

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ESTUDIO DE LA AGRESIVIDAD DENTRO DEL SÁLON
DE CLASES COMO CONSECUENCIA DE LA
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR”**

**EDNA ARACELI ALVAREZ SAQUEC
NANCY PAOLA QUEMÉ POROJ**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ESTUDIO DE LA AGRESIVIDAD DENTRO DEL SÁLON
DE CLASES COMO CONSECUENCIA DE LA
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

**EDNA ARACELI ALVAREZ SAQUEC
NANCY PAOLA QUEMÉ POROJ**

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 319-2011
DIR. 1558-2011

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: uaeapsic@usac.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

07 de octubre de 2011

Estudiantes
Edna Araceli Alvarez Saquec
Nancy Paola Quemé Poroj
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL QUINIENTOS TREINTA Y CINCO GUIÓN DOS MIL ONCE (1535-2011), que literalmente dice:

"MIL QUINIENTOS TREINTA Y CINCO": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"ESTUDIO DE LA AGRESIVIDAD DENTRO DEL SALÓN DE CLASES, COMO CONSECUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Edna Araceli Alvarez Saquec
Nancy Paola Quemé Poroj

CARNÉ No. 2005-14139
CARNÉ No. 2005-14302

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Karla Carrera y revisado por Licenciada Suhelen Patricia Jiménez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



Angela C.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacopsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC

RECIBIDO
23 SEP 2011

CIEPs

REG:

REG:

319-2011

178-2010

052-2011

FIRMA: *[Signature]* HORA: 14:25 Registro: 178-10

INFORME FINAL

Guatemala, 23 de Septiembre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“ESTUDIO DE LA AGRESIVIDAD DENTRO DEL SALÓN DE CLASES COMO CONSECUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.”

ESTUDIANTE:
Edna Araceli Alvarez Saquec
Nancy Paola Quemé Poroj

CARNÉ No:
2005-14139
2005-14302

CARRERA: Licenciatura en Psicología

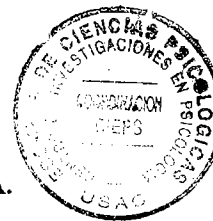
El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 22 de Septiembre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 22 de Septiembre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]

Licenciado Helyin Orlando Velásquez Ramos, M.A.
COORDINADOR

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 320-2011
REG: 178-2010
REG 052-2011

Guatemala, 23 de Septiembre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos, M.A. Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"ESTUDIO DE LA AGRESIVIDAD DENTRO DEL SALÓN DE CLASES COMO
CONSECUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR ."**

ESTUDIANTE:

Edna Araceli Alvarez Saquec
Nancy Paola Quemé Poroj

CARNE

2005-14139
2005-14302

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro
de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 01 de
Septiembre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Suhelen Patricia Jiménez
DOCENTE REVISOR



Areliis./archivo

Guatemala, 22 de Agosto de 2011

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
CUM

Estimada Licenciada Alvarez

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del INFORME Final de Investigación titulado "Estudio de la Agresividad dentro del salón de clases como consecuencia de la Violencia Intrafamiliar" realizado por las estudiantes EDNA ARACELI ALVAREZ SAQUEC, CARNÉ 200514139 Y NANCY PAOLA QUEMÉ POROJ, CARNÉ 200514302.

El trabajo fue realizado a partir del 01 de Junio de 2010 hasta el 22 de agosto de 2011.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

Licenciada Karla Carrera
Psicóloga y Terapeuta del Lenguaje
Colegiado No. 5,857
Asesora de Contenido



Camino Seguro

Asociación Camino Seguro

Combating Poverty Through Education – Educando Combatimos la Pobreza

6ª avenida 11-95, zona 7, colonia Landívar. Guatemala, Guatemala

Telfax: 24404388 / 24407958

Email: infoguate@safepassage.org website: www.safepassage.org

Guatemala, 10 de Agosto de 2011

Licenciada

Mayra Luna de Alvarez

Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas,

CUM

Licenciada Alvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Edna Araceli Alvarez Saquec, carné 200514139 y Nancy Paola Quemé Poroj, carné 200514302 realizaron en esta institución 10 entrevistas a maestros, 10 observaciones a niños de 4 a 6 años y la aplicación de plan terapéutico como parte del trabajo de Investigación titulado "Estudio de la Agresividad dentro del salón de clases como consecuencia de la Violencia Intrafamiliar" en el período comprendido del 18 de mayo al 4 de Agosto del presente año, en horario de 9:00 a 11:30 y 2:00 a 3:30 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.

Licenciada Ana Karen Luarca
Encargada de Guardería
Tel: 55064708



Safe Passage
Camino Seguro
GUARDERÍA

PADRINOS DE GRADUACION

EDNA ARACELI ALVAREZ SAQUEC

Ninfa Marysela Teleguario
Médico y Cirujano
Colegiado No. 14,801

NANCY PAOLA QUEMÉ POROJ

Karla Amparo Carrera Vela
Psicóloga y Terapista del Lenguaje
Colegiado No. 5,857

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por darme la vida, la salud, la fortaleza en todas las situaciones de la vida; porque siempre estuvo, está y estará conmigo para protegerme sobre todo por darme la sabiduría para lograr este triunfo. **iiiGloria al Señor hoy puedo decir hasta aquí me ayudo Jehová!!!**

A MIS PADRES

Por depositar su confianza en mí y darme la oportunidad y el apoyo para lograr este sueño.

A mi padre Eliseo Alvarez que aunque ya no está a mi lado su ejemplo de vida me motivo para llegar al final de esta meta, este triunfo lo dedico en su memoria.

A mi madre Irma Saquec quien con su cariño, sacrificio, motivación, apoyo incondicional me ayudo a llegar al final.
Con todo mi cariño

A MIS ABUELOS

León Alvarez (+), Clemencia Chuc (+)
Dolores Saquec (+), Basilia Maczul (+)
Con respeto y cariño

A MIS HERMANOS

Mynor, Haroldo y Melina por el apoyo incondicional.

A MI FAMILIA

Por su cariño.

ACTO QUE DEDICO

A DIOS Por las grandezas que ha dado a mi vida, dedicándome su amor, protección, luz y por estar siempre conmigo en los momentos difíciles. Por permitirme realizar esta meta guiándome e iluminando mi vida.

A LA VIRGEN Por ser modelo de mujer a seguir y la esperanza que ha dado a mi vida para seguir adelante.

A MIS PADRES Con mucho agradecimiento de haberme dado la educación que es la mejor herencia que me otorgaron.

En especial a mi madre María Angela, quien se ha dedicado con todo su amor, esfuerzos, sacrificios y confianza que ha depositado en mí, que gracias a su ejemplo me ha permitido alcanzar esta meta.

A MIS HERMANOS Jorge, Yoni, Tano y Azucena
Por su apoyo incondicional, gracias por la bendición de existencia en mi vida. En especial a mi hermana Azucena, por su apoyo incondicional principalmente en los momentos difíciles, ayudándome a lograr mis metas.

A MIS SOBRINOS Carlos David, Luis y Brandy, por el cariño y amor que ofrecen a mi vida y de manera muy especial a Carlos por dar alegría a mi vida y ser mi motivación.

A MIS AMIGOS José, Julia, Jazlyn, Israel, Luis, Karin, Alejandra, Eunice, Neftalí, Carmen, Jenny, Claudia, Ana, Nancy, Yamileth, por el cariño y la amistad que me brindan.

A **SIXTO** de manera muy especial por su cariño y apoyo en todo momento, gracias por su sonrisa, su oído dispuesto y su corazón abierto para hacer más fáciles mis momentos difíciles. Y sobre todo por ser mi luz en mi vida gracias Sixtin, lo quiero mucho de todo corazón que Dios me lo bendiga siempre.

A usted especialmente Por acompañarme en este momento tan especial en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

- A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
En especial a la ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, por contribuir en nuestra formación profesional.
- A nuestra asesora LICDA. KARLA AMPARO CARRERA VELA
Con respeto y admiración por todo su apoyo y dirección.
- A LA GUARDERIA SAFE PASSAGE CAMINO SEGURO
Por permitirnos realizar la investigación.

Especialmente a la Licenciada Ana Karen Loarca
Por su apoyo incondicional.

A las maestras por su colaboración y atención.

ÍNDICE

Resumen	
Prólogo	
INTRODUCCIÓN	4
1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico	4
1.1.1 Planteamiento del Problema	4
1.1.2 Marco Teórico	7
1.1.2.1 Patrones de crianza	11
1.1.2.2 Agresividad	19
1.1.2.3 Violencia	21
1.1.2.4 Maltrato infantil	28
1.1.2.5 Teoría de Albert Bandura	30
CAPÍTULO II	
TECNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1 Técnicas	36
2.2 Instrumentos	36
2.2.1 Observación no participante	36
2.2.2 Observación participante	37
2.2.3 Entrevista estandarizada abierta	38
CAPITULO III:	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
3.1 Características del Lugar y de la Población	39
3.1.1 Análisis e Interpretación de Resultados	39
CAPÍTULO IV:	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1 Conclusiones	48
4.2 Recomendaciones	50
BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXOS	52

I. RESUMEN

El trabajo titulado "Estudio de la Agresividad dentro del salón de clases como consecuencia de la Violencia Intrafamiliar", realizado por las estudiantes Edna Araceli Alvarez Saquec y Nancy Paola Quemé Poroj.

El presente trabajo se realizó en la Guardería SAFE PASSGE CAMINO SEGURO, durante un período de dos meses y medio a razón de cinco días por cinco horas diarias. Esta investigación se planteó con la finalidad de determinar la influencia que ejerce la violencia en la conducta del niño dentro del salón de clases, afectando su adaptación e integración social.

Las técnicas que se usaron son la observación participativa y no participativa, se realizaron a los niños de 4 a 6 años con el objetivo de conocer el comportamiento que manifiesta el niño dentro del salón de clases, la entrevista se realizó a las maestras con el propósito de obtener información directa de la dinámica escolar.

Se encontró la relación entre la violencia intrafamiliar y la conducta del niño dentro del salón de clases debido a que el modelado es uno de los fenómenos de aprendizaje por la observación para la conducta y en el caso de las familias de la guardería Camino Seguro no se ha dado de manera adecuada porque los padres manifiestan violencia dentro de la familia y esto permite que el niño manifieste conductas aprendidas por parte de estos, provocando la agresividad en el niño hacia sus pares.

PRÓLOGO

En el centro de Estimulación Temprana , Camino Seguro se ha establecido la necesidad de apoyo a los niños que presentan alguna dificultad en la conducta, se ha podido observar que un número considerado de niños necesitan atención psicológica debido a que el ambiente familiar no es el adecuado.

Dicha investigación se realizó con el propósito de determinar la influencia que ejerce la violencia en la conducta del niño dentro del salón de clases, esta se realizó en el período de dos meses y medio, la población con la que se trabajó corresponde al 22.2% del total de niños.

Los factores que justifican la investigación son, la agresividad infantil que es uno de los problemas, de los que más se quejan los padres y educadores, dicho comportamiento agresivo dificulta las relaciones sociales y la correcta interacción en cualquier ambiente.

Los alcances que se lograron durante la investigación fueron que la violencia intrafamiliar modifica la conducta del niño promoviendo la agresividad en él, se observaron actitudes agresivas del niño que sufre violencia intrafamiliar.

La limitación que se observó para lograr el objetivo de abordar la conducta agresiva del niño por medio del juego, fue que el ambiente familiar no favorece la modificación de la conducta.

En la actualidad en Guatemala podemos observar muchos problemas de violencia familiar e inseguridad, como lo son el maltrato infantil y el maltrato hacia las mujeres, provocando con esto repercusiones graves en la personalidad de los niños que experimentan y viven violencia.

Por tal motivo, dicha investigación es de gran ayuda para la guardería de Camino Seguro, ya que por medio del trabajo desempeñado, se pudo identificar la realidad que viven los niños que se atienden, comprendidos entre las edades de 4 a 6 años.

La realidad es que en el entorno familiar, muchas veces el niño es víctima de violencia intrafamiliar, en tal caso que la influencia de esta le afecta en su adaptación escolar y social.

La agresividad infantil es uno de los problemas, que más se quejan los padres y educadores. El comportamiento agresivo es muy común en los niños. Es mucho más frecuente en los primeros años, y luego disminuye. El nivel máximo se da sobre los 2 años, a partir de los cuales declina hasta alcanzar niveles más moderados en la edad escolar. Así, cuando decimos que un niño mayor es agresivo, decimos que tiene la misma frecuencia de conductas que el de 2 ó 3 años.

Este proyecto será de beneficio al país de Guatemala proporcionándole información acerca de la realidad que está viviendo la niñez guatemalteca, Para la Universidad de San Carlos de Guatemala el estudio contribuirá con resultados válidos y confiables. El cual debe jugar un papel protagónico en la formación de sus estudiantes, para el departamento de investigación CIEPS los resultados del proyecto lo beneficiarán debido a que dicho departamento busca encontrar respuesta a muchos fenómenos que se dan en la sociedad guatemalteca, finalmente la investigación beneficiará a las familias guatemaltecas proporcionando información sobre la influencia que ejerce el entorno familiar que vive el niño, estos beneficios se dieron con los objetivos de identificar si la violencia intrafamiliar modifica la conducta en el niño dentro del salón de clases, describir el comportamiento del niño que sufre violencia intrafamiliar dentro del salón de clases y comprobar si la técnica del juego es útil para abordar la conducta agresiva del niño.

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema y Marco Teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

Para padres y profesionales implicados en el proceso de aprendizaje de los niños, es frecuente verse enfrentados a chicos agresivos, manipuladores o rebeldes y no saber exactamente como actuar con ellos, o qué hacer para que cambien su conducta.

En los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa, ya sea a través de un acto violento físico (patadas, empujones) como también en forma verbal (insultos, malas palabras). Pero también podemos encontrar un tipo de agresividad desplazada o indirecta, en la que el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido origen del conflicto. O también un tipo de agresividad contenida, en la que el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

Independientemente del tipo de conducta agresiva que se manifieste, hay que tener en cuenta que los arrebatos de agresividad (de intensidad no exacerbada) son un rasgo normal de la infancia. Lo que sucede es que algunos niños persisten en esa conducta aún cuando van avanzando en su desarrollo evolutivo y son incapaces de dominar el mal genio. En general son niños con altos niveles de frustración ya que viven el rechazo de sus compañeros de clase y probablemente si no se hace un diagnóstico a tiempo, derivará en fracaso escolar y conducta antisocial en la adolescencia.

La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil. En la población estudiada los niños viven en un ambiente de violencia intrafamiliar los que provoca que los niños manifiesten una conducta agresiva dentro del salón de clases debido a que es una conducta que han aprendido en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento.

La violencia intrafamiliar afecta la dinámica familiar debido a que hay inestabilidad emocional o de conducta que puede repercutir gravemente en la personalidad de los que experimentan la violencia.

La violencia intrafamiliar influye en el niño a nivel personal, social, físico, emocional, conductual y cognoscitivo.

El problema que se da dentro de las aulas de la guardería Camino Seguro es que la conducta de los niños es agresiva, por lo que las maestras de aula muchas veces no pueden controlar las actitudes agresivas del niño. En el niño agresivo puede manifestar carecimiento de motivación, estabilidad, rutinas, lo que provoca problemas a nivel socio afectivo y cognoscitivo, la cual provoca la agresividad en el niño.

Debido a la situación descrita se realizó un estudio sobre la agresividad dentro del salón de clases como consecuencia de la violencia intrafamiliar. Desde este punto de vista la problemática de la violencia intrafamiliar expuesta hasta ahora, se plantearon algunas interrogantes que se respondieron durante la aplicación del proyecto.

Preguntas de investigación

¿Qué factores influyen para que un niño manifieste agresividad?

¿Qué actitud tienen los docentes ante la agresividad que manifiesta el niño?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas por el docente ante la agresividad que manifiesta el niño?

Ante la agresividad de un niño ¿Qué actitudes tienen sus pares?

1.1.2 Marco Teórico

1. La sociedad

La sociedad es el conjunto de individuos que actúan acorde a lograr un desarrollo tecnológico, sociopolítico y económico destinándolo a la subsistencia e interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad.

Las sociedades humanas son entidades poblacionales; dentro de la población existe una relación entre los habitantes y el entorno, ambos realizan actividades en común y es lo que les da una identidad propia. También, sociedad es una cadena de conocimientos entre varios ámbitos, económico, político, cultural, deportivo y de entretenimiento.

Además, dentro de la sociedad existen varias culturas que son creadas por el hombre, y esas culturas tienen su propio territorio para poder desarrollar una interacción acertada con los sujetos de mismas creencias, costumbres, comportamientos, ideologías e igual idioma.

Fichter, dice que la "sociedad" es un conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros.

Nos encontramos con diversos problemas, ya que muchas personas han sido educadas de diversa forma, la más común es la de que "el

hombre es el jefe de la casa y es el que manda, el que tiene la última palabra y todo lo que haga o diga está bien, y a muchas mujeres se les ha criado con la idea de que es la que tiene que atender al hombre, de no rebelarse nunca a lo que él diga o haga y muchos de los niños educados en estas familias aprenden éstos modelos de conducta de los padres”¹.

Una familia que construye vínculos violentos entre sus miembros no podrá transferir sino violencia hacia la generación futura y no podrá sino desbordar violencia hacia fuera de su familia. De un niño maltratado se espera un niño maltratador que devolverá la violencia absorbida. Está comprobado que los jóvenes que comenten actos de violencia ya ha sido víctimas previamente.

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo. Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de la familia además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desapruaban constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo en sus hijos.

“Otro factor familiar influyente en la agresividad en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva; lo castigan igualmente de manera agresiva ya sea física o verbalmente. También puede haber incongruencia cuando la misma

¹ León Rubio, José María et,al, “PSICOLOGIA SOCIAL” (Editorial, Mc. Graw Hill 1998) p 279.

conducta agresiva es a veces castigada y otras ignorada, o también cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace”².

Además, los padres de familia con los problemas que los agobian, tienden a desesperarse, deprimirse y perder el control sobre la educación de sus hijos, desahogan su aflicción utilizando el maltrato verbal, la agresividad física sobre sus hijos desatendiendo los buenos modales de educación y creando en el niño resentimiento, odio, baja autoestima y violencia lo que les provoca problemas de conducta.

J. de Ajuriaguerra, en su libro manual de Psiquiatría infantil, indica “los factores socioeconómicos son sin duda muy importantes en la desadaptación juvenil como han demostrado muchos sociólogos (en Francia, Y. M.J. Chombart de Lauwe), el problema no se plantea únicamente en el plano de la pobreza o de la insuficiencia de medios económicos. En efecto, en algunos países pobres o en ciertas regiones rurales aisladas la delincuencia no es mas importante que en otros sitios, y cuando se registran se soporta mejor por lo general. Por el contrario la pobreza solo influye en las ciudades en la medida en que produce una modificación societaria: promiscuidad y ausencia de vida familiar por falta de lugar o formación de grupos extrafamiliares creadores de una ética diferente de la adulta”.³

Uno de los mejores métodos de educación que muchos adultos han encontrado para “corregir” a los niños es la agresividad, método con el cual no se esta de acuerdo ya que únicamente aumenta en el niño conductas agresivas y problemas de socialización.

² IDEM Pag. 28

³ J. De Ajuriaguerra “Psiquiatría Infantil”, Editorial Masson, Barcelona, 2000, Pag. 944

La conducta agresiva es muy común en los niños. Sears y Cols. (1957) señalaron que casi todas las madres tienen que enfrentarse a casos de agresión intensa dirigida contra los padres por los niños en edad escolar. Además los maestros consideran con frecuencia que es difícil manejar a los estudiantes agresivos, sobre todo en el caso de los varones que tienden a expresar su agresividad en modos directos, físicos y no aceptables. La agresión infantil es muy común que se puede considerar casi universal

Helen Bee en su libro *El desarrollo del Niño* dice que "Las relaciones interpersonales son importantes para el crecimiento de las habilidades intelectuales del niño y para el lenguaje. Para sobrevivir el niño no solamente necesita pensar y expresarse sino también tener relaciones efectivas y satisfactorias con la gente que lo rodea así como desarrollar los estilos de interacción que producirán esas satisfacciones".⁴

El desarrollo del comportamiento interpersonal del niño es importante para los padres, ya que en muchas formas la agresividad y dependencia del niño figuran más visibles a los que el padre tiene que controlar. Se puede percibir, gozar y celebrar las realizaciones cognoscitivas del niño pero esta no suscitan una acción comprometedoras, de la misma manera que lo hace un niño excesivamente apegado.

La base principal del desarrollo del niño consiste en la estimulación afectiva primordialmente para que sea capaz de desenvolverse bajo reglas familiares y sociales adecuadas. El hecho de desatender las

⁴ Bee Helen "El Desarrollo Del Niño", Editorial Harla México, 1975, Pág. 205

necesidades afectivas del niño, lo lleva a sentirse inseguro, falto de capacidad y puede presentar problemas de salud así como problemas sociales

2. PATRONES DE CRIANZA

Existen diferentes formas de educar a los hijos, estos estilos se caracterizan por una forma concreta de actuar en relación con los hijos y cada uno de ellos tiene una serie de consecuencias positivas o negativas en los mismos. Entre los distintos estilos educativos se encuentran: Los autoritarios: que suelen delegar la educación de sus hijos en otras personas o instituciones, es decir creen que esta responsabilidad le corresponde a los maestros o a la escuela. Se preocupan poco del aspecto educativo y solo actúan cuando el problema les afecta directamente. Los hijos educados bajo este estilo suelen sentir cierto abandono o despreocupación por parte de los progenitores, no distinguen lo que está mal o bien hecho porque no les han enseñado los criterios por los que algo se considera positivo o negativo, esto se debe a que la misma conducta suele ser premiada o castigada dependiendo del estado de ánimo de los padres. Los niños con este estilo de crianza tienen a tener logros escolares pobres, ya que la presión que ejercen los padres es a través de golpes y regaños, es un estilo de crianza controladora, fría y distante, causando en el niño características negativas.

2.1 Estilo democrático: Los padres de este estilo son los que dedican tiempo a los hijos, se enfocan menos al castigo físico y solo recurren a él cuando lo creen necesario y si lo aplican va acompañado de una explicación; este es el estilo de crianza más recomendable para la formación de los hijos. El padre que orienta de esta forma a sus hijos va formando en él las siguientes

características: niños seguros, competentes, menos agresivos y hostiles, independientes, buenos logros escolares y autoestima alta.

2.2 La crianza natural

La crianza natural no es un nuevo estilo de educación. Es una de las maneras más antiguas de cuidar a los niños. De hecho, es la manera en que los padres han educado a sus hijos durante siglos.

La crianza natural es la manera innata que otras culturas, con mayor experiencia en la educación infantil que la nuestra, siguen todavía. No es malcriar a los hijos a través de los malos ejemplos en el hogar, siendo uno de estos la agresión para solucionar problemas. Por lo mismo todo progenitor debe tomar en cuenta las necesidades de los hijos para su orientación constante, muchas veces los padres confunden su función y no mantienen un ambiente basado en la comunicación y equilibrio: no ser indulgente o permisivo pero atento y cuidadoso a medida que los padres y los hijos crecen juntos, el equilibrio entre los dos se perfecciona. De hecho ser posesivo con los niños no es justo.

En la crianza no se debe ser padres permisivos, que les permitan a los hijos hacer lo que quieran y no preocuparse por lo que realmente necesitan para ser personas de bien. Debido a la sensibilidad mutua que se desarrolla entre los padres y los hijos, los padres necesitan aprender a responder a las necesidades de sus hijos y a saber cuándo responder inmediatamente y cuando pueden esperar, y cuánto.

La crianza se debe compartir con los padres y otros cuidadores de confianza cuando estén involucrados, en lugar de sentirse atados, deben sentir apego a sus hijos. Los padres que siguen sus instintos con una crianza adecuada describen sus sentimientos como aceptar que tienen una estrecha relación con los hijos y se sienten bien

estén en donde estén ya que saben que sus hijos se conducen adecuadamente durante su ausencia.

Crianza natural puede parecer difícil, pero al final es lo más fácil. Lo que es duro sobre la crianza es la duda de los padres sobre su rol como tales. Se cree que realmente conocen a sus hijos y confían en la relación que hay entre la pareja, la educación es más fácil y más relajada. Cuando se sienten conectados con los hijos hay mayor seguridad y confort.

La crianza adecuada es la mejor manera para fomentar la comunicación. Por supuesto que se necesita una gran cantidad de paciencia, pero vale la pena ya que esta hace que cuando los hijos crezcan, haya una relación mejor porque ha estado basada siempre en la mutua confianza y respeto.

2.3 Frustrantes: Se caracterizan por criticar constantemente a los hijos, infravalorarles o castigarles por cualquier motivo que les disguste, tienen a pensar que sus hijos no son válidos para nada, quizás porque sus expectativas hacia ellos son demasiado altas. Tampoco valoran a sus hijos como personas únicas con sus defectos pero también llenos de virtudes⁵.

Esto genera que los niños tengan una autoestima muy baja y se sientan inseguros para tomar decisiones o actuar, porque todo lo que siempre han hecho está mal o podía haber estado mejor. Estos niños nunca van a sentirse satisfechos de sus acciones o decisiones.

2.4 Moralizantes: Son los que constantemente dan sermones acerca de comportamientos que consideran ideales. Fuerzan la conciencia

⁵ Manual de patrones de crianza, (Editorial Trillas 1995) Pág. 3-7

de sus hijos mediante consejos y advertencias para conseguir esa imagen de ellos. Para que sigan sus consejos suelen hablarles de las consecuencias negativas que pueden tener las acciones que para ellos no son válidas. Los niños enfrentados a este patrón no saben enfrentarse a situaciones extrañas, suelen estar condicionados por la visión de la vida que sus padres han proyectado en ellos.

2.5 Sobreprotectores: Estos padres viven pendientes de sus hijos y hacen todo lo posible por facilitarles la vida, creen que sus hijos no están capacitados para desenvolverse solos acaban haciéndolo todo por ellos. Tienen miedo de que sus hijos sufran y de perder su cariño, por lo que evitan ciertas situaciones. Esto perjudica al niño en su desarrollo ya que les cuesta aprender de sus propios errores, y en consecuencia lograr la madurez.

2.6 Crianza permisiva: Este tipo de crianza se enfoca en el descontrol es una mezcla de hostilidad, en este no se le exige al niño, cada quien hace lo que quiere, no hay regla y si las hay son muy pocas, no hay guías claras de lo que es y no es permitido. Obteniendo niños con el siguiente perfil: agresivos, mentirosos, desobedientes, inmaduros, inadaptados, frustrados⁶.

Una respuesta muy probable ante una situación frustrante es la agresión. Cuando se encuentra una conducta agresiva, se puede suponer que se origino debido a la frustración.

La existencia de un medio familiar caracterizado por la punitividad, las amenazas y el rechazo profundo por parte de los padres, se

⁶ Robertiellos Richard C. "Abrázalos estrechamente y después déjalos ir" (Ediciones Diana México 1997) Pág. 41

descubrió que era uno de los principales factores entre las correlaciones familiares de la agresión en los niños varones observados en otro estudio.

Según la teoría de aprendizaje social, la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños. En forma congruente con esta teoría, los niños de nivel preprimaria manifiestan más agresiones físicas abiertas que los niños de la clase media, debido a que el modelo de las clases inferiores es típicamente más agresivo en forma abierta.

La investigación psicosocial sobre la agresión se ha centrado en cuatro ideas fundamentales:

1. existe un impulso agresivo innato
2. la agresión es una respuesta natural a la frustración
3. la conducta agresiva es aprendida
4. la agresión puede ser entendida como ejercicio del poder coercitivo

Como ya hemos dicho uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor socio cultural del individuo. Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos de refuerzos, es responsable de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desapruaba constantemente al niño, fomenta el comportamiento agresivo en el

Otro factor familiar influyente en la agresividad en los hijos es la incoherencia en el comportamiento de los padres, la cual se da

cuando los padres desapruaban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño.

Así mismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignorada o bien cuando el padre llama la atención al niño pero la madre no lo hace.

Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva. Dentro del factor sociocultural influirán tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad "no seas un cobarde, inútil, no sirves para nada"

En el comportamiento agresivo también influyen los factores orgánicos que incluyen factores tipo hormonal, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud específicos.

La conducta agresiva del niño es una conducta aprendida y como tal puede modificarse. Una conducta que no se posee puede adquirirse mediante procesos de aprendizaje. El objetivo en casa o en la escuela también será doble: des-aprender la conducta inadecuada y adquirir la conducta adaptativa.

La agresión es un problema que tiene cada vez mayor relevancia en la vida moderna. Frente a la escala de violencia que observamos en los medios de comunicación y en la creciente inseguridad de las personas ante la eventualidad de un ataque por parte de antisociales. La conducta agresiva varía con el ambiente social (por ejemplo, las calles de los barrios bajos, la iglesia, la escuela o los clubs

nocturnos), los objetivos (por ejemplo, discípulo más débil, policías y maestros) y el papel desempeñado por el agresor en potencia (por ejemplo, jugador de fútbol, vendedor, maestro o detective).

La agresión incontrolada se da cuando el niño se ve sometido persistentemente a condiciones que fomentan sentimientos de hostilidad en él y que al mismo tiempo, no imponen límites a su conducta de actuación, al expresar su hostilidad.

Si existieran buenas relaciones entre padres e hijos y eficiente comunicación muchos de los problemas que actualmente afronta nuestra sociedad no existirían. Las investigaciones de sondeo han considerado que las relaciones entre los padres y los niños tienen una influencia primordial sobre el origen de las conductas neuróticas.

Es la agresión una conducta social aprendida? Bandura en su libro análisis de las familias trata de abordar precisamente el tema de la agresión instrumental o como el sujeto aprende que las conductas agresivas pueden ser útiles en determinadas situaciones. "esta teoría postula que la conducta agresiva, como la mayoría de las conductas se aprende mediante modelado o lo que es lo mismo, mediante contingencias de refuerzos ambientales". Es decir las personas son capaces de aprender a comportarse agresivamente mediante la observación de modelos agresivos y ejecutar y mantener dichos comportamientos gracias a las expectativas de reforzamiento.

La categorización que los niños hacen de los modelos agresivos tienen gran importancia a la hora de que estos asimilen y

reproduzcan las conductas agresivas, lo que depende en gran medida de la familia y de los compañeros, pues la relación que establecen los chicos con la televisión es interactiva, no son receptores para nada pasivos de la información televisiva.

Los hijos de los padres que los castigan y amenazan tienen posibilidades de amenazar y golpear a otros y son menos populares que los hijos de padres que emplean técnicas de razonamiento y tratan de ayudar al niño a entender cómo podría sentirse otra persona. Los padres de los niños agresivos a menudo son coercitivos o no saben tratarse con ellos. Sus hijos son tan impulsivos egoístas y disociadores que son desagradables para otros niños; como resultado tienden a buscar amigos que sean tan antisociales como ellos.

Las discusiones sobre las diferencias individuales de agresión se han centrado generalmente en casi todos los aspectos el solo hecho importante de que los niños son más agresivos que las niñas. La diferencia aparece al menos desde los dos o tres años y parece persistir a lo largo de la vida. Existe cierta sugerencia de que las niñas y las mujeres pueden ser más agresivas verbalmente y son muchos los testimonios que indican que ellas están ansiosas acerca del hecho de ser más agresivas que los niños y los hombres. Pero la diferencia más neta es que los muchachos y los hombres son más susceptibles de ser agresivos físicamente. Sin embargo notados los niños son igualmente agresivos, ni todas las niñas son igualmente no agresivas.

“Existen variaciones dentro de la casa sexo y hay ciertos indicios de que las diferencias son consistente en el tiempo, es decir que un niño o una niña que a los seis años pega mucho, pateo etc., son

probables que demuestre esa misma clase de agresión física a los 10 años; así como es probable que una niña a los cuatro años se muestre muy agresiva con la madre, muestre cierta cantidad de agresión contra la madre a la edad de 10 años. La competitividad también persiste en el tiempo. Un niño que demuestra competitividad a los cuatro o cinco años es un niño competitivo a los diez años.”⁷

3. AGRESIVIDAD

Es un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación, se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones orientados a conseguir distintos propósitos indica provocación y ataque. Constituye una mezcla de muy diferentes patrones por ello se clasifica así:

3.1 Agresión parental: es la utilizada por los progenitores para enseñar conductas y establecer límites a los menores.

3.2 Agresión predatoria: Está vinculada a la obtención de objetos, constituida por maniobras defensivas que pueden escalar hasta constituir un ataque para el predador.

3.3 Agresividad verbal: Es una de las formas más sutiles pero también más extendidas del maltrato infantil, se suele ridiculizar, insultar, regañar, o menospreciar. Se le somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia.

⁷ López Cardona Delmi “Influencia de los padres de familia en la agresividad” Editorial Guatemala USAC 2005 Pág. 22

3.4 Agresión como dominancia: Este es un tipo de agresión en el que el niño aprende a controlar su entorno y lograr la confianza en si mismo, el objetivo es dirigirse a la persona con propósitos de intimidación o dominio, puede tener relación con los patrones de crianza de sobreprotección. Otro tipo de agresión es la de tipo "A" en la cual existen reacciones no justificadas por causas externas sino es atribuida a motivos internos o razones personales⁸.

3.5 Agresión defensiva: Tiene como objetivo principal la supervivencia, surge como la necesidad de protegerse o proteger a los demás frente al peligro cuando la protección es de naturaleza agresiva.

3.6 Agresión por celos: Se deriva de la comparación de otro con uno mismo, al descontento de que otro posea lo que a uno le gustaría tener, se da a conocer con la necesidad de causar daño a quienes sean mejores.

3.7 Agresión por venganza: Está identificada con el presente de las personas, de la situación en la que viven el trato al que está sometido, es la primera modalidad de agresividad aprendida en el niño.

3.8 Agresión oral: Implica el deseo de destrucción, se caracteriza por vocabularios obscenos, escupir a otros, rechinar los dientes, etc.

TEMOR A LA AGRESIÓN: Constituye una emoción primaria evocada por un peligro inminente o una amenaza.

⁸ HANKE, BARBARA "Niño Agresivo y Desatento". (Editorial Kapelusz) Buenos Aires, 1986. Pág. 105

4. Violencia

La violencia, medio que debiera estar desterrado en una sociedad civilizada, sigue actuando entre nosotros como si fuera el único medio, por medio del cual unos pocos hacen oír su voz, mientras que la mayoría, perjudicada, ha de seguir soportando.

No cabe duda que la violencia en la familia es la base de tanta violencia. Se ve a diario como madres y padres dañan tanto física y psicológicamente, dando un ejemplo a sus hijos, futuras personas violentas.

Si no tomamos conciencia cada uno de nosotros de la violencia que generamos en nuestra casa, en nuestro trabajo, en la calle o donde sea que convivamos, no podemos contribuir a que cese tanta violencia en este país tan reprimido.

Otro caso penoso es que los adolescentes de nuestro país están actuando de una forma vandálica, esto se debe a la formación, a la falta de amor que hay en sus casas, a la falta de conocimientos que le permitan razonar que ponerse una "capucha" y salir a cometer actos inhumanos no es debido.

Está claro y da lástima, que ya ni en nuestro hogar podemos estar confiados y protegidos de cualquier persona violenta.

La violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete que de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas.

“La violencia es la presión psíquica o abuso de la fuerza ejercida contra una persona con el propósito de obtener fines contra la voluntad de la víctima”⁹.

Cuando hablamos de violencia creemos que solo es “dar golpes”, pero estamos equivocados. Existen varios tipos de violencias, entre ellos podemos citar:

- Violencia en la familia (intra familiar).
- Violencia psicológica o mental.

Violencia Familiar

La forma más común de violencia contra la mujer es la violencia en el hogar o en la familia. Las investigaciones demuestran sistemáticamente que una mujer tiene mayor probabilidad de ser lastimada, violada o asesinada por su compañero actual o anterior que por otra persona.

Los hombres pueden patear, morder, abofetear, dan un puñetazo o tratar de estrangular a sus esposas o compañeras; les pueden infligir quemaduras; pegar o violar, con partes corporales u objetos agudo; y usar armas letales para apuñalarlas o dispararles. A veces las mujeres son lesionadas gravemente y en algunos casos son asesinadas o mueren como resultado de sus lesiones.

La naturaleza de la violencia contra la mujer es el ámbito familiar ha propiciado comparaciones con la tortura. Las agresiones están destinadas a lesionar la salud psicológica de la mujer al igual que su cuerpo y suelen ir acompañadas de humillación y violencia física. Al

⁹ FERNÁNDEZ. Ana María. Poder e Imaginario social. En “la mujer del ilusión”, BS.As.Edit Piadós.1993. Pag. 75

igual que la tortura, las agresiones son impredecibles y guardan poca relación con el comportamiento de la mujer. Finalmente, las agresiones pueden sucederse una semana tras otra durante muchos años.

Se puede presentar en cualquier familia, de cualquier clase social una forma de prevenirla es alentando a toda la comunidad a que hay que tenerse respeto, que todos somos iguales y que a pesar de todos nuestros problemas, nuestra familia es la única que siempre nos apoyará y ayudará en todo, por eso hay que respetarla y protegerla, aunque seamos los menores de esta, todos somos elementos importantes y si sufrimos de violencia, hay mucha gente que nos ayudará a pasar el mal rato y salir de este problema.

Violencia intrafamiliar

Cuando hablamos de violencia intrafamiliar estamos hablando de una forma de establecer relaciones y de afrontar los conflictos recurriendo a la fuerza la amenaza, la agresión emocional o del abandono. La violencia en la familia se da principalmente porque no se tiene respeto a los integrantes de esta, por el machismo por la impotencia de estos también puede ser por estrés económico, desempleo, aislamiento social, alcoholismo. Se puede presentar en cualquier familia, de cualquier clase social. "Violencia intrafamiliar es el maltrato físico, sexual y emocional que se ejerce sobre los niños y las niñas con o sin una discapacidad; a la violencia física, sexual y/o emocional en las relaciones de pareja, violencia que recae principalmente sobre las mujeres; al maltrato y abandono físico y emocional de las personas mayores".¹⁰

¹⁰ Violencia Intrafamiliar, Has Paz, Colombia 2000, WWW. Haspaz.gov.com

La violencia se transmite inter generacionalmente (en la Biblia dice que "Dios visita la maldad de los padres sobre los hijos y sobre los hijos de los hijos, hasta la tercera y cuarta generación"¹¹). Y trasciende los espacios físicos, pasando de la casa a la calle. La mayoría de los incidentes de violencia intrafamiliar están registrados de los hombres hacia las mujeres y se dan pocos casos en los que la violencia va dirigida al hombre. La violencia intrafamiliar ocasiona síntomas físicos a los afectados como: pérdida de apetito alteraciones en el sueño y la memoria pérdida o poco interés en las relaciones sexuales, fatiga crónica, problemas digestivos, endocrinos y dermatológicos.

Psicológicamente también produce disminución de la autoestima, neurosis, posibles intentos de suicidio, tendencia al abuso del alcohol y drogas, este puede terminar con la muerte; sentimientos de miedo, tristeza, vergüenza, dificultades para confiar y relacionarse con otras personas y para restablecer relaciones íntimas; dificultad para auto protegerse de aquí las ideas de suicidio, pérdida de sentido de auto eficacia (sentirse inútil) sentirse responsable y hacer suya la culpa, atribuyendo la violencia a una falla suya, en los niños nace desconfianza hacia los adultos; se confunden, se llenan de temores se crean sentimiento ambivalentes.

Entendemos que la violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran **abuso físico** o la amenaza de este como el daño no accidental, por medio del uso de la fuerza física o algún tipo de arma, que puede provocar o no lesiones internas o externas tales como actos que atentan o agreden el cuerpo de la persona como empujones, bofetadas, golpes de puño,

¹¹ Éxodo 34:7, la biblia, Versión Reina Valera, revisión 1960

golpes de pies, etc. También se puede incluir **abuso psicológico** que es toda acción u omisión destinada a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de la intimidación, manipulaciones, amenazas directas o indirectas, humillación, aislamiento o cualquier otra forma que implique un perjuicio en la salud psicológica, autodeterminación, la autoestima, la identidad o el desarrollo de la persona. **Ataque sexual**, como la imposición de actos de carácter sexual contra la voluntad de la otra persona. Como por ejemplo exposición a actividades sexuales no deseadas o la manipulación a través de sexualidad, exposición o participación en pornografía, prostitución, sexo oral, sodomía, penetración genital o anal con un objeto, sexo forzado o violación e incesto. **Violencia patrimonial** son todas aquellas acciones u omisiones tomadas por el agresor, que afectan la sobre vivencia de los demás miembros de la familia o el despojo o destrucción de sus bienes personales o de la sociedad conyugal. Esto implica, la pérdida de la casa, de la habitación o del lugar de vivienda, los enseres y equipamiento domestico, la tierra, otros muebles o inmuebles, así como los gastos básicos o salario que la persona agredida gane.

Las personas que sufren violencia intrafamiliar no están constantemente siendo agredidas. La dinámica de la violencia intrafamiliar es como un ciclo que pasa por tres fases:

Fase 1 Acumulación de Tensión

A medida que la relación continua, se incrementa la demanda así como el estrés. Hay un incremento del comportamiento agresivo, mas habitualmente hacia objetos que hacia la pareja. Por ejemplo

arrojar objetos, tirar trastes, romper cosas, cerrar la puerta bruscamente.

El comportamiento violento es reforzado por el alivio de la tensión luego de la violencia. La violencia se mueve desde las cosas hacia la pareja y puede haber un aumento del abuso verbal y del abuso físico. La pareja intenta modificar su comportamiento a fin de evitar la violencia por ejemplo arreglar la casa cada vez mejor, dejar que la pareja haga lo que quiera cuando este en la casa.

El abuso físico y verbal continúa, la mujer comienza a sentirse responsable por el abuso. El violento se pone obsesivamente celoso y trata de controlar todo lo que puede; el tiempo y comportamiento de la mujer (como se viste, a donde va, con quien esta, etc.)

El violento trata de aislar a la víctima de su familia y amistades. Puede decirle, por ejemplo que si se quieren no necesitan de nadie mas. Esta fase difiere según los casos. La duración puede ser de semanas, día, meses o años. Se va acortando con el transcurrir del tiempo.

Fase 2 Episodio agudo de violencia

Esta fase se caracteriza por una fuerte incontrolable descarga de violencia física y emocional. Se presenta agresión grande y dolorosa, como son los golpes que pueden hasta poner en peligro la vida de la persona agredida. El abusador hace una elección acerca de su violencia, decide tiempo y lugar para el episodio, hace una elección consciente sobre que parte del cuerpo golpear y como lo va hacer.

Como resultado del episodio la tensión y el estrés desaparecen en el abusador. Si hay intervención policial él se muestra calmado y

relajado, en tanto que la mujer aparece confundida e histérica debido a la violencia padecida.

Fase 3 Etapa de calma, Arrepentimiento o luna de miel

“Se caracteriza por un período de calma, no violento y de muestras de amor y cariño”¹². Esta fase, puede suceder que el golpeador tome a su cargo una parte de la responsabilidad por el episodio agudo, dándole a la pareja la esperanza de algún cambio en la situación a futuro. Actúan como si nada hubiera sucedido, prometen buscar ayuda, prometen no volver a hacerlo, su finalidad es conseguir el perdón de la persona a quien ha agredido.

Si no hay intervención y la relación continúa hay una gran posibilidad de que la violencia haga una escala y de severidad aumente. A menos que el golpeador reciba ayuda para aprender métodos apropiados para manejar su estrés, esta etapa solo durará un tiempo y se volverá a comenzar el ciclo, que se retroalimenta a sí mismo. Luego de un tiempo se vuelva a la primera fase y todo comienza otra vez.

Hay autores que señalan que la “violencia intrafamiliar se da básicamente por tres factores: uno de ellos es la falta de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente y además en alguna personas podrán aparecer variables de abuso de alcohol y drogas”¹³.

Los sistemas de creencias y los estilos de vida que prevalecen en una cultura o subcultura en particular. Son patrones generalizados

¹² Violencia Intrafamiliar, Psicóloga Paola Silvia F. Santiago de Chile, www.psicologia.online.com

¹³ IDEM

que imperan en los distintos sectores de una sociedad por ejemplo la cultura patriarcal, la religión, la economía, etc.

La violencia intrafamiliar es un problema de salud pública y que la magnitud de la problemática y sus escuelas de violencia cotidiana, han hecho que el sector salud, lo incorpore dentro de sus lineamientos técnicos como un problema de salud pública.

La violencia intrafamiliar es una barrera para el desarrollo económico, social y sobre todo para el desarrollo del lenguaje del niño que esta en la familia que vive la violencia.

Violencia psicológica o mental

La violencia psicológica incluye maltrato verbal en forma repetida, acoso, reclusión y privación de los recursos físicos, financiero y personales. Para algunas mujeres, los insultos incesantes y la tiranía que constituyen el maltrato emocional quizá sean más dolorosos que los ataques físicos, porque socavan eficazmente la seguridad y la confianza de la mujer en sí misma. Un solo episodio de violencia física puede intensificar enormemente el significado y el impacto del maltrato emocional. Se ha informado que las mujeres opinan que el peor aspecto de los malos tratos no es la violencia misma sino la "tortura mental y "vivir con miedo y aterrorizada".

La violencia también se manifiesta como:

5. Maltrato infantil

"Se refiere a toda acción u omisión no accidental que impide o pone en peligro la seguridad de los menores de 18 años y la satisfacción de sus necesidades físicas y psicológicas básicas"¹⁴.

¹⁴ Amorós Peré, palacios Jesús. Acogimiento familiar Editorial Alianza, Madrid 20054.pp31

El maltrato puede producirse por acción (golpear a un niño, abusar sexualmente a una niña, obligarles a trabajar), pero también se da por omisión que se refiere a no atender a un niño, no responder a sus llamadas y peticiones, no defender a quien está siendo violentado sexualmente.

El maltrato infantil se clasifica en diversos tipos:

5.1 Abandono o negligencia

Se refiere a que las necesidades de un niño y su seguridad no son atendidas por quienes tienen la responsabilidad de cuidarlo, este se presenta a través de suciedad muy llamativa, hambre habitual, falta de protección contra el frío, necesidades médicas no atendidas, repetidos accidentes domésticos debidos a negligencia, períodos prolongados de tiempo sin supervisión de adultos, falta de atención a las necesidades emocionales y de estimulación, falta de atención a las necesidades educativas.

5.2 Maltrato Psicológico

Este tipo de maltrato se da a través de comportamientos adultos que ponen en peligro el normal desarrollo psicológico, particularmente en los ámbitos del apego, la autoestima y las relaciones interpersonales. También cuando el niño y la niña son testigos de violencia doméstica, aunque no les afecte a ellos directamente. Este tipo de maltrato se presenta a través de privar de relaciones sociales, insultar, ridiculizar, rechazar, aterrorizar, ignorar demandas emocionales y de estimulación, notable frialdad afectiva y ser testigos de violencia doméstica.

5.3 Maltrato físico

El maltrato físico es la acción no accidental que provoca daño físico o enfermedad en el niño o en la niña, o que le coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada. Este se presenta a través de heridas, moretones, quemaduras, fracturas, torceduras o dislocaciones, señales de mordeduras humanas, cortes, pinchazos, lesiones internas, asfixia o ahogamiento.

5.4 Abuso sexual

Este se refiere a la utilización que un adulto hace de un menor de 18 años para satisfacer deseos sexuales. El niño o la niña son utilizados para realizar actividades sexuales o como objeto de estimulación sexual. Los indicadores que esto está sucediendo son conocimientos, intereses o conductas relacionadas con la sexualidad y que son inadecuados para la edad, dificultades para andar o sentarse y otros indicadores fisiológicos.

Teoría de Albert Bandura

El conductismo, con su énfasis sobre los métodos experimentales, se focaliza sobre variables que pueden observarse, medirse y manipular y rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible (p.e. lo mental). En el método experimental, el procedimiento estándar es manipular una variable y luego medir sus efectos sobre otra. Todo esto conlleva a una teoría de la personalidad que dice que el entorno de uno causa nuestro comportamiento.

Bandura consideró que esto era simple para el fenómeno que observaba (agresión en adolescentes) y por tanto decidió añadir un poco más a la fórmula: sugirió que el ambiente causa el

comportamiento; cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también. Definió este concepto con el nombre de **determinismo recíproco**: el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente.

Más tarde, fue un paso más allá. Empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres "cosas": el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. Estos procesos consisten en nuestra habilidad para abrigar imágenes en nuestra mente y en el lenguaje. Desde el momento en que introduce la imaginación en particular, deja de ser un conductista estricto y empieza a acercarse a los cognocivistas. De hecho, usualmente es considerado el padre del movimiento cognitivo.

Aprendizaje por la observación o modelado

Bandura llamó al fenómeno aprendizaje por la observación o modelado, y su teoría usualmente se conoce como la teoría social del aprendizaje. Bandura llevó a cabo un largo número de variaciones sobre el estudio en cuestión: el modelo era recompensado o castigado de diversas formas de diferentes maneras; los niños eran recompensados por sus imitaciones; el modelo se cambiaba por otro menos atractivo o menos prestigioso y así sucesivamente. En respuesta a la crítica de que el muñeco bobo estaba hecho para ser "pegado", Bandura incluso rodó una película donde una chica pegaba a un payaso de verdad. Cuando los niños fueron conducidos al otro cuarto de juegos, encontraron lo que andaban buscando... ¡un payaso real!. Procedieron a darle patadas, golpearle, darle con un martillo, etc.

Todas estas variantes permitieron a Bandura a establecer que existen ciertos pasos envueltos en el proceso de modelado:

1. Atención. Si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención. De la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en un detrimento del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación. Si por ejemplo, estás adormilado, drogado, enfermo, nervioso o incluso "hiper", aprenderás menos bien. Igualmente ocurre si estás distraído por un estímulo competitivo.

Alguna de las cosas que influye sobre la atención tiene que ver con las propiedades del modelo. Si el modelo es colorido y dramático, por ejemplo, prestamos más atención. Si el modelo es atractivo o prestigioso o parece ser particularmente competente, prestaremos más atención. Y si el modelo se parece más a nosotros, prestaremos más atención. Este tipo de variables encaminó a Bandura hacia el examen de la televisión y sus efectos sobre los niños.

2. Retención. Segundo, debemos ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego: guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez "archivados", podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento.

3. Reproducción. En este punto, estamos ahí soñando despiertos. Debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero de lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento. Puedo pasarme todo un día viendo a un patinador olímpico haciendo su trabajo y no poder ser capaz de reproducir sus saltos, ya que ino sé nada patinar!.Por otra parte, si

podría patinar, mi demostración de hecho mejoraría si observo a patinadores mejores que yo. Otra cuestión importante con respecto a la reproducción es que nuestra habilidad para imitar mejora con la práctica de los comportamientos envueltos en la tarea. Y otra cosa más: nuestras habilidades mejoran aún con el solo hecho de imaginarnos haciendo el comportamiento!. Muchos atletas, por ejemplo, se imaginan el acto que van a hacer antes de llevarlo a cabo.

4. Motivación. Aún con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo. Bandura menciona un número de motivos:

- a. **Refuerzo pasado**, como el conductismo tradicional o clásico.
- b. **Refuerzos prometidos**, (incentivos) que podamos imaginar.
- c. **Refuerzo vicario**, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador.

Nótese que estos motivos han sido tradicionalmente considerados como aquellas cosas que "causan" el aprendizaje. Bandura nos dice que éstos no son tan causantes como muestras de lo que hemos aprendido. Es decir, él los considera más como motivos.

Por supuesto que las motivaciones negativas también existen, dándonos motivos para no imitar:

- a. **Castigo pasado.**
- b. **Castigo prometido** (amenazas)
- c. **Castigo vicario.**

Como la mayoría de los conductistas clásicos, Bandura dice que el castigo en sus diferentes formas no funciona tan bien como el refuerzo y, de hecho, tiene la tendencia a volverse contra nosotros.

Autorregulación

La autorregulación (controlar nuestro propio comportamiento) es la otra piedra angular de la personalidad humana. En este caso, Bandura sugiere tres pasos:

- 1. Auto-observación.** Nos vemos a nosotros mismos, nuestro comportamiento y cogemos pistas de ello.
- 2. Juicio.** Comparamos lo que vemos con un estándar. Por ejemplo, podemos comparar nuestros actos con otros tradicionalmente establecidos, tales como "reglas de etiqueta". O podemos crear algunos nuevos, como "leeré un libro a la semana". O podemos competir con otros, o con nosotros mismos.
- 3. Auto-respuesta.** Si hemos salido bien en la comparación con nuestro estándar, nos damos respuestas de recompensa a nosotros mismos. Si no salimos bien parados, nos daremos auto-respuestas de castigo. Estas auto-respuestas pueden ir desde el extremo más obvio (decirnos algo malo o trabajar hasta tarde), hasta el otro más encubierto (sentimientos de orgullo o vergüenza).

Un concepto muy importante en psicología que podría entenderse bien con la autorregulación es el auto-concepto (mejor conocido como autoestima). Si a través de los años, vemos que hemos actuado más o menos de acuerdo con nuestros estándares y hemos tenido una vida llena de recompensas y alabanzas personales, tendremos un auto-concepto agradable (autoestima alta). Si, de lo contrario, nos hemos visto siempre como incapaces de alcanzar nuestros estándares y castigándonos por ello, tendremos un pobre auto-concepto (autoestima baja).

1.2 Delimitación

El estudio de la Agresividad dentro del salón de clases como consecuencia de la Violencia Intrafamiliar, se efectuó en el centro de Estimulación Temprana Camino Seguro, la cual se realizó en un periodo de dos meses y medio, la población con que se trabajo corresponde al 22.2% del total de niños, con los que se usaron las técnicas de observación participativa y no participativa, con el objetivo de conocer el comportamiento que manifiesta el niño dentro del salón de clases y tres maestras a las cuales se le realizaron entrevistas con el propósito de obtener información directa de la dinámica escolar. El factor del problema que se investigó fue la agresividad infantil que es uno de los problemas, de los que más se quejan los padres y educadores, con la que se encontró relación entre la violencia intrafamiliar y la conducta del niño dentro del salón de clases debido a que el modelado es uno de los fenómenos de aprendizaje por observación.

CAPÍTULO II

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

La muestra fue intencional porque constituyó una estrategia no probabilística válida para la recolección de datos, en especial para muestras pequeñas y muy específicas. Con el tipo de Muestreo de criterio; porque este selecciona para su estudio a aquellos casos que se ajustan a algún criterio predeterminado.

La muestra fue de 10 niños que conforman las edades de 4 a 6 años, de un total de 45 niños y tres maestras del área de Guardería. El número de muestra corresponde al 22.2% del total de niños. Con quienes se trabajó el proyecto de investigación "La violencia intrafamiliar y su relación en el desarrollo del lenguaje de los niños de 1 a 6 años". A través de la investigación se identificó que los niños manifiestan conductas agresivas como consecuencia de la violencia intrafamiliar.

2.2 Instrumentos

Con los instrumentos de recolección de datos se obtuvo información para el "Estudio de la agresividad dentro del salón de clases como consecuencia de la violencia intrafamiliar".

NIÑOS

- Observación no participante:

En este el investigador no formó parte del grupo a estudiar, no participó, la presencia de este fue desconocida por el grupo,

así como también se trató de no afectar las percepciones de las personas a quienes se observaron.

Esta técnica consistió en observar la conducta de los niños de 4 a 6 años, dentro del salón de clases sin participar con el grupo, limitándose a observar y a tomar notas utilizando una lista de cotejo con 16 ítems cuyos aspectos a evaluar fueron síntomas y conductas agresivas relacionadas con el comportamiento del niño en el salón de clases. La observación se realizó de manera individual por las investigadoras, para conocer el comportamiento y las actitudes que el niño manifiesta dentro del salón de clases.

- Observación participante:

En este el investigador participó de manera reducida o activamente, asimismo formó parte del grupo observado.

A través de esta técnica se observó y participó de manera activa dentro del grupo que se estudió; con esta técnica se formó parte del grupo se evaluó el proceso de modelado de la teoría de Albert Bandura, entre los que están la atención, retención, reproducción y motivación, a la vez se determinó si la técnica del juego es útil para abordar la conducta agresiva. Las actividades planificadas por las investigadoras se realizaron dentro del salón de clases y en el área de juego, en donde se observaron sentimientos e inquietudes que los niños manifiestan, algunas de las actividades se realizaron con todo el grupo pero se observó de manera individual a los niños de la muestra seleccionada.

MAESTRAS

- Entrevista estandarizada abierta

La entrevista es una especie de cuestionario oral, en donde el entrevistador lee las preguntas y anota las respuestas que obtiene, y a la vez se dio lugar a una conversación abierta para enriquecer la información, durante el proceso se grabó la conversación.

En la entrevista se incluyeron preguntas sobre experiencias o comportamientos, de una persona, consistió en tres categorías: estado de ánimo con tres interrogantes, interacción con cuatro interrogantes y resolución de conflictos con siete interrogantes.

Esta se aplicó a maestras de manera individual dentro del salón de clase.

CAPÍTULO III

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

La presente investigación se realizó en la Guardería Camino Seguro esta es una organización cuyo trabajo se enfoca en brindar ayuda a los niños y familias de las comunidades del relleno sanitario de la ciudad de Guatemala, dentro de esta labor crean oportunidades y fomentan la dignidad y la auto confianza como métodos para procurarles autosuficiencia y desarrollo.

El objetivo de esta institución es educar, alimentar, y proveer servicios esenciales para niños entre 1 y 6 años forzados a vivir en el basurero municipal de la ciudad de Guatemala, y algunos niños de la Zona 3, cerca al relleno sanitario.

La investigación se realizó con niños que presentan conductas agresivas dentro del salón de clases que asisten a la guardería, en las jornadas matutina y vespertina y maestras de la institución. Para la aplicación del proyecto se planificó semanalmente en base al programa general.

Durante la realización del trabajo de investigación se contó con la colaboración y el apoyo de directora y maestras del centro, el espacio físico donde se trabajó con la población fue en el salón de clases y en el área de juego.

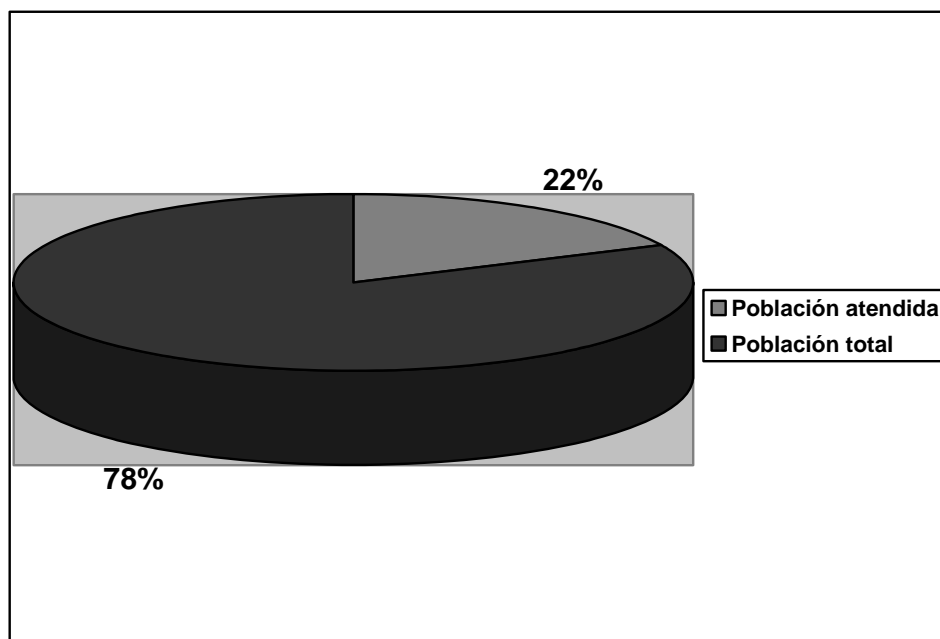
La muestra con la que se trabajó fue de 10 niños seleccionados bajo los criterios de violencia intrafamiliar y conductas agresivas. Los

participantes fueron de ambos sexos, comprendidos entre 4 y 6 años, pertenecientes a una condición socio-económica baja.

El procedimiento de trabajo de esta investigación se inició informando a maestras titulares sobre la investigación a realizar, la muestra corresponde al 22.2% del total de niños. Con quienes se trabajo el proyecto de investigación "La violencia intrafamiliar y su relación en el desarrollo del lenguaje de los niños de 1 a 6 años". A través de la investigación se identificó que los niños manifiestan conductas agresivas como consecuencia de la violencia intrafamiliar, características que se tomaron en cuenta para realizar el estudio.

Gráfica 1

POBLACIÓN ATENDIDA



Fuente: Investigación "Estudio de la Agresividad dentro del salón de clases como consecuencia de la Violencia Intrafamiliar"

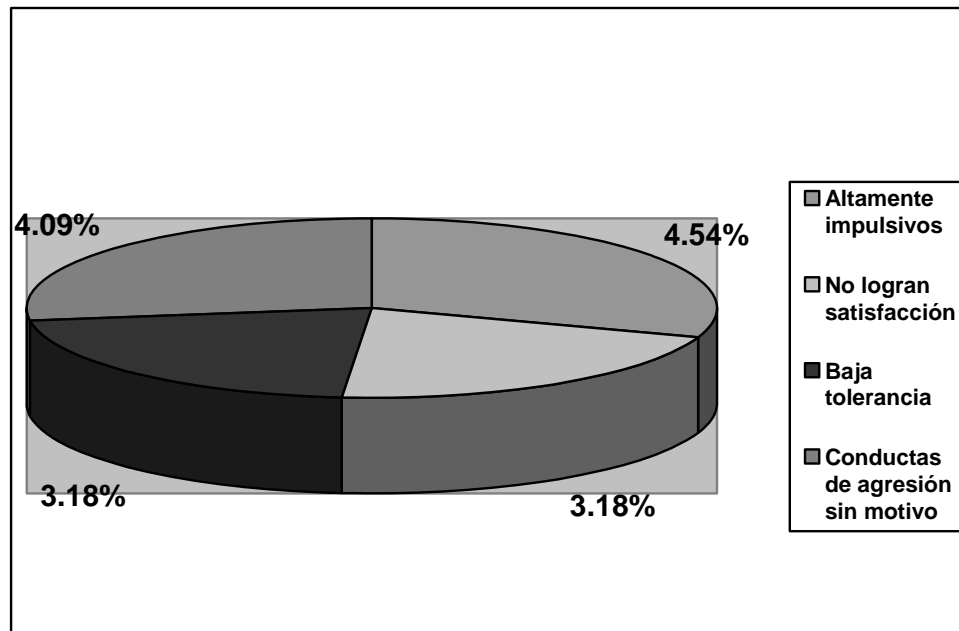
Se encontró que la población de niños de 4 a 6 años presentan problemas de conducta dentro del salón de clases debido a que no han logrado socializar con sus pares, entre las posibles causas se pueden mencionar que la violencia que viven en casa les afecta el buen desarrollo del mismo. Dentro de los comportamientos que manifiesta el niño dentro del salón de clases se observó que son altamente impulsivos, no logran la satisfacción en las actividades, manifiestan baja tolerancia a las frustraciones, tienen conductas de agresión sin motivos, estos comportamientos son síntomas de la agresión como dominancia, este es un tipo de agresión en el que el niño aprende a controlar su entorno y lograr la confianza en sí mismo, el objetivo es dirigirse a la persona con propósitos de intimidación o dominio, puede tener relación con los patrones de crianza de tipo frustrante este se caracteriza por criticar constantemente a los hijos, infravalorarles o castigarles por cualquier motivo que les disguste, tienden a pensar que sus hijos no son válidos para nada. Tampoco valoran a sus hijos como personas únicas con sus defectos, pero también llenos de virtudes.

Esto genera que los niños tengan una autoestima muy baja y se sientan inseguros para tomar decisiones para actuar, porque todo lo que siempre han hecho esta mal o podía haber estado mejor, estos niños nunca van a sentirse satisfechos de sus acciones o decisiones. Lo anterior se fundamenta con la teoría de Albert Bandura quien enfatiza la importancia de la autorespuestas que es un proceso para que se de la autorregulación esto se refiere a controlar nuestro propio comportamiento, la población estudiada no logra controlar el comportamiento como consecuencia de la violencia psicológica que viven día a día, esta se manifiesta a través de comportamientos adultos que ponen en peligro el normal desarrollo psicológico,

particularmente en los ámbitos de apego, autoestima y las relaciones interpersonales. También cuando el niño y la niña son testigos de violencia doméstica, aunque no les afecte a ellos directamente. Este tipo de maltrato se presenta a través de privar de relaciones sociales, insultar, ridiculizar, rechazar, aterrorizar, ignorar demandas emocionales y de estimulación, notable frialdad afectiva.

Gráfica 2

SINTOMAS DE AGRESIVIDAD



Fuente: Hoja de cotejo, evaluación subjetiva de agresividad (síntomas de agresividad).

La agresividad es un conjunto de patrones de actividad que puede manifestarse con intensidad variable incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación, se presentan como una mezcla secuencial de movimientos con diferentes patrones orientados a conseguir

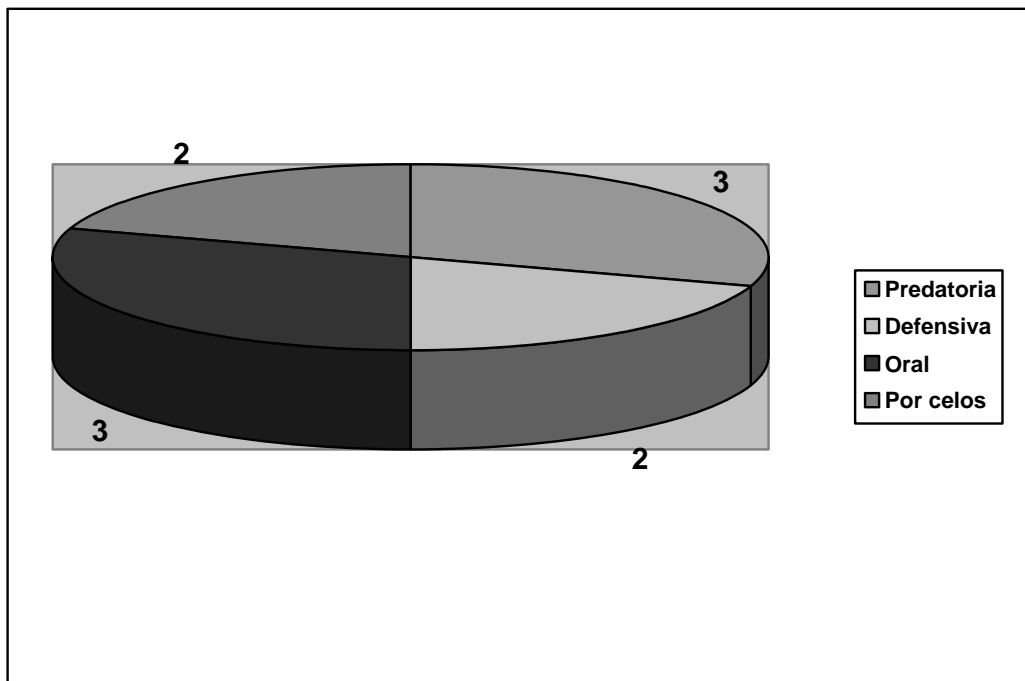
distintos propósitos, indica provocación y ataque; en la observación realizada, cada niño manifestó las siguientes actitudes: gritos, molestar a otros integrantes de la clase, mostrarse iracundo o resentido, pleitos con los compañeros de clase, accesos de cólera, actos de desobediencia ante la autoridad y las normas sociales, amenazas verbales y físicas, daños a cosas materiales, deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabia y discusiones con los compañeros cercanos o de la escuela, estas son conductas que se presentan en la agresión de tipo predatoria en esta el niño busca obtener los objetos (juguetes) a través de maniobras defensivas que pueden constituir un ataque o agresión a sus pares, otro tipo de agresión observada es la defensiva tiene como objetivo principal la supervivencia, surge como la necesidad de protegerse o proteger a los demás frente al peligro cuando la protección es de naturaleza agresiva, la conducta que manifiestan los niños es dejar de hablarle a sus pares con la finalidad de protegerse, esto se observo en las diferentes áreas de trabajo.

Otro tipo de agresión manifestada es la oral que se refiere al deseo de destrucción, se caracteriza por vocabularios y gestos obscenos, escupir a otros, las conductas manifestadas por la población fueron gritos, accesos de cólera (berrinches), actos de desobediencia ante la autoridad y las normas sociales, amenazas verbales y físicas (malas palabras), deterioro en la actividad social y académica por episodios de rabia (incumplimiento de tareas, tirar los materiales) y discusiones con los compañeros cercanos o de la escuela (constantes peleas)

También se identificó la agresión por celos esta se deriva de la comparación de otro con uno mismo, al descontento de que otro posea lo que a uno le gustaría tener, se da a conocer con la

necesidad de causar daño a quienes sean mejores, las conductas que el niño manifestó fueron pleitos con los compañeros de clase, mostrarse iracundo o resentido, y molestar a otros integrantes de la clase.

Gráfica 3
TIPOS DE AGRESIVIDAD

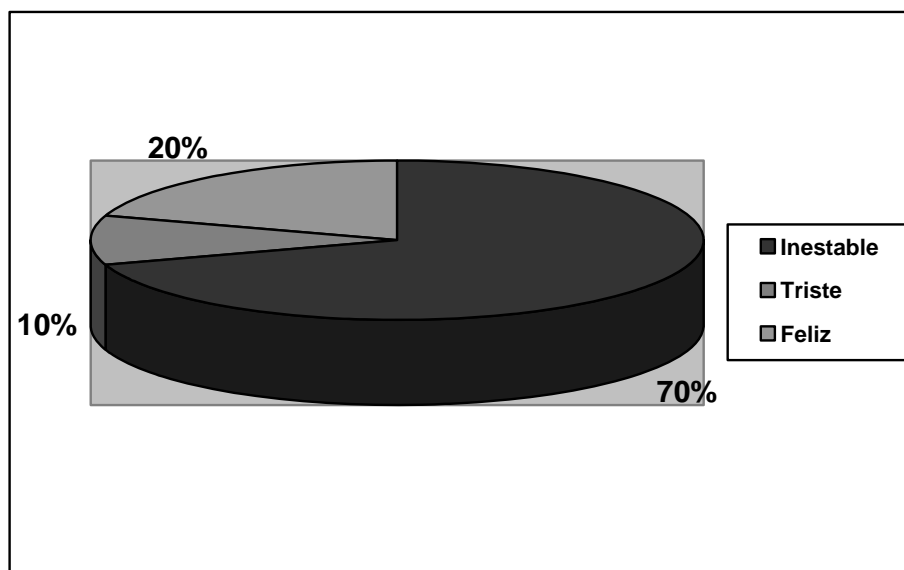


Fuente: Hoja de cotejo, evaluación subjetiva de agresividad (conductas agresivas manifestadas en el niño).

Albert Bandura consideró que la agresión se da como consecuencia del ambiente, ya que este causa el comportamiento pero también afirmó que el comportamiento causa el ambiente, en el estudio realizado se determinó que la violencia intrafamiliar influye en el comportamiento del niño manifestando conductas agresivas provocando un ambiente desagradable en el salón de clases. Estas conductas que manifiestan los niños se fundamentan con la teoría

social del aprendizaje de Albert Bandura donde afirma que el aprendizaje se da a través de la observación, se determino que los niños están expuestos a modelos agresivos y uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural de individuo. Uno de los elementos más importante del ámbito socio cultural del niño es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos de refuerzos, es responsable la conducta agresiva, el tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre exigente como uno con actitudes hostiles que desaprueba constantemente al niño fomentan el comportamiento agresivo en él. Otro factor influyente en la agresividad en los hijos es la incoherencia en el comportamiento de los padres la cual se da cuando los padres desaprueban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño.

Gráfica 4
ESTADO EMOCIONAL



Fuente: Entrevista realizada a maestras.

Debido al ambiente familiar en que viven los niños se ve afectado el estado de ánimo de los niños y según indican las maestras son muy inestables ya que a veces llegan a la guardería alegres, otras enojados, otras tristes, debido a esto se les dificulta socializar con el grupo de compañeros manifestando conductas agresivas y no querer compartir con los demás provocando así que sus compañeros se alejen de ellos.

Para determinar si la técnica del juego es útil para abordar la conducta agresiva del niño, se aplicó un plan terapéutico y los resultados obtenidos fueron positivos ya que al inicio del estudio los niños presentaban conductas agresivas como agredir verbalmente, pegar patadas, escupir, jalar el pelo, molestar a otros niños etc. Dicho plan se basó en actividades de acuerdo a la edad de los niños haciendo énfasis en los aspectos de valores y el respeto, lograron disminuir sus conductas agresivas.

Este plan evidencia que el juego no solo proporciona un alivio terapéutico de las tensiones emocionales sino que proporciona una salida a las necesidades y deseos que no pueden satisfacerse de otra manera, es decir que el juego en los niños ayuda a expresar sus emociones de una forma socialmente aceptable y le permite liberarse de la energía retenida de un modo que se ajuste a las exigencias sociales y consiga la aprobación social.

Según Fichter, dice que la "sociedad" es un conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros. Una limitante que se pudo observar es

cuando los niños dejan de asistir a la guardería y se rompe el seguimiento de la terapia de juego manifestando nuevamente conductas agresivas causadas por el ambiente familiar.

CAPÍTULO IV

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se encontró la relación entre la violencia intrafamiliar y la conducta del niño dentro del salón de clases debido a que el modelado es uno de los fenómenos de aprendizaje por la observación para la conducta y en el caso de las familias de la guardería Camino Seguro no se ha dado de manera adecuada porque los padres manifiestan violencia dentro de la familia y esto permite que el niño manifieste conductas aprendidas por parte de estos, provocando la agresividad en el niño hacia sus pares.
- Los comportamientos que manifiesta el niño dentro del salón de clases se observó que son altamente impulsivos, no logran la satisfacción en las actividades, manifiestan baja tolerancia a las frustraciones, tienen conductas de agresión sin motivos, estos comportamientos son consecuencias de la violencia que el niño vive en su ámbito familiar ocasionando problemas en sus relaciones sociales y escolares. Porque cuando ha existido violencia intrafamiliar, es habitual que el niño tenga dificultades en su conducta, algo que no ocurre en el caso de niños que no han sido víctimas de violencia intrafamiliar.
- En el salón de clase se evidenció que los niños de edad pre-escolar la mayoría manifiesta un estado de ánimo inestable, es decir que los niños tienen cambios continuos en su estado de ánimo, lo que influye en sus relaciones con sus pares y con los adultos al cuidado de ellos dentro del salón.

- Durante el periodo de la aplicación de las técnicas (entrevista y observación), se evidenció que el método de tiempo fuera no es el adecuado para corregir la agresividad del niño dentro del salón de clases ni es útil a la maestra para mantener el orden en el salón de clases.
- Evidenciando que las conductas que surgen en el grupo por los efectos de la terapia de juego son de interés, deseo, disposición, participación, identificación, inquietud, discernimiento; logrando así que el desempeño de los niños en cuanto a la conducta se convierta en un facilitador para su desarrollo social y aprendizaje y así ser aceptado en su círculo social.

4.2 RECOMENDACIONES

- Informar a los padres de familia sobre las consecuencias que genera la violencia en la conducta del niño, además de la importancia que ellos representan como modelos para sus hijos y sus relaciones con sus pares además de inculcarles la importancia de resolver sus conflictos sin llegar a la violencia.
- Orientar a los padres de familia impartiendo talleres donde se proporcionen herramientas para crear un ambiente sin violencia donde haya buena comunicación y no acudir a los golpes para que se dé una adecuada conducta en el niño y así motivar a los padres a evitar la violencia intrafamiliar.
- Se recomienda a la institución que planifiquen actividades de motivación al niño para mantener un estado de ánimo estable y así socializar adecuadamente con sus pares.
- Tomar en cuenta la investigación realizada y hacer énfasis en la metodología que utilizan para corregir la conducta agresiva del niño, se observó que la técnica utilizada no es eficaz por lo que se sugiere que utilicen otros métodos para abordar la agresividad.
- Se recomienda al departamento de psicología, de Camino Seguro que apliquen terapias grupales basadas en el juego y así lograr que los niños socialicen con sus pares.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ Arriabarrema María Ignacia, de Paúl Joaquín. Maltrato a los niños en la familia.
Ediciones Pirámide. 2004
- ✓ Amorós Pere, Palacios Jesús. Acogimiento familiar
Editorial Alianza, S.A. Madrid 2004
- ✓ Bee Hellen L., Mitchell Sandra. El desarrollo de la persona
Segunda edición 1987
Editorial Mexicana
- ✓ J. De Ajuriaguerra "Psiquiatría Infantil"
Editorial Masson, Barcelona, 2000
- ✓ Hen Drick, Joanne. Educación infantil (dimensión física afectiva y social)
Editorial Pidos, Argentina 1998
- ✓ León Rubio, José María et,al, "PSICOLOGIA SOCIAL"
Editorial, Mc. Graw Hill, Argentina 1998
- ✓ López González, Edna Bealí. Abordamiento de la violencia intrafamiliar y maltrato infantil.
EPS de Licenciatura en Psicología
Escuela de ciencias Psicológicas
Editorial Guatemala USAC 2003
- ✓ Robertiellos Richard C. "Abrázalos estrechamente y después déjalos ir"
Ediciones Diana México 1997
- ✓ www.ecovisiones.cl/informacion/tipos.de.violencia.htm
- ✓ www.globalización.org

ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“ESTUDIO DE LA AGRESIVIDAD DENTRO DEL SALÓN DE CLASES COMO CONSECUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR”

Comportamientos que manifiesta el niño dentro del salón de clases.

Síntomas o Características de agresividad	SI	NO
Altamente impulsivos.	10	0
No logran la satisfacción.	7	3
Baja tolerancia a las frustraciones.	7	3
Tienen conductas de agresión sin motivos.	9	1
Tienden a aislarse o a refugiarse en conductas nocivas como a comer en clase fuera del horario.	2	8

Actitudes del niño que se manifiestan hasta que crece con ellas formando parte de su conducta habitual

Conductas agresivas manifestada en el niño	SI	NO
Gritos.	4	6
Molestar a otros integrantes de la clase.	9	1
Mostrarse iracundo o resentido.	7	3
Pleitos con los compañeros de clase.	9	1
Accesos de cólera.	8	2
Dejar de hablarle al otro o los otros.	5	5
Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas sociales.	10	0
Amenazas verbales y físicas.	6	4
Daños a cosas materiales.	9	1
Deterioros en la actividad social y académica por	8	2

episodios de rabias.		
Discusiones con los compañeros cercanos o de la escuela.	6	4
Forzar al compañero a jugar con él.	2	8

Anexo 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“ESTUDIO DE LA AGRESIVIDAD DENTRO DEL SALÓN DE CLASES COMO CONSECUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR”

ENTREVISTA A MAESTRAS

Estado de Animo	Resultados
Inestable	7
Triste	1
Feliz	2
Interacción	
Tiene amigos	7
No tiene amigos	3
Trabaja con los compañeros de clase	7
No trabaja con compañeros de clase	3
Problemas de conducta	10

Anexo 3

PLAN TERAPEUTICO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CAMINO SEGURO

OBJETIVO GENERAL: Determinar si la técnica del juego es útil para abordar la conducta agresiva del niño.

TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS	ACTIVIDAD	TIEMPO
Presentación	Aprender los nombres. Iniciar un pequeño conocimiento del grupo.	Una pelota u otro objeto para lanzar.	En círculo, sentados o de pie. El animador/a explica que la persona que reciba la pelota tiene que darse a conocer, diciendo: -el nombre con el que le gusta que la llamen. -su lugar de procedencia. -algunos gustos y deseos.	15 minutos

Confianza	Favorecer la confianza entre sus compañeros, conseguir un ambiente distendido y tomar conciencia de la noción de izquierda y derecha.	Recurso humano	<p>Se divide a los niños en dos grupos cada grupo se colocara en fila con las piernas abiertas a un metro de distancia unos de otros.</p> <p>El último de la fila se colocara en posición de gateo con los ojos cerrados y se le dirá que es un tren que tiene que pasar por un túnel muy oscuro.</p> <p>Sus compañeros mediante las indicaciones de izquierda derecha y centro deberán indicar al tren para que llegue por debajo de las piernas asta el principio.</p> <p>Cuando acabe se colocara como sus compañeros y el último de la fila realizara el mismo proceso</p>	25 minutos
Cooperación	Mejorar la cooperación entre todos los participantes.	Un saco o una bolsa de basura grande para meter los zapatos. Un antifaz o una media que cubra la cara del ladrón. Espacio: se podrá realizar tanto en la clase como en el patio.	<p>Las animadoras comentarán a los niños que están muy cansadas y que les duele un pié. Por esto se quitarán el zapato e invitará a los demás a que también se lo quiten. Los niños deberán estar sentados en el suelo formando un círculo.</p> <p>Cada niño, al igual que las animadoras, echará su zapato en un gran saco, el cuál se sacará del círculo con el objetivo de que "un niño" se los lleve sin el conocimiento previo de ello.</p> <p>Una de las animadoras saldrá al rescate de los zapatos logrando alcanzar al niño. Aprovechando que ha recuperado el saco, la animadora sacará uno de los zapatos y deberá buscar a su dueño para entregárselo. El que lo haya recuperado será el encargado de sacar el próximo zapato y repetir la acción anterior. Así sucesivamente.</p>	35 minutos
Comunicación y	La comunicación y la cooperación entre los participantes por que	Se requiere una soga, lazo o manila larga y un espacio amplio como	Primero empiezan a vlear el lazo los dos niños encargados, luego entra el primero a saltar dos veces, se queda saltando y entra el segundo, siguen	30 minutos

cooperación	para lograr el objetivo se necesita que todos aporten y coordinen adecuadamente para lograr el objetivo	cancha o salón	saltando estos dos y luego el tercero y así sucesivamente hasta que entre todo el grupo. Los primeros deben esforzarse al máximo para sostener el ritmo y esperar que entren todos, cuando entren todos cuentan 2, 3, saltos, lo que se propongan o aguanten y después todos a celebrar, el cumplimiento de la tarea cooperativa	
Cooperación	Cooperar grupalmente. Divertirse todos juntos, sin excluir a nadie.	Globos rellenos de arena. Balde plástico	Se dividió a los niños en dos grupos. Se coloca un balde plástico y un número indeterminado de globos los jugadores tiran los globos con el objetivo grupal de conseguir introducir el mayor número posible de globos en el balde.	30 minutos
Socialización	Cohesión de grupo, concentración auditiva, percepción de los otros	Una silla menos que participantes. Pañuelos o vendas para tapar los ojos.	Todo el grupo sentado en círculo. Una persona se pasea por el centro con los ojos cerrados, sentándose sobre las rodillas de alguien del grupo. La persona sobre la que se ha sentado imita el sonido de un animal. Si la que está con los ojos cerrados la reconoce cambian de lugar. Si no continúa el paseo, sentándose sobre otra.	30 minutos
Confianza	Percibir la imagen que damos a los demás. Conocimiento del esquema y de la imagen corporal interna y externa.	Recurso Humano	Por parejas, desde la posición de sentados uno dirige y el otro hace de espejo, primero a nivel facial, después también con el tronco y los brazos. Luego desde de pie con todo el cuerpo. Cambiar de papeles.	20 minutos

Valores	Fomentar en los niños la responsabilidad, amistad, cooperación, respeto a la naturaleza, Curiosidad y Creatividad	Material didáctico	Se contará el cuento "Carnaval en el bosque encantado"	25 minutos
---------	---	--------------------	--	------------