

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“EFECTOS DE LAS RESPONSABILIDADES ADULTAS EN EL
CURSO DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 9 A 14 AÑOS QUE VIVEN EN LAS ÁREAS DEL
RELLENO SANITARIO DE LA ZONA 3 DE LA CIUDAD DE
GUATEMALA”**

**MONICA VIVIANA GONZÁLEZ MANSILLA
SILVIA LUCRECIA RÍOS CARRILLO**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“EFECTOS DE LAS RESPONSABILIDADES ADULTAS EN EL
CURSO DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 9 A 14 AÑOS QUE VIVEN EN LAS ÁREAS DEL
RELLENO SANITARIO DE LA ZONA 3 DE LA CIUDAD DE
GUATEMALA”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

**MONICA VIVIANA GONZÁLEZ MANSILLA
SILVIA LUCRECIA RÍOS CARRILLO**

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem. It features a central shield with various symbols, including a crown at the top and a cross. The shield is surrounded by a circular border containing the university's name in Spanish: "UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA" and "FUNDADA EN 1594". The seal is rendered in a light, dotted style.

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 486-2011

DIR. 1,719-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

26 de octubre de 2011

Estudiantes

Monica Viviana González Mansilla

Silvia Lucrecia Ríos Carrillo

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL SEISCIENTOS NOVENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL ONCE (1,697-2011)**, que literalmente dice:

"MIL SEISCIENTOS NOVENTA Y SIETE": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"EFECTOS DE LAS RESPONSABILIDADES ADULTAS EN EL CURSO DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 14 AÑOS QUE VIVEN EN LAS ÁREAS DEL RELLENO SANITARIO DE LA ZONA 3 DE LA CIUDAD DE GUATEMALA"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Monica Viviana González Mansilla

Silvia Lucrecia Ríos Carrillo

CARNÉ No. 1998-18222

CARNÉ No. 1998-22794

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Marina de Villagrán y revisado por el Licenciado Estuardo de la Roca Elías. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

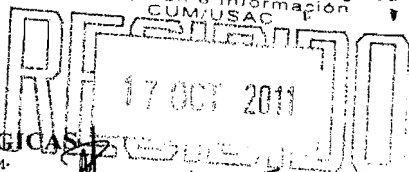
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
DIRECTOR
INTERINO
USAC



Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



CIEPs 486-2011
REG: 593-2003
REG: 168-2006

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

HORA 13:45 Registro 593-03

INFORME FINAL

Guatemala, 12 de Octubre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Estuardo de la Roca Elias ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

“EFECTOS DE LAS RESPONSABILIDADES ADULTAS EN EL CURSO DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 14 AÑOS QUE VIVEN EN LAS ÁREAS DEL RELLENO SANITARIO DE LA ZONA 3 DE LA CIUDAD DE GUATEMALA.”

ESTUDIANTE:
Monica Viviana González Mansilla
Silvia Lucrecia Ríos Carrillo

CARNÉ No:
1998-18222
1998-22794

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 11 de Octubre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 11 de Octubre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Helwin Orlando Velásquez Ramos
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM -
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 487-2011
REG: 593-2003
REG 168-2006

Guatemala, 12 de Octubre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs. - "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"EFECTOS DE LAS RESPONSABILIDADES ADULTAS EN EL CURSO DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 14 AÑOS QUE VIVEN EN LAS ÁREAS DEL RELLENO SANITARIO DE LA ZONA 3 DE LA CIUDAD DE GUTEMALA."

ESTUDIANTE:

Monica Viviana González Mansilla
Silvia Lucrecia Ríos Carrillo

CARNE

1998-18222
1998-22794

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 01 de Octubre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Estuardo de la Roca Elias

Licenciado Estuardo de la Roca Elias
DOCENTE REVISOR



Areliis./archivo

**Comité Único de Barrio
Colonia El Recuerdo
Relleno Sanitario Zona 3
Guatemala, Guatemala**

Guatemala, 25 de agosto de 2011.


Licenciada:
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigación en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxitos en sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Mónica Viviana González Mansilla, carné 199818222 y Silvia Lucrecia Ríos Carrillo, carné 199822794 realizaron en esta Colonia, el trabajo de campo de la investigación "Efectos de las responsabilidades adultas en el curso del desarrollo psicosocial de los niños niñas de 9 a 14 años que viven en las áreas del Relleno Sanitario de la zona 3 de la ciudad de Guatemala", desarrollando un grupo de enfoque, conformado por madres de familia y la toma de testimonios de niños y niñas de 9 a 14 años, dichas actividades se realizaron durante los meses de marzo y abril del presente año.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación a beneficio de nuestra comunidad.

Sin otro particular, me suscribo.


Sra. Claudia Ondina Díaz Álvarez
Presidenta
Comité Único de Barrio
Colonia "El Recuerdo"



Guatemala, 29 de agosto de 2011

Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-
“Mayra Gutiérrez”

Licenciada Luna de Álvarez:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que he asesorado el Informe Final de Investigación denominado **“EFECTOS DE LAS RESPONSABILIDADES ADULTAS EN EL CURSO DE DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 14 AÑOS QUE VIVEN EN LAS ÁREAS DEL RELLENO SANITARIO DE LA ZONA 3 DE LA CIUDAD GUATEMALA”**, elaborado por las estudiantes:

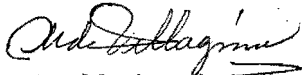
Mónica Viviana González Mansilla
Silvia Lucrecia Ríos Carrillo

carné No. 9818222
carné No. 9822794

Considero que dicho trabajo cumple los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología por lo que, como asesora del presente trabajo de investigación, firmo este dictamen favorable y solicito continuar con los trámites correspondientes.

Reciba usted las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.


Maestra Marina de Villagrán
Asesora de Tesis

Marina de Villagrán
Psicóloga
Colegiada. 647

Marina de Villagrán

MADRINA DE GRADUACIÓN

POR

MONICA VIVIANA GONZÁLEZ MANSILLA

CLAUDIA ARACELY SAMAYOA QUIÑONEZ

MÉDICA Y CIRUJANA GENERAL

COLEGIADO 10,167

Y

POR:

SILVIA LUCRECIA RÍOS CARRILLO

CLAUDIA ARACELY SAMAYOA QUIÑONEZ

MÉDICA Y CIRUJANA GENERAL

COLEGIADO 10,167

ACTO QUE DEDICO A:

Mis Padres:

Isabel Mansilla de González y Víctor Roberto González por hacerme la mujer que soy, y apoyarme en todo momento.

A mis hermanos:

Daniel y Verónica, con todo mi cariño, y por estar siempre apoyándome.

A mi esposo

Joel, por todo su amor, apoyo y paciencia en este proceso y por ser un ejemplo de constancia en mi vida.

A mis hijos:

Roberto Moisés y Daniel Samuel por ser esa luz en mi vida, y darme esa energía para seguir adelante.

A mi familia Flores:

En especial, a Josefina, Samuel y Mirna, gracias por su tiempo, paciencia, y apoyo.

A mis Sobrinos:

Kimberly, Andrea, Katherine, Victoria, Pablo, Ivy, Robín, Noelia, Mishel, Joshua, Justin, gracias por su chispa, y cariño.

A mis compañeros y compañeras de formula, Silvia Ríos, Claudia Samayoa, Estuardo Díaz, y a todos aquellos con quienes hemos compartido grandes lecciones de vida.

ACTO QUE DEDICO A:

Mis padres:

Jesús Ríos y Carlota Carrillo Morales, especialmente a mi madre por su pensamiento transformador, por ser madre, amiga y confidente, quien con su actitud emprendedora y sus múltiples muestras de apoyo, me ha impulsado a seguir siempre hacia adelante.

A mis hermanos:

Marleny, Efraín, Marisol, Vivian, Paulo y Saulo, este resultado ha sido un esfuerzo compartido por todos.

A mi esposo

Yurick Antonio Cifuentes Lemus, por formar parte importante de mi vida, por su paciencia, y acompañamiento en esta fase académica,

A mi hijo

Diego Antonio, por enseñarme a redescubrir la vida, y llenarme de hermosas experiencias.

A mis sobrinas:

Fátima Abigail, y Lourdes Mariana, por inyectarle energía y juventud a la familia.

A mis compañeros y compañeras de formula, Mónica González, Ligia Hernández, Ingrid Cota, Noemi Cardona, Claudia Samayoa, Carlos Ibañez, y a todos aquellos con quienes hemos compartido grandes lecciones de vida.

AGRADECIMIENTOS

A las familias de la colonia El Recuerdo, por su confianza y apertura para el abordaje del tema en sus espacios comunitarios.

A la Alcaldía Auxiliar Distrito 7 de la Municipalidad de Guatemala, por facilitar el enlace con el Comité Único de Barrio, de la colonia el Recuerdo, y brindar la información básica de las actividades en el Relleno Sanitario.

Licda. Marina de Villagrán, por ser ejemplo, y orientar la esencia de la Psicología Social Comunitaria.

A la escuela de Ciencias Psicológicas, por la formación académica.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| RESUMEN | 01 |
| PRÓLOGO | 03 |
| I. INTRODUCCIÓN | 04 |
| 1.1 Planteamiento del problema y marco teórico | 04 |
| 1.1.1 Planteamiento del Problema | 04 |
| 1.1.2 Marco teórico | 05 |
| 1.1.2.1 Asentamientos precarios periurbanos | 05 |
| 1.1.2.2 El niño y la familia | 07 |
| 1.1.2.3 El trabajo infantil | 09 |
| 1.1.2.4 Desarrollo del niño | 11 |
| 1.1.2.4.1 Desarrollo cognitivo | 12 |
| 1.1.2.4.2 Desarrollo psicosocial | 14 |
| 1.1.2.5 El juego y el desarrollo del niño | 19 |
| 1.2 Objetivos | 21 |
| 1.2.1 Objetivo general | 21 |
| 1.2.2 Objetivos específicos | 21 |
| II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | |
| 2.1 Técnicas | 22 |
| 2.1.1 Técnica de muestreo | 22 |
| 2.1.2 Técnica de recolección de información | 22 |
| 2.1.2.1 Observación dirigida | 22 |
| 2.1.2.2 Testimonios | 22 |
| 2.1.2.3 Grupo de enfoque | 23 |
| 2.2 Instrumentos de recolección de información | 23 |
| 2.2.1 Guía de observación | 23 |
| 2.2.2 Guía de preguntas generadoras | 23 |
| 2.2.3 Guía de preguntas generadoras Grupo de enfoque | 23 |
| 2.2.4 Grabación | 24 |
| III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | |
| 3.1 Análisis del contexto | 25 |
| 3.1.1 Características del lugar | 25 |
| 3.1.2 Características de la población | 25 |

| | |
|---|----|
| 3.1.3 Característica del quehacer cotidiano | 26 |
| 3.1.3.1 El quehacer de las personas adultas | 26 |
| 3.1.3.2 El quehacer de niñas y niños y adolescentes | 26 |
| 3.2 Observación preliminar | 27 |
| 3.3 Testimonios | 27 |
| 3.2.1Exposición de testimonios y vaciado de información | 28 |
| 3.2.2 Análisis de la información obtenida | 47 |
| 3.4 Grupo de enfoque | 54 |
| 3.5 Análisis de contrastes | 58 |
| | |
| IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | |
| 4.1Conclusiones | 60 |
| 4.2 Recomendaciones | 61 |
| | |
| BIBLIOGRAFÍA | 62 |
| ANEXOS | |
| Anexo 1: Guía de observación | 64 |
| Anexo 2: Guía de Testimonio | 65 |
| Anexo 3: Guía para grupo focal | 66 |

RESUMEN

EFFECTOS DE LAS RESPONSABILIDADES ADULTAS EN EL CURSO DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 14 AÑOS QUE VIVEN EN LAS AREAS DEL RELLENO SANITARIO DE LA ZONA 3 DE LA CIUDAD DE DE GUATEMALA

Monica Viviana González Mansilla
Silvia Lucrecia Ríos Carrillo

La investigación tuvo como propósito determinar los efectos de la responsabilidades adultas asumidas en el proceso del desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 9 a 14 años, que viven en las áreas del Relleno Sanitario de la Zona 3 de la ciudad de Guatemala durante el primer semestre del año 2011. Para lo cual se utilizó la técnica de la observación dirigida o estructurada, comparando, así los comportamientos actuales del niño y la niña contrastándolo como lo que debería tener según su estadio o etapa de desarrollo.

Se realizó la recopilación de información a través de testimonios, los que en su contenido reflejaron el sentir y pensar de los niños y niñas en su vida cotidiana. Como complemento y técnica de contraste se desarrolló un grupo de enfoque, conformado por madres de familia, quienes manifestaron algunos de los efectos relacionados con el desempeño de actividades adultas, en su niñez.

Dentro de los hallazgos encontrados se pueden mencionar, que la percepción de los niños y niñas respecto a las responsabilidades adultas asumidas, favorecen los vínculos afectivos que representan la aprobación dentro del espacio del adulto, además es un aporte a la economía familiar, ya que, si ellos cuidan a sus hermanos y familiares menores no tendrán que pagar quien lo haga, situación que es reconocida como importante dentro de la familia y la comunidad.

Aun cuando las condiciones socioeconómicas de los niños y niñas del Relleno Sanitario son contrarias a las idóneas para su desarrollo biopsicosocial, no se evidencia afectado el mismo.

PRÒLOGO

Para analizar los efectos de las responsabilidades adultas asumidas en niños y niñas, se ha tomado como referente la Teoría de Desarrollo Psicosocial de Erick Erickson, ya que, ésta reconoce dentro de la Etapa de Laboriosidad vrs Inferioridad, la capacidad o competitividad de los niños y niñas para realizar todo tipo de tarea incluyendo las que lo vinculen en el espacio adulto.

Para el efecto se seleccionó como muestra a niños y niñas de 9 a 14 años que viven en las áreas aledañas al Relleno Sanitario de la zona 3 de la ciudad Guatemala durante el primer semestre del año 2011, y que además entre sus actividades esté incluido el cuidado de hermanos y familiares más pequeños que él o ella.

El nexa con las familias aledañas al Relleno Sanitario, se realizó siguiendo la rectoría institucional de la Municipalidad de Guatemala, quien a través de la Alcaldía Auxiliar del Distrito 7, facilitó el enlace con los miembros del Comité Único de Barrio de la Colonia El Recuerdo, Zona 3.

Dicho Comité, facilitó el espacio físico para realizar las actividades planificadas. Y realizó las convocatorias a la comunidad a fin de contar con los participantes en la muestra

Al interactuar con las personas que viven en las áreas aledañas al Relleno Sanitario, se pudo evidenciar el contraste de las diferentes percepciones que se tienen de las necesidades y de la realidad desde las personas que viven en el Relleno Sanitario y las externas al mismo.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

Efectos de las responsabilidades adultas en el curso del desarrollo psicosocial de los niños niñas de 9 a 14 años que viven en las áreas del Relleno Sanitario de la zona 3 de la ciudad de Guatemala

El entorno geográfico y socioeconómico en que viven los niños es determinante para comprender prácticas, comportamientos aptitudes y habilidades sociales que indudablemente se relacionan con el desarrollo normal del niño.

La dinámica de las familias y del quehacer cotidiano de las personas que habitan en lugar, pareciera atropellar muchas de las ideas de la “calidad de vida”, sin embargo, las formas de percepción de la realidad y de adaptarse al contexto tiene un particular interés, cuando nos adentramos a conocer las actividades que cotidianamente realizan las familias y principalmente los niños y las niñas.

En el contexto de la familia, los padres y las madres son reconocidos como responsables de satisfacer las necesidades básicas del hogar, la crianza y cuidado de sus hijos e hijas, sin embargo, al cuestionar la cultura guatemalteca y analizar el imaginario social relacionado a los patrones de crianza, podemos evidenciar la estructura familiar y las necesidades económicas, versus ejercicio de roles de los padres y las madres, obliga a estos a delegar algunas responsabilidades a sus hijos mayores, situación que en muchas familias se traduce a la crianza y cuidado de los niños menores a él; es decir, que los hijos e hijas cubren varias de las actividades que normalmente son responsabilidad los padres; sin embargo, en la

sociedad se invisibiliza dichas acciones y carecen de reconocimiento por el hecho de beneficiar al mismo hogar.

Las diferencias socioeconómicas en Guatemala, han ocasionado que en la búsqueda de oportunidades de desarrollo, las familias se concentren en las áreas urbanas y periurbanas a la Ciudad, muchas de las veces en condiciones infrahumanas cuando se trata de asentamientos precarios, tal como es el caso de las colonias aledañas al Relleno Sanitario de la zona 3 de la ciudad de Guatemala.

1.1.2 Marco Teórico

Tal como se abordó en el planteamiento inicial, en esta etapa se desarrollarán los conceptos esenciales que dan soporte al tema de estudio.

1.1.2.1 Asentamiento periurbanos precarios

El ritmo en urbanización de la ciudad de Guatemala se haya cerca del 3.6% anual, lo que implica que cada 25 años aproximadamente el número de viviendas se duplica, producto del crecimiento poblacional en el que se identifica la migración campo-ciudad y las precarias condiciones de vida de los pobladores de las áreas rurales del país, quienes, obligados por la alta tasa de desempleo, la pobreza y la pobreza extrema, así como la falta de posibilidades para su desarrollo humano, han optado por migrar a los grandes centros urbanos, dentro de éstos, la ciudad capital- como mecanismo de supervivencia, aunque por los índices de violencia registrados en los últimos años también ha provocado que este fenómeno se empiece a revertir, ya que, las familias han retornado a zonas rurales para asentarse priorizando su seguridad.

Cabe aclarar que los asentamientos precarios no son sinónimo propiamente de las condiciones y características de vivienda, más bien debe poner atención a las condiciones socioeconómicas de las personas que habitan en estos territorios.

Las debilidades de los proyectos habitacionales, la falta de una respuesta adecuada por parte del gobierno central y la iniciativa privada, así como los altos precios de la tierra y la vivienda, han incidido directamente en el fenómeno de invasión de terrenos que se convierten en asentamientos humanos sin cumplir con las mínimas normas de seguridad, higiene y condiciones adecuadas en cuanto a servicios básicos se refiere. Tal es el caso del sector del Relleno Sanitario de la zona 3, que básicamente está colocado sobre la zona de barrancos que dividen las zonas 3 y 7 de la ciudad capital.

El Relleno Sanitario está ubicado en el centro de la ciudad, tiene una extensión de 45,000 metros cuadrados y recibe cerca de 2,000 toneladas diarias de basura. El Relleno Sanitario es un generador de empleo para las personas que lo utilizan como medio de subsistencia y se caracteriza por la actividad de separar y seleccionar los desechos de la ciudad.

Trabajar en el basurero, sin horarios, sin jefes, sin nadie que mande, transmite la idea de libertad y de ser dueños de su propio tiempo. La basura es vista, por quienes la trabajan, como un bien material que se traduce en ingresos.

Según registros del año 2003 del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil -IPEC- por sus siglas en inglés, se identificaron 1,917 guajeros dentro de los cuales están identificados 254 niños, niñas y adolescentes comprendidos entre los 7 y 14 años de edad.

Actualmente existen programas formativos y recreativos para los niños, niñas y adolescentes que asisten al Relleno Sanitario, dichos programas son impulsados por la esposa del alcalde actual, los cuales están orientados a mejorar las oportunidades en otros espacios sociales.

El cumplimiento de los roles establecidos para cada uno de los miembros de la familia, es un factor determinante para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, el cual fortalece el cumplimiento de sus proyectos de vida.

1.1.2.2 El niño y la familia

Desde la concepción social, un niño es una persona que no ha llegado a la pubertad. La Convención de los Derechos del Niño, define por niño o niña todo ser humano menor de 18 años de edad, ya que, precisan de cuidados y protección especiales, que los adultos no necesitan.ⁱ

Derivado de los convenios 138 y 182 de la OIT, sobre la edad mínima de ingreso al trabajo (1990), y sobre las peores formas de trabajo infantil (2001), ratificados por el estado de Guatemala en 1990 y 2001 respectivamente; nuestro país, fija la edad mínima de admisión al empleo en los 14 años.ⁱⁱ Dicho rango sirve de parámetro para el abordaje diferenciado propuesto por Unicef, OPS y OMS.

En el ámbito de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, en su artículo 2, considera niño o niña a toda persona desde su concepción hasta que cumple trece años de edad y adolescente a toda aquella desde los trece hasta que cumple dieciocho años de edad.ⁱⁱⁱ

La familia como grupo primario donde el niño se desenvuelve, desempeña funciones de socialización, consigue que los niños interioricen significados y símbolos sobre los demás, sobre la familia, sobre el mundo en el que viven, e incluso, sobre sí mismos y el valor de su propio yo.

Históricamente, los niños y las niñas han sido considerados como propiedad de los padres, quienes han dispuesto de ellos y ellas según lo dicta la tradición, lo cual

ⁱ www.unicef.org

ⁱⁱ Constitución política de Guatemala, Artículo 2, inciso L

ⁱⁱⁱ Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, Decreto 27-2003, Guatemala, pág. 2

implica muchas veces que a niños, niñas y adolescentes se les asignen responsabilidades inapropiadas para su edad, a pesar de existir hoy en día fundamento legal para la protección del niño, sus derechos ante la familia y la comunidad. Los niños tienen derecho a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

Un aspecto del ambiente que influencia en la crianza de los niños , las niñas y los adolescentes es la existencia de los estereotipos culturales sobre el comportamiento del padre, de la madre, del hijo y de la hija, partiendo de que cada miembro de la familia ocupa diferentes posiciones o estatus jerarquizados y desarrollan diversos “roles”, pero de forma articulada y en orden al buen funcionamiento del sistema, por lo que “para cada estatus personal (padre, madre, hijo o hija) tiene pautas de comportamiento, acciones, actitudes, deberes y privilegios a los que hay que atenerse para que el juego articulado de todos los roles familiares permita un correcto funcionamiento de la comunidad doméstica”.^{iv}

Cuando por varias razones se cambian o se trasladan los roles a otros miembros de la familia ésta pierde su funcionalidad, y en este caso se aprenden roles de otros, los propios se dejan y luego se olvidan.

La familia es uno de los principales factores protectores de la salud integral de niños, niñas y adolescentes, principalmente cuando la estructura familiar proporciona apoyo, tolerancia, amor, seguridad, límites y condiciones adecuadas para su desarrollo, estimulando la independencia y la responsabilidad. Sin embargo en el seno de la familia como grupo primario de interacción, también se reproducen condiciones que colocan en riesgo la salud integral de los menores.

^{iv} Pastor Ramos, Gerardo, **Sociología de la familia**. Ed. Sígueme, Salamanca, 1988, Pág. 11

La crianza posibilita la socialización a través de sus variados aspectos, siendo ésta una tarea compleja, diversa y de influencia intergeneracional. Resulta oportuno mencionar la situación encontrada en el hijo primogénito, quien pareciera tener una condición privilegiada en la familia; sin embargo, conlleva la responsabilidad de ser dirigente y maestro ante sus menores al actuar como filtro de instrucción y demanda de los padres, al ocupar la función de intermediario en permanente contacto con ellos.

1.1.2.3 El trabajo infantil

Para comprender la problemática de trabajo infantil es necesario tener presente que los conceptos de niñez y niñez trabajadora son dinámicos, cambiantes y dialécticos adecuándose a las diferentes realidades socioculturales y a los diferentes procesos y/o coyunturas históricas, por lo que se puede decir que su definición varía en el tiempo, espacio, clase social, etnia y género.

Se concibe por “trabajo infantil” a la actividad económica o productiva que priva a los niños de su infancia y su dignidad, impide que accedan a la educación.^v El trabajo infantil es un fenómeno amplio complejo y multicausal, por lo que se puede definir como toda forma de actividad económica y/o productiva llevada a cabo por los niños y niñas, incluyendo el trabajo no remunerado, el ilegal, el trabajo en el sector informal y la producción de bienes para su propio uso.^{vi}

En Guatemala, la fuerza laboral consiste en 4 millones de personas, con un adicional de medio millón de niños entre los 7 y 14 años que se encuentran empleados. Aun cuando el estado ha fijado que la edad mínima para el trabajo infantil es de 14 años de edad y se han reglamentado condiciones apropiadas para éste; El estado de pobreza y pobreza extrema en que viven 6 de cada 10 familias guatemaltecas hace de la niñez un potencial económico para la supervivencia, a

^v **Estudio cualitativo de trabajo infantil en Guatemala**, MECOVI, OIT/IPEC 2004, pág.08

^{vi} **Entendiendo el trabajo infantil en Guatemala**, Informe Nacional OIT/IPEC 2003, Pág. 13.

ello se suma una cultura autoritaria, machista y discriminatoria que visualiza al niño y, más aún a la niña, como seres con mínimos derechos

La inasistencia escolar en la población de 7 a 14 años es del 29% como causa principal de esta encontramos: la falta de dinero y que los padres no los envían a la escuela para ponerlos a trabajar y obtener fuentes de ingreso a través de ellos.

Según datos presentados en el Informe Nacional de la OIT/IPEC 2003, en nuestro país alrededor de 300,000 niñas y niños comprendidos entre los 7 y 14 años realiza tareas domésticas en su hogar, por lo menos cuatro horas al día, mismas que carecen de reconocimiento y remuneración^{vii}, aun cuando sus implicaciones para el bienestar son similares a las producidas por el trabajo, ya que, la responsabilidad asumida puede implicar una limitante en el ciclo normal del crecimiento, el desarrollo de habilidades sociales, entrando en conflicto con la educación formal que le serán útiles para enfrentarse a la vida adulta.

Si bien es cierto que se reconoce el trabajo infantil no remunerado, nuevamente deja afuera las actividades que el niño realiza en el espacio del hogar, que requieren igual responsabilidad, desgaste físico y emocional que el trabajo remunerado, y que son realizadas indiscriminadamente por niños y niñas sin la supervisión y apoyo de una persona adulta, exponiéndose a riesgos físicos y peligros que atentan contra su vida, crecimiento e integridad psicológica.

En éste ultimo sentido, niños, niñas y adolescentes desde pequeños trabajan duramente para ayudar a completar el ingreso del hogar ya sea de forma económica o sustituyendo la actividad de alguno de los padres. Esta actividad una de las causas principales de ausentismo y abandono escolar, para algunos niños, la escuela es un sueño imposible.

^{vii} **Ibid.** Página 13.

En función de lo anterior prestaremos especial énfasis a las actividades que se espera sean realizadas por los padres y madres de familia, pero que actualmente son asumidas por los hijos e hijas, y las posibles repercusiones que estas pueden ocasionar en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.

1.1.2.4 Desarrollo del Niño

Según Papalia, el desarrollo del niño, “comprende el cambio y su continuidad a través del tiempo”^{viii}, en su sentido más general, el término desarrollo se refiere a “ciertos cambios que ocurren en los seres humanos desde la concepción hasta la muerte.”^{ix} Puede describirse también como “un proceso inherente, inalterable y evolutivo (...) regular, definible y secuencial.”^x

A través de un proceso ordenado los niños construyen y reconstruyen capacidades especiales en sus diferentes etapas de crecimiento físico y mental, por medio de las cuales logra adquirir habilidades cada vez más complejas, que le permiten y facilitan la interacción con otras personas de su entorno, al relacionarse desarrolla la inteligencia, propicia el aprendizaje que le permite entender y organizar su mundo; caminar, manipular objetos, hablar, resolver sus problemas y adquirir la capacidad de comprender, sentir y expresar emociones y posteriormente adaptarse a las situaciones de su medio.

El desarrollo comprende dos clases de cambio: uno cuantitativo, relacionado al cambio en cantidad, como talla, peso y extensión del vocabulario y otro cualitativo que comprende cambios de las funciones y procesos específicos como la inteligencia y la memoria. Es preciso tener en cuenta lo anterior ya que generalmente los adultos reaccionan ante los niños en razón a su estatura,

^{viii} Dine Papalia Satin, **Psicología del Desarrollo**. 7ma. ed. Ed Macraw Hill, Colombia, 1998. Pág. 14

^{ix}Anita Wolfock, **Psicología Educativa**, Ed. Prentice Hall, México, 1995, pág.26.

^xHenry Maier, **Tres Teorías sobre el desarrollo del niño, Erickson, Piaget y Sear**. Ed. Amarrortu, B. Aires, 1971, Pág. 108..

olvidando que hay niños que parecen más maduros a lo que corresponde en realidad a su edad.

En el ser humano se observan varios tipos de desarrollo, entre ellos :el desarrollo físico, desarrollo cognitivo, desarrollo social, desarrollo moral, desarrollo histórico cultural, desarrollo psicosocial, etc., cada uno de ellos con características propias que definen períodos marcados por edades aproximadas y en cierto modo arbitrarias, que hacen referencia a cada ciclo de vida. Para efectos del presente estudio se tomaran como base las teorías del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y el desarrollo psicosocial de Eric Erikson.

1.1.2.4.1 Desarrollo cognitivo

“Es el producto de la interacción del niño con el medio ambiente, en formas que cambian sustancialmente a medida que el niño evoluciona.”^{xi} Asimismo, se ve influenciado por el aprendizaje de las otras personas que lo rodean.

Según Piaget, el desarrollo cognitivo se fundamenta en “cambios en los procesos de pensamiento del niño que conducen a una habilidad creciente para adquirir y utilizar el conocimiento acerca de su mundo,”^{xii} esto indica que el niño y la niña paulatinamente incrementan la capacidad de adquirir y asimilar el conocimiento, mediante tres atributos de inteligencia: la **organización** que le permite combinar, integrar y coordinar dos o más esquemas individuales, la **adaptación** en donde interactúa con experiencias internas , externas y el acomodamiento a ellas y el **ajuste** que consiste en la experiencia donde un objeto no encaja en un esquema existente por lo que se produce un cambio en éste o en la adquisición de uno nuevo, como resultado de la articulación de estos atributos se da el “**equilibrio**”, factor que activa el conocimiento cognitivo.

Según Piaget el desarrollo cognitivo se fundamenta en cuatro etapas:

^{xi} **Enciclopedia de Psicopedagogía**, Océano Centrum, España, 1998, pág.64.

^{xii} Henry Maier, Op. Cit, pág. 32

Etapa sensoriomotriz que abarca desde el nacimiento hasta los dos años, pasa de una conducta refleja a la repetición aprendida por iniciativa propia, se desarrollan básicamente los sentidos, y la permanencia del objeto.

Etapa preoperacional Abarca desde los dos hasta los siete años de edad, el niño aprende a utilizar muchos esquemas de acción, es importante mencionar que en esta etapa presenta tres limitantes que son: el egocentrismo, la concentración y la irreversibilidad .

Etapa de operaciones concretas, “abarca desde los siete a los once años, el niño desarrolla el pensamiento lógico que consiste en el conocimiento de la estabilidad lógica del mundo físico, la noción que los elementos pueden cambiar o transformarse y conservar muchas de sus características originales y la comprensión de que éstos cambios se pueden revertir”^{xiii}, condición que le permite comparar, cambiar y corregir; sin embargo, aún se presentan limitaciones para advertir causa y efecto de las situaciones que se presentan en su entorno social.

Los niños en esta etapa pueden asumir fácilmente varios roles, incluyendo aquellos que implican responsabilidades de personas adultas, tales como: cuidar a sus hermanos o familiares más pequeños; puede aplicar el pensamiento lógico a pensamientos concretos.

Etapa de las operaciones formales, a partir de los once años de edad, el niño desarrolla el pensamiento formal, que tiene la característica de ser reversible e interno, está organizado en un sistema de elementos interdependientes, que le permiten pensar y visualizar más allá del presente y su visión de cambios es posible únicamente apegada a la realidad social.

^{xiii} Anita Wolfock, Op. Cit. Pág. 36

Este pensamiento incluye la habilidad para aplicar conceptos abstractos, la concepción de sucesos hipotéticos y futuros, aun cuando el planteamiento del problema comience con planteamientos que van más allá de su experiencia y creencias; dichas premisas son utilizadas como punto de partida para la resolución de problemas.

El enfoque del pensamiento en esta etapa cambia de lo real a lo ideal, lo cual permite al niño desarrollar la habilidad de experimentar una situación con tan sólo imaginarla, constituyéndose en un sujeto de cambio al idealizar una nueva alternativa y luchar por realizarla.

1.1.2.4.2 Desarrollo psicosocial

Para la definición del desarrollo psicosocial Maier rescata la definición realizada por Erikson, en la cual describe lo como un “proceso evolutivo que se funda en una secuencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales experimentada universalmente, e implica un proceso autoterapéutico destinado a curar las heridas provocadas por las crisis naturales y accidentes inherentes al desarrollo.”^{xiv} “Abarca desde los cambios de nuestras interacciones y de la comprensión de los demás hasta nuestro conocimiento y comprensión de sí mismo como miembro de la sociedad.”^{xv}

Puesto que el desarrollo ocurre en un ambiente cultural y cada cultura difiere lo que constituye una conducta aceptable o inaceptable que determinará frustraciones y conflictos, que engendran en sus miembros rasgos específicos de personalidad, modelados a partir de las prácticas de crianza de los niños y sus objetivos reflejan la naturaleza de las condiciones de vida, presionando al niño para que sea un miembro capaz de contribuir algo a la sociedad.

^{xiv} Henry Maier, Op Cit. Pág. 35.

^{xv} Feldman, Robert S. *Psicología con aplicaciones para Iberoamérica* 2da edición, Ed. Macraw Hill, México, 1992, pág. 357.

Según Erikson, los cambios evolutivos que se dan en nuestra vida corresponden a una serie de ocho etapas en el desarrollo psicosocial.

Los niños sujetos de estudio se sitúan en la cuarta y quinta etapa del desarrollo psicosocial de Erikson, razón por la cual se abordara con amplitud a dichas etapas.

Primera etapa, infancia: confianza contra desconfianza (esperanza), comprende desde el nacimiento hasta los 18 meses. En esta etapa los niños necesitan aprender a confiar en ellos mismos; esta confianza la adquieren conforme aprenden a satisfacer sus propias necesidades, de lo contrario pueden generar desconfianza y menguar la capacidad de enfrentarse a las situaciones que presenta la siguiente etapa.

Segunda etapa, primera infancia autonomía contra vergüenza y duda (voluntad), comprende de los 18 meses a los 3 años de edad, los niños desarrollan independencia y autonomía se fomenta su exploración y libertad, o si se les restringe - vergüenza y falta de confianza en sí mismos-. La clave de la autonomía radica en que las personas ejerzan en el niño un grado apropiado de control, para que éste pueda autoafirmarse y desarrollar el sentido de autocontrol sobre su entorno.

Tercera etapa, edad de los juegos: iniciativa contra culpa (determinación), entre los 3 y los 6 años los niños se sienten capaces y razonablemente autónomos, están dispuestos a emprender actividades notándose la continuidad en las cualidades positivas del yo.

Cuarta etapa, edad escolar: laboriosidad contra inferioridad (competencia), se desarrolla en los niños entre las edades de los 6 a 12 años y se caracteriza por el aumento de la competitividad para realizar todo tipo de tareas, sean interacciones sociales o habilidades académicas, que, a su vez, implican dos

aspectos muy importantes: el método y la competencia. “Se puede describir al niño de esta etapa como un aprendiz del arte de aprender las tareas de la edad adulta.”^{xvi}

Lo que advierte la expansión de la actividad del niño, definiendo mayor interés en la vinculación en el espacio de los adultos, poniendo a prueba su capacidad y habilidad social, en otras palabras los niños están deseosos de ser como los adultos; sin embargo, las dificultades en esta etapa a los eventos desagradables pueden provocar sentimiento de fracaso o inadecuación social.

Según Maier, en la etapa de laboriosidad el niño necesita hallar un lugar entre los individuos de su misma edad, porque no puede ocupar un sitio en igualdad de condiciones que los adultos. Por lo tanto, trata de resolver estos sentimientos de inferioridad utilizando diligentemente todas las oportunidades de hacer haciendo y experimenta con los rudimentarios conocimientos requeridos por su cultura.

En la laboriosidad, los niños se encuentran en un estadio en el que se desarrolla la capacidad para trabajar y cooperar con sus pares, situación que se evidencia en los niños y niñas que hacen algún tipo de proyecto juntos, donde todos comparten y se ayudan. El niño que cuida a sus hermanos y hermanas no puede compartir ese tipo de experiencias, ya que no asiste a la escuela o, si asiste, no le queda tiempo para hacerlo.

Quinta etapa, adolescencia: identidad contra confusión de los papeles (fidelidad), este estadio ocurre en la etapa de la adolescencia y la tarea central, según Erikson, “es resolver el conflicto de la identidad ante la confusión de la identidad, es decir, convertirse en un adulto único con un rol significativo en su

^{xvi} Nicholas Dcaprio, op.cit. pág. 187.

vida”^{xvii} Se espera que el adolescente establezca su identidad en la ocupación, papel de género y otros aspectos, minimizando así la dependencia de los adultos como fuente de información, para ello la relación con los compañeros como fuentes de juicio social resulta un evento muy importante, ya que le permite entablar relaciones íntimas, parecidas a las de los adultos y ayudar a clarificar su identidad personal.

En otros términos “Identidad se refiere a la organización de la conducta, habilidades, creencias e historia del individuo en una imagen consistente de sí mismo.”^{xviii} También se eligen metas y valores que conlleven a una identidad personal verdadera. El resultado negativo de esta experiencia puede provocar una confusión sobre los roles que deberá asumir en la edad adulta.

El niño y la niña, en su calidad de adolescente, tiende generalmente a la confusión de su identidad social, ya que se encuentra en una fase en la que no se considera niño o niña, pero aún no reúne las condiciones características de un adulto. Este es el caso de los niños, niñas y adolescentes que asumen responsabilidades de adulto, ya que desde su condición se saben niños, pero deben comportarse como adultos.

“El sentido de la identidad trae consigo una superación de los problemas de la niñez y auténtica disposición de afrontar, como posible igual los problemas del mundo adulto.”^{xix} La importancia de esta radica en la definición propia que la persona asume en los distintos escenarios y contextos sociales en los que se relaciona. La adolescencia es un periodo crucial de la vida, donde se adquiere entendimiento y competencias esenciales para funcionar en la sociedad.

^{xvii} Diane Papalia, op cit. pág. 01

^{xviii} Anita Wolfock, op. Cit. pág.69.

^{xix} Henry Maier, op.cit. Pág. 61.

Los niños, las niñas y los adolescentes con responsabilidades adultas tales como el cuidado de los niños, se les otorga también una autoridad subsidiaria sobre aquellos y aquellas en quienes deben ejercer control; sin embargo, al final de la jornada se manifiesta la discrepancia entre la responsabilidad asignada y el rol asumido, conflicto que radica entre ser padre, madre o hermano ante sus menores y mostrarse como adulto, hijo mayor, hermano o simplemente ser niño ante sus padres o personas mayores que ejercen autoridad sobre él, condición que repercute en la formación de su identidad.

Sexta etapa, estado adulto temprano: intimidad contra aislamiento (amor), las interacciones sociales son significativas a lo largo de toda la vida, pero durante el estado adulto temprano alcanza su punto crítico. Erickson considera que la intimidad va más allá de las relaciones sexuales, es la capacidad para tratar a otras personas y convivir con ellas sin tener que abandonar la identidad propia.

Séptima etapa, estado adulto medio: generatividad contra estancamiento (cuidado), entre los 25 y los 60 años, es el periodo de mayor productividad en la vida, la persona establece una profesión, forma una familia y se forjan una reputación favorable en la comunidad. Esta es la etapa en la que el individuo alcanza la más completa madurez física, psicológica y social.

Octava etapa, estado adulto tardío: integridad del ego contra desesperación (sabiduría), abarca de los 60 años hasta la muerte, implica la unificación de toda la personalidad, con el ego como la principal fuerza determinante.

Desde el punto de vista social, podríamos afirmar que la adolescencia está en crisis, ya que es un periodo casi imperceptible en algunos grupos, y en algunos casos no es vivida.

1.1.2.5 El juego y el desarrollo del niño

El juego es y seguirá siendo un factor determinante e inherente al desarrollo de los niños y niñas, de cualquier cultura, cada uno según sus características propias pero con un solo objetivo, representar dificultades, limitaciones, frustraciones de una manera divertida. No dejando atrás la importancia que tiene éste para el buen desarrollo de habilidades, destrezas y pensamiento.

Según la Teoría del Desarrollo Psicosocial, el juego constituye el medio de expresión más adecuado del "yo", pero el niño lo utiliza como una forma de autoenseñanza y autocuración. La importancia que tiene actualmente el juego para el niño es equivalente a lo que en el futuro será su incorporación a la fuerza social y productiva del trabajo.

Piaget clasifica el juego en tres categorías:

- a) Juegos de ejercicio: en los que se hace cualquier cosa por gusto, son funcionales para la adquisición de habilidades sensoriomotrices.
- b) Juegos simbólicos: añaden al ejercicio un nuevo elemento estructural, el símbolo y la ficción, los cuales son propicio para estimular el pensamiento preoperatorio y de las operaciones concretas.
- c) Juegos con unas reglas ya tradicionales, transmitidos de generación en generación y que son instituciones sociales propiamente dichas. Estos son propicios para la etapa del pensamiento formal.

Otros autores lo definen como una actividad estructurada que consiste en el ejercicio de las funciones sensorio-motrices, intelectuales y sociales vinculadas en la reproducción ficticia de una situación vivida, que el niño intenta repetir, dominar o negar con el fin de organizar su mundo interior en relación el exterior.

En el juego se da una adaptación entre lo imaginable y lo permitido, en la que el niño tiene que aprender lo que es factible y correcto, mientras permite una salida airada sus impulsos; representando de esta forma muchas de las cosas que no pueden decir o hacer debido a las restricciones que ejerce el ambiente sobre su conducta y la satisfacción de los deseos y necesidades que no pueden cumplir.

Un factor a considerar es la importancia que tiene el juego para el pleno desarrollo, ya que de éste surgen las principales habilidades sociales, facilitando la expresión verbal, emocional y corporal. Los niños que son capaces de un juego intenso, entretenido e interesante seguramente tendrán mayores facilidades para manejarse y eficientes resultados en su vida de adultos.

A través del juego se combinan las estructuras mentales que posibilitan el desarrollo de la inteligencia, ayuda a organizar las capacidades con que está dotado el niño poniendo en manifiesto su individualidad y potencialidad, por lo que ha sido considerado una actividad didáctica por excelencia que, varía su estructura y evoluciona al crecer el niño en edad. Por tanto el niño que se ve limitado del juego, puede presentar algunas dificultades como la desorganización y la falta de complejidad en cualquier emprendimiento lúdico, la ausencia de secuencias, falta de continuidad, manifestaciones fragmentadas e ilógicas o ausencia de iniciativa.

Casos como los anteriormente expuestos son frecuentes en los niños, niñas y adolescentes que residen en las áreas del Relleno Sanitario de la zona 3 de Guatemala, donde la actividad del juego se ha quedado desplazada ante la exigencia que requiere dar respuesta a las actividades y responsabilidades que paulatinamente han delegado los padres en ellos.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Determinar los efectos de las responsabilidades adultas asumidas en el proceso del desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 9 a 14 años, que viven en las áreas del Relleno Sanitario de la zona 3 de la ciudad Guatemala.

1.2.2 Objetivos específicos

1.2.2.1 Identificar y describir las responsabilidades de personas adultas que con más frecuencia son asumidas por niños, niñas y adolescentes de 9 a 14 años que viven en el Relleno Sanitario de la zona 3 de la ciudad de Guatemala

1.2.2.2 Establecer las causas que hacen asumir responsabilidades de personas adultas a niños, niñas y adolescentes.

1.2.2.3 Determinar el impacto que tiene en el desarrollo psicosocial la responsabilidad asumida por niños, niñas y adolescentes entre 9 y 14 años.

1.2.2.4 Visibilizar los efectos que han tenido las responsabilidades adultas en la vida de los niños que las han asumido.

1.2.2.5 Determinar el impacto que tienen en la familia y en la sociedad en general, las responsabilidades de personas adultas asumidas por niños, niñas y adolescentes entre 9 y 14 años de edad.

II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

2.1.1 Técnica de muestreo.

La selección de la muestra fue de carácter intencional, se tomaron los siguientes criterios de inclusión: 10 niños y niñas (5 hombres y 5 mujeres) de las colonia **El Recuerdo** aledaña al Relleno Sanitario de la zona 3 de la ciudad capital, que estén comprendidos entre las edades de 9 a 14 años y además realicen actividades “adultas”.

2.1.2 Técnica de recolección de información

2.1.2.1 Observación dirigida

Se realizó una observación dirigida o estructurada para poder comparar cuáles son los comportamientos actuales del niño o niña y contrastarlo con los que debería tener según el estadio o etapa de desarrollo en que se encuentra, según las teorías de desarrollo Cognitiva de Piaget, y Psicosocial de Erick Erickson.

2.1.2.2 Testimonios

Se utilizó la técnica del testimonio para obtener información del sentir y pensar del niño y niña y descubrir los efectos que ha causado el desempeño de actividades “adultas” en el rol que les ha tocado jugar. Los testimonios fueron solicitados a niños y niñas de 9 a 14 años, de forma individual. Dicha actividad se realizó en el salón comunal; se inició con una actividad rompe hielo grupal, ésta con el objetivo de conocer un poco a los niños y niñas, para favorecer el clima de confianza, y facilitar el proceso.

2.1.2.3 Grupo de enfoque

Debido a las características propias de las personas de la comunidad se utilizó la técnica de Grupo de enfoque, la cual consiste en una reunión de un grupo de individuos seleccionados para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, un hecho social que es objeto de investigación.

2.2 Instrumentos de recolección de información

2.2.1 Guía de observación

Estuvo conformada por una lista de chequeo que recopila los principales elementos a ser observados.

2.2.2 Guía de preguntas generadoras:

Este instrumento fue de carácter anónimo; sin embargo, contempló algunos datos generales, como la edad y el primer nombre. Consistió en una serie de preguntas en orden lógico que orientó y fortaleció la conversación con los niños, niñas y adolescentes bajo el tema central “Un día de mi vida”.

2.2.3 Guía de preguntas generadoras de Grupo de enfoque

Este instrumento constituyó el marco sobre el cual se guió la dinámica de obtención de información desde las madres, para ello se diseñó en tres momentos, entre los que se contemplaron los intereses, antecedentes y actitudes y prácticas

Intereses

¿Qué les gusta hacer? ¿Cómo son sus familias? , ¿Qué actividades realizan?,
¿Con quienes comparten sus actividades?

Antecedentes:

¿Cómo recuerdan su niñez? ¿Qué actividades realizaba? (Estudio, trabajo, ayudaba a sus papas, jugaba, etc.) ¿Con quiénes las compartía? ¿Tuvo a cargo el

cuidado de sus hermanos o algún niño menor que usted? ¿Qué tipo de cuidado? (¿Le incomodaba lo que tenía que hacer? ¿Cree que esta responsabilidad le corresponde a un niño?

Actitudes y Prácticas

En relación a la actividad de cuidado de sus hermanos o niños menores, ¿Cómo afectó en su vida actual? ¿Les daría esta responsabilidad a sus hijos? ¿Cuáles y por qué?

2.2.4 Grabación

Se dispuso de una grabadora manual con la intención de captar con toda fidelidad testimonios solicitados a los niños y niñas, así como en el grupo de enfoque de padres de familia; sin embargo, solo obtuvimos autorización de este último.

III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Análisis de contexto

Es esta sección se realiza una descripción de las principales características del trabajo de campo.

3.1.1 Características del lugar

En la ciudad de Guatemala existe un Relleno Sanitario que se localiza al final de la 30 calle de la zona 3, tiene una extensión de 45,000 metros cuadrados y recibe cerca de 2,000 toneladas diarias de basura. El Relleno Sanitario es un generador de empleo para las personas que lo utilizan como medio de subsistencia y se caracteriza por la actividad de separar y seleccionar los desechos de la ciudad.

3.1.2 Características de la población

Aunque la percepción externa pareciera asociar a la población del Relleno Sanitario con gente pobre, sucia y peligrosa, sin embargo la percepción de la realidad de quienes cohabitan en estas áreas es diferente, *“me gusta la Limpieza, limpiamos el área donde estamos, antes no teníamos agua ni luz y uno puede vivir en este espacio pero tenerlo limpio.”*

Los vecinos se han organizado para hacer un lugar más digno para vivir, de tal cuenta desde hace 6 años se beneficiaron de la transición de agua a través de chorros comunitarios a la versión de agua entubada que llega hasta las casas.

Como parte de las medidas para evitar que personas ajenas ingresaran a las áreas del Relleno Sanitario, se colocaron portones en todas las entradas y cada uno de los vecinos es responsable de cubrir su turno para abrir y cerrar el portón correspondiente por lo menos dos veces al año.

Al tener una vida en el Relleno Sanitario los vecinos parecen haberse adaptado a los olores que muchos calificarían de insoportables *“a la gente le afecta el olor pero nosotros ya estamos acostumbrados.”*

3.1.3 Características del quehacer cotidiano

3.1.3.1 El quehacer de las personas adultas

El Relleno Sanitario es visto como una fuente de trabajo para los hombres y mujeres del lugar, siendo una de las principales actividades el coleccionar aluminio, papel y botellas plásticas, entre otros, la jornada de trabajo generalmente es extensa, lo que implica muchas veces los padres y madres de familia dejen solos a sus hijos e hijas o bien bajo la responsabilidad de la persona mayor que quede en casa.

Según registros del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) del año 2003 se identificaron 1,917 guajeros dentro de los cuales están identificados 254 niños, niñas y adolescentes comprendidos entre los 7 y 14 años de edad.

3.1.3.2 El que hacer de niñas niños y adolescentes

La principal actividad de los niños es escolar, sin embargo existen otras actividades como las tareas domésticas de limpiar la casa, hacer la comida, y cuidar a los hermanos; estas se han adoptado como naturales del que hacer de los niños, niñas y adolescentes, dichas actividades son realizadas en todo el tiempo

3.2 Observación preliminar

Se realizó una observación preliminar al Relleno Sanitario, haciendo uso de una guía de observación en la cual se pudo evidenciar la situación de los niños y niñas en un día cotidiano.

Al ingresar a las áreas del Relleno Sanitario se pudo evidenciar la presencia de niños y niñas en las calles y avenidas, evidenciándose mayor presencia de niños (hombres) en las calles, mientras que a las niñas se les veía más, próximas a sus casas o acompañadas de sus hermanos y/o familiares pequeños.

Algunos de los niños y niñas llevaban uniformes y mochilas escolares, cercano al lugar se encuentra una institución que se encarga de dar “refuerzo” a los escolares.

La impresión de los niños observados era de alegría, la mayoría de ellos estaba jugando o compartiendo con otros niños y niñas, así también se pudo evidenciar a niños que trabajaban al lado de sus padres, la mayoría de las casas tiene un negocio tipo tienda, o venta de comida, en la cual ayudan a atender.

La apariencia personal de los niños y niñas del Relleno Sanitario es de orden y limpieza, su expresión acorde a su edad.

Las casas tienen acceso a los servicios básicos y existe comunicación entre todos los vecinos.

3.3 Testimonios

Se presenta el compilado y análisis de los 10 testimonios obtenidos de los niños y niñas; el criterio de inclusión fue tener de 9 a 14 años, vivir en las áreas del Relleno Sanitario de la zona 3 de la ciudad Guatemala, y cuidar a sus hermanos o familiares menores.

3.3.1 Exposición de testimonios y vaciado de información

TESTIMONIO 1

Nombre: Josué Vinicio

Edad : 10 años

Sexo: hombre

Me gusta que me llamen Vinicio, tengo 3 hermanos de uno de 13 , uno de 16 y otro de 20 que ya está casado, 2 hermanas, una de 5 años y otra de 8 años.

Yo la paso bien, voy a la escuela, al 3er grado en la tarde, en la mañana estoy en la casa viendo tele y compongo mi cuarto, salgo a jugar en mi bici, salgo a jugar solo con mi hermanita porque todos estudian en la mañana. También juego pelota con mis amigos del portón (señala hacia el final de la calle), 2 son más pequeños que yo y 5 más grandes que yo.

Mi papá trabaja de recolector y mi mamá vendiendo sandía, yo le ayudo a sacar la fruta. Cuando sea grande quiero ser recolector como mi papá, además ya tengo tres meses de trabajar como recolector porque estoy ayudando los dias sabado. Recolecto aluminio, papel, latas de frijol ,latas , ropa y a veces hasta zapatos salen y cosas así; lo más difícil es acostumbrarse a los olores, yo me acostumbré como a los 15 días. Los domingos voy a jugar al campo con mi papá y mi mamá y las mujeres se quedan en la casa porque solo problemas y mi papá no le gusta que mi mamá las regañe porque siempre terminan peleando, entonces mejor ellas se quedan y nosotros vamos a jugar, hubo un día que nos fuimos hasta el puerto, solo los dos por lo de siempre por lo de mamá y mis hermanas.

TESTIMONIO 1

| VIVENCIAS COTIDIANAS | RESPONSABILIDADES ADULTAS | SENTIMIENTOS Y PENSAMIENTOS |
|---|--|---|
| | | Me gusta que me llamen Vinicio, |
| tengo 3 hermanos de uno de 13, uno de 16 y otro de 20 que ya esta casado, 2 hermanas de una de 5 años y otra de 8 años. | | |
| | | Yo la paso bien, |
| voy a la escuela, al 3er grado en la tarde, | | |
| en la mañana estoy en la casa viendo tele y compongo mi cuarto, salgo a jugar en mi bici, | | |
| salgo a jugar solo con mi hermanita porque todos estudian en la mañana. | | |
| También juego pelota con mis amigos del portón (señala hacia el final de la calle)2 son más pequeños que yo y 5 más grandes que yo. | | |
| Mi papá trabaja de recolector y mi mamá vendiendo sandía, yo le ayudo a sacar la fruta | | |
| | | Cuando sea grande quiero ser recolector como mi papá |
| además ya tengo tres meses de trabajar como recolector | | |
| | porque le estoy ayudando los días sábado | |
| | recolecto aluminio, papel, latas de frijol, latas, ropa y a veces hasta zapatos salen y cosas así, | |
| | | lo más difícil es acostumbrarse a los olores, |
| | | yo ya me acostumbre como a los 15 días |
| Los domingos voy jugar al campo con mi papá, | | |
| | | mi mamá y las mujeres se quedan en la casa porque "solo dan problemas", |
| y a mi papá no le gusta que mi mamá las regañe y les grite porque siempre terminan peliando, | | |
| entonces mejor ellas se quedan y nosotros nos vamos a jugar | | |
| | | hubo un día que nos fuimos hasta el puerto solo los dos por lo de siempre por mi mamá y mis hermanas. |

TESTIMONIO 2

Nombre: José

Edad: 9 años

Sexo: Hombre

Yo estoy en 3 grado, tengo 9 años, tengo cuatro hermanos, una de 7 años, una de 6 años, mi hermanito de 1 año y un bebé de 3 meses.

Desde temprano es para escoger "pachas"(botellas), me toca ayudar a la abuela, después a cuidar a mis hermanitos, miro si están chillando y entonces les doy su pacha, yo se las hago y todo, a veces los baño y los cambio , pongo un baño así donde cabe sentado, y sin caerse y los baño, ellos saben que los voy a bañar con cuidado y se dejan bien, al bebé lo pongo así con cuidado y también lo baño.

Cuando se termina de escoger puedo ver un rato tele porque al rato ya viene la otra cachá, es una en la mañana tempranito, otra en la tarde y otra al medio día. Lo más cansado es escoger las pachas, porque se hace lo mismo, a veces juego con mi hermanito de un año, jugamos con mis carritos, aquí en la casa porque hay un espacio, no salimos afuera porque están mis hermanos y hay espacio en la casa. Lo que hago es importante por que si no ayudo, entonces, se queda a medias y no se puede pasar, no hay dinero para comer, me levanto a las 7 y me duermo a eso de las 9, estudio en la noche, acompaño a mi tío de 16 años por eso no me dejan salir

TESTIMONIO 2

| VIVENCIAS COTIDIANAS | RESPONSABILIDADES ADULTAS | SENTIMIENTOS Y PENSAMIENTOS |
|---|--|--|
| Yo estoy en 3 grado, tengo 9 años, tengo cuatro hermanos, una de 7 años, una de 6 años, mi hermanito de 1 año y un bebé de 3 meses. | | |
| | Desde temprano es para escoger "pachas"(botellas), | |
| | me toca ayudar a la abuela, después a cuidar a mis hermanitos, miro si están chillando y entonces le doy su pacha | |
| | yo se las hago y todo | |
| | a veces los baño y los cambio, | |
| | pongo un baño así donde cabe sentados y sin caerse y los baño | |
| | ellos saben que los voy a bañar con cuidado y se dejan bien | |
| | al bebe lo pongo así con cuidado y también lo baño | |
| | Cuando se termina de escoger puedo ver un rato tele porque al rato ya viene la otra cachá | |
| | es una en la mañana tempranito, otra en la tarde y otra al medio día | |
| | | Lo mas cansado es escoger las pachas, porque se hace lo mismo |
| a veces juego con mi hermanito de un año, | | |
| jugamos con mis carritos, aquí en la casa porque hay un espacio | | |
| no salimos afuera porque están mis hermanos y hay espacio en la casa | | |
| | | Lo que hago es importante porque si no ayudo, entonces se queda a medias, y no se puede pasar, no hay dinero para comer, |
| | Lo que hago es importante porque si no ayudo, entonces se queda a medias, y no se puede pasar, no hay dinero para comer, | |
| Me levanto a las 7 y me duermo a eso de nueve | | |
| estudio en la noche acompaño a mi tío que tiene 16 años, | | |
| por eso no me dejan salir. | | |

TESTIMONIO 3

Nombre: Erick

Edad: 9 años

Sexo: Hombre

Tengo 9 años, tengo 3 hermanos un hombre de un año, una mujer de 11 años y una de 6, estudio el tercer grado en la mañana, mi día favorito es el domingo porque nos llevan a jugar al campo con mis amigos jugamos escondite, partidos, otras veces jugamos enfrente de la casa, también, lavo los trastos, recojo la basura, limpio un cuarto y mis hermanas limpian otro, también ayudo a mi hermana con sus estudios, como le agarro la mano porque le cuestan los números, lo que hago es muy importante porque también defiendo a mis hermanas , mi mamá siempre está con nosotros en la casa y hace la comida.

TESTIMONIO 3

| VIVENCIAS COTIDIANAS | RESPONSABILIDADES ADULTAS | SENTIMIENTOS Y PENSAMIENTOS |
|--|--|--|
| tengo 9 años, tengo 3 hermanos un hombre de un año, una mujer de 11 años y una de 6, | | |
| estudio el tercer grado en la mañana, | | |
| | mi día favorito es el domingo porque nos llevan a jugar al campo | |
| jugamos escondite, partidos, otras veces jugamos enfrente de la casa | | |
| | | también lavo los trastos, recojo la basura, limpio un curto y mis hermansa limpian otro, |
| también ayudo a mi hermana con sus estudios, como le agarro la mano porque le cuestan los números, | | |
| | | lo que hago es muy importante porque también defiendo a mis hermana. |
| Mi mamá siempre esta con nosotros en la casa y hace la comida | | |

TESTIMONIO 4

Nombre : Yoselin

Edad: 10 años

Sexo: mujer

Lavo los trastos y hago la comida, barro y salgo a jugar.

Estoy en tercero primaria. Vivo con mi tia, mamá, primo y mi hermano, no vivo con mi papá. Yo cuido a mi hermano, viene de la escuela, lo baño y nos vamos para allá y de una dejo hecho el oficio. Cuando llega la noche le doy su café y se va a dormir.

Cuando llega la noche le doy su café y se va a dormir.

Mi mamá trabaja, allí me voy con mi tia a ver tele. Mi hermano tiene 6 años, a las 9 hago mi tarea y me acuesto a las once y me levanto a las 6 de la mañana porque tengo que hacer mis deberes y si son costosos me quedo.

TESTIMONIO 4

| VIVENCIAS COTIDIANAS | RESPONSABILIDADES ADULTAS | SENTIMIENTOS Y PENSAMIENTOS |
|---|---|-----------------------------|
| | Lavo los trastes y hago la comida , barro y salgo a jugar. | |
| Estoy en tercero primaria. Vivo con mi tia mama, primo y hermano, no vivo con mi papá | | |
| | Yo cuido a mi hermano , viene de la escuela lo baño y nos vamos para alla y de una dejo hecho el oficio | |
| | Cuando llega la noche le doy su café y se va a dormir | |
| mi mama no trabaja | | |
| allí me voy con mi tia a ver tele | | |
| Mi hermano tiene 6 años | | |
| a las nueve hago mi tarea me acuesto a las once y me levanto a las 6 de la mañana por que tengo que hacer mis deberes y si son costosos me quedo. | | |

TESTIMONIO 5

Nombre: Alizon

Edad: 10 años

Sexo: mujer

Tengo 10 años estoy en 3 grado de la escuela de la mañana, tengo 3 hermanas, 6,19 y 27 años ,2 hermanos, uno de 14 y otro de 16 años.

Los sábados son los días menos descansados, hago oficio, arreglo las camas, recojo la basura, lavo los platos. Mi papá trabaja de escoger aluminio, aveces le ayudo a fajar para vender, le paga a mi hermano a 4 y le da 6 a mi mamá , tambien le ayudo a mi hermanito a hacer sus tareas, le agarro la mano y asi le ayudo.

TESTIMONIO 5

| VIVENCIAS COTIDIANAS | RESPONSABILIDADES ADULTAS | SENTIMIENTOS Y PENSAMIENTOS |
|---|---|--|
| Tengo 10 años estoy en 3 grado de la escuela de la mañana, tengo 3 hermanas 6, 19 y 27 años, hermanos 2 uno de 14 y otro de 16. | | |
| | | Los sábados son los días menos descansados |
| | hago oficio, arreglo las camas, recojo la basura, lavo los trastos. | |
| Mi papa trabaja de escoger aluminio | | |
| | a veces le ayudo a fajar para vender | |
| le paga a mi hermano a 4 y le da 6 a mi mamá, | | |
| | también le ayudo a mi hermanito a hacer sus tareas | |
| | le agarro la mano y así le ayudo. | |

TESTIMONIO 6

Nombre : Dana

Edad: 6 años

Sexo: mujer

Tengo 6 años , 3 hermanos una de 11 otra de 9 y un bebé

Mi mamá se encarga de cuidar a los hijos de mis tíos,entonces somos más niños en la casa, jugamos a la comidita, ya le hago café a mi mamá .

Unos hombres mandaron a matar a mi papá, él trabajaba de coleccionar basura, ahora es el tío Oscar el que trabaja y le da dinero a mi mamá, por eso mi hermana que tiene 11 años trabaja de llevar basura. Mi mamá me dice que yo cuide a mis hermanos, les doy su comida y veo que estén limpios para que no nos regañen cuando viene.

Cuiando yo sea grande quiero ser doctora, para curar a los niños porque tengo un primo que solo pasa enfermo y ya lo llevaron al hospital y no se cura.

TESTIMONIO 6

| VIVENCIAS COTIDIANAS | RESPONSABILIDADES ADULTAS | SENTIMIENTOS Y PENSAMIENTOS |
|--|---|--|
| Tengo 6 años, 3 hermanos una de 11, otra de 9 y un bebe. | | |
| Mi mamá se encarga de cuidar a los hijos de mis tíos, | | |
| entonces somos más niños en la casa | | |
| jugamos a la comidita, ya le hago café a mi mamá. | | Unos hombres mandaron a matar a mi papá, él trabajaba de coleccionar basura, |
| ahora es el tío Oscar el que trabaja y le da dinero a mi mamá, | | |
| | por eso mi hermana que tiene 11 años trabaja de llevar basura | |
| | Mi mama me dice que yo cuide a mis hermanos, | |
| | les doy su comida y veo que estén limpios para que no nos regañen cuando viene. | |
| | | Cuando yo sea grande quiero ser doctora, para curar a los niños, |
| | | porque tengo un primo que solo pasa enfermo y ya lo llevaron al hospital y no se cura. |

TESTIMONIO 7

Nombre: Jennifer

Edad: 11 años

Sexo: mujer

En la casa vivimos 6, mamá, papá, hermanos 3 hermanos menores. En la mañana voy a estudiar regreso de la escuela y me baño. Hago mis tareas y miro la tele, salgo a jugar, ceno y me duermo. Tengo que cuidar a mis hermanos 3 veces por semana, tengo que ver que se bañen, que coman, toda la comida, que hagan todas sus tareas y que no desperdicien la comida

A veces me siento mal porque no salgo a jugar pero cuando ella (se refiere a la mamá) termina de lavar salgo a jugar , los demás días cuido a mis hermanos. Mi mamá se siente mal porque me está dejando el cargo a mí, pero yo le digo que no porque está ocupada, y si no... yo le ayudo a lavar los trastos, a veces ella me pide que remoje los uniformes, al otro día los mira ella. Si es importante lo que hago porque mi mamá me lo dice.

TESTIMONIO 7

| VIVENCIAS COTIDIANAS | RESPONSABILIDADES ADULTAS | SENTIMIENTOS Y PENSAMIENTOS |
|--|--|---|
| En la casa vivimos 6 , mamá, papá , hermanos 3 hermanos menores. | | |
| En la mañana voy a estudiar regreso de la escuela y me baño | | |
| Hago mis tareas y miro la tele salgo a jugar, ceno y me duermo. | | |
| | , tengo que cuidar a mis hermanos 3 veces por semana, tengo que ver que se bañen que coman, toda la comida que hagan todas sus tareas y que no desperdicien la comida. | |
| | | A veces me siento mal porque no salgo a jugar pero cuando ella termina de lavar salgo a jugar |
| | los demás días cuido a mis hermanos | |
| | | Mi mama se siente mal porque me esta dejando el cargo a mi |
| | | pero yo le digo que no porque esta ocupada |
| | y si no yo le ayudo a lavar los trastes a veces | |
| | ella me pide que remoje los uniformes , al otro día los mira ella. | |
| | | Si es importante lo que hago porque mi mamá me lo dice. |

TESTIMONIO 8

Nombre: Vieri

Edad: 8 años

Sexo : hombre

Somos 3 hermanos 1 más grande que yo y 2 menores que yo. Los domingos le ayudo a mi mamá a lavar, trapear, hacer oficio, las camas; jugar, hermano saca el Play.

Mis hermanos van a la guardería, cuando no está mi mamá, cuando ella no llega yo me paso la carretera solo y ella me dijo que tengamos cuidado que un carro me puede tirar. Hoy no fui a refuerzo, cuando salimos a recreo juego a veces no nos ponemos a jugar con ellos.

Mi papá me manda a traer a mi hermana para que la cuide, cuando papá me deja dinero para darle de comer a mi hermana.

TESTIMONIO 8

| VIVENCIAS COTIDIANAS | RESPONSABILIDADES ADULTAS | SENTIMIENTOS Y PENSAMIENTOS |
|---|--|-----------------------------|
| Somos 3 hermanos 1 mas grande que yo y 2 menores que yo | | |
| | domingos le ayudo a mi mama a lavar, trapear hacer oficio , la camas | |
| jugar , mi hermano saca el play | | |
| Mis hermanos van a la guardería, | | |
| cuando no esta mi mama, cuando ella no llega yo me paso la carretera solo | | |
| y ella me dijo que tengamos cuidado, que un carro me puede tirar. | | |
| cuando salimos a recreo juego a veces nos ponemos a jugar con ellos. | | |
| | | Hoy no fui a refuerzo |
| | Mi papa me manda a traer a mi hermana para que la cuide, cuando papa me deja dinero para darle de comer a mi hermana | |

TESTIMONIO 9

Nombre: Elmer

Edad: 9 años

Sexo: hombre

Tengo 2 hermanos, estudio en segundo primaria, me cambio, me voy a la escuela, vengo de la escuela hago mi deber me voy al campo y juego la lleva, lleva, Mi papá vive en Quiché y mi mamá está trabajando. En casa viven mis hermanos y una prima pequeña.

Ayudo a cuidar a mi prima pequeña, me quedo con mi prima, la alimento, le doy ropa. Cuando se va al mercado yo la cuido y le compramos un agua y ayudo a dormirla.

A mí me gusta jugar pelota y me gusta jugar básquet ball, me gusta hacer tareas que me deja la seño.

Lo que me gusta hacer es estar en la piscina y me gusta estar aquí.

TESTIMONIO 09

| VIVENCIAS COTIDIANAS | RESPONSABILIDADES ADULTAS | SENTIMIENTOS Y PENSAMIENTOS |
|--|--|--|
| Tengo 2 hermanos, estudio en segundo primaria, | | |
| me cambio me voy a la escuela | | |
| vengo de la escuela hago mi deber me voy al campo y juego la lleva, lleva. | | |
| Mi papa vive en Quiche y mi mamá esta trabajando | | |
| en casa viven dos hermanos y una prima pequeña. | | |
| | Ayudo a cuidar a mi prima pequeña me quedo con mi prima la alimento, le doy ropa | |
| | cuando se va al mercado yo la cuido y le compramos una agua y ayudo a dormirla. | |
| | | A mi me gusta jugar pelota y me gusta jugar básquet ball , me gusta hacer mis tareas que me deja la seño |
| | | La que me gusta hacer es estar en la piscina y me gusta estar aquí. |

TESTIMONIO 10

Nombre: Britany

Edad: 8 años

Sexo: mujer

Me gusta jugar, miro tele, hago oficio en la casa, a mi hermano lo cuida la esposa de mi tío Yo ayudo a cuidar a mi hermano que tiene 4 años, cuando llega.

Cuando juego cerca de la casa hay un campo y se va a jugar, yo lo miro desde allí. Mi papá está muerto y mi mamá trabaja, yo lo cuido cuando la que lo cuida se va a trabajar, hasta que llega mi mamá me ha dicho que es muy peligroso salir a la calle.

Me siento bien cuidando a mi hermano porque lo cuido; Mi mama trabaja en pacha desde las 10 de la mañana hasta la noche,

TESTIMONIO 10

| VIVENCIAS COTIDIANAS | RESPONSABILIDADES ADULTAS | SENTIMIENTOS Y PENSAMIENTOS |
|--|--|---|
| | Me gusta jugar | |
| | miro tele hago oficio en la casa a mi hermano lo cuida la esposa de mi tío | |
| | Yo ayudo a cuidar a mi hermano que tiene 4 años, cuando llega | |
| | | cuando juego cerca de la casa hay un campo y se va a jugar yo lo miro allí |
| Mi papa esta muerto y mi mama trabajan | | |
| | lo cuido cuando la que lo cuida se va a trabajar | |
| | | hasta que llegue mi mama me ha dicho que es muy peligroso salir a la calle. |
| | Me siento bien cuidando a mi hermano por que lo cuido | |
| Mi mama trabaja en pacha desde las 10 de la mañana hasta la noche, | | |

Del total de los niños y niñas que participaron en la muestra, se evidencia que 4 de cada 10 de ellos están realizando actividades de recolección en el Relleno Sanitario, con proporción de 25% en niñas y 75% en niños, actividades que realizan acompañados de sus padres o familiares, siendo esta la actividad principal que se realiza dentro del Relleno Sanitario para el sustento de la familia.

Para estos niños y niñas la recolección es parte de las actividades cotidianas en la mayoría de las familias que habitan en las áreas del Relleno Sanitario, por lo que participar en estas es importante ya que, aportan a la economía del hogar. (Ver cuadro 1)

Al segregar las actividades según sexo se puede evidenciar que el 60% del total de los niños y las niñas abordadas, asumen el cuidado de niños menores, dentro de ellos, el cuidado de sus hermanos, hermanas, y primos. Los cuidados más frecuentes son el bañarlos, cambiarles ropa, y alimentarlos responsabilidad que regularmente debería ser asumida por un adulto. (Ver cuadro 2 y 3)

Podemos evidenciar que según los patrones culturales en nuestro país se esperaría que el cumplir con los oficios domésticos como: limpiar la casa, arreglar el cuarto, barrer recoger la basura etc. fuese desarrollado solo por las niñas, sin embargo, el 33% de los niños también están cubriendo este tipo de actividades. (Ver cuadro 2 y 3)

Es importante mencionar que dentro de las actividades de adulto que asumen los niños está el apoyo a sus hermanos en sus tareas escolares, aunque un número menor lo realiza es una actividad que debería ser asumida por un adulto. (Ver cuadro 3)

Cuadro 1

Responsabilidades de personas adultas que con más frecuencia son asumidas por niños, niñas y adolescentes de 9 a 14 años que viven en el Relleno Sanitario de la zona 3 de la ciudad de Guatemala, 2011.

Cifras absolutas, según sexo.

| No. Testimonio | Recolección | | Cuidado de hermanos y primos | | Oficios domésticos | | Ayuda tareas escolares | | Otros | |
|----------------|-------------|----------|------------------------------|----------|--------------------|----------|------------------------|----------|----------|----------|
| | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer |
| Testimonio 1 | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Testimonio 2 | 1 | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — |
| Testimonio 3 | — | — | — | — | 1 | — | 1 | — | 1 | — |
| Testimonio 4 | — | 1 | — | — | — | 1 | — | 1 | — | — |
| Testimonio 5 | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — |
| Testimonio 6 | — | — | — | 1 | — | 1 | — | — | — | — |
| Testimonio 7 | — | — | — | 1 | — | 1 | — | — | — | — |
| Testimonio 8 | — | — | 1 | — | 1 | — | — | — | — | — |
| Testimonio 9 | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Testimonio 10 | — | — | — | 1 | — | 1 | — | — | — | — |
| Total | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 |

Fuente: Testimonios aplicados a niños, niñas.

Cuadro 2

Responsabilidades adultas que con más frecuencia son asumidas por niños y niñas de 9 a 14 años, Relleno Sanitario Zona 3, Ciudad de Guatemala, 2011.

En porcentajes, según sexo

| Recoleccion | | Cuidado de hermanos y primos | | Oficios domésticos | | Ayuda tareas escolares | | Otros | |
|-------------|-------|------------------------------|-------|--------------------|-------|------------------------|-------|--------|-------|
| 40% | | 60% | | 60% | | 20% | | 10% | |
| Hombre | Mujer | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer |
| 75% | 25% | 33% | 67% | 33% | 67% | 50% | 50% | 100% | 0% |

Fuente: Testimonios Aplicados a niños, niñas.

Cuadro 3

Descripción de las actividades que con más frecuencia son asumidas por los niños y niñas de 9 a 14 años, Relleno Sanitario, Zona 3 de la ciudad de Guatemala, 2011.

| Recolección | Cuidado de hermanos y primos | Oficios domésticos | Ayuda tareas escolares | Otros |
|--|---|--|--|-----------------------|
| Aluminio Latas de frijol Latas Pacha (botellas plasticas) | Alimentarlos Bañarlos Cambiarles ropa | Limpiar la casa Arreglar el cuato Barrer Recoger la basura Lavar ropa Lavar trastos | Agarrarles la mano para escribir Revisar tareas | Defender de los demás |

Fuente: Testimonios aplicados a niños, niñas.

Cuadro 4.

Principales causas que hacen asumir responsabilidades de personas adultas a niños y niñas de 9 a 14 años, Relleno Sanitario zona 3, ciudad Guatemala, 2011.

Cifras absolutas, según sexo

| No testimonio | Trabajo de los padres | | Los cuidadores son adultos mayores u otro | | Ausencia del Padre | | Padre fallecido | | Desplazamiento de responsabilidad | | Actividades domesticas de la madre | | La madre no trabaja | |
|---------------|-----------------------|----------|---|----------|--------------------|----------|-----------------|----------|-----------------------------------|----------|------------------------------------|----------|---------------------|----------|
| | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer |
| Testimonio 1 | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Testimonio 2 | 1 | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Testimonio 3 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Testimonio 4 | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Testimonio 5 | — | — | — | — | — | 1 | — | 1 | — | 1 | — | — | — | — |
| Testimonio 6 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — |
| Testimonio 7 | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | 1 |
| Testimonio 8 | 1 | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Testimonio 9 | 1 | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Testimonio 10 | — | 1 | — | — | — | 1 | — | 1 | — | — | — | — | — | — |
| Total | 3 | 2 | 3 | — | 1 | 3 | — | 2 | — | 1 | — | 1 | — | 1 |

Fuente: Testimonios aplicados a niñas, niños.

Respecto a las causas por las cuales los niños y niñas adquieren la responsabilidad del cuidado de los otros niños menores en la familia, la más frecuente con un 50% la representa la necesidad de los padres de salir a trabajar, aunque el trabajo es dentro del Relleno Sanitario, si es fuera de la casa, por lo que ven la necesidad de dejar a los hijos mayores a cargo de los menores o como apoyo a las personas que se encargan de cuidarlos. (Ver cuadro 4)

Cuadro 5

Principales causas que inciden en que las niñas, niños y adolescentes asuman responsabilidades de personas adultas a niños y niñas de 9 a 14 años, Relleno Sanitario, zona 3, ciudad de Guatemala, 2011.

En porcentajes, según sexo

| Trabajo de los padres | | Los cuidadores son adultos mayores u otro familiar | | Ausencia del Padre | | Padre fallecido | | Desplazamiento de responsabilidad | | Actividades domésticas de la madre | | La madre no trabaja | |
|-----------------------|--------------|--|--------------|--------------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------------------------|--------------|------------------------------------|--------------|---------------------|--------------|
| 50% | | 30% | | 40% | | 20% | | 10% | | 10% | | 10% | |
| <i>Hombre</i> | <i>Mujer</i> | <i>Hombre</i> | <i>Mujer</i> | <i>Hombre</i> | <i>Mujer</i> | <i>Hombre</i> | <i>Mujer</i> | <i>Hombre</i> | <i>Mujer</i> | <i>Hombre</i> | <i>Mujer</i> | <i>Hombre</i> | <i>Mujer</i> |
| 60% | 40% | 100% | 0% | 25% | 75% | 0% | 100% | 0% | 100% | 0% | 100% | 0% | 100% |

Fuente : Testimonios aplicados a niños, niñas .

La ausencia del padre es un factor que se encuentra presente en el 40% de los casos, de estos el 50% refiere que a sus papas los mataron, mientras el otro 50% refiere que su papas no viven con ellos.

El desplazamiento de las responsabilidades de los cuidadores hacia los niños también se evidencia de alguna manera el 10% de los niños refieren que ayudan a las personas encargadas a cuidar a los niños menores.

El 10% de los niños y niñas abordados señaló que su mamá está en la casa y no trabaja, aun así desplaza a los hijos mayores el cuidado de sus hermanos y familiares pequeños. (Ver cuadro 5)

Los niños y niñas del Relleno Sanitario, se encuentran en un ambiente libre en el cual, el tiempo de distracción y juego se mezcla con la elementos de la vida cotidiana, únicamente un 10% de los niños y niñas abordados manifestó no tener el espacio de interacción con otros niños o niñas, lo relevante es que este caso se representó el 20% de los niños, asimismo en la representación del 20% de las niñas el juego condicionado, figuro la repetición de la actividad cotidiana. (Ver cuadro 6)

Cuadro 6
Impacto que tiene en el desarrollo psicosocial la
responsabilidad asumida por niños ,niñas y adolescentes entre
9 y 14 años, Relleno Sanitario, Zona 3, Ciudad Guatemala, 2011-

En porcentaje, según sexo.

| | | | |
|---------------------------------------|----------------|--------------------|----------------|
| No se evidencian relaciones con pares | | Juego condicionado | |
| 10% | | 10% | |
| <i>Hombres</i> | <i>Mujeres</i> | <i>Hombres</i> | <i>Mujeres</i> |
| 20% | 0% | 0% | 20% |

Fuente : Testimonios aplicados a niños,niñas.

Aunque la cifra es simbólica, se logra apreciar que los niños y niñas del Relleno Sanitario también poseen modelos a seguir, el coleccionar basura parece ser una de las actividades que están dispuestos a continuar ejerciendo. Claro está que muchas veces el asumir responsabilidades adultas puede limitar a algunos niños y niñas al acceso a la educación, situación que se refleja en 10% de los niños y niñas que han visto interrumpido el ciclo normal de educación. (Ver cuadro 7)

Cuadro 7

Efectos que han tenido las responsabilidades adultas en la vida de los niños, niñas y adolescentes que las han asumido, Relleno Sanitario, Zona 3 , ciudad Guatemala, 2011.

En porcentaje, según sexo.

| Identificación con la actividad del padre | | Interrupción del Ciclo Normal de Educación Formal | | El Juego repite el ciclo de la actividad cotidiana | |
|---|----------------|---|----------------|--|----------------|
| 10% | | 10% | | 10% | |
| <i>Hombres</i> | <i>Mujeres</i> | <i>Hombres</i> | <i>Mujeres</i> | <i>Hombres</i> | <i>Mujeres</i> |
| 20% | 0% | 20% | 0% | 0% | 20% |

Fuente: Testimonios aplicados a niños ,niñas.

3.4 Grupo de enfoque

La estructura de las familias en las áreas del Relleno Sanitario de la zona 3 de la ciudad de Guatemala.

La mayoría de las personas han vivido toda su vida en el Relleno Sanitario; las familias de que radican en la Colonia El Recuerdo, están constituidas por núcleos primarios, con un promedio de 4 hijos por familia. A pesar de existir familias extensas cada una vive en casa independiente, aunque siempre cerca de sus familiares. Se presentan casos de familias monoparentales principalmente

Actividades que realizan las familias en la Colonia El Recuerdo.

A pesar que la mayoría las mujeres realiza actividades diversas que van desde la recolección de basura hasta el trabajo informal, han evidenciado la necesidad de la educación, ya que algunas han tenido el inconveniente al querer ayudar a sus hijos con la tarea escolar.

Asimismo, se manifestaron intereses que le apuestan a estudiar cursos que les permitan desarrollar alguna actividad económica como corte y confección y belleza. Sólo se presentó un caso en el que el anhelo mayor era poder trabajar, ya que éste le permitiría mayor autonomía y seguir dando estudios a sus hijos.

Recuerdos de la niñez

La mayoría de mujeres expresaron recuerdos de su niñez relacionados con actividades como el juego, el trabajo a la par de los padres y madres o el trabajo como complementario al estudio.

En relación al trabajo se expresaba su inicio a muy temprana edad; sin embargo, esta actividad es recordada y reconocida como una forma de contribuir a la familia, más que como actividad comercial *“a los 7 años me vine a Guatemala, empecé a trabajar porque mi mamá ya no vivía con mi papá”*. Las mujeres fueron incorporadas a trabajos domésticos incluso con familiares en donde sufrieron maltrato físico y violencia sexual que incidió en embarazos en adolescencia.”

Los factores protectores de estar en familia también se evidenciaron, ya que mientras para algunos el que los niños y las niñas trabajen aun cuando es junto con los padres, es una forma de explotación, para otros es una forma de prepararlos para la vida e incluso el espacio de convivencia entre padres e hijos, *“trabajando al lado de mis papas, jugando comíamos ellos trabajaban en el botadero y estuvimos siempre ahí a la par”*.

En relación al juego según lo manifestado, constituyo una forma para escapar de las tensiones cotidianas, para hacer más sencilla la tarea, aunque con una clara diferencia entre el juego como equivalente de juguetes, y el juego como una forma de interacción social con otros pares.

Sin embargo quienes se vieron privadas de estas formas de interacción social expresan otro panorama, que las vulnerabilizó aun más en su adolescencia, al

tener, como consecuencia, embarazos en la adolescencia producto de violación sexual, incluso de familiares.

En relación al cuidado de hermanos o algún niño menor

Se manifestó que la mayoría de había tenido la experiencia de cuidar a sus hermanos, hermanas y o familiares menores, como una forma de contribuir en la familia, cabe aclarar que al representarse de forma cotidiana pareciera percibirse la naturalización del cuidado de los hermanos y hermanas menores como una actividad que corresponde a las hermanas mayores en este caso en particular, "me toco que cuidar a 5 hermanos, mi mamá trabajaba".

Característica del tipo de cuidado a los hermanos o algún menor

El cuidado de los hermanos y niños menores constituyo la responsabilidad de bañarlos, cambiarles ropa, hacer la comida, incluso dicha actividad se extendía a todo el día, lo que podría visualizarse como un factor estresante que podrían inducir a conflictos entre hermanos y para quienes asumieron dicha responsabilidad *"De las 6 a las 12, dar desayuno, arreglarlos para que cuando llegara estuvieran limpios "*, *"lo que no me gustaba era que no hicieran caso, que estuvieran relajando, ya que a veces había que cuidarlos todo el día."* En el caso de los hermanos y hermanas menores expresaban el privilegio de tener colocada todas las atenciones y un trato diferenciado principalmente por parte de los papas *"la ventaja de ser la más pequeña es que me complacen mis gustos, mis hermanos se enojan conmigo,..."* (Refiriéndose al trato diferente de sus padres en relación al recibido por los hermanos mayores).

Importante aclarar que en ningún momento se expresó que las actividades se realizaran bajo supervisión de personas adultas.

Contribución en la vida actual, de las responsabilidades adultas asumidas en la niñez

La valorización respecto a la contribución de a la vida adulta es relativa, ya que, resulta difícil aprobar o desaprobar las practicas ya que todo depende del

momento y la circunstancia, *“Depende si uno lo ve ahora, a veces no, pero si no hubiera sido así no supiera hacer un trabajo.”*

Paradigma de los patrones de crianza de los hijos en la actualidad

Es interesante que actualmente se da un cambio en el paradigma de la crianza de los hijos, se reconoce que los niños tienen derechos que vale la pena respetarlos, *“no esperaba que mis hijos pasen lo mismo sino que tengan derecho a superarse y ser diferentes a lo que uno”*, *“para jugar tenía que ganármelo, tenía que acarrear agua, yo no repetiría con mis hijos, porque no es justo yo sigo jugando todavía, en libros he leído, que uno se limita mucho pero no debe hacerlo con los hijos, a veces uno quiere desahogarse con los hijos”*.

Se reconoce que el no tomar medidas o repetir el patrón de crianza podría dejar huellas difíciles de superar en la persona, *“a mí no me dejó nada bueno lo que me hicieron, porque solo me da daño, por eso es que nunca he dejado a mis hijos...”* mujer indígena.

Observaciones

Dentro de los alcances del abordaje del grupo de enfoque, las madres de familia reconocieron la importancia del juego y la interacción con los pares como un factor protector, ya que desde su experiencia, la privación del mismo les expuso a situaciones de vulnerabilidad a embarazos y violencia sexual, ya que según expresaron se crece más ingenuo de los riesgos que pueden pasar, mientras que cuando comparten con otros, se aprende mejor y se evita el que le engañen por ser niño o niña.

Importante mencionar que aun cuando el tema de trabajo no contemplaba temas relacionados a violencia sexual y de género, surgieron varios de ellos que no se mencionan por no pertenecer al tema investigado.

3.5 Análisis de contrastes

Al realizar contraste de lo teórico con lo práctico, podemos evidenciar que hay muchas congruencias en relación a las formas en las que los niños y niñas desarrollan sus capacidades intelectuales y sociales que les permiten adaptarse al medio en el que viven.

En relación a las condiciones que favorecen el desarrollo psicosocial se destaca la posibilidad de los niños y niñas de insertarse y responder a las exigencias de un mundo adulto, que es parte de lo ya naturalizado para el contexto de las familias que viven en el Relleno Sanitario.

Mientras que para los defensores de los derechos de los niños y de quienes se pronuncian ante el trabajo que algunos de éstos realizan en la colección de latas, pachas y papel, dentro del Relleno Sanitario, calificándolo como trabajo riesgoso, para las familias representa la forma de adiestrarlos para la vida y que conozcan el valor del trabajo digno, para los niños y niñas colectores es una forma de autonomía, de contribución a la familia, un aporte e incluso una forma de compartir y socializar tanto con sus pares como con otras personas adultas. Algunos de los niños y niñas presentan más responsabilidades que otros niños ajenos al Relleno Sanitario, ya que, estudian, ayudan en la casa, cuidan a los hermanos y en algunos otros casos incluso se involucran en el trabajo con los padres, aunque su actividad no sea remunerada.

En total concordancia con D'caprio, al describir a los niños y niñas en la etapa de laboriosidad, del Desarrollo Psicosocial de Erickson, como "aprendices del arte de aprender las tareas de la edad adulta."

Asimismo el esquema de pensamiento, se puede considerar un poco más maduro que el de otros niños de la misma edad expuestos a otro contexto.

En relación a las condiciones que no permiten superar la etapa, es decir etapa de Inferioridad, se pudo evidenciar en algunas de las acciones expresadas por

las madres que no tuvieron oportunidad de jugar, estudiar y realizar algunas otras actividades propias de los niños y niñas.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

4.1.1 Los niños y las niñas de 9 a 14 años, que viven en las áreas del Relleno Sanitario de la Zona 3 de la ciudad de Guatemala, se encuentran en el estadio de laboriosidad, correspondiente a su edad, en el proceso de su desarrollo psicosocial.

4.1.2 Las actividades cotidianas realizadas por los niños y las niñas de la Colonia El Recuerdo, incluyen lo que algunos definen como trabajo infantil; sin embargo, para los niños y las niñas es únicamente una forma de colaborar con su familia, para que sus padres y madres puedan trabajar.

4.1.3 Los padres de los niños y las niñas del Relleno Sanitario consideran como natural que las hijas y los hijos mayores que se quedan en casa realicen actividades como la limpieza del hogar y el cuidado de los hermanos y familiares menores.

4.1.4 Para las niñas y los niños, el asumir responsabilidades, aun cuando éstas correspondan a personas adultas, es una forma de establecer vínculos afectivos y de aprobación, tanto de los padres como de otras personas adultas.

4.1.5 Los niños y niñas se sienten orgullosos del trabajo que realizan sus padres y madres y lo consideran un ejemplo a seguir.

4.1.6 El poco acceso a la educación que tuvieron las madres de familia de la colonia El Recuerdo resulta hoy en día en una de las principales limitantes para poder ayudar a sus hijos e hijas en las tareas escolares, por lo que los niños mayores escolarizados asumen la responsabilidad de apoyar a sus hermanos menores.

4.1.7 La actividad del juego aun con las limitantes de tiempo y espacio, en la mayoría de las ocasiones esta relacionada con la reproducción de las actividades cotidianas.

4.1.8 Por lo menos 1 de cada 10 niños se ve imposibilitado de continuar su ciclo escolar, debido a las actividades de contribución a la familia, como las tareas de la casa, el cuidado de los hermanos e incluso el trabajo fuera de casa.

4.1.9 Algunos de los niños y las niñas ayudan a sus padres en actividades de recolección, sin que reciban por esta actividad remuneración alguna, y, mas bien, es reconocida como una forma de aprender haciendo.

4.2 Recomendaciones

4.2.1 A la municipalidad de Guatemala, a través del Distrito Municipal No. 7, se exhorta a continuar los programas que impulsan los proyectos orientados a beneficio de los niños y niñas del Relleno Sanitario de la zona 3.

4.2.2 Al Comité Único de Barrio de la colonia El Recuerdo, gestionar ante las instituciones con incidencia en el Relleno Sanitario, el fortalecimiento en los temas de interés para las familias del lugar.

4.2.3 A las Organizaciones No Gubernamentales con incidencia en el Relleno Sanitario, reducir las acciones asistencialistas e impulsar acciones sostenibles, desde la propia comunidad.

4.2.4 A la Escuela de Ciencias Psicológicas, promover investigaciones con carácter psicosocial, desde la perspectiva del contexto de las personas, más que al quehacer en el Relleno Sanitario

BIBLIOGRAFÍA

Congreso de la República de Guatemala, Decreto 27-2003, **Ley de Protección Integral a la niñez y Adolescencia.**

Constitución Política de la República de Guatemala.

Dcaprio Nicholas, **Teorías de la personalidad.** 2da. Ed. Macraw Hill, México, 1980.

El juego y el desarrollo de la personalidad <http://www.guiainfantil.com>

Enciclopedia Cajita de Sorpresas, Volumen IV, El niño su mundo Ed. Océano, España, 1996.

Enciclopedia de Psicopedagogía, Ed. Océano Centrum, España, 1998.

Feldman, Robert S. **Psicología con aplicaciones para Iberoamérica** 2da edición, Ed. Macraw Hill, México, 1992.

Harlock, Elizabeth. **Desarrollo del Niño.** 2da.Ed. Editorial Macraw Hill, México, 2001.

[Htpps: WWW.altavista.com](https://www.altavista.com)

[Htpps: WWW.unicef.org](https://www.unicef.org)

Instituto Nacional de Estadística, Programa para el Mejoramiento de las Encuestas y la Medición de las Condiciones de Vida, Organización Internacional del Trabajo/ Programa para la Erradicación del Trabajo Infantil (INE-MECOVI, IPEC/OIT) **Estudio cualitativo sobre trabajo infantil en Guatemala,** 2003.

Maier Henry, **Tres Teorías sobre el desarrollo del niño, Erickson, Piaget y Sear.** Ed. marrortu, B. Aires, 1971.

Martín-Baró, Ignacio. **Acción e ideología, psicología social desde Centroamérica,** 2da ed., UCA Editores, El Salvador, 1985, (impresión 2008)

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Departamento de Regulación de los Programas de Atención a la Personas (DRPAP). **Normas de atención en salud integral para primero y segundo nivel.**, Guatemala, 2010.

Organización Internacional del Trabajo/ Programa para la Erradicación del Trabajo Infantil (OIT/IPEC) **Entendiendo el trabajo infantil en Guatemala,** Informe Nacional 2003.

Papalia Diane Satin, **Psicología del desarrollo.** 7ma. ed. Ed. Macraw Hill, Colombia, 1998.

Pastor Ramos, Gerardo, **Sociología de la familia.** Ed. Sígueme, Salamanca, 1988.

Sarafino, Edgard P., **Desarrollo del niño y del adolescente,** Ed. Trillas, México, 1988

Wolfock Anita, **Psicología educativa,** Ed. Prentice Hall, México, 1995

ANEXOS

ANEXO 1

Guía de observación

1. ¿Hay presencia de niños, niñas y adolescentes en el entorno?

Si

No

2. ¿Quiénes son los que mayormente han sido evidenciados?

Niños

Niñas

adolescentes

3. Espacios donde se ha observado la actividad de niños, niñas y adolescentes:

Escuela

Calle

Casa

Espacio
recreativo

4. Situación evidenciada:

Juego libre

Realiza alguna tarea

Niños acompañados por otros niños

Adultos acompañando a niños

Niños cuidando a otros niños y niñas menores

Adolescentes cuidando niños y niñas menores

5. Apariencia personal

Vestuarios

Cabello

Higiene

Presencia de lesiones

6. Actividades realizadas por niños, niñas y adolescentes

Ir a la escuela,

Jugar en la calle con otros niños

Atender en las ventas

Observadora:

Lugar:

Fecha:

ANEXO 2

Testimonio “Un día de mi vida”

Instrucciones: se inicia con una conversación en la que se solicitará al niño, niña o adolescente la autorización de tomar nota y/o grabar, aclarando que toda la información que proporcionen es de carácter confidencial.

1. ¿Qué actividades realiza?
2. ¿Siempre realiza las mismas actividades?
3. ¿Le gusta lo que hace?
4. ¿Es importante lo que hace?

ANEXO 3

Guía para el desarrollo del Grupo de Enfoque

Objetivo General:

Identificar las responsabilidades de personas adultas que con más frecuencia son asumidas por niños, niñas y adolescentes

Objetivos Específicos

Establecer las causas que hacen asumir responsabilidades de personas adultas a niños, niñas y adolescentes.

Visibilizar los efectos que han tenido las responsabilidades adultas en la vida de los niños que las han asumido.

Determinar el impacto que tienen en la familia y en la sociedad en general, las responsabilidades de personas adultas asumidas por niños, niñas y adolescentes entre 9 y 14 años de edad.

Conductoras de grupo Focal:

Mónica Viviana González Mansilla

Silvia Lucrecia Ríos Carrillo

Procedimiento:

- Presentación de las Estudiantes y de los participantes (dinámica rompe hielo)
- Breve explicación de la razón de su presencia en la reunión
- Se recordará que todo lo que se diga en la misma es confidencial.
- Objetivos de la reunión

Contenidos

Intereses

¿Cómo están? ¿Cómo se sienten?

Cuéntenos un poco de ustedes, ¿qué les gusta hacer?

¿Cómo son sus familias? , ¿Qué actividades realizan?,

¿Con quienes comparten sus actividades?

Antecedentes:

¿Cómo recuerdan su niñez?

¿Qué actividades realizaba? (Estudio, trabajo, ayudaba a sus papas, jugaba, etc.)

¿Con quienes las compartía?

¿Tuvo a cargo el cuidado de sus hermanos o algún niño menor que usted?

¿Qué tipo de cuidado? (¿Le incomodaba lo que tenía que hacer?)

¿Cree que esta responsabilidad le corresponde a un niño?

Actitudes y Prácticas

En relación a la actividad de cuidado de sus hermanos o niños menores,

¿Cómo afecto en su vida actual?

¿Les daría esta responsabilidad a sus hijos? ¿Cuáles y porqué?

VI. Cierre:

Se solicitará a los participantes que indiquen si quieren agregar algo más, algún otro comentario. Luego se agradecerá por su participación e invita a un pequeño refrigerio.