

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPs –
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PROGRAMA LUDOTERAPÉUTICO PARA INTERNOS EN EL HOGAR DE
PROTECCIÓN Y ABRIGO “MIGUEL MAGONE” 2011”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

EDGAR RODRIGO VALENZUELA GODOY

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGO**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADO

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2011

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a lion, and a castle. The shield is flanked by two columns with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. The outer ring of the seal contains the Latin text 'LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEM' and 'ATENSIS INTER'.

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpaio@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 241-2011
DIR. 1,484-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

19 de septiembre de 2011

Estudiante
Edgar Rodrigo Valenzuela Godoy
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL CUATROCIENTOS CINCUENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL ONCE (1,459-2011), que literalmente dice:

"MIL CUATROCIENTOS CINCUENTA Y NUEVE": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"PROGRAMA LUDOTERAPÉUTICO PARA INTERNOS EN EL HOGAR DE PROTECCIÓN Y ABRIGO "MIGUEL MAGONE" 2011** De la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Edgar Rodrigo Valenzuela Godoy

CARNÉ No. 2002-12708

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Andrés Morales Reyes y revisado por la Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

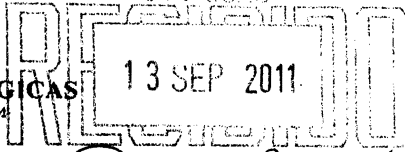
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambou LiZama
DIRECTOR INTERINO





Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



CIEPs 241-2011
REG: 161-2008
REG: 063-2011

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

FIRMA: *[Signature]* HORA: 14:00 Registro: 161-06

INFORME FINAL

Guatemala, 07 de Septiembre 2011.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PROGRAMA LUDOTERAPÉUTICO PARA INTERNOS EN EL HOGAR DE PROTECCIÓN Y ABRIGO “MIGUEL MAGONE” 2011.”

ESTUDIANTE:
Edgar Rodrigo Valenzuela Godoy

CARNÉ No:
2002-12708

CARRERA: **Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 31 de Agosto 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 02 de Septiembre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 242-2011
REG: 161-2008
REG 063-2011

Guatemala, 07 de Septiembre 2011

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"PROGRAMA LUDOTERAPÉUTICO PARA INTERNOS EN EL HOGAR DE PROTECCIÓN Y ABRIGO "MIGUEL MAGONE" 2011."

ESTUDIANTE:
Edgar Rodrigo Valenzuela Godoy

CARNE
2002-12708

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 19 de Agosto 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Nirma Jeaneth Cruz
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo



Asociación Ciudad Esperanza Hogar "Miguel Magone"

21 av. 12-85 Aldea El Aguacate, Zona 9 Mixco, Guatemala, C.A.

Teléfonos: 2458-3266 - 53062113

E-mail: hogarmiguelmagone@gmail.com - www.hogarmiguelmagone.com

Guatemala, 06 de agosto de 2011

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora Centro de Investigación en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas,
CUM

Licenciada Alvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que el estudiante Edgar Rodrigo Valenzuela Godoy, came 200212708 realizó en esta institución 20 actividades Ludo-Terapéuticas, así como entrevistas a los internos y algunos educadores como parte del trabajo de Investigación titulado: "**Programa Ludo-Terapéutico para Internos en el Hogar de Protección y Abrigo Miguel Magone 2,011**" en el periodo comprendido del sábado 28 de mayo al sábado 30 de julio del presente año, en horario de 9:00 a 11:30 horas.

El estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación y el habernos tomado en cuenta para dicho estudio, ya que es de beneficio para la población interna como para la institución.

Sin otro particular, me suscribo

Licda. Nineth Saravia Toledo

Psicóloga del Hogar de Protección y Abrigo Miguel Magone

Teléfono de contacto 5442 – 0062

NS/ev

Archivo



Guatemala, agosto 18 de 2011

Licenciada

Mayra Luna de Alvarez

Coordinadora Centro de Investigaciones en

Psicología – CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

CUM

Estimada Licenciada Alvarez:

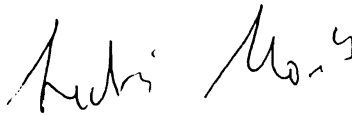
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulada **“PROGRAMA LUDOTERAPÉUTICO PARA INTERNOS EN EL HOGAR DE PROTECCIÓN Y ABRIGO “MIGUEL MAGONE” 2011”** realizado por el estudiante Edgar Rodrigo Valenzuela Godoy carné 200212708.

El trabajo fue realizado desde el mes de octubre de 2008 al mes agosto de 2011.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,



Licenciado Andrés Morales Reyes

Psicólogo Clínico e Industrial

Colegiado No. 10,107

Asesor de contenido.

M.A. Andrés Morales Reyes
Colegiado No. 10,107
Psicólogo Clínico e Industrial

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Edgar Fernando Valenzuela Villanueva

Ingeniero Civil

Colegiado No. 2836

Silvia Amanda Godoy Castillo

Medico y Cirujano

Colegiado No. 7984

DEDICATORIA

A Dios, Por ser mi guía, mi guardián y mi fortaleza en cada segundo de mi vida.

A mi esposa: Por brindarme tu apoyo incondicional y tu confianza para seguir adelante, por haberme elegido como tu fórmula de vida.

A mi hija: Por ser la luz de mi vida, por ser un ejemplo de bondad y de ternura, te amo.

A mis padres: Por haber puesto todo su empeño, lucha y perseverancia, por haberme inculcado la educación como primer recurso en la vida, muchas gracias.

A mis hermanos Alejandro y Andrea: Gracias por su apoyo y compañía, los quiero y siempre estaré con ustedes.

A mis abuelos Fernando y Dora: Por darme tanto en la vida, por todos aquellos momentos y experiencias tan especiales.

A mis Abuelos Lety y René: Aunque ya no esten con nosotros en esta dimensión, aun los tengo presente, gracias por sus enseñanzas y su ejemplo de vida.

A mi tío Edy: Aunque te adelantaste en el viaje, te doy las gracias por toda tu amistad y confianza, nos volveremos a ver.

A mis tíos y mis primos: Por la unidad y la convivencia.

A los niños del hogar Miguel Magone: Por ser un ejemplo de lucha ante las adversidades temporales de la vida.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por haberme puesto en este camino tan especial, por guiarme y orientarme en cada momento de mi vida.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por haberme aceptado y acogido en mi proceso educativo, me siento muy orgulloso de pertenecer a esta casa de estudios.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas, Por haberme transmitido gran parte de su conocimiento, por haberme enseñado otras perspectivas de vida.

A Licenciada Ninfa Cruz, Por su atención y paciencia en este proceso de revisión, muchas gracias.

A Licenciado Andres Morales, Por sus valiosa colaboración en este proyecto, gracias por tu paciencia, dedicación y atención.

A Hogar Miguel Magone, por haberme permitido realizar el proyecto de investigación en tan noble institución.

ÍNDICE

	Pág.
Resumen	
Prólogo	
I. Introducción	
1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico.....	3
1.1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.1.2. Marco Teórico.....	5
1.1.2.1. La Concepción del Niño en la Historia.....	6
1.1.2.2. La Familia.....	10
1.1.2.3. Niños Pseudo-huérfano.....	14
1.1.2.4. El Niño Huérfano.....	14
1.1.2.5. Situación de los Niños Huerfanos y Pseudohuérfanos.....	16
1.1.2.6. Maltrato Infantil.....	16
1.1.2.7. Socialización.....	18
1.1.2.8. El Niño y la Sociedad.....	20
1.1.2.9. El Juego.....	21
1.1.2.10. La Concepción Lúdica.....	23
1.1.2.11. Terapia de Juego.....	25
1.1.2.12. Dinámica de Grupos.....	25
II. Técnicas e Instrumentos	
2.1. Técnicas.....	29
2.2. Instrumentos.....	30
III. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	
3.1. Análisis Cualitativo.....	33
3.2. Análisis Cuantitativo.....	36
IV. Conclusiones y Recomendaciones	
4.1. Conclusiones.....	47
4.2. Recomendaciones.....	48
Referencias Bibliográficas.....	50
Anexos	

RESUMEN

“PROGRAMA LUDOTERAPEÚTICO PARA INTERNOS EN EL HOGAR DE PROTECCIÓN Y ABRIGO “MIGUEL MAGONE” 2011”

Por: Edgar Rodrigo Valenzuela Godoy

El presente informe de investigación fue elaborado en base a las actividades ludo-terapéuticas realizadas en la casa de protección y abrigo Miguel Magone, ubicada en la 21 avenida 12-85, Aldea El Aguacate, zona 9 de Mixco, Ciudad Satelite, con niños y adolescentes de sexo masculino, con edades comprendidas entre las edades de 9 a 14 años. Las actividades se desarrollaron por un período de 2 meses, el cual consistió en el desarrollo de mas de 20 actividades ludicas, enfocadas al tratamiento de algunas alteraciones emocionales y conductuales producidas por su situación de abandono. Éstas a su vez han sido detectadas a travez de un porceso de evaluación psicológico previo a la aplicación del programa en mención.

Las actividades Ludo-terapéuticas tuvieron por objeto de estudio que los participantes tubieran una experiencia positiva, y que esta a su vez, les permitiera adquirir nuevos aprendizajes, que en un futuro puedan aplicar en su vida y de quienes les rodean, con el fin de romper un ciclo nosivo del cual en algún momento de su vida han experimentado y les ha dejado una huella inborrable.

Se utilizaron técnicas de recolección de información, el cual se tomaron en cuenta: La selección de la muestra y revisión de documentos históricos, la observación participativa y como registro he instrumento de análisis el diario de campo así como un cuestionario inicial y una hoja de registros de observaciones realizadas.

El proceso de investigación se basó en conceptos teóricos propios de la ludo-terapia y algunos enfoques apropiados de varias disciplinas de la psicología, conformando una integración conceptual del sujeto de estudio.

PRÓLOGO

Es de importancia el desarrollar e informar propuesta de intervención para el sector de la población guatemalteca más vulnerable, siendo esta los niños y adolescentes debido a su dependencia ante los adultos.

Al verse interrumpida su cotidianidad debido a que su núcleo familiar ha sido alterado ya sea por diversas causas y se ve en la necesidad de salir de éste, produce una lesión significativa en el psiquismo de éste, que es muy difícil que se logre superar.

Es por ello que dicha investigación se realizó con este sector tan necesitado, abordándolo desde la psicología y abarcando diversos aspectos de la ludoterapia, ya que con este abordamiento se da a conocer de manera activa la profundidad de los objetivos trazados dentro de la investigación.

Para la realización de esta investigación se tomaron diversas fuentes teóricas que contribuyen a la reinserción de los niños y adolescentes que se encuentran en situación de huérfanos y pseudohuérfanos.

Edgar Rodrigo Valenzuela Godoy

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo titulado “Programa Ludoterapéuticos para internos en el hogar de protección y abrigo “Miguel Magone”, fue realizado con niños y adolescentes entre las edades comprendidas de 7 años hasta 14 años cuyo denominador en común es el que sus figuras parentales no se encuentran presentes de manera parcial o temporal, debido a que han sido abandonados por ellos, o han sido retirado por un juzgado de familia, por que tuvieron algún tipo de abuso o negligencia por parte de sus padres o tutores, lo que los conceptualiza como huérfanos o pseudohuérfanos.

La mayoría de estos niños han tenido experiencias negativas muy fuertes que han dejado una huella profunda en su psiquismo del cual es muy difícil que logren superar, ya que han sido ocasionados por aquellas personas que por naturaleza les tendrían que cuidar y proteger. Es por ello que dicha investigación trazó como propósito el brindar a través de actividades ludo-terapéuticas el transmitir experiencias grupales positivas, que ayuden a superar eventos difíciles de su vida debido a su situación de abandono, así como brindarles herramientas que los participantes puedan utilizarlas ante sus emociones ocasionadas por el contexto de no contar con un circulo primario integrado.

Con lo anterior, se pone en marcha un programa de carácter lúdico, debido a la influencia activa que este conlleva ante el sujeto, ya que por ser dinámico y participativo atrae la atención del sujeto y permite que este se integre en el grupo, y a nivel colectivo permita mejorar sus lasos con los demás participantes y comprender que su situación actual, es una situación temporal que puede cambiar a mejor.

1.1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico

1.1.1. Planteamiento del problema

*Cuando un niño es o va a ser abandonado, surge un miedo intenso, una incertidumbre al futuro y una imagen de sí mismo, de soy malo, no me quieren, no valgo, quien me va a cuidar, a donde voy a ir, me voy a morir, me van a lastimar...*¹ Muchos pensamientos que son verdaderamente terribles, que pueden producir una visión catastrófica de futuro y del mundo, una imagen paternal negativa y un gran sentimiento de vulnerabilidad hacia el entorno, así como traición por parte de quienes le tendrían que cuidar; este pensamiento es característico de aquellos niños que se han visto obligados a habitar en una institución y que su núcleo familiar se ha visto interrumpido por diversos factores como el de la muerte de sus padres o uno de ellos, situación económica, padre (s) migrantes, padres enfermos física o mentalmente, por abusos por parte de los padres o tutores, madres a temprana edad que no pueden hacerse responsables de sus hijos, abandono de los padres, negligencia, etc., lo que han permitido que dicho niño sea interno en alguna institución gubernamental ó en su mejor situación en algún hogar que se encargue de su protección y abrigo; con dichas afirmaciones se hace referencia propiamente a los niños y adolescentes que han tenido la fortuna de ser internados en el Hogar de niños Miguel Magone.

Se hace hincapié que en Guatemala existen una gran cantidad de niños que son abandonados y donde se las tienen que ingeniar para subsistir, o son rescatados por las autoridades gubernamentales y son recludos en instituciones que por lo general son de carácter sistematizado, que solo se enfocan al cuidado normativo propiamente, no tomando en cuenta un enfoque integral con visión de convertir a ese niño en alguien productivo para el país, no así en algunos hogares que buscan la educación integral del interno, como bien describen en su página web del hogar de protección y abrigo Miguel Magone en donde manejan

¹ Kertez, Roberto (1997): Análisis Transaccional Integrado, p. 32

una visión integral: *La mayoría de niños que llegan al Hogar han sido víctimas de abuso o negligencia. El Hogar está localizado en las afueras de la ciudad de Guatemala, donde proveemos a los niños de educación y cuidados que les ayude a tener una vida plena y exitosa.*²

*En la actualidad existen más de 5,603 niños que residen en hogares temporales*³ Este es un dato alarmante, ya que en su mayoría son niños que tienen muy pocas probabilidades de ser adoptados ya que padecen de alguna discapacidad o tienen una edad superior a los 7 años, lo que dificulta que estos tengan las posibilidades de tener una nueva familia.

Este es un problema de carácter social, de trascendencia mundial, se reproduce este fenómeno alrededor del mundo, a diferencia que en países en vías desarrollo, mantienen planes estratégicos que ayudan al niño a poder desarrollarse de manera integral. Aunque no así en Guatemala, las intervenciones hacia ese sector tan vulnerable es escaso y las probabilidades de éxito en la vida de esos niños son casi nulas, al no existir planes de desarrollo integral enfocadas a la niñez huérfana.

El hecho de que se abandone a un niño por parte de sus padres genera en este una serie de factores emocionales como lo son: timidez, ansiedad, inseguridad, agresividad ya sea contra los otros o contra el mismo. (Ver capítulo III, análisis y presentación de resultados). Esto conlleva una serie de consecuencias en un futuro próximo, tanto a nivel individual como social, esto se reflejándose en las dificultades en entablar buenas relaciones con su entorno (familia, iglesia, hogar, vecindario, compañeros, etc.) ya que tendrá una baja autoestima, agresividad ya sea de carácter implosivo o explosivo, resentimiento con los demás, en especial con aquellos que representen a sus figuras parentales, inseguridad, falta de oportunidades, y una posición nihilista fútil de la vida.

² http://www.hogarmiguelmagone.com/es/index_es.html

³ González, Ana Lucía (3 de abril del 2011): Reportaje "Sin Familia", Presa Libre, Edición Dominical, p. 2

1.1.2. Marco Teórico

En la actualidad, han trascendido aspectos negativos que afectan a la sociedad Guatemalteca de manera profunda; a diario se escuchan de muertes, robos, desnutrición, desastres naturales, corrupción y un sinnúmero de situaciones que destruyen el esquema social y cultural que caracterizan como nación al pueblo de Guatemala; como se indica en el informe de Desarrollo Humano, *Guatemala se ubica en el puesto 116 de 169 países a nivel mundial*⁴ con ellos se posiciona como el último país centroamericano evaluado en el mencionado informe, aunque este es el resultante de una medición, no hace falta hacer un análisis profundo, sino que basta con ver medios noticiosos y escuchar los testimonios de personas cotidianas e inmediatamente se puede dar cuenta de la realidad nacional.

Dentro de la gran problemática del país, existe un sector de la población que es uno de los más afectados debido a su vulnerabilidad y dependencia de los otros ya que es necesaria para su subsistencia, haciendo referencia a la niñez guatemalteca; *en el país se clasifica como uno de los países con mayor índice de mortandad infantil, en donde por cada mil nacidos vivos, mueren 103 niños*⁵.

Como se menciona en La Situación de la Primera Infancia en Guatemala, *La población de niños y niñas menor a 6 años, está compuesta por 2.8 millones de niños, de los cuales se estima que 1.6 millones vive en pobreza y más de medio millón en extrema pobreza*⁶, Aunque este es un dato, se puede traducir a la cotidianidad como aquel sector vulnerable que no logra alcanzar un nivel de vida digno debido a que tiene que enfrentar gran cantidad de obstáculos para su

⁴ PNUD (2010): Informe sobre Desarrollo Humano. Edición del vigésimo aniversario, p. 173

⁵ UNICEF (2007): La Niñez Guatemalteca en Cifras. Compendio estadístico sobre las niñas, niños y adolescentes de Guatemala, p. 18.

⁶ UNICEF (2008): Situación de la Primera Infancia en Guatemala, p. 9

sobrevivencia, como los que se pueden mencionar: mala nutrición, desintegración familiar, analfabetismo, discriminación social, trabajo forzado y a ello hay que incluir la idiosincrasia errónea de ver al niño como maldad innata y como propiedad, en donde se les corrige con castigos crueles que les convierten en víctimas, y ya en su edad adulta hasta puede convertirse en victimarios.

En Guatemala han muerto gran cantidad de madres y padres de familia a consecuencia de la violencia, *solo en 5 años han muerto cerca de seis mil mujeres y la gran incógnita es ¿Qué sucede con todos los niños y niñas, hijos de estas personas? Se cree que más de dos mil niñas y niños han quedado huérfanos a causa de la violencia que vive el país*⁷. Al no existir estrategias gubernamentales adecuadas, se han formado instituciones no gubernamentales que se dedican al resguardo de los niños huérfanos como el caso del Hogar y Abrigo Miguel Magone quien se encarga del cuidado integral de la niñez, brindándoles educación, salud, alimentación, formación religiosa y vivienda.

Con lo anterior, se toma al niño interno en la casa hogar Miguel Magone, como parte importante y fundamental para la sociedad, por lo que a continuación se describen algunas variables importantes que servirán para entender un poco sobre su dinámica y su cotidianidad.

1.1.2.1. La Concepción del Niño en la Historia

Es importante recalcar que el modo colectivo de percibir al niño, determina en como los adultos interactúan con ellos, es por ello que a través de la historia se han venido manejando diferentes percepciones sobre los niños, de las cuales algunas aun predominan, es por ello la importancia de mencionar estos aspectos para comprender variables que afectan en la crianza y desarrollo del niño.

⁷ Ortiz, Flor de María (23 de febrero del 2010): Diario La Hora, Niñez Huérfana por la Violencia, Sin Políticas para ser atendida. p. 12

❖ **El Niño como Adulto Pequeño**

*En él se toma al niño como capaz de adoptar la misma conducta que los miembros adultos de la sociedad, realizaban las mismas actividades tanto laborales como recreativas.*⁸ Este concepto es de importancia en la actualidad ya que en Guatemala aun predomina este tipo de crianza, se puede observar en mayor escala en las áreas rurales y marginales en donde el niño forma parte importante de la economía del hogar; *Según la última encuesta de ingresos, en el año 2004, el 23% de la población comprendida entre las edades de 7 a 17 años realizaba alguna actividad económica.*⁹

❖ **El Niño y la Maldad innata**

*Se toma como la naturaleza humana es mala y anárquica de por sí, por lo tanto, son necesarias las restricciones e instituciones sociales, para instruir a la gente en la ética y garantizar así las conductas responsables; se le exigía al niño de una manera persistente y temprana a controlar sus impulsos y se comportaran moralmente*¹⁰ . En Guatemala existen instituciones que se encargan de privar de libertad a los menores que han cometido algún delito, a estos centros comúnmente se les conoce como reformatorios o reclusorios.

También en la cultura guatemalteca se acostumbra a corregir a los infantes con golpes, tundas, y muchas veces con castigos crueles o inhumanos que pueden generar en los niños aspectos negativos como: baja autoestima, resentimiento, culpa, miedo, entre otros factores. Como se menciona en el Informe de La Niñez Guatemalteca en Cifras en el cuadro correspondiente a numero de víctimas por motivo de atención y de sexo *193 niños y 530 niñas*

⁸ Núñez de Jáuregui (2005), Zoila Aurora. Conceptos Históricos de la Niñez, material proporcionado en el curso Psicología Evolutiva.

⁹ UNICEF (2007): La Niñez Guatemalteca en Cifras. Compendio estadístico sobre las niñas, niños y adolescentes de Guatemala, p. 104

¹⁰ Núñez de Jáuregui: Op.cit. P.1

fueron atendidos por lesiones en el año 2006; 165 niños y 290 niñas fueron atendidos por maltrato¹¹.

❖ **El Niño como Tabula Raza**

Se concibe al niño como un pizarrón, donde no hay nada escrito, por lo tanto no es ni malvado, ni posee conocimientos innatos, la educación moral era más importante que la adquisición de conocimiento o habilidades¹² Aunque este no es un concepto muy influyente en la cultura guatemalteca, se puede reflejar con la existencia de instituciones educativas que le dan más importancia a lo moral que al aspecto técnico, como el caso de centros educativos de carácter religioso y algunos de carácter militar en donde solo permiten estudiantes de un mismo sexo. Se trata de inculcar una filosofía moralista y disciplinaria basándose en reglas y principios rígidos que en su visión, buscan formar el carácter ideal de hombre y mujer.

❖ **El Niño y la Bondad Innata**

En él se toma a la naturaleza del niño como un estado de bondad y los impulsos naturales de los niños se deben aceptar como son, la educación debe de satisfacer las necesidades del niño y mejorar su predisposición e intereses naturales.¹³ En la actualidad es una visión que en muchos hogares se comparte, en donde se respeta al niño por lo que es, en donde explora su entorno.

❖ **El Niño como Propiedad**

Se toma al niño como una propiedad o un recurso económico, uno de los problemas más obvios de los niños, es la imposibilidad de generarse un sentido de sí y de sus capacidades únicas.¹⁴ En Guatemala aun en muchas situaciones se ve al infante como una propiedad, como se menciona en el informe La Niñez

¹¹ UNICEF, Op. Cit. p.104

¹² Núñez de Jáuregui: Op.cit. 2

¹³ Núñez de Jáuregui: Op.cit. p.3

¹⁴ Núñez de Jáuregui: Op.cit. p.3

Guatemalteca en Cifras en el cuadro correspondiente a número de víctimas por motivo de atención y de sexo, *23 niños implicados en plagio o secuestro, mientras que 20 niñas también fueron plagiadas o secuestradas en el año 2006; también fueron atendidos en el 2006 por sustracción de menores 16 niños y 23 niñas; también se reportaron por apropiación y retención indebida a 4 niños y 12 niñas*¹⁵.

Es muy común escuchar de niños que trabajan a temprana edad tanto en el área rural como en el área urbana, en el área rural es muy común el ver a niños que se dedican a la agricultura, picar piedra y trabajos con pólvora entre otro tipo cruel de empleo. En el área urbana se pueden ver a gran cantidad de niños que piden dinero en las calles, otros que lavan vehículos, y otras que realizan trabajos domésticos y ahora predomina la explotación sexual *comercial (compra venta de cuerpos humanos)*.

*Los resultados de los estudios muestran una situación muy seria. Los niños y las niñas víctimas de la explotación sexual comercial experimentan – muchas veces desde su primera infancia- todo tipo de violaciones de sus derechos como seres humanos: pobreza extrema, expulsión escolar, embarazos a temprana edad, violencia psicológica, física y sexual, drogadicción, negligencia o abandono por parte de familiares, una intervención poco efectiva por parte de las diversas instituciones, etc.*¹⁶

❖ **El Niño como Persona en Desarrollo**

La idea Moderna de que la niñez tiene características únicas y constituye una etapa del desarrollo, empieza con la teoría de la evolución de Charles Darwin. El niño pasó a ser objeto de estudio científico, porque se buscan las características peculiares de la especie humana y sus nexos con las demás especies vivientes.

¹⁵UNICEF (2007): La Niñez Guatemalteca en Cifras. Compendio estadístico sobre las niñas, niños y adolescentes de Guatemala, p. 104

¹⁶OIT, Ipec (2004): Explotación Sexual y Masculinidad. Pp. 50 y 51

*Para Darwin el estudio de la niñez era indispensable como medio de entender los orígenes de los seres humanos*¹⁷ Esta etapa moderna da como resultado en la actualidad aspectos propios que ayudan a comprender y evaluar cada una de las etapas del desarrollo humano potencializando sus capacidades y modo de vida.

1.1.2.2. La Familia

*La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.*¹⁸*“Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre”*¹⁹. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

1.1.2.3. Tipos de Familia

Catalogar a las familias resulta algo difícil de contextualizar debido a la complejidad del sistema que comprende a una familia debido a las características propias de cada sistema familiar único, y la dinámica que este conlleva entre los miembros que la conforman, a pesar de la complejidad que representa la descripción de la misma, se mencionan a continuación una serie de categorizaciones familiares, las cuales son más comunes de observar en la sociedad guatemalteca.

¹⁷ Núñez de Jáuregui: Op.cit. P.4.

¹⁸ Asamblea General de Las Naciones Unidas (1948): Declaración Universal de Los Derechos Humanos, Art.16.3.

¹⁹ Gough, K.; Lévi-Strauss, C.; Spiro, M. E. (1974). Los Nayar y la Definición del Matrimonio. El origen de la familia. Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia P 32

❖ Familia Rígida

Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. “Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios²⁰. Este tipo de familia puede generar un gran resentimiento a la figura autoritaria, así como sumisión del niño, miedo al castigo, temor ante los otros, problemas de relación, ya que se transmite la idea de “yo estoy mal” entre otros aspectos. En Guatemala se acostumbra a corregir a los niños a través de golpes (Cinchazos), o tundas que en muchas ocasiones las realiza el padre y son aprobadas por la madre o viceversa. En ocasiones se escucha de castigos más crueles o inhumanos que han dañado no solo la personalidad del niño sino que aspectos físicos, incluso les han causado una discapacidad o la muerte. La equivocada intención del agresor es que nunca más reproduzca este tipo de comportamiento por lo que es necesario darle un castigo que recuerde para toda su vida. Este tipo de familia percibe al niño como el niño y la maldad innata y como propiedad (ver La concepción del niño a través de la historia).

❖ Familia Sobre Protectora

Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones²¹.

Este tipo de familia en apariencia es bueno ya que tienen como centro de atención a los hijos, aunque en la realidad los están convirtiendo en desvalidos, y

²⁰ Artola A. Piezzi Ramón (2000): La familia en la sociedad pluralista. P.4

²¹ Artola A. Piezzi Ramón Op.cit P.4

en la mayoría de sus actividades se las realizan, por lo que no tienen por qué luchar, les sobreprotege y no les permiten ser ellos mismos ya que no pueden potencializar sus habilidades, tendrán un guión de perdedor. Esto les puede ocasionar que continuamente estén fracasando en sus actividades ya que no las saben hacer. Esto puede generar que la persona posea baja autoestima y constantemente estará viendo quien le rescata de todos sus problemas.

❖ **La Familia Centrada en los Hijos**

Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. *Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos"²².*

Cuando se centran en los hijos, les generan estrés a los mismos ya que todo el tiempo tienen la mirada de sus figuras autoritarias y por lo que les crean desconfianza al momento de tomar una determinación y estarán buscando la aprobación de todo aquello que realicen no sabiendo si realmente es bueno o malo, tratarán de ser perfectos por las exigencias de su entorno.

❖ **La Familia Permisiva**

En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran²³. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que

²² Artola, Op.Cit. P.4

²³ Artola, Op.Cit. P.5

los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen o los rechacen.

❖ **La Familia Inestable**

La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.²⁴

Esta familia es una de las más problemáticas en la realidad guatemalteca, debido a las condiciones sociales y económicas que se encuentra la nación, no se logran satisfacer las necesidades básicas de los niños, y en muchos hogares se ven en la necesidad de trabajar ambos padres y dejan a sus hijos en abandono aunque de manera temporal. (Ver Niños Pseudo-huerfanos).

❖ **Familia Estable**

La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños²⁵. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

²⁴ Artola, Op.Cit.. P.5

²⁵ Artola, Op.Cit. P.6

1.1.2.4. El Niño Pseudo-huérfano

Este concepto se empieza a utilizar en la guerra con aquellos niños, cuyos padres permanecieron prisioneros o deportados durante largos años. Se caracteriza por una reacción de rechazo del padre a su vuelta al hogar; es considerado como un intruso a este hombrecito en potencia, que ha cobrado cierta autoridad en la familia, y ve en él un elemento hostil, que viene a perturbar el ambiente familiar organizado²⁶. En la población asignada a estudiar, gran parte del grupo pertenece a este tipo de niños en donde se les ha retirado la tutela a sus padres debido a causas que pueden dañar la integridad del infante. Entre los casos más comunes, podemos mencionar a los siguientes:

Hijos de divorcio, Hijos de padres enfermos, hijos de hogares inestables, hijo de padres migrantes, hijos de hogares de escasos recursos.

1.1.2.5. El Niño Huérfano

*Se le conoce al niño que proviene de un grupo natural familiar desunido, el cual se ha quedado sin padre ni madre y no ha encontrado sustituto familiar, por lo tanto se halla en una situación de abandono²⁷. En Guatemala, existe gran cantidad de niños huérfanos debido a la violencia que se vive a diario y quedan sin las garantías que la familia les provee, como lo es educación, seguridad, alimentación, salud, convivencia familiar, entre otros; aunque dichas garantías son obligaciones del estado como se establecen en la Ley de la protección integral de la niñez y adolescencia en el artículo 11, en donde hace referencia a la integridad y dice: *Todo niño, niña y adolescente tienen derecho a ser protegidos contra toda forma de descuidos, abandono o violencia, así**

²⁶ De Ajuria Guerra, J. (1983): Manual de Psiquiatría Infantil, P. 796.

²⁷ De Ajuria Guerra, J. Op.Cit. P.797

*también a no ser sometidos a torturas, tratos crueles inhumanos o degradantes.*²⁸

A pesar de que existen leyes, en Guatemala existen alrededor de 2,000 niños y niñas huérfanas solo en lo que va del período de gobierno de presidente Álvaro Colón, sin que el estado aplique las garantías necesarias para que la integridad personal del niño sea del todo resguardada.²⁹

La Organización Panamericana de la Salud menciona “en todo el mundo hay niños y niñas que sufren maltrato y abandono por parte de sus padres u otros cuidadores. Como ocurre en la violencia de pareja, el maltrato de menores comprende agresión física, sexual y psíquica, además del abandono”³⁰

Los niños que viven este tipo de situaciones, pueden manifestar un duelo no resuelto, ya que están sufriendo la pérdida de su figura más importante de su vida, que es la de su madre. Visualizando este contexto, la pérdida de un ser querido ya sea por qué muere de manera trágica o por enfermedad, el niño se genera preocupación por su situación de abandono y restablecerse en un sistema institucionalizado conmueve en gran medida su integridad emocional y física.

En la edición dominical de Prensa libre, entrevistaron a la psicóloga del Hogar Solidario y menciona ya la existencia de un síndrome de institucionalización y menciona *que observa un lento desarrollo de aptitudes. Lo más notorio es el lenguaje. Por cada 6 meses institucionalizados, hay dos meses de retraso emocional, intelectual y social*³¹

²⁸ Congreso de La República de Guatemala, Ley de protección integral de la niñez y la adolescencia, decreto 27-2003 del Congreso de la República, Unicef, Minugua, Asdi, 2004

²⁹ Flor de María Ortiz (23 de febrero del 2010), Reportaje “Niñez huérfana por la violencia, sin políticas para ser atendidas, Diario La Hora, p16

³⁰ Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Organización Mundial de la Salud (OMS (2002)): “Informe mundial sobre la violencia y la salud. P.18

³¹ González, Ana Lucía (3 de Abril del 2011): Reportaje, Edición Dominical Prensa Libre, Pp. 2 y 3.

Estos datos se confirman con los estudios comparativo realizado con niños guatemaltecos que tienen disposición de ser adoptados por familias residentes en Estados Unidos de América, se expresan las siguientes conclusiones: *El Dr. Dana Johnson, de la Universidad de Minnesota "Adopción Internacional Clinic", dice que la probabilidad de que un niño adoptado de un orfanato será completamente normal (sea lo que sea) la primera vez que llega a casa es esencialmente cero. En un estudio comparativo de niños guatemaltecos en cuidado de crianza y cuidado de huérfanos, los niños que habían vivido en un orfanato antes de la adopción fueron significativamente más pequeños en estatura, peso y circunferencia de la cabeza*³². Es por ello que el tratamiento del niño, debe de ser integral enfocándose a aspectos biopsicosociales.

1.1.2.6. Situación de los niños Huérfanos y Pseudohuérfanos

Gran cantidad de niños, que habitan en el hogar de protección y abrigo Miguel Magone, han sido víctimas de algún tipo de abuso en su núcleo familiar, en donde se han visto en la necesidad de abandonar su hogar, o ser retirados por algún juzgado de familia con el fin de resguardar su integridad física. A continuación se hace referencia a la definición de aquellos tipos de abusos que día a día se registran en Guatemala los cuales detallan a continuación:

1.1.2.6.1. Maltrato Infantil

*En todo el mundo hay niños que sufren maltrato y abandono, por parte de sus cuidadores. Como ocurre con la violencia de pareja, el maltrato de menores comprende agresiones físicas, sexuales y psíquicas, además del abandono.*³³ Según la OPS, el maltrato contra la niñez, es frecuente en todos los países del mundo, marcando dimensiones alarmantes en Latinoamérica y África. En

³² Miller, Laura C. (2005): Health of Children Adopted from Guatemala. Comparison of Orphanage and Foster Care." Pp. 710 a 717

³³ Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud (2002): Informe Mundial Sobre La Violencia y La Salud: Resumen. P. 18

Guatemala, en 1996 reconoce que la violencia intrafamiliar era un problema social y, por tanto, emitió el decreto 97-1996, en el cual se califica a la violencia intrafamiliar como una violación a los derechos humanos.

El maltrato no solo se puede dar de manera física, ya que también se puede sufrir de manera psíquica ó sexual, por lo que a continuación se define algunos tipos de maltrato más comunes en la sociedad Guatemalteca:

❖ **Maltrato físico**

*Se Inflige de manera activa, implica el uso de la fuerza física para causar dolor o malestar en los niños, niñas y adolescentes*³⁴ Por ejemplo, golpear a un niño con un palo de escoba, con la mano, cincho, cordones eléctricos, el pié, etc., zarandeo, jalar su cabello, pellizcos, etc.

❖ **Maltrato por Negligencia**

Es de tipo pasivo, consiste en el descuido por parte de las y los progenitores, de las necesidades de vida de los y las hijas, aun existiendo la posibilidad de satisfacerlas.³⁵

Éste tipo de casos se da en su mayoría con niños que son hijos de personas alcohólicas o drogadictas; también en aquellos niños que permanecen por mucho tiempo en las calles sin la debida supervisión de un adulto, lo que les coloca en una situación de riesgo social.

❖ **Maltrato por abandono**

Se manifiesta por la renuncia por parte de uno o de ambos progenitores de sus responsabilidades parentales respecto a los menores de edad bajo su

³⁴ Pro Niño y Niñas Centroamericanos (1997): Educando a la Niñez con Respeto y Cariño. P. 2

³⁵ Comisión Pro-Convención sobre los Derechos del Niño(1996): Entre el Olvido y la Esperanza. P. 169

cargo³⁶ . Éste se puede manifestar cuando los padres expulsan del hogar a los niños ó adolescentes; otra forma de abandono se expresa en la solicitud de los padres de internar a sus hijos e hijas, aduciendo que manifiestan mal comportamiento, desinterés en el estudio; otras formas de abandono se pueden mencionar: permanecer mucho tiempo en la calle y amistades de dudosa reputación, consumo de estupefacientes, prostitución, faltas y o delitos.

❖ **Abuso Sexual Infanto Juvenil**

Es cualquier contacto sexual entre un o una menor de edad y una persona adulta o un adolescente, cuyo fin sea la satisfacción de éstos últimos.³⁷

1.1.2.7. Socialización

*La socialización es el proceso mediante el cual los niños desarrollan hábitos, destrezas, valores y motivos que los convierten en miembros responsables y productivos de la sociedad en particular, este se basa en el proceso mediante el cual los niños aceptan como propios los patrones sociales de conducta.*³⁸

Desde los primeros meses de vida el niño, va percibiendo las expectativas familiares y estas mismas van formando experiencias que van estructurando y modificando la personalidad, formándose así un concepto de sí mismo y de los demás así como de la relación entre ambos, para reforzar la situación éste debe de ir adecuándose con el ambiente, ya que éste estructura todo aquello que él ha percibido y se entabla un sentido de sí mismo, del mundo y de quienes le rodean.

³⁶ Comisión Pro-Convención sobre los Derechos del Niño (1996): Op. Cit. P.110

³⁷ Organización de los Derechos Humanos del Arzobispado (2004): Situación de la Niñez en Guatemala: Informe 2004. Pp. 51, 52

³⁸ Diane E. Papalia (2001): Psicología del Desarrollo. P. 302.

Desde temprana edad el niño va percibiendo sonrisas, miradas, contacto físico que hacen que el infante tome una posición existencial “(forma en que nos percibimos a nosotros mismo y en relación con los demás ya sea con pensamientos, imágenes o sentimientos)”³⁹ por consiguiente, cada experiencia va tomando diferente significado en cada etapa del desarrollo: experiencias negativas y positivas significativas; en el ser necesita de los demás para poder formar la funcionalidad de la personalidad ya que el ser viene dotado de su parte biológica. Pero a través de las experiencias de la vida se van adoptando mensajes parentales de los cuales tiene mayor importancia en la primera infancia debido al desvalidamiento, vulnerabilidad y dependencia los cuales en un futuro van a regir la moral, la ética y la protección del individuo sin la necesidad de sus padres ya que va a tener interiorizada dichos mensajes parentales, después el individuo toma la determinación de que mensajes utilizar y cuáles no.

Abraham Maslow, menciona: *El hecho es que las personas son buenas únicamente si sus deseos fundamentales son satisfechos... démosles afecto y seguridad y darán afecto y estarán seguras respecto a sus sentimientos y conductas*⁴⁰ con ello propone la importancia del grupo primario del individuo para poder subsistir ante la sociedad y también propone que el amor y la estimación son necesidades básicas esenciales para todo el mundo.

Es por ello que el individuo forma parte de un sistema eminentemente psicobiosocial, el cual le es fundamental para la subsistencia de la especie; el ser humano necesita del reconocimiento de éste ya que sin el otro, no recibiría estímulos sensoriales que afirman su existencia, si no miremos los experimentos en donde se han privado de todo estímulo externo a individuos los cuales se les introduce en una cabina y se les sumerge en una piscina por largos períodos de

³⁹ Kertez, Roberto (1997): Análisis Transaccional Integrado. P. 97

⁴⁰ Lowrey, R. (1977): DOMINANCE, SELF – ESTEEM, SELF ACTUALIZATION: GERMINAL PAPERS OF A.H.MASLOW. P.38

tiempo y empiezan a manifestar desequilibrio psíquico, en un primer período tratan de mantener su equilibrio psíquico con auto estimulación, pero para no ir tan lejos de la situación podemos ver a los bebés que sufren de depresión anaclítica en donde van sufriendo una incapacidad del desarrollo normal o retraso psicomotor, pérdida de peso entre otros aspectos.

A.Hesnard dice: *La persona humana no es comprensible sin la estrecha dependencia con el medio interhumano*⁴¹; por ende, el ser comienza con una estructura biológica, orgánica que conforma al cuerpo, pero éste después siente la necesidad de afecto y su afectividad se identifica con objetos de interés y éste interés se une a otros seres humanos entonces este ya está conformado como un individuo pero luego su complejidad orgánica, instintiva y complejas estructuras sociales y espirituales conforman y persigue la moral, y entonces ya se concibe como persona.

Con lo anterior, se entiende entonces que la socialización es un proceso que comienza desde el inicio de la vida y éste va tomando forma según las interacciones de este con el grupo primario y dependiendo de ellos se va a desenvolver con los demás según la posición existencial, por lo tanto la socialización es un proceso que nos es vital para la vida, nos brinda experiencias que nos confirma como individuos.

1.1.2.8. El Niño y la Sociedad

El niño se convierte como un ser eminentemente social a través del lenguaje, como bien menciona Vigotsky *El pensamiento verbal no es una forma innata, natural de la conducta pero está determinado por un proceso histórico-cultural y tiene propiedades específicas y leyes que no pueden ser halladas en*

⁴¹ Hesnard A. PSYCHOANALYSE DU LIEN INTERHUMAN., ED. P.H.F. París, 1957,Pp. 232

las formas naturales del pensamiento y la palabra ⁴² Con ellos se entiende que el niño se forma a semejanza de la sociedad ya que él es parte de ella.

Es por ello que se menciona que toda función cognitiva aparece 2 veces, la primera a nivel social y más tarde a nivel individual. Primero entre personas como característica de un grupo y después en el interior del propio niño.

La interacción social se caracteriza por las mediaciones verbales que hacen posible la transmisión de enseñanzas al niño pequeño, lo que al comienzo es una característica del grupo social, llega a ser esta una característica individual.

1.1.2.9. El Juego

El juego para el niño, es un medio de expresión, el cual utilizará como un instrumento de conocimiento, un medio de socialización, un regular y un compensador de la afectividad y un efectivo instrumento de desarrollo de las estructuras del pensamiento; en una palabra resulta un medio esencial de organización, desarrollo y afirmación de la personalidad.

La actitud del niño en algunos casos será de alegría, espontaneidad, de interés, de participación activa y creadora; de allí que los contenidos y las actividades deben de ser variados y amplios, que ofrezcan la mayor riqueza de posibilidades, sin repeticiones mecánicas. Las actividades deben inculcar descubrimientos nuevos y estimulantes acerca de las posibilidades de los niños ⁴³.

⁴² Vygotsky, L. S. (1978). "Pensamiento y Lenguaje". Sp.

⁴³ Elkonin, D.B. (1987): Psicología del Juego. Sp

1.1.2.10. La Función del Juego en el Niño

El juego representa una importancia social y cultural, a la vez éste es universalmente admitido, el niño encuentra al otro en el juego, puede emplear algunas reglas, ritualizaciones que van en función de las aportaciones culturales.

K. Gros considera: *que el juego es un ejercicio de preparación de una forma que prefigura la futura actividad del adulto*⁴⁴. “Muchos autores proponen una clasificación de la actividad lúdica entre ellos podemos mencionar a Jean Piaget una clasificación fundada en la estructura que la dividió en tres grandes grupos:

- *“Juego sin especial carácter lúdico (juego de ejercicio): consiste en hacer cualquier cosa por gusto, sin que la utilización lúdica de la conducta modifique la estructura del niño. Dicha actividad tiene su apogeo entre los 2 ó 3 primeros años y progresivamente va declinando; este juego es precoz porque no requiere una especial estructura lúdica, no es sino repetición de acciones no lúdicas por ejercicio o adquiridas, dicho juego se vuelve repetitivo cuando adquiere placer funcional o el placer en si se impone a la adaptación propiamente dicha.”*⁴⁵ Este tipo de juego permite al niño conocer sus límites entre él y los otros, comienza a explorar, a conocer más allá de su simbiosis natural.

-*Juego simbólico o ficción: consiste en la actividad en la cual incluye gestos, una serie de realidades no actuales, ausentes y no dadas en el momentáneo campo perceptivo. Este sucede durante el segundo año tiene su apogeo en la primera infancia y este disminuye después. Este aparece posteriormente en el juego por ejercicio ya que supone la representación de la imagen mental. Piaget también menciona el niño necesita acudir al simbolismo porque no le basta el lenguaje, ya que este está constituido por palabras empleadas por todos cuantos hablan una misma lengua, porque las palabras, hacen referencia a conceptos que*

⁴⁴ De Ajuria Guerra, J. Op.Cit. P. 73

⁴⁵ Piaget, J. (1945): La Formación del Símbolo en El Infante. Sp.

constituyen monedas de cambio y no útiles individuales del pensamiento; por consiguiente el gesto y el símbolo son un instrumento de evolución que permite revivir y compensar un interés desde el punto de vista afectivo⁴⁶.

-Juego con reglas: consiste en aquella actividad lúdica que se va transmitiendo de generación en generación, esta se inicia muy temprana mente imitando la regla de juego de los mayores , pero hasta los siete u ocho años no son juegos organizados. El juego total adquiere mayor amplitud hasta la edad adulta. Este es el resultado de la vida colectiva y crea esa nueva realidad que es la regla, al tiempo que elimina la realidad centrada en el yo que constituye el simbolismo, ello no significa que el juego por ejercicio y el juego simbólico desaparezcan del todo.⁴⁷

El juego no es simplemente satisfacción de un deseo si no que este es también un dominio y manipulación de la realidad penosa mediante el proceso de proyección en el mundo exterior de los peligros internos, por lo que el juego transforma la angustia del niño normal en placer.

1.1.2.11. La Concepción Lúdica

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano tan importante como la cognitiva, la social y la comunicativa entre otros. Además, se precisa que la lúdica se refiere a La necesidad que tiene toda persona de sentir emociones placenteras asociadas al vértigo, la incertidumbre, la distracción, la sorpresa o la contemplación gozosa. Se puede ver como una actitud personal frente a la vida, caracterizada por rasgos tales como la creatividad, la espontaneidad, el optimismo y el buen sentido del humor, rasgos que afloran en las interacciones personales cotidianas, hacen que el sujeto tenga variadas perspectivas del mundo, facilitándole esto integrarse de diversas formas a la multiplicidad de

⁴⁶ Piaget. Op Cit.

⁴⁷ Piaget. Op Cit.

*espacios que socialmente se le presentan*⁴⁸. Sin embargo, es necesario no confundir lúdica con juego, ya que el juego es lúdico pero no todo lo lúdico es juego. *“La lúdica se recoge como una dimensión del desarrollo humano, siendo parte constitutiva del hombre y factor decisivo para enriquecer o empobrecer dicho desarrollo, pudiendo afirmarse que a mayores posibilidades de expresión y satisfacción lúdica corresponden mejores posibilidades de salud y bienestar”*⁴⁹.

La actividad lúdica no es algo ajeno, o un espacio al cual se acude para distencionarse, sino una condición para acceder a la vida, al mundo que nos rodea, a la cultura. Reconociendo a esta como una dimensión del desarrollo humano la cual se manifiesta en expresar y comunicar emociones a través de las expresiones como la risa, el canto, los gritos, el goce en general. *La Lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. La Capacidad lúdica se desarrolla articulando las estructuras psicológicas globales (cognitivas, afectivas y emocionales) mediante las expresiones sociales que el niño tiene*⁵⁰.

La lúdica es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego. El chiste, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. Tomando la acepción desde el enfoque pedagógico, es necesario resaltar planteamientos de Motta: *“La lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber qué profesor la va a propiciar. La metodología lúdica*

⁴⁸ Mota, Jesús Alberto (1998). La Lúdica, procedimiento pedagógico. P. 12.

⁴⁹ Mota, Jesús Alberto, Op.Cit.. P. 26.

⁵⁰ Mota, Op. Cit. 31

*genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. Una faceta pedagógica de lo lúdico es aprender a convivir, a coexistir a partir de valores individuales y colectivos, es también ayudar a generar una comunidad escolar sensible, crítica y solidaria*⁵¹.

1.1.2.12. Terapia de Juego

*Se basa en el hecho de que el juego es el medio natural de autoexpresión que utiliza el niño. Es una oportunidad que se le da para que exprese sus sentimientos y problemas por medio del juego*⁵².

El niño tiene la oportunidad de expresar todos sus sentimientos acumulados de tensión, frustración, inseguridad, agresión, temor, perplejidad y confusión.

Estas técnicas de terapia de juego pueden ser individuales y grupales, en este último introduce un elemento muy realista ya que el niño vive en un mundo con otros niños, tomando en cuenta la relación con otros niños y aprende a ser considerado con los sentimientos de los demás.

1.1.2.13. Dinámica de Grupos

Los enfoques de grupos se pueden dividir en seis modelos, de los cuales estos enfatizan un criterio para la existencia de ellos, y dichos criterios son los siguientes:

- *Percepción de los miembros: En este modelo, los individuos identifican un vínculo entre los miembros de su grupo, el cual los identifica como partes de sí; solo cuando los individuos se perciben a sí mismo, como relacionados con otros pueden actuar en función de esa relación, es decir como miembros de un grupo y no como simples individuos; cuando los niños son consientes de*

⁵¹ Mota, Op. Cit. P. 32.

⁵² Axline M, Virginia (1988), Terapia de Juego. P. 24

la relación, el grupo comienza a tener realizad psicosocial⁵³. Es la importancia de que los individuos como tal, en donde ellos tengan ese sentido de pertenencia, en donde sepan que son parte del mismo, que sientan su lugar dentro de este.

- *Motivaciones Compatibles: Un grupo existe en la medida en que responda a las necesidades de los individuos que lo conforman. La condición esencial para la existencia de un grupo radica en las necesidades y motivaciones de las personas que les llevan a buscar su satisfacción a través de la relación con otras personas. Las motivaciones de los individuos son las que llevan a buscar relaciones con otros, y las que en caso de no ser satisfechas, les impulsará a romper relaciones de conjunto o de grupo que se han establecido⁵⁴.*
- *Metas comunes: En dicho modelo se aclara la realidad grupal, surgiendo este de la búsqueda de un objetivo en común, de una misma meta o de intereses de parte de varios individuos, ya que estos le permitirá satisfacer sus necesidades de manera individual.⁵⁵*
- *Organización: Parte de las relaciones mutuas, en el se coordina para desarrollar actividades que tengan como objetivo el satisfacer las necesidades de grupo⁵⁶.*
- *Interdependencia: No es necesario que exista una característica en común entre sus miembros, pero si existe un factor en común el cual consiste en la vinculación afectiva entre sus miembros, lo cual los convierte en interdependientes de unos con otros⁵⁷.*

⁵³ Martín-Baró, Ignacio (1989): Sistema, Grupo y Poder. P.P. 292, 293

⁵⁴ Martín-Baró, Op. Cit.

⁵⁵ Martín-Baró, Op. Cit.

⁵⁶ Martín-Baró, Op. Cit.

⁵⁷ Martín-Baró, Op. Cit.

- *Interacción: Este conlleva vectores de comunicación, en donde se emite un estímulo y este es respondido ya sea de manera directa o implícita pero siempre existiendo un vínculo entre sí*⁵⁸.

En relación a dichos modelos, Martín-Baró diferencia los 3 primeros modelos corresponden a una solidaridad orgánica. Al grupo lo forma la unidad de percepción, de satisfacción motivacional o de objetivos. Los últimos tres modelos corresponden a formas de solidaridad orgánica en donde el grupo dependerá de una organización funcional, de la interdependencia o de la transacción entre sus miembros.

Martín-Baró define al grupo como un canal de necesidades e intereses ante una situación y circunstancia específica, con lo cual le confiere su carácter concreto e histórico. Por último el grupo canaliza tanto las necesidades individuales, como las necesidades colectivas.

1.1.3. Delimitación del Problema

El programa ludoterapéutico se llevó a cabo en las instalaciones del hogar de protección y abrigo Miguel Magone, dichas actividades se realizaron por un período de 2 meses, las cuales se desarrollaron más de 20 talleres con diversas temáticas, en donde tenían como eje central el brindar experiencias positivas que les ayuden a superar eventos traumáticos debido a su situación de abandono por parte de su grupo primario.

Dicha investigación se realizó con un grupo de 37 participantes, cuyas edades van desde los 9 hasta los 14 años, todos son de sexo masculino y los mismos han sido referidos por la psicóloga de la institución, además todos los niños han sufrido alteraciones emocionales y conductuales debido a que han perdido temporal o parcialmente a su familia y se han visto en la necesidad de resguardarse en la institución en mención ó han sido referidos por un juzgado

⁵⁸ Martín-Baró, Op. Cit.

de familia; por lo que han sufrido algún tipo de abuso o negligencia por parte de sus padres o tutores.

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnicas

Para la recolección de información se utilizaron diversas técnicas, las cuales fueron aplicadas en diferentes ambientes dentro de la institución, algunas dentro de espacios abiertos y otras dentro de las aulas de reforzamiento, todas ellas con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

Las técnicas utilizadas fueron seleccionadas con el fin de permitir la participación activa del investigador para recabar información en un ambiente más natural y de confianza, las cuales son las que mencionamos a continuación:

2.1.1. Revisión de Documentos Históricos

Consistió en revisar los expedientes de los internos de la casa hogar, elaborados por la psicóloga de la institución en donde contienen información relevante tanto del infante como de su familia, en ellos registran información como: datos generales, motivo de ingreso a la institución, información familiar y escolar. Esta información fue de utilidad para comprender un poco de su dinámica y su vida en torno a su pasado reciente.

2.1.2. Observación

Esta es una de las técnicas más importantes y poderosas dentro de la investigación psicológica, ya que ha permitido recabar información trascendental de manera natural y conocer aspectos propios de la población a estudiar, así como determinar aquellas conductas o signos determinados dentro de los miembros del grupo. Otro factor importante de esta técnica es que ha permitido evidenciar los alcances del programa Ludo-terapéutico en donde se puede ver los comportamientos iniciales y finales.

2.1.3. Muestreo Aleatorio

Por ser grupos de regular tamaño resultó difícil el evaluar de manera individual a la totalidad del grupo, es por ello que al tener la lista de los 39 participantes, se procedió a seleccionar a 7 miembros de los mismos por actividad para realizar la evaluación de la actividad establecida en el programa ludo-terapéutico, por lo que al elegir los 7 números con papeles numerados al azar se procede a realizar el cuestionamiento respectivo.

2.2. Instrumentos

2.2.1. Diario de Campo

Este instrumento permitió registrar toda la información relevante surgida dentro de las actividades ludoterapéutico, en donde se registraron todos aquellos datos que son susceptibles de interpretación, permitiendo sistematizar las experiencias para luego ser analizados e interpretadas; este a su vez se incluyeron: ideas aisladas, frases, transcripciones de información relevante observada o transmitida por los participantes del programa ludo-terapéutico, en este también se registraron las actividades realizadas, número de participantes, así como aquellas conductas subjetivas y objetivas manifiestas en la población a estudiar, impresiones de la actividad y toda aquello que resulte trascendental.

2.2.2. Ficha de Registro Inicial

Éste instrumento, se elaboró con el fin de recabar información general del participante. La utilización de la ficha de registro inicial permitió conocer y ordenar aquellos datos que fueron útiles para la sistematización del proceso de evaluación tanto inicial y final, así como para tener un control específico sobre el manejo de información dentro de las actividades ludo-terapéuticas desarrolladas con los internos.

2.2.3. Guía para Entrevista

Este es un instrumento que se diseñó de forma semi-estructurada, en donde se realizaron algunas preguntas específicas en torno a varias esferas de la vida del participante, el cual permitió tener una pequeña impresión en torno a su subjetividad, su concepción en torno al juego, la familia, la escuela, así como su auto-percepción.

2.2.4. Hoja de Observación y Registro

Este es un instrumento de evaluación grupal. En él se registraron todas aquellas conductas, impresiones y conclusiones a las cuales se produjeron en cada actividad del programa ludo-terapéutico, se hicieron apuntes precisos así como comentarios que ameritaron resaltar ya sean aspectos negativos o positivos. (Ver anexos)

2.2.5. Test Dibujo de la Figura Humana

Este es un test proyectivo el cual se aplicó en el aula de estudio de la institución, con grupos de 5 participantes a su vez, estos fueron distribuidos de tal manera que no quedaran adyacentes, también se contó con el apoyo de algunos voluntarios y de la maestra responsable para que no existiera sesgo en la misma ni la interrupción entre los mismos participantes, para ello se aplicó el modelo de Karen Machover y se complementó con los indicadores de signos emocionales de E. M. Koppitz, Con el fin de poder hacer medible los resultados del programa ludo-terapéutico por lo que fue necesario realizar esta evaluación en 2 momentos una antes de iniciar la aplicación del programa ludo-terapéutico y una segunda aplicación al finalizar la misma, esto con el objetivo de cotejar y medir los efectos del programa ante la población seleccionada.

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Características del Lugar y de la Población

3.1.1. Características del Lugar

El hogar de protección y abrigo Miguel Magone pertenece a la asociación Nueva esperanza; el hogar se encuentra ubicada en 21 avenida 12-85 zona 9 de Mixco, Aldea El Aguacate, Ciudad Satélite. Es una organización de carácter no lucrativo que busca el cuidado integral de los niños y niñas. Ésta se mantiene a través de donaciones y actividades que permitan la recaudación de fondos como baratillos, venta de playeras elaboradas por los niños internos, ropa de donación, elaboración de pan, entre otros tipos de actividades. Su organización está conformada por Director de la casa Hogar, un administrador, una psicóloga, 12 educadores los cuales tienen turnos de 24 horas, una cocinera, personal de lavandería, maestros de música y además cuentan con el apoyo de colaboradores o voluntarios externos pertenecientes a diferentes organizaciones de carácter religiosos o humanitario; la institución cuenta con varios ambientes como: Oficinas administrativas, clínica de atención psicológica, salón de música en donde se enseñan varios instrumentos musicales como la marimba, guitarra, batería, etc.; además cuenta con un salón de computación, una lavandería, una amplia cocina con capacidad de atender a mas de 100 niños por jornada de alimentos, taller de panadería, salón de proyecciones, biblioteca, aula de estudios, área de juegos, capilla religiosa, 2 plazas y diversidad de áreas verdes.

3.1.2. Características de la Población

El hogar de protección y abrigo Miguel Magone, cuenta con más de 80 residentes de sexo masculino, cuyas edades van desde los 1 y medio años hasta los 14 años; dicha población se caracteriza por venir de hogares desintegrados ya sea por que no han tenido un grupo primario o éste se encuentra desintegrado parcial o totalmente, aunque en algunos casos, los grupos primarios se encuentran en proceso de reintegración debido a que al ser

retirados temporalmente del núcleo nosivo, a los padres o tutores, se les envía a escuela para padres y a un tratamiento psicológico el cual es ordenado por un juez competente.

La mayoría de estos niños provienen de hogares de escasos recursos y tienen como denominador común que han sido víctimas de algún tipo de abuso o negligencia que ha puesto en peligro su integridad física y psicológica, por lo que se han visto obligados a abandonar o ser retirados por parte de algún juzgado de familia, de su grupo primario; lo que les convierte en huérfanos o pseudohuérfanos.

En evaluaciones previas a desarrollar el programa ludoterapéutico se pudo hacer un diagnóstico preliminar en donde se detectaron algunos indicadores emocionales muy acentuados, en donde se puede mencionar: Agresividad (impulsiva en su mayoría y explosiva en una pequeña parte), inseguridad y timidez; también se caracterizaron por tener dificultad al seguir órdenes ya que presentan rechazo hacia las mismas y manifiestan cierto conflicto con las figuras femeninas.

3.1.3. Presentación de resultados

En este capítulo se dan a conocer los resultados obtenidos a través del trabajo de campo, dichos resultados se obtuvieron de la investigación participativa que se llevó a cabo con más de 20 talleres ludoterapéuticos, así como la aplicación de los instrumentos, que permitieron reflejar los análisis y resultados que detallaremos a continuación:

3.1.3.1. Análisis Cualitativo

Los niños internos en el hogar de protección y abrigo Miguel Magone, han sido víctimas de algún tipo de abuso por parte de sus padres o tutores, lo que ha producido que sean resguardados en la referida institución. A pesar de que en el

hogar se les brinda a los internos muchos cuidados como: vivienda, alimentación, salud, educación, recreación, formación religiosa, entre otros, muchos de los internos no han asimilado su situación actual, manifestando resentimiento hacia las figuras que representan autoridad, en especial al de género femenino, fenómeno que se puede interpretar por el déficit del vínculo afectivo.

Muchas de las emociones y conductas, son producto de un pasado reciente negativo que ha afectado el desarrollo de su personalidad, generando conductas agresivas que en algunos casos son de carácter explosivo, se ha evidenciando a través de rabietas, peleas físicas, discusiones con los adultos, rehusarse en algunos casos menores a cumplir las demandas de sus educadores, molestan deliberadamente, a menudo es susceptible o fácilmente molesto, o realizan insignias de pandillas en muros o cuadernos que reflejan rebeldía ante las reglas sociales. Existen otras formas de hacer evidente la agresividad, a través de onicofagia, nudillos resentidos, percepción de las figuras de autoridad como injustas, arbitrarias y dominantes.

Otra emoción y conducta observada fue la ansiedad, ésta se caracterizó por manifestar inquietud, dificultad para concentrarse, tensión muscular, éste último también se puede considerar como una manifestación de agresividad de carácter implosivo.

Uno de los datos de mayor impacto, se caracteriza por el hallazgo de algunos rasgos depresivos, según el DSM-IV, deben de existir al menos 5 criterios observados para poder diagnosticar algún trastorno del estado de ánimo, y éste debe de prevalecer por un período mayor a 2 semanas y debe de traer consecuencias a nivel social o escolar; entre los síntomas y signos más recurrentes de algunos internos se pueden mencionar: Irritabilidad, estado de ánimo depresivo, disminución de interés en algunas actividades, sentimiento de

inutilidad, pensamientos recurrentes de muerte. Estos síntomas no son representativos de la población participante, ya que específicamente se ha detectado en 4 participantes, a quienes se les debe tener en constante monitoreo como forma de prevención.

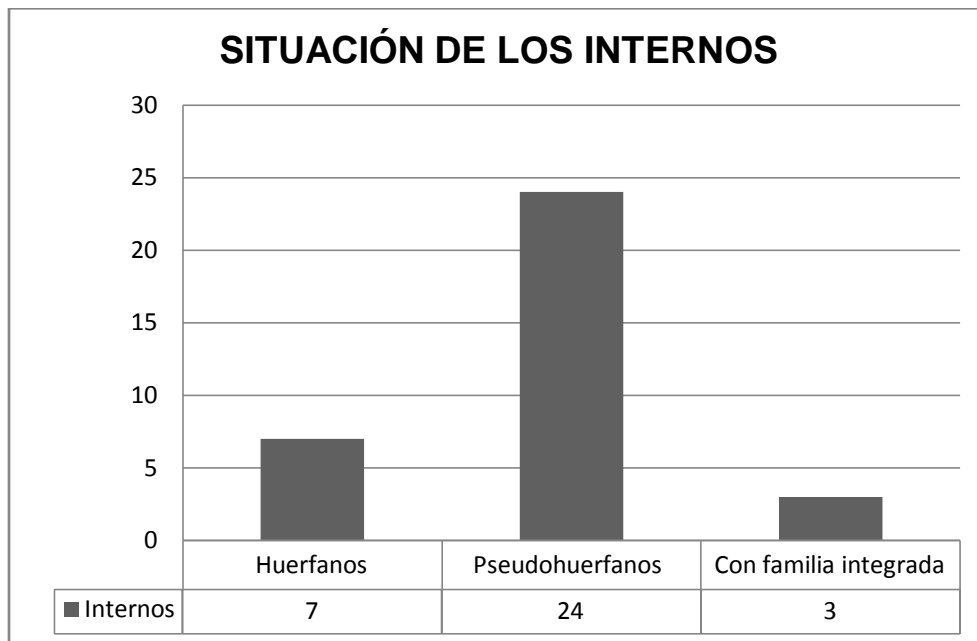
Muchos de los adolescentes tienen una visión de vida positiva, presentan buenas calificaciones escolares, practican algún deporte, tocan algún o varios instrumentos musicales y están consientes de su situación. Solo dependen de ellos para poder tener una vida plena, pero en otros casos existe una visión catastrófica de futuro, en donde no hay metas trazadas, actúan por actuar, manifiestan evitación y aislamiento a pesar de que se encuentran en grupo.

Muchos de los internos han vivido algún trauma psíquico, cada caso es particular, tiene un pasado negativo acentuado, cuyas lesiones psíquicas son profundas e imborrables, es por ello que los alcances del programa ludoterapéutico son muy difíciles de comprobar a pesar de una evaluación proyectiva final, ya que se necesita abarcar psicoterapia profunda para tener logros más precisos. Como resultado del programa se ha podido evidenciar algunos avances importantes: crear un vínculo de confianza entre los participantes y el evaluador; también se ha podido contribuir al fortalecimiento de su autoestima ya que a través de las actividades se han transmitido algunas caricias incondicionales, se ha estimulado el respeto hacia los otros, así como así mismo; los resultados obtenidos en el programa ludoterapéutico también se han podido evidenciar a través de los ítems evaluados de las pruebas proyectivas aplicadas al inicio del programa, así como al finalizar el mismo, ya que hubo un leve descenso de los indicadores emocionales. Se aclara que con el trabajo realizado no se ha solucionado la problemática, pero ha contribuido en una pequeña porción a encaminar la solución del mismo.

3.1.3.2. Análisis Cuantitativo

A continuación se presentan los resultados cuantitativos, los cuales se obtuvieron a través de diferentes fuentes de información, tanto de entrevistas realizadas a personas propias de la institución, así como las técnicas e instrumentos aplicados al proceso de investigación, los cuales se expresan en las siguientes gráficas.

Grafica No.1

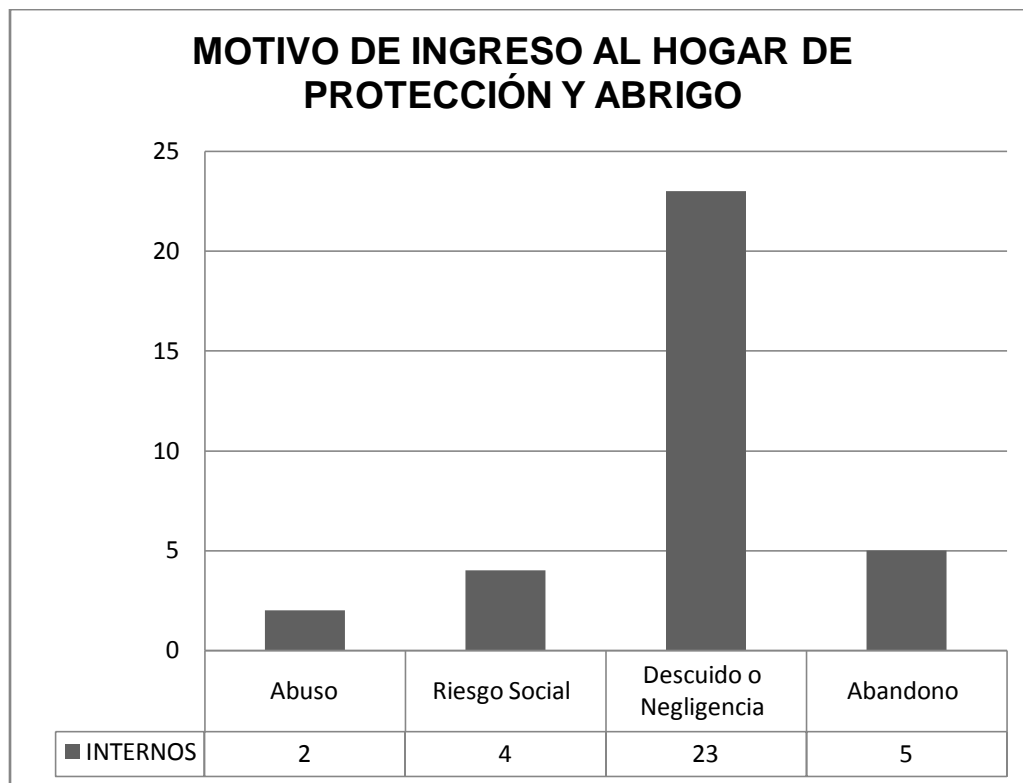


Fuente: Datos obtenidos a través del listado general de Entidades Privadas de Niños, Niñas y Adolescentes, así como entrevista a la Psicóloga del Hogar de Protección y Abrigo Miguel Magone.

Interpretación: De 34 niños y adolescentes que participaron en el programa ludo-terapéutico, 7 de ellos son huérfanos lo cual representan un 20.59% de la

población atendida; y 24 internos son pseudohuérfanos lo cual representa el 70.59%, y 4 niños que son de procedencia externa que representa el 8.82%.

Gráfica No.2

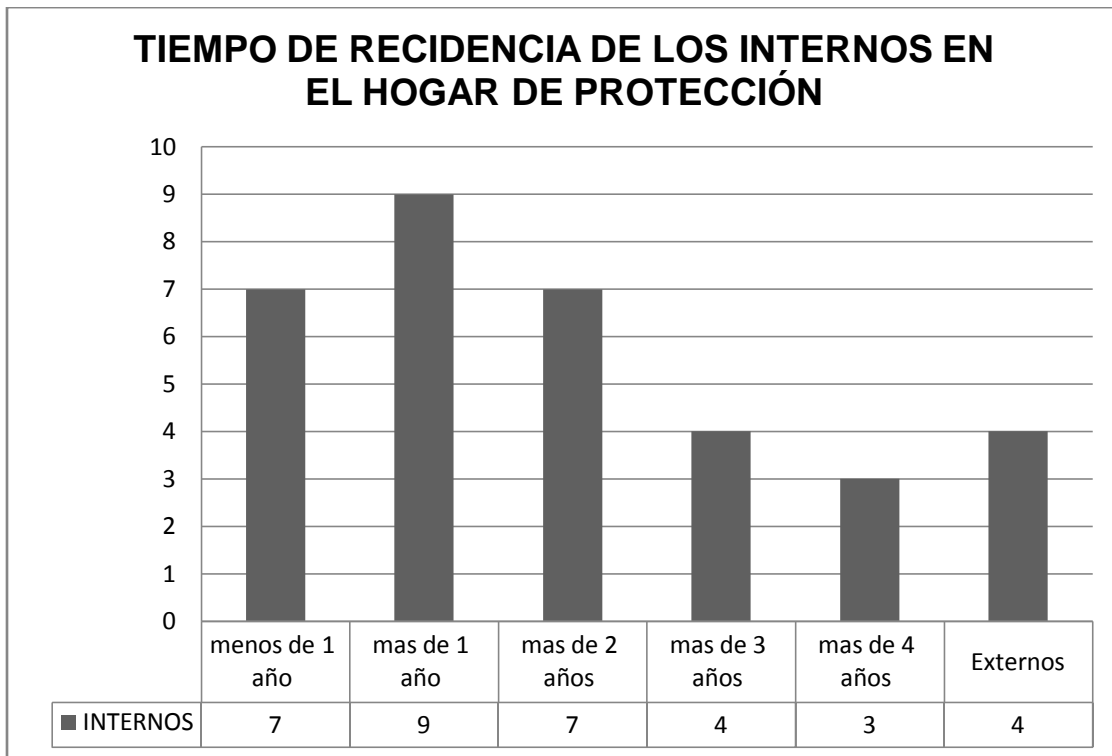


Fuente: Datos obtenidos a través del listado general de Entidades Privadas de Niños, Niñas y Adolescentes, así como entrevista a la Psicóloga del Hogar de Protección y Abrigo Miguel Magone.

Interpretación: De la población atendida, 2 internos fueron ingresados por orden judicial por sufrir algún tipo de abuso físico o psicológico, lo que representando el 5.88%; 4 internos han sido ingresados por riesgo social el cual equivale al 11.76%; 23 internos han sido ingresados a la institución debido a que han sufrido algún tipo de negligencia o descuido, lo que representa el 67.65% del total de la población, siendo este el mayor motivo de ingreso al mismo; también

hay 5 internos que han sido abandonados por sus padres, lo que representa el 14.71% , siendo este el segundo motivo de ingreso a la referida institución.

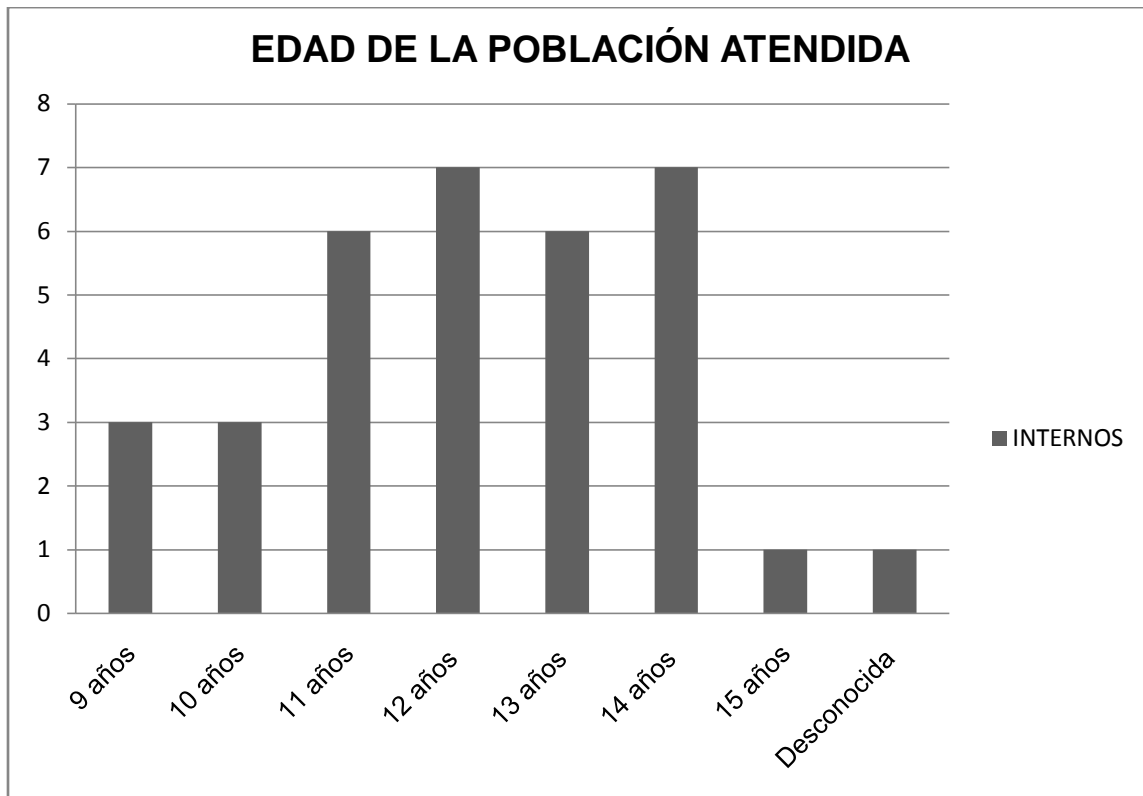
Gráfica No.3



Fuente: Datos obtenidos a través del listado general de Entidades Privadas de Niños, Niñas y Adolescentes, así como entrevista a la Psicóloga del Hogar de Protección y Abrigo Miguel Magone.

Interpretación: El tiempo de permanencia de la población atendida dentro de la institución es variable, ya que 7 (20.59%) niños han permanecido por menos de un año; 9 niños ha permanecido por más de un año (26.47%); 7 niños han permanecido por más de 2 años (20.59%); 4 niños han permanecido por más de 3 años (11.76%); y más de 3 (8.82%) niños han permanecido por más de 4 años; y 4 niños atendidos son externos, solo visitan los fines de semana y otros que visitan a sus familias los fines de semana.

Gráfica No.4

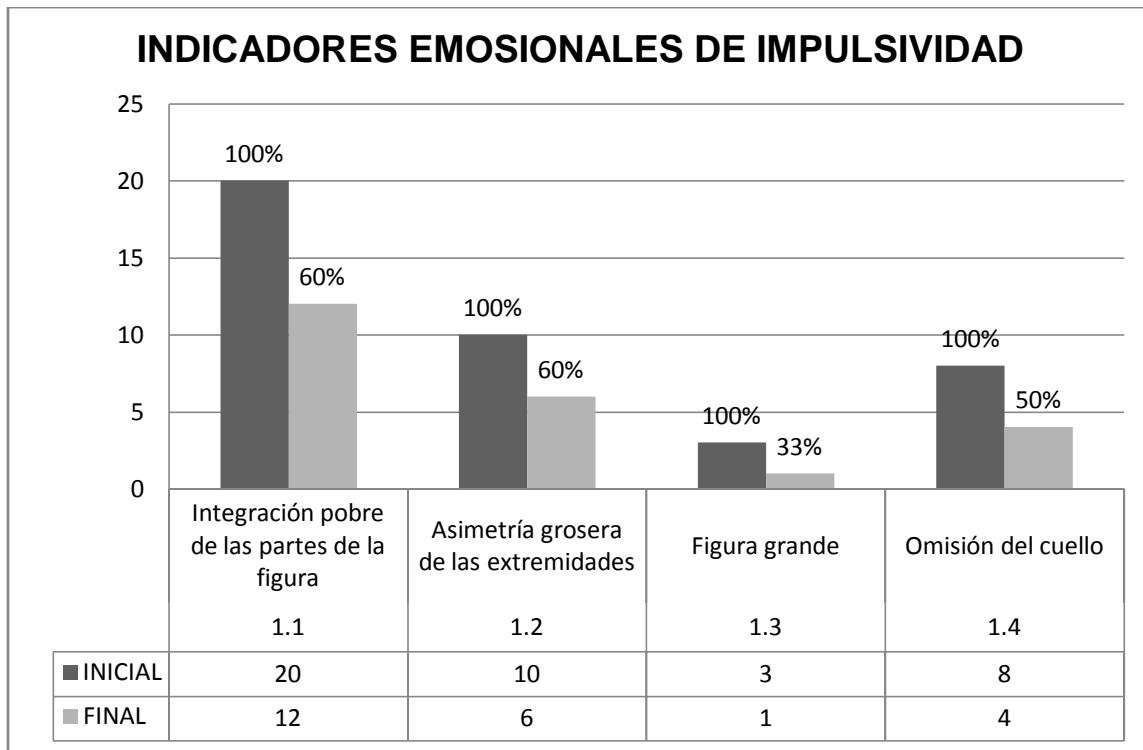


Fuente: : Datos obtenidos a través del listado general de Entidades Privadas de Niños, Niñas y Adolescentes, así como entrevista a la Psicóloga del Hogar de Protección y Abrigo Miguel Magone, técnicas e instrumentos propios de la investigación.

Interpretación: Del total de la población atendida, 3 internos corresponden a la edad de 9 años (8.82%); 3 internos corresponden a la edad de 10 años (8.82%); 6 internos tienen 11 años (17.65%); 7 internos corresponde a la edad de 12 años (20.59%) siendo una de las edades con mayor predominio en el grupo; 6 internos de 13 años (17.65%); 7 de 14 años (20.59%) lo que representa una de las edades con mayor predominio; de 15 años solo hay un participante (2.94%) y

de edad desconocida por no contar con registros solo hay 1 participante que también (2.94%) .

Gráfica No.5

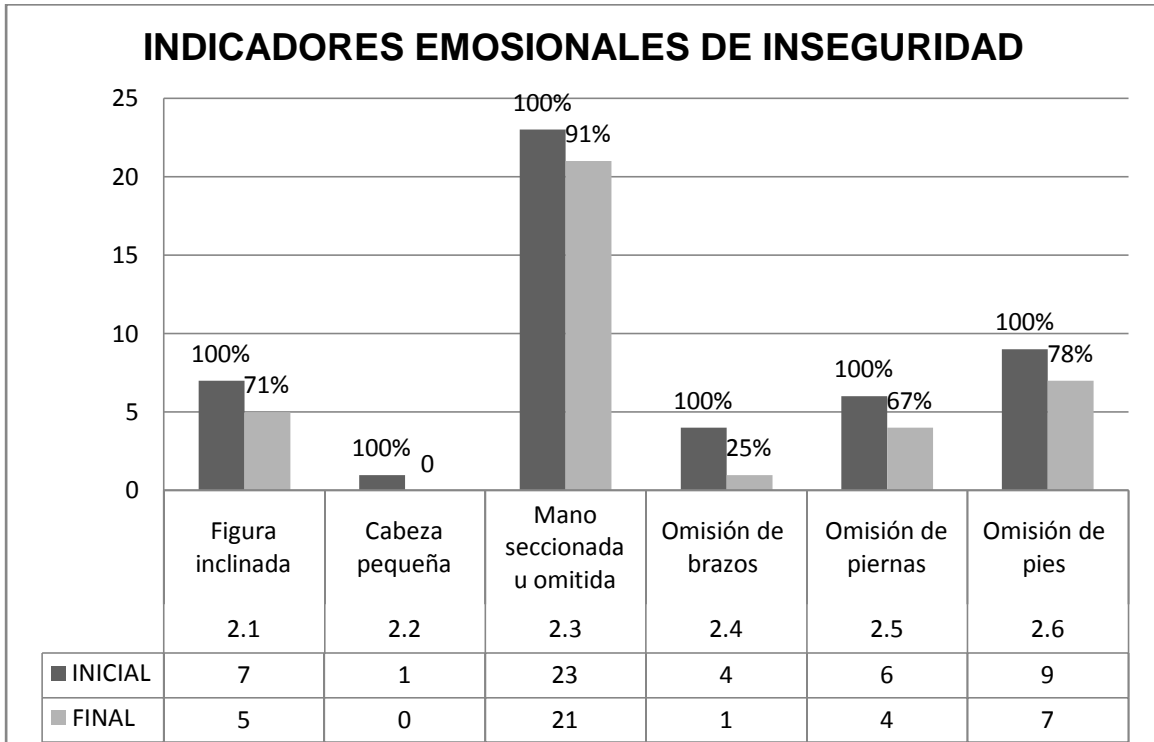


Fuente: aplicación de test del dibujo de la figura humana (DFH) versión de Karen Machover.

Interpretación: Según resultados obtenidos en la aplicación del Dibujo de la Figura Humana, realizado al iniciar el programa ludo-terapéutico y realizado una segunda vez al finalizar final el programa en mención, ha habido un leve descenso en los indicadores emocionales de impulsividad, como se puede apreciar en la gráfica en el ítem 1.1 ha habido una reducción de 8 indicadores (40%); en el ítem 1.2 hubo una reducción de 4 indicadores (40%), mientras que en el ítem 1.3, hubo una reducción de 2 indicadores (67%); en el ítem 1.4 hubo una reducción de 4 indicadores (50%). Por lo que se puede determinar que hubo

un descenso en los indicadores correspondientes a impulsividad, lo que equivale a un 43.9% del total de los indicadores manifestados inicialmente.

Gráfica No.6

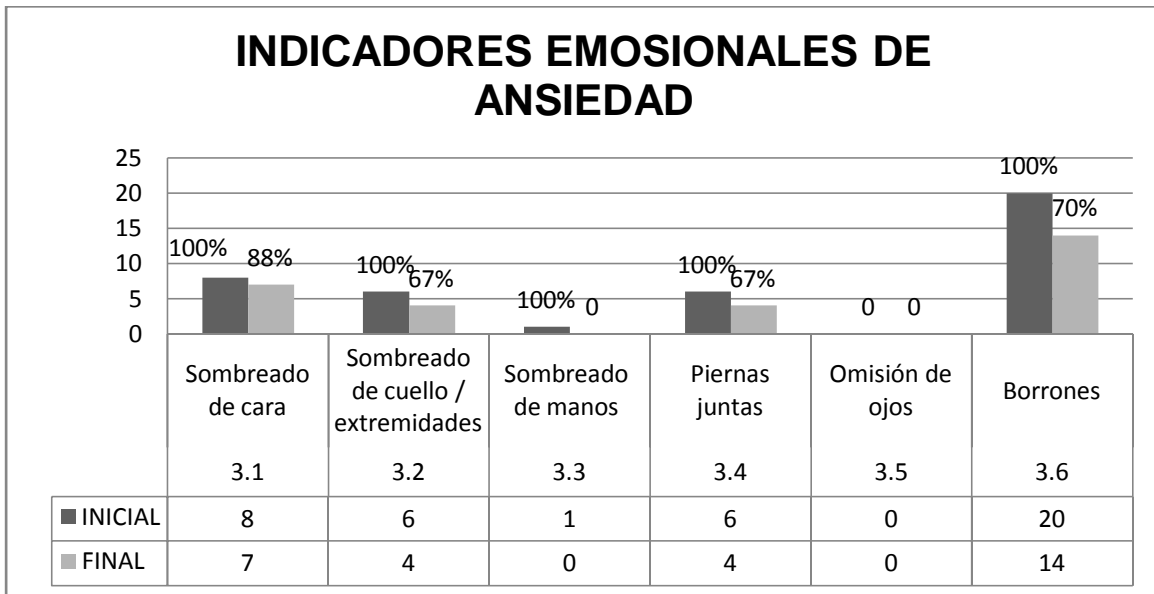


Fuente: Aplicación de test del dibujo de la figura humana (DFH) de Karen Machover

Interpretación: Según resultados obtenidos del dibujo de la figura humana aplicada al inicio del programa en mención y al finalizar el mismo, se obtuvieron los siguientes datos referentes a los indicadores emocionales de inseguridad los cuales se mencionan a continuación: del ítem 2.1 hubo una leve reducción en donde se redujo 2 indicadores de inseguridad; en el ítem No. 2.2 ya no se manifestó ningún indicador emocional; en el ítem 2.3, hubo un leve descenso en donde se redujeron 3 indicadores emocionales de inseguridad; en el ítem 2.4 hubo un descenso de 3 indicadores emocionales de 4 indicadores presentes

inicialmente, en el ítem 2.5 hubo un leve descenso en donde se redujeron 2 indicadores

Gráfica No.7

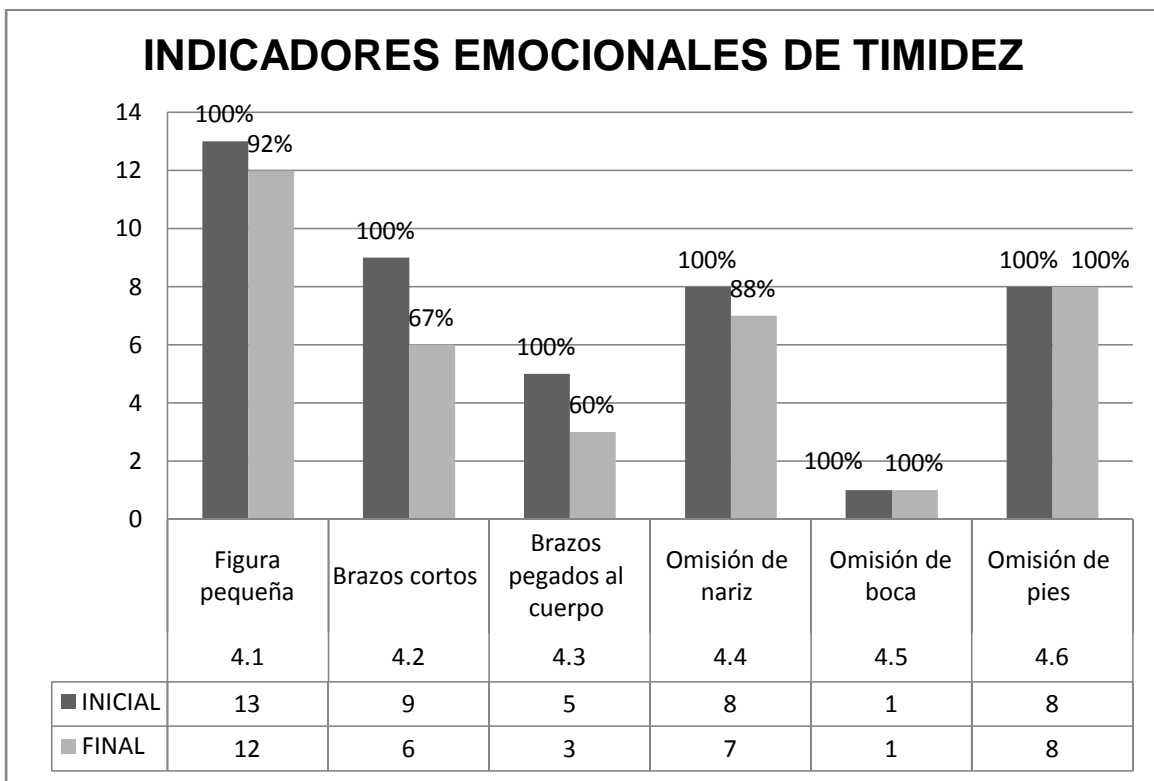


Fuente: aplicación de test del dibujo de la figura humana (DFH) de Karen Machover

Interpretación: De los datos obtenidos del test de la figura humana, se pudo determinar que hubo un leve descenso en los indicadores emocionales de ansiedad, como se puede apreciar en el ítem 3.1 donde hubo la reducción de 1 ítem (12.6%), mientras que en el ítem 3.2 se marca también un leve descenso de 2 (33.33%) indicadores emocionales; mientras que en el ítem 3.3 hubo un descenso de un indicador emocional; en el ítem 3.4 también hubo un descenso de 2 indicadores emocionales, que representa el (33.3%) de dicho ítem; en el ítem 3.5 no hay diferencia, ya que no hubieron omisión de ojos en las pruebas iniciales ni finales; mientras que en el ítem 3.6, hubo un descenso regular de 4

indicadores emocionales (30%); con lo anterior se puede determinar que hubo una reducción de los indicadores emocionales equivalentes a 29.26%.

Gráfica No.8

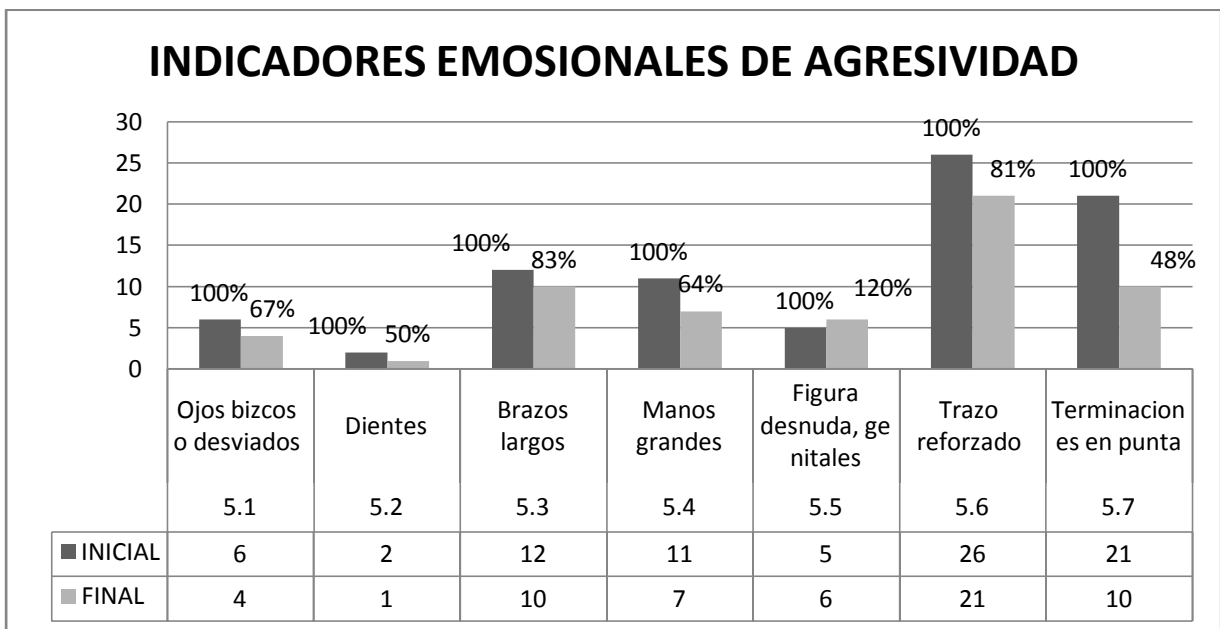


Fuente: aplicación de test del dibujo de la figura humana (DFH) de Karen Machover.

Interpretación: En relación a los indicadores emocionales de timidez, se pudo determinar un leve descenso en los indicadores emocionales, como se puede apreciar en el ítem 4.1 solo hubo un leve descenso de 1 (7.69%) indicador; en el ítem 4.2 hubo un descenso de 3 ítems (33.33%); en el ítem 4.3 hubo también un leve descenso de 2 indicadores (40%); mientras que en el ítem 4.4 también

hubo un descenso de 1 (12.5%) indicador emocional; en el ítem 4.5 no hubo descenso, la omisión de boca fue realizada por la misma persona. En el ítem 4.6 tampoco hubo alguna reducción de un indicador emocional.

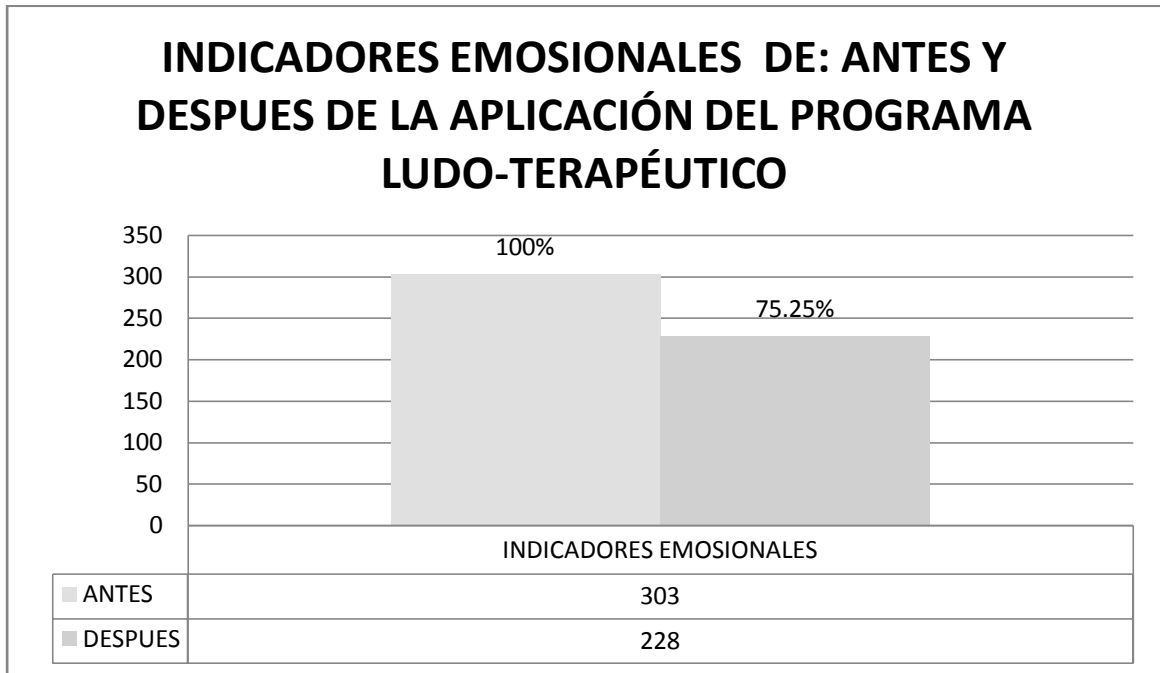
Gráfica No. 9



Fuente: aplicación de test del dibujo de la figura humana (DFH) de Karen Machover.

Interpretación: En relación a los indicadores emocionales de agresividad, hubo un leve descenso como se puede observar en el ítem 5.1, hubo un descenso de 2 indicadores (33%); en el ítem 5.2 hubo un descenso de 1 indicador (50%); mientras que en el ítem 5.3 hubo un descenso de 2 indicadores (17%); en el ítem 5.4, hubo un descenso de 4 indicadores (46%); en el ítem 5.5, hubo un leve aumento de 1 indicador; mientras que en el ítem 5.6 hubo un descenso de 4 indicadores (19%), mientras que en el ítem 5.7 hubo un descenso de 11 ítems (52%).

Gráfica No.10



Fuente: aplicación de test del dibujo de la figura humana (DFH) de Karen Machover

Interpretación: En relación a la primera prueba realizada al inicio del programa ludo-terapéutico había 303 (100%) indicadores emocionales presentes, pero al finalizar el programa se realizó de nuevo la prueba, en donde se registraron 230 (24.25%) indicadores emocionales presentes.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- ❖ Las relaciones familiares juegan un papel muy importante en el desarrollo psicosocial del individuo, cuando ésta se ve interrumpida y en especial si es de manera abrupta, causa alteraciones emocionales y conductuales que son difíciles de restablecer.
- ❖ El afecto, juega un papel importante en el bienestar psíquico del individuo, ya que al recibir atención, reconocimiento y apoyo, cambia de manera positiva su actitud hacia los otros.
- ❖ El juego es de gran valor para el desarrollo emocional, social y cognoscitivo del infante; a través del él se permite al individuo expresarse y actuar sin algún tipo de barrera o sumisión. Es la manera más natural de experimentarse su Yo. Al observar al menor jugando, permite recabar información desde un ambiente más natural.
- ❖ La ludoterapia es una gran herramienta terapéutica que permite que el individuo experimente actividades que tienen una apariencia divertida pero que en el fondo dejan un mensaje positivo que les ayuda a fortalecer su personalidad.
- ❖ Los internos evaluados, presentan ciertas alteraciones emocionales, tales como la agresividad, timidez, inseguridad e impulsividad, siendo éstas, una reacción normal ante su situación de abandono por parte de su grupo primario.

- ❖ La inestabilidad familiar genera ansiedad, y una visión catastrófica de futuro debido a que sus necesidades humanas no son satisfechas del todo, ya que deben de ser transmitidas por su grupo primario.
- ❖ El hogar Miguel Magone desempeña un papel muy importante en el desarrollo de los niños, debido a que les satisface sus necesidades biológicas, de seguridad y de reconocimiento.
- ❖ Los internos manifiestan un resentimiento intrínseco hacia las figuras de autoridad, debido a las experiencias traumáticas que les han ocasionado aquellas personas que se supone que les tendrían que proteger.

4.2. Recomendaciones

Al Hogar Miguel Magone:

- ❖ Incentivar actividades que promuevan su reconocimiento ante los demás, para aumentar su autoestima; a su vez se les debe de brindar caricias incondicionales y condicionales positivas con el fin de fortalecer su personalidad.
- ❖ Acentuar sus fortalezas y minimizar el castigo ante sus debilidades, al menos que sea muy necesario corregir determinada conducta no deseada
- ❖ Promover el respeto y la convivencia del grupo, he incentivarles a que convivan pacíficamente entre ellos y con los demás, acentuando los beneficios que éstos les traería si llegasen a cumplirlo.
- ❖ Involucrarlos en actividades de carácter humanitario como acilos de ancianos y hospitales para que comprueben que sus actos son de gran importancia en la sociedad.
- ❖ Capacitar al personal de la institución para que puedan identificar algunos síntomas y signos de alteraciones emocionales significativas y que puedan poner en peligro la integridad física tanto del personal como del interno, y establecer un plan de contingencia si en dado caso llegase a suceder.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas

- ❖ Especializar al estudiante en la atención psicológica de niños huérfanos y Pseudohuérfanos, ya que cada día hay mas niños que padecen de esta situación, por lo que se deben de equipara al estudiante para tener propuestas de abordaje terapéutico. Muchas teorías se basan en el posible

abandono por parte de los padres, pero en este caso se concreta la situación, lo que ocasiona un trauma psíquico profundo y afecta al sujeto en gran medida; esta intervención, beneficiaría tanto al interno ya que traería un cierre de sus experiencias negativas, a la institución encargada de su protección, ya que ayudaría en gran medida a mejorar sus emociones y conductas inadecuadas, al estudiante de psicología por que le permitirá reforzar su conocimiento y profesionalización en la materia.

- ❖ El programa ludo-terapéutico plantea una metodología reeducativa que brinda herramientas que ayudan a superar las alteraciones emocionales y conductuales, pero para que hayan cambios significativos y profundos en el individuo, es necesario que dicho programa sea acompañado por una psicoterapia individual diseñada para cada miembro del hogar, debido a la variedad de acontecimientos traumáticos que han vivido en su núcleo primario.

A la universidad de San Carlos de Guatemala:

- ❖ Establecer programas de acompañamiento y becas estudiantiles universitarias, que complementen la continuidad de la educación del interno obtenida en el Hogar Miguel Magone, ya que al cumplir 18 años, deben de abandonar el hogar por ya tener la mayoría de edad y muchos pueden quedar en la incertidumbre.
- ❖ Incentivar al estudiante Universitario para que realice actividades de carácter social que beneficien a instituciones que se encarguen del cuidado integral del niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Argule, Michael y Trower, Peter (1980): *Tú y Los Otros, formas de comunicación*. México, Editorial Harlas S.A. de C.V.. P.p. 4 - 22, 64
- Artola A. Piezzi Ramón (2000): *La familia en la sociedad pluralista*. Argentina, Editores Espacio,. P.p. 2-5
- Axline, Virginia (1988): *Terapia de Juego, En busca del Yo*. México, Editorial Diana.. P.24
- Codoñier, Mariano (2009): *El Manual del instructor*. Guatemala, Editorial MC.. P.p. 66 - 83
- Congreso de la Republica de Guatemala (2004): *Ley de Protección integral de La Niñez y La Adolescencia*. Decreto 27-2003 del Congreso de La Republica. Guatemala.
- De Ajuria Guerra, j. (1983): *Manual de Psiquiatría Infantil*. México, *Capitulo XXII, El niño y la familia*. Editorial Mason. P.p.794 - 795, 800 - 802
- E. Papali, Diane (2001): *Psicología del Desarrollo*, Colombia, *Capitulo 13, Desarrollo psicosocial de la niñez intermedia*, Editorial McGrawii Hill Interamericana. P.p. 555 - 561
- González, Ana Lucía (3 de abril del 2011): *Reportaje "Sin Familia"*, Presa Libre, Guatemala, Edición Dominical. P.3
- Hernández, Sampieri, Roberto y otros (1998): *Metodología de la investigación*. México, Ed. McGraw-Hill. S.p.

- Jimenez V., Carlos Alberto (2007): *Ludoterapias. Terapias Alternativas desde la Neuro-pedagogía y La Lúdica para Trastornos del Comportamiento, del Desarrollo y del Aprendizaje*. Colombia, Editorial Magisterio. Colección Aula Abierta. Pp.12 - 21,
- Kertez, Roberto (1997): *Análisis Transaccional Integrado*. Argentina, Editorial IPPEM.. P.p.32 - 34, 97
- Lowrey R. (1977): *Dominance Self-Steem, Self Actualization, Germinal papers of A.H. Maslow*. California USA, Editorial Monterrey,. P.p. 38 - 40
- Martín-Baró, Ignacio (1989): *Sistema, Grupo y Poder*. El Salvador, Editorial UCA,. P.p. 194 - 196
- Morris, Charles (2000): *Psicología General*. España, Capítulo 9, Motivaciones y Emociones 9ª. Edición. Editorial Mc Graw Hill. P.p. 373 - 376
- Motta, Jesús Alberto (1998): *La Lúdica, Procedimiento Pedagógico*, Colombia, Editado en Universidad Nacional de Colombia.. P.p. 12 - 32
- Organización Panamericana de la Salud (2002): *Informe Mundial Sobre La Violencia Y la Salud: Resumen*. Washington D.C. P.18
- Ortiz, Flor de María (23 de febrero del 2010): *Reportaje "Niñez Huérfana", Sin Políticas para ser atendidas*. Diario La Hora, Guatemala. P.12
- Piaget, J. (1945): *La Formación del Símbolo en El Infante*. México, Editorial Fondo de Cultura Económica, S.p
- PNUD (2010): *Informe sobre Desarrollo Humano*. Nueva York, USA, Edición del vigésimo aniversario. Ediciones Mundi-Prensas. P. 173
- PNUD (2010): *Informe de Desarrollo Humano Para América Central 2009-2010*.
- Schaefer, Charles E. (2005): *Fundamentos de Terapia de Juego*. Mexico, Encuadernación Rustica, S.L. P.p. 192 - 194.

- Tamayo y Tamayo, Mario (1994): *Diccionario de la Investigación Científica*. México, Editorial Limusa.. S.p.
- UNICEF (2007): *La Niñez Guatemalteca en Cifras, Compendio estadístico sobre las niñas, niños y adolescentes guatemaltecos*. Guatemala. P.p. 18, 104,

ANEXOS

Programa de Actividades

A continuación se realizarán una breve descripción del desarrollo de las actividades ejecutadas más trascendentales, así como todas aquellas conductas observadas, fortalezas y debilidades del grupo así como la conclusión que se llega a través de dichas dinámicas.

❖ Actividad No.1: La Aldea

Dicha actividad tuvo como propósito el reforzar el vínculo entre los miembros del grupo. La actividad denominada la aldea, consistió en contarles una historia, ésta consistía en que iban viajando en un avión pero este tiene un accidente, y solo ellos logran sobrevivir, por lo que tienen que hacer de nuevo su vida.

Al contarles la historia, se les interroga de qué harían para sobrevivir por lo que se les induce a que formen una comunidad y que le coloquen un nombre y que hagan un listado de todo lo que necesitarían para vivir, al tener el listado se les pide que hagan una historia de cómo fue su vida en ella.

Al desarrollar la actividad se pudo observar gran colaboración por la mayor parte de los integrantes del grupo, en una pequeña porción se determinó cierto rechazo al seguimiento de la secuencia de las instrucciones, también se determinó en alguna pequeña porción algunos sesgos de agresividad que se manifestaron con golpes e insultos de un miembro a otro.

En las fortalezas del grupo se pueden determinar que tienen perseverancia y dedicación a la resolución de problemas, creencias morales y religiosas; muchos manifestaron actitudes positivas ante tal situación y buscaron elementos necesarios para poder tener una vida aceptable. Entre las debilidades, se puede determinar el mal manejo de emociones, irritabilidad, aislamiento, así como falta de tolerancia hacia sus compañeros.

Se concluye con la actividad que no es un grupo homogéneo, en donde no hay afinidad entre los miembros del grupo, a pesar de tal situación, porque existe disfuncionalidad en las transacciones grupales, a pesar de las dificultades si existe un sentido de pertenencia grupal. En relación a la actitud agresiva por parte de algunos miembros del grupo se puede determinar cómo conducta esperada debido a su situación temporal.

❖ **Actividad No.2: Dibujo de la Aldea**

Después de desarrollar la actividad No.1, subsecuentemente se procede a realizar un dibujo colectivo con los mismos participantes, el cual consiste en graficar la historia antes contada, en donde tienen que incluir todos los elementos que ellos imaginaron; dicha actividad tubo como propósito, el estimular la percepción compartida entre sus miembros.

Las conductas más trascendentales al momento de realizar la actividad, es que algunos niños prefirieron el realizar el mismo ejercicio solos, aislados de los demás miembros, otro factor a observar fue el retraimiento, timidez, y siempre predominó la agresividad ya que al no compartir una idea o al querer algo (por ejemplo un crayón o lápiz) llegaron a los golpes. Pero también se observó colaboración y atención ante las instrucciones, diversión y participación activa.

Entre las fortalezas del grupo se puede mencionar una actitud positiva, colaboración entre sus miembros, facilidad de comunicación y una visualización verdadera hacia el futuro. Entre las debilidades se pudo percibir cierto resentimiento hacia los colaboradores.

❖ **Actividad No.3: Cambia de Madriguera**

Dicha actividad tuvo como propósito el favorecer la pertenencia grupal; la misma consistió en contarles una breve explicación de cómo viven los conejos, posteriormente ellos los tenían que simular la vida de los conejos, pero con ciertas dificultades, en donde se incluía un cazador y alguna tormenta, por lo que al perseguirles algún participante se tenían que refugiar en alguna madriguera para estar a salvo y si era capturado pasaba a ser el cazador o la tormenta.

Esta actividad se desarrolló al aire libre, por lo que inicialmente se desarrolló de manera adecuada conforme a las instrucciones, pero conforme pasó la actividad, muchos empezaron a correr por toda la institución, otros comenzaron a hacer grafitis en las paredes con los yesos específicos de la actividad, y otros empezaron a jugar fútbol, en donde lastimaron a otros miembros del grupo por lo que fue necesario suspender la actividad, pero se procedió a observar cómo se desarrollaban en sus pasatiempos. Se pudo observar conductas desafiantes tanto hacia los colaboradores como a al maestro encargado.

Entre los aspectos positivos se pudo ver una gran descarga energética, en donde realizaron actividades a su elección, por lo que los despeja de un esquema semi rígido, con ello, tuvieron una descarga de toxicidad producidas ante las figuras de autoridad.

Entre los aspectos negativos, se pudo determinar los patrones de conducta inadecuados de los cuales fueron dominados, seguidos de una actitud desafiante. Es importante recalcar que muchos de los participantes al reaccionar de su conducta inadecuada, procedieron a pedir disculpas de lo sucedido, por lo que se procedió a aceptarlas para minimizar el rebusque de culpa.

❖ **Actividad No.4: Juego de bolos**

Esta actividad consistió en realizar un partido de foot ball, en donde tenía como grado de dificultad el tener como participantes a otros dos miembros del grupo, pero estos tenían que formar un triangulo sostenido por sus brazos como una cadena.

Esta actividad se desarrolló conforme a la anterior por lo que no se pudo llevar al cabo conforme a lo planificado, por lo que se procedió a observar sus actitudes como un juego no dirigido.

Entre los aspectos positivos se pudo ver los lazos de comunicación dentro de sus similares en donde en medio del desorden realizaban la misma actividad, unos jugaban pelota, mientras que otros realizaban grafitis, otro grupo corría por los alrededores con las sabanas que se utilizaron como capas de súper héroes, pero a pesar de ello se pudo observar los buenos lazos fraternales que existían entre sus similares.

En ésta actividad se puede concluir, el que manifestaron dominio hacia las figuras autoritarias, cuestión que puede verse positivo ya que al estar reprimidos ante algún trauma producido por sus figuras parentales o de autoridad les permitió manifestarse ante toda regla establecida por lo que su descarga emocional fue tangible.

❖ **Actividad No.5: La historia de Juan y Juana**

Esta actividad se basó en contar una historia referente a la vida de Juan y Juana, en donde tenían que escribir y contar el transcurso de la vida de la persona hasta que ellos murieran; el objetivo de dicha actividad fue el de realizar un análisis de todos los aspectos positivos y negativos de la vida de Juan y de

Juana. Las instrucciones las siguieron a detalle, en donde escribieron todas las características de vida de Juan; el trabajo se desarrollo de manera grupal, en donde se evidenció el que compartieran sus opiniones, algunas historias fueron con un final trágico, mientras que en otras involucraron algunos personajes reales y le dieron un enfoque cristiano, aunque coincidentemente todas las historias finalizaron con un personaje heroico en donde se les recordó por el resto de su vida.

Entre las fortalezas del grupo se pudo determinar que tienen una gran capacidad imaginativa, además tienen un amplio concepto de lo moral.

Dentro de sus debilidades, se pudo determinar que siguen sus conductas agresivas entre algunos miembros del grupo, en donde nuevamente se agredieron a golpes, tomándose como un acto esporádico y violento pero en menor escala.

Dentro de las conductas más trascendentales, se puede determinar, risas, gestos de felicidad, pasividad, con excepción de un pequeño grupo que tuvo algunas conductas agresivas con otros compañeros del grupo.

Se puede concluir que muchos niños, sienten la necesidad de romper reglas, y buscan posicionarse dentro del grupo como líderes autoritarios, lo que ocasiona que agredan a otros de sus compañeros.

❖ **Actividad No.6: Nudo Humano**

La actividad consistió en realizar una cadena con los miembros del grupo, en donde se tomaron de las manos y formaron un nudo en donde 2 miembros externos se les pidieron que descociaran el mismo nudo y lo dejaran de la manera inicial; dicha actividad tuvo varios propósitos, entre los que estuvieron el fortalecer la integración de los grupos, así como el brindar herramientas ante las solución de algún problema, se comparó la misma situación con un problema de la vida y como tanto este nudo como el problema de la vida real tiene solución.

Entre las fortalezas del grupo se pudo determinar la perseverancia y el ingenio para poder realizar la tarea indicada, por aparte los demás miembros del grupo colaboraron con las personas encargadas de desenrollar el nudo, lo que constató el trabajo en equipo.

Entre las debilidades se pudo observar que entre algunos participantes se dieron por vencidos fácilmente, pero al estimularles de nuevo tomaron la tarea hasta resolverla.

Se concluye que manifiestan buena capacidad para la resolución de problemas, así como habilidad de comunicación con los demás miembros del grupo.

❖ **Actividad No.7: Doy Gracias a la vida**

Esta actividad tubo como propósito el sensibilizar y el redescubrir nuestra capacidad de asombro, cuyo desarrollo consistió en el observar todo aquello que nos es gratis y de gran valor para nuestra vida como los árboles, las nubes, el cielo, etc., y hacer una lista de todo aquello que nos es dado pero como lo tenemos no le damos una gran importancia.

Esta actividad ha sido una de las más trascendentales del programa ludo-terapéutico, ya que captó la atención de los participantes a tal punto que hubo un intercambio de opiniones muy elaborado por parte de los mismos, se pudo dar el ejemplo de que todos valen lo mismo y que todos tienen los mismos derechos sin importar de donde vengan.

Entre las fortaleza se puede determinar la capacidad de análisis y de interpretación ante la situación expuesta, denotando respuestas positivas ante la incógnita de que nos es dado gratis en la vida.

Entre las debilidades, se pudo determinar que al tocar puntos de riesgo social, se pudo ver la vulnerabilidad de los participantes ante los mismos, y como hay pocas probabilidades de afrontamiento ante la difícil situación.

❖ **Actividad No.8: Un tributo a nuestra persona**

Ésta actividad consistió en el apreciar nuestros brazos, nuestras piernas, nuestras manos y todas aquellas partes de nuestro cuerpo que nos sirven para existir, dicha actividad tuvo como propósito el aumentar la autoestima de los participantes. Se les brindó una breve charla sobre la importancia de cada uno de nosotros, sin importar quienes somos, se trabajaron además todos aquellos sentimientos que se pudieran generar debido a su situación de abandono.

Entre las fortalezas observadas, se pudo apreciar la conciencia que poseen sobre sus capacidades, tanto físicas como psicológicas, así como de algún otro talento que poseen como el tocar música, jugar y poder compartir con los demás, y una serie de atributos mas que son posibles a través de nuestra persona.

Entre las debilidades, se pudo determinar que predominan algunas emociones y sentimientos producidos por su situación de abandono, como por ejemplo: tristeza, falta de afecto, y de reconocimiento.

❖ **Actividad No.9: Un regalo de felicidad**

Ésta actividad tubo como propósito el fortalecer la autoestima. El desarrollo de la actividad, consistió en escribir en un papelito una frase positiva que les gustaría que les dijeran el día de hoy y que les haría sentir muy bien; posteriormente se colocaron en un bote y cada miembro del grupo leyó el mismo, algunos lo quisieron compartir mientras que otros se reservaron el mismo, pero si expresaron que les agradó el mensaje.

Entre sus fortalezas se pudo apreciar, la satisfacción de un pequeño obsequio de parte de otro compañero, muchos conservaron el mismo.

Entre sus debilidades, se determinó que algunos manifiestan cierta timidez al momento de expresar en público, aunque fue en minoría, a la vez se pudo determinar que muchos les dieron más importancia a aspectos materiales, más que emocionales.

Se concluye que el grupo evaluado, presenta un gran sentido de la vida, un pequeño gesto de su bondad les dio fortaleza y alegría, sin necesidad de grandes juguetes y expectativas.

❖ **Actividad No.10: Buscando la piedra**

Ésta actividad tubo como propósito inicial el fomentar los valores, aunque inicialmente se había programado que tuviera cierta dinámica, se convirtió en un dialogo entre los miembros del grupo, en donde se expusieron hasta qué punto pueden ser parte de la vida los valores, y salió un tema importante que se basa en la supervivencia, debido a que en la actualidad nacional se vive una ola de violencia, algunos expresaron que hay que dejar de lado los valores, como el caso de un participante que menciona que si no hace favores a los pandilleros ellos le matarían, por lo que tienen que colaborar la petición de estos para salvaguardar su integridad y la de su familia (quienes la tienen), sabiendo que está mal hacer dicho hecho.

Pero también se expuso un punto importante, en el que manifestaron que al hacer algo malo, puede que no haya un castigo por parte de las autoridades, pero ellos cargarían con ese castigo que no les permitiría vivir en paz.

Entre las fortalezas se pudo observar la capacidad de conciencia social que contienen, manifiestan buena percepción entre el bien y el mal, conciencia de sus actos tanto si fuesen ocasionados por bienestar o maldad.

Entre las debilidades se puede percatar de la vulnerabilidad que los participantes están expuestos ante grupos delincuenciales o pandillas.

❖ **Actividad No.11: El Arca de Noé**

Ésta actividad fue desarrollada en base a la historia bíblica de El Arca de Noé, la dinámica consistió en que dentro de los participantes fueron construyendo la historia y al finalizarla se les cuestionó que animal les gustaría que fueran, en su mayoría hicieron referencia a algún felino salvaje como tigre, leopardo, guepardo, etc., indicando que les gustaría ser un animal feroz, veloz, haciendo referencia a la fortaleza, discutiendo entre los demás miembros quien de los animales les ganaría en una pelea y conforme a estas decisiones habían unos participantes que cambiaban de animal. Posteriormente se hizo una comparación de los atributos que ellos poseen.

Entre los aspectos positivos observados en la actividad, se puede mencionar, la capacidad que tienen para poder resolver problemas, pensando en la supervivencia.

Entre los aspectos negativos, se puede mencionar que las soluciones propuestas hacen referencias a beneficios individuales y no colectivos.

Entre las conductas más trascendentales que se observaron, hubo algunos que trabajaron individualmente, mostrando sumisión y aislamiento.

❖ **Actividad No.12: Adiós al pasado**

Esta actividad quizá fue una de las más profundas que se llevaron a cabo, ya que abarcó algunos ejercicios relacionados al psicodrama, la actividad consistió en que escribieran en una carta todo aquello que les molestaba, que les

atemorizara o que odiaran, todas aquellas emociones negativas que sentían, esta a su vez iba a ser leída por nadie, ni siquiera por el evaluador, esta misma se preparó una semana antes del desarrollo de la actividad, posteriormente a la elaboración de la carta se procedió a realizar una fogata en la que introdujeron su carta, y después de ello se despidieron de ella, se les brindó una charla que los ubique en el aquí y el ahora.

Se hizo una reunión simulando un entierro, para dejar en el pasado aquello que realmente les atormenta.

Entre las fortalezas del grupo se pudo determinar que comprendieron el mensaje de la actividad, en algunos casos manifestaron que sintieron un pequeño alivio en el pecho, aunque en otros casos fue algo curioso y divertido.

Entre las debilidades, se pudo determinar cierta antipatía hacia algunos compañeros y en pequeños casos cierto grado de indiferencia y de efecto plano.

❖ **Actividad No.13: El Extraterrestre**

Esta actividad se desarrolló en base a una historia sobre un extraterrestre que llega a la ciudad, que harían ellos si lo vieran y que le harían las demás personas con él, el mismo tubo como propósito el trabajar la aceptación de su persona así como la de los demás.

Entre las respuestas más sobresalientes fueron en que tendrían que matar al mismo para que no les pasara nada, para proteger a su familia o a ellos mismos, pero al interrogarles que él era completamente inofensivo, que por que lo harían, contestaron que por qué no era como ellos, pero al interrogarlos sobre que harían si ellos fueran ese extraterrestre, mencionaron que tendrían miedo, quisieran regresar a su casa, se esconderían, y algunos otros mencionaron que mejor era matarse.

Luego de ello, se pide que reflexionen si es así en la realidad con las personas, con ellos mismos y con los demás, se les explica que todos sienten y que todos pueden ofenderse o ser agradables con nuestros actos.

Entre las fortalezas del grupo se pudo ver la capacidad de empatía que tienen sobre los otros.

Entre las debilidades se puede mencionar respuestas que reflejas agresividad y resentimiento hacia la figura autoritaria.

❖ **Actividad No.14: Pedro solo**

Ésta actividad fue una de las que mayor atención captó entre los miembros del grupo, esta tuvo como objetivo inicial el comprender la importancia de los demás.

La actividad consistió en cuestionarles que harían si un día se despiertan y se dan cuenta que ya no están sus compañeros, salen a la calle y se dan cuenta que tampoco hay nadie visitan la aldea y tampoco hay personas, y siguen visitando lugares y se dan cuenta de que ya no hay nadie.

Al cuestionarles muchos sintieron alegría porque ya no había nadie y podían hacer lo que quisieran, lo que se les plazca, dijeron que irían a comer lo que quisieran, mirarían películas en el cine, entre los demás miembros intercambiaron ideas de que harían, y en su expresión se pudo ver aquella alegría que mostraban, hasta que uno los participantes mencionó que era muy aburrido estar solo que esa alegría era de un momento, pero que así no valía la pena vivir, lo que ocasionó que los demás se pusieran a pensar que era cierto y preguntaron si podían llevar a 5 personas o a su familia.

Entre las fortalezas se puede ver la capacidad de análisis y de imaginación que poseen.

Entre las debilidades se pudo determinar un alto nivel de represión que manejan ante las figuras autoritarias.

❖ **Actividad No.15: El foto retrato**

Esta fue una actividad hasta cierto punto divertida, su desarrollo fue breve, el objetivo de la misma fue identificar a algunos personajes ya sean de la historia, de algún dibujo animado y algunos personajes curiosos, el mismo consistió en buscar las características de cada uno, dejando libertad de elegir lo que ellos quisieran, ver sus cualidades y sus defectos, así como sus atributos.

Entre las fortalezas observadas se pudo ver la colaboración y la diversión que ocasionó la actividad, así como el intercambio de opiniones entre los participantes, se pudo ver el rompimiento de barreras entre los miembros del grupo.

Entre las debilidades se pudo determinar que existe la necesidad de rompimiento de reglas para poder sentirse bien consigo mismo y con el ambiente.

❖ **Actividad No.16: Tú no eres una isla**

Ésta fue una actividad de sierre, consistió en que simularan que eran una isla, una de las características era que no tenían que hablar, serrando los ojos, pensar en que eso eran, hasta el punto de ir sintiendo sus brazos, sus piernas, sus manos y todas aquellas partes de su cuerpo, en donde sintieran que les pertenecen, que son de ellos.

Posteriormente se procede a realizar las palabras de despedida y un hasta pronto.

Ficha de Registro Inicial

1. Datos generales

1.1 Nombre: _____

1.2 Edad: _____

1.3 Sexo: _____

1.4 Fecha de ingreso a la institución: _____

1.5 Motivo de ingreso a la institución: _____

2. Datos Familiares

2.1 Nombre del padre (tutor): _____

2.2 Edad: _____

2.3 Oficio: _____

Aun vive SI NO

Nombre de la madre (tutor): _____

Edad: _____

Oficio: _____

Aun vive: SI NO

No de hermanos: _____

Lugar que ocupa entre los hermanos: _____

Ha fallecido alguno de tus hermanos: _____

Guía para Entrevista

Nombre: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Fecha de ingreso a la institución: _____

Motivo de ingreso al hogar: _____

- Cuál es tu juego preferido
- Prefieres jugar solo o acompañado
- Que juego es el que menos te gusta
- Cuéntame 5 cosas que te gustan de ti
- Cuéntame 5 cosas que no te gustan de ti
- Si pudieras cambiar algo en este momento que cambiarías
- Cuéntame algo de ti y de tu familia
- Como es tu escuela
- Te gusta ir a la escuela
- Cuantos amigos tienes

Hoja de Observación y Registro

- Nombre de la actividad: _____
- Fecha de realización de la actividad: _____
- Temática de la actividad: _____
- No. De participantes: _____

Conductas observables	Impresiones	Conclusiones

- **Comentarios:**
