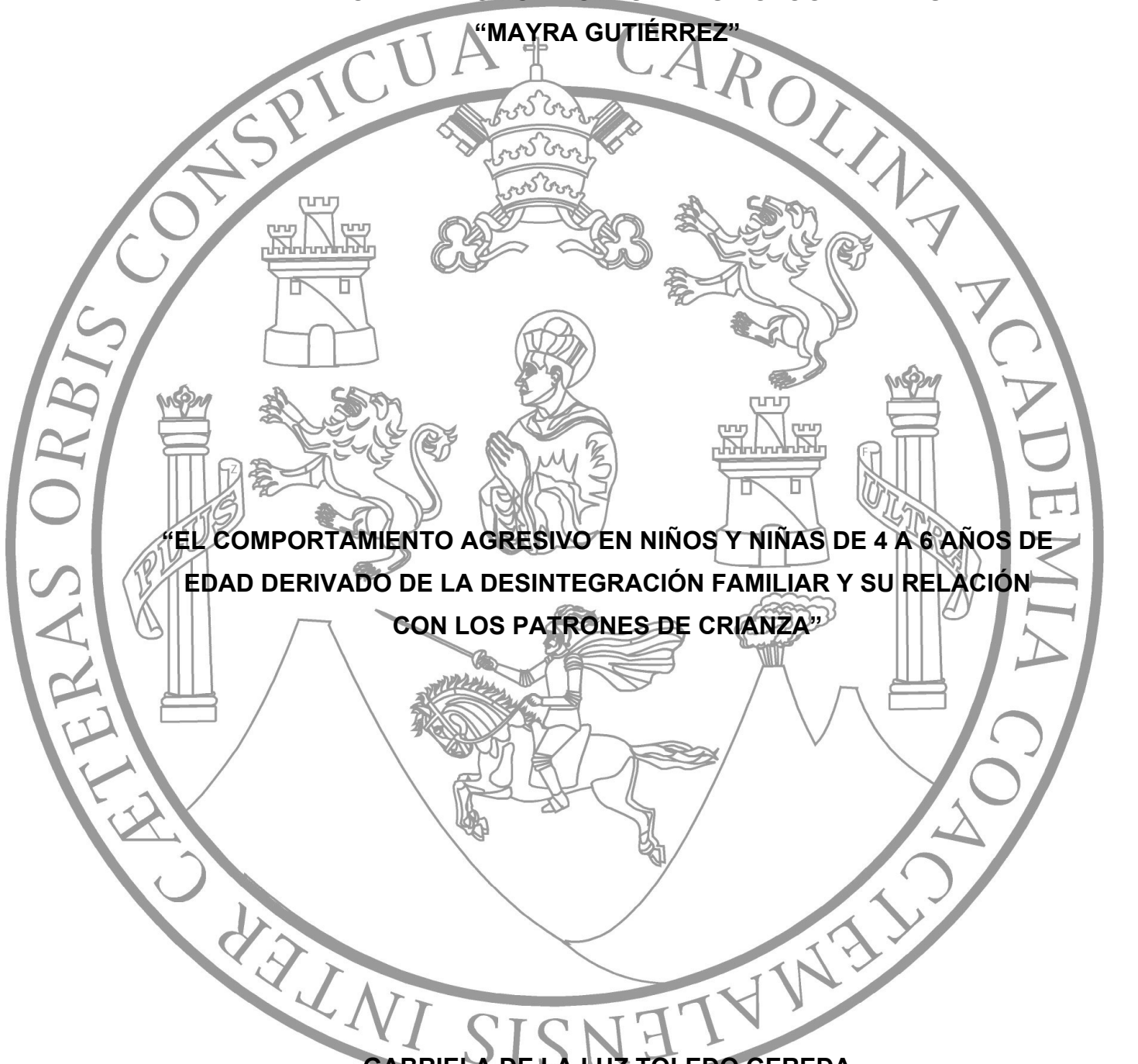


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPS-**

“MAYRA GUTIÉRREZ”

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a crown at the top, and various symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

**“EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS DE
EDAD DERIVADO DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN
CON LOS PATRONES DE CRIANZA”**

GABRIELA DE LA LUZ TOLEDO GEREDA

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2011

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPS-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD
DERIVADO DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON
LOS PATRONES DE CRIANZA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO**

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

GABRIELA DE LA LUZ TOLEDO GEREDA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2011

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacopsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 269-2011
DIR. 1,520-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

27 de septiembre de 2011

Estudiante
Gabriela de la Luz Toledo Gereda
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL CUATROCIENTOS NOVENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL ONCE (1,496-2011), que literalmente dice:

"MIL CUATROCIENTOS NOVENTA Y SEIS": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD DERIVADO DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS PATRONES DE CRIANZA"** De la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Gabriela de la Luz Toledo Gereda

CARNÉ No. 2003-17258

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Manuel Antonio Tol Gutiérrez y revisado por el Licenciado José Herbert Bolaños. Con base en lo anterior, se AUTORIZA LA IMPRESIÓN del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"D Y ENSEÑAR A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lamamã
DIRECTOR INTERINO



/Zusy G.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM -

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



CIEPs

269-2011

REG:

016-2011

REG:

086-2011

D 1520
A 1496

INFORME FINAL

Guatemala, 14 de Septiembre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado José Herbert Bolaños ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD DERIVADO DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS PATRONES DE CRIANZA.”

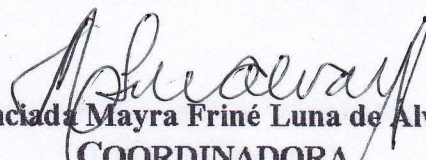
ESTUDIANTE:
Gabriela de la Luz Toledo Gereda

CARNÉ No:
2003-17258

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 31 de Agosto 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 13 de Septiembre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Mayra Friné Luna de Alvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usaopsic@usac.edu.gt

CIEPS 270-2011

REG: 016-2011

REG 086-2011

Guatemala, 14 de Septiembre 2011

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD DERIVADO DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS PATRONES DE CRIANZA ."

ESTUDIANTE:
Gabriela de la Luz Toledo Gereda

CARNE
2003-17258

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 18 de Agosto 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

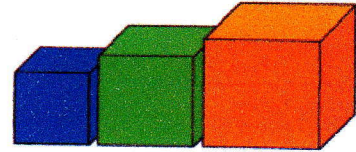
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado José Herbert Bolaños
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo



Guatemala, 28 de junio de 2011

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada Alvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Gabriela de la Luz Toledo Gereda, carne 200317258 realizó en esta institución entrevistas y cuestionarios así como también impartió talleres tanto a padres de familia como a docentes, del nivel pre-primario y aplicó una lista de cotejo a 10 alumnos de preprimaria como parte del trabajo de Investigación titulado: "El comportamiento agresivo en niños y niñas de 4 a 6 años de edad derivado de la desintegración familiar y su relación con los patrones de crianza" en el período comprendido del 28 de marzo al 24 de junio del presente año, en horario de 8:00 a 12:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular me suscribo,

Licenciada Mónica Hernández
Directora del Colegio Aprendiendo a Crecer



Guatemala, 11 de Julio de 2011

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM

Estimada Licenciada Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “El comportamiento agresivo en niños y niñas de 4 a 6 años de edad derivado de la desintegración familiar y su relación con los patrones de crianza” realizado por la estudiante GABRIELA DE LA LUZ TOLEDO GEREDA CARNÉ 2003-17258.

El trabajo fue realizado a partir DEL 2 DE NOVIEMBRE DE 2010 HASTA EL 18 DE AGOSTO DEL AÑO EN CURSO.

Esta Investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciado Manuel Antonio Tol Gutiérrez

Psicólogo y Terapeuta Ocupacional

Colegiado Activo No. 2222

Asesor de contenido

PADRINOS

AÍDA GERALIDINA NÁJERA GONZÁLEZ

Licenciada en Psicología

Colegiado: 2134

MANUEL ANTONIO TOL GUTIÉRREZ

Licenciado en Psicología

Colegiado: 2222

ACTO QUE DEDICO:

A mis hijos

Paulo y Martín

Quienes son las personas más importantes de mi vida, esperando que este logro sea un orgullo y un ejemplo a seguir.

A mi madre

Ana Elizabeth

Por su apoyo para poder alcanzar esta meta.

A mi familia.

AGRADECIMIENTOS:

A Angel Salazar

Por apoyarme en esta etapa cuando lo necesité.

A la Licenciada Mónica Hernández

Por abrirme las puertas de su Institución y por su apoyo incondicional.

Al Licenciado Herbert Bolaños

Por ser una parte fundamental en este logro, por su profesionalismo y dedicación a su trabajo.

A mis amigos

Por apoyarme y darme ánimos. Gracias.

A usted por su presencia.

ÍNDICE

	Pág.
Resumen	1
Prólogo	2
CAPÍTULO I	
Introducción	3
Marco Teórico	8
1. Agresividad	8
1.2 Agresividad Infantil	9
1.3 Factores que favorecen el desarrollo de la agresividad en la Infancia	17
1.4 Diferencia entre comportamiento agresivo y berrinches	22
1.5 La agresividad según el género	22
2. Desintegración Familiar	25
2.1 Concepto de desintegración familiar	25
2.2 Factores que favorecen la desintegración	26
2.3 Las formas de desintegración	28
3. Patrones de Crianza	33
3.1 Tipos de patrones de crianza	34

CAPÍTULO II

Metodología

1. Hipótesis.....	43
VARIABLES e indicadores.....	43
2. Población.....	45
2.1 Muestra.....	46
3. Procedimientos de recolección de información	46
Técnicas e Instrumentos para la recopilación.....	46

CAPÍTULO III

Presentación, análisis e interpretación de resultados	51
Cuestionario a padres de familia.....	51
Entrevista a padres de familia.....	56
Cuestionario a docentes.....	64
Observación.....	66
Conclusiones.....	70
Recomendaciones.....	72
Bibliografía.....	74
Anexos.....	78

RESUMEN

El comportamiento agresivo en niños y niñas de 4 a 6 años de edad derivado de la desintegración familiar y su relación con los patrones de crianza.

Gabriela de La Luz Toledo Gereda.

Los niños y niñas en edad preescolar atraviesan la etapa de formación de su personalidad, es por ello la importancia de una intervención temprana para detectar conductas agresivas y así diferenciar las rabietas comunes en preescolares de conductas agresivas derivadas de posibles conflictos familiares. Al vincular la agresividad con la desintegración familiar y los patrones de crianza se observó la forma de comunicación que los padres y madres sostienen con sus hijos y la forma de crianza que se repiten de generación en generación. La población de estudio está constituida por niños y niñas de 4 a 6 años de edad, de ambos sexos, de clase media provenientes de diferentes tipos de familia, que asisten al colegio Aprendiendo a Crecer, ubicado en 0 Avenida Lote 50 Jardines de San Lucas II, San Lucas Sacatepéquez. Para la recolección de datos se emplearon técnicas e instrumentos como la entrevista a padres de familia y a maestros. Se empleó la observación utilizando para la misma una guía así como también cuestionario dirigido también a los padres de familia y a los maestros. El propósito de la presente investigación es obtener información valiosa que pueda ser utilizada por cualquier persona interesada en el tema, especialmente maestros y padres de familia quienes tienen contacto directo con los niños. Se brindan recomendaciones y estrategias asertivas para la detección de las principales causas de la agresividad en los niños de edad preescolar. Se contribuyó al mejoramiento de la salud mental de los niños, así como también con las maestras para que por medio de ellas se pueda ayudar al mejoramiento del manejo de conductas agresivas observables en los alumnos y alumnas.

PRÓLOGO

La presente investigación está basada en una institución dedicada a la educación. Gracias al tema analizado se ha visto beneficiada la población involucrada en este estudio (alumnos, docentes y padres de familia), así como también ha sido en beneficio propio y la Universidad de San Carlos de Guatemala, especialmente la Escuela de Ciencias Psicológicas.

De acuerdo a los objetivos planteados en el proyecto se identificaron comportamientos agresivos en niños y niñas de 4 a 6 años de edad, se analizaron y se establecieron vínculos existentes entre el comportamiento agresivo, la desintegración familiar y los patrones de crianza y por medio de talleres dirigidos a las docentes se sugirieron técnicas específicas de abordaje que se adecúan al problema de investigación.

Dentro de las limitaciones se puede mencionar que no se pudo trabajar con algunos alumnos los cuales presentaban conductas agresivas ya que los padres de familia no estuvieron de acuerdo en participar en la investigación y se negaron a ser entrevistados al igual que se opusieron a que sus hijos fueran tomados en cuenta para la realización del estudio.

El presente estudio está dividido en tres capítulos. El primer capítulo, Introducción, describe a manera general el tema abordado, sus objetivos, justificación y marco teórico. El marco teórico a su vez se divide en tres apartados, brindando información sobre definición de agresividad, patrones de crianza y desintegración familiar. El segundo capítulo, Técnicas e Instrumentos, hace referencia a la selección de la muestra y los instrumentos utilizados para su estudio. Finalmente, el tercer capítulo, Análisis e interpretación de resultados, enumera, describe e interpreta los hallazgos de la investigación, ayudado por gráficas. También se incluyen las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

NOTA ACLARATORIA En la presente investigación se hará uso de la expresión simultánea de los dos géneros, refiriéndose a personas de uno y otro sexo, sin mención explícita de tal rasgo diferencial; de modo que cuando se dice “los alumnos”, se está refiriendo a –varones o mujeres–.

Planteamiento del Problema

Existen en nuestra sociedad una serie de situaciones que afectan directamente a la crianza de la niñez y por ende a su desarrollo psicoemocional principalmente a alumnos preescolares, pero la mayoría de alumnos no son atendidos cuando lo necesitan, por ello esta investigación fue creada con el propósito de ayudar a los alumnos en este tipo de situaciones, como ya se ha mencionado, las maestras serán la vía de comunicación para que los padres de familia puedan conocer y manejar situaciones difíciles de conducta en los niños. En ella se plantea la importancia de detectar a tiempo las consecuencias que tiene una situación de cualquier tipo de desintegración familiar y los patrones de crianza negativos que estén ligados a conductas agresivas, entonces surgen preguntas como: ¿Cómo detectar este tipo de problema en los alumnos?, ¿Cómo diferenciar conductas que se piensan son normales a cierta edad de otras conductas que presentan agresividad? ¿Hasta qué punto es normal y positiva la conducta agresiva, tomando en cuenta las etapas de desarrollo? Tanto la familia nuclear como a maestros les será de utilidad encontrar respuesta a este tipo de interrogantes, conocer sus causas y la posible intervención, ya que podrán hacer lo necesario

para poder modificar este tipo de situaciones que dañan el comportamiento de los infantes.

La violencia es un fenómeno que históricamente se ha relacionado con hechos circunstanciales sociales específicos. Explicar su etiología por características individuales de origen biológico o psicológico, reduce su esencia, por ello la razón de la violencia hay que encontrarla en las relaciones y el cruce de factores negativos de la persona con su entorno.

La mayor parte de las creencias y costumbres que conocen los niños la reciben de sus padres, hermanos, parientes o de las personas que están en contacto con ellos. Para el niño es muy importante que sus padres demuestren atención, cariño y cuidado, pues de esta manera se sentirá más interesado y tratará de demostrar lo mismo.

Existen muchas familias en un estado o proceso de desintegración que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocando diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y que no les afecta pero cuando es así los niños van buscando la manera de hacerse ver, de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas inadecuadas.

Actualmente la agresividad se considera psicológicamente como una característica de todo ser humano, que al ser negativa, trae como consecuencias agresiones físicas, psicológicas o morales. Cuando una persona trata de

aguantar reacciones a un estímulo, tarde o temprano estalla mediante conductas agresivas en contra de lo que esté a su alrededor. El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más afectan a padres y maestros; ya que a menudo se enfrentan a niños con conductas agresivas manipuladoras o rebeldes, sin reconocer muy bien sus causas y cómo deben actuar con ellos para llegar a modificar esta conducta.¹

Existen muchos motivos por los que un niño puede tener comportamientos agresivos; es decir, comportamientos mediante los cuales demuestra una cierta hostilidad hacia los demás a través de conductas agresivas o bien mediante el lenguaje verbal (insultos, gritos, amenazas, etc.). El ambiente dentro del cual el infante se desarrolla tiene una influencia, a veces decisiva, sobre su propio comportamiento. En algunas familias se piensa que cuando un niño o una niña presenta conducta agresiva, es porque aprenden comportamientos inadecuados en la calle o en la escuela, y en lugar de analizar sus formas (la de los padres) de afrontar las dificultades que se dan en la convivencia (discusiones entre padres, ausencia de la figura paterna o materna, pérdida de un ser querido, no cumplimiento de una regla, inadecuada alimentación, entre otros.), aplican castigos a sus hijos, cerrando toda posibilidad de mejorar esta conducta agresiva que la mayoría de los casos es producida por ellos y aprendida por los niños a través de la observación, como lo determinan

¹ <http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/problemasconductainfantil/index.php>, Guía de modificación de conducta, Guatemala (Consultado en marzo 2011)

ciertos estudios como la *Teoría del aprendizaje*. Es aquí en donde la desintegración familiar y los patrones de crianza alcanzan un nivel importante en el desarrollo de conductas, ya sea adecuada o inadecuada en los niños.

Habitualmente cuando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño; problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen; problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le agrede.²

Sea cual sea el conflicto, provoca en el niño cierto sentimiento de frustración u emoción negativa que le hará reaccionar. La forma que tiene de reaccionar dependerá de su experiencia previa particular. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. Es lo que se llama *Modelamiento*. Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el niño en modelos de conductas agresivas. Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con aquellos que le rodean. El proceso de modelamiento a que está sometido el niño

²Soler Marcos, Conchi LA AGRESIVIDAD INFANTIL oct-07.pdf, (consultado en abril 2011)

durante su etapa de aprendizaje no sólo le informa de modos de conductas agresivos sino que también le informa de las consecuencias que dichas conductas agresivas tienen para los modelos. Si dichas consecuencias son agradables (porque se consigue lo que se quiere) tienen una mayor probabilidad de que se vuelvan a repetir en un futuro. De acuerdo con este modelamiento la mayoría de los adultos estamos enseñando a los niños que la mejor forma de resolver una situación conflictiva es gritándoles, porque nosotros les gritamos para decir que no griten. Los hogares inestables son los más perjudiciales para los hijos, pues presentan cierta hostilidad entre la pareja, y si el niño recibe por parte de sus padres agresiones o maltratos, obviamente se darán cambios en su relación con la sociedad.³ Como no se atienden debidamente las necesidades de la familia, el hogar se desestabiliza al faltar comprensión y organización surgiendo entre los hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social. Los hogares desintegrados son aquellos en los que se separa alguno de los dos pilares que son el padre y la madre, ya que son ellos quienes forman inicialmente la familia, por ello es necesario que se conozcan y acoplen para pensar en tener hijos y en mantenerse unidos armónicamente.

Con los patrones de crianza se puede construir o destruir. Algunos patrones de crianza que destruyen son: maltrato al corregir, hablar ofensivamente o

³ http://desintegracionfamiliar.blogspot.com/2008/10/los-hogares-inestables_31.html, (Consultado en marzo 2011)

maltrato psicológico, descuido en alimentación, vestuario o higiene, abuso sexual, emocional, como reprimir, rechazar, aterrorizar, no dar afecto, sobreproteger, consentir, no corregir, no poner límites.

Marco Teórico

1. Agresividad

La palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien esta decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico (Pearce, 1995).⁴ El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación⁵. La agresividad se entiende en general como dirigida hacia afuera, hacia el otro. Sin embargo, la persona al agredir puede, directa o indirectamente, hacerse daño a sí misma. Puede también inhibir la agresión o dirigirla a sí misma a través de la conducta suicida o masoquista. El primer tipo mayoritario cuantitativamente representaría formas "heteroagresivas"; el segundo lo constituirían las formas "autoagresivas" (un caso particular de las mismas es el de la persona que al suicidarse quita la vida a algunos de los seres que están bajo su protección).

⁴ Pearce, Jhon Peleeas y Provocaciones: Cómo ayudar a tu hijo a controlar su agresividad. 1ª Edición, España 1995

⁵<http://www.uam.es/departamentos/medicina/psiquiatria/psicomed/psicologia/nuevoprogram/agresividad.ad.htm>, (consultado en marzo 2011)

1.2 Agresividad infantil

En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones, etc.) como verbal (insultos, palabras inadecuadas, etc.). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración. Independientemente del tipo de conducta agresiva que manifieste un niño el denominador común es un **estímulo que resulta nocivo o aversivo frente al cual la víctima se quejará, escapará, evitará o bien se defenderá.**

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta. La conducta agresiva es mucho más frecuente en los tres primeros años y posteriormente declina su frecuencia. Son numerosas las investigaciones⁶, en las que se ha demostrado que los chicos son más agresivos que las chicas, incluso en los dos primeros años de vida. Mientras que es más probable que las niñas muestren su agresividad

⁶ -Crowther y Maccoby y Jacklin otros 1981, www.uam.es/personal_pdi/.../AGRESIVIDAD_INFANTIL.pdf (Consultado en 2011),
- Tremblay RE, et al.. The search for the age of "onset" of physical aggression: Rousseau and Bandura revisited. *Criminal Behavior and Mental Health* 1999;9(1):8-23;
- Alink LRA, Mesman et al. The early childhood aggression curve: Development of physical aggression in 10-to50-month-old children. *Child Development* 2006;77(4):954-966;

verbalmente, los niños expresan su agresión especialmente hacia otros niños, físicamente.⁷

Tipos de agresividad infantil

Anteriormente he hablado acerca de la agresividad infantil y se puede decir que puede afectar a los niños de cualquier ambiente socioeconómico. Tanto los niños como las niñas pueden ser agresivos/as. Y la forma de manifestar dicha agresividad puede ser de distintas maneras, puede incluir una o varias reacciones, se mencionan las siguientes:

Física empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, etc. Este tipo de maltrato se da con más asiduidad en primaria que en secundaria.

Verbal insultos, sobrenombres ofensivos, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el modo de acoso más habitual en las instituciones educativas.

Por otro lado está la **psicológica** que acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión. El factor psicológico está en todas los tipos de maltrato. También encontramos la **social** la cual pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo.

⁷ Serrano Pintado, I. *Agresividad Infantil*. Madrid: Pirámide. 1998

Y por último la **Instrumental** la cual se produce cuando la agresión se utiliza como instrumento para lograr algo, y no como resultado de un estado emocional negativo. Una agresión instrumental es un acto más premeditado, llevado a cabo para imponerse o imponer un criterio

Los cinco tipos de agresividad infantil planteados son los observables comúnmente y cada uno de ellos engloba características de su tipo, pero cabe mencionar que no en todos los casos se manifiesta de la misma manera, por ejemplo: niños/as que son agresivos en el juego suelen ser infantes que en otros momentos quizá no sean agresivos pero en el momento del juego se vuelven “salvajes” y fuera de control, este tipo de características son observables dentro del tipo de agresividad física. Al igual que los niños/as que solamente agreden con palabras pero no con agresión física, característica propia de la agresión verbal. Es importante diferenciar los signos presentados ante conductas agresivas para poder clasificar el tipo de agresión y la gravedad del problema.

Teorías sobre la agresividad

Para poder actuar sobre la agresividad se necesita conocer las diferentes teorías y modelos que la explican, de esta manera se tendrá mayor y mejor aproximación al conflicto. Ya que desde la perspectiva basada en las teorías que en esta investigación se plantean (psicoanalista y conductista) es menos difícil identificar sus causas y origen .

Instintos y conductas, es lo que se analizará como aspectos influyentes en la conducta agresiva.

Psicoanálisis

La agresividad se caracteriza, como un *“comportamiento reaccional que tiene por finalidad el daño infligido a otro organismo”*⁸. Siendo lo anterior un concepto creado dentro de la teoría psicoanalista, su base es el principio de que *“toda agresividad tiene como causa la frustración de una necesidad”*.

Se le llama agresividad a la reacción debida a una frustración que tiene por objetivo la reducción de la frustración y que no hace uso de la necesidad⁹. En este sentido, según Dollard (1939), la agresividad prácticamente puede ser cuantificada: cuanto mayor es la necesidad, mayor es la instigación secundaria y por lo tanto mayor será la agresividad. La agresividad es un intento de catarsis de la frustración. Adler (1908) hace referencia al tema de la agresividad en el transcurso de una de las sesiones del “miércoles por la noche” en Viena titulada “El sadismo en la vida y la neurosis”. Alfred Adler avanzó la hipótesis de una pulsión de agresión. Según el autor, es necesario preconcebir la psicología a partir de la pulsión: los caracteres y las acciones deben ser

⁸ Dr. Tomàs Vilaltella, Josep, Dra. Bielsa Carrafa ,Anna, Dra. Martínez Sais, Mariemma. Semiología de la conducta agresiva. Psicología y agresividad. Centre Londres 94. Curso virtual. Barcelona, España. Capítulo 4.

⁹ http://www.familianovaschola.com/files/Semiologia_de_las_conductas_agresivas.

definidos en términos de pulsión, el síntoma no es un fenómeno únicamente mental sino el producto de la pulsión, hay una pulsión para cada órgano. Así, los órganos inferiores se distinguen por una pulsión particularmente fuerte y que juega un papel esencial en la patología: la pulsión de agresión, pulsión fundamental, común denominador de toda pulsión. Según Adler, el sadismo o el masoquismo no son más que *“Determinada combinación de la pulsión de agresión y de la pulsión sexual”*.

Freud explica la agresividad desde la pulsión de la muerte haciendo una reflexión: Si se admite la existencia de un factor tópico (bajo el principio del placer) y de un factor económico (el automatismo de repetición), se supone la existencia de un factor dinámico. Este último es una pulsión, una pulsión que está bajo el principio del placer y al servicio del automatismo de repetición. Una pulsión precedente a cualquier otra pulsión y fuente de todas las demás: “una pulsión que sería un acceso inherente al organismo vivo hacia el restablecimiento de un estado anterior”. Es pues una pulsión cuya finalidad sería llegar a lo que precede a la vida. Para Freud, esta pulsión es la pulsión de la muerte (Tánatos).

La noción de agresión que Freud desarrolla, es distinta al clásico concepto de agresión descrita como un modo de relación con otro a través de la violencia, ya que para Freud la pulsión de muerte al tener su origen en la propia persona, supone que la autoagresión es el principio mismo de la agresividad.

Finalmente Freud reconoce la agresión como tensión del lado del instinto de muerte, pero no admite una pulsión particular de agresión, a diferencia de Alfred Adler quien propone, según Freud, una imagen de la vida fundada íntegramente en la pulsión de agresión; no dejando espacio alguno al amor.

En cambio, para Lacan (1948) la agresividad se manifiesta en un plano de experiencia subjetiva delimitándola al campo del sentido por cuanto sólo en una interacción entre dos sujetos mediante la consecuente relación dialéctica de lenguaje establecida entre ellos uno manifiesta su particular intención a otro pudiendo ser efectivamente comprendido. De esta forma se instala la posibilidad de la agresividad como una intención subjetiva de darse a entender experimentada entre dos sujetos. La efectividad de dicho entendimiento connota la eficacia de la agresión.¹⁰

Conductismo

Los conductistas tienen un concepto diferente de la conducta agresiva que los instintivistas como Freud . Ellos manifiestan que la agresión, como cualquier tipo de comportamiento se aprende simplemente sobre la base de buscar la ventaja óptima posible para uno.

“El conductismo asume el punto de vista de que el comportamiento no puede ser explicado apelando de ningún modo a estructuras internas o procesos dentro del

¹⁰ Lacan, J. (2005). La agresividad en psicoanálisis. Escritos Vol.1 Buenos Aires: Siglo XXI. (Dictado originalmente en 1948), pp. 94 - 116.

cerebro. En lugar de ello, los conductistas querían explicar el comportamiento humano en términos de las relaciones entre entradas (estímulos) y salidas (respuestas)".¹¹

Dentro de la teoría conductual existen cuatro procesos que pueden explicar este aprendizaje: Condicionamiento Clásico, Condicionamiento Operante, Asociación o por continuidad y observación e imitación.

Skinner Manifiesta que la respuesta de una conducta se debe al control de dicha conducta por medio de un condicionamiento operante, del mismo modo la respuesta agresiva se logra a través de un reforzador o de un estímulo que lo refuerza, para Skinner un reforzador no es nada más que un estímulo que se refuerza; es decir, fortalece una respuesta a un estímulo reforzador es la conducta agresiva, y si se quiere mantener esa respuesta simplemente se refuerza positivamente dicha conducta y tendremos un individuo agresivo u hostil frente a su ambiente, hasta que eliminemos el reforzador positivo.

Según Skinner, la conducta humana en general incluyendo la violenta está condicionada a otros reforzadores que él denomina reforzadores secundarios y generalizados. Estos reforzadores desarrollan su poder reforzante, cuando se presentan o se aplican junto al reforzador original; sin embargo, para que esto suceda, el estímulo discriminativo es para algunas respuestas.¹²

¹¹ Parkin, A.J. (1999) Exploraciones en neuropsicología cognitiva. Madrid: Panamericana, pp 2.

¹² Engelmeyer, Otto. Psicología evolutiva de la infancia y de la adolescencia. Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1982

Gordon Allport Consideró que la personalidad evoluciona y tiene más influencia en la conducta ya que es una fuente principal subjetiva del comportamiento, también que no todas las conductas son autónomas, que entre los procesos están impulsos, reflejos, capacidades que determinan la constitución biológica como el físico y el intelecto y fijaciones de neurosis o sublimaciones.

Para Allport, existen características y procesos fundamentales en la agresión, estos procesos siguen una secuencia de tres fases:

- La observación de que la conducta de un sujeto tiene cierto grado de generalidad y consistencia a lo largo de situaciones diferentes. Se suele comportar de modo agresivo.
- Se le califica de agresivo
- La cualidad se sustantiviza y se aplica al sujeto diciendo que posee un rasgo de “agresividad”.¹³

En conclusión

Al revisar las teorías antes mencionadas, para este estudio se inclinará por la teoría psicoanalítica ya que en el psicoanálisis, se perciben *síntomas*, estos síntomas en el niño no es un llamado a interpretación, el síntoma no busca ser interpretado, un síntoma busca una estabilización, es un goce pero no es un llamado a la intervención de alguien, busca el trasfondo y no busca erradicarlo

¹³ <http://www.elpsicoasesor.com/2010/10/teoria-de-los-rasgos-g-allport.html>, (consultado en abril de 2011)

si no es necesario. Entonces, ¿Cómo saber el proceder con un niño desde esta perspectiva?, el niño, en el proceso psicoterapéutico, se requiere mucha "prudencia" en su proceder como analista. Es aquí donde la escucha y el ponerse ahí en la capacidad de **jugar** permitirán conocer lo que ocurre con el niño. En este caso las maestras deberán de promover que el niño exprese en transferencia, sus significantes a través del juego, la escritura, el dibujo y la palabra, así las educadoras serán observadoras activas y al conocer más sobre la agresividad a través de los talleres (que son parte del trabajo investigativo) podrán reconocer los síntomas que indican agresividad y serán la vía de comunicación con los padres, alertándolos de dichas situaciones, para que sean ellos los que intervengan.

1.3 Factores que favorecen el desarrollo de la agresividad en la

Infancia.

Al mencionar factores que favorecen conductas agresivas se debe mencionar que dependen de distintos orígenes, para describirlo se presentan algunos a continuación:

Factores biológicos: algunos estudios como la bioquímica o la genética, sugieren la existencia de predisposiciones biológicas hacia las conductas desadaptadas, como si la agresividad tuviera lugar con una mínima influencia del ambiente, tomando diversas formas, como el robo y la agresión física. Sugiere también que el comportamiento agresivo se

desencadena como consecuencia de una serie de de procesos que tienen lugar dentro del organismo y en los que desempeñan un papel decisivo las hormonas.

Factores ambientales: determinados en primer lugar por la influencia de la familia, ya que en la edad infantil, el ambiente familiar incide en la conducta del sujeto de manera predominante. La mayoría de los estudios realizados como el modelo de la agresividad aprendida indica que en este sentido intentan precisar las características de las relaciones familiares y el alcance de su implicación en las conductas agresivas de los niños.

El entorno en el que se desenvuelve el infante tiene un lugar primordial en su desarrollo ya que las conductas antisociales de la familia las adquirirán los hijos y por ende desarrollara cierto grado de conflicto en su conducta y esto hará que dicha conducta la reproduzca en otros ambientes como el colegio y otros lugares. Otro factor ambiental actual es la posible influencia de los medios de comunicación como la televisión en donde en los programas existen personajes que representan roles de el “bueno” y el “malo” que este ultimo siempre es el que pega, el que es más fuerte y es el vencedor.

Existen otros factores ambientales como el cultural, es sabido en el algunos colegios especialmente los religiosos tienen la autoridad los maestros a corregir y enseñar de una manera agresiva a los alumnos

pegándoles en distintas partes del cuerpo. El Modelo de la agresividad aprendida: la conducta agresiva es aprendida, o sea secundaria. Es un modelo de inspiración filosófica rousseauiana: el hombre primitivo, natural, está libre de agresividad. El hombre es bueno y la sociedad lo pervierte, lo transforma en un ser agresivo.¹⁴

Factores cognitivos y sociales: las investigaciones recientes¹⁵ en este campo sostienen que las personas agresivas no tienen en su repertorio respuestas suficientes a situaciones adversas que no sean agresivas, y sugieren que la conducta agresiva, como forma de interactuar con el medio, es el resultado de una inadaptación debida a problemas en la codificación de la información que dificulta la elaboración de respuestas alternativas. Dentro de los factores cognitivos y sociales de los preescolares agresores se puede mencionar que podrían mostrar una tendencia significativa hacia el psicoticismo, lo que se traduce en una despreocupación por los demás, el gusto por burlarse de los demás y ponerles en ridículo; lo que supone una dificultad para poder compaginar con los otros, e incluso crueldad e insensibilidad ante los problemas de los demás. Cabe mencionar que, como en todo, la agresividad tiene un límite

¹⁴ Eibl-Eibesfeldt I, *El hombre preprogramado*, Madrid, Alianza 1975.

¹⁵ Flores Soto Patricia, Jiménez Navarro Jorge, Ruiz Martínez Cintia y Salcedo Cerrada Arantza *Agresividad infantil Bases psicopedagógicas de la educación especial*, 2009 documento publicado en http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/AGRESIVIDAD_INFANTIL.pdf (consultado en abril de 2011)

y existen niños (el menor número de casos) cuya agresión es patológica, que detrás de ella hay problemas psicológicos o neurológicos que requieren del tratamiento de un especialista (psicólogo, psiquiatra, neurólogo).

Bandura (1973) indicó que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión y que también existe una incapacidad de control de la frustración causando así conductas agresivas.¹⁶ Algunas de las posibles causas pueden ser de dos tipos: por *hábito* o conductas adquiridas dentro del ámbito familiar y por *reacción* a algún tipo de estímulo que no sea agradable para el infante. Se pueden mencionar las siguientes:

- Frustración
- Imitación
- Búsqueda de atención
- Sobreprotección
- Malestar
- Como conducta reactiva a medidas disciplinarias demasiado estrictas que dan pie a desarrollar conflictos psicológicos como baja autoestima, timidez, etc.

¹⁶ Bandura A., Ronald Press N.Y. AGGRESSION: A SOCIAL LEARNING ANALYSIS, 1973.

Los Berrinches

Han sido considerados parte normal del desarrollo infantil, pero esto no debe ser ningún consuelo. Además de la dificultad que significa para los padres el manejo de las berrinches de los hijos, existen casos en que éstos pueden estar vinculados con trastornos graves.

Karina Galarza Vásquez, investigadora de la Asociación de Alternativas en Psicología “Se manifiestan en siete de cada diez niños entre los 18 y los 24 meses, y en tres cuartas partes de niños entre tres y cinco años, y pueden presentarse en forma de gritos, saltar de arriba a abajo y llanto, si bien hay casos en los que los niños llegan a golpear, patear, aguantar la respiración, entre otras conductas”¹⁷. Los berrinches varían en intensidad y frecuencia: algunos niños los presentan de manera regular mientras que otros sólo los experimentan de manera ocasional.

En la inmensa mayoría de los casos, los berrinches son conductas pasajeras y forman parte del proceso de desarrollo infantil, lo hacen para obtener algo como atención u objetos.¹⁸ Ante el berrinche de un niño hay que tener en cuenta que los primeros años de vida son siempre inseguros. El niño no sabe desenvolverse, y los berrinches son causados en gran parte por sus propios miedos. Estas situaciones no son un defecto de carácter, sino una consecuencia de su proceso evolutivo y, en concreto, del afianzamiento de su personalidad

¹⁷Galarza Vásquez, Karina BERRINCHE, ¿QUÉ LE QUIERE DECIR SU HIJO?, artículo publicado en <http://www.saludymedicinas.com.mx> (consultado en marzo de 2011)

¹⁸ Fernández Suela, M^aLuisa. El niño Difícil; www.uclm.es/profesorado/ricardo/AlumnosEE/dificil.doc ,(consultado en marzo de 2011)

respecto a la de los mayores. a partir del año y medio, el niño comienza a tener conciencia de su propio yo como algo diferente del de sus padres y, por tanto, con voluntad propia. Esto le lleva a la necesidad de reafirmar su personalidad, para comprobar la diferencia, sobre todo, yo-mamá.

1.4 Diferencia entre comportamiento agresivo y berrinches

Se pueden diferenciar estas dos conductas por sus características:

Conducta Agresiva	Berrinches
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Forma Directa (patadas, mordiscos, agresión física a alguien, empujones) ◆ Forma indirecta (el niño daña objetos de pertenencia de la persona a quien quiere agredir) ◆ Agresión verbal (insultos, gritos, apodos, etc.) ◆ Duración (desde hace cuánto tiempo ha presentado conductas agresivas) ◆ Frecuencia (las veces por semana que se presentan dichas conductas) ◆ Intensidad (solamente llanto presente o acompañado de gritos, mirada desafiante que va incrementando minuto a minuto) ◆ Edad del infante <p>Tomar en cuenta que: Algunos niños persisten en esa conducta aún cuando van avanzando en su desarrollo evolutivo y son incapaces de dominar el mal genio y conductas inadecuadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Forma indirecta (se tira al suelo, patalea, llora, brinca de arriba abajo, grita) ◆ Palabras soeces sin ir dirigidas a alguien en específico ◆ Duración, frecuencia e intensidad (entre los 18 y 24 meses y la etapa preoperacional, propuesta por Piaget; que es de 2 a 7 años de edad en la que se ve marcado el egocentrismo, disminuyendo éste entre los tres y 4 años de edad)

1.5 La agresividad según el género

A partir de los tres años, los componentes más agresivos de la conducta comienzan a ser menos frecuentes tanto en niños como en las niñas. Algunas de las diferencias en la agresividad entre los niños y las niñas pueden deberse al

hecho de que los padres tienden a desaprobado con mayor energía la agresión femenina. En la niñez temprana los niños y las niñas tienen la misma tarea del desarrollo, pero con resultados muy diferentes: **LAS NIÑAS** procuran hacerse como la persona con quien ellas han tenido la relación más cercana: la madre **LOS NIÑOS** Requieren hacerse diferente de la persona con quienes ellos han tenido la relación más cercana: la madre

Freud lo describió así: Los niños: Identificación por medio de la diferenciación de la madre y afiliación con el padre. Las niñas: Identificación por medio de afiliación con la madre.

Es sabido que ante la sociedad guatemalteca el símbolo de fuerza se ve reflejado en las personas de género masculino y es por ello que su comportamiento es más agresivo que el de la mujer, con lo cual denotan rudeza, ocultan sentimientos, etc. Es por ello que cuando el niño se identifica con el padre también se identificará con sus actitudes y las tomará como propias. Desde una visión cultural los hombres son más agresivos que las mujeres, sin embargo, estas diferencias son más complejas ya que varían dependiendo la situación y el tipo de agresión. Estas diferencias se basan en teorías basadas en los roles (“el hombre es más fuerte y macho”) y teorías basadas en las hormonas (“los hombres tienen más testosterona que las mujeres”). Las teorías que se basan en factores biológicos indican que las diferencias son sexuales (base biológica entre el hombre y la mujer) y no de género (diferencias socialmente

construidas entre los hombres y las mujeres). Aunque los factores biológicos juegan un papel importante también influyen los factores sociales.¹⁹

Se ha llegado a la conclusión que factores culturales y generacionales arraigados en nuestra sociedad sean la raíz de una problemática que divide a los géneros exponiendo al género masculino como anteriormente se menciona, como símbolo de fuerza y por el contrario a la mujer como símbolo de debilidad. En opinión de la investigadora, cuando tienen que agredir lo hacen de formas distintas. Ambos (hombre y mujer) utilizan conductas agresivas más indirectas del mismo modo. Sin embargo, a la hora de utilizar agresiones directas, los hombres se caracterizan por usar agresiones físicas en mayor cantidad que las mujeres, mientras que esta diferencia no se da para la agresión verbal. Esto podría ser el reflejo de los valores sociales diferenciales aprendidos en relación a la expresión de la agresividad entre géneros.

La agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto. Como anteriormente se menciona, se puede decir que la conducta agresiva es un comportamiento dependiente de diversos factores. Para prevenir el comportamiento agresivo la mejor estrategia consiste en disponer el ambiente de modo que el niño no aprenda a comportarse agresivamente, y por el contrario, se puede disponer de modo que le resulte agradable el aprendizaje de conductas deseadas mediante la modificación del

¹⁹ http://www.psicologia.com.es/psicologia_social_agresividad.htm,(consultado en marzo de 2011)

ambiente como por ejemplo la dinámica familiar en donde muchas veces es la raíz de la conducta agresiva. A continuación se expone un factor clave que liga el tema de la agresión y la desintegración familiar como una de sus posibles causas.

2. Desintegración Familiar

Es consecuencia de las aportaciones de los miembros de la familia crear un ambiente armónico, tanto de la madre como del padre principalmente. Así mismo pueden modificar dicho ambiente teniendo la capacidad de modificar las conductas erróneas de los hijos y de potenciar aquellas que se consideren correctas. Ambos padres debieran encontrar un equilibrio en la crianza de sus hijos para tener un balance y así contribuir ambos en su formación integral. Con la modificación de los estilos de vida y la pérdida estas actividades se han perdido también los valores de unidad y pertenencia, y con ello los miembros de las familias se han alejado, han desintegrado el seno familiar. Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente en las actitudes y conductas de los niños, es fundamental conocer sus necesidades y saber cómo satisfacerlas.

2.1 Concepto De Desintegración Familiar

Virginia Satir propone: “La familia puede ser el sitio donde encontramos amor, comprensión y apoyo, aún cuando falle todo lo demás; el lugar donde podemos refrescarnos y recupera energías para enfrentar con mayor eficiencia el mundo exterior. Pero para millones de familias conflictivas, esto es nada más un

sueño”.²⁰ En cambio Paul B. Horton, sociólogo, propone: Desde el punto de vista de la sociología la desintegración familiar se define como: “ *La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes*”.²¹ Para esta investigación el concepto de desintegración familiar se definirá de la siguiente manera:

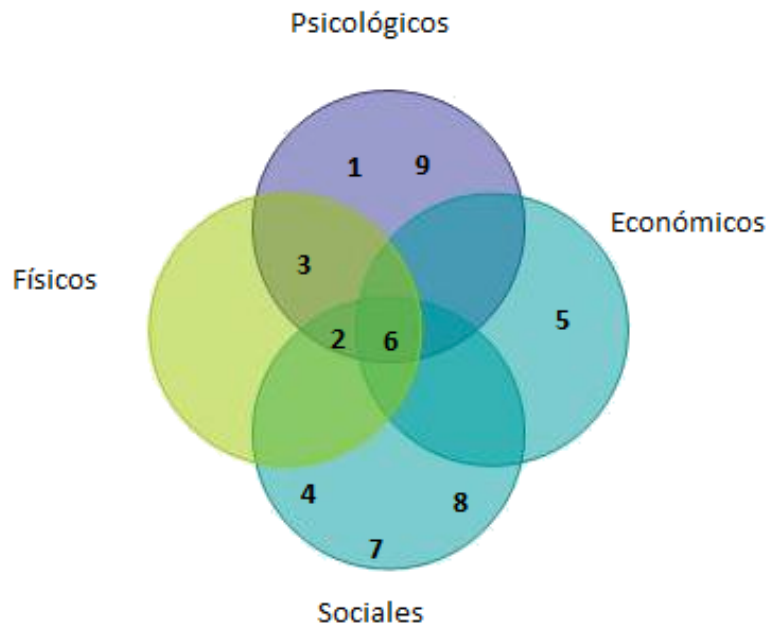
La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebre en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma natural. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

2.2 Factores que Favorecen la Desintegración

Los factores más comunes que han contribuido y contribuyen a la ruptura familiar son de diversa índole. Casi siempre se trata de factores que interactúan entre sí, y que tal como se muestra en la ilustración de la página siguiente, afectan diversas áreas de cada persona y de la familia como un todo.

²⁰ Satir, Virginia. Relaciones Humanas en el núcleo familiar. Editorial PAX, sexta edición, México 1998

²¹ HORTON, Paul B. Sociología, México, ed. McGraw-Hill, México, 1,986, sexta edición, p.66



1. Infidelidad conyugal
2. Matrimonio o unión a corta edad, por su falta de madurez
3. Problemas sexuales (insatisfacción y abusos)
4. Diferencia de religiones
5. Economía familiar (insatisfacción de necesidades básicas)
6. Emigración de alguno de sus integrantes, especialmente del padre o de la madre.
7. Diferencia cultural
8. Diferencia de edades entre los cónyuges
9. Incompatibilidad de caracteres

Los factores anteriores afectan a la familia y principalmente a los niños, que son descuidados muchas veces sin intención por los padres, al tratar de solucionar conflictos personales; dejándolos al margen de su situación. Todo esto se da por la falta de comunicación y dedicación que debería de existir en la familia.

2.3 Las formas de desintegración

La desintegración familiar es uno de los principales factores que atañe al núcleo de la sociedad; existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes.

Abandono

Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

Divorcio

“El divorcio consiste en el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse de deben presentar ante las autoridades encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u

obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos; si hubiesen”.²²

Abandono involuntario

Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable.

Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

Desintegración familiar estando la familia junta

Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole un ambiente hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.

²² Espín Canovas, Diego. Manual de derecho civil español, pp. 80.

En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañara la autoestima de los esposos y de los hijos.²³

Existen también las crisis paranormativas, que no son más que aquellos cambios o transformaciones que experimenta la familia en cualquiera de sus etapas de desarrollo, que no están relacionadas con los períodos del ciclo vital, sino con hechos situacionales o accidentales; otros ejemplos son: divorcio, separación, abandono, muerte. Estas crisis suelen tener un impacto más desfavorable en la familia y un costo mayor para la salud.

Los eventos que desencadenan estas crisis son:

Eventos de desmembramiento: son aquellos eventos vitales familiares, que constituyen separación de algún miembro y que provocan crisis por esta pérdida familiar (hospitalización, separación, divorcio, muerte).

Eventos de incremento: son aquellos, que provocan crisis por incremento a causa de la incorporación de miembros en la familia (adopciones, llegadas de familiares).

²³ <http://es.scribd.com/doc/50718125/13/Concepto-de-desintegracion-familiar> (Consultado en abril de 2011)

Eventos de desmoralización: son los que ocasionan crisis de este tipo por constituir hechos que rompen con las normas y valores de la familia (alcoholismo, infidelidad, farmacodependencia, delincuencia, encarcelamiento, actos deshonorosos).

Eventos de desorganización: son aquellos hechos que obstaculizan la dinámica familiar, y que por su naturaleza y repercusión facilitan las crisis familiares por desorganización (pareja infértil, divorcio, accidentes, enfermedades psiquiátricas, graves y retraso mental).²⁴ En cuanto a la desintegración familiar y sus formas es probable que tenga un impacto en la conducta de los hijos y que a su vez se manifieste dentro de las esferas educativa, familiar y social.

Los eventos arriba mencionados tienen como consecuencia reacciones en los hijos ya que es un evento que de cierto modo modifica su estilo de vida.

La reacción del niño ante la separación o el divorcio va a depender entre otros factores, de la edad que tenga, ya que su manera de percibirlo va a ser distinta. En general se reconoce que los niños de 3-6 años no comprenden lo que sucede y se sienten culpables, en cierto modo, por la ruptura; los de 7-12 años sufren consecuencias escolares, como puede ser un retroceso en su conducta como

²⁴ Patterson J. Families experiencing stress family. Syst Med 1988.

por ejemplo actuar como niños menores de la edad que tienen; los hijos mayores entienden el divorcio, se sienten dolidos, críticos, pero consideran que los padres pudieron haberlo evitado si hubieran intervenido sobre la situación.²⁵

En la mayoría de los casos los padres de familia tienden a repetir conductas tanto en la dinámica familiar como en la crianza de sus hijos.

Los casos de desintegración familiar se caracterizan por el desempeño inadecuado de los roles y relaciones de sus miembros, dando origen a temores y fricciones permanentes. Frecuentemente estas familias son incapaces de planear y realizar tareas en acuerdo común, y resolver problemas juntos; y pierden la habilidad de comunicarse efectivamente con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole un atmósfera hostil que obstaculizará su desarrollo psicológico lo cual a su vez puede generar que ese ambiente hostil se manifieste en la edad adulta, como se expone a continuación, puede generar patrones de crianza posiblemente inadecuados.

En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañará la autoestima de los esposos y de los hijos.

²⁵ Ramirez M, "Creencias Infantiles Sobre La Separación Parental" Buenos Aires, 1999: En revista Psicología Conductual. pp 58.

3. Patrones de crianza

Las pautas o patrones de crianza se definen como aquellos usos o costumbres que se transmiten de generación en generación como parte del acervo cultural, que tienen que ver con el cómo los padres crían, cuidan y educan a sus hijos. Por lo que los patrones de crianza son el resultado de la “Transmisión Generacional”, que son las formas de cuidar y educar a los hijos e hijas definidas culturalmente basadas en normas y reglas que poseen carácter moral, con valores reconocidos y que son aceptadas por la mayor parte de los miembros de cada comunidad con el fin de lograr buen desarrollo de los hijos-as. Están marcados por un sistema de creencias propios de cada grupo social, y corresponden a la forma típica como una determinada sociedad acostumbra afrontar los problemas del vivir y el morir. La dificultad para diferenciar el castigo y las formas educativas hace que los padres creen que es así como deben relacionarse con sus hijos para hacer de ellos y ellas, hombres y mujeres de bien. Si bien es cierto que muchos de estos patrones son eficaces para la supervivencia de los hijos, también es importante anotar que existen muchos de ellos que no solo no favorecen su desarrollo integral, sino que atentan contra el.²⁶ Las formas de crianza dependen de lo aprendido, de lo vivido, y esto, a su vez, de la influencia cultural que se ejerce en cada uno de los contextos y que se transmite de generación en generación. En muchas ocasiones los patrones de

²⁶ C.F Olga Beatriz García El Rol De La Familia En Los Patrones De Crianza Y La Transmisión De Valores En Las Nuevas Generaciones TESIS, Guatemala, Octubre de 2007

crianza tienen influencia en el comportamiento de los hijos siendo conductas repetitivas que no son favorables en la vida general de la persona ya siendo adulta. Se puede decir que la agresividad es un problema reflejo de la extensión de la violencia como forma de convivencia, no se puede negar que el sistema de valores cada día está siendo aislado en la educación y guía de los hijos; el trato del ser humano como objeto en el seno familiar es una respuesta de padres y madres que a su vez pudieron haber sido víctimas durante su infancia.

3.1 Tipos de patrones de crianza

A) Patrones de crianza negativos (violentos)

Al parecer la mayoría de los patrones de crianza utilizados en las familias guatemaltecas son negativos para el desarrollo psicoemocional de los niños y niñas. Ya que la familia como resultado de esta dinámica conflictiva aparece con la práctica de patrones de Crianza Violentos, Alice Miller aplicó el concepto de “pedagogía negra” también ha demostrado con dolorosa claridad como estas normas paternas siguen un ciclo (el niño proyecta la imagen del padre dentro de su entorno social), que no se detendrá si no se cambia el patrón aprendido.²⁷

Muchas generaciones se han inclinado a utilizar el golpe y el grito como formas de corrección a los hijos. Este patrón de crianza está siendo transmitido

²⁷ Miller, Alice. Por tu Propio Bien. Raíces de la violencia en la educación del niño. Traducción de Juan del solar. Segunda. Edición España: TusQuets Editores. 2001 pp 276 .

actualmente por muchos padres a sus hijos y, continuará de esa manera, si en este momento no se adoptan métodos más responsables y eficaces de criarlos. Se ha obligado a los niños a respetar una autoridad representada por la fuerza, a acatar órdenes frecuentemente acompañadas de gritos o golpes. Esta forma de crianza produce altos índices de maltrato y abandono de los niños que hacen evidente el desconocimiento de formas de crianza que no lleven a la agresión. Por eso, existe la necesidad de analizar y redefinir los patrones tradicionales de crianza de los hijos y ofrecer alternativas no agresivas que reduzcan los niveles de violencia que acompañan, en la mayoría de los casos, a la enseñanza y corrección. El orden social y económico existente también alimenta esta forma de violencia. El empobrecimiento, la marginación social y muchos factores derivados de ellos crean en las familias una situación en la que es muy difícil evitar la descarga de emociones negativas en los niños. Debemos comprender que el daño emocional en los niños agredidos es muchas veces irreparable y que, actuando violentamente, sólo formamos una nueva generación de agresores.

Se puede decir que cualquier tipo de corrección que involucre actos agresivos y sea transmitido en forma generacional será un patrón de crianza negativo. Hay que tomar en consideración que este tipo de patrones de crianza (negativos) tienen características que hacen que se puedan diferenciar de los patrones de crianza no violentos o positivos dentro de ellos: **Rígido, Permisivo y Flexibe.**

Rígido: Poca relación y casi no se hablan entre los miembros de una familia.

Permisivo: Las reglas son flojas, no hay límites claros ni seguros. A los hijos se les permite hacer lo que quieran sin control ni supervisión de los padres. Dentro de este tipo o estilo existe la característica de la inconsistencia y se explica así:

Inconsistentes: a veces los padres permiten a los hijos hacer cosas y otras veces no, especialmente las mismas. O a veces los castigan fuerte y a veces no les dice nada cuando en diferentes ocasiones hacen lo mismo.

Flexible: La decisión del infante se sobrepone a la decisión del padre/madre.²⁸

Dentro de las relaciones familiares existen ciertas conductas que se utilizan tanto consciente como inconscientemente, es decir con la conciencia de qué se desea obtener o que se realicen ciertas conductas esperadas en el infante e inconscientemente aplicando conductas aprendidas dentro del seno familiar en el que los padres fueron educados, igualmente para obtener o que se realicen conductas esperadas en los hijos.

Dichas conductas negativas de crianza se convierten en características de corrección dentro de los patrones de crianza que no son positivos. Los siguientes patrones son configuraciones de varias actitudes negativas, entre ellas se destacan:

²⁸ Hernández Peque Angélica María Miriam Griselda López Y López, Tesis los patrones de crianza violentos y su impacto en las relaciones interpersonales de los niños que asisten a la unidad popular de servicios psicologicos. GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2007

El rechazo: Es no aceptar, contradecir, resistir, y criticar el contacto con otra persona. Si pensamos en una madre que fue rechazada, tiende a rechazar a sus hijos. Si el rechazo viene de parte del padre puede mostrarse indiferente, apático a tal punto que no le importa el bienestar físico ni emocional del niño o bien se mostrará violento y agresivo, provocando un hostigamiento constante en los miembros de la familia. El rechazo puede producir en una persona inseguridad, aislamiento, baja autoestima, desvalorización.

Sobreprotección: Es el cuidado excesivo o la ayuda inapropiada hacia los hijos. Los vuelve incapaces que influye en su vida personal y laboral pues inhibe la creatividad, el entusiasmo, iniciativa y se tiende a buscar aprobación de todas las actividades que se realizan en todos los ámbitos.

Comparaciones: Fijan la atención en las relaciones que existen entre dos o más personas o cosas. El comparar a dos hijos, o al esposo de una con el de otra, pueden influir en que se sientan inadecuados o incompetentes, desvalorizados para realizar sus tareas diarias.

Explotación: Sacar utilidad o provecho de una persona, estos son roles impuestos para satisfacer los intereses de los padres, por ejemplo cuando una madre deja a cargo de la casa y de los hijos pequeños a la hija mayor, para poder salir a trabajar aunque no tenga necesidad. Otro caso es cuando ya casados continúan viviendo con sus padres dejando a estos a cargo de sus hijos pequeños y de los quehaceres de la casa sin contribuir económicamente.

Injusticia: Es no dar a cada quien en derecho y razón lo que le corresponde. Por ejemplo la actitud de un esposo que deja a cargo de la esposa la educación, disciplina de los hijos y trabajo de la casa.

Maltrato: Físico: Golpes, quemaduras, jalones de oreja y pellizcos entre otros.

Hablado: Comparaciones, ofensas, degradar, descalificar, decir feo, tonto, no sirve.

Descuido: En alimento, ropa, limpieza, cuidados, protección.

Sexual: Abuso sexual, incesto, pornografía.

Emocional: Abandono, aislamiento, reprimir constantemente, aterrorizar, rechazar, no dar afecto. También sobreproteger, consentir, no corregir, no poner límites.

B) Patrones de crianza positivos

Son todas aquellas formas de corrección hacia los hijos que denotan cariño, comprensión, y amor. Un tipo de educación en donde el ejemplo de las buenas acciones de los padres se transmite hacia los hijos y éstos a su vez adoptan dichas actitudes. Algunos de ellos son:

Respeto: Es una consideración aprendida en la familia que tiene una connotación muy especial en la que cada uno de sus miembros se le acepta por el lugar que ocupa, por el sexo que tiene, por sus rasgos físicos y sus características individuales, sin menospreciar en ningún momento a nadie. Las personas que viven en ambiente de respeto mantienen relaciones interpersonales con equidad.

Responsabilidad: Es la capacidad de responder a las consecuencias de los actos realizados. Al niño desde muy pequeño se le debe hacer saber que cualquier acto que realice tiene consecuencias positivas o negativas.

Lealtad: Es el cumplimiento o fidelidad a los principios transmitidos de padres a hijos. Sin embargo se debe tener cuidado con este patrón, ya que aunque si fuese perjudicial para la familia, se sigue transmitiendo- por ejemplo cuando los hijos siguen normas muy rígidas impuestas por los padres y se continúan practicando aunque estos ya estén muertos.

Ética: Es la transmisión de los valores éticos, sociales, religiosos, costumbres, tradiciones de una generación a otra.

Amor: Patrón cargado de afecto, cariño, ánimo, estimular el auto concepto adecuado.

Independencia: Que los niños aprendan a hacer las cosas por sí mismos, que sientan que son útiles y personas individuales que se pueden valer por sí mismos en el tiempo adecuado.

Comunicación: La corrección de los hijos por medio del habla utilizando consejos, preguntas, etc. Estando calmados y serenos, abierto a escuchar la opinión de los hijos siendo bidireccional.

Disciplina: Que de seguridad, que oriente al niño sin causarle pánico ni dolor. Enseñanza de respeto de límites hacia otros a sí mismo. Se dirige por normas y reglas adecuadas.

Se puede reconocer los patrones de crianza positivos por las anteriores actitudes, las cuales se pueden configurar, por ejemplo, en los siguientes estilos de educación:

Educación en Valores: Estilo de crianza basado en los diferentes valores morales que se practican por medio del ejemplo y/o enseñanza directa.

Trabajo en equipo: Tanto el padre como la madre comparten obligaciones en cuanto a la educación de los hijos creando así un balance y cada uno realiza el que cree llevar a cabo con mayor tino que el otro, por ejemplo: El padre puede corregir por medio de la comunicación y la madre se encargará del tipo de castigo. Dentro del trabajo en equipo ambos padres deben de estar de acuerdo en cómo resolver los conflictos no contradiciéndose especialmente delante de los hijos.

Toma de decisiones siendo consecuentes consecuentes: Existencia de equilibrio entre lo que se piensa y se realiza, de parte de la madre y del padre, guardando correspondencia lógica con los principios que profesan.

Educar en positivo: Forma de educación en donde las palabras negativas se sustituyen por palabras positivas a la hora de corregir. Es utilizado como método de prevención para futuras conductas negativas de los hijos.

“El comportamiento agresivo suele gestarse en la niñez temprana por una combinación de atmósfera estresante y poco estimulante, disciplina estricta; falta de calidez maternal y apoyo social; exposición de adultos agresivos”²⁹

Hay que tomar en cuenta que las consecuencias de no modificar el tipo de crianza negativo pueden crear una nueva generación de posibles agresores.

P. Hercovici dice que el hecho de que los niños vivan con uno de sus progenitores es la prueba de que efectivamente se produjo la ruptura del matrimonio de sus padres, y lo manifiestan con enfado y rabia; en ocasiones difícil de manejar por el padre custodio ³⁰

J. Wallerstein retomó estudios realizados, observó que una década después del divorcio muchos de los hijos tienden a evitar casarse jóvenes y/o bajo influjo de sus impulsos, que valoran el amor romántico duradero y comprometido. Además se formuló que más del 33 % confiesa que ha sido muy importante mantener el contacto con ambos progenitores y que éstos hayan dejado de pelearse continuamente.³¹

El dato anterior indica una relación existente entre la desintegración familiar en cualquiera de sus formas y los patrones de crianza ya que los hijos pueden manifestar ciertas conductas de rechazo ante el matrimonio.

²⁹ Papalia, Diane. *“Psicología del desarrollo”* Editorial McGraw Hill, Novena edición, México 2005.

³⁰ Hercovici, P: *“Terapia Del Divorcio Y Mediación Familiar”*: Revista Sistemas Familiares, Buenos Aires 1998. p

³¹ Wallerstein JS. *The long-term effects of divorce on children: a review*. J Am Acad Child Adolesc Psychiatry 1991

Actualmente en Guatemala se ha desarrollado un programa llamado Crianza con cariño el cual se inició en Estados Unidos, al principio de los años ochenta. Su propósito era enseñar a las familias otras alternativas para educar, en lugar de golpear, gritar, abusar o descuidar a los hijos. Su autor es el Dr. Stephen J. Bavolek, especialista en prevención del maltrato de niños y en educación familiar.³²

³² Revista Lo Derecho y lo Torcido En busca de un modelo adecuado de crianza CIPRODENI, AGOSTO de 1999

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

1. Hipótesis

Al hablar de agresividad se vienen a la mente características específicas que hacen que se considere a una persona “agresiva” y si son niños es aún más inquietante y se hace necesario indagar sobre las causas de dicha conducta agresiva. En esta investigación se intenta relacionar la agresividad con la desintegración familiar y obtener respuestas a estas interrogantes: ¿afectará de manera directa el hecho que un niño atraviese por desintegración familiar y lo manifieste con comportamiento agresivo? ¿Dicha desintegración familiar y agresividad tendrá sus raíces en patrones de crianza? Con base a la fundamentación teórica descrita en el presente estudio, se plantea la siguiente hipótesis:

“El comportamiento agresivo en niños y niñas de 4 a 6 años se deriva de la desintegración familiar y tiene relación con los patrones de crianza”.

De acuerdo con lo que se ha venido planteando, del tema se derivan las siguientes variables, las cuales tienen indicadores que ayudan al lector a tener una mejor comprensión acerca de la investigación.

Variable dependiente	Indicadores
La Agresividad: hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea	<ul style="list-style-type: none">• Agresividad física (morder, pegar, patear, empujar, halar del pelo, aruñar)• Agresividad verbal (insultos,

ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación o bien sin provocación aparente.	amenazas, uso de sobrenombres ofensivos)
---	--

Variables independientes	Indicadores
<p>Desintegración familiar: <i>“La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes”.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abandono (el padre, la madre o ambos dejan a los hijos sin motivo alguno). • Divorcio (Separación definitiva y legal de los padres de familia) • Abandono Involuntario (El padre, la madre o ambos se ven obligados a abandonar el cuidado de los hijos por algún factor que sea necesario y se ven obligados a alejarse de su familia como el trabajo fuera de casa, una enfermedad, etc.) • Desintegración estando la familia junta (Padres viviendo bajo el mismo techo pero con conflictos irreparables).
<p>Patrones de Crianza negativos</p> <p>Cualquier tipo de corrección que involucre actos agresivos y sea transmitido en forma generacional.</p> <p><i>Por la dificultad para evidenciar la presencia de ciertos rasgos característicos y por no ser del todo indicadores confiables, se ha dejado fuera una lista de características de las familias con patrones de crianza negativos. Se ha considerado suficiente y evidenciable la presencia únicamente de los aquí mencionados.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rígido: El niño tiende a ser retraído, mostrando poca interacción social. Tiene poca autoestima. Carece de espontaneidad y de un control interno. • Permisivo: El niño tiende a ser impulsivo, agresivo, carece de independencia y no es capaz de asumir responsabilidades. • Flexible: El niño tiende a sentirse libre y confiado puede manifestarlo con mucha seguridad y evidenciar agresividad.

<p>Patrones de crianza positivos</p> <p>Tipo de crianza en donde el amor y la comprensión se hacen presentes como forma de corrección y son transmitidos generacionalmente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Responsabilidad • Lealtad • Ética • Amor • Independencia • Disciplina • Valores • Trabajo en equipo • Padres consecuentes en toma de decisiones • Educación en Positivo
--	---

2. Población

La población infantil oscila entre las edades de 4 y 6 años de edad cursantes del nivel preprimario específicamente los grados de kínder y preparatoria los cuales dan un total de 40 conformado por niños de ambos géneros. La población adulta está conformada por los padres de familia de alumnos de kínder y preparatoria respectivamente, los cuales oscilan en las edades de 21 a 42 años aproximadamente y las docentes quienes son 2 que imparten la clase de inglés y dos encargadas del área de español, sus edades oscilan entre los 19 y 25 años de edad aproximadamente. La población adulta pertenece al nivel socioeconómico medio.

2.1 Muestra

Se seleccionaron 13 alumnos de ambos géneros, los cuales, según las docentes presentan conducta agresiva y son provenientes de familias que atraviesan por algún tipo de desintegración familiar (muestreo intencional). El mismo número de muestra se utilizó para realizar las entrevistas a padres de familia, los cuales son padres de dichos alumnos.

Para la realización de las entrevistas a docentes se seleccionaron maestras del nivel preprimario las cuales hicieron referencia a alumnos con conductas inadecuadas dentro del aula, en total fueron 4 maestras, dos del área de inglés y dos del área de español.

3. Procedimiento de recolección de información

Técnicas e Instrumentos para la Recopilación

Se utilizó la **observación estructurada** con el fin de conocer los patrones de comportamiento presentados dentro del aula de los alumnos. Con ésta técnica se elaboraron conclusiones luego de observar a la muestra en su entorno escolar, específicamente dentro y fuera del salón de clases en diferentes horarios y rutinas, en interacción con compañeros, personal docente y personal que labora dentro de la Institución.

Para la observación se utilizó la **lista de cotejo** y tuvo como finalidad registrar acciones corporales de la muestra seleccionada, tanto de niñas como de niños por separado para realizar comparaciones, descripciones y

delimitaciones de las categorías de las conductas de forma clara. Se elaboró una lista con enunciados que ayudaron a evidenciar los tipos de conducta que se hacen presente en los niños y niñas de edad preescolar y más aún la frecuencia con que se presentan, así también a diferenciar entre conductas agresivas y/o berrinches propios de la edad. Dicha lista de cotejo se realizó dentro del campo investigativo (Colegio) en horarios específicos, por ejemplo: la rutina de entrada, de limpieza personal, de juego, de clases y de salida. Para poder elaborar un instrumento válido y confiable se estudiaron las características a evaluar y se separó por bloques, quedando de la siguiente manera:

ATRIBUTOS INDIVIDUALES

No. de Ítem	Ítem
1.	Juega en grupo
2.	Se desenvuelve fácilmente con sus compañeros
8.	Es amable con los demás
11.	Sigue reglas e instrucciones
13.	Comparte con sus compañeros
17.	Muestra sus emociones
18.	Muestra sentido del humor
19.	Muestra capacidad de empatía con sus compañeros
20.	Usualmente participa sin problema en las actividades

CARACTERÍSTICAS DE COMPORTAMIENTO AGRESIVO

No. de Ítem	Ítem
3	Golpea a sus compañeros
4	Espera pacientemente su turno
5	Dice palabras inadecuadas
6	Agrede verbalmente a sus compañeros

7	Agrede verbalmente a sus maestros
9	Se muestra agresivo durante el juego
16	Grita y llora sin razón aparente
21	Daña objetos que no son de su pertenencia
23	Muerde a sus compañeros

CARACTERISTICAS DE BERRINCHES

No de Ítem	Ítem
10	Llora para obtener lo que desea
12	Se tira al suelo para mostrar su descontento
14	Brinca descontroladamente para obtener algo
15	Grita y llora para obtener lo que desea
22	Patalea cuando no obtiene lo que desea

Así mismo se utilizó el **cuestionario** el cual permitió medir las variables para el posterior análisis de la hipótesis propuesta, con el fin de que la información recibida de las personas entrevistadas sea totalmente estructurada y homogénea. Se aplicaron a padres y madres de familia y también a docentes.

El cuestionario dirigido a padres de familia consta de 15 preguntas las cuales tienen opción de respuesta, ya sea SÍ o NO, éstas son las No. 4,6,9,10,11 y 14. Y las demás preguntas son de respuesta múltiple de las cuales solamente se podrá subrayar una (la que más se adecue a la opinión de la persona a la que se evaluará). El fin de este instrumento es identificar si los patrones de crianza utilizados dentro de la familia afectan a la conducta agresiva de los hijos.

Anteriormente dentro del marco teórico inicial de la investigación se desarrollan varios conceptos, entre ellos son los patrones de crianza y la

agresividad. Se tomó como base dicha información para la elaboración del cuestionario y la selección de las preguntas.

El cuestionario para docentes dirigido a quienes que son encargadas de la educación de niños y niñas entre 4 y 6 años de edad. El fin de dicho instrumento es saber el grado de conocimiento que tienen acerca de temas como la agresividad y conducta agresiva en preescolares, esto incluye el saber reaccionar ante dichas situaciones y el manejo adecuado de las mismas. Consta de 13 preguntas con opción de respuesta, dichas opciones son: Sí y NO, únicamente la pregunta No. 7 tiene opciones de respuesta.

Su fundamento es el tema de la agresividad y de ahí se deriva la conducta agresiva y la diferencia ente los berrinches típicos de la etapa preoperacional en las que se consideran como normales ciertas conductas de egocentrismo. Se evaluó también la posibilidad de trabajar directamente con los maestros dependiendo el grado de conocimiento que tengan acerca de dichos temas, esto se realizó luego de obtener los resultados de la evaluación. La clasificación de las preguntas están basadas en dos conceptos clave: El conocimiento del tema de la agresividad y el manejo asertivo de conductas agresivas.

Se aplicó *la entrevista no estructurada*. Tuvo como fin conocer la opinión de los padres de familia que ya están separadas y a padres de familia en proceso de separación en cualquiera de sus formas (divorcio, separación de los padres, fallecimiento de alguno de sus miembros, alejamiento permanente o indefinido de alguno de sus miembros, rompimiento de vínculos por sustancias

como el alcohol o drogas) para poder establecer si existe relación de la agresividad y la desintegración familiar o si es un hecho aislado el que el alumno observado mantenga conductas agresivas por cualquier otra circunstancia. La palabra clave fue: La desintegración familiar. consta de 10 preguntas las cuales miden si los entrevistados están conscientes de las consecuencias que una separación causa en los hijos en edad preescolar.

Técnicas de análisis de datos

Luego de la recolección de datos por medio de la utilización de técnicas e instrumentos cualitativos variados se organizaron en una matriz de tabulación (tabla de filas por columnas que contienen toda la información obtenida) realizada en el programa Excel, luego los datos cualitativos se organizaron en archivos de documento (Word) y el análisis se efectuó sobre dichos documentos. Dentro del proceso de tabulación se organizaron los datos en dicha matriz y cada columna representó un indicador de las variables y cada fila un sujeto de la muestra. Las técnicas estadísticas utilizadas fueron la gráfica de barras y de sectores.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para conocer la opinión de los padres de familia, se utilizó el **Cuestionario a padres**. Los resultados obtenidos indican que ambos padres tienden a corregir por medio del diálogo. Se puede observar que la madre es la persona que mayor autoridad tiene en la educación de los hijos, es probable que esta situación sea porque es la madre quien en los casos estudiados, indicaron que ellas se quedan en casa atendiendo el hogar.

Respecto a los métodos de corrección y estimulación, los padres y madres de familia entrevistados indicaron que los métodos mayormente utilizados por sus padres para su corrección fueron el regaño y el diálogo. El total de padres y madres está en desacuerdo en utilizar golpes para corregir y el 35% indican que cuando premian a sus hijos lo hacen por medio de palabras, y que premia a sus hijos cuando obtienen buenas calificaciones.

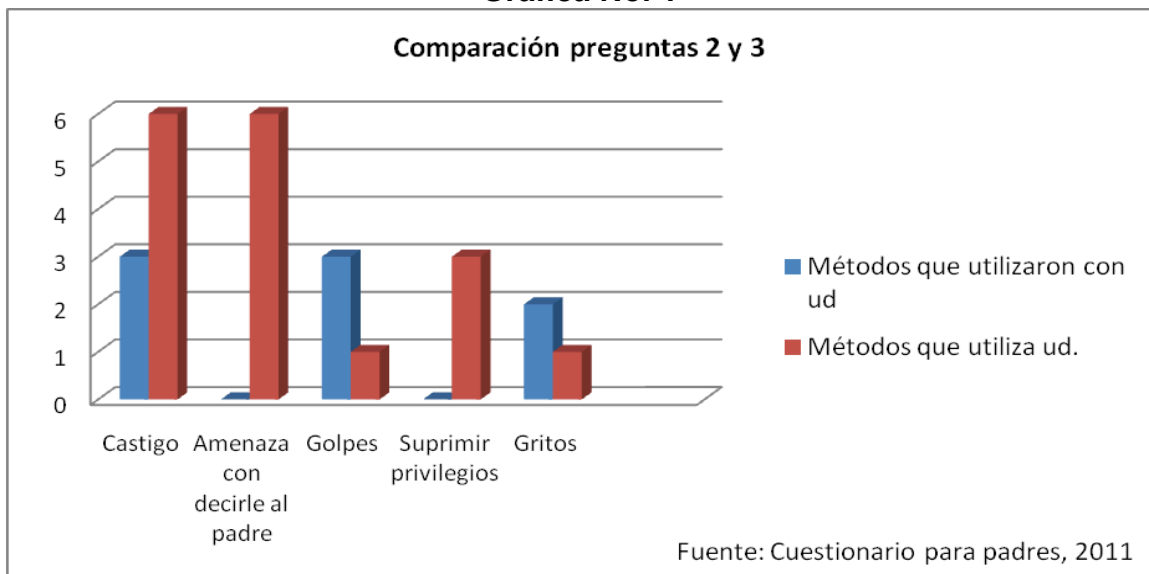
Para corregir a los hijos 6 padres de familia indicaron que acusan a los menores con su pareja para que sea quien los corrija. Se trata de las madres, quienes sienten que tienen apoyo con su pareja en cuanto a la corrección de los hijos se trata. Dos de estas madres refirieron que se desesperan cuando sus hijos hacen berrinche y que prefieren que sea el padre quien los corrija y regañe. Al atribuir al padre la responsabilidad exclusiva de intervención cuando los hijos no hacen caso, únicamente se le resta autoridad a la madre y el hijo sabrá entonces que cuando se le amenaza con decirle al padre, la madre “no puede sola” y será más difícil que el niño haga caso. Existe también una actitud de debilidad en las madres que constantemente dan quejas a su pareja ya que necesitan un respaldo para hacer valer su autoridad.

Cuando están en público 7 padres corrigen a sus hijos hablándoles. Estos resultados señalan que no existe violencia dentro de su hogar y que existen patrones de crianza positivos en la corrección de sus propios hijos, datos

arrojados de los resultados de los instrumentos utilizados, aunque no se pudo corroborar la veracidad de dichos resultados.

Las respuestas sobre el tema de agresividad, el total cree que sus hijos no son agresivos y de ellos, 3 piensan que sus hijos son menos agresivos que la mayoría de niños de la misma edad. Es interesante saber que 7 de los padres indican que sus hijos muestran agresividad por medio del llanto, evidenciando que no se tienen claros los conceptos de agresividad y berrinches y tampoco la diferencia entre ambos.

Gráfica No. 1



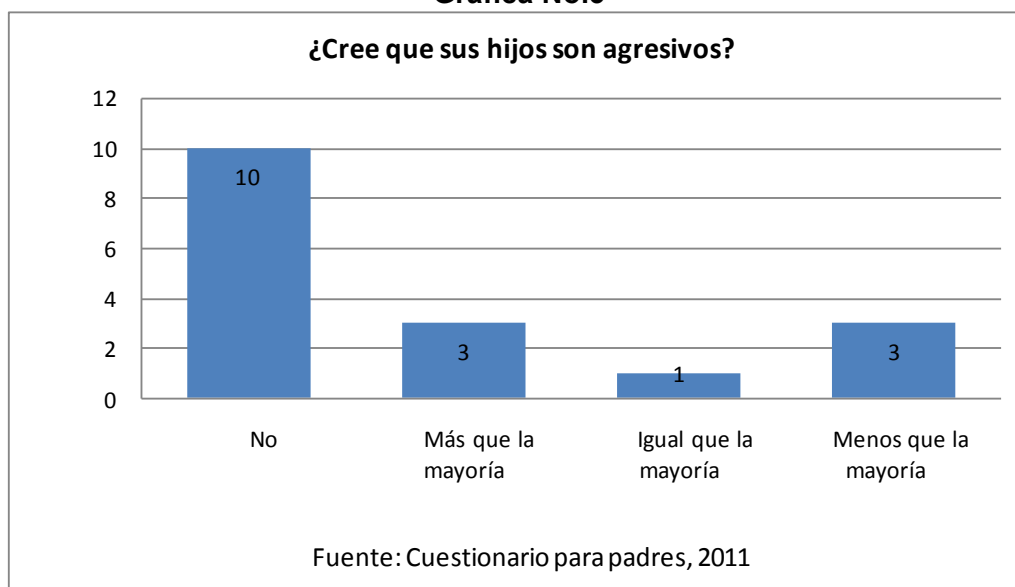
En la presente gráfica se puede apreciar que existe una notoria diferencia en los patrones de crianza y aunque no se utilizaron patrones de crianza negativos para los padres de los niños en los cuales se basó este estudio, ha habido una modificación en la manera en que los padres corrigen a sus hijos. Actualmente prevalecen los regaños y el diálogo principalmente seguido del castigo, golpes y gritos como método de corrección.

Gráfica No.2



Al hablar sobre patrones de crianza es imprescindible conocer los motivos por los cuales los padres de familia aplican métodos de reconocimiento positivos. En la gráfica no. 2 se puede observar que los padres esperan que sus hijos sean exitosos en el ámbito escolar principalmente, seguido de que sus hijos sean obedientes, que realicen sus metas, como por ejemplo: meter cierta cantidad de goles en el equipo de fútbol del cual es parte, pasar de cinta en el karate, etc. y de igual forma que tengan buenos modales y por último que ayuden en casa a realizar tareas domésticas.

Gráfica No.3



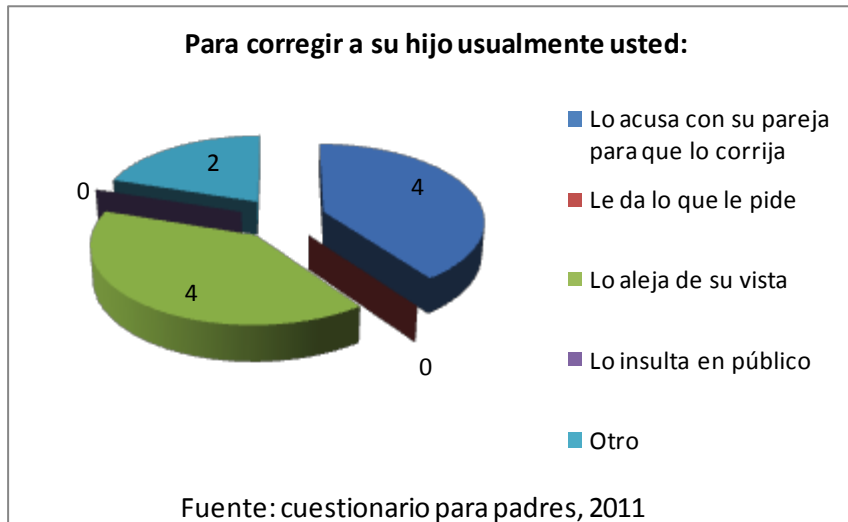
Para poder determinar si los padres de los niños que presentan conductas agresivas y sobre los cuales se realizó el presente estudio, sabían sobre las conductas manifestadas por los niños dentro de la institución en donde estudian, se realizó esta pregunta y se obtuvieron respuestas dobles en las opciones de respuestas brindadas, siendo estas las siguientes: De los diez padres encuestados ninguno considera a sus hijos agresivos, contradictoriamente tres de los diez padres piensan que sus hijos presentan agresividad más que la mayoría, un padre de familia considera que su hijo manifiesta agresividad igual que la mayoría (considerando la edad cronológica), y tres padres piensan que sus hijos son menos agresivos que la mayoría. Siendo estos datos de suma importancia porque los datos no coinciden con las graficas de los datos obtenidos de la lista de cotejo los cuales evidencian agresividad tanto en niños como en niñas.

Gráfica No.4



Como se ha visto en la información plasmada en este estudio, la agresividad se demuestra por medio de conductas evidenciables como insultos hacia alguien, golpes dirigidos a algo o alguien, etc. Es decir es dirigida a alguna persona o cosa. En la presente gráfica los padres consideran el llanto como principal evidencia de agresividad en sus hijos, siendo esta la principal manifestación. Lo que demuestra que los padres necesitan saber diferenciar entre agresividad y berrinches.

Gráfica No.5



Los padres de familia indicaron que para corregir a sus hijos utilizan el tiempo fuera, no sabiendo que es un método conductual lo utilizan frecuentemente, como segunda opción indicaron que se apoyan en la pareja, acusando a los hijos y haciendo saber la conducta negativa que realizaron. Dos padres indicaron en la opción “otro” que recurren a los golpes y suprimen privilegios como por ejemplo: les quitan la televisión o permisos.

Entrevista a padres de familia

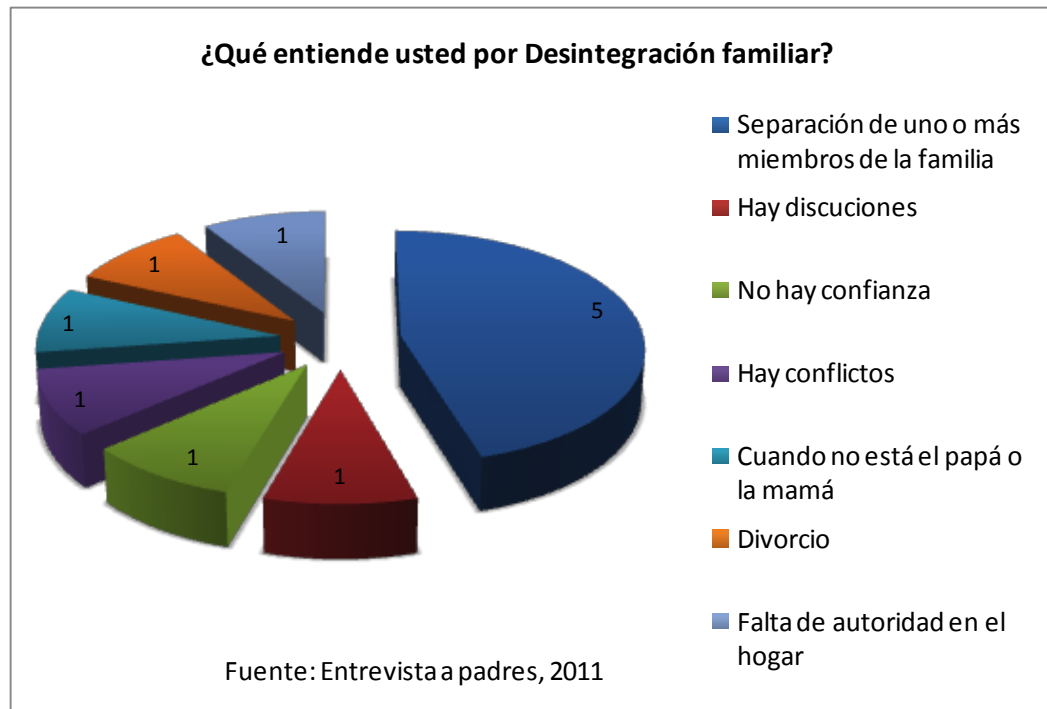
Los padres de familia, en su mayoría, entienden por desintegración familiar la separación de uno o más miembros de la familia, es importante hacer notar que varios padres (4) no respondieron a la interrogante de los tipos de desintegración que conocen. Indicaron no saber.

Al hablar de las causas de desintegración se puede observar que: 6 padres piensan que una de las causas principales de la desintegración familiar es la economía, seguido de otras 5 personas que piensan que es la mala comunicación la que influye en dicha decisión. Hay que tomar en cuenta que se obtuvieron respuestas dobles a esta interrogante, ya que algunos padres también creen en la influencia de otras causas, como se verá más adelante.

Dentro de lo efectos se obtuvieron los siguientes datos: El total de los padres encuestados cree que sí afecta a los hijos de edad preescolar la desintegración 3 creen que la manera en que les afecta es porque los niños imitan las conductas observadas, al igual que creen que la consecuencia más notoria en los hijos derivada de la desintegración familiar es la tristeza en los niños, seguido de tristeza en ambos padres con una respuesta de 3 padres. Mayoritariamente (6 padres) creen que la desintegración familiar afecta directamente a los hijos, tanto conductual como emocionalmente.

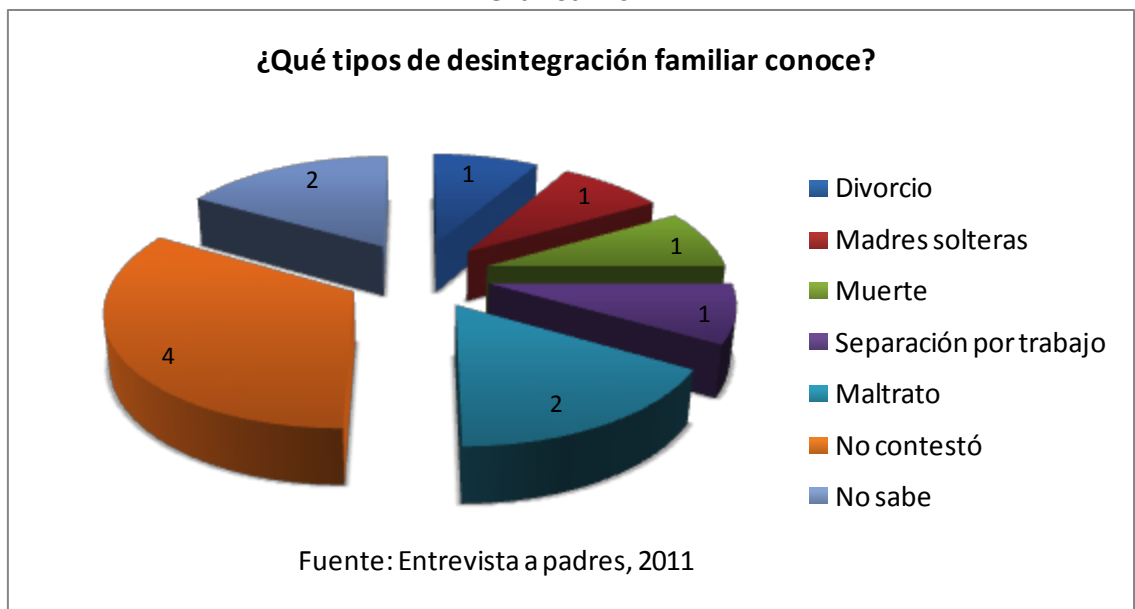
De los entrevistados, 7 padres no sufrieron la desintegración familiar en ninguna de sus formas. Se observa necesaria la orientación psicológica a padres de familia en cuanto al tema de desintegración familiar ya que en su mayoría no conocen sus formas y consecuencias ya que si tienen conocimiento del tema, será más fácil abordar el tema dentro de su situación familiar.

Gráfica No.6



Se puede evidenciar claramente que se tiene diferentes conceptos de desintegración familiar y que lo que los padres de familia entienden es que es una separación de uno o más miembros de la familia. Esto evidentemente influye la actitud con la que actúan los padres al atravesar por cualquier tipo de desintegración, ya que al no saber el concepto correcto no le dan la importancia necesaria que merece al atravesar por dicha situación.

Gráfica No.7



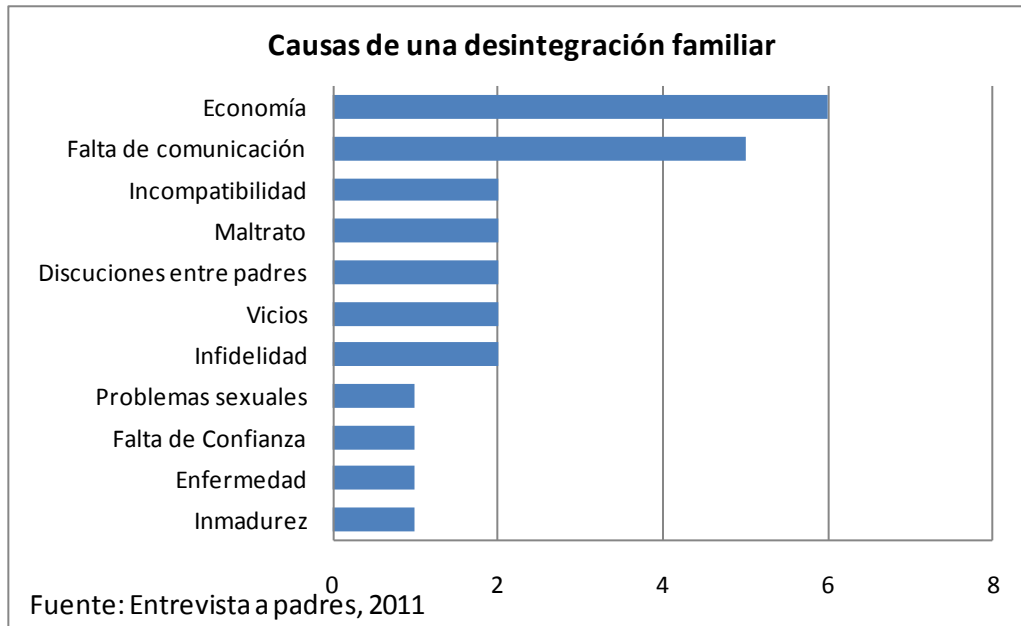
Se hace evidente la falta de información respecto al tema de desintegración familiar, ya que la mayoría no contestó (4) y 2 no supieron qué contestar, dejando la pregunta en blanco. Dentro de los talleres no se presentaron preguntas de este tipo, dando a entender que los padres de familia piensan que la información que tienen respecto a este tema es la correcta, restando importancia a buscar información.

Gráfica No.8



Los resultados que se presentan en esta gráfica, corresponden a la creencias que tienen los padres de familia acerca de cómo creen que afecta la desintegración familiar a los hijos, siendo 6 padres -que son la mayoría-, quienes piensan que en su conducta y en sus emociones ya que los notan tristes o de diferente humor así como también dijeron que notan que molestan más en clase. Dos padres piensan que esta situación afecta en todos los aspectos de la vida aún de adultos si no se busca atención psicológica y 1 piensa que afecta psicológicamente y que evidencian falta de atención en clase por estar pensando en los problemas que se tiene en casa.

Gráfica No.9



Se cuestionó a los padres de familia acerca de lo que piensan son las causas de la desintegración familiar y aunque la mayoría (6 de ellos) respondieron que la falta de dinero influye en los conflictos de pareja se obtuvieron respuestas dobles optando por resonar también en los demás ítems y 5 respondieron que la falta de comunicación es un factor determinante para que sea la causa de una separación. Las madres mencionaban que el hecho de que la economía sea una de las causas principales para que exista desintegración, es que la mayoría es ama de casa y que el esposo no se da abasto con los gastos y reclama a la mujer el no estar aportando nada económicamente.

Gráfica No.10



El total de los padres de familia piensa que los conflictos familiares influyen en la conducta de los hijos en edad preescolar y que lo evidencian en sus calificaciones, 4 padres lo indicaron y esta misma cantidad cree que lamentablemente lo que los niños ven en casa lo imitan y reproducen las acciones tanto en casa como en cualquier ámbito. 2 piensan que los niños demuestran su descontento siendo agresivos y por último un uno indicó que los niños preguntan qué es lo que pasa y que no tienen estabilidad emocional.

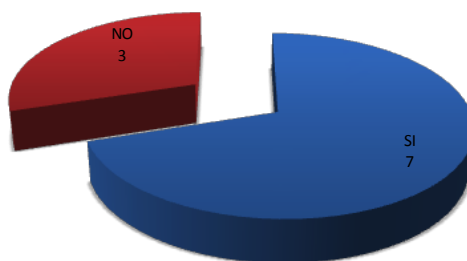
Gráfica No. 11



El total de los padres cree necesaria la intervención psicológica para evitar una posible desintegración familiar, 4 creen que dicha intervención ayudará para solucionar problemas de pareja, 3 creen que así mejoraría la relación de pareja y el uno cree que así evitarían el divorcio y evitarían maltrato en cualquiera de sus formas.

Gráfica No.12

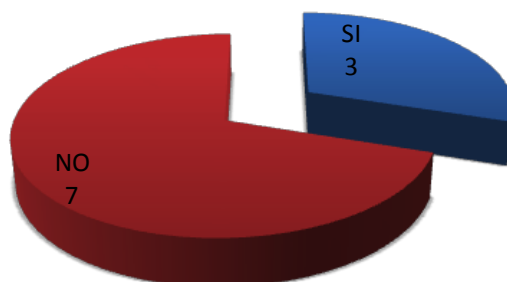
¿Cree que existen diferencias en el comportamiento de los hijos provenientes de familias desintegradas y de las integradas?



Fuente: Entrevista a padres, 2011

Gráfica No.13

¿Ha sufrido usted alguna vez de la desintegración familiar?



Fuente: Entrevista a padres, 2011

Siete padres de familia creen que no existen diferencias entre hijos provenientes de familias tanto integradas como desintegradas y 3 indicaron que es relativo y que cada niño lo manifiesta de diferente manera. Se puede observar que también en la pregunta 10, siete padres indicaron que no ha sufrido de desintegración familiar pero si de conflictos tanto en su familia nuclear como en la familia de donde proviene. 3 indicaron haber sufrido de desintegración familiar durante su infancia, con la separación y divorcio de sus padres. Actualmente el total de los padres de familia entrevistados atraviesa por conflictos con sus parejas y desintegración familiar como lo es proceso de separación y divorcio.

Cuestionario a Docentes

Fueron entrevistadas 4 maestras quienes son las encargadas de la educación de los alumnos de preprimaria, las cuales refirieron observar agresividad en varios de sus alumnos.

Tres de las docentes indicaron que berrinche es igual a agresividad, mientras que una no lo cree así. El total de entrevistadas cree saber diferenciar un berrinche de una conducta agresiva, la mitad de las maestras dice tener en su aula alumnos agresivos y la otra mitad dice no tenerlos, en cuanto a alumnos berrinchudos todas indicaron sí tenerlos. Cuando los alumnos presentan conductas inadecuadas la mitad contestó afirmativamente y la otra mitad contestó negativamente acerca de si hay en su aula alumnos agresivos. Todas las maestras indicaron investigar la causa de conductas inadecuadas presentadas en el aula

El total de las maestras está de acuerdo en que los conflictos familiares afectan la conducta de los niños y que la manera de educar y corregir de los padres la conducta de los hijos influye en su comportamiento. Así como también indicaron nunca haber leído acerca del tema de berrinches en los niños, así como también que no han recibido información acerca del manejo de conductas agresivas en los niños y consideran la realización de talleres dirigidos tanto a padres de familia como a docentes; abordando temas de modificación de conducta.

Los resultados denotan que las docentes tienen interés en participar en la modificación de conducta de sus alumnos, así como también recibir información que esté relacionada con agresividad y berrinches, siendo esto positivo para alumnos que presenten características de agresividad ya que tendrán apoyo en el área escolar.

Cuadro No.1

No.	Pregunta	Sí	No
1.	¿Cree usted que “berrinche” es igual a “agresividad”?	3	1
2.	¿Sabe diferenciar entre una conducta agresiva y un berrinche?	4	0
3.	Dentro del aula de la cual es encargado/a ¿hay alumnos con conducta agresiva?	2	2
4.	Dentro del aula de la cual es encargada ¿hay alumnos berrinchudos?	0	4
5.	Cuando sus alumnos presentan conductas inadecuadas ¿sabe como corregirlos?	2	2
6.	Si sus alumnos presentan conductas inadecuadas constantemente y es evidente algún tipo de problema, ¿usted investiga la causa?	4	0

7. Cuando sus alumnos presentan conductas inadecuadas lo hace saber de la siguiente manera: (Numere cada enunciado de acuerdo al orden de la manera en que procede)

	1°	2°	3°	4°
Habla con directora	3		1	
Se lo comenta a otra maestra	1	3		
Habla con los padres		1	3	
Habla con el niño			2	2

8.	¿Cree que los conflictos familiares afectan la conducta de los niños?	4	0
9.	¿Cree que la manera de educar y corregir de los padres de familia influye en el comportamiento de los niños?	4	0
10.	¿Ha leído acerca del manejo de berrinches en los niños?	0	4
11.	¿Ha recibido información acerca del manejo de conductas agresivas en los niños?	4	0
12.	¿Considera la realización de talleres dirigidos a padres de familia, abordando temas de la	4	0

	modificación de conducta?		
13.	¿Considera la realización de talleres dirigidos a maestros, abordando temas de la modificación de conducta?	4	0

Fuente: Cuestionario a docentes, 2011

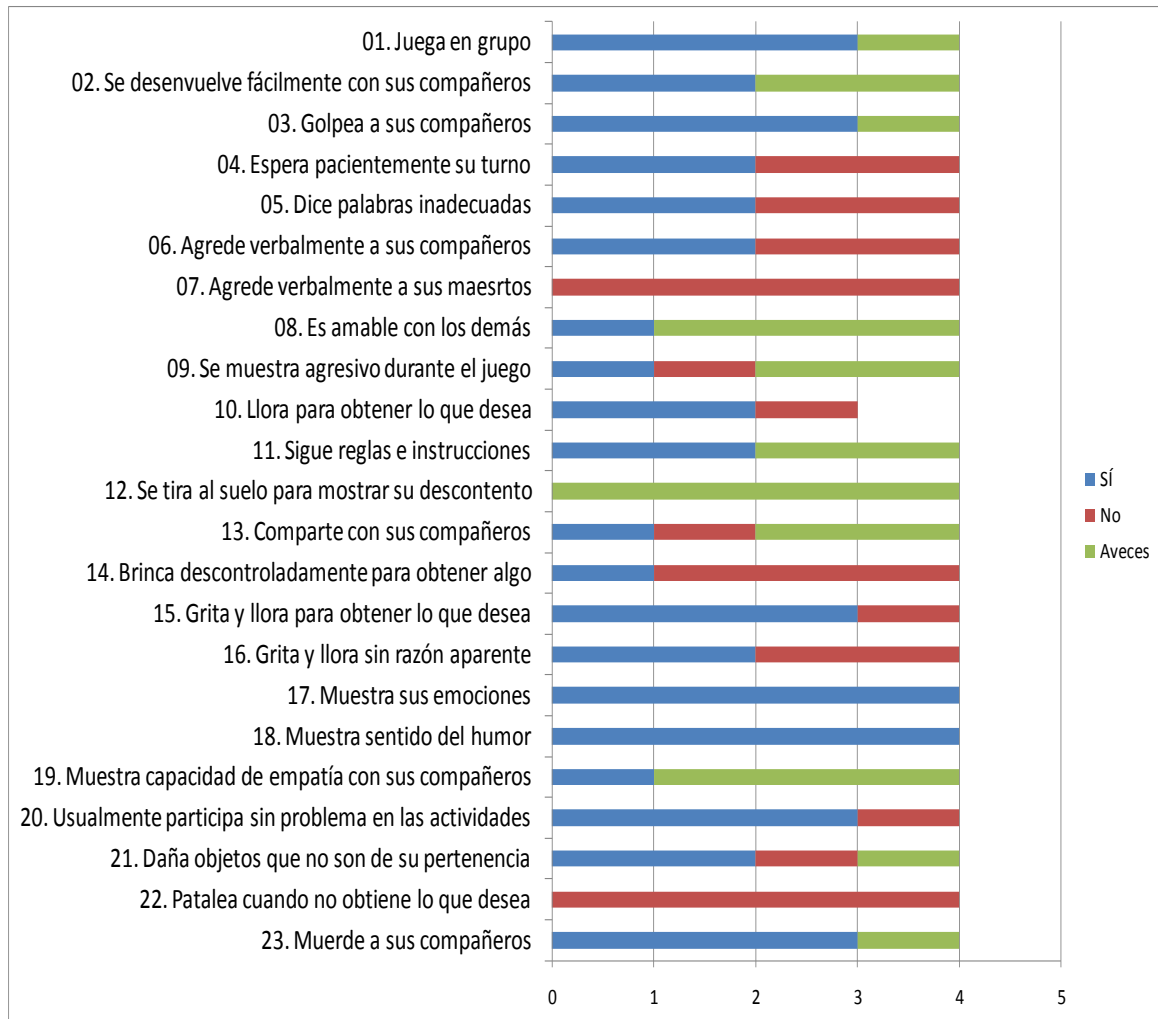
Observación

Referido al estudio, se puede apreciar que las niñas se involucran más que los niños en el juego, ambos golpean a sus compañeros por igual. Los niños dicen palabras inadecuadas (tonta, tonto, estúpido y la palabra predominante fue “ala verga” mencionada exclusivamente por los niños varones) así como también en los niños existe una diferencia significativa en cuanto a la utilización de la agresividad dentro del juego al igual que muestran menos sus emociones. Las niñas tienden a demostrar sus agresividad mordiendo. Es importante mencionar que las edades no influyeron en el comportamiento agresivo demostrado. Se hizo más evidente comportamiento agresivo, mas no berrinches y tampoco el típico comportamiento agresivo propio de las edades.

Por los datos obtenidos en las entrevistas y cuestionarios a los padres, se demuestra que no sufrieron de agresividad dentro de su hogar y están en desacuerdo con la utilización de golpes para corregir a sus hijos, los resultados obtenidos de esta observación demuestran que los hijos de dichos padres han demostrado conducta agresiva en más de una ocasión siendo este comportamiento constante, **lo que lleva a concluir que dicho comportamiento no se deriva de patrones de crianza.** Es importante mencionar también que todos los padres de familia entrevistados actualmente atraviesan algún tipo de desintegración familiar.

NIÑAS

Gráfica No.14

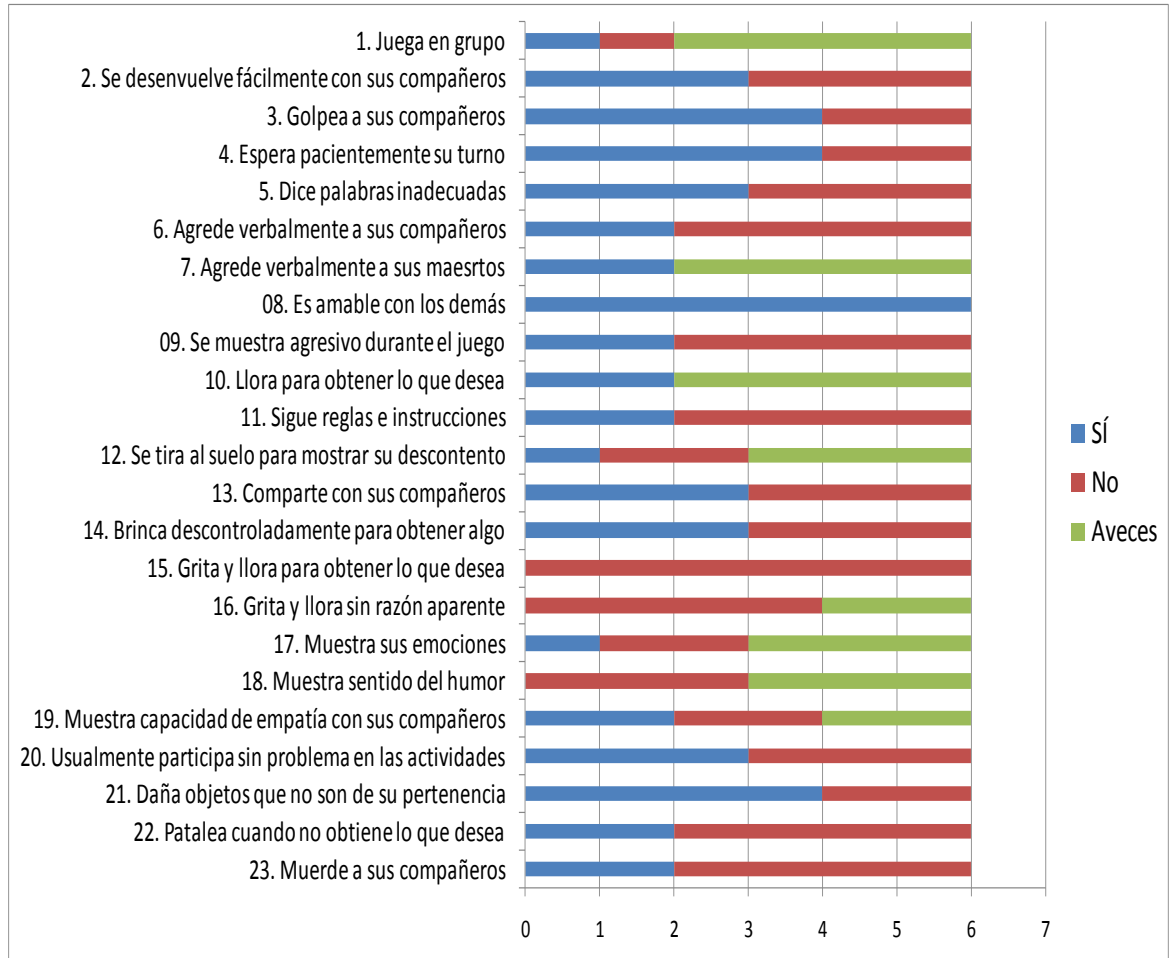


Se hace notar que los aspectos comportamentales de las niñas observadas denotan agresividad ya que se hicieron evidentes las mordidas a otros compañeros, el daño a objetos ajenos, el llanto con motivo aparente, agresiones verbales y golpes. En su mayoría juegan en grupo pero poco a poco el juego se tornaba agresivo y las maestras en varias ocasiones intervinieron. Se ha confirmado a través de los indicadores emocionales y de comportamiento que las niñas protagonistas de este estudio son agresivas y evidentemente los conflictos familiares han influido de manera negativa en su comportamiento. A

continuación se presenta la gráfica de la observación realizada a los niños, en donde se puede notar cierta diferencia en cuanto a los resultados.

NIÑOS

Gráfica No.15



Fuente: Lista de cotejo a alumnos de preprimaria, 2011

Esta gráfica indica que los niños tienden a ser agresivos durante el juego desde que inicia hasta que termina, recreando escenas de programas en donde matan, insultan y amenazan. A diferencia de las niñas, ellos no tienden a morder pero si a agredir verbalmente a sus compañeros. Cuesta que sigan instrucciones ya que cuando lo hacen lo hacen de vez en cuando y no siempre comparten con sus

compañeros. Es notoria la diferencia con las niñas en cuanto a mostrar sus emociones ya que en su mayoría los niños no lo hacen.

En conclusión, el análisis final lleva a afirmar que la desintegración familiar influye en el comportamiento agresivo de los niños y niñas en edad preescolar ya que, siendo el hogar el pilar de la crianza de los niños y principalmente el tipo de crianza que los padres apliquen a sus hijos, van a incidir sobre su conducta ya que dependiendo de la forma de corrección en cómo ha sido moldeado el niño, así dependerá la forma en que reaccionen y superen cualquier problemática que se les presente en su diario vivir, prueba de ello, son las respuestas obtenidas de los instrumentos aplicados, tanto a maestros como a padres de familia ya que todas coinciden en cada caso particular que la conducta de los niños ha sido determinada por las circunstancias que viven en el hogar.

Por ser la muestra tan pequeña no ha sido posible establecer a qué nivel los patrones de crianza han influido negativamente en los casos particulares que son parte de este estudio (la muestra observada), así como también la veracidad de las respuestas de los padres ya que no hay forma de comprobarla. Este estudio se ha basado en el testimonio de la directora, de las maestras, la observación y las respuestas obtenidas de los padres de familia.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Las conductas agresivas tienen mayor predominancia en los niños de 4 a 6 años de edad de género masculino que asisten al colegio Aprendiendo a Crecer, no obstante las niñas también demuestran agresividad pero en menor proporción. Tal conducta se manifiesta en la observación realizada al grupo de alumnos seleccionados.
- Otra diferencia por género es que los niños varones manifiestan agresividad golpeando y diciendo palabras inadecuadas, mientras que las niñas tienden a mostrar sus descontento mordiendo.
- Los patrones de crianza dentro de las familias estudiadas no se basan en patrones de crianza negativos; por el contrario, siguen patrones de crianza positivos para la educación y corrección de los hijos.
- Al momento de entrevistar a los padres de familia, indicaron estar atravesando por diversas situaciones que los han llevado a la desintegración familiar y que en algunas ocasiones los hijos son testigos de los problemas entre los cónyuges y que ha sido notorio el cambio de conducta en los niños pequeños.
- Los tipos de desintegración familiar que se hacen presentes en las familias analizadas son: Separación estando la familia junta y divorcio. Cabe mencionar que prevalece la primera. Y sin embargo, los padres de familia piensan que si no existe el divorcio o separación definitiva entre los cónyuges no es desintegración familiar.
- Al entrevistar a los padres de familia se observó la necesidad que tienen por ser escuchados y se hizo notoria la necesidad de ayuda

psicológica ya que en todos los casos manifestaron un desahogo de lo que consideran negativo dentro de su vida personal.

- Tanto padres de familia como maestros están preocupados por la obvia conducta agresiva que manifiestan los niños y están dispuestos a hacer lo necesario para ayudarlos y modificar las conductas no deseables.
- Existe una necesidad latente de recibir información acerca de temas relacionados con conducta agresiva y desintegración familiar por lo que fue solicitada la elaboración de más talleres que contengan información que sea de beneficio tanto para padres de familia, maestros y alumnos.
- La desintegración familiar afecta a los niños y lo manifiestan en el ámbito escolar, especialmente mostrándose agresivos; aunque dentro de las formas de crianza predominen las positivas, los niños que viven en una atmósfera en donde existen los gritos, golpes, palabras inadecuadas entre otros; imitan dichas conductas y afecta su conducta.
- Los padres de familia indicaron que la manera en que piensan que los niños manifiestan agresividad es precisamente la imitación.

RECOMENDACIONES

Al colegio:

- Es necesario continuar con charlas y talleres dentro del colegio para que los padres de familia, así como también encargados de la educación de los niños cuenten con herramientas que les permitan actuar de manera asertiva en la educación de los preescolares.
- Es fundamental, brindarles una guía teórica a los maestros para que puedan trabajar con estudiantes que presenten conductas inadecuadas, los que la mayoría provienen de familias desintegradas, para que los métodos de intervención dentro del aula sean eficaces.

A los padres de familia:

- Es esencial que las familias, cuando conozcan lo que sucede con la conducta de sus hijos y ésta no sea adecuada, que asistan a terapia psicológica tanto ellos como los hijos; para mejorar las relaciones de pareja y tratar de evitar una posible desintegración familiar y/o para sobrellevar de una manera positiva las situaciones adversas que en el núcleo familiar se forman.
- Es primordial que los niños que han estado o están viviendo actualmente dentro de una familia desintegrada, asistan a terapia periódicamente para que comprendan desde una perspectiva diferente lo que viven en su hogar para que no se vean afectadas las esferas de su vida tanto en el presente como en el futuro.

A estudiantes y futuros investigadores:

- Se recomienda que la muestra de las investigaciones a realizar sea mayor a la utilizada en este estudio, para poder obtener mayores posibilidades de comparación entre un grupo y otro (niños y niñas, padres y madres,

etc.) y así sea más fácil que los resultados sean concretos y específicos; si esto no se logra se sugiere obtener pequeñas muestras de distintas instituciones y de distintas clases sociales para la obtención de datos globales comparativos. Así mismo se sugiere también realizar estudios similares y luego hacer comparaciones entre los mismos y elaborar análisis más amplios, que lleven a conclusiones más completas.

Bibliografía

- ◆ Alink LRA, et al., The early childhood aggression curve: Development of physical aggression in 10-to50-month-old children. Child Development 2006;77(4):954-966.
- ◆ Arango Granados Vilma Eloisa, Pérez Maura Candelaria / Desintegración familiar y manifestaciones agresivas, Tesis, Guatemala 1991
- ◆ Artículo publicado el 15 de Mayo del 2009 en el suplemento Educación Inicial del diario El Comercio Lima-Perú
- ◆ Bandura A., Ronald Press N.Y. AGGRESSION: A SOCIAL LEARNING ANALYSIS, 1973
- ◆ Crowther y Maccoby 1974; Jacklin y otros, 1981, www.uam.es/personal_pdi/.../AGRESIVIDAD_INFANTIL.pdf Documento consultado en 2011
- ◆ C.F García Olga Beatriz, El Rol De La Familia En Los Patrones De Crianza Y La Transmisión De Valores En Las Nuevas Generaciones TESIS, Guatemala, Octubre de 2007
- ◆ Eibl-Eibesfeldt El hombre preprogramado, Madrid, Alianza 1975
- ◆ Engelmeyer, Otto. Psicología evolutiva de la infancia y de la adolescencia. Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1982
- ◆ Espín Canovas, Diego. Manual de derecho civil español, España, pp 80.
- ◆ Fernández Suela, M^aLuisa El niño Difícil; página de Internet www.uclm.es/profesorado/ricardo/AlumnosEE/dificil.doc (consultado en marzo 2011)

- ◆ Flores Soto Patricia, Jiménez Navarro Jorge, Ruiz Martínez Cintia y Salcedo Cerrada Arantza, Agresividad infantil Bases psicopedagógicas de la educación especial, 2009 documento publicado en http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/AGRESIVIDAD_INFANTIL.pdf (consultado en abril de 2011)
- ◆ Galarza Vásquez, Karina BERRINCHE, ¿QUÉ LE QUIERE DECIR SU HIJO?, artículo publicado en <http://www.saludymedicinas.com.mx> (consultado en marzo de 2011)
- ◆ García Olga Beatriz El Rol De La Familia En Los Patrones De Crianza Y La Transmisión De Valores En Las Nuevas Generaciones TESIS, Guatemala, Octubre de 2007
- ◆ Hercovici, P: "Terapia Del Divorcio Y Mediación Familiar": Revista Sistemas Familiares, Buenos Aires 1998, pp 36.
- ◆ Hernández Peque Angélica María, López Y López Miriam Griselda, Tesis los patrones de crianza violentos y su impacto en las relaciones interpersonales de los niños que asisten a la unidad popular de servicios psicológicos. GUATEMALA, Noviembre de 2007.
- ◆ HORTON, Paul B. Sociología, México, ed. McGraw-Hill, México, 1,986, sexta edición, pp.66
- ◆ Lacan, J. (2005). La agresividad en psicoanálisis. Escritos Vol.1 Buenos Aires: Siglo XXI. (Dictado originalmente en 1948), pp. 94 - 116.
- ◆ Miller, Alice. Por tu Propio Bien. Raíces de la violencia en la educación del niño. Traducción de Juan del solar. Segunda. Edición España: TusQuets Editores. 2001 pp 276.

- ◆ Papalia, Diane. "Psicología del desarrollo" Editorial McGraw Hill, Novena edición, México 2005.
- ◆ Parkin, A.J. (1999) Exploraciones en neuropsicología cognitiva. Madrid: Panamericana, pp 2.
- ◆ Patterson J. Families experiencing stress family. Syst Med 1988
- ◆ Pearce, Jhon Peleas y Provocaciones: Cómo ayudar a tu hijo a controlar su agresividad. 1ª Edición, España, 1995
- ◆ Ramirez M, (1999) "Creencias Infantiles Sobre La Separación Parental" Buenos Aires: En revista Psicología Conductual. pp 58.
- ◆ Revista Lo Derecho y lo Torcido En busca de un modelo adecuado de crianza CIPRODENI, AGOSTO de 1999
- ◆ Satir, Virginia. Relaciones Humanas en el núcleo familiar. Editorial PAX, sexta edición, México 1998.
- ◆ Serrano Pintado, I. Agresividad Infantil. Madrid: Pirámide 1998.
- ◆ Soler Marcos, Conchi LA AGRESIVIDAD INFANTIL oct-07.pdf, consultado en abril 2011
- ◆ Tomàs Vilaltella, Josep,. Bielsa Carrafa, Semiología de la conducta agresiva. Psicología y agresividad. Centre Londres 94. Curso virtual. Barcelona, España. Capítulo 4.
- ◆ Tremblay, R.E., et al., Predicting early onset of male antisocial behavior from preschool behavior. Arch Gen Psychiatry, 1994. pp. 732-739.
- ◆ Wallerstein JS. The long-term effects of divorce on children: a review. J Am Acad Child Adolesc Psychiatry 1991

Egrafías

- ◆ <http://es.scribd.com/doc/50718125/13/Concepto-de-desintegracion-familiar> (consultado en abril de 2011)
- ◆ <http://www.elpsicoasesor.com/2010/10/teoria-de-los-rasgos-g-allport.html>, (consultado en abril de 2011)
- ◆ <http://www.uam.es/departamentos/medicina/psiquiatria/psicomed/psicologia/nuevoprog/agresividad.htm>, (consultado en marzo 2011)
- ◆ <http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/problemasconductainfantil/index.php>, (consultado en marzo de 2011)
- ◆ http://www.psicologia.com.es/psicologia_social_agresividad.htm, (consultado en marzo de 2011)
- ◆ http://desintegracionfamiliar.blogspot.com/2008/10/los-hogares-inestables_31.html, (Consultado en marzo 2011)
- http://www.familianovaschola.com/files/Semiologia_de_las_conductas_agresivas.

ANEXOS



CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Sexo: _____ Edad: _____ Estado Civil: _____

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener datos para la utilización en un proyecto de tesis. Toda información proporcionada será estrictamente confidencial. El objetivo es determinar la relación existente entre el comportamiento agresivo derivado de la desintegración familiar en los niños y niñas en edad preescolar y su relación con los patrones de crianza.

INSTRUCCIONES: Lea detenida y cuidadosamente cada pregunta, subrayando la o las opciones que considere son aplicables a su caso. Responda con sinceridad.

1. ¿Quién educa, disciplina o corrige a los hijos en casa?

Mamá

Papá

Abuelos

Tíos

Otro: _____

2. Señale los métodos que utiliza con mayor frecuencia para corregir:

3. ¿Cuál de estos métodos utilizaron con usted?

Regaños

Golpes

Gritos

Por medio del diálogo

Castigo ¿Cuál? ¿Cómo? Descríbalo

Otro: _____

4. ¿Considera usted necesarios los golpes para corregir a los hijos?
SÍ NO

5. ¿Dé que manera premia a sus hijos?

Palabras

Abrazos

Le compra algo

Lo lleva a pasear

Otro: _____

6. ¿Por qué motivos premia a sus hijos?

7. ¿Cree que sus hijos son agresivos?

Sí

No

Más que la mayoría

Igual que la mayoría

Menos que la mayoría

8. ¿Cómo muestran sus hijos agresividad?

Llora

Grita

Golpes

Insulta

Otro: _____

9. Para corregir a su hijo usualmente usted:

Lo acusa con su pareja para que lo corrija

Le da lo que le pide

Lo aleja de su vista

Lo insulta en público

Otro: _____

10. Alguna vez estando en público usted ha corregido a su hijo:

Gritándole

Amenazando con algún castigo

Le habla

Le pega

Otro: _____

11. ¿Considera necesario el diálogo para corregir a su hijo?

SÍ

NO

12. ¿Corrige a sus hijos de la misma manera en que lo educaron a usted?

SÍ

NO

13. Para corregir a su hijo, ¿utiliza siempre el mismo método?

SÍ

NO

14. ¿Quién posee la mayor autoridad dentro de su hogar?

Mamá

Papá

Ambos

15. ¿Cómo cree usted que aprendió a corregir a sus hijos?

Lo aprendí de mis papás

Platicando con amigos

Leyendo un libro

Por lo que veo en la televisión

Otro:

16. ¿Existen reglas o límites los cuales sus hijos deben respetar?

SÍ

NO

17. Al castigar a su hijo usted:

Hace que pierda algún beneficio (juguete, t.v, etc)

Utiliza algún castigo físico

Le grita

Lo castiga en algún lugar específico (su cuarto, la pared, un rincón, etc.)

Otro:



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM–
Escuela de Ciencias Psicológicas

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

La presente entrevista tiene como finalidad obtener datos para la utilización en un proyecto de tesis. Toda información proporcionada será estrictamente confidencial. El objetivo es determinar la relación existente entre el comportamiento agresivo derivado de la desintegración familiar en los niños y niñas en edad preescolar y su relación con los patrones de crianza.

INSTRUCCIONES: A continuación se le presentan varias preguntas, por favor conteste con sinceridad.

1. ¿Qué entiende usted por Desintegración familiar?

2. ¿Qué tipos de desintegración familiar conoce?

3. ¿Cómo cree usted que afecta la desintegración familiar a los hijos?

4. ¿Cuales considera que son las causas de una desintegración familiar?

5. ¿Cree usted que los conflictos internos en el hogar afectan la conducta de los hijos en edad preescolar, porqué?

6. ¿Cree necesaria la orientación profesional (psicólogo) para evitar una posible desintegración en la familia, porqué?

7. ¿Cree que existen diferencias en el comportamiento de los hijos provenientes de familias desintegradas y de las no desintegradas, porqué?

8. ¿A quién cree usted que le afecta directamente la desintegración familiar?

9. ¿Ha sufrido usted alguna vez de la desintegración familiar, cuando?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM–
Escuela de Ciencias Psicológicas

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener datos para la utilización en un proyecto de tesis. Toda información proporcionada será estrictamente confidencial. El objetivo es determinar la relación existente entre el comportamiento agresivo derivado de la desintegración familiar en los niños y niñas en edad preescolar y su relación con los patrones de crianza.

INSTRUCCIONES: A continuación se le presentan varias preguntas en las cuales hay opciones de respuesta, deberá subrayar la que considere se adecue a su opinión personal.

1. ¿Cree usted que “berrinche” es igual a “agresividad”?

SÍ

NO

2. ¿Sabe diferenciar entre una conducta agresiva y un berrinche?

SÍ

No

Si su respuesta es sí, mencione las diferencias: _____

3. Dentro del aula de la cual es encargado/a ¿hay alumnos con conducta agresiva?

SÍ

NO

4. Dentro del aula de la cual es encargada ¿hay alumnos berrinchudos?

SÍ

NO

5. Cuando sus alumnos presentan conductas inadecuadas ¿sabe como corregirlos?

SÍ

No

¿Cómo lo hace? _____

6. Si sus alumnos presentan conductas inadecuadas constantemente y es evidente algún tipo de problema, ¿usted investiga la causa?

SÍ

NO

7. Cuando sus alumnos presentan conductas inadecuadas lo hace saber de la siguiente manera: (Numere cada enunciado de acuerdo al orden de la manera en que procede)

----- Se lo comento a otra maestra

----- Hablo con el niño

----- Se lo hago saber a los padres

----- Se lo hago saber a la Directora

8. ¿Cree que los conflictos familiares afectan la conducta de los niños?

SÍ

NO

9. ¿Cree que la manera de educar y corregir de los padres de familia influye en el comportamiento de los niños?

SÍ

NO

10. ¿Ha leído acerca del manejo de berrinches en los niños?

SÍ

¿Qué? _____

¿Cuándo? _____

No

11. ¿Ha recibido información acerca del manejo de conductas agresivas en los niños?

No

Sí

¿Qué? _____

¿Cuándo? _____

12. ¿Considera necesaria la realización de talleres dirigidos a padres de familia, abordando temas de la modificación de conducta?

SÍ

NO

13. ¿Considera necesaria la realización de talleres dirigidos a maestros, abordando temas acerca de la modificación de conducta?

SÍ

NO

GRACIAS POR SU COLABORCION



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano –CUM–
 Escuela de Ciencias Psicológicas

Lista de Cotejo

Fecha: _____ Nombre: _____
 Edad: _____ Sexo: _____
 Lugar/Ambiente: _____

No.		SI	NO	AVECES
1.	Juega en grupo			
2.	Se desenvuelve fácilmente con sus compañeros			
3.	Golpea a sus compañeros			
4.	Espera pacientemente su turno			
5.	Dice palabras inadecuadas			
6.	Agrede verbalmente a sus compañeros			
7.	Agrede verbalmente a sus maestros			
8.	Es amable con los demás			
9.	Se muestra agresivo durante el juego			
10.	Llora para obtener lo que desea			
11.	Sigue reglas e instrucciones			
12.	Se tira al suelo para mostrar su descontento			
13.	comparte con sus compañeros			
14.	Brinca descontroladamente para obtener algo			
15.	Grita y llora para obtener lo que desea			
16.	Grita y llora sin razón aparente			
17.	Muestra sus emociones			

18.	Muestra sentido del humor			
19.	Muestra capacidad de empatía con sus compañeros			
20.	Usualmente participa sin problema en las actividades			
21.	Daña objetos que no son de su pertenencia			
22.	Patalea cuando no obtiene lo que desea			
23.	Muerde a sus compañeros			

Observaciones:

TALLER PARA DOCENTES

Título: “Agresividad y berrinches”		Tiempo total estimado: 4 horas.		
Objetivo General: Brindar información acerca de la agresividad en niños y niñas preescolares para que cuando sea necesario, las docentes apliquen las estrategias aprendidas en el taller, para su manejo asertivo.				
Contenido	Objetivos específicos	Actividad	Recursos	Evaluación
<p>Día uno Tema : Agresividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ↻ Definición ↻ Agresividad infantil y tipos ↻ Posibles causas (factores) ↻ Estrategias para manejo en el aula <p>Día dos Tema: Berrinches</p>	<ul style="list-style-type: none"> ↻ Evidenciar el impacto de la intervención y apoyo docente en las problemáticas presentadas por los alumnos. ↻ Dar a conocer los indicadores de conductas no deseadas y el tipo de intervención que se 	<ul style="list-style-type: none"> ↻ Actividad inicial: bienvenida y breve vídeo relacionado al tema. ↻ Entrega de material. ↻ Preguntas y comentarios acerca del vídeo. ↻ Presentación de contenido. ↻ Dramatización de una situación de 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↻ Computadora ↻ Proyector ↻ Pantalla ↻ Hojas impresas con imágenes de la presentación y líneas para anotar ↻ Lápices ↻ borradores ↻ Folders ↻ Fasteners ↻ Pizarrón 	<ul style="list-style-type: none"> ↻ Escucha activa de los docentes. ↻ Participación constante en la actividad. ↻ Resolución de dudas y preguntas.

<ul style="list-style-type: none"> ↯ Definición ↯ Posibles causas ↯ Diferencia entre agresividad y berrinches ↯ Estudio de casos ↯ Estrategias para manejo en aula 	<p>requiere.</p> <ul style="list-style-type: none"> ↯ Motivar a los docentes a investigar las causas de las conductas negativas presentadas por sus alumnos. ↯ Que los docentes apliquen nuevas formas de corrección a sus alumnos por medio de lo aprendido en el taller. 	<p>berrinches en donde se le pide a los participantes que funjan el papel de las personas que aparecen en la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ↯ Presentación del tema. ↯ Entrega de fichas en donde anotarán los puntos más importantes de una intervención y luego compararla con las otras docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ↯ Marcadores ↯ Fichas ↯ Lapiceros de colores 	<ul style="list-style-type: none"> ↯ Escucha activa de los docentes. ↯ Participación constante en la actividad. ↯ Resolución de dudas y preguntas.
---	--	---	--	---

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA




Título tema 1: “agresividad y berrinches, cómo manejarlo” Título tema 2: Desintegración familiar y patrones de crianza”

Tiempo total estimado: 4 horas.

Objetivo General: Fortalecer las habilidades parentales en la educación de sus hijos, ayudando a promover padres emocionalmente capaces y asertivos.

Contenido	Objetivos específicos	Actividad	Recursos	Evaluación
<p>Día uno Tema : Agresividad y berrinches</p> <ul style="list-style-type: none"> ↻ Definición ↻ Diferencias entre agresividad y berrinches ↻ Posibles causas (factores) ↻ Estrategias de intervención <p>Día dos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ↻ Reflexionar sobre las conductas no deseadas presentadas por los hijos y la manera en que se interviene. ↻ Dar a conocer las diferencias entre un comportamiento y otro para poder intervenir eficaz y efectivamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ↻ Bienvenida y presentación ↻ Entrega de material ↻ Señalar 4 formas que se les ocurra para intervenir sobre la agresividad de los hijos. ↻ Introducción del tema por medio de un ejemplo. ↻ Explicación del tema 	<ul style="list-style-type: none"> ↻ Folders con hojas impresas ↻ Lápices ↻ Borradores ↻ Hojas en blanco ↻ Computadora ↻ Pantalla de proyección ↻ Bocinas ↻ Sobres ↻ Clips 	<ul style="list-style-type: none"> ↻ Atención de los padres hacia la exposición ↻ Participación constante durante la actividad. ↻ Actitud positiva hacia lo expuesto.

<p>Tema: "Desintegración familiar y patrones de crianza"</p> <ul style="list-style-type: none"> ↪ Definición de D.F ↪ Factores y formas que intervienen en la D.F ↪ Patrones de crianza, su definición ↪ Tipos de P.C 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Determinar las pautas emocionales de los niños asociadas a las consecuencias de la desintegración familiar. ↪ Orientar a los padres sobre la importancia que tienen los patrones de crianza y su incidencia en el comportamiento de los niños. ↪ Inducir a cambios de actitud por parte de los padres, a la utilización de patrones de crianza, que estimulen el 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Bienvenida y análisis de la canción "mi familia" . ↪ Presentación del tema ↪ Cambio de tema por medio de la actividad llamada: "Yo mamá-yo papá" que consiste en hacer dos filas una de padres y otra de madres y se ponen cara a cara y deben de completar la frase que dice la facilitadora. Por ejemplo: "Cuando mi hijo no hace caso..." deben de responder las 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ fasteners 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Atención de los padres hacia la exposición. ↪ Participación constante durante la actividad. ↪ Actitud positiva hacia lo expuesto.
---	--	---	---	---

	respeto la autoconfianza y la autorrealización de sus hijos.	mujeres: “yo mamá...” y viceversa  Presentación del tema  Aclaración de dudas  Cierre		
--	--	---	--	--

