

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA-CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“SITUACIÓN DE LA FORMACIÓN SEXUAL DEL ADOLESCENTE EN LA  
COMUNIDAD EL INCIENSO”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**GABRIELA MARÍA GUERRERO VÉLIZ**


**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE**

**PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE**

**LICENCIADA**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011.**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central shield with a figure on horseback, surrounded by various heraldic symbols like castles, lions, and columns. The Latin motto "CÆTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter.

**CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA  
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE  
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA  
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 528-2011

DIR. 1,728-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

27 de octubre de 2011

Estudiante

**Gabriela María Guerrero Veliz**

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL SETECIENTOS SIETE GUIÓN DOS MIL ONCE ( 1,707-2011), que literalmente dice:

**"MIL SETECIENTOS SIETE"**: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"SITUACIÓN DE LA FORMACIÓN SEXUAL DEL ADOLESCENTE EN LA COMUNIDAD EL INCIENSO"** de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Gabriela María Guerrero Veliz**

**CARNÉ No. 2003-11261**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada María Renee González y revisado por el Licenciado Estuardo Bauer Luna. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lamberto Lizama  
DIRECCIÓN  
DIRECCIÓN INTERINO



Zusy G.



Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Recepción e Información  
 CUM/USAC

**RECIBIDO**  
 21 OCT 2011

FIRMA: *[Signature]* HORA: 14:06 Registro: 173-10

CIEPs 528-2011  
 REG: 173-2010  
 REG: 054-2011

**SCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
 CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM -  
 9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
 Tel. 24187530 Telefax 24187543  
 e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

**INFORME FINAL**

Guatemala, 19 de octubre 2011

SEÑORES  
 CONSEJO DIRECTIVO  
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
 CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Estuardo Bauer Luna ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“SITUACIÓN DE LA FORMACIÓN SEXUAL DEL ADOLESCENTE EN LA COMUNIDAD EL INCIENSO.”**

ESTUDIANTE:  
**Gabriela María Guerrero Veliz**

CARNÉ No:  
**2003-11261**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 19 de octubre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 19 de octubre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

*[Signature]*

Licenciado **Hélvín Orlando Velásquez Ramos**  
**COORDINADOR**



**Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”**

c.c archivo  
 Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 529-2011

REG: 173-2010

REG 054-2011

Guatemala, 19 de Octubre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos  
Centro de Investigaciones en Psicología 3  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"SITUACIÓN DE LA FORMACIÓN SEXUAL DEL ADOLESCENTE EN LA COMUNIDAD EL INCIENSO."**

**ESTUDIANTE:**

**Gabriela María Guerrero Veliz**

**CARNE**

**2003-11261**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 18 de octubre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**



  
Licenciado Estuardo Bauer Luna  
DOCENTE REVISOR

Areli./archivo

Guatemala, 19 de agosto de 2011

Licenciada  
Mayra Luna de Alvarez  
Coordinadora Centro de Investigaciones en  
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”  
CUM

Estimada Licenciada Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “Situación de la formación sexual del adolescente en la comunidad El Incienso” realizado por la estudiante GABRIELA MARÍA GUERRERO VÉLIZ, CARNÉ 200311261.

El trabajo fue realizado a partir DE ENERO 2011 HASTA AGOSTO 2011.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



---

Licenciada María Renee González

Psicóloga

Colegiado No. 02200

Asesora de contenido

Centro de Atención Individual  
E Intervención Psicosocial  
"El incienso"



Anillo Periférico (6ª calle) 3-47 zona 3, Guatemala.

Guatemala 19 de agosto de 2011

Licenciada

Mayra Luna de Alvarez

Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas,

CUM

Licenciada Alvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Gabriela María Guerrero Véliz, carné 200311261 realizó en esta institución 30 cuestionarios y 6 entrevistas a adolescentes que residen en la comunidad El Incienso como parte del trabajo de Investigación titulado: "Situación de la formación sexual del adolescente en la comunidad El Incienso" en el periodo comprendido del 15 de julio al 5 de agosto del presente año, en distintos horarios.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,



A handwritten signature in black ink, appearing to read "María Renee González".

Licenciada María Renee González

Psicóloga

Colegiado No. 02200

**PADRINOS DE GRADUACIÓN**

**POR GRABIELA MARÍA GUERRERO VELIZ**

**MARCO AUGUSTO GUERRERO ROJAS**

**MÉDICO CIRUJANO**

**COLEGIADO 2564**

**PATRICIA VELIZ MORALES**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**COLEGIADO 2866**

**RITA MARIANA GUERRERO VELIZ**

**CIRUJANA DENTISTA**

**COLEGIADO 2972**



## **DEDICATORIAS**

A toda persona que decide escuchar en su interior lo que desea en la vida y dirige su mirada hacia su yo interno para su crecimiento personal el cual irradia energía positiva a quienes le rodean.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Escuela de Ciencias Psicológicas: por darme la oportunidad de estudiar en sus establecimientos.

A mis padres: Maco y Paty, por enseñarme lo primordial en la vida y hacerme sentir que soy capaz.

A mi hermana: Ritamari, por su apoyo incondicional y por ser mi mejor amiga.

A mi familia: por brindarme las herramientas de vida.

A Raúl: por ser mi compañero de vida.

A mis catedráticos: por transmitirme su conocimiento y compartirme sus experiencias, especialmente a Herbert, María y Jorge quienes más que mis catedráticos han sido mis amigos y compañeros.

A mis amistades del Centro El Incienso: quienes me han acompañado, apoyado y han contribuido en mi transformación personal.

A la Colonia El Incienso: quienes me permitieron conocerles y aprender de ellos.

Y a todo aquél o aquella que de alguna manera contribuyó en mi crecimiento personal.

# ÍNDICE

## RESUMEN

## PRÓLOGO

### CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Marco teórico.....	6
1.2.1 Conceptos generales	
1.2.1.1 Formación.....	7
1.2.1.2 Adolescencia.....	9
1.2.1.3 Sexualidad.....	12
1.2.2 Antecedentes	
1.2.2.1 Históricos.....	15
1.2.2.2 Nacionales.....	17
1.2.2.3 Contextuales.....	22

### CAPÍTULO II: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas y procedimientos de trabajo.....	26
2.2 Instrumentos de recolección de datos.....	27

### CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población.....	29
3.2 Resultados obtenidos durante el trabajo de campo	
3.3 Análisis e interpretación de resultados.....	42

### CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones.....	46
4.2 Recomendaciones	

## BIBLIOGRAFÍA.....48

## ANEXOS.....49

## **RESUMEN**

### **“Situación de la Formación Sexual del Adolescente en la comunidad El Incienso”**

La sexualidad es una de las esferas de la vida del ser humano por lo que la misma se entrelaza en la cotidianidad de la persona considerándose multifactorial. En Guatemala se reconoce el esfuerzo del Ministerio de Salud y Ministerio de Educación por abordar el tema de la sexualidad a nivel educativo por medio del reglamento de la Ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y su Integración en el Programa Nacional de Salud Reproductiva (decreto 87-2005), paulatinamente se ha ido evidenciando que las instituciones consideran que es obligación del Estado proveer de información a la niñez y a la juventud; por otro lado, tanto la Iglesia Católica como la Iglesia Evangélica mantienen una postura conservadora en el tema con conceptos mágicos religiosos. Esta investigación buscaba abordar el tema de la sexualidad teniendo como tema central la formación sexual en la juventud, en la que se compartieron conocimientos y formas de pensar, abriéndose oportunidades para la construcción de propios criterios de las personas formadas, lo que permite prepararse para situaciones nuevas y la búsqueda de conocimientos y experiencias más plenas para la formación de los mismos.

Las técnicas utilizadas para recolectar la información fueron el cuestionario y la entrevista, por medio de las cuales se esperaba identificar mitos y creencias erróneas que existen alrededor del tema de sexualidad, los medios de comunicación que abordan el tema y qué temas son los que se hablan, luego dicha información fue organizada y analizada para alcanzar los objetivos.

Según los datos analizados la juventud no se siente conforme con la información recibida por diversas instituciones, personas y medios de comunicación ya que la consideran escasa y no corresponde a las necesidades que tienen sobre el tema. No existe una formación sexual ya que no se busca que la juventud construya un criterio propio sobre el tema que le beneficie a corto y largo plazo.

## **PRÓLOGO**

El informe final de la investigación que –con fines de graduación –realizó Gabriela Guerrero, representa la culminación de su formación como psicóloga, es decir, el trabajo en que ha puesto todos sus conocimientos, sus habilidades y destrezas profesionales y humanas al servicio de la población a la que se debe.

La excelente calidad del informe y la importancia del tema y más aún de los resultados, dan cuenta del esfuerzo realizado y de su esmero por llevar un trabajo que, más allá de ser un requisito de graduación, ha sido un aporte útil en diferentes niveles. Para el Centro El Incienso, en el que Gabriela desarrolló sus prácticas es un impulso significativo por ser la segunda tesis que se elabora a partir de esta institución y más aún, porque es la primera tesis que realiza en la colonia El Incienso una estudiante/practicante del Centro. Pero además, los resultados que nos ofrece abren la discusión de un tema hasta ahora no abordado dentro de los programas de acompañamiento e intervención psicosocial que se desarrollan con la participación de personas de la comunidad y que seguramente podrán tratarse mejor al tener este importante insumo sobre la realidad de la adolescencia de la comunidad.

Así, este trabajo se reconoce también como un aporte de y para los y las adolescentes de la comunidad. Esto porque Gaby ha sabido escuchar y reflejar la voz de las y los participantes, que representan la voz de los adolescentes seguramente no sólo de El Incienso, sino de muchos otros lugares más; quienes dando sus pasos en la vida llegan a la etapa compleja de la adolescencia con ilusiones y dudas, entusiasmos y miedos, y van descubriendo –entre tantas cosas más –la dimensión humana de la sexualidad en medio de un bombardeo de información y expectativas por parte de tantos sectores: familia, iglesia, escuela, amistades, medios de comunicación y sociedad, por ejemplo.

Por ello, escuchar a los y las adolescentes en sus inquietudes respecto al tema y transmitirnos con una mirada profesional, pero sin objetualizar a las personas, cuidando más la cercanía humana que la “distancia científica”, ha sido

un trabajo que bien logrado (gracias a su esfuerzo personal y al apoyo de quienes con ella recorrieron este camino) nos muestra hoy un lado muy importante en la discusión sobre la información, educación y la formación sexual (categorías que bien diferencia en este trabajo); posibilitando reflexiones para los y las adolescentes, para padres, maestros y psicólogos, mostrándonos que para abordar el tema tenemos que superar aún barreras fuertes como los mitos, los tabúes, las propias experiencias que marcan el modo en que pensamos y (re)vivimos estos temas; nos muestra también que es la propia naturaleza la que impulsa la curiosidad –sana en sí misma –de los y las adolescentes y que con la misma naturalidad se debería responder a sus inquietudes (y no a los temores adultocéntricos) al compartir la información y los criterios.

Para los y las adolescentes, se podría resumir el aporte de este trabajo en un reto para nada sencillo, pero, por mucho, importante: la búsqueda de criterios personales, basados en conocimientos amplios y diversos, que permitan el pleno desarrollo y goce, de la sexualidad, de la juventud y de las demás esferas y etapas de la vida humana.

Ha sido un gusto muy grande, ver cómo esta investigación se desarrolla (y aunque sólo en parte, participar de ese desarrollo) y por supuesto, atender con orgullo la solicitud de Gaby, de escribir estas líneas que no pretenden sino invitar a la lectura del trabajo dimensionando con justicia el esfuerzo que ha implicado y el trabajo que nos propone, en lo personal, familiar, como instituciones, pero sobre todo como sociedad, para abrirnos a la posibilidad de expresar y vivir auténtica, plena e integralmente nuestras relaciones, nuestra *humanidad*.

José Herbert Roberto Bolaños Valenzuela

Licenciatura en Psicología

Colegiado No. 1380

Agosto, 2011

# **CAPÍTULO I**

## **INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Planteamiento del problema:**

El ser humano gira en torno a las esferas de su vida que se entrelazan entre sí, para lograr una plenitud se necesita un equilibrio en dichas esferas, la familia es una de las que influye prematuramente, a partir de ella se construyen ideas desde temprana edad, es quien rige por primera vez qué es correcto e incorrecto, y es en quien se apoya principalmente la persona, por lo que al abordar el tema de la sexualidad la familia puede condenar o liberar de culpa las experiencias intersubjetivas e intrasubjetivas de cada uno.

El término sexualidad engloba diversas dimensiones del ser humano, ya que la vivencia de la misma sucede en distintos momentos de la cotidianidad de la persona, así pues, se puede observar que la sexualidad es multifactorial, puesto que se refiere a diversos factores de la vida y cómo estos influyen en la subjetividad de la persona y forman vínculos afectivos, en algunos casos, con otras personas, es por ello que sexualidad no se reduce a sexo, sino que implica identidad, aceptación, autoconocimiento, relación con los pares, funciones fisiológicas, físicas y mentales, entre otras.

Anteriormente se ha investigado el tema de la sexualidad en la juventud, tal es la investigación realizada por Luis Armando Oreno Ortiz titulada “Grado de Conocimiento de la Sexualidad en Adolescentes Hombres y Mujeres del Ciclo Básico de Establecimientos Educativos Oficiales de la Cabecera Del Departamento de Sacatepequez”, en la que se estableció que el conocimiento sobre educación sexual que evidencian los adolescentes comprendidos entre 13 y 17 años de ambos sexos, en Antigua Guatemala, son insuficientes para prever los problemas de su vida sexual, como adolescentes y adultos. También se pudo

observar que hay temas sexuales de los que los y las adolescentes carecen de suficiente y adecuada información.

Otra de las investigaciones realizadas es “Consecuencias de la información recibida sobre Sexualidad Humana en las Relaciones Sociales de los Adolescentes con el Sexo Opuesto” por las autoras Rosa Marina Pelaez Reyes y Nineth Colomba, en la que se llegó a la conclusión que el conocimiento que maneja el 60% de las y los adolescentes de la muestra dificulta las relaciones amistosas con jóvenes del sexo opuesto, que continúan girando alrededor de la sexualidad mitos y afirmaciones erróneas. La investigación realizada reconoce a los maestros y padres de familia como las personas que informan a la juventud en el tema de sexualidad.

Las investigaciones que se han realizado con anterioridad sobre el tema de sexualidad han tenido puntos de vista diferentes a la investigación que se realizó, las mismas reconocen como entidades que informan y forman a la escuela y la familia mientras que esta investigación encuentra otras instituciones a parte de las ya mencionadas. Otra de las diferencias es que se aborda no únicamente las relaciones con personas del sexo opuesto, sino la intersubjetividad del ser humano.

En Guatemala se puede reconocer por el Ministerio de Educación y Ministerio de Salud en un intento por abordar el tema de la sexualidad a nivel educativo por medio del reglamento de la Ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y su Integración en el Programa Nacional de Salud Reproductiva (decreto 87-2005), aunque aún no se han llevado a cabo los cambios curriculares, actualmente es un tema polémico, paulatinamente se ha evidenciado que las instituciones consideran que es obligación del Estado proveer de información a la niñez y juventud; por otro lado, la Iglesia Católica y Evangélica mantienen una postura bastante conservadora en el tema de la sexualidad y con concepto mágico-religioso. Los medios de comunicación han abordado el tema de



manera sexista y también reduccionista al igual que los demás grupos, por lo que a nivel general se puede observar que al hablar de sexualidad no se abordan todos los elementos de la misma.

Esta investigación espera abordar el tema de la sexualidad teniendo como tema central la formación sexual en la juventud, en la que se comparten conocimientos y formas de pensar, abriéndose oportunidades para la construcción de propios criterios de las personas formadas, lo que permite prepararse para situaciones nuevas y la búsqueda de conocimientos y experiencias más plenas para la formación de los mismos. Procurando identificar qué instituciones se encuentran informando, formando y educando en el tema de sexualidad, entendiéndose por educación sexual que la persona educada reconozca y acepte las normas y valores establecidos por el grupo dominante lo que guiará el comportamiento de la persona en su esfera sexual.

La investigación contempla la posibilidad de averiguar la situación sexual de la juventud en la comunidad El Incienso, siendo una comunidad de escasos recursos que se encuentra ubicada dentro de los parámetros de la ciudad capital, por lo que podría estar influenciada por diversidad de instituciones y tomando en cuenta que la juventud que reside en la comunidad El Incienso mantiene como fuente de educación la calle, un espacio en el que comparte diariamente con sus pares, donde aprenderá a lidiar con diferentes temas de su interés entre ellos la sexualidad. Al ser una comunidad vulnerable es posible que no exista una formación sexual y que sea necesario evidenciarlo para incentivar cambios y así evitar problemas de otra índole, como son embarazos, paternidad irresponsable, abortos, enfermedades de transmisión sexual, VIH Sida, no lograr una vida sexual plena por mitos e ideas mágico-religiosas que se tienen alrededor de la vivencia de la sexualidad.

El informe final esta compuesto de cuatro capítulos, el primer capítulo introduce al lector, ya que se plantea el problema que se pretende abordar y se intenta brindar información dentro del marco teórico para que se tenga un preámbulo del tema desde el inicio; en el segundo capítulo se explican las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, dando una breve explicación del objetivo y modo de empleo de cada uno así como una breve descripción; en el tercer capítulo se encuentran los datos recopilados y el análisis e interpretación de los mismos por medio de gráficas, tablas y descripciones; en el cuarto capítulo se encuentran las conclusiones del trabajo y las recomendaciones que van dirigidas a distintas instituciones y personas.

Se espera que este informe final sea un aporte para las personas que deseen abordar el tema de la sexualidad en la juventud, y sea un inicio para múltiples proyectos que pueden realizarse sobre el tema, también como un parámetro para nuevas investigaciones en las que se decida profundizar en algunos de los temas analizados en este informe.

## **1.2 Marco Teórico:**

Los conceptos generales relacionados en el presente proyecto de investigación son *formación, adolescencia y sexualidad*, éstos se desarrollarán brevemente a continuación, en un esbozo que permita comprender la perspectiva asumida para la elaboración de la investigación. Luego de una mirada general de los tres temas fundamentales, se presentan algunos antecedentes: históricos, nacionales y locales, que permiten ampliar la comprensión del trabajo que se pretende y de su importancia.

## **1.2.1 Conceptos Generales:**

### **1.2.1.1 Formación:**

Generalmente, se habla de *educación sexual*, hay que reconocer que no se trata sólo de un proceso intencionado y consciente de aprendizaje, en lo relativo a la sexualidad debe considerarse la *formación sexual*, es decir, superar el nivel de información, en él la persona interesada (o no) recibe datos que integra a su conocimiento y que pueden o no cambiar sus conductas habituales y sus valoraciones o juicios, superar también el nivel de educación, en el cual se trata de inculcar conocimientos, hábitos y valores, a través de procesos conscientes, diseñados para ese propósito; y llegar al nivel de formación, en el cual se reconoce la libertad de la persona de aceptar los valores propuestos o construirse la propia escala, los propios valores, basándose en las experiencias de vida y en los conocimientos recibidos y en los construidos personalmente.

La formación sexual inicia con la vida misma, las personas van adquiriendo patrones de todas las relaciones que establecen; por lo que durante la adolescencia lo que se favorece es mayor información y procesos educativos que forman parte del proceso amplio de formación. También se deduce de esto, que la formación sexual continuará a lo largo de la vida adulta, guiada por las experiencias personales y ajenas, por nueva información y por las relaciones establecidas y vistas.

Para los fines de la investigación, se tomará de la pedagogía algunos elementos para el análisis de los procesos de formación sexual, que son equivalentes a los que se consideran elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El contexto, que se refiere al lugar en que ocurren los procesos y al momento histórico y social; no es lo mismo que sea en un contexto de familia, que

escolar, ni en el siglo XXI o el XII, ni en lo rural o lo urbano, por ejemplo, quiénes Participan (educador/educando), con qué intereses o motivaciones, cuáles son sus similitudes o diferencias (de información, edad, sexo, etc.), sus vínculos afectivos (como padre de familia o como maestra, médico o amigo), sus expectativas sobre el proceso. El contenido, es sobre todo el “qué se enseña”, explícita e implícitamente, incluyendo los conocimientos, conductas y valores. Las Metodologías, por un lado el análisis sobre cuáles son los procesos intencionados que se utilizan para facilitar el aprendizaje, por el otro, cuáles resultan más efectivos y atractivos para la persona que aprende.

Estos elementos son reconocibles, tanto en los espacios de educación formal, como en los informales, de allí que puedan ser útiles para el análisis de procesos más amplios que la propia educación formal, sin embargo, no se quiere restar importancia a ésta, la cual representa el discurso social dominante, en tanto “discurso oficial” del estado<sup>1</sup>, y tiene una influencia muy fuerte, un papel importante, en la formación de las personas que atraviesan el procesos de escolarización, es la principal referencia en educación y en muchos casos, la principal fuente de información.

La educación informal, por su parte, tiene que ver con las propias experiencias o las que sin ser intencionadamente educativas (no escolares), ofrecen las posibilidades de fortalecer o transformar los conocimientos, hábitos o valores, es decir, resultan ocasiones de aprendizaje. También se considera, entonces, educación informal los procesos de socialización en los que se absorbe el discurso social, que en lo referente a sexualidad en la sociedad guatemalteca puede describirse como heteropatriarcal.

---

<sup>1</sup> De hecho, hay que reconocer que la polémica abierta en 2009, tiene que ver con los cambios en ese discurso oficial que se pretende sea más abierto e integral, de allí que los sectores conservadores (la iglesia, sobre todo) se opongan a esa apertura.

### 1.2.1.2Adolescencia:

La palabra adolescencia significa varias cosas a la vez, es tanto un individuo, como miembro de un grupo de personas de la misma edad. También es miembro de su cultura en general y un reflejo de la misma, además, forma parte de varios subgrupos o subculturas dentro de una cultura mayor, o igualmente es producto de su época.<sup>2</sup>

Desde el punto de vista de la biología una persona se convierte en adolescente cuando es capaz de reproducirse, se inicia la producción de hormonas sexuales que producen la aparición de las características sexuales secundarias. Las variaciones individuales en el principio de la actividad hormonal varían de persona a persona, por lo que es imposible establecer una edad específica del comienzo de dichos cambios, cuando se consideran los aspectos biológicos de la adolescencia existen pocos desacuerdos en cuanto al momento de aparición,<sup>3</sup> al plantearse la finalización de la adolescencia se inician los desacuerdos. Según algunos libros la adolescencia finaliza cuando “el individuo logra alcanzar su madurez emocional y social, cuando ha cumplido con la experiencia, capacidad y voluntad requeridas para escoger entre una amplia gama de actividades y asumir el papel de adulto, según la definición de adulto que se tenga y la cultura donde viva”<sup>4</sup>. Esto significa que para algunas personas puede mantenerse como adolescentes el resto de su vida ya que asumen el papel de adolescentes siempre, sin embargo, para la mayoría de personas la adolescencia finaliza a los 20 años.

En la búsqueda de entender la adolescencia se abordarán a continuación las teorías sobre la adolescencia buscando, por medio de ellas, comprender la etapa de la adolescencia.

---

<sup>2</sup> Horroks, John E. Psicología de la Adolescencia. Editorial Trillas; México; 1989. Pág. 18

<sup>3</sup> Ibid Pág 21

<sup>4</sup> Idem

Arnold Gesell consideraba la adolescencia como un período de desarrollo, el cual es un proceso de patrones graduales que se extiende en el tiempo, por lo que cada año de madurez existen ciertas conductas y tendencias determinadas. Tales cambios se encuentran, según Gesell genéticamente determinados, los cuales se rigen por una cronología interna que se encuentra relacionada con las medidas universales externas. El patrón de desarrollo es rítmico, ya que se repiten los aspectos básicos, por lo que el curso de desarrollo en el área emocional, intelectual y física se encuentran compuestas por una secuencia de progresión de subciclos que repiten otros. Para Gesell y sus colaboradores a los once años se repite el “relajamiento” y “rompimiento de antiguas ligaduras” que sucedió a los cinco años y medio; a los doce años el estado de ánimo es positivo y las relaciones menos ásperas igual que a los tres años y a los seis años y medio; a los catorce años la persona tiende a ser introvertido al igual que a los tres años y medio y a los siete años; y así sucesivamente se continúan repitiendo ciertas tendencias a lo largo del desarrollo de la persona.<sup>5</sup>

Sigmund Freud, es el fundador del psicoanálisis, basa toda su teoría en las etapas psicosexuales de la persona, el desarrollo se marca por medio de cinco etapas, la oral, anal, fálica, latente y genital; las primeras tres suceden durante la niñez; cuando se encuentra a mitad de su niñez la persona inicia la etapa de latencia, es un período de maduración del ego, en el que se desarrollan actitudes sociales y procesos de pensamiento, como es el establecimiento de relaciones fuera de la familia inmediata, dicha extensión abarca personas de la misma edad del infante así como maestros, líderes de grupos, entre otros.

En esta etapa se reprimen la sexualidad infantil por el temor al castigo, así como las fantasías primitivas relacionadas con la etapa oral y anal, por tanto, la latencia surge cuando la persona tiene la necesidad de renunciar a sus esfuerzos

---

<sup>5</sup> Ibid pág. 35

edípicos y se caracteriza por la orientación hacia la realidad y por la aparente falta de sexualidad. Luego de la etapa de latencia comienza la etapa genital, con la que se marca el inicio de la pubertad y la entrada a la adolescencia. La sexualidad reprimida durante la etapa anterior vuelve a aparecer, y ocasiona diversos problemas que se habían eliminado en la etapa de latencia, según el punto de vista freudiano, la adolescencia es “una época en que el joven en desarrollo se ve amenazado por la disolución de la personalidad que ha construido y establecido durante el periodo de latencia”<sup>6</sup>, por lo que el niño necesita redefinir y reagrupar sus defensas y formas de adaptación. Durante la adolescencia vuelve a resurgir los esfuerzos edípicos y preedípicos que producen el deseo de mantener los lazos familiares pero al mismo tiempo existen deseos por abandonarlos, así que el adolescente deberá abandonar las relaciones inmaduras que mantiene con sus padres y construir un sentido firme del valor y relaciones nuevas que le prepararán para entrar al mundo de la adultez.

Según Jean Piaget los adolescentes se encuentran en un nivel superior del desarrollo cognoscitivo, llamado “operaciones formales”, ya que desarrollan la capacidad de pensar de manera abstracta, esto tiene repercusiones tanto a nivel cognoscitivo como afecto, dicho desarrollo generalmente se da a los once años; su razonamiento es de tipo hipotético-deductivo, por lo que la manera de pensar y percibir las cosas tiene mayor flexibilidad.<sup>7</sup>

Por su parte, Erick Erikson habló sobre las etapas psicosociales de la persona, durante la adolescencia la persona se enfrenta a la búsqueda de la identidad, por lo que se debe superar la crisis de la “identidad versus la confusión de la identidad” para convertirse en un adulto con un sentido coherente del yo y una función valorada en la sociedad. Esta crisis pocas veces logra resolverse durante la adolescencia, por lo que vuelve a aparecer en la vida adulta. Según

---

<sup>6</sup> Ibid Pág.38

<sup>7</sup> Papalia Diane, Sally Wendkos y Ruth Duskin. Psicología del Desarrollo. Editorial Mc Graw Hill; México; 2004. Pág. 459

Erikson el adolescente forma su identidad a partir de identidades anteriores que va sintetizando, por lo que para establecer su identidad deberá organizar tanto sus capacidades como sus necesidades, intereses y deseos para así poder expresarse en un contexto social. Para Erikson el principal peligro en esta etapa es la confusión de la identidad, siendo normal hasta cierto punto. La identidad se logra formar cuando la persona logra elegir una ocupación, elige ciertos valores para adoptar, y desarrolla una identidad sexual satisfactoria.<sup>8</sup>

### **1.2.1.3 Sexualidad:**

El término sexualidad engloba diversas dimensiones del ser humano, la vivencia de la misma se entrelaza con distintos momentos de la cotidianidad de la persona, así pues, se puede observar que la sexualidad es multifactorial, ya que se refiere a diversos factores de la vida de la persona y cómo estos factores influyen en la subjetividad de la persona y forman vínculos afectivos, en algunos casos, con otras personas.

El género, el sexo, preferencias sexuales, reproducción, placer sexual, los vínculos afectivos con otras personas, el deseo sexual, la relación con sí mismo/a, la salud sexual son los factores que conforman a la sexualidad, los cuales se describirán a continuación.

El sexo se refiere a los aspectos físicos, fisiológicos y biológicos que diferencian al hombre y a la mujer, por lo que se encuentra genéticamente determinado y se reconoce de forma sencilla por observación.

A lo largo de la vida, el desarrollo sexual y la expresión de la sexualidad van muy ligados a los vínculos afectivos que se forman con las demás personas y

---

<sup>8</sup> Ibid Pág. 485-486



hacia uno mismo<sup>9</sup>. La sexualidad se encuentra presente desde los primeros meses de vida la cual se evidencia en la manera en que el o la bebe conoce y se relaciona con su entorno, experimenta con su cuerpo y lo va conociendo y reconociendo a través del tacto, sintiendo gusto y satisfacción; la primera persona con que se relacionan es con su madre, con quien forman lazos de apego y afecto pero al mismo tiempo de rabia y enojo, el padre también podría formar dicho vínculo si pasara tiempo cuidándolo, sosteniéndolo y relacionándose con el o la bebé. Al ser bebé comienza la búsqueda de placer, la cual, generalmente es reprimida.

Durante los cuatro años y la edad escolar la niñez descubre el placer en la masturbación, generalmente el adulto transmite al niño o niña sus miedos con respecto a la masturbación, por lo que se continúa reprimiendo. El niño empieza a imitar a su papá y hermanos mayores, aunque continúa el vínculo con la madre, al igual que la niña, con la diferencia que la niña tiende a competir con su madre, formándose un triángulo entre mamá, papá e hija; la represión de la masturbación es más fuerte en esa edad para la mujer que para el hombre <sup>10</sup>. La edad escolar a la adolescencia se considera que es la edad más tranquila, sin embargo, es una etapa muy importante ya que consolida todo lo que ha ocurrido en momentos anteriores. Los niños se van identificando cada vez más con el ideal de hombre masculino, las niñas se someten a espacios permitidos y a las actividades femenina, o se rebelan y prueban hasta dónde queda el límite. Los juegos sexuales satisfacen la curiosidad en algunos casos.

Durante la adolescencia comienzan las presiones para asumir la heterosexualidad, el deseo y la urgencia sexual de los adolescentes aumenta drásticamente, y con ella la actividad sexual, a través de la masturbación o en relaciones con otros adolescentes<sup>11</sup>.

---

<sup>9</sup> Lozano, Itziar: Sobre el Cuerpo y Nuestra Identidad. Editorial CIDHAL; México; 1992. Pág. 31

<sup>10</sup> Ibid Págs. 35-36

<sup>11</sup> Ibid Págs. 40-41

El género se comprende como el rol que es asignado socialmente a partir del sexo, esperando la sociedad que toda mujer sea femenina y el hombre sea masculino, el mismo es asignado desde que se reconoce el sexo del bebé, por lo cual es asignado desde de su nacimiento, o incluso antes; los roles asignados limitan las actitudes, responsabilidades y labores de la persona, contribuyendo a la perpetuidad del sistema social en el que se vive.

El placer sexual es una manifestación de la subjetividad de la persona, que tiene niveles biológicos y psíquicos (simbólicos), el cuerpo y la mente reaccionan ante estímulos excitatorios, pudiendo llegar a un orgasmo como consecuencia del erotismo entre dos personas (o más) o del autoerotismo. El placer sexual se encuentra inmerso en tabúes, restricciones y sentimientos de culpa, ya que por generaciones ha sido condenado o anulado, actualmente el placer de la mujer por algunos grupos sociales es anulado o desvalorizado, mientras el placer del hombre es idealizado y vinculado únicamente a cuestiones físicas.

Las identidad sexual se manifiesta en la relación sexual, por medio de fantasías y del autoerotismo de la persona, la identidad sexual se refiere al sujeto que va dirigido el deseo sexual de la persona, lo que puede manifestarse en la relación con los demás, o puede restringirse únicamente a nivel individual por los prejuicios existentes en relación a diversas prácticas sexuales.

Las preferencias sexuales se refieren a que la elección de la pareja, del escenario, de las circunstancias o del modo de realizar el acto sexual son diferentes en cada persona, ya que la persona puede decidir de qué forma prefiere llevar el acto sexual.

La reproducción sexual se encuentra enlazada a la sexualidad cuando la sexualidad es expresada en el acto sexual por personas heterosexuales por medio del coito genital, por lo que la reproducción es una variable que puede o no

presentarse, en las relaciones homosexuales existe sexualidad sin existir reproducción, cuando se aborda la sexualidad en parejas heterosexuales la reproducción puede revelarse bajo dos aspectos: el desecharla o el evitarla. La reproducción es necesaria para que continúe la vida humana, es una decisión personal el llevarlo a cabo o no, por lo que se debe evitar o realizar con responsabilidad. Actualmente, existen métodos para concebir sin necesidad de que exista una relación sexual coito genital, por lo que la concepción no es exclusiva de la relación sexual.

## **1.2.2 Antecedentes:**

### **1.2.2.1 Históricos:**

Los estudios de investigación en el tema de la sexualidad se encuentran descuidados en comparación a otro tipo de estudios por los diversos prejuicios culturales, romper el tabú ha sido un gran esfuerzo, el cual se rompió por el tema más permisible, la reproducción, lo que conlleva a situar la sexualidad como exclusiva para personas heterosexuales, aún hoy se continúa silenciando las relaciones no heterosexuales, y al silenciarlo se deduce que heterosexualidad es el único modo de sexualidad.

La sexualidad se limitó a la heterosexualidad, y se entrelazaron matrimonio y sexo. La actividad sexual siendo privativa, en especial para la mujer, del matrimonio. La virginidad comenzó a alagarse, actualmente, este modelo ha perdido validez, en la medida en que la juventud ha ido adoptando prácticas de relaciones sexuales prematrimoniales y que existen mayor número de parejas que cohabitan sin casarse. El matrimonio es cada vez con menor frecuencia la iniciación sexual de la persona, pero *“la sociedad continúa sin educar (y formar) en el ámbito sexual a los jóvenes”*<sup>12</sup>, de esta falta de formación la juventud queda

---

<sup>12</sup> Nieto, José Antonio. Sexualidad y Deseo. España Editores; España; 1993. Pág. 192

propensa a vivir con temores, miedos, frustraciones, contraer enfermedades venéreas, resultan embarazos no deseados o no planificados, entre otros, aunque se están abriendo espacios para hablar de las relaciones sexuales juveniles aún continúa siendo silenciado el tema de la homosexualidad y el autoerotismo, por lo que la búsqueda del placer se anula en ciertos grupos juveniles.

El modelo heterosexual-reproductor en el que se vive está conformado por un hombre y una mujer que cohabitan luego de unirse legalmente por medio del matrimonio, el sentido del mismo es la reproducción, el modelo es desigual ya que favorece al hombre y desfavorece a la mujer, este criterio y formas de conducta han sido impuestos actualmente por la sociedad industrial, antes impuestos por la vía religiosa.<sup>13</sup>

Algunos autores consideran que la libertad sexual se encuentra reprimida a la necesidad biológica de transmitir la vida por *“la obligación del Capital de asegurar la reproducción de la fuerza de trabajo viviente”*<sup>14</sup>, ya que si existieran relaciones sexuales libres se amenazaría con desechar la asociación matrimonio-reproducción por lo que se busca intimidar a la juventud con una diversidad de consecuencias dándole mayor énfasis al bebé como castigo y por tanto, matizando la maternidad y la paternidad como una carga.

En una sociedad capitalista se encuentran las personas viviendo *“en una sociedad de explotación del hombre por el hombre”*<sup>15</sup>, donde las relaciones se encuentran alienadas y existen desigualdades entre sexos. Imponiéndole a la mujer un rol de inferioridad constante y de opresión, convirtiendo las relaciones sexuales en relaciones de dominación<sup>16</sup>.

---

<sup>13</sup> Reich Wilhelm et.al. Sexualidad: ¿Libertad o Represión? Editorial Grijalbo; México; 1971. Págs. 14-15

<sup>14</sup> Ibid Pág. 14

<sup>15</sup> Ibid Pág. 12

<sup>16</sup> Ibid Pág. 13

Las instituciones que educan a la juventud *“tienen como finalidad proponer y transmitir comportamientos compatibles con las exigencias del orden establecido”*<sup>17</sup>, por lo que se enseñan ideas que se consideran razonables y conformistas, se busca la obediencia a la autoridad establecida. Entre éstas instituciones se encuentran la familia, la escuela, los medios de comunicación, la iglesia, entre otros.

En el siglo XVIII aparece el pensamiento feminista intentando hacer consciente la desigualdad entre hombres y mujeres, conseguir derechos cambiando legislaciones hasta lograr el reconocimiento jurídico de igualdad ha sido un proceso largo y difícil con avances y retrocesos, sin embargo, este camino hacia la igualdad ha proporcionado una nueva posición a las mujeres que se encuentran desafiando al patriarcado<sup>18</sup>.

#### **1.2.2.2 Nacionales:**

Un segundo nivel para revisar los antecedentes lo constituye la realidad nacional, en el que se puede revisar lo ocurrido con la aprobación del reglamento de la Ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y su Integración en el Programa Nacional de Salud Reproductiva (decreto 87-2005). Dicha ley fue aprobada en el año 2005, pero hasta en octubre de 2009 entró en vigor su reglamento.

Las reacciones tanto de la oposición como de quienes se encontraban a favor de la ley fueron inmediatas; siendo la oposición encabezada por la iglesia católica y a favor quienes trabajan en servicios de salud y a favor de las mujeres.

*“Myrna Ponce, del Observatorio en Salud Reproductiva dijo a Prensa Libre que la publicación del reglamento se trata de un logro y no haberlo hecho*

---

<sup>17</sup> Ibid Pág. 16

<sup>18</sup> Herranz Gómez, Yolanda. Igualdad Bajo Sospecha. Editorial Narcea, S.A. España; 2006 págs. 29-30.

*antes es muestra de la doble moral que existe en el país. (...) las mujeres tenemos el derecho a la maternidad segura, a elegir libremente y a estar informadas, agregó. Sandra Morán, del Sector de mujeres manifestó que es un reto que los ministerios involucrados provean de los recursos necesarios para implementarlo junto a la ley rectora; no podemos seguir pensando en que de esas cosas no se puede hablar, dijo. La diputada Zury Ríos, una de las principales impulsoras de la ley, recordó que hubo muchas acciones para evitar que la ley entrara en vigor, pero que Guatemala necesita reducir los índices de mortalidad materna; la planificación familiar es una estrategia para reducir estas muertes, subrayó”.*<sup>19</sup>

A continuación se presentan el artículo No.6, siendo el punto más discutido, por ser el que trata el tema de la educación sexual en las escuelas:

#### **ARTÍCULO 6. Currículo Nacional.**

*El Ministerio de Educación en coordinación con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, en cumplimiento a lo establecido en el artículo 10 de la Ley de la materia, revisará, actualizará e implementará, al menos cada cinco años, el currículo de los niveles primario y medio, para garantizar el cumplimiento de lo establecido en la Ley de Desarrollo Social y Ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y su Integración en el Programa Nacional de Salud Reproductiva, Además, el Ministerio de Educación debe dar cumplimiento a los ejes trazados en la transformación curricular implementada: a) De primero a tercero primaria en los siguientes componentes: b) Conocimiento de sí misma y sí mismo; y, c) Cuidado personal y seguridad que conllevan el desarrollo de competencias adecuadas y contextualizadas de acuerdo a las necesidades culturales, geográficas y al proceso evolutivo de niños y niñas. De cuarto a sexto grado de primaria con los siguientes componentes:*

---

<sup>19</sup> CERIGUA (Centro de Reportes Informativos sobre Guatemala)

a) Temas específicos de la reproducción humana; b) Derecho a la vida; c) Crecimiento desarrollo, sociabilidad y diferencias individuales; d) Órganos sexuales; e) Cuidado e higiene; f) Sexualidad humana, ética e implicaciones sociales; g) Relaciones, sexo, genitales; h) Embarazo y desarrollo embrionario; i) Sexualidad, maternidad y paternidad responsable; j) Desarrollo del cuerpo humano; k) Infecciones de transmisión sexual y VIH-SIDA; y, l) Otros que de acuerdo a la revisión del currículo surjan para el cumplimiento de la Ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y su Integración en el Programa Nacional de Salud Reproductiva y la Ley de Desarrollo Social.

La oposición de la Iglesia Católica se ha mantenido, por lo que el cardenal Quezada Toruño no tardó en comunicar su rechazo a la ley:

*Quezada por su parte señaló de “acto deplorable” la publicación del reglamento de la Ley, “esto va en contra de la naturaleza humana y contradice el artículo 71 de la Constitución Política de la República, donde se plasma que la familia es la fuente de la educación y los padres tienen derecho de seleccionar la que ha de impartirse a sus hijos”.*

*Especialistas en sexología y salud reproductiva mencionaron que hasta el momento los padres de familia no han jugado el rol que les corresponde, pues por la falta de educación sexual en ellos mismos, no son capaces de abordar temas relacionados a la sexualidad de sus hijos.*

*Por su parte la legisladora Zury Ríos, de la bancada Frente Republicano Guatemalteco (FRG), señaló al respecto: “pedimos educación sobre planificación familiar... porque si la iglesia hubiera respondido así desde su fundación no tendríamos 25 mil niñas embarazadas en los últimos meses, no cumplieron con su responsabilidad social y no dejan que otros lo hagan”.*

*Los entrevistados concluyeron que: "la iglesia continuará siendo conservadora y aplicando su concepto mágico-religioso en el tema de educación sexual, la educación no es solamente enseñarle a la niñez y adolescencia a utilizar anticonceptivos en el momento del contacto sexo genital, sino es una formación más integral".<sup>20</sup>*

La iglesia católica publicó como propuesta alterna un manual llamado "Formación Para el Amor" dirigido a padres y maestros, donde se establecen temas para educar a la niñez y adolescencia en el tema de afectividad y sexualidad, sin embargo, la oposición no ha sido determinante para realizar cambios o detener la ley, posteriormente, las críticas se centraron en el acceso a anticonceptivos:

*La Comisión Juvenil de la Alianza Evangélica de Guatemala se manifestó al respecto de la Ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y, sobre todo, respecto a su reglamento, el cual entró en vigencia el mes pasado bajo fuertes críticas de las máximas autoridades de la Iglesia Católica.*

*Con el nombre de Alianza Evangélica Juvenil (AEJ) representan a los jóvenes de más de 22 mil iglesias evangélicas del país. En su mayoría, la directiva está compuesta por pastores de juventud de las mayores iglesias evangélicas y aunque dicen estar de acuerdo con que se brinde educación sexual a los jóvenes desde la escuela, tienen reservas en cuanto a la forma en que esta se aplicará.*

*Insisten en que el mejor método anticonceptivo es "la abstinencia". Les preocupan las variaciones que dicha educación sexual puede llegar a tener*

---

<sup>20</sup> Prensaregional.com.gt.over-blog.org. Artículo: [Oposición de la Iglesia Católica a Ley de Planificación Familiar en Guatemala](#)



*en sus contenidos si no se aplican criterios éticos y morales que giran alrededor de una premisa: “El sexo es bueno y es un regalo de Dios”.*

*La distribución de métodos anticonceptivos en los centros de enseñanza podría convertirse en un “permiso” para tener relaciones sexuales libremente “siempre y cuando yo me cuide”, dijo Estuardo Guerra, directivo de la AEJ.*

*Los líderes evangélicos respaldaron la postura del ministro de Educación, Bienvenido Argueta, quien “ha expresado su compromiso de no distribuir métodos anticonceptivos gratuitos en los centros de enseñanza”, pero temen que otras instituciones puedan llegar a hacerlo.*

*Argueta dijo “No vamos a repartir preservativos. Proponemos una educación que sirva para formar personas libres, que tengan derecho a decidir. El reglamento no muestra señales que esto deba hacerse”. Durante los primeros días de noviembre, Marco Antonio Rodríguez, directivo de la Alianza Evangélica, había mencionado que la ley propiciaría la “indiscriminada repartición de profilácticos”. A la fecha, todas las iglesias coinciden en que se deben “reevaluar los reglamentos” y llegar a un acuerdo como nación sobre el tema.<sup>21</sup>*

Aunque tampoco influyó en la modificación del reglamento, la discusión paulatinamente ha sido menos intensa, actualmente el reglamento se encuentra en vigencia sin más polémicas.

---

<sup>21</sup> <http://www.elperiodico.com.gt/es/20091005/pais/117992>

### **1.2.2.3 Contextuales:**

A nivel contextual es importante revisar el matrimonio como la reproducción del sistema social en el que se vive, el cual es considerado la base de la familia, el cual se lleva a cabo por medio del casamiento, la palabra casamiento deriva de la palabra en latín CASAMENTU, que se define como “acto solemne de unión entre dos personas de sexos diferentes, capaces y habilitadas, con legitimación religiosa y/o civil”, en esta definición se percibe implícito en el matrimonio la transmisión de valores sociales y la inclusión únicamente de matrimonio heterosexuales. La forma en que se vive el matrimonio se encuentra influenciado por la forma en que se vivieron matrimonios anteriores a lo largo de la historia de la humanidad, dicho proceso se conoce como transgeneracionalidad social, por lo que las elecciones de los cónyuges que aparentemente son libres se encuentran determinadas por los mensajes implícitos y explícitos que se envían de generación en generación, aunque la persona pueda decidir si repetir, desobedecer o transformar los patrones establecidos dichos patrones influyen de manera directa en las creencias y vivencia del matrimonio y por tal en la formación de la familia.

Es dentro de la familia donde se transmiten los roles de género, desde que se reconoce el sexo del bebé la familia comienza a manifestar ciertas expectativas sobre su comportamiento dependiendo del sexo, dichas expectativas el niño o niña las va internalizando hasta que se identifica con ellas, la manera en que el niño o niña “viva” su género influye en su sexualidad, ya que marcará pautas de lo permitido y no permitido, de lo que debe ser y no placentero, puesto que internaliza las normas socio-culturales con respecto a su sexualidad, las cuales difieren en el género masculino y femenino.

El inicio de la educación sexual es en la familia, siendo por el reconocimiento de cierta información o por la creación del tabú dentro de la psique de la persona; al ingresar a una institución escolar la persona continúa

descubriendo su sexualidad, la institución en la que se le forma académicamente en algunos casos cuenta con programas de educación sexual.

Al llegar a la adolescencia comienzan a surgir infinidad de cuestionamientos en la persona con respecto a la sexualidad, el autoerotismo y el deseo sexual comienza a ser palpable, la familia tiende a asegurar la heterosexualidad del adolescente y a presionarle para vivir la sexualidad bajo las normas establecidas.

La Iglesia reduce la sexualidad a la reproducción dentro del matrimonio, por lo que excluyen toda actividad sexual que no se encuentre bajo los lineamientos de la heterosexualidad y la reproducción, ya que según el Catecismo, libro de la Iglesia Católica *“el matrimonio y el amor conyugal están ordenados a la procreación y a la educación de la prole”*, al mismo tiempo la única institución que puede educar desde el punto de vista sexual es la familia, tal argumento es el utilizado para rechazar el “Reglamento de La Ley de Planificación Familiar” la cual a pesar de la oposición de varios sectores de la Iglesia Católica cobró vigencia en el mes de noviembre del año 2009,

Los líderes de la Iglesia se oponen a que los maestros aborden con los estudiantes temas como la sexualidad humana, masturbación, embarazos, enfermedades de transmisión sexual, uso y función de los anticonceptivos y desarrollo humano, pues consideran que esa formación debe ser impartida por los padres de familia, la dificultad es que no se habla ni en los centros educación ni en el núcleo familiar.

En el mes agosto del año 2009 Guatemala participó como observador en el “Encuentro de Jóvenes de las Américas sobre la Educación Secundaria”, dentro del proceso se dialogó, discutió y deliberó lo que se pretendía sirviera como insumo para la VI Reunión de Ministerios de Educación de la Organización de Estados americanos OEA, entre las propuestas que se consideraron en el encuentra se encuentra la siguiente: *“Trabajo preventivo entre el Ministerio de*

*Educación y el de Salud, para capacitar a los estudiantes para que sean facilitadores en sus instituciones educativas alrededor del tema de conductas de riesgo, en especial sobre el tema de educación sexual, consumo de sustancias, etc., creando programas sociales y de recreación sana,*<sup>22</sup> por lo que los y las estudiantes perciben que es necesario que se aborde el tema de educación sexual a nivel escolar ya que no se le ha dado importancia a dicho tema dentro del currículo escolar.

La juventud considera que son necesarios ciertos cambios curriculares los cuales se espera comiencen en el próximo año. Actualmente, se está fomentando la participación activa de los centros educativos en la educación sexual pero dicha educación aún se encuentra permeada de ciertos tabús y prejuicios, ya que los temas a tratar van en la línea de la reproducción y de la higiene y salud sexual, dejando a un lado elementos importantes de la sexualidad del ser humano. Algunos autores consideran que los centros educativos buscan contribuir en acomodar a la niñez en alcanzar las metas deseadas las cuales son asignadas a una categoría basándose en el sexo entre otras, por lo que los centros educativos podrán informar pero no contribuir a que el estudiante forme un criterio propio el cual le servirá para asumir y aceptar ciertos elementos de su sexualidad<sup>23</sup>.

La Iglesia mantiene una postura silenciadora en la mayoría de grupos que la conforman, por lo que se encuentra interviniendo en la educación sexual buscando que no se lleve a cabo, ya que considera que puede perjudicar en la vivencia de los valores de familia.

En los antecedentes históricos, nacionales y contextuales se puede evidenciar que el tema de la sexualidad silenciado, en muchos momentos un tabú rodeado de infinidad de mitos y creencias mágico religiosas que son necesarias

---

<sup>22</sup> Carta de Quito pág 4

[http://www.mineduc.gob.gt/Publicaciones\\_2009/Presentaciones/Presentaciones/6.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/Publicaciones_2009/Presentaciones/Presentaciones/6.pdf)

<sup>23</sup> Dale Spender, Elizabeth. Aprender a Perder. Editorial Paidós; España; 1993. Pág. 55

lograr evidenciar para transmitir de manera diferente a las futuras generaciones para así lograr una formación que les apoye en alcanzar la plenitud en la esfera sexual de su vida.

## **CAPÍTULO II**

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **2.1 Técnicas y procedimientos de trabajo:**

Entre las técnicas que se utilizaron se encuentran los siguientes:

- a. El cuestionario que consiste en una serie de preguntas respecto al tema, en el que se utilizan preguntas cerradas, que son “aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas”<sup>24</sup>; El cuestionario se encontraba dirigido a adolescentes dentro del rango de edad de 12 a 18 años que residen en la colonia El Incienso; se buscó por medio de éste identificar los mitos y creencias erróneas que existen alrededor del tema de la sexualidad, los medios de comunicación que abordan el tema, y qué temas son los que se hablan. La aplicación fue personal, siendo una entrevistadora capacitada quien dirigió la actividad. La información recopilada fue organizada y analizada según la frecuencia de las respuestas.
  
- b. La entrevista, que se define como una “reunión para conversar e intercambiar información entre entrevistador y entrevistado, a través de preguntas y respuestas, logrando comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema”<sup>25</sup>. La entrevista se encontraba dirigida a adolescentes entre 12 a 18 años que residen en la colonia El Incienso; se esperaba recopilar información sobre las instituciones que informan a los y las adolescentes sobre la sexualidad, si existen mitos o ideas erróneas y qué entidades son las que están proveyendo dicha información o si los y las adolescentes están siendo formados para la construcción de criterios. La

---

<sup>24</sup> Hernández Sampieri Roberto, Carlos Fernández y Pilar Baptista. Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill; México; 2010. Pág. 218

<sup>25</sup> Ibid. Pág. 418

aplicación del mismo se llevó a cabo en una sesión con una duración aproximada de 45 minutos. La información recopilada fue analizada por medio de categorías, en las que “cada segmento es clasificado como similar o diferente a otro, si las primeras dos unidades poseen cualidades similares generan una categoría y a ambas se les asigna el mismo código”<sup>26</sup>, la cantidad de categorías aumentó en la medida que se encontraron diferentes unidades en el resto de datos. Luego de organizar la información por medio de categorías se analizaron los resultados.

Después de tabular los cuestionarios y analizar los segmentos en los que algunas entrevistas tenían información similar para integrar la información de ambas fuentes, se le dio un orden y se analizó desde las similitudes que tenían ambos instrumentos para interpretar los datos.

## 2.2 Instrumento de recolección de datos:

A continuación, se presentan los dos instrumentos utilizados para la recolección de datos:

- a. El cuestionario, consta de dos partes, la primera, preguntas demográficas; la segunda, 14 preguntas cerradas con múltiples respuestas. La aplicación tuvo una duración aproximada de media hora.

Las preguntas 1,6 ,7 ,8 ,14 se encuentran dirigidas a la información que se tiene.

Las preguntas 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11 abarcan el tema de mitos y creencias.

Las preguntas 12 y 13 los medios que informan.

Ver anexo 1.

---

<sup>26</sup> Ibidem. Pág. 452

b. La entrevista consta de nueve partes; la primera datos demográficos; la segunda aborda la primera vez que el adolescente recibió información sobre sexualidad, abordando los pensamientos y sentimientos ligados a dicha experiencia; las partes 3, 4, 5, 6, 7 y 8 profundizan sobre la información que se le brinda al adolescentes dentro de la familia, centro educativo, iglesia, grupo de amistades, y otras, si la información recibida en dichas instituciones y agrupaciones es errónea o acertada y si la información corresponde a las necesidades de la juventud; en la parte 9 se hicieron cuatro preguntas generadoras con la finalidad de identificar los mitos y las creencias de la juventud respecto al tema y qué piensan ellos y ellas sobre la vivencia de su propia sexualidad, para identificar si están siendo formados en el tema. Cada parte constaba de varias preguntas abiertas las cuales buscaban ampliar la información recopilada en el cuestionario. La aplicación del mismo se llevó a cabo en una sesión con una duración aproximada de 45 minutos. Ver anexo 2.



## CAPÍTULO III

### ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1 Características del lugar y de la población:

El trabajo de investigación se llevó a cabo en la Colonia El Incienso, ubicada en la Zona 3 de la ciudad Capital, con la población adolescente de ambos sexos. El muestreo que se utilizó fue no probabilístico, dependió de la población adolescente que deseó participar, logrando que 30 personas que residen en la colonia respondieran el cuestionario; además, hubo participación de tres adolescentes mujeres y tres hombres que pertenecen a la comunidad el Incienso para las entrevistas a profundidad.

#### 3.2 Resultados obtenidos durante el trabajo de campo:

Tabla 1  
Muestra que participó en los cuestionarios

Edad	Mujeres	Hombres	%
12	1	2	10%
13	0	4	13.33%
14	0	7	23%
15	1	3	13.33%
16	0	4	13.33%
17	2	2	13.33%
18	2	2	13.33%
Total	6	24	100%

**Fuente:** Cuestionario realizado a la juventud de la colonia El Incienso en los meses de julio y agosto del año 2011.

El cuestionario fue respondido por 30 jóvenes que residen en la colonia El Incienso de 12 a 18 años de edad, siendo el 10% hombres de 12 años, el 13.33% hombres de 13 años; el 23% hombres de 14 años; el 13.33% hombres y mujeres

de 15 años; el 13.33% hombres de 16 años; el 13.33% hombres y mujeres de 17 años; el 13.33% hombres y mujeres de 18 años, siendo un total del 20% mujeres y el 80% hombres.

Las entrevistas se realizaron entrevistas a tres hombres (de 14, 15 y 16 años de edad) y a tres mujeres (de 16, 17 y 18 años de edad) colocándose un código a cada una para ser señaladas durante el informe el cual dependió del sexo y la edad del entrevistado, a continuación se presenta el código utilizado:

<b>Código:</b>	<b>Sexo:</b>	<b>Edad:</b>
<b>E-m16,</b>	mujer	16 años
<b>E-m17,</b>	mujer	17 años
<b>E-m18,</b>	mujer	18 años
<b>E-h14,</b>	hombre	14 años
<b>E-h15,</b>	hombre	15 años
<b>E-h16,</b>	hombre	16 años

Un voluntario apoyó en la distribución de cuestionarios y en las entrevistas a personas de sexo masculino para que las respuestas no fueran alteradas por vergüenza, sentimiento de incomodidad u otros por parte de las personas de la comunidad que colaboraron en la investigación.

Los cuestionarios como las entrevistas se encontraban dirigidas para reconocer si la juventud está siendo informada, quiénes les están informando y qué creencias y mitos existen alrededor del tema de la sexualidad. A continuación, se presenta la información de los datos obtenidos por medio de ambos instrumentos.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el cuestionario sobre la información que han recibido los y las adolescentes sobre el tema de sexualidad abordándose en las preguntas 1, 6, 7, 8 y 14:

**Gráfica 1**  
**¿Qué es la sexualidad?**

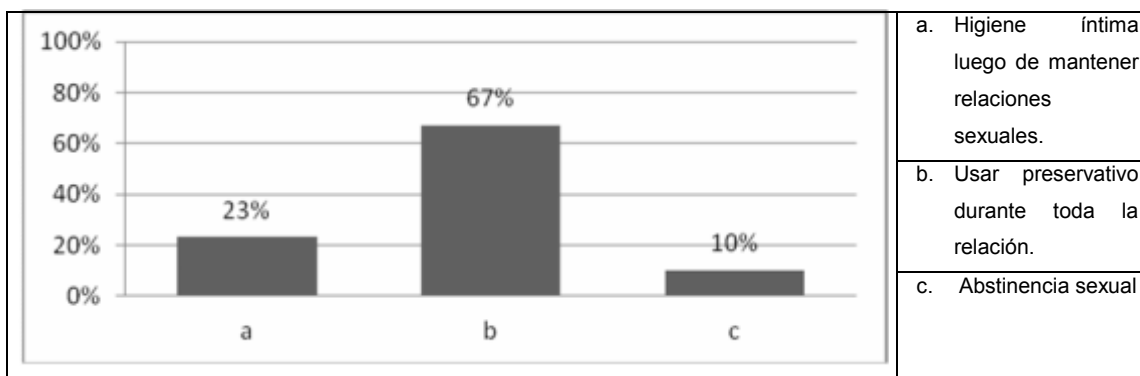


**Fuente:** Cuestionario realizado a la juventud de la colonia El Incienso en los meses de julio y agosto del año 2011.

**Descripción:** Al abordar el concepto de sexualidad el 37% de la población participante logra identificarla como un aspecto de la personalidad, mientras el 43% considera que sexualidad son las diferencias entre el hombre y la mujer y el 20% que es mantener relaciones sexuales.

**Gráfica 2**

**De los siguientes métodos, ¿Cuál es el más seguro para reducir el riesgo de contraer una enfermedad de transmisión sexual?**

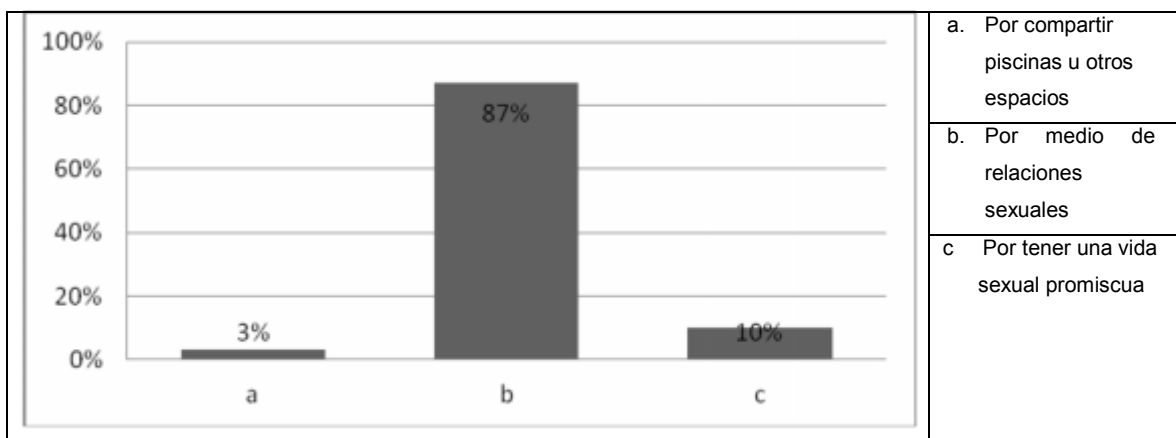


**Fuente:** Cuestionario realizado a la juventud de la colonia El Incienso en los meses de julio y agosto del año 2011.

Descripción: Para reducir el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual (ITS) el 67% de los y las participantes considera que el preservativo es la mejor opción, únicamente el 10% considera la abstinencia sexual como la alternativa que reduce en mayor porcentaje el riesgo, el 23% considera que el método más seguro es una higiene íntima luego de mantener relaciones sexuales.

**Gráfica 3**

**¿Cómo se transmiten las infecciones de transmisión sexual?**

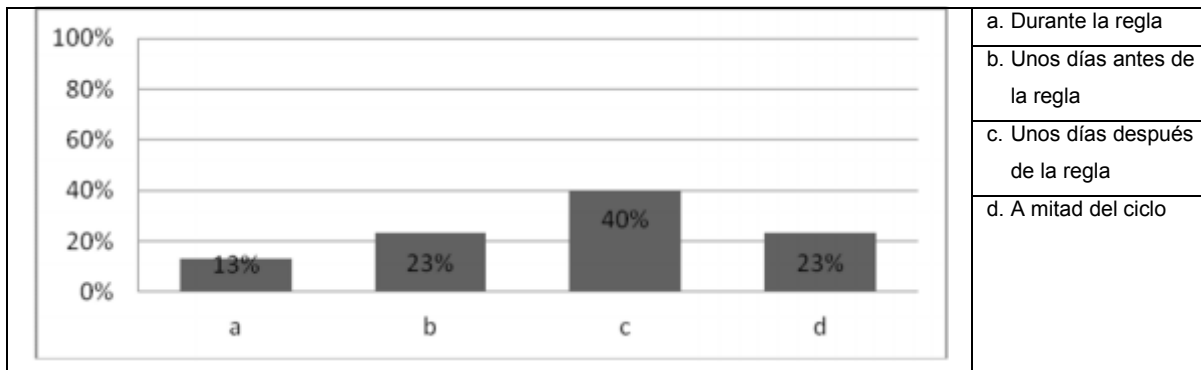


**Fuente:** Cuestionario realizado a la juventud de la colonia El Incienso en los meses de julio y agosto del año 2011.

Descripción: El 87% de los y las participantes consideran que las infecciones de transmisión sexual se transmiten por medio de relaciones sexuales; el 10% que se transmiten por tener una vida sexual promiscua; únicamente el 3% considera que se transmiten por compartir piscinas.

**Gráfica 4**

**¿En qué momento del ciclo menstrual crees que es más probable que una mujer quede embarazada?**

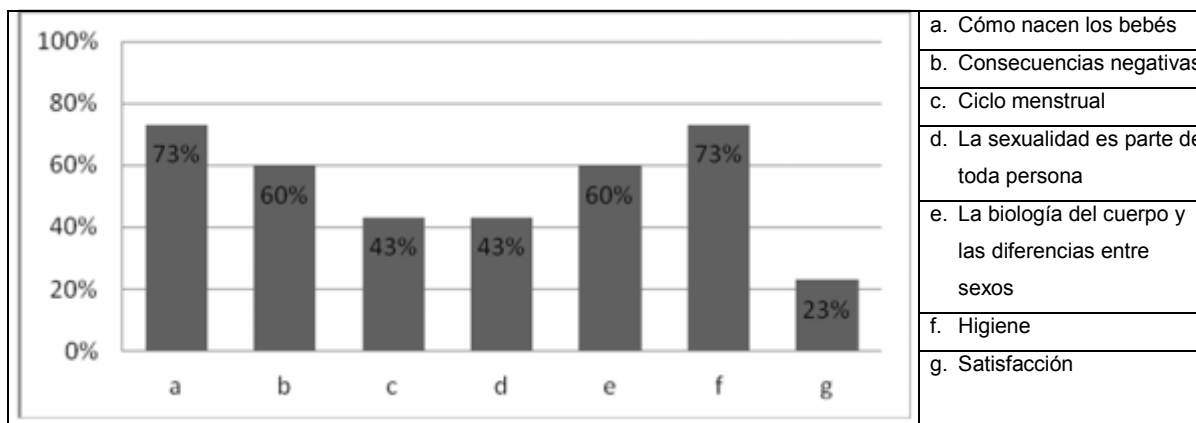


**Fuente:** Cuestionario realizado a la juventud de la colonia El Incienso en los meses de julio y agosto del año 2011.

Descripción: En la pregunta 8 del cuestionario se indagó si la juventud tiene información acerca del ciclo menstrual de la mujer, identificando el momento en que hay mayor probabilidad que la mujer quede embarazada, se pudo observar que el 13% considera que durante la regla; el 23% unos días antes de la regla; el 40% unos días después de la regla; el 23% cree que es a mitad del ciclo.

**Gráfica 5**

**¿Qué información has recibido sobre sexualidad?**



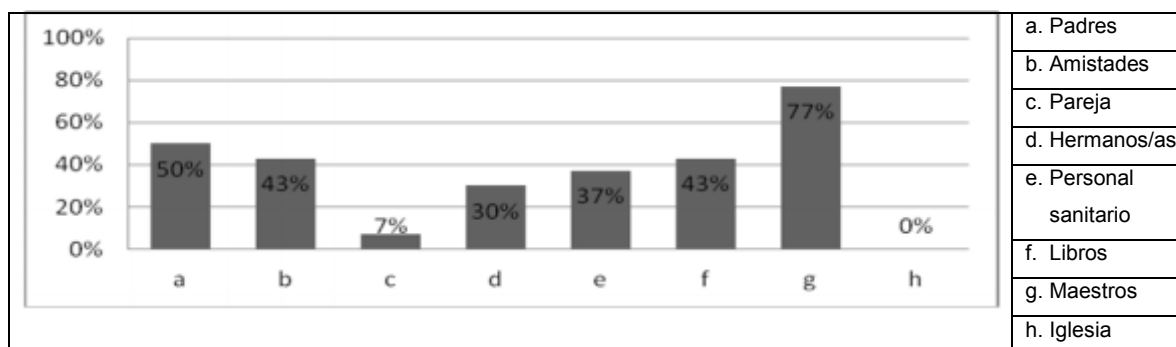
**Fuente:** Cuestionario realizado a la juventud de la colonia El Incienso en los meses de julio y agosto del año 2011.

Descripción: El 73% ha recibido información sobre el nacimiento de un bebé y sobre la higiene íntima que cada persona debe tener. El 60% ha sido advertido sobre las consecuencias negativas del sexo y tiene conocimiento de la biología del cuerpo y las diferencias entre sexos; el 43% recibió información sobre el ciclo menstrual y que la sexualidad es parte de toda persona y únicamente el 23% sobre la satisfacción sexual.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el cuestionario sobre las instituciones y medios de comunicación que están informando a la juventud sobre el tema de sexualidad correspondiendo a las preguntas 12 y 13.

**Gráfica 6**

**¿Quiénes te han hablado acerca de la sexualidad?**

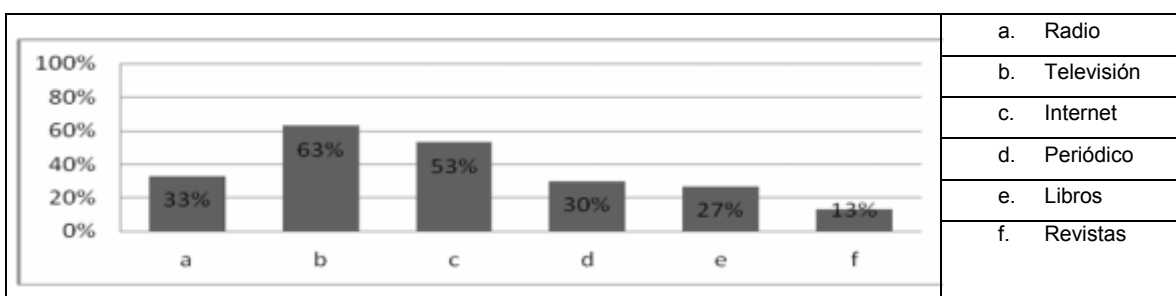


**Fuente:** Cuestionario realizado a la juventud de la colonia El Incienso en los meses de julio y agosto del año 2011.

Descripción: Al 77% de los y las adolescentes sus maestros les han hablado de sexualidad; el 50% lo ha hablado con sus padres; el 43% con amistades y ha leído información en libros; el 37% ha recibido información del personal sanitario; el 30% ha sido informado por sus hermanos o hermanas; únicamente el 7% ha recibido información de su pareja; el 0% ha recibido información de la iglesia.

**Gráfica 7**

**¿En qué medios de comunicación has recibido información sobre sexualidad?**

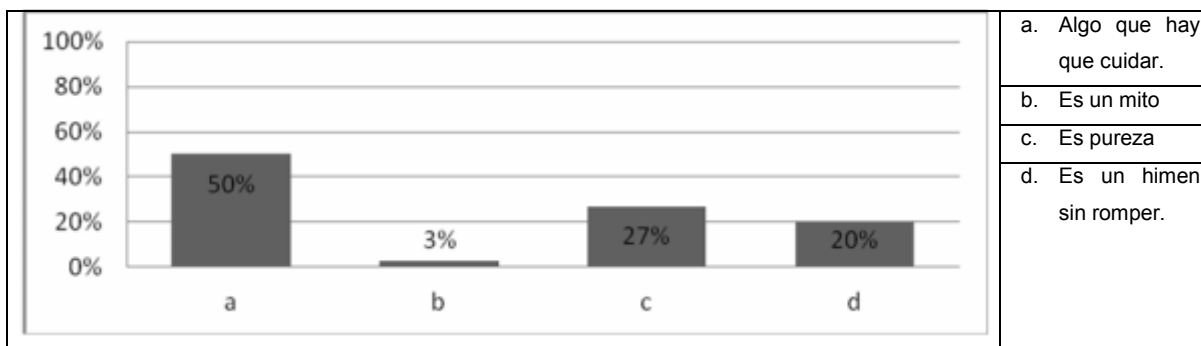


**Fuente:** Cuestionario realizado a la juventud de la colonia El Incienso en los meses de julio y agosto del año 2011.

Descripción: El medio de comunicación que se encuentra informando sobre sexualidad con mayor alcance es la televisión llegando a un 63%, seguido por el internet con un 53%; el 33% ha sido informado por la radio; el 30% por el periódico; el 27% por los libros; el medio de comunicación que se utiliza en menor escala son las revistas teniendo únicamente un 13%.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el cuestionario sobre los mitos y creencias que tienen la juventud sobre el tema de sexualidad siendo abordado en las preguntas 2, 3, 4, 5, 9, 10 y 11

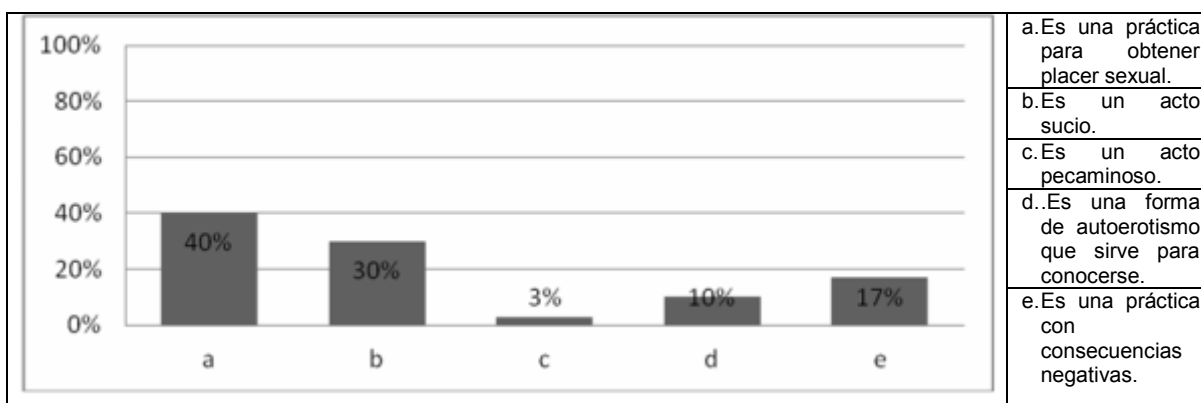
**Gráfica 8**  
**¿Qué es la virginidad?**



**Fuente:** Cuestionario realizado a la juventud de la colonia El Incienso en los meses de julio y agosto del año 2011.

Descripción: La pregunta 2 aborda el mito de la virginidad, el 50% considera que hay que cuidarla y el 27% que es un símbolo de pureza, el 20% cree que es un himen sin romper y únicamente el 3% reconoce que es un mito.

**Gráfica 9**  
**¿Qué es la masturbación?**

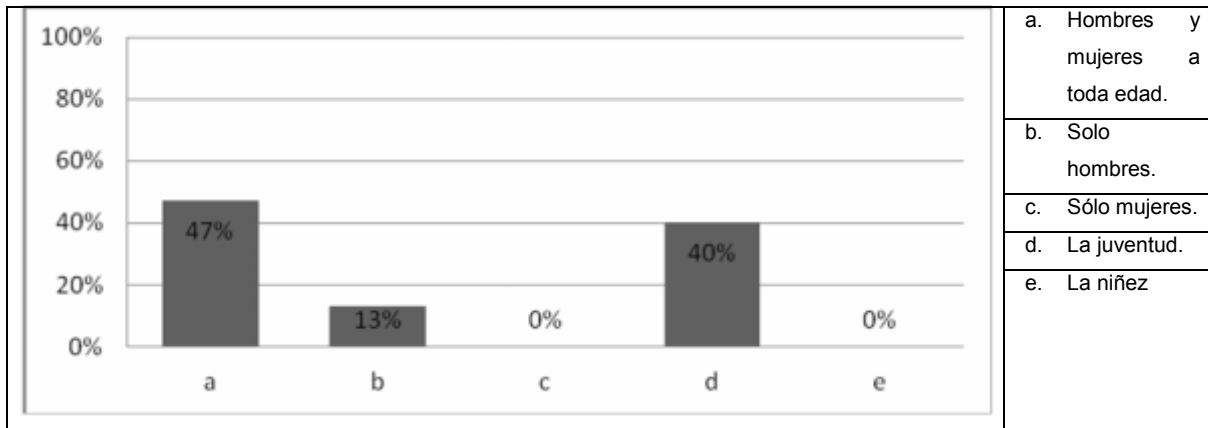


**Fuente:** Cuestionario realizado a la juventud de la colonia El Incienso en los meses de julio y agosto del año 2011.

Descripción: La pregunta 3 trata sobre las creencias que se tienen sobre la masturbación, por lo que se pudo evidenciar que el 40% considera que es una práctica para obtener placer sexual, el 30% considera que es algo sucio, el 17% que es una práctica con consecuencias negativas, el 10% que es una forma de autoerotismos que sirve para conocerse y el 3% que es algo pecaminoso.

**Gráfica 10**

**¿Qué personas practican la masturbación?**



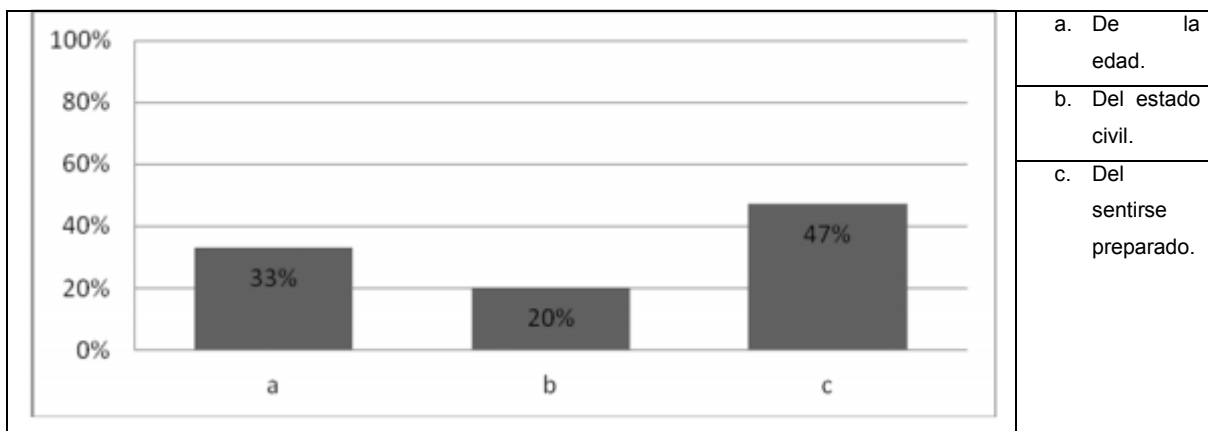
- a. Hombres y mujeres a toda edad.
- b. Solo hombres.
- c. Sólo mujeres.
- d. La juventud.
- e. La niñez

**Fuente:** Cuestionario realizado a la juventud de la colonia El Incienso en los meses de julio y agosto del año 2011.

Descripción: La pregunta 4 busca identificar qué personas considera la juventud que practican la masturbación. El 47% considera que no es exclusiva de ningún sexo o edad; el 40% que se practica durante la juventud; el 13% que es exclusiva de los hombre; ninguna persona la consideró como una práctica exclusiva de la mujer o la niñez.

**Gráfica 11**

**¿De qué crees que depende que una persona inicie su vida sexual activa?**



- a. De la edad.
- b. Del estado civil.
- c. Del sentirse preparado.

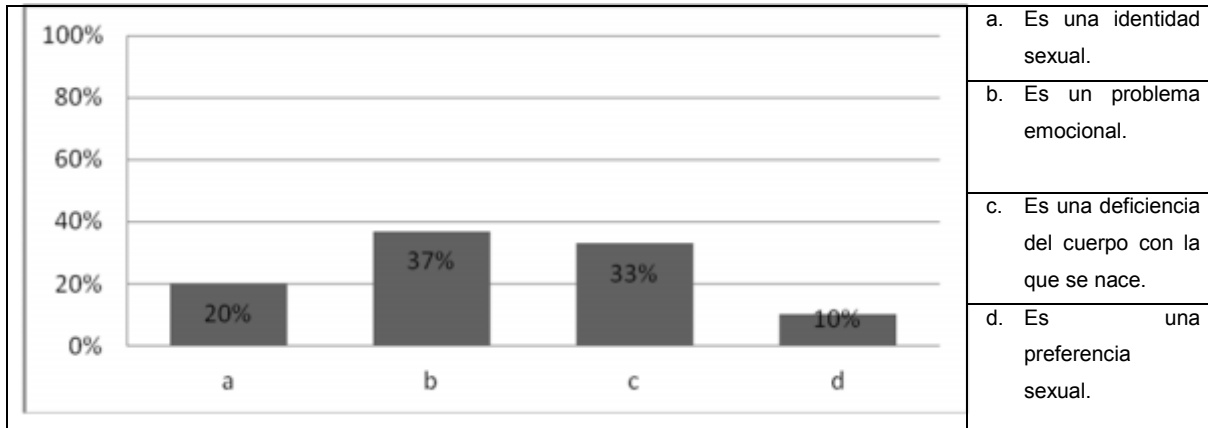
**Fuente:** Cuestionario realizado a la juventud de la colonia El Incienso en los meses de julio y agosto del año 2011.

Descripción: Según datos recopilados el 47% considera que una persona debe iniciar su vida sexual al sentirse preparado, el 33% que depende de la edad y el 20% que depende del el estado civil de la persona.



**Gráfica 12**

**¿Qué es la homosexualidad?**

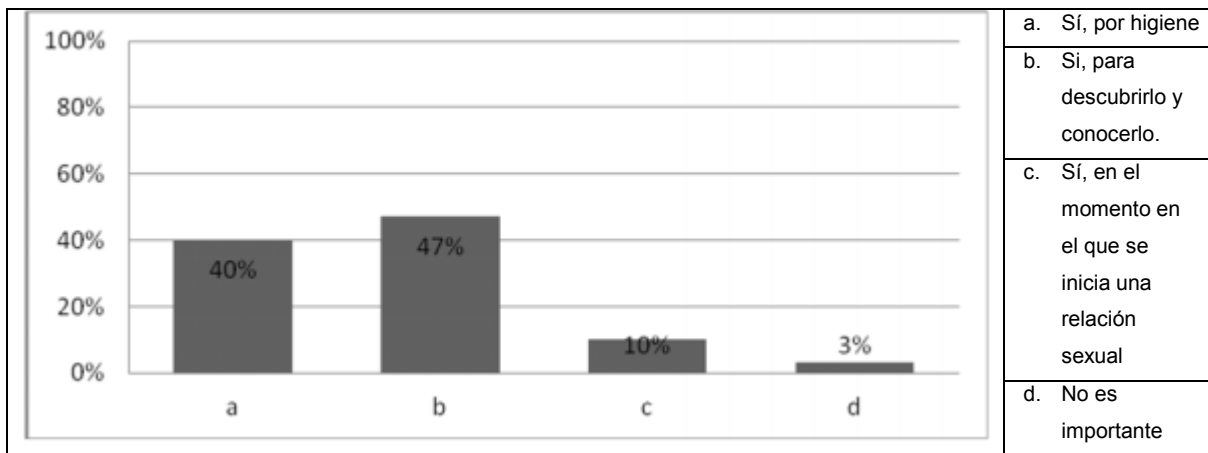


Fuente: Cuestionario realizado a la juventud de la colonia El Incienso en los meses de julio y agosto del año 2011.

Descripción: La pregunta 9 abarca el tema de la homosexualidad, el 37% cree que es un problema emocional, el 33% que es una deficiencia del cuerpo con la que se nace, el 20% que es una identidad sexual y el 10% que es una preferencia sexual.

**Gráfica 13**

**¿Crees que es importante conocer tu cuerpo?**

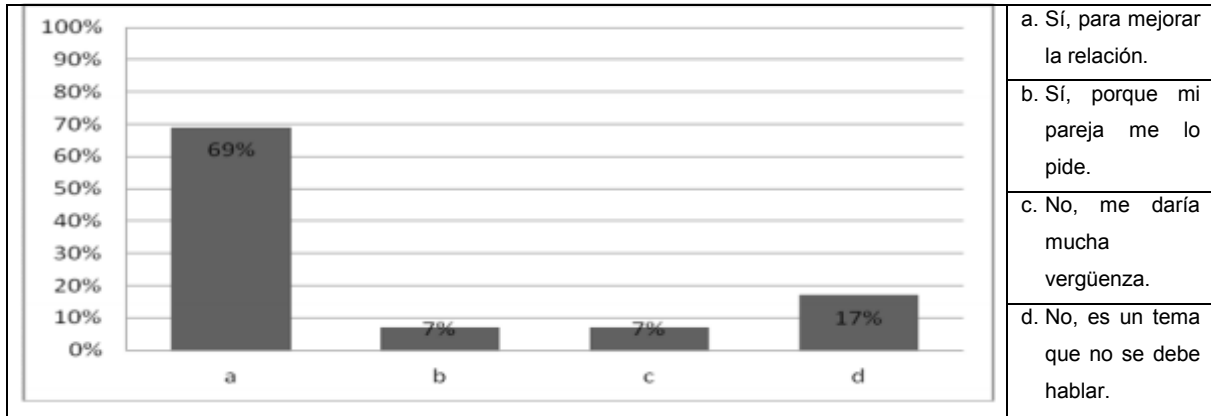


Fuente: Cuestionario realizado a la juventud de la colonia El Incienso en los meses de julio y agosto del año 2011.

Descripción: El 47% considera que es importante que cada persona conozca su cuerpo para descubrirlo, el 40% por higiene, el 10% considera que hay que conocerlo cuando se inicia una relación sexual, el 3% considera que no es importante.

**Gráfica 14**

**¿Consideras que es importante tener comunicación con tu pareja sobre sexualidad?**



**Fuente:** Cuestionario realizado a la juventud de la colonia El Incienso en los meses de julio y agosto del año 2011.

Descripción: El 69% considera que es importante tener comunicación con la pareja sobre sexualidad para mejorar la relación; el 17% considera que es un tema del cual no se debe hablar; el 7% no lo hablaría por vergüenza y el 7% sí lo hablaría si la pareja se lo pide.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a la juventud de la Colonia El Incienso:

Durante las entrevistas ninguna persona reconoció la diferencia entre sexo y sexualidad, la mayoría cree que son sinónimos siendo una de las preguntas que no generó mayor participación y les hizo sentir incómodos evidenciándose con algunos de los comentarios que se presentan a continuación:

*“Yo creo que sexualidad y sexo vienen de lo mismo, y sí, sí son lo mismo.” E-m18*

*“No sé si la sexualidad es sinónimo de sexo” E-h16*

*“Yo creo que sexo y sexualidad son lo mismo” E-h15*

La juventud no fue capaz de definir los conceptos de sexualidad y sexo aunque en la actualidad se tiene mayor acceso a la información por lo que no se encuentran satisfechos con la información recibida ya que consideran que no es la apropiada. Las siguientes citas, ejemplifican esta postura:

*“La información que me han dado sobre sexualidad no corresponde a mis necesidades.”*

*E-m18*

*“La información que me han dado me ha aclarado las dudas aunque siempre hay algunas que no.” E-h14*

*“Hay información que sí corresponde a mis necesidades pero otra que no o tal vez hace falta más de algo” E-m16*

Existe una mayor apertura en el tema pero la información proporcionada a la juventud no es la que ellos desean, existiendo información que les gustaría conocer pero que actualmente no se les está brindando:

*“la información que no me dieron que me hubiese gustado saber es cómo se debe de preparar antes tanto mental como psicológicamente para tener una relación, cómo cambia uno después de una relación sexual.” E-m18*

*“Me gustaría que me hablaran acerca de métodos, de qué se siente.” E-m16*

*“Me gustaría saber más sobre cómo es todo eso del sexo y qué es lo que pasa” E-m17*

La información sobre sexualidad que está recibiendo la juventud no cumple con las expectativas de los mismos la cual es divulgada y presentada por distintas instituciones como es el centro educativo:

*“Mis maestros y maestras no me han hablado de sexualidad, los maestros no lo hablan siempre llevan personas de afuera para que lo hablen.” E-m18*

*“En la escuela me hablaron de la sexualidad de las partes del hombre y mujer para reproducirse y de las enfermedades.” E-h16*

Se puede evidenciar que existen instituciones educativas que abordan el tema y otras que aún no le dan énfasis al tema de sexualidad. Otra de las instituciones que se encuentra abordando el tema aunque no en su totalidad es la familia:

*“Ninguna persona en mi familia me ha hablado de sexualidad. Con quienes lo he hablado es con amigos y amigas.” E-m18*

*“La primera vez que me lo hablaron tenía 10 años, fue mi papá” E-h14*

*“En mi casa nadie me lo ha hablado, no es un tema que se hable entre nosotros.” E-h15*

*“En mi casa no se habla del tema, mi mamá una vez me lo habló por eso de la regla pero de ahí nada.” E-m16*

Dentro del núcleo familiar se aborda el tema de manera general y superficial. Las autoridades religiosas aun continúan sin hablar del tema y la juventud tampoco quiere hablar con la iglesia sobre sexualidad, pudiéndose evidenciar en las entrevistas esta actitud que va en doble vía, donde no se habla de una formación sexual pero sí se aborda el sexo en un sentido negativo, como son las enfermedades, el pecado, etc. Dejando a un lado lo positivo, como es el placer, entre otros:

*“En la iglesia me han hablado de las enfermedades y del pecado, pero no me cuentan si ellos tienen sexo y cómo lo hacen, no me gustaría platicar ningún tema de sexo con los de la iglesia.” E-h16*

*“En la iglesia no lo han hablado, no es un tema que se trate dentro de una iglesia creo que se habla más en otros lados.” E-m17*

*“Yo voy a una iglesia y ahí se habla de las relaciones entre jóvenes y del compromiso”  
E-h14*

Tanto las instituciones educativas, la familia y las iglesias abordan el tema de la sexualidad desde puntos de vistas diversos y sin tomar en cuenta las necesidades de la juventud. Los medios de comunicación también informan sobre el tema cada vez encuentran nuevos espacios para brindar información pero la juventud considera que no se le da la información que se necesita, aunque sí le resuelve dudas siempre hay temas de sexualidad que nadie aborda, lo que se pudo evidenciar en las entrevistas:

*“La información sobre sexualidad que me dieron fue escasa ahora lo que sé es por experiencia propia, los medios de comunicación aunque dan información no es suficiente, de los que me han dado información ninguno me ha gustado como abordan el tema porque uno se da cuenta hasta que lo vive.” E-m18*

*“Lo que he escuchado en los medios de comunicación es que es malo, de las enfermedades, de la masturbación que es mala para la mente y de los embarazos.” E-h16*

La información brindada sobre sexualidad por las instituciones, medios de comunicación y amistades se encuentra anexada a ciertos mitos y creencias los cuales son aprendidos e internalizados por la juventud:

*“Creo que la sexualidad no es parte fundamental de toda persona, eso depende de cada persona, de lo que ellos creen unos por sus creencias empiezan su vida sexual antes y otros ni la empiezan.” E-m18*

*“Creo que la sexualidad no es parte fundamental de todas las personas para algunas lo es y para otras no, algunas sí les gusta a otras no.” E-h16*

*“La sexualidad se vuelve fundamental para la persona con la edad, cuando se es más grande.” E-m17*

En ocasiones la juventud repite un discurso ajeno al propio por lo que manifiestan que la sexualidad no es importante pero al mismo tiempo reconocen que es una parte fundamental de toda persona.

### 3.3 Análisis e interpretación de resultados

Luego de la información expuesta, se pueden hacer algunas inferencias las cuales se desarrollan a continuación:

Se identificaron ciertos mitos y creencias en distintos momentos, uno de ellos fue el concepto de homosexualidad que se encuentra influenciado por la religión que se profesa ya que la mayoría de personas que manifestaron ser católicas consideraban que la homosexualidad es un problema emocional mientras que las personas que manifestaban ser cristiano-evangélicos consideraban que es una deficiencia del cuerpo con la que se nace.

El mito de la virginidad continúa existiendo como una reproducción del discurso aprendido habiendo una sobrevaloración de la virginidad como símbolo de pureza sin funcionar como control social para evitar las relaciones sexuales entre adolescentes, para la mayoría el estado civil no indica el inicio de la actividad sexual sino el sentirse preparado.

La masturbación es un tema tabú por lo que se habla poco pero no se encuentra ligada a una ideología religiosa por lo que la mayor parte de la población no la asocia con conceptos negativos, más bien como un acto de erotismo y placer.

La información que está recibiendo la juventud se encuentra ligada a ciertos mitos y creencias que han entorpecido el proceso de formación sexual, abordando el tema de la sexualidad únicamente desde el plano informativo sin introducir el plano formativo que busca la creación de criterios propios para la toma de decisiones.

Entre los temas que se han enfatizado en el plano de la información se encuentran las consecuencias negativas del sexo, al cual se le ha dado valor en la Colonia El Incienso por ser una comunidad marginal donde ser madre soltera es visualizado como una carga difícil y al ser poca la influencia de la religión no ejerce un control sobre la natalidad, por tal los preservativos son vistos como la mejor opción para prevenir posibles enfermedades. Otros de los temas a los que se les ha dado prioridad son la higiene y cómo nacen los bebés siendo abordados por diferentes instituciones.

Existen diversidad de personas que se encuentran informando pero cada quien en un matiz diferente, los padres y madres de familia lo están haciendo con timidez, mientras los maestros/as únicamente desde el punto de vista científico y la Iglesia aun continúa asociándolo con culpa. Los medios de comunicación aunque están llegando a la mayor parte de la población envían mensajes confusos y la juventud lo percibe; al ser una vía de información tanto los padres y madres como los maestros/as es importante que retomen los roles y sean los portadores de información confiable para la juventud.

Las entrevistas fueron realizadas a tres hombres (de 14, 15 y 16 años de edad) y tres mujeres (de 16, 17 y 18 años de edad). La disposición para las entrevistas en las adolescentes fue mayor que para los cuestionarios, según se pudo percibir, al ser invitadas por estudiantes practicantes del Centro El Incienso, por lo que hubo más afluencia de hombres que de mujeres en los cuestionarios. Esto puede deberse a que los hombres que residen en la colonia pasan mayor tiempo fuera de su casa, en las aceras de la colonia que las mujeres; ellas parecieran –en cambio –ser más controladas por las personas adultas. Así, por distintos motivos a algunas mujeres a quienes se les preguntó si podían participar respondieron negativamente, afirmando que iban de camino a la tienda, o a la escuela, otras retornando a su casa y de diversos modos se excusaron de tener “poco tiempo”. Tomando en cuenta que ambos instrumentos fueron respondidos tanto por hombres como por mujeres se encontraron similitudes y diferencias según el sexo.

Se puede evidenciar que tanto hombres como mujeres consideran que el inicio de una vida sexual activa depende de sentirse preparado, las mujeres le dan mayor importancia al estado civil para el inicio de su vida sexual y los hombres a la edad; tanto hombres como mujeres consideran que es importante que cada persona conozca su cuerpo para descubrirlo.

Al ser las mujeres quienes se deben responsabilizar de un posible embarazo son las que reciben información más objetiva por lo que la mayoría de mujeres han sido informadas en el centro educativo y por personal sanitario mientras la mayoría de los hombres no lo han sido, por lo tanto, las mujeres son informadas en mayor porcentaje que los hombres sobre las consecuencias negativas del sexo y se encuentran mejor informadas sobre el concepto de sexualidad; todas las mujeres consideran que usar preservativo reduce el riesgo de contraer una infección de transmisión sexual, mientras que los hombres no. Para las mujeres la higiene íntima luego de mantener relaciones sexuales no



reduce el riesgo de la transmisión sexual de una enfermedad, mientras que algunos hombres lo consideran factible. A la mayoría de las mujeres se les habla sobre el ciclo menstrual mientras que los hombres carecen de esa información.

Las mujeres probablemente sientan culpa con respecto al tema de la sexualidad, en algunos casos porque se les intenta reprimir, por vergüenza, temor o simplemente por ignorancia, por lo que no les gusta reconocer que desean recibir información de los medios de comunicación como el Internet, las revistas, libros educativos u otros, ellas prefieren informarse de manera indirecta por la televisión y la radio, por lo contrario los hombres utilizan todos los medios de comunicación en su búsqueda de información.

Se puede evidenciar que existen diferentes personas e instituciones que se encuentran informando a la juventud aunque no se están cubriendo las necesidades de ellos lo cual puede deberse a la curiosidad natural sobre el tema, al tabú, a los mitos y creencias que se tienen alrededor de la sexualidad.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 Conclusiones:**

- El tema de sexualidad está dejando de ser un tabú por lo que la población en general busca los espacios para expresar sus dudas y encontrar respuestas, la familia y las amistades son la fuente principal de información.
- La juventud le da importancia al autoconocimiento corporal y la expresión del mismo por lo que se identifica con su cuerpo, lo valora y lo cuida.
- La información recibida va encaminada al tema de sexo dejando a un lado la sexualidad de la persona.
- Los medios de comunicación, la institución escolar, la familia y las amistades están informando al adolescente sin formarle en la construcción de criterios propios sobre sexualidad siendo su objetivo que el adolescente forme parte de sus creencias y no que conozca las diferentes opciones y tome una postura ante ellas.

## **4.2 Recomendaciones:**

### **4.2.1 Ministerio de Salud y Educación:**

- Monitorear el cumplimiento del reglamento de la “Ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y su Integración en el Programa Nacional de Salud Reproductiva” (decreto 87-2005), ya que la juventud tiene el derecho a ser informado acerca de la sexualidad puesto que es una esfera indispensable de la vida.
- Fortalecer los programas que existen sobre sexualidad enfatizando en la población masculina pues son quienes se encuentran con menor información sobre las infecciones de transmisión sexual, los métodos anticonceptivos y embarazos con riesgos.

### **4.2.2 Escuela de Ciencias Psicológicas:**

- Promover la formación de programas para educación a padres y madres para lograr que tengan las herramientas necesarias en la formación sexual de sus hijos/as.

### **4.2.3 Centros Educativos e Iglesias:**

- Brindar información objetiva sobre sexualidad al adolescente.
- Realizar vínculos con otras organizaciones que ofrecen información sobre sexualidad para que el joven que asista a la iglesia y al centro educativo pueda ser informado a través de personal capacitado y responsable.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Alvarado, José Luis: Psicología Social Aplicada. Mc Graw Hill; España, 1996. Págs. 534
2. Dale Spender, Elizabeth: Aprender a Perder. Paidós: España, 1993. Págs. 297
3. Hernández Sampieri Roberto, Carlos Fernández y Pilar Baptista. Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill, quinta edición, 2010. Págs. 613
4. Herranz Gómez, Yolanda: Igualdad Bajo Sospecha. Narcea, S.A.: España, 2006. Págs. 222
5. Hopkins Kenneth, B.R. Hopkins Y Gene Glass: Estadística Básica para las Ciencias Sociales y del Comportamiento. México: Editorial Prentice Hall, tercera edición, 1997. Págs. 406
6. Horroks, John E: Psicología de la Adolescencia. México: Trillas, 1989. Págs. 464
7. Kerlinger, Fredy y Howard Lee. Investigación del Comportamiento. Editorial Mac Graw Hill; cuarta edición; México; 2002 Págs. 810
8. Lozano, Itziar: Sobre el Cuerpo y Nuestra Identidad México : CIDHAL, 1992. Pág. 183
9. Papalia Diane, Sally Wendkos y Ruth Duskin. Psicología del Desarrollo. Editorial Mc Graw Hill; México; 2004. Págs. 51
10. Nieto José Antonio Sexualidad y Deseo. España : España Editores, 1993. Págs. 98
11. Reich Wilhelm et.al Sexualidad: ¿Libertad o Represión?. México : Grijalbo, 1971. Págs. 155

# ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas



## CUESTIONARIO

### INTRODUCCIÓN:

- La entrevistadora debe presentarse con la persona entrevistada.
- Se debe presentar el proyecto a partir del título y los objetivos.
- Explicar los objetivos del cuestionario.
- Pedir confianza y sinceridad.

### DATOS DEMOGRÁFICOS:

Edad: \_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_ Religión: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES:

A continuación se te presenta una serie de preguntas con múltiples respuestas, marca con un  la respuesta que consideres adecuada:

1. ¿Qué es la sexualidad?
  - a. Es mantener relaciones sexuales.
  - b. Son las diferencias entre el hombre y la mujer.
  - c. Es un aspecto integrante de la personalidad que abarca aspectos biológicos, psicológicos y sociales.
  
2. ¿Qué es la virginidad?
  - a. Algo que hay que cuidar.
  - b. Es un mito.
  - c. Es pureza.
  - d. Es un himen sin romper.
  - e. Otra \_\_\_\_\_

3. ¿Qué es la masturbación?
  - a. Es una práctica para obtener placer sexual.
  - b. Es un acto sucio.
  - c. Es un acto pecaminoso.
  - d. Es una forma de autoerotismo que sirve para conocerse.
  - e. Es una práctica con consecuencias negativas.
  - f. Otra \_\_\_\_\_
  
4. ¿Qué personas practican la masturbación?
  - a. Hombres y mujeres a toda edad.
  - b. Sólo hombres.
  - c. Sólo mujeres.
  - d. La juventud.
  - e. La niñez.
  
5. ¿De qué crees que depende que una persona pueda iniciar una vida sexual activa?
  - a. De la edad.
  - b. Del estado civil.
  - c. Al sentirse preparado.
  - d. Curiosidad.
  
6. De los siguientes métodos, ¿Cuál es más seguro para reducir el riesgo de contraer una enfermedad de transmisión sexual?
  - d. Higiene íntima luego de mantener relaciones sexuales.
  - e. Usar preservativo durante toda la relación.
  - f. Abstinencia sexual. (no mantener relaciones sexuales)
  
7. ¿Cómo se transmiten las infecciones de transmisión sexual?
  - a. Por compartir piscinas u otros espacios.
  - b. Por medio de relaciones sexuales.
  - c. Por tener una vida sexual promiscua.
  - d. Por la saliva.

8. ¿En qué momento del ciclo menstrual crees que es más probable que una mujer quede embarazada?
- Durante la regla.
  - Unos días antes de la regla.
  - Unos días después de la regla.
  - A mitad del ciclo.
9. ¿Qué es la homosexualidad?
- Es una identidad sexual.
  - Es un problema emocional.
  - Es una deficiencia del cuerpo con la que se nace.
  - Es una preferencia sexual.
  - Otra \_\_\_\_\_
10. ¿Crees que es importante conocer tu cuerpo?, ¿Por qué?
- Sí, por higiene.
  - Sí, para descubrir mi cuerpo y conocerlo.
  - Sí, en el momento que se inicia una relación sexual con otra persona.
  - No es importante.
11. Al momento de tener una relación sexual, ¿consideras que es importante tener comunicación con tu pareja sobre sexualidad?, ¿Por qué?
- Sí, para mejorar la relación.
  - Sí, porque mi pareja me lo pide.
  - No, me daría mucha vergüenza.
  - No, es un tema que no se debe hablar.

A continuación se te presenta una serie de preguntas, de las cuales puedes escoger varias respuestas, márcalas con un cheque.

12. ¿Quiénes te han hablado acerca de la sexualidad?
- Padres.
  - Amistades.
  - Pareja.
  - Hermanos/hermanas.
  - Personal sanitario.
  - Libros.



- g. Maestros. (colegio, instituto,...)
- h. Autoridades de la iglesia. (pastor, sacerdote...)
- i. Otros \_\_\_\_\_

13. ¿En qué medios de comunicación has sido informado sobre la sexualidad?

- a. Radio.
- b. Televisión.
- c. Internet.
- d. Periódico.
- e. Libros.
- f. Revistas.
- g. Otros \_\_\_\_\_

14. Cuando has recibido información sobre sexualidad, ¿De qué te han hablado?

- a. Como nacen los bebés.
- b. Consecuencias negativas del sexo.
- c. Ciclo menstrual.
- d. La sexualidad es parte de toda persona.
- e. De la biología del cuerpo y las diferencias entre hombre y mujer.
- f. Higiene.
- g. Satisfacción.
- h. Otros \_\_\_\_\_



1) DATOS DEMOGRÁFICOS:

1.1 Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

1.2 Nivel de escolaridad: \_\_\_\_\_

1.3 ¿Estudias en un centro educativo privado o público?  
\_\_\_\_\_

1.4 ¿Estudias de un centro educativo mixto o de un solo sexo?  
\_\_\_\_\_

1.5 ¿Estudias en un centro educativo religioso o laico?  
\_\_\_\_\_

1.6 ¿En dónde vives?  
\_\_\_\_\_

1.7 ¿Con quiénes vives?  
\_\_\_\_\_

1.8 ¿Trabajas o has trabajado?  
\_\_\_\_\_

2) PRIMERA INFORMACIÓN:

2.1 ¿Alguna vez te han hablado acerca de sexo o sexualidad?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.2 ¿A qué edad recibiste información sobre sexo o sexualidad por primera vez?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

a. ¿Quién te informó? \_\_\_\_\_

- b. ¿Por qué tocó el tema? (por iniciativa, por algún evento, porque usted preguntó...)\_\_\_\_\_
- c. ¿Dónde fue? (casa, colegio, calle...)\_\_\_\_\_
- d. ¿Con qué medios? (palabras, libros, dibujos...)\_\_\_\_\_
- e. ¿En qué tono? (tranquilidad, nerviosismo, enojo, tristeza)\_\_\_\_\_

2.3 ¿Qué información te dio?

---

---

2.4 ¿Tú tenías información sobre el tema antes de esta plática?

---

---

### 3) INFORMACIÓN EN LA FAMILIA:

3.1 En casa:

a. ¿Alguna persona que vive en tu casa te ha hablado acerca de sexo o sexualidad?, ¿Quién?\_\_\_\_\_

---

b. ¿Qué te han dicho? ?\_\_\_\_\_

---

c. ¿Les has preguntado o ellas te cuentan?\_\_\_\_\_

---

d. ¿Has confirmado la información con alguien más?\_\_\_\_\_

---

3.2 Fuera de Casa:

a. ¿Algún familiar que no vive en tu casa te ha hablado acerca de sexo o sexualidad?, ¿Quién? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. ¿Qué te han dicho? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. ¿Les has preguntado o ellas te cuentan? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) INFORMACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO:

4.1 ¿Tus maestros o maestras te han hablado acerca de sexo o sexualidad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.2 ¿tus compañeros y compañeras te han hablado acerca de sexo o sexualidad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.3 ¿Qué se habla sobre sexualidad en el centro educativo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.4 ¿Qué temas no se hablan...? \_\_\_\_\_

---

4.5 ¿Qué tema te gustaría platicar con tus compañeros? \_\_\_\_\_

---

4.6 ¿Qué tema te gustaría platicar con tus maestros o maestras? \_\_\_\_\_

5) INFORMACIÓN EN LA IGLESIA:

5.1 ¿Asistes alguna iglesia o grupo religioso? \_\_\_\_\_

5.2 ¿Se habla de sexo o sexualidad en la iglesia o grupo religioso?

5.3 ¿Qué se platica sobre sexualidad en el grupo religioso o iglesia? \_\_\_\_\_

5.4 ¿Qué temas no se hablan? \_\_\_\_\_

5.5 ¿Qué tema te gustaría platicar con él? \_\_\_\_\_

6) INFORMACIÓN CON LAS AMISTADES:

6.1 ¿Con quién sí se puede hablar del tema? \_\_\_\_\_

6.2 ¿con quién no se puede hablar del tema? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.3 ¿Qué sí se puede hablar? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.4 ¿Qué no se puede hablar? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 7) INFORMACIÓN DE OTRAS FUENTES

7.1 ¿Al respecto del tema, qué información has escuchado en los medios de comunicación? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.2 ¿En qué medios? (marcar los que mencione, no preguntar sobre otros)

a. Televisión.

b. Radio.

c. Internet.

d. Revistas.

e. Periódicos.

f. Otros \_\_\_\_\_

7.3 ¿Qué temas se hablan? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.4 ¿Te gusta cómo los tratan? ¿por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.5 ¿Cómo supiste que allí se hablaba del tema? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.6 ¿Has leído, hojeado o visto algún libro sobre el tema?

a. Libros vistos en casa \_\_\_\_\_

b. Libros vistos en otras casas \_\_\_\_\_

c. Libros vistos en lugares públicos \_\_\_\_\_

8) FUNENTE PRINCIPAL:

8.1 ¿Quién te ha dado la principal información sobre sexualidad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8.2 ¿Quién te ha dado información equivocada? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8.3 ¿Quién te ha gustado más cómo aborda el tema? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8.4 ¿Quién no te ha gustado cómo abordó el tema? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8.5 ¿Si tuvieras una duda a quién se la preguntarías? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8.6 ¿Qué temas te gustaría platicar con personas adultas, en casa, el centro educativo, la iglesia o amistades? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9) ¿QUÉ PIENSAN?

9.1 ¿Crees tú que la sexualidad es sinónimo de sexo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



9.2 ¿Crees que la información que te han dado sobre sexualidad corresponde a tus necesidades? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9.3 ¿Consideras que la sexualidad es parte fundamental de toda persona humana? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9.4 ¿Consideras que estás preparado para llevar una sexualidad sana? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**CIERRE:**

1. Agradecer la colaboración y la confianza.
2. Detener la grabación.
3. Preguntar si saben de otra persona que quisiera participar en entrevistas:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Despedida.





