

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPs –  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PROPUESTA DE PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA PADRES  
ACERCA DE LA FORMA DE CORREGIR LOS ERRORES EN LA CRIANZA  
DE NIÑOS SORDOS DE 1 A 7 AÑOS”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**DIANA PATRICIA GALINDO RUIZ**

**AURA NELY GARCÍA GARNIGA**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE**

**LICENCIADAS**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a lion, and a castle. The shield is flanked by two columns with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. The outer ring of the seal contains the Latin motto 'LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEM INFER' and the year '1690'.

**CONSEJO DIRECTIVO**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA**  
**DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE**  
**SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA**  
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**  
**ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24 187530 Telefax 24 187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 334-2011  
DIR. 1,579-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

05 de octubre de 2011

Estudiantes  
**Diana Patricia Galindo Ruiz**  
**Aura Nely García Garniga**  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL QUINIENTOS CINCUENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL ONCE (1,556-2011), que literalmente dice:

**"MIL QUINIENTOS CINCUENTA Y SEIS"**: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"PROPUESTA DE PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA PADRES ACERCA DE LA FORMA DE CORREGIR LOS ERRORES EN LA CRIANZA DE NIÑOS SORDOS DE 1 A 7 AÑOS"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Diana Patricia Galindo Ruiz**  
**Aura Nely García Garniga**

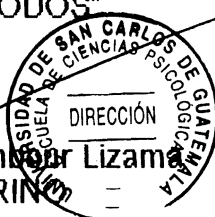
**CARNÉ No. 2004-10093**  
**CARNÉ No. 2005-14087**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Regina Girón y revisado por la Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lamón Lizama  
DIRECTOR INTERINO





**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO .CUM.

9ª Avenida 9-43, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usnc.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC

**RECIBIDO**  
20 SEP 2011

CIEPs  
REG:  
REG:

FIRMA: *[Signature]* HORA: 13:05 Registro: 193-10

334-2011

193-2010

294-2011

**INFORME FINAL**

Guatemala, 23 de Septiembre 2011

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“PROPUESTA DE PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA PADRES ACERCA DE LA FORMA DE CORREGIR LOS ERRORES EN LA CRIANZA DE NIÑOS SORDOS DE 1 A 7 AÑOS.”**

ESTUDIANTE:  
Diana Patricia Galindo Ruiz  
Aura Nely García Garniga  
CARRERA: **Licenciatura en Psicología**

CARNÉ No:  
2004-10093  
2005-14087

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 19 de Septiembre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 22 de Septiembre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

*[Signature]*

Licenciado Helvín Orlando Velásquez Ramos, M.A.  
COORDINADOR

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo  
Arelis



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24 187530 Telefax 24 187543  
e-mail: [uacpsic@usac.edu.gt](mailto:uacpsic@usac.edu.gt)

CIEPS 333-2011  
REG: 193-2010  
REG 294-2011

Guatemala, 23 de Septiembre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos, M.A. Coordinador  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"PROPUESTA DE PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA PADRES ACERCA DE LA FORMA DE CORREGIR LOS ERRORES EN LA CRIANZA DE NIÑOS SORDOS DE 1 A 7 AÑOS."**

**ESTUDIANTE:**  
Diana Patricia Galindo Ruiz  
Aura Nely García Garniga

**CARNE**  
2004-10093  
2005-14087

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 14 de septiembre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Licenciada Blanca Leonor Perralta Yanes  
DOCENTE REVISORA



Arelis./archivo

## BENEMÉRITO COMITÉ PRO CIEGOS Y SORDOS DE GUATEMALA

Cuenta con 6 Hospitales, 9 Escuelas para niños ciegos y sordos,  
3 Centros de Rehabilitación y 18 Programas de apoyo técnico y tecnológico.

9a. Calle 3-07, Zona 1 PBX: 2382-1800, Guatemala.

www.prociegosysordos.org.gt



Guatemala, 11 de agosto de 2011

Licenciada  
Mayra Luna de Alvarez  
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEP's- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
**CUM**

Licenciada Alvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Aura Nely García Garniga carné 200514087 y Diana Patricia Galindo Ruiz, carné 200410093 realizaron en esta institución encuestas a padres de familia como parte del trabajo de investigación titulado: "PROPUESTA DE PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA PADRES ACERCA DE LA FORMA DE CORREGIR LOS ERRORES EN LA CRIANZA DE NIÑOS SORDOS DE 1 A 7 AÑOS". Durante tres días del mes de agosto del año 2011, en horario de 12:00 a 12:30 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Licenciada  
Aura Coti de Boj  
Directora



Jardín Infantil para sordos Rodolfo Stahl Robles

Guatemala, Agosto de 2011

Licenciada  
Mayra Luna de Alvarez  
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEP's- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
**CUM**

Licenciada Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado "PROPUESTA DE PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA PADRES ACERCA DE LA FORMA DE CORREGIR LOS ERRORES EN LA CRIANZA DE NIÑOS SORDOS DE 1 A 7 AÑOS"

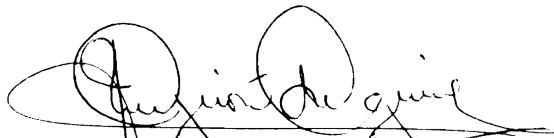
Realizado por las estudiantes AURA NELY GARCÍA GARNIGA, CARNÉ 200514087 Y DIANA PATRICIA GALINDO RUIZ, CARNÉ 200410093.

El trabajo fue realizado a partir DEL 7 de octubre de 2010 HASTA el 10 de agosto de 2011.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEP's por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,



Licenciada Regina Girón  
Psicóloga y Terapeuta del lenguaje  
Colegiado No. 4035  
Asesora de contenido

**PADRINOS DE GRADUACIÓN**

**POR NELY GARCÍA**

**REGINA DEL ROSARIO GIRÓN GUERRA**

PSICOLOGA Y TERAPISTA DEL LENGUAJE  
COLEGIADO 4035

**MIRNA LETICIA CORONA DE VELA**

PSICÓLOGA  
COLEGIADO 4445

**POR DIANA GALINDO**

**SILVIA LUCRECIA OLIVA FLORES**

QUÍMICA BIÓLOGA  
COLEGIADO 3363

**ANTONIO ALEJANDRO GALINDO RUIZ**

QUÍMICO BIÓLOGO  
COLEGIADO 3486



## DEDICATORIA

### Acto que dedico a:

- **A Dios:** por permitirme alcanzar una meta más en mi vida.
- **A mis Padres:** Rodolfo y Ana María por brindarme siempre su apoyo incondicional y guiarme por el buen camino, los amo mucho.
- **A mis hermanos:** Héctor y Ruth por su paciencia, apoyo y amor, son lo mejor de mi vida, los amo.
- **A mi abuelita** Josefina por estar siempre a mi lado, la quiero mucho.
- **A mi tías y tíos:** gracias por sus palabras de aliento y consejos de perseverancia.
- **A mis primos y primas:** por todos los momentos que hemos compartido y el amor que me han demostrado.
- **A mis amigos y amigas:** A quienes debo momentos especiales y mi amistad sincera, para ellos mi cariño y respeto, los quiero mucho.

A todas aquellas personas que de alguna u otra manera influyeron en mi formación, un abrazo sincero de amistad y cariño.

**Nely García**

## DEDICATORIA

### Acto que dedico a:

- **A Dios:** por el don de la vida, por hacerme un ser libre y permitirme hacer lo que tanto amo hacer.
- **A mi papá, mi mamá y mi hermano,** por ser siempre mi apoyo incondicional. Por enseñarme a ser feliz y a que juntos todo es más fácil. Los amo.
- **A mis abuelos:** por ser mi ejemplo, guía y fortaleza. Porque son los mejores que me pudo regalar Dios en esta vida y porque compartir mi vida con ustedes ha sido un verdadero honor.
- **A mi familia:** a mis tíos, tías, primos, primas y sobrino por contar con su apoyo siempre y por ser muy especiales en mi vida. Gracias!!!!
- **A mis amigos y amigas:** a todos ustedes que con sus experiencias han hecho que el paso por mi vida sea grato, lleno de momentos únicos y especiales. No los cambiaría por nada. Cada uno de ustedes tiene un lugar especial en mi corazón.

Diana Galindo

## **AGRADECIMIENTOS**

- GRACIAS A DIOS.
- A la Universidad de San Carlos de Guatemala, la máxima casa de estudios, por abrirnos sus aulas y brindarnos la experiencia para poder cumplir esta meta.
- Al Benemérito Comité Pro Ciegos y Sordos de Guatemala, por darnos la oportunidad y apoyo para la realización de este trabajo de investigación, al JARDÍN INFANTIL PARA SORDOS “RODOLFO STAHL ROBLES” especialmente a la Directora del Centro Aura Coti de Boj, muchas gracias por su apoyo, comprensión y colaboración.
- A las madres y padres de familia que asisten al Jardín Infantil, con sus niños y niñas, que nos permitieron obtener la información necesaria para realizar el trabajo de campo, base de la investigación, sin ustedes no lo hubiéramos podido lograr.
- A nuestras maestras, especialmente a la Licda. Regina Girón y a la Licda. Blanca Peralta, por guiarnos en la ejecución de este proyecto.
- A todos ustedes gracias.

## ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| <b>RESUMEN</b> .....   | 1  |
| <b>PRÓLOGO</b> .....   | 2  |
| <b>CAPÍTULO I</b>  |    |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....  | 4  |
| 1.1. Planteamiento del problema.....                               | 4  |
| 1.1.2 Marco Teórico.....   | 7  |
| 1.1.3 Hipótesis de trabajo.....                                    | 25 |
| 1.1.4 Delimitaciones.....  | 26 |
| <b>CAPÍTULO II</b>   |    |
| <b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b> .....                               | 27 |
| 2.1 Técnicas.....  |    |
| 2.2 Instrumentos.....  |    |
| <b>CAPÍTULO III</b>  |    |
| <b>PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> ..... | 28 |
| 3.1 Características del lugar y de la población.....               | 28 |
| 3.1.1 Características del lugar.....                               |    |
| 3.1.2 Características de la población.....                         |    |
| 3.2 Análisis e interpretación de resultados.....                   | 30 |
| <b>CAPÍTULO IV</b>   |    |
| <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....                        |    |

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| 4.1 Conclusiones.....    | 44        |
| 4.2 Recomendaciones..... | 45        |
| <b>BIBLIOGRAFÍA.....</b> | <b>46</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>       | <b>47</b> |

## RESUMEN

Propuesta de programa de orientación para padres acerca de la forma de corregir los errores en la crianza de niños sordos de 1 a 7 años, se llevó a cabo por las estudiantes Aura Nely García Garniga y Diana Patricia Galindo Ruiz.

Gracias a la aplicación de una encuesta se pudo conocer, qué información tienen los padres de familia a cerca de los diferentes problemas de conducta que tienen sus hijos y como los resuelven ellos, al momento de aplicar la encuesta a 62 padres y madres de familia muchos de ellos los externaban de forma espontánea, observando la necesidad que tiene de hablar del tema.

Es importante que los padres conozcan diferentes formas en las cuales pueden corregir de forma asertiva a sus hijos, porque es gracias a esto que pueden evitar problemas en el presente y en el futuro, y porque sin duda la forma en la cual el niño se comporte y como se corrija en el momento indicado y de la forma correcta lo que definitivamente influirá en la formación de su personalidad.

Debido a esto la necesidad de la creación de una propuesta de programa que oriente a los padres de familia en un Centro de educación especial es de suma importancia, porque puede brindarle a los padres diferentes herramientas que pueden utilizar durante la crianza de sus hijos.

La propuesta de programa se realizó con diferentes temas relacionados a la disciplina y su forma de aplicarla y demás temas relacionados, que ayudará no únicamente a los padres, a los niños sino que a todos los miembros que forman la familia, y no solo a los que asisten en la actualidad sino que se puede ir realizando modalidades para los diferentes padres de familia que asistan en los diferentes años.

## PRÓLOGO

Fue importante la elaboración de esta propuesta de programa de orientación para padres acerca de la forma de corregir los errores en la crianza de niños sordos, debido a que en el Jardín infantil para sordos Rodolfo Stahl Robles, centro en el cual se aplicaron las encuestas no se cuenta con uno y es de suma importancia que se tenga, porque puede colaborar no solo en el cambio de conducta de los niños, si los padres corrigen correctamente una conducta, sino que también dentro de las aulas que sea mucho más sencillo el trabajo de la maestra.

También es cierto que los padres en la encuesta contestaron en su mayoría que si sabían del tema, muchas veces se conoce lo que pasa de generación en generación o simplemente los padres de familia copian y hacen lo mismo que hicieron sus padres con ellos o todo lo contrario deciden no hacer nada de lo que hicieron con ellos y realmente no se tiene una información profesional del tema, y quién mejor que la psicóloga o algún otro profesional que forme parte del Centro que conozca las necesidades de la población y pueda brindarles a los padres esa información tan necesaria.

Porque muchas veces un pequeño problema de conducta se vuelve grande por desconocer cómo se puede corregir, o simplemente porque los padres al sentir culpa por la discapacidad que tienen los niños no logran manejar correctamente la disciplina dentro de su casa. Y algunas veces permiten ciertas conductas en los niños que presentan la discapacidad no corrigiendo de la misma manera que lo hacen con sus otros hijos. Creando con esto ciertos problemas no solo en la personalidad del niño con discapacidad sino que también afecta relaciones entre los hermanos.

Los errores en la crianza de niños son comunes porque la mayoría de los padres muchas veces no pueden manejar las conductas negativas que presentan sus hijos o piensan que por ser sus hijos no van a portarse de una manera inadecuada y esto es no es así y todos los niños al no manejar ciertos sentimientos reaccionan fuera de control y al sorprender a los padres con estos comportamientos no saben cómo actuar por lo que la mayoría de las veces lo que se busca es que cese el comportamiento mas no se le toma en cuenta como se logre.

El programa pretende concientizar a los padres de familia, que se puede cambiar conductas negativas no utilizando ni la violencia ni la agresividad sino que al contrario siendo un papá o una mamá, no un dictador, ni un militar ni un compañero de rabieta, sino que sabiendo en qué momento actuar y sobretodo de qué manera hacerlo. Y colaborará para permitir que padres que no se han involucrado en el rol de papá o mamá por cuestiones de tiempo o trabajo, este mas interesado de formar parte en el proceso de corregir a sus hijos, porque va a saber cómo hacerlo.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. Planteamiento del Problema y Marco teórico.

#### 1.1.1. Planteamiento del Problema.

La crianza inadecuada en niños sordos como un factor determinante en su desarrollo integral.

La familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, es el grupo primario de adscripción. Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

Pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar.

Es un deber de la familia proporcionar un terreno de entrenamiento protegido en el cual el niño aprende a vivir como miembro de la sociedad, en la que se adquieren hábitos de la conducta social que pueden persistir durante toda la vida, a un principio el niño depende totalmente de sus padres, especialmente de la madre, pero más tarde necesita independencia y posibilidades de auto controlar sus actividades. Es importante, en toda edad, no pedir de mas al niño en lo que se refiere a este auto control de sus acciones, pero si no se le permite tomar algunas decisiones sencillas, puede retrasarse el proceso de crecer y hacerse independiente.

Los padres son los encargados de proporcionar estas herramientas a los hijos, son ellos quienes durante su crecimiento brindan a los hijos la información necesaria, ya sea a través del ejemplo con sus acciones o mediante diferentes

tipos de correctivos. No se podría esperar que todos los niños fueran criados de la misma manera, cada uno ha sido criado de formas diferentes dentro de cada familia, incluso un hermano será ni se comportará de la misma manera que otro.

Los padres educan a sus hijos repitiendo los patrones que sus padres les aplicaron, y otros adoptan prácticas muy diferentes a las que utilizaron con ellos y para ello. A continuación se presenta los tres estilos de paternidad:

- Método autoritario: se caracteriza por la autoridad de los padres especialmente del padre, se impone sobre los criterios de los demás miembros de la familia; muchas de las veces se manifiesta con la violencia y se infunde temor, la palabra del padre (o el menos número de casos de la madre) es la ley.
- Crianza basada en la anarquía o la permisividad: se caracteriza por la inconsistencia o la carencia de normas de conducta que orienten el comportamiento de los miembros de la familia ocasionando grave desorden. Los límites de la autoridad en éste modelo son difusos o muchas veces inexistentes, o las conductas son juzgadas según los resultados o las emociones predominantes en ese momento.
- Estilo de crianza basado en principios democráticos: se caracteriza por tomar en consideración las opiniones, ideas y sentimientos de todos los miembros de la familia. Implica también que el poder que socialmente se le otorga a los padres al igual que la responsabilidad y el liderazgo para dirigir la familia, se oriente a desarrollar el poder personal de los hijos e hijas.

Cada uno de estos puede llevarse a cabo de forma simultánea, pero siempre será uno el que predomine sobre los otros. La mayoría de las veces las familias que están involucradas en métodos de crianzas autoritarias no pueden ver el daño que ocasiona hacia los miembros de la familia.

Dependiendo el estilo de crianza que los padres de familia decidan aplicar dentro de su casa, será determinante sobre la vida de los hijos, la mayoría que son la base de su personalidad y su comportamiento.

Al momento de hablar de que uno de los hijos padezca de alguna enfermedad todo el panorama cambia, tener un hijo que presente alguna discapacidad es un fuerte golpe que por lo general implica una reacción denominada choque. Se trata de este sentimiento de indiferencia en el que se escuchan las palabras, sabe lo que quiere decir, pero en realidad no siente nada, puede ser por un período corto o por tiempo prolongado.

Estos padres atraviesan diferentes sentimientos como lo son, negación, culpabilidad, enojo y aceptación.

Los patrones de crianza dentro de una familia con un hijo especial, no se podrán desarrollar de la misma manera que en una familia donde no hayan, todas las relaciones que existen entre sus miembros van a ser complemente diferentes, y el centro de atención en la mayoría de los casos será el hijo que presenta la dificultad.

Es por esto que todas las relaciones que se dan dentro de esta familia no son del todo sanas para el hijo que padece la discapacidad generalmente, al ser diferente los hermanos lo ven como el privilegiado y hasta cierto punto el mas querido, por lo que los padres cometen el error de no tratar de modificar las conductas inadecuadas que el niño presente debido a su “problema” dejándole pasar todas las conductas negativas aunque ellos estén conscientes que eso no es lo correcto.

Es por todo esto que nacen diferentes interrogantes, como por ejemplo, ¿cuáles son los principales errores que cometen los padres de familia en el

momento de criar a un niño con pérdida auditiva?, ¿de qué manera le afecta al niño con pérdida auditiva la falta de disciplina asertiva?, y ¿qué relación tienen la dinámica familiar en la crianza de un niño?.

## **1.2. Marco teórico**

La palabra crianza viene del latín creare, que significa orientar, instruir y dirigir. Mientras más avanzada en su evolución es una especie, mayor será su proceso de crianza; por ello, los seres humanos somos de crianza prolongada: aproximadamente un tercio de la vida del ser humano transcurre durante su proceso de crianza. El ser humano durante su crianza debe adquirir: autonomía, autoestima, solidaridad, creatividad y dignidad entre otros.

La forma de criar en Guatemala se ha visto seriamente afectada desde hace muchos años atrás, siendo diferente dentro de cada familia se ha podido observar que las formas tanto de enseñar como de corregir en cada una son totalmente distintas, en su mayoría aprendidas de generación en generación.

Las prácticas de crianza hacen parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos. Estos, generalmente, tienen una noción espontánea, no muy elaborada, de la manera como se debe criar a los hijos y además son capaces de desarrollar teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea

Los niños siempre han pasado mucho más tiempo fuera de la escuela que dentro, sobretodo en sus primeros años. Antes de ponerse en contacto con sus maestros ya han experimentado ampliamente la influencia educativa de su entorno familiar y de su medio social, que seguirá siendo determinante cuando

no decisivo durante la mayor parte del período de la enseñanza primaria. En la familia el niño aprende o debería de aprender aptitudes tan fundamentales como hablar, asearse, vestirse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños (es decir, convivir con personas de diferentes edades), compartir alimentos y otros dones con quienes les rodean, participar en juegos colectivos respetando los reglamentos, rezar a los dioses, distinguir a nivel primario lo que está bien de lo que está mal según las pautas de la comunidad a la que pertenece.

Todo ello conforma lo que los estudiosos llaman socialización primaria esto se convierte en un miembro más o menos estándar de la sociedad, después la escuela, los grupos de amigos, el lugar de trabajo llevan a cabo la socialización secundaria, en cuyo proceso adquirirá conocimientos y competencias de alcances más especializados. Si la socialización primaria se ha realizado de modo satisfactorio, la socialización secundaria será mucho más fructífera pues tendrá una base sólida sobre la que asentar sus enseñanzas, en caso contrario, los maestros o compañeros deberán perder mucho tiempo puliendo y civilizando a quien debería ya estar listo para menos elementales aprendizajes.

Para Cristóbal Martínez Gómez (2003), la familia es un factor determinante que constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal, es la célula elemental de la sociedad, contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de nuevas generaciones.

La familia es el más antiguo de las instituciones sociales humanas, es el grupo primario de adscripción. La familia es considerada un sistema abierto como un conjunto de elementos, ligados entre sí, por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí y con el exterior. Por y para su efecto las familias están divididas de la siguiente manera:

- Familia nuclear: está formada por los padres e hijos que habitan bajo el mismo techo, conviven y participan de la abundancia o la escasez.
- Familia extensa: están incluidos abuelos, tíos, y otros.
- Familia ampliada: se incluyen individuos que no tienen lazos sanguíneos.

La familia como toda entidad social presenta una serie de funciones que son:

- Satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros.
- Satisfacer las necesidades físicas.
- Establecer patrones positivos de relaciones interpersonales.
- Permitir el desarrollo de la identidad individual de cada uno de sus miembros.
- Favorecer la adquisición de un patrón psicosexual adecuado.
- Promover el proceso de socialización.
- Estimular el aprendizaje y la creatividad de sus miembros.

Es en definitiva la familia el factor determinante dentro de la educación de las personas, siendo un sistema abierto de transformación, es decir, constantemente recibe e inicia descargas de y hacia el medio extrafamiliar se adapta a las diferentes demandas de desarrollo que enfrenta. Como sistema que opera dentro de contextos sociales específicos, tiene tres características:

- Tiene una estructura,
- Presenta su desarrollo y
- Capacidad de adaptación.

Los integrantes de la pareja que inicia una familia proceden, a la vez, de otra familia, sus respectivas familias de origen. Es indudable que en la elección de pareja entran en juego una serie de factores, muchos de ellos inconscientes relacionados con la historia del individuo. Esto abarca tanto asuntos estructurales de la personalidad, como necesidades afectivas primarias que buscan ser satisfechas a través del otro. Por otra parte, dado que los patrones interaccionales tienen un fuerte componente de aprendizaje, la historia no se detiene en la generación actual, sino que se remonta a generaciones anteriores.

Es por eso que la mayoría de conductas que se aprenden en casa vienen de una serie de patrones que han sido arrastrados de generación en generación, y muchas veces romper con estas, que más que enseñanzas se convierten en costumbres, es complicado.

Es debido a esto que ser padres es una gran responsabilidad, en sus manos están el moldear al niño desde los primeros años de edad. Actualmente se observa que hay mucha confusión entre padres y educadores. Por una parte se desea que los niños crezcan de la mejor manera posible: felices, creativos e independientes; pero por la otra es posible darse cuenta de que la falta o el exceso de parámetros, la inconsistencia o el maltrato afectan su desarrollo.

Si bien los padres, en su gran mayoría, pueden alcanzar la habilidad necesaria para orientar el comportamiento de sus hijos, estos no siempre cuentan con una explicación satisfactoria y coherente de su comportamiento. La justificación de sus prácticas de crianza, especialmente en padres con bajo nivel educativo, no es clara y en muchos casos se alejan de las reales circunstancias en las que se generaron, y tienden a reducirse significativamente la complejidad del fenómeno.

Una forma de aproximarse a este complejo proceso, es definiendo el concepto de prácticas de crianza. Este fenómeno se sitúa en el campo de la interacción humana, esto es, en el marco de una relación interpersonal muy particular, caracterizada por el poder y la influencia mutua. En tanto que es una relación de poder, se evidencia que en las prácticas de crianza se suscita una tensión entre sujetos que cuentan con alguna forma de poder, los padres la manifiestan en su clara convicción que están ahí para cumplir una función orientadora, y los hijos que son capaces de lograr algún tipo de atención.

Se debe tener en cuenta que esta relación de poder no se manifiesta como un proceso de una sola vía, esto es, no se trata de un tipo de influencia que va de los padres hacia los hijos, sino todo lo contrario, en esta relación es clara la mutua influencia entre los dos participantes del vínculo, y es precisamente esto lo que constituye la segunda característica de las prácticas de crianza. En otras palabras, los niños son también capaces de ejercer control sobre la conducta de sus padres, lo que quiere decir que cuentan con la habilidad necesaria para reorientar las acciones de éstos. Si bien es cierto, que para comprender integralmente las prácticas de crianza es imprescindible tener en cuenta las acciones de los niños.

En segundo lugar se debe caer en cuenta que las prácticas de crianza son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un inicio y que se va desarrollando conforme pasa el tiempo. No se trata de acciones y reacciones estáticas de padres e hijos, petrificadas en unas formas de comportamientos repetitivos, todo lo opuesto, las prácticas de crianza se van transformando por efecto del desarrollo de los niños, así como por los cambios suscitados en el medio social. En tercer lugar, en la crianza se encuentran involucrados tres procesos psicosociales: las prácticas propiamente dichas, las pautas y las creencias.



Las *prácticas* deben concebirse como acciones, esto es, como comportamientos intencionados y regulados. Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permita al niño reconocer y interpretar el entorno que le rodea”.

Un rasgo de las prácticas lo constituye el hecho de que son acciones aprendidas, tanto dentro de las relaciones de crianza en las cuales se vieron involucrados los adultos, como por referencia a comportamientos de otros padres de familia, esto quiere decir que las acciones que manifiestan los padres frente al comportamiento de sus hijos no son el resultado de la maduración biológica, dependen de las características de la cultura a la cual se pertenece. Por otro lado, las prácticas se manifiestan de una manera particular para atender comportamientos específicos de los niños, por ejemplo frente a la alimentación, ante la demanda de afecto o como respuesta a conductas disfuncionales, y pueden tomar la forma de conductas motoras complejas o de expresiones verbales.

Respecto a la *pauta*, ésta tiene que ver el canon que dirige las acciones de los padres, esto es, con el orden normativo que le dice al adulto qué se debe hacer frente al comportamiento de los niños. “Se refiere a lo esperado en la conducción de las acciones de los niños. Es el vínculo directo con las determinaciones culturales propias del grupo de referencia. En tanto que es un canon del actuar, por lo general, la pauta se presenta como una circunstancia restrictiva y poco flexible, lo cual no quiere decir, que no pueda modificarse en el transcurso del tiempo”.

La coexistencia de normas que exigen al individuo un acatamiento no reflexivo a la autoridad y una dependencia con respecto al adulto, con aquellas otras que centran la atención en la autonomía de los niños, hace, en la realidad cotidiana, que los padres de familia entren en serias contradicciones, tanto internas como externas, cuando intentan controlar y orientar el comportamiento de sus hijos.

Finalmente, las *creencias* se refieren a las explicaciones que dan los padres sobre la manera como orientan las acciones de sus hijos. Se trata de un conocimiento básico del modo en que se deben criar a los niños; son certezas compartidas por los miembros de un grupo, que brindan fundamento y seguridad al proceso de crianza. Además, en las creencias confluyen tanto conocimientos prácticos acumulados a lo largo del tiempo, como valores expresados en escalas que priorizan unos valores frente a otros.

Algunos padres pueden querer que sus hijos sean obedientes, lo cual les permite justificar sus acciones restrictivas; otros pueden preferir estimular la independencia, por lo que explican y justifican la demanda que hacen a sus hijos de caminar prontamente y de poder orientarse con destreza en los espacios públicos. En fin, otros más pueden valorar la agresividad, lo cual les permite dar sentido al apoyo que dan a los niños para que reaccionen violentamente ante cualquier tipo de agresión.

Según Ma. Angélica Verduzco Álvarez Icaza y Esther Murow Troice (2003), los padres de familia, para la crianza de sus hijos utilizan diferentes estilos educativos, entre estos están:

- **Estilo autoritario**

Los padres que utilizan este estilo valoran sobre todo la obediencia y el control. Tratan de hacer que los niños se adapten a un estándar de conducta y los castigan con dureza si no lo hacen. Son más indiferentes y menos afectuosos que otros padres. Sus hijos tienden a estar más inconformes, a ser retraídos e insatisfechos.

**Sus hijos serán obedientes, pero:**

- Suelen ser más tímidos y poco tenaces a la hora de perseguir metas.
- Actúan influidos por el premio o el castigo que va a recibir su comportamiento. Por ejemplo, no saludan a un adulto porque lo deseen o quieran manifestarle su afecto, sino porque si no lo hacen, serán castigados o recriminados.
- Tienen una baja autoestima debido a que se ven así mismos como responsables de sus éxitos o fracasos.
- La falta de diálogo en sus hogares hace que los hijos tiendan con frecuencia a ser poco alegres, infelices, irritables y vulnerables a las tensiones.

- **Estilo permisivo**

Son padres que valoran la autorregulación y la autoexpresión. Hacen pocas exigencias a sus hijos, dejando que sean los mismos niños quienes controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Consultan con sus hijos las decisiones y rara vez los castigan. No son tan controladores y exigentes y son relativamente afectuosos.

Sus hijos en edad preescolar tienden a ser inmaduros, con menor capacidad de autocontrol e interés en explorar.

Sus hijos, debido fundamentalmente al bajo nivel de exigencias y control al que se enfrentan, tienden a:

- Tener problemas para controlar sus impulsos.
- Tener dificultades a la hora de asumir responsabilidades.
- Ser inmaduros y con baja autoestima.
- Sin embargo, son más alegres y vitales que los niños de padres autoritarios.

- **Estilo democrático**

Estos padres respetan la individualidad del niño aunque hacen énfasis en los valores sociales. Dirigen las actividades de sus hijos de un modo racional. Respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de sus hijos, aunque también los guían. Son cariñosos y respetan las decisiones independientes de sus hijos, aunque se muestran firmes para mantener las normas e imponen castigos limitados. Explican a los hijos los motivos de sus opiniones o de las normas y favorecen el intercambio de opiniones.

Los hijos se sienten seguros porque saben que sus padres los quieren y porque saben lo que se espera de ellos. En edad de preescolar, los hijos de estos padres tienden a confiar más en sí mismos y a controlarse, manifiestan interés por explorar y se muestran satisfechos.

Los hijos de estos padres son los que muestran características más deseables y se caracterizan por:

- Tener niveles de autocontrol y autoestima.
- Ser capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza e iniciativa.
- Ser persistentes en lo que inician
- Ser niños que se relacionan fácilmente con otros, independientes y cariñosos.
- Poseer criterios personales acerca de cuestiones morales (sus opiniones han sido elaboradas por ellos).

Se puede concluir que el estilo democrático de paternidad parece ser el más beneficioso para los niños. Estos padres tienen unas expectativas razonables y unas normas realistas, lo cual amplía la competencia de sus hijos. En cambio, los hijos de padres autoritarios tienen un control tan estricto que a menudo no pueden tomar una decisión sobre un comportamiento en particular porque están demasiado preocupados por lo que sus padres pensarán o harán.

Los niños de hogares permisivos reciben muy poca orientación o guía por parte de sus padres. Esto hace que a menudo se vuelvan inseguros y ansiosos porque no saben si lo que hacen es correcto.

En los hogares democráticos existen normas y los padres dejan claro lo que esperan de sus hijos, lo cual da seguridad a los niños. Se espera de ellos que cumplan sus compromisos y participen en las obligaciones y en la diversión de la familia. Estos niños saben lo que significa cumplir con sus responsabilidades y conocen la satisfacción de cumplir con ellas y lograr el éxito. Por este motivo son más competentes y tienen una mayor confianza en sí mismos.

Al hablar de discapacidad dentro de la familia, todo cambia, los padres presentan una serie de sentimientos que otros no llegan a conocer y menos a tener que aprender a vivir con ellos, para Barbaranne J. Benjamin (2004), por ejemplo se da el sentimiento de choque, tener un hijo con una discapacidad es un fuerte golpe, puede ser breve o prolongarse. Todos pasan por este período.

Otra de las reacciones típicas que experimentan algunos padres es negar que exista el problema, porque no quieren aceptar que su hijo tiene una discapacidad. Niegan que exista un problema. Al igual que el enojo, manifestándose en diferentes sentimientos de ira los cuales tienen la finalidad de

generar energía para actuar, se puede encauzar de una manera constructiva para hacer algo útil para el niño.

La culpabilidad, es otro de los sentimientos que se experimentan, los padres se sienten responsables y se culpan por el problema del niño. Y se empiezan a dar las recriminaciones, culpándose entre los padres de familia, al doctor que atendió a la madre durante el embarazo y parto e incluso entre familias.

La culpabilidad es una emoción muy singular; por ejemplo, es la base de la sobreprotección, se comprende que el padre quiera hacer todo por su hijo, pero no puede hacerle todo e incluso ni siquiera debe de intentarlo. La sobreprotección se basa en el sentimiento profundamente arraigado de que usted está tratando de enmendar su fracaso en tener un niño "normal" se podría considerar que se llega a tener lastima al niño que no puede valerse por sí mismo. La sobreprotección impide el desarrollo del niño. Si se le hace todo al niño como podrá el aprender. Quizá a él se le dificulten algunas tareas pero no por eso se le puede privar de la oportunidad de dar un primer paso y empezar a realizarlas.

Y como último sentimiento la aceptación, en este momento es cuando el padre de familia acepta a su hijo como un niño y lo acepta como él es. Se acepta al niño con discapacidad y que posiblemente no será capaz de hacer todas las cosas que un niño que se desarrolla normalmente pueda hacer. Aquí el padre está decidido a ayudar a su hijo a superar los problemas que se le presenten.

Sin embargo la aceptación es un nivel difícil de alcanzar para muchos padres de familia, muchos de ellos no logran comprender el daño tan grande que

les causan a sus hijos utilizando la sobreprotección como medio para corregir sus faltas. Una de las principales responsabilidades de un padre es enseñar al niño a comportarse bien. Cada niño es único, cada niño tiene su personalidad individual y ésta debe tomarse en consideración. Se debe de encontrar el justo medio entre obligar continuamente al niño a hacer cosas y darle total independencia para tomar sus propias decisiones.

Con frecuencia se tiende a ser más indulgente con el niño con alguna discapacidad. Y un niño especial es, primero y antes que nada, un niño; por lo que se debe de enseñarle a ajustarse a las reglas de la misma manera que se enseñan a los niños con un desarrollo normal a comportarse correctamente. Todos los niños aprenden mediante el cumplimiento constante de reglas de buena conducta, las cuales no son muy diferentes para los niños con alguna discapacidad que para los niños que se desarrollan normalmente.

Según Guillermina Baena Paz (2003) a menudo se asocia la palabra disciplina con reglas y reglamentos, comportamientos uniformes y castigos. Sin embargo, la disciplina no significa golpear al niño, tampoco denota necesariamente precisión y orden militar. La disciplina es el método que se emplea para enseñar a los niños cuáles comportamientos son admitidos en la casa, en la sociedad y cuáles no son permitidos. Es la forma de enseñarles nuestro sistema de comportamiento adecuado.

Existen varios elementos que se deben de considerar para disciplinar a los niños; la personalidad individual de cada uno, la edad, las capacidades del niño y establecer metas claras que se quieren que el niño alcance.

Como padres de familia se posee de una herramienta muy valiosa para enseñar a los hijos la forma correcta de comportarse, que son las propias acciones, las conductas se modelan. Los padres son el mejor ejemplo para los

hijos. Nadie tiene las oportunidades que el padre posee para influir en el sistema de desarrollo de su hijo y nadie más es tan amado y respetado por él. Aunque el padre no lo piense así, pero así es; el hijo en verdad lo ama y quiere ser como él.

Las primeras responsabilidades del niño provienen de las imitaciones que hacen de los padres. Ellos son quienes proporcionan modelos de buena conducta lo que los niños ven. Cuando ellos crezcan, encontrarán otros modelos para imitar. Y aún así se continúa modelando los valores y la propia versión de lo que es un comportamiento conveniente y aceptable.

Las conductas de los padres proporcionan un patrón en todo momento, no sólo cuando se quiere modelar ciertos comportamientos.

Para Ma. Angélica Verduzco Álvarez Icaza y Esther Murow Troice (2003), para poder educar se necesita tener algunos conocimientos básicos acerca de las características generales de los niños:

- Pasan por diferentes etapas de desarrollo.
- Dependen completamente de los adultos.
- Son inquietos por naturaleza.
- Su lenguaje es limitado.
- Cambian d estado de ánimo fácilmente y muchas veces sin previo aviso.
- Son impulsivos por naturaleza.
- Tienen que aprender habilidades en todas las áreas.
- Su pensamiento es concreto.
- Los niños pequeños piensan y sienten que son el centro del mundo.
- Hasta el final de la edad preescolar confunden la realidad con la fantasía.
- Manejan un concepto del tiempo completamente diferente al de los adultos.



- Aprender a través de la imitación y el juego, sobretodo en la edad preescolar.

Lo que los hijos realmente necesitan de los padres:

- **Que les demuestre su amor:**

Los hijos, incluso adultos anhelan muestras más explícitas de cariño por parte de los padres. A los niños en especial, estas manifestaciones les dan la seguridad y el estímulo que tanto necesitan. Esto se puede incluso, hacer por medio de claves secretas que se pueden usar en público.

- **Que les dedique tiempo:**

A veces, las dos cosas más importantes que un padre puede dar a sus hijos -amor y tiempo- son precisamente aquellas que menos les prodiga. Lo que los niños más evocan de su padre es su mera presencia, que les hagamos sentir que son inoportunos o que oigan un irritante "déjame en paz".

- **Que sepa ver el mundo a través de los ojos de un niño:**

Recuerde su propia infancia y empezará a entender entonces por qué tantas cosas le resultan misteriosas, atemorizantes o incluso divertidas a un niño. Es necesario olvidarse de la idea de cómo deberían ser las cosas.

- **Que ponga límites:**

Los niños desprecian a los maestros que no son capaces de mantener el

orden en el salón. La disciplina es una forma dura y riesgosa de amar, porque el niño a menudo rechaza a quien se le impone. Cuando la disciplina se ejerce de manera justa y con sentimientos de amor, los niños se benefician de ella y la reconocen.

Algunos de los componentes indispensables para disciplinar en forma activa a los hijos son el amor, las consecuencias naturales, la constancia, la comunicación y la canalización de las emociones.

Y al igual hay ciertas conductas que son llevadas a sus extremos. La importancia de mencionarlas es que cuando aparecen propician un desequilibrio en el desarrollo y pueden hacer daño.

- Agredir: cuando hay exceso de agresividad y hostilidad, ya sea física o verbal, y el niño es atacado en su integridad corporal, psicológica o emocional, puede provocar que mientras está frente al padre agresor se sienta invadido por el miedo y se someta a sus deseos, de otra manera podría ser su víctima. Los sentimientos de enojo, tristeza e impotencia que la violencia provoca, a su vez pueden ser expresados por los niños con otras personas. Desgraciadamente, estos patrones tienden a reproducirse de generación en generación a menos que la persona que ha sido víctima de la agresión de sus padres tome conciencia de que ésta no es la forma de educar y de establecer relaciones con sus hijos.
- Culpabilizar: en ocasiones se utiliza la culpa como forma de educar, haciendo sentir al niño que es culpable o responsable de todo lo malo que sucede o hace y que su presencia es el origen del malestar de los otros. Esto produce niños inseguros y temerosos, que siempre dudan de ellos, con un pobre autoestima, poca iniciativa y con un sentimientos de desesperanza para realizar acciones porque si éstas salen mal es por su culpa.

- Sobreproteger: hacer todo para el niño, no permitir que tenga ninguna molestia ni que enfrente experiencias de la vida en las que pueda correr algún riesgo, podrían parecer actitudes que muestran que sentimos una gran preocupación por él, pero la realidad es que no le estamos dando la oportunidad de que se desarrolle y adquiera experiencias por sí mismo, es como si fuera incapaz de hacer algo.
- Poner distancia afectiva: se refiere a situaciones en las que los padres no están con sus hijos tanto tiempo como sería conveniente debido a las actividades u ocupaciones que tienen. Aun cuando se deba al esfuerzo por subsistir o por mantener un nivel de vida, los niños viven esta distancia como falta de afecto. La lejanía puede manifestarse en la falta de contacto afectivo, ya sea físico o emocional, y ésta puede manifestarse debido a las características de personalidad de los adultos, tales como que no les guste acariciar, platicar o jugar con sus pequeños. La distancia afectiva puede provocar que el niño perciba que no lo queremos porque hay algo malo en él, y es probable que su autoestima se dañe al sentir que no es lo suficientemente valioso como para estar con alguien para quien él sea importante. También puede repercutir en sus relaciones en el futuro debido a que no habrá convivido lo suficiente con otras personas.
- Rechazar: puede deberse a un sin número de motivos y genera mucha inseguridad y duda en el menor, no confía en quién es porque, como consecuencia de esta actitud, no ha tenido oportunidad de formarse una imagen clara o real de sí mismo. El rechazo tiene un gran impacto en la seguridad y en la autoestima del niño, quien crecerá y vivirá con la idea de que no es aceptado.

Debido a la necesidad que se tiene dentro de la sociedad que los padres se orienten acerca de cómo poder educar a sus hijos de una mejor manera, se propone el siguiente programa de orientación a padres, acerca de las formas de corregir los errores en la crianza de niños sordos, comprendidos entre las edades de 1 a 7 años del Jardín infantil para sordos Rodolfo Sthal Robles, como se mencionó anteriormente la mayoría de las veces se piensa que la sobreprotección es la mejor manera para poder educar a los niños y sobre todo a aquellos que presentan alguna discapacidad.

Los niños que asisten al Jardín Infantil para sordos Rodolfo Stahl Robles del Benemérito Comité Pro ciegos y sordos de Guatemala, presentan deficiencias auditivas, diagnosticados como sordos. La sordera es la privación o disminución de la facultad de oír. Puede tratarse de una pérdida de la capacidad auditiva parcial (hipoacusia) o total (cofosis).

Cada niño presenta un nivel de pérdida diferente y por causas diferentes, las cuales pueden ser:

- hereditaria o
- aparecer como consecuencia de una enfermedad, de un traumatismo o de la exposición a largo plazo al ruido.

De acuerdo a la región donde se localiza el problema, puede hablarse de pérdida auditiva:

- conductiva o de transmisión: ocasionada por una enfermedad u obstrucción en el oído exterior o medio,
- sensorial, neurosensorial o de percepción, cuando las células capilares del oído internos o sus nervios se encuentran dañados,
- mixta, combina aspectos de las pérdidas conductivas y sensoriales, o

- central, lesiones en los centros auditivos del cerebro.

El grado de sordera de una persona puede ser medido con una prueba de audiometría. Este estudio permite establecer si los problemas se producen al captar la intensidad (decibeles) o las frecuencias (hertzios) de los sonidos relacionados con el lenguaje oral.

Según los resultados de la audiometría, la pérdida de la capacidad auditiva puede ser leve, moderada, severa o profunda.

Para solucionar los problemas vinculados a la sordera, puede utilizarse una prótesis auditiva, como un audífono. Se trata de un sistema amplificador donde la señal eléctrica es amplificada de forma selectiva. Requiere de un micrófono que transforme la señal acústica en eléctrica y de un auricular que haga el proceso inverso (de señal eléctrica a acústica). Existen diferentes tipos de aparatos que se adaptan a las necesidades de cada niño.

### 1.1.3. Hipótesis de trabajo

#### Hipótesis General

Los patrones de crianza determinan la manifestación de conductas inapropiadas en niños sordos.

- Variable Dependiente:

Los patrones de crianza determinan la manifestación.

- **Indicadores**

- Formas de corregir.
- Reglas
- Normas

- Variable Independiente:

Conductas inapropiadas en niños sordos.

- **Indicadores**

- Comportamiento inadecuado
- Comportamiento adecuado
- Berrinches
- Rabietas

#### CONCEPTUALIZACIÓN DE HIPÓTESIS

- **Conducta:** La conducta es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros.
- **Patrones de crianza:** Las relaciones que establece un niño con otros seres humanos y con objetos del mundo animado e inanimado y la recepción e intercambio de afecto, de información significativa, de alimento y seguridad constituyen los motores del desarrollo.

#### **1.1.4. Delimitación**

El trabajo de investigación se limitó a conocer qué información tienen los padres de familia acerca de las formas de corregir a los niños que asisten al Jardín Infantil para sordos Rodolfo Sthal Robles, también que conocen los padres de las diferentes formas de crianza, cómo el Centro a colaborado en incrementar sus conocimientos, etc. Fue así como este trabajo se llevó a cabo durante el año 2011, en el mes de agosto, contando con una muestra para el estudio de 63 padres y madres de familia.

## CAPÍTULO II

### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### 2.1. Técnicas

- **Técnicas de Muestreo**

Se llevó a cabo a través de la técnica de muestreo aleatorio, en la cual todos los miembros de la muestra han sido elegidos al azar, de forma que cada miembro de la población tuvo igual oportunidad de salir en la muestra.

Para realizar la investigación se trabajó con una muestra de 63 padres de familia de ambos sexos, comprendidos en las edades de 21 a 50 años de edad, con baja escolaridad, quienes residen en diferentes zonas de la ciudad capital, teniendo en su mayoría una situación económica baja y que asisten a la escuela para padres del Jardín Infantil para sordos “Rodolfo Sthal Robles” del Benemérito Comité Pro ciegos y sordos de Guatemala, en la jornada matutina en talleres de orientación de 2 horas impartida por la psicóloga del centro educativo.

#### 2.2. Instrumentos

- **Encuesta**

El objetivo de realizar la encuesta fue recabar información acerca de las diferentes formas que tienen los padres de familia de los niños del Jardín Infantil para sordos “Rodolfo Sthal Robles” del Benemérito Comité Pro ciegos y sordos de Guatemala, de corregir a sus hijos, cuando se presenta una conducta negativa.



## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

#### **3.1. Características del lugar y de la población**

##### **3.1.1. Características del lugar.**

El Jardín Infantil para sordos Rodolfo Stahl Robles es un lugar amplio, con áreas verdes, convenientemente circulado lo cual brinda seguridad, cuenta con tres módulos en los cuales se distribuyen los niños dependiendo sus edades, las aulas son cómodas, de un tamaño adecuado, tienen buena iluminación tanto natural como artificial y ventilación adecuada.

##### **3.1.2. Características de la población.**

Para realizar la investigación se trabajó con una muestra de 63 padres de familia entre las edades de 21 a 50 años, de ambos sexos, padres de hijos que asisten al Jardín Infantil para sordos Rodolfo Stahl Robles, ladinos, la mayoría de escasos recursos, en su mayoría de religión católica y evangélica, quienes residen en diferentes zonas de la ciudad capital, comprendiendo rangos de distintas escolaridades.

#### **3.2. Análisis e interpretación de resultados.**

La investigación permitió diagnosticar a través de la aplicación de la encuesta a padres y madres de familia de niños sordos que asisten al Jardín Infantil para sordos Rodolfo Sthal Robles, los conocimientos que tienen acerca de las formas de corregir a sus hijos, y algunas formas que utilizaron con ellos cuando eran niños.

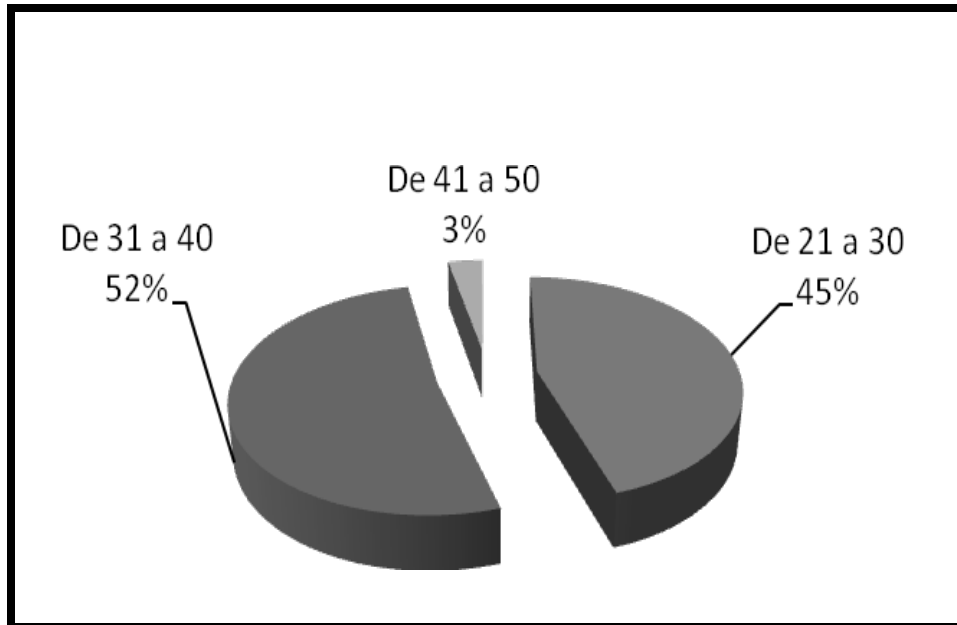
La encuesta permitió conocer, que los padres y madres de familia tienen algún conocimiento acerca del tema, que ellos son los que están a cargo de la disciplina en sus casas, y que la aplican de forma asertiva, sin embargo es importante que el Centro cuente con un programa que permita orientar a los padres y madres acerca de la forma de corregir los errores en la crianza en los niños que asisten al Jardín así mismo colaborará para que puedan utilizarlo con todos los miembros de la familia.

A continuación se realiza la descripción de cada una de las 10 preguntas con las cuales contaba la encuesta, presentando un pequeño análisis de cada una de las respuestas que se obtuvo de la muestra de 63 padres y madres de familia.

Las primeras tres gráficas muestran información de los padres de familia que contestaron la encuesta.

## Gráfica No. 1

Rango de Edad Padre/Madre

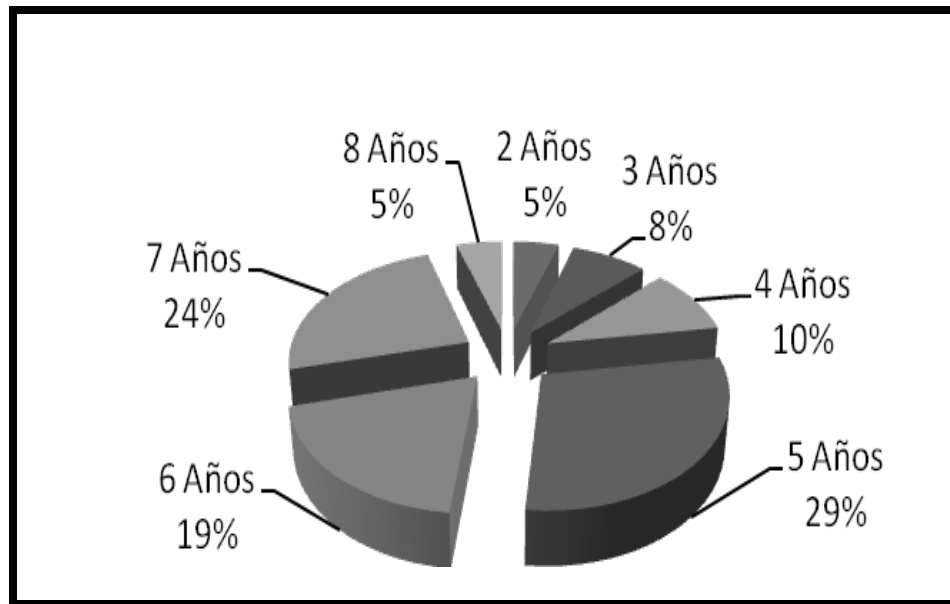


**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia en el Jardín de Niños Sordos Rodolfo Stahl Robles.

**Análisis:** La gráfica número uno nos muestra las edades de los padres y madres de familia que contestaron la encuesta, el 45% de la población tienen entre 21 y 30 años, el 52% tiene de 31 a 40 y el 3% tiene más de 50 años.

## Gráfica No. 2

Rango de Edad Niño/Niña

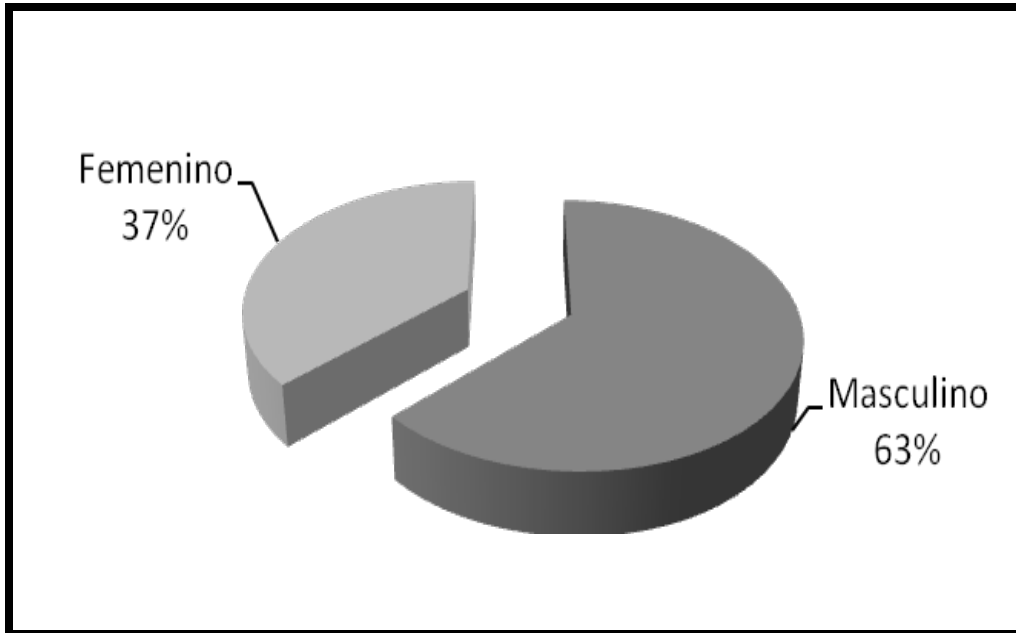


**Fuente:** Encuesta realizada a padre de familia en el Jardín de Niños Sordos Rodolfo Stahl Robles

**Análisis:** La segunda gráfica muestra las edades que tienen los niños y niñas de los padres encuestados, el 5% tienen 2 años, el 8% tienen 3 años de edad, el 10% tienen 4 años, el 29% tienen 5 años, el 19% 6 años y el 24% 7 años.

### Gráfica No. 3

Sexo

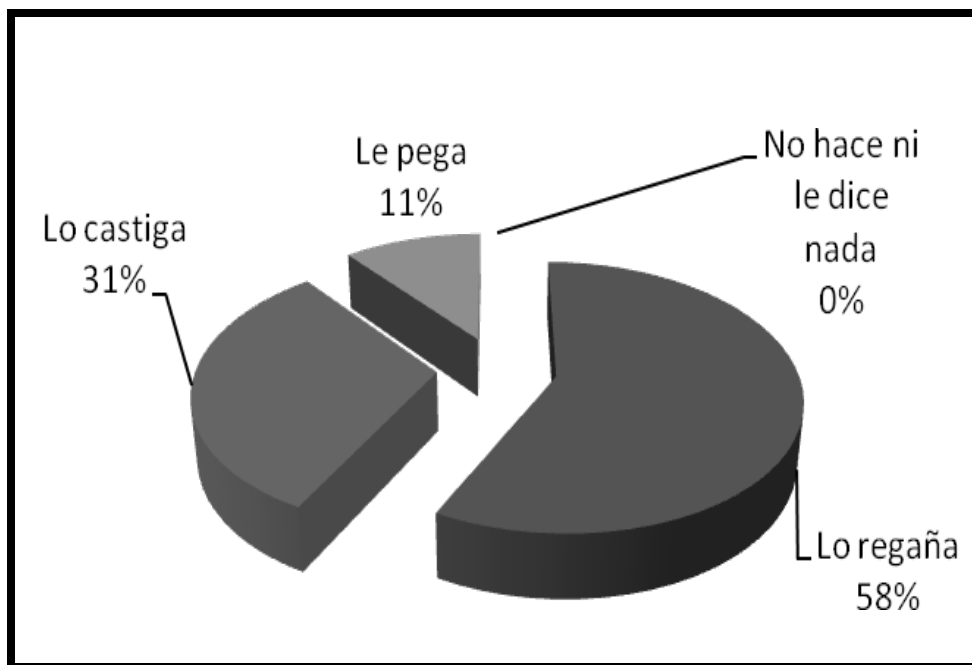


**Fuente:** Encuesta realizada a padre de familia en el Jardín de Niños Sordos Rodolfo Stahl Robles

**Análisis:** La gráfica número 3 nos indica el género de los padres y madres de familia que contestaron la encuesta, mostrando el 37% de población femenina y el 63% de población masculina.

#### Gráfica No. 4

¿Si su hijo se porta mal usted que hace?

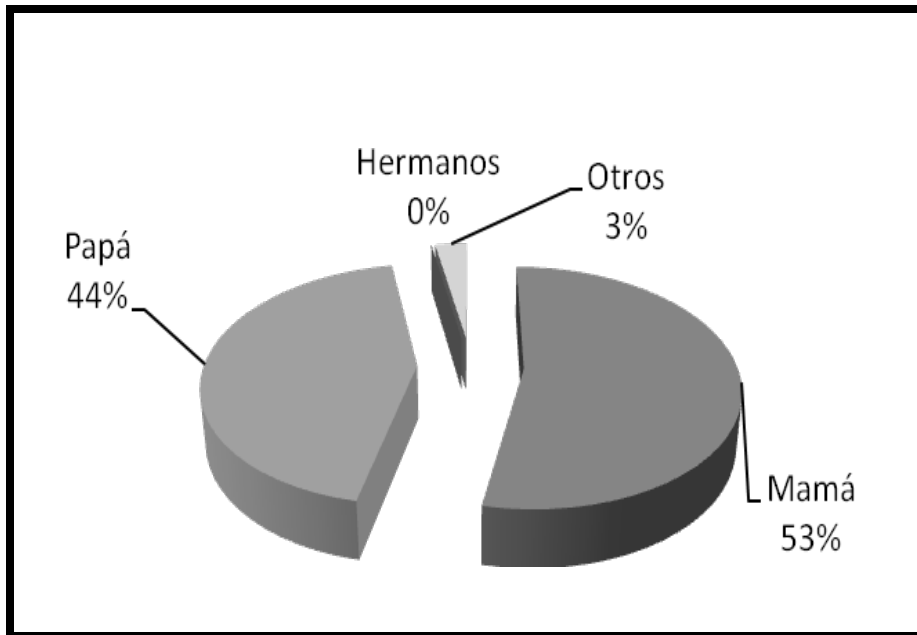


**Fuente:** Encuesta realizada a padre de familia en el Jardín de Niños Sordos Rodolfo Stahl Robles

**Análisis:** Lo que se observa es que el 58% de los padres de familia regañan a los niños cuando ellos se portan mal, el 31% de los padres utilizan el castigo como forma de modificar la conducta no deseada, el 11% de los padres, les pega y no se mostro ninguna respuesta en no hace ni le dice nada.

## Gráfica No. 5

¿Quién corrige en su casa?

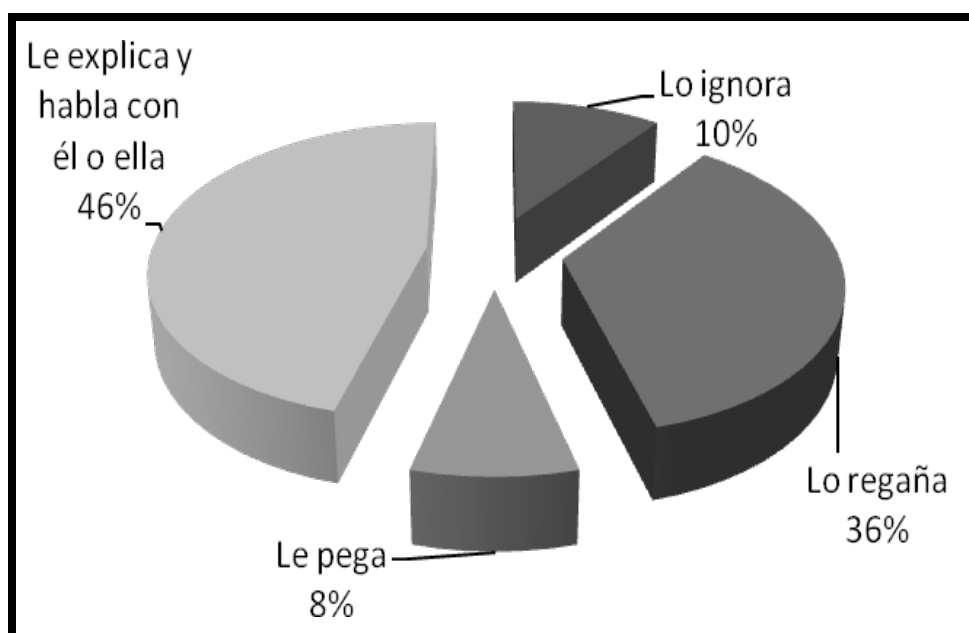


**Fuente:** Encuesta realizada a padre de familia en el Jardín de Niños Sordos Rodolfo Stahl Robles

**Análisis:** Observando la gráfica se puede concluir que ambos padres son los que corrigen en casa, el 53% es la madre quien corrige, el 44% es el padre y 3% son otras personas quienes corrigen a los niños.

### Gráfica No. 6

¿Si su hijo o hija hace berrinches en la calle o en algún público, usted que hace?



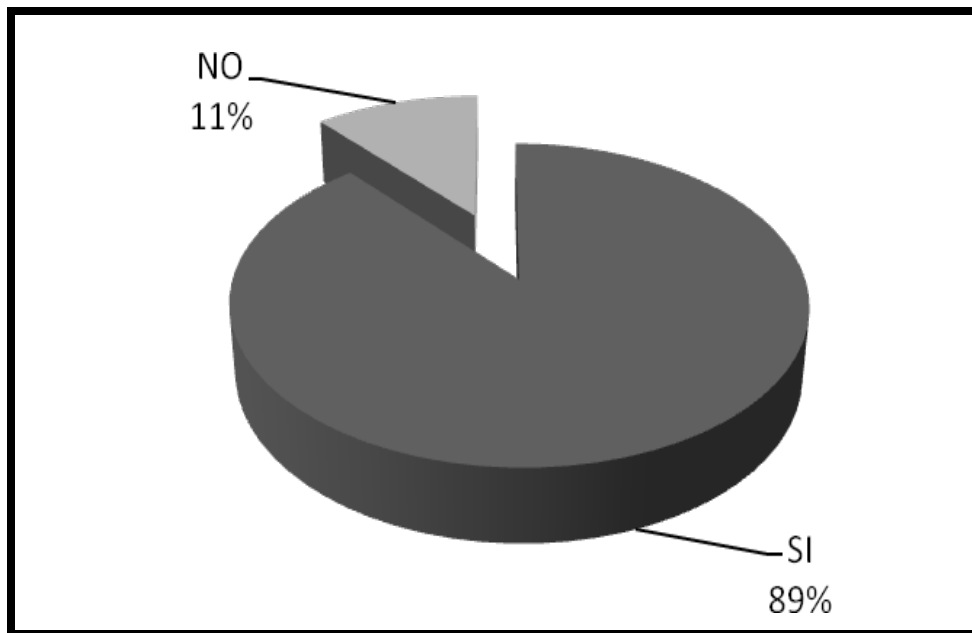
**Fuente:** Encuesta realizada a padre de familia en el Jardín de Niños Sordos Rodolfo Stahl Robles

**Análisis:** Lo que se observa, el 46% de los padres les explica y habla con los niños cuando hacen un berrinche en la calle o en un lugar público, el 36% regaña a los niños, un 10% los ignora y el 8% le pega.



### Gráfica No. 7

¿Juega usted con su hijo o hija?

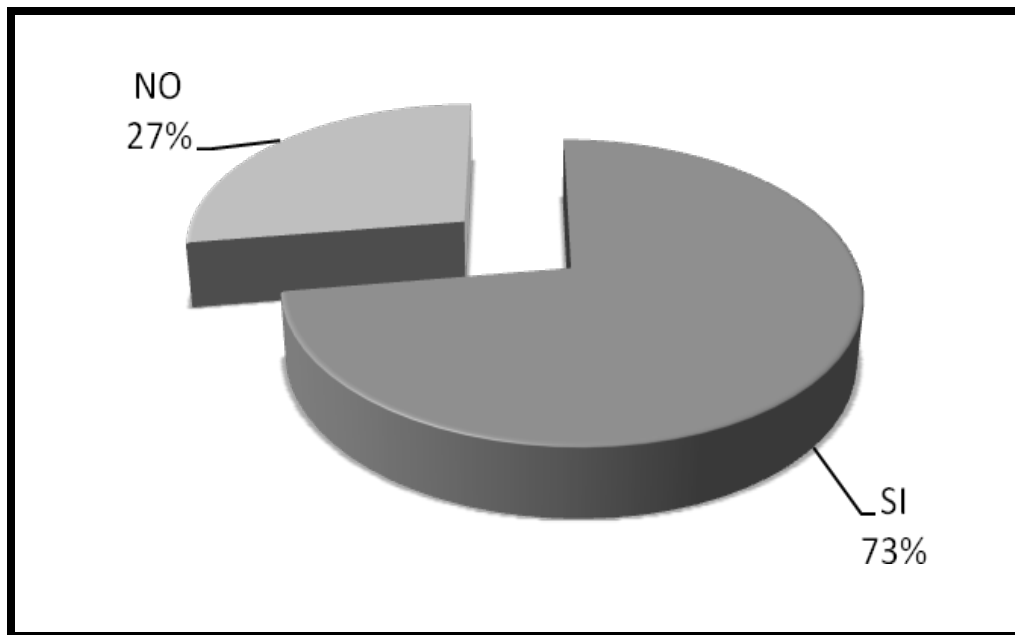


**Fuente:** Encuesta realizada a padre de familia en el Jardín de Niños Sordos Rodolfo Stahl Robles

**Análisis:** Lo que se observa en la gráfica es que el 89% de los padres si juegan con sus hijos y el 11% no lo hacen por diferentes razones.

### Gráfica No. 8

¿Conoce usted diferentes formas en las cuales puede corregir correctamente a su hijo o hija?

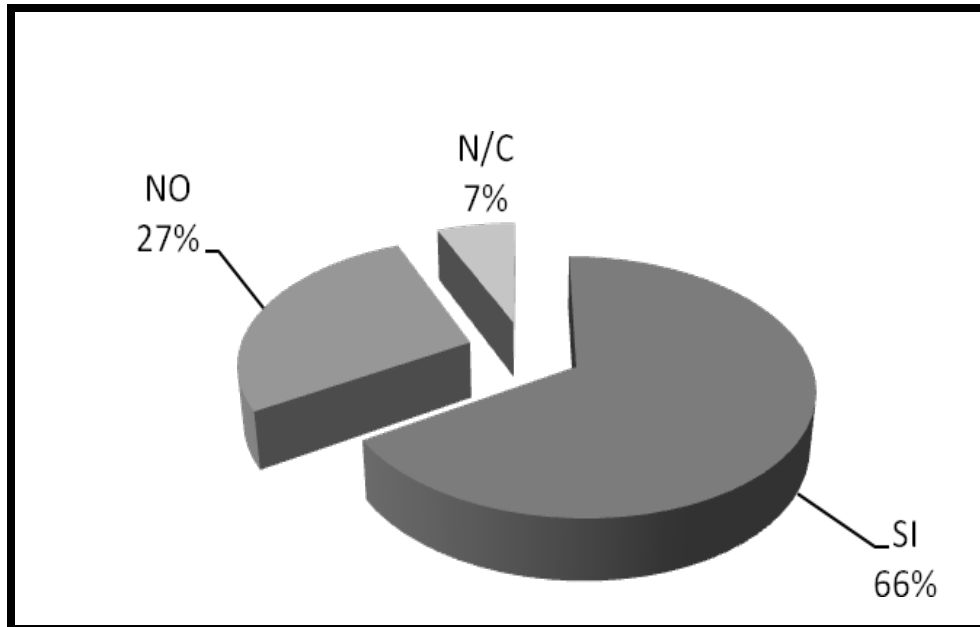


**Fuente:** Encuesta realizada a padre de familia en el Jardín de Niños Sordos Rodolfo Stahl Robles

**Análisis:** Se observa que el 73% de los padres si conoce diferentes formas de corregir correctamente a sus hijos y el 27% desconoce estas formas.

### Gráfica No. 9

¿Utiliza usted con su hijo o hija algunas de las formas que mencionó en la pregunta anterior, si su respuesta es si mencione cuales?

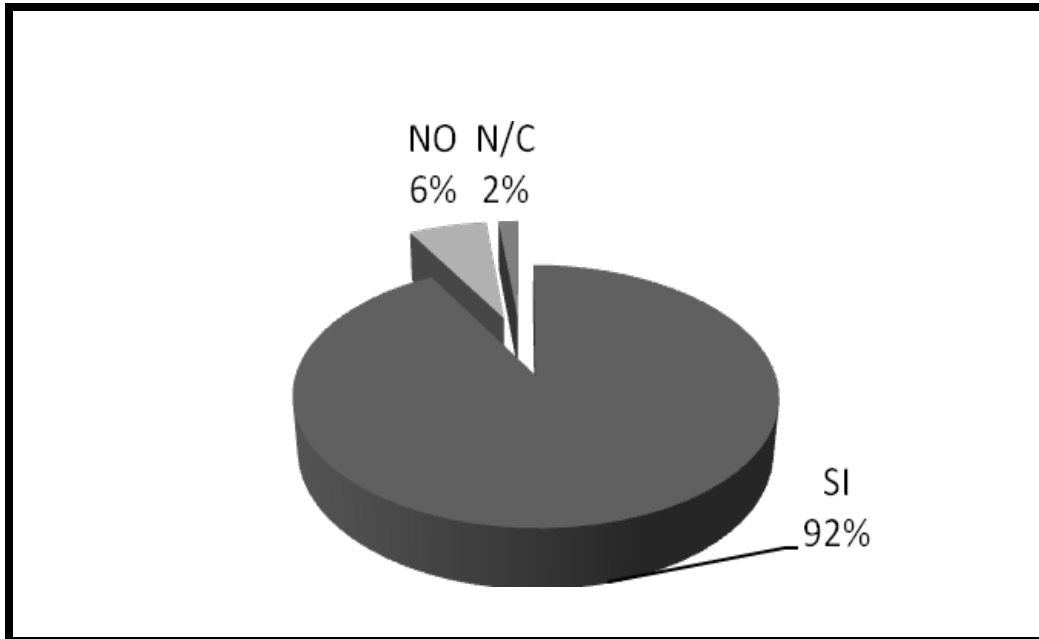


**Fuente:** Encuesta realizada a padre de familia en el Jardín de Niños Sordos Rodolfo Stahl Robles

**Análisis:** Lo que se observa el 66% de los padres si utiliza las formas de corregir que conoce, el 27% no las utiliza y el 7% no contestaron a la pregunta.

### Gráfica No. 10

¿Su hijo o hija realiza alguna tarea dentro de su casa, por ejemplo, barrer, recoger basura, ordenar juguetes, etc.

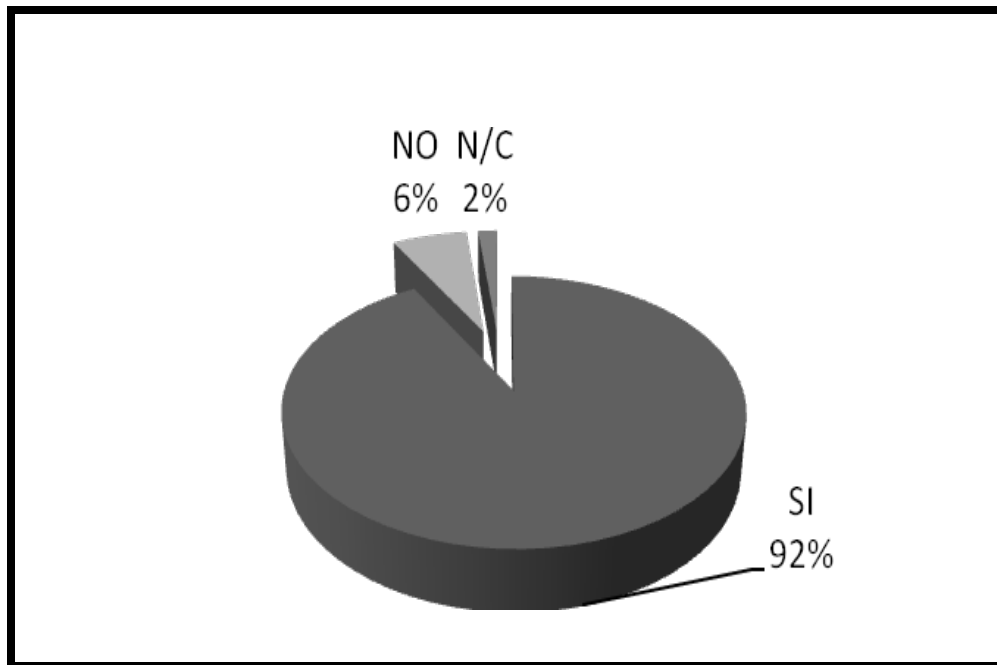


**Fuente:** Encuesta realizada a padre de familia en el Jardín de Niños Sordos Rodolfo Stahl Robles

**Análisis:** Como se observa el 92% de los padres en la mayoría de los hogares los niños realizan alguna tarea dentro de la casa, barren, trapean, ordenan juguetes, recogen basura, etc. El 6% de los padres de familia no delegan a sus hijos ninguna tarea dentro de la casa y el 2% de la población no contesto.

### Gráfica No. 11

¿Usted recuerda cómo lo corregían sus padres cuando hacía algo que no debía cuando usted era niño?

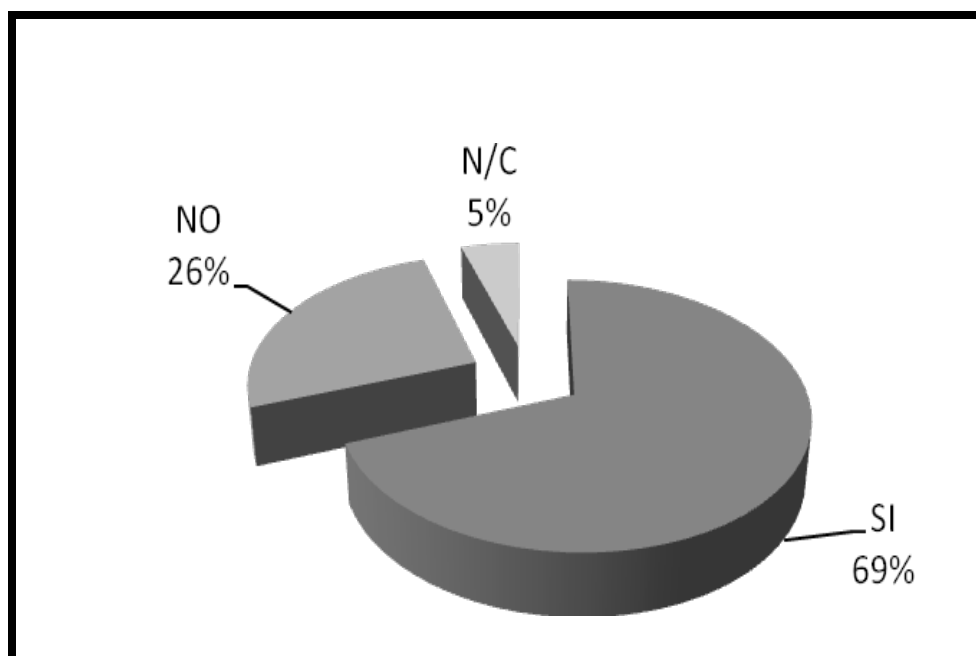


**Fuente:** Encuesta realizada a padre de familia en el Jardín de Niños Sordos Rodolfo Stahl Robles

**Análisis:** Como se observa en la gráfica el 89% de los padres si recuerdan como los corregían sus padres cuando hacían algo que no debían cuando eran pequeños, el 6% de los no recuerdan como los corregían sus padres cuando eran niños y el 5% de los padres no contestaron.

## Gráfica No. 12

¿La institución les ha brindado algunas recomendaciones de las formas en la cuál podría corregir a su hijo o hija?

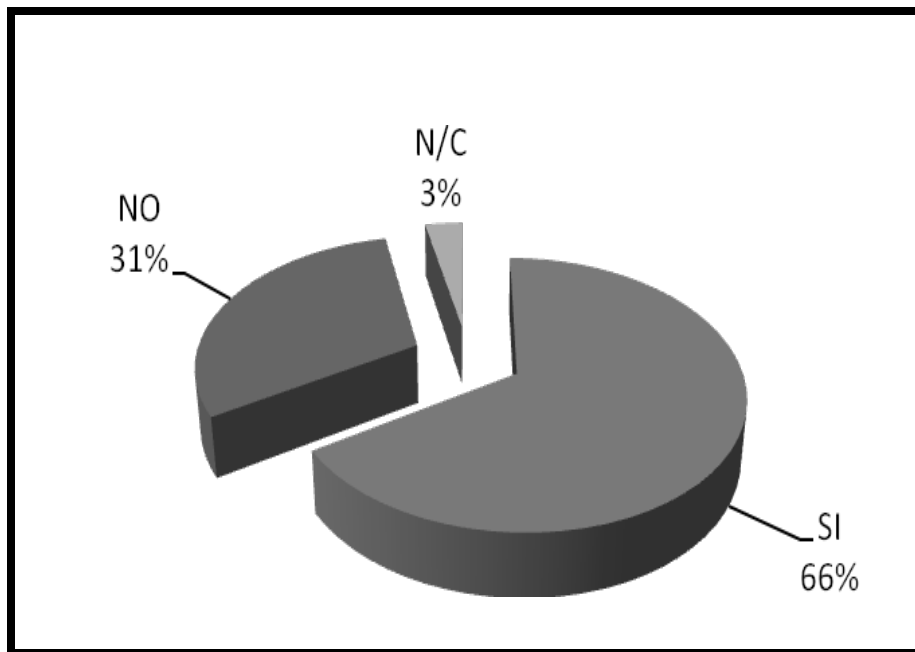


**Fuente:** Encuesta realizada a padre de familia en el Jardín de Niños Sordos Rodolfo Stahl Robles

**Análisis:** Como se observa el 69% de los padres o madres de familia mencionaron que la institución si les ha brindado algunas recomendaciones de las formas en la cual pueden corregir a sus hijos, el 26% mencionaron que la institución no les ha brindado ninguna recomendación de las formas en la que pueden corregir a sus hijos y el 5% de padres o madres no contestaron.

### Gráfica No. 13

¿Tienen en su casa alguna regla o norma la cual deban cumplir todos los miembros de la familia?



**Fuente:** Encuesta realizada a padre de familia en el Jardín de Niños Sordos Rodolfo Stahl Robles

**Análisis:** Se observa que el 66% de los padres respondieron que si tienen reglas en casa que todos deben cumplir, el 31% no tienen reglas en casa que todos cumplan y el 3% no respondieron.

La información que se recabó en la encuesta permitió conocer cómo están las necesidades de los padres de familia, el programa es creado con el objetivo que los padres tengan presente la discapacidad sensorial que presenta su hijo o hija, pero que no olviden que es un niño, por lo que es importante que así como con cualquiera de sus hijos lo harían, lo corrijan de una forma asertiva para poder modificar a tiempo y sin consecuencias negativas una conducta no deseada.

Es por esto que el programa (ver anexos) que se propone para que sea aplicado en el Centro, se desarrolle durante las Escuelas para padres que se llevan a cabo una vez al mes de marzo a agosto, durante aproximadamente 2 horas, pero el tiempo que se recomienda aplicarlo es durante una hora y que la persona encargada de este lo adapte dependiendo los padres y madres de familia que asistan.



## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- Con la aplicación de la encuesta se puede concluir que los padres de familia tienen información acerca de temas relacionados con la crianza y patrones de crianza pero realmente no saben cómo aplicarlo con sus hijos, por lo que se afirma la hipótesis.
- Al momento de aplicar la encuesta algunos de los padres de familia se mostraron muy interesados en el tema, mientras que otros realmente no mostraron ningún interés.
- El Jardín infantil para sordos Rodolfo Stahl Robles, no cuenta con ningún programa que esté relacionado con este tema.
- El centro brinda información acerca de estos temas, no se tiene algo estructurado y sistematizado pero si reciben cierta información durante las Escuelas para padres.
- Con la investigación se logró realizar la propuesta de programa para corregir errores en la crianza de niños sordos de 1 a 7 años, que asisten al Jardín infantil para sordos Rodolfo Stahl Robles.

## **4.2. Recomendaciones**

- Implementar la propuesta de programa para corregir errores en la crianza de niños sordos de 1 a 7 años, que asisten al Jardín infantil para sordos Rodolfo Stahl Robles.
- Implementación de capacitaciones y actualizaciones por parte de la institución al personal docente.
- Tomar en cuenta a todos los padres de familia durante la aplicación del programa explicando de una forma clara y fácil de comprender para todos.
- Facilitar el material y diferentes medios audiovisuales por parte del Centro para poder llevar a cabo el programa.
- Involucrar a maestras en el programa utilizando los modificadores conductuales dentro del aula también para que pueda ser un trabajo integral.

## Bibliografía

Aguilar, Guido, Blanca G. de Lebl y Luis A. Recinos. **“Conductas problema en el niño normal. Programas preventivos y terapéuticos. Guía para padres y maestros”**. México. Editorial Trillas 1987.

Asociación Coordinadora Nacional contra el maltrato infantil. CONACMI **“Pinceladas de amor para la crianza de los hijos”**.

Baena Paz, Guillermina. **“Cómo desarrollar la inteligencia emocional infantil. Guía para padres y maestros**. México. Editorial Trillas 2003.

Barbaranne, J. Benjamin. **“Un niño especial en la familia. Guía para padres”**. México. Editorial Trillas 2004.

Domínguez, Leticia **¿Qué puedo hacer por mi hijo?** Edición actualizada 2004 México, Guanajuato.

Luterman, David. **“El niño sordo. Cómo orientas a sus padres”**. Ediciones científicas La Prensa mexicana S.A. México 1985.

Martínez Gómez, Cristóbal. **“Salud Familiar”** Segunda Edición. Editorial Científico-Técnica. La Habana, 2003.

Savater, Fernando. **“El valor de educar”**. Editorial Ariel S.A. Barcelona 1997.

Verduzco Álvarez Icaza, Ma. Angélica y Esther Murow Troice. **“Cómo poner límites a tus niños sin dañarlos. Respuestas a los problemas de disciplina más frecuentes practicando una educación positiva”** Primera edición. Editorial Paz México 2001.

# ANEXOS



### Encuesta

**Instrucciones:** Conteste de forma honesta las siguientes preguntas, marcándola la mejor opción para usted.

Edad del padre o madre \_\_\_\_\_ Edad del niño \_\_\_\_\_

Sexo F  M

Fecha \_\_\_\_\_

1. Si su hijo se porta mal usted que hace?

- Lo regaña \_\_\_\_\_
- Lo castiga \_\_\_\_\_
- Le pega \_\_\_\_\_
- No hace ni le dice nada \_\_\_\_\_

2. Quien corrige en su casa?

- Mamà \_\_\_\_\_
- Papà \_\_\_\_\_
- Hermanos \_\_\_\_\_
- Otros \_\_\_\_\_

3. Si su hijo o hija hace berrinches en la calle o en algún público, usted que hace?

- Lo ignora \_\_\_\_\_
- Lo regaña \_\_\_\_\_
- Le pega \_\_\_\_\_
- Le explica y habla con él o ella. \_\_\_\_\_

4. Juega usted con su hijo o hija?

- Si \_\_\_\_\_
- No \_\_\_\_\_

Porque?

---

---

---

5. Conoce usted diferentes formas en las cuales puede corregir correctamente a su hijo o hija?

- Si \_\_\_\_\_
- No \_\_\_\_\_

Cuáles?

---

---

---

6. Utiliza usted con su hijo o hija algunas de las formas que mencionó en la pregunta anterior, si su respuesta es si mencione cuales?

- Si \_\_\_\_\_
- No \_\_\_\_\_
- Cuáles?

---

---

---

7. Su hijo o hija realiza alguna tarea dentro de su casa, por ejemplo, barrer, recoger basura, ordenar juguetes, etc.

- Si \_\_\_\_\_
- No \_\_\_\_\_
- Cual?

---

---

---

8. Usted recuerda cómo lo corregían sus padres cuando hacía algo que no debía cuando usted era niño?

- Si \_\_\_\_\_
- No \_\_\_\_\_
- Cómo?

---

---

---

9. La institución les ha brindado algunas recomendaciones de las formas en la cuál podría corregir a su hijo o hija?

- Si \_\_\_\_\_
- No \_\_\_\_\_
- Cuáles?

---

---

---

10. Tienen en su casa alguna regla o norma la cual deban cumplir todos los miembros de la familia?

- Si \_\_\_\_\_
- No \_\_\_\_\_
- Cuáles?

---

---

---

**“Programa de orientación para padres acerca de la forma de corregir los errores en la crianza de niños sordos de 1 a 7 años”**

Diana Galindo  
Nely García



## Presentación

---

Hay diferentes conductas que muchos padres de familia, ven como normales en sus hijos, ya que a ellos les enseñaron a hacerlo de esa manera o no los corrigieron cuando eran niños, pero la mayoría de las veces no por esa razón quiere decir que se estén realizándose de una forma correcta.

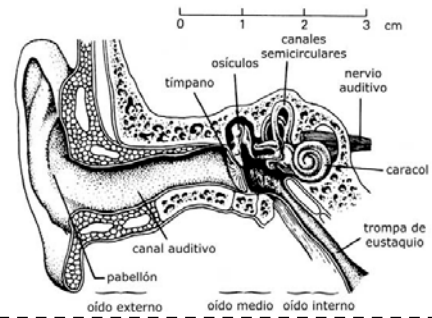
Corregir es difícil porque cada uno tiene diferentes formas de identificar qué es lo que está correcto y que no, es por esto que la elaboración de este programa intenta lograr no únicamente una base teórica de crianza sino que de diferentes temas que están relacionados, disciplina, conductas, etc.

La palabra crianza viene del latín *creare*, que significa orientar, instruir y dirigir. Mientras más avanzada en su evolución es una especie, mayor será su proceso de crianza; por ello, los seres humanos somos de crianza prolongada: aproximadamente un tercio de la vida del ser humano transcurre durante su proceso de crianza. El ser humano durante su crianza debe adquirir: autonomía, autoestima, solidaridad, creatividad y dignidad entre otros.

La dignidad, acompañante indispensable de los procesos de crianza y educación, que buscan como objetivo el crecimiento de los niños en dignidad, esto es, en el respeto por sí mismos y por los demás. Entre los elementos que podemos aportar durante el proceso de crianza, para que la dignidad y el decoro se incorporen definitivamente al diario vivir de las personas, están: Los adultos como modelos, es este el más importante, ya que este se traspasa de generación en generación.

**Actividad No. 1**  
**Marzo**

---



**Tema La Sordera**

- **Objetivo:**
  - Informar a los padres de familia sobre la discapacidad que tiene su hijo.
  
- 3. Desarrollo:**
- 4.** Realizar una lluvia de ideas por grupos, en la cual los padres y madres de familia, expongan lo que saben acerca de la sordera, qué implica, causas, tipos, aparatos, etc. Lo cual lo escribirán en pliegos de papel manila.
  
- 5.** Explicación a través de una presentación de power point, acerca de la sordera, qué es, qué implica, sus causas, tipos, aparatos, rehabilitación.
  
- 6.** Puesta en común de las causas del por qué sus hijos son sordos.



## Actividad No. 2

Abril

---

### Tema "Introducción al Programa de orientación para padres acerca de la forma de corregir los errores en la crianza de niños sordos de 1 a 7 años"

- **Objetivos:**
- 7. Determinar el grado de conocimiento del padre de familia sobre los conceptos de crianza, patrones de crianza, disciplina, etc. Y su importancia dentro del desarrollo del niño.
- 8. **Desarrollo:**
- 9. Se realizará la presentación del programa y un diagnóstico del conocimiento de los padres sobre el tema con una actividad que permita evaluarlos, podrían ser diferentes actividades lúdicas que permitan tener una base para poder también generalizar los conocimientos.
- 10. Conceptos que pueden ser tomados en cuenta para la evaluación:
  - ✓ Crianza
  - ✓ Patrones de crianza
  - ✓ Disciplina
  - ✓ Disciplina asertiva
  - ✓ Rabietas
  - ✓ Conductas
  - ✓ Conductas negativas
  - ✓ Conductas positivas
  - ✓ Familia
  - ✓ Estilos de crianza

**Actividad No 3**  
**Mayo**

---



**Tema "La Familia"**

- **Objetivos:**
  - Describir el concepto de familia, los tipos de familia y poder identificar a qué tipo pertenece su familia.
  - Identificar los roles de los miembros de la familia.
- **Desarrollo:**
  - A través de un video o película, ejemplificar diferentes tipos de familia, y entre todos los asistentes comentar las actitudes positivas y negativas de cada video.
  - A través de una explicación breve de qué es la familia, sus funciones, sus obligaciones y responsabilidades, de la forma en la que se pueda valer la Psicóloga del Centro podrá presentar la información. Luego se realizará una puesta en común acerca de cuáles creen ellos que son los roles de cada uno de los miembros de la familia, identificarlos y anotarlos al final que todos estén de acuerdo.
  - Cada padre de familia dibujará a su familia y la describirá, mencionando lo positivo, lo negativo, y por qué son diferentes de las demás familias.

**Actividad No. 4**  
**Junio**

---

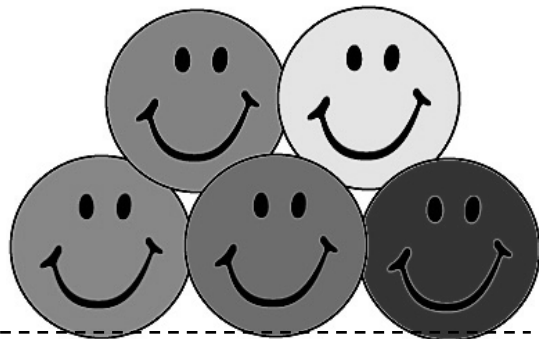


**Tema "Crianza"**

- **Objetivos:**
  - Identificar el concepto de crianza y estilos educativos de crianza.
- **Desarrollo:**
  - La persona encargada de ejecutar el programa traerá diferentes palabras relacionadas al tema, y explicará la diferencia que existe entre ellas.
  - Explicar que es la crianza y cómo se lleva a cabo en un niño con necesidades educativas especiales.
  - Dramatizar tres ejemplos diferentes de padres utilizando los estilos educativos de crianza y que los padres de familia marquen las diferencias que existen entre estos, luego la persona encargada dará una breve explicación de cada uno.

**Actividad No. 5**  
**Julio**

---



**Tema "Modificación de conductas"**

- **Objetivos:**
  - Distinguir las conductas positivas de las negativas.
  - Aplicar la modificación de conducta en su familia.
- **Desarrollo:**
  - Explicar a través de ejemplos la diferencia entre una conducta negativa y una positiva.
  - Realizar diferentes preguntas a los padres de conductas que pueden llegar a realizar sus hijos tanto dentro como fuera de casa, y ellos tendrán que contestar que tipo de conducta es y por qué.
  - Explicarles tres modificadores de conducta diferentes que puedan aplicar en casa y cómo hacerlo:
    - ✓ Reforzador positivo
    - ✓ Tiempo fuera
  - Dramatizar cómo llevarían a cabo la ejecución de cada uno de los modificadores.

**Actividad No. 6**  
**Agosto**

---



**Tema "Aprendiendo a corregir con amor"**

- **Objetivos:**
  - Poner en práctica lo aprendido durante el taller, con diferentes ejercicios.
- **Desarrollo:**
  - La persona encargada de ejecutar el programa, distribuirá dentro del salón en forma de juego, diferentes casos de niños que podrían ser cualquiera de sus hijos e hijas, cada padre de familia debe de comentar ya sea en grupo o de forma individual, como solucionaría el problema planteado en cada caso, otros padres pueden intervenir ya sea, apoyando o contradiciendo la solución.

## MATERIAL DE APOYO

---

### **SORDERA**

Es la dificultad o la imposibilidad de usar el sentido del oído debido a una pérdida de la capacidad auditiva parcial o total, unilateral o bilateral. Así pues, una persona sorda será incapaz o tendrá problemas para escuchar. Ésta puede ser un rasgo hereditario o puede ser consecuencia de una enfermedad, traumatismo, exposición a largo plazo al ruido, o medicamentos agresivos para el nervio auditivo.

### **CAUSAS DE SORDERA**

#### **1. Sordera hereditaria o 'de familia'**

Los oídos de algunos niños no se desarrollan completamente.

Este es un problema hereditario, es decir, que algunos miembros de la familia tienen el problema y se lo pasan a las generaciones siguientes, aunque puede que nadie más en la familia tenga signos de sordera.

#### **2. Infecciones de los oídos**

Las infecciones de los oídos son una de las enfermedades infantiles más frecuentes. Las infecciones de los oídos muchas veces comienzan con una infección de la nariz y de la garganta. La infección llega al oído a través de la trompa que conduce de la garganta al oído medio. Cuando el oído se infecta, el líquido y la infección no pueden salir del oído medio, produciendo una sordera parcial o total.

#### **3. Rubéola (alfombrilla)**

La rubéola generalmente sólo le causa salpullido leve a la persona. Pero si a una mujer embarazada le da rubéola en los 3 primeros meses del embarazo, su bebé podría nacer sordo o podría tener otros problemas graves.

#### **4. Enfermedades infantiles**

Durante la niñez, las enfermedades como el paludismo (malaria), el sarampión, las paperas, la meningitis o la ictericia pueden dañar el nervio auditivo. A veces, las infecciones sólo afectan a un oído, pero la meningitis normalmente afecta a los dos.

#### **5. Meningitis**

Es una infección grave del cerebro que puede afectar los nervios auditivos y provocar sordera, puede comenzar después de otra enfermedad infantil, como por ejemplo, el sarampión, las paperas o la tos ferina.



## **6. Paperas**

La infección comienza con fiebre y dolor al abrir la boca o al comer, a los 2 días aparece una hinchazón en un lado del cuello. A veces, las paperas causan sordera y generalmente sólo afectan un oído.

## **7. Paludismo (malaria)**

Es una infección de la sangre, transmitida por zancudos que causa escalofríos y fiebre alta, un niño que se enferma gravemente de paludismo puede volverse sordo.

## **8. Ictericia**

A veces un bebé se pone amarillo poco después de nacer eso es un signo de ictericia. La ictericia podría ser más grave si el bebé se empieza a poner amarillo el día después del parto, si el color amarillo se extiende a las manos y a los pies, o si el bebé tiene más sueño de lo normal o no mama bien. La ictericia grave puede ser peligrosa y también puede causar sordera.

## **9. Sarampión**

Causa infecciones de los oídos a muchos niños, puede dañar el oído interno y también puede causar una infección con derrame del oído medio y un hoyo en el tímpano.

### **Tipos de pérdida auditiva**

#### **1. Pérdida Auditiva leve:**

Este tipo de pérdida puede hacer más difícil la comunicación, especialmente en ambientes ruidosos, pero no impiden un desarrollo lingüístico normal, es decir, no produce alteraciones significativas en la adquisición y desarrollo del lenguaje.

#### **2. Pérdida Auditiva Moderada:**

El niño tendrá problemas para la adquisición del lenguaje, por lo que es necesaria la adaptación de un auxiliar auditivo y suelen confiar demasiado en la lectura de los labios para una mejor comprensión.

#### **3. Pérdida Auditiva Severa:**

Esta pérdida supone importantes problemas para la comunicación hablada y para la adquisición del lenguaje oral. La voz no se oye, a no ser que ésta sea emitida a intensidades muy elevadas. Las personas con este grado de sordera necesitan el apoyo de la lectura labial.

#### **4. Hipoacusia profunda:**

Esta pérdida provoca alteraciones importantes en el desarrollo global del niño; es imposible la comunicación hablada y se recomienda el apoyo del lenguaje de señas.

### **Auxiliar Auditivo**

El auxiliar auditivo es un instrumento que permite la llegada del sonido en forma más fuerte y lo entrega directamente en el oído del niño. El auxiliar no cambia la audición del niño. Puede hacer que los sonidos sean más fuertes, pero no los va a hacer más claros.

### **Tipos de auxiliares auditivos**

- **De la "cajita"** salían un par de cables conectados a un par de audífonos, uno para cada oído como los que usan ahora los jóvenes cuando van oyendo música
- **BTE** También conocido como Curveta. Se ubica detrás de la oreja. Envía el sonido a través de un tubo transparente acoplado a un molde.
- **Diadema con vibración ósea** Se recomienda para malformaciones en el conducto auditivo externo.
- **ITE** Se aloja en toda la concha de la oreja.
- **ITC** Es pequeño. Se aloja en el canal auditivo. Casi no se nota.

### **Partes del auxiliar auditivo**

- **MICROFONO:** se encarga de recibir el sonido.
- **AMPLIFICADOR:** amplifica o aumenta el sonido.
- **RECEPTOR O BOCINA:** envía el sonido amplificado al oído.

## **LA FAMILIA**

La familia es el más antiguo de las instituciones sociales humanas, es el grupo primario de adscripción. La familia es considerada un sistema abierto como un conjunto de elementos, ligados entre sí, por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí y con el exterior. Por y para su efecto las familias están divididas de la siguiente manera:

- Familia nuclear: está formada por los padres e hijos que habitan bajo el mismo techo, Conviven y participan de la abundancia o la escasez.
- Familia extensa: están incluidos abuelos, tíos, y otros.
- Familia ampliada: se incluyen individuos que no tienen lazos sanguíneos.
- La familia como toda entidad social presenta una serie de funciones que son:
- Satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros.
- Satisfacer las necesidades físicas.
- Establecer patrones positivos de relaciones interpersonales.
- Permitir el desarrollo de la identidad individual de cada uno de sus miembros.
- Favorecer la adquisición de un patrón psicosexual adecuado.
- Promover el proceso de socialización.
- Estimular el aprendizaje y la creatividad de sus miembros.

Es en definitiva la familia el factor determinante dentro de la educación de las personas, siendo un sistema abierto de transformación, es decir, constantemente recibe e inicia descargas de y hacia el medio extrafamiliar se adapta a las diferentes demandas de desarrollo que enfrenta. Como sistema que opera dentro de contextos sociales específicos, tiene tres características:

- Tiene una estructura,
- Presenta su desarrollo y
- Capacidad de adaptación.

### **LA CRIANZA**

Las ideas sobre cómo criar a los niños se pueden agrupar en tres estilos. Estas son maneras diferentes de decidir quién de la familia tiene qué responsabilidad.

#### **Autoritario**

Los padres autoritarios siempre tratan de estar en control y ejercer control sobre los niños. Estos padres fijan reglas estrictas para tratar de mantener el orden, y normalmente lo hacen sin demostrar mucho afecto o cariño al niño. Tratan de establecer normas de conducta estrictas y generalmente son muy críticos de los niños por que no satisfacen los criterios. Les dicen a los niños lo que deben hacer, tratan de hacerles obedecer y normalmente no les dan opciones para escoger.

Los padres autoritarios no explican por qué quieren que sus hijos hagan las cosas. Si un niño pregunta sobre alguna regla u orden, quizás el padre le conteste, "Porque yo dije". Los padres tienden a concentrarse en el comportamiento negativo, en vez del positivo, y castigan o regañan a los niños, muchas veces severamente, por que éstos no siguen las reglas.

Los hijos de padres autoritarios generalmente no aprenden a pensar por sí mismos ni entienden por qué sus papás exigen cierto comportamiento.

#### **Permisivo**

Los padres permisivos ceden la mayoría del control a los hijos. Fijan muy pocas reglas, si es que fijan algunas, y las que sí fijan generalmente no se hacen cumplir de manera uniforme. No quieren estar atados a una rutina. Quieren que sus hijos se sientan libres. No establecen límites ni tienen expectativas claras de comportamiento para sus hijos, y tienden a aceptarlos de manera cálida y cariñosa, no importa la conducta de los niños.

Los padres permisivos dan a los niños tantas opciones posibles, aún cuando el niño no sea capaz de tomar una buena decisión. Tienden a aceptar el comportamiento del niño, sea bueno o malo, y no hacen ningún comentario sobre si le beneficia o no. Quizás se sienten incapaces de cambiar el mal comportamiento, u optan por no involucrarse.

#### **Demócrata o autoritativo**

Los padres demócratas ayudan a los niños a aprender a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento. Lo hacen al dar a sus hijos expectativas claras y

razonables y al explicarles por qué esperan que los niños se porten de cierta manera. Hacen seguimiento del comportamiento de los niños para asegurarse de que cumplan las reglas y expectativas. Lo hacen de una manera cálida y cariñosa. Muchas veces, tratan de pescar a los niños cuando se portan bien para poder reforzar el buen comportamiento, en vez de concentrarse en el malo.

Por ejemplo, al niño que deja los juguetes en las escaleras le dicen que no lo debe hacer porque "alguien podría tropezar con ellos y lastimarse o dañar el juguete". Más adelante, los padres involucran a los hijos cuando fijan reglas y hacen quehaceres. "¿Quién va a trapear el piso de la cocina y quién va a sacar la basura?"

Los padres que tienen un estilo democrático ofrecen opciones según las habilidades del niño. Para un niño pequeño, la opción puede ser entre la camisa roja o de rayas. Para un niño mayor, la opción puede ser entre una manzana, una naranja o un plátano. Los padres guían el comportamiento de los niños enseñándoles, no castigándolos. "Le pegaste a Maribel con la camioneta. Eso le dolió. Vamos a guardar la camioneta hasta que puedas jugar con ella de manera segura".

## **MODIFICACIÓN CONDUCTUAL**

### **PROCESO EN LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA**

1. Observar el comportamiento del niño.
2. Hacer una lista de conductas problema.
3. Ordenar la lista por orden de prioridades.
4. Señalar las conductas que primero deseamos modificar, aquellas en las que se puede obtener un resultado más rápido (las menos complicadas o las más frecuentes).
5. Elegir una o dos conductas para modificar y olvidar las restantes.
6. Hacer un plan sobre las medidas que se tomarán en caso de que el niño funcione bien (positivas) y en caso de que lo haga mal (negativas).
7. Explicar al niño la nueva situación. Se trata de explicar al niño las nuevas normas, no decirle por ejemplo, que la cosa va a cambiar porque "ya no me vas a tomar el pelo". Si decimos algo así y no somos capaces de mantenerlo, la derrota tendrá consecuencias muy negativas.
8. Ser constantes en su puesta en práctica.