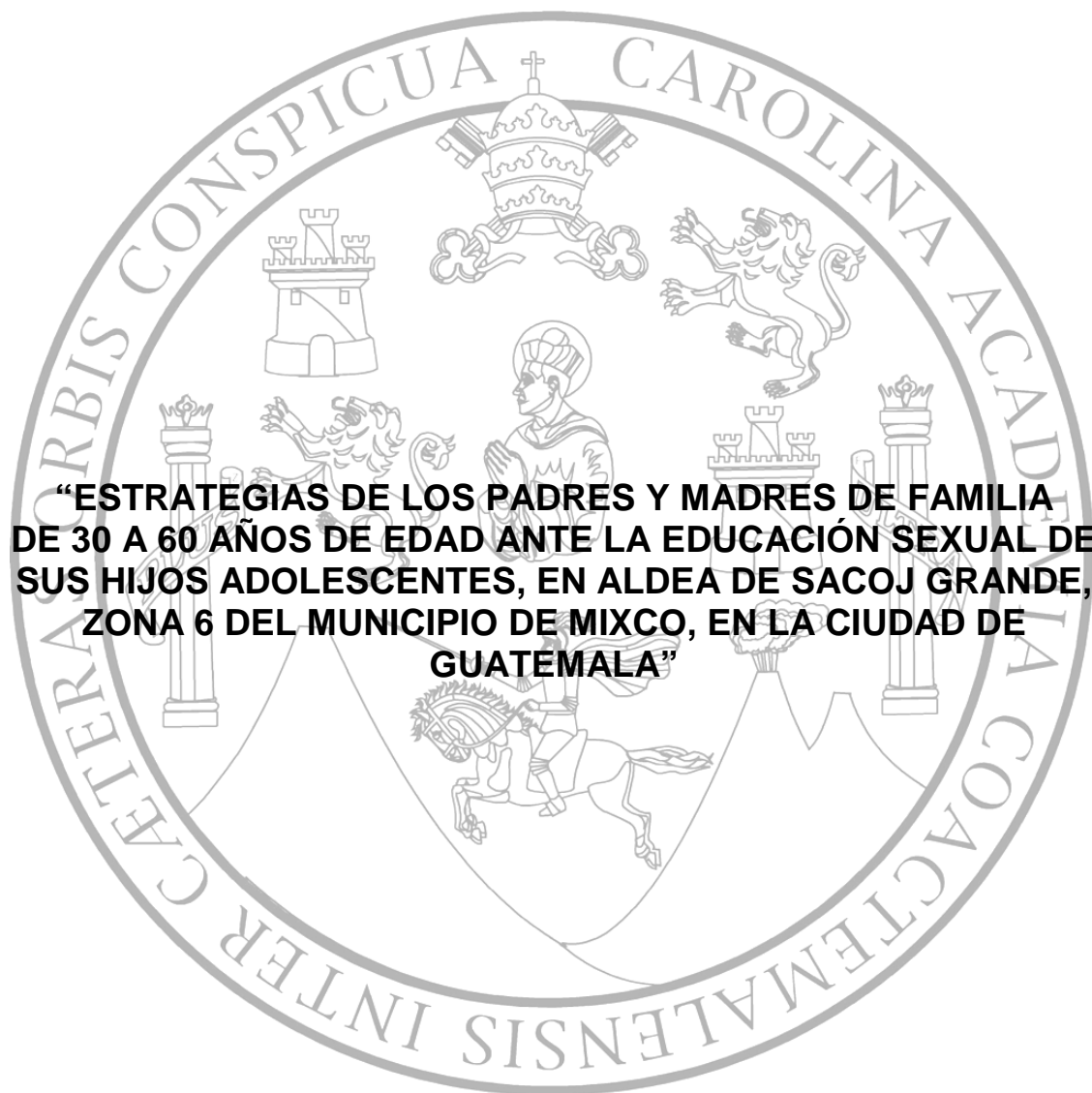


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**“ESTRATEGIAS DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA
DE 30 A 60 AÑOS DE EDAD ANTE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE
SUS HIJOS ADOLESCENTES, EN ALDEA DE SACOJ GRANDE,
ZONA 6 DEL MUNICIPIO DE MIXCO, EN LA CIUDAD DE
GUATEMALA”**

CLAUDIA BEATRIZ SAENZ HERNANDEZ

GUATEMALA NOVIEMBRE 2010

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“ESTRATEGIAS DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA
DE 30 A 60 AÑOS DE EDAD ANTE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE
SUS HIJOS ADOLESCENTES, EN ALDEA DE SACOJ GRANDE,
ZONA 6 DEL MUNICIPIO DE MIXCO, EN LA CIUDAD DE
GUATEMALA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

CLAUDIA BEATRIZ SAENZ HERNÁNDEZ

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIATURA**

GUATEMALA, NOVIEMBRE 2010

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama

DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde

SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 808-2010
DIR. 530-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

09 de noviembre de 2010

Estudiante
Claudia Beatriz Saenz Hernandez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN DOSCIENTOS UNO GUIÓN DOS MIL DIEZ (201-2010), que literalmente dice

"DOSCIENTOS UNO: Se conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"ESTRATEGIAS DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE 30 A 60 AÑOS DE EDAD ANTE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS HIJOS ADOLESCENTES, EN ALDEA DE SACOJ GRANDE, ZONA 6 DEL MUNICIPIO DE MIXCO, EN LA CIUDAD DE GUATEMALA"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

CLAUDIA BEATRIZ SAENZ HERNANDEZ

CARNÉ No. 9722497

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Estuardo Espinoza Méndez y revisado por el Licenciado Helvin Velásquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Velveth S.





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usncpsic@usnc.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Coordinación e Información
CUM-USAC
02 NOV 2010
FIRMA: *[Signature]* HORA: 15:30 Registro: _____

CIEP. 808-2010
REG: 127-2008
REG: 069-2009

INFORME FINAL

Guatemala, 27 de Octubre 2010

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Helvin Velásquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

" ESTRATEGIAS DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE 30 A 60 AÑOS DE EDAD ANTE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS HIJOS ADOLESCENTES, EN ALDEA DE SACOJ GRANDE, ZONA 6 DEL MUNICIPIO DE MIXCO, EN LA CIUDAD DE GUATEMALA."

ESTUDIANTE:
Claudia Beatriz Saenz Hernandez

CARNÉ No:
97-22497

CARRERA: **Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 18 de Octubre 2010 y se recibieron documentos originales completos el 22 de Octubre 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESION**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Signature]
Licenciada Mayra Friné Luna de Alvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9^a Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usnc.edu.gt

CIEPs 809-2010
REG: 127-2008
REG 069-2009

Guatemala, 25 de Octubre 2010

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"ESTRATEGIAS DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE 30 A 60 AÑOS DE EDAD ANTE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS HIJOS ADOLESCENTES, EN ALDEA DE SACOJ GRANDE, ZONA 6 DEL MUNICIPIO DE MIXCO, EN LA CIUDAD DE GUATEMALA."

ESTUDIANTE:
Claudia Beatriz Saenz Hernandez

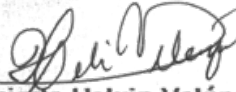
CARNE
97-22497

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 11 de Agosto 2010 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Helvin Velásquez
DOCENTE REVISOR



/Arelis.
c.c. Archivo

Guatemala, 08 de Julio del 2010

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
Presente

Licenciada de Álvarez:

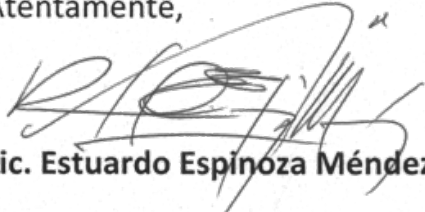
Por este medio le informo que tuve a mi cargo la asesoría y aprobación del Informe Final de Investigación, Titulado **"ESTRATEGIAS DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE 30 A 60 AÑOS DE EDAD ANTE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS HIJOS ADOLESCENTES, EN ALDEA SACOJ GRANDE, ZONA 6 DEL MUNICIPIO DE MIXCO, EN LA CIUDAD DE GUATEMALA"** de la estudiante:

CLAUDIA BEATRIZ SAENZ HERNANDEZ

Carné No. 9722497

De la carrera de Licenciatura en Psicología, autorizando el mismo para que puedan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,



Lic. Estuardo Espinoza Méndez

Colegiado Activo No. 270
Asesor de Tesis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usapsic@usac.edu.gt

CIEPs 177-10
REG.: 069-09

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 14 de Mayo 2010

ESTUDIANTE:
Claudia Beatriz Saenz Hernandez

CARNÉ No.
97-22497

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera **Licenciatura en Psicología** titulado:

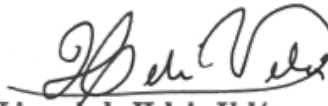
“ESTRATEGIAS DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE 30 A 60 AÑOS DE EDAD ANTE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS HIJOS ADOLESCENTES, EN ALDEA DE SACOJ GRANDE, ZONA 6 DEL MUNICIPIO DE MIXCO, EN LA CIUDAD DE GUATEMALA.”

ASESORADO POR: Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez


Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigación, el día 22 de Abril 2010 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Helvin Velásquez
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo. 
Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

/Arelis
c.c. archivo





Guatemala, 23 de Julio 2010

Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigación en Psicología


-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"


Licenciada Álvarez:

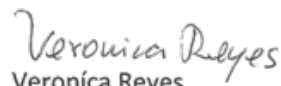
La Iglesia Adventista del 7mo. Día Sacoj, ubicada en 12 Avenida 72-11 Sacoj Grande Zona 6 de Mixco Guatemala. Autorizó a la estudiante Claudia Beatriz Saenz Hernandez, con carné 9722497, la elaboración del Trabajo de Campo de la Investigación de Tesis Titulada : "ESTRATEGIAS DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE 30 A 60 AÑOS DE EDAD ANTE EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS HIJOS ADOLESCENTES , EN ALDEA SACOJ GRANDE ZONA 6 DEL MUNICIPIO DE MIXCO, EN LA CIUDAD DE GUATEMALA". Realizada durante el mes de Mayo del 2010, de la carrera de licenciatura en Psicología.

Y para los usos que a la interesada le convengan se extiende la presente firmada y sellada.

Atentamente,


Roberto Sales
Pastor Distrital


Cesar Geronimo Pixtún
Anciano de Iglesia


Verónica Reyes
Secretaria de Iglesia



PADRINOS DE GRADUACIÓN

IRMA YOLANDA ARREAGA

Licenciada en Psicología

Colegiado activo No. 2223

ESTUARDO RAFAEL ESPINOZA

Licenciado en Psicología

Colegiado activo No. 270

ACTO QUE DEDICO A:

A MI PADRE CELESTIAL

Por haber derramado sobre mi de su gracia, para ver coronado mis estudios

A MIS PADRES

Adrián de Jesús Saenz Chapas (+)

Flor de María Hernandez de Saenz

Por su apoyo y comprensión en la realización de este éxito y
como una honra a sus sacrificios y sueños.

A MI HIJO

Sergio Ottoniel García Sáenz

Por ser el estímulo de vida y lucha hacia esta meta.

AL PADRE DE MI HIJO

Julio García

Por su apoyo en este logro profesional

A MIS HERMANOS

Adrián Fernando Sáenz

Flor de María Sáenz

Por estar conmigo en este logro profesional

A MI ASESOR

Lic. Estuardo Rafael Espinoza Méndez

Por su apoyo incondicional y gratitud

A MI REVISOR

Lic. Helvín Velásquez

Por su apoyo y orientación profesional

A MI AMIGA

Licda. Irma Yolanda Arreaga

Por su apoyo y solidaridad en este logro

A LA TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala

ÍNDICE

Prólogo	01
Capítulo I	
Introducción	03
Capítulo II	
Técnicas e instrumentos y procedimientos	33
Capítulo III	
Presentación, análisis e interpretación de resultados	44
Capítulo IV	
Conclusiones	61
Recomendaciones	63
Bibliografía	65
Anexos	67
Resumen	74

PRÓLOGO

En Guatemala la sociedad está influida por matices culturales que muchas veces frenan progresar, sobre todo en el campo del conocimiento y de las interacciones sociales. El machismo, los prejuicios, sumados a la falta de oportunidades (sobre todo de formación y económicas), contribuyen a que haya personas con limitaciones para enfrentar situaciones cotidianas y que las vivan con vergüenza y temor, sobre todo cuando se trata de aspectos relacionados con el desarrollo de la sexualidad.

Muchas personas sienten miedo, vergüenza; o tienen complejos y prejuicios, ante las inquietudes que genera la sexualidad; tal es el caso de algunas personas en la localidad de Sacoj Grande, donde al realizar la investigación que aquí se prologa, los padres de familia participantes dan indicios de estos problemas. A pesar que ahora existe muchos medios en los que se pueden informar con relación a la sexualidad, aún existen padres de familia que no recibieron educación sexual oportunamente, situaciones que en conjunto les dificulten estar preparados para atender la formación de sus hijos en este aspecto del desarrollo.

En el desarrollo de esta investigación los padres de familia participantes tuvieron un poco de dificultad al responder el cuestionario, particularmente por ser un instrumento autoaplicado, la lectura de los ítem les tomaba tiempo y tardaban en comprender el sentido de algunas de las preguntas, situación probablemente relacionada a la poca familiaridad con la lectura, que suele ser frecuente en muchas personas en nuestro país lo cual podría ser mayor, en personas con bajo nivel académico.

En todas las familias debería tenerse en cuenta la importancia de brindar la educación sexual a sus hijos, tomando en cuenta que dicha información se debe dar desde que el niño la requiera, exponiéndola con la naturalidad que y en el lenguaje adecuado a cada edad, a fin de ofrecerla con equilibrio y libertad para

que el niño afronte cada etapa favorablemente, sin ningún temor de ver al futuro y vivir los cambios físicos, psíquicos y sociales sin ningún tipo de temor ni complejo; sobre todo en lo que respecta al desarrollo psicosexual.

En relación con el estudio desarrollado, es importante tomar en cuenta que la mayoría de los padres tiene cierta información que la transmite de manera muy seleccionada y no siempre adecuada a la realidad. En el caso de los métodos anticonceptivos, muchos padres de familia piensan que si ellos les dan esta información ellos sabrán cómo protegerse y no se limitarán en su vida sexual, prejuicio que aún se encuentra en diversas personas.

A manera de conclusión es importante tomar en cuenta que el hallazgo más significativo en esta investigación, es que los padres de familia tienen el deseo de aprender más sobre temas relacionados a la educación sexual de sus hijos adolescentes, siendo notoria la disposición a participar en esta investigación, en la cual se dieron a conocer muchos temores, complejos, tristezas prejuicios y debilidades en las estrategias que han utilizados los padres de familia en Sacoj Grande. La investigadora brinda un cordial agradecimiento a este grupo de padres de familia, por la colaboración a la realización de este estudio y de una manera muy especial, agradece a la señorita Marina Velásquez, quien fue la persona que facilitó las condiciones para poder realizar este trabajo en la localidad de Sacoj Grande.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El interés de la presente investigación gira sobre la formación sexual de los jóvenes, la cual se da en buena parte, en el seno de la familia, suele ser una experiencia de los padres no siempre fácil, el ser los primeros a quienes los niños y jóvenes plantean sus dudas o inquietudes que tienen que ver con esta parte del desarrollo humano. Sucede en nuestra sociedad que muchos de los padres y encargados, no siempre están preparados para enfrentar el proceso de desarrollo de la sexualidad de sus hijos, sobre todo para acompañarles con una adecuada orientación y resolución de inquietudes; así mismo no siempre es accesible a muchas personas, información referida a cómo formar u orientar a sus hijos sobre el desarrollo sexual.

Aunque son varias las situaciones psicosociales que intervienen en el desarrollo de la sexualidad, es el marco de lo familiar, de la relación del padre hacia el hijo donde está el interés de esta investigación, por ello es necesario conocer algún concepto de familia que sea adecuado para este estudio, pues existen muchos conceptos, varias maneras de entender lo que es la familia. La familia es un núcleo importante de la sociedad; en primer lugar “es un elemento activo, que nunca permanece estacionado, sino que pasa de una forma inferior a una superior, a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto”¹

Generalmente la familia ha sido considerada desde hace mucho tiempo como una de las más importantes instituciones sociales, en muchos casos eminentemente conservadora en lo referente a cuestiones de tipo sexual. Aún en la actualidad, en muchas familias se excluye o evade la educación psicosexual, con lo cual se contribuye a complejizar el desarrollo sexual de los niños y adolescentes; esto puede incidir en que su sexualidad sea mal canalizada.

¹ Schultz, Esther y otros, “PROGRAMACIÓN DE OBJETIVOS EN LA EDUCACION SEXUAL”, editorial, Paz-México, D.F. 1983 pp. 43.

Antes, muchas personas no consideraban la idea de que pudiera existir una instrucción sexual de los hijos, ahora esto es una idea más clara, sin embargo, también existe gran cantidad de información y de estímulos relacionados con la sexualidad, que muchas veces se accede a ellos sin clasificación alguna, ante lo cual los padres han entrado en preocupación al darse cuenta que si ellos no brindan a sus hijos información adecuada en un marco de valores, los jóvenes obtendrán información por otras personas, generalmente sin ningún cuidado en la calidad de la información; lo cual aumenta los riesgos para la vida sexual.

La educación sexual, más que enseñar propiedades del cuerpo humano, también incluye las actitudes, que serán aprendidas nada más que con el ejemplo de los que le guíen, en este caso los padres son muy importantes.

La responsabilidad del concepto y de la vivencia que se tenga de lo que es sexo cuando sea adulto, será en gran medida de lo que se aprenda o deje de aprender en la familia, también dependerá de la habilidad en la educación sexual que hoy se le dé a los niños y a los jóvenes, incluyendo sus sentimientos.

Existen muchas razones importantes para brindar la educación sexual:

- 1- “Le ayuda al niño a aceptar sanamente cada parte de su cuerpo y cada fase de su crecimiento sin temor ni vergüenza.
- 2- Ayuda al niño a comprender y satisfacerse su papel en la vida.
- 3- Ayuda a eliminar la curiosidad insana, aleja el misterio.
- 4- Les ayudará a protegerse de varios desajustes y complejos en la vida posterior. Desarrolla una actitud normal.
- 5- Desde un punto cristiano ayuda a despejar de su mente las preguntas perturbadoras sobre el sexo. Promueve el respeto a Dios y su plan para el desarrollo humano.

- 6- Edifica la confianza del niño en sus padres. La honestidad de los padres le ayuda con respecto al sexo, los niños aprenden a confiar en ellos en muchas otras cosas.
- 7- La educación sexual aplicada en el hogar con dignidad y autoridad tiende a vencer y anular las informaciones malsanas que llegan a los niños de otras fuentes.
- 8- Ayuda que la reproducción humana sea mas clara y sana para el niño.
- 9- Proporciona al niño conocimientos sanos y buenas actitudes que preparan el camino para aceptar a sus hermanos.
- 10- Hace que el niño se sienta orgulloso de su sexo, le ayuda apreciar sus atributos y capacidades del sexo opuesto.
- 11- Remueve muchas fuentes de temores. Infunde confianza en la capacidad y normalidad de la persona.
- 12- Capacita al joven para alcanzar la madurez y hacer una sana decisión acerca de su noviazgo y matrimonio.
- 13- La educación sexual ayuda a construir y fundamentar un matrimonio
- 14- Le prepara con madurez para que el padre pueda guiar a sus hijos.”²

En relación a lo que se refiere la educación sexual, es importante no olvidar lo siguiente: la educación sexual tiene que ser integral, esto quiere decir que tendrá que abarcar varios aspectos con objetivos precisos como: el desarrollo psicofísico, desarrollo emocional, aspectos sociales y de interacción, así como de orientación de un rol sexual apropiado.

Es importante tomar en cuenta que cuando se habla de educación no se trata específicamente o únicamente el período escolar y la responsabilidad, que debe tener la escuela a este respecto sin tomar en consideración que el individuo cumple un proceso de educarse desde que nace hasta que llega la muerte asistemática y espontáneamente que le brinda la familia, la vida y el ambiente

²Clyde M. Narramore. PREPARACIÓN DEL NIÑO PARA LA FELICIDAD SEXUAL Pasadena California 1958. Impreso en España, edición 1974. pp. 12- 14.

social, y que será completada en la escuela primaria, secundaria, universitaria, etc.

La orientación sexual, en consecuencia, es “uno de los aspectos que contribuyen a la formación y desenvolvimiento de una personalidad integral fundamentada en el desarrollo, el crecimiento, la madurez, las capacidades intelectuales, los actos vitales y las funciones que tipifican el sexo de los integrantes de la especie humana”³

Al brindar la educación sexual es indispensable que el padre, madre de familia sepa identificar previamente el apareamiento de indicios de lo que es la adolescencia, como por ejemplo la etapa de la pubertad, la cual no inicia uniformemente a una edad específica pero es cuando empiezan a funcionar las gónadas femeninas o masculinas.

En general se considera que la adolescencia abarca desde la pubertad hasta un promedio de 18 años aproximadamente. Esta etapa finaliza cuando la persona alcanza una estabilidad en su crecimiento y en su conducta. Se iniciará entonces la etapa adulta, cuando el ser humano ha alcanzado una madurez física, psicológica y social que le permita ser productivo dentro de la sociedad a la que pertenece.

Ahora bien, profundizando un poco más el punto principal que son los adolescentes, es necesario puntualizar puntos concretos como un concepto más amplio de los que es esta etapa tan complicada, reconociéndola “por todos los cambios físicos que comporta y por ser el anuncio de lo que será la edad adulta, esta etapa marca el renacer del ser humano. El adolescente, transcurrida su pubertad, parece tan diferente de cuando era niño”.⁴

³ Monreal, Luis y otros “EL MUNDO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE” (Grupo editorial Océano, Barcelona, 1988 tomo 4) pp. 96-97

⁴ Papalia E. Diane y Rally Wendkos Olds. “PSICOLOGIA”. México 1990. pp. 470

“La totalidad de la forma corporal cambia de tal modo que parece ya un adulto, aunque sus emociones y sus capacidades intelectuales no se encuentran al mismo nivel de madurez. Se ve diferente. Su vida está afectada por un nuevo ritmo que perdurará en las siguientes décadas. Los adolescentes son poco a poco absorbidos por las preocupaciones adultas.”⁵ Es aquí donde el padre de familia tiene que encontrar la estrategia para, en primer lugar, ser amistoso, no olvidando su edad y sus capacidades; bajándose al nivel de él y la mejor estrategia es recordando sus inquietudes de cuando tenía la misma edad, y que aunque él no haya tenido una respuesta positiva en sus padres, pueda brindarla como lo hubiese deseado.

“Este proceso se inicia con la pubescencia. En esta etapa de rápido crecimiento maduran las funciones reproductivas, los órganos sexuales y aparecen los caracteres sexuales secundarios (los que no están directamente relacionados con la reproducción: el desarrollo de los senos, del vello corporal y facial y cambios en la voz). Tras dos años esta etapa finaliza en la pubertad, cuando el individuo es sexualmente maduro y capaz de reproducirse. Aunque la edad media de la pubertad son los 12 años para la mujer y los 14 para los hombres, existe un muy amplio margen de edades que pueden ser consideradas normales. El final de la adolescencia es todavía más difícil determinar, ya que está definido por factores psicológicos, sociales y legales tales como la independencia, la elección de carrera, la capacidad de votar, el ingreso en el ejercicio, casarse o, como define un padre la edad adulta”.⁶ Esta información si la tiene el padre de familia, le ayudará a comprender y prevenir a su hijo adolescente de estos cambios que se presentarán. Del padre de familia depende en gran parte, cómo el hijo aceptará y superará los múltiples cambios físicos, psicológicos y espirituales que le presente el momento de desarrollo de la adolescencia.

Dentro de este contexto, esta investigación tiene como objetivo, no solo conocer ese fenómeno de la naturaleza manifestado en el adolescente, sino

⁵ IBID. pp. 470

⁶ IBID. pp 470-471

también comprender al sujeto de estudio que en este caso es el padre, madre de familia en sus diferentes puntos de vista y la creatividad que posiblemente ha inventado o aprendido en la vida para afrontar a sus hijos adolescentes, también las limitaciones de lo que es desconocido para él, encontrar esa forma de guiar a otra persona, con los mínimos problemas en el camino hacia la adultez.

Unido a lo que es la educación sexual, es importante considerar el desarrollo moral de lo cual “Según los estudios y teorías de Jean Piaget (1932) y Lawrence Kohlberg (1964-1968), la manera en que los niños piensan acerca de los aspectos morales depende tanto de su nivel de desarrollo intelectual como de su carácter y educación. Definiendo el Desarrollo Moral como el desarrollo de un sentido individual de justicia, Kohlberg ha centrado sus estudios más en las ideas que se tienen sobre la moralidad que en la manera de actuar.”⁷

Kohlberg considera el desarrollo moral en relación con el desarrollo cognitivo, consiste en el desarrollo de un sentido de justicia que progresa a través de seis etapas:

- 1- “Orientan al niño hacia el castigo y la obediencia
- 2- Hedonismo instrumental ingenuo, se ajustan a las reglas en función de su propio interés y teniendo en cuenta lo que otros pueden hacer por ellos.
- 3- Mantenimientos de buenas relaciones, la aprobación de los demás.
- 4- Sistema social y conciencia, las personas están interesadas en cumplir con su deber, en respetar a las autoridades superiores y en mantener el orden social.
- 5- Moralidad de contrato, de los derechos individuales y de la ley aceptada democráticamente. Las personas piensan en términos racionales, valorando el deseo de la mayoría y el bienestar de la sociedad. Se dan cuenta de que estos valores se apoyan mejor ciñéndose a la ley. Reconocen también que existen conflictos entre la ley y las necesidades

⁷ IBID. pp 472

humanas. Creen que a largo plazo es mejor para la sociedad obedecer las leyes.

- 6- Moralidad de los principios éticos universales. Las personas actúan en función de lo que es correcto, sin tener en cuenta las restricciones legales o las opiniones de los demás. Actúan de acuerdo a normas interiorizadas, sabiendo que se condenarían a sí mismos si no actuasen así.”⁸

El razonamiento moral no es más que los procesos de pensamiento que participan en los juicios de una persona sobre las cuestiones del bien y el mal.

Es importante tomar en cuenta una buena parte de la formación moral del joven, descansa en la familia, la cual puede funcionar de diversas maneras; es significativo meditar en la esencia de esta palabra, Desde el punto de vista psicológico podemos decir que la Familia: Es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Sin embargo es vital reconocer que no todas las familias son como plantea el concepto anterior, sólo algunas de las familias son integradas en Guatemala, en las que es posible llevar a cabo el concepto de Arés Muzio en especial, cuando se refiere al amor, unidad y solidaridad orientada a perseguir un mismo proyecto de vida que beneficie a todos, pero desafortunadamente estas no son las únicas herramientas que ayudaran a resolver los problemas de los hijos, existe mucho más dificultades en la formación, educación, orientación y comprensión de los hijos.

Es importante entonces, tomar en balance la otra cara de la moneda que es las familias desintegradas, de las cuales se puede decir que tienen menos ventajas a la hora de enfrentar la educación de sus hijos puesto que coexisten irregularidades en lo que puedan brindar idealmente los padres. A esta razón es importante y a la vez perturbador, el problema está claro que se ha extendido la

⁸ IBID. pp 473

turbación y generado incertidumbre sobre el futuro de la familia como la primera institución social, baste ejemplificar con los discursos mediáticos que nos muestran el declive de los valores tradicionales y el aumento de la tasa de divorcios. Pero también queda claro que la gran mayoría de las personas queremos vivir en el amor, compartir nuestra vida con otra persona y todavía en muchos casos trasladar ese “amor” a otros: a los hijos (sean biológicos o adoptados). También queda claro que el punto de refugio más importante sigue siendo la familia.

También hay que considerar los escenarios en donde no existe padre de familia alguno, familias formadas por los que estén y quieran ayudarse entre sí, por ejemplo abuelos, hermanos, tíos, padrinos, amigos, etc.; que ejercen los papeles familiares que les ayudan a funcionar como grupo familiar. En este sentido, La familia parece estar ahí, como alternativa ante un mundo lleno de competencia, de ritmos acelerados, de individualismo, de riesgos, de rupturas. Por un lado parece estar rebasada como respuesta de vida en común de las parejas, pero por otro es revalorizada porque representa, (...), asideros ante la soledad, los miedos y la incertidumbre. Esto también nos dice que todo ser humano, necesita de una familia la formación de su desarrollo biológico, físico, social, espiritual y psicológico.

Continuando lo relacionado a la diversidad que puede darse dentro de la familia, recientemente se reconoce que, aun cuando comparten un rol social básico, no todas las familias funcionan o se relacionan de la misma manera. En este sentido, se reconoce que hay varios tipos de familias, lo cual vienen a ser un factor que influye en esta etapa de la adolescencia, puesto que sigue siendo importante considerar a los padres o a quienes cumplan este rol, como los protagonistas principales para la creación de cada una de estas formas familiares. Entre los tipos de familia que pudieran ser más significativas en los medios urbanos guatemaltecos puede considerarse las siguientes.

Familia Rígida

Dificultad en cambios, trato de niños a hijos adultos, no admiten el crecimiento de sus hijos.

Hijos sometidos por la rigidez de sus padres

Familia Sobreprotectora

Preocupación por sobreproteger a los hijos, esfuerzos desproporcionados por no permitir el desarrollo y autonomía de los hijos.

No saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en infantiloides. Como familia proporcionan al niño satisfacciones y necesidades físicas intentando protegerlo de peligros y enfermedades.

Familia Amalgamada

Encuentran felicidad en hacer todo juntos, lo cual hace casi imposible el proceso de individualización. Es un insulto para los demás separarse. Comparten todo con los demás. No hay puertas cerradas, ocasiona que se conviertan en personas inhibidas, con tensión por no querer separarse, sin libertad pues están atados a los demás, son Inseguros. -

Y según el punto de vista de la psicología se crean ataduras de la madre y después de los demás, existiendo vínculos incestuosos por fijaciones del hijo hacia la madre y después de los demás, o viceversa de la hija hacia el padre.

La Familia Centrada en los Hijos

Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación.

Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos y depende de estos para su satisfacción, en pocas palabras "viven para y por sus hijos.

En este tipo de familias, como costumbre, el hijo participa en los conflictos entre sus padres, en ocasiones el hijo queda del lado de uno de los padres en contra del otro.

La Familia con un Solo Padre

Con frecuencia observamos que en este tipo de familia, uno de los hijos, casi siempre el mayor y en especial el del sexo contrario al padre presente, hace muchas veces el papel del padre ausente y en ocasiones sustituye el rol de las parejas faltantes. Esto ocasiona grandes trastornos para su crecimiento, ya que por tomar roles que no le corresponden, no aprende a hacer ni a compartir con sus compañeros y/ o hermanos lo que le corresponde a su edad.

La Familia Inestable

En este tipo de familias, las actividades paternas suelen ser alternativamente severas y en exceso indulgentes: el niño desconcertado por tal falta de congruencia se vuelve un adulto pasivo-dependiente, incapaz de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrado y lleno de culpa y rencor por las hostilidades que no expresa y que interioriza, o bien se convierte en un hombre sujeto a explosiones periódicas de agresión que ocurren cuando se ve liberado de sus inhibiciones.

En las familias poco funcionales, la identidad social y sexual de estas personas se establece de manera inadecuada, ya que los padres han desempeñado su papel de manera confusa.

Debido a la ambivalencia y el conflicto de los padres, protegen al niño de las exigencias del ambiente durante los años formativos, las funciones del "YO" no se desarrollan adecuadamente, la familia no alcanza a ser una unidad, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto.

Algunas personas que desarrollan el alcoholismo proceden de este tipo de familia. El miembro alcohólico de esta familia experimentará gran dificultad en el desarrollo de su sentido de identidad, se le dificultará saber quién es, a dónde pertenece y a dónde va, y se queja a la vez de sentimientos de vacío, aburrimiento y melancolía.

Como los padres son los que manejan al niño desde su nacimiento, son responsables en gran medida de lo que sobrevenga en su niñez. Son los padres los que tienen la oportunidad de convertir a su hijo en una persona feliz, útil y adaptada. Ante esta gran responsabilidad es necesario que el padre reconozca el terreno que está pisando cuando se trata de su hijo en sus diferentes etapas; se puede decir que la niñez es una etapa preparatoria en la que se forma la base de su futuro, debe tratarse con mucho cuidado y sobre todo con conocimiento. Según Giberti Eva “Es necesario aprender a ser padres, así como se aprende a ser maestro, jefe de cocina o embajador. Pero la paternidad y la maternidad no admiten el error ni la improvisación, porque llevan de la mano la vida del hombre que empieza a crecer.”⁹

Dentro de esta investigación se toma en cuenta que muchos padres han tenido dificultad a la hora de educar, sobre todo en materia de sexualidad; por los prejuicios que sobre el tema se tiene en nuestra cultura, porque no hay suficiente habilidad para tratar esto y porque cada ser humano es diferente, aunque tengan la misma genética. Aunque la mayoría de padres tienen más de alguna información que cree será la correcta a utilizar en esta etapa, llega el momento que aún con toda esa información existen situaciones especiales y a la vez excepcionales que les crean dificultad en la educación sexual de sus hijos.

Más aún, cuando las relaciones familiares son confusas o poco saludables, puede no ser suficiente o adecuada la formación sobre los aspectos sexuales y reproductivos que brinda la familia alterándose negativamente esta parte del desarrollo. Conviene recordar en este sentido, que en el tema de Salud

⁹ Giberti, Eva. “ESCUELA PARA PADRES”. Tomo 1. Impreso en Buenos Aires, 1948-1950. pp.16

Reproductiva, para el caso de Guatemala, el INE alerta en sus investigaciones estadísticas sobre el peligro de la falta de información o de educación sexual en la población.

La Salud Reproductiva se expresa en diversos aspectos los cuales pueden problematizarse, “El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social reconoce que es posible reducir la mortalidad relacionada con el embarazo, parto y puerperio mediante mejoras en el acceso a cuidados obstétricos esenciales de calidad, que impacten en los aspectos físicos, culturales y sociales.”¹⁰

“Así mismo, reconoce que es posible reducir el riesgo de morir por causas relacionadas al embarazo a lo largo de la vida reproductiva de las mujeres, facilitando servicios integrales de salud reproductiva”¹¹

“La mortalidad materna es un indicador de la disparidad y desigualdad existente entre hombres y mujeres de diferentes áreas geográficas y sociales de un mismo país. La magnitud del problema refleja la posición y condición de las mujeres en la sociedad, su limitado acceso a los servicios sociales, sanitarios, nutricionales y condiciones económicas precarias. La importancia y gravedad del problema fueron evidenciadas en los resultados de la Línea Basal de la Mortalidad Materna 2000.

Históricamente, la situación de la salud reproductiva de la mujer guatemalteca ha sido un serio problema. Como en muchos países de la región centroamericana, los datos en esta área generalmente son escasos, la tasa de natalidad es de 36,6 por 1000 habitantes y la tasa global de fecundidad de 5,0 hijos por mujer, con 5,8 hijos en el área rural y 4,1 en la urbana.

En el año 2000 en Guatemala, nacieron 425,410 niños(as) en una población de 3,346,937 mujeres en edad fértil (10-49 años) y murieron 651 mujeres por causas relacionadas con el embarazo, el parto y el puerperio, es decir casi dos

¹⁰<http://html.salud.reproductiva.htm>.Informe final. LBMM 2000_ p.7 html. INE, INFORME FINAL, 2000.

¹¹IBID. pp. 7

mujeres murieron diariamente por causas maternas. Esta cifra representa una razón de mortalidad materna (RMM) de 153 por cada 100, 000 nacidos vivos.

Aunque la mortalidad materna afectó a mujeres de distintos estratos sociales y económicos, un número más elevado afectó a mujeres indígenas, analfabetas, en departamentos con altos índices de pobreza y ruralidad, el impacto de muerte materna es tres veces superior en las mujeres indígenas.

Las muertes maternas ocurrieron generalmente en un plazo de 24 horas después de la resolución del embarazo. Más de la mitad murieron en el hogar y cuatro de cada diez murieron en un servicio hospitalario. Al momento del parto, seis de cada diez madres que fallecieron fueron atendidas por comadrona, por un familiar o por ellas mismas y tres de cada diez recibieron atención por un proveedor(a) de salud.

En Guatemala las muertes maternas todavía se deben a las mismas causas históricas: el noventa por ciento de las muertes maternas ocurren por "causas obstétricas directas", de las cuales la hemorragia es responsable de la mitad de estas muertes. La infección, la hipertensión inducida por el embarazo y las complicaciones asociadas al aborto ocasionaron el resto de las muertes maternas.

En el país, la cobertura de atención del parto por personal médico o de enfermería es de 41 %: 65.6% en el área urbana y 29.5% en el área rural. La cobertura de atención del parto en mujeres ladinas es de 57% y en mujeres indígenas es de 19.5%, lo que evidencia una brecha importante.

En cuanto a la necesidad insatisfecha de servicios de planificación familiar las mujeres indígenas y del área rural, están en desventaja. La demanda insatisfecha de este servicio para la mujer indígena es de 39.3%, mientras que para la mujer ladina es de 21.9%. En el área urbana la necesidad de servicios de planificación familiar no es cubierta en un 20.2%, y para el área rural la proporción no cubierta con este servicio es de 32.3%.

En relación a la prevalencia de planificación familiar se encuentran brechas similares: un 56.7% de prevalencia en la población del área urbana y un 34.7% en la población del área rural. Entre las mujeres indígenas la prevalencia de uso de anticonceptivos es de 23.8% y entre las mujeres ladinas de 52.8

La mortalidad materna en Guatemala no es solamente una desventaja sanitaria, sino también una desventaja social. Si bien las complicaciones que causan las muertes maternas durante el embarazo, parto o puerperio no puede prevenirse, las muertes maternas derivadas de estas complicaciones si son prevenibles.

A pesar de los esfuerzos recientemente iniciados por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) al haber creado oficialmente el Programa Nacional de Salud Reproductiva (PNSR), que por primera vez incorpora el concepto holístico de la salud reproductiva, se acepta en general que las intervenciones en salud reproductiva enfrentan grandes desafíos para ser implementados en poblaciones étnicas postergadas que viven en las áreas rurales y sectores periféricos marginados del país, dadas las condiciones geográficas, sociales, culturales y económicas, así como las malas vías de comunicación y la falta de transporte que también limita el acceso de las mujeres del área rural y periférica a los servicios de salud.

El reto es aumentar las posibilidades de atención de estas complicaciones a través de intervenciones dirigidas a extender la cobertura de Atención Obstétrica Esencial –AOE-, ayudar a las mujeres y sus familias a reconocer los signos de peligro, promover la búsqueda de atención oportuna y calificada facilitar el acceso a servicios que brinden una atención humanizada y de calidad.

Las consecuencias en la vida reproductiva de muchas personas en Guatemala, pueden ser negativas; tomando como referente la información anterior. Aunque en esto participan muchas situaciones, es indudable que lo que los jóvenes hubieran aprendido sobre la sexualidad jugará un rol importante, lo

que hace relevante la formación o información que familia provea en esta área de la vida.

Ante esta situación es importante integrar lo que se refiere a la conducta del adolescente; “es un tópico de reconocida importancia, no sólo en lo concerniente con embarazos no deseados y abortos, sino también en relación con las consecuencias sociales, económicas y de salud, los embarazos a muy temprana edad forman parte del patrón cultural de algunas regiones y grupos sociales, pero en las grandes ciudades no son deseados y se dan en parejas que han iniciado una vida en común ; o tienen lugar en situaciones de unión consensual, lo que generalmente termina con el abandono de la mujer y del hijo, configurando así el problema social de la “madre soltera”. Muchos de estos embarazos terminan en abortos practicados por personas empíricas y en condiciones sanitarias inadecuadas, ya que los servicios médicos especializados son escasos y costosos porque el aborto es ilegal en Guatemala”.¹²

Habiendo tomado en cuenta que la conducta de los adolescentes es sumamente variable, cabe resaltar la problemática siguiente:

A nivel general en Guatemala, se estima que “El 61 por ciento de las adolescentes (mujeres de 15 -19 años) tiene un hijo o más (una de cada cinco mujeres tiene dos hijos).”¹³

“Entre el total de los adolescentes menores de 20 años, el 17 por ciento ya son madres y 4 se encuentran embarazadas con el primer hijo. El porcentaje que ya son madres crece rápidamente con la edad hasta alcanzar el 41 % la región Nor-Oriente, la Central y la Nor-Occidente.”¹⁴

¹² INE, MSPAS, et. al. “ENCUESTA NACIONAL DE SALUD MATERNO INFANTIL” 1998-1999. pp. 35.

¹³ Hirsch, Jennifer, “EMBARAZO Y ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ETS) ENTRE LOS ADOLESCENTES EN AMERICA LATINA.” Boletín. Centro Internacional sobre fecundidad adolescente/Center for Population Options. Washington, D.C. 1990 pp. 31.

¹⁴ INE, MSPAS, et. al. BOLETÍN. CENTRO INTERNACIONAL SOBRE FECUNDIDAD ADOLESCENTE/CENTER FOR POPULATION OPTIONS. WASHINGTON, D.C... 1990 pp. 35.

El documento identifica que para 1994 “más del 10% de los ingresos a salas de ginecología y obstetricia son por complicaciones del aborto”¹⁵

Según el Dr. Rolando Figueroa, “el embarazo en adolescentes es multicausal. Puede ser una respuesta sintomática a situaciones sociales, a veces milenarias, puede ser un fenómeno natural en una sociedad agrícola y un problema social en una sociedad industrializada o en desarrollo, así como también una manifestación de las características educativas de la adolescencia ante determinadas condiciones de vida.”¹⁶

“La mortalidad materna de las adolescentes está relacionada con la mortalidad materna general”.¹⁷

Se identifican situaciones comunes del tipo de condición social, la poca o nula disponibilidad y acceso a los servicios de salud en atención materna. Se dice que la mortalidad materna en adolescentes, se encuentra en una relación directa con la mortalidad materna general, y se enfatiza: “no existen razones biológicas que justifiquen el mayor riesgo de morir que tiene este grupo etareo respecto a los demás.”¹⁸

Es preocupante que aunque hoy en día existen tantos medios que difunden todo lo que es información de cómo evitar este tipo de problemas como lo es el embarazo a tan temprana edad, el aborto y las enfermedades de transmisión sexual; es notorio que el mayor peso de influencia es a nivel familiar, en segundo lugar podría ser el de carácter social, y en última instancia el cultural.

Cuando se dice que la mayor influencia es de carácter familiar, quiere decir que el primer círculo que motiva, instruye, guía, etc., es la familia; allí es dónde la persona aprende a creer, confiar, a tener fe en su totalidad y sobre todo aprende a

¹⁵ Grajeda, Rubén. Et. al. “ESTUDIO MULTICENTRO SOBRE EL ABORTO”. OMS. Guatemala 1995. pp. 3

¹⁶ Figueroa, Rolando, Dr. “EMBARAZO EN ADOLESCENTES” revista centroamericana de obstetricia y Ginecología-REVCOG- Volumen 8, No. 1 Guatemala. Enero - Abri1 998. pp. 4

¹⁷ Silber, Tomás, et. al. “MANUAL DE MEDICINA”, Organización Panamericana de la Salud – OPS – Serie PALTEX. No. 20 Washington, D.C. 1992. PP. 474

¹⁸ Silber, Tomás, et. al. “MANUAL DE MEDICINA”, Organización Panamericana de la Salud – OPS – Serie PALTEX. No. 20 Washington, D.C. 1992. PP. 474

quererse así mismo. Por eso de aquí depende el desenvolvimiento social en la adultez.

Al hablar de responsabilidad familiar con los adolescentes, es importante preguntarse lo siguiente:

¿Qué necesitan los adolescentes de los padres?

“Muchas discusiones entre adolescentes y sus padres son sobre “cuánto” y “qué tan pronto”.¹⁹

“Los padres tienen que caminar sobre una línea muy fina entre otorgar a sus hijos suficiente independencia y protegerlos de vacíos de inmadurez en sus juicios. Si la separación o la independencia emocional de la familia se presenta muy temprano, puede traducirse en problemas para el joven, que pueden tomar la forma de aislamiento, susceptibilidad a la influencia de compañeros negativos, comportamiento insano tanto física como socialmente, consumo de drogas o actividad sexual prematura (Steinberg, 1987^a; Steinberg y Silvergerg, 1986). No obstante, los padres deben permitir que sus hijos asuman algunos riesgos. La exploración positiva, intentar una actividad nueva, hacer nuevos amigos, aprender una destreza difícil, enfrentar un nuevo desafío o resistir la presión de los compañeros, son retos que llevan al crecimiento (Damon, 1984).

El tipo de paternidad que parece brindar un buen equilibrio sigue siendo la democrática pues ofrece calidez y aceptación, capacidad para proceder según reglas, normas y valores; voluntad para escuchar, explicar y negociar; otorgar autonomía psicológica y animar a los niños a formar sus propias opiniones (Lamborn, Mounts, Steingerg y Dornbush, 1991). Los padres democráticos, de acuerdo con un estudio, `ejercen control sobre el comportamiento del niño pero no sobre el sentido que de sí mismo tiene el pequeño Steinberg y Darling, 1994). La calidez parece fortalecer el desarrollo de la autoestima y destrezas sociales, el control del comportamiento ayuda a los jóvenes a controlar sus impulsos, y

¹⁹ E. Papalia Diane, “PSICOLOGIA DEL DESARROLLO” 7^a. Edición. Editorial Emma Ariza H. Impreso en Colombia. Pp. 617

conceder autonomía psicológica ayuda a los adolescentes a ser más responsables y competentes (Steingerg 1990).

Una razón para que este enfoque funcione bastante bien con los adolescentes es que tiene en cuenta el crecimiento cognoscitivo. Al explicar sus razones, los padres reconocen que los jóvenes pueden evaluar situaciones de manera inteligente. Este tipo de enfoque también conduce a un mayor desempeño escolar (Steingerg y Darling, 1994).

Entre más fuerte sea el interés de los padres en la vida de sus hijos adolescentes, es más probable que éstos logren metas altas”²⁰

El niño entra en la adolescencia con buena parte de los sentimientos, actitudes, capacidades y dependencias de su vida anterior, y lo normal es esperar que culmine esta etapa completamente preparado para comportarse como una persona responsable en el mundo adulto. Pero lo cierto es que esa preparación suele ser poco adecuada; la mayoría de los jóvenes se pasa la década de sus veinte años intentando corregir las carencias que encuentran en su habilidades, en la confianza y en el conocimiento de sí mismos, huecos que no pudieron rellenar durante su época de adolescentes.

La adolescencia es la última etapa en la que los padres y educadores pueden tomar parte activa y ayudar a los hijos a sentar sus caminos vitales; la última etapa en la que podemos ser ejemplo cotidiano, aconsejar, organizar actividades familiares, ofrecer variadas oportunidades y mantenerse en contacto con el proceso educativo. Cuando la adolescencia finaliza, la mayoría de los jóvenes se pone a trabajar, va a la universidad o se casa; o lo que es lo mismo, entra en un mundo totalmente suyo. Y nosotros debemos estar dispuestos a darles espacios para que vivan su vida lo mejor posible, amándoles y ayudándoles a distancia adecuada.

²⁰ IBID. Pp. 617

Uno de los recursos más importantes con que se puede dotar a un adolescente es el sentimiento de su propia valía, precisamente en estos tiempos de cambios rápidos y de desorganización familiar. Este sentimiento es una fuerza que el adolescente lleva en su interior y si está bien arraigado y el sabe como conservarlo en buenas condiciones, le acompañará siempre y podrá fiarse de él durante toda su vida.

Ante todo este marco del por qué la Salud Reproductiva empieza a formarse en el seno de la familia, conviene plantear algunas ideas sobre la interacción educadora de la familia, sobre todo en el tema de interés para esta investigación; por ello es importante para este estudio, el acercarse a la identificación y comprensión de las estrategias y recursos que se utiliza en la familia, para manejar esta parte de su rol educador. Conviene entonces, resaltar algunas estrategias de los padres que podrían tomar en cuenta para iniciar la educación sexual:

- Reconocer en primer plano que la educación sexual tiene que ser desde el día en que nace el niño.

- A través de las muestras de amor se les presenta la palabra amor. Es allí donde se le brinda el punto de partida para que llegue a ser una persona cálida, amistosa capaz de confiar en los demás y amarlos.

- Una actitud madura y natural hacia los pañales, el baño y el aseo personal muestra al niño que las funciones del cuerpo son normales y correctas. Ello le dará la confianza más adelante para preguntar sin temor.

- El ambiente tiene mucho que ver a la hora de brindar la educación sexual, una atmósfera buena, sana, y tranquila; esta es la clase de clima de la que se nutre la buena actitud sexual.

- “Los ejemplos, los hijos inconscientemente absorben actitudes y sentimientos de los padres. El buen ejemplo es el mejor de los maestros.

- La turbación de los padres puede ser una indicación para el hijo de que no debe preguntar. O puede suceder que llegue a pensar que debe buscar la información fuera del hogar.”²¹

- “la curiosidad normal de tu hijo se revela en forma de preguntas. Esto es bueno. El está interesado en todo lo que ve. Incluyéndose él mismo. Y desea conocer las respuestas.

- Animales Domésticos. De los animales domésticos los niños aprenden acerca del nacimiento, desarrollo y crecimiento.”²²

- “Elección del tiempo. A medida que los niños crecen observan a las personas que les rodean y se les despierta la curiosidad. No te apresures a darles sugerencias. Sería una imprudencia introducir bruscamente a tu hijo en la educación sexual.

- Atención. Escucha atentamente a tu hijo de este modo sabrás realmente lo que te está preguntando. Los padres que escuchan y hablan por lo general pueden descubrir algún concepto mal interpretado de su hijo.

- ¿por qué esperar? Ahora es el momento oportuno. Cuando un niño pregunta es porque está preparado para aprender. No trates de desviar la atención del niño. El se preguntará por qué no quieres hablarle del asunto.

- El exceso. Responde las preguntas de tu hijo, pero no vayas más allá de su nivel de comprensión e interés. El exceso de información oscurece la respuesta.

- Tranquilidad. Un niño aprende más cuando está tranquilo. Le ayudará si introduces tus respuestas con un *‘me alegro que me preguntes eso’*.

²¹ Clyde M.Narramore. PREPARACIÓN DEL NIÑO PARA LA FELICIDAD SEXUAL Pasadena California 1958. Impreso en España, edición 1974. pp. 27

²²IBID. pp. 29

- No dictar conferencias. La educación sexual no es una conferencia; es un proceso. Comienza cuando el niño es pequeño y continúa hasta desarrollo como adulto. No esperes hasta que tu hijo o hija llegue a la adolescencia para insistirle en que te oiga una disertación sobre los *`hechos de la vida.`* Más bien conversa con él todas las que quiera saber algo.

- Actitudes. Tu actitud es tan importante como tu respuesta. Tu hijo puede olvidar lo que dijiste, pero siempre recordará tu actitud.

- Tú mismo. Los niños pueden hallar información sexual casi en cualquier lugar: compañeros de juego, adultos, libros televisión, radio y en muchos otros lugares. Pero el mejor lugar de donde el puede obtener información sana y actitudes sanas es de ti mismo. Es responsabilidad tuya. No dejes este privilegio a la iglesia o a la escuela. Usalo tú.

- La vida: La educación sexual no está separada de las otras áreas de la vida. Debería tomarse como otro aspecto de la vida. No requiere un tiempo ni un lugar especial. Crece con el niño. Debería aprenderse tan naturalmente como cualquier otra fase del desarrollo.”²³

Las estrategias mencionadas, pese a que provienen de un documento publicado en la década de los años 70, lucen sensatas, prácticas, adecuadas; sin embargo, en la actualidad sigue siendo un reto para muchas familias educar en materia de sexualidad a sus hijos.

La información planteada, muestra las dificultades que en la vida práctica los adolescentes enfrentan, en relación a su sexualidad; por lo cual luce razonable suponer que algunas situaciones están relacionadas con la forma o las estrategias de comunicación familiar, que no están resultando suficientemente adecuadas para dar formación a los jóvenes. Resulta de interés tener a la vista de nuevo y de una forma más concreta el papel del padre de familia con hijos adolescentes, necesita información que es difícil de encajar en un molde que permitiera

²³IBID. pp. 30

estandarizar a los hijos a la hora de prepararles, lo que viene a complicar el rol de los padres. La dificultad para los padres va siendo mayor cuando llega la adolescencia, que es la antesala de la etapa adulta, porque en esta etapa la persona tiende a buscar mayor individualidad propia; donde las decisiones de los hijos se manifiestan de manera más independiente y suelen llegar a influir sobre el porvenir, su salud y su felicidad. En esta etapa se alcanza el desarrollo físico que significa cambiar de niño a adulto. Junto a este desarrollo físico, se produce un despertar de sus facultades mentales y su personalidad va madurando. Es allí donde le toca decidir la manera en que empleará estas ventajas y determinar así, qué clase de persona será en el futuro.

Para esta etapa el padre cosechará una parte de lo que sembró (consejos, recomendaciones, principios, valores, etc.), durante la niñez de su hijo; es allí donde el adolescente sacará de esa provisión paterna principalmente, el equipo para afrontar su independencia. Esto no quiere decir que ya lo sabe todo para poder salir librado de cualquier problema sin la ayuda de sus padres, sino más bien, la reserva de la educación en la niñez y el ejemplo, serán más bien para guía de lo que decidirá como individuo.

La sexualidad no tiene una sola función, ni es algo particular de un periodo de la vida del ser humano. No es algo rígido desde que nacemos hasta nuestra muerte. Cada etapa de nuestra vida tiene sus peculiaridades y la sexualidad no es ajena a esta realidad. Por ello, una visión positiva, enriquecedora y responsable de las bondades del sexo permite disfrutar de lo bueno de nuestra sexualidad en cada uno de los periodos de la vida.

La infancia, a la que se ha considerado un periodo asexuado de la vida tiene, por el contrario, una gran importancia en la formación del ser sexuado. Cuando nacen, la niña y el niño tienen un patrón de conducta sexual poco diferenciado. A excepción de los órganos genitales, distintos en cada sexo, el comportamiento motor y sensorial es semejante en ambos.

En este periodo, que se prolonga desde el nacimiento a la adolescencia, se producen una serie de cambios físicos y psíquicos que constituyen el desarrollo. Para comprender esta etapa como génesis de la sexualidad humana hay que tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El ser humano nace con unas estructuras centrales activas que son determinantes de la frecuencia, la forma y la orientación de la conducta sexual. Estas estructuras se relacionan y adaptan a la realidad externa y al sujeto.

- El desarrollo sexual es fruto de la persona y de su modo de actuar, de la relación con su medio y de las circunstancias que de él emanan.

- En paralelo con los aspectos biológicos con los que nacemos, comienzan a influirnos una serie de determinantes externos al sujeto y cambiantes en el tiempo. Entre ellos podemos hablar de factores culturales, religiosos, ideológicos y sociales. Se manifiestan a través de las pautas de crianza y criterios educativos referidos al dimorfismo sexual (el hecho de que en la especie animal humana hay dos sexos, el femenino y el masculino), con una marcada influencia en la diferenciación psicosexual entre niñas y niños. Por ello podemos considerar de un modo genérico que el desarrollo sexual es consecuencia de la interacción del sujeto (formado por su cuerpo y su psique), su medio socio-cultural y los acontecimientos que vaya experimentando.

De lo anterior es importante especificar todo lo que se refiere al desarrollo psicosexual:

“El desarrollo psicosexual en la infancia no presenta grandes cambios solo después de la pubertad comienza el ciclo biológico sexual el cual deriva en una serie de cambios a nivel biológico, sexual y psicológicos.

A continuación se detallará el desarrollo psicosexual más notorio en cada año de vida desde el nacimiento hasta los doce años en el cual comienza la pubertad y la adolescencia.

1-desde el nacimiento hasta los seis meses de edad: cuando el niño tiene un mes el dolor se expresa por el llanto en función de necesidades alimenticias. A los dos meses aparece la sonrisa como respuesta a la voz humana indiferenciada igualmente, cesa el llanto al acercarse una persona. La conducta sexual es prácticamente nula. A los 5 meses el niño sonríe ante los objetos (un juguete o vinieron).

2-de los seis meses al año de vida: a los diez meses es cuando aparece un cierto interés por los demás niños. A los siete meses el niño se toca los órganos genitales. A los nueve meses el registro emocional se enriquece ya que cede de forma evidente, aparece la cólera, la ternura y un interés nuevo por el padre. Los quince meses representan el periodo de la autoridad de la independencia que va acompañada de la autoridad negativa.

3-del primer año de vida a los dos años: el niño comienza a interesarse por los otros niños pero no se trata más que de relaciones paralelas. A los quince meses vemos manifestaciones más o menos bruscamente el famoso gesto del no. un poco antes de los 2 años aparece valoración olfativa de las materias fecales, el niño es más tranquilo, más tímido. Se pone contento cuando estrena ropa nueva.

4-de los dos a los tres años de vida: se hace aguda la formación del "yo". Progresivamente aparece el "el mío". El niño repite a veces inoportunamente algunos gestos. Los signos afectivos se hacen más convencionales.

5-de los tres a los cuatro años de vida: estamos ante la crisis de la personalidad de los tres años provocada por una necesidad de autonomía, que se satisface después del primer estadio de observación, se advertirá una hostilidad declarada y por fin un comportamiento más o menos amistoso. Por otra parte hay que subrayar que frecuentemente la complicidad de dos niños es favorecida o provocada por el común rechazo, mayor o menor, de un tercero.

6-el quinto año de vida: a partir de esta edad cada año va a traer cambios imperceptibles en la madurez del niño. Las diferencias en la evolución apenas si se notarán tanto en el medio escolar como en el familiar. El niño ahora es más

maduro y más reservado, las relaciones con su mamá son sanas, las nociones de semilla o de huevo lo hacen pensar en legumbres y lo despistan, cree también que si él tiene el estomago hinchado es que va a quedar embarazado, es un poco más púdico.

7-el niño los seis años de vida: el “yo” del niño es muy egocéntrico quiere que se le mime y felicite y le gusta ser el primero, se siente más integrado en el papel del sexo y ciertas palabras como “mear” le provocan una risa tonta. Le gusta enseñar el ombligo y jugar a los médicos. A los seis años hace preguntas sobre el matrimonio y el nacimiento pero no sabe del embarazo, la noción de la semilla no le preocupa, no se preocupa cuál es el papel del padre en la procreación del un hijo.

8-el niño a los siete años de vida: el niño a los siete años se ha hecho tranquilo y es capaz de quedarse sentado en la cama leyendo un libro, se hace una cierta idea de la sexualidad, a veces pregunta a su madre “cuántos niños tiene todavía en el vientre”, ha comprendido el fenómeno del embarazo y se conmueve si toca el vientre de una mujer cuando el feto se está moviendo. Sabe que el niño proviene de dos semillas pero no se preocupa demasiado de la forma en que las dos semillas se han encontrado. El niño a los siete años se hace púdico.

9-el niño a los ocho años de vida: el niño tiende a identificarse con los héroes del cine y de los libros. Existe en él una gran ambivalencia entre el deseo de seguir siendo niño y el de crecer. Hay en él un embrión de madurez su pensamiento ya no es animista, se le despierta el interés por los fenómenos físicos, por la geografía etc.

Las niñas comienzan a interesarse por el papel del padre en la procreación. El niño de ocho años pregunta sobre este tema. Hay que poner atención porque dichas preguntas sorprenderán a los padres en el momento que menos lo esperen, pero si el niño lo plantea quiere decir que ya tiene edad para saberlo.

Las niñas se interesan por la regla, los niños quieren casarse con su madre pueden aparecer juegos sexuales entre las niñas y niños un poco mayores. Algunos traumas en la adultez pueden derivar en esta etapa.

10-el niño a los nueve años de vida: los nueve años son la edad de la independencia, se puede confiar en el niño porque lo merece. Quiere agradar y eso lo hace ser algunas veces duro consigo mismo. El niño quiere tener informaciones más precisas sobre la sexualidad, le molesta ser visto desnudo, siente interés por las imágenes que muestran detalles de los órganos sexuales, su vocabulario injurioso hace referencia a cosas sexuales.

11-el niño a los 10 años de vida: sus intereses son muy numerosos, quiere aprovecharlo todo pero no de forma egoísta, porque quiere que los demás estén contentos, en el plano sexual se ha hecho púdico, usa menos de las palabras groseras. Está al corriente de las relaciones sexuales y las respeta, piensa en el matrimonio a futuro sin que le cause risa. Las niñas muestran ya unos ligeros signos de que se viene la pubertad. Hacen menos alusiones al sexo que los niños, los niños tiene un crecimiento más lento.

12-el niño a los 11 años de vida: el niño ya tiene conciencia del desarrollo sexual, este crecimiento es muy ambivalente, el niño se busca a sí mismo tiene ganas de ser mayor, encuentra feo su propio cuerpo, en las niñas todavía no se manifiesta el desarrollo sexual, pero en algunas de ellas ya tiene vello en la zona pubiana, ya se están empezado a desarrollar los pechos desean usar sostén etc.

Los niños en esta etapa son bastante semejantes a los diez años, una cuarta parte de los niños experimenta un alargamiento del pene y vellos, ya se puede observar la masturbación.

13- el niño a los 12 años de vida: el niño ha perdido algo de egocentrismo, las niñas a esta edad adquieren las formas y funciones femeninas, crecen sus pechos, aparecen vellos en las axilas y ya se presentan las primeras menstruaciones, se interesan más en su sexualidad, aquí la madre debe ser un apoyo fundamental ante cualquier pregunta que tenga la hija, las niñas en este

momento se refugian en sus amigas a las cuales le conversan más que a sus padres.

Por otra parte la mitad de los niños sigue siendo muy infantil, se advierte un desarrollo mas notorio del pene y el escroto, el interés por el sexo es mas grande son mucho mas púdicos que antes, ya estos se sienten atraídos por las niñas, son frecuentes las erecciones ante cualquier estímulo de afecto de una niña, el niño a esta edad sí quiere pedir información sexual prefiere pedirla fuera de la familia.

14-El niño los 13 años de vida: aumenta la madurez y va acompañada de un repliegue sobre sí mismo, en las niñas continúa mucho más marcado el desarrollo sexual, las niñas les gusta el aseo personal, se hacen más intensos los sentimientos por los niños pero más idealizados.

Los niños ya tienen cambios más visibles, aparece vello en la zona pubiana y de axila y en la comisura de los labios, la masturbación sigue siendo normal en los 2 sexos. Además en los niños se presentan los llamados “sueños húmedos” que son eyaculaciones cuando duermen, en esta edad ya se presentan los primeros acercamientos amorosos, besos, caricias, etc.; entre los niños y niñas.

-luego de los trece años empieza el periodo de la adolescencia donde los cambios físicos y psicológicos son demasiado notorios.”²⁴

Según experiencias con sus pacientes, Freud llegó a la conclusión de que sus problemas tenían raíces desde la infancia. Creía que en el curso del desarrollo de los seres humanos pasan por cinco etapas diferentes y en cada una de las etapas que experimentan placer en una parte del cuerpo (zona erógena) más que otros. Él pensaba que la personalidad adulta está determinada por el éxito de un niño en la solución de los conflictos entre los principios de las fuentes de placer (como la boca, el ano y los genitales). Si los conflictos no se resuelven, el individuo puede ser obsesionado en una particular etapa de desarrollo y los problemas derivados de este último se manifiesta en toda la edad adulta. Si bien,

²⁴ <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-psycosexual-del-ser-humano.html>

no es la propuesta teórica de Freud la única que aborda el tema del desarrollo psicosexual, es una mención inevitable, al ser la propuesta que inició en el mundo moderno y académico, la discusión sobre la importancia de la sexualidad en el desarrollo del ser humano.

Por esta razón, ya desde los aportes de Freud, se considera necesario que la educación sexual sea abierta; actualmente se plantea que tiene que brindarse desde la niñez conforme el niño fuera despertando; en la etapa de la adolescencia él irá dando la medida con un adecuado acompañamiento de los adultos.

No existe un momento específico ni mucho menos ideal para empezar a educar en lo que es la sexualidad, la mejor oportunidad se da todos los días con lo que sucede alrededor. Es muy importante que se considere a la educación sexual como un elemento indispensable de la educación integral de los hijos e hijas. Sin embargo, dado el nivel de desarrollo y los intereses de relación quizás es en la adolescencia cuando las inquietudes relacionadas al desarrollo sexual, presentadas por los jóvenes a sus padres; presentarán retos particulares para ser adecuadamente atendidas y satisfechas las dudas o necesidades de conocimiento en el tema de sexualidad.

La educación sexual en cierta forma es muy compleja, por la razón que existen muchas variables al momento que el padre de familia enfrenta la educación sexual de sus hijos, tomando en cuenta que éste mismo pudo haber aconsejado a otros padres cómo educar a sus hijos en el ámbito sexual y le haya resultado positivamente. Pero resulta que los padres nunca imaginan lo complicado que es, tener muchas veces el conocimiento y que no tenga el efecto positivo.

El padre tendrá destrezas en algunas ocasiones a la hora de abordar al hijo, pero las estrategias de cómo indagar en sus inquietudes podrían fracasar y el padre de familia frustrarse y de esta forma afectar en la aplicación de las mismas, porque el hijo no da la respuesta esperada y se cierre aún más.

También es necesario tomar en cuenta las limitaciones en la información sexual de los hijos en las que el padre es el responsable principal, muchas veces por los prejuicios prefiere no escudriñar a fondo y con libertad sobre el tema de sexualidad, razones son muchas pero algunas que podemos mencionar son los tabúes culturales, traumas, costumbres, miedos, patrones, etc. Y de esta forma quedarse con lo poco que tiene de información de sus padres o de la vida y no tener la desagradable experiencia de enfrentar a sus hijos con lo que no ha podido superar.

Otro aspecto importante son los sentimientos que si no han sido pulidos como debe de ser, le traicionarán en el instante en que enfrente a sus hijos, puesto que el hijo pudiese tener el mismo problema o uno peor en relación a cómo manejar sus sentimientos en esta etapa de la adolescencia y no podrá ayudarle.

El interés principal para esta investigación es acercarse al conocimiento sobre las formas de comunicarse, en materia de sexualidad, de padres de familia y sus hijos adolescentes en la comunidad de Sacoj Grande; mostrando interés no solamente sobre el ¿Cómo se comunican?, sino también sobre las valoraciones que hacen sobre esa experiencia.

Con base a este referente teórico se definió el siguiente problema:
“Estrategias de los Padres y Madres de Familia de 30 a 60 años de edad ante la Educación Sexual de sus hijos adolescentes, en Aldea de Sacoj Grande, zona 6 del Municipio de Mixco, en la Ciudad De Guatemala”.

Ante el planteamiento presentado se definieron los siguientes objetivos:

- Ψ Contribuir al desarrollo psicosexual de los adolescentes en Guatemala, explorando la relación que los padres de familia realizan para enfrentar la educación sexual de sus hijos adolescentes, a la hora de discutir el tema de la sexualidad.

- Ψ Identificar las estrategias utilizadas por padres de familia de la localidad de Sacoj Grande, al momento de enfrentar las inquietudes sexuales de sus hijos adolescentes.

- Ψ Identificar los sentimientos experimentados por los padres de familia de la localidad de Sacoj Grande, cuando han sido abordados por sus hijos adolescentes con inquietudes sobre la sexualidad o reconocen alguna conducta que esté relacionada con el desarrollo sexual.

- Ψ Establecer los posibles prejuicios en padres de familia de Sacoj Grande, sobre el tema de la sexualidad de sus hijos adolescentes.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

POBLACIÓN:

La investigación se desarrolló con personas adultas vecinas de Sacoj Grande, localidad ubicada en la zona 6 de Mixco. Interesaron al estudio padres de familia, con edad en el rango de treinta a sesenta años, que tuvieran uno o varios hijos adolescentes. Los padres de familia podían tener cualquier estado civil, (casado, unido ó soltero); diferente nivel socioeconómico, profesión de cualquier credo o ninguno; de diversa condición étnica, (ladina ó indígena); analfabeto o alfabeto en distintos niveles académicos.

No se contó con un dato preciso sobre este grupo de población, se tuvo como referente que para el año 2003, el Departamento de Desarrollo Comunitario de la Municipalidad de Mixco, reportó como Población Económicamente Activa – PEA- 899 personas. Si bien este dato no fue específico, fue el más cercano al grupo poblacional de interés.

MUESTRA

Se desarrolló el trabajo en la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Sacoj Grande la cual colaboró con su feligresía para la investigación. Dicha iglesia atiende unos 70 miembros en total, con un promedio de 10 familias, 20 padres de familia y unos 25 adolescentes. Pese a personas referidas en la población de la Iglesia mencionada, el estudio incluyó a otras personas referidas, aun cuando no pertenecieran a la iglesia. Se tomó como sujetos de trabajo a los veinte padres de familia que asistían a la Iglesia referida, y que tenían por lo menos un hijo adolescente. Al grupo de padres se les situó en el rango de edad de 30 a 60 años y debían ser vecinos de la localidad.

Técnicas y procedimientos de trabajo

La investigadora se trasladó a la Comunidad de Sacoj, hizo un recorrido para tener un panorama parcial de las condiciones del área de la comunidad; citó a la personas representantes del grupo comunitario quienes apoyaron la investigación.

El instrumento para la realización de la investigación fue un cuestionario que contiene una parte inicial de datos generales que permitan ubicar información básica sobre el grupo de sujetos, seguido de preguntas cuya opción de respuesta es de tipo dicotómico (SI – NO), para la mayoría de respuesta. En algunos ítem, había la posibilidad de recolectar información a seleccionar entre un número especificado de opciones; de tal manera que para todos los casos, el procesamiento de la información se realizó por conteo simple, con ello se identificó la proporción que presentaron las opciones de respuesta seleccionadas. Las cifras porcentuales fueron definidas siguiendo el criterio de aproximación a la unidad más cercana, según se tratara del tamaño de la fracción considerada a dos decimales.

Se exploró cada área de interés (prejuicios, aspectos afectivos y estrategias), el cuestionario contenía un grupo de ítem diseñadas para valorar cada aspecto en correspondencia a la conceptualización que el estudio ha planteado para cada área.

Se consideró un tiempo de aplicación de 40 minutos para la encuesta, la cual podía ser autoaplicada para las personas que consideraran poder responder de esta manera, o con asistencia de la investigadora para quienes por su escolaridad o ausencia de ella requirieron del apoyo para llenar el cuestionario. Se trabajó en esto los días martes, jueves y sábado; en horario vespertino en las instalaciones de la Iglesia Adventista del Séptimo día en Sacoj Grande zona 6 de Mixco.

Previo a la aplicación del cuestionario con la población específica, se hizo una aplicación de prueba con personas con características similares a las de la población, pero ajenas a dicho grupo, con la intención de cotejar la pertinencia de las preguntas, así como de apropiarse del proceso del cuestionario. Esto se hizo con la intención de hacer ajustes a favor del trabajo de campo con la población de interés.

**CRITERIOS DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENCUESTA
APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE SACOJ GRANDE EN EL MUNICIPIO
DE MIXCO**

PREGUNTAS	CRITERIO DE ELABORACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN
1. ¿Quién cree usted que es la persona más indicada para hablar a los hijos sobre sexualidad?	-PREJUICIO / VALORACIÓN FAMILIAR, SOCIAL, RELIGIOSO -COMUNICACIÓN	Ψ Padre Ψ Madre Ψ Profesores Ψ Iglesia Ψ Centro de salud más cercano.
2. ¿Cree usted que es bueno que los jóvenes deben llegar vírgenes al matrimonio?	-PREJUICIO FAMILIAR, SOCIAL, RELIGIOSO	SI NO
3. ¿Al llegar a la adolescencia quién cree que necesita más independencia?	-PRUEJUICIO FAMILIAR, SOCIAL, RELIGIOSO -CONFIANZA -COMUNICACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/> MUJER <input checked="" type="checkbox"/> VARON <input checked="" type="checkbox"/> AMBOS <input checked="" type="checkbox"/> ¿Por qué?

<p>4. ¿Cree usted que la masturbación es algo?</p>	<p>-PREJUICIO, SOCIAL, RELIGIOSO.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> BUENO <input checked="" type="checkbox"/> MALO <input checked="" type="checkbox"/> NO SABE <input checked="" type="checkbox"/> ¿Por qué?</p>
<p>5. ¿Le costó hablar con su hijo de lo que es la masturbación?</p>	<p>-PREJUICIO FAMILIAR, SOCIAL, RELIGIOSO. -CONFIANZA -COMUNICACIÓN</p>	<p>SI NO ¿Por qué?</p>
<p>6. ¿Ha hablado con sus hijos sobre las relaciones sexuales antes del matrimonio?</p>	<p>-PREJUICIO FAMILIAR, SOCIAL, RELIGIOSO. -COMUNICACIÓN -CONFIANZA</p>	<p>SI NO ¿Por qué?</p>
<p>7. ¿Qué temas le han sido más difíciles de hablar con su hijo en relación con la sexualidad?</p>	<p>-PREJUICIO PERSONAL, SOCIAL, RELIGIOSO. -COMUNICACIÓN -CONFIANZA -IGNORANCIA</p>	<p>Ψ Menstruación Ψ Noviazgo Ψ Drogas Ψ Masturbación Ψ Relaciones Sexuales Ψ Amistad Ψ Métodos anticonceptivos Ψ Virginidad Ψ Homosexualidad Ψ Cómo nacen los niños Ψ Embarazo Ψ Independencia Ψ Enfermedades de</p>

<p>8. ¿Cómo padre de familia a quién cree usted que se debe cuidar más en esta etapa de la adolescencia?</p>	<p>-PREJUICIO FAMILIAR, SOCIAL, RELIGIOSO.</p>	<p>Transmisión Sexual</p> <p>Ψ SIDA</p> <p>Ψ Autoestima</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> MUJER</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> VARON</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> AMBOS</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ¿Por qué?</p>
<p>9. ¿Cree usted que los métodos anticonceptivos son?</p>	<p>-PREJUICIO FAMILIAR, SOCIAL, RELIGIOSO.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> BUENOS</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> MALOS</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> NO SABE</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ¿Por qué?</p>
<p>10. ¿Quién cree usted que corre más riesgo de adquirir enfermedades de transmisión sexual?</p>	<p>-PREJUICIO FAMILIAR, SOCIAL.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> LA MUJER</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> EL VARON</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> AMBOS</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ¿Por qué?</p>
<p>11. ¿Cree usted que es conveniente que los varones adquieran alguna experiencia sexual antes del matrimonio?</p>	<p>-PREJUICIO FAMILIAR, SOCIAL.</p>	<p>SI NO</p> <p>¿Por qué?</p>

<p>12. ¿Cree que los valores morales son esenciales para la educación sexual?</p>	<p>-VALORACIÓN FAMILIAR, SOCIAL, RELIGIOSO.</p>	<p>SI</p>	<p>NO</p>
<p>13. ¿Cree que el éxito de pareja en sus hijos, está basado en la educación sexual que reciban en la familia?</p>	<p>-PREJUICIO FAMILIAR, SOCIAL. -COMUNICACIÓN</p>	<p>SI</p>	<p>NO</p>
<p>14. ¿Cree usted que sólo en una familia donde están el papá y la mamá se puede dar la educación sexual de una manera adecuada a los hijos?</p>	<p>-PREJUICIO FAMILIAR, SOCIAL, RELIGIOSO.</p>	<p>SI</p>	<p>NO</p>
<p>15. ¿Cree usted que una madre soltera puede enfrentar las inquietudes sexuales de sus hijos varones de forma correcta?</p>	<p>-PREJUICIO FAMILIAR, SOCIAL, RELIGIOSO. -AUTOESTIMA -AUTOVALORACIÓN -COMUNICACIÓN</p>	<p>SI</p>	<p>NO</p>
<p>16. ¿Cree usted que la madre soltera puede ser un mal ejemplo para sus hijas adolescentes</p>	<p>-PREJUICIO FAMILIAR, SOCIAL, RELIGIOSO. -AUTOESTIMA -AUTOVALORACIÓN</p>	<p>SI</p>	<p>NO</p>
		<p>¿Por qué?</p>	

<p>a la hora de brindarles la educación sexual?</p>		
<p>17. ¿Cree usted en el dicho de que “la historia de uno se repite en los hijos”?</p>	<p>-PREJUICIO FAMILIAR, SOCIAL, RELIGIOSO. -COMUNICACIÓN</p>	<p>SI NO ¿Por qué?</p>
<p>(ESTRATEGIAS) 18.¿Ha hablado usted con sus hijos sobre los embarazos no deseados?</p>	<p>-COMUNICACIÓN -CONFIANZA</p>	<p>SI NO ¿Por qué?</p>
<p>19.¿Preparó a su hija para enfrentar su primera menstruación?</p>	<p>- COMUNICACIÓN - CONFIANZA - RELACIÓN MADRE HIJA</p>	<p>SI NO ¿Por qué?</p>
<p>20.¿Le explicó a su hija sobre la importancia de esta experiencia?</p>	<p>-COMUNICACIÓN -CONFIANZA -RELACIÓN MADRE HIJA</p>	<p>SI NO</p>
<p>21.¿Obtuvo usted información sobre lo que es sexualidad?</p>	<p>-INFORMACIÓN PREVIA</p>	<p>SI NO</p>
<p>22.¿Platica con sus hijos de cosas que</p>	<p>-COMUNICACIÓN -CONFIANZA</p>	<p>SI NO</p>

<p>tienen que ver con los cambios en su cuerpo?</p>	<p>-RELACIÓN PADRES HIJOS</p>		
<p>23.¿Ha hablado con sus hijos sobre las enfermedades venéreas?</p>	<p>-COMUNICACIÓN -INFORMACIÓN</p>	SI	NO
<p>24.¿Cree que su hijo debe enterarse de estas enfermedades?</p>	<p>-COMUNICACIÓN -INFORMACIÓN</p>	SI	NO
<p>25.¿Ha escuchado sobre los métodos de planificación familiar?</p>	<p>-INFORMACIÓN -BUSQUEDA DE APOYO</p>	SI	NO
<p>26.¿Ha recurrido a la iglesia para resolver situaciones de sexualidad?</p>	<p>-BUSQUEDA DE APOYO -INFORMACIÓN</p>	SI	NO
<p>27.¿Cree que las estrategias que ha utilizado para acercarse a hablar con sus hijos adolescentes sobre temas que tienen que ver con sexualidad son?</p>	<p>-COMUNICACIÓN -CONFIANZA -FORMAS DE RELACION PADRES E HIJOS</p>	<input checked="" type="checkbox"/> BUENAS <input checked="" type="checkbox"/> MALAS <input checked="" type="checkbox"/> REGULARES	
<p>28.¿Según comentarios</p>	<p>-COMUNICACIÓN</p>	<input checked="" type="checkbox"/> BUENO	

<p>de sus hijos con otras personas, sus consejos o su forma de ayudarles en relación al tema de sexualidad han sido?</p>	<p>-CONFIANZA -FORMAS DE RELACION PADRES E HIJOS.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> MALO <input checked="" type="checkbox"/> REGULAR</p>
<p>29.¿Cree usted que los adolescentes requieren más disciplina en lo que se refiere a la higiene personal?</p>	<p>-CONFIANZA -COMUNICACIÓN -FORMAS DE RELACIÓN PADRES E HIJOS.</p>	<p>SI NO ¿Por qué?</p>
<p>30.¿Cree usted que las reuniones sociales entre adolescentes no son aconsejables como por ejemplo las fiestas, excursiones, piyamadas, etc?</p>	<p>-COMUNICACIÓN -CONFIANZA</p>	<p>SI NO ¿Por qué?</p>
<p>Aspectos Afectivos</p>		
<p>31.¿Qué sintió cuando su hijo le pidió información de cómo nacen los niños?</p>	<p>-MIEDO -VERGÜENZA -PENA -CONFIANZA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Pena <input checked="" type="checkbox"/> Enojo <input checked="" type="checkbox"/> Miedo <input checked="" type="checkbox"/> Alegría <input checked="" type="checkbox"/> Vergüenza</p>
<p>32.¿Cree que la sobreprotección en los hijos los defiende de</p>	<p>-CONFIANZA -MIEDO -PREOCUPACIÓN</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> SI NO <input checked="" type="checkbox"/> ¿Por qué?</p>

<p>problemas como las enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, etc?</p>		
<p>33.¿Cómo se siente al enfrentar los estados de ánimo variables de sus hijos adolescentes?</p>	<p>-COMUNICACIÓN -COMFORTABILIDAD -INCOMODIDAD</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> INCOMODO <input checked="" type="checkbox"/> MOLESTO <input checked="" type="checkbox"/> TRISTE <input checked="" type="checkbox"/> LO TOMA COMO ALGO NATURAL</p>
<p>34.¿Cómo se sentiría al darse cuenta que su hijo adolescente cuenta más con sus amigos para confiar cosas en relación a sus gustos hacia el sexo opuesto, cambios físicos, ideales, etc.?</p>	<p>-CONFORTABILIDAD -INCOMODIDAD</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> CELOSO <input checked="" type="checkbox"/> MOLESTO <input checked="" type="checkbox"/> ALEGRE <input checked="" type="checkbox"/> TRISTE <input checked="" type="checkbox"/> APENADO</p>
<p>35.¿Qué sintió cuando explicó a su hija sobre su primera menstruación?</p>	<p>-COMUNICACIÓN -CONFIANZA -FORMAS DE RELACIÓN</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Vergüenza <input checked="" type="checkbox"/> Miedo <input checked="" type="checkbox"/> Alegría <input checked="" type="checkbox"/> pena</p>
<p>36.¿Qué pasa cuando cree que ha perdido el control de su hijo adolescente, en</p>	<p>-MIEDO -PREOCUPACIÓN -FORMAS DE RELACIÓN PADRES E HIJOS.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Recurre a una iglesia <input checked="" type="checkbox"/> un profesional <input checked="" type="checkbox"/> Con algún familiar <input checked="" type="checkbox"/> un amigo</p>

cuestión de independencia?		<input checked="" type="checkbox"/> Trata de conversar con él <input checked="" type="checkbox"/> consulta con su pareja
----------------------------	--	---

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

**TABLA No. 1
DATOS GENERALES DE PADRES DE FAMILIA**

SEXO	M 4	F 16		
RANGOS DE EDAD	30-35 años 36-40 años 41-45 años 46-50 años 51-55 años 56-60 años	7 personas 6 personas 4 personas 1 persona 1 persona 2 persona		
OCUPACIÓN	Ama de Casa 11	Operario 2	Por su cuenta 4	Comerciante 4
ESCOLARIDAD	Primaria 7	Básicos 6	Educ. Media 3	Ninguna 4
No. DE HIJOS	1 hijo 4	2 hijos 5	3 hijos 6	4 hijos 3
				6 hijos 2
				9 hijos 1

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, de Sacoj Grande, zona 6 de Mixco.

El grupo de trabajo muestra como principales características que 17 personas (81%) se encuentra situados en el rango de edad de 30 a 45 años; que la principal ocupación es la de ama de casa y que 13 personas no sobrepasan el nivel de Educación Básico. Es relevante el bajo nivel académico la población femenina, quien no ha tenido mayor oportunidad para superarse a nivel académico, adicional a ello la cultura es la latente en la que el trabajo de la mujer está en la casa y nada más.

TABLA No 2

Actitud hacia el rol de los padres ante la educación sexual de sus hijos

ACTITUD	PORCENTAJE
Educación sexual dada por la madre	91%
Educación dada por padre y madre	9%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, de Sacoj Grande, zona 6 de Mixco.

El mayor porcentaje indica que la responsable de brindar la educación sexual a los hijos es la madre, puesto que existe la idea de que es la única que tiene más tiempo para dar a los hijos, frente a otras opciones que incluían al padre y madre a la vez, iglesia y educadores.

TABLA No 3

Actitud ante la información que tienen los padres sobre la educación sexual.

ACTITUD	PORCENTAJE
Relaciones sexuales	43%
masturbación	33%
Homosexualidad	22%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, de Sacoj Grande, zona 6 de Mixco.

Los porcentajes mayores indican los temas que desconocen los padres de familia y que en ocasiones han preferido no tocarlos. Los más destacados son: la masturbación, relaciones sexuales, homosexualidad.

TABLA No. 4
Actitud ante las inquietudes de los hijos.

ACTITUD	PORCENTAJE
Pena	33 %
Miedo	33%
vergüenza	33%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, de Sacoj Grande, zona 6 de Mixco.

Los porcentajes más altos indican la sensación de pena, miedo y vergüenza al tocar temas como el de ¿cómo nacen los niños?

TABLA No 5
Actitud ante la sociedad.

ACTITUD	PORCENTAJE
Hablan con sus hijos sobre el tema de la Relaciones Sexuales antes del matrimonio.	48%
No han hablado del tema	43%
No opinan	9%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, de Sacoj Grande, zona 6 de Mixco.

El mayor porcentaje indica que la mayoría de los padres de familia sí hablan con sus hijos sobre el tema de relaciones sexuales por temor a que sus hijos tengan relaciones sexuales antes del matrimonio, tomando en cuenta parte de la cultura conservadora que exige llegar vírgenes al matrimonio

TABLA No 6
Actitud ante algunas costumbres culturales.

ACTITUD	PORCENTAJE
No aprueban experiencia sexual previa al hijo varón.	95%
No opinan	5%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, de Sacoj Grande, zona 6 de Mixco.

Aunque la cultura todavía es fuerte en algunos aspectos, los padres de familia han omitido algunas costumbres en sus hijos varones porque han descubierto que les han hecho daño, por ejemplo en el caso de que el hijo varón tenga por lo menos alguna experiencia sexual antes del matrimonio

TABLA No 7
Actitud ante los métodos de planificación familiar.

ACTITUD	PORCENTAJE
Conocen los métodos de planificación	95%
No opinan	5%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, de Sacoj Grande, zona 6 de Mixco.

El mayor porcentaje indica que la mayoría de los padres han obtenido información sobre los métodos de planificación familiar, de lo cual creen que es algo importante tener conocimiento.

TABLA No 8

Actitud ante la aprobación de los métodos de planificación familiar.

ACTITUD	PORCENTAJE
Aprueban los métodos de planificación	76%
No los aprueban	10%
No opinan	14%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, de Sacoj Grande, zona 6 de Mixco.

El porcentaje mayor indica la aprobación de los métodos de planificación, en el cual consideran que son buenos; como también algunos consideran que son malos, y el mínimo porcentaje no ha escuchado de esto.

TABLA No 9

Actitud ante una cultura conservadora.

ACTITUD	PORCENTAJE
Los hijos deben llegar vírgenes al matrimonio.	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, de Sacoj Grande, zona 6 de Mixco.

El resultado indica que la mayoría de los padres mantiene una posición bastante conservadora, en la que indican que sus hijos adolescentes deben llegar vírgenes al matrimonio.

TABLA No 10
Actitud ante información

ACTITUD	PORCENTAJE
Es malo masturbarse	52%
No sabe	38%
No opinan	10%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, de Sacoj Grande, zona 6 de Mixco.

Los resultados indican que la mayoría de padres desconocen y desapruaban “la masturbación”, calificándola como algo malo. Otros no saben del tema.

TABLA No 11
Actitud ante la información.

ACTITUD	PORCENTAJE
No hablan sobre la masturbación	95%
No contestaron nada	5%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, de Sacoj Grande, zona 6 de Mixco.

El mayor porcentaje indica que la mayoría de los padres no toca temas en los cuales se les complica su explicación, ejemplo la masturbación, es un tema que desconocen y en algunos casos aunque lo conocen no encuentran la forma para abordarlo.

TABLA No 12**Actitud ante la importancia de brindar información.**

ACTITUD	PORCENTAJE
Ambos sexos corren el riesgo de adquirir I.T.S.	67%
Los hombres	24%
La mujer	9%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, de Sacoj Grande, zona 6 de Mixco.

Los resultados indican que la mayoría de padres están concientes que ambos sexos corren el riesgo de adquirir las enfermedades de transmisión sexual y otro buen grupo opina que los varones son más vulnerables a esta situación.

TABLA No 13**Actitud ante la información sexual que da el padre de familia solo.**

ACTITUD	PORCENTAJE
Aprueban que si puede brindar la información sexual un solo padre de familia.	71%
No aprueban la información sexual brindada por un solo padre.	29%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, de Sacoj Grande, zona 6 de Mixco.

El mayor porcentaje indica que la mayoría de los padres aprueba que tanto el padre o la madre deben de brindar la educación sexual no importando que su cónyuge se encuentre ausente.

TABLA No 14
Actitud ante la madre soltera

ACTITUD	PORCENTAJE
No aprueban que la madre soltera pueda brindar información sexual.	29%
Si aprueban a madre soltera	67%
No opinan	4%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, de Sacoj Grande, zona 6 de Mixco.

El mayor porcentaje indica que la mayoría de los padres aprueba el trabajo de la madre soltera en relación a la educación sexual.

TABLA No 15
Actitud ante la madre soltera y la educación sexual de sus hijos varones.

ACTITUD	PORCENTAJE
Aprueban la educación sexual de la madre soltera hacia los hijos varones.	71%
No aprueban E.S. de la madre soltera.	29%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, de Sacoj Grande, zona 6 de Mixco.

El mayor porcentaje opina que no es un obstáculo que la madre soltera pueda dar con solvencia la orientación sexual de manera adecuada. El otro 29 % opina que no puede ser un buen ejemplo hacia sus hijos varones.

TABLA No 16**Actitud ante la madre soltera y la educación sexual de sus hijas adolescentes.**

ACTITUD	PORCENTAJE
Aprueban que la madre soltera sea un buen ejemplo con hijas adolescentes.	67%
Desaprueban	29%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, de Sacoj Grande, zona 6 de Mixco.

El 67% de los padres opinan la madre soltera si puede ser un buen ejemplo a sus hijas adolescentes, tomando en cuenta su valentía y esfuerzo para educar a sus hijas. El otro 29 % opinan que la madre soltera no tiene la solvencia moral suficiente para brindar una educación sexual adecuada a sus hijas, puesto que no puede exigir algo que ella no pudo superar.

TABLA No 17**Actitud ante creencias.**

ACTITUD	PORCENTAJE
No creen que se repitan experiencias personales con sus hijos.	86%
Si lo creen	10%
No opinan	4%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, de Sacoj Grande, zona 6 de Mixco.

El mayor porcentaje indica que la mayoría de los padres no cree que se repitan situaciones personales en sus hijos, puesto que cada quién tiene designado el destino de lo que le sucederá en el futuro.

TABLA No 18**Actitud ante sus propias limitaciones.**

ACTITUD	PORCENTAJE
Padres que si recibieron Educ. Sexual	29%
No recibieron Educ. Sexual en su niñez.	71%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, de Sacoj Grande, zona 6 de Mixco.

El mayor porcentaje indica que la mayoría de los padres no recibió educación sexual en su niñez, razón por la cual se han sentido limitados para brindarla a sus hijos adolescentes, sienten temor y vergüenza de no poder resolver sus dudas de manera adecuada.

TABLA No 19**Actitud ante el desarrollo.**

ACTITUD	PORCENTAJE
Sensación de alegría ante la primera menstruación de su hija.	38%
Sensación de pena	38%
vergüenza	24%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, de Sacoj Grande, zona 6 de Mixco.

El mayor porcentaje indica que la mayoría de las madres experimenta una sensación de pena y vergüenza al enfrentar la primera menstruación de sus hijas. Pues en realidad no han descubierto la importancia que esto conlleva y por consiguiente inconscientemente manifiestan rechazo que es transmitido a sus hijas.

TABLA No 20
Actitud ante la información

ACTITUD	PORCENTAJE
Si han hablado E.T.S.	43%
No han hablado de las no opinan	52% 5%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, de Sacoj Grande, zona 6 de Mixco.

El mayor porcentaje indica que la mayoría de los padres no ha hablado con sus hijos sobre las enfermedades venéreas, porque en realidad desconocen de ellas y no han tenido en algunas ocasiones el interés de buscar información para prevenir a sus hijos de las mismas.

TABLA No 21
Actitud hacia la religión en la educación sexual.

ACTITUD	PORCENTAJE
No recurren a la iglesia	52%
Si	10%
No opinan	38%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, de Sacoj Grande, zona 6 de Mixco.

El mayor porcentaje indica que la mayoría de los padres no recurre al grupo religioso para resolver dudas referentes a la sexualidad, la razón es, que no se siente en la libertad de indagar sobre temas de sexualidad y a la vez no encontrar la información completa que necesita para brindarla a sus hijos adolescentes. Otro porcentaje prefieren ni tocar el tema.

TABLA No 22

Actitud ante las estrategias utilizadas con los adolescentes referentes a los temas de sexualidad.

ACTITUD	PORCENTAJE
Aprueban sus propias estrategias	76%
Las califican como regulares	24%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, de Sacoj Grande, zona 6 de Mixco.

El mayor porcentaje indica que la mayoría de los padres considera haber hecho un buen trabajo en las estrategias utilizadas a la hora de abordar a sus hijos adolescentes con temas de sexualidad. Otros consideran sus estrategias regulares, pues no sienten mucha confianza de parte de ellos.

TABLA No 23

Actitud hacia la búsqueda de apoyo en el control de sus hijos adolescentes.

ACTITUD	PORCENTAJE
Recurren con un amigo	43%
Hablan con el adolescente	38%
Recurren con su pareja	19%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, de Sacoj Grande, zona 6 de Mixco.

El mayor porcentaje indica que la mayoría de los padres a la hora de perder el control de sus hijos adolescentes, recurre a un amigo para que le ayude a resolver el problema, otro grupo considera mejor hablar con el propio adolescente y llamarlo a la reflexión. Si bien otro considera que lo más correcto es consultarlo con su pareja para que los dos estén enterados del asunto y resuelvan juntos el problema.

ANALISIS GENERAL

En la presente investigación se trabajó con un grupo de 21 personas en el rango de edades de 30 a 45 años de edad. Estas personas corresponden al grupo de padres de familia con hijos adolescentes, residentes de Sacoj Grande, zona 6 del Municipio de Mixco, de Guatemala, en su mayoría son miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en la misma localidad.

En relación al grupo de estudio, fue observable que a la hora de responder el cuestionario designado, los padres de familia comentaron sobre sí mismos que desconocían muchos temas relacionados a lo que es educación sexual, los resultados explorados, permiten identificar algunos aspectos relacionados con la forma en la que ven o enfrentan situaciones referidas a esta parte de la educación de sus hijos.

La presente investigación ha tomado en cuenta áreas específicas de exploración, siendo estas: Prejuicio y Creencia, Estrategias, Búsqueda de Apoyo, Aspectos Afectivos; referidas todas a la experiencia de los padres al enfrentar inquietudes específicas planteadas por sus hijos, relacionadas con el desarrollo sexual. Los hallazgos evidencian que el 38% de los encuestados refieren rastros de temor, vergüenza, y un 52% tristeza, prejuicio, ignorancia al enfrentar las inquietudes sobre sexualidad planteadas por sus hijos. También un 38% refiere poseer ciertos conocimientos en el tema e incluso alguna contradicción en lo que dicen saber y lo que hacen ante algunas de estas inquietudes.

Cuando se explora uno de los principales aspectos de investigación, como lo es *prejuicio y creencia*, las respuestas denotan que en este grupo la cultura con matices de machismo no ha perdido fuerza; pues la gente resaltó, en un 91%, la mayor responsabilidad a la madre en lo que respecta a educación sexual, por el tiempo que da a los hijos, tanto hombres como mujeres opinaron lo mismo. Esto puede estar vinculado con el hecho que las madres permanecen más tiempo con

los hijos, lo cual es parte de la distribución y asignación de tareas entre hombres y mujeres. Sobresale entonces, la significancia del rol de la madre en las tareas educativas y de orientación hacia la vida, en la interacción con los hijos.

Otro punto importante de nombrar es el religioso, puesto que la mayoría de los padres participantes eran miembros de la Iglesia Adventista, al preguntarles sobre los apoyos que buscan para enfrentar las inquietudes sobre sexualidad de los hijos, en sus respuestas no identifican al grupo religioso como una ayuda. Se infiere que las personas participantes, distinguen cierta separación entre el tipo de interacción que tienen con la iglesia y el que tienen hacia la familia, cuando menos en lo referente a la instrucción sexual, de hecho, un 43% prefiere la ayuda de un amigo, y el 38% opta por conversar con el hijo adolescente.

Es interesante encontrar en las respuestas, que el 95% de los entrevistados indican tener alguna información sobre los métodos de planificación familiar, sin embargo, no hay indicios de que hayan compartido esta parte de la formación con los hijos. Si bien el contar con información sobre el tema podría ser un elemento a favor cuando les toque orientar a sus adolescentes, es inquietante que no haya evidencia de haber compartido esta información, sobre todo porque según la Encuesta Materno Infantil 2002 del INE, cerca del 42% de las mujeres en Guatemala tienen su primer hijo antes de los 19 años de edad, por lo que el no contar con información sobre la prevención de la concepción, es un factor de riesgo en el fenómeno del embarazo en adolescentes.

En el área de Estrategias, el 71% de la población no recibió en su niñez, información referente a educación sexual, lo que implica limitaciones al brindarles a sus hijos este tipo de educación. Por una parte en que posiblemente tienen pocos contenidos de información sobre el tema, pero además, porque no tuvieron la vivencia de ser orientados siendo niños o adolescentes; lo cual podría dificultarles manejar afectivamente la situación al ser requeridos por sus hijos sobre esta temática. Por otra parte, las respuestas denotan temor de no poder

resolver sus dudas de manera adecuada y que piensen que no saben, otro motivo es que por la misma ignorancia y el contexto cultural, experimentan un cierto morbo en algunos temas y a la vez vergüenza.

Cuando se trata de temas sobre sexualidad que desconocen, en su mayoría prefirieron ni tocarlos a su vez no buscan información por temor o vergüenza, tal el caso del tema de la masturbación, el cual un 95% no ha abordado con sus hijos. Este hallazgo contrasta con el hecho de que varios de los encuestados, 76% indican que es importante hablar a los hijos sobre temas como la planificación familiar, el homosexualismo, las enfermedades de transmisión sexual; entre los más significativos.

En el área de aspectos afectivos, 48% los padres manifestaron temor de darles libertad a sus hijos en lo que se refiere al desenvolvimiento social, reconociendo que con ello se desataría la falta de confianza de sus hijos para con ellos, a consecuencia de esto 52% de los padres confesaron sentir tristeza, celos, enojo, frustración, en la relación con sus hijos adolescentes. Conviene resaltar, que varios de los encuestados (48%) indican sentir temor y vergüenza cuando les han preguntado sobre aspectos como la masturbación o el cómo nacen los niños; esto viene a corroborar la expectativa cultural, que la sexualidad y su desarrollo, es un aspecto de la vida que sigue siendo tabú, sobre el cual hay, además de desconocimiento, una actitud de morbo e incomodidad; pese a que la sociedad actual tiene más estímulos de contenido sexual y a su vez, mayor cantidad de fuentes de información al respecto, comparado esto con la generación en que los encuestados fueron adolescentes.

Las reflexiones anteriores han girado alrededor de los hallazgos que conllevan alguna carga de problematización sobre el tema explorado, sin embargo, hay respuestas, hallazgos, que se considera evidencian aspectos con una carga positiva en la vivencia del grupo, al enfrentar las inquietudes sobre sexualidad de sus adolescentes; este grupo de hallazgos se discuten a continuación:

Es interesante encontrar que ante la situación o la posibilidad de que los hijos busquen información, apoyo, ayuda; para resolver sus inquietudes sobre sexualidad, en personas ajenas a sus padres; la mayoría (52%) indican sentir tristeza, molestia, celos. Esto permite considerar que los padres preferirían que fuese con ellos que busquen el apoyo, lo cual hace ver que existe disposición por parte de los padres para apoyar a sus hijos en esta parte de su desarrollo.

Fue observable el interés de los padres para participar en esta actividad, tomando en cuenta que estaban conscientes que iban a descubrir algunas situaciones que habían descuidado por falta de información. También fue admirable la forma en que colaboraron al dar información íntima que posiblemente se iban a sentir un tanto aludidos, aún con ello no dudaron en brindar la información, abriéndose con sencillez reconociendo términos que desconocían. Unido a esto, fue evidente el deseo de aprender un poco más sobre la educación de sus hijos, deseando ser mejores cada día.

Ahora bien parte de la sobreprotección que manifiestan en sus respuestas los padres de familia, es parte de la preocupación e interés que tienen para sus hijos, un tanto extremista en algunas situaciones pero la intención de verles bien está presente.

Es agradable observar, que en su mayoría (71%), los padres de familia no tuvieron información sobre lo que es Educación Sexual, pero eso no les ha limitado; con lo poco que han aprendido de la vida, algunos medios de comunicación y amistades han procurado brindarles algún tipo de información a sus hijos.

Hay que reconocer también que cada uno de los padres participantes tiene el deseo de ser los mejores padres en todos los aspectos. Es importante destacar que los padres en el área afectiva tienen miedo de perder el control y entrar en

una actitud muy permisiva, dando lugar al libertinaje; no obstante, este temor también les dificulta ser más abiertos con los hijos.

Existe tanto en hombres como en mujeres (71% del grupo) el apoyo a la madre soltera, no desvalorizan su papel como se supone en muchas ocasiones, le admiran, le valoran y le aplauden su esfuerzo doble en el rol de responsabilidad familiar. Aunque en nuestra cultura existen muchos prejuicios sociales no expresan valoraciones negativas hacia las madres solteras. También creen en su capacidad de mujer, madre y persona. Ahora bien las madres solteras participantes demostraron en sus respuestas valentía en su forma de enfrentar esta etapa de sus hijos y como cualquier padre de familia, deseo de aprender más y poder brindarles a sus hijos la mejor educación.

A todo lo anterior, es importante concluir que, tanto las parejas de padres de familia como las madres solteras, reconocen la necesidad y responsabilidad de saber más sobre lo que es Educación Sexual, y así beneficiar a sus hijos adolescentes evitándoles de esta forma muchos problemas en su desarrollo.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

- Ψ El grupo investigado indicó como las principales estrategias utilizadas para enfrentar las inquietudes sobre sexualidad en sus hijos adolescentes son: el recurrir a sus amistades, con su pareja, algunos programas de televisión o radio y centros de salud más cercanos.

- Ψ La mayoría de la población investigada no habían recibido educación sexual; en algunos casos se dejó ver sentimientos de tristeza en los padres de familia por no poder brindarles la información necesaria y adecuada a sus hijos y como consecuencia, la falta de confianza de sus hijos adolescentes en lo que se refiere a su desarrollo y desenvolvimiento social.

- Ψ Los padres muestran indicios de utilizar patrones de crianza influidos por el machismo, lo cual tiene relación con esta característica generalizada en la cultura guatemalteca; con lo que suele verse afectada la relación en familia; ya sea de padres a hijos, de hijos a padres y de padres a madres.

- Ψ Es notoria la poca participación que le da esta población a su iglesia, como fuente de apoyo para enfrentar las inquietudes en lo referente a educación sexual de los adolescentes, en cierta forma por las limitaciones de la religión.

- Ψ Los padres tuvieron problema para brindar información a la hora de abordar a sus hijos, porque desconocen algunos temas como: la masturbación, enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, homosexualismo; temas que prefieren no tocarlos para no perder el control en sus hijos.

- Ψ Se concluye que en el área afectiva, los padres tienen temor a perder el control en sus hijos al darles libertad social y decisión propia en algunas ocasiones, puesto que ellos piensan que los adolescentes no tienen la capacidad de cuidarse y decidir por ellos mismos en ciertas ocasiones, hasta que cumplan la mayoría de edad por lo menos. Esto les ha hecho perder terreno en la confianza de sus hijos y como consecuencia se sienten tristes, celosos, enojados y frustrados, al no ser tomados en cuenta por los jóvenes.

- Ψ Aunque los padres no tienen suficiente información ni adecuados recursos de comunicación y afectivos, para enfrentar eficientemente las inquietudes sobre el desarrollo sexual de los adolescentes, si muestran disposición de mejorar en esto y ser ellos como padres, quienes pudieran orientar esta etapa de la vida de sus hijos.

RECOMENDACIONES

- A los padres de familia motivarles a buscar información sobre temas que no conocen o no entienden y valoren la sexualidad como una parte importante del desarrollo de toda persona.
- Que los padres sean perseverantes y no desmayen en ganar la confianza de sus hijos, siempre no olvidando que son seres humanos y tienen la capacidad de decisión propia, en la que no se puede influir solo prevenir.
- A la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Sacoj Grande, que continúe la conexión con personas capacitadas y que promuevan temas relacionados a la educación sexual y familiar, a su vez que realicen actividades familiares para que la gente sienta libertad de buscar información y pueda brindarla con seguridad a sus hijos adolescentes y a otros padres de familia.
- Se recomienda que temas como: la masturbación, enfermedades de transmisión sexual, homosexualismo, métodos anticonceptivos y otros relacionados, sean tomados en cuenta y se promuevan en actividades familiares para una mejor calidad de vida y que todos sean beneficiados.
- A los líderes de grupos familiares de la iglesia que dispongan de información y material didáctico sobre lo que es Educación Sexual, para brindar a los miembros de su iglesia que lo necesiten y esta pueda ser de fácil y libre acceso, no olvidando el nivel académico de la mayoría.
- A los líderes de la iglesia mencionada, que indaguen sobre otras problemáticas que aquejan a sus miembros y en las que ellos puedan trabajar fácilmente, capacitarse en las mismas y de esta forma darles a conocer que pueden ser puntos de apoyo a sus necesidades.
- A personas que trabajan en el campo de la Salud, en educación y en el acompañamiento religioso, aprovechar la disposición que existe en los padres de familia, de mejorar su rol como orientadores, facilitando espacios de formación que

les ayuden a cumplir este rol, sobre todo en materia del Desarrollo Psicosexual de los jóvenes y de la familia en general.

- Al estudiantado de la Escuela de Ciencias Psicológicas que no pierdan esta línea psicosexual que no pasa de moda y que asegura una fortaleza personal en el futuro de los niños y adolescentes.

- Para el enriquecimiento de este campo de investigación, se recomienda indagar en los adolescentes sobre sus principales inquietudes y la forma en que ven la sexualidad, y sobre el cómo enfrentan o buscan solución a sus dudas o inquietudes relacionadas con el desarrollo de su sexualidad.

BIBLIOGRAFÍA

Clyde M. Narramore. "Preparación del niño para la felicidad sexual" Pasadena California 1958. Impreso en España, 1974.

Figuroa, Rolando, Dr. "Embarazo en adolescentes" revista centroamericana de obstetricia y Ginecología- REVCOG- Volumen 8, No. 1 Guatemala. Enero - Abri1 998.

Grajeda, Rubén. Et. al. "Estudio multicentro sobre el aborto". OMS. Guatemala 1995.

Guiverti, Eva. Escardó, Florencio, "Escuela para padres", Tomo I, Buenos Aires, Argentina.

Guiverti Eva, Florencio, Escardó, "Escuela para padres", Tomo II, Buenos Aires, Argentina.

Hirsch, Jennifer, "Embarazo y enfermedades de transmisión sexual (ets) entre los adolescentes en América Latina." Boletín. Centro Internacional sobre fecundidad adolescente/Center for Population Options. Washington, D.C. 1990

INE, MSPAS, et. al. "Encuesta nacional de salud materno infantil" 1998-1999.

INE, MSPAS, et. al. "Boletín. Centro internacional sobre fecundidad adolescente/center for population options". WASHINGTON, D.C. 1990.

López Cardero, Lisandra, "Control social. Realidad y retos de la familia cubana en la actualidad", Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 2002.

Monreal, Luis y otros "El mundo del niño y del adolescente" (Grupo Editorial Océano), Barcelona, 1988 tomo 4

Papalia, Diane E.; y Wendkos, Sally. “Psicología del desarrollo” 7ª. Edición. Editorial Emma Ariza H. Impreso en Colombia 1998.

Silber, Tomás, et. al. “Manual de medicina”, Organización Panamericana de la Salud – OPS – Serie PALTEX. No. 20 Washington, D.C. 1992.

Schultz, Esther y otros, “Programación de objetivos en la educación sexual”, editorial, Paz-México, DF. 1983

Silber, Tomás, et. al. “Manual de medicina”, Organización Panamericana de la Salud – OPS – Serie PALTEX. No. 20 Washington, D.C. 1992.

<http://ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.pdf> “La Investigación Cualitativa” Vera Velez, Lamberto. 12 de noviembre de 2009.

<http://html.rincondelvago.com/desarrollo-psicosexual-del-ser-humano.html>.
12 de noviembre de 2009

<http://www.master.fcm.unc.edu.ar/Secchi, Fabián, El enfoque ético de la familia actual, Entrevista 7 octubre 2009>

<http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones> Zermeño, Ana, La familia en la génesis del siglo XXI, Nro.45 14 de septiembre 2009

http://html.salud_reproductiva.htm. Informe final. LBMM 2000 p.7.html. INE, INFORME FINAL,2000. 14 Septiembre 2009

ANEXOS

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

Proyecto “Estrategias de los Padres de Familia Ante la Educación Sexual de sus Hijos Adolescentes, en Aldea de Sacoj Grande, zona 6 de Mixco”

I. Datos Generales:

Sexo:_____ Edad:_____ Estado Civil:_____

Religión:_____ Profesión: _____

Ocupación:_____ Escolaridad: _____

Número de Hijos:_____ Edades: _____

II. Datos sobre el objeto de estudio

1. ¿Obtuvo usted información sobre lo que es sexualidad?

SI NO

2. ¿Quién cree usted que es la persona más indicada para hablar a los hijos sobre sexualidad?

Padre

Madre

Profesores

Iglesia

Centro de salud más cercano

4. ¿Qué temas le han sido más difíciles de hablar con su hijo en relación con la sexualidad?

Menstruación

Noviazgo

Drogas

Masturbación

Relaciones Sexuales

Amistad

Métodos anticonceptivos

Virginidad

Homosexualidad

Cómo nacen los niños

Embarazo

Independencia

Enfermedades de Transmisión Sexual SIDA

Autoestima

5. ¿Qué sintió cuando su hijo le pidió información de cómo nacen los niños?

Pena

Enojo

Miedo

Alegría

Vergüenza

6. ¿Ha hablado con sus hijos sobre las relaciones sexuales antes del matrimonio?

SI

NO

¿Por qué?

7. ¿Cree usted que es conveniente que los varones adquieran alguna experiencia sexual antes del matrimonio?

SI

NO

¿Por qué?

8. ¿Ha escuchado sobre los métodos de planificación familiar?

SI

NO

9. ¿Cree usted que los métodos anticonceptivos son?

BUENOS

MALOS

NO SABE

¿Por qué?

10. ¿Cree usted que es bueno que los jóvenes deben llegar vírgenes al matrimonio?

SI

NO

11. ¿Al llegar a la adolescencia quién cree que necesita más independencia?

MUJER

VARON

AMBOS

¿Por qué?

12. ¿Cree usted que la masturbación es algo?

BUENO

MALO

NO SABE

¿Por qué?

13. ¿Ha hablado con su hijo/a sobre la masturbación?

SI

NO

¿Por qué?

14. ¿Le costó hablar con su hijo de lo que es la masturbación?

SI

NO

¿Por qué?

15. ¿Cómo padre de familia a quién cree usted que se debe cuidar más en esta etapa de la adolescencia?

MUJER

VARON

AMBOS

¿Por qué?

16. ¿Quién cree usted que corre más riesgo de adquirir enfermedades de transmisión sexual?

LA MUJER

EL VARON

AMBOS

¿Por qué?

17. ¿Cree que los valores morales son esenciales para la educación sexual?

SI

NO

18. ¿Cree que el éxito de pareja en sus hijos, está basado en la educación sexual que reciban en la familia?

SI NO

19. ¿Cree usted que sólo en una familia donde están el papá y la mamá se puede dar la educación sexual de una manera adecuada a los hijos?

SI NO

20. ¿Cree usted que una madre soltera puede enfrentar las inquietudes sexuales de sus hijos varones de forma correcta?

SI NO

21. ¿Cree usted que la madre soltera puede ser un mal ejemplo para sus hijas adolescentes a la hora de brindarles la educación sexual?

SI NO

¿Por qué?

22. ¿Cree usted el dicho de que “la historia de uno se repite en los hijos”?

SI NO

¿Por qué?

23. ¿Ha hablado usted con sus hijos sobre los embarazos no deseados?

SI NO

¿Por qué?

24. ¿Preparó a su hija para enfrentar su primera menstruación?

SI NO

¿Por qué?

25. ¿Le explicó a su hija sobre la importancia de esta experiencia?

SI NO

26. ¿Qué sintió cuando explicó a su hija sobre su primera menstruación?

Vergüenza Miedo
Alegría pena

27. ¿Platica con sus hijos de cosas que tienen que ver con los cambios en su cuerpo?

SI NO

28. ¿Ha hablado con sus hijos sobre las enfermedades venéreas?

SI NO

29. ¿Cree que su hijo debe enterarse de estas enfermedades?

SI NO

¿Por qué?

30. ¿Ha recurrido a la iglesia para resolver situaciones de sexualidad?

SI NO

31. ¿Cree que las estrategias que ha utilizado para acercarse a hablar con sus hijos adolescentes sobre temas que tienen que ver con sexualidad son?

BUENAS

MALAS

REGULARES

33. ¿Según comentarios de sus hijos con otras personas, sus consejos o su forma de ayudarles en relación al tema de sexualidad han sido?

BUENO

MALO

REGULAR

34. ¿Cree usted que los adolescentes requieren más disciplina en lo que se refiere a la higiene personal?

SI NO

¿Por qué?

35. ¿Cree usted que las reuniones sociales entre adolescentes no son aconsejables como? por ejemplo las fiestas, excursiones, piyamadas, etc?

SI NO

¿Por qué?

36. ¿Cree que la sobreprotección en los hijos va a ser lo único que los defienda de problemas como enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, etc.?

SI NO

¿Por qué?

37. ¿Cómo se siente al enfrentar los estados de ánimo variables de sus hijos adolescentes?

INCOMODO

MOLESTO

TRISTE

LO TOMA COMO ALGO NATURAL

38. ¿Cómo se sentiría al darse cuenta que su hijo adolescente cuenta más con sus amigos, para confiar cosas en relación a sus gustos hacia el sexo opuesto, cambios físicos, ideales, etc.?

CELOSO

MOLESTO

ALEGRE

TRISTE

APENADO

39. ¿Qué pasa cuando cree que ha perdido el control de su hijo adolescente, en cuestión de independencia?

Recurre a una iglesia

un profesional

Con algún familiar

un amigo

Trata de conversar con él

consulta con su pareja

RESUMEN

La investigación fue realizada en la Iglesia Adventista del Séptimo Día, ubicada en Sacoj Grande, zona 6 del Municipio de Mixco, de Guatemala, con padres de familia de 30 a 45 años de edad, con hijos adolescentes, habiendo sido su principal línea de interés el área psicosexual y aspectos de su desarrollo. El estudio propuso como duda de trabajo: ¿Cuáles son las principales estrategias que utilizan los padres, madres o encargados para atender las inquietudes relacionadas con la sexualidad que les presentan sus hijos adolescentes?

En consecuencia con la interrogante planteada, el objetivo general de esta investigación fue: Contribuir al desarrollo psicosexual de los adolescentes en Sacoj Grande, explorando la relación que los padres de familia realizan para enfrentar la educación sexual de sus hijos adolescentes, a la hora de discutir el tema de la sexualidad.

Para resolver la interrogante y alcanzar el objetivo, se desarrolló un trabajo de tipo descriptivo, utilizando como instrumento principal de investigación, un cuestionario que contenía ítems específicos de lo que es el rol de los padres en relación a la orientación sexual de sus hijos y las estrategias que ellos utilizan para resolver las inquietudes de sus hijos adolescentes.

Complementariamente a la parte explorativa, se hizo el compromiso con las personas que participaron en la investigación, de brindarles una actividad de información y formación, en la cual conocieran los principales hallazgos de la investigación y en base a ello, se compartiera información sobre Salud Psicosexual y Reproductiva, a fin de apoyarles en su rol de padres y de retribuir la disposición brindada a este trabajo de investigación.