

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPs –  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ESTILOS DE PATERNIDAD Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA  
DE LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA  
PEDRO BARAHONA, CIUDAD SATÉLITE, MUNICIPIO DE MIXCO,  
GUATEMALA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**ADELA ALEJANDRA ESQUIVEL CALLEJAS**

**SANDRA ELIZABETH RECINOS GONZÁLEZ**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADAS**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011**



**CONSEJO DIRECTIVO**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA**  
**DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE**  
**SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA**  
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**  
**ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: uacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 374-2011

DIR. 1,619-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

10 de Octubre de 2011

Estudiantes

**Adela Alejandra Esquivel Callejas**

**Sandra Elizabeth Recinos González**

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL QUINIENTOS NOVENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL ONCE (1,597-2011)**, que literalmente dice:

**"MIL QUINIENTOS NOVENTA Y SIETE"**: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"ESTILOS DE PATERNIDAD Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA PEDRO BARAHONA, CIUDAD SATÉLITE, MUNICIPIO DE MIXCO, GUATEMALA"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Adela Alejandra Esquivel Callejas**

**Sandra Elizabeth Recinos González**

**CARNÉ No. 2003-20179**

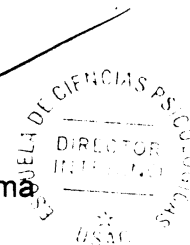
**CARNÉ No. 2004-16256**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Silvia Guevara de Beltetón y revisado por Licenciado Estuardo Bauer Luna. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama  
DIRECTOR INTERINO



Zusy G.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recensión e Información  
CUM/USAC



CIEPs  
REG:  
REG:

374-2011  
121-2010  
019-2011

FIRMA: *[Signature]* HORA: 14.50 Registro 121-10

AC  
DW  
1597  
1619

**INFORME FINAL**

Guatemala, 30 de Septiembre 2011

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Estuardo Bauer Luna ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

“ESTILOS DE PATERNIDAD Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA PEDRO BARAHONA, CIUDAD SATÉLITE, MUNICIPIO DE MIXCO, GUATEMALA.”

ESTUDIANTE:  
**Adela Alejandra Esquivel Callejas**  
**Sandra Elizabeth Recinos González**

CARNÉ No:  
2003-20179  
2004-16256

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 13 de Septiembre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 29 de Septiembre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

*[Signature]*

Licenciado Helwin Orlando Velásquez Ramos  
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo  
Arelis



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usropsic@usac.edu.gt

CIEPS 375-2011  
REG: 121-2010  
REG 019-2011

Guatemala, 30 de Septiembre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos: M.A. Coordinador  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"ESTILOS DE PATERNIDAD Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE  
LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA PEDRO  
BARAHONA, CIUDAD SATÉLITE, MUNICIPIO DE MIXCO, GUATEMALA."**

**ESTUDIANTE:**

**Adela Alejandra Esquivel Callejas  
Sandra Elizabeth Recinos González**

**CARNE  
2003-20179  
2004-16256**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 02 de Septiembre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Licenciado Estuardo Bauer Luna  
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo



# **INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA CIUDAD SATELITE, MIXCO**

Guatemala, 26 de Septiembre de 2011.

Licenciado:

Helvin Orlando Velásquez Ramos

Coordinador del Centro de Investigaciones

En Psicología Mayra Gutiérrez

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro Universitario Metropolitano

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Cordialmente me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que las estudiantes de la licenciatura en Psicología, Adela Alejandra Esquivel Callejas y Sandra Elizabeth Recinos González, con números de carnet: 200320179 y 200416256 en el orden respectivo; realizaron el trabajo de campo sobre la investigación titulada: "ESTILOS DE PATERNIDAD Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA PEDRO BARAHONA, CIUDAD SATÉLITE, MUNICIPIO DE MIXCO, GUATEMALA", el trabajo se llevó a cabo durante los meses de mayo y junio del presente año lectivo.

A solicitud de las interesadas y para los usos que convengan, extiendo, sello y firmo la presente.

Se suscribe de usted, atentamente:

  
Pedro Barahona,  
Director del Instituto.





**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usncpsic@usac.edu.gt

Guatemala,  
Julio 19 del 2011.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez  
Coordinadora  
Departamento de Investigaciones Psicológicas  
"Mayra Gutiérrez" -CIEPs.-  
CUM

Licenciada de Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría del Informe Final de Investigación Titulado: "ESTILOS DE PATERNIDAD Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA PEDRO BARAHONA, CIUDAD SATELITE, MUNICIPIO DE MIXCO, GUATEMALA ", elaborado por las Estudiantes:


Adela Alejandra Esquivel Callejas  
Sandra Elizabeth Recinos González

Carné No.: 200320179  
Carné No.: 200416256

El trabajo fue realizado a partir del 8 de noviembre del año dos mil diez al 19 de julio del año dos mil once.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs., por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Atentamente,

  
Licenciada Silvia Guevara de Beltetón  
ASESORA  
Colegiado Activo No.: 340

SGdB/susy  
c.c.archivo

**PADRINOS DE GRADUACIÓN**

**POR ADELA ALEJANDRA ESQUIVEL CALLEJAS**

**WENDOLIN LIZBETH GARCÍA ALTÁN**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**COLEGIADO 2706**

**LYLA RODRIGUEZ**

**CIRUGANA ORAL Y MAXILOFACIAL**

**COLEGIADO 2151**

**POR SANDRA ELIZABETH RECINOS GONZÁLEZ**

**MILDRE REBECA RECINOS GONZÁLEZ**

**LICENCIADA EN ZOOTECNIA**

**COLEGIADO 1206**

**TERESA RECINOS GONZÁLEZ**

**LICENCIADA EN ACUACULTURA**

**COLEGIADO 844**



## **DEDICATORIA**

A Dios, por su gran amor y fortaleza que nos ha brindado a lo largo de la vida.

A nuestros padres, por darnos la vida, su apoyo, y guiarnos, nuestra gratitud.

A nuestra familia en general, por su cariño, aprecio y comprensión.

A usted por compartir nuestro triunfo.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por habernos abierto las puertas y permitirnos culminar nuestra carrera.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas, por habernos dado el conocimiento durante estos años.

A la Licenciada Silvia Beltetón por su paciencia durante el asesoramiento de nuestro trabajo.

Al Licenciado Estuardo Bauer por su valiosa intervención en la revisión de la investigación.

Al Instituto por Cooperativa Pedro Barahona de Ciudad Satélite, Mixco por brindarnos la oportunidad de llevar a cabo en su establecimiento el proceso de nuestro trabajo, también a las personas involucradas en el mismo.

Adela Alejandra Esquivel Callejas

Sandra Elizabeth Recinos González

# Índice

**Resumen**

**Prólogo**

## **Capítulo I Introducción**

<b>1.1</b>	<b>Planteamiento del Problema</b>	<b>3</b>
<b>1.2</b>	<b>Marco Teórico</b>	
1.2.1	Importancia de la familia	6
1.2.2	La paternidad,	7
	Estilo Directivo, Estilo Autoritario Estilo permisivo	8
	Estilo Indiferente, Estilo Neurótico, Estilo legalista	9
1.2.3	Adolescencia	11
1.2.4	Personalidad	14
1.2.5	Autoestima	15
1.2.6	Identidad	18
1.2.7	Contextualización con la población estudiada	22

## **Capítulo II Técnicas e Instrumentos**

<b>2.1</b>	<b>Técnicas y Procedimiento de Trabajo</b>	
2.1.1	La observación	24
2.1.2	Cuestionario	
2.1.3	Talleres	
<b>2.2</b>	<b>Instrumentos de Recolección de Datos</b>	
2.2.1	Guía de Observación	25
2.2.2	Guía de Cuestionario	

2.2.3	Guía de Talleres	26
<b>Capítulo III Análisis e Interpretación de Resultados</b>		
3.1	<b>Características del Lugar y La Población</b>	28
3.2	<b>Vaciado de la información</b>	
3.2.1	Guía de la observación	
3.2.2	Guía de los cuestionarios	29
3.2.3	Guía de los talleres	32
3.3	<b>Análisis e Interpretación de Resultados</b>	33
<b>Capítulo IV Conclusiones y Recomendaciones</b>		
4.1.	<b>Conclusiones</b>	36
4.2.	<b>Recomendaciones</b>	
<b>Bibliografías</b>		38
<b>Anexos</b>		

**RESUMEN**  
**ESTILOS DE PATERNIDAD Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS**  
**ADOLESCENTES DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA PEDRO BARAHONA, CIUDAD**  
**SATÉLITE, MUNICIPIO DE MIXCO, GUATEMALA**

La presente investigación fue realizada porque se tuvo la inquietud de establecer la relación que existe entre los estilos de paternidad y el nivel de autoestima que desarrollan los adolescentes. Los objetivos que se plantearon para poder determinar esta relación se centraron en conocer los estilos de paternidad que se practican en las familias, además se llegó a tener información acerca de los niveles de autoestima de los adolescentes, por medio de la compilación realizada se pudo afirmar que la familia es la institución que influye con valores y pautas de conductas, que van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyen en la madurez y autonomía de los hijos.

Como parte del trabajo de campo de esta investigación se impartieron dos talleres, uno dedicado a proporcionar información a los estudiantes acerca de la autoestima y el otro taller consistió en darles a los padres lineamientos sobre la comunicación asertiva.

Los resultados obtenidos de esta investigación revelan que en el grupo de estudio predominan los estilos de paternidad directivo e indiferente, en relación al directivo los adolescentes tienen niveles de autoestima alta, mientras que el estilo indiferente refleja que los estudiantes poseen una pseudo autoestima o autoestima inflada, han crecido sin límites y tienen una imagen distorsionada de sí mismos.

Estudios científicos han demostrado que algunos de los trastornos que se generan en la adolescencia pueden afectar la vida de una persona en su edad adulta y seguir generando un desequilibrio en la autoestima a lo largo de la vida, por eso es vital conocer sobre los estilos de paternidad para favorecer la autoestima.

## PRÓLOGO

La autoestima tiene un gran efecto en la manera de pensar, en la vida emocional, en la formación de valores y metas; se considera que esta investigación es significativa para dar a conocer, tanto a los padres de familia, como a los adolescentes de tercero básico del Instituto por Cooperativa Pedro Barahona de Ciudad Satélite, municipio de Mixco, la importancia de una comunicación asertiva entre los padres de familia y sus hijos para la cimentación de una correcta valoración de sí mismos.

En esta investigación, se tiene la expectativa de que los integrantes de las familias que participaron, tuvieron la oportunidad de obtener herramientas psicológicas que les serán de apoyo para mejorar sus relaciones intrafamiliares, como consecuencia los adolescentes aprenderán a comunicarse con sus padres y éstos últimos con sus hijos, siendo ello de beneficio para que puedan desarrollar la capacidad de tomar decisiones; que serán tan necesarias para estos jóvenes, al aproximarse a la etapa de adultez temprana.

Favorece que los padres de familia conozcan la importancia de una sana autoestima, tanto en su propia vida, como en la de sus hijos, y sepan que cuando el individuo se respeta, valora, tiene confianza y seguridad en sí mismo; y se den cuenta de que está relacionado con el grado en que la persona cree que tiene derecho a ser feliz y defiende sus intereses.

Al integrar los conocimientos y herramientas que fueron adquiridos en los talleres y actividades de esta investigación; los adolescentes obtuvieron una mejor capacidad de superar los conflictos internos con estas herramientas fueron capaces de reforzar un pensamiento objetivo, que contribuyó para que ellos respondan adecuadamente a los desafíos que tengan en su entorno, les sirvió para generar una conciencia de lo que es una sana autoestima y sobre cómo fomentarla.

Esta investigación estableció y describió la relación que existe entre los estilos de paternidad y la autoestima de los adolescentes del Instituto por Cooperativa Pedro Barahona, de Ciudad Satélite, municipio de Mixco, y se brindó información a los padres de familia y adolescentes sobre la comunicación asertiva con los hijos, los diferentes estilos de paternidad y la importancia de la autoestima

Adela Alejandra Esquivel Callejas

Sandra Elizabeth Recinos González

# CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

## 1.1 Planteamiento del problema:

En la sociedad guatemalteca existen factores de tipo político, social y económico acentuados en la últimas tres décadas; ellos se traducen en riesgos, donde la lucha para la subsistencia en un medio adverso, coloca a familias vulnerables en un proceso gradual de desintegración; entre las experiencias que conlleva el pertenecer a un grupo familiar, el individuo llega a darse cuenta de que tiene características que comparte y otras que lo hacen un ser diferente, una entidad única y separada de los demás.

La presente investigación plantea que en Guatemala, el aprendizaje de ser padres es un proceso que se da en el momento de que las personas están viviendo la experiencia, por tal motivo se decidió realizar este trabajo; con el deseo de conocer más, acerca de la relación que existe entre los diferentes estilos de paternidad y de los efectos que tienen en la formación de la autoestima de los adolescentes.

En la comunidad de Ciudad Satélite la población pertenece a un nivel socio-económico medio-bajo y bajo, los padres de familia trabajan en jornada completa para lograr que su familia tenga apenas satisfechas las necesidades básicas, los habitantes de este lugar se ven afectados por el desempleo y alto costo de la vida, obligándolos en muchos casos a buscar nuevos horizontes en el extranjero, es necesario tomar en cuenta que estas personas provienen a su vez de familias de escasos recursos y quienes no tuvieron oportunidades de estudio, debido a estas circunstancias la relación entre los adolescentes y sus padres se ve afectada, la comunicación en las familias se ha deteriorado dado que son pocas las oportunidades de que compartan juntos tiempo de calidad, durante el cual puedan aprender a ser tolerantes ante los cambios bruscos de sus hijos.

Durante los años de estudio, para la licenciatura en psicología, se puede evaluar cómo las deficiencias en la formación de la autoestima; dificultan el proceso de socialización de un individuo y que si un niño crece en un entorno doméstico adecuadamente formativo, es mayor la probabilidad de que aprenda las acciones que apoyan la autoestima; por esta razón al realizar este proyecto se pretende encontrar una

respuesta para la interrogante ¿Qué efectos producen los estilos de paternidad en la formación de la autoestima de los adolescentes?, se considera que encontrando una o más respuestas a esta pregunta, se contará con herramientas psicológicas, para proporcionar tanto, a los padres de familia como a los adolescentes; tomando en cuenta que si un niño crece en un entorno doméstico adecuadamente formativo, es mayor la probabilidad de que aprenda las acciones que apoyan la autoestima.

Estudios realizados sobre el tema de la relación que existe entre los diferentes estilos de paternidad en la formación de la autoestima de los adolescentes, demuestran que de los padres, siempre serán el modelo a seguir para los hijos. En los adolescentes la autoestima crea una visión que influye en la forma en que se relacionan con las personas que los rodean, en como se sienten con ellos mismos en relación con los demás; las investigaciones realizadas en este campo sugieren que una de las mejores maneras de poseer una buena autoestima es tener padres que tengan una alta autoestima y que la ponen como modelo.

La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que es posible llevar una existencia significativa y cumplir con sus exigencias, la confianza en la propia capacidad de pensar, en la capacidad de enfrentarse a los desafíos básicos de la vida, la certeza de que se tiene el derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, de alcanzar principios morales y a gozar del fruto de los esfuerzos que se depositen en alcanzar una meta.

En el trabajo de investigación con fines de graduación: Niños y Niñas de 5 a 10 años afectados (as) emocionalmente a consecuencia de familias con padres mal tratantes, cuyo objetivo primordial fue el de conocer cómo el padre o madre mal tratador, influye en los desórdenes de la personalidad del niño o niña, comprendidos dentro de las edades de 5 a 10 años. En este estudio se llegó a la conclusión de que los niños y niñas hijos de padres mal tratadores, presentan como efecto de esa mala relación y maltrato, problemas de baja autoestima, sentimientos de inadecuación, angustia, ansiedad, retraimiento, timidez, inseguridad, depresión, inhibición y sentimientos de culpabilidad.

Otro estudio realizado sobre la influencia de la familia en los problemas de identidad de los adolescentes, se orientó a conocer la forma en que la familia influye en la resolución del problema de crisis de identidad que presentan los adolescentes, en él se



encuentra valiosa información sobre cómo la desintegración del hogar ejerce efectos negativos para que los jóvenes puedan superar con éxito la crisis de identidad y se presenta evidencia de que en hogares desintegrados los adolescentes sienten el deseo de escapar de sí mismos, siendo esto indicativo de los problemas de identidad, de aceptación de sí mismos, al querer huir de la realidad.

A diferencia de las investigaciones anteriores, en el presente informe final se ha establecido una relación directa entre los diversos estilos de paternidad y la edificación de la autoestima de los adolescentes, uno de los propósitos es el llamar a los padres de familia a la reflexión, ya que en su gran mayoría no tienen consciencia de los efectos que sus palabras y actitudes producen en la vida futura de sus hijos, y de que éstas edifican o destruyen el respeto de sí mismos.

La adolescencia es una etapa de la vida en la que las influencias biológicas, físicas y factores externos de orden social, intervienen en la formación de la personalidad; estos factores unidos propician a que en esta etapa suceda una crisis de identidad, es por eso que se busca comprender y explicar cómo las diferentes formas de estilos de paternidad, pueden influir en la construcción de la autoestima de los adolescentes.

Es conocido que si los padres educan a sus hijos con amor y respeto, les permiten experimentar una aceptación consistente y benévola; les ofrecen una estructura que soporta las reglas razonablemente y les dan expectativas adecuadas, no los saturan de contradicciones, no recurren al ridículo, a la humillación o el abuso físico para controlarlos. Padres que proyectan su fe en la competencia y bondad de sus hijos, ayudarán a que los adolescentes tengan una considerable oportunidad de interiorizar sus actitudes y de adquirir las bases de una sana autoestima.

Este informe final está conformado por cuatro capítulos, el número uno, contiene los temas desarrollados, de estilos de paternidad, adolescencia, personalidad, autoestima, e identidad. En el capítulo número dos se mencionan las técnicas y procedimientos de trabajo, donde se explica el significado de cada una de estas, a quienes fue aplicada, para que, y cómo fue el procedimiento en la investigación. En los instrumentos de recolección de datos, se encuentra, como están conformados cada uno de los cuestionarios y talleres, aplicados, en el capítulo número tres se hace la presentación de los resultados obtenidos,

por medio de gráficas de barras y de pie, lo que reflejó que si se cumplieron los objetivos de la esta investigación.

Como se mencionó anteriormente, el utilizar la comunicación adecuada entre padres e hijos es importante, y este es el motivo por el cual se realizó esta investigación, ya que en nuestro medio se ha observado el desinterés de inculcar, desde una temprana edad, la importancia que tienen el tener una sana autoestima y una buena comunicación asertiva, tanto en las familias como fuera de ellas. En nuestra sociedad son contados los hogares donde existe la orientación, sobre los temas de autoestima y estilos de paternidad.

## **1.2 Marco Teórico:**

### **1.2.1 Importancia de la familia:**

En la actualidad, se considera que la familia es el conjunto de relaciones de interdependencia entre personas en cuanto a la vida en sí misma y a sus ámbitos temporal y espacial, considerando a la familia desde un aspecto general, es la que está formada por un grupo de personas, formado por una pareja, que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen. En biología se denomina familia a la vida común de dos sujetos de sexo opuesto, para la reproducción y conservación de la especie. En psicología se valora a la familia como una institución social que permite un correcto desarrollo personal, se denomina familia nuclear a la que está constituida por los padres de ambos sexos y sus descendientes directos.

La familia es la institución que influye con valores y pautas de conductas que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madures y autonomía de sus hijos. Influyendo en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños.

Existen diferentes tipos de familia, entre ellos, encontramos los siguientes:

- ✓ Familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre, esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser de decencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- ✓ Familia extensa o consanguínea: Es la familia que está conformada por más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una cantidad de personas, incluyendo a los padres, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos, y demás.
- ✓ La familia mono parental: está conformada por una de los padres y sus hijos, esta puede ser ya sea por que los padres se divorciaron y los hijos se quedan viviendo con uno de los padres, la familia de madre soltera, también puede dar origen a la familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.<sup>1</sup>
- ✓ Familia de madre soltera: en esta familia, la madre desde un inicio; asume sola la crianza de sus hijos. En este tipo de familia debemos tener en cuenta que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- ✓ Familia de padres separados: es aquella, en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son parejas deben seguir cumpliendo con sus rol de padres ante los hijos por muy distante que estos se encuentren, por bien de los hijos (as) se niegan a relación de pareja pero no a la paternidad o maternidad.

### **2.2.2 La paternidad:**

Por paternidad se comprende, el sentimiento y actitud que un padre o una madre expresa a su hijo (a) o hijos (as), actitud en que la persona aplica las formas de autoridad y protección, propias del padre de familia tradicional, es el conjunto de actitudes, sentimientos y patrones de conducta que los padres biológicos o bien cuidadores de un niño, asumen frente a él, que cumplen con el rol de cuidado, protección, educación y afecto, para que alcance su plena madurez intelectual y personal, además de una completa adaptación a su entorno social, la forma en que se lleve a cabo este proceso, repercute en el funcionamiento, tanto psicológico como social de los hijos.

---

<sup>1</sup> Papalia, Diane E. Et. Al. Psicología del Desarrollo, novena edición . México Mc Graw-Hill, 2005. Págs. 408 - 410

Al hablar de estilos de paternidad, se está tomando en cuenta la realidad objetiva, de que no todos los padres actúan de la misma forma. Existen diferentes estilos de paternidad, entre ellos:

- ✓ Estilo Directivo: Este estilo también se conoce como autoritativo, y en él se combinan autoridad y ternura, en equilibrio. La autoridad, tiene como fin, guiar al hijo o hija, es firme en aspectos relacionados con valores y virtudes, y flexible en lo no fundamental que no afecte el desarrollo de los niños.

Estos padres no mandan ni discuten, no se imponen a la fuerza, sino que van buscando criterios comunes de acción tanto para ellos como para los hijos. Están convencidos de la dignidad personal de cada uno de los hijos, del derecho que tienen de tomar gradualmente la dirección de su propia vida con responsabilidad y autonomía. Este estilo de paternidad permite que los hijos desarrollen una vida llena de amor, lo que les ayudara en un futuro tener una elevada autoestima.

- ✓ Estilo Autoritario: En este modelo paterno, la autoridad tiende a ser rígida e incuestionable, no se enfoca en el bien del hijo o hija, sino en torno a la figura paterno-materna que decide de manera subjetiva lo que es adecuado para los hijos.

Los padres autoritarios tienden compulsivamente a juzgar, a simplificar o imponer sus puntos de vista con poca o ninguna sensibilidad frente a los sentimientos o situación personal de los hijos, más que la realización y el éxito estos buscan la afirmación de su propia personalidad y el dominio sobre ellos. No atienden a razones, prohíben a los hijos terminantemente pensar y obrar por cuenta propia, lo que va engendrando miedo e inseguridad a su alrededor, y provocará una baja autoestima.

- ✓ Estilo permisivo: Es todo lo opuesto al estilo autoritario, en éste esquema la autoridad es débil, se caracteriza por hijos que no tienen límites; en estas familias la filosofía imperante es el dejar que los hijos hagan lo que quieran.

Manifiestan una evidente falta de carácter que les lleva a confundir la benevolencia con la debilidad ante los caprichos de los hijos, donde estos tienden

a ser indulgentes, inadaptados sociales, destructivos generalmente son los menos autocontrolados, tienen logros escolares bajos, agresivos, inmaduros, mentirosos, desobedientes, inseguros, con baja autoestima y frustrados. Es que provoca en los adolescentes tomar caminos equivocados hasta llevarlos a delincuencia.

- ✓ Estilo Indiferente: Contrario al estilo directivo o autoritativo, en este estilo los padres están emocionalmente ausentes de la vida de sus hijos, no hay firmeza, ni ternura, sólo frialdad afectiva, que no es comunicación. Los adolescentes con padres indiferentes se comportan de forma socialmente inadecuadas, tienden a tener un bajo autocontrol, no manejan bien la independencia, ni están motivados hacia al logro.
- ✓ Estilo Neurótico: “estos padres son conscientes de su inadaptación, no son capaces de aguantarse a si mismos sufren por ello y hacen sufrir a las personas que les rodean”<sup>2</sup>, son personas que están acompañadas de distintas formas de comportamiento como la rigidez, en cuanto al orden, limpieza, confunden el dialogo con el interrogatorio, indagando y las conductas ajenas, controlan, reprimen sus sentimientos y emociones ya que los perciben como una amenaza.
- ✓ Estilo legalista: estos constituyen una modalidad de los autoritarios, para estos padres educar consiste en someter a los hijos a una serie de normas preestablecidas que deben acatarse por que sí, haciendo que se obedezcan las ordenes como un tabú, todo esto provoca en los hijos actitudes que los llevan a ser conformistas, como una mentalidad poco adaptativa a las circunstancias cambiantes.

En la adolescencia es importante que se tenga una buena relación familiar, mediante la comunicación debido a que el proceso de socialización que realiza la familia es fundamental para que los hijos se integren a su ámbito social.<sup>3</sup>

---

2 Bernabe Tierno, y Antonio Escaja. “La Buena Crianza”. 2ª edición. España, Editorial Rosés; 2003 págs. 66-67

3 Urbano Bahena Salgado, Urbano, et al. “ Formación Cívica y Ética 2”, México, Ed. Publicaciones Cultura p. 74

Algunos de los trastornos que se generan en la adolescencia pueden afectar la vida de una persona en su edad adulta y seguir generando un desequilibrio en la autoestima. Estos miedos o burlas harán que las personas exterioricen esos sentimientos que en su mayoría están relacionados con la poca comunicación con los demás, como se puede apreciar la familia tiene mucho que ver en la autoestima de cada uno de sus hijos, sin embargo la violencia no siempre es la única causante de desequilibrio emocional, también influye la manera en que los padres educan, aunque este daño no se considera intencional debido a la educación que a su vez recibieron los padres de familia; es necesario que se eviten cuestiones que puedan perjudicar severamente a los hijos durante su etapa formativa.

En el proceso del desarrollo del niño, la expresión de las emociones parecen estar vinculadas a la maduración del cerebro y al desarrollo cognoscitivo, tomando en consideración que la bondad del ajuste entre el temperamento del niño y las demandas ambientales contribuyen a la adaptación de éste al medio en el que se desenvuelve, y que las diferencias transculturales en el temperamento, van a reflejar las prácticas de crianza, o estilos de paternidad, como lo estamos llamando en esta investigación, de esta forma, se puede comprender, que por el cuidado que el niño recibe de parte de su familia, o personas encargadas de su crianza y dependiendo de los estilos de paternidad que se utilicen en este proceso, tanto su desarrollo psicomotriz, su desarrollo cognoscitivo, como su desarrollo afectivo se verán favorecidos o afectados por las prácticas que sean utilizadas en él.

Se ha constatado, por los científicos que han estudiado estas etapas de la vida, que la infancia, niñez y adolescencia son ventanas críticas de oportunidad, para fijar los hábitos emocionales esenciales que gobernarán la vida de un ser humano. Cada niño se desarrolla dentro de un ambiente específico, marcado por el tiempo y el lugar, pero independientemente de todo esto, esta experiencia temprana es muy importante, porque es en ella donde el niño aprenderá a tener conciencia de sí mismo, la autorregulación o control de sí mismo, auto motivación, la empatía y habilidades sociales.

Esta etapa inicial de la vida, en la que principia la construcción cognoscitiva del autoconcepto, se cree que la imagen del yo, entra en escena alrededor de los dos años y medio, cuando el niño desarrolla la autoconciencia. El autoconcepto, que es la imagen mental descriptiva y evaluativa de las capacidades y rasgos propios, se vuelve más claro

conforme la persona va mejorando sus capacidades cognitivas y enfrenta las tareas del desarrollo de la niñez y adolescencia.

### **2.2.3 Adolescencia:**

La adolescencia se considera como una etapa en la evolución del ser humano, donde se distinguen no sólo las diversas modificaciones que se operan en el organismo, dadas por los diversos procesos fisiológicos y químicos, en su estructura corporal, sino también, los cambios que se operan en las funciones emocionales y psicológicas.

Esta etapa de la vida se caracteriza por un continuo crecimiento, pues es la transición entre la infancia o edad escolar y la edad adulta. Esta transición de cuerpo y mente provienen no solamente del individuo mismo, sino además intervienen factores del entorno, es por esto que se afirma que la adolescencia es un fenómeno biológico, cultural y social.

Se piensa que la adolescencia principia con la pubertad, proceso que conduce a la madurez sexual, o fertilidad, de acuerdo a la opinión de los expertos en las diferentes etapas del desarrollo biológico humano, la adolescencia dura de los 11 a 12 años de edad a los 19 ó 21, y entraña cambios importantes interrelacionados en todos los ámbitos del desarrollo.

Los cambios biológicos de la pubertad, generan un rápido crecimiento en estatura, peso, cambios en las proporciones y formas corporales y la consecución de la madurez sexual, estas transformaciones físicas tan drásticas, forman parte de un proceso largo y complejo de maduración que se inicia, incluso, antes del nacimiento y cuyas ramificaciones psicológicas continúan en la edad adulta.<sup>4</sup>

La pubertad se inicia con un aumento acentuado en la producción de hormonas sexuales, en primer lugar, entre los cinco y los nueve años de edad, las glándulas suprarrenales empiezan a secretar mayores cantidades de andrógenos, que desempeñarán una función importante en el crecimiento del vello púbico, de las axilas y del

---

<sup>4</sup> ibíd. 432 - 435.

rostro. Un par de años después en las chicas los ovarios aumentan su producción de estrógeno, el cual estimula el crecimiento de los genitales femeninos y el desarrollo del busto.

En los chicos, los testículos aumentan la elaboración de andrógenos, sobre todo testosterona, que estimula el crecimiento de los genitales masculinos, la masa muscular y el pelo corporal, chicos y chicas tienen ambos tipos de hormonas, pero ellas cuentan con niveles más elevados de estrógeno y ellos, de andrógenos; en las chicas, la testosterona influye en el crecimiento del clítoris, así como de los huesos, del vello púbico y de las axilas.

La maduración de los órganos reproductores genera el inicio de la ovulación y el crecimiento, dura normalmente cerca de dos años; poco después de terminar, el joven alcanza la madurez sexual. Dado que el estirón del crecimiento suele ocurrir antes en las chicas que en los chicos, ellas son más altas, pesadas y fuertes entre los 11 y los 13 años que los chicos de la misma edad. Después del estirón del crecimiento, los chicos nuevamente son más grandes que ellas. Tanto unos como otros alcanzan prácticamente su estatura completa a los 18 años de edad; el estirón del crecimiento de la adolescencia influye en todas las dimensiones esqueléticas y musculares.

Erich Fromm en su obra *Psicología Social* dice que: “Son los acontecimientos más importantes de nuestra vida los que conforman nuestra conducta y contribuyen a hacer en nosotros los individuos que actualmente somos y que dan a la vida la mayor parte del sentido que pueda tener cada cual”, es en la infancia y adolescencia cuando ellos suceden y fijan hábitos emocionales esenciales que gobernarán por el resto de la existencia de un ser humano.<sup>5</sup>

De acuerdo a lo establecido en investigaciones realizadas por el Dr. Tomas J. Silver y un grupo de colegas que se dedicaron al estudio de esta etapa de la vida, la adolescencia es un período de cambios rápidos y notables que conllevan una maduración física, una maduración cognoscitiva y una maduración psicosocial.

---

<sup>5</sup> Fromm, Erich, "Psicología Social", 5ª. Edición, Ediciones Paidós Ibérica, S. A. Barcelona, España, 2003. Pág. 81.



- ✓ La maduración física se refiere a: “El crecimiento corporal general que incluye la capacidad de reproducción”.
- ✓ La maduración cognoscitiva se refiere a: “La capacidad para pensar de manera lógica conceptual y futurista”.
- ✓ Y el desarrollo psicosocial se refiere a: “Una comprensión mejor de uno mismo en relación a otros”.

El doctor Silver y sus compañeros de investigación, consideran que cada área de cambio es independiente de las otras, no obstante, ellas están estrechamente vinculadas, es importante notar que el desarrollo físico y el cognoscitivo ocurren ya sea que el adolescente lo desee o no. El desarrollo psicosocial, por otro lado, debe tener lugar dentro de un contexto social, es el proceso de aprendizaje acerca de sí mismo en relación con los compañeros y los adultos, en este proceso cada individuo ha de desarrollar:

- ✓ La identidad: “Un sentido coherente de quien soy, que no cambia en forma significativa de un contexto al otro”.
- ✓ La intimidad: “Una capacidad para las relaciones maduras, tanto sexuales como emocionales”.
- ✓ La integridad: “Un sentido claro de lo que está bien y lo que está mal, incluyendo actitudes y comportamientos socialmente responsables”.
- ✓ La independencia psicológica: “Un sentido suficientemente fuerte de sí mismo que le permite a uno tomar decisiones, andar por el mundo sin depender excesivamente de otros y asumir las funciones, las prerrogativas y las responsabilidades del adulto”.
- ✓ La independencia física: “Una capacidad de dejar a la familia y ganarse el propio sustento (ingreso, vivienda, transporte, etc.)”<sup>6</sup>

Estos procesos serán enfrentados paulatinamente a lo largo de la transición adolescente. Las diferentes tareas pueden ser esquemáticamente agrupadas en tres fases o subetapas: Adolescencia temprana, adolescencia media y adolescencia tardía.

---

<sup>6</sup> Dr. Silver, Tomas J., et. Al. “Manual de Medicina del Adolescente”. OPS Serie Paltex, U.S.A, 1992; Para Ejecutores de Programas de Salud, No. 20. Pág. 75.

La duración de estas etapas es variable tanto individual como culturalmente, aunque muy en general se puede afirmar que cada una dura en promedio tres años: la primera puede darse de los 10 a los 13 años, la segunda de los 14 a los 16 años y la tercera de los 17 a los 19 años.<sup>7</sup>

En el libro ya mencionado, la Dr. Tomas J. Silver, considera que en la adolescencia temprana: “Son frecuentes las rabietas, muchas veces abiertamente dirigidas hacia los padres. Estas expresiones pueden llegar a transformarse en conducta antisocial, manifestada en robos y otras conductas delictivas”.<sup>8</sup>

En la adolescencia media: “Puede aparecer exceso de preocupación por el propio cuerpo o mente, una concentración constantemente en sí mismo, y una indiferencia complementaria hacia las necesidades o intereses de los familiares y otras personas. En algunos casos, pueden existir manifestaciones hipocondríacas o narcisistas, con menor frecuencia aparecen sentimientos de despersonalización, dudas acerca de la propia identidad sexual, o bien preocupación en relación a la capacidad de desempeño en el plano sexual”.<sup>9</sup> En las observaciones que hace el Dr. Silver en los estudios que dejó plasmados en el libro Manual de Medicina del adolescente, se puede apreciar con claridad las crisis que los adolescentes experimentan en esa etapa de sus vidas.

Y en la adolescencia tardía: “Los estresores típicos son aquellos ligados a la tarea de consolidación de la identidad”. Que surgen al tener que resolver conflictos tales como lo son la elección de carreras, trabajo y pareja, o al tener que convivir cercanamente con otras personas en situaciones en las que el adolescente todavía tambalea en su capacidad para la intimidad.

La comprensión de las emociones dirigidas hacia el yo, así como de las emociones simultáneas, se desarrolla gradualmente y es así como se va formando lo que se conoce por personalidad.

#### **2.2.4 Personalidad:**

Es la estructura psíquica de cada individuo, la forma como se revela por su modo de pensar y expresarse, en sus actitudes e intereses y en sus actos. Son patrones

---

7 Ibid. Pág. 77

8 Ibid. pág. 78

9 Ibid. pág. 80

duraderos de percibir, relacionarse y pensar acerca del ambiente y de uno mismo. Se refiere al conjunto dinámico de características de una persona, es su organización interior las que hace actuar diferente entre una o varias circunstancias. Es aquí, donde se llega a la comprensión de que una de las claves para que un individuo logre tener un desarrollo psicológico saludable es el llegar a obtener una sólida autoestima, ya que el niño o el adolescente que se valora a si mismo, tiene más probabilidades de alcanzar su realización personal y convertirse en un agente de cambio para la sociedad a la que pertenece.

### **2.2.5 Autoestima:**

Es un concepto extenso que abarca diversas áreas de la vida: es la valoración que la persona tiene de sí misma. Requiere la capacidad de conocerse, lo que se es, lo que se piensa, lo que se siente; expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica hasta que punto el individuo se cree capaz, importante, competente y digno, es el juicio que una persona hace sobre su propia valía, la autoestima elevada aporta equilibrio personal, mientras que la baja autoestima provoca mayor vulnerabilidad emocional.

La autoestima tiene dos componentes relacionados entre sí, uno es la sensación de confianza frente a los desafíos de la vida: la eficacia personal, esto significa confianza en el funcionamiento de la propia mente, en la capacidad para pensar y entender, para aprender, elegir y tomar decisiones; confianza en la capacidad para entender los hechos de la realidad que entran en el ámbito de los propios intereses y necesidades, el creer en sí mismo.

La sensación de considerarse merecedor de la felicidad: el respeto a uno mismo, esto es, reafirmar la valía personal, es una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz; la comodidad de reafirmar de forma apropiada los pensamientos, deseos y necesidades; el sentimiento de que la alegría y la satisfacción son derechos innatos naturales.<sup>10</sup>

La autoestima tiene seis pilares que ayuden a cimentarla, a continuación se menciona cuales son y en que consiste cada una de ellos:

---

10 Branden Nathaniel, "Los Seis Pilares de La Autoestima", Ediciones Paidós Ibérica, S. A., Barcelona, España.1995.pág 45

- ✓ Conciencia: consiste en reconocer la realidad y la relación que conscientemente se tiene con ella, identificar los hechos que hace que las personas sean quienes son y lo que son, estar presentes en las cosas que se hacen y permanecer abiertos a recibir información y conocimientos que ayudan ser mejores, desechando aquellos que puedan perjudicar.
- ✓ Aceptación: asumir los pensamientos y sentimientos sin rechazarlos ni negarlos, practicar la aceptación y valoración, establecer el compromiso de mejorar, sin caer en la autocomplacencia, admitir límites, dudas y sentimientos negativos como el dolor y la tristeza.
- ✓ Responsabilidad: entender cada ser humano es responsable de sus actos, y reconocer que las decisiones que se toman traerán consecuencias, auto evaluación y autocontrol.
- ✓ Respeto: este pilar implica el no dejarse llevar por aquello que dicen otras personas, defender la propia posición y aceptar que no es posible complacer a todos, no permitir la manipulación, no aparentar lo que no se es y confiar en la propia capacidad de enfrentar los desafíos de la vida, de alcanzar cierto éxito y de ser felices.
- ✓ Propósito: definir metas a largo y corto plazo y elegir las acciones necesarias para alcanzarlas, evaluarse periódicamente para identificar lo que hace bien y lo que no, esforzarse por conseguir lo que se desea lograr.
- ✓ Integridad: ser congruente entre lo que se dice y lo que se hace, honestidad, honrar compromisos y ejemplificar los valores con acciones, realizar una práctica diaria que apoye los más altos ideales y confiabilidad en sí mismo.<sup>11</sup>

Se entiende por causa de baja autoestima a todo aquello que altera la autoestima de una persona y como consecuencia daña su bienestar. Los adolescentes con problemas de autoestima tienden a retener más la información negativa externa que perciben de sí mismos en lugar de retener la positiva, este mecanismo para detectar solo

---

<sup>11</sup> Ibid. Págs. 82-85.

la información negativa que se obtiene por medio de los demás tiene como consecuencia que la persona vea la realidad distorsionada, quienes poseen baja autoestima son más propensos a tomar todo más a pecho y a ver las reacciones de los demás como un ataque personal aunque no sea así, esa es la razón por la que tantas personas actúan constantemente de forma defensiva.

Cuando un niño, no recibe el cariño y la admiración que necesita para establecer una identidad fuerte, se siente poco valioso e importante y desarrolla una autoestima baja. Esta necesidad no satisfecha, de atención y aprobación, puede provocar dos situaciones, aparentemente opuestas entre sí; el niño y más tarde, el adulto, se dedica a darle gusto a toda la gente, para ser aceptado y aprobado exagera su propia imagen, de manera inconsciente, para sentirse bien y no tener que reconocer su inseguridad y su necesidad de reconocimiento y atención. Cuando se da esta segunda opción y dado que su imagen es falsa, necesita demostrar constantemente que es superior a los demás: el más fuerte, capaz, inteligente, exitoso, etc., para así recibir su admiración y poder confirmar dicha imagen.

Otros factores que pueden influir en el desarrollo de una autoestima inflada son: la falta de límites, ante esta situación, el niño cree que puede hacer todo lo que quiere. Esta creencia le da una idea equivocada de su importancia, fuerza, poder y control sobre sus padres y quizás otros adultos. Proporcionarle todo lo que desea y quiere y con frecuencia, en el momento en que lo quiere. Esta actitud de los padres, no sólo le impide aprender a tolerar la frustración, que es parte de la vida; sino que lo lleva a pensar que él se lo merece todo y que sus deseos están por encima de los de los demás.

Permitirle creer que él siempre tiene la razón, cuando esto sucede, el niño no aprende a manejar los fracasos ni a aceptar sus errores. Una vez que crece, no sabe responsabilizarse de su conducta y culpa a la gente de todo lo que le pasa, de tal forma que no aprende a solucionar sus problemas. Decirle todo el tiempo que él es el mejor, el más inteligente, bonito, etc., esto no sólo le crea una imagen distorsionada de sí mismo, sino que le enseña a compararse constantemente con los demás, buscando devaluarlos, para mantener su "superioridad".

Debido a que en esta investigación se está utilizó como base la teoría psicosocial de Erik Erikson, quien fue uno de los primeros psicoanalistas en tratar con la psiquiatría infantil; quien divide el ciclo vital del ser humano en ocho etapas: cinco para cubrir los primeros 20 años de vida y tres más para abarcar el resto de la vida, cada una de las etapas es distinta y única, con problemas y necesidades particulares, así como expectativas y limitaciones culturales adicionales. Se ha incluido en este marco teórico la definición del término Identidad, y los procesos de formación de la misma, ya que en el trabajo de Erikson se afirma que la búsqueda de la identidad, aun cuando sea una preocupación siempre presente a lo largo de toda la vida, alcanza su punto crítico durante la adolescencia, ya que en esta se dan muchos cambios significativos en toda la persona, pero especialmente en la formación del yo, la identidad se refiere a una integración de papeles.

### **2.2.6 Identidad:**

Es el conjunto de actitudes, pautas de conducta y atributos físicos determinados por el sujeto, condicionados por la sociedad en la que se desarrolla, y a menudo relacionado con los conceptos de masculinidad y feminidad. Conciencia de sí mismo como entidad independiente.<sup>12</sup>

La Identidad es una parte central de la personalidad, organizada en tal manera, que reúne información externa e interna a nivel consciente como producto de la experiencia propia o de experiencias incorporadas y que se pueden detectar en algunos rasgos tales como la imagen de sí mismo que se posee como ser individual, pero a la vez como ser diferente a sus semejantes, todo lo cual hace de la identidad una estructura dinámica de la personalidad.

En su libro "Identidad, Juventud y Crisis", Erikson, considera que la identidad es un proceso que se diferencia de otros procesos psicológicos, biológicos y sociales, porque se fundamenta en una necesidad de mismidad, es un proceso que evoluciona paralelo al desarrollo general, desde el nacimiento hasta el fin de la vida y como un deseo que surge en el ser humano, es decir, tomar conciencia de sí mismo, de conocer sus valores y sus prioridades, de explotar la totalidad de sus recursos, de aceptarse a sí mismo y a los

---

12 Dr. Székely, Béla, "Diccionario de Psicología". 9ª. Edición. Editorial Claridad, 2000, Buenos Aires, Argentina. Pág. 17.

demás, de pensar por su cuenta, siendo capaz de tomar decisiones, participando y actuando con responsabilidad sobre todo de ser creador, para conservar, cambiar o modificar esa realidad en beneficio propio y de su sociedad. <sup>13</sup>

Los investigadores de esta etapa de la vida, concuerdan en que, la identidad es un proceso que se desarrolla en varias fases y que se da en forma espontánea y general en todos los individuos, pero que existen diferencias culturales e individuales, las cuales juegan un papel determinante en su formación como condicionamientos e influencias sociales. Dentro de este contexto, a través de su relación con el medio, en el hogar, en la escuela y en los grupos con los que al internalizarlos e incorporarlos para sí, serán algo propio y que en última instancia darán un significado a la vida.

### CUADRO DE ERIKSON

ETAPAS	Infancia	Niñez temprana	Edad de juego	Edad escolar	Adolescencia	Adulto joven	Adultez	Edad Madura
I INFANCIA	Confianza versus desconfianza				Unipolaridad versus auto diferenciación prematura			
II NIÑEZ TEMPRANA		Autonomía versus vergüenza/duda			Bipolaridad versus autismo			
III EDAD DE LOS JUEGOS			Iniciativa versus culpa		Identificación lúdica versus identidades fantasiosas (edípicas)			
IV EDAD ESCOLAR					Identificación en el trabajo versus inhibición de identidad			
V ADOLESCENCIA	Perspectiva temporal versus difusión temporal	Certidumbre sobre si mismo versus conciencia de identidad	Experimentación de roles versus identidad negativa	Anticipación de logro versus parálisis en el trabajo	Identidad versus difusión de identidad	Identidad sexual versus difusión bisexual	Polarización del liderazgo versus difusión de la autoridad	Polarización ideológica versus difusión de ideales
VI ADULTO JOVEN					Solidaridad versus aislamiento social	Intimidación versus aislamiento		
VII ADULTEZ							Generatividad versus absorción en si mismo	
VII EDAD MADURA								Integridad versus disgusto/ desesperación

<sup>13</sup> Erikson, Erik, "Identidad, Juventud y Crisis". Faber and Faber Publishers, Londres, Inglaterra. 1968. Pág. 50.

Tal y como se mencionó, en los párrafos dedicados a la autoestima, en la página No. 17, porque utilizando la teoría psicosocial de Erikson, se explicará brevemente el cuadro antes expuesto, para proporcionar una mayor claridad de su contenido.

De acuerdo a la teoría psicosocial de Erikson:

- ✓ La primera crisis del desarrollo de la personalidad, sucede en la infancia y se trata de la adquisición de la confianza básica versus la desconfianza básica. Erikson expone que los cuidados sensibles, responsivos y consistentes son la clave para la resolución exitosa de esta crisis. La virtud que se desarrolla en esta etapa es la esperanza y con ella una afirmación mutua de la relación entre la madre y el niño.
- ✓ La segunda crisis de Erikson se refiere a la autonomía versus la vergüenza y la duda; esta se lleva a cabo en la niñez temprana y expone la necesidad de adquirir un sentido de autonomía. El negativismo es una manifestación normal del cambio del control externo al autocontrol. Las virtudes que se desarrollan en esta etapa son el valor, el autocontrol y la fuerza de voluntad, dándole al niño la tarea significativa de la diferenciación entre lo bueno y lo malo.

Erikson, sugiere: "no puede haber autonomía sin autocontrol, pero el autocontrol sin autoestima no es una verdadera autonomía. El niño que adquiere cierto grado de autocontrol como resultado del miedo puede ver como peligrosamente amenazadora toda nueva situación de elección. La verdadera autonomía habrá de producir una sensación de orgullo y una disposición favorable hacia la experiencia; el autocontrol que resulta del temor, en cambio, producirá duda y vergüenza."<sup>14</sup> El autor enfatiza la importancia de la autoestima al hacer esa afirmación de que no puede existir autonomía en un individuo sin autocontrol, pero además que el autocontrol sin autoestima no es una verdadera autonomía.

- ✓ La principal crisis en el desarrollo durante la niñez temprana, en la etapa de juego, es el conflicto entre iniciativa y culpa, esta es la tercera etapa y donde se da la resolución adecuada para este conflicto, se generan las virtudes del propósito y la

---

<sup>14</sup> Erikson, Erik H. « Childhood and Society, (La Niñez y la Sociedad)». 2ª. Edición, Hogarth Press Ltd., Londres. Gran Bretaña, 1963. Pág. 48.



determinación. La autoestima en la niñez temprana suele ser global y poco realista, es un reflejo de la aprobación de los adultos.

- ✓ La cuarta etapa, acontece en la edad escolar, durante la niñez intermedia. Se trata de la resolución de la crisis entre la industriiosidad versus inferioridad. En esta etapa, la principal fuente de autoestima es la visión que los niños tienen de su competencia productiva. Las virtudes que se desarrollan en ella son, la competencia y el método; tiene como tarea significativa el aprendizaje de habilidades.

En la edad escolar el niño necesita sentirse competente, a la hora de realizar sus tareas. El fracaso escolar conlleva un fuerte sentido de inferioridad y de inutilidad personal que bloquea el desarrollo. Es importante que el niño aprenda a trabajar con sus compañeros de curso, porque es un adelanto de su futura inserción en el mundo del trabajo.

- ✓ La quinta etapa, ocurre en la edad de la adolescencia, en donde según Erikson, la principal tarea consiste en enfrentar la crisis de la identidad versus la confusión de la identidad, para convertirse en un adulto único con un sentido coherente del yo y una función que sea valorada por la sociedad.

Las virtudes que se desarrollan en esta etapa son el amor y la devoción, y tiene como tarea significativa el establecimiento de la filosofía de la vida. La identidad se refiere a una integración de papeles; y se puede decir que la crisis de identidad no se resuelve completamente en la adolescencia, ya que aspectos concernientes a ella reaparecen una y otra vez durante la vida adulta.

- ✓ La sexta etapa, en el estado del adulto joven o adulto temprano, se lleva a cabo la crisis de intimidad versus aislamiento. En ella se adquiere un sentido de intimidad y solidaridad, y se supera el sentido de aislamiento. Las virtudes alcanzadas son el amor y la afiliación; y la tarea significativa es la adquisición de unas relaciones sociales mutuamente satisfactorias.
- ✓ En el estado de adulto medio, conocida también como adultez, ocurre la séptima etapa, en la cual se lleva a cabo la crisis del ego, llamada: generatividad versus

estancamiento, en ella se adquiere un sentido de generatividad y se supera ese sentimiento de estar absorto en sí mismo. En esta etapa se adquieren las virtudes del afecto y la producción, y se tiene como tarea significativa, la perpetuación de la cultura.

- ✓ La última etapa, la octava, acontece en la edad madura, es llamada también, estado adulto tardío, en ella sucede la crisis: integridad del ego versus desesperación. En este proceso se adquiere un sentido de la integridad y se supera el sentido de la desesperación. La virtud alcanzada en esta etapa es la sabiduría y la tarea significativa es la aceptación de la conclusión de la vida.

### **2.2.7 Contextualización con la población estudiada:**

En la presente investigación, sobre los estilos de paternidad y su relación con la autoestima de los adolescentes; se ha tomado como muestra poblacional a los estudiantes de tercero básico del Instituto Básico por Cooperativa Pedro Barahona de Ciudad Satélite, quienes están comprendidos entre las edades de 14 a 18 años. En el mismo funciona la jornada matutina la Escuela Oficial Rural Mixta No. 842, dirigida por el Profesor Pedro Barahona en la jornada Matutina y por el Profesor Alfredo Coloma durante la Jornada Vespertina.

La población de Ciudad Satélite en su mayoría son de clase media baja a baja, los padres de familia trabajan en jornada completa para apenas lograr que sus familias tengan cubiertas sus necesidades básicas, es necesario mencionar que la comunidad se ve afectada por el desempleo y alto costo de vida, obligando en muchos casos a miembros de la población a buscar nuevas oportunidades fuera de país.

Los habitantes de la Comunidad de Ciudad Satélite viven condiciones precarias, entre la población se encuentran: familias integradas, familias extensas, familias mono parentales. Se encuentran en la población un gran número de madres solteras, obreras; que no ganan ni el salario mínimo, para el mantenimiento de sus hogares; consecuentemente no es posible para ellas, proveer para sus familias los recursos para suplir sus necesidades básicas.

La mayoría de los niños asisten a la escuela en condiciones endeble, debido a que carecen de una alimentación balanceada, como consecuencia de ello existen muchos

casos de desnutrición, anemia y otros padecimientos relacionados con la mala nutrición, lo que dificulta tener un ambiente adecuado, para llevar a cabo apropiadamente el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende que estén preparados para recibir una buena educación.

En la población de Ciudad Satélite existe un alto índice de deserción escolar, es muy común que los niños dejan de asistir a la escuela al finalizar la educación primaria; para principiar a trabajar y ayudar a los padres a cubrir los gastos de la familia.

Dentro de las condiciones que influyen en la vida de estas familias, es el hecho de que ambos padres trabajan fuera de sus hogares, teniendo como consecuencia, que no pueden dedicar a sus hijos el tiempo y la atención que ellos necesitan. El resultado de esta situación, es fácilmente observado: bajo rendimiento escolar, falta de principios y valores, personalidad reactiva, inexistencia de proyectos de vida, entre otros.

En el análisis de la población de Ciudad Satélite, se ha observado que la falta de recursos para la satisfacción de las necesidades básicas; provoca que la calidad de vida de las personas que habitan en dicha localidad, sea menor al promedio de los estándares establecidos y aceptados para que las personas puedan tener una vida satisfactoria y sana a nivel integral. La insuficiencia de medios conlleva a una falta de recursos sociales y educativos, lo cual deriva en factores de riesgo que incrementan la vulnerabilidad de la salud mental de niños y adolescentes.

En la realización de esta investigación, se ha enfatizado la importancia de que los padres de familia conocieran como los estilos de paternidad influyen en la formación de la personalidad y la autoestima de sus hijos. Reiterando que una de las claves para que un individuo alcance un desarrollo psicológico saludable es el tener una sólida autoestima y que un niño o adolescente que se valora a sí mismo tiene mejores probabilidades de alcanzar su realización personal. Por esta razón se considera que la autoestima es importante tan importante en la vida de un ser humano, porque en la manera de cómo una persona se sienta, con respecto a ella misma; esta percepción afectará en forma decisiva, todos los aspectos de su vida.

## CAPÍTULO II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

### 2.1 Técnicas y procedimientos de trabajo:

**2.1.1 La observación:** consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiestos. Se realizó mediante tres visitas a la institución, con el objetivo de obtener información acerca del comportamiento de los alumnos de tercero básico del Instituto por Cooperativa Pedro Barahona, y conocer la institución donde se realizó la investigación. Se dio un recorrido por toda la institución y calles aledañas con el objetivo de conocer la infraestructura, y la forma en que vive la gente de esta comunidad, en una duración de cuarenta y cinco minutos, se visitó la dirección del instituto para dialogar con el Señor Director Pedro Barahona, darle a conocer el plan de actividades a realizarse con los padres de familia, y los estudiantes de tercero básico, en una duración de media hora. Se observó a los alumnos de tercero básico en sus salones de clase, para conocer la forma en que se comportan y relacionan con sus maestros y compañeros, e identificar patrones de conducta que servirán para determinar los estilos de paternidad en sus familias de origen y el nivel de autoestima en los estudiantes.

**2.1.2 Cuestionario:** es un instrumento básico para obtener información en la gran mayoría de las investigaciones, y es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas, y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas puedan ofrecer toda la información que sea precisa. Fue aplicado a los estudiantes de tercero básico del Instituto por Cooperativa Pedro Barahona, Ciudad Satélite, Municipio de Mixco de forma individual, con el objetivo de brindar información acerca de qué es la autoestima y lo importante que es el desarrollar una sana autoestima. El Cuestionario sirvió para obtener datos personales y familiares; información que en determinado momento ayudará a tener un mejor conocimiento de la repercusión que existe entre los estilos de paternidad y la autoestima de los adolescentes del grupo estudiado. Dicho instrumento se analizó por medio de estadísticas con representación gráfica.

**2.1.3 Talleres:** es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen

y el tipo de asignatura que los organice, puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. Los talleres resultan una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo. Se les dio a los alumnos de tercero básico del Instituto Pedro Barahona, un taller de autoestima, por medio de una presentación de diapositivas con el objetivo de proporcionarles información de qué es la autoestima. Se realizó la dinámica del espejo la dinámica de autoestima en el estudio. El taller de comunicación asertiva, fue presentado a padres de familia de los estudiantes de tercero básico del Instituto por Cooperativa Pedro Barahona, con el objetivo de facilitar el conocimiento de la comunicación asertiva y las técnicas para mejorar las relaciones entre padres e hijos/as. Al final de la presentación se le pidió a cada padre de familia que diera a conocer la forma de comunicación que tienen con sus hijos. La información recabada en estas actividades fue analizada y presentada tanto al director de la institución como en este proyecto de investigación en las conclusiones y recomendaciones

### **2.3 Instrumentos de Recolección de datos:**

**2.3.1 Guía de Observación:** esta conformada por, los datos demográficos del instituto, como se encontraron las instalaciones y construcción, son las condiciones generales de la población, seguida de las condiciones de las aulas, áreas de recreo, personal con que cuenta la institución, observaciones sobre el director, y por último, otras observaciones . Ver anexo 5

**2.3.2 Guía Cuestionario:** el cuestionario de autoestima y de estilos de paternidad, se compone de dos partes, una de datos demográficos, y la segunda de veintereactivos, con respuestas de selección múltiple. En el cuestionario de estilos de paternidad, las preguntas de la número uno a la seis dirigidas a conocer el estilo de paternidad indiferente, de la pregunta número siete a la número a la doce revelaran en los hogares donde existe el estilo de paternidad directivo, de la trece a la diecisiete el estilo de paternidad autoritario y de la dieciocho a la veinte el estilo de paternidad permisivo. Tendrá una duración de 45 minutos máximo. Ver anexo No. 1

El cuestionario de autoestima se trabajó tomando como base la escalera de la autoestima, Donde la relación de las preguntas numero uno, dos, cuatro, ocho, quince y

diecisiete son para recabar información de la autoevaluación de los estudiantes. Las preguntas número tres, cinco, seis están relacionadas con la autoaceptación, las preguntas número siete, nueve y trece están relacionadas con el autorespeto, las preguntas número diez, once, doce y catorce se relacionan con el autoconocimiento, la pregunta número dieciséis, dieciocho, diecinueve y veinte están relacionadas con el autoconcepto. Tuvo una duración de treinta a cuarenta minutos. Ver anexo No. 2

Los resultados obtenidos de los cuestionarios se presentaron en graficas de sectores y de barras. Lo que permitió encontrar en su interpretación, la relación existente entre los estilos de paternidad y la autoestima que viven en sus hogares el grupo de estudiantes elegido en la investigación.

**2.3.3 Guía de Talleres:** los talleres de autoestima y comunicación asertiva, estuvieron conformados, en exposiciones de los temas, con presentaciones de diapositivas, y actividades con los estudiantes, donde se realizó la dinámica del espejo, en la que se solicito a los participantes que formaran un círculo y se procedió a dar las instrucciones. Se paso a cada estudiante una caja que ha sido especialmente decorada en papel de regalo y que al abrirla tiene en una de sus tapas un espejo, deberán destapar la caja individualmente, la persona que dirigió indico el tiempo de cuando el regalo pasara a otra persona. Al final se explico que al destapar el regalo, cada uno conoció a la persona más importante del mundo.

En la dinámica de autoestima en el estudio, se necesitaran los materiales, hojas papel rectangulares, numerados de 1 a 8 (estos se pueden repetir dependiendo del número de participantes en el taller) con el siguiente contenido: 1- Convierte lo negativo en positivo, 2- No generalizar 3- Centrarnos en lo positivo, 4- Hacernos conscientes de los logros o éxitos, 5- No compararse, 6- Confiar en si mismos., 7- Aceptarse a si mismo, 8- Esforzarse para mejorar.

Se reparten estos papeles dentro de los participantes. Una vez repartidos se fue solicitando a quien (o quienes) les ha tocado el número uno, después el dos, y así sucesivamente hasta el ocho. Conforme se va sacando el número cada quien expone lo que piensa del ítem que le ha correspondido. Y posteriormente el facilitador da su exposición de acuerdo al material proporcionado, con una duración de 60 minutos para permitir la participación de todos. Al finalizar los talleres se dio tiempo para que los

estudiantes y padres de familia expusieran sus dudas o comentarios acerca de lo que les dejó el taller. Ver anexos No. 3 y No. 4

## **CAPÍTULO III ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Características del lugar y de la población:**

El Instituto Básico por Cooperativa de Ciudad Satélite se fundó en el año de 1999 por iniciativa de un grupo de padres de familia y maestros, la población actual del instituto es de cuatrocientos cincuenta estudiantes. Todos ellos comprendidos en las edades de once a dieciocho años. Los alumnos en su mayoría asisten a la escuela en condiciones inestables para una buena educación, ya que al no contar con la alimentación básica los lleva a padecer desnutrición, anemia, entre otros.

El tipo de muestreo en esta investigación, fue de tipo intencional, debido a que en el grado de tercero básico, se obtuvo el grupo típico de las edades de los adolescentes con los que se necesitaba trabajar.

Al final el trabajo se realizó, con 38 familias de los alumnos de tercero básico del instituto por Cooperativa Pedro Barahona, Ciudad Satélite Mixco, comprendidos en las edades de 13 a 17 años.

### **3.2 Vaciado de información:**

#### **3.2.1 Guía de observación:**

Los alrededores del instituto, poseen servicios comunitarios como agua potable, energía eléctrica, alumbrado público, drenajes, Centro de salud; un Serenazgo de la Policía Nacional Civil el cual presta su servicio las 24 horas; La Iglesia Católica San Roque y varias iglesias cristianas evangélicas, centros de Internet; hay un área destinada para mercado.

**Instalaciones del plantel:** se encontraron en muy buenas condiciones, la construcción es de block, tiene dos niveles, posee salón de usos múltiples, servicios sanitarios con buena presentación, tanto en limpieza, como en infraestructura.

**Condiciones del aula elegida para la observación:** el aula cuenta con buena iluminación, ventilación, los escritorios de los alumnos son adecuados, y con muy buena higiene.



**Áreas de recreo:** cuenta con áreas deportivas, como canchas de baloncesto y foot ball, tiene un espacio al aire libre con mesas y bancas de concreto, es utilizada para realizar trabajos en grupos y en ocasiones para impartir alguna cátedra, tiene el servicio de tres tiendas para que los alumnos puedan realizar sus compras de la refacción a la hora de recreo.

La observación dentro de la institución consistió en el contacto directo con la población, con el fin de recopilar la información necesaria en la aplicación de los cuestionarios, sobre los diversos estilos de paternidad y la autoestima de los adolescentes.

**Personal con que cuenta el Instituto:** posee catedráticos para cada materia y sección, cuenta con conserje, además se observó que la mayoría de los maestros en el aula se encontraban dinámicos, responsables y organizados.

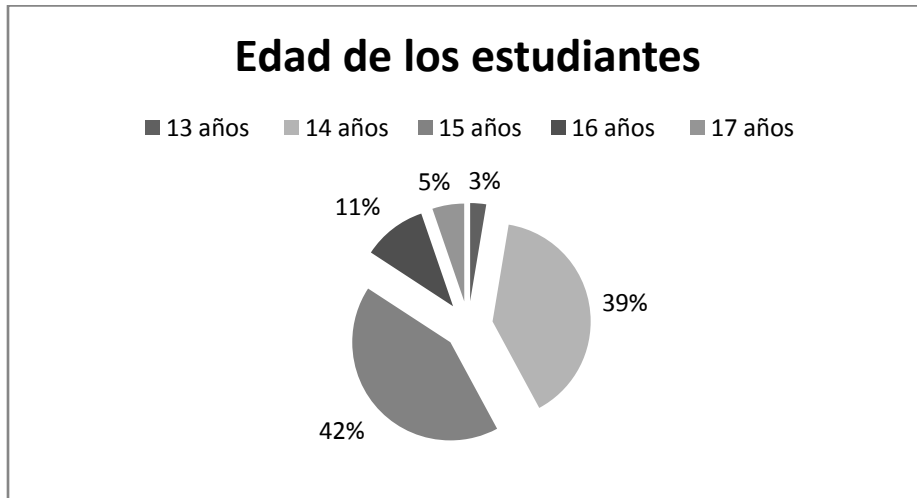
La observación tuvo una duración de veinteminutos cada día de trabajo, así se pudo observar las conductas y la relación que tenían los adolescentes con sus compañeros, maestros, tanto alumnos, como maestros y padres de familia fueron muy colaboradores. La mayoría de los adolescentes son de escasos recursos y varios se han ausentado por la falta económica de los padres.

Se observó que funciona una cede del programa impulsado por el Gobierno de Guatemala "Escuelas Abiertas", en la que se imparten curso de inglés, computación, baile, teatro, dibujo, pintura y diversos deportes.

### **3.2.2 Guía de Cuestionarios:**

En la aplicación del cuestionario de autoestima y estilos de paternidad, se aseguró a los jóvenes que los datos que proporcionaran serían utilizados en la investigación para poder encontrar la relación existente entre ambos temas, de esa forma se pudo recabar mayor información, los adolescentes se encontraron ansiosos en querer saber para qué era cada una de los cuestionarios y para qué servirían, información reflejada en la interpretación y análisis de las gráficas.

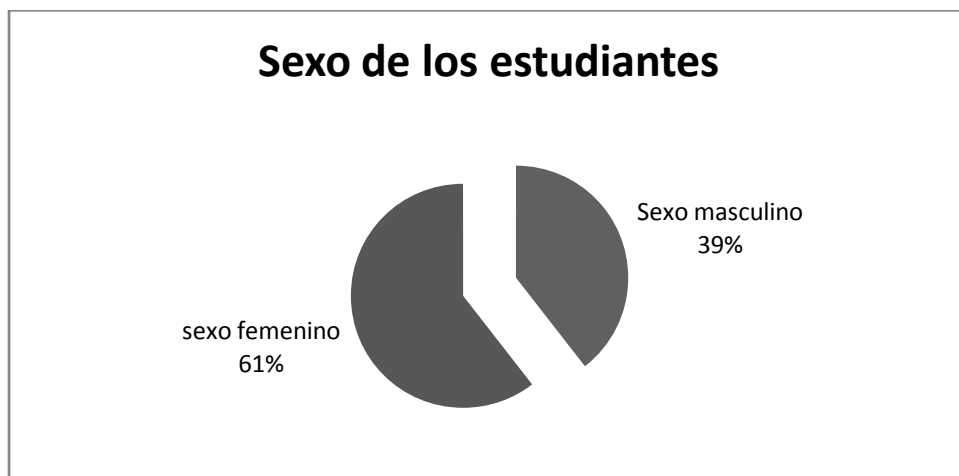
**Gráfica No. 1**



Fuente: Cuestionario aplicado a 38 estudiantes de tercero Básico del Instituto por Cooperativa Pedro Barahona, en los meses de mayo a junio del año 2011.

**Descripción:** la gráfica revela que la edad sobresaliente en los estudiantes es la de 15 años con un 42%, seguida por los de 14 años con un 39%, un 11% de 16 años, 5% de 13 años y 3% de los alumnos es de 17 años.

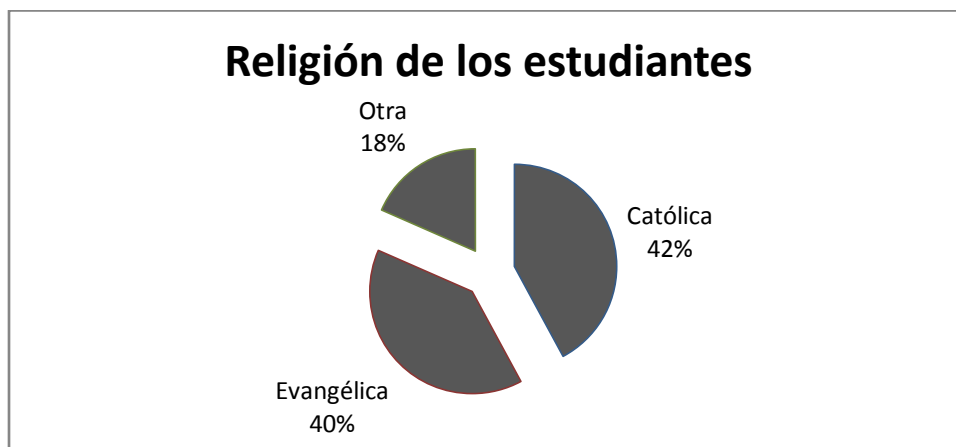
**Gráfica No. 2**



Fuente: Cuestionario aplicado a 38 estudiantes de tercero Básico del Instituto por Cooperativa Pedro Barahona, en los meses de mayo a junio del año 2011.

**Descripción:** la gráfica muestra que el 61% de los estudiantes es de sexo femenino, seguido de un 39% de sexo masculino.

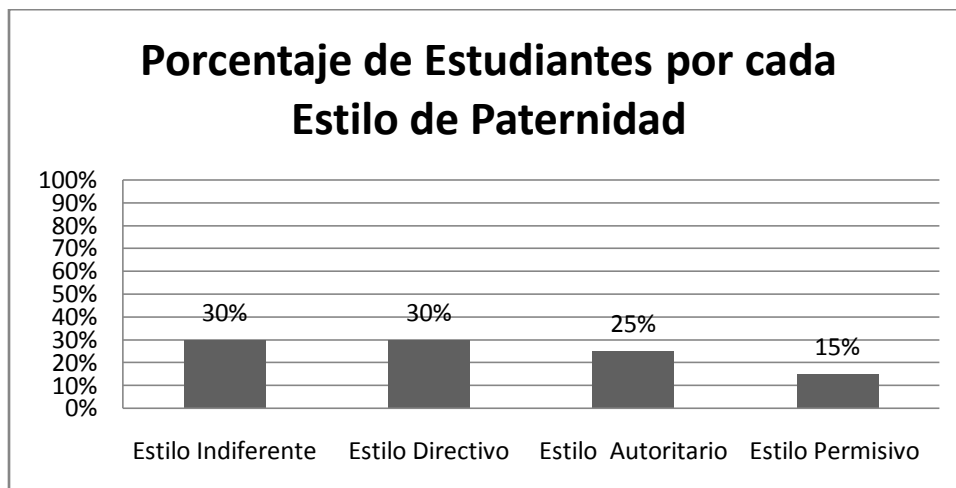
**Gráfica No. 3**



Fuente: Cuestionario aplicado a 38 estudiantes de tercero Básico del Instituto por Cooperativa Pedro Barahona, en los meses de mayo a junio del año 2011.

**Descripción:** la gráfica presenta que la religión que predomina en los estudiantes encuestados es la católica con 42%, seguida de la evangélica con 40%, y en último lugar con un 18% los estudiantes que pertenecen a otra religión.

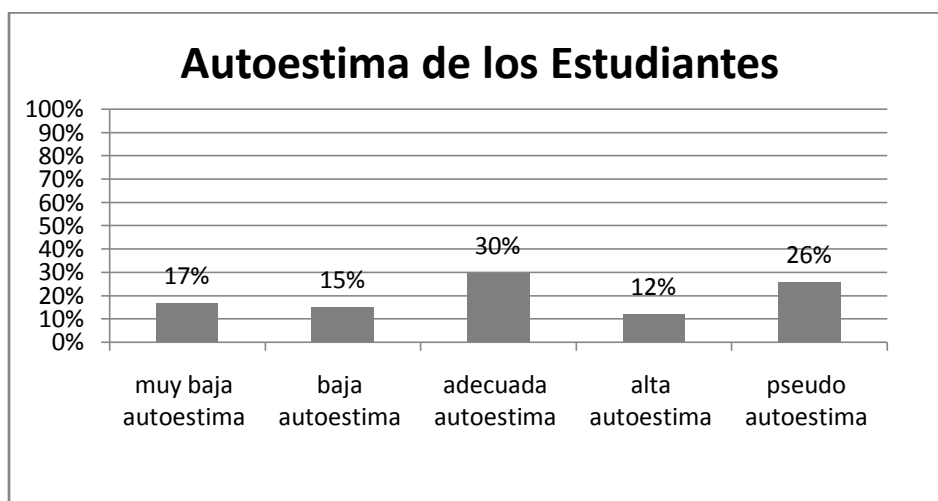
**Gráfica No. 4**



Fuente: Cuestionario aplicado a 38 estudiantes de tercero Básico del Instituto por Cooperativa Pedro Barahona, en los meses de mayo a junio del año 2011.

**Descripción:** la gráfica representa que los estilos de paternidad que predominan en los estudiantes del Instituto son el estilo indiferente y el directivo con un 30%, seguido del autoritario con un 25%, y con 15% el estilo permisivo.

**Gráfica No. 5**



Fuente: Cuestionario aplicado a 38 estudiantes de tercero Básico del Instituto por Cooperativa Pedro Barahona, en los meses de mayo a junio del año 2011.

**Descripción:** la gráfica revela que el 30% de los estudiantes se encuentran en un nivel de autoestima adecuado a su edad, seguido por un 26% de estudiantes con un nivel de pseudo autoestima, 17% posee muy baja autoestima, el 15 % con 15% de baja autoestima y el 12% con alta autoestima.

### **3.2.3 Guía de talleres:**

Esta aplicación fue otro punto relevante, donde al pedirles a los estudiantes que se presentaran uno por uno y preguntarles sobre las aspiraciones que tenían, en muchos casos los adolescentes ni siquiera sabían qué carrera escoger para el año entrante, lo que ayudó para identificar características personales de cada uno.

La reunión realizada con los padres de familia, se llevó a cabo un día sábado por la tarde, a la que solo asistieron 15 padres de familia de los 38 alumnos, debido que la mayor parte de estos trabajan. En dicha reunión se observó que la mayoría de los padres, no prestan atención a las necesidades de sus hijos, todo esto se conoció luego de la exposición del taller de comunicación asertiva, cuando se les pidió a cada uno de los padres que participaron exponiendo, todas las experiencias vividas en sus hogares (cómo era la relación que tenían con sus hijos, de qué forma los premiaban al tener una buena conducta, etc.) y fuera de los mismos.

Se encontró que más de un cuarto de la población de este estudio presenta baja autoestima, lo que implica una continua insatisfacción personal, rechazo y carencia de respeto hacia sí mismo, frustración, sentimiento de impotencia, incapacidad, desamparo y enojo; esto es un factor de riesgo inminente en el período de la adolescencia, porque los jóvenes de esta edad pueden caer fácilmente en depresión, ansiedad, angustia, drogodependencia, mala conducta social y sexualidad irresponsable.

### **3.3 Análisis e Interpretación de Resultados:**

Como pudo observarse, en el grupo estudiado los adolescentes de tercero básico, en el desarrollo de los talleres y la aplicación de los cuestionarios se pudo identificar los diferentes estilos de paternidad en los que han sido educados y la relación existente en la forma en que ellos se valoran a sí mismos, es de gran importancia la forma en que los niños y adolescentes son tratados por sus padres, porque de los buenos tratos que reciban, depende que adquieran sanos niveles de autoestima.

En la población estudiada se encontró que los estilos de paternidad predominantes fueron el estilo indiferente, que se caracteriza porque los padres usualmente se encuentran emocionalmente ausentes de la vida de sus hijos; a consecuencia de ello los adolescentes se comportan de forma socialmente inadecuada, tienen un bajo autocontrol, no manejan bien la independencia y son incapaces de auto motivarse.

De acuerdo a los resultados obtenidos el grupo de adolescentes que poseen una pseudo autoestima o sea una autoestima inflada que se caracteriza por tener una imagen falsa de sí mismo, se necesita demostrar constantemente que es superior a los demás, para así poder recibir admiración y de esta forma confirmar dicha imagen, se encontró que estos estudiantes pertenecen a las familias donde se ejerce el estilo de paternidad indiferente. Los jóvenes que por sus respuestas a los cuestionarios resultaron con este tipo de autoestima inflada, en los talleres y participación grupal, aseguraban que tienen metas definidas, que saben cómo alcanzarlas, que tienen un alto concepto de sí mismos, pero cuando se hacían preguntas individuales tan sencillas como: ¿qué carrera de nivel medio seguirá estudiando el año entrante? o ¿ya tiene una idea de en qué establecimiento educativo va a estudiar dicha carrera? no sabían cómo contestar y no tienen planes para el futuro cercano o mediato de sus vidas.

El estilo directivo que tiene como fin guiar a los hijos firmemente en aspectos relacionados con valores y virtudes, padres que están convencidos de la importancia de tratar a los adolescentes con dignidad, para que ellos puedan tomar gradualmente la dirección de su propia vida, con responsabilidad y autonomía. Este estilo de paternidad permite que los hijos desarrollen una vida llena de amor lo que les ayudará en un futuro a tener una elevada autoestima. El grupo de estudiantes que reflejó pertenecer a familias donde se ejerce un estilo de paternidad directivo, demostraron en la interacción de los talleres y dinámicas de grupo, que poseen mayor confianza ante los desafíos de la vida, creen en su eficacia personal, consideran que son capaces de tomar decisiones estas son características de un adecuado nivel de autoestima.

De los hogares de donde provienen los estudiantes con alta autoestima, son aquellos que practican una fe religiosa y que con el ejemplo enseñan a sus hijos la práctica de principios y valores morales. Los factores benéficos que se observan como consecuencia de estas prácticas de fe, son que los niños y adolescentes que pertenecen a estas familias estudian con una actitud positiva, con deseos de aprender, tienen mejores habilidades sociales, contribuye a la disminución de comportamientos sexuales riesgosos y a la prevención del consumo de alcohol y drogas.

En los resultados encontrados de los estudiantes que pertenecen a familias con estilos de paternidad autoritaria y permisiva revelan el grupo de adolescentes con baja y muy baja autoestima. En el caso de las familias donde se ejercen estilos de paternidad autoritarios, se dan prácticas de vida en que los adolescentes reciben órdenes, no existe una comunicación en la que se les permita conocer la razón por la cual es necesario hacer una cosa o la otra; quedando los adolescentes sin la necesaria enseñanza de tomar responsabilidad de sus actos y además el asumir la consecuencia de los mismos.

Las familias permisivas producen un ambiente en que el adolescente queda en libertad de hacer lo que bien le parezca, quedando expuesto a tomar sus decisiones sin el apoyo de un adulto; dando esto como resultado que al no estar presentes los padres para compartir con sus hijos, estos últimos buscan la mejor forma de llenar ese vacío y quedan expuestos a los problemas que se experimentan en la sociedad guatemalteca en la actualidad, la violencia en las calles, uso de drogas, pertenecer a una mara o incluso sentirse atraídos por la tentación de obtener dinero fácil y rápido a pertenecer a una red de narcotráfico.

Tener una adecuada comunicación en la familia, es crucial para el proceso de construcción de los valores, una comunicación asertiva de parte de los padres de familia para con sus hijos; permitirles que se expresen con libertad y que puedan exteriorizar sus emociones y sentimientos contribuye a mejorar los niveles de autoestima de los adolescentes.

La relación que existe entre los estilos de paternidad y la autoestima es porque los estilos son la guía para educar a los hijos y por lo tanto, ellos desarrollan un autoconcepto, su autovaloración como consecuencia de los tratos que reciben, los padres de familia son figuras trascendentales en vida de un niño y de los adolescentes; esta es la razón por la cual, lo que los padres expresan a sus hijos tiene influencia en la aceptación que ellos tengan de sí mismos y en la autoestima que los adolescentes puedan desarrollar.

## **CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1 Conclusiones:**

- Existe una relación directa entre los estilos de paternidad que se practican en las familias del grupo estudiado y la formación de la autoestima de los adolescentes.
- Los resultados demuestran que la forma en que los padres tratan a sus hijos, la manera como les expresan lo que ellos significan y lo valiosos que son; tiene una gran influencia en la formación y desarrollo de la autoestima de los adolescentes.
- Los adolescentes que pertenecen a familias donde se practica el estilo de paternidad indiferente son los que poseen una autoestima inflada o sea una pseudo autoestima; ellos han carecido del establecimiento y fijación de límites, como consecuencia tienen una distorsionada imagen de sí mismos y la posibilidad de ponerse en peligro al no estar capacitado para elegir sus amistades y otras decisiones importantes.
- La práctica de valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la responsabilidad, la lealtad, la solidaridad en el contexto de la familia tiene un efecto positivo en la formación de la autoestima de los adolescentes.
- La comunicación asertiva de parte de los padres de familia para con sus hijos el hecho de permitirles que se expresen con libertad y que puedan exteriorizar sus emociones y sentimientos sinceramente contribuye a mejorar los niveles de autoestima de los adolescentes.

### **4.2. Recomendaciones:**

#### **4.2.1 Se recomienda al Señor Director Del Instituto por Cooperativa Pedro Barahona:**

- Permitir el funcionamiento de un centro de práctica de la Escuela de Ciencias Psicológicas dentro de este establecimiento educativo.



- Fortalecer los programas de orientación familiar y del adolescente por parte de instituciones educativas y religiosas para que los padres de familia tengan una mejor preparación acerca de cómo educar a sus hijos.

#### **4.2.2 A los practicantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas:**

- Establecer una escuela para padres de familia donde recibirán información sobre cómo mejorar la comunicación en el seno familiar que puedan obtener la orientación y herramientas adecuadas para dar una mejor formación a sus hijos.
- Desarrollar una serie de talleres para que los estudiantes de secundaria mejoren su autoestima y puedan llegar a comprender que ellos son responsables de sus actos, de las decisiones que tomen con sus vidas, así como de las consecuencias de las mismas.

#### **4.2.3 A los padres de familia:**

- Ayudar a sus hijos a fortalecer su autoestima, brindándoles comprensión, respeto, ayuda y confianza; ya que por la edad en la que ellos se encuentran esto es posible.
- Reflexionaren las prioridades en el seno familiar, cultivar el afecto, las relaciones, principios y valores que serán el fundamento en la formación de la autoestima en la vida de los hijos.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Acevedo, Annie. "La buena Crianza". Colombia. Editorial Norma, 2008. Pp.166.
2. Bernabe Tierno, y Antonio Escaja. "La Buena Crianza". 2º edición. España, Editorial Rosés; 2003. Pp. 210.
3. Bernal Del Riesgo, Alfonso, "Errores en la Crianza de los Niños". Editorial de la Oveja Negra LTDA., Bogotá Pp.185.
4. Bonet, José Vicente "Se amigo de ti Mismo" (Manual de Autoestima). Editorial Sal Terroe, España. 1997. Pp. 120.
5. Branden, Nathaniel. "Los Seis Pilares de La Autoestima", Ediciones Paidós Ibérica, S. A., Barcelona, España. 1995. Pp. 371.
6. DiCaprio, Nicholas, S. Teorías de la Personalidad. Segunda Edición. México: Editorial McGraw-Hill, 1996. Pp. 559.
7. Dr. Silver, Tomas J., et. Al. "Manual de Medicina del Adolescente". OPS Serie Paltex, U.S.A, 1992; Para Ejecutores de Programas de Salud, No. 20. Pp.512.
8. Dr. Székely, Béla, "Diccionario de Psicología". 9ª. Edición. Editorial Claridad, 2000, Buenos Aires, Argentina. Pp. 956
9. Erikson, Erik H. "Childhood and Society", (La Niñez y la Sociedad). 2ª. Edición, Hogarth Press Ltd., Londres. Gran Bretaña, 1963. Pp. 458.
10. Erikson, Erik, "Identidad, Juventud y Crisis". Faber and Faber Publishers, Londres, Inglaterra. 1968. Pp.396.
11. Fisher, Robert, Autoestima. [trad. Verónica d' Ornellas Radzwill, 4ª ed. España, Ed. Obelisco, 1995, Pp.192.

12. Friel, C. John, Friel, Linda D. Los 7 Peores Errores Que Cometan Los Padres. Primera Edición, Séptima Impresión. México, Editorial Diana, 2006. Pp. 210
13. Fromm, Erich, "Psicología Social", 5ª. Edición, Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Barcelona, España, 2003 Pp.286
14. Papalia, Diane E. El AL. "Psicología del Desarrollo". 9ª. México. Editorial MC Graw-hill, 2005. Pp. 515
15. Riquelmi, Nelson. "Programa para la promoción de Formas de Disciplina Efectiva y Positiva: Educación con Ternura". Serpaj Panamá, Segunda Edición, San José, Costa Rica. 2000
16. Swindoll, Charles R. La Crianza de los Hijos, De Sobrevivir a Prosperar. Estados Unidos de América, Editado por: Grupo Nelson. 2008. Pp. 270
17. Trasobares, María, "Como mejorar tu autoestima: Cambia tu vida y tus relaciones personales con autoestima" España, Ed. Océano ámbra, 200. Pp.125
18. Wright, N. "Las palabras de los padres y su asombroso poder". Editorial Unilit: Colombia, 1994. Pp. 168

# ANEXOS

---

Cuestionario de Estilos de Paternidad

Cuestionario de Autoestima

Taller de Autoestima

Taller de Comunicación Asertiva

Guía de observación

**ANEXO No. 1**

**CUESTIONARIO**

**DE ESTILOS DE**

**PATERNIDAD**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
ADELA ALEJANDRA ESQUIVEL CALLEJAS, SANDRA ELIZABETH RECINOS  
CICLO 2011.

**CUESTIONARIO**

Edad  Sexo Masculino  Femenino   
Religión Católica  Evangélica  Otra

**INSTRUCCIONES:**

Responde las preguntas de forma intuitiva, marcando una ✓ en la respuesta que más se aplicable en su caso. Pedimos sea honesto consigo mismo y que conteste a todas las preguntas. No es necesario que se identifique, cualquier duda que tenga al respecto de algún enunciado, puede consultarlo.

1.- ¿Conocen tus papás los nombres de tus amigos?

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

2.- ¿Se dan cuenta de tus problemas y preocupaciones en la escuela?

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

3.- ¿Te felicitan tus papás, por tu buen comportamiento?

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

4.- ¿Te brindan confianza y comprensión cuando te encuentras triste?

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

5.- ¿Te expresan afecto con abrazos, besos y frases cariñosas?

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

6.- ¿Te muestran simpatía cuando te sientes frustrado o lastimado?

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

7.- ¿Te explican tus papás las consecuencias de tu mala conducta?

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

8.- ¿Te explican con claridad lo que esperan de ti, antes de que inicies una tarea?

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

9.- ¿Te hablan tus papás, y razonan contigo, cuando te portas mal?

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

10.- ¿Permiten, que tú participes con ellos en el establecimiento de las reglas familiares?

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

11.- ¿Discuten tus papás contigo, y te gritan cuando te portas mal?

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

12.- ¿Toman en cuenta tus preferencias a la hora de hacer los planes de la familia?

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

13.- ¿Te disciplinan más con castigos, que usando la razón?

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

14.- ¿Emplean contigo el castigo físico, como forma de disciplinar?

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

15.- ¿Te dicen tus papás lo que tienes que hacer?

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

16.- ¿Te ofenden y critican para que mejores?

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

17.- ¿Te amenazan tus papás con castigarte y no lo cumplen?

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

18.- ¿Ignoran tus padres, tu mala conducta?

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

19.- ¿Te consienten y no te dicen nada cuando causas algún problema?

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

20.- ¿Sientes que es difícil para tus papás establecer normas disciplinarias y hacer que las cumplan?

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE



**ANEXO No. 2**

**CUESTIONARIO DE**

**AUTOESTIMA**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

RESPONSABLES ADELA ALEJANDRA ESQUIVEL CALLEJAS, SANDRA ELIZABETH  
RECINOS

CICLO 2011.

CUESTIONARIO

Edad  Sexo Masculino  Femenino

Religión Católica  Evangélica  Otra

INSTRUCCIONES:

Responde las preguntas de forma intuitiva, marcando una ✓ en la respuesta que más se aplicable en su caso. Pedimos sea honesto consigo mismo y que conteste a todas las preguntas. No es necesario que se identifique, cualquier duda que tenga al respecto de algún enunciado, puede consultarlo.

1. Tengo hábitos que me disgustan, pero no logro eliminarlos.

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

2. Se me facilita hacer amigos.

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

3. Tengo metas y objetivos en mi vida.

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

4. Si algo no me parece, puedo expresarlo tranquilamente.

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

5. Pongo las necesidades de otros por encima de las mías.

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

6. Siento que merezco cosas buenas.

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

7. Creo que puedo tener lo mejor que la vida puede ofrecerme.

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

8. Evito situaciones en las que temo sentirme rechazado(a).

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

9. No soy tan capaz como las otras personas.

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

10. Me siento satisfecho(a) conmigo y con mi vida.

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

11. Antes de tomar una decisión, pido la opinión de los demás.

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

12. Creo que mi conversación es interesante.

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

13. Suelo decepcionar a las personas que me importan.

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

14. Busco ser aceptado(a) por los demás.

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

15. Me siento contento(a) y a gusto aún estando solo(a).

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

16. Me cuesta trabajo pedir disculpas.

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

17. Puedo hablar sobre mis debilidades con otras personas.

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

18. Creo que soy una persona atractiva e interesante.

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

19. Se me dificulta tomar decisiones.

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

20. Me siento muy mal cuando cometo un error.

NUNCA  POCO  A VECES  MUCHO  SIEMPRE

**ANEXO No. 3**

**PRESENTACIÓN DE**

**TALLER DE**

**AUTOESTIMA**

## AUTOESTIMA

Autoestima se deriva de dos términos que son: *auto*: por si mismo, propio; y *estima*: consideración y aprecio, significando que la persona tiene la capacidad de manifestar aprecio y consideración para si misma.

La autoestima es la base y centro del desarrollo humano, es conocimiento, concientización y práctica de todo el potencial de cada ser humano, cada persona es la medida de su amor a si mismo; su autoestima es el marco de referencia desde el cual se proyecta, es una parte fundamental para que el individuo alcance la plenitud y autorrealización en la salud física y mental, productividad y creatividad, es decir, en la plena expresión de si mismo.

### Componentes de la autoestima:

- ❖ **COGNITIVO**: está formado por el conjunto de conocimientos, sobre uno mismo. Es la representación que uno se ha formado de sí.
- ❖ **CONDUCTUAL**: conjunto de habilidades y destrezas que posee cada persona (Conducta)
- ❖ **AFECTIVO**: es el sentimiento de valor que nos atribuimos y el grado que nos aceptamos (Amador y Forns). Es la actitud.

Término muy importante es la *identidad*. Nos referimos con identidad al conjunto de rasgos o informaciones que individualizan o distinguen de los demás, es decir quien realmente se es. La identidad es un proceso que cambia conforme las experiencias que se han tenido, no es permanente, también puede ser a nivel colectivo, por ejemplo somos chapines". A nivel profesional, por ejemplo "ser médico".

El desarrollo de la autoestima se va facilitando según las oportunidades que el entorno le haya dado a la persona. Dentro de estas oportunidades esta la satisfacción de necesidades mencionadas por Abraham Maslow:

- ❖ **Amor**: es esencial para el desarrollo y crecimiento sano de un individuo.
- ❖ **Pertenencia**: es sentirse miembro de un grupo o familia en relación íntima. Ser aceptados da oportunidad de desarrollar una personalidad adaptada para el crecimiento personal.
- ❖ **Estima**: es el valor propio de la persona o sentimientos propios positivos que lo hacen sentirse útil, tiene base en el medio exterior que luego se interiorizará.
- ❖ **Necesidades de autorrealización**: necesidad de satisfacer nuestras propias necesidades personales, nuestro potencial, y necesidad de hacer aquello por lo cual se está en mejor actitud de desarrollo.

Para estudiar la estima hay que tener presente las necesidades anteriormente descritas, porque juegan un papel importante en el desarrollo de la autoestima, ya que si estas no son desarrolladas a cabalidad pueden originar alguna de las siguientes actitudes:

- ❖ Sentimiento de inferioridad: se refiere a la vivencia de una situación frustrante, emocional y física profunda que no deja que la persona se sienta en confianza consigo misma, permitiendo que otras controlen sus actos.
- ❖ Incompetencia: se refiere que a la hora de desempeñar un trabajo o actividad, la persona manifiesta poca participación por temor a ser señalado y que el grupo lo rechace.
- ❖ Negativismo: se niega a desempeñar actividades por miedo a lo que pensarán o dirán de él, no dejándolo actuar ni tomar decisiones importantes en su vida.
- ❖ Culpa: se refiere a criticarse a si mismo por todo, aún por su manera de pensar, de actuar, de comportarse. Esto es lo que lo hace sentirse inseguro en la toma de decisiones.
- ❖ Vergüenza: huye de situaciones por miedo a la burla. No se enfrenta a las situaciones en donde haya contacto social, físico y emocional por sentir una falsa creencia de no poder o no ser capaz. Lo acompaña el temor que le hace desconfiar por lo tanto se aísla del contacto social activo.

### **Escalera de la autoestima (Mauro Rodríguez):**

Para poder conocer y desarrollar la autoestima, se seguirán ciertos pasos, a los que llamaremos la escalera de autoestima:

- ❖ **AUTOCONOCIMIENTO:** podemos definir como el proceso de conocer al ser que vive en nosotros desde que nacimos. Debemos conocernos, si no sabemos quién somos es fácil que desde fuera nos dirijan maestros, amigos, familiares, etcétera. Si te conoces tienes la brújula que orientará el camino y responder a estas interrogantes ¿a dónde quiero ir?
- ❖ **AUTOCONCEPTO:** también conocida como autoimagen. Son las características que tienes de ti mismo a nivel físico, psicológico, intelectual, social, afectivo; es decir la imagen de la personalidad total. El fracaso en el desarrollo de la autoimagen puede resultar en una prolongación de la conciencia de la niñez hasta la edad adulta, si alguien se cree tonto, actuará como tonto; si se cree inteligente o apto, actuará como tal.
- ❖ **LA AUTOEVALUACIÓN:** refleja la capacidad interna de evaluar las cosas buenas y malas que posee el individuo, y si estas le satisfacen, son interesantes, enriquecedoras, le hace sentir bien, y le permiten crecer y aprender y considerarlas como malas si lo son para la persona.

- ❖ **AUTOACEPTACIÓN:** es la capacidad de aceptarse a si mismo, con sus propias habilidades, limitaciones, fallas, cualidades, éxitos, fracasos y las necesidades como el amor, la seguridad, pertenencia, respeto propio y honor sin que se generen sentimientos de culpa y reproches a si mismo. Es el admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un dirijan hecho, como la forma de ser y sentir, ya que solo a través de la aceptación se puede transforma lo que es susceptible de ello.
- ❖ **AUTORESPETO:** es atender y satisfacer las propias necesidades y valores; expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones sin hacer daño ni culparse, buscar y valorar todo aquello que lo haga sentirse orgulloso de si mismo.

Los pasos anteriormente descritos desempeñan una función principal dentro de la autoestima, si uno de estos se ve afectado o limitado, no podrá desarrollarse satisfactoriamente en la persona.

**Etapas del desarrollo del auto concepto:**

- ❖ **Etapa Inicial:** 0 a 2 años La conciencia de uno/a mismo/a. “YO y los demás”.
- ❖ **Etapa Intermedia:** 2 a 13 años La confirmación y expansión de uno/a mismo/a. “YO en comparación con los otros”.
- ❖ **Etapa Final:** A partir de los 13 años La expansión y diferenciación de uno/a mismo/a. “YO como individuo”.

La autoestima se va formando y desarrollando desde la infancia como ya se mencionó, y para el óptimo desarrollo de la autoestima se identifican 5 componentes, sin estos la persona seguramente tendrá algunas deficiencias en su vida. Estos componentes son:

Componente	Definición	Actitudes
Seguridad	Este factor hace posible reconocer el nivel de autoestima con mayor facilidad. Una persona segura, tendrá mayor control de sus problemas y sus frustraciones, convirtiéndose en el factor de mayor utilidad en el mundo en que vivimos	La falta de seguridad puede tener su origen en situaciones infantiles, educaciones y del mundo exterior.  Una persona insegura es aquella que manifiesta excesiva timidez, tiene dificultad para separarse de personas, manifiesta nerviosismo en situaciones que se conectan con recuerdos de sufrimiento.



Auto-concepto	Este se forma a través de las experiencias que ha tenido a partir de la relación con los padres y de la forma que se perciben a los padres.	Una persona con un auto-concepto limitado:  Deseo excesivo por complacer a los demás, se siente incómodo con su apariencia física, critica a los demás como a él mismo, siente que el trabajo es demasiado y no puede con tanto.
Sentido de pertenencia e integración	Sentirse cómo y a gusto con las demás personas, sentir que se es parte de un grupo familiar, de amigos, de estudio, y aportamos algo al grupo.	Las personas que se integran fácilmente se sienten a gusto, capacitadas y motivadas para involucrarse y entablar amistades.  La persona con escaso sentido de pertenencia se aísla de los demás, se le dificulta iniciar y mantener amistades, quiere siempre llamar la atención, los demás influyen en él fácilmente, tiene a la crítica destructiva.
Motivación	Es el impulso que lleva a la actuación oportuna, necesaria o inevitable. Cuando se consigue puede modificarse un comportamiento. Se debe tomar en cuenta que la motivación se va a dar en la medida que la persona la permita, si es motivada por medios exteriores u otras personas pero ella no tiene motivación interna no logrará sus objetivos con el éxito deseado.	Una persona motivada aprecia y tiene fe en que puede hacer lo que se propone, estudia con confianza en el éxito.  Si la motivación no existe en una persona lo más seguro es que no se ponga en acción.  Lo más importante para estar motivados es dejar ir esquemas viejos que no sirven y darnos permiso de actuar. Haciendo un inventario de los hábitos que me sirven y de los que no es una forma de motivarse
Competencia	Tener conciencia de lo que se ha aprendido, de lo que somos capaces de aprender, que estamos aprendiendo y tenemos un potencial para aprender.  La competencia no es competir con otros, es ser capaz en todos los aspectos de la vida.  La competencia enlaza los componentes anteriores.	Tomar en cuenta que la profesión es sólo una parte de la vida y la actuación vivencial de cada uno tiene que ser suficientemente amplia y libre como para poder tener horizontes lo más amplios posibles de experiencias.

## **Factores que favorecen el desarrollo de la autoestima:**

- ❖ Vinculación: resultado de la satisfacción que obtiene el adolescente al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás también reconocen como importantes.
- ❖ Singularidad: resultado del conocimiento y respeto que el adolescente siente por aquellas cualidades que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por cualidades.
- ❖ Poder: consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y de capacidad en el adolescente para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa.
- ❖ Modelos o pautas: puntos de referencia que dotan al adolescente de los ejemplos adecuados, humanos, filosóficos y prácticos, que le sirven para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y modales propios.

## **Factores que contribuye el desarrollo a la baja autoestima:**

- ❖ Mensajes descalificadoras aisladas.
- ❖ Eventos Traumáticos.
- ❖ Violencia (escolar y familiar).
- ❖ Sociedad estresante.
- ❖ Déficit de Habilidades Sociales.
- ❖ Actitud de excesiva crítica.
- ❖ Necesidad compulsiva de llamar la atención.
- ❖ Necesidad imperiosa de ganar.
- ❖ Actitud.

SEAN TODOS, BIEN  
VENIDOS



**Educación**



**AFFECTIVA**



**Desarrollo psicomotriz**



**Desarrollo cognoscitivo**



**Desarrollo afectivo**





**INTELIGENCIA EMOCIONAL**

La infancia y la adolescencia son ventanas críticas de oportunidad para fijar los hábitos emocionales esenciales que gobernarán nuestra vida.

- Consciencia de sí mismo
- Autorregulación o control de sí mismo
- Automotivación
- Empatía
- Habilidades sociales

Es importante desarrollar en ellos su capacidad de tener:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL**

**El nuevo paradigma sería armonizar cabeza y corazón.**

La piedra angular de la inteligencia emocional es la frase de Sócrates: "Conócete a ti mismo". Tener conciencia de los propios sentimientos en el momento en que se experimentan, ese es el gran secreto.

**AUTOESTIMA**

"Aprecio y consideración que las personas tienen por sí mismos"

Es el valor que nos asignamos a nosotros mismos y tiene que ver con qué tanto nos aceptamos, cómo somos y qué tan satisfechos estamos con lo que hacemos, pensamos o sentimos.

Esto a su vez está relacionado con el grado en que creemos que tenemos derecho a ser felices y cuanto respetamos y defendemos nuestros intereses.

**Autovaloración**

**Autoconcepto**                      **Autoimagen**



Una de las claves para que el individuo logre un desarrollo psicológico saludable es tener una sólida autoestima

El niño o el adolescente que se valora a sí mismo tiene más probabilidades de lograr su realización personal y convertirse en agente de cambio de su sociedad.



La manera en que una persona se siente con respecto a ella misma afecta en forma decisiva todos los aspectos de su vida.

Si aprende a amarse a sí misma, podrá transmitir mensajes de amor y estima a los demás.



#### CUANDO TENEMOS NUESTRA AUTOESTIMA FORTALECIDA

- Nos respetamos y nos damos a respetar
- Defendemos nuestros derechos
- Las fallas nos sirven para crecer
- Vivimos de manera independiente
- Aprendemos a vivir los procesos de duelo
- Nos atrevemos a decir NO

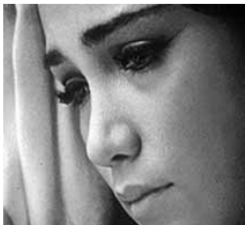


#### CUANDO TENEMOS NUESTRA AUTOESTIMA FORTALECIDA

- Sentimos satisfacción de lo que hacemos
- Aceptamos nuestros fracasos y frustraciones
- Mejoramos las relaciones interpersonales
- Asumimos nuestras responsabilidades
- Somos capaces de influir sobre otros
- Expresamos nuestros sentimientos y emociones



#### CUANDO TENEMOS DÉBIL NUESTRA AUTOESTIMA



- Nos sentimos desvalorizados
- Nos sentimos impotentes
- Despreciamos los dotes naturales
- Nos ponemos a la defensiva y nos frustramos con facilidad

- Nos dejamos influir por otros con facilidad
- Le echamos la culpa de nuestra debilidad a los demás
- Evitamos situaciones que provocan ansiedad, huimos de los problemas

La autoestima es una habilidad en la que uno mismo es el actor principal, es un concepto interno en el que uno decide, es una responsabilidad en la que uno tiene la última palabra.



**COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA**



**Podemos hacer florecer nuestra  
AUTOESTIMA**



**ANEXO No. 4**

**PRESENTACIÓN DE**

**TALLER DE**

**COMUCACIÓN**

**ASERTIVA**

## Comunicación Asertiva

- La comunicación es el proceso más importante de la interacción del ser humano.
- Es el intercambio de ideas, sentimientos y experiencias que han ido moldeando las actitudes, conocimientos, sentimientos y conductas ante la vida.
- La comunicación es el proceso mediante el cual el emisor y el receptor establecen una conexión en un momento y espacio determinados para transmitir, intercambiar o compartir ideas, información o significados que son comprensibles para ambos.

### Comunicación asertiva:

La persona es capaz de expresar sus sentimientos, pensamientos y deseos y defender sus derechos sin violar los de los demás. Cuando se está abierto a la negociación, al diálogo y al compromiso.

### Asertivo:

Habla con efectividad y propiedad. Expone sus ideas en forma lógica y sin contradicciones. Juega al yo gano - tú ganas.

### Comunicación pasiva:

Cuando la persona no expresa directamente sus sentimientos, pensamientos y deseos. Cuando se intentan comunicar éstos indirectamente o se ocultan por completo. Se confía en que los demás adivinen lo que queremos o lo que sentimos. No se violan los derechos y/o sentimientos de los demás, pero se permite que los propios estén desatendidos.

### Pasivo:

Evita hablar. Se pliega a lo que dicen los demás. No defiende sus puntos de vista.

### Comunicación agresiva:

Cuando la persona expresa lo que siente, lo que quiere y lo que piensa a costa de los derechos y los sentimientos de los demás y tiende a humillar y a atacar cuando no puede salirse con la suya, fomentando la culpa y el resentimiento en los otros, no fomentando la negociación ni el diálogo.

### Agresivo:

Ofende. Se impone por la fuerza. Juega al yo gano -tú pierdes. No escucha sugerencias.



## **Importancia de una buena comunicación en el hogar:**

Tener una saludable comunicación en el hogar, posibilita un ambiente de armonía, en el cual los distintos miembros pueden compartir y relacionarse de manera respetuosa y solidaria. Además, permite que exista una mayor comprensión de las diversas necesidades y personalidades de los integrantes de la familia, por lo que cada persona es apreciada y aceptada por ser quien es.

No significa que no se presenten problemas en el hogar, sin embargo, al haber una buena comunicación, los conflictos pueden resolverse de una manera en la que se puede aprender y crecer, así como construir soluciones positivas y creativas. A través de una buena comunicación, los problemas se enfrentan de manera directa y abierta, dentro de un clima en el que todas las opiniones cuentan y las distintas posiciones son escuchadas y respetadas.

Tener una adecuada comunicación en la familia, es crucial para el proceso de construcción de los valores, sobre todo porque es en el propio hogar, donde los/as hijos/as aprenden del ejemplo de sus padres para interiorizar dichos valores. Tener una sana comunicación familiar, permite sobretodo que los valores sean validados e integrados por los miembros. De este modo, la familia podrá tener una verdadera cohesión y estabilidad.

## **Significado de una buena comunicación:**

Una buena comunicación, va más allá del hecho de hablar y escuchar. Implica saber qué decir y cómo decir las cosas, así como saber escuchar de una manera activa y atenta. El lenguaje corporal, es una parte muy importante también. Abarca además, habilidades como la comprensión y la empatía.

“Una buena comunicación no sólo implica hablar de muchas cosas, también tiene que ver con relacionarse en un nivel personal profundo. Tiene que ver con compartir los sentimientos y las preocupaciones, y con la habilidad para articular lo que uno piensa, cree y expresa” (González y López, 2003, p.82).

Para que la buena comunicación se de, es fundamental que los distintos miembros de la familia, respeten que cada uno tiene sus propios puntos de vista, distintas prioridades e intereses. También que consideren que los temperamentos y las personalidades de cada quien son diferentes.

“Con el fin de comprender mejor a sus hijos, apreciarlos y comunicarse con ellos de forma efectiva, es muy importante que usted descubra la singularidad de cada niño” (Wright, N, 1994, p.2).

Las formas de comunicación se aprenden, por lo tanto, es vital el ejemplo y el apoyo que los padres puedan dar. Además, de la misma forma en que son habilidades que se aprenden, no son fijas, sino que son capacidades que pueden modificarse y enriquecerse constantemente. De ahí la importancia de que los padres se informen y hagan consciencia de cómo están poniendo en práctica, en el día a día, las distintas habilidades de comunicación dentro de su hogar, pues nunca es tarde para formar nuevos hábitos y transmitirlos a los/as hijos/as.

## **La comunicación asertiva:**

Hablar de una buena comunicación significa sobre todo, sostener un estilo asertivo, es decir, expresarse de manera clara, directa, comunicando los propios deseos, así como prestando atención a las necesidades del otro.

Comunicarse de manera asertiva, es expresar lo que verdaderamente “yo quiero, no quiero, puedo, no puedo, etc.” Es decir, exponer de forma abierta mis sentimientos o pensamientos de la manera correcta y sin causarle daño a nadie.

Cuando se llega a alcanzar una comunicación asertiva dentro del hogar, cada integrante aprende a dar a conocer sus posiciones y opiniones. A la vez se reconocen, se validan y se respetan las percepciones y emociones de los demás sin hacer diferencias, se trate de un hermanito pequeño, o el padre o la hermana mayor.

Para alcanzar una comunicación asertiva dentro del hogar, los padres deben dar el ejemplo a sus hijos/as de diversas habilidades. Entre algunas de éstas, las autoras González y López (2003) mencionan:

- Analizar nuestro propio comportamiento, pensamientos y emociones y responsabilizarnos de sus consecuencias.
- Reconocer que tenemos derecho a cambiar de parecer.
- Aprender a decir “no sé, no comprendo, no estoy interesado”.
- Despreocupación por “el qué dirán”.
- No hacer afirmaciones rotundas o radicales: todo, nada, negro, blanco, siempre, nunca.
- Aprender a decir “no” sin sentirnos culpables.
- Referirse a los comportamientos y no a la persona. Por ejemplo: “Puedes hacer eso con más cuidado” y no “sos un torpe”; “quisiera que me hicieras más cariño” y no “sos un grosero”.

## **Obstáculos para una buena comunicación**

La comunicación puede verse obstaculizada, paralizada o bloqueada de muchas maneras, es importante que se identifique si en el hogar están ocurriendo situaciones como las que se mencionarán a continuación, pues es probable que sean las causantes de una comunicación dañada en las interacciones familiares.

Es necesario primero que todo, velar por que se esté posibilitando un clima adecuado, sobre todo de armonía, para compartir las distintas conversaciones. Elementos como un televisor encendido, o una radio o el teléfono sonando, son interruptores comunes en los encuentros familiares.

Hay aspectos no tan evidentes, pero que merecen también mucho cuidado en caso de que se estén presentando. Ideas preconcebidas o más conocidos como prejuicios, son comunes barreras para que exista una buena comunicación en el hogar.

Se sostiene muchas veces por ejemplo, la idea de que los/as niños/as o hijos/as pequeños/as no entienden o no deben participar en las conversaciones. Asociado a esto, se da también la creencia de que la razón y el verdadero conocimiento está sólo en los

mayores o en los adultos. Este es un prejuicio que perjudica la sana comunicación en el hogar, pues ya con esta creencia hay un trato desigual y una exclusión de personitas que también tienen siempre ideas muy importantes que aportar y que también necesitan sentirse parte del equipo y de la toma de decisiones.

Otro prejuicio obstaculizador suele ser el de creer que los adolescentes no tienen mucho que aportar o que son incomprensibles, es totalmente falso y lo único que provoca es desunión familiar y desigualdad.

También se da la afirmación de que a los padres no se les debe contradecir. Sin embargo, esta falsedad da el mensaje de que los hijos/as no tienen libertad de expresión de sus pensamientos y emociones, por lo que al guardárselas, se genera un vacío a veces irrecuperable de la confianza hacia los padres. Estos últimos deben fomentar que sus hijos/as expresen también sus desacuerdos hacia ellos, siempre y cuando lo hagan de manera respetuosa y asertiva, habilidades que también a los mismos padres les corresponde enseñarles.

El autor Wright (1994), señala varios “patrones de comunicación defectuosa”. Entre ellos: “Las interrupciones, el tratar de establecer “la verdad”, el exceso de quejas, la colocación de culpas, el lanzar ultimátums o amenazas, las justificaciones exageradas, el intento de leer la mente y los mensajes confusos” (p.122-125).

### **La importancia de las reuniones familiares:**

Resulta muy positivo, formar la costumbre de efectuar cada cierto tiempo, una especie de “reuniones o encuentros familiares”. Este espacio facilita el poner en práctica la buena comunicación, así como el compartir a través del diálogo y la conversación. Estos encuentros definitivamente pueden enriquecer a cada integrante como miembros de un mismo equipo.

Los encuentros familiares pueden establecerse como una reunión fija bisemanal o mensual, para que todos los integrantes puedan aprovechar este espacio y resolver conflictos en conjunto o simplemente conversar y conocerse más.

Existen diversas acciones que facilitan el diálogo familiar. Por ejemplo, es de vital importancia que cuando se quiere conversar sobre algo que merece una mayor atención, se busque el momento adecuado, así como el lugar. También, es necesario que todos demuestren interés en lo que la otra persona quiere transmitir o comunicar.

Es imprescindible que haya reglas establecidas en cuanto a no permitir que a nadie se le juzgue, se le critique o se le ofenda. Estas son acciones que no deben ser aceptadas si se desea que haya un ambiente positivo en el encuentro. De otra forma, las conversaciones terminarán siendo interrumpidas o desviadas hacia asuntos que son irrelevantes en el momento y la comunicación quedará bloqueada.

Otro aspecto importante, es evitar los sermones. Una conversación familiar debe centrarse en sacar provecho a todo lo que los distintos miembros quieran comunicar, sin embargo, cuando alguien toma el papel del sermoneador, se pierde la escucha activa y la tranquilidad de compartir libremente los sentimientos y pensamientos.

En vez del sermón o el discurso, debe rescatarse la retroalimentación. Esto significa que toda persona puede expresar su opinión y a la vez recibir un mensaje de apoyo o de desacuerdo de los demás, siempre y cuando sea en forma de mensaje constructivo, no destructivo ni ofensivo, cualquier persona tiene derecho a oponerse a lo que se está diciendo, incluso los/as hijos/as deben sentirse libres de manifestar sus discrepancias hacia sus padres, mientras reine ante todo el respeto y se apoyen en razones válidas.

### **Cómo formar habilidades de comunicación en los/as hijos/as:**

“Cuando los hijos se acostumbran a ser escuchados atentamente aunque sea en temas triviales, logran fortalecer sus habilidades de comunicación y adquieren seguridad para manejar temas que pueden ser conflictivos” (González y López, 2003, p.102).

De acuerdo con estas autoras, existen diversas acciones clave, para ayudar a que los/as hijos/as tengan buenas habilidades de comunicación. A continuación, se resumen algunas de ellas:

- ❖ Incentivar a que los/as hijos/as hablen de todo lo que les interese, de las cosas que verdaderamente llaman su atención. También hay que mostrar interés en lo que comunican y demostrarles que se les valora eso que les sucede.
- ❖ Reconocer el estilo particular que cada uno de los/as hijos/as tiene a la hora de comunicarse, tanto a nivel verbal como no verbal. De esta forma, los padres tendrán que procurar dirigirse a cada uno/a de sus hijos/as, desde ese estilo que cada uno/a maneje.
- ❖ Dar reconocimiento a esos canales o espacios que los/as hijos/as utilizan para comunicarse. Por ejemplo, habrá un/a hijo/a que le guste hablar con sus padres sólo dentro de su cuarto, otro/a quizá no le importe hablar delante de toda la familia. También es posible que a un/a hijo/a le cueste menos comunicarse a través de cartas o mensajes escritos, otro/a escuchando música de fondo; en fin, son preferencias de comunicación que hay que aceptar y reconocerles.
- ❖ Debe apoyarse a los/as hijos/as a que interactúen con distintas personas. A esto puede agregarse, la importancia de enseñarles a respetar los estilos de los demás.
- ❖ Hablar con los/as hijos/as no sólo cuando los padres quieren o tienen tiempo, sino que deben comunicarse también cuando ellos/as lo deseen o lo necesiten.
- ❖ Es muy importante incentivarlos a que hablen de sus sentimientos y que compartan sobre sus pensamientos. Para ello, ayuda mucho que los padres les cuenten a sus hijos/as sobre sus propios sentimientos, sueños, proyectos, recuerdos, etc.

Finalmente, la siguiente frase, sintetiza muy bien los logros que se adquieren cuando en un hogar se da la comunicación “positiva y edificante”:

“Cada miembro de la familia es valorado y aceptado por ser quien es. Hay respeto por las características individuales. A cada persona se le permite actuar en su propio papel. A un niño se le permite ser niño y a un adulto ser un adulto. Los miembros de la familia pueden compartir sus esperanzas, sueños, temores e intereses unos con otros y todavía ser aceptados. Un nivel de intimidad saludable existe dentro del hogar” (Wright, N, 1994, p.26-27).

## **Bibliografía**

González, M.F y López M.E. (2003). Inteligencia emocional. Pasos para elevar el potencial infantil. Ediciones Gamma: Colombia

Wright, N. (1994). Claves para una mejor comunicación en el matrimonio. Editorial Unilit: Colombia.

Wright, N. (1994). Las palabras de los padres y su asombroso poder. Editorial Unilit: Colombia

Del libro: «Comunicación Oral Fundamentos y Práctica Estratégica», Primera Edición, de Fonseca Yerena María del Socorro, Pearson Educación, México, 2000, Pág. 4.

# Comunicación asertiva

## Definición de asertividad



LA ASERTIVIDAD Es la expresión directa, honesta, adecuada y oportuna de tus ideas, sentimientos, necesidades o derechos.

Se necesita para tener relaciones honestas y sanas

## TIPOS Y FORMAS

**comunicación asertiva:** Cuando la persona es capaz de expresar sus sentimientos, pensamientos y deseos y defender sus derechos sin violar los de los demás. Cuando se está abierto a la negociación, al diálogo y al compromiso.

### ASERTIVO

Habla con efectividad y propiedad. Expone sus ideas en forma lógica y sin contradicciones. Juega al yo gano - tú ganas.



## Comunicación pasiva

Cuando la persona no expresa directamente sus sentimientos, pensamientos y deseos. Cuando se intentan comunicar éstos indirectamente o se ocultan por completo. Se confía en que los demás adivinen lo que queremos o lo que sentimos. No se violan los derechos y/o sentimientos de los demás, pero se permite que los propios estén desatendidos.

### PASIVO

Evita hablar. Se pliega a lo que dicen los demás. No defiende sus puntos de vista.



## COMUNICACIÓN AGRESIVA

Cuando la persona expresa lo que siente, lo que quiere y lo que piensa a costa de los derechos y los sentimientos de los demás y tiende a humillar y a atacar cuando no puede salirse con la suya, fomentando la culpa y el resentimiento en los otros, no fomentando la negociación ni el diálogo.

### AGRESIVO

Ofende. Se impone por la fuerza. Juega al yo gano -tú pierdes. No escucha sugerencias.



## Comunicación asertiva en el hogar



Para alcanzar una comunicación asertiva dentro del hogar, los padres deben dar el ejemplo a sus hijos/as de diversas habilidades.



- Analizar nuestro propio comportamiento, pensamientos y emociones y responsabilizarnos de sus consecuencias.
- Reconocer que tenemos derecho a cambiar de parecer.
- Aprender a decir "no sé, no comprendo, no estoy interesado".
- Despreocupación por "el qué dirán".



- No hacer afirmaciones rotundas o radicales: todo, nada, negro, blanco, siempre, nunca.
- Aprender a decir "no" sin sentirnos culpables.
- Referirse a los comportamientos y no a la persona. Por ejemplo: "Puedes hacer eso con más cuidado" y no "eres un torpe"; "quisiera que me hicieras más cariño" y no "eres un grosero".

## La importancia de las reuniones familiares



- Este espacio facilita el poner en práctica la buena comunicación, así como el compartir a través del diálogo y la conversación.
- Estos encuentros definitivamente pueden enriquecer a cada integrante como miembros de un mismo equipo.




- Los encuentros familiares pueden establecerse como una reunión fija bisemanal o mensual, para que todos los integrantes puedan aprovechar este espacio y resolver conflictos en conjunto o simplemente conversar y conocerse más.



- Existen diversas acciones que facilitan el diálogo familiar.

Por ejemplo, es de vital importancia que cuando se quiere conversar sobre algo que merece una mayor atención, se busque el momento adecuado, así como el lugar. También, es necesario que todos demuestren interés en lo que la otra persona quiere transmitir o comunicar.








- Es imprescindible que haya reglas establecidas en cuanto a no permitir que a nadie se le juzgue, se le critique o se le ofenda
- Otro aspecto importante, es evitar los sermones.
- En vez del sermón o el discurso, debe rescatarse la retroalimentación.

## Cómo formar habilidades de comunicación en los/as hijos/as


- Incentivar a que los/as hijos/as hablen de todo lo que les interesa, de las cosas que verdaderamente llaman su atención. También hay que mostrar interés en lo que comunican y demostrarles que se les valora eso que les sucede.

- Reconocer el estilo particular que cada uno de los/as hijos/as tiene a la hora de comunicarse, tanto a nivel verbal como no verbal. De esta forma, los padres tendrán que procurar dirigirse a cada uno/a de sus hijos/as, desde ese estilo que cada uno/a maneja.



- Dar reconocimiento a esos canales o espacios que los/as hijos/as utilizan para comunicarse. Por ejemplo, habrá un/a hijo/a que le guste hablar con sus padres sólo dentro de su cuarto, otro/a quizá no le importe hablar delante de toda la familia. También es posible que a un/a hijo/a le cueste menos comunicarse a través de cartas o mensajes escritos, otro/a escuchando música de fondo; en fin, son preferencias de comunicación que hay que aceptar y reconocerles.



- Debe apoyarse a los/as hijos/as a que interactúen con distintas personas. A esto puede agregarse, la importancia de enseñarles a respetar los estilos de los demás.
- Hablar con los/as hijos/as no sólo cuando los padres quieren o tienen tiempo, sino que deben comunicarse también cuando ellos/as lo deseen o lo necesiten.



- Es muy importante incentivarlos a que hablen de sus sentimientos y que compartan sobre sus pensamientos. Para ello, ayuda mucho que los padres les cuenten a sus hijos/as sobre sus propios sentimientos, sueños, proyectos, recuerdos, etc.



- Finalmente, la siguiente frase, sintetiza muy bien los logros que se adquieren cuando en un hogar se da la comunicación “positiva y edificante”:



*• Cada miembro de la familia es valorado y aceptado por ser quien es. Hay respeto por las características individuales. A cada persona se le permite actuar en su propio papel. A un niño se le permite ser niño y a un adulto ser un adulto... Los miembros de la familia pueden compartir sus esperanzas, sueños, temores e intereses unos con otros y todavía ser aceptados. Un nivel de intimidad saludable existe dentro del hogar”*



**ANEXO No. 5**

**GUÍA DE**

**OBSERVACIÓN**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

RESPONSABLES ADELA ALEJANDRA ESQUIVEL CALLEJAS, SANDRA ELIZABETH  
RECINOS

CICLO 2011.

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**1. IDENTIFICACIÓN:**

NOMBRE DEL INSTITUTO \_\_\_\_\_

DIRECCIÓN \_\_\_\_\_

JORNADA \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL DIRECTOR \_\_\_\_\_

FECHA DE VISITA \_\_\_\_\_

**2. INSTALACIONES Y CONTRUCCIÓN DE LA ESCUELA O INSTITUTO:**

Edificio propio	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Edificio construido para la escuela	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Construcción de ladrillo, block o concreto	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Construcción de madera o lámina	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Construcción De una sola planta	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Construcción de dos plantas o más	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Condiciones del edificio	buenas	<input type="checkbox"/>	malas	<input type="checkbox"/>

**3. CONDICIONES GENRALES DE LA POBLACIÓN:**

Número de alumnos en la escuela

Número promedio por sección

#### 4. CONDICIONES DE LAS AULAS ELEGIDAS PARA LA OBSERVACIÓN

Amplitud de las aulas en relación al número de alumnos	buena	<input type="checkbox"/>	regular	<input type="checkbox"/>	mala	<input type="checkbox"/>
Ventilación de las aulas	buena	<input type="checkbox"/>	regular	<input type="checkbox"/>	mala	<input type="checkbox"/>
Iluminación	buena	<input type="checkbox"/>	regular	<input type="checkbox"/>	mala	<input type="checkbox"/>
Aislamiento de ruidos externos	buena	<input type="checkbox"/>	regular	<input type="checkbox"/>	mala	<input type="checkbox"/>
Los escritorios de los alumnos son	adecuados	<input type="checkbox"/>	inadecuados	<input type="checkbox"/>	poco adecuado	<input type="checkbox"/>

#### 5. ÁREAS DE RECREO

Hay aéreas destinadas al recreo de los alumnos	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Ofrecen seguridad	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Cuentan con juegos mecánicos y/o canchas deportivas	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>

#### 6. PERSONAL CON QUE CUENTA LA ESCUELA

Director	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Maestro de educación física	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Maestro por sección	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Medico	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Psicólogo	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Trabajador social	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Guardián	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Conserje	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>

#### 7. AL DIRECTOR SE LE OBSERVO

Colaborador	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Entusiasta	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Organizado	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Capaz de dirigir	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Receptivo	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Responsable	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Creativo	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Accesible	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>

#### 8. OTROS RECURSOS DE QUE DISPONE LA ESCUELA O INSTITUTO

---



---



---



---



---



---



---



---