

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPS-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN SEXUAL DE NIÑOS DE CUARTO, QUINTO
Y SEXTO AÑO PRIMARIA DE LA JORNADA MATUTINA EN LA ESCUELA TECN
UMÁN, BÁRCENAS VILLA NUEVA”**

JOAQUÍN FERNANDO TORRES COJ

CLARA PAOLA CHUR MORALES

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2011



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPS-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN SEXUAL DE NIÑOS DE CUARTO, QUINTO
Y SEXTO AÑO PRIMARIA DE LA JORNADA MATUTINA EN LA ESCUELA TECÚN
UMÁN, BÁRCENAS VILLA NUEVA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

JOAQUÍN FERNANDO TORRES COJ

CLARA PAOLA CHUR MORALES

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGOS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADOS**

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2011

CONSEJO DIRECTIVO

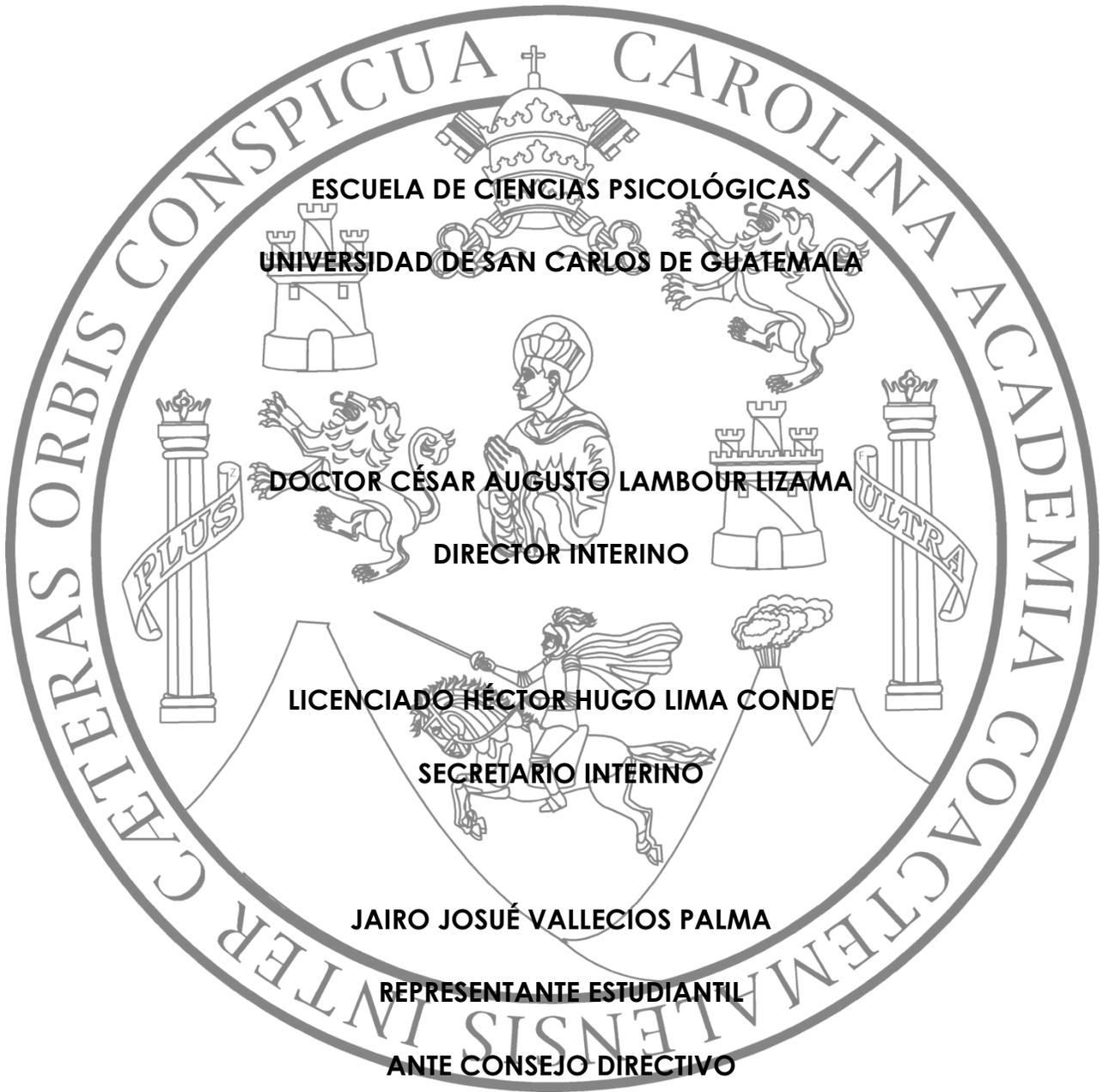
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

JAIRO JOSUÉ VALLECÍOS PALMA

**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR JOAQUÍN FERNANDO TORRES COJ

MARCO ANTONIO GARCÍA ENRÍQUEZ

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO ACTIVO 5950

ERWIN ANTONIO MONTERROSO

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO ACTIVO 2112

POR CLARA PAOLA CHUR MORALES

MARCO ANTONIO GARCÍA ENRÍQUEZ

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO ACTIVO 5950

GABRIELA MARÍA MÉRIDA PONCE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL/INDUSTRIAL

COLEGIADA ACTIVA 9531

ACTO QUE DEDICAMOS

A DIOS:

Por ser el centro de nuestras vidas, brindarnos mucho amor, paciencia, entendimiento, sabiduría y darnos esta gran bendición y satisfacción personal, concediendo las peticiones de nuestro corazón. Ser la luz, guía y motivo para vivir día con día.

A NUESTROS PADRES:

Por hacer de nosotros personas de bien, quienes han luchado por alcanzar sus metas propuestas. Enseñándonos con mucho amor, paciencia, sabiduría y esmero; que los sueños a los cuales aspiramos, pueden hacerse realidad, no importando los obstáculos que se presenten en la vida. Aunque nuestros dos padres ya no estén presentes entre nosotros, sabemos que estarían muy orgullosos, al saber que hemos alcanzado un sueño muy importante para ellos, el saber que sus hijos han obtenido un título de Licenciados, el cual será de orgullo para la familia y apoyo a la sociedad.

A NOSOTROS COMO ESPOSOS:

Por toda la paciencia, amor y sacrificio que ha conllevado obtener este título, el cual esperamos en Dios, sea de mucha bendición para nuestro matrimonio, nuestro hogar y nuestra vida profesional.

A NUESTRO HIJO DENNIS:

Por ser la luz de nuestras vidas y de nuestro matrimonio, te dedicamos este logro, ya que el haber estudiado esta profesión, conlleva muchas veces a no estar contigo todo el tiempo, o llegar a nuestra casa tarde, cansados y no poder dedicarte el 100% de nuestro tiempo. Sabemos que aun eres pequeño y no puedes comprender en totalidad esto, pero al momento de que crezcas comprenderas la importancia que tuvo, el que tus papis hayan estudiado esta carrera, ya que esto nos abrirá muchas puertas para poder brindarte un mejor tipo de vida, a ti y a tu hermanito (a) al momento de que esté entre nosotros. **TE AMAMOS MUCHO TU PAPITO Y TU MAMITA.**

AGRADECIMIENTOS

Licenciado Marco Antonio García Enríquez

Por la dedicación y esmero mostrados a nuestro crecimiento profesional,
ademas de la amistad y momentos compartidos.

Ingeniera Silvana Mendizábal García

Licenciada Miriam Aguilar

Licenciado Antonio Monterroso

Por el apoyo incondicional brindado a nuestra persona, depositando en
nosotros una gran confianza.

A nuestros amigos:

Luis Uselo

Javier Castillo

Luis Hernández

Juan José García

Martha Julia Calito Sagastume

Por el cariño, amistad, y buenos momentos compartidos



CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 283-2011
DIR. 1,519-2011

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usropsic@usac.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

27 de septiembre de 2011

Estudiantes
Joaquin Fernando Torres Coj
Clara Paola Chur Morales
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL CUATROCIENTOS NOVENTA Y CINCO GUIÓN DOS MIL ONCE (1,495-2011), que literalmente dice:

"MIL CUATROCIENTOS NOVENTA Y CINCO": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN SEXUAL DE NIÑOS DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO AÑO PRIMARIA DE LA JORNADA MATUTINA EN LA ESCUELA TECÚN UMÁN, BARCENAS VILLA NUEVA"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Joaquin Fernando Torres Coj
Clara Paola Chur Morales

CARNÉ No. 1993-15492
CARNÉ No. 2005-14337

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Erwin Antonio Monterroso y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

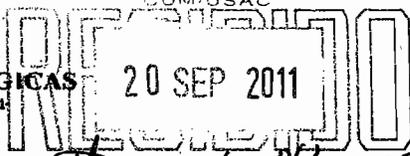
"ID Y ENSEÑADA A TODOS"

Doctor César Augusto Lambou
DIRECTOR INTERINO





Escuela de Ciencias Psicológicas
Coordinación e Información
CUM/USAC



CIEPs 283-2011
REG: 353-2010
REG: 122-2011

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

FIRMA: [Signature] HORA: 4:00 Registro: 353-10

INFORME FINAL

Guatemala, 19 de Septiembre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

“IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN SEXUAL DE NIÑOS DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO AÑO PRIMARIA DE LA JORNADA MATUTINA EN LA ESCUELA TECÚN UMÁN, BÁRCENAS VILLA NUEVA.”

ESTUDIANTE:
Joaquin Fernando Torres Coj
Clara Paola Chur Morales

CARNÉ No:
1993-15492
2005-14337

CARRERA: **Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 13 de Septiembre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 14 de Septiembre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos M.A.
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usaopsic@usac.edu.gt

CIEPS 284-2011
REG: 353-2011
REG 122-2011

Guatemala, 19 de Septiembre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos, M.A Coordinador.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN SEXUAL DE NIÑOS DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO AÑO PRIMARIA DE LA JORNADA MATUTINA EN LA ESCUELA TECÚN UMÁN, BÁRCENAS VILLA NUEVA."

ESTUDIANTE:
Joaquín Fernando Torres Coj
Clara Paola Chur Morales

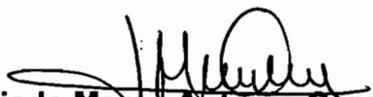
CARNE
1993-15492
2005-14337

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 02 de Septiembre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo

Guatemala, 12 de agosto de 2011

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez

Coordinadora del Centro de Investigación en Psicología -CIEPS-
"Mayra Gutiérrez"

Centro Universitario Metropolitano
Su Despacho

Licenciada Luna:

Por este medio hago de su conocimiento que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado **"Importancia de la Orientación Sexual de niños de cuarto, quinto y sexto año Primaria de la Jornada Matutina de la Escuela Tecùn Uman, Bárcenas Villa Nueva"**, realizado por los estudiantes **JOAQUIN FERNANDO TORRES Carné 199315492** y **CLARA PAOLA CHUR MORALES Carné 200514337**.

El trabajo fue realizado a partir del día 04 de mayo del año 2010 al 12 de agosto del año 2011.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPS, por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Atentamente,



Licenciado Erwin Antonio Monterroso
Psicólogo
Colegiado Activo 2112
Asesor de contenido

Guatemala, 05 de agosto de 2011

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez

Coordinadora del Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPS-
"Mayra Gutiérrez"

Universidad de San Carlos de Guatemala

Presente

Licenciada Luna de Álvarez:

Por este medio me dirijo a usted, para informarle que en este establecimiento realizaron su trabajo de campo con relación a la investigación titulada **"Importancia de la Orientación Sexual de niños de cuarto, quinto y sexto año Primaria de la Jornada Matutina en la Escuela Tecùn Umán, Bárcenas Villa Nueva"**; los estudiantes Joaquin Fernando Torres carné 199315492 y Clara Paola Chur Morales carné 200514337; siendo este trabajo muy importante para el desarrollo psico-educativo de la población estudiantil que se atiende en ese Centro Educativo.

Atentamente,



PEM. Francisco Ramírez Borrayo
Director



ÍNDICE

Resumen	01
Prólogo	02
CAPÍTULO I	
Introducción	05
1.1. Planteamiento del Problema	08
1.2. Marco Teórico	12
1.2.1. NACIMIENTO	12
1.2.2. CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO	12
1.2.2.1. Etapa Prenatal	13
1.2.2.2. Etapa Germinal	13
1.2.2.3. Etapa Embrionaria	14
1.2.2.4. Etapa Fetal	14
1.2.2.5. Desarrollo Perinatal	14
1.2.2.6. Desarrollo Postnatal	15
1.2.2.7. Etapas del desarrollo	15
1.2.2.8. Infancia y etapa de los primeros pasos	15
1.2.2.9. Niñez temprana	16
1.2.2.10. Niñez intermedia	17
1.2.2.11. Adolescencia	17
1.2.2.12. Infancia y Adolescencia	18
1.2.3. LA FAMILIA	19
1.2.3.1. Importancia de la familia en la sociedad	20
1.2.3.2. Dulzura y firmeza	21
1.2.3.3. El Papel de los padres	21
1.2.3.4. Importancia de la figura paterna	23
1.2.3.5. Crecimiento del niño en un hogar desintegrado	24
1.2.3.6. Necesidades afectivas	26
1.2.3.7. Familia y sexualidad	27
1.2.4. TIPOS DE FAMILIA	28
1.2.4.1. Nuclear o elemental	28
1.2.4.2. Extensa o consanguínea	29
1.2.4.3. Mono parental	29

1.2.4.4.	Familia compleja	30
1.2.4.5.	Padres Separados	30
1.2.5.	PATRONES DE CRIANZA	30
1.2.6.	EDUCACIÓN ESCOLAR	33
1.2.6.1.	Escuela Primaria	33
1.2.6.2.	El Estado y su papel como orientador	34
1.2.6.3.	Adaptación escolar	37
1.2.6.4.	Sexualidad y educación	39
1.2.6.5.	Sexualidad y relaciones afectivas	41
1.2.6.6.	Educación pública y sexualidad	43
1.2.7.	EDUCACIÓN SEXUAL	45
1.2.7.1.	Género	45
1.2.7.2.	Higiene personal	46
1.2.7.3.	Conocimiento de sí mismo	47
1.2.7.4.	Sentimiento de culpabilidad	49
1.2.7.5.	La masturbación y Madurez Sexual	50
1.2.7.6.	Sexualidad y Sociedad	54
1.2.8.	TEORÍAS PSICOLÓGICAS DEL DESARROLLO	57
1.2.8.1.	Teoría Psicosexual de Sigmund Freud	57
1.2.8.2.	Teoría Cognitiva de Jean Piaget	59
1.2.8.3.	Teoría Psicosocial de Erik Erickson	61
1.2.9.	RELIGIÓN Y SEXUALIDAD	65
1.2.9.1.	Tabúes	66
1.2.9.2.	Moral	67
1.2.9.3.	Medios de comunicación	68
1.2.9.4.	Pornografía	70
1.2.10.	CONSECUENCIAS DESORIENTACIÓN SEXUAL	71
1.2.10.1.	Enfermedades venéreas	71
1.2.10.2.	Embarazos no deseados	73
1.2.10.3.	Métodos anticonceptivos	74
	CAPÍTULO II	79
	Técnicas e Instrumentos	79

CAPÍTULO III	84
Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	84
CAPÍTULO IV	102
Conclusiones	102
Recomendaciones	104
Bibliografía	106

Anexos

Entrevista a Maestros

Entrevista a Padres de Familia

Entrevista a alumnos

Glosario

RESUMEN

“Importancia de la Orientación Sexual de niños de cuarto, quinto y sexto año Primaria de la Jornada Matutina en la Escuela Tecún Umán, Bárcenas Villa Nueva”. Realizado por los Estudiantes: Joaquín Fernando Torres Coj y Clara Paola Chur Morales.

El propósito del presente tema fué elaborar un programa para padres de familia sobre la importancia de la educación sexual en los niños, niñas y adolescentes en el cual se promoviera la identidad sexual, la concientización de los padres hacia los hijos sobre los riesgos potenciales que puedan sufrir estos últimos sino se educan sexualmente, por tal razón se llevaron a cabo actividades donde los niños deberían aprender a eliminar tabús sexuales que les permitieran expresar libremente sus necesidades sobre sexualidad.

Estas entrevistas fueron aplicadas en la Escuela Tecún Umán de Bárcenas Villa Nueva, para lo cual se contó con la autorización del señor director de la misma, quien nos facilitó lo necesario para la obtención de los datos. El referido trabajo de investigación fue dirigido a niños, niñas, adolescentes y padres de familia que concurren a la mencionada escuela.

Las técnicas e instrumentos utilizados se basaron en un conjunto de técnicas que promovieron el conocimiento sobre el tema de sexualidad, una entrevista estructurada por medio de una muestra de 30 niños, una observación en tiempo y espacio y la concretización de varios testimonios, por lo que se concluye que se pudieron percibir diferentes reacciones tanto de aceptación como de rechazo en cuanto al tema en general.

PRÓLOGO

En el desarrollo de la presente investigación determinamos que no existe una estructura, plan o programa donde se pueda sostener una orientación sexual adecuada, donde se visualice que pueda proporcionar una guía, por lo menos básica, de un contenido adecuado y lo más cercano a la realidad general, tanto en los centros educativos del estado, como en cualquier tipo de entidad que pregone su ejecución.

Es importante tomar muy en cuenta que, lamentablemente la gran cantidad de educadores del sistema nacional de educación, no se encuentran preparados académicamente para afrontar situaciones embarazosas para muchos y lo peor manejadas como tabú, siendo que muchas veces lejos de guiar y orientar a un niño y adolescente incierto de su propia sexualidad, destruye y desorienta lo que irónicamente refleja su personalidad toda vez que sus inquietudes no son satisfechas, ni por su propia familia, mucho menos por sus mentores, cosa que se puede identificar, tomando en consideración que es la "calle" quien se encarga de tomarlos como "presa fácil" y a su antojo de su arrollante desinformación, creando con ello, niños, niñas y adolescentes como objetos de producción pornográfica.

El tema abordado ha sido y seguirá siendo un instrumento de suma importancia y que puede servir en el presente y en el futuro, donde se pueda lograr una labor positiva a la hora de su aplicación y buena orientación, creando programas objetivos que logren servir como prevención y no como una cura que posteriormente pueda ser lamentable, ya que una orientación sexual debe ser cara a cara y de frente con la niñez y adolescencia.

A través del presente trabajo o investigación, su propósito se comprende como la ejecución de un programa para padres de familia y niños sobre la importancia de la educación sexual en los niños, un conjunto de técnicas que promueven el conocimiento sobre el tema de sexualidad, una entrevista estructurada por medio de una muestra de 30 niños.

Se desarrolló durante cinco días consecutivos, para cada grupo, de lunes a viernes, en un horario de 10:00 a 12:00 horas los grupos se dividieron de acuerdo a la edad de 10 a 13 años y de 14 a 16 años. Los temas abordados fueron los siguientes: Autoestima y sexualidad, Conceptos básicos de la sexualidad humana, Búsqueda de identidad, Caracteres sexuales primarios y secundarios.

Los indicadores, enfocaron principalmente información sobre: la comunicación que posee el niño con sus padres y maestros, autoestima, salud sexual, prejuicios, conocimiento sobre sexualidad segura, enfermedades de transmisión sexual, Higiene Sexual, lo cual nos ayudó a obtener datos sobre conductas, actitudes y conocimientos.

El objetivo fundamental era cambiar, minimizar o tentativamente desaparecer las actitudes, conductas o conocimientos erróneos que tanto los padres de familia, educadores y sociedad en general tienen sobre una sexualidad integral y sobre la psicosexualidad del niño, niña o adolescente, cuya desinformación podría causar un mal desarrollo sexual.

Justificamos sin temor a equivocarnos que este trabajo es un punto de equilibrio entre lo real, simbólico e imaginario que manejan

tanto los padres de familia y los niños y niñas como la sociedad en general y en la ignorancia que todavía encierra la desorientación sexual de la mayoría de la población de Bárcenas.

Es importante mencionar que los objetivos son alcanzados de forma escalonada, eso quiere decir que con pasos lentos pero seguros se socializara con el tiempo lo aprendido en los talleres expuestos.

Una de las limitantes podría ser que no haya seguimiento de las enseñanzas dadas en virtud que se necesita una constancia y voluntad de los involucrados, tanto de las autoridades escolares como de los padres y maestros que generan conocimiento concreto

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La sexualidad humana es un tema que como cualquier otro tema debería hablarse con la mayor normalidad posible, con la naturalidad debida, con la franqueza necesaria y con la confianza dispuesta, situación que desde nuestros abuelos, hasta llegar a nosotros mismos lo obviamos, lo escondemos, como si se tratara de un delito al cual debemos esconder. Paralelamente a esta situación, se encuentran aquellas personas y sectores a los cuales les es de suma importancia mantener como una distracción y como una herramienta hacia el consumismo y la ignorancia de no conocer los pro y los contra que significa estar atados a una información o mejor dicho desinformación que menoscaba la integridad de cada ser humano, cuyo desarrollo conlleva el estar en contacto con otras personas, relacionarse mutuamente y considerar actitudes muchas veces fuera de la realidad.

Este gran sector que nace y se educa sexualmente a través de sus acciones, siendo objeto muchas veces de caricias extremas, de atropellos que significan para el o ella algo tan normal, son los niños, niñas y adolescentes, que a falta muchas veces de atención en su hogar, dirigen su mirada a una inevitable, hipócrita y poco creíble educación sexual.

A través del tiempo se ha comprobado que la gran mayoría de adultos no soportan escuchar el concepto "sexualidad" cuya utilización se la atribuyen en gran parte a los principios religiosos y éticos, tomándolo como no apto y pecado el conocer su propio cuerpo y sus propias necesidades de establecer una confianza dentro de sí mismo que no tergiversa lo que cotidianamente conoce de dicho tema, en el sentido que en la misma

sexualidad convergen muchas pulsiones o deseos que por la misma educación recibida crean tensión en lugar de placer.

La educación sexual en Guatemala por generaciones ha sido el talón de Aquiles, tanto del estado como de muchas familias que por "cuidar" a sus hijos, reprimen sentimientos y actitudes sanas y normales, las que convierten en prácticas distorsionadas, sacando a relucir situaciones que no coadyuvan a su desarrollo, toda vez que por no querer aceptar los cambios fisiológicos, los representan a través de burlas y chistes de mal gusto que suponen el total desconocimiento de lo que realmente es.

La experiencia que deseamos obtener en este trabajo a base de talleres y acercamientos, tanto con los alumnos, padres de familia y maestros, conocer su forma de vida, su aceptación como varón o hembra y su visión de lo que para ellos es una orientación sexual adecuada que logre en ellos tomar conciencia de su actuar y de lo que les rodea, logrando desenvolverse con mayor seguridad y responsabilidad en el ámbito sexual, tomando en consideración que este tema conlleva una gratificación física que no necesariamente sea la reproducción humana.

La orientación sexual en sí misma utiliza valores y sentimientos tales como el amor, la honestidad, respeto, apoyo y responsabilidad, pero se debe tomar en cuenta que toda acción negativa en la sexualidad trae sus consecuencias que cada uno debe responder, fortaleciendo una actitud positiva en contra de una acción negativa.

Uno de los principales objetivos es identificar conductas contrarias a las normales, conflictos sexuales que conduzcan a una niña o niño a estropear su desarrollo erótico y primario, como consecuencia de no saber identificar lo malo de lo bueno y poder decidir sobre su cuerpo y para no ceder de una manera fácil a la presión de su contexto.

No debemos olvidar que no solamente la sexualidad es un todo, sino es un conjunto de elementos que sirven de soporte para entender el papel sexual, sino otros temas tales como la identidad sexual, relaciones familiares y de amistad, noviazgo, promiscuidad, relaciones precoces, cuya mayor intensidad se manifiesta en la etapa de la pubertad y adolescencia.

Con certeza podemos asegurar que si cumplimos a cabalidad los objetivos trazados, lograremos interiorizar en los niños, niñas y adolescentes estudiantes de la Escuela Primaria Rural Mixta "Tecún Umán", el estandarte para una sexualidad lo mas sana posible y con responsabilidad.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para entender el tema de la sexualidad humana en su dimensión adecuada, lo primero que hay que distinguir son los conceptos sexo y sexualidad. Sexo es un término que sirve para clasificar a los seres humanos en dos grandes grupos: masculino y femenino, y también en su uso coloquial, para aludir a la práctica sexual; mientras que sexualidad remite al conjunto de relaciones que los individuos establecen entre sí y con el mundo por el hecho de ser sexuados.

Tomemos en cuenta que históricamente en nuestra cultura el manejo de la sexualidad ha sido evitado a toda costa, desde la perspectiva de vista de suponer que es un pecado hasta pensar que los niños y jóvenes tiene terminantemente prohibido ser parte de ella, aun siendo ellos los propios arquitectos de su desarrollo sexual, con el aval de padres y mentores ignorantes que sienten vergüenza al momento de abordarla. Actualmente se tiene conocimiento y se ha observado que en la Escuela Urbana Nacional "Tecún Umán" de Bárcenas Villa Nueva, suceden muchos acontecimientos con respecto al desarrollo psicosexual de sus alumnos, quienes muchas veces consciente o inconscientemente muestran conductas contrarias a lo que llamamos "normales", esto como consecuencia de la poca o nula educación y orientación por parte de los sujetos involucrados de dichas tareas.

Las características de la población objeto de estudio son similares en cuanto que la mayoría de niños, niñas y adolescentes provienen de hogares de escasos recursos, de familias disfuncionales y desintegradas y que sufren discriminación por pobreza, por el simple hecho de no pertenecer a una adecuada posición económica dentro de la sociedad; donde muchos de ellos desempeñan una tarea como trabajadores estudiantes, y no como estudiantes que su objetivo sea la enseñanza-aprendizaje, esta situación agrava su conocimiento de cómo conducirse sexualmente, porque no han tenido la oportunidad de un guía que se dé a la tarea de inculcarles el respeto por ellos mismos y hacia los demás y el conocimiento de su propio cuerpo, ya que los niños (as) y/o adolescentes raramente se dirigen a sus órganos sexuales con sus nombres correspondientes.

Estos niños (as) y adolescentes se sienten avergonzados de acudir a sus padres, ya sea porque ellos ignoran una orientación sexual o porque definitivamente son sujetos de un trabajo extenuante, por lo que la mayor parte del tiempo se encuentra fuera de casa para conseguir el sustento diario de su familia.

Lamentablemente muchos alumnos de la Escuela Tecun Umán han adoptado actitudes y conductas aberrantes dentro del mismo establecimiento como consecuencia de la falta de orientación, lo cual se ha evidenciado con actitudes como la que algunos niños más grandes

someten a niños más pequeños a realizar conductas inadecuadas, pudiéndose interpretar estas, como repeticiones de conductas sexuales que ellos han observado en adultos, ya que se puede considerar que simplemente los niños cumplen o repiten un patrón, de lo que pudieron haber observado en su hogar, o que hasta cierto punto “desahogan” en los demás las frustraciones o vejámenes que desde cierta edad puedan haber sufrido.

Por las razones expresadas, es necesario la conformación de estrategias adecuadas dirigidas al docente, con el propósito de crear un ambiente interesante, donde el alumno pueda despejar dudas sobre la sexualidad, manteniendo el interés permanente por el conocimiento; contribuyendo de este modo a que el docente asuma un comportamiento favorable hacia contenidos en el área sexual que surgen en un momento dado en la interacción con sus educandos. Por lo que dentro del desarrollo de la presente investigación se estará trabajando con los maestros de la referida Escuela por medio de la realización de Talleres y Charlas, con los cuales se pretende dotar de herramientas útiles y prácticas, para que el docente pueda abordar de manera inmediata y de forma objetiva, los cuestionamientos, inquietudes o simplemente dudas que surgen en sus alumnos. Asimismo se estará trabajando con los padres de familia con esta misma modalidad, ya que el problema que se evidencia en muchos hogares son los patrones de crianza inadecuados que se vienen

repitiendo, tabúes que poseen, ya que los padres creen que es pecado hablar de sexualidad a sus hijos, y si hablan de este tema, Dios los castigará porque es pecado; por lo que con la realización de Talleres se brindarán herramientas y conocimientos útiles a los padres y madres de familia.

Las Teorías psicológicas que fundamentan la presente investigación son la Teoría Psicosexual de Sigmund Freud; ya que la misma nos habla de los impulsos biológicos que deben dirigirse adecuadamente en la persona, para que la misma goce de una vida plena en sociedad. La Teoría Cognitiva de Jean Piaget; que nos habla de que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones y madurar y la Teoría Psicosocial de Erik Erickson, quien hablaba del desarrollo del niño en sociedad y la importancia de su sentido de identidad personal, por lo que consideramos que la utilización de estas Teorías nos ayudará a poder abordar la presente investigación.

1.2. MARCO TEÓRICO

1.2.1. NACIMIENTO

La fertilización o concepción es el proceso que se da, mediante la unión de una célula masculina espermatozoide y una célula femenina óvulo, las cuales se combinan para formar una única célula, esta única célula se duplica por medio de la división celular y esta duplicación ocurre varias veces hasta convertirse en un bebé. Al momento de la concepción los 23 cromosomas del espermatozoide y los 23 cromosomas del óvulo de la madre forman 23 pares. Veintidós pares son autosomas, esto quiere decir que son cromosomas pares que no están relacionados con la expresión sexual. Pero el par 23, está formado por los cromosomas sexuales, uno del padre y uno de la madre, que determinan el sexo del bebé. “Los cromosomas sexuales pueden ser x o y. El cromosoma sexual de cada óvulo es del tipo x, pero el espermatozoide puede contener un cromosoma x o y. El cromosoma y contiene el gen de los rasgos del hombre y el cromosoma x el gen de los rasgos de la mujer.”¹

1.2.2. CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO

El crecimiento y desarrollo del niño ocurre en varias fases, las cuales a continuación se escribirán. Asimismo tanto antes como después del nacimiento, el desarrollo del niño se lleva a cabo de acuerdo a dos principios fundamentales. El crecimiento y desarrollo motor se da de arriba hacia abajo y del centro del cuerpo hacia afuera. Esto está orientado hacia los principios cefalocaudal que indica que el desarrollo va de la cabeza a la parte más baja del tronco. Y del principio proximodistal, que se refiere a que el desarrollo va de las partes cercanas al centro del

¹ Diane E. Papalia et. al. Psicología del desarrollo de la Infancia a la adolescencia. México D.F. 2007. Página 61

cuerpo a las externas. “La cabeza y el tronco del embrión se desarrollan antes que las extremidades y los brazos y las piernas antes que los dedos.”²

1.2.2.1. Desarrollo Prenatal

Está dividido en tres etapas, siendo estas: La etapa germinal, embrionaria y fetal.

1.2.2.2. Etapa germinal:

Esta etapa se da de la fertilización a las dos semanas de edad gestacional, donde el cigoto se divide y se vuelve más complejo, implantándose en la pared del útero. Mientras el óvulo fertilizado se divide, se abre camino por la trompa de Falopio hacia el útero, y su forma cambia a un blastocito (esfera llena de fluidos), luego se implanta en la pared uterina. Conforme se da la diferenciación celular, algunas células que se encuentran alrededor del blastocito, se juntan al lado para formar el disco embrionario, una masa a partir de la cual el embrión comienza a desarrollarse.

Esta masa está dividida en dos capas: La exterior, se llama ectodermo la cual formará la capa externa de la piel, uñas, pelo, dientes, órganos de los sentidos, sistema nervioso incluyendo el cerebro y la médula espinal.

La capa interna endodermo se convertirá en el sistema digestivo, hígado, páncreas, glándulas salivales y el sistema respiratorio. Luego se desarrolla una capa media el mesodermo, formando de esta los músculos, el esqueleto y el sistema excretor y circulatorio.

²Idem. Diane E. Papalia et. al. Página 65

1.2.2.3. Etapa embrionaria

Esta etapa está comprendida de las dos a las ocho semanas de gestación. Esta etapa del embarazo, es el momento en que el mismo se encuentra más vulnerable a las influencias destructivas del ambiente y estas a su vez pueden ocasionar un aborto espontáneo. Asimismo según las estadísticas, reflejan que los varones son más propensos que las mujeres a ser abortados.

1.2.2.4. Etapa fetal

Esta etapa va comprendida de las ocho semanas de gestación al nacimiento. La misma está marcada por un crecimiento rápido del feto, hasta 20 veces su tamaño anterior. Los fetos dentro del útero, se mueven, patean, flexionan, tienen hipo, se chupan el dedo; lo que permite que el feto pueda tener estas acciones es el saco amniótico y el líquido amniótico ya que estos permiten y estimulan el movimiento.

1.2.2.5. Desarrollo Perinatal

Esta etapa se da durante el parto, que es el proceso de cambios uterinos, cervicales que requieren del trabajo de parto previo al nacimiento. El momento del parto se divide en cuatro etapas. La primera de estas dura aproximadamente 12 horas. En esta etapa se dan las contracciones, las cuales a su vez cada vez son más seguidas y tienen la finalidad de dilatar el útero. La segunda etapa dura una hora y media o menos. Esta etapa se da cuando la cabeza del bebé comienza a pasar del cuello uterino hacia el canal vaginal y termina cuando el bebé sale completamente de la madre. Durante la tercera etapa, que dura de cinco a treinta minutos, la placenta y cordón umbilical sale expulsada del

cuerpo de madre. Y la última etapa, que son las dos horas siguientes al nacimiento del bebé, es cuando la madre descansa en cama y se recupera, luego del duro trabajo que realizó.

1.2.2.6. Desarrollo Postnatal

El recién nacido o neonato, luego de su nacimiento, tiene que iniciar un duro trabajo el cual conlleva, la adaptación, aprendizaje y responder al entorno confuso que le rodea. Las primeras cuatro semanas de vida, son un tiempo de transición, donde el niño ha dependido totalmente de su madre, ya que estaba en el útero, hasta una existencia independiente.

Durante esta etapa es de suma importancia el vínculo creado entre madre e hijo, ya que este a su vez, brindará todo el amor, atención, cuidados que el pequeño niño necesita para poder subsistir.

1.2.2.7. Etapas del desarrollo

Los niños poseen un crecimiento muy acelerado durante sus primeros tres años de vida. Luego de estos, su crecimiento se ve más pausado. El crecimiento y desarrollo físico del niño sigue los principios de maduración cefalocaudal y el principio proximodistal. El buen desarrollo del niño se ve reflejado en un buen peso al nacer, el cual también va ganando conforme va creciendo, altura y condición física. Estos también están ligados a la carga genética de la cual el niño está constituido y la nutrición que recibe en su hogar.

1.2.2.8. Infancia y etapa de los primeros pasos

Esta etapa está comprendida del nacimiento hasta aproximadamente los tres años de vida del niño. Esta etapa está muy marcada por el

crecimiento del niño; ya que el mismo tendrá que ver con los genes que el niño posea, hasta la alimentación que reciba. Tendrá un amplio desarrollo en sus capacidades sensoriales ya que sus sentidos se desarrollan rápidamente durante los primeros meses de vida. También tendrá su desarrollo motor ya que el niño inicia con el aprendizaje de habilidades simples, las cuales conllevan un proceso hasta llegar a otras habilidades más complicadas que se desarrollan sistemáticamente con las que él ya poseía; como por ejemplo el control de la cabeza, voltear a ver de un lado a otro, control de las manos, los reflejos que poseen de presión, asir un objeto.

1.2.2.9. Niñez temprana

Etapa comprendida de los 3 a los 5 años. En esta etapa los niños adelgazan y crecen mucho. Duermen menos y algunas veces muestran problemas de sueño. Tienen más habilidades que las que poseían en la etapa de los primeros pasos. Son más hábiles ya que en esta etapa desarrollan su psicomotricidad fina y gruesa y comienzan a manifestar su preferencia por la mano derecha o la izquierda.

El crecimiento y salud siempre está ligado a una buena alimentación; asimismo debe tenerse cuidado con la ingesta de alimentos que se proporciona a los niños; ya que en esta edad el ambiente influye mucho sobre los niños; ya que si no se tiene cuidado con la medición y cantidad de comida que se da al niño; el niño podría tener problemas con el sobrepeso; ya que él, tiende a comer más ya que algunas veces se le sirven porciones muy grandes.

1.2.2.10. Niñez intermedia

Esta etapa está comprendida de los 6 a los 11 años de edad. El crecimiento y estatura se reduce considerablemente al obtenido en la niñez temprana; además algunos cambios en los niños no sean muy obvios. También en esta etapa es primordial que el niño cuente con una alimentación adecuada, ya que en esta etapa para su buen desarrollo, necesitan tener una ingesta de 2,400 calorías aproximadamente. Esta etapa la mayoría de los dientes definitivos aparecen y los dientes de leche comienzan a caerse alrededor de los seis años. Las capacidades motrices de los niños siguen mejorando. Los niños se vuelven más rápidos ya que van adquiriendo una mejor coordinación.

1.2.2.11. Adolescencia

La adolescencia inicia con la pubertad, proceso que conduce a la madurez sexual o fertilidad capacidad para reproducirse. “La adolescencia está comprendida aproximadamente de los 11 o 12 años de edad a los 19 o 21 años. La adolescencia implica para el joven una nueva puerta de mucho crecimiento y conocimientos; de igual manera una puerta de muchos riesgos; ya que es necesario que el adolescente cuente del apoyo y soporte de un adulto, quien a su vez será la voz que instruya y oriente el camino a seguir; ya que durante esta etapa existen muchos descontrolados en el joven siendo estos, drogas, embarazos no deseados, accidentes, intentos de suicidio etc.”³

La pubertad da inicio con un aumento en la producción de las hormonas sexuales. De los cinco a los nueve años, inicia una mayor producción de hormonas tanto masculinas como femeninas, las cuales

³ Editorial Océano. Enciclopedia de la Psicología Océano. Barcelona España 1982. Página 159

aportarán al momento preciso los cambios físicos tanto en el hombre como en la mujer, siendo estos: crecimiento de vello púbico, de vello en axilas y rostro, crecimiento de la masa muscular. En las mujeres crecimiento de genitales femeninos, clítoris, busto y vello púbico y de axilas. El indicio de la madurez sexual en los varones es la producción de esperma, la cual ocurre en promedio a los trece años de edad. En cambio en las mujeres el indicio es la menstruación, expulsión mensual de tejido de la pared del útero. La primera menstruación que ocurre que se denomina menarquía, ocurre tarde, de acuerdo a la secuencia de desarrollo femenino e indica que está ocurriendo la ovulación.

Además dentro de esta etapa es importante que el adolescente posea una buena alimentación; pero aunado al crecimiento y cambios físicos de la adolescencia, se pueden presentar los trastornos alimenticios, tales como la obesidad, anorexia y bulimia. Si el adolescente presenta alguno de estos trastornos, es necesario que los padres, busquen el apoyo de un profesional, ya que él ayudará a guiar a los padres y brindará una adecuada respuesta a los mismos de ¿Cómo ayudar a su hijo (a) a superar esta etapa?, sin que la misma repercuta en su crecimiento.

1.2.2.12. Infancia y adolescencia

Posiblemente, muchos de los problemas de los adolescentes son consecuencia de comportamientos favorecidos genéticamente, pero que al momento de nuestra evolución los mismos ya no son necesarios o muchas veces deseables, ya que los mimos se adaptan mal a nuestra sociedad.

La adolescencia debería ser la mejor etapa de nuestra vida, ya que la mayoría de las funciones físicas, psicológicas están en plenitud. Este es el período en que disfrutamos más nuestro cuerpo y sus movimientos;

percibimos bienestar, sentimos que somos seres especiales en esta vida, nuestra imaginación y creencias tienen mayor impacto en nosotros.

Durante millones de años de evolución de la especie humana los hombres se han ido categorizando por ser agresivos, toscos, independientes y aventureros, mientras que las mujeres, por ser seres sociales y maternales. Sin embargo, las condiciones culturales y sociales han ido cambiando rápidamente en los últimos miles de años, lo que dificulta la expresión de estos rasgos seleccionados para cada género, causando por lo tanto alto grado de estrés.

La adolescencia es un período de vida con intensos cambios físicos, psicológicos y sociales, que convierten al niño en adulto y lo capacitan para la función reproductora. Los cambios físicos tienen una amplia variación de la normalidad. Es pues necesario comprender y conocer estos cambios para poder diferenciar las variaciones normales de las anomalías en el crecimiento y desarrollo puberales.

1.2.3. LA FAMILIA

“El papel de la familia consiste en formar los sentimientos, asume este papel no enseñando, sino contentándose con existir, es decir, amando, y la acción educadora se extiende a los padres tanto como a los hijos. Esta formación de sentimientos abarca, tanto la educación estética, moral, la sensibilidad así como la sexualidad de cada uno de los individuos.”⁴

Si en estas cosas falla la familia, es dudoso que alguien más pueda sustituirla. Importa sobremanera a los padres el educar la voluntad de sus hijos conjuntamente con su capacidad de esfuerzo, de entrega y de

⁴Tièche Mauricio. Guía de Educación Familia. Madrid, España 1983. Página 77.

sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor, dentro de otras capacidades como ser humano.

La familia es por tanto, más que cualquier otra realidad social, el ámbito en el que el hombre puede vivir “por sí mismo” a través de la entrega sincera de sí mismo, esto quiere decir que puede llegar a la autoafirmación por medio de la donación gratuita de sí mismo. Por esto la familia es la institución social que no se puede ni se debe sustituir, es la fragua de la personalidad, el hogar del amor, por ello es el santuario de la vida.

1.2.3.1. Importancia de la familia en la sociedad

Efectivamente, la familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño según los modelos ambientales. Como agente socializador y educativo primario, la familia ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño. Todas las siguientes experiencias emocionales de la infancia se forman basadas en principios y en fundamentos sólidamente contruidos en la familia. Evidentemente la crianza no contempla solo satisfacer las necesidades, primarias, materiales y físicas, sino también sus necesidades emotivas y de afecto y darle un sentido de seguridad.

Por lo tanto la unidad básica de todos los fenómenos humanos no es el individuo, ni la sociedad, sino la familia. Lo que hace que el niño se transforme en un hombre, no es otro hombre ni otra mujer, ni un grupo cualquiera de personas, sino la familia cuya función primordial hacia el niño es adaptarlo a la vida social quien no podrá arreglársela por sí solo y que un día tendrá que aportar al grupo a que pertenece su parte de actividad y de prosperidad de la misma forma que sido enseñado.

1.2.3.2. Dulzura y firmeza

Al nacer, el niño es entre los nacidos de todas las especies, el ser más dependiente y aquel cuya dependencia es más duradera. Depende totalmente del adulto o de sus padres cuando estos son una familia "normal", cuya dependencia se encuentra regida desde al alimento, el vestido, la limpieza, la adquisición del lenguaje, del comportamiento y de la cultura, por lo que lo hace frágil e indefenso, por esa misma razón en su crecimiento y desarrollo, sabrá identificar cuando se le demuestra amor y cuando se requiere de él, responder a la necesidades de disciplina de un padre y madre de familia, por tal motivo tocar a ese niño y adolescente en plena búsqueda de su seguridad personal e individual, es comprometer su función social y hasta su propia existencia, partiendo de ello el niño tendrá el aprendizaje necesario para su vida en sociedad. Finalmente ¿no se podría practicar una ternura firme y dar a la razón un rostro amable y benévolo?, El niño conducido prudentemente por padres advertidos, aprenderá a reflexionar, a conservar en su memoria las lecciones del pasado y a ponerlas en práctica en el momento adecuado ya prever hasta cierta medida lo que le reserva el porvenir que el mismo se prepara, pero con la sólida base de una familia.

1.2.3.3. El Papel de los padres

Siendo la familia la base fundamental de la Sociedad, ya que de esta dependerá la buena educación, formación y calidad de seres humanos que los padres transmitirán a sus hijos y los mismos a sus descendencias, se espera que el hogar sea un lugar adecuado, donde el hijo pueda recibir todo tipo de conocimiento el cual le será útil al momento de salir del hogar. "Por lo que lo esperado socialmente es que los padres sean los encargados de dar todo tipo de información y orientación a sus hijos; ya

que la información oportuna y veraz ayudará mucho en la formación de los mismos".⁵ Por lo que los padres son los obligados de orientar y solucionar todo tipo de cuestionamientos e inquietudes que sus hijos puedan presentar; ya que en todo momento del crecimiento y desarrollo, el hijo presenta dudas con relación a su sexualidad; dependerá de los padres tratar de abrir un diálogo sincero y estrecho con sus hijos; ya que esta buena comunicación servirá de base para construir una buena relación con los hijos y estos a su vez, tendrán toda la confianza de preguntar a sus progenitores y acudir a ellos al momento de que algún problema se pueda presentar en ellos. Nuestra Sociedad está muy marcada por los tabúes, estos a su vez, orientan a los padres a no dar toda la información en este caso sobre la orientación sexual que sus hijos necesitan; ya que los padres creen que dar este tipo de información puede ser dañino para sus hijos. En primer lugar, por los patrones de crianza dados a los padres a en sus hogares, ya que ellos quieren transmitir el mismo tipo de educación y orientación posiblemente dado en sus hogares. En segundo lugar; dependiendo la religión que los padres puedan profesar; en virtud de que los padres consideran que puede ser pecado que sus hijos conozcan a temprana edad sobre la sexualidad. Por lo que es lamentable que los hogares se caractericen por el empobrecimiento de comunicación e información que deberían brindar a los niños, preadolescentes y adolescentes; ya que si los hijos recibieran una buena orientación y educación desde el hogar; esto beneficiaría en una tasa baja de problemas sexuales en los adolescentes; siendo estos embarazos no deseados, abusos sexuales, identidad sexual y otros problemas comunes derivados de la falta de información y orientación. Además se ha podido comprobar el problema que repercute cuando los adolescentes no están

⁵Idem. Tièche, Mauricio. Página 675

informados sobre la sexualidad dentro de su hogar; ya que esta desinformación desencadena muchas veces actuar irresponsablemente si tomar en cuenta que causan daño a terceras personas, sin olvidar la vida propia.

1.2.3.4. Importancia de la figura paterna

Los años más importantes para la formación del niño transcurren en el seno de la familia. “El tipo de relación con la madre influirá su vida de adulto; pero en determinado momento no se dejará pasar por alto que la figura del padre o la figura paterna pasan a ser el primer modelo de autoridad con que se encuentra el niño o la niña”.⁶ Tomando en consideración la formación de la sociedad guatemalteca, se puede decir que históricamente la niñez ha sido objeto de padres autoritarios quienes se jactan de conducir a una familia de una manera disciplinada, pero que con ello arrastran muchos sueños y castran muchas acciones de valor de los hijos. Entonces hay que considerar que la familia es una palestra de autoritarismo, donde los padres cambian frecuentemente la normal autoridad que es racional, justa y eficaz por la irracional, arbitrario y despótico. La figura paterna puede ser de beneficio o de pesadumbre en el desarrollo y crecimiento de un niño o niña, por lo tanto el padre que llega cansado, fatigado, frustrado y agresivo al hogar busca alguna compensación sintiéndose el patrón en casa y pretende de la familia la misma actitud de sometimiento que él tiene en su trabajo. Sus energías emotivas han sido gastadas en la fatigosa jornada y por ello no se siente en condiciones de dialogar con la mujer y los hijos. Cualquier cosa le molesta y quiere solamente consideración y respeto y pretende que se le mime, cuando conscientemente sabe que está faltando a la atención que

⁶Idem. Tièche, Mauricio. Página 690

también como seres humanos y como niños le debe a sus hijos, por lo que escoge el camino más fácil y más cómodo como lo es al autoritarismo, cuyo desenlace o aplicación provoca el alejamiento de los menos y la desconfianza e inseguridad en sus referentes más cercanos. Por eso la figura de paterna en el hogar debe ceñirse en la educación democrática, fundada en el respeto a la personalidad del hijo, cuya educación es la más difícil de sobrellevar, toda vez que exige más tiempo, discusión, persuasión, cuyos padres cada vez tiene menos tiempo para dedicar a los hijos. Una verdadera relación educativa y parental, sabe dispensar en un armónico equilibrio, guía, orden, negaciones y, en el momento oportuno, amor, protección y gratificación.

Es bien importante saber que para los niños, los padres son seres omnipotentes, que todo lo saben, que no se equivocan nunca, sin embargo pronto el niño se da cuenta que el padre no es el ser poderoso y el juez imparcial que se había imaginado, la debilidad del padre lo frena, pues de una completa identificación queda a la búsqueda de una identificación más segura y emotivamente más sólida.

1.2.3.5. Crecimiento del niño en un hogar desintegrado

La problemática de hogares desintegrados se ha convertido en un fenómeno de gran importancia social en nuestro país, el número de hogares en condición de desintegración ha aumentado cada año, ya sea por separación, divorcio o por emigración de los padres, aunque no por frecuente pasa a ser un hecho trivial, ya que es un acontecimiento complejo y difícil en una persona y en una familia que en determinado momento estuvo integrada. En muchos casos si no se dan circunstancias favorables, llega a marcar seriamente la vida de los niños durante años o para siempre.

No es fácil para un niño o adolescente separarse porque la separación de los padres representa una experiencia muy estresante para los hijos con consecuencias a corto, mediano y largo plazo.

En numerosas ocasiones los padres actúan de forma perjudicial e inconsciente para el menor, ya sea por desconocimiento, por falta de información adecuada, provocando en los niños, inmadurez, baja autoestima, inseguridad y dependencia; es decir, la salud mental de los niños se ve afectada, por lo que hay que tratar ésta problemática a fin de minimizar el trauma emocional.

El efecto más poderoso en la salud psicológica de los niños después de la separación lo ejerce la calidad de las relaciones familiares, contribuyendo muchas veces a abandonar su hogar y hasta los estudios, o simplemente tirarse al abandono, por lo tanto se hace necesario fortalecer a las familias monoparentales para ayudarles a adaptarse a la nueva situación, sin olvidar que la separación de los padres siempre implica unos costos emocionales.

La mejor forma de asegurar la adaptación futura de los hijos es favorecer su adaptación actual, por medio de estrategias y actividades que los ayuden a un enfrentamiento adecuado; recordando que la separación es un proceso que dura varios años o incluso décadas.

La separación destruye los ritmos y estructura reconfortantes de la vida familiar, las tareas que comúnmente realizaban dos personas recaen sobre una sola. Sin embargo, el primer paso para superar los cambios emocionales es reconocerlos para posteriormente aceptarlos, cosa que para un niño lo obliga en cierta medida a madurar a pasos apresurados, con tal de entender su situación.

Tras la separación se suscita en mayor o menor medida un duelo, sin embargo es común que este duelo sea socialmente ignorado y que la persona que está pasando por ello reciba mucho menor apoyo del que

necesita, por esta misma razón debe entenderse que el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas en un hogar desintegrado conlleva para consigo las burlas de la sociedad que forma en cierta medida un prototipo de formación de una persona.

1.2.3.6. Necesidades afectivas

El contacto físico es la vía principal y la más natural y espontánea para expresar emociones a las personas que nos rodean. “Es necesario recordar que el primer canal del conocimiento del niño es el táctil y se consolida como el medio que le permite estar cerca del otro. Estudios realizados con adultos demuestran que aquellos que tienen problemas con su sexualidad, fueron niños con falencias en el contacto físico y con las caricias.”⁷ Los contactos físicos enseñan a los niños a relacionarse con los demás, y son importantes para el ajuste psicosexual en la edad madura.

Otros estudios demuestran la importancia de las caricias en el desarrollo humano, considerando que los adultos que fueron acariciados y tocados amorosamente durante su niñez disfrutaban placenteramente del contacto físico y lo asimilan como algo relajante. Base primordial en el intercambio de pareja en la sexualidad adulta.

Los seres vivos necesitan recibir afecto, cualquiera que sea la manifestación, el vínculo o el canal. Lo importante sin embargo es que en este intercambio de demostraciones, el mensaje sea claro e igual para las partes. El lenguaje expresivo debe ser entendido por cada uno de los implicados, en términos de afecto y no de otro sentimiento.

⁷Op Cit. Enciclopedia Océano. Tomo 3. Página 107

Las caricias son una herramienta ideal para dicho intercambio, que relaja la comunicación y el acercamiento, entre el niño, el adolescente y el adulto.

En el bebé recién nacido las primeras expresiones de afecto, se dan a través del tacto, es decir, de las caricias, su canal de comunicación se limita a ellas, encargadas de proporcionarle bienestar y tranquilidad. Esto puede significar que más adelante estas caricias habrán sido las responsables de su seguridad y de su capacidad para socializar.

Así cuando un niño, niña o adolescente tiene la certeza de ser aceptado en su entorno y amado por sus seres queridos, construye una buena imagen de sí, que redundará en el fortalecimiento de su autoestima. Finalmente la familia además de cumplir con las funciones reproductoras, formadoras, educativas y sociales, la familia proporciona el más importante soporte para el desarrollo afectivo:

El amor en sus manifestaciones de afecto, comprensión y solidaridad.

1.2.3.7. Familia y sexualidad

Al hablar de familia en la actualidad implica mucho más que padres heterosexuales con hijas e hijos biológicos fruto de la concepción "natural". La estructura familiar no tiene ya un color sino que tiene muchos más, por el simple hecho que sufren diferentes procesos durante su recorrido, por lo que está claro que muchos niños y niñas están siendo educados y criados en un marco de familia diferente a la familia tradicional.

Ante la posibilidad y el hecho de que parejas homosexuales y lésbicas realicen funciones de padres y madres no son pocas las personas que no las consideran idóneas para la crianza y la educación de hijas e hijos, aunque tengan sus repercusiones sociales.

La adopción y la maternidad-paternidad de lesbianas y gays suscita un gran debate profesional, social y religioso en el que se ve inmiscuido el adolescentes, tanto por la forma de crianza como de su propia sexualidad. Ante este debate resulta clave tomar en consideración la existencia real y no hipotética de las familias homoparentales, tratándose de una realidad ya existente en nuestra sociedad y no de una posibilidad futura. Por tanto merece la pena pararse a pensar lo que supone para los niños y las niñas que crecen en este tipo de familias, los argumentos en contra de la idoneidad para ejercer adecuadamente roles parentales de los y las que son en la actualidad sus madres y padres. No es difícil de adivinar las consecuencias para estos niños y niñas de tal cuestionamiento, lo que produce silencios forzados en los entornos sociales donde se mueven, pérdida de autoestima, posibles maltratos por parte de sus compañeros/as de aula y de su entorno general.

El niño o la niña necesitan a su lado adultos que les quieran, les cuiden, protejan y atiendan sus necesidades. En este sentido, y para los niños y las niñas, el debate social sobre si los padres y las madres tienen que ser heterosexuales, gays o lesbianas es irrelevante, es un debate que sólo importa a los adultos y que se aleja de los verdaderos intereses de los niños y las niñas. Afecto, Cariño, Atención y Protección son sentimientos claves y comunes a cualquier tipo o estilo de familia y es lo que el niño, niña y adolescente necesitan por encima de todo, independientemente del tipo de familia en la que sea criado y educado.

1.2.4. TIPOS DE FAMILIA

1.2.4.1. Nuclear o elemental

Debido a las diferentes definiciones de familia existentes en la sociedad, resulta difícil definir cada una de ellas, para lo cual tomamos en

consideración que muchas de esas familias se asocian a las existentes en nuestra realidad por lo que la presente es la Familia Nuclear cuya base o integración se da en la existencia de la Madre, El Padre y los hijos no adultos, que constituyen una unidad diferenciada del resto de la comunidad, pero que muchas veces podrían convertirse en una familia que a pesar de estar unida no cumple con su papel de integración.

1.2.4.2. Extensa o consanguínea

Este tipo de familia incluye a múltiples núcleos conyugales emparentados que comparten lugar de residencia y tutela, repartidos en varias generaciones y líneas colaterales respecto a un antepasado común. Esta familia está constituida por el padre, y la madre, hijos, nietos, tíos, tías, sobrinos y sobrinas, siempre que coexistan bajo el mismo techo, esto debido a que muchas veces las cabezas del hogar no poseen los suficientes recursos como para vivir en forma separada, creando con ello, una situación de hacinamiento cuyo resultado es la poca accesibilidad de sus miembros a unos servicios básicos de calidad y al final de cuentas se crea en la misma una desorientación de todo tipo, porque existen ambigüedades en el niño y adolescente para determinar la autoridad del hogar. Nuestra realidad nacional en muchos casos se compara con este tipo de familias, vedándoles a sus miembros la posibilidad de tener acceso a una orientación sexual certera y correcta, creando que los niños y adolescentes empiezan a notar que no son tomados en cuenta y que podrían ser un estorbo para los demás.

1.2.4.3. Mono parental

Una familia mono-parental es la que existe un progenitor, el padre o la madre donde uno de los progenitores no vive con ellos. En los últimos 30 años el origen de las familias monoparentales ha pasado del fallecimiento

de uno de sus miembros a la soltería de uno ellos, la separación o el divorcio. Un núcleo familiar mono-parental puede constituir en si un hogar independiente o bien puede estar formado de un hogar más amplio en el que residen otro núcleos o parientes.

1.2.4.4. Familia compleja

Se denomina así a la familia en la que conviven no solo los miembros vinculados por consanguinidad o afinidad, sino también otras personas ajenas a este vínculo.

1.2.4.5. Padres Separados

Las familias de padres separados se caracterizan porque los cónyuges no comparten la misma vivienda, han roto sus relaciones como pareja y aunque asumen su rol como padres, mantienen distancia entre los miembros.

1.2.5. PATRONES DE CRIANZA

La Crianza no contempla solo satisfacer las necesidades materiales y físicas del niño, sino también sus necesidades emotivas de amor y afecto y darle un sentido de seguridad, esto incluye orientaciones de todo tipo que le servirán para su futuro desarrollo, soportando en el transcurrir la parte sexual como ser completo. En la primera infancia, el ambiente familiar es el único que el niño conoce, solamente después intervienen otras influencias ambientales.

La crianza de los hijos puede ser la tarea más gratificante de la vida de los adultos. Nada nos da más alegría y orgullo que un niño feliz, productivo y cariñoso. Cada edad y cada etapa del desarrollo infantil tienen metas y tareas específicas. Para los niños de brazos es comer, dormir

y explorar su mundo. Para los adolescentes es desarrollar su propia identidad dentro del grupo de amigos. Los adolescentes necesitan muchas destrezas para poder lograr exitosamente su meta de mayor independencia. Algunos no logran hacer esta transición sin problemas. El paso hacia mas independencia en los adolescentes puede causarles tristeza y estrés a sus padres, aunque causan mucha tensión, no deben ser causa de alarma.

La habilidad de hablar abiertamente acerca de los problemas es uno de los aspectos más importantes de la relación entre padres e hijos ya que esta relación crea una base de confianza que le permite al niño discutir con sus padres los problemas y conflictos que surjan durante la adolescencia. Una relación padre-hijo llena de conflictos y tensiones en la pre-adolescencia puede ser una señal de la necesidad de ayuda profesional. No debe dejarse por un lado el Concepto de sí mismo, del cual forman parte, esto significa que el auto concepto que puedan tener los niños puede parecer positivo y gratificante o negativo y la auto evaluación, que es el análisis que el niño hace de su auto concepto a partir de los sentimientos que generan sus actitudes en las otras personas que lo rodean y en él mismo.

Los padres contribuyen a la formación del concepto de sí mismos de sus hijos, en la medida en que reconocen en ellos sus cualidades y reprueban de manera reflexiva y afectuosa sus aspectos negativos. Por ejemplo cuando el niño es agresivo con otra persona, una forma de hacerlo caer en la cuenta de ello es la de hacer que se sienta en la situación del otro y confrontarlo e invitarlo a expresar los sentimientos que este evento genera. Se le puede decir en este caso ¿Cómo te sentirías si a ti te hicieran lo mismo? Con este tipo de afrontaciones estamos dando a

entender al niño que debe asumir sus comportamientos con responsabilidad y compromiso.

En este proceso también son relevantes los modelos de los padres y de los adultos que el niño tiene a su alrededor, es importante que estos modelos actúen en forma concordante, que lo manifiestan en forma verbal corresponda con el comportamiento que asumen ante el niño y el grupo social en el que participan. Por eso debemos señalar que el primer modelo para el niño son sus padres, porque de ellos toma los elementos que le ayudan a asumir las características sexuales de acuerdo con su género, siendo uno de los facilitadores de esta tarea “el juego”, específicamente el juego de imitación “hacer como”.

Por medio del “hacer como” el niño se apropia de las características de los padres y otros actores sociales del entorno, de ellos toma las actitudes y modos de comportarte, sin olvidar que esas actitudes en la niñez todavía no puede identificar si son buenas o malas, afianzando hacia él lo que los padres hacen de su comportamiento ser sexuado. Juega a ser mamá y papá, entrando en el juego de otros personajes que para el momento y circunstancias que viva el niño sean relevantes, siendo estos, los abuelos, el tío, el médico entre otros.

Démonos cuenta que el acompañamiento de la familia en este proceso consiste en crear y facilitar ambientes que propicien y promuevan actividades en las que el niño pueda observar comportamientos de otras personas de acuerdo a su función social, reflexionar en forma crítica sobre lo observado y cuando se presente la oportunidad, hablarle de las actitudes que él asume para afirmárselas o para ayudarle a adecuarlas con su cotidianidad.

La identificación y socialización en el proceso de crianza de los hijos contribuye en la formación de la imagen de sí mismo; este proceso se facilita con otro que es la socialización, en el cual se incorporan los comportamientos y características del medio con el que se está relacionado.

Identificarse es asumir los comportamientos del otro; el niño inicialmente desea comportarse como el padre del mismo género y trata de competir con él para lograr el amor del otro padre; esto le ayuda a construir su propio modelo de ser, niña o niño y reafirmar su concepto de sí mismo, también a crear el modelo de ser pareja y a establecer las características que le serán significativas para la elección de esta en el futuro.

1.2.6. EDUCACION ESCOLAR

1.2.6.1. Escuela Primaria

La escolaridad implica algo más que solamente el desarrollo, implica las relaciones psicosociales que el niño tendrá durante ese tiempo, y es en esta etapa de los niños, cuando ellos tienen que estar completamente adaptados a la sociedad pero sobre todo una nueva adaptación ya que ellos están enteramente relacionados a la madre o persona que los cuida, teniendo que enfrentar un cambio o desapego, adaptándose a esta nueva etapa que es la escuela, siendo una tarea ardua y en equipo con los padres ya que son los maestros en las primeras etapas preescolares los encargados de fomentar e inculcar en el niño un buen futuro y éxito escolar, ya que los niños vienen de un apego total hacia el hogar, tomando el colegio un rol en cual los maestros entran en el papel de hacerle sentir al niño el mismo calor y confianza del hogar.

Siendo otro cambio importante tanto para los niños cuando cambian de etapas escolares de cómo lo es de la pre-primaria a la

primaria y de la primaria a los básicos los niños experimentan cambios un poco más drásticos, ya que cambian no solamente las etapas escolares, sino también los procesos y ambientes en los cuales están los niños durante la primaria ya que como comúnmente se acostumbra que en los básicos ya tienen distintos maestros para cada materia, por lo que de igual manera si los niños cuentan con el apoyo de los padres como de los educadores, será un cambio fácil de asimilar.

Tanto los padres como los maestros son los encargados de un buen rendimiento académico en el niño, debido a que en conjunto le crean el sentimiento de seguridad, para que el de esa manera pueda tener una buena autoestima y llevar con éxito su vida escolar, de igual manera cuando los niños no forman parte de un hogar integrado los maestros tienen una doble tarea, y son los encargados de ganar la confianza en el niño, para que él pueda tener la seguridad de platicar con él si en caso está siendo parte de un abuso tanto físico-sexual como emocional.

Es por eso que podemos decir que para un buen desempeño escolar es un trabajo que deben realizar en conjunto tanto los padres de familia como los profesores.

1.2.6.2. El Estado y su papel como orientador

Aristóteles decía que existen dos caminos que llevan a Dios: el camino de la fe revelada y el de la razón, y los hechos que nos muestran los sentidos. El Arzobispo de Guatemala, Cardenal Rodolfo Quezada Toruño, dijo estar en contra de la ley que obliga a las escuelas a dar educación sexual, que incluye los métodos de planificación familiar, "pues viola la libertad de cátedra, libertad de religión y derecho de la familia de educar". Esto lo único que me recuerda es la época del oscurantismo donde unos pocos tenían el conocimiento (la iglesia por supuesto) y evitaban de todas las formas posibles que este se divulgara, ya que les

gustaba mantener una población con bajas actitudes críticas. Desde mi punto de vista eso es lo que pretende seguir haciendo la iglesia y los religiosos extremistas con nuestra población, ya que pese a quien le pese el 45% de nuestros adolescentes está teniendo relaciones sexuales de los 14 a los 18 años. Lo más preocupante son estas niñas que quedan embarazadas "de la nada", simplemente porque la información no llega hasta sus aldeas. Si bien es cierto que la religión proporciona tradicionalmente a la humanidad valores sociales, éticos y morales, como aspectos de la experiencia humana que la ciencia y la información no pueden ni deberían ofrecer. La religión tampoco puede ni debe meterse con asuntos que solo el gobierno debería tener en sus manos, siendo el caso de leyes que obliguen a las escuelas a que los ciudadanos estemos informados sobre educación sexual y métodos de planificación familiar. La información sexual y el estudio de los valores sociales deben ir de la mano en eso si se debe estar de acuerdo. El gobierno tampoco debe pensar que educar es tirar por la ventana una campaña de entregar condones a todos los adolescentes y que a esto le llamen educación sexual.

La Constitución Política de Guatemala en su Artículo 3° protege a la vida desde la concepción y el Artículo 47° establece la Paternidad Responsable y al derecho para elegir de manera libre el número y espaciamiento de los hijos. El Artículo 52° establece la protección del Estado hacia la maternidad.

Ley de Desarrollo Social Artículo 29 habla sobre la creación de una asignatura sobre población que incluya aspectos integrales de educación sexual, planificación familiar, paternidad y maternidad responsable, embarazo adolescente. Artículo 30° toca el tema de la educación en población y específicamente de la educación sexual en población.

Ley de Protección de la Niñez Artículo 30 y 76, Manda la creación de programas de educación para educadores, padres y alumnos, así como la obligación del Estado para fomenta la educación sexual.

Ley de Acceso a Métodos de Planificación Familiar:

Artículo 1. Objeto. La presente ley tiene como objeto asegurar el acceso de la población a los servicios de planificación familiar, que conlleve la información, consejería, educación sobre salud sexual y reproductiva a las personas y provisión de métodos de planificación familiar.

Artículo 2. Observancia.

Las disposiciones de la presente Ley deben ser aplicadas en el ámbito nacional en todos los establecimientos de educación primaria y secundaria, y en todos los establecimientos de la red pública de salud.

Ley de Acceso a Métodos de Planificación Familiar

Artículo 9. Estrategia especial para adolescentes. El Ministerio de Educación, El MSPAS y el IGSS en coordinación con otras organizaciones públicas y privadas, diseñarán una estrategia que asegure la provisión de servicios integrales y diferenciados para los y las adolescentes.

Artículo 10. Formación integral del adolescente.

El MSPAS en coordinación con el Ministerio de Educación y otras organizaciones públicas y privadas sectoriales deben incluir en la currícula de formación contenidos sobre: derechos y responsabilidades para la promoción y auto cuidado de la salud, sexualidad y el embarazo

precoz y no deseado, como factores de riesgo que contribuyen y afectan la morbimortalidad materno infantil.

En términos generales, el estado involucrado en la sociedad posee leyes que regular una educación sexual, pero que definitivamente no es cumplida a cabalidad, aduciendo obstáculos de muchos sectores.

1.2.6.3. Adaptación escolar

La escuela ha sido tradicionalmente un lugar marcado por un ambiente autoritario y de gran disciplina, al que acudían los niños para adquirir una formación intelectual más que moral y sexual, por lo que para muchos se convertía en un verdadero trauma tener que asistir. A este clima autoritario se unía la disposición de las clases que favorecía la unidireccionalidad de la comunicación del profesor y la no interacción entre los alumnos. En la actualidad el ambiente autoritario ha dejado paso a un ambiente de colaboración y confianza que hace ver la escuela como el contexto donde los niños se desarrollan intelectualmente y donde aprenden a relacionarse entre iguales.

Erickson ofrece un marco de referencia para entender las necesidades de los niños en relación con la sociedad y su adaptación a la etapa escolar, donde crecen, aprenden y, más adelante, realizan sus contribuciones. Erickson considera el desarrollo como el paso por una serie de etapas, cada una con sus metas, preocupaciones, logros y peligros específicos. Las etapas son interdependientes: los logros en las etapas posteriores dependen de cómo se resolvieron los conflictos durante los primeros años. Erickson sugiere que en cada etapa el individuo enfrenta una crisis de desarrollo, es decir, un conflicto entre una alternativa positiva y una alternativa potencialmente nociva. La forma en que el individuo

resuelve cada crisis tendrá un efecto duradero en su autoimagen y en su perspectiva de la sociedad.

Esta nueva concepción de la escuela como "contexto social" es esencial para la labor de un orientador porque es más factible conseguir en los niños motivación e interés por el aprendizaje, por trabajar en grupo y relacionarse es decir, un buen desarrollo físico, psíquico y social. La tradicional frase: " Mamá, no quiero ir al colegio " ha sido sustituida por "Mamá, corre que llego tarde al colegio". El sentimiento en los niños pequeños de temor frente a la escuela ha sido reemplazado por un sentimiento de interés, gracias al concepto innovador del cual el maestro ayudara para que esto sea algo positivo para el niño.

La forma en que los niños enfrentan esos nuevos desafíos tiene implicaciones para el resto de su experiencia escolar. Dos de los mejores productores del abandono escolar son el bajo promedio de las calificaciones en tercer grado, y el hecho de repetir alguno de los grados de la escuela primaria. Los niños que tiene éxito en el primer grado se encuentran en su camino al buen rendimiento, en tanto que quienes se muestran confundidos se encuentran en el camino hacia las dificultades. En primer grado, las diferencias en las calificaciones en pruebas de rendimiento entre alumnos de grupos de niveles socioeconómicos alto y bajo son relativamente pequeñas, sin embargo, para el sexto grado, las diferencias se triplican. El desempeño de los estudiantes en los grados iniciales es más importante para su éxito futuro, que su desempeño académico en cualquier otra época. ¿Qué se puede hacer para que la transición y adaptación del hogar hacia la escuela sea positiva? Las investigaciones señalan algunas respuestas:

Primero, la calidad del jardín o escuela de los niños y las experiencias que se tienen en esta fase son fundamentales para ayudar a los niños, en especial a quienes provienen de hogares de bajos ingresos, a lograr el

éxito en el primer grado. Los niños que tienen un alto rendimiento en el primer grado, muestran un mejor desempeño en grados posteriores, por lo que el momento para marcar una diferencia son los años iniciales, ya que la adaptación inicial es primordial. Programas de lectura, se basan en una intervención temprana e intensiva. La continuidad ayuda a que los niños se conviertan en estudiantes exitosos, de manera que adaptándose podrá permanecer en la misma escuela durante toda su primaria o el jardín de niños del primer grado con los mismos compañeros y profesores, lo cual será de mucha utilidad.

1.2.6.4. Sexualidad y educación

La sexualidad es una realidad de todo ser humano, que comprende un conjunto de fenómenos Psicosociológicos; vinculados a la afectividad y a los valores, de gran importancia en nuestros días para la persona y la sociedad. Es por ello que requiere atención, información y educación; solo así se puede conocer como parte del mismo individuo, como un don que permite sentirse bien consigo mismo y con los demás.

En la actualidad y en nuestro medio, como también a nivel mundial, el tema de la sexualidad es divulgado de una forma más abierta en relación a épocas pasadas, cuando era tomado como pecado al referirse a las partes del cuerpo, tanto del hombre como de la mujer, a través de programas de radio, televisión, encargándose hasta la sociedad en descubrir y destapar la sexualidad mediante la explotación “porno” (que es el talón de Aquiles del niño y adolescente) y la imagen publicitaria, con mensaje sexual, convirtiéndose esta en el tema por excelencia usado para promoción y ventas en los medios de comunicación masivo.

Por su parte la etapa de la pubertad y sus cambios implican el inicio de una intensa lucha llamada sexualidad, con múltiples aspectos y sentimientos que según su desarrollo influyen en todo el ámbito personal y

social del adolescente. Teniendo en cuenta que en esta etapa según la misma “se define como sexualidad a la necesidad humana expresada a través del cuerpo, elemento básico de la femineidad o masculinidad de la autoimagen y de la autoconciencia del desarrollo personal”.⁸

Ahora bien la sexualidad y la pubertad crean en el adolescente una serie de sentimientos y emociones que causan confusión; unidos a mitos o consecuencias que evocan desde su etapa infantil, muchas veces reforzadas por la desinformación que obtienen tanto de la sociedad como de la escuela y el hogar al intentar obtener detalles que le expliquen su sentir, de allí que muchas de sus interrogantes queden en el aire, generando angustias que de no ser bien orientadas, pueden dificultar el desarrollo de una sexualidad sana.

Lo anterior muestra que los adolescentes tienen escasa información acerca de la sexualidad o mucha, pero mal orientada, lo que contribuye a que se presenten problemas como el embarazo adolescente y enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes. Es de aquí donde radica la importancia de que los docentes internalicen esta necesidad y hagan conciencia de lo importante que es transmitir a través de programas previamente establecidos y den a la educación sexual el justo lugar que le corresponde, no solo como exigencia de un momento, sino como parte activa del proceso educativo.

La Educación Sexual ha sido estudiada a nivel mundial con sumo interés y muchos países han dedicado programas especiales de información sexual dentro del currículo educativo, no así en Guatemala, cuyo interés por la sexualidad sigue siendo relegada a un plano secundario, ocupándose de otros temas de menor importancia. Ofrecer y aplicar de una mejor manera una serie de estrategias a los docentes en la

⁸Enciclopedia Femenina Nauta. Barcelona España 1977. Página 49.

Orientación Sexual hacia sus alumnos y aunque, constantemente suelen ser modificadas y estudiadas deberían proporcionar gran información sobre la materia.

En Latinoamérica se destaca el caso de un país tan cercano como México, donde el tema de la Educación Sexual ha sido tratado con gran relevancia, iniciado con la implantación de la educación sexual en 1932 por dictamen de la Secretaria de Educación pública, que para la época fue duramente criticada y aun hoy día se mantiene en estudio y mejoramiento.

Como resultado de los pocos avances que nuestro país ha tenido en materia sexual, es menester señalar que los pocos programas realizados por entidades no gubernamentales han tenido poco eco en la sociedad joven, tomando en consideración que la educación sexual no pasa por los hogares guatemaltecos como una prevención mas si como una Curación, hecho que conlleva a pensar que los niños y adolescentes escolares manifiestan su sexualidad desordenadamente, por lo que no tiene acceso a programas de orientación sexual, salud sexual y reproductiva mucho menos, lo cual debería ser todo lo contrario para que los mismos caminen hacia la información, formación, asesoramiento y prevención estando la mayoría de ellos en los niveles no escolarizados y escolarizados, esperando lograr resultados positivos, pero su impacto y alcance no han sido suficientemente amplios para que llegue al mayor número de la población.

1.2.6.5. Sexualidad y relaciones afectivas

Entre los 11 y los 16 años, el preadolescente y adolescente experimenta el proceso de evolución de su sexualidad. Las modificaciones anatómicas y fisiológicas de su organismo van acompañadas de otros cambios psicológicos y emocionales que le obligan a plantearse o

comportarse ante los nuevos fenómenos. “Las actitudes que adoptan antes los hechos sexuales se ven condicionadas por los valores y normas que han recibido del entorno familiar y escolar en que se han educado. A los 11 o 12 años el púber aferrado a un a la infancia mantiene cierta distancia respecto a los problemas sexuales. Hacia los 15 o 16 años se produce una verdadera alteración de sus ideas sobre la moral sexual.”⁹ Por lo general a esta edad mantiene una actitud más abierta hacia las manifestaciones sexuales. Estas cuestiones constituyen para el muchacho de 16 o 17 años realidades próximas que le preocupan intensamente, por ello sus actitudes suelen evolucionar hacia posturas más permisivas y tolerantes que le alejan en la mayoría de los casos de las opiniones de sus padres y de los adultos en general.

En una primera etapa esta tolerancia teórica no tiene porque traducirse directamente en una actividad sexual consciente. Al principio el niño o joven puede estar más interesado por conseguir una comunicación y amistad con el otro sexo, que en desarrollar unas auténticas relaciones sexuales.

Las vivencias de la sexualidad en sentido amplio, es el problema más importante con que se encuentra el adolescente, pues incluyen los procesos de adaptación a las personas que lo rodean y asimismo, la experimentación afectiva y el establecimiento con todo tipo de relaciones con el sexo opuesto.

La evolución normal de la sexualidad desemboca con el establecimiento de relaciones sexuales con otras personas. Los adolescentes afirman que se acercaron al primer contacto sexual impulsados por un sentimiento de afecto o amor, o bien por mera

⁹Op Cit. Enciclopedia Océano. Página 108

curiosidad. Bajo estas razones subyacen en numerosas ocasiones variadas motivaciones psicológicas bastante ajenas al deseo sexual. Se trata de escapar al agobio de la sociedad e intentar establecer una comunicación a través del sexo, que adquiere en consecuencia un significado de escape y de petición de auxilio. Otras veces tiene un sentido de autoafirmación ante los compañeros. Asimismo puede significar una aventura transgresora, un desafío a la autoridad de los padres o de la sociedad. Por último la sexualidad puede ser, en ocasiones una compensación a frustraciones de distinta naturaleza.

1.2.6.7. Educación pública y sexualidad

En pocas ocasiones, autoridades públicas como el Ministerio de Salud o de Educación han propuesto algunas oportunidades para la implantación de la educación sexual sin embargo, esto solo se ha quedado en meras propuestas y se ha tomado de manera desinteresada por parte de los docentes y padres y representantes. “En este respecto para el año 2002, el Ministerio de Educación, Ministerio de Cultura y Deportes y el Ministerio de Salud efectuaron una serie de talleres y entregaron material bibliográfico con la finalidad de hacer llegar hasta los docentes orientaciones necesarias para el desarrollo de la educación sexual, no obstante, la información quedo muchas veces encasillada porque los docentes participantes no se preocuparon por difundirla y no hubo seguimiento al programa propuesto.”¹⁰

Como puede verse, el poco acceso, el desinterés y el mal manejo de la educación sexual parte del docente, requiere de la formación y disposición de este, involucrando a sus respectivos directores, con el

¹⁰Informe anual de Laborales. Ministerio de Educación Pública 2002.

propósito de desarrollar en los educandos una sexualidad sana y responsable.

En tal sentido se enfatiza que: "La Educación Sexual en las escuelas públicas tiene entre sus objetivos, el que se desarrolle un patrón de conducta responsable, el cual tiene su base fundamental en el "para que" y no en el "porque".¹¹

El docente tiene la responsabilidad de desempeñarse como facilitador de aprendizajes, debe proporcionar al educando contenidos a través de las estrategias de enseñanza para consolidar la conducta sexual responsable, coadyuvando en la formación sexual de manera sistemática y formal, adecuando contenidos acerca de la sexualidad acorde a las interrogantes y necesidades de los estudiantes.

Por ello, el docente debe manejar herramientas concebidas en función de estrategias en el área sexual, evitando miedos y tabús y donde el adolescente pueda preservar su fisiología en el entorno social, de modo que pueda desarrollar y mantener acciones de aprendizaje hacia la sexualidad.

En concordancia con lo expresado se argumenta que el Perfil deseable del docente puede ser:

- a) Preparación y formación académica en sexología, educación sexual u orientación sexual.
- b) Planificador de estrategias metodológicas acordes al educando y a los objetivos de la educación sexual.
- c) Tener claridad y manejo operativo del por qué y para qué del funcionamiento sexual humano, asumiendo que cada educando es un ser biopsicológicamente individual, diferente y poseedor de su propia sexualidad

¹¹Op Cit. Informe anual de Laborales. Ministerio de Educación. Pàgina 30

1.2.7. EDUCACIÓN SEXUAL

1.2.7.1. Género

A partir del sexo, las sociedades patriarcales y machistas como la nuestra han construido la teoría de los géneros, que consiste en una serie de características que definen equivocadamente lo masculino y lo femenino. Se ha dicho que los hombres son "hombres de verdad" cuando son capaces de hacer uso de la fuerza física, el control, el poder y el dinero, lo que provoca en la mayoría de niños y adolescentes el sentirse faltos de identidad y seguridad en ellos mismos, y que las mujeres son "mujeres de verdad" cuando son capaces de sostener las necesidades afectivas, sexuales y fisiológicas masculinas, teniéndoselas como simples objetos que se pueden tomar o dejar a la hora que los demás lo decidan. Es común en nuestra sociedad que los padres de familia machaquen a los hijos que el hombre manda en la casa y la mujer sirve en la casa, por lo que es necesario empezar a cambiar ese tipo de pensamiento erróneo.

La teoría de los géneros, además de dictaminar un rol diferenciado para unas y para otros, ha considerado que el sexo masculino tiene más valor e importancia que el femenino.

Las prácticas de algunas mujeres singulares a lo largo de la historia y, especialmente, los grandes cambios que se han producido en las vidas de las mujeres durante el último siglo, han permitido desmontar este esquema; han hecho visible que el sexo no predetermina una forma de ser, y que siempre ha habido mujeres y hombres que han podido o sabido situarse más allá de las imposiciones de género y que han vivido, de este modo, experiencias de libertad.

Todo ello ha contribuido a nombrar las experiencias y aportaciones femeninas que han estado ocultas e infravaloradas históricamente, es decir, ha permitido reconocer que ambos sexos (y no sólo el masculino)

han aportado a la cultura y a la humanidad experiencias de gran trascendencia e importancia.

1.2.7.2. Higiene personal

Aprender a comprender las necesidades del propio cuerpo para mantenerlo con salud es un modo de conocerlo más profundamente, si tomamos en cuenta que es desde la niñez y la educación de los padres, cuando un ser humano aprende a ser higiénico y lo demuestra en las diferentes etapas de su vida. Atendiendo sus necesidades aprende a querer su cuerpo y, por tanto, a quererse más como individuo.

Cuando el cuerpo lleva mucho tiempo quieto necesita moverse, cuando ha estado dormido necesita estirarse, cuando está cansado necesita descansar, para mantener ese equilibrio o la homeostasis del mismo. Las criaturas dan respuesta a estas necesidades de forma espontánea en determinadas situaciones, toda vez que cada crecen en desarrollo tanto emocional como mental.

Sin embargo, tomar conciencia de ellas es importante porque ayuda a comprender mejor el funcionamiento del propio cuerpo y también algunos mandatos de los mayores, tales como, la de irse a la cama. Pero existen otros aprendizajes que son más complejos, y que son responsabilidad de cada ser humano, en este caso de cada niño o adolescente, que va creando su propia imagen que le servirá para sentirse bien consigo mismo. “Entre otras necesidades, el cuerpo necesita alimentarse bien y de forma equilibrada para poder jugar, crecer y estar sano. También necesita estar aseado: limpiarse después de usar el sanitario, ducharse y mantener sus partes íntimas sin ningún tipo de inconveniente, porque de ello deriva la propia seguridad; incluye por ende cepillarse los dientes, cambiarse de ropa, lavarse las manos antes de

comer, etc. Este conjunto de aprendizajes, cuando no son vividos como una imposición, son señales de un buen desarrollo, haciendo sentir al niño o niña, que van ganando autonomía".¹²

1.2.7.3. Conocimiento de sí mismo

Poco después del nacimiento, el responsable directo de la identificación y conocimiento sexual aparte del ambiente, es básicamente el niño o niña.

Es decir que el niño y la niña cuando crezcan serán víctimas de los prejuicios que puedan existir en su alrededor contado para ello la familia, la sociedad y el ambiente. Un ejemplo muy claro es la reacción tan contradictoria que suelen provocar en los adultos las primeras conductas que pueda tener un niño las cuales puedan ser consideradas poco masculinas, con el simple hecho que para ellos es una exploración de su propio cuerpo y el conocimiento de sus límites. Los padres y las madres se asustan mucho por lo que puede suceder el día de mañana con respecto a su orientación sexual de sus hijos. Sin embargo, en una niña esta situación se muestra poco femenina, no causa la misma preocupación que en un niño y hasta es considerado, muchas veces y erróneamente un signo de inteligencia.

A diferencia de la capacidad reproductora, la sexualidad dura mientras la persona vive. Es decir, empieza en la época embrionaria y termina con la muerte.

No se sabe con exactitud cuando comienzan las sensaciones sexuales en un recién nacido/a, pero se puede observar por parte de los padres lo que hace, siendo ellos los principales castradores del conocimiento y desarrollo sexual desde que nace el niño hasta a su

¹² Monografias.com. Higiene sexual en el niño y el adolescente.

adolescencia y madurez. Cuando se tiene la oportunidad de observar las conductas sexuales de los niños y adolescentes, observará que estos desarrollan varias actividades estrechamente relacionadas con la sexualidad.

Se desconoce el significado exacto que el niño le da a lo que está haciendo, pero, de todos modos, es evidente que la infancia no es una época de sexualidad latente sino que se manifiesta en forma activa a través de actos concretos.

En la época de la lactancia aparecen las primeras muestras de interés por los órganos genitales de los recién nacidos, por lo que es difícil precisar si los niños se toquetean el pene o la vulva por instinto de exploración o porque obtienen algún tipo de placer al hacerlo.

En el caso del niño, se advierte la erección del pene y una excitación progresiva hasta quedar relajados y tranquilos. En las niñas se observa un enrojecimiento de la vulva, lubricación vaginal y movimientos de vaivén buscando frotar sus genitales contra su mano, almohada u algún otro objeto que les de placer aunque sea inconscientemente.

Cuando el niño o la niña caminan solos, muestran interés por la anatomía propia y de los demás e intentan ver y tocar los genitales de sus compañeros de juegos y en ocasiones de los adultos. También suelen exhibirse para que los demás puedan verlos a él o ella.

Los clásicos juegos de los doctores y doctoras, o de los papás y mamás, responden sin duda a este interés.

El interés que tienen por el sexo no se limita a las cuestiones anatómicas sino que va más allá y esto se pone en evidencia en múltiples detalles como son las preguntas que plantean a las personas mayores (por lo general embarazosas para éstas) y más adelante, cuando aprenden a

hacerlo, la búsqueda de palabras en el diccionario que ellos suponen interesantes o significativas.

Muy pronto los niños o las niñas descubren que existen diferencias de género y que si por ejemplo, un varón se viste con ropas de niña se van a burlar de él. Hasta los 6 años los juegos suelen ser compartidos entre ambos sexos; a partir de los 7 años comienza una tendencia a juntarse con sus iguales como si se produjera una toma de conciencia de los diferentes roles de cada género, por lo que buscan ser ellos mismos tal y como se sienten.

Para el niño resulta mucho más fácil descubrir que, al tocar su pene puede sentir sensaciones agradables y es muy común que lo cuente a sus compañeros, que comparen el tamaño de sus penes, sus logros en la erección y más adelante su fuerza eyaculatoria.

La niña en cambio, suele tardar más en descubrir su clítoris y el placer que éste puede proporcionarle y luego lo experimenta a solas; raramente lo conversa con sus amigas. La actitud de éstos ante estas primeras experiencias sexuales puede incidir positivamente en su sexualidad futura o ser causa de traumas y disfunciones de ahí en adelante.

Por eso como pilar fundamental la Educación Sexual de los niños, varones y mujeres, debe comenzar con el conocimiento de su cuerpo, el aprendizaje de los nombres de las diferentes partes, el cuidado que merecen todas y cada una de ellas. Sólo así se les podrá enseñar también a brindarle el respeto que merecen y podrán luego exigir que otros lo hagan.

1.2.7.4. Sentimiento de culpabilidad

En las primeras relaciones de sexualidad, la satisfacción puede verse facilitada o inhibida por una serie de elementos que no siempre actúan a

favor del niño o adolescente. Así la necesidad de un lugar adecuado que garantice el aislamiento y la relajación, representa un problema que no siempre tiene fácil solución. Más importante resulta la existencia de una buena comunicación para posibilitar la intimidad y el aprendizaje, pero lo fundamental es el deseo manifiesto de tener esa relación por parte de ambos, sin miedos ni sentimientos de culpa. Aunque en muchas ocasiones falten las condiciones ideales para lograr una experiencia satisfactoria, algunas encuestas manifiestan que la mitad de los adolescentes experimentan placer en su primera relación sexual. En la otra mitad, sobre todo en las muchachas, se revelan inquietudes y sentimientos de vergüenza.

Actualmente, estas relaciones iniciales se realizan generalmente entre compañeros de edad similar. Otras veces las reacciones dependen de las normas morales, de los principios religiosos y de los valores del adolescente. Si predominan los principios anti sexuales, podrá darse un sentimiento de culpa y de vergüenza como fruto de su experiencia. Si la moralidad no es, en cambio, muy estricta y coincide con un sentimiento de amor, el encuentro sexual será gratificante y positivo, y servirá para estrechar los vínculos de los participantes.

1.2.7.5. La Masturbación y Madurez Sexual

La subordinación de todas las excitaciones a la primacía genital, la posibilidad de elección del objeto no incestuoso, si la evolución infantil ha sido favorable, encuentran en la pubertad, con la madurez de los órganos genitales, las condiciones en cierto modo intrínsecas necesarias para la realización de una vida sexual adulta. Pero esta se halla todavía sujeta a prohibiciones familiares y sociales, por lo menos en la mayoría de las civilizaciones. Como sea que la vida sexual de los niños y adolescentes no

está reglamentada de manera rigurosa según reglas dictadas el grupo social entero y se halla sometida en cambio a las variaciones que existen de una familia a otra, existe la posibilidad de que los factores de ambiente que intervienen no sean esencialmente diferentes de los que estuvieron en juego en la infancia. Si son particularmente prohibitorios para la pubertad (sobre todo los que actúan inconscientemente), los móviles afectivos que intervienen están en relación con los conflictos inconscientes de los padres, que habían ya desempeñado el mismo papel en los anteriores estadios de evolución de sus hijos.

La prolongación de la no madurez sexual es variable también según las clases sociales y el grado de cultura, como lo demuestran los diversos trabajos, según el informe Kinsey. La adaptación a un trabajo profesional precoz se da la mano generalmente con una madurez sexual igualmente más precoz y más completa, sin que esto sea, no obstante una regla absoluta.

Pero cualquiera que sean la precocidad o el retraso de las primeras relaciones sexuales de objeto, la pubertad está señalada generalmente por una aparición o un recrudescimiento de la MASTURBACIÓN. Este hecho se produce menos regularmente en la niña que en el niño (Lampl-deGroot; HeleneDeutsch). El prejuicio según el cual la masturbación sería o no nociva, parece haberse disipado actualmente. Los propios neuróticos son los que acusan a la Masturbación de ser el origen de sus males. Freud señala que en cierto sentido tienen razón; existe una relación entre sus males y la masturbación, pero esta es patógena, por lo que se refiere a los conflictos vinculados a ella, mientras que resulta inofensiva para los sujetos cuya evolución se desarrolla sin neurosis.

“Lo puntos sobre los cuales estuvieron de acuerdo los psicoanalistas después de la discusión de 1912 se produjo a este respecto:

- a) La importancia y la significación de los fantasmas que acompañan o substituyen la masturbación.
- b) La importancia de los sentimientos de culpabilidad en relación con el onanismo.”¹³

La experiencia psicoanalítica y la observación directa permiten considerar que casi todos los niños se masturban durante los primeros años de vida, que la mayor parte de ellos se masturban durante la pubertad y que la masturbación aparece también algunas veces durante el periodo de latencia (más a menudo en el muchacho que en la muchacha). Por lo tanto los fantasmas de que se acompaña en la pubertad son imágenes sexuales reales que implican una pareja y se prolongan en ensueños en estado de vigilia parecidos a cuentos o novelas (Iampl-de-Groot).

Su persistencia, cuando las relaciones adultas son posibles, indica que existe siempre un obstáculo al desarrollo y que la sexualidad ha quedado más o menos fijada en un estadio infantil.

Ferenczi insiste especialmente en que la masturbación se caracteriza sobre todo por la ausencia, contrariamente al coito, de placer preliminar y por la considerable importancia del fantasma.

La incriminación de nocividad que se hace a la masturbación se halla ligada en realidad a los *fantasmas* y a la represión que, teniendo aparentemente en cuenta el propio acto de masturbación, se dirige sobre todo a aquellos. La pre pubertad está caracterizada por una curiosidad y

¹³Rouart, Julien. Psicopatología de la Pubertad y de la adolescencia. Barcelona España 1968. Página 69

fantasmas edipianos. Cuando reaparece o se intensifica en la pubertad la actividad masturbadora, aparece la angustia la cual está ligada a los fantasmas edipianos, lo que explica que sea tan fuerte la lucha contra la masturbación.

Existen varias eventualidades patológicas en cuya sintomatología interviene la represión del onanismo:

- a) En ciertos casos la masturbación continúa hasta la edad adulta, pero los fantasmas tienen un carácter preedipiano. La represión de la masturbación en el muchacho está relacionada con la angustia de castración, más que con las prohibiciones de quienes lo rodean. Si esta angustia es muy pronunciada, el niño que en la fase de latencia ha renunciado completamente a la masturbación, pasa a depender de los adultos. Esta dependencia se acentúa cada vez que se manifiesta el deseo de masturbación. Este proceso se repite en la adolescencia.
- b) La supresión completa debida a prohibiciones exteriores desarrolla la oposición contra todos los adultos.
- c) El éxito de la lucha personal contra la masturbación fortalece la estimación propia, pero puede conducir a ideas de grandes
- d) En caso de fracaso, los sentimientos de inferioridad obstaculizan el desarrollo de las demás posibilidades y dotes del sujeto, y la masturbación compulsiva paraliza sus otras actividades.
- e) Con frecuencia se triunfa parcialmente con manifestaciones periódicas de masturbación. El sujeto vacila entre la megalomanía y la inferioridad.

Las formas en que todos estos tipos están más o menos mezclados, son las más frecuentes.

La muchacha cuya constitución es normalmente femenina soporta sin demasiada dificultad, durante el periodo de latencia y la pubertad, una evolución hacia la pasividad y la aceptación de la ausencia del pene. En las muchachas pueden observarse tendencias a la masturbación, con fantasmas (naturalmente deformados) relativos a la vida sexual de los padres y en los cuales ella representa simultáneamente los dos papeles; activo y pasivo. Por último en la masturbación clitoriana o en la de la entrada de la vagina puede observarse la sustitución de otras partes del cuerpo: nariz, boca, cabellos etc.

Helene Deutsch ha valorado las relaciones de la masturbación y de la aparición de las primeras reglas.

Las reacciones serán diferentes según la muchacha se masturbe en la época en que comienza su menstruación o haya abandonado la masturbación bajo la presión de la culpabilidad o se halle en plena lucha por librarse de ella.

En este último caso, la angustia y los sentimientos de culpabilidad asocian las reglas a las ideas de crueldad, de sufrimiento y castigo y desencadenan las antiguas reacciones infantiles referentes al problema sexual y las diferencias anatómicas.

1.2.7.6. Sexualidad y Sociedad

La expresión de la sexualidad como cualquier otra conducta o necesidad del individuo, está definitivamente mediatizada y modelada por el ambiente en que se vive. La sociedad asume una función normativa, regulando las distintas actividades sexuales de los niños y adolescentes

mediante el estímulo de unas conductas, la desaprobación de otras y la prohibición legal de diversas prácticas, que como sabremos sucede en muchas partes del mundo y más aún en culturas represivas sexualmente como la nuestra, lo cual repercute en muchas formas de vida desde el nacimiento hasta la edad adulta, cuando por ejemplo creyendo erróneamente que actúan de la mejor manera, los padres, más aun los no letrados, impulsan que el sexo es algo sucio, más aun en aéreas del interior del país, donde el promedio de niños y adolescentes alcanzan muy pocos grados de educación, porque los padres, muchas veces prefieren que trabajen a que reciban una educación para su futuro, resultando de esto la ignorancia de todo tipo y las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados. En un plano más profundo, se puede decir que según Freud, la cultura está montada precisamente sobre la represión sexual, la cual, debidamente sublimada ha dado todos los rasgos culturales. Ahora bien el comportamiento sexual en su sentido más, amplio posee un camino mas muy largo que recorrer, ya que la expresión manifiesta de la conducta sexual es una de las cosas más controladas socialmente, llegando al extremo de coartar su plena expresión sexual, desde el seno de la familia como la escuela y sus relaciones sociales, y por lo mismo, sujeta a los cambios históricos y a las diferentes culturas. Tomemos muy en claro que nuestra cultura sexual de los niños guatemaltecos es totalmente diferente a otras culturas occidentales y europeas cuya instrucción y práctica sexual posee un carácter de liberalidad. Aunque sabes muy ciertamente que no todas las culturas siguen los mismo principios a la hora de cumplir esa función de observación y práctica, también es prudente mencionar que la gran diversidad de comportamientos sexuales existentes, así como es igualmente manifiesta la heterogeneidad de normas morales, costumbres sociales y leyes que atraviesan las distintas culturas o las diferentes etapas

de una comunidad, como por ejemplo en el mundo anglosajón es "normal" ver personas con mente abierta a la sexualidad, de este lado del mundo se escandaliza una actitud netamente sexual en plena calle.

Es claro que existen sociedades primitivas que permiten un grado de permisividad bastante elevado que el de las sociedades modernas, pues muchas actividades sexuales prohibidas en estas, son admitidas en las celebraciones y ceremonias de aquellas.

Los objetivos que persiguen esas normas sociales pueden actuar en función de la satisfacción de las necesidades de la colectividad, del placer del individuo, o bien de los intereses particulares de algún grupo social que necesita mantener el consumismo descarado tanto de la niñez en crecimiento como de los plenamente adolescentes, quienes son susceptibles de invadirlos con psicología del consumismo.

Por último grupos poderosos con intereses oscurantistas que viven de la ignorancia y del poco entendimiento del daño que les causan a nuestros jóvenes guatemaltecos, so pretexto de libertad sexual, les importa poco las consecuencia negativas, tomando en cuenta que de ellos resulten, embarazos no deseados o posiblemente por la ignorancia del propio niños y adolescente, lo que buscan es conservar sus monopolios de alienación hacia la sociedad.

La reflexión final en la aplicación de las normas y principios morales que regulan la vida sexual, influyen decisivamente en el bienestar del individuo, ya que la realización personal, el placer y la comunicación con los demás dependen en gran medida de la manera como se desarrolle y satisfaga la capacidad sexual.

1.2.8. TEORÍAS PSICOLÓGICAS DEL DESARROLLO

1.2.8.1. Teoría Psicosexual de Sigmund Freud

“Sigmund Freud, un médico vienés, creo esta teoría donde consideró que las personas nacen con impulsos biológicos que deben dirigirse adecuadamente para que la persona goce de una vida plena en sociedad. Luego de efectuar muchos estudios Freud concluyó que la fuente del malestar emocional de la persona, residía en experiencias traumáticas de su niñez temprana. Además propuso que la persona se forma en la infancia, cuando el niño se encuentra con conflictos inconscientes e impulsos.”¹⁴

Estos conflictos se van dando en cinco etapas, en las que el placer cambia de una zona a otra. Además concluyó en que las tres primeras etapas son cruciales para el ser humano. Si una etapa recibe mucha o muy poca gratificación, puede ocurrir una fijación en el niño.

Además Freud, habló sobre la estructura psíquica que forma al individuo siendo esta el ello, yo y superyó. Los niños recién nacidos están gobernados por el ello, ya que buscan satisfacer de manera inmediata sus necesidades por el principio del placer. Luego tenemos al yo, que es un mediador de la realidad entre el ello y el superyó; y por último el superyó, que es la conciencia moral y racional que gobierna en la persona; la cual nos orienta a saber qué hacer y que no debemos hacer porque la acción sea correcta o incorrecta.

Las etapas psicosexuales de Freud son:

Oral, que abarca del nacimiento a las 12 o 18 meses. Esta etapa implica todo lo relacionado del infante hacia la boca, chupar, comer,

¹⁴Op Cit. Papalia, Diane, et. al. Página 26

saciar sus necesidades en esta etapa por medio de lo que puede llevarse hacia la boca.

Etapa anal: Comprendida de los 12-18 meses a los 3 años. Esta etapa se caracteriza por la gratificación y atención que el niño pueda obtener por la retención o expulsión de heces fecales. Cada vez que el niño va al baño, los padres aplauden y engrandecen al niño por la acción de ir al baño. Por lo que el niño sabe que logra llamar y obtener todo el centro de atención con esta acción; por lo que el padre debe tener todo el cuidado de no dar demasiada o muy poca gratificación al pequeño; ya que si se da mucha o muy poca gratificación puede suceder la fijación en esta etapa. Si el niño queda fijado en la misma, ocasionará que en su adultez, sea una persona muy tacaña, avara, con mucha pulcritud o muy obsesiva. Por lo que es necesario que los padres puedan ayudar a su hijo a superar satisfactoriamente esta etapa.

Etapa fálica: Comprendida de los 3 a los 6 años. En esta etapa el niño se apega al padre del sexo opuesto, hasta que llega al punto que se da cuenta que no puede competir con su padre del sexo opuesto y decide unirse al padre del mismo sexo. Lo que ocasiona la identificación sexual del niño. En esta etapa se da la formación del superyó.

Etapa de Latencia: Etapa comprendida de los 6 años a la pubertad (12 años aproximadamente). En esta etapa el niño se cree que está dormido sexualmente, ya que está muy ocupado en su etapa de aprendizaje. Por lo que pasa a segundo plano lo sexual. Pero un cuarto de este porcentaje, la representación sexual esta activa lo que ocasiona que suela darse la masturbación en esta etapa de pubertad.

Etapa Genital: Etapa comprendida de la pubertad a la adultez. Esta etapa incluye el impulso sexual que da al adolescente, la satisfacción de las relaciones sexuales de la adultez intermedia. Comprende toda actividad sexual, sexo oral, relaciones homosexuales.

1.2.8.2. Teoría Cognitiva de Jean Piaget

“Jean Piaget. Probablemente, la teoría más citada y conocida sobre desarrollo cognitivo en niños es la de Jean Piaget (1986-1980). La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones y maduran.”¹⁵

Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro.

Estas son las etapas:

Etapa Sensoriomotora:

Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos. Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona). Por este motivo les resulta tan atractivo y sorprendente el juego al que muchos adultos juegan con sus hijos; consistente en esconder su cara tras un objeto, como una almohada o cualquier otro objeto y luego aparecer.

¹⁵Op Cit. Papalia, Diane, et. al. Página 31.

Este juego contribuye a poder incrementar la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no puedan verlos. Además esto incluye la capacidad para comprender que cuando la madre sale por un momento de la vista de ellos, regresará, y esto contribuye a la sensación de seguridad que debe poseer el niño. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

Etapa Preoperacional:

Esta etapa va comprendida de los dos a los siete años de edad. Comienza cuando se ha comprendido la permanencia del objeto. Durante esta etapa, los niños aprender cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes simbólicas. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas o cosas, giran entorno de ellos. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, creen que pueden ver, sentir, escuchar, hablar etc., (animismo)

Etapa de las operaciones concretas:

Esta etapa tiene lugar entre los siete y los doce años aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. Además los niños realizan operaciones mentales para resolver problemas concretos reales, desarrollan el razonamiento inductivo y deductivo.

Un segundo factor importante en esta etapa es la conservación; que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia; es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte

en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto, contiene más agua debido solamente a su altura que el vaso corto y ancho. Esto es debido a la incapacidad de los niños de entender la reversibilidad y debido a que se centra en sólo un aspecto del estímulo, por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura.

Etapa de las Operaciones Formales:

En la etapa final del desarrollo cognitivo (desde los doce años en adelante), los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto. Esta etapa se caracteriza por la capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema. Otra característica importante es la capacidad para razonar en contra de los hechos; es decir, si dan una afirmación y se pide que la utilice como la base de una discusión, es capaz de realizar la tarea.

1.2.8.3. Teoría Psicosocial de Erik Erickson

Al igual que Piaget, Erick Erickson (1902-1994), sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, sin embargo, él estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta su sentido de identidad personal. El modelo de la teoría psicosocial de Erickson, está basado en ocho etapas, las cuales es indispensable la resolución positiva de cada una de ellas, ya que superar cada etapa satisfactoriamente conllevará a poseer una personalidad sana y a interacciones positivas con los demás; sin embargo el no completar satisfactoriamente cada etapa, esto repercutirá en que no se supere positivamente la etapa que le sucede.

Confianza frente a desconfianza:

Esta etapa va comprendida, desde el nacimiento a las 12 o 18 meses. En esta etapa el primer contacto que el niño posee es el contacto con la madre y luego el padre, por lo que los cuidadores transmiten el sentimiento de seguridad y confianza al niño, lo que hace que el pequeño desarrolle su capacidad de confiar. Si esta etapa se desarrolla con éxito, el niño ganará confianza, la cual le servirá para sentirse seguro, incluso cuando esté amenazado. De no completarse satisfactoriamente esta etapa el niño crecerá con un sentimiento de desconfianza, miedo, ansiedad e inseguridades, además de una sensación excesiva de desconfianza en el mundo.

Autonomía frente vergüenza y duda:

Esta etapa va comprendida, de los 12-18 meses a los 3 años. El niño desarrolla un equilibrio entre independencia y autosuficiencia, sobre la vergüenza y la duda. En esta etapa es importante apoyar la independencia creciente de los niños, ya que esto ayuda que los mismos se vuelvan más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Los niños comienzan a afirmar su independencia, escogiendo que ropa vestir, que desean comer, alejándose de los padres.

Es importante no criticar a los niños o controlarlos excesivamente, ya que esto repercutirá a que los mismos se sientan inadecuados en su capacidad de sobrevivir y se volverán dependientes de los demás; hasta pueden llegar a un punto de dudar sobre sus propias capacidades.

Iniciativa frente a culpa:

Etapa comprendida de los 3 años a los 6 años. El niño desarrolla iniciativa al realizar nuevas actividades y no se ve afectado por la culpa. El

niño posee la capacidad de iniciativa para la realización de actividades, inventa juegos, inicia actividades con otras personas.

Se necesita para que el niño pueda superar satisfactoriamente esta etapa, que el adulto no critique o controle demasiado al niño, ya que con estas acciones el pequeño no querrá realizar nuevas actividades, por el temor del regaño o molestia de los padres; y esto a su vez, originará la falta de independencia e iniciativa en el niño.

Industriosidad frente a inferioridad:

Etapa comprendida de los 7 años a la pubertad. En esta etapa, el niño se siente orgulloso de sus logros, inicia un proyecto hasta terminarlo. Es importante el apoyo que los maestros brindan a los niños en esta etapa. Se debe apoyar a los niños para que cultiven estas cualidades, ya que esto conllevará a que refuercen su deseo por alcanzar las metas propuestas. Si esta iniciativa no se cultiva, el niño crecerá con sentimiento de inferioridad, dudoso de sus cualidades y fortalezas, y esto redundará en que el niño no logre alcanzar su potencial.

Identidad frente a confusión de la identidad:

Etapa que comprende de la pubertad a la adultez temprana. Los adolescentes se vuelven más independientes y observan su futuro, con relación a una carrera, vivienda, relaciones, familia etc.

Durante este período exploran las posibilidades y comienzan a formar su propia identidad basándose en el resultado de sus exploraciones. El sentido de quiénes son, puede verse obstaculizado, lo que da lugar a una sensación de confusión sobre sí mismos y el papel que juegan en el mundo.

Intimidación frente a aislamiento:

Etapa que comprende la adultez temprana. En esta etapa la persona busca obtener relaciones con los demás, ya que esto determinará relaciones más íntimas con personas que no son de nuestra familia. Esta búsqueda de relaciones más íntimas conllevará a adquirir compromisos largos con esta persona; y nos beneficiará en obtener relaciones satisfactorias, seguridad y preocupación por el otro dentro de la relación. Pero si no logramos superar esta etapa satisfactoriamente, provocará que la persona evite la intimidad y esto a su vez, originará temor al compromiso y a las relaciones, lo que puede ocasionar el aislamiento de la persona por temor.

Productividad frente a estancamiento:

Etapa que comprende la adultez intermedia. En esta etapa de nuestras vidas, el adulto es una persona formal, que posee una familia, hijos a los cuales educar, un empleo del cual depender. Por lo que la persona además de ser alguien que ha formado su familia, que posee un trabajo del cual su aporte es beneficioso para el desarrollo de la sociedad, sabe que tiene que educar a sus hijos; ya que ellos serán la siguiente generación que vendrá a ser el soporte de la sociedad. Por lo que no guiar correctamente a sus hijos ni darles el mejor de los ejemplos, hace que el adulto se sienta frustrado, vacío y que un empobrecimiento llene sus vidas, ya que sabe que no contribuye adecuadamente al desarrollo de la sociedad. Lo contrario a esto hace que el adulto se sienta feliz, pleno, de saber que su aporte será muy beneficioso para el desarrollo y futuro de su país.

Integridad frente a desesperación:

Esta etapa comprende la adultez tardía. Este período es el que se marca en nuestra vejez, ya cuando socialmente nos constituimos como persona jubiladas; o personas mayores que necesitan de cuidado. Si nuestro vivir fue lleno de triunfos y satisfacciones, al momento de envejecer no tendremos tristeza de haber pasado una vida sin ser productivos o con muchos deseos de haber realizado y alcanzado otras metas.

Pero al contrario si en nuestra vida no realizamos lo que hubiéramos querido hacer, nuestra vejez será triste y silenciosa, ya que estaremos frustrados de no haber sido personas más beneficiosas tanto para nuestra familia y sociedad.

1.2.9. RELIGIÓN Y SEXUALIDAD

La influencia religiosa específicamente en el pasado, se esforzó por quitar importancia en la sexualidad, en grabarla con sentimientos de culpabilidad, o tratar de eludirla como algo desprovisto de todo valor. Esta minusvaloración se refirió especialmente a los órganos sexuales. Se consideraba que la relación espiritual entre el hombre y la mujer, era algo más elevado que la relación física. En el conjunto de las relaciones sexuales, se daba mayor importancia a la ternura y al cariño y por el contrario se quitaba toda validez al goce carnal, la pasión. La meta de una educación en tal sentido era la de diferencia al hombre de los animales, por su comportamiento. Después de haber igualado la sexualidad humana y la animal y de haber considera superiores los sentimientos espirituales se intentó separar totalmente dichos sentimientos de la vida sexual y aislarla. Así se llegó al fin a elaborar un acto sexual desprovisto de todo resto de ternura, de cariño y hacerlo impersonal y objetivo. Con ello se había dado ya base suficiente para atacar por todos

los medios a la sexualidad, ya aislada, a la que desde entonces se confundiría con el simple comercio de los aparatos genitales. No es extraño pues que el resultado fuera una sexualidad para la que no se preveía en absoluto la enseñanza de formas de comportamiento y que por añadidura se consideraba temible; tampoco es extraño que se intentara tener a los hijos el mayor tiempo posible, alejados de dicha sexualidad.

Hoy en día faltan motivos, para un rechazo tal de la sexualidad sobre bases religiosas. La teología moderna de las dos grandes confesiones cristianas, ha dicho claramente que la sexualidad del hombre con todo su apetito sexual y su pasión es una donación de Dios beneficiosa que debemos aceptar y desarrollar. La moderna teología hace ya más de un siglo que ha liberado la sexualidad de las penas a que de una forma tan poco cristiana se había condenado y avanza hacia la conquista de nuevos conocimientos, precisamente porque se ha arriesgado a plantearse las cuestiones más graves y a resolverlas a la luz de las sagradas escrituras.

1.2.9.1. Tabúes

Esta palabra significa "prohibido", la Enciclopedia Herdez señala que es una prohibición religiosa de tocar o comer algún objeto, pero en realidad estos tabúes han estado muy presentes en todo el proceso de socialización de los y las guatemaltecas, debido a que la poca información que se tiene y la falta de afrontamiento de parte de los indicados, dígase padres y madres de familia, estado, iglesia y cualquier otro grupo social, cuya capacidad no abarca lo necesario para su aplicación, ya que lo sexual ha estado influenciado por todas las mediaciones de la cultura, la religión y las ideologías.

Un ejemplo claro de ello es la prohibición que se ejerce en los/las adolescentes guatemaltecos para el inicio de las relaciones sexuales prematrimoniales y hablar de sexualidad con libertad en la familia, la escuela, la iglesia, etc., manteniendo esa represión con carácter de pecaminosidad, cuando debería ser todo lo contrario para una sana sexualidad.

El propio desarrollo de la sociedad, la modernización y ante todo el acceso a la educación y la tecnología han ido dando paso al conocimiento y a la liberalización de algunas prohibiciones.

1.2.9.2. Moral

La moral, hasta ahora, ha consistido en un aparato ideológico montado sobre la cabeza de los hombres, como un reino independiente de dogmas y preceptos en parte religiosos, en parte jurídicos y otros políticos.

A los hombres en general de nada les ha servido hasta ahora guiarse por principios que poco tienen que ver con la realidad, por el hecho que quienes imponen "su moral", son seres que transgreden los mismos principios a los cuales dan su autorización.

La religión en parte difunde la moral, pero su moral es la de la pobreza, la de ser siempre el que menos acceso tiene a conocer sus propios derechos. Tomando la teoría de García Bacca quien dice "poco sacó Cristo de predicar la humildad a los poderosos, porque igual en estos tiempos actúan como si solo fuera su propio bienestar. Continua manifestando; si Cristo no viniere prestamente a pedir a los pobres el orgullo, el sentimiento de dignidad, se hallará con que otros, socialistas y comunistas, habrán realizado ya lo que debió hacer su iglesia hace 19 siglos: predicar el orgullo a los humildes, dignificar al padre destruyendo su

pobreza y no canonizarla cual virtud social y triste ocasión de hacer tristes méritos ante el cielo.

Cuál moral difundida por el estado burgués, cuáles "virtudes cívicas", pueden resultar válidas a los ojos de los pueblos, si éstos se hallan oprimidos por ese estado y sometidos a la más profunda desigualdad social. La moral, en cuanto instrumento de dominación, toma la forma de moral sexual. Arma ideológica esencial para perpetuar el sistema capitalista, pues por medio de ella se educa, se domestica mejor dicho, a los niños, niñas y adolescentes para que cuando sean padres transmitan ese veneno ideológico de la moral sexual a sus hijos.

La moral en general, así como el sistema jurídico y la iglesia como instrumento político de los ricos, sólo contribuirán a la felicidad del hombre y la mujer, cuando la sociedad esté cimentada en el amor, en la propiedad común y en la armonía con la naturaleza.

1.2.9.3. Medios de comunicación

El ambiente social y los medios de difusión publicitaria que se ve sometido el niño, adquieren también considerable importancia. El adolescente tendrá que ordenar y seleccionar todos los estímulos durante su desarrollo, ya que ahora podrá darse cuenta de la relatividad de sus antiguos ídolos en todos los ámbitos, ya sean políticos, musicales, religiosos etc., los cuales contribuirán más a su desorientación. Los padres de familia siempre dicen querer lo mejor para sus hijos, pero si no nos damos cuenta, se pierde la objetividad por la subjetividad, toda vez que no es totalmente cierto, ya que las frustraciones, los prejuicios y los celos propios influyen en los reproches y en los consejos que se acostumbra dar en aras de un tipo o de otro tipo de elección, a esto añadámosle los temores infantiles del propio adolescente ante el crecimiento y la independencia, se capta lo

difícil que le resulta elegir libremente por más posibilidades que en apariencia se le ofrezcan.

Por eso la televisión tal vez sea el único medio audiovisual capaz de congrega a la familia, aunque, además del cine, no sea más que para estar "con el otro", que en este caso supone que el televisor une familias pero a la vez, "desintegra" familias, produciendo con ello cierto tipo de soledad obligada y resistencia a la comunicación y convivencia en unión familiar, pero también significa la invasión psicológica y la presión social sobre la sexualidad del niño y del adolescente, que a la vez prefiere escuchar de otros los que sus padres no han podido o no han querido orientar por diferentes motivos.

Es un hecho polémico, pero casi irrefutable, que las familias, desde la época de la televisión, se comunican menos en los momentos de reunión de sus miembros, como las horas de comer, los eventos sociales-familiares y los de desarrollo personal. En muchos hogares, el programa de turno preside la colación familiar por poco que algún miembro interesado consiga silenciar las protestas de los restantes.

Desde muy pequeño el niño y posteriormente adolescente se vuelve un asidu tele- activo favorecido muchas veces por los propios padres, ya que es una forma de que se esté quieto y no moleste, por lo que psicológicamente se crea en ellos un perjuicio del desarrollo de sus capacidades, quienes algunos como padres no dimensionan el daño que a futuro se les pueda presentar en sus capacidades creativas, siendo que se alienan a una forma de vida sin valor y que puedan pretender formarse un criterio equivocado de lo que es la sexualidad, llenando con ello un vacío de identidad al sentirse parte de una sociedad que invade su privacidad como ser humano, sin lograr concebir abiertamente y sin tabús

el conocimiento de su cuerpo, ya que sus padres nunca tienen tiempo de platicar con ellos y demostrarles el camino que les espera de forma individual. Esta sumatoria de programas los orillan a inventar sus propias diversiones ya que carecen de la capacidad crítica ante mensajes sumamente sexuales, que menosprecia por medio de apariencias sencillas y sin ningún efecto psicológico negativo, por el contrario machacan la etiqueta que la sexualidad los hace libres y que simplemente es una necesidad que hay que satisfacer.

1.2.9.4. Pornografía

La pornografía constituye el elemento básico del estallido del consumismo sexual. Este material, literario, visual y también compuesto por una gran variedad de objetos, se lanza al mercado con la intencionalidad de excitar al individuo y constituye un mensaje enviado al subconsciente, donde están reprimidos, aunque activos, todos los impulsos sexuales que se ven limitados en la práctica y que no encuentran, por ellos satisfacción. En el contenido de ese tipo de documentos, aparecen todas las conductas sexuales poco frecuentes e insólitas con el fin de activar en el preadolescente y adolescente las fantasías eróticas y producir una identificación del individuo con las imágenes y dramatizaciones sexuales, en este caso interviniendo en la mente de los niños, quienes podrían acudir a este tipo de cosas, por el simple hecho de “descubrir” como es una relación sexual y/o por la poca comunicación con sus padres y la misma falta de orientación por distintos factores.

Los impulsos provocados a través de las imágenes se hallan en el interior de toda persona como consecuencia de la educación sexual recibida en la infancia, incluidas aquellas que mantienen ideas radicalmente opuestas. Por lo tanto la pornografía puede considerarse un

fenómeno ambivalente, donde por una parte contribuye a eliminar ciertos pudores y a estimular el deseo sexual mediante la puesta en relieve de determinados impulsos no conscientes. Permite además desarrollar en los niños un tipo de “curiosidad”, en virtud de que en la mayoría de casos observados en la Escuela Pública Tecun Umán de Bárcenas, no cuentan con una familia nuclear que constituya el eje fundamental de su sexualidad.

Por último la pornografía resta importancia y desnaturaliza al sexo, ya que lo presenta separado de una relación humana global y solo desarrolla sus aspectos mecánicos, contribuyendo de esta suerte a aumentar la confusión existente en torno al tema y a la misma familia del niño y del adolescente.

1.2.10. CONSECUENCIAS DE LA DESORIENTACIÓN SEXUAL

1.2.10.1. Enfermedades venéreas

Los gérmenes de las enfermedades venéreas, se limitan a recorrer los caminos de la intimidad. Las enfermedades que se derivan de estos gérmenes toman su nombre de Venus, la diosa romana del amor, siendo estas muy comunes en la actualidad, aunque la ciencia médica las conoce muy bien y tienen fácil tratamiento.

La sífilis es la más importante de las enfermedades venéreas. Ataca rápidamente a todos los órganos del cuerpo y en caso de no ser tratada, puede ser mortal. Siendo la penicilina el tratamiento para esta.

La gonorrea, no es una amenaza de muerte, pero puede causar esterilidad y otros daños. Puede tratarse con penicilina. De los adolescentes que practican actos sexuales, uno de cada diez, es portador de esta enfermedad. Las mujeres son más propensas a contagiarse que los

hombres. En los hombres se manifiesta en hombres, el pene supura, poseen una sensación de quemazón al orinar; irritación del prepucio, dolor o hinchazón en los testículos; además aparece una ligera fiebre. Si no se tiene tratamiento, puede causar la esterilidad en hombres y mujeres. Al principio esta enfermedad queda confinada en los órganos sexuales, pero luego de no tratarla, esta corre por el torrente sanguíneo causando varios tipos de enfermedades cardíacas y artritis. Si se instala en los ojos puede causar la ceguera.

Una persona puede curarse de una enfermedad de transmisión sexual, pero el no tener cuidado o utilizar preservativo, puede llevar a la persona al mismo punto de partida, contagiarse con la enfermedad. Por lo que solo el uso del condón puede evitar la transmisión de gérmenes de una persona a otro durante el coito. Los gérmenes de estas enfermedades como se ha mencionado, son aquellos que se transmiten de una persona a otra, por medio de las relaciones sexuales. Estas bacterias fuera del cuerpo humano no tienen mucha resistencia; pero dentro del mismo se proliferan, hasta ocasionar en la persona una severa infección. Al varón le resulta más fácil descubrir su enfermedad, ya que puede observar una pequeña llaga en su pene (siendo esta enfermedad la sífilis), en cambio en la mujer siente una quemazón cuando orina (gonorrea). Como es de suponer; estas enfermedades son más comunes en las personas que poseen una vida promiscua.

Entre los jóvenes la mayoría no acude al médico por temor, ya que piensa que el médico contará su vida privada a sus padres. Por lo que en la actualidad como la tasa de esta enfermedad es muy elevada, los médicos se han comprometido y desean trabajar con los jóvenes directamente, no teniendo que poseer un consentimiento de los padres para dar el tratamiento a los jóvenes. Este es un punto de partida; para

que se vea la gran importancia de la orientación sexual en el hogar; la reciprocidad de comunicación y afecto que debe existir entre padres e hijos; para que los hijos se sientan en total confianza y alivio al contarles a sus padres sus vivencias y dudas teniendo el apoyo de ellos.

1.2.10.2. Embarazos no deseados

Uno de los principales factores provocado por la desorientación sexual es éste, los embarazos no deseados que ocurren con mucha frecuencia en adolescentes; ya que este problema es originado en primer lugar, por la falta de atención y comunicación que debería de existir en un hogar. Una adolescente embarazada corre muchos riesgos que una mujer de edad madura, para tener a sus hijos. Los hijos de las adolescentes tiene muchos más riesgos, como por ejemplo, tener poco peso al nacer, morir de muerte súbita, morir durante los primeros cinco años de vida, que las mujeres con mayor edad. Estas complicaciones se deben a que la joven madre, no conoce del cuidado o atenciones que debe poseer una mujer embarazada; además la joven posee el temor al saber que será rechazada y excluida tanto de su familia como de la sociedad por ser una niña cuidando a otro niño. Por lo que esta falta de experiencia, conocimiento y crecimiento muchas veces hace que las jóvenes tomen decisiones inadecuadas, las cuales tendrán consecuencias para ellas para toda la vida. Una de estas decisiones inadecuadas que la joven puede tener es el aborto inducido. Sabe que al abortar, su problema de desaparecerá y volverá a tener la misma vida a la cual estaba acostumbrada a vivir. Pero el aborto no es algo tan sencillo, ya que el mismo conlleva a muchos problemas psicológicos, de los que podemos mencionar el cargo de conciencia, la depresión, inestabilidad emocional; ya que llega un momento en que la joven madre se da cuenta que podía haber pensado un poco más las cosas, y no hubiera tomado esta decisión

tan difícil que afectará su vida. Además al momento de practicar el aborto, la vida la joven está en peligro, ya que por el temor que ella posee que sus padres conozcan de su embarazo, la joven buscan lugares clandestinos y no calificados, para practicarse este tipo de procedimientos, lo que pone en peligro su vida; por una mala en este procedimiento.

Y en otros casos, las jóvenes deciden suicidarse por el temor, rechazo su repudio de la sociedad.

Además si la joven decide tener a su hijo y luchar con él, con o sin el apoyo de su familia, en algún momento la joven se sentirá deprimida y frustrada de no haber alcanzado sus metas y propósitos establecidos, por haber tenido que dedicarse a cuidar a su hijo, siendo tan joven. Existiendo la mayoría de casos en que ellas, no cuentan con el apoyo de su pareja, ya que como los dos son jóvenes, el muchacho decide dedicarse a sus estudios y continuar con su vida; en cambio la joven debe dedicarse al cuidado del pequeño; lo que impide su crecimiento personal, en muchos casos.

1.2.10.3. Métodos anticonceptivos

Son aquellos que impiden o reducen significativamente las posibilidades de una fecundación en mujeres fértiles que mantienen relaciones sexuales de carácter heterosexual. Los métodos anticonceptivos contribuyen decisivamente en la toma de decisiones sobre el control de la natalidad (número de hijos que se desean o no tener), la prevención de embarazos, así como en la disminución del número de embarazos no deseados y embarazos en adolescentes. Los métodos que se administran después de mantener relaciones sexuales se denominan anticonceptivos de emergencia.

Según la Asociación Pro-bienestar de la familia APROFAM, en su manual de educación sexual, dice "Los métodos anticonceptivos provocan en la mujer un desequilibrio emocional, por ejemplo: el uso de la píldora causa en algunas mujeres alteración en el carácter, los métodos locales y los dispositivos uterinos provocan alto grado de angustia por la inseguridad de su efectividad."¹⁶ El uso de métodos anticonceptivos es determinado por la pareja, en nuestro medio es la mujer la que busca orientación en Centros de planificación familiar, inducida muchas veces por factores de tipo económico.

Clases de métodos anticonceptivos:

a) Abstinencia: es uno de los más importantes y de los pocos métodos totalmente seguros para evitar un embarazo, sin embargo, constituye un método antinatural y bastante irreal.

b) Método del ritmo: es una variante del anterior y consiste en evitar el contacto sexual a toda costa durante el periodo fértil de la mujer. Debido a las variaciones entre las diversas mujeres e incluso entre los ciclos de la misma mujer, este método es muy poco seguro y son frecuentes los embarazos.

c) Método de medición de la temperatura: a fin de poder conocer con mayor precisión la fecha de la ovulación y así determinar el periodo fértil de la mujer, se debe registrar su temperatura de forma regular todas las mañanas (excepto durante la menstruación) inmediatamente después de despertar y antes de levantarse. Esta temperatura (conocida como temperatura basal) muestra un descenso de aproximadamente medio centígrado el día de la ovulación y va seguido por una elevación similar durante uno o dos días después. El periodo de seguridad abarca desde tres días después de que se inicia el alza de la temperatura hasta el quinto

¹⁶ APROFAM. Manual de la importancia de la utilización de Métodos Anticonceptivos.

día del ciclo siguiente. Sin embargo, este método también falla con cierta frecuencia.

d) Método coito interrumpido: consiste simplemente en que el hombre extraiga de la vagina de la mujer su pene en el momento que va a sentir el orgasmo y efectúe la eyaculación fuera de ella. Aparte de la dificultad que significa para el hombre el precisar el momento en que va a sobrevenir el orgasmo y de la frustración que implica interrumpir un acto placentero, puede suceder que algunos espermatozoides escapen antes de la eyaculación junto con los líquidos que lubrican la uretra, pudiendo sobrevenir el embarazo.

e) Método condón o preservativo: el condón es una delgada cubierta de hule (látex) o de mucosa de intestino animal que se coloca sobre el pene para evitar que los espermatozoides entren a la vagina. Sin embargo, como los espermatozoides pueden escapar del pene antes de la eyaculación, el condón debe colocarse antes de la eyaculación, y antes de insertar el pene en la vagina; este método es el más aconsejable después de la abstinencia, asociándolo con el virus del SIDA.

f) Diafragma: es una pequeña cúpula de caucho que se usa con una gel o crema espermaticida, se inserta dentro de la vagina a fin de que cubra el cérvix y se evita la entrada de espermatozoides al útero, se requiere de que él médico instruya a la mujer acerca de su empleo, ya que este tendrá que colocárselo antes del coito. Puede retirarse hasta seis horas después del mismo; cuando se utiliza correctamente es un método eficaz, su aplicación es molesta y por ello es poco usado.

g) Preparaciones espermaticidas: cuando un espermaticida se emplea, actúa para impedir la concepción de la manera siguiente:

La Gel, crema o espuma actúan mecánicamente para impedir la entrada de los espermatozoides al útero por sus propiedades espermaticidas estas sustancias matan los espermatozoides.

Para obtener mejores resultados, el espermaticida debe aplicarse una hora antes del contacto sexual en el cérvix. Como en el caso del diafragma, no deberá aplicarse una ducha sino después de 6 horas.

h) Dispositivos uterinos (intrauterinos): El dispositivo intrauterino en su forma común, es una pequeña espiral de plástico flexible, como su nombre lo indica, el dispositivo se inserta dentro del útero, maniobra que tiene que ser efectuada por un médico. Por lo general tiene una delgada hebra que queda fuera del útero y que facilita la extracción. Cuando es bien tolerado, puede quedar insertado dentro del cuerpo del útero durante varios años, impidiendo el embarazo sin riesgo para la mujer.

i) Esterilización: es la forma más drástica y efectiva de control de la natalidad, aconsejada solo cuando una pareja ha decidido de manera absoluta no volver a tener hijos. Puede efectuarse en el hombre o en la mujer. En el hombre recibe el nombre de vasectomía y consiste en el cierre de los conductos deferentes por medios quirúrgicos.

No afecta la motivación o la potencia sexual, simplemente no se arrojan espermatozoides durante la eyaculación y se reabsorben dentro del organismo del varón. No hay que confundir la vasectomía con la castración, que consiste en la extirpación de los testículos.

La esterilización de la mujer es más complicada que en hombre y consiste en cortar los oviductos para impedir la bajada de óvulos y su fecundación. No interfiere con la menstruación ni con la motivación y el desempeño sexual en la mujer.

La esterilización efectuada a través de una laparoscopia, debe considerarse como una medida definitiva no irreversible.

j) Anticonceptivos orales: constituyen uno de los métodos más eficaces para el control de la natalidad. El empleo de los anticonceptivos orales se basa en la comprensión de la influencia que tienen las hormonas en el ciclo menstrual.

Las concentraciones sanguíneas de hormonas sexuales producidas por la píldora hacen que la hipófisis deje de producir, de este modo se evita la ovulación, no es posible la concepción y por ende el embarazo. Hay tres tipos de anticonceptivos orales

- Combinados
- Secuenciales
- Continuos

En los productos combinados el comprimido contiene una mezcla de estrógenos y progesterona y una dosificación constante. En el método secuencial un comprimido que contiene solo estrógenos se toma durante la primera parte del ciclo y una combinación de estrógenos y progesterona (o algún derivado) se toma durante la segunda parte.

En el método continuo se administran en forma ininterrumpida durante todo el ciclo menstrual cantidades mínimas de progesterona o de algún derivado de ellas.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÉCNICAS

SELECCIÓN DE LA MUESTRA

El programa para alumnos se realizó con treinta alumnos de educación primaria de ambos sexos de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria de la Jornada Matutina de la Escuela Tecùn Umán, Bárcenas Villa Nueva. Los alumnos y alumnas participantes tuvieron como características para ser seleccionados las siguientes: estar legalmente inscritos, que fueran alumnos y alumnas regulares del establecimiento, estar comprendidos entre las edades de 10 a 16 años, contar con la aprobación de sus maestros y director del establecimiento, que se comprometieran a asistir por cinco días consecutivos al desarrollo del programa en un horario de 10:00 a 12:00 horas. Toda esta población pertenece a la clase socioeconómica media baja, la mayoría proviene de hogares desintegrados.

La idea original consistió en tomar el total de alumnos que asisten a los grados mencionados, pero al realizar la observación y entrevistas con el director y maestras se consideró necesario tomar en cuenta los alumnos donde se había observado algún problema relacionado con la sexualidad.

El Programa para padres de familia se realizó con un promedio de 20 padres de ambos sexos. Los participantes tuvieron como características ser padres de los alumnos que participaron en el programa sobre orientación sexual, que se comprometieran a asistir por seis sábados consecutivos al desarrollo del programa en horario de 10:00 a 12:00 horas. La mayoría de la población descrita, pertenece a la clase

socioeconómica media baja, siendo en su mayoría padres separados, habiendo cursado únicamente la primaria.

Se consideró de vital importancia la participación de los maestros de grado para obtener la información necesaria en la elaboración de los programas, ya que los mismos son los que comparten la mayor parte del tiempo con los niños.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de la información necesaria para la investigación, se utilizaron los siguientes instrumentos:

OBSERVACIÓN

Se realizó a los niños que asisten a los grados de cuarto, quinto y sexto primaria de la Jornada Matutina de la Escuela Tecùn Umán, Bárcenas Villa Nueva. Por lo que con este instrumento se midieron los siguientes indicadores: Información con relación a las características de la población objeto de estudio, determinar las características socioculturales sobre sexualidad, comportamientos y actitudes ante compañeros del mismo y diferente sexo, manejo de emociones ante determinadas situaciones.

Guía de observación: La observación, se realizó durante el recreo y los períodos de clases. Los aspectos que se tomaron en cuenta fueron los siguientes: que actividades realizan los niños, afinidad de grupos y temas de conversación.

ENTREVISTA

Entrevista a maestros:

Constó de una serie de preguntas semi-estructuradas. Por medio de este instrumento se conoció la percepción y conocimiento que tienen

las maestras de grado, sobre los niños que están a su cargo y aspectos sobre orientación sexual. Este instrumento contenía 10 preguntas semi-estructuradas, por medio de las cuales se evaluaron los siguientes indicadores: **Cognitivo:** conocimiento por las maestras de los contenidos y dimensiones en que se basa la orientación sexual. **Afectivo:** Interés que muestran las maestras por sus alumnos, interés por la preparación en la educación sexual y nivel de satisfacción mostrado en el desarrollo de las actividades relacionado con la sexualidad, maestro que aborden abiertamente temas sobre sexualidad. **Procedimental:** Preparación y desarrollo de actividades para potenciar la Educación Sexual en el establecimiento educativo. Se realizó una reunión - entrevista con el director de la escuela el cual nos brindó información necesaria con relación a los problemas y desconocimiento de los niños, padres y de algunos maestros sobre el tema de educación sexual.

Entrevista padres de familia:

Constó de una serie de preguntas semi-estructuradas, realizadas en un formato estandarizado que sirvió como base para realizar preguntas a los padres de familia relacionadas con el tema de sexualidad y la comunicación con sus hijos. Los indicadores que se evaluaron con este instrumento fueron: Comunicación de padres hacia hijos, apoyo emocional, conocimiento sobre cómo abordar el tema de sexualidad, interés en el aprendizaje de la orientación sexual, prevención de enfermedades de transmisión sexual, los problemas y dudas que afrontan con respecto a la sexualidad?

Entrevista alumnos:

Constó de una serie de 10 preguntas semi-estructuradas por medio de las cuales, se evaluaron los siguientes indicadores: Conocimientos sobre educación sexual, conocimiento sobre las enfermedades de Transmisión sexual, conocimiento sobre el proceso de fecundación y desarrollo sexual de los seres humano, vulnerabilidad y riesgo ante hábitos sexuales irresponsables, interés por conocer temas sobre sexualidad, confianza hacia los padres y maestros. Expresión de problemas y dudas sobre sexualidad, comunicación con sus padres.

TESTIMONIO

Técnica de recolección de datos, por medio de la cual la persona expone sus vivencias de forma clara y concreta de acuerdo a los acontecimientos que ha vivido. Con este instrumento de recolección de datos, se buscó información objetiva y de primera mano tal y como la persona lo siente y lo expone.

Guía para orientar los testimonios:

Las preguntas claves se centraron en: ¿Que conocimientos tenía sobre el tema de sexualidad?, ¿Cómo es la relación con su familia?, ¿Se comunican los problemas entre la familia? (padres-hijos, hijos-padres, pareja), ¿considera que el programa de orientación sexual realizado le ayudará de forma positiva en sus relaciones familiares, escuela, trabajo, comunidad?.

Los indicadores que se evaluaron con este instrumento fueron: buena relación de padres e hijos, familias integradas, maestros que aborden

abiertamente temas sobre sexualidad, sexualidad saludable, nombrar correctamente los órganos sexuales del cuerpo.

PROGRAMA:

Para los propósitos de la presente investigación se comprende como la ejecución de un programa para padres de familia y niños sobre la importancia de la educación sexual en los niños, un conjunto de técnicas que promueven el conocimiento sobre el tema de sexualidad.

Se desarrolló durante cinco días consecutivos, para cada grupo, de lunes a viernes, en un horario de 10:00 a 12:00 horas los grupos se dividieron de acuerdo a la edad de 10 a 13 años y de 14 a 16 años. Los temas abordados fueron los siguientes: Autoestima y sexualidad, Conceptos básicos de la sexualidad humana, Búsqueda de identidad, Caracteres sexuales primarios y secundarios.

Los indicadores, enfocaron principalmente información sobre: la comunicación que posee el niño con sus padres y maestros, autoestima, salud sexual, prejuicios, conocimiento sobre sexualidad segura, enfermedades de transmisión sexual, Higiene Sexual.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentan los datos que establecen la información extraída por medio de la observación, las entrevistas realizadas a los alumnos y alumnas, maestras y director de la Escuela Tecùn Umán, Bárcenas Villa Nueva jornada matutina. El universo de estudio está conformado por 3 maestras, 30 alumnos/as, 20 padres de familia, 1 director, para un total de 54 personas encuestados.

Los resultados obtenidos condujeron a la elaboración y ejecución de dos programas de orientación sexual, el primero dirigido a la población escolar comprendida entre los 10 y 15 años, de sexo femenino y masculino siendo un total de 30 participantes. El principal objetivo del programa fue orientar a los niños/as sobre la sexualidad y la importancia de la misma en el desarrollo de toda persona. El segundo programa dirigido a padres de familia cuyo principal objetivo fue proporcionar a los padres de familia herramientas que les ayuden para abordar el tema de sexualidad con sus hijos.

Los resultados se presentan de la siguiente forma: observación, entrevista maestras, entrevista alumnos, entrevista a padres de familia, descripción y análisis de los programas.

OBSERVACIÓN

Se realizó observación de las instalaciones para conocer el ambiente en que los niños interactúan con sus compañeros y maestros, al mismo tiempo se observó a los niños/as que asisten a los grados de cuarto, quinto y sexto primaria de la Jornada Matutina de la Escuela Tecùn Umán, Bárcenas Villa Nueva. Por medio de este instrumento se pudo conocer las características de la población, comportamientos y actitudes

ante compañeros del mismo y diferente sexo, manejo de emociones ante determinadas situaciones. Algunos de los niños muestran conductas afectuosas hacia al director de la institución así como a sus maestras y compañeros, la forma en que los niños expresan su afecto es a través de saludos y abrazos.

Entrevista a maestras:

Al analizar la entrevista realizada a los maestras (ver anexo) con respecto a la pregunta, ¿Ha observado en algún momento que sus alumnos o en la escuela en general, los niños manifiesten problemas relacionados con la sexualidad? Las maestras comentaron lo siguiente: "Si en algún momento uno de mis alumnos mostro su miembro a sus compañeros y quería introducirse en la boca", "se presentan problemas con diferentes alumnos, muchos lo toman en doble sentido", "Si por los mitos y falta de orientación sexual dentro del hogar", se puede concluir que las malas o buenas conductas sexuales dentro de la escuela solo se pueden detectar por medio de la convivencia y comunicación de la maestra con los estudiantes, por ello es importante que la escuela y maestras propicien actividades educativas y de orientación donde la confianza alumno/maestro pueda ser la pauta de comunicación para aclarar dudas e inquietudes que les ayuden a los estudiantes a llevar una sexualidad sana, esto al analizar los indicadores a nivel **Cognitivo** (conocimiento por las maestras de los contenidos y dimensiones en que se basa la orientación sexual).

Con respecto al conocimiento de las maestras sobre el Currículo Nacional Base, los programas y planes sobre aspectos que deben abordar el tema de sexualidad, las maestras coinciden que es muy poca la

información que tiene sobre esos aspectos y que esto limita la manera de llegar a sus alumnos de una forma eficaz. **Nivel Afectivo:** (Interés que muestran las maestras por sus alumnos, interés por la preparación en la educación sexual), las maestras respondieron que en algún momento han recibido información pero no una formación concreta que les ayude abordar el tema de sexualidad y se han preocupado por abordar tema de noviazgo pero que las limitaciones sobre acceso a material educativo no les han permitido abordar el tema. **Nivel Procedimental:** (Preparación y desarrollo de actividades para potenciar la Educación Sexual en el establecimiento educativo), las maestras manifestaron que la mayoría de los problemas son ocasionados por la poca información que tiene los niños/as en el hogar, esto según las maestras, entorpece su labor ya que cuando abordan el tema hay que tener tacto, utilizando métodos en los que no se llegue a discriminar, molestar o caer en la vulgaridad y mal gusto al impartir los temas seleccionados y es necesario tener la preparación para poder hacerlo y establecer los periodos de tiempo ideales para abordar el tema.

Cuando se le pregunto sobre ¿Considera que la Educación Sexual debe constituir un proceso permanente en el currículum de la escuela primaria? Las maestras entrevistadas estuvieron de acuerdo que la orientación sexual en los centros educativos sería buena, que ayudaría, que sería interesante y que sería excelente para la formación personal y académica de los niños/as de la escuela. Estos fueron sus comentarios: "La educación sexual debe llevar un proceso ya que en una sola charla no abarca todo lo que se quiere, evitaríamos mucha tragedias, pobreza, hambre etc.", "Si porque los niños deben formarse en valores, ya que tienen mucha curiosidad", "Si es muy necesario porque más que todo las niñas cometen errores por la falta de orientación en ese tema".

Análisis:

En la escuela primaria la orientación sexual o educación sexual no es amplia, se carece de voluntad, espacio (tiempo) y material para poder desarrollar una formación sistemática, toda vez que existen muchos obstáculos para abordar el tema de sexualidad en el proceso educativo.

Entrevistas a los alumnos:

A continuación se presenta el análisis de la información extraída por medio de las entrevistas realizadas a los alumnos y alumnas

1. ¿Tu maestra te ha hablado de Educación Sexual?

La mayoría de los niños/as manifestó que su maestra les dio alguna información sobre sexualidad. Es de importancia manifestar que las respuestas varían de acuerdo a la edad y sexo de los niños/as; los niños/as entre diez y once años manifiestan que sus maestras les han hablado sobre no tener relaciones sexuales porque están muy pequeños y que no deben dejar que los toquen otras personas, posteriormente los niños de 12 y 13 años manifestaron que su maestra le ha hablado sobre la diferencia física que existe entre sexos, el cuidarse, el conocerse y protegerse, y a los niños de 14 y 15 años les han hablado sobre la fecundación y las relaciones sexuales a temprana edad con y sin protección, cinco de los niños manifestaron que no les han hablado nunca del tema educación sexual, situación que es bueno remarcar. Los comentarios con respecto a esta pregunta son: "Mi maestra me dijo que una relación sexual puede provocar SIDA", "Hay que cuidarse para no quedar embarazada", "No se puede estar con cualquiera", "No hay que tener relaciones desde pequeño".

2. ¿Tus Papás han recibido por parte de la escuela alguna charla sobre Educación Sexual?

La mayoría de los niños manifestó que sus padres no han recibido por parte de la escuela información sobre educación sexual. Los comentarios con respecto a esta pregunta son: "Mi papá no cree que sea importante", "Mis papas les da vergüenza porque ya son adultos", "No porque mis papas no asisten", "No han recibido pero creo que es importante para que ellos aprendan".

3. ¿Platicas con algunas personas sobre el problema de carácter sexual?

Algunos niños manifiestan que les da vergüenza hablar del tema, otros dicen que prefieren quedarse callados porque si hablan del tema les llaman la atención, algunos consideran que son muy pequeños para hablar del tema, solo tres de los niños manifestaron que hablan con confianza de temas de carácter sexual con sus papas. Estas fueron algunas de las expresiones: "No hablo con nadie porque me llaman la atención", "Por vergüenza no hablo del tema", "Si hablo con amigos de cómo será tener relaciones sexuales", "No porque es malo hablar de eso porque aun somos niños".

4. ¿Tus papás hablan contigo sobre tus dudas con respecto a la sexualidad?

La mayoría de los niños/as manifestó que sus padres no les gusta hablar sobre sexualidad porque no saben cómo hablarles por lo que se pudo constatar que solamente a las niñas se le habla sobre los cuidados que deben tener cuando desarrollen. Algunas expresiones fueron: "No mucho, pero me han dicho que cuando uno desarrolla tiene que cuidarse", "No porque a ellos no les gusta que le pregunte sobre el tema", "No porque creen que soy muy niño para hablar de eso", "No lo hacen tal vez por

vergüenza”, “Me ha hablado de que me va a pasar para cuando desarrolle”, “Mis papas no me quieren decir que es la sexualidad.

5. ¿Te han explicado tus Maestros sobre las enfermedades de Transmisión Sexual?

Cuando se le planteo esta pregunta casi en su totalidad los niños/as coincidieron que en alguna ocasión se le ha hablado sobre el SIDA y sus consecuencias, aunque se considera que por los comentarios de los niños la información no ha sido asertiva o los niños no han asimilado la información. Algunos niños comentaron: “Si no me cuido puedo agarrar SIDA y morir”, “Que se puede contraer con las personas que se prostituyen”, “Si que por esto se puede contraer el SIDA, enfermedades venéreas y el cáncer”.

6. ¿Crees que es necesario que en la escuela se hable del tema de la Sexualidad como cualquier otro tema?

De los niños/as entrevistados solo tres respondieron que en la escuela no debe de hablarse sobre el tema de sexualidad ya que es un tema muy serio y personal, la mayoría de los entrevistados cree que es importante hablar sobre el tema y los siguientes comentarios lo corroboran: “Si porque hay compañeros que tiene novios y ellos pueden tener relaciones sexuales y con esto ellos conocerían los riesgos”, “si es necesario que se nos hable normal sobre el tema”, “Si para tener cuidado y no agarrar enfermedades”.

7. ¿Crees que aprender algo sobre sexualidad humana es malo?

Los niños/as consideran que aprender sobre sexualidad no es malo ya que es un tema que se debe tratar con naturalidad y al hablar del mismo ayudara para poder tomar decisiones. Algunos respondieron lo siguiente:

“No porque es parte de nuestra vida”, “No porque es un tema que debemos conocer”, “No es malo porque uno aprende cosas para no cometer errores”, “No porque esto ayuda a pensar bien las cosas”.

8. ¿Te han explicado tus Maestras cuál es el proceso de fecundación y desarrollo de los seres humanos?

De la totalidad de los niños 9 respondieron que no les han hablado sobre el tema y los demás niños reconocen que sus maestra les han hablado sobre fecundación y desarrollo pero que algunas cosas no están claras para poder entender el proceso de fecundación. Algunos niños comentaron lo siguiente:

“Si, que uno se desarrolla a los 9 meses”, “Si que cuando el hombre embaraza a la mujer el esperma entra en el ovulo”, “Si me han enseñado sobre el desarrollo del cuerpo humano”, “Si me han hablado como uno nace y es fecundado”, “Nunca me han explicado”.

9. ¿Te orientan tus Maestros de cómo debe ser tu conducta frente al sexo opuesto?

De los niños/as entrevistados la mayoría comenta que sus maestras les han hablado que deben respetar a sus compañera, las niñas respondieron que sus maestras le dicen que deben dar a respetar a los varones, aproximadamente 7 de la totalidad comenta que sus maestra no les han hablado de cómo debe ser su conducta frente al sexo opuesto pero consideran que es importante que les hablen sobre el tema. Algunos expresaron lo siguiente: “A los maestros le vale todo”, “No debo de molestar para que no me molesten”, “No me han hablado pero creo que es importante para aprender a respetar a los demás”.

10. ¿Con quién te gustaría hablar sobre tus dudas o problemas de carácter sexual?

La mayoría de los niños/as entrevistados considera que son sus padres con quien le gustaría hablar sobre sus dudas pero algunas veces los padres evaden el tema y no puede consultar sobre sus dudas, otro niños consideran que son sus amigos con los que pueden conversar sobre el tema, porque les da pena preguntarle a sus papas o a sus maestras pero reconocen que sus padres son los más cercanos. Algunos niños expresaron: "Con mis padres porque con ellos es más seguro hablar del tema", "Con mi mamá ya que ella sabe mucho sobre mí", "Con mis tías a ellas les tengo más confianza", "Con mis amigos porque con ellos no me da vergüenza", "Con mis papas pero a ellos no le gusta hablar del tema porque tal vez no están preparados para hablar".

Análisis:

Al realizar el análisis de las repuestas obtenidas por el anterior instrumento podemos concluir que la mayoría de los niños/as está interesado en recibir orientación sexual en sus establecimientos educativos, esto nos lleva a la concluir que es necesario aprovechar esta inquietud para realizar programas que ayuden a los niños/as a resolver sus dudas. Ya que al no orientar o no educar sexualmente a los niños y adolescentes conlleva a una serie de problemas que a la larga generan más problemas como por ejemplo: embarazos prematuros, ser madre soltera, infectarse de una enfermedad de transmisión sexual todo esto marcaría su vida para siempre.

Entrevista padres de familia:

De las entrevistas realizadas a los padres de familia (Ver anexo) se puede concluir que todos están de acuerdo que la educación sexual si debe de ser impartida en las escuelas públicas, ya que los niños/as, necesitan recibir de una forma educativa y formal la orientación sexual para que no caigan en malos hábitos o malas conductas que puedan lastimar sus sentimientos, los padres también compartieron que el tema de sexualidad es para ellos muy difícil de hablar con sus hijos ya que ellos mismos no han recibido ninguna información que les ayude para abordar el tema de manera natural, y no desorientar más a sus hijos. Algunos de los comentarios que los padres expresaron son:

“Es de mucha importancia para el tiempo que estamos viviendo. Nunca se valora a la mujer porque perdió su virginidad, pero la mujer es más valiosa aún si no es virgen.”

“La orientación sexual sirve porque en el hogar hay muchas dudas”.

“Las mamás de niñas embarazadas se quedan con el bebé, para que ellas no tomen una responsabilidad tan grande”.

“La televisión y otros medios de comunicación influyen mucho en los niños”.

“No quiere que en el futuro él llegue a padecer una enfermedad”, “No quiero que le pase a mis hijos lo que me sucedió en mi juventud”, “Debemos estar agradecidos con este tipo de información porque todavía estamos a tiempo para orientar a nuestros descendientes”

Análisis:

Según los comentarios y respuesta de los padres a la entrevista presentada se puede concluir que la rápida evolución del mundo actual

en materia de sexo obliga a los padres a asumir al respecto un papel incluyente y educativo y que no pueden descuidar tanto su aprendizaje como el de sus hijos, puesto que los medios de comunicación social en la actualidad introducen en el entorno familiar algunos mensajes que deben ser canalizados con objetividad para evitar posibles deformaciones de las ideas e imágenes percibidas a través de estos, tomando en consideración que un niño/a necesitar tener confianza en sí mismo y el apoyo de personas mayores para una sexualidad sana y correcta.

Análisis de instrumentos:

La observación y las entrevistas realizadas a los niños/as, maestras y padres de familia emitieron información que fue de utilidad para la elaboración de los programas de orientación sexual dirigido a niños/as y padres de familia, por lo que también se pudo constatar que existe la necesidad de tener un acceso más formal y un espacio donde se pueda orientar a los niños/as sobre diferentes aspectos relacionados con la sexualidad a nivel integral, para que los niños/as, maestras y padres de familia de esta manera aprendan a tomar la sexualidad, como una forma de comunicación integral dentro de la sociedad y que dicho tema deje de tomarse como tabú.

Programa alumnos:

Se desarrolló durante cinco días consecutivos, para cada grupo, de lunes a viernes, en un horario de 10:00 a 12:00 horas, los grupos se dividieron de acuerdo a la edad de 10 a 13 años y de 14 a 16 años. Los temas abordados fueron los siguientes: Autoestima y sexualidad, Conceptos básicos de la sexualidad humana, Búsqueda de identidad, Caracteres sexuales primarios y secundarios.

Los indicadores, enfocaron principalmente información sobre: La comunicación que posee el niño con sus padres y maestros, autoestima, salud sexual, prejuicios, conocimiento sobre sexualidad segura, enfermedades de transmisión sexual, Higiene Sexual.

Temas que se trataron en los Talleres para niños, niñas y adolescentes:

El primer taller realizado, tenía como objetivo, que los niños/as, comprendieran la importancia de conocerse y valorarse, pues una alta autoestima, es la base para que desarrollen una sexualidad sana. En este taller, se pudo percibir que algunos de los niños/as les cuesta reconocer que poseen cualidades positivas, pues indicaban que estaban acostumbrados a que se les dijera lo negativo, incluso hubieron casos en que se utilizaron calificativos como “molestón”, “peleonero” y “hasta que su opinión no servía”.

El segundo Taller consistió en los siguientes temas:

- Familia
- Comunicación con los padres
- Moral y Valores
- Noviazgo
- Matrimonio

Este taller fue muy enriquecedor, ya que permitió conocer un poco sobre las relaciones familiares, la comunicación entre padres e hijos y sus relaciones con sus amigos. Se manifestó claramente, su oposición a la autoridad y límites impuestos por los padres. Reflejaron que desean más espacio para compartir experiencias con sus amigos y que muchas veces los padres les prohíben tener novios porque les dicen que es malo porque deriva en un matrimonio fracasado y tampoco les hablan de cómo

relacionarse con sus compañeros del sexo opuesto, coartando su libertad de expresión.

El tercer taller consistió en los siguientes temas:

- Conocerse a sí mismo
- Los órganos sexuales masculinos y femeninos
- Pubertad
- Desarrollo sexual

La ejecución de estos temas permitió establecer las diferencias de los conceptos básicos de la sexualidad humana y corroborar, las características del enfoque tradicional, los niños/as lo vinculaban con las relaciones sexogenitales, por lo tanto para ellos son temas prohibidos, pecaminosos, que conllevan a una sanción por parte del adulto, del cual tratan de no platicar, o si lo hacen esperan que los padres no se enteren.

El cuarto taller consistió en los temas siguientes:

- Importancia de una educación sexual temprana
- Fecundación
- Cuidarse a sí mismo
- Comportamiento orientado a la sexualidad
- Comentar situaciones en las que estén en riesgo ante extraños
- Acoso sexual
- Embarazos no deseados

Con lo anterior, se pudo corroborar, que en casa se habla poco sobre sexualidad, ya que los papás rehúyen el tema y a los adolescentes, les da pena preguntar, por temor a ser sancionados. Asimismo se observaron actitudes de extrañeza por algunos niños/as cuyos temas

ampliaron su conocimiento, no dejando por un lado la opinión de algunos que comentaron que en algún momento fueron parte de alguno acoso por parte de desconocidos.

El Quinto Taller consistió en los temas siguientes:

- Influencia de la televisión y publicidad en la sexualidad
- Pornografía
- Enfermedades de transmisión sexual
- Preservativos
- Promiscuidad

Durante el último taller, se abordó el tema de las enfermedades de transmisión sexual, sus formas de contagio, síntomas y consecuencias. Sobre este tema, algunos niños/as, poseen alguna información la cual han adquirido a través de la educación en la escuela, según indicaron, pues es poco el porcentaje de la población, que ha platicado de este tema con sus padres.

Dentro de las actitudes que se pudieron observar a la hora de impartir los talleres sobre orientación sexual se pudo determinar en primero lugar que a muchos les causó asombro hablar del tema, otros en su lugar lo tomaron con la normalidad del caso, pero se pudo evidenciar que la mayoría tenía un mal concepto de que es la sexualidad, lo que para muchos lo asociaron con sexo simplemente, para otros en cambio lo asociaron a las relaciones sexuales de pareja.

Para la mayoría de los alumnos del cuarto grado de primaria el tema fue complementario porque en base a la entrevista previamente realizada se descubrió que habían sido orientados y educados por parte de algún

familiar cercano y su maestra, que aunque no eran los padres, si un adulto ya les había comentado sobre el tema-

En los niños de quinto grado se marcó una diferencia con los de cuarto, por el simple hecho que algunos todavía lo tomaron como un chiste, no dejando por un lado la misma curiosidad de niños por el conocer del tema. Dentro de ellos surgieron inquietudes de las cuales no tuvieron el valor de socializar por el mismo temor a la burla de los demás compañeros, situación que se les apoyo para que tomaran confianza en sí mismos identificando las preguntas o dudas y por supuesto a su pronta respuesta.

Como era de esperarse a los niños y adolescentes de sexto grado mostraron una conducta de "sabelotodo" como mecanismo de defensa a su propia ignorancia, tal fue el caso que varios de ellos no pudieron verbalizar el proceso de una fecundación humana, razón por la cual tomaron conciencia de las consecuencias de los embarazos no deseados a muy temprana edad.

Algunos de ellos se atrevieron a mencionar casos en particular, pero otros prefirieron mantener la atención y resolver sus dudas.

Es importante anotar que los niños, no han adquirido conocimientos sobre sexualidad, los riesgos físicos que comprometen su salud, por un embarazo precoz, debido a que su organismo se encuentra en desarrollo y no está preparado para permitir la gestación de un nuevo ser, es evidente que algunos de los niños desconocen que es el contagio de E.T.S. y algunos le da vergüenza habla del tema.

A medida que el programa se fue desarrollando, se pudo constatar que son muchas las incertidumbres que poseen, por ejemplo, les precisa saber sobre el uso del Preservativo o Condón, son temerosos al hablar sobre el tema, pues se les ha enseñado que es algo prohibido e

inadecuado. Igualmente su concepción sobre sexualidad no es clara, debido a los patrones de conducta que se manejan en nuestra sociedad.

Al analizar los resultados obtenidos y finalizar el programa se puede concluir que los estudiantes no poseen orientación sexual dentro de sus establecimientos educativos y ni en sus hogares. Por consiguiente, se conoció que los niños/as cursantes del nivel primario pueden buscar información en otros sitios o con personas equivocadas que les transmiten información errónea que los confunde y que les genera más dudas de las que ya poseían.

Temas que se trataron en los Talleres para padres de familia:

- Familia
 - Positiva
 - Negativa
 - Integrada
 - Nuclear
 - Inversa
 - Diálogo
- Relación y comunicación padre-hijo
 - Escucha Activa
 - Plática recíproca
 - Cómo, cuando y donde
- Confianza versus desconfianza
- Amor, comprensión, disciplina, apoyo, contexto, amigos, parientes, extraños
- Nombre correcto de los órganos sexuales
- Prevención

- Género
- Identidad
- Tabú
- Consecuencias positivas y negativas de una orientación sexual
- Retardo de las relaciones sexuales
 - Sexualidad sana
- Embarazos no deseados
 - Vergüenza
- Importancia de una orientación sexual a tiempo
 - Noviazgo
 - Edad para tener novio
 - Porque los hijos buscan novio, novia a edad muy temprana
 - Compañías de los hijos
- Matrimonio
- Salud sexual reproductiva
 - Enfermedades de transmisión sexual
 - Preservativos
 - Pornografía
 - Promiscuidad
- Forma de conducirse de los padres
- Exhibicionismo
- Cómo detectar una conducta sexual inapropiada tanto en el hogar como en la escuela

Observación de conductas y acciones en Talleres para padres de familia

Dentro de las conductas observadas en los padres de familia existió aceptación en cuanto al tema expuesto, aunque hay que hacer mención que para la mayoría de padres por su edad comentaron que nunca les

habían hablado tan abiertamente de sexualidad y esta era la oportunidad de aprovecharlo.

Todos concluyeron que no han tenido el acercamiento necesario con sus hijos por diferentes factores, por lo que solicitaron continuar con los talleres para por aprender a instruir con toda la confianza del caso a sus hijos, quienes muchas veces prefieren consultar en la calle las dudas que les rodean.

Al principio demostraron timidez y temor hasta vergüenza ante los demás asistentes porque no querían compartir sus experiencias tanto de jóvenes como de adultos.

Uno de los padres tomo la iniciativa de expresarse lo que derivó que los demás lo hicieran y hasta expusieran casos concretos sobre la orientación sexual de sus hijos.

Se pudo detectar que los padres de familia al exponer sus casos y necesidades han arrastrado unas conductas de represión, vergüenza, pecado, temor, desconfianza, e inseguridad en ellos mismos, lo que provoca no poder transmitir lo poco que conocen sobre desarrollo sexual a sus hijos.

Se trató de responder la mayoría de preguntas sobre sexualidad que todos los padres y madres realizaron, aunque no se abarcaron todos los temas, se logró viabilizar de la mejor manera sus respuestas, a pesar de que la tarea fue muy ardua, esta materia es muy compleja, toda vez que prácticamente es imposible brindar todas las ideas. Indistintamente se trató de enriquecer y darle significado a las diferentes dificultades que mostraron los padres de familia para su mejor comprensión.

Algo muy interesante para finalizar fue la resolución de las dudas que se encontraban en el ambiente, las cuales los padres solicitaron que se les definiera y diferenciara muy concretamente algunos términos que no entendían adecuadamente, los cuales fueron explicados así:

Que es Sexo: Conjunto de características y diferencias biológicas entre el macho y la hembra.

Que es Sexualidad: Comportamientos humanos que, con fines de comunicación, placenteros y/o reproductivos, empleamos para expresar nuestra afectividad, en soledad o en compañía, desde las dimensiones física y/o psíquica.

Que es Sexología: Disciplina que estudia, investiga y sistematiza todo lo relacionado, tanto al sexo como a la sexualidad.

Por consiguiente al analizar los resultados obtenidos y finalizar el programa se puede concluir que la mayoría de los padres de familia no poseen los conceptos básicos de una buena orientación sexual y que su precario conocimiento los hace sujetos de la ignorancia y de la poca habilidad para transmitir a sus hijos la confianza en el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre temas que por tradición han sido tratados como secretos y prohibidos.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- Los padres de familia al exponer sus casos y necesidades han arrastrado unas conductas de represión, vergüenza, pecado, temor, desconfianza, e inseguridad en ellos mismos, lo que provoca no poder transmitir lo poco que conocen sobre desarrollo sexual a sus hijos.
- La desorientación sexual se da mayoritariamente en la clase social media baja, cuyos padres no han tenido acceso a la educación, lo que ha repercutido por ignorancia en abusos y maltrato hacia los hijos.
- Muchos niños, niñas y adolescentes de las Escuelas Públicas de nuestro país, no conocen los órganos sexuales de su cuerpo, debido a que los encargados de su crianza no les indican los nombres correctos de sus miembros.
- Se concluyó que un programa de Educación Sexual dirigido a educadores y educadoras que tengan a su cargo niñas/os y adolescentes es eficaz en la orientación de actitudes sanas sobre la sexualidad de estos últimos.
- Se evidencio en los niños/as y adolescentes un cambio de actitudes de forma gradual en cuanto al concepto que tenían de lo que era una orientación sexual sana, dándole un nuevo enfoque a sus dudas, las cuales canalizaron a través de las respuestas que se les dieron.

- La discriminación y abuso hacia los niños determina muchas veces en ellos el camino a seguir en su sexualidad por lo que daña su formación e identidad sexual equilibrada.
- La Crianza en el hogar no contempla solo satisfacer las necesidades materiales y físicas del niño, sino también sus necesidades emotivas de amor y afecto y darle un sentido de seguridad, esto incluye orientaciones de todo tipo que le servirán para su futuro desarrollo, soportando en el transcurrir la parte sexual como ser completo.
- Escuchar en la única manera que tienen los padres para enseñarles a sus hijos a escucharse y a no tener miedo a la vergüenza de sí, de lo que tengan dentro, ya que el escuchar y la empatía les ayuda a los niños a desatascarse de los sentimientos enredados que posean y entenderlos que les pasa.
- Los padres son los obligados de orientar y solucionar todo tipo de cuestionamientos e inquietudes que sus hijos puedan presentar, ya que en todo momento del crecimiento y desarrollo, el hijo presenta dudas con relación a su sexualidad, por eso dependerá de los padres tratar de abrir un diálogo sincero y estrecho con sus hijos.
- Las personas que se contagia o contagia a otras con una enfermedad de transmisión sexual pueden experimentar algunos sentimientos o estados psicológicos que les afectaran en el resto de su vida, sino se trata adecuadamente.

RECOMENDACIONES

- Que los Profesores de las Escuelas Primarias aborden los temas de Educación Sexual desde el punto de vista Psicológico, Biológico y Social, tal y como debe ser la Educación Integral.
- Que la Educación Sexual en la Escuela Nacional Tecún Umán se imparta de manera constante, congruente y permanente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, y no en forma casual y cuyo objetivo sea orientado a lograr que los niños obtengan un beneficio que los mantenga firmes en sus convicciones.
- Los estudiantes de psicología deben prepararse previamente por medio de charlas o talleres sobre diferentes temas de sexualidad para estar en condiciones de iniciar una investigación que trate a profundidad las carencias educativas sobre la sexualidad infantil en las escuelas públicas.
- Crear por parte del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social conjuntamente con el Ministerio de Educación un comité permanente que se dedique única y exclusivamente a investigar casos de abuso sexual en todas las Escuelas Públicas del país.
- Que se elabore un programa de educación sexual para los padres de familia de los niños de la Escuela Tecún Umán de Bárcenas, cuyo objetivo sea mantenerlos actualizados en cuanto a la orientación sexual de sus hijos y el aprender a descubrir actitudes de estos que no sean “normales”.

- Que los objetivos del presente trabajo de investigación sean difundidos a nivel nacional para que se tome en cuenta la necesidad que tiene la orientación sexual de los niños/as a partir de la prevención en sus conductas sexuales.
- Recomendamos que los padres deben hacerles saber a los hijos que si alguien les obliga a hacer algo que no quieren, no tienen porque esconderlo ya que no son culpables de nada, y que los juegos y secretos amorosos se dan entre personas que tienen la misma edad y con de niños con adultos.
- Modificar o agregar por parte del Ministerio de Educación, el currículo de estudios a nivel primario en el cual se incluya un curso obligatorio de educación sexual, con los conceptos básicos que todo niño debe conocer a su edad.
- Orientar a las y los docentes para que obtengan la preparación y apertura necesaria que les permita establecer vías de comunicación abiertas e interactúen con las diferentes actitudes que presenten los niños/as con problemas de índole sexual.
- La Escuela de Ciencias Psicológicas debe formar parte esencial y activa por medio de planificaciones que permitan divulgar y orientar a la familia guatemalteca sobre la importancia de la comunicación directa y abierta de los temas de sexualidad, ya que los prepara para tomar decisiones responsables que no pongan en riesgo su salud e identidad sexual.

BIBLIOGRAFÍA

- Arnstein, Helene. "**La sexualidad en el desarrollo del niño y del joven**" Editorial Pax – Mexico. México D.F.
- APROFAM, 2010. "**Manual de la Importancia de la utilización de Métodos Anticonceptivos**".
- Bayona, Román y Carlos López Matteo. "**Enciclopedia de la Psicología Océano**". Grupo Editorial Océano Volumen 3. Barcelona España 1982
- Bayona, Román y Carlos López Matteo. "**Enciclopedia de la Psicología Océano**". Grupo Editorial Océano Volumen 4. Barcelona España 1982
- De La Cruz, Carlos. "**Guía para trabajar en el tiempo libre la diversidad de orientación sexual**". Consejo de la Juventud de España, Madrid, 2001.
- De La Cruz, Carlos. "**Situaciones embarazosas. Claves para situarse y prevenir embarazos no deseados**". Consejo de la Juventud de España, Madrid, 2002.
- Enciclopedia de la Psicología Océano. "**La Adolescencia**", Tomo 3. Editorial Océano 1982. Barcelona España
- Enciclopedia Femenina Nauta. "**La vida Sexual**". Ediciones Nauta, S.A. 1977. Barcelona España
- Gispert, Carlos y José A. Vidal. "**Biblioteca de Aprendizaje Interactivo Mundo Hispano**". Grupo Editorial Océano Volumen 3. Barcelona España 2005
- Hernández Sampieri, Roberto, et. al. "**Metodología de la Investigación**". Editorial McGraw-Hill. 4ª. Edición México 2007
- Informe Anual de Labores del Ministerio de Educación.** Año 2002
- Lieberman E. James y Ellen Peck. "**Guía Sexual para Jóvenes y del control de Natalidad**". Ediciones Martínez Roca S.A. Barcelona, España 1987

López Sánchez, Felix. **“La Educación sexual de los hijos”**. Ediciones Piràmide2005 . Madrid España

Mèrida Castillo, Milton. **“Valores y Educación”**. Delta Ediciones. Primera Edición.

Papalia Diane E. et. al. **“Psicología del Desarrollo”**. Editorial Mcgraw Hill. Novena Edición. Mèxico

Rouart, Julien. **“Psicopatología de la Pubertad y de la Adolescencia”**. Editorial Luis Miracle S.A. Barcelona España, 1968

Rubin, Isadore y Lester A. Kirkendall. **“Cuando el niño pregunta”**. Editorial Pax – Mexico. Mèxico D.F.

Tamayo y Tamayo, Mario. **“El proceso de la Investigación Científica”**. Editorial Limusa. 4ª. Edición Mèxico 2009

Tiech, Mauricio. **“Guía de Educación Familiar”**. Editorial Safeliz. Madrid, España 1983

Woolfok, Anita. **“Psicología de la Educación”**. Pearson Educacion Novena Edición.

<http://milagrosguerrerol.blogdiario.com/>

<http://monografias.com/>

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas
CIEPS

ENTREVISTA A MAESTROS

Nombre _____ Edad _____

Estado civil _____ **Grado que imparte** _____

Escolaridad _____

Estimado Maestro: Muy respetuosamente se le solicita su colaboración para responder el siguiente instrumento, que está siendo utilizado para la investigación de campo de la Tesis titulada "Importancia de la Orientación Sexual de niños de cuarto, quinto y sexto año Primaria de la Jornada Matutina en la Escuela Tecún Umán, Bárcenas Villa Nueva". Previo a obtener el título de Licenciatura en Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1. ¿Ha observado en algún momento que sus alumnos o en la escuela en general, los niños manifiesten problemas relacionados con la sexualidad?

Explique:

2. ¿Conoce el currículum nacional base sobre educación sexual?

Explique:

3. ¿Los planes y programas de la Educación, contienen aspectos formativos en la Educación Sexual?

Explique:

4. ¿Ha recibido alguna formación o información que le ayude, para abordar con sus alumnos el tema de educación sexual?

Explique:

5. ¿Las actividades de aprendizaje están dirigidas a formar valores en Educación Sexual?

Explique:

6. ¿Los planes Generales de la Educación, incluyen actividades específicas para orientar en Educación Sexual a los educandos?

Explique:

7. ¿Tiene usted el apoyo de las autoridades educativas para poder abordar el tema de Educación sexual con sus alumnos?

Explique:

8. ¿Ha abordado alguna vez el tema del noviazgo con sus alumnos y como han respondido sus alumnos?

Explique:

9. ¿Considera usted que la escuela y el maestro tienen la obligación de educar sexualmente a sus alumnos?

Explique:

10. ¿Considera que la Educación Sexual debe constituir un proceso permanente en el currículum de la escuela primaria?

Explique:

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas
CIEPS

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de Familia: Muy respetuosamente se le solicita su colaboración para responder el siguiente instrumento, que está siendo utilizado para la investigación de campo de la Tesis titulada "Importancia de la Orientación Sexual de niños de cuarto, quinto y sexto año Primaria de la Jornada Matutina en la Escuela Tecùn Umán, Bárcenas Villa Nueva". Previo a obtener el título de Licenciatura en Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1. ¿Está de acuerdo en recibir Orientación sobre Educación Sexual?

Explique:

2. ¿Ha recibido orientación por parte de la escuela para atender lo relacionado con la Educación Sexual de sus hijos?

Explique:

3. ¿Cree usted que la falta de Educación Sexual influye directamente en la paternidad irresponsable?

Explique:

4. ¿Cree usted que el tema de la sexualidad es tan natural como cualquier otro?

Explique:

5. ¿Tiene alguna importancia para usted la Educación Sexual?

Explique:

6. ¿Cree usted que es importante y necesario orientar a su hijo acerca de las enfermedades de transmisión sexual y sus consecuencias?

Explique:

7. ¿Cree usted que es malo que sus hijos aprendan lo relacionado a la Educación Sexual?

Explique:

8. ¿Cree usted que una orientación a tiempo sobre la sexualidad ayuda a que sus hijos tengan una buena conducta frente al sexo?

Explique:

9. ¿Sabe usted los problemas que afrontan sus hijos cuando no son educados sexualmente?

Explique:

10. ¿Le ha platicado a sus hijos de los órganos sexuales y de la función de los mismos?

Explique:

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas
CIEPS

ENTREVISTA A ALUMNOS

Se solicita su colaboración para responder el siguiente instrumento, que está siendo utilizado para la investigación de campo de la Tesis titulada "Importancia de la Orientación Sexual de niños de cuarto, quinto y sexto año Primaria de la Jornada Matutina en la Escuela Tecún Umán, Bárcenas Villa Nueva". Previo a obtener el título de Licenciatura en Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1. ¿Tu maestra te ha hablado de Educación Sexual?

Explica:

2. ¿Tus Papás han recibido por parte de la escuela alguna charla sobre Educación Sexual?

Explica:

3. ¿Platicas con algunas personas sobre el problema de carácter sexual?

Explica:

4. ¿Tus papas hablan contigo sobre tus dudas con respecto a la sexualidad?

Explica:

5. ¿Te han explicado tus Maestros sobre las enfermedades de Transmisión Sexual?

Explica:

6. ¿Crees que es necesario que en la escuela se habla del tema de la Sexualidad como cualquier otro tema?

Explica:

7. ¿Crees que aprender algo sobre sexualidad humana es malo?

Explica:

8. ¿Te explicado tus Maestros cuál es el proceso de fecundación y desarrollo de los seres humanos?

Explica:

9. Te orientan tus Maestros de cómo debe ser tu conducta frente al sexo opuesto?

Explica:

10. ¿Con quién te gustaría hablar sobre tus dudas o problemas de carácter sexual?

Explica:

GLOSARIO

1. Adaptación

Estado en el que el sujeto establece una relación de equilibrio y carente de conflictos con su ambiente social. Es también llamado "ajuste" y es el objeto de estudio en la escuela funcionalista. En la teoría de Jean Piaget es la construcción de representaciones mentales del mundo en la interacción con él.

Es una reacción de la persona como forma de responder a una situación o circunstancia. La consecuencia de la adaptación es la modificación del comportamiento. Muchos "complejos" o "desequilibrios emocionales" responden a un fracaso en la adaptación. La continua adaptación del ser humano a las circunstancias del entorno constituye un signo esencial de equilibrio y salud mental.

2. Adolescencia

Periodo que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo corporal y Psíquico del organismo.

3. Afectividad

Conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive.

4. Castigo

Es la eliminación de un refuerzo positivo o presentación de un refuerzo negativo, lo que lleva a la disminución de la fuerza de una respuesta. Este concepto es de mucha utilización en el paradigma conductual.

5. Complejo de Edipo

Según Freud, reacción de los niños durante la fase fálica (de dos años y medio a seis años, aproximadamente) que se caracteriza por un sentimiento amoroso hacia la madre y, simultáneamente, por un rechazo de la figura paterna, la cual inspira miedo y sentimientos de culpa. Algunos autores denominan complejo de Electra al equivalente en las niñas

6. Conducta

Son un conjunto de movimientos musculares y secreciones glandulares que constituyen las acciones observables de los seres humanos. Respuesta observable de un ser vivo ante una estimulación externa o interna. Reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones.

7. Conductismo

Es la escuela psicológica americana creada por J. B. Watson y E. L. Thorndike en 1912 y que cambiaría la tendencia mentalista de la psicología de aquellos tiempos ya que rechaza toda clase de conceptos subjetivos, como sentimientos, sensaciones, incluso memoria, negando el fundamento científico de los mismos: Se dedica a estudiar las conductas que pueden verse, medirse y registrarse. Tratan de identificar factores inmediatos y observables de manera directa, sin preocuparse por los factores subyacentes no observables.

8. Crianza

Es un proceso de desarrollo humano y de socialización que se origina en la familia y comprende una serie de actividades complejas que tienen influencia en el desarrollo del niño y en su forma de relacionarse con el mundo". La educación tiene dos ejes: la respuesta

de los padres a las demandas de los hijos y el eje de las demandas parentales.

9. Desarrollo cognitivo

Crecimiento que tiene el intelecto en el curso del tiempo, la maduración de los procesos superiores de pensamiento desde la infancia hasta la adultez. Son los cambios en las habilidades y el funcionamiento cognitivo que ocurren a medida que un individuo crece. Su consecuencia es la transformación de la representación de las cosas. En la mayoría de las sociedades se creía que cualquier diferencia entre los procesos cognoscitivos de los niños y los adultos era sobre todo de grado: los adultos eran superiores mentalmente de la misma manera en que eran físicamente más grandes, pero los procesos cognoscitivos básicos eran los mismos a lo largo de la vida. Esas suposiciones fueron refutadas Jean Piaget, quien descubriera en la aplicación de su Método Clínico que en muchos aspectos cruciales, los niños no piensan o razonan como los adultos debido a que carecen de ciertas habilidades.

Esta clase de desarrollo cognoscitivo de los niños, es el crecimiento en sus procesos de pensamiento que les permite adquirir y utilizar el conocimiento sobre el mundo.

10. Desarrollo Psicosexual

Combinación de la maduración biológica y aprendizaje que genera cambios tanto en la conducta sexual como en la personalidad, desde la infancia hasta la edad adulta y a lo largo de esta última. Desde la perspectiva psicoanalítica hay poderosos impulsos biológicos inconscientes, en su mayoría sexuales y agresivos que motivan la conducta humana y su desarrollo. En el desarrollo psicosexual el individuo pasa por una serie invariable de etapas (innatamente

determinadas por la que se supone todos pasamos) en las cuales la fuente básica de gratificación cambia de una zona a otra del cuerpo y sus respectivas actividades.

El orden de las etapas es siempre el mismo pero es la maduración individual la que determina su duración. Este es un aspecto de la teoría Freudiana de la personalidad temprana: Freud creía que la personalidad definitivamente se formaba en los primeros años de vida, a medida que los niños enfrentan conflictos entre sus necesidades biológicas, sexuales y los requerimientos de la sociedad

11. Desarrollo Psicosocial

Crecimiento de la personalidad de un sujeto en relación con los demás y en su condición de miembro de una sociedad, desde la infancia y a lo largo de su vida.

12. Disciplina

La Disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona.

13. Educación familiar

Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.

14. Educación integral

Es la que se brinda a una persona, para que tenga la capacidad de desempeñarse adecuadamente de forma intelectual, moral y social.

15. Emulación

Deseo intenso de imitar e incluso superar las acciones de los padres

16. Entorno educativo

Persona, lugares, materiales y relaciones que se dan y utilizan para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje.

17. Equidad de género

Justicia en dar por igual a hombres y mujeres, lo que como seres humanos merecen.

18. Familia

Presión ejercida sobre alguien para forzar su voluntad o su conducta

19. Género

Conjunto de seres que comparten cualidades similares

20. Hijos

Los hijos son las personas que dependen o han dependido de sus padres, biológicos o no, tanto física, económica, emocional y educacionalmente y con quienes comparten un vínculo de amor especial. Es decir, quienes los padres han tenido a cargo y de cuyo bienestar y desarrollo depende de él. Usualmente son nacidos de ellos, es decir, comparten un vínculo biológico pero siempre padres e hijos comparten un vínculo emocional.

21. Humanización

Es un concepto muy complejo que proviene de las ciencias sociales y que hace directa referencia al fenómeno mediante el cual un objeto inanimado, un animal o incluso una persona adquieren determinados rasgos que son considerados humanos y que no poseía antes. Es importante señalar que el término humanización da cuenta de un proceso que se lleva a cabo por un tiempo determinado y que tiene

como fin la conversión del sujeto u objeto en cuestión en algo más parecido a lo que se entiende normalmente por ser humano.

22. Identidad

Concepto claro y nítido de uno mismo

23. Identificación adolescente

Es un proceso por medio del cual los adolescentes se ven sometidos, en virtud de las condiciones imperantes para los adultos, a la ausencia de un universo identificatorio posible para ellos, los cuales les hacen vacilar entre ser y no ser parte de la sociedad misma.

24. Identidad familiar

Es la que forma parte y que nace de la propia familia, la que identifica al individuo en su forma integral, siendo que de ella se aprende la mayoría de las cosas que se saben, tanto adquiriendo costumbres, moldeando la forma de ser y que la determina muchas veces la edad adulta y el respeto que se tengas hacia ella depende gran parte de la propia felicidad y la de los demás miembros.

25. Identidad sexual

Esta percepción hace que nos veamos como individuos sexuados en masculino o femenino, lo que desembocará en sentimientos, afectividad y comportamientos o conductas distintas y peculiares dependiendo de que nos identifiquemos con una identidad sexual masculina o femenina.

26. Masturbación

Auto excitación de las zonas erógenas, hasta el clímax.

27. Monoparental

Tipo de familia que se integra por un solo progenitor y los hijos.

28. Niñez intermedia

El niño o niña de este período es el de 6 ó 7 hasta los 11 o 12 años, que una vez conquistado el movimiento, el lenguaje, y la percepción durante la etapa anterior, los perfecciona con la práctica permanente, dando lugar a la consolidación de los cambios que favorecen el dominio del área física y socio-cognitiva. El niño o niña de la edad intermedia desarrolla habilidades para socializarse, gustando de formar dúos, grupos o pandillas en los que aprende los valores de la solidaridad, competencia y colaboración, madurando sus emociones y su auto concepto.

29. Niñez temprana

Esta fase trae un aumento rápido en capacidades intelectuales, especialmente en la complejidad de la lengua. El desarrollo social ocurre como el niño aprende vivir dentro de la familia. Él comienza a identificar con los padres y a adoptar sus estándares en materias de la conciencia. La vida social se convierte rápidamente como él aprende obrar recíprocamente con los hermanos, otros niños, y adultos. Las rabietas del genio continúan, pero disminuyen y deben desaparecer antes de que el niño comience la escuela. En esta edad, el niño tiene mucha curiosidad sobre el ambiente y puede hacer una gran cantidad de preguntas.

30. Niño

Desde el punto de vista de su desarrollo psicobiológico, es la denominación utilizada para referirse a toda criatura humana que no ha alcanzado la pubertad. Como sinónimo de infantil o pueril, el término

se aplica a quien no es considerado adulto, pero que en esos momentos vive su niñez.

31. Onanismo

Tendencia compulsiva a la masturbación

32. Orientación sexual

La orientación sexual es la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual. La orientación sexual puede manifestarse en forma de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, o en una combinación de estos elementos.

33. Patrón de crianza

Modelo establecido en una familia, a través de la práctica cotidiana para educar a los hijos.

34. Socialización

Promover las condiciones sociales que independientemente de las relaciones con el estado, favorezcan en los seres humanos el desarrollo integral de las personas

35. Teoría tradicional de aprendizaje

Rechaza la introspección y la conciencia como hipótesis improbable y se basa en el estudio objetivo (externo) de las reacciones de los seres vivos, esta es una característica bien importante (junto con la aplicación en humanos, de los hallazgos de la psicología animal): la defensa estricta del método científico, que fue tan exagerado que llevó a Watson a defender posiciones insostenibles; por ejemplo: la totalidad de las funciones vitales son consideradas como reacciones automáticas

a los estímulos externos, a partir de las cuales se producen hábitos, sobre los que se basa toda la vida psíquica; esto se debe a que para Watson, quien proclamaría el conductismo en 1913 en su artículo "la psicología tal como la ve un conductista", donde dice que está desde el punto de vista conductual "es una rama puramente objetiva de las Ciencias Naturales"

36. Valores

Son las cualidades positivas que se le atribuyen principalmente a la conducta de un ser humano.