

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“LA SEXUALIDAD COMO FACTOR PRIMORDIAL EN LA EDUCACIÓN DE
LOS JÓVENES COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 12 A 16 AÑOS DEL
INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA DE LA ALDEA LO DE BRAN I EN
LA ZONA 6 DE MIXCO.”**

ENNIO RIGOBERTO RAMIREZ PÉREZ

GUATEMALA, AGOSTO DE 2011

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“LA SEXUALIDAD COMO FACTOR PRIMORDIAL EN LA EDUCACIÓN DE
LOS JÓVENES COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 12 A 16 AÑOS DEL
INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA DE LA ALDEA LO DE BRAN I EN
LA ZONA 6 DE MIXCO.”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

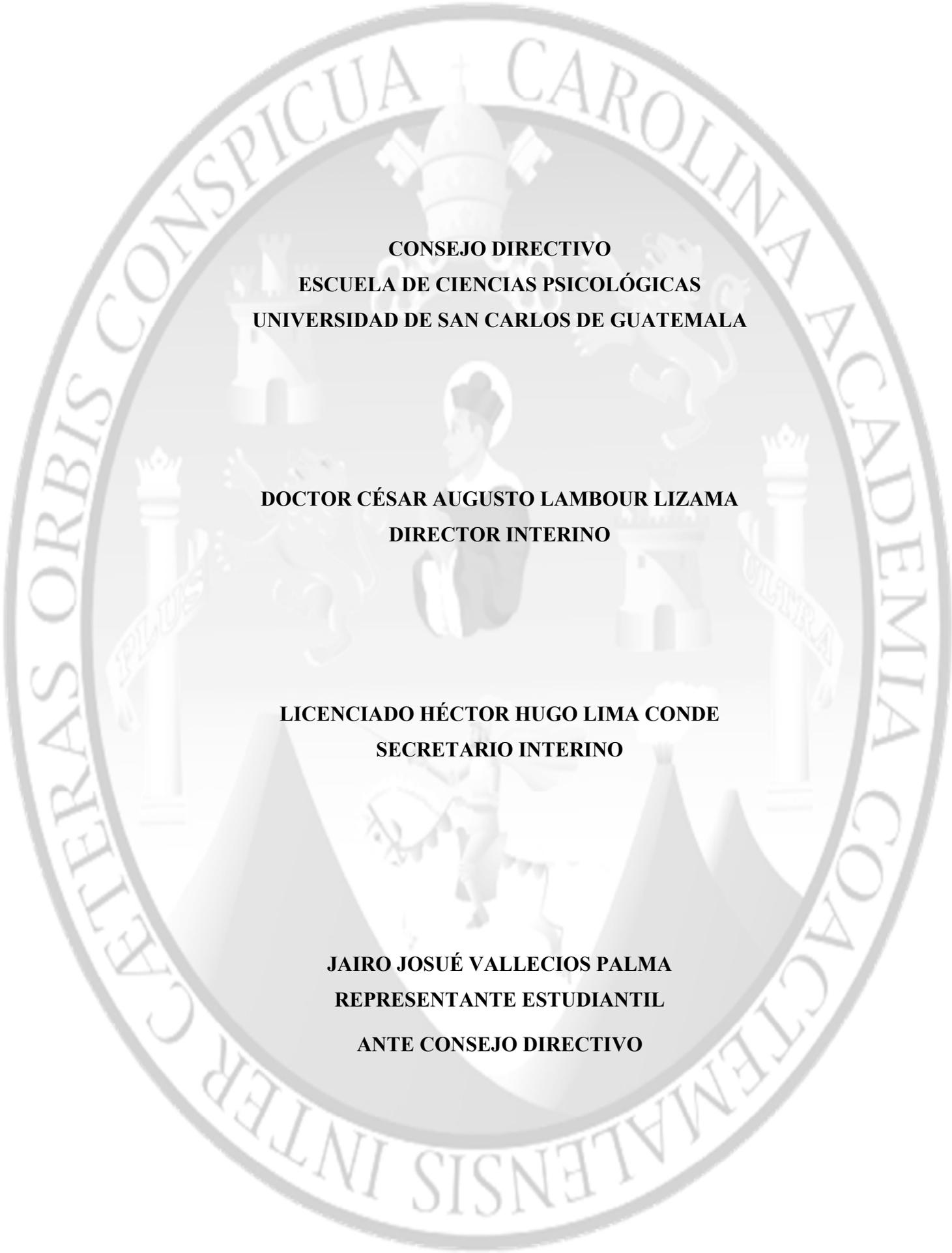
POR:

ENNIO RIGOBERTO RAMÍREZ PÉREZ

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:
PSICÓLOGO**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE:
LICENCIADO**

GUATEMALA, AGOSTO DE 2011

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure, likely a saint or historical figure, surrounded by various symbols including a cross, a crown, and a shield. The Latin text "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 167-2011
DIR. 1,274-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

08 de agosto de 2011

Estudiante
Ennio Rigoberto Ramírez Pérez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL DOSCIENTOS CUARENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL ONCE (1,249-2011), que literalmente dice:

"MIL DOSCIENTOS CUARENTA Y NUEVE": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"LA SEXUALIDAD COMO FACTOR PRIMORDIAL EN LA EDUCACIÓN DE LOS JÓVENES COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 12 A 16 AÑOS DEL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA DE LA ALDEA LO DE BRAN I EN LA ZONA 6 DE MIXCO"** De la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Ennio Rigoberto Ramírez Pérez

CARNÉ No. 2001-19677

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado René Vladimir López Ramírez y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Zamora
DIRECTOR INTERINO

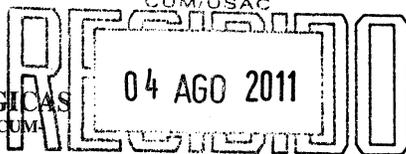




ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



FIRMA: *[Signature]* HORA: 13:46 Registro: 0231-06

CIEPs 167-2011
REG: 3231-2006
REG: 123-2008

INFORME FINAL

Guatemala, 02 de Agosto 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

“LA SEXUALIDAD COMO FACTOR PRIMORDIAL EN LA EDUCACIÓN DE LOS JÓVENES COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 12 A 16 AÑOS DEL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA DE LA ALDEA LO DE BRAN I EN LA ZONA 6 DE MIXCO.”

ESTUDIANTE:
Ennio Rigoberto Ramírez Pérez

CARNÉ No:
2001-19677

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 21 de Julio 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 01 de Agosto 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciada Mayra Eriné Luna de Alvarez
COORDINADORA



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 168-2011
REG: 3231-2006
REG 123-2008

Guatemala, 02 de Agosto 2011

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"LA SEXUALIDAD COMO FACTOR PRIMORDIAL EN LA EDUCACIÓN DE LOS JÓVENES COMPENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 12 A 16 AÑOS DEL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA DE LA ALDEA LO DE BRAN I EN LA ZONA 6 DE MIXCO."

ESTUDIANTE:
Ennio Rigoberto Ramírez Pérez

CARNE
2001-19677

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 18 de Mayo 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo

Guatemala, 8 de Octubre de 2010.

Licenciada Mayra Luna
Coordinadora CIEPS Presente.

Por este medio hago de su conocimiento, que he dado por finalizada la asesoría del informe final de la investigación titulada:

“LA SEXUALIDAD COMO FACTOR PRIMORDIAL EN LA EDUCACIÓN DE LOS JÓVENES COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 12 A 16 AÑOS DEL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA DE LA ALDEA LO DE BRAN I, EN LA ZONA 6 DE MIXCO”.

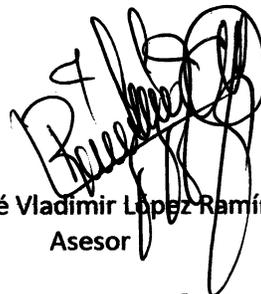
Informe presentado previo a la obtención del Título de Psicólogo en grado de Licenciatura, por el estudiante:

ENNIO RIGOBERTO RAMÍREZ PÉREZ

Carnet 200119677

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que recomiendo continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente.



Lic. René Vladimir López Ramírez
Asesor

Dr. René Vladimir López Ramírez
Médico y Cirujano
Coligiado 9296

**INSTITUTO BASICO POR COOPERATIVA
ALDEA LO DE BRAN, MIXCO
29 calle 13-29 zona 6 de Mixco
Tel. 5704-7200 y 5795-8035**

Mixco Guatemala, 08 de Octubre de 2010.

A quien Corresponda:

Por este medio, hago constar que el Profesor Ennio Rigoberto Ramírez Pérez, quien se identifica con Cédula de Vecindad Número A-01 1066212, extendida en la Municipalidad de Guatemala; aplicó en esta Institución Educativa el Proyecto de Investigación de su tesis titulada: "LA SEXUALIDAD COMO FACTOR PRIMORDIAL EN LA EDUCACIÓN DE LOS JÓVENES COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 12 A 16 AÑOS DEL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA DE LA ALDEA LO DE BRAN I, EN LA ZONA 6 DE MIXCO".

A través de los Talleres de Educación Sexual de dicho proyecto, se les proporcionó a los estudiantes una herramienta extracurricular para complementar su aprendizaje, lo cual fue aprobado por nuestro personal docente y administrativo.

Sin otro particular, me suscribo atentamente:


María Concepción Tello de Mérida
Directora.



PADRINOS DE GRADUACIÓN:

Silvia Guevara de Beltetón

Licenciada en Psicología

Colegiado No. 340

Emerson Alexis Ramírez Pérez

Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales

Colegiado No. 8280

ACTO QUE DEDICO:

A DIOS: Por darme la fortaleza y la paciencia para llegar a una meta, e iniciar un sueño.

A MIS PADRES: Vidalia Pérez y Rigoberto Ramírez; por su apoyo y constancia.

A MIS HERMANOS: Eunice, Emerson y Kimberly, por su apoyo, paciencia, cariño y solidaridad.

A MI CUÑADO Y SOBRINOS: Selvin, Diego y Sofía, por su cariño y apoyo.

A MIS AMIGAS Y AMIGOS: Quienes hacen grande la lista y que siempre han estado y están presentes en mis pensamientos. Por su compañía y apoyo, Gracias.

A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS: Especialmente a aquellos docentes que me apoyaron en este proceso de aprendizaje desde el inicio de mi carrera en la universidad.

A MIS COMPAÑEROS DE TRABAJO: Especialmente al claustro docente y administrativo de la escuela Lo de Bran I, jornada matutina.

Y muy especialmente a las organizaciones Fredskorpset, VennskapNor-Sord, FUNDATED, Amigos PekuPeku Guatemala, Noruega y Tanzania; Muchísimas gracias por intervenir en mi crecimiento personal.

AGRADECIMIENTOS:

Especialmente a la Universidad de San Carlos de Guatemala, por ser un pedestal del saber profesional, así como a la Escuela de Ciencias Psicológicas, por formarnos como actores y promotores de la salud mental.

Se ofrece un especial agradecimiento a los jóvenes del establecimiento INBACOP, que en todo momento fueron los principales participantes de esta investigación, fuentes de aprendizaje, presente y futuro de nuestra nación. Es elemental mencionar un agradecimiento al claustro docente y administrativo del Instituto Básico por Cooperativa de la Aldea Lo de Bran, quienes aportaron espacios y colaboración en el momento de realizar la investigación. Y con mucho aprecio al profesor Leonel Beteta Q.E.P.D. Quien colaboró en gran medida para que esta investigación fuese posible en el establecimiento INBACOP.

Se agradece también a usted, que al momento de iniciar esta lectura, se interesa en la situación del joven, en cuanto a su educación sexual, su opinión y las influencias del medio familiar y social dentro de la esfera de la sexualidad.

INDICE:

Resumen.....	1
Prólogo.....	2
Capítulo I, Introducción.....	3
1.1.Planteamiento del problema y marco teórico,	
1.1.1. Planteamiento del problema,	
1.1.2. Marco teórico.....	4
1.2.Delimitación	25
Capítulo II, Técnicas e Instrumentos.	
2.1. Técnicas.....	26
2.2. Instrumentos.....	27
Capítulo III, Presentación, análisis e interpretación de los resultados.	
3.1. Características del lugar y de la población,	
3.1.1. Características del lugar,	
3.1.2. Características de la población.....	29
3.2. Presentación, análisis e interpretación de los resultados.....	30
Capítulo IV, Conclusiones y recomendaciones.	
4.1. Conclusiones.....	44
4.2. Recomendaciones.....	45
Bibliografía.....	47
Anexos.....	50

RESUMEN

El INBACOP, jornada vespertina de la zona 6 de Mixco, fue el establecimiento seleccionado para la investigación. El problema principal planteado para este trabajo consistió en la falta de orientación sexual observada en la población joven del área mencionada. Sin embargo, el motivo por el cual se abordó el tema de la sexualidad en jóvenes, se basa en la necesidad imperante de orientar a los jóvenes en el tema de la sexualidad para evitar desajustes sociales causados por la falta de educación sexual. Los objetivos principales que motivaron la investigación se sustentan en “resaltar la importancia de la educación sexual en el establecimiento trabajado, así como promover en los adolescentes las relaciones humanas libre de tabúes y prejuicios sexuales; además lograr establecer en los estudiantes un claro juicio sobre la sexualidad e involucrar a los jóvenes en el conocimiento propio de la sexualidad, finalmente motivar la valoración de la identidad personal a través de la orientación sexual en los estudiantes y dar a conocer a los jóvenes la importancia de la inmersión de valores en la identidad sexual de las personas”.

Para proceder al trabajo de investigación, se recurrió a la utilización de entrevistas a través de cuestionarios cerrados, y talleres sobre el desarrollo sexual. Los cuestionarios (aplicados durante los talleres) mostraron resultados de orden cuantitativo y los talleres ofrecieron un enriquecimiento cualitativo para valorar la investigación en la interpretación de los resultados. En los talleres sobre el desarrollo sexual, se trataron los siguientes temas: anatomía de la sexualidad, desarrollo sexual, tabúes y problemas sociales sobre la sexualidad. La actividad se dividió en exposición, participación y retroalimentación.

Este proceso dictaminó que los jóvenes si le otorgan importancia a la educación sexual, por lo que se considera que la sexualidad es un factor primordial en la educación de los jóvenes participantes de la investigación.

PRÓLOGO

La sexualidad ha intervenido en la educación de las personas de una forma cuantiosa, en cuanto a la propia manifestación de las necesidades básicas. Ha sido un exponente de intervención social, un vínculo entre las actitudes y comportamientos cotidianos de las personas; esto hace que nuestra sociedad fortalezca el entendimiento de las relaciones interpersonales, por tal motivo la necesidad de conocerse a sí mismo y conocer a los demás crea un ritmo de vida en el cual los roles de hombres y mujeres, las actitudes, las creencias, los patrones de crianza y las costumbres respecto a la identidad, sean imprescindibles para la educación.

El sector educativo de Guatemala ha demostrado debilidad respecto a la instrucción en el tema “sexualidad”, por ello prevalece la necesidad de investigar e informar a los jóvenes sobre el tema, pues debido a la herencia cultural que ha marcado a la educación sexual como un tema tabú, nuestro país ha ido perdiendo la pauta para estabilizar el desarrollo de la sociedad. Debido a este problema han surgido conflictos sociales tales como violencia intrafamiliar, desintegración familiar, abandono y otros que representan la base de muchos otros problemas sociales desencadenados por éstos, entre los cuales cabe mencionar: embarazos no deseados, abortos, matrimonios jóvenes, prostitución, aumento de casos de VIH/SIDA e infecciones de transmisión sexual, entre otros. Debido a esta alarmante situación que vive Guatemala, esta investigación trata de resaltar que nuestro país necesita educación sexual, por lo que se trabajó intencionalmente con una muestra de jóvenes que viven en un sector donde los problemas sociales antes mencionados son parte de la vida cotidiana y en donde, a pesar de vivir con esta crisis social, ellos manifestaron su deseo por educarse y ofrecer a las nuevas generaciones una mejor condición de vida, sana y libre de tabúes.

La intención principal de esta investigación es motivar a los involucrados a fomentar la educación sexual a través de la investigación, lectura, charlas sobre el tema, diálogos entre padres e hijos y entre docentes y alumnos; para iniciar así un cambio social que disminuya los problemas culturales ocasionados por la falta de educación sexual.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación efectuada en el Instituto Básico por Cooperativa de la Aldea Lo de Bran I, INBACOP zona 6 de Mixco; sirvió como base para establecer un análisis respecto a la importancia de la sexualidad en los jóvenes sometidos al estudio en el establecimiento seleccionado. Dicho análisis tuvo como propósito fundamental, determinar cuáles son los aspectos de la sexualidad que han despertado el interés del joven y qué temas relacionados con la sexualidad los participantes conocen o desconocen; si bien este propósito no representa el tema central de la investigación, es el vínculo que otorga relevancia al tema planteado en la investigación.

El estudio se efectuó como complemento a la instrucción académica de los estudiantes. Se solicitó el permiso de los docentes en algunos períodos; y se trabajó con grupos afines por edad (de 12 a 16 años).

Los talleres impartidos dieron la pauta para aplicar diversas herramientas de recolección de datos y de análisis (cuestionarios y observaciones).

Hipotéticamente, se planteó que la población estudiada no cuenta con una preparación adecuada sobre temas de sexualidad, por lo que este fenómeno ha permitido que exista poca información sobre educación sexual. Se observó mucho interés respecto al tema, sin embargo gran parte de la muestra reveló algunas actitudes prejuiciosas como inhibición, burla o morbosidad.

El factor más importante a tomar en cuenta, fue la participación que se desplegó durante la exposición; lo cual resaltó la importancia que el tema comenzó a desarrollar en el transcurso de la actividad.

La información, la necesidad de instrucción en el tema y la motivación hacia los docentes para implementar más estudio de la sexualidad, fueron concretamente, los aportes que el estudio generó.

1.1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico.

1.1.1. Planteamiento del Problema.

La proliferación de violencia en este sector, la escasa o nula orientación sexual hacia los jóvenes, así como las creencias vagas o agitadas respecto a la educación sexual (el pecado, la inmoralidad, etc.) y las consecuencias (como violaciones, embarazos no deseados, infidelidad, matrimonios a temprana edad, entre otros), son las causas fundamentales que motivaron esta investigación.

El problema se manifestó desde la inhibición estudiantil ante temas de orden sexual, hasta las prácticas sexuales a temprana edad. Este fenómeno se analizó tomando en cuenta que las causas pueden originarse en el seno familiar debido a muchos factores que se observaron respectivamente en el transcurso de la investigación.

Debido al contexto familiar y social que rodea al joven participante, el estudio realizado en este establecimiento se centró en las condiciones psicológicas que manifestaron los jóvenes antes, durante y después de la investigación. Sin embargo, como causa principal de estos problemas, se hizo énfasis en la aparición del consumismo, los perfiles de popularidad que los “grupos” crean para dar aceptación a los jóvenes y la deficiente instrucción educativa sobre el tema “sexualidad” que los centros educativos ofrecen.

1.1.2. Marco Teórico.

SEXUALIDAD

La sexualidad ha sido, durante siglos, un tema aparentemente vedado de la sociedad. Múltiples factores terminaron con la espontaneidad y frescura que imperaban entre las personas a través de la historia, reflejadas en distintos escritos. Se produjo una disociación entre la personalidad y el sexo, un desdoblamiento, tan irracional como perjudicial. De aquí entonces, se partió para iniciar el estudio de la importancia que los

jóvenes participantes le dan a la sexualidad, desde la analogía del comportamiento sexual de la juventud de la Aldea Lo de Bran I y las conductas sexuales a través de la historia.

Al desconocerse que la sexualidad integra la personalidad del individuo, al olvidar su naturalidad, se originan desequilibrios, equívocos, traumas y situaciones que afectan a las normales relaciones entre las personas.

A esta inexplicable separación se sumó la confusión entre placer y procreación. La unión indisoluble de ambos elementos sólo podía conducir a limitar o a degradar a uno de ellos en beneficio del otro: en la sociedad occidental se impuso largamente el aspecto relacionado con la reproducción, quedando la sexualidad encerrada en unos moldes muy estrechos, infinitamente menores a los de sus verdaderas posibilidades.

La educación y la presión cultural completaron el cuadro. La contradicción entre lo que realmente es la sexualidad y las seculares normas que decían otra cosa, que casi siempre iban acompañadas por una evidente desinformación, causaron auto represiones, sentimientos de culpa, marginaciones, hipocresías y disfunciones.

La revalorización del papel de la mujer, una mejor comprensión de los problemas sociales y humanos, la exigencia de sinceridad y verdad que han aportado al mundo diversos movimientos juveniles durante las últimas décadas, así como incontestables descubrimientos científicos, han devuelto a la sexualidad la función y el papel que le corresponden. Sin embargo, en Guatemala, así como en otras sociedades parecidas, se conceptualiza la sexualidad como un tabú, un aspecto intocable, oculto o pecaminoso; lo cual, a diferencia de otros países hace de nosotros una cultura altamente prejuiciosa, como consecuencia de la inadecuada educación sexual.

En contraposición, otros países consideran este tema como una instrucción educativa de orden relevante en el desarrollo del joven, que puede y debe ser estudiado por todos, mientras en otros lugares el libertinaje permite distorsionar la educación y exponerse a la dura crítica moral y otros riesgos.

a) Definición de Sexualidad:

En el transcurso del tiempo, las personas han tenido diferentes concepciones respecto a la sexualidad; es por ello que a veces no se comprende claramente la complejidad que encierra la palabra sexualidad, y suelen confundirla con sexo (situación que se observó marcadamente en todos los participantes de la investigación). *“La sexualidad va más allá del sexo físico y la identidad de género, y cumple un papel vital en el desarrollo del ser humano. Comprender esto implica saber cómo funciona el cuerpo humano y, en particular, cómo se lleva a cabo la reproducción. El término “sexualidad” también abarca una serie de conceptos vinculados con las relaciones humanas, la capacidad, la identidad de género y las decisiones relativas a los problemas de salud.”*¹

Concretamente la sexualidad es considerada como *“el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo”*², por lo que es importante aclarar que el sexo (la distinción física entre un hombre y una mujer), es la base fundamental para iniciar el entendimiento en cuanto a sexualidad se refiere.

La palabra sexualidad no designa solamente las actividades y el placer dependientes del aparato genital, sino toda una serie de excitaciones y actividades existentes desde la infancia, que producen un placer que no puede reducirse a la satisfacción de una necesidad fisiológica fundamental y que se encuentra también a título de componentes en la forma llamada normal del amor sexual.

Todos los individuos tienen sentimientos, actitudes y convicciones en materia sexual, pero cada persona experimenta la sexualidad de distinta forma, porque viene decantada por una perspectiva sumamente individualizada

No podemos conocer la sexualidad humana, sin tener en cuenta sus múltiples dimensiones. El aprendizaje de la sexualidad en todas sus facetas no sólo se reduce al conocimiento del individuo y de la naturaleza del ser humano, sino que también viene determinada por el medio en que se encuentra.

¹ . Chrystal de Freitas, “Claves para una saludable sexualidad de tus hijos”, Argentina, Ediciones ERREPAR S.A. 1,992, Pág. 13.

² Carlos Gispert, Diccionario Enciclopédico “Océano Uno Color”, España, Ediciones Océano, 2,000, Pág. 1,488.

b) Identidad de Género y sexo:

“Hacia los tres años de edad, los niños y las niñas desarrollan una identidad de género, es decir, una niña pequeña sabe que es mujer y un niño pequeño que es hombre”³. Sin embargo, en ese momento los niños no saben muy bien lo que esto significa. Un niño de tres años quizá crea que al crecer se convertirá en mamá o que, si se pone un vestido y un moño en el cabello, se transformará en una niña. Entre los cuatro y cinco años, casi todos saben que el sexo depende del tipo de genitales que uno tenga; por lo que han adquirido la constancia de género, es decir, comprenden que el sexo no puede cambiarse.

Así mismo, a edad muy temprana los niños empiezan a adquirir la conciencia de los roles de género, o sea que saben qué conductas espera la sociedad del hombre y de la mujer. Como resultado desarrollan los estereotipos de género, creencias muy simplificadas de cómo son la mujer y el hombre “típicos”.

Con los términos varón y hembra designamos la estructura biológica de un individuo, es decir, los hechos físicos y genéticos de pertenecer a uno u otro sexo. Algunos emplean la palabra *sexo* para referirse exclusivamente a las diferencias biológicas en la anatomía, la genética o en el funcionamiento físico, y la palabra género para indicar los significados psicológico y social que implican el hecho de ser varón o hembra desde el punto de vista biológico. Sin embargo, es una distinción difícil de conservar, ya que todos los seres biológicos interactúan en un mundo social. Resulta prácticamente imposible distinguir lo que tiene un origen biológico y lo que proviene de la influencia social.

El sexo es un concepto que ha sido definido de diferentes maneras, entre ellas: la unión marital entre dos personas, hacer el amor, coito, órgano genital y otras. Ninguna de estas definiciones cobra un sentido específico del significado de sexo, ya que éste es más amplio y engloba una serie de características del rol masculino y femenino, identificación emocional hacia el ser hombre o mujer y la posesión del órgano genital.

³ Charles G. Morris y Albert A. Maisto, “Psicología”, Décima Edición, Ediciones Pearson Educación, México, 2,001, Pág. 410.

Otra característica esencial respecto al sexo y al género es la adaptación en grupo hacia la sociedad, por lo que la conducta es un factor primordial que define al género de las personas.

Los hombres y las mujeres actúan en los grupos de modos diferentes. Esas diferencias se deben sobre todo a los roles impuestos por la cultura. Así, los grupos de varones se muestran más rudos en sus modales, lenguaje y sentimientos, más dados a conductas independientes de la norma y más dominantes en sus relaciones. Los grupos de mujeres se manifiestan más comprensivos, quisquillosos, emotivos, se someten más fácilmente a las normas del grupo, y disminuyen la competitividad y agresividad. Los psicólogos y pedagogos repetidas veces han aconsejado, especialmente en la adolescencia, la conformación de grupos mixtos, como ayuda en el proceso de identificación sexual, la adquisición de destrezas, la formación de valores y la adquisición del sentimiento de identidad. Por lo que es importante acrecentar la influencia grupal en el niño, para así desarrollar plenamente la identidad personal a través de la identificación del género.

En resumidas cuentas, la identidad masculina y femenina consiste en la plena identificación con las conductas propias que el hombre y la mujer desempeña en la sociedad desde la perspectiva psicológica; ya que la apariencia física no determina que una persona sea hombre o mujer.

c) Descripción anatómica del sexo:

Órganos Genitales: En los tratados de anatomía y fisiología la descripción de los órganos genitales se hace a partir de la división en órganos genitales externos y órganos genitales internos.

Genitales internos masculinos: Su descripción se hará en el mismo orden y sentido que utiliza el espermatozoide en su emigración desde la glándula (el testículo) hasta su salida al exterior.

Testículos: Tienen forma ovoide, y se encuentran situados en la parte anterior de la región perineal, alojados en las bolsas y rodeados de varias cubiertas protectoras. Sus funciones son formar los espermatozoides y las hormonas sexuales que intervienen de una manera muy activa en el desarrollo corporal y psíquico. Los testículos están formados por una red de tubulillos que no tienen luz hasta la pubertad, que es cuando empiezan a formar los espermatozoides.

Epidídimo: Si palpamos un testículo observaremos que en su parte posterior tiene un engrosamiento en forma de coma. Es el epidídimo, o sea un apilamiento de los citados tubulillos testiculares que van a desembocar en el conducto deferente.

Conducto deferente: Es un conducto de unos 2,5 milímetros de diámetro que, partiendo de la parte posterior del testículo (epidídimo), sirve únicamente para impulsar a los espermatozoides hacia la uretra.

Vesículas seminales: Son dos pequeños saquitos situados debajo de la vejiga urinaria; su misión es fabricar un líquido viscoso y gelatinoso que sirve como estimulante de los movimientos de los espermatozoides.

Próstata: Es un órgano único, sólido y del tamaño de una castaña (aunque varía con la edad). Su función es abrir el paso de la vía seminal y la urinaria en su respectivo momento, pero nunca al mismo tiempo. A partir de aquí el camino hacia el exterior de los espermatozoides es el mismo que sigue la orina.

Glándulas de Cowper: Son diminutas glándulas del tamaño de una lenteja, situadas debajo de la próstata, junto a la uretra.

Segregan un líquido que neutraliza los residuos de la orina existentes en la uretra, preparando así el paso del semen.

Genitales externos masculinos:

El escroto: Es una bolsa que pende por delante de la parte superior de los muslos. Está formada por una piel delgada, muy sensible, recubierta de pelos, que envuelve a las bolsas en las que están alojados los testículos. Regula la temperatura de los testículos.

El pene: Se encuentra encima de las bolsas, y tiene una forma cilíndrica, con un extremo ligeramente abultado que recibe el nombre de glande. Su interior es atravesado por un

conducto, la uretra, por el que pasan la orina o el semen en su camino de salida al exterior. La uretra, en su parte final, es algo más ancha y recibe el nombre de meato urinario.

El pene tiene una estructura interna muy característica, comparable a la de una esponja de muchos poros, la cual aumenta de tamaño al empaparla de agua; algo parecido ocurre con el pene durante la erección, pues al afluir más sangre se colma de ella, y aumenta de grosor, longitud y dureza.

El espermatozoide: Es la célula capaz de fecundar al óvulo y formar así el embrión que dará lugar al nuevo ser. Fabricado por el testículo, el espermatozoide entra a formar parte del semen o esperma. Está constituido por una cabeza, un segmento intermedio y una cola que le confiere gran movilidad. Fuera de los testículos no puede sobrevivir más de unas horas. Se comienzan a formar en la edad de la Pubertad.

Semen o esperma: El líquido seminal está compuesto de espermatozoides, en una cantidad que varía de 40 a 300 millones por milímetro cúbico, según el tiempo transcurrido desde la última expulsión. El semen está compuesto por secreciones de la próstata, de las vesículas seminales, etc., que favorecen la movilidad de los espermatozoides.

Genitales externos femeninos: Los órganos genitales externos femeninos están formados por aquellas estructuras que podemos observar en el cuerpo desnudo de una mujer colocada en la llamada postura ginecológica. Reciben, en general, el nombre de vulva. Están compuestos, estos órganos, por los labios mayores, que son dos rodetes cutáneos recubiertos, por fuera, de vello. A su vez recubren los labios menores, que rodean el orificio de la vagina, con el himen y el orificio de la uretra (meato urinario), por donde orina la mujer.

El clítoris: En la parte anterior, en el punto donde se unen los labios menores (la cornisura), se encuentra una formación de gran importancia sexual en la mujer, del tamaño de un guisante, el clítoris, que tiene una estructura y un origen muy parecidos al pene masculino. Al igual que éste, se compone de un tejido eréctil, sensible a la estimulación sexual, al actuar como receptor y transformador de la misma.

El himen: Este es el nombre que recibe la membrana que se encuentra situada en el inicio del canal vaginal. Está perforado de una manera variable, según la mujer.

El himen puede obstruir totalmente la vagina, lo cual constituye una malformación; en estos casos debe agujerarse mediante una operación, pues cuando aparece la primera menstruación no puede ser expulsada al exterior y esto es causa de grandes dolores.

Tradicionalmente se le ha dado mucha importancia al himen como indicador de si la mujer ha tenido o no relaciones sexuales; esto carece de valor, pues esa membrana puede romperse por causas múltiples: práctica de deportes más o menos violentos, accidentes, etc. En el sentido contrario, hay hímenes de una consistencia muy elástica, que permiten la actividad sexual sin que lleguen a romperse.

Genitales internos femeninos: Son aquellos órganos que para poder observarlos es necesario abrir la cavidad abdominal.

La vagina: Es un conducto músculo-membranoso que se dirige hacia atrás, situado entre el intestino recto y la vejiga de la orina. Su tamaño es variable, ya que tiene una estructura muy elástica. Hacia atrás se encuentra con el cuello del útero.

Útero o matriz: Es un órgano muscular, con la forma de una pera invertida, cuya porción inferior, el cuello, se inserta en la vagina. De la parte superior salen las trompas.

Su interior está recubierto por una mucosa llamada endometrio, que sufre variaciones con las distintas fases del ciclo.

Trompas de Falopio: Son dos estructuras de forma parecida a una trompeta, que salen de cada lado del útero y se dirigen hacia los ovarios, a los que abrazan. Su misión es la de recoger el óvulo madurado y llevarlo hacia el interior del útero.

Ovarios: Son dos pequeños órganos con forma de almendra, situados a izquierda y derecha de la matriz, en los extremos de las trompas.

Están compuestos por unos folículos (especies de celdillas), que contienen las células reproductoras. Éstas son alrededor de 500,000, de las cuales sólo unas 500 llegarán a madurar totalmente, durante el período que va desde la primera regla (menarquía) hasta la última (menopausia).

Las funciones de los ovarios son dos, en primer lugar, y como ya se expresó, expulsa un óvulo, aproximadamente cada mes, mediante la rotura de uno de los folículos que forman el ovario. El folículo roto queda de un color amarillento, por lo que se le llama cuerpo amarillo.

Por otro lado, el ovario produce secreciones internas, hormonas, que pasan al organismo, como la foliculina y la progesterona u hormona del cuerpo amarillo.

El óvulo y la ovulación: El óvulo es la célula reproductora femenina. Al contrario del espermatozoide, que el testículo produce por millones, los folículos del ovario maduran y expulsan sólo un óvulo cada mes, el día 14 del ciclo menstrual. Este proceso constituye lo que se denomina ovulación. Otra diferencia entre ambas células reproductoras, en cuanto a sus orígenes, es que la niña ya nace con todos los óvulos, inmaduros lógicamente, mientras que los espermatozoides son producidos por los testículos a partir de la pubertad.

El óvulo es una célula mucho más grande que el espermatozoide, muy poco móvil y no vive más de tres días.

d) Psicología y Sexualidad:

“La Psicología es la ciencia de la conducta y de los procesos mentales. La palabra clave en esta definición es ciencia”⁴. Si bien el interés por ciencia en la conducta es claro, se debe a que los psicólogos e investigadores aplican el método científico para buscar respuestas a sus preguntas.

La sexualidad, por su parte es el ámbito anatómico, fisiológico y psicológico que presenta los rasgos reproductivos, las diferencias físicas del género, el comportamiento de hombres y mujeres, las actitudes, etc. No se puede analizar, interpretar y predecir en la sexualidad, si no tomamos en cuenta la Psicología; ya que ésta, como ciencia, nos muestra un bagaje de estudios a cerca de la conducta de las diferentes sociedades respecto a su vida sexual.

⁴ Ídem, Charles G. Morris y Albert A. Maisto Pág. 8

Desde la antigüedad se ha venido analizando la sexualidad junto a la Filosofía, luego junto a la Psicología, pues ésta sufrió una transformación al ser primero “la rama de la Filosofía que estudia el alma”, hasta llegar a “la ciencia de la subjetividad, el psiquismo y la conducta”. En su evolución la Psicología se ha topado con diferentes obstáculos en el estudio de la sexualidad, el primero de ellos ha sido el valor moral y religioso, aunque muchas culturas (principalmente las de oriente) no aplicaban censuras rigurosas a este aspecto.

La clara distinción entre una ciencia como la Psicología y los estudios sociales es que la primera se basa en teorías (aspectos que han sido comprobados a lo largo del tiempo y que son base imprescindible de la ciencia) y los siguientes se sustentan en investigaciones que solamente proponen hipótesis que no ofrecen más que especulaciones, pero que pueden llegar a ser ciencia si se desarrollan adecuadamente y se auxilian de herramientas nuevas de investigación y del método científico obviamente.

CONDUCTA SEXUAL

Definir la conducta sexual no es tarea fácil por la gran cantidad de elementos que se hallan involucrados en ella. Algunos, incluso, afirman que gran parte de la conducta humana tiene, de alguna manera, un carácter sexual y que para su total comprensión no basta con atender a los hechos observables y cuantificables. En cualquier caso, y aun a riesgo de simplificar las cosas, aquí se entenderá por conducta sexual aquel comportamiento que involucra la estimulación y excitación de los órganos genitales, según la definición de Ford y Beach.

*“El comportamiento sexual, con ser algo instintivo, biológico, recibe la importante influencia del ambiente social, de suerte que muchas veces resulta difícil, y hasta imposible, predecir con seguridad el tipo de respuesta que se va a emitir ante un estímulo determinado.”*⁵ Los estudios transculturales han sido de una ayuda incalculable

⁵ Carlos Gispert, “Sexualidad” - Cursos de Orientación Familiar, Ediciones Océano S.A., España, 1,980, Pág. 115.

para llegar a comprender la inmensa variación de las costumbres sexuales y lo relativo que puede llegar a ser el concepto de normalidad.

Así pues aquellas mentalidades que equiparan lo normal con lo natural y consideran como antinatural todo aquello que no encaja dentro de una normalidad establecida, se hallan muy lejos de la verdad.

a) Reseña Histórica de la Sexualidad:

La sexualidad varía de una cultura a otra y en el contexto socio-histórico en que se desarrolla. Durante la prehistoria existieron dos etapas: la monogamia natural y la monogamia que tenía como finalidad asegurar el patrimonio familiar. En el antiguo testamento, se señalan las normas que regulaban la conducta sexual de la época. En el judaísmo, el matrimonio tenía como finalidad la descendencia y la esposa hebrea tenía el "privilegio" de compartir los favores del esposo con otras esposas secundarias, pero si ella era infiel era apedreada.

En la cultura egipcia el incesto estaba permitido y la circuncisión, tenía un carácter ritual en la adolescencia. En Grecia, se toleraba la homosexualidad masculina entre adultos y adolescentes púberes dentro de un contexto educativo. En Atenas las mujeres no podían andar solas, privilegio exclusivo de las hetairas (prostituta fina).

En la edad Media, la iglesia refrenda el matrimonio monógamo y declara al instinto sexual como demoníaco. “En 1533 la Reforma protestante de Martín Lutero admite el primer divorcio solicitado por Enrique VIII para separarse de Catalina y casarse con Ana Bolena”⁶.

A finales del siglo XV aparecen en Europa las infecciones de transmisión sexual, que fueron consideradas como un castigo celestial. Durante los siglos XVIII y XIX o época victoriana, conductas sexuales como la masturbación, eran consideradas

⁶ Ángeles Palacín de la Vega, “Religion and literature”, Universidad de California, Ediciones Leira, USA, 1,972, pág. 84.

inapropiadas. En 1882 apareció el trabajo de Richard Kraft-Ebing "Psychopathia Sexualis", donde describe comportamientos sexuales patológicos.

Sigmund Freud (1856-1939), médico vienés, demostró la trascendencia de la sexualidad en los individuos. Su teoría de la personalidad, tiene como pivote el desarrollo sexual. Introdujo el término de "libido" como la energía de la que emanan todas las actividades de los hombres. Por la misma época de Freud, el médico inglés Havelock Ellis publicó su obra *Psychology of Sex*. El describe que el deseo sexual es igual para hombres y mujeres y refuta que la masturbación ocasionara insania.

Margaret Sanger inició el movimiento de control de la natalidad en los Estados Unidos y entre 1922 y 1927 publicó artículos sobre la sexualidad de la mujer. Geramine Greer, feminista activa, publicó su obra "El eunuco femenino", que es considerada el baluarte del movimiento feminista. Alfred Kinsey inició el estudio sistemático de la sexualidad y en 1966 Masters y Johnson publican su libro "Respuesta Sexual Humana", anotando que tanto hombres como mujeres tienen la misma capacidad de respuesta sexual⁷. El análisis histórico demuestra que el comportamiento sexual no es simplista, ya que éste dependerá del contexto socio histórico y cultural en que se desarrolla.

b) La sexualidad en Guatemala, un "Tabú":

En Guatemala la sexualidad se ha tropezado con el deficiente estado de la educación, por lo que es imposible hablar de sexualidad y no pensar en un tabú (que es en lo que se ha convertido). No podemos hablar de una conquista de la educación sexual libre de tabúes, ya que el estigma de prohibido y de pecaminoso que usualmente le atribuyen al sexo constituye el "pan nuestro de cada día".

Según lo que mencionan los esposos McCary en su libro de Sexualidad Humana, es que los países de habla hispana suelen ser territorios de hondas y arraigadas tradiciones, y una de las más profundas entre éstas, sobre la que se sustenta prácticamente

⁷ **Op. Cit.**, Carlos Gispert, "Sexualidad", Pág. 58

toda la estructura social y política es la familia nuclear, en la cual la mujer es el sustento de la estructura⁸. Por algo somos machistas por consecuencia.

Es prioritario, entonces, entender a la familia guatemalteca, para poder entender que función juega el tabú dentro de este sistema familiar danzante. Sin embargo, el problema más grande constituye la falta de educación sexual, que no resulta novedoso el que seamos también analfabetas en esto.

Como consecuencia, los papeles sexuales rígidos y estereotipados conllevan a una desigualdad entre los sexos, la cual establece relaciones de poder, en el seno de la pareja y de la familia, que por lo general van en detrimento de la mujer. Lo más interesante del asunto es que las mismas contradicen la esencia de lo que de modo ideal debiera ser una estructura armónica y cooperativa. Por tanto si desarticulamos toda la estructura a través de la formación educativa y de valores en la formación sexual, se vuelve la situación más nivelada, ya que la desigualdad sexual desaparece para volver en una situación cooperativa.

En nuestra sociedad, nunca se habla de sexo frente a mayores, nunca se debe mencionar la palabra sexo, ya que es reprimida por la figura de autoridad y en donde el manejo insuficiente de términos y la abundancia de términos punitivos permeados por las tradiciones y valores rígidos, han coartado la manifestación sana que tiene todo miembro de la familia por lo sexual. Necesitamos ser francos al utilizar todos los términos de nuestra sexualidad para favorecer la exploración y la liberación de la culpa a la que siempre se ve inmerso cuando es niño en el descubrimiento de su propia sexualidad. Casi siempre somos víctimas de nuestras propias proyecciones, ya que tenemos el gran problema de no reconocer nuestras propias limitaciones, nuestras propias problemáticas. Si en cambio, recibimos educación sexual para favorecer el conocimiento profundo de un área tan poco explorada a comparación de la gran tradición oriental en considerar al sexo como un ritual místico y en el que se puede alcanzar la espiritualidad, nos encontramos a

⁸ McCary, James Leslie. "Sexualidad Humana", 5ª. Edición, Editorial El Manual Moderno S.A. México D.F. Pág. 351.

diferencias culturales muy significativas y que favorecen el conocimiento diverso de la sexualidad en diferentes culturas.

Es por ello importante recalcar que la represión por la autoridad eclesiástica, como lo es la madre, que es considerada como figura materna de autoridad, nos sigue castrando de manera significativa en la educación sexual de nuestros hijos.

Los tabúes sexuales pueden considerarse como válvulas de presión ante la problemática sexual, por ello existen innumerables mitos, fantasías y leyendas alrededor de ello. Si analizamos el término tabú, se constituyen como una prohibición absoluta basada en la religión, las tradiciones, las costumbres sociales o la superstición. Estas prohibiciones generalizadas a nivel sexual constituyen un verdadero acoso, ya que en la época de la colonia fueron duramente castigadas con métodos de tortura. En la actualidad guatemalteca constituyen un pecado si son fuera de matrimonio o si son practicadas antes del mismo matrimonio. En realidad suena algo paradójico, ya que la sexualidad se constituye de por sí una forma natural de recreación del ser humano y considerarla nada más para la procreación resulta muy rígido.

ESTEREOTIPO SEXUAL:

El estereotipo es un conjunto de características que, según se prevé, compartirán todos los miembros de una categoría social. Es un tipo especial de esquema que se funda en la mayoría de las características distintivas: sexo, raza, ocupación, aspecto físico, lugar de residencia, economía y pertenencia a un grupo u organización. Cuando basamos nuestras primeras impresiones en un estereotipo tendemos a hacer inferencias acerca de los individuos con base en su categoría social e ignoramos los hechos acerca de los rasgos individuales que sean incompatibles con el estereotipo. Por eso, recordaremos aspectos selectivos o erróneos, perpetuando así el estereotipo inicial. Por ejemplo, con un rápido vistazo podemos clasificar a alguien como hombre o mujer. De aquí entonces, la importancia del estereotipo sexual, el cual suele integrarse como una mala actitud, y no como un fenómeno social al que todos estamos expuestos y que nos sirve como parte

fundamental del desarrollo social; por lo que el estereotipo sexual (caracteres generalizables que conforman la identificación del sexo, a través del desempeño social y que influyen en la integración a la sociedad) debe constituirse sin la intervención de prejuicios (actitudes negativas en la sociedad, basadas en el estereotipo).

a) Las diferentes formas de estereotipo y prejuicio sexual en la Cultura:

La imagen de los gremios en la sociedad, como los médicos, los burócratas o los barrenderos, ha permitido que las personas supongan un valor determinado a cada uno, debido a su tipo de trabajo.

El estereotipo se utiliza para determinar quizá cómo se comportará un hombre ante determinado hecho, pero si se agrega el prejuicio entonces se le dará un valor social a dicho individuo. Por ejemplo: Un hombre y una mujer compiten en atletismo, el varón por ser más alto y fornido será el ganador, mientras la mujer por ser de menor estatura y menor capacidad física, será quien pierda (estereotipo sexual). Debido a que el hombre ganó la competencia por ser mejor, el hombre es quien a nivel mundial se impondrá ante las mujeres en las competencias deportivas. El prejuicio sexual se forma en base a un estereotipo sexual, por ejemplo: Debido a que el hombre se impone ante la mujer en competencias deportivas, el hombre vale más como deportista que la mujer.

A lo largo del tiempo y en la Cultura, siempre el prejuicio sexual ha sido enfocado hacia la mujer y su desempeño en la sociedad, así como la educación sexual, que se retoma como tabú para algunas culturas.

EL DESARROLLO SEXUAL Y SU INFLUENCIA EN EL PSQUISMO DEL INDIVIDUO:

a) El desarrollo del niño:

El niño es uno de los ejemplos más relevantes en cuanto al proceso de aprendizaje. Desde que el feto está en el vientre materno existe un desarrollo sexual constante y

progresivo. Tomando en cuenta que existe una polémica sobre la naturaleza de los factores que determinan el desarrollo, se presentan varios factores que intervienen en el mismo.

Herencia y medio ambiente: Algunas convicciones filosóficas o religiosas, o sencillamente motivos ideológicos, han sustentado la tesis de que el niño nacía inteligente o simple, nervioso o tranquilo, tímido o descarado por razones hereditarias. Sus características psíquicas dependían de los mismos factores que determinaban sus rasgos físicos. En contraposición, y debido también a cuestiones ajenas a la naturaleza del problema, otros pensadores creían que la herencia no determinaba decisivamente el carácter o la inteligencia.

Maduración, crecimiento y aprendizaje: El crecimiento es un desarrollo de tipo cuantitativo y continuo. La maduración, sin embargo, es un desarrollo cualitativo; maduran determinadas partes del organismo (fundamentalmente el sistema nervioso) y de manera discontinua. El aprendizaje es otro factor íntimamente ligado al proceso de maduración y plasticidad del proyecto humano. La maduración implica un desarrollo biológico que permite un tipo de aprendizaje. Éste posibilita una cierta maduración que de nuevo dará lugar a un nuevo aprendizaje. Es decir, que se da una interacción entre ambos factores. El niño interactúa con los padres en la primera infancia, el aprendizaje se basa en la relación materno-infantil, *según los estudios de Sigmund Freud⁹, la personalidad del niño se desarrollaba en base a tres etapas:*

Etapas: Etapa oral (de 0 a 18 meses): El niño que depende de otros para satisfacer sus necesidades, libera su tensión sexual chupando y deglutiendo; cuando aparecen los dientes, se procura placer oral mascando y mordiendo. En opinión de Freud, los niños que reciben demasiada gratificación oral se convierten en adultos demasiado optimistas y dependientes; los que reciben muy poca llegan a ser muy pesimistas y hostiles.

⁹ Carlos Gispert, "El Desarrollo del Niño"- Enciclopedia de la Psicología Océano, Ediciones Océano S.A., España, 1,982, Págs. 12-15.

Etapa anal (de 18 meses a 3 ½ años aprox.): La fuente primaria del placer sexual se desplaza de la boca al ano, justo cuando el niño comienza a obtener placer conteniendo y expulsando las heces, comienza el entrenamiento en el control de esfínteres y el niño debe aprender a regular este nuevo placer.

Etapa fálica (después de los tres años): Descubren sus genitales y adquieren un fuerte apego con el progenitor del sexo opuesto, al mismo tiempo que sienten celos del progenitor de su mismo sexo. A esto Freud le dio el nombre de complejo de Edipo (en el varón) y Elektra (en la hembra). Al terminar esta etapa, Freud considera un período de latencia (descanso del desarrollo), hasta llegar a la etapa genital (que describe el desarrollo pleno de la personalidad del individuo). Pero entre otros autores del desarrollo, Karen Horney (primera mitad del siglo XX), descarta la idea de Freud de otorgarle un enfoque sexual al desarrollo, por lo que ella puntualiza más en la influencia de los factores ambientales y sociales.

b) La pubertad:

En esta fase el crecimiento óseo disminuye, pero se desarrollan los caracteres sexuales del niño. En la chica aparece la primera menstruación, que no suele coincidir con la producción de óvulos maduros. A menudo la función menstrual no tiene regularidad. El chico vive la primera eyaculación y se le cambia la voz, de manera más perceptible que en la chica. La pubertad indica un estado del desarrollo en el que los órganos inician su crecimiento pleno, pero aún no han desarrollado totalmente.

c) La adolescencia:

La adolescencia es la etapa en la que el niño ya se enfrenta al camino hacia la edad adulta, sufre cambios y, principalmente la crisis de identidad es la principal que deberá afrontar el muchacho de esta edad. Su identidad trastornada en la etapa anterior, se reintegra poco a poco durante la adolescencia media y se estabiliza al final de la adolescencia o primera etapa de la madurez.

El efecto combinado de los cambios físicos y sociales del muchacho suele ser Psicológicamente devastador. La estabilidad emocional, el control, el equilibrio y la coherencia adquiridos durante los años anteriores quedan conmocionados. El compromiso principal del chico es la búsqueda de una identidad que no sabe cómo encontrar. En el fondo no está seguro de nada: no sabe si crecerá todavía, si se hará atractivo, si conseguirá dominar sus impulsos; vacila ante la elección de una profesión, duda de la opinión de sus amigos.

d) La edad adulta:

El hombre y la mujer adultos tienen un enfoque más actual de lo que pretenden alcanzar. Respecto a la sexualidad, “hasta épocas recientes, para la mujer no había tiempo libre; este era la prolongación de una serie de actividades encaminadas a servir para el hogar y la familia; así, tenía que aprender a tricotar, coser, etc. El hombre, durante su tiempo libre, podía dedicarse a la relación social, practicar deportes, frecuentar el bar donde hacía amistades, etc.”¹⁰

En la sociedad actual, con la incorporación de la mujer al trabajo y la equidad educativa, se ha establecido una igualdad a nivel de sexos en lo que se refiere al empleo del tiempo libre, aunque la mujer aún arrastra las secuelas del período anterior. Ahora se puede decir que toda ocupación que se lleva a cabo durante el período de tiempo libre responde a una motivación, a un interés, más que al sexo al que pertenecen los individuos.

EDUCACIÓN SEXUAL:

a) Pedagogía Sexual:

Muchos padres y educadores se inquietan ante la necesidad de transmitir, a niños y jóvenes información sobre sexualidad. Años de represión y ocultamiento, falsedades e

¹⁰ Carlos Gispert, “Psicología Infantil y Juvenil”- Cursos de Orientación Familiar, Ediciones Océano S.A., España, 1,980, Pág. 211.

ignorancia acumuladas, así como una disociación entre los aspectos sexuales y el resto de la personalidad, han creado dificultades y aprensiones que impiden una correcta comunicación. Qué, cómo y cuándo decir y explicar se transforman, a menudo, en interrogantes angustiosas.

Como en todos los órdenes, hay que partir desde la base: los padres y educadores deben ser los primeros en tener comprensión y conocimientos exactos de estos temas, para después estimular en el niño una evolución natural y sana de su sexualidad. Comprender quiere decir conocer; por ello, habrá que conocer previamente la plasticidad de la personalidad del niño y las posibilidades evolutivas de su sexualidad.

Alex Comfort, dice que “una de las primeras y más importantes aventuras intelectuales y emocionales del niño consiste en la búsqueda de información sexual”¹¹. En la palabra aventura está el nudo de la cuestión. La aventura tiene intriga, misterio y una fuerte dosis de impulso personal. Será misión de padres y educadores evitar que esta aventura se convierta en uno de esos safaris de agencia de viajes, en los que todo está preparado, programado y planificado, por lo que resultan aburridos y sosos.

La persona que recibió información y conocimientos válidos desde la niñez mantendrá la aventura durante toda su vida, y las relaciones humanas que establezca no resultarán, como muchas veces ocurre, una serie de fracasos y traumas. Esto es básicamente lo que se quiere lograr en materia de educación sexual entre las áreas estudiantiles de Guatemala, especialmente en la institución educativa objeto de estudio.

b) El papel de padres y pedagogos:

De lo anterior surge la importancia del papel de padres y pedagogos, quienes, para guiar al niño, tienen que conocer cómo evoluciona en realidad la sexualidad infantil, tanto en la fase prenatal (porque ya hay sexualidad antes del nacimiento) como en la postnatal. Sólo así se podrá practicar una pedagogía sexual integral, que borre tabúes, que

¹¹ **Op. Cit.**, Carlos Gispert, “Sexualidad”, Pág. 225.

desmitifique, que informe científicamente y que logre una convivencia real y plena en la comunidad de la Aldea Lo de Bran I. Para la obtención de estos fines, uno de los aspectos principales es la determinación de las bases de la pedagogía sexual que pueden retomar los docentes, estableciendo un código, un lenguaje común, que esté al alcance de todos. Hay que romper los circuitos que transmiten falsedad, represión e ignorancia, y para ello lo primero es disponer de ese código de comunicación, general a toda la sociedad. Educadores y padres, entonces, deben estar correctamente informados, y con sus conocimientos permanentemente actualizados. Sobre ellos recae la función de formar una persona sexual y socialmente responsable y feliz, libre, desinhibida y por encima de todo, creadora de comunicación y de placer. Estos son, precisamente, los objetivos de la pedagogía sexual.

c) La influencia de la escuela en la Educación Sexual:

La escuela debería estar muy relacionada con la correcta información sexual. La realidad, sin embargo, es otra. En algunos centros, los profesores “chapados a la antigua”, y por tanto atrasados en el tema, prefieren, porque creen que así debe ser, no meterse en el tema. Otros maestros, aunque con buena intención e inquietudes frente al problema, también lo eluden por temor a la reacción de las autoridades o de los padres. Un tercer grupo, finalmente, es consciente de que en su formación no se les brindó metodología ni elementos para enseñar la sexualidad.

Los textos escolares usados en muchos países, por su parte, ocultan o deforman el problema. Las lecciones de anatomía y sus imágenes son totalmente asexuadas, ya sea porque no se dibujan los órganos respectivos o porque se los oculta con una púdica hoja de parra o una leve prenda. Y los textos, cuando hablan de reproducción, ocultan represivamente, quizá con una falsa poesía, la objetividad de los hechos.

La información que brinda la escuela, entonces, se limita a los deformantes conceptos que se transmiten los niños entre sí, sea con la convicción de que exponen datos reales, o a través de cuentos y chistes.

Esta situación debe ser corregida, para que en la escuela exista la posibilidad de informar y dialogar sobre todo lo que se refiere al sexo, con la guía de los profesores y la colaboración de los padres.

d) La Desviación y el Trastorno en la Orientación sexual:

La sexualidad es uno de los comportamientos humanos menos conocido y esto ha sido causa de toda una serie de ideas equivocadas sobre el tema, especialmente en lo que se refiere a aquellos comportamientos que se apartan de la norma general. Mucho se dice de la influencia genética en las desviaciones de la orientación sexual, sin embargo hay quienes sostienen que la mayor influencia y quizá la única es la influencia social. Si hacemos un repaso histórico, sociológico y antropológico de la conducta sexual, vemos que es extraordinariamente plástica y puede adquirir formas muy variadas. La sexualidad no es practicada y valorada de igual forma por un europeo que por un miembro de una tribu africana; las normas morales actuales no son las mismas que las de la antigua civilización griega (en la cual, por ejemplo, la homosexualidad era aceptada y ampliamente practicada), ni que las del siglo XVIII. Esto nos da la idea de la relatividad de los conceptos de normalidad y anormalidad aplicados al sexo.

Es necesario simplificar los términos, para comprender realmente que el concepto “perversión”, presenta interminables dificultades. En particular porque se relacionó (erróneamente) con supuestas “desviaciones sexuales”, concepción desechada en la actualidad. En este sentido la Psiquiatría y la Psicología adoptaron para las situaciones relacionadas con lo sexual “disfunciones” o directamente “parafilias”. Por lo tanto, cuando se habla de *Desviaciones en la orientación sexual*, se detalla exclusivamente *las diferentes conductas sexuales que podrían considerarse “normales o anormales” en distintas culturas o sociedades, las cuales no necesariamente deben ser “trastornos”*. *“Las disfunciones sexuales se caracterizan por una alteración en el deseo sexual, por cambios psicofisiológicos en el ciclo de la respuesta sexual y por la provocación de*

malestar y problemas interpersonales”¹². Mientras tanto, una parafilia se refiere a un trastorno relacionado con una atracción a determinadas realidades, personas, cosas, animales o situaciones, con el objeto de obtener excitación sexual.

1.2. Delimitación.

El INBACOP; se ubica en la Aldea Lo de Bran I en la zona 6 de Mixco, Guatemala; se encuentra en un área rural próxima al casco urbano de la ciudad capital (aproximadamente a 30 minutos de la ciudad), es un establecimiento educativo por cooperativa que obtiene un porcentaje de ayuda del Estado y la Municipalidad y se complementa con una pequeña mensualidad que aportan los estudiantes, es por ello que cuenta con algunos estudiantes trabajadores, lo cual es una de las características que muestra el escaso apoyo social a la comunidad de ese sector.

Debido a los límites planteados en la investigación, se abordó el estudio de una muestra específica de 204 participantes (99 de sexo femenino y 105 de sexo masculino) todos ubicados en un rango de edad entre 12 y 16 años. Se trabajó en un tiempo de 6 días y en un horario de 4 horas diarias para hacer un total de 24 horas de trabajo con los grados de primero a tercero básico del Instituto mencionado (Ver cronograma de actividades en anexos). Dentro de los factores del problema que se investigaron se encuentran la poca información del tema, así como la curiosidad, morbosidad, miedo y vergüenza que el participante mostró sobre el desarrollo del tema sexualidad. Debido a que el alumno seleccionado para la investigación fue el principal factor de análisis, se tomó muy en cuenta su ambiente y las personas que de alguna forma se involucraron en la educación formal e informal del mismo.

¹² Juan J. López – Ibor Aliño, “Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales”, Ediciones Masson, Barcelona, España, 2,000, pág. 599.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas.

Debido a que el tema tratado involucró una cantidad determinada de jóvenes como parte fundamental del estudio, la **encuesta**, se consideró oportuna para investigar y proporcionar un análisis en el aprendizaje y apoyo respecto al tópico de la sexualidad en el joven. De aquí entonces el **muestreo** y el **sondeo**, en su orden respectivo, se integraron al desarrollo de la investigación, así como la **observación científica**, como complemento del estudio.

2.1.1. La encuesta: Debido a que esta técnica integró los aspectos numéricos de recopilación de información, se trabajó para indagar y obtener resultados que pudieran dar la impresión del estado informativo y conductual en el participante del INBACOP, para así reforzar posteriormente los aspectos más necesarios relacionados al tema.

2.1.2. El muestreo: Permitió seleccionar el modelo de participantes a incluir en la investigación, el cual, en el momento de la investigación, contó con una población total de 247 alumnos, de los cuales se extrajo una muestra compuesta por 99 alumnos de sexo femenino y 105 de sexo masculino, haciendo un total de 204 participantes quienes se ubicaron en un rango de edad entre 12 y 16 años. El mencionado rango se eligió así debido a que son las edades que, según los docentes del establecimiento, muestran desequilibrios en sus comportamientos relacionados al tema sexual.

2.1.3. El Sondeo: A través de sus instrumentos, aportó una primera impresión y descripción global de la realidad del tema “sexualidad” en los jóvenes que conformaron la muestra de trabajo. Esta técnica aportó resultados perceptibles que muestran que los

participantes de la Aldea Lo de Bran I, no han adquirido la información adecuada respecto a sexualidad debido a la marcada influencia de la religión, de los medios de comunicación e información social, que distorsionan en cierta medida el aprendizaje del tema analizado.

2.1.4. La observación científica: Mostró resultados importantes en el transcurso de la investigación. Luego de elegir la muestra y a través de la percepción sistemática y dirigida, se logró determinar que los jóvenes en su medio de estudio tienden a ser influidos grandemente por los compañeros, los docentes y las normas del establecimiento. De aquí en adelante la observación fue determinante para analizar, concluir y recomendar en la investigación.

2.2 Instrumentos.

2.2.1. Cuestionarios cerrados: Se utilizaron para indagar desde una perspectiva más específica y de forma individual, qué opinan los jóvenes sobre las interrogantes más comunes sobre temas como la comunicación sobre temas de sexualidad entre padres e hijos, docentes y alumnos, la influencia de los medios de comunicación e información social, tabúes sexuales derivados de distintas creencias religiosas y culturales, entre otros. Se estructuró un cuestionario de 10 preguntas con dos opciones de respuesta (si-no).

2.2.2. Talleres de trabajo en grupo: Conformaron la etapa de análisis en los participantes y se caracterizaron por tres fases fundamentales: la exposición, el trabajo en grupo y la retroalimentación. Sobresalió, en esta herramienta, la participación activa de la muestra, principalmente del sexo femenino. Los talleres permitieron que los estudiantes participantes investigaran, resolvieran dudas, comentaran y expusieran sus conocimientos adquiridos sobre la sexualidad.

2.2.3. Representación de gráficas: Se utilizaron para plasmar los resultados cuantitativos de la investigación. Se tabularon resultados a través de gráficas de barras, para determinar de una forma más representativa los resultados en bruto; por lo que fue necesario realizar un análisis descriptivo que otorgara resultados cimentados en una base perceptible. Se integraron dentro de las gráficas los resultados a las preguntas del cuestionario aplicado, por lo que fueron 10 gráficas las que representaron estos resultados.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Características del lugar y de la población.

3.1.1. Características del lugar.

La aldea Lo de Bran I fue un sitio apropiado para elaborar la investigación y análisis sobre el tema “sexualidad” pues cada institución educativa del área presenta similitudes en casos de jóvenes con problemas de violencia intrafamiliar, alcoholismo, separación de los padres, etc. Lo cual hizo de esta investigación un espacio con indicadores específicos de la cultura que en este lugar prevalece, así como sus formas de aprendizaje debido al grado de importancia que la educación sexual aplica en el desarrollo de las actividades diarias y los roles de las personas que habitan este lugar.

El instituto donde la investigación fue aplicada tiene la principal característica de ubicarse en el centro de la aldea, lo cual hace del establecimiento uno de los lugares más importantes para la instrucción educativa. Sin embargo, a pesar de considerar la aldea como una “zona roja” por la policía nacional civil, debido a la constante actividad criminal, el lugar no posee una adecuada vigilancia policiaca para la seguridad de las personas habitantes del lugar; por lo tanto, la criminalidad como resultado de una inapropiada instrucción en los niños y jóvenes sigue en aumento.

Sin embargo, el conservar la esencia de la cultura a través de las actividades conmemorativas de este lugar, hacen que la particularidad y popularidad de la aldea Lo de Bran la identifiquen y diferencien en gran medida del resto de las colonias adyacentes.

3.1.2. Características de la población.

La población participante se caracteriza por ser, en mayoría originarios del lugar. Los habitantes de la aldea Lo de Bran I, se identifican por ser personas trabajadoras de la

clase obrera y tienen la característica de ser muy religiosas. La mayor parte de actividades culturales son realizadas junto con la organización de vecinos de la aldea e instituciones educativas del área. Según observaciones de la población, la mayoría asume como principal actividad el trabajo y luego la convivencia familiar, lo cual deja en evidencia que no hay mayor comunicación en el hogar y que debido a las largas horas de trabajo de padres y madres de familia, la educación en casa es en mayoría muy insuficiente. Los jóvenes tienden a conformar la primera escuela de su vida en la calle, en la escuela y con grupos o pandillas.

La curiosidad, la hostilidad y la rebeldía son algunas de las características de los niños en las escuelas y al igual que en el instituto donde se efectuó la investigación, se observa muy constantemente la intimidación del estudiante hacia otros alumnos como una de las conductas más comunes.

Respecto a los padres de familia en las instituciones educativas, se investigó que muy pocos asisten a las reuniones de sus hijos, debido a varias razones entre las cuales se pueden mencionar: ausencia por exceso de trabajo, indiferencia y separación de los padres.

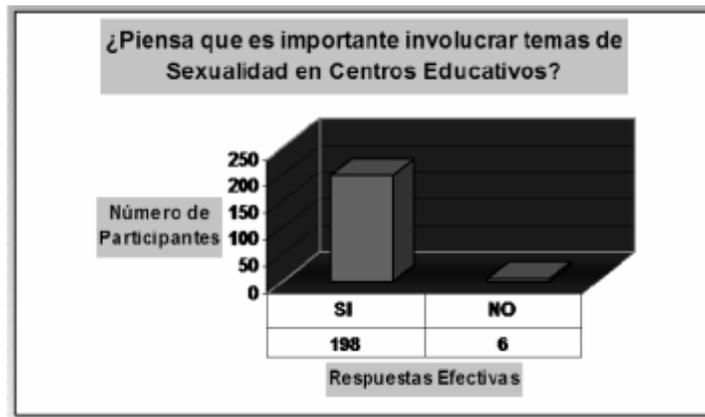
3.2. Presentación, análisis e interpretación de los resultados.

Los jóvenes participantes del establecimiento seleccionado para la investigación, fueron objetivo de un estudio antes, durante y después del trabajo con talleres. Las preguntas planteadas en la exposición y los cuestionarios representaron el complemento del taller, por lo que en el cuestionario no se explican significativamente, ya que ese fue el motivo del taller en la retroalimentación; discutir ampliamente las respuestas a estas interrogantes. Los talleres tuvieron como propósito principal, presentar el tema “sexualidad” para generar discusión entre los partícipes y de esta forma motivarlos a responder el cuestionario según su criterio. Por esta razón es hasta aquí en el análisis donde se amplían las respuestas de los participantes, justificándolos con la interpretación de los resultados.

Se observó anuencia respecto a la exposición y discusión del tema, sin embargo existió un poco de inquietud e incomodidad principalmente en el sexo masculino. Para ampliar el análisis será necesario discutir las preguntas del cuestionario impartido durante la realización del taller, las interrogantes fueron la base para encontrar la respuesta a la incógnita principal de la investigación: ¿es importante la educación sexual en los Jóvenes?; si bien esta interrogante no figura como tema de investigación, es la base del tema, ya que para discutir la sexualidad como factor primordial en la educación de los jóvenes, es importante saber si la educación sexual es elemental para los jóvenes. En base a esta interrogante, fue necesario analizar cada pregunta del cuestionario, debido que cada una de ellas representa un área de la educación sexual que es necesario analizar.

A continuación se presentan las preguntas que fueron dirigidas a los participantes y las gráficas que demuestran los datos cuantitativos, con el propósito de obtener resultados que puedan dar lugar al análisis de las respuestas de los participantes, así como la discrepancia o concordancia entre los criterios femenino y masculino respecto a los distintos temas planteados en el cuestionario.

GRÁFICA No. 1:

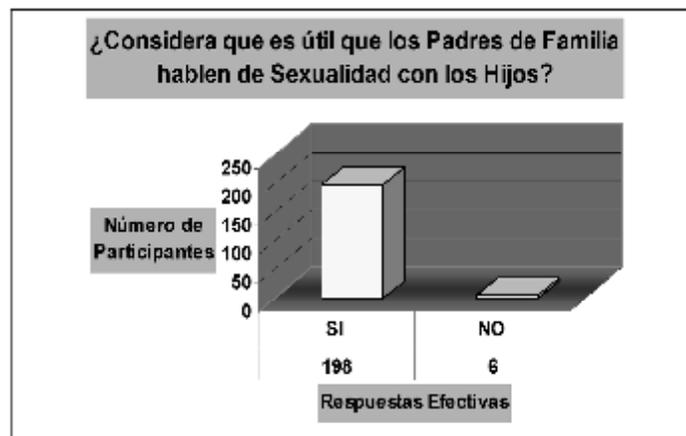


Fuente: Instituto Básico por Cooperativa INBACOP, aldea Lo De Bran I, zona 6 de Mixco.

Aquí se cuestionó directamente a los participantes, sobre la necesidad de involucrar a la sexualidad como parte de la educación formal; por lo que se les debatió cuánta relevancia le otorgan ellos al tema. De 204 jóvenes, 198 (96 femenino y 102 masculino) contestaron que *si consideran importante involucrar temas de sexualidad en*

centros educativos, mientras que 6 participantes (3 femenino y 3 masculino) no están de acuerdo con ello. Por lo que se aprecia un interés mayor de los jóvenes por conocer sobre la sexualidad en centros educativos; además se observó que a pesar de la existencia del prejuicio sexual, si se le procura importancia al tema. En el resultado de opiniones por género, se determinó que el porcentaje de respuestas afirmativas es mayor en ambos géneros, por lo que se concluye que los participantes de ambos géneros concuerdan ampliamente en la respuesta.

GRÁFICA No. 2:



Fuente: Instituto Básico por Cooperativa INBACOP, aldea Lo De Bran I, zona 6 de Mixco.

Esta pregunta involucra al participante como protagonista de la educación sexual en el hogar, si bien se cree (culturalmente hablando) que la sexualidad en el hogar, representa responsabilidad plena del padre hacia el hijo; y de la madre hacia la hija, en esta interrogante se cuestionó y explicó a los jóvenes la participación mutua de los padres y los hijos e hijas, respecto a charlas de sexualidad. Como resultado, se observó que 198 participantes (96 femenino y 102 masculino) creen que es útil que los padres de familia hablen de sexualidad con los hijos, mientras que 6 (3 femenino y 3 masculino) consideran que no es útil. Por lo que hay más participantes que creen en la utilidad del diálogo sobre sexualidad entre padres e hijos. Las respuestas por género tuvieron la misma proporción que la primera interrogante, ya que se sigue manteniendo un porcentaje similar.

Nuevamente esto demuestra que la proporción de respuestas por género sigue siendo equivalente en esta interrogante.

GRÁFICA No. 3:

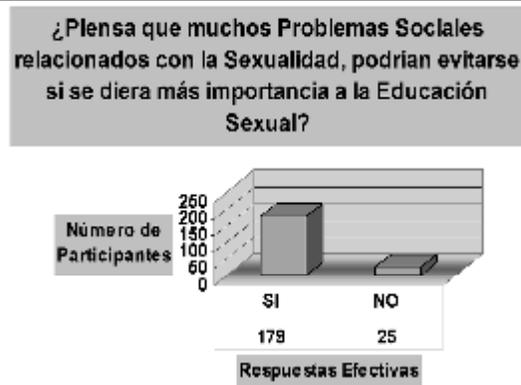


Fuente: Instituto Básico por Cooperativa INBACOP, aldea Lo De Bran I, zona 6 de Mixco.

En nuestro medio, quizá una de las pocas oportunidades sanas entre los jóvenes para aprender de sexualidad es a través de los maestros en la escuela, lo cual hace que la educación sexual dependa en gran mayoría de los cursos impartidos por los docentes. Por lo tanto es muy posible que los adolescentes recurran a un docente para resolver ciertas dudas sobre sexualidad (aunque esta actividad no sea parte del pensum de estudios).

En la investigación, se observó que la gran mayoría de participantes están de acuerdo con la relevancia de las charlas de sexualidad entre maestros y alumnos, ya que 187 participantes (90 femenino y 97 masculino) contestaron que *si es importante que los maestros hablen de sexualidad con los estudiantes*, mientras que 17 (9 femenino y 8 masculino) consideran que *no es importante*. Este resultado refleja que a pesar de la negativa de muchos padres de familia para impedir que los maestros impartan estos temas, debido al prejuicio sexual; si se observa interés de los estudiantes hacia la discusión de este tema junto a los docentes en las escuelas. Se encuentra interesante también el hecho que se muestra coincidencia en resultados de respuestas por género.

GRÁFICA No. 4:

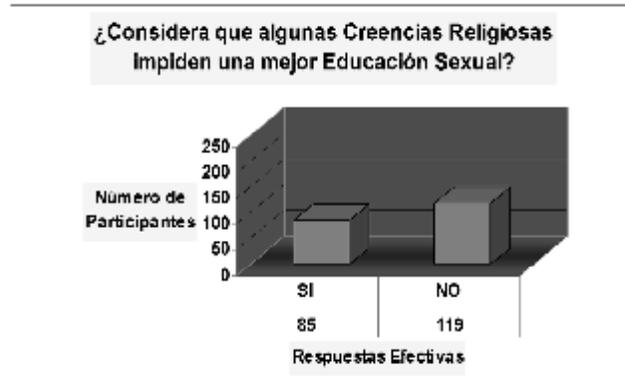


Fuente: Instituto Básico por Cooperativa INBACOP, aldea Lo De Bran I, zona 6 de Mixco.

En esta pregunta se amplió la información transmitida a los participantes, ya que en los talleres impartidos se expuso que la mala orientación sexual ha permitido que muchos problemas sociales, como el abuso sexual, la violencia de género, la discriminación de género y otros, hayan acrecentado. De 204 participantes, 179 (91 femenino y 88 masculino) respondieron que *si se podrían evitar muchos problemas sociales, relacionados con la sexualidad, si se diera más importancia a la educación sexual, mientras que 25 jóvenes (8 femenino y 17 masculino) respondieron que no.*

Esta respuesta nos muestra que la mayor parte de los jóvenes están conscientes cuán importante es la educación sexual para evitar los problemas mencionados en el taller, ya que según su participación, si creen en el avance social a través de la educación. Durante el trabajo en el taller, se enfatizó que los problemas sociales relacionados con la sexualidad pueden ser causa y consecuencia de otros conflictos en la sociedad, este planteamiento generó discusión en el grupo lo cual (al igual que todas las respuestas del cuestionario) motivó los resultados plasmados. Sin embargo se hace interesante notar que el porcentaje de respuestas afirmativas es un poco menor en el género masculino y mayor en el género femenino. Esto podría representar que en la comunidad en que viven estos jóvenes, las señoritas tienen mayor inquietud por aprender un poco más de sexualidad para prevenir trastornos que puedan provocar problemas sociales graves.

GRÁFICA No. 5:



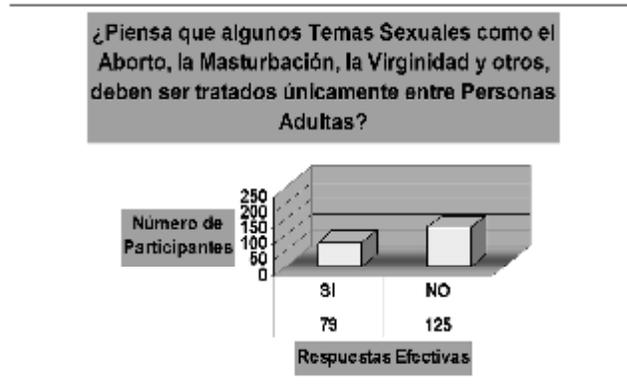
Fuente: Instituto Básico por Cooperativa INBACOP, aldea Lo De Bran I, zona 6 de Mixco.

El tema de la religión y la educación sexual, dio lugar a muchos comentarios y discusiones, ya que en la muestra seleccionada para la investigación se observó mucho interés.

Según nuestra cultura, algunas prácticas sexuales pueden llegar a considerarse aberrantes y vergonzosas, inclusive desde el punto de vista religioso se pueden señalar en algunas ocasiones como un “pecado mortal”; la muestra seleccionada discutió este tema y llegaron a la conclusión que temen hablar de sexualidad debido a la presión religiosa ejercida en el hogar, por lo que 85 participantes (37 femenino y 48 masculino) *si consideran que las creencias religiosas impiden una mejor educación sexual*; sin embargo, 119 jóvenes (62 femenino y 57 masculino) *no consideran que las creencias religiosas intervengan en el tema*. Esto resalta la predominancia de la religión sobre la educación de la mayor parte de los participantes; así también se logró observar que la constancia en cuanto a las respuestas de hombres y mujeres sigue siendo equivalente en esta pregunta.

Durante el taller se logró observar que la mayoría de jóvenes practican una religión, lo cual hace referencia a la influencia de la disciplina religiosa en cuanto a las respuestas, pues según ellos “lo religioso no impide la educación sexual”.

GRÁFICA No. 6:

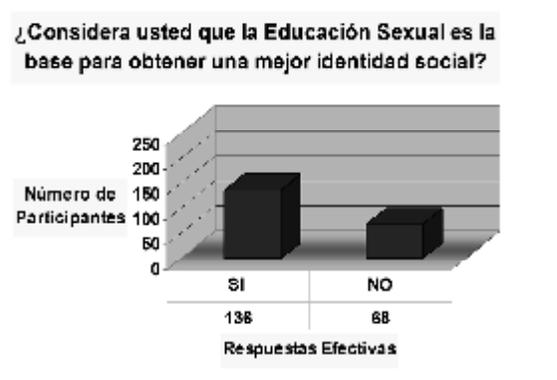


Fuente: Instituto Básico por Cooperativa INBACOP, aldea Lo De Bran I, zona 6 de Mixco.

La costumbre de otorgar la responsabilidad de los temas sexuales a los adultos, es una acción común en nuestra cultura guatemalteca; sin embargo la necesidad de aprender más sobre el tema, ha llevado al adolescente de nuestra sociedad a buscar por sus propios medios, la manera de informarse del tema sexual.

Temas sexuales como la masturbación, la virginidad, aborto, homosexualidad, etc. Han desencadenado una serie de tabúes que confunden la formación del joven. Durante la investigación se abordó el tema, cuestionando a los estudiantes sobre su creencia en estos temas y la influencia de los adultos en esto, *se les cuestionó si consideran que dichos contenidos deben estar reservados únicamente para personas adultas a lo que 79 participantes (32 femenino y 47 masculino) respondieron que si, mientras que 125 (67 femenino y 58 masculino) respondieron que no*; lo cual nos deja un resultado propicio en cuanto a la necesidad del joven de abordar este tipo de temas para ampliar la instrucción sobre la educación sexual en relación a los temas tabú de orden sexual en nuestra sociedad. Si observamos en detalle las respuestas femeninas y masculinas no hubo mucha diferencia porcentual respecto a las respuestas positivas y negativas, lo cual hace ver que tanto hombres como mujeres creen que estos temas sexuales deben ser abordados entre la juventud.

GRÁFICA No. 7:



Fuente: Instituto Básico por Cooperativa INBACOP, aldea Lo De Bran I, zona 6 de Mixco.

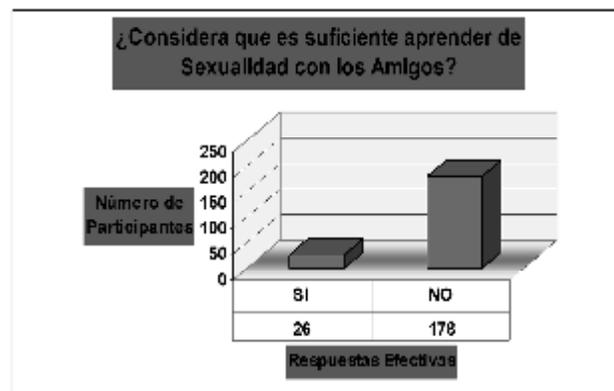
Esta interrogante refiere el intento de incluir a la educación sexual, como un pedestal que sostiene la formación del ser humano con la mira de involucrar las características que lo hacen ser en la sociedad, tales como los valores morales, la intelectualidad, el patriotismo, el amor, la religiosidad, etc.

Por tal motivo, se explicó a los estudiantes que para llegar a obtener una identidad como ser humano, es necesario conocerse a sí mismo, conocer a los demás y aprender sobre los fenómenos que influyen en la adquisición de conocimientos cotidianos. Si bien la identidad social es la consecuencia de definir el “yo” desde la pertenencia a una categoría social, mientras que la identidad personal es el resultado de la descripción del “yo” desde particularidades personales; son el resultado de una previa educación que integra muchas ramas, desde la educación formal o escolarizada, hasta la educación informal o vivencial adquirida a lo largo de las experiencias cotidianas de las personas, como el hogar, el vecindario, los medios de información y comunicación social, la iglesia y otros.

La pregunta se basa en la creencia del adelanto de la identidad social, si se involucra a la educación sexual como base de la educación en las personas (desde temprana edad). *En esta pregunta se obtuvo que 136 jóvenes (66 femenino y 70 masculino) creen que si puede considerarse que la educación sexual es la base para obtener una mejor identidad social, mientras que 68 (33 femenino y 35 masculino) consideran que no es así.* Por lo tanto, una mayor cantidad de estudiantes tanto hombres

como mujeres están anuentes a considerar que es importante la involucración de la educación sexual para identificarse de mejor manera en la sociedad.

GRÁFICA No. 8:



Fuente: Instituto Básico por Cooperativa INBACOP, aldea Lo De Bran I, zona 6 de Mixco.

Evidentemente todo ser humano en la adolescencia comparte información de sexualidad con los amigos, muchas veces los jóvenes consideran que acercarse a un amigo es sinónimo de confianza, si hablamos de confianza y amistad en un hogar, podríamos incluir a los padres de familia como amigos del adolescente. Pero regularmente la confianza con los papás no es suficiente como para entablar una relación cercana en la que pueda confiarse un tema tan controversial para algunos chicos como lo es la educación sexual. Si en todo caso existe mayor libertad de expresión junto a un amigo, *únicamente 26 estudiantes (8 femenino y 18 masculino) respondieron que si es suficiente aprender de sexualidad con los amigos, pero 178 (91 femenino y 87 masculino) están de acuerdo con que existen otras vías relevantes de aprendizaje y formación sobre sexualidad.*

Es interesante observar que la cantidad de respuestas masculinas y femeninas en esta interrogante difiere un poco en relación a la necesidad de aprender de una fuente experta o profesional para las alumnas, en cuanto a la satisfacción de una fuente de aprendizaje menos relevante para los varones.

GRÁFICA No. 9:

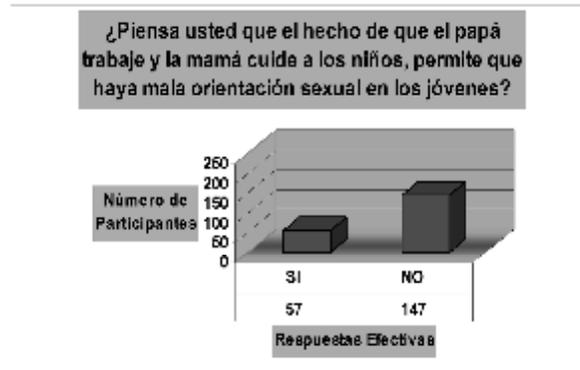


Fuente: Instituto Básico por Cooperativa INBACOP, aldea Lo De Bran I, zona 6 de Mixco.

Esta pregunta hace referencia a la utilización del medio audiovisual para aprender o recibir orientación respecto a la sexualidad. Los participantes fueron informados sobre qué representa un reportaje sobre sexualidad, antes de iniciar el cuestionario. En cuanto al significado de la pregunta, se describe que un reportaje sobre sexualidad engloba lo concerniente a la identidad biológica, psicológica y social del hombre, dentro de un medio informativo dirigido a la población y visto desde el punto de vista de la educación sexual; es decir de la identidad *física* como lo es el sexo, órganos femeninos y masculinos que nos hacen ser hombre o mujer, así como la identidad *psíquica*, que representa el aprendizaje del aspecto sexual, qué tanto se sabe, cómo lo interpreto, qué tanto influye en mi vida y cómo nos define en cuanto al género; y sin olvidarnos de la identidad social, que parte de la propiedad de tener características que nos definen en cuanto al rol que desempeñamos en la sociedad, debido a la interacción con los demás.

Las respuestas a esta pregunta representan la necesidad del joven de informarse a través del medio audiovisual con respecto a la sexualidad, ya que *107 estudiantes (53 femenino y 54 masculino) creen que si es importante observar reportajes sobre sexualidad, mientras que 97 (46 femenino y 51 masculino) creen que no es relevante*. Los porcentajes de respuestas por género siguen siendo semejantes.

GRÁFICA No. 10:



Fuente: Instituto Básico por Cooperativa INBACOP, aldea Lo De Bran I, zona 6 de Mixco.

Ser ama de casa representa un rol muy común en nuestra sociedad, lo cual conlleva a la responsabilidad de muchas madres de cuidar a los niños la mayor parte del tiempo y sin importar la ausencia del padre por diversos motivos (trabajo, separaciones o divorcios, viudez, etc), retomando el cargo de autoridad en el hogar. Esta “autoridad” implica que sea la madre quien oriente a los hijos sobre educación sexual. En el cuestionamiento de esta pregunta se les indagó a los participantes sobre la creencia de que éste fenómeno recaiga en una mala orientación sexual en los jóvenes, tomando en cuenta que el papá se excluya de estas responsabilidades. Las respuestas reflejaron que *no existe inconveniente en que el papá, por sus diferentes responsabilidades, no intervenga en la educación sexual de los jóvenes, pues 57 participantes (18 femenino y 39 masculino) concluyeron que si existe mala orientación sexual en los jóvenes porque el padre trabaje y la madre se responsabilice del cuidado de los niños, mientras que 147 jóvenes (81 femenino y 66 masculino), consideran falsa esta hipótesis*. Los resultados resaltan que para hombres y mujeres siempre hay una ligera coincidencia porcentual en las respuestas.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Para cada miembro de la sociedad guatemalteca hay un espacio vacío en cuanto a educación sexual se refiere, es por eso que este tema es uno de los más necesarios abordar para preparar a las personas en el mejor entendimiento y manejo de su sexualidad. El

trabajo realizado con los jóvenes del instituto demostró cuánto se conoce o desconoce sobre la sexualidad y hasta qué grado esto llega a afectar la inclusión social de los estudiantes.

La observación hizo énfasis en el comportamiento de los participantes, haciendo un análisis de las respuestas por género en el cuestionario y desde la observación aplicada en los talleres; lo cual determinó que el joven de esta edad se muestra con una actitud reservada respecto a la sexualidad; pues no le otorga la mayor seriedad al tema. Esto trae muchas interrogantes que nos ofrecen un ámbito amplio para el análisis.

Respecto al **tímido comportamiento en los temas sobre sexualidad** que presentan principalmente los varones participantes de la investigación; es notorio que las jovencitas de este sector (en su mayoría) son más responsables en las actividades diarias en cuanto al rol que desempeñan en casa, pues asumen un cargo de mayor responsabilidad debido a que las madres de familia trabajan y dejan a sus hijas el cargo del quehacer del hogar y el cuidado de los niños menores y/o mayores, este factor le otorga una aceleración al proceso de madurez en las niñas por lo que adquieren la necesidad de informarse y tomar seriedad ante estos temas. En cambio por otro lado, los varones no adquieren este tipo de responsabilidades, pues la tolerancia al machismo hace que los niños tengan libertinaje y no colaboren en los quehaceres del hogar, por lo que su adquisición de madurez no se presenta en el mismo ritmo que en las mujeres; lo cual permite que en ellos hayan más actitudes de irresponsabilidad y desinformación en cuanto a temas de sexualidad.

Analizando la **influencia del padre y madre de familia** con los hijos, se observó que la comunidad de la Aldea Lo de Bran I tiene un ritmo de vida agitado debido a la necesidad de obtener sustento económico y por los conflictos originados en el hogar, lo cual conlleva a tener relaciones disfuncionales entre padres e hijos, esta poca relación hace que no exista una comunicación adecuada y que los prejuicios se establezcan como parte de la vida diaria en los jóvenes, tomando en cuenta que el prejuicio sexual se establece por la sociedad de una forma generalizada y basada en estereotipos de género.

El rol que desempeña el padre de familia de este sector, en cuanto a su trabajo, permite que su relación con los hijos tome una influencia significativa, pues los “niveles económicos” y las “posiciones laborales” otorgan represión o libertad de educación sexual entre los jóvenes de la comunidad; haciendo que éstos tomen conciencia de su sexualidad a través de la información social invadida por prejuicios o bien por medio de la comunicación entre padres e hijos, maestros y alumnos en las escuelas.

Se logró observar en la investigación que la madre juega el papel más importante en cuanto a la educación sexual de sus hijos e hijas, pues un gran porcentaje de la población de la aldea Lo de Bran I, tiene conflictos como desintegración familiar, violencia intrafamiliar, viudez, migración de padres de familia que van a Estados Unidos para trabajar y buscar solución a sus problemas económicos, entre otros; por lo que la madre asume el papel de educadora, ya que en la mayoría de los casos es el padre el que debido al rol que desempeña, no logra encajar como un ente comunicador, sociable, comprensivo, ya que su misma rutina lo hace un padre estresado, insatisfecho, hostil, cansado y hasta violento. Es de esta forma como comienza a observarse que las hijas son más forzadas a tomar responsabilidades de adulto y es en esta conjetura donde se establece el por qué las señoritas muestran más necesidad para informarse de sexualidad. Sin embargo, esta necesidad de información produce la búsqueda de seguridad y afecto en el sexo opuesto, lo que acarrea a la joven a iniciar sus prácticas sexuales a temprana edad por lo que se ha observado que los casos de embarazos en adolescentes y madres solteras jóvenes siguen en aumento.

El fenómeno que quizá explique este hecho puede ser la falta de una imagen paterna que conlleva a la búsqueda de una pareja supliendo la figura de paternidad. Mientras que el joven, en su momento, no satisface su identificación padre-hijo, por lo que se ve forzado buscar desahogo entre sus “camaradas” que viven situaciones similares y que se ven invadidos por el fantasma de la violencia intrafamiliar, el alcoholismo en padres y/o madres de familia o la separación. El adolescente vive sumergido en una confusión tal que lo hace buscar, irresponsablemente, desahogo de sus instintos sexuales.

Eh aquí la posible respuesta al por qué se acrecientan los casos de embarazos en adolescentes, violaciones, madres jóvenes solteras, matrimonios jóvenes, abortos, etc.

El papel de **la religión** en la educación sexual de los jóvenes participantes de la investigación, es también un medio importante en la creación de tabúes y represiones en el aspecto sexual, ya que muchos jóvenes hicieron participaciones con mucho énfasis en la evitación sexual basada en influencias religiosas, en donde el pecado y el castigo de la “justicia divina” son los temas más sugerentes dentro de todo conocimiento y prácticas sexuales. No son directamente la religión o las prácticas religiosas las “culpables” de esta creación de prejuicios que conllevan a dificultar la educación sexual, sino la interpretación cultural que pueda dársele a este tipo de temas; ya que las mismas personas crean puertas o límites en cuanto a educación se refiere. Es entonces, según el estudio realizado, “el miedo a lo nuevo y la sensación de incapacidad de integración a la sociedad” lo que crea obstáculos en el aprendizaje de la sexualidad.

Tomando en cuenta este espacio de análisis y nuestra experiencia, es importante reflexionar: ¿Cuál debe ser nuestra actitud y cómo debemos actuar en cuanto al rol que desempeñamos en la sociedad?, todo esto con el propósito de llegar a un mejor entendimiento de la sexualidad.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.

- 4.1.1.** Es evidente la falta de preparación e información sexual en la docencia, por lo que la investigación manifiesta que la educación sexual debe ser pieza fundamental de la educación formal. Necesita integrarse como una de las partes que completa la identidad del joven dentro de la sociedad, ya que la propagación de tabúes y prejuicios relacionados con la sexualidad ha sido uno de los principales inconvenientes para que el ser humano se identifique e integre a la sociedad desde una percepción productiva y formativa.
- 4.1.2.** Debido al análisis de los resultados del taller aplicado con los estudiantes, se logró observar que los jóvenes tienen poca comunicación entre padres y madres de familia, por lo que se concluye que el diálogo es una de las mejores herramientas que se puede utilizar para ofrecer una educación sexual satisfactoria, pues el fortalecimiento de la comunicación con los niños y jóvenes promueve un mejor desarrollo de los valores que integran la sexualidad saludable en la sociedad.
- 4.1.3.** La sexualidad ha sido objeto de formación de prejuicios que confunden y falsean el aprendizaje vivencial de las personas, lo cual hace que los temas relacionados con educación sexual, no deben ser tratados con niños o jóvenes ya que esto puede incitar a tener prácticas sexuales a temprana edad. Este pensamiento primitivo únicamente logra que la proliferación de actitudes violentas, desequilibradas y estereotipadas, deriven en la prohibición de la educación sexual y la poca discusión de estos temas únicamente entre personas adultas.

4.1.4. La importancia de la opinión por género en la investigación, confirmó que los participantes del sexo masculino representan la población que más prejuicios sobre sexualidad tiene y la cantidad mayor de jóvenes que necesita informarse más sobre educación sexual, ya que muestran una actitud indiscreta frente al tema sexual; mientras que la población del sexo femenino en su mayoría, proyecta más necesidad de información para integrarse en la sociedad de una manera saludable y con el propósito de contribuir a su desarrollo personal y social.

4.2. Recomendaciones.

4.2.1. Para los jóvenes participantes de esta investigación: Preguntar, investigar y dialogar sobre sexualidad, desde una sana perspectiva y con el propósito de saber y reflexionar, para evitar conductas de riesgos o peligros relacionados con la sexualidad.

4.2.2. Para los padres de familia de los jóvenes participantes: Reflexionar, dialogar e integrarse más como parte de la familia, para ofrecer comunicación, seguridad y confianza a los hijos; y así evitar problemas relacionados con una mala orientación sexual.

4.2.3. Para los docentes de los establecimientos educativos: Informarse y prepararse más sobre la educación sexual en los niños y adolescentes; romper paradigmas tradicionalistas que interfieren en una sexualidad saludable, para así ofrecer orientación a los estudiantes y padres de familia en una educación verdaderamente integral.

4.2.4. Para autoridades educativas de Guatemala: Considerar la necesidad de facilitar la orientación en educación sexual para centros educativos, ya que ésta se

considera trascendental para iniciar el proceso de preparación integral de la salud mental de los guatemaltecos.

4.2.5. Para autoridades religiosas: Evaluar la necesidad de mejorar la calidad de vida de las personas, a través de la educación sexual íntegra y sostenida bajo los valores morales que sus principios ofrecen, sin la intervención de tabúes que puedan generar confusión entre los jóvenes.

4.2.6. Para el lector: Reflexionar sobre la importancia de la educación sexual en los jóvenes, y no importando el rol que desempeñe dentro de la sociedad (padre de familia, hijo o hija, abuelo, sacerdote o pastor, docente, etc.) utilice la herramienta que considere necesaria para ser protagonista de esta investigación, promoviendo la salud mental a través de una educación sexual satisfactoria.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bobes García, Julio. ET. AL. "Psicofármacos y Función Sexual", España, Ediciones Díaz de Santos, 2,000, 191 págs.
2. De Freitas, Chrystal. "Claves para una saludable sexualidad de tus hijos", Argentina, Ediciones ERREPAR S.A. 1,992, 216 págs.
3. Dolto, Françoise. "Sexualidad Femenina", Barcelona, España. Ediciones Paidós Ibérica S.A.; 1,984, 254 págs.
4. Foucault, Michel. "Historia de la Sexualidad:1 la voluntad del Saber", México, 15ª. Edición, Siglo Veintiuno Editores S.A., 1,987; 194 págs.
5. Gispert, Carlos. "Diccionario Enciclopédico Uno color", Barcelona, España, Ediciones Océano, 2,000, 1,784 págs.
6. Gispert, Carlos. "Sexualidad", Barcelona, España, Ediciones Océano, 1,980, 264 págs.
7. Gispert, Carlos. "Psicología Infantil y juvenil", Barcelona, España, Ediciones Océano, 1,980, 263 págs.

8. Gispert, Carlos. “La adolescencia”, Barcelona, España, Ediciones Océano, 1,982, 262 págs.

9. Gispert, Carlos. “Trastornos del desarrollo”, Barcelona, España, Ediciones Océano, 1,982, 262 págs.

10. López, Juan J. – Aliño, Ibor. “Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales”, Barcelona, España, Ediciones Masson, 2,000, 1,049 págs.

11. McCary, James Leslie. “Sexualidad Humana de McCary”, México, Editorial El Manual Moderno, 1,980, 428 págs.

12. Monedero Gil, Carmelo. “Psicopatología Humana”, Madrid, España, Ediciones siglo XXI, 1,996, 451 págs.

13. Morales Calatayud, Francisco. “Introducción a la Psicología de la Salud”, Barcelona, España, Ediciones Paidós Ibérica S.A. 1,999, 250 págs.

14. Morris, Charles G. y Maisto, Albert A. “Psicología”, México, 10ª Edición, Ediciones Pearson, 2,001, 744 págs.

15. Palacín de la Vega, Ángeles. “Religion and Literature”, USA, Ediciones Leira, 1,972, 179 págs.

16. Platonov, K. “Psicología Recreativa”, México D.F. Ediciones de Cultura Popular S.A. 1,978, 346 págs.

17. Romo Pizarro, Osvaldo. “Medicina Legal, Elementos de Ciencias Forenses”, Chile, Editorial Jurídica de Chile, 1,993, 247 págs.

18. Silva, Hernán. “Medicina Legal y Psiquiatría Forense”, Chile, Editorial Jurídica de Chile, 1,991, 358 págs.

19. Van Pelt, Nancy. “Hijos Triunfadores”, Florida, Estados Unidos, Ediciones Carvajal S.A., 1,985, 239 págs.

ANEXOS

I. Glosario.

1. **Adolescencia:** Es la edad que sucede a la niñez. Abarca desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo. Proviene del latín “adolescencia”.
2. **Antropológico:** Adjetivo relativo a la Antropología.
3. **Clítoris:** Órgano eréctil que se encuentra en la parte superior de la Vulva de la mujer, se caracteriza por guardar los nervios que dan placer sexual a la mujer.
4. **Conciencia de roles de género:** Condición psicológica del ser humano que consiste en el conocimiento de las conductas que la sociedad espera del hombre y de la mujer.
5. **Conducto deferente:** Conducto que parte del epidídimo, en la parte posterior del testículo, y se encarga de llevar los espermatozoides a la uretra.
6. **Constancia de género:** Condición psicológica en el ser humano, adquirida entre los 4 y 5 años de vida, que indica que el sexo no puede cambiarse.
7. **Educación sexual:** Es la instrucción que se ofrece respecto a la sexualidad, tiene por objeto ofrecer bienestar en el conocimiento de ésta.
8. **Epidídimo:** Engrosamiento situado en la parte superior del testículo, desemboca en el conducto deferente.
9. **Escroto:** Es una bolsa que pende por delante de la parte superior de los muslos, tiene por objeto envolver la bolsa que cubre los testículos. Su función es regular la temperatura de los testículos y el pene.
10. **Esperma:** Líquido compuesto de espermatozoides, en una cantidad que varía de 40 a 300 millones por milímetro cúbico.
11. **Espermatozoide:** Célula reproductiva masculina, se caracteriza por la capacidad de fecundar el óvulo femenino.
12. **Estereotipo:** Es una imagen trillada, con pocos detalles acerca de un grupo de gente que comparte ciertas cualidades, características y habilidades.
13. **Estereotipo de género:** Reflejan las creencias populares sobre las actividades, los roles, rasgos, características o atribuciones que caracterizan y distinguen a los

hombres de las mujeres dentro de la sociedad. También son llamados estereotipos sexuales.

- 14. Fisiológico:** De la fisiología o relativo a ella.
- 15. Género:** Es la categoría taxonómica inmediatamente superior a la especie e inferior a la familia. Se caracteriza por la diferenciación entre hombres y mujeres, según los roles sexuales que desempeñan en la sociedad.
- 16. Genitales:** Son las zonas anatómico fisiológicas del cuerpo que junto a otros factores (hormonales, genéticos, etc.) definen el sexo de los individuos y que los capacitan para la reproducción.
- 17. Glándulas de Cowper:** Glándulas del tamaño de una lenteja, situadas debajo de la próstata, junto a la uretra. Tienen como función segregar un líquido que neutraliza los residuos de la orina para preparar el paso del semen.
- 18. Hembra:** Sustantivo que designa a los individuos femeninos de una especie, su opuesto es el macho.
- 19. Herencia:** Es el conjunto de caracteres fenotípicos y del genoma que transmite un individuo a la descendencia.
- 20. Himen:** Es una membrana delgada y frágil de tejido incompleto que se inserta en el límite respectivo de unión del conducto vaginal y la vulva.
- 21. Homosexualidad:** Es una orientación sexual definida como la interacción o atracción sexual, afectiva, emocional y sentimental hacia individuos del mismo sexo.
- 22. Identidad:** Concepto relacionado con el autoconocimiento de las personas, identifica la verdadera comprensión del saber de sí mismo.
- 23. Libertinaje:** Representa el abuso de la libertad con quebranto de la de los demás.
- 24. Matriz:** Llamada también “Útero”, es el órgano de la gestación del aparato reproductor femenino.
- 25. Menarquía:** Nombre que se le da a la aparición de la primer menstruación, influida por factores biológicos, psicológicos y ambientales.

- 26. Menopausia:** Condición psicológica y fisiológica de la mujer que se caracteriza por el cese permanente de la menstruación.
- 27. Ovarios:** Gónadas femeninas productoras y secretoras de hormonas sexuales y óvulos.
- 28. Ovulación:** Proceso del ciclo menstrual de la mujer en el cual un folículo ovárico se rompe y libera un óvulo.
- 29. Óvulo:** Célula reproductora femenina.
- 30. Pedagogía sexual:** Se constituye por un conjunto amplio y diverso de acciones que suceden en la vida cotidiana, tanto privada como pública, con la finalidad de socializar a los individuos en cuanto a la formación y el desarrollo de su identidad sexual.
- 31. Pene:** Órgano copulador masculino que interviene también en la excreción de la orina.
- 32. Personalidad:** Constructo psicológico con el que se hace referencia a un conjunto dinámico de características de una persona.
- 33. Placer sexual:** Es la respuesta del sistema nervioso central que puede ser provocada por una estimulación sensitiva en órganos sexuales y como consecuencia de la liberación de la hormona noradrenalina.
- 34. Progesterona:** Hormona conocida como P4, es el principal de los progestágenos y junto con los estrógenos, forman el binomio hormonal femenino por excelencia. Sus principales fuentes son los ovarios y la placenta.
- 35. Próstata:** Es un órgano glandular del aparato genitourinario masculino con forma de castaña. Contiene células que producen parte del líquido seminal que protege y nutre a los espermatozoides.
- 36. Pubertad:** Se le llama así a la primera fase de la adolescencia y juventud, normalmente inicia a los 10 años en las niñas y 11 años en los niños y finaliza a los 14 o 15 años.
- 37. Psicológico:** De la Psicología o relativo a ella.

- 38. Relaciones humanas:** Afinidad humana que consiste en crear y mantener entre los individuos vínculos basados en ciertas reglas aceptadas por todos y fundamentalmente en el reconocimiento y respeto de la personalidad.
- 39. Relaciones sexuales:** Es el conjunto de comportamientos que realizan dos o más seres de distinto o del mismo sexo, donde se involucran actividades que pueden ser comunicativas o eróticas.
- 40. Rol social:** Serie de patrones esperados de conducta atribuidos a quien ocupa una posición dada en una unidad social, es decir, el papel desempeñado por las personas en la Sociedad.
- 41. Sexo:** Se refiere a la división del género humano en dos grupos: mujer u hombre, femenino o masculino, desde diversas características sociales, psicológicas y biológicas.
- 42. Sexualidad:** Conjunto de condiciones anatómicas, psicológicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo.
- 43. Sociológico:** De la Sociedad o relativo a ella.
- 44. Tabú:** Designa a una conducta, actividad o costumbre prohibida por una sociedad, grupo humano o religión, es decir, es la prohibición de algo natural, de contenido religioso, económico, político, social o cultural por una razón no justificada o injustificable.
- 45. Testículos:** Gónadas masculinas coproductoras de los espermatozoides y de las hormonas sexuales masculinas. Forman la parte más importante del aparato reproductor masculino.
- 46. Trompas de Falopio:** Son conductos musculares que conectan los ovarios y el útero. Contiene un líquido que estimula la producción de alveolos femeninos en los ovarios.
- 47. Útero:** Llamado también matriz, es el órgano de la gestación y el mayor de los órganos del aparato reproductor femenino de la mayoría de los mamíferos incluyendo los humanos.

- 48. Vagina:** Conducto fibromuscular elástico, parte de los órganos genitales internos de la mujer. Conecta con el útero en el interior y con la base de los labios menores en el exterior.
- 49. Varón:** Es la manera como se identifica a las personas del sexo masculino, sin importar su edad o apariencia. La palabra varón se utiliza exclusivamente cuando se desea diferenciar sexualmente de la mujer.
- 50. Vesículas seminales:** Son las glándulas productoras del 60% del volumen del líquido seminal, situadas en la excavación pélvica, detrás de la vejiga urinaria, delante del recto e inmediatamente por encima de la base de la próstata.

II. Cronograma de actividades para taller de educación sexual.

FASE A:

Hora	Fecha	Grado	Actividad	Evaluación	Recursos	Participantes
13:30 A 14:30	01/10/0 8	1º. Básico	Exposición sobre el tema “sexualidad ”	Preguntas directas entre los participantes	-Carteleras, -Pizarra, - Marcadores, Rotafolios.	-Docente titular, -Alumnos participantes, -Expositor.
16:00 A 17:00	01/10/0 8	1º. Básico	Exposición sobre el tema “sexualidad ”	Aplicación de cuestionario escrito para los participantes	-Carteleras, -Pizarra, - Marcadores, Rotafolios.	-Docente titular, -Alumnos participantes, -Expositor.
13:30 A 14:30	02/10/0 8	2º. Básico	Exposición sobre el tema “sexualidad ”	Preguntas directas entre los participantes	-Carteleras, -Pizarra, - Marcadores, Rotafolios.	-Docente titular, -Alumnos participantes, -Expositor.
16:00 A 17:00	02/10/0 8	2º. Básico	Exposición sobre el tema “sexualidad ”	Aplicación de cuestionario escrito para los participantes	-Carteleras, -Pizarra, - Marcadores, Rotafolios.	-Docente titular, -Alumnos participantes, -Expositor.
13:30 A 14:30	03/10/0 8	3º. Básico	Exposición sobre el tema “sexualidad ”	Preguntas directas entre los participantes	-Carteleras, -Pizarra, - Marcadores, Rotafolios.	-Docente titular, -Alumnos participantes, -Expositor.
16:00 A 17:00	01/10/0 8	3º. Básico	Exposición sobre el tema “sexualidad ”	Aplicación de cuestionario escrito para los participantes	-Carteleras, -Pizarra, - Marcadores, Rotafolios.	-Docente titular, -Alumnos participantes, -Expositor.

FASE B:

Hora	Fecha	Grado	Actividad	Evaluación	Recursos	Participantes
13:30 A 14:30	06/10/08	1°. Básico	análisis entre los participantes, por grupos	Retroalimentación (resolución de dudas)	-hojas de papel bond, -lápices y lapiceros.	-Docente titular, -Alumnos participantes, -Expositor.
13:30 A 14:30	07/10/08	2°. Básico	análisis entre los participantes, por grupos	Retroalimentación (resolución de dudas)	-hojas de papel bond, -lápices y lapiceros.	-Docente titular, -Alumnos participantes, -Expositor.
13:30 A 14:30	08/10/08	3°. Básico	análisis entre los participantes, por grupos	Retroalimentación (resolución de dudas)	-hojas de papel bond, -lápices y lapiceros.	-Docente titular, -Alumnos participantes, -Expositor.

III. Cuestionario aplicado en el taller de educación sexual.

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL PARA ADOLESCENTES

Género:___ **Edad:**___ **Fecha:**_____ **Instrucciones:** Subraye la respuesta conveniente a su criterio.

1. ¿Piensa que es importante involucrar temas de sexualidad en Centros Educativos?:
SI **NO**
2. ¿Considera que es útil que los padres de familia hablen de sexualidad con los hijos?:
SI **NO**
3. ¿Considera importante que los maestros hablen de sexualidad con los estudiantes?:
SI **NO**
4. ¿Piensa que muchos problemas sociales relacionados con la sexualidad, podrían evitarse si se diera más importancia a la Educación Sexual?:
SI **NO**
5. ¿Considera que algunas creencias religiosas impiden una mejor Educación Sexual?:
SI **NO**
6. ¿Piensa que algunos temas sexuales como el aborto, la masturbación, la virginidad y otros, deben ser tratados únicamente entre personas adultas?:
SI **NO**
7. ¿Considera usted que la Educación Sexual es la base para obtener una mejor identidad social?:
SI **NO**
8. ¿Considera que es suficiente aprender de Sexualidad con los amigos?:
SI **NO**
9. ¿Piensa que es importante observar reportajes sobre Sexualidad?:
SI **NO**
10. ¿Piensa usted que el hecho de que el papá trabaje y la mamá cuide a los niños, permite que haya mala orientación sexual en los jóvenes?:
SI **NO**