

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA-CIEPs-**

“MAYRA GUTIERREZ”

**“FACTORES AMBIENTALES QUE INFLUYEN EN
LA PRESENCIA DEL ESTRÉS EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS”**

INES PAULINA BARILLAS HERNÁNDEZ

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2011

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA-CIEPs-
“MAYRA GUTIERREZ”

**“FACTORES AMBIENTALES QUE INFLUYEN EN LA PRESENCIA
DEL ESTRÉS EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

INES PAULINA BARILLAS HERNÁNDEZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2011.

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA

DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usnc.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 257-2011

DIR. 1,492-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

20 de septiembre de 2011

Estudiante

Ines Paulina Barillas Hernández

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN Licenciatura en Psicología GUIÓN DOS MIL ONCE (MIL CUATROCIENTOS SESENTA Y SIETE-2011), que literalmente dice:

"Licenciatura en Psicología": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: " **FACTORES AMBIENTALES QUE INFLUYEN EN LA PRESENCIA DEL ESTRÉS EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS**" De la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Ines Paulina Barillas Hernández

CARNÉ No. 2002-14987

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Humberto Oliva y revisado por la Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Larín Lizarraga
DIRECTOR INTERINO



/Zusy G.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt



CIEPs 257-2011
REG: 065-2010
REG: 065-2010

INFORME FINAL

Guatemala, 13 de Septiembre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“FACTORES AMBIENTALES QUE INFLUYEN EN LA PRESENCIA DEL ESTRÉS EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS.”

ESTUDIANTE:
Ines Paulina Barillas Hernández

CARNÉ No:
2002-14987

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 24 de Agosto 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 09 de Septiembre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Mayra Friné Luna de Alvarez
Licenciada Mayra Friné Luna de Alvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs, “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 258-2011
REG: 065-2010
REG 065-2010

Guatemala, 13 de Septiembre 2011

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"FACTORES AMBIENTALES QUE INFLUYEN EN LA PRESENCIA DEL ESTRÉS EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS."

ESTUDIANTE:
Ines Paulina Barillas Hernández

CARNE
2002-14987

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 10 de Agosto 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo



Guatemala, Marzo de 2011

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Estimada Licenciada de Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Ines Paulina Barillas Hernández, carne 200214987 realizó en esta institución observaciones a 30 niños de 4 a 6 años referidos por las maestras, entrevistas a directora, maestras de grado y alumnos de 6 años. Esto como parte del trabajo de Investigación titulado: “Factores Ambientales que influyen en la presencia del estrés en niños de 4 a 6 años” en el periodo comprendido del 4 de Octubre del año 2010 al 31 de marzo de 2011 en horario de 10:00 a 14:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


Profesora Erika Paulina Hernández Ponce

Directora de la Escuela oficial de Párvulos #65

Teléfono: 5508-7653



Guatemala, Julio de 2011

Sra. Coordinadora
Licda. Mayra Luna de Álvarez
Centro de investigaciones en Psicología
CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

Licenciada de Álvarez:


Por medio de la presente hago constar que he procedido a asesorar y aprobar el Informe Final de tesis titulado: "**FACTORES AMBIENTALES QUE INFLUYEN EN LA PRESENCIA DEL ESTRÉS EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS**" trabajo preparado por la estudiante:

Ines Paulina Barillas Hernández, carné, 2002- 14987

Al aprobar su contenido en calidad de asesor lo remito para que continúe con los trámites que correspondan.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,



Licenciado
Humberto Oliva Meza
COLEGIADO 5476

F. _____

Lic. Humberto Oliva
Colegiado No. 5,476

PADRINOS DE GRADUACIÓN

**ROBERT MUÑOZ CIFUENTES
LICENCIADO EN CIENCIAS AGRICOLAS Y AMBIENTALES
REGISTRO No. 20265**

**SANTOS HUMBERTO OLIVA MEZA
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO No. 5476**

ACTO QUE DEDICO

A Dios y la Virgen Santísima porque desde mis primeros pasos me han llevado de la mano hasta este día.

A mi Madre

Erika Paulina Hernández Ponce

Por ser ejemplo de perseverancia, trabajo, lucha y ser el pilar indispensable de mi vida.

A mis hermanos

Por su paciencia y compañía en mi trabajo.

A mi esposo

Jorge Ricardo Villagrán Rodríguez por ser mi apoyo, compañía y demostrarme su amor durante este caminar.

A mi abuelita

Gloria Ponce Colindres porque desde el cielo me acompañó para llegar a este día.

AGRADECIMIENTOS

A Dios señor creador de todas las cosas

A mi madre
Por su incondicional apoyo y
esfuerzo en mi educación

A mi esposo
Por su compañía inigualable, sus sabios consejos
y su sonrisa de aliento.

A mi asesor Lic. Humberto Oliva
por su enseñanza, paciencia y comprensión

A mi revisora de tesis
Lic. Ninfa Cruz, por compartir
sus conocimientos y su guía

A mis catedráticos
por sus enseñanzas y compartimientos

A la Universidad de San Carlos y
la escuela de Ciencias Psicológicas por
ser mi casa de estudios

CONTENIDO

	Pág.
Resumen	
Prólogo	
I. INTRODUCCIÓN	5
1.1. Planteamiento del problema y Marco Teórico	6
1.1.1. Planteamiento del problema	6
1.1.2. Marco Teórico	7
1.1.2.1. Estrés como concepto	7
1.1.2.2. Características y síntomas del estrés	9
1.1.2.3. Áreas en las que se desarrolla el niño	11
1.1.2.4. Desarrollo infantil	14
1.1.2.5. Alteraciones en el ambiente y desarrollo infantil	22
1.1.2.6. El estrés bueno y estrés malo	27
1.1.2.7. El estrés como trastorno	28
1.1.2.8. Prevención del estrés	29
1.2. Delimitación	31
II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	32
2.1. Técnicas	32
2.1.1. Técnicas de muestreo	32
2.1.2. Técnicas de recolección de información	32
2.1.3. Técnicas de análisis estadístico	33
2.2. Instrumentos	33
III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	34
3.1. Características del lugar y de la población	34
3.1.1. Características del lugar	34
3.1.2. Características de la población	34
3.1.2.1. Descripción cualitativa	34
3.1.2.2. Descripción cuantitativa	37
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
4.1. Conclusiones	59
4.2. Recomendaciones	60
Bibliografía	61
Anexos	

RESUMEN

“Factores ambientales que influyen en la presencia del estrés en niños de 4 a 6 años”

AUTORA: Ines Paulina Barillas Hernández

Esta investigación tuvo como propósito identificar los factores ambientales dentro de las áreas en que se desenvuelven los niños de 4 a 6 años y que tiene influencia en el estrés infantil. El estudio se llevo a cabo en la escuela Oficial de Párvulos No. 65, ubicada en la zona 7 capitalina de Guatemala. Con el objetivo de tener una visión más amplia de la problemática planteada, se entrevistó a las maestras, los padres de familia y a los niños de 6 años, también se realizaron observaciones por medio de lista de cotejo, basadas en el Inventario de Estrés Infantil (EI).

En Guatemala no se tiene mucho conocimiento sobre el estrés infantil, es un área que se esta iniciando a estudiar. En ocasiones se utiliza mal el término y lo confunden con rebeldía, mala conducta o “berrinches”, pero al conocer sobre el estrés infantil, sus signos, síntomas y consecuencias, el adulto podrá trabajar con el niño y ayudar a dar estabilidad en los ambientes en donde se desenvuelve para que no sean generadores de estrés. En esta investigación se evidenciaron los diferentes factores ambientales generadores de estrés, así como los síntomas y signos que presentan las personas que están afectadas, y así poder trabajar con los niños y en los ambientes en que se desenvuelven.

PRÓLOGO

Cuando se habla de estrés infantil es necesario mencionar algunos factores como la crianza, valores y conductas que el infante ha adquirido y la forma de afrontar las situaciones.

Siendo un término relativamente nuevo, esta investigación presenta un concepto de estrés infantil y muestra detalladamente el desarrollo del niño de cuatro a seis años y su forma de desenvolverse en cada área, de igual forma se proporcionan los síntomas conductuales que indican la presencia del estrés infantil, de esta forma sería más sencillo poder descartar otras condiciones como el Déficit de Atención o la mala conducta, pues se ha descubierto que muchos niños que padecen de estrés no son tratados adecuadamente, generalmente se les aplican correctivos o soluciones específicas para las condiciones mencionadas anteriormente.

Junto al desarrollo del infante se incluyen temas de interés como las alteraciones en el ambiente y la prevención del estrés, pues no basta solamente de conocerlo y actuar cuando se presenta, es importante también actuar en forma preventiva para que el niño pueda reaccionar de forma saludable ante experiencias estresantes.

Esta investigación será de mucha utilidad para aquel que quiere ampliar su conocimiento sobre estrés infantil y aprender a diferenciar sus síntomas de otras condiciones.

I. INTRODUCCIÓN

Mucho se ha dicho y estudiado acerca del estrés, como una condición, una reacción a las situaciones que lo generan, todos estos estudios tienen su enfoque en la vida adulta, y muchas veces se olvida que los niños también lo presentan, y debido al modo de vida de la sociedad actual (rápida, competitiva, entre otras). Se ha confundido con mal comportamiento, mala crianza, o incluso déficit de atención (DDA). Siguiendo el pensamiento de Hans Selye sobre el estrés, como una reacción fisiológica, que hace presente mecanismo de defensa para afrontarlos; es necesario considerar también la forma de vida en la infancia, pues ha sido contagiada por los adultos.

En la actualidad se exige que un niño de 4 años ya debe saber escribir su nombre y todo el abecedario, igualmente a esta edad, muchos han sido víctimas de maltrato físico, sexual y psicológico. Hacia los 6 años, 4 de cada 10 niños han experimentado el divorcio de sus padres o la muerte de algún familiar cercano. En la escuela los niños han sido víctimas de agresión por sus compañeros, y han sufrido la exclusión de grupo. A todas estas situaciones y muchas más, se les puede decir que son generadoras de estrés en el infante, debido a la capacidad del mismo.

El objetivo de esta investigación fue identificar que situaciones son generadoras de estrés, en qué áreas se presentan y cuáles son los síntomas del estrés infantil, y así poder prevenirlo o detectarlo antes que se convierta en un trastorno psicológico, pues con los años, este seguiría presente en la edad adulta, convirtiéndose en un círculo vicioso.

Para poder alcanzar los objetivos mencionados, se trabajó con una muestra de 30 niños, entre 4 y 6 años de edad cronológica (5 niños de cada edad), referidos por sus maestras. Se realizaron entrevistas a padres de familia, maestras y a los niños de 6 años; esta última por medio de juego, así mismo se realizaron observaciones guiadas por el Inventario de Estrés Infantil (IEI).

Estos instrumentos identificaron las áreas en las que el estrés se hace presente e indican cual lo genera con mayor intensidad.

1.1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico

1.1.1. Planteamiento del Problema

En la sociedad guatemalteca, en donde se vive con miedo, debido a la violencia, la inflación, la pobreza, la inseguridad, y la falta de empleo, es habitual que una persona presente estrés, como su forma de reaccionar ante estas variables, pues es una de las formas en las que esta se relaciona con su entorno.

Los niños a diferencia de los adultos no perciben la realidad nacional de la misma forma, pero sí presentan estrés, como una forma de enfrentar sus periodos de adaptación y cambio que, experimentan en sus diferentes etapas de desarrollo.

Un adulto puede comunicar su estrés verbalmente, haciendo saber a los demás su estado anímico, los niños en las edades entre 4 y 6 años, aun no pueden explicar sus sentimientos y emociones, dado a su etapa de desarrollo, ellos aun están aprendiendo a comportarse en diferentes situaciones, pues algunas son nuevas. Sin embargo, existen ciertas características comunes en la forma en que se presenta el estrés en los niños, y así poder diagnosticarlo, pero estas pueden variar dependiendo de su entorno familiar y escolar, que influyen totalmente en ellos.

Siendo el estrés una reacción a determinado factor, es necesario identificar las situaciones que lo desencadenan, generando conductas inadecuadas en la infancia.

Las áreas en donde se desenvuelve el niño, son las que llevarán a las situaciones que generan estrés. El área familiar, siendo la más importante y la primera en la que vive el niño, proporciona amplias y variables funciones que cubren todas las necesidades de desarrollo en los primeros años. El tipo de familia en que se crece, las formas de disciplina, el castigo y la recompensa son criterios básicos que se deben puntualizar al momento de confirmar si un niño presenta o no estrés.

El desarrollo, tanto psicológico como social, son también áreas en las que debe existir equilibrio, pues si existe algún padecimiento, o alguna dificultad, se podrá reflejar en la conducta del niño, a esto también se le puede agregar la escuela, que es una de las áreas en las que tanto la vida familiar, como el desarrollo social se plasman, pues

dependiendo del tipo de crianza que el niño recibió, el tipo de afecto, y la forma de proyectarse hacia los demás, este podrá relacionarse con alguna o ninguna dificultad, y podrá desarrollar estrés, pues la incapacidad de relacionarse o solucionar situaciones podrían sobrepasar sus conocimientos anteriormente inculcados en la familia.

La dependencia, las tareas escolares, las diferencias de género, la experimentación de nuevas situaciones, como el primer día de escuela, la mudanza, el nacimiento de un hermano(a), el autoconcepto, son potenciales estresores que pueden desencadenar en el niño conductas que en un futuro pueden afectarle, en su desarrollo psicosocial

1.1.2. Marco Teórico

Conociendo ya la problemática que aqueja en la actualidad a los niños, es importante saber más detalladamente en qué consiste el estrés, por qué se presenta y sus síntomas. Para esto, además de conocer el término estrés, es necesario detallar las etapas de la niñez y su desarrollo “normal” para poder así detectar cualquier anomalía tanto en la conducta como en el área emocional, y así trabajar correctamente con los niños, ya que fácilmente se confunde un niño “mal educado, hipersensible, con problemas de atención” u otra condición que pueda presentar síntomas similares, con un niño que sufre estrés. Al conocer los síntomas no se tratará con ligereza o de una manera errónea; pues al hacerlo el problema se agrava.

1.1.2.1. ESTRÉS COMO CONCEPTO

El concepto de Estrés se remonta a la década de 1930 cuando *Hans Selye* observó que todos los enfermos a quienes estudiaba, indistintamente de la enfermedad propia, presentaban síntomas comunes y generales: cansancio, pérdida del apetito, baja de peso, astenia, etc. Esto llamó mucho la atención a Selye, quien le denominó el "*Síndrome de estar Enfermo*".¹

¹ Selye, Hans (1978) El descubrimiento del estrés. Antecedentes históricos del estrés. P. 13-18

Esto se observó en pacientes adultos, sin embargo en la actualidad estos síntomas se han observado cada vez más en los niños, esto no quiere decir que antes no se presentarían, simplemente, no se observaba con tal atención a los niños. Ahora existen varios especialistas interesados en la infancia, pues es en esta en donde se puede prevenir, o tratar con mayor facilidad, pues el niño siempre está dispuesto y no posee prejuicios como el adulto.

Existen varios conceptos sobre el estrés, que provocan confusiones, utilizando para este propósito el expuesto por Hans Selye quien afirma que es *reacción fisiológica del organismo en el que entran en juego diversos mecanismos de defensa para afrontar una situación que se percibe como amenazante o de demanda incrementada; es una respuesta natural y necesaria para la supervivencia a pesar de lo cual, hoy en día, se confunde con una patología.*² Siendo este el más apegado a lo que se pretende investigar, pues los demás conceptos son una variación de este.

Aquí se afirma que el estrés no es una condición con que la persona nace y se desarrolla, o un sentimiento hacia alguna situación, sino mas bien es una reacción física hacia situaciones externas, y a esto se agrega la afirmación expuesta por D'Arcy Lyness quien escribe que el estrés *es una sensación que creamos al reaccionar a ciertos eventos. Es la manera en la que el cuerpo se enfrenta a un reto y se prepara para actuar ante una situación difícil con enfoque, fortaleza, vigor y agudeza mental.*³

D'Arcy ya no nombra solamente lo físico, también agrega la sensación. Que incluyen condiciones mentales que se ven afectadas por la presencia del estrés en la persona, siendo en este caso la niñez.

En esta etapa se es muy receptivo, y aunque el adulto no lo note, el niño se entera de más cosas, de las que dice, o de las que pregunta, simplemente escucha, ve y siente..

² Selye, Hans (1978) El descubrimiento del estrés. Definición. P. 23

³ www.psicopedagogia.com 3.Marzo.2010

1.1.2.2. CARACTERÍSTICAS Y SÍNTOMAS DEL ESTRÉS

Muchas situaciones cotidianas (aislamiento, ruido, hacinamiento, peligro, infecciones) son fuente de estrés. Aún el recuerdo de alguna situación particularmente tensionante (estresante) puede generarlo nuevamente. Pero más a menudo, es en situaciones cotidianas donde encontramos su origen: conflictos familiares, tales como una mala relación entre los miembros de la familia, la llegada de un nuevo hermano, divorcio, la mudanza, algún familiar enfermo, en otros entornos; el cambio de grado o el inicio en la escuela, algún compañero que se burla de él, las presiones de tareas o formas de castigo tanto en la escuela como en la casa, a todo esto también se le puede agregar una baja autoestima. Un niño que presenta baja autoestima puede presentar un estrés mayor.

*La respuesta del organismo frente al estrés es la de poner todos los órganos en situación de alerta para hacer frente, si es necesario, a la situación potencialmente peligrosa.*⁴ Las respuestas, que interesan a este propósito son:

SISTEMA NERVIOSO

*Aquí se produce la liberación de ciertas sustancias (catecolaminas y hormonas) que desencadenan respuestas emocionales y físicas. Las primeras son guardadas como "experiencias" para que el organismo reaccione de la misma manera frente a estímulos similares.*⁵ Estas experiencias, pueden ser contraproducentes al momento de experimentar situaciones similares por ejemplo: en la casa mamá y papá se enojan, si se derrama el jugo, entonces en la escuela pasa lo mismo, y el niño se pone nervioso, pues cree que pasará lo mismo y que lo castigarán tan fuerte como en casa.

APARATO CIRCULATORIO Y RESPIRATORIO

*La frecuencia cardíaca y la presión arterial aumentan instantáneamente. La respiración se vuelve rápida. La sangre se dirige a donde el cerebro interpreta puede ser más necesaria: músculos, pulmones y cerebro*⁶. Es decir, la ansiedad que se genera, se

⁴ www.psicopedagogia.com. 22.Feb.2010

⁵ IBID.

⁶ IBID.

observa en la respiración del niño, hay quienes lo confunden con el asma; cabe mencionar que esta última, se ha vuelto muy “popular” en los últimos años.

PIEL Y MUCOSAS

Los fluidos corporales son desviados desde sitios no esenciales (como la boca) generando sequedad y dificultad para tragar. La piel se enfría (porque la sangre es desviada a sitios más importantes) y el cuero cabelludo se tensa, haciendo parecer que se tienen "los pelos de punta".⁷

El estrés entonces, como ya se ha mencionado, es manifiesto, aunque involucre emociones y como se percibe determinada situación. El niño debe presenciar una situación estresante para que se presente, sin embargo puede extenderse, y presentarse permanentemente, un niño estresado, después de experimentar tal situación, puede estar permanentemente estresado.

Es posible que los niños no se den cuenta de que están estresados. Si el adulto sabe que el niño ha experimentado una situación potencialmente estresante, se puede empezar a sospechar la presencia de estrés. El niño comienza a mostrar síntomas como:

- Síntomas físicos
 - disminución del apetito y otros cambios en los hábitos alimentarios
 - dolor de cabeza
 - enuresis nueva o recurrente
 - pesadillas
 - alteraciones en el sueño
 - tartamudeo
 - molestia estomacal o dolor de estómago vago
 - otros síntomas físicos sin ninguna enfermedad física
- Síntomas emocionales o de comportamiento
 - ansiedad
 - preocupaciones
 - incapacidad de relajarse

⁷ IBID.

- miedos nuevos o recurrentes (miedo a la oscuridad, a estar solo o a los extraños)
- aferrarse al adulto, incapaz de perderlo de vista
- comportamiento inquisitivo (puede o no hacer preguntas)
- rabia
- llanto
- gimoteo
- incapacidad para controlar sus emociones
- comportamiento agresivo
- comportamiento terco
- regresión a comportamientos típicos de etapas anteriores del desarrollo
- renuencia a participar en actividades familiares o escolares

Si se presta la atención necesaria a estos síntomas, se logrará controlar el estrés, y ayudar al niño a que actúe de una forma más tranquila ante los eventos que lo generen. La forma en que el niño responde al estrés muchas veces es aprendida de los padres, por tanto, es importante que estos, también aprendan a reaccionar de diferente forma a las situaciones estresantes.

1.1.2.3. AREAS EN QUE SE DESARROLLA EL NIÑO

Siendo el estrés una reacción y no una condición, es necesario entonces conocer la causa de esta, es decir, los estímulos que lo están provocando. El niño se significa en tres áreas, la escolar, la familiar y la social.

AREA FAMILIAR

Considerada la más importante; en ella, inicia con su desarrollo físico, emocional y educacional. *La familia proporciona amplias y variables funciones que cubren todas las necesidades de desarrollo en los primeros años. Esta inserta a la persona en un mundo social cambiante y en el que los usos, valores y condiciones socioeconómicas van transformándose con gran celeridad, experimenta cambios profundos, no sólo en su forma, sino en los roles que desempeñan sus miembros, en las relaciones que establecen entre sí y en las funciones que pueden irse cubriendo por parte de la familia como institución social*⁸

⁸ Trianes, María Victoria (2003) Estrés en la infancia su prevención y tratamiento. Factores familiares. P. 33

Así como la familia proporciona los valores, la confianza, y la protección que un niño necesita, también puede proveer baja autoestima, soledad y un bajo nivel de sociabilidad. Una familia disfuncional, separada o inestable, puede llenar al infante de inseguridades, y predisponerlo al estrés. Sin embargo una inestabilidad permanente no necesariamente es la única que genera estrés infantil.

La pérdida de un ser querido, cercano a la familia (hermano, primo, tío, abuelo (a), padre o madre), una crisis económica, el desempleo, un nuevo miembro en la familia, mudanza, incluso la llegada de una mascota, puede crear en la familia tensión y en consecuencia, estrés.

En muchas ocasiones, los adultos, al estar tan inmiscuidos en lo que está pasando, toman los síntomas del estrés como “berrinches o cosas pasajeras” y en vez de prestar atención, surgen los castigos, y los síntomas del estrés se prolongaran, incluso en la edad adulta.

Con su familia, un niño que sufre estrés, presenta berrinches, demanda más atención de los padres (si es el caso en que el niño no recibe la atención necesaria, esta demanda la hace por medio de llantos, “rebeldía”, no sigue normas, etc.), despierta por las noches, terrores nocturnos, variación en los tiempos de comida; si es el caso, en la llegada de un nuevo hermano, puede evitarlo, o incluso empezar a molestarlo (pellizcos, empujones, quitarle la pacha), la enuresis es muy frecuente.

Si la reacción de los padres ante esto, es de regaños, e inclusive peleas entre ellos, por la discrepancia entre los dos; lo que se logrará es simplemente que el estrés, vaya aumentado de intensidad.

AREA ESCOLAR

Un buen preescolar brinda sus sentidos a través del arte, la música y los materiales para trabajar con las manos, anima a los niños a observar, hablar, crear y resolver problemas relacionándose con los demás y desarrollar así sus destrezas sociales y emocionales.⁹ Aquí el niño se desenvuelve, de acuerdo a lo que su familia le ha

⁹ Papalia, Diane E. (2001) Psicología del Desarrollo. Desarrollo Psicosocial. P. 330

enseñado y al mismo tiempo aprende nuevas cosas que podrá ponerlas en práctica en la vida cotidiana. En la escuela se desarrollan destrezas, tanto motoras como conductuales, de acuerdo a la edad del niño.

Es aquí, donde muchos, obtienen sus primeras relaciones sociales fuera de su familia. Hay ocasiones en que los niños han estudiado desde un año y medio de edad, en los llamados “centros de estimulación temprana”, estos ofrecen al niño una educación integral desde temprana edad, y poseen expectativas altas en ellos. Los preparan para un mundo lleno de oportunidades, pero también un mundo exigente que cada vez pide más académicamente hablando.

En la actualidad el niño de 5 años, ya debe por lo menos escribir en letra de molde, aunque el Ministerio de Educación no lo estipule como norma, pues en estas edades, lo que se busca es desarrollar las destrezas, no que los niños realicen lo que no corresponde a estas edades, como escribir, leer, e incluso comportarse como un niño de mayor edad.

AREA SOCIAL

La tercer área, la social supone la interacción con otros, representa el contexto más importante en el desarrollo y es clave para el establecimiento de relaciones sociales en diversos contextos. Aquí se denota el autoconcepto, siendo este *la imagen total que una persona tiene de sus propias habilidades y rasgos; se desarrolla gradualmente a través de la vida*,¹⁰ también la identidad del género, pues esto lo sitúa en una determinada posición ante la vida.

A través de las relaciones de amistad, los niños aprenden a compartir, a solucionar los problemas en las relaciones y a ponerse en el lugar del otro. Además, ven modelos de toda clase de comportamiento, que luego pueden imitar, aprenden valores, y practican roles de adultos, imitando en sus juegos sus comportamientos. A la hora de buscar amigos, suelen preferir niños a quienes les guste hacer las mismas cosas que a ellos. Por lo general, los amigos tienen el mismo nivel de energía y actividad y son de la misma edad y sexo.

¹⁰ IBID. 338

Los niños que tienen amigos hablan más y establecen turnos para dirigir a otros y para seguirlos, alternando ambos comportamientos. Por el contrario, los niños que no tienen amigos, tienden a pelear con quienes hacen algo cerca o permanecen al margen, limitándose a observar.

Los niños suelen preferir como compañeros de juego a quienes les sonríen y les ofrecen un juguete o la mano. Rechazan a los niños que interrumpen o son agresivos y desconocen a los que son tímidos o retraídos.

Una tarea importante que los niños han de aprender es el modo de afrontar las situaciones que causan ira. Suelen responder de formas bastante directas y activas, que tienden a minimizar conflictos en el futuro. Los niños varones tienen más probabilidad de expresar sus sentimientos de ira o de resistir las acciones de los niños que los enfadan, mientras que las niñas tienen más probabilidades de expresar su desaprobación al otro niño. Los niños más impopulares tienen más probabilidades de devolver el golpe o molestar.

En la niñez, la persona reacciona de acuerdo a su madurez y desarrollo, ante el estrés, ahora interesan las edades de cuatro a seis años, siendo estas la niñez temprana e intermedia según Piaget. En estas edades varía el rol que juega en cada área, a la edad de cuatro años no interactúa o se no comunica igual que uno de diez o doce años.¹¹

1.1.2.4. DESARROLLO INFANTIL

Existen varias teorías sobre el desarrollo infantil. Cada autor expresa, según su pensamiento las áreas en del desarrollo, como Jean Piaget y la teoría psicogenética, Sigmund Freud y la teoría psicoanalítica, Henri Wallon, la dialéctica de Vygotski, Erik Erikson y la teoría afectiva del yo, entre otros. A continuación se exponen las etapas más utilizadas en el desarrollo.

¹¹ IBID. P. 355

NIÑEZ TEMPRANA.

Esta fase trae un aumento rápido en capacidades intelectuales, especialmente en la complejidad de la lengua. El desarrollo social ocurre como el niño aprende vivir dentro de la familia. Él comienza a identificar con los padres y a adoptar sus estándares en materias de la conciencia. La vida social se convierte rápidamente como él aprende obrar recíprocamente con los hermanos, otros niños, y adultos. Los berrinches del genio continúan, pero disminuyen y deben desaparecer antes de que el niño comience la escuela. En esta edad, el niño tiene mucha curiosidad sobre el ambiente y puede hacer una gran cantidad de preguntas.

En los niños de 2 a 5 años, la vida de la fantasía es rica y viva. Puede formar un sustituto temporal para el mundo real, permitiendo que la necesidad ser satisfecha sin importar realidad. Los objetos especiales tales como osos de peluche, almohadas, pepes y/o pedazos de la manta llegan a ser importantes para el niño. Parecen confortar y tranquilizar al niño, y ayudan a dormir. Se les ha llamado los “objetos transitorios”.

El niño comienza a aprender sobre su propia identidad. Él realiza las diferencias entre los varones y las hembras en su aspecto, ropas, comportamiento, y anatomía. El juego y la exploración sexual son comunes en esta etapa.

Según teoría psychodynamic, los mecanismos de defensa se convierten en esta etapa para permitir al niño hacer frente a la ansiedad que se presenta de emociones inaceptables. Incluyen la represión, la racionalización, la remuneración, y la dislocación.

En esta etapa se suele dormir más profundamente por la noche pero necesitan una siesta o descanso por la tarde. Si se presentan perturbaciones de sueño se pueden descartar cinco situaciones, una es dormir en la misma cama con sus padres, y las otras cuatro son señales de estrés familiar, como el bruxismo, pesadillas, terrores nocturnos, e imposibilidad de conciliar el sueño REM

Los terrores nocturnos alarman a los padres más que a los hijos y simplemente pueden ser el efecto de un sueño muy profundo; rara vez significan un problema emocional grave y suelen terminar alrededor de los seis años, por el contrario las

pesadillas¹² frecuentes o persistentes, en especial las que vuelven a la persona temerosa o ansiosa durante las horas de vigilia, pueden ser señal de una situación de estrés excesivo.

Durante la niñez temprana, las áreas sensorial y motriz de la corteza están más desarrolladas que antes, permitiendo que hagan más de lo que quieren hacer.¹³

INICIATIVA VS. CULPA

(desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente). Esta es la tercera etapa de la Iniciativa, según Erik Erikson, se da en la edad del juego, el niño desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación. Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que constituye la base realista de un sentido de ambición y de propósito. Se da una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo. Es más activo y está provisto de un cierto excedente de energía, es posible ocuparse de qué es lo que se puede hacer con la acción; descubre lo que puede hacer junto con lo que es capaz de hacer.

La intrusión en el espacio mediante una locomoción vigorosa, la intrusión en lo desconocido por medio de una curiosidad grande, la intrusión en el campo perceptual de los demás,¹⁴

Fantasías sexuales, (Los juegos en esta edad tienen especiales connotaciones simbólicas sobre aspectos sexuales). Respecto de esto último, el niño posee una genitalidad rudimentaria y tiene muchas veces sentimientos de culpa y temores asociados a ello.

¹² Pesadilla: sueño aterrador, a menudo por permanecer levantado hasta muy tarde, comer algo muy pesado poco antes de acostarse o por exceso de emotividad. Se presentan hacia la madrugada y se recuerdan muy vívidamente. IBID. P. 329

¹³ IBID. P.335

¹⁴ http://es.wikipedia.org/wiki/Erik_Erikson. 28.Enero.2011

LABORIOSIDAD VS. INFERIORIDAD

Esta es la cuarta etapa, expuesta por Erikson. (Competencia) (desde los 5 hasta los 13 años aproximadamente). Es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción. *Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo. Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien y aún perfectas; el sentimiento de inferioridad, le hacen sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica- social, por su condición "racial" o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad.*¹⁵

ETAPA PREOPERACIONAL

Nombrada así por Piaget, esta comprende de los 2 a los 7 años aproximadamente. Este periodo, se presenta con el surgimiento de la función simbólica, donde el niño comienza a hacer uso de pensamientos sobre hechos u objetos que no sean perceptibles en ese momento.

Mediante su evocación o representación a través de símbolos, como el juego de imaginación simbólica, el dibujo y especialmente el lenguaje, Piaget también observó la posibilidad de un intercambio entre individuos. Es decir, la socialización de la acción. Una interiorización de la palabra. La aparición del pensamiento propiamente dicho.

En esta etapa, al niño le resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona. De acuerdo a su desarrollo cognoscitivo. Esta es considerada por Piaget *la segunda etapa más importante del desarrollo cognoscitivo (aproximadamente entre los dos y los siete años de edad), en donde se vuelven más sofisticados en el uso del pensamiento simbólico pero aún no son capaces de usar la lógica.*¹⁶

¹⁵ IBID.

¹⁶ Op. Cit. P. 340

Entre los adelantos cognoscitivos de la etapa pre operacional identificados por Piaget y por otros investigadores están: la función simbólica,¹⁷ la comprensión de identidades, la comprensión de causa y efecto, la capacidad para clasificar y la comprensión de números.¹⁸ Algunos inician ya a estudiar en algún centro de estimulación temprana.

En esta etapa también se encuentran las persistentes preguntas de “¿por qué?”, y muestran que pueden relacionar causa y efecto, no solo con respecto a las ocurrencias específicas en el ambiente físico sino en contextos sociales más complejos.

CONCEPCIÓN DE WALLON Y VYGOTSKI

Wallon defiende un concepto unitario del individuo. *Coincide con Vygotsky al afirmar que el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo.¹⁹ No obstante, a pesar de esta y otras coincidencias importantes como la defensa del método dialéctico, se van a diferenciar en la explicación del proceso de individuación. Es decir, en la manera que el niño se construye como individuo desde el escenario social. De este modo, Vygotsky afirma que todas las funciones psicológicas superiores aparecen primero a nivel²⁰*

LIMITACIONES DEL PENSAMIENTO EN LA EDAD DE 4 A 6 AÑOS

Aunque la niñez temprana es una época de logros cognoscitivos significativos. Piaget encontró limitaciones importantes en el pensamiento pre operacional. Es importante tener conciencia de estas, pues así se entenderá mejor a los niños, ya que todo esto también es generador de estrés.

¹⁷ Fusión simbólica: de acuerdo a Piaget, es la capacidad para usar representaciones mentales (palabras números o imágenes) a las cuales un niño les ha asignado un significativo.

¹⁸ IBID. P. 336

¹⁹ [http://es.wikipedia.org/wiki/Henri_Wallon_\(psic%C3%B3logo\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Henri_Wallon_(psic%C3%B3logo)) 27.Enero.2011

²⁰ IBID

Algunas de las limitaciones son: centración, irreversibilidad, enfoque en estados, razonamiento transductivo y egocentrismo. Muestran *centración*²¹ al pensar en un aspecto de una situación y descartar los demás. Llegan a conclusiones ilógicas porque no pueden *descentrar*²² o pensar acerca de diferentes aspectos de una situación, a la vez.

Como se mencionó anteriormente el niño en esta etapa no se puede expresar igual que un adulto, no puede transmitir su sentimientos con claridad como lo podría hacer alguien mayor, pues su vocabulario aún esta en proceso.

*A los seis años, se entiende promedialmente más de 14,000 palabras, se logra una elaboración rápida de mapas conceptuales que les permite asimilar el significado de una nueva palabra después de escucharla solamente una o dos veces dentro de una conversación, es más fácil con nombre de objetos que con los de acciones. El uso de la metáfora, una figura en donde una palabra o frase que usualmente designa algo se aplica a otra cosa, se vuelve cada vez más común durante estos años.*²³

A los tres años se suelen usar plurales, se conoce la diferencia entre yo, tú y nosotros. Entre los cuatro y cinco años, las frases tienen un promedio de cuatro a cinco palabras.

En algunos aspectos su comprensión puede ser inmadura. Por ejemplo, Noé de cuatro años, puede realizar un orden que incluye más de un paso (“recoge tus juguetes y déjalos en la caja”). Sin embargo, si su madre le dice: “Puedes ver televisión después de que recojas tus juguetes”, el niño puede procesar las palabras en el orden en que las escucha y pensar que primero ve televisión y después guarda sus juguetes.

Alrededor de la edad de cinco y seis años, se habla con frases más largas y complicadas, utilizan más conjunciones, preposiciones y artículos. Entre los seis y los

²¹ Centración: limitación del pensamiento preoperacional que conduce al niño a pensar en un aspecto de una situación dada, y descartar los demás.

²² Descentrar: pensar simultáneamente acerca de diferentes aspectos de una situación.

²³ IBID. Cap. 9

siete, se empieza a hablar con frases compuestas y complejas y utilizan todas las partes del discurso.

Muchos de los “pleitos” que los padres y maestros tienen con los niños de estas edades es por el hecho de no entenderse, aunque muchos dicen “este niño no entiende” o “es que no hace caso”, lo que sucede es que simplemente los adultos no se comunican de la forma en que los niños y niñas entienden, así ellos podrán también comunicarse sin frustraciones.

Según Freud en las edades entre los cuatro y seis años, la persona se siente unida al padre del otro sexo, es decir el complejo de Edipo que de no resolverse puede ocasionar en el niño estrés, pues la rivalidad se vuelve más fuerte con el padre del mismo sexo. La zona de gratificación pasa a la región genital, etapa fálica.²⁴

Según Erickson en estas edades la persona se encuentra en la etapa de iniciativa versus culpa. Aquí desarrolla su iniciativa cuando intenta nuevas cosas y no teme al fracaso.²⁵

La virtud es el propósito. Sin embargo al exponerse a mucha presión y exigencias que no son propias para su edad, este podría entrar en stress, pues se le estarían pidiendo cosas fuera de su alcance, que intentará hacer, pero como es de suponerse no lo hará de la forma en que el adulto desea que lo haga.

LAS EMOCIONES EN LA NIÑEZ TEMPRANA

Los niños pequeños piensan que no es posible sentir dos emociones al mismo tiempo. Y esto es así tanto para emociones de la misma valencia (como alegría y entusiasmo) o de valencia opuesta (como alegría y tristeza).

²⁴ IBID. Cap. 9

²⁵ IBID. Cap. 9

Existe una secuencia de cinco niveles que los niños atraviesan hasta lograr el entendimiento multidimensional de las emociones. Esta secuencia va desde los 4 a los 12 años, siendo los primeros tres, los que importan para este estudio.

Nivel 0. *Al principio, los niños no entienden que puedan existir dos sentimientos al mismo tiempo.*²⁶ Ni siquiera pueden reconocer que se pueden sentir alegres y felices a la vez.

Nivel 1. *En este nivel, los niños pueden aceptar la aparición simultánea de dos emociones, pero sólo si son de la misma valencia y en relación a un mismo suceso.*²⁷ Por ejemplo, "Si me quita la pelota me sentiré enfadada y triste". Todavía no pueden entender que pueden sentir dos emociones hacia dos personas diferentes o que sienten emociones contradictorias hacia una misma persona.

Nivel 2. *En este nivel, pueden experimentar dos sentimientos de la misma valencia hacia dos sucesos diferentes*²⁸. Por ejemplo: "Estaba emocionado por el viaje y contento por ver a mis primos". Pero aún no pueden entender que puedan tener dos sentimientos contradictorios al mismo tiempo. Por ejemplo, pueden decir que para estar asustados y felices al mismo tiempo tendrían que ser dos personas a la vez, de modo que es imposible.

Nivel 3. *En este nivel ya pueden entender que pueden tener dos sentimientos contradictorios al mismo tiempo, pero sólo si se dirigen hacia objetivos diferentes.*²⁹ Por ejemplo, "estaba enfadada porque mi hermano me empujó, pero contenta porque mi padre acababa de llegar". No obstante, aún no entienden que puedan sentir dos emociones contradictorias hacia un mismo objetivo.

²⁶ Farré Martí, José María (2001) Psicología del niño y del adolescente. P. 238

²⁷ IBID. P. 239

²⁸ IBID. P. 239

²⁹ IBID. P. 239

Nivel 4. A este nivel, que se alcanza sobre los 12 años, los niños ya expresan que es posible sentir dos emociones contradictorias hacia un mismo objetivo.³⁰ Por ejemplo: "estoy emocionado por empezar en el equipo, pero también tengo un poco de miedo".

LAS EMOCIONES DIRIGIDAS HACIA SI MISMO

A los cinco años, no es raro que los niños no manifiesten ninguna culpa a pesar de saber que se han portado mal. La culpa, al igual que el orgullo es una emoción compleja que se dirige hacia uno mismo y que los niños pequeños no suelen comprender.

La culpa está formada por una mezcla de tristeza o pesar por un acto que va en contra de los propios principios de la persona, junto con la ira hacia uno mismo por haber realizado ese acto.

El orgullo es una mezcla de alegría por dominar una destreza junto con la felicidad de que ese logro sea apreciado por los demás.

Para poder sentir estas emociones es necesario cierto nivel de desarrollo intelectual.

1.1.2.5. ALTERACIONES EN EL AMBIENTE Y DESARROLLO INFANTIL

Ya se habló sobre el estrés, las áreas en las que la persona se desenvuelve y el desarrollo en la niñez temprana. Esto da una perspectiva de la niñez. Una alteración en su ambiente, y su desarrollo podría causar problemas significativos tanto, emocionalmente, físicamente como mentalmente.

EN LA FAMILIA

El área más significativa y que marca a la niñez en todas demás áreas es la familiar, la relación padre-niño ocupa un aspecto central en el desarrollo del niño saludable. Se puede afirmar que para el niño, el mundo está en términos de los padres, de sus creencias, conductas, temores y expectativas.

³⁰ IBID. P. 240

Los padres socializan a sus hijos moldeando su personalidad, esto frecuentemente pasa de generación en generación, es educado de la forma en que fueron educados sus padres, sus abuelos hasta llegar al inicio de su familia, estos son los patrones de crianza que serán el reflejo del niño hasta convertirse en adulto.

La familia puede proveer en la infancia un ambiente tranquilo, mentalmente saludable, estable emocionalmente, y así limitar los niveles de estrés que pueda manejar el niño o niña, si ve que sus padres manejan los problemas cotidianos de una forma tranquila, sin gritos, entonces el niño podrá enfrentar sus propios problemas de una forma sana y que lo ayude más adelante a tener juicio crítico, buenas relaciones sociales y emocionales, como se esperaba.

Pero, si dentro de la misma familia ocurren altercados, si es una familia disfuncional, desintegrada, o son dificultades para relacionarse entonces es de esperarse que esté presente dificultades en algún área en que se desenvuelve o inclusive en todas las áreas impidiéndole relacionarse de la forma en que se espera.

Durante su niñez y a lo largo de su vida la persona vivirá varias situaciones que son generadoras de estrés, dependerá de él y de la forma en que fueron preparados para enfrentarlos si se desencadenará en ellos.³¹

Dentro de la familia, el estrés puede presentarse debido a la relación con sus hermanos, si es el pequeño puede ser que los hermanos grandes lo molesten mucho, si es el grande puede que los padres le exijan demasiado recalcándole “ahora eres el grande, y debes comportarte como tal” a menudo el niño quiere complacer a sus padres y tratará de hacerlo “bien”, en ocasiones tratará de hacer más cosas de las que se le pide, sin embargo siendo niño, como tal, a veces preferirá jugar o pedir la atención que no se le ha dado por el bebe nuevo.

Como se mencionó anteriormente en esta etapa es cuando se inicia la escuela, y pueden sentir que lo envían a ese lugar para no molestar al nuevo bebe.

³¹ Op. Cit. El descubrimiento del estrés. P. 200

La forma de expresarse es llorando, problemas para dormir, no queriendo ir a la escuela, y demandar más atención de su padres, generalmente de la madre. *Los padres pueden pensar que son berrinches por la escuela sin relacionar el nuevo bebe, y lo manejarán incorrectamente. Esto puede generar estrés en la etapa de la infancia, pues no se maneja como debía ser.*

Como se explico en el punto 4.4 el niño va desarrollándose por medio de etapas, en la primera, la niñez temprana, aparecen los objetos transitorios, si la familia no invita al niño a que pase a la siguiente etapa para así dejar estos objetos, entonces, el niño puede sufrir una fijación de etapa y necesitar de ellos, en lo que resta de su desarrollo; habrán situaciones en las que el niño podrá llevar su manta o peluche, sin embargo no lo podrá hacer en todas, y la necesidad de ellos, podrán hacer que sufra de ansiedad, de inseguridad y por consecuencia estrés, pues al saber que habrá alguna situación que lo aparte de su peluche producirá en el ansiedades y miedos.

Es importantes entonces estar conscientes que es en esta área en donde el niño adquiere seguridad, confianza en sí mismo y las herramientas necesarias para la vida.

EN LA ESCUELA

En la escuela el estrés puede desarrollarse por las malas relaciones sociales que pueda entablar, actualmente existen en la escuela los llamados “bullying”³² que pueden ser generadores de estrés³³, si un niño o niña está siendo abusado por otros de su mismo salón, es probable que no diga nada, pues aunque la maestra le llame la atención, ella no siempre está presente en el momento del abuso, generalmente viene después, es muy común que el niño se quede callado.

Otro generador de estrés en la escuela son las tareas, muchos establecimientos en Guatemala se rigen por sus propios estándares educativos, a pesar que *el curriculum del nivel de educación preprimaria recomienda poner en práctica actividades que se*

³² Niños que abusan de los más “débiles” tanto física como emocionalmente, sin ninguna razón aparente.

³³ Trianes, María Victoria. 2003. Estrés en la Infancia su prevención y tratamiento. Tercera edición. España. Editorial Narcea s.a. pág. 40

*sugieren, que inicien a niño y a la niña en la vivencia de la interculturalidad que fomenten la participación ciudadana, democracia y convivencia pacífica, así como que promueven el desarrollo de la ciencia y tecnología para un desarrollo sustentable*³⁴, se pretende que el niño escriba y lea a la edad de siete años, sin embargo, es normal que desde los tres o cuatro años se le introduzca la lectura y escritura, para esto utilizan técnicas muy desgastantes para estas edades.

Las tareas de escritura son planas de hasta seis o siete hojas, muchos dejan de lado el desarrollo integral y se centran en la escritura solamente, quien no cumple con los estándares, es expulsado o puesto en clases de refuerzo, esto no lo hacen de una forma delicada, sino le dan a entender “que no puede como sus demás compañeros”, este entonces tendrá que cumplir con las tareas diarias de la escuela y con las impuestas por el tutor, quedando poco o nada de tiempo para recrearse, esto además de generar estrés influye en el autoestima.

Otro generador de estrés que se presenta en la escuela, pero es causado por situaciones ajenas, es el desprendimiento de su núcleo familiar, esto es en el primer año escolar. Si un niño siente que es abandonado, muchos relacionan a la maestra con la madre, y no le gusta compartirla con otros.

*A partir del tercer año, en la infancia pasa a relacionarse con compañeros de su misma edad, descubriendo así la realidad de la existencia de los otros*³⁵. Es decir que a los cuatro años ya puede compartir o no, por voluntad propia y formar juegos grupales.

EN LAS RELACIONES SOCIALES

Las amistades son una de las cuestiones fundamentales en la vida infantil, desde una edad temprana, estas ocupan gran parte de las horas de vida de la persona en la niñez, tanto en su conducta real (piden amiguitos para estar con ellos, los padres les buscan otros niños con quienes compartir el tiempo), como en el mundo del pensamiento y la fantasía (amigos imaginarios con lo que juegan, hablan, preguntan cosas, los

³⁴ Ministerio de Educación (2001) Orientaciones para el desarrollo curricular. Nivel de educación pre primaria. P. 7

³⁵ Op. Cit. La Escuela y el niño. P. 246

ayudan). Constituyen con frecuencia la fuente de las mayores satisfacciones y de las frustraciones infantiles más profundas.

Al no tener buenas relaciones sociales, este podría aislarse involuntariamente, pues se puede sentir rechazado y poco a poco se retraerá. Al ver que los demás niños juegan en grupos, comparten, ríen, se divierten, y el no, podría manejar ansiedad hasta llegar al estrés.³⁶

Como se habla del estrés como reacción a..., se aborda el tema de las respuestas a los acontecimientos estresantes como una continuación, que va desde las reacciones apropiadas y, por tanto, no patológicas, hasta las respuestas claramente desadaptativas. Las reacciones cercanas a este último extremo comprenderían lo que se conoce por respuestas típicas de estrés.

Ante un mismo acontecimiento estresante, dos niños pueden tener dos respuestas totalmente diferentes entre sí. Ante esto es necesario tener en cuenta tanto el evento estresante, considerado de manera objetiva, como la percepción de éste por parte del sujeto, así como la respuesta –desadaptativa en el caso del estrés- dada por el individuo.

Por lo anterior cabría distinguir entre: *a. estresores; elementos del ambiente percibidos como amenaza b. variables mediadoras, que van a modular la relación entre el estresor y la reacción de stress c. reacciones de estrés propiamente dichas, respuestas dadas por el niño. D. trastornos por estrés, suponen la presencia prolongada de reacciones de stress desadaptativas.*

El estrés en un nivel no patológico se presenta por medio de ansiedad, problemas de sueño, inquietud o impaciencia, fatigabilidad fácil, dificultad para concentrarse, irritabilidad, tensión muscular. En ocasiones terrores nocturnos, agitación, falta de interés a lo que generalmente muestra interés³⁷. En diferentes grados dependiendo de la forma en que el niño o niña lo maneje.

³⁶ IBID. Pág. 250

³⁷ IBID. Pág. 267

Un niño que desde el embarazo ha vivido en un clima estresante, y que esto continúe, podrá presentar en las etapas alguna fijación o incluso retroceso, pues no puede afrontar las situaciones estresante de una manera saludable, todas las etapas del desarrollo se verán afectadas, y por ende el niño no las superará correctamente.

1.1.2.6. EL ESTRÉS BUENO Y ESTRÉS MALO

*La respuesta de estrés (también llamada la **respuesta de lucha o de vuelo**) es fundamental en situaciones de emergencia, como cuando un conductor tiene que frenar en seco para evitar un accidente. También se puede activar en una forma más leve en un momento en que la presión sobre, pero no hay peligro real - como un paso adelante para tomar el tiro libre que podía ganar el juego, preparándose para ir a un gran baile, o sentarse a un examen final.³⁸ Un poco de este estrés puede ayudarlo a mantenerse adaptado a la realidad, y listos para encarar cualquier reto. Y el sistema nervioso vuelve rápidamente a su estado normal, haciendo una pausa para responder de nuevo cuando sea necesario.*

Pero el estrés no siempre ocurre en respuesta a las cosas que son inmediatas o que se olvidan rápidamente. En curso o eventos a largo plazo, como para hacer frente a un divorcio o la mudanza a un nuevo vecindario o la escuela, puede causar estrés, también.

Situaciones de estrés a largo plazo puede producir una tensión permanente, de bajo nivel que es difícil en las personas. Los sentidos del sistema nervioso continuo de presión y pueden quedar un poco activa y continuar bombeando a exceso de hormonas de estrés durante un período prolongado.³⁹ Esto puede llevar a cabo las reservas del cuerpo, deja una sensación de agotamiento o abrumado, debilitar el sistema inmunológico del cuerpo, y causar otros problemas.

³⁸http://translate.google.com/translate?hl=es&sl=en&tl=es&u=http%3A%2F%2Fkidshealth.org%2Fteen%2Fyour_mind%2Femotions%2Fstress.html 5.agosto.2010

³⁹ IBID.

1.1.2.7. EL ESTRÉS COMO TRASTORNO

Cuando el estrés llega al trastorno patológico puede presentarse como:

Trastorno de adaptación (TA) en los niños; se manifiesta frecuentemente por una disminución en el rendimiento escolar, así como cambios temporales en sus relaciones sociales.

Trastorno del estrés postraumático (TEP) en los niños cuando han estado expuestos a un acontecimiento traumático en el que han existido muerte o amenaza de esta. Sus respuestas pueden expresarse en comportamientos desestructurados o agitados.

Trastorno de estrés agudo (TEA) aquí durante o después del acontecimiento estresante el niño presenta sensación subjetiva de embotamiento, desapego o ausencia de reactividad emocional, reducción del conocimiento de su entorno, amnesia disociativa. El acontecimiento traumático es reexperimentado persistentemente en al menos una de estas formas: imágenes, pensamiento, sueños, ilusiones, episodios de flashback recurrentes o sensación de estar reviviendo la experiencia, y malestar al exponerse a objetos o situaciones que recuerdan el acontecimiento traumático.

Tics,⁴⁰ ya sean simples (implicando solo unos pocos músculos o sonidos simples) o complejos (implicando múltiples grupos de músculos activados en contracciones coordinadas, o palabras y frases)⁴¹

Es importante conocer el patrón familiar, la forma del comportamiento “normal” del niño y sus características específicas, para poder entonces diagnosticar el stress, y poder tratarlo de la mejor forma, evitando que llegue a la patología y sea en el futuro un adulto con buenas relaciones sociales y forme una familia estable emocionalmente.

⁴⁰ Vocalización o movimiento motor súbito, rápido recurrente, no rítmico, estereotipado. DSM-IV. Trastornos de inicio en la infancia o adolescencia. Pág. 125

⁴¹ López-Ibo Aliño, Juan J. (2002) Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR. Trastornos de ansiedad. P. 477-444

1.1.2.8. PREVENCIÓN DEL ESTRÉS

Conociendo ya sobre el estrés, sus síntomas y las repercusiones, es necesario saber también que se puede prevenir y que la persona, en este caso el niño, puede reaccionar a factores estresantes saludablemente, y así poder vivir de una manera más equilibrada.

Es interesante tomar nota de estos puntos para la prevención del estrés, pues se pueden agregar fácilmente a la rutina diaria familiar, pues son los padres lo que deben ayudar al niño a prevenirlo.

El padre de familia puede entre otras, seguir las siguientes recomendaciones:

- Darle al niño un hogar seguro, familiar, firme y confiable.
- Ser selectivo con los programas de televisión que observan los niños pequeños (incluyendo los noticieros) que puedan producir miedos y ansiedad.
- Pasar ratos tranquilos y relajados con el niño.
- Alentar al niño a hacer preguntas.
- Alentar al niño a expresar sus inquietudes, preocupaciones y miedos.
- Escuchar al niño sin criticarlo.
- Fortalecer los sentimientos de autoestima del niño, utilizar estimulación y afecto, tratar de involucrarlo en situaciones en las que pueda tener éxito.
- Tratar de utilizar recompensas y estímulos positivos en lugar de castigo.
- Darle oportunidades de hacer elecciones y de tener algún control sobre su vida. Esto es de particular importancia, ya que la investigación demuestra que cuanto más sienten las personas que tienen control sobre una situación, mejor será su respuesta al estrés.
- Estimular la actividad física.
- Conocer las situaciones y acontecimientos que son estresantes para los niños, como las experiencias nuevas, miedo a los resultados impredecibles, sensaciones no placenteras, necesidades o deseos no satisfechos y pérdidas.
- Reconocer los signos de estrés no resuelto en el niño.

- Mantener al niño informado de cambios necesarios y anticipados como cambios en el trabajo o mudanzas.
- Buscar ayuda o asesoría profesional cuando los signos de estrés no disminuyan ni desaparezcan normalmente.

LO QUE LOS NIÑOS PUEDEN HACER PARA ALIVIAR EL ESTRÉS

La comunicación abierta y acogedora en las familias ayuda a reducir la ansiedad y depresión en los niños. Se recomienda estimularlos para que hablen de sus emociones y ayudarlos a plantear formas simples de cambiar la situación estresante o su respuesta a dicha situación.

A continuación se presentan algunas recomendaciones que los niños pueden seguir para ayudar a reducir el estrés:

- Hablar de los problemas. Si no puede comunicarse con sus padres, intentarlo con alguien en quien pueda confiar.
- Tratar de relajarse. Escuchar música suave. Darse un baño con agua tibia. Cerrar los ojos y respirar profundo y lento. Tomarse un tiempo para estar solo. Si tienen una actividad favorita o un hobby, darse tiempo para disfrutarlo.
- Hacer ejercicio. La actividad física reduce el estrés.
- Fijarse expectativas realistas. Esforzarse al máximo sin olvidar que nadie es perfecto.
- Aprender a quererse y a respetarse a sí mismo. Respetar a los demás. Estar con personas que lo acepten y respeten.

Mientras el adulto incluya en la vida diaria del niño alguna de estas actividades, este las tomará como rutina y las realizará la mayor parte del tiempo, y así al momento de vivir una situación estresante, podrá tener las herramientas que le servirán a enfrentarla saludablemente.

1.2. Delimitación

El estudio se llevo a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos No. 65 ubicada en la zona 7 capitalina de Guatemala, se utilizaron las aulas, para realizar las observaciones, las entrevistas a directora, maestras y niño se llevaron a cabo en la oficina de dirección. Se trabajó con un total de 30 niños, 15 niños y 15 niñas de 4, 5 y años de edad cronológica. La muestra fue referida por las maestras de grado, quienes observaron cambios de conducta y actitud en los niños por al menos 6 meses. El trabajo de campo se realizó por un lapso de 6 meses, de Octubre de 2010 a Marzo de 2011.

El objetivo fue identificar que situaciones son generadoras de estrés, en qué áreas se presentan y cuáles con los síntomas del estrés infantil; y así poderlo prevenir o detectar antes que se convierta en un trastorno psicológico.

II .TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1.TÉCNICAS

2.1.1. Técnicas de Muestreo

La institución donde se desarrollo el trabajo es la Escuela Oficial de Párvulos No. 65 ubicada en la 6ta. calle 11-44 zona 7 colonia Quinta Samayoa de la capital guatemalteca. La población con la que se trabajó son alumnos de cuatro, cinco y seis años, maestras de grado y padres de familia de cada uno, cada maestra refirió cinco alumnos de cada sección habiendo dos secciones por cada grado; para esto tomaron en cuenta aquellos en los que han observado un cambio en su conducta en los últimos seis meses. El total de la población fue de treinta niños.

2.1.2. Técnicas de Recolección de Información

Observación; se realizaron dentro del horario de clases, en diferentes situaciones, dentro y fuera de clase, también se observo a los niños en actividades extra aula, como la actividad del día de la madre, día del padre, independencia y las que tengan programadas en la escuela.se observó a los niños de 4, 5 y 6 años.

Entrevista; se realizaron de forma individual, tanto a las maestras, directora y encargado (a) de los niños, esto se hizo den dos sesiones de sesenta minutos cada una, en la dirección de la escuela, con el objetivo de corroborar datos con lo observado.

A las maestras y padres de familia se les entrevisto en dos partes, la primera guiándose por el Inventario de Estrés Infantil (IEI) y la segunda una descripción general de cada niño.

También se entrevistó a los niños de 6 años, en su salón de clase, se llevó a cabo en forma de diálogo, mientras se jugaba con algún material. Esto se llevó a cabo en tres sesiones de cuarenta y cinco minutos cada una, para poder corroborar los datos obtenidos en la observación y las entrevistas con su maestra, directora y padres.

2.1.3. Técnicas de Análisis Estadístico

Estadística Descriptiva; por medio de la estadística descriptiva se realizaron gráficas de tipo pie y barras para presentar los resultados obtenidos y representar los factores que influyen en la presencia del estrés de la población.

2.2. INSTRUMENTOS

- **El Inventario de Estrés Infantil (IEI):**
Es un instrumento utilizado para detectar el estrés infantil que relaciona las áreas familiar, escolar y social.; consta de 63 ítems, divididos en tres áreas: 20 para el área familiar, 22 para el área escolar y 21 para el área social. En los niños y niñas de 6 años, este instrumento se utilizó dentro de una tabla de cotejo, para estructurar la observación que se realizó a los niños.
- **Lista de Cotejo:**
Instrumento que se utilizó por medio de observación y entrevista, con las maestras, niños, niñas y encargados. La lista de cotejo se formó con los ítems del Inventario de Estrés Infantil (IEI). Se utilizó el mismo esquema para las tres edades (4,5 y 6 años), pues se busca identificar los factores ambientales generadores de estrés en las tres edades. Las observaciones se llevaron a cabo durante un mes tres veces por semana y en las actividades extra aula que se llevaron a cabo durante ese tiempo.

III. PRESENTACION, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1. Características del lugar

La institución donde se desarrollo el estudio es la Escuela Oficial de Párvulos No. 65 ubicada en la 6ta calle 11-44 zona 7 colonia Quinta Samayoa de la capital guatemalteca. Esta institución fundada en el año de 1986 es una escuela nacional, mixta, “pura” es decir que solamente recibe niños y niñas de 4 a 6 años. Es administrada por el gobierno de Guatemala y dirigida por una directora, la profesora Erika Paulina Hernández Ponce. Consta de dos niveles en la planta baja se encuentran 6 aulas, el patio de recreo, sanitarios y cocina, en la planta alta se encuentra únicamente la dirección y el sanitario de maestras.

3.1.2. Características de la población

Se trabajó con una población de 30 niños entre cuatro, cinco y seis años, referidos por sus maestras de grado quienes observaron en ellos cambios de conducta en los últimos seis meses. Se trabajó con cinco niños de cada sección, habiendo dos secciones por grado.

En su mayoría la población presenta un nivel económico medio bajo, viven a los alrededores de la escuela, ubicada en el zona 7 de Guatemala.

3.1.2.1 Descripción Cualitativa

El área familiar fue encontrada como la primera generadora de estrés infantil. Se pudo observar que la mayoría de población vive dentro de un nivel económico medio bajo, esto es un factor generador de estrés pues en la familia no se satisfacen las necesidades básicas de cada uno, aunado a esto, generalmente conviven dentro de la familia 7 personas, estos dos aspectos juntos, crean un ambiente tenso, en donde existe hermetismo, así pues no permite muchas veces que el niño se recree, ya que el dinero no es suficiente para que toda la familia se recree. Tanto el espacio como la economía, pueden repercutir en el niño en aislamiento, relego de sus necesidades, soledad, pues se toma como prioridad las necesidades de los más grandes o lo que convenga a la mayor parte de integrantes.

Los resultados reflejan que las actividades familiares son, en su mayoría, ver televisión seguido por ninguna actividad familiar, y como se menciona en el punto 4.8 del marco teórico, es necesario que el adulto realice actividades que sean preventivas para el estrés, muchas veces la televisión y los juegos electrónicos separan más a los miembros de la familia, en ocasiones se crea una competitividad silenciosa entre hermanos o incluso entre padre e hijo, (especialmente el varón); esto trae como consecuencia el estrés malo, pues no se puede reaccionar saludablemente ante esto.

Dentro de la población la mayoría ha sufrido la muerte de algún familiar, siendo esto un generador de estrés en el adulto, la repercusión en el niño al igual que en la economía es el ambiente que se vive en casa, por lo general no se le cuenta la situación por la que se está pasando, simplemente existe el silencio, y aunque, los padres refirieron que se vive en armonía, no se dan cuenta que el niño vive apartado, o solo en su cuarto, incluso se puede ver reflejado en los niños que no quieren ir a estudiar; en este caso a la mayoría no le gusta hacer tareas en casa, pues el tiempo que pudieran pasar con sus padres o su mamá (que es con quien generalmente pasan mayor tiempo) lo ocupan haciendo mandados o haciendo lo que los grandes hacen.

El momento de hacer tareas es incomodo y estresante, pues según se refleja la mayoría de adultos les pega o castiga al no hacer bien las tareas.

Se reflejó que la mayoría de niños vive en un hogar integrado, aquí es necesario hacer énfasis en que integrado no quiere decir que la familia viva en un ambiente de armonía y tranquilidad, en ocasiones un hogar desintegrado vive con más tranquilidad que uno integrado, pues está ausente de pleitos, violencia física y el niño puede relacionarse mejor.

El tipo de hogar no es un indicador que asegure o no la ausencia o presencia de estrés infantil.

El área social, se reflejó como la segunda área generadora de estrés en la población, pues aunado a los cambios o situaciones que pudieran pasar en casa, la falta de amigos o la poca inclusión dentro de un grupo, crea en los niños ansiedad, tristeza, soledad y aislamiento, todos estos no los puede manejar el niño para convertirse en un estrés bueno, al contrario se refleja en la conducta y los adultos lo malinterpretan.

En la escuela, los castigos en su mayoría son dejarlos sin recreo y esto coincide con el grupo que no se recrea por la tarde; el niño no tiene entonces un tiempo para interactuar, recrearse y poder descargar la energía, provocando tensión y en consecuencia estrés.

El área escolar se encontró como la tercera generadora de estrés infantil. Aquí se refleja que los niños llevan en promedio 3 tareas diarias, muchas veces, es necesario utilizar toda la tarde para poder realizarlas, esto lo priva de la recreación y el tiempo en familia, sin contar con el estrés que representa el sentarse en un lugar por largo tiempo, que muchas veces no es el indicado; el momento de tareas es simplemente incomodo, pues si no pueden hacer algo, la consecuencia es el castigo o los golpes, el niño vive con angustia y anticipando momentos estresores, no es sorpresa entonces que se presenten los síntomas como el comerse las uñas, la inquietud fuera de lo normal, el exceso de energía, este último es muy distorsionado por el adulto, pues, este no observa el cambio de conducta, simplemente lo etiqueta con mal comportamiento, pasando desapercibido el estrés.

El niño en la escuela puede empezar a aislarse como en casa, o bien puede presentar un comportamiento “rebelde”. El niño que se excluye a sí mismo, o el que sin motivo alguno cambia su conducta, indica que no se siente seguro, es necesario observar las demás conductas que afirmarían el estrés, como la ansiedad que generalmente este tipo de niños presentan.

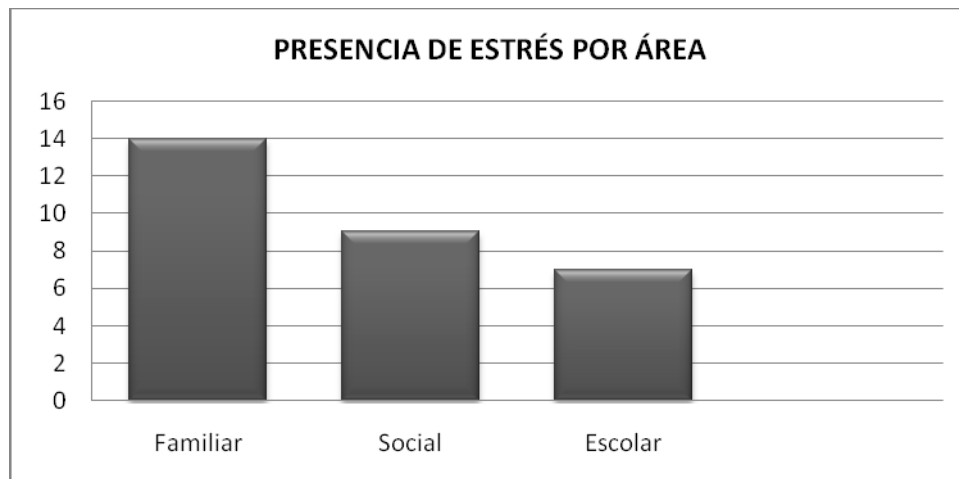
De acuerdo a los síntomas enlistados para el diagnóstico de estrés se pudo observar que en su mayoría los niños presentan exceso de energía, mas inquietud de lo normal e irritabilidad creciente, estos pueden ser fácilmente confundidos con hiperactividad o déficit de atención, las maestras refieren a los niños por estos diagnósticos y dejan a un lado la posibilidad del estrés, entonces el niño desarrolla los demás síntomas que se presentarán con mayor frecuencia, pasando desapercibidos y muchas veces como mala conducta.

Los problemas para relajarse, el comerse las uñas y chuparse los dedos y los problemas con sus compañeros son los segundos en el grupo, varios han presentado estos síntomas en los últimos 6 meses, y por último los llantos, la tristeza, el pánico, enojo

y dolores de cuello. Estos muchas veces son confundidos por enfermedades o justificados por las situaciones que viven dentro de las familias, pero no son tratados y se van presentando con mayor frecuencia. Los síntomas como los llantos, la tristeza, el pánico, enojo y dolores de cuello muchas veces son confundidos por enfermedades o justificados por las situaciones que viven dentro de las familias, pero no son tratados y se van presentando con mayor frecuencia.

3.1.2.2 Descripción Cuantitativa

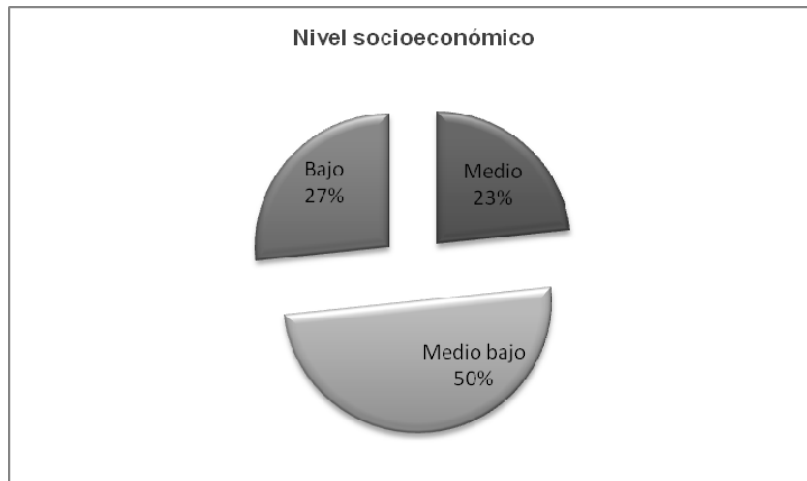
Gráfica No. 1



La Gráfica refleja que el estrés se presenta en la población en mayor cantidad en el área familiar, en casa es donde se vive un ambiente tranquilo o tenso, y donde el niño aprende como reaccionar ante determinadas situaciones, si no han aprendido a manejar situaciones que propicien estrés, este se ve reflejado en el área social, esta se encuentra como segundo lugar, en las áreas, según las gráficas anteriores, dentro de la población se encuentran niños que prefieren salir del juego, pelean, reaccionan agresivamente ante algo que no está de acuerdo, todo estos síntomas de estrés se presentan en el área social.

Por último se encuentra el área escolar, si bien es cierto que las tareas escolares, y el trato de la maestra hacia el niño, es un estresor, en la población estudiada no es un área que sea problemática. En esta población la familia es quien propicia el estrés.

Gráfica No. 2 Área Familiar



Fuente: Entrevista a padres de familia

De las familias entrevistadas el 23% presenta un nivel socioeconómico bajo, el 27% presenta un nivel socioeconómico medio y el 50% presenta un nivel socioeconómico medio bajo.

Gráfica No. 3 Área Familiar



Fuente: Entrevista a padres de familia

De las 30 familias, el 13% vive con 1 persona en una misma casa, el 17% vive con 2 a 5 personas, el 23% vive con 4 personas, y el 30% vive con 7 personas.

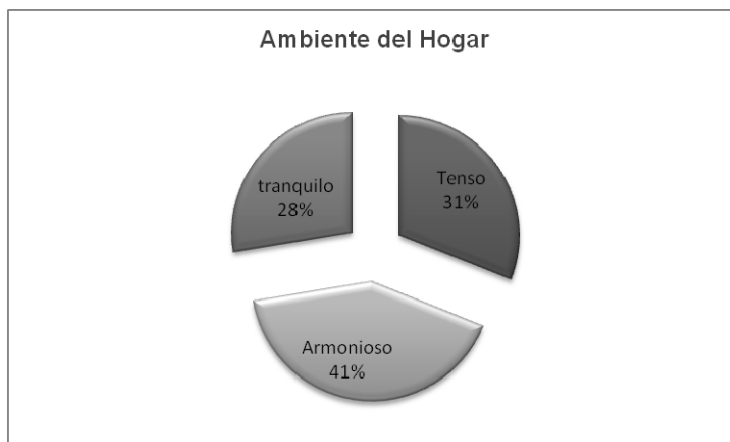
Gráfica No. 4 Área Familiar



Fuente: Entrevista a padres de familia

Estos resultados reflejan que el 20% de la población vive en un hogar desintegrado y el 80% vive en un hogar integrado con padre, madre y hermanos, en algunos casos se incluyen los abuelos.

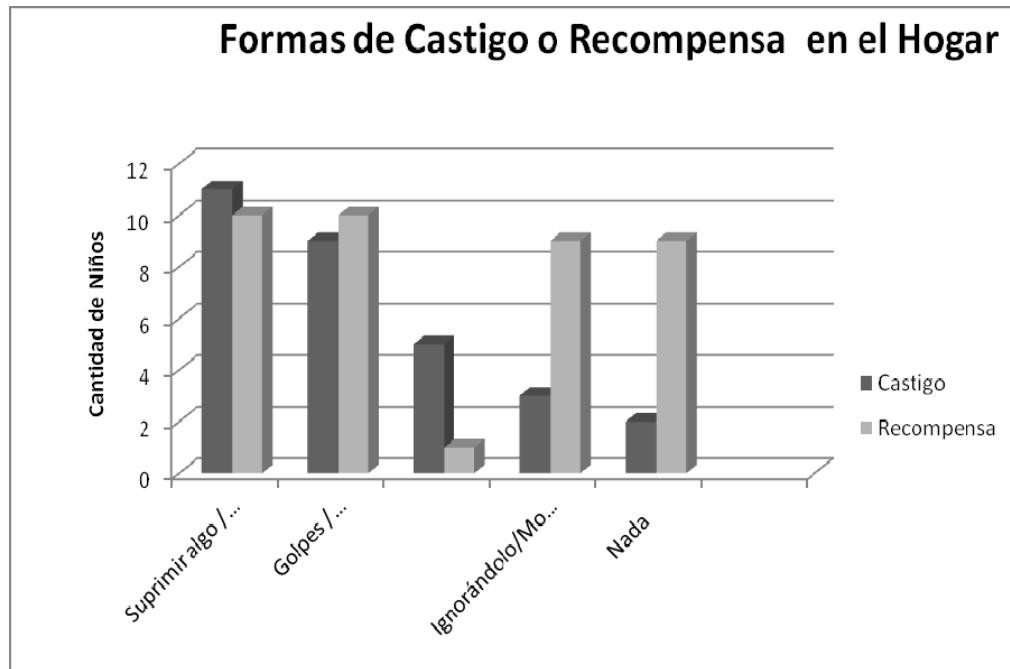
Gráfica No. 5 Área Familiar



Fuente: Entrevista a padres de familia

Aquí se refleja que el 28% de la población vive en un ambiente tranquilo en el hogar, el 31% vive en un ambiente tenso, según los padres de familia, y el 41% vive en un ambiente armonioso.

Gráfica No. 6 Área Familiar



Fuente: Entrevista a padres de familia

Esta gráfica refleja que en comparación las recompensas expresadas con premios son menores al castigo de quitarle algo que les gusta a los niños, la felicitación como recompensa es mayor a los golpes como castigo, así también se refleja que la motivación es más utilizada que el ignorarlos, y el no actuar se presenta con mayor frecuencia en el área de recompensa.

Gráfica No. 7 Área Familiar



Fuente: Entrevista a padres de familia

En esta gráfica se entiende que solamente el 10% de la población realiza juegos exteriores e interiores en familia, el 20% sale al cine, cafeterías y centros comerciales, el 37% ve televisión, aunque no siempre en familia, y el 33% no hace ninguna actividad recreativa en familia.

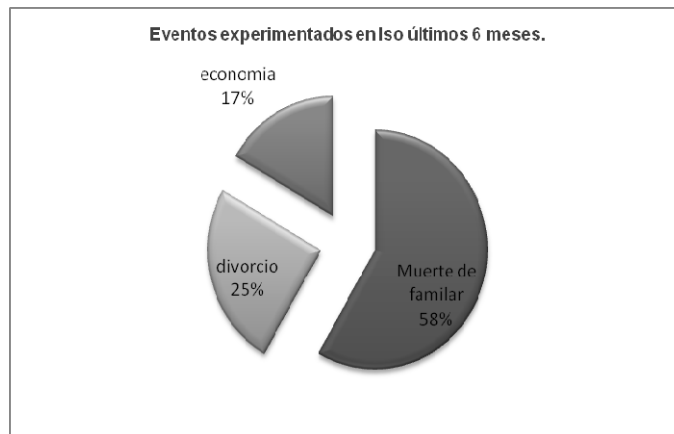
Gráfica No. 8 Área Familiar



Fuente: Entrevista a padres de familia

De la población total, el 40% ha experimentado un evento fuera de lo normal de la familia en los últimos 6 meses, y el 60% no lo ha hecho. En este 40% aproximadamente la mitad no le cuenta al niño de lo que está pasando en el hogar y por lo tanto no lo prepara para una reacción saludable.

Gráfica No. 9 Área Familiar



Fuente: Entrevista a padres de familia

De la población que si ha experimentado un evento fuera de lo común de la familia en los últimos 6 meses, el 17% ha sufrido un cambio en la economía, en este tiempo han tenido bajas económicas por perdida de trabajo, aumento de la canasta básica y otros, el 25% ha experimentado el divorcio de los conyugues que conllevan a peleas por custodia, demandas por manutención, etc., por último el 58% ha sufrido la muerte de un familiar cercano.

Gráfica No. 10 Área Escolar



Fuente: Entrevista a padres de familia

El 47% de la población considera que su hijo(a) le gusta hacer las tareas que le dejan de la escuela, y pone empeño en hacerlas, mientras el 53% es decir la mayoría, considera que no le gusta hacer tareas, prefieren ver televisión u otras distracciones.

Gráfica No. 11 Área Escolar



Fuente: Entrevista a padres de familia

De los padres de familia y encargados, el 6% no hace nada si el niño no quiere hacer tareas, si las hace o no, no es de mucha importancia, el 17% lo motiva con palabras para alentarlos a que las haga, el 20% prefiere alejarse y dejarlo solo, el 27% optan por ayudarlo con la tarea, y finalmente el 30% es decir la mayor parte, utiliza los golpes, lo que no es efectivo en su totalidad.

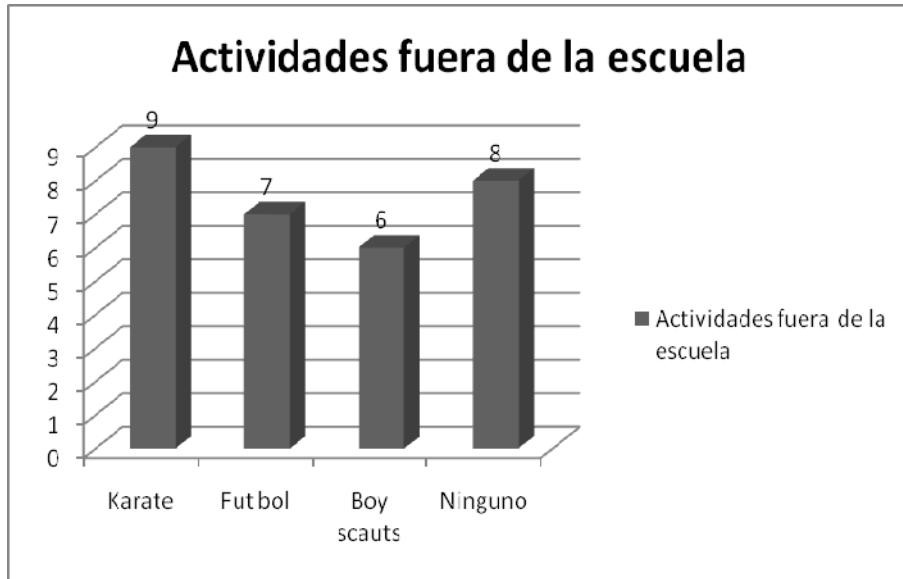
Gráfica No. 12 Area Escolar



Fuente: Entrevista a padres de familia

Al observar el entusiasmo de los niños(as) para asistir a la escuela, el 27% piensa que no tiene el entusiasmo, día tras día piden quedarse en casa, el 27% a veces colabora para ir a la escuela, pero en ocasiones prefiere seguir durmiendo, quedarse jugando o hacerle compañía a algún familiar, por último el 46% afirma que observa en el niño el entusiasmo para asistir a estudiar, colabora, no tiene problemas al levantarlo por las mañanas y expresa su deseo de ir a estudiar.

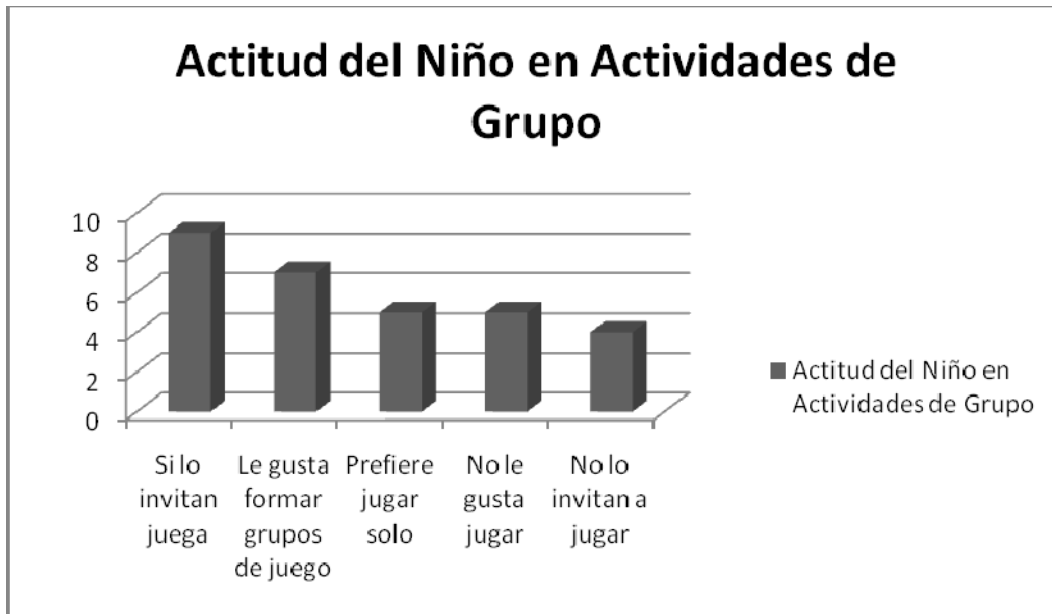
Gráfica No. 13 Área Social



Fuente: Entrevista a padres de familia

Esta gráfica refleja que el Karate es la actividad en la que más se participa, y en el segundo puesto, la población entrevistada refleja que no realiza o pertenece a ningún grupo social fuera de la escuela, se puede entender que fuera de las actividades de la escuela juegan en casa o bien acompañan a sus familiares en otras actividades. Las siguientes actividades son el futbol y los boy scouts.

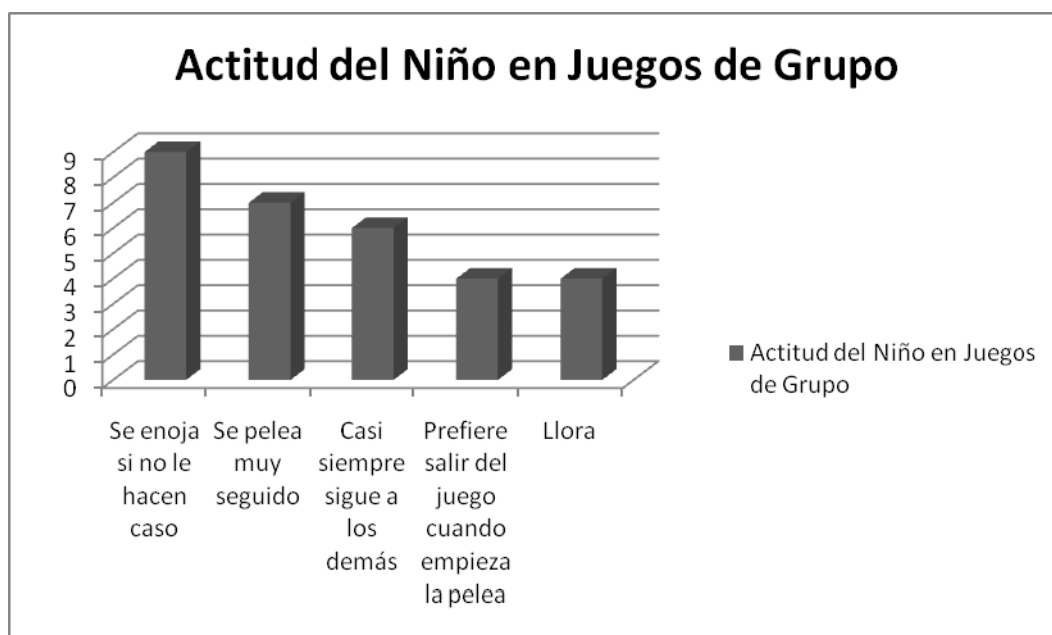
Gráfica No. 14 Área Social



Fuente: Entrevista a padres de familia

En lo que se refiere a la actitud en las actividades de grupo, la población refleja que en su mayoría el niño se integra cuando lo invitan al juego, esto indica entonces que existe timidez o poca iniciativa en los niños para integrarse a un grupo, como último lugar se muestran los niños a quienes no lo invitan a jugar y en tercero a quienes prefieren jugar solo.

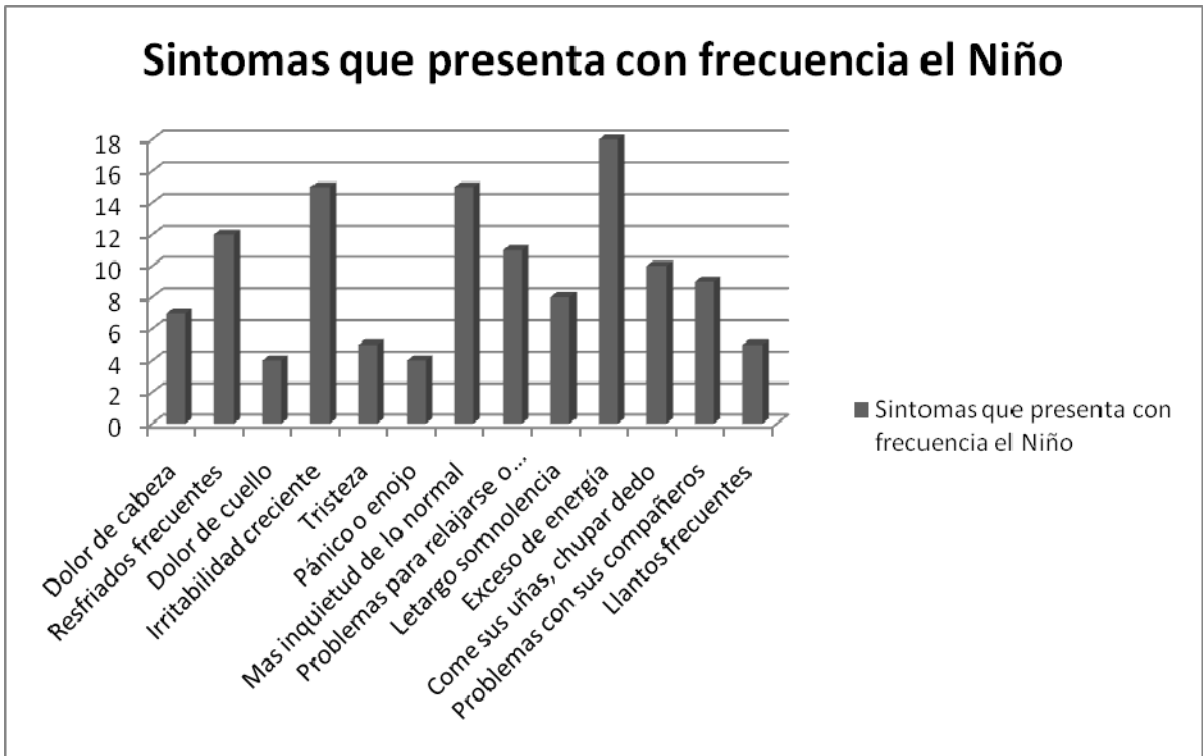
Gráfica No. 15 Área Social



Fuente: Entrevista a padres de familia

En referencia a las actitudes de los niños ante el juego grupal, se refleja que la mayoría de niños se molesta si no le hacen caso, como segundo lugar aparecen las peleas periódicas; el alejarse de las peleas aparece en cuarto lugar.

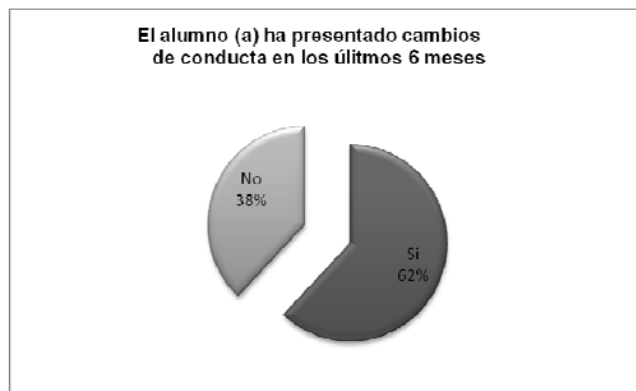
Gráfica No. 16 Área Social



Fuente: Entrevista a padres de familia

Esta gráfica refleja que en su mayoría los niños presentan exceso de energía, más inquietud de lo normal e irritabilidad creciente, los problemas para relajarse, el comerse las uñas y chuparse los dedos y los problemas con sus compañeros son los segundos en el grupo, varios han presentado estos síntomas en los últimos 6 meses, y por último los llantos, la tristeza, el pánico, enojo y dolores de cuello.

Gráfica No. 17 Área Familiar

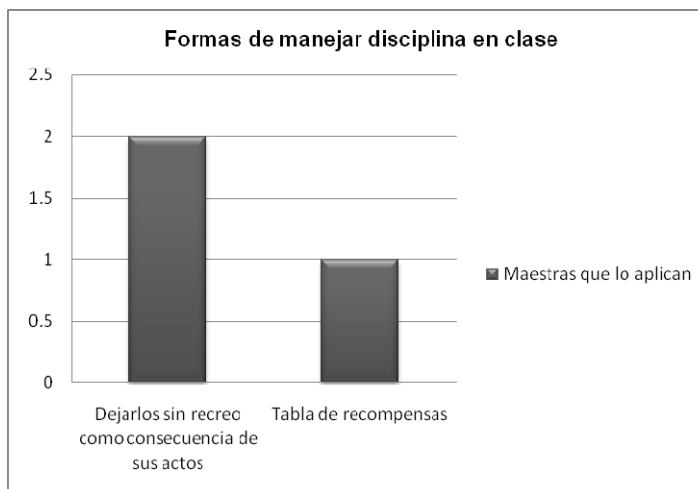


Fuente: Entrevista a Maestra

Esta gráfica muestra que el 62% de los niños si ha presentado cambios de conducta en los últimos seis meses, mientras que solamente el 38% no presentó cambios, al preguntar si conocían o habían preguntado por alguna situación específica en la familia, las maestras expresaron que conocían muy poco sobre ello, pues los padres refieren que en casa todo se encuentra “normal”.

La gráfica 8 refleja que es la mayoría de población la que ha presentado la muerte de un familiar.

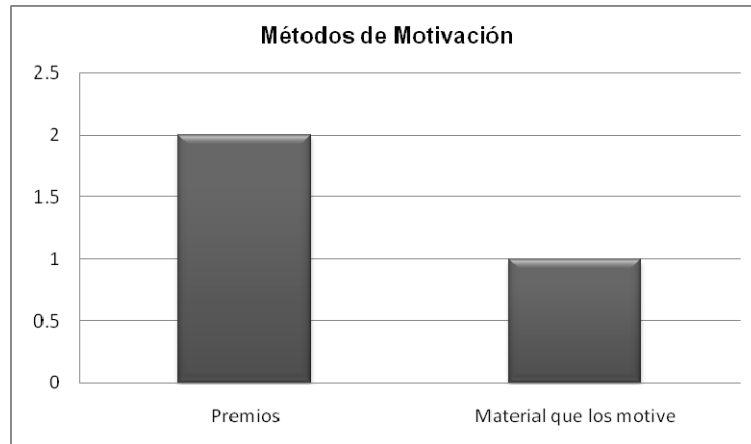
Gráfica No. 18 Área Escolar



Fuente: Entrevista a Maestra

Se puede observar que las maestras utilizan más el castigo como forma de disciplina, a un dialogo, una recompensa o alguna otra forma de motivar la buena conducta.

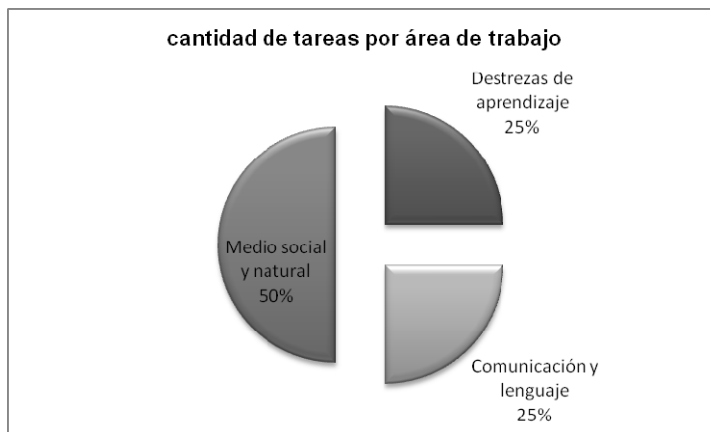
Gráfica No. 19 Área Escolar



Fuente: Entrevista a Maestra

Esta gráfica indica que la mayoría de maestra utiliza los premios para motivar a los alumnos, al observar la gráfica anterior se puede notar que la mayoría de maestras utiliza el dejarlos sin recreo como disciplina, es decir que se utiliza el castigo y la recompensa en la formación del niño.

Gráfica No. 20 Área Escolar



Fuente: Entrevista a Maestra

En esta gráfica se puede observar que el 50% de las tareas que realizan en casa son de medio social y natural, aquí se incluyen trabajos sobre flora, fauna, vida cotidiana, valores, rutinas, partes del colegio, y todo lo que se refiere al mundo que rodea al niño, una tercera parte de las tareas pertenece al área de destrezas de aprendizaje, la institución toma para esta área las tareas de matemática. Otra tercer parte es asignada al área de comunicación y lenguaje, aquí se incluyen las tareas de pre-lectura y pre-escritura. En total, en la semana cada niño lleva 4 tareas, en ocasiones llevan 2 por día o una diaria.

Gráfica No. 21 Área Social



Fuente: Entrevista a Maestra

Se puede observar que 53% de los niños es incluido en juegos grupales, esto se da por medio de maestra o sus compañeros de clase, el 47% no es incluido en juegos grupales, las maestras refieren que en ocasiones han obligado los niños para que jueguen con quien se encuentra solo.

Gráfica No. 22 Área Social



Fuente: Entrevista a Maestra

Esta gráfica refleja que el 37% de los niños siempre se aleja del grupo, esto puede ser por el hecho que sea la maestra que lo incluya en el juego y no sus compañeros, el 33% a veces se aleja, aquí puede influir el estado de ánimo, tipo de juego o momento del día, pues estos factores influyen a que el niño desee o no jugar. Por último el 30% nunca se aleja del juego, estos niños pueden seguir a quien dirige el juego o bien, tomar la decisión de seguir jugando o en la actividad pues desea ser incluido.

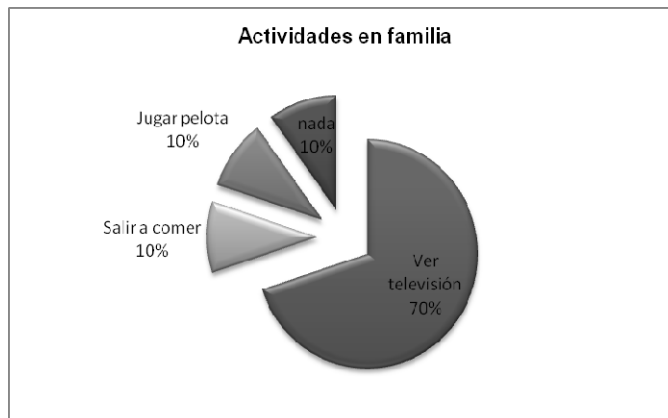
Gráfica No. 23 Área Social



Fuente: Entrevista a Maestra

EL 47% de la población si pertenece a un grupo de amigos, según refieren las maestras, pues en el momento de recreación o actividad grupal se reúnen y la llevan a cabo juntos. El 53% no pertenece a un grupo de amigos, es decir, la mayoría de niños, aún no tiene definido un grupo para poder expresarse y compartir con ellos.

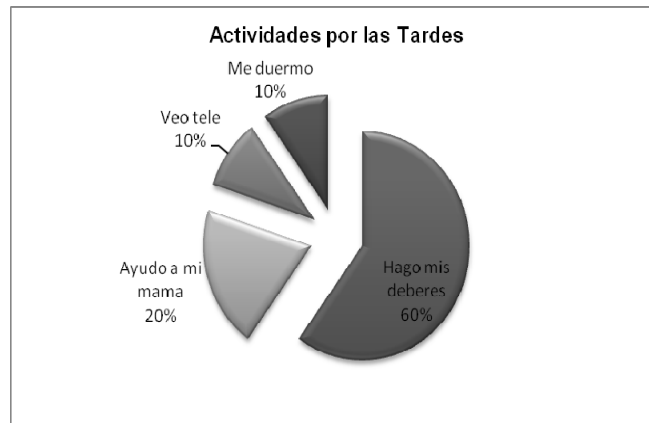
Gráfica No. 24 Área Familiar



Fuente: Entrevista a Niños

Sobre las actividades en familia, la población refleja el ver televisión en un 70%, esto más que actividad familiar, sirve para separar, pues no existe interacción entre sus miembros. Un 10% sale a comer, otro 10% juega pelota solamente con su papa, y el último 10% no hacen nada en familia.

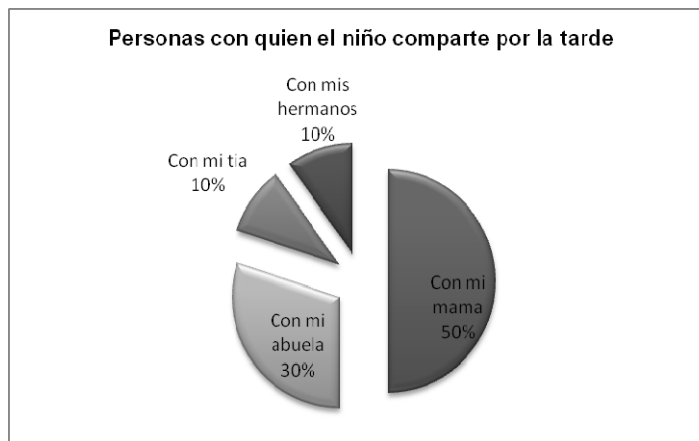
Gráfica No. 25 Área Familiar



Fuente: Entrevista a Niños

De las actividades por las tardes, el 60% hace deberes, en ocasiones solo, el 20% ayuda a su mamá, por ejemplo la acompaña al mercado o en la limpieza de la casa; un 10% ve televisión y otro 10% duerme, este porcentaje no se preocupa por las tareas, simplemente duerme y no presenta horarios para dormir, en ocasiones después de la larga siesta, se duerme hasta las 23:00 horas aproximadamente, y por la mañana no quiere ir a estudiar.

Gráfica No. 26 Área Familiar



Fuente: Entrevista a Niños

El 50% de la población está con su mamá por la tarde, el 30% con su abuela materna, un 10% está con su tía, estos dos últimos porcentajes son personas con quien convive el niño. Un último 10% comparte con sus hermanos mayores no hay un adulto que sea responsable por ellos.

Gráfica No. 27 Área Escolar



Fuente: Entrevista a Niños

Esta gráfica refleja que el 60% de la población dice que en la escuela hace tareas, el 20% afirma que lo que hace en la escuela es trabajar, al pedir que especificara el trabajo, respondieron actividades manuales, planas y hojas de trabajo; el 10% juega con sus amigos y otro 10% solo espera a que su mamá llegue a traerlo.

El mayor porcentaje de la población piensa que solo va a la escuelita hacer tareas, esto puede orillar al niño a no querer ir a estudiar. Sin embargo en la gráfica No. 10 se menciona que el 62% de la población acude con entusiasmo a estudiar, solo es necesario entonces, mantenerlo.

Gráfica No. 28 Área Escolar



Fuente: Entrevista a Niños

Aquí se refleja que al 50% de la población lo dejan sin recreo si no trabaja en clase, al 40% lo castigan, estos castigos consisten en dejarlo trabajando en un rincón, castigo verbal o ir a la dirección; el 10% refiere que no lo dejan jugar con sus amigos, ya sea a la hora de recreo o en actividades de grupo.

Gráfica No. 29 Área Escolar

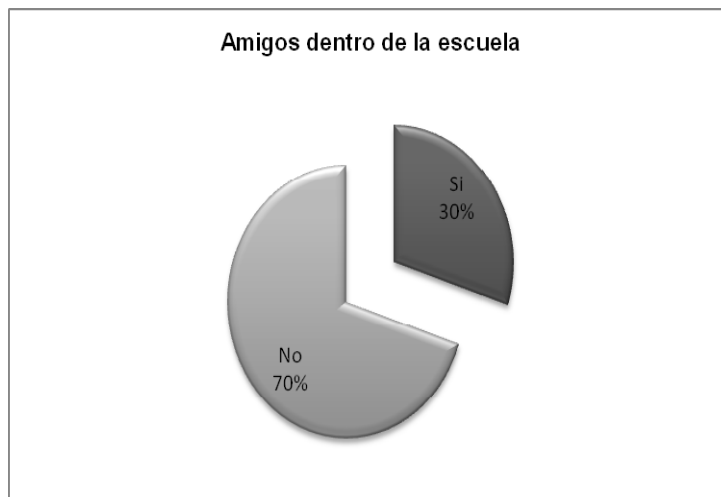


Fuente: Entrevista a Niños

Respecto a la cantidad de tareas que les dejan para casa, se refleja que el 60% de la población cree que son muchas, recordando la gráfica 18, el total de tareas semanales que se dejan para casa es 4. Estas pueden intercalarse desde una por día, hasta 2 por día, en ocasiones, si el niño no termino su trabajo en clase, se lo lleva a casa para terminarlo, entonces se podría decir que el niño lleva aproximadamente 2 tareas diarias, si no termina sus trabajos. Por otro lado el 30% piensa que sus tareas son largas, y el 10% piensa que son fáciles.

Dentro del 60% se encuentran quienes no tienen recreación por las tardes y en ocasiones por las mañanas en la escuela, también a quienes se les pega o castigo por no hacer bien o rápido las tareas.

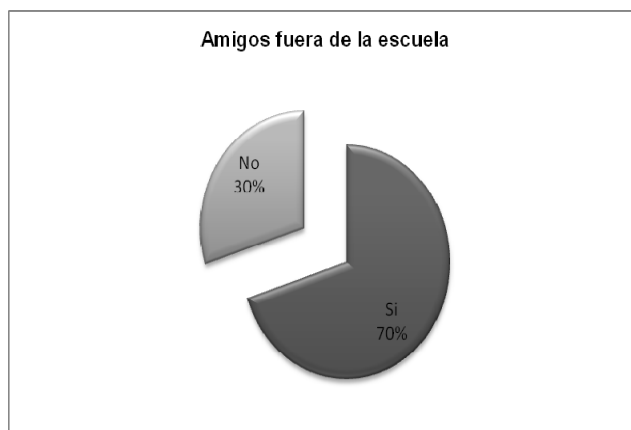
Gráfica No. 30 Área Social



Fuente: Entrevista a Niños

El 70% de la población afirma no tener amigos en la escuela, cree que tiene afuera de ella, en algunos casos hay niños que juegan con niños de la escuela fuera de ella, pero en horario de clases no juegan juntos. El 30% dice tener amigos dentro de la escuela.

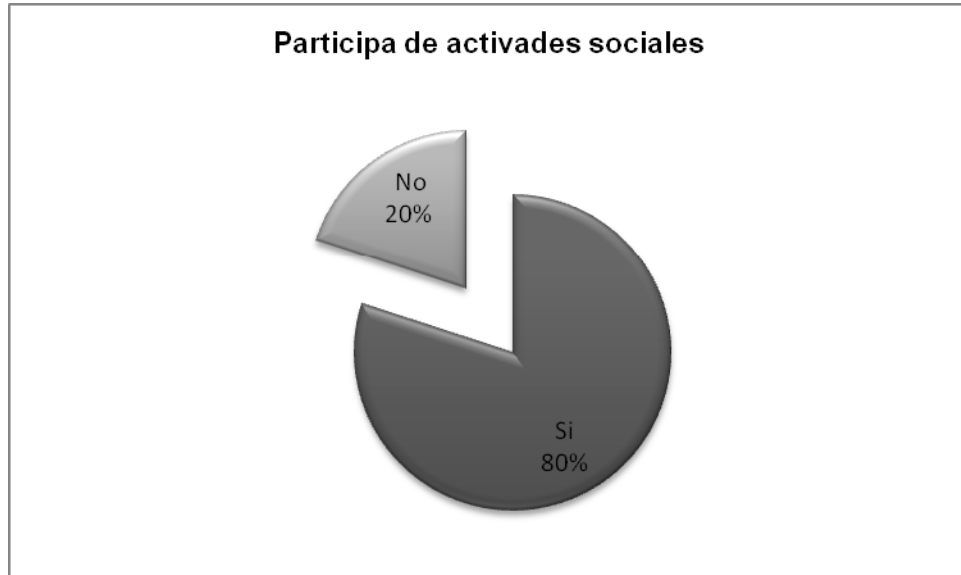
Gráfica No. 31 Área Social



Fuente: Entrevista a Niños

El 70% dice tener amigos fuera de la escuela, lo que confirma lo descrito en la gráfica 29. El 30% no tiene amigos fuera de la escuela, sin embargo, no consideran a los primos y hermanos como amigos, aunque conviva con ellos y juegue.

Gráfica No. 32 Área Social



Fuente: Entrevista a Niños

Sobre asistir a cumpleaños o reuniones, el 80% si le gusta, al 20% no le gusta asistir a estas actividades, lo que puede ser un desencadenante de estrés infantil.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Siendo la familia el primer ejemplo y las primeras relaciones que tiene, el niño percibirá de esta el ambiente que genere, ya sea tenso, relaciones disfuncionales, tranquilidad, enojo, tristeza, apatía, etc... y estas las reflejará en las demás áreas en las que se desenvuelve, el estrés que se genere en ella será extendido; como consecuencia del mal manejo que en casa se tenga con respecto a las relaciones y emociones.
- El estrés puede ser generado en las áreas en las que se desenvuelve el niño, en la familia por ejemplos y conductas aprendidas; en la escuela por tareas, reacciones de la maestra, tipo de disciplina; en las relaciones sociales por las dificultades que pueda tener al desenvolverse ante un grupo. Todas estas siempre como consecuencia de lo aprendido en casa.
- Los síntomas del estrés infantil son muy similares a los síntomas de mala conducta, hiperactividad, incluso puede ser confundido con malcriadeza, berrinches, inclusive con problemas de aprendizaje, es necesario tener presente los síntomas del estrés infantil, y tanto maestros como familia, estar atentos a ellos, para poder acertar en el diagnóstico y trabajar de una forma adecuada y que ayude al niño, en vez de etiquetarlo y tratarlo incorrectamente; logrando solamente agravar el estrés que pueda presentar el niño.

4.2. Recomendaciones

- Ya que se detectaron los niños que presentan estrés en la Escuela oficial de párvulos No. 65, es necesario trabajar con ellos, para poder evitar que este se prolongue y siga afectando la vida de ellos y quienes le rodean. Para ello, primero es necesario comunicar a los padres de familia para que se trabaje en unidad, pues sabiendo que el estrés proviene principalmente de la casa, los padres son los primeros encargados de corregir ciertos hábitos y conductas de la familia, después trabajar en la escuela directamente con el niño, por medio de la maestra y de ser posible una profesional que guíe a todas las partes involucradas.
- Es necesario informar a los padres y maestras sobre el estrés infantil, sus síntomas, su forma de trabajo y como prevenirlo, para que el niño pueda responder a situaciones estresantes de una forma saludable y a la vez que no sea confundido con mala conducta, berrinches sin sentido o problemas de aprendizaje y abordarlo de una forma correcta y positiva para los niños.
- Dentro de la Universidad de San Carlos de Guatemala, incluir en los centros de práctica formas de trabajar específicamente el estrés infantil, tanto con los niños, como con los padres de familia y maestros, pues no está al alcance de todos el tener los medios económicos para poder costear el salario de un psicólogo,.

BIBLIOGRAFÍA

- 1) Bee, Helen L. (1987) El Desarrollo de la Persona en Todas las Etapas de su Vida. El Niño y la Escuela. México. Editorial Harla. Segunda edición. pp. 215-250
- 2) Brannon, Linda, Feist, Jess (2001) Psicología de la Salud. Estrés. España. Editorial Paraninfo Thomson Learning. Quinta edición. pp. 300-355
- 3) Farré Martí, José María (2001) Psicología del Niño y del Adolescente. Niñez Temprana. España. Editorial Océano. pp. 234-257
- 4) Jiménez Hernández, Manuel (1997) Psicopatología Infantil. Ansiedad. España. Editorial Alibe. Segunda edición. pp. 55-70
- 5) López-Ibor Aliño, Juan J. (2002) Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR. Trastornos de ansiedad. Barcelona. Editorial MASSON. Primera edición. pp. 45-100, 765-816.
- 6) Ministerio de Educación (2001) Orientaciones para el desarrollo curricular. Nivel de educación pre primaria. Etapa Inicial. Guatemala. Tipografía Nacional. pp. 7
- 7) Monzón García, Samuel Alfredo (2000) Introducción al Proceso de la Investigación Científica. El proceso Investigativo. Guatemala. Editorial Oscar de León Palacios. pp. 5-225.
- 8) Papalia, Diane E. (2001) Psicología del Desarrollo. Niñez Temprana. Colombia. Editorial Mc Graw-Hill. Octava edición. pp. 329-512
- 9) Piñola Ortiz, Gabriel Alfredo (2002) Métodos y Técnicas de Investigación Documental. Investigación Científica. Guatemala. Editorial CIMGRA. Quinta edición. pp. 10-222.
- 10) Selye, Hans (1978) El Descubrimiento del Estrés. Antecedentes Históricos del Estrés, Definición. Colombia. Editorial Mcgraw-Hill. Pp. 13-18. 23.

- 11) Trianes, María Victoria (2003) Estrés en la Infancia su prevención y tratamiento. Factores Familiares. España. Editorial Narcea s.a. Tercera edición. pp. 33-98.
- 12) www.EstresInfantil (23.Marzo.2010) Del Prado, Lia. 2009) www.Psicopedagogía.com
- 13) http://es.wikipedia.org/wiki/Erik_Erikson. (28.Enero.2011)
- 14) [http://es.wikipedia.org/wiki/Henri_Wallon_\(psic%C3%B3logo\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Henri_Wallon_(psic%C3%B3logo)) (27.Enero.2011)

ANEXOS

GLOSARIO

1. **Ansiedad: Respuesta** emocional o conjunto de respuestas que engloba: aspectos subjetivos o cognitivos de carácter displacentero, aspectos corporales o fisiológicos caracterizados por un alto grado de activación del sistema periférico, aspectos observables o motores que suelen implicar comportamientos poco ajustados y escasamente adaptativos.
2. **Bullying:** Niños que abusan de los más “débiles” tanto física como emocionalmente, sin ninguna razón aparente.
3. **Bruxismo:** Hábito involuntario de apretar o rechinar las estructuras dentales sin propósitos funcionales. El bruxismo afecta entre un 10% y un 20% de la población y puede conllevar a dolor de cabeza y músculos de la mandíbula, cuello y oído. Una forma de tratar este hábito es con terapias anti estrés
4. **Centración:** Limitación del pensamiento preoperacional que conduce al niño a pensar en un aspecto de una situación dada, y descartar los demás.
5. **Centros de Estimulación Temprana:** Lugares especializados en la etapa de los niños de 11/2 años hasta los 4 años de edad. Tienen como objetivo desarrollar al máximo el potencial del niño, en sus áreas física, neuronal, intelectual y motriz, así como también en el área social.
6. **Descentrar: Pensar** simultáneamente acerca de diferentes aspectos de una situación.
7. **Dislocación:** Lesión de cadera que suele suceder en la edad de 2 a 5 años, en especial en los niños prematuros.
8. **Enuresis:** Persistencia de micciones incontroladas más allá de la edad en la que se alcanza el control vesical (4-5 años como edad extrema).

9. **Enfoque en estados:** El pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas y se interioriza.

10. **Egocentrismo: Es** la característica que define a una persona que cree que sus propias opiniones e intereses son más importantes que las de los demás. Jean Piaget sostuvo que los niños pequeños son egocéntricos. Esto, de ninguna manera significa que sean egoístas, sino que no tienen todavía la suficiente habilidad mental para entender a otras personas que puedan tener diferentes opiniones y creencias con respecto a la de ellos

11. **Etapa Fálica:** Concepto elaborado por Freud, tiene lugar entre los tres y los cinco-seis años de edad. Los órganos genitales se vuelven una fuente destacada de placer durante este período. La curiosidad respecto al cuerpo puede comenzar mucho antes; el niño encuentra con asombro sus manos y sus pies, incluso puede descubrir los órganos genitales pero no se convierten en inquietudes sólo hasta la etapa fálica, cuando se hacen mucho más intensas las tensiones y placeres de esa zona del cuerpo. El niño comienza en ese momento a darse cuenta y a comentar las diferencias entre los hombres y las mujeres, su inquietud incrementa de manera significativa si se notan las diferencias anatómicas. Dicha curiosidad es bastante difusa debido a que el niño no conoce todavía a menos que ya las haya observado, las diferencias reales de los órganos genitales masculinos y femeninos

12. **Patología de la personalidad:** Es un patrón permanente e inflexible de experiencia interna y de comportamiento que se aparta acusadamente de las expectativas de la cultura del sujeto, tiene su origen en la adolescencia o inicio de la edad adulta, es estable a lo largo del tiempo y comporta malestar o perjuicios para el sujeto y los que están a su alrededor

13. **Pensamiento Simbólico:** Capacidad de crear y manejar una amplia variedad de representaciones simbólicas. Esta aptitud permite transmitir información de una generación a otra, desarrollar una cultura y aprender sin necesidad de la experiencia directa de la realidad.

14. **Pesadillas:** Sueño aterrador, a menudo por permanecer levantado hasta muy tarde, comer algo muy pesado poco antes de acostarse o por exceso de emotividad. Se presentan hacia la madrugada y se recuerdan muy vívidamente
15. **Preescolar:** También llamado educación infantil es el nombre que recibe el ciclo de estudios previos a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo. En algunos lugares es parte del sistema formal de educación y en otros como un centro de cuidado o guardería.
16. **Razonamiento transductivo: Forma** de pensar de los niños en la niñez temprana. Toman una situación particular como base de otra situación particular, sin tener en cuenta lo general. Por ejemplo, podrían pensar: "He tenido malos pensamientos sobre mis padres. Mis padres se han divorciado. Por tanto, yo soy el causante del divorcio de mis padres".
17. **Racionalización:** Mecanismo de defensa que consiste en justificar las acciones (generalmente las del propio sujeto) de tal manera que eviten la censura. Se tiende a dar con ello una "explicación lógica" a los sentimientos, pensamientos o conductas que de otro modo provocarían ansiedad o sentimientos de inferioridad o de culpa; de este modo una racionalización o un transformar en pseudorazonable algo que puede facilitar actitudes negativas ya sean para el propio sujeto o para su prójimo.
18. **Remuneración:** El adulto le da al niño un premio o recompensa por suprimir una conducta no aceptable, como un bombón, juguete o comida favorita.
19. **Represión:** Es el mecanismo de defensa más importante, por ello Freud utilizaba indistintamente los términos **defensa** y **represión**. La represión es el proceso que mantiene a las cosas (particularmente a los impulsos inaceptables del ello) fuera de la conciencia. Habitualmente es un proceso inconsciente aunque a veces puede estar facilitado por hechos conscientes. Por ejemplo la semana pasada hizo algo de lo que se avergüenza, trata de no pensar en ello y a la larga puede incluso no ser capaz de recordarlo.

La represión de esta manera permite eliminar los sentimientos de dolor o ansiedad, pero si se utiliza en exceso tiene su costo, ya que hay que emplear gran cantidad de energía para mantener los eventos rechazados inconscientes

20. **Reversibilidad:** Incapacidad de invertir mentalmente una acción física para regresar un objeto a su estado original.

21. **Sueño REM:** término **movimientos oculares rápidos** (en español **MOR**; en inglés **REM**, de *rapid eye movements*) tiene que ver con la fase del sueño durante la cual se presenta la mayor frecuencia e intensidad de las llamadas ensoñaciones (sueños, las escenas oníricas). Durante esta fase los ojos se mueven rápidamente y la actividad de las neuronas del cerebro se asemeja a la de cuando se está despierto, por lo que también se le llama **sueño paradójico**.

En esta etapa se presenta el sueño más ligero; los individuos a quienes se despierta durante el sueño REM se sienten en estado de alerta y descansados.

22. **Teoría Psychodynamic:** Es una teoría que declara que emociones de una persona y personalidad, es un resultado de su genética y el ambiente. Es una teoría que se concentra principalmente en motivación y paseos, en una persona.

23. **Tics:** Son movimientos involuntarios y sin motivo aparente de grupos musculares. Tienen en común que son movimientos convulsivos, inoportunos y excesivos y que el efecto de distracción o el esfuerzo de voluntad disminuyen tal actividad

Entrevista a Padres

Sexo	Edad	No. de hijo
Nivel socioeconómico	Escolaridad	Zona
No de personas Con quien vive	Tipo de hogar	Estado civil de padres

1) ¿Conoce que es el stress?

Si _____ No _____

Indique: _____

2) ¿La maestra o directora le han notificado alguna situación especial en el comportamiento de su hijo (a)?

Si _____ No _____

Indique: _____

3) ¿Cómo son las formas de castigos y recompensas en casa?

4) Indique las rutinas de su hijo(a) por la mañana y tarde

5) ¿Si su hijo(a) no quiere hacer tareas, como es su reacción?

6) ¿Su hijo(a) tiene amigos fuera de la escuela?

7) ¿Su hijo(a) tiene algún horario específico de recreación?

8) ¿Generalmente su hijo(a) tiene el entusiasmo de asistir a la escuela?

9) Existe algún evento que el niño(a) haya experimentado recientemente fuera de lo normal. Si es así ¿cuál?

10) De la siguiente lista hay algo que presente su hijo(a)

1	Dolor de cabeza	
2	Resfriados frecuentes	
3	Dolor de cuello	
4	Irritabilidad creciente	
5	Tristeza	
6	Pánico o enojo	
7	Mas inquietud de la normal	
8	Problemas para relajarse o dormir (pesadillas, terrores nocturnos)	
9	Letargo somnolencia	
10	Exceso de energía	
11	Come sus uñas, chupar dedo	
12	Problemas con sus compañeros	
13	Llantos frecuentes	

Entrevista a Maestra

Grado	Niño(a) referido(a)
-------	---------------------

1. ¿Conoce que es el stress?

Si _____ No _____

Indique: _____

2. ¿Le ha comunicado a los padres sobre la conducta del niño(a)?

Si _____ No _____

Indique: _____

3. ¿Desde hace cuanto ha observado la conducta?

4. ¿Cómo maneja la disciplina en clase (castigo-recompensa)?

5. ¿Qué método(s) utiliza para motivar a los alumnos?

6. Describa la conducta durante la clase y a la hora de recreo

7. ¿Qué ha hecho ante la conducta del niño(a)?

TABLA DE OBSERVACION A ALUMNOS

Edad	Sexo
Alumno(a)	Fecha de observación

No.	CONDUCTA	SI	NO	OBSERVACIONES
1	No entra con buen animo a clase			
2	Platica con otros niños de su clase			
3	Renuente a las tareas de clase			
4	Reacciona con irritabilidad si no lo incluyen en un juego			
5	Movimientos involuntarios (tics)			
6	Llama la atención de maestra y compañeros			
7	Agresión			
8	Se despide tranquilamente de la mamá o quien lo deje			
9	Se queda llorando por su familiar			
10	Habla constantemente de algo en especial			

Entrevista a Alumnos de 6 años

Grado	Niño(a) referido(a)
-------	---------------------

1) ¿Qué haces en la escuela?

2) ¿Qué es lo que mas te gusta hacer en la escuela?

3) ¿Qué tareas te dejan para la casa?

4) ¿Alguien te ayuda con tus tareas? Quien y en donde las haces?

5) ¿Quién te acompaña por las tardes?

6) ¿Qué te gusta hacer en tu casa? (Tv, juegos, juguetes)

7) ¿Qué pasa si te portas mal o bien en casa y en la escuela?

NOTA. Esto se lleva a cabo mientras se juega con el niño(a)

INVENTARIO DE ESTRÉS INFANTIL

- Área familiar

1. Tu mamá te regaña por tus calificaciones, te sientes.
4. Tus papás no platican contigo, te sientes.
7. Tus papás discuten, te sientes.
10. Si tu mamá te regaña por algo que no hiciste, te sientes.
13. Tu hermano pelea contigo, te sientes.
16. Tu mamá trabaja todo el día, te sientes.
19. Si tus abuelos no juegan contigo, te sientes.
22. Tus primos no juegan contigo, te sientes.
25. Si tus papás te dicen que tienes que echarle más ganas, te sientes.
28. Cuando se enferma alguno de tus papás, te sientes.
31. Si tu papá o mamá se van por mucho tiempo, te sientes.
34. Si tu papá llega tarde de trabajar, te sientes.
37. Tus padres no están en casa y tu hermano está llorando, te sientes.
40. Te dicen que tuvo un accidente un familiar, te sientes.
43. Te enteras que un familiar murió, te sientes.
46. Tenías que haber lavado los trastes de la comida y no lo hiciste, te sientes.
49. Te sacaste diez en un trabajo y tus papás no te felicitaron, te sientes.
52. Te sucedió algo desagradable en la escuela e intentaste decirle a tus papás, pero estaban ocupados, te sientes.

55. Cuando te pega tu mamá o papá, te sientes.

58. Te cambiaste de casa, te sientes.

- Área escolar

2. Si sacas bajas calificaciones, te sientes.

5. Si repruebas una materia, te sientes.

8. Cuando hay una materia que te gusta y la repruebas, te sientes.

11. Si te cambiaran de maestra, te sientes.

14. Si vas a otra escuela, te sientes.

17. Estás jugando en el recreo y pierdes el juego, te sientes.

20. Si no hiciste la tarea, te sientes.

23. Si un niño obtiene una calificación más alta que tú, te sientes.

26. Si tienes que hablar enfrente de toda la escuela, te sientes.

29. Si tienes que estudiar para un examen, te sientes.

32. Si tienes que memorizar algo, te sientes.

35. Si no tienes el promedio más alto, te sientes.

38. Cuando vas a recibir tu boleta de calificaciones, te sientes.

41. Reprobaste el examen anterior de español y vas a hacer otro de la misma materia, te sientes.

44. Si te cambian de grupo, te sientes.

47. Al exponer en clase, te sientes.

50. Estás en clase y empieza a temblar, te sientes.
53. Estás haciendo la tarea muy tarde, te sientes.
56. Te cuesta trabajo entender un problema de matemáticas, te sientes.
59. En tu salón hicieron una travesura y te culparon, te sientes
60. Es tu primer día en una actividad deportiva, te sientes.
61. Es el día de la competencia de la clase de deportes, te sientes.
62. Te enfermaste y es importante que estés en la escuela, te sientes.
63. El maestro te pegó con el borrador o una regla, te sientes.

- Área social

3. Si sales de vacaciones, te sientes.
6. Tus amigos ya no quieren jugar contigo, te sientes.
9. Si tu mejor amigo te dice que se va a ir a vivir a otro lado, te sientes.
12. Al no tener amigos, te sientes.
15. Es domingo y no sales de paseo, te sientes.
18. Si un niño no te habla, te sientes.
21. Si te regalan algo que no querías, te sientes.
24. Te peleaste con tu mejor amigo y te dejó de hablar, te sientes.
27. Todos tus compañeros te hacen burla, te sientes.
30. Están jugando unos niños y te acercas con ellos y no te hacen caso, te sientes.

33. Un amigo te abraza, te sientes.

36. Al llegar a la escuela ves al niño que siempre te molesta, te sientes.

39. Tus compañeros de clase no te quieren decir qué dejó de tarea la maestra, te sientes.

42. Llegaste a la escuela y no está tu amigo con quien te juntas, te sientes.

45. Tu amigo te dice que lo cambiaron de grupo, te sientes.

48. Hiciste mal una tarea y tu maestra te regaña frente de todos sus compañeros, te sientes.

51. El maestro pide que formen equipos y tus compañeros no te escogen, te sientes.

54. En el salón hay niños que te dicen cosas desagradables, te sientes.

57. Llegas a clase y ves que tus compañeros no quieren hablarte y te ignoran, te sientes.