

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
"MAYRA GUTÉRREZ"**

**"EL MECANISMO DE DEFENSA DE LA PROYECCIÓN EN LAS REDES SOCIALES
DE INTERNET EN LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE 15 A 17 AÑOS DEL
COLEGIO BILINGÜE CAMPO ALTO COLINAS DURANTE EL AÑO 2011."**

HÉCTOR ROLANDO MARROQUÍN HERNÁNDEZ

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“EL MECANISMO DE DEFENSA DE LA PROYECCIÓN EN LAS REDES SOCIALES
DE INTERNET EN LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE 15 A 17 AÑOS DEL
COLEGIO BILINGÜE CAMPO ALTO COLINAS DURANTE EL AÑO 2011.”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO
DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

HÉCTOR ROLANDO MARROQUÍN HERNÁNDEZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGO

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011

CONSEJO DIRECTIVO

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 386-2011

DIR. 1,615-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

10 de octubre de 2011

Estudiante

Héctor Rolando Marroquín Hernández

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL QUINIENTOS NOVENTA Y TRES GUIÓN DOS MIL ONCE (1,593-2011), que literalmente dice:

"MIL QUINIENTOS NOVENTA Y TRES": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"EL MECANISMO DE DEFENSA DE LA PROYECCIÓN EN LAS REDES SOCIALES DE INTERNET EN LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE 15 A 17 AÑOS DEL COLEGIO BILINGÜE CAMPO ALTO COLINAS DURANTE EL AÑO 2011"** De la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Héctor Rolando Marroquín Hernández

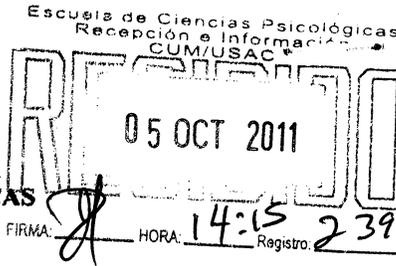
CARNÉ No. 2005-14199

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Silvia Guevara de Beltetón y revisado por el Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
DIRECTOR INTERINO
Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Zusy G.



CIEPs 386-2011
REG: 239-2010
REG: 427-2011

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

INFORME FINAL

Guatemala, 04 de Octubre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

“EL MECANISMO DE DEFENSA DE LA PROYECCIÓN EN LAS REDES SOCIALES DE INTERNET EN LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE 15 A 17 AÑOS DEL COLEGIO BILINGÜE CAMPO ALTO COLINAS DURANTE EL AÑO 2011.”

ESTUDIANTE:
Héctor Rolando Marroquín Hernández

CARNÉ No:
2005-14199

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 03 de Octubre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 03 de Octubre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

**Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos
COORDINADOR**



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 387-2011

REG: 239-2010

REG 427-2011

Guatemala, 04 de Octubre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos: M.A. Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"EL MECANISMO DE DEFENSA DE LA PROYECCIÓN EN LAS REDES SOCIALES DE INTERNET EN LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE 15 A 17 AÑOS DEL COLEGIO BILINGÜE CAMPO ALTO COLINAS DURANTE EL AÑO 2011."

ESTUDIANTE:
Héctor Rolando Marroquín Hernández

CARNE
2005-14199

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 20 de Septiembre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos
DOCENTE REVISOR



Areli./archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala,
Agosto 25 del 2011.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Departamento de Investigaciones Psicológicas
"Mayra Gutiérrez" -CIEPs.-
CUM

Licenciada de Álvarez

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría del Informe Final de Investigación Titulado: "EL MECANISMO DE DEFENSA DE LA PROYECCIÓN EN LAS REDES SOCIALES DE INTERNET EN LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE 15 A 17 AÑOS DEL COLEGIO BILINGÜE CAMPO ALTO COLINAS DURANTE EL AÑO 2011", elaborado por el Estudiante:

Héctor Rolando Marroquín Hernández Camé No.: 200514199

El trabajo fue realizado a partir del 17 de marzo al 24 de agosto del año dos mil once. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs., por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Atentamente,

Licenciada Silvia Guevara de Belletón

ASESORA

Colegiado Activo No.: 340

SGdB/susy
c.c.archivo



COLINAS

En educación somos su mejor opción

Km. 14 Carretero al Pacífico, Colinas de Monte María,
Guatemala 26 de Agosto del 2011, Guatemala, C. A.
Teléfono: (502) 2223-4747
e-mail: info@colegiocampoalto.edu.gt
www.colegiocampoalto.edu.gt

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez

Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que el estudiante Héctor Rolando Marroquín Hernández carne 200514199, realizó en esta institución entrevistas a los estudiantes de 4to. Bachillerato sección A y B, de igual forma una terapia de grupo, como parte del trabajo de investigación titulado: "EL MECANISMO DE DEFENSA DE LA PROYECCIÓN EN LAS REDES SOCIALES DE INTERNET EN LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE 15 A 17 AÑOS DEL COLEGIO BILINGÜE CAMPO ALTO COLINAS DURANTE EL AÑO 2011.", en el periodo comprendido de la semana del 08 de agosto al 19 de agosto del presente año, en horario de 10:00 a.m. a 2:20 p.m.

El estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,
Elizabeth Franke
Elizabeth Franke



Directora Académica de Secundaria del Colegio Bilingüe Campo Alto Colinas

Teléfono: 22234747

CORPORACIÓN EDUCATIVA
CAMPOS UNIDOS



PADRINOS

Silvia Elizabeth Guevara Lucas de Beltetón

Educadora Especial

Licenciada en psicología

Máster en Integración de personas con discapacidad

Colegiado No. **5027**

Carlos Enrique Hernández Barberena

Ingeniero Civil

Colegiado No.2604

HÉCTOR ROLANDO MARROQUÍN HERNÁNDEZ

ACTO QUE DEDICO

- A Dios: Por haberme dado la sabiduría y la fortaleza para alcanzar este triunfo.
- A mi Abuelita: Aura Marina
Por sus consejos, motivación y apoyo continuo, me permiten hoy lograr este triunfo. Todo mi amor para usted.
- A mis Padres: Ingrid Maritza, Héctor Rolando
Alberto Hirschbrand, Esperanza Marroquín
Gracias por su cariño, y apoyo incondicional
- A mis Hermanos: Ingrid Roxana
David Alejandro
Con cariño, que este triunfo sea un incentivo para ellos.
- A Licda. Silvia Guevara: Por brindarme su cariño, apoyo y amistad sincera.
- A mis familiares y amigos: Catherine, "Los Amigos", "Los primos" y Mi Familia
Con especial cariño.

HÉCTOR ROLANDO MARROQUIN HERNÁNDEZ

AGRADECIMIENTOS

A:

Dios:

Por ser guía en mi camino y el proveedor de oportunidades para crecer y enriquecerme en todos los aspectos de mi vida.

Universidad San Carlos de Guatemala:

Por abrirme las puertas y darme la oportunidad de mejorar mi futuro profesional.

Escuela de Psicología:

Por haber sido mi casa de formación profesional.

Lic. Helvín Velázquez y Licda. Silvia Guevara de Beltetón:

Por su asesoría y valiosa aportación de conocimientos, paciencia y tiempo en todo el proceso.

Al Colegio Bilingüe Campo Alto Colinas

Por abrir las puertas y darme su colaboración para llevar a cabo la investigación. Gracias por esta oportunidad de conocimiento.

ÍNDICE

RESUMEN	3
PRÓLOGO.....	4
CAPÍTULO I	
I. INTRODUCCIÓN	5
1.1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico.....	6
1.1.1. Planteamiento del problema	6
1.1.2. Marco Teórico.....	9
Sociedad guatemalteca.....	9
Instituciones educativas guatemaltecas.....	10
Internet y sociedad.....	12
La cultura de los jóvenes en la nueva tecnología (redes sociales en internet).....	13
La comunicación.....	14
Personalidad.....	15
El desarrollo psicosexual del adolescente y las concepciones psicoanalíticas.....	22
Mecanismos de defensa (La proyección)	23
La psicología del adolescente.....	25
1.1.3. Delimitación.....	26
CAPÍTULO II	
II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	27
2.1 Técnicas	27

2.2 Instrumentos	29
CAPÍTULO III	
III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	31
3.1 Características del Lugar	31
3.2 Características de la Población	31
3.3 Análisis cualitativo	31
3.4 Análisis Cuantitativo	44
CAPÍTULO IV	
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
4.1 Conclusiones	47
4.2 Recomendaciones	48
Bibliografía	50
Anexos	

Resumen del proyecto

El mecanismo de defensa de la proyección en las redes sociales de internet en la población estudiantil de 15 a 17 años del Colegio Bilingüe Campo Alto Colinas durante el año 2011.

Por
Héctor Rolando Marroquín Hernández

En esta investigación se pretende describir las cualidades, deseos o sentimientos que producen ansiedad fuera de sí mismo, dirigiéndolos hacia algo o alguien a quien se los atribuyen totalmente, por medio de la cyber comunidad. Definiendo y determinando la existencia de indicadores de proyección en las redes sociales de internet se puede establecer los conocimientos necesarios para abordar dicho mecanismo de defensa.

Los objetivos sobre este conocimiento sobre el desarrollo social y psicológico de los adolescentes, define las existencia de indicadores de proyección y determinan como se proyecta dicha población, para establecer los conocimientos necesarios para abordar este mecanismo de defensa.

El procedimiento inicia con la selección de la muestra, la cual está establecida con los criterios de pertenecer a una red social y su incidencia en la misma, la edad de 15 a 17 años y la voluntad de participar. Luego de monitorear y llevar un registro físico impreso sobre este monitoreo se define y determina como se abordara este mecanismo de defensa de proyección con la terapia grupal que abordará dicho mecanismo.

Junto al intercambio de datos, propio de toda interacción, y al consejo, existe en el grupo un aprendizaje sanador de suma importancia que es el aprendizaje de imitación el cual es posible a través de la terapia de grupo la cual será utilizada para mejorar las relaciones interpersonales en las redes sociales de internet en la población antes mencionada.

Prólogo

Aportar conocimiento sobre el desarrollo social y psicológico de los adolescentes guatemaltecos consiste en la investigación y definición de la existencia de indicadores de proyección, determinando cómo se proyecta la población en las redes sociales de internet y estableciendo los conocimientos necesarios para abordar el mecanismo de defensa de la proyección en las redes sociales de internet en dicha población, por consiguiente determinar la efectividad de la terapia grupal en el abordaje de los mecanismo de defensa de la proyección en las rede sociales de internet.

Ubicando dicha investigación en el Colegio Bilingüe Campo Alto Colinas en el km 14 carretera al pacifico, colonias Colinas de Monte María Sur en el año 2011, seleccionando una muestra no aleatoria de alumnos los cuales cumplían con el requerimiento de la muestra a analizar.

Es justificable la importancia de dicha investigación debido al crecimiento global y multicultural que la sociedad guatemalteca atraviesa con el paso del tiempo, siendo una actualización en el medio sobre los conocimientos establecidos en cuanto al desarrollo social y psicológico del adolescente.

Las limitantes en cuanto a tecnología no son existentes debido al crecimiento y demanda que la población tiene en Guatemala, no por ser un país tercermundista no carecen de los procesos psicológicos que como personas son mostrados en la personalidad de las mismas.

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN

Si durante la adolescencia se produce una serie de cambios profundos en el área de la socialización, es necesario decir que el proceso de socialización, en esta etapa consiste, esencialmente, en la reanudación en otro nivel de organización del ser y de la permanente búsqueda de independencia.

Los jóvenes forman una red social, la cual influye en los diferentes procesos de la personalidad, es acá donde también los vínculos, se establecen formando grupos por afinidad pero también grupos por función o centrados en una tarea.

El enfoque de la investigación está centrado en la teoría de mecanismos de defensa, la cual afirma que todos los seres humanos enfrentamos conflictos emocionales y amenazas de origen interno y externos, siendo vistos como un todo pues desde que nacemos dependemos de la intervención de la sociedad para nuestro crecimiento y desarrollo, por ejemplo el vínculo madre e hijo, la escuela, los amigos y en este último se configuran una serie de vínculos más para llegar a la configuración del ser humano adulto.

La proyección es un mecanismo de defensa a través del cual el individuo se enfrenta a conflictos emocionales y amenazas de origen interno o externo atribuyendo incorrectamente a los demás, sentimientos, impulsos o pensamientos propios, que le resultan inaceptables.

Finalmente es cuando este mecanismo es manifestado a través de las redes sociales de internet conforme a las agrupaciones que establecen, pertenecen o crean los estudiantes en la aceptación social como parte de la

interacción con la sociedad y como pueden mejorar a través de la efectividad de la terapia de grupo.

1.1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico

1.1.1. Planteamiento del problema

El problema a investigar es: "El mecanismo de defensa de la proyección en las redes sociales de internet en la población estudiantil de 15 a 17 años del Colegio Bilingüe Campo Alto Colinas durante el año 2011."

A través de esta investigación se pretende dar a conocer los aspectos más importantes del mecanismo de defensa de la proyección la cual interfiere en el desenvolvimiento del estudiante tanto fuera como dentro del cyber espacio.

Las relaciones interpersonales son fundamentales en la vida social, en muchas ocasiones se ven fracturadas por la falta de comunicación asertiva, poca tolerancia, inadecuado aprendizaje etc. Cuando estas relaciones se dan a nivel en cualquier ámbito, subyace un celo inconsciente o narcisista por sobresalir, por destacar, lamentablemente en muchas ocasiones este celo bloquea la efectividad en la labor que desempeña, pues se pierde el enfoque, se buscan solamente los fines y beneficios personales, produciendo resultados negativos para la institución y se pierden los objetivos originales que se pretendían alcanzar y lo que es peor, las ansiedades y deseos que conllevan una expulsión del sí hacia otros a través de las redes sociales a las que pertenecen, marcan su desenvolvimiento social fuera y dentro de la institución educativa en deficiente.

En esta investigación la importancia no solamente de la proyección que manifiesta a través de la red social, la forma de comunicación del estudiante y su interacción con los miembros de la red social a la que pertenece marcan gran parte de su convivencia dentro del centro educativo siendo estos elementos de

estudio; el mantener la armonía y el equilibrio dentro de la institución y en el cyber espacio, producirán mejores resultados, teniendo en cuenta que comparten e interactúan estudiantes, con diferentes metodologías de trabajo, maneras de pensar y un esquema referencial propio, que influye directamente en la su desenvolvimiento social y expresión de pensamientos.

El enfoque del trabajo de investigación se centra en los mecanismos de defensa, la proyección propiamente dicha y la psicología del adolescente pues asume como supuesto la existencia independiente y observable de procesos psicológicos sociales de diferente orden al de los procesos psicológicos del individuo pero de la misma naturaleza. Específicamente los mecanismos de defensa y la perspectiva de los adolescentes que es otra forma de entender la psicología clínica a través de las teorías de los mecanismos de defensa mencionados por Sigmund Freud, es verla desde el punto de vista de los grupos humanos y los fenómenos muchas veces observables en los mismos. Los estudiantes pueden ser considerados unidades de análisis en tanto poseen identidad propia, ya que las personas actúan distinto cuando están en grupo de cuando están solas, y además, actúan distinto según el grupo en el que se encuentren o al que representen y respectivamente más evidente en los nuevos centros de interacción humana a través de las redes sociales en internet.

La investigación se basará en los aportes que provee las redes sociales en internet ,para intercambiar, determinar, y decidir las formas adecuadas para exteriorizar lo que acontece dentro de sí en la institución y fuera de ella, enfocados específicamente en la mejoría de los mismos, pues en base a la interacción y a los esquemas referenciales de cada individuo se aportarán ideas, decisiones que deberán ser consensuadas por el grupo con la finalidad de tomar una buena decisión independientemente de que los individuos que forman parte

de él se lleven bien o mal. Es aquí donde la ética de la tarea es importante para lograr los objetivos de la institución y particularmente del equipo de estudiantes.

Es necesario definir ciertos aspectos para un mejor aporte de conocimiento, los cuales pertenecen a la investigación siendo.

Las redes sociales, que son estructuras sociales compuestas de grupos de personas, las cuales están conectadas por uno o varios tipos de relaciones, tales como amistad, parentesco, intereses comunes o que comparten conocimientos.

A si mismo los llamados mecanismos de defensa, que son mecanismos psicológicos no razonados que reducen las consecuencias de un acontecimiento estresante, de modo que el individuo suele seguir funcionando con normalidad

Siendo la proyección, un mecanismo de defensa que opera en situaciones de conflicto emocional o amenaza de origen interno o externo, atribuyendo a otras personas u objetos los sentimientos, impulsos o pensamientos propios que resultan inaceptables para el sujeto

1.1.2. Marco Teórico

Guatemala es un país con una gran belleza natural, limita al oeste y norte con México, al este con Belice y el Golfo de Honduras, al sudeste con Honduras y El Salvador, y al sur con el océano Pacífico. Es un país de América Central con características peculiares y una cultura autóctona muy fuerte influenciada principalmente por su pasado Maya en todo el país y en algunas regiones por corrientes estadounidenses, españolas, alemanas e italianas, al mismo tiempo. La sociedad guatemalteca debido al movimiento de la globalización se ha actualizado y ha ido creciendo conforme a las demandas mundiales.

En la sociedad guatemalteca actual existe un intento sostenido para que prevalezca la idea de la competencia y de la competitividad en los individuos como valor supremo. Expresado en la educación, en el ámbito laboral y hasta en la forma en la que nos relacionamos con los demás.

En esta lógica de relacionamiento entre seres humanos, el individuo se encuentra en una especie de "ley de la selva", en donde a pesar de que la convivencia con seres con las mismas cualidades, estos siempre serán considerados como competidores. En donde la confianza está ausente de este tipo de interacción, porque el interés que cada ser humano persigue, en algún momento estará en contradicción con el nuestro.

De esta forma la noción de lo colectivo, es pensada solamente desde una óptica utilitarista, que permite obtener un interés individual. En esta sociedad, entonces,

no hay mucho espacio para la solidaridad. Que de acuerdo con algunos pensadores es la razón por la que la sociedad se organiza. Y de ahí, sólo en parte, la imposibilidad de convertirse en sujeto de cambio.

En nuestra sociedad se puede decir que se observa lo que algunos han denominado el darwinismo social, en donde sólo los más fuertes sobreviven, mientras el resto quedan relegados. Al fin y al cabo en esta lógica siempre existe quien gana y quien pierde, el que existan sectores excluidos genera un fenómeno al que la sociología ha denominado des-ciudadanización, reduciendo a los seres humanos en individuos-consumidores, condición que lo limita a elegir en esta sociedad, únicamente, a escoger productos en los mega supermercados y a lo que los sistemas de televisión por cable le permiten a través de su control remoto.¹

En este contexto social, la educación es uno de los medios indispensables para lograr el desarrollo de los países. Actualmente, Guatemala está en un proceso de Reforma Educativa, la cual requiere de un serio compromiso, de amor, de vocación, del logro de metas que a corto, mediano o largo plazo, los cuales nos permitan ver cambios positivos en nuestra sociedad. Por tal motivo, desarrollar un proyecto educativo que logre esos ideales ha sido la pieza angular de los mismos.

El Colegio Bilingüe Campo Alto Colinas es una institución educativa que fortalece la oportunidad para tantos niños y adolescentes que necesitan de una buena educación, que les permita crecer en sus conocimientos, habilidades y en el fortalecimiento permanente de sus principios y valores, para que en un

¹ De Leon, Javier Guatemala una sociedad en crisis,
Revista publicada el 02 de marzo(2009): pag. www.i-dem.org/?p=5966

próximo futuro, sean ellos quienes promuevan cambios positivos y permanentes. Con ese ideal, desde hace ya ocho años, está trabajando arduamente, para continuar ofreciendo a niños y jóvenes, una oportunidad educativa de calidad, la cual será la base sólida para construir su propio destino y el de nuestro país.

Siendo una institución educativa que forma estudiantes para que puedan desenvolverse como ciudadanos responsables, capaces de alcanzar sus metas personales y participar en la construcción de un mejor país con propuestas innovadoras donde el estudiante puede pensar, crear, experimentar, buscar su propia manera de aprender, donde muchas veces haciendo, aprende lo que le gusta.

Son parte de los cambios tecnológicos que día a día avanzan con mayor rapidez, y que nos empujan a rediseñar nuestro sistema de enseñanza – aprendizaje, acorde a los requerimientos de una sociedad digital.

Ofreciendo a los estudiantes una preparación académica acorde a la Reforma Educativa que promueve el Ministerio de Educación de Guatemala, brindando conocimientos teóricos y prácticos que, unidos a una fuerte formación en valores, se convierten en las herramientas necesarias para su propio desarrollo personal, un ambiente escolar donde se fortalece la convivencia, a través de la aplicación de normas y límites, que les ayudan a tener relaciones sociales sanas y estables, instalaciones amplias y seguras, construidas especialmente para garantizar su comodidad; incluyen salones iluminados; escritorios amparados con estudio ergonómico de postura ampliando con esto el lapso de atención; canchas deportivas, áreas de recreación; laboratorios de computación, software educativo, departamento de orientación y salones especiales para centros de interés, mini biblioteca, etc.

Logrando esto por medio de la exigencia, constancia, disciplina, el compromiso de hacer las cosas bien, pensando en el buen desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

Una de las herramientas importantes dentro de las instituciones educativas privadas es el internet que es el tejido de nuestras vidas en este momento. No es futuro. Es presente. Internet es un medio para todo, que interactúa con el conjunto de la sociedad y, de hecho, a pesar de ser tan reciente, en su forma societal (aunque como sabemos, Internet se construye, más o menos, en los últimos treinta y un años, a partir de 1969; aunque realmente, tal y como la gente lo entiende ahora, se constituye en 1994, a partir de la existencia de un browser, del world wide web) no hace falta explicarlo, porque ya sabemos qué es Internet.² Simplemente recordar, para la coherencia del marco teórico, que se trata de una red de redes de ordenadores capaces de comunicarse entre ellos. No es otra cosa. Sin embargo, esa tecnología es mucho más que una tecnología. Es un medio de comunicación, de interacción y de organización social. Hace poco tiempo, cuando todavía Internet era una novedad, la gente consideraba que, aunque interesante, en el fondo era minoritario, algo para una elite de internautas, como se dice internacionalmente. Esto ha cambiado radicalmente en estos momentos. Para record de la población del planeta, pero esto quiere decir, ponderando en términos de las sociedades más desarrolladas, que en las sociedades de nuestro contexto las tasas de penetración estarán en torno al 75% u 80%.

De hecho, en todo el planeta los núcleos consolidados de dirección económica, política y cultural estarán también integrados en Internet.

² Hellriegel, D. Slocum, J.W. Woodman, R.W. Comportamiento Organizacional, Thomson Editores, México, (1999): pag. 124

Pero en lo esencial, esto significa que Internet es ya y será aún más el medio de comunicación y de relación esencial sobre el que se basa una nueva forma de sociedad que ya vivimos, que es lo que yo llamo la sociedad red o cyber espacio. Pese a ser tan importante, Internet es tan reciente que no sabemos mucho sobre ella. Y en esa situación, cuando hay un fenómeno de gran relevancia social, cultural, política, económica, pero con un escaso nivel de conocimiento, se generan toda clase de mitologías, de actitudes exageradas. Yo creo que muchos intelectuales y psicólogos ya han entendido, analizado, criticado, rechazado Internet, señalando, por anticipado, todas las posibles alienaciones que va a generar.

La cultura de los jóvenes en la nueva tecnología (Redes sociales en internet), desde la aproximación a los medios de comunicación, podríamos darnos cuentas de los cambios culturales y generacionales que están teniendo los jóvenes, no solo por los nuevos usos y apropiaciones que estos les dan los medios virtuales (especialmente las redes sociales en internet) sino, porque sus relaciones y procesos de identidad estarían también atravesando por experiencias mediatizadas siendo como una especie de cultura digitalizada en la cual se crean nuevos símbolos y referentes y lo que es peor, nuevos problemas para los jóvenes en una etapa difícil del ciclo de vida del ser humano.

Todo esto estaría cambiando en la subjetividad e inter-subjetividad de los jóvenes, los que demandan profundizar en los procesos de socialización y construcción de la realidad a partir de la interacción al interior del cyber espacio.

Como se menciona anteriormente, una forma de acercarnos al estudio de la cultura juvenil puede ser desde sus relaciones a partir de la apropiación de los medios, de ahí que intentemos abordar la redefinición de los espacios como el virtual en donde se daría el espacio para el encuentro y la identidad, la

aceleración del tiempo (Inmediatez de las situaciones), las nuevas formas de expresión y/o comunicación con los pares, el cambio de los roles dentro de las agrupaciones entre otros. Esto permitirá abordar el estudio, no solo desde las perspectivas de los efectos y mejoramientos, sino desde la dialéctica que se generan entre los jóvenes y los nuevos usos y significaciones que le atribuyen a los medios.

Junto con esto, se puede mencionar la máscara como identidad, ya que es un ir y venir entre construcciones de un yo, otro y un nosotros dentro del cyber espacio.³

En este aspecto la comunicación constituye una de las formas en que las personas interactúan entre sí, es un fenómeno inherente a la relación grupal de los seres vivos por medio del cual éstos obtienen información acerca de su entorno y de otros entornos y son capaces de compartirla haciendo partícipes a otros de esa información.⁴

Y es precisamente aquí, utilizando la misma a través de las redes sociales en donde se elaboran reglas de comportamiento, que se deben respetar y son establecidas por todos los miembros del grupo. Estas reglas proporcionan a cada individuo una base para predecir el comportamiento de los demás y preparar una respuesta apropiada. Incluyen los procedimientos empleados para interactuar con los demás.

La función de las normas en un grupo es regular su situación como unidad organizada, así como las funciones de los miembros individuales, esto a su vez

³ Hellriegel, D. Slocum, J.W. Woodman, R.W.: Comportamiento Organizacional, Thomson Editores, México, (1999) pag. 231

⁴ Adamson, Gladys : Psicología Social para Principiantes, Editorial Paidós, Buenos Aires, (2006), p. 96

facilita que al abordar una situación fuera de sí, pues de esta forma las respuestas son las mejores y el ambiente por lo tanto es más agradable en consecuencia la solución que se asigna es la adecuada y efectiva para el proceso de interacción social.⁵

El enfoque de la investigación está centrado en la teoría de mecanismos de defensa, la cual afirma que todos los seres humanos enfrentamos conflictos emocionales y amenazas de origen interno y externos, siendo vistos como un todo pues desde que nacemos dependemos de la intervención de la sociedad para nuestro crecimiento y desarrollo, por ejemplo el vínculo madre e hijo, la escuela, los amigos y en este último se configuran una serie de vínculos más para llegar a la configuración del ser humano adulto.

Los jóvenes forman una red social, la cual influye en los diferentes procesos de la personalidad, es acá donde también los vínculos, se establecen formando grupos por afinidad pero también grupos por función o centrados en una tarea.

Durante la adolescencia se produce una serie de cambios profundos en el área de la socialización, entre los cuales Hollingworth (1955) prioriza la novedosa necesidad de *"abandonar los hábitos de obediencia y dependencia"*, y a la vez *"desarrollar los de adulto, de decidir y proveer por sí mismo"*. Es necesario decir que el proceso de socialización, en esta etapa consiste, esencialmente, en la reanudación en otro nivel de organización del ser, de la permanente búsqueda de independencia. Tal vez sea ésta una de las razones por las cuales algunos autores han interpretado la adolescencia como un segundo nacimiento, y otros

⁵ Ballenato Prieto, Guillermo, Trabajo en equipo, Dinámica y participación en los grupos, Editorial Piramide, Madrid, (2005): , p.78

como un destete psicológico, un proceso como el que sucedió durante el primer año de vida con respecto a la mamá, pero ahora referido a todo el grupo familiar. Así resulta comprensible que tal desarrollo se manifieste a través de conductas discrepantes con los patrones familiares, tanto en cuanto a horarios, modos de vestir, elección de amigos, etc., como en cuanto a valores.

Las Dificultades en la transición social se pueden definir como:

Bases deficientes:

Preparación insuficiente y la identificación con personas mal adaptadas en los años formativos, sobre las cuales no es posible construir en la adolescencia las partes de conducta social propias del adulto.

Falta de Guía:

Padre y docente creen a menudo que el adolescente se convertirá automáticamente en un individuo mejor socializado.

Falta de modelos aptos para la imitación:

Los modelos proyectados, por medios masivos son inadecuados porque sus pautas de conducta no se conforman a las normas grupales apropiadas.

Falta de oportunidades para las conductas sociales:

El adolescente que no disfrute de adaptación social y que no tenga tiempo o dinero para participar en las actividades propias de su edad, estará privado de oportunidades para aprender a ser social.

Falta de motivación:

El adolescente que obtiene poca satisfacción de las conductas sociales cuando era niño.

Diferentes expectativas sociales:

Dado que los diferentes grupos sociales, cuentan con normas distintas de conducta aprobada, con frecuencia el adolescente piensa que debe ser como el camaleón, y cambiar color cuando se enfrente con personas y situaciones diferentes.

Nuevas clases de grupos sociales:

Los agrupamientos sociales⁶

Adolescentes/Pares				
Camaradería	Camarillas	Barras	Grupos formalmente organizados	Pandillas juveniles
<ul style="list-style-type: none">• 2 a 3 integrantes del mismo sexo• Intereses mutuos• Se conocen en la infancia• Se considera como camaradas, confidentes e inseparables	<ul style="list-style-type: none">• Conjunto exclusivo de varios camaradas	<ul style="list-style-type: none">• Grupos formados y unidos por intereses y valores análogos	<ul style="list-style-type: none">• Creados en escuelas, iglesias y la sociedad• Brindan actividades sociales	<ul style="list-style-type: none">• Difiere con la pandilla infantil la cual es integrada por los populares y es unisexual en la cual la búsqueda es de diversiones• Las pandillas juveniles conformadas por individuos despreciados o rechazados, en la cual participan ambos sexos y predomina un tono perturbador a manera de venganza por la repulsa de sus pares.

⁶ Hurlock, Elizabeth Psicología de la adolescencia
Edición revisada y ampliada
Ediciones Paidós, México buenos aires, Barcelona, (1989): Pag.125

Influencia sobre la socialización

Influencia sobre la socialización		
	Ventajas	Desventajas
Camarillas	<ul style="list-style-type: none"> • Tener prestigio • Seguridad • Importancia personal • Expresión de corriente emocional • Buenas adaptaciones sociales • Sentimientos de seguridad (lleva a independizarse de los padres) • Realiza adaptaciones en todos los niveles educativos hasta la universidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alienta discriminación a los no pertenecientes • Ahoga la individualidad • La lealtad a la camarilla, aumenta la tensión con los padres • Son unidades tan herméticas que los recién llegados no ven manera de entrar • Privan de adaptarse a medios diferentes
Barras	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad • Buenas relaciones con distintos tipos de personas, ambos sexos. • Las experiencias en los miembros varían • Ofrecen oportunidad de adquirir aptitudes sociales y experiencias para el noviazgo • Lealtad 	<ul style="list-style-type: none"> • Desatienden responsabilidad de hogar y la escuela • Estimula el Snobismo • Quienes no pertenecen se sienten solitarios y despreciados • Incitan a ser arrogantes e incluso fanfarrones • Fricciones con padres por gastos, reglas y privilegios
Grupos Organizados formalmente	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad emocional • Desarrolla aptitudes sociales • Concede status • Efecto favorable a la personalidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigido por una camarilla que tiende al menosprecio de personas de diferente posición • Amplio grupo heterogéneo no satisface la necesidad del adolescente de compañerismo íntimo • Envidian a quienes pertenecen a los grupos exclusivos y creen que el propio carece de prestigio

Aceptación social

Significa el grado en el que la compañía de una persona es tenida por otros como satisfactorio para el mantenimiento de relaciones estrecha.⁷

Como el individuo agrada a los demás, estos lo aceptan, si bien solo en una medida en que su compañía sea compensatoria y constituye para ellos un refuerzo positivo.

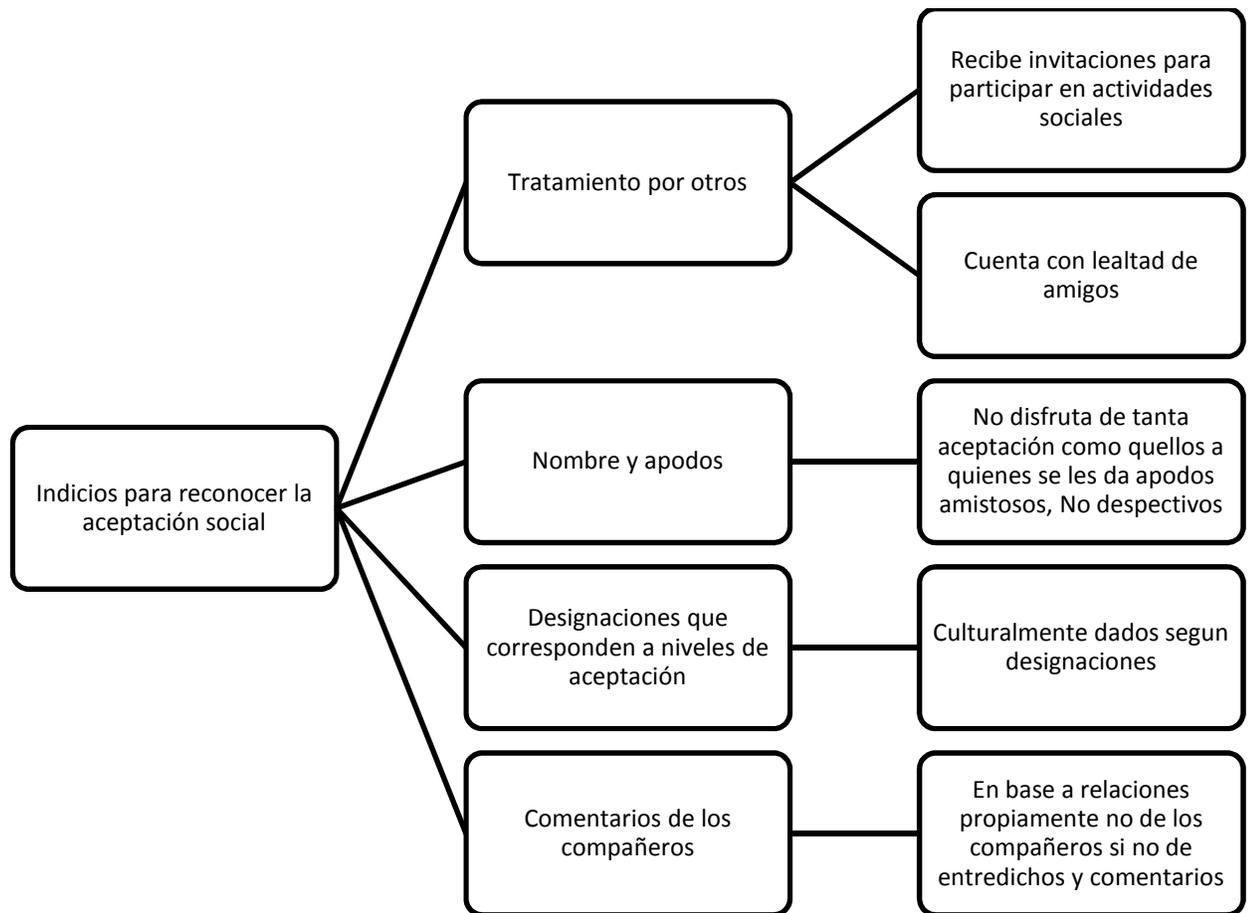
NIVELES DE ACEPTACIÓN SOCIAL					
POPULARES	AISLADOS SOCIALES	ACEPTADOS	MARGINALES	TREPADORES	IGNORADOS
Aceptados por la mayoría de sus compañeros	Carecen de amigos íntimos. Convencidos de que no los quieren. Voluntarios/involuntarios.	Varios amigos. Están integrados a un círculo o barra.	Pueden perder la posibilidad de ser aceptados debido a una actitud antagonista en relación al grupo	Disfrutan de cierta aceptación pero no están satisfechos con el grupo que los acepta por cuya causa tratan de ganar acceso a un grupo más prestigiado	No causan agrado ni disgusto, no puede ofrecer nada y se los pasa por alto o se les ignora

⁷ Hurlock, Elizabeth : Psicología de la adolescencia
Edición revisada y ampliada
Ediciones Paidós, Mexico buenos aires, Barcelona, (1989), Pag.135

Efectos de la falta de aceptación social

- Motivar intentos de ganar prestigio mediante empeños desusados.
- Exagerar sus actitudes agresivas y salirse de lo normal a fin de echar a perder las diversiones de los demás.
- Genera satisfacciones sustitutas, elaboración de "sueños diurnos" y pasatiempos solitarios.
- Producir ansiedad o inseguridad lo que conduce a una conformidad excesiva.
- Trata de escapar de un medio que lo tiene aislado, apartándose de las actividades sociales o renunciando a la escuela.

Indicios para reconocer la aceptación social



Siendo de gran importancia la personalidad, que es la continuidad de formas y fuerzas funcionales, que se manifiestan a través de la secuencia de procesos reinantes organizados y la conducta evidente desde el nacimiento hasta la muerte. Las funciones de la personalidad son: contribuir al periodo de regeneración de energías por medio del sueño; ejercitar sus procesos; expresar sus sentimientos y valoraciones; reducir las tensiones-necesidad que suceden; esbozar series de programas para el logro de metas distantes; reducir conflictos entre las necesidades siguiendo normas que conducen a un modo de vivir armonioso; desembarazar de ciertas tensiones persistentes, restringiendo su número y bajando el nivel de las metas que se desean alcanzar; y, finalmente, reducir los conflictos entre las disposiciones personales y las leyes sociales, entre los impulsos antisociales antojadizos y los dictados del superego mediante arreglos sucesivos que llevan a una identificación emocional con las fuerzas creadoras y conservadoras de la sociedad.⁸

El desarrollo psicosexual del adolescente y las concepciones psicoanalíticas, Anna Freud, señalando también el hecho de que los psicoanalistas se ha ocupado poco de la pubertad, demuestra que para ellos la pubertad es "la primera repetición del periodo sexual infantil" siendo ello relativamente inmutable, las modificaciones que se observan en los periodos ulteriores de la vida son imputables al yo, el cual es capaz de modificarse. Por lo tanto, solamente cuando los autores psicoanalistas se orientan en el estudio del yo, se interesaron más por la adolescencia. En este periodo el yo recurre a mecanismos diferentes.

⁸ Kluckhohn, Clyde y Murray, Henry: La personalidad; La naturaleza, sociedad y cultura, Ediciones Grijalbo, S.A., Barcelona-Buenos Aires-Mexico D.F.,(1985): Pag. 9

A causa de las nuevas actitudes del yo, no puede decirse que la adolescencia se a una simple repetición del periodo edipiano. Esta subestimación de las posibilidades de transformación de la personalidad durante la adolescencia ha sido igualmente subrayada por Hartmann, Kris y Loewenstein.

Los rasgos, tan numerosos por otra parte y tan variados, que han sido descritos como aquellos que caracterizas la adolescencia se deben esencialmente a las relaciones particulares que unen durante esta época a las diversas estaciones de la personalidad.

El yo y sus defensas contra las pulsiones, la obra de Anna Freud , está dedicada al yo y a los mecanismos de defensa, estudiados en la pubertad bajo el ángulo de la relaciones del yo y del ello. Subrayando que, en lo que concierne al estudio del ello, el psicoanálisis ha atribuido siempre una parte importa importante de los periodo de la vida en los que se producen los impulsos de la libido, Anna Freud demuestra que "fantasmas y procesos del instinto que, en otros momentos, pasarían inadvertidos o permanecerían inconscientes, emergen entonces en el consiente gracias a su bloqueo, acrecentado al supera, allí donde esto se hace necesario, los obstáculos que le opond el rechazo".⁹ Por estas razones el yo se encuentra obligado a reforzar sus defensas, y los mecanismos habituales pueden exagerarse entonces y provocar una deformación del carácter. Dos medidas de defensa pueden ser particularmente sorprendentes: La proyección, el ascetismo y la intelectualización.

En la investigación en cuestión la proyección será monitoreada a través de las páginas de redes sociales que los adolescentes utilizan en cuestión para comunicarse y determinar si existen indicadores de tal mecanismo de defensa.

⁹ Dr. Rojart, Juliem,,: Psicopatología de la pubertad y de la adolescencia, Editorial Luis MÍracles, S.A. Barcelona, 4ta edición, marzo, (1966) pag. 82

Los mecanismos de defensa son mecanismos psicológicos en su mayoría no razonados que reducen las consecuencias de un acontecimiento estresante, de modo que el individuo suele seguir funcionando con normalidad.

La proyección es un mecanismo de defensa a través del cual el individuo se enfrenta a conflictos emocionales y amenazas de origen interno o externo atribuyendo incorrectamente a los demás, sentimientos, impulsos o pensamientos propios, que le resultan inaceptables.¹⁰ Consiste en proyectar cualidades, deseos o sentimientos que producen ansiedad fuera de sí mismo, dirigiéndolos hacia algo o alguien a quien se los atribuyen totalmente. El significado psicológico es el asumido y desenvuelto por el psicoanálisis. En este orden, el psicoanálisis entiende por proyección a uno de los mecanismos de defensa mediante el cual el sujeto, normal, neurótico o psicótico, expulsa de sí, en un proceso de segregación psíquica localizando en persona o cosa externa, sentimientos, cualidades, e incluso "objetos" que no termina de aceptar como propios. Con este mecanismo nos enfrentamos a un mecanismo de defensa muy arcaico que de modo patente se ve desarrollar en conductas paranoides o directamente paranoicas.

Finalmente es cuando este mecanismo es manifestado a través de las redes sociales de internet conforme a las agrupaciones que establecen, pertenecen o crean los estudiantes en la aceptación social como parte de la interacción con la sociedad.

¹⁰ Freud, Sigmund: El yo y el ello y otros escritos de meta psicología, Editorial Alianza, séptima reimpresión en "El libro de bolsillo" Madrid, (1985) pág. 69

La psicología en el adolescente es tomada de tal manera que cuando el adolescente llega a hablar de personalidad por lo general utiliza la palabra como el lego a describir a un amigo como "Con mucha personalidad" o que es un "chico de personalidad", etc.

Esto es, piensa en términos de conducta, más que en términos de un patrón total.

El adolescente quiere que se le identifique como el poseedor de una personalidad agradable y casi siempre está demasiado consciente de las características que su grupo de iguales considera negativas. NO quiere ser identificado como tímido, mandón, practicante, demasiado agresivo, tonto, etc. Puesto que cualquiera de estos adjetivos se relacionan con "poca personalidad" por otra parte parecer suave, sofisticado y "Cortez" es muy bueno.¹¹

Quizá será correcto que al adolescente le preocupa los rasgos de conducta evidentes más que la personalidad interna.

¹¹ Hurlock, Elizabeth: Psicología de la adolescencia
Edición revisada y ampliada
Ediciones Paidós, Mexico buenos aires, Barcelona, (1989), Pag.179

1.1.3 Delimitación

Referido al trabajo de campo el cual se realizó en el Colegio Bilingüe Campo Alto Colinas, ubicado en el km. 14 Carretera al pacifico, colonia Colinas de Monte María sur. Con una población de jóvenes comprendidos entre las edades de 15 a 17 años respectivamente que fueran miembros de una red social con tiempo invertido en la misma, con una duración de tres semanas de trabajo de campo incluyendo la recopilación, análisis de datos y elaboración de un taller de terapia de grupos en donde se ponía en evidencia los resultados y como mejoras estas vías de comunicación evitando ciertos tipos de mecanismo de defensa como la proyección de manera agresiva y que estos podían perjudicar la convivencia de los mismos estudiantes tanto fuera como dentro de la institución. El espacio requerido fue una aula que proporcione la institución para todos los procesos.

CAPÍTULO II

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

2.1.1 Técnicas de muestreo

El muestreo es una técnica usada en estadística que es indispensable en la investigación científica para seleccionar a los sujetos a los que se les aplicó las técnicas de investigación elegidas, en esta investigación fue no aleatorio, cumpliendo con los criterios siguientes de selección de muestra:

- Edad de 15 a 17 años.
- Pertenecientes a una red social como mínimo.
- Ser activos en su participación en cuanto a las redes sociales
- Estar inscritos como estudiantes de la institución educativa (Colegio Campo Alto Colinas).
- Haber participado en la entrevista respectivamente para poder ser elegidos.
- Voluntad de participación en la investigación.

La investigación se enfocó en el grupo de estudiantes elegidos conforme a los criterios de selección de muestra no aleatoria, el cual fue integrado por 20 jóvenes de 15 a 17 años. Quiénes serán los sujetos de la muestra en la investigación.

2.1.2 Técnica de recolección de datos

Con el objetivo de recolectar información nuestro foco de atención fue estudiantes de 15 a 17 años. El estudio se llevó a cabo en el Colegio Bilingüe Campo Alto Colinas y el proceso fue el siguiente:

- 1) Solicitud formal de autorización para elaborar el trabajo de campo en la institución por medio de un documento escrito.
- 2) Autorizada la investigación, se aplicó la entrevista individual, la que refleja la relación que tiene cada uno de los estudiantes con las redes sociales (40 estudiantes). La entrevista plantea cuestionamientos en los cuales los procesos, serán respondidos, para formar parte de los criterios de selección de muestra (20 estudiantes). Esta será aplicada a cada estudiante que integra el grupo de las edades de 15 a 17 años, en horario de receso (10:00 a 10:30 am.) para no interrumpir su jornada de estudio con un tiempo estimado de 20 minutos.

En un periodo de dos días, fue la aplicación de entrevistas a todos los integrantes del grupo de edades de 15 a 17 años, en el espacio proporcionado (aula de orientación).

- 3) Se crea un usuario relacionado a las redes sociales (Facebook) y el usuario creado lleva por nombre (psicologiacolinas@hotmail.com) en donde se integra y hace parte de la red a los jóvenes en cuestión entrevistados y que formen parte de los criterios de selección de muestra. Los cuales se expondrán diversos temas sobre la interacción del grupo para poder observar sus comentarios y registrarlos como indicadores de proyección.
- 4) Se llevó un registro físico impreso y de observación en el análisis de los criterios y comentarios en el perfil de la población que ya pertenece a la red social, conforme al usuario creado en donde serán miembros los estudiantes que llenen los criterios de muestreo, conforme a la entrevista antes aplicada.

5) Se realizó una terapia grupal, en donde el grupo de estudiantes seleccionados y que participaron, tuvieron una referencia de su interacción vista desde afuera y entender mejor los procesos que se dan entre ellos, las consecuencias a corto y largo plazo de su desenvolvimiento, para optimizar su tarea y fin común de mejorar a través de la terapia de grupos sus relaciones interpersonales. Se llevó a cabo en el salón de orientación y en horario de 10:00 a 11:10 am. el día lunes debido a la colaboración del periodo de clases de psicología que fue aportado para dicha actividad.

2.2. Instrumentos

- Entrevistas: La Entrevista es una conversación entre dos o más personas, cuya función es obtener información de individuos y grupos, facilitar la recolección de información, influir sobre ciertos aspectos de la conducta de una persona o grupo (opiniones, sentimientos, comportamientos, etc.) es una herramienta y una técnica extremadamente flexible. Se utilizará en el proyecto de investigación precisamente para conocer la opinión, ideas, comportamientos y conductas de los estudiantes conforme a la participación que tienen en relación a las redes sociales.

ENTREVISTA

Pregunta	Criterio de elaboración	Criterio de evaluación
¿Pertenece a una red social	Pertenencia a una red social	Si No
¿A qué red social en internet pertenece y visitas con regularidad?	Red social de mayor incidencia	Facebook Twitter My space Otras
¿Cuánto tiempo utilizas la computadora al día en la red social a la que pertenece y que visitas con regularidad?	Tiempo estimado de visita en la red social	1 hora 2 horas 3 horas 4 horas 5 horas

- Observación y análisis (usuario de red social): Con el fin de corroborar la información obtenida a través de las entrevistas, se creara un usuario para poder integrarse al grupo de estudiantes a través de la red social mas visitada por ellos, de esta forma se tendrán más detalles de la interacción del grupo durante el desarrollo de la investigación y la recopilación física como muestra del análisis propiamente dicho en la red social.

Cuadro de cotejo de análisis de mecanismo de defensa (proyección)

Comentario (en la red social establecida)	Criterio de elaboración	Criterio de evaluación
Escrito en 3era. Persona Perfil propio	Mecanismo de proyección	Proyecta No proyecta
Escrito en 3ra. Persona Perfil No propio	Mecanismo de proyección	Proyecta No proyecta

CAPÍTULO III

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del Lugar

El Colegio Bilingüe Campo Alto Colinas es una institución educativa privada que fortalece la oportunidad para tantos niños y adolescentes que necesitan de una buena educación, que les permita crecer en sus conocimientos y habilidades, trabaja con ese ideal, desde hace ya ocho años, está trabajando arduamente, para continuar ofreciendo una oportunidad educativa de calidad, la cual será la base sólida para construir su propio destino y el de nuestro país, ubicado en Km. 14 carretera al pacifico col. Colinas de Monte María Sur.

3.2 Características de la Población

El estudio se realizó con los alumnos del Colegio Bilingüe Campo Alto Colinas, ubicados por la edad de 15 a 17 años. Se tomó en cuenta el grado de 4to. Bachillerato en ciencias y letras, inscritos, por estar ubicados en dicha edad.

3.3 Análisis cualitativo

Las relaciones interpersonales son fundamentales en la vida social del estudiante tanto fuera como dentro de la institución a la cual pertenece, siendo de vital importancia pertenecer a tal grupo, las redes sociales son una herramienta importante para seguir el curso de la misma.

Debido al estatus social del estudiante en dicho plantel educativo, los estudiantes pertenecen a una red social en afinidad al grupo social al cual pertenecen y debido a esto se centra en la actividad social que este ejerce durante su estancia en la misma cyber comunidad.

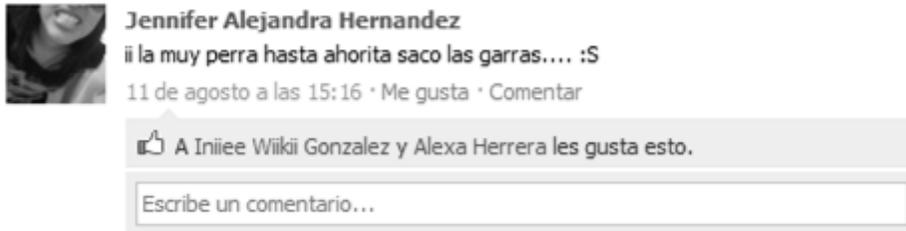
Siendo una cyber comunidad el espacio en la red social y la forma de expresarse propia del mismo estudiante, entra en contacto con todos los usuarios de la red social en cuestión y esto genera variedad de mecanismo de defensa a la hora de comentar en el perfil propio y no propio.

La dinámica de relación es consecuente con la interacción, es decir, los vínculos entre los estudiantes son delimitados particularmente por la red social a la que pertenezcan y los agregados a su grupo de contactos y amigos, preferentemente este grupo en cuestión establece ciertas reglas de comunicación y forma de expresarme, en muchas ocasiones se presenta el mecanismo de defensa de la proyección la cual se trata de un mecanismo de defensa que opera en situaciones de conflicto emocional o amenaza de origen interno o externo, atribuyendo a otras personas u objetos los sentimientos, impulsos o pensamientos propios que resultan inaceptables para el sujeto.

La forma de expresarse con comentarios escritos en el perfil propio y no propio en la página de red social a la cual pertenece, utilizando el mecanismo de defensa de la proyección en específico, amenaza seriamente la interacción de los estudiantes tanto fuera como dentro de la institución debido a que dichos comentarios por poseer el atributo de estar enfocados en tercera persona se puede atribuir como propios por quien los lee o hacia quien van dirigidos.

El concepto de **Proyección** se ha estudiado desde S. Freud. Significa una operación psíquica de acuerdo con la cual el sujeto pone en otras cualidades o características que, siendo o considerándolas consciente o inconscientemente

como suyas propias, le resultan incómodas o desagradables. Estas son algunas de las muestras que se tomaron para el análisis.



Análisis

- Presenta un concepto similar: la atribución incorrecta a los demás de sentimientos, impulsos o pensamientos propios que le resultan inaceptables al sujeto
- Siendo calificado de modo **negativo** por el sujeto (PERRA).
- Si el sujeto es (o siente, o cree ser) culpable de algo -considerable como-repreensible, la proyección de su culpabilidad, expresada mediante [**Yo soy inocente**], será [**Él/Ella es culpable**], y viceversa.
- En cuanto a la crítica sobre la facultad de juzgar al Otro por parte del sujeto, podemos a su vez considerar la aseveración de existencia de una probabilidad de sesgo del Otro a favor (sesgo positivo o favorable) o **en contra (sesgo negativo o desfavorable) del sujeto o de un tercero**.



Análisis

- En cuanto a la crítica sobre la facultad de juzgar al Otro por parte del sujeto, podemos a su vez considerar la aseveración de existencia de una

probabilidad de sesgo del Otro a favor (sesgo positivo o favorable) o **en contra (sesgo negativo o desfavorable) del sujeto o de un tercero**. (Hay personas que...)

- En segundo lugar, tal sesgo del Otro podría afectar al Sujeto o bien a un Tercero. (No salir Nunca de ella aunque no lo quieran..)
- Definidos brevemente los tipos obtenidos, se tiene: **sesgo en contra del Sujeto (autodesfavorable)**, implica que el juicio del Tercero o del Otro será perjudicial para el Sujeto, y sesgo a favor del Tercero (alterofavorable), que supondría que implica también una desventaja para el Sujeto.



Peter Ramirez

Hasta el mas listo se equivoca, pero solo el idiota perciste en el error.

10 de agosto a las 20:55 · Me gusta · Comentar

👍 A Josselin Solares y otras 3 personas más les gusta esto.

Escribe un comentario...

Análisis

- La manipulación argumental del comportamiento involucra, pues, dos aspectos: la culpa y el sesgo. (hasta el mas listo se equivoca)
- Ambos pueden predicar tanto del Yo cuanto del Otro en el **discurso defensivo**, y ambos pueden expresarse en forma afirmativa o **negativa**. (pero solo el idiota persiste en el error).



Katheryne Santizo

TOMENLA!! los qe decían qe no me iba a animar a entrenar como portera Shh' hasta lo hice mejor qe los hombres jajajaja ahora qreanme cuando digo lo hare xq lo hare shhi jajajaja

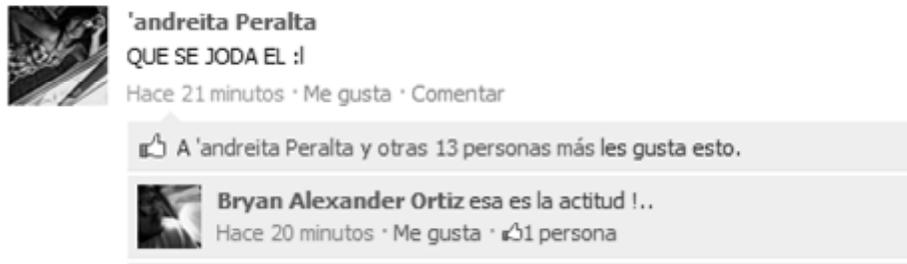
El Martes a las 17:31 a través de celular · Me gusta · Comentar

A 3 personas les gusta esto.

Escribe un comentario...

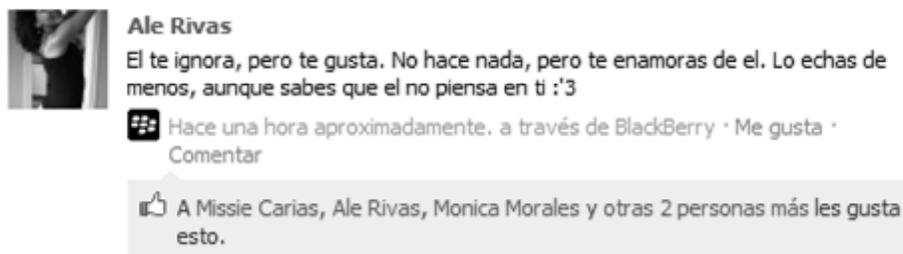
Análisis

- La manipulación argumental del comportamiento involucra, pues, dos aspectos: la culpa y el sesgo.
- Ambos pueden predicar tanto del Yo cuanto del Otro en el **discurso defensivo**, y ambos pueden expresarse en forma afirmativa o **negativa**. (los que decían que no iba a animar a entrenar como portera)
- **Proyección propiamente defensiva** en realidad implica dos operaciones: la **permutación de los sujetos** (sustitución del Yo por el Otro), y la **inversión del sentido del predicado** argumental (inversión de la dirección de lo que se predica del sujeto del argumento). (Hasta los hice mejor que los hombres)
- Si el sujeto es (o siente, o cree ser) culpable de algo -considerable como-repreensible, la proyección de su culpabilidad, expresada mediante [**Yo soy inocente**], será [**Él/Ella es culpable**], y viceversa. (Cuando digo que lo hare porque lo hare).



Análisis

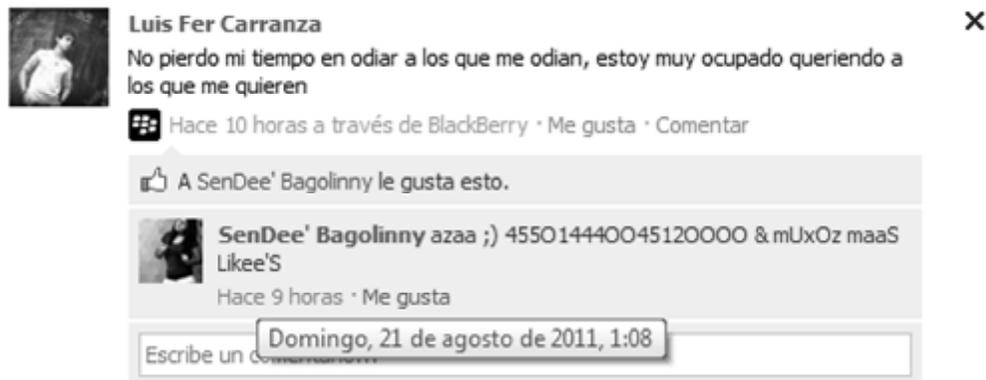
- Siendo calificado de modo **negativo** por el sujeto. (joda)
- Se comienza por recordar que toda proyección psicológica defensiva implica la inversión del argumento y esto se puede representar aquí.
- Cuando tenga lugar sólo la primera de tales operaciones cabe hablar de **“proyección simple”**. (el)
- Si el sujeto es (o siente, o cree ser) culpable de algo -considerable como-repreensible, la proyección de su culpabilidad, expresada mediante [**Yo soy inocente**], será [**Él/Ella es culpable**], y viceversa.



Análisis

- Siendo calificado de modo **negativo** por el sujeto. (te ignora, No hace nada, No piensa en ti)
- Se comienza por recordar que toda proyección psicológica defensiva implica la inversión del argumento y esto se puede representar aquí. (pero te gusta, pero te enamoras, lo hechas de menos).

- Cuando tenga lugar sólo la primera de tales operaciones cabe hablar de **“proyección simple”**. (El)
- Si el sujeto es (o siente, o cree ser) culpable de algo -considerable como-repreensible, la proyección de su culpabilidad, expresada mediante [**Yo soy inocente**], será [**Él/Ella es culpable**], y viceversa.



Análisis

- En cuanto a la crítica sobre la facultad de juzgar al Otro por parte del sujeto, podemos a su vez considerar la aseveración de existencia de una probabilidad de sesgo del Otro a favor (sesgo positivo o favorable) o **en contra (sesgo negativo o desfavorable) del sujeto o de un tercero**. (No pierdo, estoy ocupado queriendo)
- En segundo lugar, tal sesgo del Otro podría afectar al Sujeto o bien a un Tercero. (odiar a los que me odian)
- Definidos brevemente los tipos obtenidos, se tiene: **sesgo en contra del Sujeto (autodesfavorable), implica que el juicio del Tercero o del Otro será perjudicial para el Sujeto**, y sesgo a favor del Tercero (alterofavorable), que supondría que implica también una desventaja para el Sujeto.



Jorge Luis Maldonado Echeverría

hahahahaahahaha como es que cada quien resive una cucharada de su propio chocolate hahahahaahahaha se lo meresia ya eramucho hahahaha =0)

17 de agosto, 18:29 · Me gusta · Comentar

A Joseline Alburez le gusta esto.

Escribe un comentario...

Análisis

- Presenta un concepto similar: la atribución incorrecta a los demás de sentimientos, impulsos o pensamientos propios que le resultan inaceptables al sujeto. (ya era justo)
- Siendo calificado de modo **negativo** por el sujeto. (cada quien recibe)
- Si el sujeto es (o siente, o cree ser) culpable de algo -considerable como-repreensible, la proyección de su culpabilidad, expresada mediante [**Yo soy inocente**], será [**Él/Ella es culpable**], y viceversa.
- En cuanto a la crítica sobre la facultad de juzgar al Otro por parte del sujeto, podemos a su vez considerar la aseveración de existencia de una probabilidad de sesgo del Otro a favor (sesgo positivo o favorable) o **en contra (sesgo negativo o desfavorable) del sujeto o de un tercero**. (resive una cucharada de su propio chocolate)



Nelson Hernandez

algunas mujeres son difciles, porke tienen miedo de ke piensen ke son faciles y ai otras ke no les importa..... hahahaha

Me gusta · Comentar · 27 de agosto, 18:31 · 🌐



A Luisao Cuellar Sanchez, Jose Juarez y otras 4 personas más les gusta esto.

Escribe un comentario...

Análisis

- Siendo calificado de modo **negativo** por el sujeto. (tienen miedo de que piensen que son fáciles y otras que no les importa)
- Comencemos por recordar que toda proyección psicológica defensiva implica la inversión del argumento y esto se puede representar aquí.
- Cuando tenga lugar sólo la primera de tales operaciones cabe hablar de **"proyección simple"**. (algunas mujeres)
- Si el sujeto es (o siente, o cree ser) culpable de algo -considerable como-reprenible, la proyección de su culpabilidad, expresada mediante [**Yo soy inocente**], será [**Él/Ella es culpable**], y viceversa.



Luis Fer Carranza

Tengo q aprender a Kerer SOLO A PERSONAS Q SE LO MERECEEN! No malgastar mi AMOR en personas q NADA Q VER! Y se q vas a estar Mejor Cuando me vaiia! Y se que todo va a seguir cmo si nada! Cn Tus palabras me lo dijiste TODO!

11 de agosto a las 13:01 a través de BlackBerry · Me gusta · Comentar

A 3 personas les gusta esto.



Flaqiitaa Ocampo :0 qe estaado tan decepcionantee todo bien gordo?

11 de agosto a las 13:24 · Me gusta



Vivi Zamora tdoo bn??

El Sábado a las 18:40 · Me gusta

Análisis

- Presenta un concepto similar: la atribución incorrecta a los demás de sentimientos, impulsos o pensamientos propios que le resultan inaceptables al sujeto
- Siendo calificado de modo **negativo** por el sujeto. (no malgastar mi amor en personas que nada que ver, estar mejor cuando se valla, va seguir como si nada)
- Se comienza por recordar que toda proyección psicológica defensiva implica la inversión del argumento y esto se puede representar aquí.
- **Proyección propiamente defensiva** en realidad implica dos operaciones: la **permutación de los sujetos** (sustitución del Yo por el Otro), y la **inversión del sentido del predicado** argumental (inversión de la dirección de lo que se predica del sujeto del argumento). (con tus palabras me lo dijiste todo)
- Cuando tenga lugar sólo la primera de tales operaciones cabe hablar de **“proyección simple”**
- Si el sujeto es (o siente, o cree ser) culpable de algo -considerable como-repreensible, la proyección de su culpabilidad, expresada mediante [**Yo soy inocente**], será [**Él/Ella es culpable**], y viceversa.



Ale Rivas

Yo no sabia que ARROZ alrevez era tu nombre HAHA .I.

Ayer a las 17:26 a través de BlackBerry · Me gusta · Comentar

A Stephannie Gomez, Ale Rivas, Missie Carias y otras 10 personas más les gusta esto.

Ver los 8 comentarios



Ale Rivas Si sii pero esq no entiendo la frase es algo como.. "Daba el arroz a la zorra de que? Haha

Hace 22 horas · Me gusta



José Alberto Cortés López Se traduce más o menos en "El superior del convento (el abad) le daba de comer arroz a la zorra", pero ahí ya no se lee igual. Jejeje.

Hace 22 horas · Me gusta

Escribe un comentario...

Análisis

- En cuanto a la crítica sobre la facultad de juzgar al Otro por parte del sujeto, podemos a su vez considerar la aseveración de existencia de una probabilidad de sesgo del Otro a favor (sesgo positivo o favorable) o **en contra (sesgo negativo o desfavorable) del sujeto o de un tercero.** (arroz al revés tu nombre)
- En segundo lugar, tal sesgo del Otro podría afectar al Sujeto o bien a un Tercero. (zorra)
- Definidos brevemente los tipos obtenidos, se tiene: **sesgo en contra del Sujeto (autodesfavorable), implica que el juicio del Tercero o del Otro será perjudicial para el Sujeto,** y sesgo a favor del Tercero (alterofavorable), que supondría que implica también una desventaja para el Sujeto.



Análisis

- La manipulación argumental del comportamiento involucra, pues, dos aspectos: la culpa y el sesgo. (la gente inmadura)
- Ambos pueden predicar tanto del Yo cuanto del Otro en el **discurso defensivo**, y ambos pueden expresarse en forma afirmativa o **negativa**. (soy inmadura y la gente es bien inmadura)

Dicho fenómeno fue observado y analizado en cuestión, con la intención de apañar dicho evento con el mantener la armonía y el equilibrio dentro de la institución y en el cyber espacio, produciendo mejores resultados, teniendo en cuenta que comparten e interactúan estudiantes, con diferentes metodologías de trabajo, maneras de pensar y un esquema referencial propio, que influye directamente en la su desenvolvimiento social y expresión de pensamientos, a través de la terapia de grupo que se realizó con los estudiantes luego del análisis de datos y presentación de resultados a los mismos.

Se observó que el propósito de discutir las maneras de expresión, está enfocado en determinar la efectividad de la terapia grupal en el abordaje de los mecanismos de defensa de la proyección en las redes sociales de internet.

Es así como se evidencia que los estudiantes mejoran de forma individual la conciencia del conflicto emocional o amenaza de origen interno o externo, atribuyendo a otras personas u objetos los sentimientos, impulsos o pensamientos propios que resultan inaceptables, y de manera grupal sus interrelaciones, propias de las páginas de redes sociales.

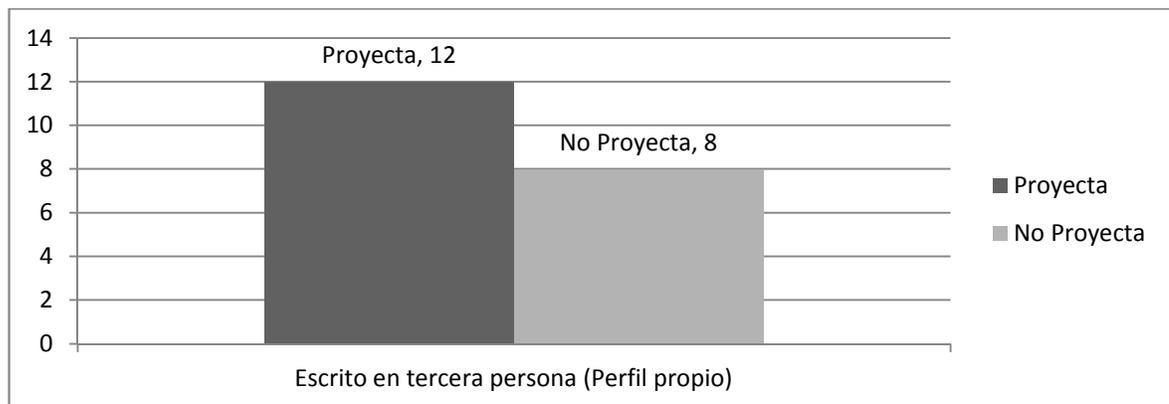
3.4 Análisis Cuantitativo

Los resultados fueron clasificados en diferentes gráficas, las cuales dan una referencia visual, tanto en criterios de selección de muestra, registro físico impreso y de observación en el análisis de los criterios y comentarios en el perfil de la población que pertenecieron a la red social, conforme al usuario creado en donde fueron miembros los estudiantes que llenaron los criterios de muestreo, conforme a la entrevista antes aplicada.

MECANISMO DE DEFENSA (PROYECCIÓN)

Comentario en la red social establecida escrito en el perfil propio

CUADRO 1



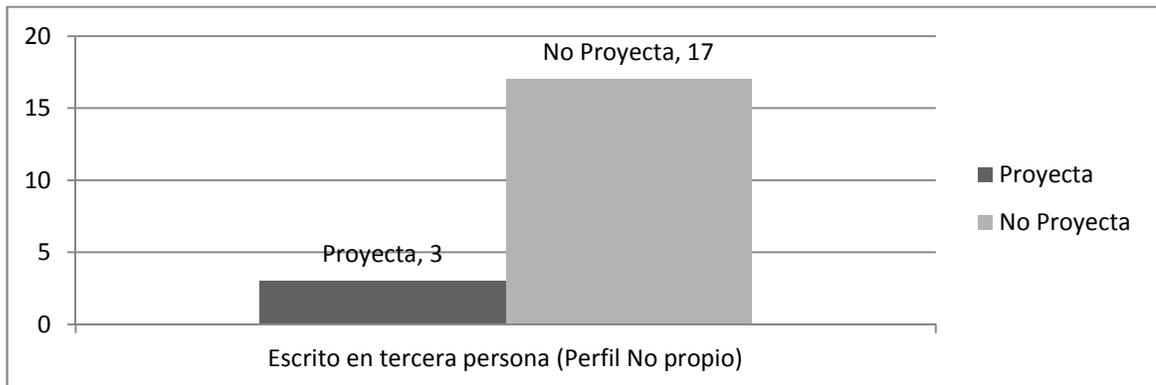
Interpretación

El periodo de observación y análisis es en una semana (lunes a domingo) en un informe diario de 20:00 a 21:00 horas en página de red social. El estudiante escribe en el perfil propio en el área de comentario, su expresión diaria o a menudo en distintas ocasiones del día. Los resultados obtenidos son la mayor incidencia de comentarios en el perfil propio por expresar estados de ánimo o pensamientos sobre situaciones diarias y Si se proyecta en mayor número de estudiantes, en el perfil propio.

MECANISMO DE DEFENSA (PROYECCIÓN)

Comentario en la red social establecida escrito en el perfil No propio

CUADRO 2



Interpretación

El periodo de observación y análisis es en una semana (lunes a domingo) en un informe diario de 20:00 a 21:00 horas en página de red social. El estudiante escribe en el perfil No propio en el área de comentario, su expresión diaria o a menudo en distintas ocasiones del día. Los resultados obtenidos son la menor incidencia de comentarios en el perfil No propio por No expresar estados de ánimo o pensamientos sobre situaciones diarias y No se proyecta en mayor número de estudiantes, en el perfil No propio.

Esto se debe a que por ser de carácter un mecanismo de defensa como propio es escaso la incidencia es este tipo de redes sociales en internet el atribuir a otros los propios deseos en el perfil que no le pertenece y si llegara a ser así, es solo para hacer del conocimiento a otros sobre otras terceras personas a las cuales supuestamente va dirigido el comentario.

Análisis de los Resultados

Los dos instrumentos utilizados fueron creados específicamente para definir la existencia de indicadores de proyección y determinar cómo se proyecta la población estudiantil de 15 a 17 años en las redes sociales de internet.

Los datos relacionados establecieron los conocimientos necesarios para abordar el mecanismo de defensa de la proyección en las redes sociales de internet en la población estudiantil de 15 a 17 años. Y los resultados a través de las gráficas reflejan que los estudiantes entre las edades de 15 a 17 años en la institución pertenecen en su totalidad a una red social y debido a esto a la que más pertenecen y visitan con más regularidad es www.facebook.com.

Es importante mencionar que por la dimensión del mecanismo de defensa analizado en cuestión que es la proyección, uno de sus precedentes es ser expresado en tercera persona y debido a que, es éste mismo analizado y observado en la página de red social, la forma en que puede manifestarse es a través del medio escrito y por lo tanto se evidencia en el muro o perfil propio de cada estudiante o en el no propio en menor incidencia, en forma de comentario o coment como se le conoce en la página de red social antes mencionada.

Se observó que el propósito de la terapia de grupo a través de una exposición de los mecanismos de defensa, las metodologías lúdicas y la introspección está enfocado en determinar la efectividad de la terapia grupal en el abordaje de los mecanismos de defensa de la proyección en las redes sociales de internet. Es así como se evidencia que los estudiantes mejoran de forma individual la conciencia del conflicto emocional o amenaza de origen interno o externo y de manera grupal sus interrelaciones, propias de las páginas de redes sociales, debido a comentarios hechos por los mismos estudiantes luego de la terapia grupal pasando una semana y siendo monitoreado en la página utilizada disminuyendo en gran medida debido a que los comentarios son ahora etiquetados hacia la persona en cuestión.

CAPÍTULO IV

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Se comprobó que a través de las redes sociales de internet (facebook), los estudiantes del Colegio Bilingüe Campo Alto Colinas, proyectan sus sentimientos como un mecanismo de defensa de la personalidad, particularmente en la proyección.
- En este mundo todos estamos conscientes que lentamente las redes sociales en internet se tornan en un mundo paralelo a la sociedad donde ya no solo se comparten imágenes o mensajes si no donde un gran porcentaje de usuarios finge o muestra una personalidad totalmente opuesta a lo que es en realidad.
- Un mundo de personalidades y mecanismo de defensa a la orden del día, se dan en las redes sociales y esto interfiere en la interacción social del individuo tanto fuera como dentro de las mismas.
- Como usuario de las redes sociales en internet, se puede asegurar las experiencias y también comentarios acerca de la gran cantidad de personas que muestran una personalidad totalmente diferente a lo que son en la vida real, se podría decir que las redes sociales en internet se convierten en una vía de escape para liberarse y expresarse, sin recibir critica alguna, para poder iniciar una conversación y en muchas ocasiones buscar una relación más cercana y la otra persona no tiene la menor idea de la realidad en el peor de los casos.
- El internet es un espacio dominado actualmente por los jóvenes en Guatemala, Cada día se hace más común para los usuarios jóvenes invertir varias horas (de su día) a la navegación en la red, la computadora y el celular, dispositivo que recientemente ofrece acceso al mundo *online*, se han convertido en herramientas de uso constante para la educación, el trabajo, la búsqueda de información e incluso para fomentar las relaciones sociales. El uso de Internet se convierte progresivamente en una actividad más normal.

4.2. Recomendaciones

- Que el Colegio Bilingüe Campo Alto Colinas, Promueva la participación e interacción social en los jóvenes guatemaltecos en conjunto para elaborar una alternativa y mejoramientos de las mismas tanto fuera como dentro de la institución.
- Los maestros y el personal que interactúa con los jóvenes del Colegio Bilingüe Campo Alto Colinas tomar en cuenta la personalidad e intereses que poseen cada alumno para elaborar actividades recreativas y de convivencia, dentro y fuera de las instalaciones monitoreadas y mediadas por adultos participativos y actualizados en el medio en el que se vive, siendo ellos los responsables de la misma dentro de la institución educativa.
- Integrarse como institución educativa en las tecnologías que son un elemento de socialización para los adolescentes, porque sirven de puente para compartir aficiones por determinadas actividades como la música, deportes y juegos con otras personas.
- Integrar las *TIC* (tecnología de la información y comunicación), pues significan un uso importante en la educación. Pues, en el tema de la enseñanza, las *TIC* constituyen una herramienta importante para la formación académica, porque suelen ser más inmediatas y permiten facilitar el acceso a un mundo de información a través de la cual se puede empezar la construcción del conocimiento. El uso de las *TIC* como herramienta de apoyo en una cátedra aumenta la motivación, ahorra tiempo, facilita la explicación, la clase es más práctica y el alumnado se siente más familiarizado con los nuevos planteamientos pedagógicos.

- Monitorear y observar a los estudiantes, debido a que pueden desarrollar un “trastorno de conducta compulsiva cuando sacrifican actividades cotidianas como el deporte, estudios, salidas al centro comercial, ver televisión, entre otras acciones, para invertir tiempo a navegar en el Internet”. Este cambio de acciones genera menoscabo en el desarrollo de otras áreas de la persona, como lo son la física, la social y la académica.

Bibliografía

Adamson, Gladys: **Psicología Social para Principiantes**, Editorial Paidós, Buenos Aires, (2006), p. 225

Ballenato Prieto, Guillermo,: **Trabajo en equipo, Dinámica y participación en los grupos**, Editorial Piramide, Madrid, (2005), p.196

De Leon, Javier: **Guatemala una sociedad en crisis**, Revista publicada el 02 de marzo, (2009), pag. www.i-dem.org/?p=5966

Dr. Rojart, Juliem,: **Psicopatología de la pubertad y de la adolescencia**, Editorial Luis Miracles, S.A. Barcelona, 4ta edición, marzo, (1966), pag. 194

Freud, Sigmund,: **El yo y el ello y otros escritos de meta psicología**, Editorial Alianza, séptima reimpresión en "El libro de bolsillo" Madrid, (1985), pág. 158

Freud, Sigmund,: **Tres ensayos teoría sexual**, Editorial Alianza, Madrid, octava edición en el "Libro de bolsillo", (1984), Pag. 158

Gesell, Arnold,: **La personalidad del niño de 5 a 16 años**, Editorial Paidós, Buenos Aires, volumen 62, Edición, (1967), pag. 173

Gispert, Carlos et al., **Psicología del niño y del adolescente**, Editorial océano, México volumen I, (1992), p. 185

Hellriegel, D. Slocum, J.W. Woodman, R.W.,: **Comportamiento Organizacional**, Thomson Editores, México, (1999), pag. 422

Hurlock, Elizabeth: **Psicología de la adolescencia**
Edición revisada y ampliada
Ediciones Paidós, Mexico buenos aires, Barcelona, (1989), Pag.365

Kluckhohn, Clyde y Murray, Henry,: **La personalidad; La naturaleza, sociedad y cultura**, Ediciones Grijalbo, S.A., Barcelona-Buenos Aires-Mexico D.F. (1985), Pag. 716

Powel, Marvin: **La psicología de la adolescencia**, 3era. Reimpresión . Editorial Fondo de cultura Universitaria, España, (1985), p.258

ANEXOS

Estudiantes: Héctor Rolando Marroquín

ENTREVISTA

INSTRUCCIONES: Responda las siguientes preguntas con la mayor sinceridad. No hay respuestas buenas o malas.

DATOS GENERALES:

Nombre completo: _____

Edad: _____ Fecha de nacimiento: _____

AREA SOCIAL

Redes sociales

¿Pertenece a una red social en internet?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

¿A qué red social en internet perteneces y visitas con regularidad?

Facebook	<input type="checkbox"/>
Twitter	<input type="checkbox"/>
My space	<input type="checkbox"/>
Otras ()	<input type="checkbox"/>

¿Cuánto tiempo utilizas la computadora al día en la red social a la que perteneces y que visitas con regularidad?

1 hora	<input type="checkbox"/>
2 horas	<input type="checkbox"/>
horas	<input type="checkbox"/>
4 horas	<input type="checkbox"/>
5 horas	<input type="checkbox"/>

PLANIFICACION DE TERAPIA GRUPAL

Abordaje de los mecanismos de defensa de la proyección en las redes sociales de internet

Objetivo	Contenido	Metodología	Actividad	Materiales	Evaluación
<p>Determinar la efectividad de la terapia grupal en el abordaje de los mecanismos de defensa de la proyección en las redes sociales de internet en la población estudiantil de 15 a 17 años.</p>	<p>Mecanismos de defensa Generalidades. Especificaciones de los mecanismos de defensa de la proyección.</p>	<p>Exposición magistral (mecanismos de defensa) Lúdica (Juegos rompe hielo y mímica) Introspectivo (reflexión sobre el uso de las redes sociales relacionado con los mecanismos de defensa)</p>	<p>Se realizará una presentación sobre los mecanismos de defensa y las consecuencias que tienen estos cuando son mal enfocados en la interrelación con las personas. Se realizará una actividad rompe hielo. Se realizará el juego "mímica" dividiendo al grupo en 2 equipos de 10 personas cada uno. Este equipo debe adivinar el mayor número de palabras enfocados a "los sentimientos". Se hace la reflexión de la importancia de la interrelación entre las personas tanto dentro como fuera de una red social. Mesa redonda sobre experiencias y vivencias dentro de las redes sociales y como afectan fuera de la misma red social. Reflexión sobre como las emociones del juego deben de ser sinceras conforme a lo que sentimos y que varían conforme a cada persona y cómo estas mismas deberían de presentarse en las redes sociales y dentro de la institución de igual manera.</p>	<p>Espacio físico (aula de orientación) Cañonera Laptop Juego de mímica</p>	<p>Aportación de experiencias y como deben de cambiar conforme a una red social y en fuera de ella. Nuevas propuestas para mejorar la convivencia en una red social y fuera ella.</p>



Luis Fer Carranza

¿Cómo estás? ¿Yo? **Gan-ganas-de-rebate-un-beso**. Bien Gracias. ¿Y tú?
Aahahahah

El Viernes a las 23:46 a través de BlackBerry · Me gusta · Comentar

A Luis Fer Carranza y otras 5 personas más les gusta esto.

Escribe un comentario...



K-rlos K-mpos

ojalá nunca ubiera nacido

El Sábado a las 11:41 a través de Facebook Móvil · Me gusta · Comentar

A Javil Salgero le gusta esto.

Escribe un comentario...



Gabriel Sanchez

Solo aprende de tus errores.

El Viernes a las 17:49 · Me gusta · Comentar

A Josee RoBeerto CampOs, Gabriel Sanchez y otras 3 personas más les gusta esto.

Kären Dè Là Vègà Vraa...!!! Vraa...!!! (: :D

El Viernes a las 18:54 · Me gusta

Escribe un comentario...



Dulce Fuentes

El odio no es bueno pero es imposible no sentirlo...!!!

El Sábado a las 8:43 a través de BlackBerry · Me gusta · Comentar

A María Perez le gusta esto.

Escribe un comentario...



Andre Cardona

Así como el sabio no escoge los alimentos más abundantes, sino los más sabrosos, tampoco ambiciosa la vida más prolongada, sino la más intensa.

Epicuro ▾

El 10 de agosto a las 21:54 · Me gusta · Comentar

A Andre Cardona y otras 3 personas más les gusta esto.

Escribe un comentario...



Jennifer Alejandra Hernandez

¡¡ la muy perra hasta ahorita saco las garras... :S

El 11 de agosto a las 15:16 · Me gusta · Comentar

A Innee Wiki Gonzalez y Alexa Herrera les gusta esto.

Escribe un comentario...



Fernando Ortiz

Si te pica la mano dicen que te van a dar dinero, pero si te pica allí abajo que te van a dar ? (momento ácido del día) feliz jueves !

El 11 de agosto a las 6:16 a través de Facebook Móvil · Me gusta · Comentar

A Hugo Rodenas le gusta esto.

Gonzalo Noriega Hahahahahahaha

El 11 de agosto a las 8:03 · Me gusta

Escribe un comentario...



Fernanda Jimenez

Otra vez con sus muladas de que Facebook cerrara --' j.

El 11 de agosto a las 15:02 a través de 0.facebook.com · Me gusta · Comentar

Fernanda Jimenez

Otra vez con sus muladas de que Facebook cerrara --' j.

El 11 de agosto a las 15:02 a través de 0.facebook.com · Me gusta · Comentar

A 7 personas les gusta esto.

Koopa Sazoo Solo wekadas --' jajaja

El 11 de agosto a las 15:02 · Me gusta

Fernanda Jimenez Jajajaja EXACTO! Mulas --' :b

El 11 de agosto a las 15:03 · Me gusta

Escribe un comentario...



Luis Fer Carranza

Tengo q aprender a Kerer SOLO A PERSONAS Q SE LO MERECE! No maigastar mi AMOR en personas q NADA Q VER! Y se q vas a estar Mejor Cuando me vaiia! Y se que todo va a seguir cmo si nada! Cn Tus palabras me lo djiste TODO!

El 11 de agosto a las 13:01 a través de BlackBerry · Me gusta · Comentar

A 3 personas les gusta esto.

Flaqiitaa Ocampo :0 qe estaado tan decepcionantee todo bien gordo?

El 11 de agosto a las 13:24 · Me gusta

Vivi Zamora tdo bn??

El Sábado a las 18:40 · Me gusta

Escribe un comentario...



Peter Ramirez

Hasta el mas listo se equivoca, pero solo el idiota perciste en el error.

10 de agosto a las 20:55 · Me gusta · Comentar

A Josselin Solares y otras 3 personas más les gusta esto.

Escribe un comentario...



Ale Rivas

Yo no sabia que ARROZ alvez era bu nombre HAHA .l.

Ayer a las 17:26 a través de BlackBerry · Me gusta · Comentar

A Stephanie Gomez, Ale Rivas, Missie Carlas y otras 10 personas más les gusta esto.

Ver los 8 comentarios



Ale Rivas Si si pero esq no entiendo la frase es algo como.. 'Daba el arroz a la zorra de que? Haha

Hace 22 horas · Me gusta



José Alberto Cortés López Se traduce más o menos en "El superior del convento (el abad) le daba de comer arroz a la zorra", pero ahí ya no se lee igual. Jejeje.

Hace 22 horas · Me gusta

Escribe un comentario...



Luisa DLeon

Debes descubrir tu propio camino, porque jamás serás feliz siguiendo el de otro. - UT-

Ayer a las 11:38 a través de BlackBerry · Me gusta · Comentar

A Yasmin de la Cruz y otras 2 personas más les gusta esto.



Yasmin de la Cruz esa inspracion me guto mucho

Hace 23 horas · Me gusta



Luisa DLeon Me alegro muxOoo hay q ponerlo en practica

Hace 22 horas · Me gusta

Escribe un comentario...



Nelson Hernandez

hahahahaha me da risa tu crees ke me afecta lo ke pones ps aunke no creas no me importa..... XD

El Lunes a las 22:37 · Me gusta · Comentar

A Flaqitaa Ocampo, Nelson Hernandez y otras 2 personas más les gusta esto.

Escribe un comentario...



Edy Alvarado

TeeQueero!

aunquee see qee no tee importaa loo que sientoo! :'{

13 de agosto a las 13:52 · Me gusta · Comentar

A Nelson Hernandez, Luisao Cuellar Sanchez y otras 2 personas más les gusta esto.

Ver los 5 comentarios



Edy Alvarado Yeas Doc!

13 de agosto a las 23:07 · Me gusta



Luisao Cuellar Sanchez qee maxO...XD

13 de agosto a las 23:13 · Me gusta

Escribe un comentario...



Jorge Luis Maldonado Echeverría

una palabra mal colocada puede arruinar las mas buenas intenciones XD

Hace una hora aproximadamente, a través de BlackBerry · Me gusta · Comentar



Katheryne Santizo

TOMENLA!! los qe decian qe no me iba a animar a entrenar como portera SHH' hasta lo hice mejor qe los hombres jajajaja ahora qreame cuando digo lo hare xq lo hare shh' jajajajaja

El Martes a las 17:31 a través de celular · Me gusta · Comentar

A 3 personas les gusta esto.

Escribe un comentario...



Andrea Peralta

QUE SE JODA EL :l

Hace 21 minutos · Me gusta · Comentar

A Andrea Peralta y otras 13 personas más les gusta esto.



Bryan Alexander Ortiz esa es la actitud l..

Hace 20 minutos · Me gusta · 1 persona



Ale Rivas

El te ignora, pero te gusta. No hace nada, pero te enamoras de el. Lo echas de menos, aunque sabes que el no piensa en ti :3

Hace una hora aproximadamente, a través de BlackBerry · Me gusta · Comentar

A Missie Caritas, Ale Rivas, Monica Morales y otras 2 personas más les gusta esto.

Ver los 7 comentarios



Ale Rivas Iggh xQ tan lejos?

Hace 59 minutos · Me gusta



Marilynn 'Mimi' Flores -Eske es una Universidad Cristiana(:

Hace 59 minutos · Me gusta

Escribe un comentario...



Luis Fer Carranza

No pierdo mi tiempo en odiar a los que me odian, estoy muy ocupado queriendo a los que me quieren

Hace 10 horas a través de BlackBerry · Me gusta · Comentar

A SenDee' Bagolinny le gusta esto.



SenDee' Bagolinny azaa ;) 455014440045120000 & miJxOz maaS Like'S

Hace 9 horas · Me gusta

Escribe un comentario... Domingo, 21 de agosto de 2011, 1:08



Fernando Ortiz

No hay algo mas descepcionante que ver a una mujer con vocabulario de albañil !

Hace 22 horas a través de su celular · Me gusta · Comentar

A Katherine Sandoval le gusta esto.

Escribe un comentario...



Jorge Luis Maldonado Echeverría

hahahahahahaha como es que cada quien resive una cucharada de su propio chocolate hahahahahahaha se lo meresia ya eramucho hahahahaha =0)

17 de agosto, 33:29 · Me gusta · Comentar

A Josefine Alburez le gusta esto.

Escribe un comentario...



Missie Caritas

el corazon debena tempeer : eliminar contacto ... bloquear usuario ... & borrar historial :)

Hace 5 horas a través de BlackBerry · Me gusta · Comentar

A Nelson Hernandez, Missie Caritas y otras 8 personas más les gusta esto.



Priscila Cano Sil hahaha en eso si tienes toa la razon hahahah

Hace 5 horas · Me gusta



Sofy Orozco jajaja... pero eso es lo que le da sabor a la vida mi amor!! jeje

Hace 4 horas · Me gusta



Orianna Alejandra Henao Barbano jajajaja)... pero y formalar.... jeja loca

Hace 2 horas · Me gusta

Escribe un comentario...



Fernando Ortiz

Sentimientos encontrados? Dichosa que los encontro por que a mi se me perdieron! (momento acdo del dia)

Hace 7 minutos · Me gusta · Comentar

A Lusao Cuellar Sanchez, Fernando Ortiz y Cristina Gonzalez les gusta esto.



Edy Alvarado JAJA

Hace 7 minutos · Me gusta



Lusao Cuellar Sanchez que machO....)

Hace 3 minutos · Me gusta

Escribe un comentario...