

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“TRAUMAS PSICOLÓGICOS PERMANENTES EN NIÑAS ABUSADAS  
SEXUALMENTE, ALBERGADAS EN EL HOGAR MANCHEN, ANTIGUA  
GUATEMALA”**

**Mirna Yolanda Argueta Díaz**

**GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2011**

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“TRAUMAS PSICOLÓGICOS PERMANENTES EN NIÑAS ABUSADAS  
SEXUALMENTE, ALBERGADAS EN EL HOGAR MANCHEN, ANTIGUA  
GUATEMALA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**MIRNA YOLANDA ARGUETA DÍAZ**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADA**

**GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2011**

# **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

**Doctor César Augusto Lambour Lizama**  
**DIRECTOR INTERINO**

**Licenciado Héctor Hugo Lima Conde**  
**SECRETARIO INTERINO**

**Jairo Josué Vallecios Palma**  
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**  
**ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 229-2011  
DIR. 1,456-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

08 de septiembre de 2011

Estudiante  
**Mirna Yolanda Argueta Díaz**  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL CUATROCIENTOS TREINTA Y UNO GUIÓN DOS MIL ONCE ( 1,431-2011), que literalmente dice:

**"MIL CUATROCIENTOS TREINTA Y UNO"**: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"TRAUMAS PSICOLÓGICOS PERMANENTES EN NIÑAS ABUSADAS SEXUALMENTE, ALBERGADAS EN EL HOGAR MANCHEN, ANTIGUA GUATEMALA"** De la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Mirna Yolanda Argueta Díaz**

**CARNÉ No. 96-18558**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada María Alejandra García Paz y revisado por el Licenciado Estuardo Bauer Luna. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

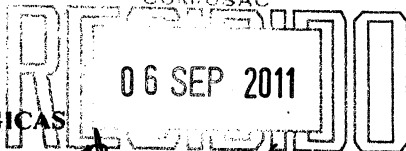
Doctor César Augusto Lambour  
DIRECTOR INTERINO



Izusy G.



Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



CIEPs 229-2011  
REG: 470-2006  
REG: 077-2006

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

FIRMA: *[Signature]* HORA: 14:15 Registro: 470-06

**INFORME FINAL**

Guatemala, 02 de Septiembre 2011

**SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO**

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Estuardo Bauer Luna ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:**

**“TRAUMAS PSICOLÓGICOS PERMANENTES EN NIÑAS ABUSADAS SEXUALMENTE, ALBERGADAS EN EL HOGAR MANCHEN, ANTIGUA GUATEMALA.”**

**ESTUDIANTE:  
Mirna Yolanda Argueta Díaz**

**CARNÉ No:  
96-18558**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 23 de Agosto 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 29 de Agosto 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

*[Signature]*  
**Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez  
COORDINADORA**



**Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”**

c.c archivo  
Arelis



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

**CIEPS 230-2011**

**REG: 470-2006**

**REG 470-2006**

Guatemala, 02 de Septiembre 2011

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"TRAUMAS PSICOLÓGICOS PERMANENTES EN NIÑAS ABUSADAS SEXUALMENTE, ALBERGADAS EN EL HOGAR MANCHEN, ANTIGUA GUATEMALA."**

**ESTUDIANTE:**

**Mirna Yolanda Argueta Díaz**

**CARNE**

**96-18558**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 21 de Marzo 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
**Licenciado Estuardo Bauer Luna**  
**DOCENTE REVISOR**



Arelis./archivo

Guatemala, 16 de Agosto de 2011

Licenciada Mayra Luna de Alvarez  
Coordinadora Centro de Investigaciones en  
Psicología –Cieps “Mayra Gutiérrez”  
CUM

Estimada Licenciada Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “Traumas psicológicos permanentes en niñas abusadas sexualmente, albergadas en el Hogar Manchén, Antigua Guatemala”, realizado por la estudiante MIRNA YOLANDA ARGUETA DÍAZ, CARNÉ 9618558.

El trabajo fue realizado a partir del 20 de marzo del 2010 hasta el 21 de marzo del 2011.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,



Licenciada

María Alejandra García Paz

Psicóloga general

Colegiado No. 2557

Tel. 43620454

Asesor de contenido

MG/mg

cc. Archivo

# SECRETARÍA DE BIENESTAR SOCIAL

## POR LA NIÑEZ, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

Guatemala Enero de 2009

Licenciada  
Mayra Luna de Alvarez  
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPSs- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
CUM

Licenciada Alvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Mirna Yolanda Argueta Díaz, carne 9618558 realizó trabajo de campo con 12 niñas de entre 7 y 17 años de edad, quienes se encontraban en Mi Hogar Manchén de Antigua Guatemala, por el problema de abuso sexual; mientras se resolvía su caso en tribunales, como parte del trabajo de Investigación titulado: "TRAUMAS PSICOLÓGICOS PERMANENTES EN NIÑAS ABUSADAS SEXUALMENTE, ALBERGADAS EN MI HOGAR MANCHÉN, ANTIGUA GUATEMALA", en el periodo comprendido del Agosto a Octubre del año 2006, los días sábados de 14:00 a 18:00 hrs.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.

Licenciada Patricia Elizabeth Chacón  
Directora Mi Hogar Manchén  
Tel. 59033645

Licda. Patricia E. Chacón  
Trabajadora Social  
Colegiado No. 10,913

NS/ml  
Archivo

*Mi Hogar, Calle Manchén  
Antigua, Guatemala  
Tel. 7832-3593*





**PADRINOS DE GRADUACIÓN**

**PATRICIA ELIZABETH CHACÓN BELTETÓN**  
**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**  
**COLEGIADO 10913**

## **ACTO QUE DEDICO**

### **A Dios:**

Señor por tu infinita: misericordia, amor, paz, guía, refugio, esperanza y bendición; por ser la presencia poderosa que siempre me acompaña, guía y protege.

### **A la Virgen María:**

Madre protectora, humilde de gran corazón; eres mi ejemplo a seguir.

### **A mis padres:**

Manuela Díaz Velásquez.

Madre siempre me has llenado de orgullo, te admiro por ser una mujer incansable que siempre está luchando por los que ama, gracias por este triunfo.

Arnulfo Aldana Estrada.

Por su incondicional apoyo, respeto y amor fraterno.

### **A mi hermana:**

Lesly Judith Aldana de Palencia.

Hermanita gracias por todos los momentos que me han fortalecido día a día.

### **A mi cuñado:**

Edy Palencia, por su apoyo.

### **A mis sobrinos:**

Kevin Rodrigo Palencia Aldana.

Tus ocurrencias me sorprenden siempre, llenándome de entusiasmo, alegría y esperanza.

Maria José, muñequita linda, por tu inocencia, entusiasmo y amor.

A Luis Fernando Blanco:.

Amore, gracias por tu presencia, apoyo y amor.

### **A mis amiga/os:**

Lidia Velásquez, Marielena Sucup, Yesenia Escobar, Patricia Sagastume, Irma Alcántara, Gustavo Macz, Verónica Castro, Milbia Marroquín y Ricardo Sandoval.

### **Especialmente:**

Dedico esta investigación a los niños y niñas que han sido víctimas silenciosas del abuso sexual, minimizando sus derechos y coartando sus sueños, ilusiones y esperanzas.

### **A usted:**

Por acompañarme y compartir esta alegría.

## **AGRADECIMIENTOS ESPECIALES**

A la asesora licenciada María Alejandra García Paz, y revisor Licenciado Estuardo Bauer:  
Por todo su apoyo y contribución a mi formación académica.

Al Hogar Manchen, Antigua Guatemala:  
Por la colaboración recibida que gratamente hizo posible el desarrollo de esta investigación.

A las niñas del Hogar Manchén:  
Sirviendo esta investigación como motivación para profundizar y aportar en su beneficio.

## ÍNDICE:

### RESUMEN

**Pág.**

### PRÓLOGO

1

### CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

#### 1.1 Introducción

5

#### 1.2 Marco Teórico

8

##### 1.2.1 Aspectos teóricos sobre el abuso sexual

9

##### 1.2.2 Abuso sexual

10

##### 1.2.3 Causas del abuso

13

##### 1.2.4 Síntomas del abuso sexual

15

##### 1.2.5 Abusos y creencias como reforzadores de abuso sexual

16

##### 1.2.6 Consecuencias del abuso sexual a corto plazo

17

##### 1.2.7 Consecuencias del abuso sexual a largo plazo

18

##### 1.2.8 Juicios y prejuicios del abuso sexual en la infancia

19

##### 1.2.9 Sufrimiento de niños y niñas víctimas de abuso sexual

20

##### 1.2.10 Indicadores de abuso sexual en la infancia

##### 1.2.11 Abuso sexual extrafamiliar cometido por desconocidos

21

##### 1.2.12 Abuso sexual extrafamiliar cometido por un conocido

22

##### 1.2.13 Abuso sexual intrafamiliar

### CAPÍTULO II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### 2.1 Descripción de la muestra

25

#### 2.2 Estrategia metodológica

#### 2.3 Técnicas y procedimientos de investigación

27

#### 2.4 Instrumentos de recolección de datos

28

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

3.1 Presentación	30
3.2 Vaciado de la información	
3.2.1 Cápsulas de los testimonios	
3.2.2 Esquema del cuestionario	35
3.2.3 Gráficas del Test de la Figura Humana	36
3.3 Interpretación Final	39

## **CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

4.1 Conclusiones	42
4.2 Recomendaciones	44

<b>BBLIOGRAFÍA</b>	46
--------------------	----

<b>ANEXOS</b>	48
---------------	----

## **RESUMEN**

La cifra de niñas abusadas sexualmente es alarmante, las autoridades reconocen que las pequeñas víctimas de este flagelo requieren de atención psicológica integral para superar traumas permanentes, las niñas no denuncian el abuso por confusión, miedo, culpabilidad y por amenazas, el objetivo específico es conocer el tipo de atención que brindan los profesionales a las niñas en el hogar Manchén y evaluar el estado emocional de cada una; ya que es un factor importante está constituido por las variables del contexto, que tienen que ver con la respuesta de soporte social y emocional que se brinde en estos casos, el manejo saludable o patológico de la familia, de los amigos, de las redes de soporte comunitarias, de los servicios especializados, la reacción del entorno puede empeorar o disminuir las consecuencias, por eso es tan importante el tratamiento.

Durante la investigación se trabajó con 12 niñas de entre 7 y 16 años de edad, albergadas en este hogar, la mayoría originarias del interior del país, abusadas por conocidos, amigos y especialmente por padres y abuelos. Se administró el test de la Figura Humana, se escuchó el testimonio, se hizo observación indirecta y observaciones no estructuradas para obtener conclusiones.

Los resultados de los instrumentos utilizados fueron claves para determinar traumas permanentes que se presentan en las niñas al no recibir la atención adecuada, en el hogar hay sólo un profesional asignado para la atención de toda la población, la falta de recursos económicos y además el mobiliario y los espacios disponibles no se encuentran en las mejores condiciones, agravando la situación de las niñas, exponiéndolas a una sobrevictimización, alejándolas de su entorno familiar, social y escolar.

## PRÓLOGO

Existen leyes que protegen y velan por el bienestar y calidad de vida de los niños y niñas en el país, al desarrollar la presente investigación se conocen instituciones que lejos de dar seguimiento a la problemática del abuso sexual de los niños, no cuentan con espacios adecuados para dar atención, profesionales que den seguimiento a procesos adecuados que garanticen los derechos mínimos de los niños y niñas, la mayoría de niños no denuncia el abuso, debido a que no conocen sus derechos, en la mayoría de los casos la persona encargada de su protección, educación y abrigo es quien los abusa, amenaza, coacciona y manipula; provocando traumas permanentes.

Los jueces necesitan pruebas físicas que evidencien el hecho, para poder exigir al agresor que cubra el costo de la terapia de la menor, lo que en la mayoría de los casos no existe; ya sea por el cuidado que se tuvo de no lastimar físicamente o que no se haya dado la penetración.

Los profesionales de la salud mental están de acuerdo que los traumas de abuso estallan en la adultez, creando un círculo vicioso que atraparán por varias generaciones a la familia hasta tener un proceso que permita sanar el pasado, hay mucha indiferencia en la comunidad, las instituciones, las autoridades, factores que fortalecen a una sociedad que margina, agravando la situación de desprotección que se encuentra en los sectores más empobrecidos.

Los criterios y seguimiento que hacen las instituciones que se encargan de brindar protección y abrigo no permiten realizar un proceso de sanación, el interés principal radica en la persecución y condena del agresor, olvidándose de los niños y niñas, sometiéndolos a varias entrevistas y exámenes, provocándoles una segunda victimización; algunas veces esta revictimización se da por desconocimiento, otras por criterios rígidos y anacrónicos de formación y educación, además están aquellas

instituciones que tienen que ver con la propaganda política y el lucro, mostrando así las limitaciones que en nuestra sociedad tienen las políticas para la niñez.

En cuanto a los indicadores indirectos del abuso sexual, éstos siempre son sospechados en contra de la víctima y a veces de quién denuncia, favoreciendo la impunidad del abusador, pues la mayoría de veces se critica y juzga a la víctima, se exigen pruebas muy rigurosas para comprobar el hecho, se hace un careo entre la víctima y el agresor, vulnerando así su situación. Guatemala tiene leyes para este tipo de delito, en el 2009 se aprobó en el Congreso de la República la ley contra la violencia sexual, la explotación sexual y la trata de personas, pero está lejos de ser algo viable ya que no se le asignó presupuesto para implementar programas de prevención y atención a las víctimas, las condenas para el agresor son leves y en la mayoría de casos se les asigna fianzas, no hay una ley de alejamiento, hay poca y/o ninguna protección hacia la víctima.

El abuso sexual en la infancia no es un hecho particular que corresponde a un determinado grupo familiar, sino que se trata de un hecho que tiene correspondencia con el contexto ideológico cultural que engloba las dinámicas familiares. El tema del abuso sexual infantil forma parte del maltrato a la infancia guardando estrecha relación con la violencia intrafamiliar, en varios ámbitos se responsabiliza a la madre por el abuso sexual, ya que ocurre por negligencia, al dejar a sus hijos solos o recomendados con los vecinos, en muchos casos la madre por salir a trabajar deja a sus hijos a cargo de personas extrañas, aunque el mayor porcentaje de estos casos el abusador es uno de los miembros de la familia, quien manipula al niño y a la niña utilizando su poder y su rol, pervirtiendo de esta manera las relaciones familiares, éste somete al niño/a para cubrir sus carencias o para elaborar los traumatismos sufridos en su propia infancia.

Una de las instituciones que alberga niñas con problemas de abuso sexual es el hogar Manchén en Antigua Guatemala, también atienden población adulta quienes presentan diferente problemática, como intento de suicidio, lesbianismo, delincuencia



común, robos, promiscuidad, alcoholismo, entre otros, todas las niñas comparten un mismo ambiente, por el poco espacio del hogar; no hay seguimiento de casos, cuentan con una psicóloga y una trabajadora social que no cubre todas las necesidades de atención; el hogar no tienen vigilancia, sólo hay un guardia en la puerta principal, se registran fugas a diario las niñas saltan la pared en la parte de atrás; la mayoría de las niñas son del interior de la república no conocen los alrededores del hogar, en las calles se exponen a ser agredidas, abusadas, perseguidas y muertas, por la situación de inseguridad y violencia.

El abuso sexual a niñas es un tema complejo, un limitante es no tener un número exacto de éstos abusos, hay desconfianza con respecto al proceso que se realiza, el menor abusado no se atreve a denunciar al agresor por tratarse de un conocido, familiar o el padre del niño. Según Marielos Carranza/CERIGUA, de cada 10 menores 7 sufren abuso, generalmente agresiones sexuales cometidos la mayoría de veces por familiares y amigos de casa, hechos que casi siempre quedan en la impunidad, liberando al agresor del castigo y condenando a la víctima a una serie de traumas psicológicos que tarde o temprano aflorarán impidiendo el llevar una vida plena y feliz.

Según las estadísticas los abusos deshonestos contra menores han aumentado en Guatemala, actualmente no se cuenta con una unidad específica para dar seguimiento a estos casos, en el informe del Ministerio Público se registra un promedio mensual de 45 denuncias, en las que las menores han sido agredidas y abusadas sexualmente, por familiares, amigos y conocidos; esto sin tener en cuenta todos aquellos casos que no se denuncian por miedo, intimidación, vergüenza, etc.

El interés al realizar la presente investigación es dar a conocer la problemática que enfrentan las niñas víctimas de abuso sexual, para concientizar a la población guatemalteca, a las autoridades, a los padres de familia y a los profesionales de la salud mental, que intervienen en el proceso en general, para que trabajando todos en equipo se

pueda prevenir el abuso sexual en niños y niñas, y si ya hubo violación poder dar el seguimiento psicológico adecuado a las víctimas.

*Mirna Argueta*

## CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

### 1.1 Introducción

El maltrato y abuso sexual a niñas/os y adolescentes es un fenómeno social que afecta a millones de seres humanos alrededor del mundo, durante décadas y en las culturas más diversas, este problema, considerado un tabú invisibilizado por la sociedad, es una de las principales causas del deterioro social actual, las consecuencias del abuso y el maltrato tienden a ser devastadoras para unas personas, afectando en muchos casos el resto de su vida. Toda sociedad tienen el deber de afrontar el problema del abuso sexual y el maltrato, para permitir que los niñas/os y adolescentes crezcan en ambientes más humanos, dignos y armoniosos.

Dentro de las formas más antiguas de violencia, está el abuso sexual, cuya frecuencia es bastante mayor de lo que se cree, no hay instituciones encargadas de dar a conocer los números reales de este problema, por lo que constituye todavía una “cifra negra”; cuyas dimensiones sólo se infiere por los casos que se llegan a conocer. Actualmente, se observa en los diarios y a través de la televisión las estadísticas alarmantes de niños y niñas que son abusadas sexualmente a quienes no se les brinda una atención psicológica adecuada, el otro factor que influye es la situación económica de las víctimas que en su mayoría son de escasos recursos.

El Ministerio Público, reporta un alto porcentaje de denuncias mensualmente, el fiscal Alexander Colop, indica que las pequeñas víctimas de este flagelo requieren de ayuda psicológica para superar la situación de trauma, pues en la mayoría de los casos éstos son denunciados hasta que los niños se atreven a confesar, puesto que están amenazados, refiere que en estos casos el Ministerio Público les brinda tres o cuatro sesiones psicológicas para las víctimas, con la finalidad de conocer los daños causados y esta información trasladarla al fiscal, quien la utiliza como evidencia para condenar al

agresor, pero a la mayoría de denuncias no se les da seguimiento, pues no existe una unidad específica, por lo que los padres optan por retirarla por culpa o vergüenza de lo sucedido a sus hijos. En la mayoría de expedientes reportados por abusos deshonestos contra menores, el principal sospechoso es un familiar de la víctima, en su mayoría hombres, concluye el señor Colop.

Los niños y niñas no denuncian el abuso por confusión, miedo, y culpabilidad; dependiendo de la edad, el niño no comprende el por qué alguien que le ama y que tendría que cuidarlo y darle lo mejor, “le podría causar daño”; por la manipulación del adulto el niño se confunde y cree que el culpable y quien provocó la situación es él; por las amenazas siente miedo y vergüenza de contar lo que le está pasando, “lo que le están haciendo”, el adulto abusador crea en el niño un sentimiento de culpa.

La mayoría de las veces la denuncia ocurre por una casualidad, la maestra, la vecina o la amiga descubre comportamientos inusuales en el niño; y empiezan a investigar hasta llegar a descubrir el abuso, cuando la víctima decide denunciar a su agresor, son sometidas por parte de las autoridades correspondientes a una sobrevictimización ya que en el proceso que se sigue en la denuncia legal la víctima vuelve a padecer el sufrimiento primario, agravando el mal que ocasiona el delito mismo, pareciera que olvida los perjuicios que sufrió la víctima y no toma en cuenta el estado emocional de ella cuando realiza la investigación, lo que hace sentir al niño-niña y/o adolescente nuevamente maltratado; la situación empeora cuando se le confronta con el agresor o agresora. Además, la mayoría de instituciones que dan seguimiento a las denuncias no cuenta con áreas físicas adecuadas para escuchar la declaración de las y los menores de edad, la mayoría de veces sus casos son ventilados ante la presencia de más gente, esto causa una mayor victimización.

Los traumas no resueltos, que no llevan un seguimiento psicológico afectan al menor con retraimiento, aislamiento, hiperactividad, bajo rendimiento académico,

sentimiento de culpa, trastornos alimenticios, trastornos de sueño, trastornos de comportamiento, futuros trastornos sexuales y hasta el suicidio.

Al realizar el presente trabajo de investigación se conoce el trámite que siguen las autoridades competentes y calificadas, desde que reciben una denuncia de abuso sexual, hasta el proceso al que es sometida la víctima luego de denunciar a su agresor, en el caso que decidan denunciarlo, con los resultados se espera orientar al profesional de salud mental, al padre de familia, encargados y maestros para que puedan identificar signos de abuso y prevenirlo, poder dar atención integral y sanar a los niños que han sido víctimas de estos abusos, y tener datos más exactos de estos delitos para tomar medidas a nivel institucional y nacional.

Este informe final está dividido en cuatro capítulos, en el primer capítulo se presentan una serie de conceptos relacionados con el tema, los que desde el inicio aclaran términos utilizados durante el desarrollo de la investigación, facilitando de esta manera la comprensión de términos. En el siguiente capítulo se describe la estrategia metodológica, la muestra, así como, las técnicas y los instrumentos de recolección de datos; los cuales permiten tener un panorama más amplio de cómo abordar el tema. En el capítulo tres se realiza una presentación de los resultados obtenidos con el trabajo de campo, el test de la figura humana, la entrevista y el esquema discursivo de las vivencias objeto del estudio, permite realizar análisis e interpretación que reflejan la situación de las niñas víctimas de abuso sexual. En el capítulo cuatro se presentan una serie de conclusiones y recomendaciones dirigidas a las personas responsables y entidades involucradas en la problemática. Este material quiere dar un panorama general al lector de la situación que enfrentan las víctimas de abuso sexual desde el momento que sufren el abuso hasta que deciden denunciarlo, el proceso al que son expuestas, la poca capacidad de las instituciones para brindar apoyo y seguimiento adecuados que permita sanar el trauma e integrarlas a una vida normal.

## 1.2 Marco Teórico

Guatemala está en un proceso de evolución social que se va acelerando, los Acuerdos de Paz fueron un paso muy importante, pues una guerra siempre hace retroceder cualquier avance social, no pueden existir adelantos para la niñez si no se dan avances democráticos en general, por lo que es necesario el resurgimiento de organizaciones comunitarias, que reflejen que la sociedad se está haciendo cargo de sí misma; el desarrollo democrático de Guatemala sólo se va a notar cuando sean los propios guatemaltecos quienes asuman en su totalidad la responsabilidad por su país.

El país es muy joven, las estadísticas refieren que un 53% de la población es menor de 20 años, la educación es importante, sin embargo, no es suficiente, todavía no se ha alcanzado la universalización de la escuela primaria; la secundaria es muy limitada; apenas alcanza el 15%, a menor educación el niño está expuesto a ser fácilmente manipulado y engañado por los adultos; a través de la educación el niño adquiere habilidades para la vida. La escuela abre la posibilidad de aprender a participar colectivamente, de asumirse como un sujeto ante la vida con responsabilidades, de respetar a otros y a exigir respeto.

La falta de educación y una red social debilitada que rodea al niño, son factores que conducen a una baja autoestima a no conocer y exigir sus derechos, además, de la falta de educación hay otros problemas urgentes que perjudican a los niños, la nutrición y la atención de la salud en general. La cobertura sigue siendo baja para la necesidad y mientras esto no cambie, seguirán muriendo niños y niñas por enfermedades prevenibles y fáciles de evitar, mientras no existan compromisos reales de la familia, la sociedad, las instituciones encargadas de dar protección a la niñez y de los gobernantes, se seguirán viendo estadísticas alarmantes de niños que mueren a causa de la desnutrición y enfermedades físicas, sobre todo niños enfermos a nivel emocional, traumas no resueltos,

etc., por la falta de presencia de profesionales comprometidos con la salud mental de la niñez en el país.

“La violencia es una experiencia traumática para cualquier hombre o mujer, pero la violencia por motivos de género es infligida preponderantemente por hombres contra mujeres y niñas”<sup>1</sup>, esto refleja y refuerza la falta de equidad entre hombres y mujeres; y afecta la salud, la dignidad, la seguridad y la autonomía de sus víctimas.

Según se estima, a escala mundial una de cada cinco mujeres será víctima de violación o de intento de violación a lo largo de su vida, una de cada tres habrá sido golpeada, obligada a entablar relaciones sexuales bajo coacción o maltratada de otra manera, por lo general por un miembro de su familia o un conocido, con frecuencia, quienes perpetran esos actos no son castigados; cada año centenares de miles de mujeres y niñas son objeto de trata y esclavitud, muchos millones más están sujetas a prácticas nocivas.

Las consecuencias de la violencia por motivos de género son devastadoras, las sobrevivientes suelen padecer a lo largo de toda su vida trastornos emocionales, problemas de salud mental y mala salud reproductiva, las víctimas de abuso también corren mayor riesgo de infectarse con el VIH, y las que han sido atacadas física o sexualmente tienden a utilizar intensamente y a largo plazo los servicios de salud.

Los efectos de la violencia también pueden alcanzar a futuras generaciones, los niños que han sido testigos de abusos o que ellos fueron abusados, suelen padecer daños psicológicos duraderos, para los países con altos índices de abusos sexuales los costos son altos; atención de salud, demandas ante los tribunales, se podría invertir en prevención y así el costo sería menor al actual.

---

<sup>1</sup> Durrant, Michael y White, Cheryl, *Terapia del Abuso Sexual*, Argentina, 1994, Pág.25

### 1.2.2 Abuso sexual infantil

“Es el acto en el que una persona en una relación de poder involucra a un niño o una niña en una actividad de contenido sexual y donde el ofensor obtiene gratificación; incluye abusos deshonestos, exhibicionismo, acoso sexual, exposición participación en pornografía, prostitución, sexo oral, penetración genital o anal con un objeto, violación e incesto”<sup>2</sup>, especialmente en los casos de incesto este poder y confianza son aprovechados por el adulto para acercarse y convencer al niño que su actuar es normal y adecuado.

El abuso sexual se considerará como tal ya sea que el agresor utilice o no la fuerza física y aunque no haya habido penetración, coito genital, se considerará abuso, siempre y cuando se utilice una condición física, emocional o psicología para someter al otro, es importante destacar que "actividad sexual" no se refiere sólo al acto sexual “coito”, sino también a otras manifestaciones de carácter sexual que pueden ser física; acariciar, besar, tocar las partes genitales, etcétera, que buscan la excitación sexual y no físicas como exhibirse desnudo, mostrar fotos o figuras sexuales y hacer insinuaciones verbales con el fin de excitar, entre otras.

En el caso de la infancia, también la pornografía y la prostitución son consideradas formas de violencia sexual, se debe resaltar que la vivencia de excitación sexual, que puede presentarse como respuesta fisiológica en la víctima, no le quita a la situación su carácter de abuso, es una respuesta biológica en el niño, si se toma en cuenta que la maduración sexual se alcanza en la pubertad.

Cuando se dice que esta actividad sexual es impuesta se refiere no sólo a la utilización de la fuerza física, la que se asocia con imposición, sino también, al uso de otras formas de acercamiento que parten de una relación de asimetría por la cual se ejerce un poder que permite abusar, a alguien que es mayor que otro, que es más fuerte, que es

---

<sup>2</sup> Rivera Claudette, Rivera El Maltrato y Abuso Sexual Infantil, Guía Metodológica, Pág.60



una autoridad, que tiene vínculos familiares y de afecto y los usa para presionar, alguien que detecta las debilidades o carencias del otro y las aprovecha para abusar porque sabe que a ese otro le resulta muy difícil decir no o pedir ayuda.

“Para reforzar la dominación sobre su víctima, los agresores imponen la ley del silencio; mintiendo, culpando, chantajeando y manipulando psicológicamente; convencen a su víctima del daño que ocasionará la denuncia y logran que se mantenga el secreto, por ejemplo, dicen, si cuentas no te van a creer, van a decir que tú tienes la culpa, o yo iré a la cárcel y tu mamá sufrirá mucho”<sup>3</sup>, suele suceder que las víctimas, sobre todo niñas y niños, terminen atrapadas en esta dinámica del secreto y les sea muy difícil denunciar, sobre todo si no tienen otros adultos protectores que puedan detectar el problema para ayudarlas, se ve con claridad cómo el abuso sexual tiene muchas modalidades, pero siempre representa violencia, toda forma de actividad sexual impuesta es un abuso sexual porque causa un daño en el otro y es una violencia sexual porque supone una relación de poder que vulnera los derechos humanos de la persona agredida.

Todo atentado contra los derechos humanos, desde cualquier ubicación de poder, es violencia, porque desconoce la humanidad del otro y lo daña física, emocional o moralmente, no hay nada que vulnere más a una persona que el desconocimiento de su dignidad e identidad humana por parte de otros seres humanos, justamente desde el establecimiento de los primeros vínculos humanos infantiles, afectuosos y "suficientemente buenos", se sientan las bases de la persona humana o viceversa.

El abuso sexual es siempre grave y los argumentos que se busquen para comprender por qué ocurre nunca serán justificaciones de lo acontecido, todas las formas de abuso incluyen explotación de un diferencial de poder que puede ser explícito y obvio como cuando se usa la fuerza física directa o sutilmente, cuando se juega con la situación de dependencia de la víctima, por lo tanto, la existencia del abuso se configura en parte

---

<sup>3</sup>Barundy, Jorge. El Dolor Invisible de la Infancia. Editorial Paidós. Barcelona 1998 Pág. 25

por el uso que se hace de una posición de poder, para manipular a otro con el fin de lograr la gratificación de uno mismo en contra de los derechos y bienestar de otro.

La actividad sexual entre un adulto y un niño/a siempre señala una explotación de poder y la dependencia es un elemento definitorio y necesario de la infancia, los niños/as tienen derecho a vivirla con confianza, la transgresión de este derecho especial constituye siempre un abuso.

La sexualidad está presente en todo el ciclo vital del ser humano y se caracteriza por ser un fenómeno permanente, su aprendizaje se da en la comunicación cotidiana desde el nacimiento, “imprimiendo las características psicológicas y culturales que marcan, que es lo femenino y que es lo masculino”<sup>4</sup>, en la etapa infantil, la sexualidad, se caracteriza por la autoexploración, el descubrimiento del propio cuerpo y la construcción de la identidad sexual, si durante esta etapa el niño es llevado a prácticas y actividades sexuales no adecuadas a su edad, se irá desarrollando violencia en la evolución saludable de su sexualidad; provocándole secuelas de diversos tipos.

La construcción social de la masculinidad favorece la aparición de conductas violentas en torno a lo sexual, asociadas con la conquista, el ejercicio del poder y la agresión, por el contrario, la femineidad se basa en la no-posesión de sus cuerpos en término de derechos, de placeres, de expresión física o mental, dando como resultado la indefensión, la ignorancia forzada, lleva a las mujeres a la impotencia y la sumisión aprendida, no pudiendo definir lo que quieren sino estar a los servicios de los demás, se les condiciona a la incapacidad de cambiar situaciones de injusticia hacia ellas mismas, de pensar alternativas y de automotivarse.

Desde tiempos remotos se ha instalado la idea que los niños y las mujeres son vulnerables, sabemos que la vulnerabilidad no comienza en la persona, sino en el entorno,

---

<sup>4</sup> Glaser, Danya y Fros, H. Spehem. Abuso Sexual de Niños. Paidós 1997 BA.AS. Pág. 340

de un sistema machista y autoritario que ha enseñado a que los niños y las mujeres deben ser sumisos y deben obedecer siempre, esta es una de las cosas que hay que cambiar, pues tiene su base en un sector masculino, que domina y manipula a través del poder económico.

“La postulación de un nuevo Edipo se hace necesario en el que se prolongue el periodo de bisexualidad preedípico considerado crítico para la adquisición de género, lo que significa permitir que coexistan la identificación masculina y femenina, esto permitirá a los niños y niñas convertirse en más diferenciados de la madre y les evitará la necesidad de defensas como el repudio; hacer entrar prematuramente en la estructura que describe el Edipo clásico lleva al repudio más que el reconocimiento”<sup>5</sup>, la idea de lo masculino sobre lo femenino está relacionada desde tiempos antiguos; haciendo mención del Complejo de Edipo de Freud, se ve un hilo conductor, la idea del padre como protector o incluso salvador, ante una madre que haría retroceder a lo que se llama narcisismo ilimitado de la infancia, el padre como protector autoriza su idealización y a la vez, la denigración de la madre.

### 1.2.3 Causas del abuso sexual

Frente a esta problemática tan grave, “la violencia sexual”, interesan sus causas para tratar de contribuir a su prevención o solución, desafortunadamente no existe una causa única en la que se pueda concentrar los esfuerzos. La comprensión de la violencia sexual remite necesariamente a una explicación sistémica que considera un conjunto de factores que se van articulando para originar el abuso: biológicos, familiares, de personalidad, socioeconómicos y culturales, entre otros, es muy difícil decir cuál tiene más peso, porque funcionan como una suerte de subsistemas que se van articulando.

En relación con los contextos sociales, económicos y culturales, se encuentran algunas características que pueden convertirse en factores de riesgo, como los modelos

---

<sup>5</sup> J, Benjamin. Los Lazos del Amor, Psicoanálisis, feminismo y el problema de la dominación. Buenos Aires. Paidós. 1996. Pág. 12.

autoritarios de poder; los estilos patriarcales que magnifican el poder masculino sobre la familia, los grandes poderes económicos que utilizan a la infancia como objeto de consumo, prostitución infantil, turismo sexual, o que pueden "comprar" personas hasta para realizar crímenes impunemente.

Los estilos patriarcales influyen en los sistemas familiar, educativo y comunitario, que son los espacios de socialización más importantes, sin embargo, ninguno de ellos constituye una causa directa de la violencia sexual, sino aspectos del contexto que propician determinadas constelaciones familiares en las que se desarrollan estructuras de personalidad patológicas.

“Sobre el aspecto biológico, poco se sabe de esta dimensión, no se puede descartar la existencia de predisposiciones que, aunque no determinantes, tienen su cuota de influencia”<sup>6</sup>, es dramática la repetición de la violencia a través de mecanismos familiares en los que los niños y niñas son utilizados por los adultos para compensar las carencias o traumas sufridos en su propia familia de origen con lo que pierden su función protectora y socializadora. Esto ocurre porque muchos de los adultos agresores han sido víctimas, quienes no han recibido atención psicológica adecuada por lo que repiten el ciclo, “si estas situaciones no se abordan y no se favorece una rehabilitación, se seguirá reproduciendo la violencia en los nuevos padres y madres”<sup>7</sup>, de aquí la necesidad de dar atención psicológica a estos niños y niñas abusados para que este círculo se rompa y no continúe este abuso a las futuras generaciones.

Según la doctora Gioconda Batres, el origen de concepto de poder y masculinidad contiene un poder simbólico, concreto, económico y psicológico, a los niños se les enseña que tienen poder dentro y fuera de casa; crecen con la idea que tienen poder sobre la mujer, madre, hermanas, vecinas, niñas del colegio, etc.

---

<sup>6</sup> Barundy, Jorge. Protección Infantil. Editorial Galdor. Santiago de Chile 2000. Pág.42.

<sup>7</sup> Ibid, Pág. 45

#### 1.2.4 Síntomas del abuso sexual

Hay síntomas que parecen ser típicos en menores que sufren abusos sexuales, el sentimiento de culpa ocurre especialmente en menores de corta edad, que tienen posibilidades limitadas de entender la coherencia de las cosas, fácilmente pueden sentir que ellas son las culpables por lo que pasó o está pasando, a veces entienden que algo no es como debe ser, pero no son capaces de ubicar la culpa en el adulto, especialmente si éste es un miembro de la familia o un amigo a quien conocen o incluso quieren y no comprender porque alguien así les haría daño, es por eso que creen que los culpables son ellos, el menor puede retirarse totalmente o parcialmente del contacto con todos, parecer despistado, quieto, deprimido, deja de jugar; especialmente en menores de corta edad, puede también mostrar miedo de estar con el abusador u otros que se parecen al abusador, el abusador puede estarlos manipulando diciendo que si dice algo no volverá a ver a su mamá; y a esta edad; el menor está muy apegado a su mamá por lo que no dirá nada por no separarse de ella.

“La víctima también puede experimentar aflicciones psicósomáticas, debido a que necesita llamar la atención, necesita que se den cuenta de lo que le está sucediendo, pero sin él tener que decirlo, pueden padecer de dolores fuertes de estómago, dolores de cabeza, parálisis etc”<sup>8</sup>, otros disturbios, especialmente en menores de corta edad, son incontinencia nocturna o control reducido de evacuaciones, problemas de ansiedad nerviosa, éstos se manifiestan como un serio grito de socorro por parte de la víctima, el apetito puede verse reducido, ya que el menor trata de evitar las comidas cuando tiene que sentarse en la mesa, especialmente si el agresor también está en la mesa.

---

<sup>8</sup>Otera Ojeda, Angel Arturo. Tercer Glosario Cubano de Psiquiatría. La Habana. Cuba 2001. Pag..369.

### 1.2.5 Abusos y Creencias como reforzadores culturales del abuso sexual:

Existen una serie de mitos y creencias que buscan justificar la violencia sexual, sobre todo contra la infancia, aduciendo que algunas formas de contacto sexual son expresiones de cariño, que no dañan a los niños, que los niños y las niñas son seductores y provocan el abuso, que "quién mejor que su padre para iniciarla", o que "se inventan historias".

Muchas veces se dice en relación con las personas víctimas de violencia sexual que consintieron la actividad sexual, con lo que se intenta justificar el abuso, sobre todo en el caso de adolescentes, éste es un aspecto delicado, se sabe de situaciones de dependencia emocional muy marcada o de deprivación afectiva, tales que, aun no habiendo fuerza física, la situación mantiene su carácter de forzada, de impuesta y, por tanto, de abusiva, en estos casos suelen darse mecanismos conocidos como de chantaje emocional, en los que la presión psicológica es muy fuerte, casi tanto como la fuerza física, es importante analizar estos mitos y creencias que perpetúan la violencia sexual y la reproducen transgeneracionalmente, en este sentido, la difusión a través de los medios puede tener un carácter preventivo que contribuya a crear una cultura de paz y de respeto en las relaciones humanas y, especialmente, entre géneros y entre generaciones, otro de los problemas que suelen presentarse en la etapa escolar, son los fracasos en el rendimiento.

Los maestros se quejan que no presta la más mínima atención, hasta el punto de querer enviarlos al médico, porque pareciera que no escuchan; muchas veces el niño lo padece desde el nacimiento, pero otras lo adquiere después de haber sufrido algún trauma psicológico, el entorno debe darse cuenta de este cambio y saber darle la ayuda necesaria, ya que puede ser trastorno de déficit de atención como causa del abuso que la niña sufrió.

En las escuelas públicas no se cuenta con un profesional de la de psicología quien identifique los problemas derivados de un abuso sexual, sin embargo, por el contrario en el establecimiento el niño es marginado y aislado, evitando su recuperación con el apoyo de una red social.

#### 1.2.6 Consecuencias de la violencia sexual a corto plazo:

La violencia sexual siempre tiene consecuencias negativas, cuyas dimensiones, según los documentos consultados, dependerán de varios factores, en general, se plantea que no se puede determinar la existencia de un cuadro o síndrome del niño o la niña abusada, pues las consecuencias pueden ser muy diversas según la edad, el tipo y la duración del abuso, el vínculo con el abusador, las propias características personales del niño o niña fortaleza de recursos internos y externos, alteraciones o dificultades anteriores a la situación de abuso, se sabe que el daño puede ser mayor en los casos de violencia sexual intrafamiliar, como ocurre con el incesto, por el que alguien querido y admirado por el niño o la niña traiciona su confianza, como los casos objeto de este estudio, o cuando el abuso es repetido durante un largo tiempo, como en más de 1 de los casos, el impacto emocional que produce sentir que la persona encargada de proteger cause daño, o que el abuso sea reiterado, puede ocasionar posiblemente consecuencias patológicas en la estructuración de la personalidad.

Un factor muy importante está constituido por las variables del contexto, que tienen que ver con la respuesta de soporte social y emocional que se brinde en estos casos; el manejo saludable o patológico de la familia, de los amigos, de las redes de soporte comunitarias, de los servicios especializados, la reacción del entorno puede empeorar o disminuir las consecuencias; por eso es tan importante el tratamiento que se da a estos casos, cuando el abuso se da en la infancia, existen consecuencias de corto plazo que algunos prefieren llamar iniciales porque a veces pueden extenderse hasta por dos años y que casi se identifican con los llamados "indicadores", como podrían ser, en el

nivel físico, dolor y picazón en los genitales, infecciones, embarazo; en el nivel psicológico, baja autoestima, justificación del abuso y culpa, vergüenza, terror, miedo a ser dañado/a, rabia, hostilidad, depresión, sentimiento de traición; en el nivel de la conducta, bajo rendimiento escolar, regresión a comportamientos de niños menores, aislamiento social o agresividad contra los otros, mentiras y robo, comportamiento sexual precoz, intentos de fuga y comportamiento autodestructivo que puede llegar al suicidio.

En los niños y niñas, pueden darse problemas psicopatológicos más graves como trastornos del sueño o de la alimentación, o configurarse un cuadro de estrés postraumático, es muy importante saber que muchas de las manifestaciones mencionadas también pueden expresar otro tipo de problemas, por lo que no se puede decir que la presencia de algunos de estos signos o síntomas implica necesariamente abuso sexual. Siempre es necesario explorar y confirmar los hechos sin alarmar a los niños y las niñas.

#### 1.2.7 Consecuencias a largo plazo

Las consecuencias de la violencia sexual a largo plazo, aparecen más adelante y van a influir en el desarrollo posterior de las personas: en la adolescencia y adultez. Por ejemplo, en el nivel emocional y de la autopercepción, se encuentra un autoconcepto negativo, culpa, miedos, fobias, aislamiento, depresión, ansiedad y tensión, todo ello como características que se instalan en el tipo de personalidad; en el nivel de las relaciones interpersonales, se observa dificultad para confiar y amar, temor al rechazo, ansiedad en situaciones de intimidad física, revictimización física o sexual, se involucran inconscientemente en situaciones donde son agredidos/as física o sexualmente, por ejemplo eligiendo parejas violentas, dificultades para establecer y mantener relaciones de pareja, disfunciones y trastornos sexuales; desde inhibición hasta promiscuidad sexual, tendencia a sexualizar las relaciones y a confundir necesidad de afecto con demanda sexual, pueden configurarse problemas psicopatológicos más graves: disociativos,



personalidad múltiple, trastornos limítrofes de la personalidad, estrés postraumático cronicado, abuso de sustancias psicoactivas, etcétera.

“Entre las principales consecuencias, resalta una especialmente relevante por la importancia que tiene en el circuito de la reproducción de la violencia sexual: "la pseudo-madurez y el bloqueo del proceso de crecimiento psico-social"<sup>9</sup>, esto significa que a muchas personas que han sufrido violencia sexual en la infancia o adolescencia les resulta difícil continuar con un desarrollo saludable de su personalidad y quedan atrapadas en modos relacionales dependientes y sexualizados que repetirán posteriormente.

Más allá de todos los posibles efectos mencionados, existe un impacto más íntimo que tiene que ver con el sentimiento profundo de la propia identidad, el cual se manifiesta como una "dolorosa sensación de que algo intrínseco en ellos (as) estaba profunda e irreversiblemente dañado.

#### 1.2.8 Juicios y prejuicios del abuso sexual en la infancia<sup>10</sup>:

- Es un hecho excepcional.
- Los niños son muy fantasiosos.
- Es un problema de pobres y borrachos.
- Las niñas provocan a los adultos.
- No todas las culturas sancionan los contactos sexuales con niños/as o entre familiares.
- La iniciación sexual de jóvenes por familiares adultos es característica de ciertas culturas.
- El abuso sexual es un problema que debe resolver la familia.

---

<sup>9</sup> Barundy, Jorge, Op. Cit. Pág. 90.

<sup>10</sup> Intebi, Irene. "Abuso Sexual Infantil en las Mejores Familias". Granica. 1998 Argentina, Pág. 53.

- Este es un problema típico de los tiempos actuales.
- Las madres saben que sucede y entregan a sus hijos/as.
- Los hombres no son de hierro.
- El abuso no produce daño en los chicos.

#### 1.2.9 Sufrimiento de niños y niñas víctimas de abuso sexual:

##### Ruptura del contexto:

- Alimento afectivo “sexualizado”.
- Manipulación de vínculos afectivos.
- Mensajes falsos y culpabilizantes.
- Imposición de la ley del silencio y del secreto.
- Reexperiencia/Introsión.

Alucinaciones, labilidad emocional, trastornos de sueño, hipervigilancia, hiperactividad.

- Evitación/Anestesia:

Petrificación afectiva, aislamiento, pérdida de interés, trastornos de memoria concentración, evitación fóbica, depresión, autodestrucción.

- Sexualización traumática:

Sedución, agresividad sexual, masturbación compulsiva, promiscuidad, abusos sexuales, trastornos de la identidad sexual y prostitución.

#### 1.2.10 Indicadores del abuso sexual en la infancia:

- Indicadores físicos:

Dificultados para andar o sentarse, ropa interior rasgada o manchada, se queja de dolor o picazón en la zona vaginal o anal, contusiones o sangrado en los genitales externos, infecciones vaginales o enfermedades de transmisión sexual,

tiene el cerviz o la vulva hinchados, tiene semen en los genitales, en la ropa o en la boca.

- Indicadores comportamentales:

Preescolares: Conductas autoeróticas e hipersexualizadas, trastornos del sueño, conductas regresivas, enuresis, encopresis, retraimiento social, temores inexplicables, fenómenos disociativos.

Escolares: Cambios bruscos en el rendimiento escolar, problemas con la autoridad, mentiras, fugas del hogar, delincuencias, coerción sexual hacia otros niños/as, excesiva sumisión al adulto, quejas somáticas (cefaleas y dolores abdominales), sobreadaptación y seudomadurez.

- Conducta del cuidado/a:

Extremadamente protectores, alienta al niño/a a implicarse en actos sexuales, sufrió abuso sexual en su infancia, abuso de droga o de alcohol, está frecuentemente fuera del hogar.

#### 1.2.11 Abuso sexual extrafamiliar cometido por desconocidos:

El grado de sufrimiento de la víctima está en relación directa con el contexto y contenido de la agresión; se manifiesta sobre todo por un sentimiento de miedo y desconfianza en relación con los hombres desconocidos y sobre todo por un sentimiento de vergüenza y culpabilidad. La vergüenza está ligada a la creencia de que ella/el había atraído al agresor y la culpabilidad se da cuando sienten que han desobedecido a sus padres, por ejemplo si fueron por otro camino que el usual.

A pesar del miedo y la angustia, las víctimas que sobreviven a este tipo de agresión, no se confunden en cuanto a la responsabilidad de su abusador y a pesar de la culpabilización secundaria que pueda presentar, se ve como víctima, esto es raro en los casos de niñas/os abusados por un familiar o un conocido, la causa del sufrimiento de

niños y niñas víctimas de un violador, no sólo es la agresión en sí misma, sino también la reacción inadecuada de su familia.

#### 1.2.12 Abuso sexual extrafamiliar cometido por un conocido de la familia:

En esta modalidad el abusador pertenece al círculo social de la familia y en muchos casos ocupa un lugar privilegiado que les da acceso directo a los niños / as, por ejemplo, profesores, sacerdotes, animadores, etc., en otros casos se trata de sujetos que se infiltran en la familia ganándose la confianza de los adultos, para conquistar a las víctimas utilizan el cariño, la persuasión, la mentira o la presión psicológica, se aprovechan de su posición de autoridad y de la confianza que se ganan de los padres, estos sujetos eligen a sus víctimas entre los niños / as que presentan carencias sociopsicoafectivas, atribuyen sus actos a fines altruistas y, además, usurpan parte de la función parental.

El adulto inicia un proceso llamado metafóricamente “vampirización”, dado que envuelve a su víctima en una relación falsa que es presentada como afectiva y protectora, manipulando al mismo tiempo la confianza de la familia.

La agresión sexual se hace de una manera “dulce” y solapada, provocando en muchos casos en la criatura sensaciones corporales agradable e incluso de goce sexual, en este contexto puede pasar un tiempo antes de que la víctima se dé cuenta de que está sufriendo abuso, debido al carácter confuso y manipulador, que impide denunciar lo que ocurre y cuando lo hace se encuentra sumergida en la culpa y la vergüenza.

#### 1.2.13 El abuso sexual intrafamiliar:

En estos casos el abusador es uno de los miembros de la familia, que lo manipula utilizando su poder y su rol, pervirtiendo de esta manera las relaciones familiares, de esta

forma cosifica sexualmente al niño/a quien utiliza para cubrir sus propias carencias, para elaborar los traumatismos sufridos en su familia o para solucionar o disminuir las consecuencias de conflictos relacionales con otros adultos.

Los niños / as no sólo padecen el abuso de alguien de quién dependen vitalmente, sino que les resulta dificultoso entender los actos abusivos como una manifestación del abuso de poder por parte del adulto, es importante explicar el comportamiento violento del adulto; muchas veces debido a la misma violencia en que vivió durante su infancia y todo su vida, el padre desahoga inconscientemente sus sentimientos de miedo, impotencia y agresividad centrándola en su esposa y sus hijos.

El adulto al abusar del niño y/o niña malversa sus responsabilidades y sus funciones biológicas y psicosociales respecto de cuidados, protección y socialización, utilizándolos para sus propios fines. Los abusadores que maltratan crecieron en sistemas sociales y familiares violentos y abusivos, el drama de estos adultos reside en que sus sufrimientos, consecuencia de la dinámica del ambiente que conocieron cuando niños, no fueron verbalizados, escuchados y/o reconocidos; esto permitió que dichas experiencias traumáticas se almacenarán en su conciencia, expresándose posteriormente a través de ritos analógicos de maltrato, abandono, abusos sexuales de sus hijos y situaciones de violencia conyugal.

El abusador utiliza y manipula la dependencia afectiva de sus víctimas, no necesita crearla porque ya existe como consecuencia de la afiliación y la interdependencia familiar, en la dinámica familiar se relacionan los golpes con educación y gestos de abuso sexual con gestos de amor y hasta de iniciación del niño en la vida sexual, ejerciendo el padre el derecho ya que los está educando, en esta relación de poder se exige lealtad absoluta, impidiéndole entre otras cosas, la expresión de dolor y sufrimiento que esta situación les causa, es necesario introducir cambios en el funcionamiento de estas familias, ya que de lo contrario ocurrirá la perpetuación de los comportamientos

maltratadores y de las ideologías que las sustenta que se organizan en una forma de cultura familiar que se transmitirá de generación en generación.

En los párrafos anteriores se evidencian los diferentes ejes que manifiestan la problemática del abuso sexual a niños y niñas, se ve cómo la falta de educación impide que los padres adquieran conocimientos adecuados que le permitan guiar, orientar y dirigir a sus hijos; en el país no se tiene una cultura de sanación emocional, cuando se atraviesa por una situación traumática; muchas veces no se identifica, minimizándola sin darle la importancia necesaria de acudir a un profesional para llevar un proceso que le permita reestablecer su psique.

Los niños y niñas víctimas de abuso no se deciden a denunciar el abuso por el mismo hermetismo que manejan sus padres, son fácilmente manipulados y coaccionados por el adulto, quién en la mayoría de los casos fue expuesto a la misma situación durante su niñez, en algunos casos la madre es cómplice del abuso que el padre ejerce sobre sus hijos, por miedo, intimidación y una falsa lealtad, cree que el padre educa a la niña o niño de la forma correcta, así como lo educaron a él, es importante que las instituciones encargadas, los profesionales de la salud mental, maestros, y padres de familia se enfoquen en la problemática dando a conocer las diferentes situaciones que viven los niños y niñas abusados.

El objetivo del tratamiento es educar para prevenir, llevar procesos que faciliten la vivencia y expresión constructiva del odio, como una alternativa para liberarse del pasado y de la sumisión a la cual fueron expuestos, se piensa que sólo la víctima necesita ayuda, pero la ayuda debe ser a la víctima directa, la familia, el ambiente en general, para un proceso completo.

## **CAPÍTULO II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **2.1 Descripción de la muestra**

La presente investigación se realizó en El Hogar Manchén, ubicado en Antigua Guatemala, calle Manchén, el cual es administrado por la congregación de monjas de Jalapa, un total de 6 religiosas atienden y cuidan a las niñas, 1 trabajadora social, 1 psicóloga, 1 guardia, 2 personas de limpieza. Se utilizó un tipo de muestra no probabilística, también llamada muestra dirigida, supone un procedimiento de selección informal y un poco arbitraria, la muestra dirigida selecciona sujetos típicos con la esperanza de que serán casos representativos de una población determinada, existen varias clases de muestras dirigidas, la más útil fue seleccionar a las niñas que fueron referidas por abuso sexual, por tratarse de un estudio cualitativo y exploratorio; ya que la investigación así lo requería.

El Hogar tiene capacidad para abrigar a 60 niñas y adolescentes comprendidas entre las edades de 06 a 18 años; atendiendo a niñas que presentan problemas de retraso mental; leve, moderado y profundo, esquizofrenia, autismo, retraso en el desarrollo motor y de aprendizaje, víctimas de mal trato, violencia, incesto, abandono, provenientes la mayoría de hogares desintegrados, del interior del país, al momento de la investigación se atendían a 104 niñas y adolescentes.

### **2.2 Estrategia Metodológica**

En trabajo de campo se realizó en varias fases:

Fase I Autorización: Se tiene conocimiento del Hogar por lo que se solicita la carta en la Universidad, se lleva a la Madre Superiora, quién solicita que dentro

de 15 días se regrese por la respuesta. El hogar autoriza realizar el trabajo de campo con 12 niñas, víctimas de abuso sexual.

Fase II Observación del hogar y las niñas: Se realiza una observación general de los ambientes principales del hogar: patio, comedor, oficina; en donde las niñas permanecen la mayor parte del tiempo, se tiene una pequeña reunión con cada una de ellas en donde se lleva examen mental, teniendo el primer acercamiento para conocer cada uno de los casos.

Fase III Cuestionario: Se tienen reuniones con cada una en la cual se realiza examen mental y se les pasa un cuestionario con preguntas generales para conocer la dinámica familiar y la situación a la cual fueron expuestas, cómo se sienten en el hogar y su opinión en general acerca del mismo.

Fase IV Reunión de grupo: Se solicita permiso para realizar una celebración a la cual se les invita a las 12 niñas, esto con el objetivo de convivir con ellas, observar la interrelación con sus compañeras, se exponen dos historias; luego de escucharlas se le pregunta a cada una, qué opinan, cómo actuarían en esa situación y qué soluciones proponen.

Fase V Administración del Test de la Figura Humana: En las reuniones que se tienen con cada una se le administra el Test de la Figura Humana, este para evaluar la percepción de cada una y su relación con el entorno, se administra el test Bender a dos de las niñas de quienes se sospecha retraso mental en relación con su edad cronológica.

Fase VI Testimonio: Durante las diferentes reuniones con ellas se escuchó el relato de cada una, para conformar el testimonio completo, para elaborar una historia que permita tener un panorama general.



### 2.3 Técnicas y Procedimientos de investigación

- Observación: Registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta, puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias, es el método más administrado por quienes están orientados conductualmente, tanto en la observación participante como la no participante, se observa el hogar, los ambientes en los que las niñas llevan a cabo las diferentes actividades que realizaran durante el día, se les observa individualmente y en contacto con sus compañeras; obteniendo datos sobre conducta, acciones, actitudes, movimientos, contacto visual; interacción de las niñas con sus compañeras. La observación se limitó, por la restricción de tiempo y permiso para permanecer en el hogar.
- Cuestionario: Conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, que permite hacer inferencias sobre aspectos específicos, se administra a todas las niñas de la muestra, permitiendo tener un panorama del entorno en el cual vivían las niñas, los miembros de la familia y relación con el abusador, la segunda parte del instrumento permite conocer hábitos de alimentación y sueño; para compararlos antes del abuso y en la actualidad, se administró en el salón de usos múltiples, con tiempo aproximado de 60 minutos.
- El testimonio: Una técnica muy útil, especialmente en los casos de abuso sexual, es esencial guardar la evidencia de las víctimas para poder comparar la evolución de cada caso y verificar la sanación a través del proceso de los testimonios, también fueron útiles a la hora de comparar los resultados de los diferentes test para hacer un diagnóstico y dar un seguimiento a cada caso, se escuchó el testimonio de las niñas sujeto de estudio, durante las reuniones individuales de 20 minutos; el registro se llevo por escrito en cada una de las fichas.

- Test de la Figura Humana: La interpretación debe basarse en la edad del sujeto, sexo, historia personal con una buena anamnesis, también influirá la conducta del niño, el dibujo y la encuesta, esto ofrece al experto algunas características de la personalidad del individuo”<sup>11</sup>, este test se seleccionó porque permite hacer inferencias sobre la personalidad y el ambiente de la niña que ha sido expuesta al abuso, el mismo fue útil para determinar los rasgos marcados por el abuso y analizarlos con su ambiente, se administró en sesiones individuales a cada una de las niñas.
- La escucha activa: Esta técnica es una estrategia muy útil; la mayoría de las veces, las niñas necesitaron expresar lo que habían experimentado, haciendo posible que se diera la catarsis durante las sesiones, dichos elementos se utilizaron para promover y facilitar la recuperación de la red social natural, fue útil para determinar el grado de afectación o letalidad; física y emocional de las víctimas, ataques de pánico, reacciones de agresividad, confusión, así como, la potencial peligrosidad que presente en relación a sí mismas y a los otros; se utilizó en todas las sesiones individuales y de grupo.

#### 2.4 Instrumentos de recolección de datos:

- \* Guía de Observación: El tiempo de las observaciones fue variado; aproximadamente de 10 a 20 minutos por situación y objeto; se observó el hogar, a las niñas y su interacción con sus compañeras, se llevo registro en el cuaderno de campo, ver anexo número 01.
- \* Guía de Cuestionario: El tiempo fue variado aproximadamente 30 minutos, se administró en grupo, resolviendo las dudas y guiando a las niñas cuando era necesario, aclarando preguntas que no comprendían, las primeras 10 preguntas son

---

<sup>11</sup> Hernández Catalan, Thelma A. Técnicas Proyectivas Menores. Pág.136.

abiertas contienen información de datos personales de las niñas, sus familias y el entorno donde vivían, la segunda parte del instrumento contiene 5 preguntas cerradas sobre hábitos de alimentación y sueño, la parte final 4 preguntas abiertas relacionadas a padecimientos físicos, ver anexo número 02.

\* Guía de Testimonio: Con algunas de las niñas fueron necesarias dos o tres sesiones para armar el testimonio completo, ver anexo número 03.

\* Guía de Test de la Figura Humana: Se administró individualmente, el tiempo fue variable dependiendo a la edad, comprensión y accesibilidad de las niñas, se dividió en dos partes; primero y segundo dibujo, ver anexo número 04.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Presentación**

En este capítulo se hace un vaciado de la información apoyado de las técnicas e instrumentos utilizados durante el trabajo de campo, los resultados del cuestionario, están representados a través de esquemas agrupando las preguntas en 3 fases: datos cronológicos; se tiene un panorama general de las niñas objeto del estudio, pensamientos; forma en la que las niñas ven su situación actual, los hábitos de alimentación y sueño. Los datos de la observación y la escucha activa fueron auxiliares en la utilización del resto de técnicas, los testimonios de las niñas se presentan en fragmentos donde se evidencia el abuso, a cada uno le sigue un análisis de los traumas. Los datos del Test de la Figura Humana se presentan en gráficas por pregunta en donde se dan a conocer los hallazgos.

### **3.2 Vaciado de información:**

#### 3.2.1 Cápsulas de Testimonios

Del testimonio de cada una de las niñas se seleccionaron oraciones, obteniendo pensamiento y sentimientos que permitieron en ese momento hacer varios pronósticos.

*Niña 12 años, abusada física y sexualmente por su padrastro, tío y un amigo.*

*“Aquí hay muchas lesbianas y a mí no me gusta estar cerca de ellas, hay niñas que gritan por las noches porque tienen miedo y no dejan dormir”, “a veces quisiera regresar a mi casa, pero no sé si mi papá sigue allí, quisiera quedarme aquí en el hogar y estudiar”, “no pienso en casarme porque los hombres son malos.*

*Niña de 14 años, abusada por sus hermanos y por su padre. “Mi mamá estaba muy enferma si yo le decía algo podría enojarla y hacer que se enfermara más,*

*además yo era la responsable de mis hermanos pequeños, mi papá necesitaba hacer cosas conmigo”, “una vez quede embarazada y mi papá me llevo a un lugar para que perdiera al niño, nadie podía enterarse, menos mi mamá”.*

Fuente: Testimonios niñas recluidas, Hogar Manchén, Antigua Guatemala

Cinco de las niñas fueron abusadas por más de un agresor, vulnerando así su integridad física y emocional, en la mayoría de los casos el agresor fue el abuelo, padre, hermano tío; figuras paternas quienes tenían a su cargo el cuidado de las niñas, ellas conocen sobre el sexo cuando no están preparadas y este aprendizaje va acompañado de dolor, temor, humillación y violencia, inician a pensar que son útiles para satisfacer intereses sexuales de alguien más y que de esta forma son aceptadas, alterando su comportamiento sexual, otras asemejan las relaciones sexuales como algo sucio, escondido y causante de daño, creando repulsión al mismo, por el abuso el sentido de confianza esta confuso, debido a que la persona en quien confiaban las abusó, aterrorizó y manipuló, se vuelven desconfiadas y manipuladoras; satisfacen deseos sexuales de otros, tienen relaciones íntimas, desconectándose sentimentalmente, para no sentirse rechazadas y dañadas nuevamente.

El poder y la amenaza que el adulto ejerce sobre la niña, crea en ella sentimientos de culpa y vergüenza, como la niña no cuenta con la información adecuada para protegerse y defenderse, es vulnerable a estas amenazas; se le hace creer que es mejor no decir nada para no hacer sufrir a su familia, los victimarios coaccionan y/o controlan a la víctima a través de regalos o amenazas de hacerles daño a ellas o a sus familiares, las niñas creen en su culpabilidad se sienten avergonzadas, se convencen que lo mejor es que nadie se entere.

La mala o deficiente educación sexual que reciben las niñas en su casa, la ausencia de esta en las escuelas; limita a las niñas a tener los conocimientos adecuados para enfrentar y diferenciar algún tipo de abuso tanto a nivel sexual, psicológico y físico, por lo que, cuando ocurre el abuso sexual, ellas no pueden saber y/o diferenciar si se trata

de un acto de cariño o realmente es algo que tienen que evitar y denunciar. En la mayoría de los hogares el sexo es tema tabú, cuando la niña ve o escucha sobre el acto sexual, tiene prohibido hablar sobre esto y empieza a tener dudas, por lo que es fácil de ser manipulada y engañada por el victimario que se aprovecha de esta situación.

*Niña 8 años, abusada por su padre y un amigo. “Mi hermana decía que no le contara nada a mi mamá porque yo era la que había recibido dulces de nuestro amigo y que yo me había ido a meter a su casa”.*

*Niña 13 años, abusada por su padrastro, un vecino y manoseada por varios conocidos: “El me metió varias veces un palo atrás y a veces sí me dolía, pero otras no, yo veía a mis padres desnudos y pegados y no entendía lo que pasaba, varios hombres me tocaban y querían que yo los tocara”.*

Fuente: Testimonios niñas recluidas, Hogar Manchén, Antigua Guatemala

Las niñas se atreven a confiar el abuso a personas de su confianza o incluso ir a las autoridades, tienen contacto con la trabajadora social y con la psicóloga, las niñas empiezan a darse cuenta que lo que les está pasando no es correcto; por lo que empiezan a manejar mucha ansiedad y confusión acerca de sus sentimientos hacia sus seres queridos e incluso para los cómplices, ellas se dan cuenta del daño que les han causado, aumenta la ansiedad, frustración y la culpa de no haber evitado el abuso y no haberlo denunciado antes, empiezan a buscar culpables, la ayuda y el apoyo psicológico es tan importante para trabajar con la niña y la familia para recuperar la confianza, cuando este apoyo no está, la recuperación se lleva más tiempo ya que a la niña se le aleja de su familia, la red de apoyo se debilita o desaparece, la niña se siente sola por la sobrevictimización a la que es expuesta ya que todos quieren saber que le pasó, pero nadie la ayuda, sólo la mantienen alejada de su casa, de su familia, de sus amigos, no les explican cuándo podrán regresar a su casa, quién las puede visitar en el hogar, qué paso con el agresor, todo esta situación de incertidumbre puede causarles más daño y hacerles tomar decisiones incorrectas.

**Niña 15 años, abusado por su abuelo.** *“Estoy muy molesta con mi profesor porque yo le conté a él lo que mi abuelo me hacía y él se lo dijo a la policía y ellos me separaron de mi casa y de mi abuelo yo no quiero más a mi profesor y nunca le voy a contar nada.*

**Niña de 11 años, abusada por su padrastro,** *“No quiero regresar a casa con mi mamá, ella no me cuida”.*

Fuente: Testimonios niñas recluidas, Hogar Manchén, Antigua Guatemala

Algunos casos se llevan mucho tiempo para resolverse y a la niña no se le proporciona la información que necesita para sentirse apoyada, la alejan de su familia y sus conocidos, reciben poco o ningún seguimiento psicológico la mayoría no sabe porque no reciben visita, o cómo está su familia y cuándo saldrán del hogar, ingresan aquí para ser ayudadas, pero siguen sintiéndose utilizadas y sin saber sus derechos para poderlos exigir.

**Niña 8 años, abusada por su padre y un amigo.** *“Nadie ha venido a verme, le digo a la hermana, encargada del hogar, que quiero hablar por teléfono con mi mamá, pero no me dejan llamar”, “estoy preocupada por mis hermanos menores, mi papá les puede hacer algo, ¿podría usted llamar a este número y preguntar por ellos, por favor”, “quiero escaparme del hogar porque sólo me tienen aquí y no me resuelven nada”,*

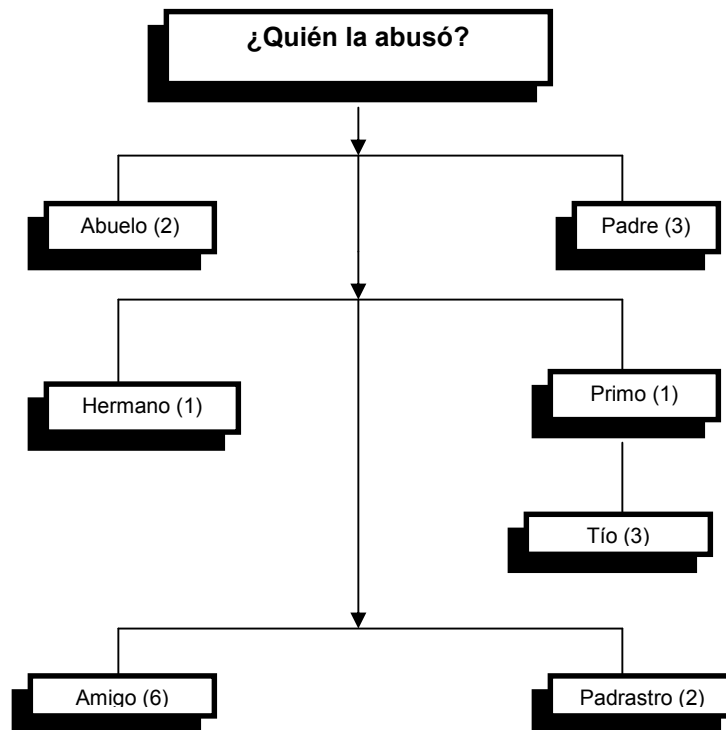
**Niña 11 años abusada por su abuelo.** *“Muchas se escapan yo también quiero hacerlo, sólo hay que saltar la pared y se está afuera”.*

Fuente: Testimonios niñas recluidas, Hogar Manchén, Antigua Guatemala

No hay seguridad en el hogar y las niñas refieren que todos los días alguna de ellas se escapa, brincándose la pared de la parte de atrás, se van sin saber a dónde pueden ir, la mayoría de ellas desconoce la ciudad, se manifiesta aislamiento social, agresividad, mentiras, robo, comportamiento sexual precoz, y comportamiento autodestructivo que

puede llegar al suicidio, otras prefieren refugiarse en la religión; en el hogar las instruyen en la religión católica y evangélica, dejando que ellas decidan en cuál quieren participar.

### 3.2.2 Esquema de los testimonios del abuso sexual a niñas del Hogar Manchén: ¿Quién la abuso?

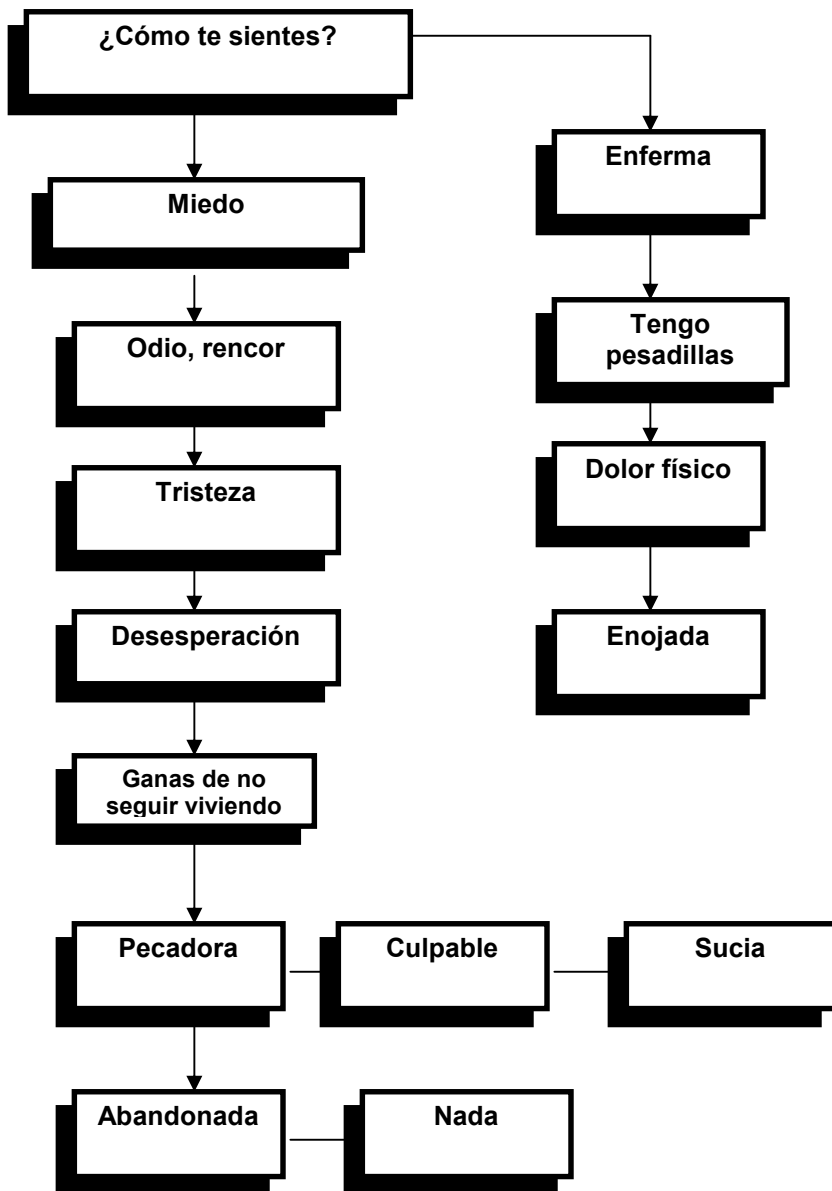


Parece razonable que un número de los efectos que se han observado en las víctimas esté asociado con la experiencia de traición que han sufrido, que se presentan en la forma de reacciones de dolor y depresión acerca de la pérdida de una figura en la que confiaban. Las víctimas de abuso sexual sufren de una seria desilusión y desencantamiento, el enojo como resultado de traición es parte de lo que puede haber detrás de la postura agresiva y hostil de algunas víctimas de abuso sexual, siendo una forma primitiva de protegerse, por el vínculo que existe entre el agresor y la víctima. Dentro de cada cuadro se describe el parentesco del adulto abusador hacia la víctima, en



el paréntesis se anota el número de casos que se presentan en este estudio, ordenados respecto al vínculo afectivo con la víctima

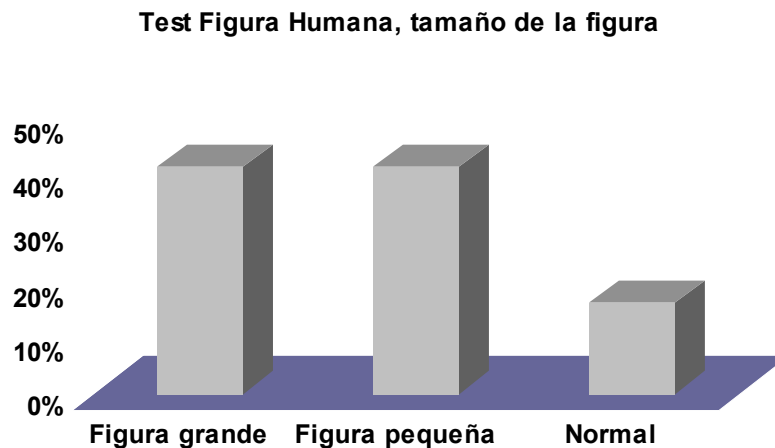
Esquema de los testimonios del abuso sexual a niñas del Hogar Manchén:  
¿Cómo te sientes?



El miedo y la ansiedad son obviamente una reacción ante la impotencia, y reflejan la inhabilidad de controlar los acontecimientos dañinos, muchas de las respuestas iniciales

entre los niños y niñas ante el abuso sexual se relacionan con miedo y ansiedad, pesadillas, fobias, hipervigilancia, aferrarse a las cosas, y las enfermedades somáticas, a menudo estas manifestaciones se extienden hasta la etapa adulta.

### 3.2.3 Test de la Figura Humana (Karen Machover).

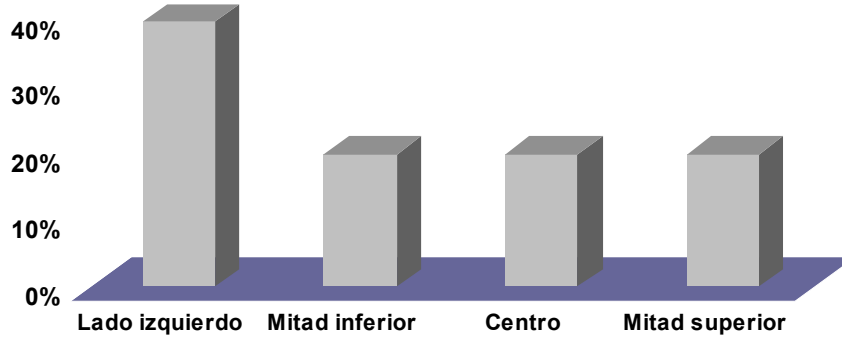


Fuentes: Test Figura Humana, administrado niñas del Hogar Manchén Antigua Guatemala, Septiembre 2007.

Para la interpretación de los resultados obtenidos, porcentajes e indicadores que dieran una base en la cual fundamentar la investigación, se administró el test de la figura humana, a una muestra de 12 niñas quienes se encuentran en el Hogar Manchén, por abuso sexual.

Por la edad de las niñas, se consideró útil el test para obtener una representación a través del dibujo en relación con su medio ambiente. Con base a los resultados del tamaño de la figura se observa que el 42% de las niñas, realizaron un dibujo grande, lo que se infiere que la niña responde a la presión ambiental con sentimientos de agresión y con expansión, ve a la figura paterna como amenazador y agresivo. El 42% realiza una figura pequeña, la niña se siente pequeña; responde de forma inadecuada a las exigencias de su medio, con sentimientos de inferioridad y retraimiento al sentirse rechazada, le da una infravaloración a la imagen paterna, baja autoestima. La figura del resto, 17%, es normal, por lo que podrían estar alcanzando cierta madurez en el concepto de la imagen de sí mismas.

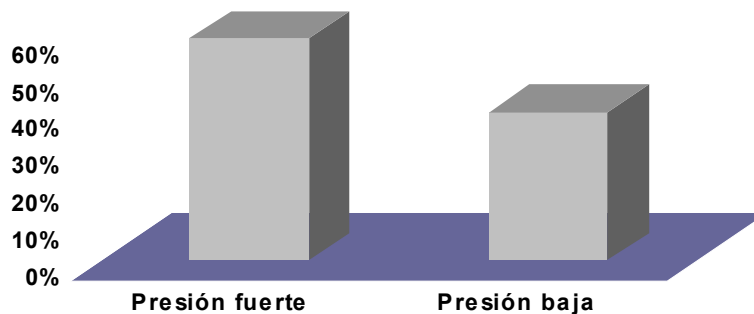
### Test Figura Humana, Posición de la figura



Fuentes: Test Figura Humana, administrado niñas del Hogar Manchén Antigua Guatemala, Septiembre 2007.

La gráfica muestra la posición de la figura dentro de la hoja de papel, ubicando el dibujo del lado izquierdo el 40%, niñas con tendencia a la agresión, inmaduras e introvertidas, el 20% , niñas que están realizando esfuerzos en su vida y que no alcanzan su meta, buscan satisfacciones de fantasía y no en la realidad, el otro 20% lo dibuja en la mitad inferior, niñas serenas, estables, quienes tienden a deprimirse, en 20% de las niñas realizó la figura en el centro de la hoja, lo que evidencia niñas adaptadas, centradas en sí mismas y con alta seguridad, aquí se podría hacer el vínculo con la gráfica anterior del 17% que realizó la figura de tamaño normal.

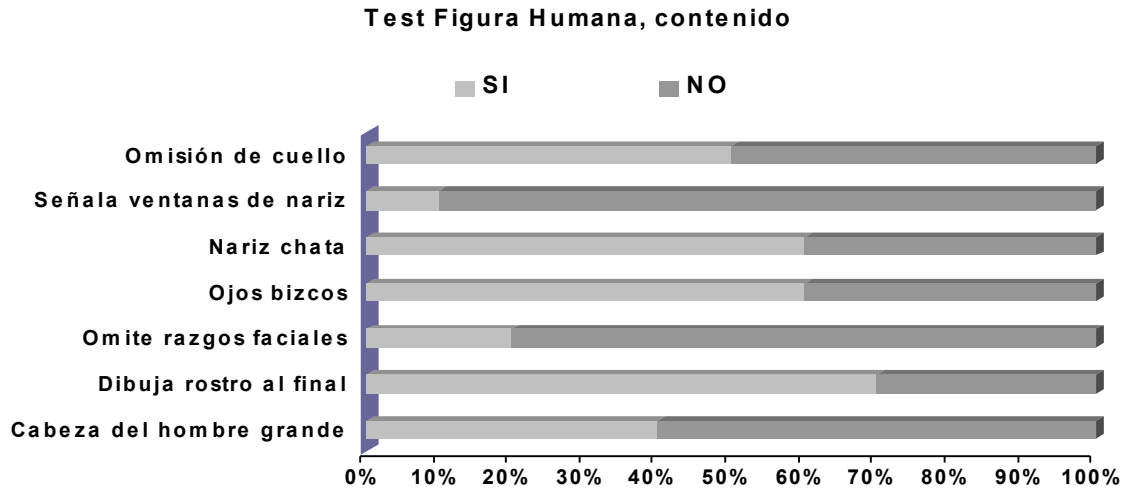
### Test Figura Humana, Tipo de línea de la figura



Fuentes: Test Figura Humana, administrado niñas del Hogar Manchén Antigua Guatemala, Septiembre 2007.

Por la presión ejercida en el dibujo en esta gráfica el 60% muestra tendencias

un nivel bajo de energía, restricciones y represión, personas deprimidas y desubicadas, el 40% restante trazó una línea fuerte, lo que se les asocia con niñas agresivas y muy tensas, evidencia una barrera entre el individuo y el ambiente, se ha encontrado en aquellos que sufren temores de despersonalización.



Fuentes: Test Figura Humana, administrado niñas del Hogar Manchén Antigua Guatemala, Septiembre 2007.

Esta gráfica proporciona resultados de contenido expuestos en el dibujo de la Figura Humana, realizado por las 12 niñas. El 40%, dibujó la cabeza de la figura del hombre grande, en proporción con el dibujo, concede mayor autoridad al hombre tanto en el ámbito social como intelectual, un 70% de ellas dibujaron el rostro de último, mostrando trastorno en las relaciones interpersonales, relacionado con sentimientos de vergüenza y culpa, Sólo un 20% omitió algunos rasgos faciales, lo que significa evasión de las relaciones interpersonales para vivirlas en forma conflictiva, las relaciones de estas niñas suelen ser superficiales y hostiles, el 60% dibujó ojos bizcos, mostrando a niñas confundidas en su pensamiento, un 70% dibujó una nariz chata, evidenciando el infantilismo o regresión, sólo el 10% señaló con énfasis ventanas en la nariz, este es un índice de agresividad y por último el 50% omitió el cuello, lo que muestra que no hay coordinación y/o relación entre lo intelectual y los impulsos, rechazo, inseguridad y culpa.

### **3.3 Interpretación Final**

Por medio de la investigación y seguimiento de 12 casos de niñas víctimas de abuso sexual institucionalizadas en el hogar Manchén, se conoce el proceso que siguen para obtener la resolución de su caso, determinar su situación, la atención que reciben del personal de la institución, las instalaciones y en general el cuidado que se les da a las niñas, a través de los instrumentos utilizados se obtienen resultados en los cuales se pueden describir algunos traumas actuales y permanentes a los que están expuestas las víctimas por no recibir la atención psicosocial integral que necesitan después de haber sido abusadas sexualmente.

En base a los resultados de la observación, el cuestionario, el test de la figura humana, los testimonios de las niñas, el tipo de victimarios que en la mayoría de los casos fueron personas cercadas a las niñas, la deficiente atención que reciben en el hogar; ya que no existe un equipo de profesionales que faciliten un tratamiento integral con procesos de sanación para resolver el trauma, éste llega a ser permanente.

El trauma del abuso sexual no se borra fácilmente, las niñas víctimas de abuso sexual con frecuencia son victimizadas doblemente durante largos períodos de tiempo, una vez por el ofensor, luego por sus padres, parientes y las agencias sociales designadas para tratar el problema; los padres con frecuencia culpan al niño por meterse en problemas; finalmente la policía y/o operadores de justicia, los trabajadores sociales y las cortes con frecuencia someten a la víctima a interrogatorios repetitivos.

El 70% de las niñas evaluadas tienen trastorno en las relaciones interpersonales, sentimientos de vergüenza y culpa; en el momento de ser abusadas las niñas no tenían información de educación sexual y prevención de abuso; no lo cuentan a sus padres por la coacción a la que están siendo sometidas por el abusador.

El 40% da mayor autoridad a la figura paterna, la cultura guatemalteca y especialmente en el interior del país otorga una posición de mando y poder al padre quien es la cabeza del hogar y éste tiene el derecho de dar órdenes que no deben ser discutidas sólo cumplidas, en la mitad de los casos las madres saben del abuso del que están siendo víctimas sus hijas, no denuncian por miedo a quedarse sin el apoyo del hombre para poder mantener a la familia.

La mayoría de niñas objeto del presente estudio tiene baja energía para realizar actividades, hay desesperanza; al ser llevadas al hogar no son informadas de su situación, no reciben llamadas, ni visitas, son alejadas de su red social, de un momento a otro están compartiendo un espacio con varias personas desconocidas a quienes tienen que aceptar; muchas veces con otro tipo de abusos.

La mitad de las niñas responde con agresión a la presión del ambiente, la psicóloga las visita una vez por semana, no puede atender a toda la población por lo que las rota, después de resolver la situación legal de las niñas son enviadas a una escuela para recibir educación tradicional, pero no se les brinda educación sexual; algunas con varios meses en el hogar aún no saben por qué están allí y qué fue lo que paso.

En la mayoría de los casos el abusador fue el padre, tío, abuelo, padrastro, hermano y primo, en un porcentaje menor el abuso fue cometido por un amigo o familiar; cuando el abusador es un familiar o conocido esto provoca otros sentimientos que llevan al niño a tener problema de confianza, desequilibrio y miedo a la intimidad, la traición ocasionada por el abuso deja al niño sin los fundamentos sobre los cuales construir relaciones duraderas en el futuro, este miedo se manifiesta; evitando relaciones que tengan el potencial de tornarse muy cercanas y aunque quiere intimidad, tradicionalmente encontrará que hay un límite de intimidad que puede tolerar, al llegar a este límite la víctima se llena de rechazo y se aleja de la relación.

El niño víctima de abuso sexual puede reaccionar de forma resiliente, pero también puede quedar marcado permanentemente por la experiencia, el contacto lleva en sí mismo una relación desigual, pues el pequeño carece de desarrollo emocional y físico; para decidir cómo actuar ante una situación de abuso, existen en estos casos confusiones, llanto, depresión, y subsecuentemente un sentimiento de vergüenza, ideas suicidas, comportamientos auto-destructivos, aislamiento, alienación de los demás, las drogas, dependencia del alcohol, trastornos de alimentación, culpabilidad y conciencia de una baja autoestima.

La educación juega un papel importante en la prevención de abusos sexuales a niñas, más importante aún es la educación recibida en casa, las niñas más vulnerables y expuestas al abuso sexual son aquellas que pertenecen a familias en donde se manejan muchos mitos acerca de la educación sexual y temas tabú, negando así la información necesaria que permita a la niña prevenir los diferentes abusos y especialmente el abuso sexual.

Las instituciones, los padres, educadores, el profesional de la salud mental y trabajador social; deben garantizar al niño una intervención puntual, con recomendación de personas apropiadas y/o servicios de asesoramiento familiar, asegurando un refugio de emergencia en caso necesario, con servicios médicos y jurídicos, debido a lo complejo del tema se debe coordinar una amplia gama de servicios, en el ámbito de la prevención, las autoridades pueden proporcionar la educación a la comunidad y trabajar con grupos de ciudadanos.

## CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1 Conclusiones:

- Las instituciones que hay en Guatemala no cuentan con el personal y el lugar adecuado para atender a las víctimas de abuso sexual, ocasionando que el trauma sufrido no sea superado.
- La ley de Protección Integral de la niñez y adolescencia, cita: “Todo niño debe recibir los cuidados necesarios a fin de asegurarles la vida, el bienestar y un desarrollo armonioso al mismo tiempo garantizar sus derechos sociales, económicos, cívicos y políticos, permitiéndoles el desarrollo de sus potencialidades para que tengan las mismas posibilidades de vivir, ser libres y felices”; esta ley no se cumple para las niñas y niños que diariamente son abusadas.
- El subdesarrollo del país no garantiza el acceso a una educación integral, por este motivo la mayoría de niños y niñas no conocen sus derechos, haciéndolos vulnerables a cualquier abuso, por el desconocimiento éstas víctimas no denuncian, provocando miedo y vergüenza.
- Las estadísticas muestran que de cada 10 menores, 7 sufren abuso, las más frecuentes: agresiones sexuales cometidas la mayoría de las veces por familiares y amigos de casa, hechos que casi siempre quedan en la impunidad.
- Las niñas que denuncian el abuso se les realiza un examen físico y una entrevista psicológica, luego son enviadas a hogares en donde no se les garantiza un tratamiento multidisciplinario que les permita recuperarse, por el contrario agravan el trauma sobrevictimizando a la niña víctima del abuso.



- El personal calificado que atiende a las niñas en el Hogar Manchén, no cubre todas sus necesidades de tratamiento, desarrollo físico e intelectual y actividades que les permitan desarrollar su creatividad de manera positiva que les permita reestablecer la red social y la confianza en sí mismas.

## **4.2 Recomendaciones:**

### ***4.2.1 Al Ministerio Público, Procuraduría Derechos Humanos y Procuraduría general de la Nación***

- Reformar las leyes relativas a los delitos deshonestos contra menores, para condenar con severidad al agresor.
- Desarrollar políticas dentro de las instituciones, para proteger, atender y prevenir abusos sexuales contra niños y niñas.
- Crear programas de atención, sensibilización, asistencia, prevención y protección de los derechos y necesidades de los niños y niñas vulnerables.
- Realizar constantes capacitaciones al personal involucrado en la atención y seguimiento de casos de abuso sexual infantil.
- Proporcionar un espacio físico amplio y atrayente que permita a los niños y niñas sentirse cómodos, seguros y protegidos dentro de la institución.
- Brindar a los niños y niñas un tratamiento integral por un equipo multidisciplinario especializado.

### ***4.2.2 A la Escuela de Ciencias Psicológicas***

- Realizar investigaciones sobre el tema para que se conozca y apoye en esta problemática.

- Abrir espacios a los estudiantes y profesionales en los cuales se pueda promover y realizar propuestas de seguimientos integrales a los casos de violencia sexual infantil.

#### ***4.2.3 Al profesional de la salud mental***

- Orientar a los padres sobre el apoyo afectivo y social que necesita el niño y niña para poder prevenir y descubrir el abuso sexual.
- Fomentar investigaciones y trabajos de campo que permitan evidenciar la magnitud de la problemática del abuso sexual infantil.
- Proponer procesos integrales de psicoterapia que permita a los niños y niñas tener un seguimiento psicológico adecuado que les permita sanar los traumas, integrándose a su vida personal, familiar y social.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Adler y Adler, OBSERVATIONAL TECHNIQUES, Guatemala 2000, 280 pp.
2. Barudy, Jorge, EL DOLOR INVISIBLE DE LA INFANCIA, Editorial Paidós, Barcelona 1998 340 pp.
3. Barudy Jorge, PROTECCIÓN INFANTIL, DESAMPARO, ABANDONO, Editorial Galdor, Santiago de Chile 2000, 220 pp.
4. CONACMI, Diagnóstico Situacional el Maltrato Infantil en Guatemala, Guatemala, 1997, 175 pp.
5. Congreso de la República de Guatemala, Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, Decreto Número 27-2003, 65 pp.
6. Hernández Catalán, Thelma, TÉCNICAS PROYECTIVAS MENORES, Primera edición Guatemala 1996, 13 pp.
7. Hernández Sampieri, Roberto Hernández, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, México, 501 pp.
8. Intebi Irene, ABUSO SEXUAL EN LAS MEJORES FAMILIAR, Granica Argentina 1998, 200 pp.
9. LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, Congreso de la República de Guatemala, Decreto número 27-2003.
10. ODHAG, Situación de la Niñez en Guatemala, Informe 2003, 148 pp.
11. Otero Ojeda, Ángel Arturo, TERCER GLOSARIO CUBANO DE PSIQUIATRÍA, Hospital Psiquiátrico de la Habana, Cuba 2001, 388 p.
12. Prensa Libre, Guatemala, Marzo 2006.
13. Rivera Claudette, EL MALTRATO Y ABUSO SEXUAL INFANTIL, Guía metodológica, 60 pp.
14. Schaefer, Charles E., MANUAL DE TERAPIA DE JUEGO, Editorial El Manual Moderno, México, 489 pp.
15. Sosa Mirna, TEST PSICOLÓGICOS, Guatemala 2002 125 pp.

16. White Cheryl, Durrant Michael, TERAPIA DEL ABUSO SEXUAL, Guatemala 1994, 125 pp.

## **ANEXOS**

***OBSERVACIÓN No. \_\_\_\_\_***

Nombre del observado \_\_\_\_\_.

Tiempo Observado \_\_\_\_\_.

Lugar de observación \_\_\_\_\_.

Apariencia física, arreglo personal \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Interacción con compañeros \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Vocabulario, expresiones \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Diferentes posturas \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Utilización de su cuerpo en relación al espacio \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Otras observaciones \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**CUESTIONARIO**

***Los datos del siguiente cuestionario son necesarios para armar el historial de cada uno de los casos; con fines de la investigación Traumas permanentes en niñas víctimas de abuso sexual.***

Llenar los espacios en blanco con tus datos personales.

Nombre: \_\_\_\_\_.

Edad: \_\_\_\_\_ Grado que curso: \_\_\_\_\_.

¿Cuántos hermanos (as) tienes? hombres: \_\_\_\_\_ Mujeres: \_\_\_\_\_.

¿Qué edades tienen? \_\_\_\_\_.

¿Con quién vivías antes de venir al hogar?: \_\_\_\_\_.

¿Qué hace tu mamá? (trabajo): \_\_\_\_\_.

¿Qué hace tu papá? (trabajo): \_\_\_\_\_.

Favor escribir una equis (X), en la opción más normal para ti.

***¿En el hogar cuando desayunas lo haces?***

Siempre \_\_\_\_\_, A veces \_\_\_\_\_, te gusta desayunar en el hogar \_\_\_\_\_.

***¿Cuándo almuerzas en el hogar lo haces?***

Siempre \_\_\_\_\_, A veces \_\_\_\_\_, te gusta desayunar en el hogar \_\_\_\_\_.

***¿En el hogar cenas?***

Siempre \_\_\_\_\_, A veces \_\_\_\_\_, te gusta desayunar en el hogar \_\_\_\_\_.



**REFACCIONAS:**

Siempre \_\_\_\_\_, A veces \_\_\_\_\_, te gusta desayunar en el hogar \_\_\_\_\_.

**CUANDO DUERMES:**

Tienes pesadillas \_\_\_\_\_, te cuesta dormir \_\_\_\_\_ duermes durante el día \_\_\_\_\_.

Has tenido dolor de cabeza \_\_\_\_\_, has tenido dolor de estómago \_\_\_\_\_.

Te has enfermado en el hogar \_\_\_\_\_.

Recuerdas que te ha dolido \_\_\_\_\_.

Cuántas amigas tienes en el hogar \_\_\_\_\_.

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

***TESTIMONIO***

Preguntas generadoras

1. Quisiera que me cuentes ¿Por qué estás aquí?
2. ¿Quién te trajo al hogar?
3. ¿Por qué crees que él te hizo eso?
4. ¿Qué te decía cuando te tocaba?
5. ¿Cómo te sentías en ese momento?
6. ¿Qué hacías tú?
7. ¿Cuándo supiste que era algo que no debía pasar?
8. ¿Por qué te sentías culpable? ¿Tu mamá que pensaba, qué te decía?
9. ¿Ahora cómo te sientes?
10. ¿En qué crees que has cambiado desde que te paso esto?
11. ¿Cómo te sientes ahora?
12. ¿Qué te gustaría hacer?
13. ¿Qué le dirás a él cuando lo vuelvas a ver?
14. ¿Cómo te has sentido aquí en el hogar?
15. ¿Hay algo que quisieras cambiar?

*Administración Test de la Figura Humana: Machover*

“Quiero que dibujes en esta hoja una persona” (se señala la hoja en forma vertical). Si el sujeto pregunta sobre la identificación del sexo del dibujo se le indica “dibújalo como tú quieras”. Si el paciente da vuelta a la hoja colocándola horizontal, una vez, se le debe corregir e indicarle que es preferible que use la hoja verticalmente, si el paciente insiste en darle vuelta, déjelo y anótelo.

Al finalizar el primer dibujo, se aplica la encuesta, haciendo las preguntas y llenándolas el propio examinador. Se le proporciona otra hoja y se le indica: “Dibuja en esta hoja otra persona, del sexo opuesto al anterior dibujo”, anotar la conducta del paciente y al finalizar debe aplicarse la encuesta.

***TEST DE LA FIGURA HUMANA DE MACHOVER***

NOMBRE: \_\_\_\_\_ . EDAD: \_\_\_\_\_ .

FECHA NACIIMIENTO: \_\_\_\_\_ . LUGAR: \_\_\_\_\_ .

FECHA APLICACIÓN: \_\_\_\_\_ .

EXAMINADOR: \_\_\_\_\_ .

***EXPLICACIÓN VERBAL***

¿Qué está haciendo la figura? \_\_\_\_\_ .

¿Qué edad tiene? \_\_\_\_\_ .

¿Tiene hijos? \_\_\_\_\_ .

¿En qué trabaja? \_\_\_\_\_ .

¿Qué ambiciones tiene? \_\_\_\_\_ .

¿Es elegante? \_\_\_\_\_ .

¿Es sano o enfermizo? \_\_\_\_\_ .

¿Cuál es la mejor parte de su cuerpo, Por qué? \_\_\_\_\_ .

¿Cuál es la peor parte de su cuerpo, Por qué? \_\_\_\_\_ .

¿Está triste o feliz?: \_\_\_\_\_ .

¿Qué es lo que más lo enoja?: \_\_\_\_\_ .

¿Confirma en las personas?: \_\_\_\_\_ .

¿A quién te recuerda o se le parece la figura?: \_\_\_\_\_ .

¿Quieres tú ser como ella?: \_\_\_\_\_ .

**Dib. No. 02**

NOMBRE: \_\_\_\_\_ . EDAD: \_\_\_\_\_ .

FECHA NACIIMIENTO: \_\_\_\_\_ . LUGAR: \_\_\_\_\_ .

FECHA APLICACIÓN: \_\_\_\_\_ .

EXAMINADOR: \_\_\_\_\_ .

***EXPLICACIÓN VERBAL***

¿Qué está haciendo la figura? \_\_\_\_\_ .

¿Qué edad tiene?: \_\_\_\_\_ .

¿Tiene hijos? \_\_\_\_\_ .

¿En qué trabaja? \_\_\_\_\_ .

¿Qué ambiciones tiene? \_\_\_\_\_ .

¿Es elegante? \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ .

¿Es sano o enfermizo? \_\_\_\_\_ .

¿Cuál es la mejor parte de su cuerpo, Por qué? \_\_\_\_\_ .

¿Cuál es la peor parte de su cuerpo, Por qué? \_\_\_\_\_ .

¿Está triste o feliz? \_\_\_\_\_ .

¿Qué es lo que más lo enoja?: \_\_\_\_\_ .

¿Confirma en las personas?: \_\_\_\_\_ .

¿A quién te recuerda o se le parece la figura?: \_\_\_\_\_ .

¿Quieres tú ser como él?: \_\_\_\_\_ .

EXAMINADOR: \_\_\_\_\_

(Complemento Test de la Figura Humana).