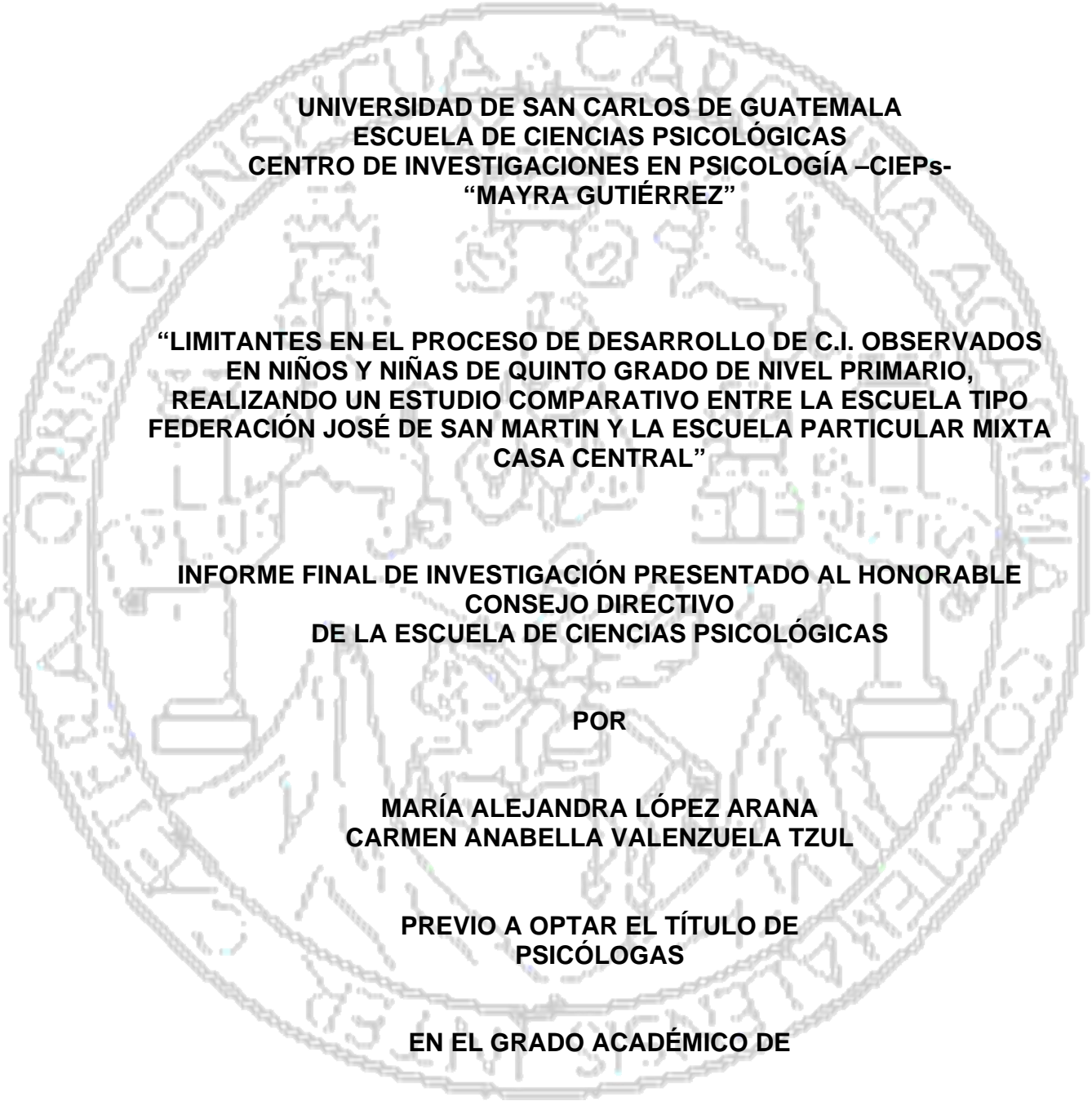


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“LIMITANTES EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE C.I. OBSERVADOS
EN NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE NIVEL PRIMARIO,
REALIZANDO UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE LA ESCUELA TIPO
FEDERACIÓN JOSÉ DE SAN MARTIN Y LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA
CASA CENTRAL”**

**MARÍA ALEJANDRA LÓPEZ ARANA
CARMEN ANABELLA VALENZUELA TZUL**

GUATEMALA, JULIO DE 2011



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“LIMITANTES EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE C.I. OBSERVADOS
EN NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE NIVEL PRIMARIO,
REALIZANDO UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE LA ESCUELA TIPO
FEDERACIÓN JOSÉ DE SAN MARTIN Y LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA
CASA CENTRAL”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR


**MARÍA ALEJANDRA LÓPEZ ARANA
CARMEN ANABELLA VALENZUELA TZUL**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS

GUATEMALA, JULIO DE 2011



**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 103-2011

DIR. 1,164-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

08 de julio de 2011

Estudiantes

María Alejandra López Arana

Carmen Anabella Valenzuela Tzul

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL CIENTO CUARENTA GUIÓN DOS MIL ONCE (1,140-2011), que literalmente dice:

"MIL CIENTO CUARENTA": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: "LIMITANTES EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE C.I. OBSERVADOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE NIVEL PRIMARIO, REALIZANDO UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE LA ESCUELA TIPO FEDERACIÓN JOSÉ DE SAN MARTIN Y LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA CASA CENTRAL", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

María Alejandra López Arana

Carmen Anabella Valenzuela Tzul

CARNÉ No. 2005-14210

CARNÉ No. 2005-14406

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Ana Luisa Alvizures Torres y revisado por la Licenciada Elena María Soto. Con base en lo anterior, se AUTORIZA LA IMPRESIÓN del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour-Lizama

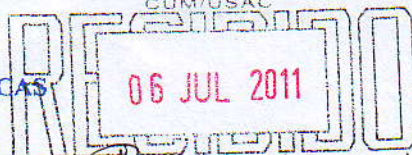
DIRECTOR INTERINO



/Zusy G.



Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



CIEPs 103-2011
REG: 181-2010
REG: 181-2010

FIRMA: [Signature] HORA: 14:00 Registro: 181-10

INFORME FINAL

Guatemala, 04 de Julio 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Elena María Soto Solares ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"LIMITANTES EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE C.I OBSERVADOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE NIVEL PRIMARIO, REALIZANDO UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE LA ESCUELA TIPO FEDERACIÓN JOSÉ DE SAN MARTÍN Y LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA CASA CENTRAL."

ESTUDIANTE:
María Alejandra López Arana
Carmen Anabella Valenzuela Tzul

CARNÉ No:
2005-14210
2005-14406

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 22 de Junio 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 30 de Junio 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Signature]
Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 104-2011
REG: 181-2010
REG 181-2010

Guatemala, 04 de Julio 2011

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"LIMITANTES EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE C.I. OBSERVADOS
EN NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE NIVEL PRIMARIO,
REALIZANDO UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE LA ESCUELA TIPO
FEDERACIÓN JOSÉ DE SAN MARTÍN Y LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA
CASA CENTAL."**

ESTUDIANTE:
María Alejandra López Arana
Carmen Anabella Valenzuela Tzul

CARNE
2005-14210
2005-14406

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 10 de Junio 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Elena María Soto Solares
DOCENTE REVISOR



Areliis./archivo



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA

"JOSÉ DE SAN MARTÍN"

JORNADA VESPERTINA

Ciudad de Mixco, 11 de abril de 2011

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas,
CUM

Licenciada Alvarez:

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes María Alejandra López Arana, carne 200514210 y Carmen Anabella Valenzuela Tzul, realizaron en esta institución 10 evaluaciones, 1 encuesta a docente, 1 observación de la institución y 10 entrevista a alumnos como parte del trabajo de Investigación titulado: "LIMITANTES EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE C.I. OBSERVADOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO, REALIZANDO UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE LA ESCUELA TIPO FEDERACIÓN JOSE DE SAN MARTIN Y LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA "CASA CENTRAL", en el período comprendido del 15 al 23 de febrero del presente año, en horario de 2:00 a 4:30 p.m.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Profa. Ingrid Mazariegos de Rivera
Directora de la Escuela Tipo Federación "José de San Martín"



NS/ml
Archivo

Escuela Particular Mixta "Casa Central"
Dirigido por las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl
2ª. Av. 13-12 Zona 1, Guatemala, Guatemala.



Guatemala 11 de abril de 2011

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes María Alejandra López Arana, Carné: 200514210 y

Carmen Anabella Valenzuela Tzul, Carné: 200514406 realizaron en esta institución una observación institucional, observación dentro del salón de clases de quinto grado sección "A", entrevista a la maestra encargada del grado ya mencionado, 10 entrevistas y evaluaciones psicométricas a 10 niños de la clase ya indicada, como parte del trabajo de investigación titulado: "LIMITANTES EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE C.I. OBSERVADOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE NIVEL PRIMARIO, REALIZANDO UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE LA ESCUELA TIPO FEDERACIÓN JOSÉ DE SAN MARTÍN Y LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA "CASA CENTRAL" en el período comprendido del 01 de marzo al 06 de abril del presente año, en horario de 10:00 a 12:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,



F. 
Sor Ana Milagro Flores Lazo

Directora de la Escuela Particular Primaria mixta "Casa Central"
Teléfono: 2251-4107

Guatemala, 02 de mayo de 2011

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado: "LIMITANTES EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE C.I. OBSERVADOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE NIVEL PRIMARIO, REALIZANDO UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE LA ESCUELA TIPO FEDERACIÓN JOSÉ DE SAN MARTÍN Y LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA "CASA CENTRAL" realizado por las estudiantes MARÍA ALEJANDRA LÓPEZ ARANA, CARNÉ: 200514210 Y CARMEN ANABELLA VALENZUELA TZUL, CARNÉ: 200514406.

El trabajo fue realizado a partir del 01 de febrero de 2010 al 08 de abril de 2011.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPS POR LO QUE EMITO DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

F. _____

Licenciada Ana Luisa Alvizures Torres

Licenciada en Psicología
Colegiado No. 042
Asesora de contenido

Ana Luisa Alvizures T.
Psicóloga
Colegiada No. 042

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR MARÍA ALEJANDRA LÓPEZ ARANA

ANA LUISA ALVIZURES TORRES
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 042

NORMA ALEYDA REYES CIFUENTES
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
COLEGIADO 13806

POR CARMEN ANABELLA VALENZUELA TZUL

MARLIN ANABELLA TZUL OROZCO
LICENCIADA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
ABOGADA Y NOTARIA
COLEGIADO 4156

MARCO VINICIO GONZÁLEZ VEGA
ABOGADO Y NOTARIO
COLEGIADO 8462

DEDICATORIA
MARÍA ALEJANDRA LÓPEZ ARANA

- **A DIOS:**

Gracias Diosito por el regalo tan maravilloso que me das, aunque la palabra "Gracias" se queda pequeña para expresar lo que siento, hoy solo puedo decirte: Gracias, porque en cada momento de mi vida y en cada persona que he conocido he sentido tu presencia, gracias por ayudarme a llegar al final de mis estudios. Bendito seas!!!

- **A MIS PADRES:**

ISRAEL LÓPEZ PÉREZ Y MARINA ARANA LÓPEZ, porque con todo su esfuerzo y dedicación, me ayudaron a ser una persona emprendedora y luchadora, y en cada momento he contado con su apoyo incondicional. Gracias papito por todo su esfuerzo y amor, gracias mamita por cada noche que, cuando el cansancio me ganaba estaba siempre conmigo. DIOSITO LOS BENDIGA. LOS AMO.

- **A MIS HERMANAS:**

WENDY MARINA, MARINA ELYZABET Y AURY: porque también conté con todo su apoyo, gracias **Wendy** por tu ayuda en las cuestiones técnicas, **Elyza** gracias por tu apoyo y por las veces que me ayudaste con algo pendiente, **Aury**, gracias por todo tu apoyo y tus palabras de ánimo. ¡¡Las quiero!!

- **A TODA MI FAMILIA:**

Que siempre me han apoyado, principalmente a mis abuelitos (as): Mélida y Nicolás López, que desde el cielo me guían y piden por mí, y Candelaria Pérez y Cleofé Arana por su cariño incondicional.

- **Para finalizar a todos mis amigos y amigas:**

JULISSA (mi comadre), RUTH, BETZABÉ, FRANCISCO, LUIS, CLAUDIA, KATY, ALEYDA, MAGDA, WENDY, OLGA, MARGARITA, MI QUERIDO PROFE RUDY, MARILYN, CAROL, NELLY, ELYZABETH, FERNANDA, SOR ANY y todos mis amigos de Santa Cecilia, gracias por sus palabras, compañía, amistad y cariño.

**DEDICATORIA
CARMEN VALENZUELA**

- A DIOS: Por ser fuente de vida y de luz en mi caminar, por darme fortaleza en cada uno de los momentos de mi vida y para alcanzar éste triunfo.
- A MIS PADRES: Carlos y Elma por ser lo más grande en mi vida, por darme vida, amor, esperanza y por lograr conmigo éste triunfo, los respeto, los admiro y los amo tanto.
- A MIS HERMANOS: Alfonso y María Luz, por estar presente en cada momento de mi vida, apoyarme y consentirme, los quiero. María no estás presente, te extraño y me haces falta.
- A MI ESPOSO: Por ser un esposo bueno, por ser el amor de mi vida, por darme ánimos y por ayudarme en lo largo de mis estudios. Estoy contigo en todo, te amo y estamos juntos hasta el fin.
- A MI HIJO: Rodrigo eres una gran bendición en mi vida, tú me das fuerza, y con tus expresiones me encantas cada día más. Te amo mi amor.
- A TIA, PRIMA, MADRINA: Mi tía Marlin por el apoyo incondicional brindado durante mi vida. A mi prima Tatiana por ser una hermana, amiga. Y a la Luckitas mi madrina, mi abuelita y la figura de fe y devoción en mi vida, gracias por estar siempre a tus 97 años, te amo. Y a mis demás familiares gracias por su apoyo.
- AL NIDO AGUILERO: Andre, Raquelita, Florecita, Martita y Adal por pasar conmigo momentos alegres y tristes, por darme vida, fortaleza, esperanza y fe. Dios las bendiga muchis están siempre en mi corazón, las quiero.

AGRADECIMIENTOS

- **A DIOS**

Por regalarnos el don de la vida, entendimiento y sabiduría para que pudiéramos prepararnos académicamente y, por la bendición que ahora nos regalas al permitirnos llegar al culmen de nuestros estudios universitarios. En cada momento sentimos tu presencia Señor, y te nos manifestaste en cada persona que conocimos a lo largo de todos estos años de estudio. ¡GRACIAS SEÑOR!

- **A NUESTRO CENTRO DE ESTUDIOS “UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA” Y LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Gracias por abrirnos las puertas y nutrirnos durante 6 años con el pan del saber, a todos nuestros licenciados y licenciadas, (algunos de ellos (as) ya se encuentran ante la presencia de nuestro buen Padre Dios) que Dios los bendiga por todo su esfuerzo, esmero y dedicación por contribuir a la formación de muchos jóvenes y adultos guatemaltecos.

- **LICENCIADA ANA LUISA ALVIZURES TORRES**

Que con mucho gusto aceptó asesorar nuestro proyecto, y que con sus consejos, conocimientos y palabras de ánimo, contribuyó a que este sueño que un día iniciamos, se convirtiera en REALIDAD.

- **LICENCIADA ELENA SOTO**

Nuestra revisora, que siempre muy amablemente nos orientó sobre lo que debíamos hacer en cada paso de nuestro proyecto.

- **ESCUELA “JOSE DE SAN MARTÍN” Y “PRIMARIA CASA CENTRAL”**

Centros educativos que junto con sus directoras Ingrid de Rivera y Sor Milagro Flores Laso, abrieron las puertas para poder desarrollar nuestro proyecto y, creyendo en nosotras nos confiaron a sus alumnos.

- A los y las docentes de ambos centros educativos por toda su colaboración, y a los queridos niños que con su ternura y cariño nos ayudaron a concluir nuestro proyecto.

ÍNDICE

Pág.

Resumen	
Prólogo	
Capítulo I	
1. Introducción.....	04
1.1. Planteamiento del problema y Marco Teórico	
1.1.1 Planteamiento del Problema.....	07
1.1.2 Marco Teórico.....	09
1.1.2.1 Condición Biológica.....	09
1.1.2.1.1 Mecanismos Biológicos del Aprendizaje.....	10
1.1.2.1.2 Tipos de Almacenes de Memoria y Procesos de Aprendizaje.....	14
1.1.2.2 Condición Familiar.....	16
1.1.2.3 Condición Educativa.....	20
1.1.2.3.1 Sector Educativo Guatemalteco.....	21
1.1.2.4 Condición Psicosocial.....	23
1.1.2.4.1 Brechas Interétnicas en la Educación Guatemalteca.....	27
1.1.2.4.2 Roles y Presión de Grupo.....	29
1.1.2.4.3 Redes y Medios Comunicativos.....	30
1.1.2.5 Coeficiente Intelectual.....	31
1.1.2.5.1 Teoría de Howard Gardner.....	37
1.1.2.5.2 Teoría de Erik Erickson.....	39
1.1.3 Hipótesis.....	41
1.1.4 Delimitación.....	42
Capítulo II	
2. Técnicas e Instrumentos	
2.1 Técnicas.....	43
2.2 Instrumentos.....	45
Capítulo III	
3. Presentación, Análisis e Interpretación de resultados	
3.1 Características del lugar y de la población	
3.1.1 Características del lugar.....	47

3.1.2 Características de la población.....	48
3.1.3 Análisis Cualitativo.....	50
3.1.4 Análisis Cuantitativo.....	54
Capítulo IV	
4.1 Conclusiones.....	58
4.2 Recomendaciones.....	62
Referencias Bibliográficas.....	65
Anexos.....	66

RESUMEN

“LIMITANTES EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE C.I. EN NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO, REALIZANDO UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE LA ESCUELA TIPO FEDERACIÓN JOSÈ DE SAN MARTÍN Y LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA CASA CENTRAL”.

- María Alejandra López Arana
- Carmen Anabella Valenzuela Tzul

El área educativa de nuestra sociedad guatemalteca se encuentra con una serie de problemas que dificultan e imposibilitan el proceso educativo en los distintos centros de educación de todos los niveles (preprimario, primario, medio y hasta superior). Se observa que existen “dificultades y limitantes” que algunos alumnos manifiestan y otros alumnos no las presentan, como la fácil interpretación y comprensión de una instrucción -por ejemplo-; pero además se ha observado que existe una variedad de situaciones que contribuyen a que esta problemática se presente. Se observó que son marcadas las diferencias que existen entre los centros educativos públicos comparados con los centros educativos privados. Estas marcadas diferencias contribuyen notablemente a que suscite dicha situación; pero no ha de inculparse únicamente a los centros educativos y a los que intervienen en ellos, (entiéndase el personal que labora en ellos) sino que también ha de considerarse que influyen notoriamente en el buen desempeño académico factores biológicos, familiares, culturales y psicosociales de los alumnos y alumnas.

Para llegar a una conclusión sobre cuáles son los factores que verdaderamente intervienen en este proceso, se realizó dicha investigación como se describe a continuación: Se abordó una población mediante muestreo intencional de estudiantes de quinto grado de primaria, 10 estudiantes de la escuela “José de San Martín” y 10 estudiantes de la escuela particular mixta “Casa Central”. Se llegó a la conclusión que los factores mencionados anteriormente sí intervienen en el proceso de desarrollo de C.I. (Coeficiente Intelectual). La investigación se llevó a cabo durante los ciclos lectivos 2010 y 2011 con un enfoque metodológico de tipo Cualitativo – cuantitativo, causal-comparativo, cuasi-experimental, a través de observaciones, entrevistas a autoridades y docentes de ambos centros educativos y la aplicación de un test a los alumnos para evaluar y medir C.I. (Coeficiente Intelectual) “Elemental Pinther Durost” escala 1 forma “A”, el cual evalúa diferentes aspectos de la habilidad mental como: Verbal, espacial, numérico, razonamientos y lógica.

PRÓLOGO

Estudiar y analizar sobre conducta, desarrollo humano, educación, C.I. (Coeficiente Intelectual) es una tarea sumamente compleja y difícil, pues además de ser un tema ampliamente abordado suena ya “gastado y trillado” en el ámbito educativo. Por eso se dice que es una tarea “difícil”, porque debe dársele un enfoque distinto y una nueva orientación que sea atractiva y comprobable verídicamente para las personas ambientadas en este tema.

Para poder lograr esto y pretender llegar a una conclusión, hay que tomar en cuenta que dentro de nuestra sociedad guatemalteca es de suma importancia considerar aspectos relevantes tales como: familia, escuela, cultura, educación, comunicación, política entre otros, para poder abordar estos términos adecuadamente y sin temor a equivocarnos.

Por tal situación hemos de preguntarnos: ¿Por qué hay niños y niñas que muestran facilidad en la adquisición de conocimientos y desarrollo de su capacidad intelectual? y ¿Por qué hay otros niños y niñas que muestran un grado de mayor dificultad?, ¿Qué es lo que interviene en esta situación?, y ¿Cómo la psicología puede intervenir y ayudar a los niños que manifiestan limitaciones en dichos procesos cognitivos?

Dar respuesta a estas preguntas es lo que motivó a realizar la presente investigación, tomando en cuenta diferentes factores que son sumamente importantes, a los que lamentablemente algunos educadores no le dan la importancia debida como: aspecto biológico de los niños, condición familiar, social, cultural, económica entre otras, y que son claves en el desarrollo adecuado de las capacidades intelectuales de todo individuo. Muchos docentes de manera errónea “etiquetan” a los niños y niñas de los diferentes centros educativos, como “tontos” o “incapaces” sin identificar cuáles pueden ser las

situaciones que no permiten que los niños muestren un desarrollo esperado en su capacidad intelectual de acuerdo a su edad cronológica.

Es por eso que se mencionan, enlistan y definen algunos puntos claves que tienen lugar en la formación integral de todo niño y niña en edad escolar, pero principalmente aspectos cognitivos, haciendo relación de todos los elementos tan complejos que en él intervienen.

El propósito de la investigación fue comprobar las limitantes que interfieren en el adecuado desarrollo de las potencialidades y capacidades intelectuales y se analizaron detenidamente los factores que intervienen en dicho proceso.

Como resultados de las distintas técnicas utilizadas (observación, entrevistas, evaluación, análisis) se pudo comprobar que no solamente los centros educativos y los docentes del mismo, intervienen en dicho proceso. Tal situación beneficia a los centros educativos y sus autoridades, ya que ahora ellos transmitirán esta información a los padres de familia y/o responsables de los niños y niñas, pues deben conocerlo y fortalecer las limitantes indicadas para que pueda darse un cambio a nivel familiar e institucional, viéndose como beneficiarios directos la niñez que atienden ambos centros educativos.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

Con el fin de apoyar a uno de los sectores más señalados y criticados de nuestro país, poder proporcionar información útil y verídica a todas las personas interesadas en mejorar el nivel educativo de nuestra sociedad, y dirigido de manera especial a la población más necesitada de nuestro país. En conjunto con la Universidad de San Carlos de Guatemala, emprendimos este proyecto de investigación titulado “Limitantes en el proceso de desarrollo de C.I. observados en niños y niñas de quinto grado de nivel primario, realizando un estudio comparativo entre la escuela tipo federación José de San Martín y la escuela particular mixta Casa Central”, en el cual se analizan varios factores que interviene en todo educando, para poder desarrollar adecuadamente sus potencialidades y habilidades cognitivas de manera adecuada.

El presente informe se realizó en dos instituciones educativas distintas, (como ya hace mención el Título expuesto anteriormente) considerando los dos sectores educativos de nuestra sociedad: el sector público y el privado, sectores que son tan criticados y frecuentemente juzgados fuertemente, señalando únicamente los aspectos negativos que cada uno posee. En un alto porcentaje quien se encarga de emitir estos juicios no considera que no es solamente “la escuela” o “el colegio” el factor fundamental para el desarrollo óptimo del Coeficiente intelectual (C.I.) de los niños, sino que hay muchos factores más que deben considerarse y tenerse presentes antes de emitir una crítica negativa.

Tratando de encontrar cuál es la verdadera razón por la que el nivel de educación en Guatemala es “bajo” (según estadísticas presentadas en el PNUD Informe Nacional de Desarrollo Humano, Diversidad étnico-cultural y desarrollo humano, 2005.), y el nivel de desarrollo de los niños no es el deseado y óptimo a su edad cronológica, se ha desarrollado este proyecto de investigación. Luego de llevar a cabo una serie de actividades que permitieran detectar los factores reales, se ha podido comprobar y comparar cuáles son las verdaderas causas y limitantes que interviene en la problemática planteada.

Dentro de estos factores se ha determinado que son de suma importancia las áreas familiar, biológica, psicológica y psicosocial en todo educando, pues todo individuo es un ser “integral”, es decir, que necesita tener relación directa con todos estos ambientes que le rodean, vale la pena mencionar que el área primordial en todo ser humano es el área familiar, pues es el primer núcleo con el cual el niño convive y el que “desarrolla” o “deteriora” habilidades de socialización, afectividad, educación, etc.

El trabajo educativo es sumamente difícil pues debe contar con el apoyo de la familia, la comunidad y toda la sociedad en sí, pues no tendría sentido que en el colegio o la escuela se pretenda orientar y desarrollar habilidades en los niños, si fuera de ella no se cuenta con el apoyo necesario para continuar ese proceso. Por eso es que también se mencionan aspectos psicosociales, ya que también hay que señalarlos pues tienen relación en el proceso de desarrollo de C.I. (cociente intelectual).

El presente proyecto de investigación se realizó de una manera comparativa entre las dos instituciones, aplicando el Test Elemental Pinther Durost, que es una apreciación de factores básicos de inteligencia: verbal, espacial, numérico, razonamiento y lógica. Dicho test se aplicó a niños que cursan el mismo grado del nivel primario, y previo a esta evaluación se llevaron a cabo

observaciones institucionales incluyendo infraestructura de los edificios y la docencia, entrevistas a docentes y niños. Estas actividades en conjunto permitieron establecer cuáles son los factores que afectan en cada una de las instituciones, detectando también cuáles son las necesidades a las que debe dársele mayor atención en cada institución. Pero el objetivo no fue solamente detectar, sino que también orientar a los educadores para saber qué deben hacer cuando hayan identificado la limitante en sus educandos, se proporcionaron algunas recomendaciones dirigidas a los docentes y directores para que puedan aplicarlas y así se mejore el nivel educativo de sus instituciones.

Por lo anteriormente mencionado a quienes realizamos este proyecto de investigación nos queda la satisfacción de apoyar al sector educativo de nuestro país, brindando una aclaración de los factores que deben tomarse en cuenta al momento de pretender “educar” a los niños y niñas que asisten a los diferentes centros educativos.

1.1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico

1.1.1. Planteamiento del Problema

El sistema educativo y la forma de crianza de cada hogar, son dos fuertes corrientes influyentes para optimizar o degradar el desarrollo de C.I. en los niños y niñas, por ellos nuestra investigación inicia al preguntarnos, cuáles son esas limitantes que afectan el proceso de desarrollo de C.I. en los niños y niñas tanto de un establecimiento público y privado, estableciendo igualdades y diferencias entre los mismos, que ayudan a que sus años escolares sean de triunfo o de fracaso constante. Nuestra investigación está enfocada dentro de la psicología educativa, pues se ocupa de los procesos de aprendizaje de temas educativos y de la naturaleza de las intervenciones diseñadas para mejorar ese aprendizaje.

También tomamos en cuenta que la condición biológica es aquella que nos da a conocer los mecanismos, procesos y funcionamientos cerebrales; que la condición familiar es el primer núcleo al que el niño tiene contacto desde su concepción y en el cual se le pueden brindar grandes oportunidades; la condición educativa refiriéndose propiamente a los centros educativos, al personal y las condiciones físicas del lugar y la condición psicosocial, ya que los niños y niñas son seres sociables por lo mismo necesitan de ambientes sanos y agradables. Todos estos factores que rodean al niño desde que nace y depende en gran medida las oportunidades que se les den en cada condición las que les permitan desarrollar sus habilidades para lograr alcanzar niveles de C.I. esperados a su edad.

Consideramos importante investigar sobre las limitantes que se dan en el proceso de desarrollo de C.I. a nivel educativo, psicosocial, familiar y biológico en los niños y niñas de 12 que cursan el quinto año de nivel primario en el centro educativo público y privado a través de test, entrevistas y observaciones, realizadas durante 2 semanas lo cual permitió recabar dicha información.

A su vez nos permitió determinar que en la institución privada se observa un nivel de C.I. más elevado en comparación con la institución pública, a esto puede agregársele que la intervención familiar, social, educativa y psicológica intervienen notoriamente en su desarrollo.

1.1.2. Marco Teórico

1.1.2.1. CONDICIÓN BIOLÓGICA:

El ser humano es un ser complejo e impresionante. Cuando alguien decide realizar un estudio sobre su conducta, su forma de pensar y sentir, tomando en cuenta aspectos psicológicos, educativos, sociales y culturales debe considerarse que son muchos los factores que influyen para que el individuo actúe de una u otra manera. Por eso en cualquier área de la vida es de suma importancia considerar que un aspecto que interviene profundamente en este tipo de situaciones es el *área biológica*; indudablemente la conducta y capacidades intelectuales y físicas dependerán de los aspectos biológicos que tienen lugar desde el momento de su concepción, pues al manifestarse alguna alteración definitivamente la capacidad no será la misma o la esperada, comparada con un individuo que si haya mostrado un desarrollo y formación adecuada en sus procesos neuronales.

Es por eso que mencionamos, enlistamos y definimos algunos puntos claves que tienen lugar en la formación de un nuevo ser y todos los aspectos tan “complejos” que en él intervienen.

Es importante que al pretender describir por qué hay niños que desarrollan un nivel de C.I. (capacidad intelectual) inferior al que se espera o al que debería presentar de acuerdo a su edad cronológica, y por qué hay niños que desarrollan su potencial intelectual más ampliamente, debe considerarse todo el “engranaje” cerebral que interfiere en este proceso.

El encéfalo es sumamente impresionante en sus funciones y mecanismos de acción. Una persona tiene mecanismos cerebrales que deben desarrollar su actividad sináptica para que puedan observarse conductas esperadas para cada situación presentada. Al realizar una evaluación o crítica sobre el nivel de aprendizaje y maduración del individuo, hay que considerar y descartar una inadecuada transmisión sináptica, pues muchas veces nos encontramos con personas que presentan un aprendizaje lento o inferior a otras, lo que puede deberse no solamente a la falta de estimulación adecuada al individuo en todos los ámbitos de la vida, sino también a la inadecuada coordinación cerebral. Cuando esto interfiere en el aprendizaje es importante tener presente que se deben implementar nuevos procedimientos metodológicos, didácticos, adecuados a la capacidad que presente el individuo, en este caso los niños en edad escolar.

1.1.2.1.1.MECANISMOS BIOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE:

Indudablemente, cuando una mujer decide tener un bebé debe tener presentes muchas consideraciones, pues se convierte en ese momento en responsable de una nueva vida, ya no velará solo por la suya, sino que tiene dentro de ella un nuevo ser, y en gran medida depende del cuidado y condiciones adecuadas que la madre brinde a su hijo durante su formación y crecimiento para que éste pueda tener un adecuado desarrollo, crecimiento y desenvolvimiento.

Deben tomarse en cuenta aspectos como:

- ✚ *Hábitos nutricionales*, pues deberá ser más cuidadosa sobre los nutrientes que el bebé ingiere, si no se alimenta adecuadamente el bebé puede que muestre cuadros de desnutrición ya sean leves o severos; Como bien se sabe la desnutrición deja secuelas imborrables en el desarrollo de un niño, incluyendo en este dentro de las principales el área motora gruesa y fina y por supuesto lo que nos

interesa en este caso el área intelectual, que posiblemente se muestre un retraso o insuficiencia, pues las áreas cerebrales no han contado con lo necesario para poder desarrollarse y potencializarse de manera óptima, esperada y deseada.

✚ *Hábitos de adicciones a algunas sustancias* tales como el alcohol, cigarrillos, o alguna otra droga, pues si se ingiere durante el tiempo de gestación, sin duda alguna el feto, que va desarrollándose irá resintiéndose biológicamente todas estas situaciones, pues podría provocarse hasta una malformación fetal y, en ocasiones abortos. Cuando el niño nace definitivamente tendrá repercusiones en sus conductas incluyendo su capacidad de aprender y por supuesto el desarrollo del C.I. (capacidad intelectual) se verá alterada notoriamente.

Para que se comprenda cómo es que biológicamente está conformado un individuo y cómo esto interviene en su desarrollo intelectual debe tenerse pleno conocimiento que intervienen muchos procesos cerebrales, pequeños y grandes detalles neurológicos que se han podido conocer por medio de muchas investigaciones que han realizado personas especialistas en el tema. A continuación describimos los procesos que intervienen directamente en el desarrollo del C.I. (capacidad intelectual) de un individuo. Y que deben tomarse en cuenta para analizar el bajo, medio o alto nivel que muestran los niños con los cuales se trabaja en este proceso de investigación.

El encéfalo es complejo y también lo es el aprendizaje, la memoria y por supuesto el nivel de C.I. (capacidad intelectual) que logra alcanzar y desarrollar un individuo a lo largo de toda su vida.

El aprendizaje y el nivel de C.I. (capacidad intelectual) que muestra una persona, es una respuesta a una serie de procesos neuronales en donde intervienen las miles de millones de neuronas y cada una de ellas realiza una función específica. Aunque los cambios que ocurren en las células cerebrales

pueden ser relativamente sencillos o muy complejos, siempre se verá manifestado en las capacidades y conductas que muestre un individuo.

Una de las funciones primordiales del ser humano es la capacidad de aprender “que consiste en desarrollar conductas que se adapten a un entorno que cambia constantemente”¹.

Las capacidades de aprendizaje son aquellas que nos permiten conseguir los objetos o situaciones que satisfacen necesidades tales como: alimentación, abrigo en situaciones de frío entre otros; el hecho de que el objetivo final del aprendizaje sea producir un cambio provechoso de la conducta, no significa que el aprendizaje tenga lugar sólo en las regiones cerebrales que controlan movimiento.

Al alcanzar un aprendizaje se está estimulando y desarrollando el C.I. (capacidad intelectual), este proceso se lleva a cabo en la corteza sensorial asociativa, es decir aprender a reconocer estímulos complejos implica cambios en la corteza de visual y auditivos de asociación. Como respuesta a este estímulo puede producirse una “*conducta determinada*. Esta conducta podría ser automática, como un reflejo de defensa, o una compleja secuencia de movimientos previamente aprendidos”².

Todo aprendizaje ha de implicar *plasticidad sináptica*: “cambios en la estructura o en la bioquímica de la sinapsis que alteran sus efectos sobre las neuronas

postsinápticas”³. Debe tomarse en cuenta que en los últimos años se han realizado una serie de investigaciones sobre éste tema, pues pretenden comprobar con más certeza los componentes de la sinapsis.

Dentro de las áreas cerebrales que interfieren en el aprendizaje encontramos **la corriente ventral**, que como sabemos es la que permite que

¹ CARLSON, NEIL R., Fisiología de la Conducta pág. 455

² CARLSON, NEIL R., Fisiología de la Conducta pág. 455

³ CARLSON, NEIL R., Fisiología de la Conducta pág. 459

reconozcamos objetos, y *la corriente dorsal* que controla la percepción y localización de los objetos.

Debido a todo esto se creó un postulado conocido como: *principio de Hebb*, que menciona que si una sinapsis está activa aproximadamente al mismo tiempo que lo está la neurona postsináptica, dicha sinapsis se fortalecerá. La estimulación eléctrica de circuitos de la formación hipocampal puede desembocar en cambios sinápticos a largo plazo que parecen figurar entre los responsables del aprendizaje.

En 1966 se descubrió que la estimulación eléctrica de alta intensidad de los axones que conducen información desde la corteza entorrinal hasta la circunvolución dentada ocasionaba un aumento a largo plazo en la magnitud de los potenciales excitatorios postsinápticos en las neuronas postsinápticas; este incremento ha recibido el nombre de *potenciación a largo plazo*, “*esto significa potenciar más, hacer más potente*”.⁴ *La corriente ventral*, implicada en el reconocimiento de objetos, comienza en la corteza extraestriada y sigue su curso en dirección ventral hacia la corteza temporal inferior. *La corriente dorsal* que participa en la percepción de los objetos, se inicia igualmente en la corteza extraestriada del lóbulo occipital, pero continúa en dirección dorsal hacia la corteza parietal posterior.

La corriente ventral atañe al *que* de la información visual y la corriente dorsal atañe al *dónde* de la información visual. En muchos casos se han realizado estudios y se ha comprobado que las lesiones que afectan a la corteza intertemporal –la cual forma parte de la corriente ventral– alteran la capacidad de discriminar entre diferentes estímulos visuales. Las personas con una lesión en la corteza visual de asociación presentan déficit similares a los observados en monos, dichas lesiones dificultan la capacidad de percibir y por lo tanto, de aprender a reconocer, esto es ya una gran respuesta al por qué se observan niños o personas en general que presentan un nivel de C.I. (capacidad intelectual) inferior a otras personas. Es importante destacar también que si alguna persona sufre un daño en la corteza temporal inferior,

⁴ CARLSON, NEIL R., Fisiología de la Conducta pág. 460, = *que se obtenga una mejor transferencia de información sináptica, se ha fortalecido.

pueden tener una visión excelente, pero no pueden reconocer objetos familiares, cotidianos, tales como tijeras, pinzas o bombillas, y en ocasiones más complejas ni las caras de amigos o familiares.

Por todo lo anteriormente mencionado podemos observar y analizar que existen factores internos y externos que intervienen en la capacidad de percepción de estímulos en los niños, principalmente en los niños en edad escolar que estamos analizando, a esta misma conclusión han llegado varios autores luego de realizar los estudios correspondientes, tal es el caso de Mayer, (1984,1989)⁵ que ha distinguido un proceso cognitivo que interviene en esta conducta observada:

- ✚ *Proceso cognitivo interno:* que en él pueden categorizarse cómo el niño durante el proceso de aprendizaje es capaz de seleccionar, organizar e integrar la nueva información que llega a su marco referencial, en este proceso interfiere toda el área hipocampal que ya estudiamos y describimos.

1.1.2.1.2.TIPOS DE ALMACENES DE MEMORIA Y PROCESOS DE APRENDIZAJE

“Se han realizado estudios de neuroimagen funcional han hallado que las tareas que requieren recuerdo de información visual o auditiva activan las regiones correspondientes de la corteza sensorial de asociación”⁶, los estímulos visuales y auditivos activan básicamente la corteza de asociación y al activarla causa la recuperación de recuerdos.

La memoria es otra área que tiene lugar gracias al encéfalo y las funciones neurocerebrales. La memoria tiene lugar en la corteza parietal posterior y la corteza temporal inferior; en estas se lleva a cabo la memoria espacial de los objetos.

La memoria a corto plazo es aquella que se logra rescatar de un estímulo que acaba de percibirse. En la corteza premotora se encuentran los ganglios

⁵ MAYER, RICHARD E., Psicología de la Educación, el aprendizaje en las áreas de conocimiento, pág. 18

⁶ Wheeler, M.E., S.E. y Buckner, R.L. Proceedings of the National Academy of Science, USA, 2000 pág. 97.

basales, estos intervienen en el aprendizaje, la corteza prefrontal dorsolateral, junto con la corteza sensorial de asociación, están implicados en el recuerdo de los estímulos que se acaban de percibir y, en algunos casos, la respuesta que está a punto de darse. La mayoría de las eferencias de los ganglios basales se dirigen, a través del tálamo, hacia la corteza premotora y el área motora suplementaria adyacente, estas regiones participan en la planificación y ejecución de los movimientos, cabría esperar que también lo hiciera en el aprendizaje, especialmente en el aprendizaje motor.

La memoria perceptiva a corto plazo implica la actividad mantenida de neuronas de la corteza sensorial de asociación. Observaremos que hay tres componentes principales que se despliegan del proceso de memoria:

- ✚ **Memoria sensorial:** La nueva información captada por los receptores es mantenida brevemente en un almacén de memoria sensorial, de acuerdo con el modelo clásico, la capacidad de la memoria sensorial es ilimitada, el modo de representación es sensorial, su duración es muy breve (alrededor del medio segundo para la información visual) y la pérdida se produce por efecto del paso del tiempo.


- ✚ **Memoria a corto plazo:** Si prestamos atención a la información nueva antes de que se deteriore, seremos capaces de transferir algo de esta información a la memoria a corto plazo lo cual corresponde a una conciencia o conocimiento activo. La capacidad de la memoria a corto plazo es extremadamente limitada, esta es conocida también como **memoria de trabajo**, puede ser usada para desarrollar actividades mentales, como el cálculo mental.


- ✚ **Memoria a largo plazo:** Si codificamos la información desde la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo, parte de ella puede ser retenida permanentemente. La memoria a largo plazo tienen capacidad ilimitada, incluyendo tres tipos de conocimiento.

Puede retenerse información por largos períodos de tiempo y pierde información cuando otra interfiere con la recuperación por largos períodos de tiempo y pierde información cuando otra interfiere con la recuperación de la información clave.⁷

1.1.2.2 CONDICIÓN FAMILIAR

Existen varios factores que influyen en el desarrollo físico del niño como en su desarrollo psíquico y por lo tanto en su nivel de inteligencia, como lo son:

 **Familia:** Es una unidad doméstica, económica, de parentesco de dos generaciones, que consiste de dos padres y dos hijos biológicos, adoptivos o hijastros. Hoy en día en los hogares ambos padres trabajan por lo que es probable que los hijos pasan gran parte de su tiempo en la escuela o en una guardería. En el caso de padres divorciados pueden vivir los hijos con uno u otro de sus padres o mudarse de casa de uno a casa de otro todo el tiempo. Dentro del hogar puede incluir un padrastro y hermanastros o la pareja del padre o la madre que vive con ellos en casa.

 **Concepción:** Es el proceso en el que un espermatozoide y un óvulo, los gametos masculino y femenino o células sexuales, se combinan para crear una sola célula llamada cigoto, la cual después se duplica a sí misma una y otra vez por medio de la división celular para convertirse en un bebé. Por el contrario la infertilidad es la incapacidad de concebir después de 12 meses de intentarlo, donde puede intervenir un tratamiento hormonal tanto en el hombre como en la mujer alterando tal proceso biológico.

⁷ Wheeler, M.E., S.E. y Buckner, R.L. Proceedings of the National Academy of Science, USA, 2000 pág. 100

✚ **Ambiente Emocional:** Una de las influencias más importantes en el desarrollo de un niño es la atmósfera que impere en su hogar. Los padres amorosos que apoyan a sus hijos y que disfrutan estar con ellos probablemente críen hijos que se sientan bien con ellos mismos y con sus padres. En la actualidad hay hogares en los que la madre cuenta con un empleo fuera de casa, suelen estar más estructurados y ser más igualitarios que los hogares en los que las madres permanecen en casa, solo si cuenta con una pareja que la apoye. Crear una atmósfera positiva en casa con esta condición es un trabajo de dos, donde se necesita colaboración, paciencia, dedicación y sobre todo mucho amor hacia su pareja y sus hijos.

✚ **Herencia:** Es considerada como todas las influencias innatas sobre el desarrollo que se incluyen en los genes heredados de los padres biológicos,⁸ heredando ciertas características y capacidades mentales, que van desde el color de los ojos y el cabello, hasta la salud, el intelecto y la personalidad. Es imposible separar la inteligencia en los genes, pues en la actualidad se considera que las diferencias en la inteligencia se deben tanto a la herencia como al ambiente. Los genes no fijan el comportamiento, sino que establecen una gama de reacciones posibles ante el rango de experiencias posibles que el ambiente proporciona.

✚ **Ambiente:** Las influencias ambientales incluyen todo, desde la salud de la madre del pequeño durante el embarazo o la cantidad de plomo que hay en el hogar del niño, hasta la calidad de la enseñanza que el alumno recibe. Nuestro desarrollo también dependerá de lo que comamos, leamos, miremos y de las reacciones que obtengamos ante éxitos o fracasos.

⁸ Papalia, Diane E., Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, novena edición, editorial Mac Graw Hill, México 2005.

Está comprobado que la desnutrición durante la infancia afecta el C.I. a causa de la falta de vitaminas.

✚ **Género:** De manera general, las mujeres y los hombres no difieren significativamente en la inteligencia general medida por las puntuaciones obtenidas en pruebas estandarizadas. Debido a la constitución de la sociedad se pueden percibir diferencias entre ambos sexos, las mujeres tienden a mostrar mayor habilidad verbal y los hombres más habilidades espaciales y matemáticas. Aunque el promedio de C.I. es casi igual, parece haber mayor cantidad de hombres con retraso mental o con un C.I. más elevado del promedio.

✚ **Clase Social:** El nivel socioeconómico combina varios factores relacionados, incluyendo los ingresos, la educación y la ocupación de los padres. Dentro de los factores que se observa afectan de manera directa es la pobreza, pues lleva consigo condiciones de vida física inapropiadas como el ruido, desorganización, tensión y cambios frecuentes dentro del hogar, los niños bajo estas condiciones no suelen escuchar conversaciones que enriquezcan sus experiencias, por el contrario la percepción que tienen de sus padres es de cansancio físico, emocional y moral que les impiden a tener un desarrollo físico, mental, emocional e intelectual del niño adecuado. También la sobrepoblación y las familias numerosas reducen el tiempo de atención para cada niño del hogar, y sobre todo la pobreza intelectual de los niños detiene y reduce la de los hijos.

✚ **Cultura:** Se refiere a la forma de vida de una sociedad o grupo, incluyendo sus costumbres, tradiciones, creencias, valores, lenguaje y productos físicos, todos los comportamientos aprendidos y transmitidos de padres a hijos. Las investigaciones de Stevenson confirma la existencia de diferencias importantes en el desempeño de estudiantes de diversas culturas, la evidencia sugiere que esas diferencias reflejan

actitudes culturales hacia la importancia de la capacidad y el esfuerzo, así como la naturaleza distinta de los sistemas escolares, no una diferencia en la inteligencia entre culturas.⁹

✚ **Estimulación:** El desarrollo físico y mental del niño depende de dos fuerzas principales: su potencial genético y equipo biológico por un lado y la estimulación ambiental que recibe. Un niño que vive en un ambiente poco estimulante no puede alcanzar el nivel de desarrollo que puede lograr un niño de su misma edad que ha recibido suficiente estimulación sensorial. La estimulación que recibe a través de las sensaciones del movimiento y del juego constituye la base de su desenvolvimiento intelectual y cognoscitivo. El tipo de estimulación que los padres pueden dar a sus hijos depende de varias circunstancias, tales como: su nivel económico, cultural, ambiente social, el tiempo y la libertad.¹⁰

✚ **Maduración:** Es la manifestación de una secuencia natural de cambios físicos y del comportamiento, incluyendo la preparación para manejar habilidades nuevas, construyéndose progresivamente gracias a la interacción de factores interno y externos.


✚ **Nutrición:** La alimentación apropiada es esencial para tener un crecimiento y una salud normal. Los nutriólogos recomiendan una dieta variada que incluya abundantes granos, frutas y verduras, los cuales tienen muchos nutrientes naturales y niveles elevados de carbohidratos complejos, como los que se hallan en papas, papa, carne y cereales. En tanto a la desnutrición afecta todos los aspectos del desarrollo físico emocional, cognitivo y psicosocial, ya que los niños bajan su rendimiento escolar, lo que los lleva más adelante en su adolescencia abandonar la escuela, porque se dan cuenta de su


⁹ Morris, Charles G., Psicología General, duodécima edición, editorial pearson, México 2005.

¹⁰ Nieto, Margarita, ¿Por qué hay niños que no aprenden?, Editorial Copilco, S.A.

deficiencia intelectual y se desmotivan. La obesidad que es cada vez más común entre los niños por una inadecuada alimentación, entraña riesgos de salud, en ella influyen factores genéticos y ambientales, y en las chicas trae las preocupaciones por la imagen corporal que pueden generar trastornos alimentarios.

1.1.2.3. CONDICIÓN EDUCATIVA

 **Escuela:** Después del núcleo familiar, la escuela es la más importante, favoreciendo la socialización del niño. La escuela continúa integrando y ampliando la obra educativa de los padres, ejerciendo una influencia mayor transmitiendo valores, tradiciones sociales y culturales. El primer encuentro del niño en la escuela es el que tiene con el maestro. Esto crea una nueva relación afectiva, frecuentemente caracterizada por la ambivalencia.

 **Docente:** Al pretender tratar a los escolares del mismo modo, que en la realidad son desiguales, acaba de sancionar las desigualdades culturales, debiendo también controlar su lenguaje y adecuarlo al grado de madurez y de conocimiento del alumno. Otra función determinante del maestro en el éxito o fracaso escolar del niño, es de organizar las emociones del niño y canalizarlas con vistas a las determinadas metas escolares de forma positiva. Así mismo tiene la necesidad de conocer dinámicas de grupo pues debe de ayudar al escolar a expresarse libremente, darle seguridad, confianza, apreciarlos como individuos con derechos y personalidad propia. Por ello la formación de los maestros constituyen un factor fundamental en la escuela, tal formación no puede limitarse a la docencia sino a unirse a una preparación psicológica, que servirá para corregir las actitudes autoritarias, conscientes o inconscientes, tan perjudiciales para la relación pedagógica e iniciar una dinámica nueva maestro-alumno, pues muchos maestros por temor al desorden y obsesionados por la

atención y el orden de la clase se valen de métodos educativos autoritarios.

✚ **Alumno:** El niño que entra en la escuela apenas ha superado la fase edípica y ha entrado en la fase de latencia que es muy importante para el desarrollo intelectual, y se hace necesario establecer un óptimo vínculo entre el alumno y el maestro, pues el sistema mental del niño es egocéntrico, partiendo de él mismo y de sus intereses, de sus intuiciones de la realidad que le rodea. El niño que no progresa en la escuela no es por carencias innatas, salvo algunas excepciones, sino porque no ha adquirido precedentemente las estructuras motivacionales y las habilidades cognitivas y lingüísticas adecuadas a las exigencias de la escuela. Muchas investigaciones han demostrado que los niños de familia obrera se ven privados desde la primera edad de un desarrollo intelectual adecuado, pues un niño que nunca ha tenido, juguetes, libros, crayones, lápiz, nunca ha visitado un museo o un zoológico, que nunca ha escuchado música clásica, tiene menos fantasías creadoras y menores posibilidades de alcanzar niveles altos de desarrollo social, emocional e intelectual.

✚ **1.1.2.3.1 Sector Educativo Guatemalteco:** Guatemala en comparación con los países Centroamericanos presenta el índice más bajo en el nivel educativo. En la última década, Guatemala ha realizado un esfuerzo por tratar de impulsar e incrementar los niveles de la educación que había logrado alcanzar durante los últimos años. Los esfuerzos han sido buenos, pero no suficientes, pues aún existen muchas limitantes que no permiten alcanzar un nivel de desarrollo educativo más elevado. Dentro de estas limitantes encontramos que el Estado guatemalteco sigue siendo el que menos porcentaje del PIB (Producto Interno Bruto) asigna a la educación en la región, siendo esta es una de las principales limitantes. Por otra parte persisten marcadas diferencias étnicas, ya que la población indígena tiene más

dificultades para acceder a la educación y desarrollar sus posibilidades y capacidades, existe por lo tanto un componente de discriminación étnica en la posibilidad de acceder a la educación. Otra limitante es el hecho de no contar con un ingreso familiar digno que permita brindar a los niños en edad escolar la posibilidad de asistir a la escuela.

Se han buscado soluciones para la problemática a nivel educativo en Guatemala y, se han decretado algunas políticas que acompañen e impulsen el desarrollo. En la década de 1990, el MINEDUC (Ministerio de Educación) inició un proceso de modernización con el objetivo de poner en marcha políticas orientadas a ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación, algunas acciones incluyen la creación de programas y direcciones departamentales que coordinen este proceso como la calidad educativa, estrategias que abarcan seis áreas: liderazgo, formación docente, gestión curricular, cobertura, recursos y resultados. La política docente busca promover el desarrollo profesional de los maestros, atraer a candidatos con potencialidad para la docencia. El MINEDUC no registra rutinariamente información estadística de las escuelas privadas que permita un conocimiento más completo de lo que ocurre en cuanto a la calidad y rendimiento del conjunto de instituciones educativas del país, mucho menos el tipo o número de personas que tiene acceso a ello. Por este tipo de situaciones no es suficiente que los niños y niñas se inscriban y terminen la escuela, es necesario que aprendan.


1.1.2.4. CONDICIÓN PSICOSOCIAL

En el adecuado desarrollo de los procesos cognitivos de todo ser humano intervienen una serie de factores: edad, género, salud, pero indudablemente en el proceso de desarrollo del aprendizaje y el nivel de C.I. (capacidad intelectual) que manifieste las personas –en este caso los niños en edad escolar- intervienen los aspectos o condiciones externos, ambientales, pues indiscutiblemente el entorno en donde el niño se va desarrollando y todo su contexto psicosocial participan en la ideología de cada uno e interfiere en su conducta.

Antecedentes:

Después del núcleo familiar, la escuela es el núcleo más importante en la vida de todo individuo (cuando se tiene la oportunidad de asistir), favoreciendo la socialización del niño; la escuela continúa, integra y amplía la obra educativa de los padres, ejerciendo una influencia mayor transmitiendo valores, tradiciones sociales y culturales. El primer encuentro del niño en la escuela es el que tiene con el maestro este desempeña un papel sumamente importante en la vida escolar de todo niño. El maestro al pretender tratar a todos los niños de la misma manera, cuando en realidad no debiera ser así, pues son desiguales en ideas, y una diversidad de aspectos acaba de sancionar las desigualdades culturales, debiendo también controlar su lenguaje y adecuarlo al grado de madurez y de conocimiento del alumno.

Pero no solamente la escuela es el lugar en donde el niño se desenvuelve y desarrolla, a medida que su edad cronológica va incrementándose, se van desligando de los lazos familiares pues van experimentando la necesidad de interactuar con otros seres que manifiestan sus mismos sentimientos, curiosidades, inquietudes en fin una serie de situaciones que le motivan a involucrarse y conocer más sobre el ambiente que le rodea.

 **Ambiente Psicosocial:** La estimulación psicosocial que el niño recibe de su ambiente, que también puede denominarse *experiencia preescolar* ¹¹

¹¹ Mabel Condemarín, et al, Madurez Escolar, p

constituye un factor altamente relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar, dado que afecta la motivación, incentivos, lenguaje y desarrollo en general.

Al realizar un estudio comparativo (como el nuestro) influyen aspectos no solamente biológicos o escolares, sino que también los factores ambientales, pues de nada serviría que el maestro (a) en el salón de clases se proponga ejecutar métodos nuevos, agradables y divertidos para los niños, logrando así un mayor interés y motivación en los alumnos por aprender y desarrollar todo su potencial cognitivo, si su entorno al salir de la escuela o colegio no continúa contribuyendo a este tipo de formación integral que pretende inculcarse. Definitivamente la familia, como núcleo primario, nivel cultural, ubicación geográfica, presión de grupo, redes y medios comunicativos y el resto de factores con quien sociabiliza en niño deben contribuir.

Núcleo familiar:

Iniciemos comentando sobre el núcleo familiar, los niños que crecen en un hogar donde se conversa, se discuten ideas, se intercambian opiniones e informaciones, naturalmente tienden a desarrollar un lenguaje más rico y habilidad para expresar en forma oral sus experiencias. Probablemente un niño que crezca en este ambiente tendrá las mismas capacidades cognitivas y sinápticas que otro que crezca en un ambiente familiar totalmente contrario, pero este mostrará un nivel inferior en la transmisión de ideas, pensamientos, comunicación y otros, pues no ha tenido la misma estimulación y motivación para hacerlo, esto no quiere decir que “no pueda” o que no tenga la misma capacidad intelectual, sino que simplemente no se le ha motivado y “enseñado” a hacerlo.

⇒ **Aspecto cultural Familiar:** En toda esta situación interviene el aspecto cultural, pues el nivel cultural general del hogar y de la comunidad de donde proviene el niño determina su nivel de información y experiencia que éste manifieste. Si proviene de una comunidad indígena su estimulación y conocimientos previos al colegio o escuela, serán distintos que los que presente una comunidad ladina o garífuna -por ejemplo-, quizá sea inferior en aspectos de conocimientos previos al colegio, pues los patrones de crianza

son muy bien marcados y diferenciados en cada comunidad, dependiendo de la localidad de la misma.

Si un niño no cuenta con las condiciones hogareñas adecuada tomando en cuenta no solamente aspectos académicos de padres y otros familiares cercanos, sino que también condiciones físicas propias de la vivienda, es decir no tiene un espacio adecuado para resolver sus tareas con iluminación, ventilación y materiales didácticos necesarios, no podrá realizar sus actividades con plena satisfacción. Es bien sabido que en esta problemática intervienen aspectos políticos, económicos y sociales a nivel nacional, pues si no se cuentan con las comodidades económicas aunque los padres de familia tengan toda la buena intención de proporcionar estas condiciones a sus hijos, el no contar con los recursos para hacerlo no permite que puedan proporcionarlos.

⇒ **Condiciones Educativas y paradigmas:** Estas mismas condiciones económicas familiares precarias originan que los centros educativos en los cuales convivirán y se desenvolverán los niños sean de condiciones distintas, si la posibilidad que tienen los padres es de llevar a los niños a un centro educativo público, se presentan diferencias bien marcadas en relación a un centro educativo privado. Por mencionar algunos el número de estudiantes en un salón de un centro educativo público es mucho mayor que el de una institución privada, la atención a cada estudiante es distinta por los recursos humanos y materiales con los que cuenta cada institución, (se esperaría que en un centro educativo privado la atención brindada a los estudiantes sea de mayor calidad, premisa que se pretende comprobar con la presente investigación).

A partir de la década del 50 se observa un creciente interés por las necesidades educacionales de aquellos niños a los cuales el medio ambiente no ha llegado a transmitir los patrones culturales indispensables para los tipos de aprendizaje característicos de la escuela actual. Estos niños han sido

denominados: *deprivados culturales*, o niños no privilegiados,¹² desventajados y minoritarios¹³ y lamentablemente todas estas condiciones se ven manifestadas en su saber y que hacer educativo. Es importante resaltar que desde muy pequeños la psique¹⁴ de los niños se ve influenciada por paradigmas¹⁵ que han sido transmitidos por generaciones y que muchas veces no permiten que se actúe de forma distinta, por ejemplo el suponer que la educación pública es inferior a la privada, y por creer esto no se esfuerzan por buscar y crear un cambio, sino que se continúa con este círculo que no favorece en nada la educación y desarrollo integral de los niños.

¹² Congreve, 1996; Clark y Richards, 1966.

¹³ Eysenk, 1972, Wein 1970.

¹⁴ Constructo e ideas internas individuales, que va moldeándose de acuerdo al entorno de todo individuo.

¹⁵ Ideologías y constructo social que se ve influenciado por el ambiente y entorno que rodea al individuo. Garavito Fernández, Marco Antonio, *Violencia Política e Inhibición Social*, Estudio psicosocial de la realidad guatemalteca.

1.1.2.4.1 Brechas interétnicas en la educación guatemalteca:

Liberarse de la ignorancia y tener condiciones para realizar plenamente el potencial cognitivo es fundamental para alcanzar el desarrollo humano pues ello permite llenar la vida de significado y de sentido, además da la posibilidad de que las personas contribuyan más efectivamente al crecimiento económico, a la competitividad nacional, a la vida política y en fin a una serie de situaciones y actividades sociales y culturales. La educación también crea mejores condiciones para la toma de decisiones por propia cuenta en todo asunto que le concierna e interese a la persona directamente y/o como integrante de un colectivo social.

En su concepción más elemental, “liberarse de la ignorancia”¹⁶ remite a la posibilidad de que las personas sepan leer, escribir y realizar cálculos numéricos básicos. Un segundo nivel lo constituye la posibilidad de contar con un nivel mínimo de escolaridad que permita un mejor manejo e interacción con el entorno inmediato y mediato.

Persisten diferencias marcadas por la etnicidad, en las posibilidades que tienen las personas de desarrollar sus capacidades. Un estudio reciente¹⁷ compara la educación en Guatemala en sus distintas etnias y muestra que la tasa de alfabetismo es siempre más alta para la población blanca. Por otra parte, el estudio en mención examinó la presencia de un componente de discriminación étnica en la posibilidad de acceder a la educación. Cada año se suman 82,839 analfabetos en el país, el 60% de éstos corresponde a niños y niñas que se inscriben en primer grado, pero abandonan la escuela antes de aprender a leer y escribir. El 40% restante se refiere a personas que nunca ingresaron al primer grado¹⁸. Esto implica

¹⁶ PNUD Informe Nacional de Desarrollo Humano, Diversidad étnico-cultural y desarrollo humano: La ciudadanía en un estado plural, Guatemala, 2005.

¹⁷ Busso (2005, 108-125). En este estudio se agrega a los indígenas y las personas afroamericanas en la categoría “no blancos”.

¹⁸ PNUD Informe Nacional de Desarrollo Humano, Diversidad étnico-cultural y desarrollo humano: La ciudadanía en un estado plural, Guatemala, 2005, pág. 153.

que la adición de nuevas personas analfabetas se podría evitar, en gran medida, mejorando la retención en la escuela y la cobertura en los niveles preprimario y primario para niños y primaria para adultos.

⇒ **Aspecto político:** En la década de 1990, el MINEDUC (ministerio de educación) inició un proceso de modernización con el objetivo de poner en marcha políticas orientadas a ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación y estimular así de mejor modo los procesos cognitivos de los niños; algunas acciones incluyen la creación de las Direcciones Departamentales de Educación –DDE-, también la puesta en marcha de programas como el Programa Nacional de Autogestión Educativa –PRONADE-, con el objeto de ampliar la cobertura de la participación comunitaria. Esto pretende abarcar lo siguiente:

- ✚ La calidad educativa, estrategia que abarca seis áreas: liderazgo, formación docente, gestión curricular, cobertura, recursos y resultados.
- ✚ La política docente, busca promover el desarrollo profesional de los maestros, atraer a candidatos con potencialidad para la docencia, reclutar docentes de calidad para el sistema público y retener a los mismos.
- ✚ El nuevo modelo de gestión de los recursos educativos, es la estrategia propuesta para alcanzar la efectividad de las escuelas para el aprendizaje de los niños y jóvenes. Se rige bajo los principios de solidaridad, subsidiariedad, oportunidad, gradualidad, efectividad, rendición de cuentas, respeto y dirección estratégica.

Si todo esto pudiera realmente ponerse en marcha, sería un gran avance para la educación guatemalteca, pero lamentablemente en nuestro país no se le presta la atención necesaria al aspecto educativo, pues políticamente conviene que los “pobres e ignorantes, sigan siendo pobres e ignorantes” para que solo un sector se vea favorecido y el resto de la población continúe en la misma situación de pobreza, que no permite el desarrollo adecuado de una sociedad que ofrezca condiciones dignas de vida educativa a nuestra población.

✚ **1.1.2.4.2 Roles y presión de grupo:** Cuando el niño en edad escolar es capaz de poder decir, razonar, analizar y actuar en algún caso determinado, casi siempre esa decisión se ve influenciada por personas que le rodean, generalmente los niños son vulnerables en la toma de decisiones pues necesitan que “otros” “lo hagan primero” para imitar esa acción.

Muchas veces esta conducta interfiere en los procesos educativos y cognitivos, pues hoy en día nuestra educación y desarrollo cognitivo se ve amenazado por distintas circunstancias. En nuestro medio se ha ido degradando cada vez más el hecho de que los niños se interesen por cuestiones educativas que le ayuden en su formación integral como persona, tal es el caso de la lectura, la escritura, la participación en eventos escolares en donde “debe poner de manifiesto el potencial con el que cuenta” o desarrollarlo (debates, conferencias, entrevistas entre otros) pues se interesa mucho más por otro tipo de actividades tales como la música (muy discutida en nuestro medio) el vestuario, entre otros, mostrando una apatía casi total a este tipo de actividades, pues está en búsqueda de una identidad propia; lamentablemente el hecho de que en algunas ocasiones ambos padres trabajan o cuentan únicamente con la presencia ya sea de papá o mamá los obliga a que busquen en “amigos” o “compañeros” este acompañamiento, pero muchas veces no es el adecuado y adoptan hábitos inadecuados.

Todo esto no contribuye e interfiere en gran medida en la adquisición de conocimientos y desarrollo de sus potencialidades y capacidades intelectuales, pues se vuelven ociosos y dependientes de otros, no permitiendo así el que pueda convertirse en una persona productiva capaz de desarrollar sus potencialidades.

✚ **1.1.2.4.3 Redes y medios comunicativos:** Otro factor sumamente importante en el niño y su adecuada formación e integración educativa es la influencia que generan en ellos los medios comunicativos como la televisión, la radio y principalmente las vías electrónicas como el internet, como todo medio comunicativo muestran ventajas y desventajas en su utilización:

▪ Ventajas:


- ✓ Son herramientas que facilitan la adquisición de información sobre cualquier tema, ya sean educativos, informativos o recreativos.
- ✓ Permiten acceso inmediato en la comunicación con otros países, incluyendo idioma.
- ✓ Son medios que utilizan un alto porcentaje de la población mundial.
- ✓ Son vías altamente rápidas en la transmisión de información.
- ✓ Mantienen a las personas informadas y al tanto sobre cualquier asunto de interés común.

▪ Desventajas:

- ✓ Se maneja en muchas oportunidades un “bombardeo” de información, y cuando esta no es orientada adecuadamente puede dársele un uso e interpretación inadecuada.
- ✓ Al poseer mucha facilidad para adquirir información necesaria en algunas situaciones, no permite el que los niños y usuarios en general pongan de manifiesto su criterio personal.
- ✓ Poco interés en el desarrollo de juicios críticos y análisis pues solamente se copia o traslada la información tal y como se encuentra allí, sin preocuparse por informarse sobre lo expuesto en dicha información.
- ✓ Crea poco interés en la lectura.
- ✓ Va creando seres mecánicos, poco pensantes, que no desarrollan sus capacidades intelectuales.

En conclusión todos los factores psicosociales enlistados anteriormente intervienen notablemente en el constructo social e individual de todo ser humano, principalmente en los niños que son quienes van adquiriendo nuevos conocimientos.

1.1.2.5 COEFICIENTE INTELECTUAL

 **Inteligencia:** Es una cualidad fundamental y básica de la mente de las personas, ésta posición ha sido promovida desde principios del siglo XX por el psicólogo Charles Spearman. También se afirma que es en gran medida inalterable, se ve como una cualidad fija de los individuos. Como también en un concepto contemporáneo es, un conjunto de muchas capacidades cognoscitivas distintas, que todo ser humano posee en cierto grado y que hacen posible adaptarse en todas las esferas de la vida humana.

Pero, cuanto más inteligente es una persona, más fácilmente observa la unidad de los diversos significados que se le atribuyen a un objeto, siendo capaz, de descubrir aquellos elementos que completan y armonizan dicha estructura. Con eso, queda claro que los dos sentidos parciales del vocablo inteligencia pueden ser unificados en uno solo, con tal que se entienda a la inteligencia como la capacidad para captar significados en las cosas.

La mayoría de las conductas inteligentes podían ser agrupadas en 3 categorías: *Capacidad para resolver problemas prácticos* (identificar la conexión entre diferentes ideas), *la habilidad verbal* (sabe leer con un alto grado de comprensión) y *competencia social* (piensa antes de hablar o actuar). La Inteligencia en la vida diaria, consiste en la capacidad para resolver problemas prácticos, competencia social, carácter e interés en aprender cosas nuevas e interés cultural.

La inteligencia no es un hecho material, sino un concepto abstracto, y a una definición no debe pedírsele más que un suficiente grado de claridad y de generalización de aquello a lo que se refiera. Por ello, la inteligencia puede

identificarse con el aprendizaje, o con la adaptación o con el razonamiento, o con otras formas de conducta a las que llamamos inteligentes.

En la inteligencia entra lo que es la creatividad intelectual, que es un funcionamiento especial de la inteligencia, que consiste en producir una estructura en el nivel mental y que, eventualmente, es susceptible de realizarse en el mundo material.

La creatividad no es algo diferente a la inteligencia, sino que al contrario, es la misma inteligencia funcionando en uno de sus más excelentes aspectos.

Las habilidades y aptitudes de todo ser humano se traen desde el nacimiento o se desarrollan durante el crecimiento, la inteligencia está conformada por todas y cada una de ellas. Las aptitudes son todas aquellas habilidades que de una u otra manera se encuentran en cada uno de nosotros y nos hacen o permiten desenvolvernos de una manera determinada y reaccionar de una forma específica ante un suceso, a este conjunto de reacciones y conocimiento es a lo que le llamamos inteligencia.

Entre los factores determinantes de la inteligencia existen varios tanto en el desarrollo físico del niño como en el desarrollo psíquico y por lo tanto en su nivel de inteligencia, siendo estas la herencia y el ambiente.

✚ **Coeficiente Intelectual o C.I.:** Es el valor numérico asignado a la inteligencia, que se determina a partir de las puntuaciones obtenidas en una prueba. Se obtiene de valor del CI dividido la Edad Mental por la Edad Cronológica y el resultado se multiplica por 100.

$$(CI=EM / EC *100)$$

Alfred Binet, fue el primer creador de una medida práctica de la inteligencia, empezó a evaluar ciertas funciones cognoscitivas como viveza de la imaginación, duración y calidad de la atención, memoria, juicios estéticos y morales, pensamiento lógico y comprensión de frases. Suponiendo que los niños adquirirían más aptitudes intelectuales con la edad. Los niños realizaban las pruebas individualmente. Se tomaba nota de sus respuestas y se calificaban. Al sujeto de prueba se le asignaba luego un nivel mental o edad

mental, como se empezó a llamar con el tiempo. La diferencia entre edad mental y edad cronológica servía de índice de inteligencia. Los niños cuya edad o nivel mental era dos años menor que su edad cronológica eran considerados retrasados mentales. A él se debe el término de Edad Mental y de CI o Coeficiente Intelectual.

Pero con la metodología que usaba Binet al evaluar a niños no podía saber si un niño era más o menos inteligente con respecto a otro grupo de niños de edad cronológica distinta, por tanto no eran unos datos fiables. Este problema lo va a ir solucionando Stern y está relacionado con la ecuación del cociente intelectual, con esta fórmula si se puede saber cuál es la relación entre grupos de edades distintas. Este concepto tiene bastantes críticas que son de tipo estadísticas y de tipo psicológico que son entre otras:

- Estadísticas:
 1. Tiene que ver con que esta fórmula si se puede comparar a niños de diferentes edades pero esto no es cierto ya que el desarrollo de la inteligencia no es uniforme, puede haber cambios más o menos importantes en este desarrollo irregular. Se pretende así obtener una medida exacta propia de las matemáticas para un proceso que no es uniforme.
 2. Tiene que ver con que el C.I. no se puede emplear en la edad adulta ya que nuestra inteligencia va aumentando hasta una determinada edad, suele estar formada desde los 16 hasta los 20 años, a partir de aquí no se va a utilizar mejor la inteligencia lo único que aumenta son los conocimientos el contenido, pero no el continente, es decir el razonamiento abstracto, el juicio, etc. entonces a una cierta edad se estanca el valor del C.I. y por tanto los datos obtenidos a partir de ciertas edades no son fiables.

- Psicológicas:


1. La crítica sobre la idea de constancia se pensaba que el C.I. era constante pero esto no es cierto puede haber unos cambios más o menos regulares no será un proceso uniforme. El concepto de uniformidad y de constancia tiene que ver con la idea de que la inteligencia tiene un alto componente hereditario. La solución ante esta postura innatista de la inteligencia es hacer mayor hincapié en los condicionantes ambientales de la inteligencia (la educación, el contexto, la cultura).
2. En la actualidad los datos de los test que tratan de medir también las influencias del factor ambiental son más uniformes pudiendo pensar que el factor ambiental es poco determinante pero esto no es cierto lo que ocurre es que hay una uniformidad cultural en todos los países desarrollados, en casi todos hay un modelo cultural parecido al americano exportado por sus películas, por tanto hay una contaminación cultural importante en los test, indicándonos que el factor ambiental también influye en los resultados de los test.

El coeficiente intelectual, considerado como ritmo de desarrollo, constituye un factor relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar, se transforma aparentemente en un factor determinante de la conducta del niño en clase y constituye una medida razonable y sólida que proporciona una buena orientación del nivel de funcionamiento intelectual del niño y puede emplearse como un criterio pronóstico de rendimiento. Pero no constituye un criterio exacto para determinar éxito en el aprendizaje ni para ubicar al niño en un determinado grado escolar. Pues un niño puede tener una inteligencia superior y a la vez ser inmaduro en algún área específica.¹⁹

¹⁹ Condemarín, Mabel, Madurez escolar, novena edición, editorial Andrés Bello.

**TABLA V. CLASIFICACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LOS
COEFICIENTES INTELECTUALES SEGÚN
STANFORD - BINET**

C.I.	CLASIFICACIÓN	PORCENTAJE DE UNA POBLACIÓN
Más de 140	Casi genio o genio	0,25
120 -140	Inteligencia muy superior	6,75
110 -120	Inteligencia superior	13,00
90 – 110	Inteligencia normal o media	60,00
80 -90	Mediocridad, clasificable pocas veces como debilidad mental	13,00
70- 80	Deficiencia indiscriminada y a veces debilidad mental	6,00
Menos de 70	Debilidad mental definida	1,00
	Total	100,00

 **Aprendizaje:** El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Se considera que el grado de inteligencia de una persona es un buen indicador de la habilidad para aprender. La diferencia entre las medidas de inteligencia y las medidas del aprendizaje es mínima, pues conocer la calificación que una persona obtiene en una prueba de inteligencia no desemboca en un pronóstico exacto de los resultados que obtendrá en una tarea de aprendizaje. Por lo tanto una persona que es buena para un tipo de aprendizaje podría ser menos buena para otras formas de aprendizaje.

Algunos psicólogos que creen firmemente en usar pruebas de inteligencia aceptan que no existe una relación franca entre el aprendizaje y la inteligencia medida. Antes se consideraba que la forma de aprendizaje dependía de conexiones nerviosas que había para formar asociaciones nuevas entre los elementos por aprender, estableciéndose que el ritmo para aprender dependía de la velocidad con la que se transmitía la información por las redes de nervios.

Entre algunos factores que influyen en el aprendizaje podemos mencionar, la motivación, la atención, el uso de estrategias efectivas para aprender, la percepción, la perseverancia, la impulsividad, diversas variables del temperamento, los conocimientos y las habilidades existentes de cada persona.

Éstos tienen un efecto acumulado, una influencia “de bola de nieves”, en lo que aprende el individuo, entonces cabe suponer que el aprendizaje previo afectará el grado de éxito que tenga la persona en las tareas para aprender cosas nuevas, incluso en ausencia de diferencias en el ritmo para aprender.²⁰ Así también el entrenamiento y la práctica son ingredientes esenciales para alcanzar grados altos de competencia. Lógicamente es que al joven le sirve mucho tener antecedentes estimulantes en el hogar.

Definitivamente hay dos características de los antecedentes familiares del niño que lo inclinan a ser capaz de persistir en el tipo de actividades de estudio y práctica que son esenciales para avanzar debidamente. Los jóvenes que tienen antecedentes familiares de estímulo y apoyo llevaban mucha ventaja a los otros. Es más probable que éstos obtengan buenos resultados, en parte porque han adquirido buenos hábitos para trabajar y han aprendido a proseguir con sus estudios, que es una verdadera ventaja. Claro está que

²⁰ Howe, Michael J.A., Psicología del aprendizaje, una guía para el profesor,, pág. 96.

esto no significa que los jóvenes que tienen otros antecedentes jamás puedan alcanzarlos, pero al menos por ahora.²¹

✚ **1.1.2.5.1. Teoría de Howard Gardner**, en 1983 psicólogo estadounidense que amplió el concepto de inteligencia al decir que: “Es la capacidad desarrollable, y no solo algo innato, de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una cultura o varias.” Formulando posteriormente la teoría de las inteligencias múltiples, en la que agrupa varios tipos de ella:

1. **Inteligencia Lingüística**: Utiliza los dos hemisferios cerebrales y es la que caracteriza los escritores, es una de las más importantes.
2. **Inteligencia musical**: Surge muy pronto y de modo natural en los individuos dotados para ello, Debe ser estimulada y configurada para desarrollar todo su potencial, caracteriza a los músicos, cantante y bailarines.
3. **Inteligencia Lógica Matemática**: Utiliza el hemisferio lógico del cerebro y puede dedicarse a las ciencias exactas.
4. **Inteligencia Espacial**: La utilizan quienes pueden realizar modelos mentales en tres dimensiones y abarca oficios como ingeniería, cirugía, escultura, marina, arquitectura, diseño y decoración.
5. **Inteligencia Corporal-Kinestésica**: Se manifiesta desde niño y consiste en la capacidad para resolver un problema o realizar una actividad utilizando el cuerpo.

²¹ Howe, Michael J.A., Psicología del aprendizaje, una guía para el profesor,, pág. 99.

6. **Inteligencia Interpersonal:** Es la capacidad para manejar relaciones humanas y la empatía con los demás.

7. **Inteligencia Interpersonal:** Capacidad para formarnos una imagen veraz u precisa de nosotros mismos, nuestras necesidades, características, cualidades y defectos.

8. **Naturalista:** Observar y comprender los patrones y sistemas naturales y hechos por el hombre.

Gardner basa su idea de las habilidades separadas en la evidencia de que el daño cerebral (por ejemplo) a menudo interfiere con el funcionamiento de un área, como la del lenguaje, pero no afecta el funcionamiento de otras áreas. Además, los individuos podrían destacar en una de las ocho áreas, sin poseer habilidades sobresalientes en las otras siete. También cree que la inteligencia posee una base biológica. La inteligencia es un potencial biológico y psicológico; ese potencial es capaz de realizarse en una mayor o menor magnitud, como consecuencia de los factores de la experiencia, culturales y motivacionales que afectan a un individuo.²²

Gardner no cree que la gente realmente tenga estilo consistente de aprendizaje. Y aunque muchos profesores y escuelas demuestran entusiasmo hacia las ideas de Gardner, aun no han adoptado sólidamente el modelo de las inteligencias múltiples para reforzar el aprendizaje. En el siguiente cuadro se mostrarán aplicaciones negativas y positivas de la teoría de Howard Gardner:

²² Woolfolk, Anita, Psicología Educativa, novena edición, Editorial Pearson México, pág. 109.

MALOS USOS	USOS ADECUADOS
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Intentar enseñar todos los conceptos o temas utilizando todas las inteligencia. ✚ Suponer que es suficiente solo aplicar cierta inteligencia, sin importar como se utilice. ✚ Usar una inteligencia como fundamento de otras actividades. ✚ Mezclar las inteligencias como otras cualidades deseables. ✚ La evaluación directa de las inteligencias e incluso la asignación de calificaciones, sin tomar en cuenta el contexto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El cultivo de capacidades deseables: las escuelas deberán fomentar las habilidades y capacidades que sean valoradas en la comunidad y en la sociedad en general. 2. Abordar un concepto, materia, o disciplina en diversas formas. 3. La personalización de la educación: En la teoría y en la práctica reside la idea de tomar en serio las diferencias humanas.²³

- ✚ **1.1.2.5.2. Teoría de Erik Erickson:** Ofreció un marco de referencia básico para entender las necesidades de los niños en relación con la sociedad donde crecen aprenden y más adelante realizan sus contribuciones. Él trabaja con la teoría psicosocial donde se centra en el surgimiento del yo, la búsqueda de la identidad, las relaciones del individuo con los demás y el papel de la cultura a lo largo de la vida. Erickson consideró el desarrollo como el paso por una serie de etapas, cada una con sus metas, preocupaciones, logros y peligros específicos. Las etapas son interdependientes: los logros en las etapas posteriores dependen de cómo se resolvieron los conflictos durante los

²³Reflections on multigences: 1998, segunda edición, Editorial Woolfolk.

primeros años. Y sugiere que en cada etapa el individuo enfrenta una crisis de desarrollo, es decir un conflicto entre una alternativa positiva y una alternativa potencialmente nociva. Y la forma en que el individuo resuelve cada crisis tendrá un efecto duradero en su autoimagen y en su perspectiva de la sociedad.²⁴

La etapa correspondiente según nuestra investigación es la de Productividad versus Inferioridad, que va de los seis a los doce años, el suceso importante es en la escuela y menciona que el niño debe enfrentar la demanda de aprender nuevas habilidades o el riesgo de desarrollar un sentimiento de inferioridad, fracaso e incompetencia. Los niños aprenden las habilidades necesarias para convertirse en adultos equilibrados, incluyendo el cuidado personal, el trabajo productivo y la vida social independiente. Si los niños son reprimidos en sus esfuerzos por volverse competentes y laboriosos, concluirán que son ineptos y perderán la fe en su capacidad para volverse autosuficientes.

²⁴ Woolfolk, Anita, Psicología Educativa, novena edición, Editorial Pearson México, pág. 109.

1.1.3 HIPÓTESIS

Con base a las situaciones educativas experimentadas y observadas se crean las siguientes hipótesis de trabajo:

- ✚ Los niños y las niñas que estudian en un centro educativo que pertenece al sector privado, manifiestan un rango de menor dificultad y deficiencia intelectual comparado con los niños que asisten a instituciones pertenecientes al sector público, esto influenciado por una serie de factores y condiciones ambientales.
- ✚ Las condiciones ambientales, familiares y contextuales de los niños que asisten a la escuela pública son limitadas y distintas a las que presentan los niños que asisten a centros educativos privados, siendo este un factor determinante en las limitantes que manifiestan pues presentan un nivel de desarrollo de C.I. inferior.

1.1.4 DELIMITACIÓN

Hemos observado, analizado y comparado que se manifiesta una diferencia bastante marcada en los centros educativos que pertenecen al sector público y los centros educativos que pertenecen al sector privado, así mismo la población asistente a cada uno de ellos, muestran características totalmente diferentes como: ingresos económicos familiares, (en el sector público un porcentaje bastante bajo comparado con los del sector privado), alimentación, estimulación, acompañamiento e interés por parte de los padres de familia a los niños, recursos didácticos adecuados, ubicación geográfica de los centros educativos y viviendas, infraestructura adecuada, facilidad de adquisición a herramientas que colaboren en su aprendizaje, en fin una serie de situaciones y recursos que intervienen en este que hacer educativo y en el fenómeno anteriormente mencionado.

Por tal situación se abordó a profundidad esta problemática en los centros educativos Escuela Tipo Federación “José de San Martín” (perteneciente al sector público) y la Escuela Particular Mixta “Casa Central” (perteneciente al sector privado) para poder enlistar, definir y concluir cuáles son verdaderamente los factores que interviene para que los niños desarrollen un alto potencial en su nivel de C.I. (coeficiente intelectual).

Éste abordaje se realizó en base a observaciones, entrevistas, encuestas y evaluaciones (Test Elemental Pintner Durost) a una población de 10 niños de cada centro educativo seleccionado como muestra aleatoria. Todo el proceso de nuestra investigación se llevó a cabo durante los ciclos lectivos 2010 y 2011, haciendo la aclaración que durante el ciclo 2010 se recopiló información teórica, y en el año 2011 durante los meses de febrero y marzo se trabajó directamente con los centros educativos.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para poder realizar la investigación planteada fue necesario emplear técnicas e instrumentos que nos ayudaron a poder recolectar información, por las características de nuestro proyecto se utilizaron las siguientes técnicas:

2.1. Técnicas:

✚ **TÉCNICAS DE MUESTREO:** Se utilizó la técnica de muestreo aleatoria, en la cual se seleccionó al azar a 20 alumnos, 10 de cada establecimiento (público y privado) tomando en cuenta que debían ser de ambos sexos.

Luego de haber seleccionado la población con la que se trabajó en cada centro educativo, se procedió a realizar entrevistas, encuestas y observaciones a directoras, docentes y alumnos, con el fin de recopilar información beneficiando así nuestra investigación, pues se pudo comprobar y afirmar las hipótesis planteadas.

OBSERVACIÓN: Este instrumento se utilizó de manera estructurada, realizando una guía que cubriera las necesidades que el proyecto de investigación refiere; una vez elaborada esta guía se procedió a realizar la observación en los dos centros educativos lo cual permitió hacer una comparación entre ambas instituciones. Es un factor muy importante el determinar el rol que juega el docente, por lo tanto también se incluye en esta guía de observación la forma de impartir los cursos del docente entre otros aspectos del mismo.

ENTREVISTA: Dichas entrevistas fueron dirigidas a los niños evaluados de cada centro educativo realizándose antes de aplicar los test, lo cual permitió establecer una relación más cercana y percibir posibles limitaciones que presentara el grupo evaluado.

CUESTIONARIO: Las preguntas del cuestionario se realizaron de forma abierta y cerrada, dando libertad a la opinión de cada docente enriqueciendo así nuestro proyecto de investigación.

TEST: Se evaluó a los niños de ambos centros educativos. Para poder seleccionar a muestra con la cual se iba a trabajar en cada institución, se pidió la colaboración de la maestra de grado, para que como muestra aleatoria (al azar) se eligieran a los niños y niñas. La muestra seleccionada quedó de la siguiente manera:

INSTITUCIÓN PÚBLICA

No. DE NIÑOS	No. DE NIÑAS
7	3

EDAD

10	11	12	13	14	15
1	6	1	1	0	1

INSTITUCIÓN PRIVADA

No. DE NIÑOS	No. DE NIÑAS
6	4

EDAD

10	11	12	13	14	15
3	5	1	1	0	0

Luego de observarlos y convivir algunas semanas con ellos dentro de sus salones de clase se procedió a evaluar. Se solicitó a los centros educativos un espacio en donde no se interrumpiera la evaluación, proporcionaron salones especiales y cada niño y niña trabajó de manera individual. A cada

uno se le proporcionó el material necesario (lápiz, borrador, sacapuntas, test) para la evaluación; juntamente con ellos se leyeron las indicaciones de la prueba y en cada ítem se daba la instrucción correspondiente. La evaluación duró aproximadamente 1 hora con 15 minutos en cada centro educativo.

2.2. Instrumentos

Con base hacia dónde se encamina la investigación propuesta, consideramos oportuno que se realice de tipo descriptiva y explicativa, ya que con estos tipos de investigación que están encaminados a conocer cómo ocurre y por qué se da el fenómeno o proceso, establecimos limitaciones, condiciones, causas o factores que ayudan a que éste fenómeno o proceso se dé.

Consideramos el fenómeno a estudiar y la población que interviene en el proceso, pues experimentamos y analizamos con dos grupos de diferente condición socio-económica, pero que sí presentan el mismo proceso educativo. Para el desarrollo y estimulación de un adecuado nivel de nivel C.I., se establecieron resultados concretos en base a pruebas, siendo esto una investigación netamente cuantitativa y experimental. Todo esto nos ayuda a concluir cuáles son las limitantes que dificultan, o las condiciones que favorecen un buen proceso de desarrollo de C.I.

Iniciaremos asistiendo a los centros educativos para darnos a conocer y crear un Raport adecuado tanto con los niños a evaluar como con los docentes, autoridades y personal operativo de los centros educativos para no interferir por esta situación en los resultados obtenidos.

1. **OBSERVACIÓN:** Actividad que se realiza para detectar y asimilar información sobre un hecho, es la mejor forma de comprobar una situación, pues el observador puede emitir juicios e inferir sobre alguna problemática pues es capaz de ver la situación tal cual es.
2. **ENTREVISTA:** Las entrevistas se utilizan para recabar información en forma verbal, a través de preguntas que propone el analista El

analista puede entrevistar al personal de una institución en forma individual o en grupos.

Con fines de investigación se realizaron entrevistas estructuradas ya que estas formulan preguntas estandarizadas. El formato de respuestas para las preguntas planteadas fue abierto y cerrado, pues dependía de la necesidad de cada cuestionamiento.

3. **CUESTIONARIO:** Los cuestionarios proporcionan una alternativa muy útil para las entrevistas ya que se realizan de manera directa y específica. Las preguntas estandarizadas pueden proporcionar datos más confiables, es por eso que se contó con la ayuda de los docentes de los centros educativos que nos proporcionaron su opinión sobre las cuestiones planteadas que son propias a situaciones relacionadas con el desarrollo de C.I. de sus alumnos.

Las preguntas del cuestionario se realizaron de forma abierta y cerrada dando libertad a la opinión de cada docente enriqueciendo así nuestro proyecto de investigación.

4. **TEST:** Se aplicó a los alumnos para evaluar y medir C.I. (capacidad intelectual) el test **ELEMENTAL PINTNER DUROST** que es una apreciación de factores básicos de la inteligencia: Verbal, espacial, numérico, razonamientos y lógica. Es una prueba esencialmente verbal requiere de la comprensión del idioma y de la capacidad para seguir instrucciones orales. Consta en su totalidad de gráficos. El examinador lee el problema y el niño responde marcando en el folleto en forma individual. La calificación de esta prueba es totalmente objetiva para todos los subtests.

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1. Características del lugar

El estudio de investigación se realizó en dos centros educativos distintos permitiendo establecer una comparación pudiendo mencionar lo siguiente:

Físicamente podemos mencionar que ambas instituciones fueron construidas específicamente para funcionar como centro educativo, por lo tanto las condiciones son propicias para que los alumnos se desenvuelvan adecuadamente en su ambiente escolar. Se observa que ambas instalaciones son amplias lo cual permite que se trabaje con una población de 648 alumnos en la institución pública y 673 alumnos en la institución privada, manejando un promedio de 35 a 40 alumnos por sección. Las instalaciones son limpias, ordenadas, y cuentan con mobiliario adecuado y suficiente proporcionalmente al número de alumnos.

Se nota una variante respecto al personal con que cuenta las escuelas, pues en la institución pública únicamente cuentan con un docente por sección, notándose la ausencia de profesores de educación física, formación musical, idioma inglés y computación; personal con el que la institución privada sí cuenta, agregándose a ello una profesora que imparte el curso de Educación en la Fe.

3.1.2. Características de la población

Es importante mencionar que la población con la que se trabajo en ambos centros educativos presenta las siguientes características:

INSTITUCIÓN PÚBLICA

No. DE NIÑOS	No. DE NIÑAS
7	3

EDAD

10	11	12	13	14	15
1	6	1	1	0	1

ÉTNIA

INDÍGENA	LADINO
2	8

INSTITUCIÓN PRIVADA

No. DE NIÑOS	No. DE NIÑAS
6	4

EDAD

10	11	12	13	14	15
3	5	1	1	0	0

ÉTNIA

INDÍGENA	LADINO
0	10

Indudablemente estos factores son importantes mencionarlos, pues influyen notoriamente en el nivel de C.I. que muestran.

- ✚ En cuanto al salón de clases observado en la institución pública se nota un grupo dinámico, participativo, atento, inquieto, pero moldeable según la instrucción de la maestra, ya que ella es una persona preparada académicamente y cuenta con los perfiles que la institución necesita para ser un buen docente.
- ✚ En la institución privada se nota que la experiencia de los maestros es excelente ya que ponen todo su esmero en desarrollar actividades y metodologías dinámicas y atractivas para el aprendizaje de los niños y niñas. La dirección de la escuela se encuentra bajo la supervisión de las “Hijas de la Caridad” de San Vicente De Paul, esto permite que el ambiente educativo no solo se enfoque en cuestiones académicas sino que también inculcan valores religiosos y humanos que permiten desarrollar en los niños y niñas un espíritu de superación, servicio, humildad y caridad.

En conclusión las instituciones educativas si son factores que influyen positivamente en el desarrollo adecuado de C.I. de los niños y niñas que atiende.

3.1.3. Análisis Cualitativo

El nivel de desarrollo de C.I. (Cociente Intelectual) en la actualidad es un tema al cual muchas veces se delega la responsabilidad total a los docentes y autoridades de los diferentes centros educativos. Indudablemente es responsabilidad de los docentes y autoridades de los centros el estimularlo y realizar actividades que ayuden a potencializar dicho proceso, pero no es su responsabilidad en un 100%, sino que es un trabajo en conjunto con padres de familia, pues es en casa en donde se inicia el proceso de aprendizaje y la estimulación en diversas actividades cerebrales en todo ser humano.

Las limitantes que intervienen en el adecuado desarrollo de C.I. (Cociente Intelectual) son variadas; hemos podido realizar distintas actividades que nos han ayudado a indagar sobre cuáles son las que interfieren en los dos centros educativos que han sido nuestro objeto de estudio (Escuela tipo federación José de San Martín y Escuela Particular Mixta “Casa Central”) Dentro de lo que observamos se nota en primero lugar la ausencia de los padres de familia en el núcleo familiar, esto denota una carencia de atención y afectividad que no permite establecer una adecuada comunicación entre padres e hijos para poder orientar y ayudar a realizar tareas de la escuela o el colegio y por lo tanto no cuentan con la orientación adecuada para estimular su aprendizaje y el nivel de C.I. (Cociente Intelectual). El que los padres de familia tengan la necesidad de salir de casa para buscar el recurso económico que se necesitan en el hogar, es una gran limitante y es el resultado de una serie de problemas sociales que al final de cuentas terminan afectando a los más vulnerables del hogar “los hijos e hijas” pues ya no cuentan con la atención que en realidad necesitan.

Un factor que merece ser resaltado y mencionado como limitante es el factor biológico, pues se observa en los centros educativos evaluados el “fenómeno” de que no todos los niños pueden aprender de la misma manera, y no comprenden el contenido a la primera explicación de los docentes. Debe resaltarse que muchas veces la falta de conocimiento por parte de padres de familia y docentes en este tema, puede provocar que no se le brinde la

atención adecuada a los niños que quizá la necesiten, por eso es importante que los docentes presten atención a este tipo de situaciones, donde quizá alguien no sigue instrucciones o las orientaciones tal como el docente lo indique, porque pueda que ese niño o niña no escuche bien, o no copia en su cuaderno adecuadamente algo que el docente ha escrito en el pizarrón, pueda que no mire bien desde el lugar en donde se encuentre, en fin este tipo de situaciones también son importantes resaltarlas pues definitivamente son una limitante en desarrollo del C.I. (Cociente Intelectual).

Otro factor sumamente importante detectado en ambas instituciones es la *ausencia de uno de los padres de familia* dentro del núcleo familiar. En su mayoría es notable la ausencia de la figura paterna, lo que obliga a que la madre se vea en la necesidad de buscar fuera del hogar los medios que le brinden el sustento económico para solventar las necesidades del hogar, esto conlleva a la situación antes mencionada, la ausencia de los padres o madres de familia en el hogar y por ende, el descuido de los niños y niñas. En otros casos se puede observar que los niños cuando no se encuentran en los centros educativos se encuentran al cuidado de otro tipo de personas (abuelos, tíos y hasta vecinos) que ayudan a “supervisar” el que los niños y niñas realicen las tareas de la escuela o el colegio, pero muchas veces no es una supervisión adecuada, pues no consiste únicamente en “supervisar” sino en orientar y guiar el proceso que se inicia en la escuela o en el colegio, y una persona que no es padre o madre de familia nunca asumirá la responsabilidad en su totalidad de realizar dicha actividad con niños que no son sus propios hijos.

En otros casos son los hermanos mayores los que cumplen con la función de “padres” de los niños menores pues son ellos quienes deben colaborar con cuidar y ayudar a sus hermanos en la ausencia de la madre o ambos padres. Pudimos notar también, en base a la observación realizada, que las instalaciones de los centros educativos influyen grandemente en el desarrollo del C.I. (Cociente Intelectual) pues para que el niño y la niña pueda desarrollarse adecuadamente y realizar todas sus actividades escolares dentro de los centros educativos con satisfacción, necesitan contar con los

recursos necesarios para hacerlo. Observamos que ambas instituciones educativas cuentan con instalaciones amplias, pero se observa una limitante en la escuela tipo federación “José de San Martín” que no cuentan con los recursos económicos necesarios para proporcionar a los estudiantes aspectos que benefician el aprendizaje en su totalidad. Se hace la aclaración que la directora y docentes de esta institución colaboran y ponen todo de su parte para que esto no interfiera en su que hacer educativo, pero la limitante directamente proviene del estado de Guatemala, pues dentro de su presupuesto nacional no tiene contemplado un aumento para el sector educativo, provocando esto precariedad y muchas limitantes en la mayoría de los centros educativos del estado.

Un ejemplo claro es el no contar con el recurso humano suficiente para cada actividad curricular, tal es el caso del profesor o profesora de educación musical, pues en esta escuela no se cuenta con su servicio y es importante para desarrollar otras habilidades en los niños, pues no todos tienen la capacidad de aprender de la misma manera y no todos desarrollan el mismo tipo de inteligencias. Es notable también la ausencia del profesor(a) de educación física, computación, idioma inglés y por supuesto importantísimo la presencia de un orientador(a) dentro del centro educativo que pueda colaborar con los docentes.

En el caso de la escuela particular mixta “Casa Central” se ha podido observar que es una institución bastante amplia, cuenta con instalaciones construidas especialmente para el servicio educativo, espacio amplio para la recreación de los niños y niñas y lo más importante cuenta con todos los servicios humanos que los niños necesitan, tal es el caso de los docentes de todas las áreas.

Cuentan con una profesora para cada grado y adicional a ello les brindan el servicio de un docente de educación física, educación musical, una profesora para idioma inglés, cuentan con un laboratorio de computación bastante amplio y actualizado y vale la pena resaltar que cuentan también con servicio psicológico. Todos estos factores indudablemente benefician y estimulan el desarrollo de C.I. de sus estudiantes, pues cuentan con más recursos no

solamente económicos sino que humanos para colaborar con los padres de familia en la educación de los niños y niñas que atiende.

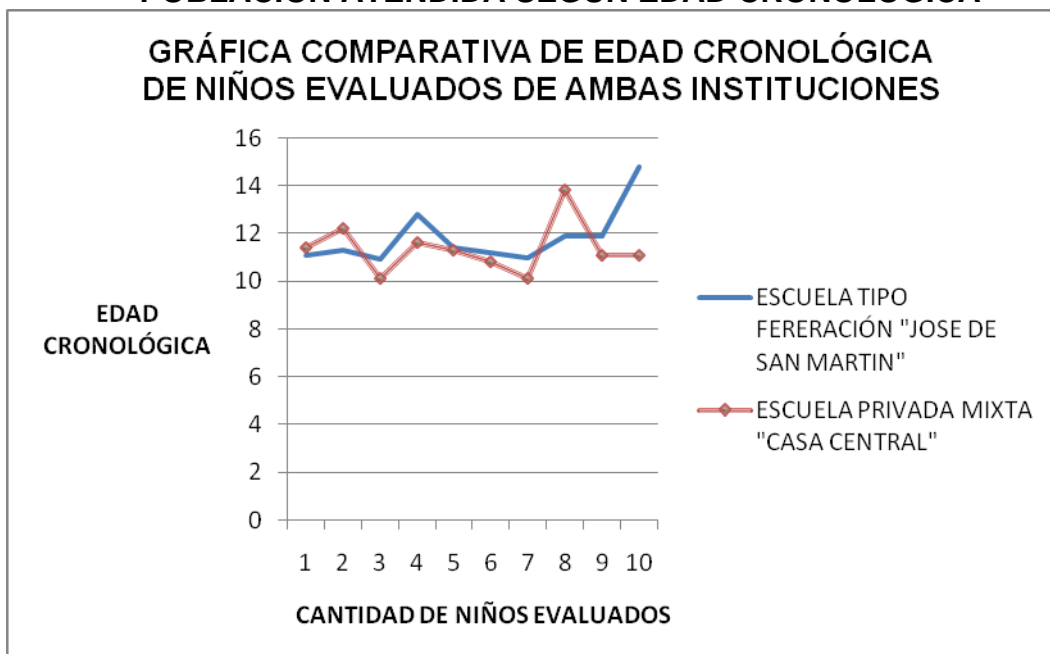
Por último, pero no menos importante, vale la pena resaltar que se ha observado la influencia de los medios de comunicación y todo lo referente a tecnología en ambos centros educativos.

En el centro educativo perteneciente al sector público, por la precariedad de recursos con la que cuentan la población atendida, no tienen accesibilidad a servicios de computadora, internet, entre otros, que puedan ayudar en la orientación metodológica de los niños y niñas. En el centro educativo perteneciente al sector privado, se observa que la mayor parte de los niños atendidos si cuentan con el recurso tecnológico dentro de casa, esto favorece indudablemente en el desarrollo de C.I. (Cociente Intelectual) pues es un recurso “extra” que contribuye al aprendizaje de los niños y, a potencializar otro tipo de habilidades.

Sin embargo también puede verse como una limitante el contar con este tipo de tecnología sin una orientación adecuada, pues muchas veces se cae en el error de que ya no se estimulan las actividades cerebrales tales como el análisis, lógica, lingüística, pues el computador realiza todos estos procesos y el estudiante se limita a hacerlo; es por eso que se ve como una limitante, aunque el recurso tecnológico es definitivamente valioso y debe orientarse y guiarse a los niños y niñas en el uso adecuado

3.1.4. Análisis Cuantitativo

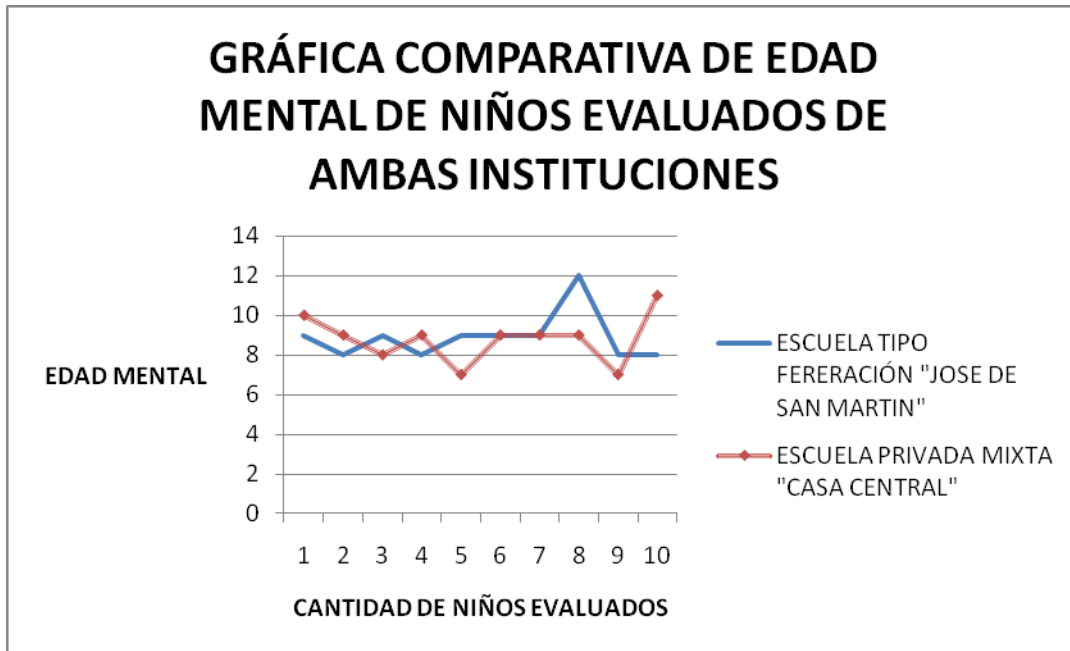
GRÁFICA I
POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD CRONOLÓGICA



Fuente: Evaluación realizada a alumnos de 5to. Grado de primaria de la Escuela Tipo Federación "José de San Martín" y Escuela Privada Mixta "Casa Central", abril 2011.

Análisis: La población atendida fue elegida al azar esperando tener edades entre 11 a 12 años, pero realizando el proceso de edad cronológica nos dimos cuenta que no todos están dentro de este rango, habiendo tres niños que superan ésta edad, de lo que pudimos deducir que cronológicamente están atrasados en su escolaridad. Esta situación se ve notoriamente en la escuela pública. Considerando que este es un factor fundamental que afecta el desarrollo de C.I. (Coeficiente Intelectual), pues recordemos que la edad cronológica influye en la madurez escolar.

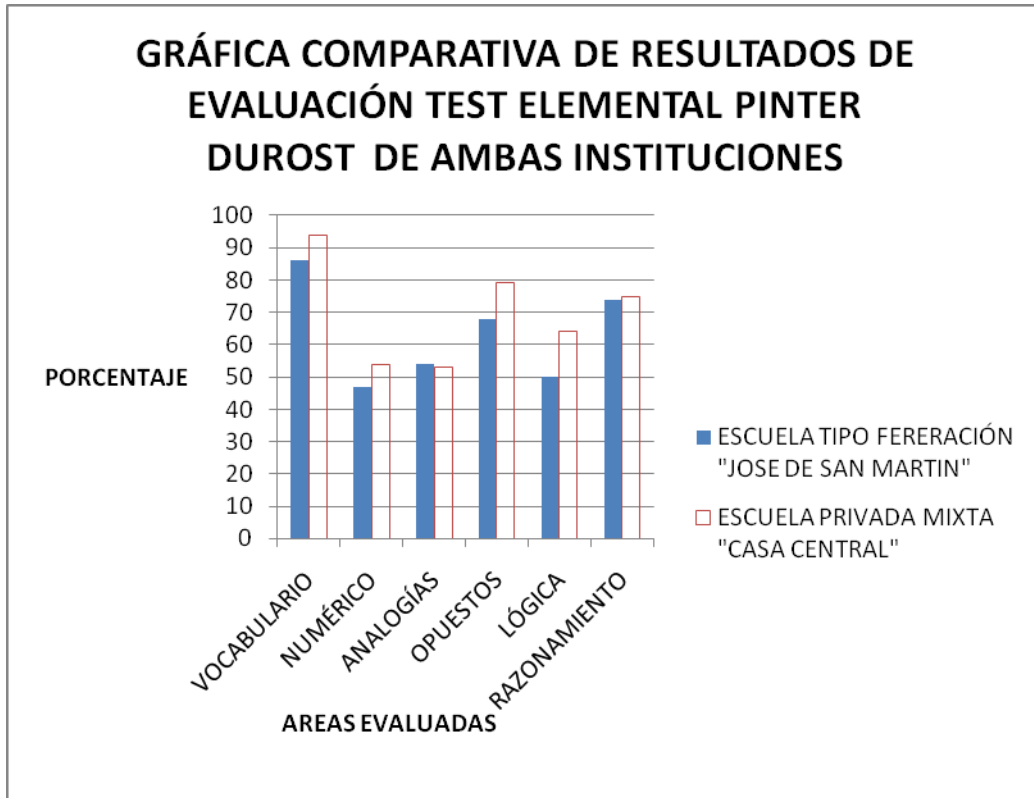
GRÁFICA II POBLACIÓN ATENDIDA SEGÚN EDAD MENTAL



Fuente: Evaluación realizada a alumnos de 5to. Grado de primaria de la Escuela Tipo Federación "José de San Martín" y Escuela Privada Mixta "Casa Central", abril 2011.

Análisis: Los alumnos se eligieron al azar esperando tener edades mentales de acuerdo a su edad cronológica, pero pudimos darnos cuenta que dichas edades están por debajo de lo esperado, y comparando los resultados se observa menor madurez en los alumnos de la escuela pública, situación que es provocada por la ausencia de los padres de familia, el ambiente social y psicológico en el que se ven envueltos diariamente. Por el contrario los alumnos de la escuela privada tienen más oportunidades de experimentar situaciones favorables en su aprendizaje y madurez mental, ya que ellos manifiestan una mejor atención por parte de los padres de familia, aunque vale la pena aclarar que no están con ellos en un 100% de tiempo pues también son padres trabajadores, pero se dedican de manera notoria a la atención que sus hijos necesitan.

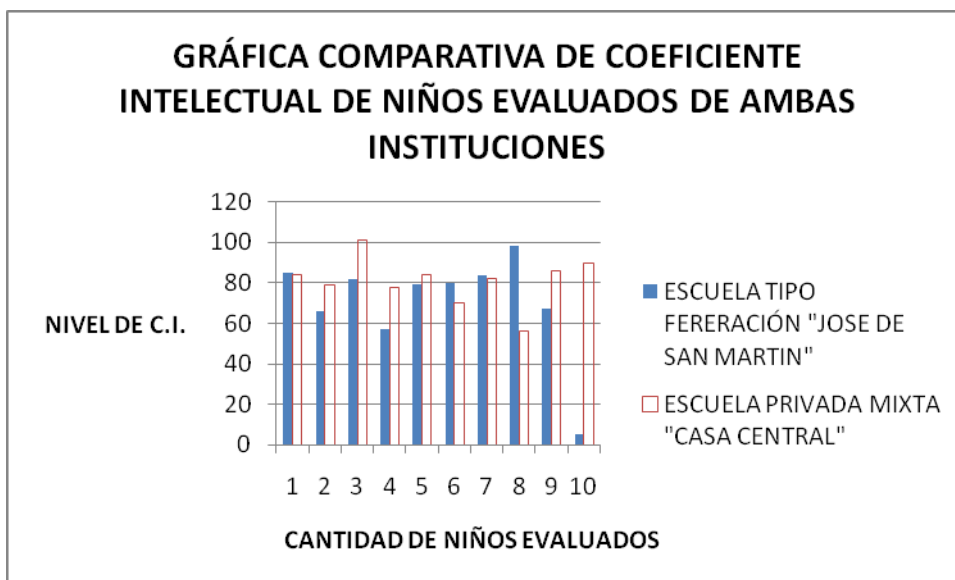
GRÁFICA III
ÁREAS EVALUADAS DEL TEST ELEMENTAL PINTER DUROST



Fuente: Evaluación realizada a alumnos de 5to. Grado de primaria de la Escuela Tipo Federación "José de San Martín" y Escuela Privada Mixta "Casa Central", abril 2011.

Análisis: Tomando en cuenta los resultados de ambas instituciones evaluadas se puede observar que los niveles más altos en todas las áreas son de la escuela privada. La escuela pública presentó porcentajes bajos en todas las áreas, dándonos a confirmar que los niveles de C.I. son más altos en la escuela pública pues como se mencionan anteriormente, ellos cuenta con docentes en diferentes áreas, con una planificación detallada, buscando el desarrollo intelectual de los alumnos.

GRÁFICA IV COEFICIENTE INTELECTUAL



Fuente: Evaluación realizada a alumnos de 5to. Grado de primaria de la Escuela Tipo Federación "José de San Martín" y Escuela Privada Mixta "Casa Central", abril 2011.

Análisis: Ésta gráfica es la más importante entre todas, pues nos da la respuesta hacia dónde se dirige nuestra investigación confirmando que los niveles de C.I. más elevados son de los niños y niñas de la escuela privada, y los niveles bajos en su mayoría se observan en la población de la escuela pública. Deducimos que la condición biológica, familiar, educativa, psicosocial, intelectual son de mejor influencia en el sector privado.

CAPÍTULO IV

4.1 CONCLUSIONES

Con base al trabajo de campo realizado en los distintos centros educativos se aceptan las hipótesis planteadas al inicio del proyecto y se concluye lo siguiente:

1. Los niños y niñas que estudian en un centro educativo que pertenece al sector privado, *si* manifiestan un rango de *menor* dificultad y deficiencia intelectual, comparado con los niños que asisten a instituciones pertenecientes al sector público, esto influenciado por una serie de factores y condiciones ambientales.
2. Dentro de los factores o condiciones que interfieren en el desarrollo del C.I. (Coeficiente Intelectual) se encuentra como primera instancia el factor familiar, el cual es el primer contacto que el niño y la niña tiene con el exterior; lamentablemente la familia ahora no cumple con este rol.
3. La mayor parte de los niños evaluados que muestran dificultad en habilidades cognitivas tales como la habilidad numérica y lógica, pertenecen a familias desintegradas en donde la madre cumple la función de ambos padres.
4. Los niños y niñas cuentan con poca atención en el hogar, pues los padres y/o madre de familia deben trabajar durante todo el día para cubrir necesidades económicas, lo cual provoca que no se brinde la atención necesaria a los niños y niñas, dejándolos al cuidado de otros familiares, y en otros casos los hermanos mayores, generando una limitante notable pues no se apoya adecuadamente la educación integral de los niños y niñas.

5. Las condiciones ambientales, familiares y contextuales de los niños y niñas que asisten a la escuela pública son limitadas y distintas a las que presentan los niños y niñas que asisten a centros educativos privados, por lo tanto esto sí es un factor determinante en las limitantes que presentan los niños y niñas en su nivel de desarrollo de C.I. (Coeficiente Intelectual).
6. La infraestructura, mobiliario y equipo de las instituciones educativas, intervienen de manera directa en la estimulación de las capacidades cognitivas de los niños y niñas, pues si un centro educativo carece de ellos no podrá brindar la atención adecuada a sus educandos.
7. Ambas instituciones observadas durante el desarrollo del proyecto, cuentan con las condiciones físicas adecuadas para apoyar a sus estudiantes en el desarrollo del C.I. (Coeficiente Intelectual), pues el espacio físico es amplio y adecuado para realizar actividades creativas que proporcionan calidad de educación.
8. Los ingresos económicos con los que cuenta el centro educativo perteneciente al sector público no son suficientes para cubrir las necesidades que éste presenta para apoyar adecuadamente a sus alumnos, haciéndose notar en la ausencia de los docentes en distintas áreas tales como educación física, formación musical, idioma inglés y computación; mientras que la institución perteneciente al sector privado si cuenta con todos estos servicios, esto contribuye a que los alumnos asistentes a instituciones privadas puedan desarrollar más ampliamente una educación integral, fortaleciendo a su vez el desarrollo del C.I. (Coeficiente Intelectual) que manifiestan.
9. El Estado de Guatemala no brinda al sector educativo público un presupuesto que sea suficiente para que las escuelas puedan

10. Es importante que los docentes cuenten con una preparación académica superior; de esta manera contarán con los recursos didácticos y metodológicos para orientar adecuadamente a sus estudiantes y desarrollen habilidades intelectuales que estos posean.
11. Otro factor sumamente importante observado en los niños y niñas y su adecuada formación e integración educativa, es la influencia negativa que generan en ellos los medios comunicativos como la televisión, la radio y principalmente las vías electrónicas como el internet, ya que absorben su tiempo libre casi en su totalidad, provocando esto que dediquen tiempo a la realización de otro tipo de actividades como la lectura, actividades físicas entre otras.
12. Los medio comunicativos brindan información amplia a los niños y niñas, pero se observa que muchas veces se convierten en una limitante para el desarrollo del C.I. (Coeficiente Intelectual) pues los estudiante tienen acceso fácil a distinta información lo cual provoca que ya no desarrollen habilidades cognitivas. El fácil acceso provoca que no se tomen el tiempo de leer, analizar y confrontar la información obtenida, sino que solamente la utilizan para presentar trabajos solicitados por los docentes únicamente copiando y pegando la información, esto provoca una deficiencia en sus habilidades cognitivas.

13. Finalmente concluimos con que el desarrollo de C.I: (Coeficiente Intelectual) observado en los niños y niñas de la escuela pública es inferior en comparación a los niños y niñas de la escuela privada, debido a la precariedad de recursos económicos a nivel familiar, esto a su vez provoca que los padres y madres de familia culturalmente no poseen muchos conocimientos académicos y no pueden orientar a sus hijos.

4.2 RECOMENDACIONES

Es importante que se tomen en cuenta algunos aspectos para estimular y desarrollar un C.I. (coeficiente Intelectual) óptimo en los niños y niñas de los diferentes centros educativos. A continuación se mencionan algunas actividades que pueden tomarse en cuenta para dicho proceso.

1. La tecnología influye notablemente en el desarrollo de habilidades cognitivas, sin embargo, debe dársele la orientación adecuada pues podría provocar que los niños y niñas ya no estimulen y desarrollen sus habilidades cognitivas, y que sean los aparatos tecnológicos (como la computadora) los que realicen todas las tareas.
2. Es importante que los centros educativos cuenten con todos los recursos físicos y humanos para brindar una educación adecuada a sus estudiantes y desarrollen en ellos habilidades y capacidades adecuadas a sus necesidades.
3. Las autoridades y docentes de los centros educativos tanto públicos como privados, deben contar con una preparación académica y constante actualización para poder apoyar a sus estudiantes, así podrán detectar qué áreas deben fortalecer en cada uno de ellos, no ignorando las posibles limitantes físicas que estos presenten.
4. Los docentes de los centros educativos deben mantener una comunicación afectiva y efectiva con los padres de familia para apoyar en conjunto a los estudiantes que presenten alguna limitación cognitiva o dificultad de cualquier índole.

5. Dentro del hogar es importante que los niños y niñas cuenten con un espacio propicio (iluminado, amplio, ventilado) para realizar las tareas asignadas en la escuela o en el colegio, tomando en cuenta que es importante para que las realicen adecuadamente.
6. Los padres de familia deben estimular y orientar el proceso educativo de sus hijos.
7. En la escuela tipo Federación “José de San Martín” los docentes deben desarrollar actividades creativas, en donde se implementen técnicas que incluyan análisis, lógica matemática, analogías, razonamiento y habilidades verbales que ayuden a potencializar y desarrollar el C.I (Coeficiente Intelectual) en sus estudiantes.
8. Es recomendable que dentro de la metodología de enseñanza utilizada por los docentes de la escuela tipo Federación “José de San Martín” ejecuten actividades lúdicas, estas serán de apoyo para mantener la atención en los estudiantes, y cubrir así la ausencia de algunos docentes con los que no se cuenta en la institución.
9. Es recomendable brindar a los docentes talleres en donde se les dé a conocer actividades que ayuden a la estimulación de los estudiantes para potencializar su C.I. (Coeficiente Intelectual) proporcionando herramientas que contengan ejercicios, técnicas y material didáctico apropiado a la edad cronológica de los estudiantes.

10. Implementar un período dentro del horario de clases, en donde se aborden actividades especialmente para la práctica y ejercitación de pensamiento lógico, experimentos, resolución de problemas, lecturas y análisis de las mismas, entre otros .

11. Es recomendable que la Escuela Tipo Federación “José de San Martín”, solicite estudiantes practicantes de otros centros educativos, como de Formación musical, educación física entre otros; ellos ayudarán a los docentes, a la vez realizarán sus prácticas docentes, y así podrán ayudar a cubrir otras áreas educativas para que los niños y niñas tengan una formación más completa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carlson, Neil R., Fisiología de la conducta, Octava edición, Madrid, España, Pearson Educación S.A., 2006
- Condemarín Mabel, Madurez Escolar, Novena Edición, Editorial Andrés Bello.
- Gardner H. Reflections on Multiple Inteligences, Segunda Edición, Editorial Woolfolk
- J. A. Howe Michael, Psicología del Aprendizaje, Una Guía para el Profesor.
- Mayer, Richard E., Psicología de la Educación, El aprendizaje en las áreas de conocimiento, prentice Hall, Madrid 2002, P.p. 274.
- Monzón García, Samuel Alfredo, Introducción al proceso de la investigación, tercera edición, Guatemala, Centroamérica, editorial: Oscar de León Palacios, 2003.
- Morris Charles G, Psicología, Duodécima Edición, Editorial Pearson.
- Nieto Margarita, ¿Por qué hay Niños que no Aprenden? Editorial Copilo.
- Papalia Diane E., Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia, Novena Edición, Editorial Mc Graw Hill.
- Paude Jorge, Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales, Primera edición, México, editorial fondo de cultura económica, 2000.
- Piero Di, George, El niño y sus instituciones (La familia/la escuela), primera edición, México, Ediciones Roca S.A., 1975
- PNUD Informe Nacional de Desarrollo Humana, Diversidad étnico-cultural y desarrollo humano: la ciudadanía en un estado plural. Guatemala, Naciones Unidas para el Desarrollo, 2005.
- Reflections on multigences: 1998, segunda edición, Editorial Woolfolk.
- Wheeler, M.E., S.E. y Buckner, R.L. Proceedings of the National Academy o Science, USA, 2000
- Woolfolk Anita, Psicología Educativa, Editorial Pearson, Novena Edición.

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología
CIEPs-MAYRA GUTIÉRREZ

ENCUESTA A MAESTRAS

Instrucciones: Lea cuidadosamente las siguientes preguntas, luego marque con una X la alternativa que más se acerca a las necesidades que presentan sus alumnos, escriba con claridad donde sea necesario.

1. ¿Qué actividades considera que se le dificultan a sus alumnos?

Lógica	<input type="checkbox"/>	Numérica	<input type="checkbox"/>	espacial	<input type="checkbox"/>	lingüística	<input type="checkbox"/>
--------	--------------------------	----------	--------------------------	----------	--------------------------	-------------	--------------------------

2. ¿Qué actividades considera que se les facilitan a sus alumnos?

Lógica	<input type="checkbox"/>	Numérica	<input type="checkbox"/>	espacial	<input type="checkbox"/>	lingüística	<input type="checkbox"/>
--------	--------------------------	----------	--------------------------	----------	--------------------------	-------------	--------------------------

3. ¿Cree que las condiciones familiares de sus alumnos son adecuadas para el desarrollo escolar?

Sí	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

¿Por qué? _____

4. ¿Considera que las condiciones físicas de la escuela son adecuadas para brindar un ambiente agradable en el que hacer educativo?

Sí	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

¿Por qué? _____

5. ¿Todos sus alumnos muestran el mismo desempeño escolar?

Sí	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

¿Por qué? _____

6. ¿Considera usted que dentro de sus alumnos que muestran un grado de rendimiento escolar menor, influyen aspectos o factores biológicos?

Sí	
----	--

No	
----	--

¿Por qué? _____

7. ¿Cree usted que los factores externos (amigos, ambiente, educación, ubicación geográfica, condición social, etc.) influyen en el desarrollo educativo del niño?

Sí	
----	--

No	
----	--

¿Por qué? _____

8. ¿Considera usted que el nivel de C.I. (coeficiente intelectual) de sus alumnos se encuentra en un nivel

Superior	
----------	--

Medio	
-------	--

Inferior	
----------	--

de acuerdo a su edad cronológica.

¿Por qué? _____

9. ¿Qué factores considera usted que influyen en sus alumnos para que no desarrollen un óptimo potencial de C.I.?

10. ¿Qué factores considera usted que influyen en sus alumnos para que desarrollen un óptimo potencial de C.I.?

GUÍA DE ENTREVISTA A NIÑOS DE ESCUELA PRIMARIA MIXTA "CASA CENTRAL" NOMBRE DEL

NIÑO(A): _____ **EDAD:** _____ **FECHA**

DE LA ENTREVISTA: _____

1. ¿Con quién vives? _____
2. ¿Tus papás trabajan? Si _____ No _____ Solo uno _____ Ambos
padres _____

3. ¿Cuál es la jornada de trabajo?
*Papá: Diurna _____ Nocturna: _____ Fin de semana _____ Medio Día _____
Otra: _____

Especifique: _____

*Mamá: Diurna _____ Nocturna: _____ Fin de semana _____ Medio Día _____
Otra: _____

Especifique: _____

4. ¿Cuál es el trabajo que realizan? Papá: _____
Mamá: _____

5. ¿Mientras ellos trabajan, con quién te quedas tú?

6. ¿Desayunas antes de venir a la escuela?
Si _____ No _____ A veces _____

7. ¿Regularmente qué desayunas? _____

8. ¿Con quién realizas tus tareas? Papá: _____ Mamá _____
Hermanos: _____ Otros _____
especifique _____

9. ¿Cómo es el lugar en donde estudias y haces tus
tareas? _____

10. ¿Te gusta venir a la escuela?
Si _____ No _____

¿Por qué?, especifique _____

*Responsable de la entrevista: _____ Firma: _____

GUÍA DE ENTREVISTA A NIÑOS DE ESCUELA TIPO REFERACIÓN "JOSÉ DE SAN MARTÍN"

NOMBRE DEL NIÑO(A): _____

EDAD: _____ FECHA DE LA ENTREVISTA: _____

1. ¿Con quién vives? _____
2. ¿Tus papás trabajan? Si _____ No _____ Solo uno _____ Ambos
padres _____

3. ¿Cuál es la jornada de trabajo?
*Papá: Diurna _____ Nocturna: _____ Fin de semana _____ Medio Día _____ Otra: _____

Especifique: _____

*Mamá: Diurna _____ Nocturna: _____ Fin de semana _____ Medio Día _____ Otra: _____

Especifique: _____

4. ¿Cuál es el trabajo que realizan? Papá: _____ Mamá: _____

5. ¿Mientras ellos trabajan, con quién te quedas tú?

6. ¿Almuerzas antes de venir a la escuela?
Si _____ No _____ A veces _____

7. ¿Regularmente qué almuerzas? _____

8. ¿Con quién realizas tus tareas? Papá: _____ Mamá _____

Hermanos: _____ Otros _____

especifique _____

9. ¿Cómo es el lugar en donde estudias y haces tus tareas? _____

10. ¿Te gusta venir a la escuela?
Si _____ No _____

¿Por qué?, especifique _____

*Responsable de la entrevista: _____ Firma: _____

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Proyecto de Investigación Final-Tesis

Evaluadoras: María Alejandra López Arana Y Carmen Anabella Valenzuela Tzul

GUIA DE OBSERVACIÓN, ESCUELA "JOSÉ DE SAN MARTÍN" Y ESCUELA PARTICULAR MIXTA
"CASA CENTRAL"

1. IDENTIFICACIÓN

Dirección: _____

Teléfono: _____ Distrito: _____ Mixco _____ Jornada: _____ Vespertina _____

Nombre del Director: _____

Nombre del Maestro del Grupo

Evaluado: _____

Fecha de la

Visita: _____

2. INSTALACIONES Y CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA

Edificio Propio SI _____ NO _____

Edificio Construido para Escuela SI _____ NO _____

Construcción de Ladrillo, Block ó Concreto SI _____ NO _____

Construcción de Madera ó Lamina SI _____ NO _____

Construcción de una sola Planta SI _____ NO _____

Construcción de dos Plantas ó Más SI _____ NO _____

Condiciones del Edificio Buenas _____ Malas _____
Regulares _____

3. CONDICIONES GENERALES DE LA POBLACIÓN

Número Total de Alumnos en la Escuela _____

Número Promedio de Alumnos por Sección _____

Número de Alumnos en la Sección Evaluada _____

4. CONDICIONES GENERALES DE LA INSTITUCIÓN:

Amplitud del Aula en Relación al Número de Alumnos Buena _____ Regular _____
_____ Mala _____

Ventilación del Aula Buena _____ Regular _____
Mala _____

Iluminación Buena _____
Regular _____ Mala _____

Aislamiento de Ruidos Externos Buena _____
Regular _____ Mala _____

Aislamiento de Interrupciones Ajenas al Aula Buena _____ Regular _____
Mala _____

Los Escritorios de los Alumnos Son: Adecuado _____ Poco Adecuado _____
Inadecuado _____

El Mobiliario es Suficiente para los Niños: SI _____
NO _____

El Estado de los Pizarrones Es: Bueno _____
Regular _____ Malo _____

La Higiene del Aula Es: Bueno _____
Regular _____ Malo _____

5. ÁREAS DE RECREO

Hay Áreas Verdes Destinadas Al Recreo De Los Niños SI _____
NO _____

Ofrecen Seguridad SI _____
NO _____

Cuentas Con Juegos Mecánicos y/o Canchas Deportivas SI _____
NO _____

¿De Qué
Tipo? _____

6. PERSONAL CON QUE CUENTA LA ESCUELA

Director	SI _____	NO _____
Maestro de Educación Física	SI _____	NO _____
Maestro de Educación Musical	SI _____	NO _____
Maestro por Sección	SI _____	NO _____
Médico	SI _____	NO _____
Psicólogo	SI _____	NO _____
Trabajo Social	SI _____	NO _____
Guardián	SI _____	NO _____
Conserje	SI _____	NO _____

Otro
(Especifique) _____

7. AL MAESTRO DEL GRADO EVALUADO

Dinámico	SI _____	NO _____	Responsable	SI _____
NO _____				
Flexible	SI _____	NO _____	Con Iniciativa	SI _____
NO _____				
Organizado	SI _____	NO _____	Afectivo	SI _____
NO _____				
Agresivo	SI _____	NO _____		
Otros _____				

Tiene El Maestro Otras Especialidades Profesionales:
Cuales: _____

El Maestro Realiza Estudios Universitarios:

Cuales: _____ Grado Que

Cursa: _____

8. METODOLOGIA DOCENTE EMPLEADA POR EL MAESTRO DEL GRADO EVALUADO

LOS ALUMNOS ESTAN ORGANIZADOS EN GRUPOS DE TRABAJO SI _____

NO _____

LOS ALUMNOS PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN LA CLASE SI _____

NO _____

SE UTILIZAN LIBROS DE TEXTO SI _____

NO _____

SE UTILIZAN HOJAS DE TRABAJO SI _____

NO _____

SE ESTIMULO EL DIALOGO SI _____

NO _____

SE ESTIMULA EL TRABAJO INDEPENDIENTE SI _____

NO _____

SE PLANIFICA ADECUADAMENTE EL TRABAJO ESCOLAR SI _____

NO _____

SE LLEVAN A LA PRACTICA LOS PLANES DE TRABAJO SI _____

NO _____

SE ESTIMULA LA CREATIVIDAD E IMAGINACION DEL ALUMNO SI _____

NO _____

SE ESTIMULA POSITIVAMENTE LOS LOGROS DEL ALUMNO SI _____

NO _____

SE ESTIMULA LA SEGURIDAD EN SI MISMOS DE LOS ALUMNOS SI _____

NO _____

SE MOTIVA ADECUADAMENTE LA CLASE SI _____

NO _____

SE EVITA RIDICULIZAR O LLAMAR LA ATENCION DE UN ALUMNO DELANTE DE LOS DEMAS

SI _____ NO _____

SE ESTIMULA EL ORDEN Y CUIDADO DE CUADERNOS Y DEMAS MATERIALES DE TRABAJO

SI _____ NO _____

SE EVALUA CONSTANTEMENTE A LOS NIÑOS SI _____

NO _____

SE LLEVA REGISTRO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE CADA NIÑO SI _____

NO _____

SE ESTABLECE CONTACTO CON LOS PADRES DE FAMILIA SI _____

NO _____

OTRAS

OBSERVACIONES _____

9. AL DIRECTOR SE LE OBSERVÓ

COLABORADOR	SI _____	NO _____	RECEPTIVO	SI _____
NO _____				
ENTUSIASTA	SI _____	NO _____	RESPONSABLE	SI _____
NO _____				
ORGANIZADO	SI _____	NO _____	CREATIVO	SI _____
NO _____				
CAPAZ DE DIRIGIR	SI _____	NO _____	ACCESIBLE	SI _____
NO _____				

OTRAS

OBSERVACIONES _____

10. RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE MAESTROS

CORDIALES	SI _____	NO _____	DE COOPERACION	SI _____
NO _____				
INDIFERENTES	SI _____	NO _____	HOSTILES	SI _____
NO _____				
COMPETITIVAS	SI _____	NO _____		
OTROS _____				

11. GRUPOS ORGANIZADOS CON QUE CUENTA LA ESCUELA

ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA SI _____
NO _____

TIPO DE ACTIVIDADES QUE REALIZA LA ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA:

FRECUENCIA: _____

_____ COMITES DE MAESTROS SI _____

NO _____

ORNATO _____ CÍVICO _____ LIMPIEZA _____

DISCIPLINA _____

OTROS:

COMITES DE ALUMNOS SI _____ NO _____

ORNATO _____ CIVICO _____

_____ LIMPIEZA _____ DISCIPLINA _____

OTROS: _____

_____ OTROS COMITES O ASOCIACIONES DE LA COMUNIDAD

SI _____ NO _____

CUALES: _____

_____ TIPOS DE ACTIVIDAD QUE

REALIZA: _____

FRECUENCIA: _____

12. OTROS RECURSOS DE QUE DISPONE LA ESCUELA

SALON DE ACTO SI _____ NO _____ PIANO SI _____

NO _____

FOTOCOPIADORA SI _____ NO _____ BIBLIOTECA SI _____

NO _____

REFACCION ESCOLAR SI _____ NO _____ BOTIQUIN SI _____

NO _____

CAJA CHICA PARA EMERGENCIAS SI _____ NO _____

13. RESUMEN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE QUE REALIZÒ LA
OBSERVACIÒN _____

Vo.Bo. _____ FIRMA _____

DIRECTOR

SELLO