

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPs –
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“IMPACTO PSICOLÓGICO EN EL NIÑO AL SER DESPLAZADA
SU FIGURA MATERNA POR UNA MADRE SOCIAL,
(ALDEAS INFANTILES SOS CIUDAD SAN CRISTOBAL)”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO
DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**MARÍA VIRGINIA MORALES MONTERROSO
JACQUELINE MARISOL MONTEALEGRE XICARÁ**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, AGOSTO DE 2011

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a lion, and a castle. The shield is surrounded by a circular border containing the Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER".

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 155-2011
DIR. 1,278-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

08 de agosto de 2011

Estudiantes

María Virginia Morales Monterroso
Jacqueline Marisol Montealegre Xicará
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCION MIL DOSCIENTOS CINCUENTA Y TRES GUIÓN DOS MIL ONCE (1,253-2011), que literalmente dice:

"MIL DOSCIENTOS CINCUENTA Y TRES": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: "IMPACTO PSICOLÓGICO EN EL NIÑO AL SER DESPLAZADA SU FIGURA MATERNA POR UNA MADRE SOCIAL, (ALDEAS INFANTILES SOS CIUDAD SAN CRISTOBAL)", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

María Virginia Morales Monterroso
Jacqueline Marisol Montealegre Xicará

CARNÉ No. 2005-10773
CARNÉ No. 2006-11913

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Miniam Elizabeth Aguilar Monterroso y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, se AUTORIZA LA IMPRESIÓN del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DIRECTOR INTERINO
USAC

/Zusy G.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Regulación e Información
CUM/USAC

02 AGO 2011

HORA 14:10 Registro 4/4-10

CIEPs
REG:
REG:

155-2011
414-2010
085-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 29 de Julio 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

**“IMPACTO PSICOLÓGICO EN EL NIÑO AL SER DESPLAZADA
SU FIGURA MATERNA POR UNA MADRE SOCIAL.”**

“Aldeas Infantiles SOS de Ciudad San Cristóbal.”

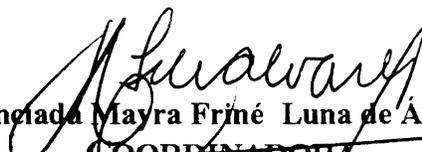
ESTUDIANTE:
María Virginia Morales Monterroso
Jacqueline Marisol Montealegre Xicará

CARNÉ No:
2005-10773
2006-11813

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 21 de Julio 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 27 de Julio 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 156-2011
REG: 414-2010
REG 085-2011

Guatemala, 29 de Julio 2011

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“IMPACTO PSICOLÓGICO EN EL NIÑO AL SER DESPLAZADA
SU FIGURA MATERNA POR UNA MADRE SOCIAL.”
“Aldeas Infantiles SOS de Ciudad San Cristóbal.”**

ESTUDIANTE:

**María Virginia Morales Monterroso
Jacqueline Marisol Montealegre Xicará**

CARNE

**2005-10773
2006-11813**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 30 de Junio 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado **Marco Antonio García Enríquez**
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo



ALDEAS
INFANTILES SOS
GUATEMALA

Guatemala,
01 de junio de 2011

Licenciada Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones psicológicas
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela en Ciencias Psicológicas

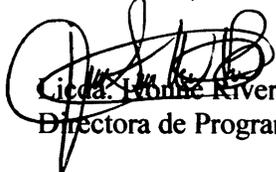
Reciba un cordial y atento saludo, por este medio hago de su conocimiento que las estudiantes **MARIA VIRGINIA MORALES MONTERROSO**, carné 200510773 y **JACQUELINE MARISOL MONTEALEGRE XICARA**, carné 200611813 realizaron en esta institución la observación de la infraestructura y estilos de vida, así mismo han realizado diez test de la familia dirigido a niños y niñas, una entrevista a la directora del Programa y dos entrevistas a madres SOS como parte del Trabajo de Investigación titulado:

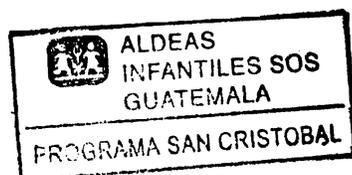
**"IMPACTO PSICOLOGICO EN EL NIÑO AL DER DESPLAZADA SU
FIGURA MATERNA POR UNA MADRE SOCIAL"
(Aldeas Infantiles SOS Ciudad San Cristóbal)**

Dicho estudio de tesis fue realizado en Aldeas Infantiles SOS Ciudad de San Cristóbal, zona 8 de mixco, del 26-30 de mayo del año en curso, en un horario de 15:00 a 17:00 horas, cumpliendo las estudiantes con lo estipulado en su proyecto de Investigación.

A su entera disposición por cualquier duda que pueda surgir.

Atentamente,


Licda. Ronne Rivera
Directora de Programa



Guatemala, 15 de junio de 2011

Licenciada

Mayra Luna de Alvarez

Coordinadora Centro de Investigaciones en

Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “Impacto psicológico en el niño al ser desplazada su figura materna por una madre social (Aldeas Infantiles SOS de Ciudad San Cristóbal)” realizado por las estudiantes MARÍA VIRGINIA MORALES MONTERROSO, CARNÉ 200510773 Y JACQUELINE MARISOL MONTEALEGRE XICARÁ, CARNÉ 200611813.

El trabajo fue realizado a partir DEL 21 DE JUNIO DE 2010 HASTA EL 15 DE JUNIO DE 2011.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,


Licenciada Miriam Elizabeth Aguilar Monterroso

Psicóloga

Colegiado No. 1946

Asesora de contenido

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR MARÍA VIRGINIA MORALES MONTERROSO

MIRIAM ELIZABETH AGUILAR MONTERROSO

PSICÓLOGA

COLEGIADO 1946

ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

PSICÓLOGO

COLEGIADO 2795

POR JACQUELINE MARISOL MONTEALEGRE XICARÁ

JAIME ROLANDO MONTEALEGRE SANTOS

ABOGADO Y NOTARIO

COLEGIADO 4713

ACTO QUE DEDICO
MARÍA VIRGINIA MORALES

- A Dios:** La luz dentro de mi alma, la voz de mi corazón; gracias por estar junto a mí en todo momento y darme fuerza.
- A la Virgen María:** Sin ti a mi lado ni mi infancia ni mi vida hubieran tenido sentido alguno, gracias por ser mi madre protectora
- A mi mamá:** Gladys Elizabeth Monterroso Velásquez, mi orgullo y ejemplo a seguir, gracias por ser la mejor madre.
- A mi papá:** Sergio Fernando Morales Alvarado, el más maravilloso padre, gracias por siempre apoyarme.
- A mi hermana:** Diana Elizabeth Morales Monterroso, somos un alma en cuerpos distintos. Gracias por no abandonarme en mis sueños y ser la mejor hermana.
- A mi familia:** Con mucho cariño a mis abuelitos (Q.P.D), mis tíos y primos. Gracias por formar parte de mi desarrollo. En especial a mi tía Naty, quién fue una luz en mi infancia.
- A mi amiga y compañera de tesis:** Jacqueline Marisol Montealegre Xicará, gracias por ser mi mejor amiga y confidente, por compartir tantas alegrías y tristezas conmigo.
- A mis amigos:** Nelson Morán, Rodrigo Salam. Zaida Chavajay, Esly Chavajay, Shyldin Flores, Karla de Paz, Martha Yonker, Ingrid Hernández, Ángela García, Jennifer Vásquez, Irina Cordero quienes me han acompañado a lo largo del camino formando una parte importante y diferente en mi corazón.

Muy especial: A los motores de mi vida y las causas de todas mis alegrías.

ACTO QUE DEDICO

JACQUELINE MARISOL MONTEALEGRE

- A Dios:** Por brindarme la vida, sabiduría y fortaleza necesaria para tomar las decisiones correctas que han permitido que logre mis metas y no decaiga en el intento de alcanzar mis sueños.
- A mis padres:** Jaime Rolando Montealegre Santos y Marta Isabel Xicará Ajanel por acompañarme incansable e incondicionalmente durante toda mi vida, enseandome que es necesario luchar y que no existen límites que me impidan lograr lo que me proponga.
- A mis hermanos:** Oliver, Alejandra y Roxana por compartir su cariño, amistad y su tiempo conmigo, apoyándome siempre.
- A mi familia:** Abuelos, tíos y primos, quienes han creído en mi y en mis capacidades para alcanzar mis metas.
- A mis compañeras:** Por ser una parte muy importante en mi vida, transformando el ambiente en una experiencia agradable y satisfactoria, principalmente a mis amigas de Plan 24 Jornada Vespertina, quienes con su paciencia y buenos sentimientos me ayudaron a mejorar como persona y como futura profesional.
- A Ever (QPD)** Por haber estado presente en mi vida y compartir conmigo su alegría, contagiarme e su deseo de vivir y ver lo positivo donde parece que no lo hay.
- A Virginia** Por ser mi compañera de tesis y una amiga muy especial, quien me ha brindado su cariño sincero e incondicional, compartiendo conmigo momentos importantes y dándome un

gran ejemplo de humanidad con su labor de amor con los animales.

A mis amigos

Por compartir momentos especiales conmigo durante estos años, brindándome su cariño y enseñándome cosas bonitas de la vida, especialmente a Heidy, Juan Carlos y Ángela por su honestidad y franqueza.

AGRADECIMIENTOS ESPECIALES

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:

Por ser nuestra casa de estudios y centro de formación profesional que nos ofreció la oportunidad de adquirir conocimientos necesarios para nuestra realización personal.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS:

Por ser nuestro centro de formación y de adquisición de conocimientos que nos permiten estar al servicio de la sociedad guatemalteca.

A ALDEAS INFANTILES SOS GUATEMALA:

Por habernos abierto las puertas de tan prestigiosa asociación, permitiéndonos realizar nuestra investigación de campo.

A ALDEAS INFANTILES SOS CIUDAD SAN CRISTOBAL:

Por habernos ayudado en nuestro proceso de investigación, brindándonos un constante acompañamiento y orientación; de igual manera agradecemos la colaboración de los niños y madres sociales que participaron durante el estudio.

A LICENCIADA MIRIAM ELIZABETH AGUILAR MONTERROSO:

Por su orientación y asesoría constante durante la realización de nuestro trabajo de investigación.

A LICENCIADO MARCO ANTONIO GARCÍA ENRÍQUEZ:

Por su orientación y observaciones que permitieron realizar un trabajo de calidad.

ÍNDICE

Resumen.....	1
Prólogo.....	2
Capítulo I	
Introducción	4
Planteamiento del Problema y Marco Teórico	6
Planteamiento del Problema	6
Marco Teórico	9
Aldeas Infantiles SOS y Madre SOS.....	9
Antecedentes de las Aldeas Infantiles SOS.....	9
Las Aldeas Infantiles SOS	10
Aldea Infantil SOS San Cristóbal	11
La madre SOS	14
La Figura Materna en el Niño.....	16
Relación del Niño y la Madre	16
Relaciones Incorrectas Madre-Hijo	20
Teoría del Apego.....	23
Apego Inseguro Evitativo	25
Apego Inseguro Ansioso-Ambivalente	27
Apego Inseguro Desorganizado.....	29
Teoría sobre el Impacto Psicológico en el Niño al Ser Desplazada su Figura Materna por una Madre Social	32
Cambio de Figura Materna	32
Consecuencias Conductuales y Emocionales	35
a. Agresividad	35
b. Ambivalencia.....	36
c. Ansiedad	37
d. Conflicto	38

e. Desesperanza.....	39
f. Seguridad.....	40
g. Timidez	40
Delimitación del Problema	42
Capítulo II	
Técnicas e Instrumentos.....	44
Técnicas.....	44
Instrumentos	45
Capítulo III	
Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	47
Características del lugar y de la población.....	47
Características del lugar	47
Características de la población	49
Análisis e Interpretación de resultados	49
Presentación de Resultados	49
Observación Libre	50
Entrevista a Directora de Aldeas Infantiles SOS.....	50
Test de la Familia Louis Corman.....	51
Entrevistas proporcionadas por las Madres Sociales.....	58
Análisis Cualitativo	60
Análisis de la Observación Libre.....	60
Análisis de la entrevista proporcionada por la directora de Aldeas Infantiles SOS	61
Análisis Test de la Familia de Louis Corman	62
Análisis y patrones comunes encontrados en el Test de la Familia.....	64
Análisis de las entrevistas proporcionadas por las madres sociales.....	66
Capítulo IV	
Conclusiones y Recomendaciones	69
Conclusiones.....	69

Recomendaciones 71
Bibliografía 73
Anexos 75

RESUMEN

Título:

Impacto Psicológico en el Niño al Ser Desplazada su Figura Materna por una Madre Social (Aldeas Infantiles SOS de Ciudad San Cristóbal)

Autoras:

1. María Virginia Morales Monterroso
2. Jacqueline Marisol Montealegre Xicará.

El presente estudio se realizó con el objetivo de analizar el impacto psicológico que presenta el niño/a debido a la separación de su figura materna y ser sustituida por una madre social. Para objeto de estudio se necesitó de la colaboración de una muestra de 10 niños/as a quienes se les administró el test de la familia de Louis Corman, 2 madres sociales a quienes se les entrevistó acerca de la dinámica familiar de las Aldeas Infantiles y una entrevista a la Directora de la asociación para conocer parte de la historia de cada niño/a participante.

Producto de los hallazgos obtenidos en esta investigación se puede señalar que a consecuencia de la separación entre el niño/a y su madre biológica, debido a orfandad, pobreza o abandono éste pierde el contacto con su figura materna perjudicándole en el establecimiento de un vínculo seguro por lo que no es integrado/a a las estructuras afectivas, familiares y sociales de forma sana, sin embargo de acuerdo al trato que reciba de la madre social y el fortalecimiento de sus capacidades resilientes, éste será capaz de establecer un nuevo vínculo, que aunque no será de la misma calidad que el primero, le permitirá superar los traumas causados por haber sido separado de su madre y disminuir conductas tales como agresivas, ansiedad, ambivalencia, timidez las cuales pueden ser presentadas durante su proceso de adaptación.

PRÓLOGO

La motivación de éste estudio fue conocer la importancia del vínculo materno entre el niño/a y la madre, conocer el impacto psicológico que sufre el niño al ser desplazada su figura materna por una madre social. Los psicólogos tienen la responsabilidad de mejorar las técnicas de atención infantil, y sólo se logrará si se conocen las consecuencias específicas de una determinada problemática.

A través de la investigación se buscó beneficiar a Aldeas Infantiles SOS para que obtengan conocimientos desde una perspectiva psicológica que les ayude a seguir brindando una atención completa y personalizada. De igual manera, se aporta a la Escuela de Psicología un estudio diferente, un tema nuevo y una visión enriquecedora de una institución distinta que ayuda a los niños carentes de un apego sano desde una perspectiva innovadora.

La experiencia y el conocimiento que se obtuvo es de gran beneficio para el desarrollo de la psicología que busca un avance en la sociedad guatemalteca y que está abierta a nuevas teorías innovadoras, tales como las madres sociales de las Aldeas Infantiles SOS.

La importancia de la interacción que se establece entre el niño desde sus primeros años de vida con su figura materna reside en la formación de un apego seguro, el cual dependerá de la calidad del vínculo que este establezca con ella, este debería proporcionar al infante seguridad y confianza; sin embargo en muchas ocasiones la relación entre madre e hijo es inestable, ambivalente y en algunas ocasiones interrumpida, debido a diversas circunstancias de carácter social, como violencia intrafamiliar, abandono, y orfandad, por lo que el Estado

se ven en la obligación de separarlos de sus familias biológicas y proporcionarles condiciones de vida más favorables, que les permitan a los niños y niñas el establecimiento de vínculos afectivos estables.

El Estado también debe velar porque las instituciones públicas y privadas que atiendan a estos niños, niñas y adolescentes respeten sus derechos, en especial el derecho a la vida, seguridad, identidad cultural; a efecto de brindarles un trato integral y digno. Asimismo, coordinar acciones con dichas instituciones, así como con organismos internacionales, para impulsar programas que fomenten la unidad y estabilidad familiar.

En Aldeas Infantiles SOS se trabaja con la firme convicción de asegurar el desarrollo saludable de niños y niñas en un entorno familiar protector y que la familia forme parte activa e integrada en una comunidad en la que cuente con el apoyo de redes sociales sólidas.

Los niños y niñas que son acogidos por esta organización no pueden estar con sus familias debido a la ausencia de habilidades parentales de sus padres o por una vulneración grave de sus derechos. Ingresan a las aldeas, luego que el tribunal respectivo emite una medida de protección sobre ellos.

Para los niños que son separados de sus familias biológicas es un proceso traumático, el cual impacta de manera diferente a cada niño el cual se ve evidenciado en sus conductas. Las Aldeas Infantiles SOS buscan resarcirlo al brindarle la figura de una madre social que reemplace temporalmente a la madre biológica.

CAPÍTULO I

Introducción

El eslabón más importante para un futuro enriquecedor son los niños, ya que ellos forman la sociedad del mañana; y si carecen de salud mental proporcionada por vínculos maternos correctos se distorsiona su visión del mundo y por ende la posibilidad de alcanzar un mejor desarrollo. Por lo que es necesario presentar alternativas, la población no debe de ser conformista y aceptar la creación de vínculos negativos como inseguros o desorganizados, por lo que una solución a ésta problemática es la madre social.

La madre social desempeña las mismas funciones que la madre biológica, sólo que la primera buscará sanar lo que la segunda ha dañado a través de cuidado, amor y medidas que ayuden al niño a crear un nuevo vínculo; un vínculo más sano. La alternativa plateada por Aldeas Infantiles SOS es enriquecedora y busca una respuesta a la problemática guatemalteca, por lo que se hace necesaria una investigación que ayude a entender las consecuencias del desplazamiento de la figura materna en el niño.

El estudio plantea las incidencias positivas y negativas que presenta el niño debido al impacto del cambio, entendiéndose así actitudes y sentimientos que éste sufre, hasta el momento, medianamente conocidos. Se buscó analizar el impacto psicológico en el niño que por motivos externos a su control sufre un cambio radical en su figura materna para ser recibido por una madre que a pesar de no haberle dado la vida ésta dispuesta a marcar una diferencia en su vida que le ayude a obtener nuevas esperanzas en el futuro. Todo lo expuesto con el fin de que se considere al niño que posee una madre social cómo una figura

totalmente diferente e independiente a un niño institucionalizado, ya que su situación y ventajas son distintas.

La población muestra utilizada en la investigación fue de diez niños entre las edades de seis a once años que han vivido una temporalidad de uno a cuatro años en Aldeas Infantiles SOS.

A través de la investigación se buscó beneficiar a Aldeas Infantiles SOS para que obtengan conocimientos desde una perspectiva psicológica que les ayude a seguir brindando una atención completa y personalizada. De igual manera, se aporta a la Escuela de Psicología un estudio diferente, un tema nuevo y una visión enriquecedora de una institución distinta que ayuda a los niños carentes de un apego sano desde una perspectiva innovadora. La experiencia y el conocimiento que se obtuvo es de gran beneficio para el desarrollo de la psicología que busca un avance en la sociedad guatemalteca y que está abierta a nuevas teorías innovadoras, tales como las madres sociales de las Aldeas Infantiles SOS.

El estudio cumplió con el objetivo general de analizar el impacto psicológico que sufren los niños al ser desplazada su figura materna por una madre social. Los objetivos específicos que lograron alcanzarse fueron: identificar los factores que afectan al niño al ser suplida su figura materna, determinar cuáles son los principales motivos debido a los cuales los niños son enviados a las Aldeas SOS, identificar las reacciones comunes que sufren los niños al ser suplida su figura materna, describir las características más importantes de las consecuencias psicológicas que sufren los niños al desplazar su figura materna por la madre social.

Planteamiento del Problema y Marco Teórico

Planteamiento del Problema

Los niños de la sociedad guatemalteca que sufren de abandono y violencia se ven afectados en su integridad emocional debido a decisiones y deseos dañinos por parte de sus padres o personas adultas externas. Esto lleva a dos opciones: a) la separación y el abandono por parte de los padres hacia los niños; o b) la guarda (Estado quita la custodia a los padres de los niños).

Como consecuencia de la separación el niño pierde la imagen de figura materna, lo que perjudica en su desarrollo posterior. Si el niño no es integrado a las estructuras afectivas, familiares y sociales; su vida se encuentra en un medio adverso e inverosímil; y continuamente tiene una sensación de desesperanza y soledad. De acuerdo a Bowlby “la privación materna puede producir efectos negativos en el desarrollo de los infantes, principalmente durante el período de separación, aunque señaló que existen niños que escapan a estos efectos ya que afirma que la calidad de los cuidados que recibe el niño es de vital importancia para su salud mental”.¹

El niño al encontrarse desamparado es enviado a instituciones que le cubren sus necesidades básicas, una de estas instituciones es Aldeas Infantiles SOS. La misión de Aldeas Infantiles SOS es crear familias para niños y niñas necesitados, apoyarlos a formar su propio futuro y promover el desarrollo de sus comunidades.

¹ Bowlby, J. Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. 5ta. Ed. Editorial Morata. Madrid, 2006. Pág 91.

Se basan en un enfoque de derechos de la niñez que permite trabajar directamente con las familias y comunidades más vulnerables, apoyándoles en su desarrollo y empoderamiento, con el objetivo de prevenir el maltrato infantil.

Sin embargo, cuándo esto no es factible se acogen a niños y a niñas restituyendo la experiencia de vivir en un modelo de familia funcional; con la intención de que los niños vuelvan lo más pronto posible a sus familias de origen.

Las madres SOS o madres sociales buscan establecer una relación estrecha con cada niño o niña que se le confíe brindándole la seguridad, amor y estabilidad que necesitan. Las Aldeas Infantiles SOS buscan para la profesión de madres SOS mujeres cuya personalidad y manera en que asumen su vida sirva de orientación a los niños; a través de la relación que surge entre el niño y la madre, la madre SOS les transmite una parte de sí misma. Ella acompaña el proceso de desarrollo de los niños, y en éste cometido actúa junto con el director y los otros colaboradores de la Aldea Infantil.

El niño sufre al ser separado de su madre, pero las Aldeas Infantiles SOS buscan resarcirlo al brindarle la figura de una madre social que sustituya temporalmente a la madre biológica; y a la vez proporcionarle un ambiente diferente al cual está acostumbrado, es decir, implica en ocasiones, cambio de escuela, convivencia con otros niños, y vivir en un ambiente hogareño.

Las repercusiones psicológicas en el niño que padece inesperadamente el desplazamiento de su figura materna por una madre social han sido poco conocidas, por lo que el presente estudio las analiza.

Es necesario conocer los efectos y consecuencias de ésta problemática para poder brindar una atención psicológica adecuada y competente que le permita al niño apoderarse de una mayor salud mental.

Las características generales de la población que fue objeto de estudio son niños que han sido separados de su familia de origen debido a: maltrato, abandono, negligencia y orfandad. Éstos niños han permanecido un tiempo aproximado de uno a cuatro años en el ambiente familiar proporcionado por Aldeas Infantiles SOS.

Para poder identificar cuál es el impacto psicológico que sufren los niños al ser desplazada su figura materna por una madre social se utilizó: observación de la dinámica familiar de las Aldeas Infantiles SOS; antecedentes familiares para conocer el origen de los niños atendidos; entrevistas de profundidad a las madres infantiles SOS quiénes describieron las conductas y consecuencias psicológicas que han observado en los niños; y la prueba proyectiva inferior “Test de la Familia” de Corman para identificar emociones inconscientes en los niños con ayuda del sociodrama.

Las corrientes psicológicas que respaldaron la investigación fueron las teorías de apego propuestas por Bowlby y Boris Cyrulnik; los primeros años de vida de Spitz en los que se analizó la diada fundamental formada entre madre e hijo; la primera relación entre madre e hijo de Daniel Stern y las características del niño abandonado de Niels Peter Rygaard.

Marco Teórico

Aldeas Infantiles SOS y Madre SOS

Antecedentes de las Aldeas Infantiles SOS

“Aldeas infantiles SOS es fundada en Austria por Hermann Gmeiner en el año de 1949. En la actualidad es la organización benéfico-social privada más importante del mundo, dedicada a ofrecer a los niños desamparados una familia y un hogar estable, así como una preparación sólida para alcanzar una vida autónoma”.²

El objetivo fundamental de Aldeas Infantiles SOS es integrar familiar y socialmente a los niños desamparados que le son confiados, impulsando su autonomía y emancipación en igualdad de derechos y obligaciones con los niños normalizados del entorno.

Los niños desamparados llegan a la aldea a través de los Servicios Sociales de las Comunidades autónomas. En general son niños no susceptibles de adopción, pero que necesitan una vida familiar nueva y estable.

Los niños acogidos oscilan entre los cero y nueve años. A veces, también se admiten a niños mayores de esta edad cuando sus hermanos de otros más pequeños que viven en la aldea, ya que no se separa a los hermanos biológicos.

² Ortega, Esteban José Educación Social Especializada. 1era Edición. Editorial Ariel S.A. Barcelona, España. 1999. Pp 150.

La atención a los niños no concluye cuando llega a su mayoría de edad, sino que Aldeas Infantiles dispone de comunidades juveniles en las que los jóvenes continúan teniendo el apoyo, orientación y afecto para afrontar la vida y llegar a independizarse, aunque teniendo siempre contacto con su madre SOS y sus hermanos.

Las Aldeas Infantiles SOS

Es una organización nacional no gubernamental de desarrollo social, sin afiliación política ni religiosa, constituida en 1976 tras el trágico terremoto que dejara desamparados a miles de guatemaltecos. Aldeas Infantiles SOS Guatemala es miembro de la Federación Internacional SOS Kinderdorf, integrada por 132 países y territorios.

Su visión es que cada niña y cada niño pertenezca a una familia y crezca con amor, respeto y seguridad.

Su misión es crear familias para niñas y niños necesitados, apoyarlos a formar su propio futuro y participar en el desarrollo de sus comunidades.

Aldeas Infantiles SOS se basa en un enfoque centrado en la niñez, que permite trabajar directamente con las familias y las comunidades más vulnerables, apoyándoles en su desarrollo y empoderamiento, con el objetivo de prevenir el abandono infantil. Cree firmemente que la familia natural o biológica es el mejor lugar en el que el niño, niña y adolescente puede crecer y al mismo tiempo reconoce que los miembros de la comunidad son los que mejor conocen la realidad de las familias que allí habitan, por ello, entienden mejor su situación, necesidades y prioridades para promover la búsqueda de soluciones y respuestas en función de sus raíces, sociales y culturales.

Uno de los principios de aldeas infantiles SOS es trabajar en las instituciones con personas originarias del país. Más de 50 años de trabajo, respaldados por el compromiso generoso de personas, han hecho posible alcanzar unos resultados positivos, que permiten devolver la esperanza y labrar un futuro de muchos niños.

Concibe la problemática desde dos perspectivas:

1) Prevenir el maltrato infantil con el fortalecimiento de las comunidades.

2) Trabajar en la creación de familias a fin de garantizar el derecho a vivir en familia

Se ocupan de los niños y niñas que se encuentran en situación de vulnerabilidad; acogiéndolos en un entorno familiar, para restituir el derecho a vivir en familia; en este sentido, según el interés superior del niño, ofrecer una familia al niño o niña, con la intención de que el niño o niña vuelva lo más pronto posible a su familia de origen.

En las Aldeas Infantiles SOS y en las Comunidades Juveniles SOS, los niños y jóvenes vuelven a establecer relaciones afectuosas de confianza, lo que puede ayudarles a superar sus experiencias traumáticas.

Aldea Infantil SOS San Cristóbal

Localizada en el municipio más grande del departamento de Guatemala, Mixco, cuenta con todos los servicios para desarrollarse adecuadamente en forma integral. La Aldea Infantil se encuentra ubicada en un sector residencial de

este municipio, como a 3.8 Kms. Del centro del municipio y a ocho kilómetros de la ciudad capital.

A finales de 1996 se trasladaron las primeras familias SOS a sus nuevos hogares en Ciudad San Cristóbal, Mixco, municipio de Guatemala. La mayoría procedían de la antigua Aldea Infantil SOS San Juan Sacatepéquez, que fue transformada en Centro de Desarrollo Infantil, hoy convertido en Centro Social SOS. Se eligió este lugar para darles un hogar seguro tanto a los niños y niñas de San Juan Sacatepéquez, como a los niños y niñas abandonadas y huérfanos de Ciudad de Guatemala.

El 16 de Octubre de 1996 fue inaugurada por el señor Helmut Kutin Presidente Mundial y señor Otto Broeniman Director Regional.

Por ser la aldea más cercana a la capital, es la aldea mas visitada. Actualmente alberga a trece familias, con niños y niñas que se desenvuelven en un ambiente citadino que les proporciona muchas ventajas para su desarrollo, pero que son impactados por el costo de vida, y por los riesgos de las ciudades. La aldea está dirigida por un director que asesora a las madres SOS y asume la responsabilidad de la organización y administración. Existe otra serie de colaboradores como el psicólogo, el pedagogo, la trabajadora social, así como otros profesionales externos que apoyan al director y hacen de referentes masculinos para los niños.

Una familia de las Aldeas Infantiles se compone de una madre SOS y de 6 a 8 hermanos. Los hermanos biológicos permanecen en la misma familia. Niñas y niños de distintas edades viven en la misma casa y crecen juntos como una familia funcional. Las distintas edades favorecen los tipos de relación que se da entre los hermanos biológicos.

Cada familia vive en su propia casa familiar, que representa para el niño un hogar estable. El diseño de las casas está en función de que faciliten la educación de los niños en todos sus aspectos. Se intenta que los hogares sean funcionales y armonizados estéticamente, ya que estos niños provienen de ambientes desorganizados, es importante la percepción de formas armónicas y bellas.

Como la mayoría de las familias de la capital, los niños y niñas desarrollan sus actividades en una variedad de centros educativos privados y públicos, regularmente se transportan en buses escolares que los llevan y traen a sus casas.

Las actividades que desarrollan son de todo tipo, académicas, deportivas, culturales y artísticas. De lunes a viernes su prioridad es estudiar y los fines de semana concluir con las tareas escolares y apoyar en algunas tareas en las casas.

La institución se encarga de estimular la organización y participación comunitaria a partir de la concienciación de las comunidades para la identificación de sus necesidades y problemática en derechos del niño, niña y adolescente; capacitación y formación laboral de la mujer y las familias, articulación de alianzas con entes gubernamentales, sociedad civil y sector privado, compartiendo las infraestructuras de los programas con la comunidad.

Existen diferentes causas por las cuales los niños llegan a la aldea; principalmente están relacionados con la pobreza, violencia infantil, desintegración familiar, hijos de padres contagiados con VIH, negligencia por parte de los padres, desnutrición infantil y orfandad.

La madre SOS

En el centro del modelo familiar SOS está el vínculo permanente y estable entre la madre SOS y los niños/niñas que le han sido confiados para su atención y cuidado. Seleccionada por una comisión psicopedagógica, en el cual se evalúa tanto sus conocimientos intelectuales como su espíritu maternal y su capacidad de entrega. Son mujeres sin compromisos sentimentales ni hijos propios, recibiendo una preparación previa. Su papel es de suma importancia dentro de la dinámica familiar de las Aldeas Infantiles SOS, ya que su entrega amorosa hacia los niños tiene que ser completa e integral: les cuida, les enseña, les orienta y les da ese cariño que necesita para recuperar su autoestima y la confianza en los adultos. Se espera que el trato hacia ellos sea el normal de una madre a sus hijos. Como profesional al cuidado de niños en familia, guía su desarrollo proporcionándoles la seguridad, la estabilidad y el amor que necesitan.

Es ayudada y apoyada por otros profesionales en función de las necesidades de los niños que atiende. Al aceptar al niño, acepta su cultura, su religión y su historia socio - familiar.

La misión de una madre SOS es suplir a la madre biológica gestando una familia en cuyo entorno, niños y jóvenes puedan crecer, desarrollar todo su potencial y salir de allí para a su vez conformar nuevas familias que construyan con su esfuerzo un mejor país. Es velar porque los hijos sean los hijos del hoy, del mañana y de siempre.³

³ Mosquera, Doralice. Algunas Reflexiones de mi quehacer como madre SOS.Unidad Productiva la Paz.Programa Educación Emprendedora de Aldeas Infantiles SOS.Bolivia S.F.

Todo esto permite a los niños salir adelante en la vida cotidiana, pudiendo superar su inadecuada situación. También colabora en la organización de contactos con los padres biológicos de los niños, cuando éstos no son huérfanos.

Ella se guía por las necesidades de los niños que se le han confiado y hace posible o mantiene el contacto con sus padres.

Dentro de los requisitos que una mujer debe cumplir para optar al puesto de madre SOS se buscan mujeres solteras de entre 25 y 40 años con una formación escolar de 8 a 10 años. Esta labor requiere habilidades como la resistencia, la estabilidad emocional, la capacidad de relacionarse, habilidades pedagógicas, conocimientos en la organización doméstica y la disposición para asumir una profesión como un compromiso permanente y para dedicarse a la educación de al menos una generación de niños en la familia SOS.

Hermann Gmeiner tuvo desde el comienzo una visión respecto al papel que debía desempeñar la madre SOS, es decir, un perfil profesional independiente. En 1978 se formularon por primera vez estándares de validez internacional en cuanto a la selección, la formación y las ofertas de apoyo para las madres SOS. Estos estándares se aplican en las Asociaciones Nacionales de las Aldeas Infantiles SOS y son objeto de un continuo perfeccionamiento. Con ello, la organización cumple con su responsabilidad de garantizar las condiciones marco necesarias para que la madre SOS pueda asumir sus tareas de la mejor manera posible

Cada una de ellas tiene a su cargo un grupo de hermanos los cuales viven dentro de la Aldea en una casa sufriendo todas las necesidades básicas.

En varios aspectos existen diferencias entre una madre biológica y la madre SOS. La primera no se rige por normas creadas por otros, la segunda debe atender normas institucionales que buscan fortalecer el respeto de los derechos de los niños, además de no ser un ser permanente en la vida de éstos.

Se pone un especial énfasis en la capacitación y el reconocimiento de la profesión de madre SOS, que constituye el grupo más numeroso de colaboradores. Se han elaborado estándares y procesos para promover el desarrollo de la profesión de madre SOS.

La madre SOS representa una nueva figura materna que ayudará al niño a sobrellevar la ausencia de su madre. Debidamente capacitadas cubren con los requisitos esenciales que es la capacidad de establecer nuevos vínculos dentro de un ambiente familiar afectuoso que brinda seguridad emocional y promueve el desarrollo.

Las rondas de conversaciones que se realizan periódicamente, ofrecen a las madres SOS hablar de sus experiencias que le permiten continuar su desarrollo personal y profesional

La Figura Materna en el Niño

Relación del Niño y la Madre

“En el breve período representado por los primeros seis meses de vida, el lactante va emergiendo como ser humano social”.⁴

⁴ Stern, Daniel. La primera relación madre-hijo. Morata. 4ta. Edición. Madrid,1998. Pág. 13

Antes del nacimiento del niño/a, la madre presenta un vínculo con su futuro hijo, mostrando su interés y afecto a través de cuidados prenatales o simplemente manteniendo comunicación con éste. La madre invierte al futuro ser humano de amor y protección lo que ayuda más adelante a establecer un vínculo entre ambos.

La primera exposición del niño con el ambiente consiste en aquello que la madre hace con su cara, su voz, su cuerpo y sus manos. A través de éste primer contacto el niño empezará a experimentar las conductas humanas e inclusive sus propias conductas, por lo que el establecimiento de un vínculo con el ser que guía éste camino es inevitable.

Durante el primer año de vida en el niño se da una diada entre hijo y madre, cómo base en las necesidades del primero. Las influencias formativas originadas en el medio circundante están dirigidas a esa totalidad viviente en desarrollo quién es el niño. La existencia de la madre actúa como un estímulo para las respuestas del infante. Las relaciones de objeto, esas actividades de la madre, que provocan respuestas observables del infante, son las formas más toscas y más fácilmente dotadas del intercambio del estímulo de la diada.

Durante el primer año de vida, las experiencias y las acciones intencionales son probablemente las que ejercen aisladamente una influencia más importante en el desarrollo de los diversos sectores de la personalidad del infante. Éste extrae placer del proceso de la descarga de sus impulsos instintivos en forma de acciones. El modo de aprender es probar equivocándose reforzado por la recompensa y el castigo. Los actos de la madre, conscientes o inconscientes facilitarán los actos innumerables y variados del bebé.

Las actitudes de la madre provienen de dos orígenes diferentes: 1) el sector de los controles, este sector muestra una estrecha afinidad con las demandas del superyó de la madre; y 2) el sector de las facilidades, expresa ampliamente las aspiraciones del ideal del yo de la madre. El sector de los controles como su nombre lo indica, es una influencia restringente; en tanto que el sector de las facilidades es liberación, aliento y fuerza progresiva. Los controles, así como las facilidades, proporcionadas al niño desde el exterior, le capacitarán para desarrollar y establecer sus propios controles, algunos de los cuales llevan mecanismos de defensa. Las madres que poseen personalidades desviadas pueden ejercer una influencia patológica sobre el desarrollo de sus niños.

La madre al ser testigo de las actividades infantiles ejerce una tensión sobre su superyó, debido a que desandar el camino hasta la libertad instintiva de la infancia, está prohibido y es peligroso. Uno de los modos más efectivos de ejercer control consiste en expresar la preocupación acerca de los peligros que amenazan al infante. Esto puede adoptar muchas formas; la verbal, la no verbal, la de evitación, de prohibición o superprotección.

En el primer año de vida surge un proceso de amoldamiento, el cual consiste en una serie de intercambios entre madre e hijo, cada uno de los cuales influye recíprocamente al otro en circuito. Estos intercambios han sido denominados por algunos autores como "transiciones". Freud llamó a esta dualidad masa de dos, usando Spitz el término de diada. La diada es una relación que en cierta medida está aislada del medio circundante y que se mantiene mediante lazos afectivos extraordinariamente poderosos, y no hay lazos afectivos más poderosos que los que se establecen en el primer año de vida en el infante.

La comunicación en el interior de la diada madre e infante se da en el progreso de la descarga que se hace necesario como resultado de los estímulos originados en el interior del cuerpo. El camino de la descarga adquiere una función secundaria extraordinariamente importante que es la de llevar a cabo una comprensión con otra persona y el desamparo original de los seres humanos, es así el origen primario de toda motivación moral. El infante y la madre establecen una relación no verbal, pero de vital importancia para el desarrollo del primero. Al cumplir con la satisfacción de las necesidades la madre comunica al infante la importancia que ésta siente por su bienestar.

El signo es un precepto que, empíricamente, está vinculado con la experiencia de otro objeto o de una situación. El signo es el término genérico; la señal el subordinado. Por eso el término señal designa una conexión aceptada convencionalmente entre un signo y una experiencia, ya sea esa una conexión accidental, arbitraria u objetivamente presente. Un símbolo es un signo que representa un objeto, una acción, una situación, una idea; tiene su significación que va más allá de sus aspectos formales. Los gestos y las palabras son los símbolos de carácter más elemental en cuanto a la relación madre e hijo.

El papel del placer y el displacer es de igual importancia en la formación del aparato psíquico y de la personalidad. La importancia de la frustración para el progreso del desarrollo no puede ser subestimada ya que por medio de esta el infante se volverá activo y desarrollará la percepción. Para el bienestar del infante se requiere la frustración ya que la comprobación de la realidad es de vital importancia para el yo. Al tratar con frustraciones reiteradas, el infante logra una proporción creciente de independencia en el curso de los seis primeros meses y se toma crecientemente activo en sus relaciones con el mundo exterior. Sin embargo no podemos proveer al infante de insatisfacciones y frustraciones

solamente puesto que sentirá un rechazo por parte de la madre lo que provocará patologías en la personalidad más adelante.

Relaciones Incorrectas Madre-Hijo

Es bien conocido que en el primer año de vida es de vital importancia las relaciones entre madre e hijo. Sin embargo puede surgir lo que son las relaciones madre-hijo incorrectas, en estos casos ni el factor psicológico por si solo ni el elemento congénital llevarían a la irrupción de la enfermedad en cuestión provocada por la relación incorrecta; ésta se debe únicamente a la conjunción de ambos.

Las relaciones entre madre-hijo incorrectas se dan debido a que la personalidad de la madre es incapaz de ofrecer al niño una relación normal.

La personalidad materna actúa como agente provocador de trastornos psicológicos en el infante denominados por Spitz como enfermedades psicotóxicas, las cuales se reconocen por ser síndromes resultantes de la deformación objetal durante el primer año de vida del niño. Esta denominación se basa en el postulado de que es el comportamiento patológico de la madre el que deforma su relación con su hijo y actúa en forma de toxina psíquica, brindándole al niño estímulos impropios. Esta desviación de la conducta materna es siempre una forma de rechazo hacia el niño. Spitz describe distintas conductas maternas que encubren el rechazo subyacente y clasifica los trastornos del niño según a la respuesta manifiesta de la madre.⁵

⁵ Spitz, René. El Primer Año de Vida. Fondo de Cultura Económica. México, 2001. Pág. 17.

Entre estos patrones de conducta al surgir las relaciones incorrectas entre madre e hijo se pueden mencionar:

- Franca repulsiva Repulsa activa primaria: La actitud maternal consiste en una repulsa global de la maternidad, tanto a la preñez como al infante. Con frecuencia el niño muere, es abandonado o dado en adopción.

- Repulsa pasiva primaria: La reacción del recién nacido hacia la madre que no lo acepta descrito Margaret Ribble quien indica que el recién nacido se vuelve tosco, extremadamente pálido y de sensibilidad reducida. El tratamiento para su curación consiste en enemas salinos, glucosa en inyección intravenosa o transfusión sanguínea. Después de curarse debe aprender a succionar.

- Repulsa activa del niño. Los síntomas manifiestos de las perturbaciones del niño se expresan a través de síntomas orales, como una parálisis de una incorporación durante los primeros días de vida y como el vomito en una etapa un poco más avanzada.

- Tolerancia excesiva, angustia primaria: La tolerancia excesiva angustiosa primaria es una actitud maternal que puede ser considerada una subdivisión de la protección maternal excesiva. Se le ha llamado cólico de los tres meses, el cual es un cuadro clínico bastante conocido después de la tercera semana de vida, continúa hasta el final del tercer mes, Se caracteriza porque el infante empieza a quejarse a gritos por la tarde. El alimento le calma temporalmente, pero en un tiempo corto el infante vuelve a dar muestras sintomáticas dolorosas de cólicos. Duran varias horas y luego cesan reanudándose a la tarde siguiente, hacia el fin del tercer mes

- Hostilidad enmascarada de angustia (eczema infantil): La actitud de la madre es de angustia manifiesta acerca de sus hijos la cual corresponde a la presencia de cantidades inusitadas de hostilidad inconsciente reprimida. Entre el doceavo y el quinceavo mes el eczema tiende a desaparecer. Los infantes que la padecen poseen una gran sensibilidad en la piel.

- Fluctuaciones entre el mimo y la hostilidad (cabeceo de los infantes):

Generalmente los niños llevan a cabo esta actividad cabeceante después de los seis meses, puestos de codos y de rodillas; después de los diez meses el cabeceo puede efectuarse de pie. Cuando adquiere un giro patológico se convierte en la actividad principal del niño. Los factores relacionados a este trastorno se dividen en congénitos, hereditarios, y del medio, siendo el decisivo el del medio. Las relaciones entre los niños cabeceantes y sus madres son muy peculiares; ya que la personalidad de esta muestra rasgos de extroversión, conductas infantiles, carencia de control sobre su agresividad y victimas de sus emociones. Sus bebés son el escape principal para sus emociones lábiles. Se dan fluctuaciones rápidas del mimo a la hostilidad.

- Oscilaciones cíclicas del amor de la madre: La coprofagia y los juegos fecales se ven raramente en el primer año de vida. El infante refleja una forma concomitante de relación entre madre e hijo. Es común la personalidad depresiva de las madres cuyos niños se entregaban a los juegos fecales y a la coprofagia. Existe una correlación entre la depresión de la madre y los juegos fecales del infante. Esta conducta se puede dar alrededor de los nueve a los quince meses de vida del infante.

- Hostilidad conscientemente compensada: La conducta maternal en estos casos es el resultado de un conflicto consciente. Para tales madres, el hijo sirve de desahogo para sus satisfacciones narcisistas y exhibicionistas, no como objeto amoroso. Los niños se familiarizan excesivamente con los objetos inanimados y su fácil manipulación. Pero en el sector social de su personalidad, sus gráficas de desarrollo muestran un retraso notable, de acuerdo con el tipo de relaciones humanas que les brindan sus padres.

Privar a los infantes en el primer año de vida de las relaciones de objeto es un factor dañino de importancia que lleva a graves perturbaciones

emocionales, por eso se le ha denominado a esta segunda categoría enfermedades defectivas psicogénicas o enfermedades defectivas emocionales.

Sin dejar de reconocer la especificidad de los cuadros resultantes muchos investigadores, sobre todo de la escuela francesa (Kreislér, Fain y Soulé, 1979) cuestionan actualmente la importancia que Spitz adjudica a la forma del rechazo manifiesto materno como determinante del tipo de trastorno en el niño. Argumentan que cual fuese que sea la actitud el niño percibe el afecto subyacente, ya que mientras su percepción de la realidad externa es todavía muy débil, su inconsciente está desde el principio en contacto con la madre, registra el impacto de los sentimientos hostiles aunque estén sobrecompensados por una conducta solícita y reaccionan con trastornos.⁶

Teoría del Apego

“Existen pruebas evidentes de que en un ambiente familiar, la mayoría de los bebés de alrededor de tres meses ya reaccionan de manera diferenciada de la madre y de modo distinto que a las demás personas. Al ver a la madre, el bebé de esa edad sonríe y vocaliza con mayor prontitud, y la sigue con la mirada durante un tiempo mayor que al resto de la gente. Por consiguiente, se manifiesta ya cierta discriminación perceptual. Pero no podemos hablar de una conducta de apego hasta que no haya pruebas de que el bebé no sólo reconoce a la madre, sino que tiene a portarse de tal modo que se mantenga su proximidad con ella”.⁷

⁶ Bekei, M. Trastornos psicósomáticos en la niñez y adolescencia. Cuarta Edición, Buenos Aires, Junio 1992. Pp. 1

⁷ Bowlby, John. El Apego. Paidós. Barcelona, 1998. Pág. 274.

El apego es el vínculo que se establece entre el niño y su madre a través de un proceso relacional que para el niño es primeramente sensorial durante la vida intrauterina, pero que apenas ocurrido el nacimiento se impregna según la reacción afectiva de la madre que puede ser positiva o negativa según los contextos y las experiencias de la vida.

El apego permite la discriminación entre extraños y madre. Existen seis reacciones que dan lugar a una conducta del apego. Dos de ellas; son el llanto y la sonrisa las cuales acercan a la madre y al bebé, otras dos son el seguimiento y el aferramiento que tienen como efecto de la aproximación del niño a la madre y el mantenerlo próximo a ella. La quinta reacción es la succión y la sexta es la llamada, que se da en cualquier momento después de los cuatro meses.

La conducta más acompañada de fuertes sentimientos es el apego. La figura hacia la que se dirige esa conducta despierta amor en el niño. Si el niño está en presencia de su figura de apego se siente seguro.

Un apego sano evoca sentimientos de pertenencia a una relación, en este caso la relación del niño/a y la madre. El niño/a podrá sentir placer de explorar su entorno, construyendo su red psico-social-afectiva. Si la relación de apego se construye sanamente, la separación del niño/a de su madre provocará signos de ansiedad, acompañados de una demanda de reunirse con ella.

En el primer año de vida del niño/a se considera las diferentes etapas del proceso de apego que han permitido o no una vinculación con la madre y le han asegurado seguridad de pase, punto de partida para el desarrollo paulatino de la confianza en él mismo y en su entorno. La calidad del apego influirá en la vida futura del niño/a en aspectos como el desarrollo de su empatía, la modulación de

sus impulsos, deseos y pulsiones, la construcción de un sentimiento de pertenencia y el desarrollo de sus capacidades de dar y recibir.

Si el niño o niña no tiene la posibilidad de establecer un apego con su madre entre el primer año de vida o máximo el segundo año, provocará lagunas en el ámbito de sus comportamientos sociales que podrán dañar gravemente sus capacidades para vincularse positivamente con los demás y obtener éxito en el aprendizaje.

El apego sano, por ende, es el apego seguro, que favorece en toda su vida al infante futuro adulto. Sin embargo existen un sin número de ocasiones en que el apego seguro no se lleva a cabo, siendo necesario analizarlas.

Apego Inseguro Evitativo

“El estilo de apego evitativo se caracteriza por ser un mecanismo de autoprotección que consiste en evitar o inhibir los elementos conductuales que buscan la proximidad con su figura de apego. Cuando las respuestas obtenidas por parte de ésta no sólo no satisfacen las necesidades afectivas del niño, sino también son generadoras de estrés, angustia y dolor, la inhibición de sus conductas de apego, como todo lo relacionado con mundo emocional, le proporcionarán una vivencia de seudoseguridad”⁸. Los niños que sufren éste apego han tenido relación con una madre que presenta síntomas de angustia, rechazo, repulsión y hostilidad. Esto se expresa a través de actitudes o conductas controladoras, intrusivas y sobreestimulantes.

⁸ Barudy, Jorge y Maryorie Dantagnan. Los Buenos Tratos a la Infancia. Gedisa. 5ta. Edición. Barcelona, 2005. Pág. 168.

En la niñez temprana, un bebé que llora, está agobiado o incómodo por una necesidad insatisfecha hace surgir en su madre una tensión que no le es fácil de manejar, sintiéndose entonces amenazado por el estado emocional y las conductas que presenta su bebé. La madre puede intentar negar la situación que acontece para que la carga de estrés disminuya. Toma una distancia en cuanto al estado emocional del bebé, tomando el bebé la obligación de cambiar su estado emocional o distorsionar sus sentimientos. Esto provocará que organice el niño una estrategia evitativa para relacionarse con su madre y por consiguiente con los demás. Si el bebé es rechazado cuando busca satisfacer sus necesidades provocará que pida el menor número de éstas para no sentirse despreciado. Se enajena de sí mismo y de los otros impidiendo el desarrollo de relaciones cercanas sanas, cálidas, íntimas, empáticas y confiables. A los dos años de edad, el niño aprenderá que si se comporta bien y es bueno para su madre, poco demandante y autosuficiente, conseguirá proximidad y mejor disposición de la madre.

En la niñez, etapa preescolar, el niño reemplaza su conducta evitativa por una inhibición psicológica. Todo lo que no es relacionado al ámbito emocional se desarrolla aparentemente bien, cómo los éxitos académicos. Mantienen a su madre interesada en él, es perfeccionista y cooperador. Al final de la etapa preescolar que es cuando la personalidad comienza a estabilizarse e integrarse, ya no depende el concepto de sí mismo sólo de su madre, también de los otros. Mostrarán dificultad en las relaciones sociales. Los niños que tienen apego evitativo consideran que son capaces de controlarlo todo y que no se dejan llevar por las relaciones. Existe un conflicto entre conectarse emocionalmente con los otros y ser completamente autónomos. El rechazo por parte de su madre convence al infante de su escaso valor como persona lo que le impide desarrollar confianza en sí mismo y en los demás. Dentro de su familia mostrarán conductas hostiles pasivas. En cuanto al área educativa mostrarán un

desarrollo normal, inclusive pueden mostrarse exitosos, pero no participarán y pasarán desapercibidos.

En la adolescencia, va rehuendo a todos aquellos aspectos que tengan que ver con los vínculos interpersonales, los afectos, las emociones. Se ve expresado en la poca emocionalidad de sus conversaciones con los demás. Este mecanismo de defensa se utiliza para protegerse y adaptarse a la vida con la menor angustia que es posible. Los adolescentes presentan frecuentemente respuestas disociativas en relaciones que impliquen expresar emociones que, cuando son crónicas, pueden transformarse en trastornos disociativos. También pueden ser socialmente reservados, concentrados constructivamente en alguna tarea o actividad en la que son exitosos, o ser compulsivamente autodependientes, con dificultades relacionadas con su vida social. Esta incapacidad para expresar emociones puede llevar a personalidades antisociales. Cuando las relaciones comienzan a tornarse íntimas, con cierta dependencia, los sentimientos que conllevan se manejan de forma distante, racional o fría.

Apego Inseguro Ansioso-Ambivalente

“El trastorno de apego inseguro ansioso-ambivalente se caracteriza por la vivencia de una ansiedad profunda de ser amado y de ser lo suficientemente valioso o valiosa, así como por una preocupación en el interés o desinterés y en la disponibilidad emocional que muestran los otros hacia él o ella. El niño o la niña desarrollarán sentimientos de ambivalencia ante las figuras de apego debido a sus necesidades afectivas insatisfechas. Por lo tanto, la estrategia de seudoseguridad será incrementar las conductas de apego como un modo de mantener la proximidad de la figura de apego”⁹

⁹ Ibídem. Pág. 179.

En la niñez temprana, la madre ha fallado al ofrecer disponibilidad emocional y una implicación que consiste en satisfacer las necesidades de su hijo. Las necesidades físicas y estados emocionales son pasados desapercibidos. La sincronía emocional está poco presente entre el bebé y su madre. La madre presenta cuidados incoherentes e inconsistentes. El estilo de cuidado de incertidumbre provocará una sensación de abandono, soledad e impotencia que desembocará en una intensa ansiedad. El bebé encontrará como salida para salir de estos estados emocionales aumentar su conducta de apego, insistir en sus demandas, sus llamados de atención y cuidados tales como llorar, gritar o jalearse, hacer demandas constantes y pegarse a su madre. La característica principal de la madre es la negligencia, sin embargo la estrategia de persistencia de la demanda del bebé a su madre llevará a la intolerancia, exasperación y agresión verbal o física.

Puede que el bebé también manifieste una dependencia pasiva, es decir depresiva que disminuya la intensidad de la demanda por lo que creará una angustia extrema en el niño que provocará enfermedades psicosomáticas o cuadros depresivos y generar perturbación y angustia en la madre. El niño no logra obtener suficiente confianza para sentirse relajado y fuera de peligro cuando la madre está lejos, por lo que aumenta su angustia y su necesidad imperiosa de estar cerca de su figura de apego; esto influenciará negativamente en los procesos cognitivos sobre todo sociales y afectivos. La conducta del niño esconde un inmenso dolor de no sentirse amado, lo que afecta la autoestima, el autoconcepto y la visión del mundo. Dará por sentado que nadie podrá interesarse realmente en él y mucho menos quererlo. Los niños con apego ansioso-ambivalente preferirán la relación fusional a la autonomía por lo que no les interesará explorar de manera continua el mundo.

En la niñez, el niño desarrollará conductas de agresividad, enfado, amenaza, entre otras que provoquen una respuesta o una llamada de atención; por otro lado conductas de indefensión y desamparo para provocar cuidado y protección, esto conseguirá que el otro esté activamente involucrado al máximo tiempo posible.

La madre busca satisfacer sus propias necesidades afectivas y de apego a través de la cercanía e intimidad que les ofrece la maternidad. Cuando no resulta la maternidad se convierte en una tarea estresante y desesperanzadora, disminuyendo así su habilidad para responder y ofrecer cuidados y apoyo a sus hijos. En caso que el niño opte más por la actitud de pasividad motivará a la madre a seguir sin responder, por lo que incrementará la actitud de dependencia y el sentimiento de abandono.

El rendimiento escolar será pobre y con poca concentración. Se distraen fácilmente y se mueven de un lugar a otro. El niño dice no entender por lo que necesita mucha ayuda del profesor o tienen problemas conductuales que de igual manera llevan a opacar la atención del profesor. A nivel social será difícil que sean aceptados por sus pares.

En la adolescencia, seguirá utilizando estrategias coercitivas lo que hará que las relaciones interpersonales sean difíciles de manejar, tienen mucha dificultad para saber cómo mantener una relación y disfrutar de la vida. La relación con sus pares muestra un alto nivel de angustia.

Apego Inseguro Desorganizado

El estilo de apego inseguro desorganizado es cuando el bebé tiene experiencias demasiado dolorosas y caóticas lo que provoca que no pueda

organizarse en su forma de responder a su madre por lo que su estrategia defensiva colapsa. Éste estilo de apego es de alto riesgo. La madre ejerce relaciones altamente incompetentes y riesgosas así como patológicas por haber sufrido de traumas en su infancia.

En la primera infancia, el estilo de vida del bebé es violento, desconcertante, temible e impredecible; esto debido a que la madre ha vivido procesos traumáticos severos, que no ha resuelto, así como ha sido víctima de abusos físicos, negligencia y maltrato. Como resultado provocará que el bebé cuando busque proximidad con su figura de apego sienta ansiedad. Por el contrario, si se aleja, la figura de apego se sentirá provocada y canalizará su ansiedad mediante comportamientos hostiles y de rechazo. Continuamente el bebé vivirá bajo miedo y desesperanza.

Los niños se sentirán indignos y malos y que perciben a los otros como inaccesibles, peligrosos y abusadores. Su mundo interpersonal estará lleno de miedo crónico intenso. El niño ha vivido de separaciones continuas con su vínculo familiar lo que provocará desgaste en su capacidad de vincularse, confiar en él mismo y en su alrededor. Los niños no identifican de dónde viene el daño, que les provoca el miedo por lo que desarrollarán diversas fobias.

Las experiencias tempranas y traumáticas de dolor, pérdida y abuso acumuladas en su memoria hacen que tengan expectativas negativas del presente y dejen poco espacio para disfrutar de experiencias positivas y gratificantes.

En la niñez, el niño/a buscará la mejor forma de adaptarse a la situación que vive. Puede presentar una inhibición profunda o estallidos de cólera y hostilidad. Sin embargo el comportamiento primario será la búsqueda de control,

que llevará a arranques violentos y a la vez de complacencia que no permita alejar a las personas con quiénes se relaciona.

En algunas ocasiones los niños/as que sufren este tipo de apego buscara autoestimularse con balanceos, dándose contra la cabeza o haciendo movimientos estereotipados. Sufren de poca motivación y se paralizan al momento de descubrir el mundo ya que esto les genera temor. No pueden percibir el peligro de manera realista.

El niño/a bloqueará la información que le resulte insoportable. Para menor sufrimiento, filtran las experiencias y recuerdos con relación a sus padres, se aferran y amplifican las buenas y gratificantes y esconden en los rincones de su memoria las malas y las dolorosas. Idealizan a la madre.

Alrededor de los cuatro años forma estrategias un poco más organizadas.

En el caso de sufrir malos tratos severos, el estilo de apego desorganizado puede manifestarse con comportamientos característicos propios de otro estilo de apego o con una mezcla de varios: el evitativo, el ansioso-ambivalente o incluso el seguro. El niño buscará estrategias que controlen a los padres. Pueden ser conductas castigadoras o vengativas a protectoras y de cuidado inadecuadas a su edad.

El niño/a sufrirá de mucha dificultad para respetar las estructuras de un aula de clases. Podemos encontrar dos opciones; niños que falten al respeto, prueban límites y mientan, o niños que se aíslan o inhiben. Tienen pocos logros académicos por lo que sentimientos de frustración los abordarán con mayor facilidad.

En la adolescencia, surgirán los dolores de los múltiples traumas. Se reafirmarán sentimientos de ser indignos. Las características presentadas en la niñez seguirán reafirmandose en la adolescencia y proseguirán a la vida adulta.

Teoría sobre el Impacto Psicológico en el Niño al Ser Desplazada su Figura Materna por una Madre Social

Cambio de Figura Materna

A pesar que el inicio del apego se da en el primer año de vida, diversas observaciones realizadas por Bowlby sugieren que inclusive la misma intensidad en el apego se da en el segundo y el tercer año. Sin importar el tipo de apego que se produzca entre madre e hijo, aunque éstos puedan ser dañinos, el vínculo surge y por ende, sin importar la edad que tenga el niño, tuvo que pasar por éste proceso. Ninguna separación con la madre en la infancia puede ser sencilla.

Se adquiere un aumento de confianza con la edad si se ha poseído un apego sano, pero si se posee un apego incorrecto sólo se conseguirá una pseudoconfianza lo que implicará en una excesiva dependencia a la madre o una aparente independencia hacia ella.

“A medida que el niño crece, el foso entre sus prestaciones sociales y las de los otros niños se hace más evidente. Los otros niños son capaces de cooperar con grupos de adultos y desarrollar lazos afectivos entre sí. El niño/a con trastornos de apego suele estar solo y puede tener muchas relaciones pero no amistades prolongadas. En lugar de hacer frente a los desafíos de aprender y de socializarle intenta evadirlos, y a menudo las exigencias emocionales

incomprensibles pueden hacer que se hunda en un aislamiento o asuma un comportamiento de lucha/fuga.”¹⁰

Según refiere Barudy, investigador y especialista en temas de infancia, los niños que poseen un vínculo de apego inseguro con sus padres, manifiestan serias dificultades en el contexto escolar en términos cognitivos, emocionales y sociales. Las dificultades más frecuentes son bajo rendimiento escolar, que generalmente conduce a fracaso escolar, déficit atencional y trastornos del aprendizaje. En términos sociales manifestarán notorias dificultades para ser aceptados por su grupo de pares y frente a la constante búsqueda de aprobación del otro, generan rivalidad, celos y posesión, conducta que se desarrollará en la etapa escolar sino también a lo largo de la adultez, generando serias dificultades en términos psicosociales afectando de manera significativa su bienestar y calidad de vida.¹¹

Los niños internados en orfanatos pueden sentirse abandonados sin embargo la figura materna puede sustituirse con ciertas dificultades. Anna Freud según su teoría psicoanalítica expresa que cuando el primer intento de amor objetal ha sido destruido; el siguiente no será de una calidad exactamente igual, será más exigente, más volcado a la satisfacción inmediata del deseo, más alejado a formas maduras de amor. Por otro lado nos afirma que un infante es capaz de transferir su amor a una nueva figura materna, mientras se cumplan dos condiciones:

- Que el niño tenga una relación de amor fuerte, profunda y recíprocamente satisfactoria con su nueva figura materna.

¹⁰ Rygaard, Niels Peter. El Niño Abandonado. Gedisa. Barcelona, 2005. Pág. 223.

¹¹ Barudy, Jorge y Maryorie Dantagnan. Los Buenos Tratos a la Infancia. Gedisa. 5ta. Edición. Barcelona, 2005. Pág. 130.

- Que el sustituto elegido tenga conciencia de lo que la pérdida significa para el niño y sea capaz de amar profundamente.

El niño que es abandonado, sea cual sea la razón, por sus padres o las personas que se suponen debieran cuidar de él, es agredido en todas las áreas de su desarrollo, esto es, en los afectos, en su desarrollo físico, intelectual y moral. Es la agresión máxima a un ser desprotegido.

Posterior a un año los efectos del abandono van a depender de los vínculos establecidos en los dos primeros años. Si han sido buenos y hay una figura sustituta es probable que el niño logre establecer buenos lazos afectivos. Si las experiencias anteriores han sido malas es difícil que genere buenos lazos afectivos.

El abandono adquiere mayor relevancia entre más tardíamente el niño encuentra una familia que sustituya la anterior. Los niños de edades entre cinco a once años plantearán más problemas conductuales y emocionales que un niño de dos años.

El niño se siente rechazado al ser dejado por su figura materna y se debe buscar una solución para que el impacto sea menor. No se puede cambiar la realidad de los vínculos después de ya vividos; si el apego ha sido desorganizado no se podrá regresar al tiempo y que éste se vuelva seguro. De igual manera como ya se estudió existen apegos evitativos y ambivalentes que perjudican la salud del infante, por ende hay que buscar alternativas que brinden soluciones a los problemas que la niñez sufre al ser abandonado.

Consecuencias Conductuales y Emocionales

Según diversos estudios de Bowlby, Barudy y Anna Freud se encuentran consecuencias conductuales y emocionales en los niños que han perdido la figura materna; así como la reincorporación de una madre sustituta. Describiéndolos a continuación.¹²

a. Agresividad

La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que busca herir física o psicológicamente a alguien. Comúnmente cuando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. El abandono de la madre crea un conflicto de sentimientos de rechazo en el niño por lo que una consecuencia normal hacia la nueva figura es la de agresividad.

La agresividad se puede clasificar de la siguiente manera:

- Agresividad Directa: Acto violento físico como verbal.
- Agresividad Indirecta: También llamada desplazada, es cuando el niño agrede los objetos de la persona que ha sido origen del conflicto.
- Agresividad Contenido: Cuando el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

¹² Bowlby, J. (1980). *La pérdida afectiva*. Paidós: Buenos Aires. Pág. 156.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal de la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y su incapacidad para controlar su mal genio.

En el caso de niños que han sufrido un apego inseguro desorganizado la agresividad puede transformarse en un medio para combatir su falta de seguridad. Al ser separados de su madre se incrementa el sentimiento del rechazo por lo que la dificultad de la madre sustituta será cuando se desplace la agresividad hacia ella. Podrá considerarla como origen de su mal o simplemente descargará la emocionalidad rezagada hacia ella.

Se considera que éste sentimiento deberá de desaparecer poco a poco conforme se establece una relación con la madre sustituta y se traslada los sentimientos de amor a profundidad. Por parte de ella debe existir comprensión para tratar con niños que pueden sufrir la agresividad como consecuencia no tan sólo del abandono si no también del cambio de figura materna ya que esta conducta se origina por un conflicto.

b. Ambivalencia

Es uno de los síntomas primarios y fundamentales de la disociación, debido a la invasión del proceso primario, caracterizado por la ausencia total de contradicción sin que el enfermo se percate de la incongruencia. Corresponde a la destrucción de la contradicción lógica.

Por otro lado Kein opina que es la descripción de un fenómeno evolutivo del desarrollo, que permite al niño comenzar a captar lo contradictorio y a estructurar los procesos de simbolización. Es decir que el niño de por sí, como parte de su crecimiento sufre de ambivalencia, ya que al principio para el bebé o

todo es bueno o todo malo como entes separados, proceso que se explica con el pecho bueno y el pecho malo en el que piensa que tiene dos madres que se dirigen de él de manera diferente.

Por ende la ambivalencia se produce como parte de la contradicción entre un buen trato y un mal trato. El niño conoce un ambiente familiar negligente y de maltrato por lo que al enfrentarse con un ambiente de buen trato en el que se le escuche y se le atiende como a un niño puede tener sentimientos ambivalentes. Se espera que estos sentimientos se resuelvan en el transcurso de su estadía.

c. Ansiedad

Es la sensación de impotencia e incapacidad de enfrentarse a eventos amenazantes, caracterizada por el predominio de la tensión física. Se manifiesta frente una amenaza percibida, sea esta físicamente real o psicológicamente molesta.

Es considerada como una respuesta de pelea o huida. Se manifiesta a través de tres canales:

- Cognitivo: Pensamientos e ideas
- Fisiológico: Sudoración, mareo, aumento del ritmo cardiaco.
- Motor: Evitación, escape.

También se define como patrón de comportamiento variable y complejo caracterizado por sentimientos subjetivos de aprehensión y tensión acompañados de activación fisiológica. Que ocurre en respuesta a estímulos internos o externos.

Para el psicoanálisis es una sensación de expectativa dolorosa frente a algo desconocido, pero cuya naturaleza presiente.

En el niño surge lo que es la ansiedad ante lo extraño, fenómeno que usualmente ocurre durante la segunda mitad del primer año de vida, cuando el infante se vuelve cauteloso ante las personas y lugares que no conoce.

Existen dos tipos de ansiedad:

- Ansiedad Objetiva: Corresponde a los temores del niño, que tomados en el contexto del momento del desarrollo por el cual atraviesa, aparecen como lógicos y funcionales.
- Ansiedad Subjetiva: Terror frente a lo desconocido interno.

El niño al ser enfrentado a un nuevo ambiente puede sentirse amenazado, más cuando anteriormente ha estado expuesto a conductas de daño, por lo que la ansiedad a lo desconocido es normal enfrentarle al inicio.

La ansiedad al conocer a su nueva figura materna y tratar con ella, afrontando un nuevo ambiente es sin duda una de las consecuencias más comunes en éste tipo de casos.

d. Conflicto

Es la presencia, en la misma persona, de dos motivaciones de carácter opuesto pero de igual intensidad. Según el psicoanálisis es la oposición entre fuerzas aparente o evidentemente incompatibles. Puede haber un conflicto interno o psicológico entre impulsos instintivos o entre estructuras como el yo y el ello.

El niño puede encontrarse con un conflicto interno entre la plenitud de encontrar una nueva familia y sobre todo una nueva madre que le proporcione la satisfacción de todas sus necesidades; y por otro lado puede sentir que traiciona a la madre que le crío y a pesar de haberle proporcionado un apego dañino, se siente dependiente de ella.

La confusión o conflicto creado debido al desplazamiento de la figura materna puede durar meses o años en lo que el niño se adapta, sin embargo se espera que se percate que a pesar del desplazamiento de la figura materna las dos forman parte de su desarrollo.

e. Desesperanza

Es el mantenimiento de una serie de expectativas negativas o pesimistas con respecto al presente y el futuro. El niño que ha sufrido diversos maltratos familiares puede pensar que a pesar del cambio del ambiente la madre no completará sus necesidades por lo que puede mostrar una actitud opaca ante la posibilidad de cambiar su ambiente.

El niño sufre a lo que se le conoce como una desesperanza aprendida, que sucede cuando en forma repetida se presentan estímulos adversos que el individuo no puede predecir ni controlar, produciendo cambios sustanciales en el comportamiento. Un niño no puede evitar que el apego desorganizado invada sus esperanzas de vida por lo que al ser cambiado con una madre sustituta y después de haber experimentado rechazo y abandono es normal que considere el hecho de que nuevamente será abandonado por lo que posiblemente le sea más difícil establecer vínculos emocionales. Sin embargo parte del

desarrollo del niño es que es un ser moldeable aún por lo que la desesperanza puede convertirse en esperanza.

f. Seguridad

La seguridad se define como el sentimiento de protección frente a peligros externos que atentan contra la calidad de vida. El apego desorganizado se basa en la inseguridad que siente el niño al ser cambiante el estado de ánimo de la madre al punto de no poderse acoplar ni desarrollar conductas que le proporcionen sentimiento de bienestar.

Si un niño crece y aún no ha logrado formar la seguridad no es de extrañar que se transformen en personalidades evitativas o inclusive antisociales por lo que sin duda una de las consecuencias fundamentales de encontrar una nueva figura materna es sin duda la seguridad. A pesar de que el fin se logre realizar posiblemente después de unos meses o años, según la necesidad del niño, se busca que cuando éste crezca y sea un componente activo de la sociedad guatemalteca se logre compenetrar y crear lazos sanos con sus iguales.

g. Timidez

Se define con la tendencia por parte de la persona a sentirse incómoda, inhibida, torpe y muy consciente de sí misma en presencia de otras personas. La timidez puede considerarse una sintomatología normal cuando se es expuesto a un ambiente completamente nuevo. Mas en los niños más pequeños es normal que presenten éste tipo de consecuencia al ser separados de su figura materna.

La timidez puede llegar a ser patológica cuando el temor al contacto con los demás produce angustia, desestabilización y perjudica a la persona en sus

relaciones laborales, de amigos y familiares, y cuando el bienestar se resiente demasiado. Es necesario que se diferencie entre un niño que es tímido por ingresar a un nuevo ambiente y un niño que a pesar de llevar ya bastante tiempo en el lugar continúa con la misma actitud.

Delimitación del Problema

En el estudio realizado sobre el impacto psicológico en el niño al ser desplazada su figura materna por una madre social, se conoció acerca de las emociones y problemáticas psicológicas de los niños que han sufrido de una separación dolorosa lo que ayudará a una comprensión más profunda de la problemática

La motivación del presente estudio es conocer la importancia del vínculo materno y como al surgir la necesidad de ser sustituido por una madre social el niño/a presente problemas emocionales que puedan damnificar su incorporación a las distintas instituciones sociales. La importancia del mismo es brindarle a La asociación “Aldeas Infantiles SOS” una visión diferente respecto a la conducta y emocionalidad que presentan los niños debido al abandono materno y su posterior sustitución; lo cual servirá para proporcionar otras técnicas que ayuden al niño para la adaptación

La psicología es la ciencia del ser humano, de su conducta; las consecuencias en el niño debido al desplazamiento de la figura materna serán determinantes en el desarrollo de su personalidad.

La relación de la psicología con el estudio es fundamental, da un aporte en cuanto al conocimiento sobre las consecuencias emocionales que el niño sufre ante una separación con su madre biológica y el impacto de su sustitución.

Quienes participaron en el estudio fueron diez niños acogidos en las Aldeas SOS de Ciudad San Cristóbal durante un período de un año a cuatro

años; entre las edades de seis a once años y las madres SOS encargadas de los niños seleccionados.

Tipo de Muestra: No probabilística. “Subgrupo de la población en la que no todos los elementos de éste tienen la misma posibilidad de ser elegidos”¹³

¹³Hernández Sampieri, Roberto, et. al. Metodología de la Investigación. Mc. Graw Hill. México, 2006. Pág. 241.

CAPÍTULO II

Técnicas e Instrumentos

Técnicas

Observación libre: Se realizó una observación de Aldeas Infantiles SOS de Ciudad San Cristóbal. Se recabó datos con relación a materiales de construcción, modelo y ambientes de las casas donde viven los niños, además de las áreas administrativas y recreativas con las que cuenta la asociación y se recabó información sobre la dinámica familiar y relación entre los niños/as y sus madres sociales. Además de observar la nueva relación entre madres sociales e hijos de la aldea comparado con antecedentes familiares.

- Relación madre e hijo.
- Relación madre social e hijos de las Aldeas SOS.
- Apego ansioso.
- Apego desorganizado.
- Apego inseguro.
- Apego seguro.

Entrevista a Profundidad: Por medio de este instrumento se conoció la percepción que tienen las madres SOS de los niños/as que están a su cargo, además de escuchar sus relatos con relación a la llegada de cada uno de los niños/as al hogar y las reacciones conductuales y emocionales que estos han tenido durante su estancia en el hogar.

Se realizó una reunión y entrevista con la Directora de Aldeas Infantiles SOS en Ciudad San Cristóbal quién nos brindó información necesaria con relación a los antecedentes de cada uno de los niños seleccionados en la

investigación para poder compararla con la información brindada por las madres sociales.

Test Proyectivo menor: Se administró el Test del dibujo de la Familia de Louis Corman, el cual consiste en solicitar al niño que dibuje una familia en una hoja bond tamaño carta de 80gms. Seguidamente se le pregunta el sociodrama al niño para que este pueda brindar información relacionada con su dinámica familiar.

Dentro de los indicadores a evaluar con este instrumento se pueden mencionar:

- Percepción de su figura materna
- Percepción de la madre social
- Percepción a cerca de su familia
- Tendencia a presentar conductas tales como agresividad latente, desesperanza, tristeza, conflicto, ansiedad, seguridad y rivalidad fraterna.

Instrumentos

Cuestionario Dirigido a Madre SOS: Se realizó un formato estandarizado que sirvió como base para realizar preguntas a las madres SOS relacionadas con el comportamiento de los niños que están a su cargo, tanto al momento en que llegaron; como los cambios que han tenido durante el tiempo que llevan viviendo en el hogar sustituto, así como la relación que lleva con ella y los demás niños de la aldea. (Ver anexo 1)

Este instrumento se administró con el objetivo de que la madre social pudiese confirmar la presencia de conductas agresivas, tímidas, ansiosas,

ambivalentes y conflictivas en los niños/as al llegar a Aldeas Infantiles SOS y si existen modificaciones conductuales durante su proceso de adaptación.

Cuestionario Dirigido a Director Aldea SOS: Por medio de preguntas estandarizadas se recabó información con relación a los antecedentes familiares de los niños que han sido seleccionados, principalmente la causa por la cual viven en las aldeas. (Ver anexo 2)

Cuestionar del Test del Dibujo de la familia (Louis Corman): Por medio de esta prueba proyectiva menor se recabó información con relación a la percepción de la realidad; en particular, su vida afectiva y su dinámica familiar, además de poder identificar sus sentimientos hacia su madre biológica y hacia la madre social. (Ver anexo 3)

CAPÍTULO III

Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

Características del lugar y de la población

Características del lugar

“Aldeas Infantiles SOS” ubicada en Ciudad San Cristóbal, es una asociación dedicada al fortalecimiento de las familias para evitar el abandono infantil y acoge con calor de hogar a aquellos niños, niñas y jóvenes que por alguna razón han perdido el cuidado de sus familias.

La asociación cuenta con trece casas familiares ubicadas alrededor una de la otra formando un prototipo de residencial en el cual cada casa acoge a un número aproximado entre siete u ocho niños y una madre social. Además de las casas cuenta con un área administrativa en la que laboran diversos profesionales, como la directora y el psicólogo quienes supervisan y orientan a cada una de las familias.

La infraestructura de cada casa está constituida por ladrillo y piso de cerámica, depende de la ubicación el diseño de la casa así como sus ambientes. Se encuentra un prototipo de casa de un nivel, la cual cuenta con una sala, comedor, cocina, lavandería, un cuarto para niños, un cuarto para niñas, un cuarto para la madre social el cual comparte con una madre de apoyo (opcional) y un baño común. El segundo prototipo de casa es un poco más espacioso, además de lo descrito en la casa anterior, cuenta también con un baño y un cuarto adicional. En general, en cada cuarto duermen dos o tres niños dependiendo del sexo y la edad.

En ambas casas se cuenta con mobiliario necesario para acoger a varios niños y brindarles beneficios a las Madres Sociales. El área del comedor se compone de una mesa amplia para que todos los niños puedan compartir al mismo tiempo con la Madre Social; también poseen una amplia despensa donde se guarda variedad de comida y una lavadora para simplificar el trabajo.

Las Aldeas Infantiles SOS cuentan con área verde, una cancha de fútbol de terracería y dos áreas recreativas conformadas por columpios y resbaladeros. Un servicio de buses transporta a niños, niñas o familias completas si es necesaria la salida.

El área se encuentra protegida por un agente de seguridad privado el cuál sólo permite la entrada con identificación correspondiente salvaguardando la integridad de quienes habitan en las Aldeas Infantiles SOS.

Las Aldeas Infantiles SOS proporcionan a cada Madre Social un presupuesto quincenal para cubrir las necesidades básicas y otro mensual para cubrir vestimenta, atención médica y materiales de librería. Como asociación cubren el estudio de los niños y niñas, emergencias médicas y atención psicológica tanto para ellos como para las Madres Sociales.

Para procurar la salud mental, las Aldeas Infantiles SOS realizan un estudio a cada niño en busca de determinar un perfil que sirva de base para determinar la casa en que vivirá. Los hermanos biológicos no son separados, son colocados en la misma casa para disminuir el trauma y preservar vínculos.

Características de la Población

Para fines del estudio se seleccionó una muestra de diez niños/as en los rangos de edad de siete a once años que han vivido un tiempo aproximado de uno a cuatro años en las Aldeas Infantiles SOS de Ciudad San Cristóbal. Las principales causas de su separación con el vínculo materno son orfandad y abandono; sin embargo la institución vela para que no pierdan el contacto con la familia, por lo que reciben visitas ya sea de la madre o de algún familiar. No presentan problemas de alimentación, vestuario y estudio por lo que se considera están cubiertas sus necesidades básicas.

Las Madres Sociales viven con los niños brindándoles amor y el cuidado necesario que requiere cada niño, desempeñando una función completamente maternal. Cuentan con el apoyo de una madre rotativa. Tienen la posibilidad de un descanso cada veintiún días, durante el cual la madre rotativa cuida de los niños. Muchas de ellas prefieren quedarse al cuidado de “sus niños”, como ellas expresan, en lugar de salir.

Análisis e Interpretación de Resultados

Para poder reconocer el impacto psicológico que sufre el niño al ser desplazada su figura materna por una madre social fue necesario aplicar diversas técnicas que permitieron adquirir información necesaria para establecer inferencias y analogías con relación al problema propuesta.

A continuación se presentan los resultados obtenidos por medio de las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos. Los resultados se presentan de la siguiente forma: observación, entrevista proporcionada por la

directora, Test Proyectivo de la Familia, entrevistas proporcionadas por las Madres Sociales.

Observación Libre:

Como primer procedimiento se realizó una observación libre de las instalaciones de la asociación, en la cual se pudieron recabar las características generales del lugar, así como también observar características de la población y la dinámica familiar que se vive en los hogares de Aldeas infantiles, donde viven los niños y las madres sociales participantes de la investigación.

Con la ayuda de la observación libre se obtuvo las características del lugar y población anteriormente descritas.

Entrevista a Directora de Aldeas Infantiles SOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la entrevista proporcionada por la Directora de Aldeas Infantiles de Ciudad San Cristóbal, la cual se refiere a las características generales de los niños sobre los cuáles se realizó la investigación:

No.	Ítem	Respuestas					
1	Sexo	F			M		
	No.de niños	4			6		
2	Edad	6 â	7 â	8 â	9 â	10 â	11 â
	No. de niños	1	1	2	1	1	4
3	Escolaridad	Preprimaria		2do Primaria	3ro Primaria		4to Primaria
	No. de niños	1		2	4		3

4	Número de hermanos que vive con él en el hogar SOS	Niño/a		Biológicos	Sociales
		Niño/a 1		0	7
		Niño/a 2		1	6
		Niño/a 3		5	4
		Niño/a 4		5	4
		Niño/a 5		1	6
		Niño/a 6		0	6
		Niño/a 7		5	6
		Niño/a 8		1	6
		Niño/a 9		1	7
		Niño/a 10		1	6
5	Tiempo de vivir en las aldeas SOS	1 a 4 años.			
6	Grupo étnico	Ladino			
7	Causas por las cuáles fue separado de su familia biológica	Orfandad	Entrega voluntaria	Pobreza	Abandono
	No. De Niños	4	2	3	1

Test de la Familia de Louis Corman

Se aplicaron test de la familia de Louis Corman a los 10 niños seleccionados para la muestra para poder determinar su percepción sobre su situación familiar actual, su figura materna y referencia de posibles conflictos internos.

A continuación se presentan la interpretación de cada uno de los test, enfatizando en las áreas de primordial interés para los fines de la investigación.

Caso No. 1

Interpretación:

Prevalece el principio de la realidad, ya que reproduce a la familia en que actualmente vive situándose en su propia casa realizando actividades cotidianas. No menciona a la madre biológica, demostrando un nivel de adaptación superado, sin embargo no se refiere a la madre social como madre, sino como tía. Los personajes más grandes representados son ella, "tía M." y una hermana llamada "E.", motivo por el cual se concluye que son los personajes más valorizados y que busca un acercamiento continuo a ellos. La identificación propia se lleva a cabo, realizándose con el sexto personaje dibujado, en el sector de la izquierda por lo que se puede concluir que en ocasiones tiende a la regresión para sentirse aceptada. Desvaloriza a los personajes "Mc" y "M.E." por la angustia que le crean, inclusive el primero es considerado como el más malo dentro de la familia. No muestra auto desvalorización ni conductas depresivas severas.

Caso No. 2

Interpretación:

Prevalece un principio subjetivo, su familia ahora es formada por una madre social y seis niños más, incluyendo su hermano biológico. Dibuja a un padre, una madre y dos niños. Sitúa a toda su familia en la casa, donde solía vivir antes de ser trasladado a las Aldeas Infantiles SOS. Expresa que todos se abrazan entre ellos; mamá a papá y hermano con hermano por lo que demuestra que a pesar de que están juntos en el dibujo, siente que sus padres están lejanos de ellos. A pesar de la evidente negación se encuentra consciente de la realidad sólo que le es muy difícil aceptarla. Durante el sociodrama refiere que a la persona que prefiere es "Tía K.", por lo que se conforma que a pesar de que el

niño aún no se ha adaptado, si ha establecido un vínculo con la madre social. La identificación propia se lleva a cabo, realizándose con el tercer personaje dibujado, el niño de la familia más cercano a la madre. El personaje más valorizado es la madre. El personaje desvalorizado es el hermano, implicando que a pesar de encontrarse unido a él en ocasiones lo puede considerar su rival.

Caso No. 3

Interpretación:

Prevalece el principio objetivo, la niña dibuja su familia actual, la conformada por la madre social y sus hermanos, cinco de ellos biológicos y el resto sociales. Manifiesta que los personajes se encuentran en la casa donde actualmente vive y su acción es de tomarse una foto, por lo que la actividad es un hecho estático. Dibuja a su hermana mayor "P" la cual ya no se encuentra en Aldeas Infantiles SOS lo que demuestra que a pesar de encontrarse adaptada y ser consciente de su realidad, aún mantiene un deseo subjetivo de que su hermana regrese y conforme otra vez parte de la familia. La identificación propia se lleva a cabo, realizándose con el séptimo personaje dibujado, desvalorizándose a sí misma por ser uno de los pequeños, sin embargo siempre apegada a la madre social. El auto desvalorizarse puede ser implicación de depresión y tristeza. Los personajes más valorizados en el sociodrama son "Tía N." y "P.", sin embargo en el dibujo más grande es "H." esto se debe a que la niña es reprimida por la última y presenta temor hacia ella.

Caso No. 4

Interpretación:

Prevalece el principio subjetivo, el niño no dibuja su familia actual, más bien despliega su imaginación mostrando sus deseos internos. Presenta un

personaje que vela por ellos desde el cielo, siendo este un “abuelo” con quien se ha tenido un vínculo pero ahora es completamente lejano. Manifiesta la familia se encuentra en el patio de la casa. Todos los personajes del dibujo realizan actividades estereotipadas tales como que el hijo juega, la madre realiza actividades del hogar, el padre maneja y el abuelo quien a pesar de estar muerto, es parte presente contando cuentos. El niño llegó a la Aldea Infantil SOS, cuando tenía dos años por lo que se muestra que la edad entre más pequeña será mejor la adaptación. La madre dibujada es “Tía N.”, lo que muestra un vínculo completamente desplazado. La identificación propia se lleva a cabo, realizándose con el primero en dibujar al lado izquierdo. El personaje más valorizado es la madre, el cuál es cercano a él. Omite por completo a todos sus hermanos sociales, lo que demuestra rivalidad entre ellos y lucha por afecto.

Caso No. 5

Interpretación:

Prevalece el principio objetivo en el dibujo, ya que realiza a la familia con quienes actualmente vive en las Aldeas Infantiles SOS. Afirma que la familia dibujada se encuentra en su propia casa, en las Aldeas Infantiles SOS y que juegan. A pesar de no dibujarse y mencionarse en el sociodrama, realiza la identificación con la 4 persona dibujada, “V.”, porque ella le divierte. El personaje más valorizado es “V.” a pesar de no ser el más grande, si es el más detallado y el que mejor referencia recibe en el sociodrama. La madre social a pesar de ser grande, se encuentra debajo de todos por lo que implica una desvalorización hacia ésta. De igual manera los personajes dibujados al lado de la madre no muestran pies ni manos implicando una rivalidad fraterna. Lo que más caracteriza al dibujo es la ausencia de quien lo dibujo, por lo que la niña sufre de gran angustia de su súper yo así como tendencias depresivas. La etapa de adaptación no ha sido superada.

Caso No. 6

Interpretación:

Prevalece el principio subjetivo, el niño no dibuja su familia actual, más bien despliega su imaginación mostrando sus deseos internos. Dibuja a su familia biológica, en la cual los padres trabajan duro por mantener a sus hijos, aunque en su realidad él fue abandonado. Todos los personajes del dibujo realizan actividades estereotipadas tales como que el hijo juega, la madre realiza actividades de panadería, el padre trabaja conduciendo una camioneta, los niños se encuentran estudiando y la hermana hace lo que quiere. El niño llegó a la Aldea Infantil SOS, hace un año por lo que aún muestra dificultades en su adaptación. La madre dibujada es su madre biológica, lo que muestra un vínculo existente con la madre, a pesar de esto la menciona en el sociodrama, al referir que su hermano no le hace caso a su "Tía". La identificación propia se lleva a cabo, dibujándose en la cuarta posición al lado del padre. El personaje más valorizado es su hermana, con quien no tiene contacto. Omite por completo a todos sus hermanos sociales, lo que demuestra rivalidad fraterna por afecto.

Caso No. 7

Interpretación:

Prevalece el principio subjetivo, el niño no dibuja su familia actual, más bien despliega su imaginación mostrando sus deseos internos. Dibuja a una familia en la que sus padres y hermanos son biológicos y también sociales. El niño llegó a la Aldea Infantil SOS, hace 4 años por lo que aún muestra que se encuentra en proceso de adaptación. Al referirse a los hermanos insiste que muchos de ellos lo molestan e insultan por su tartamudez; el personaje más valorizado es una hermana social (tercer posición) quien refiere se burla constantemente de él, junto a otra hermana que no ha sido dibujada. Existe

identificación propia dibujándose en la segunda posición al lado de su hermano, quien lo protege. La madre que dibuja es su madre biológica por lo que a pesar del tiempo el niño mantiene en su mente la imagen de su primera figura materna, aunque durante el sociodrama menciona a la madre social, indicando que es quien corrige a los hermanos que lo molestan. Omite algunos sus hermanos sociales, lo que demuestra rivalidad entre ellos y lucha por afecto.

Caso No. 8

Interpretación:

Prevalece el principio subjetivo, el niño no dibuja su familia actual, más bien despliega su imaginación mostrando sus deseos internos. Dibuja a su familia biológica aunque en la actualidad no tiene contacto con sus padres debido a que su madre falleció y el padre no se hizo cargo, solamente mantiene un vínculo cercano con el hermano, a quien dibuja en la primera posición (izquierda a derecha) con quien aparentemente tiene rivalidad por el afecto. Es importante mencionar que el niño levanto mecanismos de defensa de bloqueo, en el que se negó al principio a realizar el dibujo, pero luego accedió a realizarlo. La única información que brindo sobre la prueba es que la familia estaba en su casa y que su mamá estaba muerta. De acuerdo a su ubicación y tamaño refleja tendencia a la regresión, cansancio, sentimiento de habersele cerrado las puertas del porvenir, sin embargo la figura del sol representa a una figura que lo cuida. No brindo ningún tipo de información para el sociodrama. El niño llegó a la Aldea Infantil SOS, hace 3 años, sigue adaptándose.

Caso No. 9

Interpretación:

Prevalece el principio subjetivo, el niño no dibuja su familia actual, más bien despliega su imaginación mostrando sus deseos internos. Presenta unos padres que trabajan y cuidan a los niños, cuando en la realidad él vive en Aldeas Infantiles por causa de orfandad. Todos los personajes del dibujo realizan actividades estereotipadas tales como que el hijo juega, la madre realiza actividades del hogar, el padre trabaja. El niño llegó a la Aldea Infantil SOS, cuando tenía seis años por lo que se muestra que la edad entre más pequeña será mejor la adaptación. La madre dibujada es producto de su imaginación a quien se refiere como “la mamá”. La identificación propia se da con el dibujo del padre. El personaje más valorizado es el padre, el cuál es cercano con quien se identifica (primera posición de izquierda a derecha) y que menciona que él cuida de sus hermanos como si fuera su papá.

Caso No. 10

Interpretación:

Prevalece el principio objetivo en el dibujo, ya que realiza a la familia con quienes actualmente vive en las Aldeas Infantiles SOS. Afirma que la familia dibujada se encuentra en una fiesta y que todos están bailando. Se identifica a sí misma con el personaje más valorizado del dibujo (sexta posición de izquierda a derecha) haciendo énfasis en el cabello largo lo que refleja sentirse atractiva, tierna, cálida y con deseos de agrada, su dibujo es el más detallado y el que mejor referencia recibe en el sociodrama. La madre social que aparece en la cuarta posición a pesar de recibir buenas referencias es desvalorizada ya que la dibuja triste y con pantalón. De igual manera los personajes dibujados al final son desvalorizados ya que fueron dibujados debajo de los demás. Lo que más

caracteriza al dibujo es la presencia de la madre social a quien la nombra como su mamá, por lo que sugiere el desplazamiento de su primera figura materna y el establecimiento de un nuevo vínculo con la madre social.

Entrevistas proporcionadas por las Madres Sociales

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la entrevista a profundidad realizada a las madres sociales encargadas de los niños/as participantes de la investigación en la cuál enfatiza sobre sus conductas, dinámica familiar y proceso de adaptación.

No.	Ítem		Respuestas	
1	Responda si los niños que están a su cargo presentan alguna de las siguientes conductas; y a su vez explique en qué indicadores las observa cuando llegan por primera vez a Aldeas Infantiles SOS.	Agresividad	Si	La mayoría de niños presenta agresividad, mostrándose en maltratos verbales (insultos, apodos) y en ocasiones físicos (golpes) hacia sus hermanos sociales. La situación termina al finalizar la adaptación.
			X	
			No	
		Ansiedad	Si	La mayoría de niños presenta ansiedad, mostrándose en estrés cotidianos. Los malestares físicos no son recurrentes, sin embargo se presenta un caso de tartamudez.
			X	
			No	

		Desesperanza	Si	La mayoría de niños presenta desesperanza a su llegada a Aldeas Infantiles SOS. Extrañan a sus familias y manifiestan tristeza (lloran), sin embargo la etapa es superada al terminar el proceso de adaptación.
			X	
			No	
		Timidez	Si	La mayoría de niños presenta timidez al momento de llegar (callados, se relacionan poco con lo demás), sin embargo es la conducta superada más fácilmente conforme pasa el proceso de adaptación.
			X	
			No	
2	¿Cuánto tiempo necesitan los niños para iniciar su proceso de adaptación a sus nuevas condiciones de vida?			De uno a seis meses, aunque puede variar según las actitudes de la madre social hacia ellos.
3	¿Qué técnicas utiliza para establecer un vínculo afectivo con los niños?			Cariño, respeto y acercamiento.
4	¿Cómo es la relación entre los niños dentro de la casa?			Mejora conforme el tiempo, presentándose típicos problemas familiares de convivencia.
5	¿Qué cambios importantes en la conducta ha identificado en los niños después de haber vivido un año en Aldeas Infantiles SOS?			Mantienen conductas más reprimidas, ansiosas y violentas; ahora que han llevado un proceso de adaptación socializan con mayor facilidad.

		Los más pequeños le llaman “Mamá” a la madre social.
6	¿Qué reacciones presentan los niños en el momento en que deben dejar las Aldeas Infantiles SOS?	Los niños no desean retirarse de Aldeas Infantiles SOS, prefieren mantener un vínculo lejano con la madre. Quisieran que la madre social los acompañara de regreso a su casa junto a la familia biológica.
7	¿Qué beneficios trae a los niños el vivir en las Aldeas Infantiles SOS?	El calor de hogar. Amor y respeto para que un niño pueda crecer bien. Estudio, alimentación, atención médica, vestuario y recreación.
8	¿Existe algún contacto con el niño después de haber dejado las Aldeas Infantiles SOS?	Visitan y llaman a la madre social. El contacto no desaparece.

Análisis Cualitativo

Análisis de la Observación Libre

Se realizó una observación de las instalaciones de Aldeas Infantiles SOS de Ciudad San Cristóbal la cual fue guiada por el psicólogo de la institución, quien explicó el modo de vida general de las familias.

Se visitaron dos casas en las cuales habitan los niños pertenecientes a la muestra de investigación, por lo que se obtuvo la oportunidad de realizar un primer acercamiento. Se observó parte de la dinámica y estilo de vida familiar.

De acuerdo a lo observado existe un ambiente armonioso entre las familias, tanto en la relación de los niños con la madre y entre ellos mismos.

Los niños muestran conductas afectuosas hacia las autoridades administrativas de la institución así como a personas externas.

La forma en que los niños expresan su afecto es a través de abrazos, besos y alimentos.

Análisis de la Entrevista proporcionada por la directora de Aldeas Infantiles SOS

De acuerdo a las respuestas proporcionadas por la directora de la asociación de Aldeas Infantiles SOS, las características generales de la muestra son las siguientes:

De los niños analizados, seis de ellos fueron de sexo masculino y cuatro fueron de sexo femenino, comprendidos entre las edades de seis a once años. Uno de los niños cursa el nivel de preprimaria, mientras que el resto cursan entre segundo y cuarto primaria. Todos han vivido entre uno a cuatro años en Aldeas Infantiles SOS.

Solamente dos de los niños no poseen hermanos biológicos dentro de la casa, la mayoría comparte con un aproximado de seis hermanos sociales. La

principal causa de su separación con la figura materna es la orfandad, seguida por la pobreza, entrega voluntaria y abandono.

Análisis Test de la Familia de Louis Corman

La mayoría de los niños se mostraron ansiosos, interponiendo mecanismos de defensa que procuraban bloquear su expresión. Tal es el caso de uno de los niños participantes quien usualmente tartamudea, pero que su dificultad aumentó durante el sociodrama, específicamente al hablar acerca de la relación con sus hermanos. El motivo de su tartamudez es desconocido dentro de la investigación debido a la confidencialidad del caso.

Otra conducta común que reflejó evitación es que al realizar el dibujo de la familia cubrieron su hoja con sus brazos buscando esconder su trabajo.

Al comentar acerca del dibujo la mayoría mostró un mínimo grado de tristeza, dos de ellos lloraron al hablar de sus verdaderas madres. La conducta refleja indicios que aún existe desesperanza como parte de sus sentimientos y posiblemente un proceso de adaptación inconcluso, por lo que el constante refuerzo de su área afectiva y emocional evitará la presencia de signos depresivos en su vida futura.

Depende de la causa por la cual el niño/a reside en las Aldeas Infantiles SOS, su capacidad resiliente y el apoyo psicológico que le brinde la Asociación así será el proceso de adaptación a sus nuevas condiciones de vida. La Madre Social es un elemento determinante en el niño/a para lograr la superación del impacto psicológico de su separación con su vínculo materno, ya que por medio de ella, el niño tendrá la oportunidad de establecer uno nuevo, que aunque será

con características diferentes al primero le permitirá al niño/a desarrollar un estilo de vida con mayores oportunidades tanto a nivel personal como a nivel social.

Tres de diez niños expresaron que no podían dibujar como mecanismo de defensa para reprimir sus emociones. La negativa duró poco tiempo al ser motivados.

Solamente uno de los diez niños a pesar de haber dibujado la familia se negó a colaborar con el sociodrama, refirió la muerte de la madre como única respuesta. Una probable causa es un proceso de adaptación incompleto y negación de la realidad al momento de realizar el test.

De los diez niños que realizar el test de la familia, cinco de ellos dibujaron a su familia social, otros tres dibujaron a sus familias biológicas y dos responden a sus deseos inconscientes dibujando familias inexistentes.

El conflicto se muestra en los niños al preguntarle cuál madre dibujan, ya que muchas veces su primera respuesta es su madre biológica modificándola luego a madre social.

Se muestran indicios de ambivalencia, la cual se refleja en el niño cuando no perciben el abandono de la madre biológica o algún otro miembro de la familia, a pesar que las causas de su llegada a Aldeas Infantiles SOS demuestran lo contrario.

Tanto el conflicto y la ambivalencia permanecen si el niño no se ha logrado adaptar al nuevo ambiente familiar.

Análisis y patrones comunes encontrados en el Test de la Familia

El siguiente análisis presenta indicios en las conductas de los niños de la población muestra.

La mayoría de los niños presentan pulsiones fuertes reflejadas en el trazo, lo que sugiere que en determinados momentos pueden llegar a mostrar una liberación instintiva traducida en agresividad. Sin embargo la amplitud mostrada en los dibujados varía, con mayor frecuencia muestran inhibición y tendencia a replegarse así mismo, pero también hay quienes muestran una fácil extraversión de tendencias.

En cuanto al ritmo del dibujado la mitad de ellos presentan un estereotipo determinado lo que refleja que algunos son más propensos a seguir reglas que otros.

El sector de la página predeterminado para el dibujo de la familia, varía dependiendo el niño. Dos de ellos no manifiestan un patrón determinado, ya que su dibujo abarca la totalidad de la hoja. Sin embargo la mayoría presenta como sector predominante el izquierdo, lo que implica tendencia a la regresión para adquirir afecto. El lado izquierdo se ha vinculado con personas a las que se le encerrado las puertas del porvenir y por ello han debido de retroceder. La mayoría de los niños/as eligieron el sector inferior, lo que refiere indicios de que se sienten cansados y deprimidos, dichos indicadores deben ser confirmados por medio de otras pruebas que lo sustenten.

La estructura formal de la mayoría de los dibujos es de tipo sensorial lo que implica sensibilidad al ambiente y espontaneidad.

Todos los niños presentan dibujos adecuados a su edad por lo que se refleja que no muestran trastornos de desarrollo.

La mayoría presenta mecanismos de negación de la realidad en la que actualmente viven. Ya sea por motivos de orfandad, abandono, pobreza y entrega voluntario todos los niños han perdido el contacto diario con su familia biológica y sólo algunos de ellos reciben visitas esporádicas. Sin embargo más de la mitad persiste con la idea de una familia imaginaria, ya sea la que tuvieron o una que quisiera tener.

La mayoría no muestra angustia en el súper yo, inclusive sólo un caso fue detectado, ya que la niña se suprimió totalmente del dibujo.

Cinco de los niños dibujaron a la Madre Social e inclusive los que no, la mencionaron en el sociodrama. Generalmente ante la pregunta “¿Quién es el más bueno de todos en esta familia?” la mayoría respondió que la “Mamá”; considerándola también como la feliz de todos entre la familia.

Nueve de diez niños se dibujaron a sí mismos dentro de la familia, lo que refiere una identificación propia.

El personaje más valorizado en la mitad de los casos es la madre, mientras que la otra mitad presenta al personaje más malo cómo el más detallado y grande, que en la mayoría de ocasiones era un hermano que presentaba mal comportamiento y era agresivo con los niños y la madre social.

La omisión de hermanos sociales es común, referente a rivalidades fraternas en la mayoría de los casos.

Análisis de las entrevistas proporcionadas por las madres sociales

Las entrevistas proporcionadas por las Madres Sociales, confirman muchos de los resultados mostrados en los Test de la Familia:

La Madre Social confirma en la entrevista que al inicio del proceso de adaptación, el niño acogido por Aldeas Infantiles SOS presenta un mayor grado de agresividad, el cual va disminuyendo conforme pasa el tiempo.

La ansiedad es otra conducta común que se presente en los niños a través de estrés inclusive en uno tartamudez. Se desconoce la temporalidad de tartamudez así como las causas certeras.

A la llegada de los niños a las Aldeas Infantiles SOS todos muestran una actitud de desesperanza, extrañando a su familia. La mayoría conforme el tiempo pasa se adapta y cambia a una actitud más positiva.

Algunos de los niños muestran timidez en su llegada por el desconocimiento al ambiente y de las personas que ahora le rodean. Los que son acompañados de sus hermanos biológicos muestran menor grado de timidez.

Depende de la madre el tiempo que dure la adaptación del niño, ellas considera que la mayoría lo logra en un rango de 1 a 6 meses. Entre más pequeño es el niño mayor es la facilidad de formar vínculos con la Madre Social. La mayoría llama "Mamá" a las madres sociales, excepto los más grandes quienes se dirigen a ella como "Tía".

El afecto es el denominador común para que la madre social logre establecer un vínculo con los niños que le son asignados. Otras conductas son el acercamiento y el respeto hacia los niños.

La relación entre los niños varía de acuerdo el carácter, depende de las reglas que establezca la madre social así será la conducta entre ellos. La mayoría de las peleas surge por la competencia del afecto y atención de la madre social.

En el periodo aproximado de un año el niño acogido a Aldeas Infantiles SOS muestra una conducta reprimida, ansiosa, agresiva y triste que va a cambiando conforme al proceso de adaptación. El niño poco a poco socializa más con su madre social y sus hermanos por lo que los niveles de agresividad y ansiedad disminuyen y su sentimiento de pertenencia aumenta.

Al abandonar las Aldeas Infantiles SOS los niños entristecen y generalmente se niegan a partir. Muchos inclusive no desean volver con su familia biológica; esta situación se refleja bastante en las visitas esporádicas de la madre o algún otro familiar, en la que los niños se comportan amorosos hacia éstos pero no desean la posibilidad de regresar a vivir con ellos.

Los beneficios del niño que vive en Aldeas Infantiles SOS son innumerables. Reciben calor de hogar, ambiente de amor y respeto, estudio, atención médica, alimentación completa, vestuario y recreación.

El contacto de los niños hacia su madre social después de dejar Aldeas Infantiles SOS continúa. En muchos casos las visitan y la comunicación telefónica no se pierde a menos que los lazos afectivos entre los jóvenes y ellas no sean fuertes.

Para la Madre Social es doloroso separarse de los niños ya que el vínculo establecido con éstos es muy fuerte. Es un vínculo maternal. La Madre Social asume verdaderamente el papel de madre y los niños el papel de los hijos por lo que su separación conlleva sentimientos de tristeza, principalmente en aquellos casos en los que han compartido durante muchos años.

En ocasiones las madres sociales necesitan de atención psicológica después de este proceso de separación ya que algunas de ellas poseen menores facilidades que otras para romper los vínculos que han establecido con los niños/as por lo que experimentan un proceso de duelo más doloroso, necesitando de un apoyo profesional para continuar con su labor en beneficio de la niñez que atienden.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Producto de los hallazgos obtenidos en ésta investigación, se reconoce que a pesar de que la desvinculación que existe entre la madre y su hijo/a al ser separados produce en él efectos psicológicos y emocionales (tales como ansiedad, ambivalencia, desesperanza, conflicto, agresividad y timidez) que afectan sus relaciones intra e interpersonales, él niño es capaz de establecer nuevos vínculos con la madre social, si ella es capaz de comprender su pérdida y satisfacer sus necesidades básicas además de recibir el adecuado fortalecimiento de sus capacidades resilientes, teniendo como resultado modificaciones conductuales importantes que reflejan su adecuado proceso de adaptación a su nueva forma de vida, en la cual lograrán poseer sentimientos de seguridad y confianza en si mismos mejorando sus relaciones sociales.

- Los indicadores emocionales producto de la separación del niño/a de su figura materna se evidenciaron en los diferentes instrumentos utilizados, por lo que se considera que el estudio brinda a la asociación “Aldeas Infantiles SOS” una visión diferente respecto a la conducta y emocionalidad que presentan los niños debido a la separación con la madre.

- Las principales causas por las cuáles los niños dentro de la muestra seleccionada llegan a Aldeas Infantiles SOS, son: abandono, pobreza y orfandad.

- El vínculo establecido entre la Madre Social y los niños puede llegar a ser igual de fuerte y duradero que con su madre biológica, al punto de llamar a la primera “Mamá”.

- Depende de la edad de llegada del niño su maduración y desarrollo será distinto, por lo que entre más pequeño sea con mayor facilidad se establecerá con vínculo materno con la Madre Social; y mientras más grande sea será más difícil lograr establecerlo.

- La Madre Social es el factor de vital importancia para que el niño logre la adaptación en las Aldeas Infantiles SOS; con respeto, cariño y acercamiento puede conseguir modificaciones conductuales y emocionales en el infante.

- El mecanismo de defensa más común utilizado por los niños de Aldeas Infantiles SOS seleccionados en la muestra es la negación al abandono de la madre, conservando en su mente la idea de que ésta lo acompaña siempre.

Recomendaciones

- La Madre Social debe seguir con la misma labor de cariño y apoyo hacia el niño al llegar Aldeas Infantiles SOS, para que su proceso de adaptación sea poco a poco más satisfactorio y le permita adquirir con mayor rapidez seguridad y confianza.

- Realizar campañas preventivas de abandono en zonas de riesgos para que menos número de niños sufran el desplazamiento de su figura materna.

- Abrir un espacio de investigación que permita a Aldeas Infantiles SOS la elaboración de técnicas que ayuden al niño a la superación de sus problemas psicológicos.

- Continuar con las terapias psicológicas que se les ofrece día con día tanto a niños como madres sociales.

- Crear campañas publicitarias que permitan el conocimiento más profundo de la labor de Aldeas Infantiles SOS realizada en Guatemala para incrementar las donaciones y así proporcionarle la oportunidad a más niños de vivir en un ambiente con calor de hogar.

- El Estado debe continuar apoyando económicamente a Aldeas Infantiles SOS para permitirles recibir un mayor número de niño que han sido separados de su figura materna.

- Concientizar a las familias guatemaltecas sobre la importancia del vínculo materno y su impacto en el desarrollo infantil a través de campañas de prevención y cumplimiento de derechos humanos.

- Brindar un espacio terapéutico específico para la atención de niños institucionalizados en la Escuela de Ciencias Psicológicas a través del Departamento de Práctica.

Bibliografía

1. Barudy, Jorge y Maryorie Dantagnan. **Los Buenos Tratos a la Infancia.** Gedisa. 5ta. Edición. Barcelona, 2005. Págs. 242.
2. Bowlby, John. **El Apego.** Paidós. Barcelona, 1998. Págs. 293
3. Bowlby, John. **La pérdida afectiva.** Paidós. Buenos Aires. Págs. 290.
4. Bowlby, John. **Vínculos afectivos:** formación, desarrollo y pérdida. Morata. 5ta. Edición. Madrid, 2006. Págs. 280.
5. Consuegra Anaya, Natalia. **Diccionario de Psicología.** Ecoe Ediciones. Bogotá, 2004. Págs. 361.
6. Freud, Anna. **Psicoanálisis del Jardín de Infantes y la Educación del Niño.** Paidós. Barcelona, 1984. Págs. 122.
7. Mosquera, Doralice. **Algunas Reflexiones de mi quehacer como madre SOS.** Unidad Productiva la Paz .Programa Educación Emprendedora de Aldeas Infantiles SOS. Bolivia S.F. Págs. 90.

8. Ortega, Esteban José **Educación Social Especializada**. 1era Edición. Editorial Ariel S.A. Barcelona, España. 1999. Págs. 150.

9. Rygaard, Niels Peter. **El Niño Abandonado**. Gedisa. Barcelona, 2005. Págs. 294.

10. Spitz, René. **El Primer Año de Vida**. Fondo de Cultura Económica. México, 2001. Págs. 260.

11. Stern, Daniel. **La primera relación madre-hijo**. Morata. 4ta. Edición. Madrid, 1998. Págs. 201.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO .CUM-
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÒGICAS
PROYECTO DE TESIS –Cieps-**

**ANEXO 1
CUESTIONARIO DIRIGIDO A MADRES SOCIALES**

DATOS GENERALES:

Edad: _____ Escolaridad: _____

Tiempo de ser madre SOS: _____

Instrucciones Generales: Responda las siguientes preguntas de la forma más sincera posible.

1. Responda si los niños que están a su cargo presentan alguna de las siguientes conductas; y a su vez explique en qué indicadores las observa cuando llegan por primera vez a Aldeas Infantiles SOS.

- Agresividad

- Ansiedad

- Desesperanza

- Timidez

2. ¿Cuánto tiempo necesitan los niños para iniciar su proceso de adaptación a sus nuevas condiciones de vida?

3. ¿Qué técnicas utiliza para establecer un vínculo afectivo con los niños?

4. ¿Cómo es la relación entre los niños dentro de la casa?

5. ¿Qué cambios importantes en la conducta ha identificado en los niños después de haber vivido un año en Aldeas Infantiles SOS?

6. ¿Qué reacciones presentan los niños en el momento en que deben dejar las Aldeas Infantiles SOS?

7. ¿Qué beneficios trae a los niños el vivir en las Aldeas Infantiles SOS?

8. ¿Existe algún contacto con el niño después de haber dejado las Aldeas Infantiles SOS?

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO .CUM-
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÒGICAS
PROYECTO DE TESIS –Cieps-**

ANEXO 2

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A DIRECTORA DE ALDEAS INFANTILES SOS
San Cristóbal, Guatemala**

Instrucciones Generales: Responda las siguientes preguntas relacionadas con cada uno de los niños que participarán en la investigación.

- Sexo _____ Edad: _____

- Escolaridad: _____

- Numero de hermanos que vive con él en el hogar SOS: _____

- Tiempo de vivir en las aldeas SOS: _____

- Grupo étnico: _____

- Causa por las cual fue separado de su familia biológica:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO .CUM-
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÒGICAS
PROYECTO DE TESIS –Cieps-

ANEXO 3
CUESTIONARIO TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Fecha de administración: _____

1. Identificación general:

- ¿Dónde están?

- ¿Qué están haciendo ahí?

- "Nómbrame todas las personas que están, desde la primera que dibujaste"

2. Preferencias afectivas:

- ¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia?.._____
- ¿Cuál es el menos bueno de todos?....._____
- ¿Cuál es el más feliz?....._____

- ¿Cuál es el menos feliz?....._____
- ¿Y tú, en esta familia, a quién prefieres?....._____

3. Dictar nuevas preguntas, según las situaciones puntuales de la entrevista.

4. Reconocer en el dibujo:

- Identificación propia: _____

"Suponiendo que formases parte de esta familia, ¿quién serías tú?"

- _____

Causa de su elección.

5. Reacciones afectivas:

- Consignar estados de inhibición, incomodidad y/o reacciones anímicas particulares al dibujar a un personaje o al interrogarle.

- **CONCLUSIÓN FINAL:**

GLOSARIO

1. Adaptación: Ajuste al medio ambiente.

2. Aldeas Infantiles SOS: Institución internacional no gubernamental con la finalidad de cuidar niños que han sido desplazados de sus casas, por medio del uso de un modelo familiar.

3. Agresividad: Estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto.

4. Ambivalencia: Es uno de los síntomas primarios y fundamentales de la disociación, debido a la invasión del proceso primario, caracterizado por la ausencia total de contradicción sin que el enfermo se percate de la incongruencia.

5. Ansiedad: Es la sensación de impotencia e incapacidad de enfrentarse a eventos amenazantes, caracterizada por el predominio de la tensión física.

6. Apego: Vínculo que se establece entre el niño y su madre a través de un proceso relacional que para el niño es primeramente sensorial durante la vida intrauterina, pero que apenas ocurrido el nacimiento se impregna según la reacción afectiva de la madre que puede ser positiva o negativa según los contextos y las experiencias de la vida.

7. Apego Inseguro Ansioso-Ambivalente: Se caracteriza por la vivencia de una ansiedad profunda de ser amado y de ser lo suficientemente valioso o valiosa, así como por una preocupación en el interés o desinterés y en la disponibilidad emocional que muestran los otros hacia él o ella.

8. Apego Inseguro Evitativo: Se caracteriza por ser un mecanismo de autoprotección que consiste en evitar o inhibir los elementos conductuales que buscan la proximidad con su figura de apego.

9. Apego Inseguro Desorganizado: Es cuando el bebé tiene experiencias demasiado dolorosas y caóticas lo que provoca que no pueda organizarse en su forma de responder a su madre por lo que su estrategia defensiva colapsa.

10. Conflicto: Es la presencia, en la misma persona, de dos motivaciones de carácter opuesto pero de igual intensidad.

11. Desarrollo: Cambios adaptativos ordenados por los cuales vamos pasando desde la concepción a la muerte.

12. Desesperanza: Es el mantenimiento de una serie de expectativas negativas o pesimistas con respecto al presente y el futuro.

13. Desplazar: Hecho de trasladarse y mover o sacar a alguien o algo del lugar en donde está. Apartar.

14. Equilibrio: Búsqueda de armonía mental entre los esquemas cognoscitivos y la información del ambiente.

15. Familia: grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, el mismo se hace presente en absolutamente todas las sociedades.

16. Figura Materna: Figura que representa a la madre o mamá, quien en el contexto biológico es aquel ser de sexo femenino que ha tenido descendencia.

17. Impacto Psicológico: Golpe emocional que se produce en el individuo a causa de una noticia o un hecho que se relaciona con su vida.

18. Indefensión aprendida: Expectativa basada en experiencias anteriores de falta de control, de que todos los esfuerzos conducirán inevitablemente al fracaso.

20. Madre social: Madre que se encarga de brindar los cuidados necesarios, tanto a nivel afectivo como biológico a niños que tiene a su cuidado. Se encuentra bajo la supervisión de una institución no gubernamental.

21. Negligencia: Descuido y omisión de responsabilidades. Falta de esfuerzo o aplicación.

22. Niño: Ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad. La niñez abarca desde la etapa lactante hasta la niñez media.

23. Percepción: Interpretación de la información sensorial.

24. Permanencia del objeto: Comprensión de que los objetos poseen una existencia separada y permanente.

25. Seguridad: Sentimiento de protección frente a peligros externos que atentan contra la calidad de vida.

26. Timidez: Tendencia por parte de la persona a sentirse incómoda, inhibida, torpe y muy consciente de sí misma en presencia de otras personas.