

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“DIFICULTADES EDUCATIVAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DE LA ESCUELA URBANA MIXTA “NUESTRO FUTURO” QUE  
INGRESAN A PRIMERO PRIMARIA SIN HABER RECIBIDO EDUCACIÓN  
PREPRIMARIA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO  
DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**ELSA MARISELY AGUILAR MEJIA  
ANA MATILDE CHIVICHON AVILA**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE**

**LICENCIATURA**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2010**

# **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

**Doctor César Augusto Lambour Lizama**  
**DIRECTOR INTERINO**

**Licenciado Héctor Hugo Lima Conde**  
**SECRETARIO INTERINO**

**Jairo Josué Vallecios Palma**  
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**  
**ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usaepsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 702-2010

DIR.449-2010

De orden de Impresión Informe Final de Investigación

28 de Octubre de 2010

Estudiantes

Elsa Marisely Aguilar Mejia

Ana Matilde Chivichón Avila

Escuela de ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN CIENTO CUARENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL DIEZ (144-2010), que literalmente dice:

**"CIENTO CUARENTA Y CUATRO"**: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"DIFICULTADES EDUCATIVAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA URBANA MIXTA "NUESTRO FUTURO" QUE INGRESAN A PRIMERO PRIMARIA SIN HABER RECIBIDO EDUCACIÓN PREPRIMARIA"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**ELSA MARISELY AGUILAR MEJIA**

**ANA MATILDE CHIVICHON AVILA**

**CARNÉ No. 200110217**

**CARNÉ No. 200514283**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Silvia Guevara de Beltetón y revisado por la Licenciada Elena Soto Solares. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama  
DIRECTORA INTERINO

/Velveth S.





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEP. 702-2010  
REG: 067-2010  
REG: 067-2010

## INFORME FINAL

Guatemala, 25 de Octubre 2010

SEÑORES

CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Elena María Soto Solares ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“DIFICULTADES EDUCATIVAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA URBANA MIXTA “NUESTRO FUTURO” QUE INGRESAN A PRIMERO PRIMARIA SIN HABER RECIBIDO EDUCACIÓN PREPRIMARIA.”**

ESTUDIANTE:

Elsa Marisely Aguilar Mejía

Ana Matilde Chivichon Avila

CARNÉ No:

2001-10217

2005-14283

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 18 de Octubre 2010 y se recibieron documentos originales completos el 22 de Octubre 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESION

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez  
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo  
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM

9<sup>a</sup> Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 703-2010  
REG: 067-2010  
REG 067-2010

Guatemala, 25 de Octubre 2010

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"DIFICULTADES EDUCATIVAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA URBANA MIXTA "NUESTRO FUTURO" QUE INGRESAN A PRIMERO PRIMARIA SIN HABER RECIBIDO EDUCACIÓN PREPRIMARIA."**

**ESTUDIANTE:**

**Elsa Marisely Aguilar Mejía**

**Ana Matilde Chivichon Avila**

**CARNE**

**2001-10217**

**2005-14283**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 06 de Octubre 2010 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Licenciada **Elena María Soto Solares**  
**DOCENTE REVISOR**



/Arelis.

c.c. Archivo

Guatemala, 31 de Agosto del 2010.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez  
Coordinadora del Centro  
De Investigación en Psicología  
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Apreciable Licenciada Luna:

Por este medio me permito informar que he procedido a la asesoría del Informe Final de la tesis titulada "DIFICULTADES EDUCATIVAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA URBANA MIXTA "NUESTRO FUTURO" QUE INGRESAN A PRIMERO PRIMARIA SIN HABER RECIBIDO EDUCACIÓN PREPRIMARIA."

De la carrera de: Licenciatura en Psicología.

Elaborado por las estudiantes:

ELSA MARISELY AGUILAR MEJIA.	200110217
ANA MATILDE CHIVICHÓN ÁVILA.	200514283

Por considerar que el trabajo en medición cumple con todos los requisitos establecidos por el Centro de Investigación en Psicología –CIEPs-, me permito dar la respectiva APROBACIÓN, para que se proceda con los trámites respectivos.

ATENTAMENTE,



Licda. Silvia Guevara de Beltetón

Colegiado No. 340

Asesora



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 359-10  
REG 067-10

**APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Guatemala, 29 de Junio 2010

**ESTUDIANTE:**  
Elsa Marisely Aguilar Mejia  
Ana Matilde Chivichon Avila

**CARNÉ No.**  
2001-10217  
2005-14283

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera **Licenciatura en Psicología** titulado:

**"DIFICULTADES EDUCATIVAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA URBANA MIXTA "NUESTRO FUTURO" QUE INGRESAN A PRIMERO PRIMARIA SIN HABER RECIBIDO EDUCACIÓN PREPRIMARIA."**

**ASESORADO POR: Licenciada Silvia Guevara de Belteton**

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigación, el día 29 de Junio 2010 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
**Licenciada Elena María Soto**  
**DOCENTE REVISOR**



**Vo.Bo.**   
**Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora.**  
**Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"**

/Sandra  
c.c. archivo





*Niños de Guatemala*

**Escuela Urbana Mixta 'Nuestro Futuro'**  
4ª Avenida 8-20, Zona 3 Ciudad Vieja, Sac.  
tel: 4460 1075  
www.ninosdeguatemala.org  
nuestrofuturo@ninosdeguatemala.org

Guatemala, 31 Julio de 2010

Licenciada  
Mayra Luna de Álvarez. Coordinadora  
Centro de Investigación en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Presente

Licenciada Luna:

Reciba un saludo de los conformamos la ONG Niños de Guatemala y la Escuela Urbana Mixta "Nuestro Futuro". De manera atenta me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que las estudiantes de Psicología: Elsa Marisely Aguilar Mejía, identificada con el carné No. 200110217 y Ana Matilde Chivichón Ávila, identificada con el carné No. 200514283, realizaron su investigación de campo en la Escuela Urbana Mixta "Nuestro Futuro", investigación titulada: "DIFICULTADES EDUCATIVAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA URBANA MIXTA NUESTRO FUTURO QUE INGRESAN A PRIMERO PRIMARIA SIN HABER RECIBIDO EDUCACIÓN PREPRIMARIA". Comprendida entre el 1 de julio al 31 de julio de 2010. Trabajo con el cual me encuentro satisfecho por el beneficio que han brindado a los Maestros que laboran en la Escuela.

Cordialmente,

Herbert Morales  
Director  
EUM "Nuestro Futuro"



## **ACTO QUE DEDICO**

### **A DIOS**

Todopoderoso.

### **A MIS PADRES**

Sergio Ulises Aguilar Hernández, Maritza Mejía Salazar de Aguilar, por su apoyo en todo momento, su amor que me brindan cada día, y sobre todo por sus consejos sabios.

### **A MIS HERMANOS**

Sergio Ulises Aguilar Mejía, Melibeth Maritza Aguilar Mejía, por su apoyo fraternal y cariño.

### **A MIS HIJAS**

Sherlyn Marielos Díaz Aguilar, Brenda Michelle Díaz Aguilar, por ser mi principal motivación para alcanzar una de mis metas.

### **A MI ESPOSO**

Verdy Eduardo Díaz Flores, por su amor, y apoyo en todo momento.

### **A MI COMPAÑERA DE TESIS**

Ana Matilde Chivichón por su apoyo, amistad, y por realizar juntas esta meta tan importante en nuestra vida.

### **A MIS AMIGAS**

Mariana González, Alejandra Carrera, Magda Morales, Wendy Vásquez, Yara Torres, Cecilia Maldonado, Iris Ordoñez, Gloria Manrique, Mónica Rodríguez, Georgina Estrada, Rosaura Mazariegos, Victoria Villeda, Fam. Barrios Palacios, y Dra. Astrid Yonker, por su amistad y apoyo a lo largo de mi carrera.

### **A MIS ASESORAS**

Licda. Silvia Guevara de Beltetón, Licda. Elena Soto, por su apoyo durante la elaboración de la tesis.

### **A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

### **A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

## **ACTO QUE DEDICO**

- A DIOS:** Por Bendecirme cada día y estar siempre a mi lado.
- A MI ESPOSO:** Williams Arriaga por el apoyo incondicional y amor que siempre me ha brindado para alcanzar mis sueños.
- A MI HIJA:** Nataly Marian por hacerme tan feliz y ser mi inspiración.
- A MI MADRE:** Rosa Ávila por su amor y apoyo incondicional.
- A MIS HERMANOS:** Por su cariño y apoyo incondicional cuando los he necesitado.
- A MI COMPAÑERA DE TESIS:**  
Marisely Aguilar, gracias por tu amistad y tu dedicación para que Juntas alcanzáramos esta meta.
- A NUESTRA ASESORA:** Licda. Silvia Guevara por su dedicación y gran profesionalismo.
- Y A LAS PERSONAS QUE ME APRECIAN**  
Porque sé que comparten conmigo la alegría de alcanzar una más de mis metas.

**A TODOS MUCHAS GRACIAS**

## **AGRADECIMIENTO**

### **A MIS PADRINOS:**

Lic. Sergio Ulises Aguilar Hernández.

Licda. Silvia Guevara de Beltetón.

### **A LA ESCUELA URBANA MIXTA**

“Nuestro Futuro”

**A LAS PERSONAS QUE LABORAN EN LA ESCUELA**

**A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

## **PADRINOS DE GRADUACIÓN**

Lic. Sergio Ulises Aguilar Hernández.

Economista

Colegiado No. 5842

Licda. Silvia Guevara de Beltetón.

Psicóloga

Colegiado No. 340

# ÍNDICE

PRÓLOGO

## **CAPÍTULO I**

1.1 INTRODUCCIÓN .....	7-8
1.2 MARCO TEÓRICO.....	9-27

## **2 CAPÍTULO II**

2.1 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	28
2.2 METODOLOGÍA.....	28
2.3 TÉCNICA DE MUESTREO.....	28
2.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	29

## **3 CAPÍTULO III**

3.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	30-39
---	-------

## **4 CAPÍTULO IV**

4.1 CONCLUSIONES.....	40-41
4.2 RECOMENDACIONES.....	42
4.3 BIBLIOGRAFÍA.....	43

## **5 CAPÍTULO V**

5.1 ANEXOS.....	44-47
5.2 RESUMEN.....	48

## PRÓLOGO

El motivo de esta investigación fue primordialmente conocer cuáles son las dificultades que frecuentemente presentan los niños que ingresan a primero primaria cuando no han recibido educación pre-primaria y de qué modo les afecta esto en su aprendizaje según sus maestros. Se considera que es de suma importancia conocer, comprender y tratar de mejorar esta situación y encontrar la manera de apoyar a los niños para que su rendimiento escolar sea efectivo y que los maestros encuentren una solución a esta problemática. Esta investigación es importante porque se analizó juntamente con los maestros del establecimiento educativo cuales son las principales dificultades que intervienen directamente en el desarrollo del proceso educativo y en que les afecta a los maestros que no todos los niños vengan con un mismo nivel académico.

Los aportes y beneficios que se generaron para el establecimiento educativo donde se llevo a cabo los estudios fueron que ellos pudieron identificar cuáles son las principales dificultades que presentan sus niños cuando no han recibido educación preescolar, en qué los perjudica a ellos como institución que no todos lleven un mismo nivel académico y qué pueden hacer para mejorar esa situación.

Al momento en el que se realizó esta investigación los niños fueron los beneficiados ya que los maestros aprendieron más sobre la importancia del tema, dentro del establecimiento educativo deberán implementar un plan de acción para erradicar el problema y así de alguna manera u otra que todos los niños ingresen a primero primaria con previos conocimientos adquiridos en la educación preescolar.

La Escuela de Psicología tendrá una investigación acerca de las dificultades que constantemente se presentan en los establecimientos educativos Guatemaltecos e indicará las principales dificultades que presentan los niños cuando no asisten a pre - primaria, al realizar esta investigación se conoció más sobre las dificultades que presentan los niños y niñas al no ingresar a primero primaria sin haber recibido educación pre-primaria.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretendía conocer cuáles son las dificultades educativas que presentan los niñ@s al ingresar a primero primaria sin haber recibido educación pre- primaria.

Uno de los factores más comunes que se pudieron observar en los alumnos que ingresan a primero primaria sin haber recibido pre primaria son los problemas de aprendizaje por lo tanto algunos se relacionan con las diferentes discapacidades de aprendizaje, al observar cada uno de estos casos los maestros deben de tomar en cuenta el desarrollo y sobre todo el desenvolvimiento durante los primeros días de estudio de cada uno de los alumnos, para poderlos ayudar con el apoyo de los padres.

Los problemas de aprendizaje afectan varias destrezas, entre las cuales se pueden mencionar las siguientes: lectura, escritura, además la concentración para escuchar, hablar y razonar.

Por aparte la investigación realizada se ubica dentro de la rama de la ciencias psicológicas: Psicología Educativa: porque se estuvo conversando con los maestros que imparten clases en primero primaria, se impartió un cuestionario dirigido a los maestros ya que ellos son los que tienen más contacto con cada uno de los alumn@s, además de observar el desarrollo del proceso de aprendizaje.

A todos los maestros que laboran en la escuela Nuestro Futuro se les implementó varios talleres informativos sobre los diferentes problemas de aprendizaje y las discapacidades, para que ellos puedan apoyar más a los niñ@s en su desarrollo educativo.

La hipótesis planteada inicialmente fue: “los niños que ingresan a primero primaria sin haber recibido educación pre - primaria, presentan dificultades de aprendizaje.” La cual se comprobó mediante la investigación de campo.

El estudio determinó que los problemas de del aprendizaje afectan un 40 - 60 por ciento a niños que ingresan a primero primaria sin haber recibido educación pre primaria.

En relación con los objetivos propuestos, se confirma que se lograron, tanto el general como los específicos ya que se determinó cuales son los factores que intervienen en el aprendizaje, se identificaron las implicaciones cualitativas en la formación educativa de los niñ@s que no recibieron educación pre - primaria, además se detectaron las principales dificultades en el desarrollo del proceso educativo sin educación pre - primaria. Además se implementaron talleres informativos a los maestros de primer grado con la finalidad de apoyar el proceso de aprendizaje.

## MARCO TEÓRICO

“El desarrollo: son cambios que ocurren con el crecimiento y la experiencia del niño, son cambios progresivos en un organismo, dirigido siempre a obtener una condición final, durante el desarrollo infantil, es el estudio científico de los procesos de cambio y estabilidad, desde la concepción hasta la adolescencia, es decir son los cambios adaptativos ordenados que vive el ser humano desde la concepción hasta su muerte.”\*

El desarrollo cognoscitivo se refiere a los cambios ordenados graduales, donde los procesos mentales se vuelven aun más complejos. Varios científicos como Jean Piaget, Vigotsky, han estudiado las áreas del desarrollo y las han separado según su categoría de trabajo, entre ellas se pueden mencionar el desarrollo físico: donde se estudia el crecimiento corporal y del cerebro, las capacidades sensoriales, las habilidades motoras y sobre todo la salud que forma parte importante del mismo y puede influir en otros aspectos del desarrollo, el desarrollo cognoscitivo: se observan los cambios y estabilidad en las capacidades mentales, es decir el aprendizaje, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, el razonamiento moral y la creatividad que cada persona posee, y el desarrollo psicosocial: son los cambios y estabilidad en la personalidad de cada ser humano, ya sea la vida emocional y sobre todo las relaciones sociales. Cada ser humano es único y sobre todo el desarrollo es un proceso unificado. Dentro de los principios generales del desarrollo puede ser de diferente ritmo, relativamente ordenado, y puede ser de una manera gradual, según el desarrollo, cada ser humano tiene la habilidad de obtener un aprendizaje favorable para la vida.

Desde el momento en que la persona inicia su proceso de aprendizaje que “todo aquel cambio permanente que se produce en el comportamiento después de una determinada experiencia, por consiguiente, se realizará una actividad con el objeto de adquirir nuevos conocimientos, la perspectiva del aprendizaje teoría del

---

\* Grupo Océano, Aprender a aprender, pág. 79  
Diccionario de Psicología y Pedagogía, Euroméxico, 2003, pág. 138

desarrollo que sostiene que los cambios en la conducta resultan de la experiencia o de la adaptación al ambiente.”\*

Uno de los elementos más importantes para el aprendizaje es la inteligencia ya que es el proceso que cada persona sigue para solucionar problemas, cada una de las personas puede ser más o menos inteligente según el grado de eficiencia con que se maneja a través del proceso. No puede haber aprendizaje sin una memoria ya que todo ser humano mientras más recuerde más conocimientos efectivos se tendrá, es decir que la memoria se asemeja a un músculo que cuando mas trabaje más se fortalece y por lo tanto mayor será su capacidad, su agilidad y sobre todo su utilidad. Cada persona al iniciar una meta lo hace impulsado por alguna razón o motivo, es importante relacionar lo efectivo, la motivación y el rendimiento para tener un aprendizaje con éxito, al no tener una actitud positiva y sin interés es muy difícil realizar el aprendizaje, la actitud es la inclinación positiva o negativa que se muestra por las cosas y que hace que se concentren más en unas que en otras, es decir darle más atención o seleccionar de entre varios estímulos aquellos que más impactan o atraen a la mente.

Una de las experiencias del aprendizaje reciben el nombre de condicionamiento se define como la adquisición de patrones conductuales bastante específicas en presencia de estímulos bien definidos.

El aprendizaje de cada uno de los individuos, pueden haber diferentes estilos como el visual: ver gráficas, el leer es cuando se piensa con imágenes, ayuda a estimular relaciones entre distintas ideas y conceptos, auditivo: escuchar y hacer un repaso mental para organizar sus ideas la internalización de la organización del aprendizaje y la persona puede aprovechar el aprendizaje. Las personas con este estilo tienen más habilidad de aprender, Kinestesico: se invierte mayor tiempo para aprender y tiene mejores resultados de aprendizaje. Se organiza la información dependiendo el hemisferio que se utiliza. Una vez organizada la

---

\* Silvia Poggio de Herrera, Psicología General, Pág. 107  
Diccionario de Psicología y Pedagogía, Euromèxico, 2003, pág. 56

información se utiliza de diferente manera activa (kinestésica), teórica (visual), reflexiva y pragmática (auditivo o combinar la visual).

El aprendizaje se pueden distinguir en tres tipos: **el condicionamiento clásico o respondiente**: el descubrimiento se debe al ruso Iván Petrovich Pavlov, la palabra respondiente significa respuestas automáticas o reflejos, los cuales se desencadenan por acontecimientos que los proceden inmediatamente, dentro de este intervienen cuatro elementos son: estímulo incondicionado (E.I.) Provoca automáticamente determinado respondiente, respuesta Incondicionada (R:I:) Es el respondiente provocado automáticamente por el estímulo incondicionado, estímulo Neutral: (E:N.) Cualquier acontecimiento, objeto o experiencia que por sí solo no provoca una respuesta incondicionada y acompaña al estímulo incondicionado.

Respuesta Condicionada: (R.C.) Después que el estímulo neutral se ha manifestado antes del estímulo incondicionado repetidamente, el estímulo neutral por si solo va a producir una respuesta similar a la respuesta.

**El condicionamiento operante**: su descubrimiento se atribuye a Burrhus Frederick Skinner, consiste en el proceso de dar forma y mantener una conducta particular por medio de sus consecuencias. Por esa razón toma en cuenta no solamente lo que se presenta antes de que haya una respuesta, sino también lo que sucede después de ella. Para ello utiliza lo que se conoce con el nombre de reforzador, que consiste en cualquier estímulo que aumenta la probabilidad de una respuesta específica.

Los reforzadores pueden ser positivos o negativos. Un reforzador positivo es aquel que hace que se produzca la respuesta deseada a través de algo que no daña la integridad física o mental del individuo, mientras que un reforzador negativo es aquel que hace que se produzca la respuesta deseada a través de algo que daña la integridad física o mental del individuo. Se pueden mencionar dos formas de reforzar una conducta son: reforzamiento continuo: es el estímulo que ocurre inmediatamente después de la respuesta deseada, y el reforzamiento a intervalos: es el estímulo que no siempre sucede después de la respuesta

deseable sino depende del paso de un intervalo de tiempo. **Y el aprendizaje por observación:** es el proceso mental por medio del cual un individuo cambia su conducta mediante la observación de otro individuo, los niños aprenden por imitación, es una forma de aprendizaje por observación. Cada una de las personas aprenden por observación teniendo en cuenta varias de estas etapas: **Adquisición:** Quien aprende observa un modelo que se comporta de una forma determinada y reconoce las características distintivas de la conducta modelo. **Retención:** las respuestas del modelo se almacenan activamente en la memoria de quien aprende. **Ejecución:** Cuando la conducta del modelo se acepta como apropiada y con probabilidad de conducir a consecuencias positivas, ésta se realiza. **Consecuencias:** Una vez se ejecuta la conducta, se enfrenta a consecuencias que aumentan o disminuyen la frecuencia de la misma. Existen condiciones que dificultan el aprendizaje son las siguientes: **a** Condición Intrínseca: algo anormal sucede en el individuo, esta anormalidad da lugar a cambios patológicos que pueden o no ser evidente. **b** Condición Extrínseca o Externa: se refiere a que alguien se da cuenta de la anormalidad en la patología sin emitir Dx. **c** Condición objetivizada: se refiere a que la persona altera su conducta por el problema que tiene y la presión que ejerce el grupo con el que convive. **d** Condición socializada: se refiere a que el individuo que entra en desventaja con el mismo grupo social que lo va aislando o marginando. El psicólogo debe intervenir a que se dé la condición socializada.

Dentro de todos los problemas que se pueden presentar dentro de esta etapa se pueden mencionar dos tipos: los problemas físicos y los psicológicos. “Los problemas de aprendizaje son los trastornos que interfieren en aspectos específicos del aprendizaje y el aprovechamiento escolar.”\*

---

\* Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia, Papalia, Diane E, novena edición, Mc Graw Hill, pág. 386

Algunos problemas físicos que pueden dificultar el aprendizaje de una persona son:

- Apraxia: Es la incapacidad de efectuar ciertos movimientos y de reconocer acertadamente los objetos y su uso.
- Afasia: Pérdida parcial o completa de la capacidad de hablar. Algunas veces está asociado también a la comprensión del lenguaje hablado.
- Agnosia: Incapacidad de reconocer y clasificar objetos y personas, a pesar de funcionar adecuadamente los sentidos.
- Alexia: El paciente es incapaz de reconocer los signos escritos, a pesar de que su sentido de la vista es normal.
- Astigmatismo: Defecto de la visión en el que se producen refracciones diferentes en los diversos meridianos del ojo, dando como resultado, deformación de la imagen visual de los objetos percibidos.
- Deshibición: Dificultad de controlar el ritmo del pensamiento.
- Dismimia: Trastorno de la expresión por gestos.
- Disartria: Trastorno del lenguaje hablado, debido a parálisis o defecto en la coordinación de la musculatura de la fonación.
- Dislalia: Trastorno en la articulación del lenguaje hablado, como consecuencia de perturbaciones en los órganos periféricos de la fonación.
- Dislexia: El paciente sólo puede leer parte de los textos o lee cosas distintas de lo que está en el texto.
- Disacusia: Disminución de la audición.
- Distractibilidad: Trastorno que dificulta percibir lo que se dice, debido a que se presta atención a otra cosa.

- Diploaúcusia: Audición doble.
- Hipermetropía: Dificultad de distinguir los objetos de cerca.
- Miopía: Dificultad de distinguir los objetos de lejos.
- Perseveración: Repetición constante de un movimiento, no logran tener control.
- Tartamudez: Perturbación del lenguaje hablado y no se debe a alteraciones de los órganos de fonación.

Algunos problemas psicológicos que pueden presentarse son:

- Temor a separarse de sus padres.
- Resistencia al cambio del hogar a la escuela infantil.
- Ansiedad ante lo desconocido.

Dentro del aprendizaje de cada uno de los niños se pueden observar varias discapacidades, se define como una deficiencia que limita considerablemente la actuación del sujeto en una o varias de las actividades más importantes de su vida. Esto significa un desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión y uso del lenguaje hablado o escrito que se manifiesta en una capacidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear, o hacer cálculos matemáticos.

Una de las discapacidades más comunes es la del habla y del lenguaje, eso quiere decir que la del habla se considera normal cuando es legible, desagradable al oído o entorpece la comunicación. Las más frecuentes son los que afectan la voz, la articulación y la fluidez, y la del lenguaje es la dificultad en la comunicación de pensamientos, sentimientos e ideas. Es decir, dificultades en la forma, contenido y uso del lenguaje.

El retraso mental es la aparición de limitaciones substanciales del individuo, caracterizadas por un funcionamiento intelectual por debajo de la media que se manifiesta antes de los 18 años.

Las personas que son superdotados y con talento son aquellos que en virtud de unas de las habilidades características son capaces de obtener una alta competencia en ella.

Los trastornos emocionales y de la conducta se caracterizan por respuestas emocionales o conductuales en la escuela, diferentes a las apropiadas a su edad, cultura o normas éticas que incluye discapacidades académicas, sociales, vocacionales y habilidades personales.

Las discapacidades físicas y problemas graves de la salud, estas son las que afectan de manera negativa en el aprendizaje de los niños, se incluyen dentro de esta categoría todas las discapacidades cuya causa son los problemas congénitos, esto no deja que las personas se puedan desenvolver como debe de ser. Las discapacidades físicas, estas afectan de manera negativa en el aprendizaje de los niños. Otra de las discapacidades que se puede mencionar es la auditiva: esta es la que percibe los sonidos de todo el ambiente, los cuales pueden ser físicos o neurológicos y que influyen directamente en la vida de la persona, es decir que los imposibilita en su aprendizaje, y a comunicarse tanto oyendo como hablar.

En las discapacidades visuales, se pueden mencionar: Ceguera: incapacidad total de hacer uso de la visión funcional, baja visión: es un nivel de visión, que con corrección, permite a los sujetos planificar y ejecutar determinadas tareas, así como mejorar la visión funcional mediante la utilización de ayudas técnicas o ciertas modificaciones.

Las discapacidades múltiples: se encuentran varias discapacidades en una misma persona, por ejemplo una persona con discapacidad visual puede tener retraso mental.

La escuela preescolar desempeña un papel importante en el desarrollo general del niño, por ello es beneficioso que los padres estén involucrados directamente y abiertos a resolver cualquier situación que pueda presentarse, en especial tanto los problemas de aprendizaje como las discapacidades del aprendizaje.

Para los padres de familia existen cuatro formas en donde ellos se pueden involucrar o participar activamente y productivamente tanto dentro de la escuela como afuera en lo que respecta a la educación de cada uno de sus hijos son:

- Ofrecer apoyo verbal y ánimo.
- Ofrecer apoyo emocional y ánimo.
- Dedicar tiempo de la familia a actividades relacionadas con la educación.
- Estar pendientes de los eventos escolares y del salón de clases.

Está comprobado que el ambiente educativo se desarrolla de una forma más satisfactoria, cuando existe comunicación adecuada entre maestros, alumnos y padres de familia. Ya que la educación parvularia es el primer nivel del sistema educativo que junto con la familia, estimula en el niño y niña menor de 6 años, su desarrollo pleno y armónico. Además, la educación parvularia le entrega a niños y niñas herramientas para las etapas posteriores de su vida escolar. Lo que aprende el niño en el parvulario son los cimientos de su aprendizaje escolar, por esta razón el niño que no asiste al jardín de niños se encuentra en desventaja con el niño que sí ha tenido la experiencia. “La escuela de párvulos es el eslabón que une el ambiente materno con la escuela y prepara al niño para su desenvolvimiento escolar futuro.

Entre los cinco y siete años de edad cuando la mayoría de los niños entran a la escuela, el desarrollo cognoscitivo avanza rápidamente. Los niños procesan más información a mayor velocidad y aumentan sus lapsos de memoria. Ir a preescolar es un paso importante que amplía el ambiente físico, cognoscitivo y social de un niño. En la actualidad se inscriben en programas de educación infantil temprana a más niños de cuatro años de edad. Una de las actividades más

importantes que sucede cuando el niño tiene cuatro años es que cuando la madre lo deja en la escuela él se va directo a la clase con su maestra, mientras que los niños de cinco años ya se desenvuelven un poco más, ya realiza otras actividades como seguir instrucciones que la maestra les indica, ya a los seis años el niño deberá aprender a leer, es algo fundamental para que él llegue a tener éxito en primero primaria. Una de las modernas corrientes psicopedagógicas insisten en que el proceso de aprendizaje se radica en actividades fundamentales, tanto jugar y ampliar las experiencias sensorias motrices. En lo que se refiere al juego, se afirma que: enseña al niño a coordinar el ritmo de sus movimientos; lo ayuda a desarrollarse física y socialmente y contribuye a formar su personalidad y a practicar sus habilidades.

A lo anterior se unían las experiencias socio-afectivas las cuales ayudan a reafirmar su estabilidad emocional; determinan en gran parte su modo social de ser; le dan una imagen más objetiva de sí mismo y le proporciona una base comparativa más sólida entre su realidad, la naturaleza y el mundo que le rodea. El cuerpo, el espacio y el tiempo son los planos en los que se manejan tanto las imágenes como los símbolos y los conceptos. También se enfatiza en la capacidad de atender, recordar y asociar ideas. Estimulando el deseo de expresar correctamente las propias ideas; importante para introducir al niño en la apropiación del lenguaje. Actualmente la educación Pre-escolar es fundamental y es una educación formal como una base y aprestamiento para iniciar la educación primaria.

La educación preescolar es una etapa enriquecedora para el niño, ya que, durante ella, en forma paulatina y constante, él realiza múltiples descubrimientos relacionados con su entorno, mismos que le hacen conocer un poco más la realidad, le emocionan, y le proporcionan experiencias gratas y también desagradables. En el jardín de niños, el preescolar adquiere las bases necesarias para los aprendizajes que deberá abordar posteriormente, estos fundamentos se lograrán mediante motivaciones y ejercicios capaces de impulsar

su desarrollo en las áreas socio afectivas, cognoscitiva y motora, lo que ayudará a una educación integral y armónica del niño. “La escuela de párvulos o jardín de niños es la primera institución extra familiar a la que asiste el niño en su proceso de integración social. A dicha institución corresponden los primeros años de la educación escolar, sentando las bases de todo el proceso cultural futuro, mediante el desarrollo integral y el ajuste armónico de su personalidad, a una sociedad cambiante y progresista.”\*

La escuela de párvulos es eminentemente educativa. Tiende a la formación de buenos hábitos, a la adquisición de habilidades y destrezas y a encauzar actitudes que le den la oportunidad al niño de adaptarse con éxito a su medio ambiente familiar y social. El niño es un sujeto en constante evolución, la escuela parvularia debe comprender y encauzar adecuadamente este desarrollo, para llenar a cabalidad el papel que le corresponde desempeñar en el aspecto formativo de la personalidad infantil.

Se puede mencionar algunos objetivos de la educación preescolar:

1. Favorecer el desarrollo biológico, mental y social del niño.
2. Cooperar en la adquisición de hábitos deseables.
3. Ampliar las experiencias del niño a través del juego y la recreación
4. Promover en el niño su propia iniciativa.
5. Adaptar gradualmente al niño, al régimen de vida escolar.
6. Ayudar a la formación de su carácter, incluyendo el amor a la familia, a la patria y a los ideales humanos de respeto, cooperación y solidaridad.
7. Facilitar la comprensión de demandas de cultura, dentro del propio mundo de la infancia.

---

\* Ángela López de cruz, Didáctica Especial para la educación parvulario, Pág. 15

“En la escuela parvularia, los niños aprenden a vivir en grupo, a compartir y a apreciar todo lo que les rodea; se les crea sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos y se fomenta su independencia individual dentro de un ambiente festivo y nutritivo. La educación preescolar no busca suplantar a la familia, sino trabajar en colaboración con ella.” Según Moreno Bayardo aprendizaje es: “El proceso que se da en el interior del individuo cuando este vive experiencias significativas que traen como consecuencia, un cambio de conducta”<sup>\*</sup> Es así como en la escuela parvularia la maestra estimula al niño con apropiados y diversos agentes de cambio, vivencias, ambiente, material didáctico, actitudes personales; todo con participación activa del educando a fin de que viva sus propias experiencias. De ahí que las materias del mundo parvulario se mueven en distintas situaciones, llamadas actividades.

La escuela parvularia es el lugar donde asisten a estudiar los niños entre los dos y seis años, constituye así mismo el lugar donde se presenta el momento más crítico en la vida del niño al pasar del ambiente familiar al ambiente escolar, en un principio todo le resulta desconocido. Es un momento en que los niños tienen un cambio muy importante en su vida. El niño deberá pasar un período de adaptación a esa nueva situación y esa acomodación puede o no presentar problemas. Esta etapa coincide con la etapa pre-operacional de Piaget.

Piaget fue un psicólogo suizo que motivado por el deseo de entender y explicar la naturaleza del pensamiento y el razonamiento de los niños, dedicó más de cincuenta y cinco años de su vida al estudio de la conducta infantil. Piaget fue un interaccionista, creía que el desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción de factores tanto internos como externos al individuo. “Para Piaget el desarrollo cognitivo es el producto de la interacción del niño con el medio ambiente, en forma que cambian sustancialmente a medida que el niño evoluciona.”<sup>\*</sup>

---

\* Ángela López de cruz, Didáctica Especial para la educación parvulario, Pág. 17

\* Silvia Poggio de Herrera, Psicología General, Pág. 98

Afirmaba que el niño normal atraviesa cuatro estadios principales en su desarrollo cognitivo, siendo estos:

- 1) el estadio senso-motor,
- 2) el estadio preoperatorio,
- 3) el estadio de las operaciones concretas y
- 4) el estadio de las operaciones formales.

Aunque Piaget asignó un margen de edad para cada uno de estos cuatro estadios de desarrollo, existen marcadas diferencias en el ritmo con que el niño avanza a través de ellos. En una determinada edad, los estadios pueden solaparse, de modo que el niño muestre algunas conductas características de un estadio y ciertas conductas características de otro. Para Piaget, el desarrollo intelectual no es un simple proceso madurativo o fisiológico que tenga lugar automáticamente.

La etapa pre operacional está comprendida entre los dos y siete años, el niño se guía principalmente por su intuición más que por su lógica. Dado que Piaget empleó el término operación para referirse a actos o pensamientos verdaderamente lógicos, a este estadio más intuitivo se le llama estadio preoperatorio. A pesar de que en este estadio el niño utiliza muy poco la lógica, usa un nivel superior de pensamiento al que caracteriza el estadio sensomotor del desarrollo. Esta nueva forma de pensamiento, llamada pensamiento simbólico conceptual, consta de dos componentes: simbolismo no verbal y simbolismo verbal. Se puede observar el simbolismo no verbal cuando el niño utiliza los objetos con fines diferentes de aquellos para los que fueron creados. Un segundo componente fundamental del pensamiento conceptual simbólico es el simbolismo verbal; la utilización por parte del niño del lenguaje, o de signos verbales que representan objetos, acontecimiento y situaciones. El lenguaje permite a los niños descubrir cosas acerca de su medio, en parte gracias a las preguntas que formulan y en parte a través de los comentarios que hacen.

La adquisición del lenguaje es uno de los pasos más duros y a la vez más importantes que el niño debe dar en el estadio preoperatorio. Piaget afirmó que el lenguaje es esencial para el desarrollo intelectual en tres aspectos.

1. El lenguaje nos permite compartir ideas con otros individuos y de este modo comenzar el proceso de socialización. Esto, a su vez, reduce el egocentrismo.
2. El lenguaje ayuda al pensamiento y a la memoria, pues ambas funciones requieren la interiorización de acontecimientos y objetos.
3. El lenguaje permite a la persona utilizar representaciones e imágenes mentales, o pensamientos, al realizar “experimentos mentales”.

En el pensamiento simbólico aparece en el estadio preoperatorio del desarrollo procede en gran parte del desarrollo del lenguaje del niño. Es probable que el niño que haya gozado de experiencias estimulantes en el estadio senso-motor esté más preparado para afrontar las experiencias de aprendizaje del estadio preoperatorio. Las conductas más características del desarrollo cognitivo del niño en el estadio preoperatorio se centran fundamentalmente en la adquisición y uso del lenguaje. En esta etapa las nuevas conductas lingüísticas adquiridas por el niño, al igual que las actividades manipulativas del estadio senso-motor, destacan generalmente por su egocentrismo y repetitividad, así como por el uso de la experimentación y la imitación. El lenguaje del niño en el estadio preoperatorio es egocéntrico, aunque el niño habla en presencia de otras personas, lo hace sólo en su propio beneficio. Lentamente, el niño que atraviesa el estadio preoperatorio empieza a darse cuenta de que el lenguaje puede utilizarse para transmitir ideas entre individuos. Para dar a conocer sus propias necesidades o deseos, el niño comienza a comunicarse con la gente, y no puede entender a la gente. También escucha y a menudo sigue o rehúsa hacerlo las indicaciones verbales dadas por otros. Sin embargo, Piaget creía que en este momento se observa aún una ausencia de un intercambio social ininterrumpido entre los niños de menos de 7 u 8 años. Lo que Piaget quería decir es que, en el estadio preoperatorio, el niño se

centra principalmente en su propio lenguaje y presta menos atención, en su mayor parte, al lenguaje de los demás, especialmente si las necesidades o deseos de éstos interfieren con los suyos.

Mediante la repetición lingüística, los niños logran una seguridad y un dominio del lenguaje parecidos a los que lograban en la manipulación de objetos y acontecimientos sensoriales, que tanto les divertía antes. Se puede observar cómo se entusiasman los niños al experimentar con el aprendizaje verbal cuando, se enfrenta a palabras extrañas, se sonríen, arrugan la nariz, incrédulos ante la nueva expresión. Otro aspecto muy conocido de este apasionante aprendizaje son los intentos del niño de ensayar el argot y las obscenidades, lo mismo que expresiones de mando y cólera.

Una de las principales diferencias entre la experimentación del lenguaje de los niños de dos y siete años es la meta a la que se dirige. Los niños más pequeños utilizan el lenguaje fundamentalmente como entretenimiento, los niños mayores lo utilizan como una herramienta para resolver problemas. La riqueza de la experimentación en la actividad lingüística de un niño depende en gran parte de su medio ambiente y de la estimulación que reciba de otras personas. El lenguaje imitativo tiende a ensanchar la visión del mundo del niño pequeño. Aun en el estadio preoperatorio, el niño mayor tiende a imitar el lenguaje como un medio de identificación con modelos o héroes. Por lo tanto, los adultos que suelen servir como modelo de roles para el niño pueden hacer mucho para estimular o desalentar el aprendizaje verbal y la imitación.

La experiencia de primer grado sienta las bases de toda la trayectoria escolar de un niño. Para tener mayor progreso académico, el niño necesita participar en clase, cuando mejor se sienten los niños de primer grado en sus habilidades académicas más participativos suelen ser, y por el contrario mientras más trabajo les cuesta la escuela, menos confianza personal desarrollan en su capacidad académica. “Dado que los patrones de comportamiento en el aula se establecen, al parecer en el primer grado, este año crucial ofrece una “ventana de

oportunidades” para que padres y maestros ayuden a los niños a formarse buenos hábitos de aprendizaje.”\*

A pesar de los grandes avances que se producen en el estadio preoperatorio del desarrollo cognitivo, hay muchas cosas que impiden que el niño en este estadio piense, razone y actúe como los adolescentes o los adultos. “Los niños en el estadio preoperatorios utilizan el método de ensayo y error para encontrar una respuesta; escogen cualquier conclusión sugerida por la intuición o por la primera impresión. En este estadio, los niños efectúan operaciones cognitivas con limitaciones por varias razones.

1. Dependen del pensamiento unidimensional: este pensamiento se da cuando sólo atiende a un aspecto de una situación. No toma en cuenta otros aspectos importantes. Este tipo de pensamiento proviene del egocentrismo del niño.
2. Utilizan el razonamiento transductivo: es el proceso de utilización de los detalles de un acontecimiento para juzgar o anticipar un segundo acontecimiento
3. No pueden formar categorías conceptuales: aprenden a etiquetar o nombrar casi todo lo que encuentran, pero no agrupan, asocian o clasifican cosas fácilmente de acuerdo con categorías conceptuales, como alimentos, máquinas o animales.
4. No pueden seguir las transformaciones. La preocupación del niño por los estados iniciales y final y su virtual desinterés por los procesos de transformación limitan su capacidad de razonamiento.
5. Su pensamiento se caracteriza por el centramiento.
6. No pueden invertir conceptualmente sus operaciones.
7. No puede conservar.

---

\* Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia, Papalia, Diane E, novena edición, Mc Graw Hill, pág. 377.

“Dentro de las actividades lúdica se puede observar que al niño lo divierte y lo entretiene, para los niños es una de las actividades serias e importantes, la práctica la realiza desde que nace, con el juego los niños aprenden, se desarrollan con más facilidad, y sobre todo se preparan para desenvolverse en las actividades básicas de la vida diaria, esta forma se relaciona con el medio que le rodea.”\*

Existen varios tipos de juego que los niños experimentan en forma innata.

- Comportamiento inactivo: son todos los juegos donde el niño no está jugando, pero su atención esta fija, mirando algo que está ocurriendo y que es de interés momentáneo para él.

Cuando no está ocurriendo nada interesante juega con sus propio cuerpo, se sube y se baja de los asientos, está de pie en uno o en otro lado, sigue a la maestra o se sienta en un lugar determinado y observa todo lo que sucede a su alrededor. Este juego aunque puede surgir en todas las edades es usual que se manifieste entre los dos y cuatro años.

- Actividad paralela: El niño juega en forma natural entre los demás niños, juega con juguetes semejantes a los usados por los demás, pero los usa en forma como a él le parece y no trata de modificar o influir en la actividad de los niños que están cerca de él. Es frecuente en niños entre dos y tres años.
- Juego asociativo: El niño juega con otros niños, la conversación gira en torno a la actividad en común, se prestan el material de juego, se siguen unos a otros. Todos los miembros del grupo se ocupan de la misma actividad, Cada uno actúa como desea. No existe división del trabajo y no hay una organización de la actividad, con objetivos o metas específicos. Es usual en niños entre cuatro y seis años.

---

\* Silvia Poggio de Herrera, Psicología General, Pág. 124

- Espectador: Es cuando el niño se dedica a observar el juego de otros niños, les hace preguntas o sugerencias, pero no está participando en forma activa. Difiere del inactivo porque tiene participación verbal y está observando directamente lo que hace el grupo y no algo que ha llamado su atención en forma momentánea. Está ubicado en una posición que le permite hablarle al grupo y poder escuchar lo que dice el grupo. Este juego, al igual que otros, puede surgir en distintas edades, pero puede producirse más entre los cinco y ocho años.
- Juego solitario e independiente: En este caso el niño juega solo y en forma independiente, con juguetes distintos a los que juegan los demás niños a su alrededor y no hace ningún esfuerzo por unirse a ellos. Desarrolla su propia actividad sin que tenga ninguna relación con la de sus compañeros. Este juego puede producirse en cualquier edad. Todos los niños buscan momentos para jugar solos, esto desarrolla su creatividad.
- Juego cooperativo: El niño juega en un grupo organizado, con el propósito de hacer algún producto material o tratando de obtener alguna meta competitiva o de dramatizar situaciones de la vida adulta y de grupo. El control de la situación de grupo está en manos de unos o varios encargados, Los esfuerzos de un niño están complementados con los de otro. Existen un marcado sentido de pertenencia. Es un juego usual del final de la etapa preprimaria y en la etapa primaria. Suele producirse entre los seis años y finaliza en la pubertad.

Las diversiones son una fuente importante de conocimientos y proporcionan salidas para los deseos y las necesidades de los niños. Los juegos proporcionan a los niños sus primeras experiencias de las ideas de justicia, ley, equidad y falsedad.

Friedrich Froebel fue uno de los primeros psicólogos en estudiar el juego, lo concibió como “La más alta expresión del desarrollo humano en la infancia la libre expresión de lo que es el alma infantil. Froebel identificó el juego como el instrumento y auxiliar oportuno de la educación”. Resaltó la importancia del juego, del desarrollo de habilidades físicas y del uso del lenguaje, la música y la expresión personal como bases de la educación en la primera infancia.

Cuando el niño asiste a la escuela primaria, ya debería haber logrado una adaptación escolar física y psicológicamente adecuada. Esta etapa está relacionada con la clasificación de Piaget llamada operaciones concretas.

En el aspecto cognoscitivo y educativo, el niño en este momento considera la escuela primaria como algo divertido. Es capaz de utilizar símbolos en una forma que podría decirse como sofisticada. Tiene bastante destreza en la clasificación y manejo de los números. Se encuentra en la etapa de conocer, descubrir y analizar situaciones desconocidas. Analiza las situaciones que se le presentan, emite juicios, participa en charlas con niños de su edad y adultos, si es necesario, expresa su punto de vista.

Aquí el niño recibe una gran influencia de diversos factores: el tipo de clase, los maestros y las actitudes, el status socioeconómico, el sexo, los antecedentes culturales. En esta etapa el niño muestra un progreso cognoscitivo. Según la maduración del niño llega a aprender la sintaxis, aunque no llega completamente a controlarla. Muestran interés por la creatividad. Es usual que se comiencen a manifestar las aptitudes en los niños como por ejemplo: habilidades numéricas, habilidad musical o habilidad en algún deporte. En el aspecto social, el niño se convierte en un ser sociable. Pasa más tiempo con niños de su edad, forman pandillas, pero aun así, se encuentran bajo la influencia de la familia. Por ello es muy importante que sin importar el tipo de familia que el niño posea, se pueda desarrollar en un ambiente de amor, apoye y respeto.

“El niño ahora ya emite un juicio moral con respecto a una situación que se presente, esta actitud así como la escala de valores que el niño posee es aprendida de sus padres, quienes se encargan de ir modelando la conducta del niño según las diversas situaciones que se presenten.”\*

Una de las visiones es que la educación preescolar es importante para el desarrollo de cada uno de los niños durante esta etapa, los niños necesitan adquirir destrezas debido a que muchas veces no se estimulan en el hogar, es por ello que los centros educativos son los encargados de estimular al niño por medio del aprendizaje que se les brinda. Durante el desarrollo de los niños dentro del área pre-primaria se da en forma de juego para su aprendizaje y su estimulación.

Cuando un niño ingresa a primero primaria y ha recibido educación preescolar es más fácil que se adapte a este nuevo ambiente, que un niño que no ha recibido educación pre-primaria.

---

\* Silvia Poggio de Herrera, Psicología General, Pág. 99

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

Se trabajó con los maestros de primer grado de la jornada matutina de la Escuela Urbana Mixta Nuestro Futuro del Municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

### **METODOLOGÍA**

La población objeto de estudio estuvo conformada por cinco maestr@s que laboran en la Escuela Urbana Mixta Nuestro Futuro ubicada en el Municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez. La técnica que se aplicó para la recolección de datos en el proceso de investigación, fue la encuesta elaborada a través de la aplicación del cuestionario con preguntas abiertas que permitió analizar las diferentes opiniones de los maestr@s.

En relación a la ética profesional se les explicó a los maestr@s la finalidad del estudio, también se les informo que la información obtenida sería utilizada solamente con propósito investigativo.

En este tipo de investigación, los maestr@s pudieron informarse sobre cuáles son las dificultades que presentan los niños y niñas al ingresar a primero primaria sin haber cursado pre-primaria, fue una experiencia enriquecedora en su desarrollo de docencia teórico / práctico aplicable en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

### **TÉCNICA DE MUESTREO**

La muestra de la población fue seleccionada aleatoriamente, este tipo de muestreo es donde todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser extraídos.

## **TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **LA ENCUESTA**

Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones son interesantes para el investigador. Se utiliza un listado de preguntas escritas denominado cuestionario, que se les entrega a los sujetos, con el fin de que contesten por escrito.

Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios, de manera mucho más económica.

### **CUESTIONARIO: (Anexos)**

El cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo, es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativo. El cuestionario es un medio útil y eficaz para recolectar información en un tiempo relativamente breve.

Se realizó un cuestionario con preguntas abiertas dirigidas a los maestr@s con el objetivo de indagar acerca del tema.

Se implementó talleres de cada uno de los temas donde se realizaron juegos dinámicos, datos teóricos, y se repartió material didáctico de cada uno de los siguientes temas:

- Etapas de aprendizaje de Piaget,
- Educación pre-escolar,
- Problemas de Aprendizaje,
- Discapacidades del Aprendizaje.

## RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio consistió en lo siguiente:

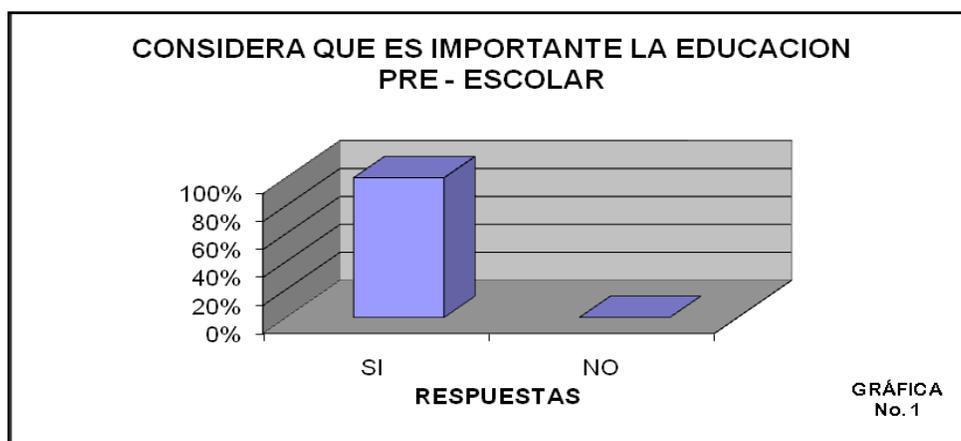
Aplicación de un cuestionario que constaba de 15 preguntas abiertas, que tenían como respuestas sí, no, por qué y cuáles.

Se aplicó a los docentes que imparten clases a los niños de primero primaria que laboran en la Escuela Urbana Mixta Nuestro Futuro.

### ANÁLISIS SOBRE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

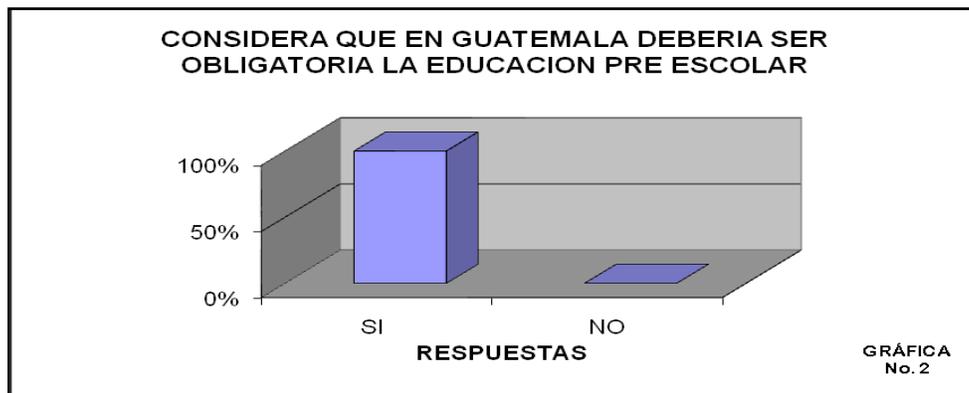
Preguntas

1. ¿Considera usted que es importante la educación pre escolar?



De acuerdo a la gráfica No. 1 el 100% de los maestros encuestados considera que es importante la educación pre-escolar porque ayuda a generar confianza, desarrolla la motricidad y es la base básica para ingresar a primero primaria.

2. ¿Considera usted que en Guatemala debería ser obligatorio la educación pre escolar?



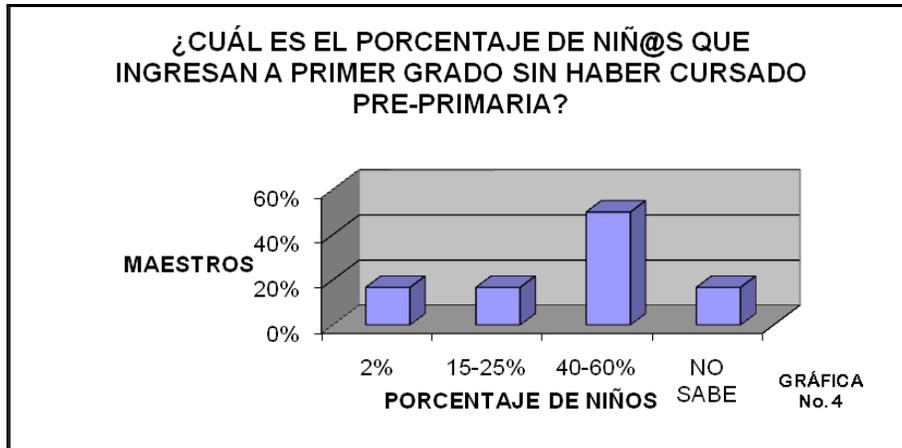
De acuerdo a la gráfica No. 2 el 100% de los maestros encuestados consideran que debería ser obligatoria la educación pre-escolar porque mejora el desarrollo mental y social de los niñ@s.

3. ¿Ha tenido usted niñ@s a su cargo que no cursaron pre-primaria al ingresar a primero primaria?



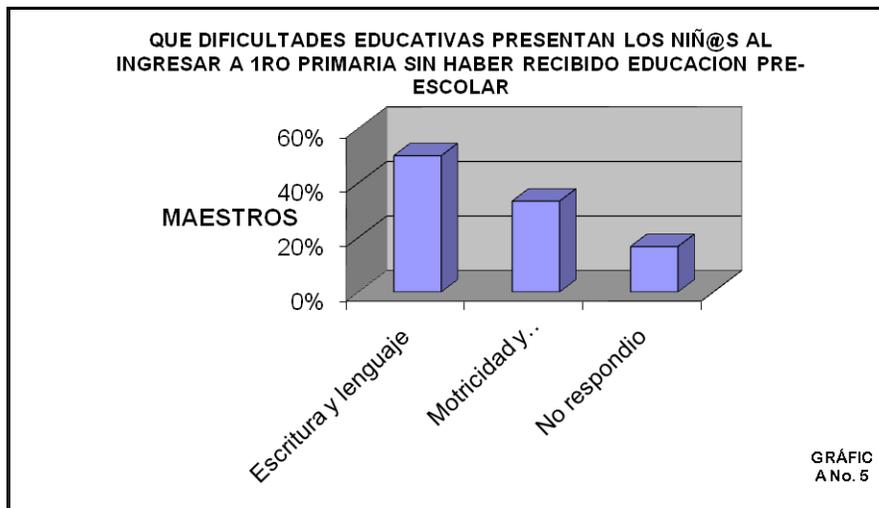
De acuerdo a la gráfica No. 3 el 100% de los maestros encuestados han tenido niñ@s a su cargo que no han cursado pre-primaria.

4. ¿Cuál es el porcentaje de niñ@s que ingresan a primer grado sin haber cursado pre- primaria?



De acuerdo a la gráfica No. 4 el 16.66% de los maestros encuestados consideran que el porcentaje de niños que ingresan a primer grado sin haber cursado pre primaria es del 2%; el 16.66% de maestros consideran que es entre 15 a 25%; el 50% de maestros consideran que es entre 40 a 60% y un 16.66% de maestros no saben.

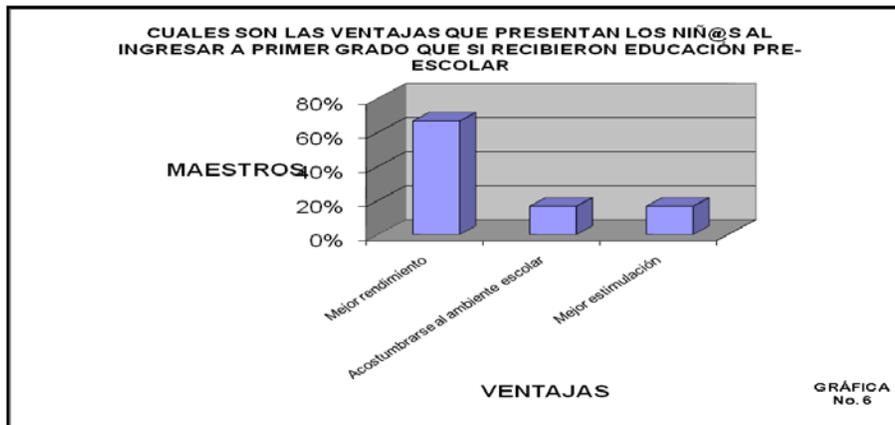
5. ¿Qué dificultades educativas presentan los niñ@s al ingresar a primer grado sin haber recibido educación pre escolar?



De acuerdo a la gráfica No. 5 el 50% de los maestros consideran que la escritura y lenguaje son las dificultades que presentan los niñ@s al ingresar

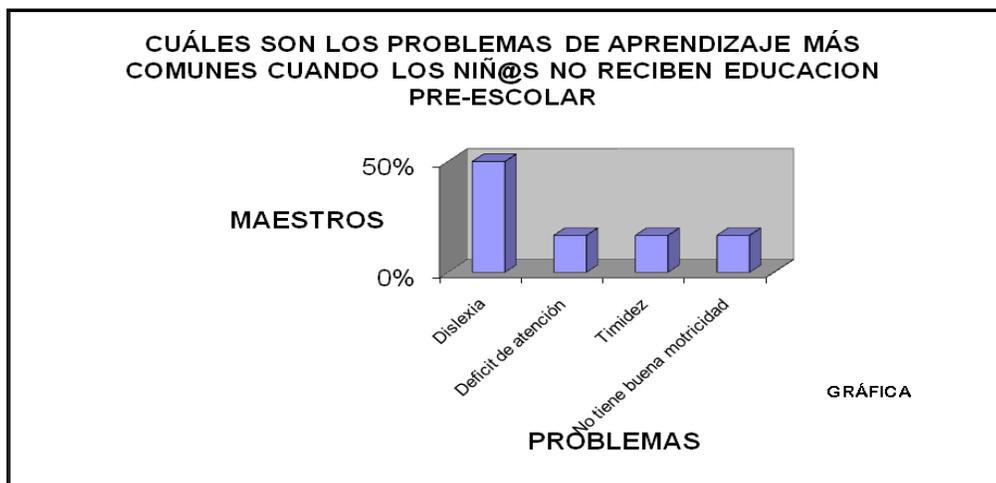
a primero primaria sin haber recibido educación pre-escolar; el 33.33% consideran que es motricidad y percepción y el 16.66% no respondieron.

6. ¿Cuáles son las ventajas que presentan los niñ@s al ingresar a primer grado que si recibieron educación pre escolar?



De acuerdo a la gráfica No. 6 el 66.66% de los maestro encuestados consideran que la ventaja que presentan los niñ@s al ingresar a primer grado y que recibieron educación pre-escolar es el mejor rendimiento; el 16.66% de los maestros consideran que es acostumbrarse al ambiente escolar y el 16.66% de los maestros consideran que es una mejor estimulación.

7. ¿Cuáles son los problemas de aprendizaje más comunes que presentan los niñ@s cuando no reciben educación pre escolar según su criterio?



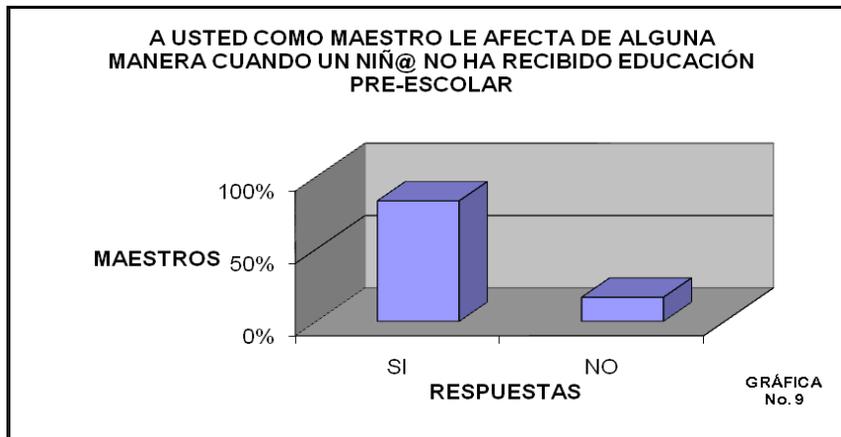
De acuerdo a la gráfica No. 7 el 50% de los maestros encuestados consideran que la dislexia es uno de los problemas de aprendizaje más comunes cuando los niños no reciben educación pre-escolar; el 16.66% de los maestros consideran que es déficit de atención; 16.66% de los maestros consideran que es timidez y el 16.66 de los maestros consideran que no tienen buena motricidad.

8. ¿Conoce algunas discapacidades que afectan en el aprendizaje de los niños?



De acuerdo a la gráfica No. 8 el 100% de los maestros encuestados conocen discapacidades que afectan en el aprendizaje de los niños entre las cuales mencionaron discapacidades visuales y auditivas

9. ¿A usted como maestro le afecta de alguna manera cuando un niño no ha recibido educación pre escolar?



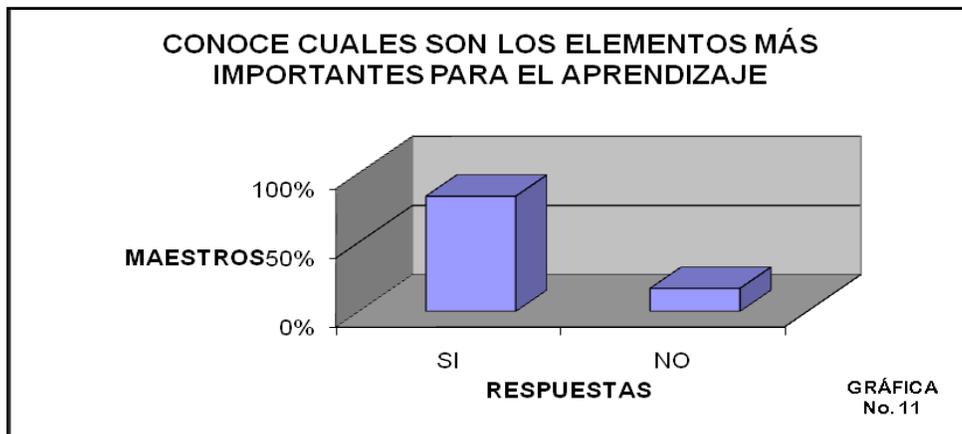
De acuerdo a la gráfica No. 9 el 83.34% de los maestros encuestados consideran que les afecta de alguna manera cuando un niño no ha recibido educación pre-escolar ya que no tienen buena motricidad y no están acostumbrados al ambiente escolar y un 16.66% considera que no les afecta.

10. ¿Considera usted que tienen desventajas los niños que no cursaron pre-escolar e ingresan a primero primaria?



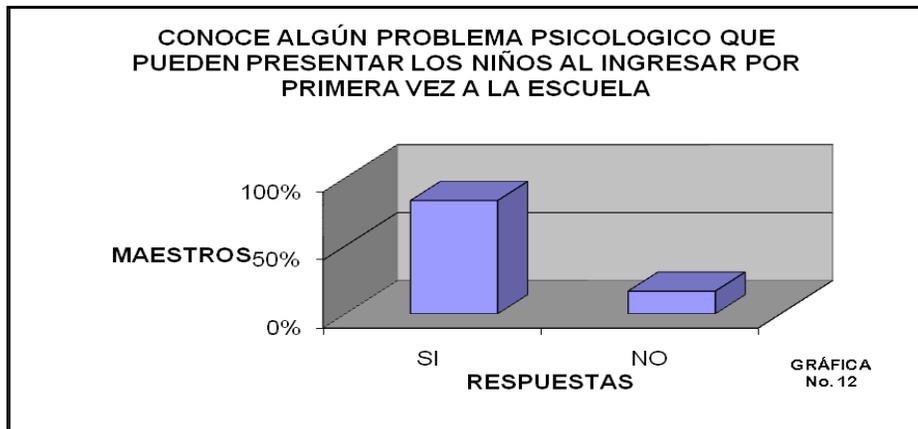
De acuerdo con la gráfica No. 10 el 83% de los maestros encuestados consideran que si tienen desventaja los niños que no cursaron pre-escolar e ingresan a primero primaria ya que indican que los niños no llevan el mismo nivel de aprendizaje que los otros niños que si cursaron pre-escolar y el 16.66% de los maestros consideran que no tienen desventajas los niños.

11. ¿Conoce usted cuales son los elementos más importantes para el aprendizaje?



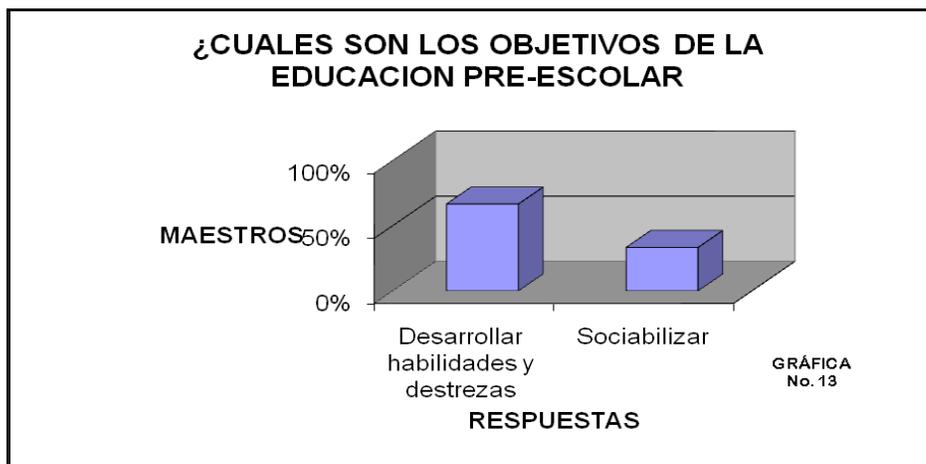
De acuerdo con la gráfica No. 11 el 83.33% de los maestros conoce cuales son los elementos más importantes para el aprendizaje entre los cuales mencionaron el apoyo de la familia, de los maestros y un ambiente que favorezca el aprendizaje y el 16.67% de los maestros no saben.

12. ¿Conoce algún problema psicológico que pueden presentar los niños al ingresar por primera vez a la Escuela?



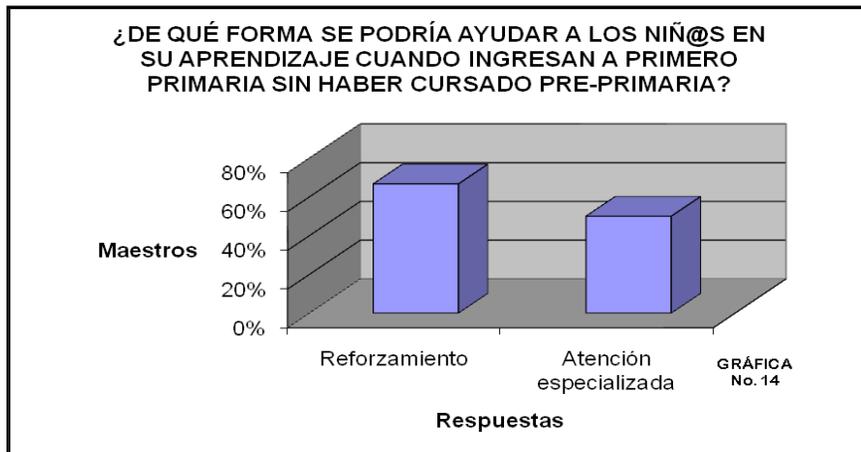
De acuerdo con la gráfica No. 12 el 83.33% de los maestros encuestados conocen problemas psicológicos que pueden presentar los niños al ingresar por primera vez a la escuela entre los cuales mencionaron problemas por separación y ansiedad y el 16.67% de los maestros no sabe.

13. ¿Según su criterio cuales son los objetivos de la educación pre escolar?



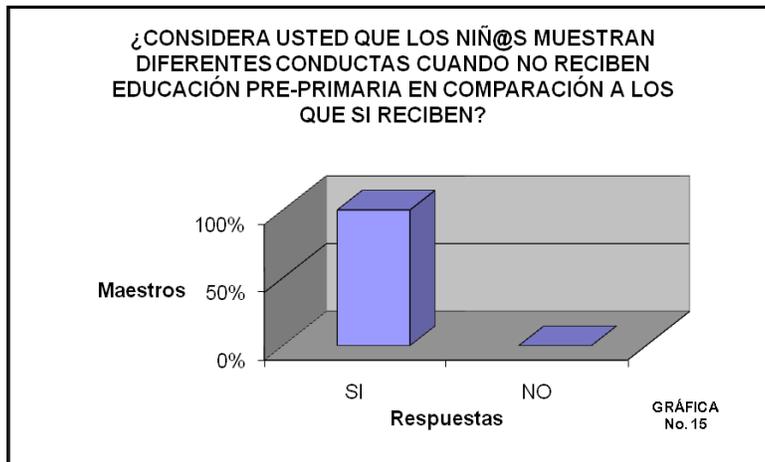
De acuerdo con la gráfica No. 13 el 67% de los maestros consideran que el objetivo de la educación pre-escolar es desarrollar habilidades y destrezas y el 33.33% considera que es sociabilizar.

14. ¿De qué forma se podría ayudar a los niñ@s en su aprendizaje cuando ingresan a primero primaria sin haber cursado pre-primaria?



De acuerdo a la gráfica No. 14 el 66.66% de los maestros encuestados consideran que por medio del reforzamiento se podría ayudar a los niñ@s en su aprendizaje cuando ingresan a primero primaria sin haber cursado pre-primaria y un 50% considera que se les puede ayudar por medio de la atención especializada.

15. ¿Considera usted que los niñ@s muestran diferentes conductas cuando no reciben educación pre-primaria en comparación a los que si reciben educación pre primaria?



De acuerdo a la gráfica 15 el 100% de los maestros encuestados consideran que los niñ@s muestran diferentes conductas cuando no reciben educación pre primaria en comparación a los que si reciben entre las cuales se mencionó falta de atención, miedo y menos creatividad.

## ANÁLISIS CUALITATIVO

De acuerdo al estudio anterior se logró comprobar que la educación pre escolar debería ser obligatoria, para mejorar el desarrollo mental y social de cada uno de los niños, y así disminuir cada uno de los problemas de aprendizaje que actualmente padecen.

La encuesta dirigida a los maestros confirmó cuales son las principales ventajas de los niños que han recibido educación pre escolar, entre las cuales se pueden mencionar las más importantes, siendo ellas, un mejor rendimiento de aprendizaje, adaptación al ambiente escolar y una mejor estimulación motriz, por lo tanto ingresan a la escuela con más confianza y desarrollan un mejor conocimiento educativo que les permite adaptarse rápidamente a primero primaria.

Entre los problemas psicológicos identificados en la encuesta, la misma reflejó que los niños al ingresar por primera vez a la escuela presentan síntomas de ansiedad y de separación, ya que la nueva experiencia que tienen en la escuela es completamente nueva para ellos y no tienen la suficiente confianza para desenvolverse en su nuevo entorno.

Entre los problemas de aprendizaje que se observaron en los niños que no recibieron educación pre – primaria, se mencionan, la dislexia, timidez, ausencia de motricidad y falta de atención.

El cien por ciento de los maestros encuestados confirmó que a ellos les afecta el trabajar con los niños que no han recibido educación pre - primaria, debido a que ingresan a la escuela sin conocimientos básicos y ellos deben de nivelarlos en el corto tiempo con el resto de niños que si recibieron educación pre – primaria.

En Guatemala muchas familias por desconocimiento le dan prioridad a la educación primaria, sin tomar en cuenta que la educación pre– primaria es uno de los mejores grados que pueden ayudar a los niños en su adaptación escolar, por ende desarrollar sus habilidades de aprendizaje y motricidad.

Uno de los principales factores que ocurre en la vida de los niños es el poder recordar cada una de las cosas que aprenden durante los primeros años de vida por medio del juego. Esto les ayuda a los niños para su desarrollo integral, y poder desarrollar todas las destrezas y habilidades de una forma divertida.

El estudio demostró que la asistencia a la escuela durante los primeros seis años, disminuye en los alumnos el riesgo de repitencia, deserción, o fracaso escolar.

## CONCLUSIONES

Según los datos recolectados en el anterior estudio se puede concluir en lo siguiente:

- El 100% de los maestros están conscientes que la educación pre escolar es de suma importancia en el desarrollo y adaptación de los niñ@s, sin embargo no se ha logrado que todos asistan a la educación pre-escolar antes de ingresar a primero primaria.
- Los maestros consideran que las ventajas que presentan los niñ@s al recibir educación pre - escolar antes de ingresar a primaria es el mejor rendimiento y adaptación, lo cual les ayuda a ellos como maestros porque es lo esperado en ese nivel educativo.
- Los maestros refieren que las dificultades en la escritura y lenguaje son las más frecuentes en los niñ@s que ingresan a primaria y no han recibido educación pre - primaria ya que no tienen buena motricidad y percepción.
- Se determinó en un rango del 40% – 60%, el porcentaje de niñ@s que ingresan a primaria sin haber recibido educación pre-primaria.
- Se determinó que a los maestros se les dificulta su labor educativo cuando l@s niñ@s no han recibido educación pre-escolar ya que no presentan el mismo nivel de aprendizaje y adaptación que los demás niñ@s tienen que dedicarle más tiempo a ell@s para que logren alcanzar el nivel de l@s demás.

- Se determinó que los problemas psicológicos más frecuentes que presentan los niños al ingresar por primera vez a la escuela son los problemas por separación y por ansiedad.
- Se determinó que los maestros consideran que la educación pre escolar debe ser obligatoria, lo cual reduce los problemas de aprendizaje en los niños que ingresan a primero primaria.
- Se determinó que la educación pre – primaria ayuda a los niños a desarrollar su aprendizaje educativo, su motricidad y una mejor relación social con las demás personas.

## RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones anteriores se recomienda lo siguiente:

- Se recomienda a la Escuela Nuestro Futuro realizar talleres para padres de familia informándoles sobre la importancia de la educación pre-escolar y los beneficios que esta conlleva.
- Se recomienda a la Escuela Nuestro Futuro que sea obligatorio recibir como mínimo un año de educación pre-escolar para desarrollar en los niños todas las habilidades, destrezas y conocimientos necesarios para que todos los niños que ingresen a primero primaria tengan el mismo nivel de aprendizaje y esto genere un mejor nivel académico.
- Se recomienda a la Escuela Nuestro Futuro implementar curso de vacaciones, con la finalidad de familiarizar a los niños con la educación pre escolar.
- Se recomienda a la Escuela Nuestro Futuro implementar clases de apoyo por las tardes para ayudar a los niños a nivelarse cuando tengan dificultades por no haber recibido educación pre-escolar y esto genere un nivel de aprendizaje distinto a sus demás compañeros.
- Se les recomienda a los padres de familia apoyar más la educación pre – primaria, la cual es la base fundamental para su desarrollo intelectual, adaptación escolar y su convivencia social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aprender a Aprender, Técnicas de estudio, Océano Grupo Editorial, s.a. Barcelona, España, 2002, Pág. 110

Aspectos Generales para Elaborar una Tesis Profesional o una Investigación Documental, Selección de Textos realizada por Melendreras Soto, Tristán y Luis Enrique Castañeda Quan, Área Común, Primera Reimpresión de la Segunda Edición, Febrero 1992, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, Pág. 104.

Didáctica General Carreras de Magisterio, Guatemala: Editora Educativa, Ciudad de Guatemala, Editorial Educativa, Ceeduca, Pág. 297.

Enciclopedia de la Psicopedagogía, Grupo Océano, Barcelona España, 2005, Pág. 960

Gesell, Arnoldo, El niño de 5 a 6 años, Trad. Fabricant, Luis, Editorial, Paidós, SAICF, Barcelona, Buenos Aires, España, 1982, Pág. 155.

López de Cruz, Ángela, Didáctica Especial para la Educación Parvularia, Segunda Edición, Guatemala, América Central, Editorial Piedra Santa, 1989, Pág. 143

Nieto H, Margarita, ¿Por qué hay niños que no aprenden?, Segunda Edición, México, D.F. 1987, Pág. 315.

Papalia, Diane, Rally Wendkos Olds y Ruth Duskin Feldman, Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia, Novena Edición, México, D.F, McGraw-Hill, Interamericana, 2002, Pág. 516.

Piloña Ortiz, Gabriel Alfredo, Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo, Quinta Edición, Guatemala, 2002, Pág. 236.

Poggio de Herrera, Silvia, Psicología General, 1ra edición 2003, Guatemala, América central, Imprenta San Juan, Pág. 178

Tecla J, Alfredo, Alberto Garza R, Teoría, Métodos y Técnicas en la Investigación Social, Colección Técnicas No. 9, Pág. 62.

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.**

**ESCUELA URBANA MIXTA NUESTRO FUTURO.**

**ELABORADO POR: ELSA MARISELY AGUILAR MEJIA, 200110217 Y ANA MATILDE CHIVICHON AVILA, 200514283.**

Este cuestionario está dirigido a docentes que ejercen en el grado de primero primaria.

1. ¿Considera usted que es importante la educación pre escolar?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Considera usted que en Guatemala debería ser obligatorio la educación pre escolar?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. ¿Ha tenido usted niñ@s a su cargo que no cursaron pre - primaria al ingresar a primero primaria?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

4. ¿Cuál es el porcentaje de niñ@s que ingresan a primer grado sin haber cursado pre - primaria?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué dificultades educativas presentan los niñ@s al ingresar a primer grado sin haber recibido educación pre escolar?

\_\_\_\_\_

6. ¿Cuáles son las ventajas que presentan los niñ@s al ingresar a primer grado que si recibieron educación pre escolar?

\_\_\_\_\_

7. ¿Cuáles son los problemas de aprendizaje más comunes que presentan los niñ@s cuando no reciben educación pre escolar según su criterio?

\_\_\_\_\_

8. ¿Conoce algunas discapacidades que afectan en el aprendizaje de los niñ@s?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Mencione algunas: \_\_\_\_\_

9. ¿A usted como maestr@ le afecta de alguna manera cuando un niñ@ no ha recibido educación pre escolar?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

10. ¿Considera usted que tienen desventajas los niñ@s que no cursaron pre escolar e ingresan a primero primaria?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿cuáles? \_\_\_\_\_

11. ¿Conoce usted cuales son los elementos más importantes para el aprendizaje?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Mencione algunos. \_\_\_\_\_

12. ¿Conoce algún problema psicológico que pueden presentar los niños al ingresar por primera vez a la Escuela?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿cuáles? \_\_\_\_\_

13. ¿Según su criterio cuales son los objetivos de la educación pre escolar?

\_\_\_\_\_

14. ¿De qué forma se podría ayudar a los niñ@s en su aprendizaje cuando ingresan a primero primaria sin haber cursado pre - primaria?

\_\_\_\_\_

15. ¿Considera usted que los niñ@s muestran diferentes conductas cuando no reciben educación pre primaria en comparación a los que si reciben educación pre - primaria?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Mencione algunas \_\_\_\_\_

<b>ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN</b>					
<b>ESCUELA URBANA MIXTA NUESTRO FUTURO, CIUDAD VIEJA</b>					
<b>Tema</b>	<b>Contenido</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recurso</b>	<b>Hora, lugar y Fecha</b>	<b>Responsable</b>
<b>Etapas de aprendizaje de Piaget</b>	las cuatro etapas	taller didáctico	material didáctico	se llevará a cabo en la Escuela Urbana Mixta nuestro Futuro, Ciudad Vieja	Ana Matilde Chivichon y Elsa Marisely Aguilar.
<b>Educación Pre escolar</b>	Este taller incluye temas como: importancia sobre la educación pre escolar, las conductas y problemas psicológicos que presentan los niños al no recibir educación.	parte teórica y participación de cada uno de los maestros.	material didáctico	Se llevará a cabo en la Escuela Urbana Mixta nuestro Futuro, Ciudad Vieja	Ana Matilde Chivichon y Elsa Marisely Aguilar.
<b>Problemas de aprendizaje</b>	diferentes problemas de aprendizaje que existe.	parte teórica	Material didáctico	se llevará a cabo en la Escuela Urbana Mixta nuestro Futuro, Ciudad Vieja	Ana Matilde Chivichon y Elsa Marisely Aguilar.
<b>Discapacidades del aprendizaje</b>	diferentes discapacidades que afectan al niño	parte teórica	material didáctico	se llevará a cabo en la Escuela Urbana Mixta nuestro Futuro, Ciudad Vieja	Ana Matilde Chivichon y Elsa Marisely Aguilar.

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar las dificultades educativas que presentan los niños y niñas al no recibir educación pre-primaria antes de ingresar a primero primaria, determinar los factores que intervienen en el aprendizaje e identificar las principales dificultades en el desarrollo del proceso educativo sin recibir educación pre-primaria; para lo cual se utilizó un cuestionario de 15 preguntas abiertas aplicado a los maestros de la Escuela urbana mixta “Nuestro Futuro”.

Los resultados obtenidos demuestran que los maestros están consientes que la educación pre-escolar es de suma importancia en el desarrollo y adaptación de los niños, pero no se ha logrado que todos los niños asistan a pre-primaria antes de ingresar a primero primaria, los maestros refieren que las ventajas que presentan los niños al recibir educación pre escolar antes de ingresar a primero primaria son: un mejor rendimiento y adaptación. Indicaron que las dificultades en la escritura y lenguaje son las más frecuentes en los niños que ingresan a primaria sin haber recibido educación pre primaria, debido a que no tienen una buena motricidad y percepción, así mismo refieren que se les dificulta su labor educativo cuando los niños no han recibido educación pre-escolar ya que no presentan el mismo nivel de aprendizaje y adaptación que los demás niños, tienen que dedicarle más tiempo a ellos para que logren alcanzar el nivel académico de los demás alumnos.

Con la presente investigación se buscó conocer si es importante la educación pre-escolar, en que les beneficia a los niños y maestros, cuando un niño ingresa a primero primaria habiendo recibido educación pre-primaria, llegando a la conclusión que la educación pre - escolar es de suma importancia para su desempeño escolar.