

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”



**“SECUELAS EMOCIONALES GENERADAS
POR LA REPITENCIA EN LA FACULTAD DE
MEDICINA, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA, 2011”**

LETICIA CAROLINA ARAGÓN RAMOS 200611851

GUATEMALA, JUNIO DE 2011

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“SECUELAS EMOCIONALES GENERADAS
POR LA REPITENCIA EN LA FACULTAD DE MEDICINA, UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE GUATEMALA, 2011”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

LETICIA CAROLINA ARAGÓN RAMOS

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, JUNIO DE 2011

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA

DIRECTOR INTERINO

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usec.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 87-2011
DIR. 1,052-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

08 de junio de 2011

Estudiante
Leticia Carolina Aragón Ramos
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL CINCUENTA Y DOS GUIÓN DOS MIL ONCE (1,052-2011), que literalmente dice:

"MIL CINCUENTA Y DOS": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"SECUELAS EMOCIONALES GENERADAS POR LA REPITENCIA EN LA FACULTAD DE MEDICINA, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, 2011"** De la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:


Leticia Carolina Aragón Ramos

CARNÉ No. 2006-11851

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Carol Jacquelin Vivar López y revisado por el Licenciado Carlos Antonio Marroquin Villacorta. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Doctor César Augusto Lamborn Lizama
DIRECTOR INTERINO
USAC

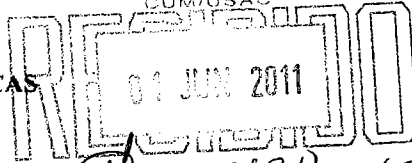


/Zusy G.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



CIEPs 087-2011
REG: 001-2011
REG: 001-2011

FERMA: *[Signature]* HORA: 13:20 Registro: 01-11
INFORME FINAL

Guatemala, 30 de Mayo 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Carlos Antonio Marroquín Villacorta ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“SECUELAS EMOCIONALES GENERADAS POR LA REPITENCIA EN LA FACULTAD DE MEDICINA, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, 2011.”

ESTUDIANTE:
Leticia Carolina Aragón Ramos

CARNÉ No:
2006-11851

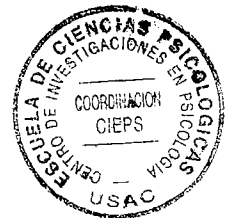
CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 24 de Mayo 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 27 de Mayo 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM:

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 088-2011
REG: 001-2011
REG 001-2011

Guatemala, 30 de Mayo 2011

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"SECUELAS EMOCIONALES GENERADAS POR LA REPITENCIA EN LA FACULTAD DE MEDICINA, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA 2011."

ESTUDIANTE:
Leticia Carolina Aragón Ramos

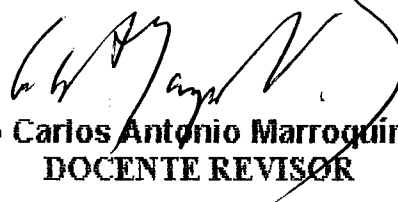
CARNE
2006-11851

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 24 de Marzo 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciado Carlos Antonio Marroquin Villacorta
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo

Guatemala, 23 de marzo de 2011

Licencia Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones es
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM

Estimada Licenciada Alvarez:

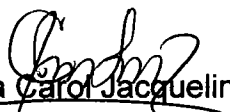
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe final de investigación titulado “Secuelas Emocionales Generadas por la Repitencia en la Facultad de Medicina Universidad de San Carlos de Guatemala, 2011” realizado por la estudiante LETICIA CAROLINA ARAGÓN RAMOS, CARNÉ 200611851.

El trabajo fue realizado durante el curso de Investigación V del año 2010, siendo entregado en las siguientes fechas para su posterior revisión por el CIEPs (1 DE FEBRERO DE 2011 FECHA DE INICIO DE TABLA DE VACIADO) HASTA EL (23 DE MARZO DE 2011 FECHA DE APROBACIÓN DE INFORME FINAL DE PARTE DE ASESOR).

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular me suscribo,

Atentamente,


Licenciada Carol Jacquelin Vivar López
Psicólogo clínico
Colegiado No. 2120
Asesor de contenido



OFICIO No.DFI-146-2011
Guatemala, 23 de marzo de 2011

Licenciada
MAYRA LUNA DE ALVAREZ
Coordinadora del Centro
de Investigaciones en Psicología
CIEPs. "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano
Presente

Licda. Luna:

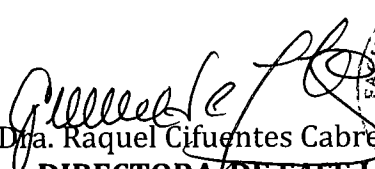
Me dirijo a usted, para informar que la estudiante **Leticia Carolina Aragón Ramos con número de Carné: 2006-11851**, realizó el trabajo de campo del Proyecto Final de graduación de la Licenciatura en Psicología denominado "Secuelas emocionales generadas por la repitencia en la Facultad de Medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala 2011", con estudiantes de la Unidad Didáctica de Química primera año, de la carrera de Medico y Cirujano, del 14 al 21 de marzo de 2011.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Cordialmente,

Cordialmente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Dña. Raquel Cifuentes Cabrera
DIRECTORA DE FASE I



C.C.: Interesada, Archivo
RCC/Odette

MADRINA DE GRADUACIÓN

CAROL JACQUELIN VIVAR LÓPEZ

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO NO. 2120

Dedicatorias

A DIOS

Por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A MIS PADRES

Por el apoyo incondicional que me brindaron durante todos estos años, para concluir el objetivo propuesto. Gracias por todo.

A MIS HERMANAS

Gloria Marina, Ana Cristina por estar siempre a mi lado y poder compartir mis triunfos y fracasos de una u otra forma.

A MIS AMIGOS

Luis Arturo López, David García, Hugo Chanta, Wilmer Chocojay, Jacqueline Vivar, Meybelin Martin, Reina Colindres, Andrea, Melvin, Griselda y a todos mis amigos, con quienes en algún momento de la vida hemos compartido alegrías y tristezas que han dejado huella en mi corazón.

Agradecimientos

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por concederme la formación profesional en distintos puntos, para servir a la sociedad.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por haberme preparado profesionalmente en este centro del saber.

A LA FACULTAD DE MEDICINA

Por haberme permitido realizar mi investigación.

PARA ALGUIEN MUY ESPECIAL

Por haberme apoyado en momentos difíciles y por compartir momentos agradables.

A la Licda. Jacqueline Vivar

Por haberme brindado su amistad confianza y apoyo.
Asesora de tesis.

A Lic. Carlos Marroquín

Gracias por su tiempo, dedicación y comprensión.
Revisor de tesis.

Índice

Resumen.....	1
Prólogo.....	3
1.2 Capítulo.....	5
I. Introducción.....	5
1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico.....	8
1.1.1 Planteamiento del problema.....	8
1.1.2 Marco teórico.....	11
1.1.3 Hipótesis de Trabajo.....	37
1.1.4 Delimitación.....	37
II. Técnicas e Instrumentos.....	38
2.1. Técnicas.....	38
2.2. Instrumentos.....	39
III. Presentación, análisis e Interpretación de Resultados.....	41
3.1 Características del lugar y de la población.....	41
3.1.1 Características del lugar.....	41
3.1.2 Características de la población.....	41
IV. Conclusiones y Recomendaciones.....	113
4.1 Conclusiones.....	113
4.2 Recomendaciones.....	114
Bibliografía.....	116
Anexos.....	120

Resumen

SECUELAS EMOCIONALES GENERADAS POR LA REPITENCIA EN LA FACULTAD DE MEDICINA, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, 2011, elaborado por Leticia Carolina Aragón Ramos con número de carné 200611851. El presente informe final de investigación determino las causas que provocan la repitencia y las secuelas emocionales que afrontan los estudiantes de primer año de medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tomando como base que el entorno en el cual se desarrolla el individuo, puede influir en la toma de decisiones para alcanzar el éxito o el fracaso a lo largo de la vida, los instrumentos que emplearon para la recolección de datos fueron la observación directa y el cuestionario semi-estructurado, cuyos datos se interpretaron a través del análisis estadístico descriptivo concluyendo que los problemas familiares tienen un gran impacto en los hijos, especialmente en los hombres quienes tienden a ser más vulnerables que las mujeres, debido a que guardan sus emociones para sí mismos, a partir del concepto de que los hombres no lloran.

La acumulación de emociones negativas repercuten en el psiquismo del estudiante impidiendo el éxito académico, debido a que este no posee una inteligencia emocional que le permita contrarrestar los pensamientos de desvalorización y desmotivación que originan inestabilidad emocional, por el contrario si el individuo puede transformar las frustraciones experimentadas no tendrá ningún problema en resolver sucesos positivos y negativos a lo largo de la vida.

Prólogo

El presente trabajo constituye el producto final del proyecto de investigación titulado “SECUELAS EMOCIONALES GENERADAS POR LA REPITENCIA EN LA FACULTAD DE MEDICINA, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, 2011”. Esta investigación se basó en determinar las causas que provocan la repitencia y las secuelas emocionales que afrontan los estudiantes de primer año de medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tomando como base que el entorno en el cual se desarrolla el individuo, puede influir en la toma de decisiones para alcanzar el éxito o el fracaso a lo largo de la vida.

El equilibrio emocional que se define como las respuestas emocionales adecuadas que el ser humano debe tener, en cuanto al contexto familiar, educativo y laboral- económico. Por ello el equilibrio emocional de cada individuo es importante en su interacción con su medio ambiente debido a que si no tiene la suficiente capacidad de transformar las frustraciones que puede experimentar durante el día, su respuesta hacia su medio tendrá consecuencias negativas que se traducen o se conocen como inadaptación, provocando una inestabilidad en alguna de sus esferas psicológica, emocional, familiar, educativo y laboral. Por el contrario si el individuo puede contrarrestar esta frustración o enojo se puede decir que la persona posee inteligencia emocional, que le permitirá reconocer los sentimientos propios y de los demás, así también la capacidad para manejarlos.

Esto implica la capacidad de motivarse a sí mismo, de mantener el empeño para alcanzar los objetivos trazados a lo largo de la vida, superando decepciones, sufrimientos que pueden afectar la propia racionalidad de confiar en sí mismo, debido a que la motivación se encuentra entrelazada con la autovaloración del individuo para lograr el éxito personal.

En la actualidad alcanzar un equilibrio emocional, es elemental para hacer frente a los desafíos y responsabilidades que la vida puede presentar, el cual va a depender de cada persona, partiendo de sus experiencias y la toma de decisiones.

Los objetivos específicos de esta investigación se basaron en: Identificar los factores contextuales que influyen en la repitencia de los estudiantes de primer año de medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala; identificar la influencia que tienen las emociones negativas en el psiquismo de los estudiantes repitentes en su autovaloración y motivación factores importantes en el crecimiento personal; los individuos que no tienen eficacia personal eluden retos y dejar pasar las oportunidades, lo que reduce la probabilidad de efectuar cambios positivos y alcanzar el académico que tanto los estudiantes y los padres de familia esperan. El que el estudiante de medicina no repruebe algún curso del pensum de estudio de la carrera de Médico y cirujano, contribuye a minimizar el impacto de la repitencia y la deserción en la universidad a la vez disminuyendo la sobrepoblación en los salones de clase lo cual beneficia a nuevos estudiantes y a docentes.

Esta investigación contribuyó al campo educativo debido a que genera reflexión dentro del ámbito de la psicología educativa a partir de las distintas características y capacidades de cada persona, estas diferencias constantemente se potencializan a partir del aprendizaje que refleja inteligencia, creatividad y motivación, partiendo que los procesos cognitivos son fundamentales para el desenvolvimiento académico.

1.2. Capítulo

I. Introducción

Dentro de los factores contextuales que intervienen en el fracaso académico, término que se aplica cuando el alumno no ha alcanzado el nivel de rendimiento medio esperado por los docentes, el cual se manifiesta en la reincidencia o pérdida del grado que cursa el alumno; obstaculizándole obtener un título profesional que le pueda brindar beneficio para sí mismo y para la sociedad en la que vive podemos mencionar: El factor familiar, que es la primera institución que el niño conoce en donde se presume que satisfacen sus necesidades de amor, protección, seguridad, y se supone que le enseñan valores como la humildad, la honradez y la responsabilidad; todo ello contribuye a formar parte de la personalidad del niño; la convivencia familiar puede influir positivamente o negativamente en el rendimiento académico.

El factor escolar, es el lugar en donde se pretende que el niño aprenda a desarrollarse intelectualmente y que le permitan resolver situaciones de manera cognitiva, siempre y cuando el estudiante quiera aprender y formar parte de este proceso. Actualmente el único criterio que se utiliza para evaluar el éxito o el fracaso en los estudiantes, son las calificaciones que van desde 0 a 100 puntos, otorgados por los docentes, las cuales demuestran cuánto material educativo ha asimilado el estudiante.

La sociedad influye en la personalidad del individuo que interviene en el desarrollo del ser humano; es aquí donde se enfrenta a la resolución de problemas más complejos que requieren de responsabilidad cómo lo son la toma de decisiones en todos los ámbitos de la vida.

El factor religión, puede contribuir a la formación de valores o códigos de comportamiento respecto a la dignidad e igualdad entre hombre y mujer; estos son factores ambientales que contribuyen a formar la personalidad del individuo de forma consciente o inconsciente; recordemos que el individuo se va formando según el contexto en el que se desenvuelva, por ello es importante que éste, crezca en un ambiente armonioso que le permita identificar, reconocer y manejar sus propias emociones de una manera adecuada y responsable para así responder ante los desafíos de la vida.

Por último, el factor laboral, le permite al individuo desarrollarse profesionalmente al igual que económicamente; puede suministrarle bienes o servicios mediante su trabajo físico y mental. El trabajo contribuye a que el individuo desarrolle la capacidad de regularse a sí mismo y conseguir objetivos propuestos, así de esta forma podría incrementar su iniciativa y su satisfacción personal.

Uno de los problemas que año con año se dan en las diferentes facultades y escuelas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es el fenómeno de la repitencia el cual afecta por un lado, al alumno en cuanto a su espacio personal, y por el otro, la atención docente, que debe atender a una sobrepoblación de estudiantes dentro de los salones de clase; la institución educativa se ve afectada por la sobrepoblación de estudiantes que le genera más gasto económico y menor atención al estudiante.

El fracaso académico crea una auto devaluación que afecta la inteligencia emocional y la motivación, factores que tienen un gran peso en el crecimiento personal, y que se encuentran entrelazados con el deseo de los individuos de ser aventureros y ambiciosos en la vida; los individuos que no tienen eficacia personal eluden retos y dejar pasar las oportunidades, lo que les reduce la

probabilidad de efectuar cambios positivos en el desarrollo profesional y académico.

La investigación se llevó a cabo durante el ciclo lectivo 2,011, con una muestra de 25 estudiantes hombres y mujeres repitentes de primer año de la carrera de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala, en donde se evidenció que el contexto familiar, educativo, laboral- económico y emocional tiene un gran impacto en el psiquismo o bien los procesos mentales del estudiantes, que interfiere en su rendimiento académico el cual se ve afectado por un cúmulo de emociones negativas, causadas por el contexto en el cual se desenvuelve, propiciando la renitencia de grado y en última instancia la deserción universitaria.

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron la observación directa y el cuestionario semi-estructurado que contiene 50 preguntas, que buscaban medir el aspecto familiar, educativo, laboral-económico, emocional y las emociones que genera la repitencia, a partir de las respuesta nunca, en ocasiones y siempre. La población se eligió a partir del muestreo de juicio eligiendo a 25 estudiantes, hombres y mujeres repitentes del primer año de medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala, comprendidos entre los 19 a 24 años.

Los datos obtenidos por el cuestionario semi estructurado se interpretaron a través de graficas, que fueron analizadas e interpretadas explicando el fenómeno de repitencia.

1.1. Planteamiento del Problema y Marco teórico

1.1.1. Planteamiento del Problema

Este proyecto de investigación tiene como objetivo fundamental determinar las causas que provocan la repitencia y las secuelas emocionales que afrontan los estudiantes de primer año de medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala, partiendo de la hipótesis que la dinámica familiar, los métodos de enseñanza aprendizaje, la sociedad y la religión son algunos de los factores que ocasionan en el estudiante de primer año de la facultad de medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala, inestabilidad emocional manifestándose en desmotivación y fracaso académico.

Dentro de los factores contextuales que intervienen en el fracaso académico, término que se aplica cuando el alumno no ha alcanzado el nivel de rendimiento medio esperado por los docentes, el cual se manifiesta en la reincidencia o pérdida del grado que cursa el alumno; obstaculizándole obtener un título profesional que le pueda brindar beneficio para sí mismo y para la sociedad en la que vive podemos mencionar: El factor familiar, que es la primera institución que el niño conoce en donde se presume que satisfacen sus necesidades de amor, protección, seguridad, y se supone que le enseñan valores como la humildad, la honradez y la responsabilidad; todo ello contribuye a formar parte de la personalidad del niño; la convivencia familiar puede influir positivamente o negativamente en el rendimiento académico.

El factor escolar, es el lugar en donde se pretende que el niño aprenda a desarrollarse intelectualmente y que le permitan resolver situaciones de manera cognitiva, siempre y cuando el estudiante quiera aprender y formar parte de este proceso. Actualmente el único criterio que se utiliza para evaluar el éxito o el fracaso en los estudiantes, son las calificaciones que van desde 0 a 100 puntos,

otorgados por los docentes, las cuales demuestran cuánto material educativo ha asimilado el estudiante.

La sociedad es otro factor influyente en la personalidad del individuo que interviene en el desarrollo del ser humano; es aquí donde se enfrenta a la resolución de problemas más complejos que requieren de responsabilidad cómo lo son la toma de decisiones en todos los ámbitos de la vida.

El factor religión, puede contribuir a la formación de valores o códigos de comportamiento respecto a la dignidad e igualdad entre hombre y mujer; estos son factores ambientales que contribuyen a formar la personalidad del individuo de forma consciente o inconsciente; recordemos que el individuo se va formando según el contexto en el que se desenvuelva, por ello es importante que éste, crezca en un ambiente armonioso que le permita identificar, reconocer y manejar sus propias emociones de una manera adecuada y responsable para así responder ante los desafíos de la vida.

Por último, el factor laboral, permite al individuo desarrollarse profesionalmente al igual que económicamente; puede suministrarle bienes o servicios mediante su trabajo físico y mental. El trabajo contribuye a que el individuo desarrolle la capacidad de regularse a sí mismo y conseguir objetivos propuestos, así de esta forma podría incrementar su iniciativa y su satisfacción personal.

Uno de los problemas que año con año se dan en las diferentes facultades y escuelas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es el fenómeno de la repitencia el cual afecta por un lado, al alumno en cuanto a su espacio personal, y por el otro, la atención docente, que debe atender a una sobrepoblación de estudiantes dentro de los salones de clase; la institución educativa se ve afectada por la sobrepoblación de estudiantes que le genera más gasto económico y menor atención al estudiante.

Por estas razones se pretende realizar una investigación que determine cuáles son los factores contextuales y los factores emociones que intervienen en el fenómeno de la repitencia en los alumnos de primer año de la facultad de medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Para ello se obtendrán como base los conocimientos que dichos estudiantes poseen y que traen consigo desde el nivel medio, así como también las metodologías de enseñanza, para poder identificar las secuelas emocionales que generan los estudiantes al repetir uno o varios cursos; se pretende determinar también el nivel de motivación que impulsa al estudiante a continuar con la carrera de medicina con el fin de obtener el título de médico y cirujano.

Para poder pertenecer a la facultad de medicina se necesita cumplir con requisitos como: Provenir de familias con un nivel económico alto para poder sufragar los altos costos del equipo y los suministros médicos, ya que el estudiante no puede trabajar debido a que es jornada única de 8 horas al día para poder culminar los requerimientos de la unidad académica mencionada.

1.1.2. Marco Teórico

Dentro de los factores contextuales que generan la inestabilidad emocional en los estudiantes repitentes del primer año de medicina mencionamos: El factor familiar que es el núcleo de la sociedad, es la primera institución que el niño conoce en donde se presume que satisfacen sus necesidades de amor, alimentación, protección, seguridad, y se pretende enseñar valores como la humildad, la obediencia, el respeto, la honradez y la responsabilidad; todo ello contribuye a formar parte de la personalidad del niño que lo diferenciara de las demás personas.¹

La familia puede establecerse a partir del matrimonio que es una institución social que crea un vínculo conyugal entre dos personas de distinto sexo, dicha unión es reconocida social, cultural y jurídicamente; tiene como fin la conformación de un grupo familiar; los cónyuges adquieren diversos derechos y obligaciones para sí mismos y para futuros hijos que procreen.²

La unión de hecho se refiere a la unión de dos personas de distinto sexo que tienen como fin convivir de forma estable, sin que haya un trámite legal o religioso que los una, forman un hogar de hecho por el tiempo y las condiciones que la pareja pacte, pueden separarse cuando uno de los cónyuges lo decida.

La convivencia o dinámica familiar es fundamental en los primeros años del niño, debido a que produce cambios importantes para el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas como la expresión de sentimientos,

1. Bravo, María Antonia. Tipos de familia. "LA FAMILIA EN LA HISTORIA". Encuentro S.A. Ediciones. Madrid 2002. Pág. 55.

2. López, Enrique Martín. Familia y sociedad. "LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN COMUNITARIA". Rialp S.A. Ediciones, España 2000. Pág. 46.

adecuados o inadecuados y patrones de conducta aprendidos en la interacción padres-hijos, quienes inculcan en el infante patrones de protección, actitudes y valores personales, con los que el niño generará habilidades sociales que le permitirán relacionarse de manera satisfactoria o insatisfactoria con su entorno; el seno familiar puede ejercer un gran impacto en la conducta y pensamiento del individuo; éste puede ser positivo o negativo, debido a que el niño es como una esponja que absorbe todo lo que está a su alrededor. Por ello es necesario y fundamental que la familia propicie relaciones estrechas entre sus miembros, donde cada uno alimente sus expectativas para que pueda enfrentar las dificultades que se le puedan presentar a lo largo de la vida.

Existen diferentes tipos de familia como; la familia nuclear que designa al grupo de parientes conformada por el padre, la madre e hijos, este tipo de familia dura mientras los miembros de la familia permanecen juntos; esta convivencia se supone que le ayuda al niño a desarrollar una dependencia emotiva que le propicie la autonomía enfatizando la independencia y la autosuficiencia personal.

La familia sobreprotectora se caracteriza porque los padres manifiestan una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, pasando de una protección a una sobreprotección que conlleva a la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos o viceversa, esto puede propiciar problemas en el niño que se manifestaran en su vida adulta debido a que no ha podido independizarse.

La familia permisiva se diferencia por la pérdida de roles, es decir los padres no quieren caer en el autoritarismo, son incapaces de disciplinar a los hijos, se encubren con la excusa de querer razonar todo, terminan con la idea que los hijos pueden hacer todo lo que quieran sin control alguno, perdiendo definitivamente los roles de padres.

La familia inestable no alcanza a ser una familia unida, los padres no tienen metas comunes, difieren en cuanto a los principios y valores que desean inculcar a sus hijos; esta contradicción en cuanto a infundir valores y normas, crean en el niño un ambiente de inestabilidad, constituyéndole una personalidad marcada por la inseguridad y la desconfianza que dará como resultado un adulto desvalorizado e inseguro lo cual dificultará la expresión de sus emociones que se manifiesta a través del comportamiento emocional, sentimental y pasional dirigido hacia otras personas, en la familia estable los miembros son unidos y queridos dando como resultado un ambiente seguro y estable que le permita al niño desarrollar confianza en sí mismo para que este crezca lleno de perspectivas para el futuro, convirtiéndose en adulto independiente y sin ningún problema para expresar sus necesidades o de mostrar afecto a los demás.

En la familia conflictiva o disfuncional, se supone que sus miembros se llevan mal entre sí; los hijos no se rigen bajo las reglas, impuestas por los progenitores, la comunicación es escasa o confusa, ya que no hay muestras de cariño, comprensión ni apoyo entre los miembros, la familia pareciera que permanecen juntos por obligación, en algunos casos pueden haber golpes o agresión física, los hijos pueden generar sentimientos de frustración al no poder hacer nada frente al conflicto familiar, manifestando comportamientos agresivos como gritos, odio y enojo.³

La familia monoparental, es un modelo cada vez más frecuente en nuestro entorno, está conformada por un sólo progenitor, el padre o la madre con hijos dependientes en donde uno de los progenitores falta, debido a diversos

3. Sarir, Virginia. Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. "LA FAMILIA". Pax Editorial. México 199, Pág. 23.

factores como la viudez, la soltería o el divorcio. La crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por un hombre como por una mujer.

En ocasiones el ámbito familiar se ve afectado por una serie de dificultades que pueden llevar a los cónyuges a tomar decisiones definitivas como el divorcio, que es una crisis de la vida conyugal, provocada por la extinción del vínculo matrimonial; los cónyuges dejan de estar casados por una disolución legal, este hecho se da por diversos motivos, como podría ser el adulterio, la infidelidad entre los cónyuges, o bien la violencia intrafamiliar, falta de afectividad sexual, perdida por la atracción sexual, orientación sexual distinta a la manifestada al momento de casarse, alcoholismo de uno o ambos cónyuges, diferencia de ideas, inestabilidad emocional, o bien falta de acuerdo en los roles dentro del matrimonio.⁴

La separación de hecho implica la ruptura de la convivencia conyugal, acordada por la pareja o por uno de ellos, sin que hubiera intervenido un juez, debido a que la pareja no realizó los trámites necesarios para efectos del matrimonio, la ruptura pueden ser por los mismos factores encontrados en el matrimonio.

Durante el proceso de separación de hecho o divorcio, pueden estar presentes una variedad de sentimientos como; la culpa, el rencor, el dolor, el miedo, el alivio, la ira y la tristeza que provocan un impacto psicológico en los hijos, no importando la edad que tengan, en ocasiones lo hijos pueden manifestar conductas agresivas hacia su medio ambiente, aislamiento, pérdida de apetito, confusión en cuanto a con quien va vivir y bajo rendimiento escolar.

4. Sandoval, Dolores M. Divorcio, proceso interminable. "LOS HIJOS FRENTE AL DIVORCIO DE LOS PADRES". Pax Editorial. México, 1990. Pág. 29.

La sociedad genera una fuerte influencia en el desarrollo del ser humano a partir de las percepciones, actitudes, juicios, opiniones y comportamientos; es aquí donde se enfrenta a la resolución de problemas más complejos que requieren de responsabilidad como lo son la toma de decisiones en todos los ámbitos de la vida. El hombre, al desarrollarse dentro de una sociedad, cualquiera que sea, interactúa con ésta, adoptando distintas pautas culturales, tradiciones, costumbres, creencias etc.

Conforme el niño va creciendo, va adquiriendo reglas y normas que demanda la sociedad; este desarrollo dependerá de lo que le rodee como la influencia de la madre, del padre, hermanos, tíos y amigos. La sociedad, al igual que la familia juega un papel importante dentro de la construcción de la subjetividad o forma de pensar del individuo.

La familia es la primera, sociedad con la que el sujeto se interrelaciona, sin embargo, lo que tenemos que tener claro es que la sociedad influye en la persona, pero no es responsable de los actos que cometa el individuo, estos dependen de las características de cada persona a partir de su razón.

Lo mismo sucede con la religión; puede contribuir a la formación de creencias o códigos de comportamiento según la concepción teológica de sus fieles. La religión se basa en la presunta revelación hecha por un ente sobrenatural que indica cuáles son los dogmas en los que se debe creer y ritos que el individuo debe realizar para encontrar un nuevo sentido o un propósito en la vida, que le permita enfrentar los problemas cotidianos o las catástrofes personales, como la pérdida de un trabajo o peor aún, la muerte de un ser querido, entendiéndola como acto de superación personal, pero también se pueden entender como acto que limita y/o estrecha las posibilidades de cada ser humano, haciendo énfasis en el estilo de vida de cada individuo. Estas dos ideas que nos aporta la religión, muestran que el individuo piensa, cree y

realiza lo que mejor le parezca en cuanto a vivir la vida, según las características personales del individuo, para enfrentar dificultades o bien disfrutar aspectos de la vida que pueden proporcionar satisfacción o malestar físico.⁵

El trabajo es una actividad humana que le permite al individuo desarrollarse profesionalmente al igual que económicamente; debido a que realiza una actividad productiva a cambio de un salario que es el precio del trabajo dentro del mercado laboral a la vez la persona buscará una compensación que no precisamente pertenece al orden económico, sino también a la satisfacción emocional. Las personas que laboran pueden pretender el bienestar de sus necesidades biológicas como también de seguridad, de relación personal y de autovaloración. Para que el individuo pueda desarrollarse plenamente en el ámbito laboral necesita la capacidad de regularse a sí mismo, tener confianza y la motivación para trabajar y conseguir objetivos propuestos, así de esta forma podría incrementar su iniciativa y su satisfacción personal.

El individuo desde que toma conciencia de la importancia que tiene el nivel educación como; la primaria, los básicos, el diversificado y la educación superior, busca la manera de acceder a un centro de estudios que pueda brindarle el conocimiento intelectual necesario para ir desenvolviéndose en cada nivel educativo y a la vez le garantice un empleo en el cual se sienta a gusto en el trabajo que ejerza o que ponga en práctica.

Por lo tanto la educación es necesaria y fundamental para el individuo pueda contribuir al desarrollo del país, la educación superior tanto pública o privada busca fomentar y desarrollar valores morales y éticos requeridos por la sociedad, en cuanto a que los futuros profesionales sean capaces de utilizar sus

5. Cullen, C. Crítica de las razones de educar. "FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN". Paidós Editorial. Buenos Aires 1997. Pág. 80

conocimientos en el contexto científico, tecnológico o económico para poder enfrentar necesidades sociales y medioambientales.

Dentro de la institución pública, encontramos a la Universidad de San Carlos de Guatemala, la cual genera y propicia conocimiento científico haciendo énfasis a partir de los métodos de enseñanza aprendizaje, que se encuentran relacionados entre sí, debido a que una depende de la otra y viceversa, ambos son los vehículos de la producción del conocimiento que permiten ordenar las ideas de forma metódica y adecuada en cuanto a aprendizaje cognitivo que incorpora con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la institución pretende proporcionar al estudiante.

Según David Paul Ausubel psicólogo de la educación estadounidense, creador de la teoría del aprendizaje significativo expresa que solo existe el aprendizaje significativo cuando el alumno trata de aprender y relacionar de forma sustantiva, propia y no arbitraria, es decir con aspectos relevantes y preexistentes su estructura cognitiva; este anclaje o relación entre aprendizaje existente y aprendizaje nuevo, constituye la estructura cognitiva del estudiante que le permitirá recordar la información aprendida cuando lo crea necesario.⁶

Por lo tanto la enseñanza es el conjunto de hechos, ideas, habilidades y técnicas que utiliza el estudiante. A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie, por su capacidad para transmitir conocimiento, ésta no está limitada al salón de clase; se encuentra presente en hogares, hospitales, museos, juntas de venta y consultorios terapéuticos. Esta interacción que tiene el individuo con su medio externo se denomina aprendizaje.

6. Nieto Herrera, Margarita. Emoción, afectividad y aprendizaje. "PORQUE LOS NIÑOS NO APRENDEN". Primera Edición. El Manual Moderno Editorial S.A. México 1998. Pág. 9.

Jean Piaget psicólogo y pedagogo suizo 1896 a 1980, expresa en su teoría cognitiva por etapas, que el infante pasa por cuatro estadios del desarrollo cognitivo como; pensar, reconocer, percibir y recordar. En el estadio sensoriomotor que comprende del nacimiento hasta los dos años va adquiriendo control motor y conocimiento de los objetos físico que le rodean ejemplo chuparse el dedo. Estadio pre operacional de 2 a 5 años el niño va adquiriendo habilidades verbales para representar personas, lugares y sucesos ejemplo pide comida. Estadio operacional concreto de 7 a 12 años el niño puede resolver problemas lógicos, maneja conceptos abstractos trabaja operaciones lógicas como suma, resto, multiplicación y división. Estadio operacional de 12 años hasta la adultez, la persona puede enfrentar situaciones más completas como la toma de decisiones y responsabilidades con respecto a sí mismo.

Los estadios anteriores son muy importantes para el desarrollo de la inteligencia del ser humano, el pensamiento es la base en que se asienta el aprendizaje; por lo tanto se supone que el niño debe de asistir a la escuela donde se supone que va a desarrollar conocimientos cognitivos que le permitan la resolución de problemas; este aprendizaje varía según las condiciones de cada alumno, además trata de fomentar en el individuo responsabilidad y valores cívicos como lo es el respeto a los símbolos patrios como La Bandera. La educación primaria y secundaria es la etapa de formación del individuo en la que desarrolla la habilidad del pensamiento y competencia para favorecer el aprendizaje sistemático mientras el objetivo de la educación superior o universitaria es el progreso y la difusión de la enseñanza a través de la investigación así como formar conciencia social en el alumno sobre la realidad guatemalteca.

En la actualidad solo existe un método para evaluar el material educativo que haya asimilado el estudiante y es a través de una calificación que va desde

0 a 100, puntos que el docente otorga al educando, quien aprende, mediante un procesamiento cognitivo, que le permite reunir información para luego organizarla en relación al conocimiento previo adquirido para almacenarla y hacer uso de la misma cuando lo necesite, lo que denominaríamos recuperación de información, proceso que el individuo lleva a cabo a lo largo de la vida.

La educación superior o universitaria, inicia al término de la enseñanza media es decir, cuando el estudiante ha terminado su diversificado y pueda optar por alguna carrera que sea de su agrado, como la Universidad de San Carlos de Guatemala que es una universidad pública, o bien en alguna de las universidades privadas como; la Universidad del Valle o la Universidad Francisco Marroquín entre otras.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, fue fundada según licencia contenida en la Real Cédula del monarca español Carlos II, de fecha 31 de enero de 1676, pero no recibió su estatuto universitario hasta 1927 y sólo goza de autonomía desde 1945. La autonomía constituye el pilar fundamental de ese modelo, que se sustenta además en la participación de los docentes, profesionales y estudiantes en la elección de las autoridades universitarias; en la libertad de cátedra; la amplia receptividad a todos los egresados de nivel de educación media para cursar las carreras universitarias; el derecho de la Universidad a darse sus propias normas internas, y su participación en el estudio y solución de los problemas nacionales.

La Universidad de San Carlos dentro de su marco académico, establece los principios en que se fundamentan las políticas de investigación, docencia y extensión de acuerdo a la filosofía, fines y objetivos de la misma. Propicia la excelencia académica en una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe, dentro de un marco de libertad, pluralismo ideológico, valores humanos y principios cívicos, que le permiten a la Universidad desempeñar su función en la

sociedad, en forma eficaz y eficiente, tomando en consideración el contexto nacional e internacional, su funcionamiento es mayoritariamente estatal, está integrado por las siguientes facultades: Derecho y ciencias sociales, medicina, ingeniería, odontología, química y farmacia, ciencias económicas, humanidades, veterinaria y zoología, arquitectura y agricultura y las escuelas de; comunicación, psicología historia, trabajo social y ciencias políticas.⁷

La Universidad de San Carlos de Guatemala tiene como objetivo fomentar y desarrollar la investigación y el aprendizaje en los campos de la historia y otras ciencias disciplinarias afines, especialmente referidas al ámbito nacional y centroamericano por lo tanto, está encargada de la formación integral teórico-práctica de profesionales con identidad, responsabilidad, ética, integridad, transparencia, solidaridad, compromiso y conciencia social, en el campo de la historia, antropología y arqueología.

Lo anterior se encuentra sustentado bajo la ley orgánica de esta casa de estudio en su título I, capítulo fines, en su artículo 1, el cual explica que los fines de la evaluación educativa que son orientar las metodologías y estrategias que se utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje, además le proporciona al estudiante parte de la responsabilidad de los juicios que se emitan en función de sus ejecuciones en la asignatura a través de la autoevaluación y coevaluación.

En su reglamento general de evaluación y promoción del estudiante de la Universidad de San Carlos 158, se puede verificar el grado en que se logran los objetivos educativos y proporcionar los medios de retroalimentación que permitan al docente y al estudiante mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, generado conjuntamente con información pertinente para la toma de decisiones, así como tener elementos objetivos que permitan la promoción estudiantil al

7. Cazali Ávila, Augusto. (1821-1994). Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala

curso o unidad inmediata superior en cuanto que el alumno haya cumplido con todos los requisitos de evaluación según el capítulo IV, definiciones, inciso c, que habla del proceso técnico, integral, gradual, sistemático, continuo, flexible, participativo, permanente y perfectible que permite, logra los objetivos de aprendizaje con relación a conocimientos, habilidades, destrezas, competencias, actitudes y valores, permitiendo la interpretación y valoración de los resultados obtenidos para la emisión de juicios de valor, inciso d, exámenes como sinónimo de pruebas de aprendizaje: Instrumentos de evaluación; escritos y orales, de ejecución práctica u otros que la tecnología permita, cuyo fin primordial es evaluar de forma concreta y objetiva, el logro de los objetivos del aprendizaje.

En el título II, capítulo I, de la evaluación, menciona en el artículo 8, que los tipos de exámenes que se practican dentro de la Universidad de San Carlos de Guatemala son parciales, finales, de recuperación, extraordinarios, de suficiencia, técnico profesional, de tesis y otros exámenes de graduación. El estudiante para tener derecho a someterse a cualquier tipo de exámenes que dicha casa de estudio exige debe cumplir los requisitos del artículo 18, que describe la conformación de la zona que está integrada por los punteos obtenidos en la evaluación de las actividades de enseñanza aprendizaje programadas. La zona tendrá un valor mínimo de 70 puntos y un máximo de 85 puntos, según lo aprobado por el órgano de dirección de cada unidad académica.

En el capítulo II, principios, en su artículo 4 dice que el estudiante tiene derecho a revisión siempre y cuando solicite por escrito y de manera justificada la revisión de su evaluación. Para que los artículos citados tengan validez para el estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala debe cumplir con los requisitos del capítulo IV, definiciones, inciso f, el alumno debe estar asignado en la temática de contenido académico en una unidad que integra el pensum. Según el artículo 8, capítulo II, distinciones, el alumno que no alcance

la zona mínima que es de 61 puntos que el artículo 18 describe, automáticamente pasa a hacer un estudiante reprobado, quien tiene derecho a asignarse un máximo de tres veces por curso, según el artículo 24. Ningún estudiante podrá cursar más de tres veces una misma asignatura, con excepción de los casos contemplados en el artículo 29.⁸

Los artículos citados, tienen como finalidad dar a conocer al estudiante universitario que tiene derechos y obligaciones que cumplir dentro de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual describe que el estudiante universitario solo puede repetir tres veces el mismo curso, de lo contrario será retirado inmediatamente de la institución; a la vez describe los requisitos mínimos para someterse a evaluaciones de contenido educativa, el tipo de exámenes que los docente pueden aplicar a los estudiantes.

El fenómeno de la repitencia es un proceso individual que puede constituir un fenómeno colectivo masivo y ser estudiado como tal; la repitencia puede surgir, después de haberle ofrecido al estudiante el máximo de oportunidades para aprender según el Reglamento de Evaluación Estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que expone: Título III de la asignación, repitencia y requisitos, capítulo I, de la asignación de un mismo curso.

Según UNESCO en su última Conferencia Mundial, celebrada en octubre de 1998, sobre la enseñanza superior, expuso que este enfrenta una serie de problemas de diversa índole, por lo tanto nos encontramos en un mundo cambiante, donde se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza superior, que debería estar centrado en el estudiante, lo cual exige en la mayoría de los países, reformas en profundidad y una política de ampliación del acceso, para acoger a categorías de personas cada vez más

8. [http:// www.usac.edu.gt/acercade.php](http://www.usac.edu.gt/acercade.php). Ley orgánica de la Universidad de San Carlos. Pág. 1.

diversas, así como una renovación de los contenidos, métodos, prácticas y medios de transmisión del saber, que han de basarse en nuevos tipos de vínculos y de colaboración con la comunidad y con los más amplios sectores de la sociedad.

Uno de los retos más importantes a los que se enfrentan las instituciones de educación superior, es formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas de la sociedad, buscar soluciones, aplicar estas y asumir responsabilidades sociales.

Así mismo se pueden observar datos sobre el número de estudiantes universitarios en el mundo, quedando Guatemala como un país con bajas tasas de educación superior a nivel centroamericano, debido a que un 96.4% de la población carece de estudios a nivel medio y solamente un 3.6% de la población cuenta con estudios universitarios. Estos datos estadísticos son un elemento importante que muestra lo urgente de tomar cartas en el asunto para promover la educación superior en la población guatemalteca, a la vez de promover el éxito académico en los estudiantes y así poder minimizar uno de los tres fenómenos que afecta a la universidad como lo es el cambio de carrera, la repitencia y el abandono completo de la universidad, que año con año se dan en las diferentes facultades y escuelas de la Universidad de San Carlos de Guatemala; lo anterior nos muestra que el fenómeno de la repitencia es un problema psicosocial que necesita atención psicopedagógica debido a que la población estudiantil que enfrenta la repitencia a lo largo de la vida universitaria.⁹

Los estudiantes de la Universidad de San Carlos Guatemala, tiene derechos y obligación en cuanto a evaluación, asignación, promoción,

9. <http://www.unesco.org/es/the-1998-wordl-> conferencia sobre la enseñanza superior. Pág.1.

actividades curriculares y extracurriculares contemplado en el Reglamento General de Evaluación y Promoción del Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que dice literalmente: capítulo II. La facultad de medicina al igual que la facultad de odontología de la Universidad de San Carlos, exigen al estudiante aprobar todas las materias que el pensum de estudio requiere, para ser promovido al año siguiente; mientras no apruebe todas las materias educativas, no puede pasar al año siguiente de la carrera por lo tanto debe repetir el año académico.

Esta reincidencia académica en uno o varias asignaturas del pensum de estudios de la facultad de medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala, genera secuelas psicológica graves para el psiquismo del individuo, que es el conjunto de caracteres y funciones psicológicas como las emociones de ira, enojo, frustración o tristeza y pensamientos que originan la desmotivación que es la pérdida de motivación que se expresa como la causa del comportamiento de un organismo o la razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada.

La palabra emoción o sentimiento se deriva del latín emotio- onis que se refiere a las reacciones naturales que todos los seres humanos perciben, y les permiten ponerse en alerta ante determinadas situaciones que implican peligro, amenaza, frustración; viene acompañada de cambios fisiológicos y endocrinos de origen innato, influidos por la experiencia que es cambiante en función de las demandas del entorno.¹⁰

10. Morris, Charles G., Maisto Albert A. Motivación y emoción. "PSICOLOGIA", Duodécima Edición. Pearson Educación Editorial. México 2005, Pág. 184.

Los antiguos racionalistas griegos pensaban que si las emociones no eran supervisadas, causarían estragos en las capacidades mentales superiores como el pensamiento racional o la toma de decisiones.¹¹

Según William James filósofo y psicólogo estadounidense 1842 a 1910 quien formuló la primera teoría moderna de la emoción en la década de 1880, determinó que los estímulos del ambiente causan cambios fisiológicos en el cuerpo, que se interpretan como emociones específicas, y que dichas emociones deberían ser identificadas con precisión.¹²

La fisiología de las emociones explica que el componente fisiológico se refiere a cambios que se desarrollan en el sistema nervioso central (SNC); durante los procesos emocionales se consideran particularmente activos a los siguientes centros del SNC: La corteza cerebral que activa, regula e integra las reacciones emocionales; participa en la toma de decisiones, selección de planes y resolución de conflictos.

El hipotálamo que se dedica a la activación del sistema nervioso simpático, está relacionado con emociones como el temor y el enojo, además es activador de la actividad sexual y la sed. La amígdala, está relacionada con las sensaciones de ira, placer, dolor y temor. La extirpación de la amígdala causa complejos cambios en la conducta. La médula espinal, interviene con determinadas respuestas fisiológicas como: El flujo sanguíneo, la frecuencia cardiaca, la transpiración y tensión muscular, debido a que la médula espinal, es parte del sistema nervioso contenida dentro del canal vertebral o neural del ser humano.

11. Fernández Abascal, Enrique G, Francesa Palmero. Fisiología de las emociones. "EMOCIONES Y SALUD", Primera Edición. Ariel Editorial S.A. Barcelona 1999. Pág. 200.

12. Damasio, Antonio R. De apetitos y emociones. "EN BUSCA DE ESPINOZA". Crítica Editorial. España 2006. Pág. 25

Según la ruleta de las emociones de Robert Plutchik psicólogo, quien identifico y clasifico en 1980 ocho emociones básicas llamadas también emociones primarias: El temor que se define como la acción que hace al organismo huir o rehusar aquello que se considera dañino, arriesgado o peligroso para el ser humano.

La sorpresa es un efecto emocional de asombro o admiración con algo imprevisto, raro o incomprensible a la persona que puede producirse por conductas o actos inesperados, provoca un rápido aumento de la actividad cognitiva.

La tristeza suele padecerse por varios factores, entre ellos el decaimiento de la moral que puede expresarse mediante el llanto, el rostro abatido, la falta de apetito que puede deberse a problemas físicos como por ejemplo, el padecer de una enfermedad leve o bien de sufrir la pérdida de un ser querido lo que puede provocar tristeza en el ser humano.

La repugnancia la podemos definir como la apatía o el asco es una emoción compleja, implica una respuesta de huida o rechazo, la persona asqueada puede evitar el objeto que le crea esa sensación.

El enojo o furia es una emoción que surge cuando las reglas o normas impuestas en nuestra vida han sido violados por alguien o inclusive por nosotros mismos, sin duda es un instinto que puede acerca al ser humano al estado casi animal en donde la razón queda bloqueada por sentimientos irracionales.

La expectativa es la esperanza de realizar o cumplir algún objetivo trazado a lo largo de la vida del ser humano, emoción que se basa en la fe, si la expectativa no se cumple el sujeto podría experimentar decepción.

La alegría o felicidad es el resultado de una actividad neural fluida de los factores interno y externos que estimulan al sistema límbico, en la percepción de

sentimientos gratos derivados de sensaciones de satisfacción y triunfo que suele manifestarse en expresiones faciales de felicidad en los individuos. La alegría contrarresta las expresiones de frustración, decepción y afecto negativo en general.

El interés motiva al individuo a explorar o crear nuevos objetos o eventos que le puedan provocar satisfacción al realizarlo, por ejemplo crear un libro de texto con fines educativos.

La aceptación es la aprobación de las emociones y pensamiento que percibe nuestro cuerpo o bien que la persona aprenda a vivir con sus errores es decir que acepte su pasado para que pueda enfrentar el futuro y aprovechar las oportunidades que le pueda brindar la vida.¹³

Las emociones secundarias son aquellas que se manifiestan a través del cuerpo como: La calidad de voz que transmite sentimientos, actitudes, deseos u opiniones del individuo, todo ello a partir del volumen de voz ejemplo si el individuo utiliza un volumen alto de voz puede indicar seguridad y dominio.

Las expresiones faciales son indicadores emocionales más evidentes mediante frente, cejas, ojos y parpados por ejemplo la risa y el llanto, muchas expresiones faciales son innatas, no aprendidas.

El lenguaje corporal es una forma básica para la comunicación humana, transmite mensajes no verbales, como el enojo, el temor, la seducción o persuasión, la indiferencia, la felicidad y/o la tristeza. Este tipo de lenguaje favorece el proceso de aprendizaje en cuanto a expresión corporal de movimientos como lo es el baile o danzas.

13. Morris, Charles. *Ibíd.* Pág. 329.

El espacio personal se refiere a la distancia que las personas mantienen entre sí mismas y los demás; esta distancia varía dependiendo de la naturaleza de la actividad y las emociones sentidas, los actos explícitos que sirven como señales no verbales de las emociones y podrían ser los gestos o estímulos visuales, las palmadas en las espaldas o abrazo, también indican sentimientos.

Entre las emociones sociales encontramos; la simpatía que es un sentimiento afectivo que puede darse entre dos o más personas, nace de manera espontánea, el amor es un sentimiento hacia otra persona, donde el ser humano tiene la capacidad de amar, según la relación que se establezca con el ser querido como podría ser el amor fraternal que se da entre hermanos, o el amor romántico que se da en la pareja.

La turbación o confusión psicológica es la pérdida de orientación en espacio, lugar y tiempo, la persona no puede recordar eventos ni individuos con facilidad.

La vergüenza o el rubor suele encender el color del rostro, ocasionada por alguna falta cometida por alguna acción humillante que suele estar asociada a experiencias vividas o a la educación recibida.

La culpa es una reacción que con lleva a la inmovilidad de la persona, la hace sentirse incómoda por haber infringido una norma, impuesta por sí mismo cuando se infringe una norma el individuo puede lamentarse hasta el fin de sus días, pensando en lo malo que ha sido y lo culpable que se siente.

El orgullo suele ser arrogancia o vanidad, se refiere a la valorización del yo sobre los deseos y logros de otros con lo que resulta lo opuesto a la humildad, el orgulloso intenta demostrar que no es menos que nadie y espera el aplauso y la admiración de quienes le rodean, encubriendo de esa forma un sentimiento de inferioridad y el deseo de ser aceptado por otros.

La envidia puede producir un dolor profundo en el individuo, quien descalifica el éxito alcanzado por la otra persona, justificando su esfuerzo como producto de la casualidad o la buena suerte.

La indiferencia es el estado de ánimo que experimentan los seres humanos, se caracteriza por la falta de atracción o rechazo según las personas con quienes interactúa.

El desdén o menosprecio es la falta de estimación de nuestras propias habilidades intelectuales, el menospreciarnos para alcanzar algún objetivo trazado a lo largo de la vida.¹⁴

Las emociones difieren según género, cultura y personalidad. La experiencia nos dice que los hombres y las mujeres difieren en la forma en que expresan la emoción y las emociones que dicen expresar.¹⁵

Los hombres simplemente inhiben o evitan la expresión de sus emociones mientras que las mujeres son más abiertas a sus sentimientos. A menudo se considera que las emociones como la compasión, la tristeza, la empatía y el sufrimiento son emociones poco viriles y se entrena a los niños desde una temprana edad para suprimir sus emociones ante el público. El hecho de que los hombres sean menos propensos que las mujeres a buscar ayuda y a enfrentar problemas emocionales es el resultado del entrenamiento temprano.¹⁶

14. Papalia, Diana E. Sally Wendko Olds, Ruth Duskin Feldman. Desarrollo psicológico en la niñez. "PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO". Novena Edición. McGrawHill, Interamericana Editorial S.A. de C.V. México 2005, Pág. 399.

15. Morris, Charles G. Ibídem. Pág. 331.

16. Martín Doris y Karin Boeck. Que es inteligencia emocional. "EL ROSTRO JANICO DE LAS EMOCIONES". Sexta Edición. Edaf, Editorial. Madrid España, 1997. Pág. 23.

Existe una conceptualización para poderle dar una valoración al proceso emocional, que ha ido cambiando con el tiempo, según la tradición así como las diversas formas de denominación que se aplican a las emociones. De ello depende el proceso de evaluación o valoración que actúa como el desencadenamiento emocional, este cumple un doble papel: Por una parte realiza la evaluación en función de su significado que establecerá una diferencia entre el estadio afectivo – subjetivo, mientras que por el otro lado establecerá un proceso de valoración cognitiva del estímulo, fundamentada en la diferencia que existe en sus mecanismos de relación.¹⁷

El estadio subjetivo de las emociones es el conjunto de procesos cognitivos relacionados con la respuesta emocional a determinados estados del entorno y cambios fisiológicos. Piaget explica en su psicología de la inteligencia que algunas reacciones emocionales son producto de los procesos mentales que tratan de estructurar el entorno del individuo.

Según Piaget, el aprendizaje y la comprensión son procesos que generan o requieren la existencia de estados emocionales como las sensaciones o sentimientos de placer o displacer que depende de la situación. Ejemplo: El miedo genera aprensión, desasosiego y malestar; su característica principal es la tensión, preocupación y recelo por la propia seguridad o por la salud, acompañada por la sensación de pérdida de control.

El estadio de significado, hace énfasis a la valoración cognitiva de una emoción a partir de niveles: El nivel de análisis, que es de tipo molecular recoge los componentes de la propia valoración y describe los juicios específicos hechos por una persona para evaluar una situación de daño o beneficio

17. Damasio, Antonio R. *Ibidem*. Pág. 55.

particular. El nivel de recolectar la autovaloración de la emoción que está relacionada con el daño o beneficio central que se origina en cada emoción que puede ser positiva o negativa por ejemplo, la ira que es una ofensa degradante en contra de la persona. El nivel valorativo, depende de la subjetividad del individuo en tanto a la intensidad del estímulo percibido, ya sea interno o externo de cada emoción.

La combinación del Cociente Intelectual (CI) y el Cociente Emocional (CE), es la idea básica de la denominada Psicología positiva respecto al aprendizaje debido a que es la base de la Ley de Yerkes-Dobson, autores que demostraron matemáticamente la relación entre la emoción y el aprendizaje representándola en una U invertida: a poca activación emocional, poco aprendizaje es decir que el individuo padece de estados de ánimo bajo o depresión puede provocar dificultad en el aprendizaje ya que el estudiante no tendrá ánimos para repasar sus apuntes de clase.

Por lo tanto es importante que el individuo se conozca a si mismo, para poder identificar, aceptar y afrontar sus propias emociones para poderlas manejar de manera responsable dentro de sus diferentes ámbitos.

La actitud del estudiante con respecto a la universidad puede ser positiva o negativa; la vida en la universidad puede ser placentera, pero si su actitud fuera negativa, la vida universitaria puede serle desagradable, puede llegar a sentirse desganado y aburrido, causándole interferencia con su aprendizaje significativo; en cuanto a la asimilación de material educativo, la actitud apática del estudiante puede impedirle aprobar satisfactoriamente un curso o varios que le impidan ser promovido al siguiente grado inmediato.¹⁸

18. Castoriadis, Karla. Institución primera de la sociedad e instituciones. "EL AMBITO EDUCATIVO". Segunda Edición. Madrid 1999. Pág. 62.

La teoría de la autoeficacia hace énfasis en la eficacia personal, como la ha llamado Albert Bandura, quien dice que la persona tiene la capacidad para triunfar. Es posible que dos personas posean capacidades similares y sin embargo difieran mucho en cuanto a lo que piensa acerca de su capacidad para salir adelante, no basta el conocimiento de la materia y el dominio de una serie de destrezas docentes para garantizar una enseñanza eficaz que requiere un juicio personal acerca de la propia capacidad para emplear tales conocimientos y destrezas para enseñar bajo circunstancias impredecibles y a la vez, muy variadas.

La consecución de determinadas metas constituye un ideal común a todas las personas, una motivación intrínseca que lleva al ser humano a emprender conductas específicas en función de los logros que éste pretende alcanzar, no basta con conocer aquello que se desea lograr, ni tampoco elegir el mejor medio para obtenerlo, no basta con ser capaz de utilizar las capacidades y habilidades personales ante circunstancias muy diversas.

La percepción de las personas acerca de su propia eficacia se alza como un requisito fundamental para desarrollar con éxito las acciones conducentes al logro de los objetivos personales. Dicha auto percepción, denominada autoeficacia, ejerce una profunda influencia en la elección de tareas y actividades, en el esfuerzo y perseverancia de las personas cuando se enfrentan a determinados retos e incluso en las reacciones emocionales que experimentan ante situaciones difíciles. En definitiva, las creencias de auto eficacia representan un mecanismo cognitivo que media entre el conocimiento y la acción determinando el éxito del individuo.¹⁹

19. Lent, R.W. y Hackett, G. (1987): "Career self-efficacy: Empirical status and future directions". Behavior, *Pág.* 30.

La repitencia genera en el estudiante emociones como la frustración que es una emoción que se percibe cuando una persona no logra alcanzar un objetivo deseado, debido a algún obstáculo o impedimento que limite alcanzar el objetivo, esta frustración puede ser consciente o inconsciente. En primer caso no se distorsiona la personalidad, la cual se define como las características que distinguen a cada persona, pero sí forman parte del inconsciente, implicando una fuerte descarga emocional que puede ocasionar una neurosis o sea, una enfermedad a nivel del sistema nervioso, caracterizada principalmente por inestabilidad emocional como lo es el enojo, la tristeza, el retraimiento, la apatía y resignación. También puede ocurrir que la frustración aumente la energía que se dirige hacia la solución del problema y a la vez contribuir con progresos tecnológicos, científicos y culturales.

La depresión consiste en el conjunto de síntomas que afecta el estado de ánimo provocando tristeza, decaimiento, desesperación, falta de apetito, irritabilidad; emociones que interfieren en el rendimiento académico o en el trabajo; síntomas que puede ser transitorios o permanentes. Este estado de ánimo puede darse por varios factores emocionales como la separación de los padres, la muerte de un ser querido o bien la reincidencia de algún curso.²⁰

En la mayoría de los casos el diagnóstico es clínico, la persona aquejada de depresión a veces no evidencia tristeza, sino pérdida de interés e incapacidad para disfrutar las actividades habituales, existen tipos de depresión: La endógena, que es una respuesta a algún proceso interno desconocido y que simplemente afecta a la persona.

20. Acosta Nodal, Diccionario Lexicológico. Primera Edición. La Habana Cuba 1997. Pág. 447.

La depresión reactiva o exógena producto de contexto es más común, coincide con un acontecimiento adverso de la vida, tal como el divorcio, las desavenencias conyugales, los problemas económicos o los problemas de desempleo.²¹

Cualquier problema social, familiar y educativo puede provocar en el individuo estrés que es un proceso físico, químico o emocional productor de una tensión que puede llevar a la enfermedad física. El médico canadiense Hans Seyle, expresó que el estrés consta de tres respuestas: En la etapa de alarma, el cuerpo reconoce el estrés y se prepara para la acción, ya sea de agresión o de fuga. Las glándulas endocrinas liberan hormonas que aumentan los latidos del corazón y el ritmo respiratorio, elevan el nivel de azúcar en la sangre, incrementan la transpiración, dilatan las pupilas y hacen más lenta la digestión. En la etapa de resistencia, el cuerpo repara cualquier daño causado por la reacción de alarma. Sin embargo, si el estrés continúa, el cuerpo permanece alerta y no puede reparar los daños. Si continúa la resistencia se inicia la tercera etapa, agotamiento, cuya consecuencia puede ser una alteración producida por el estrés. La exposición prolongada al estrés agota las reservas de energía del cuerpo y puede llevar en situaciones muy extremas incluso a la muerte del individuo.²²

La desvaloración afecta nuestra confianza y experiencia en las esferas de la vida como la familia, educativa, social, religioso y el rendimiento académico debido a que nos autopercebimos inútiles e incapaces para la vida; no alcanzar una autoestima positiva, es estar condenado a sentirse como un mentiroso que espera con angustia que lo descubran y no que el se autodescubra.

21. Papalia, Diana E. *Ibíd*em Pág. 70.

22.. Acosta. *Ibíd*. Pág. 447.

La reincidencia universitaria origina en el estudiante un sin fin de sentimientos negativos como; la humillación, la vergüenza y el fracaso, siendo difícil que pueda sentirse competente en la vida, construyéndose una niebla mental construida, por sí mismo que puede perjudicarle sus propios méritos.²³

La desconfianza emocional, las presiones familiares, laborales o educativas generan en el individuo, trastorno de ansiedad en respuesta a los aspectos subjetivos y cognitivos caracterizado por un estado de alerta, que activa reacciones defensivas e instantáneas ante el peligro, como la inseguridad, el miedo, la angustia y la tensión, sensaciones que han generado displacer como lo es la repitencia de un grado universitario o miedo de hablar ante público. La ansiedad es el síndrome constituido por una respuesta emocional caracterizado por un estado de alerta, asociado con un sin fin de síntomas que el individuo manifiesta de forma automática y signos que un profesional de la salud mental puede observar.

Los síntomas de la ansiedad pueden manifestarse a nivel fisiológico como taquicardia o incremento de la frecuencia cardiaca, sensación de ahogo, temblores en las extremidades, insomnio, rigidez muscular.

En el nivel cognitivo se manifiesta inestabilidad emocional, sensación de perder el control, miedo a morir, dificultad para concentrarse, dificultad para la comunicación, pensamientos negativos y obsesivos. Nivel conductual; irritabilidad persistente.

Según GLADP F41.0 El trastorno de pánico o ansiedad paroxística episódica, en el DSM-IV TR, F40.01 La crisis de angustia o bien el trastorno de

23. Branden, Nathaniel. La importancia de la autoestima. "COMO MEJORAR SU AUTOESTIMA". Catorce Edición. Paidós Ibérica S.A. Editorial. Barcelona 1988. Pág. 10.

angustia con agorafobia [300.21] en que interviene fundamentalmente ataques recurrentes de ansiedad grave o pánico que no se restringen a una situación en particular o a un conjunto de circunstancias y por lo tanto no son impredecibles.

Entre los síntomas predominantes se cuenta el comienzo repentino de dolor en el pecho, taquicardia, falta de aire, mareos, angustia o molestia abdominal, la persona que la padece sufre cambios significativos en el comportamiento que conlleva a evitar situaciones o lugares temidos debido a que el individuo se paraliza.²⁴

En ocasiones el individuo que ve frustrado sus objetivos y metas trazadas a lo largo de la vida, puede aquejarse de síntomas físicos múltiples, recurrentes y cambiantes, pero puede durar por lo menos dos años; dichos malestares podrían atribuirse a problemas psicosociales que se manifiestan en problemas somáticos o físicos. En ocasiones las personas no aceptan que su problema sea emocional, o bien orgánico; con frecuencia los trastorno de somatización o trastorno somatomorfo, según GLADP F45.0 o DSM-IV TR F45.4 son diagnosticados en ese tipo de pacientes; este trastorno se caracteriza por el malestar constante de síntomas físicos como dolor abdominal, náuseas, sensación de plenitud abdominal o de meteorismo, falta de aliento aun sin haber hecho esfuerzos, dolor torácico, queja de erupciones, que lleva al individuo a la búsqueda constante de chequeos médicos y pruebas diagnósticas que no demuestran hallazgos de enfermedad física alguna.²⁵

24. López-Ibor Juan J. Trastornos somatomorfo. " DSMIV TR MANUAL DIAGNOSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES".

Cuarta Edición. Editorial Masson. Barcelona. 2005. Pág. 545

25. López-Ibor Juan J. López-Ibor Juan J. Pág. 550.

1.1.3 Hipótesis de Trabajo

La dinámica familiar, los métodos de enseñanza aprendizaje, la sociedad y la religión son algunos factores que contribuyen en la inestabilidad emocional determinando el éxito o el fracaso académico en el alumno de primer año de la facultad de medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.1.4 Delimitación

La investigación partió de la idea de comprobar la influencia de la dinámica familiar, los métodos de enseñanza aprendizaje, la sociedad y la religión son algunos factores que contribuyen en la inestabilidad emocional determinando el éxito o el fracaso académico en el alumno de primer año de la facultad de medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Tomando una muestra de juicio eligiendo a 25 estudiantes con las siguientes características; hombres y mujeres de 19 a 24 años originarios de la ciudad capital y departamentos de Guatemala, nivel socioeconómico medio o alto, de étnica ladina e indígena, de religión católica o evangélica, provenientes de familias nucleares, monoparental y disfuncionales, repitentes de primer año de medicina.

II. Técnicas e Instrumentos

2.1 Técnicas

Se utilizó el muestreo de juicio eligiendo a 25 estudiantes con las siguientes características; hombres y mujeres de 19 a 24 años originarios de la ciudad capital y departamentos de Guatemala, nivel socioeconómico medio o alto, de étnica ladina e indígena, de religión católica o evangélica, provenientes de familias nucleares, monoparental y disfuncionales, repitentes de primer año de medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala durante el 2011.

A la población con las características anteriores, se le aplicó un cuestionario que buscaba medir aspecto familiar, educativo, social- económico, emocional y las emociones que genera la repitencia, dichos resultados fueron analizados e interpretados mediante gráficas de barra para tener una mejor comprensión de cada aspecto contextual del estudiante.

La observación directa: Se inicio observando a la población estudiantil, específicamente estudiantes repitentes que cursa primer año de medicina 2011, para conocer de forma directa el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones que ocurren dentro del ambiente educativo por ejemplo la interacción entre compañero de clase.

El cuestionario semi estructurado: Proporcionó información como el sexo, la edad, la procedencia de los estudiantes de primer año de medicina; después de formular 50 preguntas se procedió a evaluar los siguientes aspectos; familiar, educativo, laboral económico, emocional y por ultimo emociones que genera la repitencia para que el estudiante seleccionado elija entre sus posibles respuestas; nunca, en ocasiones y siempre, dichos resultados permitieran obtener información necesaria para ahondar en el desarrollo psico-bio-social de los estudiantes.

Técnica Estadística Descriptiva: A través de este procedimiento se llevó a cabo la descripción, el análisis y la interpretación de los datos obtenidos de la investigación a través del proceso estadístico descriptivo, el cual explicó la causa y el efecto del fenómeno de repitencia.

2.2 Instrumentos

Utilizamos los siguientes instrumentos:

La observación directa: Se utilizó como instrumento de investigación, permitiendo una observación minuciosa del fenómeno objeto de estudio, facilitando la descripción, dentro del contexto en donde el estudiante de primer año de la Facultad de Medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala realiza sus actividades académicas. Conforme avanzó el proyecto de investigación se generó un listado de elementos que permitió identificar características específicas de la población de estudio, dentro del ambiente social y humano; se pudo observar como el estudiante de medicina interactúa con los demás estudiantes para formar grupos, partiendo de la idea que los grupos se forman según las características del individuo como la vestimenta, el origen, las creencias, a qué se dedica el grupo, cómo lo hace etc.

El cuestionario semi estructurado: Es un instrumento formado por un conjunto de preguntas redactadas de forma coherente, bien organizadas y estructuradas según la hipótesis de investigación que parte de la dinámica familiar, los métodos de enseñanza aprendizaje, la sociedad y la religión son algunos factores que contribuyen en la inestabilidad emocional determinando el éxito o el fracaso académico en el alumno de primer año de la facultad de medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala. A partir de estas variables se formularán preguntas para el cuestionario.

La metodología que se utilizó fue la siguiente: Etapa I, consta de tres sesiones con las autoridades administrativas de la Facultad de Medicina en donde la Directora de Fase solicitó los siguientes requisitos; Anteproyecto, cuestionario semi estructurado adjunto una carta de consentimiento. Al cumplir con los requisitos se procedió a la etapa II, Recolección de datos del 14 al 21 de marzo 2011, continuando con el Procesamiento de información concerniente a la etapa III y luego etapa IV Análisis e interpretación de resultados para continuar con la etapa V elaboración de conclusiones y recomendaciones finalizando con la etapa V Elaboración del informe final.

III. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

El trabajo de campo titulado Secuelas Emocionales Generadas por la Repitencia en la Facultad de Medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala 2011 fue realizado en el Centro Universitario Metropolitano CUM ubicado en 9ª. Av. 9-45 zona 11 Ciudad de Guatemala, cuenta con 4 edificios, cada edificio está identificado con una letra del alfabeto; A pertenece a la Escuela de Ciencias psicológicas iniciando sus labores a partir de las 8:00 A.M. y finalizando a las 8:00 P.M. cubriendo tres jornadas de estudio matutina, vespertina y nocturna, mientras el B, C y D pertenecen a la Facultad de Medicina 8:00 A.M. a 4:00 P.M. única jornada de estudio y por la noche pasan a ser de psicología, cada edificio cuenta aproximado con 40 salones divididos en 4 niveles, cada nivel cuenta con servicio sanitario.

3.1.2 Características de la población

Esta investigación se centró en las Secuelas Emocionales Generadas por la Repitencia en la Facultad de Medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala 2011, a través del análisis de tipo cuantitativo, con una muestra de 25 estudiantes repitentes que no han sido promovidos a segundo año.

Los resultados se obtuvieron a través de los registros computarizados y el cuestionario semi estructurado, que se aplicó para recabar información de los aspectos psico-bio-sociales, permitiendo describir los siguientes aspectos; aspecto familiar educativo, laboral-social, emocional y por último las emociones que genera la repitencia.

Dentro de las 25 estudiantes encuestada, se encontraron 11 mujeres guatemaltecas, 10 de ellas comprendidas entre 19 a 21 años, y una en el rango de 22 a 24 años de edad, 8 de religión católica, 3 evangélicas y una de otra religión, siendo en su totalidad solteras y de etnia ladina. Mientras en la población masculina se identifico 14 hombres guatemalteco, 13 de ellos comprendidos entre 19 a 24 años, y uno en el rango de 22 a 24 años, siendo 10 católicos y 4 evangélicos, siendo en su totalidad todos solteros y de etnia ladina. Los resultados del cuestionario No. 1, se representaran por medio de gráficas en el siguiente orden.

3.1.2.1 ASPECTO LABORAL- ECONÓMICO

El factor económico es fundamental para la sobrevivencia del individuo sobre todo, el de la familia en donde el padre o ambos trabajan con el fin de mejorar su estilo de vida y el de sus hijos, brindándoles alimentación que es indispensable para el sano desarrollo del niño, vivienda, vestuario y sobre todo educación.

La educación en la actualidad es un privilegio, debido a que los padres deben contar con un capital económico que pueda cubrir los gastos que implican el seguir estudiando dentro de la población encuestada según la interpretación de la grafica No.10, del Aspecto Laboral Económico el 55% de las mujeres en ocasiones piensa que su familia no tiene ninguna dificultad económica para comprarle los instrumentos de trabajo, habiendo una diferencia del 12% en comparación con los hombres, mientras el 45% de las mujeres nunca tiene ninguna dificultad económica para comprarle los instrumentos de trabajo, y el 29% de los hombres siempre su familia tiene dificultades económicas para comprarle los instrumentos de trabajo, mientras el 0% de las mujeres no tiene dificultades. Según estos datos las mujeres no tiene dificultades para comprar los instrumentos de trabajo.

A partir de que los padres no tiene dificultades para brindarles a sus hijos educación, estos pueden optar a seguir estudiando y así tener más oportunidades de conseguir un mejor trabajo que le brinde oportunidades a nivel personal, profesional y económico; he allí la importancia que tiene el nivel de educación como; la primaria, los básicos, el diversificado y la educación superior o universitaria.

A partir de que el individuo perciba el beneficio de poseer un título universitario, buscara la manera de acceder a un centro de estudios que pueda brindarle el conocimiento intelectual necesario para ir, desenvolviéndose en

cada nivel educativo y a la vez le garantice un empleo en el cual se sienta orgulloso con el trabajo que ejerza o que ponga en práctica como podría ser el de Médico y Cirujano, título que puede alcanzar el estudiante de medicina siempre y cuando cumpla con todos los requerimientos que el pensum de estudios de la Facultad de Medicina de la Universidad de San Carlos requiera.

Dentro de los requisitos del pensum de estudios se encuentra; aprobar satisfactoriamente todas las materias educativas que el grado exija, de lo contrario no podrá ser promovido al siguiente grado inmediato, a la vez que los padres de familia tengan una economía estable para sufragar todos los gastos que implique la carrera de medicina, según la interpretación de la gráfica No.8, del Aspecto Laboral Económico el 55% de mujeres piensan que su familia no tienen ninguna dificultad económica para comprarle los instrumentos de trabajo, mientras el 43%, mientras el 50% de los hombres en ocasiones piensa que la economía de sus padres es estable para sostenerle la carrera de medicina y el 9% de hombres opinan lo mismo, quedando el 36% de mujeres que nunca piensa que la economía de sus padres es estable para sostenerle la carrera de medicina, mientras y el 9% de hombres concuerdan. Según estos datos los padres si pueden sostener económicamente la carrera de medicina.

El que el estudiante de medicina termine la carrera y opte al título de Médico y Cirujano puede proporcionar: Satisfacción personal que está relacionada con la autovaloración y motivación para trabajar y conseguir objetivos propuestos, así de esta forma podría incrementar su autoiniciativa. Satisfacción profesional le da la oportunidad al individuo de sentirse seguro dentro de un contexto que él ha elegido para poner en práctica sus conocimientos intelectuales, además le da la oportunidad de realiza una actividad productiva a cambio de un salario que es el precio del trabajo dentro del mercado laboral para que pueda sufragar sus propios gastos y cubrir sus necesidades biológicas así como de relación personal y de autovaloración.

Para que el profesional universitario pueda dejar de depender de sus padres tiene la opción de instalar una clínica privada para trabajar por su cuenta o bien trabajar con un grupo de médicos, dentro de los estudiantes repitentes de primer año se le pregunto si consideraban la idea de trabajar con un grupo de médicos y según la interpretación gráfica No.5, del Aspecto Laboral Económico el 46% de los hombres en ocasiones piensa en dejar de ser una carga, para sus padres en sentido económico y el 45% de las mujeres opina lo mismo, mientras el 38% de los hombres siempre piensa en dejar de ser una carga, para sus padres en sentido económico y las mujeres un 27% responde lo mismo, quedando el 27% de mujeres nunca quiere dejar de ser una carga, para sus padres en sentido económico y el 15% de hombres responde lo mismo. Según estos datos la mitad de la población tanto hombre y mujeres opinan que en ocasiones desean dejar de ser una carga, para sus padres en sentido económico.

Demostrando así que con una carrera universitaria es más fácil obtener un trabajo, según la Interpretación de la gráfica No.3, del Aspecto Laboral Económico el 86% de los hombres siempre piensa en que terminar una carrera universitaria le facilitara obtener un trabajo y el 73% de las mujeres opinan lo mismo, mientras el 27% de las mujeres en ocasiones piensa que al terminar una carrera universitaria le será más fácil obtener un trabajo y el 14% de hombres responde lo mismo, quedando el 0% de hombres y mujeres que piensan que haber terminado la carrera de medicina les será más fácil encontrar trabajo. Según estos datos la mayoría de la población tanto hombres y mujeres opinan que siempre les sería fácil encontrar trabajo al terminar la carrera universitaria.

Por lo tanto el terminar una carrera universitaria le brinda al individuo progreso intelectual y económico por ello, el estudiante de primer año de medicina busca ser promovido a segundo año, y dejar de ser una carga para sus padres en sentido económico según la interpretación de la gráfica No.5, Aspecto

Laboral Económico muestra que el 46% de los hombres en ocasiones piensa en dejar de ser una carga, para sus padres en sentido económico y el 45% de las mujeres opina lo mismo, mientras el 38% de los hombres siempre piensa en dejar de ser una carga, para sus padres en sentido económico y las mujeres un 27% responde lo mismo, quedando el 27% de mujeres nunca quiere dejar de ser una carga, para sus padres en sentido económico y el 15% de hombres responde lo mismo.

La idea del estudiante de dejar de ser una carga económica para sus padres puede implicarle frustración debido al verse, repitiendo un o varias veces el primer año de medicina y no avanzar en lo académico como lo esperaba, puede surgir la idea de desmotivación, humillación y vergüenza que interfieran con el correcto desempeño académico. A la población encuestada se le pregunto si pensaba frecuentemente en abandonar la universidad y conseguir un trabajo, según la interpretación de la grafica No. 1 de Aspecto Laboral Económico el 86% de los hombres opinan que nunca piensan en abandonar la universidad y conseguir un trabajo y el 64% de las mujeres piensan lo mismo, quedando el 9% de mujeres que siempre piensan en abandonar la universidad y conseguir un trabajo.

3.1.2.2 ASPECTO FAMILIAR

La familia es el núcleo de la sociedad, es la primera institución que el niño conoce en donde se presume que satisfacen sus necesidades de amor, alimentación, protección, seguridad, y se pretende enseñar valores como la humildad, la obediencia, el respeto, la honradez y la responsabilidad; todo ello contribuye a formar parte de la personalidad del niño que lo diferenciara de las demás personas¹

La familia se establece a partir del matrimonio en la unión de dos personas de distinto sexo, dicha unión es reconocida social, cultural y jurídicamente; tiene como fin la conformación de un grupo familiar; los cónyuges adquieren diversos derechos y obligaciones para sí mismos y para futuros hijos que procreen.²

A partir de la convivencia de cónyuges se va formando la dinámica familiar que es fundamental en los primeros años del niño, debido a que produce cambios importantes para el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas como la expresión de sentimientos, adecuados o inadecuados por lo tanto tienen repercusiones en el rendimiento académico y los patrones de conducta aprendidos en la interacción padres-hijos, quienes inculcan en el infante patrones de protección, actitudes y valores personales, con los que el niño generará habilidades sociales que le permitirán relacionarse de manera satisfactoria o insatisfactoria con su entorno; el seno familiar puede ejercer un gran impacto en la conducta y pensamiento del individuo; éste puede ser positivo o negativo, debido a que el niño es como una esponja que absorbe

1. Puede consultarse, Bravo, María Antonia. Tipos de familia. "LA FAMILIA EN LA HISTORIA". Encuentro S.A. Ediciones. Madrid 2002. Pág. 55.

2. Puede consultarse, López, Enrique Martín. Familia y sociedad. "LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN COMUNITARIA". Rialp S.A. Ediciones, España 2000. Pág. 46.

todo lo que está a su alrededor. Por ello es necesario y fundamental que la familia propicie relaciones estrechas entre sus miembros, donde cada uno alimente sus expectativas para que pueda enfrentar las dificultades que se le puedan presentar a lo largo de la vida.

Al hablar de dinámica familias nos referimos a la interacción entre sus miembros, si hay comunicación, ambiente armónico, comprensión de necesidades, satisfacciones de afecto y preocupación física y emocional de cada miembro que compone el núcleo familiar, características que propicia el sano crecimiento del infante a nivel personal, educativo y social para poder interactuar con las demás personas.

La comunicación familiar es elemental para los hijos debido a que de esta forma los padres, escuchan las demandas del hijo como; la satisfacción de sus deseos, el respeto de sus decisiones, las dolencias físicas y el malestar psicológico como la tristezas y frustraciones que puede causar el aprendizaje o bien la convivencia con las demás personas.

Dentro de las frustraciones que el estudiante puede experimentar se encuentra el no aprobar el grado académico, el cual interfiere para ser promovido al siguiente grado, dentro de los factores involucrados para que el fenómeno de la repitencia suceda esta; La mala comunicación familiar que le afecta al estudiante en su aprendizaje, lo cual se comprobó en la interpretación de la gráfica No.2, Aspecto Familiar donde el 62% de los hombres opina que en ocasiones los problemas familiares les afectan a la hora de estudiar, y el 55% de las mujeres opinan lo mismo, mientras el 45% de las mujeres responde que nunca, y el 38% de hombres piensan lo mismo concluyendo que los hombres y las mujeres encuestados opinan que siempre los problemas familiares afectan a la hora de estudiar.

El que la familia tengan una mala comunicación, tienda a riñe mucho, a guardar sus pensamientos para sí mismo y no exista comprensión alguna de sus miembros para desahogarse sin molesta a todo en la familia son características del tipo de familia conflictiva o disfuncional, donde se supone que sus miembros se llevan mal entre sí; los hijos no se rigen bajo las reglas, impuestas por los progenitores, la comunicación es escasa o confusa, ya que no hay muestras de cariño, comprensión ni apoyo entre los miembros, la familia pareciera que permanecen juntos por obligación, en algunos casos pueden haber golpes o agresión física, los hijos pueden generar sentimientos de frustración al no poder hacer nada frente al conflicto familiar, manifestando comportamientos agresivos como gritos, odio y enojo.³

Todas estas características se pudieron comprobar en el cuestionario semi estructurado según interpretación de la grafica No.2 Aspecto Familiar antes mencionado y la interpretación de la grafica No.3 del mismo aspecto, en donde el 54% de los hombres opina que en ocasiones su familia riñe mucho, y el 50% de las mujeres opinan lo mismo, mientras el 46% de hombre responde que nunca, y el 40% de las mujeres piensan lo mismo, estableciendo una diferencia del 6% en comparación con los hombres, quedando un 10% de mujeres opinan que siempre los miembros de su familia riñen mucho, concluyendo que la población masculina y femenina encuestados opina que los miembros de su familia riñe mucho.

Según la interpretación de la gráfica No.8, Aspecto familia el 71% de los hombres opina que en ocasiones suele pensar que en su familia no comenta sus problemas personales y un 45% de las mujeres opinan lo mismo, habiendo una diferencia del 26% en comparación con los hombres, mientras el 36% de mujeres responde que nunca y el 29% de los hombres piensan lo mismo, estableciendo una diferencia del 7% en con respecto a los hombres, quedando un 9% de mujeres que siempre piensan que su familia no comentan sus

problemas personales, concluyendo que los hombres perciben más que las mujeres que su familia no comenta su problemas personales.

Otro tipo de familia es sobreprotectora que se caracteriza porque los padres manifiestan una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, pasando de una protección a una sobreprotección que conlleva a la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos o viceversa, esto puede propiciar problemas en el niño que se manifestaran en su vida adulta debido a que no ha podido independizarse, característica que se puede observa en la interpretación de la gráfica No.10, en donde el 91% de la población femenina opina que en ocasiones su familia influye en la toma de sus decisiones y el 50% de mujeres piensan lo mismo, habiendo una diferencia del 41% en respecto a las hombres, mientras el 50% de hombres responde que nunca y el 9% de mujeres piensan lo mismo, estableciendo una diferencia del 41% en comparación a las mujeres, concluyendo que los hombres y las mujeres encuestados dejan que sus padres influyan en la toma de sus decisiones.

En conclusión la familia tiene una fuerte influencia hasta cierto punto negativa en los hijos a nivel psicología debido a que le causa tristezas, preocupaciones y desmotivación que influye en su rendimiento académico, al no está concentrado el estudiante no puede asimilar el material educativo que se le proporcione, esto se ve reflejado en las notas al no obtener 61 puntos, nota de promoción para ser promovido al siguiente año académico, al no obtener este éxito el estudiante de medicina ve opacado su objetivo a alcanzar provocándole secuelas emocionales como enojo, ira, desvalorización, desmotivación y hasta cierto punto se siente desconfianza en cuanto a lo que pueda lograr si sigue estudiante, he allí la importante de poseer una bienestar emocional que le permita contrarrestar esas emociones negativas que interfieren en su desempeño académico.

3.1.2.3 ASPECTO EMOCIONAL

Las emociones son fundamentales y necesarias para los cimientos de nuestra mente, debido a que el cerebro aprende y memoriza sensaciones, sentimientos, pasiones lo cual propicia el estudio de las reacciones emocionales con que el individuo percibe y entiende sus propias emociones y la de los demás.

La emoción guía nuestra decisión instante tras instante, debido a que el cerebro pensante desempeña un papel fundamental en nuestra vida afectiva, debido a que propician en el individuo cambios fisiológicos que pueden aumentar o disminuir su actividad corporal, la cual varía en cuánto a intensidad, duración y bases biológicas, dentro de estas emociones mencionamos el enojo, la ira y la felicidad ; En este sentido la memoria juega un papel importantísimo en las emociones debido a que el cerebro registra los recuerdos y las experiencias vividas que han causado felicidad, pena, terror o tristeza en la vida del ser humano.

A partir del almacenamiento de datos en la memoria del individuo, puede generarse satisfacción o frustración, todo depende de la experiencia vivida adquirida en el contexto familiar, educativo y laboral-económico. Si el estudiante no tiene la capacidad para reconocer sus emociones puede generar consecuencias negativas y pensamientos de desvaloración y desmotivación que pueden provocar al individuo una inestabilidad emocional que lo hace ser incapaz sentirse bien consigo mismo, aunque de la impresión de lo contrario, debido a que lleva consigo una carga pesada de no poder más con su desvalorización, frustraciones y tristezas, sentimiento que le impida progresar en lo educativo, por el contrario si el individuo puede transformar las frustraciones experimentadas no tendrá ningún problema en resolver situaciones a lo largo de la vida, siendo una virtud para la sobrevivencia del ser humano.

La inteligencia emocional es fundamental en la vida del ser humano especialmente en el aspecto educativo, para que el estudiante puede separar y transformar problemas familiares aspectos positivos que lo inciten a desempeñar una mejor adaptación en el contexto educativo, lo cual no es posible en los estudiantes de primer año de medicina según la interpretación de la gráfica No.1, Aspecto emocional donde el 57% de los hombres en ocasiones experimentan miedo sin ninguna razón el cual obstaculiza el adecuado desenvolvimiento como persona, habiendo una diferencia del 12% en comparación a las mujeres quienes en ocasiones experimentan temor sin razón alguna el cual no les permite socializar de forma adecuada, 45% de las mujeres nunca experimentan miedo sin razón, posee un comportamiento aceptable estableciendo una diferencia del 3% con respecto a los hombres, y 10% de las mujeres siempre experimenta temor el cual afecta de forma directa su desenvolvimiento social y el 0% de hombres experimentan siempre miedo sin razón alguna.

Según estos datos los hombres son más afectados emocionalmente que las mujeres, he aquí la concepción errónea que los hombres no llorón, no siente y no sufren idea falso porque según estos datos ellos son más vulnerables emocionalmente. En cuanto a organización de tareas y aceptación de responsabilidad de no terminar las tareas a tiempo las mujeres son menos estresadas que los hombres según interpretación de la grafica No.3, Aspecto emocional el 50% de los hombres en ocasiones se enfadan con facilidad cuando, no terminan la tarea a tiempo, habiendo una diferencia del 5% en comparación con las mujeres, el 45% de las mujeres nunca sienten que se enfadan con facilidad cuando, no terminan la tarea a tiempo, estableciendo una diferencia 2% en comparación a los hombres, mientras el 10% siempre experimentan enfado con facilidad cuando, no termino la tarea a tiempo a

diferencia del 3% en contraste a los hombres. Según estos datos los hombres tienden a enfadarse más que las mujeres al no terminar la tarea a tiempo.

Uno de los factores que pueden interferir al no terminar a tiempo las tareas es la falta de motivación y la falta de interés que de una u otra forma interfiere en el desarrollo académico del estudiante universitario según la interpretación de la gráfica No.6, Aspecto Emocional el 64% de hombres en ocasiones piensa que su falta de motivación interfiere en su desarrollo académico, y el 50% de los hombres opinan lo mismo, habiendo una diferencia del 14% entre ambos, mientras el 36% de los hombres nunca piensan que su falta de motivación interfiere en su desarrollo académico, y el 27% de las mujeres opinan lo mismo, estableciendo una diferencia entre ambos del 9%, el 14% de hombres siempre piensan que su falta de motivación interfiere en su desarrollo académico, quedando un 9% de mujeres que no contestaron a la interrogante. Según estos datos más de la mitad de la población hombres y mujeres piensan que la falta de motivación interfiere en el desarrollo académico, el cual es un elemento fundamental para el correcto desenvolvimiento académico.

La mayoría de estudiantes tienen una concepción equivocada en cuanto a divertirse primero que estudiar esto quedo demostrado en la interpretación de la gráfica No. 10 Aspecto Emocional el 57% de los hombres de los en ocasiones piensan que es más importante divertirse que estudiar, y el 45 % de las mujeres opinan lo mismo, habiendo una diferencia del 12% en comparación a los hombres, mientras el 55% de los hombres en ocasiones piensan que es más importante divertirse que estudiar y el 43% de las mujeres opinan lo mismo, estableciendo una diferencia del 12% en comparación a las mujeres. finalizando con el 0% en hombres y mujeres que siempre piensan que es más importante divertirse que estudiar, según estos datos estadísticos para los hombres es más importante divertirse que estudiar, recalcando que la población estudiantil tiene

algunas dificultades para tomar las decisiones correctas afectando su desempeño académico como el no tener un hábitos de estudios, que le permitan realizar todas sus actividades sin restarle interés al aprendizaje educativo.

El fracaso académico crea una auto devaluación que afecta la inteligencia emocional y la motivación, factores que tienen un gran peso en el crecimiento personal, y que se encuentran entrelazados con el deseo de los individuos a ser aventureros y ambiciosos en la vida; los individuos que no tienen eficacia personal eluden retos y dejar pasar las oportunidades, lo que reduce la probabilidad de efectuar cambios positivos en el desarrollo profesional y académico, este miedo a fracasar origina en el individuo desconfianza y un sinnúmero de emociones que interfieren a dar el 100% en los exámenes académicos que miden cuanto material educativo asimilado el estudiante.

Según la interpretación de la gráfica No.4, Aspecto emocional el 64% de las mujeres nunca se perciben derrumbadas o desintegradas cuando pierden un examen, habiendo una diferencia del 35% en comparación a los hombres, y el 57% de los hombres sienten que en ocasiones que se derrumban o se fueran a desintegrar cuando pierden un examen, estableciendo una diferencia del 48% en comparación a las mujeres, mientras el 27% de las mujeres nunca siente que se derrumba o se desintegrara cuando pierde un examen, a diferencia del 13% de los hombres. Según estos datos los hombres tienden a derrumbarse o desintegrarse más que las mujeres cuando pierden un examen.

3.1.2.4 ASPECTO EDUCATIVO

La educación es necesaria y fundamental para el individuo porque le proporciona satisfacción personal, profesional y económico que le permitirá satisfacer sus necesidades de alimentación, vivienda y vestuario; para un país es el desarrollo económico e intelectual que beneficia a toda una nación debido a que genera empleo evitando así la pobreza, la desnutrición y la delincuencia que son factores que afectan el desarrollo adecuado de los niños. La educación a niveles primarios, básicos, diversificados o universitarios independientemente institución pública o privada busca fomentar y desarrollar valores morales y éticos requeridos por la sociedad, en cuanto a que los futuros profesionales sean capaces de utilizar sus conocimientos mentales para sacar adelante un país.

Según David Paul Ausubel psicólogo de la educación estadounidense, creador de la teoría del aprendizaje significativo expresa que solo existe el aprendizaje significativo cuando el alumno trata de aprender y relacionar de forma sustantiva, propia y no arbitraria, es decir con aspectos relevantes y preexistentes su estructura cognitiva; este anclaje o relación entre aprendizaje existente y aprendizaje nuevo, constituye la estructura cognitiva del estudiante que le permitirá recordar la información aprendida cuando lo crea necesario.⁴

El anterior concepto explica que si el estudiante tuvo un aprendizaje significativo puede hacer uso del conocimiento adquirido en cualquier momento, lo que en el sistema educativo de Guatemala no existe debido a que los maestros o docente se basan en que el aprendizaje es memorizado de lo contrario no hubo aprendizaje por lo tanto los estudiante consideran los examen pruebas penosas de las que no se pueden escapar.

6. Nieto Herrera, Margarita. Emoción, afectividad y aprendizaje. "PORQUE LOS NIÑOS NO APRENDEN". Primera Edición. El Manual Moderno Editorial S.A. México 1998. Pág. 9.

Según la interpretación de la gráfica No.6, Aspecto Educativo el 71% de los hombres opinan que nunca se pueden escapar de los exámenes que son pruebas penosas y el 55% de las mujeres opinan lo mismo, habiendo una diferencia del 16% en comparación con a los hombres, mientras el 29% de los hombres opinan que en ocasiones y el 27% de las mujeres respondió lo mismo, estableciendo un 2% en comparación con los hombres, quedando un 18% de las mujeres que piensan que siempre los exámenes son una prueba penosa de la que no se puede escapar, concluyendo que más de la mitad de de hombres y mujeres encuestados opinan que nunca se pueden escapar de los exámenes que son pruebas penosas, dando como resultado calificaciones bajas.

Las calificaciones bajas pueden deberse a dos factores a problemas relacionados con la familia, que interfirió con la asimilación de contenido educativo reflejándose en una calificación menor de 61 puntos, que es la nota mínima para aprobar satisfactoriamente cualquier curso universitario, otro factor podría ser el que el estudiante no haya entendido la explicación del docente, quien no brinda la confianza necesaria para que el estudiante pueda plantearle las dudas que le surjan a partir de la exposición de la materia o bien de las lecturas previas a la clase magistral.

Según la interpretación de la gráfica No.5, Aspecto Educativo el 64% de las mujeres opinan que en ocasiones el docente no brinda la confianza suficiente al estudiante, para que este busque su apoyo educativo y el 50% de los hombres piensan lo mismo, habiendo mientras el 36% de la población masculina respondió que nunca y el 27% de las mujeres opinan lo mismo, quedando un 14% de los hombres opinan que siempre el docente no brinda la confianza suficiente al estudiante y el 9% de las mujeres responden los mismo, restando un 5% de diferencia en comparación a los hombres, concluyendo que más de la mitad de hombres y mujeres encuestados opinan que el docente no brinda la confianza suficiente al estudiante, para que este busque su apoyo educativo y

pueda reforzar su aprendizaje y así obtener un mejor desempeño académico y a la vez personal porque se siente seguro y confiado para responder cualquier prueba académica se le aplique. El estudiante deja que sus dudas se vayan acumulando, hasta el punto de nunca resolverlos, y aun así esperar excelentes resultados en los exámenes de evaluación de contenido, contemplando la fecha de los exámenes para comenzar a estudiar dando como resultado consecuencias negativas a nivel educativo y motivacional, resultados que pueden afectar grandemente su crecimiento personal.

Según la interpretación de la grafica No.7, Aspecto Educativo el 64% de los hombres esperan que se fijen la fecha de los exámenes para comenzar a estudiar y el 36% de las mujeres piensan lo mismo, reflejando que para los estudiantes no es importante estudiar, siendo esto un indicador importante en el desempeño educativo debido a que contribuye para ser promovido al siguiente año académico. El estudiante que no se esfuerce en estudiar es un candidato a la repitencia universitaria la cual puede darse una o tres veces, según el Reglamento de Evaluación y Promoción de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Dentro de las consecuencias motivacionales que la repitencia puede provocar al estudiante es la perdida de interés hacia el contenido educativo, debido a las emociones negativas que el estudiante pudo generar al convertirse en repitente, dichas emociones pueden controlar su estado de ánimo en que se encuentre lo cual se comprobó en la gráfica No. 9 Aspecto Educativo que el 64% de las mujeres estudia de forma casual según su estado de ánimo, y el 57% de los hombres opinan lo mismo, concluyendo que más de la mitad de hombres y mujeres encuestados estudian en ocasiones según su estado de ánimo.

Según lo anteriormente el estudiante repitente de medicina carece de bienestar emocional el cual proporciona la capacidad de manejar los problemas de cualquier índole como familiar, educativo, personal y emocional. Cualquiera de estas áreas puede crear un desequilibrio a nivel psicológico del individuo repercutiendo en problemas físicos como pérdida de apetito, dolores musculares y desmayos además de problemas de conducta como agresividad o timidez. Por lo tanto el bienestar o equilibrio emocional del individuo es importante para transformación de sus pensamientos negativos como la tristeza, la desvalorización, la desmotivación que puede experimentar el ser humano en algún momento de su vida, debido a que estas emociones repercuten en su autoconfianza al ser aventurero, de luchar por su objetivos trazados a lo largo de la vida sobreponiéndose ante las adversidades que el contexto cree durante su existencia.

3.1.2.5 EMOCIONES QUE GENERA LA REPITENCIA

La repitencia universitaria crea en el estudiante secuelas emociones como soledad, desconfianza en sí mismo, desvalorización que impiden su crecimiento personal y sobre todo profesional, al no alcanzar el éxito esperado puede desarrollarse ansiedad o temor que se acompaña de síntomas físicos como; falta de aire, temblor, palpitaciones, aceleración del ritmo cardíaco o bien paralización de todo el cuerpo, lo cual se comprobó a partir de la interpretación de la gráfica No.1, Emociones que Genera la Repitencia el 64% de hombres en ocasiones siente que la repitencia le genera sentimientos de vergüenza, humillación y de fracaso, el 45% de mujeres opina lo mismo, habiendo una diferencia del 19% en comparación a las mujeres, mientras el 45 % de las mujeres nunca sienten que la repitencia les genera sentimientos de vergüenza, humillación y de fracaso, en contraste el 29% de los hombres piensan lo mismo, quedando un 10% mujeres y un 7% hombres que opinan que siempre sienten sentimientos de vergüenza, humillación y de fracaso estableciendo una diferencia del 3% en hombres. Según la gráfica los hombres tienden a generar más sentimientos negativos en comparación a las mujeres que interfieren para alcanzar el éxito académico.

Estos sentimientos negativos a largo plazo o corto pueden originar una depresión que es un estado de infelicidad que puede ser transitorio o permanente, en donde el individuo identifica una serie de ideas o pensamiento de desvalorización impidiéndole sentirse eficaz para alcanzar el éxito en cualquier ámbito a lo largo de la vida. Mientras el individuo se perciba fracasado esta propenso a desarrollar conductas de sumisión o bien de agresividad en respuesta al fracaso que experimenta, lo cual se comprobó en la interpretación de la gráfica No. 5 Emociones que Genera la Repitencia el 55% de las mujeres opinan que en ocasiones la repitencia pueda generar depresión y baja autoestima, y el 43% de hombres opinan lo mismo, estableciendo una diferencia 12% en hombres, mientras el 50% de los hombres en ocasiones piensan que la

repetencia puede generar depresión y baja autoestima, el 45% de las mujeres opinan lo mismo, habiendo una diferencia del 5% con respecto a las mujeres, quedando un 7% de hombres que siempre piensan que la repetencia genera depresión y baja autoestima, el 0% de las mujeres opina lo contrario. Los porcentajes muestran que la depresión y la baja autoestima son aspectos que afectan significativamente a los estudiantes universitarios hombres y mujeres, debido a que estos problemas emocionales crean un gran impacto en el psiquismo del estudiante propiciando una desconfianza en sí mismo para alcanzar el éxito académico, a la vez puede propiciarle el desinterés para realizar tareas y repasar los contenidos educativos.

Este fracaso puede originar en el estudiante repitente el trastorno de pánico o ansiedad paroxística episódica según GLADP F41.0 en el DSM-IV TR, F40.01 La crisis de angustia o bien el trastorno de angustia con agorafobia [300.21] en que interviene fundamentalmente ataques recurrentes de ansiedad grave o pánico que no se restringen a una situación en particular o a un conjunto de circunstancias y por lo tanto no son impredecibles.

Entre los síntomas predominantes se cuenta el comienzo repentino de dolor en el pecho, taquicardia, falta de aire, mareos, angustia o molestia abdominal, la persona que la padece sufre cambios significativos en el comportamiento que conlleva a evitar situaciones o lugares temidos debido a que el individuo se paraliza.⁵

5. Puede consultar. López-Ibor Juan J. Trastornos somatomorfo. "DSMIV TR MANUAL DIAGNOSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES". Cuarta Edición. Editorial Masson. Barcelona. 2005. Pág. 545.

Todo ello puede experimentar el estudiante a partir de volver a pasar el mismo proceso académico con la diferencia de percibirse desconfiado debido a la repetencia que creo en él secuelas emocionales que interfieren con su rendimiento académico

El individuo al ver frustrado sus objetivos y metas trazadas lo largo de la vida, puede aquejarse de síntomas físicos múltiples, recurrentes y cambiantes, pero puede durar por lo menos dos años; dichos malestares podrían atribuirse a problemas psicosociales que se manifiestan en problemas somáticos o físicos. En ocasiones las personas no aceptan que su problema sea emocional, o bien orgánico; con frecuencia los trastorno de somatización o trastorno somatomorfo, según GLADP F45.0 o DSM-IV TR F45.4 son diagnosticados en ese tipo de pacientes; este trastorno se caracteriza por el malestar constante de síntomas físicos como dolor abdominal, nauseas, sensación de plenitud abdominal o de meteriorismo, falta de aliento aun sin haber hecho esfuerzos, dolor torácico, queja de erupciones, que lleva al individuo a la búsqueda constante de chequeos médicos y pruebas diagnósticos que no demuestran hallazgos de enfermedad física alguna.⁶

Todas estas dolencias físicas y mentales son causadas por problemas familiar los cuales el estudiante no lidiar con ellos debido a que no tiene la suficiente capacidad emocional o equilibrio para contrarrestar esos síntomas que se van guardando en la mente, esperando el momento preciso de explorar y manifestar través de conductas o trastornos de ansiedad con los cuales es individuo necesita la ayuda de un profesional de la salud que le permitan acompañarlo en el proceso de adaptación nuevamente en su contexto para volverse a adaptar adecuadamente en su ambiente.

La intervención de un profesional de la salud es necesario para que el estudiante puede volver a funcionar adecuadamente dentro de cualquier ámbito de la vida, de lo contrario ira agravando más su situación interior manifestada muchas veces a nivel físico como lo es el trastorno somatomorfo descrito anterior mente, en donde el individuo se queja constantes de dolencia a nivel biológico que son inexistentes, debido a que el problema radica en lo psicológico originado por las emociones, que son fundamentales para el ser humano.

Las emociones guían nuestras decisiones instante tras instante, debido a que el cerebro pensante desempeña un papel fundamental en nuestra vida afectiva, debido a que propician en el individuo cambios fisiológicos que pueden aumentar o disminuir su actividad corporal, la cual varía en cuánto a intensidad, duración y bases biológicas.

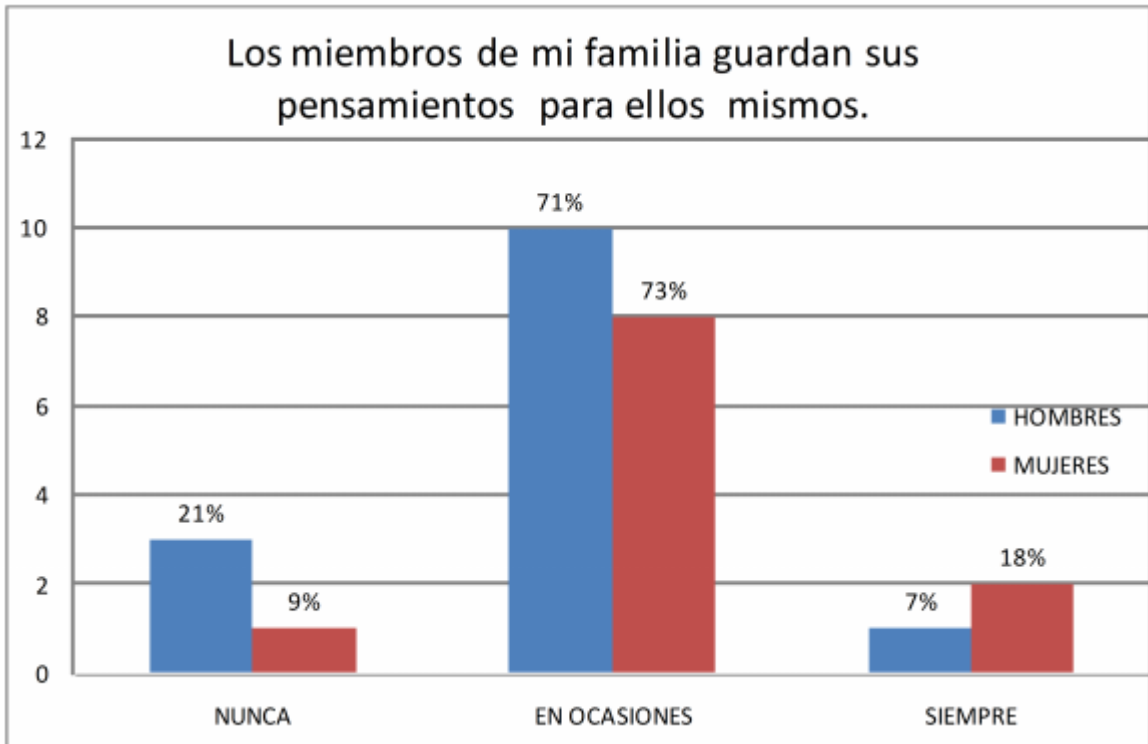
Por lo tanto el individuo debe poseer un bienestar emocional que le permita tomar decisiones con responsabilidad y una autovaloración adecuada que le permita tomar las mejores elecciones y decisiones para asi lograr el éxito personal.

La autovaloración es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo que es una habilidad para enfrentar los desafíos de la vida, por lo tanto el individuo debe poseer la convicción de ser competente para realizar sus deseos y solucionar los posibles problemas que se le presenten, pero si por el contrario el individuo posee una autoestima baja se puede percibir incapaz e inseguro para tomar decisiones acerca de su vida debido a la inseguridad de sí mismo, miedo al fracaso que lo paraliza para alcanzar el éxito personal.

6. Puede consultar. López-Ibor Juan J. López-Ibor Juan J. Pág. 550.

ASPECTO FAMILIAR

GRÁFICA No. 1

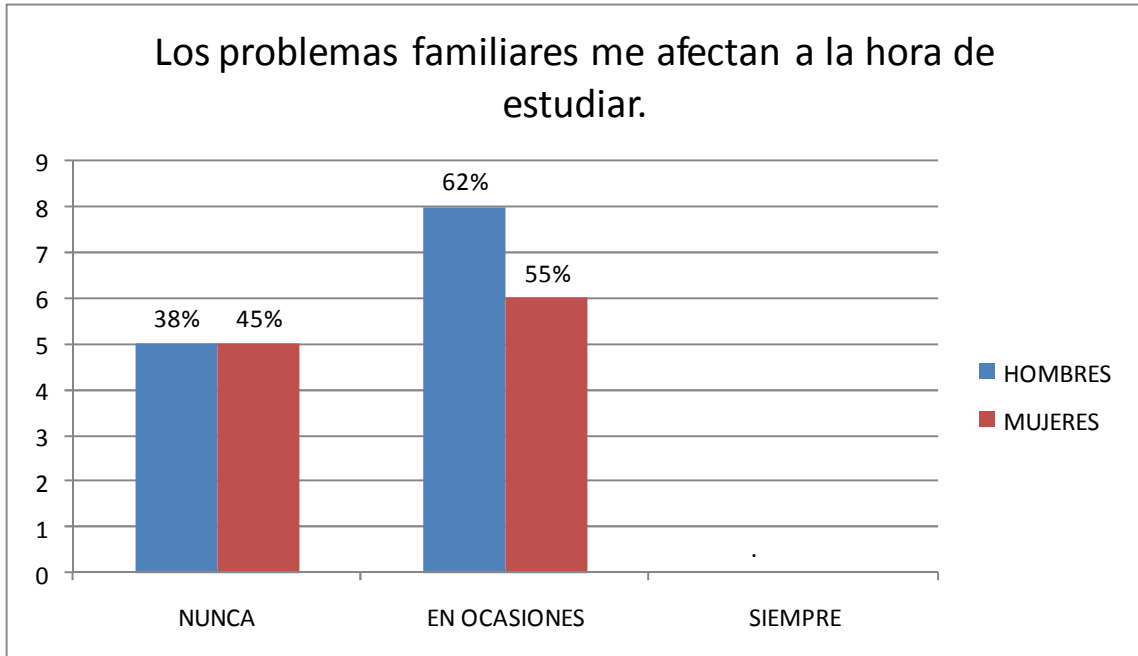


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: Según los datos de la gráfica No.1, muestran que el 71% de la población masculina opina que en ocasiones los miembros de su familia guardan sus pensamientos para sí mismos, el 73% de las mujeres opinan lo mismo, habiendo una diferencia del 2% con respecto a las mujeres, mientras el 21% de hombre responde que nunca, y el 9% de hombres piensan lo mismo, estableciendo una diferencia del 12% en comparación a las mujeres, quedando un 18% de mujeres que opinan que siempre los miembros de su familia se guardan sus pensamientos, en contraste al 7% de hombre, restando una diferencia del 11% en comparación a las mujeres, concluyendo que más de la mitad de la población hombre y mujeres encuestados piensan que su familia se guarda sus pensamientos para sí mismos.

ASPECTO FAMILIAR

GRÁFICA No. 2

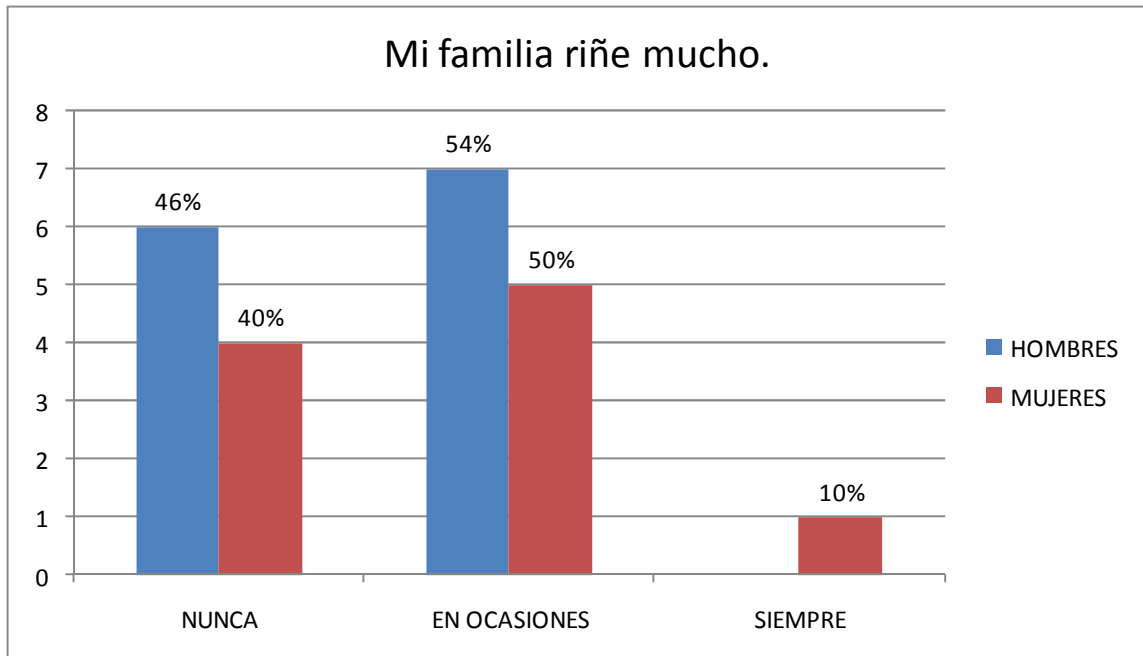


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: Según la gráfica No.2, muestra que el 62% de los hombres opina que en ocasiones los problemas familiares les afectan a la hora de estudiar, y el 55% de las mujeres opinan lo mismo, habiendo una diferencia del 7% con respecto a los hombres, mientras el 45% de las mujeres responde que nunca, y el 38% de hombres piensan lo mismo, estableciendo una diferencia del 7% con respecto a las mujeres, concluyendo que los hombres y las mujeres encuestados opinan que siempre los problemas familiares afectan a la hora de estudiar.

ASPECTO FAMILIAR

GRÁFICA No. 3

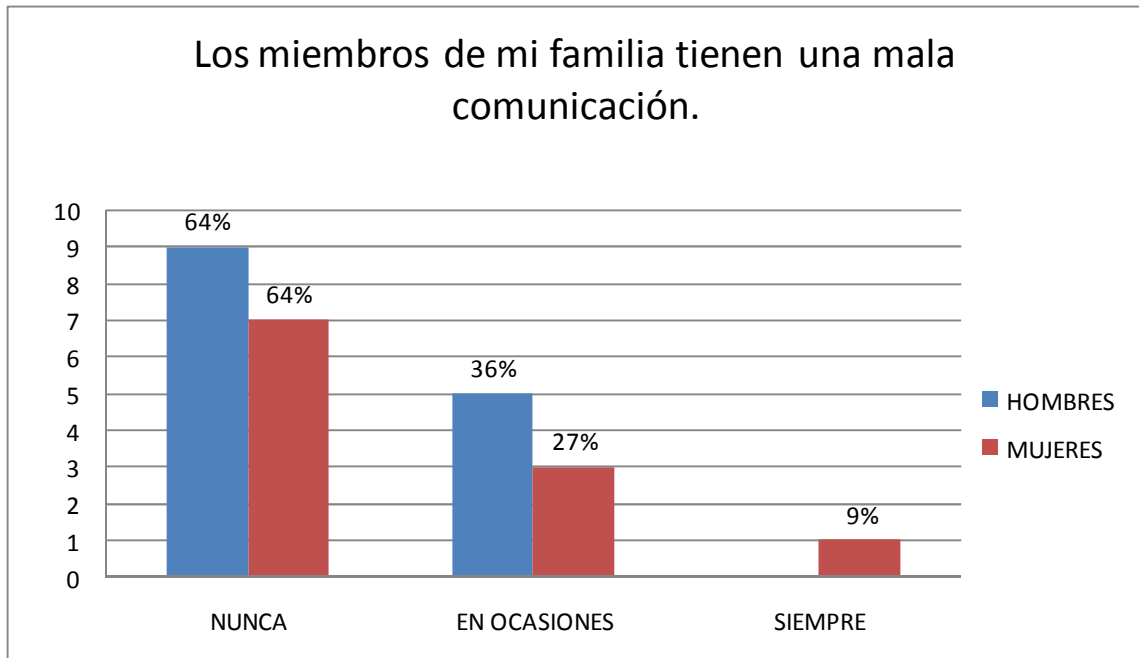


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: Según la gráfica No.3, muestra que el 54% de los hombres opina que en ocasiones su familia riñe mucho, y el 50% de las mujeres opinan lo mismo, habiendo una diferencia del 4% con respecto los hombres, mientras el 46% de hombre responde que nunca, y el 40% de las mujeres piensan lo mismo, estableciendo una diferencia del 6% en comparación con los hombres, quedando un 10% de mujeres opinan que siempre los miembros de su familia riñen mucho, concluyendo que la población masculina y femenina encuestados opina que los miembros de su familia riñe mucho.

ASPECTO FAMILIAR

GRÁFICA No. 4

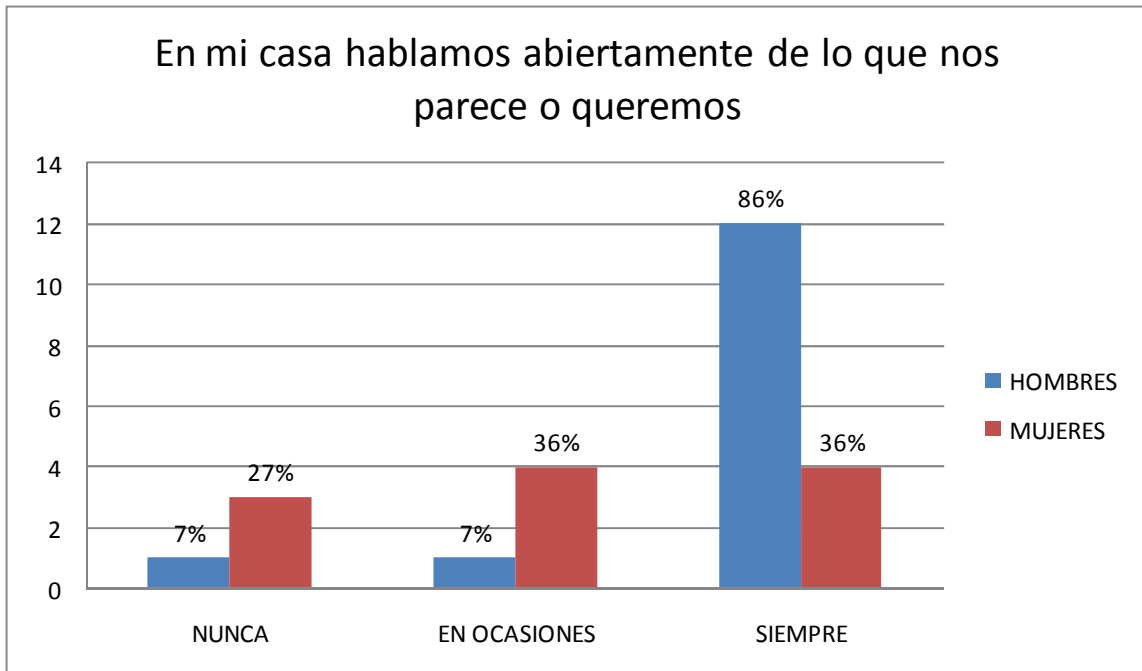


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: Según la gráfica No.4, muestra que el 64% de los hombres y de las mujeres opinan que nunca los miembros de su familia tienen una mala comunicación, mientras el 36% de hombres responde que en ocasiones, el 27% de mujeres piensan lo mismo, habiendo una diferencia del 9% en comparación con los hombres, quedando un 9% de mujeres opinando que siempre los miembros de su familia tienen una mala comunicación, concluyendo que más de la mitad de la población hombre y mujeres encuestados opinan que su familia tienen una mala comunicación lo cual puede influir negativamente en su rendimiento académico.

ASPECTO FAMILIAR

GRÁFICA No. 5

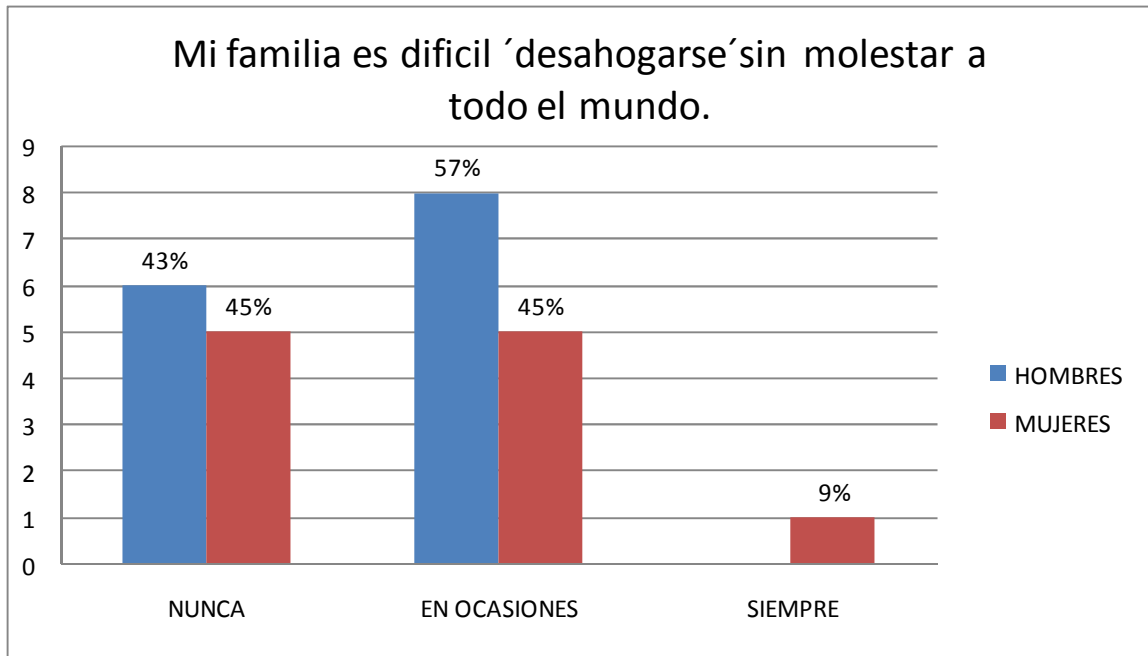


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: Según la gráfica No.5, muestra que el 86% de los hombres opina que siempre en su casa hablan abiertamente de lo que pasa o quieren, y el 36% de las mujeres opinan lo mismo, habiendo una diferencia del 50% en comparación con los hombres, mientras el 36% de mujeres opinan que en ocasiones y un 7% de mujeres piensan lo mismo, estableciendo una diferencia del 30% con respecto a los hombres, quedando un 27% de mujeres que dicen nunca hablan abiertamente en mi casa de de lo que quieren o desean, concluyendo que la mayoría de hombres encuestados piensan que en su casa hablan abiertamente de lo que quieren o desean.

ASPECTO FAMILIAR

GRÁFICA No. 6

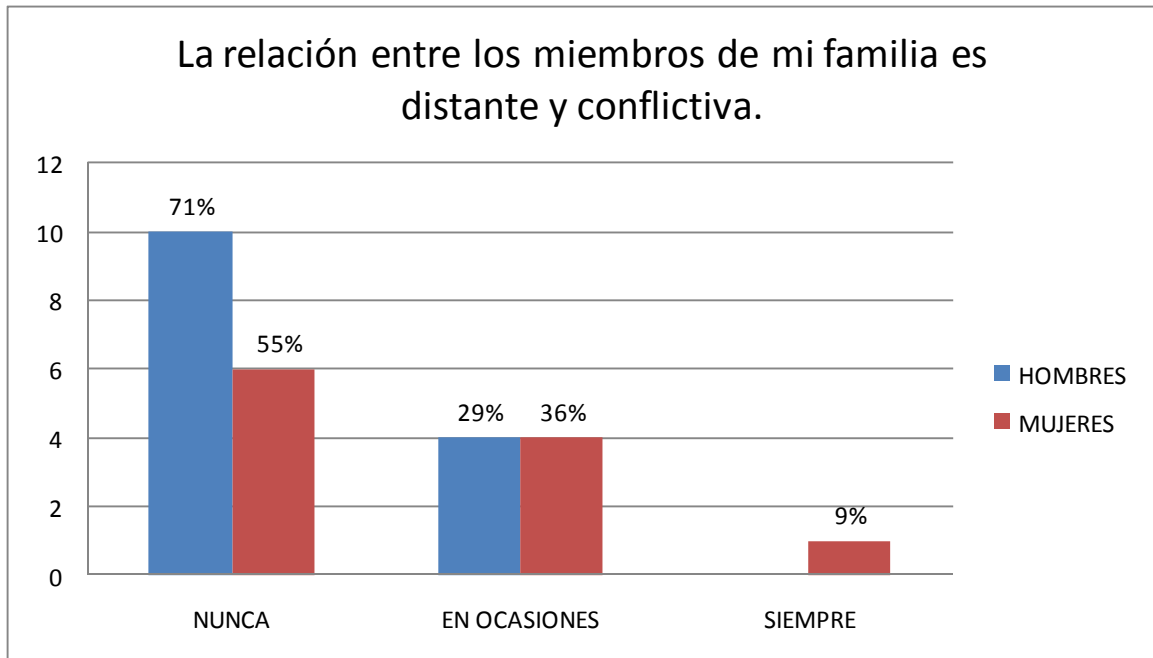


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: Según la gráfica No.6, muestra que el 57% de los hombres opina que en ocasiones es difícil 'desahogarse' sin molestar a todo el mundo, y el 45% de mujeres opina lo mismo, habiendo un contraste del 12% con respecto a las mujeres, mientras el 45% de las mujeres opina que nunca y el 43% de hombres piensa lo mismo, estableciendo una diferencia del 2% con respecto a las mujeres, quedando un 9% de las mujeres opinan que siempre es difícil 'desahogarse' sin molestar a todo el mundo, concluyendo que más de la mitad de los hombres encuestados piensa que es difícil desahogarse sin molestar a nadie.

ASPECTO FAMILIAR

GRÁFICA No. 7

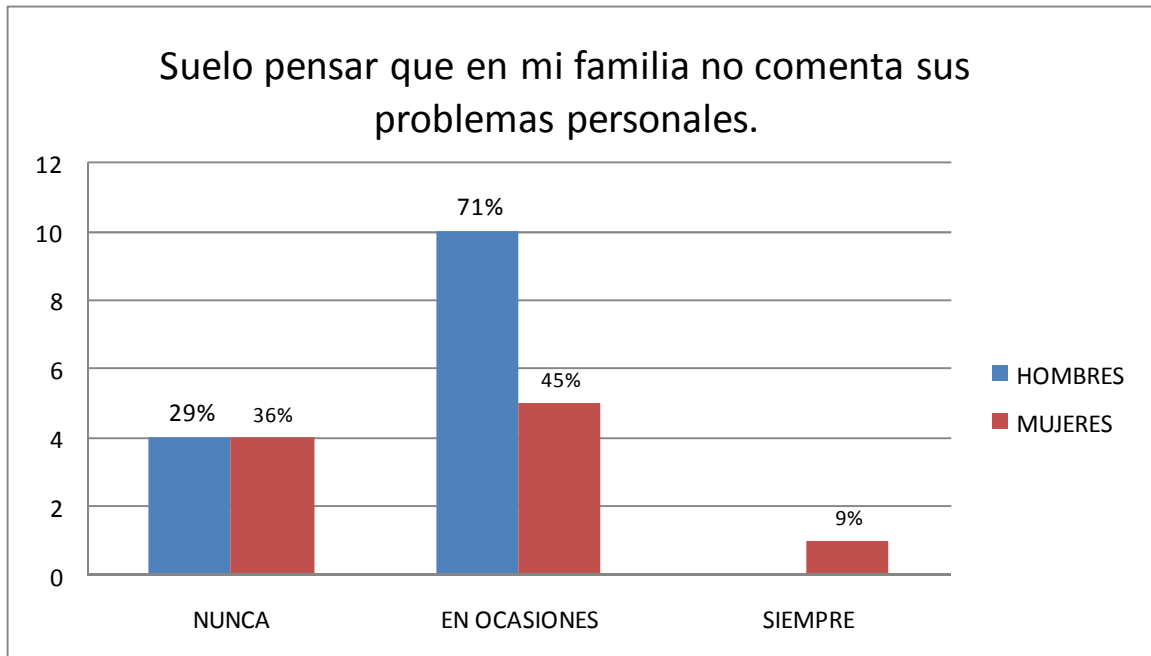


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: Según la gráfica No.7, muestra que el 71% de los hombres opina que nunca la relación entre los miembros de su familia se distante y conflictiva, y el 55% de las mujeres opinan lo mismo, habiendo una diferencia del 16% en comparación con los hombres, mientras un 36% de las mujeres piensan que en ocasiones y el 29% de los hombres opinan lo mismo, estableciendo una diferencia del 7% en comparación a las mujeres, quedando un 9% de mujeres que piensan que siempre la relación familiar es distante y conflictiva, concluyendo que más de la mitad de hombres y mujeres encuestados piensan que la relación familiar es distante y conflictiva.

ASPECTO FAMILIAR

GRÁFICA No. 8

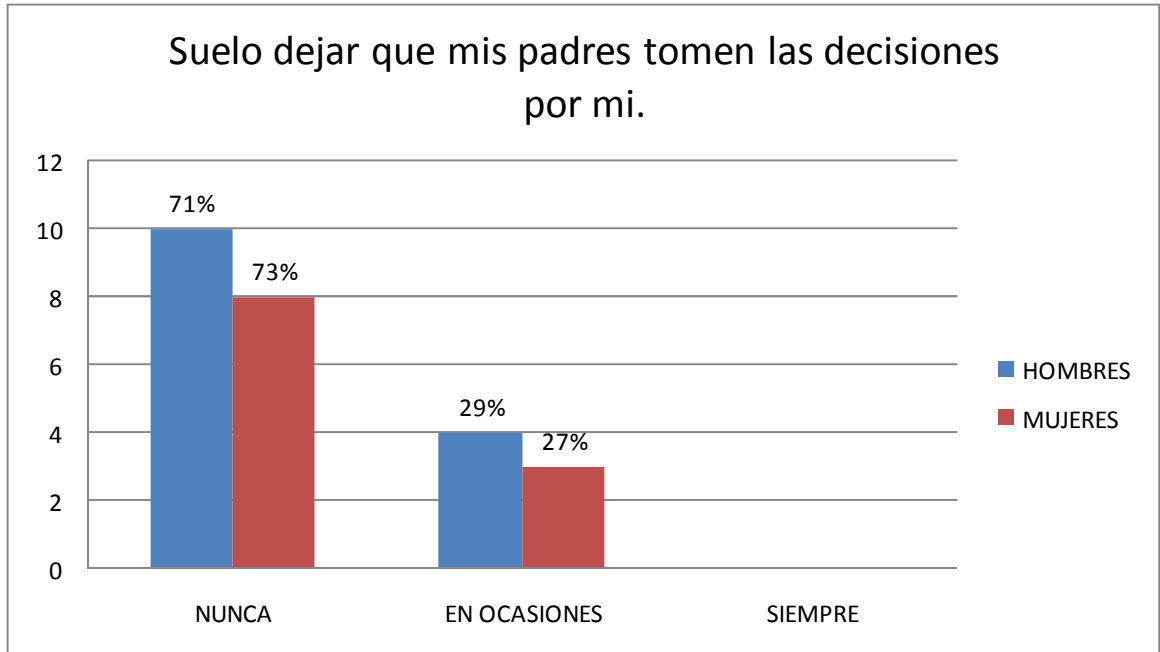


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: Según la gráfica No.8, muestra que el 71% de los hombres opina que en ocasiones suele pensar que en su familia no comenta sus problemas personales y un 45% de las mujeres opinan lo mismo, habiendo una diferencia del 26% en comparación con los hombres, mientras el 36% de mujeres responde que nunca y el 29% de los hombres piensan lo mismo, estableciendo una diferencia del 7% en con respecto a los hombres, quedando un 9% de mujeres que siempre piensan que su familia no comentan sus problemas personales, concluyendo que los hombres perciben más que las mujeres que su familia no comenta su problemas personales.

ASPECTO FAMILIAR

GRÁFICA No. 9

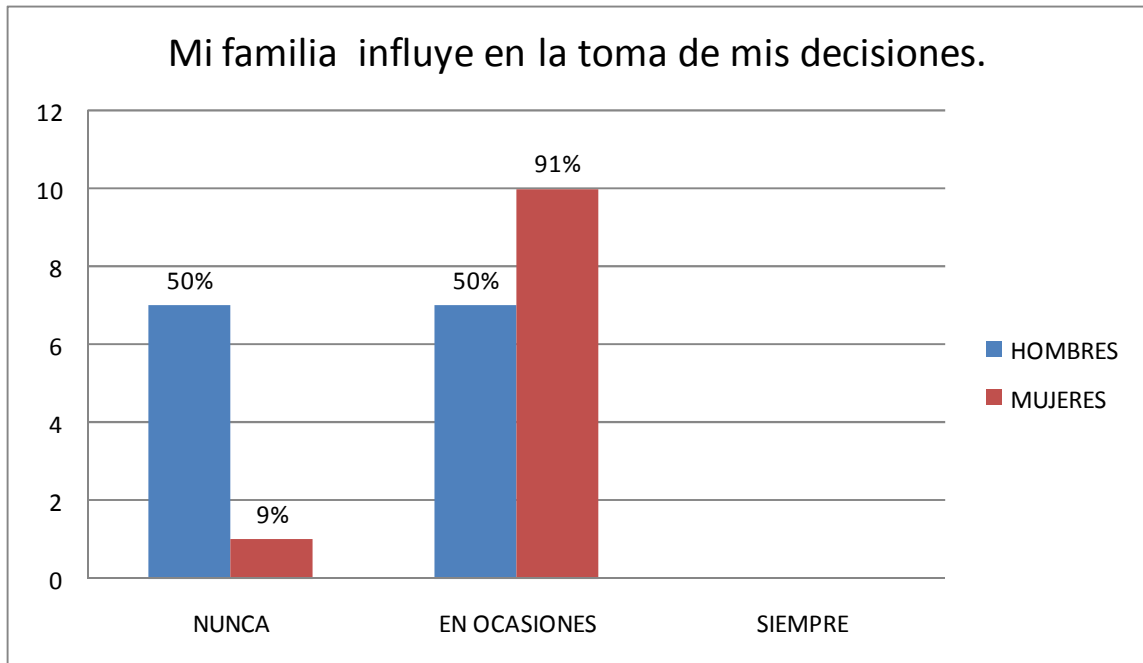


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: Según la gráfica No.9, muestra que el 73% de las mujeres opina que nunca dejan que sus padres tomen las decisiones por él y el 71% de los hombres piensan lo mismo, habiendo una diferencia del 2% con respecto a los hombres, mientras el 29% de hombres responde que en ocasiones y el 27% de las mujeres piensan lo mismo, estableciendo una diferencia del 2% en comparación a las mujeres, concluyendo que los hombres y las mujeres encuestados suelen tomar sus propias decisiones sin dejar que sus padres intercedan.

ASPECTO FAMILIAR

GRÁFICA No. 10

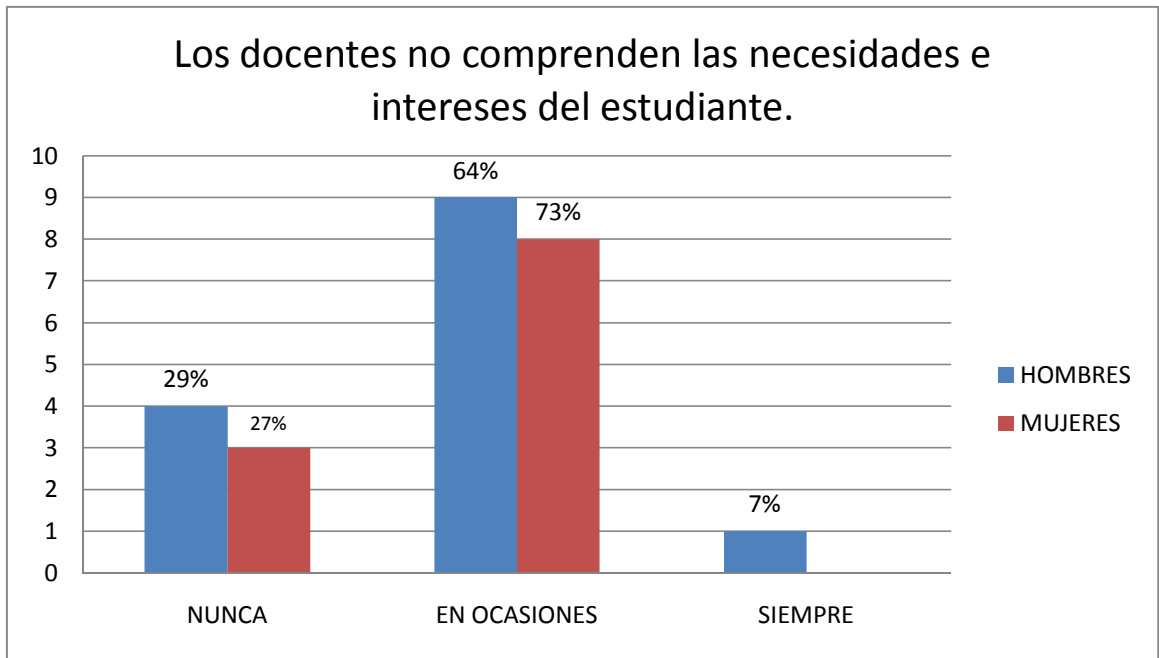


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: Según la gráfica No.10, muestra que el 91% de la población femenina opina que en ocasiones su familia influye en la toma de sus decisiones y el 50% de mujeres piensan lo mismo, habiendo una diferencia del 41% en respecto a las hombres, mientras el 50% de hombres responde que nunca y el 9% de mujeres piensan lo mismo, estableciendo una diferencia del 41% en comparación a las mujeres, concluyendo que los hombres y las mujeres encuestados dejan que sus padres influyan en la toma de sus decisiones.

ASPECTO EDUCATIVO

GRÁFICA No.1

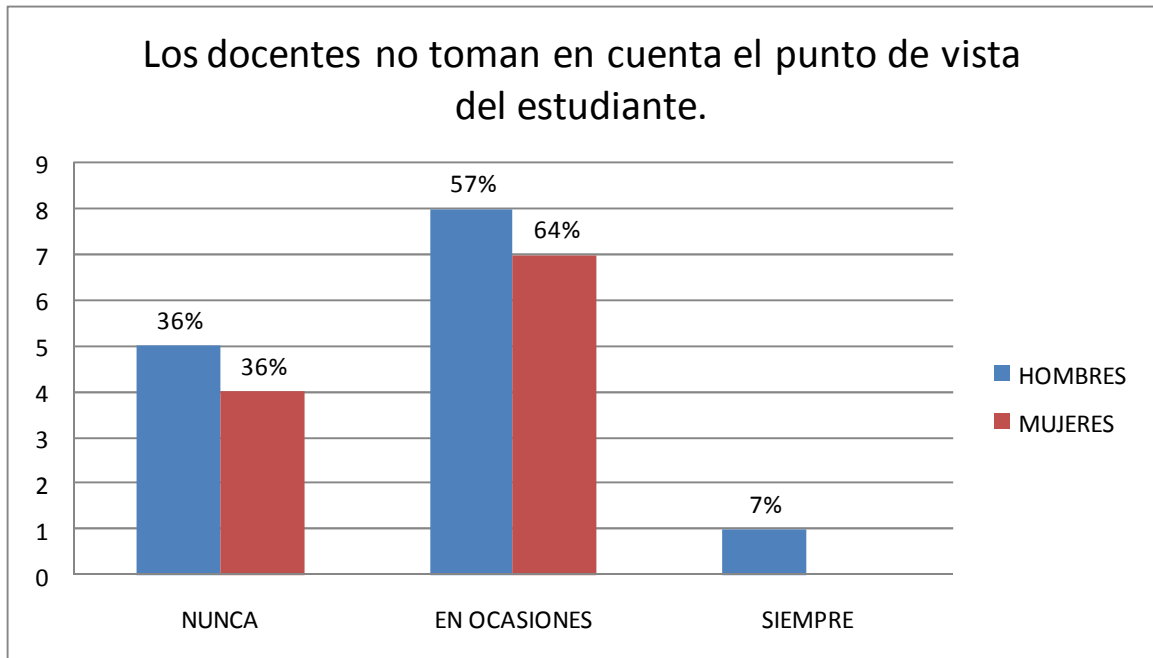


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: Según la gráfica No.1, muestra que el 73% de las mujeres opina que en ocasiones los docentes no comprenden las necesidades e intereses del estudiante y el 64% de mujeres piensan lo mismo, habiendo una diferencia del 9% en comparación con las mujeres, mientras el 29% de hombres responde que nunca y el 27% de mujeres piensan lo mismo, estableciendo una diferencia del 2% en comparación a los hombres, quedando un 7% de hombres que opinan siempre los docentes no comprende las necesidades e intereses del estudiante, concluyendo que los hombres y las mujeres encuestados piensan que los docentes no comprenden las necesidades del estudiante.

ASPECTO EDUCATIVO

GRÁFICA No. 2

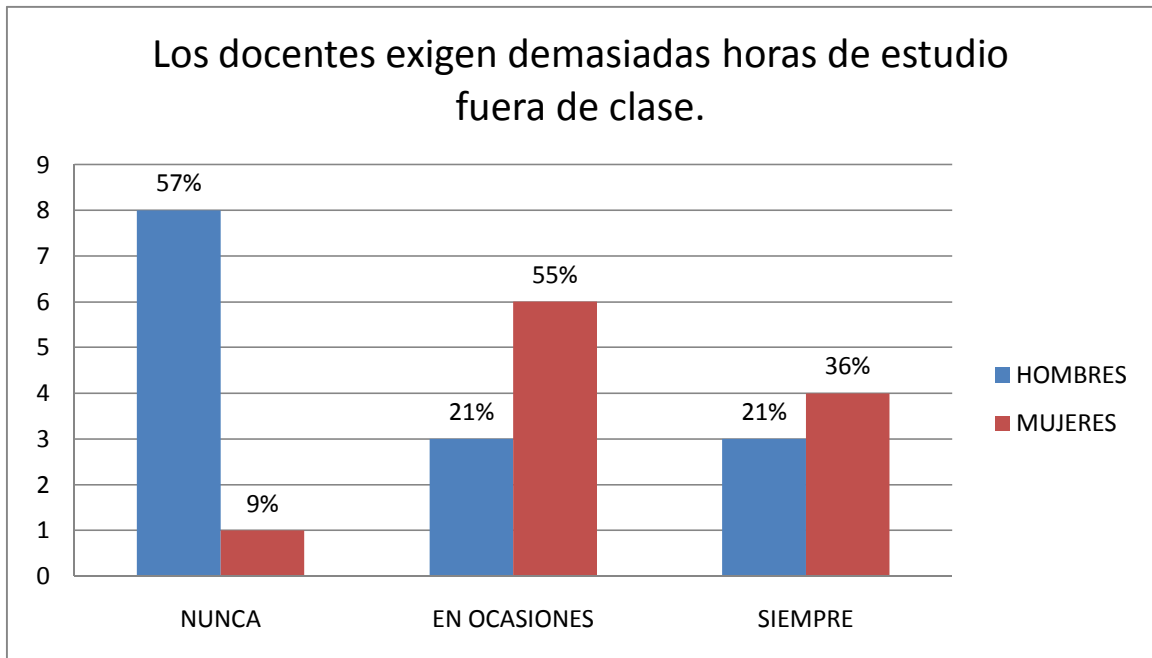


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: Según la gráfica No.2, muestra que el 64% de las mujeres opinan que en ocasiones los docentes no toman en cuenta el punto de vista del estudiante y el 57% de los hombres opinan lo mismo, habiendo una diferencia del 7% en comparación con las mujeres, mientras el 36% de la población masculina y femenina responde que nunca, quedando un 7% de la población masculina que opinan que siempre los docentes no toman en cuenta el punto de vista del estudiante, concluyendo que los hombres y mujeres encuestados opinan que los docentes no toman en cuenta el punto de vista del estudiante.

ASPECTO EDUCATIVO

GRÁFICA No. 3

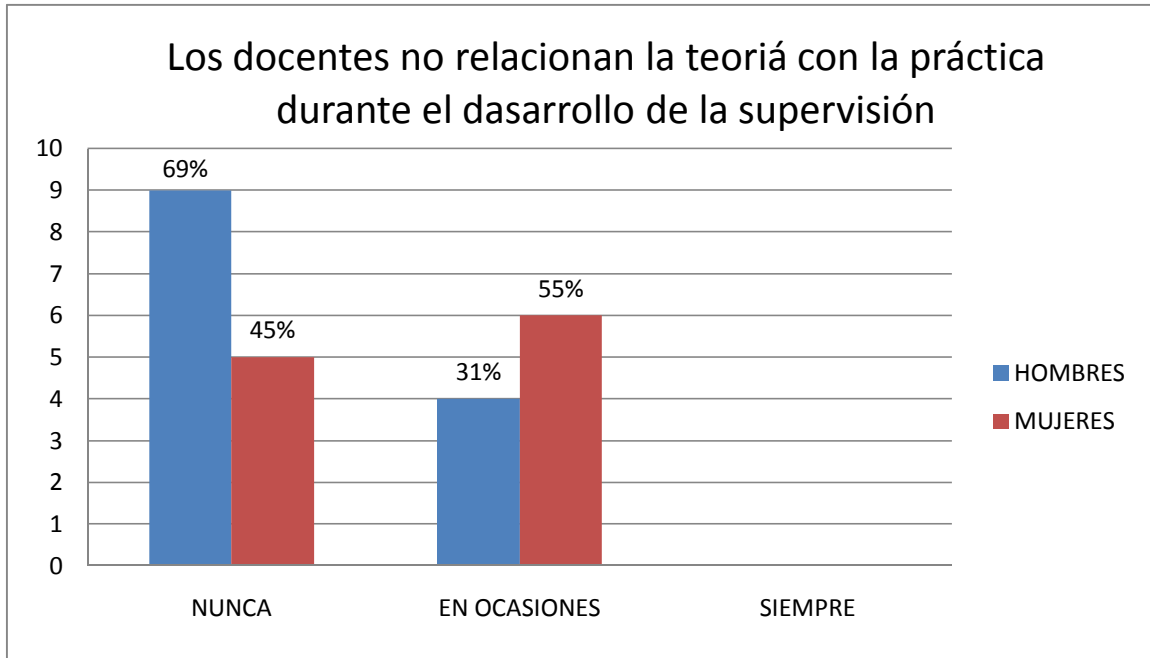


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: Según la grafica No.3, muestra que el 57% de los hombres opina que nunca los docentes les exigen demasiadas horas de estudio fuera de clase y el 9% de mujeres piensan lo mismo, habiendo una diferencia del 48% en comparación con los hombres, mientras el 55% de las mujeres responde que en ocasiones y el 21% de los hombres opinan lo mismo, habiendo un 34% con respecto a las mujeres, quedando un 36% de mujeres que opinan siempre los docentes exigen demasiadas horas de estudio fuera de clase quedando, el 21% de hombres piensan lo mismo, restando un 15% en comparación a las mujeres, concluyendo que hay un discrepancia entre hombres y mujeres encuestados en cuanto a la exigencia de los docentes.

ASPECTO EDUCATIVO

GRÁFICA No. 4

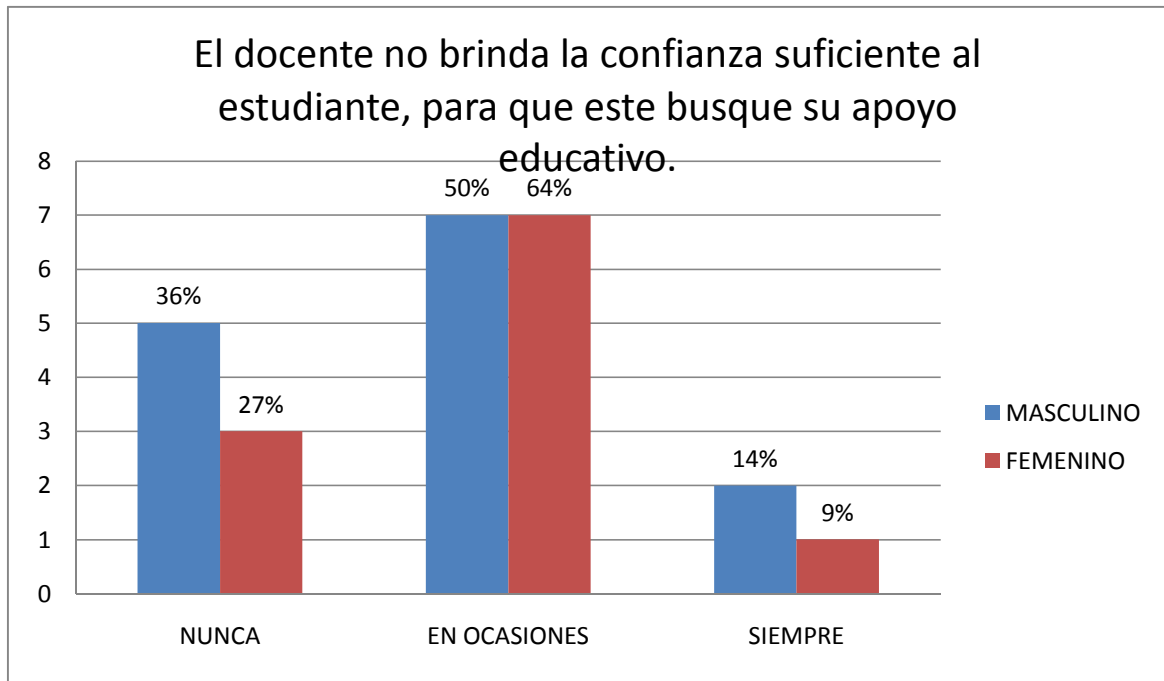


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: Según la gráfica No.4, muestra que el 69% de los hombres opinan que nunca los docentes no relacionan la teoría con la práctica durante el desarrollo de la supervisión y el 45% de de las mujeres opinan lo mismo, habiendo una diferencia del 24% en comparación con los hombres, mientras el 55% de las mujeres responde que en ocasiones y el 31% de los hombres responden los mismo, estableciendo una diferencia 24% en comparación a las mujeres, concluyendo que hay un discrepancia entre hombres y mujeres encuestados piensan que los docentes no relaciona teoría con la práctica durante el desarrollo de la supervisión.

ASPECTO EDUCATIVO

GRÁFICA No. 5

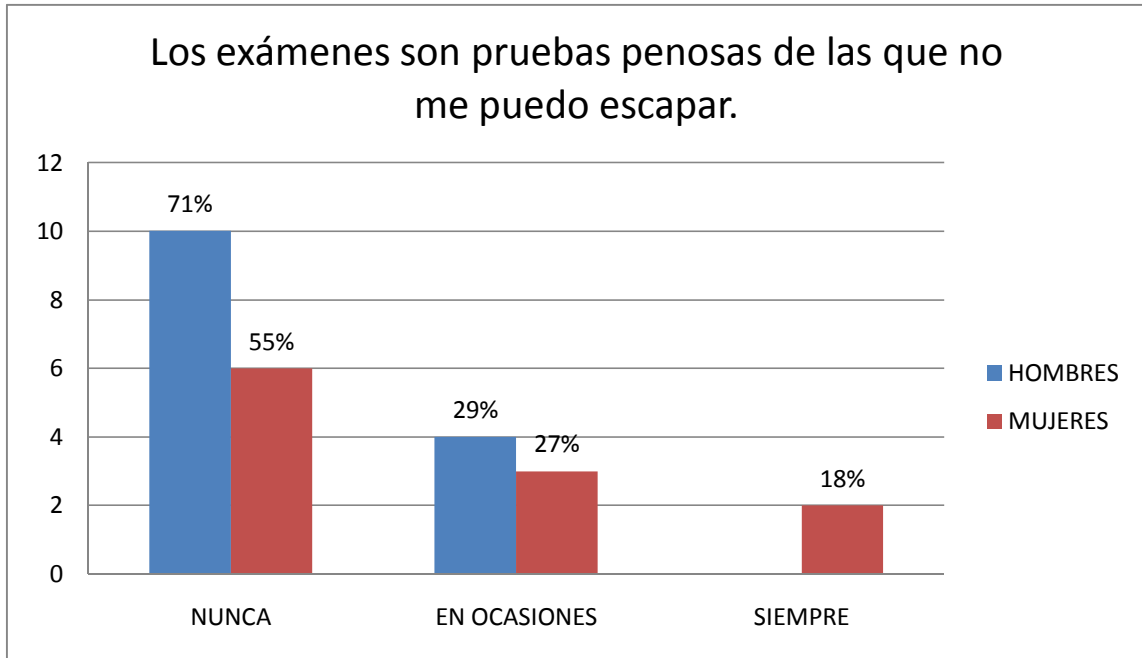


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: Según la gráfica No.5, muestra que el 64% de la población femenina opina que en ocasiones el docente no brinda la confianza suficiente al estudiante, para que este busque su apoyo educativo y el 50% de los hombres piensan lo mismo, habiendo una diferencia del 14% en comparación las mujeres, mientras el 36% de la población masculina respondió que nunca y el 27% de las mujeres opinan lo mismo, estableciendo un 9% en comparación con los hombres, quedando un 14% de los hombres opinan que siempre el docente no brinda la confianza suficiente al estudiante y el 9% de las mujeres responden lo mismo, restando un 5% de diferencia en comparación a los hombres, concluyendo que más de la mitad de hombres y mujeres encuestados opinan que el docente no brinda la confianza suficiente al estudiante, para que este busque su apoyo educativo.

ASPECTO EDUCATIVO

GRÁFICA No. 6

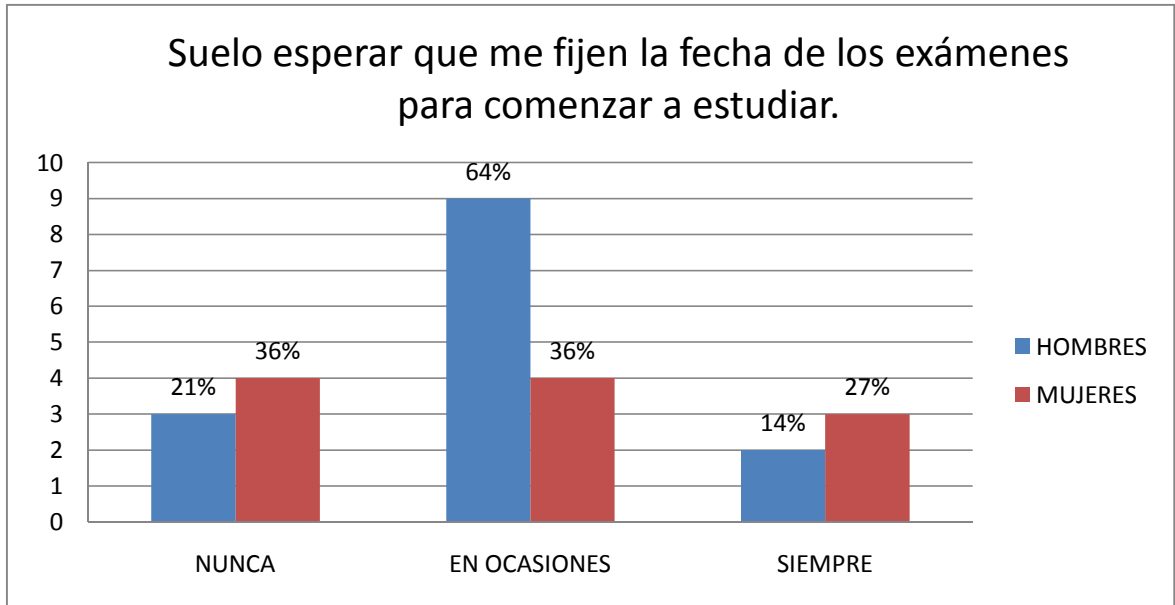


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: Según la gráfica No.6, muestra que el 71% de los hombres opinan que nunca se pueden escapar de los exámenes que son pruebas penosas y el 55% de las mujeres opinan lo mismo, habiendo una diferencia del 16% en comparación con a los hombres, mientras el 29% de los hombres opinan que en ocasiones y el 27% de las mujeres respondió lo mismo, estableciendo un 2% en comparación con los hombres, quedando un 18% de las mujeres que piensan que siempre los exámenes son una prueba penosa de la que no se puede escapar, concluyendo que más de la mitad de de hombres y mujeres encuestados opinan que nunca se pueden escapar de los exámenes que son pruebas penosas.

ASPECTO EDUCATIVO

GRÁFICA No. 7

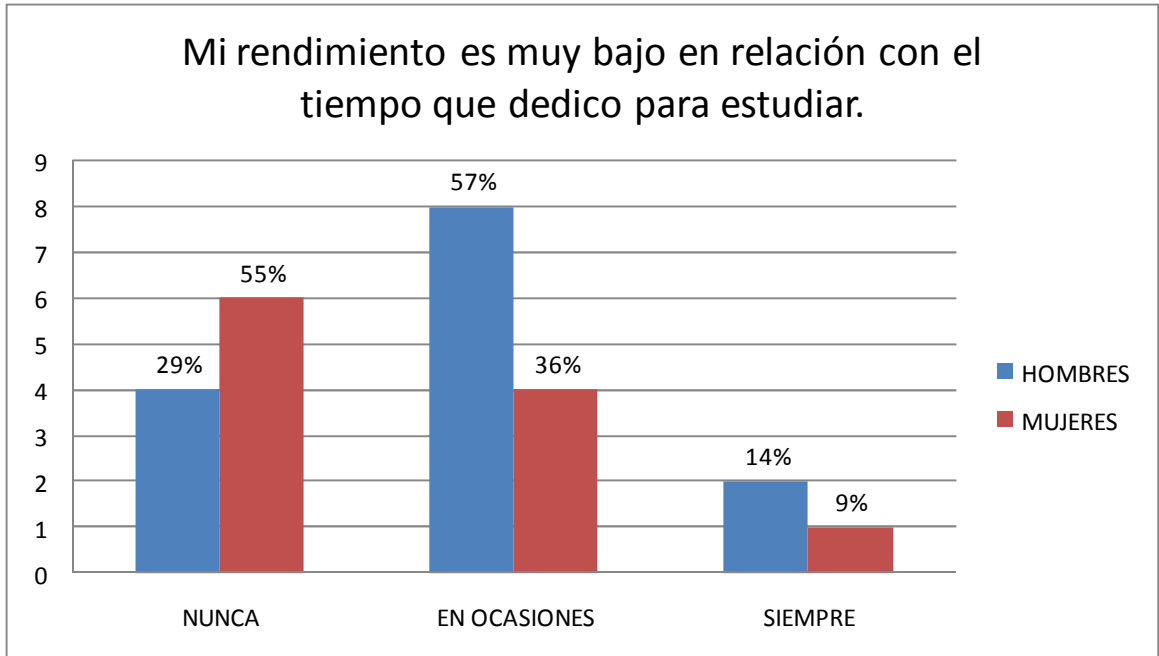


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: Según los datos de la grafica No.7, muestran que el 64% de la población masculina opina que en ocasiones espera que fijen la fecha de los exámenes para comenzar a estudiar y el 36% de las mujeres piensan lo mismo, habiendo una diferencia del 28% en comparación a los hombres, mientras el 36% de las mujeres respondió que nunca y el 21% de los hombres opinan lo mismo, estableciendo un 15% en comparación con las mujeres, quedando un 27% de mujeres que siempre espera la fecha de los exámenes para comenzar a estudiar y el 14% de hombres responden lo mismo restando un 13% en comparación a las mujeres.

ASPECTO EDUCATIVO

GRÁFICA No. 8

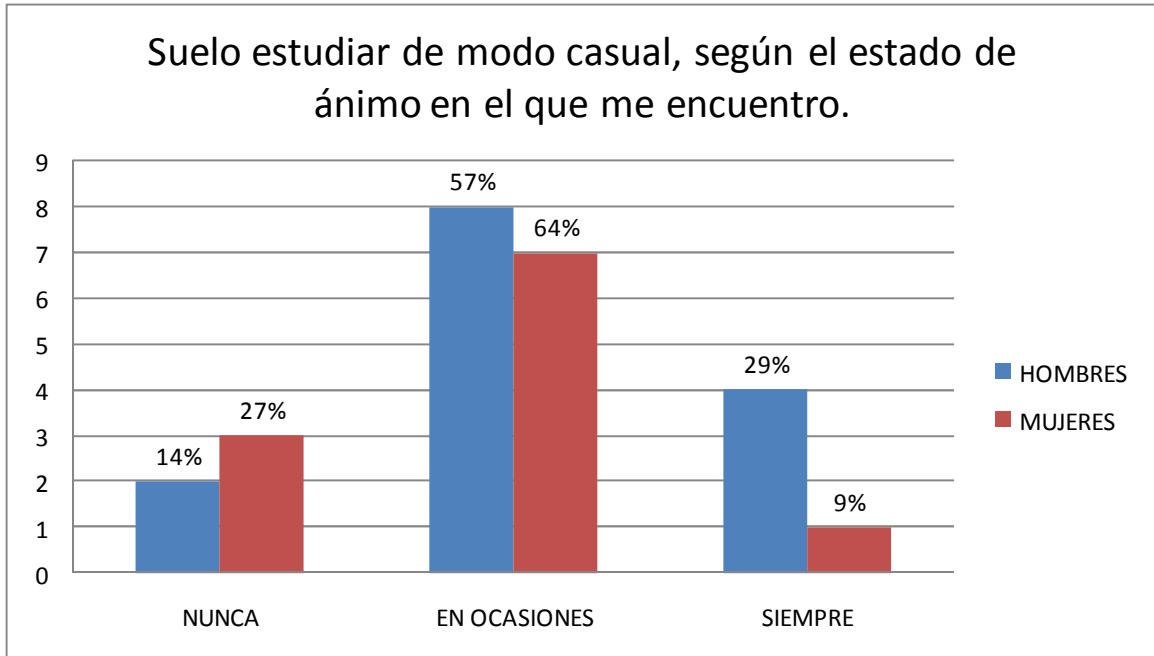


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: Según la gráfica No.8, muestran que el 57% de la población masculina opina que en ocasiones su rendimiento es muy bajo en relación con el tiempo que dedico para estudiar y el 36% de la población femenina opina lo mismo, habiendo una diferencia del 21% en comparación con hombres, mientras el 55% de la población femenina respondió que nunca y un 29% de los hombres que responde lo mismo, estableciendo un 26% en comparación con las mujeres, quedando un 14% de hombres que siempre su rendimiento es muy bajo con el tiempo que dedico para estudiar y el 9% de mujeres que piensan lo mismo restando un 5% en comparación a los hombres, concluyendo que la población encuestada en ocasiones su rendimiento es muy bajo en relación con el tiempo que dedico para estudiar.

ASPECTO EDUCATIVO

GRÁFICA No. 9

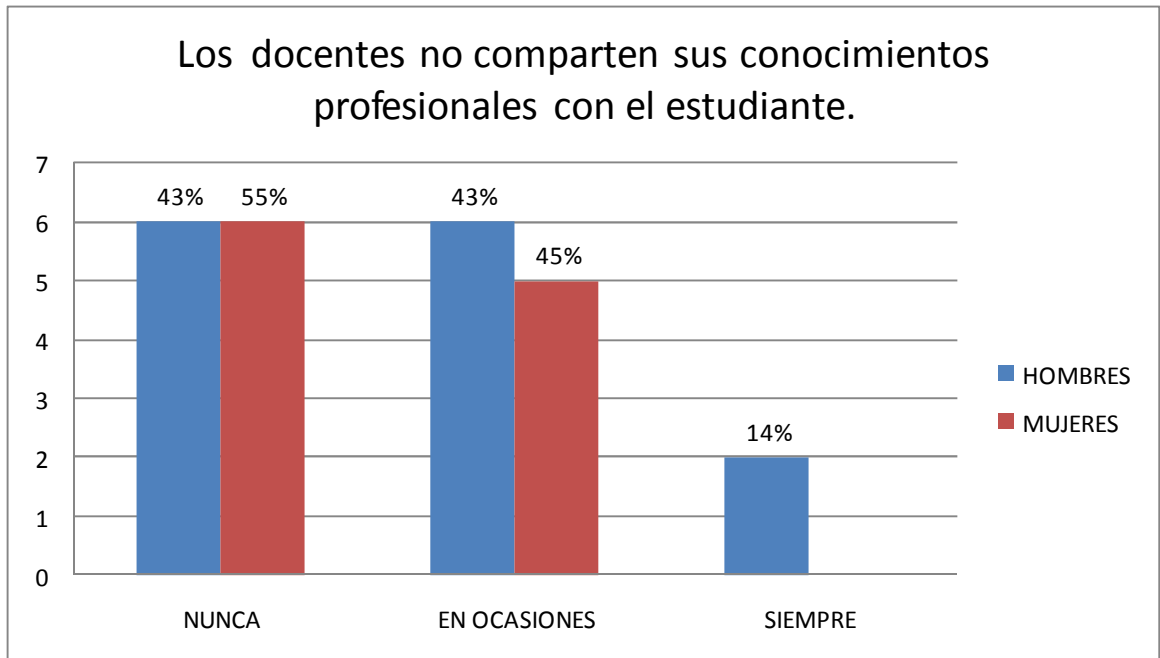


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: Según la gráfica No.9, muestra el 64% de las mujeres en ocasiones suelen estudiar de modo casual según el estado de ánimo en que se encuentre y el 57% de los hombres opinan lo mismo, habiendo una diferencia del 7% en comparación con las mujeres, mientras el 29% de los hombres siempre estudian de modo casual, según el estado de ánimo en que se encuentren y el 9% de las mujeres responde lo mismo, estableciendo una comparación del 20% con respecto a los hombres, quedando el 27% de mujeres que nunca estudia de modo casual, según el estado de ánimo en que se encuentre y el 14% de hombres responde a lo mismo, restando el 13% en comparación a las mujeres, concluyendo que más de la mitad de hombres y mujeres encuestados estudian en ocasiones según su estado de ánimo.

ASPECTO EDUCATIVO

GRÁFICA No. 10

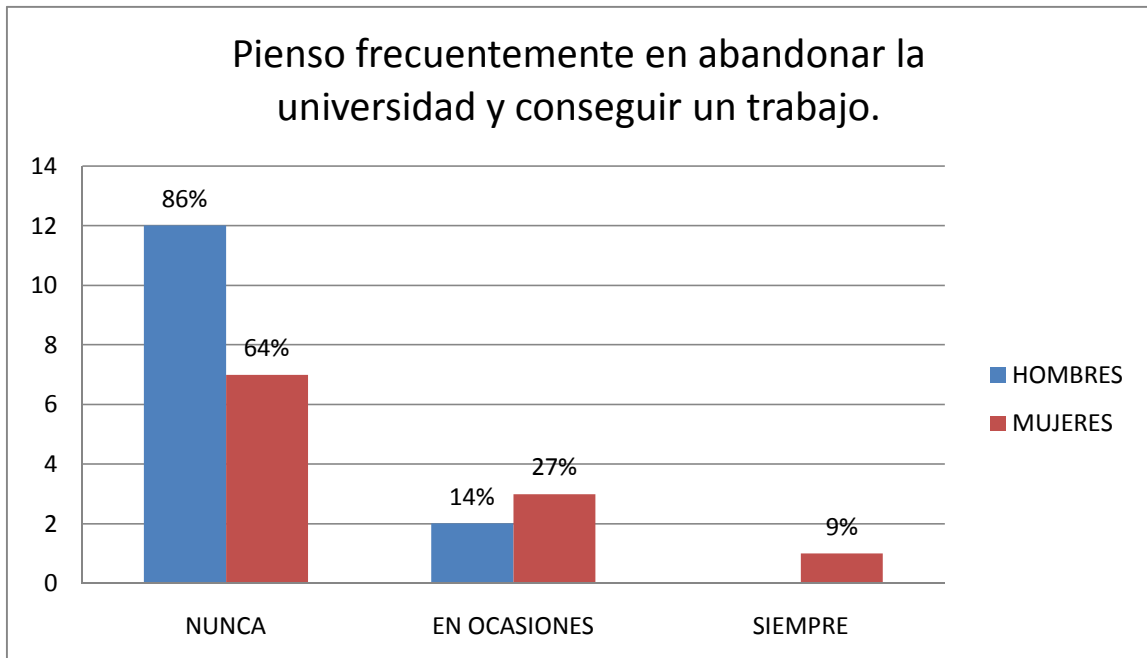


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: Según la gráfica No.10, muestra que el 55% de las mujeres opinan que nunca los docentes comparten sus conocimientos profesionales con el estudiante y el 43% de hombres piensan lo mismo, habiendo una diferencia del 12% en comparación con las mujeres, mientras el 45% de los mujeres responden que en ocasiones los docentes comparten sus conocimientos profesionales con el estudiante y el 43% de los hombres piensan lo mismo, estableciendo una comparación del 2% con los hombres, mientras el 14% de los hombres opinan que siempre los docentes comparten sus conocimientos profesionales con el estudiante y el 0% de las mujeres piensan que siempre los docentes comparten sus conocimientos con el estudiante. Según estos porcentajes la mayoría de estudiantes opinan que nunca los docentes comparten sus conocimientos.

ASPECTO LABORAL- ECONÓMICO

GRÁFICA No. 1

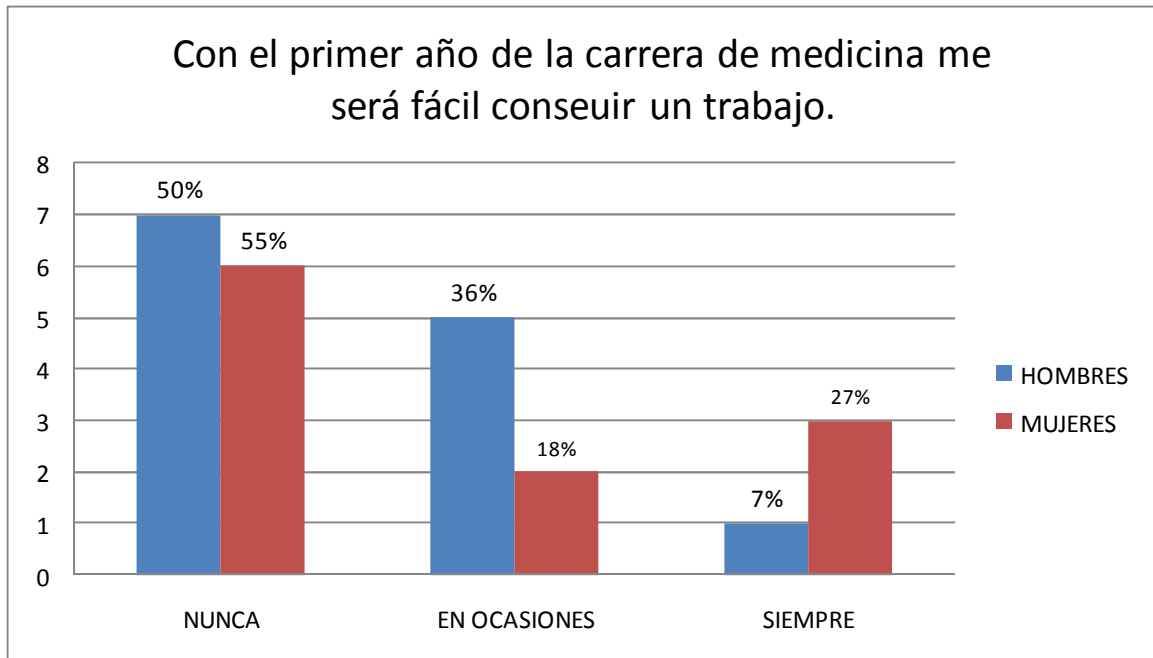


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: La gráfica No.1, muestra que el 86% de los hombres opinan que nunca piensan en abandonar la universidad y conseguir un trabajo y el 64% de las mujeres piensan lo mismo, habiendo una diferencia del 22% en comparación con los hombres, mientras el 27% de las mujeres en ocasiones piensan en abandonar la universidad y conseguir un trabajo y el 14% de los hombres responden lo mismo, estableciendo una comparación del 13% con respecto a las mujeres, quedando el 9% de mujeres que siempre piensan en abandonar la universidad y conseguir un trabajo, y el 0% de hombres no piensan en abandonar la universidad. Según estos datos la mayoría de los hombres nunca piensa en abandonar la universidad sin terminar la carrera, mientras en las mujeres es todo lo contrario.

ASPECTO LABORAL- ECONÓMICO

GRÁFICA No. 2

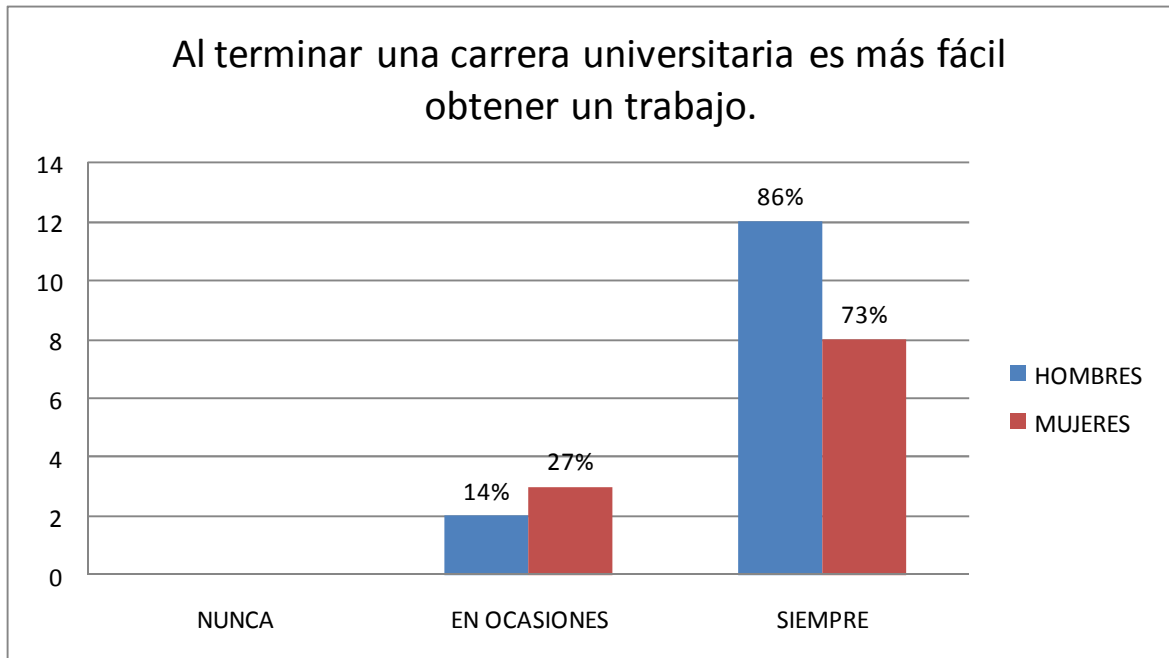


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: La gráfica No.2, muestra que el 55% de las mujeres opina que nunca con el primer año de la carrera de medicina le será fácil conseguir un trabajo y el 50% de los hombres piensan lo mismo, habiendo una diferencia del 5% en comparación con las mujeres, mientras el 36% de los hombre piensa que en ocasiones y el 18% de las mujeres responden lo mismo, estableciendo una diferencia del 18% con respecto a los hombres, quedando el 27% de mujeres que siempre piensa que con el primer año de la carrera de medicina le será fácil conseguir un trabajo, y el 7% de hombres responden lo mismo, restado una diferencia del 20% con respecto a las mujeres. Según estos datos la mitad de la población encuestada opina que con el primer año de la carrera de medicina nunca podrían conseguir un trabajo.

ASPECTO LABORAL- ECONÓMICO

GRÁFICA No. 3

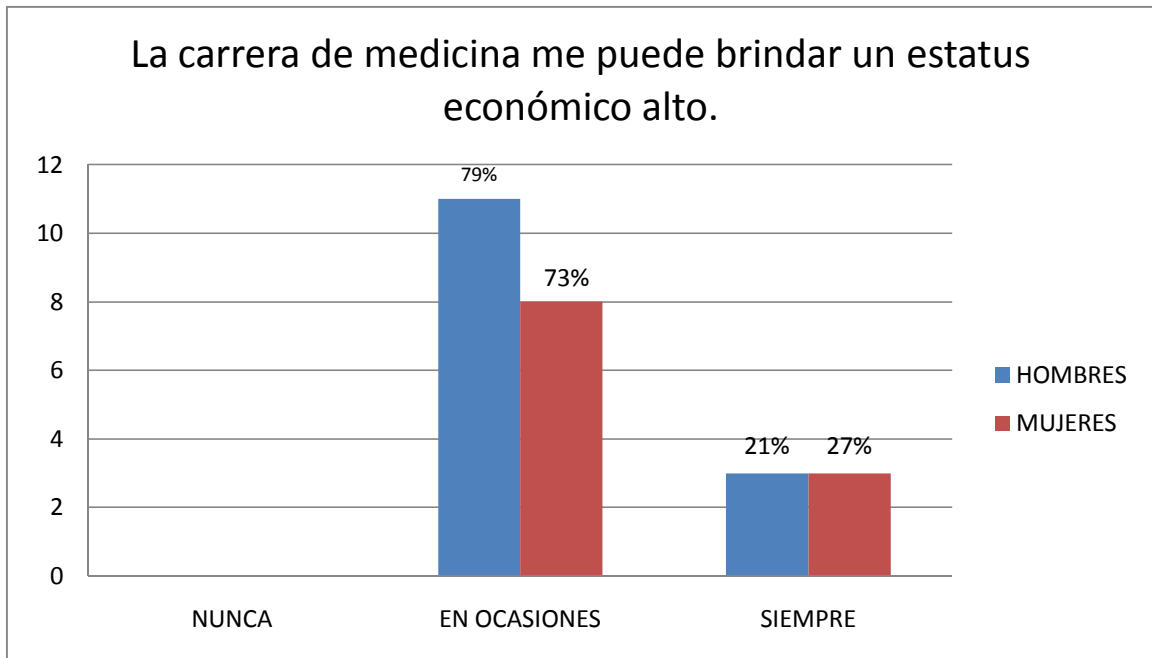


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: La gráfica No.3, muestra que el 86% de los hombres siempre piensa en que terminar una carrera universitaria le facilitara obtener un trabajo y el 73% de las mujeres opinan lo mismo, habiendo una diferencia del 13% en comparación con los hombres, mientras el 27% de las mujeres en ocasiones piensa que al terminar una carrera universitaria le será más fácil obtener un trabajo y el 14% de hombres responde lo mismo, estableciendo una comparación del 13% con respecto a los hombres, quedando el 0% de hombres y mujeres que piensan que haber terminado la carrera de medicina les será más fácil encontrar trabajo. Según estos datos la mayoría de la población tanto hombres y mujeres opinan que siempre les sería fácil encontrar trabajo al terminar la carrera universitaria.

ASPECTO LABORAL- ECONÓMICO

GRÁFICA No. 4

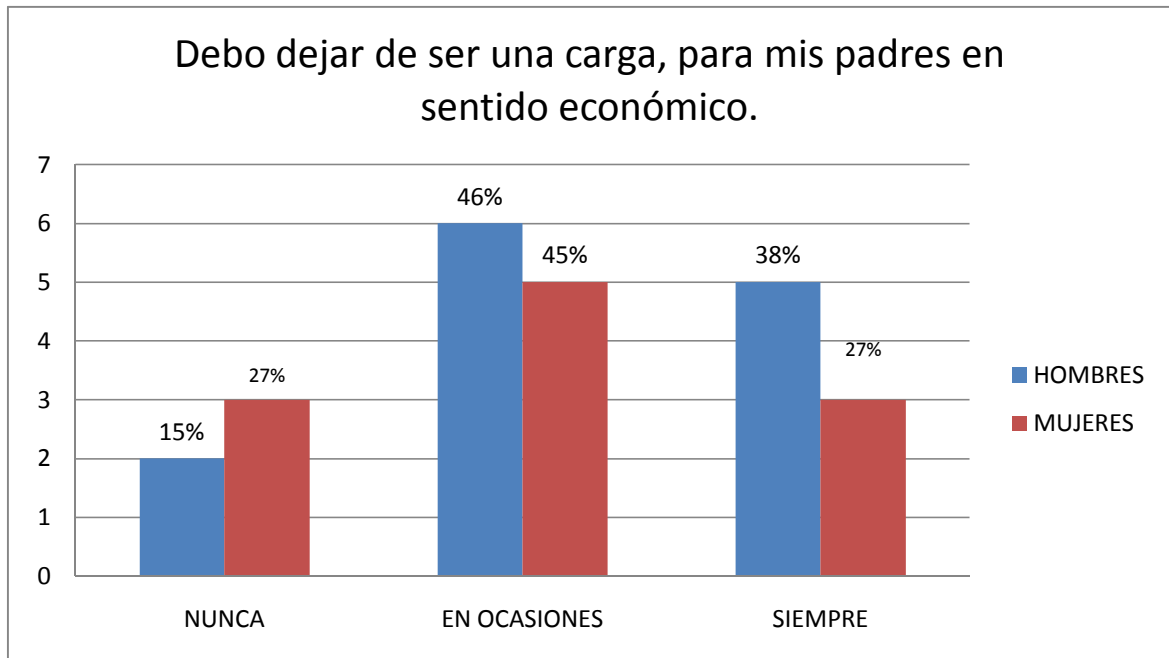


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: La gráfica No.4, muestra que el 79% de los hombres en ocasiones piensa que la carrera de medicina le puede brindar un estatus económico alto, habiendo una diferencia del 6% en comparación con las mujeres, y el 27% de las mujeres siempre piensa que la carrera de medicina le puede brindar un estatus económico alto, estableciendo una comparación del 6% con respecto a los hombres, restando el 0% de hombres y mujeres que piensan que nunca la carrera de medicina les puede brindar un estatus económico alto. Según estos datos la mayoría de la población tanto hombre y mujeres opinan que en ocasiones la carrera de medicina les puede brindar un estatus económico alto.

ASPECTO LABORAL- ECONÓMICO

GRÁFICA No. 5

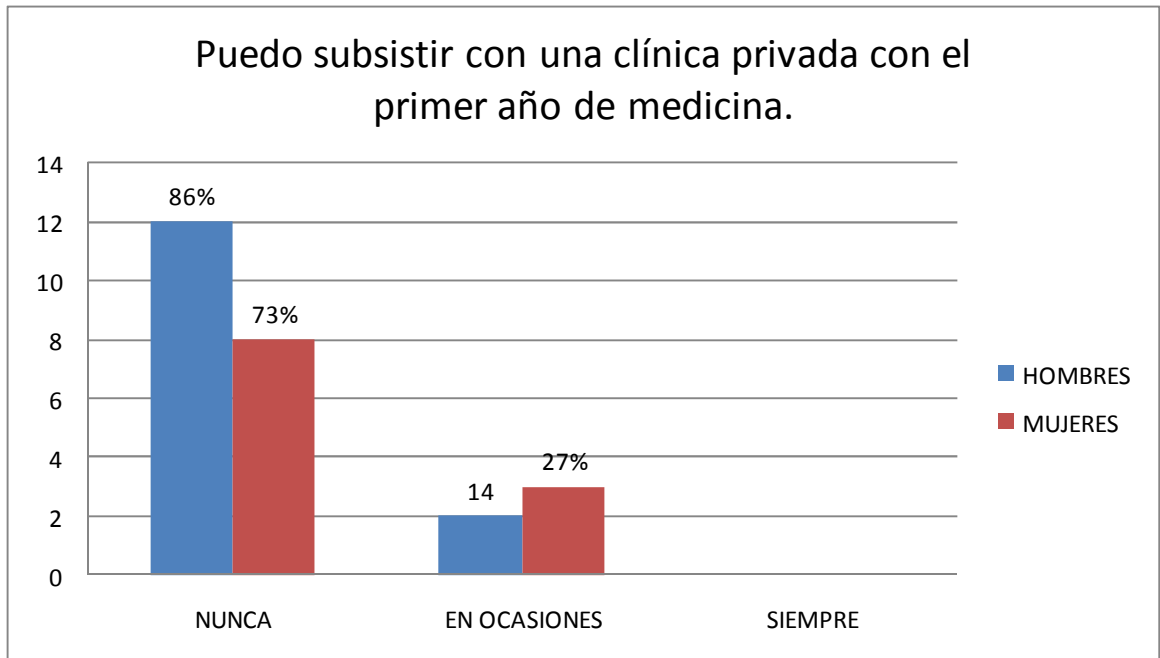


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: La gráfica No.5, muestra que el 46% de los hombres en ocasiones piensa en dejar de ser una carga, para sus padres en sentido económico y el 45% de las mujeres opina lo mismo, habiendo una diferencia del 1% en comparación con a los hombres, mientras el 38% de los hombres siempre piensa en dejar de ser una carga, para sus padres en sentido económico y las mujeres un 27% responde los mismo, estableciendo una comparación del 11% con respecto a las los hombres, quedando el 27% de mujeres nunca quiere dejar de ser una carga, para sus padres en sentido económico y el 15% de hombres responde los mismo restando un 12% con respecto a las mujeres. Según estos datos la mitad de la población tanto hombre y mujeres opinan que en ocasiones desean dejar de ser una carga, para sus padres en sentido económico

ASPECTO LABORAL- ECONÓMICO

GRÁFICA No. 6

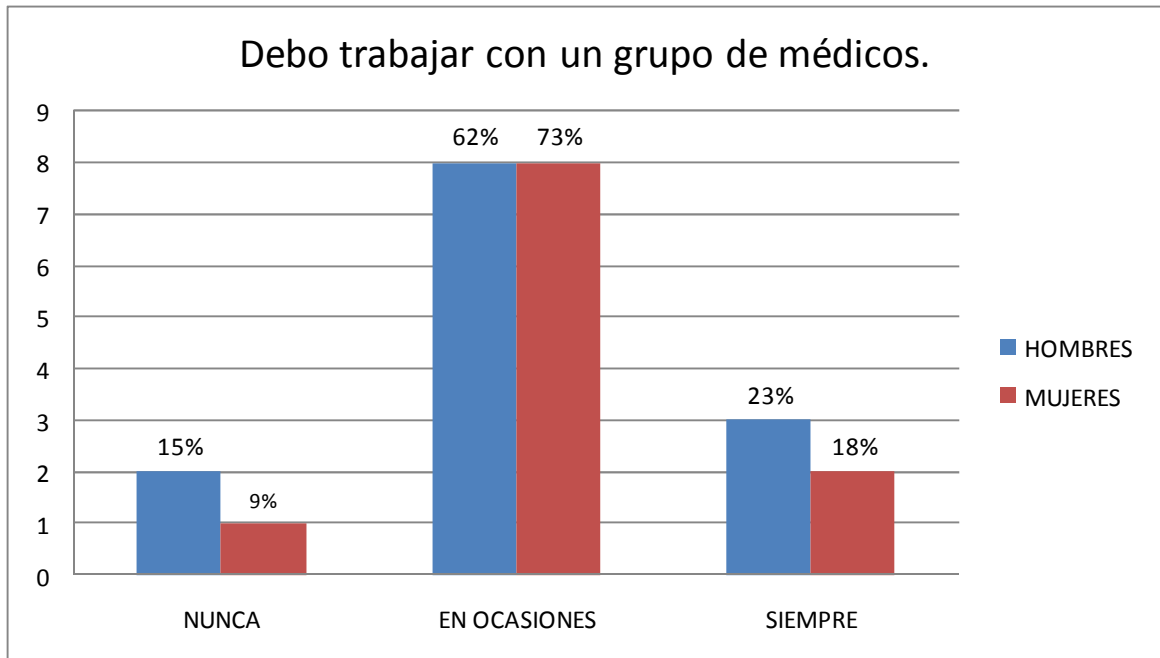


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: La gráfica No.6, muestra que el 86% de los hombres piensan que nunca podría subsistir con una clínica privada con el primer año de medicina y el 73% de las mujeres responde lo mismo, habiendo una diferencia del 13% en comparación con los hombres, mientras el 27% de las mujeres piensa en ocasiones que podría subsistir con una clínica privada con el primer año de medicina y el 14% de hombres opinan lo mismo, estableciendo una comparación del 11% con respecto a las mujeres, y el 0% de la población tanto hombres y mujeres concuerdan que siempre no, podrían subsistir con una clínica privada. Según estos datos los hombres se inclinan más a que no podrían subsistir con una clínica privada con solo el primer año de medicina.

ASPECTO LABORAL- ECONÓMICO

GRÁFICA No. 7

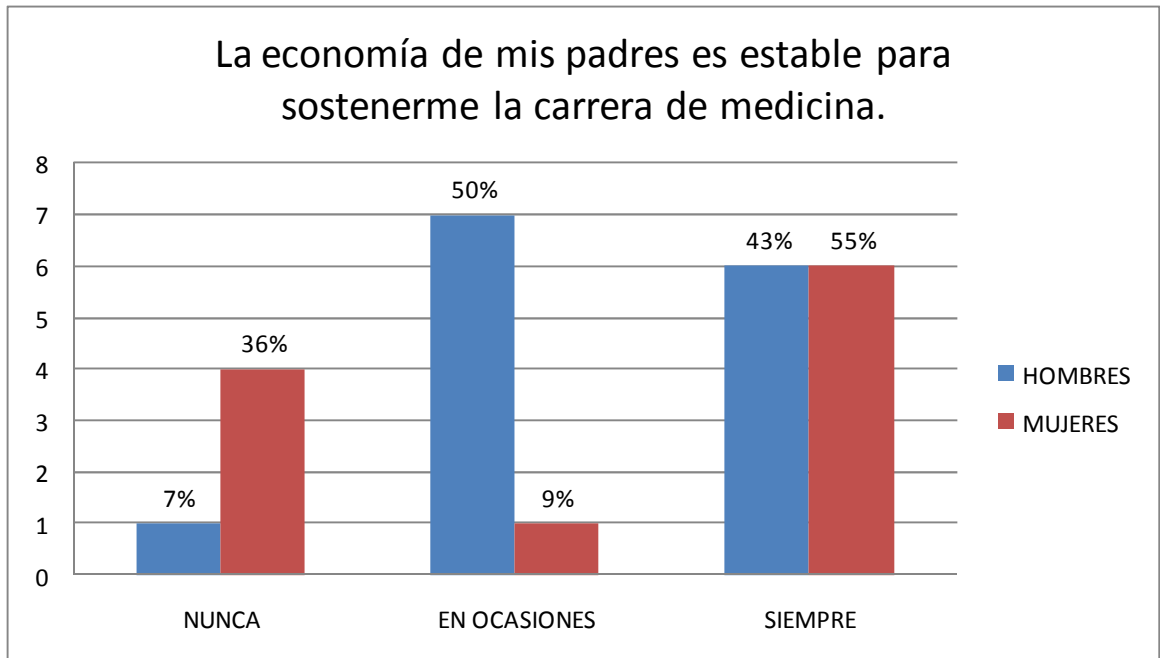


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: La gráfica No.7, muestra que el 73% de las mujeres en ocasiones piensa en trabajar con un grupo de médicos y el 62% de los hombres responde lo mismo, habiendo una diferencia del 11% en comparación con los hombres, mientras el 23% de los hombres siempre piensa en trabajar con un grupo de médicos y el 18% de mujeres opinan lo mismo, estableciendo una comparación del 5% con respecto a las mujeres, quedando el 15% de hombres que nunca piensa en trabajar con un grupo de médicos, y el 9% de mujeres piensa lo mismo, restando un 6% con respecto a los hombres. Según estos datos tanto los hombres y las mujeres desean trabajar con un grupo de médicos

ASPECTO LABORAL- ECONÓMICO

GRÁFICA No. 8

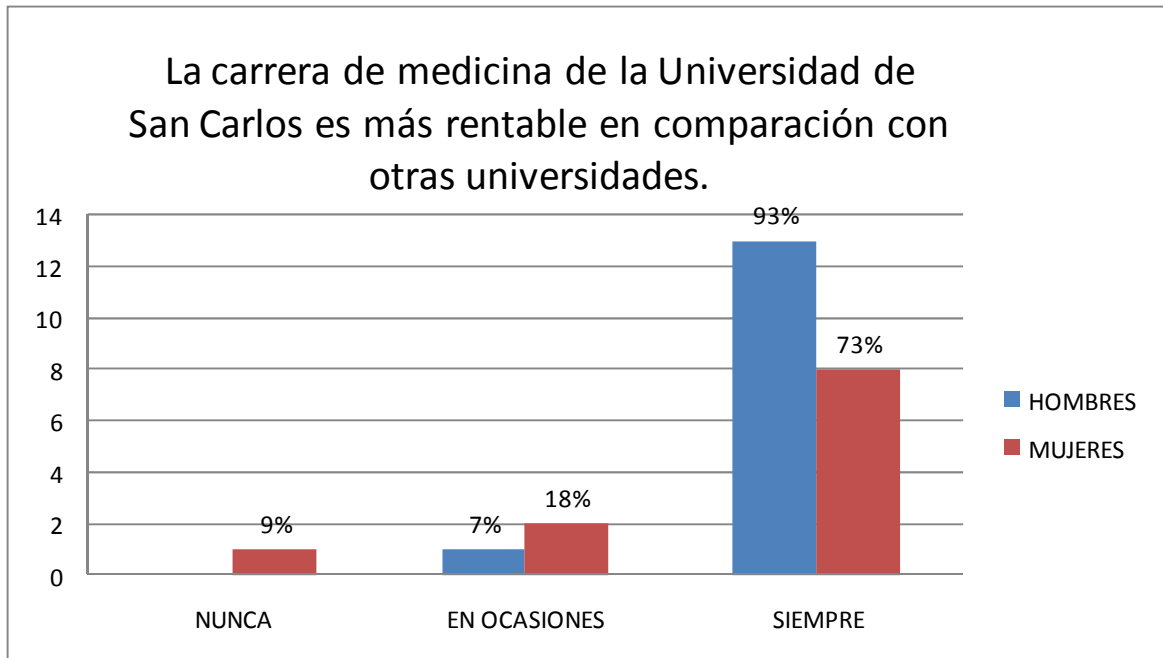


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: La gráfica No.8, muestra que el 55% de las mujeres siempre piensa que la economía de sus padres es estable para sostenerle la carrera de medicina, habiendo una diferencia del 12% en comparación con los hombres, mientras el 50% de los hombres en ocasiones piensa que la economía de sus padres es estable para sostenerle la carrera de medicina, estableciendo una comparación del 41% con respecto a las mujeres, y el 36% de las mujeres nunca piensa que la economía de sus padres es estable para sostenerle la carrera de medicina, mientras el 29% de los hombres opinan lo mismo. Según estos datos los padres si pueden sostener económicamente la carrera de medicina.

ASPECTO LABORAL- ECONÓMICO

GRÁFICA No. 9

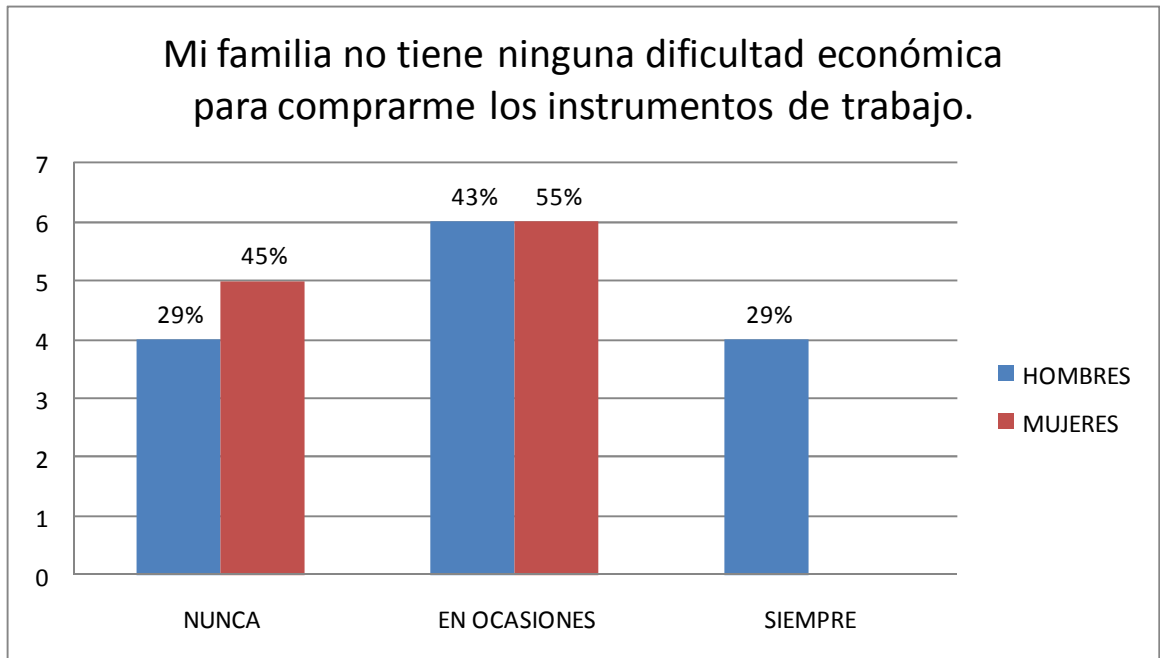


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: La grafica No.9, muestra que el 93% de los hombres siempre piensa que la carrera de medicina de la Universidad de San Carlos es más rentable en comparación que otras universidades, habiendo una diferencia del 20% en comparación con las mujeres, mientras el 18% de las mujeres en ocasiones piensa que la carrera de medicina de la Universidad de San Carlos es más rentable que otras universidades, estableciendo una diferencia del 11% a los hombres y el 9% de las mujeres nunca piensa que la carrera de medicina de la Universidad de San Carlos es más rentable que otras universidades, mientras el 0% de los hombres opinan lo mismo. Según estos datos la mayoría de hombres concuerda que la carrera de medicina de la Universidad de San Carlos es más rentable en comparación que otras universidades.

ASPECTO LABORAL- ECONÓMICO

GRÁFICA No. 10

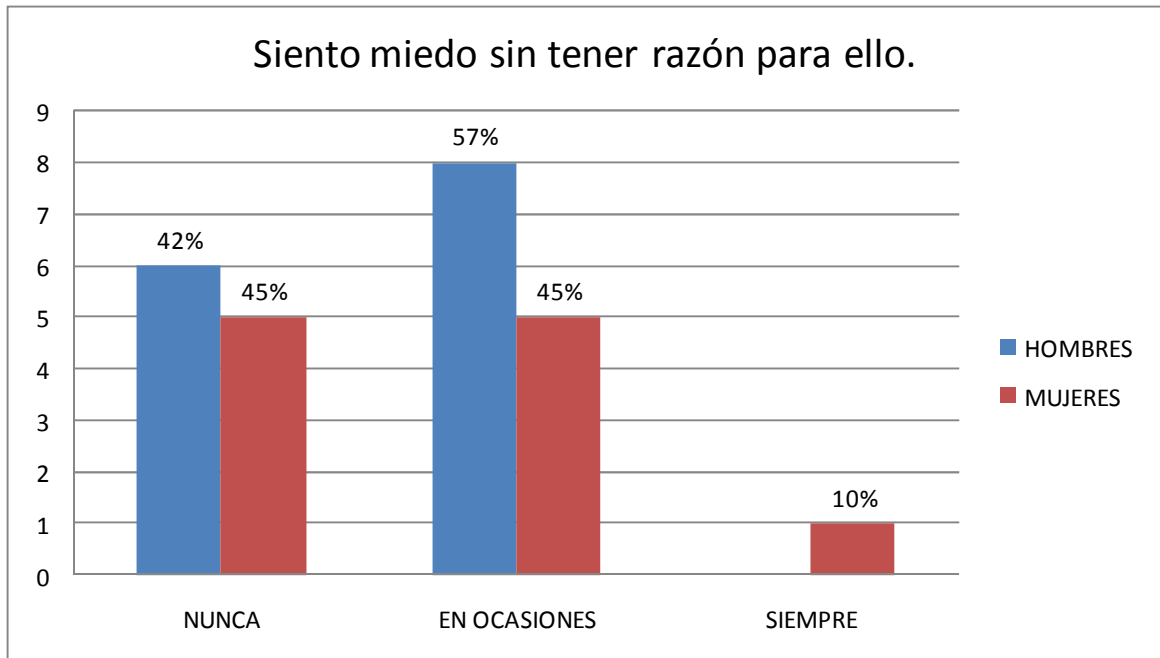


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: La grafica No.10, muestra que el 55% de las mujeres en ocasiones piensa que su familia no tiene ninguna dificultad económica para comprarle los instrumentos de trabajo, habiendo una diferencia del 12% en comparación con los hombres, mientras el 45% de las mujeres nunca tiene ninguna dificultad económica para comprarle los instrumentos de trabajo, estableciendo una diferencia del 16% en comparación a los hombres y el 29% de los hombres siempre su familia tiene dificultades económicas para comprarle los instrumentos de trabajo, mientras el 0% de las mujeres no tiene dificultades. Según estos datos las mujeres no tiene dificultades para comprar los instrumentos de trabajo.

ASPECTO EMOCIONAL

GRÁFICA No.1

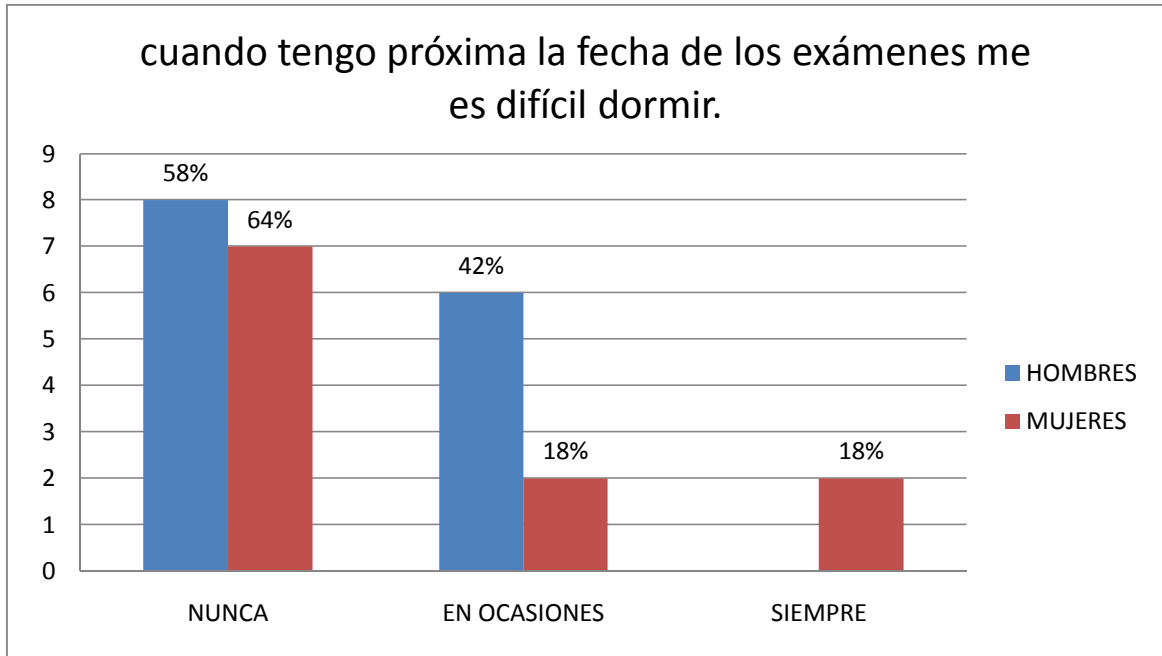


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: La gráfica No.1, muestra que el 57% de los hombres en ocasiones experimentan miedo sin ninguna razón el cual obstaculiza el adecuado desenvolvimiento como persona, habiendo una diferencia del 12% en comparación a las mujeres quienes en ocasiones experimentan temor sin razón alguna el cual no les permite socializar de forma adecuada, 45% de las mujeres nunca experimentan miedo sin razón, posee un comportamiento aceptable estableciendo una diferencia del 3% con respecto a los hombres, y 10% de las mujeres siempre experimenta temor el cual afecta de forma directa su desenvolvimiento social y el 0% de hombres experimentan siempre miedo sin razón alguna. Según estos datos los hombres son más afectados emocionalmente en comparación a las mujeres.

ASPECTO EMOCIONAL

GRÁFICA No. 2

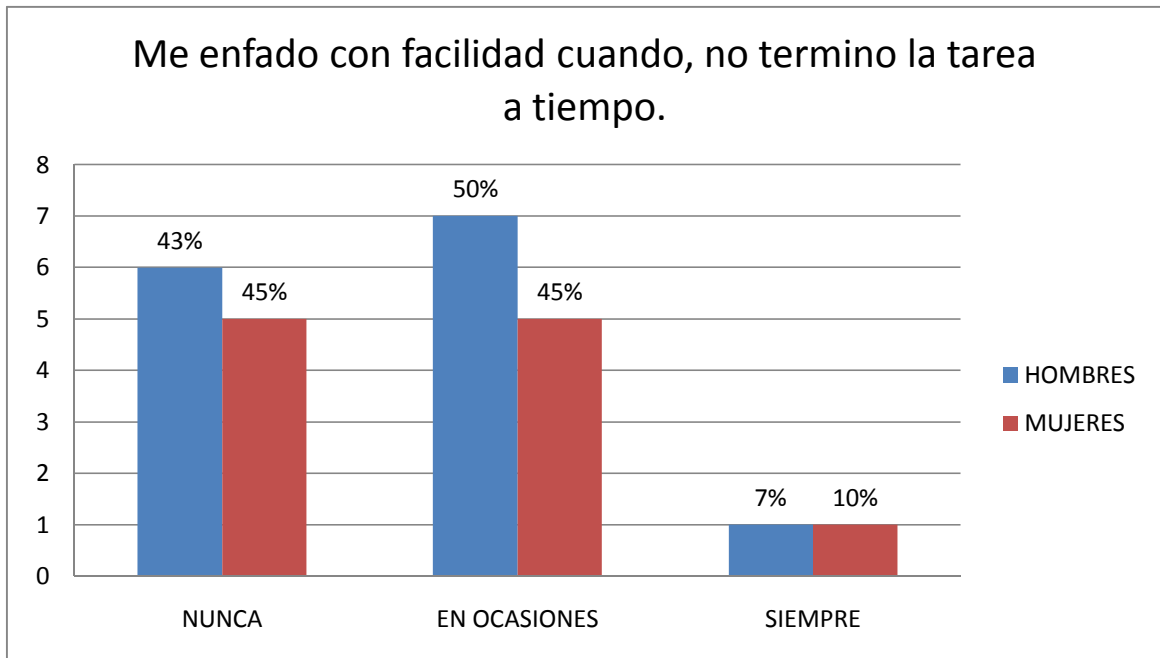


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: La gráfica No.2, muestra que el 64% de las mujeres nunca tiene dificultades para dormir cuando tienen próxima la fecha de los exámenes, habiendo una diferencia del 6% en comparación a los hombres, mientras el 42% de los hombres en ocasiones experimentan dificultades para dormir estableciendo una diferencia del 24% en comparación a las mujeres, y 18% de las mujeres siempre experimenta dificultad para dormir en contraste el 0% de hombres siempre experimenta dificultad para dormir cuando tienen próxima la fecha de los exámenes. Según la gráfica las mujeres presentan menos dificultades para dormir en comparación a los hombres.

ASPECTO EMOCIONAL

GRÁFICA No. 3

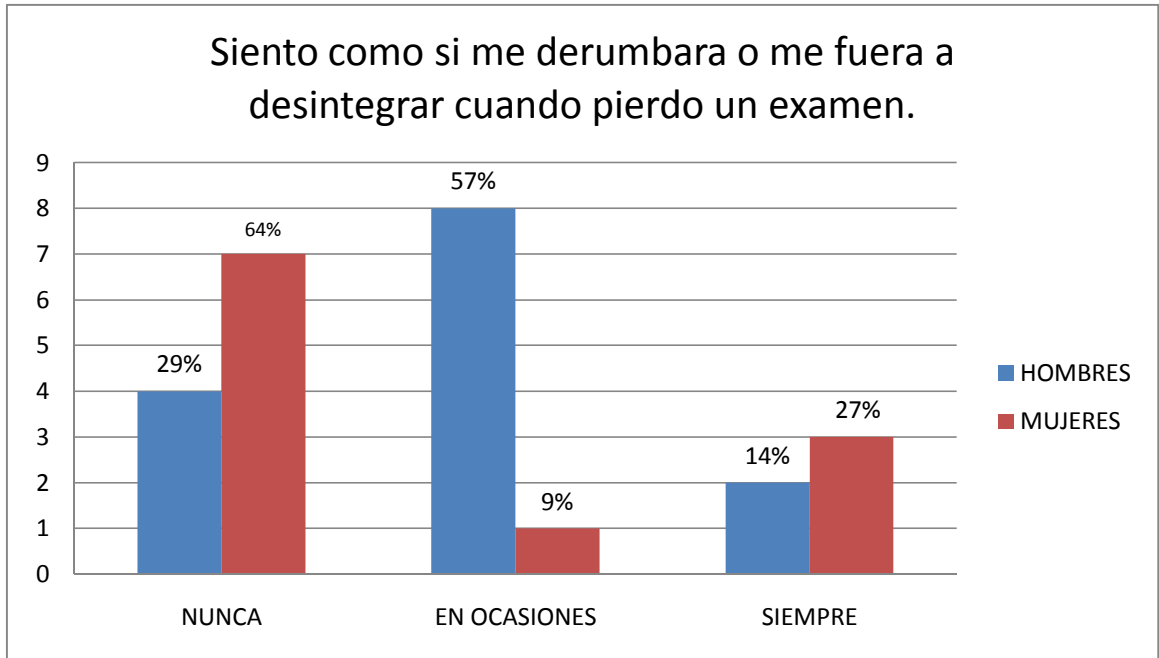


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: La gráfica No.3, muestra que el 50% de los hombres en ocasiones se enfadan con facilidad cuando, no terminan la tarea a tiempo, habiendo una diferencia del 5% en comparación con las mujeres, el 45% de las mujeres nunca sienten que se enfadan con facilidad cuando, no terminan la tarea a tiempo, estableciendo una diferencia 2% en comparación a los hombres, mientras el 10% siempre experimentan enfado con facilidad cuando, no termino la tarea a tiempo a diferencia del 3% en contraste a los hombres. Según estos datos los hombres tienden a enfadarse más que las mujeres al no terminar la tarea a tiempo.

ASPECTO EMOCIONAL

GRÁFICA No. 4

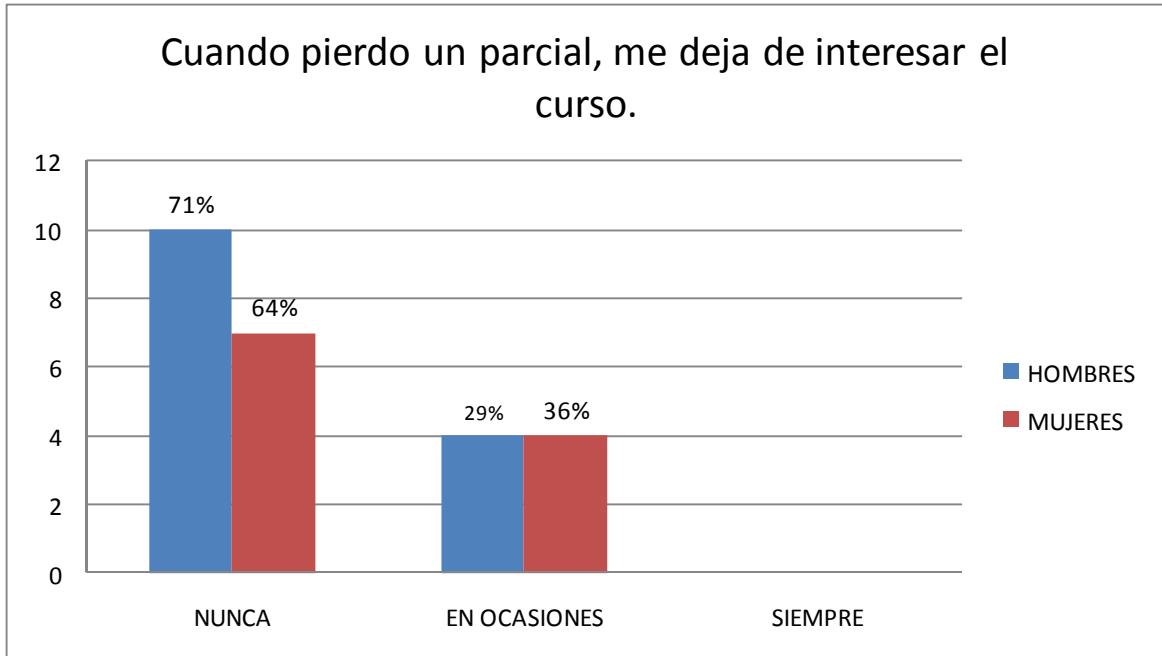


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: La gráfica No.4, muestra que el 64% de las mujeres nunca se perciben derrumbadas o desintegradas cuando pierden un examen, habiendo una diferencia del 35% en comparación a los hombres, y el 57% de los hombres sienten que en ocasiones que se derrumban o se fueran a desintegrar cuando pierden un examen, estableciendo una diferencia del 48% en comparación a las mujeres, mientras el 27% de las mujeres nunca siente que se derrumba o se desintegrara cuando pierde un examen, a diferencia del 13% de los hombres. Según estos datos los hombres tienden a derrumbarse o desintegrarse más que las mujeres cuando pierden un examen.

ASPECTO EMOCIONAL

GRÁFICA No. 5

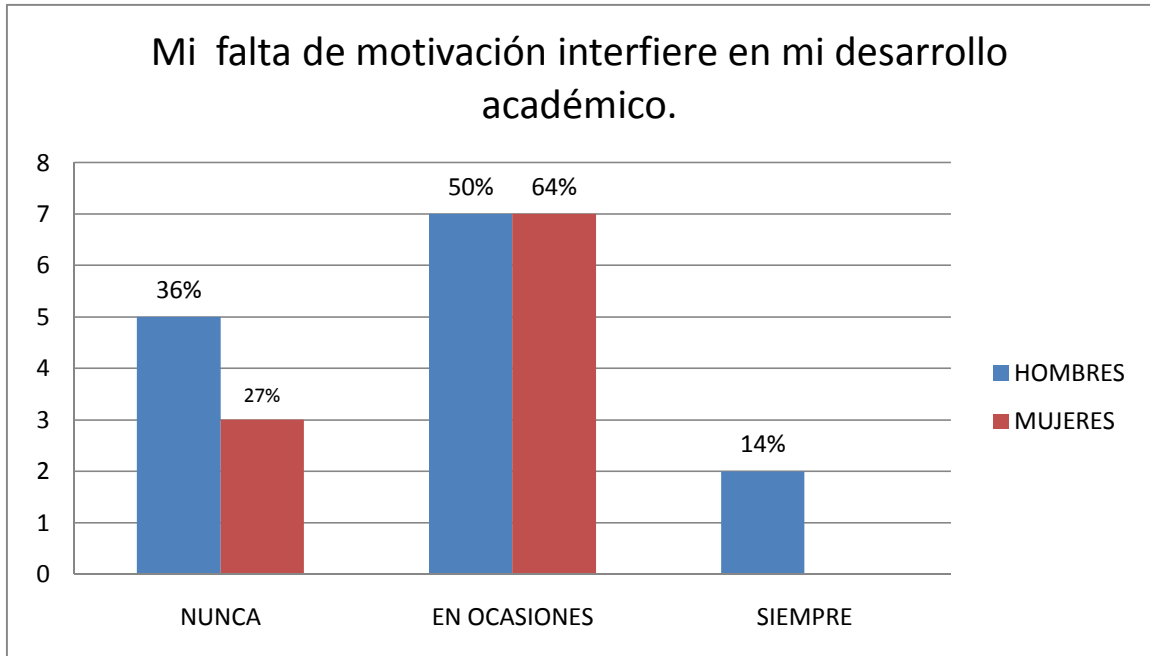


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: La gráfica No.5, muestra que el 71% de los hombres nunca piensa que perder un parcial, le hará perder interés al curso, mientras las mujeres un 64% habiendo una diferencia del 7% entre ambos, y el 36% de las mujeres en ocasiones piensan perder un parcial, le restaría perder interés el curso, en cuanto el 29% en los hombres, estableciendo una diferencia del 7% entre ambos, y el 0% de los hombres y mujeres siempre piensan que perder un parcial, les deja de interesar el curso, lo cual nos muestra que un porcentaje elevado de la población en su mayoría hombres nunca, tienen pensamientos negativos sobre los exámenes y un porcentaje menor tiene pensamientos negativos con respecto al curso a partir de una experiencia negativas.

ASPECTO EMOCIONAL

GRÁFICA No. 6

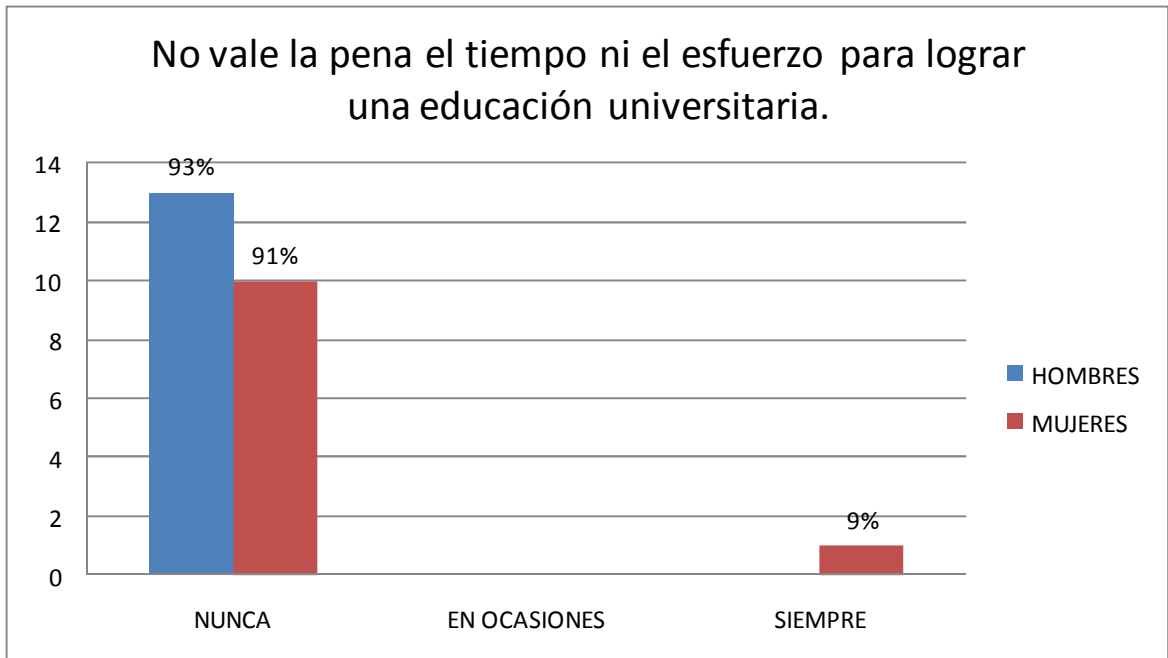


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: La gráfica No.6, muestra que el 64% de hombres en ocasiones piensa que su falta de motivación interfiere en su desarrollo académico, y el 50% de los hombres opinan lo mismo, habiendo una diferencia del 14% entre ambos, mientras el 36% de los hombres nunca piensan que su falta de motivación interfiere en su desarrollo académico, y el 27% de las mujeres opinan lo mismo, estableciendo una diferencia entre ambos del 9%, el 14% de hombres siempre piensan que su falta de motivación interfiere en su desarrollo académico, quedando un 9% de mujeres que no contestaron a la interrogante. Según estos datos más de la mitad de la población hombres y mujeres piensan que la falta de motivación interfiere en el desarrollo académico, el cual es un elemento fundamental para el correcto desenvolvimiento académico.

ASPECTO EMOCIONAL

GRÁFICA No. 7

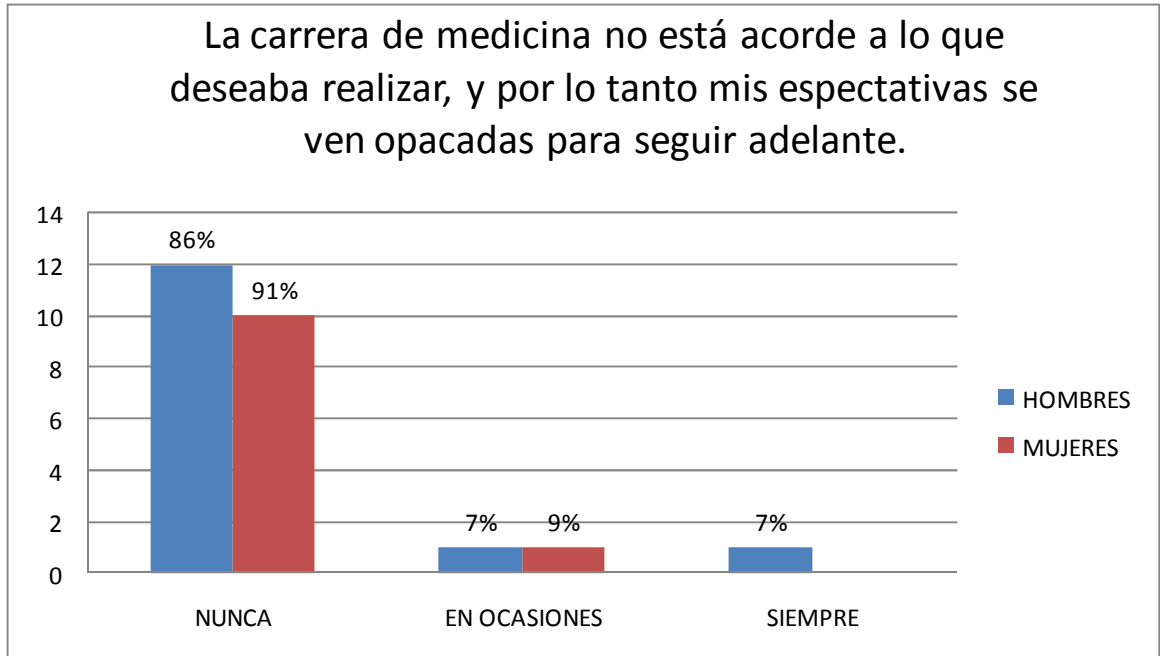


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: La gráfica No.7 muestra que el 93% de los hombres nunca piensa que no vale la pena el tiempo ni el esfuerzo para lograr una educación universitaria, y el 91% de las mujeres opina lo mismo, habiendo una diferencia entre ambas del 2%, mientras el 9% de las mujeres siempre piensan que no vale la pena el tiempo ni el esfuerzo para lograr una educación universitaria, el 0% de hombre y mujeres opinan que en ocasiones no vale la pena el tiempo ni el esfuerzo lograr una educación universitaria, quedando un 9% de hombres no contesto a la interrogante. Según estos datos la mayoría de estudiantes opina que la educación universitaria, vale la pena y el tiempo.

ASPECTO EMOCIONAL

GRÁFICA No. 8

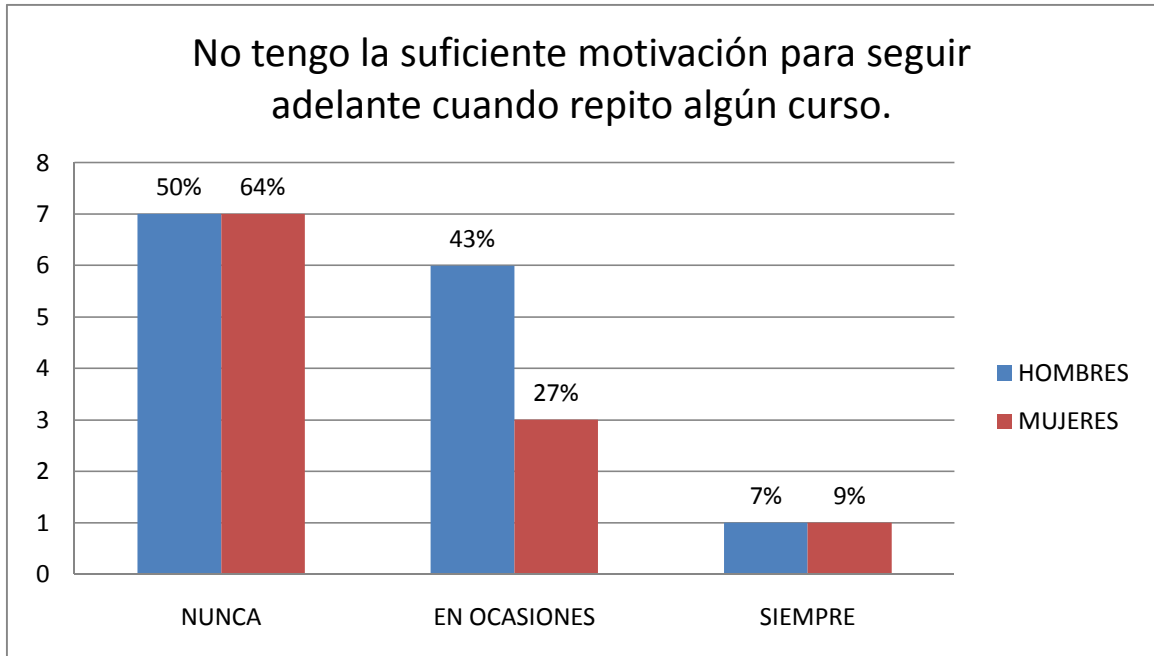


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: La gráfica No.8, muestra que el 91% de las mujeres nunca piensa que la carrera de medicina no estaba acorde a lo que deseaba realizar, el 86% de las mujeres opina lo mismo, habiendo una diferencia del 5% en comparación a las mujeres, mientras el 9% de las mujeres en ocasiones piensan que la carrera de medicina no estaba acorde a lo que deseaba realizar, y por lo tanto sus expectativas se ven opacada para seguir adelante, un 7% de hombre opinan lo mismo estableciendo una diferencia del 2% en comparación a las mujeres, mientras el 7% de los hombres siempre piensa que la carrera de medicina no estaba a acorde a lo que deseaba realizar. Según estos datos la mayoría de estudiantes opinan que la carrera de medicina esta de acorde a sus expectativas.

ASPECTO EMOCIONAL

GRÁFICA No. 9

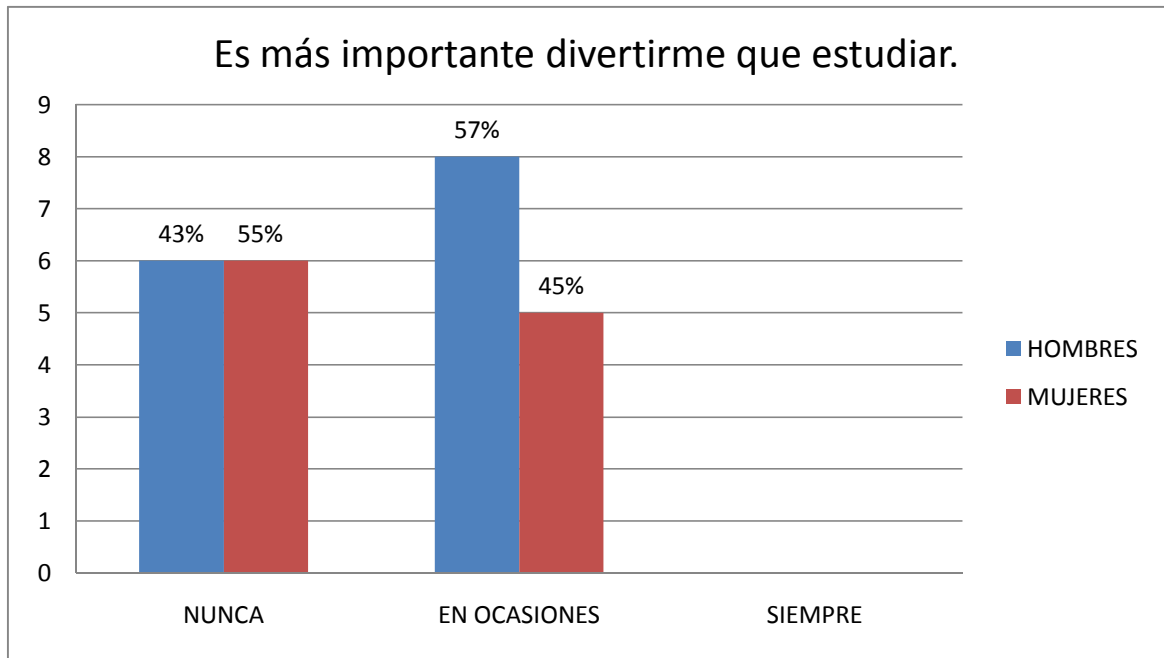


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repetencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: La gráfica No.9, muestra que el 64% de las mujeres nunca piensan que no tiene la suficiente motivación para seguir adelante cuando deben repetir algún curso, el 50% de los hombres opinan lo mismo, habiendo una diferencia del 14% en comparación a las mujeres, mientras el 43% de los hombres en ocasiones piensan que no tiene la suficiente motivación para seguir adelante cuando debe repetir algún curso, y el 27% de las mujeres opinan lo mismo, estableciendo una diferencia del 16% en comparación a los hombres, quedando el 9% de las mujeres siempre piensan que no tiene la suficiente motivación para seguir adelante cuando debe repetir algún curso, y el 7% de los hombres piensan lo mismo, restando una diferencia del 2% en hombres. Según estos datos estadísticos la mayoría de estudiantes opinan que la motivación es fundamental para seguir adelante cuando se repite algún curso.

ASPECTO EMOCIONAL

GRÁFICA No. 10



Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: La gráfica No.10, muestra que el 57% de los hombres de los en ocasiones piensan que es más importante divertirse que estudiar, y el 45 % de las mujeres opinan lo mismo, habiendo una diferencia del 12% en comparación a los hombres, mientras el 55% de los hombres en ocasiones piensan que es más importante divertirse que estudiar y el 43% de las mujeres opinan lo mismo, estableciendo una diferencia del 12% en comparación a las mujeres. finalizando con el 0% en hombres y mujeres que siempre piensan que es más importante divertirse que estudiar, según estos datos estadísticos para los hombres es más importante divertirse que estudiar, recalcando que la población estudiantil tiene algunas dificultades para tomar las decisiones correctas afectando su desempeño académico.

EMOCIONES QUE GENERA LA REPITENCIA

GRÁFICA No. 1

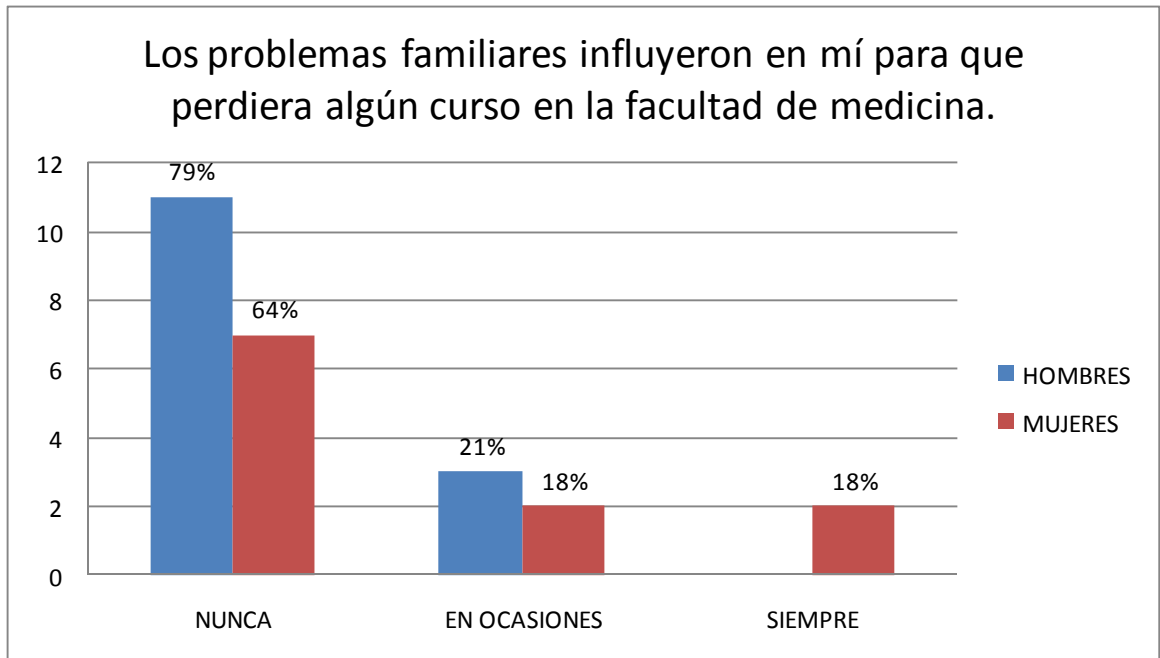


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: La gráfica No.1, muestra que el 64% de hombres en ocasiones siente que la repitencia le genera sentimientos de vergüenza, humillación y de fracaso, el 45% de mujeres opina lo mismo, habiendo una diferencia del 19% en comparación a las mujeres, mientras el 45 % de las mujeres nunca sienten que la repitencia les genera sentimientos de vergüenza, humillación y de fracaso, en contraste el 29% de los hombres piensan lo mismo, quedando un 10% mujeres y un 7% hombres que opinan que siempre sienten sentimientos de vergüenza, humillación y de fracaso estableciendo una diferencia del 3% en hombres. Según la gráfica los hombres tienden a generar más sentimientos negativos en comparación a las mujeres que interfieren para alcanzar el éxito académico.

EMOCIONES QUE GENERA LA REPITENCIA

GRÁFICA No. 2

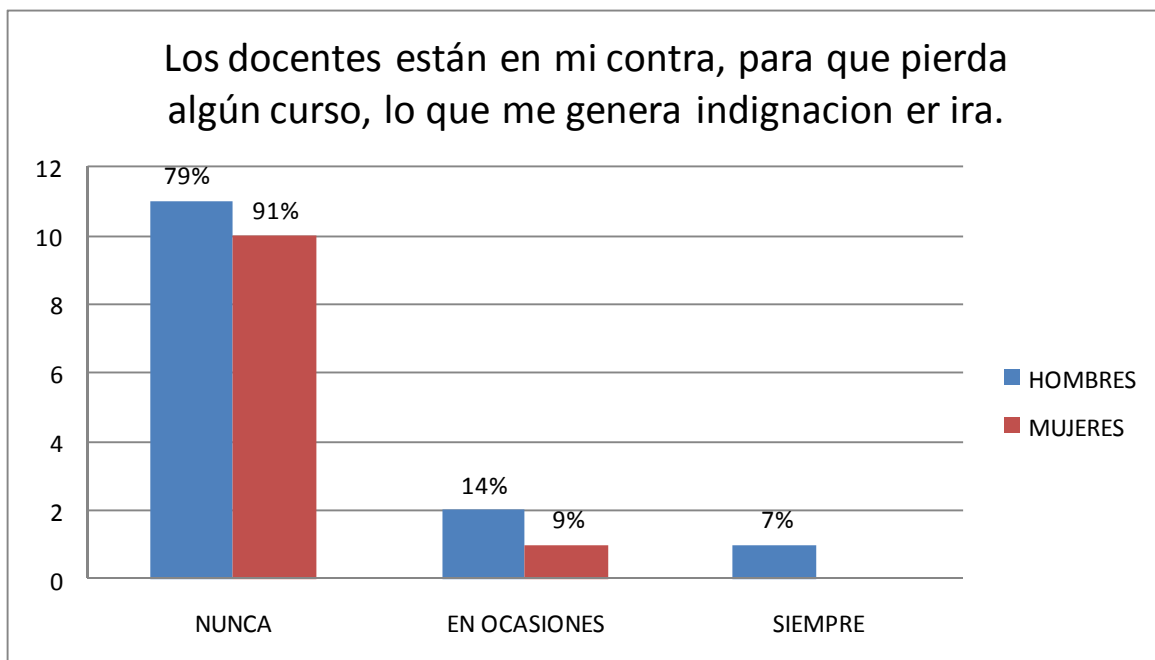


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: La gráfica No.2, muestra que el 79% de hombres nunca piensan que los problemas familiares influyeron en él para que perdiera algún curso en la facultad de medicina y el 64% de las mujeres responde lo mismo, estableciendo una diferencia del 15% en comparación a los hombres, mientras el 21% de las mujeres en ocasiones opinan los problemas familiares influyeron en ellos para que perdieran algún curso en la facultad de medicina y el 18% de los hombres piensan lo mismo, estableciendo un diferencia 3% en comparación a los hombres, quedando un 18% de mujeres opina que siempre los problemas familiares influyeron en ella para que perdiera algún curso en la facultad de medicina restando el 0% en hombres que opinan lo mismo. Según la gráfica el porcentaje nos muestra que los problemas familiares no son un elemento importante con respecto al bajo desempeño académico.

EMOCIONES QUE GENERA LA REPITENCIA

GRÁFICA No. 3

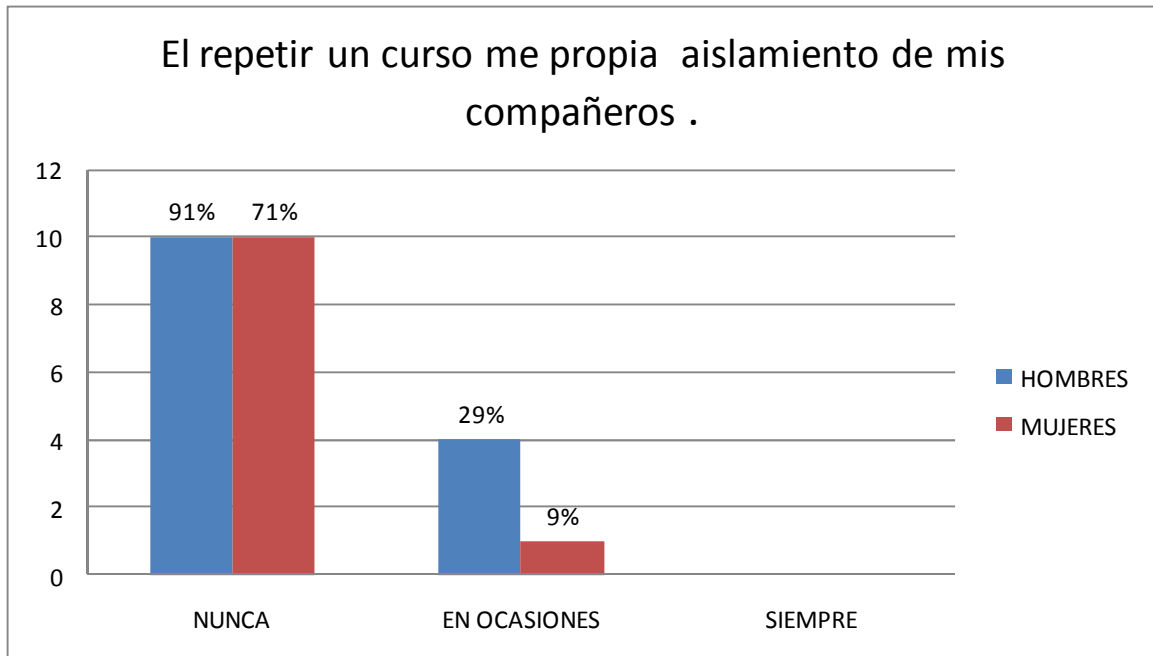


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: La gráfica No.3, muestra que el 91% de las mujeres nunca piensan que los docentes están en su contra, para que pierda algún curso, lo que le genera indignación e ira, el 79% de los hombres opinan lo mismo, habiendo una diferencia del 12% en respecto a las mujeres, mientras el 14% de hombres en ocasiones piensan que los docentes están en su contra, para que pierda algún curso, lo que le genera indignación e ira, y el 9% en mujeres que opinan lo mismo, estableciendo una diferencia 5% en mujeres, quedando un 7% de hombres siempre piensan que los docentes están en su contra, para que pierda algún curso, restando el 0% en mujeres que piensan lo mismo. Según los porcentajes la mayoría de la población masculina piensa que los docentes están en su contra e impide un desenvolvimiento adecuado en determinado curso académico.

EMOCIONES QUE GENERA LA REPITENCIA

GRÁFICA No. 4

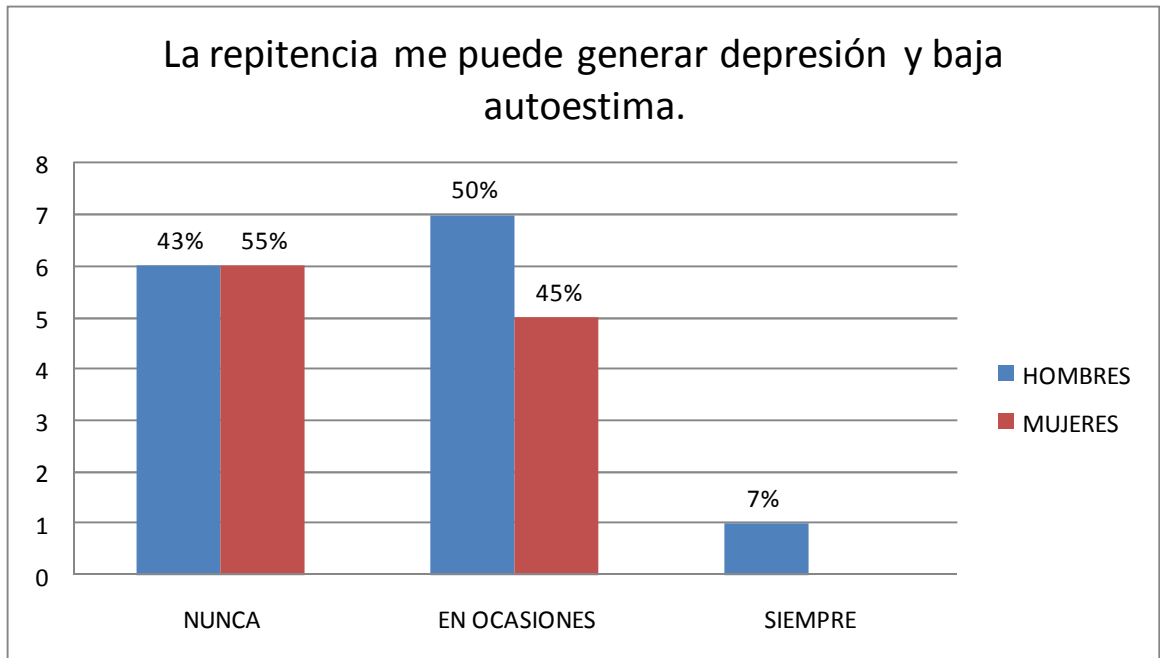


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: La gráfica No.4, muestra que el 91% de las mujeres nunca piensan que el repetir un curso les propicie aislarse de sus compañeros, el 71% de los hombres opinan lo mismo, habiendo una diferencia del 20% en respecto a los hombres, mientras el 29% de hombres en ocasiones piensan que el repetir un curso les propicie aislarse de sus compañeros, y el 9% en mujeres que opinan lo mismo, estableciendo una diferencia 20% en mujeres, restando un 0% en hombres y mujeres que piensan que el repetir un curso les propicie aislarse de sus compañeros. Los porcentajes muestran que el aislamiento es una manifestación más común en el género masculino que femenino.

EMOCIONES QUE GENERA LA REPITENCIA

GRÁFICA No. 5

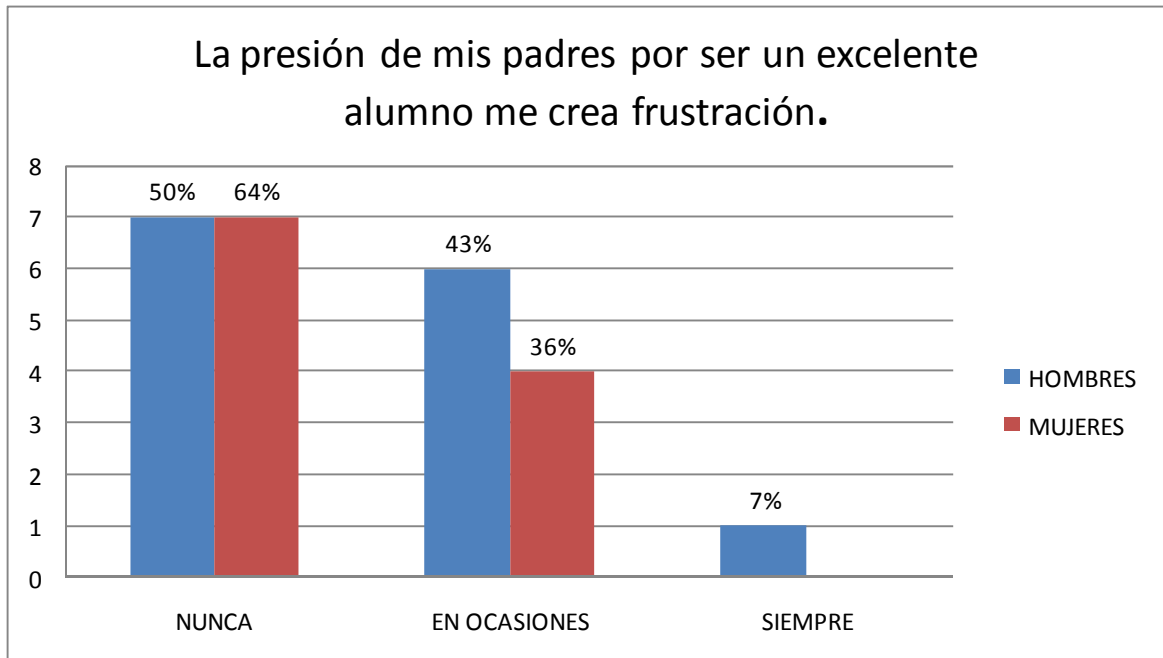


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: La gráfica No.5, muestra que el 55% de las mujeres opinan que en ocasiones la repitencia pueda generar depresión y baja autoestima, y el 43% de hombres opinan lo mismo, estableciendo una diferencia 12% en hombres, mientras el 50% de los hombres en ocasiones piensan que la repitencia puede generar depresión y baja autoestima, el 45% de las mujeres opinan lo mismo, habiendo una diferencia del 5% con respecto a las mujeres, quedando un 7% de hombres que siempre piensan que la repitencia genera depresión y baja autoestima, el 0% de las mujeres opina lo contrario. Los porcentajes muestran que la depresión y la baja autoestima son aspectos que afectan significativamente a los estudiantes universitarios hombres y mujeres.

EMOCIONES QUE GENERA LA REPITENCIA

GRÁFICA No. 6

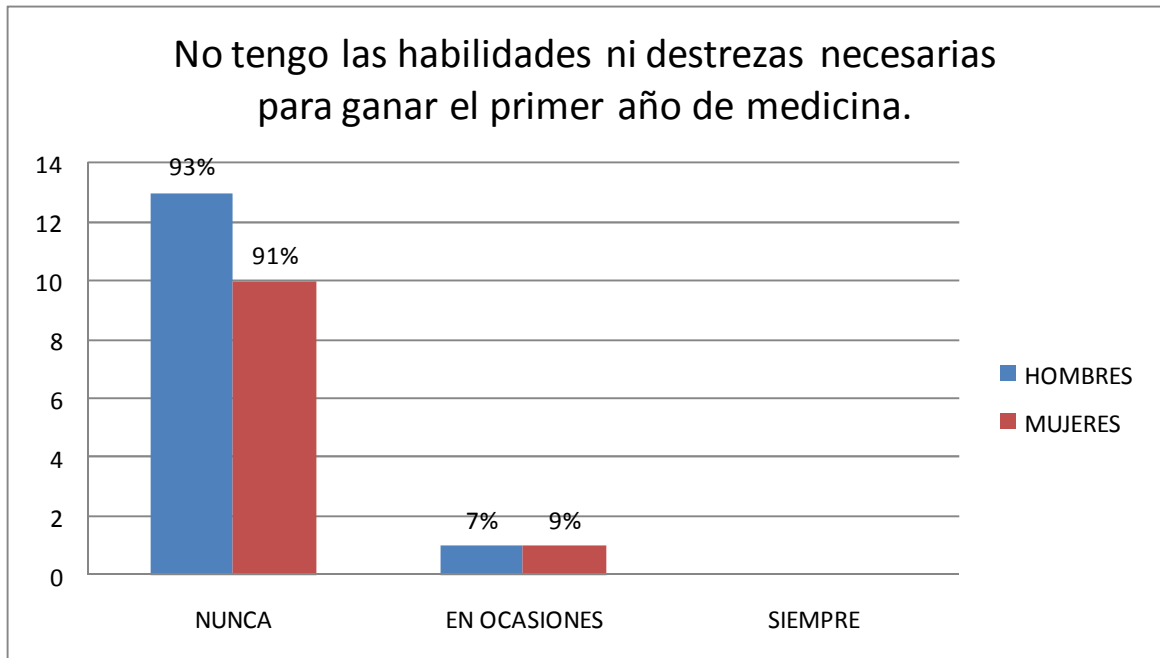


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: La gráfica No.6, muestra que el 64% de las mujeres nunca sienten que la presión de sus padres por ser un excelente alumna le crea frustración, el 50% de los hombres opinan lo mismo, habiendo una diferencia del 14% con respecto a los hombres, mientras el 43% de los hombres opinan que en ocasiones sienten que la presión de sus padres por ser un excelente alumno les crea frustración, y el 36% de las mujeres opinan lo mismo, estableciendo una diferencia 7% en mujeres, quedando un 7% de hombres siempre piensan en que la presión de sus padres les crea frustración, al no ser un excelente alumno, todo lo contrario en las mujeres. Los porcentajes muestran que la presión familiar genera en los estudiantes sentimientos de frustración de forma significativa repercutiendo en el desempeño académico de los alumnos.

EMOCIONES QUE GENERA LA REPITENCIA

GRÁFICA No. 7

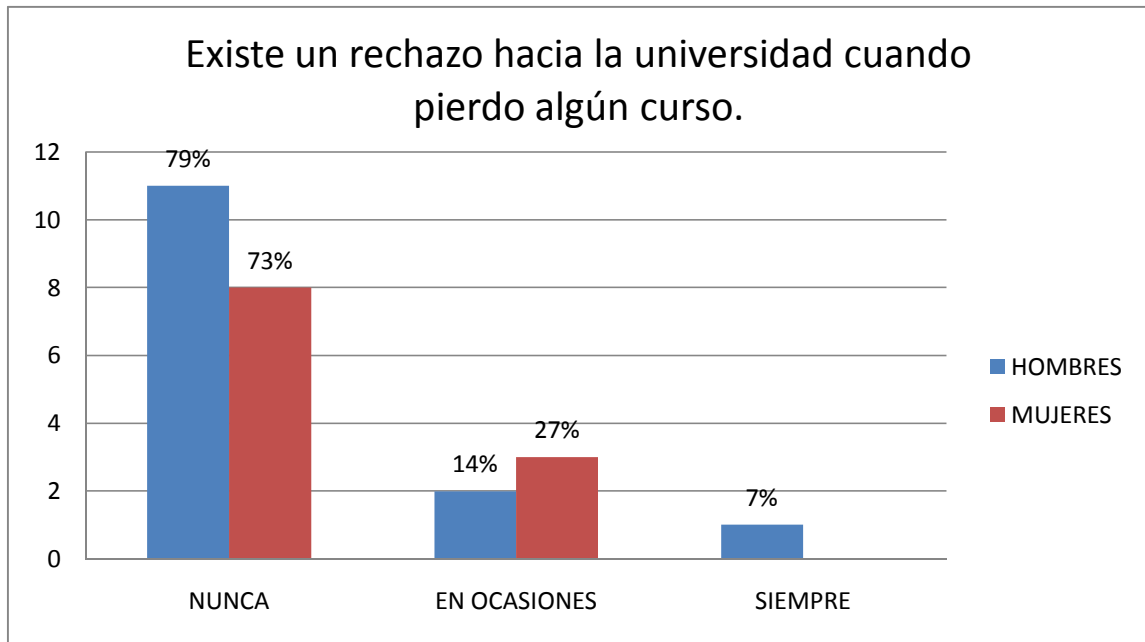


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: La gráfica No.7, muestra que el 93% de los hombres nunca piensan que no tienen las habilidades ni destrezas necesarias para ganar el primer año de medicina, el 91% de las mujeres opinan lo mismo, habiendo una diferencia del 2% con respecto a las mujeres, mientras el 9% de las mujeres en ocasiones piensan que no tienen las habilidades ni destrezas necesarias para ganar el primer año de medicina, mientras el 7% de hombres opinan lo mismo, estableciendo una diferencia 2% en hombres. Los porcentajes muestran que la población encuestada se percibe capaz de aprobar satisfactoriamente el primer año de medicina.

EMOCIONES QUE GENERA LA REPITENCIA

GRÁFICA No. 8

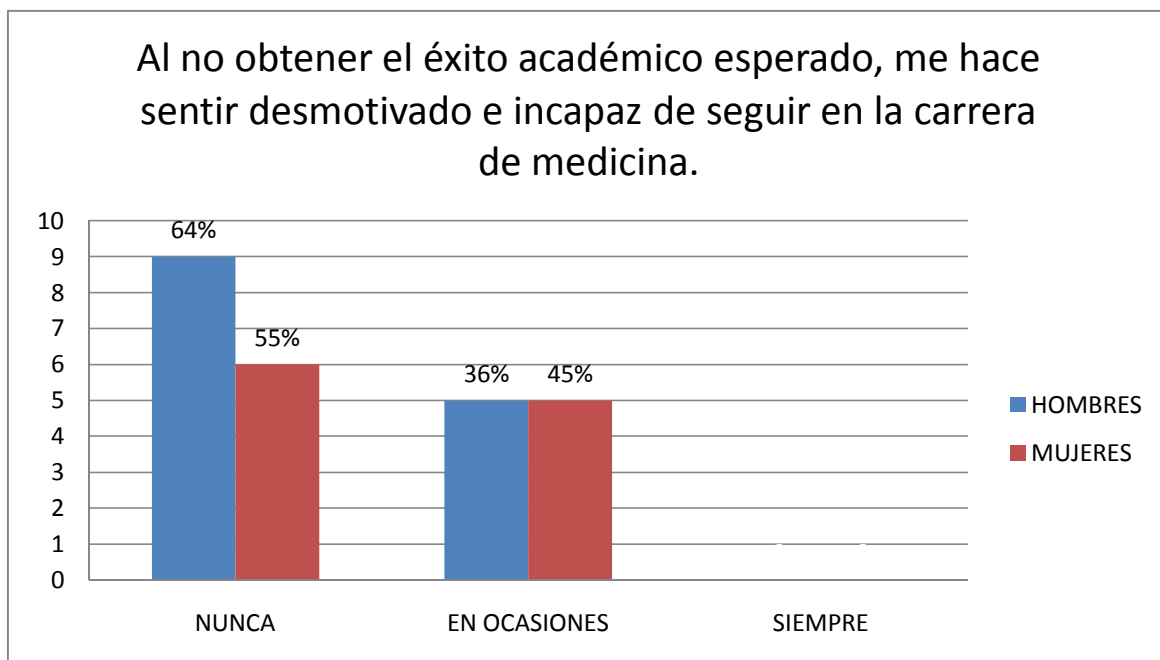


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: La gráfica No.8, muestra que el 79% de los hombres nunca sienten rechazo hacia la universidad cuando pierden algún curso, el 73% de las mujeres opinan lo mismo, habiendo una diferencia del 6% con respecto a las mujeres, mientras el 27% de las mujeres en ocasiones sienten rechazo hacia la universidad cuando pierden algún curso, y el 14% de hombres opinan lo mismo, estableciendo una diferencia 13% en hombres, quedando el 7% de hombres que sienten, siempre rechazo hacia la universidad cuando pierden algún curso. Los porcentajes muestran que la población encuestada no manifiesta resentimiento hacia la universidad sin embargo otro porcentaje menor si manifiesta resentimiento hacia la universidad por la pérdida de un curso.

EMOCIONES QUE GENERA LA REPITENCIA

GRÁFICA No. 9

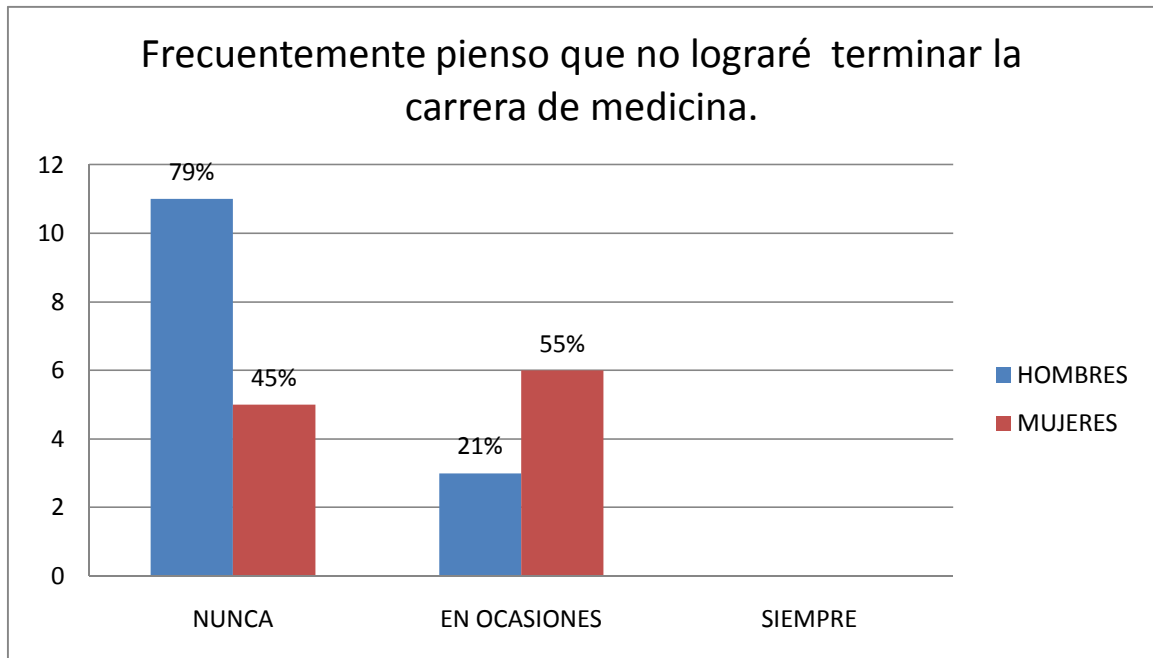


Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: La gráfica No.9, muestra que el 64% de los hombres nunca piensan que el no obtener el éxito académico esperado, no los hace sentir desmotivado e incapaz de seguir en la carrera de medicina, el 55% de las mujeres opinan lo mismo, habiendo una diferencia del 9% con respecto a las mujeres, mientras el 45% de mujeres en ocasiones piensan que el no obtener el éxito académico esperado, se perciben desmotivados e incapaces de seguir en la carrera de medicina y el 36% de hombres opina lo mismo quedando una diferencia restando una diferencia de 9% con respecto a las mujeres. Los porcentajes muestran que la población encuestada no presenta desmotivación por no alcanzar el éxito esperado.

EMOCIONES QUE GENERA LA REPITENCIA

GRÁFICA No. 10



Fuente: Cuestionario semi estructurado sobre las secuelas emocionales generadas por la repitencia en la facultad de medicina, Universidad de San Carlos de Guatemala. Aplicado en el mes de marzo 2011.

Interpretación: La gráfica No.10, muestra que el 79% de los hombres nunca piensan que no lograrán terminar la carrera de medicina, el 45% de las mujeres opinan lo mismo, habiendo una diferencia del 34% con respecto a las mujeres, mientras el 55% de mujeres en ocasiones piensan frecuentemente que no lograra terminar la carrera de medicina quedando un 21% de hombres que opina lo mismo, estableciendo una diferencia del 34 en hombres. Los porcentajes muestran que la población encuestada manifiesta de desmotivación por no alcanzar el éxito esperado, cual pone en duda su permanencia en la facultad de medicina. Los porcentajes muestran que la población encuestada no manifiesta pensamientos de incapacidad de no terminar la carrera de medicina.

IV. Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones

1. Según la estadística descriptiva, la hipótesis de investigación que indica que la dinámica familiar, los métodos de enseñanza aprendizaje, la religión y la sociedad, son factores que contribuyen a la inestabilidad emocional que es la causa del fracaso académico en el alumno de primer año de la facultad de medicina.
2. Los problemas familiares tienen un gran impacto en los hijos, especialmente en los hombres, según los porcentajes del aspecto familiar; gráfica No. 2, tienden a ser más vulnerables que las mujeres, con la diferencia que guardan sus emociones para sí mismos, a partir del concepto de que los hombres no lloran.
3. La repitencia universitaria, crea un sin fin de emociones negativas, que interfieren en el rendimiento académico del estudiante, mientras que se sienten desmotivados y desvalorizados para enfrentar los retos a lo largo de la vida; esta repercutirá en todas sus esferas de vida, especialmente en la personal provocándole una confusión en lo que puede alcanzar o no.
4. La población masculina y femenina no tiene hábitos de estudio; entorpeciendo su aprendizaje, debido a que no está en constante práctica para desarrollar habilidades cognitivas que le permitan recordar la información educativa en el momento preciso y exacto.
5. Los estudiantes repitentes no muestran resentimiento hacia la universidad por haber perdido un curso, pero en ocasiones padecen de depresión y baja autoestima por no obtener el éxito esperado en los exámenes.

4.2. Recomendaciones

Al estudiante de medicina:

- Quien en algún momento de su vida, a traviesa una serie de dificultades familiares y económicas que interfieren con su aprendizaje, debido a que no tiene la suficiente capacidad cognitiva o percepción para manejar situaciones que le crean malestar emocional, afectando su desenvolvimiento académico.
- Que practique hábitos de estudio, y no esperar que si fijen la fecha de los exámenes, para que de esta manera pueden tener un mejor desempeño académico que les garantice ser promovidos al siguiente grado.

A la Facultad de Medicina:

- Implementar talleres interactivos para fomentar la inteligencia emocional, específicamente a los estudiantes repitentes, quienes de una u otra forma se encuentran desmotivados por no haber sido promovido al siguiente grado académico.
- Fomentar la importancia de visitar al psicólogo, quien contribuirá al crecimiento emocional del estudiante de medicina, para que pueda minimizar el impacto que tiene las emociones negativas en su conducta.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala:

- Implementar como requisito que todos los estudiantes repitentes asistan a servicios psicológicos para que puedan tener un mejor desenvolvimiento académico, para sí minimizar el fenómeno de la repitencia.

- Promueva programas encaminados a minimizar la reincidencia universitaria, para que de esa manera reduzca costos generados por la repitencia, así mismo beneficiara a los nuevos estudiantes en cuanto a espacio en las aulas y atención docente.

Bibliografía

1. Acosta, Nodal.
DICCIONARIO LEXICOLÓGICO.
Primera Edición.
La Habana Cuba. 1998.
Págs. 700.
2. Berganza Dr. Carlos E. Dr. Sergio Javier Villaseñor Bayardo.
GUÍA LATINOAMERICANA DE DIAGNOSTICO PSIQUIATRICO GLADP.
Segunda Edición.
Editorial Búho.
América latina, 2003.
Págs. 285.
3. Bernal Torres, Cesar Augusto.
**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
PARA ADMINISTRACIÓN, ECONOMÍA, HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES.**
Segunda Edición.
Person Educación.
México 2006.
Págs. 286.
4. Branden, Nathaniel.
COMO MEJORAR SU AUTOESTIMA.
Catorceava Edición.
Paidós Iberia Editorial S.A.
México, 2004.
Págs. 159.
5. Brown William F., Wayne H. Holtzman.
GUIA PARA LA SUPERVIVENCIA DEL ESTUDIANTE.
Segunda Edición.
Trillas Editorial.
México 1991.
Págs. 116.

6. Castoriadis, Karla.
INSTITUCIÓN PRIMERA DE LA SOCIEDAD E INSTITUCIONES.
Segunda edición.
Madrid Cátedra 1999.
Págs. 200.
7. Cazali Ávila, Augusto.
HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, EPOCA.
República (1821-1994).
8. Damasio, Antonio R.
EN BUSCA DE SPINOZA.
Editorial ed crítica, España 2006.
Págs. 333.
9. Davidoff, Linda
INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA.
Segunda Edición.
McGraw-Hill Editorial .
México, 1980.
Págs. 450.
10. Cullen, C.
CRÍTICA DE LAS RAZONES DE EDUCAR.
Paidós, Editorial.
Buenos Aires, 1997.
Págs. 95.
11. Chávez Zepeda, Juan José.
ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.
Segunda Edición.
Guatemala 1994.

12. Fernández Abascal, Enrique G, Francesa Palmero.
EMOCIONES Y SALUD.
Primera Edición.
Ariel Editorial S.A.
Barcelona, 1999.
Págs. 459.
13. López-Ibor Juan J. Manuel Valdés Miyar.
DSM IV TR.
MANUAL DIAGNOSTICO Y ESTADÍSTICO
DE LOS TRASTORNOS MENTALES.
Cuarta Edición.
Editorial Masson.
Barcelona. 2005.
Págs.1043 .
14. Martín López, Enrique.
FAMILIA Y SOCIEDAD.
Rialp S.A. Ediciones.
España 2000.
Págs. 297.
15. Mcteer, Wilson.
EL AMBITO DE LA MOTIVACIÓN.
AMBIENTAL -FISIOLÓGICA -MENTAL -SOCIAL.
Primera Edición.
El Manual Moderno Editorial S.A.
México, 1979.
Págs. 303.
16. Morris, Charles G.
PSICOLOGIA.
Duodécima edición.
PEARSON EDUCACION Editorial.
México 2005.
Págs. 712.

17. Nieto Herrera, Margarita.
PORQUE LOS NIÑOS NO APRENDE.
Primera Edición.
El manual Modernos Editorial S.A.
México, 1998.
Págs. 199.
18. Papalia Diana E. Sally Wendko Olds, Ruth Duskin Feldman.
"PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA.
Novena Edición.
Mc-Graw Hill Interamericana Editorial, S.A. de C.V.
México 2005.
Págs. 515.
19. Sandoval, Dolores M.
DIVORCIO, PROCESO INTERMINABLE.
Pax Editorial.
México, 1990.
Págs. 122.
20. Sarir, Virginia.
NUEVAS RELACIONES HUMANAS EN EL NÚCLEO FAMILIAR.
Tillas Editorial.
México 1999.
Págs. 196.

Otras fuentes bibliográficas

21. Control académico Facultad de Medicina, año 2008
22. <http://es.unesco.org/new/es/unesco/> conferencia sobre la enseñanza superior. Página1
23. [http:// www.usac.edu.gt/acercade.php](http://www.usac.edu.gt/acercade.php). Ley orgánica de la Universidad de San Carlos. Pág. 1

ANEXOS

CARTA DE CONSENTIMIENTO

El propósito de este documento es obtener su consentimiento para aplicarle un cuestionario que servirá para la fundamentación del proyecto de investigación para fines de graduación de la Lic. En Psicología denominado "SECUELAS EMOCIONALES GENERADAS POR LA REPITENCIA EN LA FACULTAD DE MEDICINA, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, 2011". Todos los datos serán manejados de forma confidencial y anónima.

Yo: _____

Doy mi consentimiento para responder al cuestionario, para el propósito mencionado arriba.

Firma: _____

Fecha: _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs

ANEXO 1
CUESTIONARIO
DATOS GENERALES

Edad:	19 a 21 años		22 a 24 años			
Sexo:	Femenino		Masculino			
Religión:	Católico		Evangélico		Otros	
Estado Civil:	Casado		Soltero		Otros	
Etnia:	Ladino		Indígena			

Instrucciones: Marque con una x la opción que considere que se aplica a su situación.

	ASPECTO FAMILIAR	NUNCA	EN OCASIONES	SIEMPRE
1	Los miembros de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismo.			
2	Los problemas familiares me afectan a la hora de estudiar.			
3	Mi familia riñe mucho.			
4	Los miembros de mi familia tienen una mala comunicación.			
5	En mi casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.			
6	Mi familia es difícil 'desahogarse' sin molestar a todo el mundo.			
7	La relación entre los miembros de mi familia es distante y conflictiva.			
8	Suelo pensar que en mi familia no comentan sus problemas personales.			
9	Suelo dejar que mis padres tomen las decisiones por mí.			
10	Mi familia influye en la toma de mis decisiones.			

	ASPECTO EDUCATIVO	NUNCA	EN OCASIONES	SIEMPRE
1	Los docentes no comprenden las necesidades e intereses del estudiante.			
2	Los docentes no toman en cuenta el punto de vista del estudiante.			
3	Los docentes exigen demasiadas horas de estudio fuera de clase.			
4	Los docentes no relacionan la teoría con la práctica durante el desarrollo de la supervisión.			
5	El docente no brinda la confianza suficiente al estudiante, para que este busque su apoyo educativo.			
6	Los exámenes son pruebas penosas de las que no me puedo escapar.			
7	Suelo esperar que me fijen la fecha de los exámenes para comenzar a estudiar.			
8	Mi rendimiento es muy bajo en relación con el tiempo que dedico para estudiar.			
9	Suelo estudiar de modo casual, según el estado de ánimo en el que me encuentro.			
10	Los docentes no comparten sus conocimientos profesionales con el estudiante.			

	ASPECTO LABORAL- ECONÓMICO	NUNCA	EN OCASIONES	SIEMPRE
1	Pienso frecuentemente en abandonar la universidad y conseguir un trabajo.			
2	Con el primer año de la carrera de medicina me será fácil conseguir un trabajo.			
3	Al terminar una carrera universitaria es más fácil obtener un trabajo.			
4	La carrera de medicina me puede brindar un estatus económico alto.			
5	Debo dejar de ser una carga, para mis padres en sentido económico.			
6	Puedo subsistir con una clínica privada con el primer año de medicina.			
7	Debo trabajar con un grupo de médicos.			
8	La economía de mis padres es estable para sostenerme la carrera de medicina.			
9	La carrera de medicina de la Universidad de San Carlos es más rentable en comparación que las otras universidades.			
10	Mi familia no tiene ninguna dificultad económica para comprarme los instrumentos de trabajo.			

	ASPECTO EMOCIONAL	NUNCA	EN OCASIONES	SIEMPRE
1	Siento miedo sin tener razón para ello.			
2	Cuando tengo próxima la fecha de los exámenes me es difícil dormir.			
3	Me enfado con facilidad cuando, no termino la tarea a tiempo.			
4	Siento como si me derrumbara o me fuera a desintegrar cuando pierdo un examen.			
5	Cuando pierdo un parcial, me deja de interesar el curso.			
6	Mi falta de motivación interfiere en mi desarrollo académico.			
7	No vale la pena el tiempo ni el esfuerzo para lograr una educación universitaria.			
8	La carrera de medicina no está acorde a lo que deseaba realizar, y por lo tanto mis expectativas se ven opacadas para seguir adelante.			
9	No tengo la suficiente motivación para seguir adelante cuando repito algún curso.			
10	Es más importante divertirme que estudiar.			

	EMOCIONES QUE GENERA LA REPITENCIA	NUNCA	EN OCASIONES	SIEMPRE
1	La repitencia me genera sentimientos de vergüenza, humillación y de fracaso.			
2	Los problemas familiares influyeron en mí para que perdiera algún curso en la facultad de medicina.			
3	Los docentes están en mi contra, para que pierda algún curso, lo que me genera indignación e ira.			
4	El repetir un curso me propicia aislamiento de mis compañeros.			
5	La repitencia me puede generar depresión y baja autoestima.			
6	La presión de mis padres por ser un excelente alumno me crea frustración.			
7	No tengo las habilidades ni destrezas necesarias para ganar el primer año de medicina.			
8	Existe un rechazo hacia la universidad cuando pierdo algún curso.			
9	Al no obtener el éxito académico esperado, me hace sentir desmotivado e incapaz de seguir en la carrera de medicina.			
10	Frecuentemente pienso que no lograré terminar la carrera de medicina.			