

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS
CON FALTA DE LA FIGURA PATERNA DENTRO DEL HOGAR”**

**MERCY PAMMELA RIVERA VASQUEZ
MILING RACHEL RIVERA VASQUEZ**

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2011



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS
CON FALTA DE LA FIGURA PATERNA DENTRO DEL HOGAR”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

MERCY PAMMELA RIVERA VASQUEZ

MILING RACHEL RIVERA VASQUEZ

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2011

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA

DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE

SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

ANTE CONSEJO DIRECTIVO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usncpsic@usnc.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 263-2011

DIR. 1,495-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

20 de septiembre de 2011

Estudiantes

Mercy Pammela Rivera Vasquez

Miling Rachel Rivera Vasquez

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL CUATROCIENTOS SETENTA GUIÓN DOS MIL ONCE (1,470-2011), que literalmente dice:

"MIL CUATROCIENTOS SETENTA": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: "BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS CON FALTA DE LA FIGURA PATERNA DENTRO DEL HOGAR", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Mercy Pammela Rivera Vasquez

Miling Rachel Rivera Vasquez

CARNÉ No. 2004-10800

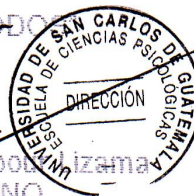
CARNÉ No. 2005-14154

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Celia María Carolina Paredes Cacacho y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, se AUTORIZA LA IMPRESIÓN del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAR A TODO"

Doctor César Augusto Camboliza
DIRECCIÓN INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usnc.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM USAC

RECIBIDO
19 SEP 2011

FIRMA: *[Signature]* HORA: 13:15 Registro: 361-10

CIEPs 263-2011
REG: 361-2010
REG: 068-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 13 de Septiembre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS,
CON FALTA DE LA FIGURA PATERNA DENTRO DEL HOGAR.”**

ESTUDIANTE:
Mercy Pammela Rivera Vasquez
Miling Rachel Rivera Vasquez

CARNÉ No:
2004-10800
2005-14154

CARRERA: **Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 24 de Agosto 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 08 de Septiembre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciada **Mayra Friné Luna de Álvarez**
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM

9ª Avenida 9-43, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 264-2011

REG: 361-2010

REG 068-2011

Guatemala, 13 de Septiembre 2011

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS,
CON FALTA DE LA FIGURA PATERNA DENTRO DEL HOGAR."**

ESTUDIANTE:

Mercy Pammela Rivera Vasquez

Miling Rachel Rivera Vasquez

CARNE

2004-10800


2005-14154

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 12 de Agosto 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado **Marco Antonio García Enríquez**
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo

Guatemala, 13 de Junio de 2011

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “Bajo rendimiento escolar en niños de 7 a 10 años, con falta de la figura paterna dentro del hogar” realizado por las estudiantes MERCY PAMMELA RIVERA VASQUEZ, CARNÉ 200410800 Y MILING RACHEL RIVERA VASQUEZ, CARNÉ 200514154.

El trabajo fue realizado a partir del 04 de mayo, 2010 hasta el 13 de junio de 2011. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



LICDA. CELIA MA. CAROLINA PAREDES C.
Psicóloga
No. de Colegiada 1188

Licda. Celia María Carolina Paredes Cacacho
Psicóloga
Colegiado No. 1188
Asesora de contenido



25 avenida 2-65 zona 6
Mixco, Colonia San José los Pinos
Tel. 24378664

Guatemala, 13 de junio de 2011

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas,
CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Mercy Pammela Rivera Vázquez, carné 200410800 y Miling Rachel Rivera Vasquez, carné 200514154 realizaron en esta institución 40 entrevistas a maestros, y 20 test a estudiantes como parte del trabajo de Investigación titulado: "Bajo rendimiento escolar en niños de 7 a 10 años, con falta de la figura paterna dentro del hogar" en el periodo comprendido del 9 de mayo, al 27 de mayo del presente año, en horarios de 8:00 a 10:00 y de 15:00 a 17 :00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Licenciada Vilma Arango

Directora del Colegio "Centro Educativo Integral Cristiano"

Tel. 24378664



NS/ml
Archivo

PADRINOS DE GRADUACIÓN

CARLOS ALFREDO RIVERA BARRIOS
CONTADOR PÚBLICO Y AUDITOR
COLEGIADO 5228

VICTOR IOVANI RIVERA BARRIOS
ABOGADO Y NOTARIO
COLEGIADO 13,790

HEIDY IRACEMA GARCIA DONIS
TRABAJADORA SOCIAL
COLEGIADO 17,112

DEDICATORIA

A Dios: Por permitirme alcanzar la realización de una de mis metas.

A Mis Padres: Carlos Alfredo Rivera Barrios
Ana María Vasquez de Rivera
Por su constante dedicación y apoyo, a ellos dedico este triunfo.

A Mis Amigos y Familia en General: Con aprecio,

DEDICATORIA

A Dios: Por guiarme en todos los actos de mi vida, y concederme la realización de una de mis metas.

A Mis Padres: Carlos Alfredo Rivera Barrios y Ana María Vásquez de Rivera
A ellos dedico este triunfo, a sus grandes esfuerzos y dedicación con todo mi amor y agradecimiento.

A Mis Hermanas: Mercy Pammela y Sindy Patricia Rivera Vasquez, con agradecimiento por su apoyo moral.

A Mis Amigos y Familia en General: Con aprecio y amor fraternal, por los momentos y experiencias compartidas.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y en especial a la Escuela de Ciencias Psicológicas, por habernos formado durante estos cinco años de carrera.

Al Centro Educativo Integral Cristiano, por habernos dado su confianza, y la oportunidad de realizar el proyecto de Investigación.

A los niños del Centro Educativo Integral Cristiano ya que sin ellos no hubiera sido posible la elaboración de nuestro proyecto; y a las madres por haber depositado su confianza en nosotras.

A los Licenciados Marco Antonio García (Revisor) y Carolina Paredes Cacacho (Asesora), por haber puesto su experiencia y profesionalismo, en la supervisión durante todo el proceso de investigación.

A todas las personas que colaboraron, familiares y amigos que nos brindaron su apoyo; con especial aprecio a la directora del Centro Educativo Integral Cristiano, por su ayuda incondicional.

INDICE

Resumen	1
Prólogo	2
Capítulos	
I. INTRODUCCIÓN.....	3
1. 1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico	4
1.1.1 Planteamiento del Problema	4
1.1.2 Marco Teórico	6
1.1.2.1 Antecedentes del bajo rendimiento escolar en el nivel primario Guatemalteco ...	6
1.1.2.2 Rendimiento escolar (Modelo Cognitivo – Conductual)	8
1.1.2.3 Niveles de rendimiento escolar	10
1. Cognoscitivo.....	10
2. Actitudinales	12
1.1.2.4 Teoría de la Personalidad	13
1. Como está estructurada la Personalidad	14
1.1 Como se desarrolla la Personalidad	15
1.1.2.5 Teoría Humanista de la Personalidad.....	16
1.1.2.6 Teorías del Aprendizaje Cognoscitivo – Social	17
1.1.2.7 Teoría Psicodinámica.....	19
1.1.2.8 Hogares Desintegrados.....	22
1. Desintegración Familiar	22
1.1 Divorcio.....	22
1.1.2.9 Tipos de Familia	23
1. Monoparental	23
1.1 Familia Reconstituida	24
1.1.2.10 Abandono Infantil	25
1. Consideraciones teóricas acerca de abandono Infantil.....	25
1.1 Modelo Psicosocial de Kempe	25
1.2 Modelo Social de Barroso	26

1.1.2.11 Vínculos Afectivos	27
1. El apego	27
1.1.2.12 Etapas del desarrollo de la niñez Intermedia	28
1. Desarrollo Cognoscitivo	28
1.1 Desarrollo Psicosocial en la niñez Intermedia.....	31
1.1.4 Delimitación del Problema.....	35
II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	36
2.1 Técnicas.....	36
2.1.1 Técnica de Muestreo	36
2.1.2 Técnicas de recolección de datos (o de información)	37
2.1.3 Técnicas de Análisis estadístico de los datos	37
2.2 Instrumentos	38
2.2.1 Entrevista	38
2.2.2 Pruebas Psicométricas.....	38
2.2.3 Lista de Cotejo.....	38
III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	41
3.1 Características del Lugar y de la Población	41
3.1.1 Características del Lugar	41
3.1.2 Características de la Población	42
3.2 Análisis e Interpretación de Resultados.....	44
Análisis Cualitativo	58
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
4.1 Conclusiones.....	59
4.2 Recomendaciones.....	60
Bibliografía	
Anexos	

“BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS, CON FALTA DE LA FIGURA PATERNA DENTRO DEL HOGAR”

Realizado por:

Mercy Pammela, Rivera Vasquez
Miling Rachel, Rivera Vasquez

RESUMEN

La familia constituye la primera influencia que tiene el niño en la etapa de crecimiento, y las experiencias vividas en ella, son percibidas y representadas emocionalmente de acuerdo a las normas familiares establecidas, permitiéndole convertirse en una persona capaz de integrarse a su comunidad.

La desintegración familiar es una problemática que en la actualidad, es vista como algo normal dentro de la sociedad, debido al alto índice de abandono de alguno de los progenitores, siendo en su mayoría por parte de la figura paterna; motivo por el cual el objetivo de esta investigación fue poder identificar la relación que existe entre los niveles del rendimiento escolar y la falta de la figura paterna.

Dicha problemática es primero causa y luego efecto de la irresponsabilidad que actualmente se vive, por parte de parejas jóvenes que no utilizan ningún método de protección para evitar embarazos no deseados.

La presencia de los padres y sus relaciones afectivas son indispensables para la correcta formación de sus hijos ya que crean sentimientos de seguridad a nivel personal y social. Todo hogar en el cual exista la ausencia de alguno de los progenitores, es un hogar con carencias afectivas, influyendo de esta manera en el desenvolvimiento físico, emocional, social, psicológico y educativo de los niños (as), motivo por el cual tomando la problemática antes mencionada se realizó una investigación en el Centro Educativo Integral Cristiano, enfocada en “bajo rendimiento escolar en niños comprendidos entre las edades de 7 a 10 años, con falta de la figura paterna dentro del hogar”.

PRÓLOGO

La presencia del padre es de vital importancia en el desarrollo de los diversos aspectos evolutivos de la vida de los hijos. Es por ello que el motivo principal de esta investigación fue: identificar cual es la relación que existe con los niveles del rendimiento escolar en niños de 7 a 10 años, y la falta de la figura paterna del Centro Educativo Integral Cristiano, el cual está ubicado en la 25 av. 2-65 colonia San José Los Pinos, zona 6 de Mixco.

Dicha investigación se realizó desde el 04 de mayo del 2010, hasta el 13 de junio del 2011; con niños pertenecientes a hogares monoparentales, con ausencia de la figura paterna de forma física, del Centro Educativo Integral Cristiano, en donde se trabajó con una muestra de 20 niños, de primero a quinto primaria, los cuales fueron elegidos a través de la técnica de muestreo “por cuotas”; luego se trabajó con un grupo control, comprendidos en las edades de 7 a 10 años, de primero a quinto primaria, en donde se eligieron los niños (as) al azar. Durante la investigación existieron diversas limitantes, las cuales dificultaron el proceso de investigación, dichas limitantes fueron: El no poder trabajar con algunos de los niños que se habían tomado en cuenta para la muestra, debido a la constante renuencia por parte de las madres ante proveer la información necesaria para la investigación; otro factor importante que dificultó el proceso para la investigación fue, debido a que algunas de las madres trabajan en horarios no accesibles.

El trabajo de investigación permitió evidenciar que no existe una relación dependiente entre el bajo rendimiento escolar y la falta de la figura paterna dentro del hogar, en dicha institución; sino que el progreso escolar está siendo afectado principalmente a nivel cognoscitivo como emocional, debido a que las madres no pueden brindarles un tiempo de calidad, en donde exista una supervisión y orientación adecuada, hacia los niños y niñas.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La familia está considerada como un grupo de pertenencia primario, unidos, mediante vínculos consanguíneos, en donde se establecen una serie de lazos afectivos y sentimentales. Se crean expectativas y en donde se aprenden y consolidan valores, creencias y costumbres. Siendo aquí en donde se inicia y desarrolla desde temprana edad, el primer proceso de socialización, el cual facilita las etapas de evolución psicobiológica y la adquisición de una serie de conductas; las cuales son de gran ayuda en diferentes áreas del desarrollo durante su existencia.

Es por eso que al existir un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas, las cuales se presenten de manera permanente en uno o varios miembros de la familia, se creará un ambiente disfuncional en donde se desarrollará un clima propicio, para el surgimiento de patologías específicas y no específicas.

Algunos de los factores que ayudan de forma positiva dentro de las relaciones en familias monoparentales (con ausencia del padre) es un vínculo seguro con la madre y una buena estabilidad económica, las cuales influyen de manera positiva logrando madres e hijos más seguros, los cuales propicien un ambiente saludable dentro del hogar; logrando así familias funcionales, en donde además de cubrir todas las necesidades físicas, también se cubrirán las necesidades emocionales; formando así niños y niñas autónomos, felices y con buenas relaciones interpersonales y por consiguiente promoviendo así, un mejor desempeño escolar.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia es una unidad biopsico-social la cual nos forma como personas, estableciendo valores morales los cuales orienten a cada uno de sus integrantes en el transcurso de su vida; está integrada por un número variable de personas ligadas o no por vínculos de consanguinidad, matrimonios y/o unión estable, su objetivo principal es la defensa de la vida y ésta tiene lugar mediante una buena comunicación, la cual les permita transmitir normas, leyes, así como la expresión de emociones entre sus miembros.

Dentro del grupo familiar y el entorno social se establecen normas con el fin de mantener el orden y la armonía dentro del hogar, ya que en la medida que esto se cumpla se puede asegurar la salud física y mental de los hijos; cabe mencionar que tanto el padre como la madre desempeñan roles diferentes, en donde cada uno puede recibir el apoyo del otro, evitando sustituir la autoridad.

El papel de la madre dentro del hogar es con mayor énfasis en el entorno afectivo, dando inicio desde el momento de la concepción, favoreciendo la relación y vínculos afectivos entre padre e hijos y entre hermanos. La importancia que se le ha dado dentro de la sociedad a la relación madre-hijo durante los primeros años de vida de éste, ha minimizado el rol del padre en el entorno familiar, evitando así muchas veces que el padre tome parte de la formación educativa de sus hijos.

Es de suma importancia el papel que el padre pueda tomar dentro de la educación de sus hijos, trabajando juntamente con la madre, debido a que el padre demuestra una figura de autoridad y le enseña a sus hijos a reconocer la realidad de una manera más objetiva y no tanto emotiva como lo enseña la madre, además de ser un ejemplo masculino a seguir por sus hijos varones y

una figura viril en el caso de las niñas, las cuales lo identificarán buscando características similares en sus compañeros.

Cuando una estructura familiar es averiada por causa de la falta de una figura paterna, que en su mayoría se da por abandono, surge una familia atípica o lo que comúnmente conocemos como una familia monoparental; ocasionando confusión de patrones de disciplina dentro del hogar, tales desajustes ocasionan graves problemas psicosociales. Toda familia monoparental causa repercusiones en la salud individual del niño y en la función familiar, causando alteraciones psicoafectivas y disfunción familiar.

Los niños de familias monoparentales presentan temor ante el futuro e inseguridad, se sienten heridos por el rechazo por parte del progenitor que se va o disgusto hacia ambos progenitores; Pueden llegar a deprimirse, tornarse hostiles, destructores, irritables, solitarios, tristes, sufrir fatiga, insomnio, pérdida de apetito, incapacidad para concentrarse, tendiendo a ser propensos a los accidentes e incluso al suicidio, igualmente pueden perder interés en el trabajo escolar y en la vida social.

El abandono paterno conlleva al escolar a sentirse confundido, enojado, a sufrir ansiedad, otros se sienten culpables por la separación de sus padres, pensando en que si hubieran sido mejores hijos o si se hubieran portado mejor, sus padres todavía estarían juntos.

Es importante reconocer que en la actualidad la familia disfuncional ha llegado a ser parte de nuestra estructura social. Sin embargo como ciudadanos responsables e integrantes de la misma, es necesario intervenir a través de investigaciones, en donde la aplicación de instrumentos como la observación, los cuestionarios y las historias de vida proporcionan datos y estadísticas los cuales permitirán recabar la información necesaria para ya no solamente conocer sino aprehender la problemática y buscar posibles soluciones, basándose en teorías

como el modelo cognitivo conductual y el psicodinámico en donde se estudió al individuo de manera integral.

1.1.2 MARCO TEÓRICO

1.1.2.1 Antecedentes del bajo rendimiento escolar en el nivel primario guatemalteco

La educación es un hecho innato a la persona humana, y este hecho no es circunstancial sino necesario. No se puede decir que la persona si quiere se educa y si no, no, pues solamente la educación convierte a las personas en tales. Además toda influencia del medio ambiente produce un estímulo al ser humano, a quien al reaccionar frente a él le produce una experiencia que se traduce en aprendizaje.

En tal sentido se comprende la educación como causa y como efecto; como causa es la acción que se ejerce sobre el individuo y como efecto constituye al individuo educado. Como causa también la constituyen dos fuerzas: una externa que proporciona los estímulos para el desarrollo de la persona, también denominada heteroeducación, y una interna que proporciona al individuo los recursos para su propia educación, también denominada autoeducación. Con frecuencia se discute sobre cuál de estas dos fuerzas es la más importante, si la interna o la externa; llegándose a la conclusión de que en general y en principio ambas tienen igual grado de significación. Sin embargo, desde el punto de vista del nivel de desarrollo y de los estados orgánico, anímico y mental de la persona, se supone que cuando se trata de niños pequeños, en proceso de desarrollo o de individuos que no se encuentran en el pleno dominio de sus facultades mentales y volitivas, la acción heterónoma de la educación debe ser mayor; la que debe ir disminuyendo hasta alcanzar un balance.

La acción educativa es todo estímulo de cualquier forma, naturaleza, intensidad u origen. En tal sentido tanto educa el maestro como el padre de familia, el ambiente social como el ambiente natural.

A pesar de que un gran número de personas trabaja en el sector educativo, en Guatemala se argumenta que los problemas y las soluciones relacionadas con la calidad de la educación dentro del país son muchos, pero aun así la práctica es limitada y las autoridades responsables en tomar decisiones no saben cuáles son las mejores estrategias a adoptar para proveer una mejor educación.

La historia de la educación en Guatemala se constituyó con la Revolución de 1871. En donde la reforma liberal define claramente la incorporación de la educación como una condición histórica para alcanzar el progreso y una acción fundamental para la construcción del futuro. Sin embargo, la historia de la educación ha sido un campo poco explorado en Guatemala, regularmente cultivada durante cada revolución en el país. La constitución política de la República de Guatemala establece como fin primordial de la educación “el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad, cultura nacional y universal”; en sus leyes establece que uno de los fines de esta es fortalecer en el educando la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.

A pesar de este mandato constitucional más de medio millón de niños de entre 5, y 14 años no asisten a la escuela. La mayoría de ellos viven en las zonas rurales, donde la población es mayoritariamente indígena y pobre. Durante la última década en Guatemala se tomaron varias medidas importantes para mejorar el sistema educativo nacional. Sin embargo, los esfuerzos aun han sido insuficientes. Guatemala tiene una de las tasas de analfabetismo más altas de Latinoamérica; En el año 2000 se estimaba que tres de cada 10 personas mayores de 15 años no sabían leer ni escribir. Una tercera parte de la población

que trabaja no tenía instrucción alguna, y sólo el 20% de los trabajadores habían completado la primaria.

La enseñanza en el sistema educativo guatemalteco sigue siendo considerada como “tradicional” (donde el maestro dicta y el alumno copia), y los parámetros de rendimiento son de menor calidad. El número de horas que los alumnos asisten a clases depende de la jornada escolar; se ha determinado que sólo el 38% del tiempo en el aula es utilizado para actividades de aprendizaje no tradicional (lecto-escritura, dinámica, construcción del pensamiento lógico-matemático, computación y otros). El 40% es invertido en actividades tradicionales (prestar atención al docente, copia y repetición). El 22% del tiempo o sea una de cada cinco horas de estudio, los estudiantes no hacen nada.

Esto nos da una mejor perspectiva de cómo se ha sido el rendimiento escolar dentro del país, de su lento progreso y de la infinidad de carencias que se presentan, tanto en la pobreza como a nivel de docencia; Es evidente como cada uno de estos factores tanto en lo individual como en lo colectivo influyen en cada una de las familias guatemaltecas, teniendo grandes repercusiones en el rendimiento escolar y en la oportunidad que cada niño debería tener para aprender.

1.1.2.2 Rendimiento escolar (Modelo Cognitivo-Conductual)

Por rendimiento en general se entiende el producto del trabajo y del esfuerzo realizado en determinadas circunstancias, para alcanzar algún objetivo.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Por lo menos se dan los siguientes. En primer lugar se trata de un producto, bueno o malo; más bien ni malo ni bueno, sino la resultante natural de los otros componentes. Luego es el resultado del

trabajo y del esfuerzo realizados por las personas encargadas del proceso educativo: por lo menos el maestro y los estudiantes. Ahora bien, trabajo y esfuerzo no son la misma cosa; se puede trabajar sin esfuerzo pero no se puede esforzarse sin trabajar. En todo caso el esfuerzo es producto de la motivación para un trabajo eficiente; aparte es trabajo forzado y trabajo motivado.

Una de las principales características del trabajo esforzado y no forzado es el trabajo para sí mismo y no para otro. Ello tiene relación directa con el propósito o la meta a alcanzar; cuando la meta es del maestro y no del alumno, el trabajo tiene una motivación extrínseca y en tal sentido conduce a una actividad forzada; cuando la meta es del alumno y no del maestro (solamente) el trabajo tiene una motivación intrínseca y en tal sentido conduce a una actividad esforzada.

Otro componente para analizar lo constituyen las circunstancias, esto es las condiciones socioeconómicas y políticas del ambiente, incluyendo acá fundamentalmente la escuela, el Estado, el maestro, la estructura social y la familia. Respecto del alumno, o sea el individuo sujeto de la educación, afectan sobre él, sobre su comportamiento, la influencia familiar con todos sus patrones de conducta, valores, tradiciones y aspiraciones, así como su situación económica.

El rendimiento no debe juzgarse sólo desde el punto de vista cuantitativo: adquisición de mayor cantidad de materia (conocimientos) en un tiempo determinado, sino también cualitativo o sea de la formación de hábitos, destrezas y valores. Básicamente el problema del rendimiento es una cuestión ambiental, partiendo de una supuesta buena condición biológica (nutrición y salud) y aun esto, es efecto del ambiente; todo lo que rodea al educando condiciona su rendimiento, sobre todo sus motivaciones. Esta como sabemos puede ser intrínseca y extrínseca; la primera es consecuencia de la segunda: si

en el estado, en la familia, en la escuela y en el maestro no existe interés por una buena educación ésta se frena en el educando más que se estimula y orienta.

1.1.2.3 Niveles del rendimiento escolar

1. *Cognoscitivo*

La escuela contemporánea tiene un inmenso desafío, en exigir al alumno que se adecue a las demandas de una enseñanza homogénea y preconcebida por los encargados de su conducción. Se espera que tanto la escuela como el sistema escolar sean quienes se adapten a las particularidades de los alumnos, para satisfacer a plenitud sus necesidades en términos educativos y proporcionar a cada cual el tipo de ayuda específica que demande.

Esta labor se puede llevar a cabo mediante una intervención psicoeducativa que no es más que el sistema de influencias pedagógicas que incluye la transmisión de información y la aplicación de diversos procedimientos, destinados a ayudar a los maestros, padres y en especial a los propios niños, a potenciar sus recursos y estimular el desarrollo personal e institucional; es por eso que no se puede dejar de lado el aprendizaje como un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto que aprende, de conocimientos, formas de comportamiento, actitudes, valores, afectos y sus formas de expresión.

Para comprender el aprendizaje debemos tener como centro de atención a un sujeto activo, consciente e integralmente concebido como una personalidad orientada hacia un objetivo. El alumno, en interacción con otros sujetos, sin descartar la posibilidad de un aprendizaje inconsciente, logra aprender a través de las acciones que se producen en su relación con el objeto mediante la utilización de diversos medios: instrumentos y signos.

El acto de aprender incorpora o construye no sólo conocimientos y habilidades como es tradicional sino también los restantes aspectos de la personalidad como las actitudes y valores humanos; e incluye las pequeñas situaciones de aprendizaje que se producen en el estudiante y aquellas que provienen del contexto sociocultural.

El resultado principal del aprendizaje lo constituyen las transformaciones dentro del sujeto, es decir, las modificaciones físicas y psíquicas del propio estudiante mientras que las transformaciones en el objeto de la actividad (texto, problema etc.), sirven como medio para alcanzar el objetivo de aprendizaje y para controlar y evaluar el proceso.

El aprendizaje se da en la interrelación con distintos tipos de actividad humana: el juego, el trabajo, estudio e incluso puede surgir como resultado de la actividad psíquica interna, lo que es entendido como autoaprendizaje.

Según Rumelhart y sus colaboradores pueden distinguirse tres tipos de aprendizaje:

1. Por crecimiento, donde simplemente se acumula nueva información a los esquemas preexistentes.
2. Por ajuste, cuando los esquemas resultan de mayor nivel de inclusividad o de especificidad respecto a la información a ser aprendida provocándose modificaciones parciales en los mismos
3. Por reestructuración, cuando los esquemas que posee el sujeto, están muy alejados semánticamente de la nueva información, provocándose reestructuraciones o formación de nuevos esquemas, a partir de la interacción de esquemas existentes e información nueva.

Finalmente señalaremos que de acuerdo con la línea de investigación de estrategias cognitivas, el aprendizaje de la información puede ser entendido

como producto del uso efectivo de las estrategias cognitivas, meta-cognitivas y autorregulatorias.

Las estrategias cognitivas son planes o cursos de acción que el sujeto realiza, utilizándolas como instrumentos para optimizar el procesamiento de información: codificación, organización y recuperación de la información. Estas estrategias a la vez suponen la participación de otras más amplias denominadas meta-cognitivas .que tienen que ver con los procesos conscientes del alumno sobre qué es lo que sabe o no, sus propios procesos cognitivos en función de determinadas situaciones, tareas o problemas.

Estrategias asociadas a las dos primeras son las autorregulatorias, que son estrategias más amplias las cuales intervienen regulando todo el proceso de aprendizaje o de solución del problema, desde la fase de planeación (qué se desea alcanzar y cómo se va a hacer) durante todo el proceso de adquisición o de acciones para alcanzar la solución (monitoreo, chequeo continuo) hasta la fase última de evaluación (si se alcanzó la meta o no, qué acciones hacer).

Podemos concluir que desde esta última perspectiva, el aprendizaje, es entendido como un proceso complejo de solución de problemas, donde el alumno debe intervenir de forma activa y estratégicamente, coordinando sus medios disponibles (estrategias) para alcanzar la solución.

1.1. Actitudinales

La apropiación de los conocimientos, pautas culturales y normas de convivencia son elementos importantes para el desarrollo en sociedad pleno de la persona. Tal proceso comienza en el seno de la familia y continúa a lo largo de toda la vida en su paso por las distintas instituciones sociales. No basta con que el individuo esté dentro de un medio social y cultural sino que es necesario que interactúe con las demás personas, dado el papel estructurante que este

intercambio tiene para el sujeto. Para ello necesita de habilidades sociales, las cuales no son innatas sino aprendidas en el acto mismo de la interacción.

La escuela como institución encargada de la instrucción formal de los individuos en una sociedad no sólo establece ese contacto directo entre el alumno y el conocimiento sino que se convierte en el ámbito propicio para la interacción social y el consecuente desarrollo sociocognitivo del educando.

El temperamento, carácter y personalidad son tres manifestaciones de la conducta humana las cuales están íntimamente relacionadas y constituyen toda una unidad; aun cuando pueden diferenciarse con propósitos de estudio, es difícil determinar dónde termina una y comienza otra. El temperamento es de naturaleza biológica constitucional; es innato y constituye la individualidad psicofisiológica a lo largo de toda la vida; se nace con el temperamento, se vive y se muere con él; no es transferible, aunque si puede modificarse hasta cierto punto para subordinarlo a manifestaciones altas del espíritu. El temperamento determina la actitud afectiva del sujeto, y de él depende, en gran parte que éste sea calmado o irritable, caluroso o frío, serio o humorístico, etc.

El carácter en cambio, es la resultante de la acción de los agentes externos ambientales, sobre el temperamento; siendo el temperamento innato y el carácter adquirido, sobre todo por los efectos de la educación. La educación puede hacer mucho en la formación del carácter, pero en la medida que lo permitan las condiciones biológicas adquiridas por la herencia. El niño se comporta de particular manera en el hogar en el que crece.

1.1.2.4 Teoría de la personalidad

Los psicólogos por lo general definen la personalidad como un patrón único de pensamientos, sentimientos y conductas del individuo que persisten a través del tiempo y de las situaciones. La personalidad se refiere a diferencias

únicas, esto es, a aquellos aspectos, que distinguen a una persona de todas las demás. En segundo lugar la definición afirma que la personalidad persiste a través del tiempo y de las situaciones, es decir, la personalidad es relativamente estable y duradera.

Se espera que la personalidad de las personas sea relativamente constante de un día a otro y de una situación a otra; de hecho, cuando eso no sucede, sospechamos que hay algo mal en la persona.

1. Cómo está estructurada la personalidad

Freud supuso que la personalidad se conforma alrededor de tres estructuras: el ello (id), el yo (ego) y el superyó (superego). El ello es la única estructura presente al nacer y es totalmente inconsciente. Según Freud, el ello consta de todos los impulsos y deseos inconscientes que continuamente buscan expresión. "Freud pasó por alto el mundo físico (o lo dio por hecho). Enfocó su atención en las consecuencias de los enfrentamientos del niño con otras personas, al igual que con los impulsos y luchas biológicas de su cuerpo y su mente. La personalidad se desarrolla, según el punto de vista freudiano, a partir de la matriz de interacciones entre las necesidades biológico-sexuales y la manera cómo las fuerzas sociales le permiten expresarse o las inhiben."

Opera de acuerdo con el principio del placer, es decir, el ello busca gratificarlo. Sin embargo, como el ello no está en contacto con el mundo real, sólo tiene dos formas de obtener gratificación. Una es a través de las acciones reflejas (como toser) que alivian las sensaciones desagradables de una vez. La otra es la fantasía, a la que Freud se refería como la satisfacción del deseo: una persona se forma una imagen mental de un objeto o situación que satisface en parte el instinto y alivia el sentimiento incómodo.

Freud concibió al yo (ego) como el mecanismo psíquico que controla todas las actividades de pensamiento y razonamiento. El yo opera en parte de manera consciente, refiere al material que no se encuentra actualmente en la conciencia pero que puede recordarse con facilidad. El yo obtiene información del mundo externo a través de los sentidos y busca la satisfacción de las pulsiones del ello en el mundo externo. Pero en lugar de actuar de acuerdo con el principio del placer, el yo opera de acuerdo con el principio de realidad: por medio del razonamiento inteligente, el yo trata de demorar la satisfacción de los deseos del ello hasta que pueda hacerse de manera segura y exitosa.

“Una personalidad que sólo constara de yo y de ello sería totalmente egoísta, se comportaría de manera eficaz pero poco sociable. La conducta plenamente adulta es gobernada no sólo por la realidad sino también por la moralidad, es decir, por la conciencia del individuo o de los estándares morales que éste desarrolla a través de la interacción con los padres y con la sociedad.”¹

1.1 Cómo se desarrolla la personalidad

La teoría de Freud del desarrollo de la personalidad se concentra en la forma en que satisfacemos el instinto sexual en el curso de la vida. Freud llamó libido a la energía generada por el instinto sexual. A medida que maduran los bebés, su libido se centra en diferentes partes sensibles del cuerpo, cada una de las cuales proporciona algún placer. Si se priva al niño del placer o se le permite demasiada gratificación de la parte del cuerpo que domina cierta etapa. Parte de la energía sexual permanece vinculada a esa parte del cuerpo, en lugar de avanzar en la secuencia normal para dar al individuo una personalidad plenamente integrada; esto se denomina fijación, y como veremos Freud creía

¹ PSICOLOGÍA Charles G. Morris, Duodécima edición PEARSON EDUCACIÓN, México, 2005, pág. 423

que conduce a formas inmaduras de sexualidad y a ciertos rasgos característicos de la personalidad.

Las etapas que Freud identificó son: **etapa oral** (del nacimiento a los 18 meses) los bebés dependen por completo de otras personas para satisfacer sus necesidades. **Etapa anal** (aproximadamente de los 18 meses a los 3 años y medio) la fuente principal de placer sexual cambia de la boca al ano. Cuando los niños alcanzan la **etapa fálica** (después de los tres años), descubren sus genitales y desarrollan un marcado apego hacia el padre del sexo opuesto, Freud llamó a esto **complejo de Edipo** y **complejo de Electra**, la mayoría de los niños resuelve a la larga esos conflictos identificándose con el padre del mismo sexo. La fijación fálica también puede promover sentimientos de baja autoestima, timidez y minusvalía. **Etapa genital** el adolescente y el adulto satisfacen deseos insatisfechos de la infancia y la niñez.

1.1.2.5 Teoría humanista de la personalidad

Los teóricos psicodinámicos por lo general creen que la personalidad surge de la solución de conflictos inconscientes y crisis del desarrollo. La teoría humanista de la personalidad enfatiza que tenemos una motivación positiva y progresamos hacia niveles superiores de funcionamiento; en otras palabras, que la existencia humana no se limita a manejar conflictos ocultos. Los psicólogos humanistas creen que la vida es un proceso de apertura al mundo que nos rodea y que nos permite experimentar la dicha de vivir.

Carl Rogers uno de los teóricos humanistas más destacados, afirmaba que los hombres y las mujeres desarrollan su personalidad al servicio de metas positivas. De acuerdo con Rogers todo organismo nace con ciertas capacidades, aptitudes o potencialidades innatas, es decir, una especie de proyecto genético al que se agrega sustancia a medida que la vida progresa. La

meta de la vida es satisfacer este proyecto genético y convertirse en lo mejor que cada uno puede llegar a ser.

Cuando nuestro autoconcepto corresponde cercanamente a nuestras capacidades innatas es probable que nos convirtamos en lo que Rogers llamó una persona con funcionamiento óptimo. Dichas personas son autodirigidas: deciden por sí mismas lo que deciden hacer y en qué quieren convertirse, aun cuando sus elecciones no siempre sean acertadas. No se dejan dominar por las expectativas que otra gente tiene para ellas.

De acuerdo con Rogers la gente tiende a funcionar de manera óptima si crece con consideración positiva incondicional, es decir, la experiencia de ser tratado con calidez, respeto y amor independientemente de sus propios sentimientos, actitudes y conductas. Pero a menudo los padres y otros adultos ofrecen a los niños lo que Rogers llamó consideración positiva condicional: sólo valoran y aceptan ciertos aspectos del niño. La aceptación, calidez y amor que el niño recibe de los demás depende entonces de que se comporte de ciertas maneras y satisfaga ciertas condiciones. La condición se expresa explícitamente como “papá no te querrá si.....” o “mamá no quiere a las niñas que ..” No resulta sorprendente que una respuesta a la consideración positiva condicional sea la tendencia a cambiar el autoconcepto para incluir aquellas cosas que uno “debería ser” y así parecerse más a la persona que se espera que uno sea para obtener el amor del cuidador.

1.1.2.6 Teorías del aprendizaje cognoscitivo-social

En contraste con las teorías de los rasgos de la personalidad, las teorías del aprendizaje cognoscitivo-social sostienen que la gente organiza internamente sus expectativas y valores para guiar su conducta. Este conjunto

de estándares personales es único para cada uno de nosotros, y surge de la historia de nuestra vida.

Nuestra conducta es el producto de la interacción de cogniciones (cómo pensamos acerca de una situación y cómo vemos nuestra conducta en esa situación), el aprendizaje y las experiencias previas (que incluyen el reforzamiento, castigo y modelamiento) y el ambiente inmediato. Albert Bandura afirma que la gente evalúa una situación de acuerdo con ciertas expectativas internas, como las preferencias personales, y que esta evaluación influye en su conducta. Para Julian Rotter el locus de control es una expectativa frecuente, o estrategia cognoscitiva, mediante la cual la gente evalúa las situaciones. La gente con un locus interno de control está convencida de que puede controlar su propio destino. Las personas con un locus externo de control no se creen capaces de controlar su destino. En lugar de ello, están convencidas de que el azar, la suerte y la conducta de los demás determina su destino y que están imposibilitadas para cambiar el curso de su vida.

Bandura y Rotter, dos de los más destacados teóricos del aprendizaje cognoscitivo-social, han tratado de combinar variables personales como las expectativas, con variables situacionales en un esfuerzo por entender las complejidades de la conducta humana. *“Las expectativas generales o estilos explicativos como el optimismo o pesimismo tienen un efecto significativo sobre la conducta. Algunas investigaciones demuestran que ya a una edad tan temprana como los ocho años los niños han desarrollado un estilo explicativo habitual.”*² A veces nos preguntamos cómo es que interactúa la personalidad con el ambiente, hemos visto que teóricos de los rasgos tienden a creer que la conducta es relativamente consistente a través de situaciones. La gente “agradable” tiende a ser así en la mayoría de las situaciones todo el tiempo. En

² IDEM pag.438

contraste los teóricos del aprendizaje cognoscitivo-social consideran a la personalidad como los procesos cognoscitivos relativamente estables que subyacen en la conducta, la cual es un producto de la persona y la situación. En cualquier momento, nuestras acciones son influidas por la gente que nos rodea y por la forma en que pensamos que debemos comportarnos en una situación determinada.

Las teorías del aprendizaje cognoscitivo-social de la personalidad parecen tener un gran potencial, vuelven a colocar los procesos mentales en el centro de la personalidad y se concentran en la conducta consciente y la experiencia. Las teorías del aprendizaje cognoscitivo-social de la personalidad también han generado terapias útiles que ayudan a la gente a reconocer y modificar un sentido de autoeficacia o estilos explicativos negativos. Al evaluar la personalidad es como evaluar la inteligencia pues tratamos de medir algo intangible e invisible. Y en ambos casos, una buena prueba es aquella que resulte confiable y válida; es decir, aquella que proporcione resultados confiables y consistentes, al tiempo que mida lo que pretende medir. Como se sabe la personalidad refleja la conducta característica. Así que al evaluar la personalidad no estamos en la mejor conducta de alguien.

1.1.2.7 Teoría Psicodinámica

Las teorías psicodinámicas consideran que la conducta es el producto de fuerzas psicológicas que operan dentro del individuo, a menudo fuera de la conciencia. Freud se inspiró en la física de su época para acuñar el término psicodinámica: así como la termodinámica es el estudio del calor y la energía mecánica y la forma en que uno se transforma en el otro, la psicodinámica es el estudio de la energía psíquica y la manera en que se transforma y expresa en conducta. Aunque los teóricos psicodinámicos discrepan acerca de la naturaleza exacta de esta energía psíquica y la forma en que afecta la conducta, las

siguientes cinco proposiciones son centrales para todas las teorías psicodinámicas y han resistido las pruebas del tiempo.

1. Buena parte de la vida mental es inconsciente y, como resultado, la gente se comporta de manera que ella misma no entiende.
2. Los procesos mentales como las emociones, motivaciones y pensamientos operan en forma paralela, lo que conduce a sentimientos conflictivos.
3. Los patrones estables de la personalidad no sólo empiezan a formarse en la niñez, sino que las experiencias tempranas tienen un fuerte efecto en el desarrollo de la personalidad.
4. Las representaciones mentales que tenemos de nosotros mismos, de los demás y de nuestras relaciones tienden a guiar nuestras interacciones con la gente.
5. *“El desarrollo de la personalidad implica aprender a regular los sentimientos sexuales y agresivos, así como volverse socialmente interdependiente en lugar de dependiente.”*³

Hasta la fecha Sigmund Freud es el teórico psicodinámico más conocido e influyente. Freud creó una perspectiva totalmente nueva sobre el estudio de la conducta humana. Antes de su época, la psicología se habría concentrado en la conciencia, es decir, en los pensamientos y sentimientos de los que estamos al tanto.

Karen Horney fue otra teórica psicodinámica de la personalidad que a partir de su experiencia en la práctica de la terapia, concluyó que los factores

³ IDEM pag.418

ambientales y sociales son las influencias más importantes en el moldeamiento de la personalidad, y que entre éstas, las más fundamentales son las relaciones humanas que experimentamos en la niñez. En opinión de Horney, Freud puso un énfasis excesivo en la pulsión sexual, lo que lo llevó a presentar una imagen distorsionada de las relaciones humanas. Horney creía que la sexualidad figura en el desarrollo de la personalidad, pensaba que factores no sexuales, como la necesidad de una sensación de seguridad básica y la respuesta a amenazas reales o imaginarias, desempeñan un papel aún mayor. Toda la gente comparte la necesidad de sentirse amada y protegida por los padres, independientemente de cualquier sentimiento sexual que tenga hacia ellos. Por el contrario, los sentimientos protectores de los padres hacia los hijos surgen no sólo de fuerzas biológicas sino también del valor que la sociedad asigna a la crianza de los niños.

Erik Erikson fue otro teórico psicodinámico que adoptó una visión como orientación social del desarrollo de la personalidad. Erikson coincidía con buena parte del pensamiento de Freud acerca del desarrollo sexual y la influencia de las necesidades de la libido en la personalidad. Erikson también atribuyó importancia a la calidad de las relaciones entre padre e hijo porque la familia constituye el primer contacto con la sociedad. Creía que los padres pueden disciplinar a los niños de una forma que los hace sentirse amados u odiados. La clave es que los niños sientan que sus necesidades y deseos son compatibles con los de la sociedad personificada por su familia.

De acuerdo con Freud, las características de la personalidad como la inseguridad, introversión y sentimientos de ineptitud y minusvalía a menudo surgen de una fijación en la etapa fálica del desarrollo.

1.1.2.8 Hogares desintegrados

1. *Desintegración familiar*

Muchas familias integradas por dos padres se forman luego de un divorcio o a partir de nuevas nupcias, otros tipos de familias son las monoparentales, las homosexuales, lesbianas y las encabezadas por el abuelo. Los niños suelen desempeñarse mejor en una familia tradicional formada por ambos padres que en una familia divorciada, monoparental o integrada a partir de nuevas nupcias, los padres tradicionales platican mas con sus hijos, les disciplinan en formas más apropiadas y comparten las responsabilidades de la crianza en forma más cooperativa que los padres no tradicionales. La relación que guarden entre si los padres y su capacidad para crear una atmosfera favorable influyen en la adaptación de los hijos más que la condición conyugal.

Las familias tradicionales no han tenido que lidiar con la tensión y perturbación que ocasionan el divorcio o la muerte de uno de los padres; con las presiones financieras, psicológicas o de tiempo de los padres solteros. Para los niños pueden ser estresantes no solo los cambios objetivos en la niñez familiar, sino también las respuestas emocionales de los padres a esos cambios.

1.1 Divorcio

Cuando los padres se divorcian cada niño reacciona de forma distinta y esto supone seis “tareas”. 1. Reconocer la realidad de la ruptura conyugal; 2. Desligarse del conflicto y la angustia de los padres y reanudar las actividades acostumbradas; 3. Resolver la pérdida del padre con quien ya no viven; 4. Resolver el enojo y la culpa; 5. Aceptar la permanencia del divorcio; 6. Albergar esperanzas realistas respecto a sus propias relaciones íntimas.

Entre las influencias en la adaptación de un niño se encuentran la edad o madurez del niño(a), su género, temperamento, adaptación psicológica y social;

marcan una diferencia la forma en que los padres manejen los diferentes asuntos como la patria potestad y los acuerdos de visita, las finanzas y la reorganización de las obligaciones en el hogar. Los niños de corta edad manifiestan mayor ansiedad respecto al divorcio, perciben sus causas en forma menos realista y es muy probable que se culpen a sí mismos. Presentan un mejor desempeño cuando el progenitor que recibe la patria potestad crea un entorno estable, estructurado y formativo y no espera que los hijos asuman más responsabilidades de las que pueden.

La frecuencia de contacto con el padre no es en sí tan importante como la calidad de la relación entre padre e hijo. Los problemas emocionales o conductuales pueden derivarse de los conflictos entre los padres, tanto antes como después del divorcio, así como de la separación misma. Si los padres controlan su ira, cooperan en la crianza de los hijos y evitan exponer a estos a las riñas entre ellos, es menos probable que los menores presenten algún tipo de problema.

Los hijos de familias de padres divorciados tienen más probabilidad de abandonar los estudios en el bachillerato y terminar desempleados, así como es más probable que cohabiten o se casen jóvenes, que sean padres a edad temprana, madres solteras y que formen relaciones inestables e insatisfactorias que terminen en divorcio.

1.1.2.9 Tipos de Familia

1. *Monoparental*

Estas familias son producto del divorcio o la separación, de la paternidad fuera del matrimonio o de la muerte. En la actualidad, uno de cada cuatro niños vive solamente con uno de los padres y un niño tiene al menos 50 por ciento de probabilidades de vivir solo con un padre en algún momento.

Los nacimientos de madres solteras también han aumentado de manera asombrosa en muchos otros países industrializados. Los hijos de familias monoparentales no suelen desempeñarse tan bien, social y educativamente como los hijos de familias formadas por ambos padres, debido en parte a que es más probable que las familias monoparentales sean pobres. Los hijos de familias monoparentales son más independientes, suelen tener más responsabilidades en el hogar, más conflictos con los hermanos, menos relación familiar y menos apoyo, control o disciplina de los progenitores, si es el padre quien está ausente del hogar.

Los padres solteros suelen sentirse más satisfechos con la crianza de los hijos e informar menos problemas conductuales con sus hijos que las madres solteras. Las madres divorciadas en particular suelen tener problemas con los hijos de edad escolar. Los resultados deficientes están lejos de ser inevitables, no solo el involucramiento del padre, sino también la edad y el grado de desarrollo del hijo, las circunstancias financieras de los padres, si hay mudanzas frecuentes y otros aspectos de la situación familiar influyen en la forma en que resultan los hijos.

Los hijos de familias monoparentales, producto de un divorcio tuvieron más problemas que los de familias no divorciadas. Las familias de madres solteras nunca casadas muchas de la cuales son adolescentes con antecedentes socioeconómicos bajos, pero no las madres divorciadas, suelen estar por debajo del nivel de pobreza.

1.1 *Familia Reconstituida*

Las familias reconstituidas son más comunes en las nuevas generaciones, estas están constituidas por “los tuyos, los míos y los nuestros”. De esta manera la adaptación resulta más difícil cuando hay muchos hijos, incluidos los del matrimonio anterior del hombre y de la mujer, o cuando nace un nuevo hijo. Es

por eso que los segundos matrimonios tienen más probabilidades de fracasar que los primeros matrimonios, sobre todo durante los primeros cinco años.

Se ha descubierto a través de estudios que los niños son quienes con frecuencia tienen más problemas que las niñas para adaptarse al divorcio y vivir con un solo progenitor (normalmente con la madre), los beneficia el tener un padrastro. Por otra parte el nuevo hombre en la casa puede resultar perjudicial para la niña amenazando a su independencia y a la estrecha relación que guarda con la madre.

1.1.2.10 Abandono Infantil

1. *Consideraciones teóricas acerca del abandono infantil*

El estudio del abandono infantil ha dado origen a diferentes teorías. Sobre todo concerniente a las causas que lo motivan. Aun cuando estos intentos están rodeados de dificultades debido a la gran cantidad de factores que se encuentran correlacionados con el mismo problema, se puede incluir dentro de esta perspectiva.

1.1 Modelo Psicosocial de Kempe

De acuerdo a Kempe este enfoque engloba todas las teorías que toman en cuenta todas las interacciones del individuo con su medio, particularmente con su familia de origen o con la que luego se establece. A través de investigaciones de Kempe se encontró que gran parte de padres que abandonan a sus hijos, son sujetos que han sufrido a su vez privación afectiva. En consecuencia, llegan a ser padres sin la maduración psicológica necesaria para asumir ese rol. A menudo los mensajes nacidos del comportamiento de los progenitores originados con fines educativos, son incoherentes con las expresiones verbales. Enseñan que no se debe agredir ni ser violentos, pero en la práctica el niño desde pequeño aprende a ser coercitivo, desde esta

perspectiva, el aprendizaje tendría un carácter social basado en la observación e imitación de modelos.

A estos aspectos se agregan la falta de preparación suficiente sobre la crianza de los niños, situación que los hace sentir inseguros y tener expectativas desajustadas en relación a lo que cabe esperar de un niño en cada etapa del desarrollo psicoevolutivo.

1.2 Modelo social de Barroso

Para Barroso, el abandono infantil como evento, es la decisión de uno de los padres de abandonar el contexto familiar. Es un mecanismo de evitación de contacto aprendido y utilizado para satisfacer la necesidad de hacer lo que él quiere sin rendir cuentas, símbolo de la no aceptación de imposiciones, normas; evitando estar atado a una situación concreta. En apariencia el hombre es un adulto, pero en la realidad se comporta como un niño que no ha madurado lo suficiente para ser responsable, cayendo fácilmente en el engaño de no asumir compromisos.

También afirma, que el abandono se puede dar en diferentes circunstancias, una relacionada con la presencia o no del padre, denominadas abandono formal y doble vínculo. La primera se refiere a la decisión del padre de abandonar el contexto familiar para siempre, sin dar a los hijos información al respecto, renunciando a sus obligaciones y responsabilidades y expresándolo afirmativamente con palabras o hechos; la segunda es el llamado doble vínculo, donde el padre no se ausenta por completo del contexto familiar, la madre lo resiste desempeñando un doble rol al quedarse con la dirección del hogar, llegando a interferir posteriormente, en la relación del hijo con su padre, afectando de esta manera el desarrollo psicoafectivo del niño y destruyendo la autoimagen del padre.

La otra forma de abandono vinculada a los efectos que causan esta situación van desde el abandono natural (la muerte), problemas de tipo legal (el divorcio), y los circunstanciales (la situación económica). En estos, la forma típica de manejar los acontecimientos es dando al niño una información no adecuada que a la larga altera su equilibrio psicoafectivo y su comportamiento.

1.1.2.11 Vínculos Afectivos

1. El Apego

El apego es un vínculo emocional recíproco y perdurable entre el niño y un cuidador, en el que cada uno de ellos contribuye a la calidad de la relación, este asegura que tanto las necesidades psicosociales como físicas del infante serán cubiertas, y la importancia que tienen ambos progenitores en el ámbito psicoafectivo y la manera en cómo responden ante la pérdida de un ser querido.

En la actualidad el padre no es visto como un elemento pasivo en el desarrollo del niño; su figura es de gran importancia no sólo en el desarrollo social, lingüístico, y cognoscitivo sino en la vinculación afectiva y su comportamiento es complementario a la conducta de apego. Por conducta de apego se entiende cualquier forma de comportamiento que permita que una persona alcance o conserve proximidad con respecto de otros individuos, diferenciado o preferido. La manera en que se organiza la conducta del apego, depende de las experiencias con sus figuras cercanas durante sus años de infancia, niñez y adolescencia. Muchas de las emociones más intensas surgen mediante la formación, mantenimiento, ruptura y la renovación de los lazos afectivos.

El mantenimiento firme de un vínculo es experimentado como una fuente de seguridad y la renovación como generadora de alegría. Partiendo de la teoría del apego, Schaffer, Emerson y Heride, resaltan la importancia que tienen ambos

progenitores brindándoles confianza en sí mismos y éxito en sus relaciones personales. Rutter reconsidera que la repercusión emocional que conlleva el abandono paterno es de gran importancia en el desarrollo ulterior del individuo. Este abandono tendrá una incidencia de manera distinta según la edad del niño cuando sucede el hecho, la relación previa de este con el padre que se ausenta. La pérdida de uno de los progenitores da lugar a una ansiedad primaria de separación y a procesos de duelo en la agresividad.

1.1.2.12 Etapas del desarrollo de la niñez intermedia

Esta etapa es un período relativamente saludable, la mayoría de los niños se les inmuniza contra las principales enfermedades y el índice de orfandad es el más bajo del ciclo vital. Sin embargo muchos niños, sobre todo las niñas, no cumplen con los estándares de buena condición física.

El desarrollo físico no es tan rápido en la niñez intermedia como en los primeros años de vida. Existen grandes diferencias en cuanto a estatura y peso.

1. Desarrollo Cognoscitivo

Alrededor de los siete años, los niños entran en la etapa de las operaciones concreta, en esta etapa los niños piensan ya en forma lógica, puesto que pueden considerar diversos aspectos de una situación. Los niños que están en la etapa de las operaciones concretas realizan diversas tareas en un nivel mucho más elevado que cuando se encuentran en la etapa preoperacional.

“Según Piaget, alrededor de los 7 años los niños entran en la etapa de las operaciones concretas, cuando están en posibilidades de realizar operaciones mentales para resolver problemas concretos (reales). En esta etapa, los niños piensan ya en forma lógica, puesto que pueden considerar diversos aspectos de una situación. Sin embargo aún se limitan a pensar en situaciones reales

relacionadas con el aquí y el ahora”. Los niños que atraviesan por la etapa de las operaciones concretas recurren al razonamiento inductivo, el cual no se desarrolla sino hasta la adolescencia; los niños que están en la etapa de las operaciones concretas pueden contar mentalmente las respuestas y no tienen que medir o pesar los objetos. A los seis o siete años, muchos niños cuentan mentalmente y a partir de una cifra, adquiriendo cada vez más experiencia en la resolución de problemas anecdóticos simples.

Existe un progreso que va del pensamiento ilógico y rígido de los niños de corta edad al pensamiento lógico y flexible de los niños mayores. Piaget sostenía que este cambio depende de la maduración neurológica y la adaptación al entorno y que no está ligado a la experiencia cultural; capacidades como la conservación probablemente dependen en parte, de la familiaridad que se tenga con los materiales que se manipulan ya que piensan en forma más lógica sobre las cosas que conocen.

En la etapa de la niñez intermedia Piaget propone que el razonamiento moral se desarrolla en tres etapas. La primera etapa (entre los dos y los siete años, correspondiente a la etapa preoperacional), se basa en la obediencia a la autoridad. La segunda etapa (entre los siete u ocho años y los diez u 11, corresponde a la etapa de las operaciones concretas) en la cual existe una mayor flexibilidad y cierto grado de autonomía basada en el respeto mutuo y la cooperación; alrededor de los 11 o 12 años cuando los niños desarrollan la capacidad para razonar moralmente llega la tercera etapa, en donde el niño asume un significado de igualdad.

Los niños en edad escolar se concentran durante más tiempo que los

⁴ PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA Diane E. Papalia. Novena edición, México 2005, Pág. 359

infantes de corta edad y se enfocan en la información que necesitan y desean; al mismo tiempo, descartan la información irrelevante esto como resultado a que las mejoras en la memoria pueden contribuir al dominio de las tareas de observación. La memoria de trabajo de los niños de corta edad está tan limitada que aún cuando dominen el concepto de conservación, probablemente no les sea posible recordar toda la información pertinente.

Durante la niñez intermedia, las capacidades de lenguaje siguen desarrollándose, los niños están en mejores posibilidades de entender e interpretar la comunicación oral y escrita y de darse a entender. Los estudiantes que consideran que pueden dominar el trabajo escolar y regular su propio aprendizaje, tienen más probabilidades de tratar de lograr cosas y desempeñarse debidamente de aquellos estudiantes que no creen en sus propias capacidades.

Los padres de niños que tienen un buen aprovechamiento son los que crean un ambiente para el aprendizaje, ofreciendo un lugar para el estudio; establecen horarios para comer, dormir y hacer la tarea; supervisan cuanta televisión ven sus hijos y lo que hacen después de la escuela y muestran interés por pláticas con ellos. Las actitudes de los padres hacia las tareas escolares influyen directamente en la disposición de sus hijos para hacerlas.

Otro factor que sin lugar a duda es definitivo en el aprovechamiento educativo es la economía, los niños que provienen de familias de bajos ingresos suelen tener puntuaciones más bajas en lectura y matemáticas en las pruebas de aprovechamiento, de aquellos que poseen mayores ingresos. El nivel socioeconómico influye en la capacidad de los padres para ofrecer un entorno que mejore el aprendizaje. Sin embargo existen otros factores que afectan en el aprovechamiento educativo como lo es un ambiente en casa cognoscitivamente estimulante, teniendo una motivación intrínseca mayor para el aprendizaje

académico. Actualmente, los educadores recomiendan que la enseñanza en el nivel primario integre diversos campos temáticos, incluyendo de igual manera el desarrollo de los talentos que cada uno de ellos posee.

En la medida en que los niños pueden manifestar diferentes habilidades para su mejor desenvolvimiento y desarrollo, por el contrario existen diversos problemas de aprendizaje que se diagnostican, siendo el más común de ellos la “dislexia”, el cual interfiere en el aprovechamiento escolar generando un desempeño principalmente por debajo de lo que cabría esperar en función de la edad, la inteligencia y la escolaridad del niño. Los niños con problemas de aprendizaje suelen poseer una inteligencia cercana al promedio o superior al promedio, visión y audición normales; se les dificulta procesar la información sensorial y están menos orientados a las tareas y se distraen con mayor facilidad que otros niños; su aprendizaje es menos ordenado y tienen menos probabilidades de recurrir a estrategias de memorización; estos problemas pueden tener efectos devastadores en la autoestima y en las calificaciones de los niños.

Es importante tener en cuenta que todos los niños se benefician cuando se les estimula en sus ámbitos de interés y capacidad, aprovechando de esta manera al máximo su potencial, ya que en la medida en que lo hagan influirá en su autoconcepto y en otros aspectos de su personalidad.

1.1 Desarrollo Psicosocial en la niñez intermedia

El crecimiento cognoscitivo que ocurre durante la niñez intermedia permite que los niños desarrollen autoconceptos más complejos, comprendan y controlen sus emociones. Los niños cuentan ahora con la capacidad cognoscitiva para formar sistemas representacionales, autoconceptos amplios y generales que integran diferentes aspectos del yo.

En esta etapa los niños pueden comparar su yo real con su yo ideal y juzgar si está a la altura de las normas sociales en comparación con los demás, ya que estos cambios contribuirán al desarrollo de la autoestima. Según Erikson, un factor determinante de la autoestima es la percepción que el niño tiene de su capacidad para el trabajo productivo. En esta etapa se debe resolver la crisis de la niñez intermedia *Industriosidad versus inferioridad*.

Un factor que contribuye de manera importante a la autoestima es el apoyo social, en primer lugar de los padres, los compañeros de clases y luego de los amigos y maestros. Por el contrario, los niños que tienen una autoestima elevada suelen atribuir el fracaso a factores externos a su persona o a la necesidad de esforzarse más.

La vergüenza y el orgullo, dependen de la conciencia que los niños tengan de las repercusiones de sus actos y de la clase de socialización que hayan recibido. En esta etapa los niños se vuelven más empáticos y tienden al comportamiento prosocial; estos niños suelen actuar apropiadamente en las situaciones sociales, ya que están relativamente libres de emociones negativas y afrontan los problemas de manera constructiva. El control de las emociones negativas es un aspecto del crecimiento emocional. Los niños que aprenden a conocer lo que les enoja, atemoriza o entristece y cómo reaccionan las personas a la manifestación de esas emociones, aprenden a adaptar su conducta, en consecuencia asimilan la diferencia entre tener una emoción y expresarla.

En la niñez intermedia los niños son muy conscientes de las “reglas” de su cultura respecto a las manifestaciones emocionales. Los padres que reconocen y legitiman los sentimientos de angustia de los hijos, promueven la empatía y el desarrollo prosocial.

Conforme los niños se acercan a la adolescencia, la intolerancia de los padres a las emociones negativas, puede incrementar el conflicto entre padres e

hijos. Las influencias más importantes del entorno familiar en el desarrollo de los niños provienen de la atmósfera que prevalezca en su hogar. Los niños son más aptos para seguir los deseos o el consejo de sus padres cuando reconocen que estos son justos y se preocupan por el bienestar de los hijos y que seguramente “saben más” por su experiencia.

Si el conflicto familiar es constructivo, ayuda a que los niños se den cuenta de la necesidad de que haya reglas y normas de comportamiento. La ocupación laboral de los padres en el bienestar de los hijos, se ha centrado en las madres empleadas; factores como la edad, el sexo, el temperamento y la personalidad del hijo influyen en la actividad laboral de ésta. Si la madre trabaja a tiempo completo o parcial; la razón por la cual trabaja y cómo se siente respecto a su empleo; si cuenta con una pareja que la apoye o no, o no la tiene; la condición socioeconómica de la familia, y la clase de atención que recibe el niño antes y/o después de la escuela.

Otro factor importante es si en el hogar hay dos padres o sólo uno. Con frecuencia, una madre soltera o que se queda viuda, tiene que trabajar para evitar el desastre económico. La influencia que su trabajo ejerza en sus hijos depende de cuánto tiempo y energía deje libres para estar con ellos y qué modelo a imitar ofrezca; cuanto más satisfecha se encuentra la mujer con su condición laboral, más probabilidades habrá de que sea eficaz como madre.

Los hijos en edad escolar de madres trabajadoras suelen vivir en hogares más estructurados que los de amas de casa de tiempo completo, con reglas bien definidas que les asignan más responsabilidades en el hogar, ya que se les estimula a que sean más independientes y tienen actitudes más igualitarias sobre los papeles de género.

Después de la escuela, a algunos hijos de madres empleadas los supervisan el padre, los abuelos, otros parientes o niñeras. Algunos van a programas

estructurados, ya sea en la escuela o en centros de cuidado infantil. “Los niños en edad escolar pasan más tiempo fuera de casa que cuando eran más pequeños y están cada vez menos cerca de los padres. Con el aumento de las familias de doble ingreso y monoparentales, el mayor énfasis que se hace ahora en la educación y el apretado ritmo de la vida familiar, los niños pasan más tiempo en la escuela o en centro de puericultura o en actividades organizadas que hace una generación”.

Un factor que perjudica el desarrollo de los niños por el impacto que ejerce en el estado emocional y las prácticas de crianza de los padres, es la “pobreza”, trazando una trayectoria que conduce a la angustia psicológica de los adultos, a los efectos de la crianza infantil y finalmente, a los problemas emocionales, conductuales y académicos.

Las familias que se encuentran bajo tensión económica probablemente supervisen menos las actividades de sus hijos, y la falta de vigilancia se asocia a un desempeño escolar y una adaptación social más deficientes. Cuando el padre se siente fracasado como sostén de la familia, su desmoralización repercute en su función paterna y afecta las relaciones con sus hijos, esto dificulta de igual manera a que las madres y los padres se apoyen mutuamente en la crianza.

1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El trabajo de Investigación titulado “Bajo rendimiento escolar, en niños de 7 a 10 años, con falta de la figura paterna dentro del hogar” fue realizado en el Centro Educativo Integral Cristiano, la cual es una institución que se dedica a formar personas con valores morales y cristianos; y a crear personas de éxito útiles para la sociedad. Siendo la visión del plantel, ser una institución educativa, innovadora, que contribuya a la formación integral de los niños y jóvenes, que brindando una educación de calidad basada en principios cristianos, morales, científicos, cívicos, sociales y culturales responda a las necesidades sociales de la comunidad y la nación; formando personas útiles para la formación de una cultura de paz. La institución cuenta con capacidad para cuatrocientos alumnos, laborando en los niveles de pre—primaria, primaria y básicos.

La investigación se delimitó a trabajar con una muestra de 20 niños, elegidos con un muestreo “por cuotas”. Este muestreo se llevó a cabo durante tres semanas, en donde se contó con el apoyo y supervisión de la directora del plantel. El siguiente paso luego de obtener la muestra fue, solicitar la autorización de las madres, de cada niño seleccionado, en donde se les explicó el proceso de trabajo de investigación y los objetivos de la misma.

Luego de contar con la autorización para trabajar con los niños y niñas del plantel, se aplicó el Test Proyectivo de la Familia, con el cual se pretendía conocer la dinámica familiar del niño, desde su perspectiva, y observar si el niño percibía la presencia de la figura paterna, aun cuando este no estuviera presente de forma física. Así mismo se contó con la participación de cada una de las maestras encargadas de grado, las cuales brindaron datos específicos sobre el rendimiento escolar de cada niño elegido, a través de una lista de cotejo.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

2.1.1 Técnica de Muestreo

La muestra con la que se realizó la investigación, fue seleccionada a través de un muestreo por cuotas, principalmente delimitándose a los niños del Centro Educativo Integral Cristiano, comprendidos en las edades de 7 a 10 años, de clase social media-baja, de religión Cristiano (evangélico, católico) en su mayoría, con procedencia étnica ladino, indígena, pertenecientes a familias monoparentales. Son niños cariñosos, ansiosos pero en su mayoría se les observó tristes.

El centro Educativo Integral Cristiano, está ubicado en la 25av. 2-65 colonia San José Los Pinos, zona 6 de Mixco. Cuya visión es: ser una institución educativa, innovadora, que contribuya a la formación integral de los niños y jóvenes, que brindando una educación de calidad basada en principios cristianos, morales, científicos, cívicos, sociales y culturales responda a las necesidades sociales de la comunidad y la nación, formando personas útiles para la formación de una cultura de paz.

La investigación que se llevó a cabo fue un tanto descriptiva, ya que se inició la selección de la muestra a través de la observación de los niños dentro de su ambiente escolar, y así se pudo comparar el comportamiento, las actitudes y las acciones de los niños pertenecientes a familias disfuncionales y a niños pertenecientes a familias funcionales. Luego del proceso de observación se procedió a la selección de una muestra de 20 niños entre 7 y 10 años, con los cuales se llevó a cabo la investigación; en donde se recabó información a través de entrevistas personales, y en la comprobación de hipótesis por medio del

análisis de resultados de pruebas aplicadas como el Test de la familia y de la figura humana.

2.1.2 Técnicas de recolección de datos (o de información)

La recolección de datos se realizó a niños de 7 a 10 años, del Centro Educativo Integral Cristiano; en donde a través de una lista de cotejo (ver anexo 1) con el indicador “Progreso Escolar”; el cual constaba de siete ítems, listados en orden alfabético de la “A” a la “G”; se tuvo como propósito principal, el evaluar el rendimiento escolar durante el primer bimestre, de cada uno de los niños, tanto con la figura paterna presente, como ausente. Así también se aplicó una Anamnesis (ver anexo 2) la cual constaba de una serie de indicadores, los cuales brindaron información como: datos generales tanto del niño como de la madre, antecedentes familiares y ambientales; estado socio-económico de la familia; condición social; antecedentes de afecciones; antecedentes personales y ambiente social y escolar. Esta anamnesis fue brindada a cada una de las madres de familia, con el objetivo de obtener información respecto a la dinámica familiar, y así obtener un mejor panorama tanto del desarrollo del niño desde una edad temprana hasta la actualidad; como información relacionada al entorno familiar y social de los niños(as); y por último se aplicó el Test de la Familia de Louis Corman (ver anexo 3) en donde a través de los siguientes indicadores: Plano gráfico, plano formal y plano de contenido, se evaluó las dinámicas familiares, entornos, modalidades vinculares, alianzas, identificaciones, sentimientos de inclusión o exclusión respecto a la vida familiar, tales como las percibe el niño desde su realidad psíquica.

2.1.3 Técnicas de análisis estadístico de los datos

Para la interpretación y el análisis de los datos se dividió en primer lugar a los niños por edad, grado y género; Se cuantificó estadísticamente las respuestas coincidentes en las entrevistas aplicadas a los niños y a madres de

familia; así como también se procedió a realizar análisis generales de los resultados, de los test aplicados a los niños de la muestra. Todos aquellos datos que eran cuantificables se presentaron en forma de gráficas con resultados en porcentajes.

2.2 Instrumentos

2.2.1 Entrevista

Se llevó a cabo una entrevista estructurada y dirigida, a través de una conversación con las madres de familia y/o encargados de los niños(as) y los investigadores, los cuales realizaron el papel de entrevistadores, teniendo como principal propósito un acercamiento más personal con cada una, lo que permitió observar el estado anímico en el que se encontraban, así también recabar información necesaria de cada uno de los niños, para la investigación.

2.2.2 Pruebas Psicométricas

Las pruebas psicológicas que se tomaron en cuenta presentaban propiedades psicométricas, las cuales permitieron considerar un alcance inferencial o límites interpretativos. Algunos instrumentos tuvieron muestras representativas de la población y pudieron estar estandarizados para su administración uniforme.

Las pruebas proyectivas lograron utilizar estímulos poco estructurados para disminuir el grado de defensividad. Se utilizaron para aflorar material inconsciente que reflejó motivaciones, conflictos, necesidades, intereses, mecanismos de defensa y producción de pensamiento.

2.2.3 Lista de Cotejo

Este instrumento permitió identificar el comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contenía un listado de indicadores de logro en el que se

constató, en un sólo momento, la presencia o ausencia de éstos mediante la actuación de alumno y alumna.

1. Progreso Escolar

Sirvió como fuente de información para determinar de qué manera el niño asimiló todo el proceso de enseñanza aprendizaje y su desenvolvimiento en las diferentes áreas.

Indicadores:

- a. Madurez para el aprendizaje de lecto-escritura: Evaluó en qué nivel fué capaz el niño de asimilar el proceso de unificación de vocales con consonantes, para formar sílabas y utilizar las mismas para formar palabras, llegando a un proceso final de formar oraciones y lecturas compuestas.
- b. Desarrollo Glósico: A través de éste se pudo medir la habilidad que tienen los niños en su lenguaje y en su facilidad de expresión verbal.
- c. Habilidad Matemática/numérica: Evaluó la capacidad y las destrezas que ha tenido y utilizado el niño, para asimilar de una manera concreta la identificación de la estructura numérica y la relación con su numeral; así mismo le permitió emitir juicios y aplicar métodos de razonamiento en la interpretación de situaciones de su entorno.
- d. Medio Social y Natural: Reconoció la importancia de que los niños y niñas cuenten con los aprendizajes necesarios para su desenvolvimiento en diferentes situaciones personales, familiares y sociales que establecen con su entorno. A partir de diversas experiencias contarán con oportunidades para conocer y asombrarse ante los nuevos conocimientos, contrastar sus ideas con la realidad, aprender con nuevas prácticas educativas y desarrollar habilidades de pensamiento para continuar aprendiendo.

- e. Educación Estética: Se evaluó la formación en materias de arte, es progresiva trascendente, socializadora, equitativa, participativa y vivencial. Así como a la formación que brinda el arte en tanto forma de conocimiento
- f. Educación Senso-Motriz: Permitió evaluar la relación entre la capacidad de uno mismo y del entorno físico y social que nos rodea a través del movimiento.
- g. Formación de Hábitos: Permitió observar la capacidad que tiene el niño de relacionarse con el entorno, con mayor seguridad y confianza en sí mismo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

El Centro Educativo Integral Cristiano es una institución educativa mixta, que labora desde hace 14 años, tiene como base principios morales y cristianos. Está dividido en dos establecimientos; el primero ubicado en la 25 ave. 2-65 zona 6 de Mixco, Colonia “San José Los Pinos”, el cual atiende desde el nivel pre-primario hasta tercero primaria. Este establecimiento cuenta con una estructura de tres niveles, dos salones para juegos, un patio, una dirección, un salón de computación, dos salones para inglés, tres sanitarios, una tienda, una pila, bodega y cinco salones de clase. El segundo establecimiento está ubicado en la 4ta. Calle 20-20 zona 6 de Mixco, entrada a “Residenciales Villa Fernanda” el cual atiende en el nivel primario desde cuarto a sexto grado y el nivel básico completo. Este establecimiento cuenta en su estructura con tres niveles, dos direcciones, un salón de computación, una sala de maestros, una cancha de basquetbol, una caseta, un salón para hogar, siete sanitarios, una bodega y seis salones de clase.

Cada establecimiento cuenta con un ventanal apropiado el cual brinda una iluminación y ambientación adecuada que proveen al estudiante comodidad y suficiente espacio para el desarrollo de las diferentes actividades dentro de la misma.

El Centro Educativo Integral Cristiano maneja cupo limitado dentro de los salones, para brindar una mejor atención y comodidad a los alumnos de dicha institución. El personal administrativo con el que cuenta la institución está conformado por: dos directores y una secretaria. Personal docente: dos maestras de pre-primaria, seis de primaria, cuatro en nivel básico, una maestra

para computación, una maestra de idioma inglés, una profesora de educación musical, una profesora de educación física, una de educación cristiana y dos personas de servicio.

La estructura material de cada institución es a base de block y ladrillo, cuentan con una construcción moderna la cual brinda suficiente espacio para realizar deporte y las diferentes actividades, los sanitarios son bastante amplios, cuenta con servicio de bus, parqueo propio, agua potable, energía eléctrica, fotocopiadora y teléfono. Cada uno de los salones tiene puerta propia, una pizarra, cátedra para el maestro y pupitres en buen estado para cada uno de los estudiantes. En el área de pre-primaria se cuenta con el mobiliario y material adecuado según las edades en las que se encuentran los niños.

3.1.2 Características de la Población

La muestra con la que se trabajó para realizar la investigación, fue seleccionada a través de un muestreo por cuotas, el cual consiste en un buen conocimiento de los estratos de la población y/o de los individuos más “representativos” o “adecuados” para los fines de la investigación. principalmente delimitándose a los niños del Centro Educativo Integral Cristiano, comprendidos en las edades de 7 a 10 años, que pertenecen a hogares desintegrados a causa de la falta de la figura paterna; la muestra fue seleccionada de la siguiente forma: se delimitó la muestra por grados, tomando en cuenta única y exclusivamente a niños y niñas pertenecientes a familias monoparentales, con falta de la figura paterna dentro del hogar; información que fue proporcionada por la directora del plantel educativo, las maestras de grado y las fichas psicopedagógicas de cada uno de ellos.

Los niños y niñas en su mayoría son de condición social baja, profesan creencias religiosas Cristiano (evangélico, católico) con procedencia étnica ladino, indígena. La gran mayoría de los niños presentaban un peso y tamaño de acuerdo a su edad cronológica y una minoría se podría decir que se ubicaban

por debajo de su estatura y peso adecuados a su edad. Su aspecto personal en la mayoría de los niños presentaba un aspecto personal apropiado e higiénico, vestían su uniforme escolar presentable, las niñas llegaban con su cabello recogido y los niños con el cabello bien recortado, se podría definir que su apariencia era agradable; aunque también existían algunos casos en los que los niños mostraban un aspecto personal descuidado, ya que su uniforme escolar y sus zapatos se observaron sucios, su cabello descuidado y maltratado; la piel se observó con manchas que pudieron ser a causa de la mala alimentación dentro del hogar o a la sensibilidad a los rayos del sol. Dos de los veinte niños de la muestra presentaron problemas de la vista, por lo que han recurrido al uso permanente de anteojos, otros dos niños presentaron problemas en el lenguaje (tartamudeo).

Dentro de la muestra la mayoría de los niños son de tez morena y el resto de tez blanca, tienen cabello negro oscuro y castaño. Se observó que son niños faltos de afecto, y que se presentan poco cariñosos con sus maestras y compañeros de clase; se les observó nerviosos, poco agresivos, pero tristes, inhibidos, a algunos presentaron inestabilidad en sus relaciones interpersonales, y en una minoría eran tímidos; la mayoría demostró una necesidad de afecto, se incorporaban al grupo, mostraban responsabilidad pero con poca iniciativa.

El tercer instrumento que se utilizó en la investigación fue el “Test de la Familia” de Louis Corman, el cual es un Test proyectivo que permitió la expresión de tendencias inconscientes de los niños, en cuanto a los sentimientos hacia los suyos y la situación en que se colocaban a sí mismos en la familia; esta herramienta complementaria permitió reconocer ciertas orientaciones psicosociales de su funcionamiento y el de su entorno. (Modelo incluido en anexo 3). El test dentro de la investigación abordó tres momentos. El primero, analizó el “acto de dibujar” (El plano gráfico); el segundo expresó los aspectos sensorio-motrices del niño y la racionalización de sus movimientos, vinculados

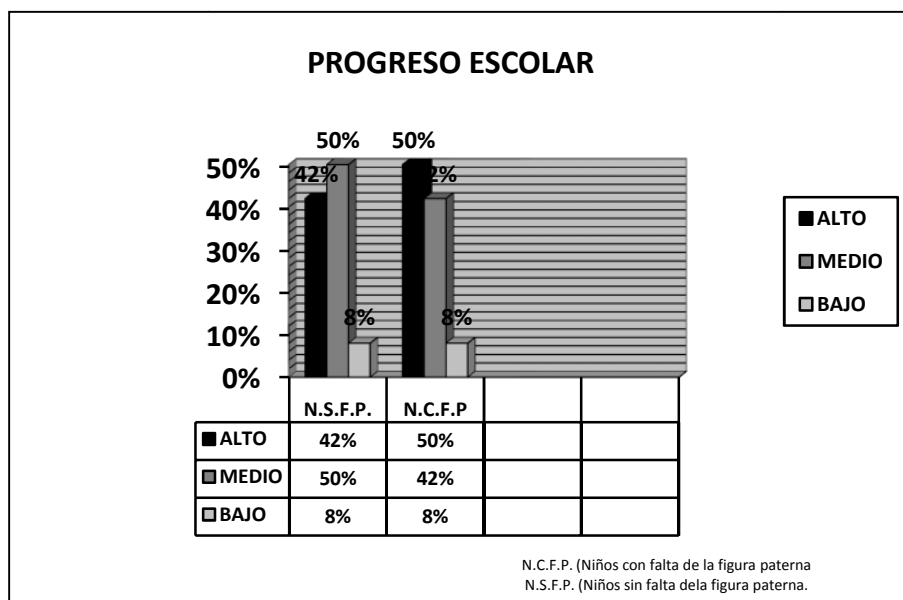
entre otros con aspectos sensorial y racional. (Plano de las estructuras formales); y el tercero manifestó los elementos derivados del peligro exterior de la amenaza al “yo niño” utilizando como defensa los diferentes mecanismos. (El plano del contenido).

3.2 Análisis e Interpretación de Resultados

La investigación se realizó tomando en cuenta 20 niños de ambos sexos que asisten a “El Centro Educativo Integral Cristiano”, comprendidos entre las edades de 7 a 10 años, de un nivel socio-económico bajo.

Para hacer la investigación se tomó en cuenta únicamente a niños que tuvieran la falta de la figura paterna en el hogar de forma física, por diferentes circunstancias (muerte, trabajo, abandono etc.). Luego de haber recabado la información mediante los instrumentos: Lista de Cotejo, Anamnesis y Test del dibujo de la familia, se obtuvieron los siguientes resultados.

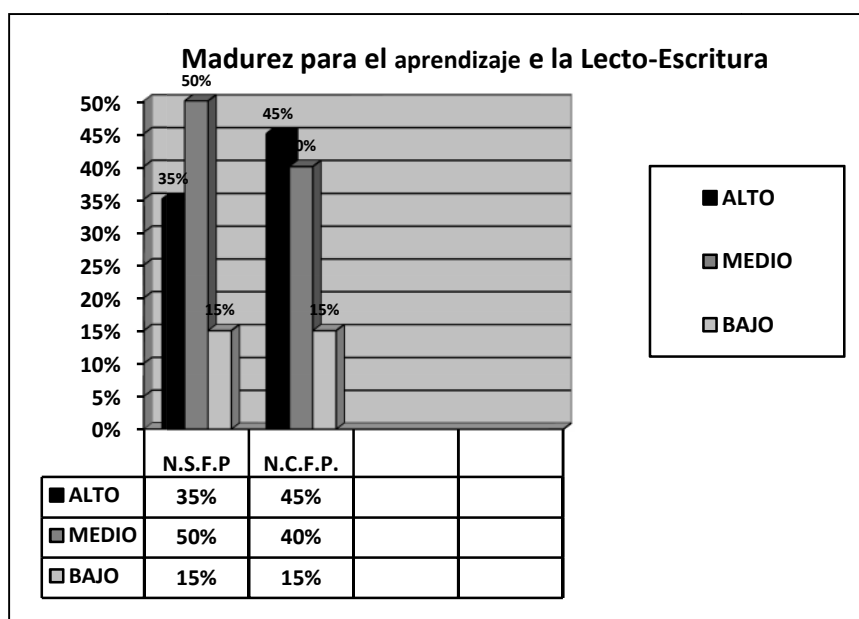
GRÁFICA No. 1



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la “Lista de Cotejo” a maestras. Realizado en el “Centro Educativo Integral Cristiano” en el mes de mayo, 2011.

EL primer instrumento que se utilizó para recabar información fue la “Lista de Cotejo”, la cual se le brindó a cada una de las maestras encargadas de grado el cual fue extraído de un “Registro Acumulativo”, utilizado en un compendio de técnicas de evaluación. (Modelo incluido en anexo 1). Este instrumento permitió evaluar a través del indicador “Progreso Escolar” cuál fue el rendimiento de cada uno de los niños, tanto de los contaban con la figura paterna dentro del hogar, como de los que presentaban la ausencia de esta. De acuerdo con los porcentajes obtenidos se observó que la figura paterna dentro del hogar no era un factor determinante en lo que a progreso escolar se refiere, ya que en ambos casos se observó que un 42% a un 50% presentaban un progreso escolar de nivel medio a alto; y que en ambos casos un 8% se encontraba en un nivel bajo.

GRÁFICA No. 2

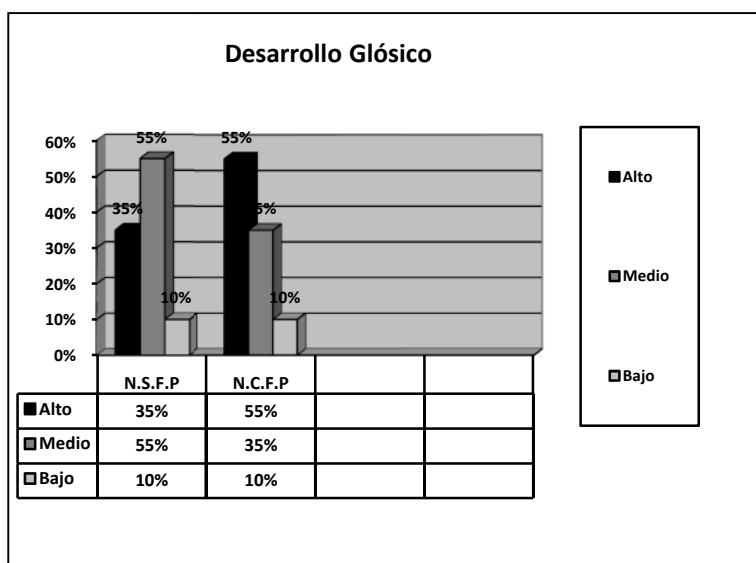


Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la “Lista de Cotejo” a maestras. Realizado en el “Centro Educativo Integral Cristiano” En el mes de mayo, 2011

De acuerdo Con los porcentajes obtenidos se observó que la diferencia en la madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura en el nivel alto fue de un

35% en niños sin la figura paterna, y de un 45% con la figura paterna, lo cual indicó que no presentan ningún problema en esta área; en el nivel medio se observó que un 50% de los niños sin la figura paterna, presentan alguna problemática en esta área al igual que un 40% en niños con la figura paterna; en el nivel bajo se observó que un 15% tanto sin la figura paterna, como con la presencia ella, presentan dificultad en la madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura.

GRÁFICA No. 3

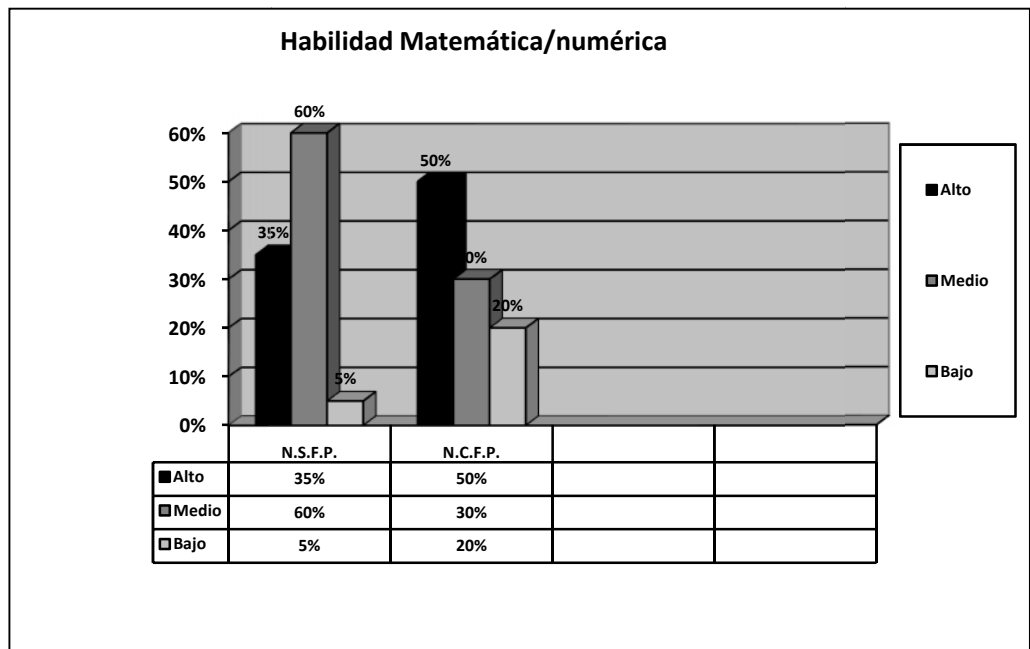


Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la "Lista de Cotejo" a maestras. Realizado en el "Centro Educativo Integral Cristiano" En el mes de mayo, 2011

En el indicador Desarrollo Glósico se obtuvo que un 35% de los niños con ausencia paterna no presentaron problemas de lenguaje por lo que se ubicaron en un nivel alto, al igual que un 55% en niños con presencia del padre. En el nivel medio un 55% de los niños con ausencia del padre presentó algún tipo de

dificultad en esta área, al igual que en 35% de los niños con la figura paterna presente; en el nivel bajo ambos grupos presentaron un 10% de dificultad en el área del lenguaje como por ejemplo, el tartamudeo.

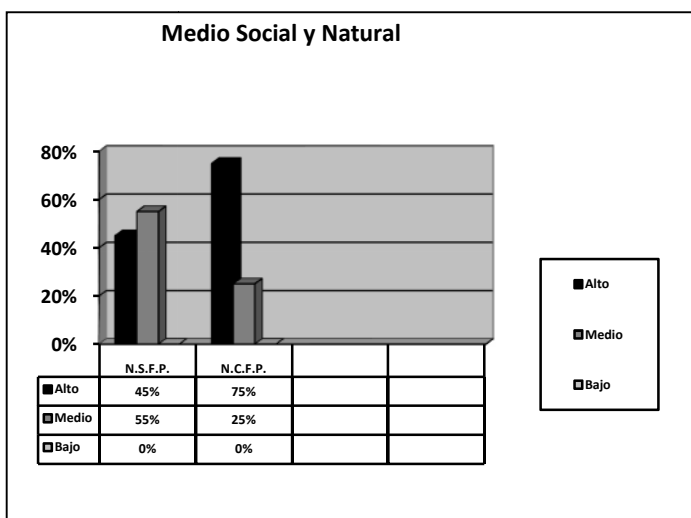
GRÁFICA No.4



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la "Lista de Cotejo" a maestras. Realizado en el "Centro Educativo Integral Cristiano" En el mes de mayo, 2011.

En cuanto a la habilidad matemática/numérica se pudo observar que en el nivel alto un 35% de los niños sin la figura paterna y un 50% con la figura paterna presente, no presentaron ningún tipo de dificultad en esta área; en el nivel medio un 60% en niños con ausencia del padre y un 30% en niños con el padre presente no mostraron alguna dificultad en el desarrollo para la habilidad numérica ; y en el nivel bajo un 5% de los niños sin la figura paterna, y 20% con el padre presente presentan problemas de habilidad matemática/numérica.

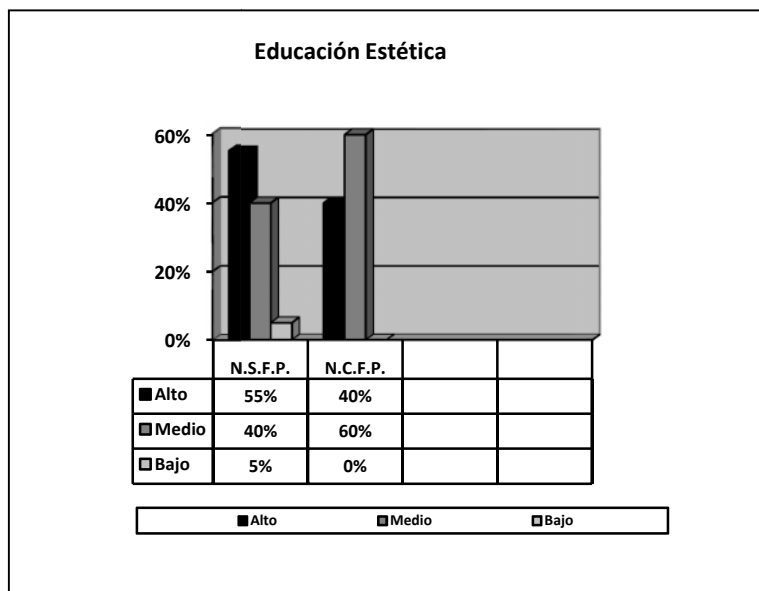
GRÁFICA No. 5



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la "Lista de Cotejo" a maestras. Realizado en el "Centro Educativo Integral Cristiano" En el mes de mayo, 2011

En el indicador Medio social y natural se obtuvo que un 45% de los niños sin figura paterna dentro del hogar, y un 75% en niños con la presencia del padre; se encontraron en un nivel alto, demostrando que no tienen ninguna dificultad en relacionarse con sus pares; en el nivel medio un 55% de la muestra en niños sin la figura paterna y un 25% en niños con la presencia de la misma, tienen dificultades para integrarse al grupo; en el nivel bajo no se presenta ningún porcentaje en ambos grupos.

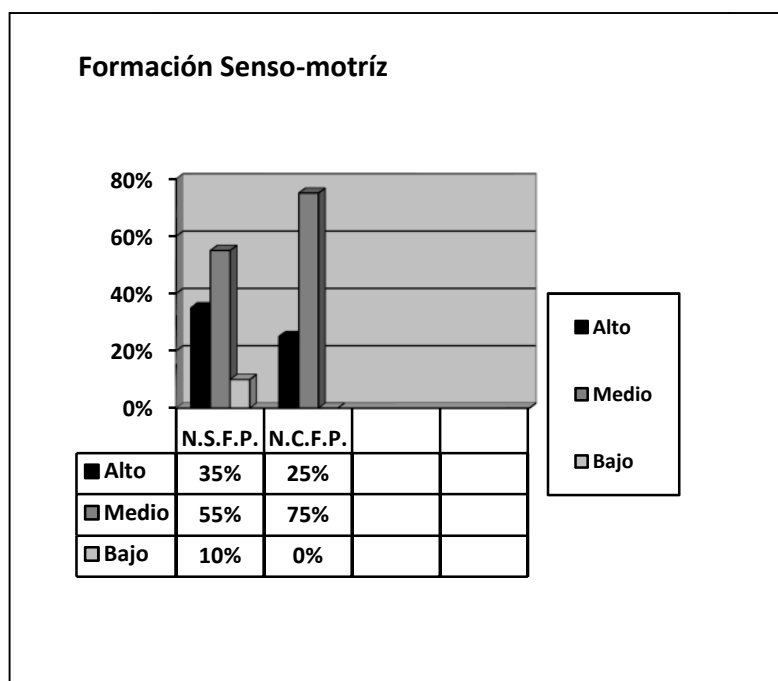
GRÁFICA No. 6



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la "Lista de Cotejo" a maestras. Realizado en el "Centro Educativo Integral Cristiano" En el mes de mayo, 2011

En el indicador Educación Estética se observó que un 55% de niños sin la figura paterna dentro del hogar, y un 40% de niños que cuentan con la figura paterna dentro del hogar, que no presentan ninguna dificultad en el área, ya que se encuentran dentro del un nivel alto; en el nivel medio se observó que un 40% de los niños sin la figura paterna dentro del hogar y un 60% sin la falta de ella, presentaron algún tipo de problema en el manejo de la estética; En el nivel bajo se observó que un 5% de los niños con la ausencia de la figura paterna presentan problemas, en cuanto a educación estética se refiere; y no se presenta ningún porcentaje en niños con el padre presente.

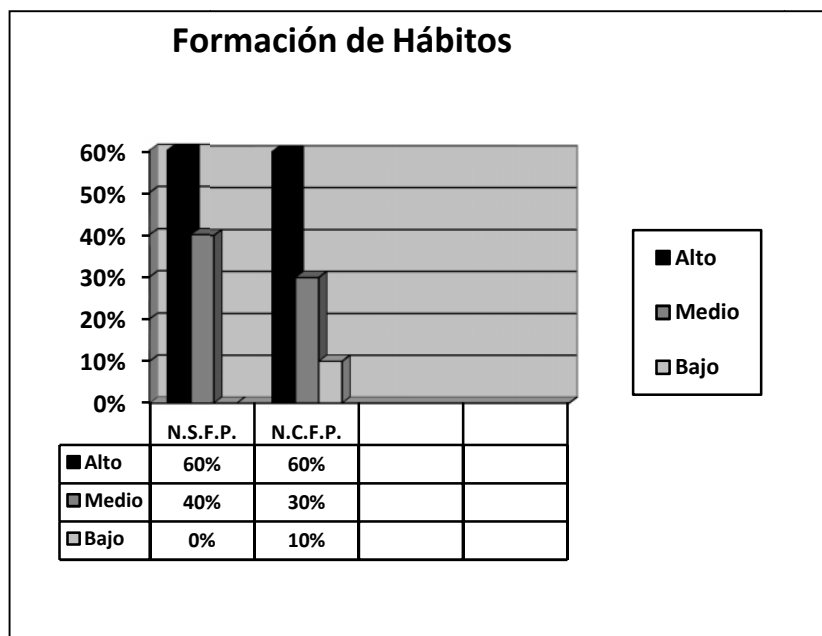
GRÁFICA No. 7



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la "Lista de Cotejo" a maestras. Realizado en el "Centro Educativo Integral Cristiano" En el mes de mayo, 2011

En el indicador formación senso-motriz un 35% de niños sin la figura paterna y un 25% en niños con la presencia de ella, presentaron un buen dominio en su motricidad, por lo cual están ubicados dentro del nivel alto; en el nivel medio, se observó un 55% de niños con ausencia paterna y un 75% en niños con la presencia del padre, que presentaron alguna dificultad en el manejo de sus habilidades motrices; en el nivel bajo se observó que un 10% de niños sin la figura paterna, presentaron dificultad para desarrollar su motricidad, y no se presentó ningún porcentaje en niños con el padre presente.

GRÁFICA No. 8



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la "Lista de Cotejo" a maestras. Realizado en el "Centro Educativo Integral Cristiano" En el mes de mayo, 2011

En el nivel alto del indicador formación de hábitos un 60% tanto en niños con la falta de la figura paterna como en aquellos donde si se encuentra presente, presentaron buena formación de hábitos; en el nivel medio, se presentó un 40% de niños con ausencia paterna y un 30% de niños con el padre presente que tienen dificultad en la formación de hábitos; en el nivel bajo no se presentó ningún porcentaje en niños sin la figura paterna, y 10% en niños con la figura del padre presente, los cuales demostraron dificultad en la formación de hábitos.

El segundo instrumento que se utilizó para ampliar información fue una historia de vida "Anamnesis" la cual se realizó en forma de entrevista a cada una de las madres o encargados de los niños y niñas tomados en cuenta para la muestra; la misma fue realizada en un horario extracurricular, (por la tarde) en

donde la información brindada a través de la anamnesis fue de gran ayuda ya que amplió de una manera más clara y específica, como fue el desarrollo del niño desde su etapa pre-natal hasta la actualidad. (Modelo incluido en anexo 2)

Dentro de los datos más relevantes se observó que en su mayoría, las madres aún permanecen casadas, ya que el motivo de la ausencia del padre dentro del hogar, se debió a razones laborales fuera del país; existiendo también otros motivos como el abandono, incompatibilidad, engaño y muerte. En la mayoría de los casos el padre ha estado ausente desde los primeros años de vida; del 100% de la muestra un 25% son hijos únicos, en su mayoría los niños y niñas mantienen una comunicación regular con sus padres. Un 50% de las madres trabaja, y el otro 10% son amas de casa; la condición social que rige a estas familias es baja, a pesar de ello una gran parte cuenta con casa propia, pudiéndoles brindar así un espacio confortable a sus hijos; no obstante los niños duermen acompañados por tíos, abuelos, hermanos y mamás muchos de ellos en camas individuales, pero una gran parte comparten dormitorio.

Los niños y niñas fueron en su mayoría deseados mas no planificados, ya que muchas de las madres los concibieron a una edad muy temprana, durante el noviazgo. Se observó dentro del ambiente escolar del niño, que muchos iniciaron el proceso escolar a la edad de cinco años y solamente en dos casos existió repitencia por motivos de edad, y un retiro del establecimiento por parte de la madre. Un 65% de los niños desayuna todos los días, un 20% a veces y un 15% no desayuna antes de asistir al colegio; el 90% de los niños lleva refacción al colegio y al otro 10% se les proporciona cierta cantidad de dinero, para que compren dentro del establecimiento.

Un 30% de los niños y niñas tienen establecido un horario por la tarde para realizar las tareas, con supervisión de las madres y personas encargadas. Y el otro 30% de los niños realizan las tareas solos y en diferentes horarios (tarde/noche). Todos los niños ven televisión y en su mayoría con horarios

estipulados por parte de la madre o encargados, gran parte manifiesta tener dificultad en los cursos de inglés, idioma español y matemáticas; el promedio de calificaciones de la mayoría se ubicó en un nivel regular.

El tercer instrumento que se utilizó fue el Test proyectivo del dibujo de la Familia (ver anexo 3) el cual fue aplicado a los niños de la muestra seleccionada de forma individual en horarios de clases por la mañana de (8:00 – 1:00) durante tres semanas. Dentro del plano gráfico se pudo observar que la gran mayoría de los niños realizó sus dibujos utilizando líneas curvas, los personajes eran pequeños y mantenían una repetición rítmica, en la realización de los mismos; un buen porcentaje fue realizado en el sector superior e inferior de la página, otros en el centro y una minoría en el sector de la izquierda. En gran parte se observó áreas dejadas en blanco, las cuales tienen un significado importante para la interpretación del mismo; todos los dibujos fueron realizados con un movimiento progresivo natural (de izquierda a derecha) haciendo un trazo fuerte y mostrando una dimensión de separación entre cada uno de los personajes.

Respecto al Plano Formal resaltó que gran parte de la muestra, se caracterizaba con un plano de tipo sensorial. A través del Plano de Contenido se observó, que la “Identificación”, es uno de los mayores peligros exteriores que amenazan al Yo; siendo la angustia del Super-yo el mecanismo de defensa que se presentó con mayor recurrencia entre los peligros interiores. En un número considerable de las pruebas, se proyectó que la valorización del personaje principal era dirigida hacia el padre y por el contrario la desvalorización recaía en un 60% sobre el niño. Un 50% de los niños y niñas demostraron tener rivalidad fraterna, sin embargo un 95% presentó conflicto edípico no resuelto. El mecanismo de defensa proyectado con mayor notoriedad es el de la “Desvalorización”. La mayoría de los niños manifestaron Trastornos de carácter pasivo-agresivo y Personalidad pasivo-agresiva.

Mediante los porcentajes obtenidos se observó que no existe una diferencia significativa en cuanto al progreso escolar de los niños del Centro Educativo Integral Cristiano, con falta de la figura paterna de aquellos que si la poseen; determinando así que no existe una conexión directa entre “El bajo rendimiento escolar” y “la falta de la figura paterna”; esto es debido en parte a que en la mayoría de los casos los niños cuentan con madres dedicadas completamente al cuidado y supervisión de cada uno de sus hijos; ya que gran parte de la ausencia por parte del padre ha sido por trabajo, lo que le permite a las madres contar con el apoyo no solamente económico sino emocional por parte de sus parejas. Según Golberg y Heyns esto beneficia al desarrollo escolar ya que poseen una mejor supervisión y orientación en la realización de sus tareas; no así los niños con madres trabajadoras en donde aspectos como horarios irregulares y primordialmente la falta de atención y supervisión inadecuadas afectan a su desempeño escolar.

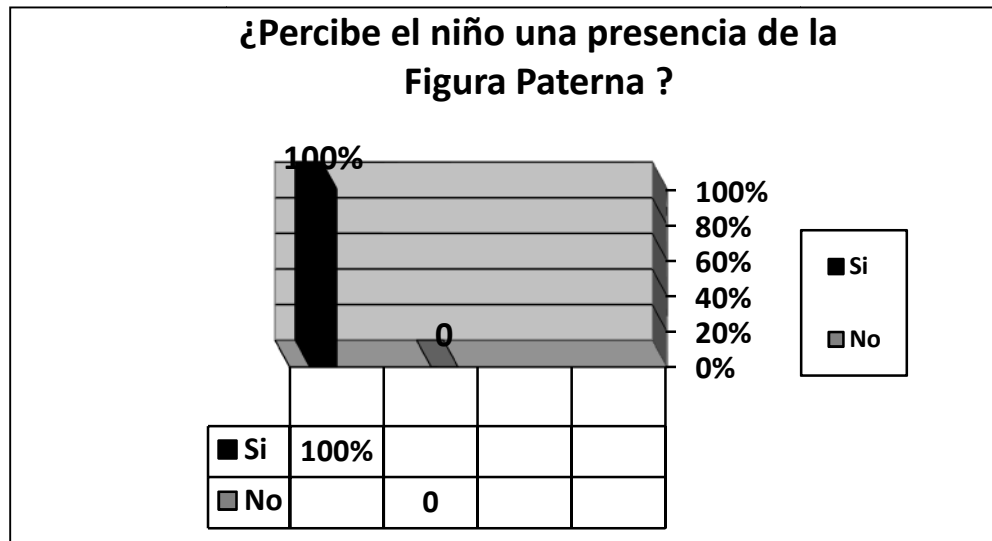
Cabe además mencionar que el factor económico ha sido definitivo en el aprovechamiento educativo, gracias a la influencia que este ha ejercido en la atmosfera familiar, ya que la capacidad de este ha permitido que los padres ofrezcan un mejor entorno para el niño, mejorando así el aprendizaje; Las familias con niños en edad escolar, las cuales están formadas por un solo progenitor presente, pero en donde se cuenta con recursos financieros adecuados existirá una mayor confianza en su eficacia como padres, estableciendo así metas positivas, aplicando practicas de crianza que fomenten la competencia de estos y la participación persistente en las actividades escolares de sus hijos.

Según Ducan y Brady, los niños con familias en donde estén presentes ambos padres o en el caso de que exista únicamente un progenitor, pero se brinde una estabilidad emocional segura y adecuada, serán familias más estables y funcionales; ya que en ellas se fomentará la comunicación, tolerancia,

seguridad, independencia, armonía, reglas y normas claras para cada uno de sus miembros; debido a que los padres o el progenitor presente poseen seguridad y confianza, transmitiéndoles de manera sana a sus hijos un contexto familiar en donde exista una sensación de pertenencia y aceptación, la cual contribuya a desarrollar la identidad personal y la autonomía de cada uno de sus integrantes. A diferencia de una familia disfuncional en donde de igual forma pueden o no estar presentes ambos progenitores, no se brinda al niño una seguridad, estabilidad y confianza para desarrollar su potencial cognoscitivo, por lo que su desempeño académico se verá mayormente afectado.

También es importante mencionar que factores como el vivir en un mejor vecindario o en una casa propia, genera estabilidad emocional no solamente en las madres sino en los niños mismos, también el contar con una nutrición adecuada y principalmente con la supervisión en las tareas por parte de algún adulto responsable, ayuda a que el progreso escolar sea más adecuado y mejor.

GRAFICA No. 9



Datos obtenidos de la aplicación de la "Lista de Cotejo" a maestras. Realizado en el "Centro Educativo Integral Cristiano" en el mes de mayo, 2011

En las familias funcionales o disfuncionales que se eligieron para la muestra, se proyectó que a pesar de que no existe la figura paterna dentro del hogar de forma física, todos los niños percibían la presencia de esta; esto como resultado a que han recibido la seguridad y estabilidad emocional que han necesitado, por parte de la madre. Ya que a pesar de que existe la ausencia paterna la cual es imagen de seguridad, se puede lograr una buena estabilidad emocional en el niño creando un vínculo afectivo (positivo) si existe un apego seguro con la madre; ya que de lo contrario se podría desarrollar en el niño un estado de inseguridad, ansiedad y temor.

Los niños que obtuvieron un apego seguro por parte de la madre o sus cuidadores, se sienten más seguros, protegidos y ayudados. Según Bowlby el apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad; ya que el niño que sabe que su figura de apego es accesible y sensible a sus demandas le brinda un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad, y la alimenta a valorar y continuar la relación.

Se observó que los niños de la muestra presentaban inhibición de la expansión vital, debido a los fuertes lazos de dependencia que habían establecido con la madre, motivo por lo cual muchos de ellos deseaban regresar a una etapa de su vida más temprana, en la cual disfrutaban de satisfacción y en donde no eran castigados. A pesar de que los niños en su totalidad percibían la figura paterna dentro del hogar, algunos de ellos proyectaban agresividad dirigida hacia el padre; debido a que fueron testigos de algunas de las causas de separación de los padres (infidelidad, agresión física y emocional) lo que provocó enojo y cólera, la cual ha sido manifestada dentro del hogar, en donde la rivalidad y la desvalorización de miembros de la familia (hermanos/as) prevaleció, creando así un ambiente de inseguridad y miedo en los miembros más pequeños de la familia; en algunos casos se observó que los niños manifestaron sentimientos de culpa impuesta en su mayoría por los hermanos mayores, afectando también dentro del salón de clases sus relaciones interpersonales; creando actitudes de aislamiento, timidez, sensibilidad y falta de iniciativa.

ANÁLISIS CUALITATIVO

De acuerdo a la información obtenida dentro del proceso de investigación, se observó que la mayoría de los niños y niñas de la muestra no presentan un bajo rendimiento escolar, a pesar de vivir en un hogar desintegrado en donde carecen de la presencia de la figura paterna.

Se concluyó que uno de los motivos principales que afectan al bajo rendimiento escolar, es la falta de supervisión por parte de la madre o encargado, ya que no se brinda el tiempo necesario y de calidad, el cual permita un mejor desempeño escolar en los niños. Factores como un apego seguro con la madre, contar con una buena estabilidad económica y emocional por parte de la misma, promueven al mejor rendimiento escolar y psico-afectivo. Permitiendo al niño ser independiente, responsable y afectivo, no solo a nivel familiar y personal sino también en su entorno social.

Se observó que a pesar que muchos niños no cuentan con la presencia de la figura paterna dentro del hogar, si percibían la presencia de la misma; llegando inclusive a identificarse con ella. Gran parte de los niños se ubicaba en el pasado, demostrando así el deseo de regresar a una etapa de su vida en la cual no se sentían culpables o responsables por nada. Los mecanismos de defensa más recurrentes fueron; la negación y la desvalorización, los cuales se observaron en las pruebas proyectivas, ya que en su mayoría, se dibujaron de último o más pequeños.

Todos los niños que tienen hermanos, proyectaron rivalidad, manifestada en odio, envidia, celos y muchas veces en la omisión de los mismos dentro del dibujo de la familia. A pesar de que no existe una relación directa entre el bajo rendimiento escolar y la falta de la figura paterna, se observó a algunos niños tristes, con falta de iniciativa, tímidos y muy dependientes de sus madres, siendo así afectados en sus relaciones con otros

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1

CONCLUSIONES

1. No existe una relación entre el bajo rendimiento escolar y la falta de la figura paterna dentro del hogar, esto como resultado de que el niño vive en un hogar monoparental funcional.
2. El rendimiento escolar no es afectado en los niños, con ausencia del padre, siempre y cuando dentro del hogar el progenitor presente (la madre) cuente con los recursos financieros adecuados, los cuales le brinden la confianza necesaria para poder establecer metas positivas, que fomenten la competencia y la participación constante en las actividades escolares de sus hijos.
3. Los niños con la falta de la figura paterna, manejan un alto nivel de dependencia hacia la madre, esto debido a que en algunos casos existe una sobreprotección por parte de la madre, y en otros debido a la separación reciente de los progenitores.
4. La personalidad que predomina en los niños con falta de la figura paterna dentro del hogar, es una personalidad pasivo-agresivo; esto como resultado de la misma inestabilidad emocional que presentan las madres.

RECOMENDACIONES

1. Iniciar un programa de asistencia, para madres en donde la figura paterna este ausente dentro del hogar; en donde se brinden las herramientas necesarias para lograr una mejor estabilidad emocional en las madres y una mejor orientación para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos.
2. Investigar de una manera más directa, que relación podría existir entre el bajo rendimiento escolar y un apego inseguro con los padres.
3. Indagar cuales son las principales causas de la sobre protección por parte de las madres, en hogares con falta de la figura paterna.
4. Evaluar en qué forma afecta el estatus social dentro del hogar, cuando existe ausencia de la figura paterna.
5. Continuar involucrándose (madres) constantemente en las diferentes actividades escolares, para seguir estableciendo metas positivas, las cuales le permitan lograr la autonomía en sus hijos.
6. Que toda la familia a nivel individual inicie un proceso psicológico, para así lograr una mejor estabilidad emocional en cada miembro de la misma.

BIBLIOGRAFIA

1. Corman Luis, "El Test del Dibujo de la Familia", Editorial Capeluz, Buenos Aires, pp. 120
2. G. Chapero Vicente, "Metodología de la investigación", segunda Edición, Guatemala, DELTA ediciones, (1998), pp. 207.
3. Hernández Piña Diego Ramón, "Características Psicoafectivas del escolar en situación de abandono paterno", Venezuela (1999), pp. 80
4. Lemus, Luis Arturo, "Orientación Educacional", primera edición, Guatemala, Editorial cultural centroamericana, S.A. (1969). PP. 205.
5. Lemus Luis Arturo, "Pedagogía", primera edición, Guatemala, Editorial Piedra Santa, (2001), pp. 138
6. Morris Charles G., Maisto Albert A., "Psicología" duodécima edición, México, Pearson Educación de México, S.A. de C.V. (2005) PP. 619
7. Oblitas A. Luis, "Psicología de la salud y calidad de vida", segunda Edición, México, International Thompson Editores, S.A. de C.V., (2006), PP. 494.
8. Papalia Diane E.; Wedkos Olds Sally; Duskin Feldman Ruth, "Psicología", Novena Edición, Mc Grahill, México, (2002), pp. 411.
9. Ruch L. Floyd, Zimbardo G. Philip, "Psicología y Vida", segunda Edición, México Editorial Trhills, S.A., (1978), pp. 559.
10. <http://www.oei.es/quipu/guatemala/index.html> "Sistemas Educativos Nacionales"

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
"CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL CRISTIANO" CEIC

LISTA DE COTEJO

DATOS DE LA MAESTRA

Nombre completo: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Profesión: _____ Tiempo de laborar en la institución: _____

DATOS DEL NIÑO

Nombre completo: _____

Grado: _____ Edad: _____

PROGRESO ESCOLAR

- a. Madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura.
- b. Desarrollo glósico.
- c. Habilidad matemática/numérica.
- d. Medio social y natural.
- e. Educación estética.
- f. Educación senso-motriz.
- g. Formación de hábitos.

	Primer Bimestre		
	Alto	Medio	Bajo
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
"CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL CRISTIANO" CEIC

ANAMNESIS

DATOS GENERALES DEL NIÑO

Nombre completo: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Nacionalidad: _____ Grado: _____

Dirección: _____

DATOS GENERALES DE LA MADRE

Nombre completo: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Nacionalidad: _____ Estado Civil: _____

Profesión u oficio: _____ Escolaridad: _____

Dirección: _____ Estado socio-económico _____

ANTECEDENTES FAMILIARES Y AMBIENTALES

1. ¿El niño es hijo biológico de la madre? _____
2. ¿Cuántas personas viven con el niño(a)? _____
3. ¿Qué relación de parentesco tiene con él o ella? _____
4. ¿Con quién se lleva mejor? _____
5. ¿Con quién tiene conflicto? _____

6. ¿Cómo se comporta afectivamente con la madre?

7. ¿Cómo se comporta afectivamente con el padre? (solo en caso de tener comunicación con él)

8. ¿Cómo se comporta afectivamente con los hermanos?

9. ¿Cómo se comporta con los otros miembros de la familia que viven con él o ella?

10. ¿Cuál es la forma de corrección utilizada en el hogar?

ESTADO SOCIOECONÓMICO DE LA FAMILIA

11. ¿La madre trabaja? _____

12. ¿En donde trabaja? _____

13. ¿Cuál es su horario? _____

14. ¿Qué puesto tiene? _____

15. En caso de que la madre no trabaje. ¿quién es la persona que sostiene el hogar?

CONDICION SOCIAL DE LA FAMILIA

16. Extrema pobreza () baja () media alta () alta ()

17. Presupuesto mensual: _____

18. ¿Viven en casa propia? () alquilada () aún está pagando ()
19. ¿Cuántas habitaciones tiene su vivienda? _____ tiene jardín () patio ()
lugar para juego () estudio ()
20. ¿Dónde duerme su hijo (a)? solo(a) () cuántas camas hay en habitación ()
21. Edad y sexo de las personas que duermen con su hijo(a)
- | Edad | Sexo |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
22. Estado de salud de las personas que conviven con su hijo (a) _____
23. ¿Ha fallecido algún familiar cercano al círculo de su hijo(a)? _____
Causa de fallecimiento: _____
24. ¿Ve su hijo(a) televisión? _____ cuantas horas al día _____
Qué tipo de programas: _____

ANTECEDENTES DE AFECCIONES

25. ¿Ha habido o hay en su familia enfermos? _____
- Mentales () Ciegos () Sordos () Epilépticos () Alcohólicos ()
- Con enfermedades venéreas () Con conducta de nerviosismo exagerado ()
- En prisión, enjuiciado etc. () Enfermedades psicosomáticas (alergias, asma, crisis, etc. _____) Con fobias ()

ANTECEDENTES PERSONALES

26. ¿Fue su hijo o hija deseado (a)? ()

Explique: _____

27. ¿Cómo fue el comportamiento de los padres en relación al embarazo?

28. ¿Cómo reaccionó usted cuando supo que estaba embarazada?

29. ¿Fue preparada para el parto? (algún tratamiento especial, entrenamiento para parto sin dolor, etc)

30. ¿Padeció de alguna enfermedad durante el embarazo? () ¿cuál?

31. ¿Qué medicamentos ingirió durante el embarazo?

32. ¿Tomó prenatales? () ¿recuerda cuáles?

33. ¿Tuvo algún traumatismo? () accidente () cirugía ()

34. ¿Se realizó rayos X? () ultrasonido () ¿a los cuántos meses de embarazo? _____

AMBIENTE SOCIAL Y ESCOLAR

35. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo(a) en reuniones sociales? _____

36. ¿A qué edad inició el proceso escolar? _____

37. ¿Qué grado cursa actualmente su hijo(a)? _____

38. ¿Ha repetido algún grado? () ¿Por qué? _____

39. ¿Cómo es la relación del niño(a) con la maestra encargada?

40. ¿Cómo es la relación del niño(a) con el resto de los compañeros de clase?

41. ¿Cómo ha sido el rendimiento escolar de su hijo(a)?

42. ¿Ha tenido cambios notables en su rendimiento escolar? Si() No ()

¿Por qué?

43. ¿Desayuna antes de irse al colegio?

44. ¿Lleva refacción?

45. ¿A qué hora realiza sus tareas? _____ ¿tiene supervisión? _____

46. ¿Qué curso es el que más le gusta o se le facilita? _____

47. ¿Con que curso(s) tiene mayor dificultad?

48. ¿Cuál es el promedio en sus calificaciones? Bajo () Regular ()
Alto ()

49. ¿Participa en las actividades educativas que se realizan dentro y fuera de la institución? _____

50. ¿Mantiene comunicación constante con la maestra de grado?

ANEXO 3

CONSIGNA

EL TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA (LOUIS CORMAN)

MATERIAL:

1 hoja de papel bond blanco, tamaño carta.
1 lápiz Mongol No. 2
1 encuesta.

ADMINISTRACIÓN: Individual, cara a cara.

INSTRUCCIONES: Consigna para su aplicación, "Dibuja una familia que te imagines". Se coloca la hoja frente al sujeto en forma horizontal; si el sujeto cambia la hoja en forma vertical se le debe corregir una vez, si el paciente insiste en darle vuelta, déjelo y anótelo.

PROTOCOLO EVALUACION E INTERPRETACION DEL TEST DE LA FAMILIA DE LOUIS CORMAN

1. Interpretación del plano gráfico

(Movimiento restringido). Líneas curvas, pequeños trazos, inhibición, replegarse en sí mismo.

Trazo fuerte: fuertes pulsiones, violencia, inhibición de las tendencias. Sector bajo: deprimido, leve tendencia al pasado, regresión, cerrado a las puertas del porvenir.

2. Interpretación del plano formal

Sensorial: lazos, unión, movimiento.

Racional: inhibida la espontaneidad

Ref.: estereotipada.

3. El peligro exterior amenaza al YO

Ocupa lugar de la hermanita: identificación. Inversión de papeles, se sitúa de menor edad. Regresión.

4. El peligro interior amenaza al YO.

Angustia del super-yo: culpabilidad.

Se disminuye, se desvaloriza, se humilla para procurarse el perdón (madre). Se declara el menos bueno. Merece castigo. Dibujado más pequeño.

Formación reactiva: (padre bueno). Teme castigo.

Pasividad, (indolencia) Agresivo

5. Valorización del personaje principal.

Madre: se identifica inconscientemente. Le teme. Envidia. Se destaca en respuestas dadas.

6. Desvalorización.

El paciente.

Sin edad, ni nombre.

Más pequeño.

De último.

7. Conflicto de Rivalidad Fraternal.

Con hermanita menor.

Con hermano mayor.

Estado de inhibición, celos, envidia, cólera, inseguridad, timidez.

8. Conflicto edípico.

No resuelto: tiende a volver hacia la madre.

Hacia atrás: regresión, sujeto se siente amenazado.

Sentimientos reprimidos: deseo de acercamiento a la madre.

Agresividad con su actitud y desorden.

9. Interprete los mecanismos de defensa utilizados.

Formación reactiva: sentimientos hacia la madre.

Identificación.

Proyección.

Negación.

Regresión.

10. Establezca dos nosologías.

1. Depresión.

2. Neurosis de fracaso.

3. Trastornos de carácter. (pasivo-agresivo)

4. Personalidad pasivo-agresiva.

OBSERVACIONES: Se dan cuatro hipótesis proyectivas hacia la tendencia del paciente.

GLOSARIO

1. Abandono:

Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

2. Abandono Infantil

Incumplimiento de todas las responsabilidades parentales.

3. Abandono involuntario

Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

4. Apego

El comportamiento de apego se define como toda conducta por la cual un individuo mantiene o busca proximidad con otra persona considerada como más fuerte. Se caracteriza también por la tendencia a utilizar al cuidador principal como una base segura, desde la cual explorar los entornos desconocidos, y hacia la cual retornar como refugio en momentos de alarma.

5. Complejo de Edipo

Se refiere al agregado complejo de emociones y sentimientos infantiles caracterizados por la presencia simultánea y ambivalente de deseos amorosos y hostiles hacia los progenitores. Freud define el complejo de Edipo como el deseo inconsciente de mantener una relación sexual (incestuosa) con el progenitor del sexo opuesto y de eliminar al padre del mismo sexo (parricidio).

6. Complejo de Electra

Término utilizado para designar la contrapartida femenina del complejo de Edipo. Consiste en una atracción afectiva de la niña en la figura del padre. El complejo de Electra es un concepto psicológico que procura explicar la maduración de la mujer.

7. Desarrollo Psicosocial

Crecimiento de la personalidad de un sujeto en relación con los demás y en su condición de miembro de una sociedad, desde la infancia y a lo largo de su vida.

8. Desintegración familiar

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

9. Desintegración familiar estando la familia junta

Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole un atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.

10. Divorcio

Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

11. Etapa Anal

La etapa anal se extiende desde los 18 meses de edad hasta los tres y medio años, correspondiendo más o menos a la edad de aprendizaje de control de esfínteres. Durante el período anal, el niño aprende ciertas orientaciones básicas para la vida: la posesión de las cosas y el desprendimiento de las mismas; esas orientaciones pueden distorsionarse o exagerarse, según Freud es la sobrevaloración de los productos anales lo que inicialmente engendra el rasgo de personalidad.

12. Etapa Fálica

La etapa fálica tiene lugar entre los tres y los cinco-seis años de edad. Los órganos genitales se vuelven una fuente destacada de placer durante este período. La curiosidad respecto al cuerpo puede comenzar mucho antes; el niño encuentra con asombro sus manos y sus pies, puede descubrir los órganos genitales pero no se convierten en inquietudes sólo hasta la etapa fálica, cuando se hacen mucho más intensos las tensiones y placeres de esa zona del cuerpo.

13. Etapa Genital

La etapa genital comienza durante la adolescencia y continúa hasta la edad adulta temprana. El niño ahora convertido en un adolescente se enfoca en los órganos genitales, sus deseos sexuales reprimidos durante la etapa latente se despiertan y la masturbación vuelve a tomar lugar de una manera más intensa. Durante esta etapa sus intereses se enfocan en formar amistades con el sexo opuesto.

14. Etapa Oral

En este período, el niño encuentra por primera vez el poder de la autoridad en su vida, una autoridad que es limitada en la búsqueda de placer.

Durante el primer año de vida posnatal, el origen principal de la búsqueda de placer y al mismo tiempo, de conflicto y frustración es la moca. La diversión que obtiene el niño de chupar, morder, mascar y vocalizar se ve restringido muy pronto por los que lo cuidan, la madre está pendiente cada

vez de que el niño se chupa el dedo o mordisquea juguetes. Es criticado y castigado, si no se somete y es recompensado por hacerlo.

15. Familia

Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

16. Familia extensa o compleja

Es un concepto con varios significados distintos. En primer lugar, es empleado como sinónimo de familia consanguínea. En segundo lugar, en aquellas sociedades dominadas por la familia conyugal, refiere a la parentela una red de parentesco egocéntrica que se extiende más allá del grupo doméstico, misma que está excluida de la familia conyugal. Una tercera acepción es aquella que define a la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (u hogar) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones.

17. Familia monoparental

Se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en la que los hijos, de forma prolongada, pierden el contacto con uno de los padres.

18. Familia nuclear

Fue desarrollado en el mundo occidental para designar el grupo de parientes conformado por los progenitores, usualmente padre, madre y sus hijos.

19. Locus

Es la emoción de una persona de lo que determina (controla) el rumbo de su vida. Es el grado en que un sujeto percibe que el origen de eventos, conductas y de su propio comportamiento es interno o externo a él.

20. Mecanismos de defensa

Son mecanismos psicológicos no razonados que reducen las consecuencias de un acontecimiento estresante, de modo que el individuo suele seguir funcionando con normalidad.

21. Niñez Intermedia

La etapa intermedia de la niñez se refiere al período entre los 5 y los 10 años de edad. Los años intermedios de la niñez son tal vez la etapa que el adulto conoce menos, una razón de ello es que los niños de esta edad vuelven la espalda a los adultos y se unen en una Sociedad de Niños.

22. Personalidad

La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás.

23. Pulsión Sexual

Empuje interno que el psicoanálisis ve actuar en un campo mucho más extenso que el de las actividades sexuales en el sentido corriente del término. En él se verifican eminentemente algunos de los caracteres de la pulsión, que la diferencian de un instinto: su objeto no está predeterminado biológicamente, sus modalidades de satisfacción (fines) son variables, más especialmente ligadas al funcionamiento de determinadas zonas corporales (zonas erógenas), pero susceptibles de acompañar a las más diversas actividades, en las que se apoyan.

24. Temperamento

Patrones característicos de reacciones emocionales y autorregulación emocional. Es la peculiaridad e intensidad individual de los afectos psíquicos y de la estructura dominante de humor y motivación

25. Vínculo

Significa unión o atadura de una persona o cosa con otra. Se usa también para expresar: unir, juntar o sujetar con ligaduras o nudos. Se refiere a atar duraderamente.