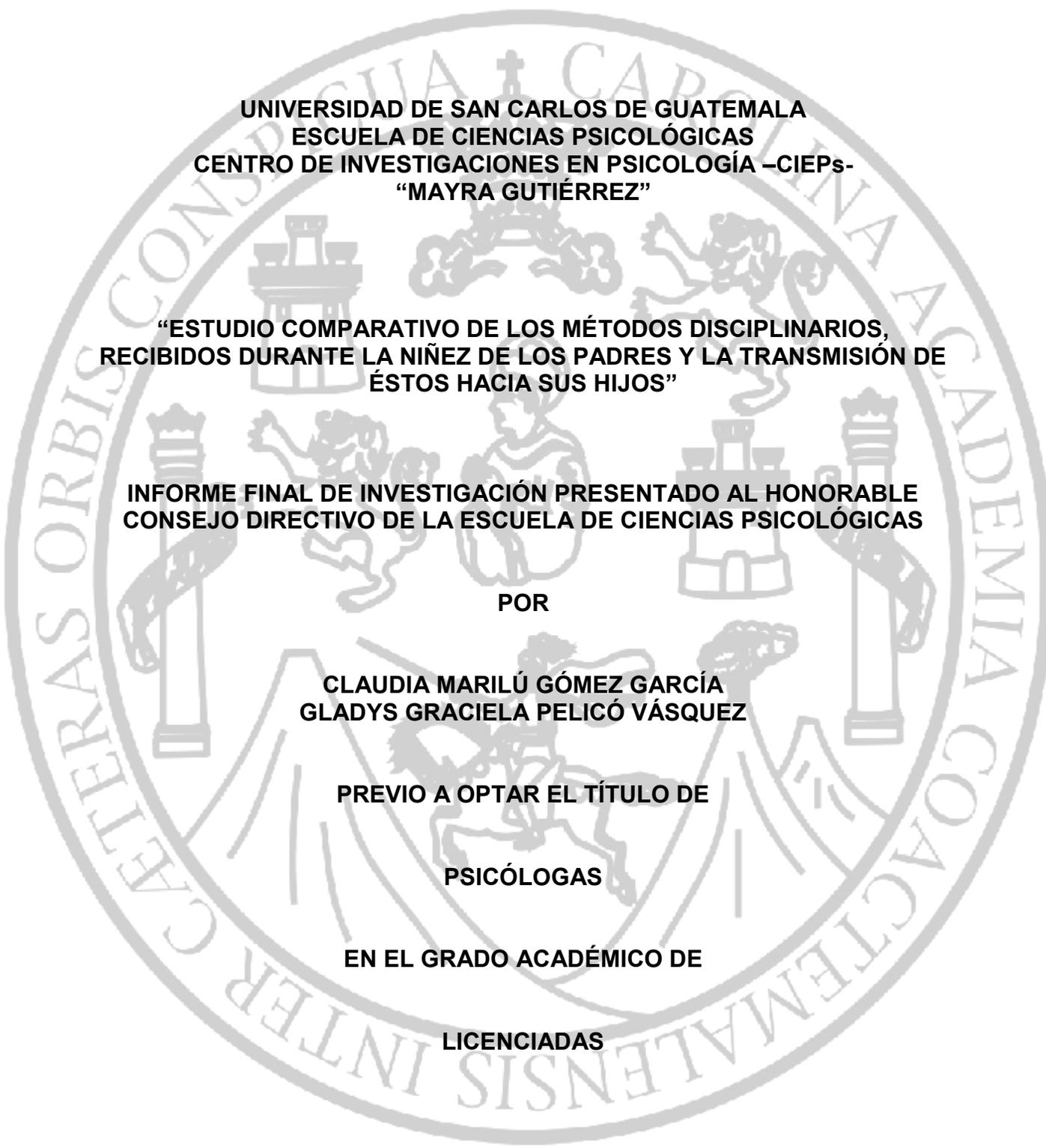
The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a saint, likely St. Charles, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a cross. The Latin text "UNIVERSITAS SAN CAROLINIENSIS" is visible at the top, and "ACADEMIA COACATEMATELANSIS" is at the bottom. The seal is rendered in a light gray color.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS MÉTODOS DISCIPLINARIOS,
RECIBIDOS DURANTE LA NIÑEZ DE LOS PADRES Y LA TRANSMISIÓN DE
ÉSTOS HACIA SUS HIJOS”**

**CLAUDIA MARILÚ GÓMEZ GARCÍA
GLADYS GRACIELA PELICÓ VÁSQUEZ**

GUATEMALA, AGOSTO DE 2011

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central shield with a figure on horseback, surrounded by various heraldic symbols like castles and lions. The text 'UNIVERSITAS SAN CAROLINIENSIS' is written around the top inner edge, and 'LETTERAS ORBIS CONSUBDIGNA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER' is written around the bottom inner edge.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS MÉTODOS DISCIPLINARIOS,
RECIBIDOS DURANTE LA NIÑEZ DE LOS PADRES Y LA TRANSMISIÓN DE
ÉSTOS HACIA SUS HIJOS”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**CLAUDIA MARILÚ GÓMEZ GARCÍA
GLADYS GRACIELA PELICÓ VÁSQUEZ**

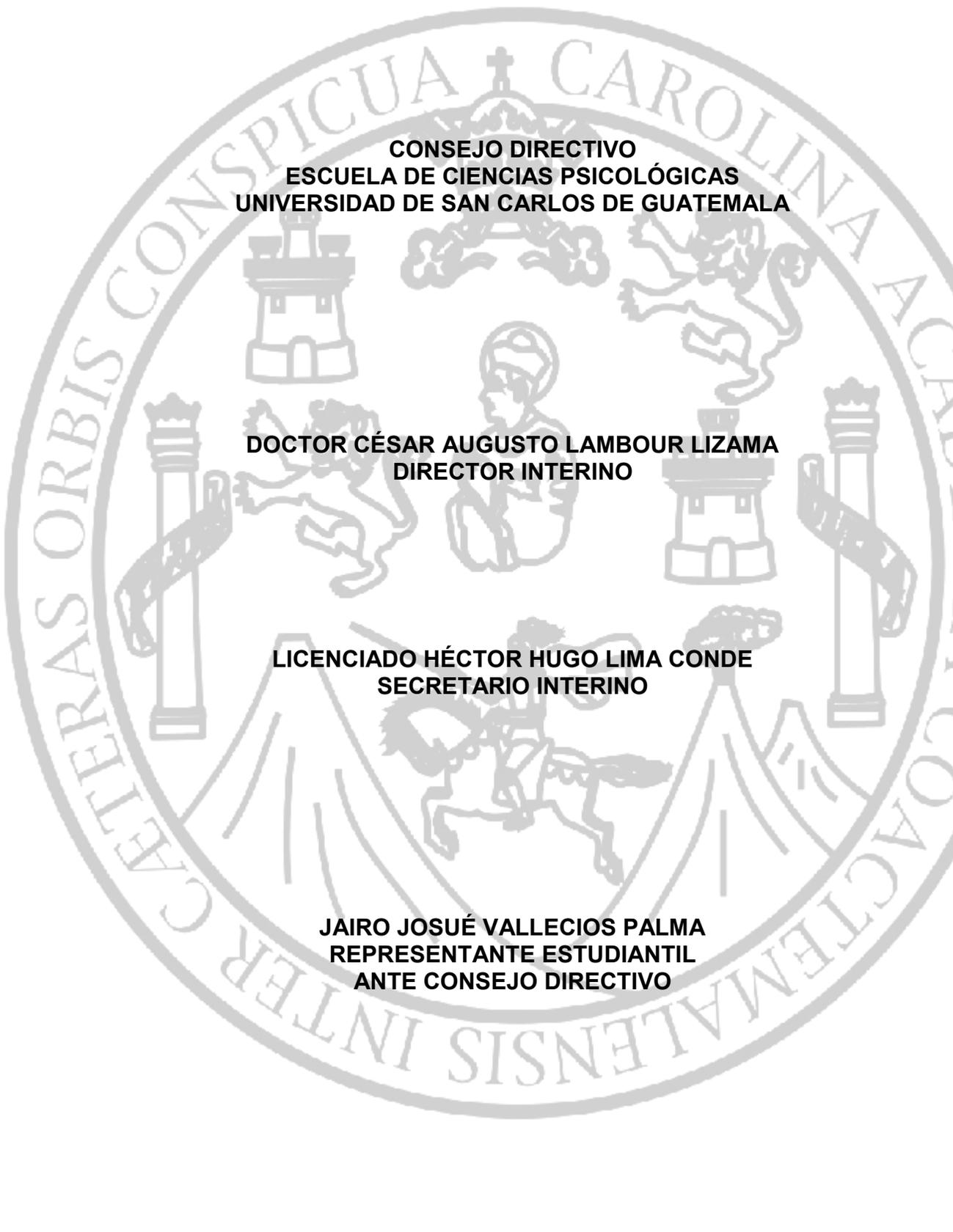
PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS

GUATEMALA, AGOSTO DE 2011

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central figure of a man in a hat, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a horse. The text "UNIVERSITAS CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER CETERAS ORBIS CONSPICUA" is inscribed around the perimeter of the seal.

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg: 143-2011
DIR. 1,238-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

29 de julio de 2011

Estudiantes

Gladys Graciela Pelicó Vásquez
Claudia Marilú Gómez García
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL DOSCIENTOS TRECE GUIÓN DOS MIL ONCE (1,213-2011), que literalmente dice:

"MIL DOSCIENTOS TRECE": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS MÉTODOS DISCIPLINARIOS RECIBIDOS DURANTE LA NIÑEZ DE LOS PADRES Y LA TRANSMISIÓN DE ÉSTOS HACIA SUS HIJOS"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Gladys Graciela Pelicó Vásquez
Claudia Marilú Gómez García

CARNÉ No. 2003-20016
CARNÉ No. 2003-17255

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Regina del Rosario Girón Guerra y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



/Zusy G.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 143-2011
REG: 213-2010
REG: 213-2010

INFORME FINAL

Guatemala, 21 de Julio 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

**“ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS MÉTODOS DISCIPLINARIOS
RECIBIDOS DURANTE LA NIÑEZ DE LOS PADRES Y LA TRANSMISIÓN DE
ÉSTOS HACIA SUS HIJOS.”**

ESTUDIANTE:
Gladys Graciela Pelicó Vásquez
Claudia Marilú Gómez García

CARNÉ No:
2003-20016
2003-17255

CARRERA: Licenciatura en Psicología

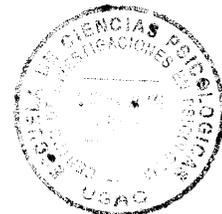
El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 18 de Julio 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 20 de Julio 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Mayra Friné Luna de Alvarez

COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 144-2011
REG: 213-2010
REG 213-2010

Guatemala, 20 de Julio 2011

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**“ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS MÉTODOS DISCIPLINARIOS
RECIBIDOS DURANTE LA NIÑEZ DE LOS PADRES Y LA TRANSMISIÓN DE
ÉSTOS HACIA SUS HIJOS.”**

ESTUDIANTE:

Gladys Graciela Pelicó Vásquez
Claudia Marilú Gómez García

CARNE

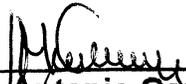
2003-20016
2003-17255

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 23 de Junio 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo

Guatemala 8 de septiembre de 2010

Licenciada

Mayra Luna de Alvarez

Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

CUM

Licenciada Alvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes **Claudia Marilú Gómez García, Carné 2003-17255 Y Gladys Graciela Pelicó Vásquez, Carné 2003-20016** realizaron en esta institución 30 cuestionarios y un taller participativo a niños; a sus respectivos padres 30 cuestionarios, 30 historias de vida y la entrega de una guía de Patrones de Crianza, como parte del trabajo de Investigación titulado: **“Estudio Comparativo de los Métodos Disciplinarios, Recibidos durante la Niñez de los Padres y la Transmisión de éstos hacia sus hijos”** los días 26 de agosto y 07 de septiembre del presente año, en horario de 8:00 a 12:00 hrs..

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Licenciada Mayte Diéguez de Puaqué

Coordinadora General de Centro Educativo Cristiano “Fuente de Vida”

Tel. 2432-3192

MD/cg

Archivo



Guatemala 4 de junio de 2011

Licenciada

Mayra Luna de Alvarez

Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

CUM

Estimada Licenciada Alvarez:

Por éste medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “**Estudio Comparativo de los Métodos Disciplinarios, Recibidos durante la Niñez de los Padres y la Transmisión de éstos hacia sus hijos**” realizado por los estudiantes **CLAUDIA MARILÚ GÓMEZ GARCÍA, CARNÉ 2003-17255 Y GLADYS GRACIELA PELICÓ VÁSQUEZ, CARNÉ 2003-20016.**

El trabajo fue realizado a partir del 28 de abril de 2010 hasta el 04 de junio de 2011.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente



Licenciada Regina del Rosario Giron Guerra
Psicóloga
No. Colegiado 4035
Asesora de contenido

PADRINOS DE GRADUACIÓN

**POR CLAUDIA MARILÚ GÓMEZ GARCÍA
LICENCIADA REGINA DEL ROSARIO GIRÓN GUERRA
COLEGIADO No. 4035**

**POR GLADYS GRACIELA PELICÓ VÁSQUEZ
LICENCIADA INGRID MORALES GUEVARA
COLEGIADO No. 2740**

Acto que dedico por Claudia Marilú Gómez García

A Dios:

Por darme gracia y sabiduría, por sostenerme de mi mano derecha, quien siempre ha sido mi luz y mi camino y que cada día cumple sus propósitos en mi vida alineándome en sus planes perfectos. Te amo....porque tú me has amado primero.

A mis padres:

Mateo Gómez y Esther García. Por su apoyo incondicional y sin medida, por ser ejemplo de valor, fe, esfuerzo y perseverancia para alcanzar las metas trazadas, por esa visión de vida que me ha transmitido y enseñarme a no darme por vencida en las circunstancias difíciles; por cree en mí, apoyarme, amarme, dándome lo mejor de sí mismos. Los amo y son mi razón de vivir. Dios recompense toda obra de sus manos.

A mis hermanos:

Lily, José, Ingrid, Rudy y Josué. Por su amor y apoyo, por su acompañamiento en el desarrollo de mi vida, por cada día especial que he vivido junto a ustedes, aprendiendo y enseñando que la vida brillará más que el medio día y aunque oscureciere será como la mañana si Dios está con nosotros. Los amo y estaré siempre para ustedes.

A mis amigos:

Por enseñarme a vivir cada día con alegría, gratitud y entrega, por todos esos momentos que pasamos juntos durante nuestra preparación profesional y laboral, valoro su amistad, amor y consejos, porque sé que Dios los ha puesto en mi camino como esas fortalezas que me han servido de apoyo personal, moral y sobre todo espiritual, en especial a: *Ingrid Cosenza, Ingrid Coroy, Ingrid Sandoval, Walter Barrios.* Los amo y los llevaré siempre en mi corazón.

Con especial gratitud y amor a:

Gladys Pelicó, por darme el privilegio de caminar junto a ella la última etapa de nuestra carrera y ser mi amiga incondicional. A mis pastores *Bernardo Tuquer* y *Margarita Elías,* por su cobertura espiritual, entrega y amor. Y a una persona muy especial quien ha sido importante en mi vida a la cual debo mucho. Dios le bendiga.

Jehová el Señor es mi fortaleza, El cual hace mis pies como de ciervas, y en mis alturas me hace andar. Habacuc 3:17

Acto que dedico por Gladys Graciela Pelicó Vásquez

A mi Padre Celestial:

Por brindarme la sabiduría, inspiración y amor en mi vida.

A mis amados padres:

Pablo y María por su amor, apoyo y ejemplo, en todo momento de mi vida.

A mis hermanos:

Leonel y Pablo por brindarme su comprensión, paciencia, amistad y en especial a Dany Alexander (+) por su ejemplo.

A mi familia:

Abuelos, tíos, primos, cuñadas, sobrinos y en especial a mi tía Isabel Vásquez.

A mis amigas y amigos:

Quienes siempre me apoyaron para cumplir mis metas en lo profesional y espiritual.

A mi amiga Claudia:

Por ser más que una amiga y por su dedicación y profesionalismo al realizar juntas éste proyecto.

AGRADECIMIENTOS

A la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por brindarnos la oportunidad de aprender y desarrollarnos profesionalmente en el campo de la Psicología.

Con especial gratitud y aprecio a

Licenciada Regina Girón Guerra

Por su ejemplo de valentía, motivación y dedicación en éste trabajo y por su amistad incondicional y sincera en todo momento.

A Centro Educativo Cristiano Fuente de Vida

Y a sus autoridades por brindarnos la confianza y abrir sus puertas para la aplicación de éste proyecto de investigación.

A Licenciado Marco Antonio García

Por su dedicación y tiempo en la revisión de esta investigación. Nuestro más sincero aprecio a su valioso trabajo y orientación.

INDICE

Resumen	1
Prólogo	2
I. Introducción	3
1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico	6
1.1.1 Planteamiento del Problema	6
1.1.2 Marco Teórico	8
1.1.3 Hipótesis General	34
1.1.4 Delimitación	36
II. técnicas e Instrumentos	37
2.1 Técnicas	37
2.2 Instrumentos	37
III. Presentación y Análisis de Resultados	43
3.1 Características del lugar y de la población	43
3.1.1 Características del lugar	43
3.1.2 Características de la población	43
IV. Conclusiones y Recomendaciones	67
4.1 Conclusiones	67
4.2 Recomendaciones	68
Bibliografía	70
Anexos	73
Glosario	
Cuestionario para padres	
Protocolo de Historias de Vida	
Cuestionario para niños	
Guía de Observación	
Taller para niños “Los valores y el autocontrol”	

RESUMEN

“Estudio comparativo de los métodos disciplinarios, recibidos durante la niñez de los padres y la transmisión de éstos hacia sus hijos”

Autoras: Claudia Marilú Gómez García y Gladys Graciela Pelicó Vásquez

Los métodos disciplinarios son herramientas para desarrollar el autocontrol en los niños, cada padre toma la decisión de cómo aplicarlos hacia sus hijos. En ésta situación surgen algunas preguntas ¿Son los indicados y apropiados?, ¿Puede correrse el riesgo que al aplicar el castigo físico con excesiva frecuencia y el resultado sea aumentar el mal comportamiento?, o simplemente los padres pueden tener el siguiente pensamiento: “...así como me educaron, así lo hago con mis hijos”. Esto nos conlleva a realizar otra pregunta ¿Qué formas de disciplina funcionan mejor para mi hijo?, cada padre puede encontrar la combinación perfecta de métodos para actuar sobre las conductas indeseables de sus hijos. Aun el niño que mejor se comporta, en alguna ocasión intervendrá en una pelea o se comportará desobediente. Por ello es importante que los niños aprendan a ejercer el autocontrol sobre sí mismos de tal manera que puedan conservar con independencia y sin supervisión una conducta aceptable y productiva. Para responder a las interrogantes anteriormente descritas, se llevó a cabo esta investigación científica, tomado como soporte teórico el sistema de métodos disciplinarios de M. Hoffman que consisten en tres amplias categorías *el empleo de la fuerza, el retiro del afecto y la inducción*. Con el objetivo de conocer la realidad de la disciplina en un grupo de padres y niños; se tomó como muestra a 30 alumnos de 8 y 9 años, que cursan el tercer grado de nivel primario y sus padres, del Centro Educativo Cristiano Fuente de Vida, en el área urbana de la ciudad capital. Para comprobar la hipótesis planteada, se aplicó instrumentos como la observación para registrar características y actitudes de la población, el cuestionario para evaluar los indicadores de crianza y disciplina guatemalteca transmitida de generación en generación e historias de vida para conocer acontecimientos de la niñez de los padres. Con los resultados obtenidos se realizó un análisis, observando que en la actualidad el método retiro del afecto es aplicado con mayor frecuencia, provocando distanciamiento en la comunicación y relación padre e hijo; el empleo de la fuerza es utilizado con menor porcentaje, lo cual indica que los golpes y amenazas han disminuido, así mismo lo ha hecho la inducción y el razonamiento de los hechos. Como parte de nuestro aporte a esta problemática y como futuras profesionales se realizó un taller de valores y el autocontrol con la población de los niños y se entregó un folleto a los padres con información acerca de mejores actitudes de crianza.

PRÓLOGO

La disciplina es una herramienta para la socialización, que incluye métodos que ayudan a moldear el carácter de los niños y enseña a desarrollar el autocontrol para un comportamiento aceptable. El ser humano madura si se encuentra en un hogar con un clima adecuado de afecto, aceptación y equilibrio emocional; para los niños es importante sentir la seguridad de que al aceptar las normas y cumplirlas dará tranquilidad en su interior, además contribuirá a que los lazos de la relación padre e hijo se fortalezcan. Generalmente, los padres se esmeran por tomar las decisiones correctas para educar a sus hijos, para lograr esto, es necesario aplicar la disciplina asertiva. Sin embargo en algunos hogares guatemaltecos prevalece una cultura en que aun los golpes y la violencia parecen ser la única forma de educar. Esta circunstancia tiene su causa en lo aprendido en el hogar, en la etapa de la niñez de los padres. Es importante que los padres, maestros, estudiantes y demás personas interesadas sean conscientes del problema que surge cuando los métodos disciplinarios no se aplican de manera adecuada, justa y equilibrada. El presente estudio tiene como finalidad conocer como en la actualidad los métodos disciplinarios aprendidos y aplicados en la niñez de un grupo de padres, está transmitiéndose a la nueva generación. Además de brindar técnicas para motivar a los padres a construir nuevas actitudes de crianza y la enseñanza del autocontrol y valores en los niños.

I. INTRODUCCIÓN

La dinámica y relación familiar son factores importantes en la sociedad guatemalteca. Cada padre y madre de familia decide como criará a sus hijos y los métodos disciplinarios a aplicar; comúnmente estas formas de disciplina tienen su base en lo aprendido en la infancia y lo cultural; al no ser asertivos se corre el riesgo de que en lugar de dar oportunidades de comunicación, diálogo y aprendizaje entre padres e hijos, se den mensajes equivocados.

De generación en generación se van transmitiendo valores, tradiciones y costumbres que determinan nuestro estilo de vida y de paternidad, cada uno posee recuerdos de la infancia, algunos son positivos otros no, la forma como fuimos criados marcó nuestra vida, nos han hecho hombres y mujeres de bien, pero también existen aquellos que han optado seguir el camino equivocado, siguiendo un círculo vicioso y creando un ambiente hostil para su familia. Si no se toma la determinación de cambiar esos hábitos negativos difícilmente se logrará que los hijos aprendan el respeto de sí mismos y de los demás. Este proyecto titulado “Estudio comparativo de los métodos disciplinarios recibidos durante la niñez de los padres y la transmisión de éstos hacia sus hijos”, tiene como objetivo principal identificar la reincidencia en la aplicación de métodos disciplinarios de padres hacia sus hijos. Y como objetivos específicos, determinar el efecto de las experiencias y recuerdos en la niñez de los adultos enfocado a los métodos disciplinarios utilizados por sus padres e identificar a la persona que ejerció mayor impacto sobre ellos; en los niños con indicadores muy

similares, conocer los métodos disciplinarios que reciben e identificar a la persona que usualmente es el responsable de corregir la conducta en el hogar. Haciendo un análisis comparativo de los dos grupos padres e hijos, sobre cómo ha mejorado la comunicación y la afectividad en la crianza, o por el contrario si la situación actual se ha vuelto más complicada. El aporte para esta investigación consistió en una guía para padres sobre actitudes de crianza y la comunicación en las relaciones familiares, para ser utilizada como una herramienta de consulta en el proceso de la educación de sus hijos. Y para los niños se programó un taller educativo de valores y el autocontrol.

Esta investigación se realizó en el Centro Educativo Cristiano Fuente de Vida de la zona 19 del área urbana de la capital de Guatemala. Se contó con una muestra de 30 alumnos de 8 y 9 años de edad y sus respectivos padres.

Se determinó la hipótesis “Los métodos disciplinarios inadecuados recibidos durante la niñez de un grupo de padres provocan en la actualidad efectos negativos en la relación con sus hijos”. Se tomó como variable independiente los métodos disciplinarios inadecuados recibidos durante la niñez de un grupo de padres y como variable dependiente efectos negativos en la relación con sus hijos. Se abordó éste tema utilizando la observación, que proporcionó información sobre opiniones y actitudes de los padres al participar en éste estudio, de igual forma se recopiló la información de las respuestas de los niños al momento de realizar las actividades programadas. Se aplicó un cuestionario con iguales preguntas para ambas poblaciones y un protocolo de historia de vida

de cuatro preguntas aplicado a los padres que asistieron. El análisis de los resultados proporcionó información de la transmisión y aplicación de los métodos disciplinarios de padres hacia los hijos y la relación padre-hijo.

Se espera que el presente estudio sea de beneficio para toda aquella persona que tenga interés en el tema y que pueda generar nuevas investigaciones sobre los métodos disciplinarios guatemaltecos.

1.1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico

1.1.1. Planteamiento del Problema

El problema investigado se define de la siguiente manera: “Estudio comparativo de los métodos disciplinarios recibidos durante la niñez de los padres y la transmisión de éstos hacia sus hijos”. Se desarrolló este estudio para investigar cómo los padres aplican los métodos de disciplina hacia sus hijos en el núcleo familiar. Es importante mencionar que la forma de crianza de los padres, según la cultura guatemalteca incluye tradiciones, actitudes y valores que guían la conducta y la transmiten a sus generaciones. Según un estudio realizado por PRONICE sobre el tema de la disciplina de los hogares guatemaltecos, “se observa la aplicación de castigos severos, con la intención de corregir la mala conducta y que comúnmente aplican los padres, dando como resultado niños insatisfechos y desconfiados, también están aquellos padres que hacen pocas exigencias y permiten a los niños controlar sus propias actividades, dando como resultados niños inmaduros y con poco autocontrol”.¹ Pero no todo el panorama es inadecuado pues, también hay padres que aplican la disciplina de forma democrática, respetando la individualidad de sus hijos y reforzando los valores, para formar niños que demuestran actitudes de seguridad, confianza en sí mismos y autocontrol. Según la perspectiva psicoanalítica, “la relación padre e hijo y los patrones de crianza violentas o negligentes afectan la estructura

¹ Propuestas Formuladas en La Investigación. “La Desintegración Familiar y el Maltrato Infantil Desde La Perspectiva de La Niñez en Riesgo”. PRONICE 1996. Pág. 11

psíquica y emocional de los niños”², es aquí donde se convierte en un problema científico, ya que se investigó si los padres están aplicando a sus hijos métodos de disciplina inadecuados, producto de lo que recibieron ellos en su niñez y que de alguna manera afectan la relación padre-hijo. Se tomó como muestra a niños de 8 y 9 años de edad, según el enfoque pagietiano “esta edad se caracteriza por tener la capacidad de formular ideas coherentes, concretas y en un porcentaje muy alto verídicas”³, que fue un factor a favor de ésta investigación y se tomó como muestra a los padres de éstos niños, para indagar qué métodos disciplinarios recibieron en su niñez, aplicando instrumentos de recolección de datos, como la observación y el cuestionario, tomando la referencia teórica de los métodos disciplinarios de M. Hoffman “el empleo de la fuerza, el retiro del afecto y la inducción”⁴; según los resultados obtenidos, se brindó material bibliográfico con información sobre adecuadas actitudes de crianza dirigido a los padres y un taller con los temas de valores y el autocontrol dirigido a los niños.

² Diane E. Papalia. “Psicología del Desarrollo”. 8va. Edición. Colombia. Es. Mc Graw Hill 2001. Pág. 561

³ Idem. Pág. 496

⁴ Sarafino, Edward. Desarrollo del Niño y del Adolescente. México. Ed. Trillas 1988. pág. 267 y 268

1.1.2. Marco Teórico

Patrones de crianza

Se define como “el resultado de la transmisión generacional de las formas de cuidar y educar a los niños y niñas, definidas culturalmente las cuales están basadas en normas y en reglas. Estas reglas son expresiones particulares de la ley general y se sustentan en sistemas de creencias que aportan la base para el manejo de las convicciones morales y en su gran regularidad simbólica y ritual conforma el mito, el cuál cumple la misión de justificar condiciones dadas y de elegir un orden de cosas, transmitiéndose de generación en generación”.⁵ Las relaciones y actitudes de los padres al criar a sus hijos generalmente tienen sus fundamentos en la manera como ellos fueron educados en su niñez. Estos al llegar a la edad adulta o simplemente al formar una familia desembocan lo aprendido a esta nueva generación, sin embargo no siempre lo aprendido con anterioridad puede ser la forma adecuada de criar a sus hijos, pues si existen conflictos y malas relaciones paternas no resueltos en el pasado estos saldrán a la luz cuando se presente una situación determinada en la crianza de los hijos.

El niño y su medio familiar

“A partir de las primeras experiencias con sus padres, el niño desarrolla expectativas acerca de la relación con los otros en momentos de necesidad, así como un modelo de sí mismo como digno o indigno de ser cuidado. La

⁵ Casas Ferrán. Infancia Perspectivas Psicosociales. Ed. Trillas México 1998. Pág. 36

observación de personas de diferentes generaciones y sus respuestas a las preguntas frente al trato recibido confirman que se sentían dignos del castigo e indignos del afecto por parte de sus padres. Los niños dicen *¡...me pega, me golpea y regaña mucho, pero es que soy tan terrible...!* Los adultos rememoran los castigos, se duelen de ellos y manifiestan que sintieron rabia, tristeza, etc. Pero que merecían los golpes y regaños y que sin ellos no hubieran podido crecer y ser hombres y mujeres de bien”.⁶ El ambiente familiar en el que el niño se desarrolla influye en la formación de la personalidad, autoestima y el respeto de sí mismo. Los niños van pasando por diferentes etapas de su vida, de igual manera sus pensamientos y juicios van siendo más críticos y determinantes. Lo que piensen de ellos mismos afectará sus relaciones con los demás, de ello depende una buena salud mental y desarrollo social.

Cultura guatemalteca con respecto a los patrones de crianza

Aunque existan diferencias hay ciertas formas de crianza que más o menos son generalizadas en la familia guatemalteca. Por ejemplo, “prevalecen los patrones autoritarios, antidemocráticos y violentos, al amparo de la conservadora concepción que de esa manera se crían mejor los hijos”.⁷ En una sociedad como la guatemalteca en donde prevalece la resolución de conflictos

⁶ Fundación FES. Folleto Modelo de Intervención Preventivo del Maltrato Infantil en la Familia. Colombia, 1994. Pág. 25

⁷ Unión Europea de Guatemala. Educando a La Niñez Con Respeto y Cariño. Guatemala. Ed. PRONICE 1997. Pág. 13

por medios violentos, se promueve la intolerancia y se fomenta la desestructuración social, es fácil comprender que dentro de la familia se produzcan pautas de crianza negativas al adecuado desarrollo infantil. En el proceso de formación de la personalidad, especialmente durante los primeros cinco años de vida si esas presiones continúan y las pautas de crianza siguen caracterizadas por la violencia, el autoritarismo y la incompreensión, el círculo vicioso de prácticas indeseables puede cerrarse; los ahora niños las producirán cuando sean adultos. Las anteriores y otras formas de crianza, que prevalecen en las prácticas hogareñas de las familias guatemaltecas, abonan elementos a la existencia de procesos desintegrativos y maltratantes. Conocerlas, promover la reflexión sobre ellas y ante todo, hacer el esfuerzo por cambiarlas, darán la oportunidad de nuevas formas de relación entre padres, madres e hijos, evitando o disminuyendo los alarmantes casos de desintegración familiar y maltrato infantil. Cambiar las pautas de crianza negativas requiere de mucha creatividad en nuestro medio. No es fácil concebir mejores formas de crianza en una sociedad en donde prevalece el autoritarismo, la violencia y el miedo. Sin embargo es necesario inducir y promover cambios de actitudes y de prácticas en función de permitir el desarrollo pleno de la niñez.

Transmisión Generacional

Los vínculos tempranos que se establecen entre el niño y los padres, representan un prototipo de las relaciones posteriores; los modelos de

representación de sí mismo, de los otros, y de las relaciones tempranas, podrían explicar la continuidad del maltrato o bien la aplicación de los métodos disciplinarios. Según Bolwby, “la posibilidad de la transmisión generacional de estos métodos se incrementa cuando las experiencias tempranas no se recuerdan e integran y no se forman modelos internos de representación coherentes de las relaciones con otros de tal manera, la nueva generación produce otra familia con sus propios estilos y de acuerdo a su época social que le corresponde vivir, llevando consigo estilos de comportamiento de una generación a otra. Sus hijos harán lo mismo y así sucesivamente”.⁸ Se sabe que una de las principales formas que adquiere patrones utilizados para la crianza de los hijos es la transmisión generacional, por tal razón vemos círculos inquebrantables de maltrato, aún cuando la ciencia a través de sus diferentes disciplinas permiten apropiarse de las herramientas necesarias para no caer en el facilísimo de “repetir para no recordar” y no ser capaces de buscar otras vías de acceso para escapar de una realidad existente pero que de alguna manera puede ser cambiante, por lo menos re-ajutable a las necesidades de desarrollo de los niños, sin embargo algunos padres de hoy educan a sus hijos repitiendo los patrones de crianza que sus padres le aplicaron, y otros adoptan prácticas muy diferentes a los que utilizaron con ellos. “Los métodos en que se ha transmitido esta educación han sido de generación en generación tratándose al niño como un adulto pequeño, reprimiendo la espontaneidad vital y construyendo

⁸ Florez, José Ibáñez. Enfoques teóricos de la Transmisión Transgeneracional. Ed. Edilberta. México 1990
Pág. 156

una base de informaciones e ideas falsas que darán sustento a sus posteriores creencias y actitudes.⁹

Estilos de Paternidad

“Ser padres es una decisión importante en la vida del ser humano, debe ser un motivo de realización personal. Sin embargo no en todos los casos sucede de esta manera, pues algunas personas llegan a la paternidad sin haber tomado la decisión de serlo, algunos por soledad, otros por asegurar el cuidado de su vejez o por el simple hecho de cumplir una ley moral de la vida. Estas circunstancias influyen en la actitud que se tomará frente a la crianza de los hijos. En su trabajo de investigación inicial Diana Baumrind (1971, 1996; Baumrind & Black, 1967), estudio a 103 niños pre escolares, a través de pruebas y estudios, identificó tres estilos de paternidad: “*autoritario, permisivo y democrático*”.¹⁰ También describió patrones típicos de comportamiento de los niños educados de acuerdo con ellos.

a. Los padres autoritarios

Valoran el control y la obediencia incuestionable. Ellos tratan de hacer que los niños se ajusten a un conjunto de patrones de conducta y los castigan arbitrariamente y por la fuerza. Demuestran menos afecto que otros padres. Sus

⁹ Sanches, María. Pedagogía con afecto, El Arte de Educar con Amor. México. Ed. Diana. Pág. 37.

¹⁰ Danie Papalia Op. Cit. Pág. 436

hijos tienden a sentirse más insatisfechos, retraídos y desconfiados. En casa se hace lo que ellos quieren y como ellos lo mandan sin dar lugar a que nadie aporte su punto de vista o se niegue a realizar lo que ellos dicen, “ellos son los que mandan y punto”.

b. Los padres permisivos

Valoran la autoexpresión y la autorregulación. Se consideran a sí mismos como recursos y no como modelo, hacen pocas exigencias y permiten a los niños controlar sus propias actividades tanto como les sea posible. Cuando tienen que imponer reglas, explican las razones de ellas. Estos padres consultan con sus hijos acerca de decisiones relacionadas con ellos mismos y rara vez los castigan; son cálidos, no son controladores ni tampoco exigentes. Los hijos en la escuela tiende a ser inmaduros: son los que menos autocontrol y menor actitud de exploración manifiestan.

c. Los padres democráticos

Respetan la individualidad de su hijo pero también refuerzan los valores sociales. Ellos confían en su capacidad para guiar a sus hijos; pero respetan las decisiones independientes, intereses, opiniones y la personalidad de los pequeños. Son amorosos, ecuanímenes, exigentes, firmes para mantener patrones establecidos y dispuestos para imponer un castigo limitado y racional –en ocasiones hasta unos golpes moderados- cuando sea necesario, dentro del contexto de una relación cálida y de apoyo. Ellos explican el razonamiento que

sustenta sus decisiones y estimulan la interacción verbal de toma y dame. Sus hijos demuestran seguridad al saber que cuentan con su amor porque saben qué se espera de ellos. En la escuela estos pequeños tienden a ser los que demuestran más confianza en sí mismos, autocontrol, son autoasertivos y registran más actitudes de exploración y satisfacción.

¿Por qué la paternidad democrática parece ampliar la competencia de los niños? Bien puede ser por que establecen expectativas razonables y patrones realistas. A diferencia de los hogares autoritarios se controla a los niños tan estrictamente que a menudo no pueden tomar decisiones independientes acerca de su propio comportamiento. En los hogares permisivos, los niños reciben tan poca orientación que pueden volverse inseguros y ansiosos por saber si están haciendo lo correcto. En los hogares democráticos los niños saben cuándo están alcanzando las expectativas y pueden decidir si vale la pena arriesgarse a desagradar a los padres o llegar a otras consecuencias molestas para alcanzar una meta. Ellos conocen la satisfacción de cumplir con sus responsabilidades y alcanzar el éxito.

Los efectos que tiene la paternidad en el niño

A pesar de todas las graves limitaciones del poder, extrañamente persiste el método de elección para la mayoría de los padres sin importar cuál pueda ser su educación, clase social y nivel económico. “Instructores de programas para padres de familia han encontrado que los padres están asombrosamente

conscientes de los efectos dañinos del poder, se le ha pedido a los padres que se basen en su propia experiencia y digan cómo fueron afectados cuando sus padres usaron ese poder sobre ellos y recuerdan lo que pensaban del poder cuando eran niños y lo olvidan cuando se trata de sus hijos, los instructores les han pedido que redacten listas sobre lo que hacían cuando eran niños para enfrentarse al empleo de poder de sus padres y en estas listas se ha encontrado diferentes mecanismos de defensa que plantea Sigmund Freud muy parecidas a la siguiente":¹¹

- Resistencia, obstinación, rebelión, negativismo.
- Resentimiento, enojo, hostilidad.
- Agresión, venganza, devolución del golpe.
- Mentira, ocultamiento de los sentimientos.
- Culpar a otros, divulgación de los secretos, engañar.
- Dominar, fanfarronear, mandar.
- Necesidad de ganar, odio hacia el perder.
- Formación de alianzas organizadas contra los padres.
- Sumisión, obediencia, condescendencia.

¹¹ Gordon, Thomas. Padres eficaz y técnicamente preparados. México. Ed. Diana 1977 pág. 35

- Barbero y lambiscón.
- Conformidad, falta de creatividad, miedo al tratar de hacer algo nuevo, necesidad de estar seguro del éxito antes de empezar.
- Renuncia, escape, soñar despierto, regresión.

Todos y cada uno de estos mecanismos de defensa según Sigmund Freud son los que los niños experimentan cuando los métodos que se utilizan para disciplinarlos o educarlos son inadecuados. Los padres “olvidando” que esto provocaba en ellos, nuevamente los aplican a sus hijos y no ponen atención al daño que están ocasionando en ellos.

La disciplina

En cada hogar y en cada grupo escolar la disciplina es considerada en forma diferente, cada padre de familia tiene sus propias normas de conducta para mantener la disciplina. Está se refiere a “los métodos para enseñar a los niños autocontrol y comportamiento aceptable y puede ser una poderosa herramienta de socialización”¹².

Métodos disciplinarios según M. Hoffman

Como se ha mencionado la disciplina se refiere a lo métodos para enseñar a los niños autocontrol y comportamiento aceptable. Esto nos conlleva a realizar una pregunta ¿Qué forma o formas de disciplina funciona mejor para mi

¹² Danie Papalia. Op. Cit.. Pág. 434

hijo? Cada padre puede encontrar la combinación perfecta de métodos para actuar sobre las conductas indeseables e irregulares de sus hijos. Aun el niño que mejor se comporta, en alguna ocasión intervendrá en una pelea o se comportará desobediente y violento. Es importante que los niños aprendan a ejercer el control sobre sí mismos, de tal manera que puedan conservar, con independencia y sin supervisión una conducta aceptable y productiva. Éste resultado se logra mediante métodos de disciplina. M. Hoffman (1970) propuso un sistema que consiste en tres amplias categorías: “*el empleo de la fuerza*, el retiro del afecto y la inducción.¹³

a. El empleo de la fuerza

Se disciplina a los niños con la mayor fuerza física que poseen los padres. Con ésta técnica los padres con frecuencia pierden la calma y algunas veces abusan verbal o físicamente del niño. Cuando se usa está técnica con exceso los niños tienden a ser coléricos y violentos. Les es más difícil lograr la internalización de las normas morales. No obstante lo anterior no significa que el castigo provoca sólo un impacto negativo en los niños; aunque el castigo frecuente o demasiado severo es dañino, el moderado puede ser un recurso idóneo en determinadas circunstancias.

¹³ Sarafino Edward. Op. Cit. pág. 267 y 268

b. El retiro del afecto

Este recurso consiste en una forma de separación entre padres e hijos. Algunos ejemplos extremos de castigo consisten en decirle al niño que lo van a regalar, o que es indeseable y que ya no lo quieren, lo cual es desagradable y puede asustar terriblemente al niño. Las formas moderadas incluyen, ignorar al niño, aplicarle “la ley del hielo”. Esta forma es una modalidad no física de castigo; según Hoffman provoca ansiedad e inhibe expresión de cólera en los niños.

c. La inducción

Se refiere a imponer la disciplina mediante el razonamiento y la explicación de los motivos por los cuales determinadas conductas deben o no deben ejecutarse. Los padres que acuden al método disciplinario de inducción frecuentemente logran que sus hijos se guíen mediante normas morales internalizadas. Los niños disciplinados de esa manera son capaces de ejercer auto-control en circunstancias en las que existe una escasa amenaza de castigo si cometen una fechoría, y tienen muchos amigos debido a sus valoraciones democráticas y conducta bondadosa. Esto significa que los niños, cuyos padres acuden al razonamiento para fines disciplinarios, tienen más consideración y son más generosos, hacia las otras personas; que los niños que son disciplinados a la fuerza. El éxito de la técnica de la inducción depende de la edad del niño, y es muy eficaz entre los 4 y los 9 años de edad.

Autodisciplina

La disciplina es posible lograrla a través de acciones preventivas y correctivas, eliminando el castigo físico, verbal y psicológico. “La disciplina es un elemento importante para el buen funcionamiento de cualquier grupo humano, se debe inducir a que ésta se convierta en un hábito más en cada persona de manera consciente el cual se conoce como autocontrol o autodisciplina”.¹⁴ Es decir, controlarse así mismo sin la ayuda de otras personas, esto se adquiere a través del aprendizaje sin sentirse obligado ni presionado. .

A continuación algunas actitudes que los niños pueden tener para el desarrollo del autocontrol.

- El autocontrol inicia con el desarrollo de la autoestima del niño, esto se debe hacer a través de las muestras de afecto en el momento indicado.
- El reconocimiento, comprensión y comunicación de los sentimientos también es importante y la manifestación de los mismos por parte de los niños.
- A través del juego los niños pueden comprender e interiorizar muchos valores que más tarde pondrán en práctica.
- Tomar en cuenta otras opciones en la resolución de problemas antes de manifestar un mal comportamiento también suele ser muy eficaz para ellos.

¹⁴ Unión Europea Op. Cit.. Pág. 19

- El niño debe conocer cuáles son las acciones y conductas que convendrían eliminar y por qué; eso se puede hacer con la ayuda de un adulto.
- Diseñar con un adulto un plan de acción para eliminar éstas conductas.
- Puede enfrentar la verdad. Mirarse al espejo y admitir lo que hizo mal, él puede ser el que acepte las consecuencias.
- El niño puede examinarse para ver cómo se siente acerca de lo que hizo mal, si está triste por lo que hizo y desea no haberlo hecho.
- Si lastima a alguien como resultado del mal comportamiento, puede ir con esa persona y pedirle perdón, incluso algunas veces enmendar lo que hizo.
- Buscar lo bueno en cualquier situación debe ser importante para el niño.
- Recordar lo que puede cambiar su mente y su actitud.
- Permitir que le ayuden las personas que lo quieren.
- Ayudar a las personas que quiere.
- Tener una libreta de notas para poder recordar lo que hizo, que fue útil en caso de que suceda otra vez.

- Elegir sacarle provecho a la situación que haya salido mal en un momento determinado.
- Dejar de dar pretextos por su comportamiento.
- Mirarse nuevamente así mismo.
- Buscar lo bueno de los demás.
- Analizar su nivel de confianza en los demás y mirar si necesita cambiar algunas cosas.
- Analizar sus amistades y tratar de ser más amigable¹⁵.

Causas de la conducta inadecuada en los niños

La conducta de los niños es el reflejo de los estímulos que reciben; es necesario conocer algunas causas que provocan el mal comportamiento y que con amor y valor se tome la decisión de combatir.

Los padres deben ser ejemplo de puntualidad y disciplina en los niños; ya que la ausencia en el hogar de los padres provoca conductas inadecuadas. Hay que tomar en cuenta que los padres sirven como modelo de la conducta de los niños.

Delegar la responsabilidad de disciplinar a los niños en otras personas (abuelos, tíos, hermanos mayores, niñera) que no tiene que asumirla y dejar que otros la resuelvan provoca indisciplina y confusión en los niños.

¹⁵ Meyer, Joyce. El campo de batalla de la mente para niños. Estados Unidos de América. Ed. Casa Creación 2006. Pág. 100- 166

Enojarse y reprender por situaciones de poca importancia tan sólo para demostrar quién es el que manda origina actos de indisciplina.

El maltrato físico, verbal y psicológico que reciben los niños son causa también de un mal comportamiento, causando ira, resentimiento, odio, venganza y más tarde se convertirán en maltratadores.

El desconocimiento de las normas de conducta y la falta de aclaración de éstas provoca desorden y confusión en los niños.

Los conflictos entre padre y madre desarrollan desorientación en los niños inclinándose con el padre de acuerdo a su conveniencia y pensando que en algunos momentos de la vida se puede tener mal comportamiento como ellos lo tienen.

El rechazo que los niños sienten también es causa del mal comportamiento, ya que piensa que no lo quieren, que no es digno de amor y cariño, provocándoles sentimientos de no aceptación, inseguridad y defectuosas relaciones con otras personas.

Criticar de forma negativa lo que hacen los niños, provoca sentimientos de rechazo y la impresión de que es incapaz de realizar tareas si el adulto no está presente para ordenar qué, cómo, cuándo y dónde debe hacer las cosas.

Gritarles; causa temor e inmovilización psíquica y física.

Sobreprotección; los niños se sienten rechazados debido a que no pueden ejecutar decisiones por sí mismos, creando sentimientos de inferioridad, timidez, temor, angustia, es decir baja autoestima. ¹⁶

Desarrollo del niño de 8 y 9 años

Los estudios científicos han clasificado el desarrollo en diferentes etapas entre las cuales se encuentra la etapa de la niñez intermedia que incluye las edades de ocho y nueve años; y para ésta etapa también existe una clasificación entre el desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en las cuales los niños logran un mayor alcance. Los padres tienen un impacto importante en la personalidad, lo mismo que en los demás aspectos del desarrollo. ¹⁷

Desarrollo de la Personalidad según las perspectivas cognoscitiva y psicoanalítica

“El desarrollo del niño es el cambio y la continuidad que ocurre en varios aspectos de sí mismo, cada uno de estos aspectos, aunque se estudian por separado para su mejor comprensión están interrelacionados. La personalidad es la forma consistente y única de sentir, reaccionar y comportarse que tiene una persona”¹⁸ dado que la personalidad de cada individuo es única y muy compleja, la descripción de una sola teoría para explicar el desarrollo de la personalidad es

¹⁶ Unión Europea Op. Cit. Pág. 10-17

¹⁷ Maier Henry. Tres Teorías de la Personalidad del Niño. Argentina. Ed. Amourontu 1969. Pág. 138.

¹⁸ Danie Papalia. Op. cit. Pág. 4, 5 y 504

difícil ya que cada una de éstas teorías explica una parte de la personalidad del ser humano mientras que otras la complementan.

a. Desarrollo moral según Piaget

El desarrollo moral está relacionado con el crecimiento cognoscitivo, los niños logran emitir juicios morales más sólidos cuando pueden apreciar las cosas desde más de una perspectiva, ésta se presenta en dos etapas, los niños pueden pasar a través de éstas etapas a diferentes edades pero la secuencia en la misma.

Moralidad de restricción; son las normas que obedece al niño; él es una autoridad que juzga con severidad a quienes cometen errores y con base en los resultados más bien que en los motivos o las intenciones, el niño ve un acto como totalmente bueno o malo y piensa que todos lo ven de la misma manera, los niños no pueden ponerse en el lugar de los demás, el niño juzga los actos en términos de consecuencias físicas reales, no por la motivación que hay detrás de ellos.

Modalidad de cooperación; comprende las intenciones y los motivos de quien infringe la norma y deben tomarse en cuenta; así el niño interactúa cada vez más con sus compañeros y éstos ayudan al niño a comprender que las personas hacen y cambian las reglas, aunque ésta sea una actividad exclusiva de los niños mayores o los adultos, el razonamiento moral del niño cambia en esta etapa, sus castigos son menos severos y las excepciones se consideran y

aceptan con más frecuencia, en general están interesados en la existencia de reglas que regulen sus actividades mutuas, examinan los detalles de las reglas.

b. Identificación según la perspectiva psicoanalítica

El proceso de identificación es muy importante en el sistema de Freud, porque no sólo implica situaciones de comportarse como el padre con quien el niño se identifica, sino también tratar de parecerse a él en términos de creencias y valores, lo cual es fundamental para el desarrollo de la personalidad del individuo, ya que si éste es adecuado entonces se desarrollará un individuo con facultades plenas y óptimas para su desenvolvimiento social.

Erikson plantea que los niños aprovechan todas las oportunidades para aprender las cosas que consideran importantes para su cultura, el desarrollo de la personalidad es influenciado por el ambiente y específicamente la influencia de los padres hacia sus acciones. En esta etapa la autoestima es de suma importancia en los niños porque es aquí cuando los juicios sobre sí mismos se vuelven más reales, equilibrados y completos, expresándolos con más claridad.¹⁹

El desarrollo del concepto de sí mismo y autoestima

“Con frecuencia el *autoconcepto* y *autoestima* se utilizan como sinónimos, pero se debe tener en cuenta que el autoconcepto se refiere a la descripción que un individuo hace de sí mismo, mientras que la autoestima se relaciona más con una evaluación que la persona hace de ese autoconcepto El crecimiento

¹⁹ Maier Henry. Op.Cit. Pág. 148.

cognoscitivo que tiene lugar durante la niñez intermedia permite a los niños de menor edad desarrollar conceptos más realistas y complejos de sí mismos y de su propio valor, en ellos también crece el entendimiento y control de sus emociones”²⁰. Puede comparar el *yo real* con el *yo ideal* y puede juzgar cuánto se ajusta a los patrones sociales. Todos estos cambios contribuyen al desarrollo de la autoestima, la evaluación que ellos hacen de su valor. “El *yo real* es un concepto que incluye las cualidades, características y habilidades que el niño percibe como reales de sí mismo, mientras que el *yo ideal* es la imagen interna que tiene el niño acerca de cómo le gustaría ser”²¹. Si el *yo real* se encuentra muy lejos del *yo ideal*, el niño sentirá que le falta mucho para lograr ser lo que quisiera ser, lo cual generará sentimientos de inadecuación y autoestima baja.

Una autoestima es importante para la felicidad, buen funcionamiento y adaptación positiva del niño, es decir si piensa, siente, puede controlar su ambiente, sus acciones son competentes y reconocidas, tiene confianza en sus juicios, seguridad en ellos y considera nuevas ideas; todo esto invita al niño a ser creativo, actuar de manera positiva, participando en discusiones de grupo, expresar su ideas y teniendo la convicción que; lo que realiza tendrá éxito. Por otra parte, un niño con baja autoestima, carece de confianza en sí mismo, evita expresar sus ideas, es callado y retraído, limitando su interacción social.

²⁰ Danie Papalia. Op. Cit. Pág. 550.

²¹ Aguilar, Guido. Problemas de la conducta y emociones en el niños normal. México Ed. Mc Trillas, 2,002. Pág. 11.

Nuevas actitudes de crianza

Es necesario inducir y promover cambios de actitudes y de prácticas en función de permitir el desarrollo pleno de la niñez, que como hijos aprendan gozando en sus distintas privilegiadas etapas de desarrollo, que como personas gocen de los derechos que les corresponden, sin descuidar la formación hacia el futuro, responsables con su entorno social, político ambiental, preparados para la incursión en sus nuevas vidas familiares.

La función de los padres

Los estímulos negativos recibidos durante la infancia a través de palabras y acciones provocan irrespeto de sí mismo que más adelante afecta la personalidad del individuo en su edad adulta. En esta sociedad se necesita de padres que realmente desempeñen el papel de padre y madre con firmeza, que estén listos para atender a sus hijos en sus necesidades básicas sin afectarse emocionalmente ambos. También la conducta emotiva de los padres se refleja notablemente en la de su familia, un padre puede sufrir en silencio, dominar sus sentimientos y tolerar las frustraciones y aún no ser emocionalmente maduro, para esto es importante que el padre de familia, reconozca en qué porcentaje posee las siguientes habilidades y trabaje en ellas para desarrollarlas y optimizarlas:²²

²² Nelsen, Jane. Disciplina con amor en el aula. Colombia. Ed. Planeta. 1999. Pág.27

- Habilidad para comprender las emociones personales, para usar esta comprensión con el fin de desarrollar autodisciplina y autocontrol y para aprender de las experiencias.
- Habilidad de trabajar con los demás, sabiendo escuchar, comunicar, cooperar, negociar y compartir, reconociendo las emociones de los demás.
- Habilidad para responder los límites y consecuencias de la vida cotidiana con responsabilidad, adaptabilidad, flexibilidad e integridad.
- Habilidad para construir y evaluar situaciones según los valores apropiados.
- Habilidad para percibir la capacidad personal.
- Habilidad para contribuir de manera significativa y útil para la sociedad y la familia.
- Habilidad de influencia positiva hacia los demás.
- Habilidad tener una vida plena.
- Habilidad para disfrutar de las cosas, amar y reír.
- Capacidad para sentir ira cuando se tropieza con impedimentos y manejarlo.

- Capacidad para tener miedo cuando existe razón para temer, sin que tenga que apelar a una falsa máscara de valor.²³

La comunicación base de la disciplina

La adecuada comunicación es un medio privilegiado para el buen desarrollo de la personalidad de niños y niñas en el seno familiar, fortalece las relaciones interpersonales y el mantenimiento de una sana convivencia, siempre y cuando sea bien implementada y dirigida hacia aquellos fines; sin una buena comunicación no hay integración familiar, aunque en el hogar existan y vivan todos sus miembros. La pareja que no sabe comunicarse respetuosa, abierta y libremente entre sí y sus hijos, está generando relaciones desintegrativas, en lugar de diálogos respetuosos contraponen el grito, la amenaza y exigen el silencio, están siendo maltratadores.

Una correcta interacción comunicativa garantiza que los hijos consideren al hogar como el sitio apropiado para poder hablar abiertamente, esto ayuda a descartar otros espacios para canalizar sus necesidades de expresión, donde la orientación podría ser la menos adecuada y peligrosa.

Es mejor privilegiar el reconocimiento y los premios, no los castigos y la brutalidad física. Los premios no son necesariamente sólo recursos materiales, también pueden ser momentos de atención, hablar de los triunfos obtenidos o de las dificultades que no permitieron alcanzar el éxito, reconocer y rescatar de los errores los aspectos positivos y reforzadores del futuro.

²³ Sánchez, Efraín. Psicología Educativa. Puerto Rico. Ed. Río Piedras 1967. Pág. 191.

Casi nunca se toma en cuenta las necesidades, deseos e intereses de los niños, es necesario que el adulto comunique los sentimientos y actitudes de aceptación, es importante comunicarle a los niños que son aceptados de tal manera que lo comprenden sin dificultad y uno de los mejores métodos es decirles que se comprende lo que ellos quieren.

Cuando una persona es capaz de sentir y comunicar aceptación genuina a otra persona, posee la capacidad de ser un poderoso agente de ayuda para esa persona. Su aceptación del otro, tal como es, es un factor importante para fomentar una relación en la que otra persona puede crecer, desarrollarse, hacer cambios constructivos, aprender a resolver problemas, ir hacia la salud psicológica, volverse más productiva, creativa y actualizar sus potencial al máximo, así que sintiéndose verdaderamente aceptada por otra, tal como es, entonces se siente libre de tomar esa aceptación como punto de partida y empezar a pensar cómo quiere cambiar, cómo quiere crecer, cómo puede ser diferente, cómo podría llegar a ser más de lo que es capaz de ser. Los padres deben hablar con sus hijos, y estos necesitan que sus padres les hablen, si es que se pretende tener una relación íntima y vital, los padres necesitan examinar la forma en que responden verbalmente a sus hijos, debido a que es la clave para la efectividad del padre.

De la misma manera la forma de escuchar es una parte importante en la comunicación, cuando un niño decide comunicarse con sus padres es porque necesita hacerlo, esto es debido a lo que ocurre en su interior, quiere algo, se

siente molesto, siente algo acerca de alguna cosa, está deprimido por alguna razón, para esto es importante que el padre aprenda a escucharlo, a ponerle la atención debida en el momento requerido por el niño.

Educación con amor

“La educación con amor implica en los padres una permanente actitud comunicativa, afectuosa y entusiasta de entrega y servicio. El amor, sentido y vivido desde la infancia, proporciona al niño la seguridad y firmeza necesarias a lo largo de las distintas etapas evolutivas hasta culminar la juventud”.²⁴

Educación con amor lleva al equilibrio afectivo, emocional y psíquico, armonizando la firmeza y la necesaria exigencia con la comprensión, la tolerancia y el entusiasmo; es estimulante para el niño comprobar que la satisfacción de sus padres se incrementa en la medida en que es más responsable y eficaz, es importante el contacto humano y directo de los padres hacia sus hijos pues influye en la personalidad del niño para el logro de la individualidad y autonomía.

Los padres deben tomar en cuenta que la educación abarca a la persona como unidad y no a ciertas áreas de su vida, así mismo los padres propician, intervienen, orientan y promueven la actividad del niño para ir adquiriendo nuevas conductas a lo largo de su existencia.

²⁴ Tierno, Bernabé. Vivir en Familia. España. Ed. San Pablo 2004. Pág. 19

Es importante que los padres descarten etiquetas y frases destructivas hacia sus hijos y alentar lo positivo en ellos, actuar siempre desde la madurez, coherencia interna y desde la propia verdad sembrando confianza en los hijos.

Prevención y modificación de conductas

Para la formación de nuevas actitudes de crianza es necesario que los padres programen la forma de educación para sus hijos, de una manera que no sea contradictoria ni competitiva entre ambos, para formar niños que aprendan gozando de sus derechos sin descuidar sus responsabilidades sociales, tomando en cuenta lo siguiente:

a. Demostraciones de amor

Todas las personas necesitan saber y sentir que son queridas por los seres que le rodean. Se debe manifestar aprecio, estima y afecto hacia los niños para que ellos se sientan queridos, respetados y apreciados. La función de los padres es delicada ya que está bajo su responsabilidad el formar personas seguras, independientes y ordenadas para lograr su autodisciplina, que les favorecerá en el transcurso de toda su vida.

b. Respeto

La educación debe brindarse sin autoritarismo ni demostraciones innecesarias de poder; sino con sentido de vida, respeto y derechos hacia los demás. El respeto debe ser de doble vía para favorecer las conductas adecuadas, el adulto que respeta a los niños logrará ser respetado.

c. Modelado

Los padres de familia deben utilizarse ellos mismos como modelo; para ser modelos se debe desarrollar actitudes de: amabilidad, comprensión, amor, motivación, consideración, autodisciplina y otras cualidades positivas.

d. Orientación

Como la autoridad implica dirigir, dar orientaciones y distribuir tareas, los responsables deben ser amables, tomando en cuenta las habilidades y aptitudes del niño para no exigir lo imposible y los esfuerzos más allá de sus capacidades.

e. Calidad de tiempo

Los padres deben compartir cierto tiempo con sus hijos, intercambiando ideas, sentimientos, deseos, intereses y necesidades. Momentos que estén fuera de las jornadas de trabajo como el juego que es una forma de aprender las cosas fáciles y complicadas de la vida.

f. Motivación

Se debe reconocer en los niños sus virtudes, capacidades, habilidades, potencialidades y no darle mucha importancia a los errores que comenten, estos deben ser corregidos con ternura, indicaciones verbales y demostraciones prácticas de cómo corregirlos. De esta manera genera confianza con el padre y lo considerarán como un colaborador dentro de su desarrollo integral.

1.1.3. Hipótesis General

“Los métodos disciplinarios inadecuados recibidos durante la niñez de un grupo de padres provocan en la actualidad efectos negativos en la relación con sus hijos”.

Variable independiente

Los métodos disciplinarios inadecuados recibidos durante la niñez de un grupo de padres.

- Se refiere a aquellos métodos disciplinarios que se aplicaron en la niñez a un grupo de adultos, quienes actualmente son padres. Métodos que tienen base en el retiro del afecto y el uso de la fuerza. Volviéndose inadecuados cuando son aplicados con exceso de autoridad, violencia y negligencia, dejando poca oportunidad a la comunicación y razonamiento de los hechos, afectando la personalidad de los actuales padres, volviéndose a repetir un ciclo de malos tratos hacia la siguiente generación.

Indicadores

- Crianza y disciplina guatemalteca transmitida de generación en generación.
- Métodos disciplinarios comúnmente utilizados, el retiro del afecto y el empleo de la fuerza.
- Escasa orientación de cómo aplicar adecuadamente la disciplina en sus hijos, para disminución de la mala conducta

- Escasa orientación del desarrollo de la personalidad del niño.
- Falta de comunicación de padres e hijos.

Variable dependiente

Efectos negativos en la relación con sus hijos.

- Padres que no se comunican de manera respetuosa, abierta y libremente con sus hijos, generando relaciones desintegrativas. El proceso de identificación del niño con el padre no se desarrolla en óptimas condiciones, la personalidad del niño se ve afectada negativamente por las acciones que toman los padres al ejercer la disciplina negligente o violenta y se extiende hasta la adultez del niño, que más adelante en su rol de padre tendrá consecuencias con sus futuras generaciones.

Indicadores

- Vínculos que se formaron con los padres en su niñez.
- Conductas, valores y costumbres aprendidas durante la niñez de los padres.
- Padres en su mayoría autoritarios y/o negligentes.
- Uso de métodos disciplinarios que separan a padres e hijos
- Falta de comunicación y escaso diálogo.

1.1.4 Delimitación

El presente estudio se realizó en el Centro Educativo Cristiano Fuente de Vida en la jornada matutina, plan diario, ubicado en la colonia La Florida zona 19, dentro del perímetro urbano de la capital. Dicha institución educativa cuenta con los niveles: pre-primario, primario, básicos y diversificado, en la jornada matutina, en plan diario y fin de semana.

Con una muestra intencional o de juicio tomando en cuenta a 30 niños de ambos sexos que cursan el tercer grado del nivel primario, comprendidos entre los 8 y 9 años de edad y sus padres, de condición económica media, procedentes de las áreas urbanas cercanas a la institución educativa, siendo éstos los grupos a comparar.

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnicas

Técnica de Muestreo

El estudio se realizó con base a una muestra de 30 niños, que viven con uno o dos progenitores cursando el grado de tercero primaria; comprendidos entre las edades de 8 y 9 años y sus respectivos padres siendo éstos los grupos a comparar, procedentes de las áreas urbanas cercanas a la institución educativa, que tienen una condición económica media.

Técnicas de Análisis Estadístico de los Datos

Para éste estudio comparativo se aplicó la investigación cuantitativa y cualitativa ya que engloba la recopilación de gran volumen de datos estadísticos descriptivos y la utilización de técnicas de muestreo.

2.2. Instrumentos

Con el propósito de recabar información válida y confiable para el estudio, se consideraron los siguientes instrumentos.

Observación directa: se utilizó para registrar la información de las características, la actitud, colaboración e interés por participar de los niños y padres en el ambiente escolar.

Historias de vida: Se aplicó un protocolo de cuatro preguntas para registrar la narración y exposición de acontecimientos pasados durante la niñez de los

padres y conocer las relaciones familiares con sus progenitores o cuidadores, así como el impacto que tuvo en ellos y que en la actualidad se proyecta en aplicación de métodos disciplinarios hacia sus hijos y la relación entre ellos.

Cuestionario: Aplicado con el fin de evaluar los indicadores de: crianza y disciplina guatemalteca transmitida de generación en generación, métodos disciplinarios comúnmente utilizados, vínculos que se formaron con los padres en su niñez, conductas, valores y costumbres aprendidas durante la niñez de los padres. Tales indicadores con base de redacción en los métodos disciplinarios de M. Hoffman el empleo de la fuerza, el retiro del afecto y la inducción.

Criterios de elaboración y evaluación del cuestionario (padres)

Parte I – Datos personales		
Ítem	Criterio de elaboración	Criterio de evaluación
Edad	Tiempo que una persona ha vivido desde su nacimiento	Edad actual
Sexo	Condición orgánica que distingue al hombre de la mujer.	Femenino- Masculino
Grado académico	Grado de preparación académica alcanzada por los padres.	Ninguno-Primaria-Secundaria-Diversificado-Universitario
Profesión u oficio actual	Ocupación que actualmente tienen los padres.	Respuesta personal
En su niñez recuerda usted, ¿Quién era la persona que regularmente aplicaba la disciplina en el hogar?	Identificar al adulto responsable de la aplicación de la disciplina.	Madre-Padre-Otros-¿Quién?

Parte II – Métodos Disciplinarios que aplicaban sus padres durante la niñez.		
Ítem	Criterio de elaboración	Criterio de evaluación
<p>1. Si hacía alguna travesura o se portaba mal.</p> <p>2. Si se dirigía con gritos a sus padres u autoridades.</p> <p>3. Si utilizaba los “berrinches” por alguna situación.</p> <p>4. Si “no” cumplía con sus tareas escolares adecuadamente.</p> <p>5. Si discutía o peleaba con sus hermanos, amigos u otras personas.</p> <p>6. Si le descubrían diciendo una mentira.</p> <p>7. Si le descubrían tomando objetos que no eran de su pertenencia.</p> <p>8. Si en ocasiones usaba palabras ofensivas para insultar a alguien.</p> <p>9. Si salía de su hogar sin permiso.</p> <p>10. Si “no” ayudaba o realizaba las tareas hogareñas.</p>	<p>¿Qué métodos disciplinarios aplicaban los padres ante dichas situaciones?</p> <p>Las posibles respuestas se basan en la teoría de métodos disciplinarios de Hoffman:</p> <p>Empleo de la fuerza (EF)</p> <p>Retiro del afecto (RA)</p> <p>Inducción (I)</p>	<p>a. Pasaban por alto su mala conducta. (RA)</p> <p>b. Razonaban con usted y le explicaban acerca de lo sucedido (I)</p> <p>c. Le aislaban a un determinado lugar. (RA)</p> <p>d. Dejaban de hablarle por un tiempo (la ley del hielo)(RA)</p> <p>e. Le retiraban privilegios (RA)</p> <p>f. Le amenazaban (EF)</p> <p>g. Le reprendían físicamente (EF)</p> <p>h. Otros. ¿Cuáles?</p>
Desarrollo moral		
Ítem	Criterio de elaboración	Criterio de evaluación
<p>11. ¿Qué conductas, valores y costumbres aprendió usted, como producto de la formación recibida en su niñez?</p>	<p>Características recibidas que determinan las conductas, valores y costumbres en la formación de la familia actual del padre.</p> <p>Las posibles respuestas se basan en las técnicas de preparación y</p>	<p>a. Religión</p> <p>b. Modelado (buen ejemplo)</p> <p>c. Respeto</p> <p>d. Calidad de tiempo</p> <p>e. Motivación</p> <p>f. Demostraciones de amor</p> <p>g. El respeto de sí mismo</p>

	prevención de conductas inadecuadas, según las formas de disciplina y autocontrol.	h. Escuchar activamente i. Otros ¿Cuáles?
--	--	--

**Criterios de elaboración y evaluación del Protocolo de Historias de vida
(aplicada solo a padres)**

Parte única		
Ítem	Criterio de elaboración	Criterio de evaluación
¿Qué recuerdos conserva usted de la relación en su niñez con sus padres o la persona que lo cuidaba?	Describir vivencias positivas o negativas y su influencia en la relación pasada.	Respuesta abierta, observar indicadores.
Describa ¿Cómo las formas de crianza utilizadas por sus padres han influido en las relaciones que tiene actualmente con ellos?	Describir la relación actual cercana, distante, de poca o ninguna comunicación que tienen los adultos con sus progenitores.	Respuesta abierta, observar indicadores.
Describa ¿Cómo las formas de crianza utilizadas por sus padres han influido en las relaciones que tiene actualmente con sus hijos?	Describir la diferencia o semejanza de lo aprendido en la niñez y la influencia en las relaciones actuales con sus hijos.	Respuesta abierta, observar indicadores.
En la actualidad ¿Cuáles son los valores y costumbres que usted transmite a sus hijos? (Religión, modelado, respeto, calidad de tiempo, motivación, demostraciones de amor, respeto de sí mismo, escuchar)	Describir la transmisión de costumbres y valores que los actuales padres enseñan a sus hijos y que se relacionan con lo aprendido en la infancia de éstos.	Respuesta abierta, observar indicadores de valores y costumbres.

Criterios de elaboración y evaluación del cuestionario de niños

Parte I		
Datos personales		
Ítem	Criterio de elaboración	Criterio de evaluación
¿Cuántos años tienes?	Tiempo que una persona ha vivido desde su nacimiento	Edad actual
Tu eres (sexo)	Condición orgánica que distingue al hombre de la mujer.	Niña- Niño
Grado que cursas y sección	Grado de preparación académica alcanzada por los padres.	Respuesta personal
¿Quién se encarga de enseñarte las normas de buena conducta en casa?	Identificar al adulto responsable de la aplicación de la disciplina.	Madre-Padre-Otros- ¿Quién?
Parte II		
Métodos Disciplinarios que aplican sus padres		
Ítem	Criterio de elaboración	Criterio de evaluación
<p>1. Si haces alguna travesura o algo inadecuado.</p> <p>2. Si gritas a tus padres o autoridades.</p> <p>3. Si haces “berrinches” (rabietas) por alguna situación.</p> <p>4. Si “no” cumples con hacer tus tareas escolares adecuadamente.</p> <p>5. Si discutes o peleas con tus hermanos, amigos u otras personas.</p> <p>6. Si te descubren diciendo mentiras</p> <p>7. Si te descubren tomando objetos que no te pertenecen</p> <p>8. Si en ocasiones usas palabras ofensivas para insultar a alguien.</p>	<p>¿Qué métodos disciplinarios reciben los niños, de sus padres ante dichas situaciones?</p> <p>Las posibles respuestas se basan en la teoría de métodos disciplinarios de Hoffman:</p> <p>Empleo de la fuerza (EF) Retiro del afecto (RA) Inducción (I)</p>	<p>a. No te regañan y pasan por alto tu mala conducta. (RA)</p> <p>b. Te explican los motivos por los cuáles NO debes comportarte mal (I)</p> <p>c. Te dicen que te alejes un momento. (RA)</p> <p>d. Dejaban de hablarte por un tiempo (RA)</p> <p>e. Te retiran privilegios o te castigan(RA)</p> <p>f. Te amenazan (EF)</p> <p>g. Usan la fuerza y te pegan (EF)</p> <p>h. Otros ¿Cuáles?</p>

<p>9. Si sales a jugar a la calle sin permiso.</p> <p>10. Si “no” ayudas o haces las tareas hogareñas que te asignan.</p>		
Desarrollo moral		
Ítem	Criterio de elaboración	Criterio de evaluación
<p>11. Marca con una X las costumbres que practican en tu familia.</p> <p>De todas las actividades que tú marcaste escribe las que más te agradan</p>	<p>Características recibidas que determinan las conductas, valores y costumbres en la formación de la familia actual y que el niño internaliza.</p> <p>Las posibles respuestas se basan en las técnicas de preparación y prevención de conductas inadecuadas. Según las formas de disciplina y autocontrol.</p> <p>Conocer los vínculos y relaciones que se formaron en base a la aplicación de la disciplina que recibieron los padres en su niñez.</p>	<p>a. Ir a la iglesia</p> <p>b. Dar un buen ejemplo</p> <p>c. Respetar a los demás</p> <p>d. Compartir tiempo juntos</p> <p>e. Felicitar las buenas acciones</p> <p>f. Usan la frase “Te quiero mucho”</p> <p>g. Expresan respeto, cuidado y se valoran</p> <p>h. Se escuchan para expresar sus sentimientos, pensamientos y deseos</p> <p>- Respuesta abierta</p>

Taller participativo dirigido a niños: Está actividad se desarrolló en la institución educativa con una duración de tres horas. Se llevó a cabo un programa con actividades lúdicas para fomentar los valores y el desarrollo del autocontrol.

Guía dirigida a padres de familia: Documento que se brindó como herramienta de consulta, con información de estrategias y recomendaciones referente a “Nuevas Actitudes de Crianza”, en el proceso de la educación de los niños. Se entregó el día de la sesión de padres.

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del Lugar

El presente estudio se realizó en el Centro Educativo Cristiano Fuente de Vida en la jornada matutina, plan diario, ubicado en la colonia La Florida zona 19, dentro del perímetro urbano de la capital. Dicha institución educativa cuenta con los niveles: pre-primario, primario, básicos y diversificado, en la jornada matutina, en plan diario y fin de semana.

3.1.2 Características de la población

Se tomó una muestra de 30 niños de ambos sexos que cursan el tercer grado del nivel primario, comprendidos entre los 8 y 9 años de edad y sus padres, de condición económica media, procedentes de las áreas urbanas cercanas a la institución educativa, siendo éstos los grupos a comparar.

Con el propósito de comprobar la hipótesis planteada, se investigó las formas de disciplina y su relación con la calidad de interacción entre padres e hijos. A través de un estudio comparativo de métodos disciplinarios que los padres recibieron en la niñez y la transmisión de éstos hacia sus hijos en la actualidad; analizando si éstos están contribuyendo a formar vínculos de comunicación y buenas relaciones paternas o si de lo contrario los resultados son el distanciamiento y la escasa retroalimentación.

La aplicación del presente estudio para la población de padres se llevó a cabo en la reunión de entrega de calificaciones programado por el colegio. Se observó a padres con expresiones de ansiedad y preocupación por el rendimiento académico de sus hijos; muy pocos se mostraron complacidos por los resultados de las notas. A pesar de dichas circunstancias, se obtuvo la participación e interés de los padres en el estudio.

Para la población infantil se programó un taller con actividades lúdicas sobre los valores y el autocontrol. La primera parte consistió en aplicar el cuestionario de métodos disciplinarios, se les proporcionó acompañamiento e instrucción en todo el procedimiento; entre los comentarios que realizaron los niños al leer y contestar las preguntas fueron “a mí siempre me regañan”, “mis papas se enojan conmigo casi siempre”, “a mí no me dicen nada”, “si me porto muy mal mi mamá me pega”; lo cual nos indica que ante cualquier mal comportamiento siempre hay una consecuencia. La segunda parte consistió en una gama de juegos, en donde se observó el entusiasmo e interés de los niños por participar.

Las preguntas redactadas en los cuestionarios tienen base en situaciones cotidianas de conductas inadecuadas que comúnmente se comete, siendo las mismas para ambos grupos. Los criterios para evaluar las respuestas tienen base en los métodos disciplinarios según M. Hoffman. *El retiro del afecto* que se reflejó en las opciones: pasaban por alto su mala conducta, le aislaban a un determinado lugar, dejaban de hablarle por un tiempo (la ley del hielo) y le

retiraban privilegios. El empleo de la fuerza que se manifestó en las opciones: le amenazaban y le reprendían físicamente. Y por último la inducción en la opción: razonaban con usted y le explicaban acerca de lo sucedido.

Los resultados obtenidos en la primera parte de los cuestionarios, se refiere a la persona encargada de la disciplina en el hogar. Se reflejó que en la infancia de los padres la figura materna es quien tenía mayor participación en un 83.3% y en los niños la participación de la figura materna es en un 100%, así como la figura paterna tiene una participación en alto porcentaje de 70% en los niños; con respecto a otras personas el 63% de los niños respondió que son cuidados por hermanos, tías y abuelas. Esta situación se debe a las diferentes ocupaciones de los padres y madres.

En cada situación se observó que las respuestas de los niños y padres mostraron resultados diferentes. Algunos métodos destacaron más que otros, según la situación así era la consecuencia del castigo.

En los resultados obtenidos del método retiro del afecto se observó que las cuatro opciones no fueron en su mayoría elegidas por la población de padres, siendo éste un porcentaje menor; sin embargo se observó que en la población de los niños éste obtuvo un mayor porcentaje de elección, dando indicadores de que en la actualidad los padres usan éstos métodos de disciplina con más frecuencia en las diferentes situaciones que ameritan la corrección de la conducta. Esto puede observarse en aquellos padres negligentes, permisivos o aquellos que pasan mucho tiempo fuera del hogar, también porque se delega a

otras personas la responsabilidad de la disciplina, provocando confusión en los niños. Según M. Hoffman algunos ejemplos de castigo extremo consisten en decirle al niño que lo van a regalar, que es indeseable, que ya no lo quieren o dejan de hablarle por un largo tiempo, que puede prolongarse hasta en días, lo cual es desagradable y puede asustar terriblemente al niño. Como consecuencia surgen algunas formas de separación entre padres e hijos, afectando la comunicación, la capacidad del diálogo y el escuchar, se pierde la oportunidad de retroalimentar y razonar en los hechos. Las formas moderadas incluyen ignorar al niño por un instante, aplicarle “la ley del hielo” por un corto tiempo que debe ser moderado, sin descuidar la importancia de la retroalimentación y la explicación de los hechos y sus consecuencias.

El siguiente método disciplinario que se investigó se refiere al empleo de la fuerza. Según los resultados obtenidos se observó que los padres presentaron un mayor porcentaje de castigos físicos y amenazas aplicados por sus progenitores. En la población de los niños se observó que éste método sigue siendo una opción para corregir la conducta, sin embargo se aplica con menor frecuencia, lo cual nos indica que en la actualidad éste tipo de castigo ha disminuido. Según M. Hoffman el empleo de la fuerza puede ser una opción para los padres, pero debe usarse con moderación y sin llegar a hacerlo con demasiada frecuencia y rudeza, ya que los golpes obstaculizan la oportunidad de aprender y no debe sustituirse por el escuchar, el dialogar y el razonamiento de los hechos.

Por último en los cuestionarios se abordó el método de la inducción. Hoffman en su teoría argumenta que la situación determina el método de corrección que el padre aplicará a sus hijos; sin embargo tales circunstancias pueden abordarse con la inducción que tiene sus bases en ejercer la disciplina mediante el razonamiento, el diálogo, el escuchar, la explicación de los hechos y consecuencias; este método se manifiesta en la respuesta: razonaban con usted y le explicaban acerca de lo sucedido. En los resultados obtenidos se observó que éste método fue elegido en un porcentaje mayor por la población de los padres, indicando que en la infancia de éstos, sus progenitores además de usar frecuentemente el empleo de la fuerza, también lo hacían con el dialogo. En la población de los niños se observó que se transmite y aplica con un menor porcentaje. Esto indica que en la actualidad la comunicación entre padres e hijos ha disminuido; si bien el castigo físico y las amenazas se han reducido, también lo ha hecho el diálogo, el escuchar y el razonamiento, lo cual es perjudicial en el desarrollo de la personalidad de los niños y puede ir creando más distancia. Como se mencionó anteriormente en la actualidad más de la mitad de los padres pasan tiempo fuera de casa por situaciones personales y laborales, este puede ser un factor por el cual no se presta la atención adecuada a éste método. Según M. Hoffman los padres que utilizan con más frecuencia el método disciplinario de la inducción logran que sus hijos se guíen mediante normas morales internalizadas, además son capaces de ejercer el autocontrol en diferentes circunstancias, también tienen muchos amigos debido a sus valores y conducta

bondadosa, sin embargo es necesario que los padres compartan más tiempo con sus hijos para el uso de éste método.

Se observó que las buenas conductas, valores y costumbres que los padres aprendieron en su niñez están siendo transmitidas con un mayor porcentaje hacia sus hijos, en primer lugar se observa la religión, le sigue la calidad de tiempo, las demostraciones amor, el respeto, la motivación y el buen ejemplo; esto muestra el esfuerzo que realizan los padres en el proceso de formar hijos con buenas costumbres y valores. Sin embargo el escuchar activamente se observa con menor porcentaje de aplicación, mostrando una vez más que la comunicación es afectada. Los padres que no saben escuchar y dialogar abierta y libremente entre sí y sus hijos generarán relaciones desintegrativas.

El siguiente instrumento que se aplicó a la población de padres es el protocolo de la historia de vida, con el objetivo de recolectar información de los vínculos y relaciones que se formaron a través de la aplicación de los métodos disciplinarios que recibieron los padres en la niñez. Los resultados de algunas historias muestran indicadores de malas relaciones con sus progenitores en especial con la figura paterna, también fue evidente la aplicación de las amenazas y el castigo físico que afectó la relación con sus progenitores y que se muestra de forma gráfica en los resultados obtenidos en los cuestionarios. Como argumenta la perspectiva psicoanalítica en el proceso de la identificación con los padres, los niños van internalizando creencias y valores, lo cual va

determinando el desarrollo de la personalidad; si el ambiente familiar es adecuado será un individuo con facultades plenas y óptimas y estará preparado para afrontar la adultez y la paternidad con madurez. Es indiscutible afirmar que lo aprendido en la infancia se transmite, ya que algunos padres vienen con cargas emocionales de dolor y tristeza y se reflejará en la relación con sus hijos. También se observó historias de vida en donde los padres argumentan que a pesar de lo vivido en el pasado, han aprendido a perdonar y retomar su vida de la mejor manera; se observó que la religión es una parte importante del cambio de actitud de los padres, así también ha contribuido la orientación que reciben en la escuela de padres de la institución educativa.

A continuación se presenta en forma gráfica la información recopilada y los resultados obtenidos de los instrumentos utilizados.

DATOS DE LA POBLACIÓN

Rango de edad de los padres	No. Personas
20-30 años	8
31-40 años	16
41-45 años	6
Total	30

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de padres.

El mayor porcentaje del grupo de padres que participó se ubica en el rango de 31 a 40 años de edad.

Edad cronológica de los niños	No. Personas
8 años	2
9 años	28
Total	30

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de niños.

El mayor porcentaje del grupo de alumnos que participó se ubica en el rango de 9 años de edad.

Sexo de los padres	No. Personas
Femenino	21
Masculino	9
Total	30

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de padres.

Se observa que en el grupo de padres, predominó el género femenino.

Sexo de los niños	No. Personas
Femenino	17
Masculino	13
Total	30

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de niños.

Se observa que en el grupo de los niños, predominó el género femenino

Último grado cursado de los padres	No. Personas
Ninguno	3
Primaria	4
Secundaria	2
Diversificado	11
Universitario	10
Total	30

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de padres.

Se observa que el mayor porcentaje de padres encuestados cuentan con estudios a nivel diversificado y universitario.

Profesión u ocupación actual de los padres	No. Personas
Comerciante	4
Empresario	3
Ama de casa	11
Perito Contador	3
Secretaria	4
Pastor	2
Ejecutivo de ventas	2
Coordinador academic	1
Total	30

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de padres.

Se observa que el mayor porcentaje se refiere a las funciones de ama de casa, ejercida por el género femenino.

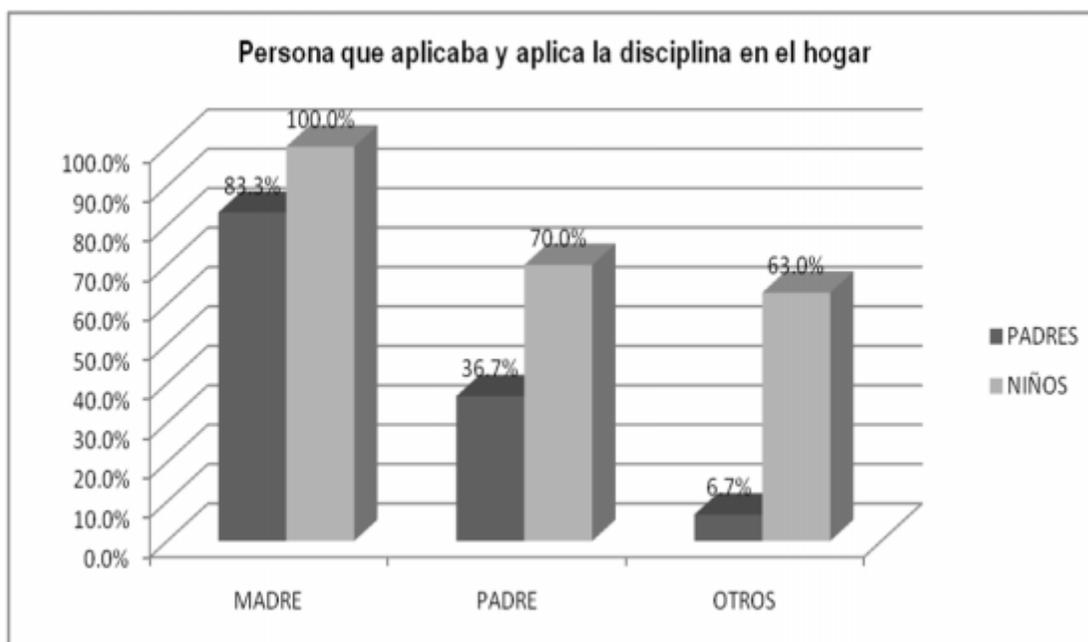
DATOS COMPARATIVOS DE LA APLICACIÓN DE MÉTODOS DISCIPLINARIOS

Cuadro No. 1

Persona que aplica la disciplina en el hogar

Persona identificada	Padres	Niños
Mamá	83.3%	100%
Papá	36.7%	70%
Otros	6.7%	63%

Grafica No. 1



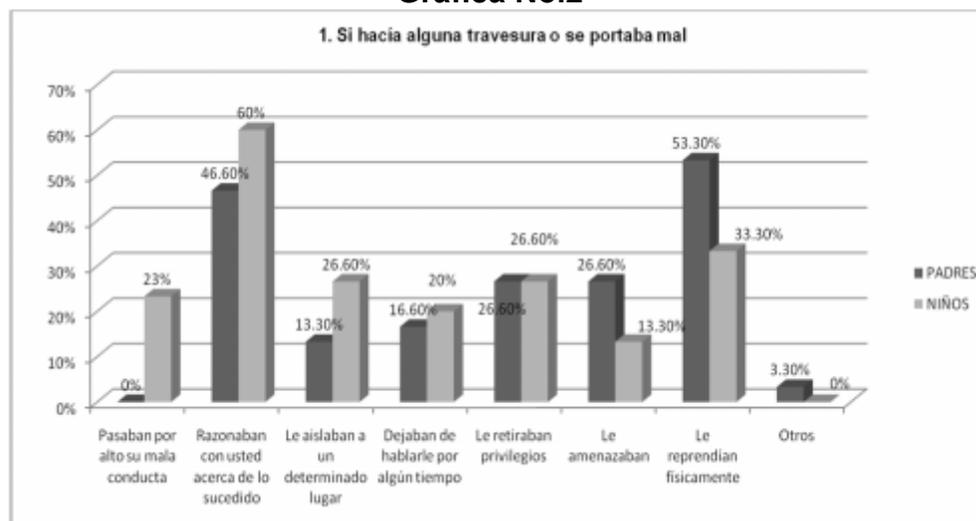
Fuente: cuestionario aplicado a padres y niños.

Se observa que en la población de los niños la figura materna tiene participación en un 100%, tomando en cuenta que en la actualidad la figura paterna se involucra más en la disciplina de los niños, así como abuelos, tíos y hermanos; esto en comparación con población de padres.

Cuadro No. 2
1. Si hacía alguna travesura o se portaba mal

Método disciplinario	Respuesta	Padres	Niños
Retiro del afecto	Pasaban por alto su mala conducta	0%	23%
	Le aislaban a un determinado lugar	13.30%	26.60%
	Dejaban de hablarle por un tiempo	16.60%	20%
	Le retiraban privilegios	26.60%	26.60%
Empleo de la fuerza	Le amenazaban	26.60%	13.30%
	Le reprendían físicamente	53.30%	33.30%
Inducción	Razonaban con usted y le explicaban acerca de lo sucedido	46.60%	60%
	Otros	3.30%	0%

Gráfica No.2



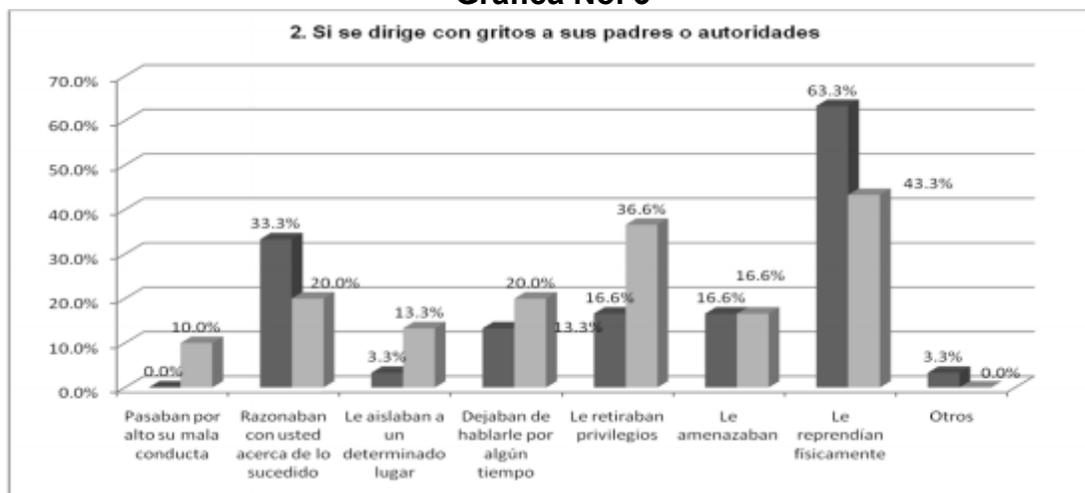
Fuente: cuestionario aplicado a padres y niños.

Se observó que en el grupo de los niños predominó el método disciplinario de la Inducción, con un mayor porcentaje. En la población de los padres se observó que el castigo físico fue el método más utilizado y en los niños se transmite en un porcentaje menor.

Cuadro No. 3
2. Si se dirige con gritos a sus padres o autoridades

Método disciplinario	Respuesta	Padres	Niños
Retiro del afecto	Pasaban por alto su mala conducta	0%	10%
	Le aislaban a un determinado lugar	3.3%	13.3%
	Dejaban de hablarle por un tiempo	13.3%	20.0%
	Le retiraban privilegios	16.6%	36.6%
Empleo de la fuerza	Le amenazaban	16.6%	16.6%
	Le reprendían físicamente	63.3%	43.3%
Inducción	Razonaban con usted y le explicaban acerca de lo sucedido	33.3%	20.0%
	Otros	3.3%	0%

Gráfica No. 3



Fuente: cuestionario aplicado a padres y niños.

En ésta gráfica se observa que el grupo de los padres respondió con un porcentaje mayor (63.3%) en el método empleo de la fuerza, en la actualidad en el grupo de los niños se aplica en un menor porcentaje (43.3%). El razonamiento de los hechos disminuye y el retiro de privilegios tuvo un aumento en la respuesta de los niños en un 36.6%.

Cuadro No. 4
3. Si hacía "berrinches" por alguna situación

Método disciplinario	Respuesta	Padres	Niños
Retiro del afecto	Pasaban por alto su mala conducta	10.0%	13.3%
	Le aislaban a un determinado lugar	10.0%	36.6%
	Dejaban de hablarle por un tiempo	3.3%	13.3%
	Le retiraban privilegios	16.6%	33.3%
Empleo de la fuerza	Le amenazaban	16.6%	13.3%
	Le reprendían físicamente	43.3%	33.3%
Inducción	Razonaban con usted y le explicaban acerca de lo sucedido	23.3%	16.6%
	Otros	0%	0%

Gráfica No. 4



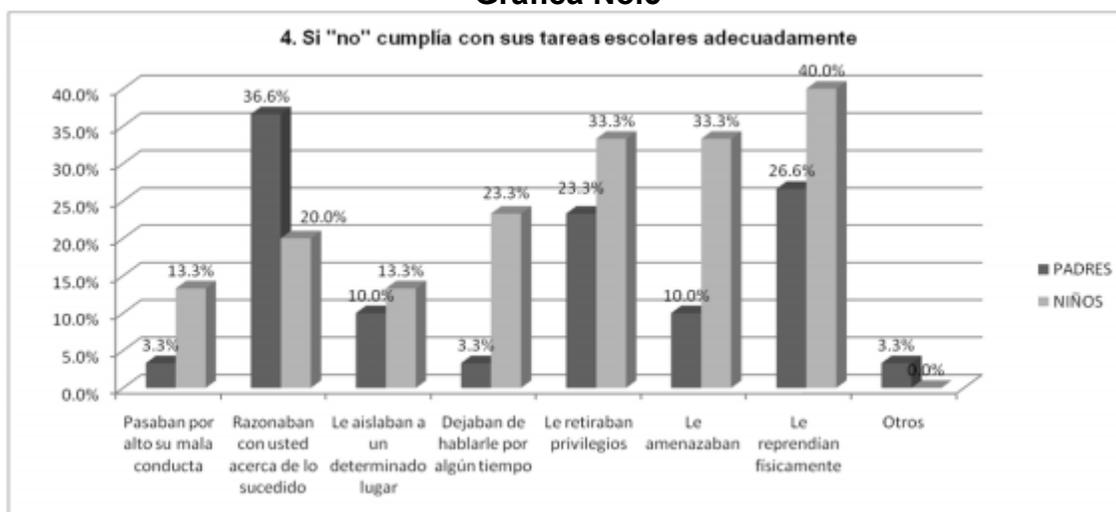
Fuente: cuestionario aplicado a padres y niños.

Se observa que en el grupo de los padres el castigo físico se aplicó en un mayor porcentaje y en los niños este método ha disminuido en un 10%. También se observa que el método disciplinario retiro del afecto predominó en el grupo de los niños. El método de la inducción disminuye con los niños.

Cuadro No.5
Si "no" cumpliera con sus tareas escolares adecuadamente

Método disciplinario	Respuesta	Padres	Niños
Retiro del afecto	Pasaban por alto su mala conducta	3.3%	13.3%
	Le aislaban a un determinado lugar	10.0%	13.3%
	Dejaban de hablarle por un tiempo	3.3%	23.3%
	Le retiraban privilegios	23.3%	33.3%
Empleo de la fuerza	Le amenazaban	10.0%	33.3%
	Le reprendían físicamente	26.6%	40.0%
Inducción	Razonaban con usted y le explicaban acerca de lo sucedido	36.6%	20.0%
	Otros	3.3%	0%

Gráfica No.5



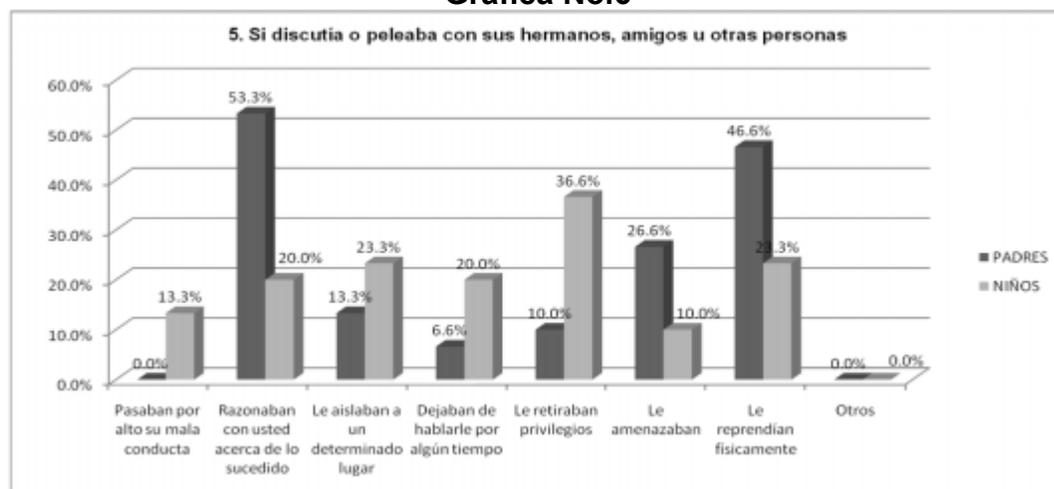
Fuente: cuestionario aplicado a padres y niños.

En esta gráfica se observa que los métodos disciplinarios empleo de la fuerza y retiro del afecto presenta un mayor porcentaje (40.0%) de aplicación para la población de los niños. En la población de los padres la inducción fue el más sobresaliente (36.6% y se aplica en menor porcentaje a los niños (20.0%)

Cuadro No. 6
Si discutía o peleaba con sus hermanos, amigos u otras personas

Método disciplinario	Respuesta	Padres	Niños
Retiro del afecto	Pasaban por alto su mala conducta	0.0%	13.3%
	Le aislaban a un determinado lugar	13.3%	23.3%
	Dejaban de hablarle por un tiempo	6.6%	20.0%
	Le retiraban privilegios	10.0%	36.6%
Empleo de la fuerza	Le amenazaban	26.6%	10.0%
	Le reprendían físicamente	46.6%	23.3%
Inducción	Razonaban con usted y le explicaban acerca de lo sucedido	53.3%	20.0%
	Otros	0%	0%

Gráfica No.6



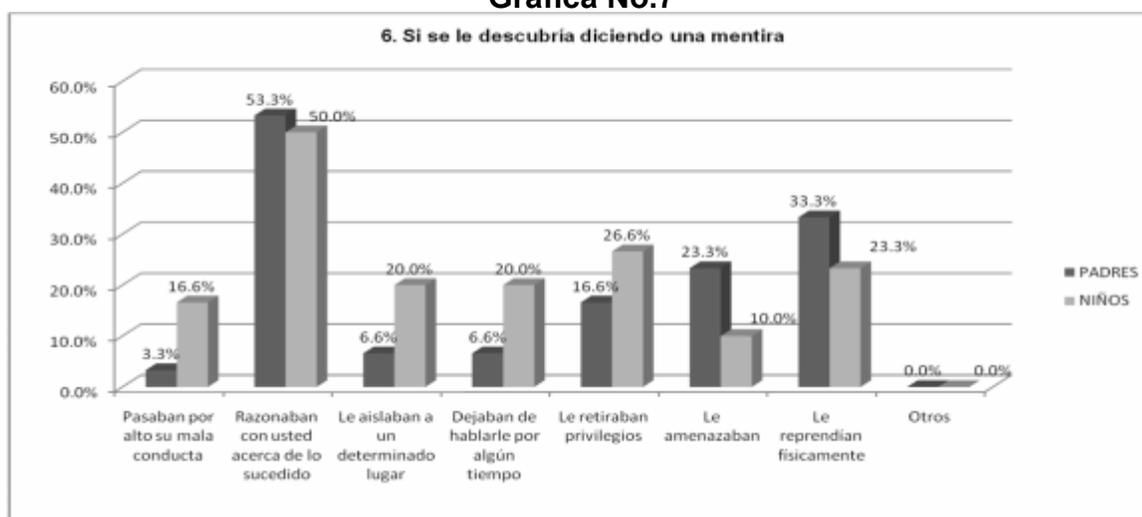
Fuente: cuestionario aplicado a padres y niños.

En esta gráfica se observa que el método de inducción fue aplicado en un mayor porcentaje (53.3%) al grupo de padres, en la actualidad éste método se aplica a los niños en un 20%, el empleo de la fuerza aumentó en los padres (46.6%) y disminuye en los niños (23.3%). El método retiro del afecto es el que destaca en los niños.

Cuadro No.7
Si le descubrirían diciendo una mentira

Método disciplinario	Respuesta	Padres	Niños
Retiro del afecto	Pasaban por alto su mala conducta	3.3%	16.6%
	Le aislaban a un determinado lugar	6.6%	20.0%
	Dejaban de hablarle por un tiempo	6.6%	20.0%
	Le retiraban privilegios	16.6%	26.6%
Empleo de la fuerza	Le amenazaban	23.3%	10.0%
	Le reprendían físicamente	33.3%	23.3%
Inducción	Razonaban con usted y le explicaban acerca de lo sucedido	53.3%	50.0%
	Otros	0%	0%

Gráfica No.7



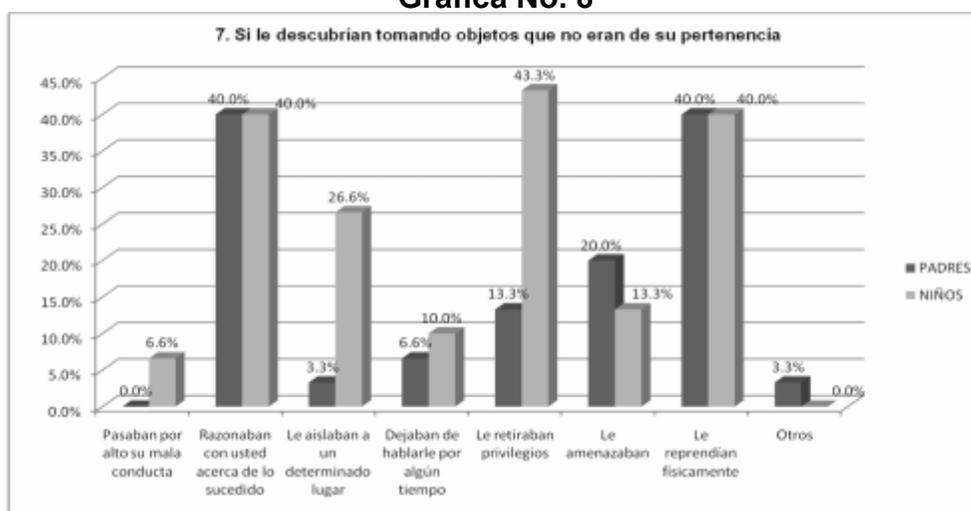
Fuente: cuestionario aplicado a padres y niños.

Se observa que en la población de los padres destacó el método de inducción, en la actualidad se aplica a los niños en un menor porcentaje, así como también lo es el castigo físico y las amenazas. Se destaca el retiro del afecto en los niños.

Cuadro No. 8
Si le descubrían tomando objetos que no eran de su pertenencia

Método disciplinario	Respuesta	Padres	Niños
Retiro del afecto	Pasaban por alto su mala conducta	3.3%	16.6%
	Le aislaban a un determinado lugar	6.6%	20.0%
	Dejaban de hablarle por un tiempo	6.6%	20.0%
	Le retiraban privilegios	16.6%	26.6%
Empleo de la fuerza	Le amenazaban	23.3%	10.0%
	Le reprendían físicamente	33.3%	23.3%
Inducción	Razonaban con usted y le explicaban acerca de lo sucedido	53.3%	50.0%
	Otros	0%	0%

Gráfica No. 8



Fuente: cuestionario aplicado a padres y niños.

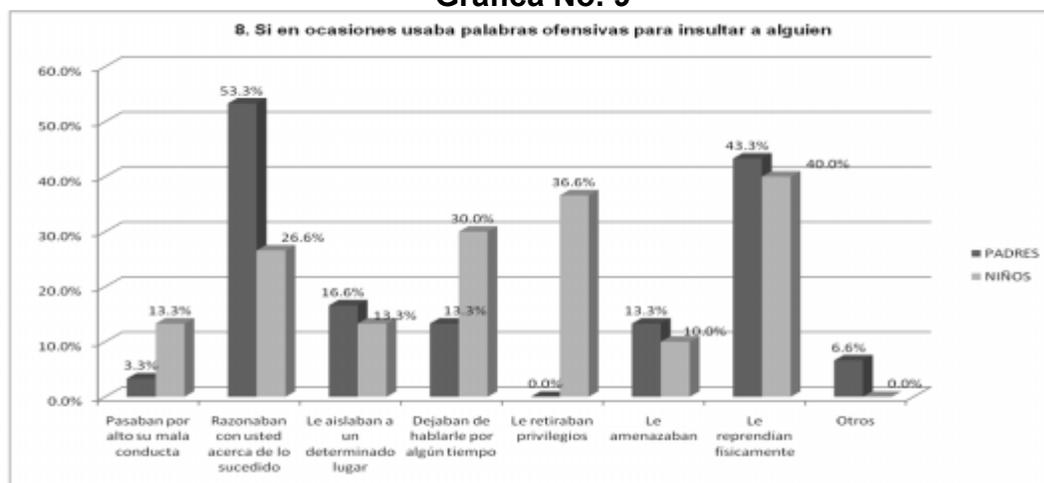
En esta gráfica se observa que el método de inducción y el empleo de la fuerza se ha aplicado a los padres y se repite con los niños. También se observa que el retiro del afecto tiene un mayor porcentaje de aplicación en los niños.

Cuadro No. 9

8. Si en ocasiones utilizaba palabras ofensivas para insultar a alguien

Método disciplinario	Respuesta	Padres	Niños
Retiro del afecto	Pasaban por alto su mala conducta	3.3%	13.3%
	Le aislaban a un determinado lugar	16.6%	13.3%
	Dejaban de hablarle por un tiempo	13.3%	30.0%
	Le retiraban privilegios	0%	36.6%
Empleo de la fuerza	Le amenazaban	13.3%	10.0%
	Le reprendían físicamente	43.3%	40.0%
Inducción	Razonaban con usted y le explicaban acerca de lo sucedido	53.3%	26.6%
	Otros	6.6%	0%

Gráfica No. 9



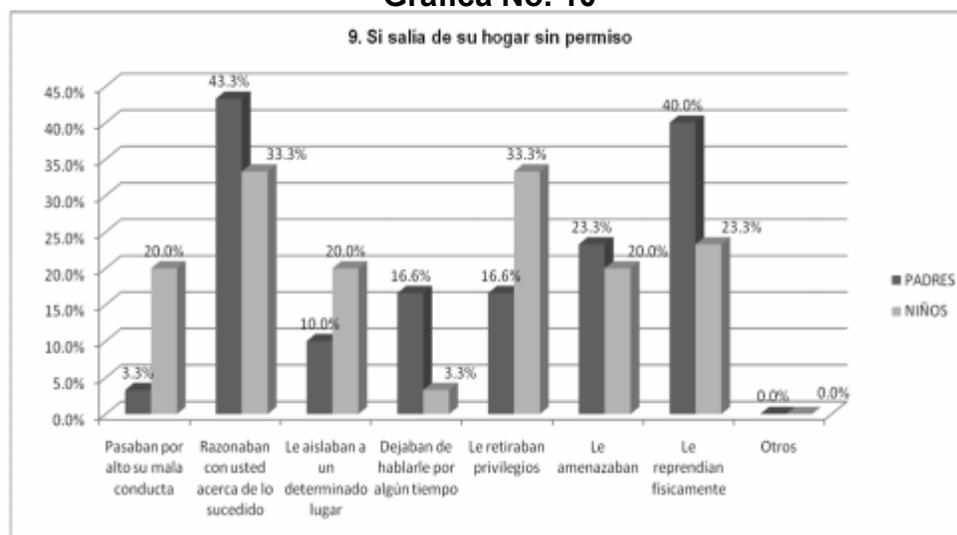
Fuente: cuestionario aplicado a padres y niños.

En ésta gráfica se observa que el método de inducción se aplicó en mayor porcentaje al grupo de los padres, así como también lo fue el castigo físico. En la actualidad en la población de los niños el método inductivo y el castigo físico se aplica en un porcentaje menor; se observa que el retiro del afecto destaca en la población de los niños.

Cuadro No. 10
9. Si salía de su hogar sin permiso

Método disciplinario	Respuesta	Padres	Niños
Retiro del afecto	Pasaban por alto su mala conducta	3.3%	20.0%
	Le aislaban a un determinado lugar	10.0%	20.0%
	Dejaban de hablarle por un tiempo	16.6%	3.3%
	Le retiraban privilegios	16.6%	33.3%
Empleo de la fuerza	Le amenazaban	23.3%	20.0%
	Le reprendían físicamente	40.0%	23.3%
Inducción	Razonaban con usted y le explicaban acerca de lo sucedido	43.3%	33.3%
	Otros	0%	0%

Gráfica No. 10



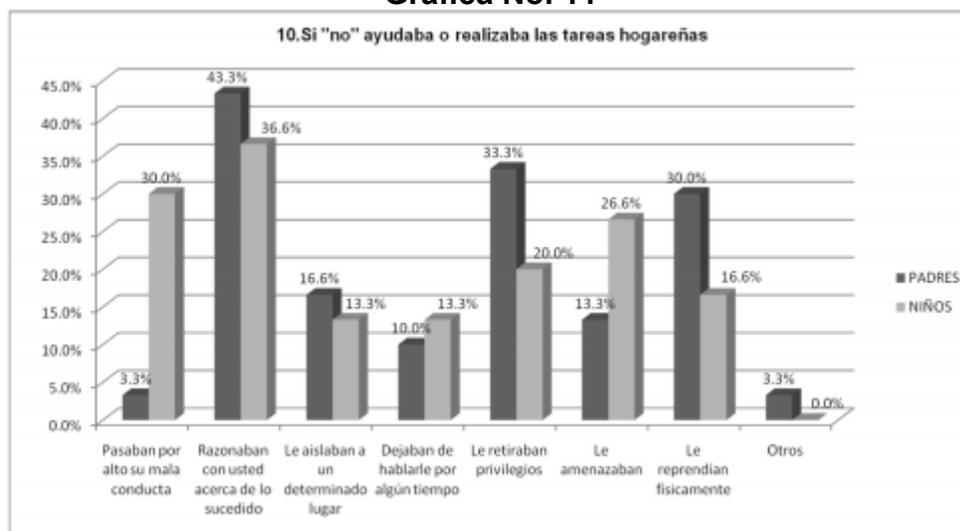
Fuente: cuestionario aplicado a padres y niños.

Se observa que el método de inducción destaca en un mayor porcentaje en los padres, así como también el empleo de la fuerza; en los niños éstos dos métodos se repiten con menor frecuencia. Sin embargo sobre sale el retiro de privilegios en los niños.

Cuadro No. 11
10. Si “no” ayudaba o realizaba las tareas hogareñas

Método disciplinario	Respuesta	Padres	Niños
Retiro del afecto	Pasaban por alto su mala conducta	3.3%	30.0%
	Le aislaban a un determinado lugar	16.6%	13.3%
	Dejaban de hablarle por un tiempo	10.0%	13.3%
	Le retiraban privilegios	33.3%	20.0%
Empleo de la fuerza	Le amenazaban	13.3%	26.6%
	Le reprendían físicamente	30.0%	16.6%
Inducción	Razonaban con usted y le explicaban acerca de lo sucedido	43.3%	36.6%
	Otros	3.3%	0%

Gráfica No. 11



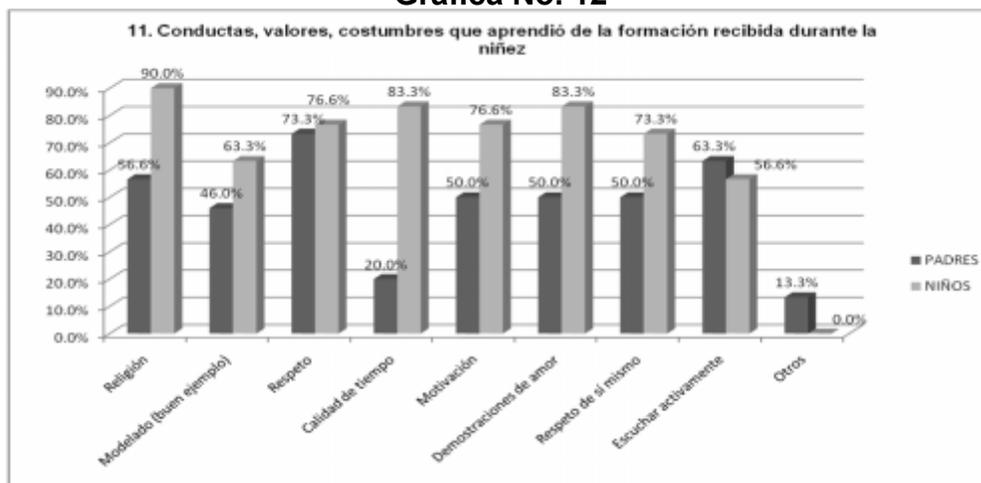
Fuente: cuestionario aplicado a padres y niños.

En esta gráfica se observa que el método de la inducción destacó en la población de los padres (43.3%), se repite en menor porcentaje en los niños (36.6%). El retiro de privilegios se aplicó en un mayor porcentaje a los padres (33.3%), así como también el castigo físico, en los niños fue menor (16.6%). Las amenazas y el pasar por alto la mala conducta se aplica en mayor porcentaje a los niños.

Cuadro No. 12
Conductas, valores, costumbres que aprendió de la formación recibida durante la niñez

Conductas, valores, costumbres	Padres	Niños
Religión	56.6%	90%
Modelado	46.0%	63.3%
Respeto	73.3%	76.6%
Calidad de tiempo	20.0%	83.3%
Motivación	50.0%	76.6%
Demostraciones de amor	50.0%	83.3%
Respeto de sí mismo	50.0%	73.3%
Escuchar activamente	63.3%	56.6%
Otros	13.3%	0%

Gráfica No. 12



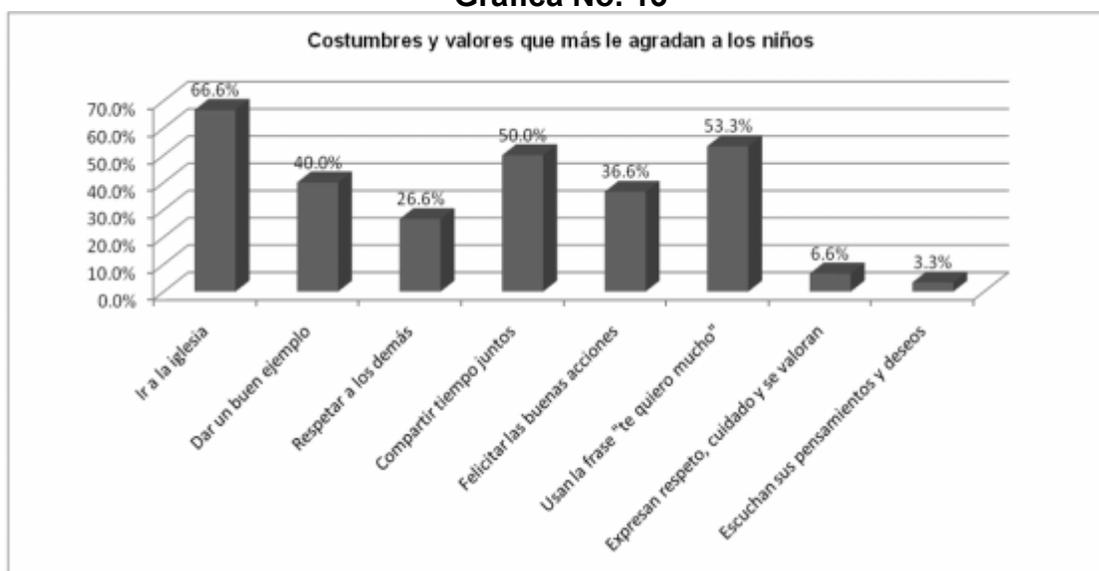
Fuente: cuestionario aplicado a padres y niños.

En esta gráfica se observa que en la actualidad las buenas costumbres y valores se transmiten y se enseñan con mayor porcentaje. La religión es una de las más destacadas (90.0%), le siguen la calidad de tiempo (83.3%), las demostraciones de amor (83.3%), el respeto (73.3%), el buen ejemplo (63.3) y la motivación (76.6%). Sin embargo se observa que el escuchar activamente es aplicado en un menor porcentaje (56.6%).

Cuadro No. 13
Costumbres y valores que más le agradan a los niños

Conductas, valores, costumbres	Niños
Ir a la iglesia	66.6%
Dar un buen ejemplo	40.0%
Respetar a los demás	26.6%
Compartir tiempo juntos	50.0%
Felicitar las buenas acciones	36.6%
Usar la frase "te quiero mucho"	53.3%
Expresan respeto, cuidado y se valoran	6.6%
Escuchan sus pensamientos y deseos	3.3%

Gráfica No. 13



Fuente: cuestionario aplicado a padres y niños.

Se observa un mayor porcentaje en la religión, le siguen usar la frase "te quiero mucho", compartir tiempo juntos, dar un buen ejemplo, felicitar las buenas acciones, el respeto y en un porcentaje menor el expresar y escuchar.

HISTORIAS DE VIDA

Madre de 34 años Recuerdo que mi mamá me quería, pero su forma de corregirme me hirió mucho. Ahora ya no vive, pero me costó perdonarla, mi papá nunca vivió con nosotros y mi mamá era muy dura, pero el amor que he recibido de Dios me hizo amarlos sin importar el pasado. Para corregir a mis hijos me fue muy difícil, me costó mucho aprender a corregir con amor, pero gracias a Dios lo he logrado, trato de brindarles a mis hijos todos los valores posibles para que ellos puedan aplicarlos también.

Madre de 29 años Los primeros años hasta los seis todo fue felicidad, luego todo fue tan repentino; había maltrato familiar, separación de mis padres. Actualmente quiero y respeto mucho a mis padres a pesar de todo he cambiado la marca que ellos dejaron en mí por una mejor madre, una buena hija, temerosa de Dios y siempre viendo hacia adelante. En la disciplina con mi hijo soy una persona muy disciplinada, le enseño respeto, le doy amor necesario a mi hijo, el tiempo, la atención que requiere y la disciplina adecuada cuando la necesita.

Madre de 29 años Mis padres me atendían, cumplían con darme lo que necesitaba, pero no demostraban afecto, amor, eran muy aislados, como padres nunca me conocieron bien, mi relación con ellos tuvo un poco de confianza pero siempre fuimos muy distantes. Ahora a mis hijos trato de darles amor, atención, cuidado y borrar lo que ellos hicieron conmigo. Considero que mis hijos son el mejor regalo de Dios, por lo tanto trato de enseñarles y practicar todos los valores como amor, respeto, atención y mi tiempo.

Madre de 32 años Trato de no recordar, ya que la autoridad en mi casa fue muy estricta, no por la corrección, sino por la forma en que la aplicaban, ahora la relación con mis padres es irregular, ya que por ser muy estrictos se formó una barrera, ya no hay confianza, sino temor y a la fecha me ha sido muy difícil superarlo. En cuanto a la aplicación de métodos disciplinarios con mis hijos prefiero no hablar de ello.

Madre de 35 años Recuerdo que no podía hacer nada de berrinches, o por ejemplo si quería algo, no podía enojarme, simplemente no me lo compraban, lo que decía era no tengo y punto. Siempre tuve que tenerle respeto a mi padre, así ahora aunque esté grande todavía tengo que pedir permiso. A mi hijo siempre le enseñé el respeto, lo bueno y lo malo y le transmito buenos valores, ante todo, que vale mucho y que nadie tiene derecho a faltarle el respeto y si eso sucede que me cuente.

Madre de 27 años la relación con mi madre es muy buena pero con mi padre un poco difícil, a veces no comprendía, tenía más confianza con mi mamá que con mi papá pues me regañaba mucho. Mi madre falleció cuando tenía 14 años, entonces vivía con mi hermana y visitaba a mi papá de vez en cuando, con mi hijo aplico castigos y le quito privilegios aunque a veces le pego. Pero siempre le digo palabras de cariño, lo apoyo en sus estudios y nos comunicamos para saber cómo le fue en el día. La relación de mi hijo con su padre es distante porque mi esposo trabaja mucho.

ANÁLISIS CUALITATIVO

De acuerdo con los resultados obtenidos y el análisis realizado, se acepta la hipótesis planteada “Los métodos disciplinarios inadecuados recibidos durante la niñez de un grupo de padres provocan en la actualidad mala relación con sus hijos”. Se observó que en la actualidad los padres aplican de manera frecuente el método disciplinario retiro del afecto, que consiste en una forma de separación entre padres e hijos, es una modalidad no física de castigo, que según Hoffman provoca ansiedad e inhibe la expresión en los niños. Se observa que la comunicación e interacción entre padres e hijos está siendo afectada. En lugar del aumento de diálogos y razonamiento de los hechos se contraponen la ley del hielo, las amenazas, aislar a los niños o simplemente pasar por alto la mala conducta. Los padres deben hablar con sus hijos, los niños requieren ser escuchados, si es que se desea obtener una relación íntima y vital. Cuando un niño desea comunicarse con sus padres es porque necesita hacerlo, esto es debido a lo que ocurre en su interior. Cuando se dan los problemas de conducta en los niños, se requiere por parte de los padres buscar la razón o la causa que la detona, esto solo puede lograrse a través del dialogo y el escuchar activamente, ya que el niño puede sentirse molesto sobre algo o estar deprimido por alguna razón; por ello es importante que los padres aprendan a escuchar, y prestarle la atención que se merece. Es importante el contacto humano y directo de los padres hacia sus hijos pues influye en la personalidad del niño para el logro de la individualidad y autonomía.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- En la actualidad la figura materna es quien sigue siendo la mayor ejecutora de la disciplina en el hogar, aunque la figura paterna ahora se está involucrando más que antes.
- El método disciplinario “retiro del afecto” en la niñez de los padres fue menos utilizado y en la actualidad es el más sobresaliente en los niños, por lo cual está generando más distanciamiento y afecta la relación padre e hijo
- El método disciplinario “empleo de la fuerza” fue el mayor aplicado en la niñez de los padres provocando en ellos impactos negativos de dolor y mala relación con sus progenitores; la transmisión a esta nueva generación ha disminuido pero también lo ha hecho la comunicación y esto puede provocar que continúe el círculo de las malas relaciones familiares
- El método disciplinario “inducción” era mejor aprovechado por los progenitores de los adultos, en la actualidad ha disminuido la explicación, el razonamiento parece no ser una opción para los padres, ya que se sustituyen por el “retiro del afecto”.
- Nuestra sociedad es la sociedad del “no”. Los nuevos padres bajo ese esquema se conducen de manera repitente o se tornan muy complacientes. Ambos extremos son negativos para la formación

disciplinada de los niños y se corre el riesgo de fomentar la indisciplina y posteriormente la conducta antisocial en los hijos.

- Aun falta trabajar en la disminución de los métodos de disciplina como el castigo físico, las amenazas desmedidas, la negligencia y la permisividad de malas conductas, entre otras y cambiarlas por el educar con amor, por lo cual dejamos abierto este estudio para que otros profesionales den continuidad a este tipo de investigaciones

4.2 Recomendaciones

- Como primer elemento para el manejo de las situaciones cotidianas del comportamiento de los niños, está la de mantener una actitud responsable de educación y orientación, encontrando el balance entre firmeza y flexibilidad.
- Es importante orientar a los niños en cuanto a las reglas y normas de conducta dentro del hogar y en los ambientes en donde ellos se relacionan, se debe explicar con paciencia y dar oportunidad a la retroalimentación cuando se equivoquen, ellos tienen que aprender a observar, analizar y a sacar sus propias conclusiones.
- Los padres deben ponerse de acuerdo y establecer para sí mismos las reglas de disciplina y de conducta que se aplicara a sus hijos, tomando en cuenta a la edad para que ellos las puedan cumplir, sin olvidar que deben ser justas y equilibradas.

- Si los padres muestran interés en recibir una adecuada orientación acerca de los métodos disciplinarios, disfrutarán más el rol de la paternidad y tendrán una mejor relación con sus hijos, como consecuencia los niños desarrollarán aceptación de sí mismo, se sentirán más valiosos, tendrán una mejor autoestima y la seguridad de conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida.

Bibliografía

- Aguilar, Guido. "Conducta problema en el niño normal". México. Ed. Trillas 1987. 224 pp.
- Aguilar, Guido. "Problemas de la conducta y emociones en el niños normal". México Ed. Mc Trillas, 2,002. 232 pp.
- Casas Ferrán. "Infancia Perspectivas Psicosociales". Ed. Trillas México 1998. 260 pp.
- Florez, José Ibáñez. "Enfoques teóricos de la Transmisión Transgeneracional. Ed. Edilberta. México 1990. 310 pp.
- Franco, Gloria. "La Comunicación en la Familia". España. Ed. Palabra. 2005. 279 pp.
- Forward, Susan. "Padres que Odian". México. Ed. Grijalbo. 1991. 376 pp.
- Fundación FES. Folleto "Modelo de Intervención Preventivo del Maltrato Infantil en la Familia". Colombia, 1994. 50 pp.
- Gordon, Thomas. "Padres eficaz y técnicamente preparados". México. Ed. Diana 1977 307 pp.
- Jacobs, Ary. "Introducción a la Investigación Pedagógica". México: Editorial Mc. Graw Hill, 1,990. 410 pp.
- Kasdin, Alan E. "Métodos de Investigación en Psicología Clínica". México: Editorial Pearson, 2,001.536 pp.

- Maier, Henry. "Tres Teorías de la Personalidad del Niño: Erickson, Piaget y Sears". Buenos Aires Argentina: Editorial Amorumtu, 1,969.206 pp.
- Meyer, Joyce. "El campo de batalla de la mente para niños". Estados Unidos de América. Ed. Casa Creación 2006. 172 pp.
- Nelsen, Jane. "Disciplina con amor en el aula". Colombia. Ed. Planeta. 1999. 270 pp.
- Papalia, Diane E., Sally Wendkos Olds y Ruth Duskuyn Feldman. "Psicología del Desarrollo". Octava Edición. Traducción Castellana de Cecilia Ávila de Barón. Colombia: Editorial Mc Graw Hill, 2,001. 837 pp.
- Propuestas Formuladas en La Investigación. "La Desintegración Familiar y el Maltrato Infantil Desde La Perspectiva de La Niñez en Riesgo". PRONICE 1996. 55 pp.
- Sanches, María. "Pedagogía con afecto, El Arte de Educar con Amor". México. Ed. Diana. 2001. 250 pp.
- Sánchez, Efraín. "Psicología Educativa". Puerto Rico. Ed. Río Piedras 1967. Pág. 578 pp.
- Sarafino, Edward. "Desarrollo del Niño y del Adolescente". México. Ed. Trillas 1988. 535 pp.

- Stuart M. Finch. "Fundamentos de psiquiatría infantil". Argentina. Ed. Psique 303 pp.
- Tierno, Bernabé. "Vivir en Familia". España: Editorial San Pablo, 2,004. 215 pp.
- Unión Europea de Guatemala. "Educando a la Niñez con Respeto y cariño". Guatemala: Editorial PRONICE 1,997. 48 pp.

Anexos

GLOSARIO

Autoconcepto Se refiere a la descripción que un individuo hace de sí mismo

Autocontrol Es un elemento importante para el buen funcionamiento de cualquier grupo humano, se debe inducir a que ésta se convierta en un hábito más en cada persona de manera consciente.

Autoestima Se relaciona más con una evaluación que la persona hace de ese autoconcepto

Comunicación Proceso de transmisión y recepción de ideas, información y mensajes. Sin una adecuada comunicación, los niños son muy reacios a informar sus sentimientos; esto puede incidir e incrementar la baja autoestima.

Conducta inadecuada Comportamiento socialmente no aceptable que manifiesta una persona a consecuencia de la falta de autocontrol.

Crianza Conducta destinada al cuidado y desarrollo de los hijos en la cual si ambos padres apoyan mutuamente la eficacia de la crianza se incrementa.

Cultura guatemalteca con respecto a los patrones de crianza; cultura donde prevalecen los patrones autoritarios, antidemocráticos y violentos, al amparo de la conservadora concepción que de esa manera se crían mejor los hijos.

Desarrollo del niño Es el cambio y la continuidad que ocurre en varios aspectos de sí mismo, aunque se estudian por separado para su mejor comprensión están interrelacionados.

Desarrollo de la personalidad El desarrollo de la personalidad es influenciado por el ambiente y específicamente la influencia de los padres hacia sus acciones.

Desarrollo moral Está relacionado con el crecimiento cognoscitivo, los niños

logran emitir juicios morales más sólidos cuando pueden apreciar las cosas desde más de una perspectiva.

Disciplina Se refiere a los métodos para enseñar a los niños autocontrol y comportamiento aceptable y puede ser una poderosa herramienta de socialización.

Educación Implica en los padres una permanente actitud comunicativa, afectuosa y entusiasta de entrega y servicio.

Empleo de la fuerza Se disciplina a los niños con la mayor fuerza física que poseen los padres. Con ésta técnica los padres con frecuencia pierden la calma y algunas veces abusan verbal o físicamente del niño.

Familia Es una institución social de carácter básico y natural. Se considera como el primer grupo de referencia con el cual el ser humano establece vínculos afectivos continuos y cercanos.

Identificación En la teoría freudiana es el proceso mediante el cual un niño pequeño adopta características, creencias, actitudes, valores y comportamientos del padre del mismo sexo.

Inducción Se refiere a imponer la disciplina mediante el razonamiento y la explicación de los motivos por los cuales determinadas conductas deben o no deben ejecutarse.

Mecanismos de defensa En el psicoanálisis, el que utiliza el yo para protegerse de los impulsos o ideas que podrían producirle desequilibrios psíquicos.

Métodos disciplinarios Son las estrategias que utilizan los padres para enseñar a los niños autocontrol y comportamiento aceptable.

Niñez Etapa evolutiva de la vida que va desde los seis hasta cerca de los once años de edad.

Nuevas actitudes de crianza Es inducir y promover cambios de actitudes y de prácticas en función de permitir el desarrollo pleno de la niñez.

Paternidad Persona que tiene el rol de ser padre.

Padres autoritarios Valoran el control y la obediencia incuestionable. Ellos tratan de hacer que los niños se ajusten a un conjunto de patrones de conducta y los castigan arbitrariamente y por la fuerza.

Padres democráticos Respetan la individualidad de su hijo pero también refuerzan los valores sociales.

Padres permisivos Valoran la autoexpresión y la autorregulación. Se consideran a sí mismos como recursos y no como modelo, hacen pocas exigencias y permiten a los niños controlar sus propias actividades tanto como les sea posible.

Patrones de crianza Resultado de la transmisión generacional de las formas de educar a los niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales está basadas en normas y reglas.

Prevención Es toda acción de educación y concientización del beneficio sano que permita evitar la aparición de alguna situación.

Relación padre-hijo A partir de las relaciones más significativas que el niño establece desde el comienzo de su vida con los adultos.

Retiro del afecto Este recurso consiste en una forma de separación entre padres e hijos. Algunos ejemplos consisten en decirle al niño que lo van a regalar, o que es indeseable y que ya no lo quieren, lo cual es desagradable y puede asustar terriblemente al niño.

Transmisión generacional Conjunto de estilos para afrontar diversas situaciones que plantea la vida, en cada etapa del ciclo de vida el ser humano se ve engarzado entre una generación y otra.

Valores en la familia Su conducta se define por el conjunto de actitudes que se convierten en hábitos y que constituyen la virtud.

Vínculo afectivo Es aquel que se establece entre madre e hijo desde el mismo momento de la fecundación, atravesando por todas sus etapas de evolución.

Yo real Es un concepto que incluye las cualidades, características y habilidades que el niño percibe como reales de sí mismo.

Yo ideal Es la imagen interna que tiene el niño acerca de cómo le gustaría ser.

- c. Le aislaban a un determinado lugar g. Le reprendían físicamente
 d. Dejaban de hablarle por un tiempo (la ley del hielo) h. Otros
¿Cuáles? _____

3. Si utilizaba los “berrinches” (rabieta) por alguna situación

- a. Pasaban por alto su mala conducta e. Le retiraban privilegios
 b. Razonaban con usted acerca de lo sucedido f. Le amenazaban
 c. Le aislaban a un determinado lugar g. Le reprendían físicamente
 d. Dejaban de hablarle por un tiempo (la ley del hielo) h. Otros
¿Cuáles? _____

4. Si “NO” cumplía con sus tareas escolares adecuadamente

- a. Pasaban por alto su mala conducta e. Le retiraban privilegios
 b. Razonaban con usted acerca de lo sucedido f. Le amenazaban
 c. Le aislaban a un determinado lugar g. Le reprendían físicamente
 d. Dejaban de hablarle por un tiempo (la ley del hielo) h. Otros
¿Cuáles? _____

5. Si discutía o peleaba con sus hermanos, amigos u otras personas

- a. Pasaban por alto su mala conducta e. Le retiraban privilegios
 b. Razonaban con usted acerca de lo sucedido f. Le amenazaban
 c. Le aislaban a un determinado lugar g. Le reprendían físicamente
 d. Dejaban de hablarle por un tiempo (la ley del hielo) h. Otros
¿Cuáles? _____

6. Si le descubrían diciendo una mentira

- a. Pasaban por alto su mala conducta e. Le retiraban privilegios
 b. Razonaban con usted acerca de lo sucedido f. Le amenazaban
 c. Le aislaban a un determinado lugar g. Le reprendían físicamente
 d. Dejaban de hablarle por un tiempo (la ley del hielo) h. Otros
¿Cuáles? _____

7. Si le descubrían tomando objetos que no eran de su pertenencia

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> a. Pasaban por alto su mala conducta | <input type="checkbox"/> e. Le retiraban privilegios |
| <input type="checkbox"/> b. Razonaban con usted acerca de lo sucedido | <input type="checkbox"/> f. Le amenazaban |
| <input type="checkbox"/> c. Le aislaban a un determinado lugar | <input type="checkbox"/> g. Le reprendían físicamente |
| <input type="checkbox"/> d. Dejaban de hablarle por un tiempo (la ley del hielo) | <input type="checkbox"/> h. Otros |

¿Cuáles? _____

8. Si en ocasiones usaba palabras ofensivas para insultar a alguien

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> a. Pasaban por alto su mala conducta | <input type="checkbox"/> e. Le retiraban privilegios |
| <input type="checkbox"/> b. Razonaban con usted acerca de lo sucedido | <input type="checkbox"/> f. Le amenazaban |
| <input type="checkbox"/> c. Le aislaban a un determinado lugar | <input type="checkbox"/> g. Le reprendían físicamente |
| <input type="checkbox"/> d. Dejaban de hablarle por un tiempo (la ley del hielo) | <input type="checkbox"/> h. Otros |

¿Cuáles? _____

9. Si salía de su hogar sin permiso

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> a. Pasaban por alto su mala conducta | <input type="checkbox"/> e. Le retiraban privilegios |
| <input type="checkbox"/> b. Razonaban con usted acerca de lo sucedido | <input type="checkbox"/> f. Le amenazaban |
| <input type="checkbox"/> c. Le aislaban a un determinado lugar | <input type="checkbox"/> g. Le reprendían físicamente |
| <input type="checkbox"/> d. Dejaban de hablarle por un tiempo (la ley del hielo) | <input type="checkbox"/> h. Otros |

¿Cuáles? _____

10. Si "NO" ayudaba o realizaba las tareas hogareñas

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> a. Pasaban por alto su mala conducta | <input type="checkbox"/> e. Le retiraban privilegios |
| <input type="checkbox"/> b. Razonaban con usted acerca de lo sucedido | <input type="checkbox"/> f. Le amenazaban |
| <input type="checkbox"/> c. Le aislaban a un determinado lugar | <input type="checkbox"/> g. Le reprendían físicamente |
| <input type="checkbox"/> d. Dejaban de hablarle por un tiempo (la ley del hielo) | <input type="checkbox"/> h. Otros |

¿Cuáles? _____

11. ¿Qué conductas, valores y costumbres aprendió usted, como producto de la formación recibida en su niñez?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> a. Religión | <input type="checkbox"/> e. Motivación |
| <input type="checkbox"/> b. Modelado (buen ejemplo) | <input type="checkbox"/> f. Demostraciones de amor |
| <input type="checkbox"/> c. Respeto | <input type="checkbox"/> g. El respeto de sí mismo |
| <input type="checkbox"/> d. Calidad de tiempo | <input type="checkbox"/> h. Escuchar activamente |
| | <input type="checkbox"/> i. Otros |

¿Cuáles? _____

“No debemos frenarnos por el amor que no recibimos en el pasado, sino por el amor que no estamos dando en el presente” Marianne Williamson

¡Gracias por su colaboración!

PROTOCOLO HISTORIAS DE VIDA

1. ¿Qué recuerdos conserva usted de la relación en su niñez con sus padres o la persona que lo cuidaba?
2. Describa ¿cómo las formas de crianza utilizadas por sus padres han influido en las relaciones que tiene actualmente con ellos?
3. Describa ¿cómo las formas de crianza utilizadas por sus padres han influido en las relaciones que tiene actualmente con sus hijos?
4. En la actualidad ¿Cuáles son los valores y costumbres que usted transmite a sus hijos? (Religión, modelado (buen ejemplo), respeto, calidad de tiempo, motivación, demostraciones de amor, respeto de sí mismo, escuchar activamente, otros)

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicología

Cuestionario sobre Métodos Disciplinarios Dirigido a niños

Por favor: Responde la información que a continuación se te pide.

Fecha de hoy: _____

No. Cuestionario

Tu información:

¿Cuántos años tienes?:

 8 9

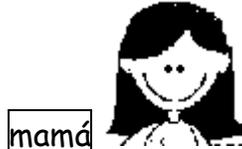
¿Tú eres?

 Niña Niño

Grado que cursas: _____

Sección: _____

¿Quién se encarga de enseñarte las normas de buena conducta en casa?



mamá



papá

Otros ¿quién? _____

Instrucciones:

A continuación encontrarás una serie de situaciones que comúnmente hacen los niños o niñas y la reacción que tienen los papás o mamás para corregirlas.

Haz una X en el cuadro que indica la imagen que represente tu respuesta. Puedes marcar más de una si lo crees necesario.

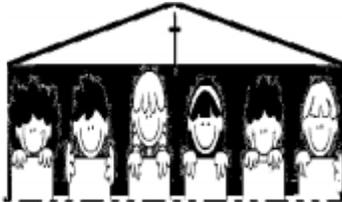
¡Gracias por tu colaboración!

<p>Tus acciones</p> <p>Las reacciones de tus papás</p> 	<p>Si haces alguna travesura o algo inadecuado</p>	<p>Si gritas a tus padres o autoridades</p>	<p>Si haces berrinches (rabietas) por alguna situación</p>	<p>Si "no" cumples con hacer tus tareas escolares de manera adecuada</p>	<p>Si discutes o peleas con tus hermanos, amigos, u otras personas</p>
 <p>No te regañan y pasan por alto tu mala conducta</p>					
 <p>Te explican los motivos por los cuáles NO debes comportarte mal.</p>					
 <p>Te dicen que te alejes un momento</p>					
 <p>Dejan de hablarte por un tiempo</p>					
 <p>Te retiran privilegios o te castigan</p>					
 <p>Te amenazan</p>					
 <p>Usan la fuerza y te pegan</p>					
<p>Otras ¿Cuáles?</p>					

<p>Tus acciones</p> <p>Las reacciones de tus papás</p>	<p>Si te descubren diciendo mentiras</p>	<p>Si te descubren tomando objetos que no te pertenecen</p>	<p>Si en ocasiones usas palabras ofensivas para insultar a alguien</p>	<p>Si sales a jugar a la calle sin permiso</p>	<p>Si "no" ayudas o haces las tareas de la casa que te asignan.</p>
 <p>No te regañan y pasan por alto tu mala conducta</p>					
 <p>Te explican los motivos por los cuáles NO debes comportarte mal.</p>					
 <p>Te dicen que te alejes un momento</p>					
 <p>Dejan de hablarte por un tiempo</p>					
 <p>Te retiran privilegios o te castigan</p>					
 <p>Te amenazan</p>					
 <p>Usan la fuerza y te pegan</p>					
<p>Otras ¿Cuáles?</p>					

Marca con una X las costumbres que practican en tu casa

Ir a la iglesia



Dar un buen ejemplo



Respetar a los demás



Compartir tiempo juntos



Felicitar las buenas acciones



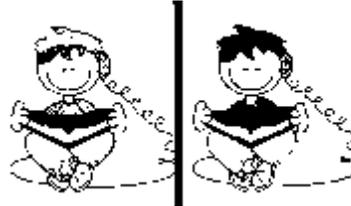
Usan la frase "Te quiero mucho"



Expresan respeto, cuidado y se valoran



Se escuchan para expresar sus sentimientos, pensamientos y deseos



De todas las costumbres que tú marcaste, escribe las que más te agradan:

1. _____
2. _____
3. _____



"Que brille tu luz delante de los demás, para que vean tus buenas acciones"

Mateo 5:16 ¡Gracias por tu colaboración!

GUIA DE OBSERVACIÓN

Espacio	Categoría de observación	Conductas observables	Actor
<p>Salón de clases, durante la entrega de calificaciones.</p>	<p>Relación padre – hijo.</p>	<p>Los padres mostraron en su mayoría interés por participar en el estudio de campo.</p> <p>Algunos estaban interesados en recibir las calificaciones y no mostraron interés por conocer la conducta de su hijo en el bimestre.</p> <p>Algunos padres iban acompañados de sus hijos, al recibir mala noticia de su desempeño escolar mostraban actitudes de inconformismo y disgusto por lo que lo discutían con el maestro de grado.</p> <p>Se observó que al esperar su turno para recibir las calificaciones mostraban ansiedad y preocupación.</p> <p>Al contestar los cuestionarios algunos prefirieron omitir algunas preguntas y entregarlo de inmediato.</p> <p>Otros padres colaboraron y se mostraron identificados con las preguntas, las respuestas fueron completas y bien argumentadas.</p>	<p>Padres y niños.</p>

TALLER PARA NIÑOS “LOS VALORES Y EL AUTOCONTROL”

Fecha: 26 /08/ 2010. Duración 2 horas

1 “ El árbol de la vida”				
Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo
Analiza y valora la importancia de la vida humana y la autoestima.	Cualidades, capacidades y talentos.	Cada participante dibuja un árbol en medio pliego de papel bond, debe escribir sus cualidades, habilidades, talentos y otros aspectos de la vida.	Papel bond. Marcadores de colores Masking tape	15 minutos

2 “Viaje con mi familia por Centro América”				
Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo
Distingue entre los miembros de su familia, aquellos a los que se sienten más cercanos afectivamente.	Relaciones familiares	Cada participante cerrara los ojos e imaginaran el viaje con su familia, se harán las siguientes indicaciones: Solo puede llevar a tres miembros de su familia (contarán con un minuto), deben anotarlo en una hoja, escribiendo el motivo de elección y su parentesco. Seguidamente compartir con los miembros de su grupo lo que han anotado.	Hojas de papel Lápices	10 minutos

3 “Pintura Colectiva”				
Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo
Trabaja en grupo desarrollando la cooperación y valorando las diferencias.	Cooperación y respeto	Dar a cada participante una parte del rompecabezas para pintarlo a su creatividad. Al terminar unirán las partes para formar el dibujo. Se reflexionara en la importancia de la cooperación y el respeto hacia el trabajo de los demás.	Hisopos Cartulina Temperas Goma	15 minutos

4 Cuento “La familia Buenaventura”				
Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo
Analiza y reflexiona sobre la importancia de trabajo en equipo, resolución de problemas y	Trabajo en equipo, resolución de problemas, autocontrol y enmendación de errores.	Con apoyo del rompecabezas que armaron con anterioridad, cada grupo contará una parte del cuento. Al finalizar reflexionará sobre los aspectos Trabajo en equipo, resolución de problemas,	Dibujos Cuento	15 minutos

autocontrol.		autocontrol y enmendación de errores.		
--------------	--	---------------------------------------	--	--

5 “La lana enredada”				
Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo
Comprende la importancia del autocontrol para la resolución de conflictos.	Autocontrol, comunicación y resolución de conflictos.	Se forman parejas, cada participante se ata las manos con un pedazo de lana, entrelazándola con su pareja. Deberán tratar de separarse sin romper o desatar la lana. Deben usar su creatividad y trabajar en equipo para resolver el conflicto.	Tiras de Lana	5 minutos

6 “El gran edificio”				
Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo
Reconoce las responsabilidades a cumplir en cada uno de los valores que debe practicar con la familia.	Los valores dentro de la familia	Valores: Respeto, amor, solidaridad, perseverancia, responsabilidad, amistad, verdad, sinceridad, agradecimiento, convivencia, comunicación, dedicación, alegría, obediencia, reconciliación.	Papelógrafos Marcadores	10 minutos

7 “Mega tazos”				
Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo
Reflexiona sobre los valores, convivencia y relaciones personales, aprendiendo y aplicando en situaciones de la vida cotidiana.	Valores, convivencia y relaciones personales.	Se forma 4 grupos, los participantes deben jugar leyendo el concepto del valor y realizando la actividad que está indicada en la parte posterior.	4 Juegos de mega tazos	10 minutos

8 “Cuaderno de valores”				
Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo
Realiza un cuaderno de valores.	Los valores	A cada niño se le entregará hojas con dibujos de los diferentes valores. Los cuales debe ordenar y pegar para armar el cuaderno.	Dibujos Hojas de papel Tijeras Goma Papel construcción	10 minutos