

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**GUÍA SOBRE SEXUALIDAD PARA ALUMNOS(AS) ADOLESCENTES DE 13 A
18 AÑOS, DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO “MIGUEL GARCÍA
GRANADOS” DURANTE EL AÑO 2011.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO**

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

HILDA VERÓNICA AJUCHÁN CHIS

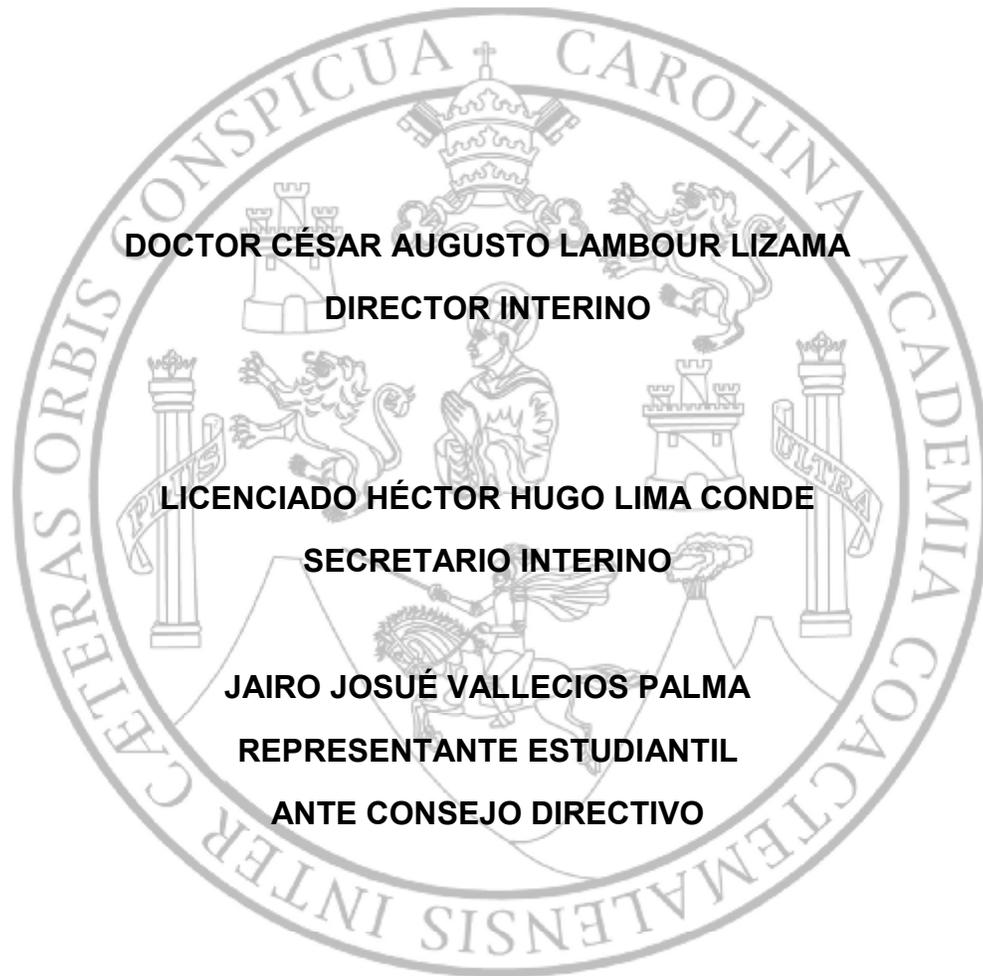
IRMA CAROLINA CALDERÓN AYALA

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2011

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacepsic@usaco.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 237-2011
DIR. 1,459-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

08 de septiembre de 2011

Estudiantes

Irma Carolina Calderón Ayala
Hilda Verónica Ajuchán Chis
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL CUATROCIENTOS TREINTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL ONCE (1,434-2011), que literalmente dice:

"MIL CUATROCIENTOS TREINTA Y CUATRO": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"GUÍA SOBRE SEXUALIDAD PARA ALUMNOS/AS ADOLESCENTES DE 3RO. BÁSICO DE 13 A 18 AÑOS DEL INSTITUTO MIGUEL GARCÍA GRANADOS JORNADA MATUTINA DURANTE EL AÑO 2011"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Irma Carolina Calderón Ayala
Hilda Verónica Ajuchán Chis

CARNÉ No. 82-13514
CARNÉ No. 90-15497

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Nora de Salazar y revisado por el Licenciado Helvin Orlando Velásquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Doctor César Augusto Lambou
DIRECCIÓN
DIRECCIÓN INTERINO





Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



CIEPs 237-2011
REG: 238-2010
REG: 238-2010

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

FIRMA: *[Signature]* HORA: 14:15 Registro: 238-10

INFORME FINAL

Guatemala, 02 de Septiembre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Helvin Orlando Velásquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“GUÍA SOBRE SEXUALIDAD PARA ALUMNOS/AS ADOLESCENTES DE 3RO. BÁSICO DE 13 A 18 AÑOS DEL INSTITUTO MIGUEL GARCÍA GRANADOS JORNADA MATUTINA DURANTE EL AÑO 2011.”

ESTUDIANTE:
Irma Carolina Calderón Ayala
Hilda Verónica Ajuchán Chis

CARNÉ No:
82-13514
90-15497

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 31 de Agosto 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 01 de Agosto 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 238-2011
REG: 238-2010
REG 238-2010

Guatemala, 02 de Septiembre 2011

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"GUÍA SOBRE SEXUALIDAD PARA ALUMNOS/AS ADOLESCENTES DE 3ER. BÁSICO DE 13 A 18 AÑOS DEL INSTITUTO MIGUEL GARCÍA GRANADOS JORNADA MATUTINA DURANTE EL AÑO 2011."

ESTUDIANTE:
Irma Carolina Calderón Ayala
Hilda Verónica Ajuchán Chis

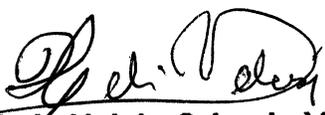
CARNE
82-13514
90-15497

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 08 de Agosto 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Helvin Orlando Velásquez
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo

Guatemala, 15 de junio de 2011

Licenciada:

Mayra Luna de Álvarez

Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-

"Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM.

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Hilda Verónica Ajuchán Chis carné 90-15497 e Irma Carolina Calderón Ayala carné 82-13514, realizaron en esta Institución 10 talleres como parte del trabajo de Investigación titulado: "Guía sobre sexualidad para alumnos/as adolescentes de tercero básico de 13 a 18 años, del Instituto Miguel García Granados jornada matutina durante el año 2011, en el período comprendido del 2 de febrero al 8 de marzo del presente año en horario de 8:00 a 12:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra Institución.

Sin otro particular, me suscribo;


PEM Julio Roberto Pérez

Director



Guatemala, 11 de abril de 2011

Licenciada

Mayra Luna Alvarez

Coordinadora Centro de Investigaciones en

Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

CUM

Estimada Licenciada Alvarez:

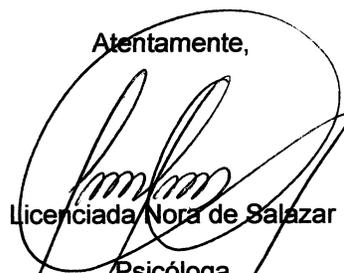
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “ **Guía sobre sexualidad para alumnos/as adolescentes de tercero básico de 13 a 18 años, del Instituto Miguel García Granados jornada matutina durante el año 2011**” realizado por las estudiantes HILDA VERÓNICA AJUCHÁN CHIS, CARNÉ 90-15497 e IRMA CAROLINA CALDERÓN AYALA , CARNÉ 82-13514.

El trabajo fue realizado a partir del 4 de abril del 2010 al 11 de abril del presente año.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Nora de Salazar

Psicóloga

Colegiado No. 6481

Asesor de contenido

NdS/nds

cc.Archivo

PADRINOS DE GRADUACION

POR HILDA VERONICA AJUCHAN CHIS

NORA LUCRECIA COJ DUARTE DE SALAZAR
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
COLEGIADO 6481

HUGO ESTEBAN AJUCHAN CHIS
INGENIERO EN SISTEMAS
COLEGIADO 9531

ELDER RODOLFO VALDEZ DUARTE
LICENCIADO EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS
COLEGIADO 10666

POR IRMA CAROLINA CALDERON AYALA

ZOILA MARINA CALDERON AYALA
MEDICO Y CIRUJANO
COLEGIADO 7749

CARLOS ROBERTO LÓPEZ MENDIZÁBAL
LICENCIADO EN EDUCACION
COLEGIADO 2238

LUIS GUILLERMO GÓMEZ CALDERÓN
INGENIERO ELECTRICISTA
COLEGIADO 4229

DEDICATORIA

A DIOS TODO PODEROSO:

Por estar conmigo todos los días de vida y ser fiel en sus promesas, eterna gratitud por todas sus bendiciones.

A MIS PADRES:

Esteban Ajuchan que en paz descansa, se que desde el cielo disfruta de este momento, gracias papito por todo lo que me enseñaste. A mi madre Juanita Chis por darme la vida y brindarme su apoyo en todo momento gracias mami.

A MIS HERMANOS:

Por su cariño y apoyo en todo momento.

A MI ESPOSO:

Con todo mi amor, a ti por ser mi amigo, compañero incondicional.

A MIS HIJOS:

Hugo Francisco y María Fernanda dos ángeles que llegaron a mi vida por bendición de Dios y ser la fuerza que me impulsa a lograr mis metas.

A MI SUEGRA Y CUÑADOS:

Por su apoyo moral.

A MIS AMIGOS:

En general, por los momentos compartidos en especial a Irma Calderón por regalarme su cariño amistad y brindarme la experiencia de vivir este momento juntas.

DEDICATORIA

“Mi alma está apegada a ti, porque tu diestra me ha sostenido”.

Salmo 63.8

A MIS AMORES

Los que aguardan en el cielo y los de la tierra, con quienes comparto la alegría de vivir.

A LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO MIGUEL GARCIA GRANADOS JORNADA
MATUTINA

Que anhelan un futuro mejor.

AGRADECIMIENTOS

AL INSTITUTO "MIGUEL GARCIA GRANADOS" JORNADA MATUTINA

Por permitirnos trabajar con los estudiantes y cedernos el tiempo y espacio necesarios.

A LA LICENCIADA ISAURA PATRICIA CASTAÑEDA

Por la colaboración y apoyo ilimitado en el desarrollo del proyecto.

A LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO "MIGUEL GARCIA GRANADOS"
JORNADA MATUTINA

Por darnos el privilegio de compartir su experiencia de vida y aportarla a la realización de esta investigación.

AL LICENCIADO HELVIN VELASQUEZ

Por compartir sus conocimientos y orientarnos en el desarrollo del trabajo.

A LA LICENCIADA NORA DE SALAZAR

Por brindarnos su apoyo incondicional.

ÍNDICE

Resumen.....	1
Prólogo.....	2
CAPÍTULO I.....	4
I. Introducción.....	4
1.1 Planteamiento del problema y marco teórico.....	4
1.1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.1.2 Marco teórico.....	6
a. Derechos sexuales y reproductivos.....	16
b. Objetivos de la educación sexual.....	26
1.1.3 Delimitación.....	29
CAPÍTULO II.....	31
II. Técnicas e instrumentos.....	31
2.1 Técnicas.....	31
2.1.1 Técnica de recolección de datos.....	31
2.1.2 Técnica de análisis estadístico de los datos.....	46
2.2 Instrumentos.....	46
2.2.1 Cuestionarios.....	46
2.2.2 Programa dirigido a los estudiantes de la institución educativa.....	46
CAPÍTULO III.....	47
III. Características del lugar y de la población.....	47
3.1.1 Características del lugar.....	47
3.1.2 Características de la población.....	47
3.2 Presentación y Análisis de resultados.....	49
CAÍTULO IV.....	71
IV. Conclusiones y recomendaciones.....	71
4.1 Conclusiones.....	71

4.2	Recomendaciones.....	73
CAPÍTULO V.....		75
5.1	Bibliografía.....	75
CAPÍTULO VI.....		78
6.1	Anexos.....	78

RESUMEN

El presente proyecto de investigación se denomina Guía sobre sexualidad para alumnos adolescentes de tercero básico de 13 a 18 años en el Instituto Miguel García Granados jornada matutina 2011.

La investigación fue realizada por Irma Carolina Calderón Ayala e Hilda Verónica Ajuchán Chis.

El propósito de este trabajo fue elaborar una Guía sobre sexualidad cuyos contenidos correspondieran a los intereses de los y las adolescentes así como también apoyar la planificación y desarrollo del tema por parte de los profesores que se asignaron para dicha labor.

El trabajo se realizó durante el año 2011 en el Instituto Miguel García Granados, ubicado en la colonia Bethania zona 7 de la ciudad de Guatemala, con los y las estudiantes de 13 a 18 años de tercero básico de la jornada matutina.

Dentro de las conclusiones podemos mencionar que al finalizar los talleres los adolescentes adquirieron mayor conocimiento en los siguientes temas: abuso sexual, aparato sexual femenino y masculino e Infecciones de transmisión sexual. Temas como aborto, prostitución, masturbación e identidad sexual específicamente la homosexualidad, representan el menor porcentaje de respuestas esperadas, esto puede estar influenciado por los prejuicios sociales que prevalecen en nuestra cultura.

PRÓLOGO

El desarrollo de la adolescencia requiere de un enfoque holístico que promueva el acceso a la salud, la educación, el empleo, la recreación, la vivienda y la seguridad, en el caso de la educación sexual es preciso mejorar los contenidos sobre sexualidad y salud reproductiva en el sistema educativo, según lo establecido en el currículo nacional base y en la ley de acceso universal y equitativo a servicios de planificación familiar.

Desde hace muchos años, creemos que la manera de acceder a mejores formas de vida es la organización social, en ese sentido nos planteamos realizar un proyecto de investigación cuya finalidad era capacitar a un grupo de adolescentes para promotores de salud sexual y reproductiva.

En el año 2009 solicitamos al Instituto Miguel García Granados que nos permitiera contactar a algunos jóvenes que tuvieran características de liderazgo para iniciar la capacitación de los promotores, los identificamos e iniciamos el proceso reuniéndonos con ellos para realizar talleres y charlas que les proveyeran de herramientas en su labor de multiplicadores de la información de acuerdo a la metodología de pares. A pesar de trabajar por cuatro meses con los muchachos, no avanzamos por el desinterés de los compañeros de clase por lo que no fue posible llevar a cabo el proyecto. Así las cosas, en el contexto de la aprobación en el país de la ley de acceso a los métodos anticonceptivos, replanteamos la investigación y propusimos la creación de un programa de sexualidad dirigido a adolescentes de 13 a 18 años que asisten a la jornada matutina del Instituto Miguel García Granados de la colonia Bethania ubicada en la zona 7 de la ciudad de Guatemala.

El objetivo general para el desarrollo de este estudio es: Contribuir a la salud sexual y reproductiva de los adolescentes de la ciudad de Guatemala.

Los objetivos específicos que orientaron la investigación son los siguientes:

Establecer el nivel de conocimientos sobre sexualidad en alumnos(as) adolescentes de tercero básico de 13 a 18 años, del Instituto Miguel García Granados, jornada matutina.

Realizar una propuesta sobre sexualidad en alumno(a) s. adolescentes de tercero básico de 13 a 18 años del Instituto Miguel García Granados y establecer la efectividad de la guía sobre sexualidad en alumno(a) s, adolescentes de 13 a 18 años del Instituto Miguel García Granados.

Para la realización de la investigación contamos con el apoyo de las autoridades y especialmente con la Orientadora del Instituto y por supuesto de los estudiantes que con interés participaron en el desarrollo del proyecto. De esta manera finalizamos el trabajo con la entrega de los resultados de los cuestionarios y el Programa de Sexualidad, a la oficina de orientación del establecimiento.

Estamos convencidas de que los estudiantes de nuestro país desean vivir mejor, entendiendo esto como el desarrollo integral que merecen como seres humanos susceptibles de derechos y obligaciones en un ambiente incluyente y libre de violencia y que con la metodología adecuada es posible involucrar a niños y adolescentes en un proceso que al inicio es personal pero que puede transformarse en cambios sociales, cuyos resultados incidirán en la realidad socio-económica del país al mismo tiempo que construyen y disfrutan de una vida personal más plena.

CAPÍTULO I

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

El problema que se investigó fue una Guía sobre sexualidad para alumnos adolescentes de tercero básico de 13 a 18 años en el Instituto Miguel García Granados, jornada matutina durante el año 2011.

La sexualidad es una fuente potencial de salud y bienestar que impacta a los individuos, a las parejas, a los grupos y a la sociedad, sin embargo el comportamiento sexual no planeado, irresponsable, inseguro o abusador, es generador de serios problemas como embarazos no deseados, Infecciones de transmisión sexual, disfunciones sexuales, insatisfacción, abuso, etc., situaciones que atentan en contra del placer, la felicidad, la salud y la vida. Una manera de prevenir todo esto es la promoción de la educación sexual.

Educación en sexualidad constituye una estrategia que facilita el intercambio de experiencias y conocimientos sobre temas que se abordan escasamente en las instituciones educativas y en la familia, y en la mayoría de los casos el tratamiento que se le da se reduce a un enfoque biológico o moral.

Nos parece de suma importancia tratar el tema de la sexualidad en los adolescentes guatemaltecos en un momento en la historia del país, en el que luego de un debate largo y muy polémico por fin se legisla a favor del acceso a la educación sexual en escuelas, institutos y colegios.

En este momento en el que se sientan las bases del trabajo a realizar en las instituciones educativas, es necesario indagar sobre los conocimientos previos e intereses de los estudiantes sobre el tema, con la intención de obtener resultados cualitativamente importantes que conduzcan a la modificación y enriquecimiento del conocimiento y el consiguiente cambio en su conducta frente a la sexualidad.

La mayoría de los muchachos, dice conocer lo suficiente sobre sexualidad, sin embargo al momento de desarrollar los contenidos se dan cuenta de que muchos de los conocimientos que poseen no son científicos y que muchas veces son prejuicios y mitos que se repiten de generación en generación, aunado a esto es importante mencionar que muchos de los adolescentes recurren al internet en la búsqueda de la información, exponiéndose a cualquier tipo de abuso o en todo caso a la deformación de los conceptos consultados.

Por las razones arriba mencionadas fue importante sistematizar la información y proponer una Guía sobre sexualidad cuyos contenidos estuvieran de acuerdo con lo que los estudiantes pensaban o querían saber y la información que científicamente se considerara pertinente.

Lo que nos motivó a trabajar el tema fue la necesidad de aportar a la preparación de los y las adolescentes para que se constituyeran en constructores de un proyecto de vida que incluya una sexualidad saludable y plena.

1.1.2 Marco teórico

El Instituto Nacional Mixto de Educación Básica “Miguel García Granados”, ubicado en la colonia Bethania zona 7 de la ciudad de Guatemala, fue creado en 1971 como anexo de nivel básico de la Escuela de educación física, con el propósito de satisfacer la necesidad de educación de estudiantes de diferentes establecimientos de la capital, que no tenían cupo en dichos planteles¹.

Para abordar el tema de la educación sexual con los y las adolescentes que asisten al Instituto Miguel García Granados, es necesario revisar la dimensión histórica y social de la sexualidad ya que esto permite tener en cuenta cómo influyen en ella fenómenos relacionados con la demografía, la inmigración, los conflictos urbanos y cuestiones epidemiológicas. Es mucho más fructífero y menos prejuicioso a la hora de abordar el tema de la sexualidad tener en cuenta esos factores que los tradicionales criterios de pecado, enfermedad, patología, neurosis o decadencias que suenan familiares en relación con la forma de enjuiciar la sexualidad. Lo primero que hemos de tener en cuenta es que, al igual que la categoría de género responde a lo que socialmente llegamos a ser partiendo de la materia prima biológica que en origen nos conforma en tanto que seres humanos, según lo que acabamos de comentar, experimentamos la sexualidad a nivel individual o personal, pero a la hora de estudiarla y entenderla podemos afirmar que los deseos se hallan constituidos en el curso de prácticas históricas y sociales específicas. Los vivimos individualmente a través de nuestros cuerpos, pero también nuestros propios cuerpos poseen un significado cultural, no natural.

¹ Regalado, Elder Alcides. Historia del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica, Miguel García Granados Editorial, Revista Momentos, Guatemala. 2008. Págs.2-6.

El interés por la conducta sexual ha interesado al ser humano a lo largo de la historia, sin embargo, la manera de enfocar, analizar, e incluso aceptar esta parte ineludible para el desarrollo vivencial del individuo, ha variado de una época a otra. Y todavía más, de una cultura a otra. El comportamiento sexual presenta una amplia variedad de unos individuos a otros y según las categorías religiosas, de clases étnicas, de niveles de educación, de edad y sexo dentro de una misma sociedad puede ser distinto, incluso contradictorio, también las normas y criterios éticos con los que se sopesan las conductas sexuales, pueden diferir rotundamente de una cultura a otra.

Inevitablemente es la biología la que marca, en esencia, el mundo de la sexualidad, pero sin menoscabo de esta realidad, también es cierto que existen factores sociales y culturales que de manera clara determinan cómo se expresa el ser humano en esta área de su vida. Van a ser las tradiciones. El sistema de valores, la moral y las ideas religiosas de cada época o cultura las que señalen cómo y para qué ha de expresar el individuo esa parte de su esfera biológica. En definitiva, desde las culturas más antiguas, se hace patente que son las normas sociales las que regulan la actividad sexual.

Hablar de sexualidad va inevitablemente identificado con reproducción, en el fondo, la base sobre la que se sustenta esta concepción parcial de la sexualidad no es otra que la persistencia de una arraigada tradición que defiende que la causa del comportamiento sexual está en la necesidad de reducir tensión y que considera que la procreación es su principal función.

Las diferencias entre hombres y mujeres en conducta sexual no solo aparecen en los aspectos biológicos sino que parecen ser atribuidos a las distintas oportunidades y situaciones que se dan entre los sexos. La masturbación, la homosexualidad, el vocabulario sexual, la violencia sexual son

cuestiones apenas reconocidas en el mundo femenino y en todo caso peor aceptado y valorado en la mujer que en el hombre.

La categoría de género, entendido éste como las características que tradicionalmente se le ha asignado a hombres y mujeres en una determinada cultura, ha sido de especial importancia y utilidad para comprender y analizar las dinámicas, los comportamientos y los problemas personales y sociales que han determinado la vida individual y social de las mujeres y de los hombres en el mundo.

Desde esta perspectiva, se plantea que los comportamientos de mujeres y hombres, más que tener una base natural e invariable, se deben a una construcción social que alude a aspectos culturales y psicológicos asignados de manera diferenciada a unas y otros, por medio de los cuales adquieren y desarrollan ciertas pautas de comportamiento, características y atributos que hacen posible la femineidad y la masculinidad, derivándose de esto los llamados roles de género.

Si bien la división y la asignación de roles diferenciados parten de una constatación biológica, siguen siendo una construcción histórico-cultural. Aunque la diferencia sexual constituye una evidencia incontrovertible de la diferenciación humana, el desarrollo psicosocial inherente a los seres sexuados depende del contexto cultural en el que se sitúa cada persona.

En el contexto cultural, la identidad personal se construye en una cultura particular, deviene de un proceso complejo de una historia personal, construida en el interior de la trama de relaciones interpersonales y de interacciones múltiples con el ambiente, partiendo de la elaboración de los modelos de los

adultos en primer lugar madres, padres y los maestros como agentes sociales de las culturas familiar y escolar.

La formación de la identidad personal transita por diferentes procesos a saber, la identificación, el sentimiento de afirmación, de pertenencia y de valoración del grupo familiar, territorial al que pertenecen los sujetos. Los indicadores de este proceso son: el orgullo en relación con ese grupo, la importancia dada a tal pertenencia y su participación de sus tradiciones culturales².

Un adecuado proceso de individuación y de reelaboración de la identidad personal y cultural de cada persona se puede lograr si se atiende a los tres espacios.

La identidad no permanece estable sino que en su dinámica devienen distintos recorridos; es importante el momento de reapropiación de la identidad que ocurre por la sucesiva consciencia de la propia identidad personal y cultural tanto a nivel cognitivo como a nivel afectivo (las vivencias, las experiencias, la memoria), y relacional.

La apertura a los otros y a otras culturas favorece una interacción adecuada. El sujeto aprende a convivir en el respeto de las diversidades de cultura, de edad y de formación, y se eleva su autoestima al reconocer sus valores y apreciar sus raíces.

La cultura escolar desempeña un papel importante en este proceso ya que se le concede atención a la simbolización de las experiencias, o lo que lo mismo al grado de elaboración cognitiva y de consciencia de sí mismos y de las

² Feldman, R. Psicología con aplicaciones a los países de habla Hispana, Editorial Mc Graw Hill, México. 1999. Pág.214.

propias experiencias, de los hechos y de los acontecimientos, de los símbolos y de los códigos de la cultura propia.

La aceptación de la historia propia, las personas encontradas, las relaciones establecidas, las experiencias, de los problemas resueltos, los significados y reflexiones sobre los mismos, lo que hemos logrado, lo no alcanzado. Todo ello representa la identidad personal.

Al hablar de cultura familiar e identidad, nos referimos a los patrones, normas costumbres, mitos, ritos que caracterizan los vínculos intersubjetivos entre los miembros del grupo familiar.

Dentro de la cultura experiencial en la familia, los mecanismos que entran en la construcción de significados son: observación e imitación, experiencia directa y comunicación interactiva.

Para la formación de la identidad personal no resulta suficiente el conocimiento adquirido, las representaciones y percepciones de la realidad que deviene de los vínculos familiares y que le permiten orientarse en la realidad. Además de esta dimensión cognitiva debe existir una dimensión afectiva, y es en esa unidad de lo cognitivo y lo afectivo que la cultura familiar cobra significado a través de las vivencias que provocan las experiencias intrafamiliares reconociéndose como diferente. Aunque aparecen los sentimientos de pertenencia, la identificación con los padres y siente que comparte tradiciones, costumbres y patrones que lo identifican como miembro de esa familia³.

El niño que interactúa saludablemente en un clima familiar adecuado adquiere valores de sociabilidad y se ve favorecido para el desarrollo cognitivo en el proceso de aprendizaje. Todo ello condiciona formaciones como el auto

³ Ibarra, L. Orientación Familiar. Un debate permanente. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba. 1999. Pág.102.

concepto y la autoestima, la concepción del sí mismo, la valoración de sus posibilidades personales y que se propone alcanzar en el futuro.

La cultura familiar como potenciadora de la identidad personal, puede contribuir a una cultura para la convivencia no solo en el ámbito familiar sino que lo trascienda y se exprese en cualquier escenario social.

En este sentido, la cultura familiar formaría valores tales como la tolerancia, que es la aceptación de la diferencia y la negativa a imponer criterios por la fuerza de la autoridad, ello demanda la creación de normas familiares consensuadas y delimitación de las responsabilidades y el reconocimiento de los derechos de todos.

Educar es desarrollar plenamente las potencialidades de la persona. A la familia como primer ámbito de encuentro con la cultura le corresponde un lugar destacado en el proceso de socialización hasta alcanzar, al finalizar de su adolescencia, la autonomía, la diferenciación y la capacidad de tomar decisiones y responsabilizarse de sus consecuencias y definir su propia identidad.

Los aprendizajes que se logren en la vida cotidiana en familia resultan ser fundamental para el desarrollo de la personalidad.

La cultura familiar no es la única influencia en la formación de la identidad, con el ingreso del niño a la escuela, la cultura que le es propia a esta institución también impacta en la conformación de esta formación.

La cultura escolar puede definirse como aquellos aprendizajes que se dan dentro de la institución escolar, las pautas de relaciones que se establecen así como, los significados y comportamientos.

La escuela debería convertirse en un espacio de encuentro donde se revelen los elementos de la cultura y donde se conozca la cultura experiencial de los alumnos derivada de los escenarios sociales en los que hasta el momento del ingreso a la escuela han constituido los principales espacios de aprendizaje, principalmente en la familia, y de esta forma brindar los conocimientos académicos relacionados y abiertos a la cultura vivencial del individuo. La escuela es el centro donde se realiza esta interacción entre la cultura experiencial adquirida en la familia y la cultura escolar.

La escuela va a hacer visible la cultura escolar en el alumno a través del currículum que es la forma de organizar los conocimientos que se adquieren de manera planificada y formal, por medio de textos, elaboración docente, etc.)⁴.

El sujeto aprende las estrategias para solucionar los problemas en la escuela, pero el objetivo es enseñar aprendizajes significativos, conectados con la realidad social. Son estos contenidos los que nutren, los verdaderos desarrolladores de la identidad personal.

Abordar el tema de la sexualidad dentro del ambiente escolar es sumamente importante para apoyar el proceso de conformación de la identidad personal. La sexualidad es una acción específica del ser humano, que está integrada en el conjunto de las demás acciones que hacemos. Lo más frecuente es que la sexualidad forme parte de una relación amistosa o de pareja (esto último tiene sus salvedades, como por ejemplo en la masturbación individual en la que la relación es con uno mismo, o en la fantasía erótica, en la que nos relacionamos con un otro de carácter ficticio)⁵.

⁴ Baxter, E. La escuela y el problema de la formación del hombre. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). La Habana, Cuba. 1994. Pág.87.

⁵ Laqueur T. La construcción del sexo. Editorial Cátedra, Madrid, España. 1994. Pág.168.

La sexualidad es parte indisoluble de la vida misma, de su creación, del devenir de los hombres y mujeres como seres humanos sexuados. Fuente inagotable de comunicación, erotismo, ternura, trasciende el hecho reproductivo por lo que se construye, proyecta y expresa en todas sus dimensiones: individuo, pareja, familia y sociedad. Enriquecedora de las relaciones interpersonales, permite el encuentro con el otro, el contacto, la intimidad y el establecimiento de vínculos emocionales y afectivos.

Sin lugar a dudas la sexualidad como una compleja manifestación vital, va más allá de lo biológico y no podemos reducirla al marco de las relaciones interpersonales y sociales, su esencia se completa en la espiritualidad, en lo subjetivo.

La sexualidad se construye y expresa en la personalidad, se va desarrollando al unísono con ésta y todos los procesos afectivos, cognitivos, actitudes, concepciones, necesidades y modos de actuación se van integrando dinámicamente en su estructura y funcionamiento.

La sexualidad es comprendida como una dimensión de la personalidad, como parte indisoluble del ser humano o un elemento constitutivo de la propia naturaleza que funciona como una unidad armónica. Esta concepción ha sido trabajada por diferentes autores contemporáneos, pero sus primeros pasos fueron aportados a finales del siglo XIX y principios del XX por Sigmund Freud, que estudia este fenómeno con una visión sistémica.

A pesar de revitalizar el papel de la sexualidad dentro del contexto de la personalidad, enfatiza en la influencia de los impulsos sexuales como fuerzas que se desencadenan de las profundidades del ser humano y dirigen toda la

conducta del individuo en una lucha continua entre instintos y lo socialmente aceptado.

La sexualidad tiene como componentes fundamentales la identidad de género, el rol de género y la orientación sexo-erótica los cuales interactúan constantemente entre sí y con otros estados dinámicos relacionados con la vida del ser humano, matizando las funciones de la sexualidad.

La identidad de género es la convicción, autoconciencia y sentimiento de la propia individualidad como hombre, mujer o ambivalente. Es la manera de vivenciar el hecho de pertenecer a uno u otro sexo.

El rol de género es la expresión pública de la identidad de género asumida mediante el desempeño de diversos papeles (padre, madre, esposo, esposa, amigo, amiga, etc.), los cuales son prescriptos y proscriptos culturalmente a través de los modelos genéricos que cada sociedad dictamina según el sexo.

La orientación sexo-erótica: Dirección de las preferencias sexuales, eróticas y afectivas hacia el otro sexo, el mismo o ambos.

El ser humano es biológicamente sexuado, portador de un conjunto de características anatomofisiológicas que lo distinguen como hombre o mujer. Pero a medida que se desarrolla la personalidad los individuos van aprendiendo a ser psicológicamente sexuados, a construir su identidad de género a partir de la elaboración personal que realizan de los valores y atributos sexuales y la apropiación de modelos considerados por la sociedad como masculinos o femeninos, por lo que adquiere un carácter prescriptivo valorativo.

La forma de expresión que tiene la identidad de género ante los demás, es el rol de género, el cual se manifiesta en la conducta de los individuos según la manera particular de cada uno de expresar su masculinidad, feminidad o ambivalencia, teniendo en cuenta los modelos que la cultura dicta para hombres y mujeres.

Esta inflexibilidad y estereotipación de lo femenino y masculino conduce a que los seres humanos no se manifiesten en muchas ocasiones de manera propia y libre, limitando la expresión de sus verdaderos deseos, necesidades y motivaciones. Es de vital importancia brindar desde las primeras edades alternativas que le permitan a las personas independizarse de los esquemas rígidos y desarrollen una personalidad sana que sea flexible y auténtica, liberándose de las ataduras que establecen los prejuicios y estereotipos.

Esta concepción de la sexualidad permite concebir el proceso educativo a partir del sentido que adquiere para el educando la comunicación, la interactividad con el adulto y los otros niños y niñas, resaltando el papel del ser humano en la construcción de su propia sexualidad, teniendo en cuenta la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación de la sexualidad⁶.

Desde hace años se ha reafirmado en el ámbito mundial que los y las adolescentes tienen derecho a disfrutar del ejercicio y protección de los derechos sexuales y reproductivos con igual legitimidad y plenitud que las personas adultas.

Los derechos de los y las adolescentes a la salud reproductiva fueron reconocidos primero internacionalmente en la Convención sobre Derechos del Niño de 1989. Los gobiernos de todo el mundo han comenzado a promover los

⁶ Horrocks, J. Psicología de la adolescencia, Editorial Trillas, México. 1990. Pág. 69.

derechos de los adolescentes por medio de instrumentos y documentos internacionales como la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo.

a. Derechos sexuales y reproductivos

1. El Derecho a la libertad sexual.
2. El Derecho a la Autonomía Sexual, Integridad Sexual y la Seguridad del Cuerpo Sexual.
3. El Derecho a la Privacidad Sexual.
4. El derecho a la igualdad sexual (equidad sexual).
5. El Derecho al Placer Sexual.
6. El Derecho a la Expresión Sexual Emocional.
7. El Derecho a la Libre Asociación Sexual.
8. El Derecho a Tomar Decisiones Reproductivas, Libres y Responsables.
9. El Derecho a la Información basada en Conocimiento Científico.
10. El Derecho a la Educación Sexual Comprensiva.
11. El Derecho a la Atención Clínica de la Salud Sexual⁷.

El derecho a la educación sexual se torna polémico cuando se confunde y reduce el significado de la sexualidad a genitalidad. La genitalidad, aunque importante, solamente es una parte de la sexualidad. También es frecuente simplificar el concepto sexualidad limitándolo a la copulación y fecundación.

De estas confusiones se deriva la negación de algunos de los padres a que sus hijos reciban educación sexual en la escuela.

El Informe Kinsey⁸ fue el resultado de un estudio científico publicado en dos libros Comportamiento sexual del hombre (1948) y Comportamiento sexual

⁷ Declaración Universal de los Derechos Sexuales o Declaración de València (XIII Congreso Mundial de Sexología) València, España. 1997. Pág.32.

de la mujer (1953) por Alfred C. Kinsey, fue la mayor revolución de la percepción de la sexualidad conocida hasta hoy. Se realizó entrevistando a más de 20.000 hombres y mujeres, con un sistema de completa confidencialidad, que respondían un cuestionario anónimo consiguiendo crear una base de datos que describían el comportamiento sexual en el ser humano, generando gran sorpresa (en 1948) al sacar a la luz comportamientos que hasta entonces habían permanecido en la más estricta intimidad y de los cuales no se hablaban ni en la comunidad científica ni en la sociedad. Ayudó a desterrar mitos y evidenció que conductas que hasta entonces la mayoría consideraban marginales, o incluso inmorales, eran practicadas por un porcentaje considerable de la población, como fue el caso de la masturbación tanto femenina como masculina, la homosexualidad y bisexualidad o la temprana edad de iniciación sexual.

Este informe provoca hasta hoy grandes controversias, sobre todo por los métodos de acceso a la información, la selección de los entrevistados y el origen de la información sobre el comportamiento sexual en niños.

La sexualidad a lo largo de la historia ha estado acompañada de mitos y tabúes debido a su carácter íntimo y privado, lo cual ha provocado que sea percibida en muchas ocasiones como algo que debe dejarse a la espontaneidad y bajo ninguna circunstancia ser educada.

Sobre todo en la etapa infantil este criterio se fortalece, existiendo la creencia popular que los niños y las niñas no gozan de este privilegio, condenando así sus manifestaciones y neutralizando sus intereses en ese sentido.

⁸ Kinsey, Alfred Charles, W. B. Pomery, C. E. Martin. *Sexual Behavior in the Human Male* (Comportamiento sexual del hombre). Indiana University Press. ISBN 0253334128. 1998. Pàg. 12.

Sin embargo Freud y sus seguidores legitimaron la existencia de la sexualidad infantil como parte del desarrollo humano al afirmar: “De la concepción popular del instinto sexual forma parte la creencia de que falta durante la niñez, no apareciendo hasta el período de la pubertad. Constituye esta creencia un error de consecuencias graves, pues a ella se debe principalmente nuestro actual desconocimiento de las circunstancias fundamentales de la vida sexual”.

El desarrollo de la personalidad consiste en el desenvolvimiento o despliegue de los instintos sexuales. Al principio esos instintos están desplegados pero gradualmente se integran y centran en el acto sexual maduro, con base en las zonas del cuerpo que se vuelven focos de placer sexual Freud definió sus etapas: oral, anal, fálica y genital.

Entre las dos últimas etapas existe un período de latencia que no es una etapa de desarrollo psicosexual.⁹

Esta aseveración provocó un profundo cambio. La consistencia conceptual de sus afirmaciones les devolvió a los niños/as su carácter de seres humanos sexuados, sacándolos de la categoría de ángeles donde los había encerrado la tradición religiosa y filosófica, colocándolos de esta forma en su verdadero lugar.

Toda su teoría se basa en la obtención de placer a través de zonas especiales en el desarrollo psicosexual, boca, ano y genitales, recorriendo los diferentes centros para la obtención del placer, a lo largo de los primeros años.

En la Etapa Oral (del nacimiento a 1 año), El niño/a recibe gratificación a través de los labios, boca, y actividades como morder, chupar, tragar. El niño/a

⁹ Dicaprio, N.S. Teorías de la Personalidad, 2ª Ed., Editorial McGraw-Hill, México. 1989. Pág.167.

orientará sus cimientos hacia su capacidad para formar relaciones estables con otras personas.

Durante la Etapa Anal (1 a 3 años) la gratificación la recibe mediante la ejercitación del control muscular.

En la Etapa Fálica (3 a 6 años) el área genital se convierte en una parte del cuerpo sensitiva e interesante para el niño/a.

Reconocen las diferencias entre los sexos y hay curiosidad por éstas. Los niños/as se vuelven celosos de la relación especial entre los padres y al mismo tiempo el niño se interesa en la madre y la niña en el padre (complejo de Edipo y Electra). A medida que se resuelven los complejos, el niño/a incorpora algunas de las cualidades de su padre y madre a la personalidad y comienza a desarrollar roles tipificado a su sexo y edad.

Una mayor adquisición de conocimientos y destrezas que capacitan al niño a enfrentarse con su medio ambiente ocurre durante la Etapa de Latencia (6 a 12 años), al tiempo que se observa que la mayor fuente de energía proviene de la interacción del niño/a con el mundo exterior.

Durante la Etapa Genital (12 años en adelante) los cambios hormonales en el cuerpo llevan a su madurez sexual. Se mueven fuera de la dependencia de los padres, hacia un mayor interés por las demás personas fuera del grupo familiar.

Los órganos genitales son la mayor fuente de placer, por eso invierte esa energía en buscar amistades y prepararse para el matrimonio.

A pesar de que Freud, en parte biologiza las etapas y absolutizó el carácter instintivo de la sexualidad, es un mérito suyo el percatarse que el infante va necesitando en su contacto con la madre y el vínculo afectivo que se establece entre ambos, satisfacer otras necesidades de carácter psicosocial como es el caso de ser mimado, arrullado, etc., señalando de esta forma el papel que juegan los padres en el desarrollo de la sexualidad.

Como complemento del desarrollo psicosexual y siguiendo el concepto de sexualidad integral, encontramos importante mencionar las etapas del desarrollo psicosocial.

Durante la primera infancia (aproximadamente hasta los 7 años) los niños “descubren” la existencia de los sexos: saben que hay niños y niñas y que son diferentes. El niño está desarrollando las bases de su seguridad personal y de su propia personalidad y necesita mucho el saberse querido y aceptado como es, por aquellos que más ama: sus padres¹⁰.

El niño pequeño es egoísta por naturaleza, en su mundo aún no hay más personas que él, mamá y papá, los cuales viven para él.

Otro elemento muy importante en esta edad es el desarrollo de una relación de confianza con los padres. El niño debe sentirse siempre seguro de que sus palabras son escuchadas, creídas y aceptadas; obviamente esto implica estar atentos a las pequeñas mentiras o fantasías normales y ayudarle al niño a reconocer entre la realidad y sus sueños y a asimilar que es mejor siempre decir la verdad aunque duela. Esto facilitará que más adelante sea a sus padres a los que consulte sus dudas respecto a su sexualidad, y disminuirá el riesgo de ser objeto de abuso.

¹⁰ Woodhead, M. y Faulkner, D. Sujetos, objetos o los participantes? Dilemas de la investigación psicológica con los niños. En: James, A. y Christensen, P. (eds.) La investigación con los niños: perspectivas y prácticas. 2a ed., Editorial Londres: Taylor & Francis. 2008. Pág.189.

Durante la Pre-adolescencia (aproximadamente desde los 9 a los 11 años), los niños gustan de la camaradería con otros de su mismo sexo y tienen una enorme energía y capacidad de actividad, que resulta agotador para los adultos. Existe además, un antagonismo entre los sexos que alcanza su punto máximo alrededor de los diez años¹¹.

Algunos niños y principalmente algunas niñas, pueden llegar a la pubertad a los 11 años o antes. Es bueno que ya sepan lo que esto significa aunque sin sobredimensionarlo.

En esta edad los niños ya tienen conciencia clara de lo que está mal, aunque a veces creen que son faltas graves cosas que ni remotamente lo son. Los padres y educadores deben continuar trabajando en la formación de la conciencia y voluntad de los niños, en la generosidad y preocupación por los demás. Además es una excelente edad para interesar a los niños en deportes y actividades que los lleven a utilizar la enorme energía que tienen, siendo además un medio muy bueno para colaborar en la formación de la voluntad y de la capacidad de sacrificio: si deseas ser bueno en los deportes debes entrenar y sacrificarte.

En esta edad suelen presentarse períodos de ambivalencia. Los niños pasan de la mayor obediencia y docilidad a la rebelión absoluta. Está comenzando a autoafirmarse y formar su propio carácter. La conciencia empieza a construir un sistema de valores más personal. Es muy importante la compañía, la proximidad y el testimonio de los adultos alrededor de los niños.

¹¹ Woodhead, M. y Faulkner, D. Sujetos, objetos o los participantes? Dilemas de la investigación psicológica con los niños. En: James, A. y Christensen, P. (eds.) La investigación con los niños: perspectivas y prácticas. 2a ed., Londres: Taylor & Francis. 2008. Pág. 201.

Los padres tienen la difícil tarea de encontrar el justo equilibrio entre libertad y autoridad, evitando los excesos de abandono, dejadez, afecto y sobreprotección y autoridad. Los niños a esta edad necesitan que se les marquen límites y se les den pautas, pero también que se les permita responsabilizarse y hacer elecciones.

Y por otro lado ya es posible darle responsabilidades. Ya desde pequeños (cuatro o cinco años) Al alcanzar esta edad ya pueden responsabilizarse por alguna función en casa: alimentar al perro, sacarlo a pasear, sacar la basura, secar los platos, poner la mesa el domingo, etc. Siempre adecuado a su capacidad y habilidad.

No quedan dudas que esta es la etapa en la que más abiertamente hay que comenzar a tratar con ellos los temas relacionados con la sexualidad.

A esta edad las niñas pueden comprender perfectamente todo lo relacionado con su sexualidad y sienten curiosidad porque están experimentando los cambios en su cuerpo. Tendrán compañeras o amigas o primas que ya han llegado a la pubertad. Hay que hablar con ellas, explicarles todo con un lenguaje a su alcance pero correcto.

A las madres y educadoras o formadoras, puede servirles para iniciar el tema, dar una charla a un grupo pequeño sobre los cambios físicos y fisiológicos que se viven en esta etapa y dejar la puerta abierta a responder dudas personales cuando lo necesiten. Siempre hay que superar lo puramente fisiológico o biológico; en toda respuesta, en toda conversación hay que llevar hacia la formación de sus afectos y de la valoración y respeto de su cuerpo y corazón.

La adolescencia (de los 13 a los 18 años) ha sido considerada como una época de transición en donde se presentan una serie de cambios tanto físicos, psicológicos como sociales, los cuales se integran en la personalidad y permiten elaborar la propia identidad¹².

Marca nuevos patrones de comportamiento que permiten enfrentarse a las tareas de adulto que posteriormente deberá desarrollar.

Es normal que el adolescente muestre un interés creciente en su sexualidad así como también preocupación por su imagen corporal y la relación con su grupo de pares. Al inicio el desarrollo psicosexual del joven está caracterizado por una etapa de aislamiento producida por cambios tanto físicos como emocionales. La segunda etapa es de orientación incierta hacia la sexualidad, en donde tiende sólo a relacionarse con las personas de su mismo sexo y tiene un papel muy importante el amigo íntimo. En la tercera etapa ocurre una apertura hacia la heterosexualidad, caracterizada por relaciones amorosas efímeras e intensas y presencia de fantasías eróticas. Por último el joven logra la consolidación de su identidad sexual, lo que se manifiesta en relaciones con un objeto sexual y amoroso más estables y duraderas¹³.

Por lo anterior los jóvenes requieren de discusiones honestas y abiertas sobre estos temas para que logren un manejo adecuado de las situaciones que diariamente enfrentan, y desarrollen conductas responsables respecto a su sexualidad.

¹² Fallas, Hania. (1991). Desarrollo psicosocial del adolescente". En segunda Antología Adolescencia y Salud. Caja Costarricense del Seguro Social. Programa Atención Integral del Adolescente. San José, Costa Rica. Pág.93.

¹³ Fariña de Luna, N.(1990). "Sexualidad, cultura y adolescencia". En Sexualidad Humana. Uruguay: O.P.S. Pág.36.

La expresión de la conducta sexual en la adolescencia estará determinada por una serie de aspectos que trascienden la dimensión reproductiva, la cual no puede separarse de su comportamiento total como ser humano, de su manera y posibilidad de vivir y de las influencias que tienen el ámbito social en su experiencia de vida¹⁴.

Asimismo la familia ejerce una influencia decisiva en las conductas sexuales presentadas por los jóvenes. Ellos son producto de los múltiples cambios a los que se ven expuestos, sienten deseos de explorar situaciones nuevas como lo son las relaciones sexuales.

La sexualidad adolescente se convierte en una búsqueda del significado, una experiencia generadora de autonomía, de sentimiento de identidad y de autovaloración como persona atractiva¹⁵. Es aquí en donde el grupo familiar juega un rol fundamental en la conformación de actitudes, conocimientos y prácticas en la expresión de la sexualidad adolescente.

Los padres emitirán juicios, estimularán en sus hijos determinadas conductas y limitarán otras, ejercerán autoridad, expresarán sentimientos y emociones que propiciarán conductas sexuales responsables o no.

El tipo de vínculos que se establecen a lo largo del período de la adolescencia con figuras importantes como lo son los amigos y amigas otorgan un carácter particular a la vivencia de la propia sexualidad de cada individuo.

¹⁴ Monge N, Ana Luisa (1991). El papel de las figuras parentales en la atención de la salud, el desarrollo y la sexualidad en la adolescencia. Tesis para optar el grado de licenciatura en psicología. Universidad de Costa Rica. Pág. 27.

¹⁵ Valerio Ch. Efraín Algunos aspectos de educación de la sexualidad. Editores Shaal. San José, Costa Rica 1993. Pág. 39.

Por lo tanto, abordar el tema de la sexualidad en los adolescentes es de suma importancia pues el entendimiento de la misma, contribuirá al desarrollo integral del joven.

Durante la adolescencia la educación sexual cobra un carácter decisivo en las personas, ya que de ella o de su ausencia, dependen las conductas que en un momento dado se elijan.

Frederic Boix define la educación sexual como¹⁶ el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima.

La educación sexual se lleva a cabo, consciente e inconscientemente, en el entorno familiar, fundamentalmente en la denominada familia nuclear; el entorno social cultural y antropológico; en el grupo de amigos; a través medios de comunicación, en las instituciones escolares y a través de las políticas de salud pública.

La educación sexual que se implementa en las instituciones educativas, generalmente describe el proceso en el cual un nuevo ser humano nace, incluyendo la fecundación, el desarrollo del embrión y el feto y el nacimiento. Usualmente también incluye temas como las conductas sexuales, las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y su prevención (sexo seguro), y el uso y funcionamiento de los diferentes métodos anticonceptivos.

¹⁶ Boix, Frederic. De La Represión A La Psicopedagogía Sexual : N° 9. Editorial Nova Terra, España. 1996. Pág. 74.

Definir la sexualidad humana desde perspectiva científica, y describirla desde un punto de vista genético, hormonal, fisiológico, anatómico o legal es científicamente interesante, pero se considera insuficiente para entenderla en su totalidad si no se atiende a factores psicológicos, sociales, antropológico, culturales (entre los que están los morales y religiosos) y emocionales.

La sexualidad humana se encuentra en la niñez y permanece hasta la edad adulta, constituyendo un ámbito fundamental de realización y satisfacción para las personas en el encuentro con otros y consigo mismo y va mas allá de la mera reproducción y el coito.

Dado el carácter heterogéneo y complejo de la sexualidad humana el planteamiento de objetivos claros y que estén de acuerdo al desarrollo de los niños y adolescentes nos permitirá elaborar programas de educación sexual más interesantes, efectivos y funcionales.

b. Objetivos de la educación sexual

EDAD	OBJETIVOS
PRIMERA INFANCIA (APROXIMADAMENTE 7 AÑOS)	Que el niño desarrolle una sana afectividad por quienes les rodean y hacia si mismo.
	Que el niño vaya conociendo progresivamente las diferencias sexuales entre hombres y mujeres.
	Que viva con naturalidad su realidad corporal y sus funciones, utilizando un vocabulario adecuado.
	Que comprenda la importancia del amor en las relaciones familiares.
	Que reconozca el papel de la familia en su vida y su papel en su familia.
	Que comprenda que los niños tienen padre y madre, que se desarrollan en el vientre de su madre
	Que sepa los conceptos básicos del nacimiento de

	<p>los niños y la necesidad de mayor atención y cuidados que tienen los bebés.</p> <p>Que comprenda y viva que el crecimiento no sólo es aumento de tamaño sino que implica responsabilidades¹⁷.</p>
--	---

EDAD	OBJETIVOS
PREADOLESCENCIA (APROXIMADAMENTE DESDE LOS 9 A LOS 11 AÑOS)	Promover el desarrollo armónico e integral de la persona como valor en sí mismo, aceptando su propia sexualidad.
	Favorecer una actitud abierta hacia los demás, dado que aceptar y vivir la sexualidad plenamente es reconocernos en relación y apertura al otro.
	Favorecer el respeto a la dignidad humana del varón y de la mujer.
	Promover el conocimiento de los procesos físicos, psicológicos, sociales y éticos relacionados con la sexualidad.
	Conocimiento de los abusos así como protección contra los mismos.
	Ayudar a eliminar temores y angustias relacionadas con el desarrollo sexual, preparándolo así a la llegada de la pubertad.
	Promover el sentido de responsabilidad en la realización personal de la propia sexualidad, en sus dimensiones personal y comunitaria.

EDAD	OBJETIVOS
ADOLESCENCIA (APROXIMADAMENTE DESDE LOS 13 A 18 AÑOS)	Generar un espacio informativo de intercambio en el que exista respeto y confianza.
	Contribuir a la formación de grupos para facilitar una mejor convivencia.

¹⁷ Ibíd. Pàg. 190.

	Reconocer la adolescencia como una etapa central de cambios físicos, psíquicos y sociales del ser humano.
	Impulsar la prevención y promoción de conductas saludables en el ámbito escolar.
	Diferenciar el concepto de sexualidad del de genitalidad.
	Analizar los factores psicológicos, culturales y sociales que en cada época definen la masculinidad y feminidad.

Con base a este referente teórico se define el siguiente problema de investigación:

Guía sobre sexualidad para alumnos adolescentes de tercero básico de 13 a 18 años en el Instituto Miguel García Granados jornada matutina 2010. Para abordar el tema de sexualidad con los estudiantes, se definieron los siguientes objetivos:

1. Contribuir a la salud sexual y reproductiva de los adolescentes de ciudad de Guatemala.
2. Establecer el nivel de conocimientos sobre sexualidad en alumnos(as) adolescentes de tercero básico de 13 a 18 años, del Instituto Miguel García Granados, jornada matutina.
3. Realizar una propuesta sobre sexualidad en alumno(a) s. adolescentes de tercero básico de 13 a 18 años del Instituto Miguel García Granados.
4. Establecer la efectividad de la guía sobre sexualidad en alumno(a) s, adolescentes de 13 a 18 años del Instituto Miguel García Granados.

1.1.4 Delimitación

En sus orígenes la Península de la Bethania fue una finca en la que se construyó una granja experimental por parte del Ministerio de Agricultura en el año 1948. Parte de ella se ubica en la zona 7 de la ciudad de Guatemala y limita con el municipio de Chinautla. Los primeros pobladores llegaron de la Limonada, ubicada en la zona 5 capitalina, en el año 1952 como consecuencia de un desastre natural que destruyó sus hogares. Después del terremoto en 1976, muchos pobladores de diversas zonas que perdieron sus viviendas incrementaron el número de asentamientos en sectores urbano marginales desplazándose a la península, en los años 1998-1999 otros terrenos fueron ocupados por personas desalojadas del basurero de la zona 3, actualmente muchos de ellos no se encuentran registrados ni autorizados por la Municipalidad capitalina.

La Bethania está considerada como área en riesgo social debido a los factores de consumo y tráfico de drogas, maras, alcoholismo, portación de armas de fuego, homicidios, asaltos, violaciones, etc.

La península está conformada por 46 asentamientos y 22 colonias. Los pobladores se encuentran organizados por medio de Juntas Directivas.

Los servicios con los que cuentan los residentes son: Clínica Periférica y Centro de Salud, escuelas públicas y colegios privados; Comisarías de la Policía Nacional Civil, los programas gubernamentales de Escuelas Seguras y Escuelas Abiertas, Mercados comunales en dos colonias y parques infantiles para la recreación de los niños; cuenta con rutas de acceso y transporte público. Las viviendas en algunas colonias son de tipo formal, de block y cemento mientras que en los asentamientos son de material rústico y de desecho.

En la península de la Bethania pueden observarse un gran número de iglesias cristiano evangélicas y en menor número iglesias católicas y de otras religiones.

Como apoyo social se encuentran varias organizaciones desarrollando proyectos de desarrollo dirigidos a la población más vulnerable.

El INEB Miguel García Granados fue creado en 1971 como anexo de nivel básico de la Escuela de educación física, con el propósito de satisfacer la necesidad de educación de estudiantes de diferentes establecimientos de la capital, que no tenían cupo en dichos planteles.

Actualmente en el edificio funcionan tres jornadas con diferente administración, existen 16 aulas para impartir clases, con pizarrones de fórmica. Para la jornada matutina se cuenta con un ambiente especial para atender a los alumnos y padres de familia por parte de la orientadora del establecimiento. Existe un salón de usos múltiples para sesiones con padres de familia y montaje de espectáculos para grupos no muy grandes. Hay dos talleres de artes industriales con herramienta mínima, tres talleres de educación para el hogar que se han construido recaudando fondos en actividades extra aulas como: operación block, kermeses, ayuda de los padres de familia, además de una cuota que se cobra en el momento de la inscripción. También fue implementado un salón para el curso de educación musical de uso exclusivo para la jornada matutina.

La jornada inicia a las 7:00 de la mañana y concluye a las 12:00 del medio día.

CAPÍTULO II

II. Técnicas e instrumentos

Selección de la muestra:

Se seleccionó una muestra no aleatoria conformada por 80 adolescentes de ambos sexos, los cuales fueron seleccionados por criterio de las investigadoras y la constituyó estudiantes de tercero básico con una edad comprendida entre los 13 y 18 años del Instituto Miguel García Granados, durante el año 2011.

2.1 Técnicas

2.1.1 Técnica de recolección de datos

La técnica de recolección de datos consistió en la elaboración de dos cuestionarios con preguntas sobre conocimientos de sexualidad: Adolescencia y sus cambios físicos y emocionales, métodos anticonceptivos, embarazo, Infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA. Para la elaboración del cuestionario se realizó una guía de criterios tanto para la evaluación diagnóstica como para la segunda evaluación.

Al inicio del Programa se aplicó el primer cuestionario a manera de evaluación diagnóstica, con la finalidad de obtener información sobre el conocimiento que tenía cada adolescente sobre los temas.

A continuación se implementó el Programa de acuerdo la planificación establecida, finalmente se aplicó el segundo cuestionario con la finalidad de obtener información para comparar los resultados obtenidos antes y después del desarrollo de la Guía de Educación Sexual.

Las fechas en las que se aplicaron los cuestionarios y la guía son las siguientes:

El primer cuestionario el 2 y 9 de febrero y la segunda aplicación se realizó el 7 y 8 de marzo, La Guía de Sexualidad se desarrolló del 2 de febrero al 4 de marzo, en un horario de 8:00 a 12:00 en las aulas que ocupan las secciones C y B de tercero básico.

Obtenidos los datos de los cuestionarios se procedió a su tabulación, convirtiendo los resultados en porcentajes, para proceder a la elaboración de las gráficas con la respectiva interpretación de cada uno de los temas relevantes.

GUIA No 1 CRITERIO DE DIAGNOSTICO
Elaboración de cuestionario diagnostico.

No.	Preguntas	Criterios de Elaboración	Criterios de Evaluación
1	<p>¿Qué es para ti la sexualidad? Subraya lo correcto.</p>	<p>Conocimiento de la sexualidad. Si contesta "e" es correcta.</p>	<p>a) Tener relaciones sexuales. b) Las formas de ser por medio de las que las personas se expresan como hombres o mujeres. c) Son las partes de nuestro cuerpo que nos hacen diferentes a hombres y mujeres. d) Es la atracción de una sexo por otro. e) b y c son correctas. f) a y d son correctas</p>
2	<p>¿Con quiénes hablas sobre sexualidad? Subraya lo correcto.</p>	<p>Origen de la información sobre sexualidad. Si contesta "e" es correcto.</p>	<p>a) Padre b) Madre c) Maestros d) Amigos e) a, b y c son correctas</p>
3	<p>¿En dónde te informas sobre sexualidad?</p>	<p>Origen de la información sobre</p>	<p>a) En la casa b) En la escuela</p>

	Subraya lo correcto.	sexualidad. Si contesta "e" es correcto.	<ul style="list-style-type: none"> c) En la televisión d) En el Internet e) a y b son correctas.
4	Subraya lo correcto	Conocimiento del aparato reproductor femenino y masculino. Si contesta a y b es correcto.	<ul style="list-style-type: none"> a) Son órganos femeninos: vulva, clítoris y monte de venus. b) Son órganos masculinos: glande, testículos y prepucio. c) Son órganos femeninos: testículos, clítoris y monte de Venus. d) Son órganos masculinos: vulva, prepucio y glande. e) a y b con correctas. f) c y d con correctas
5	¿Expresar sentimientos, ser débil y llorar son características de? Subraya lo correcto.	Equidad de Genero Si contesta "c" es correcta.	<ul style="list-style-type: none"> a) El hombre b) La mujer c) De hombre y mujeres
6	¿Cómo puede quedar embarazada una jovencita? Subraya lo correcto.	Concepción y embarazo. Si contesta "b" es correcta.	<ul style="list-style-type: none"> a) Con caricias y besos. b) Cuando hay penetración en la vagina. c) Por sentarse en el baño de hombres. d) En una piscina.

7	<p>¿Cómo puede evitarse un embarazo? Subraya lo correcto.</p>	<p>Uso de métodos anticonceptivos. Si contesta "d" es correcta.</p>	<p>a) Uso correcto del condón b) Practicando sexo oral c) Practicando la abstinencia d) Todas son correctas</p>
8	<p>¿Cuál de las siguientes enfermedades, NO es de transmisión sexual? Subraya lo correcto.</p>	<p>Infecciones de transmisión sexual. Si contesta "d" es correcta.</p>	<p>a) Hepatitis B b) Gonorrea c) Ladillas d) Tuberculosis</p>
9	<p>¿Cómo puede ocurrir un aborto?</p>	<p>Conocimiento sobre el Aborto. Si contesta "b" es correcta.</p>	<p>a) Tomando agua de coco con aspirinas. b) Por causas naturales o alguna enfermedad. c) Por hacer ejercicios d) Por tener relaciones sexuales en el embarazo</p>
10	<p>¿Qué opinas sobre la masturbación? Subraya lo correcto.</p>	<p>Opinión sobre la masturbación. Si contesta "a" es correcta.</p>	<p>a) Es normal b) Es sucio c) practicarla puede enfermarnos. d) Solo los hombres lo hacen.</p>

11	¿Qué opinas sobre la prostitución? Subraya lo correcto.	Opinión sobre la prostitución Si contesta "a" es correcta.	a) Es un trabajo b) Es pecado c) Solo las mujeres lo hacen d) Es un vicio
12	¿Qué piensas sobre la homosexualidad? Subraya lo correcto.	Opinión sobre identidad sexual. Si contesta "d" es correcta.	a) Solo los hombres son homosexuales. b) Es pecado c) Es una vergüenza para los hombres d) Es un derecho sexual
13	¿Para qué sirven las relaciones sexuales entre las personas? Subraya lo incorrecto	Relaciones interpersonales entre ambos sexos Si contesta a y c.	a) Para tener sexo b) Para relacionarse o comunicarse hombres y mujeres en la sociedad c) Para ser amigos d) Para conocer las características de cada sexo (masculino y femenino)
14	¿Escribe verdadero o falso, según lo que creas de las siguientes afirmaciones?	Prejuicios sobre la sexualidad. Si contestan verdadero en a, c o d	a) Hablar de sexo es cosa de hombres () b) Los jóvenes pueden hablar de sexo con libertad en la casa y en escuela ()

			<p>c) Un hombre debe visitar un prostíbulo, para convertirse en un hombre ()</p> <p>d) Cuando una jovencita pierde su virginidad ya no vale lo mismo ()</p>
15	<p>¿Escribe verdadero o falso en las siguientes afirmaciones?</p>	<p>Componentes de una sexualidad sana.</p> <p>Si contesta verdadero en el inciso “b” es correcto.</p>	<p>a) Para tener relaciones sexuales no importa amar a la pareja ()</p> <p>b) El noviazgo es importante antes de tener relaciones sexo-genitales ()</p> <p>c) Si un amigo(a) es muy cariñoso(a) seguramente quiere tener algo mas ()</p>
16	<p>¿Qué se necesita para sentir placer y satisfacción sexual en la pareja?</p> <p>Subraya lo correcto.</p>	<p>Comunicación y necesidad de expresarse en las relaciones sexo-genitales.</p> <p>Si contesta “d” es correcto.</p>	<p>a) Que el hombre le enseñe a la mujer.</p> <p>b) Que sean adultos y estén casados.</p> <p>c) Que la mujer sea muy cariñosa.</p> <p>d) Que los dos se amen y respeten sus necesidades.</p>

17	<p>¿La consecuencia más grave de un embarazo en adolescentes es? Subraya lo correcto.</p>	<p>Conocimiento sobre consecuencias del embarazo en adolescentes. Si contesta “d” es correcta.</p>	<p>a) Perdida de la belleza física. b) Ya no se puede salir a fiestas. c) Necesidad de trabajar para sostener al bebe. d) Abandonar los estudios. e) Casarse.</p>
18	<p>¿La educación sexual sirve para? Subraya lo correcto.</p>	<p>Utilidad de la educación sexual Si contesta “e” es correcto.</p>	<p>a) Tomar mejores decisiones en la relación a la sexualidad. b) Para perder el tiempo c) Es peligroso porque los jóvenes pueden practicar lo que aprenden d) conocernos mejor y cuidar nuestra salud e) a y d con correctas.</p>
19	<p>¿En caso de abuso sexual, qué debe hacerse? Subraya lo correcto.</p>	<p>Conocimiento sobre abuso sexual Si contesta “c” es correcto.</p>	<p>a) Denunciar al abusador b) No decir nada porque es vergonzoso y peligroso</p>

			<p>c) Denunciar y buscar atención médica y psicológica.</p> <p>d) Bañarse y olvidarse de lo que pasó.</p>
20	<p>¿El VIH se contagia por? Subraya lo correcto.</p>	<p>Conocimiento de contagio de VIH. Si contesta "c" es correcto.</p>	<p>a) Sentarse en el baño</p> <p>b) Compartir los platos y vasos con alguien que está infectado.</p> <p>c) Tener relaciones sexuales sin protección</p> <p>d) Dar la mano a un beso a alguien infectado.</p>

GUIA No 2. CRITERIO DE EVALUACIÓN

Elaboración de cuestionario, segunda aplicación.

No.	Preguntas	Criterios de Elaboración	Criterios de Evaluación
1	<p>De acuerdo a las charlas recibidas .</p> <p>¿Qué es para ti la sexualidad?</p> <p>Subraya lo correcto</p>	<p>Conocimiento de la sexualidad</p> <p>Si contesta "e" es correcto.</p>	<p>a) Tener relaciones sexuales.</p> <p>b) Las formas de ser por medio de las que las personas se expresan como hombres y mujeres.</p> <p>c) Son las partes de nuestro cuerpo que nos hacen diferentes a hombres y mujeres.</p> <p>d) Es la atracción de un sexo por otro.</p> <p>e) b y c son correctas.</p> <p>f) a y d son correctas</p>
2	<p>De acuerdo a las charlas recibidas</p> <p>¿Con quiénes hablas sobre sexualidad?</p> <p>Subraya lo correcto</p>	<p>Origen de la información sobre sexualidad. Si contesta "e" es correcto.</p>	<p>a) Padre.</p> <p>b) Madre</p> <p>c) Maestros</p> <p>d) Amigos.</p> <p>e) a ,b y c son correctas.</p>
3	<p>De acuerdo a las charlas recibidas ¿En dónde te informas sobre sexualidad?</p> <p>Subraya lo correcto</p>	<p>Origen de la información sobre sexualidad. Si contesta "e" es</p>	<p>a) En la casa</p> <p>b) En la escuela</p> <p>c) En la televisión</p> <p>d) En el Internet</p>

		correcto.	e) a y b son correctas
4	De acuerdo a las charlas recibidas. Subraya lo correcto	Conocimiento del aparato reproductor femenino y masculino. si contesta a y b es correcto.	<p>a) Son órganos femeninos: vulva, clítoris y monte de venus.</p> <p>b) Son órganos masculinos: glande, testículos y prepucio.</p> <p>c) Son órganos femeninos: testículos, clítoris y monte de Venus.</p> <p>d) Son órganos masculinos: vulva, prepucio y glande.</p> <p>e) a y b con correctas.</p> <p>f) c y d con correctas</p>
5	De acuerdo a las charlas recibidas ¿Expresar sentimientos, ser débil y llorar son características de? Subraya lo correcto	Equidad de Género Si contesta "c" es lo correcto.	<p>a) El hombre</p> <p>b) La mujer</p> <p>c) De hombre y mujeres</p>
6	De acuerdo a las charlas recibidas ¿Cómo puede quedar embarazada una jovencita?	Concepción y embarazo Si contesta "b" es lo correcto.	<p>a) Con caricias y besos</p> <p>b) Cuando hay penetración en la vagina</p> <p>c) Por sentarse en el baño de hombres</p> <p>d) En una piscina</p>

7	De acuerdo a las charlas recibidas ¿Cómo puede evitarse un embarazo? Subraya lo correcto	Uso de métodos anticonceptivos Si contesta “d” es correcto.	a) Uso correcto del condón b) Practicando sexo oral c) Practicando la abstinencia d) Todas son correctas
8	De acuerdo a las charlas recibidas ¿Cuál de las siguientes enfermedades, NO es de transmisión sexual? Subraya lo correcto	Infecciones de transmisión sexual Si contesta “d” es correcto.	a) Hepatitis B b) Gonorrea c) Ladillas d) Tuberculosis
9	De acuerdo a las charlas recibidas ¿Cómo puede ocurrir un aborto? Subraya lo correcto	Conocimiento sobre el Aborto. Si contesta “b” es correcto.	a) Tomando agua de coco con aspirinas. b) Por causas naturales o alguna enfermedad. c) Por hacer ejercicios d) Por tener relaciones sexuales en el embarazo
10	De acuerdo a las charlas recibidas ¿Qué opinas sobre la masturbación? Subraya lo correcto	Opinión sobre la masturbación Si contesta “a” es correcto.	a) Es normal b) Es sucio c) practicarla puede enfermarnos. d) Solo los hombres lo hacen.
11	De acuerdo a las charlas recibidas ¿Qué opinas sobre la prostitución? Subraya lo correcto	Opinión sobre la prostitución. Si contesta “a” es correcto.	a) Es un trabajo b) Es pecado c) Solo las mujeres lo hacen d) Es un vicio
12	De acuerdo a las charlas	Opinión sobre	a) Solo los hombres son

	<p>recibidas ¿Qué piensas sobre la homosexualidad?</p> <p>Subraya lo correcto</p>	<p>identidad sexual</p> <p>Si contesta “d” es correcto.</p>	<p>homosexuales.</p> <p>b) Es pecado</p> <p>c) Es una vergüenza para los hombres</p> <p>d) Es un derecho sexual</p>
13	<p>De acuerdo a las charlas recibidas</p> <p>¿Para qué sirven las relaciones sexuales entre las personas?</p> <p>Subraya lo correcto</p>	<p>Relaciones interpersonales entre ambos sexos</p> <p>Si contesta “b” es correcto.</p>	<p>a) Para tener sexo</p> <p>b) Para relacionarse o comunicarse hombres y mujeres en la sociedad</p> <p>c) Para ser amigos</p> <p>d) Para conocer las características de cada sexo (masculino y femenino)</p>
14	<p>De acuerdo a las charlas recibidas ¿Escribe verdadero o falso, según lo que creas de las siguientes afirmaciones?</p>	<p>Prejuicios sobre la sexualidad</p> <p>Si contesta 1 o más verdaderas.</p>	<p>a) Hablar de sexo es cosa de hombres ()</p> <p>b) Los jóvenes pueden hablar de sexo con libertad en la casa y en escuela ()</p> <p>c) Un hombre debe visitar un prostíbulo, para convertirse en un hombre ()</p> <p>d) Cuando un jovencito pierde su virginidad ya no vale lo mismo ()</p>

15	De acuerdo a las charlas recibidas ¿Escribe verdadero o falso en las siguientes afirmaciones?	Componentes de una sexualidad sana Si contesta verdadera en el inciso "b" es correcto.	<ul style="list-style-type: none"> a) Para tener relaciones sexuales no importa amar a la pareja () b) El noviazgo es importante antes de tener relaciones sexuales () c) Si un amigo(a) es muy cariñoso(a) seguramente quiere tener algo mas ()
16	De acuerdo a las charlas recibidas ¿Qué se necesita para sentir placer y satisfacción sexual en la pareja?	Comunicación y necesidad de expresarse en las relaciones sexuales Si contesta "d" es correcta.	<ul style="list-style-type: none"> a) Que el hombre le enseñe a la mujer. b) Que sean adultos y estén casados. c) Que la mujer sea muy cariñosa. d) Que los dos se amen y respeten sus necesidades.
17	De acuerdo a las charlas recibidas. ¿La consecuencia más grave de un embarazo en adolescentes es?	Conocimiento sobre consecuencias del embarazo en adolescentes. Si contesta "d" es correcto.	<ul style="list-style-type: none"> a) Pérdida de la belleza física. b) Ya no se puede salir a fiestas. c) Necesidad de trabajar para sostener al bebé. d) Abandonar los estudios. e) Casarse.
18	De acuerdo a las charlas recibidas	Utilidad de la educación sexual	<ul style="list-style-type: none"> a) Tomar mejores decisiones en la relación

	¿La educación sexual sirve para?	Si contesta “e” es correcto.	<p>a la sexualidad.</p> <p>b) Para perder el tiempo</p> <p>c) Es peligroso porque los jóvenes pueden practicar lo que aprenden</p> <p>d) conocernos mejor y cuidar nuestra salud</p> <p>e) a y d son correctas.</p>
19	De acuerdo a las charlas recibidas ¿En caso de abuso sexual, qué debe hacerse?	Conocimiento sobre abuso sexual Si contesta “c” es correcto.	<p>a) Denunciar al abusador</p> <p>b) No decir nada porque es vergonzoso y peligroso</p> <p>c) Denunciar y buscar atención médica y psicológica.</p> <p>d) Bañarse y olvidarse de lo que pasó.</p>
20	De acuerdo a las charlas recibidas ¿El VIH se contagia por?	Conocimiento de contagio de VIH. Si contesta “c” es correcto.	<p>a) Sentarse en el baño</p> <p>b) Compartir los platos y vasos con alguien que está infectado.</p> <p>c) Tener relaciones sexuales sin protección</p> <p>d) Dar la mano a un beso a alguien infectado.</p>

2.1.2 Técnica de análisis estadístico de los datos

A partir de la información obtenida en los cuestionarios, se tabularon las respuestas a través del análisis porcentual.

Con la ayuda de graficas se presentaron los resultados obtenidos. Interpretándolos de forma cuantitativa y cualitativa describiendo cada una de las gráficas.

2.2 Instrumentos

2.2.1 Cuestionarios

Para la elaboración de la Guía sobre sexualidad se aplicará un cuestionario a manera de diagnóstico para establecer y desarrollar los contenidos del tema por medio de un taller, para finalmente evaluar los conocimientos adquiridos a través de la aplicación de un cuestionario previamente elaborado.

Los cuestionarios se adjuntan en los anexos.

2.2.2 Programa dirigido a los estudiantes de la institución educativa

Se aplicó un Programa sobre los aspectos biológicos y psicológicos de la sexualidad, con el objetivo de enriquecer los conocimientos previos que sobre ellos tienen los adolescentes, desmitificar o desprejuiciar algunos conceptos y establecer los contenidos a desarrollar en el Instituto como parte del programa anual.

CAPÍTULO III

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

El trabajo de investigación se llevó a cabo en el Instituto “Miguel García Granados”, jornada matutina, ubicado en la colonia Bethania de la zona 7 de la ciudad de Guatemala. Las secciones de tercero básico que se incluyeron en el estudio fueron la “C” y “D” que reúne a cuarenta estudiantes de ambos sexos cada una. Los períodos que se utilizaron fueron los que correspondían al Departamento de Orientación ya que a través de este se hizo la propuesta a las autoridades del Instituto.

Los factores del problema que se investigaron fueron principalmente los siguientes: el conocimiento previo que sobre sexualidad tenían los estudiantes, a través de cuestionarios antes y después del desarrollo de un Programa de Sexualidad diseñado para tal efecto, dentro de los aspectos de sexualidad que se indagaron se encuentran mitos o prejuicios y falsas creencias, identidad sexual, embarazo en adolescentes y métodos anticonceptivos, la equidad de género y la prevención de las infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA.

3.1.2 Características de la población

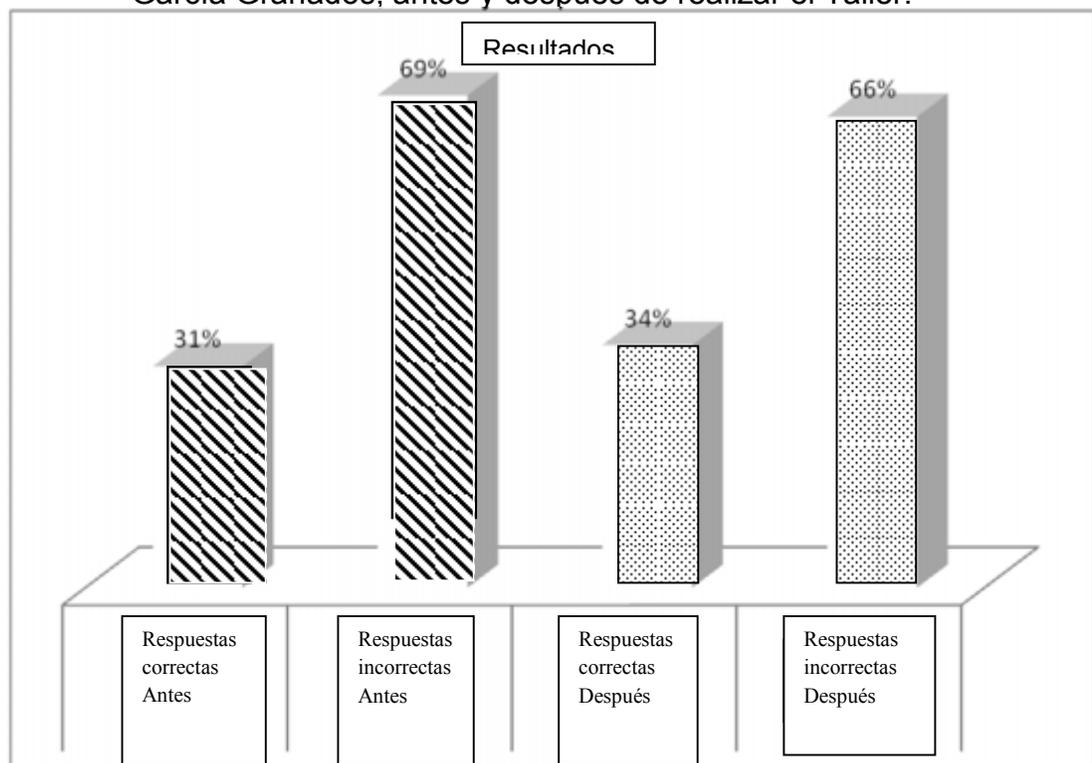
La población a la cual se dirigió la investigación es el grupo de 80 estudiantes de ambos sexos, de 13 y 18 años, que asiste a las secciones “C” y “D” de tercero básico del Instituto de Educación Básica, Jornada Matutina

“Miguel García Granados” de la Colonia Bethania zona 7, de la ciudad de Guatemala.

Dicha población cuenta con recursos económicos mínimos y pertenecen a las etnias ladina e indígena, provienen en su mayoría de hogares integrados, practican las religiones católica y evangélica. La escolaridad de sus padres es de primaria en su mayoría, tienen más de cuatro hermanos y la ocupación de sus papás en un porcentaje alto es de piloto y albañil mientras que las madres son amas de casa y vendedoras informales. En cuanto a la edad ambos padres se encuentran en el rango de los 40 a 49 años.

3.3. Presentación y análisis de resultados

GRAFICA No. 1
 CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD
 Conocimiento sobre sexualidad en los alumnos del Instituto Miguel
 García Granados, antes y después de realizar el Taller.



Fuente: Datos obtenidos de alumnos en fechas 2 y 9 de febrero y 7 y 8 de marzo de 2011 respectivamente.

El 69% de los alumnos no posee información científica sobre sexualidad, esto se atribuye a que en el medio social guatemalteco ésta es vista como un tabú, evidenciando en los resultados la escasa información que poseen los adolescentes sobre el tema.

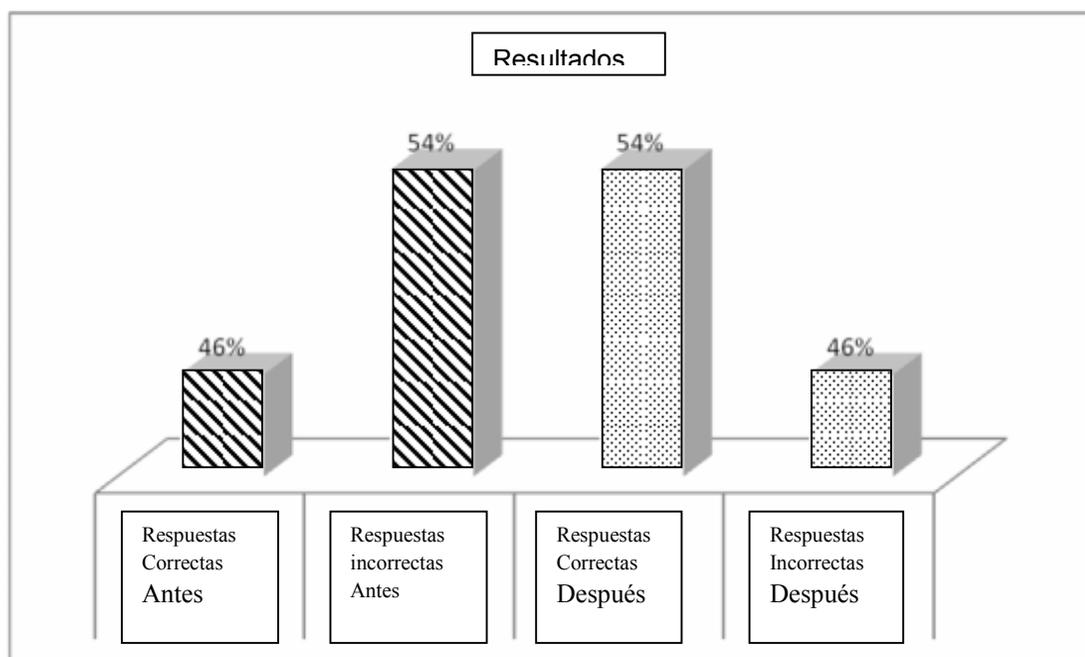
Después de recibir la información a través del taller “Mitos y falsas creencias”, los estudiantes cambiaron de opinión sobre el concepto de sexualidad en un 3 %, reflejando así la rigidez con la que se aborda el tema por parte de los muchachos, ya que seguramente no han percibido la confianza necesaria para hablarlo con libertad.

No es extraño que muchos adolescentes, especialmente los varones, refieran que conocen sobre sexualidad debido a la presión ejercida por sus compañeros y por la sociedad en general. La sociedad les exige obedecer normas y reglas por obligación, culpa o miedo y al mismo tiempo practicando una doble moral, estimula el quebrantamiento de dichas normas o reglas a través de chistes, burlas y de mensajes que estimulan la sensualidad a muy temprana edad.

Al no ser libres para elegir las reglas a seguir en su vida y recibir un doble mensaje de parte del medio social, los estudiantes experimentan ambivalencia, confusión, inseguridad y como consecuencia poca receptividad para la información objetiva que se pretende trasladarles.

Gráfica No. 2

Origen de la información sobre sexualidad en los alumnos del Instituto Miguel García Granados, antes y después de realizar el Taller.



Fuente: Datos obtenidos de alumnos en fechas 2 y 9 de febrero y 7 y 8 de marzo de 2011 respectivamente.

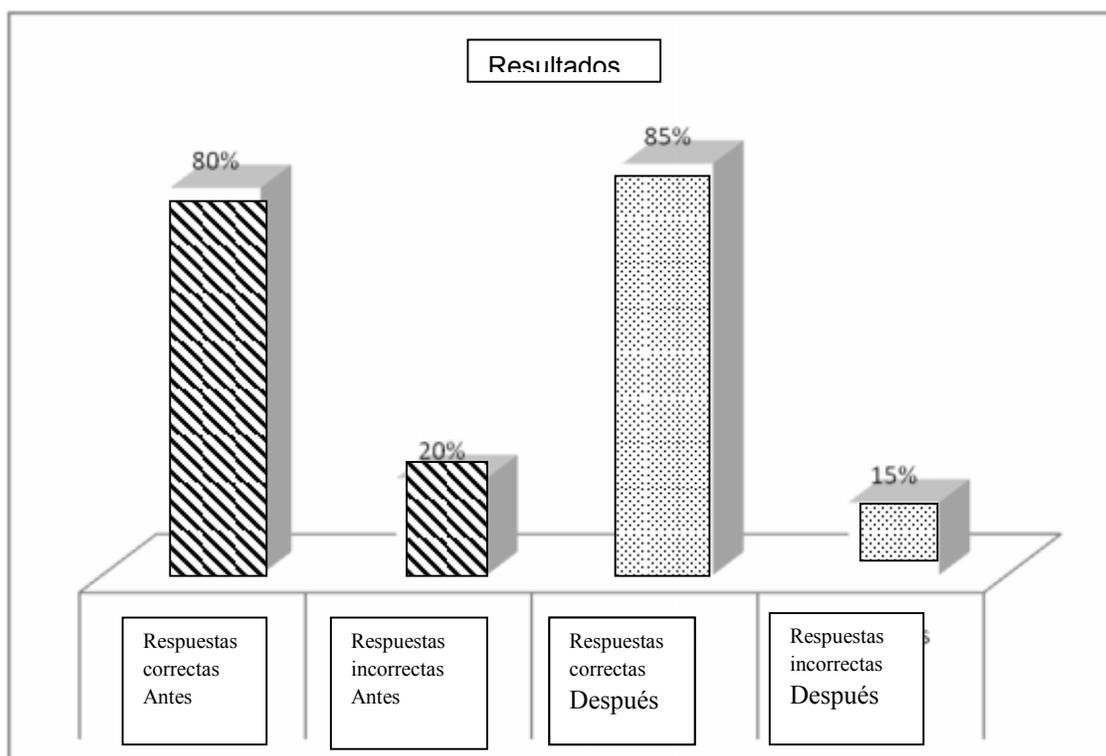
Según los resultados obtenidos en relación a con quién hablan los adolescentes de la sexualidad, el primer cuestionario indicó que el 46% lo hace con el padre, la madre y los maestros. En la segunda evaluación el porcentaje fue mayor con un 54%. Pareciera que los estudiantes saben a quién acudir para hablar sobre la sexualidad, sin embargo podría ser que no existe la confianza o la relación adecuada para expresarse con libertad tanto de parte de los muchachos como de los adultos con quienes se relacionan, pues el cambio de opinión después de la charla no refleja la certeza de acudir a padre, madre y/o maestros en la búsqueda de información.

Vivimos en el siglo de la información, los estudiantes tienen acceso a cualquier tema que deseen consultar por medio de la internet, lo cual es una de las razones por las que no sienten la necesidad de acudir a los adultos para resolver sus dudas o intercambiar experiencias sobre sexualidad, desafortunadamente en la mayoría de casos los adultos no se encuentran preparados para responder a las demandas de los hijos y/o alumnos, ya que además de ser reacios a usar la tecnología, no han resuelto sus propios conflictos sexuales y/o se encuentran inmersos en el analfabetismo y las escasas oportunidades para informarse no les permite apropiarse del contenido necesario para aportar a una constructiva discusión con los menores.

En la actualidad se ha creado un espacio amigable en los centros de salud del estado, para que los adolescentes acudan a ellos con la confianza necesaria que les permita informarse y recibir atención en materia de salud sexual. Sin embargo ninguno de los jovencitos consultados conocía sobre dicho servicio, lo que puede explicarse por el temor de la comunidad a hablar abiertamente sobre sexualidad.

Gráfica No. 3

Equidad de Género en los alumnos del Instituto Miguel Garcia Granados, antes y después de realizar el Taller.



Fuente: Datos obtenidos de alumnos en fechas 2 y 9 de febrero y 7 y 8 de marzo de 2011 respectivamente.

El 80% de los adolescentes, coinciden en que el expresar los sentimientos, ser débil y llorar son propios de ambos sexos, luego de la plática el 85% coincidió en la misma respuesta, teniendo un incremento del 5% porcentual.

Los jóvenes reconocen que es válido, tanto en hombres como mujeres, expresar los sentimientos, lo cual nos muestra cierto avance en cuanto al enfoque de

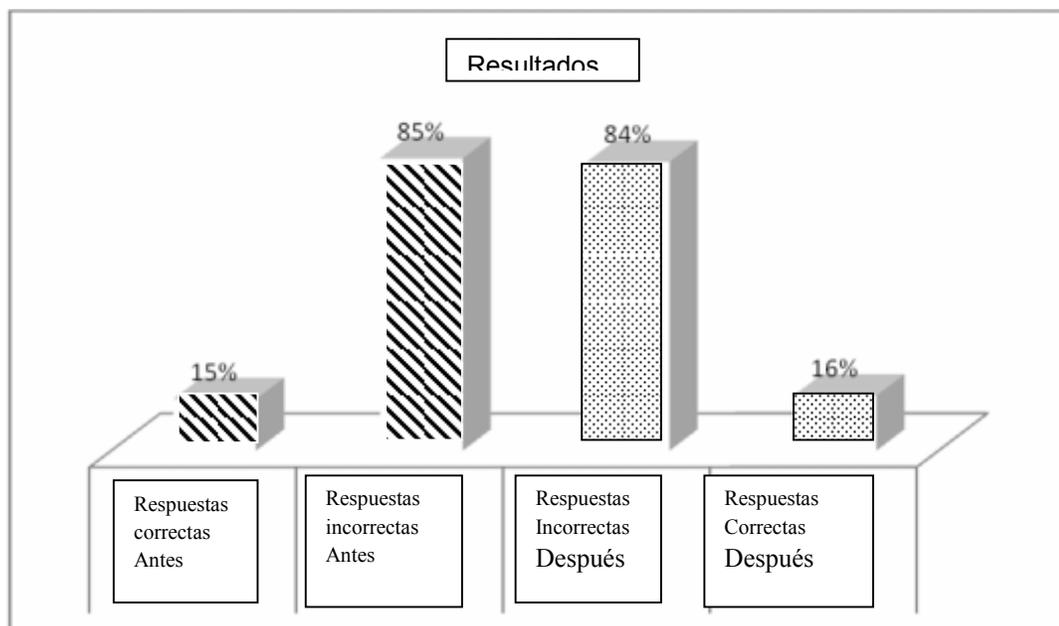
género, con el que se han implementado diferentes programas extracurriculares en la institución por parte de organizaciones que apoyan a la población estudiantil, producto de varios años, 25 aproximadamente, de trabajo de sensibilización dirigido a la población guatemalteca en general sobre la equidad de género, con el surgimiento del movimiento de mujeres dentro del espacio socialmente organizado y la ratificación por parte del estado de Convenciones y Tratados Internacionales a favor de los Derechos Humanos de las mujeres.

La población estudiada debería ser la primera generación que practica relaciones equitativas, sin embargo las cifras de violencia contra las mujeres, adolescentes siendo madres solteras y el escaso liderazgo femenino, nos muestra que dentro de nuestra realidad social, aún no hay consciencia en cuanto a establecer relaciones con equidad entre ambos sexos.

Podría decirse que la teoría está a la espera de una práctica consecuente que nos permita mejores relaciones y vidas más felices.

Gráfica No. 4

Uso de Métodos Anticonceptivos en los alumnos de Instituto Miguel García Granados , antes y después de realizar el Taller.



Fuente: Datos obtenidos de alumnos en fechas 2 y 9 de febrero y 7 y 8 de marzo de 2011 respectivamente.

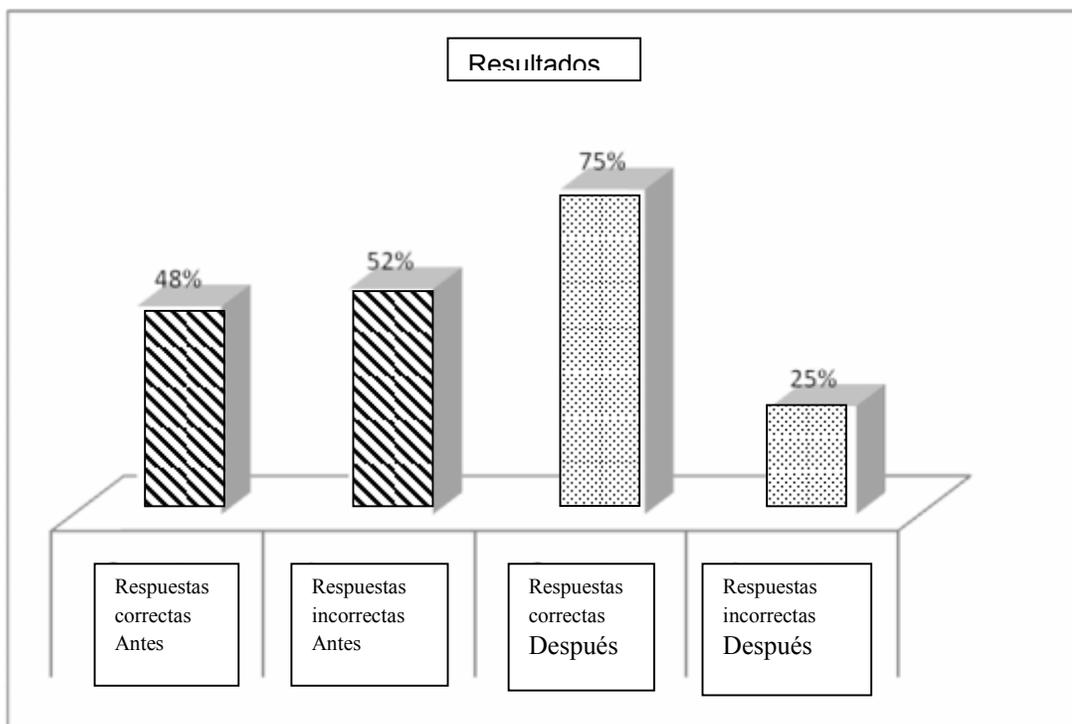
La forma de prevenir un embarazo, según el 15% de estos adolescentes, es mediante el uso correcto del condón, la práctica del sexo oral y la abstinencia. Luego de la charla de orientación, el 16% de los mismos jóvenes dieron la misma respuesta, es decir que un 86% de los estudiantes desconocen los métodos y las diferentes prácticas sexuales por medio de las que puede evitarse el embarazo, existe desconocimiento del uso correcto del condón y su percepción del riesgo es completamente inexistente, igualmente ignoran o no se atreven a solicitar condones en las centros de salud, a pesar de que en dichos lugares se inicia la promoción de los espacios amigables para adolescentes.

El dificultoso acceso a la información sobre los diferentes métodos anticonceptivos, tiene relación con la visión moralista del medio social de los jovencitos acerca de que interrumpir el embarazo o no permitir la fecundación es abortar o asesinar, así como también con el prejuicio de que quien utiliza un método teniendo pareja, lo hace porque es infiel o trabajador(a) del sexo. Los jóvenes opinan que el condón no es del todo seguro y creen que el uso del mismo les impide sentir placer.

Al indagar sobre el conocimiento de la concepción los estudiantes poseen una serie de prejuicios y mitos que se han transmitido de generación en generación, por ejemplo desconocen que la lubricación contiene espermatozoides, entre otros. Desde esa práctica, difícilmente se puede avanzar en el conocimiento de la anticoncepción, menos aún si exploramos la apropiación del cuerpo que permitiría una posición responsable frente a la anticoncepción.

Gráfica No. 5

Conocimientos sobre el aborto en los alumnos del Instituto Miguel García Granados, antes y después de realizar el Taller.



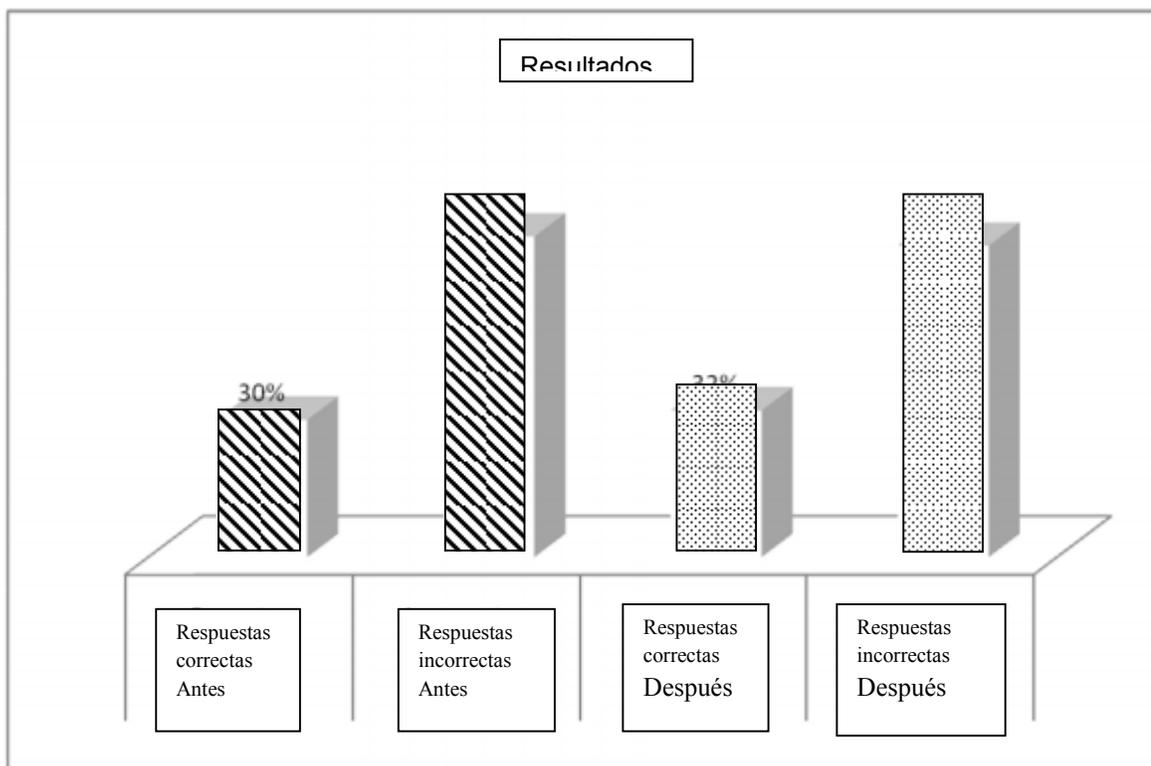
Fuente: Datos obtenidos de alumnos en fechas 2 y 9 de febrero y 7 y 8 de marzo de 2011 respectivamente.

Como puede observarse, en la primera evaluación el 52% de los alumnos opinan que diferentes causas, incluyendo el ingerir agua de coco con aspirina son las causas del aborto, influenciados seguramente por la información prejuiciada o divulgada después de observar consecuencias fortuitas, sin comprobación científica, de parte de la familia o sociedad. Sin embargo después de llevar a cabo la charla sobre el aborto los resultados cambian a un 75% de quienes responden que el aborto es producido por causas naturales o alguna enfermedad.

Hablar de aborto es despertar discusiones polémicas, ya que éste se justifica solamente si ocurre por enfermedad u otra causa natural, el aborto inducido es comentado por todos pero de manera clandestina, ya que es penalizado no solo por el sistema de justicia del país sino que es sancionado moralmente por la iglesia y el medio social en general. En esta investigación no se trató el tema debido a que podría malinterpretarse y provocar problemas a la institución educativa, sin embargo al mencionarlo los adolescentes lo asocian como solución de un embarazo no deseado, ante el miedo de no poder asumir con responsabilidad la crianza de un hijo, así lo más grave de la situación del aborto inducido en Guatemala es la práctica clandestina que va desde ingerir brebajes y/o medicamentos, hasta el uso de cerchas u otros objetos que en un alto porcentaje provocan cada año un considerable número de muertes maternas.

Gráfica No. 6

Opinión sobre identidad sexual de los alumnos del Instituto Miguel García Granados, antes y después de realizar el Taller.



Fuente: Datos obtenidos de alumnos en fechas 2 y 9 de febrero y 7 y 8 de marzo de 2011 respectivamente.

Las respuestas de los jóvenes indican que los prejuicios sobre la homosexualidad, prevalecen en un 70% en la primera aplicación y en un 68% en el cuestionario posterior a la charla sobre el tema de Identidad Sexual. En relación a estos resultados cabe mencionar que no obstante en Guatemala en algunos temas de sexualidad se ha avanzado, la homofobia que caracteriza a nuestra sociedad no permite que se socialicen los derechos sexuales y reproductivos de las personas con opciones sexuales diferentes, de igual

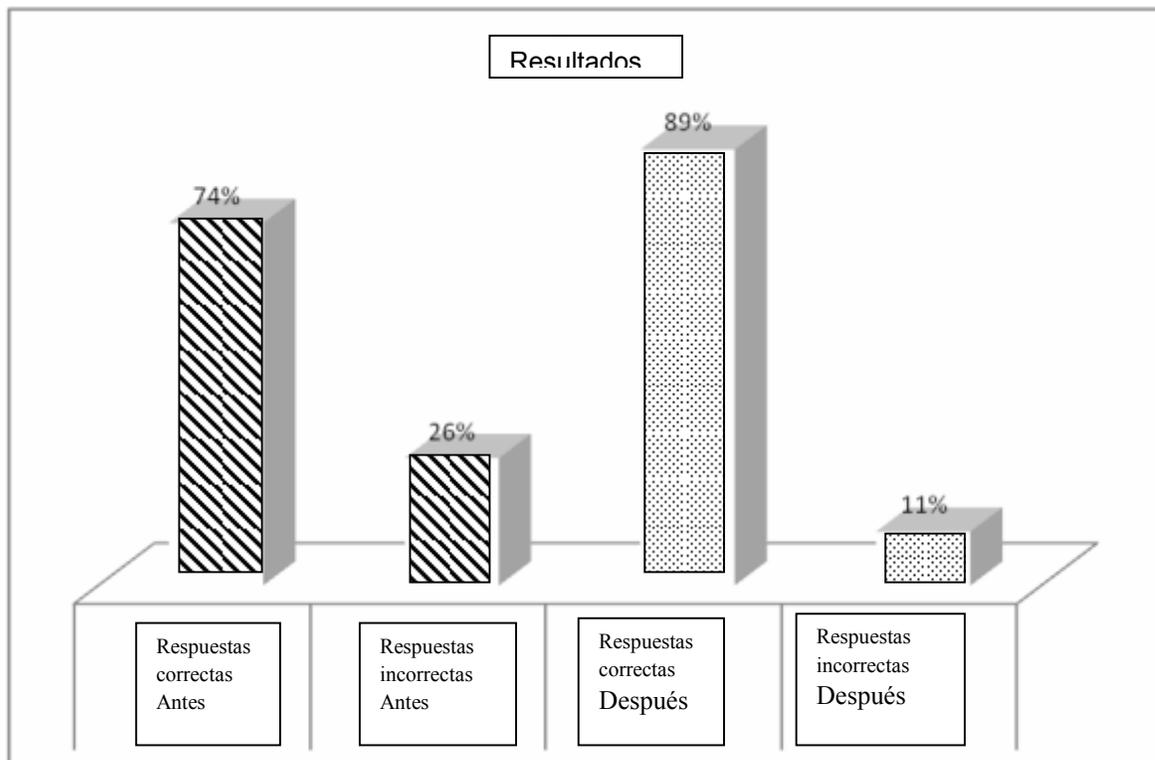
manera se evita hablar sobre la homosexualidad o se hace de manera equivocada, con un enfoque moralista.

Muchos adolescentes al formular preguntas sin identificar su nombre, creen que la homosexualidad es pecado y por lo tanto castigada por Dios. Expresan así mismo no saber qué hacer cuando se sienten atraídos por compañeros de su mismo sexo. Experimentan profundos sentimientos de culpa ante sus padres, Dios y el medio social en general, corriendo el riesgo de aislarse y manifestar ideas suicidas.

En los grupos se observaron comentarios discriminatorios al hablar sobre el tema, por ejemplo se mencionaban algunos nombres de compañeros o silbaban ridiculizando la posibilidad de que alguien exprese interés en el tema. Las mujeres solamente sonreían, pero ninguna opinó al respecto, se consideró que en este caso existe doble discriminación hacia las mujeres: por género y por preferencia sexual.

Gráfica No. 7

Conocimiento sobre componentes de una sexualidad sana en los alumnos del Instituto Miguel García Granados, antes y después de realizar el Taller.



Fuente: Datos obtenidos de alumnos en fechas 2 y 9 de febrero y 7 y 8 de marzo de 2011 respectivamente.

Según los adolescentes encuestados es verdadero que el noviazgo sea importante antes de tener relaciones sexuales, y es falso que para tener relaciones no importa amar a la pareja. El 74% está de acuerdo con las afirmaciones anteriores. Y en la segunda encuesta el 89% coincidió en la misma respuesta.

Solamente un 26% en la primera evaluación y el 11% en la segunda responden que es falso que el noviazgo sea importante y que es verdadero que

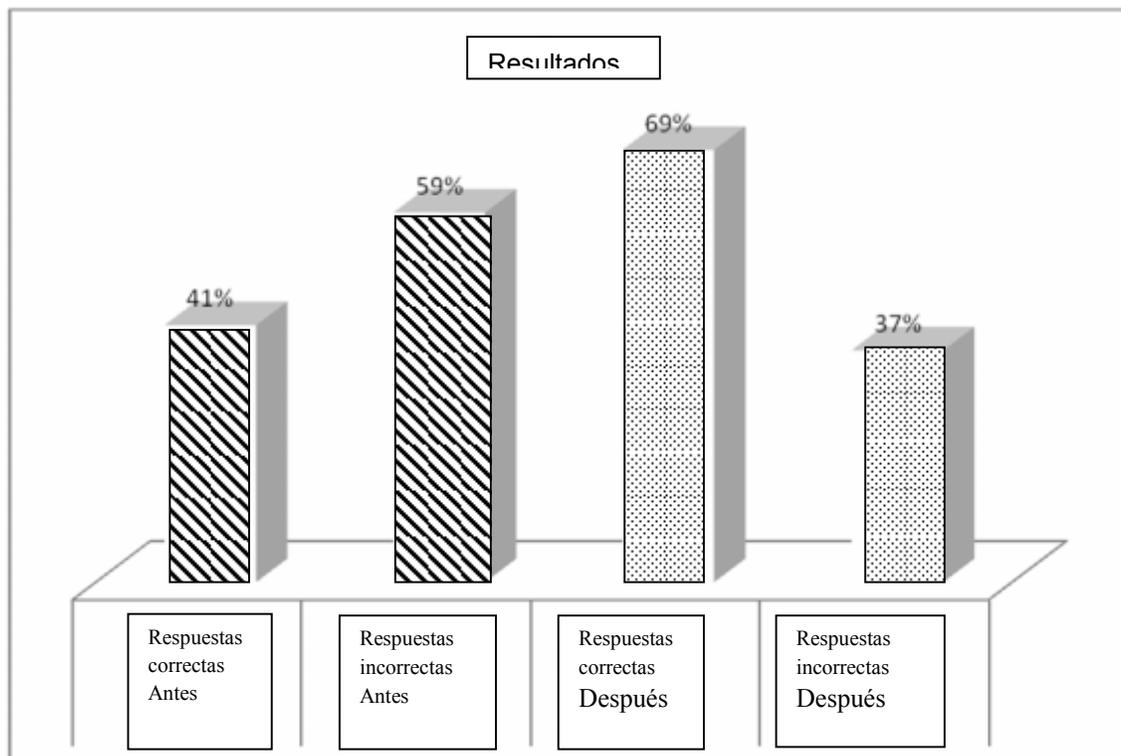
para tener relaciones sexuales no importa amar a la pareja. Interpretamos que dado el carácter moralista que tienen los mensajes sobre el amor y las relaciones sexo-genitales, los aspectos acá expuestos han sido reforzados negativa y significativamente tanto en el ambiente académico como en el social y familiar.

En la adolescencia se idealiza la experiencia amorosa, influenciados por un medio que no ha profundizado sobre el amor, noviazgo y relaciones sexo-genitales evadiéndolo a través de las fantasías y la negación, los muchachos y muchachas no están preparados para vivir estas experiencias sanamente, generalmente experimentan muchos conflictos en cuanto a las decisiones a tomar a la hora de elegir pareja, relacionarse con sus amigos y amigas o al enfrentarse a la posibilidad de las relaciones sexuales. Confunden fácilmente el enamoramiento, el compañerismo y la excitación con el amor, aunque expresan de acuerdo a las normas que se les ha obligado a seguir, lo contrario a lo que realmente viven, la práctica cotidiana en el Instituto, nos muestra dicha realidad.

Es importante anotar que los adolescentes actúan regidos por el empirismo, entendiendo el mundo únicamente a través de los sentidos, esto choca con la forma racional de entender la vida por parte de la mayoría de padres y/o maestros y dada la posición de desventaja por las relaciones de poder de los estudiantes, éstos terminan por practicar normas moralistas que les impide reflexionar sus vivencias y tomar mejores decisiones que les conduzca a una vida sexual satisfactoria.

Gráfica No. 8

Conocimientos sobre consecuencias del embarazo en adolescentes del Instituto Miguel García Granados, antes y después de realizar el Taller.



Fuente: Datos obtenidos de alumnos en fechas 2 y 9 de febrero y 7 y 8 de marzo de 2011 respectivamente.

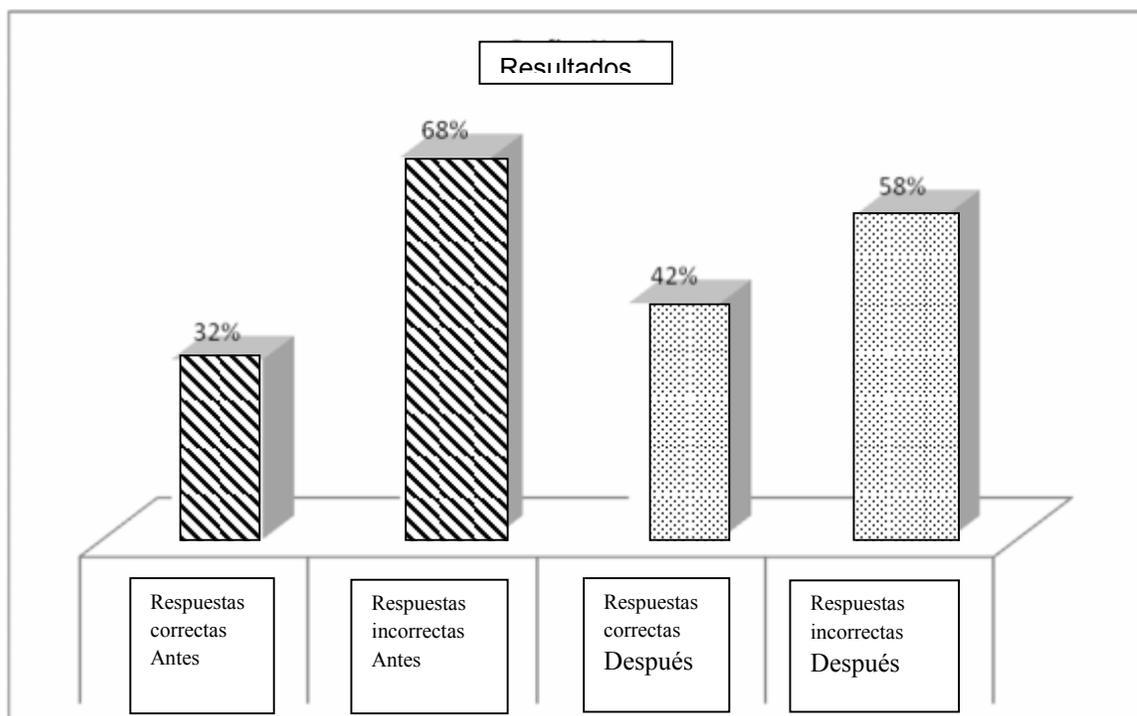
En relación a la consecuencia más grave de un embarazo el 41% indicaba que ésta es abandonar los estudios, después de la charla esta opinión se incremento hasta un 69%. Es importante el cambio de opinión en este aspecto ya que a pesar de que ninguna institución educativa debe retirar a una alumna por estar embarazada, son las adolescentes o su familia quienes deciden la deserción escolar, lo cual solo resta posibilidades de desarrollo a las mujeres en particular y a la sociedad guatemalteca en general.

La mayoría de los adolescentes, particularmente las mujeres ven la maternidad como una carga muy pesada de llevar, como un obstáculo frente al disfrute o a la vida desobligada de su rol de hijo menor dentro de la familia más que el costo que tiene en su desarrollo personal, esto puede tener su origen en la ausencia de un proyecto de vida incierto, debido a las condiciones precarias que imperan en el medio socioeconómico al cual pertenecen y la influencia de la cultura machista. En ausencia de mejores oportunidades enfrentan la vida con irresponsabilidad y temen seguir el modelo de vida de sus padres que les parece muy difícil y poco gratificante.

La mayoría de muchachos ni siquiera contemplan la posibilidad de un embarazo como consecuencia de una práctica sexo-genital sin protección, influenciados por una cultura machista asumen que la responsabilidad es únicamente de su compañera, lo que discrimina a las jovencitas obligándolas a enfrentar la maternidad sin el apoyo de la pareja. De igual manera, si el embarazo fuera producto de una violación, las adolescentes muchas veces deben asumir la maternidad sin ningún tipo de apoyo, truncando su vida al carecer de mejores oportunidades.

Gráfica No. 9

Conocimiento sobre la utilidad de la Salud Sexual de los alumnos del Instituto Miguel Garcia Granados, antes y después de realizar el Taller.



. **Fuente:** Datos obtenidos de alumnos en fechas 2 y 9 de febrero y 7 y 8 de marzo de 2011 respectivamente.

Tomar mejores decisiones con relación a la sexualidad como beneficio de recibir educación sexual, parece ser lo que opina el 32% de los estudiantes consultados, este porcentaje se incrementa un 10% luego de recibir la plática sobre la utilidad de la educación sexual. Parece importante para los jóvenes que dicha actividad educativa les ayude a conocerse mejor y a cuidar de su salud. Debe resaltarse que dichos porcentajes son mínimos para lograr el impacto

deseado en el desarrollo de un Programa sobre sexualidad dentro del Instituto ya que arriba del 50% opina que no es útil pues sirve para perder el tiempo y que es peligroso que se practique lo que se aprenda. Estas respuestas están motivadas por los prejuicios acerca de que el sexo es malo, pecaminoso y prohibido.

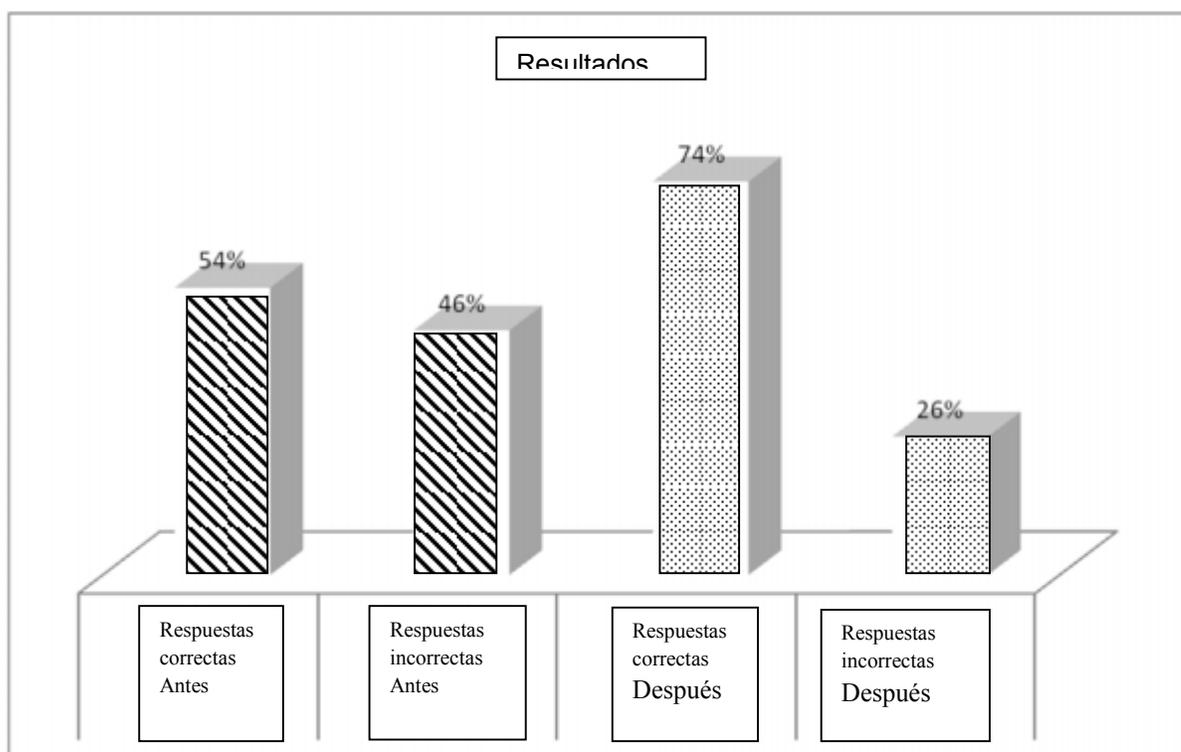
Se observa que los adolescentes reducen a la información sobre infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA la utilidad de la Educación Sexual, tienen en todo caso una visión biológica y alarmista sobre la misma que se origina en el contenido y metodología que implementa el sistema educativo del país y por otro lado la influencia de sus padres al advertirles sobre dichas infecciones, el VIH y embarazos no deseados como lo mas importante de enseñar en cuanto a la sexualidad.

Su interés aumenta cuando se les presentan las consecuencias de las ITS, poseen amplia información al respecto, se muestran preocupados por su salud, pero a falta reflexionar sobre temas como autoestima, conocimiento y auto cuidado del cuerpo, erotismo y placer, mitos y prejuicios, dejan por un lado el enfoque integral que es necesario para la vivencia de una sexualidad sana.

Es importante observar que la opinión a cerca de lo peligroso que puede ser recibir educación sexual, es significativa a la hora de valorar la utilidad de la misma, influenciados por el miedo de parte de los adultos a tratar un aspecto de la vida que aún no resuelven y del cual no se encuentran debidamente informados. Por otro lado, como consecuencia de la poca seriedad con la que se aborda la educación sexual en el sistema educativo y a la inadecuada metodología utilizada, se le desvaloriza al opinar que es un período escolar que se ha programado para perder el tiempo o porque no existe algo mejor que hacer, lo que constituye una desmotivación por parte de los estudiantes para la búsqueda de mayor y mejor información que provoque cambios de conducta individuales que luego conduzcan a cambios colectivos importantes que contribuyan al desarrollo humano de la sociedad guatemalteca

Grafica No. 10

Conocimiento sobre abuso sexual en alumnos del Instituto Miguel García Granados, antes y después de realizar el Taller.



Fuente: Datos obtenidos de alumnos en fechas 2 y 9 de febrero y 7 y 8 de marzo de 2011 respectivamente.

El 54% de los adolescentes indicaba que en el caso de abuso sexual lo indicado es realizar una denuncia y buscar atención médica y psicológica. En el segundo cuestionario observamos un cambio de opinión de los adolescentes del 20%, es decir que después de facilitar la información sobre lo indicado en

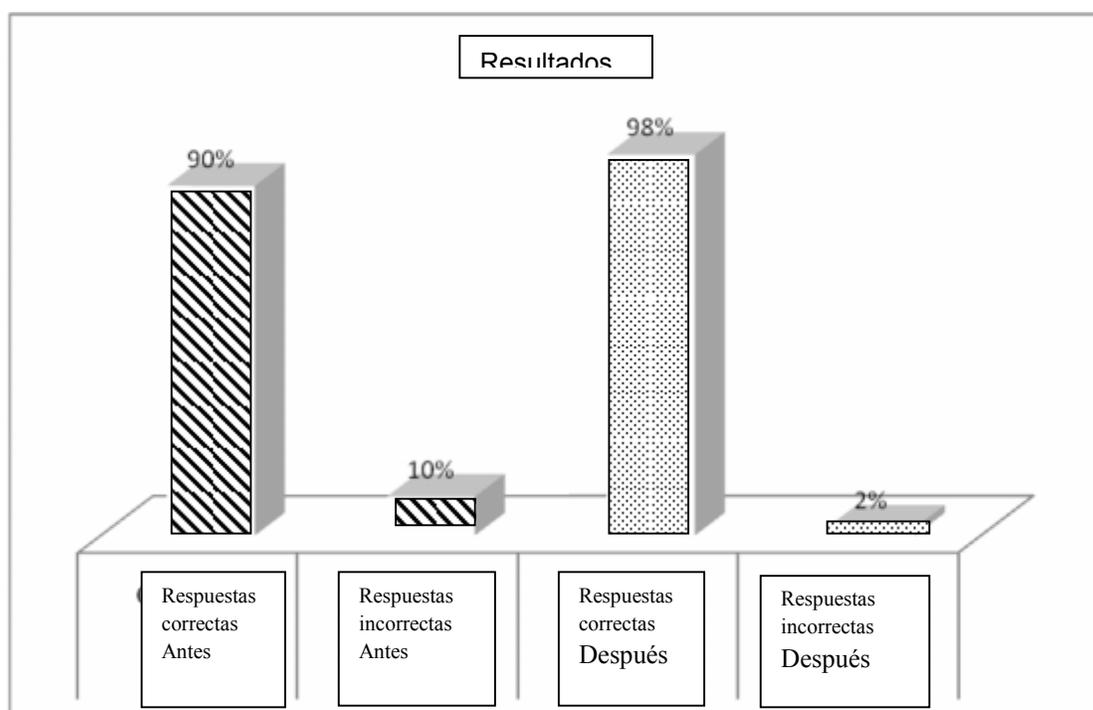
caso de abuso sexual el número de estudiantes que opinan que denunciar y recibir apoyo es lo que procede, se incrementó considerablemente. Y aunque los muchachos conocen el procedimiento es importante considerar que la autoestima y asertividad juegan un papel importantísimo en el caso de la denuncia del abuso sexual así como el apoyo de la familia y de la comunidad.

En la península de la Bethania la organización Médicos Sin Fronteras, ha implementado un proyecto dirigido a la atención integral del abuso sexual, por parte de ellos en el Instituto Miguel García Granados se desarrollan charlas y talleres durante cada ciclo escolar en todos los grados, sin embargo el porcentaje obtenido no refleja el conocimiento que se requiere en cuanto a lo que debe hacerse en el caso que se presente el abuso, probablemente esto responde a una conducta defensiva y aprendida ante situaciones de abuso que con frecuencia se viven dentro de los hogares.

Observamos que la sociedad en general re victimiza a quien ha sufrido de abuso sexual, lo cual no refuerza la conducta que se pretende lograr por parte de los adolescentes ante dicha situación.

Gráfica No 11

Conocimiento de contagio de VIH en los alumnos del Instituto Miguel García Granados, antes y después de realizar el Taller.



Fuente: Datos obtenidos de alumnos en fechas 2 y 9 de febrero y 7 y 8 de marzo de 2011 respectivamente.

El 90% de las personas que respondieron a la primera encuesta coincidieron en que el VIH se contagia por medio de las relaciones sexuales y en la segunda muestra fue el 98% quienes indicaron la misma respuesta. Observamos en estos resultados que los adolescentes poseen información sobre la forma de contagio del VIH a través de las relaciones sexuales sin

protección, sin embargo la mayoría de ellos no conoce la forma correcta del uso del condón, como producto de los prejuicios sobre la utilización de los anticonceptivos en general y en particular del preservativo masculino, cabe mencionar que todos los estudiantes consultados desconocían la existencia del condón femenino. Otro factor a considerar es el temor a tocar sus órganos sexuales por el prejuicio de que es sucio o pecado y por supuesto a la escasa percepción del riesgo que en materia de VIH/SIDA es determinante para la prevención del mismo.

La influencia de la religión es significativa en este tema, ya que dentro de ella se promueve la abstinencia como el único método para la prevención de VIH/SIDA, y para su promoción utilizan el miedo y la desinformación a cerca de la efectividad del condón.

Aunque en un porcentaje mínimo, hay quienes opinan que sentarse en el baño, compartir vasos y platos, así como dar la mano o besar a una persona infectada puede ser la o las formas de contagio del Virus de inmunodeficiencia humana.

A lo largo de cada ciclo escolar, los estudiantes han recibido charlas, talleres y otras actividades relacionadas con el tema, lo cual podría explicar el porcentaje de respuestas que reflejan un aceptable conocimiento sobre VIH/SIDA.

CAPÍTULO IV

IV. Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

1. De acuerdo a los resultados obtenidos se estableció que los estudiantes tenían conocimientos mínimos sobre cuatro temas de sexualidad lo que repercute en una vida sexual inadecuada.
2. Los temas en los que los estudiantes reflejan mayor conocimiento tanto en la evaluación diagnóstica como en la segunda evaluación son: conocimiento de VIH, concepción y embarazo, el noviazgo como componente de una sexualidad sana y la equidad de género en cuanto a la expresión de emoción.
3. Como resultado del taller impartido se observó un incremento en el conocimiento de los siguientes temas: conocimiento del abuso sexual, conocimiento del aparato sexual femenino y masculino y conocimiento de las Infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA.
4. De acuerdo a los resultados obtenidos los temas como aborto, prostitución, masturbación e identidad sexual específicamente la homosexualidad, representan el menor porcentaje de respuestas correctas, lo que está influenciado por los prejuicios sociales que prevalecen en nuestra cultura.

5. Los temas de educación sexual fueron de interés para los adolescentes, reflejando la aceptación de los mismos en la propuesta presentada a las autoridades del Instituto Miguel García Granados.

4.2 Recomendaciones

1. Que el Programa de educación sexual se implemente desde primero básico, para motivar a los estudiantes a que expresen sus inquietudes sobre el desarrollo sexual, tanto desde lo biológico como de lo psicológico y social. De esta manera podrá evaluarse y enriquecerse constantemente el contenido de la Guía.
2. Los estudiantes de tercero básico podrían retroalimentarse transmitiendo la información del programa de educación sexual a sus compañeros de primero y segundo básico, implementado la metodología de pares, de la que se obtienen mejores resultados ya que los adolescentes se escuchan mejor entre ellos mismos.
3. Que en la Escuela de Padres, los alumnos tengan un espacio para hacer partícipes a los papás del Programa de Educación Sexual.
4. Que dentro del Plan anual de actividades del Instituto se le dé la importancia debida al programa de educación sexual, calendarizándose las fechas de los talleres o charlas a impartir y se sistematice el proceso para su respectiva evaluación.
5. Que se integre una comisión de maestros encargada del Programa de educación sexual integrada por la orientadora y los maestros de las materias cuyo contenido pueda adecuarse al tema.
6. Que la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, profundice en el conocimiento e investigación de la Sexualidad humana niñez y adolescencia.

7. Que en el marco de la ley de acceso a los métodos anticonceptivos, la Escuela de Ciencias Psicológicas, se involucre en la asesoría y apoyo al cumplimiento de la misma dentro de las instituciones educativas.
8. Que el departamento de orientación vocacional del instituto, se involucre en todo el proceso del desarrollo de la guía sobre sexualidad, porque esto facilita que el mismo concluyera exitosamente, garantizando el interés de alumnos y autoridades para implementarlo formalmente en el próximo ciclo escolar.

V. BIBLIOGRAFIA

1. Baxter, E. La escuela y el problema de la formación del hombre. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). La Habana, Cuba. 1994. Págs.272.
2. Boix, Frederic. De La Repressio A La Psicopedagogia Sexual: N° 9. Editorial Nova Terra, España. 1996.Págs.227
3. Carvallo Ramos, Yeni del Carmen. El desarrollo del aprendizaje y lenguaje en la infancia. Villa Hermosa, Tabasco, México. 2006. Págs.301.
4. Cloninger, S.C. Teorías de la Personalidad, 3ª Ed., Editorial Pearson Educación, México. 2003. Págs.243
5. Dicaprio, Nicholas S. Teorías de la Personalidad, 2ª Ed., Editorial McGraw-Hill, México. 1989.Págs. 175
6. Fallas, Hania. "Desarrollo psicosocial del adolescente". En segunda Antología Adolescencia y Salud. Caja Costarricense del Seguro Social. Programa Atención Integral del Adolescente. San José, Costa Rica. 1991. Págs. 294.
7. Fariña de Luna, N. "Sexualidad, cultura y adolescencia". En Sexualidad Humana. Uruguay: O.P.S. 1990. Págs. 85.
8. Feldman, R. Psicología con aplicaciones a los países de habla Hispana, Editorial Mc Graw Hill, México. 1999. Págs. 316.

9. Freud, Sigmund. Tres ensayos sobre teoría sexual. Editorial Alizanza, Madrid, España. 2003. Págs.290.
10. Grinder, R. Adolescencia, Editorial Limusa, México 1993.Págs.151.
11. Gutiérrez Terrazas, J. Complejo de Edipo, amor y muerte. Anuario Ibérico de Psicoanálisis, IV. 1996.Págs.203.
12. Horrocks, J. Psicología de la adolescencia, Editorial Trillas, México. 1990. Págs.330.
13. Ibarra, L. Orientación Familiar. Un debate permanente. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba. 1999. Págs.169.
14. Jung, Carl G. Freud y el Psicoanálisis. Obra Completa. Vol. 4. Editorial Trotta, Madrid, España. 2000. Págs.502.
15. Laqueur T. La construcción del sexo. Editorial Cátedra, Madrid, España. 1994. Págs.205.
16. Mead, M. Adolescencia, sexo y cultura en Samoa, y también Sexo y temperamento en las sociedades primitivas, Editorial Laia, Barcelona, España. 1981. Págs. 403.
17. Needham, Rodney. La parenté en quuestion, Editorial Seuil, Paris, Francia. 1970. Pags.199.

18. Papalia, Diane E. Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia, segunda, editorial Mc,GRAW,Hill, México. 1992. Pags. 630.
19. Regalado, Elder Alcides. Historia del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica, Miguel García Granados.Editorial Revista Momentos, Guatemala. 2008.Págs.23.
20. Schultz, D.P., S.E. Sshultz. Teorías de la Personalidad, 7ª Ed, Editorial Thomson México. 2002. Págs.298.
21. Sherif y Sherif. Psicología de los grupos, Editorial Trillas, México. 1976. Pags.187.
22. Vygotski, S. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Editorial Granada, Barcelona, España. 1984. Pags.365.
23. Woodhead, M. y Faulkner, D. Sujetos, objetos o los participantes? Dilemas de la investigación psicológica con los niños. En: James, A. y Christensen, P. (eds.) La investigación con los niños: perspectivas y prácticas. 2a ed., Londres: Taylor & Francis. 2008. Págs.280.
24. Yelow y Weinstein. La psicología del aula, Editorial Trillas, México.1997. Pags. 189.

VI. ANEXOS

CUESTIONARIO DIAGNOSTICO SOBRE SEXUALIDAD

Aplicado a estudiantes de 13 a 18 años del instituto

Miguel García Granados

Edad: _____ Sexo: _____

1. ¿Qué es para ti la sexualidad?

Subraya tu respuesta.

- a) Tener relaciones sexuales.
- b) Las formas de ser por medio de las que las personas se expresan como hombres o mujeres.
- c) Son las partes de nuestro cuerpo que nos hacen diferentes a hombres y mujeres.
- d) Es la atracción de un sexo por otro.
- e) b y c son correctas.
- f) a y d son correctas

2. ¿Con quiénes hablas sobre sexualidad?

Subraya tu respuesta.

- a) Padre.
- b) Madre
- c) Maestros
- d) Amigos.
- e) a, b y c son correctas.

3. ¿En dónde te informas sobre sexualidad?

Subraya tu respuesta.

- a) En la casa
- b) En la escuela
- c) En la televisión
- d) En el Internet
- e) a y b son correctas.

4. ¿Subraya lo correcto?

- a) Son órganos femeninos: vulva, clítoris y monte de Venus.
- b) Son órganos masculinos: glande, testículos y prepucio.
- c) Son órganos femeninos: testículos, clítoris y monte de Venus.
- d) Son órganos masculinos: vulva, prepucio y glande.
- e) a y b son correctas.
- f) c y d son correctas

5. Expresar sentimientos, ser débil y llorar son características de:

Subraya tu respuesta.

- a) El hombre
- b) La mujer
- c) De mujeres y hombres

6. ¿Cómo puede quedar embarazada una jovencita?

Subraya tu respuesta.

- a) Con caricias y besos.
- b) Cuando hay penetración en la vagina.
- c) Por sentarse en el baño de hombres.
- d) En una piscina

7. ¿Cómo puede evitarse un embarazo?

Subraya tu respuesta.

- a) Uso correcto del condón
- b) Practicando sexo oral
- c) Practicando la abstinencia
- d) Todas son correctas

8. ¿Cuál de las siguientes enfermedades, NO es de transmisión sexual?

Subraya tu respuesta.

- a) Hepatitis B
- b) Gonorrea
- c) Ladillas
- d) Tuberculosis

9. ¿Cómo puede ocurrir un aborto?

Subraya tu respuesta.

- a) Tomando agua de coco con aspirinas.
- b) Por causas naturales o alguna enfermedad.
- c) Por hacer ejercicios
- d) Por tener relaciones sexuales en el embarazo

10. ¿Qué opinas sobre la masturbación?

Subraya tu respuesta.

- a) Es normal
- b) Es sucio
- c) practicarla puede enfermarnos.
- d) Solo los hombres lo hacen.

11. ¿Qué opinas sobre la prostitución?

Subraya tu respuesta.

- a) Es un trabajo
- b) Es pecado
- c) Solo las mujeres lo hacen
- d) Es un vicio

12. ¿Qué piensas sobre la homosexualidad?

Subraya tu respuesta.

- a) Solo los hombres son homosexuales.
- b) Es pecado
- c) Es una vergüenza para los hombres
- d) Es un derecho sexual

13. ¿Para qué sirven las relaciones sexuales entre las personas?

Subraya lo INCORRECTO.

- a) Para tener sexo
- b) Para relacionarse o comunicarse hombres y mujeres en la sociedad
- c) Para ser amigos
- d) Para conocer las características de cada sexo (masculino y femenino)

14. Escribe verdadero o falso, según lo que creas de las siguientes afirmaciones:

- a) Hablar de sexo es cosa de hombres ()
- b) Los jóvenes pueden hablar de sexo con libertad en la casa y escuela ()
- c) Un hombre debe visitar un prostíbulo, para convertirse en un hombre ()
- d) Cuando una jovencita pierde su virginidad ya no vale mismo ()

15. Escribe verdadero o falso en las siguientes afirmaciones:

- a) Para tener relaciones sexuales no importa amar a la pareja ()
- b) El noviazgo es importante antes de tener relaciones sexo-genitales ()
- c) Si un amigo(a) es muy cariñoso(a) seguramente quiere tener algo mas ()

16. ¿Qué se necesita para sentir placer y satisfacción sexual en la pareja?

Subraya tu respuesta.

- a) Que el hombre le enseñe a la mujer.
- b) Que sean adultos y estén casados.
- c) Que la mujer sea muy cariñosa.
- d) Que los dos se amen y respeten sus necesidades.

17. La consecuencia más grave de un embarazo en adolescentes es:

Subraya solo UNA respuesta.

- a) Perdida de la belleza física.
- b) Ya no se puede salir a fiestas.
- c) Necesidad de trabajar para sostener al bebe.
- d) Abandonar los estudios.
- e) Casarse.

18. La educación sexual sirve para:

Subraya tu respuesta.

- a) Tomar mejores decisiones en la relación a la sexualidad.
- b) Para perder el tiempo
- c) Es peligroso porque los jóvenes pueden practicar lo que aprenden
- d) conocernos mejor y cuidar nuestra salud
- e) a y d con correctas.

19. En caso de abuso sexual, qué debe hacerse?

Subraya tu respuesta.

- a) Denunciar al abusador
- b) No decir nada porque es vergonzoso y peligroso
- c) Denunciar y buscar atención médica y psicológica.
- d) Bañarse y olvidarse de lo que pasó.

20. El VIH se contagia por:

Subraya tu respuesta.

- a) Sentarse en el baño
- b) Compartir los platos y vasos con alguien que está infectado.
- c) Tener relaciones sexuales sin protección
- d) Dar la mano a un beso a alguien infectado.

CUESTIONARIO SEGUNDA EVALUACIÓN SOBRE SEXUALIDAD

Aplicado a estudiantes de 13 a 18 años del instituto

Miguel García Granados

Edad: _____ Sexo: _____

1. ¿De acuerdo a las pláticas recibidas, qué es para ti la sexualidad?

Subraya tu respuesta.

- a) Tener relaciones sexuales.
- b) Las formas de ser por medio de las que las personas se expresan como hombres o mujeres.
- c) Son las partes de nuestro cuerpo que nos hacen diferentes a hombres y mujeres.
- d) Es la atracción de una sexo por otro.
- e) b y c son correctas.
- f) a y d son correctas

2. ¿De acuerdo a las pláticas recibidas, con quiénes hablas sobre sexualidad?

Subraya tu respuesta.

- a) Padre.
- b) Madre
- c) Maestros
- d) Amigos.
- e) a, b y c son correctas

3. ¿De acuerdo a las pláticas recibidas, en dónde te informas sobre sexualidad?

Subraya tu respuesta.

- a) En la casa
- b) En la escuela
- c) En la televisión
- d) En el Internet
- e) a y b son correctas.

4. ¿Subraya lo correcto?

- a) Son órganos femeninos: vulva, clítoris y monte de venus.
- b) Son órganos masculinos: glande, testículos y prepucio.
- c) Son órganos femeninos: testículos, clítoris y monte de Venus.
- d) Son órganos masculinos: vulva, prepucio y glande.
- e) a y b con correctas.
- f) c y d con correctas

5. De acuerdo a las pláticas recibidas, expresar sentimientos, ser débil y llorar son características de:

Subraya tu respuesta.

- a) El hombre
- b) La mujer
- c) De mujeres y hombres

6. ¿De acuerdo a las pláticas recibidas, cómo puede quedar embarazada una jovencita?

Subraya tu respuesta.

- a) Con caricias y besos.
- b) Cuando hay penetración en la vagina.

- c) Por sentarse en el baño de hombres.
- d) En una piscina

7. ¿De acuerdo a las pláticas recibidas, cómo puede evitarse un embarazo?

Subraya tu respuesta.

- a) Uso correcto del condón
- b) Practicando sexo oral
- c) Practicando la abstinencia
- d) Todas son correctas

8. ¿De acuerdo a las pláticas recibidas, cuál de las siguientes enfermedades, NO es de transmisión sexual?

Subraya tu respuesta.

- a) Hepatitis B
- b) Gonorrea
- c) Ladillas
- d) Tuberculosis

9. ¿De acuerdo a las pláticas recibidas, cómo puede ocurrir un aborto?

Subraya tu respuesta.

- a) Tomando agua de coco con aspirinas.
- b) Por causas naturales o alguna enfermedad.
- c) Por hacer ejercicios
- d) Por tener relaciones sexuales en el embarazo

10. ¿De acuerdo a las pláticas recibidas, qué opinas sobre la masturbación?

Subraya tu respuesta.

- a) Es normal
- b) Es sucio

- c) practicarla puede enfermarnos.
- d) Solo los hombres lo hacen.

11. ¿De acuerdo a las pláticas recibidas, qué opinas sobre la prostitución?

Subraya tu respuesta.

- a) Es un trabajo
- b) Es pecado
- c) Solo las mujeres lo hacen
- d) Es un vicio

12. ¿De acuerdo a las pláticas recibidas, qué piensas sobre la homosexualidad?

Subraya tu respuesta.

- a) Solo los hombres son homosexuales.
- b) Es pecado
- c) Es una vergüenza para los hombres
- d) Es un derecho sexual

13. ¿De acuerdo a las pláticas recibidas, para que sirven las relaciones sexuales entre las personas?

Subraya lo INCORRECTO.

- a) Para tener sexo
- b) Para relacionarse o comunicarse hombres y mujeres en la sociedad
- c) Para ser amigos
- d) Para conocer las características de cada sexo (masculino y femenino)

14. De acuerdo a las pláticas recibidas, escribe verdadero o falso, según lo que creas de las siguientes afirmaciones:

- a) Hablar de sexo es cosa de hombres ()
- b) Los jóvenes pueden hablar de sexo con libertad en la casa y escuela ()
- c) Un hombre debe visitar un prostíbulo, para convertirse en un hombre ()
- d) Cuando una jovencita pierde su virginidad ya no vale mismo ()

15. De acuerdo a las pláticas recibidas, escribe verdadero o falso en las siguientes afirmaciones:

- a) Para tener relaciones sexuales no importa amar a la pareja ()
- b) El noviazgo es importante antes de tener relaciones sexo-genitales ()
- c) Si un amigo(a) es muy cariñoso(a) seguramente quiere tener algo mas ()

16. ¿De acuerdo a las pláticas recibidas, qué se necesita para sentir placer y satisfacción sexual en la pareja?

Subraya tu respuesta.

- a) Que el hombre le enseñe a la mujer.
- b) Que sean adultos y estén casados.
- c) Que la mujer sea muy cariñosa.
- d) Que los dos se amen y respeten sus necesidades

17. De acuerdo a las pláticas recibidas, la consecuencia más grave de un embarazo en adolescentes es:

Subraya solo UNA respuesta.

- a) Perdida de la belleza física.
- b) Ya no se puede salir a fiestas.
- c) Necesidad de trabajar para sostener al bebe.
- d) Abandonar los estudios.
- e) Casarse.

18. De acuerdo a las pláticas recibidas, la educación sexual sirve para:

Subraya tu respuesta.

- a) Tomar mejores decisiones en la relación a la sexualidad.
- b) Para perder el tiempo
- c) Es peligroso porque los jóvenes pueden practicar lo que aprenden
- d) conocernos mejor y cuidar nuestra salud
- e) a y d con correctas.

19. ¿De acuerdo a las pláticas recibidas, en caso de abuso sexual, qué debe hacerse?

Subraya tu respuesta.

- a) Denunciar al abusador
- b) No decir nada porque es vergonzoso y peligroso
- c) Denunciar y buscar atención médica y psicológica.
- d) Bañarse y olvidarse de lo que pasó.

20. De acuerdo a las pláticas recibidas, el VIH se contagia por:

Subraya tu respuesta.

- a) Sentarse en el baño
- b) Compartir los platos y vasos con alguien que está infectado.
- c) Tener relaciones sexuales sin protección
- d) Dar la mano a un beso a alguien infectado.

PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

TEMA	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	MATERIALES
Mitos y falsas creencias.	<p>Reflexionar acerca de diversos mitos y falsas creencias relacionadas con la sexualidad de los y las adolescentes.</p> <p>Facilitar el desarrollo de una capacidad crítica que les permita a los chicos desarrollar una sexualidad libre de estereotipos y falsas creencias.</p>	<p>Sexualidad en las diferentes etapas de la vida.</p> <p>Masturbación</p> <p>Virginidad</p> <p>Embarazo</p> <p>Expresión de sentimientos.</p>	<p>Verdadero/falso, se coloca al grupo en un gran círculo y se les entrega una tarjeta en la que aparecen varias frases relacionadas con la sexualidad.</p> <p>Algunas de ellas son verdaderas y otras son mitos. Al lado de cada pregunta tienen que escribir si consideran que es verdadera o falsa.</p> <p>Después se abre una discusión en la que se irá repasando frase por frase y se tratará de observar si hay consenso o si se</p>	Dinámica de grupo.	Tarjetas con mitos y falsas creencias.

<p>Percepción del riesgo.</p>	<p>Facilitar la información sobre recursos que le permitan vivir una sexualidad libre de riesgos. Aprender a reconocer de riesgo asociadas a determinadas prácticas.</p>	<p>Infecciones de transmisión sexual. VIH/SIDA. Embarazo Aborto Abuso sexual</p>	<p>Esta si, esta no. Se coloca al grupo en círculo y a cada uno se les da uno o varios post-it, en los que tendrán que escribir algún tipo de práctica sexual tratando que no sean solo prácticas de penetración. En un pizarrón se escribe una escala que va desde máximo a mínimo riesgo y después tendrán que colocarlos según el grado de riesgo que crean que tienen. Luego se tratará de profundizar en las formas de evitar o reducir esos riesgos (prácticas uso de preservativo).</p>	<p>Dinámica de grupo. Charla.</p>	<p>Post-it, pizarrón yesos.</p>
-------------------------------	---	--	--	--	---------------------------------

<p>La primera vez.</p>	<p>Favorecer la comunicación sobre las expectativas, dudas y miedos de chicas y chicos acerca de la primera vez. Reflexionar sobre las implicaciones de la primera vez en la propia vida. Afrontar presiones de los compañeros y compañeras o de la pareja respecto a la decisión de mantener relaciones sexuales.</p>	<p>Virginidad Toma de decisiones Consecuencias y prevención Responsabilidad.</p>	<p>En base a ejemplos de primeras experiencias sexuales de adolescentes, formar grupos y analizar las situaciones que presentan. Reflexionar en grupos sobre el tema.</p>	<p>Juego de roles. Puestas en común.</p>	
------------------------	--	---	--	---	--

<p>Habilidades de comunicación y negociación.</p>	<p>Facilitar que los menores sean capaces de desarrollar sus habilidades sociales para hacer valer sus deseos y respetar los de los demás. Fomentar la adquisición y el desarrollo de estrategias de comunicación que le faciliten la expresión y el reconocimiento e expresiones de afecto y emociones en cada etapa evolutiva. Reconocer situaciones de abuso y aprender a decir no. Afrontar situaciones de presión del grupo o de la pareja.</p>	<p>Relaciones interpersonales, Estableciendo límites. Estrategias de comunicación.</p>	<p>Juego de roles: se sientan en un círculo todo el grupo y salen dos personas a representar una situación en la que una de las ejerce presión sobre la otro, la otra persona tiene que tratar de solucionar la situación manteniéndose en su posición asertiva. Después los voluntarios analizan como se sintieron y el grupo trata de analizar la posición del que resistía la presión analizando otras alternativas y proponiendo como lo habrían hecho ellos.</p>	<p>Dinámicas de grupo. Juego de roles. Puesta en común.</p>	
---	--	--	---	---	--

			<p>Juego de roles. Dramatizar situaciones de presión en pareja para realizar cosas que no se desean, ellos plantean las situaciones posibles a representar.</p>		
--	--	--	---	--	--