

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR ASOCIADO A LA SEPARACIÓN O  
DIVORCIO DE PADRES EN UNA POBLACIÓN MIXTA DE 10 A 15 AÑOS  
DE EDAD”**



**EVELYN JUDITH SANTIAGO CORONADO**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2010**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR ASOCIADO A LA SEPARACIÓN O  
DIVORCIO DE PADRES EN UNA POBLACIÓN MIXTA DE 10 A 15 AÑOS  
DE EDAD”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**EVELYN JUDITH SANTIAGO CORONADO**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIATURA**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2010**

## **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

Doctor César Augusto Lambour Lizama

**DIRECTOR INTERINO**

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde

**SECRETARIO INTERINO**

Jairo Josué Vallecios Palma

**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**

**ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 748-2010  
DIR. 475-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

28 de octubre de 2010

Estudiante  
Evelyn Judith Santiago Coronado  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN CIENTO CINCUENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL DIEZ (159-2010), que literalmente dice:

**"CIENTO CINCUENTA Y NUEVE:** Se conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR ASOCIADO A LA SEPARACIÓN O DIVORCIO DE PADRES EN UNA POBLACIÓN MIXTA DE 10 A 15 AÑOS DE EDAD"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**EVELYN JUDITH SANTIAGO CORONADO**

**CARNÉ No. 200416542**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Susan Yela y revisado por el Licenciado Estuardo Bauer Luna. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Doctor César Augusto Lambour Lizama  
DIRECTOR INTERINO

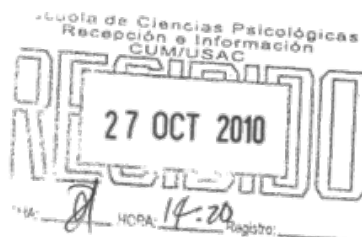
Melveth S.



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-  
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEP. 748-2010  
REG: 062-2009  
REG: 062-2009



**INFORME FINAL**

Guatemala, 26 de Octubre 2010

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Estuardo Bauer Luna ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**"EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR ASOCIADO A LA SEPARACIÓN O DIVORCIO DE PADRES EN UNA POBLACIÓN MIXTA DE 10 a 15 AÑOS DE EDAD."**

**ESTUDIANTE:**  
Evelyn Judith Santiago Coronado

**CARNÉ No:**  
2004-16542

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 21 de Octubre 2010 y se recibieron documentos originales completos el 22 de Octubre 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESION**

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Licenciada Mayra Friné Luna de Alvarez  
**COORDINADORA**

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



c.c archivo  
Arelis



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 749-2010  
REG: 062-2009  
REG 062-2009

Guatemala, 26 de Octubre 2010

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR ASOCIADO A LA SEPARACIÓN  
O DIVORCIO DE PADRES EN UNA POBLACIÓN MIXTA DE 10 A 15  
AÑOS DE EDAD."**

**ESTUDIANTE:**  
Evelyn Judith Santiago Coronado

**CARNE**  
2004-16542

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 18 de Octubre 2010 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Licenciado Estuardo Bauer Luna  
DOCENTE REVISOR



/Arelis.  
c.c. Archivo

Guatemala, 20 septiembre, 2010

Licenciada

**Mayra Luna de Alvarez**

**COORDINADORA**

**CIEPS – Mayra Gutiérrez**

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Ciudad Guatemala

Licenciada de Alvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la asesoría del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR ASOCIADO A LA SEPARACIÓN O DIVORCIO DE PADRES EN UNA POBLACIÓN MIXTA DE 10 A 15 AÑOS DE EDAD”**

Realizado por:

**Evelyn Judith Santiago Coronado**

**Carné 200416542**

Previo a optar al título de:

### **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPS–, emito **DICTAMEN FAVORABLE** para que el informe en mención continúe con los trámites respectivos.

Atentamente,



**Licda. Susan Yela**  
**Colegiado No. 1269**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs: 750-2010

REG: 062-2009

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 25 de Octubre 2010

**ESTUDIANTE:**  
Evelyn Judith Santiago Coronado

**CARNÉ No.**  
2004-16542

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera **Licenciatura en Psicología** titulado:

**“EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR ASOCIADO A LA SEPARACIÓN O DIVORCIO DE PADRES EN UNA POBLACIÓN MIXTA DE 10 A 15 AÑOS DE EDAD.”**

**ASESORADO POR:** Licenciada Susan Karina Yela


Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigación, el día 18 de Octubre 2010 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
Licenciado Estuardo Bauer Luna  
DOCENTE REVISOR



**Vo.Bo.**   
Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora.  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

/Arelis  
c.c. archivo





# GRADUACIÓN

Arnoldo Escobar Paíz  
Médico y Cirujano  
Colegiado Activo 3453

Gladis Corzo Santiago  
Médico y Cirujano  
Colegiado Activo 11855

## **ACTO QUE DEDICO**

### **A Dios:**

Por ser el pilar de mi vida, en donde he logrado sostenerme y seguir encontrando la fuerza interna que me hace seguir plasmando la huella en mi diario vivir.

### **A mis padres:**

Por ser generadores de mi vida. A mi padre, por ser mi ángel del cielo que cuida de mí en todo momento. A mi mamita, por ser la personita más especial en mi vida, quien ha estado conmigo en mis tropiezos, logros y sobre todo por ser un ejemplo de vida

### **A mis hermanos:**

Nelson y Mónica, quienes me han dado su apoyo incondicional, han sido fuente de inspiración, son quienes me han dado cariño, compañía y lecciones de vida que han dejado huella en mi corazón.

### **A mi familia:**

En especial a mi abuelita, a mí cuñada Susy y a mi sobrinita por ser la personita que con su inocencia me transmite paz interna. En general a tíos, primos, sobrinos, ahijados quienes me hacen sentir orgullosa de pertenecer a esta familia.

### **A mis amigos:**

Por ser las personitas especiales, que han estado en el momento preciso, para alentarme, apoyarme y para hacerme crecer como persona. En especial a Raquel por su ayuda y apoyo incondicional y a Brenda, por ser quienes estuvieron en la lucha constante de este trabajo. Y a quienes no menciono por nombre pero que saben que están presentes en mi corazón.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A la Universidad de San Carlos de Guatemala:**

Por darme la oportunidad de superarme profesionalmente, por ser casa de estudio y lugar de crecimiento cognitivo, conductual y emocional.

### **A la Escuela de Ciencias Psicológicas**

Por ser el lugar que forjo mi carrera y me dio las enseñanzas para el crecer en el ámbito profesional.

### **A la Escuela República de El Salvador:**

Por permitirme poner en práctica la teoría aprendida durante tres años.

### **Al Colegio Mixto Esmeralda:**

Por permitirme hacer mi trabajo de campo y ser parte de la inspiración para mi objeto de estudio en esta tesis.

### **A mis padrinos:**

Por ser personas que con su ejemplo de vida, me han ayudado a forjarme metas y deseo expresarles que me siento tan orgullosa por la nobleza que existe en sus corazones.

### **A mi revisor de tesis:**

Licenciado Estuardo Bauer, por su dedicación, paciencia y tiempo utilizado en la realización del proyecto de tesis.

### **A mi asesora:**

Licenciada Susan Yela quien con su guía y tiempo, forjo e instruyó mi tema de tesis y con su ejemplo, formó en mi persona, deseos para seguir en mi lucha constante para alcanzar esta meta.

# ÍNDICE

<b>PRÓLOGO</b>	01
<b>CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Introducción	02
1.2 Marco teórico	10
1.2.1 La familia	12
1.2.1.1 Tipos de familia	14
1.2.2 Relaciones interpersonales	
1.2.2.1 Destrezas para relaciones interpersonales	26
1.2.2.2 Procesos de las relaciones interpersonales	28
1.2.3 Comunicación	29
1.2.4 El divorcio	31
1.2.5 Rendimiento escolar	52
1.2.6 Terapia	58
<b>CAPÍTULO II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	
2.1 Descripción de la muestra	61
2.2 Estrategia metodológica	62
2.3 Técnicas y procedimientos de trabajo	64
2.4 Instrumentos de recolección de datos	67
2.5 Análisis estadístico	69

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

3.1 Presentación	70
3.2 Resultados alcanzados	
3.2.1 Cuestionarios	71
3.2.2 Observación cuantitativa	88
3.2.3 Grupos de enfoque o grupos focales	90
3.3 Interpretación de resultados	95

## **CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

4.1 Conclusiones	98
4.2 Recomendaciones	99

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	100
---------------------	-----

<b>ANEXOS</b>	102
---------------	-----

<b>RESUMEN</b>	
----------------	--

## PRÓLOGO

El presente trabajo de investigación revela la complejidad en el acontecer de la ruptura conyugal y todo lo que ello implica, no solo en la pareja, sino en el desarrollo y funcionamiento de los hijos y de la familia, este camino implica una aguda crisis que desemboca en el quiebre del modelo y estabilidad de familia intacta, esto conlleva a cambios de proyecto y estilo de vida, modificaciones en la dinámica y roles familiares, ambos padres ya no permanecerán unidos junto a sus hijos en la vida cotidiana, ese ir y venir dejará huellas en el futuro de las personas más amadas por ellos, y, quizá muchos no se van a percatar de las heridas, dolor y malestar que esta decisión arrastrará, conduciéndolos en algunos casos a la enfermedad, problemas académicos y destrucción en sus vidas a nivel emocional. Es en efecto este trabajo de investigación un documento útil de consulta y una opción informativa respecto a la incidencia de divorcio y las consecuencias que son vividas principalmente por parte de los hijos, me refiero a útil porque lo expone de una manera precisa, clara y concisa.

La investigación nos devela, múltiples aspectos, en una visión integral se exponen los tipos de familia, las concepciones actuales tanto psicológicas como legales respecto al proceso de divorcio. La manera en que es expuesto el tema, nos prepara para las vicisitudes del proceso de separación y quiebre que implica en la relación conyugal, podemos también encontrar en este trabajo elementos básicos y prácticos para su aplicación ante situaciones, acontecimiento y casos reales encontrados en nuestra población.

Finalmente, quisiera resaltar, una interesante virtud en lo que leí, y es que, no solo el profesional, sino los padres de familia, maestros y lector en general puede encontrar este trabajo de investigación como una herramienta o guía para brindar una atención inmediata, así mismo, el presente trabajo evidencia fruto de la madurez profesional y experiencia de la estudiante.

Psicóloga  
Susan Karina Yela Corzo  
Colegiado No. 1269

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1 Introducción

Esta investigación tiene como título “El bajo rendimiento escolar asociado a la separación o divorcio de padres en una población mixta de 10 a 15 años de edad”, el divorcio puede definirse como la desavenencia de los conyugues que viven en una relación, esta puede encontrarse integrada de padres e hijos y así también como el final de una cadena de acontecimientos que unieron sus vidas y que nacieron del amor, que al romperse, se elabora psicológicamente la tristeza normal que provoca la ausencia de un ser querido. Durante el divorcio se debe permitir al individuo sentir plenamente esa tristeza, pero al mismo tiempo ha de llevarle, de vuelta a la vida normal, donde muchas veces los hijos necesitan la ayuda de herramientas que sean de utilidad para tolerar este proceso y no sean perjudicados tanto, pues al no saberlo sobrellevar podría tener como consecuencia un bajo rendimiento escolar como parte del desahogo de emociones.

La investigación se realizó por el interés académico de descubrir la incidencia que tiene la separación o divorcio en el bajo rendimiento académico del niño o adolescente que lo vive, llevando como objetivo identificar y describir los efectos en el bajo rendimiento escolar, para luego analizar la relación entre padres e hijos después de la separación o divorcio.

La estructuración de la investigación bibliográfica se fundamenta acerca de una reseña histórica de Guatemala enfocada en la dinámica familiar, la estructura y tipos de familia, el divorcio o separación, rendimiento escolar, bajo rendimiento y terapia psicológica como ayuda para los hijos de padres separados o divorciados, también se llevó a cabo un trabajo de campo que permitió una recopilación sistémica de datos cuantitativos que reforzaron la investigación bibliográfica, haciendo uso de técnicas de investigación como cuestionarios, observación cuantitativa, y grupos focales que determinaron el rendimiento académico con el involucramiento del investigador como agente activo en la investigación.

El ser humano es una persona integral, es una unidad formada de varias dimensiones como la espiritual, corporal, psicológica, intelectual, social, cultural, familiar, etc., por lo que debe encontrarse en un nivel adecuado de estabilidad, si una de estas dimensiones sufre una afección o alteración, se produce un desequilibrio en la persona, afectando todos los ámbitos de su vida. Una dimensión vital en la vida del ser humano es la familia, como núcleo de la sociedad y generadora de gran parte de la estabilidad necesaria para su desarrollo integral.

En la actualidad, Guatemala se observa como un país tradicionalista, fomentando a la familia como el factor principal para el desarrollo humano, la familia como base de la sociedad guatemalteca debe de estar integrada por padres e hijos, aunque en varias ocasiones se observa que el núcleo familiar está formado por más miembros de la misma familia que conviven en el mismo espacio físico, siendo estos abuelos, tíos, primos, etc., extendiendo así la misma, aunque la cantidad de miembros no la hace ni más, ni menos importante, una familia se determina como tal cuando ya hay convivencia tanto de padres como hijos y estos comparten el mismo espacio para convivir.

La familia en Guatemala tiene mucha importancia, debido a que se toma como el centro generador de todo ser humano, por ello cuando esta se desestructura con la separación o divorcio se produce gran polémica. Esta disfuncionalidad familiar se puede dar por diversidad de causas como alcoholismo, violencia intrafamiliar, paternidad irresponsable, conflictividad en las relaciones, tanto de pareja como con los hijos, ausencia de uno de los padres por mejorar las condiciones de vida y buscar el sostenimiento económico en otro país, etc., todas estas razones hacen que las familias se desintegren, por lo tanto, los seres quienes las integran al desestabilizarse su núcleo primario forman problemas psicológicos individuales.

Las estadísticas revelan que la desintegración familiar en la actualidad se ha hecho tan común, pues se observa que las parejas se casan ya con la mentalidad de no formar una unión para toda la vida sino con la posibilidad de probar y si va bien sigo, y sino pues fácil es separarse o divorciarse, pero sin el análisis de que una separación o divorcio conlleva un listado de consecuencias autodestructivas como baja autoestima,



desmotivación, desánimo, depresión, desgano, falta de sentido para vivir, etc., que van a ir afectando su vida, por lo que la separación o divorcio repercute tanto en los protagonistas como a quienes están inmersos indirectamente en el núcleo familiar. Esto se ha convertido en algo tan común a pesar de la polémica que genera la desintegración familiar y es vista únicamente como una noticia más del día a día que se une a las estadísticas. En el caso de quien está viviendo el proceso, sea cual sea la causa, genera multiplicidad de sentimientos que podrían ser de tristeza, miedo, culpabilidad, rencor, enojo, y muchos otros que le forjan una inestabilidad como ser humano, situación que en la antigüedad era menos común en el sexo femenino debido a la represión por el predominio de la cultura machista a lo largo de los años; aunque no se ha eliminado totalmente esta cultura, y no se encuentra una equidad de género, los derechos de la mujer son más visibles y respetables, esto hace que ella pueda tomar la decisión de la separación en busca de estabilidad.

La desintegración familiar viene a desencadenar una serie de problemas conductuales, sentimentales, emocionales, etc., tanto en padres como en hijos, por lo que se hizo observable en el trabajo de investigación con fines de graduación que lleva por nombre "Características familiares más frecuentes que influyen en el bajo rendimiento escolar", su enfoque se relaciona a la multiplicidad de causas que se dan a raíz de la disfuncionalidad familiar, las que pueden repercutir en el niño realizando un mal desempeño académico y mostrando una deficiencia numérica en su rendimiento escolar. Entre algunas de las causas mencionadas, están el divorcio, separaciones temporales, violencia física, violencia psicológica, y algunas otras que se presentan como generadoras de un mal desempeño académico, por lo tanto, se determina que la familia como factor primario es transmisora de motivaciones para un buen desempeño personal, educativo y social.

El estudio realiza en otro trabajo de investigación con fines de graduación titulado "Causas psicosociales que influyen en el bajo rendimiento escolar del estudiante", enfoca que las causas que se encuentran con la didáctica metodológica, la dinámica familiar y malos hábitos de estudio, se determinan como los factores principales para el bajo rendimiento académico, pero el enfoque familiar determina que la estabilidad va proporcionando en el niño y adolescente un equilibrio motivacional,

generador de un buen rendimiento académico, por lo tanto, cuando se encuentra una disfuncionalidad en la familia se va a producir bajo rendimiento escolar.

En esta investigación se presenta específicamente como establecer el bajo rendimiento escolar asociado a la separación o divorcio de padres en una población mixta de 10 a 15 años de edad. La familia es un factor motivacional que ayuda al niño y adolescente a jugar un papel importante en lo académico, se determina que una de las causas sociales específicas para el bajo rendimiento escolar es la separación o divorcio, pues es un indicador desmotivante que perjudica el rendimiento académico en el niño, por eso en el caso de los escolares, la alteración en la dinámica familiar, inclusive afecta el rendimiento escolar, debido que genera una inestabilidad emocional, haciendo que el ser humano que lo vive se sienta desanimado, desmotivado, incapaz, sin deseos de realizar tareas; no solo en lo académico sino en todos los ámbitos de su vida, pero lo académico permite que la alteración sea fácilmente perceptible y cuantificada por medio de los resultados obtenidos en tareas y exámenes, los que reflejan una baja en el rendimiento escolar, este ámbito también abarca factores emocionales, físicos y los fenómenos psíquicos como (atención, concentración, pensamiento, entre otros) que están integrados para tener un rendimiento adecuado.

Guatemala refleja el problema social de la separación o divorcio, con estadísticas muy elevadas, debido a muchos factores externos que influyen en la ruptura matrimonial y familiar, por lo tanto, se determina como un tema de común que genera la solución para muchos seres humanos. Dentro de este proceso, muchas veces los individuos se olvidan de la afección que tendrán las personas integradas en ello como lo son los hijos, siendo el blanco para el desahogo, pelea o manipulación en la ruptura, quienes inconscientemente son como la esponja de absorción de los problemas de los padres. Los hijos de padres separados o divorciados llegan a exteriorizar su sentir en el ámbito escolar y esto se hace evidente, por ser un factor observable; en donde el individuo centra su atención y abarcar lo cognitivo, conductual, afectivo, social e individual. Todos estos niveles se deben encontrar en una estabilidad para que no generen una afección en su rendimiento académico.

Generalmente, los motivos más comunes de divorcio son el adulterio, la violencia intrafamiliar, infidelidades reiteradas, falta de afectividad sexual, orientación sexual distinta a la manifestada al momento de casarse, alcoholismo de uno de los cónyuges, inestabilidad emocional, apatía mutua, motivos económicos, falta de acuerdo en los roles dentro del matrimonio, pérdida del respeto mutuo; causas bastante más raras pero a veces no menos frecuentes, son el ronquido insoportable de uno de los cónyuges, falta de higiene personal, adicciones a distracciones, política, deportes o hobbies. Según la legislación de cada país, es causa de divorcio el mutuo disenso (desacuerdo); la bigamia, la enfermedad física o mental, que ponga en riesgo la vida del otro cónyuge; la violación de los deberes inherentes al matrimonio; abandono malicioso; etc., todas estas causas pueden producir la separación o divorcio legalmente, aunque sólo uno de los conyugues decida el proceso de la separación o legalmente el proceso de divorcio.

En Guatemala, como en la mayoría de los países latinoamericanos, no existe Código de la Familia, las relaciones entre cónyuges y entre padres e hijos están reglamentadas básicamente, en el Código Civil, vigente desde 1877. Recientemente fue publicada la noticia de que el Congreso de Guatemala aprobó un proyecto que habilita la declaración del divorcio por voluntad de un solo cónyuge, en lugar del "mutuo acuerdo" que establecía el artículo 154 del Código Civil, como medida para solucionar cientos de casos que llevan entre cinco y diez años en los tribunales, informaron fuentes oficiales. En dicha noticia la diputada Zury Ríos explicó que "son importantes las reformas que se aprobaron", aunque advirtió que "falta legislar la custodia y tutela de los hijos", según despacho de la agencia italiana Ansa, tal norma busca evitar que uno de los cónyuges siga ligado legalmente al otro cuando ya no existe una relación directa entre ambos.

Al momento de llevarse a cabo el divorcio, tanto el padre como la madre, buscan su propia estabilidad, haciendo que pierdan de vista el bienestar de los hijos en quienes aparecen sentimientos de rechazo, las fantasías de reconciliación y los problemas de lealtad, es posible que los niños experimenten enojo, tristeza y nostalgia por el padre que se ha ido. En los casos en que los cónyuges han tenido conflictos graves, algunos hijos pueden vivir una lucha entre sus afectos por el padre y por la madre. Otras veces, se les descuida en el aspecto académico no supervisando el

cumplimiento de tareas, la asistencia presencial a clases, no se les provee material necesario para su desempeño escolar; otro aspecto descuidado es el material, se les obliga a que preparen la comida, vigilen a los hermanos menores y asuman responsabilidades demasiado pesadas para su edad. Los hijos suelen manifestar sentimientos de vergüenza por el comportamiento de sus padres, como también rabia hacia aquel que tomó la decisión de separarse, además aparecen los intentos de reconciliar a sus padres, el descontrol de los hábitos adquiridos y problemas somáticos (dolores de cabeza, estómago) y estos son manifestados inconscientemente.

La separación o divorcio de los padres causa problemas de conducta, y provoca, fuertes conflictos entre hijos y padres, en los hijos se ve la perturbación de a quien se debe amar o dejar de hacerlo, por lo que puede generar una conducta inaceptable para los padres, quienes se ven en la necesidad de corregir y mantienen un conflicto interno que les hace pensar, que si al corregir sus hijos solo generarán más daño en ellos. En algunos casos, el divorcio o separación puede provocar una madurez acelerada, es decir, el adolescente adopta el papel del progenitor ausente, aceptando sus responsabilidades, por el contrario podría adoptar una conducta antisocial: no acata ni acepta las normas, desobediencia, conductas de robo, consumo de alcohol y drogas, entre otros.

El ser humano tiene una vida rodeada diariamente de momentos, que pueden ser agradables o no agradables; en un minuto puede estar contento y al siguiente triste, porque un acontecer inesperado vino a alterar su estado emocional de tranquilidad y alegría, para convertirlo en un momento de dolor, tristeza, desesperanza, soledad o llanto inconsolable, todas estas reacciones pueden ser generadas al recibir la noticia de que un ser muy querido e importante ha tomado la decisión de realizar una ruptura matrimonial y a la vez familiar.

La población adulta, suele tomar decisiones por iniciativa propia sin medir las consecuencias que generan en las demás personas que integran el círculo familiar, como lo son sus hijos, ellos llegan a ser las personas que reciben la información tardía y equivocada, pero esto no disminuye el dolor y la frustración de perder a un ser tan importante como lo es el padre o la madre, esta situación se determina como pérdida

pues la ausencia de uno de ellos marcará la vida de sus descendientes al momento de la separación o divorcio, por lo que, al recibir la noticia, hay un juego de sentimientos como la culpa, la tristeza, desesperación, etc., acompañados de llanto en muchas ocasiones, asimismo, se pueden manifestar otro tipo de conductas visibles a corto o a largo plazo las que puedan expresarse o verbalizarse de diferentes formas, por lo tanto, la presente investigación centró su estudio en los niños o adolescente de 10 a 15 años de edad que han estado en el proceso de la separación o divorcio de sus progenitores.

En los adultos el dolor de una separación puede ser perceptible dependiendo de los motivos de la ruptura o el enfrentamiento como pareja ante determinada situación, en los niños o adolescentes puede que no sean tan visible pues los sentimientos de dolor y tristeza por la ausencia de algunos de los padres muchas veces no saben cómo expresarlos y a pesar de ello, siguen conectados con la esperanza de la reconciliación para seguir teniendo una familia, cuando el niño tiene dificultades para expresar lo que siente, generalmente se debe a que los padres reprimen sus sentimientos o no saben cómo ayudarlo a superar el problema, convirtiéndose la separación o divorcio en algo patológico, refiriéndose así, a un estado anormal o enfermizo que no fue resuelto adecuadamente, luego de la separación o divorcio de los padres, se debe estar atento a cualquier conducta desadaptativa que surja en el niño o adolescente y recurrir en busca de la ayuda de un profesional de la salud, específicamente un psicólogo, para evitar que las condiciones desfavorables de la separación o divorcio lo hagan convertirse en un paciente psiquiátrico por manifestar una pesadumbre emocional en la primera parte de la vida adulta, aunque la sintomatología dependerá de las condiciones en las que fue elaborada la separación o divorcio, pues es necesario tomar en cuenta los sentimientos tanto de los padres como de los hijos para que ambos puedan manejar la separación o divorcio de la mejor manera que les permita mantener un equilibrio y estabilidad integral que repercutirá en su salud física, mental, emocional, espiritual, laboral y educativa dándoles una satisfacción personal.

Debido a que la separación o divorcio afecta diferentes áreas en el ser humano, entre las que se encuentra el área académica, es importante ayudar a la población a resolverlo de la mejor manera, por lo que se realizó un estudio investigativo de la separación o divorcio asociado al bajo rendimiento escolar en niños y adolescentes de

10 a 15 años de edad. Una de las tareas del psicólogo como profesional de la salud, es encontrar las técnicas investigativas más adecuadas para la resolución de la afección en el ser humano, siendo este, el caso de la separación o divorcio, para lo que se hace efectivo la realización de grupos focales, que permitieron centrar el interés y atención en el tema específico, concediéndoles a los integrantes la oportunidad de actuar libremente e ir expresando sentimientos, pensamientos y emociones que determinen la afección que tiene el proceso de la separación o divorcio.

Se consideró importante una investigación sobre el proceso de separación o divorcio en niños y adolescentes, tanto por la magnitud del mismo y su aceleración en la actualidad de dicho problema, como por la amplia bibliografía disponible la cual complementó y llenó aspectos indispensables para el tema, a través de esta investigación, se amplió el conocimiento en niños y adolescentes de 10 a 15 años, acerca del proceso de separación o divorcio y su relación con el rendimiento académico. El estudio se basó en establecer el bajo rendimiento escolar asociado a la separación o divorcio de los padres, identificando y describiendo los efectos del bajo rendimiento escolar debido a la separación o divorcio de los padres, así como analizando la relación de padres e hijos después del proceso de separación o divorcio.

Este informe se divide en 4 capítulos distribuidos de la siguiente manera: el capítulo I contiene perspectiva general del tema, así como la teoría en que se respaldó y apoyó esta investigación. El capítulo II describe las técnicas e instrumentos, la muestra seleccionada, la estrategia metodológica, los procedimientos de trabajo y la forma en que se recolectaron los datos. El capítulo III presenta el análisis e interpretación de resultados obtenidos a través del trabajo de campo. El capítulo IV expone las conclusiones derivadas del análisis global de la investigación y a su vez muestra las recomendaciones propuestas por parte de la investigadora a diferentes entidades e instituciones.

Se espera así, que la información contenida en esta investigación sea de mucha utilidad para el lector y principalmente que sea guía de aprendizaje para personas que se dedican a trabajar con niños y adolescentes que han sufrido el proceso de separación o divorcio.

## 1.2 Marco Teórico

Guatemala es un país de contraste y diversidad étnica, determinada por la existencia de una población pluricultural y multilingüe, que se manifiesta a través de la existencia de: los mestizos y ladinos, los de origen Maya, los Garífunas y los Xíncas. “La población, durante el quinquenio 1995 – 2000, creció a una tasa anual del 2.64 por ciento, situándose el número de habitantes en el año 2000 en 11, 385,338, distribuidos en 108,889 Km<sup>2</sup>. El 39.4% reside en zonas urbanas, mientras que el restante 60.6% reside en áreas rurales. El 49.6% de la población es de sexo femenino”<sup>1</sup>, esta distribución de la población estudiada por porcentajes es la que hace una unidad compleja de integrantes guatemaltecos que tienen en su parte mayoritaria un porcentaje de mujeres que se distribuyen en diferentes culturas y debido a su grupo étnico de esa manera es el desempeño de sus tradiciones y costumbres.

La población indígena constituye un buen porcentaje de la población total del país; la situación social de Guatemala se encuentra en deterioro debido en parte a la concentración de la riqueza, la situación de pobreza, la baja disponibilidad de alimentos y el deficiente acceso a servicios de salud y educación. Esto limita la capacidad de las familias para acceder a alimentos que permitan satisfacer sus necesidades nutricionales.

La atención de la salud es un derecho humano fundamental y las condiciones de salud de la población es a la vez, un indicador y un factor determinante del desarrollo de un país con derechos humanos sociales, por ello la familia es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades, que tiene como idealización proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

La Organización de Naciones Unidas hace referencia que “la familia sigue ofreciendo el marco natural de apoyo emocional, económico y material que es esencial para el crecimiento y desarrollo de sus miembros, especialmente los lactantes y los

---

<sup>1</sup> Secretaría de planificación y programación de la Presidencia. Política de Desarrollo Social y Población. Segeplan. Guatemala, 2002. Pág. 10 - 11

niños, y de atención a otros de sus integrantes, como los ancianos, los discapacitados y los personas enfermas”<sup>2</sup>, esto debido a que es el núcleo que engloba todas las necesidades de sus integrantes y lo por lo mismo le es necesario satisfacer cada una de ellas. Por lo tanto de acuerdo con las leyes constitutivas de Guatemala, a la familia le corresponde desempeñar las funciones de crianza y socialización de valores, así como atender las necesidades de protección y educación de los menores. Estas funciones se deben de cumplir con el apoyo del Estado, a quien por ley compete formular la orientación política general, diseñar los planes de atención infante – juvenil, asignar los recursos necesarios y vigilar la calidad de los servicios proporcionados.

La estructura de la familia tiene una importancia trascendental en la modelación de la experiencia social del niño, especialmente durante las primeras etapas de desarrollo. La naturaleza de la influencia familiar se deriva en parte de la estructura del grupo familia, muchos aspectos de la estructura de la familia son importantes, primero está el tamaño de la familia, que constituye el primer grupo social del niño, el cual esta formado por madre, padre y uno o más hijos, por lo que es considerado como el núcleo de la familia. En relación a las diferencias de tamaño y de composición, las familias pueden estar estructuradas diferencialmente como grupos sociales por razón de la adjudicación de roles específicos a los diversos miembros.

El niño aprende entonces algo acerca de las relaciones de status y autoridad, el puesto de la familia dentro de una estructura social más grande o el status socioeconómico, estudios han demostrado diferencias entre familias de clase media y de la clase inferior en los patrones de autoridad paternal, métodos de disciplina, actitudes hacia la agresión y hacia otros muchos aspectos del proceso de socialización. Se ha encontrado también diferencias correlativas en las costumbres y patrones de la conducta social asimilada por los niños, aunque es imposible establecer categorías para todos los tipos de padres y familias, sean incluidos algunos tipos de pautas emocionales familiares y de estados psicopatológicos paternos más comunes.

---

<sup>2</sup> En Comisión pro – convención sobre los derechos del niño, entre el olvido y la esperanza; la niñez de Guatemala Editorial Higgs Gala, Guatemala, 1996, Pág. 39.



## 1.2.1 La familia

“Es un grupo de personas relacionadas por la herencia; como padres, hijos y sus descendientes. Se da también por el vínculo y las relaciones de parentesco, así como los roles que se desempeñan. Se ubica dentro de un sistema socio-económico-cultural de una sociedad”<sup>3</sup>. La familia forma el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad como lo son: económicos, jurídicos, socioculturales. etc., son muchas las definiciones que hay sobre el tema de familia, pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos se relacionan, esta relación se basa en fuertes lazos afectivos pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor.

La familia tiene como exclusividad única e implica una permanente entrega entre todos los miembros, sin que cada uno pierda la propia identidad, se entiende entonces de esta manera que lo que afecta a un miembro directa e indirectamente afectará a todos los miembros que la integran; por ello es que muchas veces se habla de un sistema familiar, de una comunidad que es organizada y jerárquica, pues estas se relacionan con su entorno y a la vez son influyentes con valores y pautas de conducta que son presentadas especialmente por los padres, ayudando a conformar un modelo de vida para sus hijos, enseñando normas, costumbres, valores que contribuyen a la madurez y autonomía de sus hijos.<sup>4</sup>

La influencia de este grupo social llamado familia repercute de sobremanera en los ámbitos de cada uno de los hijos quienes se van formando desde pequeños entre los cuales se menciona el religioso, académico, moral, social, personal, etc. Los padres y adultos en la familia son los modelos a seguir en lo que dicen y hacen, la importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos (as) puedan enfrentar el mundo que los rodea de manera madura y protagónica.

---

<sup>3</sup> Minuchin, Salvador. Familias y terapia familiar. Editorial Gedisa. Barcelona. 1982. pp. 36

<sup>4</sup> Carvajal Delgado, Jairo. Una familia con forme al corazón de dios. Editorial Casa Creación. Miami Florida. 2004. pp. 32

El grupo familiar es un hecho social universal, que ha existido siempre ha través de la historia y en todas las sociedades, es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro de un hombre y una mujer que quieran unirse, en un proyecto de vida común, que conlleva afecto de lo cual surgirán más integrantes que la conformen como lo son hijos.

La núcleo básico llamado familia ejerce en el ser humano un pilar de su psique, el cual lo hace generador de un ser social que pueda formar relaciones, desde laborales, de amistad, de pareja, que lo ayuden a la construcción de una nueva familia, la cual es formada con sus propios principios, valores y leyes impuestos por los padres, quienes son los formadores de la misma.<sup>5</sup> La conceptualización de la familia se viene dando desde la antigüedad y ha evolucionado sin dejar de tener la suficiente importancia para el desempeño de la vida del ser humano. Un enfoque que si varía de tiempos antiguos a los actuales pero no en su totalidad, es el factor de que muchas familias eran pactadas e integradas por mandato de superiores y no por el amor y decisión de pareja, en la actualidad ya se tiene la libertad de elegir con quien se desea formar una nueva etapa de vida generadora de nuevas responsabilidades y obligaciones, tanto de pareja como paternal y maternal.

La familia es un grupo de personas con características parecidas, pero no iguales a pesar de que interactúen en el mismo ambiente y espacio, ya que cada uno de los miembros es capaz de integrar, modificar y condicionar con su propia personalidad la dinámica del grupo familiar, participando de manera activa en las relaciones físicas y psíquicas, los vínculos afectivos, de apoyo y lealtad mutua que son responsables del crecimiento personal tanto individual como colectivo. Todas las interacciones de una familia van siendo generadoras de etapas que conforman su historia natural, en donde los miembros integrantes de esta, van sufriendo cambios y adoptando comportamientos que son previsibles por atenerse a normas conductuales y preestablecidas.<sup>6</sup> Asimismo, tiene como base fundamental al amor, el sentimiento más purificante para el ser humano, el cual lo hace ser un individuo transmisor de sinceridad

---

<sup>5</sup> Minuchin Op. Cit. Pp. 5

<sup>6</sup> Idem

y verdad hacia los miembros de la misma, generado de actitudes de respeto, servicio y fraternidad.

En el sentido técnico-jurídico la familia es el conjunto entre las cuales median relaciones de parentesco, consanguinidad, afinidad y adopción a las que la ley atribuye desde la niñez y esta las desarrolle en su vida adulta dentro de la sociedad.<sup>7</sup> Dentro de la sociedad la familia tiene un rol trascendental transmisora de valores y de lineamientos que permiten la interacción cotidiana de los miembros dentro de la sociedad por lo que tiene la deducción de irse formando de un ser individual a un ser social, al conformar uno el grupo familiar y este ser parte de una sociedad mayor influenciada de aspectos culturales, cambios históricos y conflictos de valores que son generados en la religión, etnia y clase social, se puede determinar que se fomentan como formadores de cada ser humano que lo engrandece tanto individual como socialmente. El grupo básico como lo es la familia forja la historia pasada, presente y futura del núcleo de todo ser humano.

#### **1.2.1.1 Tipos de familia**

Son aquellos que se encuentran definidos, gracias a la gran gama de familias que se pueden determinar actualmente, es una tarea compleja por las variedades que se encuentran y el amplio espectro de culturas existentes en el mundo. La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, lo cual depende de ella para la supervivencia y crecimiento. No se desconoce con esto los otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura, en la crianza de los hijos (as) y en su oficio paternal o maternal.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familia:

---

<sup>7</sup> Minuchin Op Cit. Pp. 7

➤ **Familia normal**

“Es la que esta compuesta por tres componentes. El primero define a la familia como la estructura de un sistema sociocultural abierto en el proceso de transformación. El segundo, muestra a una familia que se desarrolla a través de un cierto número de etapas y que se reestructura en cada una de ellas. Por último se adapta a las circunstancias cambiantes.”<sup>8</sup> La familia en este caso juega un papel tranquilo, maduro y con roles adecuados en cada miembro de la familia, cada quien respeta el espacio del otro, da la libertad necesario tanto en la pareja como con los hijos y los conflictos que puedan ocurrir, son solucionados de manera adecuada sin separación afectiva, optando los hijos por acatar las reglas de los padres y los padres ser flexibles en determinado momento. Todo esto se lleva a cabo con la solidez de pareja y madurez en los adultos.

➤ **Familia invertida**

“Es una especie de matriarcado en donde la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar. Las decisiones concernientes a los niños las adopta ella y, por lo amenos ante éstos, aparece como la oficial comandante porque el la que impone los castigos<sup>9</sup>”, en este tipo de familia la madre no se encuentra bien con la feminidad que le caracteriza y el hombre juega un papel incompleto en género masculino, el se torna un ser ausente en el hogar por no tener derecho en la toma de decisiones, para lo cual esta la madre.

➤ **Familia agotada**

“Ambos padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera, a pesar de que son financieramente remunerativos, dejan el hogar emocionalmente estéril.”<sup>10</sup> Las relaciones dentro de este tipo de familia, son casi nulas, pues ambos padres están sumergidos en un constante estado de agotamiento por el trabajo y no expresan afecto, su relación con sus hijos es más de cosas materiales y no de comunicación, afecto o confianza.

---

<sup>8</sup> Finch Stuart. Fundamentos de psiquiatría infantil. Editorial Psique. Buenos Aires. Año 1962 Pp. 40

<sup>9</sup> Idem

<sup>10</sup> Ibid Pp.40

➤ **Familia hiperemotiva**

“Familia que presenta una gama de expresión emotiva más amplia de lo común. La hiperemoción es un tipo de ajuste inmaduro en ciertos segmentos de la sociedad”<sup>11</sup> En este tipo de familia se encuentra una diversidad de emociones que pueden ser tanto de amor, depresión, excitación y de ira, cada uno expresado de manera exagerada, la situación que viven los niños en familias así, es generadora de conductas imitadas en el niño, en los ámbitos en que este vive, escuela, hogar, iglesia, etc., por lo que si esta presentando violencia, es lo que el repetirá constantemente cuando se encuentre socializando, pues bien un niño es imitador de muchos ejemplos enseñados en su primera casa en éste caso es el hogar.

➤ **Familias ensambladas**

“Son aquellas familias compuestas por adultos divorciados, separados o viudos en los cuales tienen cabida los hijos menores o adolescentes de cada uno de ellos, los cuales vuelven a armar una pareja con otra persona separada en su misma situación con hijos y hasta nietos”<sup>12</sup> La dinámica de esta familia es determinada por la relación que se produce por los miembros nuevos de la familia quienes deben adaptarse a ambas costumbres, principios y tradiciones y si no bien aceptarse tal y como se presenten, para que la relación se lleve adecuadamente. En este tipo de familia es indispensable forjar reglas desde un principio para los hijos de ambas partes, para que este se encamine adecuadamente y no se vuelva una convivencia conflictiva, así bien forjar un ambiente de respeto para cada uno.

➤ **Familia extensa o consanguínea**

“Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas.”<sup>13</sup> La dinámica de esta familia, tiene como característica principal la

---

<sup>11</sup> Idem

<sup>12</sup> Idem

<sup>13</sup> Idem

relación que tienen todos los miembros de familia que la integran y su capacidad de comprensión hacia los demás, los cuales pueden ser generadores de ideas, de costumbres, de principios etc., pudiendo ser estos: padres, hijos, abuelos, tíos, primos y demás. Dando lugar a una sociedad mayor generada en la misma casa. Los hijos de estas familias pueden generar una personalidad extrovertida y sociable a raíz de la dinámica familiar, pero el enfoque negativo se puede dar en que las personas de este tipo de familias le cuesta sobrellevar una vida autónoma porque siempre han sido parte de una gran sociedad en cierto porcentaje, pues dependiendo de la dinámica es como se genera el individuo.

➤ **Familia de madre soltera**

“Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos.”<sup>14</sup> Este tipo de familia tiene estadísticas más inclinadas al sexo femenino, por lo que es ella quien lleva en su vientre a los hijos, las causas que generan este tipo de familia pueden ser varias como: paternidad irresponsable, violación, muerte, etc. cada una puede provocar efectos diferentes en los niños según sea el caso y la edad de la madre, por lo tanto la crianza de los hijos depende mucho de la madurez tome en la crianza.

➤ **Familia endogámica**

“Este modelo de familia es el de las tradicionales en donde las responsabilidades de unos y otros están claras y son asumidas sin dificultad, porque son previamente sabidas y reconocidas.”<sup>15</sup> Familia que se determina como la básica para la sociedad, el rol de cada miembro que la integra esta plenamente establecido y juega una dinámica buena en su escala, lo negativo de este tipo de familia es que muchas veces se enfrasca en ser parte de las mejores y al salirse alguien de lo inesperado causa conflicto, como el que uno de los hijos consume droga o alcohol.

---

<sup>14</sup> Ibid Pp. 43

<sup>15</sup> Idem.

➤ **Familia conflictiva**

“Familia en la que sus miembros peor se llevan entre sí, donde más conflictos se dan por diversidad de causas como: droga, homosexualidad, amistades, etc., y la relación entre padres e hijos es escasa”<sup>16</sup> Este tipo de familia tiene como factor negativo una anulada comunicación, que va generando alejamiento entre padres e hijos, pues la poca que puedan tener, es generadora de conflictos por lo que buscan el apoyo incondicional en objetos que puedan ser satisfactorios para su carencia de afecto.

➤ **Familia nominal**

“Es un modelo que se caracteriza básicamente por lo que no es, o por lo que es menos que los demás colectivos.”<sup>17</sup> Esta hace un destacamento en una falsedad de relación donde se hacen indiferente de los problemas de la familia tanto de uno como de otro, son menos conflictivos, con una unión de pantomima y cada quien es libre de vivir su vida.

➤ **Familia adaptativa**

“Se trata de una familia con buena comunicación entre padres e hijos, con capacidad para transmitir opiniones y creencias, abierta al exterior.”<sup>18</sup> En este tipo de familia hay una democracia interna para la toma de decisiones, tanto las responsabilidades como las obligaciones son negociadas, lo negativo de esta familia es que se puede llegar a generar un tipo de permisismo, por adquirir todo a votación y deseo del otro no exigiendo lo realmente necesario, se justifica nombrándose como familia de la modernización y hay un olvido intencionado de los padres de no imponer reglas si estas no son negociadas.

---

<sup>16</sup> Ibid Pp.44

<sup>17</sup> Ibid Pp.45

<sup>18</sup> Idem

### ➤ **Familia psicósomática**

“Es el tipo de familia en donde uno de los miembros está constantemente enfermo y utiliza la enfermedad para mantener la familia unida”.<sup>19</sup> La dinámica que presenta esta familia, es aparente bien, pues hace mostrar una buena relación dentro de todos los miembros de familia, genera sobreprotección en el niño enfermo y cuando este se cura, siguen buscando este mismo patrón en otro miembro de familia para seguir con la unidad familiar.

### ➤ **Familia de padres divorciados o separados**

“Familia en la que los padres se encuentran separados, ya sea por decisión de ellos o por documentos legales.”<sup>20</sup> La relación que forja esta familia, muchas veces puede ser de afección para los hijos, cuando ellos se sienten divididos entre sus padres, pero bien esto va a depender mucho de las causas que hayan causado la separación, de la relación que tengan con sus padres después del proceso del divorcio. Los padres de estas familias generalmente se niegan a la separación de pareja pero no a la responsabilidad y relación que tienen con sus hijos. “Aunque ya no nos resulta extraño que una pareja se separe, este hecho no significa que la ruptura familiar no sea una experiencia dolorosa y difícil de asumir”<sup>21</sup>, independientemente de la edad que tenga el niño (a), no es capaz de entender las implicaciones que conlleva un matrimonio infeliz para sus padres. Algunos interpretan el divorcio o separación como un abandono o rechazo, lo cual será superado si los padres toman la actitud de comunicación positiva.

### ➤ **Familia ignorante**

Este tipo de familia es observado muy frecuentemente en Guatemala, ya que es un país con subdesarrollo en el cual se encuentran muchas áreas marginadas y rurales pobladas de familias de este tipo, se define como: “es aquella en donde ambos padres, por uno u otro motivo, carecen de

---

<sup>19</sup> Ibid Pp. 46

<sup>20</sup> Ibid Pp.46

<sup>21</sup> Tierno Bernabé. Ser padres hoy. Editorial San Pablo. España 2004. Pp.158



conocimientos generales sobre el mundo que los rodea”<sup>22</sup> en este tipo de familia se hace la salvedad de que puede ser ignorante por retardo mental, en donde no son culpables de la ignorancia, otro factor es que carecen de un estudio académico que los forja a encasillarse en su conocimiento vago y a medias, el cual es transmitido a los hijos, quienes generan este patrón de crianza en su vida y la llenan de prejuicios haciéndoles obviar la realidad. “A veces los padres tienen miedo de sus hijos **brillantes** porque se sienten intimidados y sencillamente se hacen a un lado y los dejan tomar sus propias decisiones”.<sup>23</sup> En la sociedad latinoamericana es común ver familias en la que los padres poseen escasa educación.

➤ **Familia de tres generaciones**

Es aquella que se encuentra integrada por: “Una organización de apoyo, pues los abuelos siguen ayudando a la economía familiar, creando importancia y poder, por lo que los padres pierden autoridad y poder ante sus propios hijos”<sup>24</sup> En este tipo de familia se encuentra una característica negativa para el niño como lo sería el choque de poderes, en donde se encontraría una alianza de parte del niño en donde se más conveniente convirtiéndose con esto en un niño manipulador. En esta familia se encuentra la peculiaridad de poseer dos padres y dos madres a la vez, encargadas de la educación de los hijos.

➤ **Familia de soporte**

“Es la familia tiene como característica que la madre se desgasta por lo que delega la autoridad en los hijos mayores, atribuyendo el cuidado de los hermanos”<sup>25</sup> La dinámica que se observa en la familia es un juego de responsabilidades y obligaciones no correspondientes a determinados miembros como lo son los hijos más grandes, se convierten en padres a temprana edad, adquieren responsabilidades que no les corresponden y se juegan un rol equivocada, gracias a la necesidad que observan los padres únicamente en

---

<sup>22</sup> Finch Op. Cit. Pp. 46

<sup>23</sup> Carvajal Delgado Op. Cit. Pp. 26

<sup>24</sup> Minuchin Op. Cit. Pp. 13

<sup>25</sup> Idem.

ellos, por lo tanto, estos hijos mayores, pueden ser personas carentes de afecto, bloqueadores de afecto y generadores de una cadena de desamor al formar su nueva familia.

➤ **Familia nuclear o elemental**

“Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos (as), estos últimos pueden ser descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia”<sup>26</sup> Los miembros adoptados de la familias son socialmente reconocidos. El nombre nuclear sugiere que ésta es la unidad de la cual surgen otros grupos familiares más amplios y presenta por otro lado, las características más indicadas para la socialización de los niños (as) y para la estabilidad de la personalidad adulta.

➤ **Familia monoparental**

“Familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos e hijas. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general con la madre, por un embarazo precoz en donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera, por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los conyugues”<sup>27</sup>, por lo tanto, las familias mono-parentales son aquellas que un progenitor convive con y es responsable en solitario de sus hijos (as) menores o dependientes, un porcentaje de los núcleos mono-parentales se incluyen dentro de una familia compleja en la que hay una pareja, frecuentemente esta constituida por los abuelos de los niños (as). En este caso se habla de núcleo monoparental secundario o dependiente.

➤ **Familia rígida**

Dificultad de asumir los cambios de los hijos (as), los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de lo hijos (as) pues estos son sometidos a la rigidez de los padres y madres siendo

---

<sup>26</sup> Finch Op. Cit. Pp. 45

<sup>27</sup> Idem

permanentemente autoritarios. “Los hijos (as) que han vivido permanentemente sometidos a estos esquemas van acumulando grandes dosis de agresividad y frustración”<sup>28</sup>, debido a la imposición de reglas que les quiten la libertad de expresión, sobrepasando un derecho que se tiene como ser humano.

➤ **Familia serena e intelectual**

“En esta familia los padres son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus sentimientos y se distinguen en actividades intelectuales”.<sup>29</sup> En este tipo de familia, se puede determinar el fomento de todo lo que desarrolle la cognición, la mayoría de actividades son establecidas con un cargo intelectual, los padres juegan el rol de fomentar lo académico como primordial y único e indispensable en la vida. “Muchas veces este tipo de padres tienen mucha educación y cada cual se dedica a sus propios intereses intelectuales”<sup>30</sup>, lo que hace dejar a un lado los demás ámbitos que son necesarios para el crecimiento personal de cada individuo, por lo que al reprimirlo, se puede generar un aislamiento y la persona deja de vivir.

➤ **Familia serena e intelectual**

“En esta familia los padres son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus sentimientos y se distinguen en actividades intelectuales”.<sup>31</sup> En este tipo de familia, se puede determinar el fomento de todo lo que desarrolle la cognición, la mayoría de actividades son con unas establecidas con un cargo intelectual, los padres juegan el rol de fomentar lo académico como primordial y único e indispensable en la vida.

➤ **Familia centrada en los hijos (as)**

En este tipo de familia generalmente los padres centran de sobre manera la atención en los hijos, por lo tanto, dejan de vivir por ellos mismos al punto de únicamente poder conversar sobre sus hijos. En este tipo de familia los padres

---

<sup>28</sup> Tierno Op. Cit. Pp. 68

<sup>29</sup> Ibid Pp.42

<sup>30</sup> De Ajuria Guerra, J. Manual de psicopatología del niño “El niño en su familia”. Tercera edición. Colombia. 2001 Pp.78

<sup>31</sup> Finch Op City. Pp.47

buscan la compañía de los hijos y se vuelven dependientes de ellos para su satisfacción. Por lo tanto se determina que ellos viven por y para sus hijos.

➤ **Familia permisiva**

En este tipo de familia, generalmente no hay disciplina, por lo que les permiten pasar muchas cosas, son corregirlos, pues quieren mostrarse como papas que entienden todo y llevan la mejor relación con sus hijos mostrándose sin autoridad. La dinámica que se genera en este tipo de familia es una invertida pues los hijos llegan a tener el control del hogar, adquiriendo todas sus peticiones y los padres acceden por mostrar una dinámica teatral ante los demás y ante ellos mismos.

➤ **Familia sobreprotectora**

Preocupación por sobre proteger a los hijos (as), los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos (as), pues estos no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen y buscan excusas para todo, se convierte únicamente en títeres. El rol que juegan los padres en este tipo de familia es retrasar la madurez de sus hijos (as) y al mismo tiempo, hacen que ellos dependan extremadamente de sus decisiones. “La sobreprotección puede ocasionar serios desastres en la vida futura del niño (a). El niño (a) que ha vivido sobreprotegido por sus padres no logra independizarse cuando es necesario” <sup>32</sup>, pues no logra sobrevivir en la vida sin la ayuda de los demás, debido a que toda su vida ha tenido quien le facilite las cosas y se las proporcione cuando lo necesita.

➤ **Familia Inestable**

La familia no alcanza hacer unida, los padres están confusos a cerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos, por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos, resultando que por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes incapaces de expresar sus

---

<sup>32</sup> Nieto Margarita. Por qué hay niños que no aprenden. Ediciones Científicas. México. 1987. Pp 14

necesidades por lo tanto, frustrados y llenos de culpa acumulando rencor, por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

➤ **Familia estable**

La familia se muestra unida, los padres tiene claridad en su rol, forjando un mundo lleno de metas y sueños que quieren mostrar a sus hijos (as), se les hace fácil mantener la unión familiar, por lo tanto, los hijos crecen estables, seguros, confiados resultándoles fácil dar y recibir afecto, por ello al ser adultos, se comportan activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y altos grados de madurez e independencia.

➤ **Familia Acordeón**

“Uno de los padres permanece alejado de la familia, por períodos largos y queda encargada la madre, aunque esta no sea proveedora económica, si tiene la responsabilidad económica de administra el hogar,”<sup>33</sup> este tipo de familia se genera mucho en Guatemala, ya que el padre generalmente consigue un trabajo que obliga a estar fuera del hogar, por lo que la relación familiar se vuelve bastante nula, los hijos se sienten abandonados y a la misma vez al regreso del padre ausente lo siente como intruso. Los hijos en esta familia y principalmente los mayores adquieren la responsabilidad de sus hermanos y hasta de su propia madre, cuando son hombres. La situación que juega el padre ausente también se enfoca como un ser complaciente de lo material y no de lo carnal, por lo que hace generar niños sin afecto y la madre o padre de casa se vuelve el autoritario y malo.

➤ **Familia cambiante**

“Es el tipo de familia que cambia de domicilio constantemente, por lo que es un causante fatídico para la construcción de la personalidad, pues no se puede afianzar el YO, pues para esto es necesario pasar 21 años en el mismo domicilio, para que pueda experimentar la intimidad familiar y de su dormitorio”<sup>34</sup>

---

<sup>33</sup> Minuchin Op. Cit. Pp 10

<sup>34</sup> Idem.

La dinámica de esta familia no es comunitaria, pues los padres quienes son los que toman este tipo de decisiones generan en sus hijos (as), un individuo sin vínculos afectivos, sin amigos, compañeros, vecinos, etc. con quienes pueda compartir, así bien puede presentar disfuncionalidades escolares por la inestabilidad de no estar en un lugar por el tiempo adecuado y presentar ansiedad, agresividad, enojo, rebeldía, etc.

➤ **Familia huéspedes**

“El niño llega a una familia temporalmente, no hay apego en el niño. El niño si se apega siente pérdida emocional. Tiene un período de adaptación”<sup>35</sup>, es aquel tipo de familia en donde los niños se van de su casa a ser cuidados por otros, por razones de estudio, económicos o de mala relación, lo que hace que el no genere vínculos afectivos entre los miembros de la familia, pues sus lazos por estar ausente no pueden ser duraderos, profundos y de por vida.

➤ **Familia de niño con madrastra o padrastro**

En este tipo de familia se determina una relación por las causas de la separación con los padres, las cuales se pueden determinar por infidelidad, maltrato físico o psicológico. Todo esto lo conduce a una separación lo cual hace generar en el niño vínculos nuevos con los integrantes que llegan formar parte de su familia en este casa madrastra o padrastro para llenar el vacío que falta en la familia, “si la madre o padre se quedan solos pueden hacer vínculos de relación con alguien más”<sup>36</sup>, este se puede determinar como un derecho que tiene la persona que ha quedado sola, eso sin dejar de quitar la carga emocional que pueden cargar los hijos al suceder la unión con alguien más, pues pueda que esta unión sea positiva o negativa para el ser humano.

➤ **Familia con un fantasma**

“Es aquel tipo de familia que ha sufrido muerte, deserción de unos de sus miembros o con un duelo mayor de tres meses, causa enojo y lo reprime porque

---

<sup>35</sup> Ibid Pp 13

<sup>36</sup> Idem.

siente culpabilidad.”<sup>37</sup> En este tipo de familia hay un duelo no resuelto, tanto en padres como en hijos y le siguen mostrando lealtad a su memoria, se puede generar en los miembros un resentimiento del pasado, los hijos sufren desestabilización familiar y social en sus emociones y recuerdo.

➤ **Familias descontroladas**

“Un miembro de la familia sufre un actino – out. Creen que por medio de la violencia respeta sobre poder sobre dominio.”<sup>38</sup> Se muestra una dinámica llena de alianzas e inconvenientes, que suceden gracias al niño problema ya que uno de los padre puede generar alianza con el obteniendo ganancia secundaria y si hay más hermanos estos pueden aliarse a el otro padre lo cual genera conflictos dentro de la familia por no tener reglas establecidas y así mismo contradecirse por lo que se forma una carencia de afecto en ambos roles tanto de padres a hijos y viceversa.

## **1.2.2 Relaciones interpersonales**

Las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas, involucra los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno.

### **1.2.2.1 Destrezas para las Relaciones Interpersonales**

Las destrezas para las relaciones son aquellas destrezas sociales y emocionales que promueven la habilidad para comunicarse clara y directamente, escuchar atentamente, resolver conflictos y expresarse de manera honesta y auténtica. Estas destrezas son:

- ✓ Sociales.
- ✓ Comunicación.
- ✓ Autoconocimiento.
- ✓ Límites.

---

<sup>37</sup> Minuchin Op. Cit. Pp. 11

<sup>38</sup> Idem

➤ **Destrezas Sociales**

- ✓ Autoimagen positiva y confianza.
- ✓ Asertividad proactiva.
- ✓ Iniciación al contacto.
- ✓ Comienzo de comunicación.
- ✓ Reconocimiento y evasión del peligro.
- ✓ Límites saludables.
- ✓ Comunidad.
- ✓ Apoyo.

➤ **Destrezas de Comunicación**

- ✓ Escuchar activamente.
- ✓ Empatía, apertura, conciencia.
- ✓ Respuesta reflexiva.
- ✓ Revelación.
- ✓ Expresión.
- ✓ Entendimiento del lenguaje corporal.
- ✓ Claridad y honestidad.
- ✓ No asumir.
- ✓ Contenido vs. Proceso.
- ✓ Resolución de conflicto.
- ✓ Negociación.

➤ **Destrezas de Autoconocimiento**

- ✓ Autenticidad.
- ✓ Asertividad.
- ✓ Comunicación y integridad.
- ✓ Límites emocionales.
- ✓ Base en la realidad.
- ✓ Postergación de la gratificación.
- ✓ Distanciamiento.



➤ **Destrezas de Límites**

- ✓ Reconocimiento y honor de valores comunes.
- ✓ Respeto y Aceptación.
- ✓ Escuchar.
- ✓ Autenticidad.
- ✓ Validación y apoyo.
- ✓ Afecto físico y emocional.
- ✓ Desarrollo del carácter.
- ✓ Sentido de Identidad.
- ✓ Límites saludables.
- ✓ Perdón.
- ✓ Encarar los propios miedos.

**1.2.2.2 Procesos fundamentales que impactan las relaciones interpersonales**

- ✓ Percepción.
- ✓ Pensamientos.
- ✓ Sentimientos.
- ✓ Intencionalidad.
- ✓ Acción.

➤ **Percepción**

“Proceso mediante el cual, las personas organizan e interpretan información a fin de dar significado y posibilidad de comprensión a su mundo”<sup>39</sup>, la percepción aporta la materia prima necesaria para los procesos del pensar, sentir y actuar, en el proceso perceptivo, también influyen significativamente los valores y creencias, los pensamientos y el mundo de la acción.

---

39 Caballo VE. Evaluación de las habilidades sociales. En: R. Fernández y J.A.I. Carrobes, eds. Evaluación conductual. Pirámide, Madrid. 1986 Pp. 125

### ➤ **Pensamientos y Sentimientos**

Es pensamiento el que analizará, evaluará y emitirá un juicio sobre lo que nos afecta<sup>40</sup>, como también planeará conductas complejas y organizará las acciones de acuerdo a la información con la que contamos.

### ➤ **Intencionalidad y Objetivos**

Los objetivos son aquellas metas que concretan lo que los deseos e intenciones buscan alcanzar, son metas específicas, claras, retadoras, constituyen el "activador" de la conducta<sup>41</sup>. Los objetivos son la fuente principal de la motivación en el trabajo, ellos definen un camino, orientan decisiones, informan de nuestro progreso, cuando no hay objetivos claros se corre el riesgo de llegar a un resultado no deseado.

### ➤ **Acción**

Esta se encuentra relacionada con la percepción, sentimientos, pensamientos y en una intencionalidad consciente que se expresa en objetivos al momento de realizar la interacción con los demás<sup>42</sup> pues en la acción se realiza la unificación de todos porque se interactúa con cada objeto al momento de transmitirlo con el otro.

## **1.2.3 Comunicación**

Es el proceso mediante el cual se transmite información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes. Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales"<sup>43</sup>, todas las formas de comunicación requieren

---

<sup>40</sup> Idem

<sup>41</sup> Idem

<sup>42</sup> Idem

<sup>43</sup> Bastardas Boada, Albert. Comunicación humana y paradigmas holísticos, Claves de razón práctica, Octava edición. Argentina. 1995 Pp. 51

un emisor, un mensaje y un receptor. En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta, el funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación, esta consiste en el intercambio de mensajes entre los individuos.

La comunicación implica la transmisión de una determinada información. La información como la comunicación supone un proceso; los elementos que aparecen en el mismo son:

- **Código.** es un sistema de signos y reglas para combinarlos, que por un lado es arbitrario y por otra parte debe de estar organizado de antemano<sup>44</sup>, el proceso de comunicación que emplea ese código precisa de un canal para la transmisión de las señales, el canal sería el medio físico a través del cual se transmite la comunicación.
  
- **Emisor:** es la persona que se encarga de transmitir el mensaje<sup>45</sup>, esta persona elige y selecciona los signos que le convienen, es decir, realiza un proceso de codificación; codifica el mensaje.
  
- **El Receptor:** es aquella persona a quien va dirigida la comunicación; realiza un proceso inverso al del emisor, ya que descifra e interpreta los signos elegidos por el emisor; es decir, descodifica el mensaje<sup>46</sup>, naturalmente tiene que haber algo que comunicar, un contenido y un proceso que con sus aspectos previos y sus consecuencias motive el Mensaje.

Las circunstancias que rodean un hecho de comunicación se denominan contexto situacional (situación),<sup>47</sup> es el contexto en que se transmite el mensaje y que contribuye a su significado.

---

<sup>44</sup> Ibid Pp. 63

<sup>45</sup> Ibid Pp. 65

<sup>46</sup> Ibid Pp. 68

<sup>47</sup> Ibid Pp. 72

## 1.2.4 El divorcio

El divorcio se concibe con el final de una cadena de acontecimientos que nacieron del “amor. Se define como la desavenencia de los conyugues que viven en una relación, lo cual puede estar integrada de padres e hijos. En algunos casos el divorcio puede significar un nuevo comienzo, un punto de partida renovador, o una limitación, una experiencia restrictiva y negativa, al divorciarse, los dos miembros se separan, pero los hijos no.<sup>48</sup>

Esto se determina como la triada (madre- padre e hijo) comienza desde que el niño es concebido ya que la madre ayuda a que esta triangulación permanezca desde la relación que ella lleva con el padre, y desde ese momento la madre debe ayudar bastante para que la relación que forme el hijo con el padre sea importante.

Dolton indica que: “la relación de la niña con el padre es mejor aunque este no tenga mayor relación con la madre, ya que se vuelca a él por su voz y por su olor, lo cual se hace evidente cuando la nena está mamando y el padre entra a la habitación su mirada se va hacia él y pues lo hace por naturaleza en su inconsciente; así bien la relación del varón se vuelca a la madre, ya que los niños los ven como objetos sexuales lo cual es inconsciente. Pero los niños se llevan bien con ambos padres cuando la relación que ellos tienen es buena entonces a cada uno se da la importancia debida. Cuando la relación de la madre con el padre es conflictiva se va formando en la niña que el hombre es un peligro vital. La relación que el niño debe ir formando con el padre se da desde su nacimiento, cuando él está presente en el mismo, porque de esa manera le comienza a transmitir seguridad a la madre y esta es percibida por el niño, así bien la relación se vigoriza y resulta ser un recurso afectivo cuando la madre tiene esa relación con el padre, ahora bien la relación que el lactante tiene con la madre es la que le ayuda con la sexualidad”.<sup>49</sup> Este tipo de relación que forma el niño ante sus padres genera el lazo afectivo que permite desde un principio generar su rol primario como formador de su personalidad, y desde la edad temprana se fomentan características que serán predominante en el individuo, cuando este genere en un

---

<sup>48</sup> Duncan y Duncan. Ustedes se divorcian sus hijos no. Editorial Estaciones. Primera Edición., Argentina. Pp.15

<sup>49</sup> Françoise Dolto. Cuando los padres se separan. Editorial Paidós. México. Pp 15

futuro si identidad personal, por lo tanto es importante la interrelación familiar desde los 0 meses de vida para que la persona se forma con estabilidad mental, emocional, sentimental etc.

En la vida del niño hay tres continuidades:

- ❖ La continuidad del cuerpo
- ❖ La continuidad de la afectividad
- ❖ La continuidad social

Lo que es continuo en el propio niño es su cuerpo y su afectividad, su cuerpo se construyó en cierto espacio, con sus padres que estaban allí; cuando los padres se marchan y si el espacio ya no es el mismo, el niño deja incluso de reencontrarse en su cuerpo, es decir en sus referentes espaciales y temporales, pues unos dependen de los otros<sup>50</sup>, de no ser así, como su cuerpo se identifica con la casa que habita, si el hogar se destruye debido a la ausencia de un progenitor o a la ruptura de la pareja, o si el mismo debe abandonarlo, el niño va a conocer dos niveles de desestructuración: el nivel espacial, que repercute en el cuerpo y el nivel de la afectividad, con disociación de sentimientos.

El divorcio sucede y esto conlleva a una división de padres, por lo que no es recomendable que el niño cambie el lugar en donde vive y estudia, pues se produce en el niño un doble desasosiego, retraso de dos años en el ámbito escolar, se quebranta y es nefasto, es necesario que al niño se le exponga la situación con claridad y con la verdad sin tabúes que le formen contradicción. Cuando hay un divorcio o separación el niño en la escuela puede que tenga una conducta de: andar en la luna, taciturno, no juega y sumido en sus pensamientos y reflexiones, pues es su lenguaje, que expresa un trastorno profundo, ya que no puede hablar del tema según como lo este enfrentando o que le hayan dado permiso de comentarlo<sup>51</sup>, esto se vuelve perjudicial debido a que la represión de sentimientos generan en la persona muchas veces una personalidad confusa, que puede llegar a formar al patológico.

---

<sup>50</sup> Duncan Op. Cit. Pp. 15

<sup>51</sup> Françoise Op. Cit. Pp 112

Esta relación se puede ir observando o manifestando según, como vayan enfrentando las etapas del divorcio los miembros del matrimonio pues en la misma se pueden enfocar tres etapas:<sup>52</sup>

**Primera etapa:** rechazo y asombro, esta etapa puede ser observada en la persona rechazada pues ella es la que experimenta habitualmente esta negación y este asombro lo cual lleva a sentir culpa y un complejo de sentimientos conexos.

**Segunda etapa:** uno o ambos suelen experimentar cólera y frustración, generalmente la persona rechazada es la que siente cólera y odio hacia quien da los pasos iniciales para dar por terminado el matrimonio.

**Tercera Etapa:** es la final, aquí los individuos empiezan a enfrentar la realidad del divorcio. En esta etapa es que aprenden a vivir uno sin el otro, a planear como dividir su patrimonio y a prepararse para irse de la casa.

#### ➤ **Evalúe su Propia Situación**

Es clásico que las personas que rodean a la pareja influirán en ellos o en alguno de ellos si así lo permiten, la sociedad ha minimizado en gran medida todo lo que conlleva un divorcio, en algunos libros mencionan un enfoque poco realista, como que las personas inmediatamente después del divorcio empiezan nuevas relaciones; pero realmente es todo lo contrario conlleva una dosis grande de esfuerzo emocional analizar las alternativas de una relación infeliz, al hacer esto el individuo empieza a crecer y deja de considerar a otras personas y a los acontecimientos responsables de su infelicidad personal, al separarse los miembros intentan dar una razón fundamental de la separación.

Esta razón es necesaria que los hijos sepan de ella pues es de mucha importancia que estos siendo niños o adolescentes conozcan las causas del porque se ha dado la separación, siendo importante que los hijos supieran que la justicia ha reconocido como válido el divorcio de sus padres; que desde ahora éstos tienen otros

---

<sup>52</sup> Duncan Op. Cit. Pp 19

derechos, pero que, liberados de la fidelidad al otro y de la obligación de vivir bajo el mismo techo, no se les exige de sus deberes de paternidad.

Los niños son perfectamente capaces de asumir la realidad que viven, por lo que si les toca vivirla la asumen inconscientemente; pero para que esta realidad se les torne consciente y humanizable, hay que ponerla en palabras. Esta ventilación de sentimientos que deberán llevar ambos padres con sus hijos se forja, para que el hijo (a) se sienta integrado ante dicho proceso y así mismo, no lo vea tan negativo para su vida, no dando por hecho que no va a afectarle en determinado momento, pero para que el mismo se lo enfoque de una manera realista a la situación que le tocará vivir. Hay que recordar que el individuo es un ser adaptativo por naturaleza a las circunstancias de la vida, no descartando que por ello no sufra lo agravios de la vida, así mismo, pasa con hijos de padres en proceso de divorcio o separados, que se adaptan a la vida que les toca vivir y conllevan la misma, pero en determinado momento pueden surgir en ellos momentos de soledad, angustia, desesperación etc., que son comprensibles ante el hecho vivido.

La separación o divorcio muchas veces se oculta ante los hijos y únicamente van viendo el proceso de la separación, porque de esa manera se están dando las cosas y los hacen desparticipes de la situación, pueden formar una culpabilidad en el proceso de divorcio, que los puede llevar a una patología en el proceso de su formación, haciendo un enfoque en las edades de 10 a 15 años. En otras ocasiones se les trata de ocultar la realidad y les forjan un sueño conforme a su idealización de un “papá-mamá” condensado, inseparable, en el que se sustentaría su seguridad, generando con ello un bien de idealizaciones refugiadas en recuerdos imaginarios

#### ➤ **Los hijos sufren cuando los padres se divorcian**

Para la mayoría de personas resulta difícil ser padre, pero especialmente cuando se encuentran inmersos en sus propios problemas, debido a que los hijos requieren toda la energía y tiempo de los padres, por esto, la principal víctima de un divorcio es el hijo, especialmente porque en algunas ocasiones no tendrá un modelo positivo de vida

familiar, ni de maternidad que le permita formar su propio papel como madre o mujer, o como padre u hombre.

La comunicación puede fracasar entre padres e hijos cuando:<sup>53</sup>

- Problemas emocionales afectan el desarrollo educativo o afectivo.
- Los modelos insatisfactorios de los padres son hostiles, violentos o con reacciones imprevisibles brindan a sus hijos.
- Los niños pretendan llamar la atención con ciertas conductas que generalmente irán en contra de las reglas de la sociedad.
- Al no observar que sus progenitores intercambian amor, pueden volverse incapaces de dar o recibir afecto. Si viven en un hogar donde los padres gritan y no se respetan, los niños se protegerán con la indiferencia.
- Intenten escapar de la realidad a través del alcohol, drogas o de la creación de un mundo propio.

Para la solución de todos estos problemas que el hijo (a) pueda enfrentar, se necesita de mucha cautela y maduración de los padres pues se ven en la necesidad de tener empatía en los sentimientos de su hijo pues puede llegar a generar muchos factores en su mente que lo conlleven a un mundo lleno de frustración, entre ellos.<sup>54</sup>

- El hijo piensa que, ya que quieren anular el compromiso adquirido, lo lamentan todo. Creen entonces que los padres anulan no sólo sus acuerdos recíprocos sino también el amor que tienen por él, más aun cuando en esta situación, identificado con uno de ellos, se ve incitado a decirle al otro: “ya no te quiero”.
- Si no se le explica nada se produce una situación que trastorna su equilibrio profundo.
- El niño necesita que cada uno de sus padres le diga: “No lamento haberme casado, aunque divorciarse sea difícil, porque tú naciste y porque a los dos nos hace falta tu existencia es que peleamos por poseerte más.

---

<sup>53</sup> Duncan Op. Cit. Pp 25

<sup>54</sup> *Ibíd.* Pp 26



- Si el niño nació de un deseo físico y no del amor, es también importante decírselo, pues esto significa que él poseyó toda la fuerza necesaria para nacer de una pareja que no estaba segura de perdurar.

Para cualquier persona es traumático que se le anuncie algo y que se ejecute de inmediato, pues en los seres humanos los actos siempre van precedidos de proyectos, lo importante es que el niño sepa que el divorcio es siempre un mal menor, ciertos padres, tras haber explicado a sus hijos su decisión de divorciarse, se asombran cuando, al día siguiente, éstos parecen haberlo olvidado todo; y de ello infieren que su explicación no ha servido de nada. Los niños deben saber que los padres se toman su tiempo y que no hacen las cosas por capricho.

Cuando algo es demasiado difícil de asumir, los niños necesitan de sus invenciones. Hay que decirles la verdad, pero cuando se trata de una verdad complicada y necesitan inventar, su forma de reaccionar debe ser respetada<sup>55</sup>, si ambos padres hablan entre ellos y con sus hijos de su proyecto de separarse, y lo hicieran de manera responsable, a los niños les sería más fácil aportar sugerencias, matices, modificaciones, hacer cambios en el proyecto en lo que a ellos concierne.

Muchos niños se sienten culpables del divorcio debido a que su existencia hace pesar sobre sus dos progenitores complicadas cargas y responsabilidades, esto puede constituir para ellos una prueba terrible. Dicen: “No debí haber nacido”. “No me casaré, para estar seguro de no traer al mundo hijos desdichados”, esta culpabilidad aparece con la pubertad.

➤ **El Divorcio puede ser una fuerza positiva**

Algunos padres consideran los siguientes aspectos como positivos del divorcio:<sup>56</sup>

- Se puede disfrutar más de los hijos y de los propios amigos.

---

<sup>55</sup> Fernández Ros, Encarna y Godoy Fernández, Carmen. El niño ante el divorcio. Ediciones Pirámide. Madrid. 2002 Pp. 29

<sup>56</sup> Duncan Op. Cit. Pp 27

- Puede disfrutar más actividades con los hijos cuando no es criticado y su autoridad no es cuestionada por la pareja.
- Tiene tiempo para analizar lo que desea para sí mismo y para su futuro cuando los hijos estén en la escuela
- Puede examinar la forma en que maneja las relaciones interpersonales.

En la mayoría de casos el divorcio le da la oportunidad a los miembros de la pareja a que analicen, que están haciendo un esfuerzo sobre humano para darles a sus hijos todo lo que puedan y no se preocupan por disfrutar su vida de adultos. Otro de los aspectos importantes con que se topan es que deben enfrentarse con el problema de cómo manejar la separación diaria de tareas domésticas con sus hijos, por tal motivo necesitan asesoría al respecto para ayudarles a tomar la decisión correcta.

➤ **Período delicado, en el que se necesita aplazar el divorcio**

“Es la etapa de la primera infancia hasta los cuatro años cumplidos; pero en determinadas situaciones este período puede prolongarse hasta los once o doce. En estas situaciones sería preciso que cada uno de los padres, además de aceptar demorar el divorcio, estuviese simbólicamente presente para el niño; y que el otro permitiese al primero estar presente, aun cuando la pareja viviese en lo sucesivo en “unión socio-amistosa”. Interesarse por cada uno de sus hijos y no dejar que su papel sea desempeñado por otros es la función simbólica (función que posibilita satisfacer el deseo por la palabra, el amor y la cultura) y afectiva del progenitor ausente del hogar.”<sup>57</sup>, existen hoy en día situaciones, de hecho motivadas por circunstancias profesionales (que alejan de su hogar al hombre o a la mujer), o resultantes de acuerdos alcanzados por ambos cónyuges, cuando su vida sexual y afectiva ha dejado de ser satisfactoria.

Las situaciones no invalidan el vínculo entre el niño y sus dos progenitores, a condición de que impliquen relaciones personalizadas y regulares del hijo con cada uno de ellos, aun cuando estas relaciones no sean necesariamente cotidianas.

---

<sup>57</sup> Francoise Op. Cit.Pp 36

## ➤ Frente al juicio legal

Las parejas que se separan deben enfrentar nuevas influencias en su vida y por consiguiente deben evitar:

- Los abogados que le dicen que se harán cargo de su situación.
- Si teme que secuestren a su hijo durante el proceso, comparta el temor con su abogado.
- Evite los amigos que pueden deprimirlo.
- No se deje aconsejar por el terapeuta piense con su propia cabeza.
- No utilice a los hijos como prendas.
- Evite la hipocresía.
- Evite el asesoramiento, tome las decisiones por su propia cuenta.

Todas estas situaciones son enfrentadas por los hijos quienes se enfocan como el papel primordial durante el divorcio, pues ellos no poseen del conocimiento de sus derechos que siguen poseyendo como: ser alimentado, albergado, educado, vigilado, a no ser golpeado etc.

Estar ligado a la sociedad por derechos y deberes es una dialéctica del sujeto, sea hijo o padre, antes de los siete años, el niño experimenta sus deberes como si se tratara de obligaciones respecto del más fuerte, del que depende su sustento vital. Sus deberes desprendidos de su obligación hacia el adulto, solo se le manifiestan con claridad cuando alcanza la edad de razonar.

A los catorce años el niño tiene más que los deberes propios de todo ciudadano frente a los otros, deberes de solidaridad familiar y de solidaridad social, todo niño imagina que es el centro de la vida de sus padres<sup>58</sup>, esto debe de evitarse pues el padre y la madre no hacen más que girar en círculo en torno a sus pretendidos derechos, que pasan a ser el centro de su obsesión, no importando cual sea la edad del niño o adolescente, esta expresión acusadora es desestructurante para él, es falsa,

---

<sup>58</sup> Fernández Ros y Godoy Fernández Op Cit. Pp. 45

integra un veneno en su corazón pues las desavenencias de una pareja proceden de dificultades bilaterales relacionadas con la evolución de cada uno, así mismo, hay preadolescentes o adolescentes que vagan por los alrededores del palacio de justicia y no se atreven a entrar, quisieran poder hablar de las repercusiones y consecuencias que ha tenido sobre sus vidas el divorcio o la separación de sus padres, y ser escuchados, pero no saben a quien dirigirse y la única culpa de cada uno fue la de engañarse acerca de sí mismo y del otro al vivir en pareja.

Todo esto enfrasca en si al proceso de divorcio como un factor que genera en el niño u adolescente un cambio total en donde la justicia por su parte debería olvidar que las medidas tomadas en el interés del niño, representan las condiciones que lo conducirán a hacerse autónomo en la adolescencia. Todo cuanto puede hacerle más apto para separarse de sus padres, tanto el padre continuo como del padre discontinuo, puesto que es capaz de hacerse responsable de sí mismo, debe ser abordado con ayuda de conocimientos psicológicos actuales para ser luego plasmado en las decisiones que se tomen.

Por lo que es necesario tomar en cuenta los siguientes puntos:

- Un interés inmediato, urgente, para que el niño no se derrumbe.
- Un interés a medio plazo, para que pasados los momentos difíciles, recupere su dinámica evolutiva.
- Un interés a largo plaza para que pueda separase de sus padres.
- Hay que prestar apoyo al niño para que adquiera su autonomía, más rápidamente que los hijos de parejas unidas, es decir hacerse responsable de si mismo para que no se apegue demasiado al progenitor continuo o desarrolle mecanismos de fuga que son de dos tipos, la inhibición, la fuga a su interior o el abandono de la formación pre-profesional, los estudios, lo cual culmina a veces hasta en fugas reiteradas.
- El interés del niño es que se le conduzca a su autonomía responsable.

Por todas estas puntualidades mencionadas con anterioridad, no se puede descartar que la opinión de los hijos es necesaria muchas veces para dar una opción o solución a las necesidades que ellos se están manifestando.

En muchos casos surge que los padres se limitan a las decisiones que los jueces toman y esto únicamente repercute de manera negativa en los hijos, por lo tanto el juez debe manifestar durante el proceso que es necesaria una ayuda social y psicológica para todos los miembros involucrados. Enfocándose en aspectos claves que den la ayuda principal como: recibir, escuchar y explicar, esta ayuda debe de ir conjunta con las decisiones que se tomen en el proceso legal para que de esa manera todo se competa de la mejor manera.

### ➤ **Derechos de los hijos**

Actualmente, un gran número de leyes están dirigidas a los derechos de los hijos y a sus responsabilidades, las cuales no van a cambiar, así los padres estén separados, pues ellos jamás dejarán de ser hijos de ambos padres y siguen formando un rol social, en donde se toma en cuenta el valor que tiene como ser humano ante ella. Dentro de determinados derechos podemos mencionar: Amor y vivienda etc.

Recordando siempre la importancia que tendrá el “progenitor continuo” quien toma las decisiones importantes en lo relativo a la escolaridad, la orientación y la salud del niño, quien vive con él la mayor parte del tiempo. El niño tiene muchos menos contactos con el “progenitor discontinuo”, a quien la ley concede un derecho de vista y vigilancia, este debe aprovechar el tiempo que conviva con su hijo.<sup>59</sup>

Dentro de los derechos de los hijos se debe tomar muy en cuenta la estabilidad que es la parte fundamental en todo caso, por lo que es necesario en ciertas edades tomar en cuenta con quien se deben quedar los hijos, en el caso del menor de cuatro años hay una tendencia dominante: la necesidad de la presencia de la madre, pero también se hace indispensable no quitar al niño del lugar en el que ha vivido, pues esto

---

<sup>59</sup> Françoise Op. Cit. Dolto. Pp 39-40

le proporciona su seguridad espacial. A partir de los cinco años, tanto si se trata de un varón como de una niña, sería preferible que la madre y el padre tuviesen, cada uno por su lado, su propia vida afectiva y sexual, y ello a fin de que el niño no se vea obligado a considerarse a la vez como el hijo y el cónyuge de su padre o de su madre, lo que bloquee su estructura dinámica, para el niño siempre es preferible una situación triangular.

### ➤ **Tenencia y regímenes de visita**

En todo divorcio los niños son víctimas, esto se refiere a que son descuidados o desamparados emocionalmente, muchos padres suponen que los hijos se adaptan fácilmente al divorcio, separación o tensiones familiares, este pensamiento en la mayoría de los casos es erróneo, cuando se va a establecer el régimen de visitas, muchos padres empiezan toda una batalla legal por no permitir que el otro padre tenga mucho tiempo con los hijos o si es posible negarle la posibilidad de acceder a los hijos argumentando que son malos padres o esposos; por lo tanto, el proceso de la separación se convierte en algo tenso, irracional y costoso. Lamentablemente, en algunos casos la disputa no es por la tenencia de los hijos, los bienes, etc., sino por el control.

Una vez establecido el régimen de las visitas lo que ayudará a que sea exitosa es la calidad de la relación, que no sea tomada como una simple visita sino que se analice que tanto la madre como el padre tiene un aporte importante que hacer en la educación de su o sus hijos, se debe pensar que los momentos que pasan juntos deben aprovecharlos para conocer a los hijos y descubrir lo que realmente les gusta.

El plan de visitas, en hijos pequeños se debe de tomar muy en cuenta, pues los niños se cansan, que necesitan estar durante un cierto tiempo solo con el padre, que no se deben hacer planes desmedidos, que se deben esperar altibajos, se debe estar preparado, compartir y velar por la salud y seguridad de su hijo, se da el caso de que el progenitor discontinuo no le sea posible cumplir con su “deber de visita”, por causa ya del progenitor continuo, ya del niño, quien manifiesta reacciones psicósomáticas en el

momento de la visita, se podría establecer que el tiempo que no se haya cumplido en el transcurso del año, se acumule en un solo período.

Se determinan también reacciones psicósomáticas en el niño cuando este tiene visita con su progenitor discontinuo, como lo son: vómito, dolor de estómago, cabeza, etc., esto no quiere decir que le afecte ver a padre o madre sino todo lo contrario son reacciones que le ocurren en el momento de la emoción y que se expresan a través de la acción corporal, sin necesidad que estas traigan afecciones negativas del progenitor visitante.

Los padres deben de respetar el horario y espacio de cada uno con sus hijos para que formen estabilidad en la vida de ellos, pues uno de los factores importantes en un niño es ser escuchado en su manera de sufrir y de expresarse, pero esto no debe ser un pretexto para que el padre continuo se vea obligado a acompañarlo, no se trata de liberar al padre continuo, sino de que el propio hijo cumpla con su deber de hijo de una pareja.

Los padres se proyectan en su hijo; imaginan que a los tres años un niño no tiene ningún deber; pero por el contrario tiene el deber de no envenenarse, de no mutilarse, deberes que dependen del tabú anal: no mutilar al otro y tampoco el propio cuerpo. Uno no tiene derechos sobre su propio cuerpo: porque éste forma parte de una relación de amor entre tres y porque uno es para los otros un objeto incluso si, a uno mismo, el propio cuerpo "le importa un bledo"<sup>60</sup>, por ello no importa la edad del hijo, lo que es importante es la relación que se fomente con estándares adecuados, en donde se sientan bien y genere una estabilidad emocional y sentimental positiva en los hijos, no pensando únicamente en un cumplimiento del deber como padre, sino el afecto que el niño o adolescente necesita como hijo.

En el régimen de visitas se debe tomar en cuenta que tan importante es el cumplimiento de los padres con sus hijos, sobre todo el discontinuo, quien esta regido a un orden de visitas que debe cumplir de manera adecuada y consciente pues se da mucho el caso que los padres van cambiando sus responsabilidades y comienzan a

---

<sup>60</sup> J. Laplanche, J. B Pontalis, Diccionario de psicoanálisis. Editorial Labor, España 1983, Pág. 166

faltar con sus visitas lo que va generando una desestructuración y poco a poco se convierten en psicóticos; pues todos los niños necesitan seguridad de espacio y de tiempo, que son los referentes de un ser humano vivo. Los niños tienen referentes de espacio y tiempo, el espacio que se asocian a relaciones humanas precisas y a manifestaciones verbales que respetan ese espacio y así mismo el tiempo, como siempre, si los padres no van a verles en la ocasión prevista, tal hecho debe explicarse al niño mediante palabras, para un niño nada es más terrible que una promesa incumplida.

### ➤ **Cambio de tenencia**

Es un común denominador que en los divorcios, uno de los padres de las parejas con hijos recibe la tenencia de los niños, mientras que el otro tiene derecho a un régimen de visitas, es común que cuando son niños pequeños la madre es la que recibe la potestad de la tenencia, a menos que ella no esté en condiciones emocionales o económicas de cuidarlos, por lo que se determina que cuando el niño es pequeño, no puede soportar la custodia alternada sin que su estructura se resienta, hasta el punto de disociarse eventualmente según el capricho de la sensibilidad de cada cual.

La reacción más común es el desarrollo de un temperamento pasivo,<sup>61</sup> el niño pierde el gusto por la iniciativa, tanto en su actividad escolar como en el juego, y entra en estados de ensoñación que no posibilitan ninguna creatividad, aunque hay ensoñaciones fecundas, así pues, antes de los doce años, la tutela alternada es sumamente nefasta para los niños, lo social tiene una enorme importancia para el desarrollo del niño, de ahí que la custodia alternada sea perjudicial. Esto es extremadamente nocivo, porque no hay entonces ni continuidad afectiva, ni continuidad espacial, ni continuidad social.

En un muchacho de doce o trece años esto plantea muchos menos problemas, es la edad en la que cada uno debería poder hacerse cargo de si mismo y asumir a sus padres, concederles su indulgencia, cuando la ley decide algo que destroza al pequeño, esto es aun más terrible para el porque la responsable es la ley misma; puesto que el

---

<sup>61</sup> Paúl Henry Mussen, John Janeway Cogner, Jerome Kagan, Desarrollo de la personalidad del niño. Editorial Trillas. México. 1971 Pp.659



dictamen es emitido por un juez, los días para ver al padre y a la madre quedan rígidamente fijados, es una verdadera lástima, pues la asiduidad y el deseo de verse entre hijos y padres no pueden obedecer a días tan establecidos, ahora si viven en lugares distantes, en ciudades diferentes, el niño comprende muy bien esta medida; pero cuando viven en la misma ciudad, las relaciones de afectividad quedan deshumanizadas si se las regula según los días de la semana y no conforme a las afinidades de unos y otros.

Algunas veces los niños, adolescentes o jóvenes adultos pueden argumentar que desean vivir con el otro progenitor debido a que el padre con el que viven es demasiado estricto, tiene mejor relación con el otro progenitor, le gusta más el estilo de vida del otro padre, porque se siente marginado después del nuevo casamiento de su madre o no se lleva con el padrastro o madrastra. Muchas veces este deseo de cambiar pertenece a la sensación de tranquilidad que experimenta el niño al estar con el otro progenitor. Lamentablemente, algunas veces el deseo de cambio de tenencia del niño se puede deber a la influencia del padre o madre que desea que se traslade a vivir con él o ella, por lo que este progenitor desempeña el papel de animador quien interpreta los gritos y berrinches del niño que no quiere regresar a su casa.

En algunas ocasiones el veredicto del juez no es de conformidad para las partes, por lo que algunos progenitores al sentirse frustrados y desesperados actúan de una forma incorrecta debido a que pueden secuestrar a los hijos o incluso asesinar a la ex pareja, en otros casos si los hijos son jóvenes entre 10 y 15 años deciden fugarse del hogar.

### ➤ **El secuestrador**

El robo de niños es un delito penado por la ley en todo el mundo se puede decir, pero lamentablemente en los países subdesarrollados como el nuestro aunque existe la ley, no se aplica como debe ser, pero no deja de existir un proceso de divorcio y el progenitor que no está de acuerdo con el veredicto de la corte, secuestra al o a los niños y es frecuente que se los lleva fuera del país para que no pueda ser castigado por la ley, por lo que el otro progenitor posiblemente nunca vuelva a ver a sus hijos. Los

factores que llevan al robo de los niños puede ser que uno de los esposos no está de acuerdo con lo que está haciendo el otro, porque puede creer que va a perder la tenencia o que le impedirán ver a su o sus hijos, porque puede estar desesperado o porque piensa que le someterán a que cumpla muchas reglas durante la visita.

Los problemas especialmente para los hijos vienen después del rapto, ya sea porque vuelvan a encontrarse con el progenitor del que fueron separados o porque no es así, siempre el o los adultos estarán inmersos en sus propios problemas que olvidarán que deben ayudar a sus hijos a superar el trauma del secuestro.

### ➤ **La atención a los niños**

Los adultos dan por hecho que los niños se adaptarán a la nueva vida, los niños a pesar de todo se adaptarán o tratarán de hacerlo, por tal motivo los padres deben ayudar a sus hijos a aceptarse a sí mismos, en otras palabras a mejorar su autoestima, ya que generalmente para un padre una de las tareas más difíciles es saber cuándo dejarlo hacer lo que quiere por sí solo y cuándo ayudarlo, la mayor parte del tiempo puede ser frustrante porque será rechazado por el hijo y en otras ocasiones no sabrá cuando su hijo realmente necesita de su ayuda.

Hay tres metas importantes que como padre debe enseñar a sus hijos:

- a) ayudarlo a abordar los problemas
- b) enfrentar las consecuencias de sus actos
- c) comunicarse con otros.

Algunos investigadores llegaron a la conclusión de que para que los bebés empiecen a aprender, a descubrir, en general a encaminarse en la vida dependerá mucho de la forma en que fueron cargados en brazos, la comunicación con el resto de la familia, la alimentación y la cercanía con la familia y otras personas, de lo contrario influirá si los niños son criticados, desvalorizados, minimizados, etc., cuando sean adultos tendrán baja autoestima, es importante que los padres les enseñen a sus hijos que fracasar es normal para que el divorcio no les parezca algo catastrófico.

Para evitar la baja autoestima o alentarla debe incluir a sus hijos en sus actividades, en la planificación de alguna actividad de esparcimiento o viaje, lo que también le dará sensación de pertenencia, aunque algunas veces los niños pequeños inventan historias, esta historia puede ser una forma de expresar sus sentimientos debido a las diferentes tensiones que deben enfrentar por sentirse rechazados, asustados, debido a que los padres pelean entre sí o por tener hermanos o hermanas; los padres deben tratar de comprender que estas historias pueden ser una forma de manejar problemas por parte del niño, al mismo momento se evalúa la personalidad del hijo y se debe alentar para que tome conciencia de sus cualidades.

En resumen, se puede decir que los padres deberían observar ciertas normas para criar a los hijos:<sup>62</sup>

- Trate de comprender a sus hijos.
- Establezca una rutina saludable.
- Pocas veces es fácil ser padre.
- Evite los menosprecios.
- Examine sus valores.
- Sea flexible.
- Sea coherente.
- Use un castigo apropiado.

➤ **Dos de cada cosa**

Cuando el progenitor que no obtuvo la custodia se vuelve a casar puede obsequiar al niño juguetes que ya tiene en su casa, por tal motivo algunos niño pueden sentirse culpables o infelices por tener dos de cada cosa, pero generalmente esto se debe a que los padres no tienen porque saber que hace el otro y por lo mismo le regalan cosas iguales o similares a sus hijos. También puede ser un inconveniente debido a que los padres pueden pretender una reacción de entusiasmo o agradecimiento por parte del niño, es importante que se tenga una actitud y enfoque positivo para poder ayudar al niño a manejar el nuevo matrimonio.

---

<sup>62</sup> Duncan Op Cit. Pp.114

La religión es un tema importante a la hora del divorcio porque se espera que el niño profese la misma religión que se practica en los dos hogares a los que pertenece ahora, esto puede ser motivo de discusión entre los progenitores, por lo que se debe recurrir a un árbitro (consejero o abogado) con el fin de considerar la necesidad de que el niño tome contacto con la religión sin conducirlo a una opción concreta y así se le de la libertad de que religión profesar para no fomentar más el conflicto en la separación o divorcio, cuando se forma un nuevo matrimonio se tiene que aprender a vivir con su nuevo esposo o esposa, adaptarse a una nueva persona y aparte de esto encargarse de la educación de los hijos.

➤ **La relación con los nuevos compañeros de los padres**

Para que el niño siga desarrollándose, cuando uno de sus padres divorciados vive con otra persona, es necesario que el nuevo compañero le resulte simpático, para el inconsciente no tiene importancia el que le resulte agradable o desagradable, lo que el inconsciente del niño necesita es que exista un adulto que el impida mantener una intimidad total con su progenitor. Este nuevo compañero le permite vivir el Edipo si no lo vivió entre sus dos genitores, separados muy tempranamente, o revivir una nueva variante de este Edipo con sus conflictos afectivos, bien conocidos, de amor y odio, relacionados contradictoria y diferentemente, con estos dos adultos, que son para él a la vez, modelos y rivales.<sup>63</sup>

Estas necesidades que surgen dentro de personas divorciadas como las de unir su vida nuevamente a otra, con la diferencia de que no sea por amistad sino en un ámbito sexual, puede que repercutan en los hijos dependiendo del manejo del mismo. Pues muchas veces dependiendo del dolor de la separación hay personas que pasan mucho tiempo solas, lo que va formando en el hijo un apego más grande hacia su madre con la necesidad de que ella sufra menos, a lo largo evita en el niño un crecimiento adecuado en su desarrollo personal – sexual.

La manipulación que se da por parte de los hijos al no permitir por celos el que los padres rehagan su vida, forma a la larga causas de aferración hacia los hijos, los

---

<sup>63</sup> Françoise Op. Cit. Pp 85

cuales se ven presos de sus padres por trasladar los sentimientos únicamente hacia ellos, como al momento que los hijos piden que haya alguien mas en la vida de los padres, se puede dar el caso de que ellos se ven necesitados de libertad y tratan de obtenerla al pedir a sus padres que busquen alguien más, de esta manera se puede dar la exigencia o manipulación del padre, cuando este carga en el hijo un sentimiento de culpa al hacerle de su conocimiento que el no se unió a nadie más por dedicar su vida al hijo, lo que genera una confusión en el adolescente o adulto. Esta etapa de transición es a la que se le llama “divorcio” es una etapa compleja llena de ganancias primarias y secundarias hacia los hijos, debido a que genera muchas circunstancias confusas en la adaptación de su nueva vida.

### ➤ **Una crianza lograda**

Los niños continuamente hacen preguntas para asegurarse de que sus padres los quieren aunque se estén divorciando y todo a su alrededor se esté desmoronando, por lo que se hace necesario destacar lo positivo, mostrando buena actitud para resolver los problemas o tomar decisiones que beneficien a los dos, con esto el o los hijos tendrán la oportunidad de ver a los padres con una actitud positiva, con esto los respetará a ambos y sabrá que comparten la responsabilidad de criarlo o criarlos. También, debe enseñar a sus hijos a compartir los sentimientos, se les debe enseñar a que pueden llorar y a que los adultos pueden sentirse enojados o tristes, así como también se pueden compartir los sentimientos acerca del divorcio.

Otras sugerencias son que puede hacer intervenir a otros en sus actividades familiares que pueden actuar como imágenes paternas o maternas durante el divorcio, así como la infelicidad es contagiosa y puede transferirla a sus hijos, se debe compartir las responsabilidades para que los hijos aprendan a tomar control de las diferentes situaciones en su vida, también se debe saber escuchar observando cuidadosamente lo que los niños dicen y por último, debe hacerse cargo de su propia vida para que pueda establecer quién está a cargo.

### ➤ **El nuevo usted**

Muchas personas comparan en divorcio con la muerte porque se producen sentimientos y emociones por haber perdido algo, por ejemplo puede producir cólera, ésta puede hacerle cambiar su vida en un abrir y cerrar de ojos como por ejemplo retomar algo que hubiera dejado o empezar sus estudios o algún curso y temor que se produce por lo desconocido, el futuro incierto, etc., al mismo tiempo obliga a la persona a verse o analizarse a sí mismo. La persona que se divorcia tiene que tratar de retomar su vida normal, organizarse, volver a tener citas, divertirse y sobre todo no dejarse deprimir por la experiencia tensa y emotiva del divorcio.

### ➤ **El maltrato a un conyugue: una “razones secretas” para el divorcio**

Los divorcios suelen ser algunas veces por algún tipo de violencia o intimidación y al mismo tiempo nuestra sociedad margina a las mujeres divorciadas, aunque condena al hombre que engaña a su esposa y esto ocasiona un divorcio.

Lamentablemente, algunas mujeres permiten el maltrato por miedo, razones económicas, vergüenza, fracaso, esperanza, no poder valerse por sí misma o sentirse responsable por el esposo.

1. El maltrato familiar proporcionan un pésimo ejemplo para los niños y quienes crecen viendo a los padres pegarles a las madres conciben esta conducta como normal, por lo que cuando sean adultos lo harán también. Las madres se encuentran con la disyuntiva si dejan al esposo, si se divorcian o si regresan con ello, lo que es seguro es que la persona violenta no deja de serlo mientras piense que la persona a la que agrede se lo merece.
2. La castración en este proceso se debe brindar confianza, ya que el padre en su actitud castradora debe comportarse con una actitud normal y explicarle a la madre que su propio comportamiento pretende evitar el efecto regulador de la actitud paterna sobre los deseos de su hijo, que en ella quedo articulado con un infantilismo prolongado lo cual a la perturba la relación con su conyugue.

A los tres años el niño varón o la niña mujer provocan tensiones entre sus padres, a los siete, son maquiavélicos excitando sus celos dividiendo para reinar, cuando esto sucede en todo este transcurso el hijo puede formar sentimientos de culpa en donde la pareja debe explicarle que la fragilidad estaba en ellos y fingir celos riéndose mucho es algo que desactiva inmediatamente los sentimientos culpables del niño.

3. Causa del alcoholismo del marido provienen, en gran medida, de que la mujer quedó capturada en la maternidad, cuando el hijo nace, el hombre, carente ahora del apoyo afectivo de su mujer, demasiado acaparada por el niño, sufre un tipo de celos del otro, y pasa sin saberlo por un pequeño estado depresivo. La mujer abandona a su hombre encuentra pretextos para pedirle que sea para ella, y hasta para su hijo, una segunda madre una madre bis, muchas mujeres se quejan de que su hombre es alcohólico y lo abandonan por estas razón, mientras que son ellas las que le hicieron alcohólico, las madres que se quejan de sus hijos y que de este modo pueden contribuir a convertirlos progresivamente en alcohólicos.<sup>64</sup>

**La desorientación:** los niños no saben cómo orientarse, la orientación consiste en desarrollar, día a día, posibilidades en función de una meta futura, para estos niños las pautas de orientación brillan con intermitencias, es como si existieran “dos polos norte”, habitualmente, cada uno de los padres representa para el niño un polo diferente de desarrollo, pero aquí, en cierto modo se inclinan del mismo lado, ambos indican la misma dirección<sup>65</sup>. La desorientación es muy frecuente tanto en niños y adolescentes, debido a la a que se encuentran en formación y cada una de las herramientas que llegan a sus manos es una cuña que les sirve, para encaminar su vida y reorientarse ayudándoles a trazar sus metas.

#### ➤ **Hija atrapata**

Esto consiste en donde en compensar a su madre en el futuro, por lo que ésta sacrificó en su juventud al tener que mantener a la familia cuando el padre abandono su lugar. Los varones para no plantar a su madre deciden a veces no tener vida sexual, no

---

<sup>64</sup> Duncan Op Cit. Pp. 251

<sup>65</sup> Françoise Op. Cit Pp 45

iniciar los largos estudios que venían proyectando, la culpa produce en estos muchachos una embolia de la circulación libidinal, en sus relaciones con los otros jóvenes, son neuróticos bastante difíciles de soportar. En consecuencia, el presunto alivio que seguiría a la partida del nefasto esposo, no dura mucho tiempo, es una trampa tanto para los hijos como para el progenitor que, recobrada la paz se consagra a ellos.<sup>66</sup>

En los adolescente se reactivan ciertos recuerdos de las experiencias vinculadas al divorcio de sus padres, proviniendo desde la infancia, esto se reactualiza, consciente o inconscientemente, en las conductas o en las sensaciones emocionales, pero además el clima emocional en la adolescencia es siempre depresivo que se puede remarcar como un duelo, este tipo de lucha se enfrenta con la manera de ser de uno mismo, en este trance, hasta las palabras del vocabulario cambian de sentido.

En todo adolescente siempre hay momentos en que afloran ideas de suicidio, es en estos momentos cuando la comprensión de un adulto no angustiado, es aquí cuando esa comprensión, pasa a ser el apoyo a este alumbramiento de ciudadano, que representa el paso de la adolescencia. El hecho de haber sufrido por el divorcio de los padres o puede eliminarse, forma parte de la problemática de un sujeto, no se puede hablar de él de una manera general cada caso es un caso particular.

La **neurosis familiar**, es decir la repetición de generación en generación de los mismos callejones sin salida, es el círculo de familia, tan bien descrito por André Maurois completamente contradictorio con los deseos conscientes de la gente. La identificación parece fatal porque los niños quieren creer que los padres son absolutos, buenos dioses a los que no hay que juzgar nunca. El adolescente debe desprenderse de esta identificación con la madre y con el padre para llegar ser él mismo, en su propio tiempo y espacio, con sus propias experiencias.<sup>67</sup>

---

<sup>66</sup> *Ibíd.* 104

<sup>67</sup> Françoise Op. Cit. Pp.110



## 1.2.5 Rendimiento escolar

Es la parte final del proceso de enseñanza – aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo, este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo.

“El organismo aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje: afectivo, cognoscitivo y psicomotriz, el rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias o condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias”<sup>68</sup>, todo esto al unirse forma el ámbito educativo del niño o adolescente, en donde el se expresa, se desarrolla y se forma como persona, para una vida futura.

Mattos enfoca: el verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en la bases actitudinales del comportamiento de los alumnos.<sup>69</sup>, el rendimiento escolar se generaliza con el enfoque numérico que generalmente se impone mensual, bimestral, semestral o anualmente en una tarjeta que encasilla tanto al niño como al adolescente en ello, proporcionando a través de esto una actitud ya sea positiva para esforzarse o todo lo contrario negativa que haga en el individuo una generalidad de desmotivación, por todo esto en el rendimiento escolar se pueden distinguir dos facetas una que es el aprendizaje y la otra que es conducta.

Por ello el aprendizaje se puede determinar como:

“El rendimiento intelectual, el cual procede de dos facetas que son: los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales, entre ellas una suma y el otro específicamente se determina como

---

<sup>68</sup> Idem

<sup>69</sup> Mattos, Luis A. Compendio de didáctica general. Editorial Kapeluz. Buenos Aires. 1963. Pp. 213

conducta que se define como un fenómeno más complejo y su observación presenta más dificultades, pues es algo que se esta exteriorizando a cada momento y su rigurosa observación, exigiría que el maestro estuviese siempre con los ojos puestos en el educando por el contrario el aprendizaje de un niño puede ponerse de manifiesto en el momento que más le convenga al maestro, pues el rendimiento escolar no es sólo el saber de cuanto a memorizado un alumno de determinada materia, sino cuanto de ella a incorporado a su conducta, resolviendo problemas y pudiendo aplicar todo lo aprendido en ella.

El rendimiento escolar es el resultado positivo del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista colectivo, pero analizado desde el punto de pues hacen que el alumno tenga un alto o bajo rendimiento escolar.

#### ➤ **Calificaciones del Rendimiento Escolar**

Para esto es necesario hacer una ubicación en una escala que por lo general va del 1 a 100 puntos existiendo punteo mínimo requerido para considerar un rendimiento escolar satisfactorio; en lo general dentro de la educación pública guatemalteca, el punteo mínimo requerido como aprobado ha de ser de 60 puntos, indicando que el rendimiento escolar insatisfactorio será de 1 a 59, mientras que el satisfactorio será de 60 a 100 puntos.<sup>70</sup>

Pedro Morales dice: para estipular el alto y bajo rendimiento escolar, se necesita aplicar la media aritmética, medida estadística de tendencia central que representa el promedio de la distribución, punteo que permitirá clasificar el rendimiento individual de los alumnos de la siguiente manera:

1. Rendimiento escolar bajo: Los alumnos que puntúan por debajo de la media aritmética.
2. Rendimiento escolar promedio Los alumnos que corresponden a la media aritmética.

---

<sup>70</sup> Legislación educativa. Ministerio de educación. Capítulo VII. Artículo 16

3. Rendimiento escolar alto: Los alumnos que puntúan arriba de la media aritmética.

➤ **Bajo Rendimiento Escolar**

El rendimiento escolar bajo o insatisfactorio, no es sinónimo de deficiencia intelectual, sino puede estar acompañado de varias causas que provocan la deficiencia tanto numérica como emocional que les provoca un desempeño escolar deficiente el cual se remarca como un bajo rendimiento escolar, así bien se debe siempre tener en cuenta que un mal desempeño escolar es un agente que predomina cuando un área del ser humano puede inestable o en desequilibrio.

El aprovechamiento escolar defectuoso, obedece a causas en el estado físico y emocional del niño o adolescente, como también a factores de carácter pedagógico o socioeconómico. Hay una tendencia a considerar que el rendimiento escolar por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, se debe predominantemente a la inteligencia, cuando es lo cierto que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor, pues actualmente se han hecho estudios que la inteligencia no va ligada en un 50% al rendimiento escolar si no que hay muchos más factores que influyen en el mismo.

➤ **Factores que intervienen en el rendimiento escolar**

- 1) **Factor Biológico:** este comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso, color de piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades. etc. Esto conforma su estructura física, que debe de conservarse en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación. El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en con el deseo de permitir asimilar fácilmente la enseñanza del maestro, así permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en su plantel educativo

- 2) **Factor Psicológico:** el organismo de todo ser humano en su desarrollo, presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño crece físicamente en buenas condiciones y tiene posibilidades de tener una función psíquica normal. La vida anímica del niño esta sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cumulo de conocimientos y aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformación, o sea la evolución a la cual esta sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desee, refiriéndose esto a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, consciente intelectual para que el alumno rinda, pues todas estas están estrechamente ligadas a su rendimiento escolar.
- 3) **Factor Económico:** este también se determina como factor ambiental, pues su única diferencia es el status social, esta diferencia es la que repercute en el alumno, en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social económico influye en la capacidad para el aprendizaje, esta se entrelaza en el momento en que si un individuo es alimentado adecuadamente su rendimiento va hacer mejor, pero no necesariamente sea este solo el factor, pues va a depender siempre del incentivo que el alumno tenga para estudiar, así como también de las motivaciones que le brindan.
- 4) **Factores Sociológicos:** el medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño, la comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familia en el hogar.

- 5) **Factor Emocional:** el hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta, debido que se experimentan un juego de emociones en la mayoría de actividades que se realizan en la cotidianidad de vida, por lo que se rige por el juego de sentimientos que lo hacen vivir cada experiencia de la manera en que esta impacte su vida, por ello ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano, pues,<sup>71</sup> las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio, debido a que las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándoles tensiones que entorpecen su estabilidad adaptativa.

Cada uno de estos factores tiene la influencia de hacer desequilibrar al individuo en su rendimiento académico, si este es alterado por algún motivo, por la integralidad del ser, se hace influyente cualquier factor si se encuentra afectado, por ello se determina que la separación o divorcio es generador de mucha inestabilidad, pues esta afecta las áreas predominantes en su vida como lo es el núcleo familiar, este hace que el entorno del individuo se desenvuelva adecuadamente cuando se encuentra en armonía.

Cuando un niño presenta una desintegración familiar por la causa de separación o divorcio, se da con frecuencia que los niños no hablen de su nueva situación de hijos de divorciados; ni con sus profesores, ni con sus compañeros, por ello cuando esto sucede es necesario que al niño se le pregunte realizando con diferentes actividades el enfoque de la realidad del niño entre ellas:

1. Podría ser tema de reflexión que entraran en el circuito de los conocimientos generales, ilustrados por textos literarios, los que permitirían desactivar en muchos niños el afrontamiento de no ser como precisamente les gustaría ser pero si enfocarles que los sucesos no los desintegran de la desigualdad de ser niños, por ello, es necesario mostrarles la adaptación al respecto de los sinsabores reales de la vida afectiva asumiendo como un sujeto humano las

---

<sup>71</sup> Woolfolk, Anita. Psicología educativa. Editorial Noveduc. Novena Edición. México. 2006. Pp. 508.

características familiares que le pertenecen y que a pesar de ser influyentes y determinantes en su vida no las tiene que llevar a cuentas para la disfuncionalidad de su vida.

Las repercusiones que ejercerán sobre su personalidad pueden ser transformadas inmediatamente, desde el momento en que el lenguaje delimita tanto las alegrías como las penas y el niño hallará en la literatura diferentes apoyos a la situación peculiar que le suscita.

2. En el colegio, la multiplicidad de profesores puede favorecer en los alumnos llamadas directas o indirectas, por ejemplo en forma de sollozos convulsivos, dirigidas a uno de ellos. Los niños buscan un padre idealizado o una madre idealizada, esto es muy frecuente, por lo que, el profesor no tiene que rechazar esta relación apasionada sino que, por el contrario, debe mostrarse tolerante respecto a esta manifestación de los niños que tal vez carezcan, fuera de la escuela, de todo apoyo, así bien se hace necesario el saber como actuar y pensar mucho en lo que se le dirá, para que esto no genere más conflicto en su situación de vida y le llegue a perjudicar tanto a corto como largo plazo.<sup>72</sup>

### ➤ **El niño y la escuela**

Las funciones de la escuela ayudarán a los niños a comprender el vocabulario de los lazos de parentesco, por lo que al pasar el proceso de divorcio, es frecuente que los niños no hablen de su nueva situación y que ahora son hijos de divorciados, pues omitirán el tema con sus profesores y con sus compañeros. Para el niño los padres parecen avergonzarle, como si se tratara de un acto delictivo y no reconocido por la sociedad, es evidente que la mayoría de los jóvenes de diecisiete o dieciocho años que han vivido el proceso del divorcio dirían actualmente creo que preferiría, que mi padre estuviera muerto antes que haberle visto divorciarse de mi madre, como si este acto tan legal no obstante como un matrimonio, produjera vergüenza inconsciente.

---

<sup>72</sup> Françoise Op. Cit. Pp 111

Los problemas escolares que repercuten en el niño ante la separación de sus padres se pueden observar en lo individual de tal manera que el niño manifieste calificaciones bajas, poco nivel de atención, concentración y abstraído en la clase, por lo que se hace necesario el apoyo de ambos padres en las tareas escolares, aunque estos se encuentren separados o divorciados pues es indispensable que el niño o adolescente sienta la preocupación e importancia que sigue teniendo en la vida de ambos, aunque esta ya no gire en su entorno espacial como lo es su casa, pero si afectivo, recordando que los padres son quienes toman esa decisión terminar la unión y los hijos son las víctimas de la misma.

### **1.2.6 Terapia**

Generalmente las personas que atraviesan por un divorcio necesitan ayuda profesional, por eso se recomienda una terapia debido a que no logran realizar su vida cotidiana normalmente, pero solamente el individuo puede decidir si asistirá y sobre todo si se beneficiará con la terapia.

Es importante que la persona que se está divorciando no se deje aconsejar o manipular por otras personas que la rodean, que consiga un terapeuta profesional no un aprendiz, deben tener claro que buscan mejorar sus relaciones con los demás, manejar la cólera, el temor y la depresión, para que la elección del terapeuta sea la mejor puede pensar en una persona con la que le gustaría hablar y estar. El terapeuta elegirá el tipo de terapia adecuado para la persona, debido a las necesidades que se hacen visibles en el paciente, también es importante que la persona evalúe si la terapia le está ayudando y si está poniendo de su parte para que la terapia sea efectiva.

#### **➤ El psicólogo en los procesos de separación y divorcio**

La intervención de una terapia psicológica en los procesos de separación y divorcio tiene como objetivo prioritario ayudar a la disminución del conflicto, educar a los progenitores y facilitar las relaciones paterno-filiales, actuando en base a los intereses de los menores.

Dentro de esta intervención se da un significado especial en la Terapia cognitivo-conductual, con el fundamento de tareas que sean con el fin de guía para los padres que están sufriendo este proceso, como también herramientas que puedan ser de ayuda para los hijos que se encuentran involucrados en el mismo.

Por todo esto Serafín Martín propone:<sup>73</sup>

1. Favorecer las informaciones y comunicaciones entre padres e hijos sobre la separación y sobre los planes y expectativas de futuro para éstos, a fin de que el futuro sea más previsible para los menores y menos generado de incertidumbres.
2. Ayudar a los hijos a entender, comprender y soportar mejor los cambios que acontecen.
3. Apoyar y fomentar las actitudes y conductas de autonomía e independencia de los hijos frente a los conflictos conyugales.
4. Disminuir los riesgos de las alianzas entre un padre y unos hijos dirigidos a enfrentarlos con el otro padre.
5. Ayudar a diferenciar y esclarecer qué tensiones conyugales se hayan más allá de los hijos que suelen expresarse a través de ellos.
6. Favorecer los comportamientos de tolerancia a las separaciones parciales entre padres e hijos.
7. Ayudar a los padres a entender como normales y a soportar las expresiones de contrariedad, rabia, etc., de los hijos asociados a la separación.
8. Promover comportamientos más flexibles sobre las horas y fechas de estancia con los no custodios.

---

<sup>73</sup> Fernández y Godoy Fernández Op Cit. Pp.171



9. Ayudar a evitar la delegación que realizan en los menores para que éstos asuman su decisión de con quién convivir, cómo planificar las visitas, etc.

Guatemala se encuentra con la problemática de la separación o divorcio con cifras muy grandes, por lo que la disfuncionalidad familiar es bastante evidente, lo que va creando en el niño o adolescente de 10 a 15 años una confusión en la formación de su personalidad, debido a que las herramientas necesarias para determinar al ser humano en su desempeño de vida futura, se vienen dando desde su gestación hasta que el se vuelve autónomo en sus decisiones. La familia como núcleo primario, es generadora en el ser humano, de cómo se desempeñe con los demás y la facilidad de comunicación que este tenga, pues según como se ha fortalecido el Yo en su formación de vida, así será visto ante la sociedad, por tanto, la manera de la interacción con las personas determina mucho que tan seguro es el ser humano y su fluidez de expresión verbal lo etiquetará ante un rol social.

La separación o divorcio se determina entonces como problemas que harán resurgir en la persona una inestabilidad en sus ámbitos de vida, enfocándose en esta teoría la afección que tiene en el desempeño escolar, como este se ve afectado cuando, el ser humano carece de un desequilibrio emocional. La problemática debe de ser tratada de raíz con la ayuda de profesionales como lo son los psicólogos que forjarán las necesidades individuales de cada ser humano que vive una situación de separación o divorcio de sus progenitores, para que en su vida no se genere una patología que sea tarde de tratar y forme consecuencias graves, la que ya han dejado huella en su diario vivir pero que a la vez sean borrables para fortalecer su vida y forjen un futuro estable tanto individual como social.

## CAPÍTULO II

### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### 2.1. Descripción de la muestra

El siguiente trabajo de campo se llevó a cabo en el Colegio Mixto Esmeralda con ubicación en el municipio de Villa Nueva del departamento de Guatemala, tomando para el estudio una muestra de niños y adolescentes entre las edades de 10 a 15 años, que se encontraron en los grados de 4to primaria a 3ero. básico en determinado establecimiento.

El enfoque cuantitativo se realizó con una investigación no experimental la cual se determina según Sampieri:<sup>74</sup> “como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables, en esta se observa el fenómeno tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlo” lo que establece al diseño como un estudio sin ninguna manipulación de los hechos, únicamente se estudiaron para determinar una cuantificación de datos, pasando algunos instrumentos para el estudio del mismo, sin la presión del observador, ni de grupo ante las respuestas dadas, por lo que se trató de llevar a cabo una efectividad de datos reales que fueron proporcionados por los alumnos de dicho establecimiento y los que tuvieron un estudio estadístico para observar la predominancia de lo que se obtenga.

La investigación se ramificó con un diseño transeccional descriptivo el que se enfoca según Sampieri:<sup>75</sup> “como el diseño que tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más variables” esto quiere decir que hace un estudio numérico estadístico, que ayudó a determinar un factor predominante según la variable planteada, la que tiene su predominancia en la misma. Esto hizo por medio de cuestionarios, observación cuantitativa y grupos focales que se llevaron a cabo durante el estudio cuantificable, lo que permitió observar en la muestra cómo la separación o divorcio afecta el rendimiento escolar, estableciendo de esta manera que la causa provoca dicho efecto en el niño o adolescente afectado.

---

<sup>74</sup> *Ibíd.* Pp.267

<sup>75</sup> *Ibíd.* Pp 273

Para la realización de la presente investigación, se seleccionó una muestra no probabilística la que se determina como una elección informal, que permite elegir a varias personas que ayudarán a llevar a cabo el objetivo de la investigación,<sup>76</sup> y la muestra específica fue de 23 personas de ambos sexos en las edades de 10 a 15 años de edad, de 4to primaria a 3ero básico, de todo tipo de religiones y una situación económica media, a la vez se trabajo con los maestros de estos grados, que laboran en dicho centro educativo pidiendo de su colaboración, para llenar las observaciones cuantitativas.

## **2.2 Estrategia metodológica**

La metodología empleada en este trabajo fue cuali-cuantitativa o modelo mixto, y el tipo de investigación fue descriptivo.

El modelo mixto representa el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo, ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de la investigación o al menos en la mayoría de las etapas. Requiere un manejo complejo de los dos enfoques y una mentalidad abierta, agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques. La investigación oscila entre los esquemas del pensamiento inductivo y deductivo, además por parte del investigador se necesita un enorme dinamismo en el proceso.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, en este estudio se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta la información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga.

Las fases del trabajo de campo se dividieron de la siguiente manera:

Fase I: se acudió a la institución para obtener el permiso de poder realizar el trabajo de campo de la investigación, se platicó con la junta directiva del centro

---

<sup>76</sup> *Ibíd.* Pp 376

educativo y ellos estuvieron de acuerdo para que se llevara acabo y accedieron a colaborar con la investigadora.

Fase II: en esta fase se hizo el contacto con la población a través de la explicación del trabajo, pasando 2 cuestionarios con preguntas cerradas en diferente día en un tiempo de 30 minutos por cada uno, en donde los participantes se mostraron interesados, dinámicos, abiertos y muy colaboradores con la investigadora, realizando preguntas externas, enfocadas en el tema de la separación y divorcio que ayudaron a asegurar más sus respuestas.

Fase III: en esta fase se entrego la observación cuantitativa a cada maestro guía de grado, para que tuviera un tiempo de 15 días de observación en los siguientes aspectos: conducta y comportamiento del alumno, rendimiento dentro del aula, atención en clase, motivación en tareas, relaciones con los demás, etc., los maestros se comportaron abiertos, accesibles y colaboradores ante la observación.

Fase IV: se aplicaron sesiones de enfoque o grupos focales divididas en uno de dos, lo cual quiere decir que se realizaron dos sesiones por grupo, esto fue dividido por edades entre 13 a 15 y de 10 a 12 según la muestra tomada de los 23 participantes, cada grupo focal tuvo una duración de una hora y media, acompañado al finalizar cada grupo de una pequeña refacción.

- La primera sesión fue aplicada a participantes en las edades de 13 a 15 años de ciclo básico y de ambos sexos, se observó integrado de 7 participantes, en el primer grupo focal se realizó, una introducción en donde se explicó la dinámica del grupo, en donde ellos tenían que dar su opinión en cada pregunta que se iba a realizar y podían ir tomando la palabra cuando fuera necesario, los participantes se mostraron al principio tensos, pero durante el transcurso del grupo focal, fueron accesibles, abiertos, sinceros y muy explicativos en cada pregunta realizada.

- El segundo grupo focal trabajado con la misma población de 13 a 15 años de edad, de ciclo básico y de ambos sexos, se llegó a obtener la participación de 7 integrantes, se hizo con el objetivo de confirmar respuestas dadas en el grupo focal 1, observando que no habían variables que hicieran dudar de las respuestas obtenidas con anterioridad en el primer grupo de enfoque.
- En la tercera sesión realizada, la misma semana pero con un grupo de participantes diferentes entre las edades de 10 a 12 años de edad, de ambos sexos y de ciclo de primaria, se realizó la primera sesión explicando la dinámica del proceso, en donde tenían que ir opinando sobre cada pregunta lanzada a ellos que habían vivido un problema similar, en este grupo se observó una diferencia de expresiones y fluidez verbal menor, pero bien centrada en las emociones de cada uno, respuestas sinceras y colaboración en todo momento.
- En la cuarta sesión realizada con la población de 10 a 12 años de edad, de ambos sexos y cursando un ciclo de primaria, los participantes confirmaron respuestas de manera dinámica formulando historias en donde podían expresar mejor sus respuestas de las preguntas dadas por la investigadora o moderador del grupo y que generó un mejor dinamismo.

### **2.3 Técnicas y procedimientos de trabajo**

Para la recolección de datos de esta investigación, se utilizaron diferentes técnicas como:

- **Cuestionarios**

Consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, el contenido de las preguntas de un cuestionario son variadas como los aspectos que mide, tiene básicamente de dos tipos de preguntas: cerradas las

que contienen categorías o alternativas de respuesta que han sido delimitadas y abierta pues estas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta<sup>77</sup>.

Se realizaron tres cuestionarios:

El primero fue aplicado a la población en su totalidad de 203 participantes en las edades de 10 a 15 años, para conocer quienes tenían la problemática de la separación o divorcio, lo que fue útil para el estudio de la investigación, la dinámica fue aplicar por el cuestionario por secciones, explicando el objetivo del mismo, se observó un dinamismo y colaboración de la población en general.

El segundo cuestionario fue aplicado a una población de 23 participantes, los cuales ya habían sido elegidos por el común denominador de ser hijos de padres separados o divorciados, la dinámica fue aplicar en un ambiente aislado el cuestionario, explicando primero el objetivo del cuestionario, este consistía en conocer como ha repercutido la separación o divorcio en su rendimiento académico y para ello se dio una breve introducción de lo que este contenía, al realizarse surgieron dudas fueron aclaradas, las cuales en su mayoría eran para asegurar la respuesta que iban a dar.

El tercer cuestionario se aplicó para confirmar nuevamente las respuestas del cuestionario 2 y así mismo, conocer más las emociones de los participantes sobre la separación o divorcio de sus padres y como esto ha afectado en su rendimiento académico, y esto se observó a través de sus respuestas, se aplicó en un ambiente aislado únicamente integrado con los 23 participantes y la investigadora, fue un ambiente de confianza, participativo y dinámico por parte de los participantes debido a la sociabilidad que habían tenido en la aplicación de los cuestionarios anteriores.

---

<sup>77</sup> Ibid Pp. 391

### ➤ **Observación Cuantitativa**

Consiste en un registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesto, en donde se da una forma de comunicación verbal y no verbal.<sup>78</sup> Esta observación fue aplicada hacia el personal docente del centro educativo, con la finalidad de que el maestro guía emita su propio juicio ante el desempeño escolar del alumno, se hizo entrega de las observaciones individualmente explicando el objetivo de la misma y realizando con anterioridad la pregunta ¿Conoce la situación familiar de su alumno...? Para que llevará un previo aviso de lo que debía observar, el porqué de las causas y el tiempo determinado fue de 15 días para poder responder, se dejó en claro que se podía consultar cualquier duda que surgiera a la investigadora, la colaboración de cada maestro guía fue de interés, dinámica y abierta en la aplicación de la observación.

### ➤ **Sesiones en profundidad o grupos de enfoque**

Son aquellas reuniones que se llevan a cabo con grupos pequeños de 5 a 10 personas con la finalidad de conversar de manera informal en un ambiente relajado sobre varios temas.<sup>79</sup> Este tipo de sesiones (2 sesiones) se llevaron a cabo con los alumnos que han vivido la separación o divorcio de sus padres. Estos fueron realizados a los 23 participantes, dividiéndose en dos grupos de 12 y 11 integrantes, con sesiones de hora y media, en diferente día y ambos sexos, se aplicaron con la finalidad de que los participantes conocieran su problemática a nivel grupo y que no sintieran solos, también tenían como objetivo conocer a través de sus palabras lo que han vivido ante la situación de la separación o divorcio y como este ha repercutido en su rendimiento académico, la dinámica fue activa, participativa, emotiva y sincera ante los dos grupos de participantes.

---

<sup>78</sup> Ibid. Pp. 428

<sup>79</sup> Ibid. Pp.465

## 2.4 Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos utilizados para el desarrollo de la presente investigación son:

### ➤ **Guía de cuestionarios**

Estos instrumentos tenían la presentación de un encabezado, instrucciones y un apartado de identificación para el participante. El primer cuestionario constó de 5 preguntas, la pregunta No. 1 esta enfocada en conocer el estado civil de los padres y si se encuentran separados o divorciados conocer en la misma respuesta el motivo, las preguntas 2-3 y 5 se encuentran relacionadas con las relaciones familiares y la pregunta 4 determina el rendimiento académico del participante. Las preguntas de este cuestionario fueron cerradas, el cual tuvo una duración aproximadamente de 20 minutos y se aplicó de forma grupal. (Ver anexo I).

El segundo cuestionario se encontró integrada de 20 preguntas, desarrolladas de la siguiente manera, las preguntas 1 a la 4 se encuentran enfocadas sobre la separación o divorcio de sus padres, las preguntas 5 y 6 se encuentran relacionadas las emociones producidas por la separación o divorcio de sus padres, las preguntas 7 a la 13 se encuentran enfocadas en el rendimiento académico y las preguntas de la 14 a la 20 se encuentran enfocadas en las relaciones que tienen con ambos padres después de la separación o divorcio. Las preguntas de este cuestionario fueron cerradas en su mayoría y únicamente la pregunta 3-5-6 y 7 tienen líneas que ayudan a ampliar respuestas, se aplico en un tiempo de 30 minutos, de forma grupal. (Ver anexo II).

El tercer cuestionario se encuentra integrado de 20 preguntas en forma de afirmación y con 5 opciones de respuesta, desarrolladas de la siguiente manera: las preguntas 2 – 6 – 8 – 10 – 12 y 17 se encuentran enfocadas con la relación que tiene la separación o divorcio ante el rendimiento académico; las preguntas 1 – 3 – 5 – 7 – 13 – 15 y 16 tienen un enfoque sobre las emociones surgidas debido a la separación o divorcio de sus padres y las preguntas 4 – 9 – 11 – 14 –



18 - 19 y 20 se encuentran relacionadas a la relación que tienen los hijos con sus padres después de la separación o divorcio. Las preguntas de este cuestionario fueron cerradas en su totalidad, teniendo como posibilidad 5 respuestas distribuidas en TA (total acuerdo), PA (parcial acuerdo), NA/ND (ni acuerdo/ ni desacuerdo), PD (parcial acuerdo y TD (total desacuerdo), se llevó a cabo en un tiempo de 25 minutos de forma grupal (Ver anexo III)

➤ **Guía de observación cuantitativa**

Este instrumento se encuentra integrado de 20 preguntas, un encabezado, instrucciones y un apartado de identificación para el participante, su forma de aplicación fue a través de los docentes guías de cada grado y sección, pidiendo la ayuda de los mismos durante 15 días, las preguntas se encontraban enfocadas en el desempeño académico del participante en su totalidad. (Ver anexo IV)

➤ **Guía de grupos focales**

Este instrumento se encuentra integrado de un encabezado y una guía de 5 preguntas a desarrollar, todas las preguntas tienen la finalidad de especificar la relación del bajo rendimiento escolar asociado a la separación o divorcio. Cada grupo focal se desarrollo en un tiempo de hora y media, durante cuatro días, realizando uno de dos, lo cual quiere decir que fueron dos sesiones por grupo, integrados por la relación de las edades. En el grupo focal se fueron desarrollando las siguientes preguntas: la pregunta 1, hace que el niño o adolescente desarrolle como la separación o divorcio de sus padres afectó en el lugar de estudio. La pregunta 2 se relaciona a los sentimientos que surgieron a raíz de la separación o divorcio de los padres. La pregunta 3 se encuentra enfocada en afirmar si la raíz de su desempeño académico es debido a la disfuncionalidad familiar o enfocar la causa específica. En la pregunta 4 se enfoca si hubo un cambio de comportamiento o conducta del niño o adolescente debido a la separación o divorcio de sus padres en el colegio. La pregunta 5 y última determina como ha sido su rendimiento académico durante los años de estudio.

## **2.5 Análisis estadístico**

Para llevar a cabo el análisis, descripción e interpretación de datos, primeramente se realizó un plan de trabajo inicial conformado por la revisión de datos obtenidos a través de cuestionarios, observación cuantitativa, sesiones en profundidad y notas de observación, etcétera; para luego analizar toda la información recolectada.

Como unidad de análisis se tomaron los temas que inciden a lo largo del trabajo de campo y estos se ubicaron en las estadísticas descriptivas por las variables establecidas en esta investigación, las que se determinaron como una distribución de frecuencia que ayudó a confirmar la asociación de la separación o divorcio como causa del bajo rendimiento escolar. Se hizo el análisis de todos los datos obtenidos y se procedió a realizar una descripción e interpretación de la información, con la mayor confiabilidad y validez, la que se determinó con gráficas de barras y esquemas cognitivos que llevan los datos estudiados de cada instrumento y un porcentaje que determina el factor predominante en el mismo, la utilización de las mismas se hizo con la finalidad de llevar un enfoque cuali - cuantitativo ayudándose de fuentes como lo fueron los participantes, los que dieron mayor confiabilidad de las mismas.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1 Presentación

En este capítulo se dan a conocer los resultados obtenidos a través del trabajo de campo, mostrando por cada instrumento aplicado un resultado específico, los que se unificaron para realizar el análisis final, conociendo así como la separación o divorcio es causa predominante en el bajo rendimiento escolar en los niños y adolescentes de 10 a 15 años. Los resultados son presentados de la siguiente manera:

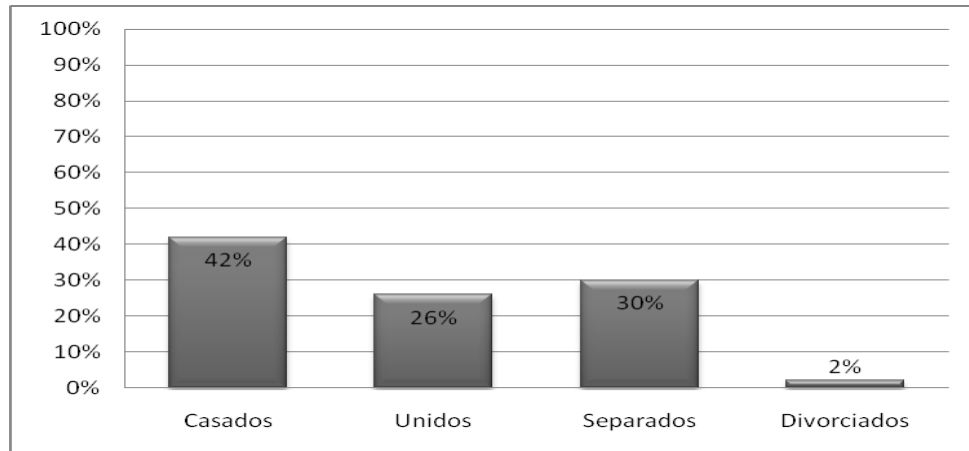
- En los cuestionarios se formó un cuadro de análisis cuantitativos en donde se ordenó la información, escribiendo las respuestas de cada pregunta dada y luego se presentaron los porcentajes por medio de gráficas y realizando un análisis narrativo.
- En la observación se hizo un cuadro de análisis con los datos obtenidos, teniendo éste dos posibles respuestas de las conductas observadas por el docente y al final del este cuadro se hace una gráfica interpretativa que explica la conducta del estudiante dentro de su centro de estudios, esta gráfica lleva un análisis narrativo.
- En los grupos de enfoque o grupos focales, se realiza una metodología cuali – cuantitativa y los resultados son presentados por esquemas cognitivos que tienen las características observadas y tratadas durante cada sesión, las que se van relacionando a las preguntas hechas por la investigadora.

El análisis global enmarca como la unión de todos los factores que marcan una problemática en la familia y la genera disfuncional en este caso la problemática es la separación o divorcio como afección del rendimiento académico.

## 3.2 Resultados Alcanzados

### 3.2.1 Cuestionarios

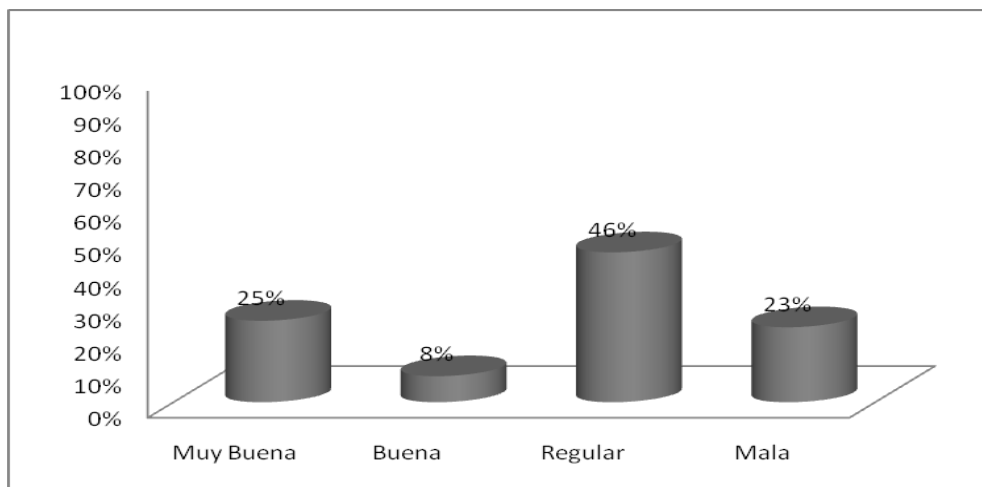
**Gráfica No. 1**  
**Estado civil de los padres**



Fuente: Cuestionario No. 1 aplicado a los niños y adolescentes del Colegio Mixto Esmeralda, septiembre 2010

Interpretación: se hizo la aplicación del cuestionario No. 1 en donde se observó una mayoría del 42% de padres casados, padres unidos en un 30%, padres separados por situaciones diversas en un 26% y en una minoría de divorcios en un 2%, para hacer un 100% en una totalidad de 203 participantes. De esta totalidad de participantes se tomó como muestra al 28% lo que hace una totalidad de 23 casos que presentaron separación y divorcio siendo de utilidad para el estudio.

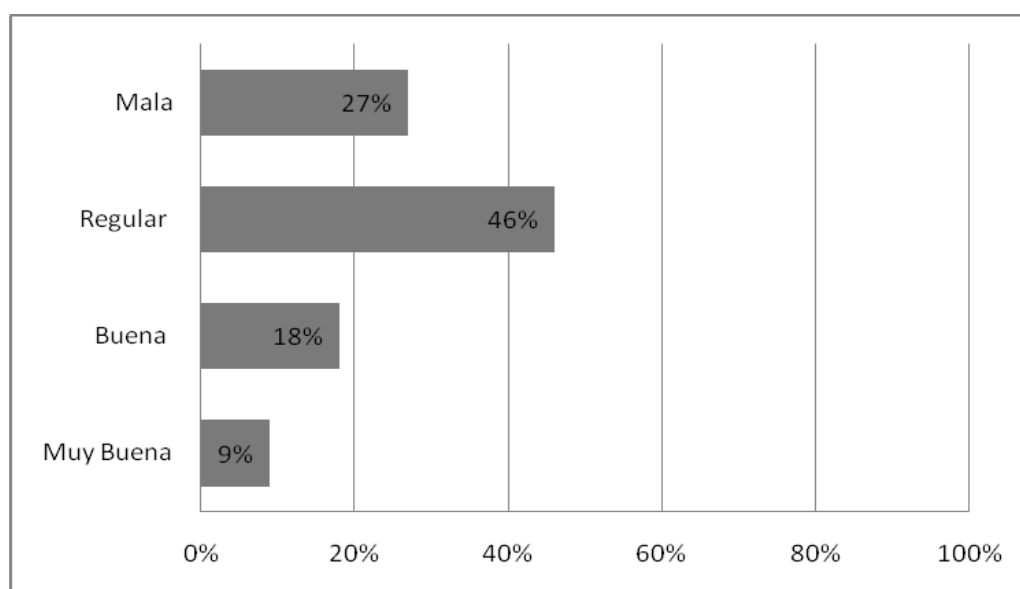
**Gráfica No. 2**  
**Relación que mantienes con tus padres**



Fuente: Cuestionario No. 1 aplicado a los niños y adolescentes del Colegio Mixto Esmeralda, septiembre 2010

Interpretación: dentro del grupo de participantes constituido por 23 personas, se hizo el estudio, de cómo es la relación de los hijos con sus padres, en donde se encontraron los siguientes porcentajes; una relación muy buena con ambos padres el 25%, un 8% en una relación buena, un 46% en una relación regular con ambos padres, lo cual determina la falta de comunicación y una mala relación con ambos padres en un 23%, esto determina que una mala relación con los padres, hace formar parte de las causas de la disfuncionalidad familiar.

**Gráfica No. 3**  
**Comunicación que mantienen tus padres**

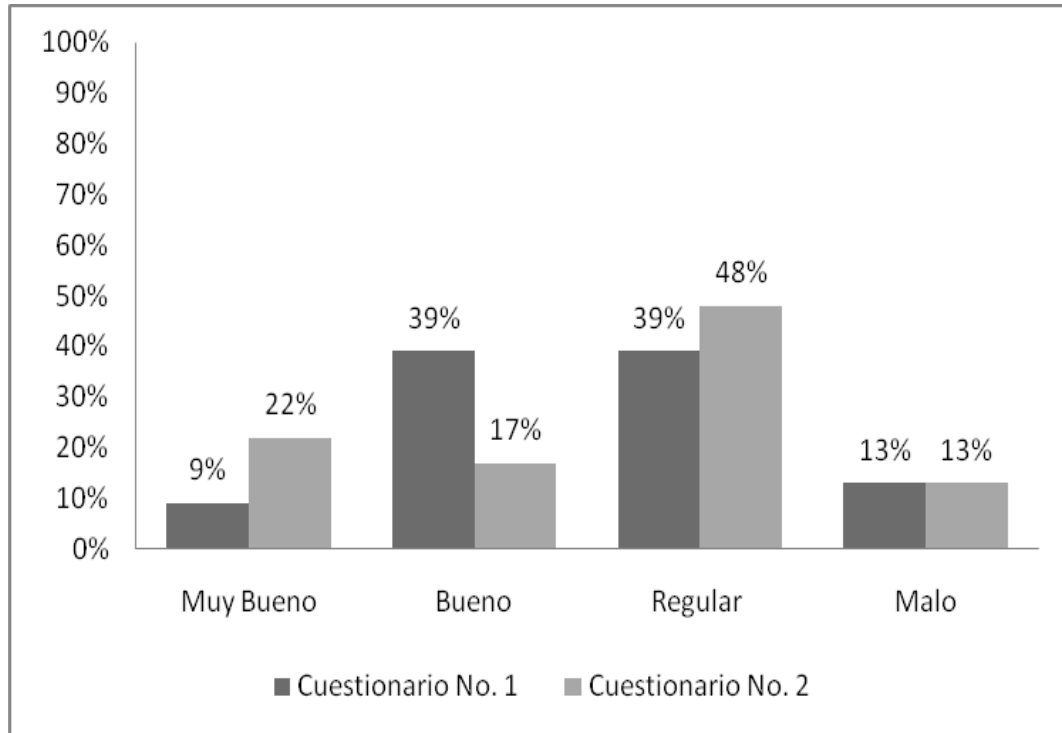


Fuente: Cuestionario No. 1 aplicado a los niños y adolescentes del Colegio Mixto Esmeralda, septiembre 2010

Interpretación: dentro del grupo participantes constituido por 23 personas, se hizo el estudio con respecto a la comunicación que mantienen los padres después de la separación o divorcio y se determinó que el 27% mantienen una mala relación, el 46% muestra una comunicación regular y necesaria por la razón de sus hijos, un 18% con una buena comunicación en donde se determina que pueden llegar a acuerdos relacionados con sus hijos y un 9% con una relación muy buena y de amistad.

#### Gráfica No. 4

#### Rendimiento académico durante los años de estudio

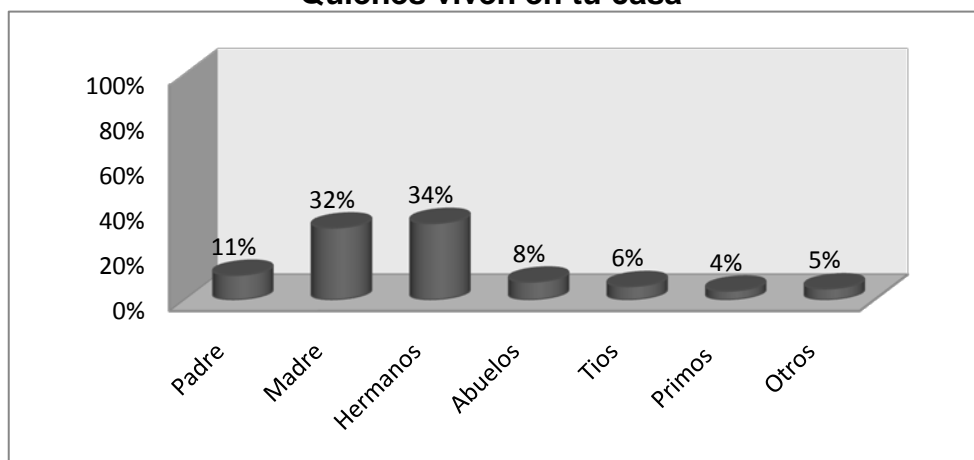


Fuente: Cuestionarios No. 1 y 2 aplicados a los niños y adolescentes del Colegio Mixto Esmeralda, septiembre 2010

Interpretación: dentro del grupo participantes constituido por 23 personas, se observó que el rendimiento escolar durante los años estudios se determinó de la siguiente manera: se confrontó pregunta No. 4 del cuestionario 1 y pregunta No. 13 del cuestionario 2 observando las siguientes variaciones en tres variables, en la escala de Muy bueno hay una variación de opinión en el cuestionario No. 1 lo que determina un 9% lo cual es menor al 22% del cuestionario 2. En el rango de lo bueno se observa una variación en el cuestionario 1 con el 39% y el cuestionario 2 con el 17%, en la escala regular se observa una minoritaria porción de porcentaje en la respuesta, en el cuestionario 1 un 39% y el cuestionario 2 un 48%, en la ultima escala se encuentra una afinidad del 13% determinando un rendimiento escolar malo. La variación de los datos determinan la duda de los participantes al responder las preguntas, también se dio por la formulación de las preguntas en los cuestionarios.

**Gráfica No. 5**

**Quienes viven en tu casa**

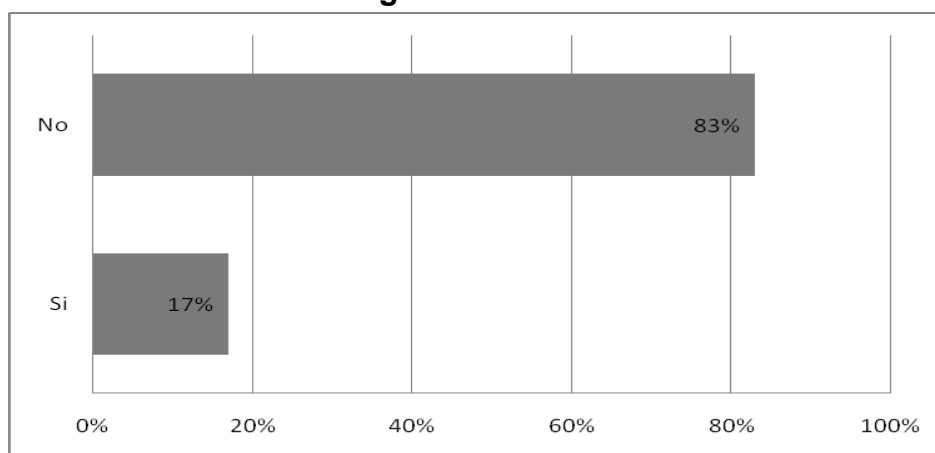


Fuente: Cuestionario No. 1 aplicado a los niños y adolescentes del Colegio Mixto Esmeralda, septiembre 2010

Interpretación: dentro del grupo de participantes constituido por 23 personas, se hizo un estudio de los integrantes con quien viven y el lugar espacial que habitan, se observa que hay un 11% con el padre, 32% con la madre, 34% hermanos, 8% con abuelos, 6% con tíos, 4% con primos y el 5% con más personas que también se determinan de la familia, con esta gráfica se determinan varios tipos de familia, lo que puede determinar un mayor porcentaje de la custodia de los hijos con madre y hermanos.

**Gráfica No. 6**

**Padres legalmente divorciados**

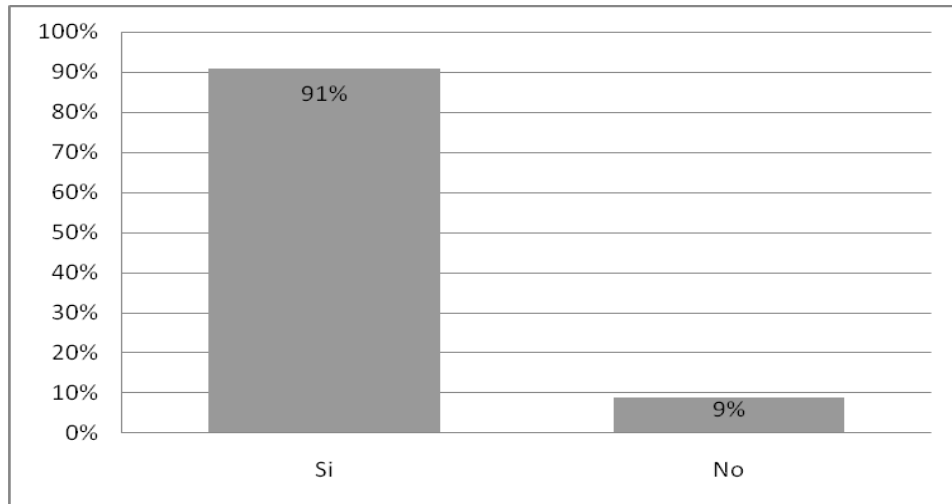


Fuente: Cuestionario No. 2 aplicado a los niños y adolescentes del Colegio Mixto Esmeralda, septiembre 2010

Interpretación: dentro del grupo de participantes constituido por 23 personas, se determinó un 83% de padres separados y 17% de padres divorciados legalmente.

**Gráfica No. 7**

**Los padres viven separados en lugares distintos**

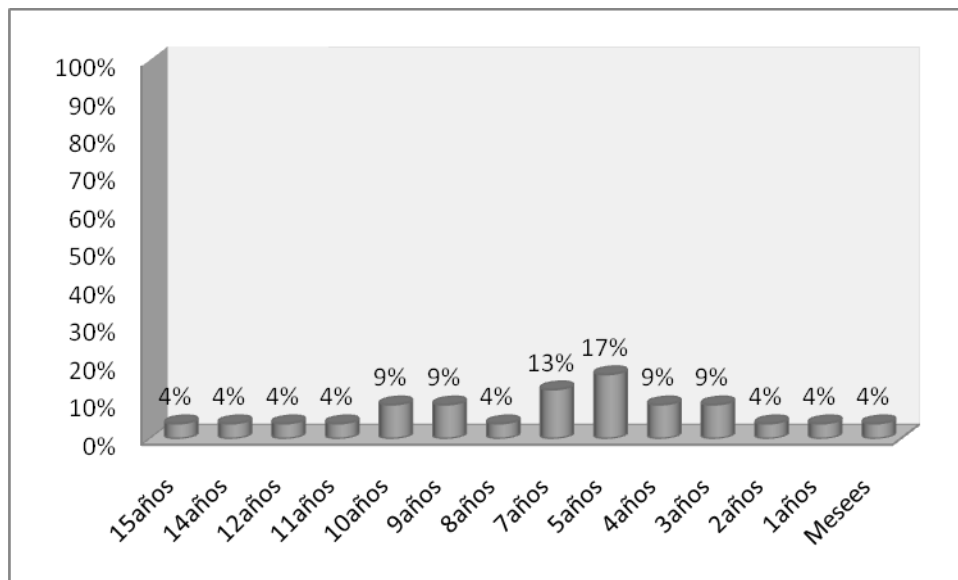


Fuente: Cuestionario No. 2 aplicado a los niños y adolescentes del Colegio Mixto Esmeralda, septiembre 2010

Interpretación: dentro del grupo de participantes constituido por 23 personas, se determinó que un 91% de padres separados y divorciados se encuentran viviendo en lugares distintos y un 9% se establecen separados o divorciados, pero siguen conviviendo en la misma casa, sin tener una relación de pareja.

**Gráfica No. 8**

**Tiempo de separación o divorcio**



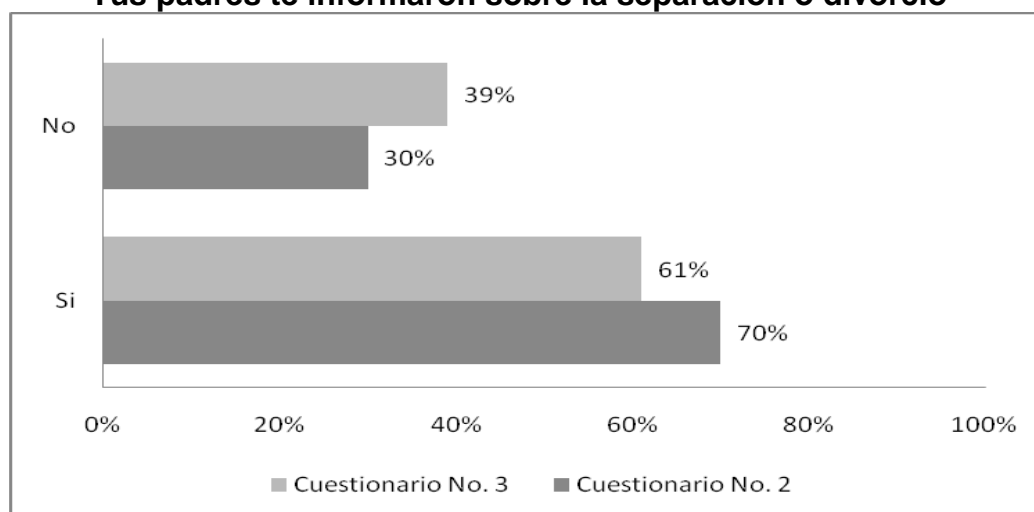
Fuente: Cuestionario No. 2 aplicado a los niños y adolescentes del Colegio Mixto Esmeralda, septiembre 2010



Interpretación: dentro del grupo de participantes constituido por 23 personas, se hizo el estudio de los años que llevaban separados los padres de los participantes, para observar como el paso del tiempo repercute en el proceso de adaptación en determinada situación como lo es la separación o divorcio, se observa en la gráfica que la repercusión de la separación o divorcio se ha dado en un porcentaje mayor en el rango de 10 años hasta la actualidad de separaciones o divorcios, en donde se observó que a pesar del tiempo transcurrido, sigue siendo de malestar para los participantes, la afección más predominante se observó en el caso que presenta separación actual en el rango de 4 meses.

**Gráfica No. 9**

**Tus padres te informaron sobre la separación o divorcio**

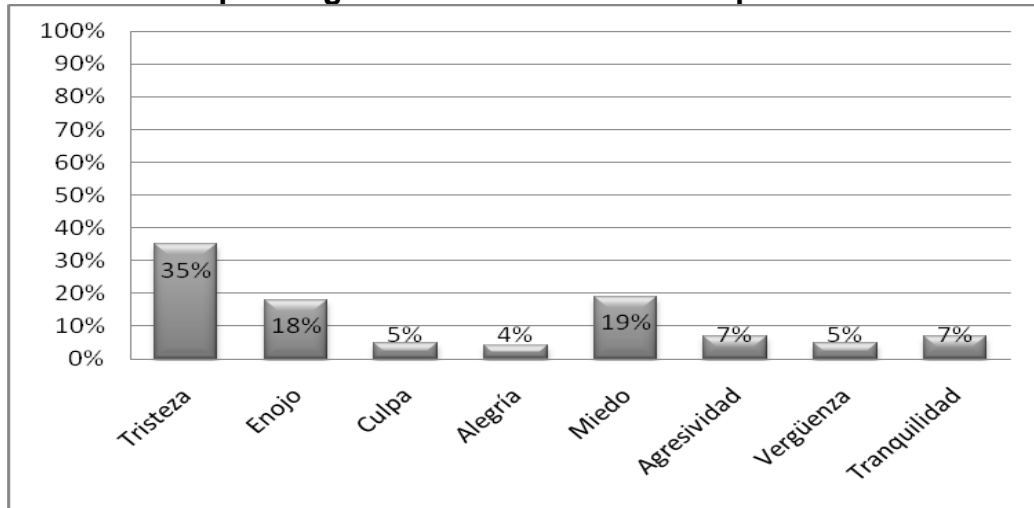


Fuente: Cuestionarios No. 2 y 3 aplicados a los niños y adolescentes del Colegio Mixto Esmeralda, septiembre 2010

Interpretación: dentro del grupo de participantes constituido por 23 personas, se determinó que la comunicación de los padres hacia los hijos se define como buena, porque ellos fueron quienes les comunicaron de la separación o divorcio en su momento a sus hijos, por lo que se confronta de la siguiente manera, el cuestionario 2 determina en la pregunta No. 4 un 70% de la comunicación durante el proceso de separación o divorcio hacia los hijos y un 30% que no fue comunicado, lo cual se confronta con el cuestionario 3 y la pregunta No. 19 en donde se ve la comunicación que tienen los padres hacia sus hijos sobre la separación o divorcio en un 61% y un 39% sin comunicación alguna sobre la situación.

**Gráfica No. 10**

**Sentimientos que surgieron al momento de la separación o divorcio**

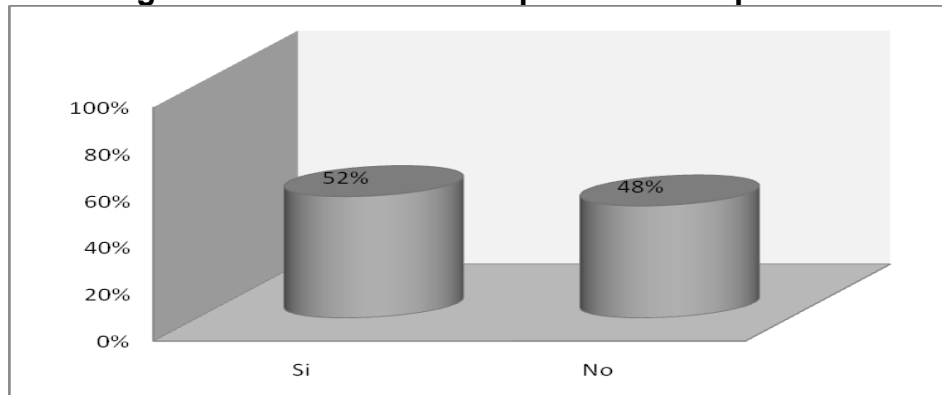


Fuente: Cuestionarios No. 2 y 3 aplicados a los niños y adolescentes del Colegio Mixto Esmeralda, septiembre 2010

Interpretación: dentro del grupo de participantes constituido por 23 personas, se observa un juego de sentimientos al momento de la separación o divorcio, por lo que se determina en un 35% el sentimiento de la tristeza, un 19% el miedo ya que la mayoría expreso sentirse desamparado y el 18% el enojo, los cuales se encuentran en el rango mayoritario; los demás en un rango menor como agresividad y tranquilidad en un 7%, la culpa y la vergüenza en un 5% y alegría un 4%. Dentro de la misma gráfica se localizan confrontadas las preguntas 3 y 16 del cuestionario No. 3 en donde se enfocan los sentimientos por separado y mostrando una afinidad de porcentajes en los mismos.

**Gráfica No. 11**

**Confiaste en alguien cuando sucedió el proceso de separación o divorcio**

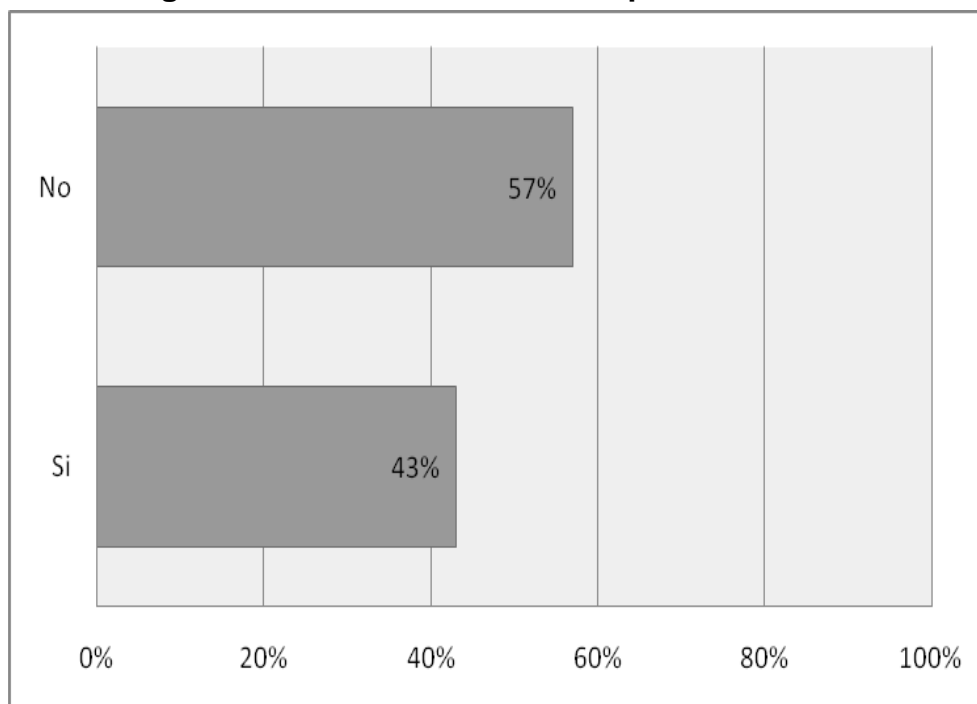


Fuente: Cuestionario No. 2 aplicado a los niños y adolescentes del Colegio Mixto Esmeralda, septiembre 2010

Interpretación: dentro del grupo de participantes, constituido por 23 personas, la necesidad que tiene el niño o adolescente al momento de la separación o divorcio de sus padres, de dar a conocer lo que siente y el juego de emociones que tiene internas, la necesidad de hablarlo con alguien se muestra en un 52% y un 48% el reservar sus sentimientos sin mostrarlos ante su entorno social.

**Gráfica No. 12**

**El colegio tuvo conocimiento de la separación o divorcio**

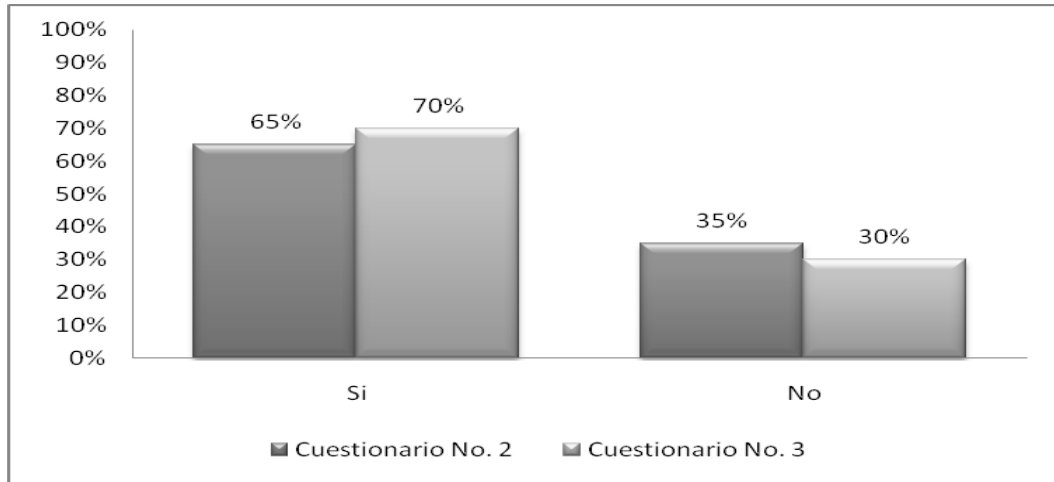


Fuente: Cuestionario No. 2 aplicado a los niños y adolescentes del Colegio Mixto Esmeralda, septiembre 2010

Interpretación: dentro del grupo, constituido por 23 participantes, se observó a través de la pregunta 7 como es la relación del ámbito familiar y escolar, en donde se determinó un puntaje alto del 57% en la poca comunicación hacia el colegio y un 43% que si hizo partícipe al centro educativo de la dinámica familiar. Es decir tanto lo educativo como lo familiar, se encuentran relacionados, con el simple hecho que son los dos lugares de socialización tanto del niño como del adolescente, por lo que ambos son influyentes en un desempeño adecuado para el ser humano.

**Gráfica No. 13**

**Estado de ánimo cambiante durante la separación o divorcio en el colegio**

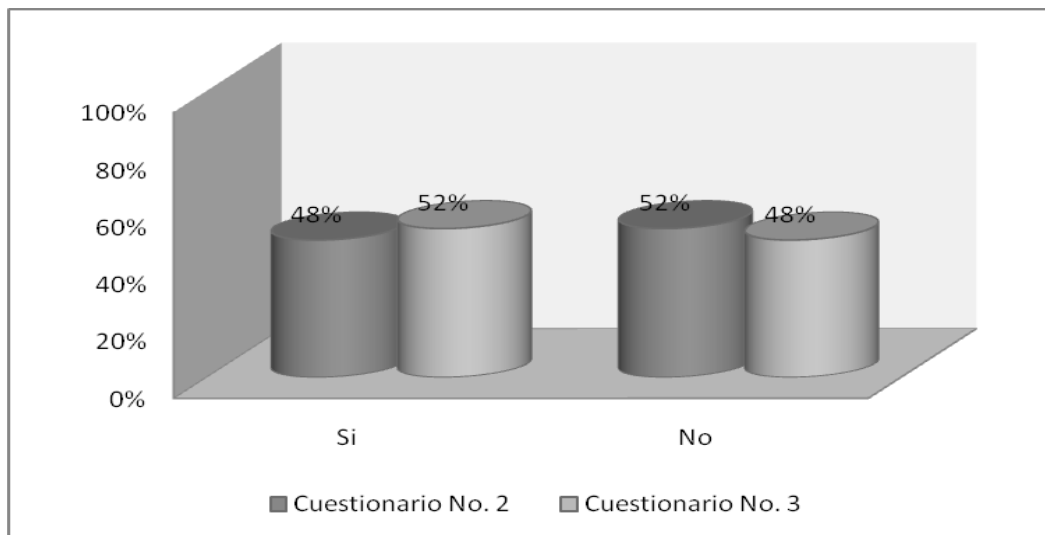


Fuente: Cuestionarios No. 2 y 3 aplicados a los niños y adolescentes del Colegio Mixto Esmeralda, septiembre 2010

Interpretación: dentro del grupo, constituido por 23 participantes, se observó un estado de ánimo cambiante en el niño y adolescente, el cuestionario 2 en la pregunta No. 8 determina que el 65% y el 70% en el cuestionario 3 en la pregunta No. 1 lo confirman, en el cuestionario 3, en la pregunta 1 se encuentra enfocado un 70% por lo que se establece una similitud en el estado de animo y un 35% y 30% en cuestionarios 2 y 3, este estado anímico fue mostrado en el centro educativo durante el proceso de separación o divorcio.

**Gráfica No. 14**

**El proceso de separación o divorcio hizo bajar tus notas**

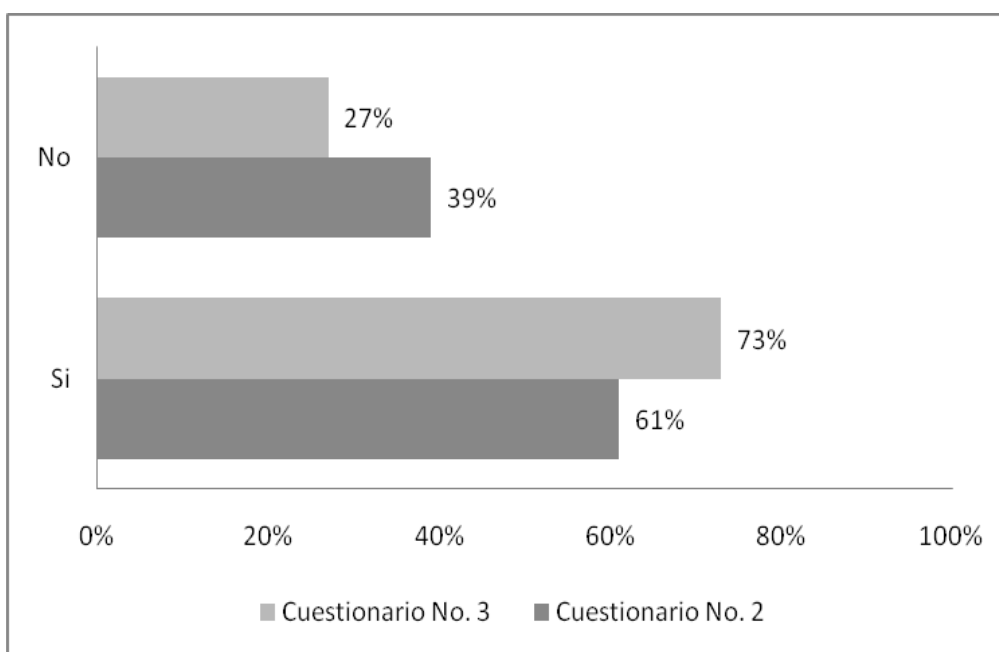


Fuente: Cuestionarios No. 2 y 3 aplicados a los niños y adolescentes del Colegio Mixto Esmeralda, septiembre 2010

Interpretación: dentro del grupo, constituido por 23 participantes, se observó un proceso de similitud en el rendimiento académico, lo que se determinó en el cuestionario 2 en la pregunta No. 9 un 48% y un 52% se establece que no, mientras que al confrontar la pregunta No. 2 del cuestionario 3 se establece un 52% que si le afectó y un 48% que no, por lo que hay un porcentaje bastante equilibrado en ese ámbito.

### Gráfica No. 15

#### Los maestros se quejaron del bajo rendimiento escolar después de la separación o divorcio

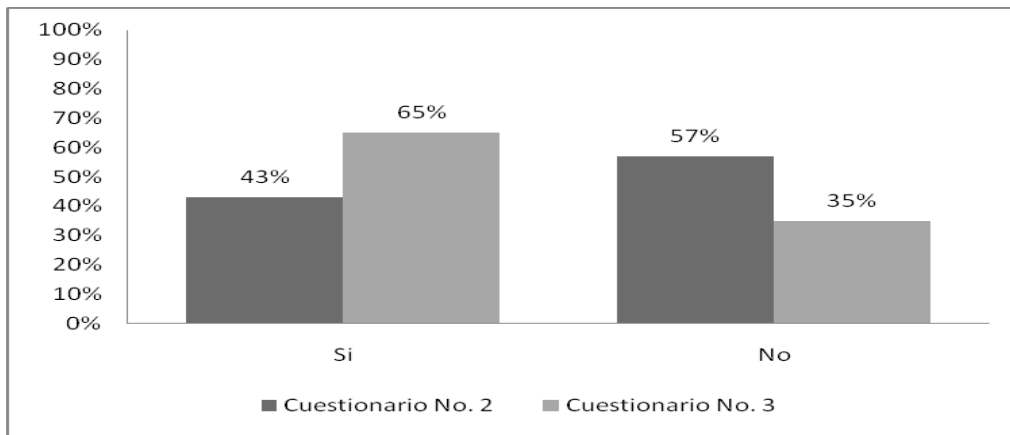


Fuente: Cuestionarios No. 2 y 3 aplicados a los niños y adolescentes del Colegio Mixto Esmeralda, septiembre 2010

Interpretación: dentro del grupo, constituido por 23 participantes, se observó como el proceso de la separación o divorcio repercutió en el ámbito escolar, encontrándose unas similitud de porcentajes en el cuestionario 2 y 3 en las preguntas 10 y 17 dando una 61% y 73% de afección en su comportamiento en el colegio y en un 39% y 27% en que no se vio perturbado en su centro de estudios. Esta repercusión que se da en el ambiente escolar en el educando es una de las afirmaciones que se pueden decretar, que una familia disfuncional hace que los hijos fallen en donde se desempeñen y así como les puede dañar en su estudio, puede que la perjudique en cualquier lugar que se desenvuelvan.

**Gráfica No. 16**

**El rendimiento en el colegio no fue afectado debido a la separación o divorcio de tus padres**

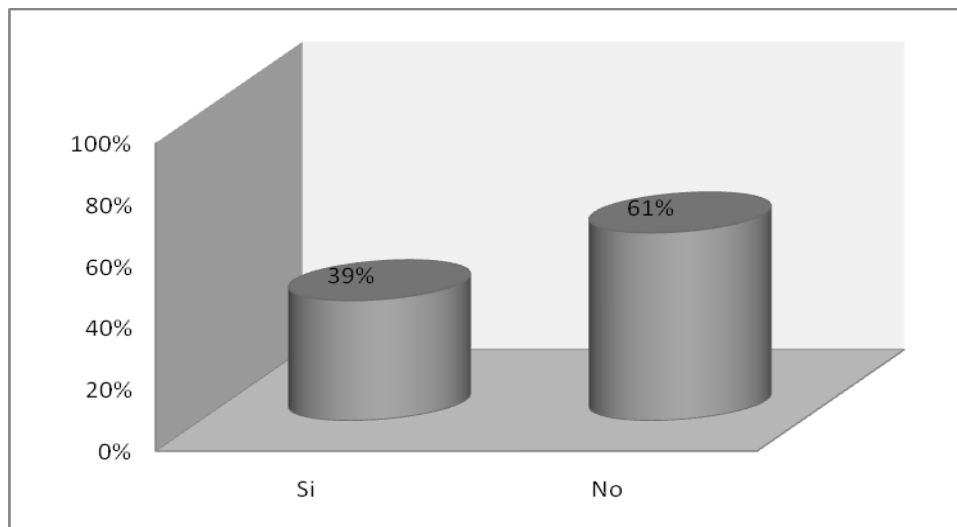


Fuente: Cuestionarios No. 2 y 3 aplicados a los niños y adolescentes del Colegio Mixto Esmeralda, septiembre 2010

Interpretación: dentro del grupo, constituido por 23 participantes, se observó como el rendimiento en el colegio se ve afectado, presentando en el cuestionario 2, en la pregunta No. 11 un 43% de afección y en el cuestionario 3, pregunta No. 8 se observa una afección del 65%, por lo que difiere a otros participantes que respondieron en un 57% en el cuestionario 2 y un 35% en el cuestionario 3 que no hubo repercusiones manifestadas en el ámbito educativo.

**Gráfica No. 17**

**Obtuviste mejores notas después de la separación o divorcio de tus padres**

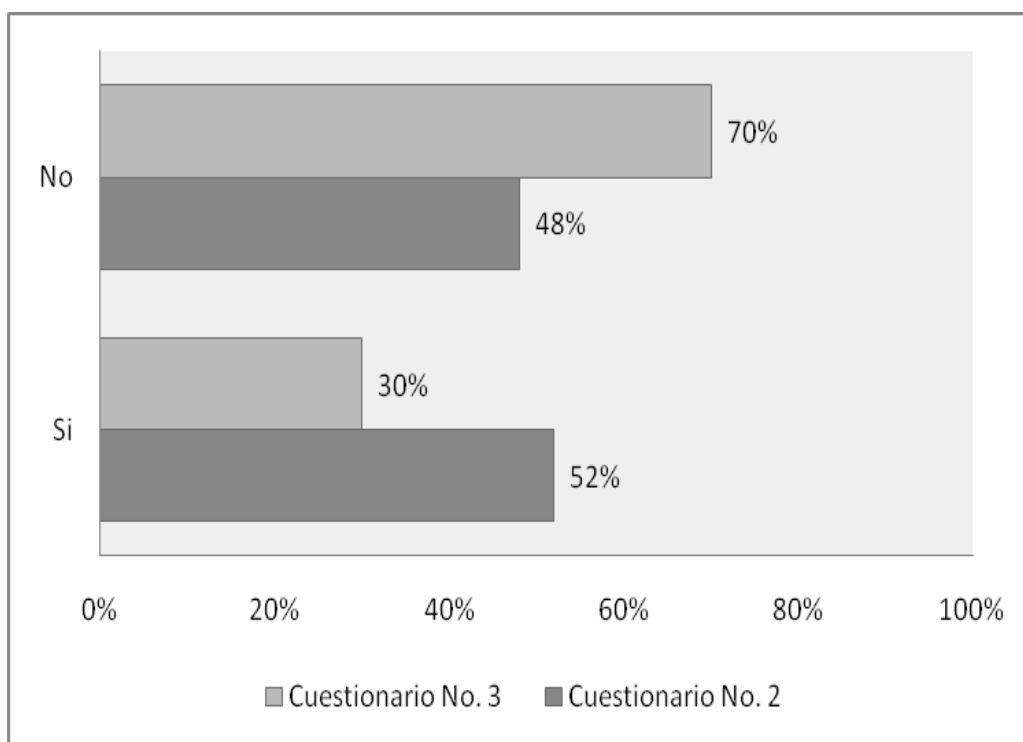


Fuente: Cuestionario No. 2 aplicado a los niños y adolescentes del Colegio Mixto Esmeralda, septiembre 2010

Interpretación: dentro del grupo, constituido por 23 participantes, se determinó que los participantes tuvieron un 39% de mejoramiento en sus notas después de la separación o divorcio de sus padres lo que se establece como un porcentaje menor y en uno mayoritario se atribuye que su rendimiento académico fue deficiente obteniendo un 61% de forma negativa en el mejoramiento de sus estudios.

**Gráfica No. 18**

**La separación o divorcio ayudó a tener mejor relación con ambos padres**

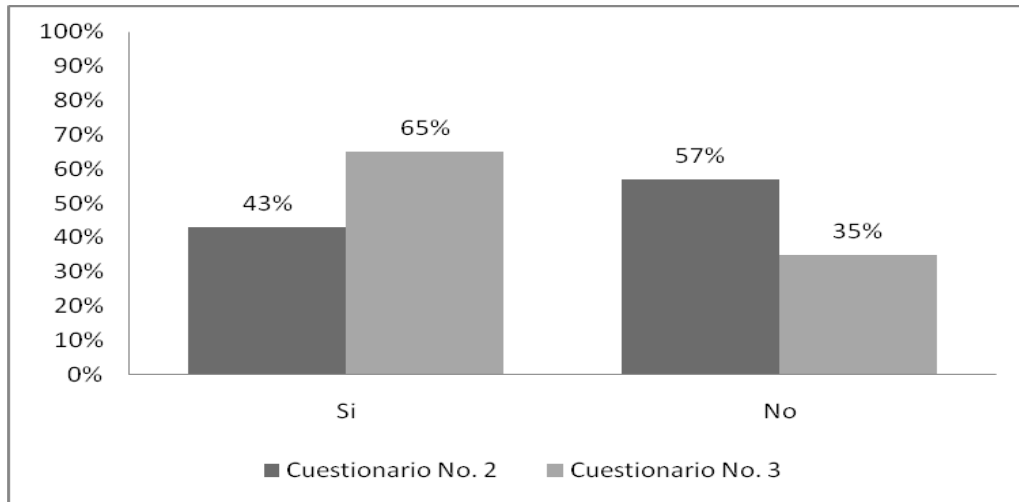


Fuente: Cuestionarios No. 2 y 3 aplicados a los niños y adolescentes del Colegio Mixto Esmeralda, septiembre 2010

Interpretación: según la aplicación de los cuestionarios 2 en la pregunta 14 y el cuestionario 3 en la pregunta 20, hicieron el estudio de cómo se relacionan los niños y adolescentes que integraron el grupo de estudio después de la separación o divorcio y estas se confrontaron de la siguiente manera, el cuestionario 2 determina que no hay una buena relación entre padres e hijos según los 70% y un 30% determina que si lo hay, mientras difiere con el cuestionario 3 en donde afirma que si hay buena relación entre los padres e hijos en un 52% y un 48% lo niega.

**Gráfica No. 19**

**Tu padre presente habla mal de tu padre ausente**

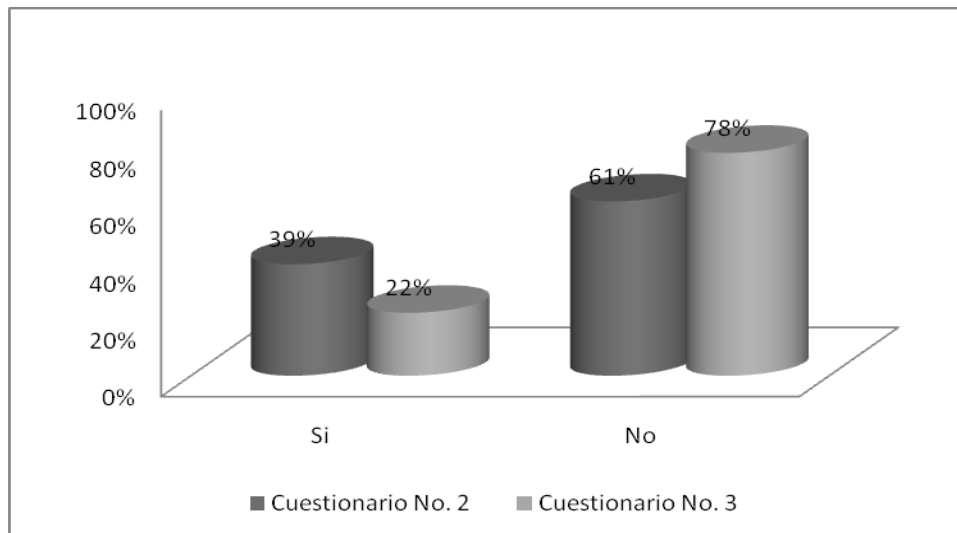


Fuente: Cuestionarios No. 2 y 3 aplicados a los niños y adolescentes del Colegio Mixto Esmeralda, septiembre 2010

Interpretación: dentro del grupo, constituido por 23 participantes, se observó a través del cuestionario 2 y la pregunta 15 como el 43% habla mal de su ex - pareja ante sus hijos y un 57% no lo hace, mientras esto difiere en el cuestionario 3 en la pregunta 4 en donde un 65% afirma que si hablan mal de su pareja antigua ante sus hijos y un 35% no lo hace.

**Gráfica No. 20**

**Padres divorciados o separados toman las decisiones de sus hijos en común acuerdo**

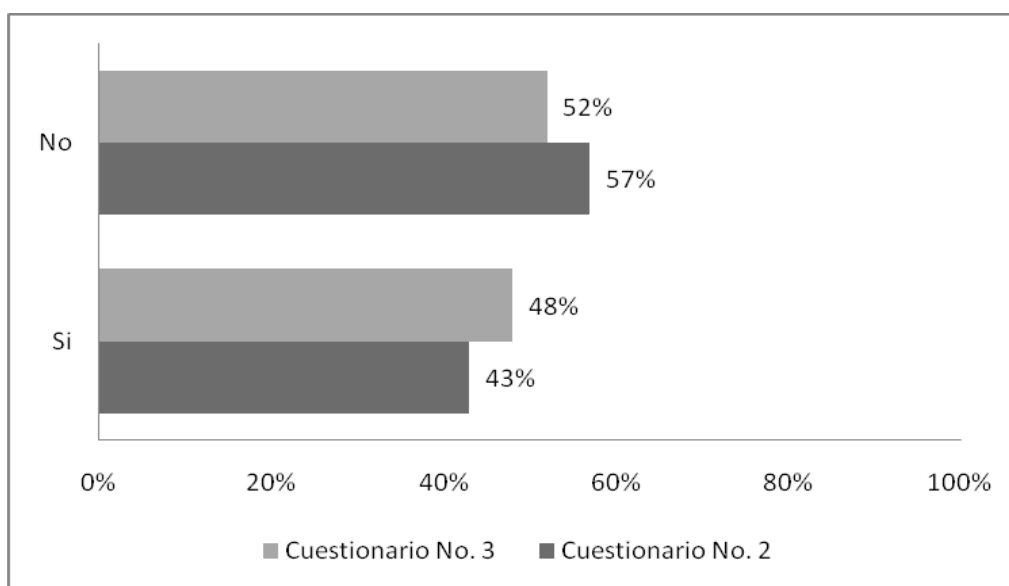


Fuente: Cuestionarios No. 2 y 3 aplicados a los niños y adolescentes del Colegio Mixto Esmeralda, septiembre 2010



Interpretación: dentro del grupo, constituido por 23 participantes, se observó a través del cuestionario 2 y la pregunta 16 como el 39% de los padres se siguen poniendo de acuerdo en la toma de decisiones que deben de realizar en beneficio de su hijos y el 61% no lo hace, mientras esto difiere en el cuestionario 3 en la pregunta 14 en donde el 22% afirma que sus padres si se ponen de acuerdo para las decisiones de sus hijos y el 78% no lo hace, por lo que se establece una similitud en las malas relaciones que quedan después de una separación o divorcio y ya no hay el común acuerdo ni para las cosas relacionadas con sus hijos.

**Gráfica No. 21**  
**Quisieras que tus padres se reconciliaran**

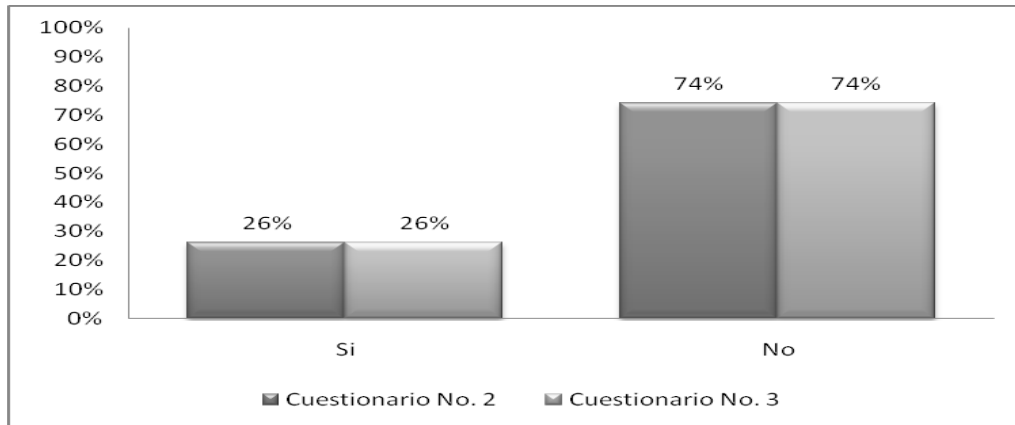


Fuente: Cuestionarios No. 2 y 3 aplicados a los niños y adolescentes del Colegio Mixto Esmeralda, septiembre 2010

Interpretación: dentro del grupo, constituido por 23 participantes, se observó a través del cuestionario 2 y la pregunta 18 como el 57% de hijos de padres separados o divorciados no desean una reconciliación entre sus padres y un 43% si lo desean, mientras esto difiere en el cuestionario 3 en la pregunta 15 y 18 en donde el 52% no desea la nuevamente la unión de sus padres y el 48% si lo desean. En lo que se determina una similitud, porque los participantes en ambos cuestionarios afirmaron que no desean que sus padres vuelvan a reconciliarse y formen nuevamente una familia integrada.

**Gráfica No. 22**

**Tus padres pidieron tu opinión para que decidieras con quien vivir**

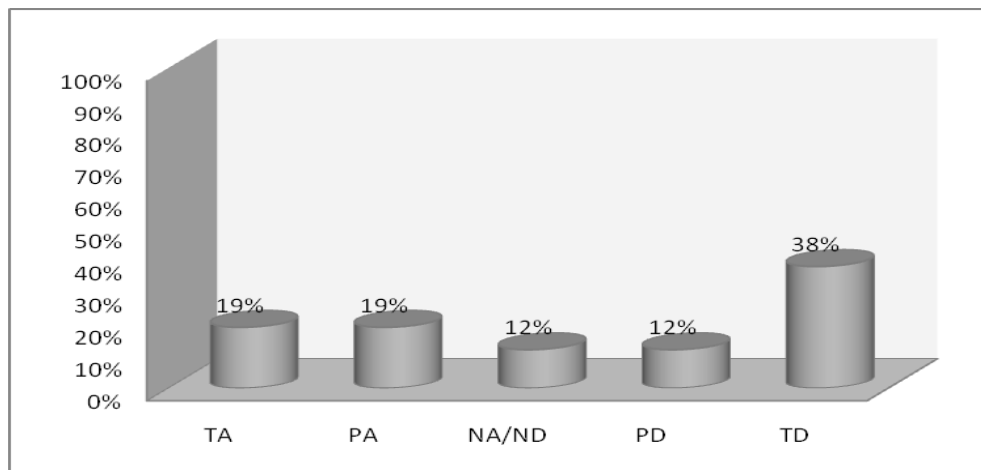


Fuente: Cuestionarios No. 2 y 3 aplicados a los niños y adolescentes del Colegio Mixto Esmeralda, septiembre 2010

Interpretación: dentro del grupo, constituido por 23 participantes, se observó a través del cuestionario 2 y 3 en las preguntas 13 y 19 como el 74% no pidieron la opinión de los hijos al momento de obtener la custodia y que ellos no decidieran con quien vivir, como también se presta atención en la gráfica el 26% de los cuestionarios 2 y 3 de las preguntas 13 y 19 opinaron que su decisión si estaba tomada en cuenta y ellos decidieron vivir con quien lo hacen actualmente. Esto genera en el niño y adolescente una relación en el proceso de separación o divorcio, no sintiéndose excluido del mismo.

**Gráfica No. 23**

**Libre expresión de los hijos mediante el proceso de separación o divorcio**

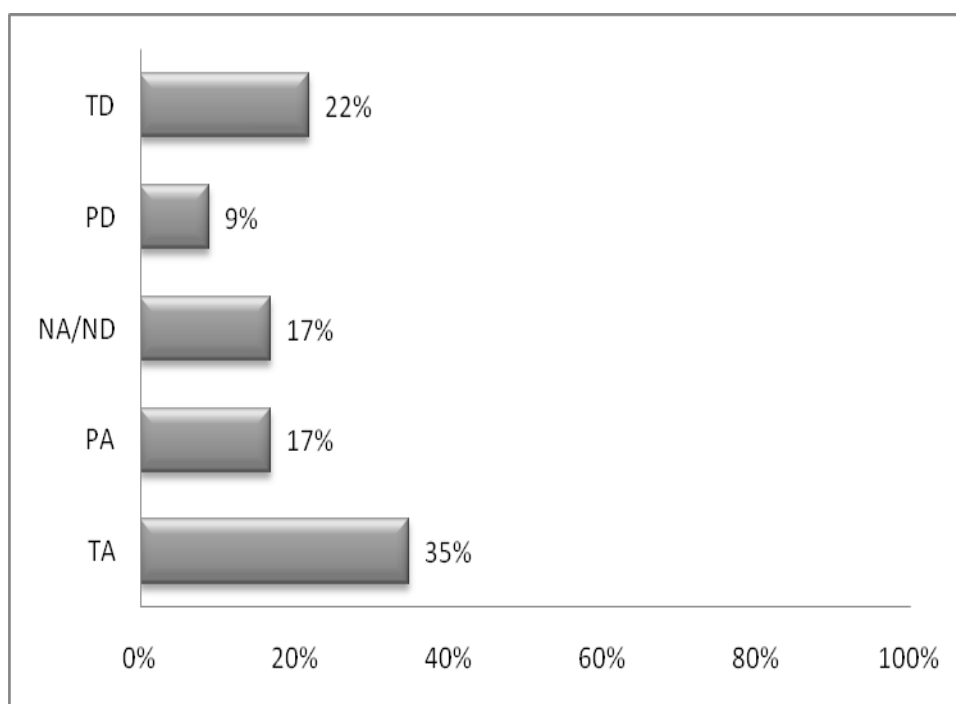


Fuente: Cuestionario No. 3 aplicados a los niños y adolescentes del Colegio Mixto Esmeralda, septiembre 2010

Interpretación: dentro del grupo, constituido por 23 participantes, se observó a través de la aplicación del cuestionario 3, en la pregunta 5 como los niños o adolescentes pudieron expresar la separación o divorcio en como desahogo con alguien más, el 19% se encuentra totalmente de acuerdo, el 19% se establecen parcialmente de acuerdo, el 12% en donde determina que ni en acuerdo/ ni en desacuerdo, el 12% en un parcial acuerdo y el 38% en un porcentaje mayor en total desacuerdo.

**Gráfica No. 24**

**La motivación cambio en el estudio desde la separación o divorcio**

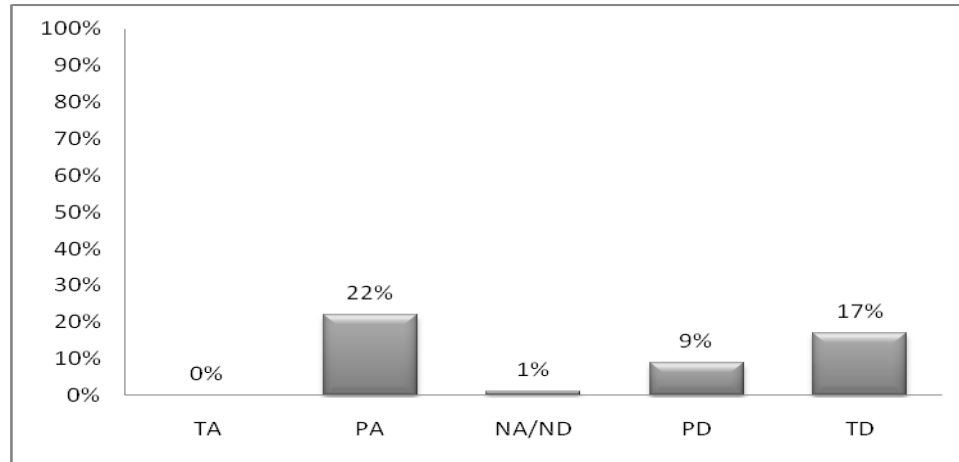


Fuente: Cuestionario No. 3 aplicados a los niños y adolescentes del Colegio Mixto Esmeralda, septiembre 2010

Interpretación: dentro del grupo, constituido por 23 participantes, se observó a través de la aplicación del cuestionario 3, en la pregunta 6 como los niños o adolescentes pudieron cambiar su motivación en el estudio debido a la separación o divorcio, el 22% se encuentra totalmente de acuerdo, el 9% se encuentra parcialmente de acuerdo, el 17% en donde determina que ni en acuerdo/ ni en desacuerdo, el 17% en un parcial acuerdo y el 35% en un porcentaje mayor en total desacuerdo.

**Gráfica No. 25**

**El rendimiento escolar mejoró después de la separación o divorcio**

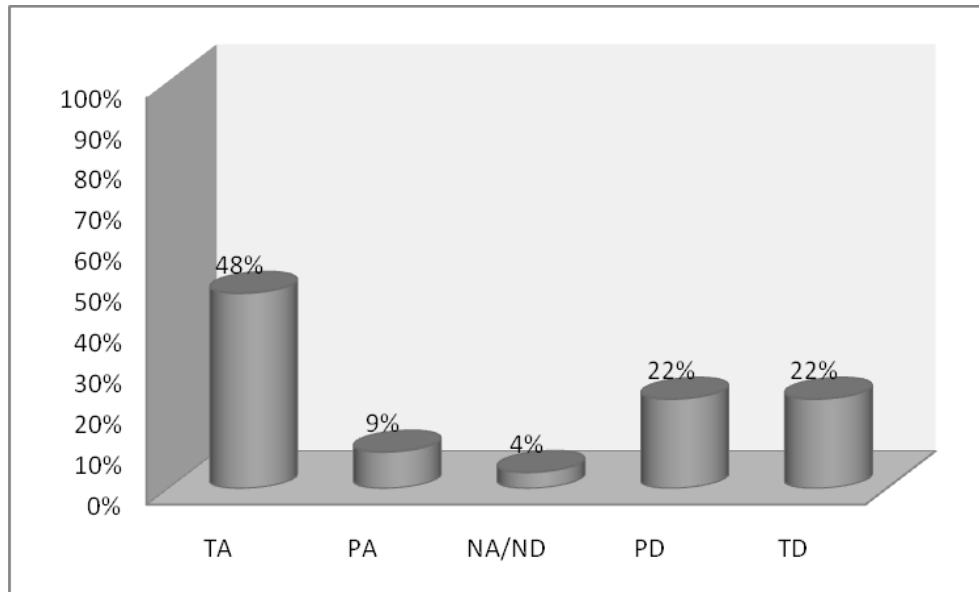


Fuente: Cuestionario No. 3 aplicados a los niños y adolescentes del Colegio Mixto Esmeralda, septiembre 2010

Interpretación: dentro del grupo, constituido por 23 participantes, se observó a través de la aplicación del cuestionario 3, como mejoró el rendimiento académico después de la separación o divorcio, en la pregunta 12 en donde se muestra un 0% en total acuerdo, un 22% parcial acuerdo, un 1% en ni acuerdo/ni desacuerdo, un 9% el parcial acuerdo y un 17% en total desacuerdo, lo que determina que si se desmotivan ante la disfuncionalidad familiar.

**Gráfica No. 26**

**Mi padre con quien vive me pone en contra de mi padre ausente**

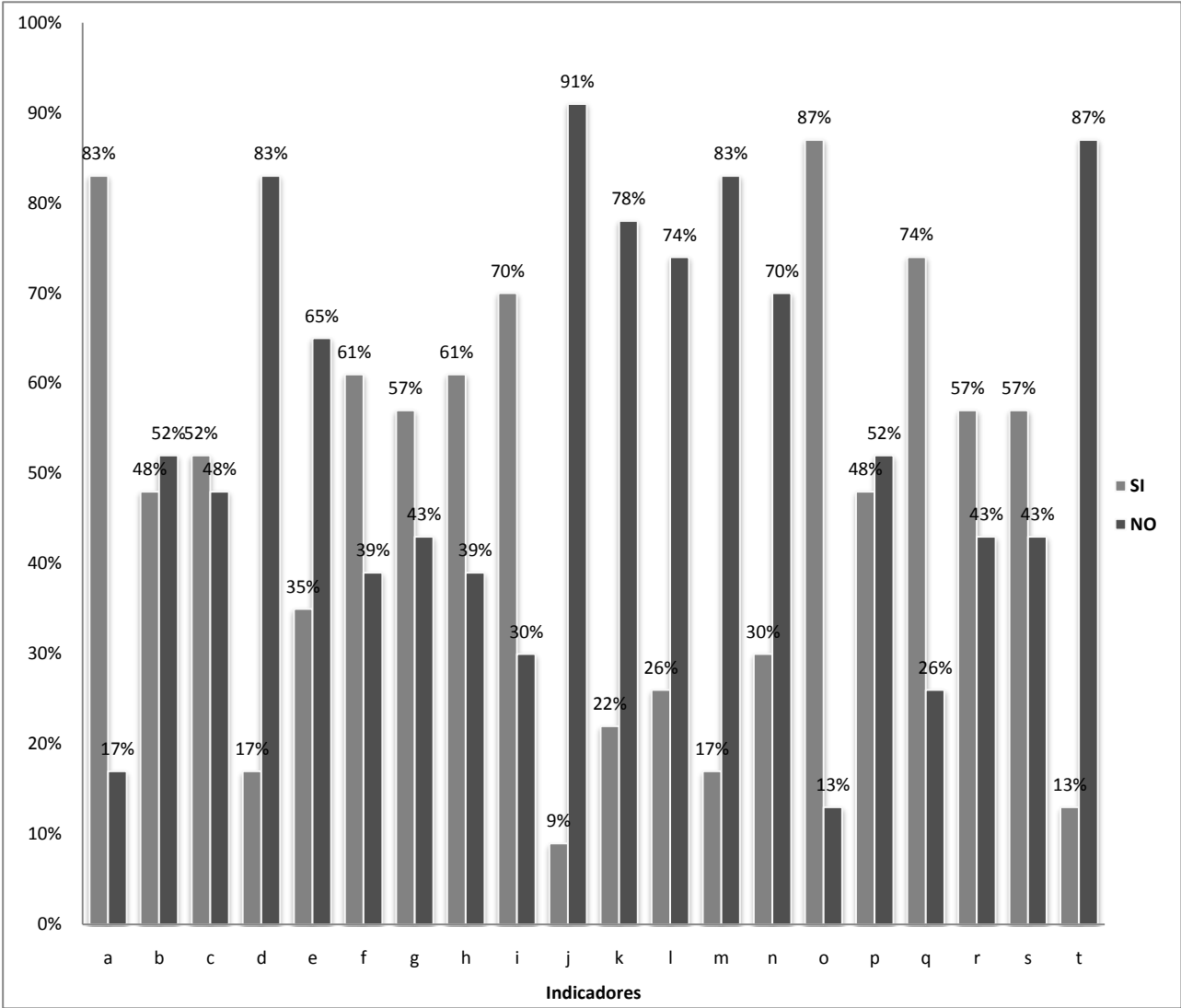


Fuente: Cuestionario No. 3 aplicados a los niños y adolescentes del Colegio Mixto Esmeralda, septiembre 2010

Interpretación: el cuestionario 3 fue aplicado determinando como es la relación hacia el padre ausente por el padre presente enfocando al hijo para que escuche todo lo malo del otro padre se enfoca 48% de total acuerdo, un 9% en parcial acuerdo, un 4% en ni acuerdo / ni desacuerdo, 22% en parcial desacuerdo y 22 total desacuerdo, lo que determina que las relaciones de separación o divorcio generalmente se vuelven conflictivas.

**3.2.2 Observación cuantitativa**

**Gráfica No. 27**



Fuente: Observación cuantitativa aplicada a docentes del Colegio Mixto Esmeralda, septiembre 2010

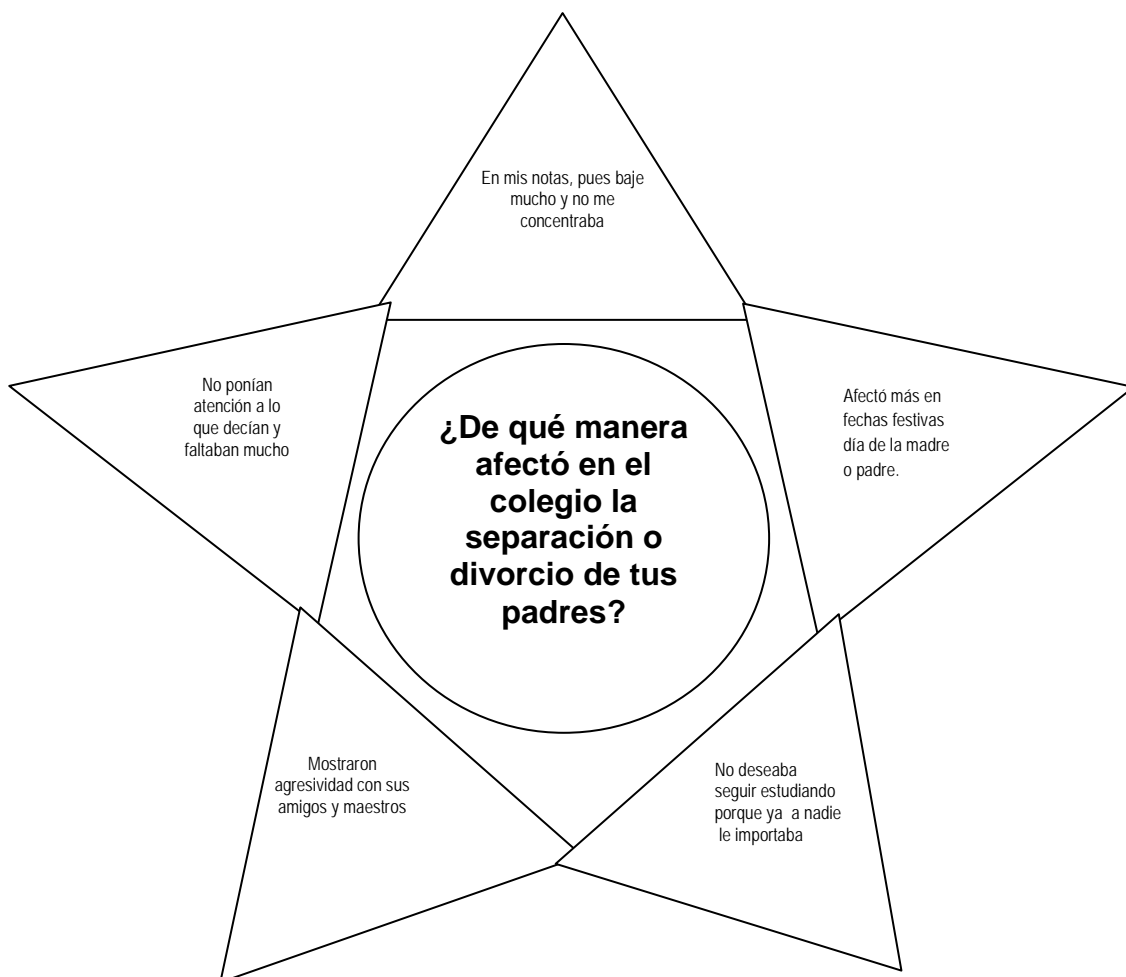
INDICADORES
a) La motivación para estudiar ha cambiado desde la separación o divorcio
b) Pregunta constantemente por no comprender lo dado en clase
c) Participa en clase
d) Su desempeño para realizar el trabajo en clase es rápido
e) Expresa sentimientos con respecto a la separación o divorcio
f) Si distrae constantemente en las explicaciones de clase
g) Mantiene desinterés durante el período de estudio
h) Se mantiene sin ganas de hacer nada durante el período de estudio
i) Mantiene una buena comunicación con sus compañeros
j) El rendimiento escolar es estable y con buenas notas
k) Manifestación de agresividad hacia compañeros de clase
l) Demanda mucha atención de la maestra
m) Demanda ser el centro de atención con sus compañeros
n) Se observa una actitud de liderazgo en su conducta
o) El rendimiento escolar es afectado por las conductas de separación familiar
p) La timidez es predominante en su comportamiento
q) Acepta apoyo de sus compañeros de clase
r) Manifiesta actitud de servicio hacia los demás
s) Manifiesta actitud agradable al estar en el salón de clases
t) La separación o divorcio ha afectado su arreglo personal

Interpretación: se solicitó a los docentes, del grupo de 23 participantes, que respondieran una observación cuantitativa en base a la relación diaria que mantienen con las personas indicadas. A cada indicador debían responder si ó no según lo observado en cada estudiante y percibir cómo ha afectado la separación o divorcio en el área educativa de cada individuo. Para una mejor comprensión a continuación se presenta la tabla de indicadores con cada porcentaje. En los porcentajes con mayor afección se observa el bajo rendimiento escolar, en ellos en donde los maestros establecen que los alumnos tienen una deficiencia en su rendimiento académico obteniendo un 91%, el 87% se determina que a causa de la separación o divorcio de sus padres o bien la disfuncionalidad familiar, el lo que repercute en su mal rendimiento académico, en un 83% se aclara que el participante tiene una desmotivación para el estudio y en el mismo porcentaje se observa que debido a la falta de motivación el alumno no trabaja debidamente en clase. En general cada uno de los factores se observan con cifras altas que repercuten en el desempeño académico de los estudiantes elegidos.

### 3.2.3 Grupos de enfoque o grupos focales

#### ➤ Esquema No. 1

Una separación o divorcio afecta en el niño o adolescente de diferentes maneras, dependiendo siempre el motivo que generó dicha ruptura tanto conyugal como familiar; debida a la desintegración familiar se pueden formar varias desestabilizaciones en el hijo las que pueden ser observadas en su lugar de estudios y entre ellas:



La separación o divorcio afectó tanto a nivel cognitivo manifestándose en su nivel de atención y concentración en clase; y a nivel conductual mostrando agresividad hacia las personas, como a nivel emocional por la desmotivación, poco deseo y sentirse mal en días festivos.

➤ **Esquema No. 2**

Los sentimientos que resurgen al momento de la separación o divorcio de los padres, siempre serán de diferentes en cada niño o adolescente, dependiendo de las circunstancias por las que este se produce, en el nivel emocional se encontró lo siguiente:

**¿Cómo te sentías en el colegio durante el proceso de separación o divorcio?**

Sentimientos de tristeza y muchas ganas de llorar.

Hubieron momentos de tranquilidad en los que decían se acabaron las peleas.

Sentía vergüenza ante lo que estaba viviendo.

Sentía que todos me tenían que comprender.

En el colegio me sentía bien pues no me afecto viví ignorando lo que pasaba

Se me olvida la situación y hacia como que no sucedía nada hasta llegar a casa.

Sentía cólera y enojo por lo que estaba pasando y me caían mal mis compañeros.

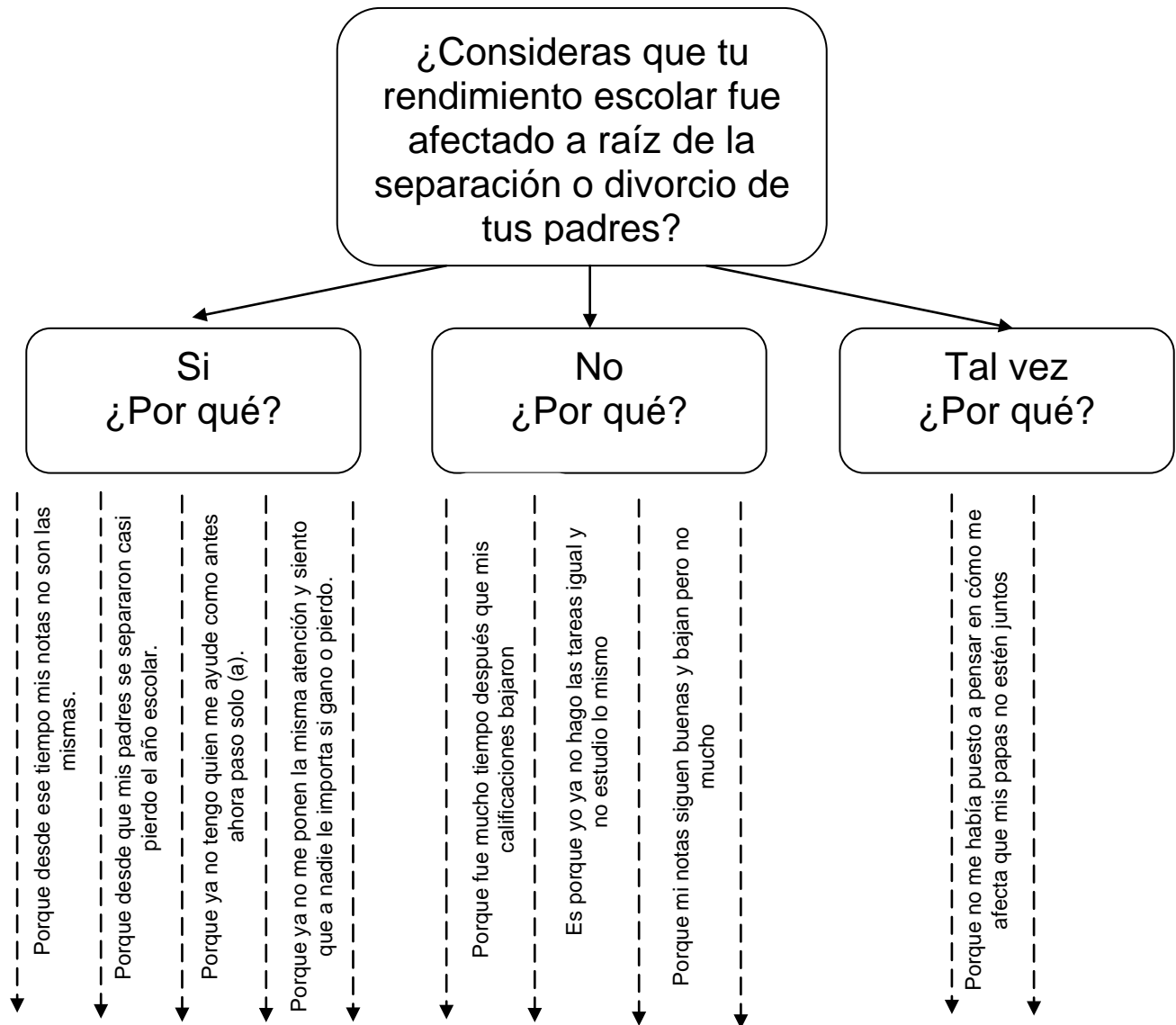
Sentía soledad a pesar de que todos estaban allí conmigo.

Se manifestaron sentimientos de tristeza, llanto, vergüenza, tranquilidad por el cese de peleas, cólera, enojo, soledad, exigencia de comprensión y represión de sentimientos.



➤ **Esquema No. 3**

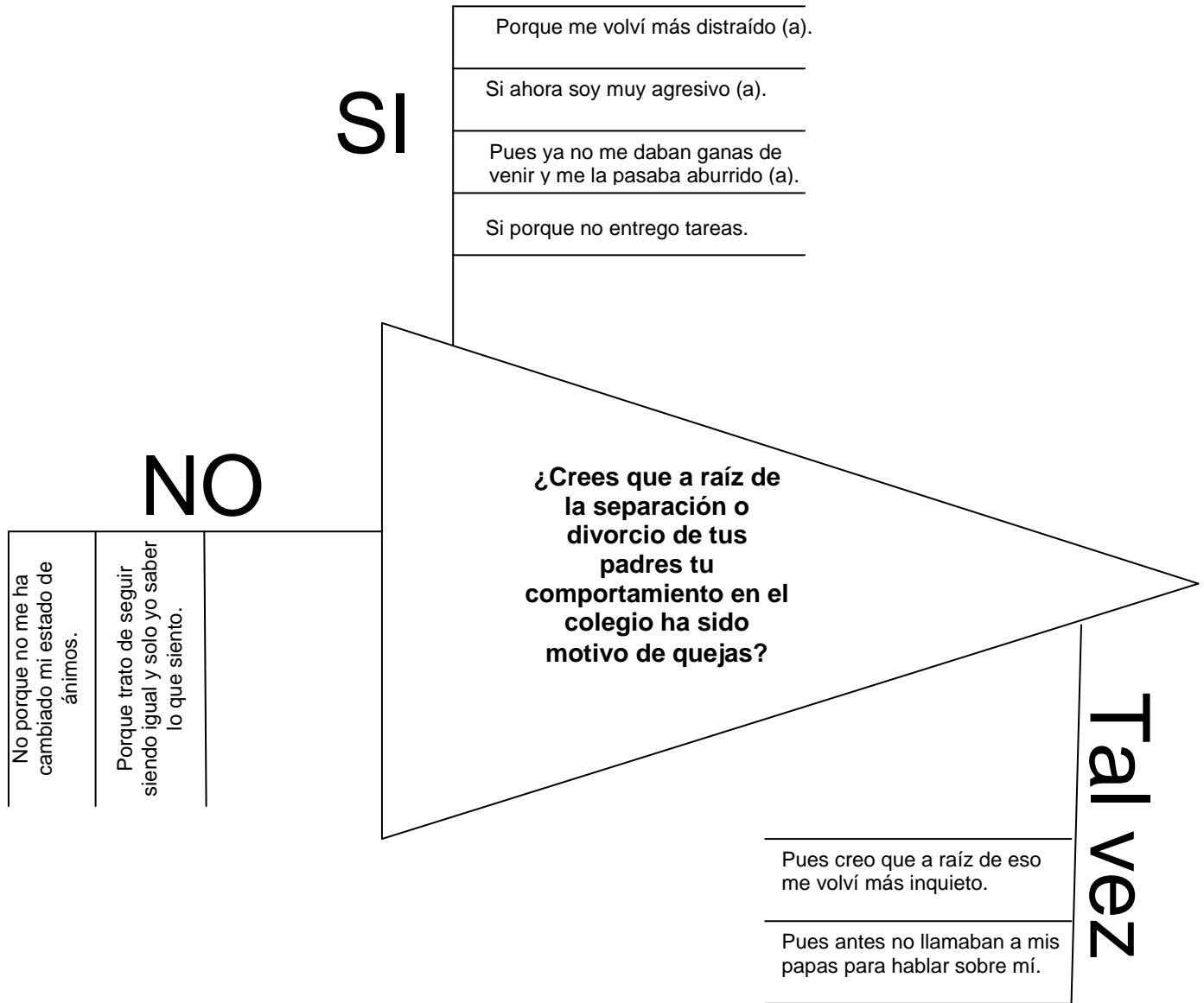
Los participantes de este estudio consideran que su rendimiento escolar fue afectado por la separación o divorcio de sus padres de diferente manera.



Para algunos, en su rendimiento académico se manifestó bajas calificaciones, poca ayuda por parte de los padres, falta atención paterna y materna, así mismo no en todos los casos se manifestaron deficiencias y manifiestan que no les afectó de inmediato, actualmente no se dedica las tareas, ni al estudio y en otros se mantiene un altibajo en las calificaciones. Otros manifiestan duda que su rendimiento académico es afectado por la separación o divorcio de sus padres.

➤ **Esquema No. 4**

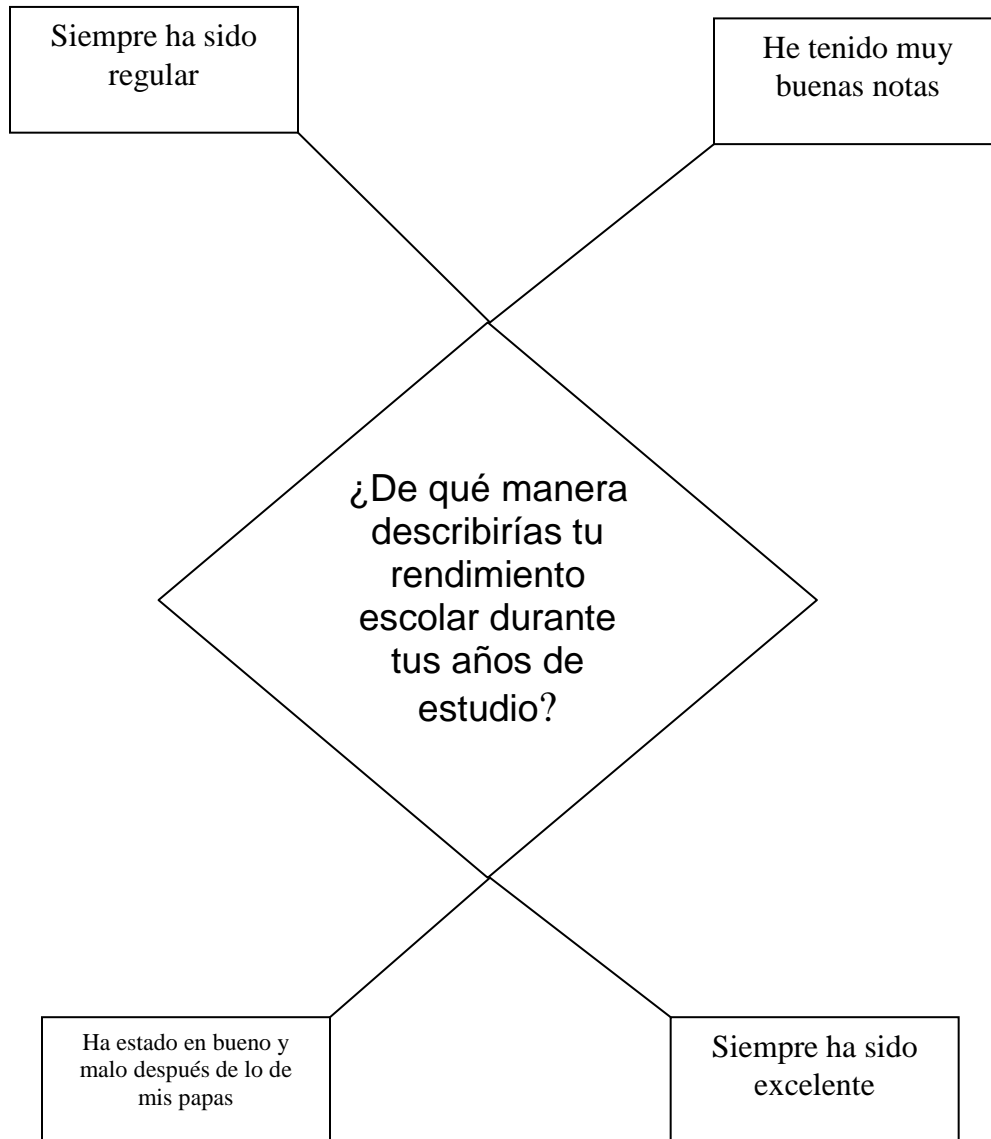
Al preguntar a los participantes si la separación o divorcio de sus padres ha afectado a nivel conductual algunos consideran que sí, otros que no y otros tal vez.



Manifiestan cambios de conducta a raíz de la separación o divorcio como distracción, agresividad, falta de deseos para ir a clases, aburrimento y dejar de entregar tareas. Otros participantes establecen que no fue afectada su conducta, porque no cambió el estado de ánimo y por represión de sentimientos. Algunos participantes indicaron que talvez les afectó pero lo expresan con cierta duda.

➤ **Esquema No. 5**

En cuanto a la descripción del rendimiento académico durante los años de estudio de los participantes, se manifestaron diferentes afirmaciones



Las respuestas dadas en la cronología escolar de los estudiantes son excelente, bueno, regular en rendimiento académico y a partir de la separación o divorcio de sus padres ha habido variaciones.

### 3.3 Interpretación de resultados

La investigación tuvo como estudio dos ámbitos en los que se desarrolla el niño y el adolescente; el educativo y el familiar, éstos son parte fundamental para el crecimiento y formación pudiendo así, desenvolverse en una sociedad, manifestando actitudes, comportamientos y expresando pensamientos que lo ayuden a adaptarse a su medio. La familia, base de la sociedad, es la formadora y generadora del crecimiento de la identidad del niño y adolescente, desarrollo que se manifestará en la edad adulta.

El núcleo familiar se determina como el pilar generador de estabilidad en la formación de la vida del niño y adolescente, es en sí, el determinante principal para que un individuo pueda tener un papel ante la sociedad y sea un ejemplo en los ámbitos que se desarrolle; una de las esferas principales es la educativa, pues en esta es necesaria tener una estabilidad familiar que sea creadora de un buen desempeño académico, debido a que en este ambiente el niño o adolescente pasa la mitad del día, se muestra tal cual es; sin inhibiciones, sin represiones siendo como lo desea ser, por ello es indispensable que su núcleo primario llamado familia, sea quien sostenga esa estabilidad emocional y así la pueda manifestar en donde se desenvuelva, recordando que la seguridad viene de ese núcleo familiar.

La familia, cómo la escuela, son lugares de desarrollo para el niño y adolescente, cada uno forja su papel primordial en la vida del ser humano, por lo tanto, cuando uno de estos es dañado repercute en el otro, cuando lo familiar es dañado por una separación o divorcio se hace evidente la disfuncionalidad familiar la que llega a repercutir en lo escolar. También se observaron diversos motivos desencadenantes de la separación o divorcio entre los que se encuentra el maltrato intrafamiliar, infidelidad, inmigración, entre otros, que fueron causas principales para la desintegración de la familia y esto formó en el niño y adolescente un impacto que marca su proceso de formación; en el niño desestabiliza su seguridad personal, al observar la disfuncionalidad familiar y en el adolescente lo hace dudar de su busca de identidad; estas afecciones son las que van repercutiendo en lo educativo y debido a esto, es que su cúmulo de sentimientos son liberados de manera consciente o inconscientemente en su rendimiento académico, manifestando una sintomatología de falta de atención,

desmotivación durante el período de clase, así como realizar tareas, sin ningún interés de forjarse una meta propia obteniendo buenos resultados en sus estudios, pues lo considera de poca importancia para el o ella como para quien lo rodea, muestra ese desequilibrio emocional en un bajo desempeño educativo, sin embargo, en todos los procesos de separación o divorcio, se generan conductas negativas. Se observaron casos de maltrato intrafamiliar, donde los hijos sintieron un alivio en el momento de la desintegración familiar, debido a que generaba más desgaste el estar soportando el maltrato físico como psicológico dentro de su núcleo primario llamado familia y a causa de ello su rendimiento escolar no fue afectado. También se observó que en algunos casos de infidelidad predominaba un ambiente tenso y desagradable por lo que al momento de la separación o divorcio fue un alivio emocional tanto para padres como para hijos.

A nivel general se determina que la separación o divorcio es generadora de una desmotivación escolar en un porcentaje mayoritario, debido a que el niño o adolescente es un ser integral por naturaleza y necesita de una estabilidad en todas sus áreas como la familiar, social, económica, religiosa, entre otras; para desempeñarse bien en este caso en el área educativa, aunque también se encuentran familias que viven mejor una dinámica después de la separación o divorcio y por ello han dado una tranquilidad emocional a todos los integrantes de la misma, por lo que se puede afirmar, que dependiendo del motivo de la separación o divorcio, o bien de cómo sea manejado el mismo, así será la afección que este genere en los hijos.

El ambiente familiar fue estudiado a través de cuestionarios que revelaban la afección que había tenido la separación o divorcio en niños o adolescentes, pudiendo identificar que en la mayoría de los casos se ha manifestado una afección que viene repercutiendo en el transcurso de los años; en alguno niños se observó una alteración menor que no deja de ser importante, por la poca verbalización que tienen de sentimientos y que en algunos casos se encontró un cúmulo de sentimientos difíciles de expresar, en los adolescentes se dio una expresión mucho más abundante de emociones y sentimientos que han sobrellevado desde el momento de la separación o divorcio de sus padres, lo cual sigue siendo un bloqueo en la vida escolar, que no los deja terminar de concluir sus metas propuestas.

En la guía de observación cuantitativa se pudo percibir que el ámbito académico en la mayoría de los casos, manifiesta un bajo rendimiento escolar, en donde el maestro ha observado durante el transcurso del ciclo escolar, un bajo rendimiento en sus calificaciones y falta de motivación en el alumno, refiriendo que la disfuncionalidad familiar afecta el área educativa debido a que los participantes no realizan tareas, no ponen atención en clase, tienen mal desempeño de trabajo dentro del aula, poco interés para estudiar; en algunos mal comportamiento, agresividad verbal y física, en ocasiones hacia sus compañeros, falta de comprensión a los temas dados por los docentes, sin preocupación por parte de los padres hacia el estudio de sus hijos. Todo esto es generador de un mal desempeño académico que lo lleva a un bajo rendimiento escolar.

Por último, durante la realización de los grupos focales, se pudo percibir cómo en determinado momento la separación o divorcio de sus padres ha afectado ciertos años de vida, lo que atribuyeron al momento de centrarse en el tema. En el desenvolvimiento de los grupos de enfoque o grupos focales, se pudo conocer cómo las causas generadoras de la separación o divorcio fueron afectando de diferente manera, en donde describían violencia, se observó en los participantes que este proceso fue impactante y liberador debido a que vivían bajo un ambiente familiar tenso y estresante, en algunos fue humillante; en los casos de infidelidad, que fueron en la mayoría, se determinaron sentimientos de enojo, vergüenza, tristeza; en otros como lo es la inmigración, se observaron más los sentimientos de culpa y tristeza debido a que no tenían estabilidad económica y buscando una vida mejor generaron un choque emocional tanto para los hijos como para ellos mismos en su relación de pareja.

Por lo descrito con anterioridad, se hace una reflexión hacia encaminar el interés de conocer más sobre la afección que tiene la separación o divorcio de los padres en los hijos, para que en un futuro se puedan ir implementando herramientas adecuadas para que tanto padres como hijos lleven de manera más sana la ruptura familiar. Esto permitirá, que en el futuro, sean forjadores de familias integradas que le den un mejor estilo de vida y generen una salud mental para la estabilidad integral y sean productivos como ciudadanos guatemaltecos.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- ❖ La disfuncionalidad familiar como lo es la separación o divorcio desestabiliza al niño o adolescente provocando sentimientos de tristeza, vergüenza, miedo, enojo, etc., que no lo hacen desempeñarse bien en su ambiente educativo.
- ❖ El bajo rendimiento escolar muchas veces es producto de un desequilibrio emocional, que es provocado en la familia, debido a que la familia es formadora y generadora de la estabilidad emocional y al desestabilizarse este núcleo primario repercute en su desempeño académico.
- ❖ Los niños y adolescentes que no tienen la posibilidad de resolver una separación o divorcio, son generadores de un cúmulo de sentimientos que van guardando a lo largo de su crecimiento y se vuelven obstáculos en su vida.
- ❖ Es necesario tener grupos de apoyo que permiten un tiempo y espacio para hablar y llorar respecto a la separación o divorcio de los padres, compartiendo sentimientos y vivencias con otros que hayan experimentado lo mismo, para sentirse comprendidos dentro de la sociedad.
- ❖ Los problemas como violencia intrafamiliar física y psicológica, la infidelidad, la inmigración, son las causas que generan la separación o divorcio de muchos hogares en la sociedad guatemalteca.
- ❖ La percepción que tienen los maestros ante un bajo rendimiento escolar en el niño o adolescente, es deducido por lo general a una disfuncionalidad familiar en este caso como lo es la separación o divorcio.

## **4.2 Recomendaciones**

### **A la familia:**

- ❖ Llevar a un tratamiento psicológico a los participantes para la resolución del proceso de separación o divorcio de sus padres.
- ❖ Mejorar la comunicación entre padres e hijos, para conocer la afección que han tenido los hijos sobre la separación o divorcio y logren mejorar las relaciones tanto del padre presente como el ausente.

### **Al Centro educativo:**

- ❖ Se recomienda al Centro Educativo, establecer el servicio psicológico, tanto para que los participantes puedan superar la separación o divorcio de los padres; así como para la población estudiantil.
- ❖ Formar grupos de apoyo en donde tanto el niño como el adolescente se sienta con la libertad de expresar sentimientos y emociones con respecto a su disfuncionalidad familiar.
- ❖ La familia y el colegio deben de trabajar en equipo para facilitar y mejorar el rendimiento académico del niño y adolescente.

### **A la Escuela de Ciencias Psicológicas:**

- ❖ Se recomienda brindar mayor apoyo a los centros educativos tanto públicos como privados para que cuenten con el servicio psicológico a favor de la población guatemalteca.

### **Al Ministerio de Educación:**

- ❖ Implementar como requisito indispensable en los establecimientos privados el área del servicio psicológico para los estudiantes que lo necesitan.



## BIBLIOGRAFÍA

1. Bastardas Boada, Albert. COMUNICACIÓN HUMANA Y PARADIGMAS HOLÍSTICOS, CLAVES DE RAZÓN PRÁCTICA. Octava edición. Argentina. 1995. Pp 178
2. Caballo VE. EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES. EN: R FERNÁNDEZ Y J.A. I. CARROBLES. Ediciones Evaluación conductual. Pirámide. Madrid. 1986. Pp. 204
3. Carvajal Delgado, Jairo. UNA FAMILIA CON FORME AL CORAZÓN DE DIOS. Editorial Casa Creación. Miami Florida. 2004. Pp. 193
4. De Ajuria Guerra, J. MANUAL DE PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO "EL NIÑO EN SU FAMILIA". Tercera edición. Colombia. 2001 Pp. 981
5. Dolto, Françoise. CUANDO LOS PADRES SE SEPARAN. Paidós. Edición Primera. Buenos Aires. 1997. Pp. 151
6. Duncan y Duncan. USTEDES SE DIVORCIAN SUS HIJOS NO. Editorial Estaciones. Primera Edición., Argentina. Pp. 266
7. EN COMISIÓN PRO – CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO, ENTRE EL OLVIDO Y LA ESPERANZA; LA NIÑEZ DE GUATEMALA Editorial Higs Gala. Guatemala. 1996. Pp. 102.
8. Fernández Ros, Encarna, Godoy Fernández, Carmen. EL NIÑO ANTE EL DIVORCIO. Ediciones Pirámide. Madrid 2002. Pp. 187
9. Finch Stuart. FUNDAMENTOS DE PSIQUIATRÍA INFANTIL. Editorial Psique. Buenos Aires. Año 1962 Pp. 303
10. Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Mc Graw Hill. 3ª. Edición. México. 2003. 705
11. J. Laplanche, J. B Pontalis, DICCIONARIO DE PSICOANÁLISIS. Editorial Labor, España 1983, Pág. 327.
12. LEGISLACIÓN EDUCATIVA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Capítulo VII. Artículo 16
13. Mattos, Luis A. COMPENDIO DE DIDÁCTICA GENERAL. Editorial Kapeluz. Buenos Aires. 1963. Pp. 419

14. Minuchin, Salvador. FAMILIAS Y TERAPIA FAMILIAR. Editorial Gedisa. Barcelona. 1982. Pp. 352
15. Nieto Margarita. POR QUÉ HAY NIÑOS QUE NO APRENDEN. Ediciones Científicas. México. 1987. Pp 317.
16. Paúl Henry Mussen, John Janeway Cogner, Jerome Kagan, DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO. Editorial Trillas. México. 1971 Pp.701.
17. Secretaria de planificación y programación de la Presidencia. POLÍTICA DE DESARROLLO SOCIAL Y POBLACIÓN. Segeplan. Guatemala. 2002. Pp. 87
18. Tierno Bernabé. SER PADRES HOY. Editorial San Pablo. España 2004. Pp.158
19. Woolfolk, Anita. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. Editorial Noveduc. Novena Edición. México. 2006.Pp. 704

# ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Centro Universitario Metropolitano CUM  
 Responsable: Evelyn J. Santiago C.



## Cuestionario

**Instrucciones:** Las siguientes preguntas son referentes a las relaciones familiares y su repercusión en el rendimiento escolar, circula la respuesta correcta que defina mejor tu respuesta. Se agradece de su colaboración y sinceridad al responder las preguntas, cuales se manejarán de manera confidencial.

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_

### 1. ¿Tus padres se encuentran?

- Casados
- Unidos
- Separados
- Divorciados

Especifique el motivo de separación o divorcio: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 2. ¿Cómo es la relación con tus padres?

- Muy Buena
- Buena
- Regular
- Mala

### 3. ¿Cómo es la comunicación que tienen tus padres entre ellos?

- Muy Buena
- Buena
- Regular
- Mala

### 4. ¿Cómo consideras tu rendimiento académico?

- Muy Bueno
- Bueno
- Regular
- Malo

### 5. ¿Quiénes viven en tu casa, marca con un cheque ? ✓

Padre \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_

Hermanos \_\_\_\_\_

Abuelos \_\_\_\_\_

Tíos \_\_\_\_\_

Primos \_\_\_\_\_

Otros: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Centro Universitario Metropolitano CUM  
 Responsable: Evelyn J. Santiago C.



## Cuestionario

**Instrucciones:** Las siguientes preguntas son referentes a la separación o divorcio y su repercusión en el rendimiento escolar. Circula si o no según sea tu respuesta. Se agradece de su colaboración y sinceridad al responder, subrayando la respuesta correcta o respóndela si es necesario, las cuales se manejarán de manera confidencial.

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_

¿Tus padres se encuentran divorciados legalmente, por un juez?

Si No

2. ¿Tus padres se encuentran separados, viviendo en lugares distintos?

Si No

3. ¿Tus padres tienen mucho tiempo de haberse separado o divorciado?

Si No

Especifique: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Tus padres te informaron sobre la separación o divorcio?

Si No

5. ¿Cuáles sentimientos fueron predominantes al momento de enterarte sobre la separación o divorcio, márcalos con un cheque  pueden ser varios?

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Tristeza     | <input type="checkbox"/> Miedo        |
| <input type="checkbox"/> Enojo        | <input type="checkbox"/> Agresividad  |
| <input type="checkbox"/> Culpabilidad | <input type="checkbox"/> Vergüenza    |
| <input type="checkbox"/> Alegría      | <input type="checkbox"/> Tranquilidad |

Otros: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Confiaste en alguien cuando sucedió el divorcio o separación de tus padres, si tu respuesta es afirmativa, especifica quien?

Si No

Especifique: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿En el colegio se enteraron de la separación o divorcio de tus padres, si tu respuesta es “Sí” especifique de que manera?

Si No

Especifique: \_\_\_\_\_

8. ¿Tú estado de ánimo en el colegio cambió, por la separación de tus padres?

Si No

9. ¿Crees que el proceso de separación o divorcio de tus padres hizo bajar tus calificaciones?

Si No

10. Si tu respuesta 7 fue SI responde la siguiente pregunta, si no pasa a la pregunta 11. ¿Tus maestros se quejaron de tu rendimiento escolar después del divorcio o separación de tus padres?

Si No

11. ¿Tu rendimiento en el colegio no fue afectado de ninguna manera debido a la separación o divorcio de tus padres?

Si No

12. ¿Obtuviste mejores notas después de la separación o divorcio de tus padres?

Si No

13. ¿Cómo ha sido tu rendimiento académico durante tus años de estudio, marca con un cheque la respuesta correcta?

Muy Bueno  Bueno  
 Regular  Malo

14. ¿Después del divorcio o separación consideras tener mejor relación con ambos padres?

Si No

15. ¿Tu padre o madre con quien vives habla mal de tu padre o madre ausente?

Si No

16. ¿Las decisiones sobre ti las toman tus dos padres a pesar de la separación o divorcio?

Si No

18. ¿Quisieras que tus padres se reconciliaran y vivieran juntos?

Si No

19. ¿Pidieron tu opinión para que decidieras con quien vivir en el momento de la separación o divorcio. ?

Si No

20. ¿Tienes deseos de hacer algo, para que tus padres se reconcilien y vivan juntos?

Si No

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Centro Universitario Metropolitano CUM  
 Responsable: Evelyn J. Santiago C.



## Cuestionario

**Instrucciones:** Las siguientes preguntas son referentes a la separación o divorcio y su repercusión en el rendimiento escolar. Respóndelas marcando con un cheque  el cuadrado que crees que sea el más certero para tu respuesta. El significado para cada inicial es el siguiente: Total Acuerdo (TA); Parcial Acuerdo (PA); Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo (NA/ND); Parcial Desacuerdo (PD) y Total Desacuerdo (TD). Se agradece de su colaboración y sinceridad.

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_

NO.	INDICADORES	TA	PA	NA/ND	PD	TD
01	La separación de mis padres afectó mi estado de ánimo.					
02	Mis notas han bajado a partir de que mis padres se divorciaron o separaron.					
03	Sentí culpabilidad por la separación de mis padres.					
04	Mi padre o madre con quien vivo habla mal de mi padre o madre ausente.					
05	Me exprese libremente cuando sucedió lo del divorcio o separación de mis padres con alguien.					
06	Mi motivación para estudiar, cambio cuando mis padres se divorciaron o separaron.					
07	Me siento más tranquilo actualmente que mis padres están separados o divorciados					
08	Mi rendimiento escolar no fue afectado por la separación o divorcio de mis padres.					
09	Mi padre o madre con quien vivo me pone en contra de mi padre o madre ausente					
10	He perdido algún grado de estudio debido a que la separación o divorcio me afectó mucho.					
11	Me agrada pasar más tiempo con mi padre con el que vivo actualmente.					
12	Mi rendimiento escolar mejoró después de que mis padres se separaron o divorciaron.					
13	Mi opinión fue tomada en cuenta para que yo decidiera con quien quería vivir.					
14	Mis padres toman las decisiones que son respecto a mi consultándose ambos					
15	Deseo que mis padres vuelvan a vivir juntos y formar nuevamente una familia.					
16	Me sentí con mucha tristeza cuando mis padres tomaron la decisión de separarse.					
17	En el colegio me han llamado la atención por mi rendimiento escolar.					
18	Mis padres deberían de tomar en cuenta la idea de volverse a reconciliar.					
19	La separación o divorcio de mis padres me fue comunicada por ellos mismos.					
20	Mi relación con mis padres mejoró después de que ellos se separaron o divorciaron.					

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Centro Universitario Metropolitano CUM  
 Responsable: Evelyn J. Santiago C.



### OBSERVACIÓN CUANTITATIVA

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Las siguientes preguntas son referentes a la separación o divorcio y su repercusión en el rendimiento escolar. Debes de responderlas marcando con un cheque  el cuadrado que creas que es el más apropiado para el participante quien se identifica con nombre en la parte de superior de la hoja. Se agradece su colaboración y sinceridad.

Indicador	Si	No
1. La motivación para estudiar ha cambiado desde el momento de la separación o divorcio.		
2. Vuelve a preguntar constantemente por no comprender lo dado en clase		
3. Participa en clase con (dudas, afirmaciones, preguntas)		
4. Su desempeño para realizar el trabajo en clase es rápido		
5. Alguna vez ha expresado como se siente el niño o adolescente con respecto a la separación o divorcio de sus padres.		
6. Se distrae constantemente en las explicaciones de clase		
7. Mantiene desinterés durante el período de estudio.		
8. Se mantiene sin ganas de hacer nada durante el período de estudio		
9. Mantiene una buena comunicación con sus compañeros.		
10. El rendimiento escolar en el niño ha sido totalmente estable y con buenas notas		
11. Mantiene agresividad hacia sus compañeros de clase.		
12. Demanda mucha atención de la maestra.		
13. Demanda ser el centro de atención con sus compañeros.		
14. Se observa una actitud de liderazgo en su conducta.		
15. Su rendimiento escolar es afectado por conductas familiares como separación.		
16. La timidez es predominante en su comportamiento.		
17. Acepta apoyo de sus compañeros de clase.		
18. Se observa con actitud de servicio hacia los demás		
19. Se le observa una actitud de agrado al estar en el salón de clases.		
20. Los problemas de separación o divorcio han afecto su arreglo personal...		



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario Metropolitano CUM  
Responsable: Evelyn J. Santiago C.



## GUÍA DE GRUPO FOCAL

- 1. ¿De qué manera afectó en el colegio la separación o divorcio de tus padres?**
- 2. ¿Cómo te sentías en el colegio durante el proceso de separación o divorcio?**
- 3. ¿Consideras que tu rendimiento escolar fue afectado a raíz de la separación o divorcio de tus padres?**
- 4. ¿Crees que a raíz de la separación o divorcio de tus padres tu comportamiento en el colegio ha sido de motivo de quejas?**
- 5. ¿De que manera describirías tu rendimiento escolar durante tus años de estudio?**

## RESUMEN

La presente investigación titulada “El bajo rendimiento escolar asociado a la separación o divorcio de padres en una población mixta de 10 a 15 años de edad”, se enfocó en establecer el bajo rendimiento escolar asociado a la separación o divorcio de los padres, para que al conocer del tema se promueva una mejora en la estabilidad emocional que le dará una salud mental en su desarrollo individual y social.

El divorcio puede definirse como el rompimiento legal de una pareja y la separación como la anulación de la vida conyugal, la que puede ser espacial y física, cuando hay un sufrimiento de esta índole el ser humano se desequilibra y eso lo hace generador de una disfuncionalidad en su vida. El núcleo familiar en este proceso pierde la armonía emocional provocando sentimientos tristeza, angustia, miedo, enojo, que deben de fluir libremente pero que al mismo tiempo lo lleven, de vuelta a la vida normal. Muchas veces los niños y adolescentes necesitan la ayuda de un terapeuta quien por medio de un grupo de apoyo le permita expresarse libremente, lo que le ayudará para resolver la separación o divorcio. La investigación de esta problemática se realizó por el interés académico de descubrir qué tan influyente es una separación o divorcio en un bajo rendimiento escolar.

La población con la que se llevó a cabo el trabajo de investigación, estudia en el Colegio Mixto Esmeralda, ubicado en la zona 1 de Villa Nueva, la muestra fue de 23 participantes en las edades de 10 a 15 años de los grados de 4to. Primaria a 3ero. Básico de ambos sexos, a su vez se trabajó con los maestros guías de cada grado que laboran en el establecimiento, y para la recolección de datos de esta investigación se utilizaron diferentes técnicas como cuestionarios con preguntas cerradas, guía de observación cuantitativa y grupos de enfoque o grupos focales.

Finalmente, se reconoce que los niños y adolescentes son influenciados negativamente por la disfuncionalidad familiar como lo es la separación o divorcio lo que genera un bajo rendimiento escolar, por lo que se determina que cada uno de estos ámbitos ayudan al niño y adolescente a ser formadores de su desarrollo individual y social.