

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**EL TEMPERAMENTO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES PRIMO CURSANTES DE PSICOLOGÍA, USAC.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

Jessica Paola Santos Figueróa

Ana Lucía Navas López

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS

GUATEMALA, 2010

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTE DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Jairo Josué Vallecios Palma
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 195-2010
CODIPs. 967-2010

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

01 de junio de 2010

Estudiantes

Jessica Paola Santos Figueróa
Ana Lucía Navas López
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto SEPTUAGÉSIMO TERCERO (73º) del Acta DOCE GUIÓN DOS MIL DIEZ (12-2010), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 25 de mayo de 2010, que copiado literalmente dice:

"SEPTUAGÉSIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"EL TEMPERAMENTO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES PRIMO CURSANTES DE PSICOLOGÍA, USAC"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

JESSICA PAOLA SANTOS FIGUERÓA
ANA LUCÍA NAVAS LÓPEZ

CARNÉ No. 200514257
CARNÉ No. 200514297

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Lorena Castillo Cabrera y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

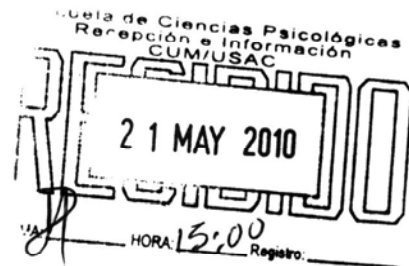


Nelveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 195-10
REG 051-09
REG 134-09



INFORME FINAL

Guatemala, 20 de Mayo 2010

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos Morales ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"EL TEMPERAMENTO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES PRIMO CURSANTES DE PSICOLOGÍA, USAC."

ESTUDIANTE:
Jessica Paola Santos Figueróa
Ana Lucía Navas López

CARNÉ No:
2005-14257
2005-14297

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 11 de Mayo 2010, y se recibieron documentos originales completos el 19 de Mayo 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

c.c archivo
Arelis





CIEPs 197-10
REG: 051-09
REG: 134-09

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 20 de Mayo 2010

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs. - "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"EL TEMPERAMENTO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES PRIMO CURSANTES DE PSICOLOGÍA, USAC."

ESTUDIANTE:
Jessica Paola Santos Figueróa
Ana Lucía Navas López

CARNÉ No.:
2005-14257
2005-14297

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 15 de Febrero 2010, por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Elio Salomón Teos Morales
DOCENTE REVISOR



/Arelis.
c.c. Archivo

Guatemala 1 de febrero del 2010

Licenciada Mayra Luna de Álvarez:

Por este medio hago constar que las alumnas Jessica Paola Santos Figueróa carnet no. 200514257 y Ana Lucía Navas López carnet no. 200514297 culminaron el Informe final de Investigación cuyo nombre es: "El temperamento y su relación con el rendimiento académico en estudiantes primo cursantes de Psicología, USAC." El cual yo Licenciada Lorena Castillo Cabrera, asesoré y aprobé, a las estudiantes durante el proceso de investigación de dicho problema. El cual cuenta con todos los requerimientos del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Dando así mi aprobación total para el seguimiento del proceso de tesis.

Atentamente
Asesora


Licenciada Lorena Castillo Cabrera
Colegiado Activo No. 8051



CIEPs. 167-09
REG.: 134-09

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 30 de octubre del 2009.

ESTUDIANTE:

Jessica Paola Santos Figueróa
Ana Lucía Navas López

CARNÉ No.:

2005-14257
2005-14297

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de **Licenciatura en Psicología**, titulado:

"EL TEMPERAMENTO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES PRIMO CURSANTES DE PSICOLOGÍA, USAC".


ASESORADO POR: Licenciada Lorena Castillo Cabrera

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones el 14 de octubre del 2009 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Elio Salomón Teos Morales
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo. 
Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"



/Sandra G.
CC. Archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 23 de marzo del 2010

Coordinación

Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs “Mayra Gutiérrez”

Centro Universitario Metropolitano – CUM

Presente

Por este medio hago constar que las alumnas Jessica Paola Santos Figueróa y Ana Lucía Navas López realizaron el trabajo de campo utilizando test para su tema de investigación “EL TEMPERAMENTO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES PRIMO CURSANTES DE PSICOLOGÍA, USAC” el trabajo fue realizado en la jornada matutina en mi presencia, durante el periodo designado para mi cátedra. Dicho test fue empleado el 12 de marzo de 2009.

Para el uso que a las interesadas convenga extendiendo la presente.

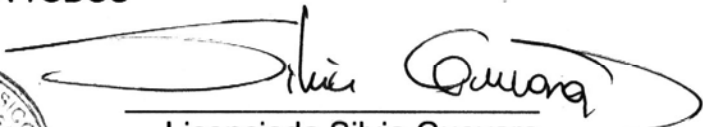
Atentamente

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

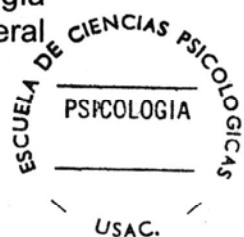

Vo. Bo.

Licenciada Nineth Mejía
Coordinadora Area Educativa




Licenciada Silvia Guevara

Licenciada en Psicología
Psicología general



MADRINA DE GRADUACIÓN

Por: Jessica Paola Santos Figueróa

Licda. Karin Virginia Romero Figueróa
Licenciada en Ciencias Jurídicas y Abogado y Notario
Colegiada no. 8708

PADRINO DE GRADUACIÓN

Por: Ana Lucia Navas López

Lic. Pedro Antonio Navas Gálvez
Licenciado en Administración de Empresas
Colegiado no. 13336

ACTO QUE DEDICO

A Dios:

Por permitirme cumplir las metas que me he trazado en el transcurso de mi vida y por llenarme de todo su amor.

A mis padres:

Marco Antonio Santos y Lucy de Santos por brindarme el apoyo y afecto desde el primer día de mi vida.

A mis hermanos:

Marlon Antonio Santos y Cristian Vinicio Santos, por su cariño y estar a mi lado haciendo mi vida mas amena.

A mi cuñada:

Leslie Reyes de Santos por apoyarme y brindarme su amistad incondicional.

A mis sobrinos:

André y Marcela Santos, por iluminar mi vida y llenarla de alegría.

A mis amistades:

Gracias por el poyo y por todos los momentos agradables que hemos compartido.

Jessica Paola Santos Figueróa

ACTO QUE DEDICO

A Dios:

Por su amor, misericordia, guianza y cuidar de mi en todas las etapas de mi vida.

A mis padres:

Pedro Navas e Isabel de Navas por brindarme el apoyo, amor incondicional, e instrucción durante toda mi vida.

A mi hermano:

David Antonio Navas por ser tan especial, mi amigo, mi compañía y un respaldo incondicional desde que nació.

A mis amistades

Por formar parte de mi vida y compartir momentos agradables y amenos conmigo.

Ana Lucia Navas López

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por su infinita bondad y misericordia

A la Tricentaria Universidad de San Carlos de Guatemala

Templo de Sabiduría y Enseñanza, gratitud eterna.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas

Fuente de mis conocimientos

A El Licenciado Elio Teos

Por su confianza, apoyo y orientación.

A La Licenciada Lorena Castillo Cabrera

Por el apoyo, colaboración y asesoramiento brindados.

A El Licenciado Marco Antonio García

Por su apoyo y su amistad incondicional.

ÍNDICE

	Página
PROLOGO	7
CAPITULO I	
Introducción	9
Marco Teórico	12
Personalidad y Temperamento	12
Personalidad según Allport y Sheldon	17
Rasgos de los perfiles del temperamento	24
Temperamento según Allport y Sheldon	28
Aprendizaje y Rendimiento Académico	29
Aprendizaje Activo	31
Formas de Aprender	32
Rendimiento Académico	33
Hipótesis	34
Variables	34
CAPITULO II	
Técnicas e Instrumentos	36
Muestra	36
Instrumentos de Recolección de datos	36
CAPITULO III	
Presentación, Análisis e Interpretacion de Resultados	39

CAPITULO IV

Conclusiones	44
Recomendaciones	46
Referencias Bibliográficas	47
Anexos	48
Resumen	54

PRÓLOGO

Dentro del contexto educativo el rendimiento académico se ha considerado como uno de los parámetros principales para representar la inteligencia, el desempeño y hábitos de estudio en el estudiante.

La motivación principal para la realización de este proyecto fue el interés de conocer cuál es la influencia verdadera del temperamento sobre el desempeño académico del estudiante, ya que previamente se observó cierta influencia de la personalidad y características de la misma en el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología.

Tomando en cuenta las diversas características de esta investigación, se considera que tiene una importancia tanto social como individual en el ámbito académico de la población estudiantil de la Escuela de Psicología y otras carreras, ya que enfatiza en relacionar el temperamento, una variable innata en el estudiante, con el rendimiento académico, contenido observable como resultado de procesos psíquicos, personalidad y estímulos; lo cual determina la relación del temperamento con el rendimiento académico. Esto proporciona información relevante en cuanto a la influencia positiva o negativa en el desempeño de un estudiante. Los factores que junto a ello se vinculan a los procesos de aprendizaje y el autoconocimiento son importantes para implementar estrategias de abordaje que permitan al estudiante la identificación de fortalezas y debilidades, para alcanzar metas trazadas por el mismo, sin dejar a un lado, la aplicación adecuada de las diferentes formas de aprender, según el temperamento de cada individuo, que como consecuencia se dará un aprendizaje exitoso en cada uno.

Este problema de investigación tiene implicaciones científicas ya que con el estudio realizado, se comprobó que el temperamento tiene una gran influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. También tiene implicaciones sociales, ya que se comprenderán muchos aspectos de la personalidad de los estudiantes, ya sean sociales y/o individuales, que influyen y afectan en el desempeño académico de los mismos. Así mismo, se presenta la oportunidad de compartir dichos conocimientos para que aumente el porcentaje de

estudiantes que asimilan la información necesaria de acuerdo a su personalidad, y así, desarrollar un nivel más alto de profesionalidad en la carrera de Psicología y otras. Con relación al beneficio que generó para la población estudiada, será el conocimiento del temperamento y características que lo constituyen, para que los métodos de estudio a utilizar por dicho estudiante vayan de acuerdo con esas características y así mejorar su desempeño académico. Con respecto al aporte a La Escuela de Ciencias Psicológicas, dicha investigación se podrá utilizar para la futura implementación de programas que relacionen la personalidad y temperamento del estudiante con los métodos didácticos en los diferentes cursos que forman parte del pensum de la Licenciatura en Psicología y carreras técnicas a fines. Para La Universidad de San Carlos de Guatemala, la investigación servirá para la aplicación de conocimientos propuestos en dicho proyecto, en las diferentes carreras profesionales tanto para docentes como para estudiantes. La utilidad para las investigadoras será el enriquecimiento del conocimiento con relación al temperamento, el cual se puede aplicar en diversas ramas de Psicología, tales como Psicología Infantil, Psicopedagogía, Psicología Educativa y Psicología Industrial, que como futuras profesionales estarán capacitadas de abordar. Tomando en cuenta la relación entre temperamento y rendimiento académico, se utilizarán dichos resultados para aplicarlos en futuros estudios de maestría y posgrado.

Entre los objetivos alcanzados están la Identificación del nivel de relación entre el temperamento y el rendimiento académico de los jóvenes iniciando la carrera de Psicología, y la indagación de la combinación de temperamentos en la población evaluada. Dichos objetivos se alcanzaron con la aplicación de la prueba del Perfil del Temperamento y la recolección de información académica de los estudiantes, es decir, las notas promediales, las cuales se utilizaron para la comparación de estas con los temperamentos resultantes.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Muchos de los jóvenes que ingresan por primera vez a la Universidad, no entienden o comprenden porque a lo largo de los meses cada vez se ve más afectado su rendimiento académico, es decir, la evaluación del conocimiento adquirido, en determinado material, y esto se ve influenciado mucho por el temperamento de cada estudiantes es decir, la peculiaridad e intensidad individual de los afectos psíquicos y de la estructura dominante de humor y motivación de cada uno. Aunque también hay que tomar en cuenta factores tales como, la motivación del docente en impartir sus cursos, la dinámica que utilice y el despeño, responsabilidad y tiempo que le dedique al estudiante.

Es por ello que el problema escogido en esta investigación, se titulo "El temperamento y su relación con el rendimiento académico en estudiantes primo cursantes de Psicología, de la Universidad de San Carlos de Guatemala", con la finalidad de identificar el nivel de relación existente entre ambos. Para ello, se tomó una muestra de 20 estudiantes tanto hombres como mujeres, se les realizaron encuestas, una prueba del perfil del temperamento y a los docentes se les pidió las notas de los estudiantes a evaluar. Con el propósito de analizar e identificar si el temperamento de cada uno de los estudiantes está afectando su rendimiento académico.

A dicha población se le observo durante el proceso de investigación, con el fin de identificar rasgos característicos de personalidad que fueron clave en la indagación del tema de investigación. También se compararon los resultados de las pruebas aplicadas con las notas académicas de diferentes cursos, que dicha población obtuvo al final de ciertas fases, con el propósito de encontrar dicha relación entre el temperamento y el rendimiento académico.

Esta investigación se ubica en la rama de la psicología educativa, estrictamente en el ámbito académico, ya que por su orientación se vuelve parte de la corriente conductista del pensamiento. Las variables involucradas en el

problema de investigación son la personalidad, la inteligencia, forma de aprender, reacción ante los estímulos y notas de calificaciones.

El temperamento se puede tomar en cuenta como la personalidad que aparece como "una tendencia dada por la naturaleza que se revela a medida que reacciona con el ambiente"¹, lo que incluye la variable "ambiente", la cual es tomada en cuenta como un factor importante en el desarrollo de la personalidad, de esas fortalezas y debilidades mencionadas anteriormente que puede repercutir notoriamente en el desempeño exitoso o fallido del estudiante. Para analizar más ampliamente en este concepto, se puede mencionar que "El temperamento está constituido por el conjunto de fenómenos característicos de naturaleza emocional de un individuo, entre los que se cuentan la sensibilidad a la estimulación emocional, su intensidad y velocidad de la respuesta habitual, su estado de humor preponderante y sus fluctuaciones, la susceptibilidad, etc., dependientes de la estructura constitucional heredada"².

A Partir de las teorías de ambos autores mencionados anteriormente se puede deducir que a pesar que el temperamento es heredado y tiene características objetivas y comprobadas, su desarrollo va a depender del ambiente, estímulo y otros factores, los cuales intervienen e influyen en el desempeño emocional, psíquico, laboral, intelectual, y académico, que es en el que se centra la investigación.

Los resultados de la investigación indicaron un fuerte predominio de personas sanguíneas, cuyas características incluyen la desorganización y el desorden, cuyos promedios fueron bajos, mientras que la minoría, resulto ser melancólicos que son lo opuesto de los sanguíneos, y los promedios fueron los mas altos. El predominio de personas sanguíneas en psicología se debe a que las personas con dicho temperamento tienden a ser muy humanitarias y buscan el bienestar de las personas.

¹ Gross, R. **Psicología: La Ciencia de la Mente y la Conducta**. México Manual Moderno; 1994; pág. 46

² Allport, G. **Psicología de la personalidad**. Buenos Aires: Paidós; 1966; pág. 65

Este problema de investigación es muy importante para todos los estudiantes que ingresen a la carrera de Licenciatura en Psicología, ya que, si tienen el conocimiento de su temperamento podrán saber como reaccionar ante diversas situaciones, y saber como mejorar su rendimiento académico.

MARCO TEORICO

PERSONALIDAD Y TEMPERAMENTO

LA PERSONALIDAD. Generalidades

Definición

Muchas son las definiciones que se han dado de la personalidad y a pesar de todos los estudios, no se ha logrado precisar con exactitud.

Generalmente las definiciones dadas se clasifican dentro de tres tendencias:

1. Considerar la personalidad como efecto exterior que una persona causa en los demás.
2. Definirla por su esencia y estructura.
3. Considerarla como algo operacional: por las operaciones que produce.

Se va a adoptar la definición de **W. Allport**, *"Personalidad es la organización dinámica, en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos."*³

Esta definición indica: la personalidad es de naturaleza cambiante: organización dinámica. que es algo interno, no de apariencia externa, que no es exclusivamente mental, ni exclusivamente neurológica sino que su organización exige el funcionamiento de mente y cuerpo como unidad, que los sistemas psicológicos son tendencias determinantes que dirigen y motivan la acción, que la conducta y el pensamiento son característicos de cada individuo, y que en ellos se refleja su adaptación al ambiente, a la vez que son formas de acción sobre él.

Aunque Allport en su definición no señala ningún sistema concreto, como aclaración que puede ayudar a comprenderla mejor, señalaremos algunos sistemas a los que él se refiere: costumbres, sentimientos, rasgos, creencias,

³ Allport, G. **Psicología de la personalidad**. Buenos Aires: Paidós; 1966; pág. 67-68

expectativas, estilos de conducta, constitución física, sistema glandular y nervioso.

En la génesis de toda personalidad se encuentran elementos de origen hereditario y elementos de origen ambiental.

La herencia proporciona una constitución física y una dotación genética, mediante las cuales se va a captar el mundo y a responder ante él.

El ambiente proporciona elementos de interpretación, pautas para dar significado a los estímulos, y determinar formas de respuesta.

La influencia simultánea de lo hereditario y lo ambiental a través del tiempo y del espacio, van dando origen y determinando la personalidad.

El individuo no nace con una personalidad determinada, sino con cierta dotación que condicionará, en parte, el desarrollo posterior. La personalidad se conquista, se hace, se construye. Las condiciones heredadas se complementan y transforman a través de la experiencia, el aprendizaje, la educación, el trabajo, la fuerza de voluntad, la convivencia y el cultivo de la persona.

Podemos decir entonces que ***la Personalidad es la suma de total de todas las disposiciones biológicas, impulsos, instintos hereditarios más las disposiciones adquiridas.***

La Personalidad como organización dinámica cambia con la edad, la profesión u ocupación

Del sujeto su situación vital, cambios en su medio ambiente etc.

La personalidad es nuestro ser global lo que somos y lo que podemos ser, el carácter es una expresión externa de esa individualidad o configuración particular que es cada personalidad.

Aspectos Fundamentales de la personalidad

Al tratar de explicar qué es la personalidad, indicábamos que contiene elementos de origen hereditario y ambiental. Estos elementos o factores constitutivos de la personalidad son:

- La constitución física
- La temperamento
- La inteligencia
- El carácter moral

Todo ser humano al nacer posee una personalidad "potencial", en cuanto a que tiene los elementos básicos de la misma. Esta potencialidad comenzará a ser realidad cuando se inicie el desarrollo de ciertas características y capacidades, como trabajo intelectual, creatividad, conducta intencional y valores éticos, entre otras, que indican que los diversos elementos de la personalidad están funcionando con cierto nivel de organización.

Y se puede hablar de personalidad estructurada cuando el individuo logra dinamizar de forma integrada y con autonomía estos aspectos básicos, lo que le llevará a tener una conducta y un pensamiento característicos.

Una personalidad estructurada dará origen a una identidad firme y sólida. O en otros términos el logro de una identidad personal requiere haber conformado una personalidad estructurada adecuadamente en sus aspectos esenciales.

Rasgos de la Personalidad

No son más que las disposiciones persistentes e internas que hacen que el individuo piense, sienta y actúe, de manera característica.

- **Teoría de los Rasgos.**

Los teóricos de los rasgos rechazan la idea sobre la existencia de unos cuantos tipos muy definidos de personalidad. Señalan que la gente difiere en varias características o rasgos, tales como, dependencia, ansiedad, agresividad y sociabilidad. Todos poseemos estos rasgos pero unos en mayor o menor grado que otros. Desde luego es imposible observar los rasgos directamente, no

podemos ver la sociabilidad del mismo modo que vemos el cabello largo de una persona, pero si esa persona asiste constantemente a fiestas y a diferentes actividades, podemos concluir con que esa persona posee el rasgo de la sociabilidad.

Los rasgos pueden calificarse en cardinales, centrales y secundarios.

- **Rasgos cardinales:**

Son relativamente poco frecuentes, son tan generales que influyen en todos los actos de una persona. Un ejemplo de ello podría ser una persona tan egoísta que prácticamente todos sus gestos lo revelan.

- **Rasgos Centrales:**

Son más comunes, y aunque no siempre, a menudo son observables en el comportamiento. Ejemplo, una persona agresiva tal vez no manifieste este rasgo en todas las situaciones.

- **Rasgos secundarios:**

Son atributos que no constituyen una parte vital de la persona pero que intervienen en ciertas situaciones. Un ejemplo de ello puede ser, una persona sumisa que se moleste y pierda los estribos.

La personalidad es el sello distintivo de cada ser humano, formada por la combinación de rasgos y cualidades distintos.

Independientemente de las definiciones que han formulado los expertos a lo largo del tiempo, podemos destacar una serie de características en la personalidad:

1. Consistente. Puesto que la personalidad es un rasgo distintivo de cada persona, éste permanece relativamente estable a lo largo del tiempo, influyendo en su comportamiento. Esto no evita que el individuo pueda cambiar su comportamiento debido a factores ambientales o a las necesidades experimentadas.

2. Diferenciadora. La personalidad permite identificar a cada individuo como un ser único. Esta característica se traduce en las distintas reacciones que pueden tener las personas ante un mismo estímulo. La personalidad es única por ser una combinación de factores internos, pero si queremos utilizarla como criterio de segmentación, se pueden destacar uno o varios rasgos comunes.

3. Evolutiva. Aunque la personalidad es un rasgo consistente, puede variar a largo plazo por la interacción con el medio, por las experiencias vividas por el individuo o simplemente, a medida que el individuo va madurando.

4. No predictiva. La personalidad es una compleja combinación de características y comportamientos que hacen difícil la predicción de la respuesta de los consumidores a los estímulos sugeridos.

Las cinco grandes categorías de la personalidad

a. Extraversión:

Locuaz, atrevido, activo, bullicioso, vigoroso, positivo, espontáneo, efusivo, enérgico, entusiasta, aventurero, comunicativo, franco, llamativo, ruidoso, dominante, sociable.

b. Afabilidad:

Calido, amable, cooperativo, desprendido, flexible, justo, cortés, confiado, indulgente, servicial, agradable, afectuoso, tierno, bondadoso, compasivo, considerado, conforme.

c. Dependencia:

Organizado, dependiente, escrupuloso, responsable, trabajador, eficiente, planeador, capaz, deliberado, esmerado, preciso, practico, concienzudo, serio, ahorrativo, confiable.

d. Estabilidad emocional:

Impasible, no envidioso, relajado, objetivo, tranquilo, calmado, sereno, bondadoso, estable, satisfecho, seguro, imperturbable, poco exigente, constante, placido, pacifico.

e. Cultura o inteligencia:

Inteligente, perceptivo, curioso, imaginativo, analítico, reflexivo, artístico, perspicaz, sagaz, ingenioso, refinado, creativo, sofisticado, bien informado, intelectual, hábil, versátil, original, profundo, culto.

1.5. Partes de la Personalidad

La personalidad se divide en dos partes:

- Parte innata (**Temperamento**); y
- Parte adquirida (**Carácter**).

PERSONALIDAD SEGÚN ALLPORT Y SHELDON

La definición que Allport propone desde un enfoque "esencialista", es textualmente la siguiente: "*Personalidad es la organización dinámica en el interior del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos a su ambiente*"⁴. Según el autor, esta definición es una síntesis del uso psicológico contemporáneo, por lo cual cada parte de ella fue puesta por una razón en particular.

El término, *organización dinámica* puede ser explicado por sus partes constitutivas. William H. Sheldon, un teórico biofísico de la personalidad, comprende el término *organización* como "la forma en que las cosas se mantiene unidas o están juntas"⁵. Este autor relaciona estrechamente el término *organización* con el de *constitución*, el cual implica cierta relación y cierto ordenamiento o disposición con respecto a los aspectos básicos de la personalidad. Por mi parte, puedo agregar también que la organización tendría que ver con un aspecto estructural, o en otras palabras, algo que identifica, algo que es propio e inalienable del concepto en cuestión.

⁴ Allport, G. **Psicología de la personalidad**. Buenos Aires: Paidós; 1966; pág. 68

⁵ Pervin, L., **La ciencia de la personalidad**. Madrid: Mc Graw-Hill : 1996; pág. 35

La característica *dinámica* de esta organización que es la personalidad, tiene que ver con los conceptos de desarrollo y cambio, motivación y auto regularización, es decir, la personalidad sería una estructura con características propia, donde la forma en que las cosas se mantiene unidas está siempre desarrollándose (en uno u otro elemento) y cambiando⁶. Además, este atributo humano tendría que ver con lo que nos mueve a actuar-motivación- y el cómo, donde y por qué hacerlo- autorregulación-.

Partiendo de los términos "sistemas psicofísicos", Allport describe el término *sistema* como a los rasgos o grupos de rasgos en estado activo o latente. También lo asume como un complejo de elementos en mutua interacción y un "potencial para la actividad"⁷.

La palabra *psicofísico* afirma que la personalidad no es exclusivamente mental ni física (o neural). Según Allport, "*La organización reúne la actividad del cuerpo y de la mente, que se dan inextricablemente en una unidad personal*"⁸ Muchos son los elementos psicofísicos que pueden afectar nuestra "unidad personal"; por ejemplo, para Sheldon los aspectos de la morfología -tanto manifiestos, como internos- son un aspecto donde encontrar diferencias individuales entre las personas. Por otro lado, los genetistas conductuales intentan determinar estos aspectos individuales mediante las contribuciones del ADN en la conducta.

Asimismo, otros autores- entre ellos el mismo Allport - postulan que los elementos que conforman la personalidad son de origen social, en cuanto a los papeles que la cultura establece cumplir. Son muchos otros los elementos que pueden considerarse dentro de los sistemas psicofísicos; incluso podemos distinguir, los que tienen una base exclusivamente física, psíquica y los de carácter intermedio.

⁶ Allport, G., **Personalidad**. Barcelona: Herder: 1965; pág. 68

⁷ Ídem.

⁸ Ob.cit., Pp. 66

Como una síntesis se puede decir entonces que la personalidad sería: una estructura con características propias, donde la forma en que las cosas se mantienen unidas están siempre desarrollándose (en uno u otro elemento) y cambiando. Además, este atributo humano tendría que ver con lo que nos mueve a actuar-motivación- y el cómo, donde y por qué hacerlo-autorregulación-. Esta estructura se compondría de un cierto número de conjuntos que contendrían en sí elementos (mentales, físicos e incluso sociales) entrelazados y que además se caracterizarían por su delimitación.

El perfil de Temperamento

Se presenta el siguiente fundamento teórico acerca de la influencia del perfil de temperamento en el comportamiento de las personas, en este contexto, se aplica en el rendimiento académico, de acuerdo con la influencia en la vocación académica y área de desarrollo de cada individuo, según Tim LaHaye en su libro *Manual de los Temperamentos*. Dicho autor tomo bases teóricas para sus amplio estudios de los temperamentos del griego Hipócrates (460-336 a.C.) quien amplió la teoría de Empedocles acerca de cuatro elementos, y enseñaba que había cuatro líquidos (o humores) del cuerpo que corresponden a los cuatro elementos: sangre, bilis amarilla, bilis negra y flema. Según su teoría, la salud dependía del equilibrio de esos humores en el cuerpo y las enfermedades procedían de un desequilibrio entre los mismos.⁹ Hipócrates también enseñaba que existía una relación entre los líquidos del cuerpo y las estaciones del año, junto con variaciones de cada líquido correspondiente a las diferencias entre las estaciones. Por ejemplo, alegaba que se observaba un aumento en flema durante el invierno y que su temporada baja era el verano.¹⁰

Hipócrates creía que la gente tenía proporciones diferentes de los humores y que un humor era más o menos dominante. Así que en su esquema de las relaciones entre los elementos y sus cualidades, los líquidos (humores) y las estaciones estarían arreglados así:

⁹ R.W. Lundin, "Humoral Theory" (Teoría Humoral), *Encyclopedia of Psychology*, Tomo II. Raymond Corsini, ed. Nueva York: John Wiley & Sons, 1984, p.167.

¹⁰ Edwin Burton Levine. *Hippocrates*. Nueva York: Twayne Publishers, Inc., 1971, p.46.

Elemento Cualidades Humor Tipo Estación

Aire Caliente/Húmedo Sangre Sanguinario Primavera

Fuego Caliente/Seco Bilis Amarilla Colérico Verano

Tierra Fría/Seca Bilis Negra Melancólico Otoño

Agua Fría/Húmeda Flema Flemático Invierno

Hipócrates es a quien le acreditan generalmente la teoría humoral-temperamental de la personalidad, debido a que él conectó los tipos con los estados mentales y físicos. Por ejemplo, la sangre, siendo caliente y húmeda, daba el color rosa a la cara y proporcionaba un temperamento alegre (sanguinario). En cambio, flema, siendo frío y húmedo, producía en la piel un aspecto pálido, sin color, como agua, y un temperamento blandengue o perezoso. Pero Hipócrates se dedicó principalmente a la relación entre los humores y las enfermedades más que a la personalidad. Y aunque él desarrolló el concepto original de una correspondencia entre los líquidos del cuerpo y los cuatro elementos y veía relación entre los humores y el temperamento, él no desarrolló plenamente la teoría de los temperamentos de personalidad.

El poder del temperamento.

El temperamento influencia todo lo que hacemos, desde los hábitos de dormir, la manera de comer, la forma en que tratamos a todas las personas; hasta en la manera de conducir, vestir, comprar, estudiar, pagar las cuentas, escribir, la vocación, relacionarnos con los demás y la forma de desarrollar el trabajo. Nada tiene una mayor influencia sobre el comportamiento que el temperamento heredado, la composición de genes y cromosomas de los padres en la concepción determina el temperamento básico.

Clasificación de los temperamentos.

A continuación se hace una breve descripción de los cuatro temperamentos básicos, asomando en cada caso algunas de sus posibilidades profesionales o

laborales, así como algunos aspectos positivos o negativos inherentes a cada uno.

a. Sanguíneo

El sanguíneo es una persona cálida, vivaz, alegre, que da gusto. Por naturaleza es receptivo y las impresiones externas se abren camino fácilmente en su corazón donde prestamente provoca una respuesta atropellada. Para tomar sus decisiones predominan más los sentimientos que los pensamientos reflexivos. Es un súper-extrovertido. Tiene una capacidad poco común para divertirse y generalmente contagia su espíritu alegre y divertido. Fascina cuando narra cuentos y su naturaleza cálida y entusiasta le hace revivir prácticamente la experiencia que relata.

Generalmente resultan excelentes vendedores, sintiéndose muy atraídos hacia esa profesión. Suelen además ser excelentes actores, anfitriones, predicadores, locutores, animadores, políticos, maestros de ceremonia y otros. Generalmente se desarrollan en áreas donde se necesite carisma natural, no importa el tipo de trabajo que se le asigne al Sanguíneo, siempre que tenga un extenso contacto con la gente. Los sanguíneos no son propensos al detalle, por lo general no les gusta el papeleo o el orden para llenar los requisitos de su trabajo, o las instrucciones pormenorizadas.

b. Colérico

El colérico es de un temperamento ardiente, ágil activo, práctico y de voluntad fuerte que se tiene por autosuficiente y muy independiente. Tiende a ser decidido y lleno de opciones, y le resulta fácil tomar decisiones por su cuenta y por cuenta de otros también. Al igual que el sanguíneo, el colérico también es extrovertido, pero es mucho menos intenso. El colérico se encuentra a gusto con la actividad. Para él la vida es actividad. No necesita que el medio lo estimule; antes bien él estimula al medio que lo rodea con sus ideas, planes, metas y ambiciones inacabables. No se dedica a actividades que no tengan un propósito concreto porque tiene una mentalidad práctica y aguda, capaz de tomar decisiones o de planificar actividades útiles en forma instantánea y acertada.

Toda profesión que requiera liderazgo, motivación y productividad es adecuada para el colérico, siempre que no le exija demasiada atención en cuestiones de detalles y planificación analítica. Generalmente le gustan las tareas de construcción porque es una actividad muy productiva y es frecuente que el colérico termine siendo jefe o supervisor. La mayor parte de los empresarios son coléricos, ellos son los que formulan las ideas y son bastante atrevidos para lanzarse en nuevas direcciones, es de esperarse que inicie entre cuatro y diez negocios u organizaciones durante su vida. Son motivadores naturales para otras personas y puede inspirar a otros a visionar sus metas.

c. Melancólico

El melancólico tiene el temperamento más rico de todos. Es un tipo analítico, talentoso, perfeccionista, abnegado, con una naturaleza emocional muy sensible. Nadie disfruta más del arte que el melancólico. Por naturaleza tiende a ser introvertido, pero como predominan sus sentimientos, lo caracterizan una serie de disposiciones de ánimo. A veces lo elevan a las alturas del éxtasis que lo llevan a obrar en forma más extrovertida. Sin embargo, en otros momentos está triste y deprimido, y en esos momentos se vuelve escurridizo y puede incluso, volverse antagónico.

Toda vocación que requiera perfección, abnegación y creatividad es adecuada para el melancólico. La mayoría de los grandes compositores, artistas, músicos, inventores, filósofos, teóricos, teólogos, científicos y dedicados educadores del mundo han sido predominantemente melancólicos. La capacidad analítica necesaria para proyectar edificios, concebir proyectos requiere el temperamento de un melancólico. Pero también pueden ser artesanos de primera: carpinteros, albañiles, plomeros, horticultores, científicos, abogados, escritores, mecánicos, ingenieros. Pueden ser miembros de toda profesión que proporciona un servicio con sentido humanitario. Tiende a imponerse auto-limitaciones en su potencial al subestimar y exagerar los obstáculos.

d. Flemático

El flemático es un individuo tranquilo, sereno, que nunca se alarma y casi nunca se enoja. Sin duda alguna es la persona con la cual es más fácil llevarse y es, por naturaleza, el más simpático de los temperamentos. Para él la vida es una alegre y agradable experiencia, sin emoción, en la que evita comprometerse todo lo posible. Es tan tranquilo y sereno que parece no agitarse nunca, cualesquiera que sean las circunstancias que lo rodean. Es el único tipo temperamental que es invariablemente consecuente. El flemático es un maestro en todo aquello que requiera de una paciencia meticulosa y la presencia de la rutina diaria.

La mayoría de los maestros de la escuela primaria son flemáticos. Esto se aplica también al nivel secundario y superior, donde tienen preferencia por las matemáticas, la física, la gramática, la literatura, etc. Otro campo que apela al flemático es la ingeniería. Le atraen los planos y los cálculos, es bueno como ingeniero civil tanto en estructuras como en sanitaria, ingeniero químico, ingeniero mecánico, dibujante, estadística, etc. Tienen además excelentes aptitudes artesanales, por lo que suelen ser buenos mecánicos, torneros, carpinteros, electricistas, relojeros, especialistas en cámaras fotográficas y otros instrumentos de precisión. Suelen también ser excelentes capataces, supervisores o dirigentes de personal pues son diplomáticos y no provocan roces.

El temperamento, la vocación, factores académicos, las emociones.

La carga hereditaria que se trasluce a través del temperamento es de una trascendencia mayor de lo anteriormente expresado: "Humanamente hablando, no hay nada que tenga una influencia más profunda sobre el comportamiento que el temperamento que heredamos. La combinación de los genes de los padres en el momento de la concepción que determinó nuestro temperamento básico nueve meses antes de que respirásemos por nuestra cuenta, es el responsable en buena medida, de nuestras acciones, de nuestras respuestas

emocionales y en mayor o menor grado, de casi todo lo que hacemos a nivel personal y laboral"¹¹.

Hoy en día la mayoría de las personas no tienen conciencia alguna de la existencia de esta influencia extremadamente poderosa sobre el comportamiento. En consecuencia, en lugar de cooperar con ella y de valerse de ella, entran en conflicto con este poder interior y con frecuencia intentan hacer de sí mismos algo para lo cual no estaban destinados o dotados en absoluto. Esto no solamente lo limita personalmente sino que afecta a la familia que lo rodea y a menudo arruina otras relaciones interpersonales. Esta es una de las razones que hace que muchas personas se detesten a sí mismas o no puedan "hallarse" a sí mismas".

Rasgos y tendencias de personalidad según las doce combinaciones temperamentales.

Una de las principales objeciones a la teoría de los cuatro temperamentos, tal como fue propugnada por los antiguos, es que ninguna persona puede representar en forma completa uno de los temperamentos que se han caracterizado en los capítulos anteriores. Pero en la realidad esto no es así. Todos representamos una combinación de por lo menos dos temperamentos; uno de ellos predomina y los otros ocupan un lugar secundario.

Además cuando se consideran las combinaciones debe tenerse en cuenta un factor que se destaca y es que no todas se manifiestan en igual grado. Por ejemplo, una persona que tiene 60 por ciento de temperamento sanguíneo y un cuarenta por ciento de colérico no serán exactamente igual al que tiene un 80 por ciento de sanguíneo y un 20 por ciento de colérico. En consecuencia existen muchas variables, incluso dentro de las combinaciones mencionadas.

Para esquematizar la situación y tratar de clasificar el temperamento de alguien haciendo una aproximación a las combinaciones subsiguientes, se pueden

¹¹ LaHaye, T., **Manual del Temperamento, Descubra su Potencial**. Miami : Unilit: 1987; pág. 23

resaltar los aspectos positivos predominantes y los aspectos positivos secundarios del temperamento principal y secundario respectivamente. Lo mismo se puede hacer con los aspectos negativos. Como se puede intuir, algunos aspectos se anularán entre sí y otros, por el contrario se realzarán y acentuarán o se complementarán. Laboralmente se han establecido hasta 16 perfiles que pueden incluir las diferentes combinaciones de los 4 temperamentos básicos.

Tabla I

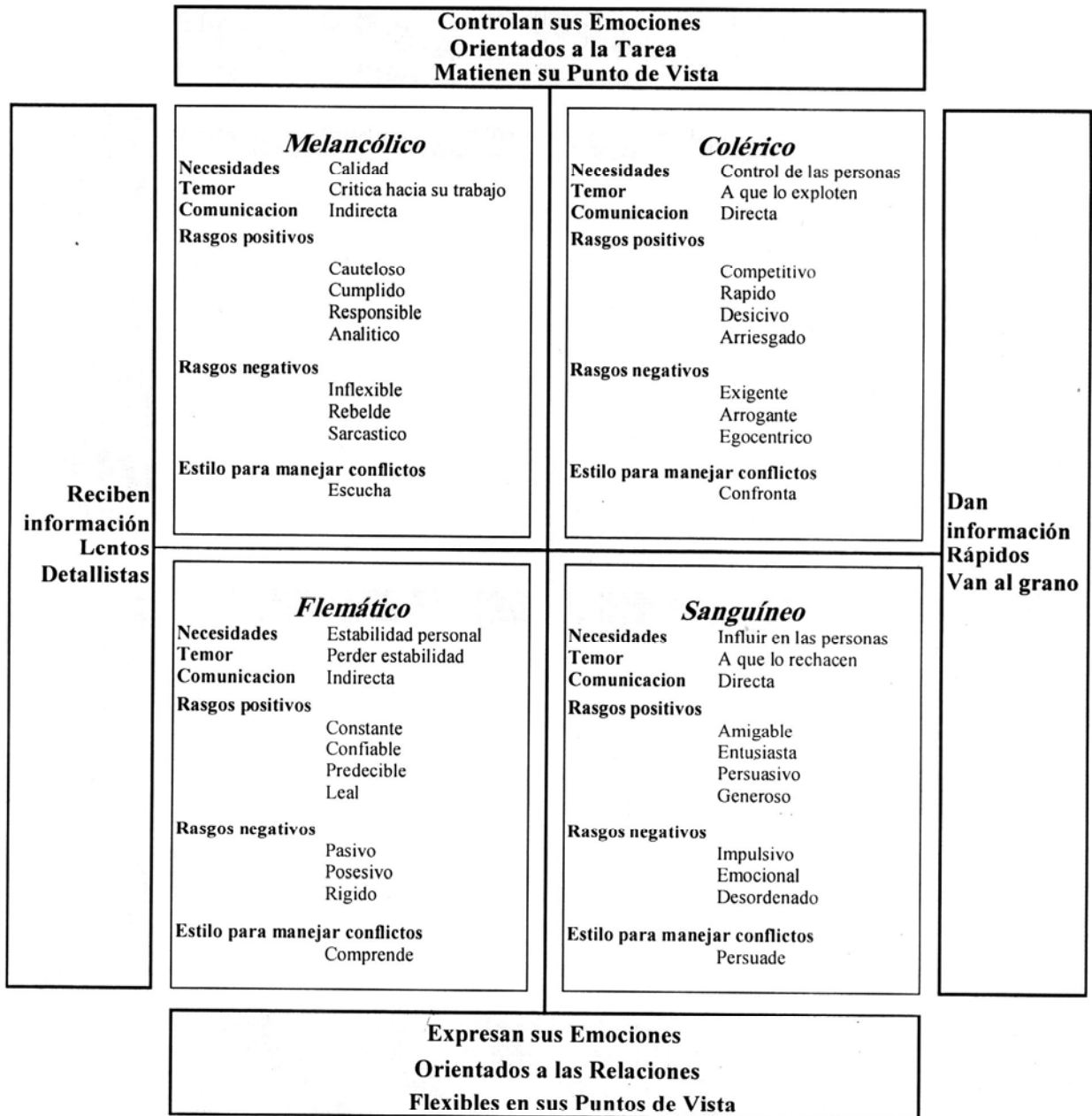
RASGOS DE LOS PERFILES DE TEMPERAMENTO				
	Coléricos	Sanguíneos	Flemáticos	Melancólicos
Fortalezas	Dirección Visión Riesgo	Persuasión Entusiasmo Motivación	Escuchar Cooperar Fidelidad	Planificación Análisis Sistematización
Debilidades	Impaciencia Insensibilidad para otros Dificultad para escuchar	Desorden Descuido Falta de constancia	Temor al cambio Pasivo Falta de metas	Perfeccionismo Negativismo Rigidez
Estímulos que los irritan	Ineficiencia Indecisión Lentitud	Rutina Perfeccionismo Control	Insensibilidad Impaciencia No ser escuchado	Desorganización Incertidumbre Impuntualidad
Conducta bajo presión	Dictador Crítico	Sarcástico Superficial	Sumiso Indeciso	Térco Ensimismado
Forma de tomar decisiones	Definida	Espontánea	En consulta	Analizada
Lo que buscan	Productividad	Aprobación	Rutina	Precisión
Patrón de conducta	Directo Inexpresivo	Directo Expresivo	Indirecto Expresivo	Indirecto Inexpresivo
Ritmo	Rápido	Rápido	Lento	Lento

		Decidido	Espontáneo	Relajado	Sistemático
Prioridades		Tareas Resultados	Relaciones personales Aprobación	Relaciones personales Estabilidad	Tareas Normas
Apariencia		Negocios Funcional	Moda Estilo	Casual Cómoda	Formal Conservadora
Lugar de trabajo		Eficiente Atareado Estructurado	Personal Estimulante Desordenado	Amistoso Personal Relajado	Formal Práctico Estructurado
Les produce seguridad		Control Dominio	Aprobación Juego	Amistad Cooperación	Excelencia Preparación
Mayor temor		Ser manipulados	Perder prestigio	Cambios súbitos	Critica
Forma de medir el valor personal		Resultados Desempeño Progreso medible	Reconocimiento Aplausos Felicitaciones	Armonía Compatibilidad Sinceridad	Precisión Certeza Actividad
Motivación interna		Logros Retos	Persuasión Seducción	Participación Procedimiento	Excelencia Normas

Fuente: Elaboración propia.

Esquema I

RASGOS - COMPORTAMIENTO - ESTILO DE COMUNICACIÓN



Fuente: Elaboración propia.

TEMPERAMENTO SEGÚN ALLPORT Y SHELDON

Allport describe admirablemente lo que es el "Temperamento" en sentido parecido a las definiciones dadas para el carácter anteriormente: "El temperamento se refiere a los fenómenos característicos de la naturaleza emocional de un individuo, incluyendo su susceptibilidad a la estimulación emocional, su fuerza habitual y su velocidad de respuesta, la calidad de su talante prevaleciente y todas las peculiaridades de la fluctuación y la intensidad en su humor; se considera que esos fenómenos dependen de un arreglo constitucional, de origen en gran parte hereditario." ¹².

Entre los constitucionalistas, Sheldon define el temperamento como la relación existente entre los aspectos genético-biológicos (morfogenotipos) y la conducta del hombre. Kretschmer define la constitución como "el conjunto de potencial activo de la personalidad en forma de disposiciones, tendencias y determinado tipo de reacción".

En cuanto a la definición de personalidad, tanto Fromm como Allport incluyen el temperamento y sus contenidos; Fromm afirma: "la personalidad está constituida de temperamento y carácter. El temperamento es la materia orgánica fundamental constitucional con que se nace. El carácter se forma mediante presiones e influencias sociales, o sea, el carácter individual surge ante todo de la constitución biológica innata del hombre". Allport dice: "el aprendizaje, tal como actúa sobre el instinto y la herencia, conduce así a la formación de estructuras más o menos estables entre las que hay que mencionar la conciencia moral, un concepto de sí mismo y una organización jerárquica de la personalidad. Pero no ocurriría así a menos que estos estadios se hallaran también contenidos en nuestras naturalezas como posibilidades inherentes".

La personalidad es la suma total de los patrones conductuales presentes o potenciales del organismo, determinados por la herencia y el ambiente. Así se definen como patrones conductuales los siguientes:

- El patrón cognitivo (inteligencia)

¹² Allport, Gordon, **Pattern and Growth in Personality**, Mexico: McGrawHill pág. 34

- El patrón connativo (carácter)
- El patrón afectivo (temperamento)
- El patrón somático (constitución)

Tomando en cuenta las definiciones de temperamento, carácter y personalidad traídas a colación, existe todavía la necesidad de la formación de los tipos temperamentales y de distinguir entre tipos y rasgos. Con todo, el rasgo también empieza con un sistema neurofísico (Allport). Cattell establece tres modalidades de rasgos con fuerte contenido temperamental:

- Rasgos cognoscitivos o de aptitud (aptitud para afrontar dificultades).
- Rasgos temperamentales (el "cómo" y "por qué" se mueve).
- Rasgos dinámicos (sentimientos e intereses).

APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO

APRENDIZAJE. Generalidades

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. Se trata de un concepto fundamental en la Didáctica que consiste en la adquisición de conocimiento a partir de determinada información percibida.

Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Características del Aprendizaje

- ***Cambio de comportamiento:*** Este cambio se refiere tanto a las conductas que se modifican, como a las que se adquieren por primera vez, como: el aprendizaje de un nuevo idioma.

Se debe tener en cuenta que los cambios son relativamente estables cuando nos referimos a los aprendizajes guardados en la memoria a largo plazo (su permanencia dependerá del grado de uso que se le da) o sea que debemos hacer algo que tenga relación con lo que estamos estudiando y aprendiendo.

- **Se da a través de la experiencia:** Es decir que los cambios de comportamiento son producto de la práctica o entrenamiento. Como: Aprender a manejar un automóvil siguiendo reglas necesarias para conducirlo.
- **Implica interacción Sujeto-Ambiente:** La interacción diaria del hombre con su entorno determinan el aprendizaje.

Factores del Aprendizaje

- **Motivación:** interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.
- **La maduración psicológica:** es importante saber cómo ayudar a aprender dependiendo de la edad del alumno aprenda de una forma más fácil, y saber de qué temas tratar o hablar con él.
- **La dificultad material:** otro factor que puede influir en el aprendizaje es lo material y esto es muy importante porque muchas veces depende de dinero la educación de nuestros hijos, tenemos que ver la forma de ayudarlos económicamente de la mejor manera para que tengan todos los materiales, de otra forma se atrasarían y no aprendieran correctamente.
- **La actitud dinámica y activa:** esta parte es de las que tenemos que tomar mucho en cuenta, puesto que es más fácil aprender en una clase dinámica, ósea con juegos y preguntas que ayuden a entender mejor el tema, pero claro, que el alumno este en una actitud de aprender.

- **Tu estado de fatiga o descanso:** es muy importante que el alumno esté en condiciones de aprender, que quiere decir esto, que este descansado, haya dormido bien, para poner la atención debida en la clase.
- **Capacidad intelectual:** esta capacidad es diferente en cada una de las personas, buena, regular, mala y excelente. Debemos explicar muy bien el tema para un mejor aprendizaje.
- **Distribución del tiempo para aprender:** toma en cuenta que la distribución de tu tiempo es muy importante para que tu mente siempre este activa para aprender.

APRENDIZAJE ACTIVO

Es el método que pretende alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. La actividad de aprendizaje está centrada en el educando. Requiere seguir el flujo natural del proceso de aprendizaje de cada persona, en vez de imponer la secuencia de enseñanza que quiere el educador.

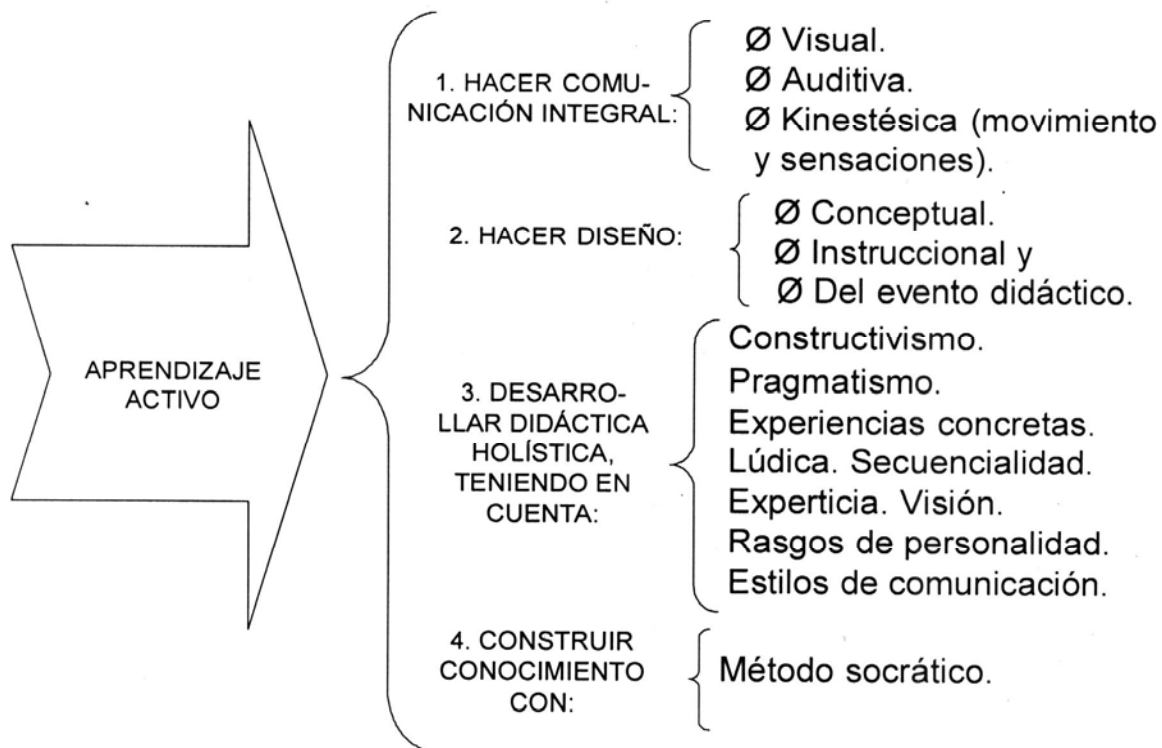
La autonomía en la enseñanza requiere que los estudiantes asuman algunas responsabilidades acerca de su propio aprendizaje, planteando iniciativas en algunas propuestas de tareas.

La metodología de aprendizaje activo utiliza contratos de aprendizaje.

El aprendizaje con autonomía e independencia da posibilidades de una educación sin la presencia física del docente, sino que puede asesorar, brindar tutoría, mediante guías de trabajo, aclaración de dudas, evacuación de consultas, mediante la forma no presencial, lo que posibilitó y dio desarrollo a la educación a distancia.

El gran avance del aprendizaje activo es que el alumno, especialmente el adulto que trabaja muchas horas, puede realizar sus estudios o su perfeccionamiento, en el espacio y el tiempo de que disponga, según su ritmo

de trabajo. Y vale la aclaración de que no son estudiantes aislados, sino estudiantes independientes.¹³



Formas de aprender

Según la teoría de la programación neurolingüística existen tres formas de aprender:

- Personas visuales. Estas personas piensan en imágenes y pueden estar “viendo” una o varias ideas a la vez, pueden moverlas, pueden agregar o hacer una nueva con todas ellas, pueden borrar y hacer una totalmente nueva que no tenga nada que ver con las anteriores; tienen la capacidad de recordar las imágenes que ya han visto con anterioridad y de crear imágenes de lo que están escuchando; a estas personas se les facilita el

¹³ Bueno, Elías Alvarez, artículo: “¿cómo dirigir procesos de aprendizaje activo?”; Colombia : 2007; pág. 1-7

aprendizaje cuando ven las cosas, les gusta leer, se fijan muy bien en todos los detalles del lugar de aprendizaje.

- Personas kinestésicas (también se utiliza la palabra "sinestésicas"). Ellas asimilan mejor la información que les llega envuelta en sensaciones, sentimientos y emociones; evalúan sus ideas imaginando cómo se sentirán ellas mismas o las otras personas en las circunstancias en que está pensando o analizando; toman mucho en cuenta la comodidad del lugar donde se desarrolla el aprendizaje; la temperatura para ellos tiene mucha importancia; son personas impulsivas e intuitivas.
- Personas auditivas. Las personas auditivas son muy lineales para pensar, necesitan terminar una idea para continuar con otra, les gusta hablar y cuando se cambia de tema o son interrumpidos quedan con la idea de que eso quedó inconcluso; estas personas aprenden escuchando y se expresan bien oralmente.

RENDIMIENTO ACADEMICO

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico como, la poca motivación, el desinterés, las distracciones en clase, problemas personales, etc. Que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

HIPÓTESIS GENERAL

El temperamento influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Psicología.

VARIABLES

La Variable Dependiente: se identifica por el rendimiento académico.

La Variable Independiente: se identifica por el temperamento.

La Variable Dependiente se ha identificado propiamente como el rendimiento académico ya que de acuerdo con la hipótesis planteada este es el resultado o efecto del temperamento en la personalidad del estudiante.

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido, en determinado material de conocimiento

Los indicadores propios del rendimiento académico son:

- Métodos de aprendizaje
- Autoestima
- Aptitud
- Responsabilidad
- Interés
- Habilidad
- Desempeño

La Variable Independiente El temperamento se define como "el conjunto de fenómenos característicos de la naturaleza emocional de un individuo, incluyendo su susceptibilidad a la estimulación emocional, su fuerza habitual y su velocidad de respuesta, la calidad de su talante prevaleciente y todas las peculiaridades de la fluctuación y la intensidad en su humor; se considera que esos fenómenos dependen de un arreglo constitucional, de origen en gran parte hereditario."¹⁴,

Los indicadores propios del temperamento son:

- Extroversión
- Introversión
- Aislamiento
- Indisciplina
- Perfeccionismo
- Idealismo
- Eficiencia
- Buen trabajo bajo presión
- Autosuficiencia
- Determinación

¹⁴ Allport, Gordon, **Pattern and Growth in Personality**, Mexico: McGrawHill pág. 34-36

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

MUESTRA

En la investigación se utilizó el muestreo probabilístico, en donde todos los individuos de la población, tuvieron la misma posibilidad de ser elegidos para integrarse a esta, recurriendo a la forma aleatoria estratificada con lo cual se aseguro la representación adecuada de todos los estratos de interés.

La muestra seleccionada, integró a hombres y mujeres comprendidos entre los 18 y 20 años de edad, estudiantes de La Escuela de Ciencias Psicológicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que son primo cursantes de la carrera de Licenciatura en Psicología. Sus condiciones de salud son estables y aceptables con un nivel socioeconómico medio bajo.

En la investigación desarrollada el número de mujeres y hombres que integraron la muestra fue de 20 estudiantes como sujetos de evaluación.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Para su ejecución, se llevaron a cabo las siguientes técnicas e instrumentos:

OBSERVACION

Formas de Observar la Población:

Atendiendo a la fuente se clasifican en directa o indirecta.

- Observación directa: es aquella donde se tienen un contacto directo con los elementos o caracteres en los cuales se presenta el fenómeno que se pretende investigar, y los resultados obtenidos se consideran datos estadísticos originales. Para Ernesto Rivas González (1997) "Investigación directa, es aquella en que el investigador observa directamente los casos o individuos en los cuales se produce el fenómeno, entrando en

contacto con ellos; sus resultados se consideran datos estadísticos originales, por esto se llama también a esta investigación primaria".

- Observación Indirecta: es aquella donde la persona que investiga hace uso de datos estadísticos ya conocidos en una investigación anterior, o de datos observados por un tercero (persona o entidad). Con el fin de deducir otros hechos o fenómenos.

- *INDICADORES EVALUADOS: aislamiento, buen trabajo bajo presión, Autosuficiencia, determinación, ansiedad, aptitud, interés, habilidad.*

ENCUESTA

Se entiende por encuesta las observaciones realizadas por muestreo, es decir son observaciones parciales.

El diseño de encuestas es exclusivo de las ciencias sociales y parte de la premisa de que si queremos conocer algo sobre el comportamiento de las personas, lo mejor, más directo y simple es preguntárselo directamente a ellas.

"La encuesta, es un método mediante el cual se quiere averiguar. Se efectúa a través de cuestionarios verbales o escritos que son aplicados a un gran número de personas".

- *INDICADORES EVALUADOS: dificultad de aprendizaje, baja autoestima, aptitud, habilidad, desempeño, eficiencia, autosuficiencia.*

ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

Tienen por objeto fundamental describir y analizar las características de un conjunto de datos, obteniéndose de esa manera conclusiones sobre las características de dicho conjunto y sobre las relaciones existentes con otras poblaciones, a fin de compararlas. No obstante puede no solo referirse a la observación de todos los elementos de una población (observación exhaustiva) sino también a la descripción de los elementos de una muestra (observación parcial).

- *INDICADORES EVALUADOS: dificultad de aprendizaje, aptitud, inteligencia, desempeño, eficiencia.*

EVALUACION DE PERFIL DE TEMPERAMENTO

Consistió en la aplicación de una prueba a los estudiantes pertenecientes a la muestra seleccionada. La evaluación consistió en un conjunto de ítems que describen a través de las características de los temperamentos, los rasgos de personalidad en el estudiante con la finalidad de identificar el temperamento en el mismo.

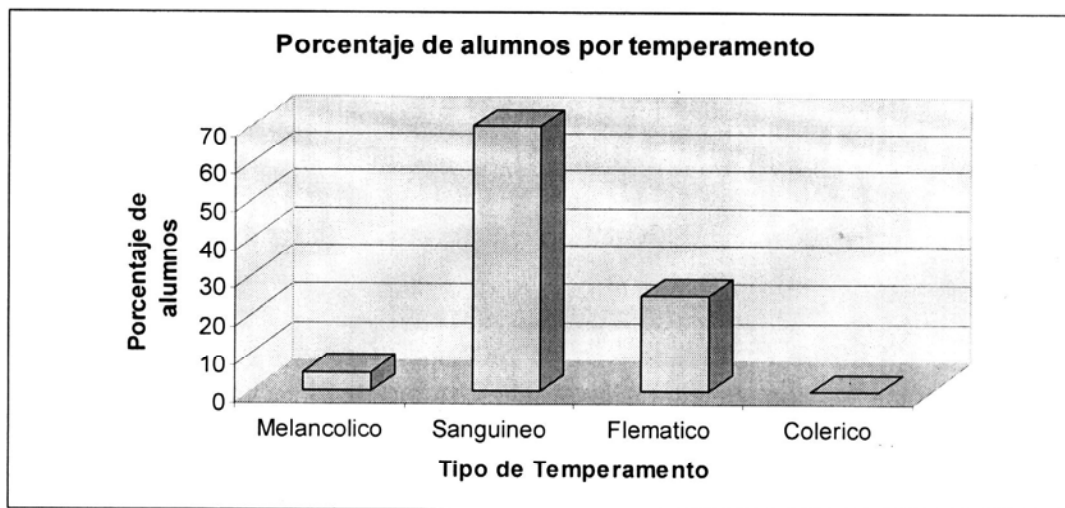
- *INDICADORES EVALUADOS: dificultad de aprendizaje, aislamiento, responsabilidad, interés, desempeño, extroversión, introversión, indisciplina, perfeccionismo, eficiencia, buen trabajo bajo presión, autosuficiencia, determinación.*

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los datos obtenidos de las gráficas que continuación se presentan fueron recolectados mediante la realización del test del temperamento dirigida a 20 alumnos primo cursantes de la Licenciatura de Psicología de la Escuela de Ciencias Psicológicas; También mediante el análisis y comparación de dichos resultados con los promedios obtenidos en el año por dichos alumnos.

Gráfica No. 1



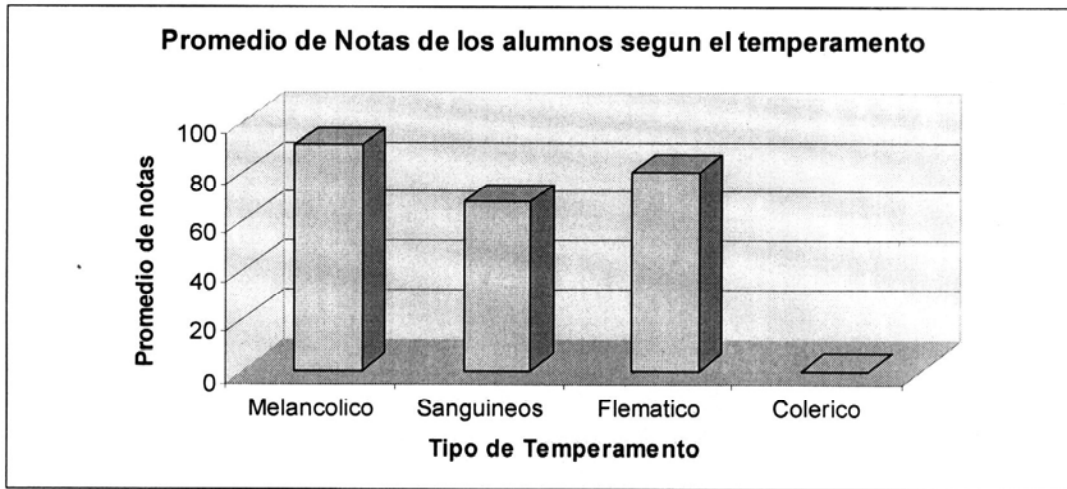
Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del test el temperamento, dirigido a alumnos primo cursantes de La Escuela de Ciencias Psicológicas.

Interpretación: En la grafica se representan los porcentajes por temperamento de alumnos evaluados, es decir, la cantidad exacta de los 20 alumnos seleccionados. Existen 4 tipos de temperamento principales que son: Melancólico, Sanguíneo, Flemático y Colérico. De los 20 alumnos evaluados, 1 es del temperamento Melancólico, lo que constituye un 5% de la población evaluada; 14 son del temperamento Sanguíneo, lo que constituye un 70% de la población evaluada; 5 son del temperamento Flemático, lo que constituye un 25% de la población evaluada y 0 son del temperamento Colérico, por lo que ningún alumno es de dicho temperamento.

Como se puede observar, el mayor porcentaje de alumnos son sanguíneos, lo que se puede tomar como un indicador que predomina dicho temperamento en

la carrera de psicología, lo que tiene sentido ya que los sanguíneos son personas muy humanitarias y entregadas a las personas, además de ser muy sociables, dinámicas, positivas y entusiastas, características que son muy importantes para ser un excelente psicólogo. Mientras que el menor porcentaje de alumnos son coléricos, quienes se caracterizan por ser fríos, independientes, e impersonales, lo que no forma parte de un buen psicólogo.

Gráfica No. 2

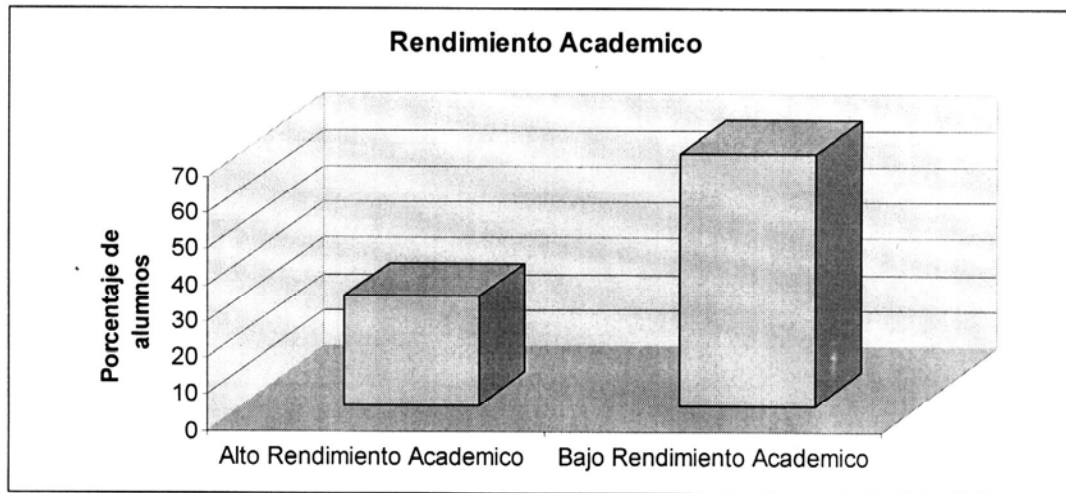


Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del test el temperamento, dirigido a alumnos primo cursantes de La Escuela de Ciencias Psicológicas comparados con los promedios obtenidos durante el año de la población evaluada.

Interpretación: En la grafica se representan los promedios de notas de los 20 alumnos evaluados, divididos según el tipo de temperamento. Del grupo de alumnos del temperamento Melancólico presentaron notas que promediadas resultaron ser 91 puntos; los de temperamento Sanguíneo presentaron notas promediadas de 68 puntos; y los de temperamento Flemático presentaron notas promediadas de 80 puntos.

Según las teorías de LaHaye y Sheldon, los melancólicos tienden a ser mucho mas organizados, ordenados, dedicados y analíticos, por lo tanto se puede observar que en este estudio, los alumnos melancólicos poseen los promedios más altos; mientras que los sanguíneos tienden a ser más desordenados, impulsivos y desorganizados, y en este estudio poseen los promedios mas bajos.

Gráfica No. 3



Fuente: Datos obtenidos en los promedios de las notas de los alumnos evaluados.

Interpretación: En la grafica se representa que el 30% de los alumnos evaluados posee un alto rendimiento académico, ya que se ha considerado un buen o alto rendimiento académico los promedios comprendidos en el rango entre 80 a 100 puntos, que de acuerdo a la evaluación y el análisis, los alumnos flemáticos, que son el 25% del total, obtuvieron un promedio de 80 puntos y los alumnos melancólicos, que son el 5% del total, obtuvieron un promedio de 91 puntos. Mientras que el 70% posee un bajo rendimiento académico, que se comprende en el rango entre 79 puntos para abajo, y lo constituye alumnos con temperamento sanguíneo.

Los resultados demostraron que el temperamento tiene una influencia significativa sobre el rendimiento académico, ya que las características propias de cada temperamento predominan en la forma en la que el estudiante se desenvuelve en sus estudios. En esta investigación, la mayor parte de estudiantes son del temperamento sanguíneo, cuyas características mas importantes son la desorganización, la impulsividad, y además se caracterizan por ser personas cálidas, vivaces, alegres, y extrovertidas. Por lo tanto se puede mencionar que en la carrera de Psicología predominen los sanguíneos por esa personalidad humanitaria y burbujeante que los caracteriza. Por otro lado no se encontró el registro de ningún colérico, ya que curiosamente, se caracterizan por ser muy activos. No necesita que el medio lo estimule; antes bien él estimula al medio que lo rodea con sus ideas, planes, metas y

ambiciones inacabables. No se dedica a actividades que no tengan un propósito concreto porque tiene una mentalidad práctica y aguda, capaz de tomar decisiones o de planificar actividades útiles en forma instantánea y acertada, lo que no forma parte de la personalidad de un buen psicólogo. Los que existen en poca cantidad en esta investigación, fueron los flemáticos y melancólicos que suelen ser mas pasivos, responsables y retraídos, que los sanguíneos, lo cual se les atribuye las buenas calificaciones obtenidas en los promedios finales.

Las características de los sanguíneos son la irresponsabilidad, la desorganización, y la impulsividad, resultando ser el grupo con los promedios mas bajos, mientras que los melancólicos y flemáticos, se caracterizan por ser mas responsables, organizados y dedicados, resultando ser el grupo con promedios mas altos, recalando que si existe relación del temperamento con el rendimiento académico.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

1. De acuerdo con la investigación realizada, se puede concluir la aceptación de la hipótesis, ya que el rendimiento académico se ve afectado por el tipo de temperamento de cada alumno.
2. Según los resultados de la prueba del temperamento, la mayor parte de alumnos evaluados fueron determinados como sanguíneos, los cuales presentaron las notas y promedios más bajos, a comparación de los demás alumnos con otros temperamentos.
3. Según los resultados de la prueba del temperamento, la menor parte de alumnos evaluados fueron determinados como melancólicos, los cuales presentaron las notas y promedios más altos, a comparación de los demás alumnos con otros temperamentos.
4. Con respecto con las teorías descritas anteriormente (LaHaye, Sheldon, Allport, etc.), las características primordiales de las personas con el temperamento melancólico, son el orden, la organización, la dedicación, la sistematización y el análisis; de acuerdo con los resultados de la evaluación y análisis de datos, los alumnos melancólicos evaluados en este estudio, obtuvieron las notas mas altas, siendo un rendimiento académico aceptable, lo que demuestra que el rendimiento académico es altamente influenciado por el temperamento, ya que de acuerdo con las características de este, la persona se desempeña.
5. Las características primordiales de las personas con el temperamento sanguíneo, son la impulsividad, la desorganización, la falta de constancia, y el desorden; de acuerdo con los resultados de la evaluación y análisis de datos, los alumnos sanguíneos evaluados en este estudio, obtuvieron las notas mas bajas, siendo un rendimiento

académico poco aceptable, lo que demuestra que el rendimiento académico es altamente influenciado por el temperamento.

6. Las características primordiales de las personas con el temperamento flemático, son la constancia, la lealtad, la pasividad, el temor al cambio y la monotonía; de acuerdo con los resultados de la evaluación y análisis de datos, los alumnos melancólicos evaluados en este estudio, obtuvieron las notas medias, siendo un rendimiento académico aceptable y normal.
7. Se encontraron diferencias significativas en cuanto los promedios en los diferentes tipos de temperamento, ya que el 5% de la población evaluada, fue catalogada como melancólicos, y tuvieron un promedio de 91 puntos. El 70% fue catalogado como Sanguíneos, y tuvieron un promedio de 68 puntos, mientras que el 25%, se catalogo como flemático y obtuvieron 80 puntos de promedio.

Recomendaciones:

1. Implementar en la Universidad de San Carlos de Guatemala un conocimiento mayor de las clases de temperamento existentes y la clasificación de las mismas para que el alumno ponga más énfasis en aspectos de su temperamento que tengan rasgos negativos y así pueda trabajar en ello manejando mejor su estilo de vida.
2. Orientar a los alumnos de la Escuela de Ciencias Psicológicas, a investigar la clase de temperamento de las personas que buscan ayuda (paciente) para tener un mejor conocimiento de esta y así poder ofrecer una mejor ayuda.
3. Que los cursos impartidos por los docentes de la Universidad de San Carlos de Guatemala sean más dinámicos para motivar al alumno a que se interese en los cursos y así pueda tener un mejor rendimiento académico.
4. Incentivar a los padres de familia a que tengan mejor comunicación con sus hijos para que estos tengan un mejor rendimiento académico y un buen desempeño en su carrera.
5. Fomentar un mayor interés en el alumno de la Universidad de San Carlos de Guatemala a que conozca las diferentes formas de aprender del ser humano, determinando cual de ellas se le facilita más y así poder tener un mejor uso de ellas, obteniendo un buen rendimiento académico.

BIBLIOGRAFIA

Allport, Gordon, **PATTERN AND GROWTH IN PERSONALITY**, 5ª edición, Mexico: McGrawHill, 1982, 585 Pp.

Allport, G., **PERSONALIDAD**. 3a edición, Barcelona: Herder: 1965

Allport, G., **PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD**. 3ª edición, Buenos Aires: Paidós; 1966

Álvarez Bueno, Elías, **artículo: "¿CÓMO DIRIGIR PROCESOS DE APRENDIZAJE ACTIVO?"**; Colombia: 2007

Castellanos Zetina, Waldemar, **FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN, SE**. Guatemala, Agosto 1996

Et. Al., **DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO UNO COLOR**, s.f., s.e., Guatemala

Good, William J. y Paul K. Hatt, **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL**, 2ª reimpresión, Editorial Trillas, México 1970

Gross, R. **PSICOLOGÍA: LA CIENCIA DE LA MENTE Y LA CONDUCTA**. 5ª edición, México Manual Moderno; 1994

LaHaye, T., **MANUAL DEL TEMPERAMENTO, DESCUBRA SU POTENCIAL**, 4ª edición, Miami: Unilit: 1987

Pervin, L., **LA CIENCIA DE LA PERSONALIDAD**, 2ª edición, Madrid: McGraw Hill: 1996

Tecla J. Alfredo Alberto Garza R., **TEORÍA, MÉTODOS Y TÉCNICAS EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL**, Colección técnicas no. 9, Guatemala 1995

Anexos

GLOSARIO

- **Temperamento:** Es la peculiaridad e intensidad individual de los afectos psíquicos y de la estructura dominante de humor y motivación.
- **Personalidad:** Es la suma de total de todas las disposiciones biológicas, impulsos, instintos hereditarios más las disposiciones adquiridas.
- **Aprendizaje:** Es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar.
- **Inteligencia:** Es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla adecuadamente. Es la capacidad de procesar información y está íntimamente ligada a otras funciones mentales como la percepción, o capacidad de recibir dicha información, y la memoria, o capacidad de almacenarla.
- **Motivación:** Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.
- **Responsabilidad:** Es un valor que esta en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.
- **Eficiencia:** Se define como la capacidad de disponer de alguien o de algo para conseguir un efecto determinado.
- **Proceso de aprendizaje:** Es el proceso mediante al cual se lleva a cabo el aprendizaje en cada persona. Se involucra: motivación, concentración, actitud, organización, comprensión, repetición etc.
- **Rendimiento académico:** Es la evaluación del conocimiento adquirido, en determinado material de conocimiento.
- **Formas de aprender:** Son los métodos y técnicas que cada persona utiliza para asimilar la información e integrarla exitosamente a su forma de vida y habilidades.
- **Autosuficiencia:** se refiere al estado de no requerir ayuda, apoyo o interacción externa para la supervivencia, es, por consiguiente un tipo de autonomía personal o colectiva.
- **Observación:** Es una actividad realizada por un ser vivo (como un ser humano), que detecta y asimila el conocimiento de un fenómeno, o el registro de los datos utilizando instrumentos.

PRUEBA DE PERFIL DE TEMPERAMENTO

<i>Escuela de Ciencias Psicológicas</i>	
Evaluación de Perfil de Temperamento	
Nombre:	Fecha:

Instrucciones:

- 1- Relájese y en un lugar tranquilo, lea todas las frases antes de empezar.
- 2- Después de cada frase ponga una "x" en la casilla bajo el numero que sea mas adecuado a su personalidad o situación personal, siendo el significado de los números:

- 1. Totalmente desacuerdo**
- 2. Desacuerdo**
- 3. De acuerdo**
- 4. Totalmente de acuerdo**

		1	2	3	4
1	Lo pueden percibir como estricto				
2	Se traza metas que generalmente cumple				
3	Se considera de "carácter fuerte"				
4	Tiende a ser autosuficiente				
5	Le gusta promover la actividad				
6	Es líder en cualquier situación				
7	Es emprendedor, busca nuevos proyectos				
8	Le gusta dirigir a los demás				
9	Es firme en sus opiniones				
10	Puede ser voluntarioso				
11	Puede molestarsse con facilidad				

12	Toma decisiones fácilmente				
13	Puede ser insensible con los demás				
14	Es capaz de tomar riesgos				
15	Muy decidido al actuar				
16	La adversidad lo motiva a seguir adelante				
17	Le molesta la rutina y la lentitud				
18	Exige resultados inmediatos				
19	Espera mucho de los demás				
20	Es muy ambicioso, busca mejorar				
21	Es muy amistoso				
22	Le gusta conversar con extraños				
23	Le cuesta mantener una decisión				
24	Es muy compasivo				
25	Tiende a ser distraído				
26	Le gustan las reuniones sociales				
27	Busca estar en los primeros lugares				
28	Es muy expresivo				
29	Le gusta contar anécdotas y chistes				
30	Expresa sus sentimientos fácilmente				
31	Busca o promueve la diversión				
32	Habla en público con libertad				
33	El futuro no le preocupa				
34	Le gusta vestir a la moda				

35	Es una persona muy optimista				
36	Es muy sincero				
37	Le cuesta ser disciplinado				
38	Es halagador				
39	Le afecta si se siente rechazado				
40	Prefiere trabajar sin tanto papeleo				
41	Se toma su tiempo para hacer las cosas				
42	Generalmente es introvertido y reservado				
43	Busca hacer las tareas con perfección				
44	Sigue procedimientos con facilidad				
45	Se defiende si recibe criticas				
46	Prefiere no hablar con extraños				
47	Es muy observador				
48	Cuida muy bien sus cosas				
49	Evita a las personas agresivas				
50	Prefiere trabajar sin presión				
51	Busca justificar sus errores				
52	Orientado a la excelencia y calidad				
53	Tiene cuidado al expresar sus emociones				
54	Habla únicamente si siente confianza				
55	Es muy puntual				
56	Le gusta investigar bien las cosas				
57	Es buen negociador				

58	Tiene ideas muy creativas				
59	Prefiere decidir sin que lo presionen				
60	Su estilo de vida es muy conservador				
61	Tiene hábitos muy ordenados				
62	Es tranquilo, muy apacible				
63	Es muy paciente				
64	Generalmente es silencioso				
65	Prefiere ser "lento pero seguro"				
66	Se proyecta como persona confiable				
67	Da prioridad a sus necesidades				
68	Trabaja bien bajo presión				
69	Prefiere tener un ingreso fijo				
70	Es muy ahorrativo				
71	Se mantiene de buen humor				
72	Prefiere tener pocas amistades				
73	Piensa bien antes de hablar				
74	Le agrada la estabilidad				
75	Prefiere ser dirigido que dirigir				
76	Le gusta dar sugerencias y consejos				
77	Prefiere relajarse en su casa				
78	Se conforma con lo que tiene				
79	Es muy modesto				
80	Se siente bien trabajando solo				

RESUMEN

Este estudio se basa en la relación entre temperamento y rendimiento académico, el cual se llevo a cabo con estudiantes primo cursantes de Psicología, de sexo masculino y femenino de 18 a 20 años de procedencia guatemalteca.

El rendimiento académico se ha considerado como un tema de mucha importancia en el ámbito educativo ya que se considera una representación física de procesos psíquicos, tales como la atención, memoria e inteligencia.

El objetivo de la investigación fue relacionar el temperamento con el rendimiento académico en estudiantes primo cursantes de psicología; empleando técnicas e instrumentos: observación, encuesta, prueba de perfil de temperamento, estadística descriptiva.

Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre el temperamento y el rendimiento académico, ya que, las personas que tenían los temperamentos cuyas características se basaban en la disciplina y la organización obtuvieron promedios mucho más altos que aquellos cuyos temperamentos se conformaban de características tales como la desorganización y la impulsividad.

Concluyendo que si existe relación entre el temperamento y el rendimiento académico en estudiantes universitarios.