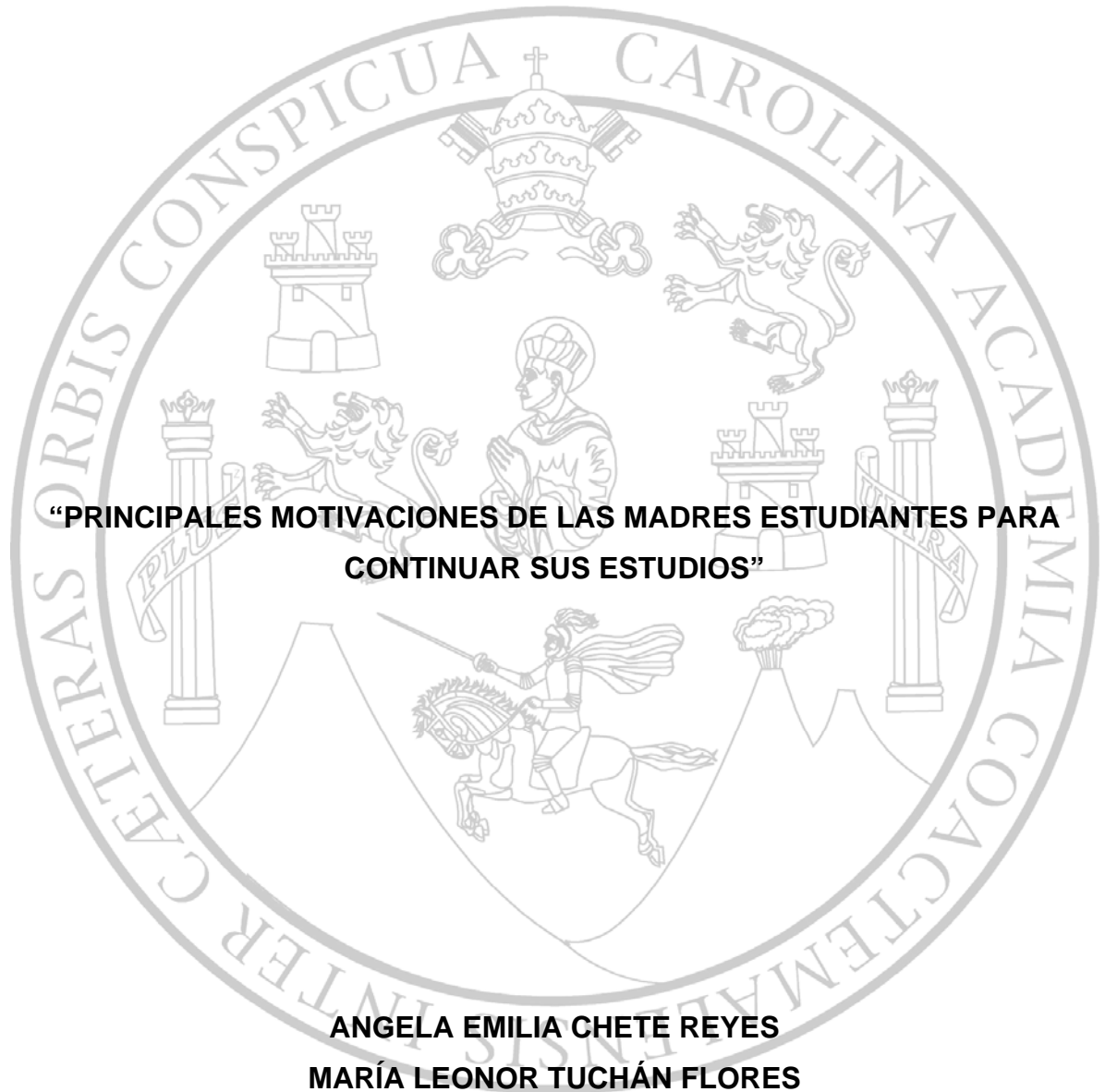


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA-CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**



**“PRINCIPALES MOTIVACIONES DE LAS MADRES ESTUDIANTES PARA
CONTINUAR SUS ESTUDIOS”**

**ANGELA EMILIA CHETE REYES
MARÍA LEONOR TUCHÁN FLORES**

GUATEMALA, OCTUBRE 2011

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA-CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PRINCIPALES MOTIVACIONES DE LAS MADRES ESTUDIANTES PARA
CONTINUAR SUS ESTUDIOS”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**ANGELA EMILIA CHETE REYES
MARÍA LEONOR TUCHÁN FLORES**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**



**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 506-2011
DIR. 1,740-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

31 de octubre de 2011

Estudiantes

María Leonor Tuchán Flores
Angela Emilia Chete Reyes
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL SETECIENTOS DIECINUEVE GUIÓN DOS MIL ONCE (1,719-2011)**, que literalmente dice:

"MIL SETECIENTOS DIECINUEVE": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"PRINCIPALES MOTIVACIONES DE LAS MADRES ESTUDIANTES PARA CONTINUAR SUS ESTUDIOS"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

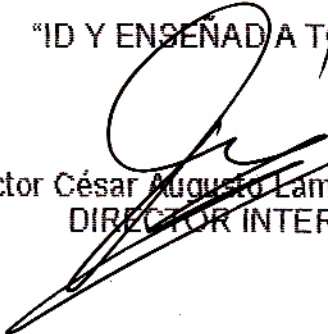
María Leonor Tuchán Flores
Angela Emilia Chete Reyes

CARNÉ No. 2005-10596
CARNÉ No. 2006-11804

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Celia María Carolina Paredes Cacacho y revisado por la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Doctor César Augusto Lamborn Lizama
DIRECCIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Zusy G.



Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

17 OCT 2011
FIRMA: [Signature] HORA: 3:45 Registro 331-10

CIEPs 506-2011
REG: 331-2010
REG: 158-2010

INFORME FINAL

Guatemala, 14 de Octubre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PRINCIPALES MOTIVACIONES DE LAS MADRES ESTUDIANTES PARA CONTINUAR SUS ESTUDIOS.”

ESTUDIANTE:
María Leonor Tuchán Flores
Angela Emilia Chete Reyes

CARNÉ No:
2005-10596
2006-11804

CARRERA: **Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 13 de Octubre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 13 de Octubre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]

Licenciado **Helvin Orlando Velásquez Ramos**
COORDINADORA



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 507-2011
REG: 331-2010
REG 158-2010

Guatemala, 14 de Octubre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**“PRINCIPALES MOTIVACIONES DE LAS MADRES ESTUDIANTES
PARA CONTINUAR SUS ESTUDIOS.”**

ESTUDIANTE:

María Leonor Tuchán Flores
Angela Emilia Chete Reyes

CARNE

2005-10596
2006-11804

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 10 de Octubre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo

Guatemala, 7 de junio de 2011.

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM

Estimada Licenciada Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de Investigación titulado “Principales motivaciones de las madres estudiantes para continuar sus estudios” realizado por las estudiantes MARÍA LEONOR TUCHÁN FLORES, CARNÉ 200510596 Y ANGELA EMILIA CHETE REYES, CARNÉ 200611804.

El trabajo fue realizado a partir del 3 DE MAYO 2010 HASTA EL 7 DE JUNIO DE 2011.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



LICDA. CELIA MA. CAROLINA PAREDES C.
Psicóloga
No. de Colegiada 1188

Licenciada Celia María Carolina Paredes Cacacho

Psicóloga

Colegiado No.1188

Asesor de Contenido



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 10 de octubre 2011.

**SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO**

Me dirijo a ustedes para informarles que el estudio de investigación cualitativa titulada:

**“PRINCIPALES MOTIVACIONES DE LAS MADRES ESTUDIANTES PARA
CONTINUAR SUS ESTUDIOS”**

Realizada por las estudiantes:
Angela Emilia Chete Reyes
María Leonor Tuchán Flores

carné No
200611804
200510596

Se hizo, haciendo uso del modelo de investigación cualitativa denominado Teoría Empíricamente Fundamentada, se realizó el trabajo de campo en las instalaciones del Centro Universitario Metropolitano CUM, tomando como base el método comparativo constante enfocado en la obtención de los datos puros desde el ambiente natural del contexto de las mujeres que participaron voluntariamente en el estudio, durante el periodo comprendido del 2 al 9 de mayo del presente año, en el horario de 10:00 a 11:00 a.m. siendo la muestra:

- Diez mujeres casadas y solteras de 20-40 años, con hijos, estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Psicología Jornada Matutina.

Por lo que consideramos que el trabajo cumple con todos los requisitos establecidos.

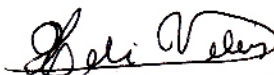
Sin otro particular,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
DOCENTE REVISOR



Vo. Bo.



Ma. Helvin Orlando Velásquez Ramos, Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPS “Mayra Gutiérrez”



Padrinos

Por: Angela Emilia Chete Reyes

M.A. Miriam Elizabeth Ponce Ponce

Psicóloga

Colegiada No. 2150

Licda. Liliana Álvarez de García

Psicóloga

Colegiada No. 720

Por: María Leonor Tuchán Flores

Ing. Carlos Abel Tuchán Flores

Ingeniero Mecánico

Colegiado No. 5191

M.A. Miriam Elizabeth Ponce Ponce

Psicóloga

Colegiada No. 2150

Agradecimientos

A LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA: por abrirnos las puertas y ser nuestra casa de estudios.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS: por habernos formado como profesionales de la salud mental, y ser el lugar donde vivimos tantos momentos especiales en nuestras vidas.

A CATEDRÁTICOS DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA: por compartimos sus conocimientos y experiencias.

A LA LICENCIADA: Celia María Carolina Paredes Cacacho por su compromiso y apoyo en la asesoría para la realización del trabajo de investigación.

A LA LICENCIADA: Miriam Elizabeth Ponce Ponce por su compromiso, además de habernos compartido sus conocimientos y motivarnos siempre a seguir adelante.

A LAS MADRES ESTUDIANTES: por abrirnos su corazón y habernos compartido sus experiencias.

Dedicatoria

Angela Emilia Chete Reyes

- A DIOS:** Por ser mi fe y fortaleza, darme la vida, salud y los medios para alcanzar esta tan añorada meta profesional.
- A MIS PADRES:** Julio Alfonso Chete Chajón y Sonia Judit Reyes Monterroso por su amor, ejemplo de trabajo constante y honestidad que ha sido mi motivación, además de brindarme todo su apoyo tanto moral y económico, este triunfo se los dedico especialmente.
- A MI HERMANO:** Julio Esteban Chete Reyes por todo su apoyo y cariño.
- A MIS ABUELOS:** Angela Chajón, Esteban Chete, Carlos Reyes y Olga Monterroso.
- A MIS TÍOS:** Nancy Reyes, Gerber Reyes, José Félix Reyes, María Chete (+), Esmirna Chete, Enma Chete, Isabel Chete, José Chete, Margarita Chete y Miguel Angel Morataya(+).
- A MI COMPAÑERA DE TESIS:** Leonor Tuchán y su familia por su amistad y confianza.
- A MIS AMIGAS:** Yadira Monterroso, Audina Ramirez, Stefany Marroquín, Francis Martínez, Ester Cojom y Liza Samayoa.
- A MIS PRIMOS:** Los quiero y los exhortó a que luchen por sus sueños.

Dedicatoria

María Leonor Tuchán Flores

- A DIOS:** Por estar siempre a mi lado protegiéndome y dándome bendiciones.
- A MIS PADRES:** Lic. Abel Tuchán(+) y Ts. María Candelaria Flores (+), aunque no se encuentren físicamente al lado mío, sin ellos no hubiera logrado nada de lo que soy actualmente.
- A MI HERMANO:** Ing. Carlos Tuchán, por ser mi apoyo durante toda la vida y mi ejemplo a seguir.
- A MIS TÍOS Y ABUELAS:** En especial a Bertha Pashel y Leonor Tuchán por su comprensión y cuidados.
- A MI CUÑADA Y SOBRINOS:** Mirna Hernández, Javier Tuchán y Fátima Tuchán por su cariño y por haberse convertido en una parte importante de mi vida.
- A MI NOVIO:** Adam Medina por su confianza, cariño y comprensión.
- A MIS PRIMOS:** Dr. Giovanni Ramírez, Daniel Castro y Devora Ramírez.
- A MIS AMIGOS:** En especial a Angela Chete y Yadira Monterroso por su apoyo en los momentos difíciles y sinceridad.
- A MI FORMACIÓN ACADÉMICA:** Colegio Activo Bilingüe Mixto Sterling y en especial al Centro Educacional Minerva por el apoyo brindado

ÍNDICE

Resumen

Prólogo

Capítulo I

1. Introducción.....	01
1.1. Planteamiento de Problema y Marco Teórico	
1.1.1 Planteamiento del problema.....	02
1.1.2 Marco teórico.....	05
1.1.3 Delimitación.....	16

Capítulo II

2. Técnicas e Instrumentos	
2.1.1 Técnicas.....	18
2.1.2 Instrumentos.....	21
2.1.3 Procedimientos.....	21

Capítulo III

3. Presentación, Análisis e Interpretación de resultados	
3.1.1 Características del lugar.....	23
3.1.2 Características de la población.....	24

Capítulo IV

4. Conclusiones y Recomendaciones	
Conclusiones.....	47
Recomendaciones.....	49
Bibliografía.....	50
Anexos.....	52

Resumen

El principal propósito de la investigación fue demostrar la importancia de la motivación para alcanzar los objetivos académicos de las madres estudiantes, quienes tienen la responsabilidad de administrar su tiempo para asistir a la universidad y hacer sus tareas. Además interesó las problemáticas más comunes que les afectan, y como influye el apoyo de la familia como motivación para continuar estudios universitarios.

Se trabajó con diez madres estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, pertenecientes al Cuarto Año de Licenciatura de la Jornada Matutina, comprendidas en las edades de 20 a 40 años, casadas y solteras. La investigación estuvo basada en el método de investigación cualitativo, teoría empíricamente fundamentada creada por Glasser y Strauss en 1967; por medio de este método la teoría emergió de los datos, utilizando una serie de procedimientos que a través de la inducción generó una teoría explicativa del fenómeno de estudio. Se utilizó las técnicas de entrevista en profundidad, análisis cualitativo de datos y los instrumentos como: diarios de campo, cuestionario abierto, tabla de registro de información textual y esquema de clasificación.

El estudio llegó a la conclusión que las principales motivaciones de las madres estudiantes para continuar sus estudios es primero la autorealización profesional a través del alcance de las metas académicas que se han planteado, y la segunda motivación es de carácter familiar como el ser ejemplo para sus hijos, lo anterior aunado por el interés del quehacer psicológico para servir a la población especialmente a grupos de mujeres con los cuales se sienten identificadas.

Prólogo

Por medio del presente estudio el lector podrá conocer qué es lo que motiva a un sector en particular de la población estudiantil, en este caso las madres estudiantes de Cuarto Año de Psicología Jornada Matutina para alternar sus estudios con su rol de madres.

Uno de los principales aportes que pretendió este estudio es dejar en evidencia la enorme capacidad de adaptación tanto social, académica, de roles, organización de tiempo de las madres estudiantes para saber sobrellevar los desafíos de la vida y la sociedad moderna en la vivimos para poder estudiar motivadas para alcanzar sus metas, y ver en ellas un modelo y una inspiración para otros estudiantes con otros tipos de dificultades o problemáticas que con la suficiente motivación y entusiasmo se pueden alcanzar los propósitos personales. Esta investigación tiene importancia tanto a nivel social, psicológico y de la población que a continuación se detalla.

La importancia a nivel social de este tipo de investigación se debe a que, la educación de la mujer siempre ha estado estancada por diversos factores tanto culturales, sociales y económicos; es reciente que en los últimos años ha habido avances y es importante estudiar este fenómeno social para conocer como lo ha ido aceptando la sociedad y las familias y, como el mismo influye en el desarrollo personal de las madres estudiantes, ya que en el futuro serán profesionales de la salud mental que contribuirán con el pueblo de Guatemala prestando sus servicios como psicólogas, y ésto les ayuda a crecer de forma integral como persona y a afrontar mejor las problemáticas que les puedan surgir más adelante.

A nivel psicológico, la importancia de esta investigación, radicó en demostrar como la motivación influye en el ser humano para el cumplimiento de metas y objetivos personales en este caso académicos de las madres estudiantes.

Otro aspecto de interés, a nivel de la población de esta investigación, fue el conocer cuáles son los desafíos, dificultades de estas madres estudiantes y como los han ido superando hasta llegar al Cuarto Año de Psicología que cursan actualmente.

La población fue tomada de un grupo de mujeres y cabe mencionar que no solamente cuentan con la gran responsabilidad de ser madres, sino que dentro de la sociedad hay ciertos grupos que aun discriminan a la mujer y esta población seleccionada ha logrado vencer toda clase de obstáculos, contando con los que da la sociedad en la actualidad como lo es la discriminación hacia la mujer, por eso ellas cuentan con enorme mérito.

La motivación es un factor importante en el ámbito estudiantil para todos los estudiantes en general, pero la población de las madres estudiantes, tiene más obstáculos que vencer cuando deciden ingresar al mundo estudiantil, ya que alternan sus estudios con el rol de madres, es una tarea difícil que conlleva tiempo y esfuerzo extra que otras estudiantes que no lo son, no tienen que asumir.

CAPÍTULO I

Introducción

Es muy común que la mujer universitaria abandone sus estudios por causa de la maternidad, evitando muchas veces que concluyan los estudios por falta de tiempo o que prefieran dedicarse al cuidado de su familia; pero en algunos casos, las estudiantes universitarias ya convertidas en madres deciden retomar sus estudios un tiempo o varios años después por iniciativa propia con el apoyo de sus familias.

En la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos se puede observar la afluencia de muchas mujeres casadas y con hijos de diferentes edades en los salones de clase. Se interesó trabajar con la población del Cuarto Año de Licenciatura en Psicología, de la Jornada Matutina en particular tomando en cuenta que se considera a este grupo de madres estudiantes como personas con vocación y entusiasmo por la psicología que tienen que lidiar con más responsabilidades que otros estudiantes que todavía no son padres, logrando mantener un nivel académico igual al de ellos y en algunos casos más sobresalientes, teniendo siempre un sentido de responsabilidad y entusiasmo con sus grupos de trabajo.

Este estudio permitirá al lector ver la relación e influencia que tiene la motivación en el alcance de metas académicas, profesionales y personales. Ya que cuenta con los aspectos más sobresalientes de las experiencias que nos compartieron las madres estudiantes que han tenido la suficiente motivación para salir adelante pese a las dificultades e inconvenientes que han encontrado en su recorrido para convertirse en profesionales del campo de la psicología.

1.1.1 Planteamiento del problema

Las mujeres solo existen maternalmente, por lo cual la mujer ha introyectado el rol de madre-esposa y en consecuencia, los deberes y obligaciones que están inmersos en dicho rol. Cultural y socialmente la mujer debe estar en casa cuidando de los hijos, del esposo, al quehacer doméstico, realizando un conjunto de actividades y de esfuerzos vitales en un ámbito privado y que no es valorado ni reconocido socialmente porque se considera natural. Como consecuencia de lo anterior, a lo largo de la historia, es que la mujer se prepare únicamente para los muchos cuidados de la familia. Hace varios años era muy raro ver en aulas escolares a niñas, siempre la educación tenía especial predilección para los hijos varones y las niñas se quedaban en casa ayudando a mamá en las tareas del hogar; con esfuerzos algunas terminaban la primaria. Como resultado de lo anterior, tanto a hombres y mujeres se les han otorgado diferentes roles por lo general en la mayoría de culturas se maneja que el hombre debe ser el proveedor el que brinde la comida a los hijos, el que debe ser fuerte y cuidar a la familia y la mujer debe ser la amorosa que cría a los niños.

Con el paso del tiempo ésto ha ido cambiando, la participación de la mujer en el ámbito profesional se ha incrementado debido a diversos factores como el cambio ideológico de la sociedad acerca del rol de la mujer; ésto es gracias a la lucha que durante años han tenido generaciones de mujeres por hacer valer sus derechos de igualdad, principalmente por parte del movimiento feminista; a esto se suma la creciente demanda económica en las familias guatemaltecas que ha hecho que el rol de los miembros de la familia cambie, ya no solamente es el padre el que lleva el sustento al hogar, sino ahora también es la madre que contribuye a los gastos del hogar. Para las madres que estudian, esto genera un doble esfuerzo, primero el de las responsabilidades culturalmente otorgadas en su rol de madre, donde ella es la principal cuidadora, protectora de sus hijos, en

donde no puede dejarlos solos y tiene que estar pendiente, según la edad que tengan, de sus necesidades tanto afectivas académicas y nutricionales; cumplir los deberes y obligaciones que conlleva el rol de ser estudiante.

Actualmente se puede ver por los alrededores del campus central de la Universidad de San Carlos un gran número de mujeres que, después de salir de sus trabajos asisten a clases durante la noche, o si no trabajan, asisten a clases durante la mañana tal como es el caso de un grupo de estudiantes de psicología que asisten a clases en la jornada matutina y vespertina, en el horario que sus hijos asisten a la escuela; algunas otras han retomado sus estudios años después, al ver que sus hijos son mayores y ya no dependen tanto de ellas.

En el caso de las madres con niños pequeños, se enfrentan a la dificultad de encontrar una persona que se haga cargo de ellos en su ausencia, para poder asistir a clases y realizar tareas, y al mismo tiempo tener tiempo para apoyarlos en sus tareas escolares y pasar tiempo con ellos. En el caso de madres cuyos hijos son mayores, pero han retomado sus estudios años después se enfrentarán al desafío de adaptarse a un grupo, en su mayoría de jóvenes como es el caso de la jornada matutina de la Escuela de Psicología y a los avances tecnológicos de la actualidad, como el uso de la computadora y el Internet. La madre con estudios universitarios podrá salir al campo laboral en busca de mejores oportunidades para ella y como consecuencia para su familia.

Para poder realizar todo esto tiene que contar con grandes motivaciones para poder sobrellevar la carga de la responsabilidad que tiene para con sus hijos y familia, y las que implica el ser una estudiante de Psicología de la Universidad de San Carlos. Las problemáticas que tendrá que enfrentar de combinar su rol de madre y estudiante tendrán que ver muchas veces con tener el tiempo limitado para la elaboración de sus tareas y asistir a clases, realizar

trabajos en grupo y cómo esto influye en el tiempo para compartir con su familia. Por medio de este trabajo de investigación se pudo responder a las preguntas ¿qué motiva a las madres estudiantes a continuar con sus estudios?, ¿cuáles son las principales problemáticas que enfrentan las madres estudiantes? ¿cómo incide la motivación en el rendimiento académico? La población con la que se trabajó fueron mujeres de 20 a 40 años, casadas y solteras, estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de la Jornada Matutina que cursan Cuarto Año de la Licenciatura en Psicología.

1.1.2 Marco teórico

Antecedentes teóricos y empíricos

Ha ido creciendo el interés de las mujeres por continuar con sus estudios e incrementando su participación, han sido las mismas mujeres quienes han investigado temas relacionados con la educación universitaria de la mujer.

En la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos en el año de 1992 se presentó el trabajo de Investigación titulado *“Conflictos psicosociales que enfrenta la madre estudiante universitaria de la Escuela de Psicología”*. Arrojando datos muy relevantes y precisos de como los valores tradicionales de la responsabilidad materna limitan, en un porcentaje significativo, a las mujeres estudiantes universitarias a participar en las diferentes actividades académicas”. (Paiz Álvarez, Felipa, 1992; pp.83).

Recientemente, en el 2005, la investigación titulada “Principales problemas de género que inciden en la formación académica de la Escuela de Trabajo Social” se enfocó en las relaciones de género, y como ésto representa una problemática para la formación académica *“Las mujeres como portadoras de convicciones y pautas culturales arraigadas socialmente, relativas al sometimiento y subordinación respecto del hombre, pueden encontrar en la educación un medio que contribuya a su superación, elevando su autoestima, hasta llegar a configurarse como actora social que participa en las decisiones que afectan su individualidad, la de su familia y su situación de grupo”* (Pérez Rivera, Roxana Maribel, 2005; pp. 41).

Las anteriores investigaciones resaltan como la responsabilidad materna limita a las estudiantes, y ésta misma está relacionada con los roles de género

atribuidos a la mujer; pero que la preparación académica elevan la confianza de las madres estudiantes.

La desmotivación de los estudiantes

A cualquier edad la motivación del estudiante es un factor clave para el aprendizaje, por eso resulta importante. Hay quienes piensan que esta decadencia es causada principalmente por los cambios psicológicos y fisiológicos y otros sostienen que es causada por las características desfavorables del ambiente de aprendizaje en los centros académicos.

Las motivaciones influyen en las madres, pero también las madres estudiantes pueden sufrir desmotivación, por lo que surge la pregunta de ¿dónde surge la motivación? Para autores como Fernando Zepeda *“la motivación viene del interior del individuo. Algunos encuentran una relación estrecha entre ella y los valores que sustentan al individuo. La motivación viene de la capacidad de decidir, por lo tanto surge de su propia libertad”*(Zepeda, Fernando, 1999; pp.130). Por lo tanto, con referencia a lo anterior, la desmotivación dependerá de la elección de cada individuo de continuar o no motivado.

Dificultades que afrontan las madres

Como estudiantes universitarios se tienen muchas responsabilidades académicas, ya que el proceso de aprendizaje se ve influenciado por diversos momentos, circunstancias o factores que provocan un desequilibrio emocional y físico dentro del ámbito familiar, académico y laboral. Sin lugar a duda, las madres y estudiantes universitarias están expuestas constantemente en la mayoría de los casos al estrés; entendiendo este término como *“la experiencia emocionalmente negativa acompañada por cambios predecibles a nivel bioquímico, fisiológico, cognitivo y conductual y están dirigidos ya sea para*

alterar el evento estresante o para adecuarse a sus efectos” (Tylor, Shelley, 2007; pp.153).El estrés es considerado el mayor problema de este siglo que puede sufrir o llegar a sufrir la persona; y el estudiante universitario es una prueba fidedigna de ello, sometido a factores que condicionan a este estado, habiendo sido observado en los estados emocionales como: desgano, ansiedad, inseguridad; tristeza y expresiones alarmantes como: “me es imposible terminar estas tareas para mañana”. Considerando la importancia y relevancia que tiene el desarrollo profesional e individual en las madres y estudiantes de psicología que día a día luchan para poder seguir sacando adelante sus estudios, aquí se abordan como la disposición a lograr metas y por la aceptación de las responsabilidades que conlleva, especialmente a las madres que atienden a sus familias.

Importancia de estudiar

La instrucción académica ayuda a que los seres humanos desarrollen habilidades para alcanzar una relación más compleja en su desempeño social y económico, sin olvidar que el aprendizaje es una herramienta que nos permite formar una mejor familia. De manera gradual se ha vivido un cambio en lo que respecta a ofertas y espacios educativos, debido a la necesidad de mucha gente por cumplir con responsabilidades domésticas y laborales. De este modo, muchas madres han logrado una instrucción de manera notablemente rápida, dando con ello claridad a sus proyectos personales. Las madres no estudian en la universidad únicamente por deseos de superación económica, sino también lo hacen porque desean adquirir conocimientos por el simple gusto de aprender, lo que demuestra una evolución intelectual de la mujer de adquirir nuevos conocimientos. Las consecuencias positivas de la enseñanza permiten relaciones más equitativas de la mujer con su familia y entorno, sea en el corto o mediano plazo, ya que mejora las perspectivas y calidad de vida, a la vez que da lugar a patrones más igualitarios en pareja, y sirve de poderoso ejemplo para

que los niños consideren a su mamá como un modelo de esfuerzo y dedicación en los estudios.

El apoyo familiar es vital

Para lograr sus metas es necesario el apoyo de su pareja, así como de otros familiares como sus padres, abuelos, hermanos o suegros, a quienes puede encomendar algunas labores domésticas y cuidado de los hijos. Aunque hay ocasiones en que esto es imposible, siempre se tiene el recurso de las guarderías para apoyarse y ante todo, una buena organización personal y ganas de superarse; pero también necesitan mucho el apoyo moral de sus familias.

Es necesario que las familias entiendan que a la larga, el terminar los estudios universitarios, será de provecho para todos los miembros de la familia, no sólo para las madres.

Ya hemos citado que los beneficios de la madre que estudia pueden ser muy grandes, primero genera una sensación y valía, así como mejorar el desarrollo personal, además que brinda a la madre mejores oportunidades laborales para el futuro; ahora se enumeran algunas dificultades que pueden enfrentar las madres.

- Falta de tiempo para la realización de sus tareas escolares.
- Problemas de relación con la pareja.
- Falta de apoyo por parte de los compañeros de aula.

En el caso de las madres que no tienen el apoyo de sus familias para el cuidado de los hijos *“el dejar a los hijos solos, o en manos de personas que no se confía, es una constante preocupación, pero que debe ser superado, pues en caso contrario, si eligen en contra de su voluntad quedarse en casa para cuidar a*

los niños (as), la mujer no logra realizarse y su frustración repercute negativamente en la vida familiar” (Sosa Aldana, Miriam, 1996; pp. 20).

Y es que muchas veces genera en las madres pena y angustia el no poder cuidar a sus hijos a tiempo completo, también se ve que son duramente criticadas socialmente por otras madres que consideran que deben quedarse en casa, a esto hay que agregar que algunas madres trabajan y esto genera menos tiempo para compartir en familia.

Otro de los factores determinantes en las madres que deciden estudiar será la edad que tengan sus hijos, pues si son niños muy pequeños, mayor será el grado de dificultad que deberá enfrentar; pero si son niños mayores o adolescentes, que ya asisten a la escuela y no están parte de día en casa, entonces le quedará a la madre un poco de más tiempo.

La importancia de la motivación

Pueden ser diversas las dificultades que una madre estudiante tiene que afrontar en su diario vivir para poder alcanzar sus metas u objetivos académicos, y para sentirse feliz consigo misma por obtener éxito como estudiante; por esta misma razón se considera que la motivación es la fuerza que la impulsa y la motiva para salir adelante. A continuación se describirá brevemente las diferentes teorías de la motivación que han sido consideradas como las principales, y que nos ayudarán a tener un panorama de lo importante que es en el ser humano la motivación para la vida, vencer dificultades y ver la vida con positivismo.

Automotivación

Para autores como Daniel Goleman, en su libro *Inteligencia Emocional* refiere que *“la motivación positiva está ligada a sentimientos como entusiasmo y*

la perseverancia y la confianza sobre el rendimiento” (Goleman, Daniel, 1996; pp. 54).

La automotivación está basada en un principio lógico y científico en que todos somos el resultado de nuestros propios pensamientos en relación a nuestra cultura. El único mundo práctico es aquel que se tiene dentro, en que se desarrolla el propio valor, entusiasmo, destreza, confianza, y fe en las propias habilidades y capacidades.

Locus de control

Es uno de los conceptos más ampliamente sometidos a investigación a través de muchas áreas de la psicología clínica, ocupacional, de la personalidad, del desarrollo y de la psicología social.

J.B. Rotter introdujo en 1962 el concepto Locus de Control dentro de la Teoría del Aprendizaje Social, de acuerdo con esta teoría la conducta de las personas puede predecirse desde el conocimiento de como éstas ven la situación, desde sus expectativas sobre su propia conducta y de las evaluaciones sobre sus resultados que podrían ocurrir a consecuencia de sus actos en esa situación.

Locus Control nos dice que el grado en que un sujeto percibe que el origen de eventos, conductas y de su propio comportamiento es interno o externo a él. Posiblemente esto marque la diferencia entre madres que desean continuar con sus estudios y otras que abandonan la carrera en el camino.

Ciclo de la motivación

El ciclo de la motivación empieza con el seguimiento de una necesidad como fuerza dinámica y persistente que origina un comportamiento.

Cuando aparece esta necesidad rompe el equilibrio del organismo y causa un estado de tensión, insatisfacción, incomodidad y desequilibrio que lleva al individuo a desarrollar un comportamiento o acción capaz de descargar la tensión o librarlo de la incomodidad o desequilibrio. Si el comportamiento es eficaz, el individuo encontrará la satisfacción de la necesidad y, en consecuencia, la descarga de la tensión provocada por ella. Satisfecha la necesidad, el organismo vuelve al estado de equilibrio anterior y a su forma natural de adaptación al ambiente.

Teorías de la motivación

Muchos autores clasifican la motivación de distintas formas, la motivación puede nacer de una necesidad que se genera de forma espontánea (motivación interna) o bien puede ser inducida de forma externa (motivación externa). La primera, surge sin motivo aparente, es la más intensa y duradera.

Motivación intrínseca (MI)

Para autores como Charles Morris *“la motivación intrínseca nos referimos al deseo de realizar una conducta que surge a partir de la misma conducta realizada”*. (Morris, Charles, 2005; pp. 328). Por lo tanto este tipo de motivación influye cuando la persona fija su interés por el trabajo o el estudio según sea el caso, en base a sus aspiraciones y metas.

Motivación extrínseca (ME)

“Deseo de realizar una conducta para obtener una recompensa externa o para evitar el castigo” (Morris, Idem; pp 328). Por lo tanto este tipo de motivación tiene que ver más con el exterior, es decir con factores externos que es lo que nos ofrece el medio ambiente para querer realizar una determinada conducta. Es

extrínseca, por ejemplo, cuando el alumno sólo trata de aprender, no tanto porque le gusta la asignatura o carrera, si no por las ventajas que ésta ofrece.

Comportamiento motivado acertado

Las acciones buenas y eficaces o el comportamiento implican generalmente la armonización de estos dos tipos de motivación. Si uno es conducido por intrínseco y las motivaciones extrínsecas, después se reduce el conflicto interno y una persona es más probable dedicar acciones ininterrumpidas y armoniosas hacia una tarea determinada.

Las recompensas internas y externas también, son buenas reforzando mecanismos. Para mucha gente, éste es realmente el medio hacia el éxito. Eligiendo las metas que usted desea, en sus recompensas intrínsecas y extrínsecas usted puede armonizar sus propias acciones y dedicar sus energías a sus metas. En tales casos, las ocasiones del logro aumentan grandemente.

Maslow introduce el importante concepto de la jerarquía de las necesidades. *“Una jerarquía se refiere a una estructura organizacional con diferentes grados de potencia. Cuando un nivel de necesidades satisface suficientemente, el siguiente nivel más alto se convierte en el foco de atención. Las necesidades de desarrollo están en lo alto de la jerarquía. Las necesidades inferiores son déficit, en tanto las necesidades más altas comprenden requerimientos de desarrollo”* (DiCaprio, Nicholas, 1989; pp.364).

En la base de la pirámide se encuentran las necesidades más bajas y recurrentes (llamadas necesidades primarias), mientras que en la cúspide se encuentran las más sofisticadas e intelectuales (las necesidades secundarias).

A continuación una breve descripción de la jerarquía de necesidades de Maslow.

Necesidades fisiológicas

Dentro de éstas se encuentran las necesidades innatas como la necesidad de alimentación, sueño, reposo, abrigo y deseo sexual. Cuando se privan de estas necesidades durante un periodo prolongado todas las otras necesidades se retraen y dejan de presentarse.

Necesidades de seguridad

En el siguiente nivel tenemos estas necesidades que se refieren a la búsqueda de la protección contra una amenaza o privación, la búsqueda de un modo ordenado de vida. Es importante recalcar aquí que esas necesidades aparecen cuando las necesidades fisiológicas están relativamente satisfechas.

Necesidades sociales

Surgen de la vida social del individuo y su interacción con otras personas, en éstas tenemos asociación, participación, aceptación por parte de los compañeros, intercambio de amistad, afecto y amor. Aparecen en la conducta del individuo cuando las necesidades fisiológicas y de seguridad se encuentran satisfechas. Como podemos darnos cuenta, conforme se van cubriendo las necesidades, van surgiendo otras.

Necesidades de aprecio

Estas necesidades se relacionan con la manera que la persona se ve y se valora, es decir con la autovaloración y la autoestima. Esto comprende confianza en sí mismo, la necesidad de aprobación y reconocimiento social, el estatus, el prestigio, la reputación y el orgullo personal.

Necesidades de autorrealización

Se encuentran en lo más alto de la jerarquía, llevan a la persona a tratar de emplear su propio potencial y a desarrollarse continuamente a lo largo de la

vida como humano. Estas necesidades se encuentran relacionadas con la autonomía, control de sí mismo, independencia, plena realización de aquello que cada persona tiene de potencial y virtud, así como la utilización plena de sus talentos individuales.

Algo que es muy importante mencionar, es que no se puede llegar a la cúspide de la pirámide jerárquica de necesidades sin que antes se hayan resuelto con satisfacción las anteriores; si alguna de estas no ha sido cubierta adecuadamente, no puede pasar de forma adecuada al siguiente nivel.

Puntos de vista sobre la personalidad ideal y el vivir

Maslow buscaba personas entre los estudiantes que se consideraba auto-actualizadas es decir que fueran capaces de diferenciar lo que es falso o ficticio de lo que es real y genuino, pero encontró que muy pocos lo eran.

Conforme se mueven a mejores puestos para enfrentar estas necesidades y logran sus metas, empezarán a mirar la vida en forma diferente. Conforme se satisfacen las necesidades básicas, otras necesidades tomarán su lugar. De acuerdo con la teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow, el proceso de auto actualización puede presentarse únicamente cuando se satisfacen las necesidades básicas inferiores, y muchas de éstas se frustran en los jóvenes.

La familia y tipos de familia

Salvador Minuchin, en su libro Fundamentos de la Psiquiatría Infantil nos define a la familia como:

“Un grupo de personas relacionados por la herencia; como padre, hijos y sus descendientes. Se da también por el vínculo y las relaciones de parentesco, así como los roles que se desempeñan. Se ubica dentro de un sistema socio-económico cultural de una sociedad” (Minuchin, Salvador, 1982; pp. 10).

Familia nuclear o elemental

Es la unidad nuclear básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos primos y demás.

La familia mono parental

Sus orígenes pueden ser diversos: el divorcio o la separación de la pareja, la viudez o la soltería, estando formada en su mayoría por grupos de familias de madres e hijos.

La familia de madre soltera

Familia en que la madre, asume sola la crianza de sus hijos generalmente es la mujer quien la mayoría de veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

La familia de padres separados

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que éstos se encuentren. Por el bien de los hijos, se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

1.1.3 Delimitación

Se trabajó con madres estudiantes de Cuarto Año de la Licenciatura en Psicología de la Jornada Matutina, sección única durante el año 2011, en las instalaciones del Centro Universitario Metropolitano de la Universidad de San Carlos edificio "A" Cuarto Nivel. Se trabajó con la población en horarios de 10:00 a 10:30 a.m. durante periodos de receso.

CAPÍTULO II

Técnicas, instrumentos y procedimientos

Metodología

Investigación Cualitativa

Es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica y la interacción social, empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan.

La investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo.

Teoría Empíricamente Fundamentada

Los orígenes de la Teoría Fundamentada se encuentran en la Escuela de Sociología de Chicago y en el desarrollo del Interaccionismo Simbólico a principios del siglo XX, esta corriente que se constituye como alternativa a las teorías funcionalistas dominantes en la sociología de la época. En este contexto coinciden Anselm Strauss proveniente de la propia Universidad de Chicago, con un fuerte bagaje en investigación cualitativa, y Barney Glaser proveniente de la Universidad de Columbia que procedía de una tradición en investigación cuantitativa.

Glaser y Strauss desarrollan la Teoría Fundamentada en 1967 como método para derivar sistemáticamente teorías sobre el comportamiento humano y el mundo social con una base empírica.

Su enfoque es el de construir teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones partiendo directamente de los datos y no de supuestos a priori, de otras investigaciones o de marcos teóricos existentes.

Actualmente los investigadores la utilizan con el objetivo de crear categorías teóricas a partir de los datos y analizar las relaciones relevantes que hay entre ellas. Es decir, a través de los procedimientos analíticos, se construye teoría que está fundamentada en los datos.

Su interés radica en hacer explícitos los procedimientos de análisis cualitativo y ayuda a los investigadores a desarrollar conceptualizaciones útiles a partir de los datos.

El planteamiento central es entonces, que la teoría surge de la interacción con los datos aportados en el trabajo de campo. En este contexto, el análisis cualitativo de los datos es el proceso no matemático de interpretación, llevado a cabo con el propósito de descubrir conceptos y relaciones y de organizarlos en esquemas teóricos explicativos.

Técnicas de Recolección de Datos (o de información)

Observación del comportamiento durante la entrevista: esta técnica permitió observar el lenguaje no verbal de las entrevistadas y aportar datos interpretativos sobre la conducta de las entrevistadas.

Entrevista en profundidad: se utilizó para poder establecer contacto directo con las madres estudiantes de Cuarto Año de Psicología Jornada Matutina.

A diferencia de la encuesta, que se ciñe a un cuestionario, este tipo de entrevista puede soportarse en un cuestionario muy flexible, que tuvo como propósito obtener información más espontánea y abierta. Durante la misma, pudo profundizarse la información, en este caso cuales eran las principales motivaciones que tienen las madres estudiantes de Cuarto Año de Psicología Jornada Matutina para continuar sus estudios. Por medio de grabadora se llevó el registro de las entrevistas y posteriormente se transcribieron en la tabla de registro de la información.

Análisis cualitativo de datos:

La idea básica de la aproximación de la “Grounded theory” fue el leer la base de datos textual y descubrir o etiquetar variables y sus relaciones. La habilidad para percibir estas variables y relaciones se llama “sensibilidad teórica” y está afectada por un número de circunstancias y aspectos, incluyendo las lecturas de la literatura teórica o empírica, y el uso de las técnicas diseñadas para intensificar la sensibilidad.

Descubrimiento

Se leyeron repetidamente los datos, y se reunieron todas las notas de campo, las transcripciones, documentos y otros materiales cuidadosamente. Y se volvió a leerlos.

Siguiendo la pista de temas, intuiciones, interpretaciones e ideas, se registró toda idea durante la lectura y reflexión sobre los datos.

Se buscaron los temas emergentes: temas de conversación, vocabulario, actividades recurrentes, significados, sentimientos, dichos y proverbios populares.

Codificación abierta

En esta parte del análisis se relacionó con la identificación, el nombramiento, la categorización y la descripción del fenómeno encontrado en el texto. Este proceso de nombrar o etiquetar cosas, categorías y propiedades se conoce como codificación.

En la investigación cualitativa, la codificación es un modo sistemático de desarrollar y refinar las interpretaciones de los datos. El proceso de codificación incluyó la reunión y análisis de datos que se refirió a los temas, ideas, conceptos, interpretaciones y proposiciones.

La codificación axial

Fue el proceso donde se relacionaron los códigos unos con otros, vía una combinación de pensamiento inductivo y deductivo. Mas que una mirada a una clase de relaciones, enfatizó las relaciones causales y ajustan cosas dentro de un paradigma de relaciones genéricas.

La codificación selectiva

En este proceso se hizo una elección de una categoría para ser el núcleo, y relacionar todas las demás categorías con la central. La idea esencial fue desarrollar una única línea narrativa alrededor de la cual todas las demás cosas estuvieran cubiertas.

2.2 Instrumentos

Diario de campo: aquí se hicieron registros en orden cronológico de las distintas actividades de la investigación.

Tabla de relación entre objetivos de la investigación e inductores: por medio de este instrumento se buscó establecer una relación entre los objetivos de investigación y las preguntas del cuestionario abierto que nos permitieron llegar a ellos. (Ver anexo 1)

Cuestionario abierto: estuvo conformado por siete preguntas abiertas que dieron la oportunidad para que las madres expresaran su sentir relacionado con las principales motivaciones en su vida profesional. (Ver anexo 2)

Registro de información textual: aquí quedaron transcritos los datos obtenidos por medio de las entrevistas. (Ver anexo 3)

Esquema de clasificación: consistió en organizar la lista de temas por categorías, crear tipologías y clasificaciones.

Esquema axial y esquema de codificación selectiva: se elaboraron los mapas con los resultados unificados encontrados durante la investigación.

2.3 Procedimientos de la investigación

Creación del escenario de investigación: éste se empezó con una observación de la población a participar en la investigación, luego se les dio una pequeña introducción a las participantes de los motivos por los cuales se les encuentra solicitando su colaboración a fin de obtener el consentimiento informado.

Aplicación del cuestionario: se le informó a las participantes de los fines y propósitos de la investigación y de mutuo acuerdo se aplicó el cuestionario para obtener los datos necesarios para la investigación.

Registrar la lectura y análisis del corpus de datos textuales que devienen del trabajo de campo y “Descubrimiento de las categorías o conceptos”: se transcribió cada una de las entrevistas empezando a descubrir las categorías y conceptos de cada una de ellas.

Elaborar esquema de clasificación: se organizó listas de temas a categorizar.

Análisis y relación de las categorías con las propiedades: una vez que se tuvo los principales conceptos; mediante los mismos se creó una categoría que le correspondiera.

Seleccionar una categoría para ser el núcleo y relación de todas las demás categorías con la central: después del análisis de cada una de las categorías encontradas en cada una de las entrevistas, se unificó el resultado total de categorías encontradas en las entrevistas.

Elaboración del informe de investigación: de acuerdo a los datos obtenidos durante todo el proceso de investigación, se redactó un informe final que contiene todos los datos encontrados, y nos permita conocer si se lograron alcanzar los objetivos de la investigación.

Socialización de los resultados de la investigación oral y escrita: además de la presentación escrita de un informe se dará paso a comunicar públicamente los resultados de la investigación.

CAPÍTULO III

Presentación, análisis e interpretación de los resultados

3.1.1 Características del lugar

La Universidad de San Carlos de Guatemala fue fundada el 31 de enero de 1676. En la actualidad cuenta con 10 facultades, 8 escuelas, 15 Centros Regionales, 1 Instituto Tecnológico Maya de Educación Superior; y 1 Departamento de Transferencia de Tecnología.

La Escuela de Ciencias Psicológicas forma parte de una de sus escuelas, en sus inicios formó parte de la Facultad de Humanidades iniciando los estudios en Psicología en el año de 1946. Pero fue hasta 1950 que se crea el Departamento de Psicología en esta facultad.

En el año de 1947, fue formado el Instituto de Psicología e Investigaciones Psicológicas de la Facultad de Humanidades, y en 1949 se cambió el nombre a dicho Instituto y se constituyó como Departamento de Psicología de la misma Facultad de Humanidades. Un movimiento estudiantil planteó cambios sustanciales para la transformación académica del Departamento que culminó con el desarrollo de un Congreso de Reestructuración de Psicología que solicitó a las autoridades universitarias la separación del Departamento de Psicología de la Facultad de Humanidades y su transformación en una facultad independiente.

El Consejo Superior Universitario por acuerdo de fecha 24 de julio de 1974, creó la Escuela de Ciencias Psicológicas dependiente de la Rectoría de la Universidad con capacidad para administrar la enseñanza profesional en el área de estudios de dicha ciencia, así como otorgar los títulos y grados académicos establecidos en las leyes universitarias.

Actualmente la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala se encuentra ubicada en la 9ª Avenida 9-45, zona 11. Centro Universitario Metropolitano –CUM- Edificio “A”.

Las actividades se realizan de lunes a viernes en tres jornadas: matutina, vespertina y nocturna; escogiendo para la realización de la presente investigación la jornada matutina.

El objetivo de la escuela es formar profesionales en psicología y en las ciencias de la actividad física capaces de intervenir humana, científica y técnicamente en forma eficaz y positiva, para atender la salud mental y el desarrollo físico de la población guatemalteca.

Las carreras que ofrece son: Licenciatura en Psicología; a nivel técnico Profesorado en Enseñanza Media en Psicología, Orientación Vocacional y Laboral, Terapia Ocupacional y Recreativa, Terapia del Lenguaje y Profesorado en Educación Especial.

3.1.2 Características de la Población

Las estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas se encuentran inmersas en las diferentes áreas de psicología ya sea en la rama clínica, educativa, social e industrial, asistiendo a sus clases y a sus diferentes centros de práctica.

Son madres, pero además asisten a la universidad con el deseo de conocer, intercambiar experiencias y conocimientos con otros estudiantes.

Son de nacionalidad guatemalteca que cursan el Cuarto Año de la Licenciatura en Psicología; deben acudir a sus clases en la Jornada Matutina;

asisten con regularidad a sus cursos y participan activamente en la Escuela, pertenecientes a hogares integrados, comprendidas dentro de las edades de 20 a 40 años.

Dentro de esta población hay madres que han dejado de estudiar desde hace 10 a 15 años y otras que recién han entrado a la Escuela de Psicología; han estado dedicadas a la casa y al cuidado de sus hijos, que se encuentran en edad escolar y adolescencia, la mayoría de las madres son casadas pero hay una excepción de madre separada.

Las madres estudiantes se preocupan de su desarrollo personal y profesional, les interesa la psicología y tienen deseos de servir a la sociedad, también reciben ayuda en las labores del hogar y del cuidado de sus hijos por parte de niñeras, empleadas, de abuelas, hermanas, etc. Algunas de ellas tienen hijos mayores de edad que también cursan la universidad.

Entre sus principales intereses están el estudio de la psicología, pero también disfrutan de compartir con la familia, asistir a la iglesia, participan de las actividades de formación complementaria de la Escuela de Ciencias Psicológicas en los cursos de yoga y canto; disfrutan hacer manualidades con sus hijos.

Cuentan con el apoyo económico de sus familias para dedicarse sólo a estudiar y el cuidado de sus hogares, la mayoría de los casos, pero en un caso específico hay una madre que trabaja medio tiempo por las tardes como maestra en una escuela y fines de semana asiste a su centro de práctica. En otros casos, recurren a la venta de productos por catálogo para tener ingresos económicos extras.

Algunas madres poseen vehículo propio para trasladarse a la universidad, otras viven en los alrededores de la zona 11, pero la mayoría se transporta en buses aunque se les dificulta un poco más su traslado.

A continuación se dará una descripción de los aspectos sobresalientes en el proceso de investigación y hallazgos encontrados para después pasar a los análisis de los conceptos y categorías encontrados en las entrevistas de las madres estudiantes.

La recolección de los datos de la investigación se realizó en la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, primero se informó a las participantes de los objetivos de la investigación y las mismas demostraron interés y fueron muy colaboradoras y abiertas al dar sus respuestas a las preguntas que se les formularon, además también expresaron comentarios positivos de desarrollar este tipo de tema de investigación.

Las entrevistas fueron realizadas en diferentes espacios de la Escuela de Psicología tales como aulas, cafetería y corredores.

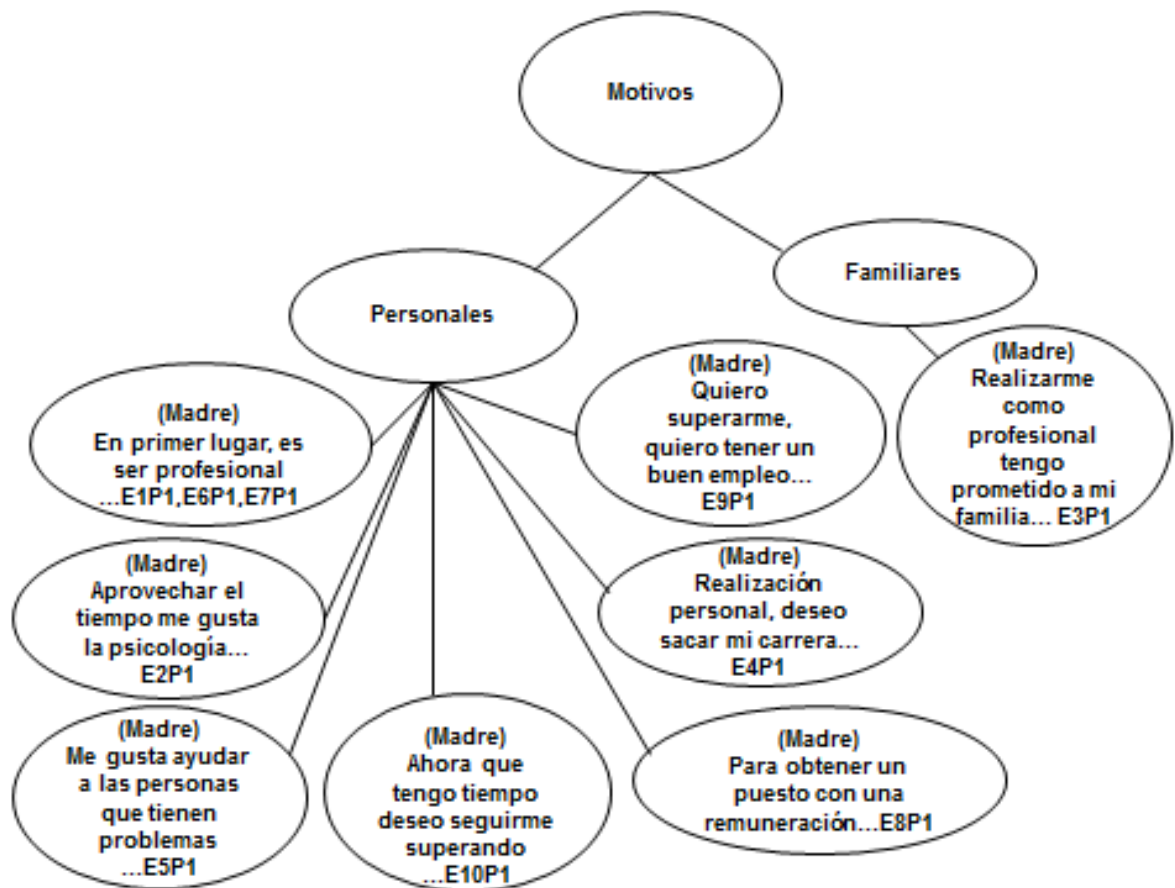
Después de explicarles los fines de la presente investigación a las participantes, se hizo de su conocimiento que debía grabarse el audio de sus respuestas para luego poder transcribirlo y que quedaría grabado de forma anónima, lo cual las participantes aceptaron mostrando una actitud de agrado y colaboración para la realización del estudio. Luego, se procedió a realizar una entrevista de 7 preguntas donde ellas podían expresar sus comentarios de forma flexible, sin límites de tiempo, las respuestas eran abiertas para que expresaran todos sus comentarios.

Las entrevistas fueron realizadas de forma individual por el entrevistador quién formuló las preguntas y el audio de las respuestas fue grabado para posteriormente ser transcrito en la tabla de registro de información textual de información; por medio de este instrumento se pudo realizar la identificación de los principales conceptos y categorías de los comentarios expresados en las

entrevistas es decir partiendo directamente de los datos proporcionados por las personas que participaron en el estudio.

Mapa conceptual No. 1

¿Por qué deseas continuar con tus estudios universitarios?



Los principales motivos por los que las madres desean continuar sus estudios son personales y familiares.

1. Motivos Personales

“Es una de las metas en mi vida que no he podido cumplir... ya que me realicé como madre, como mujer como profesional no me he realizado, entonces esa es una de las metas que quiero cerrar y creo que esa es una de las metas”(E1P1).

“Quiero trabajar en algo que me gusta.Ya estudié una carrera de auditoría, pero también me gustaba la psicología” (E2P1).

“Ahora tengo el tiempo que antes no tenía, y quiero realizarme como profesional, ya que ya soy madre, esposa, ahora ser profesional es algo que quiero realizar” (E6P1).

“Porque me apasiona la psicología, y me gusta ayudar mucho a las personas que en verdad tiene problemas”(E5P1).

“Por realización personal...ya que me he realizado como madre como hija, esposa, amiga, pero en lo profesional como que lo había descuidado un poco pero ahora másque todo deseo sacar mi carrera” (E4P1).

“mi motivación ha sido pues como siempre he dicho ser una mujer profesional” (E7P1).

“requisito básico para obtener un puesto con una remuneración económica suficiente, lograr obtener un buen empleo” (E8P1).

“Quiero superarme, quiero tener un buen empleo es con lo que he soñado toda la vida”(E9P1).

“Ahora que tengo tiempo deseo seguirme superando” (E10P1).

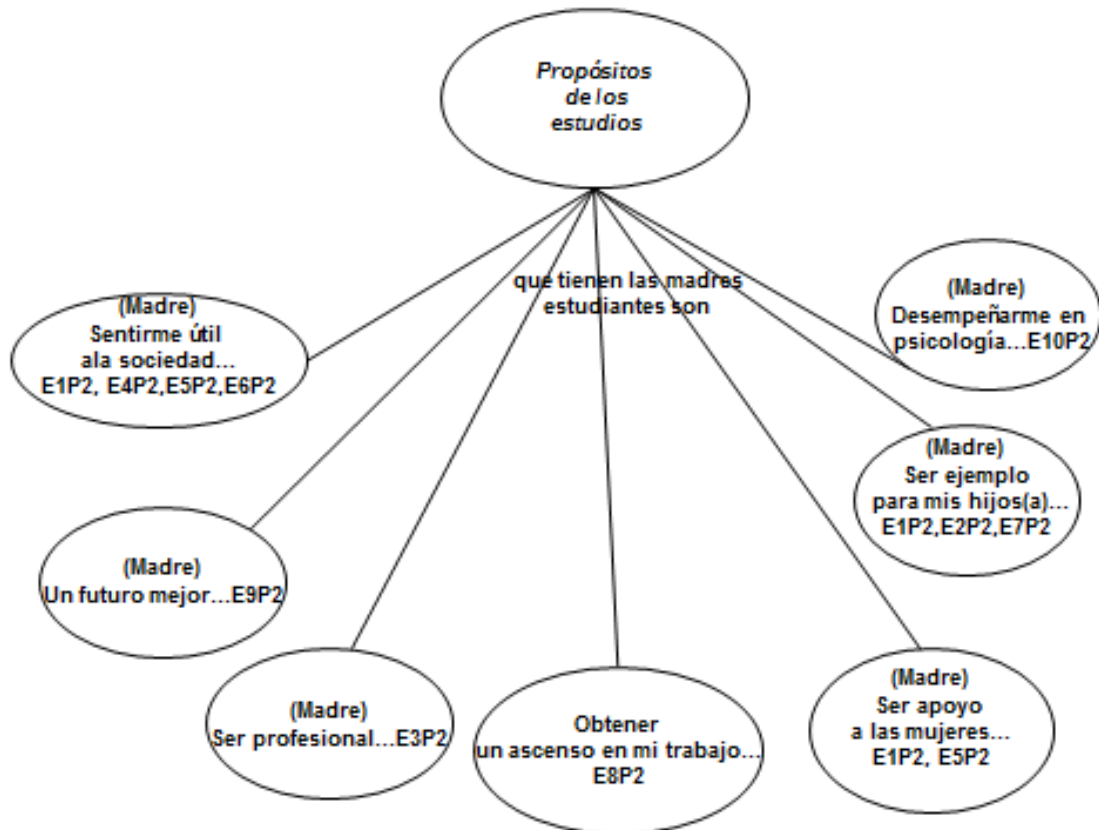
2. Motivos familiares

Algunas madres sienten que deben cumplir con las expectativas de sus familias, lo cual se evidencia en sus respuestas.

“yo le tengo prometido a mi familia”(E3P1),“Mi papá siempre nos decía a mi y mis hermanos que como él no estudió que nosotros no teníamos que ser igual que él que debíamos seguir estudiando” (E4P1).

Mapa conceptual No. 2

¿Qué es lo que deseas conseguir con tus estudios universitarios?



Los propósitos de las madres para los estudios son los siguientes:

Se destaca el “**Ser profesional**” (E1P2, E3P2). Las madres tienen el deseo de ser profesionales y algunas han retomado sus estudios después varios años; una persona entrevistada menciona “ahora que tengo tiempo y deseo seguirme superando” (E10P1).

Por vocación

“Quiero sentirme útil a la sociedad” (E1P2, E2P2) y más que todo **brindar un apoyo** incondicional a las mujeres que necesitan de un apoyo profesional (E1P2) también desean “devolver algo de aprendizaje a la población que en verdad lo necesita”(E5P2).

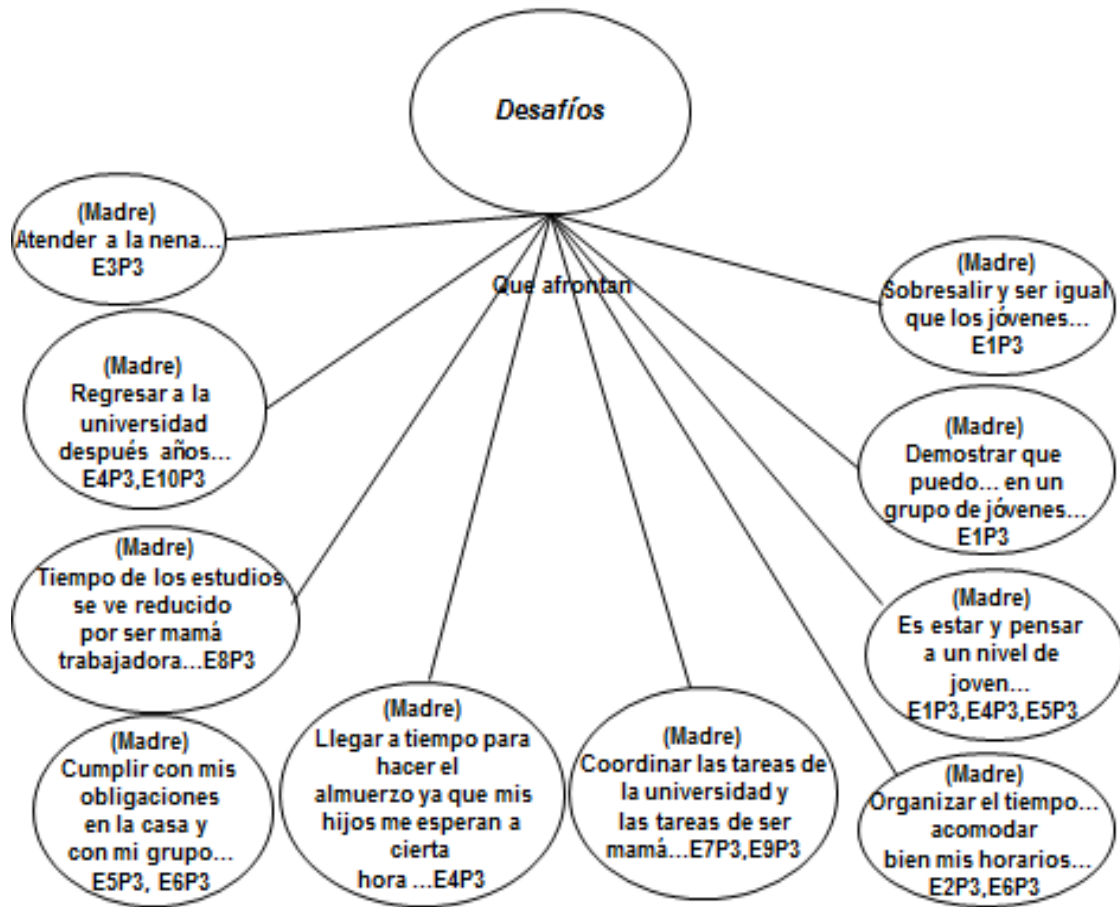
Ejemplo para los hijos (a)

“Ser una profesional en el ámbito laboral y familiar, mi nena darle el ejemplo a pesar de inconveniencias de factores ambientales” (E3P2) y sobre todo anhelan influir positivamente en sus familias especialmente en sus hijos para que se interesen por los estudios.

Obtener un ascenso en el trabajo (E8P2), y finalmente aspiran a **“Tener un mejor futuro”** (E9P2).

Mapa conceptual No. 3

¿Cuál crees que ha sido tu desafío más grande?



Dentro de los desafíos más grandes que han tenido que afrontar las madres estudiantes sobresalen:

Estar en un contexto de gente joven

“Demostrar que puedo en un grupo de jóvenes...sobresalir y ser igual que los jóvenes...” (E1P3).

Retornar a los estudios después de muchos años

“Regresar a la universidad después de 12 años ese ha sido mi desafío más grande ya que volver a integrarme a grupos de trabajo es un poco difícil” (E4P3) “el no haber estudiado durante varios años” (E10P3).

Cumplir y organizar tiempo para las tareas

“Cumplir con mis obligaciones en la casa y con mi grupo” (E5P3, E6P3), “Coordinar las tareas de la universidad y las tareas de ser mamá” (E7P3), “múltiples ocupaciones” (E8P3), “Organizar el tiempo” (E2P3, E6P3).

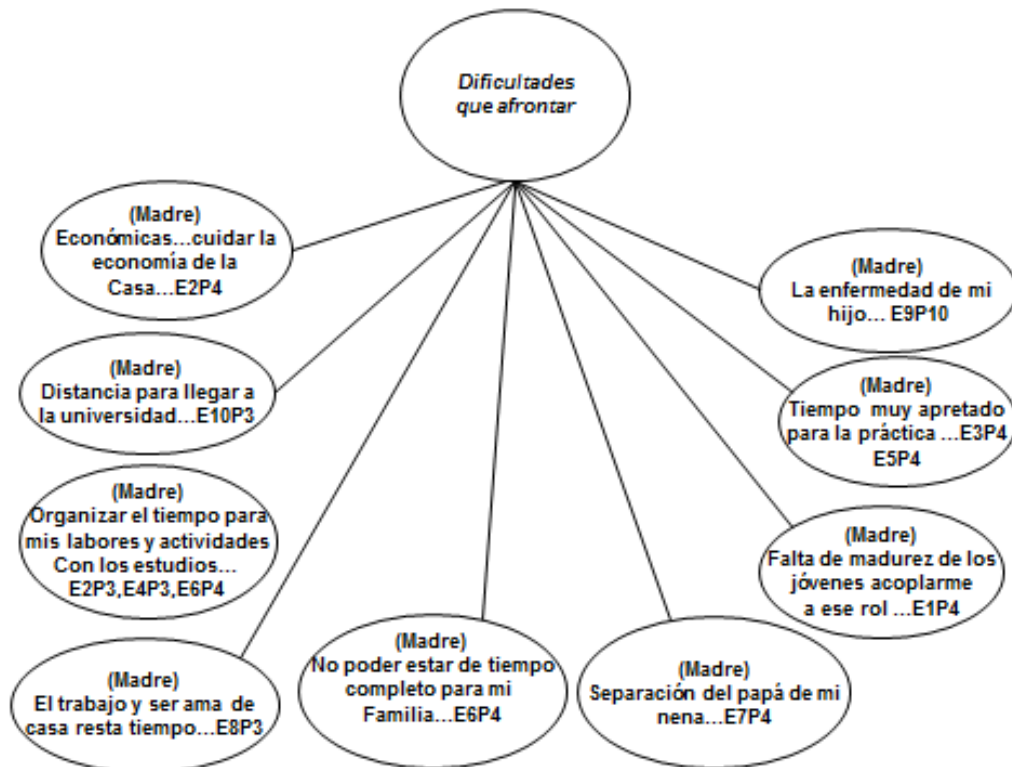
Responsabilidad con los hijos

“Llegar a tiempo para hacer el almuerzo ya que mis hijos me esperan a cierta hora” (E4P3).

“Tener que estar pendiente de la nena, ya que hay que estar pendiente de ella” (E3P3) y combinar “ser madre y estudiante a la vez” (E9P3).

Mapa conceptual No. 4

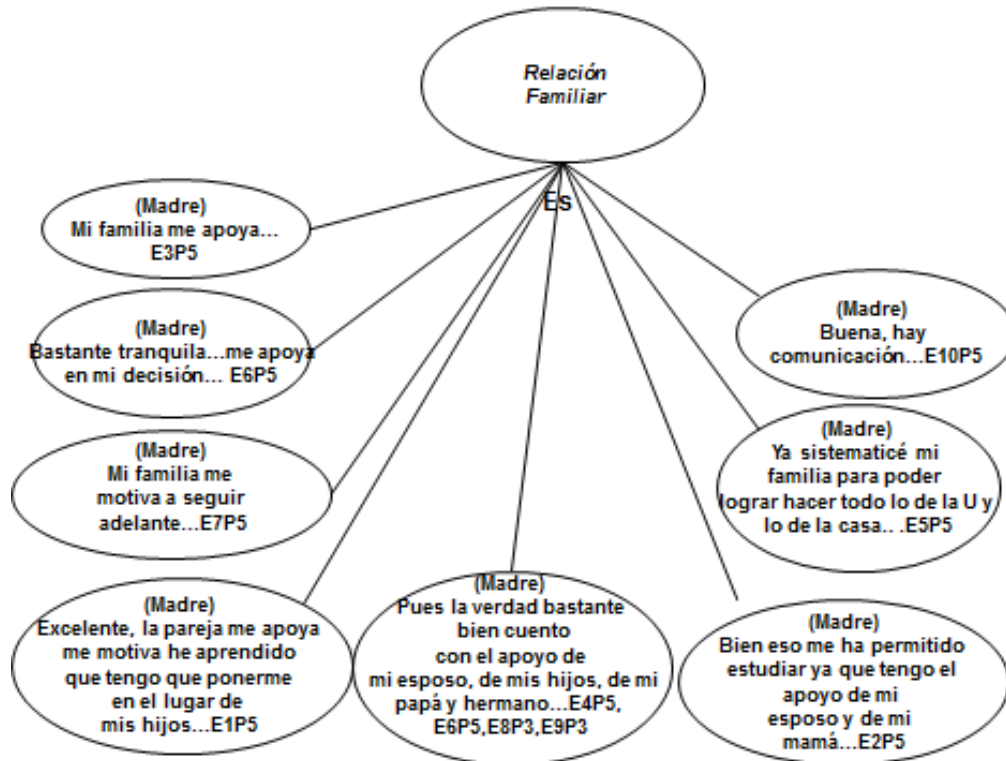
¿Qué otro tipo de dificultades has tenido que afrontar?



Dentro de las otras dificultades que las madres han tenido que enfrentar se encuentran que, algunas madres por regresar muchos años después a la universidad se topan con **“Falta de madurez de los jóvenes”**(E1P4), además para ellas es un gran problema el **“Organizar el tiempo”**(E2P3, E4P3, E6P4), otras entrevistadas dicen **“Tiempo muy apretado para la práctica”**(E3P4E5P4), además ellas deben **“Cuidar la economía de la casa”**(E2P4) y **“distancia para llegar a la universidad”**(E10P4).

Mapa conceptual No.5

¿Cómo está en este momento tu relación familiar?



Las madres cuentan con el **Apoyo Familiar**

“Excelente, la pareja me apoya me motiva he aprendido que tengo que ponerme en el lugar de mis hijos” (E1P5), mi familia me motiva a seguir adelante” (E7P5),“Bien porque gracias a Dios cuento con el apoyo de mi esposo” (E9P5).

“mi familia que me apoya” (E3P5).

En general la relación de las madres estudiantes con sus familias la describen como:

Buena

Pues gracias a Dios bienya tengo el apoyo de mi esposo y mi mamá también porque no vive conmigo pero cuando yo necesito por alguna razón que me eche una mano verdad cuando a mis hijas” (E2P5).

“Bien ya que mi hogar está compuesto por mi esposo y mi hijo de 5 años” (E8P5).

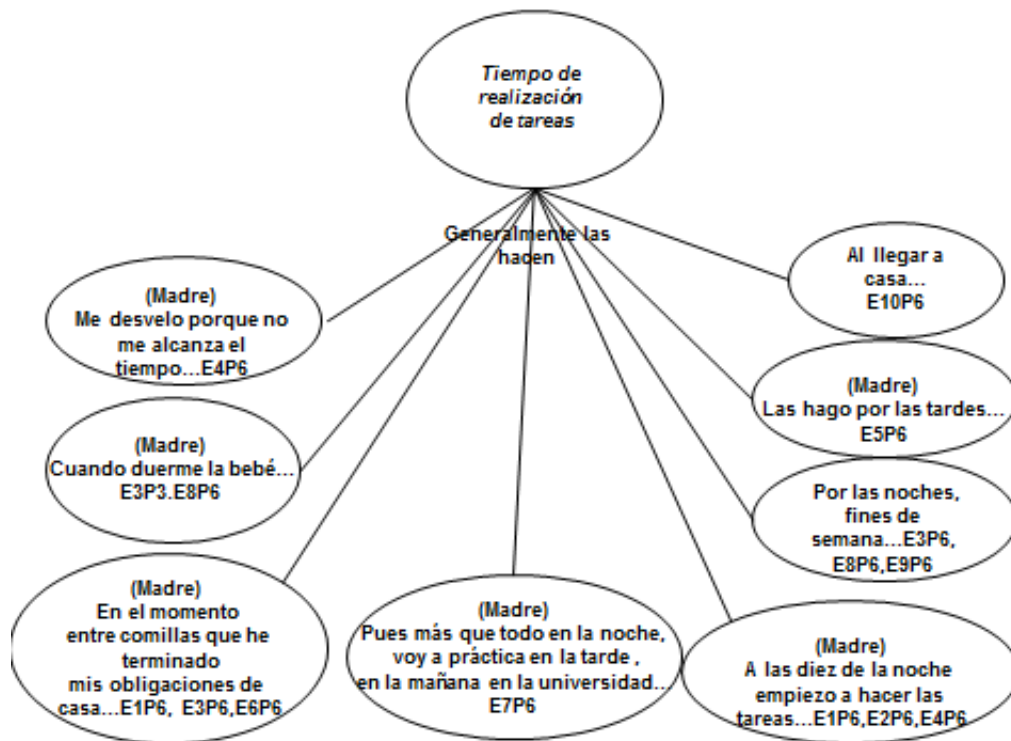
“buena estamos muy bien familiarmente hablando y nos comunicamos” (E10P5).

Estable

“Ya sistematicé mi familia para poder lograr hacer todo lo de la U y lo de la casa” (E5P5).

Mapa conceptual No. 6

¿Cuándo haces tus tareas?



Por las noches

“A las diez de la noche empiezo a hacer mis tareas, en el momento que he terminado mis obligaciones de la casa y optimizo los tiempos disponibles” (E1P6).

“Regularmente por la noche... en la noche es cuando hago tiempo a estudiar, los demás viendo televisión” (E2P6).

“las tareas por lo general en las noches hasta me desvelo porque no me alcanza el tiempo” (E4P6), “por las noches” (E7P6, E9P6).

Por las tardes

“las hago por las tardes” (E5P6).

Al terminar las obligaciones de la casa

La mayoría de las madres empiezan sus tareas hasta cuando ya han atendido a sus familias y terminado las tareas domésticas.

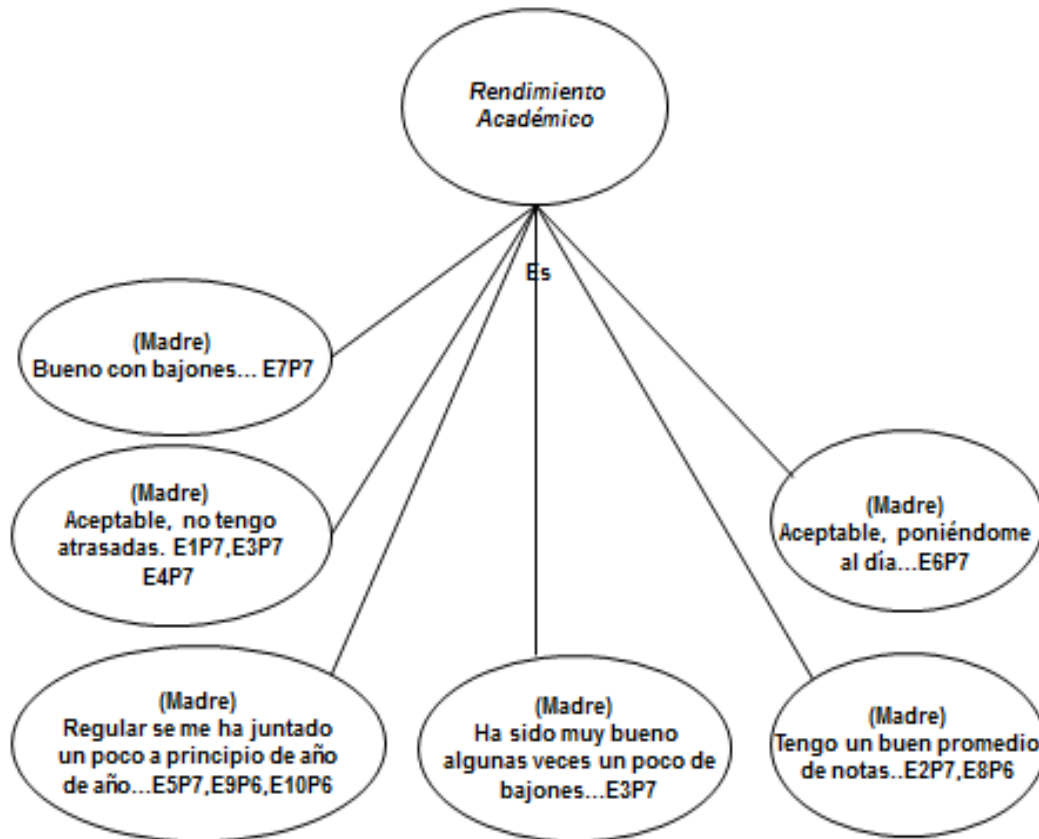
Tiempo libre

“En el momento entre comillas que he terminado mis obligaciones de casa” (E1P6, E3P6, E6P6), “Cuando duerme la bebé” (E3P6, E8P6, E9P6).

“fines de semana mi hijo ya tiene que estar durmiendo o viendo televisión” (E8P6) y también “Al llegar a casa” (E10P6).

Mapa conceptual No. 7

¿Cómo es tu rendimiento académico?



Por medio de la investigación se puede establecer el rendimiento académico de las madres es:

Aceptable

“Aceptable, no tengo atrasadas” (E1P7, E3P7, E4P7).

Regular

Las madres dicen que su rendimiento académico es regular y lo expresan así:

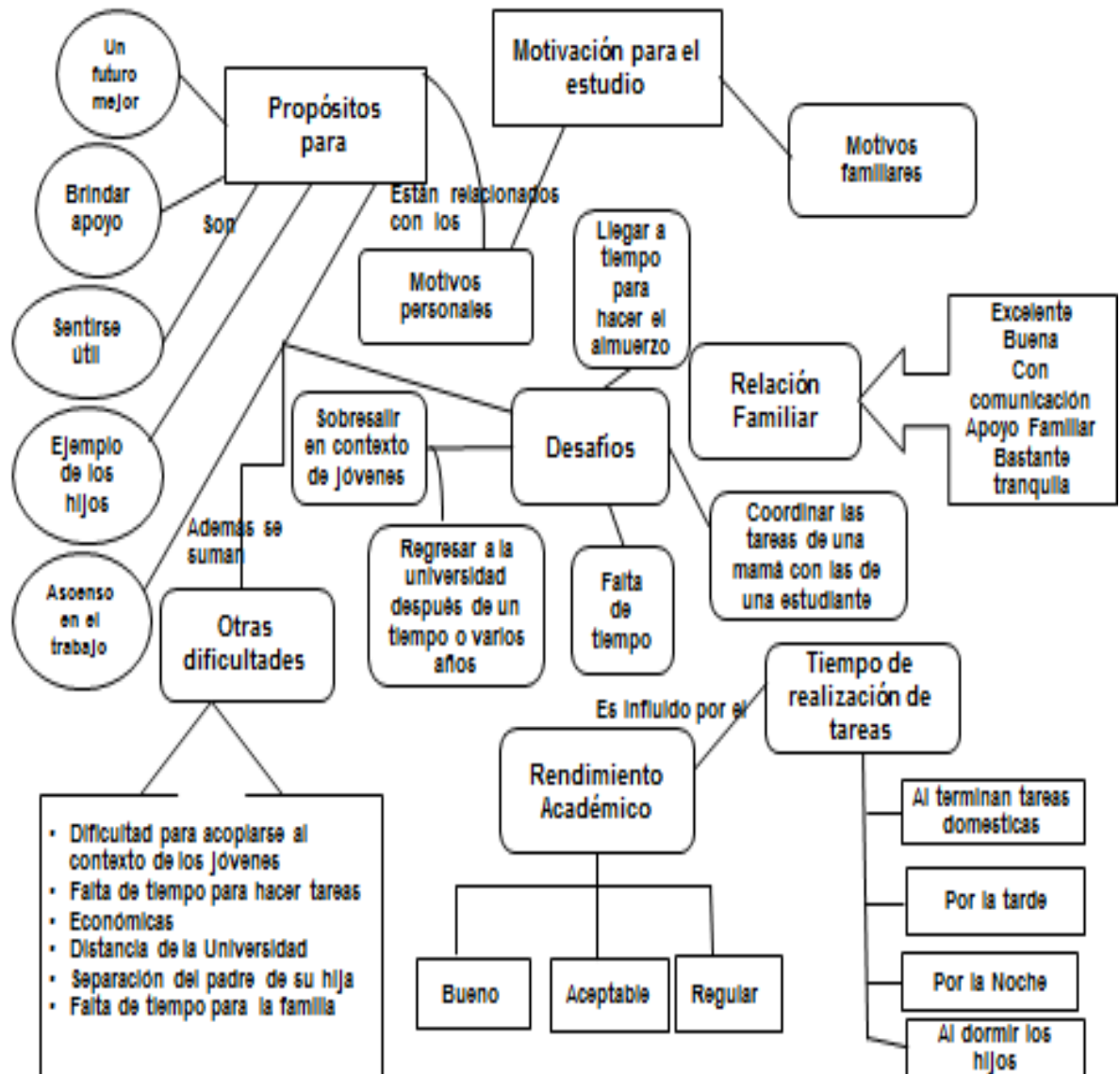
“Regular se me ha juntado un poco a principio de año de año” (E5P7), “Ha sido muy bueno algunas veces un poco de bajones (E3P7), “Regular ya que no puedo dedicar el cien por ciento”(E9P7) y “Regular me está constando”(E10P7).

Bueno

“Bueno mi promedio se ha mantenido en 78, nunca perdido clase” (E8P7),
“un buen promedio de notas” (E2P7).

Mapa Conceptual No. 8

Comprensión global de la situación de las madres estudiantes



La realización personal de la mujer en la actualidad no se centra exclusivamente en el desarrollo de la función madre/esposa. Muchas de ellas en la actualidad, desean ampliar sus horizontes de realización mediante su participación en diferentes ámbitos de la vida social. Las demandas de un sistema social organizado sobre la base de la economía de mercado, presiona al sector femenino de nuestra sociedad para que participe activamente en los diferentes ámbitos de la economía de nuestro país. Sin embargo su incursión en el ámbito laboral está estrechamente relacionada con su nivel educativo, es así como los ingresos que logre obtener como fruto de su participación en la vida laboral, dependen fuertemente del nivel educativo alcanzado. De esa cuenta la relación entre el nivel educativo, trabajo y salario se convierten en una combinación clave de su éxito social.

La educación de la mujer por múltiples factores histórico-culturales se encuentra rezagada en nuestro país. Según las investigaciones realizadas por el Instituto Nacional de Estadística -INE- en la encuesta 2002 se reporta un índice de analfabetismo en la mujer de 61.2%; las mujeres que han aprobado algún grado de educación primaria son 24.4%; y las que han logrado acceder a los estudios universitarios en el país son tan solo el 1.5%.

En Guatemala mujeres potencialmente aptas para realizar estudios universitarios, se inician siendo aún muy jóvenes en el rol de madre/esposa y centran su esfuerzo de vida en la procreación y el cuidado de la familia. La realidad de nuestro país muestra que un grupo de mujeres están en esta condición desde los inicios de su etapa reproductiva. Este fenómeno con sus múltiples implicaciones socio-económicas es propio de países que se caracterizan por tener una estructura de población piramidal en lo que prevalece una base ancha de población joven con alta tasa de natalidad.

Dentro de este contexto muchas mujeres debido a la maternidad tienen que posponer sus estudios, generándose en ellas grados de frustración, ante la

imposibilidad de continuar con su preparación educativa. Los espacios sociales oportunos, en algunos casos posibilitan a un sector de mujeres luego de varios años de postergación retomar los estudios. Es así como diferentes entidades educativas cada vez más, cuentan con la participación de mujeres casadas que deciden combinar los estudios con su rol de madres y mujeres responsables de familia, dando lugar a un fenómeno social que ha sido el centro de interés de la presente investigación que desde la perspectiva de la investigación cualitativa en el campo de la psicología, indagó las motivaciones de un grupo de estudiantes universitarias que se encuentran en dicha situación.

Las entrevistas en profundidad realizadas a este grupo de mujeres que combinan su rol de madre/esposa con la realización de estudios universitarios permitió conocer que la fuente de la motivación para el estudio de una carrera universitaria se nutre de la combinación tanto de motivaciones personales como familiares.

Dentro de las principales motivaciones personales se destaca la realización profesional como lo evidencian sus relatos a continuación:

“Pues en primer lugar yo creo que una de las metas en mi vida que no he cumplido es ser profesional y siento que éste es el momento para mí ya que me realicé como madre, como mujer; como profesional no” E1P1.

“Más que todo por realización personal ya que me he realizado como madre, hija, esposa, amiga, pero en lo profesional como que lo había descuidado un poco, pero ahora más que todo deseo sacar mi carrera” E4P1.

“Porque quiero superarme, quiero tener un buen empleo y además es con lo que he soñado toda la vida” E9P1.

La motivación familiar se nutre principalmente de las expectativas y del reconocimiento que reciben de sus padres, esposos e influir positivamente en sus hijos.

“Para poder tener la oportunidad de realizarme como profesional, obtener mi título es lo que yo le tengo prometido a mi familia” E3P1.

“Por otro lado me gusta ser motivación para mis hijas porque me doy cuenta que les parece bien que esté estudiando, ellas hasta ahorita están en tercero básico y la otra en primaria y piensan que van a estudiar en la universidad” E2P2.

“La psicología siempre me ha interesado, pues pienso que se pueden aplicar estos conocimientos en la vida de una familia, para educar y ser mejor madre para mis hijos, para motivarlos a que estudien en un futuro también piensen ellos en una carrera universitaria” E6P2.

Las madres estudiantes tienen como meta culminar sus estudios para poder tener *“Un mejor futuro, y un mejor empleo”E9P2.*

Además de los factores motivacionales, el estudio contempló conocer las condiciones y clima familiar, es decir indagar en el contexto familiar que posibilita o limita la realización de los estudios universitarios, encontrándose que: reciben apoyo de sus familias, les colaboran ayudándolas en el cuidado de los hijos mientras ellas están ocupadas en sus actividades de la universidad.

“Pues gracias a Dios tengo una familia que me apoya, la que me echa una mano con la bebé es mi abuela y mi esposo trabaja y estudia entonces me entiende” E3P5.

A la vez sus familias las motivan a seguir adelante en su decisión de seguir estudiando por lo que comentan que su relación con su familia es:

“Excelente, la pareja me motiva y mis hijos están pendientes de todo lo que yo hago, además he aprendido a como tengo que pensar como mayor, que tengo que ponerme en el papel de mis hijos y como profesional siento que vamos bien” E1P5.

“Bien porque gracias a Dios cuento con el apoyo de mi esposo para seguir estudiando” E9P5.

El contar con el apoyo de la familia y la pareja les permite tener tiempo para sus estudios como a continuación lo describen.

“Cuento con el apoyo de mi esposo, de mis hijos, de mi papá, de mi hermano, ellos me apoyan. Me dicen que siga adelante que yo puedo y la verdad eso me motiva a mí bastante a seguir estudiando aunque algunas veces es un poco difícil”E4P5.

“Pues gracias a Dios bien, y eso me ha permitido estudiar, tengo el apoyo de mi esposo y mi mamá, cuando yo necesito por alguna razón que me eche una mano ella está ahí atenta, mis hijas ya se acostumbraron, no veo ningún obstáculo” E2P5.

Sus relatos ponen en evidencia que además de una buena motivación para los estudios y condiciones familiares, las estudiantes afrontan una serie de dificultades, percibidas por ellas como desafíos que de alguna manera deben superar. Destacan principalmente retomar los estudios varios años después y tener la dificultad de adaptarse a un contexto de gente más joven.

“Mi mayor desafío es estar y pensar a un nivel de joven, el cual cuesta adaptarse a la forma de pensar de los jóvenes y tratar la manera de sobresalir y ser igual que ellos” E1P3.

“Estar en un grupo de menor edad, yo casi tengo 30 años y me ha sido difícil integrarme” E5P3.

“Regresar a la universidad después de 12 años ese ha sido mi desafío más grande ya que volver a integrarme a grupos de trabajo es un poco difícil” E4P3.

Otro desafío que comparten todas las madres es el tiempo para poder estudiar.

“Lo más estresante ha sido el tiempo, para estudiar ya que en la casa siempre hay muchas cosas que hacer y a veces hay que hacer trabajo con los grupos y acoplarme al tiempo ha sido un tanto difícil” E6P3.

El estudio revela el grado de dificultad que tiene este grupo de para cumplir con sus responsabilidades de madre/esposa y tener el tiempo para estudiar y hacer tareas que por lo general es por:

“Las tareas las hago por las tardes” E5P6.

“A las diez de la noche empiezo a hacer mis tareas, en el momento que he terminado mis obligaciones de la casa y optimizo los tiempos disponibles” E1P6.

“Pues en la noche y fines de semana, ya que para realizarlas, mi hijo ya tiene que estar durmiendo y viendo televisión para que pueda dedicar un poco de tiempo a mis tareas y estudios” E8P6.

Lo anterior evidencia que pese a los problemas de organización de tiempo, dificultades de estar en un contexto de gente joven, la fuerza motivacional de las madres les promueve una conducta que tiene resultados académicos satisfactorios el cual describen en su mayoría como:

“Pues yo creo que en la media de lo que puede aceptable no estoy atrasada en ninguna clase y me siento satisfecha y puedo decir hoy y siempre nunca es tarde para hacer las cosas bien y en este momento me están saliendo las cosas bien” E1P7.

“Regular, ya que no puedo dedicar el cien por ciento, pero lo importante es seguir y hacer todo lo mejor posible” E9P7.

Además en sus relatos las madres expresan que *“Ser estudiante y madre no es un impedimento para obtener la realización profesional” E9P7.*

Desde el punto de vista humanístico existencial de Abraham Maslow en la teoría de la jerarquía de necesidades para ser una persona autorealizada o autoactualizante es necesario primero satisfacer necesidades fisiológicas, seguridad, amor, pertenencia y estima para luego pasar a otro nivel de autorealización que incluye el logro de metas, aumento de potencial y desarrollo de las capacidades personales y aptitudes.

Las principales motivaciones de las madres estudiantes para continuar sus estudios es primero la autorealización profesional a través del alcance de las metas académicas que se han planteado, y la segunda motivación es de carácter familiar como el ser ejemplo para sus hijos, lo anterior aunado por el interés del quehacer psicológico para servir a la población especialmente a grupos de mujeres con los cuales se sienten identificadas.

CAPÍTULO IV

Conclusiones

1. Las principales motivaciones de las madres estudiantes para continuar sus estudios es primero la autorealización profesional a través del alcance de las metas académicas que se han planteado, y la segunda motivación es de carácter familiar como el ser ejemplo para sus hijos, lo anterior aunado por el interés del quehacer psicológico para servir a la población especialmente a grupos de mujeres con los cuales se sienten identificadas.
2. La problemática más común que enfrentan las madres y les genera estrés es la falta de organización de tiempo. Además relacionar la responsabilidad de la maternidad con rol de estudiantes no ha sido fácil, han tenido que sobrellevar diferentes tipos de problemáticas de acuerdo a la edad de sus hijos y la de ellas mismas, además muchas veces cuando las madres tienen bastante tiempo sin estudiar se les dificulta adaptarse a grupos de jóvenes, teniendo que afrontar problemas de adaptación social y académica.
3. El hecho de combinar los estudios universitarios con el rol de ser madre, evidenció que a pesar de la limitante de tiempo que les atribuye el hacer tareas e ir a la universidad no afecta la relación de las madres para con sus familias, por el contrario las une en un fin común, reciben apoyo y motivación de sus familias que les sirve como incentivo y recompensa recibir reconocimiento por parte de su grupo familiar.

4. El rendimiento académico de las estudiantes no se ve afectado ya que tienen la suficiente motivación y saben sobrellevar el estrés de una manera favorable y positiva y ésto se debe principalmente a que las madres están motivadas en su carrera, lo que evidenció mucho entusiasmo e interés que las hace tener una actitud positiva hacia el estudio esencial para el éxito académico.

Recomendaciones

1. A las autoridades de la Universidad de San Carlos impulsar a través de campañas publicitarias de radio, televisión, periódicos e internet la educación superior en la mujer con responsabilidad materna.
2. A las autoridades de la Escuela de Ciencias Psicológicas crear un programa de sensibilización dirigido a jóvenes con el objetivo de generar compañerismo entre los jóvenes y personas de mayor edad que retoman sus estudios.
3. Al grupo de madres estudiantes formar una organización que busque apoyo con otras organizaciones y autoridades de la Escuela de Psicología y de la Universidad de San Carlos, para buscar estrategias para disminuir las dificultades que conlleva la responsabilidad materna y rol de estudiante.
4. A las mujeres que han retomado sus estudios después de algún tiempo participar en talleres de técnicas de estudio para ponerse al día en métodos de estudio que les ayuden a optimizar el tiempo y así poder alternar mejor las responsabilidades académicas con las maternas.

Bibliografía

Chiavenato, Idalberto. **Administración de recursos humanos**. 8ª. Edición. Editorial McRae Hill. México, 2004. 500 Págs.

DiCaprio, Nicholas S. **Teorías de la personalidad**. Editorial McGraw Hill. México, 1989. 364 Págs.

Goleman, Daniel. **Inteligencia Emocional**. EditorialKairós. España, 1997. 217 Págs.

Morris, Charles G. **Psicología**. 12ª. Edición. Editorial Pearson. México, 2005. 328 Págs.

PaizAlvarez, Felipa y Morales Alonzo, Brenda Aracely. **Los conflictos psicosociales que enfrenta la mujer estudiante universitaria, asociados a su quehacer académico y responsabilidad materna**. Escuela de Psicología, USAC. Tesis (Licenciatura en Psicología). Guatemala, 1992. 98 Págs.

Pérez Rivera, Roxana Maribel. **Principales problemas de género que inciden en la formación académica de la estudiante de la Escuela de Trabajo Social**. Escuela de Trabajo Social, USAC. Tesis (Licenciatura en Psicología) Guatemala. 2005. 128 Págs.

Sosa Aldana, Miriam Elizabeth. **Necesidad en el centro de desarrollo infantil para los hijos (as) de las madres trabajadoras y estudiantes de la Universidad de San Carlos**. Escuela de Trabajo Social. USAC. Tesis (Licenciatura en Psicología) Guatemala, 1996. 49 Págs.

Taylor, Shelley E. **Psicología de la Salud**. Editorial McGraw Hill. México, 2007.
558 Págs.

Zepeda Herrera, Fernando. **Psicología organizacional**. Editorial Mexicana.
México, 1999. 368. Págs.

Anexos

Anexo 1

Tabla de relación entre objetivos de la investigación e inductores

Objetivos Específicos	Preguntas de la Entrevista Semiestructurada
Identificar las principales motivaciones que tienen las madres estudiantes para realizar sus estudios universitarios.	¿Por qué deseas continuar con tus estudios universitarios? ¿Qué es lo que deseas conseguir con tus estudios universitarios?
Describir cuáles son las problemáticas más comunes que enfrentan las madres en su diario vivir.	¿Cuál crees que ha sido tu desafío más grande? ¿Qué tipo de dificultades has tenido que enfrentar?
Conocer como afecta el alternar con los estudios la relación de las madres con su familia.	¿Cómo está en este momento tu relación familiar?
Conocer como afecta el rendimiento académico al alternarlo con la responsabilidad de ser madre.	¿Cuándo haces tus tareas? ¿Cómo es tu rendimiento académico?

Anexo 2

Entrevista



Datos Generales

Código

Nombre	
Edad	Estado civil:

1. ¿Por qué deseas continuar con tus estudios universitarios?
2. ¿Qué es lo que deseas conseguir con tus estudios universitarios?
3. ¿Cuál crees que ha sido tu desafío más grande?
4. ¿Qué tipo de dificultades has tenido que enfrentar?
5. ¿Cómo está en este momento tu relación familiar?
6. ¿Cuándo haces tus tareas?
7. ¿Cómo es tu rendimiento académico?



Matriz
Tabla de Registro de Información Textual

Código01/M.M.Ch.

Fecha: 2 de mayo de 2011.

Hora: 10:15 a.m. a 10:40

Nombre: M.M.Ch **Edad** 40

Estado civil: casada **Ocupación:** ama de casa y estudiante

Grado que cursa actualmente: 4to año de Psicología

Lugar donde se realizó la plática: Escuela de Psicología, Universidad de San Carlos .

Preguntas	Transcripción textual de la respuesta	Lista de conceptos	Categorías
¿Por qué deseas continuar con tus estudios universitarios?	Pues, en primer lugar yo creo que una de las metas en mi vida que no cumplido es ser profesional y siento de que éste es el momento para mí ya que me realicé como madre, como mujer, como profesional no me he realizado, entonces esa es una de las metas que quiero cerrar y creo que esa es una de las metas y lo estoy haciendo bien.	En primer lugar, es ser profesional.	Motivación para el estudio
¿Qué es lo que deseas conseguir con tus estudios universitarios?	En primer lugar realizarme como profesional en el área de psicología que está interesante y además de eso sentirme útil sentirme útil a la sociedad, ser ejemplo para mis hijos y más que todo brindar un apoyo incondicional a las mujeres que necesitan de	En primer lugar realizarme como profesional, sentirme útil, ser ejemplo para mis hijos, brindar un apoyo incondicional a las mujeres que necesitan de un apoyo profe-	Metas

	un apoyo profesional.	sional.	
¿Cuál crees que ha sido tu desafío más grande?	Mi mayor desafío es estar y pensar a un nivel de joven, el cual cuesta adaptarse a la forma de pensar de los jóvenes y tratar la manera de sobresalir y ser igual que ellos, entonces yo siento que uno de los desafíos mayores es demostrar que puedo.	Mi mayor desafío adaptarme a la forma de pensar de los jóvenes y tratar la manera de sobresalir y ser igual que ellos.	Desafíos
¿Qué tipo de dificultades has tenido que enfrentar?	La falta de madurez en cuanto a la forma de pensar, la forma de actuar y acoplarme a ese rol de los jóvenes yo siento y gracias a Dios en la actualidad lo he logrado y estamos de tu a tu, yo siento que no hay una barrera.	La falta de madurez encunto a la forma de pensar.	Dificultad de estar en contexto de jóvenes.
¿Cómo está en este momento tu relación familiar?	Pues excelente, porque creo que una de las motivaciones de estar aquí fue sentirme realizada como profesional y eso pues es admirable en cuanto a mis hijos pues ellos se sienten realizados en cuanto a la pareja me motiva y mis hijos están siempre pendientes de todo lo que yo hago y es armoniosa y además que he aprendido a que no tengo que pensar como mayor, tengo que ponerme en el papel de mis	Excelente, admirable, la pareja me motiva he aprendido que tengo que ponerme en el papel de mis hijos.	Reconocimiento familiar

	hijos y como profesional siento que vamos bien.		
¿Cuándo haces tus tareas?	Wow, eso es tremendo prácticamente a las diez de la noche empiezo a hacer mis tareas, prácticamente en el momento entre comillas que he terminado mis obligaciones de la casa y cuando tengo un momento libre optimizo los tiempos disponibles que tengo e inclusive mis hijos a veces comentan mi mamá cuando tiene un momento libre está leyendo y eso me hace sentir muy útil hago las cosas para mi como te repito es el tiempo mío ahora.	A las diez de la noche empiezo a hacer mis tareas, en el momento que he terminado mis obligaciones de la casa y optimizo los tiempos disponibles.	Tiempo para la realización de tareas
¿Cómo es tu rendimiento académico?	Pues yo creo que en la medida de lo que se puede, aceptable no estoy atrasada en ninguna clase y me siento satisfecha con lo que estoy haciendo y puedo decir hoy y siempre nunca es tarde para hacer las cosas bien y en este momento me están saliendo las cosas bien.	Pues yo creo que en la medida de lo que se puede, aceptable no estoy atrasada en ninguna clase.	Rendimiento Académico



Matriz
Tabla de Registro de Información Textual

Código02/LM.

Fecha: 10 de julio de 2009.

Hora: 10:00 a.m. a 11:00

Nombre: L.R **Edad** 37

Estado civil: casada **Ocupación:** ama de casa y estudiante

Grado que cursa actualmente: 4to año de Psicología

Lugar donde se realizó la plática: Escuela de Psicología, Universidad de San Carlos

Preguntas	Transcripción textual de la respuesta	Lista de conceptos	Categorías
¿Por qué deseas continuar con tus estudios universitarios?	Bueno personalmente porque me gusta aprovechar el tiempo entonces reparto mi tiempo entre los quehaceres de la casa, el cuidado de mis hijas y ahorita que dejé de trabajar por cuidarlas a ellas, estoy estudiando una carrera porque ya estudié una carrera de auditoría, pero también me gustaba la psicología.	Aprovechar el tiempo, me gusta la psicología.	Vocación
¿Qué es lo que deseas conseguir con tus estudios universitarios?	Por otro lado me gusta ser motivación para mis hijas porque me doy cuenta que ellas ven mas allá, les parece bien que esté estudiando, ellas hasta ahorita están, una en tercero básico y la otra está en primaria y piensan que van a estudiar en la universidad, me gusta	Ser motivación para mis hijas.	Motivar a los hijos

	porque soy motivación para ellas.		
¿Cuál crees que ha sido tu desafío más grande?	Como responsable a estudiar y el también organizar el tiempo la responsabilidad de la casa mi desafío ha sido acomodar bien mis horarios, gracias a Dios lo he logrado y he tenido éxito.	Acomodar horarios, lo he logrado y he tenido éxito.	Organizar tiempo
¿Qué tipo de dificultades has tenido que enfrentar?	A veces a aquí también pueden entrar las económicas porque aunar la responsabilidad de los gastos de la casa, y todo también restringen un poco el gasto pero y como ahora no trabajo sólo mi esposo, tengo que cuidar la economía de la casa.	Las económicas.	ingresos económicos
¿Cómo está en este momento tu relación familiar?	Pues gracias a Dios bien, y por eso me ha permitido a mi estudiar ya tengo el apoyo de mi esposo y mi mamá también porque no vive conmigo pero cuando yo necesito por alguna razón que me echó una mano verdad cuando a mis hijas o alguna cosa así pues ella esta ahí atenta, allí si que mis hijas ya se acostumbraron, no veo ningún obstáculo.	Bien, y por eso me ha permitido a mi estudiar ya tengo el apoyo de mi esposo y mi mamá.	Apoyo familiar

<p>¿Cuándo haces tus tareas?</p>	<p>En la noche, parezco tecolote jeje, porque en la mañana vengo a clases y en la tarde cuando llego ya me dedico a las cosas de la casa, hacerle compañía a mis hijas con sus tareas a veces también me siento en la tarde a imprimir alguna tarea a terminar alguna tarea, a leer pero siempre más está enfocado a la casa, en la noche es cuando hago tiempo a estudiar, los demás viendo televisión pero ahí voy intercalando, regularmente en la noche es cuando yo hago mi tarea.</p>	<p>Regularmente en la noche es cuando yo hago mi tarea.</p>	<p>Tiempo para la realización de tareas</p>
<p>¿Cómo es tu rendimiento académico?</p>	<p>Pues gracias a Dios bien saqué una carrera técnica me gradúe el año pasado de Profesorado en Educación Media y gracias a Dios gane todos los cursos y tengo un buen promedio de notas es bueno.</p>	<p>Tengo un buen un buen promedio de notas es bueno.</p>	<p>Rendimiento Académico</p>



Matriz
Tabla de Registro de Información Textual

Código03/G.G.

Fecha: 3 de mayo de 2011. **Hora:**10: 45 am. a 11:05

Nombre: G.G **Edad** 23

Estado civil: casada **Ocupación:** ama de casa y estudiante

Grado que cursa actualmente: 4to año de Psicología

Lugar donde se realizó la plática: Escuela de Psicología, Universidad de San Carlos

<i>Preguntas</i>	<i>Transcripción textual de la respuesta</i>	<i>Lista de conceptos</i>	<i>Categorías</i>
¿Por qué deseas continuar con tus estudios universitarios?	Para poder tener la oportunidad de realizarme como profesional,obtener mi título que es lo que yo le tengo prometido a mi familia y se que lo voy a cumplir, me está costando un poco ahora por la nena, pero le pienso echar ganas, es diferente estudiar ahora que la tengo a ella, antes no tenía ninguna pensa al llegar a la casa sólo hacer mis tareas pero ahora las cosas han cambiado, tengo más cosas que hacer.	Realizarme como profesional, tengo prometido a mi familia.	Motivación para los estudios

¿Qué es lo que deseas conseguir con tus estudios universitarios?	Bueno es una meta que tengo en la vida y se que puedo cumplir.	Meta que tengo en la vida y sé que puedo cumplir.	Metas
¿Cuál crees que ha sido tu desafío más grande?	Pues el tener que estar pendiente de la nena, ya que hayque estar pendiente de ella, atenderla aunque me ayuda mi abuela ella es mi responsabilidad.	Tener que estar pendiente de la nena, ya que hay que estar pendiente de ella.	Responsabilidad con los hijos
¿Qué tipo de dificultades has tenido que enfrentar?	Pues la verdad la mayor dificultad que tengo ahora es el tiempo, y la práctica pues ahora tengo que decidir como me voy asignar la práctica, o sólo seguir con clases el otro año debido a que el tiempo ahora lo tengo muy apretado.	Ahora el tiempo lo tengo muy apretado.	Tiempo
¿Cómo está en este momento tu relación familiar?	Pues gracias a Dios tengo una familia que me apoya mi mamá trabaja y la que me hecha la mano con la bebé es mi abuela, y mi esposo también trabaja y estudia entonces me entiende y platicamos nuestras cosas de cómo te fue en la universidad, cuando puede me hecha la mano en mis tareas, nos turnamos la verdad.	Familia que me hecha la mano con la bebé.	Apoyo familiar

¿Cuándo haces tus tareas?	Generalmente en el tiempo en que la nena esté durmiendo, ahí es cuando aprovecho hacer mis tareas.	Generalmente en el tiempo en que la nena esté durmiendo.	Tiempo para la realización de tareas
¿Cómo es tu rendimiento académico?	Pues la verdad como en tan poco tiempo cambió mi vida, cambió mi rendimiento, gracias a Dios ahorita no llevo clases de retranca voy en limpio, pero me ha costado mucho.	No llevo clases de retranca voy en limpio.	Rendimiento Académico



Matriz
Tabla de Registro de Información Textual

Código04/M.A.R.

Fecha: 4 de mayo de 2011.

Hora: 10:05 a 10:20

Nombre: M.A.R

Edad 38

Estado civil: casada

Ocupación: ama de casa y estudiante

Grado que cursa actualmente: 4to año de Psicología

Lugar donde se realizó la plática: Escuela de Psicología, Universidad de San Carlos

<i>Preguntas</i>	<i>Transcripción textual de la respuesta</i>	<i>Lista de conceptos</i>	<i>Categorías</i>
¿Por qué deseas continuar con tus estudios universitarios?	Más que todo por realización personal ya que me he realizado como madre como hija, esposa, amiga, pero en lo profesional como que lo había descuidado un poco pero ahora mas que todo deseo sacar mi carrera. Mi papá siempre nos decía a mi y mis hermanos que como él no estudió, que nosotros no teníamos que ser igual que él que debíamos seguir estudiando luego yo me casé, tuve a mi primer hijo y dejé de estudiar, primero estudié en ingeniería luego me pasé a psicología saqué el primer año, dejé 12 años de estudiar vi, que mis nenes	Realización personal, deseo sacar mi carrera.	Motivación para el estudio

	ya estaban grandes, y pensé que ellos un día se van a ir y yo que he hecho de mi vida.		
¿Qué es lo que deseas conseguir con tus estudios universitarios?	Ser un ejemplo para mis hijos y tal vez poder contribuir a la mejor de la sociedad.	Ser un ejemplo para mis hijos, contribuir a la sociedad.	Ejemplo para los hijos
¿Cuál crees que ha sido tu desafío más grande?	Regresar a la universidad después 12 años ese ha sido mi desafío mas grande ya que volver a integrarme a grupos de trabajo es un poco difícil.	Regresar a la universidad después de 12 años.	Regresar a estudiar
¿Qué tipo de dificultades has tenido que enfrentar?	Organizar mi tiempo mis labores y mis actividades que tengo que hacer con los estudios, ha sido muy difícil.	Organizar mi tiempo mis labores y mis actividades que tengo que hacer con los estudios.	Organización
¿Cómo está en este momento tu relación familiar?	Buenooo puesla verdad bastante bien porque cuento con el apoyo de mi esposo, de mis hijos, de mi papá, de mi hermano, ellos me apoyan me dicen que siga adelante que yo puedo y la verdad eso me motiva a mi bastante a seguir estudiando aunque algunas veces es un poco difícil, pero le estamos echando ganas.	Cuento con el apoyo de mi esposo, de mis hijos, de mi papá.	Apoyo familiar
¿Cuándo haces tus tareas?	Pues, por lo general primero le dedico la prioridad son	Tareas por lo general en las	Tiempo para la realización

	mis hijos, las labores del hogar, mi familia, las tareas por lo general en las noches hasta me desvelo porque no me alcanza el tiempo.	noches.	de tareas
¿Cómo es tu rendimiento académico?	Pues aceptable, bastante aceptable, porque le he echado muchas ganas con bastante esfuerzo.	Bastante aceptable.	Rendimiento Académico



Matriz
Tabla de Registro de Información Textual

Código5/S.M.M.

Fecha: 4 de mayo de 2011. **Hora:** 10:35 a.m. a 10:50

Nombre: S.M.M. **Edad** 29

Estado civil: casada **Ocupación:** ama de casa y estudiante

Grado que cursa actualmente: 4to año de Psicología.

Lugar donde se realizó la plática: Escuela de Psicología, Universidad de San Carlos.

<i>Preguntas</i>	<i>Transcripción textual de la respuesta</i>	<i>Lista de conceptos</i>	<i>Categorías</i>
¿Por qué deseas continuar con tus estudios universitarios?	Porque me apasiona la psicología, y me gusta ayudar mucho a las personas que en verdad tiene problemas.	Me gusta ayudar a las personas que tienen problemas.	Motivación para el estudio
¿Qué es lo que deseas conseguir con tus estudios universitarios?	He pues devolverle algo de mi aprendizaje a la población que en verdad lo necesita, ya que en la actualidad hay muchas personas que necesitan de atención, y me gustaría poder trabajar con mujeres especialmente.	Pues devolverle algo de mi aprendizaje a la población que en verdad lo necesita.	Servicio
¿Cuál crees que ha sido tu desafío más grande?	Estar en un grupo de menor edad, yo tengo casi 30 años y me ha sido difícil integrarme. Puesto que a veces tengo que cumplir con mis obligaciones en la casa, y cumplir con mi	Estar en un grupo de menor edad, me ha sido difícil integrarme, es un gran reto pero se que	Dificultades de estudiar en un contexto de jóvenes

	grupo para que me tomen en cuenta para los trabajos, ésto me ha costado un montón, a veces ya tengo que ir a la casa y luego tengo que ir a recoger algunas copias y me agarra la tarde para hacer el almuerzo mis hijos ya me esperan a determinada hora y si la verdad este ha sido un gran reto para mi pero se que puedo lograrlo.	puedo lograrlo.	
¿Qué tipo de dificultades has tenido que enfrentar?	Los horarios a veces con las práctica que le exigen a uno bastante pero yo se que hay recompensa en un futuro.	Los horarios a veces con la práctica que le exigen a uno bastante.	Horarios
¿Cómo está en este momento tu relación familiar?	Pues, gracias a Dios organizada, ya sistematicé mi familia también para poder lograr hacer todo lo que es de la U y lo que es de la casa.	Ya sistematicé mi familia para poder lograr hacer todo lo que es de la U y lo que es de la casa.	Organización
¿Cuándo haces tus tareas?	Las tareas las hago en las tardes. Nos ponemos todos hacer nuestros trabajos ya que mis hijos estudian también, mientras estoy supervisando ahí que hagan medio algo sus tareas trato de hacer las mías aunque a veces me cuesta y termino primero con ellos y luego me quedo yo.	Las tareas las hago en las tardes.	Tiempo para la realización de tareas

¿Cómo es tu rendimiento académico?	Pues, he regular ahorita porque se me ha ido juntando un poco a principio de año, pero ahí vamos en la lucha.	Regular se me ha ido juntando un poco a principio de año.	Rendimiento Académico
------------------------------------	---	---	-----------------------



Matriz
Tabla de Registro de Información Textual

Código06/S.M.M.

Fecha: 5 de mayo de 2011. **Hora:** 10:08 a.m. a 10:25
Nombre: S.M.M. **Edad** 35
Estado civil: casada **Ocupación:** ama de casa y estudiante
Grado que cursa actualmente: 4to año de Psicología
Lugar donde se realizó la plática: Escuela de Psicología, Universidad de San Carlos

Preguntas	Transcripción textual de la respuesta	Lista de conceptos	Categorías
¿Por qué deseas continuar con tus estudios universitarios?	Pues considero, es tiempo para que estudien mis hijos ya están mas grandes, pronto se irán, ahora tengo el tiempo que antes no tenía, y quiero realizarme como profesional, ya que ya soy madre, esposa, ahora ser profesional es algo que quiero realizar.	Ser profesional.	Motivación para el estudio
¿Qué es lo que deseas conseguir con tus estudios universitarios?	Pues un título que me permita desarrollarme como profesional, además de poder servir a la sociedad. Además de esto la psicología siempre ha interesado, pues pienso que se pueden aplicar estos conocimientos en la vida de una en su familia, para educar y ser mejor madre para mis hijos, para motivarlos a que estudien	Desarrollarme como profesional, servir a la sociedad.	Servicio a la Sociedad

	que en un futuro también piensen ellos en una educación universitaria.		
¿Cuál crees que ha sido tu desafío más grande?	Bueno pues la verdad son muchas cosas, pero creo que lo mas estresante ha sido el tiempo, para estudiar ya que en la casa siempre hay muchas cosas que hacer y veces hay que hacer trabajos con los grupos y acoplarme al tiempo ha sido un tanto difícil.	El tiempo, en casa hay muchas cosas que hacer.	Tiempo
¿Qué tipo de dificultades has tenido que enfrentar?	Bueno pues el tiempo, acoplarme a los grupos de jóvenes, a veces no estar tiempo completo para mi familia.	Acoplarme a los grupos de jóvenes.	Dificultades de estudiar en un contexto de jóvenes
¿Cómo está en este momento tu relación familiar?	Pues es bien, bastante tranquila tengo el apoyo de mi esposo, de mis hijos, y mis padres todos me apoyan en esta decisión que me tomó un poco ponerla en práctica pero ahí vamos.	Bastante tranquila todos me apoyan en esta decisión.	Apoyo familiar
¿Cuándo haces tus tareas?	Pues generalmente por las noches cuando ya acabé las cosas de la casa, o en algún tiempito libre pero la mayoría de veces en la noche, y los trabajos de grupo que tratamos de ponernos de acuerdo durante las clases.	Pues generalmente por las noches.	Tiempo y realización de tareas

¿Cómo es tu rendimiento académico?	Pues aceptable, ahí poniéndome al día echándole ganas para salir bien en las clases, me cuesta la verdad un poco, pero yo sé que puedo y que estoy aprendiendo que eso es lo más importante para mi, cada esfuerzo que hago para estar aquí siento que ha valido la pena.	Aceptable.	Rendimiento Académico.
------------------------------------	---	------------	------------------------



Matriz
Tabla de Registro de Información Textual

Código07/AG.

Fecha: 5 de mayo de 2011.

Hora: 10:40 a.m. a 11:17

Nombre: A.G **Edad** 23

Estado civil: separada **Ocupación:** trabajadora y estudiante

Grado que cursa actualmente: 4to año de Psicología

Lugar donde se realizó la plática: Escuela de Psicología, Universidad de San Carlos

Preguntas	Transcripción textual de la respuesta	Lista de conceptos	Categorías
¿Por qué deseas continuar con tus estudios universitarios?	Bueno fíjate que para mí fue una experiencia muy difícil al principio fue ya desde hace dos años y medio yo quedé embarazada, mi motivación ha sido pues como siempre he dicho ser una mujer profesional como en el ámbito familiar.	Mi motivación ha sido pues como siempre he dicho ser una mujer profesional.	Motivación para el estudio
¿Qué es lo que deseas conseguir con tus estudios universitarios?	Pues entonces mi nena ha sido una de mis motivaciones a seguir darle el ejemplo a mi hija una mamá como yo, su mamá héroe puede dar mucho a pesar de todas las inconveniencias y factores ambientales que no dejan que uno siga progresando.	Una de mis motivaciones a seguir darle el ejemplo a mi hija, una mamá héroe puede dar mucho a pesar de todas las inconveniencias.	Motivar a los hijos

¿Cuál crees que ha sido tu desafío más grande?	El desafío es como poder relacionar y como heee como te digo yo coordinar tus tareas de la universidad con las tareas de una mamá.	Coordinar tareas de la universidad, con unas tareas de una mamá.	Tiempo para la realización de tareas
¿Qué tipo de dificultades has tenido que enfrentar?	El desafío es como poder relacionar y como heee como te digo yo coordinar tus tareas de la universidad con las tareas de una mamá	Coordinar tareas de la universidad, con las tareas de una mamá.	Tiempo para la realización de tareas
¿Cómo está en este momento tu relación familiar?	La separación del papá de mi nena ha sido una de las partes más difíciles creo yo no es lo mismo que esté toda la familia unida que estemos separados porque las tareas son totalmente diferentes y no todos pues toman parte de ellas.	Separación del papá de mi nena, no es lo mismo que este toda la familia unida que estemos separados.	Separación familiar
¿Cuándo haces tus tareas?	Gracias a Dios y a mi nena he seguido motivándome y mi familia que es otro factor muy muy bueno que me motiva a seguir adelante y a progresar pues creo que más que todo lo más importante de la motivación es ella como va creciendo y como tú vas siendo parte y los estudios de aquí de	Me motiva a seguir adelante y a progresar.	Apoyo familiar

	psicología que es lo más importante que uno tiene.		
¿Cómo es tu rendimiento académico?	Pues Gracias a Dios ha sido muy bueno, mas de algunas veces ha habido un poco de bajones que no siempre se puede, pero gracias a Dios todo muy bien he sabido como coordinar ello.	Muy bueno, mas de algunas veces ha habido un poco de bajones que no siempre se puede.	Rendimiento Académico



Matriz
Tabla de Registro de Información Textual

Código08/P.C.

Fecha: 6 de abril de 2011.

Hora: 10:00 a.m. a 10:27

Nombre: P.C. **Edad** 27

Estado civil: casada **Ocupación:** trabajadora y estudiante

Grado que cursa actualmente: 4to año de Psicología.

Lugar donde se realizó la plática: Escuela de Psicología, Universidad de San Carlos

<i>Preguntas</i>	<i>Transcripción textual de la respuesta.</i>	<i>Lista de conceptos</i>	<i>Categorías</i>
¿Por qué deseas continuar con tus estudios universitarios?	Ya que considero que actualmente un requisito básico para obtener un puesto con una remuneración económica suficiente, es la superación personal, y esta superación es por medio de los estudios universitarios y especializaciones. Ya que me he dado cuenta que para lograr obtener un buen empleo, lo que las empresas solicitan es que las personas cuenten mínimo con un estudio universitario.	Requisito básico para obtener un puesto con una remuneración económica suficiente.	Mejor remuneración económica

<p>¿Qué es lo que deseas conseguir con tus estudios universitarios?</p>	<p>Ser profesional obtener un ascenso en mi lugar de trabajo. Además considero que las puertas se le abren a toda persona que tiene más conocimientos y preparacionessustentadas que quienes no la poseen.</p>	<p>Ser profesional obtener un ascenso en mi lugar de trabajo, las puertas se le abren a toda persona que tiene más conocimientos y preparaciones.</p>	<p>Ser profesional obtener un ascenso</p>
<p>¿Cuál crees que ha sido tu desafío más grande?</p>	<p>Ser madre, trabajadora y estudiante a la vez. Ya que esto conlleva a un gran reto ya que la realización de toda mujer es consagrarse a su hogar e hijos y esto requiere dedicación completa en tiempo. Estudiando y trabajando requiere que el tiempo completo se dedique al estudio. Por lo que el tiempo que se debe dedicar a los estudios en parte se ve reducido por las múltiples ocupaciones a las que debe de someterse una madre y mujer trabajadora. Por lo que el deseo de salir adelante muchas veces es más grande que no importa las barreras que se tengan que afrontar, siempre se trata de salir adelante.</p>	<p>Estudiando y trabajando requiere que el tiempo completo se dedique alestudio. Por lo que el tiempo que se debe dedicar a los estudios en parte se ve reducido por las ocupaciones a las que debe someterse una madre y una mujer trabajadora.</p>	<p>Múltiples ocupaciones. Tiempo reducido</p>

<p>¿Qué tipo de dificultades has tenido que enfrentar?</p>	<p>El trabajo, tiempo requerido a lo cual resta tiempo a los estudios ser ama de casa realizar trabajos en el hogar ser madre dedicación y tiempo a mi hijo, ser esposa y tiempo hacia mi pareja y relación.</p>	<p>El trabajo, tiempo requerido a lo cual resta tiempo a los estudios.</p>	<p>Tiempo</p>
<p>¿Cómo está en este momento tu relación familiar?</p>	<p>Pues gracias a Dios bien. Ya que mi hogar está compuesto por mi esposo y mi hijo de 5 años. Por lo que el tiempo dedicado a mi familia debe de ser de calidad. Para que todas las áreas de mi vida, laborales, personales, sociales y religiosas puedan estar compensadas; ya que a mi parecer, esta esfera de mi vida es muy importante, siendo esta la familiar y sentimental.</p>	<p>Gracias a Dios bien. Ya que mi hogar está compuesto por mi esposo y mi hijo de 5 años.</p>	<p>Relación familiar</p>
<p>¿Cuándo haces tus tareas?</p>	<p>Pues en la noche y fines de semana, ya que para realizarlas, mi hijo ya tiene que estar durmiendo o viendo televisión; para que pueda dedicar un poco de tiempo a mis tareas y estudios.</p>	<p>Pues en la noche y fines de semana, mi hijo ya tiene que estar durmiendo.</p>	<p>Tiempo para la realización de tareas</p>

<p>¿Cómo es tu rendimiento académico?</p>	<p>Pues gracias a Diosito ha sido bueno ya que mi promedio se ha mantenido en los 78 puntos y nunca he perdido una clase, además todos los años he salido en limpio. Considero que ser estudiante y madre no es un impedimento para obtener la realización profesional que todo ser humano aspira a ser.</p>	<p>Bueno ya que mi promedio se ha mantenido en los 78 puntos y nunca he perdido una clase.</p>	<p>Rendimiento Académico</p>
---	--	--	------------------------------



Matriz
Tabla de Registro de Información Textual

Código09/L.G.

Fecha: 9 de mayo de 2011.

Hora: 10:15a.m. a 10:30

Nombre: L.G. **Edad** 27

Estado civil: casada **Ocupación:** trabajadora y estudiante

Grado que cursa actualmente: 4to año de Psicología

Lugar donde se realizó la plática: Escuela de Psicología, Universidad de San Carlos

<i>Preguntas</i>	<i>Transcripción textual de la respuesta</i>	<i>Lista de conceptos</i>	<i>Categorías</i>
¿Por qué deseas continuar con tus estudios universitarios?	Porque quiero superarme, quiero tener un buen empleo y además es con lo que he soñado toda la vida.	Quiero superarme, quiero tener buen empleo.	Motivación para el estudio
¿Qué es lo que deseas conseguir con tus estudios universitarios?	Un mejor futuro, un mejor empleo.	Un mejor futuro.	Metas
¿Cuál crees que ha sido tu desafío más grande?	Ser madre y estudiante a la vez, ya que no sólo estudiar sino también atender a mi familia.	Ser madre y estudiante a la vez.	Alternar roles
¿Qué tipo de dificultades has tenido que enfrentar?	La enfermedad de mi hijo, y que todos me digan que no estudie porque la U siempre me va esperar pero mi hijo no.	La enfermedad de mi hijo.	Responsabilidad materna

¿Cómo está en este momento tu relación familiar?	Bien porque gracias a Dios cuento con el apoyo de mi esposo para seguir estudiando.	Bien porque gracias a Dios cuento con el apoyo de mi esposo.	Apoyo familiar
¿Cuándo haces tus tareas?	Por las noches ya que cuando mi bebé se ha dormido porque despierto no me deja hacer nada.	Por las noches ya cuando mi bebé se ha dormido.	Tiempo para la realización de tareas
¿Cómo es tu rendimiento académico?	Regular, ya que no puedo dedicar el cien por ciento pero, lo importante es seguir y hacer todo lo mejor posible.	Regular ya que no puedo dedicar el cien por ciento.	Rendimiento Académico



Matriz
Tabla de Registro de Información Textual

Código10/C.C.

Fecha: 9 de mayo de 2011.

Hora: 10:40 a.m. a 10:50

Nombre: C.C. **Edad** 27

Estado civil: casada **Ocupación:** trabajadora y estudiante

Grado que cursa actualmente: 4to año de Psicología

Lugar donde se realizó la plática: Escuela de Psicología, Universidad de San Carlos

Preguntas	Transcripción textual de la respuesta	Lista de conceptos	Categorías
¿Por qué deseas continuar con tus estudios universitarios?	Porque no he podido debido a que he tenido que trabajar y hasta ahora que tengo tiempo deseo seguirme superando.	Ahora que tengo tiempo deseo seguirme superando.	Motivación para el estudio
¿Qué es lo que deseas conseguir con tus estudios universitarios?	Pues desempeñarme en lo que a mí me gusta es la psicología siempre me ha gustado esa ciencia y ahora es la oportunidad de realizarlo.	Desempeñarme en lo que a mí me gusta la psicología.	Vocación
¿Cuál crees que ha sido tu desafío más grande?	Huuu, creo un tanto el no haber estudiado durante varios años adaptarme nuevamente.	Un tanto el no haber estudiado durante varios años.	Dificultades de retomar estudios
¿Qué tipo de dificultades has	He la distancia porque tengo que recorrer	Recorrer bastante distancia para	Distancia para llegar a

tenido que enfrentar?	bastante distancia para llegar hasta aquí y el tiempo verdad porque uno no tiene una hora.	llegar hasta aquí.	universidad
¿Cómo está en este momento tu relación familiar?	Pues buena, yo tengo un hijo y él también está estudiando en la universidad y estamos muy bien familiarmente hablando y nos comunicamos.	Buena estamos muy bien familiarmente hablando y nos comunicamos.	Relación familiar
¿Cuándo haces tus tareas?	Al llegar a casa, un poco en la mañana también.	Al llegar a casa.	Tiempo de realización de tareas
¿Cómo es tu rendimiento académico?	Yo diría que regular, porque si me está costando pero ahí estoy echando ganas.	Regular me está costando.	Rendimiento Académico