

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPS-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

“EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO (A) COMPRENDIDO EN LAS EDADES DE 7 A 9 AÑOS (DE PRIMERO A TERCERO PRIMARIA)”.

MADELYN PAOLA MONZÓN SAMAYOA

CARLOS ANIBAL FIGUEROA HERNÁNDEZ

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DEL 2011

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPS-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL APREDIZAJE DEL
NIÑO (A) COMPRENDIDO EN LAS EDADES DE 7 A 9 AÑOS (DE PRIMERO A
TERCERO PRIMARIA)”.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA
DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**MADELYN PAOLA MONZÓN SAMAYOA
CARLOS ANIBAL FIGUEROA HERNÁNDEZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGOS**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADOS

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DEL 2011

CONSEJO DIRECTIVO

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA

DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE

SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usnc.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 307-2011
DIR. 1,527-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

27 de septiembre de 2011

Estudiantes

Madelyn Paola Monzón Samayoa
Carlos Anibal Figueroa Hernández
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL QUINIENTOS TRES GUIÓN DOS MIL ONCE (1,503-2011), que literalmente dice:

"MIL QUINIENTOS TRES": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO (A) COMPRENDIDO EN LAS EDADES DE 7 A 9 AÑOS (DE PRIMERO A TERCERO PRIMARIA)**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Madelyn Paola Monzón Samayoa
Carlos Anibal Figueroa Hernández

CARNÉ No. 2006-16580
CARNÉ No. 2006-16630

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Nydia D. Medrano y revisado por la Licenciada Elena María Soto Solares. Con base en lo anterior, se AUTORIZA LA IMPRESIÓN del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacopsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



CIEPs 307-2011
REG: 045-2011
REG: 113-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 22 de Septiembre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Elena María Soto Solares ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO(A) COMPENDIDO EN LAS EDADES DE 7 A 9 AÑOS (DE PRIMERO A TERCERO PRIMARIA).”

ESTUDIANTE:
Madelyn Paola Monzón Samayo
Carlos Anibal Figueroa Hernández

CARNÉ No:
2006-16580
2006-16630

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 20 de Septiembre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 20 de Septiembre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Hevin Orlando Velásquez Ramos M.A.
COORDINADOR

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO .C.U.M.
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacopsic@usac.edu.gt

CIEPS 308-2011
REG: 045-2011
REG 113-2011

Guatemala, 22 de Septiembre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos, M.A. Coordinador.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO (A) COMPRENDIDOS EN LAS EDADES DE 7 A 9 AÑOS (DE PRIMERO A TERCERO PRIMARIA) ."

ESTUDIANTE:
Madelyn Paola Monzón Samayoa
Carlos Anibal Figueroa Hernández

CARNE
2006-16580
2006-16630

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 07 de Septiembre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Elena María Soto Solares
DOCENTE REVISOR



Areliis./archivo

Guatemala, Septiembre del 2011

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
CUM-USAC

Estimada Licenciada Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido a mi cargo la asesoría de contenido de Informe Final de Investigación titulado: "Efectos de la Violencia Intrafamiliar en el Aprendizaje del Niño (a) Comprendido en las Edades de Siete a Nueve Años (de primero a tercero primaria)". Realizado por los estudiantes Madelyn Paola Monzón Samayoa carné: 200616580 y Carlos Anibal Figueroa Hernández, carné: 200616630.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTÁMEN FAVORABLE y le solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Nydia D. Medrano

Psicóloga

Número de Colegiado

5287

Asesora

Nydia D. Medrano Ch.
Licda. en Psicología
COL. 5287



Escuela Oficial Urbana Mixta No. 84 "REPUBLICA DE TURQUIA" JORNADA VESPERTINA

Guatemala, agosto del 2011

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que los estudiantes Madelyn Paola Monzón Samayoa, carné: 200616580 y Carlos Anibal Figueroa Hernández, carné: 200616630. Realizaron en esta institución 100 entrevistas a padres de familia, a maestros, aplicaron 400 test proyectivos a los niños de primero a tercero primaria de las secciones "A" de la jornada vespertina, 8 hojas de observación. Como parte del trabajo de investigación titulado "Efectos de la Violencia Intrafamiliar en el Aprendizaje del Niño (a) Comprendido en las Edades de Siete a Nueve Años (de primero a tercero primaria)". En el período comprendido del 07 de julio al 29 de agosto del 2011, en horario de 15:00 a 17:00 horas.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


Atentamente,



Ana Patricia Mijangos de Marroquín
Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta "República de Turquía"
Jornada Vespertina
Teléfono: 2434-1501 y 5453-4650

DEDICATORIA

A DIOS:

Por bendecir e iluminar mi vida y por permitirme lograr este sueño.

A MIS PADRES:

Carlos Enrique Monzón Hidalgo

Olga Samayoa de Monzón

Por ser dos seres fundamentales en mi vida, dignos de ejemplo, trabajo y constancia, quienes me han brindado todo el apoyo necesario para alcanzar mi meta.

A MIS HERMANOS:

Carlos Alberto Monzón Samayoa

Lourdes María Monzón Samayoa

Por su cariño, paciencia y apoyo incondicional que siempre me han brindado todo el tiempo de estudio.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS:

Patricia González

Jeannette Cifuentes

Iris Castellanos

Widny López

Oswaldo Ramírez

Evelyn Cortés

Por el cariño e impulso para la culminación de mi carrera.

A MI COMPAÑERO DE TESIS:

Carlos Anibal Figueroa Hernández

Por su apoyo durante mi carrera y proceso de tesis.

DEDICATORIA

A DIOS:

Por Permitir que uno de mis sueños sea hecho realidad. Y Por ser Fiel Hasta el Final.

A LA MEMORIA DE MIS PADRES:

Carlos Figueroa Rodríguez

Zoila Gregoria Hernández Rojas

Sé que se sintieran orgullosos de mí en este momento; como yo me sentí y me sentiré siempre orgulloso de ustedes ¡LOS EXTRAÑO!

A MIS HERMANOS:

Alfonso Hernández

Roberto Figueroa

Salvador Figueroa

Juan José Figueroa

Josefina Figueroa

Lorena Figueroa

Gracias por su Apoyo Incondicional

A MIS CUÑADAS:

Ivon Alfaro

Rubidia Pineda

A MIS SOBRINOS:

Gracias por su Cariño

A MIS AMIGOS Y AMIGAS:

Mirta Consuelo Mazariegos

David Mazariegos

Mirta Rosa Bonilla

Ricardo Bonilla

Juan Monge Calderón

Enrique Cutzal

Josefina Prado

Ricardo Lima

Virginia Orantes de Lima

Bertha Marroquín y Asleo Tobar

Gracias por su amistad y apoyo incondicional

A MI COMPAÑERA DE TESIS:

Madelyn Monzón

Por su apoyo durante mi carrera y proceso de tesis.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

A: La Universidad de San Carlos de Guatemala

A: La Escuela de Ciencias Psicológicas

A: La Escuela Oficial Urbana Mixta Número 84 "República de Turquía" en su Jornada Vespertina

A: La Señora Directora del Plantel, Ana Patricia Mijangos de Marroquín

A: Los Alumnos de la Escuela

A: Licenciada Nydia Medrano

A: Licenciada Elena Soto

PADRINOS

Por Madelyn Monzón

Ingeniero Carlos Alberto monzón Samayoa
Ingeniero Civil
Colegiado 10311

Licenciada Carolina Palacios de Míncez
Licenciada en Pedagogía y CC. De la Comunicación
Colegiado 8867

Por Carlos Figueroa

Cirujano Dentista Mirta Rosa Bonilla Mazariegos
Cirujano y Dentista
Colegiado 2284

Licenciada Brenda de Torres
Licenciada en Psicología
Colegiado 8252

ÍNDICE

Resumen	
Prólogo	
CAPÍTULO I Introducción	
Planteamiento del Problema y Marco Teórico	4
Planteamiento del Problema	
Marco Teórico	6
CAPÍTULO II Técnicas e Instrumentos	
Técnicas	36
Instrumentos	39
CAPÍTULO III Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	
Características del Lugar y de la Población	42
Características del Lugar	
Características de la Población	
Análisis Global	
CAPÍTULO IV Conclusiones y Recomendaciones	
Conclusiones	54
Recomendaciones	56
Bibliografías	58

RESUMEN

TÍTULO DEL PROYECTO: “Efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje del niño (a) comprendido en las edades de siete a nueve años (de primero a tercero primaria)”.

NOMBRE DEL AUTOR (ES): Madelyn Paola Monzón Samayoa y Carlos Anibal Figueroa Hernández. La presente investigación tiene como propósito conocer los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje del niño (a) tomando en cuenta que la violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete de manera intencional al maltrato, presión, sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto física como psicológica y moral de cualquier persona. Es por ello que se ha tomado en cuenta trabajar con los niños (as) de siete a nueve años (de primero a tercero primaria) de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.84 “República de Turquía” jornada vespertina. Con el fin de investigar cada una de las consecuencias que el infante sufre al estar inmerso en la violencia intrafamiliar, así como el impacto que el mismo tiene en el aprendizaje escolar. Destacando que en el estudio del problema investigado, se consultará en bibliografías y autores especialistas del tema, debido a que es una investigación sistemática y descriptiva, empleando técnicas de análisis perceptuales a través del análisis e interpretación y síntesis de la información dirigida al grupo de niños seleccionados para la muestra. Aplicándoles una entrevista, Test de la familia, Test del Árbol, Test de la Figura Humana y el Test de la Casa

PRÓLOGO

Es importante considerar que la violencia se ha propagado en gran manera en nuestra sociedad reflejándose así en la esfera familiar, por medio de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro, tomando en cuenta que este abuso se puede presentar por medio de tres aspectos como lo son el abuso físico, abuso psicológico y de cualquier otra índole.

Bajo el concepto de víctima de violencia intrafamiliar cualquier persona considerada como esposo, esposa del agresor y además podría catalogarse o desarrollarse en una relación inconclusa con una ex pareja de padres de un hijo en común.

No obstante son los niños quienes resultan siendo los más afectados quedando en evidencia el bajo rendimiento escolar como resultado de la violencia intrafamiliar que no solo se ve afectada su esfera emocional sino, también como se hace énfasis en varios trozos la esfera física y motora, tan importante para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje. Investigando y proponiendo acciones de intervención para minimizar la violencia en la que se desenvuelven los niños y niñas que asisten a dicha institución.

Ya que identificando el rasgo más frecuente en las historias de las familias que maltratan a los hijos es la repetición de la violencia o maltrato de generación a generación. Siendo usual justificar como algo natural el método de corrección con violencia. Destacando que la violencia es dirigida e intencional, mediante el

empleo de la fuerza o superioridad de unos con el objetivo de someter a otros; comprobando que la violencia se ejerce de diferentes maneras siendo desde una ofensa verbal e incluso puede ir más allá como lo es un homicidio. Catalogando con ello la perspectiva biológica, psicológica y psiquiátrica siendo los testigos y víctimas de violencia quienes presentan depresión y estrés postraumático.

Porque la violencia conlleva a un aprendizaje que va a preparar para el futuro para continuar tomando posición con la violencia ya que el comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. Siendo conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas como lo son las ausencias reiteradas a clase, el bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración, la depresión constante y presencia de conductas auto agresivas e ideas suicidas, la docilidad excesiva y la actitud evasiva.

Además del riesgo que corren los niños víctimas de violencia intrafamiliar con trastornos de aprendizaje, trastorno de habilidades motoras, trastorno de comunicación, trastorno generalizado del desarrollo, trastorno por déficit de atención, trastorno de ingestión, trastorno de tic y trastorno de ansiedad.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado.

La víctima de violencia intrafamiliar es cualquier persona considerada cónyuge del agresor o que haya convivido de alguna manera con él. Así, podría ser hacia un conviviente actual o ex pareja, entre padres de un hijo común, o hacia un pariente consanguíneo hasta el tercer grado. Además, es importante destacar que dentro de la violencia intrafamiliar están considerados el maltrato infantil, la violencia hacia el adulto mayor, hacia minusválidos y entre cónyuges. En este último tipo de maltrato el más común es de parte de los hombres hacia las mujeres; sin embargo, existen también algunos casos de violencia de mujeres hacia hombres.

El bajo rendimiento escolar del niño puede ser el resultado de la violencia intrafamiliar que afecta no solo su esfera emocional sino también su esfera física y motora. Ya que esto provoca que el niño no pueda concentrarse en

su totalidad en la realización de sus tareas debido al recuerdo constante de los problemas que evidencia en su hogar los cuales se convierten en agresiones directas hacia el mismo.

La población que se ha seleccionado son niños que están considerados entre las edades de siete a nueve años, de primero a tercero del nivel primario ya que en este rango de edad es cuando el niño se ve más afectado en sus diferentes esferas siendo una de las más importantes la emocional, lo cual conlleva un aspecto principal hacia el aprendizaje ya que de allí depende la concentración que es de suma importancia para el niño en su desarrollo escolar; entonces los recuerdos de violencia que el niño vive constantemente provocan cierto déficit en la concentración del mismo a la hora realizar sus tareas.

1.1.2 MARCO TEÓRICO INICIAL

Es importante considerar que la violencia es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro o bien se puede dar en cualquier ámbito siendo de suma importancia considerar que deben de existir tanto el agresor como el agredido para que se lleve a cabo la misma. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia, si hay una actitud violenta repetitiva.

1.1.2.1 VIOLENCIA

La violencia se define como un acto intencional, dirigido a dominar, controlar, agredir o lastimar a alguien más. Casi siempre es ejercida por las personas que tienen el poder en una relación, como el padre y/o la madre sobre los y las hijas, los y las jefas sobre los y las empleadas, los hombres sobre las mujeres, los hombres sobre otros hombres y las mujeres sobre otras mujeres, pero también se puede ejercer sobre objetos, animales o contra uno mismo. “Por lo general la violencia era atribuida a un padre alcohólico o a una madre desnaturalizada, etiquetas estas que proporcionaban poca luz a la situación”.¹

La violencia es un acto que, ya sea que se dé una sola vez o se repita, puede ocasionar daños irreversibles. Implica un abuso del poder mediante el empleo de

¹ Libro Niños Maltratados Ruth, Kempe y C. Genry Kempe Pág. 32

la fuerza, ya sea física, psicológica, económica o política. “La violencia es un problema social y de la salud, afecta a todos sin distinción en el país”.²

1.1.2.1.1 CARACTERÍSTICAS DE LA VIOLENCIA

“El rasgo más frecuente en las historias de familias que maltratan a los hijos es la repetición, de una generación a otra, de una pauta de actos violentos, negligencias y pérdida o privación de progenitores”.³ Por eso decimos que es importante saber que la violencia tiene las siguientes características:

1.1.2.1.2 LA VIOLENCIA NO ES NATURAL

Los padres que tienden a maltratar a sus hijos consideran también que el castigo es el modo de enseñarles como deben comportarse, sabremos que tiende potencialmente a maltratarlo. De ello se considera que la violencia se pretende justificar como algo natural diciendo que los seres humanos somos violentos por naturaleza, que siempre han existido las guerras, y las peleas por lo que resulta necesario distinguir la agresividad, que sucede de manera natural, por nuestra herencia genética, de la violencia, que es provocada socialmente por las relaciones de dominación y subordinación entre los seres humanos. Por lo tanto, consideramos a la violencia como una construcción social, no como un fenómeno natural, y asumimos que es posible actuar para eliminarla.

² Violencia y Sexualidad, Iliana Artilos de León, Editorial Científica Técnica, 1998, Pág. 25

³ Libro Niños Maltratados Ruth, Kempe y C. Genry Kempe Pag.35

1.1.2.1.3 LA VIOLENCIA ES DIRIGIDA E INTENCIONAL

La violencia es intencional porque un insulto, un golpe, una mirada o una palabra, para que sean considerados como actos violentos deben tener la intención consciente o inconsciente de dañar. “La cual se puede manifestar a través de amenazas, un castigo extremo o un siniestro, creando en la víctima una sensación constante de amenaza”.⁴

Además, es dirigida porque no se violenta indiscriminadamente, ni de la misma manera en todos los casos. Muchas veces se elige violentar a las personas más cercanas, con quienes existe un lazo afectivo (la familia, la pareja, los compañeros de trabajo, y que casi siempre se ejerce contra la persona que parece o es más débil, o contra quien se considera vulnerable o incapaz de defenderse.

1.1.2.1.4 LA VIOLENCIA SE BASA EN UN ABUSO DEL PODER

La principal característica de la violencia es el abuso del poder, mediante el empleo de la fuerza o superioridad de unos con el objetivo de someter a otros, particularmente contra individuos o grupos que tienen menos poder por ejemplo los niños, los jóvenes, las mujeres, las personas adultas mayores. Lo que conlleva a utilizar la violencia como un método adecuado de corrección lo cual es totalmente incorrecto.

⁴ <http://www.civila.com/educación/artículos/violencia.html>

1.1.2.2 TIPOS DE VIOLENCIA

La violencia se ejerce de diferentes maneras, desde una ofensa verbal hasta el homicidio. Existen cinco tipos de violencia: verbal, emocional, económica, física y sexual. Es importante aclarar que estas diferentes manifestaciones de la violencia se pueden ejercer al mismo tiempo en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

1.1.2.2.1 VIOLENCIA VERBAL

“La violencia verbal puede llegar a ser en la psique del niño tan o más perjudicial que cualquier otro tipo de violencia intrafamiliar”⁵ esto incluye los insultos, los gritos, las palabras hirientes u ofensivas, las descalificaciones, las humillaciones, las amenazas, los piropos que causen molestia.

1.1.2.2.2 VIOLENCIA EMOCIONAL

La violencia también puede ser emocional o psicológica. Este tipo de violencia, cuya frecuencia es muy alta, es la más difícil de identificar porque, a diferencia de la violencia física, no deja huellas sino en el ser interno de la persona.

“Se vincula a descalificación, insulto, amenazas de abandono, amenazas de golpes, tirar objetos”.⁶ Siendo lo que más se logra evidenciar en las familias cuyo método de corrección en la violencia como mencionábamos que es incorrecto.

⁵ <http://www.portalbebes.com/psicología/violencia-verbal>

⁶ Violencia y Sexualidad, Iliana Artilles de León, Editorial Científica Técnica, 1998, PP. 39

La violencia emocional se ejerce a través de palabras, gritos, gestos agresivos, malos tratos, falta de atención, silencio y chantajes, que buscan denigrar, intimidar, amenazar o manipular a la persona violentada, y aunque aparentemente no dañan, lo hacen profundamente, destrozando la autoestima y la estabilidad emocional.

1.1.2.2.3 VIOLENCIA ECONÓMICA

Es una de las prácticas más sutiles de la violencia, que consiste en el control o restricción del dinero o de los bienes materiales como forma de dominación o castigo.

1.1.2.2.4 VIOLENCIA FÍSICA

Son aquellos actos que dañan el cuerpo y la salud física: los empujones, bofetadas, puñetazos, puntapiés y los golpes con objetos. Este tipo de violencia muchas veces deja cicatrices, enfermedades que duran toda la vida, y lesiones leves o severas, que incluso pueden causar la muerte. “Tirarle objetos, pegarle, empujarlo, es decir que le provoque diversos traumatismos las cuales también dejan huellas en la psiquis de los niños los cuales pueden convertirse más adelante en agresividad”.⁷ Es importante además considerar que es el tipo de violencia que es más evidente ya que la persona queda expuesta a un morete luego de un momento de rabia de parte del agresor.

⁷ Violencia y Sexualidad, Iliana Artilles de León, Editorial Científica Técnica, 1998, PP. 39

1.1.2.2.5 VIOLENCIA SEXUAL

Es todo acto verbal o físico con connotaciones sexuales que se realiza contra cualquier persona sin su consentimiento, que vulnera su libertad y daña su autoestima y desarrollo psicosexual, y que le genera inseguridad, sometimiento y frustración. Sus formas son el hostigamiento, el acoso, el tráfico y la explotación sexual, el incesto, el estupro y por supuesto la violación.

1.1.2.2.6 ABANDONO O NEGLIGENCIA

“Niños menores de diecisiete años que hayan sido constante o severamente sometidos a negligencia física es decir que son expuestos a peligros de diferentes clases incluyendo frío y hambre”.⁸

Se conoce como el acto en el cual los padres dejan de proporcionar los cuidados o atención al menor que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y espiritual. Esto puede incluir, por ejemplo, omitir brindarle al menor, alimentos; medicamentos y afecto. Existen dos tipos de abandono o negligencia:

- Abandono físico: el cual incluye cuando los padres dilatan la atención en el área de la salud, echar de casa a un menor de edad, no realizar una denuncia del regreso al hogar del niño que huyo.
- Negligencia o abandono educacional: nos referimos al hecho de no

⁸ El abuso contra los niños, Peter Maher, Editorial Grijalbo S.A. 1988; Pág. 50

inscribir al hijo en niveles de educación obligatorios para cada área. Demostrando poco o ningún interés en el desarrollo de las actividades de la escuela del infante.

1.1.2.3 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La violencia intrafamiliar es toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, este puede ser por afinidad, sangre o afiliación y que transforma en agresores las relaciones entre ellos causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de ellos.

“Los padres han intentado mil formas de educar, vinculadas con el castigo, la amenaza o el control, no reconociendo que hay otras formas utilizando la firmeza pero con cariño”.⁹

1.1.2.3.1 FACTORES DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La violencia puede ser estudiada desde varios enfoques:

Perspectiva biológica: Algunos casos de lesiones en el sistema límbico, en los lóbulos frontales y temporales o anormalidades en el metabolismo de la serotonina pueden predisponer a la agresión.

⁹ Violencia y Sexualidad, Iliana Artilles de León, Editorial Científica Técnica, 1998, PP. 38

Perspectiva psicológica: Los padres que más maltratan son aquellos que poseen baja autoestima, los que tienen antecedentes de maltrato, los que están deprimidos, los que tienen baja tolerancia a la frustración y los dependientes al alcohol.

Perspectiva psiquiátrica: Los testigos y víctimas de violencia presentan altas tasas de depresión y estrés post-traumático. El abuso de sustancias y de alcohol, así como los trastornos de personalidad límite o antisocial incrementa de manera considerable el riesgo de violencia. La violencia y el suicidio se han encontrado relacionados.

1.1.2.3.2 EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Al revisar las causas de la violencia intrafamiliar también se hace importante identificar qué tipo de efectos tiene dicho fenómeno, entre los que se encuentran: la disfunción de la familia, el distanciamiento de sus miembros y las mutaciones en su comportamiento o actitudes mentales. Los efectos pueden ser clasificados en: psicofísicos y psicosociales, específicos y genéricos o generales.

Los efectos psicofísicos son aquellos que producen cambios psíquicos o físicos, en un mismo acto. Los Psíquicos hacen referencia a la desvaloración, baja autoestima y estrés emocional producido por las tensiones que produce el maltrato, en los empleados por ejemplo produce una baja en su rendimiento laboral ya que las tensiones emocionales dificultan la concentración.

En cuanto a los físicos se manifiestan en forma de hematomas, heridas abiertas, fracturas, quemaduras, etc. “Consecuencias en los niños: Problemas

emocionales, enfermedades, aumento de la angustia y de miedos, ira, aumento del riesgo de abusos, dolores, repetición de comportamientos abusadores durante la infancia y la adultez.”¹⁰

En el acto sexual también se presenta violencia cuando este se produce en forma forzada, produciendo cambios en la personalidad y alteraciones en las relaciones con el violador, marido o compañero permanente o con los otros miembros de la familia.

Los efectos psicosociales se dividen en internos y externos. Los primeros son aquellos que generan la marginación. La exclusión y la violación de los derechos fundamentales de la mujer y los niños. Cuando se presenta un maltrato hacia la mujer esta se ve obligada a aislarse de ciertas actividades sociales, de relaciones intrafamiliares y hasta en su propio hogar. Dentro de la exclusión se ven afectados los niños en cuanto al afecto, puesto que una madre marginada forzosamente por la violencia intrafamiliar no puede brindar a sus hijos el amor que necesitan, lo que puede llevar a estos niños a la drogadicción, la prostitución y la delincuencia.

1.1.2.3.3 CÍRCULO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

“Una vez que la violencia se mantiene en la pareja se da un ciclo que la sostiene, que involucra a ambos y que comprende 5 fases” ¹¹

¹⁰ <http://www.mailxmail.com/curso-violencia-intrafamiliar/efectos-violencia>

¹¹ <http://es.scribd.com/doc/16154464/Ciclo-de-La-Violencia>

Cuando una pareja es esta empezando su relación es muy difícil que aparezca la violencia. Cada miembro de la pareja muestra su mejor faceta. La posibilidad de que la pareja termine es muy alta si ocurriera algún episodio de violencia.

La dinámica de la violencia intrafamiliar existe como un ciclo que pasa por tres fases, las que difieren en duración según los casos. Es importante aclarar que el agresor no se detiene por sí solo. Si la pareja permanece junto a él, el ciclo va a comenzar una y otra vez, cada vez con más

1.1.2.3.3.1 ACUMULACIÓN DE TENSIÓN

A medida que la relación continúa, se incrementa la demanda así como el stress; Hay un incremento del comportamiento agresivo, más habitualmente hacia objetos que hacia la pareja. Por ejemplo, dar portazos, arrojar objetos, romper cosas; El comportamiento violento es reforzado por el alivio de la tensión luego de la violencia; La violencia se mueve desde las cosas hacia la pareja y puede haber un aumento del abuso verbal y del abuso físico. La pareja intenta modificar su comportamiento a fin de evitar la violencia.

1.1.2.3.3.2 EPISODIO AGUDO DE VIOLENCIA

Aparece la necesidad de descargar las tensiones acumuladas; El abusador hace una elección acerca de su violencia. Decide tiempo y lugar para el episodio, hace una elección consciente sobre qué parte del cuerpo golpear y cómo lo va a hacer; Como resultado del episodio la tensión y el stress desaparecen en el abusador. Si hay intervención policial él se muestra calmo y relajado, en tanto que la mujer aparece confundida e histérica debido a la violencia padecida.

1.1.2.3.3 ETAPA DE CALMA

Se caracteriza por un período de calma, no violento y de muestras de amor y cariño; En esta fase, puede suceder que el golpeador tome a su cargo una parte de la responsabilidad por el episodio agudo, dándole a la pareja y al niño maltratado la esperanza de algún cambio en la situación a futuro. Actúan como si nada hubiera sucedido, prometen buscar ayuda y prometen no volver a hacerlo.

1.1.2.4 CARACTERÍSTICAS DEL AGRESOR

Los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impaciente e impulsivo.

1.1.2.4.1 PIT BULL

Solamente es violento con las personas que ama; Celoso y tiene miedo al abandono; Priva a su pareja de su independencia; Su cuerpo reacciona violentamente durante una discusión; Tiene potencial para la rehabilitación; No ha sido acusado de ningún crimen.

1.1.2.4.2 COBRA

Agresivo con todo el mundo; Propenso a amenazar con cuchillos o revólveres; Se calma internamente, según se vuelve agresivo; Díficil de tratar en terapia psicológica; Uno depende emocionalmente de otra persona, pero insiste que su pareja haga lo que él quiere; Posiblemente haya sido acusado de algún crimen;

Abusa de alcohol y drogas. “Los agresores no ven a su pareja como una persona, sino como una cosa de la que tiene que saberlo todo, controlarlo todo, sin ignorar nada.”¹²

1.1.2.5 NIÑEZ

El niño no es solamente una persona sino un concepto, en el hecho que toda cultura tiene su propia idea y expectativa particular del niño. De este modo, el concepto del niño en una cultura motivada por la adoración a los ancestros es radicalmente diferente al concepto de la cultura actual. El niño nace en una cultura y es amado y honrado en tanto que cumple las expectativas de esa cultura.

Se designa con el término de Niñez a aquel período de la vida humana que se extiende desde el nacimiento del individuo hasta la llegada de la pubertad, la Niñez resulta ser el momento de la vida de las personas en la cual se crece más, a pasos agigantados se podría decir, ya que son prácticamente constantes los cambios físicos que se van desarrollando durante la misma y se encuentra conformada por tres etapas: lactancia, primera infancia y segunda infancia. “La niñez empieza a los dos años y termina a los once años y medio”.¹³

1.1.2.5.1 MALTRATO INFANTIL

Una vez establecido el concepto del niño entendiendo el maltrato como educación inadecuado y daño físico, y atendiendo al concepto ya enunciados de

¹² <http://mural.uv.es/pazrope/violencianero/CARACTAGRESOR.htm>

¹³ <http://es.wikipedia.org/niñez>

síndrome de niños maltratado proponemos la siguiente definición: persona humana que se encuentra en el periodo de la vida comprendido entre el nacimiento y el principio de la pubertad, objeto de acciones u omisiones intencionales que producen lesiones físicas o mentales, muerte o cualquier otro daño personal proveniente de sujetos que, por cualquier motivo, tengan relación con ella.

El niño maltratado es la persona humana que se encuentra en el periodo de la vida comprendido entre el nacimiento y el principio de la pubertad, esta definición se utiliza precisamente para establecer la congruencia con la noción del niño.

1.1.2.5.2 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO MALTRATADO

1.1.2.5.2.1 INDICADORES DE CONDUCTA

“La violencia conlleva a un aprendizaje que va a preparar para el futuro para continuar tomando posición con la violencia”.¹⁴ El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores. Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas:

¹⁴ Violencia y Sexualidad, Iliana Artiles de León, Editorial Científica Técnica, 1998, Pág. 15

- Las ausencias reiteradas a clase
- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración
- La depresión constante y/o la presencia de conductas autoagresivas o ideas suicidas.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o
- Defensiva frente a los adultos.
- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- Las actitudes o juegos sexualizados persistentes e inadecuados para la edad.

1.1.2.5.2 LOS INDICADORES FÍSICOS:

- La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo.
- La persistentes falta de higiene y cuidado corporal
- Las marcas de castigo corporales.
- Los "accidentes" frecuentes.
- El embarazo precoz.

1.1.2.6 EL NIÑO ESCOLAR

“El desarrollo de la niñez es el estudio de los procesos y los mecanismos que acompañan el desarrollo físico y mental de un infante mientras alcanza su madurez.”¹⁵ Edad escolar: Se da alrededor de los 7 a 10 años , es una etapa integrativa donde se incorporan los nuevos logros producidos por el niño, la fisonomía y la personalidad se hacen más estables, surgen nuevas

¹⁵ <http://es.wikipedia.org.niñoescolar>

motivaciones, sentimientos y formas de interactuar con la realidad. El niño dedica sus energías a consolidar lo existente. Y además emerge el pensamiento lógico concreto.

1.1.2.6.1 RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar se define como el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez Bohigas, Ma del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.) Este nivel de comprensión se mide expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa. “El rendimiento escolar es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.”¹⁶ Se diagnostica trastorno del aprendizaje cuando el rendimiento académico del individuo ya sea en lectura, calculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia, los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento o las actividades de la vida cotidiana que requieren lectura, calculo o escritura; de aquí que relacionamos como afectan el maltrato ya sea físico o psicológico en la vida escolar del niño o niña en su proceso de adquisición de conocimientos. Es

¹⁶ <http://www.monografias.com/trabajos53/incidencia-maltrato/incidencia-maltrato2.shtml>

natural que deseemos para los niños un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que se describen aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños.

“El niño de 6 a 7 años conoce las diferencias anatómicas según el sexo, los niños realizan juegos que facilitan la exploración sexual que suele iniciar con la observación hasta los tocamientos”.¹⁷ Es por ello que se dice que los trastornos o desordenes de interiorización, sobre control o ansiedad cuyas características se describen como ansiedad, timidez, retraimiento y depresión; este tipo de niños manifiestan patrones de características de su funcionamiento emocional que los diferencia de los niños normales incluyendo el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales y sociales. Además de los trastornos o desordenes de exteriorización, de infra control o disocial, de desobediencia y de destructividad, estos incluyen desordenes de la conducta, con dificultades para manifestar la rabia, la irritabilidad y la impulsividad.

Aquí se pueden incluir:

1.1.2.6.1.1 Trastornos del aprendizaje: estos trastornos se caracterizan por un rendimiento académico sustancialmente por debajo de lo esperado dadas la edad cronológica del sujeto, la medición de su inteligencia y una enseñanza apropiada a su edad.

¹⁷ Violencia y Sexualidad, Iliana Artiles de León, Editorial Científica Técnica, 1998, PP. 15

1.1.2.6.1.2 Trastorno de las habilidades motoras: incluye el trastorno del desarrollo de la coordinación, caracterizada por una coordinación motora que se sitúa circunstancialmente por debajo de lo esperado dadas las edades cronológicas del sujeto y la medición de la inteligencia.

1.1.2.6.1.3 Trastorno de la comunicación: estos trastornos se caracterizan por deficiencia del habla o el lenguaje.

1.1.2.6.1.4 Trastorno generalizado del desarrollo: estos trastornos se caracterizan por déficit grave y alteraciones generalizadas en múltiples áreas del desarrollo. Se incluyen alteraciones de la interacción social, anomalías de la comunicación y la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipadas.

“Expresión de agresividad manifiesta o encubierta que tiene consecuencias negativas para todo aquel que se ponga en contacto directo con ella. La violencia es la agresividad destructiva”.¹⁸

1.1.2.6.1.5 Trastorno por déficit de atención y comportamiento perturbador: este apartado incluye el trastorno por déficit de atención con hiperactividad que se caracteriza por síntomas manifiestos de desatención y/o de impulsividad-hiperactividad. Se presentan subtipos para especificar la presentación del síntoma predominante: tipo con predominio del déficit de atención, con predominio hiperactivo-impulsivo y tipo combinado.

¹⁸ Violencia y Sexualidad, Iliana Artiles de León, Editorial Científica Técnica, 1998, PP. 25

1.1.2.6.1.6 Trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria de la infancia y la niñez: estos se caracterizan por alteraciones persistentes de la conducta alimentaria y de la ingestión de alimentos.

1.1.2.6.1.7 Trastornos de Tics: estos se caracterizan por tics vocales y/o motores.

1.1.2.6.1.8 El trastorno de ansiedad: es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional. Cuando se habla de trastornos de ansiedad, es para referirse a trastornos psíquicos que implican niveles excesivos de emociones negativas tales como nerviosismo, tensión, preocupación, temor y ansiedad.

1.1.2.7 CÓMO AYUDAR A LAS VÍCTIMAS DEL MALTRATO

1.1.2.7.1 FORMAS DE AYUDA

“Independientemente del genero, edad, credo religioso, preparación o clase social algunos padres maltratan en forma severa a sus hijos en pos de la disciplina y la obediencia.”¹⁹

1.1.2.7.1.1 LA MEJOR MANERA DE AYUDAR AL NIÑO, NIÑA ES

- Identificando los casos de maltrato.
- Realizando intervenciones en las situaciones detectadas, a través del gabinete o de docentes sensibles y capacitados.

¹⁹ Violencia y Sexualidad, Iliana Artiles de León, Editorial Científica Técnica, 1998, PP. 38

- Derivado y /o denunciado los casos de maltrato a los organismos pertinentes.

1.1.2.7.1.2 PROPONEMOS ALGUNAS LÍNEAS DE TRABAJO QUE LA ESCUELA PUEDE DESARROLLAR CON LOS NIÑOS Y SUS FAMILIAS

- Realizar tareas de sensibilidad y capacitación.
- Realizar talleres reflexivos.
- Desarrollar acciones de difusión y sensibilidad entre los niños, las familias y la comunidad acerca de los derechos del niño.
- Articular con la currícula, actividades dirigidas a revisar el problema críticamente.
- Estimular la confianza y la autoestima de los niños / as.
- Para desarrollar con éxito la función preventiva, la escuela como institución debe ser capaz de revisar sus propias actitudes hacia el control de las conductas de los niños y adolescentes.

Ofrecer a los alumnos el espacio y las oportunidades para experimentar formas no violentas de resolución de los conflictos. Llevar a cabo asambleas, consejos de aula y todo medio que estimule la participación democrática en la vida escolar.

1.1.2.8 FUNCIÓN DE LA ESCUELA FRENTE AL MALTRATO INFANTIL

En las escuelas deben contar con conocimientos suficientes mediante observación de profesionales y estar alerta ante los siguientes indicadores, y ofrecer ayudar la escuela y detener esta situación, antes de que ocurra, como mecanismo de prevención primaria

“Se entiende por prevención primaria al conjunto de acciones dirigidas a disminuir o eliminar los factores de riesgo que afectan a las familias y predisponen la existencia del maltrato a los niños/as”.²⁰

Esta tarea no es en modo alguno, propia de la escuela y los docentes. Por el contrario, debe ser emprendida interdisciplinaria e interinstitucionalmente, en el marco de un conjunto de políticas públicas, dirigidas a eliminar o reducir las circunstancias ambientales y sociales que favorecen la existencia del maltrato. Pero dado que los factores culturales son fundamentales en la constitución del problema, la escuela puede cumplir una importante función en la promoción y transmisión de nuevos valores y actitudes, dirigidos a contrarrestarlos.

Líneas de trabajo que la escuela puede desarrollar con los niños y sus familias:

- Realizar tareas de sensibilización y capacitación sobre las necesidades evolutivas de los niños.
- Realizar talleres reflexivos con los padres sobre los mecanismos de control y resolución de conflictos en la educación infantil.
- Desarrollar acciones de difusión y sensibilización entre los niños, las familias y la comunidad acerca de los derechos especiales que asisten a la infancia.
- Articular con la currícula, actividades dirigidas a revisar críticamente la aceptación de la violencia, la discriminación y los modelos estereotipados sobre la crianza de los hijos.
- Estimular por todos los medios, la confianza y autoestima de los niños/as.

²⁰ www.monografias.com › Educación.funciondelaescuela

- Para desarrollar con éxito la función preventiva, la escuela como institución debe ser capaz de revisar sus propias actitudes hacia el control de las conductas de los niños y adolescentes.
- Ofrecer a los alumnos el espacio y las oportunidades para experimentar formas no violentas de resolución de los conflictos. Las asambleas, los consejos de aula y todo medio que estimule la participación democrática en la vida escolar, pueden ser un buen recurso.

1.1.2.8.1 EN CASO QUE HAYA OCURRIDO, CUÁNDO INTERVIENE LA ESCUELA:

Siempre que un docente sospeche que un niño/a está siendo objeto de maltrato por los adultos responsables de su crianza, no debe dudar en intervenir de alguna forma para impedir que la situación continúe. Para ello debe tener presente:

- Que las únicas normas de cuidado y educación adecuadas para los niños, son aquellas que consideran su bienestar en primer término. Si un niño/a crece y se desarrolla sano y está normalmente contento, aunque las pautas culturales de crianza de su familia difieran de las nuestras, no hay razón para creer que son inaceptables.
- Que los niños son personas con derechos propios y los padres no pueden hacer lo que quieran con sus hijos/as, porque no son de su propiedad.
- Que el abandono, el castigo físico y el maltrato sexual a los niños son delitos penados por la ley.

- Que la escuela como institución tiene la responsabilidad de garantizar el cumplimiento de los derechos infantiles protegiendo -en la medida de sus posibilidades- la vida y la salud de sus alumnos.
- Que primeramente debe ser tenido en cuenta el interés del niño/a que está siendo objeto de maltrato y sólo en segundo lugar el de su familia. Sin embargo, un buen abordaje del problema puede ayudar a todos los miembros del grupo familiar, incluso a los que maltratan.
- Que cuanto más tiempo se prolongue una situación de maltrato o maltrato, más graves son sus consecuencias y por ello es imprescindible actuar con seguridad, en cuanto se la identifica.

Frente a una situación de maltrato contra un niño se puede demandar orientación a equipos de profesionales que, luego de realizar el diagnóstico correspondiente, cumplirán con los procedimientos legales. Esta instancia constituye un modelo de intervención judicial que, sin desatender la seguridad del niño en primera instancia, se orienta a la verificación del diagnóstico. Cuando los hechos son indudables puede y debe realizar una denuncia a los órganos del Poder Judicial que asistirán a la familia protegiendo ante todo a la víctima.

1.1.2.8.2 RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES, MADRES Y TUTORES FRENTE AL MALTRATO INFANTIL.

Los padres, madres y tutores cumplen un rol importantísimo en el proceso de formación de la personalidad de los niños. Por lo que tienen la responsabilidad de:

- Que el niño aprende sus primeras normas.
- Manifestar sentimientos
- Manifestar emociones.
- Enseñar al niño a comportarse socialmente.
- La familia tiene un rol fundamental, como transmisora de dichos valores y moldeadora de la conducta. A partir de ella el niño va adquiriendo cierto conocimiento para que a su debido tiempo pueda insertarse a vivir en sociedad. A medida que crecen, perciben las funciones que cumplen distintos miembros de la familia. Entre otras.

Estas serán la base para su futuro desarrollo, es por eso sus clasificaciones como esenciales y primordiales.

Debido a la importancia de esta etapa de sociabilización que se llevada a cabo en el núcleo familiar, es que desde la psiquiatría se ha sugerido que la falta de relaciones primarias tempranas es también responsable de muchas personalidades psicópatas.

El niño crece sabiendo que ocupa un lugar significativo e importante para sus padres y esto es lo que luego lo convertirá en una persona psicológicamente

fuerte, segura y con una buena imagen de sí misma. Además crece en la familia y es con ésta con quien va a desarrollar sus primeras relaciones.

De este modo, conocen las características generales de los roles de padre, madre e hijos. También aprenden las primeras normas: lo prohibido y lo permitido. Durante esta época de aprendizaje los padres refuerzan y premian ciertas conductas, a la vez castigan otras. Explican situaciones que el niño no comprende, le muestran lo que no conoce. Así también, resuelven situaciones conflictivas juntas y premian de alguna manera sus logros. La manera en que los padres realicen estas funciones determinará en gran parte las características psicológicas del niño.

Los familiares son los encargados de conocer y transmitir las pautas que el niño debe vivir en la sociedad. En virtud de la posición que ellos ocupan en la vida del niño son especialmente significativos en su desarrollo. De esta manera, ellos son los que definen el mundo para el niño y sirven de modelos para sus actividades y conductas. Que un niño determinado sea agresivo o tranquilo, flexible o bastante rígido en su pensamiento, amistoso o inamistoso con los extraños, que se plante con seguridad o duda frente a nuevas situaciones, su manera de defenderse, su capacidad de amar y de darse, su manera de abordar ciertas situaciones, todo es en cierto modo, el resultado de la conducta previa de su familia, principalmente de sus padres.

1.1.2.9 AGRESIVIDAD

Es el conjunto de tendencias que se actualizan en conductas dirigidas a dañar al otro, a destruirlo, a contrariarlo, a humillarlo. El psicoanálisis ha concedido una

gran importancia a la agresividad, señalando que actúa precozmente en el desarrollo del sujeto. Freud, sostiene que la agresividad está presente en actos aparentemente afectuosos como en actos violentos, para articular dicha afirmación se sitúa desde el concepto de ambivalencia en su ya consagrada teoría tripartita de los registros lo cual incluyen lo real, simbólico y lo imaginario.

1.1.2.9.1 AGRESOR

Tiene una personalidad centrada en sí mismo y cree que tiene derecho a satisfacer sus necesidades físicas, emocionales y sexuales a costa del sacrificio de los demás. Es manipulador y proyecta una imagen de víctima. Igual que los agresores sexuales, los esposos agresores, tienen una limitada capacidad para el cambio. Se puede evidenciar a corto plazo, pero no a largo plazo. No es identificable por su conducta social. El agresor común no es un enfermo sexual. El alcohol y las drogas no convierten a una persona en agresor. Rehabilitarse no conlleva que la violencia termine. Puede ser de cualquier clase social; los grados académicos no inmunizan la conducta agresiva. Demuestra personalidad complaciente ante la sociedad. Puede controlar sus impulsos y por esta razón, tiene buen funcionamiento social, pero se autoriza a sí mismo a ser abusivo con su familia. La necesidad del agresor que motiva su conducta surge de la creencia de que posee a la mujer y los hijos.

1.1.2.9.2 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO GOLPEADO Y EL AGENTE AGRESOR

Se han señalado también patrones de comportamiento característicos del agente agresor en el hospital; poco interés del familiar involucrado acerca de la seriedad

de las lesiones y evolución del padecimiento, con abandono del niño en el hospital o, al menos, visitas cortas muy esporádicas y el comentario frecuentes de las enfermeras de la sala "de no conocer al padre o madre del niño", a pesar de estancias prolongadas. Sin embargo, esto no es necesariamente un comportamiento característico del familiar agresor; en ocasiones, el padre o familiar involucrado parece mostrar una gran preocupación por la enfermedad del pequeño paciente, con actitudes francas de sobreprotección hacia éste, lo cual hace más difícil para el médico, la enfermera y aun la trabajadora social con experiencia en el manejo de este problema, aceptar la posible culpabilidad en una persona tan aparentemente interesada en el bienestar del menor.

Se han descrito muchos rasgos característicos del agente del agresor. Entre ellos estaría la inmadurez emocional, la cual es la consecuencia de insatisfacción de la misma durante la niñez.

“Los padres son alcohólicos, se dan abusos físicos, discusiones marcadamente frecuentes en el medio hogareño, no hay exigencia educativa sobre el menor, padres divorciados, discusiones frente al menor”.²¹

Sentimientos de ira, coraje y frustración hacia los hijos, son normales; pero comúnmente están balanceados por sentimientos igualmente importantes de

²¹ Violencia y Sexualidad, Iliana Artilles de León, Editorial Científica Técnica, 1998, PP. 63

protección y cariño, sólo rara vez, bajo presiones desorbitadas del ambiente, resultan en una pérdida total del control. En los agresores, se ha enfatizado también, la existencia de un grado especialmente alto de impulsividad y pobres mecanismos de control para la misma, lo cual hace que un estímulo aparentemente pequeño, que generalmente toleran bien la mayor parte de los padres, provoque la reacción agresiva intensa hacia el menor involucrado. Sin embargo, otros autores enfatizan que el agresor funciona bien fuera de la presencia del niño agredido y que este último es dotado de características reales o supuestas, que desencadenan el maltrato y/o actitudes abiertas de rechazo.

“Cuando los padres están aislados son incapaces de compartir sus problemas, por lo que la tensión aumenta y el maltrato infantil es más probable”²².

Estas características pueden ir desde inquietud motora marcada, llanto excesivo, aspecto físico del menor, enfermedades frecuentes, etc., hasta otras más sutiles y las cuales requieren de una investigación cuidadosa para descubrirlas, como son el conferir al niño características del adulto.

Muy frecuentemente, estos padres tienen dificultad para ver al bebe como tal y esperan que coma sin dejar nada de la ración ofrecida o demandan hábitos de limpieza por encima de la edad del niño, especialmente un control muy precoz esfínteres anal y vesical por lo que los ataques al niño suelen ocurrir alrededor

²² El abuso contra los niños, Peter Maher, Editorial Grijalbo S.A. 1988; PP 69

de la hora de comida o de la defecación. No es raro también que una madre insatisfecha en sus relaciones interpersonales, especialmente con el esposo, tome al bebe como única fuente de satisfacción; si responde como ella quiere, no hay problema; pero si es llorón o no acepta el alimento ofrecido, puede pensar que el bebe la rechaza, la crítica y dispararse así la agresión. En otras ocasiones se desplaza hacia el menor parte de la conflictiva del agresor; tal sería el suponer que el niño, concebido en relaciones pre o extramaritales, es un estigma, y por ello generados de culpa e ira del agresor. Más difícil de descubrir es un hecho encontrado en dos de nuestros casos: el niño es tomado como un rival que acapara los cuidados del otro cónyuge, atención que es requerida en exclusividad, y con ello surgen los celos, la ira y la agresión.

1.1.3 HIPÓTESIS DE TRABAJO: La violencia intrafamiliar afecta de una manera directa al niño escolar, influyendo de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, lo cual se refleja en el bajo rendimiento escolar.

1.1.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: La violencia intrafamiliar: es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico.

1.1.3.1.1 INDICADORES

- Agresiones físicas
- Agresiones verbales
- Agresiones psicológicas

1.1.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE

- Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: es el acto por el cual un aprendiz intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el mediador.
- Bajo Rendimiento Escolar: se supone de una cierta cantidad de metas las que el alumno no ha llegado satisfactoriamente a alcanzar estas las debe lograr con la guía del docente y muchas veces esto se convierte en un fracaso.

1.1.3.2.1 INDICADORES

- Problemas de aprendizaje
- Dominio de conceptos básicos
- Problemas de conducta

1.1.4 DELIMITACIÓN

La investigación nos da parámetros centrados en especial en la importancia de detectar e intervenir de una forma adecuada la violencia intrafamiliar que viven día a día los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 84 República de Turquía en su jornada Vespertina; destacando que la violencia intrafamiliar afecta de una manera directa al niño escolar, influyendo de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, lo cual se refleja en el bajo rendimiento escolar.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 TÉCNICAS

TÉCNICA DE MUESTREO PROBABILÍSTICO:

Se conoce como muestreo probabilístico al proceso mediante el cual se seleccionó al azar a los individuos que participarían durante la muestra para nuestro objeto de estudio, y para ello se tomó en cuenta que la institución en el nivel Primario cuenta con dos secciones de cada grado es decir las secciones “A” y “B” considerando que las seleccionadas al azar fueron las secciones “A” de primero a tercero primaria, y de la población estudiada como muestra se dividió en dos grupos con características homogéneas para el estudio determinando que la población fue de 110 niños siendo este proceso conocido como muestreo probabilístico estratificado.

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

LA OBSERVACIÓN

Técnica mediante la cual se observaron los comportamientos y conductas que los niños y niñas presentan durante las diferentes actividades realizadas durante la jornada escolar dentro las cuales podemos mencionar: el juego, en la hora del recreo y en el momento en el cual ellos establecen una comunicación con sus demás compañeros dentro y fuera del aula. Este proceso fue realizado durante 8 días en diferentes horarios.

LA ENTREVISTA

Proceso que se realizó con apoyo de una serie de preguntas las cuales fueron aplicadas directamente al niño, el docente y padres de familia estableciendo un diálogo, entre el entrevistado y el entrevistador; ya que por medio de ella recaudamos información necesaria de niños que son víctimas de Violencia Intrafamiliar. Se aplicaron 100 entrevistas en 5 días.

LA ENCUESTA

La encuesta es una técnica de recolección de datos la cual se trabajó con una serie de preguntas directas las cuales fueron aplicadas a los niños y niñas de primero a tercero primaria; y docentes encargados de los niños con el fin de determinar que porcentaje de los niños y niñas seleccionados como muestra son víctimas de violencia por parte de sus familias. El proceso fue aplicado durante 3 días.

TEST DEL ÁRBOL

Test proyectivo que se aplicó a los niños y niñas de primero a tercero primaria de manera colectiva, con el objetivo de determinar los diferentes tipos de conflictos emocionales que los niños y niñas presentan como consecuencia de la violencia que sufren que casa por parte de su familia, para ello se utilizó un lapso de 20 minutos aproximadamente por grupo, se aplicaron 100 test en 3 días.

TEST DE LA FAMILIA

Test proyectivo que se trabajó con los niños y niñas de primero a tercero primaria de la sección "A" el cual fue aplicado de manera colectiva, y a través de dicho test determinar el vínculo familiar en el que los niños y niñas se desenvuelven considerando principalmente los casos en que se refleja violencia intrafamiliar y donde el niño puede ser víctima de esta. Este proceso se llevo a cabo durante 3 días, en un lapso de 40 minutos por grupo.

TEST DE LA FIGURA HUMANA

Test proyectivo que se aplicó a los niños y niñas de primero a tercero primaria fue una base primordial para determinar el Coeficiente Intelectual o dicho de otra manera la Inteligencia Infantil en relación a la edad mental de cada niño y a través de este relacionar las consecuencias que la violencia intrafamiliar tiene en el aprendizaje escolar de los niños y niñas ya que los conflictos emocionales son la base del bajo rendimiento académico de los niños victimas.

TEST DE LA CASA

Test proyectivo el cual fue aplicado a niños y niños de primero a tercero primaria se la sección "A" con el fin de determinar a través de este los conflictos emocionales que los niños y niñas manifiestan en su dibujo, y los cuales puedan estar relacionados con la violencia intrafamiliar que sufren en casa teniendo como efecto un bajo rendimiento nivel de aprendizaje. El test fue aplicado durante 3 días a 100 niños.

2.2 INSTRUMENTOS

- **LA OBSERVACIÓN**

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Existen dos clases de observación: la Observación no científica y la observación científica.

LA ENTREVISTA

Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

- **LA ENCUESTA**

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario.

- **TEST DEL ÁRBOL**

Es uno de los test proyectivos más sencillos que existe. Después de la simpleza del árbol van apareciendo plasmados en el papel los diferentes elementos básicos que configuran la estructura del propio "yo". El árbol toma la

personalidad del autor y nos deja contemplar la riqueza de su paisaje personal y sus matices. Es un lienzo único que refleja la verdadera esencia de quien lo ha dibujado.

- **TEST DE LA FAMILIA**

Entre las pruebas para niños el Dibujo de la Familia tiene un gran valor diagnóstico. Con ellas se pueden conocer las dificultades de adaptación al medio familiar, los conflictos edípicos y de rivalidad fraterna. Además, refleja el desarrollo intelectual del niño. La prueba del Dibujo de la Familia, al igual que la del Dibujo de la Figura Humana, es una prueba gráfica proyectiva que por lo tanto comparte los fundamentos de la interpretación de la expresión gráfica del niño. Dibujar a una familia requiere los mismos elementos de desarrollo que dibujar una figura humana, pero en la prueba de la familia se ponen en juego, de manera más marcada, los aspectos emocionales.

- **TEST DE LA FIGURA HUMANA**

Según la autora, este test puede aplicarse de forma colectiva o a nivel individual, si bien, se reconoce la ventaja de efectuarlo individualmente ya que permite la observación directa del niño durante la ejecución del dibujo y aportarnos información adicional. La prueba se ha baremado para niños de entre 5 y 12 años, a través de esta prueba podremos obtener, a partir de su análisis, un nivel general de madurez mental (CI), así como posibles indicadores emocionales. En base a ello los resultados del CI obtenidos mediante esta prueba correlacionan, según afirman sus autores, con las pruebas WISC entre un 0,60 y 0,80 y si bien

no pueden sustituir a éstas, sí que pueden ser útiles a la hora de discriminar a niños con posibles deficiencias y, por tanto, susceptibles de evaluar con mayor detalle.

- **TEST DE LA CASA**

El dibujo de la casa es un elemento recurrente y de alta presencia en los dibujos infantiles, en especial, en las niñas pero también en los niños. Ello podemos asociarlo a la expresión gráfica de un fuerte sentimiento interno como es el de la necesidad y deseo de vivir protegido por la seguridad de la casa y evitar los peligros del mundo exterior. Así, los niños representan o proyectan sobre el papel su propia forma de vida, los vínculos afectivos que le unen a su familia y también su relación con el mundo exterior.

- **INVESTIGACIÓN MIXTA**

INVESTIGACIÓN MIXTA: Es aquella en la cual se está dando un resultado del área investigada y el trabajo de campo realizada con los individuos tomados en la muestra, padres de familia y docentes, ofreciendo los resultados en gráficas con datos numéricos y un análisis cualitativo de los datos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3. 1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN

3.1.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR

La Escuela Oficial Urbana Mixta Número 84 República de Turquía Jornada Vespertina, es una de las escuelas más grandes del municipio de Mixco; ya que tiene suficiente espacio para la recreación de los niños, cuenta con dos patios, una cancha de basquetbol y dos de fut bol, sus aulas son bastante amplias y adecuadas para la demanda de alumnos en cada aula, la escuela se encuentra ubicada en la colonia San Francisco en el sector 1. Atendiendo los niveles de pre-primaria y primaria teniendo cada uno de los grados dos secciones la A y B.

3.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

Se ha podido observar que la población estudiantil que ha sido estudiada es de clase media y de clase baja, ya que los niños en varios casos no contaban con el material didáctico necesario para su aprendizaje siendo este uno de los principales factores de desgano que el niño presenta al presentarse en su clase además de lo que ya mencionábamos en nuestro tema básico que consiste en el maltrato intrafamiliar el cual se refleja en el nivel emocional con que los niños y niñas emprendían sus actividades escolares. La mayoría de los niños no cuentan con el apoyo de sus dos padres sino que predomina más la ausencia paterna en los casos estudiados. Además los padres no cuentan con un nivel de estudio apto para el apoyo hacia los infantes y es mas algunos no saben leer ni escribir.

ANÁLISIS GLOBAL

La violencia se ha desarrollado en gran manera en la sociedad guatemalteca, y más aun cuando nos referimos a violencia intrafamiliar ya que esta es protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar debido a que transforma en agresoras a las personas que entre sí practican correcciones y agresiones tanto físicas, psicológicas, sexual, económica o social. Destacando estos conceptos se trabajó con los niños de la Escuela Oficial Urbana, Mixta Número #84 "República de Turquía" Jornada Vespertina el tema Efectos de la Violencia Intrafamiliar en el Aprendizaje del Niño y Niña Comprendidos en las edades de siete a nueve años de primero a tercero de primaria. Desarrollando para ello un plan de intervención con lo cual se aplicaron pruebas que se desarrollaron con el fin de obtener los resultados más verídicos para una mejor intervención y una realización de técnicas adecuadas para la población que sufre de maltrato intrafamiliar y emplear para sí un método de concientización hacia los padres, demostrándoles que la violencia en todas sus dimensiones es un factor que definitivamente afecta al niño escolar. Luego de tener las causas y de observar las consecuencias se emplearán técnicas adecuadas para el tratamiento oportuno de los niños que sufren de violencia; en especial la importancia de detectar e intervenir de una forma adecuada la violencia intrafamiliar que viven día a día algunos niños de dicha escuela, destacando que el área en que está situada es uno de los puntos rojos del departamento de Guatemala, municipio de Mixco.

Ahora bien la violencia intrafamiliar, es un tema de mucho valor y que poca gente le da la importancia que requiere, ya que en casa y en la familia es donde se aprenden las bases del conocimiento, la educación y los valores fundamentales que nos ayudan a formar parte de una sociedad y convivir en ella; lo cual involucra directamente al niño escolar. Ahí es donde los niños y niñas toman lo bueno y lo malo del ejemplo diario de los padres, en la familia. Y si el ejemplo diario de los padres a los hijos es la humillación, los insultos, los golpes, las agresiones de cualquier índole, no vamos a poder esperar que la sociedad se desenvuelva en armonía cumpliendo su función en este mundo. Los casos de violencia hacia los hijos o a las mujeres deben ser castigados por las autoridades, y a los afectados proporcionarles ayuda tanto física como psicológica ya que los daños no solo abarcan lo que podemos ver, si no que en la mente deja secuelas también. Y es por ello que los efectos en el aprendizaje del niño o niña se ven seriamente afectados. La violencia intrafamiliar es un tema que se ha ido incrementando notablemente en los últimos años debido a la falta de conciencia de los ciudadanos. Comprenderlo e identificarlo puede ser a simple vista, pero hasta con una simple palabra puede causar un daño irreparable a los niños y niñas siendo apenas uno de los efectos el problema de aprendizaje. El agresor, generalmente no tiene capacidad de autocontrol y actúa impulsivamente. Ya que los resultados de las pruebas aplicadas dan un amplio panorama para comentar y además para determinar que los niños que sufren de violencia intrafamiliar ven cómo su esfuerzo se desvanece en el proceso de enseñanza aprendizaje y para ello es bueno destacar que en la escuela se tuvo las comodidades entre las que podemos mencionar: buena

iluminación, ventilación y el espacio apropiado; que son indispensables para el desarrollo de la aplicación de pruebas, iniciando con la observación que se pudo realizar sin ningún inconveniente en donde se destaca que los niños estuvieron jugando en su momento y cuando era el tiempo de trabajar, realizaron las actividades que se les requería. Cuando se realizó la prueba del test del árbol los niños comprendieron rápidamente y resultó muy sencilla la aplicación de dicha prueba y en ello se obtuvieron resultados que evidenciaron diferentes tipos de conflictos emocionales, como consecuencia de ser víctimas de dicha violencia; cuando se realizó el test de la Figura Humana fue en donde hubo un poco de complicaciones ya que los niños aducían que no podían dibujar y así mismo las respuestas de las preguntas que se realizan en dicha aplicación y con ello se logró obtener el coeficiente intelectual de cada niño en relación con su edad cronológica; en el test de la casa se evidenció la necesidad de ser protegidos en los niños que por supuesto sufren de violencia intrafamiliar.

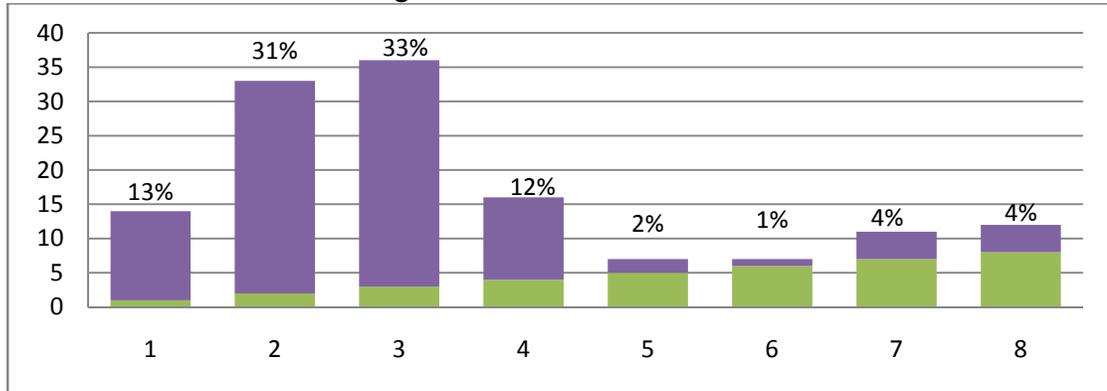
El día que se aplicaron las encuestas, al finalizar se acercó una madre de familia y refirió lo siguiente: “Mi hijo se comportaba muy agresivo y que no sabía por qué se comportaba de esa manera si ella no le enseñaba a pelear, además de que a ella las demás madres ya no le hablaban porque le decían que ella no corregía bien a su hijo, ya que el niño peleaba y explotaba por cualquier cosa que le hicieran o con cualquier cosa en la que estaba en desacuerdo”.

Al identificar al niño se tuvo una conversación en la cual evidenciaba signos y síntomas de ser víctima de violencia intrafamiliar, en la conversación el niño expresó que sus padres se divorciaron y que en su casa él se sentía muy triste y en ocasiones llegaba enojado, ya que su madre le decía que se parecía a su padre en todos los aspectos y la frustración de él era tal que cuando algún niño lo molestaba él lo agredía.

Por lo que es importante mencionar de acuerdo a la investigación y estudio que se obtuvo a través del trabajo de campo se considera que cuando un niño es víctima de violencia intrafamiliar refleja por medio de sus actos conductas que son desapropiadas, ya que el niño repite lo que vive en su vínculo familiar.

3.2 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

GRÁFICA # 1
¿CUÁNTOS HIJOS TIENE?

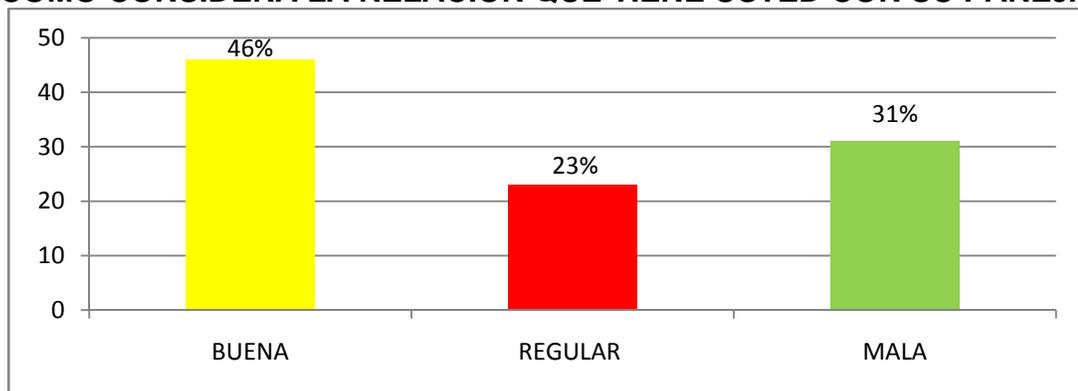


FUENTE: Guía de entrevista aplicada a los padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Número 84 República de Turquía Jornada Vespertina.

Interpretación:

Como podemos observar en los resultados obtenidos en la presente gráfica, consideramos que los índices más altos predominan entre el 31% al 33% 2 y 3 hijos respectivamente por familia, lo cual nos da indicador de que las familias no son muy numerosas.

GRÁFICA # 2
¿CÓMO CONSIDERA LA RELACIÓN QUE TIENE USTED CON SU PAREJA?

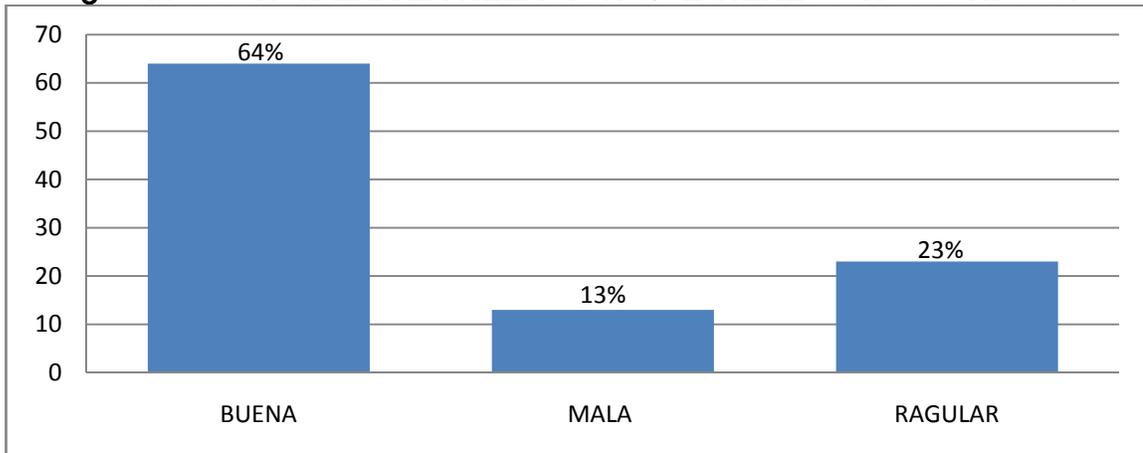


FUENTE: Guía de entrevista aplicada a los padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Número 84 República de Turquía Jornada Vespertina.

Interpretación:

Los resultados obtenidos dan como resultado que la relación conyugal es buena en un 46%, siendo regular en un 23% y existe mala relación conyugal en un 31% teniendo en cuenta que este resultado afecta directamente en el área emocional del niño que se refleja en su entorno escolar.

GRÁFICA # 3
¿CÓMO CONSIDERA LA RELACIÓN QUE TIENE CON SUS HIJOS?

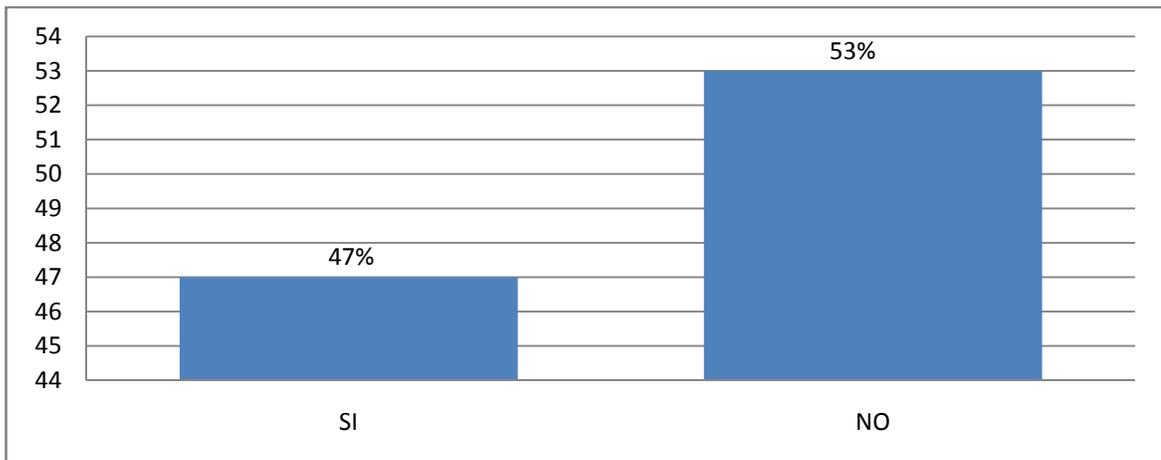


FUENTE: Guía de entrevista aplicada a los padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Número 84 República de Turquía Jornada Vespertina.

Interpretación:

De un 100% de la población entrevistada y según observamos en la gráfica el 64% de la población manifestó buena relación entre padres e hijos y el 23% indica una regular relación y el 13% indicó mala relación entre los padres y los hijos lo que demuestra uno de los casos por los cuales los niños se ven afectados emocionalmente.

GRÁFICA # 4
¿HA EXISTIDO EN ALGÚN MOMENTO VIOLENCIA EN SU HOGAR?

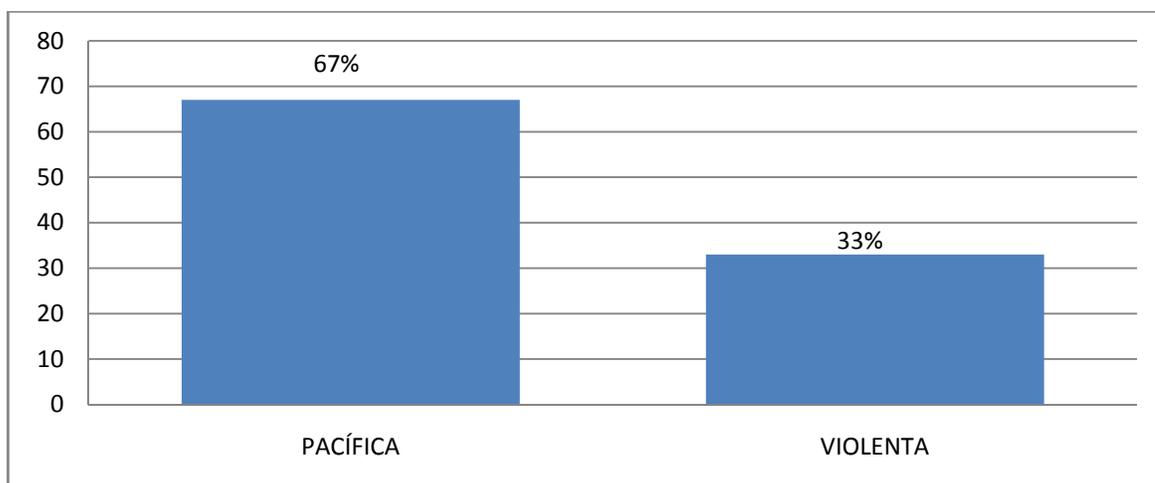


FUENTE: Guía de entrevista aplicada a los padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Número 84 República de Turquía Jornada Vespertina.

Interpretación:

El 53% manifiesta que no existe violencia dentro de sus hogares aunque el 47% de la población atendida refiere que en algún momento ha sido víctima de violencia lo que indica que ha existido violencia intrafamiliar.

GRÁFICA # 5
¿CONSIDERA USTED A SU PAREJA COMO UNA PERSONA PACÍFICA O VIOLENTA?

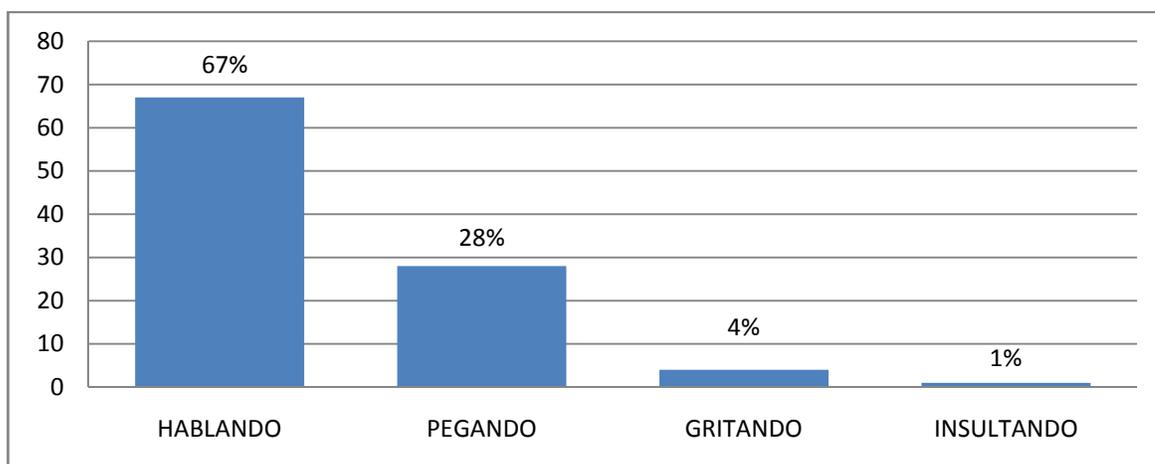


FUENTE: Guía de entrevista aplicada a los padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Número 84 República de Turquía Jornada Vespertina.

Interpretación:

El 67% de la población menciona que consideran a su pareja como una persona pacífica y un 33% aduce que su pareja es una persona violenta lo que indica que existe en las familias afectadas violencia intrafamiliar.

GRÁFICA # 6
¿DE QUÉ MANERA CORRIGE USTED A SUS HIJOS?

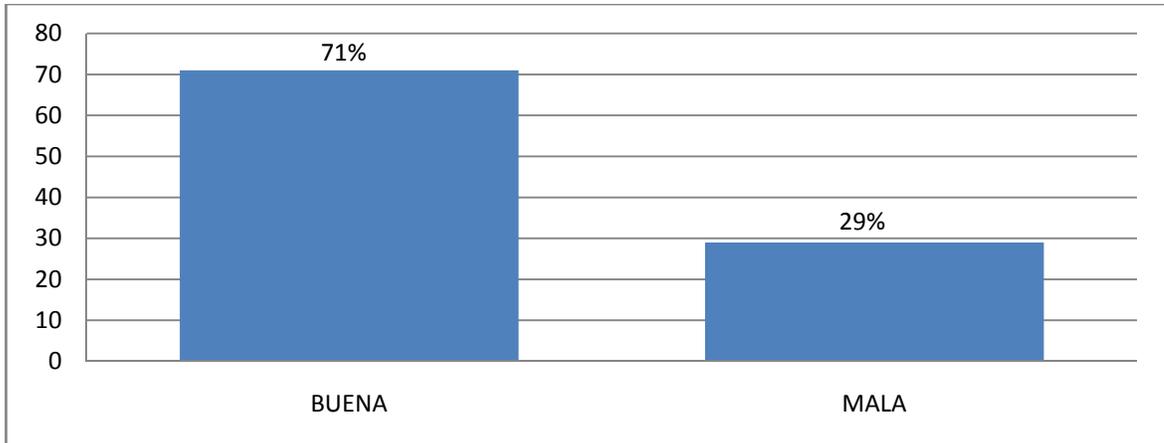


FUENTE: Guía de entrevista aplicada a los padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Número 84 República de Turquía Jornada Vespertina.

Interpretación:

Según indican los padres de familia encuestados el método de corrección más utilizado es hablándoles a los niños con un 67%, mientras que el resto de la población encuestada indica métodos de corrección cuya base es la violencia.

GRÁFICA # 7
¿CÓMO ES LA RELACIÓN EN SU HOGAR?

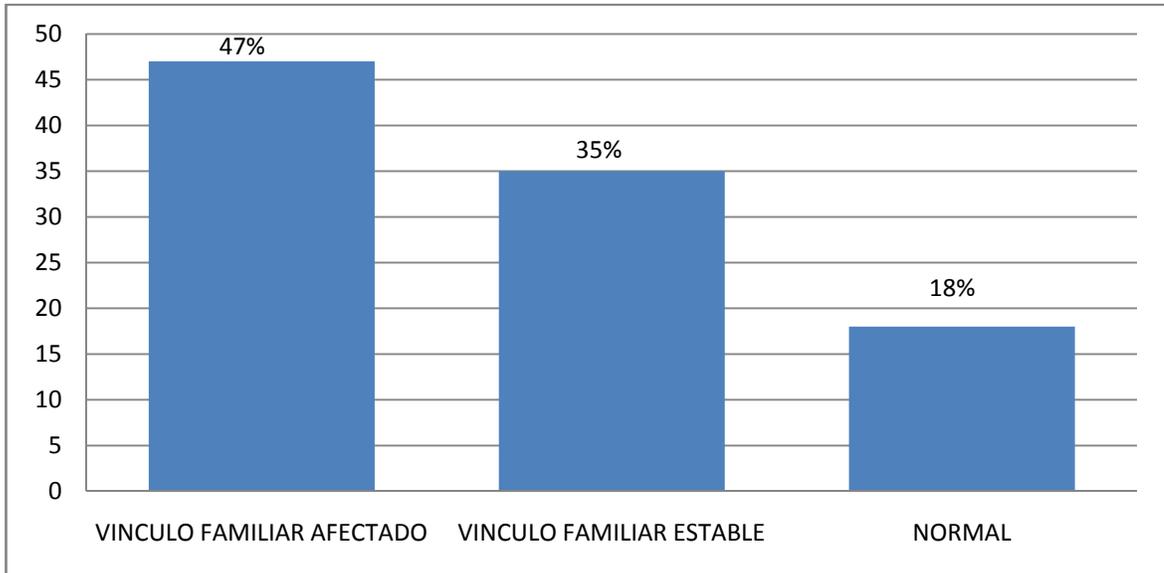


FUENTE: Guía de entrevista aplicada a los padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Número 84 República de Turquía Jornada Vespertina.

Interpretación:

Los resultados obtenidos demuestran que la relación en el hogar de un 71% de la población encuestada es buena y en un 29% tienen mala relación en su hogar.

GRÁFICA # 8 RESULTADOS “TEST DE LA FAMILIA”

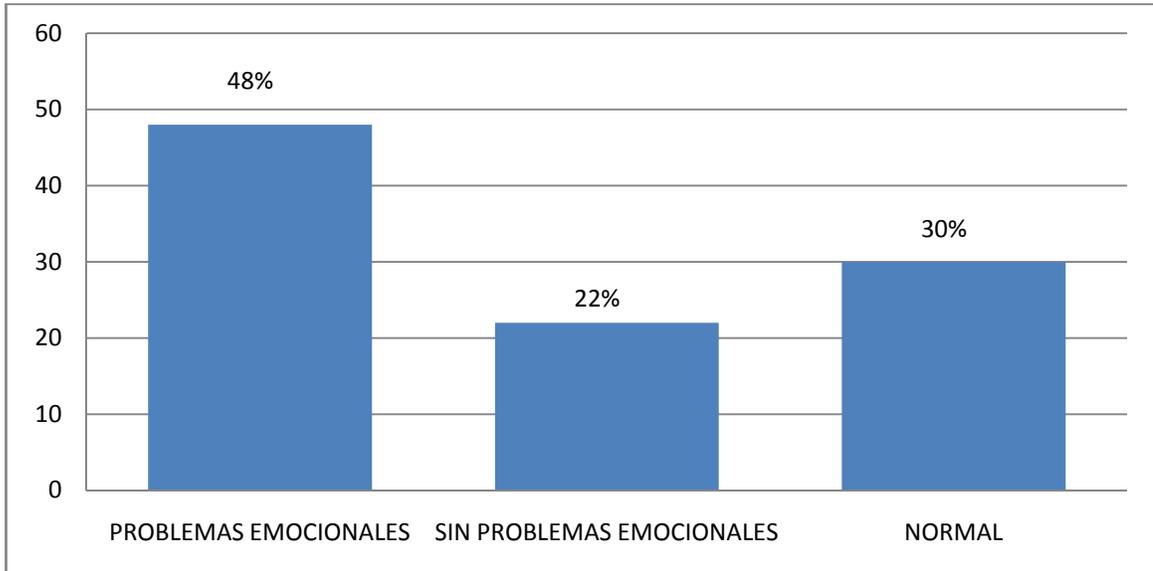


FUENTE: análisis y resultados del test de la familia aplicado a los niños de primero a tercero de la Escuela Oficial Urbana Mixta Número 84 República de Turquía Jornada Vespertina.

Interpretación:

El 47% de la población manifiesta que su vínculo familiar se ve afectado por problemas de falta de comunicación entre los miembros de la familia causando en los niños serios problemas emocionales, dentro de los que es importante mencionar: problemas de agresividad, baja autoestima, área de sentimientos afectada, autoimagen insuficiente y ansiedad. Mientras que el 35% de la población presenta un vínculo familiar sólido y firme. Y por último el 18% de la población presenta reacciones auto controladas con deseos de superar sentimientos de inferioridad y conflictos emocionales tomando en cuenta que existe un alto signo de valoración.

GRÁFICA # 9
NIVELES EMOCIONALES “TEST DEL ÁRBOL Y DE LA CASA”

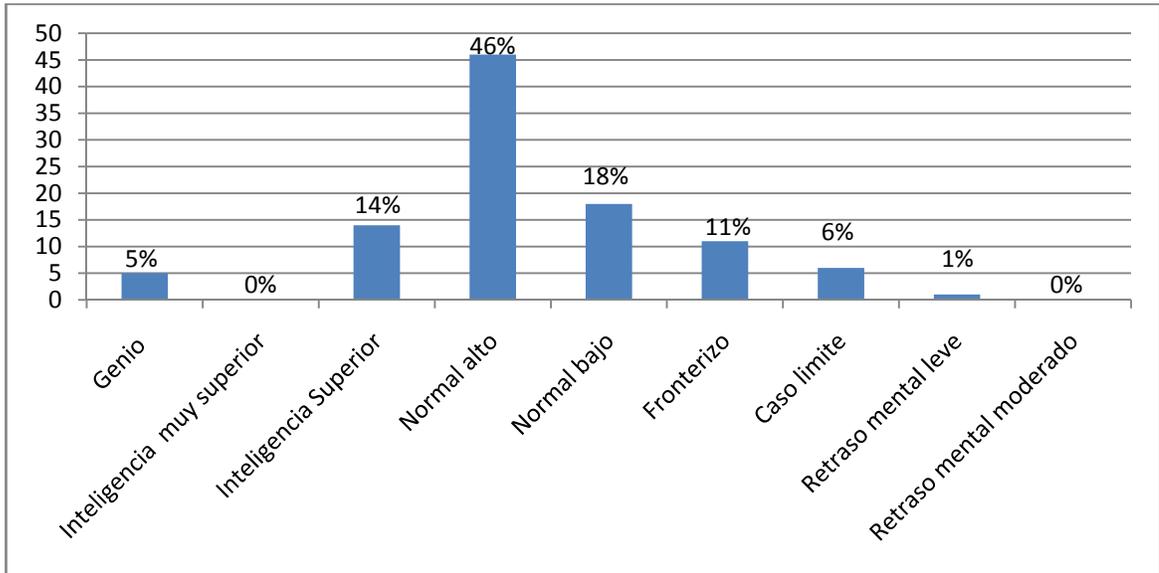


FUENTE: análisis y resultados del test de la familia aplicado a los niños de primero a tercero de la Escuela Oficial Urbana Mixta Número 84 República de Turquía Jornada Vespertina.

Interpretación:

En los resultados que se obtuvieron en el test del árbol y de la casa, queda en evidencia que el 48% de la población presentan problemas emocionales; siendo los más evidentes: el retraimiento, la timidez, deseos de llamar la atención, agresividad, inseguridad, fragilidad, sentimientos de culpa; siendo estos consecuencia de un vínculo familiar inadecuado. Entre los rubros positivos se puede apreciar que un 30% de la población manifiesta entusiasmo, generosidad, sociabilidad y optimismo. Mientras que el 22% se encuentra dentro de los rangos normales entre los cuales se establece que los niños muestran seguridad en si mismos, lo que se debe a un apego sano con sus padres y una buena relación con los miembros de su familia.

GRÁFICA # 10
NIVEL DE INTELIGENCIA “TEST DE LA FIGURA HUAMA”



FUENTE: análisis y resultados del Test de la Figura Humana de Goodenough aplicado a los niños de primero a tercero de la Escuela Oficial Urbana Mixta Número 84 República de Turquía Jornada Vespertina.

Interpretación:

Según los resultados obtenidos de acuerdo a lo que observamos en la gráfica anterior un mayor porcentaje como lo es el 46% y 18% de la población se encuentran dentro de los niveles normales de inteligencia lo que indica que su rendimiento académico es adecuado a su edad. Mientras que el 11% 6% y 1% de la población se encuentran dentro de los niveles fronterizos, casos límites e incluso hay probabilidades de un problema con retraso mental en donde hay que hacer más énfasis. Siendo estos últimos resultados consecuencia sin lugar a dudas de los problemas emocionales causados por ser víctimas y espectadores de violencia intrafamiliar.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- La violencia es uno de los principales problemas de salud emocional que afectan directamente en el ámbito familiar y que repercute en los niños y niñas que pueden ser espectadores o víctimas de la misma.
- Los padres han intentado formar a sus hijos educándolos inadecuadamente ya que incluyen la violencia como método de corrección por medio de castigos rigurosos amenazas e incluso golpes anormales.
- Los niños que presentan agresividad, falta de interés y signos violentos, son niños que han experimentado el sufrimiento de la violencia intrafamiliar.
- Una vez que la violencia se mantiene en la pareja se da un ciclo que la sostiene y que además involucra a ambos y por consiguiente se expone a los hijos.
- La violencia intrafamiliar trae como consecuencia en los niños y niñas, ausencia reiterada a clases lo que conlleva a un bajo rendimiento escolar, así como dificultades de concentración así mismo conductas agresivas e incluso ideas suicidas.

- La estabilidad familiar, que incluye: comunicación, comprensión y cariño; ayuda bajo todos los puntos de vista de una forma directa al factor emocional de los niños y niñas teniendo de esta manera un excelente rendimiento escolar y un buen comportamiento con sus compañeros de clase.

4.2 RECOMENDACIONES:

- Es importante que los padres de familia o encargados de los niños y niñas tomen conciencia de las consecuencias que pueden causar en los niños cuando estos son víctimas de maltrato infantil.
- Es necesario considerar nuevos métodos de corrección para educar a los niños y niñas y esta manera evitar efectos emocionales negativos en la vida futura del niño.
- Es importante que los padres de familia eviten utilizar la violencia de cualquier índole para corregir o educar a sus hijos ya que esto puede causar diferentes conflictos emocionales en los niños.
- Se recomienda que los padres de familia tengan una comunicación más directa y abierta con sus hijos ya que esto permitirá que los niños y niñas mantengan un vínculo familiar sano y de confianza.
- Se recomienda que los docentes encargados de los niños y niñas permitan mantener un vínculo de confianza entre maestro- alumno pues esto permitirá que los niños (as) puedan acercarse a sus maestros con toda confianza cuando necesiten ayuda.
- Es importante que los niños y niñas que presentan un bajo nivel de Inteligencia Infantil puedan recibir ayuda y atención directa por parte de sus padres y maestros de grado.

- Es necesario que los padres de familia conozcan nuevos patrones de crianza adecuados para la educación de sus hijos para evitar causar en ellos conflictos emocionales que puedan tener como consecuencia, problemas en el aprendizaje escolar.

BIBLIOGRAFÍAS

- Artiles de León, Iliana **“Violencia y Sexualidad”**, Editorial Científica Técnica, 1998
- Dole Sierra, Laura y Ma. Ángeles Cerezo Jiménez. **“Maltrato parental y Problemas Infantiles”**. Unidad de investigación
- Dr. Galeano, Francisco. Ayudando a aliviar el dolor. **“Maltrato Infantil”**.
- Goodenough F.L; **“El dibujo de la figura humana en los niños- evaluación psicológica”**.
- Kempe, Ruth y C. Kempe, Genry **“Niños Maltratados”**
- Maher, Peter Editorial Grijalbo S.A. **“El abuso contra los niños”** 1988;
- Papalia, Diane E. Y Wendkos Old, Sally. **Desarrollo Humano**. Naucalpan Juárez, México: Ed. Mc Graw Hill, 1990

EGRAFÍAS

- **Características del Agresor** (en línea) <http://mural.uv.es/pazrope/violencianero/.htm>
- **Educación.funciondelaescuela** (en línea) www.monografias.com
- **Incidencia del Maltrato** (en línea) <http://www.monografias.com/trabajos53/.shtml>
- **La Niñez** (en línea) <http://es.wikipedia.org/niñez>
- **Niño Escolar (en línea)** <http://es.wikipedia.org/niñoescolar>
- **Violencia Verbal** (en línea) <http://Kw/portalbebes.com>
- **Violencia** <http://es.scribd.com/doc/16154464/Ciclo-de-La-Violencia>