

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA–CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ATENCIÓN PSICOLÓGICA A NIÑOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES
EN SU DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL QUE ASISTEN A LA
ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS No. 59 CIUDAD REAL Z.12”**

**MARA ELISA RUBALLOS JUÁREZ
NANCY SUXANNE TOBAR LÓPEZ**

GUATEMALA SEPTIEMBRE, 2,011

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA–CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ATENCIÓN PSICOLÓGICA A NIÑOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES
EN SU DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL QUE ASISTEN A LA
ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS No. 59 CIUDAD REAL Z.12”.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL
HONORABLE**

**CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

MARA ELISA RUBALLOS JUÁREZ

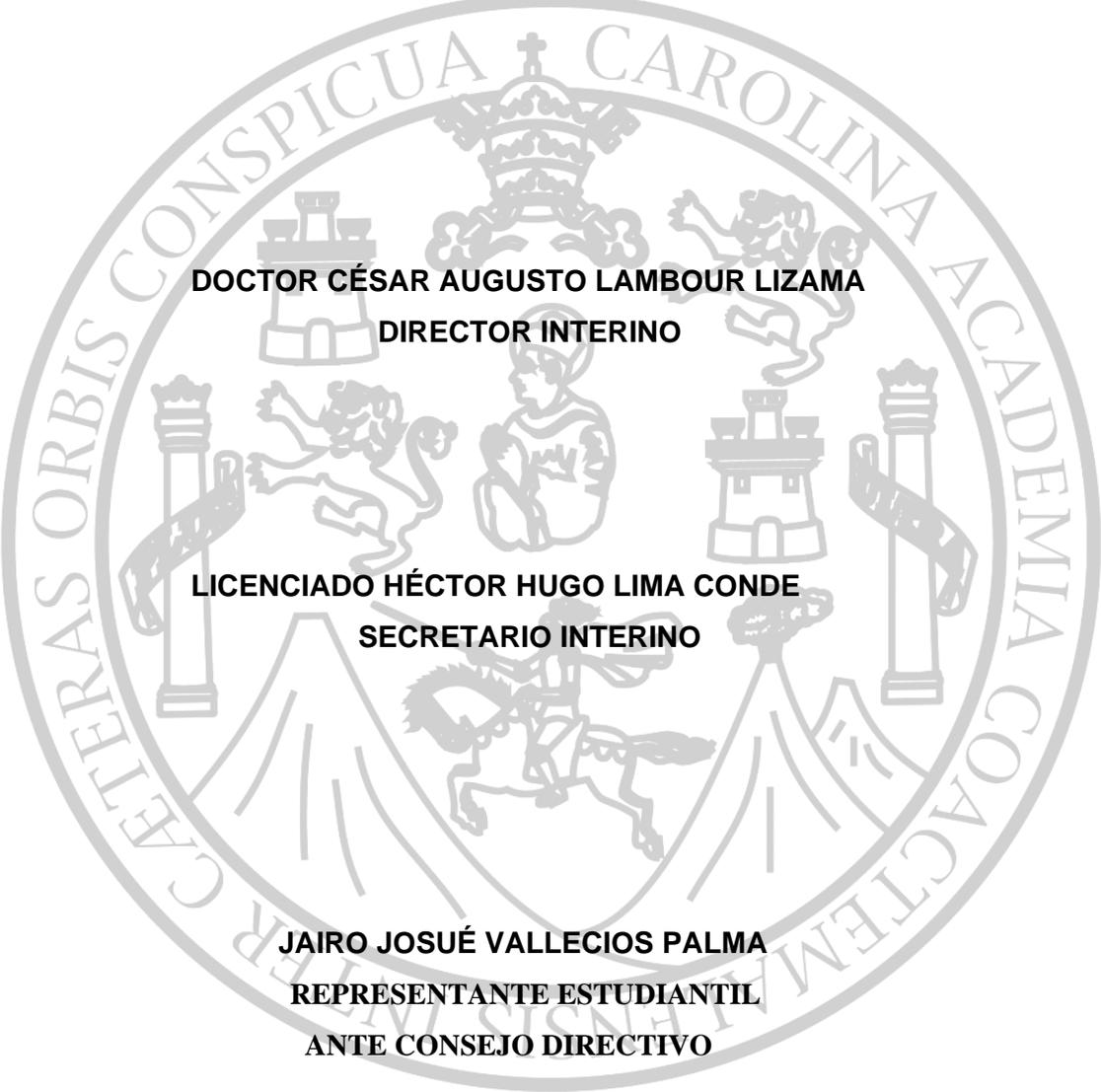
NANCY SUXANNE TOBAR LÓPEZ

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA SEPTIEMBRE, 2011

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**



**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO-CUM-
9. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 301-2011
DIR. 1,526-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

27 de septiembre de 2011

Estudiantes

Mara Elisa Ruballos Juárez
Nancy Suxanne Tobar López
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL QUINIENTOS DOS GUIÓN DOS MIL ONCE (1,502-2011)**, que literalmente dice:

"MIL QUINIENTOS DOS": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"ATENCIÓN PSICOLÓGICA A NIÑOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES EN SU DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS NO. 59 CIUDAD REAL ZONA 12**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Mara Elisa Ruballos Juárez
Nancy Suxanne Tobar López

CARNÉ No. 1995-15088
CARNÉ No. 1998-18195

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Liliana Alvarez y revisado por el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"**ID Y ENSEÑAD A TODO**

Doctor César Augusto Lambour Lizarra
DIRECTOR INTERINO



Zusy G.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO, CUM
9^a Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usapsc@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUMUSAC

RECIBIDO
22 SEP 2011

FIRMA: [Signature] HORA: 15:00 Registro: 278-11

CIEPs 301-2011
REG: 278-2010
REG: 278-2010

D 1526
A 1502

INFORME FINAL

Guatemala, 22 de Septiembre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

“ATENCIÓN PSICOLÓGICA A NIÑOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES EN SU DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS NO. 59 CIUDAD REAL ZONA 12.”

ESTUDIANTE: **Mara Elisa Ruballos Juárez** CARNÉ No: 1995-15088
Nancy Suxanne Tobar López 1998-18195

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 13 de Septiembre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 20 de Septiembre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]

Licenciado Helyin Orlando Velásquez Ramos M.A.
COORDINADOR

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CL-24
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: uaspsic@usac.edu.gt

CIEPS 302-2011
REG: 2782-2010
REG 278-2010

Guatemala, 22 de Septiembre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos, M.A. Coordinador.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"ATENCIÓN PSICOLÓGICA A NIÑOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES EN SU DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS NO. 59 CIUDAD REAL ZONA 12."

ESTUDIANTE:
Mara Elisa Ruballos Juárez
Nancy Suxaune Tobar López

CARNE
1995-15088
1998-18195

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 07 de Septiembre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo

GUATEMALA 31 de Agosto de 2,011

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología -CIEPs- "Mayra Gutierrez"
CUM

Estimada Licenciada Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado "Atención psicológica a niños que presentan dificultades en su desarrollo personal y social que asisten a la Escuela Oficial de Párvulos No. 59 ciudad real z.12" realizado por las estudiantes NANCY SUXANNE TOBAR LÓPEZ, Carné 9818195 y MARA ELISA RUBALLOS JUAREZ Carné 95-15088.

El trabajo fue realizado a partir del 10 de Julio del 2,010 hasta el 30 de Agosto del 2,011.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente

Lilián Alvarez
Licenciada en Psicología
Colegiado Activo No. 720
Asesor de Contenido



Escuela Oficial de Párvulos No. 59

GUATEMALA 27 de Julio de 2,011

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología -CIEPs- "Mayra Gutierrez"
CUM

Estimada Licenciada Alvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Nancy Suxanne Tobar López Carné 9818195, y Mara Elisa Ruballos Carné 95-15088 realizaron en esta institución servicio psicológico a niños referidos por el personal docente, como parte del trabajo de Investigación titulado "Atención psicológica a niños que presentan dificultades en su desarrollo personal y social que asisten a la Escuela Oficial de Párvulos No. 59 ciudad real z.12" en el período comprendido del 1 de abril al 2 de junio del presente año, en horario de 12:00 a 13:30 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

Ixchel de Delgado

Directora de Escuela Oficial de Párvulos No. 59

Teléfono de Contacto 5917-9431



Ira. calle y 6ta. av. Ciudad Real I zona 12

Tel: 2479-2476

Padrinos de Graduación

POR NANCY SUXANNE TOBAR LÓPEZ

GUILLERMINA NINETTE DEL CARMEN MEJIA DE
PALENCIA
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 1411

POR MARA ELISA RUBALLOS JUÁREZ

AMALIA ESMERALDA RUBALLOS JUÁREZ
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
COLEGIADO NO. 15945

LILIANA ALVAREZ
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
COLEGIADO NO. 720

NANCY SUXANNE TOBAR LÓPEZ DE BRAN

ACTO QUE DEDICO

- A Dios** Por bendecirme e iluminarme en el camino, para alcanzar metas propuestas.
- A mis padres** Jorge Mario Tobar elevo mi triunfo al cielo para ti
Mi madre Sofía López Morales por todo el amor y apoyo que me brindaron, reciban los frutos del esfuerzo realizado.
- A mi esposo** Juan Antonio Bran por su apoyo incondicional, su paciencia, sacrificios e impulso que me proporciona Te Amo este triunfo es de los dos.
- A mi hijo** Andrés Antonio Bran Tobar por ser mi motivación e impulso, tesoro de mi vida.
- A mis hermanos** Lilian, Karen y Jorge por su apoyo y bendiciones.
- A mis cuñados, familiares,** compañeros, amigos y todos los presentes por acompañarme y compartir mi triunfo y mi felicidad.

MARA ELISA RUBALLOS JUÁREZ

ACTO QUE DEDICO

A Dios y la Virgen

Por ser mi apoyo espiritual en todo momento, fuente de sabiduría y de inmenso amor, gracias por permitirme alcanzar otra meta más en mi vida.

A mis padres

Candelario Ruballos quien vive en la eternidad, sea a su memoria mi triunfo como un laurel que deposito sobre su tumba.

María F. vda. de Ruballos gracias por todo su amor, apoyo y comprensión que me brinda cada día.

A mis hijos:

Axel, Kathy, y Emmanuel. Gracias por llenar mi vida de alegría y amor, he aprendido mucho de ustedes, los amo.

A mis hermanos:

David, Juany, Alberto, Samuel, Lilian, Amalia, y Mayte.
Aníbal (Q.E.P.D) tu espíritu vivirá siempre en mi corazón,
te extraño.

A todos gracias por su apoyo y estar a mi lado en las buenas y malas.

A mis sobrinos:

Con todo Amor, y deseando que este triunfo sea un ejemplo para ellos.

A mis cuñados:

Con todo mi corazón, En especial a Estuardo por creer y confiar en mí.

A mis compañeros y amigos:

Por el tiempo que pasamos juntos y las experiencias que compartimos cada día.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios por permitirnos llegar alcanzar nuestras metas, iluminando el camino y guiando nuestros pasos.
- A la gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala, por brindarnos la oportunidad de formarnos en esta casa de estudios.
- A la Escuela de Ciencias Psicológicas por sus aportes a nuestra formación, a los docentes que enriquecen nuestro conocimiento.
- A la Escuela de Párvulos No. 59 por darnos la oportunidad de emplear los conocimientos adquiridos, a la Profesora Ixchel de Delgado directora, al personal docente por compartir y transmitir su experiencia a esta obra.
- A nuestro revisor Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera por sus valiosos aportes a esta obra y en el proceso de formación.
- A nuestra asesora Licenciada Liliana Alvarez por su cariño, apoyo y contribución a nuestro trabajo.

INDICE

Resumen

Prólogo

Capítulo I

1. Introducción

1.1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico.....4

1.1.1 Planteamiento del Problema

1.1.2 Marco Teórico.....6

1.1.3 Hipótesis de trabajo.....25

1.1.4 Delimitación

Capítulo II

2. Técnicas e Instrumentos

2.1 Técnicas.....27

2.2 Instrumentos

Capítulo III

3. Presentación, Análisis e Interpretación de resultados

3.1 Características del lugar y la población.....29

3.1.1 Características del lugar

3.1.2 Características de la población

Capítulo IV

4. Conclusiones y Recomendaciones39

4.1 Conclusiones

4.2 Recomendaciones.....40

Bibliografía.....41

Anexos

RESUMEN

“Atención psicológica a niños que presentan dificultades en su desarrollo personal y social que asisten a la Escuela Oficial de Párvulos No. 59 Ciudad Real Z.12”.

Mara Elisa Ruballos Juárez

Nancy Suxanne Tobar López

La presente investigación tiene como fin promover la salud mental y el desarrollo óptimo del niño desde la etapa preescolar, así mismo brindar atención psicológica a niños que presentan dificultades en su desarrollo que influyen en su desenvolvimiento personal y social.

La cual se llevo a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos No. 59 6ta, calle 2-11 Ciudad Real Z.12, brindando atención a Niños de 5 y 6 años, durante los meses de Abril y Junio del 2011.

La presente investigación da lugar a contribuir con la atención psicológica al ambiente escolar social del niño, establecer la incidencia de la atención psicológica a niños con problemas del desarrollo personal y social, e identificar las principales problemáticas que dificultan el desarrollo personal y social, priorizar las necesidades del niño con dificultades para su desarrollo social y personal para evidenciarlo se emplearon las técnicas observación, entrevista e instrumentos la guía de observación, historia clínica, Test de la figura humana.

El niño a partir de la terapia adquiere una mejor comprensión por medio del reflejo de sus emociones, el terapeuta le hace sentir que le comprende y que lo acepta en todo momento, independientemente de lo que diga o haga, lo estimula a ahondar, cada vez con mayor profundidad, en su mundo interno haciendo que surja su verdadero Yo

PRÓLOGO

La crisis que se vive en nuestro país, evidencia la necesidad de emplear medidas de prevención para evitar los efectos de la descomposición social, actuar de manera preventiva provee de oportunidades a quienes de otra manera están limitados a la realidad guatemalteca de escasos recursos.

A través de la atención psicológica brindada a niños de edad preescolar se evidencia que es vital promover la salud mental y mejorar la calidad de vida, de niños que se encuentran con dificultades para adaptarse al medio que les rodea, incrementando las posibilidades del niño para proyectarse a un mejor futuro.

El acceso a servicios de salud es reducido, dejando desprovistos de estos servicios a la mayoría de la población guatemalteca, por medio de la atención psicológica a niños dentro de los centros escolares, se evidencia la necesidad de estos servicios en la población, es necesario que se incremente las posibilidades para beneficiar de estos servicios a los niños y niñas de nuestra Guatemala.

Nancy Suxanne Tobar López de Bran
Autora

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

El niño en su desarrollo se ve influenciado por las experiencias que va adquiriendo, para desenvolverse dentro de la escuela emplea las experiencias previas de relaciones interpersonales que haya vivido en su núcleo familiar, determina su nivel de adaptación y su dinámica social.

El hacinamiento en las escuelas y falta de recursos prevalecen favoreciendo la falta de atención idónea y las circunstancias negativas para aquellos niños con dificultades, que debido a la situación actual no pueden tener acceso a la atención psicológica necesaria, la situación económica y sociocultural de nuestro país refleja la crisis que se ha generado, favoreciendo conductas inadecuadas en adultos y niños, las conductas agresivas, la falta de comunicación y de respeto se hace evidente en las escuelas dificultando el desarrollo de los niños de forma personal y social.

1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico

1.1.1 Planteamiento del Problema

En la escuela se presentan problemas de diversa índole que dificultan en el niño su desarrollo personal social, la escuela es el segundo lugar social en el que el niño se desenvuelve y donde se puede evidenciar sus dificultades, fundamentalmente se identifican factores emocionales, de desarrollo y conductuales que determinan su desenvolvimiento personal y social.

Dentro del hogar hay niños que sufren de carencia afectiva, desintegración familiar, maltrato infantil, entre otros que dejan secuelas en su desarrollo personal y social.

La condición socioeconómica y sociocultural de Guatemala, evidencia las deficiencias en el sistema de atención a las necesidades básicas de la población, las personas de escasos recursos tienen menor posibilidad de acceso a servicios que son vitales para el desarrollo individual, personal y social.

La escuela juega un papel fundamental, para identificar las dificultades en el niño, debido a que la maestra es quién observa y hace referencia a la problemática que se evidencia en el desarrollo del proceso, la importancia de este período en el niño es determinante, es en este momento donde va a desenvolverse con otros que no pertenecen a su familia,

Los niños se deben comunicar con otros cuando están con ellos, con palabras que los demás entiendan, hablar de temas que sean comprensibles e interesantes para otros, el habla socializada es una ayuda importante para la socialización, los niños solo aprenderán a ser sociables si se sienten motivados para ello.

Parte de que un niño pertenezca a un grupo conduce a un mejoramiento de la socialización por ello aprenden a ser independientes, son leales al grupo, participan en los juegos, acatan las reglas del grupo, aprenden a defender a los que sufren malos tratos, competir con otros, cooperación, aceptan y cumplen responsabilidades, aprenden conductas socialmente aceptables.

1.1.2. Marco Teórico

La condición socioeconómica y sociocultural de Guatemala, evidencia las deficiencias en el sistema de atención a las necesidades básicas de la población, las personas de escasos recursos tienen menor posibilidad de acceso a servicios que son vitales para el desarrollo individual, personal y social.

La población infantil en edad preescolar es vulnerable ante la situación del país, afectada por las consecuencias de estrés, mal manejo de las situaciones en la familia, y de problemas psicosociales que tienen raíz en el contexto coyuntural de Guatemala, principalmente en las áreas menos favorecidas, que inclusive no cuentan con servicios básicos.

Actualmente los padres deben trabajar y difícilmente encuentren quién cuide de sus hijos, dejan a los niños al cuidado de hermanos mayores y al llegar por la noche, llegan cansados y deben cumplir tareas de casa y no les queda tiempo para dar a sus hijos; no se percatan de dificultades que presenten y en ocasiones en vez de buscar una ayuda, tienden a culpabilizarse o anulan la circunstancia en la que se encuentran sus pequeños.

Es así como la escuela juega un papel fundamental, para identificar las dificultades en el niño, debido a que la maestra es quién observa y hace referencia a la problemática que se evidencia en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, hay docentes que muestran profesionalismo e interés en la población infantil y refieren al niño a que reciba ayuda especializada, informando a los padres quienes en muchas ocasiones no atienden al llamado o simplemente se excusan porque en los servicios públicos se requiere de tiempo y paciencia, peor aún, hacen caso omiso de la observación de la maestra.

Para llevar a cabo el estudio de la problemática del niño debe tomarse en cuenta las teorías del desarrollo de diversos enfoques, así como las habilidades y destrezas que poseen a la edad comprendida entre cinco y seis años.

Características del Niño con óptimo desarrollo

La vida emocional y social de los niños es rica y variada en la vida escolar, los niños desarrollan un auto concepto más realista, se vuelven más independientes, tienen más confianza en sí mismos y en el control de sus emociones.

Los niños se deben comunicar con otros cuando están con ellos, con palabras que los demás entiendan, hablar de temas que sean comprensibles e interesantes para otros, el habla socializada es una ayuda importante para la socialización, los niños solo aprenderán a ser sociables si se sienten motivados para ello.

Parte de que un niño pertenezca a un grupo conduce a un mejoramiento de la socialización por ello aprenden a ser independientes, son leales al grupo, participan en los juegos, acatan las reglas del grupo, aprenden a defender a los que sufren malos tratos, competir con otros, cooperación, aceptan y cumplen responsabilidades, aprenden conductas socialmente aceptables.

El niño de 5 años

A esta edad el niño comienza la independencia para jugar y las actividades que se le deleguen, la socialización esta cada vez mas encausada y repentinamente aparece la timidez, utiliza la imitación de roles, empieza a desarrollar el cooperativismo, las nociones de espacio, esquema corporal y lateralidad están más organizadas, a esta edad el niño continua desarrollando con rapidez la competencia cotidiana y las capacidades de comunicación, ha interiorizado gran parte de las reglas y normas sociales. Se puede observar

que las niñas suelen jugar en grupos pequeños de apoyo mutuo, mientras que los niños suelen hacerlo en grupos mayores, más rudos y desordenados.

“Según Diane Papalíe (1,995), el niño al llegar a los cinco años se puede vestir sin ayuda y pregunta el significado de las palabras, les agradan los cuentos fantásticos, tienen la capacidad de mantener la atención sin distraerse fácilmente”. En esta etapa su mayor actividad es el juego donde tiene la oportunidad de manifestar sus energías y de socializar con niños de su edad, tiene cierta conciencia de que debe evitar conductas que provocan reprimendas y castigos, debe controlar su agresión impulsada por los celos.

El niño de 6 años

Tiene una imaginación viva que destaca su habilidad cognoscitiva, siente gran ansiedad y tensión, la actividad motriz es amplia, su cuerpo necesita gastar más energía.

A los seis años se vuelven explosivos y exigentes, debido a que les gusta los juegos cargados de mucha violencia, a esta edad nada se les pasa desapercibido debido a que cuentan todo lo que les ha pasado durante el día, les gusta estar siempre con sus padres, sea jugando o hablando de lo que les paso durante el día (1).

Como señala Vigotsky (1978) la vivencia institucional empieza en el hogar, allí los niños y niñas aprenden a vivir y a convivir.

“Sigmund Freud el niño de tres a los seis años de edad se encuentra en la etapa fálica (momento del romance familiar), complejo de Edipo (enamoramamiento del niño hacia el padre de sexo opuesto) en los niños y el de Electra en las niñas, la zona de satisfacción cambia a la región genital, aquí es donde aparece

1 Papalíe, Diane, Psicología del Desarrollo. Editorial Mc Graw Hill México 1,995 Pp. 429-435

los conceptos éticos y morales designados por Freud como agentes del superego” (2). Los cuales influyen en su juego y socialización evidente a través del juego diferenciado en él el niño se posiciona en el rol masculino y las niñas en el juego del rol femenino.

Erick H. Erickson modificó la teoría de Freud debido en parte a la gran cantidad de experiencias que obtuvo en su trayecto profesional, ampliando el concepto del Yo, hace énfasis en la influencia de la sociedad sobre la personalidad en desarrollo.

“Según Erickson el niño de seis años se encuentra en el período de iniciativa frente a culpa en el cual el conflicto básico en esta etapa se establece entre la iniciativa de planear y llevar a cabo actividades y los remordimientos sobre lo que el niño quiere realizar. Los niños han de aprender a regular estos aspectos de la personalidad y poder, por lo tanto, desarrollar un sentido de responsabilidad y ser capaces de disfrutar la vida” (3)

Piaget parte de que la enseñanza se produce "de adentro hacia afuera". Para él la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales. La acción educativa, ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento.

“Las actividades de descubrimiento deben ser, prioritarias. Esto no implica que el niño tenga que aprender en solitario. Bien al contrario, una de las

2.Dicaprio Nicholas S. Teorías de la Personalidad Editorial Mc Graw Hill México 1,996 Pp. 48-57

3.Dicaprio Nicholas Op. Cit. Pp. 176-203

características básicas del modelo pedagógico piagetiano es, justamente, el modo en que resaltan las interacciones sociales horizontales” (4).

Según Gesell el niño de edad preescolar alcanza la madurez de su control motor, salta, brinca, habla sin articulación infantil. Puede narrar, incluso un largo cuento. Prefiere el juego con compañeros y siente un orgullo social por sus prendas personales y éxitos. Es un pequeño ciudadano conforme y seguro de sí mismo, en su mundo limitado. “El crecimiento psicológico alcanzado en los cinco primeros años de vida es prodigioso, tanto por sus alcances como por su velocidad, las transformaciones operadas durante los años preescolares exceden a las de cualquier otro lustro”

Gesell clasificó al niño por edades, y luego distinguió cuatro áreas de desarrollo, poniendo énfasis siempre al niño como individuo integral, como uno solo, no como un conjunto de piezas y siempre manejo la interacción de cada una de las áreas las cuales se enumeran a continuación:

a) Área Motriz

En esta área se incluye la motricidad gruesa, que son las habilidades que el niño adquiere las reacciones posturales, el equilibrio de la cabeza, sentarse, pararse, gatear y caminar. Abarca la motricidad fina esta consiste en el uso de las manos y los dedos para la aproximación, presión y manipulación de un objeto. Las capacidades motrices del niño para estimular su madurez, con frecuencia se convierten en los únicos patrones para evaluar a los infantes.

b) Conducta Adaptativa Trata de la organización de los estímulos. La percepción de las relaciones

4 Piaget, Jean. Psicología de la Inteligencia. Editorial Psique. Argentina 1,971 Pp. 47

la descomposición de totalidades en sus partes componentes y la integridad de estas de un modo coherente. Se incluye aquí las más delicadas adaptaciones sensorio-motrices ante objetos y situaciones: la coordinación de los movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular objetos, la habilidad para utilizar con propiedad la dotación motriz en la solución de problemas prácticos, la capacidad de realizar, nuevas adaptaciones ante la presencia de problemas más simples. El niño exhibirá formas de conducta significativa cuando maneja objetos simples como una campana de mano. La conducta adaptativa es precursora de la futura inteligencia que utiliza la experiencia previa para la solución de nuevos problemas.

c) Área de Lenguaje

Se comprende por lenguaje las formas características que dan la clave en la organización del sistema nervioso central del niño: abarca todas las formas de comunicación visible y auditiva, como gestos, movimientos posturales, vocalización, balbuceo, símbolos verbales, palabras, frases u oraciones. La conducta del lenguaje incluye comprensión e imitación de lo expresado por los demás. El lenguaje articulado es una función socializadora que requiere la existencia de un medio social, depende de la existencia y del estado de las estructuras corticales y sensorio motriz. Las fases siguientes son organizadas e inevitables como las que se observan en el área motora y la conducta adaptativa.

d) Conducta Personal y Social

Son las reacciones personales del niño ante la cultura social, ante otros niños, otras personas o frente a estímulos culturales. Estas reacciones son múltiples y variadas, e influenciadas por el ambiente que tienen connotaciones en la adaptación a la vida diaria, a la propiedad,

a los grupos sociales, a las convenciones de la comunidad. “La conducta personal social está sujeta a los objetivos propuestos para la sociedad y a las diferencias individuales, las variantes tienen límites normales” (5).

La implicación que tiene esta área es fundamental en su desenvolvimiento y adaptación al medio que le rodea. Es necesario atender de forma primaria al niño para favorecerle y mejorar su calidad de vida. A los niños entre 5 y 6 años les interesa la comunicación con otras personas se debe establecer que problemas presentan, como solucionarlos y favorecer su salud mental. Debido a lo anteriormente expuesto se adopta para la presente investigación la teoría de Arnold Gesell.

Personal Social (Social/Adaptativo)

El desarrollo psicológico es un proceso gradual y progresivo, caracterizado por una serie de transformaciones de la conducta, de la forma de pensar y de sentir, de la forma de interactuar con los demás y de la forma de relacionarse con el ambiente. Estas transformaciones se relacionan con la aparición de nuevas necesidades, intereses y motivos, con la adquisición de habilidades y conocimientos y con el uso cada vez más efectivo de la experiencia.

El juego y las experiencias de sociabilidad con los otros son un estímulo fundamental para el desarrollo psicomotor y para el desarrollo emocional que será responsable de su estabilidad afectiva.

El área personal-social incluye las actividades de alimentación, higiene y vestido, la participación en las actividades lúdicas o relacionadas al juego:

5. Gesell, Arnold, E l niño de 0 -5 años Editorial Paidós. Argentina 1,979 Pp. 28

individual y colectivo o social. Los hitos sociales, emocionales generalmente son más difíciles de establecer con exactitud que los signos del desarrollo físico. Esta área pone énfasis en muchas destrezas que aumentan la conciencia de sí mismos y la independencia.

Las diversas investigaciones al respecto demuestran que las destrezas sociales y el desarrollo emocional (que se reflejan en la habilidad de prestar atención, de hacer transiciones entre una actividad a otra, y de cooperar con los demás) son parte muy importante de su futura habilidad escolar.

El juego, de dos a siete años, consiste en el ejercicio de que cualquier cosa puede representar a cualquier otra. Se trata de compartir una experiencia más o menos lúdica entre al menos dos personas.

Tipos de juegos: Edad Preescolar

El juego desocupado consiste en que el niño no se compromete con otros niños, puede contemplar pasivamente las actitudes de los demás.

El juego solitario en el juega solo de forma independiente, jugar con juguetes es su finalidad. En el juego espectador en el que observa a otros niños jugando y comenta o se ríe de lo que ve.

El juego paralelo consiste que los niños juegan próximos unos de otros, con los mismos juguetes y ocupándose en las mismas actividades. No es compartido. Juego asociativo los niños juegan cerca y utilizan una gran variedad de intercambios sociales para dar a entender que reconocen al compañero haciendo preguntas, mostrando éxitos, etc. Juego cooperativo

Los niños comparten metas o intereses comunes, hay una adaptación de roles recíproca como en el caso de obedecer turnos, y compartir un sentido de identificación con el grupo, líderes y las reglas formales del grupo.

Para abordar la atención psicológica con niños la mejor terapia es la psicoterapia de juego, por ello es necesario elegir una estrategia específica para cada paciente (niño), utilizar la terapia de juego implica la posibilidad de ampliar la intervención terapéutica más allá de la sesión individual si es necesario.

El juego permite descargar instintivas que no serían permitidas dentro del marco de la realidad, el niño no es del todo consciente en el juego, y esa falta de conciencia le ayuda a expresarse de forma libre y a proyectar su interior.

Virginia Axlina es la creadora de la terapia de juego centrada en el cliente no directiva. En esta terapia se da la responsabilidad y dirección al niño, esta le ofrece al individuo la libertad de ser él mismo, sin enfrentar la evaluación o presión para cambiar.

Su meta principal es que el individuo tome conciencia de su individualidad o sea una total socialización con cualidades consideradas en un individuo socializado, de manera positiva. Los métodos que utiliza la terapia centrada en el cliente, se basan en suposición de que, el individuo de cualquier edad tiene no solo la habilidad para resolver sus propios problemas de manera satisfactoria, sino también la posibilidad de crecimiento dentro de él.

Los objetivos de la terapia de juego es dotar al niño con una experiencia de crecimiento positiva ante la presencia de un adulto que ofrece apoyo; se le da al niño permiso para expresarse verbalmente.

El juego dentro de un ambiente especial físico e interpersonal, permite que los niños que presentan problemas de conducta tengan éxito y desarrollen un sentimiento de seguridad y tranquilidad consigo mismos.

En Guatemala actualmente la Educación Pre-primaria prepara al niño integralmente en el área psicomotriz, sensomotriz, social e intelectual, a su vez se le proporciona al niño desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para desarrollar su psicomotricidad fina y gruesa haciendo énfasis en la sociabilidad del niño.

La escuela es un ámbito diferente del familiar, donde se pondrá a prueba la capacidad infantil de socialización, donde se comprobará la estabilidad interior del niño respecto a su familia.

El sistema escolar es el reflejo del sistema social y es el instrumento a través del cual éste se auto-perpetúa. La escuela transmite valores e ideologías dominantes de la sociedad, es el medio en el que puede establecerse las dificultades que el niño presenta.

Terapia de Juego

La terapia de juego se basa en el hecho de que el juego es el medio natural de autoexpresión que utiliza el niño. Es una oportunidad que se le da para que exprese sus sentimientos y problemas por medio del juego, de la misma manera que un individuo puede verbalizar sus dificultades en ciertos tipos de terapia con adultos.

Teoría de la Estructura de la Personalidad Base de la Terapia de Juego No Directiva

En todo individuo existe una fuerza que lucha por alcanzar su plena autorrealización se describe como un impulso hacia la madurez, la independencia y la autodirección. Este impulso continúa hasta llegar a realizarse, necesita de un ambiente que favorezca el crecimiento para poder desarrollar una estructura bien balanceada, para llegar a su máximo desarrollo el individuo necesita el permiso para ser él mismo y de una aceptación total, por parte de sí mismo como de los demás, para poder obtener una satisfacción directa de su impulso de crecimiento necesita asumir el derecho de ser un individuo con el privilegio innato de dignidad que posee todo ser humano.

El crecimiento es un proceso de cambio en espiral, relativo y dinámico, cambia el enfoque y la perspectiva del individuo durante la reorganización e integración de sus actitudes, pensamientos y sentimientos.

La dinámica de la vida es tal que cada experiencia, actitud y pensamiento del individuo está cambiando constantemente en relación a la interacción de las fuerzas psicológicas y ambientales en cada uno.

Los niños tienen una capacidad innata para adaptarse a las diferentes situaciones, a menos que presenten condiciones desfavorables, el niño acepta la vida tal como la encuentra y de la misma manera acepta a las personas con quienes vive, expresa en todos sentidos anhelos, curiosidad, amor a la vida, que lo emociona y hace que se deleite con los placeres más simples.

Normalmente al niño le encanta crecer y constantemente lucha por hacerlo, es a la vez humilde, orgulloso, valiente, miedoso, dominante, sumiso, curioso, satisfecho, deseoso e indiferente, ama, odia, pelea y hace las paces,

puede estar sumamente feliz o desesperadamente triste, reacciones normales de un niño en crecimiento, creciendo en experiencia, en comprensión, en aceptación de sí mismo y de su propio mundo.

En cada persona existen necesidades básicas y el organismo lucha por satisfacerlas, al alcanzar una satisfacción relativamente plena se dice que el individuo está bien adaptado, cuando el esfuerzo por buscar tranquilidad de sus necesidades se encuentra impedido, toma caminos desviados para lograr la satisfacción y entonces se dice que este individuo está mal adaptado.

La conducta del individuo parece regida en todo momento por un solo impulso, que es el de llegar a una completa autorrealización, cuando este impulso se encuentra bloqueado por presiones externas, el crecimiento hacia ese objetivo no cesa, continúa con creciente ímpetu debido a la fuerza que generan las tensiones creadas por la frustración.

Cuando un individuo se encuentra ante una barrera que le hace más difícil alcanzar la completa realización de su Yo, forma un área de resistencia, fricción y tensión. El impulso hacia la autorrealización continúa y la conducta que adopta el individuo demuestra que está satisfaciendo este impulso interno por medio de luchar abiertamente para establecer su auto concepto dentro del mundo real, o bien que lo está solventando en forma vicaria, reprimiéndolo en su mundo interno donde podrá establecerlo con menor esfuerzo. Entre más se internaliza más peligroso es, y entre más se aleja del mundo real más difícil será ayudarlo.

Cuando una persona desarrolla la suficiente confianza en sí mismo como para poder exteriorizar su auto concepto, sacándolo del mundo de las sombras hacia la luz conscientemente, y con un propósito determinado puede dirigir su conducta por medio de evaluación, selección y aplicación para

alcanzar su máxima meta en la vida la completa autorrealización, entonces podrá decirse que está bien adaptado.

Entre las conductas inadaptadas se encuentran el soñar despierto, mentir, pelear, retraimiento, compensación, identificación, proyección, regresión, represión y demás mecanismos de defensa los cuales son la manifestación de los intentos del yo interno para aproximarse a la realización de su auto concepto, de una forma encubierta.

La terapia de juego no directiva consiste en que el terapeuta deja que sea el niño el responsable e indique el camino a seguir. La terapia de juego no directiva se basa en la suposición de que cada individuo lleva dentro de sí mismo, no sólo la habilidad para resolver sus propios problemas de una manera efectiva. El impulso de crecimiento hace que la conducta madura llegue a ser más satisfactoria que la conducta inmadura.

Este tipo de terapia comienza en la etapa en que el individuo se encuentra y basa el proceso en la configuración presente, permitiendo que los cambios ocurran, incluso de un minuto a otro, durante el contacto terapéutico. La velocidad de estos cambios depende de la reorganización de las experiencias que el individuo haya acumulado, así como de sus actitudes, pensamientos y sentimientos que hacen posible llegar a la introspección, requisito indispensable para que una terapia tenga éxito.

La terapia de juego no directiva da "permissividad" al individuo de ser él mismo, acepta completamente su Yo sin evaluación ni presión para que cambie, reconoce y clarifica las actitudes emocionales expresadas reflejando lo que el cliente expresa.

La terapia de juego no directiva ofrece a la persona la oportunidad de ser él mismo, de aprender a conocerse, de poder trazar su curso de acción abierta y francamente, debido a que el juego constituye en el niño su medio natural de autoexpresión, le permite la oportunidad de actuar por este medio todos sus sentimientos acumulados de tensión, frustración, inseguridad, agresión, temor, perplejidad y confusión.

Al actuar sus sentimientos por medio del juego hace que emerjan a la superficie expresándolos abiertamente, así el niño puede enfrentarse a ellos, aprendiendo a controlarlos o a rechazarlos, cuando logra alcanzar una relajación emocional empieza a darse cuenta del poder interno que tiene para ser un individuo con derechos propios, de poder pensar por sí mismo y tomar sus propias decisiones, de lograr una mayor madurez psicológica y al hacerlo llega a realizarse plenamente.

El cuarto de terapia de juego es un lugar que propicia el crecimiento, dentro de la seguridad de este cuarto en donde el niño es la persona más importante donde él controla la situación y a sí mismo, donde nadie le dice lo que debe hacer, nadie lo crítica, nadie lo regaña ni sugiere o lo obliga y nadie se entromete en su vida privada, siente de momento, que ahí puede extender sus alas y verse frente a frente, es aceptado por completo.

Puede probar sus ideas y expresarse abiertamente, este es su mundo en donde no tiene que competir con otras fuerzas tales como la autoridad del adulto, la rivalidad de otros niños, o situaciones donde se le toma como instrumento en el juego entre dos quisquillosos padres y le convierten en blanco de las frustraciones y agresiones de otras personas.

Ahí es un individuo con sus propios derechos y se le trata con dignidad y respeto, puede decir lo que desee y seguir siendo respetado plenamente, puede jugar con juguetes de la manera que él quiera y aceptársele del todo, puede odiar, amar o ser tan indiferente como una estatua, y seguirá siendo aceptado, puede ser rápido o lento, mas no se le limitará ni apresurará.

El sentir que repentinamente desaparecen las sugerencias, mandatos, reprensiones, restricciones, críticas, desaprobaciones, apoyo e intrusiones del adulto es una experiencia única para un niño, todo se reemplaza en la terapia por una completa aceptación y permiso para ser él mismo.

La presencia de un terapeuta aceptante, amigable y comprensivo le da un sentimiento de seguridad y los límites, por pocos que éstos sean, así como la participación del terapeuta, contribuyen a este sentimiento de seguridad y de realidad.

El terapeuta es sensible a lo que el niño siente y expresa a través de sus juegos y verbalizaciones, al reflejarle de una cierta manera estas actitudes expresadas emocionalmente, le ayuda a comprenderse mejor a sí mismo, respeta al niño y cree en su habilidad para bastarse por sí solo y convertirse en un individuo más maduro e independiente si se le da la oportunidad de hacerlo.

El niño a partir de la terapia adquiere una mejor comprensión por medio del reflejo de sus emociones, el terapeuta le hace sentir que le comprende y le acepta en todo momento, independientemente de lo que diga o haga, lo estimula a ahondar, cada vez con mayor profundidad, en su mundo interno haciendo que surja su verdadero Yo.

Luego de la terapia el niño puede y llega a ser más maduro, más positivo, en sus actitudes y más constructivo en la manera de expresar su impulso interno.

El niño que manifiesta en su conducta peleas, resistencia, y se muestra resentido, internamente en su conflicto y frustración completa, llorará amargamente. Los niños luchan por obtener madurez, independencia y el derecho de ser ellos mismos de manera innata.

La terapia brinda al niño la oportunidad de canalizar su crecimiento interno hacia una forma de vida más positiva y constructiva.

El individuo bien adaptado es aquel que no encuentra muchos obstáculos en su camino y se le ha dado la oportunidad y el derecho de ser libre e independiente. La persona mal adaptada es aquella que sea cual fuere la razón, le ha sido negado el derecho de obtener esa libertad sin esfuerzo. La persona rechazada y hecha a un lado, en otros casos que ha sido asfixiado por sobreprotección haciendo que le sea difícil romper la barrera que le hace manifestar síntomas de conducta de tal manera que luchan siempre por adquirir una situación social individual.

El niño será un individuo y si no puede lograrlo por medios legítimos entonces lo hará valiéndose de acciones sustitutas tales como berrinches, fastidiar, estar malhumorado, sueña despierto, pelea y trata de escandalizar a otros con sus acciones, situaciones que reportan padres y maestros como un verdadero problema.

El terapeuta concede al niño lo que le pertenece, en este caso los juguetes y su libre manejo, cuando el niño juega libremente y sin dirección está expresando su personalidad, experimenta un período de pensamiento y

acción independiente y está liberando aquellos sentimientos y actitudes que han estado luchando por salir al descubierto.

El resultado de una experiencia en terapia no directiva evidencia que se adquiere respeto por sí mismo considerándose como un individuo merecedor de valor, aprende a aceptarse a sí mismo a permitirse hacer uso de todas sus capacidades y a asumir la responsabilidad de su persona.

La psicoterapia no directiva es el medio para liberar al individuo haciendo que pueda ser más espontáneo, creativo y feliz, es una forma de ofrecer ayuda emocional al niño confuso y perturbado.

Los problemas de comportamiento abarcan todas las clases de conducta que puedan constituir un problema de adaptación, incluye a los niños reprimidos, apartados, inhibidos, agresivos y desinhibidos, con problemas de lenguaje, a su vez los problemas de estudio devienen de conflictos y tensiones emocionales, la terapia de juego es una ayuda para solucionar los problemas de los niños, a través de todo el proceso de terapia adquieren desarrollo psicológico y madurez para realizar sus actividades cotidianas de manera positiva.

Conducta personal social, son las reacciones personales del niño ante la cultura social, ante otros niños, otras personas o frente a estímulos culturales, estas reacciones son tan múltiples y variadas, e influenciadas por el ambiente que tienen connotaciones en la adaptación a la vida diaria, a la propiedad, a los grupos sociales y a las convenciones de la comunidad. La conducta personal social está sujeta a los objetivos propuestos para la sociedad y a las diferencias individuales, las variantes tienen límites normales.

Diane Papalíe (1995), el niño al llegar a los cinco años se puede vestir sin ayuda y pregunta el significado de las palabras, les agradan los cuentos fantásticos, tienen la capacidad de mantener la atención sin distraerse fácilmente. En esta etapa su mayor actividad es el juego donde tiene la oportunidad de manifestar sus energías y de socializar con niños de su edad, tiene cierta conciencia de que debe evitar conductas que provocan reprimendas y castigos, debe controlar su agresión impulsada por los celos

Erickson el niño de tres a seis años se encuentra en el período de iniciativa frente a culpa en el cual el conflicto básico en esta etapa se establece entre la iniciativa de planear y llevar a cabo actividades y los remordimientos sobre lo que el niño quiere realizar. Los niños han de aprender a regular estos aspectos de la personalidad y poder, por lo tanto, desarrollar un sentido de responsabilidad y ser capaces de disfrutar la vida.

Vigotsky (1978) la vivencia institucional empieza en el hogar, allí los niños y niñas aprenden a vivir y a convivir.

Piaget “La educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales.”

Gesell “El crecimiento psicológico alcanzado en los cinco primeros años de vida es prodigioso, tanto por sus alcances como por su velocidad, las transformaciones operadas durante los años preescolares exceden a las de cualquier otro lustro”

Gesell clasificó al niño por edades, y luego distinguió cuatro áreas de desarrollo, poniendo énfasis siempre al niño como individuo integral, con un solo, no como un conjunto de piezas y manejo la interacción de cada una de las áreas, área motriz, conducta adaptativa, lenguaje y personal-social.

La implicación del desarrollo personal social es fundamental en su desenvolvimiento y adaptación al medio que le rodea, por ello es necesario atender de forma primaria al niño para favorecerle y mejorar su calidad de vida, los niños entre 5 y 6 años les interesa la comunicación con otras personas se debe establecer que problemas presentan, como solucionarlos y favorecer su salud mental.

El desarrollo psicológico es un proceso gradual y progresivo, caracterizado por una serie de transformaciones de la conducta, de la forma de pensar y de sentir, de la forma de interactuar con los demás y de la forma de relacionarse con el ambiente. Estas transformaciones se relacionan con la aparición de nuevas necesidades, intereses, motivos, adquisición de habilidades, conocimientos y el uso cada vez más efectivo de la experiencia.

:

El área personal social incluye las actividades de alimentación, higiene y vestido y la participación en las actividades lúdicas o relacionadas al juego: individual y colectivo o social. Los hitos sociales y emocionales generalmente son más difíciles de establecer con exactitud que los signos del desarrollo físico, área que pone énfasis en muchas destrezas que aumentan la conciencia de sí mismos y la independencia.

A través de este estudio establecimos que la atención psicológica tiene incidencia favorable en el desarrollo del niño que presenta dificultades en su desarrollo social adaptativo, favorece el desarrollo del niño evidenciando mejor adaptación al medio que le rodea, permite identificar las dificultades de los niños en el proceso de desarrollo, presentando mejorías luego de la atención psicológica a través de una guía de observación y entrevistas a

maestros para registrar los resultados.

1.1.3. Hipótesis de Trabajo

Los niños que presentan dificultades en su desarrollo personal y social evidencian mejoría posterior a la atención psicológica.

Variable independiente: dificultades en el desarrollo personal social, se evidencian a través de las manifestaciones del niño.

Variable dependiente: la atención psicológica brinda al niño la oportunidad de crecimiento interno positivo y constructivo, queda confirmado a partir del resultado obtenido, posterior a la terapia, los niños manifestaban mejoría en su seguridad, confianza y aceptación de sí mismo.

1.1.4. Delimitación

Los niños que asisten a la escuela de párvulos No. 59 ubicada en ciudad real zona 12 están comprendidos entre las edades de cinco y seis años, comunidad popular, de escasos recursos, la escuela de párvulos atiende a niños de preprimaria, cuenta con seis ambientes construidos que constituyen los salones de clase, con una cancha pequeña y un área de juegos, se seleccionó a los niños por medio de la referencia de las maestras, (adjunto formato de referencia), presentando una muestra de 20 alumnos de ambos sexos, la investigación se llevo a cabo durante los meses de Abril a Junio del año 2,011.

El ambiente escolar es el lugar en donde se revela con frecuencia el comportamiento del niño y los conflictos de su entorno, el niño necesita sentirse reconocido, aceptado y valorado, el desarrollo social del

niño se evidencia en la escuela con diferentes características se muestran inhibidos, tímidos o aislados, impulsivos, agresivos, poco cooperativos, desobedientes, agresivos y destructivos.

Un niño con dificultades en el proceso de desarrollo difícilmente puede adaptarse a su medio, encuentra en la escuela, en el ámbito social y familiar un medio hostil, que no considera sus necesidades fundamentales, al no contar con destrezas y habilidades que le permitan superar sus expectativas de vida, y las dificultades que se le presentan.

El juego y las experiencias de sociabilidad con los otros son un estímulo fundamental para el desarrollo psicomotor y para el desarrollo emocional que será responsable de su estabilidad afectiva.

Las diversas investigaciones al respecto demuestran que las destrezas sociales y el desarrollo emocional (que se reflejan en la habilidad de prestar atención, de hacer transiciones entre una actividad a otra, y de cooperar con los demás) son parte muy importante de su futura habilidad escolar.

La terapia de juego se basa en el hecho de que el juego es el medio natural de autoexpresión que utiliza el niño. Es una oportunidad que se le da para que exprese sus sentimientos y problemas por medio del juego, de la misma manera que un individuo puede verbalizar sus dificultades en ciertos tipos de terapia con adultos.

El juego dentro de un ambiente especial físico e interpersonal, permite que los niños que presentan problemas de conducta tengan éxito y desarrollen un sentimiento de seguridad y tranquilidad consigo mismos.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

La investigación se llevo a cabo en la Escuela de párvulos No. 59 ubicada en ciudad real zona 12 con niños que están comprendidos entre las edades de cinco y seis años que presentan dificultades en el desarrollo personal social, se seleccionó a los niños por medio de la referencia de las maestras, (adjunto formato de referencia), presentando una muestra de 20 alumnos de ambos sexos, la investigación se llevo a cabo durante los meses de abril a mayo del año 2,011.

Con el fin de recabar información se utilizó la técnica de Observación, se registró en el formato diseñado para evidenciar aspectos importantes del niño, se llevó a cabo una entrevista inicial con los padres de familia de los niños referidos de forma individual, se atendió a los niños de acuerdo a su caso específico.

2.2 Instrumentos

2.2.1 Hoja de Referencia

Se utilizó para determinar los problemas que presenta el niño en el ambiente escolar y social, de acuerdo a sus necesidades e intereses y a la etapa en la que se encuentra, se desarrolló por las investigadoras y se facilitó a las maestras que atienden a los niños que fueron referidos a atención

psicológica, está estructurada por los elementos lugar y fecha, datos generales del niño, motivo de referencia y observaciones.

2.2.2 Guía de Observación

Se desarrollo un esquema determinado de acuerdo a los objetivos de la investigación, se llevó a cabo por las estudiantes investigadoras, durante el período de clases, detallando los problemas específicos de cada niño referido, posteriormente a la atención psicológica se realizó la segunda observación para registrar los cambios, los elementos son las manifestaciones del niño, alegría irritabilidad, timidez, falta de interés, entre otros que constituyen 21 reactivos incluyendo las observaciones generales.

2.2.3 Entrevista no estructurada

Se realizó entrevista libre, se determinó información acerca de los niños por parte de sus padres, se llevó a cabo en una cita individual y sirvió como base para llenar la historia clínica de cada niño, posteriormente se realizó la entrevista a los padres para registrar los cambios que observaron luego de la terapia.

La investigación es de campo, se realizó un tipo de análisis cualitativo de los resultados obtenidos luego de su aplicación.

CAPÍTULO III

3.PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población.

Los niños que asisten a la escuela de párvulos No. 59 ubicada en ciudad real zona 12 están comprendidos entre las edades de cinco y seis años, comunidad popular, de escasos recursos..

3.1.1 Características del lugar.

La escuela de párvulos atiende a niños de preprimaria, cuenta con seis ambientes construidos que constituyen los salones de clase, con una cancha pequeña, un área de juegos, baños para niños, de maestras, nos asignaron un salón para atender a los niños luego de las clases.

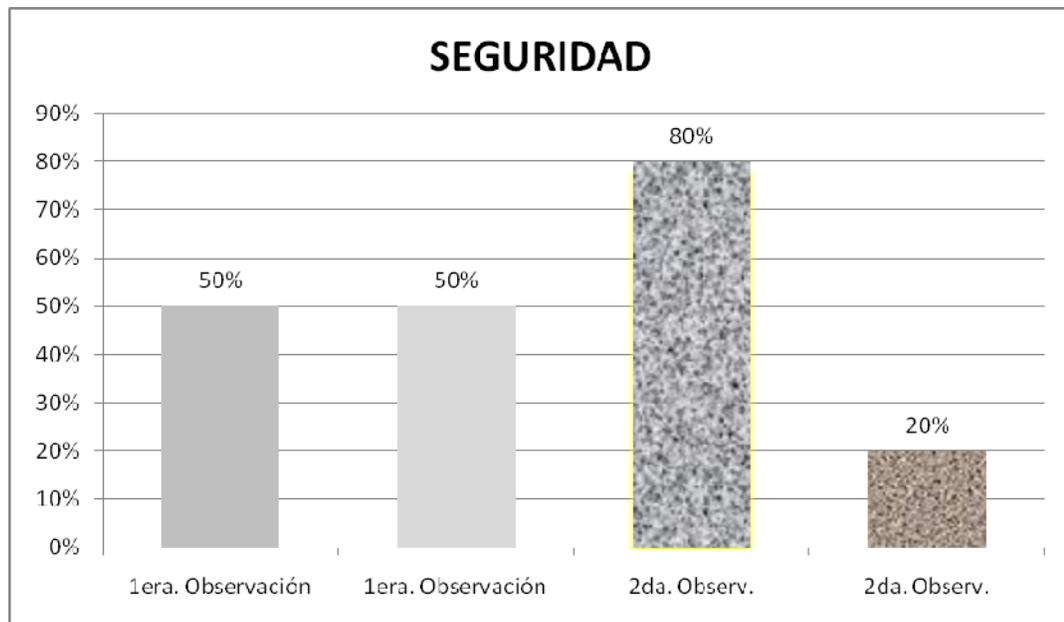
3.1.2 Características de la población.

Al realizar la investigación luego de haber detectado en la población de 180 alumnos de 5 y 6 años, a 20 alumnos que presentan dificultades en el desarrollo personal social adaptativo a partir de la referencia de las maestras y autoridades del establecimiento, se procedió a la aplicación de una guía de observación dentro del desempeño escolar, evidenciando manifestaciones de los niños en su medio, alegría, irritabilidad, timidez, falta de interés, tristeza, retraimiento, aceleración, participación, agresividad, aislamiento, problemas de integración, como siguiente paso se realizó una entrevista a los padres, se recabo información para la historia clínica del niño, obteniendo información de su desarrollo, ambiente familiar y su interacción con el medio que le rodea,.

Posteriormente se brindó terapia a los niños, de acuerdo a su caso empleando terapia no directiva, finalmente se realizó una segunda observación identificando que los niños mejoran en su mayoría en su interacción con el medio, superando sus dificultades de forma progresiva, comprobando cambios posteriores a la aplicación de la terapia en sus manifestaciones.

Este proceso culminó con los resultados obtenidos por el estudio, los cuales se presentan a continuación:

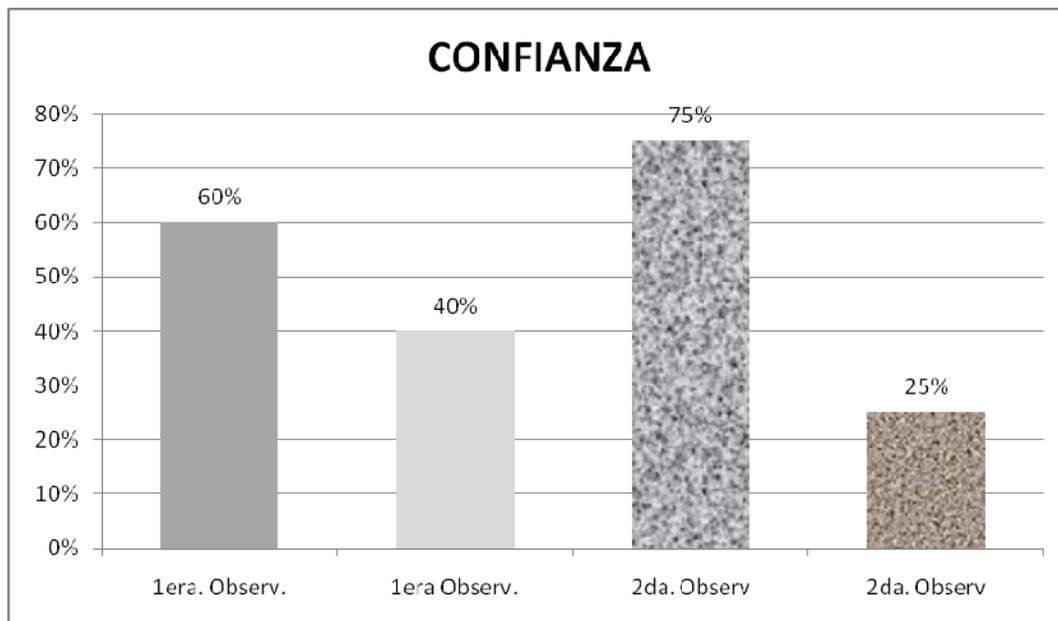
GRÁFICA No.1



Fuente: Reactivo 12 de Guía de observación.

Análisis cualitativo en la primera observación el 50% evidencio seguridad en su desenvolvimiento, el 50% restante no evidencio seguridad, manifestando timidez, en la segunda observación el 80 % de la población atendida presenta un incremento en la seguridad con que se desenvuelve, mejorando en la resolución de problemas de la vida cotidiana, el 20% en cambio no presenta diferencia en su desenvolvimiento, posterior a la aplicación de la terapia,

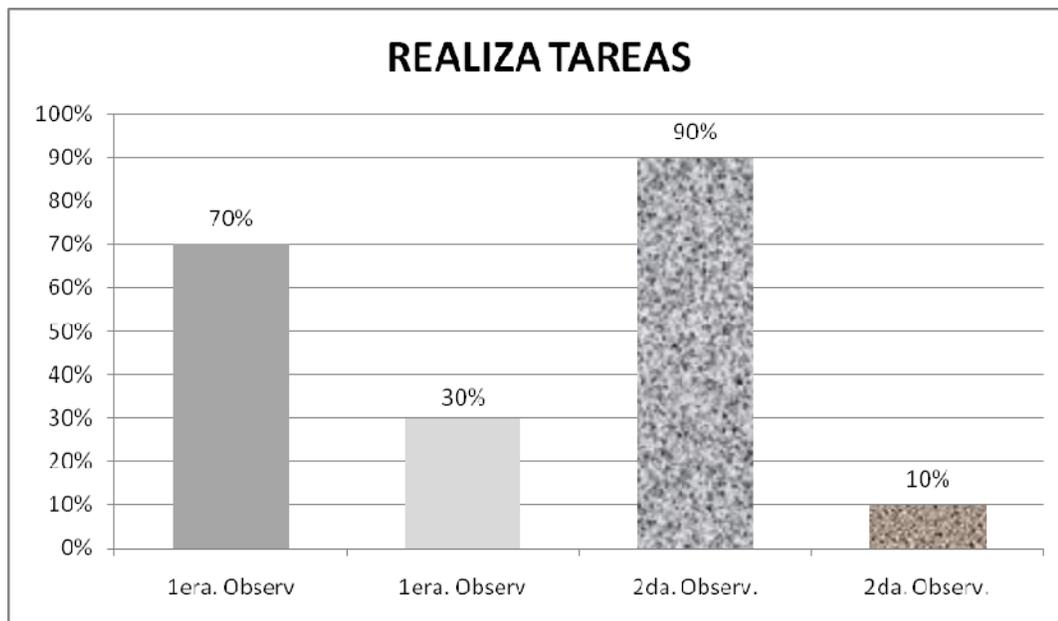
GRÁFICA No. 2



Fuente: Reactivo 11 guía de observación.

Análisis cualitativo, en la primera observación se registro confianza en el 60% el 40% de los niños no manifestó confianza en su desenvolvimiento cotidiano, en la segunda observación el 75% de la población atendida presenta confianza el 25% restante no presenta modificación en la seguridad en su desenvolvimiento dentro de las actividades, posterior a la aplicación de la terapia.

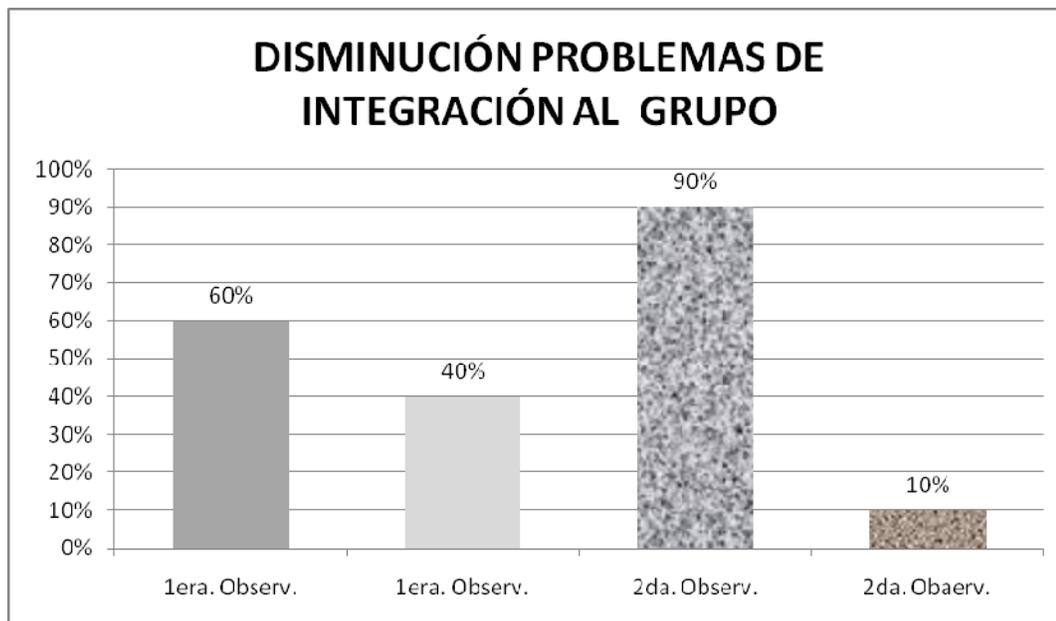
GRÁFICA No. 3



Fuente: Reactivo 15 Realiza tareas, unificación de contenidos de la guía de observación-

Análisis cualitativo durante la primera observación, el 70 % realizaba la tarea asignada desempeñando con entusiasmo su labor, el 30% restante se mostraba desinteresado de la labor asignada, en la segunda observación se presento incremento de interés en la realización de tareas en el 90% de la población atendida, el 10% restante no presento cambio en el desempeño de sus actividades, posterior a la aplicación de la terapia.

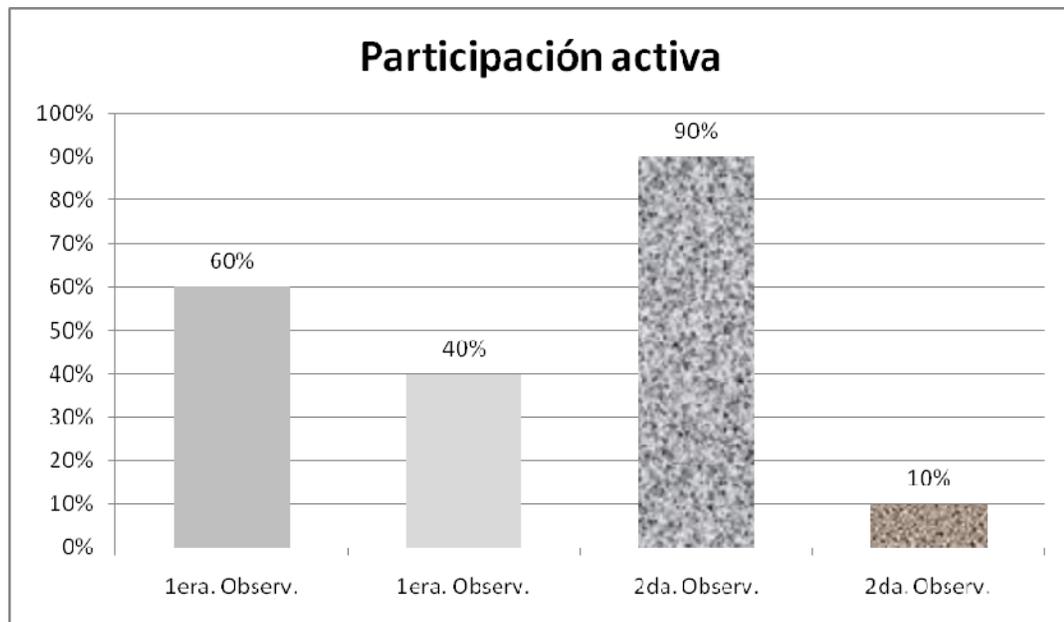
GRÁFICA No. 4



Fuente: Reactivo 20 guía de observación.

Análisis cualitativo inicialmente en la primera observación el 60% de los niños se integraba al grupo de trabajo en clase el 40% restante se aislaban trabajando de forma individual, durante la segunda observación el 90 % de la población atendida presenta Integración en el grupo, el 10% tiende a trabajar de forma individual con un sentido de no pertenencia, posterior a la aplicación de la terapia.

GRÁFICA No. 5

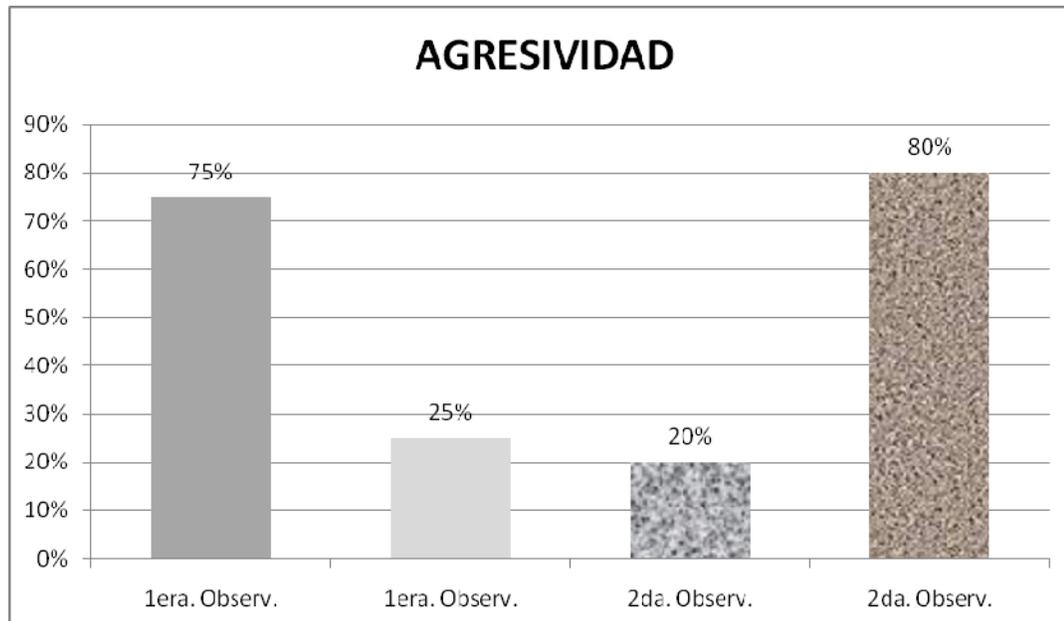


Fuente: Reactivo 8 Participa de guía de observación.

Análisis cualitativo en la primera observación se registro un 60% de participación durante las actividades observadas, 40% restante evadía participar, durante la segunda observación se identifico que el 90 % de la población atendida participa activamente en clase, el 10% restante prefiere no participar públicamente en las actividades en su desenvolvimiento dentro y fuera del salón de clases.

Recibimos la apreciación de las maestras y padres acerca de las mejoras notables en los niños, confirmando los resultados.

GRÁFICA No. 6



Fuente: Reactivo 10 disminución de agresividad.

Análisis cualitativo en la primera observación se identificó que el 75% presentaba actitudes agresivas a sus compañeros y sus objetos de trabajo, el 25% restante no presentaba rasgos agresivos en su desempeño, en la segunda observación se evidenció que hubo una disminución de agresividad en la población atendida, y el 80% no presenta rasgos agresivos, el restante 20% presenta aún rasgos agresivos en el juego, posterior a la terapia, evidenciando su adaptación y desenvolvimiento personal social.

3.2 Análisis de resultados

Los resultados obtenidos por medio de la guía de observación realizada y las técnicas de recolección de datos, se logró determinar la incidencia de la terapia en una abierta mejoría ante los demás, mejorando su desenvolvimiento personal y social.

En la primera observación se mostraban en algunos casos tímidos, irritables, tristes, pesimistas, hipersensibles, inseguros, aislados, ensimismados, inhibidos, retraídos, agresivos, peleaban y un evidente distanciamiento con el grupo en que se manejan.

En cuanto a la seguridad en la primera observación se obtuvo que el 50% se mostraba seguro en las actividades diarias y el 50% restante no presentaba seguridad, evadiendo la participación dentro del salón, en confianza, se ubicó que inicialmente en la observación se registro un 60% de confianza y el 40% presentaba inseguridad para desenvolverse, durante la segunda observación se registro un incremento en la confianza que manifiestan los niños debido a la acción terapéutica.

Durante la segunda observación, posterior a la terapia se identificó una apertura de los niños hacia sí mismos, y hacia los demás, evidenciado a través de la seguridad y confianza que presentan, posterior a la experiencia terapéutica, la participación activa dentro de las actividades

cotidianas y la disminución de agresividad en los casos previstos, favoreciendo su adaptación y desenvolvimiento personal, social.

Sin descartar que existen factores externos que extienden y provocan actitudes que pueden desestabilizar a los niños y provocar la inadaptación fuera del beneficio de la terapia, tales como la desintegración familiar, la falta de recursos económicos, la dinámica familiar, entre otros, se pretende evidenciar la necesidad del servicio psicológico dentro del ambiente escolar de forma preventiva, para favorecer a la comunidad en general.

Luego de la terapia el niño puede y llega a ser más maduro, más positivo, en sus actitudes y más constructivo en la manera de expresar su impulso interno. El resultado de una experiencia en terapia evidencia que se adquiere respeto por sí mismo considerándose como un individuo merecedor de valor, aprende a aceptarse a sí mismo a permitirse hacer uso de todas sus capacidades y a asumir la responsabilidad de su persona.

Al finalizar el proceso de terapia brindada a los niños de 5 y 6 años que presentaban problemas en su desarrollo personal y social, se evidencia una mejoría en su desenvolvimiento cotidiano, confirmando que la atención psicológica tiene incidencia en el desarrollo personal y social.

CÁPITULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

1. Se acepto que la atención psicológica tiene incidencia en niños que presentan dificultades en su desarrollo social adaptativo que asisten a la escuela oficial de párvulos No. 59 ciudad real z.12 comprendidos entre 5 y 6 años.

2 .El niño a partir de la terapia adquiere una mejor comprensión por medio del reflejo de sus emociones, el terapeuta le hace sentir que le comprende y que lo acepta en todo momento, independientemente de lo que diga o haga, lo estimula a ahondar, cada vez con mayor profundidad, en su mundo interno haciendo que surja su verdadero Yo. La terapia permite que el niño pueda y llegue a ser más maduro, más positivo, en sus actitudes y más constructivo en la manera de expresar su impulso interno.

3 El resultado de una experiencia en terapia evidencia que se adquiere respeto por sí mismo considerándose como un individuo merecedor de valor, aprende a aceptarse a sí mismo a permitirse hacer uso de todas sus capacidades y a asumir la responsabilidad de su persona, por ende desenvolverse con su medio de forma positiva.

4. Las escuelas requieren de atención profesional para abordar las problemáticas del niño que dificultan su desenvolvimiento personal social.

4.2 Recomendaciones

1. La problemática de recursos en nuestro país es determinante en la necesidad de brindar atención psicológica a la población de forma preventiva, se hace evidente en los centros educativos del país.
2. Los factores externos que producen la desadaptación en el niño deben abordarse de manera directa para extinguir su influencia en el niño.
3. La psicoterapia infantil es fundamental, debe emplearse de manera preventiva, dentro de las instituciones educativas como apoyo a su función en la sociedad.
4. Influir de manera positiva para que el ser en formación se le facilite su desenvolvimiento personal social.

BIBLIOGRAFIA

- Darley, Glucksberg, Kincla **“Psicología”** Cuarta Edición. Publicada Por Prentice-Hall Hispanoamericana 1,990 Págs. 780
- Davidoff, Linda I. **“Introducción A La Psicología”** Traducido De La Primera Edición En Inglés. Editorial Mc. Graw Hill. México Df. 1979 Págs 640
- Dicaprio Nicholas S. **Teorías De La Personalidad** Editorial Mc Graw Hill México
1,996 Págs. 1,240
- “Diccionario Sopena La Fuente Enciclopédico Ilustrado”**. Editorial Ramón Sopena Barcelona 1986. Tomo li Págs. 450
- Dorsch, Friedrich **“Diccionario De Psicología”**. Cuarta Edición. Editorial Herder Barcelona 1976.
- Gesell, Arnold, **“El Niño De 0 -5 Años”** Editorial Paidos. Argentina 1,979 Págs. 180
- Monzón García, Samuel Alfredo **“Introducción al Proceso de la Investigación Científica”**. Primera Edición. Editorial Tucur 1,993.Págs. 125
- Papalie Diane,. **“Psicología Del Desarrollo”**. Editorial Mc Graw Hill México 1,995
págs. 750
- Pardinas Felipe. **“Metodología Y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales”** Novena Edición. Siglo Veintiuno Editores, 1973.Pág. 350
- Piaget Jean. **“Psicología De La Inteligencia”**. Editorial Psique. Argentina 1,971
Págs. 470
- Whittaker James O. **“Psicología”** Segunda Edición. Editorial Interamericana 1,971
Págs. 45

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
INVESTIGACIÓN "Atención Psicológica A Niños Que Presentan Problemas
En Su Desarrollo Personal Social "
INVESTIGADORAS NANCY TOBAR Y MARA RUBALLOS
REVISOR Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera

HOJA DE REFERENCIA DE PACIENTES

GUATEMALA _____ DE _____ DEL 2,01_____

Atentamente solicito a usted proporcione atención profesional psicológica al
alumno/a con las siguientes generales.

Nombre completo _____

Edad _____ **Fecha de nacimiento** _____

Grado Escolar Actual _____ Grado Escolar Anterior _____

Escuela _____ Direccion _____

Nombre de la Madre _____

Nombre del Padre _____

Domicilio _____

El motivo de esta referencia se debe a que el niño (a) presenta:

1. Problemas Psicopedagógicos

1.1. Problemas de lectura.....

1.2. Problemas de escritura.....

1.3. Problemas de calculo.....

1.4. Bajo rendimiento escolar.....

1.5. Repetición de grados.....

3. Problemas Intelectivos

3.1. Problemas de la atención.....

3.2. Problemas de la memoria.....

3.3. Problemas de lenguaje.....

3.4. Problemas de razonamiento.....

3.5. Deficiencia mental.....

2. Problemas Sensorio Motore

2.1. Percepción Visual.....

2.2. Percepción auditiva.....

2.3. Coordinación psicomotriz Gruesa

2.4. Coordinación psicomotriz Fina....

2.5. Equilibrio dinámico y estático....

4. Problemas de Conducta

4.1. Timidez.....

4.2. Aislamiento.....

4.3. Falta de motivación e interés ...

4.4. Agresividad.....

4.5. Hiperactividad.....

Asi mismo les expongo algunas observaciones que considero seran de utilidad para
ustedes:

Referido por: _____ F _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 INVESTIGACIÓN ATENCIÓN PSICOLÓGICA A NIÑOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES EN SU
 DESARROLLO PERSONAL SOCIAL QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS No. 59
 CIUDAD REAL Z.12.
 AUTORAS NANCY SUXANNE TOBAR LÓPEZ , MARA ELISA RUBALLOS
 REVISOR Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera

FICHA CLÍNICA

No. DE EXPEDIENTE

DATOS GENERALES

Nombre			
1.Edad	2.Sexo	3.Grado	4.Lugar y fecha de nacimiento
5.Edad del padre y nombre		6.Escolaridad	
		7.Ocupación	8.Religión
9.Edad de la madre y nombre	10.Escolaridad	11.Ocupación	12.Religión
13.Estado civil de los padres	14.Dirección y teléfono		

MOTIVO DE CONSULTA

(razón por la que acude al servicio Anótese textualmente)

HISTORIA DEL PROBLEMA

ACTUAL

(Cuando comenzó a manifestarse, como y a que acontecimiento se asocia)

PERSONALIDAD PREMORBIDA			
(Comportamiento general del niño antes de presentar el problema)			
HISTORIA PERSONAL			
<i>A. Periodo prenatal</i>			
1.Edad de los padres al embarazo			
2.Embarazos anteriores		3.Abortos	
4. Durante el embarazo hubo amenaza de aborto?			
5. Cuál fue la reacción de los padres ante el embarazo? (Fue deseado o no)			
6.Hubo control prenatal?	7.Medico	8.Comadrona	Otro
9.Como se alimenta la madre durante el embarazo?			
10. Uso algún medicamento?		11.Cual	
12.Uso drogas?		13.Cuales	
14.Cigarrillos?		15.Bebidas alcohólicas	
16.Cantidad y Frecuencia			
17.Padeció alguna enfermedad durante el embarazo? (describala)			
18.Hubo problemas emocionales durante el embarazo?			
19.Actividad cotidiana de la madre durante el embarazo			
20.Duración del embarazo			
Observaciones			

<i>B. Periodo Perinatal</i>			
21.Donde fue atendido el parto?			
22.Quien atendió el parto?			
23.Cuanto duro el parto?		24.Se uso fórceps?	
25.Hubo llanto espontáneo? (Asfixia se puso moradito)			
26.Nació amarillo?		27.En que posición?	
28.Cuanto peso al nacer?		29.Cuanto midió?	
30.Otras complicaciones durante el parto cuales?			

Observaciones

C. Periodo post-natal

31. Cuanto permaneci6 el ni6o en el hospital al nacer?	
32. Se le dio pecho?	33. Hasta que edad?
34. Si no se le dio o suspendi6 por que raz6n?	
35. Si se le dio otra leche hasta que edad?	
36. A que edad se inicio con alimentos s6lidos?	
37. Cuales fueron sus primeros alimentos s6lidos?	
38. Como fue su sue6o durante los primeros meses de su vida?	
39. Horario en que dormi6	
Observaciones	

D. Desarrollo Neuropsiquico
a. Desarrollo Motor

A que edad alcanzo cada una de las siguientes habilidades motoras	
1. Sostuvo la cabeza	8. Corri6
2. Volteo el cuerpo	9. Salto
3. Se sent6	10. Pinto
4. Gateo	11. Rayas
5. Camino con ayuda	12. Dibujo garabatos
6. Camino sin ayuda	13. Mano que utiliza mas
7. Subi6 gradas	Observaciones

b. Control de Esf6nteres
1. A que edad aviso para orinar?
2. A que edad aviso para defecar?
3. Que m6todos utilizo para que avisara?
4. Si el ni6o es mayor de cuatro a6os y no controla esf6nteres, indague todas las caracter6sticas de la afecci6n y an6telas

c. Lenguaje	
A que edad alcanzo cada una de las siguientes habilidades verbales	
1. Sonríó por primera vez	5. Dijo frases
2. Gorjeo	6. Oraciones
3. Vocalizo	7. Siguió instrucciones
4. Hablo	Observaciones

d. Sueño
1. A que hora acostumbra dormirse el niño?
2. A que hora acostumbra levantarse?
3. Se duerme sin dificultad?
4. Duerme tranquilo?
5. Con quien duerme?
6. Se despierta asustado?
7. Habla dormido?
8. Rechinan los dientes mientras duerme?
9. Se levanta dormido?
10. Se mece o cabecea antes de dormirse?
Observaciones

e. Alimentación	
1. Comidas que prefiere	
2. Comidas que rechaza	
3. Come mucho?	4. Come poco?
5. Con quienes y a que hora?	
6. Refacciona en la escuela?	
7. Ingiere alguna otra cosa o substancia que no sea propiamente alimento?	
8. Otras características en la alimentación del niño	

2. Como se dan las relaciones entre los miembros del grupo familiar		
a. Entre el padre y la madre		
b. Entre el padre y el niño		
c. Entre la madre y el niño		
d. Con cual de los padres tiene mejor relación?		
e. Entre los padres y los demás hijos		
f. Entre el niño y sus hermanos		
g. Con las otras personas que viven en la casa		
3. Algún miembro de la familia se ha ido o fallecido?		
a. Quien	b. Cuando	c. Motivo
d. Cual ha sido la reacción del grupo familiar y especialmente del niño?		
4. Se ha integrado recientemente algún miembro a la familia y como ha influido en ella?		
5. De que manera colabora el niño en los oficios de la casa?		
6. De que manera corrige la familia las faltas del niño?		
7. De que manera premian las acciones del niño?		
8. Como ven los padres el comportamiento del niño dentro de la familia		
Observaciones		

PERFIL SOCIAL			
1. Cómo es la relación del niño con las demás personas?			
2. Que juegos le gustan?			
3. Prefiere jugar	a. Con niños mayores	b. Con niños menores	c. Niños de su edad
			d. Del otro sexo
4. Animales que le agradan			
5. Animales que le desagradan			
6. Prefiere estar	a. Solo		b. Acompañado

7. Cómo se comporta dentro de un grupo?	
8. Cómo es su relación con el vecindario?	
9. Le gusta ir a reuniones sociales	
10. Que diversiones le gustan?	
11. Participa en grupos de algún tipo?	
12. Independencia personal	a. Se baña por sí mismo
b. Se viste solo	c. Se amarra los zapatos
d. Se sirve sus alimentos	e. Come por su cuenta
Observaciones	

HISTORIA ESCOLAR	
1. A que edad y en que año asistió por primera vez a la escuela?	
2.Cuál fue su reacción? (Fue a gusto, se resistió o tuvo dificultad de adaptación)	
3. Cómo ha sido su rendimiento escolar?	
4. Ha repetido grados cuales?	
5. Motivo de la repitencia	
6. Cómo ha sido la relación del niño con sus maestros?	
7. Como ha sido la relación del niño con sus compañeros de clase	
8. Cómo es su comportamiento en el recreo?	
9. a. Juega solo	c. Con el grupo de clase
b. Con niños mayores	d. Con niños menores
10. Riñe o pelea con otros niños de la escuela?	
11. Ha tomado cosas que no son de el?	
12. Cumple con sus tareas?	
13. Dice ir a la escuela y en realidad no asiste?	
14. Falta con frecuencia a la escuela?	
15. Si ha sido castigado por que motivo?	
16. Si ha sido expulsado por que motivo?	
17. Si ha sido cambiado de escuela por que motivo?	
18. Que materias le gustan mas?	
19. Que materias se le dificultan?	
20. Participa en algún equipo deportivo u otro grupo en la escuela?	
21. Cómo premia o castiga la familia el rendimiento escolar del niño?	
<i>Observaciones</i>	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
INVESTIGACIÓN ATENCIÓN PSICOLOGICA A NIÑOS QUE PRESENTAN
PROBLEMAS EN SU DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
Estudiantes investigadoras Nancy Tobar y Mara Ruballos
REVISOR Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Lugar y Fecha: _____

Responsable del Aula _____

Grado _____

Datos del Niño

Nombre: _____

Edad: _____

El niño manifiesta:

1Alegría 2 Irritabilidad 3Timidez 4Falta de interés

5Tristeza 6 Retraimiento 7Aceleración 8Participa

9Falta de atención 10Agresividad 11Confianza 12Seguridad

13Pesimismo 14Hipersensibilidad 15Realiza tareas 16Aislamiento

17Proyección hacia los demás 18Problemas psicomotores

19Problemas Psicopedagógicos 20Problemas de integración

21Observaciones: _____

Responsable que realiza la observación. _____