

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“LA PROBLEMATIZACIÓN EN LA DECISIÓN POR LA ORIENTACIÓN
HOMOSEXUAL DEL JOVEN VARON, ENTRE 20 A 30 AÑOS,
DE LA CIUDAD DE GUATEMALA DURANTE EL AÑO 2010”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO
DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

MAYRA MARITZA DELGADO LOPEZ

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2010

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 686-2010
DIR. 473-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

28 de octubre de 2010

Estudiante
Mayra Maritza Delgado Lopez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN CIENTO CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIEZ (157-2010), que literalmente dice:

"CIENTO CINCUENTA Y SIETE: Se conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"LA PROBLEMATIZACIÓN EN LA DECISIÓN POR LA ORIENTACIÓN HOMOSEXUAL DEL JOVEN VARON, ENTRE 20 A 30 AÑOS, DE LA CIUDAD DE GUATEMALA DURANTE EL AÑO 2010"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

MAYRA MARITZA DELGADO LOPEZ

CARNÉ No.8111334

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Luis Arturo Estrada y revisado por el Licenciado Helvin Velásquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Nelveth S.

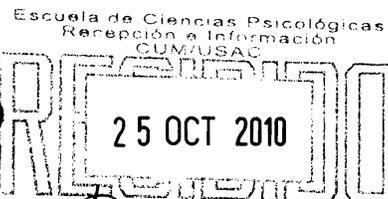




ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9^a Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs
REG:
REG

686-2010
116-2010
116-2010



TRAMA _____ HORA 14:00 Registro _____

INFORME FINAL

Guatemala, 21 de Octubre 2010

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Helvin Velásquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"LA PROBLEMATIZACIÓN EN LA DECISIÓN POR LA ORIENTACIÓN HOMOSEXUAL DEL JOVEN VARON, ENTRE 20 A 30 AÑOS, DE LA CIUDAD DE GUATEMALA DURANTE EL AÑO 2010."

ESTUDIANTE:
Mayra Maritza Delgado Lopez

CARNÉ No:
81-11334

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 19 de Octubre 2010, y se recibieron documentos originales completos 19 de Octubre 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Mayra Frine Luna de Alvarez
COORDINADORA



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel 24187530 - Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 687-2010
REG: 116-2010
REG. 116-2010

Guatemala, 21 de Octubre 2010

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"LA PROBLEMATIZACIÓN EN LA DECISIÓN POR LA ORIENTACIÓN
HOMOSEXUAL DEL JOVEN VARON, ENTRE 20 A 30 AÑOS, DE LA CIUDAD DE
GUATEMALA DURANTE EL AÑO 2010."**

ESTUDIANTE:
Mayra Maritza Delgado Lopez

CARNE
81-11334

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 13 de Octubre 2010 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Helvin Velásquez
DOCENTE REVISOR



/Arelis.
c.c. Archivo

Guatemala, 27 de septiembre de 2010

Licda. Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora de Investigaciones
Centro de Investigación de Psicología -CIEPs-
"Mayra Gutiérrez"

Respetable Licenciada de Álvarez:

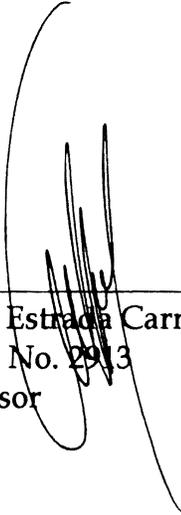
Por este medio informo que, he tenido a cargo el asesoramiento del Informe final de la estudiante:

Mayra Maritza Delgado Lopez, Carné No. 81-11334

Con carrera en: LICENCIADA EN PSICOLOGÍA,
El cual cumple con los requisitos para la entrega al Departamento que usted coordina, y que lleva por título:

"LA PROBLEMATIZACIÓN EN LA DECISIÓN POR LA ORIENTACIÓN
HOMOSEXUAL DEL JOVEN VARÓN, ENTRE 20 A 30 AÑOS, EN LA
CIUDAD DE GUATEMALA, DURANTE EL AÑO 2010".

Extiendo la presente, atentamente.



M. A. Luis Arturo Estrada Carranza
Colegiado No. 2913
Asesor



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 612-10
REG 116-10

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 13 de Octubre 2010

ESTUDIANTE:
Mayra Maritza Delgado Lopez

CARNÉ No.
81-11334

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera **Licenciatura en Psicología** titulado:

“LA PROBLEMATIZACIÓN EN LA DECISIÓN POR LA ORIENTACIÓN HOMOSEXUAL DEL JOVEN VARON, ENTRE 20 A 30 AÑOS, DE LA CIUDAD DE GUATEMALA DURANTE EL AÑO 2010.”

ASESORADO POR: Licenciado Luis Arturo Estrada

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigación el día 12 de Octubre del 2010, y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Helvin Velásquez
DÓCENTE REVISOR



Vo.Bo. 
Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra-Gutiérrez”

/Arelis
c.c. archivo





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 14 de octubre de 2010

Licda. Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora del
Centro de Investigaciones de Psicología –CIEPs-
“Mayra Gutiérrez”
Presente

Estimada Licenciada de Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido conocimiento del trabajo de campo, así como la selección de personas, la cual ha constituido la muestra del estudio de investigación de la estudiante:

MAYRA MARITZA DELGADO LOPEZ, Carné No. 8111334

Dicho trabajo de campo se realizó durante el mes de octubre de 2010, y se titula:

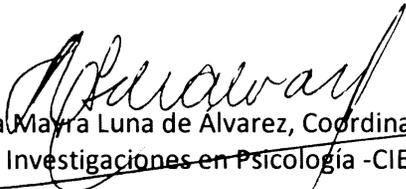
“LA PROBLEMATIZACIÓN EN LA DECISIÓN POR LA ORIENTACIÓN HOMOSEXUAL DEL JOVEN VARÓN ENTRE 20 A 30 AÑOS, EN LA CIUDAD DE GUATEMALA, DURANTE EL AÑO 2010”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Helvin Velásquez Ramos
DOCENTE REVISOR
Colegiado No. 3285



Vo. Bo. 
Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- “Mayra Gutiérrez”



ACTO QUE DEDICO

A Dios: *quien nos muestra con su infinito amor, que ante sus ojos, todos somos iguales.*

A mis padres: *Francisco y Berta Delgado, los seres más maravillosos del mundo, de quienes he aprendido que con el esfuerzo se pueden lograr los sueños. ¡Gracias Papi y Mama por el regalo de vida!*

A mis hijos: *Ariel, por tu inmenso apoyo en mi carrera, y Francisco, por motivarme a ser cada día mejor persona. A los dos, gracias por acompañarme en las alegrías, penas, sacrificios y desvelos para poder llegar a realizar este sueño que hoy es un logro. Esta tesis es para ustedes.*

A mi hermana y su esposo: *Yara y Zoran Spasic, por creer en mí y que ustedes sean un ejemplo para mi vida.*

A mis familiares: *en especial a Marta Julia, porque con vos he sido capaz de disfrutar de las cosas sencillas y de encontrar placer en la sana alegría, en la música y en la poesía.*

A mis compañeros y compañeras de práctica en Santiago Sacatepéquez, “cuna de barriletes y gente amable”, año 2008: *porque en ustedes encontré siempre una mano amiga, así como las muestras de apoyo y solidaridad en el momento justo, llegando a cultivar una gran amistad.*

A todos los compañeros y compañeras, *que conformaron mi vida estudiantil, y que aunque no los menciono por sus nombres, los llevo en mi corazón.*

A mi mejor amigo y compañero: *Byron Julián Herrera Aguirre, por el don que tienes de transmitir paz, por tu amor a Dios, por contagiarme de tu optimismo, aprecio a la vida y la libertad. Por estar siempre conmigo. Te quiero mucho.*

A unas personas muy significativas: *las señoras: Arelis Contreras, Abigail Ruano, Clarita Gudiel Rivas, Orfa Iris Pérez y Nelly Morales, mujeres valiosas que representan a la clase trabajadora, con una profunda fuerza interior ante las adversidades. Va para ustedes mi cariño.*

A usted: *muy especialmente.*

AGRADECIMIENTOS A:

La Universidad de San Carlos de Guatemala,
Escuela de Ciencias Psicológicas

Mi Asesor:

Lic. Luis Arturo Estrada Carranza

Por su atención y apoyo incondicional para la realización de este trabajo. Mi agradecimiento y respeto.

Mi Revisor:

Lic. Helvin Velásquez Ramos

Por su dedicación en la revisión de este trabajo. Por su amistad y por su calidad como persona. Gracias.

Las Licenciadas:

Miriam Elizabeth Aguilar Monterroso, Rosa Pérez de Chavarría y Susana González de García. Por su afecto y cariño. Mi admiración para ustedes.

Los Jóvenes participantes:

Quienes representan al joven guatemalteco gay, la minoría que sufren de discriminación y rechazo, en un mundo que estigmatiza a los homosexuales, a pesar de ser una condición que no se elige. Gracias a todos por haberme brindado toda su confianza, colaboración y cariño para la realización de esta investigación.

“No se puede cambiar lo que sale de dentro. No se les puede privar de amar. Dejarles vivir su momento... Aprender de su forma de pensar”.

Padrinos:

Helvin Velásquez Ramos
M. A. Licenciado en Psicología
Colegiado No. 3285

Yara Delgado Spasic
M. D. Obstetrics and Gynecology
New York Medical College, U.S.A.

Zoran Spasic
M. A. Engineering
Florida International University, U.S.A.

ÍNDICE

	Pág.
Prólogo.....	1
CAPÍTULO I.....	2
Introducción.....	2
Contexto social.....	2
Desarrollo de la personalidad.....	25
Sexualidad.....	35
Teorías acerca de la homosexualidad.....	44
Objetivos.....	58
General.....	58
Específicos.....	58
CAPÍTULO II.....	59
Técnicas e Instrumentos.....	59
Técnicas.....	59
Instrumentos.....	60
CAPÍTULO III.....	63
Presentación y Análisis de Resultados.....	63
CAPÍTULO IV.....	81
Conclusiones y Recomendaciones.....	81
Conclusiones.....	81

Recomendaciones.....	84
Bibliografía.....	87
Anexos.....	89
Resumen.....	95

PRÓLOGO

La presente investigación es un estudio acerca de los problemas que presentan los jóvenes a nivel individual debido a su preferencia homosexual. La mayoría de las veces, se encuentran presionados por los conflictos impuestos por la sociedad guatemalteca y las determinantes históricas del sistema social: ¿cómo pueden entonces manejar estos jóvenes sus dificultades a nivel personal, familiar y social y cumplir las expectativas de su proyecto de vida?

Como fundamento para esta investigación, se sustentó con los siguientes postulados psicológicos: 1) *Teoría Psicoanalítica*, de Sigmund Freud, quien su idea central se basa en la importancia de los instintos sexuales en las distintas etapas de la vida de los seres humanos para la formación y desarrollo de la personalidad, y 2) *Teoría Individual* de Alfred Adler, cuyo apoyo se establece en la necesidad de incluir el componente humano como un todo para la construcción de su propio aprendizaje, en aquellas situaciones que demanden la reflexión, la crítica y el análisis de la realidad.

Para la ejecución de dicha investigación se hizo necesario facilitar un espacio de discusión de acuerdo a la concepción y punto de vista de cada uno de los jóvenes homosexuales, para finalmente hacer un análisis grupal que posibilitó el abordamiento práctico del proceso de auto aceptación.

Cabe señalar que durante el desarrollo de la presente investigación, la única dificultad encontrada fue el poder reunir al grupo completo debido al horario de trabajo y diversos compromisos en algunos de ellos. Sin embargo, estoy muy agradecida con cada uno de los jóvenes, por brindarme su confianza así como toda la información proporcionada para la elaboración de este informe y poder realizar una síntesis final de acuerdo a los datos obtenidos. Aprecio asimismo, la disposición y la colaboración tanto del Asesor como la del Revisor en cuanto a lo necesario para poder cumplir con el desarrollo del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En Guatemala, al igual que en los países de Latinoamérica, la predominación de la cultura machista y la falta de políticas de educación, hace que la literatura referente a la temática sobre la homosexualidad sea reducida; los mismos jóvenes homosexuales muchas veces no tienen mayor información de cómo asumir su preferencia sexual, lo que los hace vulnerables ante una sociedad que promueve la falta de tolerancia hacia la comunidad homosexual, siendo rechazados, ridiculizados y hasta amenazados en diversas formas, excluyendo así su presencia por considerarlos perversos, lo cual se traduce en trastorno psicológico y social al no permitirles un desarrollo integral y en libertad.

La Constitución de la República de Guatemala expresa en el Arto. 4º. Libertad e Igualdad: *“En Guatemala, todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derechos. El hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil, tienen iguales oportunidades y responsabilidades. Ninguna persona puede ser sometida a servidumbre ni a otra condición que menoscabe su dignidad. Los seres humanos, deben guardar conducta fraternal entre sí”*. (1)

Aunque dicha ley no es específica en ningún momento hacia la orientación sexual de los individuos (en la que se incluirían a homosexuales, lesbianas, travestis, transgéneros y transexuales). Sin bien, a la fecha existe un anteproyecto de ley, que por falta de apoyo no se ha podido presentar, se hace necesario contar con un decreto determinado que defienda y declare derechos y obligaciones de las personas con preferencia homosexual.

1 Congreso de la República de Guatemala. *“Constitución Política de la República de Guatemala”*. Decreto No. 57-2002. Publicada el 09 de Octubre del 2002. Guatemala. Septiembre 2002. Pp. 16

De igual forma se adiciona al Artículo 202.bis del Código Penal, Título IV, Capítulo I, de los delitos contra la libertad individual, Decreto Número 17-73 del Congreso de la República, el cual expresa de la Discriminación lo siguiente: *“Se entenderá como discriminación toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en motivos de género, raza, etnia, idioma, edad, religión, situación económica, enfermedad, discapacidad, estado civil, o en cualesquiera otro motivo, o dificultare a una persona, grupo de personas o asociaciones, el ejercicio de un derecho legalmente establecido, incluyendo el derecho consuetudinario o costumbre, de conformidad con la Constitución Política de la República y los Tratados Internacionales en materia de Derechos Humanos”.* (2)

Al no contemplar a la discriminación como un acto de violación a los derechos y libertades, las personas con orientación homosexual que sufren actos de agresión no presentan denuncias ante las autoridades, pues, cuando las han hecho, tanto el Ministerio Público, la Policía Nacional Civil o la Procuraduría de los Derechos Humanos, no han logrado proteger ni velar por los intereses de las mismas, quedando en total impunidad al carecer de una defensa justa.

Para comprender el rol que el homosexual ha tenido en distintas épocas en las cuales, se evidencia la existencia de la misma, se proporciona una síntesis de la homosexualidad en diversos ámbitos de la historia.

La homosexualidad ha estado presente en las sociedades desde tiempos primitivos. El lugar del homosexual en la colectividad y la percepción de la homosexualidad cambian muchísimo entre los grupos y las épocas. Las actitudes de rechazo, tolerancia y aceptación han variado entre las diferentes

2 Congreso de la República de Guatemala. *“Código Penal”*. Decreto No. 17-73. Capítulo I., de los delitos contra la libertad individual. Artículo 202.bis. Publicada el 09 de Octubre del 2002. Guatemala. Agosto 2002. Pp. 65.

culturas, y se han encontrado casos bien documentados desde la más temprana antigüedad.

La Grecia antigua, por ejemplo, se consideraba normal que un muchacho (en la pubertad) fuera el amante de un hombre mayor, el cual se ocupaba de la educación política, social, científica y moral del amado. Pero se consideraba más extraño que dos hombres adultos mantuviesen una relación amorosa (aunque se ve que era normal en la relación entre Aquiles y Patroclo, o en las parejas de soldados tebanos y hasta en la relación entre Alejandro Magno y Hefestión). El Batallón Sagrado de Tebas es normalmente considerada el primer ejemplo de cómo en la antigua Grecia se fomentaban las relaciones homosexuales entre soldados para impulsar su espíritu combativo. Los soldados luchaban en parejas y de esta forma lo hacían hasta la muerte por proteger a su amado o si éste moría, luchaban por vengarle, lo que hacía que estos ejércitos fuesen mucho más efectivos.

La Antigua Roma, si bien algunos autores como Tácito o Suetonio contemplaban la homosexualidad como un signo de degeneración moral e incluso de decadencia cívica, era relativamente frecuente que un hombre penetrara a un esclavo o a un joven, mientras que lo contrario era considerado una desgracia. De Julio César, el gran genio militar, creador del Imperio, se decía que era "*vir omnium mulierum et mulier omnium virorum*", esto es, "*el marido de todas las mujeres y la mujer de todos los maridos*". Famoso por sus amoríos con las mujeres de la nobleza romana, los rumores sobre su homosexualidad tienen su origen en el año 80 A. C., cuando el joven Julio César fue enviado como embajador a la corte de Nicomedes. Al parecer, el rey asiático quedó tan deslumbrado con la belleza del joven mensajero romano que lo invitó a descansar en su habitación y a participar en un festín donde sirvió de copero real durante el banquete. Su estancia en Bitinia generó fuertes rumores de que ambos –Julio César y Nicomedes- fueron amantes, lo cual

motivó a los adversarios políticos de Julio César a llamarle "*Reina de Bitinia*", incluso tiempo después de su estancia en el reino.

Tanto a Marco Antonio como a Octavio (este último conocido después como César Augusto) se les señaló que tenían amantes masculinos. De nuevo Suetonio consigna que el emperador Nerón, tomando el rol pasivo con el liberto Doryphorus, imitaba los gritos y gemidos de una mujer joven. También el emperador Galba se sentía atraído por hombres fuertes y experimentados. Y en varias ocasiones se informa que los soldados eran asaltados sexualmente por sus oficiales superiores.

Sodoma y Gomorra, La Grecia clásica, Roma o el Renacimiento, son referencia de que la homosexualidad ha estado presente en la vida cotidiana de los pueblos a lo largo de la historia de la humanidad. Plutarco cuenta en su obra el amor entre Alejandro Magno y Hefaiestión, uno de sus generales, y la mutua adoración del rey macedonio y el eunuco persa Bagoas, su favorito. Todo ello ocurría en un escenario de curtidos guerreros, cuyo botín máspreciado eran las mujeres. En el Imperio Romano, la homosexualidad no estaba mal vista dentro de la aristocracia, siempre que el señor fuese la parte activa del encuentro, ya que de lo contrario se producía un grandísimo escándalo.

La Edad Media, la Sociedad Occidental, refiriéndose a la cristiana, criticaba este tipo relaciones, siendo sus partidarios perseguidos masivamente y sometidos a indescritibles castigos. En Al-Andalus (territorios hispanos andaluces bajo la cultura árabe, actualmente Andalucía), los placer homosexuales eran permitidos y vistos con indulgencia entre los intelectuales y la élite política y social, aunque el Corán y los primeros escritos religiosos del Islam sostenían actitudes moderadamente negativas respecto de la homosexualidad. Evidencia de ello son los harenes masculinos que mantenían abiertamente Abd ar-Rahman III, al-Hakem II, Hisham II, y al-Mutamid.

La Iglesia, contempla pocos textos bíblicos que se relacionan con la homosexualidad. Suelen citarse del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento: *Levítico: 18, 22 y 20, 13*: “No te acostarás con varón como con mujer; es abominación”; “*Si alguien se acuesta con varón como se hace con mujer, ambos han cometido abominación; morirán sin remedio; su sangre caerá sobre ellos*”. Algunos autores consideran que se trata de una mera prohibición cúllica. Sin embargo, todo el contexto lleva a afirmar que se trata de una verdadera descalificación del comportamiento homosexual masculino, sin que se cite el lesbianismo.

Génesis: 19, 1-28 (y su paralelo Jue 19, 22-30). Es el conocido texto de Sodoma, que ha originado el término “*Sodomía*” para referirse al pecado homosexual. No obstante, es significativo resaltar que las alusiones a este pasaje, no expresan el significado homosexual del pecado de Sodoma (*Isaías: 1,10; 3,9; Jeremías: 23, 14; Ezequiel: 16, 49; Jud: 7; 2 Pedro: 2, 4, 6-10*).

La interpretación homosexual surge en la literatura intertestamentaria del siglo I A.C. *Romanos: 1, 26-27*. San Pablo aborda el tema de la homosexualidad en el contexto de la tesis general de su gran carta a la comunidad de Roma: ni los judíos, ni los paganos, (idolatría y homosexualidad), pueden encontrar su salvación fuera de Jesucristo. Este es el único texto bíblico en que se condena el lesbianismo. *1 Corintios: 6, 9; 1 Timoteo: 1,10*; “*¡No os engañéis! Ni los impuros, ni los idólatras, ni los adúlteros, ni los afeminados, ni los homosexuales...heredarán el Reino de Dios*”; “*La ley no ha sido instituida para el justo, sino para los prevaricadores...adúlteros, sodomitas...*”

En la patrística griega se utiliza para referirse a la conducta disoluta en general, y en ocasiones, a actividades sexuales concretas, pero no a la homosexualidad como tal. Por lo que puede pensarse que si San Pablo

hubiese querido referirse a dicho comportamiento, hubiese utilizado uno de los términos citados.

A estos textos debe añadirse el pasaje de la creación de la pareja humana, tal como viene descrita en los dos relatos del Génesis. Indiscutiblemente el plan creador de Dios culmina en la pareja heterosexual, que recibe la bendición de Dios, estrechamente unida a la procreación. Es relevante subrayar igualmente que los textos bíblicos se refieren al *comportamiento* homosexual y que no reflejan la existencia de una condición homosexual *no elegida*. Aunque todos los seres humanos, incluyendo a los homosexuales, son considerados hijos de Dios, la homosexualidad se considera una práctica antinatural, calificada como un pecado. Las religiones más fundamentalistas, incluso, castigan físicamente las manifestaciones homosexuales. En algunos países existe la pena de muerte, en otros, los homosexuales son linchados o lapidados por grupos y multitudes. (3)

La Religión, según Frazer: “*la entendemos como una apropiación o conciliación de los poderes superiores al hombre, que se cree, dirigen y gobiernan el curso de la naturaleza y de la vida humana*”. Básicamente la religión es una actitud personal, pero que se va institucionalizando con el mismo desarrollo de la organización humana. Las religiones nacen como sistema ordenado de creencias y valores y como institución humana legada al desarrollo del hombre. El sincretismo religioso se ha dado en todo el mundo, y ha sufrido modificaciones al contacto con las diferentes culturas y épocas. Sigmund Freud pensaba que, el hombre acude a la religión en épocas de

3 Gafo, Javier., et al. “*La Homosexualidad: Un debate abierto*” En J. Gafo (Ed.) Editorial Desclee De Brouwer S. A. Crecimiento personal, Colección Serendipity. (3ª. Edición: Octubre 1998). Bilbao, España, 1997. Pp. 192-193-195-196.

incertidumbre, pero no creía que fuera positiva, ya que el hombre desarrollaría demasiado la necesidad de la misma.

En Guatemala, las iglesias cristianas mayoritarias (católicas, evangélicas, protestantes y otras), tienen un discurso que castiga la homosexualidad, especialmente si consideramos que las relaciones sexuales entre homosexuales no procrean sino que responden al placer. Esto es especialmente notable si recordamos que la sexualidad en estas religiones está en función de reproducirse. Existen sectas determinadas, que dicen ser capaces de curar la homosexualidad, y lo único que consiguen es reprimir la orientación sexual. Por eso, no es de extrañar que la homosexualidad constituya a nivel social o político en una manifestación sospechosa de perversidad.

Esto ocurre, pues a las personas homosexuales se les atribuye algunas de las características que las religiones condenan como son la antinaturalidad o la maldad, en tanto que no están cumpliendo el supuesto rol reproductivo de la sexualidad. Se les ha esquematizado como personas malas que viven constantemente en pecado. Lo cierto es que cada quien es libre, en particular respecto a su vida privada y sentimental. La mayoría de homosexuales participan de creencias religiosas y vida espiritual como todos los que así lo desean. De igual manera, la religión cristiana, tanto católica como evangélica han contribuido a la consolidación de la cultura machista, al justificar la dominación de un grupo social sobre los demás. Componentes como la represión, la homofobia y la postura de la mayor parte de las religiones obliga a los homosexuales a esconder su orientación fingiendo ante la sociedad tener una orientación heterosexual, lo que se denomina coloquialmente estar *en el armario* o *en el clóset*.

La Magia, la idea religiosa en sus comienzos, cuando se separa del demonismo y de los sistemas politeístas se apoya en la concepción mágica. La idea religiosa acepta, como es lógico, el simbolismo místico de la magia,

adoptando parte de sus ritos y empleando la preparación del ambiente por medio de la sugestión.

La hechicería, la brujería y el espiritismo, son prácticas que forman parte del pensamiento mágico, que sostiene la creencia de que existen medios de protección en contra del contexto o las intenciones dañinas o adversas; demuestra que los recursos mágicos pueden ser utilizados indistintamente para curar o proteger.

El brujo, es el que puede hacer daño por medio de ritos y prácticas mágicas. Es el intermediario entre el hombre y las fuerzas que él domina. Uno de los métodos que utiliza para curar una enfermedad es, por ejemplo: “*contras para el mal hecho*”. En todos estos procedimientos, los recursos de estas prácticas se aplican en cada caso en forma generalizada, los conjuros, la captura de la enfermedad y el tratamiento de los objetos que han estado en contacto con la víctima.

Las personas que llegan a consultar a un brujo, generalmente son gente de clase media, profesionales, comerciantes, etc., y llegan motivados por la creencia mágica de que el mal ha sido causado por algún enemigo, y en algunos casos, después de haber consultado con médicos, psiquiatras, psicólogos, etc.

Independientemente, la gente utiliza la religión y brujería para intentar explicar las cosas que la ciencia no ha descrito como aceptables, o intentar controlar los fenómenos que no puede aclarar la ciencia por sí misma. Es frecuente que la familia “*trate*” de ayudar al joven homosexual a que retome el papel masculino que le corresponde dentro de la sociedad. Recurren a la religión como una práctica positiva, a través de plegarias, oraciones y ofrendas hacia el Ser Supremo (lo que se considera como divinidad), porque sabe que los resultados dependen de ella. Simultáneamente, pueden llegar a buscar ayuda por medio de curanderos, espiritistas, brujos ó hechiceros, debido a la

existencia de espíritus demoníacos, que se encuentran en el joven con preferencia homosexual.

Dentro del aspecto cultural, que es todo el complejo que incluye: el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres, y cualquier otra capacidad y hábito adquirido por el hombre y la mujer como miembros de la sociedad. Del mismo modo, la cultura proporciona esquemas para conducirse, que los considera "*maneras apropiadas de comportamiento aceptados por la sociedad*", las que se vuelven obligatorias para sus miembros, permitiendo una vida colectiva en armonía para los mismos. Las subculturas se desarrollan en el marco de la cultura general de la colectividad, sus propios rasgos culturales que los identifican como grupo social, incluso algunas veces se salen de este orden alterando lo establecido.

Alfred Adler, en la psicología individual, por alguna razón asoció la inferioridad como una condición hereditaria seguida después del nacimiento, por un sentimiento de ser incompleto; esta condición la denominaba "Inferioridades orgánicas". Posteriormente, se interpretó como un instrumento usado para evadir tareas dolorosas e insuperables, tal y como el individuo las concebía dentro de su marco de referencia personal. Según esta interpretación, el hombre nacía con un órgano potencialmente débil que vendría a rescatarlo cuando las presiones de la vida se le volvieran demasiado difíciles de sobrellevar. Si el afán de superioridad se veía bloqueado para el individuo, él podría excusar su inferioridad diciendo que su órgano débil estaba enfermo. El órgano inferior, por supuesto, varía de un individuo a otro. (4)

Podemos observar que, la cultura guatemalteca es represiva y violenta. Guatemala es un país donde el 70% de la población vive en condiciones de extrema pobreza y con altos índices de desempleo. La violencia se observa a

4 Cueli, José y Lucy Reidl. "*Teorías de la personalidad*" Primera edición. (9ª. reimpresión: febrero 1981). México, 1972. Pp. 69.

cada momento: *“en los asaltos cotidianos, en los accidentes de tránsito, y por supuesto, en la marcada homofobia y lesbofobia social”*. La situación lésbica, gay, bisexual y transgénero, oficialmente *“no existe”* en el contexto legal del país. Es de suponer, que al no estar prohibida, puede existir libremente. No obstante, la realidad de abuso de poder y flagelación de los derechos humanos se vive a diario dentro de la comunidad homosexual. Las raíces machistas de esta sociedad conservadora favorecen la expresión de actitudes que causan violencia y represión a todo nivel.

Estrechamente, a la cultura se expresa la homofobia, la cual es una enfermedad psico-social que se define por tener odio a los homosexuales, perteneciente al mismo grupo que otras enfermedades parecidas como: el racismo, la xenofobia o el machismo. Tiene sus raíces más profundas precisamente en el machismo que fue traído desde Europa a América Latina por los colonizadores, quienes al desembarcar en el Nuevo Mundo consideraban la sodomía como el peor y más sucio de los pecados, encontrando una diversa gama de pueblos y civilizaciones, cuyas prácticas sexuales eran muy diferentes a las costumbres europeas.

Muchas de las tradiciones encontradas en las civilizaciones por los europeos tenían puntos de vista distintos con respecto a la desnudez, la honra, la virginidad, el incesto, la poligamia, y sobre todo, la homosexualidad, el travestismo y la transexualidad. Al poco tiempo, los mismos europeos se dieron cuenta de que la práctica de la sodomía era común en toda América. Los conquistadores se escandalizaron profundamente al hallarse con esculturas que mostraban en forma explícita relaciones entre personas del mismo sexo, generalmente hombres.

En México, América Central y del Sur, tanto en los Andes como en la Amazonia, se dieron cuenta de que muchos indios e indias gustaban de la práctica de sexo anal, a lo que terminaron asociando con la falta de

conocimiento por parte de los grupos indígenas de la existencia de Dios y de la Iglesia.

Pero no todas las culturas amerindias estaban a favor del amor entre personas del mismo sexo. Entre los pueblos mayas y aztecas, según los cronistas franciscanos, *“la sodomía pasiva era abominable, nefasta y detestable, digna de desprecio y de risa por parte de las gentes”*. Algo que llama la atención es la contradicción que existe entre diversas civilizaciones precolombinas que, por un lado, cuentan con una mitología donde se valora el hermafroditismo y la homosexualidad, y por otro, muestran prácticas morales a veces bastante represivas, aplicando incluso la pena de muerte a ciertos casos de homoerotismo.

Los 41 países de América Latina y el Caribe pese a todo, tan sólo en la mitad de ellos se tiene noticias de la existencia intermitente de uno o más grupos de defensa de los derechos homosexuales. En contraste a la gran diversidad socioeconómica y cultural de estos países, algunos fuertemente marcados por la herencia indígena, otros con gran influencia de la cultura africana; unos pocos con tradición ibérica más acentuada.

América Latina se caracteriza por la presencia imponente del machismo y la homofobia, que reforzados por el control familiar (generalmente de inspiración cristiana) y por las grandes dificultades que la independencia económica presenta para los jóvenes, hacen que el proceso de *“salida del closet”* en los jóvenes sea tan difícil. El desprecio social, humillación pública y persecuciones policiales, hacen parte del cotidiano de los homosexuales latinoamericanos de norte a sur, a tal punto que se acostumbra decir que *“hay que ser muy macho para ser gay en América Latina”*. (5)

5 Mott, Luiz. *“Homofobia en América Latina”*. San Francisco. IGLRHC. (s.f.) Extraído en 1996 de http://hrw.org/spanish/inf_anual/2004/

De acuerdo al contenido descrito por Salvador Giner, la Socialización la define como: “*El proceso mediante el cual el individuo es absorbido por la cultura de su sociedad*”, es decir, se concibe como un proceso educativo donde el individuo recién nacido aprende valores, actitudes, normas y pautas de conductas consideradas formas apropiadas de comportamiento para dicha sociedad, por eso señalábamos antes, la cultura no la construye el individuo a su libre albedrío, sino es interiorizada la cultura dominante en la colectividad, con las particularidades que el desarrollo histórico de la formación económica y social le impone a través del cambio cultural.

El proceso de socialización inicia en la familia como institución, cuando el recién nacido entra en contacto con su madre, padre, hermanos, pero el mayor impacto de este proceso ocurre en los primeros años de vida en el cual se configura la personalidad del ser humano, luego el proceso es menos incidente, pues solo va interiorizando los cambios que el desarrollo de la formación económica y social va generando.

Durante los años preescolares, los padres y los hermanos suelen ser los agentes más influyentes de la socialización. Por supuesto, no son los únicos; los compañeros, los maestros, vecinos y los medios de comunicación también moldean la conducta del niño. Sin embargo, es típico que los miembros de la familia tengan el mayor contacto con el niño durante este período, interacción intensa y frecuente, que regulan y modifican la conducta del infante de una forma continua. No obstante, el desarrollo social y de la personalidad no puede explicarse sólo en términos de recompensa y castigos, o de la observación de modelos. Aquí interviene un proceso más sutil denominado “*identificación*”. Dicho concepto, se refiere a dos procesos: uno de ellos implica la creencia del niño de que él es similar a otra persona, y el otro se refiere al hecho de que el niño comparte de forma indirecta las emociones de esa otra persona; deben satisfacerse ambos criterios antes de que pueda decirse que un niño se identifica con otra persona.

La socialización también es importante en el proceso de la “*Tipología sexual*”, ya que desempeña un papel central por ser la encargada del desarrollo de lo que se denomina “*conducta apropiada al sexo*”.

Hay mucha evidencia de que la identificación con el padre del mismo sexo contribuye al proceso de la tipología sexual. En un estudio se descubrió que los muchachos separados de sus padres a una edad temprana (cuatro años ó antes), eran menos agresivos y participaban menos en los juegos competitivos de contacto físico. También tendían a mostrar un patrón femenino de puntuaciones de prueba, es decir, más elevados en habilidades verbales que matemáticas. Las prácticas paternas que estimulan la diferenciación sexual comienzan en la infancia. Lawrence Kohlberg, sostiene que un niño se identifica con su padre porque quiere ser masculino, no que un niño sea masculino porque se identifique con su padre. (6)

En cuanto al estilo de vida, el cual actúa como núcleo del patrón repetitivo de pensar, sentir y actuar, se determina por la actitud única de cada individuo ante las tareas de la vida. Para alcanzar un mejor entendimiento de cada persona, se pueden identificar cinco actitudes subordinadas:

1. *La Actitud consigo mismo*, puede caracterizarse por auto-desarrollo, auto-indulgencia o auto-destrucción.
2. *La Actitud ante las dificultades*, varía desde la preferencia a mimarse para eludir dificultades desagradables hasta un apetito muy fuerte por luchar y afrontar conflictos.
3. *La Actitud ante otros*, incluye cooperación, rechazo, explotación, dominación ó destrucción.

6 Mussen, Conger y Kagan. “*Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño*”. Capítulo 7. Los años preescolares: Desarrollo de la personalidad. Editorial Trillas. (2ª. reimpresión) México, 1988. Pp. 174, 177, 179.

4. *La Actitud ante el otro género*, se consigue al ser expresado con respeto, aceptación y afecto, o desprecio, rechazo y abuso.
5. *La Actitud ante la vida*, puede variar entre optimismo y colaboración generosa, a un auto-enriquecimiento y protección pesimista.

Las actitudes de la sociedad guatemalteca muestran serias dificultades para aceptar la manera de vivir de los homosexuales sin evitar discriminarlos y rechazarlos. Las posibilidades de cambio de un estilo de vida, desde la psicología Adleriana, depende básicamente de dos aspectos relacionados entre sí: *del interés social* del sujeto y de cómo enfrenta los retos, problemas y fracasos implicados en las principales *Tareas de la Vida*: el amor, el trabajo y las relaciones con otros. (7)

Se tiene la falsa idea de que los homosexuales únicamente escogen ciertas carreras y oficios. Esta en realidad es una visión que carece de fundamentos y que promueven el separatismo de la sociedad. De igual forma, muchas personas se alejan de los homosexuales porque consideran que ellos harán acercamientos irrespetuosos. Esta es una actitud discriminadora, ya que los motores que les llevan a acercarse a las demás personas son los mismos que todo el mundo tiene: amistad, trabajo, compañerismo, etc. También muchos dicen que los homosexuales llevan una vida promiscua, desordenada o con adicciones. A decir verdad, muchos llegan a establecer una relación formal con una sola persona.

Adler concibe al individuo como una unidad: *“los fenómenos del alma nunca deben considerarse como un todo cerrado y separado, sino que sólo se les puede comprender considerando todos los fenómenos del alma como partes de un todo inseparable”*. Es decir, que los sentimientos, pensamientos, voliciones o acciones del individuo, no pueden comprenderse de una forma

7 Martínez, Hilda Anabella. Análisis Final 2, *“Una aplicación de la Psicología Individual de Alfred Adler”*. Derechos reservados del autor. Enero 2007. Pp. 85-86.

separada, éstos adquieren significado en la forma en que la persona internamente los une. (8)

En efecto, las personas se sienten bien cuando están en armonía consigo mismas y con el propio mundo; cuando tienen alguna cosa en común con algunas personas y otras, sólo con las personas de su confianza. Este es el sentimiento básico de "*quererse a sí mismo*".

Es importante hacer referencia de algunos términos que permiten la familiarización con la temática, lo que hace posible una mejor comprensión de la problemática que afronta el joven homosexual:

Rol Sexual y rol de género:

Son las conductas que esperamos del varón y de la hembra, desde el punto de vista biológico (anatomía, la genética ó el funcionamiento físico), y la palabra género, para indicar los significados psicológico y social. Sin embargo, es una distinción difícil de conservar, ya que todos los seres biológicos interactúan en un mundo social. Las preferencias, los atributos y los intereses "*masculinos*" son lo que en nuestra sociedad acostumbramos asociar al hecho de ser varón, mientras que cuando a esas mismas variables les aplicamos el adjetivo "*femenino*" las asociamos al hecho de ser mujeres. Esto se basa en la percepción de la gente sobre los sexos (y sobre su propio sexo) más que en hechos biológicos. Muchas creencias populares concernientes a las diferencias entre los sexos se fundan en estereotipos del género: características que supuestamente son típicas del hombre o de la mujer. Por ejemplo, en la generalidad de las culturas, a los varones se les considera dominantes, fuertes y agresivos; a las mujeres, afectuosas, emotivas y tiernas. Aparte de los estereotipos referentes a lo que hombres y mujeres "*generalmente*" son,

8 Martínez, Hilda Anabella. Análisis Final 1, "*Una introducción a la Psicología Individual de Alfred Adler*". Derechos reservados del autor. Enero 2007. Pp. 106.

también existen creencias sobre los roles de género: conductas que esperamos ver en uno y otro sexo. Por ejemplo, los roles propios de la mujer en muchas culturas son cuidar a los hijos y a la familia, preparar los alimentos y lavar la ropa. En cambio, se espera que el hombre tenga un empleo, aporte recursos y conduzca el automóvil siempre que la familia sale a algún lugar. (9)

A edad muy temprana, los niños empiezan a adquirir la conciencia de los roles de género, o sea que saben qué conductas espera la sociedad del hombre y de la mujer. Como resultado desarrollan los estereotipos de géneros: creencias muy simplificadas de cómo son la mujer y el hombre “típicos”. En su mayoría, las niñas son limpias, pulcras, cuidadosas, amables, afectuosas y emotivas. La mayoría de los niños son ruidosos, fuertes, dominantes, agresivos y gustan del juego físico rudo. Aunque, en la infancia, estas diferencias conductuales son insignificantes, con el paso del tiempo aparecen diferencias muy notables. (10)

Identidad de género:

En nuestra sociedad, se impone como moda ciertos estereotipos o modelos que nos proyectan figura, las cuales provocan, que a través de mecanismos imitativos busquemos ser semejantes a ellas. Es difícil evitar que nos lastimen. El ser humano posee afectos, que le permiten sentir y relacionarse con los demás. Hasta cierto punto pueden controlarse con la razón, pero a veces, es inevitable sentirse bien o mal.

La identidad de las personas suele encontrarse dentro del corazón. Antes de fijarnos en el comportamiento, deberíamos fijarnos en los sentimientos personales. La identidad es un sentimiento íntimo y personal. Comporta una

9 Morris, Charles G., y Maisto Albert A. “*Psicología*” Capítulo 1. Pearson Educación. (10ª. edición). México, 2001. Pp. 20-21.

10 Ibidem, Pp. 410.

conciencia de grupo y a su vez, esta conciencia de grupo comporta una estabilidad social y afectiva.

Orientación sexual:

Karl Heinrich Ulrichs (1825-1895), es una de las primeras personas que utilizó el concepto moderno de "*Orientación Sexual*", acuñó su vocabulario completo para describir a las personas homosexuales. Dentro de su contexto histórico, las ideas de Ulrichs pueden considerarse revolucionarias. Inspirado por su convicción de que la orientación sexual era innata, inamovible y por consiguiente "*natural*", este hombre valiente y notablemente perspicaz luchó de forma incansable para modificar la actitud anti-homosexual en Alemania y en Europa. Mediante el detallado y concienzudo examen de su propia atracción por otros hombres, Ulrichs se fue convenciendo de que la orientación sexual era una característica humana estable e inherente y que la homosexualidad era una forma válida y natural de expresión sexual humana.

Ulrichs, considerado el Padre del Homosexualismo, vivió y escribió en una época en la que el contacto sexual con personas del mismo sexo se consideraba con horror "*un delito contra natura*". Su nueva y revolucionaria idea extraída de sus propias experiencias era que, en algunos individuos, el amor hacia personas del mismo sexo era algo natural y, por consiguiente, no era un delito ni un pecado: "*No existe el amor antinatural, donde hay verdadero amor también hay naturaleza*".

Convencido de que su propia atracción por los hombres procedía de dentro y era natural en él, Ulrichs investigó los detalles de la formación de los órganos sexuales en el embrión. Al enterarse de que los órganos sexuales masculinos y femeninos se desarrollan a partir de los mismos tejidos del embrión sexualmente inmaduro, postuló que el "*espíritu*" también podía no ser formado y ser susceptible de convertirse en "*masculino*" o "*femenino*" en todas las personas. Por ello, Ulrichs creía firmemente que era posible ser un alma de

mujer atrapada en el cuerpo de un hombre, y viceversa; por lo que llegó a la conclusión de que este tipo de personas representaban el “*tercer sexo*”.

La orientación sexual no es un problema de educación, pero sí lo es la medida en que se desarrollan el bienestar corporal, espiritual, social y con ello también sexual. Cada persona es diferente, la formación de la imagen de los roles y el desarrollo de la orientación sexual, sería totalmente distinto de persona a persona. En Guatemala, al igual que en los países de Latinoamérica, las comunidades de la diversidad sexual se encuentran en contextos de vulnerabilidad y de exclusión social, al ser consideradas quienes las integran, como personas anormales y hasta pecadoras por el hecho de no ser heterosexuales.

Sin embargo, autores como el doctor Joseph Nicolosi refieren que, si muchos homosexuales ocultan su orientación sexual, no se debe tanto a la represión social, que no se niega como factor secundario, sino a que la homosexualidad en sí misma representa para el homosexual una condición de incompatibilidad tanto a las bases sociales establecidas como a su particular sistema de valores morales, es decir, que existe un conflicto entre lo que se es y lo que se debe ser, según la educación familiar que se haya dado, así como a ciertos grados de desorden en la identidad sexual. La orientación sexual, puede variar a lo largo de la experiencia sexual y cultural de las personas. El objeto del deseo sexual variará de edad, de sexo, de forma, de condición social y cultural. Esto pues, los estímulos que pudieran explicar el deseo sexual son infinitos y se interpretarán de acuerdo a las distintas experiencias personales, sociales y/o subjetivas.

Preferencia sexual:

La ciencia todavía no ha determinado si el feto, durante el embarazo, desarrolla esta tendencia, lo que sí se conoce es que desde la infancia, muchas personas demuestran sus preferencias sexuales. Es errado

considerarla una anomalía de la actualidad, muchos historiadores aseguran que la homosexualidad se ha dado desde tiempos muy remotos. Así pues, no es que ahora exista más población homosexual, más bien, ahora ya no se da tanto el anonimato y las personas con esta preferencia velan más por sus derechos sexuales y reproductivos.

Salir del Clóset, Salir del Armario ó Asumirse:

Es un modismo que, aplicado a las personas significa: “*hacer de manera voluntaria y pública la declaración de su homosexualidad*”. Posteriormente, el significado se ha ampliado a otros colectivos y situaciones y se utiliza como sinónimo de hacer público y reconocer con orgullo algo que se mantenía oculto y que socialmente puede ser considerado vergonzoso.

Hasta finales del siglo XX era común que las personas no salieran del closet sino hasta que se establecían de manera independiente, ó cuando dejaban de vivir con los padres y no dependían de ellos económicamente. Actualmente, muchos homosexuales y lesbianas están saliendo del closet en la adolescencia, aunque no todos son aceptados por sus familias. Hay personas con orientación homosexual que están “saliendo del armario” o que “han salido del armario”, lo que se aplicaría a las personas que dejan de fingir o reprimir su orientación sexual.

El “*Coming Out*”, es una expresión anglosajona y se designa al proceso de la aceptación de la propia orientación sexual, y el “*salir*” ó “*apartarse*” del silencio involuntario, del aislamiento y del “*proceso únicamente interno*”. El “*Coming out interno*”, se nombra, generalmente, a la primera etapa en la que alguien toma conocimiento de los propios sentimientos y deseos en forma realista y los admite interiormente. El “*Coming out externo*” es la etapa siguiente, en la cual las personas gays o lesbianas se dan a conocer en primer lugar a personas de su confianza, y más adelante, quizás también a otros círculos de personas. “*Outing*”, este concepto significa hacer pública la homosexualidad de alguien

sin su consentimiento. Es decir, se fuerza a las personas con prominencia social a aceptar públicamente su homosexualidad para que otras admitan más fácilmente su orientación sexual diferente. Pero esto significa una grave incursión en la esfera privada de otras personas y es experimentada, casi siempre como difamación. (11)

El Tercer Sexo:

Los términos *tercer sexo* y *tercer género* sirven para describir individuos que se considera que no son ni hombres ni mujeres, al igual que la categoría social presente en aquellas sociedades que reconocen tres o más géneros. El estado de no ser ni masculino ni femenino puede entenderse en relación al sexo, rol genérico, identidad de género u orientación sexual del individuo. En diferentes culturas (o para diferentes individuos), un tercer sexo o género puede representar un estado intermedio entre hombres y mujeres, un estado en el que se es ambos (algo así como “el espíritu de un hombre en el cuerpo de una mujer”), un estado en el que no se es ninguno, la habilidad de cambiar de género, o una categoría del todo independiente de lo masculino y lo femenino. Esta última definición es la favorecida por aquellos que argumentan por una interpretación estricta del concepto de “tercer género”.

Muchas personas suelen creer que la homosexualidad es una enfermedad mental que se transmite con el solo hecho de comunicarse ó intercambiar objetos, estas son solo ideas falsas.

De acuerdo con lo que informó la APA (Asociación Americana de Psiquiatría, por sus siglas en inglés) a partir de 1970, en Estados Unidos, el movimiento homosexual logra influir no solo en las esferas políticas y culturales, sino también la esfera científica. Desde 1973, la (APA), descartó la homosexualidad

11 Acéptenme como soy. “*Guía para padres de hijos homosexuales*”. Pp. 17 y 18 (s.f) Extraído en agosto 2010 de [http:// www.sigla.org.ar](http://www.sigla.org.ar)

de su lista de enfermedades mentales, reconociendo que es una preferencia, como la heterosexualidad.

“Para que una condición mental se considere una alteración psiquiátrica, – apunta tal decisión- debe producir inestabilidad emocional o asociarse regularmente con una incapacidad generalizada para cumplir con los requerimientos que impone la sociedad; la homosexualidad no llena esos criterios”. Sólo aquellos individuos que entran en conflicto por motivos de preferencia genérica – o más bien, aquellos cuyo conflicto es tan intenso que quisieran cambiar su orientación sexual – se consideran alterados y requieren de atención psicológica.

Paralelamente, el Manual de Diagnóstico y Estadística de Desórdenes Mentales (*Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*) DSM III, (Pág. 281) en la edición de 1980, manifiesta un cambio de actitud con respecto a la naturaleza de la homosexualidad. Dicho manual contiene un apartado dedicado a la *“homosexualidad ego-distónica”*, que se refiere al *“...deseo de adquirir o incrementar el impulso heterosexual, para así iniciar o mantener relaciones heterosexuales, debido esto básicamente al rechazo de un patrón homosexual que ha sido una fuente de angustia y molestia para el individuo en cuestión”.* (12)

A pesar de que dentro el campo de la Psicología guatemalteca, los psicólogos que conocen ampliamente del tema, son las personas que más se ocupan de la homosexualidad, son también las más comprometidas, positiva o negativamente, para catalogar a las personas en *“normales”* o *“diferentes”*, y el pensamiento es muy limitado y no tratan de educar a la población, sino más bien permiten que se mantenga la cultura de no tolerancia y discriminación hacia la comunidad gay.

12 McCary, James Leslie, et al. *“Sexualidad humana”* Capítulo 18. Editorial El Manual Moderno. (5ª. edición). México. Pp. 307.

En el sentido más amplio de bienestar y felicidad, se encuentra la Salud Mental. No se puede concebir la salud humana sin satisfacción emocional y un adecuado funcionamiento social. Son aptitudes del psiquismo para funcionar de modo armonioso, eficaz, agradable, cuando las circunstancias lo permiten; para afrontar con flexibilidad, situaciones difíciles y para restablecer su equilibrio dinámico después de la prueba.

La salud, como repetidamente la ha definido la Organización Mundial de la Salud (OMS), no es sólo “*una ausencia de enfermedad o achaque*”, sino hay que dirigir también la atención hacia hechos positivos.

P. Sivadon y H. Duchene, y su excelente estudio en la *Encyclopedie médico-chirurgicale, Psychiatrie* dirigen el concepto sobre todo hacia: “*La aceptación de la sexualidad, a la cual debería añadirse tal vez la de otras formas de la vida instintiva, que deben ser reconocidas, situadas en su justo lugar, y dominadas exactamente por las instancias superiores del psiquismo*”.

La salud mental es una noción difícil de delimitar. Efectivamente, o se refieren al problema insoluble de la distinción entre lo normal y lo anormal, o se fundan en conceptos morales y filosóficos. “*Lo ideal sería poder recurrir al conjunto de los medios que se pueden emplear para mejorar o preservar la salud de la mente por medio de la Higiene Mental*”. (13)

Intrínsecamente, la Salud Mental constituye una parte fundamental en la toma de decisión del joven por la orientación homosexual. El adolescente con inclinaciones homosexuales, a menudo se considera a sí mismo como una “*perturbación*” para sus familias y amistades, ya que “*ser varón*” significa que, para convertirse en un “*verdadero hombre*”, el niño y el joven deben esforzarse mucho. La disciplina, el autocontrol y el sacrificio, reprimen las formas de comportamiento consideradas típicamente femeninas. El premio prometido es

13 Porot, Antoine. “*Diccionario de psiquiatría 2. Clínica y terapéutica*”. Editorial Labor, S. A. (3ª. edición). España, 1977. Pp. 1,042-1,043.

la “*superioridad*”, la pertenencia al grupo de los ganadores, estar por encima de las mujeres.

La fase homosexual de transición, experimentada sobre todo por los varones, en la cual, el enamoramiento y los juegos corporales se dirigen preponderantemente a compañeros del mismo sexo. Las dudas sobre los propios sentimientos recién aparecen, generalmente, cuando disminuyen el entusiasmo y los deseos homosexuales de los amigos, para quienes las relaciones con el sexo opuesto se tornan más importantes, mientras que en el mismo joven, los sentimientos homosexuales permanecen o se incrementan.

La inseguridad y crisis personal a que está asociado ese sentimiento dependen, en alto grado, de lo que los jóvenes conocen sobre la homosexualidad y la reacción del medio ambiente a los sentimientos diferentes; el miedo a no ser comprendidos, a no ser más amados, a motivar la separación entre los padres o en familia, e incluso, a ser expulsados de su hogar. La mayoría de las personas jóvenes, inicialmente esconden su terrible sospecha de ser “*distintas*”, tratando de solucionar ellas mismas el problema, encerrando en sí mismas el conflicto y aislándose.

Apartarse de la norma puede ser doloroso. Esto no se logra sin discusiones, búsquedas y experiencias dolorosas, pero, en el presente, la situación es asumida en forma más consciente y con mayor responsabilidad, sobre todo admitiendo la diversidad de la vida: pues la vida, determinada biológica, anímica, social y materialmente, es femenina y masculina, heterosexual, bisexual y homosexual, joven y vieja, plena o restringida, y muchas otras cosas más. Las personas que no practican los mismos valores, gustos y costumbres, llegan a romper lo que se cree “*normal*” y por ello sufren discriminación e inclusive, en muchos casos son víctimas de la violencia. Se debe entender que una identidad sexual no es denigrante, ni algo por lo que se deba avergonzar. Respecto a la vida íntima, lo más importante es vivir de acuerdo a las creencias y valores, en un ambiente de compromiso y responsabilidad.

En la declaración de Derechos Sexuales y Reproductivos, se menciona que las personas tienen derecho a vivir cualquier experiencia y expresión sexual, siempre que sea lícita, como práctica de una vida emocional y sexual plena, saludable y placentera. Nadie puede presionar, discriminar ó inducir remordimiento por ejercer vida sexual de una forma diferente a la usual.

En este contexto, el desarrollo de la personalidad es entendido como la transformación gradual del organismo biológico en persona bio-social, gracias a una interacción continua con otros seres humanos en un ambiente humano. Todo niño termina por sentir, pensar y actuar de modo fundamentalmente igual, como los demás sienten, piensan y actúan. Se erige un mundo externo y estable compuesto de espacio y tiempo, en el que hay personas, cosas y relaciones causales, en un mundo que con el tiempo corresponderá al que experimentan los adultos pertenecientes a su cultura.

El desarrollo inicial de la personalidad está en relación directa con necesidades y satisfacciones asimismo directas, sencillas y concretas. En el momento mismo de nacer percibimos necesidades biológicas nuevas: de alimento, de aire, de calor y de contacto. La tarea principal consiste en satisfacer esas necesidades, en la infancia y en la niñez con mucha ayuda de otras personas y con poca en los años subsecuentes.

La sociedad que recibe al niño cuando éste nace, comprende sus necesidades y se encuentra preparada para ayudarlo a satisfacerlas. La madre misma, mucho antes de tener al niño, ha interiorizado ya la organización social en la que ha estado viviendo. Sus hábitos son los de su sociedad. Sus valores y hábitos se los transmite a su niño, en un idioma muy personal, a través de su conducta materna, y una vez que el infante ha madurado perceptivamente lo suficiente, esa relación se vuelve tan íntima, que por un tiempo madre e hijo parecen uno solo. Dependiendo de las influencias que el niño llegue a experimentar, si son positivas, puede favorecer el crecimiento de la

personalidad. Si al contrario, resultan negativas, puede experimentar una detención ó distorsión. (14)

Se le considera al medio ambiente como todas aquellas circunstancias que le rodean al ser humano desde el nacimiento, y que no dependen de los genes. La teoría ambiental, considera que las influencias tales como el escenario hogareño, el tipo de educación y las experiencias, juegan un rol determinante en la conformación de la personalidad, y dependiendo si tales circunstancias han sido estimuladoras o abrumadoras, así será el resultado en la forma de ser del individuo.

Desde este punto de vista, cada persona debe moldear su propia vida dentro de un ambiente que frecuentemente exige mucho y debe enfrentarse a él con las habilidades limitadas que posee. Como Adler señalaba: *“no es lo que nosotros tenemos lo que es importante, sino lo que nosotros hacemos con lo que tenemos”*. (15)

De acuerdo al punto de vista de Freud, el desarrollo de la personalidad consiste en el desenvolvimiento o despliegue de los instintos sexuales. En la concepción de Freud, llamó psicosexuales a las etapas de desarrollo, debido a que les asigna un papel preponderante a los instintos sexuales en la formación y desarrollo de la personalidad. El pensamiento freudiano se preocupaba por las diferencias en los deseos, sentimientos y temores de los niños. Con ello, intentaba comprender diferentes facetas del desarrollo humano. Estas etapas del desarrollo, según el psicoanálisis, se centran en diferentes partes del cuerpo, para llegar a la madurez, como el lugar donde el niño invierte la mayor parte de su energía.

14 Cameron, Norman. *“Desarrollo y psicopatología de la personalidad”*. Un enfoque dinámico. Editorial Trillas, Primera reimpresión, México, agosto 1986. Pp. 44, 45.

15 Martínez, Hilda A. Análisis Final 1, Op. cit. Pp. 56.

Al referir el desarrollo psicosexual, Anna Freud, hija y discípula de Sigmund Freud, ha afirmado que respecto al desarrollo de los impulsos sexuales, poseemos la secuencia de las fases libidinales: oral, anal fálica, período de latencia, preadolescencia, genitalidad adolescente y adulta. En otras palabras, todo el crecimiento humano está vinculado al desarrollo sexual.

Desde las experiencias del lactante de amamantación y el destete; el descontrol hasta el control de esfínteres; desde que el niño comparte la posesión de su cuerpo con la madre hasta la exigencia de independencia del mismo y su uso por parte del adolescente; desde que el niño es egocentrista hasta que se integra a sus pares y desarrolla sentimientos de empatía para luego dar amor; desde que realiza juegos eróticos con su propio cuerpo hasta que los define con juguetes o con otras personas; dichos cambios son el resultado de la interacción entre el desarrollo normal de todos los seres humanos, el despliegue de los impulsos sexuales, el desenvolvimiento del *yo*, del *superyó* (las normas auto reguladoras) y de sus reacciones frente a las influencias del medio.

En otras palabras, el desarrollo corresponde a realidades históricas constituidas en el avance físico y psicológico de los seres humanos que encuentran una dirección basada en lo sexual. (16)

Freud y colaboradores, dividieron el desarrollo infantil en secuencias de maduración a las que denominaron Etapas de desarrollo Psicosexual, las cuales hacían hincapié en las zonas provocadoras de placer ó erógenas, que parecían predominar a cierta edad.

Etapa oral: (el primer año y medio de vida). En ella dominan los placeres sentidos por la boca, la cual es el origen principal de búsqueda de placer, y al

16 Derechos Humanos. "*Manual de recursos y directorio*". Asociación internacional de lesbianas y gays- ILGA – Sección América Latina y el Caribe. Primera edición. Junio 2002. Pp. 13.

mismo tiempo, de conflicto y frustración. Las actividades orales (chupar, morder, mascar y vocalizar) se ven restringidas muy pronto por quienes lo cuidan. La madre espera que el niño se someta a sus demandas y que avance gradualmente al auto manejo oral. Freud creía que la manera cómo se satisfagan o frustran las necesidades, determina la formación de rasgos específicos que moldean la personalidad. La teoría psicoanalítica sostiene que el desarrollo del niño puede inhibirse como resultado de experiencias adversas que bloquean el progreso hacia la madurez emocional. El niño puede quedar “fijado” (*es decir, que puede resistirse a pasar a la etapa siguiente*) si él ó ella recibe o demasiado o muy poco placer durante cierta etapa del desarrollo.

Para Adler los contenidos son inconscientes, porque se formaron en el niño en una época pre-lingüística, y afirma: *“La totalidad de la vida, llamado por mí concretamente estilo de vida, se forma en el niño en una época, donde no tiene ni un lenguaje suficiente ni conceptos suficientes. Si sigue creciendo en este sentido, entonces crece en un movimiento, que nunca se capta en palabras y, por ende, es intocable por la crítica, también por la crítica de la experiencia. Aquí no podemos hablar de un inconsciente reprimido, sino de algo no entendido, algo escapado del entendimiento.”*

En el primer año, el niño es un ser dependiente. Tras unas cuantas semanas de maduración perceptual y aprendizaje, todo infante puede y debe formar una unión íntima con la figura materna, que funcionará como su sustituto temporal del ego. Con la ayuda de la madre, y según van organizando sus primeras experiencias en un mundo de percepción primitivo, entra el infante en una relación simbiótica con la madre.

Etapa anal: (de los dieciocho meses hasta aproximadamente los tres años y medio de edad). El niño comienza a afirmarse y a lograr control sobre las funciones del cuerpo; experimenta gratificación sensorial mediante la eliminación y estimulación del área rectal, un pasatiempo que pronto lo pone en conflicto con quienes ejercen autoridad en su vida. De nuevo se aplica el

principio de la “*fijación*”, la excesiva indulgencia o la excesiva frustración de las necesidades en el proceso de aprendizaje del control de esfínteres puede producir rasgos de personalidad duraderos. Dependiendo de si es mucha la frustración o la indulgencia de los adultos hacia el niño, los rasgos que desarrolla pueden reflejar *obediencia, obediencia excesiva ó desafío*. Durante este período, el niño aprende algunas orientaciones básicas para la vida, a saber, la posesión de las cosas y el desprendimiento de las mismas.

Esas orientaciones pueden distorsionarse o exagerarse, dando lugar a *obstinación, orden compulsivo, mezquindad ó generosidad excesiva*. Según Freud, es la sobrevaloración de los productos anales lo que inicialmente engendra el rasgo de personalidad. Las formas extremas de los rasgos son anormalidades, mientras que, los grados moderados producen un crecimiento y funcionamiento saludables.

Esta fase del desarrollo del niño, ocupa el segundo año de vida del niño. Se inicia cuando comienza a disolverse la unidad simbiótica madre-niño y termina cuando éste entra en las luchas y los conflictos edípicos. El niño se esfuerza por independizarse como individuo diferenciando que tiene una identidad propia, pero sin apartarse del grupo familiar. Sus tendencias son exagerar la autoafirmación, abusar de la libertad que se tiene de caminar, trepar y correr.

Frustran a los padres al utilizar el control de esfínteres, porque evitan los movimientos de excreción en el momento adecuado. Los padres pueden controlar la autoafirmación en casi todos sus aspectos; el peligro que existe es que si se frustra demasiado al niño, éste caerá en un enojo crónico ó se convertirá en un ser sumiso, que carece de iniciativa normal. Las formaciones de reacción contra el ensuciarse, características de este período, se convierten en importantes mecanismos de autocontrol, que por varios años preceden a la información del superego.

Etapa fálica: (de los tres y los cinco ó seis años de edad aproximadamente). Después de un tiempo, cuando el niño ya se ha fijado el control de esfínteres, disminuye el interés por esto y se vuelven centro de atención las funciones y

las diferencias genitales, convirtiéndose en la fuente principal de placer del mismo. El niño comienza en ese momento a darse cuenta y a comentar las diferencias entre los hombres y las mujeres. Es más curioso acerca de las diferencias sexuales conforme comienza a experimentar tensiones sexuales.

Esta etapa implica la autoestimulación, mientras que la etapa genital entraña curiosidad heterosexual. Aparece también en el niño el complejo de Edipo (*mito griego del Rey Edipo, quien sin saberlo mató a su padre y se casó con su madre*), el cual se acompaña de temor a la castración. Este complejo se refiere a la atracción sexual que el niño pretende desarrollar por su madre, y ver al padre como un rival en el afecto de su madre.

Existen actitudes ambivalentes del niño hacia el padre: *por un lado es temido porque puede remover el órgano ofensor, la fuente del temor a la castración, y por otro es respetado y venerado como modelo de hombría, superior a él*. Si el desarrollo es normal, el niño renuncia a los deseos amorosos respecto a su madre y en cambio, se esfuerza en asumir el papel masculino imitando a su padre. Al aceptar la masculinidad del padre, el superego del niño experimenta su desarrollo final y adopta un ideal del ego positivo. Si cualquiera de los progenitores no le proporciona un adecuado adiestramiento durante este período crucial, pueden ocurrir fijaciones graves en el niño, con consecuencias a largo plazo, como: *dificultad para relacionarse con mujeres de su edad, sobrevalorar su habilidad sexual y asumir una actitud arrogante y egoísta en sus relaciones*.

El Complejo Edípico Negativo ó de Edipo Invertido. (Es parte normal del desarrollo de la personalidad de todo niño, siempre y cuando su parte sea menor en la imaginación de la persona). Consiste en que el niño edípico se puede imaginar en el papel de esposa y madre que la madre tiene, aunque claro está, de modo imperfecto, pues tan solo es un niño y de poca edad. De modo parecido, la niña edípica se imagina en el papel de padre y esposo que el padre tiene, de modo imperfecto, porque es una niña y además pequeña. Es básico para lo que Freud ha llamado la naturaleza bisexual del ser humano.

Los niños pequeños juegan al papá y a la mamá. El círculo de amistades y conocidos de la familia está compuesto por parejas heterosexuales o personas solteras que no han conseguido pareja o no están interesadas en convivir con alguien en forma permanente, quienes (así escuchan los niños de sus padres) quizás, ocultamente, sean gays ó lesbianas.

Por otra parte, si la intensidad del complejo de Edipo negativo experimentado en la infancia es mayor que la experiencia del Edipo positivo, el desarrollo de la personalidad del niño sufrirá alguna distorsión.

Cuando adulto, será vulnerable a dificultades que van desde una ineficacia relativa en su papel sexual hasta lo inverso de esto, sirviendo de base a cierto grado de homosexualidad franca.

El Pensamiento mágico, es una fase común en el desarrollo del niño. Los niños de edad de escuela temprana, ligarán a menudo el mundo exterior a su sentido interno. Por ejemplo: una manifestación es el uso de los osos del peluche, revelan la ansiedad de separación, y la presencia de los amigos imaginarios.

El niño dispone de muchos tipos de conducta paterna con los cuales identificarse o que le permiten calificar al padre imperfecto como razonablemente aceptable, como objeto amoroso. Los niños pequeños tienen una imaginación viva. Pueden crear padres imaginarios tal y como pueden crear compañeros de juego imaginarios. De este modo, tratan de compensar lo que se les niega, de evitar lo que los frustra, creando dentro de sí algo satisfactorio.

Período de Latencia: (entre los seis y los doce años) este período implicaba la consolidación y la elaboración de los rasgos y habilidades previamente adquiridos, sin que aparezca nada dinámicamente nuevo, es cuando comienzan a surgir nuevas fuentes de placer, y por tanto, nuevos conflictos y frustraciones.

“En esta etapa de la infancia media, para la mayoría de los niños, los padres y la familia son los factores más significativos en el desarrollo de la personalidad. Las relaciones entre padre e hijo, la situación familiar y la interacción con los hermanos, todavía desempeñan el papel principal en lo que toca a moldear la personalidad y desarrollo social del niño, puede caracterizarse a lo largo de dos dimensiones; afecto-hostilidad y restricción tolerancia. Una familia con dos padres (papá y mamá), es el medio ambiente más deseable para un niño en crecimiento, porque son dos los adultos que pueden compartir y manejar las situaciones de crisis y de tensión. Además, un niño con padre y madre tiene dos modelos de roles fuertes potenciales de educación. En Guatemala, cada día siguen en aumento los hogares donde los niños se crían con un solo padre (padres divorciados) y son criados principalmente por la madre”. (17)

Los niños pronto se separan espontáneamente en grupos del mismo sexo y de la misma edad, ya que tienen más en común con miembros del propio sexo y de la misma edad. De igual forma, se ve una diferenciación progresiva de roles que expresan la creciente identidad sexual del niño y los prepara de muchas maneras para que la cumpla en la adolescencia y en la edad adulta. Esta identidad sexual surge de una tipificación sexual biológica y de las presiones sociales.

Etapa genital: (de la pubertad: once ó doce años, hasta la edad adulta). Es la fase final del desarrollo sexual, y constituye el último período significativo del desarrollo de la personalidad. Comienza con la pubertad o la adolescencia, cuando el interés por las funciones genitales es lo bastante maduro como para que el adolescente se de cuenta de su futuro papel sexual. En la etapa fálica, la sexualidad es primitiva y rudimentaria, mientras que en la etapa genital los objetos sexuales se catectizan (*es decir, la persona entra a una relación amorosa sexualmente gratificante*), los genitales se formaron, y son la fuente

17 Mussen, Conger y Kagan, Op. cit. Pp. 174, 177, 179.

principal de placer. La madurez de la personalidad se consigue con la genitalidad completa.

Esta etapa no promueve nuevos rasgos, sino más bien la integración completa y la utilización de rasgos previos. Si una persona se desarrolla satisfactoriamente en la etapa genital, los rasgos adquiridos en las etapas previas deben estar presentes en la forma y proporción apropiadas. Cualquier fijación en el desarrollo dificultarán el desarrollo subsecuente, por tanto, cada etapa se basa en las precedentes. Conforme aumenta el número de rasgos, hay una integración de lo nuevo y lo viejo. Las dificultades en una etapa predisponen al individuo a tener problemas aún mayores en las etapas subsiguientes. Para Freud, la madurez, es la combinación armónica y balanceada de todos los rasgos pregenitales desarrollados de manera apropiada. (18)

Durante la pubertad, se ha comprobado que una gran mayoría de las personas han experimentado contactos homosexuales por lo menos una vez en la vida, y otras personas de forma frecuente. Muchos adultos recuerdan que esas experiencias estuvieron acompañadas por la curiosidad, el placer, y algunas veces, por fuertes sentimientos de enamoramiento. El deseo erótico por personas del mismo sexo también puede volver a despertarse más tarde. Los juegos sexuales, habituales entre los varones, son prohibidos por los adultos o considerados como una fase pasajera. “*Esto ya pasará*”, pues naturalmente, pronto el sexo opuesto será más interesante.

Si un varón adolescente de 16 años aún no tiene una amiga, podría significar que no es atractivo a las mujeres, que es muy independiente o quizás, sea homosexual, y entonces es dejado de lado. Los libros escolares siempre tratan de familias “*intactas*”, y últimamente, también se habla de familias compuestas de un solo padre. Pero nunca se mencionan las familias que conviven como

18 DiCaprio, Nicholas S. “*Teorías de la personalidad*”. El modelo psicodinámico. Capítulo 2. Desarrollo de la personalidad. Editora Latinoamericana McGraw-Hill Interamericana. (2ª. edición). México, 1995. Pp. 50, 52, 53, 54, 56, 57.

pareja dos mujeres o dos varones. Las señales que reciben los niños y las personas jóvenes, en el transcurso de su desarrollo puntualizan el amor heterosexual. Ser gay o lesbiana es silenciado o generalmente, valorado negativamente.

Para Adler, discípulo de la escuela de Freud, la evolución en el pensamiento se refleja en los cambios en la estructura de la conducta humana. Rechazó el pansexualismo (*tendencia a encontrar en toda conducta, una motivación sexual*), de Freud y formó su propia aproximación psicoanalítica, y se alejó de la idea de que el sexo constituye el principal motivador del hombre, pasó a considerar a este como un complejo de características que buscan el poder como motivación principal de la vida. En la misma forma, modificó sus ideas del hombre como animal lujurioso, guiado por oportunidades de expresar sus deseos lúbricos, a la idea de que es un animal socialmente responsable. El creía que el hombre tenía desde el nacimiento, una conciencia social y que solo se requiere que se despierte ésta para hacerlo responsable del bienestar de otros hombres, así como del suyo propio. (19)

Al centrarse en la Sexualidad Humana, entendiéndose como el conjunto de atributos y capacidades de los seres humanos para relacionarse entre sí, a partir de sus orientaciones y preferencias sexuales. Integran la sexualidad, aquellos factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que incidirán en la forma de expresarla y desarrollarla. La sexualidad está manifestándose desde el mismo momento de nacer, influyendo en su desarrollo las características de las interrelaciones con otros seres humanos, tales como la familia, la escuela, sus pares, entre otros. La sexualidad humana se ha expresado de distintas formas a través de la historia de la humanidad, y por el contrario, las manifestaciones de la sexualidad han sido variadas a través de todo el transcurso de la historia de los seres humanos.

19 Cueli, José, y Reidl, L., Op. cit. Pp. 67.

La Sexualidad, no sólo se refiere a relaciones sexuales y no sólo tiene que ver con los órganos sexuales, sino que abarca un estrecho contacto con otras expresiones y ámbitos de la vida. Es una energía general vital, que se desarrolla en todas las fases de la vida humana, corporal, mental, espiritual y social. Naturalmente, está vinculada al placer que puede experimentarse en el propio cuerpo y en el otro como portador de los deseos y sentimientos, y como sustento de la alegría de vivir. Pero, frecuentemente es reprimida por el pudor, la insensibilidad, el hastío y la violencia. La sexualidad está relacionada con la autoestima y la identidad personal: *“con la posibilidad de sentirse importante como varón ó mujer; de afianzar la autoestima y amarse a sí mismo y a su propio cuerpo”*. El desarrollo de la sexualidad depende de influencias sociales y culturales, especialmente la educación, a la cual aportan en gran medida los padres.

La Orientación Sexual, es lo que define hacia cuál sexo una persona siente atracción afectiva y erótica. Nadie puede ser educado, o incluso, seducido hacia una orientación homosexual definitiva. Científicamente, no se ha informado un sólo caso de homosexualidad por seducción. Las distintas personas tienen orientaciones sexuales diferentes. Esta es una condición que no se elige por simple deseo.

En forma general, existen tres orientaciones sexuales básicas:

Heterosexualidad, significa que una persona siente atracción por otra del sexo opuesto. Para la mayoría de las personas, sólo esta sería *“normal”*, pues es la más frecuente y porque se está acostumbrada a ello.

Bisexualidad, indica que una persona siente igual atracción por ambos sexos.

Homosexualidad, constituye cuando una persona siente atracción por otra del mismo sexo. Entre los varones se ha impuesto el término *“ser gay”* y entre las mujeres *“ser lesbiana”*.

En el pasado, ambos términos fueron usados despectivamente como palabras injuriosas, pero en el presente, se han impuesto en el lenguaje cotidiano para definir la homosexualidad masculina y femenina. Diríamos entonces que la homosexualidad es una de las expresiones de la sexualidad orientada al deseo de un objeto del mismo sexo. Así, una persona con una identidad sexual de hombre homosexual, orientará su deseo hacia otro hombre. También se dice que, es la preferencia que tiene una persona para relacionarse con personas de su mismo género. En este caso "*preferencia*" es la inclinación natural, y no en un proceso necesariamente voluntario, de análisis, selección y decisión con una clara tendencia hacia esas mismas personas.

Esta expresión de la orientación sexual ha existido a través de todo el desarrollo de la historia humana, es decir, el origen de la homosexualidad es el mismo que de la heterosexualidad. No existe ninguna diferencia física ó mental entre quien gusta de su mismo sexo, del otro o de ambos. Se suele asociar la homosexualidad con casos de abusos sexuales y violaciones a temprana edad. Pero, la realidad es que no hay ningún factor que predisponga a la persona a la homosexualidad, por lo que no se puede afirmar que esta preferencia se dé por antecedentes de abuso sexual.

En sus *Tres ensayos sobre la teoría de la sexualidad*, Freud incluyó la homosexualidad entre las "*perversiones*" o "*aberraciones sexuales*", en sus propios términos, equiparados al fetichismo del cabello, de los pies o las prácticas sádicas o masoquistas. A juicio de Freud, la homosexualidad era una manifestación de falta de desarrollo sexual y psicológico que se traducía en fijar a la persona en un comportamiento previo a la "*madurez heterosexual*".

Sin embargo, Freud llegaría a reconsiderar su posición con el tiempo, y no dudó en afirmar que la homosexualidad "*no es un vicio, ni un signo de degeneración, y no puede clasificarse como una enfermedad*". Señaló que perseguir la homosexualidad era una "*gran injusticia y una crueldad*", y que el

análisis a lo sumo serviría para devolver la armonía a una persona si se sentía infeliz o neurótica, independientemente que si fuera homosexual o no.

Desde los *Tres ensayos para una teoría sexual*, Freud se sitúa frente a las posiciones “*degenerativas*” o “*innatistas*”; lo adquirido se impone, entonces, sobre lo congénito.

¿Cuáles son para Freud los elementos que determinan, pues, el que una persona se oriente de un modo fundamentalmente homosexual?

En la primera edición de los *Tres ensayos*, sobre *el origen de la homosexualidad*, Freud se limita a señalar sobre la *Pubertad*, cuando los primeros cuidados del niño son confiados a personas del mismo sexo. El niño ignora las diferencias sexuales y atribuye a toda persona, incluso a las del sexo femenino, unos órganos genitales masculinos. Desde ahí, la fantasía de una “*madre fálica*” puede quedar fijada en la mente infantil de tal modo que, posteriormente, le sea imposible renunciar al pene en su posterior elección de objeto sexual. El sujeto, en este caso, *se hace necesariamente homosexual*.

En la segunda edición, aparece en la obra de Freud el concepto de *Narcisismo*, así como los de *fijación e identificación con la madre*, asociados todos al origen homosexual. Tras confesar que el psicoanálisis no ha conseguido esclarecer el origen de la inversión, Freud afirma: *los invertidos pasan en los primeros años de su infancia por una breve fase de fijación en la mujer (la madre en la mayoría de casos)...después de esta fase heterosexual se identifican con la mujer y se toman a sí mismos como fin sexual; esto es, buscan partiendo de una posición narcisista, hombres jóvenes y semejantes a su propia persona, a los que quieren amar como su madre los amó a ellos”*.

En la tercera edición, Freud añade lo que le parece esencial: *la elección narcisista de objeto y la persistencia de la significación sexual de la zona anal*. Establece una conexión necesaria entre las etapas pre-genitales (oral y anal) y

la homosexualidad, pero no ya como algo íntimo y necesario, sino como derivado de una dinámica concreta, y por tanto, accidental. Lo oral, lo anal y lo genital se encuentran en juego, pero se trata de una disociación hacia tres niveles distintos de una tendencia sexual hacia un único objeto (el padre) y con un fin sexual siempre pasivo (ser devorado, ser agredido y ser poseído por ese padre).

En 1922, Freud señala en su obra *la transformación de impulsos hostiles en cariñosos*, como posible motivo para la orientación homosexual, y nos señala el caso más frecuente, es el de la rivalidad con un hermano mayor hacia el que se dirigieron en la infancia intensos deseos de muerte que posteriormente son reprimidos y transformados en tal forma que las *personas antes consideradas como rivales se convirtieron en los primeros objetos eróticos homosexuales*. Así mismo, en el Yo y el Ello, la homosexualidad aparece como ejemplo de transformación de las pulsiones hostiles eróticas. *La actitud hostil no tiene probabilidad ninguna de conseguir satisfacción, y en consecuencia es sustituida por la actitud erótica*.

Paralelamente a la afirmación de las pulsiones de muerte, la *angustia de castración* se convierte en los últimos escritos freudianos en el motor más importante del conflicto psíquico en general y también de la orientación homosexual. (20)

Psicoanalistas como Alfred Adler y Carl Gustav Jung, en discordancia con Freud, se pronunciaron de manera más estricta. Los posteriores psicoanalistas no sólo no modificaron estos juicios, sino que los acentuaron a la vez que aplicaban la terapia reparativa. Por ejemplo, en los años cuarenta del siglo XX, Sandor Rado afirmó que la homosexualidad era un trastorno fóbico hacia las

20 Gafo, Javier. et al., Op. cit. Pp. 30-34.

personas del sexo opuesto, por lo que se consideró susceptible de ser tratada como otras fobias. Ya en los años sesenta Irving Bieber y otros psiquiatras, partiendo del análisis derivado de la experiencia de trabajar con un considerable número de homosexuales, afirmaron que la homosexualidad era un trastorno psicológico derivado de relaciones familiares patológicas durante el período edípico. En esa misma década, Charles Socarides defendía, por el contrario, la tesis de que la homosexualidad se originaba en una época pre-edípica y que, por lo tanto, resultaba mucho más patológica de lo que se había pensado hasta entonces. Socarides es considerado una figura cuestionable dentro del movimiento gay.

La posterior relativización y negación de esos juicios médicos procedió de científicos como el Doctor Kinsey, cuyas tesis fueron severamente criticadas por la ciencia psiquiátrica de aquel entonces. Alfred C. Kinsey y colaboradores, a través de sus investigaciones comprobaron que la mayoría de las explicaciones sobre el origen de la homosexualidad ha sido errónea. Así, las siguientes afirmaciones realizadas por algunos psicoanalistas carecen de veracidad, como:

- Ψ Que los varones homosexuales se identificarían más con sus madres que los heterosexuales.
- Ψ Que la relación padre (varón) hijo (varón) sería determinante para la relación homosexual.
- Ψ Que los hermanos (por ejemplo: juegos genitales con los hermanos) influirían en el desarrollo de la homosexualidad.
- Ψ Que el deseo de los padres de preferir una hija mujer, convertiría a su hijo varón en un homosexual.
- Ψ Que la homosexualidad se originaría por seducción.

La última investigación exhaustiva realizada sobre las causas de la homosexualidad fue desarrollada en el Instituto Americano Kinsey, (Informe

sobre la orientación sexual y elección de la pareja, Munich 1980), destacando como resultado más importante de su investigación:

- Ψ Las vivencias y experiencias sexuales durante la infancia y la juventud no son decisivas para una orientación sexual en la edad adulta, porque las experiencias sexuales con personas del mismo sexo se dan tanto en personas que, posteriormente, tienen una orientación homosexual como en personas de orientación heterosexual. Asimismo, en los integrantes de ambos grupos se dan experiencias con el sexo opuesto.
- Ψ Los sentimientos sexuales en la niñez y en la juventud son mucho más determinantes que la práctica sexual. Las personas homosexuales adultas relatan que ya sentían excitación por personas del mismo sexo en la niñez y en la juventud. Las emociones y excitaciones sexuales aparecían generalmente, mucho antes que la práctica sexual. En los casos en que también hubo contactos heterosexuales, éstos fueron relatados como superficiales y poco satisfactorios.
- Ψ La orientación sexual estaría sólidamente fundada desde las primeras etapas de la vida. Las expresiones sexuales en la niñez y juventud reflejan, en general, una orientación sexual consolidada, pero no son su origen. La homosexualidad declarada del adulto es, en cierta forma, el último peldaño de un proceso iniciado muy tempranamente.
- Ψ Un mayor número de varones heterosexuales que homosexuales ha manifestado que tuvo sus primeras experiencias físicas sexuales con un varón joven o adulto (varones homosexuales: 39%, varones heterosexuales: 62%) (21)

Por razones de rechazo y discriminación, los varones homosexuales decidieron autonombrarse:

21 Kentler, Helmut. "Padres sustitutos. Niños necesitan padres". Rowolhlt TB. Capítulo 10. 1989.

Gay: (atracción del varón homosexual por otro hombre). Esta palabra se deriva del castellano “*gayo*”, de acuerdo al diccionario de la real academia española significa “*alegre, vistoso*”. Actualmente, el anglicismo *gay* (se pronuncia “*gey*”) se refiere en singular o plural a individuos homosexuales, viniendo a sustituir términos castellanos en su totalidad malsonantes u ofensivos (hueco, marica, guajolotón, culero, invertido, maricón, puñal, sodomita, etc.). Muchos de los conceptos relativos a la orientación sexual (heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad, transexualidad, etc.) se confunden a veces entre sí, sobre todo por falta de información y por exceso de prejuicios.

Bancroft y Kolodny señalan que, el elemento angular que defina la preferencia es el de la atracción y no se refiere exclusivamente a la atracción sexual y erótica, sino también al hecho simple y cotidiano de que los seres humanos, al enfrentarse con un grupo mixto de personas, van a enfocar su atención visual, sobre todo, en los individuos de un solo género, sea en las mujeres o en los hombres en general.

Con el paso del tiempo, el joven se verá en la disyuntiva de manifestarse abiertamente homosexual ó reprimir su sentir y dentro de las distintas expresiones que se manejan dentro de la comunidad homosexual están:

Asumido: es el honesto, que no se esconde. Lleva una vida normal; lo dice y lo enfrenta, sin que ello le cause problemas. Generalmente se trata de una persona de pensamiento maduro, sin ser precisamente viejo, que se respeta y hace lo mismo con los demás.

Confluyente: es quien lo pasa bien dentro del círculo gay, lo disfruta, pero no se asume como tal, lo reprime.

Reflectivo: es el que se dice a sí mismo “*no lo soy, no lo acepto, pero tengo una inclinación hacia ello que no soporto*”.

Travestí: es quien le gusta manifestarse como mujer y vestirse como tal. Retoma su personalidad y la transforma, sin que haya agresión.

Transexual: es el que busca transformarse transgrediéndose. Es una persona de un sexo que se siente atrapada en el cuerpo de otro, y que encuentra liberación a su problema, al practicarse una cirugía quirúrgica que modifique sus genitales.

Bisexual: es aquél que siente atracción por ambos sexos y no busca transgredirse.

La "loca": es el catalogado así por la propia comunidad gay, es absolutamente libre, no tiene restricciones para sí mismo, y exagera en su manifestación de personalidad.

Esa intención de superar las dificultades de identidad como personas y de ser reconocidos y tolerados, en el medio en que se desenvuelven es lo que hace que cada vez se unan más. Lo cierto es, que su finalidad es ganar un espacio, no sólo por el respeto y la aceptación que merecen, sino que también, frente a la sociedad que siempre los ha marcado. (22)

Dentro de los métodos más utilizados por los jóvenes homosexuales habitualmente, para vencer, evitar, circundar, escapar, o ignorar las frustraciones y amenazas, son denominados por la teoría psicodinámica como "*Mecanismos de Defensa*", entre los que se mencionan los siguientes:

Negación: traerá consigo una serie de problemas de tipo psicológico. Enfrentarse a los conflictos negando su existencia o su relación o relevancia con el sujeto. Se rechazan aquellos aspectos de la realidad que se consideran desagradables. El joven homosexual se enfrenta a conflictos emocionales y

22 "*La homosexualidad gana terreno*". (s.f.) Extraído el 26/04/2010 de <http://www.saludymedicinas.com.mx>

amenazas de origen interno o externo negándose a reconocer algunos aspectos dolorosos de la realidad externa o de las experiencias subjetivas que son manifiestos para los demás. El mismo puede sentirse molesto con las circunstancias, enojado consigo mismo y con los demás.

Proyección: los aspectos inaceptables de uno mismo son atribuidos a otra persona. El individuo se enfrenta a conflictos emocionales y amenazas de origen interno o externo atribuyendo incorrectamente a los demás, sentimientos, impulsos o pensamientos propios, que le resultan inaceptables o que le generan negación. En el caso del joven homosexual, este mecanismo, consiste en proyectar sus cualidades, deseos o sentimientos que le producen ansiedad fuera de sí mismo, dirigiéndolos hacia algo o alguien a quien se los atribuye totalmente.

Formación reactiva: cuando un deseo es reprimido, el sujeto puede realizar conductas totalmente contrarias a ese deseo, generando así una reacción negativa con el fin de evitar la angustia. Está en la expresión opuesta a la del deseo que éste tiene pero evita, por motivos de censura. El motivo es que el sujeto anticipa censura moral a causa de la expresión de su deseo.

Intelectualización: tendencia a enfrentar los conflictos emocionales de manera indiferente, intelectual y controlada. El homosexual crea una barrera entre su realidad y lo que debería ser aceptado.

Represión: este mecanismo de defensa inconsciente, a través del cual se retiran de la conciencia los materiales inaceptables (que amenazan al yo). Los motivos, ideas, conflictos, recuerdos, etc., siguen influyendo en la conducta.

Racionalización: se tiende a dar una explicación lógica a los sentimientos, pensamientos o conductas que de otro modo provocarían ansiedad o sentimientos de inferioridad o de culpa.

Existe un momento, dentro de la problemática que surge en el joven donde pone todo en una balanza, y es aquí donde tiene una charla consigo mismo y piensa realmente en sus deseos y necesidades; demostrar cuánto se quiere y puede hacer por él mismo. Y aunque suene egoísta, será necesario que piense en él durante un tiempo para valorar, reflexionar y enfrentarse con él mismo.

Existen Teorías que se relacionan con las causas de la homosexualidad, las que suelen pertenecer a las siguientes categorías:

1) Hereditaria: los teóricos “*nativistas*” argumentan que la homosexualidad es innata. Ellos declaran que la mayoría de los individuos homosexuales crecen en una cultura que fomenta la heterosexualidad, y que suele desdeñar a quienes tienen preferencia por individuos de su mismo género, hasta que éstos llegan a la pubertad y encuentran oportunidades para consumir vínculos y expresiones homosexuales. Por tanto, según sostienen los que avalan esta teoría, las tendencias de quienes cultivan prácticas homosexuales deben haber sido innatas y no aprendidas. Inclusive Freud, consideraba que la homosexualidad tenía una causa genética, y que las experiencias del individuo al respecto y en edades cortas reforzaban o extinguían esta tendencia.

La herencia: “la vemos como la transmisión de caracteres de una generación a otra a través de los genes. Al tratar de dar una explicación desde este punto de vista, el desarrollo de la personalidad está predeterminado por un factor biológico con el cual se nace, y sus aptitudes físicas, mentales y emocionales dependen de ella”. (23)

2) Ambiental: la explicación más viable de estos teóricos acerca de la homosexualidad seguramente la encontrarán a partir del ambiente en el hogar. En un estudio realizado por Whitam, se encontraron varios “*indicadores en la infancia*” para la homosexualidad ulterior en los hombres adultos. Estos fueron:

23 Martínez, Hilda Anabella. Análisis Final 1., Op. cit. Pp. 56.

interés en jugar con muñecas, el uso de vestimenta propia del otro sexo, preferencia en juegos por la compañía de niñas en lugar de niños, preferencia por la compañía de ancianas más que por la de varones ancianos, y el manifestar interés en otros niños y no en las niñas durante el juego sexual de la infancia.

Muchas otras presiones psicológicas pueden actuar de manera conjunta o separada para desviar a un muchacho hacia la homosexualidad, por ejemplo: *“que el padre pudo haber sido una fuerza ineficaz, retirada, débil e incongruente en la vida de su hijo, para dejar que él mismo desarrollara una fijación excesiva hacia la madre, la cual nunca se supera”*.

Otros factores causativos en la homosexualidad serían con los progenitores del muchacho que llega a ser homosexual, es que con frecuencia desean una hija, y pueden haber rechazado el sexo del hijo varón desde el nacimiento de éste. O También, la educación del niño puede haber sido tan defectuosa, y saturada de culpa, ó las relaciones entre sus progenitores tan infelices, que la homosexualidad le proporciona un escape del ejemplo tan temido y despreciable de la heterosexualidad desdichada que él ha presenciado en su hogar. Se ha hablado así mismo que la dinámica de la homosexualidad no surge sólo en el hogar.

Otras fuerzas sociológicas, que actúan particularmente sobre los adolescentes vulnerables, pueden ser igualmente poderosas. Por ejemplo, la relación de un muchacho con una muchacha puede haber sido tan insatisfactoria y amenazante, que en su lugar, él mismo busca la compañía de individuos de su propio género, con el fin de evitar una repetición de sus fracasos con las mujeres. Experiencias como éstas, han conducido a algunos científicos de la conducta humana a conjeturar que la homosexualidad por lo regular se relaciona con un temor inconsciente a la heterosexualidad.

Los padres, a menudo establecen unas expectativas hacia el funcionamiento familiar global y el de sus hijos a partir de los “*valores familiares*”. Estos representan objetivos sobre los que los padres mantienen una fuerte creencia. Objetivos como, la educación, el dinero, la religión, el deporte, el éxito, las relaciones de cuidado humano o la obediencia, suelen formar parte de estos valores. Las ambiciones de los padres hacia los hijos expresan estos objetivos, el niño puede aceptar o rebelarse con los padres ante dichos objetivos. (24)

3) Desequilibrio Hormonal: según esta teoría, la homosexualidad tiene su causa en un desequilibrio de las hormonas sexuales. La orina de un hombre o de una mujer normales contiene hormonas de uno y otro sexos; sin embargo, una predomina sobre la otra. Se ha sugerido que si la frecuencia en la relación hormonal se invierte, surgirá la homosexualidad. Esta teoría ha ganado y perdido apoyo con el tiempo de manera alterna.

Otros autores señalan que muchos de los estudios son metodológicamente cuestionables, que la homosexualidad es un fenómeno diverso (como lo es también la heterosexualidad) y que los orígenes de la heterosexualidad son tan oscuros como los de aquella. Así pues, diversos investigadores han sido incapaces hasta la fecha de determinar si la presunta anomalía que lleva a la homosexualidad es testicular, hipofisiaria o hipotalámica en su origen.

El Dr. Dick Swaab, neurocientífico holandés, fundador del Banco de Cerebros de la Universidad de Ámsterdam, menciona que en la orientación sexual interfieren gran cantidad de factores como hormonas, factores genéticos y circuitos neuronales. Pero hace hincapié en que los seis primeros meses de vida gestacional se establece una huella de carácter sexual en el encéfalo y que en dos etapas subsecuentes e importantes, durante los dos primeros años

24 Martínez, Hilda A. Análisis Final 1., Op. cit. Pp. 120.

de vida y la adolescencia, existen cambios de gran actividad hormonal que pueden consolidar la forma en que cada individuo ejerce su sexualidad. Por otro lado, y más recientemente, Hamer, genetista investigador, encontró, a partir de una hipótesis, que ha llamado "*gen de la homosexualidad*", en el caso de los hombres homosexuales, se encontraba una mayor proporción de familiares con preferencia homosexual por la vía de la familia materna. Ello, de ser cierto, significaría que se podría buscar algún factor hereditario ligado al cromosoma X, y por ende, se le consideraría como un factor genético ligado al sexo. No se puede dejar de pensar que estos estudios nos inclinan a un factor constitucional, en cuanto a la determinación de la preferencia genérica, lo cual advirtió Allan Bell, cuando lanzaba la hipótesis de que esta preferencia seguramente se determina en una época muy cercana al período perinatal del individuo. (25)

4) Teoría Queer o TQ: parte de la consideración del género como una construcción y no como un hecho natural y establece ante todo la posibilidad de repensar las identidades desde fuera de los cuadros normativos de una sociedad que entiende el hecho sexual como constitutivo de una separación binaria de los seres humanos; dicha separación estaría fundada en la idea de la complementariedad de la pareja heterosexual. Algunos pensadores en los estudios de género, siendo el más famoso el filósofo francés Michel Foucault (aunque algunos hayan argumentado que sus ideas en este tema han sufrido distorsión), atacan la idea de que identidades sexuales tales como la homosexualidad, la heterosexualidad o la bisexualidad tengan cualquier existencia objetiva. Dicen, en su lugar, que son construcciones sociales. Un argumento frecuente es que la homosexualidad premoderna era diferente de la homosexualidad moderna, pues era estructurada por edad, por sexo o por clase, en vez de igualitaria. Los críticos contestan que, aunque la homosexualidad de

25 McCary, James Leslie. et al., Op. cit. Pp. 297, 302-304.

épocas distintas haya tenido rasgos distintos, el fenómeno básico ha existido siempre y no es una creación de la sociedad actual.

En Freud hay una cierta reflexión sobre lo sexual que abre el camino a una disolución de lo sexual en esa relación imposible y de este modo alienta reconfiguraciones de lo social mucho más radicales que esos intentos contemporáneos queers (“*extraños ó raros*”), de presentar como revolucionarias, como gravemente amenazantes para el orden social dominantes “*innovaciones*”, inocuas y familiares como el matrimonio gay, el sexo público o instituciones de caridad que han surgido en respuesta a la epidemia de sida. Nada de lo que hemos imaginado hasta ahora, traiciona suficientemente las normas relacionales por las que gran parte de la humanidad sigue siendo oprimida. Si bien el psicoanálisis ha estado sin duda al servicio de esas normas con su insistencia en la sexualidad normativa, desde sus comienzos ha sido subversivo de los dogmas, gracias a lo cual se convirtió, en una institución social respetable. (26)

A nivel mundial, se puede observar a los jóvenes y su interés por las implicaciones de sexualidad y género. La moda gay también forma parte sobre todo en la exploración de estas contradicciones en términos de identidad. Usualmente, se suele etiquetar a los homosexuales como personas raras, extrañas o distintas, debido a las normas sociales que indican que una relación sentimental solo se puede dar entre hombre y mujer. Es por ello que se hace difícil comprender que dos personas del mismo sexo sientan atracción emocional y física. Sin embargo, las personas con esta preferencia son tan normales como los demás, tienen metas, sueños y problemas que afrontar, como todo ser humano.

26 Freud, Sigmund. “*American journal of psychiatry*”. Abril de 1951. Pp. 786.

Es inevitable señalar que, aún cuando se han encontrado evidencias todavía incuestionables del posible “origen” de la homosexualidad femenina y masculina, para descubrir en ellos alguna alteración hormonal, cromosómica o neurológica que condicione la alteración de su impulso sexual, puede afirmarse que no se ha comprobado hasta el día de hoy, ninguna clase de diferencia somática entre los homosexuales y los heterosexuales, por medio de ningún test ó prueba de laboratorio. Por tanto, esto no justifica, bajo ningún principio, la estigmatización o la persecución social de quienes participan de este fenómeno. El hacerlo sería tanto como justificar la segregación de las personas por su raza ó color de piel.

Es importante subrayar que, los homosexuales se conducen de manera muy diferente unos de otros. Lo que los distingue entre sí, por una parte, son las diferencias de comportamiento externo, y de vivencias conscientes, y por otra parte, las circunstancias motivadas por acontecimientos de tipo educativo, social y de la experiencia. Por lo que a continuación se señalan los Tipos de Homosexuales que se conocen:

Homosexuales Esenciales ó Absolutos: son aquellos que experimentan sus impulsos homosexuales de una manera placentera (*Homosexualidad Ego Sintónica*); y no solamente se manifiestan conformes sino que, en esencia, se sienten orgullosos. Se incluyen dentro de ellos a los que se sienten atraídos únicamente por hombres, mientras que del sexo opuesto no lo sienten como objeto de su deseo sexual sino por el contrario, les resultan por completo faltas de atractivo, llegando incluso a provocarles aversión la simple fantasía de verse envueltos en una situación erótica con alguna mujer.

Casi sin excepción, este tipo de homosexuales se autodiagnostican antes de llegar al final de la adolescencia. Raras veces acude al psiquiatra ó psicólogo, y cuando lo hacen, es por presión de sus familiares, nunca por iniciativa propia. Este tipo de homosexuales son los que forman básicamente la sociedad homosexual; y son los que integran grupos de participantes defensores de sus

derechos, exigiendo ser respetados en la sociedad por la diversidad sexual, y demandando que la ley reconozca su espacio dentro de la sociedad, así como la legalización de sus uniones.

Homosexuales Neuróticos: este tipo de personas, difieren del Esencial, pues consideran sus impulsos como algo perturbador, extraño y aún aterrador para ellos (*Homosexualidad Asintónica ó Ego distónica*). Luchan por librarse de lo que sienten sin conseguirlo. Ocasionalmente, ensayan el contacto sexual con mujeres, obteniendo de esa experiencia resultados negativos, incrementando con ello la certeza de su tendencia homosexual. Dentro de este tipo de homosexuales también existen algunos que viven experimentando aventuras homosexuales breves y más o menos esporádicamente. También, se encuentran homosexuales que alteran su lucha contra esta tendencia, utilizando como único recurso la masturbación y existen otros, que renuncian por completo a la satisfacción de sus impulsos sexuales y niegan el objeto de su deseo sexual a través de la abstinencia. Muchos de estos homosexuales acuden al psiquiatra en demanda de ayuda, debido a sus deseos conscientes de cambio.

Homosexuales Ocasionales ó Substitutivos: son aquellos que se descubren en condiciones adversas al contacto heterosexual (*Contingente*), ó sea, bajo determinadas condiciones exteriores, de las cuales ocupan el primer lugar, la carencia de objeto sexual normal y la imitación (*pueden adoptar como objeto sexual a una persona de su mismo sexo y hallar satisfacción en el acto sexual con ella realizado*), y se da en casos de privación ó aislamiento, tales como: encarcelamientos, campos de concentración, trabajos de viajes en barco por prolongados períodos de duración, etc., donde la relación heterosexual se hace imposible por razones externas. Normalmente, una vez han cesado esas condiciones de aislamiento, vuelven a la heterosexualidad. Pero hay ocasiones en que estos sucesos desencadenan una homosexualidad latente que, una vez puesta de manifiesto se muestra irreversible.

Homosexuales Latentes: es propia de la condición bisexual del ser humano, es decir, que puede encontrarse escondida en cualquier individuo. Los impulsos homosexuales de los sujetos pertenecientes a este grupo, pasan inadvertidos para el propio individuo, el cual se considera a sí mismo como completamente normal. En muchas ocasiones, este tipo de tendencia, sale a la luz en la edad madura. Solamente se necesita de una causa que lo precipite. El descubrimiento de estos impulsos puede dar lugar a que la persona llegue a sentir depresión y ansiedad; y en casos extremos empujarla al suicidio.

Homosexuales Anfígenos ó Facultativos: su objeto sexual puede pertenecer indistintamente a uno u otro sexo. La homosexualidad carece de exclusividad. Es una variedad dentro de la homosexualidad en la que existe una atracción hacia los individuos del propio sexo, así como del sexo opuesto (*Bisexual*), pero regularmente con predominio a la última tendencia. Dentro de la vida heterosexual de estos individuos, existe desde la relación con una sola mujer a una desarrollada promiscuidad.

Ocasionalmente, aparece el comportamiento homosexual, con mayor o menor frecuencia, al tratar con algún homosexual, como reacción ante una situación frustrante, después de tomar bebidas alcohólicas en exceso, etc. En algunos casos, el impulso homosexual aparece repentinamente, en la edad media de la vida, en hombres que hasta aquel momento no habían presentado interés ó inclinación de este tipo. (27)

En Guatemala, la población homosexual, es tratada como “*un sector invisible*” de la sociedad, la cual es vulnerable social, afectiva y biológicamente, debido al profundo rechazo, discriminación y estigmatización, y porque sus prácticas sexuales más frecuentes pueden implicar mayor riesgo de transmisión del VIH, si no se cuenta con la información necesarias.

27 López Ballesteros, Luis y de Torres. “*Sigmund Freud: tres ensayos sobre teoría sexual*”. Editorial Alianza, S. A. Madrid, 1984. Pp. 8 y 9.

Las actitudes hacia la homosexualidad, a pesar de los cambios recientes en la aceptación pública de la misma, la actitud hacia los individuos que la practican y su tipo de vida, todavía son bastante negativas y difiere entre culturas. Los homosexuales tienen un papel especial dentro de la comunidad en la cual se les acepta socialmente. Sin embargo, la homosexualidad masculina se “sanciona” gravemente, a menudo hasta el grado mismo de la violencia, mientras que la femenina es objeto de menos desaprobación restrictiva. La palabra “tolerancia” deberíamos sustituirla por las de “aceptación” y “conocimiento”. Sólo escuchando y dejando hablar eliminaremos las barreras de comunicación con los seres que más queremos en este mundo, y por fin, podremos llegar a compartir nuestras vidas con armonía.

Aunque la psicología y la psiquiatría han respondido hasta cierto punto a las exigencias de tolerancia y comprensión por parte de los homosexuales, uno se pregunta, ¿por qué la sociedad en general no ha sido igual de generosa? La respuesta es que la opinión pública ha sido considerablemente influenciada por las enseñanzas del cristianismo y del judaísmo que sostienen que el comportamiento homosexual va contra el orden natural de la Creación, y por tanto, constituye un pecado. (28)

Dentro de los procesos mentales que surgen en la psique del joven antes de manifestar su preferencia sexual, es decir, cuando principia el enfrentamiento de su homosexualidad sin conocerla realmente, están las cavilaciones filosóficas por la resistencia para la autoaceptación, y puede considerarla un “problema”, al preguntarse:

¿Qué es lo que me está pasando?; ¿Será bueno o malo? ¿Qué dirán de mí? mi familia, mis amigos, en la escuela, ¿Será algo normal lo que estoy

28 McCary, James, Leslie, et al., Op. cit. Pp. 306-307.

sintiendo?; ¿Qué lo causó?, y podría tornarse introspectiva con pensamientos como: ¿Qué he hecho yo de malo?, ¿Seré un degenerado?, cuestionándose por lo establecido por la sociedad, lo que “*debería*” ser un hombre, examinando su masculinidad. ¿...y si tengo relaciones sexuales con otro hombre, será que me va a dar Sida? ¿A quién se lo podría contar? ¿Será que mis hermanos sentirán vergüenza por tener un hermano homosexual? ¿Tendré a alguien de confianza para decírselo?; ¿Será que si lo sigo ocultando, se me pasa?, ¿Será que Dios me está castigando?, ¿Quién me podrá ayudar a entender lo que me está pasando?; ¿Será que mis padres me odiarán después contárselo?, ¿Si se lo digo a mi mamá ó a mi papá, se enojarán, me creerán ó tal vez me echen de la casa?

Para el joven homosexual, hablar con sus padres o mejores amigos sobre su orientación sexual puede ser en muchos casos la tarea más difícil de su vida o en algunos casos podrá ser la experiencia más liberadora, honesta y bella jamás compartida con ellos. Eso dependerá de ciertos elementos tales como: si la relación con los padres es buena, es decir, la comunicación es frecuente, si existe confianza ó libertad para hablarles cuando los necesita, si ellos escuchan o aconsejan y además considerar que al hablar del tema puedan entenderlo, entonces quizá sea bueno para todos hablar sobre su orientación sexual.

Regularmente, en nuestro medio social, el joven sufre en silencio y se aísla de la familia, debido a las diferentes reacciones que los miembros de la misma pueden efectuar, por ende los jóvenes se reprimen y lo mantienen oculto; aparecen dudas y preocupaciones existenciales y entre ellas la de soledad, entendida como el rechazo de los demás o como la dificultad para asimilarse al mundo y socializar con los demás. Los propios prejuicios están radicados profundamente y son alimentados por el entorno. Las descripciones prejuiciosas de los homosexuales y los múltiples clichés negativos dificultan la aceptación de los propios sentimientos.

El varón de los chistes gay son imágenes muy poco atractivas. Aparecen los sentimientos de culpa. ¿Por qué soy malo? ¿Dónde está la moral que me inculcaron mis padres? El deseo erótico por las personas del mismo sexo y la prohibición de su disfrute provocan conflictos de conciencia y ansiedad ante un futuro incierto. Reflexiones interiores como “*Dios mío, haz que no sea cierto*”, aún sin ser un fiel creyente de la iglesia, hacen que el joven niegue su condición, porque se siente una víctima del capricho de la naturaleza. Por otra parte, durante esta etapa, hay cambios en la sensibilidad de las personas y los sentimientos de tristeza, baja autoestima, síntomas depresivos y devaluación son frecuentes.

La sexualidad y orientación sexual, siempre han tenido y tendrán relación con el desarrollo de nuestras vidas, es importante considerarlas elementos importantes, expresándolas y viviéndolas sin ningún tipo de opresión, con todo goce posible. En la actualidad, aunque son muchas las personas homosexuales que viven su homosexualidad de una manera libre y sin problemas, también son todavía numerosas aquellas que encuentran muy difícil ser homosexual o lesbiana en un mundo predominantemente heterosexual.

Para el joven, hablar abiertamente a su familia sobre su orientación sexual, cuando es inaceptada socialmente es tarea difícil y se vuelve un problema de grandes magnitudes cuando no se tiene la menor idea de qué sucede con ella. Posiblemente, al inicio le cueste trabajo entenderlo, y es normal pues durante toda su vida la instrucción recibida ha sido distinta: nos enseñan las cláusulas del contrato heterosexual dentro una sociedad machista.

Dentro de algunos de los problemas que se dan con más frecuencia incluyen las siguientes emociones: Depresión, sensación de soledad, acompañado de cambios de humor. Deprimido por no cumplir las expectativas de la gente que lo rodea. Culpa ó vergüenza, incluso pueden llegar a mantener relaciones con personas del sexo opuesto tratando de negar ante sí mismas y ante los demás

sus verdaderos sentimientos. Culpable por ser diferente. Ansiedad, es parte de la serie de trastornos psicológicos que experimenta por una amenaza determinada ó incomodidad acerca de incertidumbres futuras. Abuso de drogas ó alcohol (en algunos casos), como una manera de evitar una realidad que no se acepta. Intentos de suicidio, al sentirse atrapados, luego de no encontrar apoyo entre sus seres más cercanos. Agresividad, utilizado, al no poder expresar libremente sus sentimientos.

Para la familia, también representa una serie de problemas que manifiesta para llegar a aceptar la orientación homosexual del joven varón. Regularmente, los hermanos toman el papel de espectadores. En algunos casos, son los primeros en apoyar la orientación sexual del hermano y en otros, les reprochan la vergüenza que pueda sentir la familia ante los demás. Del mismo modo, en la mayoría de los casos, es la madre la que afronta toda esta problemática, porque los padres tratan de evadir la responsabilidad que les corresponde y culpan a la madre de lo que acontece en el hogar. Se hablará únicamente del sentimiento que es expresado por los padres de familia:

El Impacto: dependiendo de cada familia en particular puede tener una duración de horas ó días, especialmente si los padres no tienen ni la más leve sospecha de la orientación sexual del hijo. Aunque, regularmente la madre es la primera en intuirlo, lo sospecha, pero espera que sea el hijo quien hable inicialmente.

La Negación: Es un mecanismo que utilizan los padres para reducir el dolor de una noticia que los confunde. Se puede decir que es una autoprotección, para no ver la realidad que se está viviendo. Las reacciones y manifestaciones de la negación van desde el llanto tranquilo y callado, hasta los gritos histéricos y la agresión. La mayoría de veces, las madres toman un nivel intermedio, es decir, llorar. Este mecanismo puede ir tomando diversas formas como:

Hostilidad: ¡Ningún hijo mío puede ser hueco!

Persuasión: ¡Qué bien hijo! ¿Qué quieres que te compre?

Desinterés: ¡Es tu vida, yo no quiero saber nada de eso!

Disminución: ¡Es una etapa más de tu vida y te sientes confundido, ya se te pasará!

Rechazo (mostrado en ira): ¡Preferiría que te murieras!

Sentimientos de culpa: la mayoría de los padres consideran la homosexualidad como un problema y se preguntan la causa, tratando de buscar una forma de “curarla”. Es entonces cuando comienzan a preguntarse qué hicieron mal, si hubo demasiada distancia entre hijos y padres ó exceso de muestras de afecto, si es heredado por alguna de las dos familias y miles de cuestionamientos más que solamente generan una gran culpa en ellos.

Expresión de sentimientos: es un momento que llega por agotamiento y se da cuando los padres se dan cuenta que la negación y la culpa no les está llevando a nada, sino que más bien están creando una distancia mayor entre el joven y ellos.

Decisión personal: a medida que el dolor y el enojo van disminuyendo, los padres se enfrentarán a la decisión racional de elegir la posición que asumirán en adelante con el hijo y su orientación sexual. En esta decisión influyen mucho varios factores como: a) el nivel de madurez que tengan como padres; b) si son personas de pensamiento liberal ó conservador; c) el apego religioso, pero lo más importante d) la relación que hayan tenido con el hijo antes que éste expresara su orientación sexual.

La Verdadera Aceptación: algunos padres, luego de librar una dura lucha de pensamientos y sentimientos, logran llegar a este nivel, la mayoría de las veces a través del apoyo profesional, quienes les informan acerca de todo lo que encierra la homosexualidad y aprenden a ver a la misma como una legítima expresión de la sexualidad humana. Aceptan que todavía estamos viviendo dentro de una sociedad atrasada que castiga la diferencia sexual, y junto con su hijo toman la responsabilidad de cargar la gran cantidad de prejuicios y discriminación que deberán enfrentar e impedir que les haga daño. Sin embargo, también existen muchos padres para quienes este momento puede tardar mucho tiempo en llegar, o incluso... puede que nunca llegue.

Con base a este referente teórico se definió el siguiente enunciado:

“LA PROBLEMATIZACIÓN EN LA DECISIÓN POR LA ORIENTACIÓN HOMOSEXUAL DEL JOVEN VARÓN, ENTRE 20 A 30 AÑOS EN LA CIUDAD DE GUATEMALA, DURANTE EL AÑO 2010”

Con base a este problema se definieron los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL:

- Contribuir al desarrollo de la salud mental de los jóvenes guatemaltecos con orientación homosexual.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Establecer los valores familiares, sociales, culturales y religiosos (contenidos mágicos) en relación a la homosexualidad, de los jóvenes varones, entre 20 a 30 años, de la ciudad de Guatemala, durante el año 2010.
- Establecer los contenidos de pensamiento, confusiones, temores y anhelos, para la toma de decisión por la orientación homosexual en los jóvenes varones entre 20 a 30 años, de la ciudad de Guatemala, durante el año 2010.
- Contribuir a encontrar alternativas de solución a la problematización en los jóvenes homosexuales entre 20 a 30 años, de la ciudad de Guatemala, durante el año 2010.
- Aportar conocimientos sobre el abordamiento familiar de la problemática de los jóvenes homosexuales entre 20 a 30 años, de la ciudad de Guatemala, durante el año 2010.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÉCNICAS

Selección de la muestra:

La población para la muestra estuvo conformada por diez (10) jóvenes homosexuales, entre las edades de 20 a 30 años, de sexo masculino, pertenecientes a diversas zonas de la ciudad capital; cuya condición socio-económica es media; su nivel de educación: universitaria, ladinos, y en buen estado de salud física y mental.

Técnica de Muestreo Intencional, para este tipo de muestra se exigió un cierto conocimiento del universo. La técnica consistió en que el investigador escogió intencionalmente sus unidades de estudio.

Técnica de Muestreo No Aleatoria, denominada así, porque no se les da la oportunidad a toda la población de pertenecer al muestreo. Se partió de la voluntad de los sujetos de someterse a la muestra.

Técnica de Recolección de Datos: 1) Cuestionario Estructurado: fue aplicado de forma individual, comprendido por diferentes áreas, para obtener datos relevantes en la vida pasada y actual del joven, con la información proporcionada por él mismo. 2) Entrevista Profunda: con los datos recabados del Cuestionario Estructurado, se realizó una actividad grupal para analizar las zonas más significativas, así como las temáticas que implican la problematización en la decisión por su orientación homosexual. La aplicación de dichos instrumentos se realizó en la 2ª. Calle 36-61 Casa No. 53, La Arboleda, Zona 7, Ciudad Capital. Los días de aplicación fueron: sábado, de 10:00 a 11:00 a.m., y de 17:00 a 18:00 horas: domingo, de 8:00 a.m. a 20:00 horas.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

1. Cuestionario estructurado, se aplicó de forma individual, el cual incluyó las diversas áreas de la vida pasada y actual del joven, con el objetivo de obtener datos relevantes con la información proporcionada por el mismo joven, siendo el siguiente cuadro:

CRITERIOS DEL CUESTIONARIO ESTRUCTURADO

TEMÁTICA	CRITERIO ELABORACIÓN	CRITERIO EVALUACIÓN
VALORES FAMILIARES	<ul style="list-style-type: none">✓ Dinámica Familiar✓ Relación padre-hijo✓ Relación madre-hijo✓ Relación hermanos	SI NO Ns/Nr*
VALORES SOCIALES (CULTURA)	<ul style="list-style-type: none">✓ Relación de género✓ Relación escolar✓ Actitud hacia los homosexuales	SI NO Ns/Nr*
VALORES RELIGIOSOS (CONTENIDOS MÁGICOS)	<ul style="list-style-type: none">✓ Dependencia religiosa✓ Sentimiento de culpa✓ Valores morales religiosos	SI NO Ns/Nr*
VALORES PERSONALES	<ul style="list-style-type: none">✓ Autoconfianza✓ Autorrespeto✓ Autorrealización	SI NO Ns/Nr*
SEXUALIDAD	<ul style="list-style-type: none">✓ Intereses sexuales✓ Orientación sexual✓ Preferencia sexual	SI NO Ns/Nr*

No sabe / No responde

2. Entrevista profunda, con los datos recopilados del cuestionario estructurado, se trabajó de manera grupal con los jóvenes, para analizar en forma conjunta, las zonas más significativas, así como las áreas que implican la problematización en la decisión por su orientación homosexual, con el siguiente cuadro:

CRITERIOS DE ELABORACIÓN DE ENTREVISTA PROFUNDA

TEMÁTICA	CRITERIO ELABORACIÓN	CRITERIO EVALUACIÓN
RELACIONES FAMILIARES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relaciones de Padres ✓ Relaciones de Hermanos ✓ Dinámica Familiar 	Adecuada Inadecuada Indiferente
RELACIONES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estigmatización ✓ Presión laboral ✓ Discriminación laboral 	Adecuada Inadecuada Indiferente
RELACIÓN ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Críticas ✓ Discriminación ✓ Apoyo ó rechazo 	Adecuada Inadecuada Indiferente
RELIGIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Represión ✓ Sentimiento de culpa y vergüenza 	Adecuada Inadecuada Indiferente
PROBLEMÁTICA PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temor ✓ Estabilidad emocional 	Adecuada Inadecuada Indiferente
SEXUALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aceptación ✓ Relaciones estables ✓ Información 	Adecuada Inadecuada Indiferente

Procedimiento de Trabajo

Para la aplicación de dichos instrumentos, se trabajó de la siguiente forma:

Lugar: 2ª. Calle 36-61 Casa No. 53, La Arboleda, Zona 7, Ciudad Capital.

Horario: Entre las 8:00 a.m. a las 20:00 horas.

Días: Sábado y domingo

Temporalidad: Durante los meses de agosto y septiembre del 2010.

Actividad	Agosto	Septiembre
1. Aplicación del Cuestionario Estructurado	<u>Sábado</u> 21/08/2010 De 10:00-11:00 horas y de 17:00-18:00 horas <u>Domingo</u> 22/08/2010 De 8:00-20:00 horas	
2. Aplicación de la Entrevista Profunda		<u>Sábado</u> 11/09/2010 De 12:00-15:00 horas <u>Domingo</u> 12/09/2010 De 12:00-15:00 horas

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Dentro del cuestionario estructurado, se evaluaron diversos aspectos de la vida pasada y actual del joven homosexual, obteniéndose los siguientes datos relevantes:

Caso No. 01: *joven de 22 años, es el menor de 3 hermanos, graduado de Perito Contador, trabaja como contador, actualmente está en el 3er. semestre de Auditoría, soltero, cristiano evangélico.*

Valores familiares: padre fallecido, vive con madre y hermanos, considera que la madre ha sido mejor consejera con los hijos y es con él con quien mejor se lleva. La hermana mayor es la única que sabe de su preferencia sexual y es con quien mejor relación tiene. Además, cuenta con el apoyo de otras personas. Por parte de los padres nunca recibió orientación en educación sexual. La imagen paterna fue la de un ser débil. Alguna vez agredió verbalmente a un miembro de su familia por defender su orientación sexual. En su adolescencia buscó ayuda profesional por presión de su familia.

Valores sociales: durante los años escolares tuvo más amigas que amigos. Su familia no está de acuerdo con las amistades que tiene, a pesar que no ha contado con muchos amigos. Alguna vez se ha sentido discriminado por su orientación sexual.

Valores religiosos: recibió apoyo por medio de la oración para tratar de suprimir su homosexualidad. Se mantuvo reprimiendo por un buen tiempo pero sintió que el sentimiento de culpa era lo que lo hacía retener sus preferencias sexuales.

Valores personales: fue en su niñez cuando tuvo la experiencia de recibir ofrecimientos indecorosos. Luego tuvo problemas con él mismo, al darse cuenta de su preferencia sexual así como al decidir tomar la opción de su orientación. Actualmente cuenta con alguien que es su confidente. A veces siente que los demás se oponen a sus ideas. Tiene una pareja y se siente satisfecho con el estilo de vida que ha escogido.

Sexualidad: a los diez años se dio cuenta de sus intereses homosexuales. Aunque no se ha informado suficientemente del tema, su homosexualidad la está decidiendo por él mismo. Alguna vez pensó con erotismo en la imagen de un amigo, conocido ó ídolo social.

Caso No. 02: *joven de 22 años, es el menor de 2 hermanos, graduado de Maestro de educación primaria, trabaja como maestro, actualmente está en el segundo semestre de Trabajo Social, soltero, católico.*

Valores familiares: padres divorciados. La madre fue buena consejera con los hijos, y es quien mejor relación tiene con él. La hermana mayor es con quien mejor relación maneja, y es la única que conoce de su preferencia sexual por lo que se siente apoyado y al igual que cuenta con otras personas fuera de su ámbito familiar. La madre, aunque en algún aspecto dio la apariencia de dar temor, también dio orientación en cuanto a educación sexual a sus hijos. Mientras que la imagen del padre fue la de un ser que daba temor.

Valores sociales: en los años escolares tuvo siempre más amigas que amigos. Ha sido de tener pocos amigos y los que tiene en su mayoría son heterosexuales, por lo que considera poder identificar fácilmente a otra persona gay. Alguna vez confió acerca de su preferencia a otro amigo para que después se burlara de él y por eso se ha sentido alguna vez discriminado.

Valores religiosos: por presión familiar ha tenido la necesidad de buscar ayuda religiosa. La religión lo ha hecho sentirse culpable de su orientación sexual.

Valores personales: cuenta con alguien como su confidente. Si se ha sentido identificado con alguna figura femenina, y se siente satisfecho con el estilo de vida que lleva actualmente.

Sexualidad: fue a los cuatro años que recuerda haberse dado cuenta de sus intereses sexuales, por lo que siempre ha estado seguro de su orientación sexual. Ha buscado suficiente información de la homosexualidad. Su orientación la ha decidido por él mismo y se siente cómodo. Por duda, experimentó tener una relación sexual con alguien del sexo opuesto. Sin embargo, sólo con la imagen

mental de algún maestro, amigo o ídolo social es lo que le ha provocado deseos eróticos.

Caso No. 03: *joven de 25 años, es el menor de 5 hermanos, graduado de Perito contador, trabaja como Asistente de auditoría, actualmente está en el 10o. Semestre de Contaduría Pública y Auditoría, soltero, católico.*

Valores familiares: padres fallecidos. Tanto la madre como el padre fueron buenos consejeros porque fueron dos personas tranquilas, trabajadoras y con pensamiento conservador, pues hablaban con respeto a los hijos y nunca hablaron de sexo. La mejor relación entre sus hermanos la lleva con la hermana menor que él. En su familia todavía nadie está enterado de su preferencia homosexual, aunque considera que podría tener paciencia para responder las dudas acerca de su decisión por la homosexualidad.

Valores sociales: durante los años escolares más amigas que amigos. Actualmente, cuenta con muchos amigos, la mayoría heterosexuales y la familia está de acuerdo. No se le dificulta identificar a otra persona que también sea gay. Algunas veces ha sentido discriminación por su preferencia. También considera que la promiscuidad forma parte de la práctica homosexual.

Valores religiosos: nunca ha tenido necesidad de buscar ayuda religiosa ni profesional. Tampoco oración para tratar de suprimir su homosexualidad. Nunca ha manejado sentimientos de culpa.

Valores personales: Alguna vez en su niñez recibió ofrecimientos eróticos indecorosos. Tiene a alguien que es confidente. Los problemas más fuertes fueron con él mismo en su decisión por su preferencia sexual. Si se ha sentido identificado con una figura femenina y también se siente satisfecho con su vida.

Sexualidad: a los doce años se dio cuenta de sus intereses homosexuales, aunque a veces no está seguro de su orientación, trata de informarse del tema. Sin embargo todo lo que está decidiendo es por él mismo y eso lo hace sentirse más cómodo. Alguna vez sintió atracción erótica por un maestro, amigo o ídolo social. También, alguna vez tuvo deseo erótico con una mujer y aunque tuvo un acercamiento no pasó a más.

Caso No. 04: *joven de 20 años, es el menor de 2 hermanos, graduado de Bachiller en Computación, no está trabajando, actualmente está en 3er. año de Profesorado de enseñanza media en psicología y Licenciatura en psicología, soltero, cristiano heurístico.*

Valores familiares: padres divorciados. Considera que la madre fue buena consejera con los hijos, aunque ambos padres se llevaban bien con los hijos. La imagen del padre fue de un ser débil. Con la madre mantiene una buena relación y encuentran momentos para hablar de la homosexualidad. La relación con el hermano es buena, pero con respecto a su orientación sexual se muestra indiferente por lo que no siente apoyo. La familia está enterada de su preferencia y cuenta con la ayuda de ellos así como de otras personas. Los padres nunca hablaron de educación sexual. Alguna vez ha agredido verbalmente a un miembro de su familia, debido a su preferencia sexual.

Valores sociales: en los años escolares se relacionó principalmente con amigas. La familia aprueba sus amistades. En su vida existió un modelo que quiso seguir. Ha contado con muchos amigos, la mayoría son heterosexuales, por lo que no se le dificulta identificar a la gente gay. Ha sentido discriminación por su preferencia, pero también ha discriminado a los homosexuales alguna vez.

Valores religiosos: para tratar de suprimir su orientación, oraron en su iglesia por él, pero considera que la religión sólo le generó sentimientos de culpa.

Valores personales: cuenta con una persona como confidente. Tuvo problemas con él mismo al darse cuenta de su preferencia sexual y al momento de decidir tomar la opción por su orientación. Ha sentido identificación con la figura femenina, y se siente satisfecho con el estilo de vida que lleva hasta hoy.

Sexualidad: se dio cuenta de sus intereses sexuales a los once años. Está seguro de que su orientación sexual es la que lo hace sentirse cómodo. Aunque no se ha informado mucho acerca de la homosexualidad, está decidiendo por él mismo. Se considera una persona cínica y sarcástica acerca de su preferencia sexual. También ha tenido imágenes mentales con algún maestro, amigo o ídolo social.

Caso No. 05: *joven de 21 años, es el mayor de dos hermanos, Estudiante de Bachillerato, trabaja como Digitador, soltero, católico.*

Valores familiares: padres separados. Considera que, tanto el padre como la madre fueron buenos consejeros. La madre con quien mantiene mejor relación es con él, mientras que con sus hermanos es con el mediano con quien mejor se lleva. En su familia, nadie se ha enterado de su preferencia sexual, aunque él ya se lo mencionó una vez a la madre, ella evade el tema. Aparte, también cuenta con el apoyo de otras personas. La madre si lo ha orientado en cuanto a sus dudas de sexualidad. El padre siempre mostró la imagen que daba temor, contrario a la madre.

Valores sociales: Durante los años escolares tuvo principalmente amigas. Su familia no aprueba las amistades que él tiene. Tuvo un modelo a seguir. No es de tener muchos amigos, pero los que tiene son mayormente heterosexuales. Alguna vez ha sentido la discriminación por su preferencia homosexual.

Valores religiosos: nunca ha tenido necesidad de buscar ayuda religiosa para tratar de suprimir su homosexualidad. Sin embargo, a veces se siente culpable porque sabe que va a hacer sufrir a su mamá si le dice de su preferencia.

Valores personales: en su vida personal tiene a alguien que es su confidente. A veces siente que todos se oponen a sus ideas, pero a la vez se siente satisfecho con su estilo de vida.

Sexualidad: fue a la edad entre diez a doce años que se dio cuenta de sus intereses sexuales. Se siente seguro con su orientación sexual y trata de estar informado del tema de homosexualidad, desde el momento que decidió su orientación sexual por él mismo, y eso lo hace sentirse cómodo. Ha considerado también la posibilidad de que su preferencia sexual podría ser hacia hombres y hacia mujeres.

Caso No. 06: *joven de 21 años, es el menor de 4 hermanos, Maestro de educación primaria, trabaja como Director de escuela primaria, actualmente está en 3er. año de Psicología, soltero, católico no practicante.*

Valores familiares: padres divorciados. Considera que tanto el padre como la madre no fueron buenos consejeros con los hijos. El se lleva mejor con el padre, pues el padre también decidió “*salir del closet*” declarando su homosexualidad, y en la actualidad vive con su pareja. La madre con quien mejor se lleva es con el segundo y tercero de los hijos, mientras que, la hermana mayor es con quien mejor se lleva él. La madre era quien tenía la autoridad en la casa por lo que siempre se sintió intimidado. Aunque de su familia no recibió la ayuda esperada, ha contado con otras personas. Los hijos no recibieron orientación en educación sexual. La imagen del padre siempre fue de un ser débil contrario a la madre. En casa no ha encontrado momentos propicios para hablar de él, sólo alguna vez ha agredido verbalmente a un miembro de su familia debido a su preferencia.

Valores sociales: en los años escolares se relacionó más que todo con amigas. La familia aprueba las amistades que tiene. Ha contado con muchos amigos, por lo que es fácil para él identificar a la gente gay. También se ha sentido discriminado así como también ha discriminado a los homosexuales.

Valores religiosos: al darse cuenta de su preferencia, trató de buscar ayuda religiosa por presión familiar y también para tratar de suprimir su homosexualidad. Considera que sólo le ha servido para sentir culpa.

Valores personales: cuenta con alguien como confidente. Su único problema ha sido con él mismo, al darse cuenta de sus preferencias. Sin embargo, se siente satisfecho con su estilo de vida actual.

Sexualidad: a la edad de ocho años se dio cuenta de sus intereses sexuales. Dice estar seguro de su orientación, por lo que ha tratado de informarse acerca de la temática. Alguna vez tuvo una relación sexual con una mujer. Se considera cínico con su preferencia sexual y también pensó con erotismo en un maestro, amigo o ídolo social.

Caso No. 07: *joven de 30 años, es hijo único, graduado de Maestro de educación primaria, trabaja como Actor, actualmente está en 3er. año de psicología, soltero, espiritual (no religioso).*

Valores familiares: padres divorciados. Piensa que ninguno de los padres ha sido buen consejero con él, pues siempre se sintió intimidado por la autoridad. La relación con ambos es a distancia. Incluso, cree que el papá también puede ser homosexual, sin embargo no lo ha declarado. Actualmente vive solo y cuenta con el apoyo de otras personas. De sus padres dice no haber recibido ninguna orientación sexual. La imagen del padre fue de un ser débil al igual que la madre. Nunca recibió apoyo en relación a su preferencia, y aunque nunca ha encontrado momentos propicios para hablar de su homosexualidad a su familia, le gustaría y tendría paciencia para aclarar dudas de su decisión.

Valores sociales: durante los años escolares tuvo más amigas que amigos. Su familia no está de acuerdo con las amistades que tiene. Ha tenido muchos amigos, más que todo heterosexuales y puede identificar fácilmente a una persona gay. Alguna vez ha discriminado a los homosexuales y piensa que la promiscuidad forma parte de la práctica del homosexual.

Valores religiosos: debido a su orientación sexual, buscó ayuda religiosa por presión familiar, a través de la oración tratando de suprimir su homosexualidad y lo único que consiguió fue sentimientos de culpa por su preferencia.

Valores personales: refiere haber tenido problemas con él mismo, por su preferencia y su decisión por la orientación sexual. Actualmente tiene una pareja y se siente satisfecho por el estilo de vida que lleva.

Sexualidad: fue entre los seis o siete años que se dio cuenta de sus intereses sexuales. Está seguro de su orientación sexual, por lo que trata de mantenerse informado. La decisión en su orientación fue por él mismo y eso lo hace sentirse cómodo. Dentro de su familia hubo alguien de su mismo género que le ofreció atención erótica. Tuvo una relación sexual con alguien del sexo opuesto por un deseo erótico. Sin embargo, la imagen mental de un maestro, amigo o ídolo social ha provocado deseo sexual. Alguna vez ha manifestado ser sarcástico acerca de su preferencia sexual.

Caso No. 08: *joven de 24 años, es el mayor de 2 hermanos, graduado de Maestro de educación primaria urbana, trabaja como Maestro de primaria, actualmente está en 3er. año de Profesorado de enseñanza media en Psicología y Licenciatura en psicología, soltero, cristiano evangélico.*

Valores familiares: padres conservadores. La madre fue la mejor consejera con los hijos y es con ella con quien tiene mejor relación, al igual que con la hermana menor. Se sentía intimidado por la autoridad en casa, pero también ha sentido apoyo familiar. En su familia nadie sabe de su preferencia, pero cuenta con apoyo de otras personas que conocen de su orientación sexual. En cuanto a educación sexual, sí recibió apoyo en casa. La figura del padre fue de un ser débil contrario a la madre, aunque el padre también daba imagen de temor, y eso ha hecho que no haya encontrado un momento adecuado para hablarle a sus padres acerca de su homosexualidad.

Valores sociales: en su vida tuvo un modelo a seguir. Ha tenido más amigos heterosexuales que homosexuales. Fácilmente puede identificar a una persona gay. Se ha sentido a veces discriminado por su orientación y cree que la promiscuidad es parte de la práctica homosexual.

Valores religiosos: piensa que la religión muchas veces lo ha hecho sentir culpable por su preferencia sexual.

Valores personales: cuenta con un confidente. Tuvo problemas con él mismo por su preferencia y al decidir su orientación sexual. Se ha sentido identificado con una figura femenina. Actualmente tiene pareja y se siente satisfecho con la vida.

Sexualidad: a los dieciséis años se dio cuenta de sus intereses sexuales. Está seguro de su orientación aunque no se ha informado mucho, pero la decisión fue por él mismo y se siente cómodo. Ha sido cínico y sarcástico alguna vez por su preferencia sexual. También ha considerado alguna vez si su preferencia es hacia hombres y hacia mujeres, ya que antes de decidir su preferencia tuvo deseo erótico con una mujer.

Caso No. 09: *joven de 21 años, es el menor de 5 hermanos, graduado de Bachiller en ciencias y letras, trabaja como profesor de educación especial, actualmente está en 4º. año de Psicología, soltero, agnóstico.*

Valores familiares: padres casados. Considera que ambos padres han sido buenos consejeros con los hijos, aunque la relación de los padres es mejor con los hermanos que con él, y con el segundo de los hermanos es con quien mejor se lleva. En la familia, todos están enterados de su orientación sexual y ha sentido apoyo por sus familiares y otras personas, encontrando momentos propicios para hablarles acerca de su homosexualidad. A veces se sintió intimidado por la autoridad en casa. Sin embargo, los hijos fueron orientados en educación sexual.

Valores sociales: La familia está de acuerdo con las amistades que él tiene. En su vida tuvo un modelo a seguir. Ha tenido muchos amigos, sobre todo homosexuales. A veces ha sentido la discriminación por su preferencia sexual, pero también ha discriminado a los homosexuales.

Valores religiosos: piensa que la religión hace sentir al homosexual culpable por su preferencia sexual.

Valores personales: en su niñez, hubo alguien que le hizo ofrecimientos indecorosos. Tiene un confidente. A veces siente que su familia se opone a sus ideas. El problema que ha tenido es con él mismo, al darse cuenta de su preferencia y decidir por la opción de su orientación sexual. Actualmente tiene una pareja y se siente satisfecho con su estilo de vida.

Sexualidad: a los nueve años se dio cuenta de sus intereses sexuales. Está seguro de su orientación. También se ha informado suficientemente acerca de la homosexualidad, y es algo que ha decidido por él mismo, lo que lo hace sentirse cómodo. Alguna vez alguien de su familia le ofreció atención erótica. Se considera cínico y sarcástico a veces por su preferencia sexual. Por necesidad de afecto, una vez aceptó una relación homosexual, por lo que creó nuevas justificaciones acerca de su orientación sexual. Ha tenido la imagen mental erótica de un maestro, amigo o ídolo social.

Caso No. 10: *joven de 28 años, es el segundo de 4 hermanos, graduado de Perito contador, trabaja como Contador en una Farmacia, actualmente está en 3er. año de Terapia ocupacional y recreativa y Licenciatura en psicología, soltero, cristiano evangélico.*

Valores familiares: padres casados. Tanto el padre como la madre han sido buenos consejeros con los hijos. El padre se relaciona mejor con los hermanos mayor y menor. La madre se lleva mejor con él. Y él es con la hermana mayor con quien mantiene mejor relación y es la única que está enterada de su orientación sexual. Se sentía intimidado con los padres quienes tenían autoridad en casa, a pesar que la imagen de su padre fue la de un ser débil y a la vez una figura que daba temor. No ha logrado un momento propicio para hablar a su familia acerca de su homosexualidad.

Valores sociales: en los años escolares tuvo especialmente amigas. Su familia acepta las amistades que tiene. Ha tenido muchos amigos y puede reconocer a una persona cuando es gay. A veces ha sentido la discriminación por ser homosexual. Piensa que la promiscuidad es parte de la práctica homosexual.

Valores religiosos: una vez pidió oración en la iglesia para tratar de eliminar su homosexualidad y cree que la religión lo hizo sentirse culpable por su preferencia.

Valores personales: de niño, una vez alguien le hizo ofrecimientos indecorosos. Tiene alguien que es su confidente. Los problemas que tuvo fueron con él mismo, al darse cuenta de su preferencia sexual y al momento de decidir tomar la opción de su orientación sexual. Se ha sentido identificado con una figura femenina. Se siente satisfecho con su estilo de vida actual.

Sexualidad: fue a los siete años cuando se dio cuenta de sus intereses homosexuales. Está seguro de su orientación y se ha informado suficiente acerca del tema de la homosexualidad. La decisión por su preferencia fue por él mismo y se siente cómodo. Siendo niño, alguien de su familia de su mismo género le ofreció atención erótica. Alguna vez también pensó en un maestro, amigo o ídolo social.

INTERPRETACIÓN GENERAL DEL CUESTIONARIO ESTRUCTURADO:

En las respuestas obtenidas del cuestionario estructurado sobre la problematización en su decisión por la orientación homosexual, de la muestra de diez jóvenes varones que se refiere a los temas de valores familiares, valores sociales, valores religiosos, valores personales y sexualidad, se muestran los siguientes resultados:

En la temática que señala **valores familiares**, y en relación a los criterios que corresponden a la **dinámica familiar, relación padre-hijo, relación madre-hijo, relación de hermanos**, indican que: ocho jóvenes consideran a la madre mejor consejera con los hijos; cinco dicen llevar una buena relación con la madre, tres mencionan que el padre no tiene buena relación con ninguno de los hijos, cinco refieren que es con el hermano mayor con quien se llevan mejor. Siete dijeron sentirse intimidados por quien tiene la autoridad en el hogar; nueve mencionaron en relación a su preferencia sexual, que además de la familia cuentan con el apoyo de otras personas, siete de ellos también señalaron que la imagen del padre fue la de un ser débil; siete consideran tener la suficiente paciencia para responder las dudas a su familia acerca de su homosexualidad; siete dijeron no encontrar momentos propicios para hablar de su orientación sexual. Los datos anteriores denotan una ausencia del rol del padre, que aunque está presente físicamente, su relación padre-hijo es limitada como se observa en estos resultados.

Dentro de la temática que indica **valores sociales**, relacionada a los criterios de relación de **género, relación escolar, actitud hacia los homosexuales**, dicen que: ocho de los jóvenes homosexuales tuvieron durante los años escolares principalmente amigas, seis expresan que la familia está de acuerdo con las amistades que tienen; seis tuvieron modelos a seguir; siete han tenido muchos amigos; seis se han relacionado más con amigos heterosexuales; siete pueden identificar a una persona cuando es gay; nueve se han sentido discriminados alguna vez por su preferencia sexual. Lo anterior evidencia que el rol del varón con

preferencia homosexual está signado por su relación asidua con las figuras femeninas (hermanas, madre, amigas).

Siguiendo la temática que indica **valores religiosos**, y concerniente a los criterios de **dependencia religiosa, sentimiento de culpa y valores morales religiosos**, afirma que: cuatro de los jóvenes con orientación homosexual han buscado ayuda en la iglesia por presión familiar; cinco han pedido oración para tratar de suprimir su homosexualidad; siete consideran que la religión solo hace sentir culpable por su preferencia sexual. Lo que se demuestra es que la religión juega un papel represivo en cuanto a los instintos y formas de vida de las personas, obligándolas a encerrarse en los tipos de conductas establecidos en la misma; siendo un doble mensaje, por cuanto que la iglesia es una de las principales instituciones que están señaladas de conductas que van en contra de la moral que profesan.

De acuerdo a la temática que sugiere **valores personales**, en la que se incluyen los criterios de **la autoconfianza, el autorrespeto y la autorrealización**, señalan que: cuatro de los jóvenes con preferencia homosexual, durante su niñez alguien les hizo ofrecimientos indecorosos; nueve cuentan con un confidente, ocho tuvieron problemas con ellos mismos al momento de darse cuenta de sus preferencias sexuales; seis manifestaron problemas al momento de decidir tomar la opción de su preferencia sexual; cinco se han identificado con alguna figura femenina; cuatro cuentan con una pareja actualmente, y los diez se sienten satisfechos con el estilo de vida que están llevando. Con estos datos se refleja que si normalmente el joven heterosexual, en la etapa de la adolescencia encuentra dificultades para lograr llenar sus expectativas de vida, el joven gay tiene que lidiar doblemente por las actitudes de discriminación y rechazo social y lograr mantener sus valores.

Con respecto a la temática de **sexualidad**, y en el que adhieren los criterios de **intereses sexuales, orientación sexual y preferencia sexual**, refieren que: nueve de los jóvenes homosexuales están seguros de su orientación sexual; siete han buscado información referente al tema de la homosexualidad; nueve están

decidiendo su orientación por ellos mismos; nueve se sienten cómodos con su preferencia; tres de ellos recibieron ofrecimientos eróticos por parte de algún miembro de la familia de su mismo género; cuatro son cínicos acerca de su preferencia, al igual que cuatro son sarcásticos con la homosexualidad; cinco se han sentido excitados por algún maestro, sin que éste lo haya provocado; ocho han pensado con erotismo en la imagen de un amigo, conocido o ídolo social; cuatro de ellos han considerado si su preferencia sexual es hacia hombres y hacia mujeres. Con estos resultados se puede confirmar que independientemente de hacia donde vaya dirigida la preferencia sexual, ya sea heterosexual u homosexual, todas van encaminadas hacia lo que todo ser humano necesita, es decir, un afecto, un compañero de vida. Así como ser heterosexual es una condición que no se escoge por simple capricho, lo mismo sucede con ser homosexual.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA PROFUNDA:

Con las respuestas recabadas del cuestionario estructurado sobre la problematización en su decisión por la orientación homosexual, de la muestra de diez jóvenes varones, de manera grupal se realizó un análisis a manera de discusión, acerca de lo que revelaron en sus resultados, y fue a través de una serie de preguntas sugeridas por ellos mismos, más sus opiniones personales que se continuó con el debate para llegar a una conclusión.

En la temática que señala **Relaciones familiares**, y en coordinación a los criterios que corresponden a **relaciones de padres, relaciones de hermanos, y dinámica familiar**, se puede observar que, dentro de las relaciones familiares, cuando la familia es disfuncional, los hijos pierden la confianza básica para expresar lo que piensan y lo que sienten a los padres. También se puede ver con frecuencia que el padre de familia se inclina a tener mejor relación con el hijo que es más afín a su forma de ser y de distanciar al hijo que no se parece tanto a él y esto lo transmite a cada miembro de la familia, por lo que entre los hermanos también se da esta analogía. Dentro de la dinámica familiar, el papel de la responsabilidad en cuanto a la educación de los hijos ha recaído mayormente en la madre, a pesar de que en muchos casos, la madre también trabaja, mientras que el padre ha cumplido un papel frágil o débil, siendo uno de los factores que más altera en la formación del hijo. Regularmente, al llegar a la pubertad, el joven homosexual ha descubierto ya su interés hacia jóvenes de su mismo sexo, y se encuentra en el dilema de cómo hablar de su preferencia sexual a la familia. Al evitar expresar sus verdaderos sentimientos comienza a aislarse y a ser criticado por su comportamiento. Usualmente, para que el joven homosexual pueda llegar a confiar su secreto, pasa por una serie de dilemas que internamente lo han hecho sufrir, pero finalmente trata de buscar apoyo con amigos de su máxima confianza o con el hermano o hermana con quien mejor relación mantiene y en pocos casos lo hará con la madre. Luego de un tiempo, es cuando finalmente decide hablarlo a los demás miembros de la familia cuando considera que es necesario. En opinión

del grupo de los jóvenes homosexuales, el padre con quien mejor relación mantiene es con otro de los hijos, menos con él, y a todos los mira por igual, es decir, que con ninguno tiene una relación estrecha. Mientras que con la madre, la relación más afín es con el joven homosexual. La mayoría de los jóvenes también aseguraron que es con el hermano/a mayor con quien mejor se llevan y sienten confianza para hablar de sus problemas. Algunos jóvenes han decidido revelar su secreto a la familia y amigos por la necesidad de una aceptación mejorando o distanciando así la relación, mientras otros todavía han preferido mantenerse en silencio.

Dentro de la temática que indica **Relaciones sociales**, relacionada a los criterios de **estigmatización, presión laboral y discriminación laboral**, refiere que los jóvenes homosexuales se consideran como parte de la sociedad y no un problema. Inclusive dentro de las familias, en donde aprenden a tolerarlo y respetarlo pero difícilmente a aceptarlo. Sin embargo, su comportamiento en público es de manera normal, es decir, como cualquier persona. Sin embargo, los jóvenes en su mayoría, piensan que la gente gay presenta menos aceptación que la gente lesbiana dentro de la sociedad, puesto que las mujeres no son tan percibidas aún cuando se muestran afecto en público, siendo visto como algo común, mientras que en los hombres es todo lo contrario, quizás por encontrarnos dentro de una sociedad machista. Reconocen que es un paso muy difícil “*salir del clóset*”, por las señalizaciones de otras personas, tanto a nivel social como laboral, porque lo primero que encuentran es la etiquetización que se les hace de ser pervertidores sexuales, y por ello, algunas veces son discriminados, rechazados y hasta despedidos de los trabajos. También, existe discrepancia dentro de los jóvenes en cuanto a que si existe mas promiscuidad en los homosexuales que en los heterosexuales. Considerando que dentro de nuestra cultura, se maneja mucha hipocresía, se admite que existen homosexuales absolutos y homosexuales “*confundidos con su preferencia*”, es decir, homosexuales que debido a la estigmatización reprimen su preferencia sexual. La sociedad guatemalteca siempre ha cargado como un problema a la comunidad gay, mientras que si fuera visto

como parte normal del ser humano, se debería permitir a los gay manifestar su afecto libremente. Aparte de todo, la orientación gay, según opinión de los jóvenes, es un fenómeno que va en aumento y esto es porque hoy en día se da más libertad para que los jóvenes tengan aceptación.

Siguiendo la temática que indica **Relación escolar**, y concerniente a los criterios de **críticas, discriminación, apoyo o rechazo**, afirman los jóvenes gay haber mantenido mejor relación con el sexo femenino, dicen sentir curiosidad algunas veces por objetos femeninos y también recuerdan haber sufrido en más de una ocasión de discriminación en la escuela o colegio entre las edades de siete a quince años por parte de sus compañeros, especialmente de su mismo género; la mayoría aseguran haberse sentido rechazados en la escuela llevando diversos apodosos referentes a su preferencia sexual. Los jóvenes afirman que en Guatemala, por ser una sociedad eminentemente machista, a los niños varones se les enseña que el homosexual es una persona anormal, promiscua, perversa, traumatizada, no productiva para la sociedad, por lo que no se debe aceptar. Las escuelas temen que los maestros sean homosexuales porque lo ven como sinónimo de pedófilo, por eso, los mismos esconden su condición para evitarse problemas. Aunque en la realidad, los homosexuales destacan por su dedicación al trabajo y responsabilidad.

De acuerdo a la temática que sugiere **Religión**, en la que se incluyen los criterios de **represión, sentimiento de culpa y vergüenza**, los jóvenes homosexuales exteriorizaron que es la interpretación de lo que la iglesia hace de la homosexualidad lo que genera sentimientos de culpa y vergüenza, y muchas veces reprimiendo la preferencia sexual. La iglesia lo ve como una desviación sexual; sataniza lo que le asusta y criminaliza lo que amenaza la ideología de doble moral. piensan también que, si la iglesia aceptara a la homosexualidad como parte de la sexualidad humana, se afectarían los valores familiares tal vez al inicio, es decir, mientras se vayan educando a las nuevas generaciones. Además, los homosexuales consideran como algo muy importante que Dios los debe perdonar

por el hecho de su preferencia, puesto que es una condición que no fue elegida por ellos, Dios sabe el sentir de cada uno y sabe lo que hay en cada corazón. Para los jóvenes, la homosexualidad no es mala, sino una forma diferente de vivir. Creen que lo importante es mantener estándares de comportamiento para no ser objeto de agresiones verbales o físicas, sobre todo en público. Los valores morales están estandarizados para todos, sin importar la orientación. El tipo de familia, es el mejor ejemplo de prácticas de conductas moralmente aceptadas. En opinión de todos los jóvenes, la iglesia y la sociedad guatemalteca juega una doble moral, por un lado condenan al homosexual, y por otro lado, hacen uso de sus servicios sexuales. Si se les permitiera expresar libremente el afecto frente a la sociedad, los niños podrían desde temprana edad, entender de manera mas sana, los conceptos de homosexual, heterosexual, bisexual, etc., y se extinguiría la discriminación hacia la diversidad sexual. La aceptación es muy diferente a la exhibición o al libertinaje.

Con respecto a la temática de la **Problemática personal**, en el que se adhieren los criterios de **temor y estabilidad emocional**, refiere a Freud, quien mencionaba que, entre los tres a seis años, es la etapa del niño donde comienza a manifestarse sus primeras preferencias sexuales, y es cuando surge el complejo de Edipo; la actitud del niño hacia el padre es confusa, por un lado le teme al padre y por otro lado, lo respeta, pero si en esa etapa de la vida del infante los padres no cumplen un papel adecuado, el hijo puede sufrir una distorsión por su falta de identificación. En la edad de la pubertad, cuando maduran las funciones genitales, el joven ya está seguro de su atracción hacia las personas de su mismo género y es cuando inician una serie de temores y dudas acerca de lo que es visto como normal y de lo que se espera de él en cuanto a su rol masculino. Entra a problematizar entonces con preguntas de lo que le está pasando, si es bueno o malo, si será algo normal, qué lo causó, etc., experimentando del mismo modo miedo al rechazo familiar, a tener que luchar contra todo y contra todos, enfrentar a una sociedad machista. De la manera como expresa todas estas dificultades en su vida personal, es tratando de reprimir sus impulsos, olvidando por momentos lo que está sintiendo, creándose problemas de conciencia, sentimientos de culpa, baja autoestima, vergüenza,

aislamiento, cambios de conducta, retraimiento, depresión y soledad. Agregado a todo esto, emplea también mecanismos de defensa como forma de escapar de las frustraciones y amenazas de su realidad. Adler decía que para comprender al ser humano debemos pensar en él como algo que va más allá de él mismo. No es posible entenderlo y aislarlo de su entorno, de la gente con la que convive, de las circunstancias físicas que lo rodean, de las ideas que le influyen y los valores que le guían. El homosexual, según la muestra, es un joven que se considera a sí mismo como una buena persona, tranquilo, social, con gran capacidad, normal, un ser como cualquiera, feliz y libre de prejuicios.

De la temática de **Sexualidad**, en la que se refieren a los criterios de **aceptación, relaciones estables e información**, la opinión de los jóvenes gay en cuanto a la edad donde se dieron cuenta de sus intereses sexuales varía, pues han considerado entre los cuatro años hasta los dieciséis, por lo que piensan también que la orientación homosexual unos nacen y otros se forjan; para ellos ha sido muy difícil confesar su preferencia sexual. Aunque la mayoría de las veces, antes de revelarlo ya se han aceptado, lo más difícil para llegar a una aceptación plena vendrá por la aprobación de la familia, la tolerancia de los demás familiares, amigos y la sociedad en sí. Intrínsecamente, siempre mantienen temor a la soledad y no poder ser padres biológicos. Dentro de los ideales está poder tener una relación sentimental abierta, ya que como cualquier ser humano los homosexuales tienen la capacidad de amar con fidelidad, y que al igual que los heterosexuales, sí existe la fidelidad entre los gay. De acuerdo a la información que han obtenido los jóvenes acerca del tema, se sienten satisfechos con el estilo de vida que están llevando, por lo que piensan que no necesitan cambiar de sexo, ni de tomar hormonas o someterse a cirugías para definir su genitalidad. Asimismo, los jóvenes homosexuales opinaron que es la misma sociedad quien se debe informar acerca de la temática de la homosexualidad para salir de la ignorancia.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. La problematización que surge en los jóvenes debido a su orientación sexual inicia en el hogar, donde los demás miembros de la familia no comprenden que es una condición que no se elige por un simple capricho o rebeldía. Debido a esto, la mayoría de las veces, los jóvenes prefieren mantener en secreto su preferencia y tardan un buen tiempo en comentarlo a un amigo o a un hermano con quien tienen mejor relación, para mitigar el sentimiento de culpa que manejan.
2. Existen diversas teorías que intentan explicar el origen de la homosexualidad. Algunos teóricos defienden su postura y hacen énfasis en que la homosexualidad se deriva del ambiente, otros apoyan en que el orden es genético o hereditario, algunos otros, que se debe a un desequilibrio hormonal y unos últimos la determinan como producto de las interacciones socioculturales. Lo cierto es que en Guatemala, como en casi todo el mundo, los homosexuales debido a su preferencia sexual son estigmatizados y discriminados, y esto es un prejuicio que los excluye del desarrollo del país.
3. Existen en Guatemala, organizaciones no gubernamentales que luchan por los derechos, libertades y obligaciones de la diversidad sexual. Sin embargo, éstas son señaladas de promover e incentivar la homosexualidad en los varones y vistas como un mal social.

4. La dinámica familiar es la plataforma para el desarrollo integral de los individuos. El rol de ambos padres es importante para la vida de los hijos, pero lo primordial es la buena comunicación y buena escucha que permitan un crecimiento pleno, aceptando que cada uno tiene sus fortalezas y debilidades.
5. Existe una idea errónea de que los jóvenes homosexuales, al no estar informados respecto a la homosexualidad tratan de indagar con otras personas, quienes posiblemente los desinforman aún más y solo consiguen sentirse más confundidos, pues llegan a considerarse como seres pervertidos o degenerados, y socialmente es lo que la cultura machista transmite. Pero en realidad, son los profesionales de la salud mental quienes deben mantenerse informados y de esta manera ser voceros del grupo minoritario.
6. Las relaciones familiares se ven afectadas hacia todos los miembros que componen el hogar, al momento de revelar su preferencia sexual. Sin embargo, el joven ha pasado ya por un proceso sumamente difícil para llegar a la auto aceptación. La familia trata de persuadir al joven a través de apoyo psicológico o religioso, con la idea que pudiera estar pasando por una confusión propia de su edad, es decir, que ese segundo proceso hace que el joven homosexual pueda llegar a continuar con su proyecto de vida.
7. Los valores familiares tienen que ver mucho con el punto de vista moral es decir, la forma como culturalmente somos educados. Dentro de los patrones de crianza existen las normas morales sobre lo que "*debe hacerse bien*" y una de ellas está el de ser heterosexual, puesto que otras formas son vistas como antinaturales. La familia piensa que romper las reglas establecidas hace que ellos pierdan todos estos valores.

8. Las relaciones sociales forman parte de la vida cotidiana de todas las personas, a través de ellas se comparten gustos, pensamientos, sentimientos, etc. El joven homosexual a veces se aísla y evita relacionarse con otros, debido que al declararse abiertamente encontrará gente que lo quiera amenazar y/o ridiculizar por su preferencia sexual.
9. Los valores religiosos, son esenciales sobre todo en una familia tradicional y conservadora, donde la homosexualidad es sinónimo de aberración, pues lo correcto es que por mandato divino una pareja debe ser heterosexual, ya que su misión en la vida es para la procreación. Pese a que muchas veces los jóvenes por presión de la familia han tratado de suprimir su orientación y buscan ayuda en su iglesia lo único que han conseguido es mantener reprimida su preferencia sexual.
10. A nivel personal, los jóvenes homosexuales tratan de aceptarse a sí mismos, en medio de sus luchas internas; ser aceptado por su familia, pues la necesidad de afecto y seguridad siempre es algo innato para la autorrealización, y ser aceptado por la sociedad representa una necesidad de pertenencia. La sexualidad del joven homosexual muchas veces se complica por la homofobia que históricamente han vivido.

RECOMENDACIONES

1. La Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Escuela de Psicología, debe ser la fuente principal de transmisión para educar a los profesionales de la Salud Mental y que estos puedan apoyar para que la diversidad sexual sea aceptada dentro de la sociedad guatemalteca y así evitar la discriminación y estigmatización hacia las personas con preferencia homosexual. Es necesario producir cambios culturales y conductuales de los guatemaltecos y reforzar a los grupos sociales que trabajan con las diferentes preferencias sexuales, para que permitan la igualdad para todos como ciudadanos de la nación.
2. A nivel mundial, todas las teorías expuestas acerca del origen de la homosexualidad, tratan de encontrar una causa posible, sin embargo, ninguna ha sido concluyente hasta el día de hoy. El Manual de Diagnóstico y Estadística de Desórdenes Mentales (*Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*) DSM III, (Pág. 281) de 1980, estableció que en el caso de la homosexualidad ego distónica, que se refiere al “...deseo de adquirir o incrementar el impulso heterosexual, para así iniciar o mantener relaciones heterosexuales, debido esto básicamente al rechazo de un patrón homosexual que ha sido una fuente de angustia y molestia para el individuo en cuestión”, es la única forma vista como un problema a ser tratado desde su naturaleza para un individuo.
3. Los Acuerdos de Paz que se firmaron en 1996 en Guatemala, aparentemente han permitido abrir espacios para las minorías sociales y que históricamente han estado excluidas, y en las cuales se les permite denunciar la violación a los Derechos Humanos de las personas. En el caso de la comunidad homosexual, el Estado debe dar apoyo a las organizaciones no gubernamentales que hasta el día de hoy vienen

trabajando con la diversidad sexual y proponer proyectos para crear programas de información para acerca de sexualidad humana, donde incluyan temas como: heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad, travestis, lesbianismo, transgénero, etc., pues una nación educada es más comprensiva y tolerante.

4. Que la tarea del psicólogo sea la de ser partícipe en las políticas de intervención, tomando como base sus conocimientos y experiencia para contribuir con el bienestar de las familias y por ende de la sociedad. Lo ideal sería que todos como pertenecientes a una misma nación nos informáramos y conociéramos todo lo concerniente al tema, es decir, que todos deberíamos abrir un pensamiento para beneficio en la aceptación del joven gay.
5. La información que deben divulgar las agrupaciones que trabajan con la diversidad sexual, es sobre los cuidados personales, tales como enfermedades de transmisión sexual, pues al igual que el heterosexual es una conducta que debe ser orientada por profesionales.
6. Dentro de los temores que se manejan en la mayoría de las familias, cuando uno de sus miembros es homosexual son las amenazas, agresiones y hasta homicidios que puedan sufrir por parte de la gente homofóbica. Por lo que, tanto el Ministerio Público, La Policía Nacional Civil y La Procuraduría de los Derechos Humanos, deben garantizar la seguridad de las personas con distintas preferencias sexuales y luchar en conjunto para que no siga la estigmatización debido a su orientación sexual, ya que es a través de la promulgación y la divulgación que la población se puede educar.

7. El Gobierno de Guatemala, a través del Ministerio de Educación, debe impulsar dentro de sus programas de estudio y a través de la promoción y divulgación, temas referentes a mejorar los valores de la familia y en la que se incluya el respeto a la diversidad sexual.
8. Para que en un país exista el orden, deben existir las leyes que regulen ese orden. El Congreso de la República de Guatemala, a través del Estado, debe crear una ley (anteproyecto que por mucho tiempo se ha luchado por que se apruebe) para que se tipifique como un delito la discriminación a los homosexuales, ya que es un acto de violación a los derechos humanos, por lo que debe ser duramente sea sancionado y penalizado.
9. La tarea de las iglesias debería de ser esencialmente velar por el bienestar espiritual de los seres humanos en lugar de solo condenar lo que considera malo. De acuerdo a la postura de los curas, pastores, etc., los homosexuales muchas veces son comparados con los perversos, violadores, pedófilos, etc., y han influido para que la sociedad los perciba de esta manera. Sin embargo, el homosexual es como cualquier persona heterosexual, con sentimientos, con corazón y con un proyecto de vida igual al de cualquiera.
10. El joven homosexual debe ser perseverante, mantener una visión de futuro a corto, mediano y largo plazo. Debe educarse, respetar a su familia, esforzarse por tener un espacio. Luchar cada día contra los prejuicios sociales considerando que todo cambio social debe partir de una lucha por la igualdad de derechos y obligaciones, debe saber que el amor está también para él. Seguir adelante.

BIBLIOGRAFÍA

- Ψ Acéptenme como soy. "Guía para padres de hijos homosexuales". Pp. 36. (s.f) Extraído en agosto 2010 de [http:// www.sigla.org.ar](http://www.sigla.org.ar)
- Ψ Cameron, Norman. "Desarrollo y psicopatología de la personalidad". Editorial Trillas, Primera reimpresión, México, agosto 1986. Pp. 767.
- Ψ Congreso de la República de Guatemala. "Código Penal". Decreto No. 17-73. Capítulo I., de los delitos contra la libertad individual. Artículo 202.bis. Guatemala, agosto 2002. Pp. 65.
- Ψ Congreso de la República de Guatemala. "Constitución Política de la República de Guatemala". Decreto No. 57-2002. Publicada el 09 de Octubre del 2002. Guatemala, septiembre 2002. Pp. 16.
- Ψ Cueli, José y Lucy Reidl. "Teorías de la personalidad" Primera edición. (9ª. reimpresión: febrero 1981). México, 1972. Pp. 383
- Ψ Derechos Humanos. (2002). "Manual de recursos y directorio". Asociación internacional de lesbianas y gays –ILGA- Sección América Latina y el Caribe. Primera edición, Junio 2002. Pp.146.
- Ψ DiCaprio, Nicholas S. "Teorías de la personalidad". Editora Latinoamericana McGraw-Hill Interamericana. (2ª. edición). México, 1995. Pp. 539.
- Ψ Freud, Sigmund. "American journal of psychiatry". Abril de 1951. Pp.786.
- Ψ Gafo, Javier., et al. "La Homosexualidad: Un debate abierto" En J. Gafo (Ed.) Editorial Desclée De Brouwer S. A. Crecimiento personal, Colección Serendipity. (3ª. Edición: Octubre 1998), Bilbao, España, 1997. Pp. 267.
- Ψ "La homosexualidad gana terreno". (s.f.) Extraído el 26/04/2010 de <http://www.saludymedicinas.com.mx>

- Ψ Kentler, Helmut. "Padres sustitutos. Niños necesitan padres". Rowolhit TB. Capítulo 10. 1989.
- Ψ López Ballesteros, Luis y de Torres. "Sigmund Freud: tres ensayos sobre teoría sexual". Editorial Alianza, S. A. Madrid, 1984. Pp. 159.
- Ψ Martínez, Hilda A. Análisis Final 1, "Una introducción a la psicología Individual de Alfred Adler". Derechos reservados del autor. Enero 2007. Pp. 120.
- Ψ Martínez, Hilda Anabella. Análisis Final 2, "Una aplicación de la Psicología Individual de Alfred Adler". Derechos reservados del autor. Enero 2007. Pp. 111.
- Ψ McCary, James Leslie, et al. "Sexualidad humana". Editorial El manual moderno. (5ª. edición). México. Pp. 307.
- Ψ Morris, Charles G., y Maisto Albert A. "Psicología". Pearson Educación. (10ª. edición). México, 2001. Pp. 722.
- Ψ Mott, Luiz. "Homofobia en América Latina". San Francisco. IGLRHC. (s.f.)
Extraído en 1996 de http://hrw.org/spanish/inf_anual/2004/
- Ψ Mussen, Conger y Kagan. "Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño". Editorial Trillas. (2ª. reimpresión). México, 1988. Pp. 391.
- Ψ Porot, Antoine. "Diccionario de psiquiatría 2. Clínica y terapéutica". Editorial Labor, S. A. (3ª. edición). España, 1977. Pp. 1,194.

ANEXOS

CUESTIONARIO ESTRUCTURADO

PROBLEMATIZACIÓN

Lugar y fecha: _____

Caso No. _____

DATOS GENERALES:

Iniciales: _____ Edad: _____ No. de hermanos: _____

Lugar que ocupas entre los hermanos: _____

Lugar y Fecha de Nacimiento: _____

Profesión u Oficio: _____ Ocupación: _____

Sexo: _____ Estado Civil: _____ Religión: _____

PREGUNTA	SI	NO	NS/NR*
VALORES FAMILIARES			
¿El padre fue buen consejero con los hijos?			
¿La madre fue buena consejera con los hijos?			
¿Con quién de los hijos se lleva mejor el padre?			
¿Con quién de los hijos se lleva mejor la madre?			
¿Con quién de tus hermanos te llevas mejor?			
¿Te sentías intimidado por quien tenía autoridad (papá ó mamá)?			
¿Te has sentido apoyado por tus hermanos, en relación a tu preferencia sexual?			
Si tus padres no te han apoyado ¿Cuentas con apoyo de otras personas?			
¿Te orientaron tus padres en el tema de educación sexual?			
Cuando te diste cuenta de tu preferencia, ¿Fue suficiente la ayuda familiar?			
Para ti, la imagen de tu padre: ¿Fue de un ser débil?			
Para ti, la imagen de tu padre: ¿Fue de un ser que daba temor?			
Para ti, la imagen de tu madre: ¿Fue de un ser débil?			
Para ti, la imagen de tu madre: ¿Fue de un ser que daba temor?			
¿Consideras que tienes suficiente paciencia para responder las dudas que tenga tu familia acerca de tu decisión en tu homosexualidad?			
¿Encuentras momentos propicios para hablar de tu homosexualidad en tu hogar?			
¿Has agredido verbalmente a alguien de tu familia por no aceptar tu preferencia homosexual?			
¿Has agredido físicamente a alguien en tu familia por no aceptar tu preferencia homosexual?			

VALORES SOCIALES (CULTURA)			
Durante los años escolares: ¿Tuviste principalmente amigas mujeres?			
¿Tienes fobia a las mujeres?			
¿Tu familia ha estado de acuerdo con las amistades que tienes?			
¿Sientes odio hacia la humanidad?			
¿Alguien en tu vida sobresalió como modelo a seguir?			
¿Has tenido muchos amigos?			
¿Tienes más amigos heterosexuales que amigos homosexuales?			
¿Puedes identificar fácilmente a otra persona homosexual sin que te lo haya mencionado?			
¿Has confiado a un amigo acerca de tu preferencia sexual, para que después se burlara de ti, ante otras personas?			
¿Alguna vez te has sentido discriminado por tu preferencia homosexual?			
¿Alguna vez has discriminado a los homosexuales?			
¿Crees que la promiscuidad forma parte esencial de la práctica homosexual?			
Cuando te diste cuenta de tu preferencia, ¿Buscaste ayuda profesional por presión de tu familia?			
¿Cuál es tu punto de vista social de la homosexualidad?			
VALORES RELIGIOSOS (CONTENIDOS MÁGICOS)			
Cuando te diste cuenta de tu preferencia, ¿Buscaste ayuda religiosa por presión de tu familia?			
¿Alguna vez pediste oración en tu iglesia para tratar de suprimir tu homosexualidad?			
¿Consideras que la religión te ha hecho sentir culpable por tu preferencia homosexual?			
¿Piensas que el ser homosexual es cuestión del demonio?			
¿Crees que es un castigo de Dios el ser homosexual?			
Por petición de algún miembro de tu familia: ¿Has tratado de suprimir tu preferencia sexual a través de la brujería?			
¿Alguna vez consultaste con un brujo/a para saber si tu preferencia sexual se debía a un mal hecho por algún enemigo?			
¿Cuál es tu punto de vista moral de la homosexualidad?			
VALORES PERSONALES			
En tu niñez, ¿Alguien te hizo ofrecimientos indecorosos?			
¿Tienes alguien que sea tu confidente?			
¿Sientes ocasionalmente que todos se oponen a tus ideas?			
¿Tuviste problemas contigo mismo al darte cuenta de tus preferencias sexuales?			
¿Tuviste problemas al momento de decirte tomar la opción de tu preferencia sexual?			
¿Te has identificado con alguna figura femenina?			
Actualmente, ¿Tienes una pareja?			
¿Te sientes satisfecho con el estilo de vida que estás llevando?			
SEXUALIDAD			
¿A qué edad te diste cuenta de tus intereses sexuales?			
¿Estás seguro de tu orientación sexual?			
¿Te has informado suficientemente acerca de la homosexualidad?			

¿Estás decidiendo tu orientación homosexual por ti mismo?			
¿Te sientes cómodo con tu homosexualidad?			
¿Te ofreció atención erótica algún miembro en tu familia de tu mismo género?			
¿Has tenido una relación sexual con alguien del sexo opuesto?			
¿Eres cínico acerca de tu preferencia sexual?			
¿Eres sarcástico acerca de tu preferencia sexual?			
¿Te controló ó te controla alguien tu preferencia sexual?			
Por necesidad de afecto ¿Aceptaste relaciones sexuales homosexuales?			
¿Te provocó eróticamente (excitación), algún maestro ó mentor, aún él sin provocarlo?			
¿Has creado nuevas justificaciones a tu orientación homosexual?			
¿Pensaste con erotismo en la imagen de un amigo, conocido ó ídolo social?			
¿Te masturbaste con la imagen de un amigo, conocido ó ídolo social?			
¿Has considerado si tu preferencia sexual es hacia hombres y hacia mujeres?			
Antes de decidir tu preferencia sexual, ¿Tuviste un deseo erótico con alguna mujer?			
¿Has tenido duda de corroborar tu preferencia sexual, experimentando con el sexo opuesto?			
¿ALGUNA PREGUNTA QUE NO ESTÁ DENTRO DEL CUESTIONARIO, Y QUE CONSIDERAS IMPORTANTE HACERLA? _____ _____			

***NS/NR: No sabe/No responde**

ENTREVISTA PROFUNDA PROBLEMATIZACIÓN

Lugar y fecha: _____

Caso No. Del 01 al 10

DATOS GENERALES DEL GRUPO:

Edad: _____

No. de hermanos/as: _____

Lugar que ocupas entre los hermanos: _____

Año de nacimiento: _____

Profesión u oficio: _____

Ocupación: _____

Sexo: _____ Estado Civil: _____ Religión: _____

PREGUNTAS	
RELACIONES FAMILIARES	
¿Quiénes saben de tu orientación sexual?	
¿Lo sabe tu familia?	
¿Ha variado la relación familiar antes y después de conocer tu homosexualidad?	
¿Crees que tu padre debió haber cumplido un mejor rol en tu vida?	
¿A qué edad decidiste compartir o confesar a tu familia tu preferencia sexual?	
RELACIONES SOCIALES	
¿Cuál es tu comportamiento en público?	
¿Consideras que la gente homosexual tiene la misma aceptación que una lesbiana en la sociedad?	
¿Crees que es un impedimento el “salir del clóset”, por las señalizaciones de otras personas?	

¿Crees que la promiscuidad es más común en los homosexuales que en los heterosexuales?	
¿Crees que existen homosexuales auténticos vrs. hombres confundidos con su preferencia sexual?	
¿Se les debería permitir a los homosexuales expresar su afecto con libertad?	
¿Piensas que la sociedad guatemalteca carga como un problema “la comunidad gay”?	
RELACIÓN ESCOLAR	
En la escuela ó colegio, ¿Sufriste alguna vez discriminación?	
¿Cuántos años tenías?	
¿Tus compañeros de colegio o de tu grado, te presionaron socialmente, diciéndote apodos referentes a la homosexualidad?	
RELIGIÓN	
¿Es la interpretación que la iglesia hace de la homosexualidad lo que genera sentimiento de culpa y vergüenza en el homosexual?	
¿Crees Que si la iglesia aceptara la homosexualidad como parte de la sexualidad humana, afectarían los valores familiares?	
¿Piensas que Dios te debe perdonar por el hecho de ser homosexual?	
PROBLEMÁTICA PERSONAL	
Como homosexual: ¿Cómo te consideras?	
¿Sientes curiosidad por objetos femeninos?	
¿Crees que los homosexuales tienen la capacidad de amar con fidelidad?	
¿Existe la fidelidad entre homosexuales?	
¿Piensas que hay homosexuales que se forjan o todos nacen así?	
¿Fue extremadamente difícil confesar tu homosexualidad?	
¿A quién le confesaste por primera vez tu homosexualidad?	
Si no lo has hecho, ¿A quién le confesarías tu homosexualidad?	
SEXUALIDAD	
¿Qué es lo más difícil de aceptarse como homosexual?	
¿Estarías dispuesto a cambiar de sexo?	
¿Estarías en disposición de tomar hormonas o someterse a cirugías para definir tu sexo?	
¿Se deben informar acerca de la homosexualidad únicamente la comunidad gay?	

RESUMEN

El presente estudio de investigación: “La problematización en la decisión por la orientación homosexual del joven varón” se realizó en la ciudad capital de Guatemala, durante el año 2010, y se trabajó con 10 jóvenes varones con orientación homosexual, entre las edades de 20 a 30 años, quienes participaron en dicho estudio, partiendo de su contexto individual.

El propósito de la investigación fue indagar acerca de la serie de reflexiones, pensamientos, cavilaciones, dudas, etc., que surgen en el joven homosexual, desde el momento en que experimenta sentimientos diferentes del grupo heterosexual. Así mismo, se realizó un análisis grupal profundo para que los jóvenes identificaran los problemas iniciales que han debido enfrentar, a nivel personal, familiar y social, antes de decidir por su orientación sexual.

Dentro de los posibles alcances de este estudio de investigación estuvieron, el poder ayudar a otros jóvenes que muestran los mismos procesos analíticos, al proponer alternativas que puedan establecerse para la auto- aceptación.

Para dicho estudio, se utilizaron las Técnicas de Muestreo Intencional, es decir, que los jóvenes fueron escogidos por la investigadora, y No Aleatoria, porque no a todos se les da la misma oportunidad de pertenecer a la muestra. De igual forma, se aplicaron como Instrumentos, el Cuestionario estructurado de manera individual, y la Entrevista profunda, constituida por el grupo de jóvenes.