

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**PATRONES DE CRIANZA, AUTOCONCEPTO Y SU RELACIÓN CON LAS
CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS EN HOMBRES Y MUJERES DE 18 A 21
AÑOS DE LA AUTODENOMINADA “CULTURA EMO” ASISTENTES AL PAP
(PROGRAMA ACADÉMICO PREPARATORIO) JORNADA MATUTINA DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, 2010.**

**ELKE DANNELLY GARCÍA FLORES
VICTOR HUGO TOJ BOROR**

GUATEMALA, JUNIO DE 2011

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**PATRONES DE CRIANZA, AUTOCONCEPTO Y SU RELACIÓN CON LAS
CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS EN HOMBRES Y MUJERES DE 18 A 21
AÑOS DE LA AUTODENOMINADA “CULTURA EMO” ASISTENTES AL PAP
(PROGRAMA ACADÉMICO PREPARATORIO) JORNADA MATUTINA DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, 2010.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**ELKE DANNELLY GARCÍA FLORES
VICTOR HUGO TOJ BOROR**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGOS
EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIATURA**

GUATEMALA, JUNIO DE 2011

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 016-2011
DIR. 628-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

16 de marzo de 2011

Estudiantes

Victor Hugo Toj Boror

Elke Dannelly García Flores

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN SEISCIENTOS CUATRO GUIÓN DOS MIL ONCE (604-2011), que literalmente dice:

"SEISCIENTOS CUATRO": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"PATRONES DE CRIANZA, AUTOCONCEPTO Y SU RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS EN HOMBRES Y MUJERES DE 18 A 21 AÑOS DE LA AUTODENOMINADA "CULTURA EMO" ASISTENTES AL PAP (PROGRAMA ACADÉMICO PREPARATORIO) JORNADA MATUTINA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, 2010"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Victor Hugo Toj Boror

Elke Dannelly García Flores

CARNÉ No.2003-17391

CARNÉ No.2004-16372

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Silvia Elizabeth Guevara Lucas y revisado por el Licenciado Helvin Velásquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

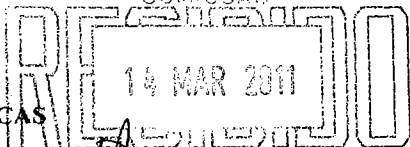


/Zusy G.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUMUSAC



CIEPs. 016-2011
REG: 049-2009
REG: 106-2009

FORMA: *[Signature]* HORA: 14:10 Registro: 49-09
INFORME FINAL

Guatemala, 10 de Marzo 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Helvin Velásquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"PATRONES DE CRIANZA, AUTOCONCEPTO Y SU RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS EN HOMBRES Y MUJERES DE 18 A 21 AÑOS DE LA AUTODENOMINADA "CULTURA EMO" ASISTENTES AL PAP (PROGRAMA ACADÉMICO PREPARATORIO) JORNADA MATUTINA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, 2010."

ESTUDIANTE:
Victor Hugo Toj Boror
Elke Dannelly García Flores

CARNÉ No:
2003-17391
2004-16372

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 08 de Marzo 2011 y se recibieron documentos originales completos el 10 de Marzo, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Signature]
Licenciada Mayra Triné Luna de Álvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 017-2011
REG: 049-2009
REC 106-2009

Guatemala, 10 de Marzo 2011

Licenciada *Mayra Friné Luna de Álvarez*, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs. - "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

" PATRONES DE CRIANZA, AUTOCONCEPTO Y SU RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS EN HOMBRE Y MUJERES DE 18 A 21 AÑOS DE LA AUTODENOMINADA "CULTURA EMO" ASISTENTES AL PAP (PROGRAMA ACADÉMICO PREPARATORIO) JORNADA MATUTINA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA."

ESTUDIANTE:

Victor Hugo Toj Boror
Elke Dannelly García Flores

CARNE

2003-17391
2004-16372

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 08 de Febrero 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Helvin Velásquez
DOCENTE REVISOR



Guatemala, 26 de julio de 2010.

Licda. Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones
en Psicología –CIEPs-

Licda. Luna:

Por este medio le informo que tuve a mi cargo la asesoría y aprobación del Informe Final, titulado:

PATRONES DE CRIANZA, AUTOCONCEPTO Y SU RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS EN HOMBRES Y MUJERES DE 18 A 21 AÑOS DE LA AUTODENOMINADA “CULTURA EMO” ASISTENTES AL PAP (PROGRAMA ACADÉMICO PREPARATORIO) JORNADA MATUTINA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, 2010.

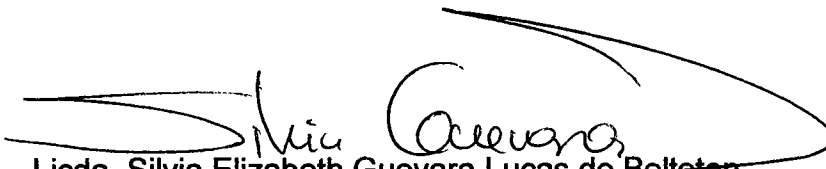
Estudiantes:
VICTOR HUGO TOJ BOROR
ELKE DANNELLY GARCIA FLORES

Carné:
200317391
200416372

Carrera: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

Por considerar que el mismo cumple con todos los requisitos establecidos por el Centro de Investigación en Psicología –CIEPs-, solicito siga con los trámites correspondientes.

Atentamente,


Licda. Silvia Elizabeth Guevara Lucas de Belleton
Docente Asesora
Colegiado 340



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs: 058-2009

REG: 106-2009

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 19 de octubre 2009

ESTUDIANTE:
Victor Hugo Toj Boror
Elke Dannelly García Flores

CARNÉ No.
2003-17391
2004-16372

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera Licenciatura en Psicología titulado:


" PATRONES DE CRIANZA, AUTOCONCEPTO Y SU RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS EN HOMBRES Y MUJERES DE 18 A 21 AÑOS DE LA AUTODENOMINADA "CULTURA EMO" ASISTENTES AL PAF (PROGRAMA ACADÉMICO PREPARATORIO) JORNADA MATUTINA DE LA UNVIERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, 2010."

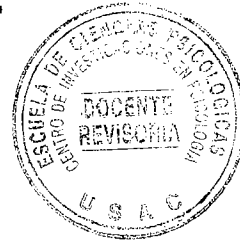
ASESORADO POR: Licenciada Silvia Elizabeth Guevara Lucas de Beltetón

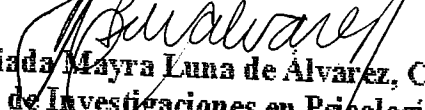
Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigación, el día 08 de Octubre 2009 por lo que se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Helvin Velásquez
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo. 
Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



/Arelis
c.c. archivo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico Preparatorio –PAP–

Guatemala, 23 de febrero de 2011.

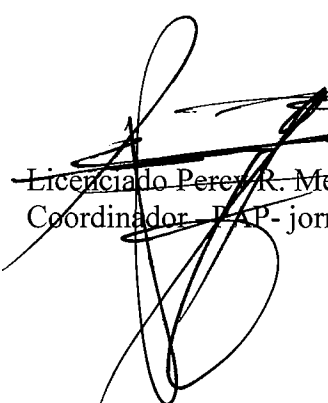
Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones de
Psicología CIEPS
Escuela de Psicología
Presente.

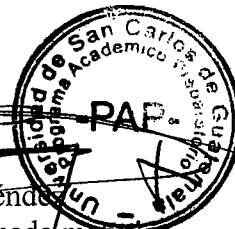
Licenciada Mayra Luna:

Por este medio me dirijo a usted para hacer constar que los estudiantes **ELKE DANNELLY GARCÍA FLORES**, quien se identifica con carné No. **200416372** y **VICTOR HUGO TOY POROR**, quien se identifica con carné No. **200317391**, realizaron su trabajo de campo en este Programa, del 24 de febrero al 10 de marzo del año 2010, por lo cual extiendo la presente para los usos que a los interesados convenga.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,


Licenciado Perez R. Méndez
Coordinador –PAP– jornada mañana.



cc archivo

PADRINOS

LICENCIADA SILVIA ELIZABETH GUEVARA LUCAS DE BELTETON

PSICÓLOGA

COLEGIADO ACTIVO 340

LICENCIADO HELVIN VELÁSQUEZ RAMOS

PSICÓLOGO

COLEGIADO ACTIVO 3285

DEDICATORIA

- A DIOS: Por estar conmigo en los momentos que más lo necesitado.
- A MI MADRE: Pilar fundamental en mi vida, digna de ejemplo de trabajo, de constancia y que mi triunfo sea una corona a su esfuerzo.
- A MIS HERMANOS: Este éxito lo comparto con ustedes.
- A MI ESPOSO: Gracias por el apoyo incondicional.
- A MIS HIJOS: Diego y Sebastián por el amor, alegría y entusiasmo que le dan a mi vida.
- A MIS SOBRINOS: Especialmente a Milcie y Mariela por brindarme su ayuda cuando más los he necesitado.

DEDICATORIA

- A DIOS: Por su infinita bondad y amor, especialmente por iluminarme el camino a seguir.
- A MIS PADRES: Por todo lo que me han dado en esta vida especialmente por sus sabios consejos.
- A MIS HERMANOS: Con respeto y cariño.
- A MI ESPOSA: Por su paciencia, comprensión, por ser tal y como es.
- A MIS HIJOS: Por el amor que siempre me dan, y estarán en mi corazón como un tesoro muy valioso.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de San Carlos de Guatemala en especial a la Escuela de Ciencias Psicológicas.

A nuestra Docente Asesora Licenciada Silvia Elizabeth Guevara Lucas de Belteton, por brindarnos su apoyo, dirección y tiempo desde el principio hasta el final de este trabajo.

A nuestro Docente Revisor Licenciado Helvin Velásquez porque siempre ha estado dispuesto a ayudarnos cuando lo hemos necesitado.

Al Licenciado Percy Rodolfo Méndez, Coordinador del Programa Académico Preparatorio (PAP), jornada matutina, por brindarnos todo el apoyo y la oportunidad de realizar esta investigación.

A las personas que participaron durante el presente trabajo y quienes fueron el pilar más importante de esta investigación.

ÍNDICE

	PÁGINA
PRÓLOGO.....	2
CAPÍTULO I	
MARCO TEÓRICO.....	3
HIPÓTESIS.....	21
VARIABLES INDEPENDIENTES Y DEPENDIENTE.....	21
CAPÍTULO II	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	22
Guía.....	23
Protocolo.....	24
Procedimiento de trabajo.....	26
CAPÍTULO III	
PRESENTACION, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS...	28
ANÁLISIS GENERAL.....	60
CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES.....	67
BIBLIOGRAFÍA.....	68
ANEXOS.....	
Test AF5.....	71
Testimonio.....	72
Entrevista.....	73
RESUMEN.....	74

PRÓLOGO

El presente estudio se titula: Patrones de crianza, autoconcepto y su relación con las conductas autodestructivas en hombres y mujeres de 18 a 21 años de la autodenominada “Cultura Emo” asistentes al PAP (Programa Académico Preparatorio) jornada matutina de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual se realizó en un salón de clases, dentro de las instalaciones del EFPEM donde se imparte este programa, aplicando individualmente el Test AF5, el testimonio, y a los padres de los jóvenes una entrevista, determinando así, la relación que existe entre los patrones de crianza, el autoconcepto y las conductas autodestructivas.

En Guatemala se evidencia la ausencia de investigaciones a cerca de este grupo de personas, cuyas características son alarmantes, como promover la automutilación, cortarse y rasgarse la piel y es por esta razón que queremos darle el crédito que se merece a cada una de las personas que nos permitieron llevarla a cabo.

Agradecemos infinitamente al Licenciado Percy Méndez, brindarnos la oportunidad de realizar la investigación en dicho programa. Así mismo a los estudiantes, hombres y mujeres autodenominados “Emo” que accedieron a participar, quienes fueron el pilar más importante, y además por brindarnos respeto y disciplina. Por último a los padres de estos jóvenes que amablemente colaboraron con nosotros.

Pretendemos que nuestro aporte revele la importancia de sensibilizar y poner en alerta tanto a la sociedad como a los padres y esperamos que inspire a otros estudiantes a que debatan las conclusiones a las que nosotros hemos llegado, y que no se quede solamente en este estudio.

CAPÍTULO I

La investigación pretende relacionar las conductas autodestructivas de los jóvenes “Emo” con los patrones de crianza y el autoconcepto como promotor de dicha autodestructividad. Para entender y comprender dichas acciones es necesario conocer el entorno donde se desarrolla el problema, en este caso Guatemala, este es un país independiente desde el año de 1821, después de más de 500 años de vivir bajo el yugo español, tiempo durante el cual la población guatemalteca sufrió de abusos, violaciones y agresiones a su integridad física y emocional, tiempo después de su independencia fue gobernado por el régimen militar por muchas décadas, durante este periodo los abusos de poder, las violaciones a los derechos del pueblo y la democracia eran el pan de cada día, Guatemala y sus pobladores vieron brillar un poco de luz después de la caída del gobierno Ubiquista y la toma del poder del Dr. Juan José Arévalo en el año de 1944, durante este gobierno se realizan obras importantes para Guatemala. Siguiendo las ideas revolucionarias llega al poder el capitán Jacobo Arbens, tiempo después le dieron golpe de estado. Guatemala cae nuevamente ante regimenes militares y sucumbe al autoritarismo, podemos decir que esto inicio el conflicto armado interno en Guatemala pero hasta el 13 de noviembre de 1960 se declara oficialmente.

El conflicto armado interno es uno de los acontecimientos que aun en la actualidad afectan a la psique del guatemalteco, ya que miles de personas fueron arrebatadas de sus familias, separándolas brutalmente, obligándolas a refugiarse en otros países, este conflicto junto al siniestro de 1976 cobraron más vidas en Guatemala, dichos eventos traumáticos dejaron no solamente perdidas millonarias en infraestructura sino que también miles de niños huérfanos, violaciones sexuales, abusos físicos, traumas psicológicos, aunque en 1996 se firma la paz, los actos violentos no terminan y siguen cobrando vidas de formas escalofrantes, las personas que vivieron de una manera directa esta situación crecieron sin familias, o solo con una figura paterna sin satisfacer sus necesidades

más básicas, lo cual los obliga a tener un desarrollo poco óptimo para un ser humano, ahora que los padres no tienen la referencia de cómo serlo.

Como se sabe “la familia es la institución social que dirige la formación física, moral y espiritual del niño”.¹ Es en el hogar donde crece y se desarrolla acorde a los preceptos dictados por sus padres. Un clima familiar acogedor afectuoso y comprensivo contribuye a reforzar la autoestima del niño en sus capacidades, y lo impulsa a vencer sus propias deficiencias, de ahí la importancia de analizar los distintos tipos de grupos familiares.

Familia normal: transmiten patrones de crianza adecuados a sus hijos y se formarían personas maduras con la capacidad de tomar decisiones y de salir adelante en cualquier problema que se le presente, en esta clase de familia lo importante es que no importa el número de hijos (podrá ser uno, dos o más) ni su condición social para estar unidos y formar un ambiente agradable que satisface a sus hijos. Ambos padres son capaces de proporcionar autoridad paternal, segura y consistente en el momento, a sus hijos y a cualquier edad formarlos desde pequeños y aconsejarlos cuando ya lleguen a la madurez, porque comprenderán que sus hijos necesitan cariño y también disciplina. No educan a sus hijos ateniéndose a reglas, actúan de acuerdo a las particularidades y exigencias de cada hijo, participan padres e hijos en actividades que enriquezcan a la familia.

Familia agotada: “Podría describirse como aquella donde ambos padres viven intensamente ocupados en actividades que a menudo son financieramente remunerativas pero que dejan el hogar emocionalmente estéril”.²

Ambos padres trabajan todo el día y por la noche no son capaces de brindarle atención, cariño ni afecto al niño, la madre en algunos casos no trabaja, permanece en el hogar todo el día pero por situaciones económicas se mantiene

¹ Nieto H. Margarita, “Porque Hay Niños Que No Aprenden” Ediciones Copilco, México D.F., 1987, pp.9.

² Finch, Stuart M. “Psiquiatría del Niño” Editorial Psique, Buenos Aires, , Argentina, 1987, pp.46.

alterada y no proporciona afecto adecuado a sus hijos. En esta situación la ambición y la esperanza de los niños se inhibe y tiende a rebelarse contra el proceso de enseñanza, aprendizaje o contra la idea de alcanzar objetivos dignos.

Familia invertida: En esta clase de familia prevalece el matriarcado, la madre no esta satisfecha con su papel femenino y el padre acepta pocas veces su postura masculina. “Estas actitudes son principalmente inconscientes, se hayan amplias pruebas de que existe en la conducta ostensible de los padres”.³

La madre juega un papel de absoluta autoridad, toma las decisiones en la casa y en cualquier otra situación que se de en la familia, se hace lo que ella manda. No le agrada el papel de esposa, el esposo es condescendiente con la actitud de ella. A los niños no les brinda la atención ni el cariño necesario. Dedicar mas tiempo al trabajo y a otras actividades porque tiene la idea de que el padre su única obligación es llevar el sustento económico al hogar y que allí termina su papel, una familia como esta podrá tener una situación económica estable pero a menudo es emocionalmente pobre, todo clima emocional de la familia hace que los niños esperen que su madre adopte toda las decisiones importantes y sea la figura autoritaria.

Familia hiperemotiva, tanto padres e hijos expresan sus emociones abiertamente, dándoles rienda suelta, una pequeña provocación de los niños hacia sus padres los hace explotar con reverendos gritos, desarrollan perturbaciones emocionales como: el resentimiento, la excitación la ira y el amor son expresados libres y excesivamente. Los padres pelean frecuentemente, y los niños son observadores oculares de las agresiones físicas entre los padres. Estos niños no están preparados para tratar con gente ajena a su ambiente, “Solamente en su situación hogareña por ser emocionalmente volubles, según las normas del mundo exterior, la hiperemoción es un tipo d ajuste inmaduro no frecuente, por lo menos en ciertos segmentos de la sociedad”.⁴

³ Ibid. pp.45.

⁴ Ibid. pp.47.

Familia ignorante: ambos padres carecen de conocimientos generales del mundo en que viven (por razones mentales y otra situación) los padres están cargados de prejuicios y con un pobre conocimiento socioambiental, transmitiendo patrones con bajo nivel cultural a sus hijos. Los niños están informados de concepciones erradas que los padres han formado en ellos, dificultando en los niños su desarrollo social. Los padres de este tipo de familia carecen desde sus orígenes de conocimientos básicos, por lo que presentan poco o escasos conocimientos de calidad, desempeñándose rudimentariamente. “Si en la familia ignorante prevalece el amor y la aceptación, probablemente los niños posean suficiente flexibilidad como para ajustarse debidamente, si en cambio como sucede muchas veces prevalecen los sentimientos negativos presentan insuficiencia para ajustarse debidamente”.⁵

Familia serena e intelectual: los padres descuellan en actividades intelectuales pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Aunque fomentan la actividad intelectual en sus hijos, combaten todo despliegue normal de sentimientos. Este tipo de padres tienen mucha educación y cada cual se dedica a sus propios intereses intelectuales

En estudios psicosociales sobre la dinámica familiar se han analizado las características principales que suelen determinar las causas y consecuencias que provocan en la formación educativa del niño los distintos tipos de patrones de crianza.

Patrón de crianza autoritario o dictatorial: “Los padres imponen su autoridad sin tomar en cuenta el criterio y punto de vista de sus hijos, las causas son el temor a fallar en la educación de sus hijos y a perder su control, falta de seguridad en si mismo, rigidez en su pensamiento, falta de respeto a sus hijos como seres pensantes, entre otras cosas. Al optar por este patrón de crianza desarrollan la impotencia, inseguridad, ignorancia, crean un abismo entre ellos y sus hijos,

⁵ Ibid. pp.48.

bloquean la iniciativa de sus hijos y su capacidad de decisión. Puede favorecer la rebeldía.

Patrón de crianza permisivo: los padres dan total libertad de decisión. Es una anarquía que se basa en “dejarlos hacer” sin importarles los derechos de los otros. Algunas causas serían falta de criterio moral y socialización de los padres, desorganización familiar. Falta de comunicación afectiva, rechazo del papel de autoridad. Al optar por este patrón de crianza los niños crecen sin conceptos morales precisos no conocen los límites de sus acciones, carecen de juicio crítico y autocrítica, buscan seguridad a través de agresión y rebeldía.

Patrón de crianza indiferente: los padres son negligentes, no son receptivos ni exigentes y a quienes sus hijos parecen serles indiferentes. Al niño se le da tan poco como se le exige, pues los padres presentan unos niveles muy bajos en las cuatro dimensiones: afecto, comunicación, control y exigencias de madurez. No hay apenas normas que cumplir, pero tampoco hay afecto que compartir; siendo lo más destacable la escasa intensidad de los apegos y la relativa indiferencia respecto de las conductas del niño. Los padres parecen actuar bajo el principio de no tener problemas o de minimizar los que se presentan, con escasa implicación y esfuerzo”.⁶

Patrón de crianza democrático: se consideran todos en igualdad de derechos y obligaciones. Se respeta la individualidad de todos y cada uno, además ayudan a los niños a aprender a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento. Lo hacen al dar a sus hijos expectativas claras y razonables y al explicarles por qué esperan que los niños se porten de cierta manera. Hacen seguimiento del comportamiento de los niños para asegurarse de que cumplan las reglas y expectativas. Lo hacen de una manera cálida y cariñosa. Muchas veces, tratan de pescar a los niños cuando se portan

⁶ Nieto H. Margarita, Op. cit., pp.17.

bien para poder reforzar el buen comportamiento, en vez de concentrarse en el malo. Los padres que tienen un patrón democrático ofrecen opciones según las habilidades del niño.

Al hablar y explicar del patrón de crianza autoritario, permisivo, indiferente y democrático pretendemos que el lector, comprenda porque los padres se comportan y educan a sus hijos como lo hacen, muchos de ellos experimentaron fuertes traumas durante su infancia que al no ser tratados por expertos, repercuten ahora en la vida de sus hijos haciendo que estos se desarrollen de una manera poco adecuada, o hasta patológica, podemos darnos cuenta también que las acciones políticas, sociales y de la naturaleza afectan de manera directa o indirecta a las personas que la experimentaron, y su brazo dañino o benigno alcanza a las siguientes generaciones a través de los padres y las distintas formas de enculturación.

Si recordamos algunas de las teorías del desarrollo de la personalidad y el aprendizaje veremos que la observación y la imitación son unas de las primeras formas de aprender a comportarse y que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo sano del psiquismo del infante, y si en este momento y los ulteriores de la vida los alcanzan las patologías producto de los traumas vividos por sus padres durante su infancia, no se puede esperar el desarrollo de los niños, y los problemas psicológicos no se hacen esperar, dentro de la escuela es cuando se hacen mas notorios, repitencia, agresión, falta de motivación, poco aprendizaje etc. Estas son algunas de las causas por las cuales los niños a temprana edad visitan al psicólogo, si no se logra resolver los conflictos de la infancia, durante la adolescencia según Erick Erickson en su teoría del desarrollo social, se convierte en una persona que quiebra las reglas de la sociedad, o desarrollan un carácter débil y permiten que malas influencias los guíen por caminos inapropiados y pueden llegar a desarrollar un comportamiento antisocial. El adolescente pasa por la etapa de Identidad vs. Confusión “consiste

en encontrar la identidad personal”⁷, si ha superado las otras etapas sin frustraciones de ningún tipo el aprende a contestarse a si mismo satisfactoriamente quien es él o ella como individuo. Sin embargo aún los adolescentes más maduros experimentan cierta confusión sobre su identidad, muchos adolescentes aquí se rebelan y hasta pueden incurrir en problemas menores de delincuencia por esa confusión temporal de identidad que experimentan a esta edad. Erikson cree que un adolescente maduro desarrolla su conciencia de lo que es bueno y malo para su persona y su lógica lo guía a desviarse de la delincuencia y adopta un comportamiento social adecuado. El adolescente busca ser guiado por las personas que los inspira y gradualmente desarrolla sus ideales para ser un adulto exitoso. En esta etapa el adolescente prueba diferentes maneras de vestir y de adaptarse a la sociedad hasta que encuentra el ambiente en el que se siente comfortable. Esto pone de manifiesto que el adolescente pasa por una etapa que si no se desarrolla óptimamente con ayuda de la familia fácilmente puede ser influenciado e identificarse con personas negativas para su desarrollo social.

En el caso del ser “Emo” ellos se han identificado con la autodenominada “Cultura Emo”, que toma fuerza especialmente en México, a traspasado las fronteras y actualmente se esta desarrollando también en Guatemala, este grupo de personas se autolastiman físicamente, han aprendido a ser infelices según la “filosofía” que los rige, la tristeza representa una de las emociones que viven mas intensamente, los han llevado a la depresión y a herirse cortándose los brazos “como expresión de su dolor”, y algunos hasta el suicidio. El patrón de crianza es entonces el responsable de moldear nuestra personalidad en un gran porcentaje, el resto se lo debemos al aparato biológico y a lo social. Actualmente en el año 2009 nos enfrentamos a las secuelas psicológicas que nos han dejado el terremoto del 76 y mas de 40 años de guerra interna, hoy las consecuencias se hacen ver en las 3ras y 4tas generaciones después de estos sucesos, no se sabe con certeza si los padres, abuelos o bisabuelos de los adolescentes “Emo”

⁷ Morris, Charles G. y Maisto, Albert A. “Psicología” Pearson Educación, México, 2001, pp. 452.

sufrieron o fueron impactados fuertemente con esta situación, pero sabemos que estilo de autoridad en el hogar ya sea muy permisiva o muy autoritaria produce psicopatologías en los niños, así como una pobre imagen de si mismo, poca confianza, un autoestima bajo, entre otros.

Para fines de la investigación nos centraremos a continuación en la autoestima principalmente en el nivel del autoconcepto ya que es este la representación mental que la persona tiene de si misma. Para ello explicaremos el termino autoconcepto, “es entendido como un conjunto organizado de actitudes que el individuo tiene hacia si mismo”.⁸ Por lo tanto. La evaluación se realiza en función de un criterio que no es otro que el hecho de comparar entre el yo real y el yo ideal. De esta manera la persona contribuye a la formación de su propia autoestima. Todas las personas poseen una descripción de si mismas que les aporta identidad y seguridad personal. Las personas, mucho mas lo niños y adolescentes, actúan para liberarse de la inseguridad. Todos tienen comportamientos que les impiden liberar ansiedad.

“Según Burns el autoconcepto se divide en diferentes niveles de la persona y son:

- Nivel cognitivo - intelectual: constituye las ideas, opiniones, creencias, percepciones y el procesamiento de la información exterior.
- Nivel emocional afectivo: Implica un sentimiento de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros.
- Nivel conductual: es la decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente.

Por otro lado, Chess y Thomas dicen que hay factores que determinan el autoconcepto en las personas:

- La actitud o motivación: es la tendencia a reaccionar frente a una situación tras evaluarla positiva o negativa.

⁸ López Justicia, María Dolores. “Aspectos Evolutivos y Educativos De La Deficiencia Visual”. Netbiblo, S.L., Coruña, 2004, pp. 138.

- El esquema corporal: supone la idea que tenemos de nuestro cuerpo a partir de las sensaciones y estímulos. Esta imagen está muy relacionada e influenciada por las relaciones sociales, las modas, complejos o sentimientos hacia nosotros mismos.
- Las aptitudes: son las capacidades que posee una persona para realizar algo adecuadamente (inteligencia, razonamiento, habilidades, etc.).
- Valoración externa: es la consideración o apreciación que hacen las demás personas sobre nosotros. Son los refuerzos sociales, halagos, contacto físico, expresiones gestuales, reconocimiento social".⁹

La estructura del autoconcepto estaría compuesta por cinco dimensiones o factores externos que abarcan todo el campo experiencial del sujeto y que quedan definidos como sigue:

- Autoconcepto físico: Es la forma como se percibe físicamente el sujeto. Si es agradable, si se cuida físicamente y si practica algún deporte adecuadamente y con éxito significa un alto autoconcepto, lo contrario sería que tiene un autoconcepto bajo.
- Autoconcepto emocional: Percepción sobre el control de las situaciones y emociones que tiene el sujeto. Una puntuación baja significa que el sujeto responde adecuadamente y sin nerviosismo a los diferentes momentos de su vida, y lo contrario significa que tiene un autoconcepto bajo.
- Autoconcepto familiar: Percepción que tiene el sujeto de su implicación, participación e integración en el medio familiar. El significado de este factor se vincula a dos ejes. El primero se refiere a los padres en los dominios de confianza y afecto, dos dominios importantes de las relaciones familiares. El segundo eje hace referencia a la familia y al hogar.
- Autoconcepto académico/laboral: Percepción que el sujeto tiene de la calidad del desempeño de su rol, como trabajador. Hace referencia a dos escenarios: el académico y el laboral, que en realidad, es mas una diferenciación de

⁹ Cortés Palacios, Berenice."Modificación de autoconcepto en niños maltratados que viven en un ambiente familiar violento" Cholula, Puebla, México, 2004 pp. 25

periodos cronológicos que de desempeño de roles, puesto que ambos contextos-laboral y académico-son dos contextos de trabajo.

- Autoconcepto social: Percepción que tiene el sujeto de su desempeño en las relaciones sociales. Definen esta dimensión en dos ejes: el primero se refiere a la red social del sujeto y a su facilidad o dificultad para mantenerla y ampliarla; el segundo eje, se refiere a algunas cualidades importantes en las relaciones interpersonales.

Como podemos ver el autoconcepto encierra distintas esferas y puede orientar el comportamiento de una persona, esto nos obliga a preguntarnos ¿Cuál es el autoconcepto que tienen los “Emos” que los lleva a comportamientos como el aislamiento y las autoflagelaciones?, y ¿Cuál es el patrón de crianza que construye este autoconcepto?, hasta el momento solo hemos mencionado algunas características de los “Emos” pero no hemos ahondado en su ser “EMO”. Los “Emos” (abreviatura de emotional, en inglés) cuenta con cultores en todo el mundo y cada día gana nuevos adeptos en la capital guatemalteca, son talvez los que han causado mas polémica debido a sus actividades, asimismo podemos mencionar que son jóvenes entre los 14 y 24 años de edad, según reportajes, son de clase media; escuchan grupos musicales como My Chemical Romance, Panic! at the Disco y 30 Seconds to Mars, que centran sus canciones en sentimientos como el amor, el odio y la desilusión, en general, los "Emos" son muy delgados y se dejan el pelo largo, para ocultar parte de su rostro como expresión del odio social.

En algunos reportajes y entrevistas a personas “Emo” se definen como sensibles, mencionan que el mundo que los rodea no los comprende y, quizá por eso, tienden a victimizarse, rechazan a sus padres y a la sociedad, varios se auto flagelan para mostrar su dolor; y otros hasta han llegado al suicidio. Algunas parejas de "Emos" se cortan el cuerpo para llevar las mismas marcas, como símbolo de fraternidad, lo cual constituye, en tiempos del VIH/sida, un riesgo para su salud. Han llegado incluso a subir videos a la Internet donde aparecen cortándose los brazos. Usan piercings, tatuajes y, a diferencia de los "góticos",

suelen romper con la monotonía de la ropa oscura a través de alguna prenda o accesorio rosado, lo cual nos pone en alerta principalmente las autoagresiones, el aislamiento al que han decidido vivir, la profunda tristeza que pretenden experimentar.

Psicológicamente hablando, el ser “Emo” es algo de mucho riesgo, pues promueve y valida estados depresivos, la automutilación con armas blancas (cortarse las venas o rasgarse la piel). Al exigir ser extremadamente delgados, para poder ser aceptados como “Emos”; de alguna manera se acepta la anorexia y la bulimia como caminos alternativos; a esto se podría asociar un probable trastorno de identidad, baja autoestima, tendencias suicidas, dificultades para comunicarse, sentimientos de inadaptación y/o de vacío, dificultades en su identidad sexual y otros síntomas psicológicos. Particularmente, las etapas de la preadolescencia y adolescencia se caracterizan porque se desarrolla una necesidad de pertenencia social y por la conformación de su identidad, necesitan sentirse parte de un grupo, y no solamente sentirse parte, sino también ser aceptados. Los intereses son cambiantes, piden ser más independientes, ser parte en la toma de decisiones. Ya no son tan apegados a mamá y a papá. Buscan ser reconocidos por sus iguales, llamar de alguna manera la atención. La insatisfacción de estas necesidades mencionadas obliga al adolescente a agruparse e identificarse con figuras peligrosas y hasta psicopatológicas que solo agrandan su problemática familiar, y según las características de los “Emos” se pone en riesgo su vida e integridad física, así como su salud mental.

“Existen cinco factores que impiden el desarrollo sano de la personalidad y son dinámicos. El primer factor es el miedo a reconocer y aceptar los impulsos, emociones y sentimientos, que el individuo ha aprendido que son incorrectos y peligrosos. El segundo factor es el sentimiento de culpa y minusvalía por no haber logrado ser lo que “debería”, cuando el individuo tiene este sentimiento suele autocastigarse y privarse de diferentes oportunidades. El tercer factor es el que se encuentra constituido por las preconcepciones estrictas sobre si mismo que ha

adoptado en el pasado. El cuanto factor es la falta de aceptación del pasado como fue e inmodificable. Finalmente, el quinto obstáculo que impide el desarrollo de la persona esta en los reforzamientos y ganancias secundarias que la persona obtiene mediante sus conductas o actitudes no sanas”.¹⁰

Si los adolescentes se están identificando con personas “Emo” que se autoagreden estaría indicando que dentro de su inconciente las pulsiones de muerte o destrucción tienen una fuerte carga libidinal, que se han ido fortaleciendo a través de experiencias producidas dentro o en las cercanías del hogar, de su grupo primario que por excelencia es la familia, según Freud afirmaba que la tendencia a la destructividad es una pulsión básica del ser humano, es un impulso que se encuentra mas allá del principio del placer, la meta de toda la vida es la muerte. Freud habla de dos clases de pulsiones en la vida anímica que corresponden a los procesos orgánicos contrapuestos de anabolismo y catabolismo. Un grupo de dichas pulsiones “que lleva al hombre en ultimo extremo a su autodestrucción”,¹¹ también son llamadas como pulsiones de muerte, y salen a flote, vueltas hacia fuera por la acción conjunta de diferentes organismos elementales, en forma de destrucción o de agresión. La vida cotidiana presenta un sin fin de formas de autodestrucción aceptable socialmente, pero que no dejan de dañar al propio ser humano.

Las experiencias tempranas pueden predisponer a una persona a que lleve cierto estilo de vida en los aspectos: emocional, conductual y cognoscitivo. Es importante saber que estos aspectos se encuentran interactuando entre si y no divididos en la persona. Si una persona desde pequeña aprendió que no era bella, capaz, positiva, y varios otras cualidades; es decir, que dicha persona se formo un concepto negativo de si misma, esta persona se sentirá deprimida en una forma consciente, aun si no reconoce el rencor y la hostilidad que ha acumulado a lo largo de los años. El rechazo que las personas experimentan se vuelve una

¹⁰ Sánchez Sumano, Marisol. “Conductas Autodestructivas y la Impulsividad” Puebla, México, 2007, pp. 2

¹¹ Sigmund, Freud. “Obras Completas Tomo I” Biblioteca Nueva, Madrid, 1948, pp 1089.

confirmación de que no son amados por los demás y por lo tanto se lastima más a si misma y por medio de diferentes estímulos se refuerzan sus conductas autodestructivas.

“Los factores que intervienen en la ocurrencia de las conductas autodestructivas

- Depresión: se le considera como un conjunto de signos y síntomas que se van desarrollando en un periodo mínimo de 2 semanas, que tiene como síntomas sentimientos agobiantes de tristeza, y la perdida del placer o gusto en actividades que antes eran placenteras y quizá por excesivo sentimiento de culpa o de minusvalía personal.

- Ansiedad: reacción del individuo frente a peligros reales o imaginarios, es una poderosa fuerza motivadora, Freud creía que la ansiedad se debe a conflictos sexuales. Para Horney estos sentimientos se originan en varios contextos no sexuales, en la niñez se presenta porque el niño necesita a los adultos para sobrevivir.

- Autoestima: Algunos teóricos sostienen que “la autoestima es un determinante para los comportamientos autodestructivos, siendo que las personas tienen una baja estima y una desvalorización recurren a la realización de actos peligrosos o extremos para así lograr reconocimiento, o bien caen en drogas, alcohol y otras formas de fuga de la realidad.

- Autocontrol: El proceso de autocontrol es descrito como “el proceso en el que se incorporan, introyectan e interiorizan las normas paternas, se forma el “superego” o bien, se da el desarrollo de los agentes morales internos, para contener los impulsos”¹²

Esta claro que muchas veces se lastiman a si mismas sin querer, pero muchas veces las personas se hacen daño deliberadamente. Freud argumenta que las personas muchas veces si quieren dañarse a si mismas, aunque no estén

¹² Sánchez Sumano, Marisol Op. cit., pp. 3

conscientes de ello. Existen modelos del comportamiento autodestructivos y estos varían de acuerdo a su grado de intencionalidad. La intencionalidad se puede definir dependiendo de si la búsqueda de dañarse a si mismo es perseguida y deseada.

- El Modelo de autodestrucción primaria: es un intenso afecto negativo combinado con la concentración de la atención en las deficiencias y errores del si mismo, que llegan a crear una actitud muy negativa del si mismo. La persona forma la intención o el daño hacia su propia persona, además puede tener el deseo de autocastigarse, de dañar a su entidad desagradable o bien escapar del si mismo. Es la forma más irracional e incomprensiva de la autodestrucción. Una de las causas centrales de este modo de autodestrucción puede ser la baja autoestima, la cual lleva la inseguridad aun punto muy agudo y de desagrado del si mismo, que al mismo tiempo causa estados emocionales negativos. Todo esto es acompañado por sentimientos de culpa, remordimiento y ansiedad. Algunas formas de autodestrucción primaria son la evitación al éxito, las automutilaciones y el masoquismo. Las personas que evitan el éxito están tratando de autodestruirse intencionalmente. El fracaso motivado puede ocurrir cuando se asocia con beneficios que resultan más atractivos que el preservar la autoimagen, es decir que el fracaso, conlleva a ciertos beneficios. La persona no desea directamente el fracaso, sino los beneficios asociados a dicho fracaso. El deseo de sufrimiento llega únicamente cuando alguien tiene la necesidad de sufrimiento. Se cree que las personas que aceptan el sufrimiento creen que el sufrimiento que están soportando en el momento presente, va a disminuir el sufrimiento en el futuro. Aunque este tipo de autodestrucción puede ser también del modelo de intercambios indicando que el sufrimiento de la persona indica un intercambio para el individuo en lugar de representar un deseo primario de sufrimiento, o bien la elección de sufrir se presenta como producto de cómo han lidiado con sus expectativas de sufrimiento.

Por otro lado algunas teorías establecen que el masoquismo es el reflejo de hostilidad hacia el si mismo probablemente como un reflejo de un sentimiento

interno de culpa. Así mismo es una “excitación y satisfacción sexual al experimentar dolor”.¹³ Intentar fracasar en algunas tareas constituye evidencia de comportamiento autodestructivo. Las personas masoquistas se lastiman a si mismas por diferentes métodos como atarse a si mismas, pincharse con alfileres dándose socks eléctricos, y varias conductas en donde el sujeto se lastima a si mismo. Los actos masoquistas también incluyen piercings, tapujes y otras conductas denigrantes.

Por ultimo la automutilación ha sido vista como otra forma de comportamiento suicida. “El primer autor en sugerir que este comportamiento era una forma de autodestrucción local, de suicidio parcial, para evadir el suicidio total fue Kart Menninger en 1938. En los años 80’s se pensó que la automutilación era un Estilo de lidiar con la vida, y de preservarla, de modo que no se llegara al suicidio total”.¹⁴ Según la literatura revisada “la automutilación es una conducta deliberadamente autolesiva que para aliviar la tensión, provoca un daño tisular en un intento de causar una lesión no letal”.¹⁵ Es parte de una clase muy larga de comportamiento autodestructivo que incluye acciones que van desde el lastimar la piel, hasta suicidio completo. El comportamiento automutilativo es un problema público, que se da principalmente en adolescentes. Se conoce poco acerca del origen de este problema.

Algunas manifestaciones de la automutilación son el cortarse la piel, lastimar una herida previamente adquirida, golpearse a si mismo, querer sacarse sangre de algún área de la piel, morderse a si mismo, insertar objetos bajo la piel o las uñas, tatuarse, quemarse o tirarse el pelo. Para la mayoría de los individuos que tienen estas conductas, antes de lastimarse a si mismo tienen una experiencia psicológica en donde aumenta la tensión, el enojo, la ansiedad, el estrés o bien sufren de una despersonalización en donde sienten que no pueden escapar ni

¹³ Scharfetter, Ch. “Introducción a la Psicopatología General” Morata, Madrid, 1988 pp. 370

¹⁴ Sánchez Sumano, Marisol Op. cit., pp. 7.

¹⁵ Morread, Sue. “Clasificación de resultados de enfermería (NOC)” Mosby, España, 2005, pp. 560.

controlarse y por lo general tienen algún historial de abuso físico o sexual, alguna enfermedad, perfeccionismo, insatisfacción con su cuerpo, alcoholismo o depresión. Existen algunas enfermedades en donde uno de los patrones es llevar a cabo diferentes conductas de automutilación. Un ejemplo de estas enfermedades es la llamada “Lesch-Nihan, la cual es una enfermedad genética que tiene como característica que los que la padecen suelen infligirse daño compulsivamente, en este caso autolesionarse en las manos y la boca”¹⁶ con tal fuerza que dejan tejido vivo o tendones a la vista. La automutilación puede ser dividida en dos categorías: la sancionada por la cultura y la automutilación desviada. Los rituales sancionados por la cultura incluyen perforaciones y circuncisión genital. Estas prácticas se van aceptando por la cultura por su nivel de ocurrencia. La segunda categoría es la automutilación patológica que es la alteración deliberada o destrucción del cuerpo sin un intento conciente de suicidio.

- Modelo de autodestrucción por intercambios

En este modelo están involucradas las elecciones de determinadas opciones de respuesta que tienen ciertos beneficios pero al mismo tiempo costo de daño al si mismo. Aunque los daños al si mismo son previsible, estos no son deseables. Contrario al modelo de autodestrucción primaria el individuo no desea las consecuencias dañinas, pero los acepta como necesarios para alcanzar una meta perseguida. Los intercambios dependen de una estructura situacional. La situación debe tener dos objetivos contrastantes, en donde el individuo establece una incompatibilidad entre dichos objetivos y el perseguir uno de ellos aleja el otro objetivo de la mira. Algunas opciones de intercambio traen consigo costos menores para el si mismo. Pero beneficios substanciales; el intercambio puede ser visto como un error de juicio y de dificultad para tomar decisiones racionales. Así mismo el descuido de la salud se considera también autodestructivo el hecho de no poner atención al consejo medico acerca de la salud de uno mismo para

¹⁶ Wiener, Jerry M. “Tratado de Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia” Masson, España, 2006, pp. 238.

prevenir enfermedades, dicha negligencia puede llevar a enfermedades mas severas, mas frecuentes, difíciles de curar e incluso a la muerte.

- “Modelo psicoanalítico

Este modelo es descrito por Luiselli, Matson y Singh (1992) y se centra en tratar de explicar las fuerzas entre el ello, superello y el yo, estableciendo que en el hecho de tratar de diferenciar al si mismo del ambiente, se provocan agresiones al si mismo. Las situaciones de ansiedad que ocurren por la culpa se asocian con impulsos agresivos y se vuelven hacia las figuras primarias, ya sean el padre o la madre, o bien sentimientos de culpa por la agresión de los límites que pone el superello. Las conductas autodestructivas en este caso se usan como un modo para reducir la ansiedad provocada”.¹⁷

- Modelo comportamental

Consta de tres componentes en donde el primero es un acercamiento que se cuestiona si el comportamiento autodestructivo es un comportamiento reforzado por la atención de las personas que rodean al individuo que incurre en dicho comportamiento, el segundo es el comportamiento de escape siendo entonces el comportamiento autodestructivo emitido en respuesta a las demandas o la interacción desagradable en el ambiente por las demandas excesivas que se reciben del medio, finalmente el tercer componente es una alternativa a la respuesta de escape, estableciendo que la evitación ocurre cuando el estímulo asociado con los impedimentos o situaciones desagradables sirve para engancharse en conductas autodestructivas evitando así las situaciones o estímulos desagradables” (Luiselli, Matson, Singh, 1992).

Aun no conocemos si los jóvenes “Emo” conciente o inconscientemente sufren de todas estas prácticas autodestructivas pero dentro de la investigación trataremos de identificarlas y relacionarlas a los patrones de crianza y el autoconcepto de las personas autodenominadas “Emo” que asisten al PAP

¹⁷Sánchez Sumano, Marisol Op. cit., pp. 13.

(Programa Académico Preparatorio) 2009 en la jornada matutina. Este programa se imparte a los estudiantes que obtuvieron resultado insatisfactorio en las Pruebas de Conocimientos Básicos y que desean ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala, zona 12 a cualquiera de sus facultades.

Con base a este referente teórico se definió el siguiente problema de investigación:

“Patrones de crianza, autoconcepto y su relación con las conductas autodestructivas en hombres y mujeres de 18 a 21 años de la autodenominada “Cultura Emo” asistentes al PAP (Programa Académico Preparatorio) jornada matutina de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2009”.

Con base a este problema se definieron estos objetivos:

“Objetivo General

- Aportar conocimientos sobre manifestaciones culturales contemporáneas de los jóvenes guatemaltecos.

Objetivos Específicos

- Determinar el o los patrones de crianza en hombres y mujeres de 18 a 21 años de la autodenominada “Cultura Emo” asistentes al PAP (Programa Académico Preparatorio) jornada matutina de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2009
- Indicar el autoconcepto que tienen los hombres y mujeres de 18 a 21 años de la autodenominada “Cultura Emo” asistentes al PAP (Programa Académico Preparatorio) jornada matutina de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2009
- Explicar cuales son las conductas autodestructivas de hombres y mujeres de 18 a 21 años la autodenominada “Cultura Emo” asistentes al PAP (Programa Académico Preparatorio) jornada matutina de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2009
- Analizar el patrón de crianza, el autoconcepto y su relación con las conductas autodestructivas de los hombres y las mujeres de 18 a 21 años de la

autodenominada “Cultura Emo” asistentes al PAP (Programa Académico Preparatorio) jornada matutina de la Universidad de san Carlos de Guatemala, 2009”.

Con base a estos objetivos se definió la siguiente hipótesis:

“Los patrones de crianza y el autoconcepto están relacionados a las conductas autodestructivas de las personas autodenominadas Emo”.

➤ **Variables Independientes**

Patrones de crianza: es el modelo educativo familiar que proyecta la dinámica cotidiana en la socialización de padres e hijos.

Indicadores

- Democrático
- Autoritario
- Permisivo
- Indiferente

Autoconcepto: la representación mental que la persona tiene de si mismo

Indicadores

- La actitud o motivación:
- El esquema corporal
- Las aptitudes
- Valoración externa

➤ **Variable Dependiente**

Conductas autodestructivas: comportamientos frecuentemente repetitivos y rítmicos que resultan en un daño físico o psicológico a un individuo que lleva a cabo el comportamiento.

Indicadores

- Automutilación y masoquismo
- Evitación al éxito
- Descuido de la salud
- Consumo de sustancias psicotrópicas

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Población

Las personas de la autodenominada “Cultura Emo” que asisten al PAP (Programa Académico Preparatorio) de la jornada matutina de la Universidad de San Carlos De Guatemala, (Campus Central) zona 12, son 11 estudiantes y se definen como sensibles, son personas delgadas, se dejan el pelo largo para ocultar parte de su cara, se cortan el cuerpo, usan piercings, tatuajes, sus pantalones son ceñidos y suelen romper con la monotonía de usar solo ropa oscura a través de alguna prenda o accesorio rosado.

Selección de la muestra

El estudio se realizó con personas cuyas características físicas eran pantalones ceñidos, playeras oscuras con accesorios rosados, el pelo largo y que se autodenominaban de la “Cultura Emo”, se eligieron 4 de sexo masculino y 4 de sexo femenino, de 18 a 21 años de edad, a criterio voluntario, inscritos en el PAP (Programa Académico Preparatorio) de la jornada matutina, de la Universidad de San Carlos De Guatemala, (campus central) zona 12, sin importar la sección a la que pertenecían.

Instrumentos Utilizados

- Test AF5

El cuestionario evalúa el autoconcepto presente en el sujeto en 5 dimensiones: académico/profesional, social, emocional, familiar y físico. La primera dimensión se refiere a la percepción que el sujeto tiene de la calidad del desempeño de su rol, como estudiante y como trabajador; la segunda, se refiere a la percepción que tiene el sujeto de su desempeño en las relaciones sociales; la tercera hace referencia a la percepción del sujeto de su estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas, la cuarta se refiere a la percepción que tiene el sujeto de su implicación,

participación e integración en el medio familiar y la última permite al evaluador recoger información adicional y sin duda muy útil del modo en que el sujeto se autopercibe. Es de fácil aplicación en adolescentes y/o adultos, individual o colectiva y el contenido de los elementos es adecuado para todo su ámbito de edad y formación.

- Testimonio

Constituyen una metodología que nos permite reunir los acontecimientos más significativos de la vida de la persona; desde que nace, para hacer una historia de vida utilizamos como principal herramienta la memoria de la persona, pues nos permite reconstruir de dónde viene, la formación paulatina de su familia, el contexto social, cultural, político y económico que le ha tocado vivir y todos aquellos hechos que lo han marcado.

Este instrumento esta adaptado según el estilo de la investigación y a la información que se pretende alcanzar. El objetivo es determinar el o los patrones de crianza de los jóvenes “Emo”, así como las conductas autodestructivas que utilizan conciente e inconscientemente, y desde luego su relación una con la otra.

Guía

Temas	Esfera del sujeto
<p>Relaciones familiares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niñez • Adolescencia • Actividades de cada miembro de la familia. • Relación con cada miembro de la familia. • Experiencias con cada miembro de la familia que más recuerden tanto felices como infelices. 	<p>Cognitivo: Que paso por su mente Emocional: Cual fue su emoción Conductual: Cual fue su reacción</p>
<p>Esfera escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con sus maestros y 	<p>Cognitivo: Que paso por su mente</p>

<p>amigos durante la primaria, secundaria y en la actualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias escolares que más recuerden tanto felices como infelices. 	<p>Emocional: Cual fue su emoción</p> <p>Conductual: Cual fue su reacción</p>
<p>Relaciones sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades que realizan 	<p>Cognitivo: Que paso por su mente</p> <p>Emocional: Cual fue su emoción</p> <p>Conductual: Cual fue su reacción</p>
<p>Ser “Emo”</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades Amistades Sus conductas autodestructivas: <ul style="list-style-type: none"> automutilación masoquismo Evitación al éxito Descuido de la salud Consumo de sustancias Psicotrópicas Experiencias 	<p>Cognitivo: Que paso por su mente</p> <p>Emocional: Cual fue su emoción</p> <p>Conductual: Cual fue su reacción</p>

- Entrevista: Es una conversación con un propósito, recabar información acerca de lo que pretendemos investigar; es la técnica mas utilizada por los psicólogos y un componente principal de la evaluación clínica.

Protocolo

Ítem	Criterio de elaboración	Criterio de evaluación
¿Usted piensa que un padre debe ser siempre la autoridad?	Patrón de crianza autoritario	Si No

Suponiendo que su hijo(a) realice algo que según ustedes es malo. ¿Cómo padres cual es su reacción?	Patrón de crianza autoritario	Lo castigamos Hablamos con el acerca de su comportamiento
¿Ustedes se aseguran de que se cumplan las reglas en el hogar?	Patrón de crianza autoritario	Si No
¿Su(s) hijo(a)(os)(as) tienen la última palabra en las decisiones familiares?	Patrón de crianza permisivo	Si No
¿Ustedes le cumplen todos sus caprichos a su hijo?	Patrón de crianza permisivo	Si No
¿Ustedes cambian de opinión a menudo sobre lo que debe hacer su hijo?	Patrón de crianza indiferente	Si No
¿Ustedes ayudan a su hijo (a) a valerse por si mismo?	Patrón de crianza democrático	Si No
¿Refuerzan el buen comportamiento en vez de concentrarse en el malo?	Patrón de crianza democrático	Si No
¿En la familia todos tienen los mismos derechos y obligaciones?	Patrón de crianza democrático	Si No
¿Ustedes piensan que los hijos deben controlar cualquier situación?	Patrón de crianza permisivo	Si No
¿Lo esencial de la educación en el hogar es que su hijo se sienta siempre feliz?	Patrón de crianza permisivo	Si No
¿Las reglas en el hogar deben ser establecidas sin consultar a sus hijos, dado	Patrón de crianza autoritario	Si No

que ellos no tienen la experiencia ni la madurez para establecerlas?		
¿El fin último de un padre es asegurar que se cumpla la voluntad de su hijo?	Patrón de crianza permisivo	Si No
¿Los castigos favorecen la obediencia y la disciplina familiar?	Patrón de crianza autoritario	Si No
¿Los golpes son esenciales para formar adultos más responsables?	Patrón de crianza autoritario	Si No
¿Los hijos no deberían tener responsabilidades en el hogar?	Patrón de crianza indiferente	Si No

Procedimiento de trabajo

Se inicio estableciendo rapport con cada uno de los hombres y mujeres autodenominados “Emo” de 18 a 21 años, elegidos para la presente investigación, que asisten al PAP (Programa Académico Preparatorio) 2010, jornada matutina de la Universidad de San Carlos De Guatemala, zona 12. Posteriormente se les explico en que consistía la investigación, cuales eran nuestros objetivos, ellos accedieron ha participar, se les aplicó los instrumentos de recolección de datos, en cinco sesiones. En la primer sesión se les aplico individualmente el Test AF5 y fue el día miércoles de 10:00 a.m. a 12:00 p.m. en el EFPEM donde se imparte el PAP (programa Académico Preparatorio) en un periodo de 15 min., con este instrumento se evaluó el autoconcepto presente en el sujeto en la dimensión académico/profesional, social, emocional, familiar y físico. En la segunda, tercera y cuarta sesión se recolecto información del testimonio y fue el día viernes, lunes y miércoles de la siguiente semana de 10:00 a.m. a 12:00 p.m. en el EFPEM, cada sesión individual duro 45 min., con dicha información se determinó las conductas

autodestructivas. Además se realizó una quinta sesión entrevistando a los padres de los jóvenes, y así conocer los patrones de crianza utilizados con sus hijos y fue el día viernes de 8:00 a.m. a 12:00 p.m. cada sesión duro 45min., se realizó en el EFPEM.

Además se impartió una charla a los padres de los autodenominados “Emo” para favorecer patrones de crianza democráticos, fue el día lunes de 10:00 a.m. a 11:00 a.m. en el EFPEM.

Por último concluida la fase de recolección de datos se procedió al análisis de los mismos, para determinar la relación de los patrones de crianza y el autoconcepto desarrollado por los jóvenes autodenominados “Emo” con sus conductas autodestructivas.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Este trabajo se llevo a cabo en el PAP (Programa Académico Preparatorio) jornada matutina de la Universidad de San Carlos De Guatemala, zona 12.

Se trabajo con 4 hombres y 4 mujeres autodenominados “Emo”. Las características de la población fueron: de 18 a 21 años de edad, personas delgadas, pelo largo ocultando parte de su rostro, que usaran piercings, tatuajes, pantalones ceñidos, ropa oscura con alguna prenda o accesorio rosado.

El punto de partida con cada uno era la aplicación individual del Test AF5 el cual tuvo como objetivo, evaluar el autoconcepto presente en el sujeto en la dimensión académico/profesional, social, emocional, familiar y físico.

El siguiente paso fue recolectar información del testimonio individual (se elaboro una serie de preguntas relacionadas con el tema), el cual tuvo como objetivo determinar las conductas autodestructivas.

Por ultimo se realizó una entrevista a los padres de los jóvenes (también se elaboro una serie de preguntas relacionadas con el tema), la cual tuvo como objetivo conocer los patrones de crianza utilizados con sus hijos.

CASO 1

CMSA, sexo femenino, 19 años de edad, autodenominada “Emo”, soltera, asiste al PAP (Programa Académico Preparatorio) jornada matutina de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2010.

Test AF5

Académico/Laboral: 40

El autoconcepto en la dimensión académico/laboral tiende a ser “**medio bajo**”

Social: 5

Se concluye que el autoconcepto en la dimensión social tiende a ser “**bajo**”

Emocional: 40

El autoconcepto en la dimensión emocional tiende a ser “**medio bajo**”

Familiar: 1

Se concluye que el autoconcepto en la dimensión familiar tiende a ser “**bajo**”

Físico: 20

Se concluye que el autoconcepto en la presente dimensión tiende a ser “**bajo**”

Testimonio

Relaciones familiares

- Niñez

“Recuerdo que me quedaba sola desde muy pequeña con mi hermano mayor, mi papá trabajaba de mensajero y mi mamá en una fabrica de veladoras, yo no salía a jugar, no tenia amigos”.

- Adolescencia

“Siempre me gusto estar sola, escuchar música rock como *Metálica*, *Marilyn Manson* y patinar”.

- Actividades de cada miembro de la familia.

“Soy la segunda de cinco hermanos, vivo con mi mamá y mis hermanos, cada uno es de diferente padre y ninguno vive con su papá, yo llamo papá a mi tío político

esposo de mi tía, el me apoya mucho, mi hermano mayor tiene 20 años, el tercero tiene 14 años, la cuarta tiene 12 años, y la última 3 años, mi mamá tiene 42 años y no se en que trabaja, mi hermano mayor solo estudia en las noches, tres días a la semana y esta sacando los básicos, mi hermano menor cursa quinto primaria y mi hermana de 12 años estudia cuarto primaria, la pequeña a veces la cuido yo, mis primas o quien este en casa".

- Relación con cada miembro de la familia.

"No me gusta estar con mi familia prefiero oír música, no tengo una buena relación con mis hermanos aunque me llevo mejor con una de mis hermanas, incluso intenté matar a mi hermano menor, y no lo hice porque una vecina se lo llevo, y me arrepiento de no haberlo hecho, en esa ocasión me corte los brazos, me sentia muy enojada, odio a mi mamá un 50% porque nunca estuvo cuando más la necesité, y el otro 50% me odio a mi misma".

- Experiencias con cada miembro de la familia que más recuerde tanto felices como infelices.

"El recuerdo más feliz de mi niñez es cuando tenia 8 años, celebraron mi cumpleaños, porque pensaron que me iba a morir, debido a una operación por insuficiencia renal, tiempo después mi mamá me pego y me abrió la operación fui de nuevo al hospital y cuando le preguntaron a mi mamá que habia pasado ella dijo que me habia caido, me dejo de pegar a los 15 o 16 años porque yo me defendí, la tire, ella se quejo con mi papá y me regañó, desde entonces ya no lo ha intentado sabe que ya no me voy a dejar".

Esfera escolar

- Relaciones con sus maestros y amigos durante la primaria, secundaria y en la actualidad.

"De pequeña peleaba por mis cosas porque sabia que no iban a volver a comprármelas fácilmente, mi mamá nunca llegaba a las reuniones escolares,

porque trabajaba, y los regalos que le daba los tiraba, yo me sentía despreciada, desde entonces pienso que no me quiere. Con los maestros no me he llevado bien, y nunca he tenido muchos amigos, de pequeña solo tuve una amiga pero se murió, y como cambio de grado no me interesa tenerlos”.

- Experiencias escolares que más recuerde tanto felices como infelices.

“Lo que más me ha gustado son las despedidas, y de pequeña el día del niño o carnaval y una experiencia triste fue cuando se murió mi amiga, me sentí muy triste, y siempre pienso “porque no fui yo la que se murió”.

Relaciones sociales

- Actividades que realiza

“Patinar, escuchar música, ir a comprar ropa”.

Ser “Emo”

“Para mi ser Emo es un “Estilo de vida”, tengo cuatro años de serlo, y fue en el Internet donde me entere de esta cultura, allí me estaba desde las ocho de la mañana escuchando música, viendo fotos Hi5, y me di cuenta de que yo era Emo ya que siempre me ha gustado vestirme como ellos y ser como ellos”.

- Actividades

“Me gusta escuchar Screamo, Psico psicodélico, los colores de ropa que uso son dependiendo a mi estado de ánimo si estoy triste me visto solo de negro si no lo estoy uso blanco, rosado, negro, y fússia, en mi familia siempre me criticaban por la ropa que uso, pero ahora ya les da igual . Nos reunimos con mi grupo de Emos en Miraflores, parques, centros comerciales solo los viernes, nos gusta patinar, comprar ropa o si no fumar y beber licor pero los hombres no dejan que las mujeres bebamos demasiado ellos nos cuidan”.

- Amistades

“Mis únicos amigos son un grupo de Emos integrado por 7 mujeres y 10 hombres, ellos no saben que tengo un novio reguetonero, y si se enteran y me

dicen que lo deje yo lo haría porque los prefiero a ellos antes que a él, y a mi familia”.

- Sus conductas autodestructivas:

Automutilación

“Una amiga me platico sobre cortarse la piel con un Gillette, lo compre y lo tenia guardado, un día tuve un problema que no recuerdo cual fue y me corte en el brazo izquierdo recuerdo que me sentí bien al hacerlo, y la cortada más profunda que me he hecho fue cuando intente matar a mi hermano costo que parara la sangre después solo limpie, todas las cortadas que me he hecho han sido solo en los brazos, en las piernas tengo cicatrices pero son por patinar. Un día que me quería matar estuve viendo en el Internet nombre de pastillas para dormir y fui a la farmacia a comprarlas pero solo me vendían una a la vez junte 7 y me las tome para que nadie me molestara, pero desperté al siguiente día, mi familia, no se dio cuenta de lo que habia hecho, ni que pase todo un día dormida. Talvez intente hacerlo otra vez”.

Masoquismo

“Me he hecho tatuajes temporales, tuve piercing en la lengua pero me lo quite porque me dolía mucho”.

Evitación al éxito

“Nunca me ha gustado estudiar, algún día talvez me gradué”.

Descuido de la salud

“Cuando me siento enferma no voy al doctor, tampoco cuando cuesta que pare la sangre de mis cortadas, no es necesario”.

Consumo de sustancias psicotrópicas

“Bebo XL y fumo cigarros eclipse, una vez probé éxtasis pero no me gusto, desde entonces no lo he hecho otra vez”.

- Experiencias

"Cuando vamos en la calle los papas jalan a sus hijos, no los dejan que se acerquen y les dicen cosas, como si estuviéramos enfermos o no se y me siento muy triste".

Resumen Testimonio

Conductas autodestructivas:

Automutilación: Si

Cortes en los brazos e ingirió en una dosis 7 pastillas para dormir

Masoquismo: Si

Usa Tatuajes temporales y piercing en la lengua

Evitación al éxito: Si

Nunca le ha gustado estudiar

Descuido de la salud: Si

Al sentirse enferma no va al doctor

Consumo de sustancias psicotrópicas: Si

Bebe licor XL, fuma cigarros eclipse e ingiere éxtasis

CASO 2

JMBG, sexo femenino, 18 años de edad, autodenominada "Emo", soltera, asiste al PAP (Programa Académico Preparatorio) jornada matutina de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2010.

Test AF5

Académico/Laboral: 10

El autoconcepto en la dimensión académico/laboral tiende a ser "**bajo**"

Social: 1

Se concluye que el autoconcepto en la dimensión social tiende a ser "**bajo**"

Emocional: 90

Se concluye que el autoconcepto en la dimensión emocional tiende a ser "**alto**"

Familiar: 3

Se concluye que el autoconcepto en la dimensión familiar tiende a ser “bajo”

Físico: 40

El autoconcepto en la presente dimensión tiende a ser “medio bajo”

Testimonio

Relaciones familiares

- Niñez

“Mi papá siempre a sido autoritario, todo lo contrario a mi mamá, de pequeña si hacia algo malo él no me castigaba sino me pegaba con cincho o una paleta de cocina”.

- Adolescencia

“En mi adolescencia me enojaba más con mi papá y mi hermano, no me agrada como son, se meten en todo lo que hago”.

- Actividades de cada miembro de la familia.

“Tengo solo un hermano que es mayor que yo, tiene 22 años, vivo con él y mis papas, mi mamá trabaja de secretaria en la Universidad Galileo, mi papá trabaja en una aseguradora como vendedor de seguros, mi hermano no se en que trabaja”.

- Relación con cada miembro de la familia.

“Antes me llevaba bien con mi familia, ahora no me llevo bien con mi papá ni con mi hermano, a veces me llevo bien con mi mamá”.

- Experiencias con cada miembro de la familia que más recuerde tanto felices como infelices.

“La única experiencia feliz, fue cuando cumplí 15 años mis papas me dieron dinero para que fuera a Xocomil, la más triste fue cuando se murió mi abuela yo tenia 14 años”.

Esfera escolar

- Relaciones con sus maestros y amigos durante la primaria, secundaria y en la actualidad.

"En la primaria me llevaba bien con todos, solo en básicos no me agradaba un maestro, yo le contestaba, y nunca me castigaron por hacerlo, de diversificado hasta la fecha no me meto con nadie".

- Experiencias escolares que más recuerde tanto felices como infelices.

"No recuerdo haber tenido experiencias felices ni tristes".

Relaciones sociales

- Actividades que realiza

"Salir con mis amigos, escuchar música, dormir".

Ser "Emo"

"A los 15 años por la amistades fue que me volví Emo, mis papas me preguntaban porque me vestía de negro, pero al parecer lo aceptaron".

- Actividades

"Escucho música Screamo, me junto con una amiga que es Emo como yo, vive a la par de mi casa y nos vamos al cerrito a pasarla bien con los demás".

- Amistades

"Mis amigos son solo Emos, nos divertimos, compartimos una filosofía, un estilo de vida, que nadie más comprende".

- Sus conductas autodestructivas:

Automutilación

"Me hice solo una cortada pero no sentí nada por eso no lo he vuelto a hacer".

Masoquismo

"Si me gusta usar piercing, tenia uno en la ceja derecha y me lo tapaba con el pelo pero en diversificado el director se dio cuenta hizo que me lo quitara, ahora no creo que me digan algo me pondré otro en el mismo lugar".

Evitación al éxito

"No me gusta entregar tareas, no estudio para los exámenes, vengo solo porque mis padres me obligan".

Descuido de la salud

"Como solo frutas nada de grasa, comer carnes es matar animales, si me siento enferma no voy al doctor solo así se me quita".

Consumo de sustancias psicotrópicas

"Bebo licor, no me gusta fumar, una vez me drogue probé la marihuana, no me gusto, ya no lo he vuelto hacer, mis amigos si y muy a menudo".

- Experiencias

"Con mis amigos vamos al cerrito, ahí es donde bebemos y ellos se drogan tanto hombres como mujeres".

Resumen Testimonio

Conductas autodestructivas:

Automutilación: Si

Cortes en los brazos

Masoquismo: Si

Usa piercing en la ceja derecha

Evitación al éxito: Si

Asiste a clases porque sus padres la obligan

Descuido de la salud: Si

Come solo frutas

Consumo de sustancias psicotrópicas: Si

Bebe licor XL y fuma marihuana

CASO 3

KAVB, sexo femenino, 18 años de edad, autodenominada “Emo”, soltera, asiste al PAP (Programa Académico Preparatorio) jornada matutina de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Test AF5

Académico/Laboral: 5

El autoconcepto en la dimensión acad. /laboral tiende a ser “**bajo**”

Social: 1

Se concluye que el autoconcepto en la dimensión social tiende a ser “**bajo**”

Emocional: 3

Se concluye que el autoconcepto en la dimensión emocional tiende a ser “**bajo**”

Familiar: 3

Se concluye que el autoconcepto en la dimensión familiar tiende a ser “**bajo**”

Físico: 1

Se concluye que el autoconcepto en la presente dimensión tiende a ser “**bajo**”

Testimonio

Relaciones familiares

- Niñez

“Como soy la más pequeña siempre me mantenía sola, no jugaba, no salía, mis papas y hermanos todo el tiempo estaban ocupados, me ignoraban, yo me sentía triste, no se los demostraba mejor me iba a encerrar a mi cuarto”.

- Adolescencia

Seguí siendo una persona sola, no le interesaba mi vida a mi familia, cada quien tenía cosas que hacer, y yo me mantenía como siempre triste y sola en mi cuarto.

- Actividades de cada miembro de la familia.

"Mi papá trabaja de mecánico, mi mamá es ama de casa, mi hermano mayor tiene 30 años y se fue a los Estados Unidos, la segunda tiene 28 años y también esta en los Estados Unidos, la tercera tiene 23 años y trabaja en un banco, la cuarta tiene 21 años no trabaja aunque si se graduó".

- Relación con cada miembro de la familia.

"En la adolescencia me apegue más a mi hermana que esta en los estados unidos, con el resto de mis hermanos jamás me he llevado bien y todo empeoro el año pasado debido a una relación amorosa que tuve con un maestro del colegio donde estudiaba, cuando ellos se enteraron, me despreciaron más, decían que yo era un estorbo, y la relacion con mis papas siempre ha sido mala, no me toman en cuenta, mi papá me pega si mi hermana de 21 años se queja de que yo le hice algo".

- Experiencias con cada miembro de la familia que más recuerde tanto felices como infelices.

"No recuerdo ninguna experiencia feliz, y la experiencia más triste fue cuando mi hermana se fue a los estados unidos, me sentí triste, sola y me encerré en mi cuarto",

Esfera escolar

- Relaciones con sus maestros y amigos durante la primaria, secundaria y en la actualidad.

"Antes de entrar al diversificado la relación con mis maestros era buena, en diversificado todo se complico, algunos maestros me llevaron al psicólogo porque yo me ponía a llorar en clase, me sentia triste o sola, necesitaba afecto, un abrazo, otras veces ellos me aconsejaban. Con respecto a como era la relacion con amigos, tuve algunos, pero era raro que les tomara confianza debido a que yo tenia una amiga que le contaba mis cosas pero ella se las contó

a otras personas y después se burlaban de mi, me sentí muy mal, desde entonces prefiero no confiar fácilmente en las personas".

- Experiencias escolares que más recuerde tanto felices como infelices.

"No tuve experiencias felices, la experiencia más triste fue cuando se entero el director de mi relacion con el maestro y lo despidió, debido a eso mis papas me mandaron de vacaciones a los Estados Unidos, con mis tíos, estando allá me corte los brazos y tome pastillas de las que habían en su casa, pero no me morí".

Relaciones sociales

- Actividades que realiza

"Dormir".

Ser "Emo"

"El Emo es una persona que tiene muchos problemas y no sabe como enfrentarlos, y las personas piensan que somos malos porque tomamos, nos cortamos, nos tratan con indiferencia, y me siento triste. Yo me volví Emo el año pasado, al principio hice un pacto de sangre con mi novio el maestro, después conocí a una chava que era Emo y me gusto como se vestía, que hacia, pero mis papas se dieron cuenta de lo que ella era, me prohibieron verla, pero la sigo viendo y me voy a su casa para beber y fumar, sin que ellos se den cuenta".

- Actividades

"Cortarse".

- Amistades

"Aunque dicen que los Emos y los Rockeros no se llevan pero yo tengo amigos Rockeros y los otros son dos hombres Emos y una mujer Emo".

- Sus conductas autodestructivas:

Automutilación

"Me corto los brazos, las piernas y cerca del corazón, decidí hacerlas en piernas y cerca del corazón para que mis papas no las vieran, cuando me corto me siento bien, me gusta hacerlo, la cortada más profunda me la hice el año pasado en el brazo izquierdo".

Masoquismo

"Tenia un piercing en la boca y otro en la ceja derecha pero mis papas los vieron y me los tuve que quitar, me dijeron que si yo no pensaba, o si era tonta que esas cosas no se hacían".

Evitación al éxito

"Yo quiero irme a Estados Unidos con mi hermana, ya no quiero estudiar pero mis padres me obligan y dicen que si me voy, solo voy a servir de estorbo".

Descuido de la salud

"No me gusta ir al doctor, me llevaron a la fuerza el año pasado porque solo me la pasaba durmiendo y el doctor dijo que tenia anemia".

Consumo de sustancias psicotrópicas

"Bebo licor XL porque sabe mejor, fumo cigarros cero grados, nunca me he drogado, porque no le tengo confianza a las personas con quien me mantengo, no se que pueda pasar".

- Experiencias

"cortarse, fumar, tomar en casa de una amiga".

Resumen Testimonio

Conductas autodestructivas:

Automutilación: Si

Cortes en los brazos, piernas, cerca del corazón

Masoquismo: Si

Usa piercing en boca y en la ceja derecha

Evitación al éxito: Si

Estudia porque sus padres la obligan

Descuido de la salud: Si

Tiene anemia

Consumo de sustancias psicotrópicas: Si

Bebe licor XL, fuma cigarros cero grados, y marihuana

CASO 4

MGEG, sexo femenino, 19 años de edad, autodenominada “Emo”, soltera, asiste al PAP (Programa Académico Preparatorio) jornada matutina de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2010.

Test AF5

Académico/Laboral: 85

El autoconcepto en la dimensión acad. /laboral tiende a ser “**alto**”

Social: 85

Se concluye que el autoconcepto en la dimensión social tiende a ser “**alto**”

Emocional: 97

Se concluye que el autoconcepto en la dimensión emocional tiende a ser “**alto**”

Familiar: 15

Se concluye que el autoconcepto en la dimensión familiar tiende a ser “**bajo**”

Físico: 99

Se concluye que el autoconcepto en la presente dimensión tiende a ser “**alto**”

Testimonio

Relaciones familiares

- Niñez

"Desde muy pequeña mis padres me dejaban en casa de mis abuelos, ellos no me podían cuidar porque trabajaban todo el día y no les alcanzaba para pagar a una domestica, yo me sentia muy sola no tenia a las personas mas importantes cerca de mi, lo único que tenia era a mis abuelos que por cualquier cosa me regañaban o me pegaban, extrañaba a mis papas y cuando los miraba fines de semana a veces me sentia querida".

- Adolescencia

"Continué viviendo con mis abuelos al parecer mis padres se sentían mejor sin mi, y era menos los fines de semana que los miraba, y cada vez me sentia más sola".

- Actividades de cada miembro de la familia.

"Soy hija única, tengo tres años de vivir con mis papas, mi mamá trabaja de secretaria, mi papá trabaja de vendedor, y como siempre se mantienen muy ocupados y no tienen tiempo para mi".

- Relación con cada miembro de la familia.

"La relacion con mis papas siempre ha sido la misma, es una relacion distante, aunque vivo con ellos es como que si viviera sola, hago lo que quiero, a veces me pegan pero es cuando ponen atención a las cosas que hago, si les contesto o les reprocho algo, pero es muy raro que lo hagan".

- Experiencias con cada miembro de la familia que más recuerde tanto felices como infelices.

"Experiencias felices no recuerdo ninguna, experiencias tristes, talvez, que no he compartido ninguna experiencia con mis padres",

Esfera escolar

- Relaciones con sus maestros y amigos durante la primaria, secundaria y en la actualidad.

"Siempre se ha quejado de mí los maestros, dicen que soy muy haragana, la relación con mis amigos ha sido buena, aunque en ocasiones le he dejado de hablar ha algunas de mis amigas por chismes que me han inventado".

- Experiencias escolares que más recuerde tanto felices como infelices.

"Experiencias felices, cuando celebraban los cumpleaños, experiencias tristes no recuerdo ninguna".

Relaciones sociales

- Actividades que realiza

"Salir a divertirme con mis amigos".

Ser "Emo"

"El ser emo para mí no es una moda, es una forma de vida de la cual me entere a través del Internet, he hecho contacto con otros emos por medio de mi correo electrónico, chateando".

- Actividades

"Ir de compras a próceres o miraflores, escuchar a Alesana, beber licor, chatear".

- Amistades

"Mis amigos son solo Emos, con los cuales compartimos nuestros sentimientos de infelicidad".

- Sus conductas autodestructivas:

Automutilación

"Me he cortado las muñecas de los brazos pero es cuando me enojo con mis papas".

Masoquismo

"Me gusta los piercing, tengo uno en la ceja derecha, otro en la lengua".

Evitación al éxito

"Asisto a la universidad pero es para no escuchar a mis padres con sus sermones".

Descuido de la salud

"He bajado mucho de peso mi mamá me llevo al doctor, me recetaron vitaminas, que no me tomo, las tiro, me gusta estar delgada, no como grasas o carnes, a veces como fruta o bebo agua pura".

Consumo de sustancias psicotrópicas

"Nunca me ha gustado fumar, solo bebo licor".

- Experiencias

"Cuando salgo con mis amigos, la gente, nos mira como si tuviéramos alguna enfermedad contagiosa, se alejan o algunas veces nos insultan".

Resumen Testimonio

Conductas autodestructivas:

Automutilación: Si

Cortes en las muñecas de los brazos, piernas, cerca del corazón

Masoquismo: Si

Usa piercing en lengua y en la ceja derecha

Evitación al éxito: Si

Asiste a la universidad para que sus papas no la sermoneen

Descuido de la salud: Si

Tiene bajo peso y no quiere ingerir las vitaminas recetadas

Consumo de sustancias psicotrópicas: Si

Bebe licor

CASO 5

JJMP, sexo masculino, 20 años de edad, autodenominado “Emo”, soltero, asiste al PAP (Programa Académico Preparatorio) jornada matutina de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2010.

Test AF5

Académico/Laboral: 7

El autoconcepto en la dimensión acad. /laboral tiende a ser “**bajo**”

Social: 3

Se concluye que el autoconcepto en la dimensión social tiende a ser “**bajo**”

Emocional: 1

Se concluye que el autoconcepto en la dimensión emocional tiende a ser “**bajo**”

Familiar: 1

Se concluye que el autoconcepto en la dimensión familiar tiende a ser “**bajo**”

Físico: 1

Se concluye que el autoconcepto en la presente dimensión tiende a ser “**bajo**”

Testimonio

Relaciones familiares

- Niñez

“Fui un niño infeliz, mi padre por todo me regañaba y me pegaba, prefería a mis hermanos los comparaba conmigo y decía que eran mejor que yo, mi madre algunas veces se quedaba al margen, otras me defendía”.

- Adolescencia

“Me sentía feo, poca cosa para pertenecer a mi familia, buscaba mantenerme alejado de ellos y como no tenía amigos, comencé a interesarme por las computadoras, ahí me mantenía casi todo el día haciendo cualquier cosa”.

- Actividades de cada miembro de la familia.

"Soy el primero de tres hermanos, vivo con mis padres y mis hermanos, mi papá trabaja de seguridad, mi mamá es ama de casa mi hermana estudia magisterio, mi hermano estudia los básicos".

- Relación con cada miembro de la familia.

"Para mi papá soy la peor cosa, busca siempre la forma de hacerme sentir mal, con mi mamá a veces nos llevamos bien, con mis hermanos no tenemos una buena relacion, ellos me insultan, no me quieren, me menosprecian".

- Experiencias con cada miembro de la familia que más recuerde tanto felices como infelices.

"No me recuerdo de alguna experiencia feliz, experiencias tristes tengo muchas, todas giran entorno a mi padre, a los malos tratos que ha dado, pegarme, insultarme, burlarse de mi".

Esfera escolar

- Relaciones con sus maestros y amigos durante la primaria, secundaria y en la actualidad.

"Siempre fui un niño callado, los maestros ni notaban que yo estaba en clase, no tuve amigos, todos se burlaban de mi, yo no les hacia nada malo simplemente llegaban y me pegaban me tiraban cosas, se reían de mi, hasta que en los básicos ya no me deje agarre a uno de mis compañeros y lo avente todos se sorprendieron, ya estaba cansado de sus malos tratos".

- Experiencias escolares que más recuerde tanto felices como infelices.

"Una experiencia feliz fue cuando salí a desfilar, estaba muy pequeño y mi mamá me llevo a ver, experiencia triste, un día unos compañeros me acusaron de robo".

Relaciones sociales

- Actividades que realiza

"Chatear, escuchar música".

Ser "Emo"

"Para mi un Emo es una persona que expresa sus sentimientos sin prejuicios tengo cinco años de serlo, y fue en el Internet donde me entere de este grupo de personas, y me di cuenta de que yo era como ellos".

- Actividades

"Me gusta escuchar Screamo, siempre nos reunimos con mi grupo de Emos en Miraflores, nos gusta fumar y beber".

- Amistades

"Mis únicos amigos son Emos".

- Sus conductas autodestructivas:

Automutilación

"Cuando me entere de las cosas que hacían los emos como cortarse lo hice y me sentí bien, y así lo sigo haciendo, las cortadas cada vez siento que son mas profundas, no se si algún día me muera por alguna de ellas, me imagino que a nadie le va a importar".

Masoquismo

"Tengo un tatuaje en la espalda y otro en el brazo, uso piercing en la nariz, y a veces en las cejas".

Evitación al éxito

"Asisto a la universidad para que mi papá se arrepienta de lo que me ha hecho".

Descuido de la salud

"Como solo comida chatarra, pero muy poca".

Consumo de sustancias psicotrópicas

"Bebo, fumo cigarros y marihuana".

- Experiencias

“Sentirme observado por la gente, que no sabe lo que realmente siento, cuando lo hacen”.

Resumen Testimonio

Conductas autodestructivas:

Automutilación: Si

Cortes en los brazos

Masoquismo: Si

Tatuarse la espalda, un brazo, usa piercing en la nariz y en la cejas

Evitación al éxito: Si

Asiste a la universidad por obligación

Descuido de la salud: Si

Come comida chatarra

Consumo de sustancias psicotrópicas: Si

Bebe licor, fuma cigarros y marihuana

CASO 6

HESH, sexo masculino, 20 años de edad, autodenominado “Emo”, soltero, asiste al PAP (Programa Académico Preparatorio) jornada matutina de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2010.

Test AF5

Académico/Laboral: 35

El autoconcepto en la dimensión acad. /laboral tiende a ser “**medio bajo**”

Social: 3

Se concluye que el autoconcepto en la dimensión social tiende a ser “**bajo**”

Emocional: 30

El autoconcepto en la dimensión emocional tiende a ser “**medio bajo**”

Familiar: 1

Se concluye que el autoconcepto en la dimensión familiar tiende a ser “bajo”

Físico: 7

Se concluye que el autoconcepto en la presente dimensión tiende a ser “bajo”

Testimonio

Relaciones familiares

- Niñez

“Recuerdo que yo sentía celos hacia mi hermano mayor, porque él era el consentido de mi papá, mi mamá trataba de ponerme atención pero casi siempre la atención era para mi papá, porque él la engañaba con otras mujeres”.

- Adolescencia

“Era más fuerte el enojo hacia mi hermano, hacia mi papá y hacia mi mamá, a veces me daban ganas de irme de la casa, pero pienso que si lo hubiera hecho no se habrían dado cuenta y lo único que me quedaba por hacer era llorar, enojarme más con ellos y sentirme solo”.

- Actividades de cada miembro de la familia.

“Mi hermano mayor ya se casó, trabaja de cajero en un banco, mi papá se fue con otra mujer hace dos años, él trabaja en una empresa de transporte extraurbano, vivo solo con mi mamá, ella trabaja en una abarrotería”.

- Relación con cada miembro de la familia.

“La relación con mi mamá es buena, no se mete conmigo, con mi papá es distante, no lo miro desde que se volvió a casar, a veces me llama solo para regañarme, debido a mi forma de vestir o por las amistades que tengo, a mi hermano prefiero no verlo, si él llega a visitarnos me voy o me encierro en mi cuarto”.

- Experiencias con cada miembro de la familia que más recuerde tanto felices como infelices.

"No tengo recuerdos felices, recuerdos tristes cuando mi papá se llevaba de paseo a mi hermano y a mi me dejaba en casa porque yo era para él un estorbo".

Esfera escolar

- Relaciones con sus maestros y amigos durante la primaria, secundaria y en la actualidad.

"Con los maestros siempre me he llevado bien, con los amigos me aleje de ellos cuando me volví Emo ya que no compartían mi estilo de vida".

- Experiencias escolares que más recuerde tanto felices como infelices.

"Las experiencias felices, el día del niño, las experiencias tristes las reuniones familiares, yo no tenía una familia, que se preocupara por mí".

Relaciones sociales

- Actividades que realiza

"escuchar música, salir con mis amigos".

Ser "Emo"

"Para mí ser Emo es haber encontrado una familia, tengo tres años de serlo".

- Actividades

"Me gusta escuchar a The Used, My Chemical Romance, Alesana, Nos reunimos con mi grupo de Emos en Miraflores, nos gusta patinar, fumar, beber drogarnos".

- Amistades

"Mis amigos son Emos".

- Sus conductas autodestructivas:

Automutilación

"Me he cortado los brazos, el pecho, la cortada más profunda que me he hecho fue en el pecho, me la hice cuando me entere de que mi papá se iba de la casa,

comprobé que a él no le importaba como hijo, solo se fue ni siquiera me dijo adiós”.

Masoquismo

“Tengo un tatuaje en el brazo, me lo hice hace un año después de que me enoje con mi papá”.

Evitación al éxito

“No quiero trabajar, tampoco estudiar pero para que me den dinero tengo que hacer algo y por eso estudio”.

Descuido de la salud

“No me gusta la comida que hace mi mamá, prefiero comer fruta”.

Consumo de sustancias psicotrópicas

“Bebo, fumo y tomo éxtasis cada vez que tengo dinero”.

- Experiencias

“Subir al autobús y todos me miran como si fuera algo raro”.

Resumen Testimonio

Conductas autodestructivas:

Automutilación: Si

Cortes en los brazos, pecho

Masoquismo: Si

Tatuarse un brazo, usa piercing en la nariz y en la cejas

Evitación al éxito: Si

Estudia y así obtiene dinero de sus padres

Descuido de la salud: Si

Come solo frutas

Consumo de sustancias psicotrópicas: Si

Bebe licor, fuma cigarros e ingiere éxtasis

CASO 7

LADT, sexo masculino, 19 años de edad, autodenominado “Emo”, soltero, asiste al PAP (Programa Académico Preparatorio) jornada matutina de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Test AF5

Académico/Laboral: 20

El autoconcepto en la dimensión acad. /laboral tiende a ser “**bajo**”

Social: 55

Se concluye que el autoconcepto en la dimensión social tiende a ser “**medio alto**”

Emocional: 40

El autoconcepto en la dimensión emocional tiende a ser “**medio bajo**”

Familiar: 20

Se concluye que el autoconcepto en la dimensión familiar tiende a ser “**bajo**”

Físico: 90

Se concluye que el autoconcepto en la presente dimensión tiende a ser “**alto**”

Testimonio

Relaciones familiares

- Niñez

“Fuimos una familia feliz, mis padres se querían y me querían, mi mamá me cuidaba, mi padre jugaba conmigo”.

- Adolescencia

“Mi madre la atropello un carro, se murió, después de eso viví dos años solo con mi papá, pero él se volvió a casa, al parecer se olvidó de mí y de mi mamá, me dejó en casa de mis abuelos maternos, aunque ellos eran buenos conmigo yo me sentía triste y me ponía a llorar”.

- Actividades de cada miembro de la familia.

"Vivo solo desde hace dos años en un apartamento, ya no quise darle más molestias a mis abuelos ellos me comprendieron y me apoyaron".

- Relación con cada miembro de la familia.

"con mis abuelos me llevo bien, a mi padre no lo miro".

- Experiencias con cada miembro de la familia que más recuerde tanto felices como infelices.

"Experiencias felices comer juntos en familia, experiencia triste la muerte de mi mamá todavía no logro entender porque me quede solo".

Esfera escolar

- Relaciones con sus maestros y amigos durante la primaria, secundaria y en la actualidad.

"En básicos me puse rebelde, no quería ver a nadie incluyendo maestros y amistades, actualmente tengo algunos amigos".

- Experiencias escolares que más recuerde tanto felices como infelices.

"Experiencias felices que mi mamá me viera salir en actos escolares, experiencias tristes, dejar de sentirme bien en la escuela".

Relaciones sociales

- Actividades que realiza

"Salir con mis amigos".

Ser "Emo"

"Es tener una familia".

- Actividades

"Me gusta escuchar a My Chemichal Romance, y reunirme con mi grupo de Emos en Miraflores".

- Amistades

"Tengo solo amigos Emos".

- Sus conductas autodestructivas:

Automutilación

"Por lo regular me corto los brazos, cuando estoy triste, desesperado".

Masoquismo

"Uso piercing en la nariz".

Evitación al éxito

"Por lo regular no quiero asistir a clases, mis amigos firman por mi, prefiero quedarme en casa".

Descuido de la salud

"A veces como una vez al día, y por lo regular es comida chatarra".

Consumo de sustancias psicotrópicas

"Bebo, fumo marihuana".

- Experiencias

"Compartir mi vida con mi novia emo, mis problemas, mi soledad".

Resumen Testimonio

Conductas autodestructivas:

Automutilación: Si

Cortes en los brazos

Masoquismo: Si

Usa piercing en la nariz

Evitación al éxito: Si

No quiere asistir a clases, sus amigos firman por él

Descuido de la salud: Si

Come una vez al día

Consumo de sustancias psicotrópicas: Si

Bebe licor, fuma marihuana

CASO 8

BOAC, sexo masculino, 18 años de edad, autodenominado “Emo”, soltero, asiste al PAP (Programa Académico Preparatorio) jornada matutina de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Test AF5

Académico/Laboral: 35

El autoconcepto en la dimensión acad. /laboral tiende a ser **“medio bajo”**

Social: 1

Se concluye que el autoconcepto en la dimensión social tiende a ser **“bajo”**

Emocional: 32

El autoconcepto en la dimensión emocional tiende a ser **“medio bajo”**

Familiar: 1

Se concluye que el autoconcepto en la dimensión familiar tiende a ser **“bajo”**

Físico: 7

Se concluye que el autoconcepto en la presente dimensión tiende a ser **“bajo”**

Testimonio

Relaciones familiares

- Niñez

“Me llevaba bien con mi hermano pequeño, mis papas a veces discutían, se peleaban a golpes, pero cuando no tenían problemas jugaban con nosotros a la lucha libre”.

- Adolescencia

“Los problemas en la casa cada vez eran peor incluso mi papá se fue de la casa, me quede con mi mamá y mi hermano, a veces sentia que mi mamá se desquitaba con nosotros por el fracaso en su matrimonio, otras veces todo parecía estar bien, no habían golpes ni gritos”.

- Actividades de cada miembro de la familia.

"Mi mamá es ama de casa, mi papa es vendedor rutero, mi hermano estudia los básicos".

- Relación con cada miembro de la familia.

"Con mi hermano a veces peleamos pero es porque tenemos diferentes puntos de vista, con mi mamá me enoja muy seguido me critica mucho por mi forma de ser, y porque me ha visto cortarme los brazos".

- Experiencias con cada miembro de la familia que más recuerde tanto felices como infelices.

"Una experiencia feliz, ir al cine los cuatro, experiencias tristes ver golpearse a mis padres".

Esfera escolar

- Relaciones con sus maestros y amigos durante la primaria, secundaria y en la actualidad.

"En la primaria me llevaba bien con maestros y amigos, en los básicos me cambiaron de colegio, no me adapte al grupo y por lo regular me peleaba por cualquier cosa, en diversificado me volvieron a cambiar de colegio, todo era por problemas económicos, no alcanzaba para pagarme el mismo colegio y buscaban algo mas barato, en cuanto a la relacion con maestros y amistades era más distante, no sentia que encajaba".

- Experiencias escolares que más recuerde tanto felices como infelices.

"Una experiencia feliz es ver a mis padres apoyarme en las actividades del colegio, cuando me regañaban delante de todos por mis malas notas, o por verme peleado con mis compañeros".

Relaciones sociales

- Actividades que realiza

"Escuchar música".

Ser "Emo"

"En este grupo siento que si encajo, comparten mi filosofía de vida".

- Actividades

"Chatear, y reunirme con ellos".

- Amistades

"Mis amigos son Emos".

- Sus conductas autodestructivas:

Automutilación

"Me corto los brazos, aunque tengo mala suerte que mi mamá se da cuenta y me pega".

Masoquismo

"Me gustaría usar piercing, talvez lo haga más adelante".

Evitación al éxito

"Es difícil para mi asistir a clases has mañanas que me levanto sin ganas, me gustaría seguir durmiendo".

Descuido de la salud

"Cuando me siento enfermo no digo nada, para que no me lleven al doctor".

Consumo de sustancias psicotrópicas

"Bebo, fumo cigarros nada más".

- Experiencias

"Cuando mi mamá supo que mi novia era Emo, me golpeo y eso hizo que me aferrara más a mi estilo de vida, y a mí relacion".

Resumen Testimonio

Conductas autodestructivas:

Automutilación: Si

Cortes en los brazos

Masoquismo: No

Aunque desea usar piercing

Evitación al éxito: Si

No desea asistir a clases

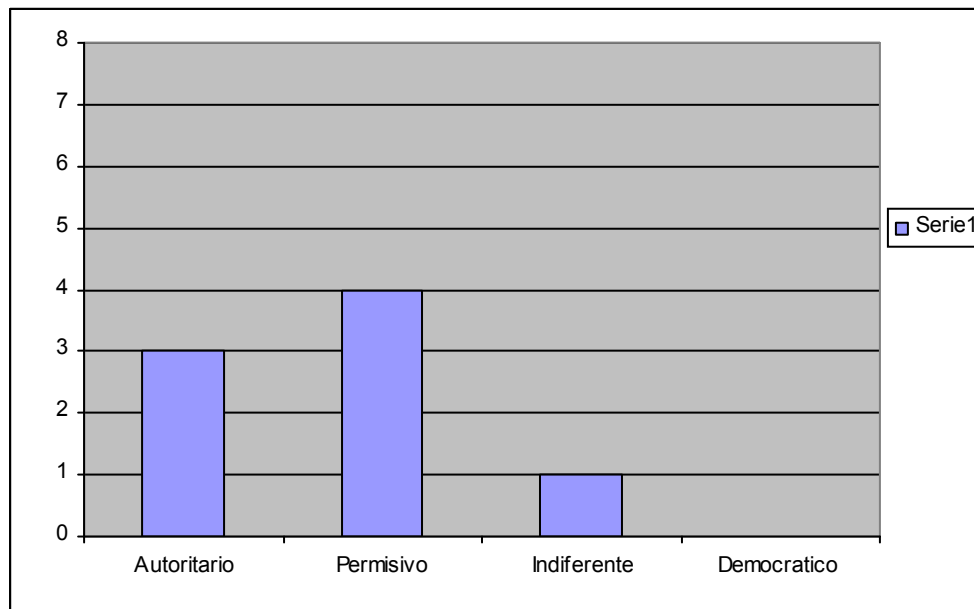
Descuido de la salud: Si

Al sentirse enfermo no asiste al doctor

Consumo de sustancias psicotrópicas: Si

Bebe licor, fuma cigarros

GRAFICA 1
RESULTADO DE LA ENTREVISTA A PADRES
PATRONES DE CRIANZA UTILIZADOS



FUENTE: Padres de 8 estudiantes autodenominados "Emo" inscritos en el PAP (Programa Académico Preparatorio) jornada matutina de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2010.

Sobre la dinámica familiar se han analizado las características principales que suelen determinar las causas y consecuencias que provocan en la formación educativa del niño los distintos tipos de patrones de crianza.

En los resultados de la entrevista realizada a los padres de las personas autodenominadas “Emo”, se identificaron tres casos cuyo **Patrón de Crianza es el Autoritario**, se identificaron cuatro casos cuyo **Patrón de Crianza es el Permisivo**. Tanto en un patrón autoritario como en un patrón permisivo existe un rompimiento del lazo emocional entre los padres y los hijos, llegando a no tener relaciones emocionales como cariño, comprensión, empatía y seguridad, además de la búsqueda de estas relaciones a través de una conducta rebelde y agresiva.

Por último se tiene una persona autodenominada “Emo” que fue criada con un **Patrón de Crianza Indiferente**. En este patrón de crianza los padres no son receptivos ni exigentes y sus hijos parecen serles indiferentes, se le da tan poco como se le exige, no hay normas que cumplir, pero tampoco hay afecto que compartir. Por último no hay ningún caso con un Patrón de Crianza Democrático.

Aunado a esto los autodenominados “Emo” hacen referencia de sentirse poco o nada amados por sus padres, sienten que no les interesan, poco valorizados, hasta el punto de sentir odio hacia si mismos, el resto de su familia y sobre todo hacia sus padres.

ANÁLISIS GENERAL

Los resultados de la entrevista realizada a los padres de las personas autodenominadas “Emo”, se basa en los criterios de elaboración y evaluación del protocolo elaborado por nosotros, y se identifico como predominante el **Patrón de Crianza Permisivo**, pues cuatro de ocho casos utilizan este patrón educativo, cabe mencionar que uno de estos casos, el más relevante o golpeado psicológicamente es el de CMSA, una joven que además de pertenecer a una familia separada, nunca conoció a su padre, y es la segunda de cinco hijos, todos de diferente padre.

Por otro lado se identificaron tres casos cuyo **Patrón de Crianza es el Autoritario**, el caso más relevante es el de KAVB, una joven que vive con ambos padres, sufrió de control excesivo y fuertes golpizas por parte de ellos.

Margarita Nieto en su libro “Porque hay niños que no aprenden” explica acerca del comportamiento de los niños y adolescentes según el patrón de crianza en el que se han desenvuelto, ella indica que tanto en un patrón permisivo como en un patrón autoritario existe un rompimiento del lazo emocional entre los padres y los hijos, llegando a no tener relaciones emocionales como cariño, comprensión, empatía y seguridad, además de la búsqueda de estas relaciones a través de una conducta rebelde y agresiva.

Por último se tiene una persona autodenominada “Emo” que fue criada con un **Patrón de Crianza Indiferente**. Y ningún caso con un Patrón de Crianza Democrático.

Los autodenominados “Emo” hacen referencia de sentirse poco o nada amados por sus padres, sienten que no les interesan, poco valorizados, hasta el punto de sentir odio hacia si mismos, el resto de su familia y sobre todo hacia sus padres, y sitúan en primer lugar en una escala de valores a los miembros de su grupo “EMO”.

El segundo factor estudiado en las personas autodenominadas “Emo” fue el AUTOCONCEPTO, visto desde 5 dimensiones o esferas del sujeto (académico laboral, social, emocional, familiar y físico),

El autoconcepto es una descripción y percepción de si mismo, y este juega un papel importante en la conducta del ser humano ya que aporta identidad y seguridad personal, un autoconcepto negativo de si mismo lleva a las personas a sentir desvalorización, inseguridad, tristeza, lo cual las sumerge en actitudes o conductas de aislamiento social, desmotivación, haraganería, irritabilidad etc.

En los resultados obtenidos de la aplicación del test mencionado anteriormente, en general, las personas autodenominadas “Emo”, que colaboraron con el estudio presentan un **autoconcepto de bajo nivel**.

Entendiendo que de 0 a 25 Pts, es bajo, de 26 a 50 Pts., medio bajo, de 51 a 75 Pts. medio alto, y de 75 a 100 Pts. alto, entre menos punteo se obtenga de la prueba se tiene un autoconcepto negativo de si mismo, que le perjudica en su desarrollo como ser humano

Según la prueba la esfera en que se obtuvo un punteo más bajo es la **Esfera Familiar** tanto para los hombres como para las mujeres, el test AF-5 hace referencia a que *es la familia la que forma el autoconcepto de los individuos que la integran, especialmente la relación padres e hijos y que los sujetos no se ven implicados y no se sienten aceptados por su familia*

Lo anterior concuerda con los testimonios obtenidos, con la frase de odiar a sus padres, y pensar que no se interesan en lo más mínimo por ellos.

La segunda esfera con puntuación baja fue la **Esfera Social** tanto para hombres como para mujeres, y hace referencia a *la facilidad o dificultad para mantener y hacer amigos, así como de la estima de superiores y la aceptación de compañeros*.

Presentando un autoconcepto bajo en esta esfera, sale a la luz las conductas disruptivas, la agresividad y la sintomatología depresiva, que nuevamente concuerda perfectamente con el perfil del “Emo”, que relatan experiencias como no sentirse aceptados tanto por sus compañeros en el PAP, como en los centros educativos anteriores, por su entorno social, así como las

conductas agresivas hacia sus familiares, sentimientos de tristeza profunda y deseos de suicidio.

La tercera esfera con puntuación baja es la **Esfera del autoconcepto Físico** habiendo puntuaciones totales de 1 punto, aunque hubieron dos personas de distintos sexos que tuvieron puntuaciones de 90 es decir un autoconcepto alto, y los que obtuvieron un nivel bajo según el test, es indicador de *una percepción de la salud negativa, poco autocontrol, rendimiento deportivo bajo, poca motivación de logros, mala integración social y desajuste escolar, ansiedad y problemas con sus similares.*

En la **Esfera Académico/Laboral** solo una persona obtuvo una puntuación alta, los 7 restantes se encuentran en el nivel bajo y medio bajo, esto es un indicador relacionado al *absentismo académico, conflicto laboral, la coerción, indiferencia y negligencia.*

Por ultimo se tiene la **Esfera Emocional** en la que la mayoría tiene un autoconcepto emocional medio bajo, indicador de percibirse como *una persona nerviosa, ansiosa, tímida, no tiene el control de sus emociones y esta influye con sus habilidades sociales especialmente ante una persona que ellos perciban como superior (profesores, patronos etc.) hasta la presentación de sintomatología depresiva (tristeza, aislamiento, irritabilidad, agresividad), consumo de alcohol, cigarrillos, también se ve reflejado en la coerción verbal y física, indiferencia y negligencia.*

Esta es la esfera con mayor puntuación ya que dichas personas han encontrado en sus iguales “Emo” una válvula de escape ante estas situaciones que les ha ayudado a mejorar en dicha esfera.

El tercer factor estudiado fueron las **conductas autodestructivas** que practican conciente e inconcientemente las personas autodenominadas “Emo”, Para la recolección de los datos se utilizo la técnica del testimonio dentro del cual las personas entrevistadas revelaron que: Si están teniendo conductas autodestructivas.

Concientemente están practicando la automutilación, conducta utilizada por los ocho integrantes objetos de estudio, como una técnica que libera la tensión después de una experiencia fuerte negativa, y que aumenta la ansiedad, enojo, estrés o la depresión, especialmente con miembros de su grupo primario y su familia como una discusión verbal, peleas físicas, rompimiento con la pareja; esta conductas se manifestaron en cortarse los brazos con navajas, cuchillos gillette, o cualquier objeto punzo cortante, en los brazos, las entrepiernas y cortes cerca del corazón, en lugares que no fueran visibles para que sus padres u otras personas ajenas a su grupo no las vieran.

Otra de las conductas autodestructivas conscientes investigadas fue el masoquismo, el cual la mayoría refiere usar piercing en la ceja, nariz, boca y lengua, así como dos de ellos se hicieron tatuajes en la espalda y en el brazo.

Dentro de las conductas autodestructivas inconcientes estan la evitación al éxito de la cual los ocho casos la practican ya que no tienen metas establecidas en ninguna esfera humana, viven una vida ordinaria, no les interesa seguir estudiando y solo lo hacen porque sus padres prácticamente los obligan, solo dos personas de genero femenino tienen un vago anhelo de dedicarse al diseño grafico.

Además presentan el descuido de la salud como una conducta autodestructiva, en la cual los ocho colaboradores la practican, ya que desde que tienen autonomía de su vida no asisten al medico al sentirse enfermos, se automedican, buscan estar delgados, consumen solo comida chatarra, y evitan el consumo de carnes no por salud sino por no engordar, no realizan deportes ni actividades físicas donde necesiten mayor esfuerzo.

Aunado a esto manifiestan el consumo de sustancias psicotrópicas especialmente el alcohol, los cigarrillos, la marihuana y en algunos casos ingieren éxtasis.

Por último se analizó si existe o no una relación entre los patrones de crianza, y el autoconcepto con las conductas autodestructivas de las personas autodenominadas “Emo”, al observar los resultados hay un fuerte nexo entre los patrones de crianza negativos utilizados, pues son estos los que han desarrollado y fortalecido las conductas, emociones y el pensamiento de estos jóvenes.

Un patrón de crianza negativo desarrolla en la persona sentimientos de impotencia, inseguridad, sin conceptos morales, ni límites de sus acciones, carecen de juicio crítico, búsqueda de seguridad a través de agresión y rebeldía, y estas características se observan en los resultados del test del autoconcepto AF5, ya que obteniendo un nivel bajo en la Esfera Familiar, demuestran que es la familia con su patrón de crianza negativo la causante de este autoconcepto bajo.

Estas personas al observarse impotentes, inseguros, sin límites y carentes de juicio crítico se han sumergido dentro de una autodenominada “Cultura Emo” que aprecia estas características y las refuerza a tal grado que lo han convertido en su grupo primario, pero sin capacidad social y autonomía suficiente además aun dependen de su familia biológica, dentro de la cual se frustran, se estresan, sienten ansiedad y explotan de forma agresiva ante sus familiares y luego contra su propio cuerpo, esa inestabilidad familiar a neurotizado a estos jóvenes, que al sentir fuertes cargas de ansiedad dentro del hogar y tener una percepción de sí mismo como una persona de poco valor tanto para su familia como para su entorno social, ante esa ansiedad dirige la energía hacia sí mismo, utilizando su propio cuerpo y vida para dejar escapar toda la energía acumulada a través de las conductas autodestructivas como la automutilación, evitación al éxito, consumo de sustancias nocivas para la salud y hábitos que dañan su salud.

Es decir estas conductas son agresión acumulada producto de una vida familiar poco satisfactoria en la cual al sentirse inferior e incapaz de agredir a otra

persona ajena a ella, utilizan su cuerpo y su vida como una proyección del deseo de agredir a sus semejantes.

Para explicar mejor esta situación se utiliza la analogía de algunos padres que tuvieron una discusión con su jefe que debido a su status de poder les fue imposible agredirlo, fueron incapaces de liberar esa energía agresiva contra él, porque se sintieron inferiores, y que al llegar a un lugar donde se sintieron con el control o poder liberaron esa energía golpeando, maltratando e hiriendo a su hijo o hija que fue utilizado como una válvula de escape de la energía comprimida en su ser.

En el caso de los autodenominados “Emo” al haber desarrollado este autoconcepto tan bajo se sienten sumamente inferiores a los demás y su única válvula de escape o donde tienen el control aparente es el de su cuerpo y su vida hacia la cual dirigen toda su agresión reprimida.

Entonces teniendo esto presente se acepta la hipótesis que sí existe una relación directa entre el patrón de crianza y el desarrollo del autoconcepto con las conductas autodestructivas en hombres y mujeres de 18 a 21 años de la autodenominada “Cultura Emo”.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

- Ψ Se comprobó la hipótesis de investigación:
Si existe una relación directa entre el patrón de crianza y el autoconcepto con las conductas autodestructivas manifiestas de las personas autodenominadas “Emo”.**

- Ψ La práctica del patrón de crianza negativo ha construido en los “Emos” un autoconcepto bajo y por lo tanto negativo de sí mismo.**

- Ψ El autoconcepto en las personas autodenominadas “Emo” los lleva a sentir básicamente inferioridad e inseguridad lo que aumenta la frustración, angustia y ansiedad.**

- Ψ Debido al autoconcepto de inferioridad la persona autodenominada “Emo” se ve obligada a autoagredirse en sus distintas formas.**

- Ψ Las conductas autodestructivas que utilizan las personas “Emo” son una válvula de escape que redirige o desplaza la energía agresiva hacia sí mismo y ya no hacia la fuente de su amenaza.**

RECOMENDACIONES

- Ψ **Para futuras investigaciones debatir la conclusión acerca de una auto agresión como desplazamiento hacia si mismo y no hacia el objeto amenazante contra la posibilidad de que dicha autoagresión sea una forma de demandar atención y afecto no concedido por parte de los padres.**

- Ψ **Para los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas estudiar los simbolismos que existen dentro de esta autodenominada “Cultura Emo”.**

- Ψ **Para los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas profundizar por aparte cada punto que nuestro estudio de la autodenominada cultura EMO.**

- Ψ **A las autoridades pertinentes de la Escuela de Ciencias Psicológicas del departamento de investigación, promover los estudios cualitativos utilizando testimonios de vida que además de dar información del tema garantiza un bagaje interesante de información que puede ser utilizado para otro tipo de interpretación así como de nuevos temas a estudiar.**

BIBLIOGRAFÍA

Asociación Psiquiátrica Americana. "DSM-IV-TR Manual Diagnostico y Estadístico de los Trastorno Mentales", Masson, Washington, 2000, págs. 1049.

Cortés Palacios, Berenice. "Modificación de autoconcepto en niños maltratados que viven en un ambiente familiar violento" Cholula, Puebla, México, 2004 págs. 39.

Fernando García y Gonzalo Musitu "AF5 Autoconcepto Forma 5" Editorial TEA Ediciones, S.A., Madrid, España, 1999, págs. 39.

Finch, Stuart M. "Psiquiatría del Niño" Editorial Psique, Buenos Aires, Argentina, 1987, págs. 303.

Huerta Romo, Astrid Isabel. "Ley de igualación y la Conducta Autodestructiva" Tesis de Licenciatura en psicología. México, 2004, Págs. 50.

López Justicia, María Dolores. "Aspectos Evolutivos y Educativos De La Deficiencia Visual". Netbiblo, S.L., Coruña, 2004, págs. 240.

Maldonado, O. "Valor subjetivo de las recompensas demoradas e inmediatas y su relación con conductas autodestructivas" Desclée de Brouwer, Bilbao, 1997 págs. 250.

Morread, Sue. "Clasificación de resultados de enfermería (NOC)" Mosby, España, 2005, págs. 846.

Morris, Charles G. y Maisto, Albert A. "Psicología" Pearson Educación, México, 2001, págs. 722.

Nieto H Margarita, "Porque Hay Niños Que No Aprenden" Ediciones Copilco, México D.F., 1987, págs. 316.

Sánchez Sumano, Marisol. "Conductas Autodestructivas y la Impulsividad" Puebla, México, 2007, pp. 25.

Scharfetter, Ch. "Introducción a la Psicopatología General" Morata, Madrid, 1988 págs. 422.

Scher, S., Baumeister, R.F. "Uno mismo que derrota patrones del comportamiento entre individuos: Revisión y análisis de las tendencias destructivas del uno mismo". Ediciones Masson, Barcelona, 1988, págs. 378.

Sigmund, Freud. "Obras Completas Tomo I" Biblioteca Nueva, Madrid, 1948, págs. 1117.

Wiener, Jerry M. "Tratado de Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia" Masson, España, 2006, págs. 1140.

ANEXOS

Nombre y apellidos JMBS

Centro PAP

Sexo VARON MUJER

Edad 18

Fecha de aplicación 24 - 02 - 10
DIA MES AÑO

Curso

Nº 265

AF5

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de frases. Lea cada una de ellas cuidadosamente y conteste con un valor entre 1 y 99 según su grado de acuerdo con cada frase. Por ejemplo, si una frase dice «La música ayuda al bienestar humano» y Vd. está muy de acuerdo, contestará con un valor alto, como por ejemplo el 94. Vea cómo se anotaría en la Hoja de respuestas.

«La música ayuda al bienestar humano»..... **94**

Por el contrario, si Vd. está muy poco de acuerdo, eligirá un valor bajo, por ejemplo el 9, y lo anotará en la Hoja de respuestas de la siguiente manera:

«La música ayuda al bienestar humano»..... **09**

No olvide que dispone de muchas opciones de respuesta, en concreto puede elegir entre 99 valores. Escoja el que más se ajuste a su criterio.

RECUERDE, CONTESTE CON LA MÁXIMA SINCERIDAD

PUEDEN VOLVER LA HOJA Y COMENZAR

NOTA: Se han redactado las frases en masculino para facilitar su lectura. Cada persona deberá adaptarlas a su propio sexo.



CMSA

Entrevista

1. ¿Usted piensa que un padre debe ser siempre la autoridad?
No
2. Suponiendo que su hijo(a) realice algo que según ustedes es malo. ¿Cómo padres cual es su reacción?
Le pego
3. ¿Ustedes se aseguran de que se cumplan las reglas en el hogar?
No
4. ¿Su(s) hijo(a)(os)(as) tienen la última palabra en las decisiones familiares?
Si
5. ¿Ustedes le cumplen todos sus caprichos a su hijo?
Si
6. ¿Ustedes cambian de opinión a menudo sobre lo que debe hacer su hijo?
Si
7. ¿Ustedes ayudan a su hijo (a) a valerse por si mismo?
No
8. ¿Refuerzan el buen comportamiento en vez de concentrarse en el malo?
No
9. ¿En la familia todos tienen los mismos derechos y obligaciones?
Si
10. ¿Ustedes piensan que los hijos deben controlar cualquier situación?
Si
11. ¿Lo esencial de la educación en el hogar es que su hijo se sienta siempre feliz?
Si
12. ¿Las reglas en el hogar deben ser establecidas sin consultar a sus hijos, dado que ellos no tienen la experiencia ni la madurez para establecerlas?
No
13. ¿El fin último de un padre es asegurar que se cumpla la voluntad de su hijo?
No

14. ¿Los castigos favorecen la obediencia y la disciplina familiar?

Si

15. ¿Los golpes son esenciales para formar adultos más responsables?

Si

16. ¿Los hijos no deberían tener responsabilidades en el hogar?

Si

RESUMEN

El presente trabajo de investigación da a conocer “Los Patrones de crianza, autoconcepto y su relación con las conductas autodestructivas en hombres y mujeres de 18 a 21 años de la autodenominada “Cultura Emo” asistentes al PAP (Programa Académico Preparatorio) jornada matutina de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2010”.

Ciertamente en Guatemala, los grupos “Emo” están tomando un auge cuyos datos son alarmantes, más alarmante aun es darse cuenta de la indiferencia de los padres ante tal situación, y es que, los jóvenes tras lucir estilos de vestido y peinado extraños también promueven la automutilación a través del uso de piercings, tatuajes, cortarse y rasgarse la piel, para estos jóvenes la tristeza es la mejor compañera y en sus pares encuentran el amor y sentimiento de pertenencia. En la música encuentran una forma de ser, una guía que los ayuda a seguir un camino para ellos muchas veces tortuoso, donde los transeúntes los observan como extrañas anomalías. Además poseen una actitud y filosofía crítica de la sociedad, centrada en la emociones (dolor, rabia, desgano e insatisfacción).

En dicha investigación colaboraron 8 sujetos, 4 mujeres, 4 hombres autodenominados “Emo”. Cuyas características fueron: de 18 a 21 años de edad, personas delgadas, pelo largo ocultando parte de su rostro, que usaran piercings, tatuajes, pantalones ceñidos, ropa oscura con alguna prenda o accesorio rosado.

Se aplicaron instrumentos de recolección de datos: El Test AF5 con este instrumento se evaluó el autoconcepto presente en el sujeto en la dimensión académico/profesional, social, emocional, familiar y físico. Se recolecto información del testimonio con dicha información se determino las conductas autodestructivas. Además se entrevisto a los padres de dichos jóvenes, y así conocer los patrones de crianza utilizados con sus hijos.

Se procedió al análisis de los mismos, para determinar la relación de los patrones de crianza y el autoconcepto desarrollado por dichos jóvenes con sus conductas autodestructivas.