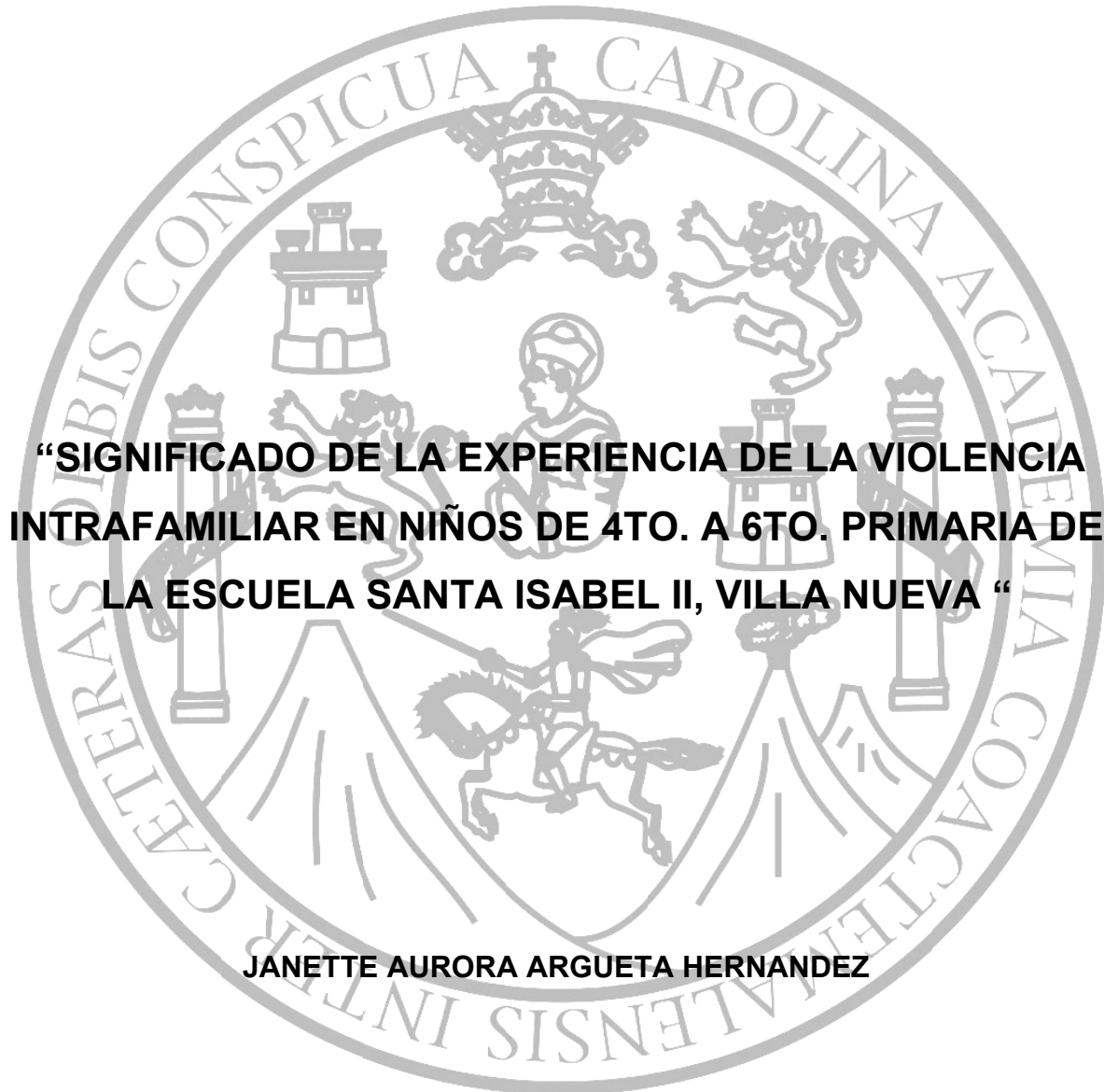


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**“SIGNIFICADO DE LA EXPERIENCIA DE LA VIOLENCIA  
INTRAFAMILIAR EN NIÑOS DE 4TO. A 6TO. PRIMARIA DE  
LA ESCUELA SANTA ISABEL II, VILLA NUEVA “**

**JANETTE AURORA ARGUETA HERNANDEZ**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“SIGNIFICADO DE LA EXPERIENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS DE 4TO. A 6TO. PRIMARIA DE LA ESCUELA SANTA ISABEL II, VILLA NUEVA. “**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**JANETTE AURORA ARGUETA HERNANDEZ**

**PREVIO OPTAR EL TÍTULO DE  
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO  
LICENCIATURA**

**GUATEMALA, FEBRERO 2011**

## **MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO**

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA  
**DIRECTOR INTERINO**

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE  
**SECRETARIO INTERINO**

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA  
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL  
ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM  
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: uscpsiuc@usac.edu.gt

CC. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 028-2010  
**DIR. 94-2011**

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

22 de febrero de 2011

Estudiante  
**Janette Aurora Argueta Hernandez**  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN NOVENTA Y DOS GUIÓN DOS MIL ONCE ( 92-2011), que literalmente dice:

**"NOVENTA Y DOS"**: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"SIGNIFICADO DE LA EXPERIENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS DE 4TO. A 6TO. PRIMARIA DE LA ESCUELA SANTA ISABEL II, VILLA NUEVA."** De la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

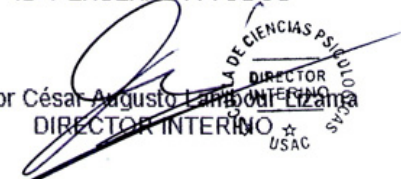
**Janette Aurora Argueta Hernandez**

**CARNÉ No. 79-13030**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Orlando Rodríguez Díaz y revisado por el el Licenciado Marco Antonio García Enriquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Doctor César Augusto Lamborn Lizama  
DIRECTOR INTERINO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
USAC

/Zusy G.



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usncpsic@usnc.edu.gt

CIEPs.: 005-2011

REG.: 028-2010

REG.: 028-2010

**INFORME FINAL**

Guatemala, 08 de Febrero 2011

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**"SIGNIFICADO DE LA EXPERIENCIA DE LA VIOLENCIA  
INTRAFAMILIAR EN NIÑOS DE 4TO. A 6TO. PRIMARIA DE LA  
ESCUELA SANTA ISABEL II, VILLA NUEVA."**

ESTUDIANTE:  
Janette Aurora Argueta Hernandez

CARNE:  
79-13030

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 26 de Enero 2011, y se recibieron documentos originales completos el 07 de Febrero 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez  
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPs. - "Mayra Gutiérrez"



/Arelis  
archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9<sup>a</sup> Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usapsic@usac.edu.gt

CIEPs. 006-2011  
REG. 028-2010  
REG 028-2010

Guatemala, 08 de Febrero 2011

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora.  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs- -"Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"SIGNIFICADO DE LA EXPERIENCIA DE LA VIOLENCIA  
INTRAFAMILIAR EN NIÑOS DE 4TO. A 6TO. PRIMARIA DE LA  
ESCUELA SANTA ISABEL II, VILLA NUEVA."**

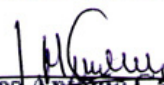
ESTUDIANTE:  
Janette Aurora Argueta Hernandez

CARNÉ No.:  
79-13030

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 26 de Octubre 2010, por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,  
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
~~Licenciado Marsel Antonio García Enriquez~~  
DOCENTE REVISOR



Arelis.  
c.c. Archivo

Guatemala, 22 de Septiembre de 2010

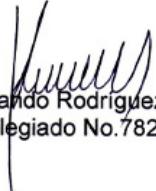
Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para comunicarle que he llevado a cabo el asesoramiento del Informe Final de la Investigación que lleva por título "Significados de la Experiencia de la Violencia Intrafamiliar en Niños de 4to a 6to Primaria de la Escuela Santa Isabel II, Villa Nueva", de la tesis de la carrera de Licenciatura en Psicología realizado por la señora Janette Aurora Argueta Hernandez con No. De Carné 7913030 por lo que presento esta carta como muestra de aprobación del mismo.

Agradeciendo de antemano su atención se despide de Usted Respetuosamente:

  
Lic. Orlando Rodríguez Díaz  
Colegiado No.7820



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM  
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usapsic@usac.edu.gt

CIEPs 582-10  
REG 028-10

**APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Guatemala, 25 de Agosto 2010

**ESTUDIANTE:**  
Janette Aurora Arqueta Hernandez

**CARNÉ No.**  
79-13030

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera **Licenciatura en Psicología** titulado:


**"SIGNIFICADO DE LA EXPERIENCIA DE LA VIOLENCIA  
INTRAFAMILIAR EN NIÑOS DE 4TO. A 6TO. PRIMARIA DE LA  
ESCUELA SANTA ISABEL II, VILLA NUEVA".**

**ASESORADO POR: Licenciado Orlando Rodríguez Díaz**

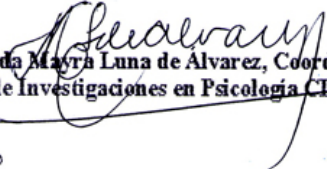
Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigación el día 24 de Agosto 2010, y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Licenciado ~~Marco Antonio Garcia Enriquez~~  
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.   
Licenciada ~~Mayra Luna de Alvarez~~, Coordinadora.  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

/Arelis  
c.c. archivo







## **ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA**

JORNADA VESPERTINA  
7. CALLE 3-73 ZONA 3, COLONIA SANTA ISABEL II  
VILLA NUEVA, GUATEMALA  
TELEFONO: 5513-7358  
CORREO: [ESCUELASANTAISABELII@HOTMAIL.COM](mailto:ESCUELASANTAISABELII@HOTMAIL.COM)

Guatemala, 22 de Septiembre 2010.

Licda. Mayra Luna  
Coordinadora de  
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-  
"Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Estimada Licenciada Luna:  
Reciba un cordial saludo deseándoles éxitos en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para hacer constar que la señora estudiante Janette Aurora Argueta Hernández con No. de carné 7913030 realizó el trabajo de campo de la investigación "Significados de la Experiencia de la Violencia Intrafamiliar en Niños de cuarto a sexto Primaria de la Escuela Santa Isabel II Villa Nueva" de la tesis de la carrera de Licenciatura en Psicología en esta institución durante los meses julio agosto y septiembre del presente año, por lo que extendiendo la misma para los usos que convenga. Se despide de usted atentamente:.

Elsa Amarilis Recinos de García  
Directora



MINISTERIO DE EDUCACION  
GUATEMALA



# **PADRINOS DE GRADUACIÓN**

POR JANETTE AURORA ARGUETA HERNÁNDEZ

INGENIERO OSCAR ARGUETA HERNÁNDEZ

COLEGIADO NO.1963

DOCTOR EN EDUCACIÓN BIENVENIDO ARGUETA HERNÁNDEZ

COLEGIADO NO. 3246

LICENCIADA MARÍA EUGENIA GONZÁLEZ ARGUETA

COLEGIADO NO.1337

## **ACTO QUE DEDICO**

### **A: DIOS**

Por ser mi guía y fortaleza.

### **A: MI PADRE**

Oscar Argueta Toledo (+)

### **A: MI MADRE**

Herminia Hernández Domínguez en especial, que me ha apoyado siempre, y es el ejemplo de fe, fuerza y perseverancia infinitas gracias.

### **A MIS HIJOS**

Oscar Saúl, María Eugenia y Karen Janette González Argueta  
Que son parte del pilar de mi existencia, a quienes debo esta meta alcanzada  
Con sublime amor.

### **A MIS HERMANOS**

Oscar, Bienvenido, Laura Siomara y David Estuardo Argueta Hernández  
Quienes han significado un apoyo invaluable para mi superación personal y profesional con amor fraternal.

# **AGRADECIMIENTOS**

POR JANETTE AURORA ARGUETA HERNÁNDEZ

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

AL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS  
PSICOLÓGICAS

A LA COORDINADORA DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES EN  
PSICOLÓGIA-CIEPs-  
“MAYRA GUTIERREZ”  
Licda. Mayra Luna

A LA LICENCIADA REBECA ISABEL MOREIRA HERNÁNDEZ

A MI ASESOR LICENCIADO ORLANDO RODRÍGUEZ DÍAZ

A MI REVISOR LICENCIADO MARCO ANTONIO GARCÍA ENRÍQUEZ

## INDICE

Prólogo	3
<b>Capítulo I</b>	6
Introducción	6
Marco Teórico	9
1. Violencia como Elemento configurador de la Realidad.	9
1.1 Definición de Violencia Intrafamiliar	10
1.1.1 El Maltrato Infantil	10
1.2 Factores que Influyen en el Ambiente de Violencia Intrafamiliar	11
1.2.1 Etapas de la Violencia Intrafamiliar	11
1.2.2 Clasificación de la Violencia Intrafamiliar	12
1.3 Maltrato Físico	13
1.3.1 Maltrato Psicológico o Emocional	13
1.3.2 Abuso Sexual	14
2. Proceso de Configuración Subjetiva	14
2.1 Efectos de la Violencia sobre Niños/as	14
2.1.1 Consecuencias Psicológicas en la Exposición en los Niños a la Violencia familia	15
2.2 Indicadores de la Violencia	16
2.3 Funciones y Significados en la Construcción de la Subjetividad en los Niños	17
2.4 La violencia Intrafamiliar como Modelo de Aprendizaje y Desarrollo de la Subjetividad	17
3. Implicaciones de Violencia en el Desarrollo Afectivo.	18
3.1 La Familia como Agente Sociabilizador del Niño/a	19
3.1.1 La Violencia Intrafamiliar y sus Implicaciones para el Desarrollo Emocional	20

3.1.2 Ambiente Social y Comunicación.	21
3.1.3 Las Contradicciones	21
3.2 Unidades Subjetivas del Desarrollo de la Personalidad	22
3.2.1 Violencia Intrafamiliar y el Desarrollo en el área Afectiva	22
3.2.2 El Auto Concepto y Autoestima Personal	23
4. Construcción Espacios dialógicos, de Posicionamiento de los Sujetos y Definición de Lineamientos de Abordaje.	23
4.1 La Significancia de los Otros/as	23
4.1.1 Percepción del Mundo como un Lugar de Incertidumbre y la Visión del Niño/a como Ser Indefenso/a	24
4.2 Implicación Social Constructiva de la Violencia Familiar	26
<b>Capítulo II</b>	27
Técnicas e Instrumentos	32
<b>Capítulo III</b>	33
Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	40
<b>Capítulo IV</b>	42
Conclusiones y Recomendaciones	44
Bibliografía	45
Anexos	46
Resumen	55

## PRÓLOGO

Dentro de los campos de acción en la psicología social la violencia intrafamiliar es una de las problemáticas más abordadas en la actualidad debido a que afecta a todos los miembros de un grupo familiar y a su vez afecta a los niño/as su estado emocional cognitivo y conductual estos conflictos adoptados en núcleo familiar por lo general son aprendidos en el contexto familiar, se puede observar la problemática es bastante alta en la comunidad de la Escuela Santa Isabel II Villa Nueva, por ello es importante crear estrategias de acercamiento a la población beneficiaria orientada a una mejor calidad de vida a nivel familiar además de colaborar con la prevención de la Violencia intrafamiliar ya que la mayoría de las veces el desconocimiento de las causas limita la prevención y reproduce el problema. Ya que el poco conocimiento y la falta de atención en el lugar al problema de violencia intrafamiliar que están viviendo los niños/as que asisten de 4a 6to grado primaria contribuye a la continuidad del mismo, ya que se siguen reproduciendo patrones y situaciones que ayudan a que este persista y hasta se naturalice. La vivencia por parte de los niños de situaciones de violencia y abuso de poder cobra un significado crucial puesto que las experiencias vividas en la infancia constituyen un factor de vital importancia para el posterior desarrollo y adaptación de la persona a su entorno. Los niños aprenden a definirse a sí mismos, a entender el mundo y cómo relacionarse con él a partir de lo que observan en su entorno más próximo. De este modo, la familia es considerada como el primer agente socializador del niño y el más determinante a la hora de la instauración de modelos apropiados de funcionamiento social. Las relaciones familiares, especialmente los estilos de crianza y la relación entre los padres, influyen sobre la capacidad del niño para la autorregularización de sus conductas y emociones y sobre el significado que atribuirá a las relaciones interpersonales.

La exposición a la violencia familiar constituye un grave riesgo para el claro de mejorar la calidad de vida de los niño/as, y sus familias. Esta propuesta debe ser entendida como la creación de un espacio en el cual se trabaje sobre la base de plan de atención interdisciplinario, que apunta al fortalecimiento de aspectos

fundamentales personales y de contexto, como son la afectividad y la socialización, con el propósito necesidad de una atención profesional especializada, pero que por razones de insuficiencia de recursos económicos, no es posible recibir, es importante crear espacios que a un bajo costo puedan brindar este servicio, permitiendo que estas personas se beneficien y logren llevar una forma de vida menos problemática.

A la Universidad de San Carlos brindará aportes científicos que serán de utilidad a otras disciplinas como Sociología, Antropología para respaldar o ampliar otras investigaciones, que son afines a esta problemática, tomando en cuenta que situaciones como la violencia, para una comprensión y un abordaje adecuado, se hace necesario un accionar multidisciplinario es importante para generar soluciones coherentes y pertinentes al respecto.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas aportará un conocimiento amplio acerca del papel del psicólogo, ya que se realizará una construcción de conocimiento o perspectiva de una pequeña representación de la dinámica del Psiquismo de un grupo determinado de niños/as en condiciones de violencia, agresión y maltratos. Las distintas aportaciones en ésta investigación fue de gran utilidad para desarrollar más estudios acerca de la especialidad del Psicólogo como ente generador de conocimiento, ya que el apoyo de las distintas teorías como referente teórico, permitió la comprobación del efecto de las mismas, planteadas en otros países por que se adoptaron y adaptaron al contexto con el que se trabajo y así llevo a conclusiones que llevaron a un conocimiento más completo y profundo.

Este conocimiento nuevo y específico acerca del impacto en el área afectiva de los niños/as fue de utilidad para la comunidad tanto estudiantil como profesional que se interesa por el estudio del Psiquismo ya que el tema es de sumo interés e importancia para los futuros y actuales profesionales de la Psicología, les estimulará a continuar estudios acerca de dicha problemática teniendo como base o respaldo ésta investigación.



Le permitió a la investigadora llevar a la práctica el conocimiento teórico adquirido y profundizar en la problemática mencionada, ya que esta investigación conllevó en su desarrollo el interés e intento de responder a las demandas de cuestionantes psicosociales, la resolución de esas demandas permitirá el desarrollo personal y profesional, que concluyo con experiencia y conocimiento con respecto a significados de la experiencia de Violencia Intrafamiliar, y de otros temas de interés que surgieron en la investigación.

## CAPITULO I

### INTRODUCCION

El problema que se investigó son los significados de las experiencias de la violencia intrafamiliar en los niños de 4to a 6to primaria de la escuela Santa Isabel II jornada vespertina ubicada en el municipio de Villa Nueva Guatemala. La violencia intrafamiliar a la niñez es un grave problema social, el cual constituyó uno de los principales motivos de generación y perpetuación de la violencia instaurada en la cotidianidad de este país. Nadie se puede hallar libre de reconocer que en el seno de la familia es donde más se maltrata, humilla y menosprecia al menor de la misma forma se le atropella y se le victimiza, en muchas ocasiones se le toma como chivo expiatorio o simplemente se suele descargar en él el peso de la frustración vivida por los adultos en su quehacer cotidiano, quienes haciendo valer su superioridad golpean, castigan, insultan, y a veces, en ataques de ira incontenible hasta llegan a producir serios daños en todos los sentidos “ La violencia intrafamiliar hace referencia a toda acción u omisión realizada por un miembro sobre otro del mismo grupo familiar, que cause dolor o sufrimiento físico y/o psicológico e incide negativamente en el desarrollo armónico de las personas, vulnera sus derechos fundamentales y les afecta en los ámbitos personal, familiar y social’. La violencia intrafamiliar se caracteriza por ser un fenómeno histórico, del ámbito privado de la familia, difícil de detectar y cuantificar y, sobre todo, porque puede ser entendida de manera distinta por diversos grupos culturales.

Un determinado comportamiento hacia un niño/a puede ser considerado como violento en una cultura y como normal en otra, por lo cual fue importante conocer qué se entiende en cada contexto por violencia, es decir, las representaciones sociales de la población general acerca de este fenómeno. Cuando se descubre que un niño ha sido víctima en el contexto de su vivienda surgió la preocupación por encontrar soluciones rápidas y eficaces para hacerle frente a la problemática descrita nació la inquietud de investigar como las condiciones de vida insuficientes e insatisfactorias y los malos tratos provocados impactaron en el desarrollo

afectivo de los niños/as tomando matices particulares en cada uno/a. En este sentido la idea fue acercarse a las condiciones concretas de los niños/as que asistieron a la escuela santas Isabel II con una muestra poblacional de cinco niños/as con edades comprendidas entre los 9 a 12 años de edad caracterizados con factores de riesgo y experiencias de violencia intrafamiliar su escolaridad corresponde a 4to a 6to primaria, con nivel socioeconómico bajo, dentro de espacios dialógicos, se fue construyendo desde su vivencia las situaciones e impactos que en lo específico del maltrato emocional y físico sigue teniendo parte en su desarrollo afectivo, teniendo claro que desde la visión de lo psíquico como una realidad ontológicamente diferenciada, la esfera de lo afectivo no puede separarse de las distintas dimensiones de la personalidad, ya que dicho proceso de desarrollo se dio dentro del marco de los procesos de configuración subjetiva, en los cuales las personas y los colectivos se constituyeron y constituyen la realidad social y subjetiva.

Lo afectivo igualmente no es una esfera que esté cargada de contenidos irracionales, más acertado sería el ubicar la íntima articulación que tiene en la personalidad y en su proceso de desarrollo, con dimensiones de sentido y significado subjetivo, las cuales desde ahí, le definen un carácter de complejidad a su configuración. El desarrollo de la afectividad por lo tanto estuvo marcada por las condiciones en las cuales se dio dicho proceso, entendiendo que las personas son sujetos del mismo y que el impacto de las condiciones de vida y en este caso de violencia intrafamiliar, no se dieron con una lógica de externalidad, sino que dicha persona, es parte de un sistema de relaciones y significados, que se constituyeron en el escenario psicosocial de su desarrollo aunque a veces estas soluciones no disponen del mejor planteamiento necesario para hallar su fin.

Por tanto, fue necesario proponer estrategias que apuntaron a satisfacer las necesidades básicas del niño partiendo del hecho de que quienes interactúan con el niño o sean responsables por este, estén en plena capacidad y voluntad de propiciarle un ambiente familiar óptimo y bien nutrido, por esta razón, fue de vital importancia tener suma claridad en el ejercicio del trabajo por medios de testimonios contruidos directamente por los niños/as test proyectivos de la

familia para poder conocer la percepción de su entorno intrafamiliar en este desarrollo entra y se ve marcado por una serie de relaciones y sentidos subjetivos de carácter descalificante y deshumanizante, el sentido que para las personas puede tener dichas condiciones será particular, pero igualmente impacto en todas de alguna forma. Dichas condiciones obtuvieron impactos en todas las esferas de la personalidad y por tanto el desenvolvimiento social.

## MARCO TEORICO

### 1. La Violencia como Elemento Configurador de la Realidad Social y la Subjetividad

En definitiva, conceptualizar lo que se entiende por violencia puede ayudar a comprender las posturas que se toman al respecto, Ignacio Martín-Baró, quien entiende la violencia como un fenómeno complejo que se presenta en diferentes formas, en donde se mezclan un conjunto muy cambiante de conductas y actitudes, la violencia tiene un carácter histórico, es decir, un contexto social en el que se produce, los actos de violencia tienen un peso autónomo en sí mismos. “La agresión desencadena un proceso que, una vez puesto en marcha, tiende a incrementar, dinamizar y multiplicar los actos violentos. Dicho autor considera que cualquier acto en que se aplique una dosis excesiva de fuerza es considerado violento, y entiende la agresión como una forma de violencia en la que alguien aplica la fuerza contra otra persona, de manera intencional, para causarle daño”<sup>1</sup>. Se puede deducir que en el concepto de violencia es más amplio que el de la agresión. Lo anterior partiría de las significaciones en base de los fenómenos socio-históricos de violencia tienen un peso relevante en la conformación de este elemento consustancial a la realidad social

Constitutivos de la violencia<sup>2</sup>. Además, Martín-Baró (1985) observa que todo acto violento posee cuatro factores constitutivos: **la estructura del acto** (si la violencia es un fin en sí mismo, o un medio para lograr un objetivo), **los factores personales, el fondo ideológico** (intereses tras el uso de la violencia), y **el “contexto posibilitador”**, tanto en su mayor amplitud, el social, como el más inmediato, el situacional. Al hablar de una cultura de la violencia, se coincide con la explicación que da sobre dicho contestó: “ante todo, debe darse un contexto social que estimule o al menos permita la violencia. Con ello nos referimos a un

---

1 Ignacio Martín Barro. Acción Ideológica :Psicología Social desde Centroamérica .Pág.366

<sup>2</sup> Ibid., Págs.372-376

marco de valores y normas, formales o informales, que acepte la violencia como una forma de comportamiento posible e incluso la requiera”<sup>3</sup>.

### **1.1 Definición de Violencia Intrafamiliar**

“El término violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia. Se denomina relación de abuso a aquella forma de interacción que, enmarcada en un contexto de desequilibrio de poder, incluye conductas de una de las partes que, por acción o por omisión, ocasionan daño físico y psicológico a otro miembro de la relación... Cuando hablamos de violencia familiar nos referimos [...] a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan de modo permanente o cíclico al vínculo intrafamiliar”<sup>4</sup>. La exposición a la violencia familiar constituye un grave riesgo para el bienestar psicológico de los menores, especialmente si, además de ser testigos, también han sido víctimas de ella.

#### **1.1.1 El Maltrato Infantil**

Se define como: “toda forma de perjuicio, o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, al niño por parte de sus padres, o representantes legales, o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo”<sup>5</sup>. Por lo que respecta a los niños que están siendo víctimas de maltrato físico, hay que tomar en cuenta las dificultades que deben vencer para revelar que están siendo maltratados. En ocasiones sufren presiones y amenazas por parte de sus padres. Incluso al ser cuestionados algunos lo niegan y explican que fue un accidente o que no se acuerdan cómo se lastimaron. Otros pueden pensar que esta clase de abusos es normal dado que siempre los han sufrido. En cualquier caso, debe tenerse presente que para los niños representa un gran esfuerzo vencer estas dificultades y revelar los abusos a que están siendo sometidos.

---

<sup>3</sup> Ibid, Pag.373

<sup>4</sup> Corsi, 1999:30-31).

<sup>5</sup> Organización Mundial de la Salud – OMS –. Reporte Mundial sobre Violencia y Salud. 2002. P. 5.

## **1.2 Factores que Influyen en el Ambiente de Violencia Intrafamiliar**

La familia es unidad fundamental de la sociedad y es allí donde se desarrollan en forma integral los niños/as brindándoles protección y apoyo en sus procesos de crecimiento y desarrollo, adoptando los niños/as comportamientos propios de la experiencia vivida en la socialización familiar, es así que la familia como socialización primaria, es la principal fuente de factores que influyen y motivan para que los menores de edad sean violentos cuando ella (familia) no cumple debidamente las funciones que debe proporcionarles a los integrantes se podría citar factores: De orden sociocultural, económico, psicológico, ideológico y educativo, formación desde la familia de patrones socioculturales violentos incluyendo patrones de consumo de sustancias tóxicas, ausencia de ayuda y solidaridad.

La desorganización familiar, implica específicamente desatención a la proliferación de conductas agresivas, no preocupación por promover patrones de conducta adecuados de convivencia social y paz entre sus miembros. Esto está relacionado en muchos casos al ejercicio de una autoridad desmedida por alguno de los miembros de la familia, el jefe familiar fundamentalmente. Pobre capacidad de comunicación y de sensibilidad dentro de la institución familiar que impide procesar la información y ponerla en función del desarrollo armonioso de los intereses de cada uno de los miembros y de la familia en general, que garantice el flujo de un sistema de orientación valorativa que incluya el desarrollo de valores como: la solidaridad, la paz, la justicia, el amor, frente a expresiones como la violencia. Dificultades de índole económico-social que afectan a las familias en la actualidad sumiéndolas en situaciones de necesidades que propician disgustos, roces, posiciones de egoísmo ante las carencias y la imposibilidad de resolver las necesidades materiales y espirituales de cada uno de sus miembros.

### **1.2.1 Etapas de la Violencia Intrafamiliar**

Dependiendo de cada situación, y de las características de la relación violenta, están claramente definidas las **etapas de la violencia**, que cubren: el aumento de la tensión, incidentes de violencia y reconciliación o intervalo de tranquilidad.

En todas estas etapas, se mantienen como constantes, la baja autoestima y una relación de sometimiento usando el poder. Se pueden distinguir **cuatro tipos de violencia intrafamiliar**: **Violencia física**: Acto que se realiza con intención. Se expresa por medio de golpes, empujones, patadas, manoseos, golpes con objetos, mordiscos, lesiones con armas, quemadas de cigarrillos u otros. Este tipo de abuso puede incrementar el nivel de violencia y puede llegar al homicidio. **Violencia psicológica**: Se expresa por medio de insultos, chantajes, burlas, uso de palabras despectivas, privación de alimentos, de cuidados o de amor. La intención es la de someter, provocar miedo, temor o vergüenza. **Violencia sexual**: Se expresa por medio del dominio o control del ofensor/a sobre la persona agredida y produce daño a los órganos sexuales. Es obligar, persuadir o seducir a alguien para que participe en actos sexuales, ver pornografía, y que le tomen fotografías desnudo/a, entre otras acciones violatorias de sus derechos humanos. **Negligencia**: Se expresa por descuido u omisiones del padre, la madre o el / la adulto/a encargado/a que le niega o priva de alimentos, vestimenta, educación, atención médica y supervisión, y abandono de un niño/a.

### **1.2.2 Clasificación de la Violencia Intrafamiliar**

Teniendo en cuenta que la violencia corresponde a un espectro amplio de acciones y omisiones, siempre y cuando haya una afectación de las personas involucradas, el tipo de relación existente, entre la persona que sufre la agresión y quien la ejecute constituye un elemento central para el abuso físico psicológico se califiquen como manifestaciones de violencia intrafamiliar. En este sentido la seriedad de las consecuencias no solo se deriva del abuso y su severidad sino fundamentalmente a la traición que la víctima experimenta ante el maltrato ejercido por quien le debía respeto, atención y cuidado. Con respecto a lo anterior puede señalarse que la violencia intrafamiliar es una de las demostraciones más crueles de la agresión, porque ocurre en un espacio donde se supone las personas deben de aprender valores esenciales para la convivencia.

En este sentido se define el maltrato como “toda acción, omisión o trato negligente no accidental que priva al menor de sus derechos y su bienestar, que amenaza y/o interfiere su ordenado desarrollo físico, psicológico o social y cuyos



actores pueden ser personas, instituciones o de la propia sociedad”<sup>6</sup>. Esta idea permite entender el maltrato como la acción verbal, física o psicológica que sobrepasa los límites en el trato hacia otra persona para agredirla de manera violenta, lo cual trae consecuencias y secuelas que repercuten en el desarrollo integral de la persona.

### **1.3 Maltrato Físico**

“Es toda agresión física causada a un menor de edad por parte de los padres, personal del grupo familiar o cuidadores. Puede ser de intensidad leve, moderada o grave y su ocurrencia antigua, reciente o recurrente”. Este maltrato se caracteriza por lesiones físicas al menor de edad provocadas por sus padres u otro adulto que tenga contacto con el niño. Son producidas por el uso de la fuerza física de una manera intencional. La secuela más común de este acto de violencia son moretones y fracturas provenientes de puños, patadas, mordidas, golpes o quemadura, lo cual trae consecuencias y secuelas que repercuten en el desarrollo integral de los niños siendo los más vulnerables.

#### **1.3.1 Maltrato Psicológico o Emocional**

Se caracteriza por la ausencia de afecto para lograr el desarrollo de los niños o por palabras y actitudes que afectan emocionalmente al infante. “El maltrato emocional se puede apreciar cuando existe un abandono absoluto o temporal, rechazo, gritos, insultos, amenazas o cuando se ataca al niño hiriendo sus sentimientos tales como comparaciones, amenazas, avergonzar, intimidar, descalificar”<sup>7</sup>. El maltrato psicológico no requiere la presencia de daños físicos; con sólo presenciar la violencia en la familia o experimentar abandono, rechazo o explotación, se considera que el niño ha estado expuesto a comportamientos que constituyen abuso o maltrato psicológico encerrarlo, por ejemplo, en un clóset, amarrarlo a la cama, obligarlo a comer u otros productos no alimenticios u obligarlo a permanecer de pie o de rodillas por largos periodos, constituyen formas de abuso o maltrato emocional o psicológico.

---

<sup>6</sup> OMS (1999) (citado por Romero, 2006).

<sup>7</sup> DePanfilis y Salus, 1992:4).

### **1.3.2 Abuso Sexual**

Es de las formas de violencia y maltrato que se dan dentro del hogar, la que más secuelas graves deja en las personas. Esta forma de abuso dentro de la familia vulnerabiliza a los miembros más jóvenes. El mismo tiene grados de acuerdo a la violencia utilizada, pero el mismo tiene un fuerte impacto en la perspectiva de vida de las personas, en la seguridad de la misma sobre la vida y en su autoestima en general. El daño de dicha forma de violencia va depender del tipo de abuso, quien lo cometió, por cuanto tiempo este se realizó, la posibilidad de denuncia y recibir atención, puede aminorar las secuelas, pero existe el reconocimiento que de todas las formas de violencia dentro de la familia es la que mayor daño puede hacer.

## **2. El Proceso de Configuración Subjetivo**

La separación de lo individual y lo social no permite ver que la organización psíquica individual se desarrolla en la experiencia social e histórica de los individuos, y tampoco permite considerar cómo las acciones de los individuos, las que son inseparables de su producción subjetiva, tienen un impacto que, de hecho, se asocia a nuevos procesos de transformación de las formas de vida y organización social.

**2.1 Efectos de la Violencia sobre los Niños** Los efectos de la violencia familiar sobre el niño se pueden expresar en distintos ámbitos, a corto plazo o a largo plazo de la violencia, aumento de la criminalidad, desordenes y otras complicaciones psicosociales debido a que la violencia entre los padres y el abuso infantil con frecuencia coexisten, las consecuencias suelen ser acumulativas para el niño al ser a la vez observador y víctima. Las consecuencias del abuso son diversas., cogniciones sociales alteradas, baja autoestima, falta de empatía y depresión. También son frecuentes los síntomas de estrés postraumático, agresividad, problemas de conducta, dificultades de aprendizaje, pesadillas con contenido de violencia y aumento de la angustia cuando el niño recuerda algún episodio abusivo y su conducta puede ser regresiva. Otros síntomas son los trastornos del sueño irritabilidad.

### **2.1.2 Consecuencias Psicológicas en la Exposición en los Niños a la Violencia Familiar**

La exposición a la violencia familiar constituye un grave riesgo para el bienestar psicológico de los niños, entre los **síntomas emocionales** se encuentran las regresiones, el aplanamiento afectivo o la falta de respuesta emocional, la depresión, la ansiedad, la irritabilidad o el temor, las fobias, los sentimientos de culpa o de desamparo, la baja autoestima, las ideas obsesivas, el autorrechazo y la disociación. Entre los **síntomas comportamentales** se encuentran los cambios abruptos en el comportamiento o la personalidad, la agresión, el llanto excesivo, las quejas excesivas, las dificultades en el aprendizaje, la tendencia a abandonar la escuela o la casa, los actos de automutilación, la tendencia al suicidio o los intentos de hacerlo, las pesadillas, la falta de confianza en los adultos que lo rodean, la dificultad para entablar amistad, los sentimientos de aislamiento y de rechazo. Los que han sido abusados emocionalmente pueden exhibir una pobre auto-imagen, una incapacidad para depender de, confiar en, o amar a otros así como conducta agresiva, problemas de disciplina y, a veces, comportamiento ilegal, coraje y rabia, comportamiento auto-destructivo o auto-abusivo, incluso pensamientos suicidas. Algunos otros, que generan la negación de la situación violenta como mecanismo de defensa, presentan pasividad y comportamiento retraído, miedo de establecer relaciones nuevas o de comenzar actividades nuevas, ansiedad y miedos, problemas en la escuela o fracaso escolar, sentimientos de tristeza u otros síntomas de depresión, visiones de experiencias ya vividas y pesadillas, abuso de drogas o de alcohol. (**Anales de psicología**, 2005, vol. 21, nº 1 (junio)).

### **2.2 Indicadores de la Violencia**

En los niños/as que sufren de violencia intrafamiliar pueden aparecer diferentes señales de maltrato en distintos niveles:

**Somático y Fisiológico:** Cicatrices, hematomas, fracturas, magulladuras, cortes, quemaduras, raspaduras, marcas de mordeduras etc.

- Trastornos de la alimentación, de la vigilia y del sueño.
- Descuido y suciedad corporales y de la vestimenta.
- Dolores frecuentes y diversos.
- Retrasos en el desarrollo físico, emocional, cognitivo y psicosocial.

**Actitudinal y Emocional:** Nerviosismo, ansiedad, irritabilidad, recelo, vigilancia, aislamiento, hostilidad.

- Cansancio, desmotivación, inapetencia y pasividad.
- Fluctuaciones bruscas en el estado de ánimo.
- Depresión, tristeza y baja autoestima.
- Aversión al contacto físico o a la interacción social con personas adultas.

**Conductual:** Posibles conductas resistentes, desajustadas o agresivas.

- Absentismo escolar reiterado e injustificado.
- Entrada temprana y salida tardía de la escuela.
- Crisis repentina de rendimiento escolar.
- Declaraciones reiteradas de que nadie se ocupa de mí.
- Miedo de regresar a casa.
- Afirmación de que le han maltratado.
- Expresión pública de comportamiento sexual precoz.
- Peleas y discusiones frecuentes.
- Comportamiento agresivo, antisocial y destructivo.
- Explosiones de llanto sin motivo aparente. (Lorente Acosta, Miguel. (2003).

*Agresión a la mujer: realidades y mitos*. Barcelona: Ed. Barcelona)

### **2.3 Funciones y Significados en la Construcción de la Subjetividad**

A menudo el daño emocional severo a los niños maltratados no se refleja hasta la adolescencia, o aún más tarde, cuando muchos de estos niños maltratados se

convierten en padres abusivos y comienzan a maltratar a sus propios hijos. Un adulto que fue abusado de niño tiene mucha dificultad para establecer relaciones personales íntimas. Estas víctimas, tanto hombres como mujeres, pueden tener problemas para establecer relaciones cercanas, para establecer intimidad y confiar en otros al llegar a adultos. Están expuestos a un riesgo mayor de ansiedad, depresión, abuso de sustancias, enfermedades médicas y problemas en la escuela o en el trabajo. Sin el tratamiento adecuado el daño puede perdurar de por vida. En este sentido cabe decir, que la importancia de conocer, como dicha experiencia impacta en los niños y las niñas, dándole una posible direccionalidad al proceso de configuración subjetiva, el cual no necesariamente se constituye, desde una perspectiva negativa, ya que dependerá de que sentido de la haya dado a la experiencia y cuales sean los núcleos de sentido estructurados, los que no son siempre complementarios, si no pueden ser contradictorios, dando lugar a profundos desdoblamientos de los contenidos subjetivos. En todo caso lo importante es la constatación de los mismos, conjuntamente con los sujetos de la investigación.

#### **2.4 La Violencia Intrafamiliar como Modelo de Aprendizaje y Desarrollo de la Subjetividad**

Toda función psicológica aparece dos veces en el curso del desarrollo, primero en forma de interacción real entre personas y segundo como una forma interiorizada de esta función. El aprendizaje se produce mediante la transferencia de la función de uso del modelo desde la zona de desarrollo próximo (ZDP) del niño a la zona de desarrollo real del niño. La función pasa del plano interpersonal al intrapersonal. Los tipos de mediación que el adulto realiza en el aprendizaje del niño van desde la presencia del adulto (proporciona un entorno de aprendizaje seguro), hasta el apoyo y el desafío.”

Los parámetros de la mediación humana resultan ser demasiado numerosos y dependientes del contexto para permitir una clasificación simple. La teoría de Vygotsky distingue entre experiencias producidas por el contacto directo del

individuo con el estímulo del entorno y las experiencias que toman su forma de las interacciones mediadas por herramientas simbólicas. Los mediadores simbólicos incluyen los signos, los símbolos, la escritura, las fórmulas y los gráficos. El desarrollo cognitivo y el aprendizaje depende especialmente del dominio que el niño/a adquiere de los mediadores simbólicos, de su apropiación y de su interiorización en forma de herramientas psicológicas internas.

El proceso de apropiación de las herramientas psicológicas difiere del proceso de aprendizaje de contenidos: el material de contenido reproduce realidades empíricas que los alumnos conocen en la vida diaria, mientras que las herramientas psicológicas pueden adquirirse sólo mediante actividades específicas de aprendizaje. (Fernando Luis González Rey: comunicación Pág. 88-89).

### **3. Implicaciones de Violencia en el Desarrollo Afectivo**

La estructura familiar a la que pertenece el sujeto, delimita para él un lugar simbólico. Se halla así sometido a otra forma de determinación. Es portavoz de un argumento estructural que se hace palabra, acto y repetición a través suyo. Como transmisores de significaciones, el sujeto cumple las exigencias de la realidad sociocultural y satisface una demanda identificadora que lo convierte a su vez en transmisor de cultura. Esta primera violencia es estructurante del aparato psíquico, conduce a un reconocimiento de la subjetividad.

#### **3.1 La Familia como Agente Sociabilizador del Niño**

**Función de la Madre:** es al principio quien le da significación a las experiencias. Le pone palabras: Lee un mensaje y enseña a leerlo como: tenés hambre, tenés frío etc. le da sentido a la experiencia. Más adelante el niño podrá solo y la madre debe correrse y dejar ese lugar para permitirle crecer y que pueda continuar con su desarrollo a sus diferentes experiencias. Está altamente prometida en la oferta del mundo que le rodea, la ruta que de lo social, garantiza el éxito del pasaje de la familia al grupo social, al discurso cultural y los códigos compartidos.

**Función del Padre:** representa La Ley, que ordena y estructura. Es en este período que surge el lenguaje que le permite al niño (a través de la función de la pareja parental), ser su propio intérprete, nombrar por sí su experiencia y de acuerdo a enunciados compartidos por su grupo en su contexto (para que todos podamos entendernos y comunicarnos) Convierte sus experiencias, sus sentimientos, en ideas, en palabras, relatos para que estos enunciados reconocibles sea posible es necesario que pueda fundarse en un pasado y proyectarse en un futuro.

Cuando el proyecto se resquebraja el Sujeto se siente amenazado (ahí nos vamos acercando al tema que nos interesa): “La identidad es el relato que hacemos de nosotros mismos”.

**Función Del Campo Social:** Es nuestra red de sostén y refiere a los vínculos intersubjetivos, nos permite enunciar proyectos que nos identifican, tiene que ver con salir al mundo, a la cultura, al campo social. Esta red vincular es esencial para el afrontamiento de situaciones traumáticas, la regulación de la autoestima y la identidad, la elaboración de duelo la constitución de valores y proyectos vitales. La relación entre la cultura y el sujeto refiere, en este contexto, a un contrato singular, que garantiza al Sujeto, un lugar en la sociedad, espacios de reconocimiento, y es lo que permite La conformación de la ciudadanía. Este contrato remite a derechos y obligaciones mutuas, es un contrato deseado y buscado por el sujeto, necesario para continuar construyéndose Es un pacto de intercambios. La subjetividad desde lo social se construye permanentemente, moldea nuestros cuerpos, mentes y relaciones sociales.

Entonces, el modo en que se construya la subjetividad de cada individuo, así como el modo en que se transita este proceso, es resultado de un proceso de construcción social. Depende de los significados que se le asignen en cada cultura, en cada momento histórico, en cada contexto sociocultural. Las funciones a las situaciones de violencia y abuso de poder cobra un significado crucial puesto que las experiencias vividas en la infancia constituyen un factor de vital

importancia para el posterior desarrollo y adaptación de la persona a su entorno. Los niños aprenden a definirse a sí mismos, a entender el mundo y cómo relacionarse con él a partir de lo que observan en su entorno más próximo. De este modo, la familia es considerada como el primer agente socializador del niño y el más determinante a la hora de la instauración de modelos apropiados de funcionamiento social.

### **3.1.1 La Violencia Intrafamiliar y sus Implicaciones para el Desarrollo Emocional**

Siendo la violencia intrafamiliar una problemática con un fuerte impacto en la subjetividad, es importante revisar algunos elementos sobre el desarrollo psicosocial, que propone Fernando González Rey desde la perspectiva del construccionismo dialéctico. Según el autor la personalidad, es constituida por tres fuerzas motrices. “El análisis de las fuerzas motrices de la personalidad requiere transitar de un enfoque atomístico-descriptivo, a un planteamiento holístico y explicativo que implique la articulación necesaria de la personalidad, en los sistemas que se expresa y desarrolla, el medio social y el sujeto”<sup>8</sup>. Dichas fuerzas son las siguientes:

- La Comunicación y el Ambiente Social
- Las Contradicciones
- Unidades Subjetivas del Desarrollo

### **3.1.2 Ambiente Social y Comunicación**

El hombre desde que nace vive en un ambiente social integrado por múltiples ambientes particulares, como el familiar, el institucional, el de los grupos informales y otros de interacción directa, influidos, a su vez, por el funcionamiento macrosocial, como la cultura, la política, la condición económica, etc. Todos integrados en uno o varios sistemas de sentidos psicológicos de la personalidad.

---

<sup>8</sup> González Rey, Fernando. “Comunicación, Personalidad y Desarrollo”. Págs. 60-110.



A medida que se desarrolla la personalidad y el propio sujeto, aparecen cada vez más los eventos de la realidad mediatizados por la subjetividad y por las características de los sistemas de comunicación del sujeto.

La comunicación, aún cuando es un espacio real, que resulta de la relación del sujeto con los otros, tiene, a su vez un carácter personalizado, pues en su sentido subjetivo el sujeto y la satisfacción de sus necesidades desempeñan un papel esencial. Sin el establecimiento de relaciones profundas, estables, en las que el niño sienta seguridad y bienestar, es imposible el proceso de socialización, pues las habilidades tradicionales asociadas a la socialización son posibles solo en las relaciones humanas bien establecidas de donde surge el carácter necesario de las adquisiciones con las que se identifica la socialización. Es importante resaltar entonces como el maltrato emocional se puede convertir en una condición que distorsione la necesaria adquisición de elementos comunicativos, a partir de cómo se expresa la afectividad en dicha situación.

### **3.1.3 Las Contradicciones**

Las contradicciones están presentes de forma permanente en la vida de los seres humanos, sin embargo, no toda contradicción deviene en fuerza motriz del desarrollo, si no sólo aquellas que producen una tensión emocional particular, que según el autor estén dentro de la definición de crisis. Sin embargo, los conflictos en la medida en los seres humanos van siendo más indirectos y complejos, y no están siempre asociados con agentes actuales del medio. De la propia condición de sujeto asumida por el individuo, se derivan importantes conflictos, pues como hemos expresado, el sujeto es consciente, intencional, actual e interactivo, pero su configuración personológica no responde directamente a estos atributos.

Las configuraciones en la vida del hombre no representan solo actos puntuales de enfrentamiento, sino verdaderos procesos a lo largo de los cuales se desarrolla la personalidad y cambia significativamente el sentido del mundo para el sujeto.

### **3.2 Unidades Subjetivas del Desarrollo de la Personalidad**

Las unidades subjetivas del desarrollo son aquellas actividades o relaciones de la persona que comprometen sus recursos potenciales en un momento dado de este proceso, y se configuran de forma estable a nivel subjetivo, formando un verdadero sistema dinámico de relaciones esenciales entre sus diferentes elementos, por tanto, estas unidades representan una síntesis subjetiva de situaciones externas relevantes que tienen un sentido para el sujeto, con recursos y elementos subjetivos de este que expresan una potencialidad específica para desarrollarse a través de la implicación del sujeto en dichas situaciones. Las relaciones o actividades sobre las que se apoyan las unidades subjetivas del desarrollo en distintos momentos de este proceso, no conservan siempre un sentido psicológico para la persona en crecimiento; es decir, las relaciones con los padres pueden construir una unidad subjetiva del desarrollo durante un periodo concreto en la vida de la persona, pasado el cual pueden incluso llegar a ser dañinas al ulterior desarrollo de la persona.

Para que un tipo de actividad o relación pueda convertirse en unidad subjetiva del desarrollo, debe reunir un conjunto de requisitos: en primer lugar, que el sujeto logre una verdadera motivación al respecto que le permita implicarse dentro de ellas sin compulsión externa, aun cuando en ocasiones en el camino de su configuración, sean necesarios soportes externos para lograr romper barreras de la persona que le dificultan implicarse en el nuevo sistema de actividad o comunicación al que debe integrarse.

#### **3.2.1 Violencia Intrafamiliar y el Desarrollo en el Área Afectiva**

De acuerdo a lo planteado por Fernando González Rey, el aspecto comunicativo, relacional y el de las contradicciones de la vida, son de suma importancia para poder entender los distintos caminos y situaciones que puede tener el desarrollo psicosocial y específicamente el desarrollo emocional, esto asumiendo la idea que dicha dimensión de la personalidad humana, es fundamental para las distintas formas inadecuadas de desarrollo psicosocial. Dicho lo anterior es innegable que

las distintas formas de maltrato y específicamente el físico y el emocional, tienen implicaciones bastante importantes en cómo se estructuran las dimensiones de la afectividad. Tres son las dimensiones de la afectividad que son seriamente afectadas y nos plantean una dinámica inadecuada de desarrollo:

### **3.2.2 El Auto Concepto y Autoestima Personal**

Dicha dimensión hace referencia a cómo las personas se autovaloran y en consecuencia cómo se ven ante las exigencias de las relaciones con los demás y el sentimiento de no tener un espacio ganado por sí mismo y necesitar una serie de autoafirmaciones, que no dan posibilidad de una experiencia vital más productiva.

### **Construcción de Espacios Dialógicos, de Posicionamiento de los Sujetos y Definición de Lineamientos de Abordaje**

#### **4.1 La Significancia de los Otros/as:**

Al haber estado presente el maltrato físico y emocional, en la estructuración de las relaciones con las personas más significativas, la percepción que se tiene de las relaciones interpersonales es la de una situación llena de peligros y riesgos, la persona se cree incapaz de ser amado y reconocido, por lo que la autodescalificación y victimización se convierte en los aspectos dominantes en dicha dimensión.

#### **4.1.1 Percepción del Mundo Como un Lugar de Incertidumbre y la Visión del Niño/a como Ser Indefenso/a:**

Ante todo lo anterior la persona percibe el mundo como un sitio lleno de riesgos y peligros, se siente un ser fuertemente vulnerable, lo cual muchas veces no es un dato objetivo, pero igual las personas se conducen como si esto fuera cierto.

Estas tres dimensiones en las cuales se puede expresar el desarrollo emocional inadecuado, el cual está fuertemente vinculado a las distintas formas de maltrato, pero como se ha señalado arriba, de manera más específica al físico y emocional”.

## 4.2 Implicación Social Constructiva de la Violencia Familiar

La violencia, en la mayoría de los casos, ha llegado a ser parte de la vida cotidiana de muchas personas a las cuales afecta en gran manera su comportamiento y el desarrollo de diversas actividades que deseen ejercer. Es decir, la violencia también es una conducta aprendida. La violencia puede manifestarse en cualquier ámbito social como el cultural, político, económico y el ámbito social doméstico.

La violencia familiar tiene como base la cultura (el medio donde se desarrolla ésta situación) y que incluso, engloba a los medios de comunicación. Este régimen de ideas apoya ciertas justificaciones a las acciones clasificadas como violencia intrafamiliar por el uso de estereotipos a los miembros de la familia. Durante la década de los setentas se desarrollaron varias teorías sobre los posibles principios del abuso de la mujer por su marido o pareja masculino. Una de ellas es a base del pensar feminista que postula que la sociedad es patriarcal y que se acepta el uso de la violencia para mantener dominación masculina. Según esta teoría el hombre utiliza la violencia para subordinar a las mujeres porque las mujeres le temen a la violencia. Otra teoría refleja que los hombres causan daño a su pareja reportan sentimientos de impotencia respecto a su pareja. De acuerdo con el estudio de Lenore Walker (1984), esta teoría trata de reconciliar la teoría feminista con la teoría de acondicionamiento social.

Un miembro de la familia que es oprimido u omitido intencionalmente con el fin de someterlo a fuerzas vía lo físico, lo psicológico o sexualmente, está en una relación abusiva. La relación abusiva usualmente es entre parejas sentimentales, o de otros modos cónyuges, y es razón principiante de los problemas en salud pública.

El abuso psicológico es el más amplio de todas las violencias por porque pueden incluir abusos de tipo sexual y físico causando trauma a la víctima. Este tipo de abuso es visto como manipulación entre la pareja. Mujeres señalan que el abuso verbal, incluyendo la coerción, el aislamiento, la privación, las amenazas, la humillación y la frialdad afectiva, son incluso peor que el abuso físico. Mientras

que el abuso físico es episódico, el psicológico es progresivo y se mantienen por plazo largo .

La mujer maltratada es aquella mujer que permanece en una relación donde su pareja la arremete sistemáticamente . El ciclo de la violencia tiene tres etapas sucesivas primordiales. En la primera etapa se incrementa la tensión y la víctima intenta progresivamente tratar agradar al abusador para que suceda la violencia. Si la violencia sigue este ciclo, la víctima puede enfrentarse con la pareja porque ha visto que la violencia es inevitable. Al hacer esto la tensión cada vez se vuelve mayor. La segunda etapa es donde se inicia la violencia de cualquier forma y siempre es dolorosa. Finalizando el ciclo, el abusador pide perdón a su pareja, por el remordimiento y probablemente dice que jamás sucederá por la realización de un comportamiento positivo. La persona afectada puede sentirse recompensada y lo perdona, creyendo que no va a suceder la violencia de nuevo.

Cualquier persona sana piensa que la mejor decisión sería abandonar la relación ya que hay amenaza de violencia, pero no se descarta tan ligeramente. Cinco razones por cual la terminación de la relación es cuidadosa son las siguientes. La víctima teme por su seguridad personal u otros miembros de la familia tanto como el capital económico y de vivienda del mismo. Otra razón por cual no se deshecha la relación, es la esperanza de cambio en el perpetrador. Creencias personales que la víctima no está dispuesta a cambiar. Una de las razones más persuasivas, algunas veces, es la misma familia quien dice que no terminen la relación . La presión de vida en general a veces no deja que uno tome la decisión correcta.

La violencia psicológica, conocida también como violencia emocional, es una forma de maltrato, por lo que se encuentra en una de las categorías dentro de la violencia doméstica. La intención que trae consigo la violencia psicológica es humillar, hacer sentir mal e insegura a una persona, deteriorando su propio valor. Difiere del maltrato físico ya que éste es sutil y es mucho más difícil de percibirlo o detectarlo. Se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos. Éste trastorno puede tener bases en la infancia de

las personas cuando se llevan a cabo la falta de atención por parte de los padres o familiares, y la violencia intrafamiliar.

La violencia familiar incluye toda violencia ejercida por uno o varios miembros de la familia contra otro u otros miembros de la familia. La violencia contra la infancia, la violencia contra la mujer y la violencia contra las personas dependientes y los ancianos son las violencias más frecuentes en el ámbito de la familia.

## CAPITULO II

### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La muestra permitió mantener estable a lo largo del estudio, para garantizar los criterios de significación, que fueron definidos a priori en el cual el investigador escogió los casos con las características de la población de estudio. Consistió en un número de 5 niños/as de 9-12 años de edad que asistieron de cuarto a sexto primaria de la jornada vespertina de la escuela Santa Isabel II Villa Nueva Guatemala, víctimas de la violencia Intrafamiliar también se incluyeron como fuente de información a los padres y maestros de los niños/as. La selección de dichos niños/as siguieron los criterios siguientes: niños/as que estuvieran experimentando violencia verbal y física en el entorno familiar que tuvieran la disponibilidad de haber colaborado a la investigación orientado a darle sentido y significado a las grandes variables de la investigación como son: Los significados de la experiencia de la violencia intrafamiliar.

#### 5.2 Técnicas y Procedimientos de Trabajo

La perspectiva cualitativa se apoyo en tres principios que dan sustento a su carácter epistemológico, a su reconocimiento y a su singularidad metodológica: “el conocimiento como producción constructiva interpretativa, el carácter interactivo del proceso de producción del conocimiento y la significación de la singularidad como nivel legítimo de la producción del conocimiento” (González Rey. 2000: 21-23). Nos podemos dar cuenta el aporte de cada sujeto es singular como forma única y diferente y adquiere significación lo cual hace una diferencia esencial, a la hora de la investigación podemos tener de que sus” construcciones le permitan nuevas construcciones y nuevas articulaciones entre ellas capaces de aumentar la sensibilidad para poder crear nuevos momentos de inteligibilidad sobre lo estudiado, o sea para avanzar en la creación de nuevas zonas de sentido “Gonzales Rey la información con el apoyo de la aplicación de los instrumentos como las entrevistas a profundidad, testimonios y test de la familia (proyectivo ) Así mismo, la investigación se enmarcó dentro de un enfoque interpretativo con el cual se buscó darle sentido y significado al fenómeno de la violencia intrafamiliar y

así nos permitieron involucrarnos con el objeto de estudio para interpretarlo y comprenderlo de la manera más profunda posible de tal forma que continuamente van surgiendo nuevas unidades que le permitan elementos de carácter subjetivo los cuales son fundamentales al momento de hacer una estimación.

La recopilación y construcción de la información se realizó por medio de la aplicación de los instrumentos como entrevistas a profundidad, testimonios y test proyectivos (test de la familia) que se realizaron con los sujetos de la muestra. Esto se ha visualizado desde la perspectiva con la cual se realizó la investigación, la cual conlleva el tomar muy en cuenta el aporte

que cada sujeto de la investigación realizó. Lo anterior permitió entender la razón en cuanto a qué se entendió por construcción de información, pues se asume que en tanto que no son datos fríos, los que se quisieron extraer, si no elementos de carácter subjetivo, los cuales son fundamentales a la hora de hacer una valoración de carácter cualitativo. Por lo que respecta a lo metodológico este estudio se definió como un estudio de **campo con enfoque cualitativo**. Con dicha finalidad se definió una muestra, representativa de la problemática a estudiar. Dichas personas fueron convocadas a la realización de actividades con las que se crearon **espacios de construcción de información** como el dialogo y proyección ante el test de la familia. Desde lo anterior lo importante es la información más significativa que se pudo conjuntamente construir con dichos sujetos.

En el descrito proceso, la investigadora planteo una relación marcada por la horizontalidad, dándole desde esta dinámica un espacio importante al **aspecto subjetivo**, tanto de los sujetos investigados como de la investigadora. Por tanto se hace necesario la identificación de lo que Fernando González Rey denomina **Zonas de sentido** las cuales son aquellos núcleos de significación, que se constituyen en el proceso de configuración subjetiva a nivel individual y social de las personas y que a la hora de querer intencionar cambios en cualquier ámbito, se pueden convertir en facilitadores y/o dificultantes de cualquier proceso de dicha naturaleza. Por tanto desde esta perspectiva, la recuperación de lo particular es también un espacio legítimo de generación de conocimiento.



Para la realización de esta investigación se realizaron entrevistas profundas a los padres y maestros de los niños de la muestra, se construyeron los testimonios de los niños con los mismos y se les realizaron la prueba proyectiva del test de la familia y a partir de la información construida se reflexiono sobre la información más relevante y significativa que permita llegar a conclusiones concretas acerca de la dinámica del fenómeno estudiado

### **5.3 Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información**

El tipo de análisis realizado obtuvo preponderantemente un enfoque cualitativo, tomando como base algunos de los principios definidos por Fernando González Rey, desde lo que él denomina Investigación Cualitativa. Desde esta perspectiva podemos identificar los siguientes “principios metodológicos:

-La información y el conocimiento en la investigación, no se recopila, ni recaba, es una construcción en un espacio de dialogicidad entre investigador y sujetos de la investigación.

-Como consecuencia del principio anterior, la tradicional relación investigador–investigado, se replantea y deja de ser una relación sujeto-objeto, para pasar a una relación sujeto-objeto-sujeto, es decir dos sujetos en relación de conocimiento, mediados por la realidad.

-Desde esta perspectiva, se privilegia los espacios conversacionales a partir de los cuales las personas puedan desde una dinámica horizontal, realizar la construcción de información. Dicho proceso obtuvo la conducción del investigador, pero lo fundamental es ser guiados por los elementos más significativos de los sujetos de la investigación.

González Rey denomina Zonas de Sentido, a aquellas dimensiones de la subjetividad, las cuales se constituyen en núcleos de significado, para los sujetos sociales y que son desde ahí, donde pueden definirse líneas y acciones de investigación, las cuales permitieron la definición de investigaciones y propuestas

de trabajo más coherentes con la visión de las personas involucradas en un proceso social”<sup>9</sup>.

Las técnicas como testimonios y test proyectivos se utilizaron con una visión tradicional de la investigación, como una forma de complementar la información construida en la entrevista a profundidad.

La información que se recopiló y construyó en las etapas anteriores, fue sistematizada por la investigadora y sometida a un primer nivel de análisis, lo cual permitió tener un panorama preliminar de las condiciones de los niños/as, su situación de maltrato físico y psicológico, el desarrollo del área afectiva del niño/a y la relación de entre estos. Esto debió de ser sometido a una nueva revisión por los sujetos de la investigación conjuntamente con la investigadora, con el fin de profundizar en algunos aspectos encontrados, clarificar en otros, al final lo que se pretendió es no tener unos resultados que reflejen la visión de la investigadora, sino la construcción de información y conocimiento de un proceso reflexivo, desde la visión y la práctica de los sujetos concretos involucrados en dicho proceso.

Esto aportó en alto grado en cuanto a la validez de los resultados, pertinencia y coherencias de las conclusiones y recomendaciones que conjuntamente se definieron con dichos sujetos. Las conclusiones y recomendaciones que se elaboraron, obtuvieron las síntesis de los distintos espacios de reflexión y discusión que se intencionaron con los sujetos del proyecto. La intención es que estas reflexiones pudieran ser incorporadas a los distintos instrumentos para generar programas y abordajes donde se necesiten como tratamiento para la aminoración del maltrato físico y psicológico. Por tanto la idea es realizar una presentación que posibilite la validación de los resultados y poder identificar las formas y espacios de incorporación de dichas reflexiones de manera orgánica a la estructura y funcionamiento de la cotidianidad tanto en el hogar como en la escuela.

---

<sup>9</sup> González Rey, Fernando. “Investigación Cualitativa en Psicología”. Págs. 105-244

## **5.4 Instrumentos de Recolección de Datos**

Los instrumentos de construcción y recopilación de la información fueron los siguientes: entrevista a profundidad, testimonios y test proyectivo de la familia.

### **5.4.1 Entrevista a Profundidad**

Este instrumento se realizó desde un formato preestablecido, el cual permitió de que cada persona re significará sus experiencias a partir de la manera cómo ha conformado su esquema referencial. Esto es, la forma cómo ha integrado su conocimiento, percepción y valoraciones en relación a lo que la rodea. En última instancia, cómo articula su historia personal con el momento actual. Esto permite comprender porque una misma situación es significada de manera particular. Dicha entrevista no se realizo en una sesión, sino se elaboró en varias reuniones. Los indicadores que se midieron con este instrumento fueron, los factores generadores de las situaciones de la violencia intrafamiliar.

### **5.4.2 Testimonios**

Instrumento de investigación cualitativa, el cual consistió en la sistematización de información, sobre la vida de una persona. Dicha información fue construida entre el investigador y el sujeto de la investigación, por medio de varios espacios dialógicos, los cuales para su conducción metodológica, el investigador construyo una guía, a partir de la cual se definen ejes temáticos, los que son fundamentados por hipótesis, que en este caso son proposiciones preliminares y cambiantes, de acuerdo a las zonas de sentido, que en dicho proceso se construyeron. Este instrumento evaluó los siguientes indicadores Auto concepto definido desde sentimientos de minusvalía, Poca disposición para enfrentar situaciones estresantes, La presencia de auto diálogos descalificante.

### **5.4.3 Test Proyectivo de la Familia**

Mediante este test pudimos obtener material significativo respecto a la dinámica y estructura de la personalidad del niño/a y provee datos sobre las relaciones vinculares fantaseadas del niño/a con su grupo familiar. De los dos niveles, importa sobre todo el segundo por ser el objetivo más específico de este test. En ambos, las hipótesis inferidas deberán ser corroboradas por los demás materiales del psicodiagnóstico y comprendidas en el contexto de los datos de la historia y conducta manifiesta del niño, así como las características de su grupo familiar.

Las técnicas como testimonios y test proyectivos se utilizaron con una visión tradicional de la investigación, como una forma de complementar la información construida en la entrevista a profundidad.

La información que se recopiló y construyó en las etapas anteriores, fue sistematizada por la investigadora y sometida a un primer nivel de análisis, lo cual permitió tener un panorama preliminar de las condiciones de los niños/as, su situación de maltrato físico y psicológico, el desarrollo del área afectiva del niño/a y la relación de entre estos. Esto deberá de ser sometido a una nueva revisión por los sujetos de la investigación conjuntamente con la investigadora, con el fin de profundizar en algunos aspectos encontrados, clarificar en otros, al final lo que se pretendió es no tener unos resultados que reflejen la visión de la investigadora, sino la construcción de información y conocimiento de un proceso reflexivo, desde la visión y la práctica de los sujetos concretos involucrados en dicho proceso.

### **CAPITULO III**

#### **PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

La transcripción del relato de cada informante se realizó por separado. Mediante escuchas sucesivas se registró el texto lo más fielmente posible tratando de conservar continuidad expresiva, guardando la información obtenida: cada relato se realizó desde el sentido y/o significado que cada informante le imprimió a su relato”. En este sentido no intervino la interpretación del investigador, el discurso habla por sí mismo, se describe la realidad de los hechos tal y como fueron contados así los resultados de este estudio fue la interacción en los diferentes espacios y contextos de la vida de los sujetos como indicador de las experiencias del sentido subjetivo de cada una de ellas, y así me permitieron la producción de la información para poder hacer un análisis comparativo.

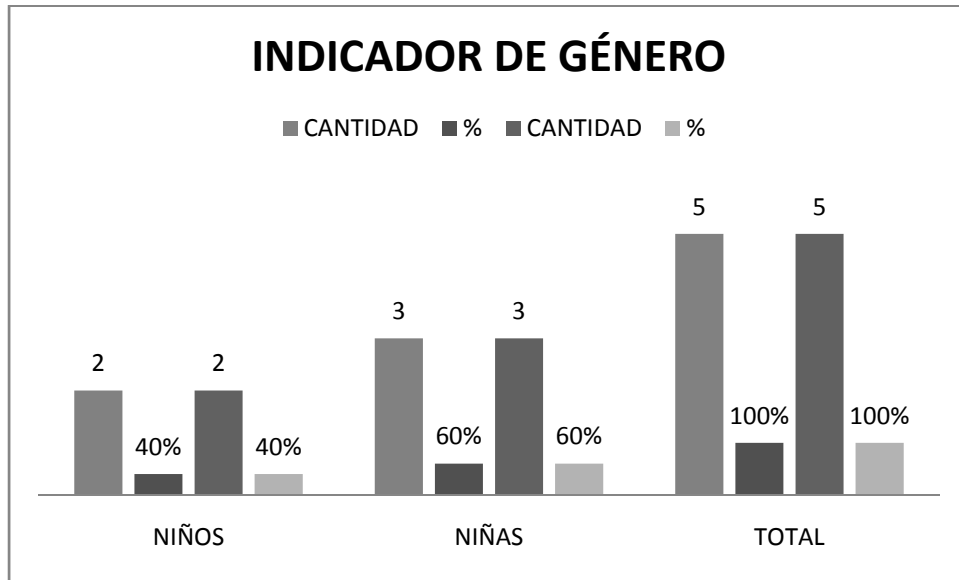
#### **INDICADOR DE GÉNERO**

**TABLA #1**

<b>GENERO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
<b>NIÑOS</b>	2	20%
<b>NIÑAS</b>	3	60%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test del Dibujo de La Familia y Testimonios realizados a niños/as de cuarto a sexto grado Primaria, de la jornada vespertina, de la Escuela Santa Isabel II, Villa Nueva Guatemala, 2010.

## GRAFICA # 1



Fuente: Test del Dibujo de La Familia y Testimonios realizados a niños/as de cuarto a sexto grado Primaria, de la jornada vespertina, de la Escuela Santa Isabel II , Villa Nueva Guatemala, 2010.

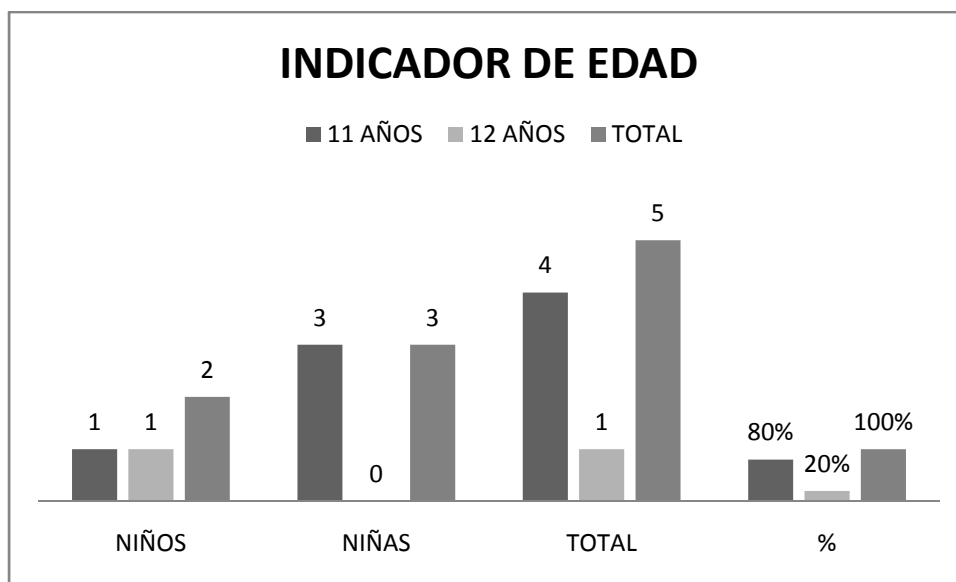
## INDICADOR DE EDAD

**TABLA # 2**

EDADES	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	%
11 AÑOS	1	3	4	80%
12 AÑOS	1	0	1	20%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test del Dibujo de La Familia y Testimonios realizados a niños/as de cuarto a sexto grado Primaria, de la jornada vespertina, de la Escuela Santa Isabel Villa Nueva, Guatemala, 2010.

**GRAFICA # 2**



Fuente: Test del Dibujo de La Familia y Testimonios realizados a niños/as de cuarto a sexto Primaria, de la jornada vespertina, de la Escuela Santa Isabel Villa Nueva, Guatemala, 2010.

**1. Entrevista a Profundidad:** Se estructuró para conocer particularidades de las vivencias y el reflejo de éstas, expresado en sentimientos, afectos, emociones, criterios. Se dio dentro de varias reuniones con los padres de familia y se les planteo los objetivos que se quería dar en la investigación logrando las condiciones adecuadas en dichos sujetos de los cuales se desprendieron diferentes construcciones de significados que pudo tener la Violencia intrafamiliar desde diferentes Vivencias. La interpretación de resultados se agrupo de la siguiente manera para poder profundizar en las categorías

**La Historia Generacional del Maltrato en los Padres:** Es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos. A esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez.

*“Fíjese que esto viene desde mi bisabuela tenía un carácter bien fuerte y tanto así que con lo que encontraba se lo tiraba a mi abuela y ella fue un poco peor con mi mamá tanto así que la mando a la tienda a comprar un cono de hilo y como se le zafa un poco le pego tan duro que le quebró un brazo y la mando al hospital y a mí ni se diga, yo le tenía mucho miedo tanto así que me abrió la cabeza con un tacón y tengo la cicatriz (Entrevista 1-sexo femenino, madre de 40 años).*

La conversación nos condujo a campos significativos de la experiencia capaces de implicarla en el sentido subjetivo de los diferentes espacios que configuran su subjetividad habitualmente se asociaron con experiencias de malos tratos en la infancia y conocer las interacciones violentas y sus contextos socioculturales en la cual expresaron experiencias y sentimientos personales.

*“Mi mamá trabajo todo el tiempo me dejaba todos los quehaceres de la casa y cuando terminaba tenía que ir a tortear o sea a trabajar y si no le hacía algo con lo que tuviera en la mano me lo tiraba y me pegaba mucho y muy duro con lo que encontraba tanto así que le guardo mucho rencor que por culpa de ella me salí de la casa y me fue peor porque luego resulte embarazada y tengo 6 hijos y a veces no puedo darles de comer.(Entrevista 2-sexo femenino, madre de 29años).*

La significación que desde un inicio y la importancia de la familia en su configuración subjetiva y lo que realmente pudieron influir en ella consecuencia el maltrato que se genera en estos casos provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida en la cual refleja condiciones determinantes en los patrones de violencia y hacerlo como forma aceptable de educar ya que se han identificado a estos patrones de abuso.

Cada sujeto resignifica personalmente las características valores y creencias establecidas.

*“Yo seño me crie solo porque mis padres me abandonaron yo robe para poder comer y sobrevivir mi niñez fue demasiado triste por eso me di a las drogas y me metieron a un orfanatorio y sabe... me escape varias veces, y ahora lo que les*



*digo a mis hijos es que no se dejen porque la vida es muy canija y tienen que defenderse y cuando tienen hambre aunque sea tortilla con sal tienen pero lo primero que les digo es que no se dejen.*(Entrevista 3-sexo masculino, padre 33años). De esta manera se encuentra como algunos contenidos particulares interiorizados a partir de la socialización en su núcleo familiar, tanto de origen como actual, aportan elementos significativos que estructuran un marco de referencia a partir del cual se configuran los modos y las estrategias empleadas para enfrentar los conflictos que se presentan en la vida cotidiana y significar además sus experiencias.

**Prácticas Sociales y Afectivas de la Comunicación Niños/as:** Se trata de una violencia inscrita y modelada en la cultura, internalizada en las mentes de los niño/as realizada en los ámbitos donde se desenvuelven (escuela, comunidad, hogar etc.) y objetivada en prácticas sociales y afectivas de relación, de tan profundo impacto en la vida individual/ interpersonal y colectiva, donde empiezan asumir roles determinados y esto conlleva a enfrentarse con situaciones de Violencia que se ha ido imponiendo como forma de cultura dominante configurado a reproducir las experiencias de aprendizaje que se dan en situaciones reales, si bien de forma intensiva y controlada. Las consecuencias de la exposición en los niños/as a la Violencia Intrafamiliar. **Problemas de Desarrollo Social como la Agresividad:** *“Cuando salí de la escuela me estaba esperando otra compañera y me agarro del pelo y me voto al suelo y como pude también le pegue y ella dice que donde me encuentre me va a pegar y en la escuela es igual hasta la dirección nos llamaron mi mama dice que si me buscan me encuentran y que no me deje* (entrevista 4-sexo femenino, 11 años).

*“Yo no tengo amigas porque todas me quieren mandar y cuando quieren estar cerca de mí me tienen que hacer caso porque si no yo les pego mire mi brazo es bien fuerte y yo siempre gané a mí me dicen la china y no cualquiera me lo dice*

*solo los que yo diga o les va mal en mi casa me regañan y me pegan pero a mí me da lo mismo y no les hago caso y me porto así desde que nació mi hermanito ya que a mí me gustaba estar sola allí fue cuando mi mama me empezó a pegar muy duro pero ahora me da lo mismo. (Entrevista 1- sexo femenino, 11 años).*

El propósito de explorar y comprender los conflictos existentes en el interior del núcleo familiar y como se configura la experiencia y toma su significado en cada niño/a y como repercute en su desarrollo.

*“Yo me defiendo de mis hermanos y compañeros de la escuela ya que desde pequeño me mandaban bien lejos en camioneta y me defendía de lo que me quisieran hacer ahora si me tardaba mi madrastra me estaba esperando para pegarme con lo que encontraba en su camino una vez me pego con la mano pero me dio bien duro que me di con un tonel de agua y me abrió la frente me tuvieron que llevar al hospital y me pusieron puntos y me dijo ella que no fuera a decir que me había pasado, ahora mi papa si es bueno con nosotros...pero casi no está ya que se va a trabajar y ella nos dice que él no se tiene que dar cuenta y cuando le pregunta le dice que nos portamos mal.(Entrevista- 5 sexo masculino, 12 años ).*

### **Testimonios:**

Los testimonios de las niños/as consultados, lo que perciben sobre la violencia, sus causas y consecuencias; sus estrategias para enfrentar por sí mismos la violencia intrafamiliar aportan elementos significativos que estructuran las referencias los modos y las estrategias empleadas para enfrentar los conflictos que presentan en la vida cotidiana y significar además sus experiencias particulares y nos llevan a las categorías que se presentan significativamente en la brecha transformándose en las representaciones del sujeto acerca de las característica que le enmarcan el ambiente familiar y el entorno que se desarrolla a continuación extractos de testimonio:

*“Cuando todos estamos en la casa haciendo oficio no está mi mama ya que se va a trabajar pero me deja a mis cinco hermanitos encargados y a veces no me deja para la comida y se la tengo que hacer yo lo que más quiero es que ya no tenga más hermanos porque a mí no me dejan salir a jugar y eso es lo que yo quiero a*

*... cuando llega mi papa solo bolo y a pegarnos con el cincho y me duele mucho cuando nos pone en fila y a nosotros los grandes nos da dos cinchazos y a mis hermanitos pequeños uno pero quisiera que mejor me los diera a mi no a ellos y nos dejan sin comer.(testimonio 4 sexo femenino, 11 años).*

### **Test Proyectivo de la Familia:**

Se pudo observar que, cada uno de los niños/as ha elaborado una experiencia propia y subjetiva acerca de su mundo familiar, que orienta su percepción del mismo y tiene un efecto determinante tanto en el desarrollo de su personalidad como en la manera en que va a enfrentar los diversos acontecimientos que en ella ocurran. De esta forma, expresaron su definición, a sus familias basándose en sus funciones de apoyo y afecto tomando en cuenta los conflictos que en ella pudieran presentarse. En los casos en que éstos fueron considerados, familias idealizadas y felices, distintas a las que tenían en la vida real. Esto demuestra que la familia es el centro de la vida personal, emocional y social de los niños/as entrevistados.

El test proyectivo de la familia evalúa fundamentalmente el estado emocional de los niños/as que nos permite apreciar con mayor claridad los conflictos del niño con su grupo familiar, nos fue de gran conocimiento en la construcción de información de categorías en las cuales se pudo ver a mayor profundidad el desarrollo madurativo en las relaciones familiares cognitivas emocionales y afectivas que se estén dando en su entorno se pudieron establecer las siguientes:

### **Relaciones Afectivas Conflictivas y Desvalorizantes:**

Se observaron definiciones desfavorables sobre sí mismos que destacaban aspectos negativos de comportamiento la presencia de estas dificultades así como de rabia y ansiedad.

*Ya no quiero más hermanos porque yo los tengo que cuidar y hacerles su comida cuando ella no nos deja no me da tiempo en hacer mis deberes y cuando no hago completa la limpieza mi mama me llega a pegar bien duro con lo que encuentre y mi papa solo bolo se mantiene y no le da para el gasto a mi mama. (Test de la Familia-sexo femenino, 11 años).*

**Desatención y Abandono en las Relaciones Familiares:** En los casos entrevistados observamos configuraciones familiares desarticuladas o desorganizadas, en los cuales los lugares parentales (padre - madre) se encuentran vacantes u ocupados parcialmente por otras figuras familiares (madrastra, tíos, hermanos). Hablamos de desarticulación de la familia, en sentido amplio, tomando en cuenta la incidencia de la ruptura de los lazos sociales, provocados, en las relaciones familiares.

Es común escuchar como *"Yo vivo lejos de mi familia pero me siento triste por mis hermanitos ya que mi mamá los deja solos y les pega mucho por eso me trajeron aquí a la capital con una tía y extraño mucho a mi papa porque él era bueno con migo pero ya se murió y desde entonces mi mama toma mucho y se olvida de nosotros por eso yo no me dejo que ningún patojo me moleste yo les pego. (Test de la Familia-sexo femenino, 10 años)*. En algunos casos la violencia física deja lesiones corporales, y siempre deja lesiones emocionales se pudieron evidenciar en el test proyectivo de la Familia.

*Vivimos con mi papa porque nos abandono mi mamá y no nos quiere conocer...y mi papa está viviendo con mi madrastra pero ella sí que nos pega cuando yo no le hago caso mire lo que me hizo me tiro al suelo y se me hincho la boca eso lo hace cuando mi papa no está en la casa dice que es el bien para nosotros y que nos portemos bien. (Test de la Familia-sexo Masculino, 10 años)*.

**Conflictos de la Exposición en los Niños/as de la Violencia Intrafamiliar**  
**Problemas de Desarrollo Cognitivo, bajo Rendimiento Escolar:** La mayoría de niños con violencia intrafamiliar se identificaron aspectos desfavorables con el bajo rendimiento escolar ya que no entregan deberes y se torna apatía a las actividades escolares. *"Fíjese que desde el principio de año no entregan deberes no se qué hacer porque le quitan la atención a sus compañeros y se viven peleando en clase lo que hago es cambiarlos de lugar para ver si así se portan mejor y nada ya no sé cómo tratarlos y mando a llamar a los padres y lo mismo. (Maestra de Grado-sexo femenino, 43años)*.

## ANALISIS CUALITATIVO

La violencia intrafamiliar es generada por raíces socioculturales, por una condición ancestral de aprendizaje en la resolución de conflicto y por las características psicosociales de los sujetos. Al respecto es primordial establecer que la familia este espacio social se convierte en el lugar propicio para manejar el poder que conecta al sujeto con el mundo que lo rodea, sin embargo dicha conexión depende fundamentalmente del estilo funcional de la familia. En este orden el impacto que tenga dependerá de las acciones del sujeto humano, y que se dan dentro de una actividad socializada necesariamente al denominar de vital importancia en la presentación de comportamientos violentos, es así, como el estilo persuasivo predomina, circunstancia que se ejemplifica a través de los insultos, amenazas y chantajes generados al interior del grupo familiar, como mecanismos para cambiar la actitud y conducta de los más cercanos.

Por otra parte, el manejo del poder al interior del núcleo familiar es un aspecto tan o más importante que la comunicación, reflejo de esta afirmación lo constituyen las diferentes manifestaciones de agresividad utilizadas como una estrategia para establecer quién y en qué momento se tiene el poder. Es importante resaltar que tanto la víctima como el victimario, visualizan e interpretan el comportamiento del otro como el deseo de sometimiento de la contra parte generándose comportamientos violentos. Lo anterior demuestra la contenidos subjetivos en general, situación producida por las relaciones inequitativas e injustas entre los miembros del grupo familiar, al respecto, es importante mencionar que los actores sociales se reconvierten en víctimas del la Violencia Intrafamiliar por otros significantes, donde obviamente las relaciones inequitativas son mayores, por la relación afectiva del otro significativo con algún miembro de la familia. Los padres que maltratan a sus hijos no solo lo lesionan física y psicológicamente, sino que también lo enseñan a utilizar la violencia para resolver sus conflictos. Con frecuencia estos mismos padres permiten que sus hijos maltraten a los hermano a otras personas y todo esto lo convertirá en un adulto violento.

## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

Una vez realizado el análisis de la información recolectada se formularon las siguientes conclusiones:

**1** La violencia infantil es un fenómeno generalizado, es una forma de cultura. Las condiciones socioeconómicas y estructurales de las comunidades son algunos de los factores de riesgos que producen crisis, conflictos y violencia entre los distintos miembros que conforman la familia, los cuales trasladan su agresividad a la escuela y a la comunidad. Como resultado de tal situación los niños/as son las principales víctimas de los hechos violentos

**2** Al describir la violencia y la forma en que ésta se presenta en ámbito familiar, se evidencia la existencia de un círculo vicioso, donde los hijos criados en familias violentas reproducen los patrones de violencia en sus actuaciones infantiles, y posteriormente al formar sus propias familias, tendiendo a perpetuar así las relaciones conflictivas y un clima familiar inadecuado. De lo anterior se desprende que para terminar con la violencia como medio cotidiano de vivir, se necesita realizar un cambio cultural que modifique el espacio psíquico en el cual los niños crecen y que los adultos contribuyen a generar y mantener. Asimismo, al analizar la importancia de la autoestima en la formación del alumno en la Educación Primaria, fue posible destacar el papel de la familia y la escuela en el proceso de socialización de los niños, y la forma en que el desarrollo de la autoestima forma parte de este proceso, determinándose que existe relación entre los padres y la autoestima de sus hijos. De esta manera, los padres que dan apoyo emocional, que son cálidos, cubren las necesidades de niños, muestra aprobación y otros sentimientos positivos, conducen a formar niños con autoestima elevada.

**3** Con relación a la escuela se tiene que la retroalimentación que los niños reciben de sus maestros por su desempeño escolar, y la forma en que la interpretan, influyen significativamente en el desarrollo de los niños/as, deduciéndose que los necesitan el refuerzo positivo de sus logros y la comprensión y ayuda en su fracasos escolares. Igualmente, se exploraron las posibilidades de actuación del maltrato infantil como secuela de la violencia intrafamiliar, encontrándose que la escuela debe realizar una labor de prevención a través de acciones de intervención y orientación familiar, pero además debe estar atenta ante los síntomas de maltrato infantil, y el derecho de intervenir.

## **RECOMENDACIONES**

### **A la Escuela Santa Isabel:**

1. Promover procesos educativos para que las niñas/as, desarrollen y potencien sus recursos internos y externos de protección ante la violencia. Dar prioridad al fortalecimiento de redes de apoyo a las familias como fuente de seguridad, calidez y desarrollo.
2. Desarrollar estrategias educacionales que promuevan formas de disciplinar sin violencia, eliminando el castigo físico y humillante en todos los ámbitos de la vida de los niños/as.

### **A la Escuela de Ciencias Psicológicas:**

3. Seguir brindando espacios para educar a la población, y dar apoyo por medio del servicio psicológico, siendo esta una forma de contribuir para la disminución de la problemática.
4. Crear un espacio de implementación periódica a los maestros, Padres de Familia y Alumnos para orientarlos sobre la problemática de la Violencia Intrafamiliar y hacer conciencia del impacto social y la importancia que tiene la problemática sus consecuencias qué hacer en caso de estarla viviendo.
5. Brindar información a las personas que asisten por ayuda a la Escuela desde un inicio, sobre el proceso terapéutico, así evitar que los resultados sean mínimos o queden inconclusos los casos abordados. Continuar con el tratamiento terapéutico individualizado, debido a que genera cambios significativos en las personas.

### **A la Universidad De San Carlos De Guatemala:**

6. Implementar y fortalecer el sistema de monitoreo, control y evaluación de la ejecución del modelo de atención integral a la población que acude para su atención y difundir la magnitud de la problemática de la Violencia Intrafamiliar para realizar la ayuda a las comunidades.



## . 9. BIBLIOGRAFÍA

1. Baró Martín, Ignacio. "Acción e Ideología, Psicología Social desde Centroamérica". El Salvador: Edición UCA, Serie Psicología Volumen I, 1995. 422P.P.
2. Brenes Rosales, Raymundo."Violencia y abuso contra personas Menores de Edad". 1era Edición: San José Costa Rica: Paniamor 1996 117P.P
3. Corman, Louis. "El Test del Dibujo de La Familia en la Practica Medico-Pedagógico". Argentina: Editorial Kapelusz, 1967. 156P.P
4. Corsi Jorge, "Violencia Familiar". Buenos Aires: Editorial Paidos.1999. 185P.P
5. De Panfilis, Diana y Marsha K, Salus. "A coordinated respose to child abuse and negect: A basic Manual united States Department of Health and Human Services, National". Washington, D.C.: Center on Child abuse and Neglect, 1992. 90 P.P
6. González Rey, Fernando. "Comunicación, Personalidad y Desarrollo". Cuba: Editorial Pueblo y educación, 1995. 140P.P.
7. González Rey, Fernando. "Investigación Cualitativa en Psicología". Rumbos y Desafíos. México: Editorial Thomson, 2000. 121P.P.
8. González Rey, Fernando. "Investigación Cualitativa y Subjetividad". Guatemala: Oficina de Derecho Humanos del Arzobispado de Guatemala -ODHAG-, 2006. 254P.P.
9. González Rey, Fernando. "Lo Social en la Psicología y La Psicología Social". Guatemala: Programa Nacional de Resarcimiento, 2006. 248P.P
10. Savenije, Wim. "Conviviendo en la Orilla: Exclusión Social y Violencia en el Área Metropolitana de San Salvador". El Salvador: FLACSO, 2003.349P.P.

# **ANEXOS**

## **Instrumento 1**

### **Entrevista a Profundidad**

Objetivo: Contribuir a definir con mayor consistencia el análisis interpretativo que se tiene hasta el momento de los factores psicosociales que (desde la perspectiva de los niños víctimas y de las personas externas vinculadas con el cuadro de violencia intrafamiliar

#### **Categoría 1. Prácticas sociales y afectivas de la comunicación (niños y niñas)**

¿Cuáles son las personas y las situaciones que tienen mayor significado?

¿Cuál es el lugar que más te gusta?

¿Cómo son las se narran así mismos y las demás personas que están a su alrededor?

¿Cómo se conciben su futuro las niñas y los niños?

#### **Categoría 2. Percepción de disciplina y castigo (padres o cuidadores)**

¿Cómo se comportan sus hijos y/o hijas dentro y fuera del hogar?

¿Por qué y cuándo considera usted que ellos y/o ellas se portan inadecuadamente?

¿Quiénes se portan mejor: niñas o niños? ¿Por qué?

¿Qué hace usted y su pareja cuando ellos y/o ellas se portan inadecuadamente?

¿Para usted los castigos pueden ser una forma de educar?

¿Cuál es la diferencia entre disciplina y castigo?

¿Se castiga de igual forma a niñas y niños? ¿Por qué?

¿Fue usted o su pareja castigados de niños?

## **Instrumento 2**

### **Testimonio**

Objetivo:

Construir con el niño/a las preguntas generadoras de testimonios puestos en relación, integrando la declaración con los del análisis de la validez de la entrevista, y valorar el área afectiva indicando los factores conflictivos que existe en su entorno.

### **Preguntas generadoras para toma de Testimonios**

¿Cómo te tratan en la escuela y en tu hogar?

¿Cómo te sientes cuando alguien que tu quieres de trata mal?

¿Qué piensas de la forma en la que te tratan tus padres y se relacionan en tu casa?

¿Cómo ha sido la comunicación en tu familia?

¿Que sientes cuando tus padres te castigan o maltratan?

¿Cómo ves te ves en el futuro con relación a tus padres y las demás personas?

¿Qué situaciones te hacen más feliz o te hacen sentir mal?

### **Instrumento 3**

#### **Test Proyectivo del Dibujo de la Familia**

Objetivo: Identificar como se encuentra la dinámica familiar del niño/a su entorno, identificaciones, sentimientos de inclusión o exclusión respecto a la vida familiar, como las percibe desde su realidad afectiva.

#### **Instrucciones:**

- Dibuja una familia.
- Imagina una familia que tú conoces y dibújala.

#### **Preguntas que se realizan con el niño para que pueda comprender el dibujo:**

- Felicitarlo por su dibujo. Pedir al niño que nos explique que dibujó.

#### **-Identificación general:**

¿Dónde están?

¿Qué están haciendo ahí?

Nómbreme todas las personas que están, desde la primera que dibujaste"

Dibuja todo lo que quieras: las personas de una familia, objetos, animales.

#### **Preferencias afectivas:**

¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia?

¿Cuál es el menos bueno de todos?

¿Cuál es el más feliz?

¿Cuál es el menos feliz?

¿Y tú, en esta familia, a quién prefieres?

#### **Dictar nuevas preguntas, según las situaciones puntuales de la entrevista.**

#### **Reconocer en el dibujo:**

- Identificación propia:  
Suponiendo que formases parte de esta familia, ¿quién serías tú?".  
Preguntar la causa de su elección.

## **GLOSARIO**

### **ABUSO**

Abusar es hacer uso indebido o excesivo de algo o de alguien. Existen formas de abuso psicológico, físico y sexual ejercido desde una posición de poder.

### **ABUSO EMOCIONAL / VERBAL**

Cualquier comportamiento encaminado a controlar y subyugar a otro ser humano mediante el recurso al miedo y la humillación y valiéndose de ataques físicos o verbales.

### **ABANDONO EMOCIONAL**

Termino a veces entendido como “negligencia” o “descuido familiar”. Situación en la que la niña, el niño o el adolescente no reciben el afecto, la estimulación, el apoyo y la protección necesarios para su edad.

### **ABANDONO FÍSICO**

Termino a veces entendido como “negligencia” o “descuido familiar”. Situación en que las necesidades básicas como la alimentación, la higiene, la seguridad, la atención médica, el vestido, la educación, la vigilancia, no son atendidas adecuadamente.

### **AGRESION**

Toda acción contraria al derecho de otro, la acción o efecto de acometer, de atacar. Es el ataque dirigido violentamente contra una persona para causarle algún daño en sus bienes, para herirla o matarla. Acción con fines violentos, que puede ser verbal o física y que es la contraparte motora de la emoción de rabia, cólera u hostilidad

## **AGRESIVIDAD**

Es un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales. A cierto nivel, la agresividad se considera normal, funcional y necesaria para la supervivencia y la vida cotidiana pero a ciertos otros niveles, se considera anormal, disfuncional y generadora de muchos problemas. La agresividad tiene su origen en multitud de factores, tanto internos como externos, tanto individuales como familiares y sociales.

## **AGRESOR**

El que acomete a otro injustamente con propósito de golpearle, herirle, matarle.

## **CONDUCTAS VIOLENTAS**

Cualquier acción u omisión deliberada, ejercida por una persona o grupo, susceptible de forzar o intimidar, causar daño, o tener muchas probabilidades de causarlo, afectando la integridad física y/o psíquica de uno o varios individuos.

## **CONDUCTAS AGRESIVAS**

Se produce cuando un organismo ataca con hostilidad, física o verbalmente, a otro organismo u objeto.

## **CONFIGURACION SUBJETIVA**

Es la unidad dinámica donde se definen diversos sentidos subjetivos derivados de las vivencias del sujeto en el contexto social.

## **FAMILIA**

Es todo grupo de personas unido entre sí por vínculos de consanguinidad, filiación (Biológica o adoptiva) y de alianza afectiva, sean producto del matrimonio o de uniones de hecho.

## **MALTRATO FISICO**

Toda agresión física causada a un menor de edad por parte de los padres o grupo familiar. Puede ser de intensidad leve moderada o grave su ocurrencia antigua reciente o continua.

## **MALTRATO INFANTIL**

Es toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente malos tratos o explotación incluyendo abuso sexual, al niño por partes de los padres o representantes legales o cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.

## **MALTRATO PSICOLOGICO**

Es el hostigamiento verbal habitual a través de insultos, críticas constantes, descalificaciones, humillaciones, ridiculizaciones y en general actitudes y comportamientos que implican un detrimento sistemático de su autoestima o cauce trastornos en su desarrollo emocional, social e intelectual.

## **SUBJETIVIDAD**

Es un sistema complejo y plurideterminado que afecta por el propio curso de la sociedad y los sujetos que la constituyen dentro de un continuo movimiento de las complejas redes de relación que caracterizan el desarrollo social.

## **SOCIALIZACIÓN**

Aquellos procesos psicosociales en los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de la sociedad. En este proceso se adquiere o construye la identidad personal y social como parte del grupo social al que pertenece, el individuo se configura como persona, con sus rasgos y características personales, que son el fruto de este proceso de configuración



## **SIGNIFICADO**

Es la forma de sensibilidad externa a través de la cual se fijan en el sujeto las relaciones de la realidad externa el sentido es la forma de sensibilidad interna, en la cual los significados se psicologizan, se fijan en el sentido de ser para sí producto de la actividad concreta del sujeto.

## **UNIDADES SUBJETIVAS DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD**

Son aquellas actividades o relaciones de la persona que comprometen sus recursos potenciales en un momento dado y se configuran de forma estable a un nivel subjetivo, formando un sistema dinámico de relaciones esenciales entre diferentes elementos.

## **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

La violencia intrafamiliar puede ser comprendida como cualquier acción u omisión que resulte en un daño a la integridad física, sexual, emocional, social o patrimonial de un ser humano donde media un vínculo familiar o íntimo entre la víctima y su agresor.

## **VIOLENCIA FISICA**

Ocurre cuando una persona que está en una relación de poder respecto de otra, le infringe o intenta infringir daño no accidental, por medio del uso de la fuerza física que pueda provocar o no lesiones externas, internas o ambas. El castigo repetido no severo también se considera violencia física.

## **VIOLENCIA PSICOLOGICA**

El perpetrador acosa a la víctima con acciones que tienen como propósito denigrarla, controlarla y bloquear su autonomía. Incluye el aislamiento de la víctima de familiares y amigos, celos excesivos, burla, discriminación, desvalorización o crítica permanente, ridiculización, indiferencia, amenaza de muerte, abandono, hostigamiento y acoso, actos violentos contra terceras personas, con el propósito de intimidar, chantaje.

## **ZONAS DE SENTIDO**

Son aquellos núcleos de significación, que se constituyen en el proceso de configuración subjetiva a nivel individual y social de la personas y que a la hora de querer intencionar cambios en cualquier ámbito se pueden convertir en facilitadores o dificultate de cualquier proceso.

## RESUMEN

El siguiente proyecto tuvo como principal intención, el posicionarse en una perspectiva que posibilitó conocer desde la voz de los padecen la violencia, las implicaciones de la misma, en las distintas formas de configuración subjetiva que tuvieron un impacto en lo que respecta a la dinámica familiar, como totalidad. La presente investigación denominada “SIGNIFICADOS DE LA EXPERIENCIA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS DE 4TO Y 6TO. DE LA ESCUELA SANTA ISABEL II”, quiso indagar en los contenidos subjetivos que tiene esta experiencia, a fin de que se pudieran identificar los distintos significados que los niños/as les dieron a la experiencia y la implicación de éstos en sus relaciones afectivas. Se define cada uno de los puntos que se investigo, mediante el abordaje, y el impacto que esto conllevó; cuando se hablo de significados nos referimos a contenidos subjetivos. En el Marco Teórico se conceptualizo y delimito cada uno de los términos que se debieron comprender para el estudio de dicha problemática, tomando en cuenta los planteamientos desde la perspectiva psicosocial de Ignacio Martín Baró sobre la violencia. Se pretendió dar a conocer los pasos a seguir para la construcción de la información desde la perspectiva de Fernando González Rey con respecto a la Investigación Cualitativa, intentando adoptar su enfoque y técnicas, al mismo tiempo se adaptaron de forma crítica y reflexiva a la realidad guatemalteca para comprender la dinámica del fenómeno psicológico aquí desarrollado que fue el objeto de estudio de esta investigación con la que se pretendió hacer aportes científicos para la psicología y otras ciencias afines a este fenómeno como la sociología, antropología y filosofía, entendiendo con lo anterior que el abordaje de dicha problemática no puede hacerse desde una perspectiva reducida. El marco metodológico del proyecto, contuvo una serie de técnicas y procedimientos que desde una perspectiva cualitativa, pretendió obtener una coherencia y correspondencia con la visión general de la investigación, la cual estuvo orientada darle a los sujetos de la investigación, el protagonismo necesario, para poder recoger de ellos y ellas, los contenidos subjetivos.