

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

LA NECESIDAD DE ORIENTACIÓN FILOSOFICA
EN LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

OSCAR ANIBAL RODRIGUEZ GARCIA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGO
EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO

Guatemala, Octubre de 2010

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 755-2010
DIR. 476-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

28 de octubre de 2010

Estudiante
Oscar Anibal Rodríguez García
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN CIENTO SESENTA GUIÓN DOS MIL DIEZ (160-2010), que literalmente dice:

"CIENTO SESENTA: Se conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"LA NECESIDAD DE ORIENTACIÓN FILOSÓFICA EN LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

OSCAR ANÍBAL RODRÍGUEZ GARCÍA

CARNÉ No. 8016468

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Jose Orlando de León Polanco y revisado por el Licenciado Estuardo de la Roca. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

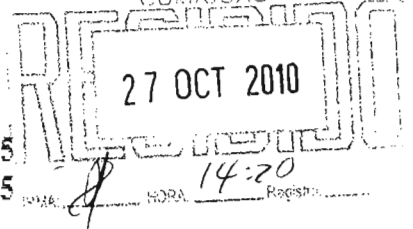
Melveth S.





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel 24187530 Telefax 24187543
e-mail. usacpsic@usnc.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUMUSAC



CIEP. 755-2010
REG: 2114-1985
REG: 2114-1985

INFORME FINAL

Guatemala, 26 de Octubre 2010

SEÑORES

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Estuardo de la Roca ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

"LA NECESIDAD DE ORIENTACIÓN FILOSÓFICA EN LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES."

ESTUDIANTE:
Oscar Anibal Rodríguez García

CARNÉ No:
80-16468

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 19 de Octubre 2010 y se recibieron documentos originales completos el 22 de Octubre 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESION

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 756-2010
REG: 2114-1985
REG 2114-1985

Guatemala, 26 de Octubre 2010

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs. - "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"LA NECESIDAD DE ORIENTACIÓN FILOSÓFICA EN LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES."

ESTUDIANTE: Oscar Anibal Rodríguez García **CARNE** 80-16468

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 18 de Octubre 2010 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Estuardo de la Roca

Licenciado Estuardo de la Roca
DOCENTE REVISOR



/Arelis.
c.c. Archivo



Guatemala 28 de Junio de 2010

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9^a Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usncpsic@usnc.edu.gt

Licenciada
MAYRA LUNA
Coordinadora General
Centro de Investigaciones en Psicología
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Edificio

Licenciada Luna:

Con un cordial saludo y como docente interino del curso de Corrientes Psicológicas Contemporáneas, segundo año de Licenciatura en Psicología, 2010, le informo que en las instalaciones que ocupa la Escuela de Ciencias Psicológicas, Edificio A del Centro Universitario Metropolitano -CUM-9^a. Avenida 9-45 Zona 11, ciudad de Guatemala, durante el periodo comprendido del 26 de mayo al 25 de Junio del año 2010, se procedió a realizar el estudio de campo de la investigación titulada LA NECESIDAD DE ORIENTACION FILOSOFICA EN LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS EN LA FORMACION DE PROFESIONALES, del estudiante, OSCAR ANIBAL RODRIGUEZ GARCIA, No. de carné 80-16468; el cual consistió en la elaboración y aplicación de la boleta de recolección de datos, dirigida a los estudiantes de quinto año de Licenciatura en Psicología, de la jornada Nocturna; boletas que posteriormente a su aplicación fueron tabuadas estadísticamente por el estudiante Rodríguez García, para darle sentido a su investigación-

Agradeciendo de antemano su fina atención a la misma, me suscribo de usted,
Atentamente

EDUCACION Y ENSEÑANZA

Lic. JOSE ORLANDO DE LEON POLANCO

Docente Interino Corrientes Psicológicas Contemporáneas, Jornada Nocturna
Colegiado No. 3,987

Lic. José de León Polanco
PSICOLOGO
Colegiado 3987



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usncpsic@usac.edu.gt

A QUIEN INTERESE

Yo, LUIS ALBERTO VALLEJO RUIZ, Coordinador de la Jornada Nocturna, de la Escuela de Ciencias Psicológicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,

DECLARA

Que el Licenciado en Psicología JOSE ORLANDO DE LEON POLANCO, Registro de Personal No. 14178 es Docente Interino del Curso Corrientes Psicológicas Contemporáneas, de la Sección B, de esta jornada.

Y para los usos legales que al interesado convengan, extendiendo la presente, en hoja de papel membretado de esta escuela, a los veintiocho días del mes de junio del año dos mil diez

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

LICENCIADO LUIS ALBERTO VALLEJO RUIZ

Coordinador Jornada Nocturna



Guatemala, 7 de Julio de 2010

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

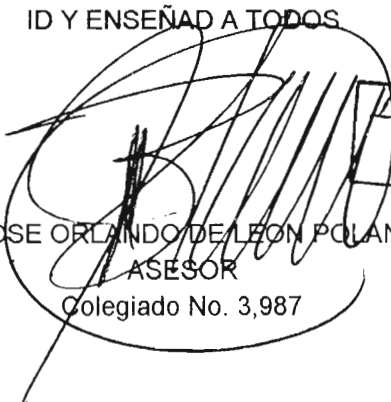
Señores Miembros:

Por este medio me permito informarles que he supervisado la ejecución de la investigación titulada: LA NECESIDAD DE ORIENTACION FILOSOFICA EN LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES. 2010, elaborada por el estudiante: OSCAR ANIBAL RODRIGUEZ GARCÍAL, como requisito previo a la obtención del grado académico de Licenciado en Psicología.

En mi calidad de asesor de la Investigación mencionada, me permito emitir DICTAMEN FAVORABLE, toda vez que la misma llena los requisitos científicos y técnicos exigidos para un trabajo de este tipo.

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS



Lic. JOSE ORLANDO DE LEON POLANCO
ASESOR
Colegiado No. 3,987

Lic. José de León Polanco
PSICOLOGO
Colegiado 3987

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS**

EDIFICIOS: "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-84 Y 760888-86.
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
Archivo

REG. 2114-85

CAPs. 675-86

DE APROBACION DE PROYECTO
DE INVESTIGACION Y NOMBRA
MIENTO DE ASESOR.

Septiembre 8 de 1986

Señores

Oscar Aníbal Rodríguez García
Isaías Lionel Hernández Reyes
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores

Transcribo a ustedes el Punto TRIGESIMO TERCERO del Acta VEINTI SIETE OCHENTA Y SEIS (27-86) de la Comisión Administradora de - fecha veinte de agosto del año en curso, que literalmente dice:

"TRIGESIMO TERCERO: La Comisión Administradora conoce el expediente que contiene el proyecto de Investigación titulado: "IA NECESIDAD DE ORIENTACION FILOSOFICA EN LA ESCUELA DE CIENCIAS - PSICOLOGICAS EN LA FORMACION DE PROFESIONALES", de la Carrerra de Licenciatura en Psicología, presentado por los estudiantes:


OSCAR ANIBAL RODRIGUEZ GARCIA
ISAIAS LIONEL HERNANDEZ REYES

CARNET No. 80-16468
CARNET No. 79-16761

La Comisión Administradora considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el - Centro de Investigación de Psicología -CIEPs.-, resuelve aprobar lo y nombrar como asesora a la Doctora Telma Cortés."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Erick A. Gudiel
SECRETARIO GENERAL a.i.



PADRINO DE GRADUACION

José Orlando De León Polanco
Licenciado en Psicología
Colegiado No. 3,987

DEDICATORIA

A DIOS: Fuente de vida, gracia y santificación, para alcanzar esta meta.

A MI MADRE: MARTA ANGELA GARCIA DE LA ROSA (Q.E.P.D.)
Por el apoyo, amor y cariño incondicional y como muestra de mi agradecimiento infinito. Allá en el Cielo.

A MI ESPOSA: MARLENY DE RODRIGUEZ
Por el apoyo y amor sincero que me brindo para culminar con esta carrera.

A MIS HIJOS: CLAUDIA, ANIA, KEILY, OSCAR ALEJANDRO.
Por su amor y respeto.

A MIS HERMANOS: SONIA, LESBIA, MERY, ALEJANDRO
Por el apoyo incondicional que siempre me han brindado.

CON ESPECIAL APRECIO: LICENCIADO ESTUARDO DE LA ROCA
Por sus sabias enseñanzas y orientación en la culminación de este trabajo.

A USTED: Con respeto y cariño.

A MI QUERIDA Y GLORIOSA TRICENTENARIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

CON ESPECIAL CARIÑO A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.

INDICE

| | Página |
|--|---------------|
| Prologo..... | 1 |
| CAPITULO I | |
| 1. Introducción..... | 3 |
| 1.1 Marco Teórico y Planteamiento del Problema..... | 3 |
| 1.1.1 Realidad Nacional Guatemalteca..... | 5 |
| 1.1.2 La Universidad de San Carlos de Guatemala..... | 10 |
| 1.1.2.1 Marco Filosófico..... | 10 |
| 1.1.2.2 Misión de La Universidad de San Carlos de Guatemala..... | 11 |
| 1.1.2.3 Visión de La Universidad de San Carlos de Guatemala..... | 11 |
| 1.1.2.4 Principios de La Universidad de San Carlos de Guatemala..... | 11 |
| 1.1.3 La Escuela de Ciencias Psicológicas..... | 12 |
| 1.1.3.1 Antecedentes Históricos..... | 12 |
| 1.1.3.2 El Movimiento de Transformación de Psicología..... | 13 |
| 1.1.3.3 Organización Académico-Administrativa actual de la. Escuela de Ciencias Psicológicas..... | 20 |
| 1.1.3.4 El Marco Filosófico de la Escuela de ciencias Psicológicas..... | 21 |
| 1.1.3.5 La Visión de La Escuela de Ciencias Psicológicas..... | 23 |
| 1.1.3.6 La Misión de La Escuela de Ciencias Psicológicas..... | 24 |
| 1.1.3.7 Los Objetivos de la Escuela de Ciencias Psicológicas..... | 24 |

| | Página |
|--|---------------|
| 1.1.3.8 Las Políticas de la Escuela de Ciencia Psicológicas..... | 25 |
| 1.1.4 El Perfil del Egresado de la Escuela de Ciencias Psicológicas..... | 28 |
| 1.1.4.1 Formación Académico Científica..... | 28 |
| 1.1.4.2 Formación Ética..... | 29 |
| 1.1.4.3 Sentido Crítico..... | 29 |
| 1.1.5 Las Corrientes Psicológicas Contemporáneas..... | 40 |
| 1.1.5.1 La Constitución de la Psicología como Ciencia..... | 41 |
| 1.1.5.2 El Estructuralismo..... | 41 |
| 1.1.5.3 El Funcionalismo..... | 41 |
| 1.1.5.4 La Reflexología..... | 42 |
| 1.1.5.5 La Psicología de la Gestalt..... | 42 |
| 1.1.5.6 Teoría Psicoanalítica..... | 43 |
| 1.1.5.7 Modelo Cognitivo..... | 43 |
| 1.1.5.8 El Conductismo..... | 44 |
| 1.1.5.9 Psicología Existencialista..... | 45 |
| 1.1.5.10 Psicología Humanista..... | 46 |
| 1.1.5.11 Nexos Entre Las Ramas Y Las Corrientes Psicológicas Contemporáneas..... | 47 |
| 1.2. Delimitación de la Investigación..... | 48 |
| CAPITULO II | |
| Técnicas e Instrumentos | |
| 1.1 Técnicas..... | 49 |
| 1.1.1 Técnica de Muestreo..... | 49 |
| 1.1.2 Técnica de Recolección de la Información..... | 49 |
| 1.1.3 Técnica de Análisis Estadístico..... | 50 |
| 2.2 Instrumentos..... | 50 |

CAPITULO III

Página

Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

| | |
|---|----|
| 3.1 Características de la Población..... | 52 |
| 3.2 Conocimiento Sobre El Marco Filosófico de la. Escuela de Ciencias Psicológicas..... | 53 |
| 3.3 Conocimiento de los Elementos que integran el Marco Filosófico de la Escuela de Ciencias Psicológicas, 2010..... | 56 |
| 3.4 Percepción de los elementos que deben integrar el Marco Filosófico de la Escuela de Ciencias Psicológicas, 2010..... | 58 |
| 3.5 Conocimiento de la Corriente Psicológica que identifica a la Escuela de Ciencias Psicológicas, 2010..... | 60 |
| 3.6 Conocimiento de la Corriente Psicológica que debería Identificar a la Escuela de Ciencias Psicológicas, 2010..... | 64 |
| 3.7 Percepción del estudiante sobre la Corriente Psicológica que mejor aborda y trata los Problemas Psicológicos, 2010..... | 68 |
| 3.8 Conocimiento sobre el perfil del egresado de la Escuela de Ciencias Psicológicas, 2010..... | 72 |
| 3.9 Percepción sobre la congruencia entre el perfil del egresado y las necesidades de salud Mental, 2010..... | 74 |
| 3.10 Percepción del estudiante sobre la eficacia del perfil del egresado ante los problemas de Salud Mental, 2010..... | 76 |
| 3.11. Percepción del estudiante sobre la necesidad de reorientar el marco filosófico de la Escuela de Ciencias Psicológicas, 2010..... | 78 |

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Página

4.1

Conclusiones.....81

4.2 Recomendaciones.....84

Referencias Bibliográficas.....85

Anexos.....88

Resumen.....90

PROLOGO

Llevar a cabo una tarea investigativa con relación al Marco filosófico de una unidad académica universitaria es de por sí un aspecto de enorme relevancia, ya que en ella se reflejan aquellos elementos sustantivos de su identidad académica-científica: sus propósitos, sus fines, visiones, misiones, políticas, sistema deontológico; en general, aquellos elementos internos, que la definen en su ser científico, y aquellos elementos externos que se convierten en el objeto de su creación. Para el caso de una Escuela no facultativa como lo es la Escuela de ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, su esencia filosófica sigue siendo tan importante como la de cualquier Unidad Académica, ya que en ella descansa toda la estructura organizacional y funcional. Derivado de lo anterior, la comunidad educativa –cuerpo docente, administradores y cuerpo estudiantil – tienen el deber intrínseco de conocer sustantivamente ese marco filosófico que la determina, la identifica y la correlaciona ante el resto de las diversas unidades académicas y del propio marco filosófico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. De esa cuenta, los estudiantes pertenecientes a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos, entre otras cosas, deben no sólo interesarse por su asistencia a la recepción del conocimiento vertido en las aulas que los formaran como futuros académicos y profesionales, sino también conocer e identificarse con esa filosofía que, en sumo, determina la calidad de estudiante y profesional egresado de esa casa de estudios; elementos que necesariamente justifican su ser científico ante los grupos sociales objeto de su competencia y de una sociedad en su conjunto que está ávida de sus servicios. Es, entonces, determinante que la población estudiantil conozca los fundamentos que originan y sustentan su casa de estudios, sin los cuales difícilmente se puedan sentar las bases de su actuación profesional, pues carecerá de una identificación filosófica precisa, como de una corriente

científica devenida de la ciencia psicológica que lo prepare para enfrentar con éxito su labor. Esta finalidad, promovió el interés de indagar en estudiantes de los últimos años de la carrera – quinto año de licenciatura, jornada nocturna del ciclo lectivo 2010- el conocimiento, la identificación y la preparación académica que se orienta en la filosofía de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Esta investigación hubo de limitarla hacia la percepción y el conocimiento en general de los estudiantes de quinto año de la carrera, de la jornada nocturna, en virtud de que bajo una apreciación empírica suele reconocerse que es en este rango de la carrera donde se muestra de alguna manera cierta preocupación en la búsqueda de respuestas en cuanto a su definición e identificación epistemológica, filosófica, y científica. Asimismo, darle un carácter cualitativo a la presente investigación permitió recoger percepciones razonadas tanto del conocimiento o desconocimiento de las unidades de análisis. No deja de ser inquietante el hecho de que no se hizo una consulta comparativa con el personal docente y administrativo, lo cual, sin lugar a dudas, hubiera enriquecido y de hecho dar mayores elementos a la investigación sobre el tema en cuestión. Sin embargo, la pretensión inicial de conocer las impresiones de los estudiantes, como fue el objetivo trazado, puede considerarse que se alcanzó. Pero dejando una brecha para futuras investigaciones donde se consideren los restantes sectores de la comunidad educativa de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 MARCO TEORICO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Psicología ofrece poder,
Poder para hacer el bien

El estudio de la percepción y conocimiento del estudiante de quinto año de licenciatura en psicología de la jornada nocturna de la Escuela de Ciencias Psicológicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, implica abordarlo desde una perspectiva que tome en consideración la vinculación entre los siguientes elementos que lo conforman; La caracterización de la orientación filosófica de la Universidad de San Carlos, a la cual pertenece la Escuela de Ciencias Psicológicas, sede donde se desarrollan los estudios y reciben la orientación filosófica traducida en la formación básica y profesional recibida durante los cinco años de la carrera, .lo cual se traduce en la percepción y conocimiento que el estudiante tiene de la orientación filosófica de su casa de estudios; además de recibir las corrientes psicológicas contemporáneas que identifican el abordaje y la atención de los problemas de salud mental del guatemalteco en general y el perfil de egreso que necesariamente tiene que llenar el futuro profesional de las ciencias psicológicas.

Esclarecer la orientación filosófica de la Universidad de San Carlos, así como la de la Escuela de Ciencias Psicológicas requiere ubicar a la Psicología como una disciplina científica a la que la práctica social le plantea una serie de problemas, en los que su intervención se hace necesaria e imprescindible, a fin de que contribuya, a través de los profesionales en formación – con los conocimientos alcanzados--- en la solución de los mismos. En la actualidad, el campo de la psicología es tan amplio que abarca todas las actividades y necesidades humanas, en el que la presencia es necesaria: trabajo, salud, educación, familia, comunicación, relaciones interpersonales. El carácter teórico-práctico del quehacer de la psicología se realizó, en nuestro caso, en el marco de la sociedad guatemalteca, en la que los actores sociales son hombres concretos con sus problemas de vida y cuya problemática es determinada por las características

de esta misma sociedad guatemalteca, que, en términos generales, posee rasgos específicos que conviene considerar, y que, como en América Latina, son la dependencia y el subdesarrollo. Lo anterior es significativo, aún más, si dentro de ese contexto histórico-social, ubicamos a la casa de estudios superiores donde se realiza la formación profesional de los futuros psicólogos a nivel estatal: La USAC, la Escuela de Ciencias Psicológicas, cuya población de estudiantes de quinto año de licenciatura en psicología, de la jornada nocturna, fue el centro de interés de la investigación que se expone.

En atención a lo arriba expuesto y según la lógica del discurso, corresponde ubicar y caracterizar la percepción y el conocimiento del psicólogo en el último año en formación; esclarecer si conoce o no la orientación filosófica de la Escuela de ciencias Psicológicas, su corriente psicológica prevalente y el perfil de egreso, producto de los cinco años en que llevó a cabo su vida universitaria. El estudio de la percepción y conocimiento debe realizarse bajo una perspectiva que tome en cuenta los aspectos cuali-cuantitativos del mismo, con atención a sus alcances y limitaciones determinadas por las acciones desarrolladas al interior de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Lo anterior significa encontrarle respuestas a las interrogantes siguientes: ¿Cuál es la percepción y conocimiento que el estudiante de quinto año de psicología tiene acerca de la orientación filosófica, de la Escuela de Ciencias Psicológicas? ¿Conoce los elementos que la integran, para asumir su compromiso histórico de contribuir en la solución de la problemática psicosocial de Guatemala?; y si lo asume, ¿Bajo qué corriente psicológica la realiza? ¿Conoce el perfil de egreso establecido en la estructura organizacional de su casa de estudios para responder a ese mismo compromiso?

Las respuestas a dichas interrogantes podrían encontrarse desvelando el carácter de la formación académico- científica, ética y el sentido crítico, desarrollada en las aulas de la escuela de ciencias psicológicas, a través del abordaje del estudiante de quinto año de la carrera de psicólogo en la universidad nacional de Guatemala. Para ello, hay que tomar en cuenta, como ya

se expresó, su conciencia crítica, su posición dentro de la estructura de clase y el grado de su compromiso frente a las necesidades de la población necesitada, del hombre y de la mujer guatemalteco, en particular, y de la humanidad en general, dado que una profesión como la psicología debe estar revestida de un humanismo real y auténtico. En una ampliación y profundización del problema, a través de una futura investigación, podrían ser tomados en consideración lo arriba mencionado, así como lo relativo a la formación académica y la relación que ésta guarda con la realidad nacional guatemalteca. En esta primera aproximación al conocimiento del problema de la percepción y conocimiento de la orientación filosófica en la formación de profesionales, la búsqueda se orientó a aspectos como el conocimiento de la filosofía de la Escuela de Ciencias Psicológicas, la corriente psicológica que la determina y la define, el perfil de egreso de las competencias esperadas luego de su formación. En consecuencia y según lo expresado desde el inicio de este capítulo, a continuación procederé al desarrollo de los fundamentos teóricos que corresponden, según el enfoque determinado y de acuerdo con la relación lógica correspondiente.

1.1.1 REALIDAD NACIONAL GUATEMALTECA

La sociedad guatemalteca está estructurada y dominada desde el punto de vista político-económico y social por el sistema de producción capitalista, experimentando la mayor crisis de su historia, con altas tasas de inflación, devaluación de la moneda, dificultades de acceso a los servicios de salud y altos índices de desnutrición, desempleo que se concentra en el área urbana y prevalece entre los jóvenes, especialmente en las mujeres con mayores niveles educativos, lo cual evidencia problemas de inserción laboral de estos grupos.

Guatemala se caracteriza por tasas de desempleo abierto relativamente bajas y por episodios de desempleo de corta duración con un promedio estimado de 4 meses. Sin embargo, la duración promedio de estos episodios es casi el doble de otros países de la región, siendo la duración más alta entre las mujeres que los hombres. Casi dos tercios del desempleo abierto del país está concentrado en las áreas urbanas. Los menores de 25 años constituyen la población

económicamente activa –PEA- representan la mitad de todos los desempleados del país, y de esta mitad, casi dos tercios son mujeres. Con la excepción del grupo sin escolaridad, entre los jóvenes de 20 a 24 años al aumentar el nivel de educación aumenta la tasa de desempleo abierto. Este patrón es muy marcado entre las mujeres jóvenes, cuya tasa de desempleo alcanza su máximo en el grupo que completó la secundaria. Esto quiere decir que el desempleo abierto es de 16.4% entre los jóvenes de 20-24 años con secundaria completa y es de 19.9% entre los que no recibieron educación, con incidencia de desempleo para las mujeres dos veces más alta que para los hombres ¹ Existe evidencia de que los problemas de inserción laboral se deben en parte a la carencia de mecanismos de búsqueda de información, si se considera a los desempleados desalentados urbanos, es decir, inactivos disponibles, un tercio de las mujeres y el 40% de los hombres dicen creer que no hay trabajo y no saben cómo buscarlo. En cuanto al subempleo encubierto, que es el grupo de personas ocupadas que perciben un salario inferior al salario mínimo establecido por ley, es el fenómeno más relevante en las áreas rurales. El desempleo encubierto alcanza el 56% a nivel nacional, afectando más a las mujeres. El desempleo encubierto es más elevado en las áreas rurales en donde dos de cada tres hombres y tres de cada cuatro mujeres se pueden considerar subempleadas y donde el subempleo indígena es más alto que en el no indígena. A nivel nacional, el subempleo, afecta a un cuarto de la población económicamente activa. En el área rural el subempleo abierto es más alto que el promedio nacional afectando más a las mujeres. La precariedad generalizada de la situación laboral, se confirma al considerar el número de empleos generados que no cuentan con seguridad social. Son características también de nuestra realidad nacional guatemalteca, el analfabetismo, la desigualdad y exclusión en la distribución de la riqueza, discriminación y racismo, violencia institucionalizada y un Estado debilitado por desfalcos y sometido a la oligarquía (clase dominante) del país.

¹ Programa de Mercado Laboral, Ministerio de Trabajo y Previsión Social, Guatemala, pág. 2 y 3, Guatemala, 2001

En Guatemala se hizo el primer censo en 1778 cuando se contabilizaron 396,149 habitantes y hasta hoy se han efectuado once -11- ; el más reciente censo, data del año 2002, cuando se estimaron al 2010 un total de 14.361.666 millones de personas en el país. Sin embargo, otros problemas que agravan la crisis son los fenómenos naturales como la tormenta Stan y la más reciente Agatha que según el informe del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación de Guatemala da cuenta que se perdieron 38.313 hectáreas de cultivos, con un valor de US\$40,7 millones. Las cifras podrían subir ante más lluvias por causa de La Niña, Además, dejó en el país 174 muertos, 113 desaparecidos y medio millón de damnificados, según un recuento oficial. A esto se suma la emigración a Estados Unidos y otras variables que podrían hacer variar tales cálculos. En todo caso, el informe de desarrollo humano 2009 del Programa de Naciones Unidas ubicó al país en el puesto 122 de 182; cuatro lugares más bajo que en el 2008 y por debajo de Belice, El Salvador y Honduras. Tal cálculo, en cifras, sirve para evaluar cómo está actualmente la nación, y aunque detrás hay muchas historias, cada número cuenta...y mucho. En Guatemala, en el 2010, el número de habitantes es de De los 14.3 millones de personas, debido a las condiciones económicas de precariedad, el flujo de migraciones es cada vez mayor, se estima que el 23% de Migrantes Guatemaltecos se van a América del Norte; el 63% de esos migrantes no estudiaron la secundaria completa. 70.1 años es la esperanza de vida; 73.7 para mujeres y 66.7 para hombres. El 51% de los habitantes de Guatemala son mujeres, es decir, unos 7 millones 358 mil. En cuanto a pobreza y pobreza extrema, el 51% de la población vive en condición de pobreza. El 15% está en extrema pobreza.

En cuanto a natalidad se refiere, 4 hijos tienen en promedio cada mujer. Desde el ángulo de la forestación, 5 árboles por persona había en el 2005. En 1970 eran cien por persona. Desde el ángulo de las enfermedades infectocontagiosas, 80,000 personas con VIH para el año 2015. Ahora hay unos 62 mil 700 casos registrados. En cuanto a las migraciones internas, el 49.5% de la población vive en áreas consideradas urbanas. 62 años es la esperanza de vida saludable. 157 por cada 100 mil nacidos es la tasa de mortalidad materna infantil. 73,000

hectáreas de bosque se pierden al año por la tala y el cambio de uso del suelo. 108 es el número de teléfonos celulares activados por cada cien habitantes. 1946 año en que por primera vez tuvieron derecho a voto las mujeres guatemaltecas.

“El alto grado de desnutrición, especialmente notable en municipios de mayor población indígena, limita la capacidad de trabajo y aumenta los riesgos futuros de enfermar. Guatemala presenta uno de los peores resultados en cuanto a crecimiento infantil al nivel mundial, con una tasa total de crecimiento insuficiente del 44% entre todos los niños menores de cinco años (talla por edad). En Guatemala, la desnutrición crónica (crecimiento insuficiente) no sólo es mayor que en el resto de los países de América Latina y el Caribe, sino que, además, es dos veces más alta que la segunda tasa más alta de la región, observada en Bolivia en 1998 (27%). La tasa de desnutrición de Guatemala está, también, entre las más altas del mundo”². El censo del 2002 registró 2.5 millones de habitantes de la ciudad de Guatemala. El 6.7 millones de habitantes tienen de 5 a 24 años. De estos, el 70% es menor de 30 años³ El hecho de contar con la disponibilidad de datos fidedignos es un componente esencial de la gobernanza, la transparencia y la rendición de cuentas. Los datos sobre la población tendría que ayudar a los dirigentes y encargados de formular políticas públicas para adoptar decisiones bien fundamentadas sobre políticas y programas encaminadas a reducir la pobreza, el hambre y promover la educación, la salud, la igualdad entre los géneros; sin embargo, en Guatemala, las relaciones sociales de producción obedecen al principio empresario-trabajador o lo que es lo mismo, explotador-explotado, sobre la base del trabajo físico e intelectual del campo y la ciudad, debido a las condiciones precarias de nuestro país, todo lo cual determina el grado de insatisfacción y frustración de las necesidades primarias y secundarias de las grandes mayorías del pueblo de Guatemala. En la sociedad guatemalteca, las fuerzas productivas, es decir, los trabajadores y las trabajadoras, con sus conocimientos, experiencias y fuerza física, se encuentran desposeídas

² **Determinantes del Estado de Salud en Guatemala, Agencia para el Desarrollo de los Estados Unidos de América. Guatemala, 2010. pag.6**

³ **Reportaje, Realidades en números, Prensa Libre. Guatemala, Guatemala 11 de Julio de 2010, pág. 8**

de los medios de producción y al margen de los beneficios de la riqueza que la producción agrícola, industrial y comercial produce y desposeída de los medios de producción y al contrario, la mayoría de la población, al no poseer un trabajo calificado, vende su fuerza de trabajo a cambio de explotación, represión psicológica y expuesta a muerte por violencia generalizada.

La sociedad guatemalteca está dominada por el sistema neo-liberal, basado en la economía de mercado y globalización deshumanizante y que se refleja en los gobiernos de turno que ostentan el poder a cambio de hambre, miseria y represión sobre sus habitantes y que los miembros de la Escuela de Ciencias Psicológicas también son un reflejo de esta misma sociedad, considerando la conciencia de la realidad nacional en que vive actualmente. La actual crisis afecta la psicología del guatemalteco (a), aun a los propios estudiantes universitarios en general y a los de la Escuela de Ciencias Psicológicas en particular(aunque esto se desde la conquista, la colonización y época de la independencia, pese a la finalización del conflicto armado, las enormes desigualdades son cada vez mayores, hasta el momento actual) y en el caso del estudiante universitario de quinto año de licenciatura de psicología, de la jornada nocturna, ubicado dentro de las capas media y media-baja.

En términos generales, esta crisis política, económica y social, crisis de valores,(tiene raíces históricas y causas estructurales) no escapa y afecta su personalidad y sus trastornos psicopatológicos que, como formas de ajuste que encuentra en su medio ambiente social y que en general pueden afectarle en su adaptación psicosocial y salud mental. En la realidad nacional guatemalteca la forma de tenencia de la tierra y medios de producción, que constituye el principal problema de la sociedad guatemalteca y constituye el núcleo por los que pasan los demás problemas, está en manos de la clase dominante (latifundistas, explotadores) y tiene carácter privado, lo cual determina las relaciones sociales y la psicología de los miembros de la sociedad, es decir, las formas de pensar, sentir, actuar y los valores y expectativas de realización personal.

Consecuentemente esta realidad nacional guatemalteca, condiciona y determina el desarrollo, sobre todo las crisis de las instituciones que tienen a su cargo la satisfacción de las necesidades espirituales de sus miembros, para cuya finalidad fueron creadas histórica y socialmente, entre las que podemos contar la Universidad de San Carlos de Guatemala:

1.1.2 LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA⁴

1.1.2.1 MARCO FILOSOFICO

Es conveniente hacer la observación puntual que constitucionalmente, la Universidad de San Carlos de Guatemala es una institución autónoma con personalidad jurídica. En su carácter de única Universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promueve por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y coopera en el estudio y solución de los problemas nacionales. Cuenta con patrimonio propio y tiende hacia la excelencia académica en la formación integral de estudiantes, técnicos, profesionales y académicos con sólidos valores éticos, sensibilidad humana y compromiso social, para actuar en la solución de los problemas nacionales, promoviendo la participación en la población desde dentro y fuera de ella. La Universidad de San Carlos como rectora de la educación superior debe, además, proyectarse a toda la sociedad tomando en cuenta el contexto pluricultural, multilingüe y multiétnico, procurando una universidad extramuros, democrática, creativa y propositiva, fortaleciendo su legitimidad, identidad y memoria histórica. Su deber ser no es sólo para sí, sino para otros. Por tanto, debe influir permanentemente en la reforma del modelo educativo nacional,

⁴Plan Estratégico USAC – 2,022. Aprobado por el Consejo Superior Universitario en su Sesión Celebrada el 26 de Noviembre de 2003, Punto Cuarto, del Acta No. 28-2003. Ciudad de Guatemala de la Asunción, noviembre de 2003. «El texto de este “Marco Académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala” se basa en la aprobación del Consejo Superior Universitario, en el Punto Segundo, del Acta 20-98, de Sesión Celebrada el 05/08/98

en la creación e impulso de políticas de educación, salud, vivienda, trabajo y las demás que conlleven a mejorar el nivel de vida de todos los guatemaltecos individual y colectivamente.

1.1.2.2 MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

En su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del estado y la educación estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales⁴ Su fin fundamental es elevar el nivel espiritual de los habitantes de la República, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico. Contribuirá a la realización de la unión de Centro América y para tal fin, procurará el intercambio de académicos, estudiantes y todo cuanto tienda a la vinculación espiritual de los pueblos del istmo.

1.1.2.3 VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Es la institución de educación superior estatal, autónoma, con una cultura democrática, con enfoque multi e intercultural, vinculada y comprometida con el desarrollo científico, social y humanista, con una gestión actualizada, dinámica, efectiva y con recursos óptimamente utilizados para alcanzar sus fines y objetivos, formadora de profesionales con principios éticos y excelencia académica. La vinculación entre la Universidad y la sociedad constituye el marco general a considerar por lo que sus objetivos y acciones están dirigidos a dar respuesta a las necesidades de la sociedad guatemalteca. Por tanto, esta vinculación es un proceso permanente orientado a dicho propósito cuyo enfoque se orienta a lo multicultural e intercultural, género y ambiente.

1.1.2.4 PRINCIPIOS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Los principios que maneja la Universidad de San Carlos se puede sintetizar en las categorías como Ética, Equidad, Eficiencia, Eficacia, Sostenibilidad y Participación.

Es de hacer notar que dentro de la estructura organizacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se encuentra tanto las Facultades, Escuelas y Centros universitarios y dentro de estas estructuras organizativas o unidades académicas se encuentra ubicada la Escuela de Ciencias Psicológicas:

1.1.3 LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS⁵

Es la institución estatal en Guatemala, responsable del estudio, explicación y predicción de los fenómenos psicológicos de los guatemaltecos en general; cuenta con una estructura y funciones bien establecidos y un personal calificado para cumplir con sus fines y propósitos. Para tal efecto, es conveniente hacer un repaso por su historia desde su fundación hasta el momento actual:

1.1.3.1 ANTECEDENTES HISTORICOS

Para iniciar con el estudio de la Escuela de Ciencias Psicológicas, es pertinente reconocer que los estudios de Psicología en Guatemala se originaron en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, en el año de 1946, como cursos de Psicología en el Plan de Estudios de dicha facultad. Consecuentemente, en 1947 se crea el Instituto de Psicología e Investigaciones Psicológicas, bajo la dirección del Doctor Antonio Román Durán, de origen español. Dicho Instituto se convirtió posteriormente en el Departamento de Psicología en la misma Facultad, en el año de 1949, permaneciendo como tal hasta el Movimiento de Transformación de Psicología, iniciado en 1973., el cual describiremos a continuación:

⁵ Documento elaborado por La Comisión de Rediseño Curricular, e integrada por los siguientes departamentos o programas: Carreras Técnicas, Depto. De Práctica, CENSEPs, Evaluación y Psicodiagnóstico, EPS Psicosociolaboral, CIEPs y Área de la Salud. Separata No 1 Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos De Guatemala, Septiembre de 2,008

1.1.3.2 EL MOVIMIENTO DE TRANSFORMACIÓN DE PSICOLOGIA

Es significativo resaltar para la historia de la Escuela de Ciencias Psicológicas, que el 23 de Julio de 1973, los estudiantes de Departamento de Psicología de la Facultad de Humanidades, inician un movimiento de transformación, mismo que consideraban como la mejor opción para superar las profundas limitaciones científicas, administrativas, educativas y metodológicas del Departamento de Psicología. El Movimiento de Transformación esperaba como resultados: La separación del Departamento de Psicología de la Facultad de Humanidades y su transformación en Facultad de Psicología. Esto dio lugar a la primera reestructura curricular. Como producto de la gesta estudiantil se consiguió la adjudicación de nuevos espacios físicos destinados a la naciente Escuela de Ciencias Psicológicas y se formuló y puso en práctica un proyecto educativo de avanzada. Sin embargo, fue poco más de un año después que el Consejo Superior Universitario, por acuerdo de fecha 24 de julio de 1974, a casi un año del 23 de julio, fecha en que el movimiento tomó el edificio M-5, aprobó la creación de la “Escuela de Ciencias Psicológicas”, dependiendo administrativamente de la Rectoría de la Universidad, con habilitaciones para administrar la formación profesional en Psicología y otorgar los títulos y grados académicos establecidos en las leyes universitarias. Así se funda una nueva Escuela, caracterizada por innovaciones metodológicas en la enseñanza-aprendizaje de la Psicología, y diseño de políticas educativas trascendentes tales como: 1) La integración de lo académico-administrativo en un gobierno paritario docente-estudiantil y 2) La apropiación de la Metodología de aprendizaje Integral y el manejo de las unidades integradoras del conocimiento, con las cuales se intenta un estudio integral del ser humano por medio de la praxis alrededor de problemas que deben resolverse social y psicológicamente. Se buscó el análisis multi-inter-transdisciplinario para resolver dicha problemática. La metodología implica la aplicación teórico-práctica de sus componentes, para derivar en la formación integral del estudiante. Como consecuencia de las políticas educativas, el estudiante se inserta en las instituciones de servicio educativo, clínico y laboral.

El efecto que esto produce es significativo, ya que permite la retroalimentación del nuevo sistema, la creación de los centros de práctica psicológica en diferentes regiones del país y la atención de sectores de población importantes.

La metodología de APRENDIZAJE INTEGRAL se aplicó desde 1974 hasta 1980. En 1975 se presenta a la Comisión Administradora el proyecto de creación de las Carreras Técnicas, dedicado a la formación de recursos humanos a nivel técnico, en profesiones afines a la labor del psicólogo, a saber: Educación Especial, Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, Terapia del Lenguaje, Orientación Vocacional y Laboral y Terapia Ocupacional y Recreativa. Dicho proyecto apoyado unánimemente, inicia su funcionamiento a partir de 1976. Después de los trámites administrativos, el Consejo Superior Universitario aprueba las Carreras Técnicas en marzo de 1981, según consta en el inciso 63 del acta 09-81 de C.S.U. El 1981, el impacto de las acciones de contra-insurgencia del conflicto armado en contra de la comunidad de la Escuela de Ciencias Psicológicas, obliga a plantear la segunda reestructura curricular.

Las unidades integradoras, por razones más políticas que propiamente académicas, se cambian por temáticas modulares y asignaturas: se especifican cinco para cada grado, mas actividades de investigación y práctica. Los nombres de las unidades integradoras permanecen en el plan de estudios por razones administrativo- legales. La falta de unidad de criterio sobre el concepto de integración del conocimiento hizo que las unidades ya no se trabajaran como se hizo hasta 1,980, tanto en el sector docente como en el estudiantil, lo cual propicia un retorno paulatino a la clase magistral. La planificación, por lo tanto, tendió adaptarse más a las necesidades del profesor y del estudiante, que a las intenciones educativas de la Educación Superior.

Sin embargo, dentro del desarrollo programático de las asignaturas en los programas de investigación y práctica se intenta seguir dando relevancia a la proyección social de la Escuela y la Psicología, para lo cual se conservan los logros que hasta la fecha habían aportado la metodología de aprendizaje integral, adaptada a técnicas de enseñanza tradicionales. Lo anterior obliga a los organismos de conducción de la Escuela a plantear modificaciones curriculares

significativas a través de seminarios y talleres. A partir de **1983**, el cambio se realizó por líneas curriculares, que son programas académicos. Con descripción, justificación y propósitos, sus propios objetivos generales, específicos y terminales, contenidos teorico-metodológicos, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación del conocimiento, así como las referencias bibliográficas básicas para su desarrollo y se hizo una reestructura administrativa conformándose la Dirección del Nivel Profesional (4° y 5° grados) y la Dirección de Nivel Básico (1°, 2°, y 3ro. grado), también se crearon en 1,981 el Centro de Investigaciones en Psicología- CIEPs- que dentro de sus funciones está la docencia en investigación con un programa de primero a quinto y el Departamento de Evaluación, avalados por el Acta No. 01-84 de fecha 12-01-84 de la Comisión Administrativa. Este mismo año se adopta una estructura de Líneas Curriculares para el Pensum de la carrera de Licenciatura en Psicología, tomado como base las temáticas modulares ya existentes; a continuación se presentan de la forma en que hasta el 2010 se están llevando a cabo para los grados de segundo a quinto año tanto para las jornadas matutina vespertina y nocturna y que, año con año, será sustituido por el nuevo pensum de estudios con carácter semestral, y que a continuación se presenta:

LINEA CURRICULAR PSICOSOCIO LABORAL:

| Grado | Unidad Integradora | Corresponde a: |
|--------------|---------------------------|--------------------------|
| 1º. | Vida en sociedad | Sociología I |
| 2º. | Poder | Sociología II |
| 3º. | Agresión | Psicología Social |
| 4º. | Arte | Psicología del Trabajo |
| 5º. | Salud y Enfermedad | Psicología Institucional |

LINEA CURRICULAR PSICOLOGIA EDUCATIVA:

| Grado | Unidad Integradora | Corresponde a: |
|--------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1º. | Educación | Psicología General |
| 2º. | Aprendizaje | Psicología del Niño y del Adolescente |
| 3º. | Escuela | Psicología Educativa |
| 4º. | Inteligencia | Psicopedagogía |
| 5º. | Cambio y Moda | Psicopatología Infantil |

LINEA CURRICULAR BIOPSIKOPATOLOGIA:

| Grado | Unidad Integradora | Corresponde a: |
|--------------|--|------------------------|
| 1º. | Alimentación | Biología I |
| 2º. | Drogadicción | Biología II |
| 3º. | Comunicación | Psicología general |
| 4º. | Trabajo | Psicopatología General |
| 5º. | Ciencia, Religión y Pensamiento mágico | Psicofarmacología |

LINEA CURRICULAR PSICOLOGICO-TERAPEUTICA:

| Grado | Unidad Integradora | Corresponde a: |
|--------------|---------------------------|--|
| 1º. | Identidad | Filosofía |
| 2º. | Familia | Corrientes Psicológicas Contemporáneas |
| 3º. | Transgresión | Psicología de la personalidad |
| 4º. | Sexualidad | Sistemas de Psicoterapia |
| 5º. | Recreación y Deportes | Técnicas de Psicoterapia |

LINEA CURRICULAR PSICOMETRICO-DIAGNOSTICA:

| Grado | Unidad Integradora | Corresponde a: |
|--------------|--|---|
| 1º. | Vida Universitaria y Evaluación Institucional I | Técnicas de Evaluación Psicológica I |
| 2º. | Vida Universitaria y Evaluación Institucional II | Técnicas de Evaluación Psicológica I |
| 3º. | Vida Universitaria y Evaluación Institucional III | Técnicas de Evaluación y Diagnóstico Psicológico HI |
| 4º. | Vida Universitaria y Evaluación Institucional IV | Técnicas de Evaluación y Diagnóstico Psicológico II |
| 5º. | Vida Universitaria y Evaluación Institucional V | Técnicas de Evaluación y Diagnóstico Psicológico III |

LINEA CURRICULAR METODOLOGIA INVESTIGATIVA:

| Grado | Unidad Integradora | Corresponde a: |
|--------------|---------------------------|--|
| 1º. | Investigación I | Fundamentos Teórico-matemáticos de la Investigación I |
| 2º. | Investigación II | Fundamentos Teóricos de la Investigación II |
| 3º. | Investigación III | Métodos de Investigación en Psicología Experimental. |
| 4º. | Investigación IV | Métodos de Investigación en Psicopedagogía |
| 5º. | Investigación V | Métodos de Investigación en Psicología Clínica |

LINEA CURRICULAR DE PRÁCTICA PSICOLOGICA:

| Grado: | Unidad Integradora | Corresponde a: |
|---------------|---|---------------------------|
| 1º. | Fundamentos Psicológicos Teórico – prácticos | Práctica Licenciatura I |
| 2º. | Métodos de Trabajo y Promoción | Práctica Licenciatura II |
| 3º. | Auxiliatura Institucional | Práctica Licenciatura III |
| 4º. | Practica Institucional en Psicología Educativa | Práctica Licenciatura IV |
| 5º. | Práctica Institucional en Psicología Clínica | Practica Licenciatura V |

Las unidades sólo servían para asignación y no tenían nada que ver con las líneas curriculares, además de que, cada Temática, se desarrollaba durante un año; desapareció el abordamiento multi-trans e interdisciplinario que se utilizaba en las unidades integradoras, la organización, coordinación e integración de las áreas científicas. Se produjo, entonces, la separación de los programas de docencia, investigación y práctica, se elaboraron programas específicos por cada temática. A partir de 1986, para hacerse compatibles con la estructura de líneas curriculares del pensum de licenciatura, el contenido de las carreras técnicas se organiza a través de dos módulos: Teoría y Práctica, constituyéndose en dos asignaciones electivas, con códigos independientes, pero con las temáticas de la licenciatura como requisitos de formación para las carreras técnicas.

Un evento importante en la historia de la Escuela de Ciencias Psicológicas lo constituye el "Seminario Academia-Realidad", que se desarrolló en los meses de agosto y septiembre de 1989, consistiendo en una serie de actividades de análisis a través de las cuáles los estudiantes evaluaron el funcionamiento de los programas existentes, llegando a conclusiones y recomendaciones relevantes que pueden consultarse en el informe titulado: Diagnóstico Seminario Academia Realidad, Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, agosto / septiembre de 1989. En este mismo año, el Consejo Directivo, de acuerdo

con el acta 14-89, aprueba el EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, mismo que se venía realizando de manera experimental desde 1978. Mediante la presentación de un proyecto de trabajo que enfatizaba la necesidad de crear un programa permanente con dos objetivos básicos: Ampliar la cobertura de servicios Psicológicos a la población, tanto en la ciudad como en el interior de la República y Servir de mecanismo de graduación para estudiantes con curriculum cerrado. A partir de 1991 el ejercicio profesional supervisado se desarrolla administrado como departamento que coordina acciones estudiantiles en los siguientes campos de intervención: Psicología Clínica, Psicología Educativa, Psicología Comunitaria, Psicología del Adolescente y Orientación Vocacional y Psicología del Deporte. El procedimiento de EPS puede aplicarse también a estudiantes de Carreras Técnicas con pensum cerrado, en las siguientes áreas de aplicación: Terapia del Lenguaje, Terapia Ocupacional y Recreativa, Profesorado en Educación Especial, Orientación Vocacional y Laboral y Profesorado en Enseñanza Media en Psicología. Otra de las adecuaciones significativas en el Programa de Carreras Técnicas es la iniciada en 1993, donde se establecen bases para desarrollar un proyecto de readecuación curricular coherente a la realidad nacional y con el surgimiento de metodologías innovadoras. A la fecha este proceso se ha concluido en cuatro de las cinco carreras, profesorado 1997, Terapia Ocupacional 1998, Terapia del Lenguaje 1999, y Profesorado en Educación Especial, 1999.

El resultado del análisis de los perfiles de las carreras, da información valiosa que orienta a cambios no solo en los contenidos de los programas, sino además en la estructura organizativa del departamento.

La Escuela de Ciencias Psicológicas ha modificado la estructura de sus jornadas de trabajo, atendiendo a la demanda de la población interesada en sus carreras. Así, Consejo Directivo creó la jornada vespertina, según consta en el punto 8 del acta 37-86 de fecha Octubre 28 de 1986, mientras que la jornada matutina fue autorizada en 1995, según consta en el punto 15 del acta 03-95. Luego de hacer este repaso del pasado de la Escuela de Ciencias

Psicológicas, es conveniente enfocarse sobre el presente o momento actual de la misma, con el propósito de hacer ver sus tendencias hacia el futuro.

1.1.3.3 ORGANIZACIÓN ACADEMICO-ADMINISTRATIVA ACTUAL DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS⁶

La Escuela de Ciencias Psicológicas es una unidad académica de la USAC, catalogada como Escuela no Facultativa. Estructuralmente depende de la Rectoría de la Universidad. Su gobierno observa las características reglamentarias de las unidades no facultativas de la USAC. “El órgano decisorio administrativo-docente de la escuela no facultativa se integra por el Director (a) que lo preside, dos profesores titulares electos por y entre los profesores titulares, dos estudiantes, electos por y entre los estudiantes que satisfagan lo exigido por el artículo 11 de la Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, un representante de los graduados, electo por y entre los egresados a nivel de licenciatura de la Unidad Académica respectiva y un secretario (a)” (Reglamento de Elecciones de la USAC, Capítulo VIII, Artículo 51).

En cuanto a su funcionamiento la Escuela de Ciencias Psicológicas, observa lo estipulado por el Estatuto de la Universidad de San Carlos de Guatemala (Nacional y autónoma), Capítulo IV, de la Unidades Académicas, Artículos 32 al 35.

Al igual que todas las Unidades Académicas de la USAC, se desarrollan programas de docencia, investigación y extensión. Las actividades se realizan de lunes a viernes en tres jornadas:

- MATUTINA:** De 08:00 a 12:00 Hrs.
- VESPERTINA:** De 14:00 a 17:00 Hrs
- NOCTURNA:** De 17:30 a 20:30 Hrs.
- SABADOS:** De 08:00 a 12:00 Hrs. (Carreras Técnicas)

⁶ Documento elaborado por la La Comisión de Rediseño Curricular, esta integrada por los siguientes departamentos o programas: Carreras Técnicas, Depto. De Práctica, CENSEPs , Evaluación y Psicodiagnóstico, EPS, Psicosociolaboral, CIEPs y Área de la Salud., Separata No. 2, Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, Agosto de 2008.

1.1.3.4 EL MARCO FILOSOFICO DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA⁷

Realizando una aproximación general al marco filosófico de la Escuela de Ciencias psicológicas, podemos argumentar que es una institución de la educación superior a la vanguardia de las ciencias psicológicas, el desarrollo científico y tecnológico, la salud física, el deporte y la recreación, con la formación integral de profesionales altamente calificados y de la cual egresan profesionales con liderazgo, comprensión del entorno, propositivos, con alta productividad en el trabajo de equipo y creativos ante las demandas psicosociales de la población, impulsores de valores humanitarios, a partir de la cultura de paz ante la diversidad. Promueve la credibilidad y reconocimiento de los sectores de la población, siendo parte de los equipos multi-Inter y transdisciplinarios que toman decisiones a nivel local, regional y nacional, regional. Se concibe como institución que forma líderes para la generación y verificación de conocimientos científicos en el campo de la psicología en sus diversas áreas. Trabajando por la salud física y mental de la población guatemalteca en todos los contextos de su cotidianidad.

El propósito de la Escuela de Ciencias Psicológicas en general podemos afirmar que es, intervenir y asesorar en procesos Psicosociales, frente a la diversidad étnica y cultural de la sociedad guatemalteca. En este entorno y en observancia de sus características grupales y diversos niveles de atención, revisa, actualiza y reformula de forma constante los programas de investigación, docencia y extensión para que los profesionales y estudiantes participen activamente, con responsabilidad, ética, solidaridad, mística, identidad, otredad, justicia, equidad, y compromiso social, en la construcción, integración y asimilación del conocimiento científico necesario para la formación de recurso humano especializado con capacidad para abordar y resolver integralmente la problemática psicosocial guatemalteca. Por otro lado, podemos afirmar también que busca Propiciar el desarrollo académico de sus departamentos y programas específicos, para formar profesionales con alto nivel científico, dentro de un marco de valores humanistas que le permitan realizar un ejercicio profesional efectivo y de beneficio a la sociedad.

Promover y fomentar un máximo de interacción entre la Escuela de Ciencias Psicológicas e instituciones y organismos nacionales e internacionales, tanto académicos como de servicio, necesaria para la generación de proyectos de trabajo conjunto, orientado a la promoción y atención de la salud mental de la población guatemalteca, incorporando y vivenciando en todo el proceso educativo, la práctica y el respeto de los valores de la interculturalidad, libertad, igualdad, dignidad y salud mental entre las personas que conforman la comunidad docente, administrativa y estudiantil de la Escuela de Ciencias Psicológicas y proyectando la vivencia hacia la sociedad guatemalteca. Por otro lado, propicia el desarrollo administrativo para efectuar una gestión efectiva y de calidad en apoyo a la vida académica. Además, promueve el desarrollo de la investigación psicológica e interdisciplinaria para conocer la dinámica de los procesos de interrelación y subjetividad humana en distintos grupos de la sociedad guatemalteca y así propiciar el avance de la psicología como disciplina y profesión. Asimismo, desarrolla procesos informativos conducentes a la eliminación de actitudes negativas y prejuicios sobre los límites de la Psicología y sobre los Psicólogos, dando a conocer en su lugar la concepción adecuada de la Psicología como ciencia y del Psicólogo como profesional que la aplica. Asimismo, desarrolla procesos informativos conducentes a la eliminación de actitudes negativas y prejuicios sobre los límites de la Psicología y sobre los Psicólogos, dando a conocer en su lugar la concepción adecuada de la Psicología como ciencia y del Psicólogo como profesional que la aplica. En concreto, entonces, podemos agregar que: es la unidad académica que se ocupa del estudio, investigación, práctica y difusión de la psicología en sus diferentes campos de intervención, teniendo como prioridad el estudio del psiquismo y subjetividad en todas sus manifestaciones. Tiene como fin, la formación de profesionales que puedan enfrentar los cambios nacionales y mundiales en forma crítica y con pensamiento reflexivo para generar nuevos conocimientos y tecnología que promuevan el desarrollo de la Psicología en Guatemala.

La Escuela esta inmersa en la complejidad del tejido social de Guatemala, para responder a los problemas de la sociedad y de los individuos, sin distinción de clase o etnia,

tomando en cuenta la pluralidad multilingüe y cultural de nuestro país, priorizando su proyección a los sectores más vulnerables con el fin de potenciar sus recursos y condiciones individuales y colectivos para mejorar su calidad de vida. Debe formar profesionales con consciencia de cambio y con bases epistemológicas que sustenten la comprensión compleja de la realidad. Debe preparar profesionales para el cambio, con sentido crítico, reflexivo, capacidad de reconstrucción, creación y recreación del conocimiento.

La Escuela de Ciencias Psicológicas educa para la incertidumbre, la contextualización del conocimiento en el momento histórico, en el tiempo y espacio e incluye como elementos básicos la relación teoría-práctica, la práctica dialógica, el reconocimiento de la intersubjetividad, la alteridad, otredad e inteligibilidad. Finalmente, debe proyectarse a los guatemaltecos con acciones constructivas, propositivas y preventivas, antes de esperar que sea la población la que recurra a ella en busca de sus servicios.

Aunque esto en el momento actual, se considera que se cumple en un porcentaje por debajo de la media, debido a el posicionamiento de los egresados de la Escuela en el mercado laboral guatemalteco.

1.1.3.5 LA VISIÓN DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS⁸

Se conceptualiza la **Visión** de la Escuela de Ciencias Psicológicas como “la Institución a la vanguardia en el desarrollo científico, social y humanístico de la psicología en Guatemala, con egresados de excelencia académica, portadores de valores éticos, creativos y propositivos ante la diversidad sociocultural del país; comprometidos en la construcción de una sociedad para la democracia y la convivencia en una cultura de paz”

1.1.3.6 LA MISIÓN DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS⁹

En cuanto a su **Misión** se concibe como “Desarrollar programas de investigación, docencia y extensión con carácter multi, inter y transdisciplinario; con un equipo de profesores, estudiantes e investigadores que participen activamente en los procesos de construcción y deconstrucción de conocimientos, con intención de contribuir al bienestar integral de la sociedad guatemalteca en todos los contextos y componentes culturales”.

1.1.3.7 LOS OBJETIVOS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS¹⁰

OBJETIVOS GENERALES:

Para Organizar y dirigir sus contribuciones a la sociedad guatemalteca, la Escuela de Ciencias Psicológicas establece los siguientes objetivos: **1.** Formar profesionales en psicología y carreras técnicas afines, capaces de intervenir científica y técnicamente con valores éticos y en forma eficaz y propositiva para atender la salud mental de la población guatemalteca. **2.** Impulsar el desarrollo de la investigación científica en el campo de la psicología y la investigación inter-multi y transdisciplinaria, con intención de lograr un mejor conocimiento de la realidad nacional, para contribuir a la solución de los problemas de la población guatemalteca en los aspectos de su competencia... **3.** Formar al futuro profesional de la psicología con bases epistemológicas, metodológicas y técnicas que le permitan describir y comprender al individuo y a la sociedad guatemalteca. **4.** Formar profesionales que intervengan en la recuperación y preservación de la Salud Mental de la Sociedad Guatemalteca en tiempos de paz, a partir de la visualización de sus relaciones humanas desde una perspectiva crítica, humanista, solidaria, con conciencia social e histórica.

^{7,8,y⁹} Pensum de Estudios 2010-2014, Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, Documento Impreso, pag.2, Guatemala, enero 2010

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje la metodología necesaria para construir con docentes, investigadores y estudiantes una conciencia clara y precisa de la sociedad guatemalteca, a fin de que el psicólogo sea un agente de cambio.
2. Orientar las acciones de investigación y extensión hacia la resolución de los problemas propios de comunidades e instituciones, dentro de marcos de convenios interinstitucionales que incluyan la publicación y difusión de los resultados obtenidos en dichas acciones.
3. Contribuir, por medio de acciones de docencia investigación y extensión, al cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en lo que respecta al plan universitario propuesto y en lo que sea competencia de la psicología.
4. Velar por que el proyecto educativo sea participativo, funcional e integrador.
5. Mantener vínculos con diferentes instituciones para el desarrollo de la academia y la práctica psicológica con proyección de servicio.

I.1.3.8 LAS POLITICAS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS¹¹

En relación con las Políticas de la Escuela de Ciencias Psicológicas, se conciben en tres ejes siendo éstas:

POLITICA DE DESARROLLO ACADEMICO

Se refiere a “propiciar el desarrollo científico de la Escuela de Ciencias Psicológicas para formar profesionales con alto nivel académico, dentro de un marco de valores humanistas que le permitan ejercer su profesión con eficacia y en beneficio de la sociedad guatemalteca en general”

¹⁰ Documento elaborado por La Comisión de Rediseño Curricular, está integrada por los siguientes departamentos o programas: Carreras Técnicas, Depto. de Práctica, CENSEPs, Evaluación y Psicodiagnóstico, EPS, Psicosociolaboral, CIEPs y Área de la Salud, Área Educativa. Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala. Agosto de 2008

ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS: Estas se definen como:

A) Implementación de una docencia universitaria de alta calidad metodológica y científica, por medio de la actualización continua del personal docente. B) Establecimiento del uso de métodos de enseñanza-aprendizaje que estimulen el proceso reflexivo de los estudiantes en los niveles lógico, crítico y creativo, para que trasciendan en su práctica profesional. C) Creación de proyectos de desarrollo académico auto sostenible (postgrados), que permitan a corto y mediano plazo obtener aportes para la retroalimentación de la vida académica. D) Estructuración curricular flexible que permita la incorporación de procesos de innovación congruentes con las coyunturas sociales, los avances científicos-tecnológicos y la realidad del país. E) Incorporación, dentro de la estructura curricular, de modalidades alternativas de educación superior, que permitan ampliar las oportunidades de formación a través de la incorporación de recursos tecnológicos e Informática en red.

POLITICA DE DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

Se concibe como “enfaticar el desarrollo de investigaciones que describan e interpreten la dinámica de los procesos de la subjetividad e intersubjetividad en distintos grupos de la sociedad guatemalteca para impulsar el avance de la Psicología como disciplina y profesión.

ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS

A) Formación y actualización del personal docente en teorías y metodologías que le permitan realizar la investigación profesional e institucional en el campo de la Psicología. B) Enriquecimiento de los constructos de la Psicología, desde lo cotidiano en la sociedad guatemalteca. C) Fomento de la búsqueda de conocimiento psicológico por medio de la investigación profesional, que permita enriquecer la función docente y retroalimentar la teoría

¹¹ Pensum de estudios 2010-2014, Escuela de Ciencias Psicológicas, pag.2, Guatemala, enero 2010.

existente para producir nuevos paradigmas para el abordamiento de lo psicológico. D) Fortalecimiento y desarrollo de proyectos propios del Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs-.

POLITICA DE EXTENSION¹²

Se conceptualiza como “apoyar programas, proyectos y convenios que permitan la integración de las competencias profesionales del psicólogo, a la prestación de servicios con propiedad científica, técnica, metodológica y ética en diferentes contextos y niveles de atención en salud, para contribuir a la solución de problemas reales de la población guatemalteca y retroalimentar con la experiencia acumulada en la práctica, los objetivos de la academia y el enriquecimiento de la Psicología en Guatemala.

ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS

A) Propiciar el desarrollo de programas de servicio y educacionales para grupos poblacionales previamente identificados y en diferentes campos de aplicación de la Psicología. B) Fortalecer el programa de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, facilitando la participación de grupos de estudiantes con currículo cerrado cada vez mayor en número y coberturas poblacionales a nivel comunitario, institucional y municipal. C) Promover acciones que tiendan a fomentar la recreación, el arte y el deporte entre los profesores y estudiantes de la unidad académica y la comunidad en general. D) Facilitar el desarrollo de investigaciones en los centros de práctica psicológica para estimular la cultura de investigación y de retroalimentación de la docencia y extensión. E) Favorecer la vinculación con diferentes sectores de la sociedad guatemalteca para desarrollar capacidades de gestión, integración, desarrollo y posicionamiento institucional, a fin de lograr un mayor impacto en la población.” El marco filosófico define el tipo de psicólogo que la Escuela de Ciencias Psicológicas busca formar, en correspondencia con su misión, visión, políticas y objetivos, lo cual se debe traducir en el perfil de egreso del profesional del campo de

¹² Pensum de estudios 2010-2014, Escuela de Ciencias Psicológicas, pag.4-5, Guatemala, enero 2010

las ciencias psicológicas, el cual tomando como base el elaborado por la Doctora Albertina Mitjans Martínez, se presenta en tres grandes bloques establecidos en: 1. La formación académica, 2. La formación Ética y 3. El Sentido Crítico.

1.1.4 EL PERFIL DEL EGRESADO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

La doctora Albertina Mitjans Martínez, consultora contratada para contribuir al rediseño curricular, describe que La Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala forma un psicólogo generalista con una sólida formación social, epistemológica, teórica, metodológica y práctica¹³. En este sentido, conviene organizar el perfil del egresado, en los siguientes bloques:

1.1.4.1 FORMACIÓN ACADEMICO CIENTIFICA:

1. Es capaz de diseñar estrategias y actuar profesionalmente, con responsabilidad y calidad, en diferentes contextos en la promoción de la salud, del desarrollo y de la calidad de vida de individuos, grupos organizaciones y comunidades. 2. Es capaz de identificar, y formular problemas de investigación, buscar información bibliográfica y producir conocimientos en su campo de actuación utilizando metodologías e instrumentos de investigación coherentes con el referencial teórico asumido y el problema investigado. 3. Es capaz de leer e interpretar comunicaciones científicas, informes y otras fuentes de información. 4. Posee curiosidad intelectual, sensibilidad para su superación profesional y es capaz de buscar vías que contribuyan para su educación permanente y para la difusión del conocimiento psicológico. 5. Es capaz de observar, describir, analizar e interpretar manifestaciones no verbales y verbales como fuentes primarias de información. 6. Es capaz de realizar diagnóstico y evaluación de procesos psicológicos de individuos, grupos y organizaciones. 7. Es capaz de coordinar e intervenir en procesos grupales en diferentes contextos considerando las diferencias individuales y socio culturales de sus miembros.

¹³ Perfil elaborado por la Doctora Albertina Mitjans Martínez, para la Comisión de Rediseño Curricular, de la Escuela de Ciencias Psicológicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Julio de 2008.

8. Es capaz de utilizar los recursos de estadística y la informática para el análisis y presentación de datos y la preparación de diversas actividades profesionales

1.1.4.2 FORMACION ETICA:

1. Es capaz de asumir éticamente el compromiso de usar su conocimiento para contribuir a la transformación de la realidad guatemalteca a partir de su sensibilidad humana y social.

2. Es capaz de regir su acción profesional en el respeto a los principios del derecho, la integridad y la dignidad de las personas. 3. Es capaz de mantener principios éticos en el uso de las informaciones a él confiadas, en su relación con los colegas de trabajo y con el público en general. 4. Refleja una postura reflexiva, crítica y creativa ante la realidad y en relación a su actuación científica y profesional siendo capaz de analizar el contexto en que actúa, evaluar situaciones, proponer estrategias de trabajo y tomar decisiones fundamentadas en el conocimiento científico, que posee y en su sensibilidad humana y social. 5. Es capaz de planear y realizar varias formas de entrevistas con diferentes finalidades y en diferentes contextos. 6. Es capaz de realizar orientación psicológica y psicoterapia, con responsabilidad social y solidaridad.

1.1.4.3 SENTIDO CRÍTICO

El Psicólogo se caracteriza por: 1. La capacidad de analizar dado un problema desde varias perspectivas. 2. Valorar la credibilidad de las fuentes de información. 3. Saber analizar a fondo cuestiones fundamentales y significativas. 4. Evaluar los argumentos, interpretaciones, creencias y teorías. 5. Generar y valorar las soluciones alcanzadas. 6. Analizar y evaluar acciones y normas. 7. Saber leer y escuchar. 8. Hacer conexiones interdisciplinarias. 9. Habilidad socrática en la discusión de un problema. 9. Aprender a razonar dialogando analíticamente con los demás. 10. Razonar discutiendo con los demás. 11. Evita simplificaciones: si, no, todo o nada. 12. Habilidad para comparar situaciones análogas. 13. Analiza las creencias propias, entendiendo lo que el otro dice. 14. Capta el sentido de las palabras, evitando el dogmatismo. 15. Capacidad de

determinar criterios de evaluación. 16. Es capaz de redactar informes, presentar trabajos y plantear con claridad y proposición sus ideas.

Este perfil organizado en tres bloques nos permite tener un conocimiento de las competencias que el proceso de enseñanza aprendizaje desarrolla la Escuela de Ciencias Psicológicas a lo largo de los cinco años de la carrera de Licenciatura en Psicología.

El proceso de Enseñanza - Aprendizaje se planifica y desarrolla por medio de Temáticas Modulares, que conforman líneas curriculares - siete en total -, organizadas en 36 temáticas, equivalentes a 25 "Unidades Integradoras" que conformaban el pensum aprobado en 1974 por el Consejo Superior Universitario, a raíz de la creación de la Escuela.

CARRERAS QUE SE IMPARTEN

Las acciones académicas se dirigen a la formación de profesionales en las siguientes carreras:

NIVEL DE PRE-GRADO

1. Profesorado de Enseñanza Media en Psicología
2. Terapia Ocupacional y Recreativa
3. Terapia del Lenguaje
4. Orientación Vocacional y Laboral
5. Profesorado de Educación Especial

NIVEL PROFESIONAL

1. Licenciatura en Psicología.

Las carreras de Pre-grado, tienen una duración de 3 años. La Licenciatura tiene una duración de 5 años.

PROGRAMAS PERMANENTES

La docencia, investigación y prácticas se desarrollan separadamente. La estructura del pensum de estudios es cerrada. A continuación se presentan las temáticas que lo conforman:

| LINEA CURRICULAR | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | CUARTO GRADO | QUINTO GRADO |
|----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------------|
| PSICO-SOCIOLABORAL | Antropología Sociocultural | Sociología | Psicología Social | Psicología del trabajo | Psicología Institucional |
| PSICOLOGICO EDUCATIVA | Psicología General | Psicología Evolutiva | Psicología Educativa | Psicopedagogía | Psicoterapia Infantil |
| BIO-PSICO-PATOLOGICA | Bases Biológicas de la Conducta | Psicofisiología | Psicología de la Salud | Psicopatología General Psicopatología Infantil | Psico-Farmacología |
| PSICOLOGICO TERAPEUTICA | Filosofía | Corrientes Ps. Contemporáneas | Psicología de la Personalidad | Sistemas de Psicoterapia | Técnicas de Psicoterapia |
| PSICOMETRICO DIAGNOSTICA | Técnicas de Ev. Psic. I | Técnicas de E. Ps. II | Tecs. de Ev. y Diagnóstico Ps. I | Tecs. de Ev. y Diagnóstico Ps. II | Tecs. De Ev. y Diagnóstico Ps. III |
| METODOLOGICO INVESTIGATIVA | Metodología de la Ciencia | Metodología de la C. Ps. | Investigación III | Investigación IV | Investigación V |
| PRACTICO-PSICOLOGICA | Práctica Psicológica I | Práctica Psicológica II | Práctica Psicológica III | Práctica Psicológica IV | Práctica Psicológica V |

*** INICIO DE CADENA, REQUISITO PARA CURSAR EL CURSO INMEDIATO SUPERIOR Y ASI SUCESIVAMENTE.**

PENSUM CARRERAS TECNICAS

El pensum de formación básica de cada carrera técnica se cursa paralelamente al pensum de Formación Básica de Licenciatura en Psicología. Cada carrera técnica realiza su práctica específica (consultar pensum).

| CODIGO Y NOMBRE DE CARERA | PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO |
|---|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| 02 PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGÍA | 082 TEORIA I 092 PRACTICA I | 182 TEORIA II 192 PRACTICA II | 282 TEORIA III 292 PRACTICA III |
| 03 ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL | 083 TEORIA I 093 PRACTICA I | 183 TEORIA II 193 PRACTICA II | 283 TEORIA III 293 PRACTICA III |
| 04 TERAPIA OCUPACIONAL Y RECREATIVA | 087 TEORIA I 097 PRACTICA I | 187 TEORIA II 197 PRACTICA II | 287 TEORIA III 297 PRACTICA III |
| 05 TERAPIA DEL LENGUAJE | 085 TEORIA I 095 PRACTICA I | 185 TEORIA II 195 PRACTICA II | 285 TEORIA III 295 PRACTICA III |
| 06 PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL | 086 TEORIA I 096 PRACTICA I | 186 TEORIA II 196 PRACTICA II | 286 TEORIA III 296 PRACTICA III |

PROGRAMA DE DOCENCIA

Las actividades de docencia se organizan con base en una estructura académico – administrativa de acuerdo a las siguientes áreas científicas:

1. Área Psicología de la Salud
2. Área Psicosociolaboral
3. Área Evaluación y Psicodiagnóstico
4. Área Psicología Educativa
5. Área Metodología de las ciencias Psicológicas

Las Temáticas Modulares, tienen duración anual, dividida en cuatro fases y veintisiete semanas de duración y noventa minutos semanales de clase. Cada ciclo académico se compone de cinco Temáticas Generales más Investigación y Práctica Psicológica.

La metodología de Enseñanza - Aprendizaje, básicamente utiliza la clase magistral, aunque también se emplea trabajo de grupos, talleres, investigaciones de campo y otras estrategias metodológicas de corte constructivista.

La evaluación del aprendizaje se realiza según el Reglamento General de Evaluación y Promoción del Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, aprobado por Consejo Superior Universitario en el Punto Segundo del Acta 03-2005 y posterior Modificación del Artículo 21 en el Punto Séptimo del Acta No. 15-2005 y en el Reglamento General de Evaluación y Promoción del Estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas –REGPAE-.

En el 2010, se presenta el nuevo pensum de estudios de la Carrera de Licenciatura en Psicología, mismo que a partir de este año sustituye el anterior pensum de líneas curriculares, para el primer año de Licenciatura en Psicología, mismo que se presenta a continuación

1- FORMACION GENERAL

PRIMERO A SEXTO SEMESTRE

PRIMER SEMESTRE

| código | Asignatura | Prerrequisito |
|---------|-------------------------------------|---------------|
| OP- 01 | Historia Critica de la Psicología I | Ninguno |
| OP- 02 | Métodos de Psicología I | Ninguno |
| OI - 22 | Modulo I - Investigación | Ninguno |

| | | |
|----------|---|---------|
| ON- 38 | Filogenia y Ontogenia de la Actividad Nerviosa Superior | Ninguno |
| OSH - 42 | Filosofía Antropológica | Ninguno |

SEGUNDO SEMESTRE

| código | Asignatura | Prerrequisito |
|----------|--------------------------------------|---------------|
| OP- 03 | Historia Critica de la Psicología II | OP- 01 |
| OP- 04 | Métodos de Psicología II | OP - 02 |
| OI - 23 | Modulo II - Investigación | OI - 22 |
| ON - 39 | Neurofisiología | ON - 38 |
| OSH - 43 | Filosofía de la Persona | OSH - 42 |

TERCER SEMESTRE

| código | Asignatura | Prerrequisito |
|----------|---|---------------|
| OP-05 | Teorías del desarrollo Infantil y del Adolescente | OP – 03 |
| OP-06 | Teorías del aprendizaje | OP – 03 |
| OP-07 | Teorías de la Personalidad | OP – 03 |
| OI - 24 | Modulo III - Investigación | OI – 23 |
| OSH - 44 | Antropología Cultural | OSH – 43 |

CUARTO SEMESTRE

| código | Asignatura | Prerrequisito |
|----------|---|---------------|
| OP - 08 | Introducción a la Psicología Clínica | Ninguno |
| OP - 09 | Introducción a la Psicología Educativa | Ninguno |
| OP - 010 | Introducción a la Psicología Social | Ninguno |
| OP - 11 | Introducción a la Psicología Organizacional | Ninguno |
| OI - 25 | Modulo IV - Investigación | OI – 24 |
| OSH - 45 | Sociología General | OSH -44 |

QUINTO SEMESTRE

| código | Asignatura | Prerrequisito |
|----------|---|---------------|
| OP - 12 | Psicopedagogía | OP - 06 |
| OP - 13 | Psicología de la Diversidad | OP - 10 |
| OI - 26 | Modulo Integrativo I - Investigación | OI - 25 |
| OI - 27 | Modulo Integrativo I - Práctica Psicológica | OI - 25 |
| ON - 40 | Neuropsicología | ON - 39 |
| OSH - 46 | Psicoética | OSH - 45 |

SEXTO SEMESTRE

| código | Asignatura | Prerrequisito |
|----------|---|---------------|
| OP - 14 | Psicopatología General | OP - 07 |
| OP - 15 | Psicología de la Salud | Ninguno |
| OI - 28 | Modulo Integrativo Aplicado I- Investigación | OI – 26 |
| OI - 29 | Modulo Integrativo Aplicado I - Practica Psicológica | OI - 27 |
| ON - 41 | Neurofisiología de los Trastornos Psicológicos | ON - 40 |
| OSH - 47 | Fundamentos de Administración | OSH - 46 |

SEPTIMO SEMESTRE

| código | Asignatura | Prerrequisito |
|---------|---|-------------------|
| OP - 16 | Sistemas de Psicoterapia I | OP – 14 |
| OP - 17 | Psicopatología Infantil y del Adolescente | OP – 05 y OP - 14 |
| OP - 18 | Psicología de Género | OP – 13 |
| OI - 30 | Modulo Integrativo Aplicado II – Investigación | OI – 28 |
| OI - 31 | Modulo Integrativo Aplicado II- Práctica Psicológica | OI – 29 |

OCTAVO SEMESTRE

| código | Asignatura | Prerrequisito |
|---------|---|---------------|
| OP - 19 | Sistemas de Psicoterapia II | OP – 16 |
| OP - 20 | Seminario de Etnopsicología | OP – 10 |
| OP - 21 | Psicología del Arte | OP – 14 |
| OI - 32 | Modulo Integrativo Aplicado III - Investigación | OI – 30 |
| OI - 33 | Modulo Integrativo Aplicado III - Practica Psicológica | OI - 31 |

NOVENO SEMESTRE Asignaturas obligatorias

| código | Asignatura | Prerrequisito |
|---------|---|---------------|
| OI - 34 | Modulo Integrativo Aplicado IV- Investigación | OI - 32 |
| OI - 35 | Modulo Integrativo Aplicado IV- Practica Psicológica | OI – 33 |

DECIMO SEMESTRE Asignaturas obligatorias

| código | Asignatura | Prerrequisito |
|---------|--|---------------|
| OI - 36 | Modulo Integrativo Aplicado V- Investigación | OI - 34 |
| OI - 37 | Modulo Integrativo Aplicado V- Practica Psicológica | OI - 35 |

AREA ELECTIVAS por campos de la Psicología

Área Psicología Clínica

NOVENO SEMESTRE

| código | Asignatura | |
|--------|-----------------------------|--|
| EC48 | Psicoterapia Infantil | |
| EC49 | Diagnóstico Gnoseológico | |
| EC50 | Psicología del Adulto Mayor | |

DECIMO SEMESTRE

| código | Asignatura | |
|--------|---|--|
| EC51 | Psicoterapia de Grupo | |
| EC52 | Diagnóstico y Tratamiento de Adicciones | |
| EC53 | Psicoterapia Familiar y de Pareja | |

Área Psicología Educativa

NOVENO SEMESTRE

| código | Asignatura | |
|--------|---|--|
| EE54 | Modelos Psicopedagógicos de la Enseñanza | |
| EE55 | Evaluación Psicopedagógica | |
| EE56 | Metodología para la atención en la Diversidad | |

DECIMO SEMESTRE

| código | Asignatura | |
|--------|--|--|
| EE57 | Orientación Educativa y Consejería Escolar | |
| EE58 | Desarrollo del Potencial Humano | |
| EE59 | Proyectos de Intervención Educativa | |

Área Psicología Social

NOVENO SEMESTRE

| código | Asignatura | |
|--------|--------------------------------------|--|
| ES60 | Psicología Social de la Comunicación | |
| ES61 | Psicología Ambiental | |
| ES62 | Psicología Política | |

DECIMO SEMESTRE

| código | Asignatura | |
|--------|---|--|
| ES63 | Psicología y Rehabilitación Social | |
| ES64 | Psicología de la Liberación | |
| ES65 | Seminario de Psicología Latinoamericana | |

Área Psicología Industrial

NOVENO SEMESTRE

| código | Asignatura | |
|--------|---------------------------------------|--|
| EI66 | Selección de Personal | |
| EI67 | Capacitación y Desarrollo de Personal | |
| EI68 | Higiene y Salud Ocupacional | |

DECIMO SEMESTRE

| código | Asignatura | |
|--------|---|--|
| EI69 | Legislación Laboral | |
| EI70 | Estrategias para la Productividad | |
| EI71 | Compensaciones, Beneficios e Incentivos | |

Teniendo un completo conocimiento de la estructura del nuevo pensum de estudios, que empezó a funcionar en el 2010, y su vinculación con la concepción filosófica de la Escuela de Ciencias Psicológicas, a continuación desarrollaré en forma concreta, las corrientes psicológicas contemporáneas.

1.1.5 LAS CORRIENTES PSICOLOGICAS CONTEMPORANEAS

Conviene hacer un repaso al pasado de la psicología actual, haciendo un resumen de los sistemas psicológicos del siglo XX de las cuáles es de interés de los estudiantes de la escuela de Ciencias Psicológicas.

1.1.5.1 LA CONSTITUCIÓN DE LA PSICOLOGIA COMO CIENCIA¹⁴

Conviene hacer un resumen de la constitución de la psicología científica, describiendo las principales escuelas psicológicas contemporáneas que se enseñan en la Escuela de Ciencias Psicológicas:

1.1.5.2 EL ESTRUCTURALISMO¹⁵

Se define como el estudio analítico de la mente del adulto, por medio del método introspectivo, su etimología proviene del latín *structura*, que significa construcción, su fundamento filosófico se identifica con el intelectualismo aristotélico. WILHEIM WUNDT (1,832 – 1,920), quien fundó el primer laboratorio de psicología en Leipzig, Alemania , en 1,879, estaba interesado en el estudio de la experiencia consciente, expreso que éste se concentraba en los elementos fundamentales que conforman las bases del pensamiento, la conciencia, las emociones y otros tipos de estados y actividades mentales. Es interesante señalar que todavía perduran importantes elementos estructuralistas, con el surgimiento del interés por las descripciones de las personas acerca de su experiencia interna.

1.1.5.3 EL FUNCIONALISMO¹⁶

Escuela Psicológica que se concentraba en lo que hace la mente- las funciones de la actividad mental-, su orientación estaba en explicar que papeles juega el comportamiento para lograr una mejor adaptación de los individuos a su entorno.

Su fundamentación filosófica se identifica con el empirismo Ingles y pragmatismo Norteamericano, sus exponentes son WILLIAM JAMES -1,842-1,910, quien propuso una psicología fisiológica que destaca las funciones cerebrales para explicar la experiencia mental o conciencia, abierta a aplicaciones prácticas y admitiendo los datos del comportamiento observable y JHON DEWEY – 1,859-1,952.

¹⁴Brennan, James F., *Historia y Sistemas de la Psicología*, Editorial Printece Hall, México, 1,999, pág. 164-170

¹⁵Feldman, Robert. *Psicología, Con aplicaciones para Iberoamerica*, Editorial McGaw-Hill, México,1,995, pag. 12

¹⁶Feldman, Robert. *Psicología, Con aplicaciones para Iberoamerica*, Editorial McGaw-Hill, México,1,995, pag. 13

1.1.5.4 LA REFLEXOLOGIA¹⁷

Es la teoría que considera a la actividad psíquica como un producto exclusivo de la actividad del sistema nervioso. Es una interpretación estrictamente fisiológica de los procesos psíquicos, su fundamentación filosófica se identifica con el Intelectualismo Aristotélico, su exponente principal es Iván Petróvich Pávlov, nació en Riazán, 14 de septiembre de 1849; Murió en San Petersburgo el 27 de febrero de 1936, Fisiólogo ruso, premio nobel, su objeto de estudio es la formación de los reflejos digestivos y la formación de los reflejos condicionados.

1.1.5.5 LA PSICOLOGIA DE LA GESTALT¹⁸

Surgió como protesta hacia la psicología de Wundt, se centra principalmente en los elementos sensoriales, su fundador Wolfgang Kohler y seguidores sostuvieron que la percepción de los objetos consistía en más que en la suma de los elementos. Pensaban que cuando los elementos sensoriales se combinan, forman un nuevo patrón o configuración. La Física de Max Planck fue determinante para el fundador de la Gestalt. Por su parte Max Wertheimer, pensó que se podía ver movimiento aunque no hubiera tal, con la ayuda de un estroboscopio comprobó sus ideas, surgiendo los principios básicos como: fondo. figura: Organizamos las percepciones de un objeto por la figura y el fondo, proximidad: Las partes que están juntas en tiempo y espacio aparecen como un patrón que se percibe al mismo tiempo; continuidad: La percepción tiende a seguir una dirección, a conectar los elementos para que parezcan continuos o a que fluyen en la misma dirección; cierre: La percepción tiende a completar figuras incompletas; similitud: Las partes similares tienden a verse juntas formando un patrón; y sencillez: Percibimos las figuras de una manera adecuada, completa y organizada aunque no lo estén. Lo que siguió a la Gestalt fue la Teoría de campo de Kurt Lewin, junto con la Teoría de Psicología Social.

¹⁷ Feldman, Robert. *Psicología, Con aplicaciones para Iberoamerica*, Editorial McGaw-Hill, ,México,1,995, pag. 13

¹⁸ Feldman, Robert. *Psicología, Con aplicaciones para Iberoamerica*, Editorial McGaw-Hill, ,México,1,995, pag. 14

1.1.5.6 TEORÍA PSICOANALÍTICA¹⁹

Busca la comprensión de la persona interior, su principio estriba en que el comportamiento está motivado por fuerzas internas sobre las cuales el individuo tiene un control mínimo. Los sueños y los errores que uno comete al hablar son concebidos como indicadores de lo que una persona siente realmente dentro de su actividad psíquica inconsciente. Ligada a Sigmund Freud, médico vienés de principios del siglo XX, cuyas ideas acerca de los determinantes inconscientes del comportamiento tuvieron un efecto revolucionario sobre el pensamiento de este siglo... El modelo derivado ha proporcionado un medio útil no solamente para el tratamiento de los desórdenes mentales, sino para comprender fenómenos cotidianos como los prejuicios y la agresividad.

1.1.5.7 MODELO COGNITIVO

Se concentra en estudiar cómo la gente conoce, comprende y piensa en relación al mundo, el centro de interés se ha dirigido hacia el aprendizaje acerca de la forma en que las personas comprenden y representan el mundo y acerca de la forma en que esta representación afecta su comportamiento y las regularidades de la operación de nuestras mentes. Representado especialmente por Jean Piaget, quien enfatiza la construcción de la inteligencia y la personalidad a través de etapas y estructuras mentales en relación con estructuras biológicas y socioculturales, su fundamento filosófico es el Intelectualismo Aristotélico. La escuela es dada en llamarse Psicología Genética quien se define como de las estructuras cognoscitivas, porque la persona aprende a través de las experiencias, las cuales forman esquemas mentales, los que a medida que pasa el tiempo y progreso en el desarrollo de la adquisición del conocimiento van siendo más complejos. Es la teoría sobre la génesis de la inteligencia y el conocimiento, iniciando con la estimulación de los reflejos –sensorio motriz- y concluye con los primeros actos de la inteligencia práctica y abstracta.

1.1.5.8 EL CONDUCTISMO²⁰

Es la Teoría que concibe la conducta como producto de la relación entre estímulos y respuestas, sin consideración de variables subjetivas, su fundamentación filosófica se identifica con Empirismo Ingles y Pragmatismo Norteamericano, su mayor exponente es John Watson (1,878-1,958). Los psicólogos deben estudiar los sucesos ambientales (estímulos) y la conducta observable (respuestas). La experiencia constituye una influencia más importante que la herencia respecto a la conducta, habilidades y rasgos, por ello el aprendizaje es un tema de investigación importante. Es necesario optar por los métodos objetivos: la experimentación, observación y pruebas. Los psicólogos deben tener como meta la descripción, explicación y predicción y control de la conducta, emprender tareas prácticas como asesoría a padres de familia, legisladores, educadores y hombres de negocios. La psicología es una rama puramente objetiva y experimental de las ciencias naturales. Su objetivo teórico es predecir y controlar la conducta. La introspección no es parte esencial de sus métodos, ni el valor científico de sus datos depende de la facilidad con que estos pueden ser interpretados en términos de conciencia (Watson 1,913).

Watson dividió la conducta humana en explícita e implícita. La conducta explícita comprende todas las actividades observables tales como pasear, hablar, cortar leña y sonreír. La conducta implícita incluía la secreción de las glándulas, algunas contracciones musculares y las funciones viscerales y nerviosas. El lenguaje es un acto de conducta manifiesta, se trata de un movimiento de labios y lengua, impulsión de aire, sonido, etc., El "informe verbal" es una especie de respuesta motora a los estímulos sensoriales. El informe verbal registra el estímulo como el termómetro registra la temperatura. La psicología versa sobre lo que es o puede ser observado. La Psicología de Watson esta estrechamente relacionada con la fisiológica. La psicología fisiológica estudia las funciones definidas del organismo y nada sabe de las situaciones totales de la vida diaria de un individuo que modelan su actividad y su conducta, mientras que el

psicólogo estudia las relaciones del organismo considerado como un todo con su ambiente. El conductismo reduce todos los datos no observables tales como el pensamiento, sentimiento y percepción a hechos fisiológicos de tensiones musculares y secreciones glandulares que no pueden ser observados, pero que pueden ser observados en el futuro. Hace énfasis en la conducta adaptada y rechaza el subjetivismo que estaba presente en la primera psicología funcional. Watson se proponía liberar a la psicología del estructuralismo.

1.1.5.9 PSICOLOGÍA EXISTENCIALISTA²¹

Escuela Psicológica que enfatiza el papel de la libertad, responsabilidad en la toma de decisiones para la construcción del ser psicológico, viendo a la persona como integra y sin reduccionismos, su fundamento filosófico se basa en el intelectualismo aristotélico, y en la filosofía existencial sus mayores exponentes son Víctor Frankl, Abraham Maslow y Medard Boss quienes tratan de ayudar a las personas a encontrar un sentido interno de identidad de modo que alcancen la libertad y asuman la responsabilidad por sus actos. La psicología existencialista se centra en el restablecimiento del sentido interno de identidad y de fuerza de voluntad La psicología existencial podría definirse como una ciencia empírica de la existencia humana que emplea el método de análisis fenomenológico. Por análisis fenomenológico se entiende la descripción de contenidos de los conocimientos inmediatos que suceden en la mente de una persona en un momento dado. El principio de la Psicología Existencial es que el hombre es libre de ser lo que quiere, por tanto, solo él es responsable de su propia existencia. Los conceptos básicos del modelo son: Ser en el mundo, posibilidades, culpa, construcción, ánimo, la nada, llegar a ser.

^{19, 20, 21} Lemus, Victor Hugo, Documento 3, 4, 5 para la docencia, Psicología General, Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, 1,997. Pág. 1-6-10-11

1.1.5.10 PSICOLOGÍA HUMANISTA²²

Es la teoría psicológica que enfatiza al ser humano como persona que puede aprender a realizar su potencial, comprenderse y enriquecer su vida en forma plena, su fundamento filosófico se identifica con el Intelectualismo aristotélico, sus mayores exponentes son Carl Roges y Abraham Maslow. La psicología humanista guarda estrecha relación con la Psicología Existencialista. Ambas establecen que las personas deben aprender a realizar su potencial. Los psicólogos de orientación humanista están unidos por una meta común: Humanizar la psicología, es decir, desean que la psicología sea el estudio de “lo que significa estar vivo como ser humano”. Los psicólogos deben ayudar a las personas a comprenderse a sí mismas y a desarrollar sus potencialidades plenamente. Su meta deber ser ampliar y enriquecer las vidas humanas... Deben estudiar a los seres humanos vivos integralmente, en lugar de dividir en categorías su funcionamiento, tales como percepción, aprendizaje, personalidad. El objeto de las investigaciones psicológicas debe ser los problemas humanos significativos, incluyendo la responsabilidad personal, metas de la vida, compromisos, realización, creatividad, espontaneidades y valores. Los científicos de la conducta deben concentrarse en la conciencia subjetiva (la forma en que las personas viven sus propias experiencias) ya que la interpretación es fundamental para toda actividad humana.

Deben esforzarse por comprender al individuo, lo excepcional y lo impredecible, el igual que lo general y universal Abraham Maslow, exponente de la Psicología humanista, llamada TERCERA FUERZA en Psicología, las otras dos fuerzas son el conductismo y el psicoanálisis, plantea conceptos básicos como: NECESIDADES BÁSICAS Y METANECESIDADES. Las básicas: son las del hambre, afecto, seguridad, autoestima, etc. La Meta necesidad, significa que el hombre necesita de la belleza, la justicia, la bondad, la integridad y el orden en su vida, de la

²²Lemus, Víctor Hugo, Documento 6 y 7 para la docencia, Curso Psicología General, Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, 1,997. Pág. 1-10

misma manera que necesita alimento, aire, sexo y seguridad. Las meta necesidades son necesidades de crecimiento o de ser (necesidades C) mientras que las necesidades básicas son necesidades de deficiencia (necesidades D) Las necesidades de deficiencia preceden a las de crecimiento y deben satisfacerse antes de que una persona trate de satisfacer su necesidad de ser. Las meta necesidades son instintivas e inherentes en el hombre, como lo son las básicas; cuando no se satisfacen, las persona se siente insatisfecha e infeliz e incluso puede llegar a la neurosis. La satisfacción de las meta necesidades es especialmente característica de las personas autorealizadoras del Yo. CARL ROGERS esta aliado cercanamente al movimiento humanístico en Psicología. Es conocido por el desarrollo de nuevos métodos de consultoría y psicoterapia, por su formulación de la teoría de la personalidad que destaca el auto concepto. Su enfoque en psicoterapia se llama NO DIRECTIVA O CENTRADA EN EL PACIENTE, sus conceptos básicos son: organismos, campo fenomenológico, ego, congruencia, incongruencia, consideración positiva, auto consideración.

1.1.5.11 NEXOS ENTRE LAS RAMAS Y LAS CORRIENTES PSICOLOGICAS CONTEMPOANEAS

A pesar de las diferencias, las corrientes psicológicas sirven para integrar las diversas ramas de la psicología, es decir, un psicólogo de una rama determinada puede escoger cualquiera de las corrientes, e incluso más de una. El psicólogo del desarrollo tiende a utilizar más el modelo biológico, psicodinámico, cognitivo, conductual y humanista. El Psicólogo Cognitivo, enfatiza más el modelo cognitivo. El Psicólogo de la Personalidad, el modelo biológico, psicodinámico, cognitivo, conductual, y humanista. El psicólogo de la salud, tiende a usar el modelo biológico, cognitivo, conductual y humanista. El Psicólogo Clínico tiende a usar el modelo biológico, psicodinámico, cognitivo, conductual y humanista. El psicólogo Educativo tiende a usar el modelo cognitivo, conductual y humanista. El Psicólogo Industrial-organizacional tiende al modelo cognitivo y conductual. Y el Psicólogo Social tiende al uso de los modelos Psicodinámico,

cognitivo y conductual. El estudio de la percepción y el conocimiento de la orientación filosófica en la formación de profesionales de la Escuela de Ciencias Psicológicas ha sido motivo de investigación teórica-metodológica a través de las Corrientes Psicológicas Contemporáneas y el perfil de egreso del profesional de la psicología. Por consiguiente, se considero de interés el poder establecer cuál es la realidad en cuanto a la percepción y el conocimiento que el estudiante tiene acerca de la orientación filosófica prevalente en la Escuela de Psicología, y el perfil de egreso, tal fue el objetivo del presente estudio.

1.2.- DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN

Tiempo: El trabajo de campo fue realizado entre los meses de abril y junio de 2010, habiéndose seguido con el mismo en lo que respecta al procesamiento de datos, el análisis e interpretación y la redacción del informe final, hasta finales del mes de julio del mismo año.

Lugar: La investigación se llevó a cabo en las aulas que ocupan la Escuela de Ciencias Psicológicas, Edificio A y B del Centro Universitario Metropolitano, 9 avenida 9-45 Zona 11 de Guatemala.

Población: Del universo representado por 120 estudiantes de quinto año de licenciatura en psicología para la jornada nocturna, se trabajo con una muestra representada por 63 estudiantes

Aspectos del Problema: Los aspectos que fueron tomados en consideración son los siguientes:

- a. La percepción y conocimiento que el estudiante de quinto año de psicología tiene acerca de la orientación filosófica, de la Escuela de Ciencias Psicológicas
- b. Los elementos que la integran, para asumir su compromiso histórico de contribuir en la solución de la problemática psicosocial de Guatemala
- c. Qué corriente psicológica identifica a la Escuela de Ciencias Psicológicas
- d. Conocimiento del perfil de egreso establecido en la estructura organizacional de su casa de estudios para responder a ese mismo compromiso.

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

1.1 TÉCNICAS:

1.1.1 TÉCNICA DE MUESTREO

La investigación se realizó con una muestra, seleccionada a través de un muestreo aleatorio simple, que le dio a todos y cada uno de estudiantes igual oportunidad de ser seleccionados. Para ser parte de la muestra se fijaron a la población las siguientes condiciones: ser estudiante inscrito en quinto año de la jornada nocturna a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sin distinciones de sexo, edad, condición social. etc.

Se determinó como población 120 estudiantes de quinto año de licenciatura de la jornada nocturna de entre 18 y 38 años de edad, de sexo masculino y femenino. Se tomó como marco muestral un 53% de estudiantes, es decir, se recolectó información de 63 estudiantes de ambos sexos de quinto año de licenciatura en psicología, de la jornada nocturna.

1.1.2 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

ENTREVISTA

Para la recolección de la información se procedió a través de la entrevista en forma grupal:

- 1-Contacto con el docente responsable en ese momento de la atención de los estudiantes de quinto año de Licenciatura en Psicología de la jornada nocturna, a quien se le explicó el motivo de la visita y la necesidad de abordar a los estudiantes para participar en la investigación
- 2-al obtener el aval del docente responsable, se procedió a explicar el motivo, objetivos y procedimiento de llenado del cuestionario a todos los estudiantes presentes, tomando ellos

mismos la decisión de participar en forma libre y responsable en el llenado del cuestionario, entregando finalmente el cuestionario respondido.

2.1.3 TÉCNICA DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Para la presentación de los datos se realizaron cuadros, los cuales presentan la percepción y el conocimiento, el número, el porcentaje, los motivos –por qué —numero y porcentajes, así como las conclusiones por cuadro por los resultados obtenidos, producto de la aplicación del instrumento de recopilación de información.

El presente estudio alcanzó unidades muestrales del grupo de estudiantes de quinto año de licenciatura en psicología, de la jornada nocturna de la Escuela de Ciencias Psicológicas, lo cual le dio un carácter no paramétrico y estableció relaciones estadístico-descriptivas al cuantificar los hallazgos del estudio. El investigador se limitó a estudiar algunas variables, ya que por la naturaleza del problema, en muchos fenómenos de la psicología, se dificulta medir las variables causales.

2.2 INSTRUMENTOS:

Para la realización de la presente investigación se utilizó el CUESTIONARIO SOBRE LA NECESIDAD DE ORIENTACION FILOSOFICA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS EN LA FORMACION DE PROFESIONALES, el cual es el instrumento que permitió establecer una caracterización de la población estudiada a partir de la construcción de cuestionario integrado por once categorías, las cuales, investigaron presencia o ausencia de conocimiento y razones o por qué de las mismas, como se describen a continuación:

1. Conocimiento de las características de la población estudiada
2. Conocimiento del marco filosófico de la Escuela de Ciencias Psicológicas
3. Elementos que integran el marco filosófico de la Escuela de Ciencias Psicológicas
4. Qué elementos se deben incluir en el marco filosófico de la Escuela de Ciencias Psicológicas
5. Con qué corriente psicológica se identifica

6. Con qué corriente psicológica debería identificarse la Escuela de Ciencias Psicológicas.
7. Corriente psicológica que responde en forma eficiente y eficaz, al abordaje y tratamiento de los problemas de salud mental del guatemalteco y guatemalteca
8. Conocimiento del perfil del egresado de la Escuela de Ciencias Psicológicas
9. Vinculación entre el perfil del egresado, y la congruencia con las necesidades de formación profesional del estudiante de Psicología
10. ¿Consideración del perfil actual del egresado y la adecuación eficaz a la problemática de salud mental del guatemalteco y guatemalteca
11. Consideración de la necesidad de reorientar el marco filosófico de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Consecuentemente, se utilizó un diseño descriptivo, en donde el investigador se limitó a describir cuidadosamente las diferentes percepciones y el conocimiento de la filosofía de la Escuela de Ciencias Psicológicas, Corriente Psicológica prevalente y Perfil de egreso, encontrados en la población estudiada, en un periodo de tiempo determinado. La recolección de datos se logró a través del cuestionario auto administrado de manera individual y su estructura de preguntas cerradas y abiertas permitió al alumno la oportunidad de exponer los argumentos a sus respuestas. Este instrumento fue respondido por los alumnos dentro de sus aulas de estudio en los grados de quinto año de la carrera de psicología de la jornada nocturna.

El uso de este instrumento tuvo su razón de ser para profundizar en la percepción – conocimientos-, conceptos, pensamientos y experiencias que el estudiante tiene del tema en cuestión.

A su vez, la abundancia de respuestas también admitió una enorme riqueza de interpretación lo cual argumentaría con mayores elementos todas aquellas conclusiones que del análisis se obtuvieron. Una vez recopilada la información se digito a fin de elaborar los cuadros necesarios para hacer los análisis que los objetivos propuestos exigían y la misma también fue objeto de análisis cualitativo.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

III.1. CARACTERISTICAS DE LA POBLACIÓN

En el cuadro número 1 se presentan los números y porcentajes de la población estudiada, como edades, sexo y ocupación de los estudiantes de quinto año de licenciatura en psicología, jornada nocturna

Cuadro No. 1

NUMERO Y PORCENTAJES SEGÚN EDAD, SEXO Y OCUPACION DEL ESTUDIANTE DE QUINTO AÑO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, JORNADA NOCTURNA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, 2010

| Edad | Número | Porcentaje | Sexo | Número | % | Ocupación | Número | % |
|--------------|-----------|------------|------|-----------|------------|-------------------------------|-----------|------------|
| 18-24 | 23 | 36.51 | MA | 11 | 17.46 | Sólo Estudiante | 15 | 23.81 |
| 25-31 | 30 | 47.62 | FE | 52 | 82.53 | Maestra de Educación Primaria | 35 | 55.56 |
| 32-38 | 10 | 15.87 | | | | Servidor Publico | 13 | 20.63 |
| Total | 63 | 100 | | 63 | 100 | | 63 | 100 |

Según estos resultados, el 47.62 % se ubica en las edades de 25-31 años, representando al sexo femenino con 82.53 % y cuya ocupación prevalente es de maestra de educación primaria urbana, quienes se encuentran trabajando para el Estado y para el sector privado; seguido del 36.52% que se ubica entre 18 y 24 años y el 15.87% que se ubica entre 32 y 38 años de edad, el 23.81% manifestó ser solo estudiante y el 20.63% manifestó ser servidores públicos.

Conclusión: El mayor porcentaje de la muestra evaluada, es trabajador asalariado, predominando el sexo femenino y la edad prevalente está entre 25-31 años de edad.

3.2. CONOCIMIENTO SOBRE EL MARCO FILOSOFICO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

En el cuadro numero 2 se presentan los números y porcentajes del tipo de conocimiento que poseen los estudiantes de quinto año de Licenciatura en Psicología, jornada nocturna, sobre el marco filosófico de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Cuadro No. 2

NÚMERO Y PORCENTAJE SEGÚN TIPO DE CONOCIMIENTO DEL ESTUDIANTE DE QUINTO AÑO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, JORNADA NOCTURNA SOBRE EL MARCO FILOSOFICO DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA, 2010

| CONOCEN | No. | % | POR QUÉ | No. | % |
|-----------|-----|-------|------------------------------|-----------|--------------|
| SI | 15 | 23.81 | tiene enfoque psicoanalítico | 4 | 6.349 |
| | | | tiene énfasis clínico | 2 | 3.175 |
| | | | lo han enseñado | 2 | 3.175 |
| | | | tiene enfoque ecléctico | 7 | 11.11 |
| | | | sub total | 15 | 23.81 |

| | | | | | |
|--------------|-----------|------------|------------------|-----------|--------------|
| NO | 48 | 76.19 | no responde | 15 | 23.81 |
| | | | no se promueve | 19 | 30.16 |
| | | | no investiga | 14 | 22.22 |
| | | | sub total | 48 | 76.19 |
| TOTAL | 63 | 100 | TOTAL | 63 | 100 |

Según estos resultados, el 76.19% de los estudiantes manifiestan **no tener conocimiento del marco filosófico** por el que se rige la Escuela de Ciencias Psicológicas, es decir, que si entendemos por el conocer como hecho primario e instintivo se describe como un ponerse en contacto con el ser y el mundo interno de la Escuela de Psicología, el estudiante lo ignora; es decir, no tiene internalizado el concepto de verdad como la conformidad de la mente humana con la realidad, lo cual puede significar ignorancia, es decir, falta de conocimiento sobre el mismo, lo que puede proceder por negligencia en aprender lo que puede y debe saberse o bien desentenderse del mismo, frente a un 23.81% **que afirma conocerlo**, en este sentido el conocer se caracteriza como una presencia del objeto frente al sujeto; el sujeto—estudiante-- se posesiona en cierta forma del objeto-marco filosófico-, lo capta y lo hace suyo, reproduciéndolo de tal manera que responde lo más fielmente posible a la realidad misma del objeto: Por medio de esta reproducción, se tiene la imagen psíquica, cognoscible, intencional.

Al ser consultados los estudiantes del porque afirman conocerlo, el 11.11% **manifiesta que tiene un enfoque ecléctico**, refiriéndose a una escuela filosófica que procura conciliar las doctrinas que parecen mejores, de diversos sistemas psicológicos, lo cual se entiende como una manera de juzgar que adopta una postura y actitud intermedia, en vez de tomar una solución extrema o bien definida, un 6.34% **que posee un enfoque psicoanalítico**, entendido, como el sistema de psicología que enfatiza el análisis de la psique, y entendido como una sistema de psicoterapia de las enfermedades psíquicas, un método de investigación del la vida inconsciente

y una teoría que describe, explica y predice el origen y formación de la personalidad del ser humano en general mientras un 3.17% refieren que **posee un enfoque clínico**, entendido como rama de la psicología aplicada que estudia, evalúa, diagnostica y de tratamiento a los trastornos mentales o deficiencias de adaptación psíquica y favorece el desarrollo psíquico de las personas, idéntica a las psicoterapia en muchos aspectos y porque lo han enseñado respectivamente, en la docencia directa, especialmente, en los cursos de sistemas y técnicas de psicoterapia, en los últimos años de la carrera.

Cuando se consultó por qué no lo conocen, el 30.16% indica que **no lo promueven**, es decir, iniciar o adelantar su conocimiento, procurando su logro o aprendizaje, para elevar al estudiante a un nivel superior al que tenía, el 23.81% **no tiene respuesta para ello**, es decir nuevamente se puede pensar en que lo ignora, no saberlo, conocerlo o no tener noticia de ello o bien desentenderse de ello y no hacerle caso y el 22.22% **refiere que no lo ha investigado**, entendido lo manifestado por el estudiante como que no ha realizado diligencias y estudiar en forma sistemática con una técnica y hábito de estudio para descubrir el marco filosófico.

Conclusiones:

Existe según el estudiante del quinto año, poca promoción del marco filosófico por parte de las autoridades de la Escuela de ciencias Psicológicas.

- Tener conocimiento del Marco filosófico de la Escuela de Psicología no constituye un tema de interés para el estudiante del quinto año de la carrera principalmente por su falta de investigación al respecto e indiferencia hacia al mismo.
- La percepción de un porcentaje menor al 50 % de estudiantes del último año es que la escuela de ciencias psicológicas posee un enfoque ecléctico, con preponderancia de la psicología clínica y con una tendencia psicoanalítica.

3.3. CONOCIMIENTO DE LOS ELEMENTOS QUE INTEGRAN EL MARCO FILOSOFICO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, 2010

En el cuadro **numero 3** se presentan los números y porcentajes del tipo de conocimiento que el estudiante de quinto año de licenciatura en psicología, jornada nocturna, tiene sobre los elementos que integran el marco filosófico de la Escuela de ciencias psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Cuadro No. 3

NÚMERO Y PORCENTAJES DEL CONOCIMIENTO DEL TIPO DE ELEMENTOS QUE INTEGRAN EL MARCO FILOSOFICO SEGUN EL ESTUDIANTE DE QUINTO AÑO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, JORNADA NOCTURNA, 2010.

| ELEMENTOS QUE LO INTEGRAN | No. | % |
|----------------------------------|------------|------------|
| no sabe | 17 | 26.98 |
| refiere cátedras del pensum | 2 | 3.175 |
| refiere corrientes psicológicas | 9 | 14.29 |
| refiere valores | 7 | 11.11 |
| no responde | 25 | 39.68 |
| no están definidos | 1 | 1.587 |
| refiere corrientes filosóficas | 2 | 3.175 |
| TOTAL | 63 | 100 |

Es interesante ver que el 39.68% de la población del quinto año de la carrera simplemente **no responde**, es decir nuevamente se puede pensar en que lo ignora, no lo sabe, no lo conoce o no tiene noticia de ello o bien desentenderse de ello y no hacerle caso, la cual puede considerarse como ignorancia supina, la que procede de negligencia en aprender lo que

puede y debe saberse el 26.98% **no sabe qué elementos** integran al marco filosófico de la Escuela, lo cual se entiende que desconoce el Propósito fundamental de la misma, su razón de ser, es decir su misión, la visión, sus objetivos, sus políticas, sus estrategias y forma de organización académica y científica; el 14.29% cuando responde solamente **hace referencia a corrientes psicológicas**, entendido esto como que se ocupa de los principales sistemas psicológicos del siglo XIX y XX que condujeron al estudio formal de la psicología, desde el estructuralismo de Wundt y Brentano, el movimiento estadounidense del funcionalismo, la psicología de la Gestalt en Alemania, el psicoanálisis en Austria, Viena, el conductismo de John Watson y sus discípulos y el movimiento de la tercera fuerza, con Abraham Maslow, Víctor Frankl y la Logoterapia, Carl Rogers y la Psicoterapia Centrada en el Cliente, y el Constructivismo, reflejado en la Epistemología Genética de Jean Piaget, La Psicología Evolutiva de Henri Wallon y el Enfoque Socio cultural de Lev Vygotski el 11.11% hace referencia a valores que deben integrarlo, esto entendido como el grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite; aunque también se entiende como alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, sin hacer referencia a que tipo de valores se refiere ya que existen los universales, los morales, los éticos, los científicos, los religiosos, etc., un 3.17% **hace referencia a corrientes filosóficas** lo cual significa que el ser humano está en capacidad de que los objetos, estando fuera de él, puedan entrar de algún modo en su entendimiento, es decir, si está en capacidad de captar el mundo exterior fielmente, al respecto quizá hace referencia al **Dogmatismo** que afirma que nuestras facultades cognoscitivas nos pueden dar conocimiento dignos de crédito o bien al **Escepticismo** cuya corriente filosófica que afirma que nuestras facultades son incapaces o insuficientes para lograr la verdad o bien el **sujetivismo**, sistema filosófico que afirma que el conocimiento depende del sujeto y que cada uno tiene la verdad y que diferentes percepciones o pareceres tienen todos la misma validez, o el **Relativismo** que afirma que todo es relativo a las circunstancias del tiempo o de espacio o de épocas de la especie humana o del grado de civilización o de progreso o de cultura, el

Pragmatismo que afirma que lo que importa es la praxis y en consecuencia son importantes las ideas que resulten útiles, las demás ideas o conceptos no útiles no interesan y finalmente quizá se refieren al **Perspectivismo**, según el cual, las cosas presentan varias perspectivas, según el punto de vista desde donde se las mira y el 1.58% cree que los elementos no están definidos, lo cual puede entenderse como que lo ignora, no lo sabe, no lo conoce o no tiene noticia de ello o bien desentenderse de ello y no hacerle caso, la cual puede considerarse como ignorancia supina, la que procede de negligencia en aprender lo que puede y debe saberse.

Conclusiones:

- La falta de respuesta del mayor porcentaje de estudiantes del último año (39.68%) sobre el conocimiento de los elementos que integran el Marco filosófico, sugiere falta de conocimiento, interés o una gran indiferencia al mismo.
- El segundo mayor porcentaje en esta respuesta es que el estudiante no sabe (26.98%), si esto se suma con no responde (39.68%) podemos inferir que en realidad el estudiante del último año, en más del 60 % no tiene idea de que elementos integran el marco filosófico de la Escuela.

3.4. PERCEPCIÓN DE LOS ELEMENTOS QUE DEBEN INTEGRAR EL MARCO FILOSOFICO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, 2010

En el cuadro numero 4 se presentan los números y porcentajes de la Percepción del estudiante de quinto año de licenciatura en psicología, Jornada nocturna, del tipo de elementos que deben integrar el marco filosófico.

Cuadro No. 4

NÚMERO Y PORCENTAJES DE LA PERCEPCION DEL ESTUDIANTE DE QUINTO AÑO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, JORNADA NOCTURNA DE LOS ELEMENTOS QUE DEBEN INTEGRAR EL MARCO FILOSOFICO.

| PERCEPCIÓN DE ELEMENTOS QUE DEBEN INTEGRARLO | No. | % |
|---|------------|------------|
| no sabe | 13 | 20.63 |
| que reestructuren y actualicen | 12 | 19.05 |
| responsabilidad administrativa | 1 | 1.587 |
| pensum de estudios | 9 | 14.29 |
| no responde | 28 | 44.44 |
| TOTAL | 63 | 100 |

El mayor porcentaje 44.44% de la población estudiantil **simplemente no responde**, lo cual puede entenderse como que lo ignora, no lo sabe, no lo conoce o no tiene noticia de ello o bien desentenderse de ello y no hacerle caso, la cual puede considerarse como ignorancia supina, la que procede de negligencia en aprender lo que puede y debe saberse, un 20.63% **no sabe**, es decir no conoce, entendido esto último como que no ha realizado el proceso de averiguar por el ejercicio de las facultades intelectuales , la naturaleza, cualidades y relaciones de los elementos que integran el marco filosófico y discriminar, entender los elementos de todo lo que no es ellos, el 19.05% **prefirió sugerir que se reestructuren** , entendido esto como que se modifique la estructura del marco filosófico sin dar razones y se actualicen , haciendo referencia a que no está actual,, presente, que no existe en el tiempo de que se habla, mientras

el 14.29% **refirió que el pensum de estudios es un elemento que debe integrar este marco filosófico** y por último el 1.5% refiere **la responsabilidad a las autoridades administrativas** probablemente como una idea no muy clara de lo que se consulto. Si sumamos las casillas correspondientes a no sabe (20.63%) y no responde (44.44%) vemos que más del 60 % del estudiantado tiene una limitada percepción sobre este rubro, es decir una limitada entrada en la conciencia de una Impresión o conocimiento racional, que lleguen a los centros nerviosos superiores para su análisis, comprensión e incorporación a los conocimientos ya adquiridos y puede inferirse que en realidad desconozca que elementos deben constituirse en un marco filosófico de la escuela de Psicología

Conclusiones:

- El estudiante desconoce una estructura posible de elementos que deben integrar un marco filosófico.
- Existe una percepción limitada por parte del estudiante respecto a que se considera dentro de un marco filosófico –como elemento integrador- dada las respuestas incoherente observadas en este rubro.
- No responder y no saber son las mayores constantes en los estudiantes del último año, lo cual constituye ignorancia, desconocimiento e indiferencia, es decir, manifiestan un estado de ánimo propio del que no se siente inclinado por un asunto determinado, en este caso, hacia una identidad filosófica y una postura epistemológica.

3.5. CONOCIMIENTO DE LA CORRIENTE PSICOLOGICA QUE IDENTIFICA A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, 2010

En el cuadro **numero 5** se presentan los números y porcentajes del conocimiento de la corriente psicológica con que según el estudiante de quinto año de licenciatura en psicología, jornada nocturna, se identifica la Escuela de ciencias psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Cuadro No. 5

NÚMERO Y PORCENTAJES DEL CONOCIMIENTO DE LA CORRIENTE PSICOLÓGICA QUE IDENTIFICA LA ESCUELA DE PSICOLOGIA SEGUN EL ESTUDIANTE DE QUINTO AÑO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, JORNADA NOCTURNA

| CONOCEN | No. | % | CORRIENTE PSICOLÓGICA QUE LA IDENTIFICA | No. | % |
|------------------------------------|-----------|---------------|---|-----------|--------------|
| SI | 35 | 55.56 | no responde | 22 | 34.92 |
| | | | no sabe | 6 | 9.524 |
| | | | Fenomenológica | 3 | 4.762 |
| | | | Conductismo | 1 | 1.587 |
| | | | Ecléctica | 3 | 4.762 |
| | | | sub total | 35 | 55.56 |
| | | | NO | 28 | 44.44 |
| Humanista | 4 | 6.349 | | | |
| Psicoanálisis | 8 | 12.7 | | | |
| Arquetipos | 1 | 1.587 | | | |
| cognitiva conductual | 4 | 6.349 | | | |
| Existencialista | 2 | 3.175 | | | |
| otras no definidas como corrientes | 7 | 11.11 | | | |
| sub total | 28 | 44.444 | | | |
| TOTAL | 63 | 100 | | | |

Al ser consultados los estudiantes de quinto año de la carrera de psicología, de la jornada nocturna sobre si conoce la corriente psicológica que identifica a la escuela el 55.56% **refiere conocerla** y un 44.44% refiere **que no**. Del porcentaje (55.56%) que afirmo conocerla sorprende que el 34.92% **no identifica ninguna corriente** absteniéndose de responder , es decir, manifestaron la tendencia al abstencionismo, en el sentido de que no ejercieron el derecho a manifestarse por escrito, es decir, se privaron de dar su punto de vista y un 9.52% **no sabe**, no lo conoce o no tiene noticia de ello o bien desentenderse de ello y no hacerle caso, la cual puede considerarse como ignorancia supina, la que procede de negligencia en aprender lo que puede y debe saberse. mientras que un 4.76% identifica a la escuela con una corriente **fenomenológica**, entendida en filosofía como un sistema o corriente de pensamiento que se basa en la descripción y estudio de un fenómeno o grupo de fenómenos sociales o naturales, cuyo principal representante es Edmundo Husserl y **ecléctica** refiriéndose a una corriente de pensamiento filosófica que procura conciliar las doctrinas que parecen mejores, de diversos sistemas psicológicos, lo cual se entiende como una manera de juzgar que adopta una postura y actitud intermedia, en vez de tomar una solución extrema o bien definida respectivamente y solamente el 1.58% considera que el **conductismo o Behaviorismo**, entendido como escuela psicológica, que fundó Watson en 1.913, en cuyo programa la psicología debía circunscribirse al estudio de la conducta objetivamente observable y mensurable, renunciando enteramente a la descripción de contenidos de conciencia y que es la corriente que identifica a la escuela.

Por otra parte, el 44.44% que respondió no tener conocimiento sobre alguna corriente psicológica que identifique a la Escuela de Psicología; el 12.7% indica que la escuela se identifica con **el psicoanálisis**, entendido como sistema de psicología iniciado por Freud, que se basa en la noción de motivación inconsciente, también se refiere a las actividades terapéuticas, sobre todo las asociaciones libres y el análisis de los sueños, que resultan del sistema freudiano además de la teoría de desarrollo psicosexual y se ocupan de los símbolos y manifestaciones conductuales de los conflictos inconscientes; el 11.11 % sugiere otras no definidas como

corrientes; el 6.34% refieren **la corriente humanista**, entendida como la orientación psicológica americana derivada de la fenomenología europea y del existencialismo, definiéndose como una psicología del hombre total, aspirando a ser una tercera fuerza y terapia **cognitiva conductual**, representada por el Doctor Albert Ellis, quien inicia una nueva corriente en psicoterapia llamada, Terapia Racional y Emotiva y Conductual y Aaron Beck, quien inicia una nueva propuesta llamada Terapia cognitiva y cuya eficacia se reflejó en el tratamiento de la depresión y la ansiedad y finalmente Jeffrey Young, con su terapia de los esquemas. Y el 3.17% identifican a la escuela con una corriente **existencialista** entendida como Escuela Psicológica que enfatiza el papel de la libertad, responsabilidad en la toma de decisiones para la construcción del ser psicológico, viendo a la persona como íntegra y sin reduccionismos y **gestáltica** Escuela Psicológica que enfatiza el valor del estudio de la percepción en la construcción del conocimiento, el aprendizaje y la personalidad, descubriendo las leyes gestálticas de la percepción y por último el 1.58% consideran que la corriente **junguiana o Psicología analítica** es la que identifica a la escuela de Psicología, esta última (Carl Jung) aplica las nociones del psicoanálisis a los mitos y leyendas en la búsqueda de la clave de la naturaleza de la psique del hombre, estudiando sociedades primitivas y cuyo principal aporte es que la personalidad tiene como propósito alcanzar un balance entre fuerzas conscientes e inconscientes cuyas fuentes son el inconsciente personal, entendido como experiencias reprimidas y olvidadas y el inconsciente colectivo que posee arquetipos entendidos como imágenes primordiales evolucionadas de una ascendencia tribal primitiva de experiencias y actitudes milenarias es la que identifica a la Escuela.

Conclusiones:

- Aunque la mayoría (55.56%) de la población estudiantil que si cree identificar a la escuela con una corriente psicológica el 44.44%, en términos generales desconocen al respecto.
- A pesar de que un 44.44% de la población investigada no identifica a la escuela de psicología con una corriente en particular, la mayoría de ellos (12.7%) percibe el psicoanálisis como la corriente con mayor preponderancia.
- La percepción que el estudiante manifiesta sobre este aspecto sugiere confusión y desconocimiento con una leve tendencia hacia lo que mejor a absorbido en el aprendizaje en los salones de clase.

3.6. CONOCIMIENTO DE LA CORRIENTE PSICOLOGICA QUE DEBERIA IDENTIFICAR A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, 2010

En el cuadro **numero 6** se presentan los números y porcentajes del conocimiento de la corriente psicológica con que según el estudiante de quinto año de licenciatura en psicología, jornada nocturna, debería identificarse la Escuela de ciencias psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Cuadro No. 6

FRECUENCIA Y PORCENTAJES DE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE DE QUINTO AÑO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, JORNADA NOCTURNA SOBRE LA CORRIENTE PSICOLOGICA QUE DEBERIA IDENTIFICAR A LA ESCUELA DE PSICOLOGIA.

| CORRIENTE PSICOLÓGICA QUE DEBERIA IDENTIFICARLA | No. | % |
|---|-----------|------------|
| no responde | 13 | 20.63 |
| Refiere corrientes filosóficas | 3 | 4.762 |
| Refiere tipos de psicología | 1 | 1.587 |
| Psicoanálisis | 6 | 9.524 |
| Ecléctica | 6 | 9.524 |
| cognitiva conductual | 6 | 9.524 |
| Integrativa | 5 | 7.937 |
| Humanista | 4 | 6.349 |
| centrada en el cliente | 1 | 1.587 |
| Existencialista | 1 | 1.587 |
| Adleriana | 2 | 3.175 |
| Gestalt | 1 | 1.587 |
| fenomenológica existencial | 1 | 1.587 |
| ninguna en específico | 5 | 7.937 |
| Todas | 5 | 7.937 |
| otras no especificadas | 3 | 4.762 |
| TOTAL | 63 | 100 |

Del 100 % de los estudiantes de quinto año de licenciatura en psicología de la jornada nocturna investigado, el 20.63% se abstuvo de responder, mientras que con el 9.52 % se consideran el **psicoanálisis**, entendido como una disciplina fundada por Sigmund Freud y que se conceptualiza como un método de investigación, un modelo psicoterapéutico y una teoría psicológica del desarrollo de la personalidad; **el eclecticismo** entendida como actitud que acepta posturas e interpretaciones de los temas psicológicos provenientes de diversas corrientes. El resultado mezcla las interpretaciones tomadas de otras teorías en un planteamiento armonioso y congruente y **la cognitiva conductual**, representada por el Doctor Albert Ellis, quien inicia una nueva corriente en psicoterapia llamada, Terapia Racional y Emotiva y Conductual y Aarón Beck, quien inicia una nueva propuesta llamada Terapia cognitiva y cuya eficacia se reflejo en el tratamiento de la depresión y la ansiedad y finalmente Jeffrey Young, con su terapia de los esquemas. Con el 7.93 % se proyecta una corriente **integrativa**, que destaca la necesidad de tener en cuenta la totalidad de los aportes mas significativos de las demás corrientes psicológicas, sin exclusión de ninguna. Con el mismo porcentaje 7.93% refieren que ninguna en específico, es decir, ausencia de corriente que la identifica; el mismo porcentaje indica que todas las corrientes, sin especificar que se entiende por todas, lo cual puede ser una generalización imperfecta, ya que no detalla ninguna. el 6.34 % refiere una **corriente humanista**, entendida como la orientación psicológica americana derivada de la fenomenología europea y del existencialismo, definiéndose como una psicología del hombre total, aspirando a ser una tercera fuerza, el 4.76 % indican **corrientes filosóficas y no psicológicas**, lo cual viene a significar que no hay claridad en el conocimiento en cuestión y al contrario confusión y falta de comprensión hacia las mismas. Así como el mismo porcentaje para otras no especificadas, lo cual se puede entender también como abstencionismo. El 3.17 % se inclina por una **corriente adleriana** cuyo representante-**Alfred Adler**- fue un médico y psicólogo austríaco, discípulo de Sigmund Freud, fundador de la llamada **psicología individual** y precursor de la moderna psicoterapia. Adscrito primero al grupo de Freud, se apartó de él en 1911 al divergir

sobre distintos puntos de la teoría psicoanalítica. Sus conceptos básicos son los de carácter, complejo de inferioridad y conflicto entre la situación real del individuo y sus aspiraciones. **y** con el 1.58 % **la fenomenológica existencial**, basada en la filosofía existencial, concibe la psique como una construcción de la existencia humana, en el aspecto antropológico tienen una concepción de los trastornos mentales, sus representantes son Binswanger, Frankl, Boss, etc., **la Gestalt**, Escuela Psicológica que enfatiza el valor del estudio de la percepción en la construcción del conocimiento, el aprendizaje y la personalidad, descubriendo las leyes gestálticas de la percepción; **centrada en el cliente** de Carl Rogers quien esta aliado cercanamente al movimiento humanista en Psicología . Es conocido por el desarrollo de nuevos métodos de consultoría y psicoterapia, por su formulación de la teoría de la personalidad que destaca el auto concepto **y existencialista** entendida como Escuela Psicológica que enfatiza el papel de la libertad, responsabilidad en la toma de decisiones para la construcción del ser psicológico, viendo a la persona como integra y sin reduccionismos. Y por ultimo con el mismo porcentaje se indican **tipos de psicología en lugar de corrientes psicológicas**, es decir, confunden ramas de aplicación de la psicología con los fundamentos teorico-metodologicos que caracterizan a las corrientes psicológicas contemporáneas

Por lo proyectado se infiere una preferencia hacia el psicoanálisis, el eclecticismo y la corriente cognitiva conductual seguidas por la corriente humanista con menor preferencia aparecen la fenomenológica existencial, Gestalt, centrada en el cliente y adleriana; llama la atención, que un porcentaje del 7.93 % se inclina por que se incluyan todas las corrientes y de igual manera que no haya ninguna en especifico lo cual puede inferirse como una tendencia al eclecticismo.

En otro orden es interesante observar que muchos estudiantes (4.76 %) confunden lo que constituye una corriente psicológica con una corriente filosófica, más interesante, aunque en menor proporción el 1.58 % confunden una corriente psicológica con tipos de psicología.

Conclusiones:

- El estudiante considera que las corrientes del psicoanálisis, el eclecticismo y la corriente cognitiva conductual deberían ser las corrientes que deberían identificar a la escuela de psicología
- El estudiante de psicología muestra confusión al tratar de identificar lo que es una corriente psicológica al tratar por igual las corrientes filosóficas y los tipos de psicología existentes.
- El estudiante del quinto año muestra tendencias hacia ciertas corrientes psicológicas debido en buena medida a que son aquellas a las cuales se les da mayor énfasis en el que hacer docente.

3.7. PERCEPCION DEL ESTUDIANTE SOBRE LA CORRIENTE PSICOLOGICA QUE MEJOR ABORDA Y TRATA LOS PROBLEMAS PSICOLÓGICOS, 2010

En el **cuadro numero 7** se presentan los números y porcentajes de la percepción del estudiante de quinto año de licenciatura en psicología, jornada nocturna sobre la corriente psicológica que mejor aborda y trata los problemas psicológicos en nuestro medio.

Cuadro No. 7

FRECUENCIA Y PORCENTAJES DE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE DE QUINTO AÑO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, JORNADA NOCTURNA SOBRE LA CORRIENTE PSICOLOGICA QUE MEJOR ABORDA Y TRATA LOS PROBLEMAS PSICOLOGICOS.

| CORRIENTE PSICOLOGICA | F | % |
|------------------------------|-----------|------------|
| no responde | 20 | 31.75 |
| Psicoanálisis | 9 | 14.29 |
| Constructivismo | 2 | 3.175 |
| cognitiva conductual | 6 | 9.524 |
| Integrativa | 3 | 4.762 |
| Humanista | 3 | 4.762 |
| centrada en el cliente | 3 | 4.762 |
| Existencialista | 2 | 3.175 |
| Gestalt | 6 | 9.524 |
| fenomenológica existencial | 1 | 1.587 |
| ninguna en especifico | 1 | 1.587 |
| no sabe | 5 | 7.937 |
| Logoterapia | 2 | 3.175 |
| TOTAL | 63 | 100 |

Del 100 % del grupo de estudiantes investigado el 31.75 % no responde que corriente psicológica aborda y trata de mejor manera los problemas psicológicos, lo cual puede entenderse como que lo ignora, no lo sabe, no lo conoce o no tiene noticia de ello o bien

desentenderse de ello y no hacerle caso, la cual puede considerarse como ignorancia supina, la que procede de negligencia en aprender lo que puede y debe saberse. El 14.29 % percibe que el **psicoanálisis** es la mejor opción, y que como un modelo psicoterapéutico evalúa, diagnostica y trata los desórdenes neuróticos y de personalidad, a través de la interpretación y uso de la asociación libre, interpretación de los sueños y errores de lenguaje el 9.5 % se inclina por la corriente **cognitiva conductual** representada por el Doctor Albert Ellis, quien inicia una nueva corriente en psicoterapia llamada, Terapia Racional y Emotiva y Conductual y Aaron Beck, quien inicia una nueva propuesta llamada Terapia cognitiva y cuya eficacia se reflejó en el tratamiento de la depresión y la ansiedad y finalmente Jeffrey Young, con su terapia de los esquemas mentales y La **terapia Gestalt** que es una terapia perteneciente a la psicología humanista (o Tercera Fuerza), la cual se caracteriza por no estar hecha exclusivamente para tratar enfermos, sino también para desarrollar el potencial humano y cuyos conceptos principales son El aquí y ahora: vivir y sentir el presente. Vivir y sentir la realidad, el darse cuenta ya que es el cliente quien ha de darse cuenta de lo que le pasa. Sólo se necesita ser consciente para cambiar (si se quiere) una conducta. Aceptar lo que uno es: no buscar ídolos, no aceptar los "deberías", ser responsable de los propios actos, enfatizar en el *cómo* o en el *para qué* más que en el *porqué*, el 7.93 % **no sabe**, lo cual refleja ignorancia en los sistemas y técnicas de psicoterapia el 4.76 % se inclina por la **humanista**, lo cual quizá, hacer referencia a la terapia Gestalt o bien logoterapia **integrativa**, que destaca la necesidad de tener en cuenta la totalidad de los aportes más significativos de las demás corrientes psicológicas, sin exclusión de ninguna en relación con el abordaje y solución de los problemas de salud mental **y centrada en el cliente**, La psicoterapia centrada en el cliente es una teoría psicológica aplicada en el trabajo terapéutico con personas en busca de ayuda psicológica. Ha sido creada por el psicólogo norteamericano y profesor de psicología Carl Rogers. Como se decía, implica un "enfoque" que enmarca el proceso psicoterapéutico, más allá de ser una mera "técnica" y es un término más general con más matices filosóficos, que permiten enmarcar con éste una consecuente

psicoterapia y comprensión sobre los intercambios interpersonales acaecidos durante el proceso psicoterapéutico. el 3.17 % muestra una tendencia al **constructivismo**, lo cual se considera una generalización imperfecta, ya que no hace referencia a ninguna escuela o representante en específico, por ejemplo, el análisis existencial o del si mismo de Bingswanger o Boss, **existencialismo y la logoterapia** que es una modalidad de psicoterapia que propone que la voluntad de sentido es una motivación primaria del ser humano, una dimensión psicológica inexplorada por paradigmas psicoterapéuticos anteriores, y que la atención clínica a ella es esencial para la recuperación integral del paciente. y con el 1.58 % se muestra una inclinación hacia la **fenomenológica existencial**, sin hacer especificaciones concretas, ya que este es un campo muy amplio en el estudio del ser y su personalidad y con un porcentaje similar manifiestan que ninguna en específico, manifestando con esto ultimo también, indiferencia, ignorancia o ausencia de conocimiento al respecto.

La inferencia nos sugiere que la mayoría de estudiantes (31.75 %) tiene limitaciones para definir puntualmente una corriente psicológica, esto puede deberse a diversos factores: la falta de preparación, una práctica deficiente y probablemente a un deficiente proceso de enseñanza aprendizaje y en todo caso debido a que en realidad la escuela ofrece una gama de corrientes psicológicas sin profundizar en específico en alguna de ellas.

Conclusión:

- En su mayoría, el estudiante de psicología no posee el conocimiento ni la experiencia suficiente para determinar con certeza que corriente psicológica aborda y trata de mejor manera los problemas psicológicos.

3.8. CONOCIMIENTO SOBRE EL PERFIL DEL EGRESADO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, 2010

En el **cuadro numero 8** se presentan los números y porcentajes del conocimiento que el estudiante de quinto año de licenciatura en psicología, jornada nocturna posee sobre el perfil del egresado de la escuela de psicología.

Cuadro No. 8

NÚMERO Y PORCENTAJES DEL CONOCIMIENTO DEL ESTUDIANTE DE QUINTO AÑO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, JORNADA NOCTURNA SOBRE EL PERFIL DEL EGRESADO DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA.

| CONOCEN PERFIL | No. | % | PORQUE | No. | % |
|----------------|-----------|-------------|-----------------------------|-----------|------------|
| SI | 8 | 12.7 | Es malo necesita corrección | 8 | 12.7 |
| | | | sub total | 8 | 12.7 |
| NO | 55 | 87.3 | No responde | 5 | 7.94 |
| | | | no se promueve | 12 | 19 |
| | | | no investiga | 8 | 12.7 |
| | | | no sabe | 30 | 47.6 |
| | | | sub total | 55 | 87.3 |
| TOTAL | 63 | 100 | TOTAL | 63 | 100 |

Al ser consultado el estudiante del último año de la carrera de psicología, de la jornada nocturna, El 87.3 % **respondió que desconoce el perfil del psicólogo que egresa de la escuela de psicología**, es decir, que o no recuerda las ideas que se tienen al respecto o bien niega haber introyectado el conocimiento en cuestión, además se entiende ese desconocer

como no advertir correspondencia entre un hecho y la idea que se tiene del perfil de egreso, lo cual puede significar ingratitud, falta de reconocimiento y solamente el 12.7 % **respondió que si lo conoce**. Cuando se cuestiono a los estudiantes que respondieron que no lo conocen y el porqué; el 47.6 % **refirió no saber**, lo cual hacer referencia a ignorancia, no lo conoce o no tiene noticia de ello o bien desentenderse de ello y no hacerle caso, la cual puede considerarse como ignorancia supina, la que procede de negligencia en aprender lo que puede y debe saberse , el 19 % manifiesta que **no se promueve**, es decir, no se han iniciado o adelantado las acciones para conocerlo, procurando su logro. Mientras que el 12.7 % **no investiga al respecto**, es decir, no realiza revisión documental, no establece objetivos, no revisa investigaciones pertinentes, marcos conceptuales, etc. y el 7.94 **no responde**, lo cual puede deberse a desconocimiento o negligencia. Cuando al 12.7 % de la población que **respondió conocer el perfil** se le inquirió porque; respondió contundentemente que es malo y que necesita corrección, lo cual se puede interpretar como un juicio de valor moral que puede tener su fundamento preciso en el conocimiento del perfil construido por la doctora Mitjans. O bien ser un juicio a priori. Al parecer el estudiante de licenciatura en psicología de la jornada nocturna es responsable de desconocer con que perfil egresa de la escuela de psicología, y que adicionalmente de desconocerlo, no lo investiga y por lo tanto no tiene respuestas para ello. Sin embargo, la falta de promoción sobre este rubro es una responsabilidad directa de las autoridades de la escuela y que al parecer la han descuidado de forma significativa. Asimismo es de resaltar que aunque en un menor porcentaje (12.7 %) hay **estudiantes que tienen la idea de con que perfil se está egresando de la escuela**, tienen la percepción de que es malo y se requiere corregirlo.

Conclusiones:

- El estudiante de quinto año de la carrera de licenciatura en psicología, desconoce con que perfil se egresa de esta casa de estudios, es más, se muestra indiferente al conocimiento, carece de interés en investigar al respecto y por sobre todo una actitud desdeñable ya que no es una prioridad tener una respuesta al respecto.
- Para el estudiante de quinto año, las autoridades de la Escuela de psicología tienen responsabilidad directa en la falta de promoción del perfil del psicólogo egresado de la universidad de San Carlos.
- El perfil del psicólogo egresado según los estudiantes investigados si es de su conocimiento pero por ser malo y necesitar ser corregido.

3.9. PERCEPCION SOBRE LA CONGRUENCIA ENTRE EL PERFIL DEL EGRESADO Y LAS NECESIDADES DE SALUD MENTAL, 2010

En el **cuadro numero 9** se presentan los números y porcentajes de la percepción que el estudiante de quinto año de licenciatura en psicología de la jornada nocturna tiene sobre la congruencia entre el perfil del egresado de la escuela de psicología y las necesidades de salud mental que atiende.

Cuadro No. 9

NUMERO Y PORCENTAJES DE LA PERCEPCION DEL ESTUDIANTE DE QUINTO AÑO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, JORNADA NOCTURNA SOBRE LA CONGRUENCIA DEL PERFIL DEL EGRESADO Y LAS NECESIDADES DE SALUD MENTAL QUE ATIENDE.

| CONOCEN CONGRUENCIA | No | % | PERCEPCION | No | % |
|---------------------|----|-------|----------------------------|----------|--------------|
| SI | 2 | 3.175 | le hace falta más realidad | 2 | 3.175 |
| | | | sub total | 2 | 3.175 |

| | | | | | |
|--------------|-----------|------------|---|-----------|--------------|
| NO | 61 | 96.83 | no saben | 51 | 80.95 |
| | | | la practica nos acerca poco a la realidad | 2 | 3.175 |
| | | | no se ha actualizado | 8 | 12.7 |
| | | | sub total | 61 | 96.83 |
| TOTAL | 63 | 100 | TOTAL | 63 | 100 |

De manera abrumadora, el 96.83 % de los investigados afirma que no hay congruencia entre el perfil del egresado de la escuela de psicología frente a las necesidades de salud mental de la población, lo cual, por un lado, hace pensar que conocen el perfil del egresado y lo vinculan con las necesidades de salud mental de la población, inferencia que contrasta con el análisis anterior, Solamente el 3.17 % tiene la percepción de que si es congruente. Sin embargo, al consultarles sobre el por qué creen que tiene congruencia la respuesta es desalentadora, respondiendo que le hace falta más realidad, es decir, existencia real y efectiva del perfil. El concepto hacer referencia a ser o existir, en contraposición a la apariencia o la mera posibilidad; lo cual según los resultados analizados, pareciera que los estudiantes lo ven más como apariencia o mera posibilidad. Dentro de los que contestaron que **no hay congruencia**, es decir, afirman que falta de adecuación entre las pretensiones deducidas por las partes y la parte dispositiva del planteamiento, el 80.95 % **no saben**, no lo conoce o no tiene noticia de ello o bien desentenderse de ello y no hacerle caso, la cual puede considerarse como ignorancia supina, la que procede de negligencia en aprender lo que puede y debe saberse el 12.7 % afirma que **no se ha actualizado** el perfil , es decir, no responde a las expectativas y demandas de la realidad actual y el 3.17 % refiere que la **practica nos acerca poco a la realidad**.

Conclusiones:

- El estudiante del último año tiene una percepción totalmente negativa con respecto a la congruencia entre el perfil del egresado frente a las necesidades de salud mental del guatemalteco, manifestando que no existe ninguna congruencia entre el perfil con que se egresa de la escuela de psicología frente a los problemas de salud mental del país. sin embargo la mayoría de ellos simplemente no saben porque.
- Tanto los estudiantes que afirman que si hay congruencia como los que afirman que no la hay, concuerdan en que la practica los acerca poco a la realidad nacional y que se hace necesario actualizar el perfil.

3.10. PERCEPCION DEL ESTUDIANTE SOBRE LA EFICACIA DEL PERFIL DEL EGRESADO ANTE LOS PROBLEMAS DE SALUD MENTAL, 2010

En el **cuadro numero 10** se presentan los números y porcentajes de la percepción que el estudiante de quinto año de licenciatura en psicología de la jornada nocturna tiene sobre la eficacia con que responde el perfil del egresado de la escuela de psicología ante los problemas de salud mental.

Cuadro No. 10

NÚMERO Y PORCENTAJES DE LA PERCEPCION DEL ESTUDIANTE DE QUINTO AÑO DE LICENCIATURA, JORNADA NOCTURNA SOBRE LA EFICACIA DEL PERFIL DEL EGRESADO FRENTE A LOS PROBLEMAS DE SALUD MENTAL QUE ATIENDE.

| CONOCEN EFICACIA | No | % | PERCEPCIÓN | No | % |
|------------------|-----------|--------------|--|------------|--------------|
| SI | 3 | 4.762 | Ayuda a la gente , si tiene herramientas | 3 | 4.762 |
| | | | sub total | 3 | 4.762 |
| NO | 60 | 95.24 | no saben | 55 | 87.3 |
| | | | el pensum es pobre, no nos hace competitivos | 1 | 1.587 |
| | | | no se ha actualizado | 1 | 1.587 |
| | | | no hay vocación | 1 | 1.587 |
| | | | la práctica nos acerca poco a la realidad | 1 | 1.587 |
| | | | falta de profesionalismo | 1 | 1.587 |
| | | | sub total | 60 | 95.24 |
| TOTAL | 63 | 100 | TOTAL | 126 | 100 |

Para este rubro el 95.24 % afirma que **no hay eficacia en el perfil del egresado frente a los problemas de salud mental**, es decir, no tiene la virtud, poder y potencia para obrar y por lo tanto no llena las expectativas planteadas y solamente el 4.76 % **refiere que si** argumentando que ayuda a la gente y que si tiene herramientas, es decir, que llena las necesidades y expectativas de atención primaria y secundaria de salud mental del guatemalteco y guatemalteca. La gran mayoría 87.3 % de los que tienen la percepción de que no hay eficacia ante los problemas de salud mental contando con el perfil del egresado actualmente, **tienen limitaciones en responder por qué**, ya que sencillamente manifestaron que no saben, es decir, no lo conoce o no tiene noticia de ello o bien desentenderse de ello y no hacerle caso, la cual puede considerarse como ignorancia supina, la que procede de negligencia en aprender lo que puede y debe saberse. Y luego el 1.58 % se comparte relación con respuestas como que el pensum es pobre no nos hace competitivos, lo cual es más un juicio de valor que un juicio a posterior, no se

ha actualizado,, lo cual hace referencia al desconocimiento del desarrollo y madurez que ha experimentado el pensum hasta el momento actual y no hay vocación, sin especificar a que se refieren con vocación, ya que el término tiene diversos significados y finalmente la práctica nos acerca poco a la realidad, lo cual significa que no se tiene bien afianzado el concepto, que es un categoría introducida por Carlos Marx para designar el proceso de cambio y transformación en la realidad objetiva por la actividad humana, concibiendo al hombre como un ser histórico y social. Y finalmente, falta de profesionalismo, es decir, ausencia en la utilización de ciertos conocimientos, habilidades, experiencias y actitudes, como medio para el efectivo desempeño de la profesión de psicólogo.

Conclusiones:

- El perfil actual del egresado de la escuela de psicología, para la mayoría de los estudiantes del quinto año de la carrera, no posee ninguna eficacia frente a los problemas de salud mental del país. Sin embargo, esta percepción queda bastante limitada al observar que esta gran mayoría no saben porque el perfil es ineficaz.

3.11. PERCEPCION DEL ESTUDIANTE SOBRE LA NECESIDAD DE REORIENTAR EL MARCO FILOSOFICO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, 2010

En el **cuadro numero 11** se presentan los números y porcentajes de la percepción que el estudiante de quinto año de licenciatura en psicología, jornada nocturna tiene sobre la necesidad de reorientar el marco filosófico de la escuela de psicología.

Cuadro No. 11

NÚMERO Y PORCENTAJES DE LA PERCEPCION DEL ESTUDIANTE DE QUINTO AÑO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, JORNADA NOCTURNA SOBRE LA NECESIDAD DE REORIENTAR EL MARCO FILOSOFICO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS.

| REORIENTAR MARCO FILOSOFICO | No. | % | PERCEPCION | No. | % |
|-----------------------------|-----|--------------|-------------------------------|-----------|--------------|
| SI | 43 | 68.25 | Promoverlo en los estudiantes | 4 | 6.349 |
| | | | Actualizarlo | 25 | 39.68 |
| | | | Ser mejores profesionales | 3 | 4.762 |
| | | | No lo conocen | 6 | 9.524 |
| | | | Para ubicar una especialidad | 4 | 6.349 |
| | | | sub total | 42 | 66.67 |
| NO | 20 | 31.75 | No es prioridad | 1 | 1.587 |
| | | | Está bien establecido | 1 | 1.587 |
| | | | Actualizarlo | 2 | 3.175 |
| | | | No se promueve | 1 | 1.587 |
| | | | No sabe | 14 | 22.22 |
| | | | No lo conoce | 2 | 3.175 |
| | | | sub total | 21 | 33.33 |
| | | | TOTAL | 63 | 100 |

Frente a esta interrogante, el 68.25 % de la población investigada respondió positivamente mientras que el 31.75 % lo hizo de manera negativa. Al ser consultado el estudiante de quinto año de licenciatura en psicología , jornada nocturna, que respondió afirmativamente porque razones se debe reorientar el marco filosófico; el 39.68 % refiere que **hay que actualizarlo**., es decir, hay que mantener renovando la información allí manifestada o registrada en correspondencia con las expectativas, demandas y cambios de necesidades y problemas de la realidad nacional guatemalteca. El 9.52 % manifestó que **no lo conocen**, es decir, no tiene noticia de ello o bien se desatienden de ello y no le hacen caso, la cual puede

considerarse como ignorancia supina, la que procede de negligencia en aprender lo que puede y debe saberse.

El 6.34% dijo que para **poder ubicar una especialidad**, es decir, ubicar una rama de la psicología a la que se puede dedicar en específico un psicólogo generalista. Área en que al desempeñarse el psicólogo, ayudaría a sobresalir y se más pertinente en atender las demandas y expectativas de la sociedad guatemalteca y porque **hay que promoverlo** entre los estudiantes respectivamente, significando, que se inicien y adelanten las acciones planificadas para conocerlo, analizarlo, comprenderlo y hacerlo suyo, procurando su logro.. Y solamente el 4.7% manifestó que es para **ser mejores profesionales.**, es decir, nos hace desarrollar un empleo calificado y ejercerlo públicamente, utilizando ciertas disciplinas especializadas, como medio de servicio y lucro.

En cuanto al grupo que respondió negativamente, el 22.22% **no sabe porque**, es decir, no tiene razones, argumentos sólidos y validos para el efecto. El 3.17% cree que **hay que actualizarlo** es decir, innovarlo para que responda a las expectativas y demandas de la realidad actual y un porcentaje similar afirma que porque **no lo conoce** no tiene noticia de ello o bien se desentiende de ello y no hacerle caso, la cual puede considerarse como ignorancia supina, la que procede de negligencia en aprender lo que puede y debe saberse; y **no es prioridad**, lo cual puede significar que sus intereses y necesidades de aprendizaje son otros y éste pasa a segundo, tercero o cuarto plano; está bien establecido y **no se promueve** comparten el 1.58% respectivamente.

Conclusiones:

Para el mayor porcentaje de estudiantes de la escuela de psicología del último año de la carrera jornada nocturna, se hace necesario reorientar el marco filosófico de ésta principalmente porque hay que actualizarlo. De igual manera hay un porcentaje que apoya la reorientación de este marco filosófico con la diferencia de que no sabe porque.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

IV.1. CONCLUSIONES:

- Existe según el estudiante del quinto año, poca promoción del marco filosófico por parte de las autoridades de la Escuela de ciencias Psicológicas.
- Tener conocimiento del Marco filosófico de la Escuela de Psicología, no constituye un tema de interés para el estudiante del quinto año de la carrera, principalmente por su falta de investigación al respecto e indiferencia hacia al mismo.
- La percepción de un porcentaje menor al 50 % de estudiantes del último año, es que la Escuela de Ciencias Psicológicas posee un enfoque ecléctico, con preponderancia de la psicología clínica y con una tendencia psicoanalítica.
- La falta de respuesta del mayor porcentaje de estudiantes del último año (39.68%) sobre el conocimiento de los elementos que integran el Marco filosófico, sugiere falta de conocimiento, interés o una gran indiferencia al mismo.
- El segundo mayor porcentaje en esta respuesta es que el estudiante no sabe (26.98%), si esto se suma con no responde (39.68%) podemos inferir que en realidad el estudiante del último año, en más del 60 % no tiene idea de que elementos integran el marco filosófico de la Escuela.
- El estudiante desconoce una estructura posible de elementos que deben integrar un marco filosófico.
- Existe una percepción desatinada por parte del estudiante respecto a que se considera dentro de un marco filosófico –como elemento integrador- dada las respuestas incoherentes observadas en este rubro.

- No responder y no saber son las mayores constantes en los estudiantes del último año, lo cual constituye ignorancia, vacío e indiferencia hacia una identidad filosófica y una postura epistemológica.
- Aunque la mayoría (55.56%) de la población estudiantil que si cree identificar a la escuela con una corriente psicológica el 44.44%, en términos generales desconocen al respecto.
- A pesar de que un 44.44% de la población investigada no identifica a la escuela de psicología con una corriente en particular, la mayoría de ellos (12.7%) percibe el psicoanálisis como la corriente con mayor preponderancia. La percepción que el estudiante manifiesta sobre este aspecto sugiere confusión y desconocimiento con una leve tendencia hacia lo que mejor a absorbido en el aprendizaje en los salones de clase
- El estudiante considera que las corrientes del psicoanálisis, el eclecticismo y la corriente cognitiva conductual deberían ser las corrientes que deberían identificar a la escuela de psicología
- El estudiante de psicología muestra confusión al tratar de identificar lo que es una corriente psicológica al tratar por igual las corrientes filosóficas y los tipos de psicología existentes.
- El estudiante del quinto año muestra tendencias hacia ciertas corrientes psicológicas debido en buena medida a que son aquellas a las cuales se les da mayor énfasis en el que hacer docente.
- En su mayoría, el estudiante de psicología no posee el conocimiento ni la experiencia suficiente para determinar con certeza que corriente psicológica aborda y trata de mejor manera los problemas psicológicos.
- El estudiante de quinto año de la carrera de licenciatura en psicología, desconoce con que perfil se egresa de esta casa de estudios, es mas se muestra indiferente al

conocimiento, carece de interés en investigar al respecto y por sobre todo una actitud desdeñable ya que no es una prioridad tener una respuesta al respecto.

- Para el estudiante de quinto año, las autoridades de la Escuela de psicología tienen responsabilidad directa en la falta de promoción del perfil del psicólogo egresado de la Universidad de San Carlos.
- El perfil del psicólogo egresado según los estudiantes investigados si es de su conocimiento pero por ser malo necesita ser corregido.
- El estudiante del último año tiene una percepción totalmente negativa con respecto a la congruencia entre el perfil del egresado frente a las necesidades de salud mental del guatemalteco, manifestando que no existe ninguna congruencia entre el perfil con que se egresa de la escuela de psicología frente a los problemas de salud mental del país. sin embargo la mayoría de ellos simplemente no saben porque.
- Tanto los estudiantes que afirman que si hay congruencia como los que afirman que no la hay, concuerdan en que la practica los acerca poco a la realidad nacional y que se hace necesario actualizar el perfil.
- El perfil actual del egresado de la escuela de psicología, para la mayoría de los estudiantes del quinto año de la carrera, no posee ninguna eficacia frente a los problemas de salud mental del país. Sin embargo esta percepción queda bastante limitada al observar que esta gran mayoría no saben porque el perfil es ineficaz.
- Para el mayor porcentaje de estudiantes de la escuela de psicología del último año de la carrera se hace necesario reorientar el marco filosófico de ésta principalmente porque hay que actualizarlo. De igual manera hay un porcentaje que apoya la reorientación de este marco filosófico con la diferencia de que no sabe porque.

IV.2. RECOMENDACIONES:

1. En relación a los resultados obtenidos en cuanto a los factores que definen la filosofía de la Escuela de Ciencias de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se considera de suma urgencia proveer de atención psicoeducativa, para prevenir bajos niveles de identificación y lealtad organizacional y favorecer el favorable clima organizacional de la misma.
2. A las autoridades de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, recomiendo dar continuidad a este tipo de estudio descriptivo y considerar, en particular, las causas de la ignorancia en estos factores que determinan la filosofía de la Escuela de Ciencias psicológicas, así como la estructura deontológica, hábitos y costumbres de la población de la unidad académica estudiada.
3. Tanto los resultados cuantitativos de este estudio como la experiencia personal tenida en relación con los consultados, me permite sugerir que debe atenderse esta área, a través de epesistas institucionalizados o conforme la asignación de estudiantes con vocación de servicio, docencia e investigación, en particular, ya que existe desconocimiento de un área significativa dentro de la vida universitaria de la Escuela de Ciencias Psicológicas.
4. Se hace la observación que en el presente estudio, no se realizaron comparaciones, brindando la oportunidad a futuras investigaciones a utilizar esta base de datos y enriquecer el conocimiento con nueva información.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1-Accomazzi, Gervasio. Nociones Fundamentales de Filosofía, Documento para la Docencia, Curso de Filosofía, Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, 2008
- 2-Arriaza P. Roberto, Estudios Sociales, Editexsa, Guatemala Tipografía Moderna, 2001, 244 pp
- 3- Brennan, James F., Historia y Sistemas de la Psicología, Editorial Printece Hall, México, 1,999
- 4-Licda. Sandra Verónica Yupe Flores Et. Al, Comisión de Rediseño Curricular, integrada por los siguientes departamentos o programas: Carreras Técnicas, Depto. De Práctica, CENSEPs, Evaluación y Psicodiagnóstico , EPS , Psicosociolaboral, CIEPs y Área de la Salud . Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos De Guatemala, Septiembre de 2,008
- 5-Catalogo de Estudios de la Escuela de Ciencias Psicológicas. Documento Mimeografiado, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- 6-Diccionario de Psicología y Pedagogía, Editorial Cultural S.A. Edición 2000, Madrid, España
- 7-DiCaprio S. Nicholas, Teoría de la Personalidad, Nueva Editorial Interamericana S.A. de C.V., México, 1,974
- 8-De la Roca, Estuardo, El Marco Teórico y Planteamiento del Problema, CIEPs. Escuela de Ciencias Psicológicas, 1985.
- 9-Dorch, Friedrich, Diccionario de Psicología, Editorial Herder, Barcelona, España, 1994.
- 10-Diccionario Enciclopédico Océano Uno Color, Océano Grupo Editorial S.A. Barcelona, España, 1996.
- 11-Feldman, Robert. Psicología, Con aplicaciones para Iberoamerica. McGraw Hill, México, 1997
578 pp
- 12-Instituto Nacional de Estadística, Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos ENEI, Marzo de 2002, Guatemala, 36 pp.

- 13-Koontz, Harold y Weirich Heinz, Administración Una Perspectiva Global, Editorial McGraw-Hill/Interamericana de México, S.A. de C.V. 1993, 745 pp.
- 14-Licenciado Víctor Hugo Lemus, Documentos para la docencia, Curso Psicología General, Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, 1,997
- 15-Morris, Charles, Psicología, Novena Edición, Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A., 1997.
- 16-Mitjans Martínez, Albertina. Perfil de Egreso de Licenciatura en Psicología, Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala. Documento Electrónico, Guatemala, Julio de 2008, 2 pp
- 17-Océano Enciclopedia de la Psicología, MCMXCIX, Océano Grupo Editorial, S.A. España, 203pp
- 18- Lucas Domingo, et. al., Perfil Inicial en Salud Mental del Guatemalteco, Ejercicio Profesional Supervisado en Salud Mental en el Sistema Nacional de Salud y Especialización en Salud Mental, Tesis, Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala Julio de 2006. 384 pp.
- 19- Piaget, Jean. Seis Estudios de Psicología, Editorial Seix Barral, España, 1.981, 227 pp
- 20-Plan Estratégico USAC – 2,022. Aprobado por el Consejo Superior Universitario en su Sesión Celebrada el 26 de Noviembre de 2003, Punto Cuarto, del Acta No. 28-2003. Ciudad de Guatemala de la Asunción, noviembre de 2003
- 21-Pensum de Estudios 2010-2014, Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, Documento Impreso, Guatemala, enero 2010
- 22- Prensa Libre, Reportaje sobre Realidades en Números, , Guatemala, Guatemala, 56 pp.
- 23- Cabrol Marcelo, et. al., Programa de Mercado Laboral, Ministerio de Trabajo y Previsión Social, Guatemala, Guatemala, 2001, 15 pp.
- 24-Rubinstein S.L., Principios de Psicología, Editorial Editores Mexicanos Unidos, México, 1974

25-Rasgos Fundamentales de la Formación Social Guatemalteca, Colección Problemas Socioeconómicos, Departamento de Publicaciones, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de San Carlos de Guatemala

26- Rodenas, Nery Estuardo, Desarrollo Psicosocial del niño y de la niña, aplicado a la enseñanza de sus derechos, Docencia para la Paz y el Respeto a los Derechos de la niñez y la Juventud, Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala y Save The Children-Suecia, Guatemala, Marzo de 2002. 61 pp.

ANEXOS

BOLETA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA CIEPs

CUESTIONARIO SOBRE LA NECESIDAD DE ORIENTACION FILOSOFICA DE LA ESCUELA
DE CIENCIAS PSICOLOGICAS EN LA FORMACION DE PROFESIONALES

INSTRUCCIONES:

Respetable estudiante, con el propósito de recopilar datos para la realización de la investigación titulada: LA NECESIDAD DE ORIENTACION FILOSOFICA EN LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES, sírvase contestar las siguientes preguntas:

1. Edad _____ Sexo _____ Ocupación _____

2. ¿Conoce usted el marco filosófico de la Escuela de Ciencias Psicológicas?

Si _____ No _____

Por qué:

3. ¿Cuáles son los elementos que integran el marco filosófico de la Escuela de Ciencias Psicológicas?

4. ¿Qué elementos considera usted que debe incluir el marco filosófico de la Escuela de Ciencias Psicológicas? _____

Por qué? _____

5. Si usted conoce el marco filosófico de la Escuela de Ciencias Psicológicas, indique con qué corriente psicológica se identifica. _____

¿Por qué? _____

6. A su criterio, con qué corriente psicológica debería identificarse la Escuela de Ciencias Psicológicas. _____

¿Por qué? _____

7. ¿Qué corriente psicológica a su criterio, responde en forma eficiente y eficaz , al abordaje y tratamiento de los problemas de salud mental del guatemalteco y guatemalteca?

¿Por qué? _____

8. ¿Conoce usted el perfil del egresado de la Escuela de Ciencias Psicológicas?

Si _____ No _____

¿Por qué?: _____

9. Si conoce el perfil del egresado, indique, si éste es congruente con las necesidades de formación profesional del estudiante de Psicología.

Si _____ No _____

¿Por qué?: _____

10 ¿Considera usted que el perfil actual del egresado, responde eficazmente a la problemática de salud mental del guatemalteco y guatemalteca?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

11. Indique si es necesario reorientar el marco filosófico de la Escuela de Ciencias Psicológicas

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

RESUMEN

El presente estudio acerca de la necesidad de orientación filosófica de la escuela de Ciencias Psicológicas en la formación de profesionales, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tuvo como propósito de identificar la percepción y conocimiento que los estudiantes de quinto año de la carrera de licenciatura de la jornada nocturna tienen acerca del marco filosófico y corriente psicológica que identifica a la Escuela de Psicología, Por ello está investigación establece las bases teóricas para realizar futuros estudios específicos que permitan la atención necesaria a tan significativa estructura organizacional al interior de la escuela y consecuentemente genere la identificación y compromiso de los estudiantes de licenciatura en psicología ante los problemas de salud mental en Guatemala. Dentro de la misma se describe tanto cuantitativa como cualitativamente los resultados obtenidos durante este proceso, en base a los objetivos planteados, siendo así que se obtuvieron los productos que los satisfacen. En primer lugar según el estudiante del quinto año existe poca promoción del marco filosófico por parte de las autoridades de la Escuela de ciencias Psicológicas y no constituye un tema de interés para el estudiante del quinto año de la carrera principalmente por su falta de investigación al respecto e indiferencia hacia al mismo. En segundo lugar la percepción de un porcentaje menor al 50 % de estudiantes del último año es que la escuela de ciencias psicológicas posee un enfoque ecléctico, con preponderancia de la psicología clínica y con una tendencia psicoanalítica. La falta de respuesta del mayor porcentaje de estudiantes del último año (39.68%) sobre el conocimiento de los elementos que integran el Marco filosófico, sugiere falta de conocimiento, interés o una gran indiferencia al mismo. En tercer lugar el estudiante considera que las corrientes del psicoanálisis, el eclecticismo y la corriente cognitiva conductual deberían ser las corrientes que deberían identificar a la escuela de psicología. El estudiante de quinto año de la carrera de licenciatura en psicología, jornada nocturna, desconoce con que perfil se egresa de esta casa de estudios, es mas se muestra indiferente al conocimiento, carece de interés en investigar al respecto y no lo considera una prioridad. Finalmente estos resultados permiten tener la percepción y conocimiento de la orientación filosófica que predomina en la Escuela de Ciencias Psicológicas, por parte de los estudiantes de quinto año de licenciatura en psicología, es decir, se tiene una visión y realizar un juicio analítico acerca del estado de la orientación filosófica de la Escuela de Ciencias Psicológicas y su necesidad de fortalecimiento como parte de las conclusiones del presente estudio.