

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“¿CÓMO INFLUYEN LOS PATRONES DE CRIANZA EN EL DESARROLLO
DE LOS NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN AL CENTRO DE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA “MARIPOSITAS DE MIL COLORES”?”**

JACKELINE ANDREA QUIÑÓNEZ AGUILAR

GUATEMALA, SEPTIEMBRE 2011.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“¿CÓMO INFLUYEN LOS PATRONES DE CRIANZA EN EL DESARROLLO
DE LOS NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN AL CENTRO DE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA “MARIPOSITAS DE MIL COLORES”?”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO**

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

JACKELINE ANDREA QUIÑÓNEZ AGUILAR

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, SEPTIEMBRE 2011.

The seal of the Universidad de Magdalena is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a woman in prayer, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and a crown. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA CADEMIACOE MATALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambur Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usnc.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 279-2011
DIR. 1,521-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

27 de septiembre de 2011

Estudiante
Jackeline Andrea Quiñónez Aguilar
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL CUATROCIENTOS NOVENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL ONCE (1,497-2011), que literalmente dice:

"MIL CUATROCIENTOS NOVENTA Y SIETE": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"¿CÓMO INFLUYEN LOS PATRONES DE CRIANZA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN AL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA "MARIPOSITAS DE MIL COLORES"?"** De la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Jackeline Andrea Quiñónez Aguilar

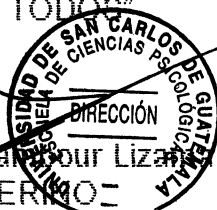
CARNÉ No. 2003-19964

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Dania Lizeth De León Hernández y revisado por la Licenciada Elena María Soto Solares. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lanzaour Lizasoain
DIRECTOR INTERINO





Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



CIEPs 279-2011
REG: 127-2010
REG: 127-2010

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

FIRMA: *[Signature]* HORA: 14:00 Registro: 127-10

INFORME FINAL

Guatemala, 19 de Septiembre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Elena María Soto Solares ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“¿CÓMO INFLUYEN LOS PATRONES DE CRIANZA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN AL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA “MARIPOSITAS DE MIL COLORES”?.”

ESTUDIANTE:
Jackeline Andrea Quiñónez Aguilar

CARNÉ No:
2003-19964

CARRERA: **Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 29 de Agosto 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 14 de Septiembre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 280-2011
REG: 127-2010
REG 127-2010

Guatemala, 19 de Septiembre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos, M.A Coordinador.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"¿CÓMO INFLUYEN LOS PATRONES DE CRIANZA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN AL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA "MARIPOSITAS DE MIL COLORES"?"

ESTUDIANTE:
Jackeline Andrea Quiñónez Aguilar

CARNE
2003-19964

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 19 de Julio 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Elena María Soto Solares
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo

Guatemala 2 de abril de 2011

Licda:
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora centro de investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”.
CUM

Estimada Licenciada Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de Investigación titulado: “¿cómo influyen los patrones de crianza en el desarrollo de los niños de 0 a 4 años de edad que asisten al centro de estimulación temprana “maripositas de mil colores”?


Realizado por la estudiante JACKELINE ANDREA QUIÑONEZ AGUILAR, CARNE 200319964.

El trabajo fue realizado a partir del 18 de mayo del 2010 hasta el 2 de abril del 2011.

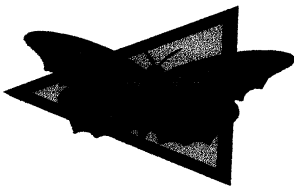
Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Danía Lizeth De León Hernández
Psicóloga y terapeuta del lenguaje.
Colegiado No. 1829
Asesor de contenido



Centro de Estimulación Temprana "Maripositas de mil Colores"

Guatemala 12 de febrero del 2011.

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de investigaciones en Psicología
– CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada de Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Jackeline Andrea Quiñonez Aguilar, carne No. 200319964, realizo en esta institución 15 Inventarios de conductas relacionadas con el desarrollo del niño, 15 encuestas, 15 cuestionarios, como parte del trabajo de Investigación titulado: **¿cómo influyen los patrones de crianza en el desarrollo de los niños de 0 a 4 años de edad que asisten al centro de estimulación temprana "maripositas de mil colores"?** en el periodo comprendido del 12 de noviembre del 2010 al 12 de febrero del presente año, en horario de 9:00 a 11:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


Arla Lúcia Álvarez López
Directora
5206- 3130



PADRINOS DE GRADUACIÓN

Rubidia Gutiérrez Vargas de Salas
Médico y cirujano
Colegiado No. 2247

Justo Rufino Aguilar Zarceño
Licenciado en ciencias jurídicas y sociales, abogado y notario.
Colegiado No. 2671

DEDICATORIA

- A DIOS:** Por su gran amor, fortaleza y ayuda a lo largo de mi vida, sin El no soy nada.
- A MIS PADRES:** Gladys Aguilar de Quiñonez y Maynor Quiñonez Wong, por su gran dedicación, consejos y paciencia.
- A MIS HERMANOS:** Maynor Quiñonez y Jorge Quiñonez, por brindarme apoyo en las buenas y malas.
- A:** Alván Milián Rendón por estar siempre a mi lado y brindarme constante apoyo, paciencia, cariño.
- A:** Jennifer Gasparico Ramírez, por su gran amistad, y cariño.
- A:** Las personas que de alguna forma estuvieron a mi lado brindándome palabras positivas que me motivaron a alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento y admiración a las siguientes
Personas e instituciones que de alguna u otra forma contribuyeron a la
realización de esta investigación.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Ciencias Psicológicas

LICENCIADA ELENA SOTO
Docente Revisor

LICENCIADA DANIA DE LEON
Asesora de Contenido

CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA “MARIPOSITAS DE MIL
COLORES”
Niños y Niñas de Nursery a Pre- Kínder.

DIRECTORA, MAESTRAS, NIÑERAS Y PERSONAL ADMINISTRATIVO
Centro de estimulación temprana “Maripositas de mil Colores”

ÍNDICE

Resumen

Prólogo

I. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1 Planteamiento del problema y Marco Teórico.....	4
1.1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.1.2 Marco teórico.....	5
Antecedentes.....	5
Reseña histórica del Centro de estimulación temprana “Maripositas de mil Colores”.....	6
Patrones de crianza.....	7
La familia.....	10
La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social.....	13
Fundamentos del desarrollo psicosocial o socioemocional del niño.....	16
1.1.3 Hipótesis de trabajo.....	20
1.1.4 Delimitación.....	21
II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1 Técnicas.....	22
2.2 Instrumentos.....	23

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población.....	24
3.1.1 Características del lugar.....	24
3.1.2 Características de la población.....	24
Cuadro 1 Información general.....	25
Cuadro 2 Inventario de conductas relacionadas con el desarrollo del niño de 0 a 1 años de edad.....	27
Cuadro 3 Inventario de conductas relacionadas con el desarrollo del niño de 1 a 2 años de edad.....	28
Cuadro 4 Inventario de conductas relacionadas con el desarrollo del niño de 2 a 3 años de edad.....	29
Cuadro 5 Inventario de conductas relacionadas con el desarrollo del niño de 3 a 4 años de edad.....	30
Gráfica 1 Patrones de crianza.....	31
Análisis Global.....	32

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones.....	36
4.2 Recomendaciones.....	37
Referencias Bibliográficas.....	38

ANEXOS

Encuesta sobre Patrones de Crianza

Cuestionario socioeconómico para padres de familia

Inventario de conductas relacionadas con el desarrollo del niño

Glosario

RESUMEN

Investigación realizada por: Jackeline Andrea Quiñonez Aguilar

Carné: 200319964

Título de la investigación: “¿Cómo influyen los patrones de crianza en el desarrollo de los niños de 0 a 4 años de edad que asisten al centro de estimulación temprana “maripositas de mil colores”?”

Los padres de familia tienen distintas formas de criar a sus hijos; éstas son importantes, ya que algunas de ellas son perjudiciales para los niños; pero también, existen las que son positivas y que enriquecen al niño a lo largo de su desarrollo.

Los patrones de crianza son prácticas cotidianas dentro de la familia orientada hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y prácticas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven.

Teniendo en cuenta la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente oportuno e idóneo, donde exista equilibrio, brindando las pautas que permitan al niño actuar adecuadamente, desarrollar habilidades personales y sociales que durarán para siempre y que serán influenciados cuando formen sus propios hogares.

Existe estrecha relación entre el hogar y la familia con los patrones de crianza que se transmiten al niño porque para este, su visión de la vida está en términos de los padres, lo que creen, sus comportamientos, miedos y metas u objetivos. Mientras el niño va creciendo, la crianza es la relación entre padres e hijos, en ésta interactúan y preparan para el medio social, moldeando su personalidad. La importancia y la relevancia del papel de la familia. La familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas. Por una parte, porque la familia es quien mejor puede promover su desarrollo personal y social por otra, porque la familia es quien habitualmente mejor puede proteger de diversas situaciones de riesgo.

PRÓLOGO

La sociedad está estructurada por familias que se apegan con los intereses y valores del sector social que este representa; y la familia, condiciona que sostengan y tiendan a dar permanencia a los comportamientos adaptables dentro de algunos límites, acordes con las creencias y necesidades del grupo familiar al que pertenecen.

Es vital denotar a la familia, como la institución proveedora del sistema de valores que conforman la base cultural en los primeros años de crianza del niño; ya que este, además de adquirir identidad física, adquiere identidad cultural a través de los hábitos, costumbres, creencias, reglas que se adquieren por medio de la familia. Es evidente que no se pueden separar los vínculos afectivos y morales que se mantienen a lo largo de la vida con la familia. El niño se adueña y aprende en su familia el patrón de su cultura.

Este tema fue sido seleccionado con el objetivo de conocer los patrones o estilos de crianza que predominan en la población seleccionada, descubriendo ciertas conductas que indican deficiencias en el desarrollo socio emocional del niño.

La importancia del problema consiste en que los padres son los primeros modelos de comportamiento social que los niños ven delante de sí y aprenden a imitarlos.

El niño crece aprendiendo valores de sus mayores, esto compromete a los padres a brindarles, destrezas sociales, educación y salud física.

Se trata de conocer una conducta que está dañando al hijo a corto y largo plazo, no solamente en la escuela sino en casa y la comunidad, posteriormente esta puede ser modificada. Al modificar el patrón de crianza predominante se modificará y se corregirán conductas que pueden ser prolongadas a la vida adulta.

I. INTRODUCCIÓN

Los patrones de crianza adquieren importancia en el campo de la psicología educativa, ya que el niño no sólo se relaciona con la familia sino también se relaciona en la escuela y comunidad; este conjunto de sujetos sociales influyen en las actitudes y comportamientos del niño en sus primeros años de vida; la crianza en esta etapa debe de ser la apropiada y es crucial que madre y padre se involucren en el desarrollo del niño.

Esta problemática es basada en la realidad actual, uno de los factores sobresalientes es la crisis económica que atraviesa la sociedad guatemalteca, obligándola a elegir roles diferentes por parte de los padres de familia, resignados a depositar en manos de instituciones educativas la confianza y el cuidado, estimulación, atención, necesidades y desarrollo del niño. Sin dejar de recalcar que estas instituciones solamente prestan servicio de desarrollo al área cognoscitiva y no la parte afectiva.

El trabajo se realizó con quince niños de cero a cuatro años de edad y con los padres de familia. Las técnicas que se utilizó como fundamento para la presente investigación son las hojas de observación que determinarán conductas específicas del niño; tanto generales como socio emocionales, también se aplicó una encuesta a los padres de familia donde se aportó información que se relacionó con las conductas de cada niño, determinando así el patrón de crianza predominante, cumpliendo con el objetivo de la investigación. La presente investigación tiene como objetivo general establecer la relación entre patrones de crianza y el desarrollo socio-emocional del niño de 0 a 4 años y, como objetivos específicos identificar los patrones de crianza predominantes en la población; analizar la relación entre el tipo de patrón y el desarrollo del niño y describir las conductas socio emocionales del niño y relacionarlas con los patrones de crianza.

1.1 Planteamiento Del Problema y Marco Teórico

1.1.1 Planteamiento Del Problema

Los patrones de crianza adquieren importancia en el campo de la psicología educativa, ya que el niño no sólo se relaciona con la familia sino también se relaciona en la escuela y comunidad; este conjunto de sujetos sociales influyen en las actitudes y comportamientos del niño en sus primeros años de vida; la crianza en esta etapa debe de ser la apropiada y es crucial que madre y padre se involucren en el desarrollo del niño.

Esta problemática es basada en la realidad actual, uno de los factores sobresalientes es la crisis económica que atraviesa la sociedad guatemalteca, obligándola a elegir roles diferentes por parte de los padres de familia, resignados a depositar en manos de instituciones educativas la confianza y el cuidado, estimulación, atención, necesidades y desarrollo del niño.

Sin dejar de recalcar que estas instituciones solamente prestan servicio de desarrollo al área cognoscitiva y no la parte afectiva.

Esta investigación se encuentra dentro de la rama educativa y social, porque el niño presenta conductas aprendidas en su entorno y lo refleja en el medio donde interactúa, mostrando conductas como falta de disciplina y relaciones sociales deficientes; estas pueden ser expresadas por medio de la agresividad, peleas constantes o berrinches sin razón.

Las variables que conforman el problema son los patrones de crianza y el desarrollo del niño de 0 a 4 años de edad.

El desarrollo infantil en los primeros años se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones tan importantes como el control postural, la autonomía de desplazamiento, la comunicación, el lenguaje y la interacción social.

El problema a desarrollar, tiene relación directa con problemas de conducta y agresividad en niños de la etapa preescolar, relaciones sociales deficientes dentro de la escuela y el hogar, falta de autoridad en padres de niños de edad preescolar y la influencia de la familia en el desarrollo integral del niño.

1.1.2 Marco Teórico

Antecedentes

Existen investigaciones enfocadas en las funciones de Patrones de Crianza (González Zeta y Chutà Camey, 2007) dando a conocer, que malograr a los hijos por no manejar bien su función de padres da como resultado hijos con un mal desenvolvimiento social, situación escolar negativa y/o desarrollo deficiente. Esto tiene un efecto perjudicial en los niños y sus padres ya que la crianza adecuada enriquece el buen desarrollo en cuanto a la interrelación social. El tipo de patrón de crianza determina el nivel de desarrollo de los niños. Las primeras experiencias y modelos pueden tener efectos de larga dirección y amplio alcance en la conducta y percepción.

Este estudio determinó que los niños que viven constantemente en una familia que soluciona conflictos a través de la agresividad suman una gran cantidad en nuestra sociedad, debido al mal manejo de los patrones de crianza, lo cual los convierte en una réplica de los padres que si no se detiene a tiempo se vuelve repetitivo de generación en generación. En la interacción existente entre padres e hijos debe haber una contribución al desarrollo emocional de los niños que los proyecte como personas competentes, fuertes y seguras de su rol. Durante la infancia ellos deben beneficiarse con el modelo maternal y paternal, responsable, racional, bueno, sereno y con empatía.

El hogar y la familia constituyen un papel sumamente importante en el desarrollo socio emocional del niño y en su desarrollo en sociedad.

Los niños crecen en una amplia variedad de diferentes circunstancias físicas, sociales y culturales. Aun dentro de las culturas hay diversidad. No hay una “manera correcta” de criar a los niños (Judith L. Evans y Robert G. Myers 1994). Este estudio determina que las prácticas, patrones y creencias definen las formas en las que los niños son socializados.

Las prácticas de crianza están embebidas en la cultura y determinan, en gran parte, los comportamientos y las expectativas que rodean al nacimiento de un niño y su infancia.

La crianza consiste en prácticas que están ancladas en patrones y creencias culturales. Puesto en los términos más sencillos, los dadores de cuidados tienen una serie de prácticas/actividades que están disponibles para ellos. Estas han sido derivadas de patrones culturales, de ideas de lo que debería hacerse, y constituyen las prácticas aceptadas o normas. Estas, a su vez, están basadas en creencias acerca de por qué una práctica es mejor que otra. Las prácticas, patrones y creencias afectan el estilo y la calidad del cuidado. El hogar y la familia constituyen un papel sumamente importante el desarrollo socio emocional del niño y en su desarrollo en sociedad.

Centro de Estimulación temprana “Maripositas de mil Colores”.

El centro de estimulación temprana “Maripositas de mil Colores” es una institución educativa que se preocupa por brindar a los niños los medios adecuados para su desarrollo integral, dentro de un ambiente agradable. Que le permita a los alumnos desarrollar las capacidades intelectuales que necesita para el aprendizaje de: lectura, escritura, matemática, conocimiento del medio.

Fundado por Ana Luisa Álvarez López Directora Administrativa actual con el objetivo de brindarle a la comunidad trabajadora, en especial a las madres un lugar donde tuvieran la oportunidad de dejar a sus hijos con plena confianza sabiendo que están seguros y que serán estimulados integralmente. Ubicado en la zona 4 de Villa Nueva, en el sector residencial de Alamedas de San Miguel. Este sector no contaba con un centro de cuidado diario ni centro de estimulación temprana siendo este el primero y único que brinda dicho servicio, cuenta con la preferencia y solidez de los padres.

Dentro de los servicios que presta la institución se encuentran los siguientes:

- ❖ Maternal 1
- ❖ Maternal 2
- ❖ Pre-Nursery
- ❖ Nursery
- ❖ Pre – Kinder
- ❖ Kinder
- ❖ Cuidado diario (Day Care)

En jornada matutina y vespertina, cuenta con un grupo de diez maestras y niñeras especializadas y capacitadas en el área que tienen a cargo con el fin de brindar la mejor atención y lograr los objetivos de la institución.

Patrones de crianza

Existen diferentes formas de educar a los hijos, estos estilos se caracterizan por una forma de actuar en relación con los hijos y cada uno de ellos tiene una serie de consecuencias positivas o negativas. Entre los distintos estilos de crianza se encuentran:

Autoritarios:

La ley de la obediencia es más importante que el principio de la obediencia. Está más interesado en la conformidad externa que en interiorizar los principios. Busca suprimir el mal sin elevar el bien. Corrige por pena, no por convicción, es rígido y nunca cambia las reglas. Este estilo manipula al niño. El padre juega con las emociones como el amor, la culpabilidad y el temor.

Usa armas de amor condicional y de temor que hacen mucho daño al niño (ej. “si haces eso no te voy a querer”). Logra el resultado que quiere del niño pero porque el niño teme, no porque haya aprendido a querer el bien.

“Los niños con este estilo de crianza tienden a tener logros escolares pobres, ya que la presión que ejercen los padres a través de golpes y regaños, es un estilo de crianza controladora, fría y distante, causando en el niño características negativas”.¹

Frustrantes

Se caracterizan por criticar constantemente a los hijos, infravalorarles o castigarles por cualquier motivo que les disguste, tienden a pensar que sus hijos no son válidos para nada, quizás porque sus expectativas hacia ellos son demasiado altas. Tampoco valoran a sus hijos como personas únicas con sus defectos, pero también llenos de virtudes. Esto genera que los niños tengan una autoestima muy baja y se sientan inseguros para tomar decisiones o actuar, porque todo lo que siempre han hecho está mal o podría haber estado mejor. Estos niños nunca van a sentirse satisfechos de sus acciones o decisiones.

Moralizantes

Son los que constantemente dan sermones acerca de comportamientos que consideran ideales. Fuerzan la conciencia de sus hijos mediante consejos y advertencias para conseguir esa imagen de ellos. Para que sigan sus consejos suelen hablarles de las consecuencias negativas que pueden tener las acciones que para ellos no son válidas.

¹ www.cepvi.com. Autora: Ana Muñoz. Fecha y hora de consulta: 20 de Agosto a las 3:47 p.m.

“Los niños criados bajo este patrón no se enfrentan a situaciones extrañas, suelen estar condicionados por la visión de la vida que sus padres han proyectado en ellos”.²

Sobreprotectores

Estos padres viven pendientes de sus hijos y hacen todo lo posible por facilitarles la vida, creen que sus hijos no están capacitados para desenvolverse solos y acaban haciendo todo por ellos.

Tienen miedo de que sus hijos sufran y de perder su cariño por lo que evitan ciertas situaciones. Esto perjudica al niño en su desarrollo ya que les cuesta aprender de sus errores y en consecuencia lograr la madurez.

Democrático

“Los padres de este estilo son los que dedican tiempo a sus hijos, se enfocan menos al castigo físico y solo recurren a él cuando lo creen necesario y si lo aplican va acompañado de una explicación, este es el estilo de crianza más recomendable para la formación de los hijos”. El padre orienta de esta forma a sus hijos formando en ellos las siguientes características: niños seguros, competentes, menos agresivos y hostiles, independientes, buenos logros escolares y autoestima alta.³

² Manual de Patrones de Crianza, (Editorial Trillas 1995,) Pág. 3-5

³ Manual de Patrones de Crianza, (Editorial Trillas 1995,) Pág. 6-7

Permisivo

Este tipo de crianza se enfoca en el descontrol es una mezcla de hostilidad, en este no se exige al niño, cada quien hace lo que quiere, no hay regla y si hay, muy pocas, no hay guías claras de lo que es o no es permitido, obteniendo niños con el siguiente perfil: agresivos, mentirosos, desobedientes, inmaduros, inadaptados, frustrados.

Flexible

La familia tiene reglas, pero cuando estas no funcionan, en ciertas ocasiones o con ciertos hijos, las reglas cambian por otras que sí resulten y hagan que la familia se beneficie. “Hay comunicación clara, directa, sincera, se habla la verdad. No hay contradicción entre lo que se dice y lo que se hace”.⁴

La Familia

Un concepto amplio de familia se refiere a una base de relaciones estrechas por virtud de nacimiento o matrimonio, a la provisión de una herencia biológica, social, cultural, y de un clima emocional y físico; debido a una naturaleza que comprende el crecimiento y desarrollo de cada uno de los miembros, pero también a la familia como unidad, así como a procesos que implican un cambio ordenado.

La estructura familiar posee elementos que podrían relacionarse con diversas situaciones a medida que la familia va cambiando con el tiempo, e incluye la composición de la familia y las relaciones entre sus miembros así como también la orientación con respecto a los elementos y medios materiales tales como vivienda, alimentación y vestuario.

⁴ Robertiello Richard C. “Abrázalos Estrechamente Y Después Déjalos Ir” (Ediciones Diana México 1997) Pág. 41

“El niño se encuentra en lo que en ocasiones se designa, en relación con él, como la familia de orientación.

Se trata de una familia núcleo, con vínculos más estrechos que los del grupo de parentesco de marido y mujer.

Cada miembro persigue a su familia como un todo y la relaciona también con su desarrollo como persona”.⁵

Herencia cultural

El medio del niño se ve afectado por las actitudes y experiencias de las numerosas generaciones que lo han precedido.

A través de la herencia cultural de sus padres y de la situación cultural y social inmediata en la que la familia vive, el niño realiza descubrimientos acerca de sí mismo y de su mundo. Además de estos descubrimientos acerca de la familia y sus relaciones con la comunidad, otros se refieren a actitudes en relación con el nacimiento, la muerte, la separación, el dolor, la soledad, la responsabilidad, la diversión y la disciplina.

Cada grupo, guiado por sus creencias y supuestos acerca de la naturaleza y del carácter humano, aspira a mantener su formas preferidas de vida estructurando, moldeando y tratando de adaptar a un recién nacido, al niño en aquella clase de personalidad que el grupo considera ser deseable.

Acciones recíprocas

El niño va descubriendo, no conscientemente, pero en su vida, que es alguien que piensa, siente y actúa en determinadas formas; descubre asimismo a otros que piensan, sienten y actúan de determinadas maneras.

⁵ Breckenridge, Murphy. Crecimiento Y Desarrollo Del Niño. (Editorial México Interamericana: 1978). Pp. 30 – 35

Podrá responder a una determinada situación en relación con su comprensión de cómo son los demás, siendo similar a ellos o actuando como lo haría en relación con ellos.

En esta forma, va emergiendo el concepto del yo y los otros; la identidad yo, la identificación del yo con otros: imágenes a cuya imitación actuar y funciones a desempeñar; todo esto se va aclarando en la experiencia de grupo temprana del niño, esto es, en su experiencia de la familia.

Clima emocional

Para los niños, las formas de conducta, que van del afecto a la hostilidad y de la autonomía al control en las relaciones de los miembros de la familia entre sí, difieren según su grado de madurez. Pero en cualquier edad, con todo, cabe percibir aceptación, comprensión y apoyo, así como dejar que el individuo decida por sí mismo cuando está en condiciones de hacerlo. Lo que el niño siente acerca de sí mismo y de su mundo parece ser un reflejo de dicho clima.

Los padres que desean contribuir al contento del niño y a su sentimiento de armonía con su mundo lo hacen en medios ambientes que son muy distintos.

Diferencias culturales

Con referencia a la escuela, el niño culturalmente aventajado es aquel cuyos antecedentes han facilitado el desarrollo de las capacidades y los intereses en los que se insiste en la escuela, en tanto que el niño desaventajado es el que no posee estos antecedentes.

“En efecto el niño encontrará acaso las características y los valores de su familia y, en consecuencia, de su personalidad, distintos de aquellos de los sistemas y a cultura sociales de la comunidad, o no congruentes con ellos, en formas que nada tienen que ver con la escuela o la privación”.⁶

La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social

Resulta inevitable pensar en la familia cuando se trata de rastrear el origen de las características personales y sociales de niños. Existen varias razones:

- 1.) Las influencias familiares son las que primero ocurren, dado que las personas no pueden sobrevivir sin ayuda y dado que la circunstancia más habitual para todos es la de crecer en el seno de una familia;
- 2.) Por lo que a niños se refiere, las influencias familiares son demás las más persistentes;
- 3.) Las relaciones familiares están dotadas de una especial intensidad y a ellas suelen además atribuir una especial capacidad configuradora sobre las relaciones posteriores fuera de la familia.
- 4.) Las creencias más extendidas entre la población general se ha observado la tendencia a pensar que la influencia de la familia es particularmente importante en los ámbitos social y personal, mientras que se duda un poco más de su papel sobre el ámbito intelectual.

Solo se puede confirmar la importancia y la relevancia del papel de la familia. La familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas.

⁶ Breckenridge, Murphy. Crecimiento Y Desarrollo Del Niño. (Editorial México Interamericana: 1978). Pp. 36 – 39

“Por una parte, porque la familia es quien mejor puede promover su desarrollo personal y social (también su desarrollo intelectual, pero en todo caso será más fácil suplir fuera de la estimulación cognitiva que el afecto incondicional), por otra, porque la familia es quien habitualmente mejor puede proteger de diversas situaciones de riesgo (excepto, naturalmente, cuando el riesgo radica en la propia familia)”.⁷

El modelo tradicional hace referencia a una forma de entender la influencia de la familia sobre el desarrollo personal y social que ha dominado la psicología evolutiva durante décadas.

El modelo tradicional de socialización familiar sostiene que en el proceso de la educación de sus hijos, los padres ponen en juego ciertos estilos de interacción que determinan el tipo de relación padres-hijos y las consecuencias evolutivas sobre la conducta y la personalidad de los hijos, consecuencias discernibles a corto y largo plazo.

En el área del desarrollo social y de la personalidad, hay acumuladas muchas evidencias empíricas sobre apego y sobre los estudios de educación familiar.

Apego

Se define como una vinculación afectiva intensa, duradera, de carácter singular, que se desarrolla y consolida entre dos personas, por medio de su interacción recíproca, y cuyo objetivo más inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad en momentos de amenaza ya que esto proporciona seguridad, consuelo y protección. “No se trata de un sentimiento inmaterial, sino de conductas observables que comienzan de manera refleja”.

El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad.

⁷ López, Félix. Desarrollo Afectivo Y Social.. (Editorial Pirámide Madrid: 2005). Pp. 267-268

“Es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo)”.⁸

Estilos de apego

La constancia de la existencia de distintos tipos de apego en la infancia está desde el principio asociada a la existencia de distintos estilos de relación con los niños y niñas por parte de sus padres y madres.

Unos niños desarrollan un tipo de apego y otros desarrollan un tipo de apego diferente, se suele traducir, de hecho, en la pregunta sobre cuales aspectos del comportamiento de los padres que predicen en desarrollo de uno u otro estilo de apego en sus hijos, dando por supuesto que las características de la conducta interactiva de los padres son las que determinan el tipo de apego que sus hijos desarrollan.

El estilo de de apego que los hijos desarrollan se considera dependiente de dos rasgos fundamentales de la conducta de los padres:

1. La disponibilidad
2. La sensibilidad

En una situación ideal el adulto responde habitualmente a las llamadas del niño o niña (disponibilidad) y lo hace adecuando su respuesta a las necesidades puestas de manifiesto en la conducta infantil (sensibilidad); en tales casos, lo más habitual es que el niño o la niña desarrollen un apego seguro hacia las figuras con presencia estable en sus vidas que así actúan.

⁸ Bowlby John. Attachment and loss. (Editorial Basic Books, 1999). Pág 72-73.

En el caso de que el adulto no se muestre ni receptivo a las llamadas de atención ni sensible a las necesidades que expresan el tipo de apego esperable será inseguro y evitativo.

“Si el comportamiento adulto está marcado por la contradicción (a veces sensible a veces insensible) la inseguridad del apego ira marcada por las señales de la ambivalencia”.⁹

Fundamentos del desarrollo psicosocial o socio emocional

Primeras experiencias sociales: El Infante en la familia.

En el pasado, la investigación del desarrollo psicosocial del bebé se centraba, casi de manera exclusiva, en las madres y sus hijos; pero, ahora, se estudian las relaciones de los bebés y sus padres, hermanos y otros cuidadores.(De Loache y Gottlieb 2000).

Así como las características de la familia como un todo, como una unidad funcional, se obtiene una imagen más completa de la red de relaciones entre todos sus miembros.

Las prácticas de cuidado infantil y los patrones de interacción social varían ampliamente en todo el mundo, dependiendo de la perspectiva cultural sobre la naturaleza y las necesidades de los bebés.

Se observa una tendencia creciente en los países desarrollados, lo cual refleja la urbanización, las madres que trabajan y la disminución del empleo masculino (Engle y Breaux, 1998).

Es necesario recordar, entonces, que los patrones de desarrollo psicológico que se da por hecho pueden tener una base de tipo cultural.

⁹ López, Félix. Desarrollo Afectivo Y Social. (Editorial Pirámide Madrid: 2005). Pág. 269

Con esto en mente, es vital revisar primero los papeles de la madre y el padre, cómo cuidan y juegan con sus bebés, y cómo su influencia empieza a moldear las diferencias de personalidad entre niños y niñas.

El papel de la madre

La alimentación no es lo más importante que los bebés obtienen de sus madres. La maternidad incluye la comodidad de un contacto corporal cercano, la satisfacción de la necesidad innata de aferrarse. Los bebés humanos también tienen necesidades que deben ser satisfechas para que crezcan de manera normal.

El rol maternal incluye comodidad y cumplimiento de necesidad del contacto corporal cercano para crecer de manera normal.

El papel del padre

El papel de padre, como el de la madre, implica compromisos emocionales e involucrarse frecuente y directamente en el cuidado y crianza de los hijos (Engle y Breaux, 1998). No obstante, en la mayoría de las culturas, mientras que el papel del padre varía enormemente, las mujeres son las cuidadoras primarias de los hijos. La participación de los padres en los cuidados y el juego se ha incrementado de forma importante desde 1970, conforme más madres trabajan fuera del hogar y el concepto de la paternidad cambia (Cabrera et al., 2000; Casper, 1997; Pleck, 1997).

“La participación frecuente y positiva del padre con su hijo, a partir de la infancia, está directamente relacionada con el bienestar del niño, y con su desarrollo social y cognoscitivo; la ausencia del padre puede afectar al niño de muchas formas, desde la pérdida económica hasta el malestar psicológico (Cabrera et al., 2000)”.¹⁰

¹⁰ Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman. Psicología Del Desarrollo. Novena Edición. (Editorial Mcgraw Hill. 2005). Pp. 216 A 217.

Hijos de padres que trabajan

Una influencia importante en la atmósfera del hogar es el trabajo que ambos padres realizan para pagar los gastos. El trabajo de los padres determina algo más que los recursos financieros de la familia. Gran parte del tiempo, esfuerzo y desgaste emocional de los adultos está dirigido a sus ocupaciones. ¿De qué manera se ven afectados los niños por ese trabajo y los arreglos que hacen para el cuidado de sus hijos?

El impacto del cuidado temprano del niño

Las políticas para que los padres puedan ausentarse del trabajo, que los animen a permanecer en el hogar durante un largo periodo para cuidar a un nuevo bebé, pueden ayudarlos a evitar o posponer el uso de cuidadores externos para el niño.

Más de dos de cada cinco niños menores de cinco años reciben cuidados regulares por parte de cuidadores externos. (Burchinal, Roberts, Nabors y Bryant, 1996).

Los hijos de madres que trabajan pasan un promedio de 30 horas a la semana con otros cuidadores. Aproximadamente 30 por ciento de estos niños se quedan con sus abuelos, quienes se han convertido en los cuidadores principales, generalmente sin recibir un pago.

Los efectos de los cuidados infantiles externos tempranos dependen de su tipo, cantidad, calidad general y estabilidad, así como la edad en que los niños empiezan a recibirlos. La calidad de los cuidados pagados dentro del hogar, donde los niños suelen permanecer, está relacionada con los ingresos familiares; a mayores ingresos, mejores cuidados. Esto difiere en las guarderías que suelen contractarse para niños preescolares más grandes.

El elemento más importante en la calidad de la atención es el cuidador; las interacciones estimulantes con adultos que responden son cruciales para el desarrollo cognoscitivo, lingüístico y psicosocial temprano (Burchinal, Roberts, Nabors y Bryant, 1996).

Es muy importante que existan pocos cambios en el personal; los niños pequeños necesitan cuidados consistentes para desarrollar confianza y apegos seguros.

“En un estudio longitudinal, niños de cuatro años que habían establecido un apego seguro con sus cuidadores tendieron a ser más sociables, sensibles, empáticos y adaptables, que aquéllos con un apego inseguro (Howes, Matheson y Hamilton, 1994)”.¹¹ Este estudio consistía en una muestra de niños institucionalizados desde el nacimiento hasta la etapa preescolar y consistía en medir la contribución que los cuidados infantiles dan a los resultados del desarrollo, además de las características familiares, del niño y de los cuidadores.

Los investigadores (Peth-pierce 1998), midieron por medio de observaciones los aspectos sociales, emocionales, cognoscitivos y físicos.

¹¹ Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman. Psicología Del Desarrollo. Novena Edición. (Editorial Mcgraw Hill. 2005). Pp. 236-237.

1.1.3 Hipótesis De Trabajo

La práctica adecuada de los patrones de crianza contribuye al óptimo desarrollo socio emocional del niño de cero a cuatro años de edad.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

Variable independiente	Indicadores	Criterio	Evaluable
Patrones de crianza: Los patrones de crianza son prácticas cotidianas dentro de la familia orientada hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y prácticas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven.	Despreocupación Abandono Autoestima baja Sobreprotección Permisividad	El criterio evaluativo de la encuesta se realizará tomando en cuenta el análisis de requerimientos socioemocionales del rol de los padres en la evolución de crianza del niño.	Encuesta

Variable dependiente	Indicadores	Criterio	Evaluable
Desarrollo socioemocional: El desarrollo infantil en los primeros años se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones cognitivas y afectivas, los patrones de crianza tienen influencia directa sobre el desarrollo del niño, interacción social y relación con el entorno.	Agresividad Desobediencia Falta de apego Relaciones socio afectivas deficientes Ansiedad Problemas de adaptación al medio	Proporcionará datos que nos orienten a determinar posibles deficiencias en el desarrollo socio emocional por medio de indicadores que resalten conductas esperadas del niño.	Hoja de observación

1.1.4 Delimitación

El trabajo de campo se realizó en el Centro de Estimulación Temprana “Maripositas de mil Colores”, con una duración de tres meses iniciando el 12 de noviembre del año 2010 y finalizando el 12 de febrero del año 2011.

Se trabajó con una población de 15 niños de cero a cuatro años de edad, que asisten al Centro, en los grados de maternal 1 y 2, Nursery y pre- Kínder.

El objetivo de la investigación es Establecer la relación entre patrones de crianza y el desarrollo socio-emocional del niño de 0 a 4 años.

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas:

Técnica de muestreo: Para este trabajo se tomó una muestra de quince niños elegidos de forma aleatoria. Esta consiste en incorporar al azar como recurso en el proceso de selección cumpliendo con la condición de que todos los elementos de la población tienen alguna oportunidad de ser escogidos en la muestra.

La muestra es de quince niños de cero a cuatro años que asisten al Centro de Estimulación Temprana “Maripositas de mil colores”, en los grados de maternal 1 y 2, Nursery y pre- Kínder, todos ellos hijos de parejas residentes en el sector, de nivel económico medio y medio alto, la mayoría hijos de familias integradas, hijos /as únicas o de padres jóvenes.

El noventa y cinco por ciento de la población es de primer ingreso con necesidad de cuidado diario y sin antecedentes escolares.

Técnicas de recolección de datos:

Observación directa: Trabajo de campo en el centro educativo hacia los niños y el personal encargado del cuidado; a los padres a la hora de entrada y de salida para observar conductas e interacción con sus hijos.

Hojas de Cotejo: Se diseñaron hojas de cotejo para determinar si existen deficiencias en el desarrollo socio emocional del niño.

Encuesta: Se aplicó a los padres de familia para determinar cada patrón utilizado para la crianza de los hijos.

Cuestionario: Se aplicó a los padres de familia con el fin de conocer situaciones que puedan influir la conducta o comportamiento tanto de padres como de los hijos.

Técnicas de análisis estadístico de los datos:

Se realizaron gráficas para el análisis e interpretación de los datos obtenidos en el cuestionario y encuesta realizada a la muestra, así como también el análisis de comprobación de la hipótesis.

2.2 Instrumentos

- Observación directa: se aplicó este instrumento para obtener datos tales como conductas y patrones de crianza asociados a comportamientos de la muestra objetivo.
- Inventario de conductas relacionadas con el desarrollo del niño: se trabajó con un inventario definido y detallado de las posibles conductas y comportamientos a encontrar, relacionándolas entre sí.
- Encuesta sobre patrones de crianza: se aplicó a los padres de familia para obtener datos vitales tales como patrones utilizados en la crianza de los niños, descrita en diez ítems y redactados de manera sencilla para facilitar la recolección de la información.

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

El centro de estimulación temprana “Maripositas de mil Colores” está ubicado en la zona 4 de Villa Nueva en el Residencial Alamedas de San Miguel.

El espacio físico consta de dos casas de dos niveles especialmente acondicionada para el uso del centro, cuenta con siete clases distribuidas entre el área maternal y el jardín Infantil, dos patios, una terraza y una cocina con comedor.

Cuenta con los servicios de cuidado Diario y Jardín Infantil, estos con área de recreación y audiovisuales.

3.1.2 Características de la población

La población que asiste a dicho centro es de cuarenta y cinco niños en edad de cero meses a cinco años de edad. La mayoría hijos de familias residentes en el sector, con necesidad de cuidado diario.

Los niños que participaron en el estudio fueron elegidos de forma aleatoria, los mismos participaron durante el trabajo de campo en la aplicación de las pruebas y observaciones directas. Sus padres colaboraron en la aplicación de las encuestas y cuestionarios.

CUADRO No. 1

Respuestas obtenidas en el cuestionario de información general realizada a los padres de familia de los niños de 0 a 4 años de edad que asisten al centro de estimulación temprana “Maripositas de mil colores”.

Preguntas	Respuestas positivas	Respuestas negativas	Respuestas otras
Preguntas con respuesta SI-NO	Si	No	
¿Ha estado casado anteriormente?	2	13	X
¿Tiene usted hijos de otro matrimonio o fuera del mismo?	2	13	X
¿Considera usted que el tiempo que pasa con sus hijos es significativo?	8	7	X
¿Tiene cerca áreas verdes y áreas de recreación?	12	3	X
¿Cerca de su casa hay bares, cantinas o ventas de licor?	1	14	X
Preguntas con respuesta SIEMPRE-ALGUNAS VECES-NUNCA	Siempre	Algunas veces	Nunca
¿Los conflictos familiares o de pareja se arreglan frente a los niños?	1	4	10
Cerca de su casa se reúnen grupos delincuenciales (maras, pandillas,	0	2	13

ladrones)?			
Preguntas con respuesta de rango	1 a 3 años	4 a 6 años	7 en adelante
¿Cuánto tiempo tiene de casado/a?	8	6	1
Preguntas con respuesta de rango	1 a 3 hijos	4 a 6 hijos	7 en adelante
¿Cuántos hijos tiene?	13	2	0
Preguntas con otras respuestas	Alquilada	Propia	
¿La casa donde usted vive es propia o alquilada?	3	12	

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Información General a padres de familia de los niños de 0 a 4 años de edad que asisten al centro de estimulación temprana “Maripositas de mil colores”.

CUADRO No. 2

Inventario de conductas relacionadas con el desarrollo del niño de 0 a 1 año de edad, aplicada a 2 niños.

No.	Inventario de conductas relacionadas con el desarrollo del niño de 0 a 1 año de edad.	si	No
	Desarrollo general		
1	Come cada 2 o 3 horas.	2	0
2	Inicio de la búsqueda del objeto desaparecido	2	0
3	Comienza hacia un objeto y lo designa con un gesto.	0	2
4	Conocimiento táctil de: cabeza, abdomen, genitales.	1	1
5	Discrimina sonidos vinculados a situaciones desconocidas.	0	2
6	Juego de cubrir y descubrir.	2	0
7	Exploración de distancia.	1	1
8	Responde a su nombre.	2	0
9	Utilización de la mano para comer.	2	0
10	Inicio de la gramática o sintaxis, con rápido incremento de las palabras.	2	0
	Desarrollo socio emocional		
1	Sonrisa automática	2	0
2	Se molesta cuando le cubren la cara	2	0
3	Expresa con llanto la insatisfacción de necesidades básicas	2	0
4	Sonríe como respuesta social consistente a su cuidador	2	0
5	Voltea al oír voces; las discrimina de otros sonidos	2	0
6	Reconoce la voz y la figura de otros familiares	2	0
7	Discrimina a la madre de los extraños	2	0
8	Reconoce a familiares cercanos: papá, hermanos, abuelos	0	2
9	Demanda continuamente la atención de los adultos	1	1
10	Juega con otros niños y le sonríe	1	1

Fuente: aplicación del Inventario de conductas relacionadas con el desarrollo del niño.

CUADRO No. 3

Inventario de conductas relacionadas con el desarrollo del niño de 1 a 2 años de edad, aplicada a 3 niños.

No.	Inventario de conductas relacionadas con el desarrollo del niño de 1 a 2 años de edad.	si	No
	Desarrollo general		
1	Dice si quiere comer o no.	2	1
2	Control de esfínteres diurno.	0	3
3	Dice su edad correcta con los dedos.	2	1
4	Se reconoce en el espejo y se llama por su nombre.	2	1
5	Emancipación motora: corre, para y gira.	3	0
6	Coordina ojo- pie, sube y baja escaleras con los dos pies.	0	3
7	Se puede quitar algunas piezas de vestir por ejemplo: calcetines, zapatos, playera, etc.	1	2
8	Comprende y produce palabras nuevas.	3	0
9	Mueve su cuerpo al ritmo de la música.	3	0
10	Combinaciones mentales que posibilitan la representación del objeto mediante símbolos (anticipa hechos)	2	1
	Desarrollo socio emocional		
1	Sentimientos de egocentrismo, deseo de posesión y dominio, "mío".	3	0
2	Negatividad y rabietas.	2	1
3	Juego con otros niños y simula situaciones con juguetes.	2	1
4	Es un poco independiente.	2	1
5	Intenta influir en el comportamiento de los demás.	1	2
6	Es cariñoso y expresa emociones hacia las personas que tiene cerca.	3	0
7	Explora el medio que le rodea.	3	0
8	Utiliza el lenguaje como medio de comunicación.	3	0
9	Reconoce algunas imágenes familiares, por ejemplo: foto del bebe, la mama, el papa, hermanos, abuelos, el perro.	3	0
10	Se adapta a medios institucionalizados (colegio, Day care)	3	0

Fuente: aplicación del Inventario de conductas relacionadas con el desarrollo del niño.

CUADRO NO. 4

Inventario de conductas relacionadas con el desarrollo del niño de 2 a 3 años de edad, aplicada a 5 niños.

No.	Inventario de conductas relacionadas con el desarrollo del niño de 2 a 3 años de edad.	si	No
	Desarrollo general		
1	Limpia sin ayuda algo que se derrama.	4	1
2	Control de esfínteres	1	4
3	Quitar y ponerse la ropa sin mucha ayuda.	1	4
4	Comer solo sin apenas manchar.	3	2
5	Subir escaleras alternando los pies.	4	1
6	Pintar, garabatear, rayas y círculo.	5	0
7	Incansable para el juego y la repetición.	5	0
8	Desarrolla sentido de peligro relacionado con el movimiento independiente.	4	1
9	Capacidad para representar objetos, situaciones , ejemplo: jugar a papas, médicos, maestras, etc.	3	2
10	Buena pronunciación de vocales.	5	0
	Desarrollo socio emocional		
1	Habla espontáneamente de su familia.	3	2
2	Se adapta al preescolar.	5	0
3	Escoge a sus amigos y disfruta estar con ellos.	4	1
4	Gusto por hablar, expresión intencionada, habla con las personas de su entorno y sus juguetes.	5	0
5	Juego con otros niños (compañeros, hermanos, primos, etc.)	5	0
6	Expresa sus sentimientos hacia los padres, comunicación efectiva.	5	0
7	Expresa sus deseos y sus disgustos.	5	0
8	Desarrolla vínculo de apego a la figura de referencia (quien cubre necesidades de: alimento, seguridad, juego, etc.)	5	0
9	Capaz de expresar tristeza, alegría, sorpresa y enfado.	5	0
10	Desarrolla la habilidad de mentir para defenderse y justificarse.	2	3

Fuente: aplicación del Inventario de conductas relacionadas con el desarrollo del niño.

CUADRO No. 5

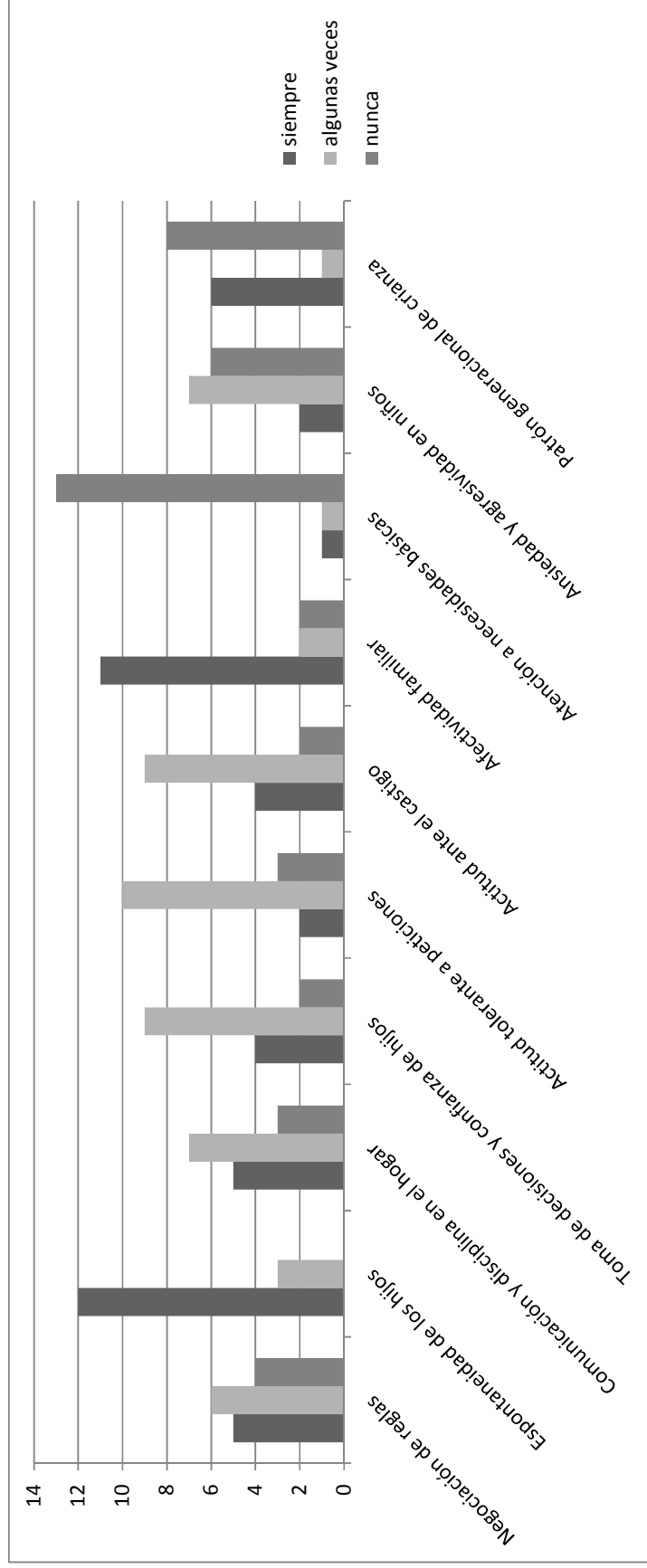
Inventario de conductas relacionadas con el desarrollo del niño de 3 a 4 años de edad, aplicada a 5 niños.

No.	Inventario de conductas relacionadas con el desarrollo del niño de 3 a 4 años de edad.	si	No
	Desarrollo general		
1	Necesita poca ayuda para lavarse manos y cara.	4	1
2	Se desviste con poca ayuda de los adultos.	4	1
3	Utiliza cubiertos.	5	0
4	Bebe solo con copa o taza.	5	0
5	Juega solo durante 15 minutos aproximadamente.	4	1
6	Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa por medio del lenguaje.	4	1
7	Armonía en los movimientos.	5	0
8	Gran fantasía e imaginación.	5	0
9	Permanece más tiempo sentado pero sigue necesitando el movimiento.	5	0
10	Agrupar, clasificar los materiales concretos: color, medida, peso, etc.	5	0
	Desarrollo socio emocional		
1	Capta expresiones emocionales de los otros.	2	3
2	Le gusta jugar solo y con otros niños.	4	1
3	Puede ser dócil y rebelde.	5	0
4	Posee una conducta más sociable.	5	0
5	Aparecen conflictos con los adultos. (padres, maestros, cuidadores).	5	0
6	Asume las diferencias sociales.	0	5
7	Interactúa con otros niños de su edad.	5	0
8	Toma decisiones y resuelve sus conflictos con otros niños	4	1
9	Expresa verbalmente deseos, temores y alegrías.	4	1
10	Expresa a la madre o cuidadora su cariño por medio del lenguaje.	5	0

Fuente: aplicación del Inventario de conductas relacionadas con el desarrollo del niño.

GRÁFICA No.1

Puntuación en los patrones de crianza evaluados con la entrevista realiza a los padres de familia de los niños de 0 a 4 años de edad que asisten al centro de estimulación temprana “Maripositas de mil colores” .



Fuente: Aplicación de la entrevista a padres de familia sobre patrones de crianza de los niños de 0 a 4 años de edad que asisten al centro de estimulación temprana “Maripositas de mil colores”

Análisis Global

El desarrollo infantil en los primeros años se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones tan importantes como el control, la autonomía, la comunicación, el lenguaje y la interacción social. Teniendo en cuenta la influencia que tiene la familia y el entorno en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente oportuno e idóneo, donde exista equilibrio, brindando las pautas que le permitan actuar adecuadamente, desarrollar habilidades personales y sociales que durarán para siempre y que serán influenciados cuando formen sus propios hogares.

Cada familia debe encontrar un punto de equilibrio en donde los intereses económicos, los intereses personales de cada integrante, los intereses familiares, en su conjunto, los primordiales y fundamentales intereses de los niños sean conciliables y compatibles, es otro pilar fundamental para mejorar las relaciones al interior del seno familiar.

Esto tomando en cuenta que la precipitada vida exige de cada integrante de la familia un papel protagónico en el entorno en el que se desenvuelve lo que de alguna manera ha relegado a los niños a un segundo plano.

Los niños presentan deficiencias en el desarrollo cuando el ambiente familiar al que están expuestos no cumple con sus necesidades, en algunos casos los padres no son capaces de llenar las necesidades básicas como alimento y vivienda.

Los niños de la muestra claramente poseen necesidad de afecto por parte de los padres, estos son padres que trabajan todo el día y sus hijos se encuentran en un medio institucionalizado, teniendo a cargo de cuidadores la autoridad y disciplina de los niños.

Es vital denotar a la familia, como la institución proveedora del sistema de valores que conforman la base cultural en los primeros años de crianza del niño; ya que este, además de adquirir identidad física, adquiere identidad cultural a través de los hábitos, costumbres, creencias, reglas que se adquieren por medio de la familia. Es evidente que no se pueden separar los vínculos afectivos y morales que se mantienen a lo largo de la vida con la familia. El niño se adueña y aprende en su familia el patrón de su cultura y sociedad.

La sociedad está estructurada por familias que se apegan con los intereses y valores del sector social que este representa, y la familia, condiciona que sostengan y tiendan a dar permanencia a los comportamientos adaptables dentro de algunos límites, acordes con las creencias y necesidades del grupo familiar al que pertenecen.

Los vínculos adecuados entre padres e hijos se sustentan en el cariño y los principios. Los lazos familiares son más sólidos y permanentes cuando se cimientan en afectos y valores positivos.

Durante los primeros años de vida, el niño desarrolla la capacidad de dar respuestas adecuadas a los estímulos afectivos que va recibiendo en su medio familiar, el niño a medida que se desenvuelve en el entorno social va disponiendo de emociones y sentimientos, coherentes y a la medida de la intensidad y carácter de sus vínculos con los demás.

Los padres son los primeros modelos de comportamiento social que los niños ven delante de sí y aprenden a imitarlos. El niño crece aprendiendo valores de sus mayores, esto compromete a los padres en su rol del cultivador de las competencias, destrezas sociales, educación y salud física. El bienestar físico del niño depende del estilo de vida de sus padres. Si ellos tienen un modo de vida sano, debe de ser demostrada con el ejemplo.

El hogar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del niño. Esto facilitará su integración al entorno social.

En el contexto de familia el niño fundamenta los primeros vínculos sociales y emocionales que le proporcionarán las bases de seguridad que necesitan para explorar su entorno y para el desarrollo de sus siguientes relaciones interpersonales. Servirá también el enfoque en donde la familia es el lugar donde se desarrollan las estructuras de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades que el niño necesita para socializar en su entorno.

Los padres de familia establecen las reglas y normas de comportamiento adecuado para el niño. La disciplina familiar debe de ser adecuada y aplicable cada día. Las normas o reglas cumplen una función de protección y permiten la convivencia. La disciplina ayuda a que el niño aprenda las reglas, las cumpla hasta lograr el autocontrol de estas.

Los patrones de crianza que predominan por sus características y basado en las respuestas de los padres de familia son: sobreprotectores y permisivos. Tomando en cuenta que los niños de la muestra son niños que pasan todo el día institucionalizado es importante remarcar el esfuerzo de los padres por tener la aceptación de los hijos, dejando en manos de los cuidadores la parte autoritaria y el establecimiento de las reglas que les permitan desarrollarse en el mundo.

Los resultados de la grafica número uno denotan que, los padres que practican el patrón de crianza permisivo, se enfocan en el descontrol y hostilidad, los padres no exigen a los niños. Los hijos hacen lo que quieren, sin reglas y si los padres tratan de controlar la situación poniendo reglas, estas son mínimas, el comportamiento resultante de este patrón son: agresivos, mentirosos, desobedientes, inmaduros, inadaptados, frustrados.

Los padres que practican el patrón de crianza sobreprotector hacen todo lo posible por facilitarles la vida, creen que sus hijos no están capacitados para desenvolverse solos y acaban haciendo todo por ellos; los padres tratan de compensar el tiempo que no están con ellos haciendo que los niños no hagan ningún esfuerzo evitando que su hijo aprenda de sus propios errores, tienen miedo que sus hijos sufran y de perder su cariño por lo que evitan ciertas situaciones.

La gráfica número uno claramente muestra la gran necesidad que tienen los niños de atención a sus necesidades básicas, los padres de los niños cubren necesidades tales como alimentación, vestido, educación, dejando de lado las necesidades de tipo emocional como afecto, atención, cariño y calidad de tiempo.

El centro de estimulación temprana cumple con las expectativas de los padres de familia, porque la gráfica denota que la mayoría de la muestra presenta espontaneidad de los hijos en el desarrollo de sus relaciones sociales, siendo participativos, demostrando un alto grado de compañerismo y pro actividad.

El tema de los Patrones de crianza no está lo suficientemente discutido en el seno de la sociedad guatemalteca. Estos patrones, cuando son los adecuados, producen niños y seres enriquecidos en las diversas áreas de la vida (emocional, afectiva, material, etc.), porque estos niños tienen la principal arma para afrontar la vida misma, la confianza entre sí mismos que da el afecto, una buena educación y orientación por parte de los padres.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Con base al estudio y análisis de los resultados de las pruebas impartidas a los padres de familia y alumnos que asisten al centro de estimulación temprana “Maripositas de mil Colores”, se concluye que:

- A través de la investigación se da por aprobada la hipótesis que dice: La práctica adecuada de los patrones de crianza contribuye al óptimo desarrollo socio emocional del niño de cero a cuatro años de edad. Los resultados de las pruebas indican que los padres que basan su crianza en los patrones inadecuados afectan no solamente su desarrollo socioemocional sino también su desarrollo escolar.
- Se considera que el patrón de crianza utilizado por los padres de familia afecta directamente al desarrollo no solo físico sino socio emocional del niño, siendo este el que marca las pautas de comportamiento y manejo del niño en sus diferentes áreas.
- Los niños que tienen mayor necesidad de afectividad y atención por parte de los padres, muestran actitudes que perjudican su medio institucionalizado.
- En la actualidad se siguen repitiendo patrones de crianza que en lugar de beneficiar al niño le perjudican su formación dentro de su contexto cultural.
- Los encargados de establecer las reglas y de imponer autoridad son los encargados de los niños durante el día, por lo que muestran una actitud diferente en casa y en la escuela.

4.2 Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la aplicación de pruebas a los niños de 0 a 4 años de edad que asisten al centro de estimulación temprana “Maripositas de mil Colores” se recomienda lo siguiente:

- El centro de estimulación temprana “Maripositas de mil colores” debe contar con apoyo psicológico dirigido a los niños, padres y personal docente para brindarle una orientación que permita obtener cambios positivos en quienes presenten problemas de conducta.
- Implementar La Escuela Para Padres que permita una comunicación constante con los maestros.
- Capacitar a los maestros sobre el trato adecuado de los niños ya que ellos también son responsables de su formación.
- Motivar a los padres de familia a participar activamente en diversas actividades y talleres sobre el desarrollo de niño para que de esta forma asuman la responsabilidad de la formación de sus hijos y se conviertan en agentes activos en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Orientar por medio de consejería psicológica a los padres de familia para corregir actitudes y comportamientos inadecuados que interfieren en el desenvolvimiento educativo del niño.

BIBLIOGRAFÍA

Bowlby John.
“Attachment and loss”
Editorial Basic Books, 1999.
678 pp.

Breckenridge, Murphy
“CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO”
Editorial México Interamericana: 1978
502 pp.

Calero Vinelo, Aristides
“Técnicas de Muestreo”
Editorial La Habana, Pueblo y Educación
514 pp.

García, Manuel y Suazo Nidia
“MANUAL DE PATRONES DE CRIANZA”
Fundación Esperanza de los Niños CHILDHOPE, 1995.
30 pp.

López, Félix
“DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL”
Editorial Pirámide Madrid: 2005
432 pp.

Papalia, Diane E. y Sally Wendkos Olds
“PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO “
McGraw Hill.
7ma. Edición. México. 1998.
670 pp.

Robertiello Richard c.
“ABRÁZALOS ESTRECHAMENTE Y DESPUÉS DÉJALOS IR”
Ediciones Diana México 1997
232 pp.

Bibliografía virtual:

www.cepvi.com.

www.espaciologopedico.com

Anexos

Código niño/a: _____ Fecha de aplicación: _____

“PATRONES DE CRIANZA”

Instrucciones: Seleccione la respuesta que mejor se acomode a su caso.

1. ¿En su hogar las reglas pueden ser discutidas o negociadas por los hijos?
Siempre Algunas veces Nunca

2. ¿Sus hijos son espontáneos y curiosos?
Siempre Algunas veces Nunca

3. ¿En su hogar existe comunicación y disciplina razonada?
Siempre Algunas veces Nunca

4. ¿Sus hijos son confiados y capaces de tomar decisiones?
Siempre Algunas veces Nunca

5. ¿Como padre usted tiene una actitud tolerante a las peticiones de sus hijos?
Siempre Algunas veces Nunca

6. ¿No usan o usan muy poco el castigo como medida disciplinaria?
Siempre Algunas veces Nunca

7. ¿Sus hijos son cariñosos y atentos tanto con usted como con las personas que lo rodean?

Siempre Algunas veces Nunca

8. ¿Como padre usted tiene poca atención a las necesidades de sus hijos y les brinda escasas muestras de afecto?

Siempre Algunas veces Nunca

9. ¿Sus hijos suelen tener problemas de ansiedad y agresividad, en la casa y/o escuela?

Siempre Algunas veces Nunca

10. ¿Cree usted que está criando a sus hijos como lo criaron sus padres?

Siempre Algunas veces Nunca

Cuestionario de información general a padres de familia.

Código del hijo/a: _____

Edad: _____

Estado civil: _____

Escolaridad: _____

Instrucciones: Marque con una equis (“X”) la respuesta que mejor se acomode a su caso.

1) ¿Cuánto tiempo tiene de casado/a?

1 a 3 años 4 a 6 años 7 en adelante

2) ¿Ha estado casado anteriormente?

Si No

3) ¿Los conflictos familiares o de pareja se arreglan frente a los niños?

Siempre Algunas veces Nunca

4) ¿Cuántos hijos tiene?

1 a 3 Hijos 4 a 6 Hijos 7 en adelante

5) ¿Tiene usted hijos de otro matrimonio o fuera del mismo?

Si No

6) ¿Considera usted que el tiempo que pasa con sus hijos es significativo?

Si No

7) ¿La casa donde usted vive es propia o alquilada?

Alquilada Propia

8) ¿Tiene cerca áreas verdes y áreas de recreación?

Si No

9) ¿Cerca de su casa hay bares, cantinas o ventas de licor?

Si No

10) Cerca de su casa se reúnen grupos delincuenciales (maras, pandillas, ladrones)?

Siempre Algunas veces Nunca

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias psicológicas
Jackeline Andrea Quiñonez Aguilar

Código niño/a: _____ Fecha de aplicación: _____ Edad meses: _____

Inventario de conductas relacionadas con el desarrollo del niño de 0 a 1 año de edad.

No.	Inventario de conductas relacionadas con el desarrollo del niño de 0 a 1 año de edad.	si	No	Observaciones
	Desarrollo general			
1	Come cada 2 o 3 horas.			
2	Inicio de la búsqueda del objeto desaparecido			
3	Comienza hacia un objeto y lo designa con un gesto.			
4	Conocimiento táctil de: cabeza, abdomen, genitales.			
5	Discrimina sonidos vinculados a situaciones desconocidas.			
6	Juego de cubrir y descubrir.			
7	Exploración de distancia.			
8	Responde a su nombre.			
9	Utilización de la mano para comer.			
10	Inicio de la gramática o sintaxis, con rápido incremento de las palabras.			

Desarrollo socio emocional					
1	Sonrisa automática				
2	Se molesta cuando le cubren la cara				
3	Expresa con llanto la insatisfacción de necesidades básicas				
4	Sonríe como respuesta social consistente a su cuidador				
5	Voltea al oír voces; las discrimina de otros sonidos				
6	Reconoce la voz y la figura de otros familiares				
7	Discrimina a la madre de los extraños				
8	Reconoce a familiares cercanos: papá, hermanos, abuelos				
9	Demanda continuamente la atención de los adultos				
10	Juega con otros niños y le sonríe				

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias psicológicas
 Jackeline Andrea Quiñonez Aguilar

Código niño/a: _____ Fecha de aplicación: _____ Edad (meses): _____

Inventario de conductas relacionadas con el desarrollo del niño de 1 a 2 años de edad.

No.	Inventario de conductas relacionadas con el desarrollo del niño de 1 a 2 años de edad.	si	No	Observaciones
	Desarrollo general			
1	Dice si quiere comer o no.			
2	Control de esfínteres diurno.			
3	Dice su edad correcta con los dedos.			
4	Se reconoce en el espejo y se llama por su nombre.			
5	Emancipación motora: corre, para y gira.			
6	Coordina ojo- pie, sube y baja escaleras con los dos pies.			
7	Se puede quitar algunas piezas de vestir por ejemplo: calcetines, zapatos, playera, etc.			
8	Comprende y produce palabras nuevas.			
9	Mueve su cuerpo al ritmo de la música.			
10	Combinaciones mentales que posibilitan la representación del objeto mediante símbolos (anticipa hechos)			

Desarrollo socio emocional					
1	Sentimientos de egocentrismo, deseo de posesión y dominio, "mío".				
2	Negatividad y rabietas.				
3	Juego con otros niños y simula situaciones con juguetes.				
4	Es un poco independiente.				
5	Intenta influir en el comportamiento de los demás.				
6	Es cariñoso y expresa emociones hacia las personas que tiene cerca.				
7	Explora el medio que le rodea.				
8	Utiliza el lenguaje como medio de comunicación.				
9	Reconoce algunas imágenes familiares, por ejemplo: foto del bebe, la mama, el papa, hermanos, abuelos, el perro.				
10	Se adapta a medios institucionalizados (colegio, Day care)				

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias psicológicas
Jackeline Andrea Quiñonez Aguilar

Código niño/a: _____ Fecha de aplicación: _____ Edad (meses): _____

Inventario de conductas relacionadas con el desarrollo del niño de 2 a 3 años de edad.

No.	Inventario de conductas relacionadas con el desarrollo del niño de 2 a 3 años de edad.	si	No	Observaciones
	Desarrollo general			
1	Limpia sin ayuda algo que se derrama.			
2	Control de esfínteres			
3	Quitar y ponerse la ropa sin mucha ayuda.			
4	Comer solo sin apenas manchar.			
5	Subir escaleras alternando los pies.			
6	Pintar, garabatear, rayas y círculo.			
7	Incansable para el juego y la repetición.			
8	Desarrolla sentido de peligro relacionado con el movimiento independiente.			
9	Capacidad para representar objetos, situaciones, ejemplo: jugar a papas, médicos, maestras, etc.			
10	Buena pronunciación de vocales.			

Desarrollo socio emocional					
1	Habla espontáneamente de su familia.				
2	Se adapta al preescolar.				
3	Escoge a sus amigos y disfruta estar con ellos.				
4	Gusto por hablar, expresión intencionada, habla con las personas de su entorno y sus juguetes.				
5	Juego con otros niños (compañeros, hermanos, primos, etc.)				
6	Expresa sus sentimientos hacia los padres, comunicación efectiva.				
7	Expresa sus deseos y sus disgustos.				
8	Desarrolla vínculo de apego a la figura de referencia (quien cubre necesidades de: alimento, seguridad, juego, etc.)				
9	Capaz de expresar tristeza, alegría, sorpresa y enfado.				
10	Desarrolla la habilidad de mentir para defenderse y justificarse.				

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias psicológicas
Jackeline Andrea Quiñonez Aguilar

Código niño/a: _____ Fecha de aplicación: _____ Edad (meses): _____

Inventario de conductas relacionadas con el desarrollo del niño de 3 a 4 años de edad.

No.	Inventario de conductas relacionadas con el desarrollo del niño de 3 a 4 años de edad.	si	No	Observaciones
	Desarrollo general			
1	Necesita poca ayuda para lavarse manos y cara.			
2	Se desviste con poca ayuda de los adultos.			
3	Utiliza cubiertos.			
4	Bebe solo con copa o taza.			
5	Juega solo durante 15 minutos aproximadamente.			
6	Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa por medio del lenguaje.			
7	Armonía en los movimientos.			
8	Gran fantasía e imaginación.			
9	Permanece más tiempo sentado pero sigue necesitando el movimiento.			
10	Agrupar, clasifica los materiales concretos: color, medida, peso, etc.			

	Desarrollo socio emocional				
1	Capta expresiones emocionales de los otros.				
2	Le gusta jugar solo y con otros niños.				
3	Puede ser dócil y rebelde.				
4	Posee una conducta mas sociable.				
5	Aparecen conflictos con los adultos. (padres, maestros, cuidadores).				
6	Asume las diferencias sociales.				
7	Interactúa con otros niños de su edad.				
8	Toma decisiones y resuelve sus conflictos con otros niños				
9	Expresa verbalmente deseos, temores y alegrías.				
10	Expresa a la madre o cuidadora su cariño por medio del lenguaje.				

GLOSARIO

- **Afectivo**

La susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en el mundo real o en su propio yo. También se conoce como el amor que un ser humano brinda a alguien.

- **Agresividad**

El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación.

- **Apego**

El apego, concepto que debemos a la etología, se define como una vinculación afectiva intensa, duradera, de carácter singular, que se desarrolla y consolida entre dos personas, por medio de su interacción recíproca, y cuyo objetivo más inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad en momentos de amenaza ya que esto proporciona seguridad, consuelo y protección.

- **Autoestima**

El autoestima, también denominada amor propio o auto apreciación, es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas. Puede expresarse como el amor hacia uno mismo.

- **Cognoscitivo**

El desarrollo del conocimiento, las habilidades y las disposiciones de los niños que les ayuda a pensar y entender el mundo que les rodea.

- **Comunidad**

Una comunidad es un grupo o conjunto de individuos, seres humanos, o de animales que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica.

- **Conducta**

El comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

- **contexto**

Es el que vincula o relaciona el discurso con los procesos cognitivos y las representaciones o factores socioculturales, es decir, vincula la información dada con lo que sucede en el tiempo presente dentro de la sociedad.

- **Crianza**

Proceso de educación, enseñanza y aprendizaje de un niño o un joven.

- **Desarrollo**

Proceso dirigido por la carga genética del individuo y por las circunstancias de su entorno, que se efectúa simultáneamente con el crecimiento y permite crear nuevas funciones en el niño/a. Ejemplo: sentarse, gatear, caminar, pronunciar sílabas, luego palabras y posteriormente frases.

- **Educación preescolar**

La educación preescolar es el nombre que recibe el ciclo de estudios previos a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo. En algunos lugares es parte del sistema formal de educación y en otros como un centro de cuidado o guardería.

- **Escuela**

Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza pre- primaria y primaria.

- **Familia**

Conjunto de personas, unidas por descendencia, matrimonio u otras relaciones incluyendo, según las culturas, la adopción y aún la propiedad que conforman una unidad doméstica, compartiendo residencia y cooperando económicamente.

- **Hogar**

La palabra hogar se usa para designar nombre de un lugar, donde siente seguridad y calma. En esto último (la sensación de seguridad y calma) se diferencia del concepto de casa, que sencillamente se refiere al lugar habitado, al lugar físico.

- **Interacción social**

La interacción social es el fenómeno básico mediante el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo contribuye a ciertas reacciones interpersonales (identificación, atracción sexual, imagen corporal, etc.)

- **Madurez**

Capacidad y voluntad de las personas que aceptan la responsabilidad de guiar su propia conducta. Estado de equilibrio que permite llegar a la mayor plenitud de la personalidad, a la comprensión ya la aceptación de sí mismo, de los demás y del entorno social.

- **Patrones de crianza**

Los patrones de crianza son prácticas cotidianas dentro de la familia orientada hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y prácticas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven.

- **Rol**

Es la expresión conductual de masculinidad o femineidad que puede variar entre cultura y cultura. Conjunto de normas de comportamiento percibidas asociadas particularmente como masculinas o femeninas, en un grupo o sistema social dado. Puede ser una norma de división del trabajo por géneros.

- **Sobreprotección**

Patrón de conducta en la que se exceden las atenciones necesarias hacia una persona con el fin de evitarle un sufrimiento real o imaginado o el malestar que habitualmente acompaña a las dificultades y problemas de la vida cotidiana.

- **Sociedad**

La Sociedad es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad.

- **Valores**

Una disciplina de la filosofía, el valor además permite ponderar el valor ético o estético de las cosas, por lo que es una cualidad especial que hace que las cosas sean estimadas en sentido positivo o negativo.