

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA C I E Ps.
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“MECANISMOS DE ADAPTACIÓN UTILIZADOS POR LOS NIÑOS (AS) CON
SÍNDROME DE DOWN QUE VIVEN EN UN AMBIENTE DE VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO
DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

NATALIA MARÍA MARTÍNEZ MENDOZA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2011

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usnc.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 249-2011

DIR. 1,476-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

14 de septiembre de 2011

Estudiante

Natalia María Martínez Mendoza

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL CUATROCIENTOS CINCUENTA Y UNO GUIÓN DOS MIL ONCE (1,451-2011), que literalmente dice:

"MIL CUATROCIENTOS CINCUENTA Y UNO": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: "MECANISMOS DE ADAPTACIÓN UTILIZADOS POR LOS NIÑOS (AS) CON SÍNDROME DE DOWN QUE VIVEN EN UN AMBIENTE DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR De la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Natalia María Martínez Mendoza

CARNÉ No. 2003-16967

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Luz María Hernández y revisado por la Licenciada Elena María Soto Solares. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑANZA A TODO"

Doctor César Augusto Lambom Lizama
DIRECTOR INTERINO



Izusy G.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

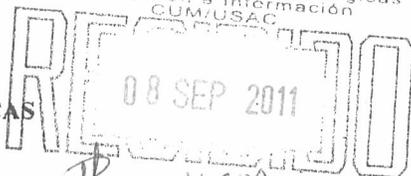
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



CIEPs 249-2011
REG: 144-2010
REG: 144-2010

FIRMA: *[Signature]* HORA: 14:00 Registro: 144-10

INFORME FINAL

Guatemala, 07 de Septiembre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Elena María Soto Solares ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

“MECANISMOS DE ADAPTACIÓN UTILIZADOS POR LOS NIÑOS (AS) CON SÍNDROME DE DOWN QUE VIVEN EN UN AMBIENTE DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.”

ESTUDIANTE:
Natalia María Martínez Mendoza

CARNÉ No:
2003-16967

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 31 de Agosto 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 05 de Septiembre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 250-2011
REG: 144-2010
REG 144-2010

Guatemala, 07 de Septiembre 2011

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"MECANISMOS DE ADAPTACIÓN UTILIZADOS POR LOS NIÑOS (AS) CON SÍNDROME DE DOWN QUE VIVEN EN UN AMBIENTE DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR."

ESTUDIANTE:
Natalia María Martínez Mendoza

CARNE
2003-16967

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 08 de Agosto 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Elena María Soto Solares
DOCENTE REVISOR



Areliis./archivo

Guatemala 18 de mayo de 2011.

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “Mecanismos De Adaptación Utilizados Por Los Niños (As) Con Síndrome De Down Que Viven En Un Ambiente De Violencia Intrafamiliar” realizado por la estudiante:

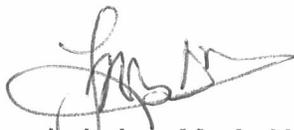
NATALIA MARIA MARTINEZ MENDOZA

CARNE 200316967

El trabajo fue realizado a partir del 15 de abril de 2010 hasta el 11 de mayo de 2011. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Luz María Hernández
Psicóloga Clínica
Colegiado No. 10301
Asesora de contenido

Guatemala, 21 de noviembre de 2010

Licda.
Mayra Luna
Coord. Centro de investigaciones
En Psicología –CIEPs-
Presente.

Licda. Luna:

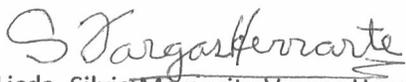
Por este medio haga de su conocimiento que la estudiante Natalia María Martínez Mendoza, quien se identifica con carné No. 200316967, realizó en esta institución su trabajo de tesis titulado:

**“MECANISMOS DE ADAPTACION UTILIZADOS POR LOS NIÑOS (AS) CON SÍNDROME DE DOWN
QUE VIVEN EN UN AMBIENTE DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR”**

Dicho trabajo se realizó en los meses de octubre y noviembre del 2010. El trabajo de campo clausuró el 18 de noviembre del presente.

Sin otro particular y agradeciendo la atención a la presente, me suscribo,

Atentamente,


Licda. Silvia Margarita Vargas Herrarte
Coordinadora Depto. De Psicología



PADRINOS DE GRADUACIÓN

**CARLOS LAYLLE
MÉDICO Y CIRUJANO
COLEGIADO 2250**

**LUZ MARIA HERNÁNDEZ MENDOZA
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA
COLEGIADO 10301**

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por ser mi fuente de sabiduría y por haberme dado la oportunidad de culminar una meta más en mi vida.

A MIS PADRES

Luis y Liliana Martínez por su amor incondicional, por guiarme con valores y principios, pero sobre todo por ser mis pilares, por haberme regalado la oportunidad de cumplir mi sueño, los amo.

A MIS HERMANOS

Joan Estuardo y Luis Antonio por ser un ejemplo de superación en la vida, por enseñarme a que no se debe ver para atrás y que cada vez que uno se propone algo se debe cumplir cueste lo que cueste los amo mucho mis topochitos.

A MI CUÑADA Y SOBRINO

Alejandra por abrirme las puertas de su corazón y darme consejos, Pablo Mateo por ser la personita que llena mi vida de alegría y me da fuerza para seguir adelante Te Amo bebe.

A MIS TIOS

Ela, Juan Agosto y Alba, por su cariño y ayuda en mis años de vida.

A MIS PRIMOS

Por estar siempre conmigo en los momentos difíciles llenándome de consejos y cariño.

A JOSE Y LUZ

Por ser como mis hermanos, por brindarme su cariño y generosidad, los quiero mucho

A MIS AMIGOS

Por su entusiasmo, apoyo y cariño.

AGRADECIMIENTO

A: Guatemala Patria querida y llena de belleza invaluable.

A: Universidad de San Carlos de Guatemala, por darme la oportunidad de estudiar en esta digna universidad que ha formado grandes profesionales.

A: Escuela de Ciencias Psicológicas, por todos los conocimientos adquiridos en sus aulas.

A: Licda. Elena Soto, por ser una excelente supervisora de mi tesis; transmitiéndome consejos para la elaboración de la misma.

A: Instituto Neurológico de Guatemala por haberme permitido realizar mi tesis en sus instalaciones.

A: Padres de Familia y Alumnos por su paciencia, comprensión y colaboración con el proyecto

A: Todos los demás que de alguna manera colaboraron con la realización y elaboración de este ejercicio profesional, gracias ya que con su ayuda he logrado alcanzar la meta trazada.

ÍNDICE

Resumen

Prólogo

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

Introducción 4

Planteamiento del problema 5

Marco teórico 8

Hipótesis del trabajo 28

Delimitación 29

CAPÍTULO II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnicas 30

Instrumentos 31

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Características del lugar y de la población 32

Presentación y Análisis de resultados 33

Interpretación de Resultados 36

CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones 41

Recomendaciones 42

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

ANEXOS

Encuesta, pruebas y plan de tratamiento

RESUMEN

Mecanismos de adaptación utilizados por los niños (as) con Síndrome de Down que viven en un ambiente de violencia intrafamiliar.

Autor Natalia María Martínez Mendoza

El propósito de esta investigación es identificar los mecanismos que dichos niños (as) utilizan para defenderse de su agresor o su forma de adaptarse al mundo que los rodea, el lugar donde se llevará a cabo dicha investigación es en el Instituto Neurológico de Guatemala en un horario de 8:00 a 12:00 los días lunes, martes, miércoles, jueves y viernes, con 10 niños (as) que sufren de Síndrome de Down y que en su familia se manifiesta un ambiente de violencia.

Con esta investigación se pretende obtener resultados positivos que involucren a la familia a un ambiente diferente del que se acostumbra, teniendo en cuenta que lo más importante para el desarrollo adecuado de un niño (a) con Síndrome de Down es su hogar ya que el trato de los padres para con el (ella) depende mucho de la relación o trato con otras personas y niños. Así mismo todos los niños (as) que sufren de violencia intrafamiliar tienden a utilizar mecanismos de adaptación que los ayudarán a integrarse de diferente forma a la sociedad en general. Así mismo se intenta determinar los mecanismos de adaptación utilizados por dichos niños (as) y como se puede ayudar a que su relación con el agresor mejore y le de otras condiciones de vida.

La técnica que se utilizó durante el proceso fue; la no aleatoria, intencional o de juicio; la idea básica que involucra este tipo de muestra es la lógica, el sentido común o el sano juicio, pueden usarse para seleccionar una muestra que sea representativa de una población, la recolección de datos se llevó a cabo a través de entrevistas a los padres en forma individual, y encuestas a maestros de aula, por ser una investigación de tipo descriptiva obteniendo los resultados a través del análisis porcentual.

Se utilizaron instrumentos, estandarizados entrevista, Test de la figura humana y el test CAT y no estandarizados como las pruebas subjetivas, encuesta.

PRÓLOGO

La necesidad de realizar esta investigación respecto a la influencia del Síndrome de Down sobre la violencia intrafamiliar, surgió producto de las observaciones realizadas a niños y niñas durante la convivencia como maestra.

Esta investigación se realizó en el Instituto Neurológico de Guatemala durante el periodo correspondiente a los meses comprendidos de Octubre a Noviembre del año 2010.

El Síndrome de Down, antes llamado mongolismo, es una malformación congénita causada por una alteración del cromosoma 21 que se acompaña de retraso mental moderado o grave.

La mejoría en los tratamientos de las afecciones asociadas al Síndrome de Down ha aumentado la esperanza de vida para estos niños. Los pacientes con grandes dificultades para el aprendizaje pueden ser internados en instituciones, pero la mayoría deben vivir en su domicilio, donde desarrollan de forma más completa todos sus potenciales dependiendo de la estimulación y socialización del mismo, así precisan un entorno protector, el cual no todos llegan a tener.

En general, estas personas pueden llevar una vida normal aunque, en muchas ocasiones, necesitan de una supervisión de sus actividades pero son independientes en las actividades de la vida diaria.

El objetivo de este trabajo es dar a conocer a la sociedad las necesidades socio-afectivas de los niños y niñas con Síndrome de Down, así mismo una aceptación por el medio, como profesional dicho trabajo contribuye en la convivencia día a día de dichos niños, niñas con sus padres.

Uno de los principales objetivos, en el tratamiento de los niños y niñas con Síndrome de Down, es conseguir el desarrollo óptimo de sus facultades; deben

tenerse en cuenta sus intereses individuales, sus experiencias personales y los recursos disponibles. Otro de los objetivos es determinar los mecanismos de adaptación en la interacción social del niño (a), sus necesidades afectivas y la incorporación a la vida normal. Es muy importante que estos niños y niñas reciban una educación especial, a ser posible desde la infancia. Debido a lo antes mencionado el propósito de esta investigación es dar a conocer los mecanismos de adaptación utilizados por los niños (as) con Síndrome de Down que viven en un ambiente de violencia intrafamiliar, recordando que afecta a todo el entorno en el que se desenvuelve.

Este trabajo fue realizado en el Instituto Neurológico de Guatemala, en el cual de atienden niños (as) con Síndrome de Down, Retraso Mental, Síndrome Nail Patella, Autismo, etc., teniendo como objetivo de la investigación conocer los mecanismos más frecuentes utilizados por los niños (as) con dicho síndrome para adaptarse a diversas situaciones, así mismo implementar técnicas que mejoren la interacción social del niño (a) que sufre violencia intrafamiliar. Obteniendo resultados positivos a través de la evaluación y ejecución de un programa de tratamiento adecuado a los casos.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se dio a conocer que la familia, de forma global, constituye el grupo social primario, el cual está unido por vínculos de parentesco, dentro de la sociedad, la familia debe cumplir con diferentes funciones de importancia, las cuales tienen relación directa con la preservación de la vida humana, así como el desarrollo y bienestar de cada uno de los miembros que la conforman. Asegurando los intereses, la estabilidad emocional, social y económica, además de brindar amor y protección a cada uno de sus miembros. La problemática de la violencia intrafamiliar, así como las distintas formas categóricas de acción, dando como resultado situaciones o formas de abuso de poder o maltrato, ya sea físico o psicológico, de uno o varios miembros de la familia, sobre otro, está relacionado directamente a los factores culturales, de género e historia particular de cada uno de los individuos que son parte de la dinámica que sufre de la violencia intrafamiliar. No se debe olvidar que la violencia intrafamiliar puede manifestarse de diferentes formas, y afecta directamente a grupos vulnerables y con menos poder dentro de la misma, debido a que se forma la jerarquía de grupos, en donde el hombre generalmente es quien tiene el poder, y doblega a los demás miembros de la familia. Los niños, mujeres e individuos con discapacidad ya sea física o mental son quienes están más propensos a sufrir de la violencia intrafamiliar, esto como ya indicamos debido a cánones históricos culturales en donde el machismo hace su aparición. Este tipo de violencia, la cual se genera en el grupo primario, tiene repercusiones a nivel social, pues desestabiliza la seguridad de la misma. Los daños que sufren las personas que han sido víctimas de la violencia intrafamiliar, dejan secuelas graves, incluso la muerte. Pero es importante saber que muchos de las personas, niños (as) que sufren de violencia intrafamiliar utilizan mecanismos de adaptación para sobrevivir en un ambiente contaminante para la salud mental de los mismos.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“Mecanismos de adaptación utilizados por los niños (as) con Síndrome de Down que viven en un ambiente de violencia intrafamiliar”.

Por medio de esta investigación se pretende enriquecer el conocimiento, así mismo tomar una nueva perspectiva de los niños con síndrome de Down y sus mecanismos de adaptación en la sociedad. La población con la que se trabajó es de 10 niños (as) teniendo lugar esta investigación en el Instituto Neurológico de Guatemala, en un horario de 8:00 a 12:00 p.m., los días lunes, martes, miércoles, jueves y viernes.

Los niños (as) de todas las culturas llegan a dominar el complicado sistema de adaptación al medio que los rodea, es admirable la capacidad de los infantes pues ellos se integran adecuadamente a la forma de vida de los padres, hermanos y demás familiares que integran su hogar. Es probable que durante su desarrollo se hagan presentes varios factores biológicos y de experiencias que los hagan vulnerables a su mundo exterior.

El enfoque psicológico que se utilizó para el proceso de esta investigación es el psicoanálisis de Anna Freud, quien se refiere al YO como el “lugar de observación”, desde el cual se puede visualizar el trabajo del Ello y el Superyó. Así mismo hace referencia de la forma en que actúan estos y como los individuos utilizan mecanismos de defensa ante situaciones amenazantes. A través de su estudio ella logra encaminar a los analistas a dos grandes preocupaciones una de ellas es la posibilidad y dificultad en lograr una predicción, un adecuado pronóstico clínico en el desarrollo, en segundo la

evaluación y el diagnóstico de los trastornos de la infancia, prediciendo la patología y la detección del peligro.

Todos en este mundo tenemos la capacidad de realizar actividades sin discriminación alguna, en muchos casos se excluye y discrimina a la persona con Síndrome de Down sin tener conciencia que ellos son seres humanos capaces de lograr objetivos, ellos también deberían tener las oportunidades como cualquier otra persona. La familia juega un papel muy importante en el proceso de adaptación al mundo exterior del niño (a). Entendemos familia como “la unidad biopsicosocial integrada por un número de personas ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable y que viven en un mismo hogar”¹. La población que se estará observando en el proceso de investigación, pertenece a un nivel socioeconómico medio bajo, ya que los padres de familia no tienen los medios económicos para acudir con sus hijos a psicoterapia individual.

En esta investigación se entendió el Síndrome de Down “como desorden en los cromosomas caracterizado por retardo mental, de leve a severo”². Retraso mental “es la expresión sintomática de una enfermedad neurológica que generalmente estuvo activa durante el tiempo de gestación o el periodo perinatal, o incluso, aunque menos frecuente durante la niñez”³. La familia es parte de la interacción social ya que “es el conjunto de procesos psicosociales por los que el individuo se desarrolla como persona o miembro de una sociedad, a través de la socialización primaria, el individuo adquiere un mundo y desarrolla una identidad personal, mediante la socialización secundaria la persona pasa a formar parte de

¹ Sopena Color, Diccionario enciclopédico, Ed. Ramon Sopena, S.A. Barcelona

² Papalia, Diane E., “Psicología Del Desarrollo”, octava edición, Pág. 754

³ Hernández, Mauricio, “PROBLEMAS DE APRENDIZAJE” Ed. Euro México, S.A. de C.V., México 2003, Pág. 49

distintos sub-mundos institucionalizados o no”⁴. El grupo familiar asegura los intereses, la estabilidad emocional, social, económica, además de brindar amor a cada uno de sus miembros, la problemática de es cuando existe violencia que “es la intención, acción u omisión mediante la cual se intenta imponer voluntad sobre otros, generando daños de tipo físico, psicológico, moral o de otro tipo”⁵, a uno o varios miembros de la familia, sobre todo, está relacionado directamente a los factores culturales de nuestra sociedad. Es por ello que el que sufre de dicha violencia crea sus mecanismos de adaptación, a estos los llamamos “proceso psicológico automático que protege al individuo de la ansiedad y de la conciencia de amenazas o peligros externos o internos. Los mecanismos de adaptación o defensa mediatizan la reacción del individuo ante los conflictos emocionales y ante las amenazas externas”⁶. De esta manera logra resguardar sus sentimientos y pensamientos para que al momento de tener contacto con el mundo exterior estos no se vean afectados por terceras personas.

La investigación se basó en el paradigma cuali-cuantitativo ya que a través de este se interactuó con la población, este paradigma considera la subjetividad, la expresión de la cultura, se obtendrá a través del mismo un carácter interactivo del conocimiento, de la misma forma se demostró que no existe diferencia alguna entre individuos, a través de test estandarizados se obtuvo parámetros de validez y confiabilidad.

⁴ Baró, Martín Ignacio. “Acción e Ideología” Ed. UCA, El Salvador; 1990 Pág. 22

⁵ **Diccionario Esencial Santillana De La Lengua Española, Ed. Santillana**

⁶ Bruno, F. J. Diccionario de términos psicológicos fundamentales. (1997). Barcelona. Paidós Studio.

1.1.2 MARCO TEÓRICO

En la actualidad, en donde las múltiples transformaciones sociales, culturales y de costumbres, se manifiestan en las formas de vida entre los grupos, la familia constituye uno de los organismos más importantes para la sociedad moderna. Familia es la unidad biopsicosocial integrada por un número de personas ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable y que viven en un mismo hogar⁷. En sí muchos investigadores consideran que la familia es el producto determinado de una estructura social en particular, pues en ella, se reflejan aspectos de importancia y relevancia, que afectan a cada uno de sus miembros. Guatemala, es un país, con más de 12 millones de habitantes, en donde las condiciones de vida no logran satisfacer las necesidades esenciales de cada uno de sus miembros. Y no solo ello, en el último trimestre del presente año, las denuncias con relación a violencia intrafamiliar han aumentado. En donde el clima emocional de la familia podría definirse como el tono emotivo global del hogar. En ella, todo miembro de la casa contribuye a crear este clima, pero los padres y su ajuste emocional entre sí, son los principales factores determinantes del aura familiar. De esta manera podemos decir que, los individuos más importantes en la vida del niño son sus padres, así, el niño nace dentro de una familia dotado de directivas constitucionales, de protección por parte del estado y en lo sucesivo el ambiente creado por sus padres en el hogar, determinará en gran medida lo bien o mal que se desarrolle la personalidad del mismo, y lo adecuado o no que se desenvuelva en el ámbito social. Algunos matrimonios crean un clima amigable y preparan con buen éxito a sus hijos. Otros por el contrario, tienen hijos en medio de constante hostigamiento, peleas, abuso y turbulencia emocional. Si el clima familiar es estable y confortable, todos sus miembros gozarán en gran medida de salud en el ámbito psicológico, todo lo contrario, si los miembros de la familia son víctima

⁷ Sopena Color, Diccionario enciclopédico, Ed. Ramón Sopena, S.A. Barcelona, pág. 129

de circunstancias sobre las cuales no tienen dominio alguno, se infringe su desarrollo emocional.

La familia es un hecho social universal, la cual ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación entre los miembros, en esta institución influyen valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres y valores, los cuales contribuyen en gran medida a la madurez y autonomía de cada uno de sus miembros. Es por ello, que, la dinámica familiar, debe asegurar a sus integrantes, estabilidad emocional, social y económica, además de ello proporcionar seguridad, amor, cariño y protección, para cada uno de sus miembros. Es en ella en donde se transmite la cultura a las nuevas generaciones, se prepara a los hijos (as) para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad y se aprende tempranamente a dialogar, escuchar, conocer y desarrollar los derechos y deberes como persona humana. Pero, qué sucede, cuando la familia no cumple con todos los requerimientos necesarios, para brindar a cada uno de sus miembros, la estabilidad que necesitan; en donde se respira un ambiente hostil, lleno de múltiples factores que desequilibran la psique de cada uno de sus miembros, llenos de irrespeto y sobre todo, en donde la violencia ocupa un lugar fundamental en la misma. Entonces, se estaría hablando de que en ella, se respira un ambiente de violencia intrafamiliar. Por violencia, se toma a la intención, acción u omisión mediante la cual se intenta imponer voluntad sobre otros, generando daños de tipo físico, psicológico, moral o de otro tipo⁸. Esta violencia puede manifestarse a través de golpes, insultos, amenazas, chantajes, control, abuso sexual, aislamiento de familiares y amistades, prohibiciones, abandono afectivo,

⁸ Diccionario Esencial Santillana De La Lengua Española, Ed. **Santillana** pág. 238

humillaciones al no respetar la opinión del otro, etc. En donde normalmente las condiciones de abuso, suelen estar combinadas, generando severos daños en el desenvolvimiento emocional, afectivo y social del individuo que es participe de la misma, Se sabe, que las mujeres, los niños, los ancianos, y los discapacitados, son las víctimas más vulnerables de estos abusos, sin excluir al hombre, que es mucho menos propenso a sufrir del mismo. Es muy claro que muchas acciones de violencia intrafamiliar son evidentes, otras por el contrario pasan desapercibidas. Es importante señalar, que no solo los golpes y las marcas, son señales particulares de la violencia intrafamiliar, los abusos en el ámbito psicológico y emocional, también pueden dejar graves secuelas por parte de quien las sufre. Dentro del término de violencia intrafamiliar, existen, categorías las cuales determinan la misma, estas categorías definen los contextos, en donde ocurren los actos y los miembros que son partícipes de la misma, las variables decisivas para establecer la distribución del poder son género y edad, especialmente en el interior de nuestro país, se podría afirmar, que en Guatemala, la violencia intrafamiliar, se refleja en: violencia hacia la mujer, (y en la pareja), el maltrato infantil y la violencia hacia los discapacitados (físicos y mentales), estos últimos se consideran como una categoría individual dada su particular condición y vulnerabilidad.

Al hablar de violencia hacia la mujer y en la pareja, se describe una de las modalidades más frecuentes y relevantes entre las categorías de violencia intrafamiliar. Es una modalidad o forma de abuso, entre uno o los dos miembros de la pareja, a la cual los une algún tipo de vínculo afectivo, en donde se incluyen las relaciones dentro del matrimonio, noviazgo o pareja, así como los vínculos con ex parejas o ex cónyuges⁹. Dentro de esta categoría, se enmarca un contexto de desequilibrio, en donde la lucha de poder, es la principal fuente de agresión, una o ambas partes causan daño físico y/o psicológico. Este tipo

⁹ Riso, Walter, "Amar o Depender", Grupo Editorial Norma, Bogotá Colombia. Año 2,003.pàg. 89

de violencia, suele tomar muchas formas, desde las más sutiles, por decirlo así, hasta las más brutales, se ha llegado inclusive a la muerte. Estas no discriminan tiempo ni espacio, pues pueden ocurrir en cualquier lugar y situación, inclusive el embarazo, afectando a quien es participe de la misma, a nivel psicológico y físico. Es muy interesante que cuando se observa algún tipo de violencia hacia el hombre, esta no se considere de relevancia social, pues los casos son escasos, y aunque lo sean, no son un hecho aislado, debido a que el hombre que es víctima de agresión, en general no denuncia este tipo de conductas. El maltrato infantil, es otra de las categorías, que forman parte del término de violencia intrafamiliar, se considera maltrato a todas aquellas lesiones físicas o psicológicas no accidentales, ocasionadas por los responsables del desarrollo del niño y que son consecuencia de acciones físicas, emocionales o sexuales, de comisión u omisión, que amenazan al desarrollo físico, psicológico y emocional, considerado como normal para el niño¹⁰. El maltrato infantil de acuerdo al lugar en donde se produce puede ser familiar, institucional o social.

El maltrato infantil, no solo refleja golpes o gritos, estos, lamentablemente, solo son parte del mismo. Se considera maltrato infantil a la negligencia en todo sentido (no alimentarlos, no brindarles asistencia hospitalaria cuando lo requieran, privarlos de la educación, explotación a nivel de trabajo etc.) El maltrato infantil, también incluye el abandono completo o parcial y todo comportamiento o discurso adulto que infrinja o interfiera con los derechos del niño¹¹. Las señales emocionales y de comportamiento que pueden indicar el maltrato infantil es la agresividad y negativismo, miedo de ir a casa o escuela como al padre o adulto, angustia marcada ante el llanto de otros niños, falta de actividad exploratoria, rechazo a recibir ayuda, hambre o falta de apetito, higiene

¹⁰ Manual Para la Detección de Casos de Maltrato a la niñez, Procurador de los Derechos Humanos. pág. 3

¹¹ Declaración Universal de la ONU” Sobre los derechos humanos.

personal inadecuada, inadecuada supervisión y vigilancia, fatiga o cansancio crónico, ausencias o llegadas tarde a la escuela, etc. Es muy importante señalar, que también se considera maltrato infantil, al abuso fetal, el cual ocurre, cuando la madre ingiere alguna sustancia dañina para el organismo, como el alcohol y el consumo de drogas, o medicamento tóxico, los cuales intervienen y dañan el desarrollo neurológico del feto. Lo que puede provocar la muerte, o nacimientos con daños permanentes, a nivel físico y mental del niño. Así mismo el abuso sexual forma parte de esta categoría ya que los abusadores se dan en todas las clases sociales, y puede ser el padre, madre, hermanos, parientes, cuidadores, vecinos, maestros, o compañeros. Muchos niños (as) no comprenden el significado real del abuso en el momento que ocurre; pero saben que es algo que no se debe contar y que con su silencio no solo se cuida a sí mismo sino también al abusador. El riesgo es grande ya que se corre peligro de embarazos a temprana edad, enfermedades venéreas, de contagio, el trauma físico está presente en el abuso; lo más grave son las secuelas que perduran para toda la vida; la baja autoestima, y la rabia que genera en el abusado. Los indicadores más evidentes son miedo a dormir solo, desórdenes alimenticios, ansiedad ante la separación, enuresis, encopresis, evidentes regresiones como el lenguaje, habilidades motoras, etc., hiperactividad, excesiva masturbación, cambios de conducta en la escuela, hogar, depresión, tristeza o ansiedad, dolor al orinar, infecciones urinarias, moretes o sangrado en el área genital o anal manchas de sangre o flujo en la ropa interior, etc.

La violencia hacia los discapacitados, dentro de esta categoría están los niños (as), jóvenes y adultos que sufren retraso mental, definiéndolo como la expresión sintomática de una enfermedad neurológica que generalmente estuvo activa durante el tiempo de gestación o el periodo perinatal, o incluso, aunque menos frecuente durante la niñez¹². Esta es una categoría de la violencia

¹² Hernández, Mauricio, "PROBLEMAS DE APRENDIZAJE" Ed. Euro México, S.A. de C.V., México 2003. Pág. 49

intrafamiliar, menos conocida, pues este acto además de provocar daño físico a quien lo sufre, el psicológico es devastador, pues al padecer una disminución ya sea parcial o temporal de sus facultades físicas, mentales o sensoriales, los hace presa fácil de la situación. En general este tipo de violencia, es producida por familiares y personas encargadas del cuidado, este tipo de violencia tiene puntos a su favor, pues debido a que quien la sufre, es generalmente mucho más vulnerable que el resto, es probable que se produzca con mayor frecuencia y en silencio. A pesar de que muchas acciones de maltrato, hacia la familia no son tan fáciles de evidenciar, y otras por el contrario son percibidas a simple vista, las formas en las que la violencia se hace partícipe son variadas. En Guatemala, una de las principales formas de violencia es la física, y como su palabra lo indica, esta es la acción en contra de la integridad física del individuo que la sufre, dejando como consecuencia lesiones corporales, estas lesiones pueden variar en intensidad, pues, podemos observarlas, desde hematomas, quemaduras, fracturas, etc. Todas estas lesiones son generalmente causadas, por empujones, bofetadas, puñetazos, patadas, golpes, etc. Las cuales son dirigidas en contra de la integridad física de la víctima. Otra forma de violencia, es la **Psicológica** como la misma palabra lo indica, o emocional, la cual es todo conjunto de comportamientos, los cuales afectan directamente la integridad emocional de la persona, a quien van dirigidos los abusos. Es interesante destacar, que, esta forma de violencia no produce daños inmediatos, estos se van acumulando y acentuando con el paso del tiempo. Dicha forma de violencia, tiene como objetivo el controlar y someter a la persona, lo que produce paulatinamente, debilitamiento psicológico, en donde pueden presentarse desde cuadros depresivos, violencia hacia terceras personas, retraimiento y suicidio. Todas estas acciones, dejan secuelas muy difícil de superar, dentro de esta forma también pueden incluirse a todos aquellos niños, quienes son partícipes de la violencia que sufre alguno de los padres, de manos de su pareja y/o

hermano (a). Como ejemplo, se podría mencionar, los gritos, humillaciones y la descalificación.

Además de ello, la forma de violencia psicológica, se presenta en diferentes sub.-categorías, dentro de las cuales están: el maltrato, su modalidad puede ser a nivel pasivo y activo. La primera modalidad, refiere el abandono, el segundo refiere un acto degradante hacia la persona que la sufre. Es muy común que esta modalidad se presente, por medio de la repulsión verbal, que el victimario siente hacia su víctima, amenazas, chantaje, insulto, descalificación, celos, control de actos cotidianos, prohibiciones e imposiciones. La segunda sub.-categoría, es el acoso, en donde la víctima es perseguida con críticas, amenazas, injurias, calumnias y acciones que socavan la integridad física y emocional de quien la sufre. Esta modalidad, causa sentimientos de inseguridad, malestar, desesperación, en ella, también se incluye el acoso sexual y el acoso afectivo. Una de las principales características del acoso, es que el victimario hace creer a su víctima, que es merecedora de ella. En Guatemala es muy común el acoso afectivo, especialmente del hombre hacia la mujer, o de sus propios hijos, en donde, el acosador depende emocionalmente de su víctima, robando su intimidad, tranquilidad y tiempo. El acosador, ataca en contra de su víctima, por medio de reproches, exige cariño, llora, se desespera, implora, utiliza el chantaje emocional, amenaza con quitarse la vida, es muy probable que llegue a los múltiples intentos de suicidio, en donde el principal argumento es el amor. La manipulación, es otra forma de maltrato a nivel psicológico, se caracteriza, por el desprecio que el agresor siente en contra de su víctima, cuando le niega la libertad, autonomía, y el derecho a tomar sus propias decisiones. En ella, se hace uso del chantaje afectivo, amenazas, críticas, culpa y vergüenza. El abandono generalmente se manifiesta en contra de los niños, adultos mayores y discapacitados, este maltrato, tiene la característica de ser pasivo, es decir, las necesidades físicas, emocionales, de salud y recreación, no son cumplidas por las personas, responsables del

cuidado. También, se considera como abandono, al abandono afectivo, en donde la falta de contacto, preocupación y desinterés, provoca estados anímicos en la persona quien lo sufre indiferencia, por parte de su pareja¹³. Es importante, que luego de definir las categorías generales de la violencia intrafamiliar, y las formas en la que esta se manifiesta, y afecta a cada uno de los miembros que integran el núcleo familiar, exponamos las causas de la misma. En las cuales se explican situaciones variadas, que generan dicha problemática, la cual afecta de forma directa a cada uno de los miembros de la sociedad guatemalteca. La causa de la aparición de la violencia intrafamiliar, es compleja y multifactorial, en donde las actitudes socioculturales de un pueblo (como por ejemplo el machismo), se refleja en las conductas, ejercidas hacia el grupo primario. Este tipo de violencia, existe desde hace mucho tiempo (por ejemplo, considerar a un hijo como propiedad, con el cual puede negociarse, vender o aprovecharse), los padres tenían derecho sobre la vida, y la muerte de cada uno de ellos. De igual forma, los hombres poseían este derecho sobre sus esposas, en donde, se puede observar la desigualdad absoluta, sumisión y sobre todo dependencia, muchas veces era condenada, con la pena capital, la infidelidad, el abandono de los hijos y la separación. Así, la violencia masculina era aceptada, permitiendo crear una imagen del hombre distorsionada, este podía ejercer, libremente su don de mando, control y poder. Esto se ve reflejado aún, hoy en día, pues las estadísticas alrededor del mundo y del país, señalan a este, como el principal actor de este fenómeno. La violencia ha sido y sigue siendo utilizada como un instrumento de poder, dominio y control, frente al más débil. Esta puede ser utilizada de forma encubierta o con objetivos no claros y superficiales, por quien la ejerce, como por ejemplo: la disciplina de los hijos, la imposición de límites, la protección, etc. Está comprobado, que quien ejerce violencia, también ha sido partícipe de ella, en alguna etapa de su vida, especialmente en la niñez, donde los patrones de crianza se entrelazan y se interiorizan las conductas

¹³ Riso Walter, "Los límites del Amor, hasta donde amarte sin renunciar a lo que soy". Grupo Editorial Norma, Bogotá Colombia, año 2,006 pág. 75

estereotipadas, las cuales se instalan en la persona, y se replica en la adultez¹⁴. Es indispensable, mencionar que quien ejerce la violencia, lo hace como un supuesto acto de Justicia, obteniendo todas las cartas a su favor, para justificarse. La estructuración de jerarquías que avalan el uso de la fuerza como forma de ejercicio del poder, es uno de los ejes conceptuales del proceso de naturalización de la misma, el cual, históricamente ha dificultado su comprensión y reconocimiento, al instaurar pautas culturales, las cuales permiten una percepción social, distorsionada de la violencia, proclamándola como un acto natural y sobre todo favoreciéndolo. La naturalización de la violencia, suele materializarse, mediante expresiones populares o mitos, que recogen la pauta cultural. La fuerza del mito radica, en que, es invulnerable a las pruebas racionales que lo desmienten, de ese modo las víctimas, suelen quedar atrapadas en medio de un consenso social, el cual se encarga de generar en ellas culpa, y les impide ser conscientes de sus derechos y del modo en el que estos, están siendo quebrantados. Otro de los hechos más importantes, es que las instituciones, no son ajenas a este proceso, y a la forma en la que la sociedad percibe la violencia, ya que en el país, ha pasado mucho tiempo, para que pudieran existir las leyes, con el propósito de proteger a cada una de las víctimas, las instituciones educativas, durante mucho tiempo, utilizaron métodos de castigo drásticos, en donde el castigo físico, ejercía total control. En sí en la actualidad, se puede observar, en todos aquellos noticieros locales, en donde la violencia se expone día con día, provocando en las personas sentimientos de incomodidad e inseguridad, dañando la salud física y emocional de muchos. Todo esto, y la transmisión de estereotipos de género, a lo cual también contribuye la familia, forman un conjunto de acciones y omisiones que tienen como resultado la percepción de la violencia, como un modo natural de resolver los conflictos interpersonales y sienta las bases para el desequilibrio de poder que se plantea en la constitución de sociedades privadas (como el noviazgo, la

¹⁴ Morris, Charles, "Psicología" Décima Edición, Editorial Pearson, México D.F. Año 2001. Pág. 601

convivencia y el matrimonio). La interacción social con otras personas es importante para el crecimiento de cada individuo, ya que es el conjunto de procesos psicosociales por los que el individuo se desarrolla como persona o miembro de una sociedad, a través de la socialización primaria, el individuo adquiere un mundo y desarrolla una identidad personal, mediante la socialización secundaria la persona pasa a formar parte de distintos sub-mundos institucionalizados o no¹⁵. Hoy en día se da, demasiada importancia a la violencia, la cual se ejerce en las calles, el trabajo, y entre niños (as), pero la violencia intrafamiliar, se ha hecho de menos, pues se ha obstaculizado el proceso para identificarla y se ha permitido perpetuarla con facilidad. En relación a la violencia y sus consecuencias, a lo largo de la historia, se ha sesgado la visión de la familia y su realidad, entendida como el espacio privado, en donde se espera, que esta, este llena de seguridad, alimentación, afecto, límites y estímulos, todo ello no ha permitido ver, que dentro de ella también, se violan los derechos humanos, pues también se experimenta inseguridad y miedo. Creando así, resultados, los cuales se manifiestan y perciben en la sociedad. Cuando se habla sobre esta problemática, no se puede dejar de mencionar, que la ausencia de las denuncias, impide, determinar con exactitud la magnitud del problema, detener su ciclo y su avance. Todo ello es consecuencia de la esperanza de la víctima, porque su situación cambie, el miedo a las represarías del agresor, la vergüenza, ante la sensación de fracaso y culpa, la dependencia psicológica y afectiva, la ignorancia sobre sus derechos y el reconocimiento del aparato judicial, la falta de apoyo familiar, social y económico. Es claro, que la violencia intrafamiliar, no es un problema nuevo, este se ha ido formando a la largo de la historia de la humanidad, y como es un hecho sesgado, donde se le da poca importancia a la situación, crece día con día. Cuando los agresores (que principalmente son los padres) intentan justificar, como ya se

¹⁵ Baró, Martín Ignacio. "Acción e Ideología" Ed. UCA, El Salvador; 1990 Pág. 22

expuso la situación. Dentro de los factores de riesgo o situaciones de vulnerabilidad, los cuales hacen propensa la aparición de la violencia intrafamiliar, es posible mencionar, que el mayor problema, es la identificación de la sociedad con esta condición, cuando las nuevas familias, adoptan el fenómeno, y no se hacen esfuerzos para atender o prevenir la situación. Es probable que dentro de la familia, cualquier persona se vea afectada ya sea de forma directa o indirecta, pues esta se manifiesta en todas las culturas, sin discusión de sexo, edad, raza, religión o clase social, la condición de género como el ser mujer, la niñez, la discapacidad, etc. Así se hace evidente el desequilibrio y la lucha de poder, sobre el control de cada uno de sus miembros y con valores culturales, los cuales favorecen la división jerárquica vertical y autocrática. Jerárquicamente, es mucho más propenso a sufrirla, quien menos poder tiene entre ellos los niños, ancianos e individuos con discapacidades físicas y mentales. Aunque es difícil determinar, las principales características, de la persona víctima de maltrato, podemos mencionar algunas de ellas; en la Mujer, bajo nivel educacional, baja autoestima, actitudes de sumisión y dependencia afectiva y psicológica, actitudes de sumisión, nivel socioeconómico de pobreza, así como aislamiento social, lo cual impide, que acceda a fuentes de apoyo externas a ella, muchas veces también, sufren de drogodependencia. En el embarazo, en donde generalmente se ve reflejado el primer episodio de violencia, pues el agresor interpreta esta situación, como una situación de riesgo, en donde su lugar se ve amenazado, por la nueva llegada de un miembro de la familia. A pesar de que fuera del contexto de la violencia intrafamiliar, muchos hombres se hacen partícipes del embarazo de su pareja, muchos otros por el contrario, no se dan por enterados, como ya se expuso, algunos lo ven como amenaza, otros no se hacen responsables y surge el total abandono afectivo hacia sus parejas, también pueden crear un amor excesivo que empalaga y vigila constantemente, en donde el amar excesivamente a la pareja, desplaza el amor repentino por el hijo. Y finalmente otro grupo, simplemente desaparecen al

enterarse de la situación, provocando con ello una cadena de problemas, para la madre soltera¹⁶. El factor que más, se relaciona con las mujeres maltratadas y a la vez uno de los más claramente vinculados con la aparición de conductas agresivas, hace referencia a la vivencia histórica de la persona, en donde la explosión de la violencia se ha reflejado desde la niñez. Otros factores que incrementan el riesgo y están asociados al agresor, son: el consumo y la dependencia de sustancias psicoactivas, la tensión o el estrés que generan los problemas económicos y el desempleo, la inestabilidad laboral, crisis afectiva, estados depresivos profundos, baja autoestima, un nivel cultural, educativo y socioeconómico bajo, etc. Si bien, es importante mencionar que, el agresor es generalmente un individuo sin trastornos psicopatológicos evidentes, la violencia puede emerger de cualquier estructura de la personalidad, psicótica (no tiene verdadera conciencia de sus actos), psicopática o perversa (autoritarios, narcisistas y manipuladores), neurótica (actos impulsivos, que luego causan frustración). Existen otras situaciones como el embarazo a temprana edad, no deseado en adolescentes e individuos con discapacidad, que también causan la violencia intrafamiliar, en este caso dirigida hacia el niño, en donde la falta de adecuación para la solución de conflictos y el enfrentamiento de situaciones nuevas, los hace propensos a desencadenar la situación. Todo ello genera respuestas, las cuales crean daños permanentes y paulatinos en la persona que la sufre, la gravedad y los efectos de la violencia intrafamiliar, son de índole físico y psicológico, en el primero pueden observarse dolores excesivos de cabeza, dolores de espalda y articulaciones, trastornos gastrointestinales, disfunciones a nivel respiratorio, taquicardia, hiperventilación, lesiones y traumas de todo tipo, enfermedades, embarazos no deseados, de alto riesgo y aborto. Durante el embarazo, la mujer tiene muchas más complicaciones, pues el uso de la violencia, genera en ellas, partos prematuros, hemorragias, infecciones, retraso mental en el feto, etc. Para los hijos, bajo peso al nacer, están

¹⁶ Riso Walter, *Intimididades Masculinas*, Grupo Editorial Norma, Bogotá Colombia, Año, 2,004 pág. 56

propensos a sufrir de trastornos físicos y neurológicos, así como un nivel de desarrollo por debajo de la media. Estos efectos son tan graves, que pueden causar homicidio y suicidio en la madre. En el ámbito psicológico, es importante destacar que las heridas son profundas, y producen daños paulatinos y permanentes en la psique del individuo, impidiendo que funcione adecuadamente dentro de la sociedad.

En si las respuestas y efectos de la violencia a nivel psicológico aparecen en forma de escalas, siendo estas:

1. La reacción inmediata suele ser la conmoción.
2. Paralización temporal y negación de lo sucedido.
3. Aturdimiento (no saber que hacer).
4. Desorientación, sentimientos de soledad.
5. Depresión.
6. Vulnerabilidad e impotencia.
7. Por último se desencadenan una serie de sentimientos, que van desde la ira hasta la rabia, de la tristeza a la euforia, de la compasión de sí mismo, hasta la culpa y la sensación de sentirse merecedora de la situación.

Lo que causa dificultad para concentrarse y realizar tareas, insomnio, pesadillas, llanto incontrolado, tristeza profunda y depresión, así como el consumo de fármacos. Es muy probable que se desencadene el síndrome de estrés post-trauma, el cual se caracteriza por una serie de trastornos emocionales, que no necesariamente aparecen temporalmente asociados con la situación que los origina, pero que constituyen una secuela de situación traumática vivida, tales como haber estado sometido a situaciones de maltrato físico o psicológico, dentro sus síntomas podemos mencionar, trastornos del sueño, trastornos amnésicos, depresión, ansiedad, sentimientos de culpa, trastornos por somatización, fobias, miedo, disfunciones sexuales, y el uso de la violencia ¹⁷. A

¹⁷ Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales IV-TR, Editorial Masson, Barcelona España, Año, 2003. Pág. 359

nivel social, la violencia intrafamiliar, puede producir, deterioro de las funciones sociales, lo que provoca aislamiento, pérdida del empleo, así como la disminución del rendimiento laboral. Mientras menor es la víctima y menos poder tiene, mayores son las consecuencias de la violencia, pues sufren alteraciones del desarrollo integral, desequilibrando de forma amenazante su salud física y emocional, lo que genera problemas de aprendizaje, dificultades de socialización, interiorización de conductas repetitivas, las cuales se ven reflejadas en contra de sus compañeros de aula, especialmente los más débiles y mayor frecuencia de enfermedades psicosomáticas, en especial las respiratorias y las gastrointestinales, pues todas ellas reflejan los conflictos sufridos dentro de la dinámica familiar, en especial los relacionados a los malos tratos, cuidados excesivos y negligencia, por parte de la madre o responsable. Además de ellos, los niños sufren de trastornos físicos, como retrasos del desarrollo, pueden presentarse embarazos a temprana edad, prostitución y consumo de estupefacientes. Es muy probable que todos aquellos niños, los cuales se involucran del ambiente violento, se vuelvan tolerantes a la misma, o sean partícipes de la violencia dañando así a terceras personas dentro y fuera de un ambiente escolar, familiar y social, tomando los mismos patrones del adulto violento. Pero no solo la víctima sufre de estas consecuencias, el agresor también las tiene, es probable que el victimario, sea incapaz de vivir en una intimidad gratificante y tranquila, corre el riesgo de perder a la familia, lo que le traerá consecuencias devastadoras, pues generalmente el victimario sufre de apego, esto deteriora la energía del mismo, lo que conlleva a que haga un despliegue impresionante de recursos para retener su fuente de gratificación, por ejemplo, los activos-dependientes, pueden volverse celosos e híper vigilantes, tener ataques de ira, desarrollar patrones obsesivos de comportamiento, agredir físicamente o llamar la atención de manera inadecuada, incluso atenta contra su vida. Por otro lado los pasivo-dependientes, tienden a ser sumisos y dóciles y

extremadamente obedientes para intentar ser agradables y evitar el abandono¹⁸. Todos estos mecanismos que utilizan para salvaguardarse a si mismos, evitar la desprotección, la soledad, el miedo y los sentimientos de fracaso. Esto solamente produce resultados destructores y contraproducentes, como el rechazo familiar, fracaso social y laboral, riesgo de detención policíaca y condena carcelaria, frustración, depresión, y sobre todo una dificultad tremenda para pedir ayuda profesional. Es importante, señalar que los efectos de la violencia pueden ser ubicados en seis niveles, de acuerdo a la combinación de dos variables: como lo son, el nivel de amenaza que percibe la persona agredida y el grado de habitualidad de la conducta violenta¹⁹. Los Indicadores emocionales y conductas, incluyen el abandono o la falta de atención a las necesidades esenciales del niño (a), en donde se hace evidente la desnutrición, deshidratación, falta de higiene corporal y dental, enfermedades crónicas, por no haber sido tratadas a tiempo, todo ello se manifiesta por medio del llanto excesivo y sin motivo, en los niños, pueden presentarse además de ello, cambios bruscos e inesperados de conducta, temor y rechazo al contacto con adultos, alteraciones de la ingesta de alimentos y del control de esfínteres, bajo rendimiento escolar, problemas del lenguaje, así como fugas en el hogar. Además de ello tanto los adultos como los niños que sufren los indicadores de violencia emocional, manifiestan, tristeza, culpa, vergüenza, temor, angustia, depresión, ansiedad, problemas para conciliar el sueño, cambio de humor, falta de concentración, confusión, aislamiento, baja autoestima y conductas suicidas. Además de ellos, las víctimas de la violencia, convencidas de que su situación no puede mejorar, desarrollan mecanismos de defensa, inconscientes y mecanismos que se adaptan a la situación que viven, como medios de supervivencia.

¹⁸ Riso Walter, ¿Amar o Depender?, Editorial Norma, Bogotá Colombia, Año 2,003. Pág. 39

¹⁹ Sluzki, G. "Violencia Familiar y Violencia Política", Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad. Editorial Paidós, Buenos Aires Argentina, Año 1,995. Pág. 234.

Un mecanismo de adaptación es el proceso psicológico automático que protege al individuo de la ansiedad y de la conciencia de amenazas o peligros externos o internos. Los mecanismos de adaptación o defensa mediatizan la reacción del individuo ante los conflictos emocionales y ante las amenazas externas²⁰. Los modelos de comportamiento que componen la psique en el individuo, son un compuesto de fuerzas, las cuales son características genéticas, características instintivas que residen en el inconsciente y los factores de desarrollo. La mayoría de los individuos mantienen un balance equilibrado entre estas fuerzas, algunas veces el balance es muy tenue y se ajusta con los mecanismos de adaptación. Así la instancia yónica (del yo) necesita realizar un trabajo permanente para mantener el control sobre el conjunto del aparato psíquico y su capacidad de acción. Con ese fin, las defensas actúan sobre los impulsos instintivos de naturaleza inconsciente procedentes del ello, modificándolos, así sobre los afectos displacientes resultantes del contacto con el mundo exterior. Las defensas se suelen dividir en defensas eficaces, que consiguen el cese del impulso o afecto que se rechaza, y defensas ineficaces, que obligan a una repetición o perpetuación del proceso. En realidad, la línea de demarcación entre unas y otras es muy sutil. Mientras que en las primeras el impulso inconsciente es modificado por la acción del yo, en las segundas dicho impulso irrumpe bajo una manera deformada contra la voluntad del yo, por el cual no es reconocido. Sin embargo, conviene precisar que entre los mecanismos de defensa propios de un yo sano y los síntomas reactivos del yo inadecuado no existe una separación tajante. Uno de los problemas del análisis con niños es que sus habilidades simbólicas no están tan desarrolladas como en los adultos. De hecho, los más jóvenes, tienen problemas al dialogar sus dificultades emocionales. Incluso los mayores tienen problemas para esconder sus conflictos tras símbolos complejos, como hacen los adultos. Después de todo, los problemas de los niños se establecen en el aquí y ahora; no hay mucho tiempo

²⁰ Bruno, F. J. Diccionario de términos psicológicos fundamentales. (1997). Barcelona. Paidós Studio. pág. 344.

para construir defensas. Por lo tanto, los problemas están más cercanos a la superficie y tienden a expresarse de manera más directa, menos simbólica, a nivel emocional y conductual. Según Anna Freud los procesos o mecanismos defensivos son aquellos medios psicológicos que el yo utiliza para solucionar los conflictos que surgen entre las exigencias instintivas y la necesidad de adaptarse al mundo de la realidad, bajo determinadas influencias del ambiente familiar y social²¹. Los mecanismos de defensa constituyen una conducta defensiva con la que opera la personalidad para mantener un equilibrio adecuado en la vida de los niños (as) y de los individuos en general. Con esta conducta defensiva, el organismo puede lograr un ajuste o adaptación que elimine toda clase de inseguridad, peligro, tensión o ansiedad. Sin embargo, la conducta defensiva no resuelve los conflictos, sino que se limita a restringir la capacidad de actuación del yo frente al objeto perturbador. Por esta razón, cuando la conducta defensiva logra mantener el normal equilibrio de las funciones psíquicas y físicas, podemos decir que el individuo tiene un comportamiento adaptado y se desenvuelve, frente a su mundo exterior, sin conflictos o perturbaciones, es decir, elimina fácilmente toda fuente de peligro, tensión, ansiedad o inseguridad. Cuando los individuos pierden las defensas o no logran adaptarse adecuadamente a su ambiente, aparecen conflictos psíquicos generando ansiedad y una desorganización en su entorno familiar, escolar, etc. La angustia juega un papel esencial en la producción de la defensa, dentro de la teoría freudiana, esta es una señal de alerta al yo, que es la instancia intra psíquica que produce los diversos mecanismos de defensa y de adaptación. El mecanismo de defensa principal para todos los demás, es la represión²². Entre los mecanismos de adaptación tenemos la **represión**, que es el proceso que mantiene a las cosas (particularmente a los impulsos inaceptables del ello) fuera de la conciencia, habitualmente es un proceso inconsciente aunque a veces puede estar facilitado

²¹ Freud, Anna, El Yo y los Mecanismos de Defensa, Editorial Paidós Mexicana, S.A. México D.F, Pág. 9
²² Pallarés, Enrique, Los mecanismos de defensa. Cómo nos engañamos para sentirnos mejor, Bilbao, Ed. Mensajero, año 2008, pág. 86

por hechos consciente²³, **formación reactiva**, es una manera de protegerse contra la liberación de un impulso inaceptable es decir poner énfasis en lo opuesto²⁴. El **aislamiento**, hace que se considere separado lo que en realidad está unido, un episodio determinado es separado o privado para la conciencia de su significación o de su carga afectiva²⁵, **anulación**, es la realización de un acto determinado con el fin de anular o reparar el significado de uno anterior, su finalidad es deshacer el daño que el sujeto imagina inconscientemente puede haber causado²⁶, **proyección**, el sujeto atribuye a otra persona las tendencias o deseos reprimidos en él, percibiéndolas luego como características propias de esa persona²⁷, **introyección**, es el mecanismo paralelo a la proyección, el yo del sujeto va a percibir como propio de él, algo que en verdad pertenece a otro, el resultado de la introyección es la identificación, el objeto introyectado es como si se incorporará al yo del sujeto y va a formar parte de él²⁸, **vuelta contra si mismo**, es cuando una carga agresiva, primitivamente dirigida contra un objeto del mundo exterior, se vuelve contra el yo y algunas veces llega a destruirlo²⁹, **transformación en lo contrario**, este consiste en la transformación del amor a un objeto por odio³⁰, **sublimación o desplazamiento del objeto instintivo**, es cuando una necesidad instintiva no puede ser aceptada por el yo, éstas pueden ser modificadas para hacerlas socialmente aceptables, la pulsión se sublima cuando es derivada hacia un nuevo fin, no sexual, y apunta hacia objetos socialmente valorados³¹, lo cual ayuda al analista a descubrir en que medida intervienen estos métodos en los procesos de resistencia del yo y de formación de síntomas observables en los niños (as). Todos estos mecanismos suelen aflojar la tensión, incluso pueden algunos de ellos producir una satisfacción

²³ Laplanche, Jean, Diccionario de Psicoanálisis, Traducción Fernando Cervantes. Barcelona, Ed. Paidós, año 1996, pág. 439

²⁴ Ibid, Pág. 226

²⁵ Ibid, Pág. 98

²⁶ Ibid, Pág. 103

²⁷ Ibid Pág. 390

²⁸ Ibid Pág. 278

²⁹ Ibid Pág. 547

³⁰ Diccionario Akal Internacional Del Psicoanálisis, 1ra. Ed. Madrid, Año 2008, pág. 493

³¹ Ibid Pág. 382

sustitutiva o resolver más o menos un problema, también ayudar a no desesperarse por las pocas cosas que pueden lograrse en proporción a los deseos y pueden hacernos olvidar tanto las injusticias vividas como lo absurdo de muchos hechos o acontecimientos vividos dentro y fuera del hogar. Los mecanismos de adaptación suelen ayudar al niño a mejorar su estilo de vida pues por medio de ellos logran integrar sus experiencias anteriores con nuevas. Es importante mencionar, que todos tenemos derecho a vivir libre de violencia y amenazas, pero para ejercer y defender estos y otros derechos se deben conocer las leyes que nos regulan y resguardan, por otra parte el error sobre el conocimiento de las leyes, puede producir iguales consecuencias, especialmente por el uso del lenguaje técnico que utiliza, conocer la ley, permite a la víctima, consultar con profesionales, gracias a ello, se hacen conscientes de sus posibilidades y limitaciones, accediendo a la oportunidad de actuar en función de ellas. El proceso para escapar de la violencia intrafamiliar, requiere necesariamente de un proceso psicológico y legal, en donde la denuncia de los hechos es fundamental para ello. En Guatemala todo proceso legal relativo a la violencia intrafamiliar se realizara de acuerdo a la siguiente legislación: **Decreto No. 96-97**, Ley para prevenir, sancionar y Erradicar la violencia Intrafamiliar. **Decreto No. 7-99**, Ley de Dignificación y Promoción Integral de la mujer. **Decreto No. 78-96**, Código del menor. Es importante también, implementar el desarrollo de programas, que destaquen la importancia y el alta prevaencia del fenómeno de violencia intrafamiliar. Así como la intervención por medio de la Prevención primaria, la cual hace esfuerzos e intentos por reducir el mismo, dirigido a personas, comunidades y lugares de más alto riesgo. La prevención secundaria, intenta reducir los casos de riesgo y vulnerabilidad de la situación, la prevención terciaria, tiene como objetivo reducir los efectos y secuelas que ha dejado la violencia intrafamiliar, en cada uno de los miembros que han sido partícipes de la misma. Pero además de la implementación de programas, y el conocimiento de las leyes del país, no se debe olvidar que todo ciudadano tiene

la obligación de saber que los derechos humanos son universales, inalienables y están concebidos para todas las personas. En ellos se destaca la autonomía individual y el desarrollo de la libre personalidad del individuo, así como la inviolabilidad de la condición humana. Realizando un breve repaso en relación a estos derechos, se puede mencionar que: **Artículo No. 3**, “Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona. **Artículo No. 4**, “Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas las formas”. **Artículo No. 5**, “Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes”. **Artículo No. 12**, “Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en la vida privada, su familia, su dominio o su correspondencias, ni de ataques a su honra o su reputación”. **Artículo No.16**, “Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derechos, sin restricción alguno por motivo de raza, nacionalidad o religión, a casarse y a fundar una familia, y disfrutaran de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio”. **Artículo No.18**, “Todas las personan tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual o colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia. **Artículo No. 20 (1)**, “Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión de asociación pacífica”, **Artículo No. 23 (2)**, “Toda Persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual”.³² Así, todas las personas, sin discriminación de raza, nacionalidad, genero, edad, preferencia sexual, discapacidad, religión, nivel socio-económico o nivel educativo, tienen la obligación y el derecho de formar una sociedad estructurada, cuyo vinculo esté guiado por un propósito, determinante, en donde la educación para la no violencia forme una parte fundamental de lo antes expuesto, tomando en cuenta que la variable de género

³² “Declaración Universal de los Derechos Humanos

ha sido identificada como un factor relevante en el problema de la violencia, es necesario que los estereotipos culturales más vulnerables sean identificados. El erradicar y combatir la violencia intrafamiliar no es un proceso fácil, para ello se debe tomar en cuenta a todos aquellos factores históricos que a lo largo del tiempo que han conformado el fenómeno, cánones difíciles de traspasar, la educación desde muy temprana edad es la clave, informarse sobre los derechos ya mencionados y tener la libertad y responsabilidad de hacerlos valer y respetarlos es lo fundamental. Así como el tomar en cuenta, que la víctima de violencia intrafamiliar necesita tiempo, paciencia, ayuda profesional, solidaridad, centros de protección, recursos y revalorización como persona. Quién no goza de todo lo anterior, corre nuevamente el riesgo de repetir, todas aquellas conductas que tanto han dañado su personalidad y la forma en la que está se desenvuelve, las cuales se llevan a cabo nuevamente con los más vulnerables. Pero todas aquellas víctimas, que poseen los recursos necesarios para salir y superar la situación, tiene la posibilidad de reivindicar su vida, liberarse, armarse de valor y sobre todo, salvaguardar su integridad física y psicológica, lo que les permite cortar el círculo de violencia, hacer partícipe a la sociedad de su experiencia, y contribuir con la lucha del fenómeno, que tanto daño hace a nivel personal, familiar, social y cultural.

1.1.3. HIPÓTESIS DEL TRABAJO

El aislamiento, represión y la proyección son los mecanismos de adaptación más utilizados por los niños (as) con Síndrome de Down, que se desenvuelven en un ambiente de violencia intrafamiliar.

Variable dependiente: Mecanismos de adaptación los cuales son los procesos psicológicos que el individuo utiliza cuando se siente amenazado por alguna circunstancia de su vida cotidiana. Violencia intrafamiliar es la acción del agresor el cual impone su voluntad sobre la víctima, generando daños a nivel psicológico y físico.

Indicadores: represión, aislamiento, proyección, anulación.

Variable independiente: niños (as) con Síndrome de Down que se caracteriza por retraso mental.

Indicadores: Retraso Mental

1.1.4. DELIMITACIÓN

Se trabajó en el Instituto Neurológico de Guatemala, con una población de 10 niños (as) y 10 maestros, a los cuales se les realizó una encuesta, en un tiempo de 7 semanas, en un horario de 8:00 a.m. 12:00 horas, de lunes a viernes.

Es importante impedir que los derechos y responsabilidades de los niños (as) sean dañados por la misma familia, pues se ve afectado muchas veces por la violencia intrafamiliar, los padres manejan sentimientos de culpa, frustración, negligencia, etc., y el único afectado en esta situación es el niño (a). Por lo que el niño (a) responde a este tipo de amenaza con mecanismos que se adaptan a su estilo de vida, muchas veces el silencio es parte de la técnica que el organismo del niño (a) crea para defenderse de su agresor.

Es elemental que los maestros y expertos puedan ser orientados a nivel general para determinar los factores de riesgo y eliminar conductas que puedan desencadenar a futuro el mismo patrón que se observa en casa, dañando a terceras personas (compañeros de aula), así mismo ayudarles para que ellos animen tanto al niño (a), como al padre para que la relación entre ellos sea mejor día con día.

Se determinaron las necesidades afectivas del niño (a) que sufre violencia intrafamiliar, así mismo se observó que muchos de ellos no son capaces de formar un cuento o historias que muestren sus necesidades afectivas, por lo que se realizaron observaciones dentro del aula para ver el comportamiento de los mismos.

CAPÍTULO II

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2. 1. TÉCNICAS

Técnica de muestreo

La técnica de muestreo que se utilizó es la no aleatoria, intencional o de juicio; la cual nos ayudó a darle sentido común y una representación de la población.

Inicialmente se detectó la problemática de los niños (as), se realizó encuesta a los maestros de cada aula y por medio de la misma se citó a los padres de cada uno de los niños (as) seleccionados, esto para recabar datos importantes de cada familia.

De la misma manera se trabajo rapport con los niños (as), se aplicó el test de la figura humana con el niño (a) de forma individual, test CAT con la distracción de una grabadora (la cual hacia que los niños perdieran la atención a las láminas y se enfocaran en otros objetos), y observaciones indirectas, en donde se detectaron diferentes conductas de aislamiento, regresión, proyección, agresiones a otros niños (as) del aula, etc.

Técnica de recolección de datos

El proceso que se utilizó para la recolección de datos se llevó a cabo a través de entrevista estructurada a los padres en forma individual, y encuesta a maestros de aula.

Técnicas y Análisis Estadístico

Por ser una investigación de tipo descriptiva que refiere el estudio y análisis de los datos obtenidos de la muestra; así describir y resumir las observaciones obtenidas sobre el problema, de la misma manera se utilizó la técnica de análisis porcentual para las encuestas realizadas a maestros. Este tipo de análisis facilita las comparaciones y es útil para evaluar los cambios relativos de

los datos. Además, la reducción de los valores porcentuales permite la comparación entre sí.

2.2. Instrumentos

Se utilizaron instrumentos, estandarizados los cuales son aquellos que han establecido un procedimiento fijo o estándar para presentar y puntuar pruebas, constituyen un modelo o guía respecto a procedimientos, niveles a que ha de llegarse, y no estandarizados los cuales son aquellos que no tienen ninguna guía y pueden ser de tipo subjetivo.

Se trabajó con los siguientes instrumentos:

Instrumentos no estandarizados:

- Pruebas subjetivas: que ayudarán a evaluar por observación el desenvolvimiento y comportamiento social del niño(a) en un ambiente escolar.
- Encuesta: es una técnica de investigación con enfoques principalmente cuantitativo. Su finalidad es recabar información que sirva para resolver un problema de investigación.

Los instrumentos estandarizados que se utilizaron son:

- Entrevista: La entrevista es una conversación basada en el diálogo con diversos objetivos. Puede darse como método de observación para una investigación, sea para recoger información o para ampliarla. La entrevista es un instrumento muy utilizado en la investigación social, aunque también se emplea en la investigación experimental para ampliar o explicar teorías.
- Test de la Figura Humana: el cual evalúa los indicadores emocionales y el coeficiente intelectual del niño.

- Test CAT: Prueba de apercepción temática para niños, mide interpretación significativa del ambiente. Aspectos de personalidad y afrontamiento en las relaciones interpersonales

CAPÍTULO III

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1. Características del lugar

El estudio se llevó a cabo en el Instituto Neurológico de Guatemala, 8 av. 6-50 zona 11, con la población 10 niños (as) con Síndrome de Down.

3.1.2. Características de la población

Licda. Luz María Hernández (Asesora)

Licda. Silvia Vargas (Psicóloga Encargada del Instituto Neurológico de Guatemala)

Total de Niños (as): 10 niños (as)

En cuanto a los padres de los niños, algunos de ellos viven solamente con la madre y familia de la misma, algunos padres están cansados y otros unidos. Los padres de familia recibieron una breve plática en la que se dio a conocer en lo que consistía la investigación y como ellos serían de utilidad para la misma.

Los niños comprenden entre los 10 a los 16 años de edad, ellos fueron el punto de partida para abordar la investigación.

La mayoría de las familias de los niños (as) practican la religión católica, el nivel socio-económico de la población es bajo, en algunos de los casos ambos padres trabajan para llevar el sustento a casa en la mayoría de los casos la madre se

dedica al cuidado y atención de los niños por lo que solamente el padre es el encargado de llevar el sustento a casa.

3.2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El trabajo de campo consistió en la realización de encuesta para los maestros de aula, entrevista a los papas, aplicación de pruebas estandarizadas y no estandarizadas de las cuales se obtuvieron los siguientes datos. En las encuestas realizadas a los maestros se concluye que el 100% de la población evaluada vive en un ambiente de violencia intrafamiliar, en donde existen insultos, agresiones físicas, psicológicas, un 80% ha observado conductas diferentes en el niño como aislamiento, enojo, agresión, etc., y un 20% solo con frecuencia, un 60% falta a la institución sin excusa, un 20% no falta y el otro 20% con frecuencia, un 40% se queja de golpes, quemaduras o moretones, el 30% no los muestra y el otro 30% si lo realiza, un 60% de la población refiere que los niños son con frecuencia agresivos con otros compañeros sin razón, y otro 40% si lo son, el 40% nota conductas de ansiedad y angustia en el niño a la hora de salida, el 30% no lo notan y el otro 30% con frecuencia, así mismo el 60% observa un bajo rendimiento académico en el niño, el 40% con frecuencia lo observan.

Por medio de la entrevista a padres de familia se obtuvieron diferentes datos significativos que ayudan a comprender el ambiente familiar de los niños (as) que sufren de violencia intrafamiliar, es muy difícil para algunos admitir que hay conflictos intrafamiliares, que afectan en gran manera el desarrollo físico, social y emocional del niño (a) que lo vive día a día, a través de ella se puede iniciar una evaluación asertiva.

En el test de la figura humana se evidencio que el 100 % de la población presenta retraso mental, ya que este suele acompañar al Síndrome de Down, logrando establecer las diferencias físicas e intelectuales que poseen un niño "normal". Así mismo en la mayoría de los niños (as) se evidencia inestabilidad e

inmadurez en el desarrollo evolutivo a nivel global por factores ambientales. Se encuentran presentes indicadores de angustia, sentimientos de culpa e impulsos reprimidos, en algunos casos los niños (as) se comportan de forma tímida, especialmente cuando reciben atención y cumplidos, se muestra una dificultad para relacionarse con el mundo circundante y retraimiento al encerrarse dentro de sí, no son claros al expresar sus sentimientos.

En el test CAT se observó que para los niños (as) es muy difícil realizar un cuento de cada una de las láminas, por lo que solamente son capaces de describe lo que se observa sin tener mayor significado en aspectos de personalidad y el afrontamiento en las relaciones interpersonales, la mayoría de los niños (as) prefieren no relatar ninguna lámina por lo que no se obtienen datos significativos, por lo tanto esta prueba no aplica para dichos niños (as) ya que no logran tener un seguimiento en el relato de cuento.

En las pruebas subjetivas se realizaron varias observaciones para determinar diversas conductas dentro y fuera del aula, teniendo como resultado la agresión tanto a los compañeros de aula como a sí mismos y la indiferencia con la que el niño (a) realizaba las actividades dadas por el maestro. En el caso de un niño en específico se observó que le gustaba siempre tener el control de sus compañeros, se molestaba cuando no se hacían las cosas a su manera y agredía física y verbalmente a la maestra, cuando se le daban hojas de trabajo las cortaba en pedazos y las tiraba, realizaba berrinche cada vez que se le llamaba la atención, se tocaba con frecuencia sus genitales y tendía a manipular a los que no le conocían. La madre del mismo se molestaba pues día a día llevaba a casa reporte de mal comportamiento y cansada de esto, ella lo agredía y le gritaba, cuando se le entrevistó ella refirió que el niño se la pasaba con un tío de 19 años de edad y que era muy probable que él estuviera copiando las mismas conductas del encargado. Se trabaja con la mamá, tío y niño conjuntamente para modificar conductas no deseadas.

En cuanto al desarrollo de las pruebas aplicadas se puede decir que uno de los factores que impiden en mayor medida las relaciones interpersonales son los distintos mecanismos de defensa que el niño utiliza para desenvolverse en su vida cotidiana, para el adecuado desarrollo de las capacidades físicas y emocionales del niño es necesario que el este dentro de un ambiente estable y no vulnerable a cambios y conflictos, se puede decir que el niño (a) que sufre de violencia intrafamiliar utiliza muchos mecanismos de defensa al mismo tiempo ya que tiende a estar en alerta por si se debe de defender de su agresor. Así mismo se evidencio que la mayoría de los niños (as), no son tan afectivos, como otros, se muestran violentos cuando se sienten agredidos o atacados, necesitan obtener estímulos positivos o aprobación de parte del encargado para sentirse estables emocionalmente. Por medio del contacto directo que se logro establecer con los niños, padres y maestros nuevas herramientas para trabajar tanto en casa como en la institución.

3.3. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

3.3.1. Encuesta a los maestros: con la cual se obtuvieron los siguientes datos

Cuadro No. 1		
SI	NO	CON FRECUENCIA
10		



FUENTE: Encuesta realizada a maestros, año 2010

INTERPRETACIÓN: Los maestros observan que los niños de sus aulas viven en un ambiente de violencia intrafamiliar debido a su comportamiento dentro de las mismas.

Cuadro No.2		
SI	NO	CON FRECUENCIA
10		



FUENTE: Encuesta realizada a maestros, año 2010

INTERPRETACIÓN: Los maestros refieren que si reciben amenazas o insultos de algún padre de familia, cuando se presentan dificultades con pérdidas de objetos o que el niño se golpee dentro del aula.

Cuadro No.3		
SI	NO	CON FRECUENCIA
10		



FUENTE: Encuesta realizada a maestros, año 2010

INTERPRETACIÓN: maestros refieren que los niños son agredidos física o psicológicamente por miembros de la familia en su presencia, debido a su comportamiento

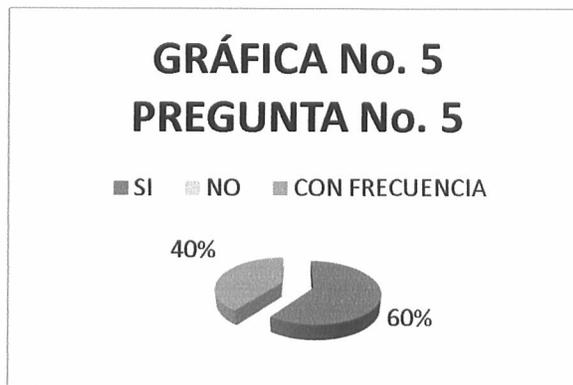
Cuadro No.4		
SI	NO	CON FRECUENCIA
10		



FUENTE: Encuesta realizada a maestros, año 2010

INTERPRETACIÓN: los maestros se han enterado de situaciones de maltrato o abuso sexual ya que algunos familiares les cuentan o los mismos niños lo refieren.

Cuadro No.5		
SI	NO	CON FRECUENCIA
8		2



FUENTE: Encuesta realizada a maestros, año 2010

INTERPRETACIÓN: maestros refieren que muchos de los niños demuestran mucha agresión contra ellos y otros niños de su aula, aislamiento, proyección, represión, etc., cuando interactúan con otros niños

Cuadro No.6		
SI	NO	CON FRECUENCIA
6	2	2



FUENTE: Encuesta realizada a maestros, año 2010

INTERPRETACIÓN: maestros refieren que hay niños que faltan a la institución sin excusa, se le pregunta al padre de familia y no hay razones o motivos.

Cuadro No.7		
SI	NO	CON FRECUENCIA
3	3	4



FUENTE: Encuesta realizada a maestros, año 2010

INTERPRETACIÓN: los niños se quejan de molestias, golpes, moretones, quemaduras, etc.,

Cuadro No.8		
SI	NO	CON FRECUENCIA
4		6



FUENTE: Encuesta realizada a maestros, año 2010

INTERPRETACIÓN: niños (as) agresivos con otros compañeros de clase, sin tener motivos para golpear al otro.

Cuadro No.9		
SI	NO	CON FRECUENCIA
4	3	3



FUENTE: Encuesta realizada a maestros, año 2010

INTERPRETACIÓN: maestros refieren conductas de ansiedad y angustia en el niño (a), a la salida de la institución, se observa más cuando los padres son los encargados de recogerlos en la institución

Cuadro No.10		
SI	NO	CON FRECUENCIA
6		4



FUENTE: Encuesta realizada a maestros, año 2010

INTERPRETACIÓN: se observa un bajo rendimiento en las clases cuando hay problemas familiares que perjudican a los niños (as)

CAPÍTULO IV

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Cuando la dinámica familiar se ve alterada, y no se cumplen con las funciones establecidas, violando los derechos de cada uno de sus miembros, hablamos de violencia intrafamiliar.
- La violencia intrafamiliar, se define como una situación o forma de abuso de poder o maltrato, por uno o varios miembros de la familia, el cual se desarrolla dentro de la dinámica de la misma, produciendo daño a los miembros más débiles.
- Las causas de la violencia intrafamiliar son multifactoriales, pero es importante destacar que la cultura y la historia del contexto de un pueblo son fundamentales para que esta se desarrolle de forma eficaz.
- Los grupos más vulnerables a sufrir de violencia intrafamiliar, son: las mujeres, niños discapacitados, y personas que viven en un nivel socio-educativo relativamente escaso.
- Las consecuencias y efectos de la violencia intrafamiliar, a nivel psicológico son: baja autoestima, bajo rendimiento escolar, aislamiento social, pérdida de las funciones sociales, depresión, trastornos por somatización, fobias, miedos diversos, adopción de comportamientos violentos.
- Es necesario que las personas víctimas de violencia intrafamiliar, conozcan a fondo sus derechos y obligaciones, para que puedan acudir a las leyes del estado, las cuales les presten soporte, protección, ayuda y recursos, con el fin de cortar y salir del ciclo.

4.2. Recomendaciones

Se recomienda que:

- El equipo multidisciplinario se comuniquen entre sí para lograr una adecuada estimulación, así como con los padres para alcanzar una mejoría observable y así brindar un tratamiento óptimo.
- Aplicar técnicas dadas por la psicoterapeuta del centro, tanto dentro de la institución como en el hogar para alcanzar los objetivos propuestos por la misma.
- El niño con Síndrome de Down no debe ser rechazado, discriminado, por sus dificultades motoras, cognitivas, sino se le debe tomar en cuenta como un niño capaz de realizar lo que se le solicita.
- Las personas agresoras asistan a psicoterapia para mejorar la relación familiar.
- Los padres deben estar atentos a cambios constantes de actitud y acciones, para brindar una estabilidad emocional. Recordando que la parte fundamental del desarrollo adecuado del tratamiento es el amor y cariño dado por ellos mismos, sin llegar a la sobreprotección de los mismos.

BIBLIOGRAFÍA

- Baró, Martín Ignacio. "**Acción e Ideología**" Ed. UCA, El Salvador; 1990
Total de Páginas 525.
- Bruno, F. J. **Diccionario de términos psicológicos fundamentales.**
(1997). Barcelona. Paidós Studio. Total de páginas 467.
- "**Declaración Universal De los Derechos Humanos**" Sobre los derechos humanos, Artículos, 3, 4, 5, 12, 16, 18, 20,23.
- "**Decreto No. 96-97**", "Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intra familiar", De la constitución Política de la República de Guatemala.
- "**Decreto No. 7-99**" "Ley de Dignificación y promoción integral de la mujer", De la constitución Política de la República de Guatemala.
- "**Decreto No. 78-96**", "Código Del Menor", De la constitución Política de la República de Guatemala.
- "**Decreto 80-96**" "Ley de protección para las personas de la tercera edad" De la constitución Política de la República de Guatemala.
- **Diccionario Akal Internacional Del Psicoanálisis**, 1ra. Ed. Madrid, Año 2008, Total de páginas 897
- **Diccionario enciclopédico Sopena Color**, Ed. Ramón Sopena, S.A. Barcelona, total de páginas 1,643
- **Diccionario Esencial Santillana De La Lengua Española**, Ed. Santillana, Total de Páginas 1,430
- "**Diccionario de Psicología y Pedagogía**", Editorial Educativa, Madrid España, Año 2,003, Total de Páginas 376.
- Finch, Stuart M. "**Fundamentos de Psiquiatría Infantil**", Editorial Psique, México D.F. Año 1,989. Total de Páginas 467.
- Freud, Anna, **El Yo y los Mecanismos de Defensa**, Editorial Paidós Mexicana, S.A. México D.F, total de páginas 193.

- Hernández, Mauricio, **“PROBLEMAS DE APRENDIZAJE”** Ed. Euro México, S.A. de C.V., México 2003. Pág. 49
- Laplanche, Jean, **Diccionario de Psicoanálisis**, Traducción Fernando Cervantes. Barcelona, Ed. Paidós, año 1996, Total de páginas 987
- L. E. Walter, **“Síndrome de la mujer golpeada”** Editorial Harper Colophon Books, Nueva York, Año 1,979, Total de Páginas 259.
- **Manual Para la Detección de Casos de Maltrato a la niñez**, Procurador de los Derechos Humanos. Total de páginas 25
- **Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales IV-TR**, Editorial Masson, Barcelona España, Año, 2003. Total de Páginas 1,049
- Morris, Charles G., **“Psicología”** Décima Edición, Editorial Pearson, México D.F. Total de Páginas 744.
- Pallarés, Enrique, **Los mecanismos de defensa. Cómo nos engañamos para sentirnos mejor**, Bilbao, Ed. Mensajero, año 2008, total de páginas 236.
- Riso Walter, **¿Amar o Depender?** Grupo Editorial Norma, Bogotá Colombia, Año 2003, total de páginas 188.
- Riso Walter, **“Ama y no Sufras”** Grupo Editorial Norma, Bogotá Colombia, Total de Páginas 256.
- Riso Walter, **“Intimidaciones Masculinas”**, Grupo Editorial Norma, Bogotá Colombia, Año, 2,004, Total de Páginas 189.
- Riso, Walter, **“La Fidelidad es mucho mas que amor”** Jugando Con fuego, Editorial Norma, Bogotá Colombia, Año 2,000. Total de Páginas 180.
- Riso, Walter, **“Los Límites del Amor”**, Hasta donde amarte sin renunciar a lo que soy. Editorial Norma, Bogotá Colombia, Año 2,006. Total de Páginas 174

- Sluzki, G. "**Violencia Familiar y Violencia Política**", Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad. Editorial Paidós, Buenos Aires Argentina, Año 1,995. Pág. 234.

ANEXOS

ENTREVISTA**1. DATOS GENERALES DEL PACIENTE**

Nombre: _____ Edad: _____
 Lugar y fecha de nacimiento: _____
 Con quien vive el niño: _____
 Nombre del encargado: _____
 Teléfono: _____ Edad del encargado: _____

2. HISTORIA PERSONAL**A. Período prenatal: EMBARAZO**

Fue planificado: si _____ no _____ De mutuo acuerdo: si _____ no _____
 Condición económica al momento de la concepción: _____
 Que numero de embarazos tuvo la madre anteriormente: _____
 ¿Hubo pérdidas? Si _____ No _____ ¿cuántas? _____ durante el
 embarazo del niño, hubo amenazas de aborto: Si _____ No _____ ¿en que
 mes de embarazo? _____ ¿qué medidas tomaron? _____
 ¿Hubo controles prenatales? Si _____ No _____ ¿Cómo se alimento la madre
 durante el embarazo del niño? _____
 ¿sufrió alguna enfermedad durante el embarazo? _____
 ¿Cuales? _____
 Tipo de embarazo: a término: _____ Prematuro _____

B. Período peri natal:

¿Dónde fue el parto? _____
 ¿Quién atendió el parto? _____
 Espontáneo: _____ Cesárea: _____ Prematuro: _____ Gemelar: _____
 Prolongado _____
 ¿Cuánto duro la labor del parto? _____
 ¿Hubo llanto espontáneo? _____
 ¿Estuvo en incubadora? _____ ¿Por cuánto tiempo? _____

¿Cianótico? Si ___ No ___ ¿En que posición nació el niño? _____
¿Hubo complicaciones durante el parto? _____
¿ Cuantos días estuvo en el hospital? _____

3. DESARROLLO DEL LENGUAJE

A que edad: _____
Gorjeo: _____ Balbuceo: _____ Vocalizó: _____ Sonrió por primera vez: _____
Dijo sus primeras palabras: _____
¿Cuáles? _____ Empezó a unir y decir frases: _____
Claramente: _____ Obedeció ordenes: _____

Como se comunica: _____
Si no habla ¿a que edad se dio cuenta? _____
¿Cómo se dio cuenta del problema que tiene su hijo? _____
¿Qué piensa usted sobre el problema del lenguaje que tiene su hijo? _____

Lo había notado antes: Si ___ No ___ ¿por qué? _____
¿Ha recibido terapia anteriormente? Si ___ No ___ ¿en donde? _____
¿Cree usted que le ayudo? Si ___ No ___ ¿Asistía constantemente? _____

4. HISTORIA ESCOLAR

¿A que edad asistió por primera vez a la escuela? _____
¿Cómo se llama la escuela? _____
¿Cómo fue su adaptación escolar? _____
Grado que cursa actualmente: _____
Lugar: _____ Como se relaciona con sus compañeros y con su maestra: _____
¿Pelea con otros niños? _____
¿Cómo premia usted el rendimiento escolar de su hijo? _____

5. ANTECEDENTES DE SALUD

Tiene todas sus vacunas: Si ___ No ___
¿Ha tenido algún accidente? _____
¿Ha estado hospitalizado? _____
¿Ha sido intervenido quirúrgicamente? _____
Padece de: Convulsiones: _____ Asma: _____ Bronquitis: _____
Obesidad: _____
Actualmente toma algún medicamento: _____

6. HISTORIA FAMILIAR

¿Quién se relaciona con el niño de forma mas cercana? _____

¿Cuál es la relación entre padres e hijos? _____

¿Cómo es la relación entre hijos? _____

Hogar integrado: _____ Desintegrado: _____ Numero de hijos: _____

Si no fue criado por los padres:

¿Quién lo tuvo a su cargo y por que? _____

NOMBRE: _____

FIRMA: _____

ENCUESTA A MAESTROS

La violencia intrafamiliar a través de sus múltiples manifestaciones: agresión, amenazas, maltrato, aislamiento, etc., es un tema que preocupa a toda nuestra población ya que muchas veces pasa desapercibida. Con el objeto de conocer la situación actual y, prevenir (si es el caso), esta problemática en tan prestigiada Institución. Conteste la siguientes preguntas señale con una X la respuesta que más se ajuste a tu situación.

Sexo _____ Edad: _____

	SI	NO	CON FRECUENCIA
1. ¿Considera usted que algún niño (a) de su aula vive en un ambiente de violencia intrafamiliar?			
2. ¿Ha recibido amenazas o insultos de algún padre de familia?			
3. ¿El niño (a) ha sido agredido física o psicológicamente por parte de algún miembro de familia, en su presencia?			
4. ¿Ha observado o se ha enterado de situaciones de maltrato o abuso sexual hacia algún niño (a) por parte del núcleo familiar?			
5. ¿Ha observado conductas diferentes del niño (a) como aislamiento, enojo, agresión, etc.?			
6. ¿El niño (a) falta a la institución sin excusa alguna?			
7. ¿El niño (a) se queja constantemente que le duele alguna parte de su cuerpo y muestra golpes, moretones, quemaduras, etc.?			
8. ¿El niño es agresivo con otros compañeros de clase sin razón alguna?			
9. ¿Nota usted conductas de ansiedad y angustia en el niño (a) a la hora de salida?			
10. ¿Ha observado un bajo rendimiento académico del niño (a)?			

Informe de Aplicación de Prueba Psico diagnóstica

1. Datos Generales

Nombre:

Edad:

Genero: Masculino

Fecha de Nacimiento:

Grado de Escolaridad:

2. Referencia:

Licda. Silvia Vargas

Psicóloga del Instituto Neurológico de Guatemala

3. Datos Relevantes de Historial Clínico:

Retraso del desarrollo evolutivo a nivel general. Evidencia clara de dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento escolar. Relaciones familiares fragmentadas las cuales se han agravado debido al cuadro clínico actual del padre.

4. Pruebas Aplicadas

- Test de Apercepción Infantil "CAT-A"
- Dibujo de la familia humana de Elizabeth Koppitz

5. Conductas observadas durante la aplicación de la prueba

Durante la aplicación de las pruebas mostró cierta incertidumbre por la situación, además de ello, inseguridad al momento de realizar lo que se le solicitaba por miedo a que su respuesta pudiera ser inadecuada. Durante el proceso, pasado cierto tiempo, se mostró mucho mas confiado y seguro. Se identificó claramente con las situaciones que se presentaban para evaluar y comprendió a cabalidad las instrucciones; mostró resistencia y poca colaboración para la aplicación del CAT.

6. Resultados de la aplicación de Pruebas

Test. Del dibujo de la Figura Humana de Elizabeth Koppitz

- Ítems Esperados: Cabeza, ojos, nariz, boca, cuerpo, piernas en dos dimensiones, brazos en dos dimensiones, cabello, cuello, hombros.
- Ítems omitidos: brazos y piernas en dos dimensiones, cuello y hombros.
- Ítems Excepcionales: Ninguno.
- Interpretación y hallazgo de indicadores emocionales: La omisión de varios ítems, de acuerdo a su edad cronológica, es evidencia de inestabilidad con un Yo en formación y poco integrado, inmadurez en el desarrollo evolutivo a nivel global por factores ambientales. El sombreado y repaso de la figura es evidencia clara de angustia, sentimientos de culpa e impulsos reprimidos. En muchas situaciones de la vida diaria puede llegar a comportarse de forma tímida, especialmente si recibe cumplidos. La figura levemente inclinada refleja inestabilidad y falta de equilibrio a nivel general. Los brazos cortos son indicadores de dificultades para relacionarse con el mundo circundante y retraimiento al encerrarse dentro de sí y no ser claro al momento de expresar sus sentimientos.
- Es cuestionador e inseguro cuando tiene que realizar actividades escolares; busca la aprobación total en todo lo que respecta al ámbito educativo; evidencia situaciones ansiosas al momento de realizar ejercicios y tareas educativas.

Test de Apercepción Infantil "CAT-A"

Después de haber obtenido las historias, se han analizado cada una de ellas utilizando las variables necesarias del sistema de calificación de Bellak. No todas las historias proporcionan la información concerniente a cada una de las variables, estas se presentan como marco de referencia para ayudar a no pasar por alto alguna dimensión. Luego de ello y de haber resumido claramente cada historia se ha procedido a integrar cada una de las mismas, con el fin de obtener el cuadro infantil específico

Resumen

- Funcionamiento intelectual: Promedio normal.
- Pulsiones y conflictos Significativos: Lucha interna, entre el yo y el superyo, por ser demasiado castigador.
- Naturaleza de las ansiedades: Ambiente hostil y devorador, lo que causa angustia. Problemas de relaciones objétales y paténtales.
- Funcionamiento del Yo
- Prueba de realidad: Serias dificultades para interpretar y dar significado crítico a las situaciones ambientales desgastantes.
- Juicio: Demasiado severo con todas aquellas situaciones desagradables.

- Sentido de realidad y de sí mismo: Se preocupa grandemente por su madre y hermano menor, por ello en muchas ocasiones presenta anulación de su yo.
- Regulación y control de impulsos: Gran dificultad para controlar los impulsos agresivos y angustiantes, el yo y súper yo se encuentran en lucha constante, por lo general el súper yo se impone ante el yo, siendo este demasiado castigador.
- Relaciones objétales: Ambivalencia clara, es difícil para el niño, identificar con claridad la posición de la madre, si en realidad puede confiar en ella y si esta es su protectora y aliada.
- Proceso de pensamiento: Lento y confuso.
- RASY (Regresión Adaptativa al servicio del YO): Desadaptación total, gran dificultad para defenderse de la situación, inadaptabilidad total ante ello, lo cual se llega a manifestar en conductas agresivas.
- Funcionamiento del superyo: Demasiado castigador, e indulgente de manera inmediata. Por ello no logra comprender muchas de las situaciones angustiantes, e inmediatamente surge la respuesta de súper yo en forma de castigo psicológico (culpa).
- Trastornos Orgánicos No Evidencia.

Impresiones Diagnosticas de la Aplicación del CAT-A

Esta impresión diagnostica se fundamenta en la interpretación y análisis de las historias de forma detallada. Refleja especial preocupación por situaciones ambientales ambivalentes, las cuales causan angustia en su persona. Las relaciones objétales se encuentran fragmentadas, pues aun no ha logrado realizar una alianza fuerte con la madre. Se evidencia de forma clara conflictos con la figura paterna, percibiéndose como una persona demasiado indefensa como para luchar contra la situación. Se encuentra presente la necesidad de búsqueda de aliados y ayuda del ambiente ya que para él representa peligro, por lo que evidencia de miedo a ser devorado (perdida de autonomía, pérdida de su yo). Aunque en muchas circunstancias puede mostrarse agresivo es claro que usa esto como mecanismo de defensa, para no mostrar su yo débil y fragmentado. Presenta deseos inconcientes de huida y de escape junto a su madre y hermano del ambiente hostil y agresivo para su persona. Cree en gran parte que merece ser castigado físicamente, por ello el súper yo se muestra severo y castigador. Utiliza como principales mecanismos de defensa la negación, la anulación y la represión.

Es importante recalcar que la naturaleza de las ansiedades está formando parte de la estructura de carácter con un funcionamiento inadecuado, lo que con el tiempo puede llegar a convertirse en un trastorno de carácter.

7. Recomendaciones

- Es urgente la orientación terapéutica para la madre.
- El apoyo escolar para el niño contribuirá grandemente en el los procesos cognitivos y beneficiará, en gran medida, la disminución de la ansiedad al momento de realizar las tareas.

PLAN DE TRATAMIENTO PSICOLOGICO

NOMBRE:

EDAD: _____ años

Dx: Síndrome de Down

Problema Actual: Presenta conductas inaceptables, dentro y fuera del aula, manifestando agresividad, impulsividad, llama la atención escupiendo, jalando el pelo, rompiendo objetos que se encuentran a su alcance, manipula sus áreas íntimas, cuando trabaja con personas del sexo opuesto muestra mucha afectividad y enseña sus partes íntimas, levantándose la blusa y tocándose enfrente de ellos. Estas conductas se han incrementado posiblemente se deba a la separación de sus padres.

OBJETIVO GENERAL: Modificar conductas indeseables, que no le permiten adaptarse de manera aceptable a su medio donde se desenvuelve.

ÁREAS A TRABAJAR:

1. Conductismo
2. Autoestima
3. memoria, atención,
4. lenguaje,
5. senso-percepción.

ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLARÁN EN EL PROCESO DE TRATAMIENTO:

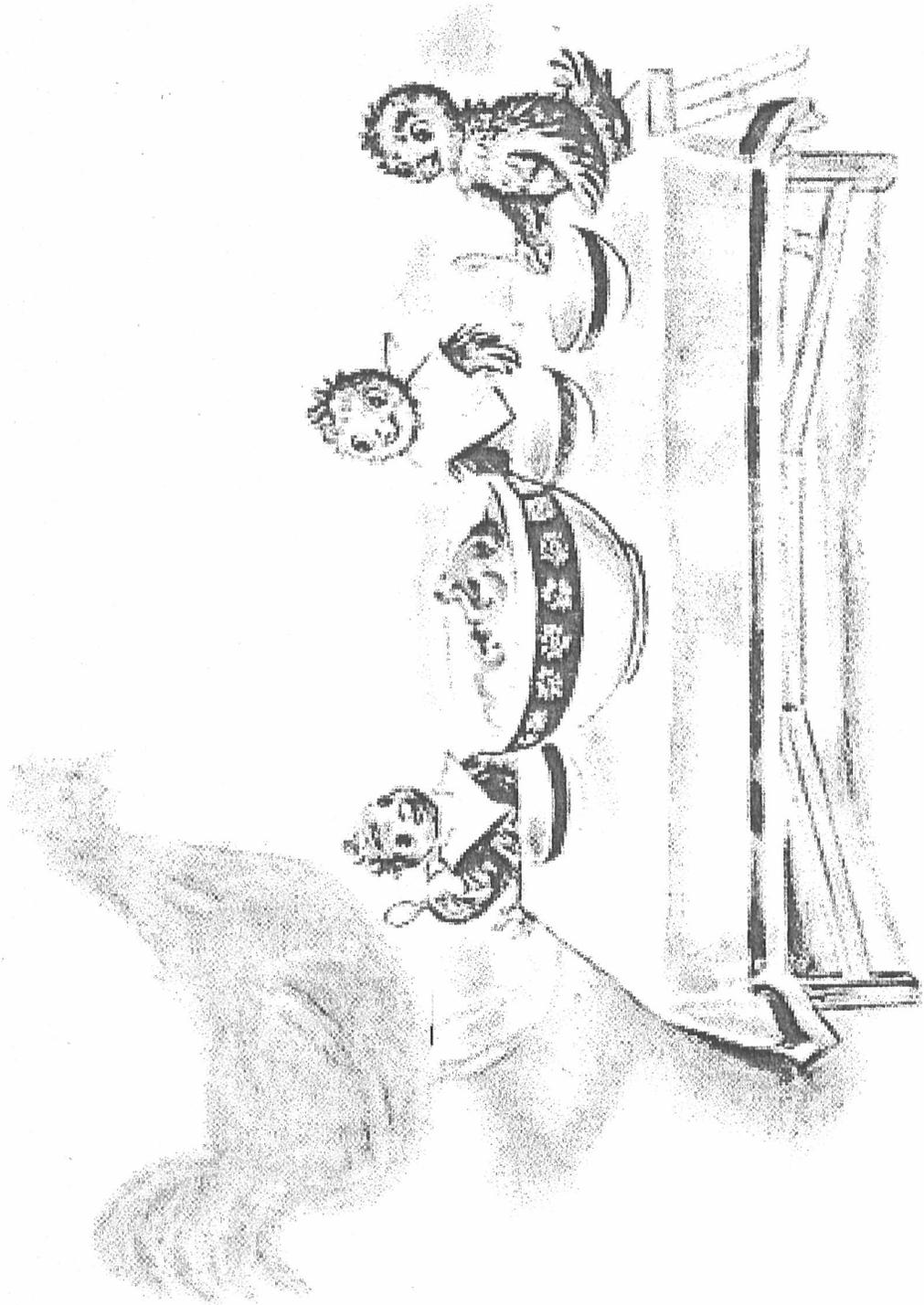
1. PSICOLOGÍA

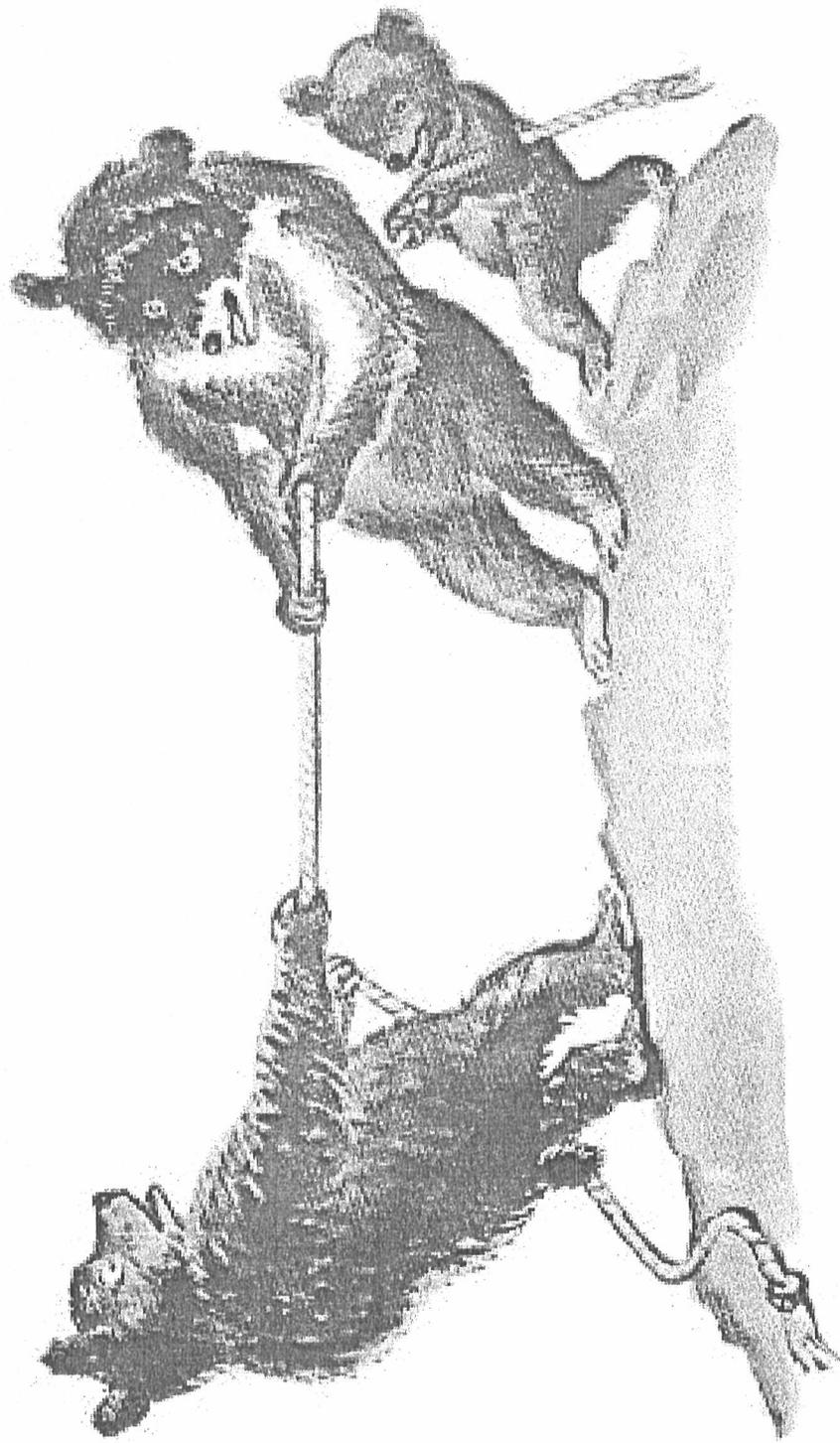
Objetivo Específico: Disminuir todas aquellas conductas mal aprendidas, que la niña presenta, utilizando técnicas que le ayuden a lograr cambios positivos, los cuales beneficiarán su desenvolvimiento social.

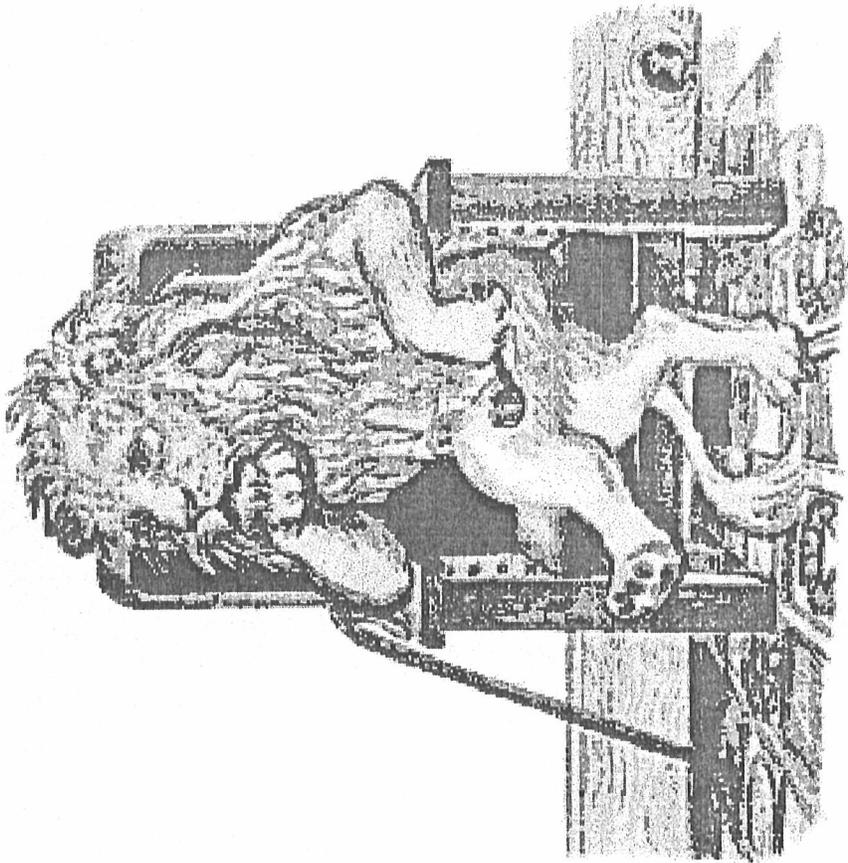
Actividades:

1.1 Modificadores de Conducta:

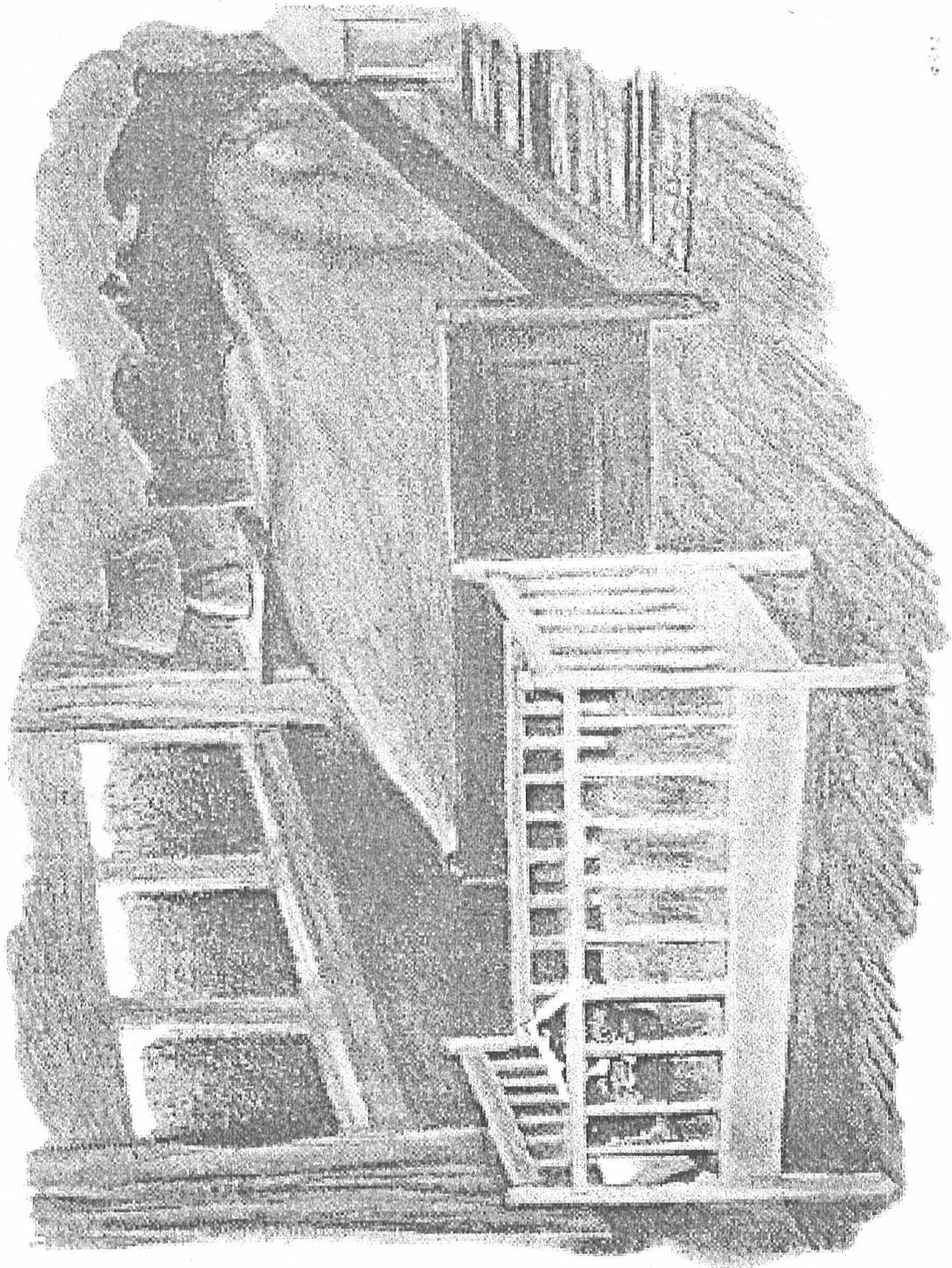
- ◆ Aprendizaje de conductas por Imitación: Se harán actividades, donde la niña imite las acciones de la maestra y los compañeros dentro del aula. Como por ejemplo: saludar, comer y sentarse correctamente.
- ◆ Reforzadores Positivos y Negativos: Cuando la niña presente una mala conducta, se le quitará un objeto o privilegio dentro del aula, como reforzador negativo para que la conducta se corrija. Se le reforzará positivamente cuando la conducta aprendida la realice adecuadamente, dándole a la niña lo que le guste, ejemplo: salir a jugar, jugar con plasticina, etc,. Castigo Positivo: cuando la niña tenga una conducta agresiva, se le ordenará que realice alguna acción que es buena, pero que a la niña le incomode, por ejemplo: ordenar libros, crayones, etc,.
- ◆ Reprimendas: Regañar, “elevar el tono de voz” o castigar verbalmente de otro modo a la niña, requiriendo una acción inmediata por parte del terapeuta, por manifestar un comportamiento inadecuado.
- ◆ Tiempo Fuera por Aislamiento: Se retira a la niña del lugar donde presentó la conducta inadecuada; ignorando la conducta, evitar el contacto visual, no hablar con ella (si se ha decidido ignorarla, no hay que regañarla, ni hacerle ningún reproche, que son también formas de prestar atención). No mantener ningún contacto físico y apartarse sin decir nada, pero no se debe recordar la conducta que ella tuvo con anterioridad. Es un procedimiento lento que requiere paciencia y esfuerzo, en quien lo sigue, por lo que debe elegirse el momento adecuado para iniciarlo.

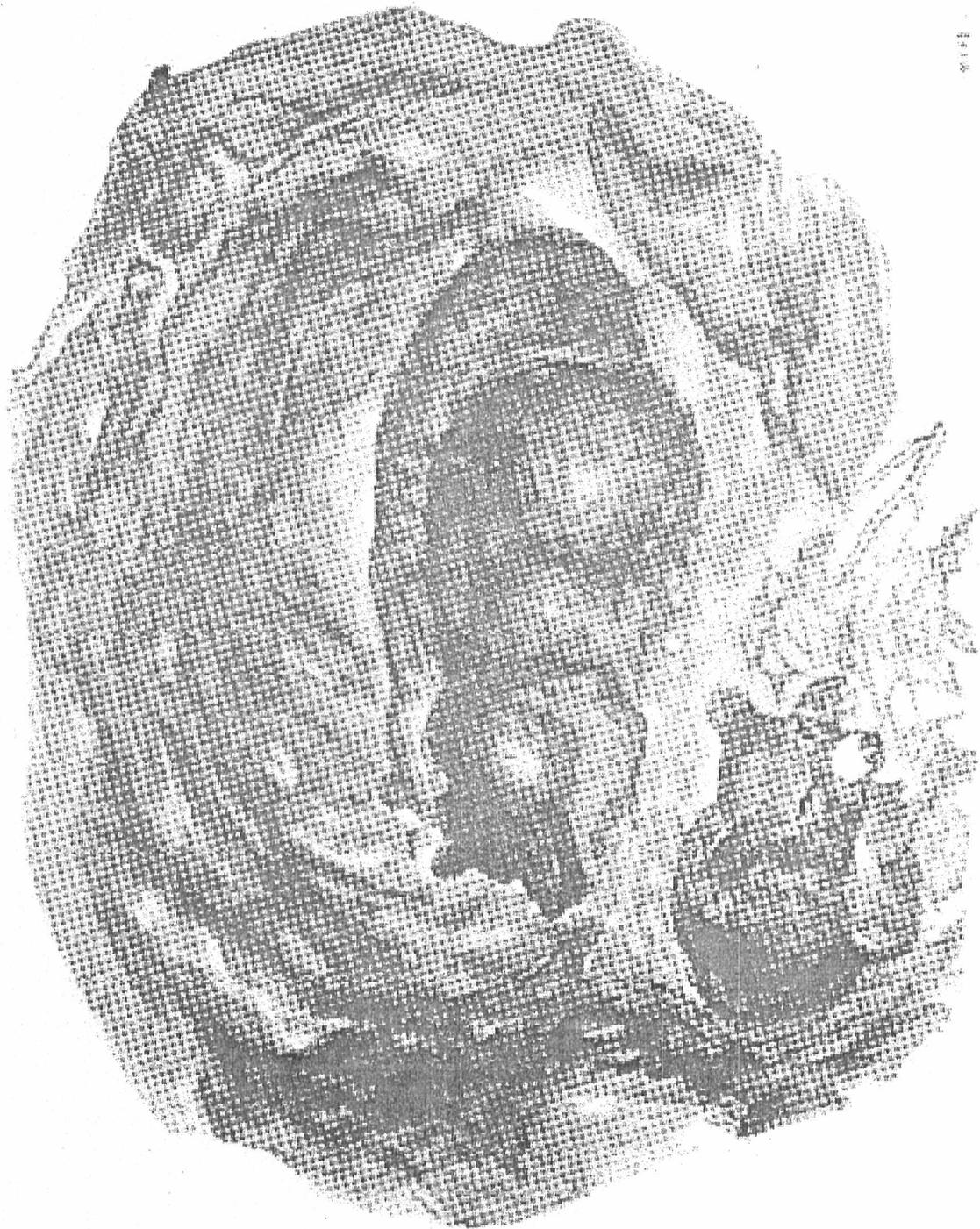












1111



