Desencadenamiento de la Agresividad en la Infancia" durante los meses de Febrero a Agosto de 2009, con los padres de familia de los niños de primer grado primaria a cargo de la maestra Marcy Ramírez de la Escuela Centro Educativo Fe y Alegria Centro No. 9 Amparo II, 32 Av. "B" 38-01 zona 7 de esta Ciudad. Para el uso de los interesados me suscribo atentamente,

F.

Amanda Pérez
Coordinadora Pedagógica



Madrina:

Zulia Claribel Pérez Herrera

Título Profesional: Abogada y Notaria

Número de Colegiada Activa: 9184

Padrino:

Kelvin Roberto Silvestre Hernández

Título Profesional: Ingeniero Electrónico

Número de Colegiado Activo: 10347

ACTO QUE DEDICO

A Dios: Por todas las bendiciones que me ha dado y permitirme alcanzar otro triunfo en mi vida.

A la Virgen María: Por ser mi acompañante en todo momento y cubrirme con su manto sagrado.

A mi esposo: Kelvin Silvestre por estar a mi lado en todo momento, por su amor y apoyo incondicional, es una persona muy importante en mi vida.

A mis padres: Carmen y Alejandro por todo su amor incondicional, consejos, sacrificios y esfuerzos; sin ellos no hubiera logrado esta meta.

A mis hermanos: Edilcar, Ronald y muy especialmente a Zulia por todo su apoyo, amor y consejos dados.

A mis amigas: Por todo su apoyo pero sobre todo por su amistad sincera.

A Todas las personas que me han apoyado a seguir adelante a lo largo de mi carrera.

AGRADECIMIENTOS

A Dios y la Virgen María por permitirme alcanzar este triunfo.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por ser la base de mis estudios,

A la Escuela de Ciencias Psicológicas por haberme brindado los conocimientos adquiridos a lo largo de mi carrera.

A la Licenciada Maira Gualim de Solórzano, por sus consejos y valiosa asesoría.

Al Licenciado Marco Antonio García Enríquez, por ser más que el revisor y por el esmero y dedicación en la revisión.

A la Escuela Centro Educativo Fe y Alegría Centro No. 9 Amparo II, Zona 7 de la Capital, especialmente a la Maestra Marcy Ramírez, por su apoyo durante el trabajo realizado.

ÍNDICE

Prólogo.....	1
Capítulo I.....	3
Introducción.....	3
Marco Teórico.....	5
¿Por qué es un niño agresivo?.....	6
Principales causas de la Desintegración Familiar.....	9
Otros aspectos que influyen en la Desintegración Familiar.....	11
Funciones de la Familia.....	13
Tipos de Familia.....	14
Teorías sobre el Comportamiento Agresivo.....	19
Teorías Activas.....	19
Teorías Reactivas.....	20
Teoría del Aprendizaje Social.....	21
Factores Influyentes de la Conducta Agresiva.....	24
Hipótesis General o de Investigación.....	27
Definición conceptual y operacional de las Variables e Indicadores.....	27
Capítulo II.....	30
Técnicas e Instrumentos.....	30
Capítulo III.....	32
Presentación, Análisis e Interpretación de los Resultados.....	32
Cuadro y Gráfica # 1.....	33
Cuadro y Gráfica # 2.....	34

Cuadro y Gráfica # 3.....	35
Cuadro y Gráfica # 4.....	36
Cuadro y Gráfica # 5.....	37
Cuadro y Gráfica # 6.....	38
Cuadro y Gráfica # 7.....	39
Cuadro y Gráfica # 8.....	40
Cuadro y Gráfica # 9.....	41
Análisis Cualitativo.....	42
Capítulo IV.....	44
Conclusiones.....	44
Recomendaciones.....	45
Bibliografía.....	46
Anexos.....	48
Resumen.....	55

Prólogo

El tema central de ésta investigación fue la inestabilidad familiar debido a que se ha observado que es una causante importante en el desarrollo de la agresividad infantil; este tema es uno de los problemas que las familias guatemaltecas están viviendo. Sin embargo, para mejorar éstas conductas agresivas en las y los niños, ha sido indispensable hacerles ver a los padres de familia lo importante que es la unión familiar, y así las y los niños sean beneficiados con una adecuada salud mental para que puedan ser personas emocionalmente estables.

La realización de esta investigación dio como resultado el cumplir con ciertos objetivos planteados al inicio del trabajo, como lo fue encontrar la relación que existe entre la desintegración familiar y la agresividad en los niños (as); también identificar los factores que influyen en el desencadenamiento de la agresividad de la niñez guatemalteca; asimismo establecer la importancia de la unión familiar para el adecuado desarrollo de la salud mental y personalidad de las y los niños; y por último conocer acerca de las actividades que realizan los niños en su tiempo libre.

Fue necesario que la familia iniciara un cambio en su diario vivir, especialmente en la convivencia de pareja. Debido a que actualmente hay un alto grado de desintegración familiar, ya sea por divorcio o bien madres solteras, a través de charlas acerca de la vida familiar, se les dio a conocer a los padres de familia de los niños (as) que asisten a la Escuela Fe y Alegría de la zona 7 El Amparo que lo más importante es la calidad de tiempo que les den a sus hijos y no la cantidad, o bien, las cosas materiales que les compran. Los padres también comprendieron lo importante que es el que ellos no discutan delante de los hijos; que estén más al pendiente de lo que hacen, qué amigos tienen, cuáles son los programas de televisión que más ven, etc.

Se logró el cambio de actitud de los padres de familia, mostraron interés en mejorar su situación actual para cambiar positivamente el comportamiento de sus hijos y así obtengan un buen rendimiento escolar, estabilidad emocional y disminuir en cierta medida el comportamiento agresivo. Se logró un cambio de pensamiento de los padres con respecto al estar más pendiente de ellos y que el comportamiento de los hijos es el reflejo de la situación familiar que viven. Al mismo tiempo se les informó acerca de los lugares a los que pueden asistir para solicitar ayuda familiar, apoyo para sus hijos tanto en el área emocional como académico.

El trabajo de campo realizado en la Escuela Fe y Alegría fue una experiencia muy satisfactoria, ya que en este caso la maestra de grado mostró bastante interés en la investigación porque considera que conociendo más a sus alumnos los puede ayudar de una mejor manera. Al mismo tiempo es gratificante el poder ayudar un poco a cambiar ciertas actitudes de los padres de familia que se den cuenta que ellos son indispensables en la vida de sus hijos y lo más importante es que se puede lograr un buen trabajo cuando se cuenta con el apoyo de las personas con quienes se piensa trabajar, como fue en este caso.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En estos días se sabe que en las noticias lo que más llama la atención de las personas es el nivel de violencia que se está viviendo en nuestro país; sin embargo es muy importante conocer las razones del por qué estas personas son agresivas y delincuentes. Es por ello que este trabajo de investigación se enfocó en las consecuencias que tiene en un niño vivir en una familia disfuncional; ya que es en el hogar donde todo niño va formando su personalidad, sus valores, su vida emocional, por eso es de suma importancia que los padres traten de darle una buena formación a sus hijos desde muy pequeños.

Los padres de familia encuestados aseguran que están perdiendo el valor de la convivencia familiar por muchas razones, debido a la falta de recursos económicos, y como consecuencia a esa situación ambos padres se ven en la necesidad de trabajar y deben dejar solos a sus hijos o al cuidado de personas ajenas a la familia. En otros casos es por el hecho de poder tenerles todas las comodidades materiales a los hijos y a cambio de esto sacrifican el estar con ellos. Los padres de los niños que asisten a primer grado de primaria se quejan constantemente del mal comportamiento de estos, que tienen una conducta inadecuada, son agresivos, impulsivos, tienen problemas en los estudios etc.; sin embargo no analizan la situación familiar que en muchos casos es la raíz del problema, por el contrario culpan a otras personas y en este caso a la maestra de grado.

La investigación se realizó con los padres de familia de los niños (as) que asisten a la Escuela Fe y Alegría Centro No. 9 ubicada en la Colonia El Amparo II, de la zona 7 de la Ciudad de Guatemala, específicamente los alumnos de primer grado de primaria. Los resultados obtenidos fueron satisfactorios debido al compromiso adquirido por parte de los padres de familia para mejorar la relación en el hogar para así corregir la conducta de

su hijo (a). Con este trabajo de investigación se benefició tanto a los padres de familia como a la maestra de grado, y así ambos podrán ayudar a los niños (as) de la Escuela. Igualmente los aportes generados fueron sensibilizar a los padres en cuanto a la vida familiar, lograr que estos trabajen junto a la maestra para mejorar el comportamiento de sus hijos y vean la importancia que tiene la unión familiar para una salud mental adecuada.

MARCO TEÓRICO

La palabra agresividad proviene Del latín *agressio*, ataque, actitud de atacar y es una manifestación externa de hostilidad, odio o furor que está dirigida contra sí mismo como contra los demás¹. Los impulsos crueles y agresivos son perversiones y van unidos al placer y la satisfacción. Patrón persistente y repetitivo de conducta en el que destaca la violación de los derechos de los demás o reglas o normas sociales adecuada a su edad.

Según A. Bandura, el niño aprende los comportamientos agresivos por imitación de: modelos agresivos, mediante un aprendizaje vicario, (identificación especial de las figuras paternas). También se debe al exceso de castigo físico.

El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expresiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. Se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientados a conseguir distintos propósitos.

La familia constituye el lugar donde los seres humanos aprendemos a relacionarnos con los demás e incluso con uno mismo. La agresividad como conducta en muchos de los casos, corresponde a una característica aprendida desde pequeños en el hogar, ya que las relaciones que se dan y los comportamientos presentados por la familia, ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Sin embargo son diversas las causas de este comportamiento por eso es importante realizar la siguiente pregunta:

¹ www.psicoadictiva.com

¿Por qué es un niño agresivo?²

Existen muchos motivos por los que un niño puede mostrarse agresivo. En primer lugar hay que tener en cuenta el temperamento o forma peculiar de ser del niño que en muchos casos tiene un carácter hereditario y predispone a tener una personalidad agresiva. No obstante las experiencias y situaciones de aprendizaje que viva el niño serán determinantes para moldear su personalidad de tal forma que la influencia del ambiente y de la educación va a ser decisiva. Se pueden mencionar 5 aspectos que pueden desencadenar la agresividad en el niño:

1. Frustración:

La agresividad es a menudo desencadenada por alguna frustración. Si un niño se siente frustrado porque sus padres le impiden satisfacer sus deseos, puede reaccionar de forma agresiva. Cuando los padres son excesivamente severos y exigentes e imponen una disciplina muy dura, el niño se siente continuamente frustrado en sus deseos y busca a toda costa una salida. Por otra parte, unos padres sobreindulgentes y sobreprotectores que dan a su hijo todo lo que quiere y no le acostumbran a tolerar un cierto grado de frustración, puede generar también un hijo violento.

2. Privación Afectiva:

Los niños más agresivos suelen ser aquellos que durante su infancia han padecido la separación de los padres por diversas circunstancias: separación, muerte, abandono. Cuando el niño se siente rechazado y no querido, se crea una imagen de desconfianza hacia el mundo al que percibe como hostil y reacciona tratando a los demás como sus padres le trataron a él. También cuando los padres, por la razón que sea, no dan al niño el cariño que necesita puede reaccionar de forma agresiva.

² Artola González, Teresa. Situaciones Cotidianas de 0 a 6 años. 1996, pág. 142

3. Sentimientos de Inseguridad:

Cuando la seguridad de una persona se ve amenazada, suele reaccionar de forma agresiva. Si el niño se siente inseguro en sus relaciones con sus padres o en el colegio es probable que se defienda atacando a los demás. Por tanto cualquier circunstancia que haga peligrar la seguridad del niño (separación de los padres, cambio de colegio) puede generar agresividad.

4. Aprendizaje Inadecuado:

La agresividad a veces tiene lugar como consecuencia de otros trastornos, no obstante en estos casos se trata de agresiones compulsivas, fruto de su falta de capacidad de reflexión y su impulsividad. Estas agresiones generalmente se dirigen hacia las personas más queridas por el niño y a menudo sin que exista una causa o estímulo que la justifique. Existen a veces otras causas de tipo físico como la lesión cerebral, las deficiencias intelectuales o las alteraciones en la configuración de los cromosomas.

5. Inconsistencia de los padres:

Cuando no existe acuerdo entre los padres en lo que respecta a la educación del niño, pueden asimismo surgir comportamientos agresivos. Es decir, cuando el padre es muy severo y la madre indulgente; o bien cuando los padres se desautorizan y discuten delante del niño. En esta situación el niño no sabe a qué atenerse, se siente inseguro y confuso y es fácil que reaccione con conductas agresivas.

Cuando una pareja es estable social y afectivamente unida, está creando un clima muy favorable para que sus hijos crezcan sanos y felices. Los ataques mutuos entre los miembros de una pareja, sean de una forma muy manifiesta o más encubierta, serán recibidos por los hijos que tienen una gran sensibilidad para captar el clima familiar. Una pareja que presenta problema de relación, transmite a los hijos unas determinadas formas de comportamiento. Por un lado, estos niños pueden sentirse culpables de los problemas de sus padres y pensar que no se quieren casar y tener hijos como sus

padres, para no reproducir la misma historia; pero si no llegan a comprender realmente por qué tenían problemas de pareja sus padres, y siguen juzgándolos, al hacerse mayores, acostumbran a reproducir el mismo esquema y funcionamiento familiar que tanto les hizo sufrir.

A menudo buscamos a una persona ideal que nos complemente y que nos ofrezca la felicidad que nos falta. Esta actitud constituye un problema a la hora de poder conseguir una relación de pareja que nos haga sentir básicamente felices y llenos, ya que normalmente lo que obtenemos son relaciones, que a la larga, nos hacen sentir tanto o más infelices que cuando estábamos solos. Es éste uno de los determinantes que hoy en día existan tantas separaciones, pero esto no quiere decir que antes no existieran estos problemas. A menudo las parejas se separaban igualmente a nivel afectivo, pero seguían juntas para guardar las apariencias sociales.

La separación a menudo tiene lugar después de prolongadas e intensas tormentas emocionales. “Con frecuencia antes de la separación los hijos ya han sufrido por las discusiones entre sus padres, y por la falta de armonía, respeto y cariño, necesarios para un correcto desarrollo emocional.”³ La separación implica múltiples cambios, no solo el mundo y la seguridad del niño se hacen pedazos sino que toda su forma de vivir puede verse afectada.

Según expertos, las familias son la escuela de la vida y de la formación en las relaciones humanas. Uno de los males del siglo XXI es la desintegración familiar, causada por la migración, los divorcios, la ambición y los problemas económicos. La sociedad ha sido considerada como la unidad básica de la familia, por ser una escuela de relaciones humanas y de estabilidad emocional. En estos tiempos se han privilegiado más los logros personales, provocando que haya menos tiempo para la familia; incluso, llega a

3 Artola González, Teresa. Situaciones Cotidianas de 0 a 6 años. 1996, pág. 95

catalogarse como un obstáculo para la realización personal o para acceder a bienes materiales.

Ahora se ven familias desintegradas, monoparentales (de un solo padre y sus hijos) jóvenes que no desean comprometerse en matrimonio porque ven que los hijos se convierten en obstáculo; ésta desintegración familiar es algo que afecta siempre desfavorablemente la personalidad de un niño, pero sus efectos pueden ser más o menos perturbadores de acuerdo con el comportamiento de cada uno de los padres hacia el otro durante y después de la experiencia de la separación, asimismo los varones parecen tener más dificultades en adaptarse a esta situación las niñas, y los niños pequeños en general sufren más ante la separación que los mayores. Los niños en edad preescolar muestran desventajas para comprender el significado de la separación paterna y pueden manifestar confusión y ansiedad.

“Se le denomina desintegración familiar a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores.”⁴ El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

Desde el punto de vista psicológico se define como: “la distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia depresión y por tanto poca o mala comunicación entre sus miembros”⁵

Principales Causas de la Desintegración Familiar:

En todo matrimonio, aún en los que se ven serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia. Cuando hay momentos de crisis,

4 Dorch, Friedrich. Diccionario de Psicología. Pág. 143

5 Ibíd.

estas son normales y pueden llegar a ser positivas. La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste; pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi terminan en ruptura definitiva. Esta situación puede ser debido a distintas causas, como las que se mencionan:

- *Alcoholismo:*

Es una dependencia con características de adicción a las bebidas alcohólicas. Se caracteriza por la necesidad de ingerir sustancias alcohólicas en forma relativamente frecuente, según cada caso, así como por la pérdida de autocontrol, dependencia física y síndrome de abstinencia.

- *Prostitución:*

Es definida como “el comercio sexual que una mujer hace, por lucro con su propio cuerpo”,⁶ este comercio corporal es llevado a cabo por necesidades de gran variedad.

- *Económicas:*

Cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo y abandono; ocurren períodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar.

- *Culturales:*

Por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo de su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.

6 www.monografias.com

- *Familiares:*

La desorganización familiar es consecuencia de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común. Esta desorganización puede enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar; el divorcio, la drogadicción, separaciones prolongadas e infidelidad, son algunos ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar, y por lo tanto se dejan de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno le compete.

Otros aspectos que influyen en la Desintegración Familiar:

Actualmente la familia se ha desintegrado debido al cambio estructural de la sociedad. El proceso industrial ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige.

En algunas estructuras familiares se observan aspectos tales como:

- *Pérdida de objetivos comunes:*

Los objetivos se han vuelto personales, lo cual pudiera brindar satisfacción solo a algunos y no a todos los miembros de la familia.

- *Distanciamiento Físico y Psíquico:*

Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas, como consecuencia los niños buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad familiar.

- *Falta de Comunicación:*

Esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva de la familia. Sin embargo, puede existir comunicación pero no la ideal sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprimirlos, agredirlos o criticarlos causándoles de esa forma sentimientos de inferioridad.

- *Inmadurez:*

Se deja ver la inmadurez en diferentes grados de los integrantes de la familia que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social. Los individuos que se crean en estas familias serán improductivos socialmente hablando.

El mensaje fundamental de las relaciones de la familia, será transmitido a los hijos quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechazo hacia ellos. “El adecuado clima afectivo y una comunicación unificadora ayudará a que crezca desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su desarrollo”.⁷

Los padres ejercen sobre el niño una influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor. “La unión del padre y la madre da al niño una base sólida para la formación de su personalidad”.⁸ La unión familiar da seguridad a sus miembros y es determinante para la adaptación posterior dentro de la sociedad.

Los hijos del divorcio tienen más probabilidades de experimentar problemas de conducta, más síntomas psicológicos, rendimiento académico bajo, mayores dificultades sociales, y una autoestima baja lo contrario que los niños de familias estables. La agresividad infantil constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños, la cual se da con mucha frecuencia. Es importante tomar en

7 Ríos González, José Antonio. Crisis Familiares, Causas y Repercusiones. Pág. 25
8 Ajuriaguerra, J. Manual de Psiquiatría Infantil

cuenta que la agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, cómo el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación, etc.

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él, es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva. Está agresiva o no. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que esta siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño. Otro factor que induce al niño a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa.

Los jóvenes y niños se desarrollarán armónicamente al crecer en un ambiente familiar y una atmósfera de alegría, amor y comprensión. Como se sabe toda familia tiene diversas funciones que cumplir con los hijos (as), estas son:

- **Función Biológica:** Cumple con la manutención de la especie a través de la procreación, basada en relaciones afectivas, de apoyo, y amor el que se prolonga y proyecta en los hijos.
- **Función Educativa o Social:** Es la inserción de los hijos en la comunidad. La familia en las actividades diarias enseña a sus miembros los comportamientos que necesitan para vivir junto a los demás. Modelación de los roles sexuales, enseñar a los hijos su responsabilidad grupal.
- **Función Económica:** Se orienta a proveer los alimentos, el abrigo y todos aquellos elementos necesarios para la subsistencia.

- **Función Psicológica:** Identifica el apoyo de los padres en el ámbito emocional – afectivo, debe ser un apoyo positivo para determinar un camino eficaz hacia la identidad y aceptación de lo que cada uno es. Cada miembro de la familia debe definirse como un ser individual, cada uno desarrolla sus talentos en un marco de respeto y tolerancia.

"La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento".⁹ Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco *tipos de familias*:

a) **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

⁹ Minuchin Salvador. Familias y Terapia Familiar

d) **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relacionan y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- **La Familia Centrada en los Hijos :** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de

tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

- **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos – dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Asimismo se pueden conocer los aspectos por los cuales existe una inestabilidad en la familia, esto comúnmente es llamado disgregación familiar, el cual comprende todos los casos en que el hogar no representa, para el hijo, el papel que debería

representar. “Esos hogares anormales pueden agruparse en tres categorías”¹⁰: Inexistentes, Inestables y Destruídos.

- **Hogares Inexistentes:**

Muchas familias de las denominadas disgregadas, nunca estuvieron en su etapa de pareja, sino hasta el matrimonio. Su misma inexistencia dispensa que se extienda largamente sobre sus características. Considerar el matrimonio solo bajo sus características religiosas o sociales, no basta para hacer nacer un hogar, de igual forma que tampoco lo crean las muestras exteriores de respeto.

- **Hogares Inestables:**

Éstos son, frecuentemente, la gran mayoría de los hogares disgregados más perjudiciales para el niño, a pesar de las apariencias. Se les puede aceptar por orden de nocividad según la desarmonía de los padres y los motivos de la inestabilidad que sea aguda o latente.

Los desacuerdos agudos: son, a veces transitorios, y no dependen siempre de una falta de acuerdo entre los padres. Para algunos, la expresión violenta de sus sentimientos hacia su cónyuge representa una saludable catarsis. El espectáculo de la hostilidad paterna, de sus gritos, no le ofrece el ideal necesario para la identificación del niño. Con el simple hecho de que los padres lo pongan como testigo de sus discusiones, nacerán en él sentimientos de culpabilidad o de angustia. Estos padres ignoran las repercusiones de su comportamiento.

Los desacuerdos latentes: visibles o poco visibles, se podrían llamar discretos, pero son desde luego los más frecuentes. El egoísmo o la incompreensión de los cónyuges conocido como “incompatibilidad de caracteres”, conlleva a un fracaso del que en gran

¹⁰ Porot, Maurice. La Familia y El Niño. 1969. pág. 37

parte son responsables; es más cómodo ratificar un fracaso y culpar a otro, que reconocer objetivamente las propias responsabilidades de las imperfecciones de un matrimonio. Sea cual sea la causa o el grado de desacuerdo entre los padres es lo que perjudicará al niño a pesar de que éste sepa la situación real de estos, y puede llegar a afectar grandemente su afectividad y comportamiento.

Evasiones, refugios, compensaciones: el verdadero peligro puede encontrarse en la solución que los cónyuges encuentran a su desacuerdo. Laforgue habla de barreras de las disputas, de los pleitos, del trabajo o la piedad, del tercero en el matrimonio. Esto es limitar el problema; la pérdida de los lazos afectivos, la frustración experimentada por el hecho de que el hogar no aporta ya nada a esas parejas fracasadas, separadas de hecho y falazmente unidas, crea un estado de disponibilidad afectiva que reclama intentos de evasión o búsqueda de compensaciones, que según el temperamento, los gustos, las aptitudes y el valor moral de cada uno, puede hallarse ya sea dentro o fuera del hogar.

- **Hogares Destruídos:**

Siendo el hogar esencialmente la unión del padre y la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción. En ciertos casos, las ausencias muy prolongadas por espacio de varios años pueden representar el papel análogo al de la *muerte*, del *abandono* o del *divorcio*, que son los tres grandes motivos disgregación definitiva del hogar.

Se muestra que la agresividad se va integrando en la personalidad del niño (a) desde el momento en que nace, ya que dependiendo del tipo y forma de ser familia así se irá desarrollando.

Teorías sobre el Comportamiento Agresivo

De acuerdo a Ballesteros (1983)¹¹, las teorías que se han formulado para explicar la agresión, pueden dividirse en:

1. Teorías Activas

Son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana. Estas teorías son las llamadas teorías biológicas. Pertenecen a este grupo las Psicoanalíticas (Freud) y las Etológicas (Lorenz, Store, Tinbergen, Hinde) principalmente.

La teoría Psicoanalítica postula que la agresión se produce como un resultado del "instinto de muerte", y en ese sentido la agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia afuera, hacia los demás, en lugar de dirigirlo hacia uno mismo. La expresión de la agresión se llama catarsis, y la disminución a la tendencia a agredir, como consecuencia de la expresión de la agresión, efecto catártico.

Por su parte los Etólogos han utilizado sus observaciones y conocimientos sobre la conducta animal y han intentado generalizar sus conclusiones al hombre. Con el conocimiento de que, en los animales, la agresividad es un instinto indispensable para la supervivencia, apoyan la idea de que la agresividad en el hombre es innata y puede darse sin que exista provocación previa, ya que la energía se acumula y suele descargarse de forma regular.

¹¹ www.psicoadictiva.com

2. Teorías Reactivas

Son teorías que ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo, y percibe dicha agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales. A su vez las teorías reactivas podemos clasificarlas en teorías del Impulso y teoría del Aprendizaje Social.

Las teorías del Impulso: comenzaron con la hipótesis de la frustración – agresión de Dollar y Millar (1939) y posteriormente han sido desarrolladas por Berkovitz (1962) y Feshbach (1970) entre otros. Según esta hipótesis, la agresión es una respuesta muy probable a una situación frustrante, es la respuesta natural predominante a la frustración. La hipótesis afirma que la frustración activa un impulso agresivo que solo se reduce mediante alguna forma de respuesta agresiva. Sin embargo, cada vez se ha hecho más evidente que la hipótesis de la frustración – agresión no puede explicar todas las conductas agresivas. De modo que parece ser que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella. La frustración es solo un factor; y no necesariamente el más importante que afecta a la expresión de la agresión (Bandura, 1973).

La teoría del aprendizaje social: afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión. El Aprendizaje Social considera la frustración como una condición facilitadora, no necesaria, de la agresión. Es decir la frustración produce un estado general de de activación emocional que puede conducir a una variedad de respuestas, según los tipos de reacciones ante la frustración que se hayan aprendido previamente, y según las consecuencias reforzantes típicamente asociadas a diferentes tipos de acción.

Teoría del Aprendizaje Social

Para poder actuar sobre la agresividad necesitamos un modelo o teoría que seguir y éste, en nuestro caso, será la teoría del aprendizaje social. Habitualmente cuando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de:

1. Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.
2. Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen.
3. Problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le agrede.

Sea cual sea el conflicto, provoca en el niño cierto sentimiento de frustración u emoción negativa que le hará reaccionar. La forma que tiene de reaccionar dependerá de su experiencia previa particular. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. Es lo que se llama Modelamiento.

Para explicar el proceso de aprendizaje del comportamiento agresivo se recurre a las siguientes variables:

- a) **Modelado:** La imitación tiene un papel fundamental en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas en los niños. Según la teoría del Aprendizaje social, la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños. Esta opinión está respaldada

por diversos estudios que muestran que se producen aumentos de la agresión después de la exposición a modelos agresivos, aun cuando el individuo puede o no sufrir frustraciones. Congruentemente con esta teoría, los niños de clases inferiores manifiestan más agresiones físicas manifiestas que los niños de clase media, debido probablemente, a que el modelo de las clases inferiores típicamente más agresivo directa y manifiestamente. El proceso de modelamiento a que está sometido el niño durante su etapa de aprendizaje no sólo le informa de modos de conductas agresivos sino que también le informa de las consecuencias que dichas conductas agresivas tienen para los modelos. Si dichas consecuencias son agradables porque se consigue lo que se quiere tienen una mayor probabilidad de que se vuelvan a repetir en un futuro.

- b) **Reforzamiento:** El reforzamiento desempeña también un papel muy importante en la expresión de la agresión. Si un niño descubre que puede ponerse en primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo, o que le agrada herir los sentimientos de los demás, es muy probable que siga utilizando los métodos agresivos, si no lo controlan otras personas.
- c) **Los Factores situacionales:** También pueden controlar la expresión de los actos agresivos. La conducta agresiva varía con el ambiente social, los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia.
- d) **Los factores cognoscitivos:** Desempeñan también un papel importante en la adquisición y mantenimiento de la conducta agresiva. Estos factores cognoscitivos pueden ayudar al niño a autorregularse. Por ejemplo, puede anticipar las consecuencias de alternativas a la agresión ante la situación problemática, o puede reinterpretar la conducta o las intenciones de los demás, o puede estar consciente de lo que se refuerza en otros ambientes o puede aprender a observar, recordar o ensayar mentalmente el modo en que otras personas se enfrentan a las situaciones difíciles.

Los factores orgánicos tipo hormonal, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud, etc., también influyen en el comportamiento agresivo. Y dentro del factor social, el niño que no tiene estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión. “La agresividad también puede considerarse una respuesta emocional que se caracteriza por un sentimiento de insatisfacción, rabia y el deseo de dañar algo o alguien que nos rodea; y puede manifestarse de diversas formas”¹²:

- *Agresiones físicas directas* (pegar, dar patadas, mordiscos, pleitos)
- *Agresiones indirectas desplazadas* (la agresividad se dirige a otra persona u objeto)
- *Reacciones explosivas* (las rabietas)
- *Forma verbal* (insultos, palabras soez, gritos)
- Accesos de cólera.
- Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.
- Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.
- Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.
- Molestar a otros integrantes de la familia.
- Mostrarse iracundo o resentido.

“La agresividad también variará según la edad del niño”¹³:

Edad	Tipo de agresividad
3-5 años	Más visible

¹² Serrano Pintado, Isabel. Agresividad Infantil. 1997

¹³ Aguilar, G. Como tratar los problemas de conducta en el niño.

Agresividad instrumental, utilizan las conductas agresivas para pelearse por un juguete, etc.

Agresión puramente física

6-12 años	Más hostil Se dirige hacia la persona a través de la crítica, la burla, etc. combinan la agresión física con la verbal
-----------	--

Más no-verbal

Adolescencia
Entre iguales se utiliza la agresividad verbal mediante insultos, motes, etc., pero se añade la agresividad hacia la figura de autoridad mediante conductas de oposición, desobediencia, resistencia, etc.

Agresividad contenida y verbal

Factores Influyentes de la Conducta Agresiva¹⁴

Se puede decir que uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es:

- *El Factor Sociocultural:* ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto el individuo, así como de los procesos de reforzamiento que haya sido sometido.

14 www.psicocentro.com

- *La Familia:* durante la infancia es uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta.
- *Factores individuales:* El temperamento del niño también es un factor que interviene en el desarrollo de conductas agresivas. Los niños muy activos, impulsivos, “toscos”, fácilmente pueden agredir a otros niños quienes al responder establecen una cadena de golpes, patadas y arañazos interminable. Por otro lado, los padres de estos niños tienden a perder el control fácilmente, recurriendo a la técnica más rápida para parar las malas conductas: la agresión.
- *El Factor Genético:* la presencia de un cromosoma Y extra en la dotación genética, incrementa las posibilidades de desarrollar conductas agresivas. La aparición de estos trastornos probablemente se retrotrae al período de producción de los espermatozoides. Ello permitiría eventualmente la fecundación de un óvulo con un espermatozoide poseedor de más de un cromosoma Y.
- *El Factor Cerebral:* la actividad cerebral humana es capaz de integrar niveles de agresividad de complejidad creciente; sus manifestaciones pueden darse de forma concreta, simbólica o abstracta. Según McLean, el cerebro humano integra tres subsistemas constituidos en torno a: el cerebro básico o reptiliano, el cerebro emocional que se comparte con los mamíferos (sistema límbico) y el neocortex (corteza cerebral frontal). El cerebro básico es el vinculado a las pautas básicas de la conducta humana, como lo son la alimentación, caza, emparejamiento, competición, imitación, dominancia y agresión.

Medios de comunicación: Un tema importante en el estudio de la conducta agresiva son los medios de comunicación, especialmente la televisión. Muchas investigaciones se han

llevado a cabo para determinar si los programas que los niños ven y que están cargados de agresividad, pueden ocasionar conductas agresivas. No se ha llegado a una conclusión definitiva. Algunos estudios sostienen que una fuerte dieta de violencia televisiva puede instigar conductas agresivas en los niños, sobre todo en los más agresivos, y favorecer el desarrollo de hábitos agresivos y antisociales. Existe una mayor probabilidad de que se imiten las conductas agresivas de los dibujos animados, de las películas o de los video juegos, cuando el héroe de la historia despliega una gran gama de conductas agresivas para hacer justicia o para lograr lo que quiere.

HIPÓTESIS GENERAL O DE INVESTIGACIÓN

La ausencia de los padres de familia en el hogar conduce a una conducta agresiva en las y los niños por falta de estabilidad emocional.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES E INDICADORES

Variable Independiente:

La ausencia de los padres de familia en el hogar.

Los trastornos que pueden sufrir los hijos a causa de la ausencia de los padres por cuestiones de trabajo pueden ser de varios niveles. A los tres años, cuando inician la etapa preescolar, si el niño es muy apegado a la madre, buscará suplir la ausencia de esta. Problemas de conducta, dificultades para aceptar la autoridad, un sistema de formación sin orden y una mala y desatendida alimentación son algunas consecuencias que tal vez experimentarán en edades más avanzadas, y que pueden ser evitadas si el tiempo en que conviven padres e hijos, aunque sea poco, resulta de calidad, es decir mantener una comunicación abierta, basada en la capacidad de escuchar activamente. Esto supone estar dispuesto a captar los sentimientos del niño, sólo así los niños serán capaces de confiar en los padres, haciéndonos partícipes de sus pensamientos y de sus sentimientos.

Los hogares inestables son la gran mayoría de los hogares disgregados más perjudiciales para el niño, a pesar de las apariencias. Se les puede clasificar aceptablemente por orden de nocividad según la desarmonía de los padres y el motivo de la inestabilidad sea aguda o latente.

Indicadores:

1. Mala alimentación
2. Rechazo de los padres hacia el niño.
3. Actitud negativa entre padres e hijos.
4. Aislamiento social de la familia.
5. Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.
6. Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.
7. Sentimiento de pérdida.
8. Timidez
9. Inestabilidad emocional
10. Falta de valores

Variable Dependiente

Conduce a una conducta agresiva en las y los niños por falta de estabilidad emocional.

Se puede entender que generalmente hablamos de agresividad para referirnos al hecho de provocar daño a una persona u objeto, ya sea éste animado o inanimado. En el caso de los niños, generalmente suele presentarse la agresividad en una forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto violento puede ser físico (patadas, pellizcos, empujones golpes, etc.) o bien verbal (insultos, palabrotas, amenazas). También puede manifestar la agresión de forma indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto. Incluso se da el caso de algunos niños que, en vez de manifestar su agresividad directa o indirectamente, lo hacen de forma contenida (gesticulaciones, gritos, resoplidos, expresiones faciales de frustración).

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia. Pero algunos niños se convierten en un problema por la persistencia de su agresividad y su incapacidad para dominar su mal genio. Los niños agresivos hacen sufrir a sus padres, maestros y a otros niños, utilizando todos los medios posibles. Estos niños agresivos, en muchos casos, son niños frustrados, que acaban dañándose a sí mismos, pues aún se frustran más cuando los demás niños les rechazan.

Indicadores:

1. Cólera
2. Amenazas Verbales
3. Destrucción de cosas materiales
4. Gritos
5. Resentimiento
6. Pleitos
7. Culpabilidad
8. Ansiedad
9. Inseguridad
10. Frustración

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La muestra con la que se trabajó es de tipo aleatoria, ya que todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de formar parte de la muestra y los elementos se seleccionan de uno en uno y con reposición, de manera que las selecciones se hacen siempre sobre el total de la población. Se atendieron a 39 de los padres de familia de los niños que asisten a la Escuela Fe y Alegría Centro No. 9 Amparo II zona 7 de la Ciudad de Guatemala, estos son de diversas edades comprendidas entre los 25 y 45 años.

La escolaridad que tienen los padres de familia es de primaria y básicos, el nivel socio – económico de estas personas varía, ya que algunos tienen situación sólida y otros de escasos recursos, asimismo la condición física y de salud es estable; éstos son de cultura ladina e indígena. Asisten a la escuela de sectores adeldaños a donde está ubicada la escuela, es decir, de la colonia el Amparo II, zona 7 de la Ciudad de Guatemala. Estas personas tienen ocupaciones diversas, trabajan en maquilas, uno de los cónyuges se encuentra en el extranjero, o bien son padres solteros por lo que el cuidado del niño o niña está a cargo de otra persona. Para la realización de esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Observación Libre: Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Con la observación se evaluaron los indicadores de timidez, inestabilidad emocional, cólera, gritos, pleitos, ansiedad, frustración, amenazas verbales y falta de valores.

Cuestionario Cerrado: Conjunto de preguntas a las que el sujeto debe responder por escrito, cuyo fin es poner en evidencia determinados aspectos a investigar. Aquí los

indicadores a evaluarse fueron la actitud negativa entre padres e hijos, aislamiento social de la familia, discusiones con los hermanos, padres u otros.

Entrevista: tener una conversación con una o varias personas para un fin determinado. Con la entrevista se adquirió información de los padres de familia acerca de la relación que llevan como familia y los programas de televisión que ven sus hijos. La mala alimentación, el rechazo de los padres hacia el niño, actos de desobediencia ante la autoridad, sentimiento de pérdida, resentimiento y destrucción de cosas materiales son los indicadores que se evaluarán con la entrevista.

Debido a que el trabajo de investigación se realizó con 39 de los padres de familia de los niños que asisten a la Escuela Fe y Alegría Centro No. 9 Amparo II, cuando éstos fueron con la maestra debido a la entrega de notas, se les efectuó el cuestionario a los padres, con cada una de las preguntas se indagó en sus respuestas. Asimismo la observación es la técnica que se realizó desde el momento del primer contacto con los padres, ya que se estuvo observando la conducta que muestra con cada una de las preguntas y respuestas. La entrevista se llevó a cabo conjuntamente con el cuestionario. Cuando el padre o madre contestó la pregunta se hizo comentarios de su respuesta para preguntar un poco más.

En este trabajo de investigación se manejó la estadística descriptiva ya que es la técnica que se encarga de la recopilación, presentación, tratamiento y análisis de los datos, con el objeto de resumir, describir las características de un conjunto de datos y se dio a conocer a través de gráficas cada una con su respectivo análisis cualitativo. Luego de obtener las respuestas de los cuestionarios que se aplicaron, se procedió a tabular los datos para obtener un porcentaje de los resultados; para esto se hizo una gráfica por pregunta hecha. Asimismo se obtuvo una conclusión cualitativa acerca los resultados obtenidos, es decir, una por gráfica.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

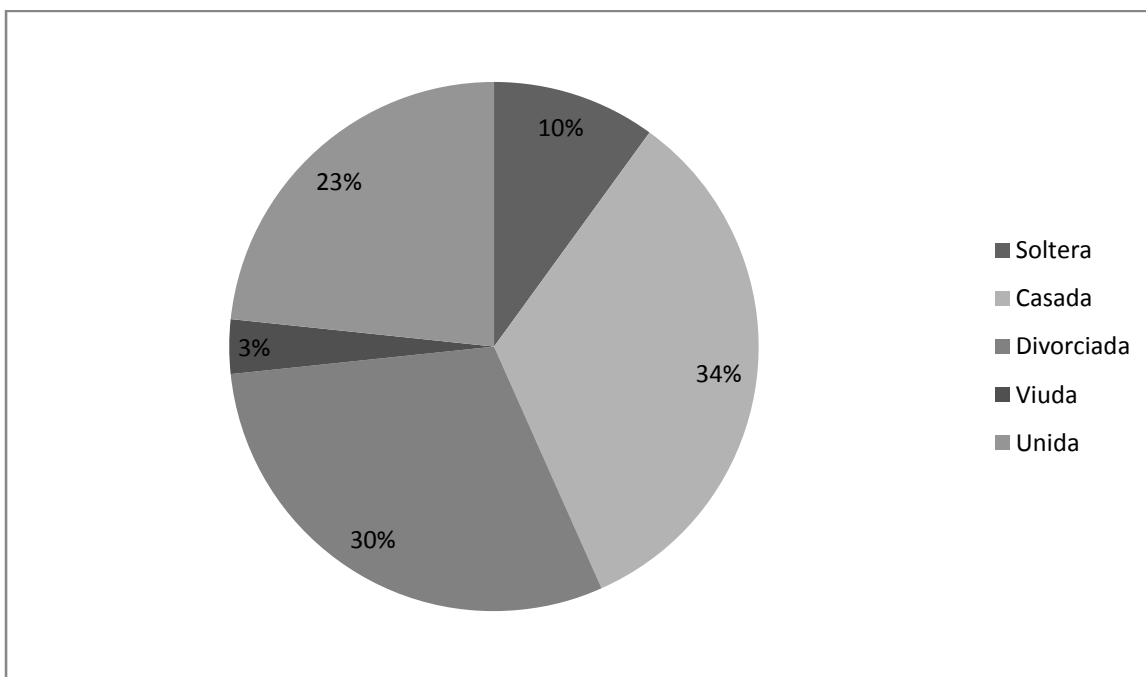
Los resultados que se obtuvieron luego de la aplicación de la encuesta a los padres de familia de los niños que asisten a la Escuela Fe y Alegría de la zona 7 Colonia El Amparo, fueron bastante satisfactorios porque se logró cambiar la actitud de los padres hacia los hijos (as), también se dieron cuenta de lo importante que es tener una adecuada relación familiar para que sus hijos (as) tengan una buena salud mental. Con estos resultados los niños (as) van a mejorar su autoestima y así podrán tener un mejor desempeño estudiantil y conductual.

Así que debido a los resultados obtenidos, se puede decir que se rechaza la hipótesis nula, la cual establecía que la ausencia de los padres de familia en el hogar no conduce a una conducta agresiva en las y los niños por falta de estabilidad emocional; ya que los resultados obtenidos fueron lo contrario a este planteamiento, se logró hacer conciencia a los padres en cuanto a lo importante que son ellos en la vida de sus hijos (as), se dieron cuenta de que son ellos los responsables en la formación de la personalidad, el estado emocional y conductual de sus hijos (as).

Un resultado muy satisfactorio de esta investigación fue el observar el cambio que tuvieron los padres hacia sus hijos, al mostrar más interés en las actividades que ellos realizan tanto en la escuela como en el hogar; esto nos da la pauta para pensar que van a adquirir el compromiso de involucrarse en la vida de ellos.

Cuadro y Gráfica # 1

¿Cuál es su estado Civil?

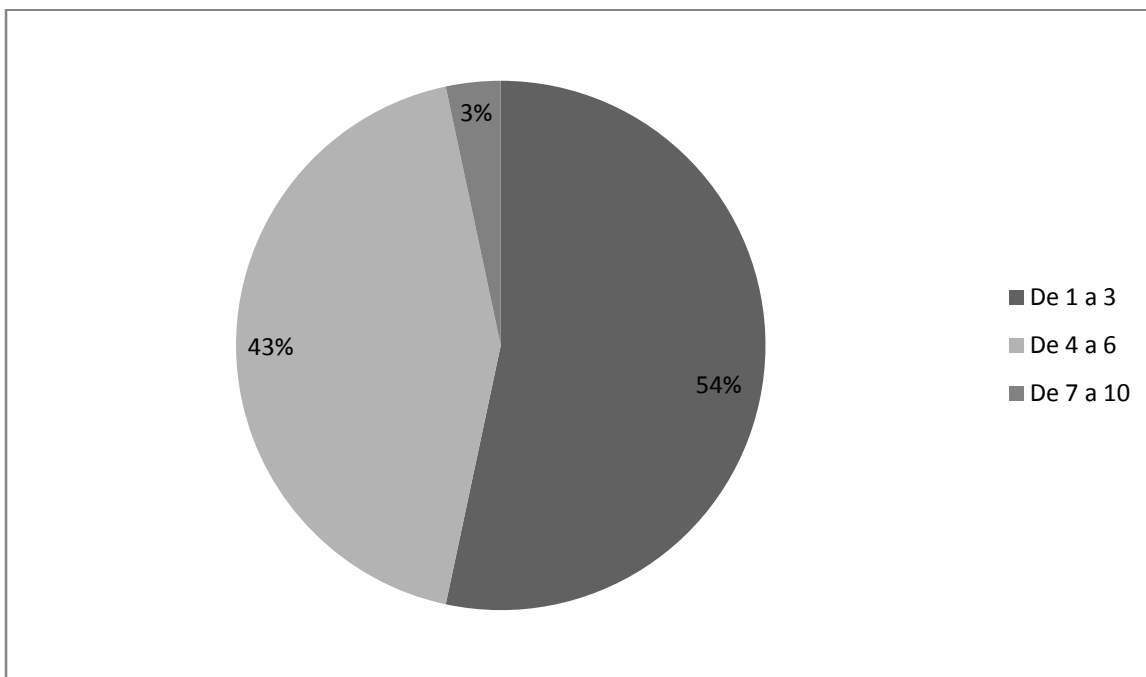


Fuente: Datos recopilados del cuestionario realizado a los padres de familia de los niños (as) que asisten a la Escuela Fe y Alegría Centro No. 9 Amparo II

Interpretación: En ésta gráfica se observa que el mayor porcentaje de los niños que asisten a la Escuela Fe y Alegría viven en hogares estables, ya que el 34% de los padres de familia están casados con una relación bastante estable y un 23% están en unión libre, lo cual quiere decir que los niños (as) tienen la presencia de ambos padres en su vida lo que muestra una buena relación entre ambos; el 43% restante está dividido con el 30% en hogares divorciados, el 10% son madres solteras y un 3% son viudas; en esta situación quiere decir que estos niños cuentan con uno de los padres o bien con ninguno debido a que deben trabajar, por lo tanto quedan a cargo ya sea de la abuela o una persona ajena a la familia; y estas personas no van a mostrar el mismo interés que los padres por ayudar a los niños con tareas o compartir tiempo con ellos. Lo cual redundará en el comportamiento de éstos niños que en ocasiones se sientan solos, abandonados y que por la falta de atención que tienen muestren actitudes agresivas hacia los demás.

Cuadro y Gráfica # 2

¿Cuántos hijos tiene?

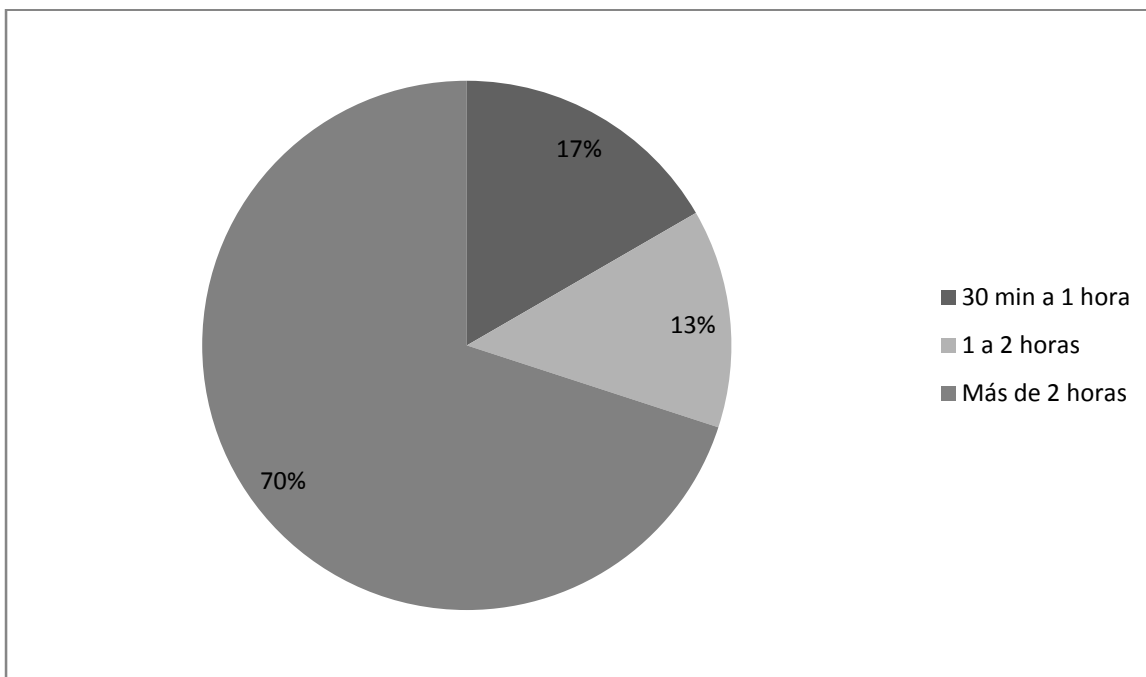


Fuente: Datos recopilados del cuestionario realizado a los padres de familia de los niños (as) que asisten a la Escuela Fe y Alegría Centro No. 9 Amparo II

Interpretación: La gráfica muestra que el mayor porcentaje de los padres encuestados tienen de uno a tres hijos por lo que pueden estar más pendientes del comportamiento de sus hijos que el segundo grupo que tienen de cuatro a seis hijos a quienes se les dificulta más; y no se diga del tercer grupo que es el 3% de los padres de familia quienes tienen de 7 a 10 hijos, por lo tanto no tienen el suficiente tiempo para dedicarlo a cada uno de ellos y al mismo tiempo los quehaceres de la casa.

Cuadro y Gráfica # 3

¿Cuánto tiempo al día convive con su hijo (a)?

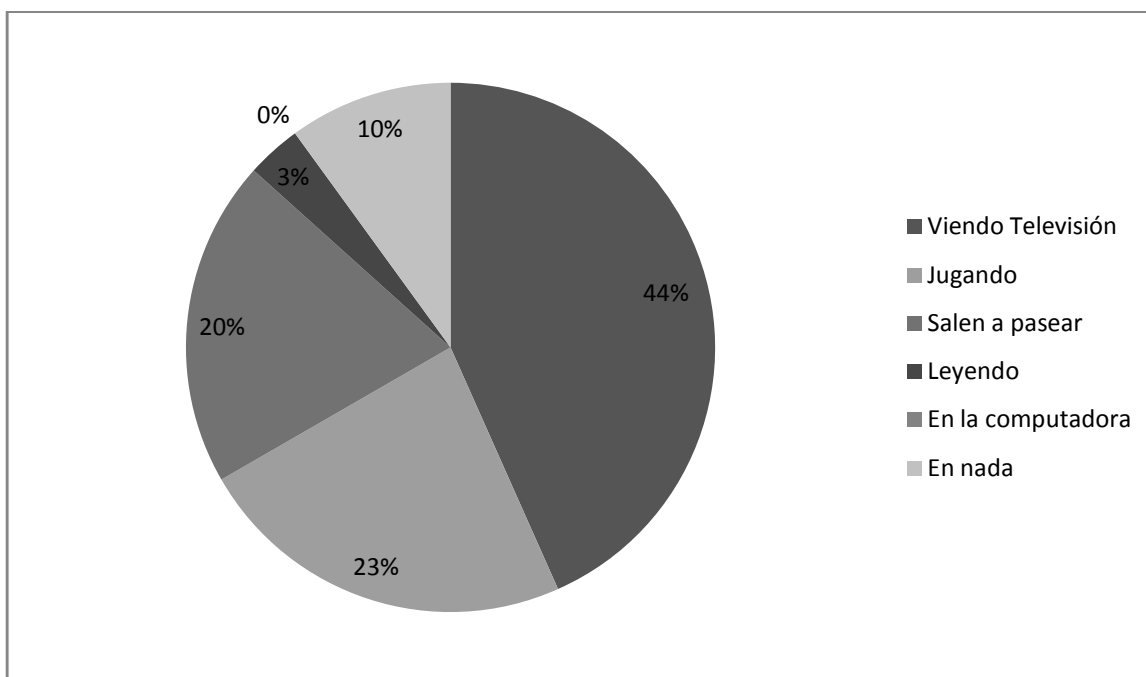


Fuente: Datos recopilados del cuestionario realizado a los padres de familia de los niños (as) que asisten a la Escuela Fe y Alegría Centro No. 9 Amparo II

Interpretación: La presente gráfica muestra que el mayor porcentaje de los padres conviven con sus hijos más de dos horas y esto nos muestra que existe una buena relación entre padres e hijos, existe una buena comunicación lo que hace que los padres conozcan a sus hijos; un 17% de los padres aseguran que pueden estar con sus hijos una ó 2 horas debido al trabajo y ese tiempo lo utilizan para ver sólo los estudios de los niños y no las demás actividades que realizan durante el día; sin embargo un 13% dijo que únicamente comparte con sus hijos de media hora a una hora lo que nos indica que no hay una buena relación entre estos padres con sus hijos, lo cual lleva al siguiente cuestionamiento: ¿cómo pueden conocer a sus hijos si no existe una buena comunicación e interés de los padres hacia ellos?

Cuadro y Gráfica # 4

Ustedes como familia, ¿cómo suelen ocupar su tiempo libre?

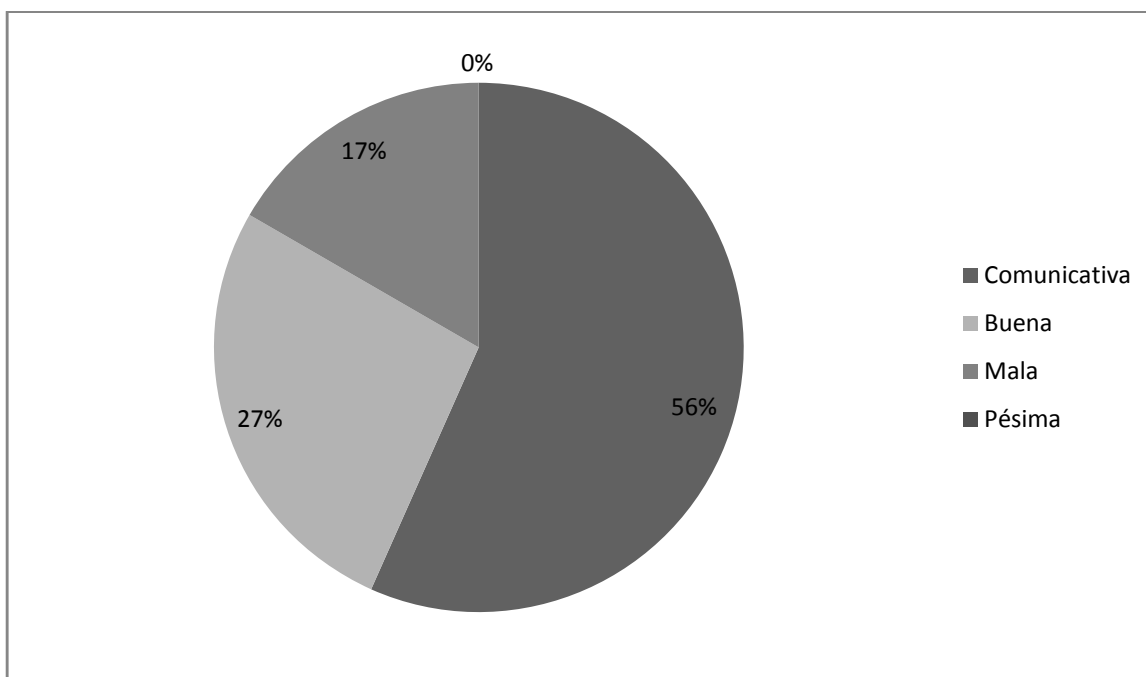


Fuente: Datos recopilados del cuestionario realizado a los padres de familia de los niños (as) que asisten a la Escuela Fe y Alegría Centro No. 9 Amparo II

Interpretación: Como se puede observar en ésta gráfica, la mayoría de los padres de familia conviven como familia viendo televisión lo que da a entender que no existe mucha comunicación entre ellos, la televisión, como cualquier cosa, si no es aprovechada útil, sabia y responsablemente se ha de convertir en un auténtico enemigo de la persona, del matrimonio y de la familia; si se emplea inmoderadamente, sin criterios y según el gusto de los usuarios, puede propiciar graves consecuencias. El 23% asegura que se la pasan jugando, es decir, tienen una relación más de convivencia e interactúan; el 20% de los padres salen a pasear con sus hijos y esto nos muestra una buena convivencia con ellos y buscan el bienestar ya que en su tiempo libre prefieren otros espacios para compartir con la familia y no solamente en el hogar, lo que es apropiado para una buena salud mental. El 10% afirmó que no hacen nada en especial como familia, esto nos indica que no existe buena relación entre los miembros de la familia, por lo tanto no hay comunicación y solamente el 3% ocupan su tiempo leyendo.

Cuadro y Gráfica # 5

¿Cuál de los siguientes rasgos encuentra en la relación con su hijo (a)?

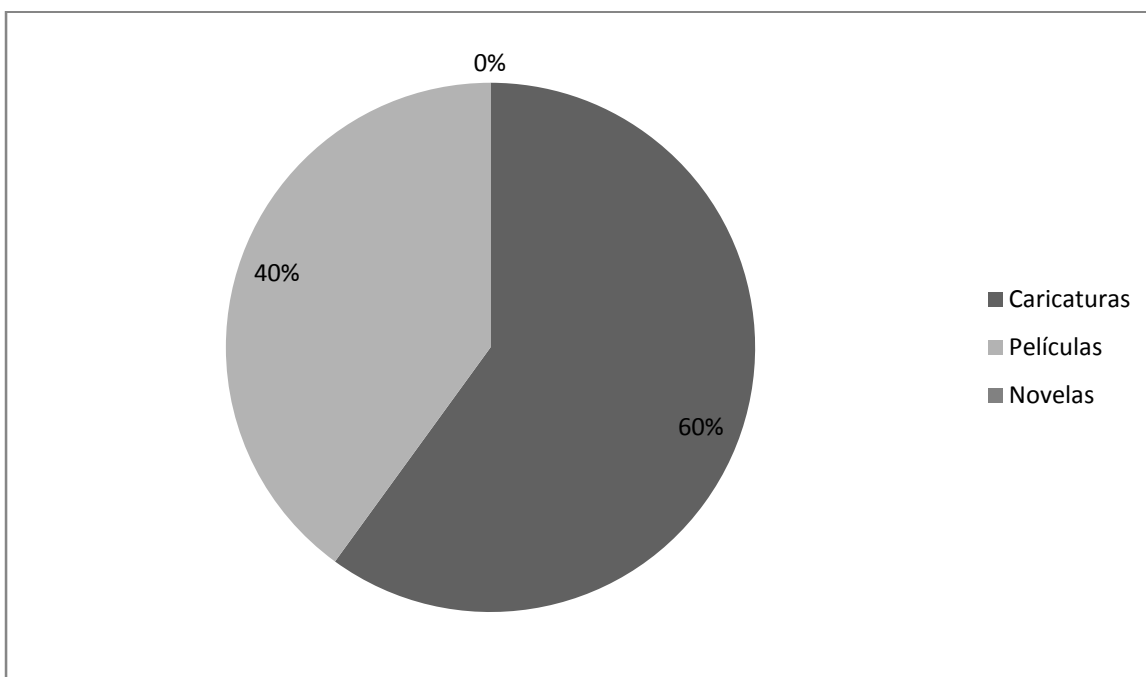


Fuente: Datos recopilados del cuestionario realizado a los padres de familia de los niños (as) que asisten a la Escuela Fe y Alegría Centro No. 9 Amparo II

Interpretación: En ésta gráfica se muestra que el 56% de los padres considera que la relación que tiene con su hijo es comunicativa, es decir que cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados, debido a que cuando existe una buena comunicación la relación entre padres e hijos se consolida más. El 27% indicó que tiene una relación buena con ellos, esto significa que existe una comunicación asertiva, manteniendo lazos fuertes, siendo cariñosos con sus hijos, enseñando reglas de buen comportamiento; los que dijeron que es mala la relación con sus hijos fue el 17% de los padres, lo cual significa que en estos hogares no existe la comunicación y los padres no tienen la voluntad, el interés, y la disponibilidad, a que este espacio sea creado y vivido intensamente, en la medida de lo posible.

Cuadro y Gráfica # 6

¿Qué programas de televisión ve su hijo (a)?

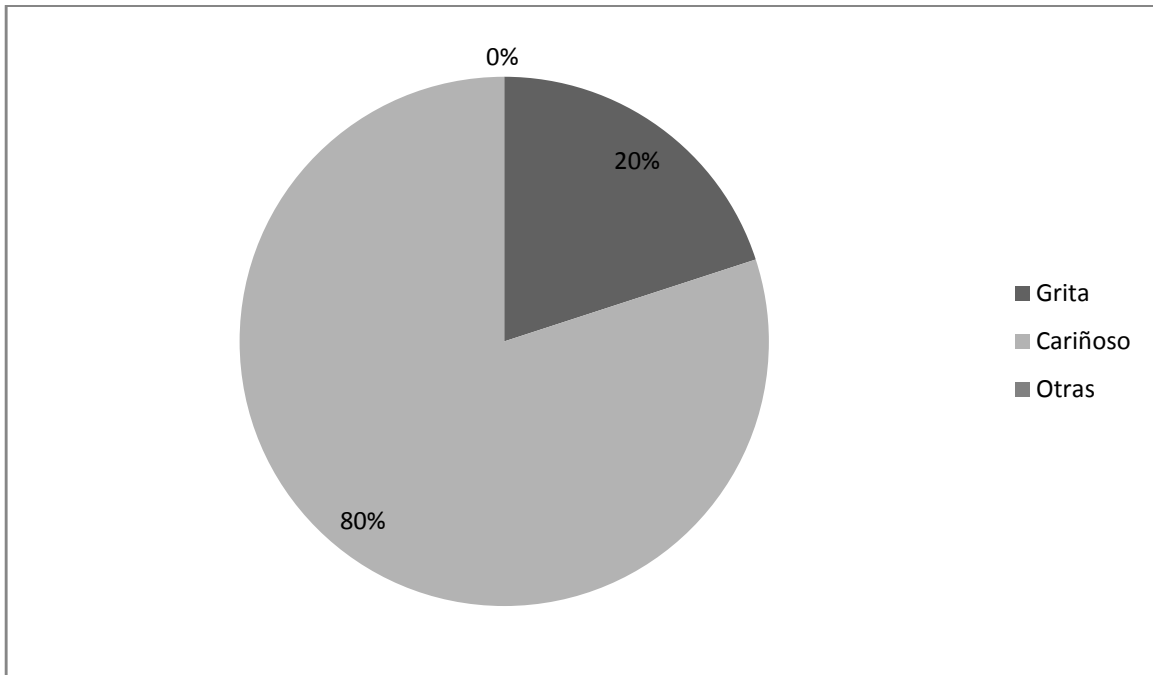


Fuente: Datos recopilados del cuestionario realizado a los padres de familia de los niños (as) que asisten a la Escuela Fe y Alegría Centro No. 9 Amparo II

Interpretación: Es muy satisfactorio observar que los niños de la Escuela Fe y Alegría ven programas de televisión acorde a su edad, es decir, que el 60% de los niños ven caricaturas y los padres indican que ven programas educativos, los cuales tienen ciertos aspectos positivos a tener en cuenta, por ejemplo un objetivo educativo primordial, respeto tanto al medio como a otras personas y fomentar buenos hábitos; el 40% restante ven películas infantiles y ninguno de los niños ve novelas, las cuales no tienen ninguna ventaja para ellos ya que son historias en donde se le da prioridad a la vanidad, malos tratos a las demás personas, etc. Estas series televisivas promueven los malos comportamientos para con las demás personas y tener vidas ficticias.

Cuadro y Gráfica # 7

Indique cuál de los siguientes comportamientos tiene su hijo (a)

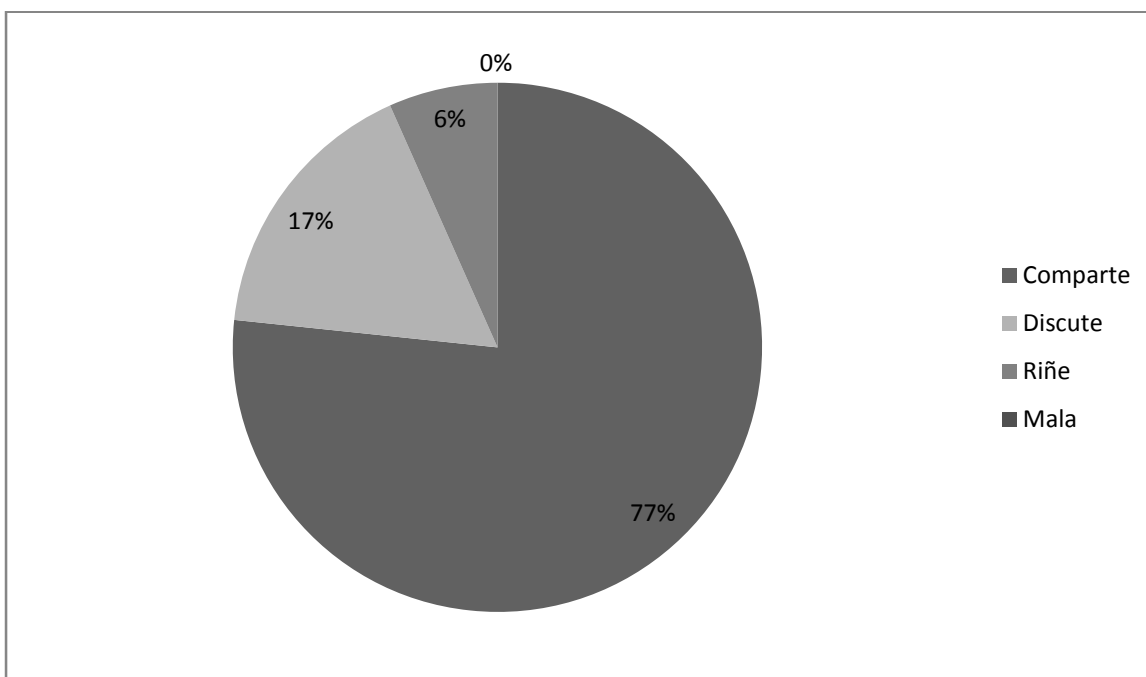


Fuente: Datos recopilados del cuestionario realizado a los padres de familia de los niños (as) que asisten a la Escuela Fe y Alegría Centro No. 9 Amparo II

Interpretación: Con esta gráfica se puede observar como es el comportamiento de los niños, de acuerdo a los resultados obtenidos el 80% de éstos niños son cariñosos con las demás personas. Este comportamiento del niño es consecuencia del hogar en el que vive, la comunicación que tiene con sus padres y el tipo de programación que ve en la televisión; mientras que el 20% grita y estos comportamientos los niños los adquieren por el ejemplo que tienen en el hogar o bien sea para llamar la atención de las personas. Ninguno de ellos muestra otro tipo de comportamiento.

Cuadro y Gráfica # 8

¿Cómo es la relación de su hijo (a) con sus amigos?

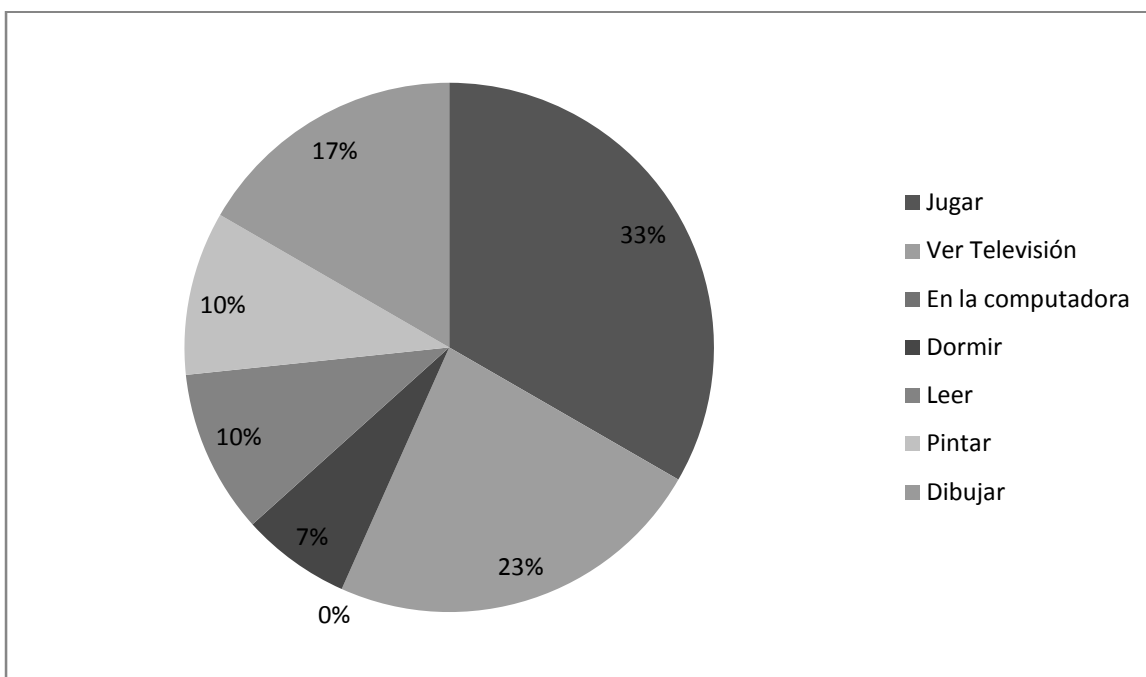


Fuente: Datos recopilados del cuestionario realizado a los padres de familia de los niños (as) que asisten a la Escuela Fe y Alegría Centro No. 9 Amparo II

Interpretación: En cuanto a la relación del niño con otros niños, la gráfica nos muestra que el 77% de los niños comparte con los demás, esto muestra que en la familia le han inculcado buenos valores y tiene el ejemplo de una buena relación en la familia; mientras que el 17% de ellos discute por juguetes o por reglas del juego, a estos niños se les dificulta hacer amistades y tienen un comportamiento indisciplinado. El 6% restante riñe con ellos, es decir, estos niños tienen un comportamiento agresivo hacia los demás niños, en cualquier momento, situación o juego en la que se encuentren.

Cuadro y Gráfica # 9

¿En qué emplea su hijo (a) las horas libres?



Fuente: Datos recopilados del cuestionario realizado a los padres de familia de los niños (as) que asisten a la Escuela Fe y Alegría Centro No. 9 Amparo II

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los padres de familia, con esta gráfica nos damos cuenta que la mayoría de los niños ocupan su tiempo libre jugando (pelota, bicicleta, etc.) y estas actividades ayudan al niño a tener mejores relaciones sociales, mejoran su motricidad fina y gruesa, etc.; otro grupo de niños se la pasa viendo televisión, y esto puede ser perjudicial para los niños ya que en la actualidad los programas de televisión no son aptos para ellos ya que tienen violencia, agresividad y escenas relacionadas con el sexo; el 17% se entretiene dibujando donde desarrollan su creatividad; otros niños emplean su tiempo pintando o leyendo lo cual ayuda a los niños a ser personas cultas, un 7% de los niños duerme y ninguno utiliza la computadora en su tiempo libre.

ANÁLISIS CUALITATIVO

El resultado que se obtuvo por parte de los padres de familia fue muy satisfactorio, ya que el mayor porcentaje de los niños que asisten a la Escuela Fe y Alegría viven en hogares estables; sin embargo el porcentaje restante son niños que sus hogares son inestables lo cual redundará en el comportamiento de éstos niños que en ocasiones se sientan solos y abandonados. Asimismo encontré que la mayoría de los padres tienen una buena convivencia con sus hijos por más de dos horas al día, lo que muestra una comunicación asertiva en la familia; por el contrario otro grupo de padres de familia indicó que solamente pueden compartir con sus hijos media hora o una hora y esto significa que en éstas familias no existe comunicación y menos una buena convivencia.

También me pude dar cuenta que la mayoría de familias de estos niños conviven en su tiempo libre viendo televisión y ésta es una entretención que si no es aprovechada útil, sabia y responsablemente se puede llegar a convertir en un enemigo de la familia y puede propiciar graves consecuencias; aunque también hay padres que tratan la manera de salir a pasear para cambiar el ambiente donde compartir más tiempo como familia. Fue muy agradable el darme cuenta que estos niños tienen unos padres que en la medida de lo posible buscan tener una buena relación con sus hijos y así en el hogar hay un ambiente de unión y afecto.

En la Escuela Fe y Alegría encontré que los niños no se ven influenciados por la emisión televisiva que ven, ya que los padres indicaron que ven caricaturas o bien programas educativos los cuales tienen aspectos positivos para el niño (a) como el respeto, fomenta buenos hábitos, etc. Otro aspecto muy importante que se obtuvo fue el darme cuenta que éstos niños ocupan su tiempo libre en actividades recreativas, como lo son jugar, pintar, leer o ver televisión, es decir, que el niño (a) puede desarrollar ciertas destrezas con estas actividades como la motricidad fina – gruesa, relaciones sociales, creatividad entre otras.

El resultado más interesante que se obtuvo fue el de hacer conciencia en los padres en que participen en la vida de sus hijos (as), para así mejorar la relación con sus hermanos (as), sus amigos (as) y mejoren la conducta agresiva que muestra su hijo (a). También se logró que los padres adquirieran el compromiso de conocer los programas de televisión que ven sus hijos; ya que así se podrá reducir el efecto que la televisión proporciona en las áreas emocionales del niño, si los padres tienen el control y orientación de la programación, los niños también pueden aprender algo positivo, algunos valores sociales como la cooperación, la amabilidad con los demás y también algunos aspectos relacionados con su escolaridad. Comprendieron que influyen de manera significativa en el desarrollo y formación de la personalidad de sus hijos (as) por lo tanto estuvieron totalmente de acuerdo en mejorar esa situación.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. Con la elaboración de ésta investigación se concluye que la hipótesis nula se rechaza, ya que la ausencia de los padres en la vida de los niños afecta la formación de la personalidad de éstos y por lo tanto muestran problemas de conducta como la agresividad.
2. El cambio de pensamiento de los padres de familia con respecto a sus hijos fue muy satisfactorio, debido a que mostraron mayor interés en las actividades que ellos realizan tanto en la escuela, en el hogar como fuera de éste.
3. Es importante investigar las razones por las cuales un niño tiene conducta agresiva, ya que en la mayoría de situaciones es debido a conflictos familiares por lo que es necesario trabajar con la familia y las personas que conviven con el niño.
4. Al finalizar con la investigación se consiguió un compromiso por parte de los padres de familia para acercarse a la maestra de grado y preguntar por la situación de su hijo en el rendimiento escolar periódicamente, asimismo en pasar más tiempo de calidad con ellos.
5. Los padres modernos han perdido el interés por convivir más con sus hijos (as) debido a que le dan prioridad a otras actividades como el trabajo, los quehaceres de la casa, entre otras cosas. Por esta razón la comunicación se va perdiendo y a consecuencia de que el niño (a) se siente abandonado muestra conductas inadecuadas como la agresividad.

RECOMENDACIONES

1. Es importante que en la Escuela Fe y Alegría No. 9 del Amparo II se realicen actividades en las cuales participen tanto padres como hijos para que se mejore la relación familiar y al mismo tiempo la maestra conviva con ellos para que así los niños tengan un mejor desempeño académico y estén emocionalmente estables.
2. Las escuelas y colegios del país debieran implementar la orientación psicológica para los alumnos, ya que en ocasiones el bajo rendimiento escolar, los problemas de conducta, la inestabilidad emocional, etc. pueden ser a causa de una situación que necesita de investigación por personas profesionales en psicología, como la agresividad infantil.
3. Detrás de la conducta inadecuada del niño (a) está involucrada su forma de comportamiento en el aula como en el hogar, por lo que a la hora de realizar una investigación es necesario la injerencia de los padres de familia como a los maestros (as) para obtener resultados más acertados.
4. Que los padres de familia establezcan en el hogar de forma clara y precisa, los deberes y derechos de cada uno de los integrantes de la familia, exponer la responsabilidad de asumir las consecuencias de los actos cometidos y dar demostraciones efectivas de afecto.
5. Los padres de familia deben mejorar la comunicación con sus hijos para que estos sean personas asertivas, llenas de afecto, comprensión y puedan expresar sus pensamientos y sentimientos sin ningún problema; ya que para lograr ser una familia unida es esencial que se comuniquen adecuadamente.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar, Guido
"Como tratar los problemas de conducta en el niño", Editorial Mad, S. L., 2005, Páginas 238
2. Ajuriaguerra, J.
"Manual de Psiquiatría Infantil", Editorial Toray Masson, Barcelona, 2002, Páginas 984
3. Artola González, Teresa
"Situaciones Cotidianas de 0 a 6 años", Ediciones Palabra, S. A., Cuarta Edición, Madrid, 2002, Páginas 279
4. Bustamante, Inés Segura
"Problemas de conducta en los niños y su repercusión en la edad adulta", Editorial Caribe, 1981, Páginas 308
5. Caballo, Vicente
"Manual de Psicología Clínica y del Adolescente", Segunda Edición, Ediciones Pirámide, Madrid, 2004, Páginas 433
6. Consuegra Anaya, Natalia
"Diccionario de Psicología", ECOE Ediciones, 2004, Páginas 378.
7. De Valbuena, Manuel
"Diccionario latino – español", Editor Librería de C. Bailly – Bailliere, Páginas 235.
8. Dorch, Friedrich
"Diccionario de Psicología", Barcelona, 2000, Páginas 1040
9. Galimberti, Umberto
"Diccionario de Psicología", Primera Edición, Siglo Veintiuno Editores, S.A. de C. V., México 2002, Páginas 1227

10. Kort, Felicitas
"Psicología del Comportamiento Infantil: Guía para padres, maestros y terapeutas", Editorial Mad, Primera Edición, España 2005
11. Minuchin, Salvador
"Familias y Terapia Familiar", Editorial Gedisa, España, 1980, Páginas 356
12. Porot, Maurice
"La Familia y El Niño", Editor Luis Miracle, Barcelona, 1960, Páginas 229
13. Ríos González, José Antonio
"Crisis Familiares, Causas y Repercusiones", Editores Narcea, España, 1983, Páginas 94
14. Serrano Pintado, Isabel
"Agresividad Infantil", Ediciones Pirámide, Madrid, 1997, Páginas 187
15. Zaczyk, Christian
"La Agresividad: Comprenderla y Evitarla", Ediciones Paidós Ibérica, S. A., Primera Edición, 2002, Barcelona, España

Fuentes

6. www.monografias.com
7. www.psicoadictiva.com
8. www.psicocentro.com

Anexos

Pauta de Observación

- Lenguaje
- Conducta Social
- Conducta Personal
- Apariencia
- Actitud
- Comportamiento
- Funcionamiento Emocional

Cuestionario

1. ¿Cuál es su estado civil?

Soltera Casada Divorciada Viuda Unida

2. ¿Cuántos hijos tiene?

3. ¿Cual o cuales de estos comportamientos observa en la relación de su hijo con sus hermanos?

Amigables Egoístas Peleas No se hablan

4. ¿Cuánto tiempo al día convive con su hijo (a)?

30 min. a 1 hora 1 a 2 horas Más de dos horas

5. Ustedes, en familia, ¿cómo suelen ocupar su tiempo libre?

Jugando Viendo Televisión Salen a pasear En nada

Leyendo en la computadora

6. ¿Cuál de los siguientes rasgos encuentra en la relación con su hijo?

Comunicativos Buena Mala Pésima

7. ¿Qué programas de televisión ve su hijo (a)?

Caricaturas: Dragon Ball Hi 5 El Chavo Otras:
Películas: Infantiles Violentas Cómicas
Novelas

8. Indique cuál de los siguientes comportamientos tiene su hijo (a)

Grita Pelea Destruye juguetes Insulta Pega
Cariñoso Amable Respetuoso Amigable

9. ¿Cómo es la relación de su hijo (a) con sus amigos?

Comparte Discute Riñe Mala

10. ¿En qué emplea su hijo las horas libres?

Jugar Ver televisión En la computadora
Dormir Leer Pintar Dibujar

Glosario

1. **Afectividad:** conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata, que influyen en toda su personalidad y conducta, especialmente en su expresión y que por lo general se distribuyen en términos duales, como placer-dolor, alegría-tristeza, agradable-desagradable, atracción-repulsión, etc.
2. **Agresividad:** estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien.
3. **Agresividad Infantil:** desorden conductual, característico de los niños, que puede ser evolutivo, en las cuales expresa su enojo o desacuerdo ante alguna situación.
4. **Asertividad:** se define como la habilidad de expresar los deseos de una manera amable, franca, abierta, directa y adecuada, logrando decir lo que se quiere sin atender contra los demás, negociando con ellos su cumplimiento.
5. **Catarsis:** es una experiencia interior purificadora, de gran significado interno, provocada por un estímulo externo, también se le conoce como "La liberación de las pasiones". Proviene del término griego, *katarsis* que significa purga o purificación.
6. **Cognoscitivo:** Enfoque psicológico que toma como referencia el desarrollo del aprendizaje orientado solamente a la esfera del conocimiento de la persona, sin tomar en cuenta las áreas psicológica y motora. El objeto de estudio es únicamente el desarrollo del conocimiento.
7. **Comunicación:** La comunicación constituye una de las formas en que las personas interactúan entre sí, estableciendo lazos; existen muchas formas de comunicación, gestual, a través de los signos, verbal, escrito, etc.
8. **Conducta:** es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos; puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

9. **Conducta Inadecuada:** es “un patrón aprendido de respuestas que con frecuencia se puede modificar directamente mediante la manipulación de las variables de estímulo de las que son funciones tanto las conductas intermedias como las finales”.
10. **Desarrollo Emocional:** se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas.
11. **Desintegración Familiar:** es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.
12. **Divorcio:** Es la institución por medio de la cual se rompe y disuelve en absoluto el matrimonio legítimamente contraído y deja a los cónyuges en libertad de contraer nuevo matrimonio.
13. **Etología:** Disciplina científica derivada de la zoología que se preocupa por el estudio de los comportamientos de las distintas especies animales.
14. **Familia:** es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.
15. **Frustración:** se refiere a ese sentimiento de privación de una satisfacción vital.
16. **Hostilidad:** las conductas abusivas que se ejercen en forma de violencia emocional por parte de una persona, un grupo pequeño, o un colectivo grande. La hostilidad la puede sufrir una sola persona, un grupo o un colectivo grande.
17. **Impulsos:** son la tendencia que mayormente los seres humanos experimentamos aunque sea una vez en la vida y que implica el actuar movido por alguna emoción sin que haya mediado una deliberación previa de la razón.

18. **Inmadurez:** Persona que no ha llegado a término en el desarrollo de todas o algunas sus capacidades como ser humano, ya sean cognitivas, afectivas, de comportamiento, físicas, etc.
19. **Innato:** es una expresión referente al debate acerca de la importancia relativa de las facultades innatas de un individuo ver sus experiencias personales, en ser la causa determinante de sus rasgos físicos o de comportamiento.
20. **Instigar:** Influir en una persona para que realice una acción o piense de un modo, especialmente si es con el objetivo de que haga algo malo o perjudicial.
21. **Manutención:** Acción y efecto de mantener o mantenerse.
22. **Modelamiento:** imitación, aprendizaje observacional o aprendizaje vicario es una estrategia fundamental de intervención, sola o en conjunción con otras técnicas, para el psicoterapeuta que utiliza el paradigma cognitivo-conductual como modelo de referencia.
23. **Motes:** Sobrenombre que se da a una persona por alguna característica peculiar suya.
24. **Sentimiento de Inferioridad:** existencia de un defecto que se vive como algo vergonzoso, humillante, indigno de uno mismo e inaceptable.
25. **Unión Familiar:** Alianza, confederación, compañía que existe en la familia.

Resumen

Éste trabajo se enfocó en las consecuencias que tiene en un niño vivir en una familia disfuncional; ya que es en el hogar donde todo niño va formando su personalidad, sus valores, su vida emocional. Por eso es de suma importancia que los padres traten de darles una buena formación a sus hijos desde muy pequeños; debido a que en la actualidad muchos padres de familia o bien maestras (os) se quejan de la agresividad que manejan los niños (as).

Es por eso que la realización de ésta investigación es demostrar lo importante que es una familia estable para la vida del niño (a); en esta ocasión se trabajó con los padres de familia de los niños (as) que asisten a la Escuela Fe y Alegría No. 9 del Amparo II de primer grado primaria e indagar si las familias están desintegradas y en qué medida esta situación afecta el comportamiento de los niños (as).

Con el cuestionario aplicado a los padres de familia se logró hacer conciencia en ellos, de darse cuenta de lo indispensables que son ellos en la vida de sus hijos, el compartir más tiempo de calidad con ellos, conocer las actividades que les gusta realizar, los programas de televisión que les gustan, entre otras cosas. También se muestra el porcentaje de familias en la que ambos padres deben trabajar y por lo tanto se ven en la obligación de dejar a los hijos solos o al cuidado de otras personas ajenas a la familia, lo cual en muchas ocasiones tiene serias consecuencias en los niños como la conducta inadecuada o la agresividad.

Es de suma importancia dar a conocer lo primordial y necesario que es una familia estable y funcional en la vida de todo niño, para que éste tenga un adecuado desarrollo de su personalidad y sea emocionalmente estable. Es indispensable también que en toda familia exista una comunicación asertiva entre sus miembros, ya que de esta forma los niños crecerán en un hogar con afecto, seguridad, comprensión, etc.; y ellos no tendrán ningún problema en poder expresar sus sentimientos, pensamientos y deseos; para que así los niños sean felices con un comportamiento adecuado sin agresividad.

