

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO DE INVESTIGACION EN PSICOLOGÍA -CIEP's-

"MAYRA GUTIÉRREZ"

**"PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN AL DESARROLLO POSITIVO DE LA
PERSONALIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, QUE VIVEN CON SUS
MADRES EN EL CENTRO DE REHABILITACION FEMENINO C.O.F."**

SILDA LUCRECIA DE LEÓN YAX

GUATEMALA OCTUBRE DE 2011

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACION EN PSICOLOGÍA –CIEP’s–

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN AL DESARROLLO POSITIVO DE LA
PERSONALIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, QUE VIVEN CON SUS
MADRES EN EL CENTRO DE REHABILITACION FEMENINO C.O.F.”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

SILDA LUCRECIA DE LEÓN YAX

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

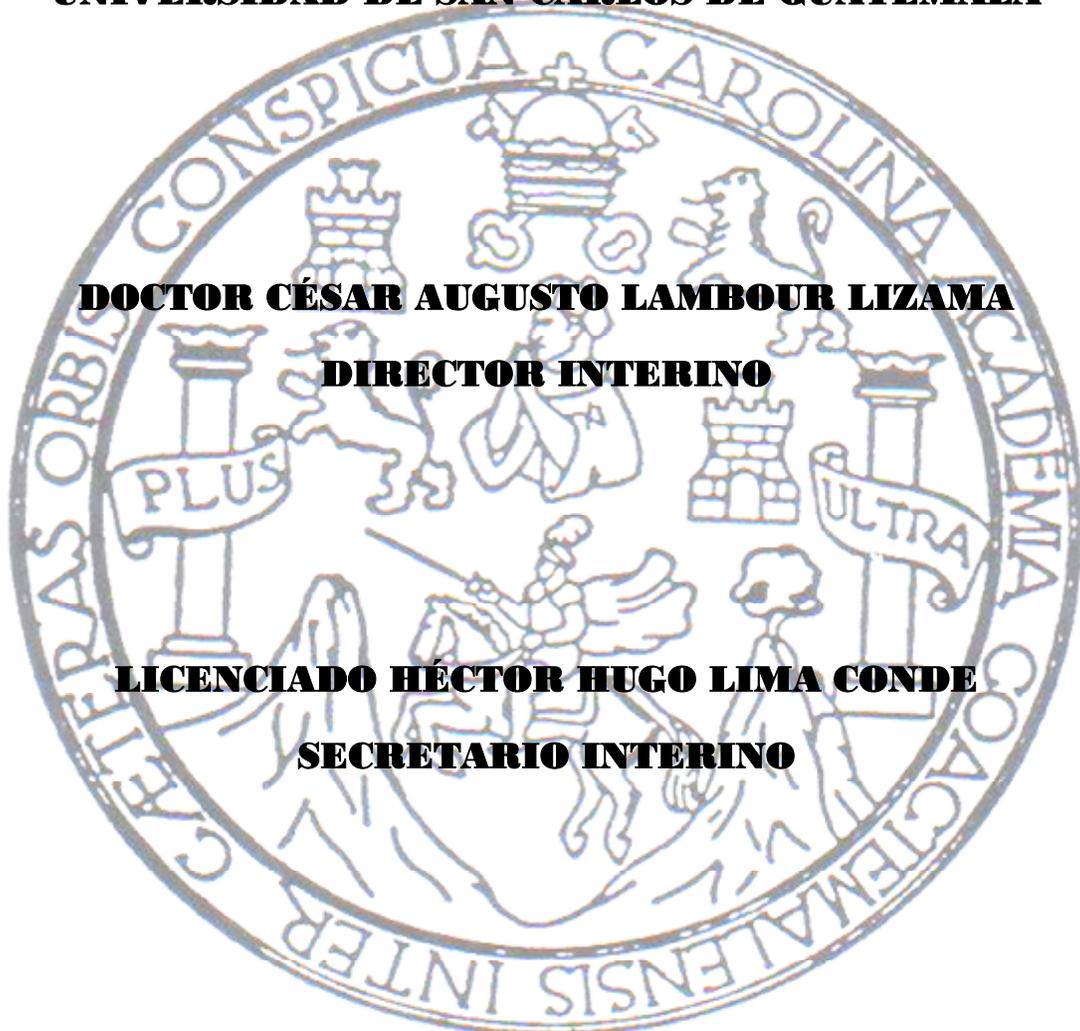
PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA OCTUBRE DE 2011

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usaopsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 323-2011
DIR. 1,553-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

03 de octubre de 2011

Estudiante
Silda Lucrecia De León Yax
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL QUINIENTOS TREINTA GUIÓN DOS MIL ONCE (1,530-2011), que literalmente dice:

"MIL QUINIENTOS TREINTA": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN AL DESARROLLO POSITIVO DE LA PERSONALIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, QUE VIVEN CON SUS MADRES EN EL CENTRO DE REHABILITACIÓN FEMENINO C.O.F."** De la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Silda Lucrecia De León Yax

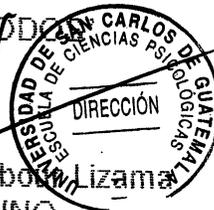
CARNÉ No. 2004-16302

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Irma Vargas y revisado por el Licenciado Héctor René González Silva. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODO"

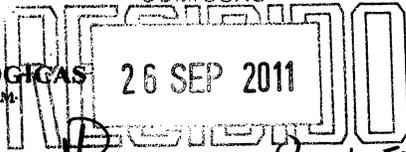
Doctor César Augusto Lambom Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



FIRMA: *[Signature]* HORA: 14:00 Registro: 457-10

CIEPs 3 23-2011
REG: 457-2010
REG: 0642011

INFORME FINAL

Guatemala, 23 de Septiembre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Héctor René González ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN AL DESARROLLO POSITIVO DE LA PERSONALIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, QUE VIVEN CON SUS MADRES EN EL CENTRO DE REHABILITACIÓN FEMENINO C.O.F.”

ESTUDIANTE:
Silda Lucrecia De León Yax
CARRERA: **Licenciatura en Psicología**

CARNÉ No:
2004-16302

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 22 de Septiembre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 21 de Septiembre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos, M.A.
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 324-2011

REG: 457-2010

REG 064-2011

Guatemala, 23 de Septiembre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos, M.A. Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN AL DESARROLLO POSITIVO DE LA PERSONALIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, QUE VIVEN CON SUS MADRES EN EL CENTRO DE REHABILITACIÓN FEMENINO C.O.F."

ESTUDIANTE:

Silda Lucrecia De León Yax

CARRERA: Licenciatura en Psicología

CARNE

2004-16302

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 20 de Septiembre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Héctor René González Silva
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo

Guatemala 22 de Agosto de 2011

Licenciada
Mayra Luna Álvarez
Coordinadora de CIEP'S
Centro de investigación de psicología
Presente

Respetable licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la asesoría y revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION** titulado **"Programa de estimulación al desarrollo positivo de la personalidad en niños de 3 a 4 años de edad que viven con sus madres en el Centro de Orientación Femenino C.O.F."** correspondiente a la carrera en Psicología, presentado por la estudiante:

Silda Lucrecia De Leon Yax

200416302

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por la escuela de Ciencias Psicológicas y el departamento de Investigación, solicito continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,


Licenciada **Irma Vargas**
Colegiado NO. 1984
ASESORA



**DIRECCION GENERAL DEL SISTEMA PENITENCIARIO
CENTRO DE ORIENTACION FEMENINO
FRAIJANES, GUATEMALA
66341154-66345971**

Guatemala, 11 de agosto de 2011.

**Licenciada
Mayra Luna
coordinadora Centro de investigación en psicología –CIEPS-
“Mayra Gutiérrez “
Su despacho**

Honorable
Licenciada Luna

Por este medio hacemos de su conocimiento que la estudiante Silda Lucrecia De León Yax carné: No. 200416302 estuvo presente el día de hoy 11-08-11 en horario de 08:00 a 12:00 horas realizando su trabajo de campo titulado: **“programa de estimulación al desarrollo positivo de la personalidad en niños de 3 a 4 años de edad que viven con sus madres en el Centro de Orientación Femenino C.O.F.”** las encuestas fueron aplicadas a las madres del hogar del centro realizadas por la estudiante Silda Lucrecia De León Yax

Agradeciendo la atención prestada me despido de tan honorable Licenciada, como su atenta servidora,

Respetuosamente,




María Odaly Valle Moto De Arevalo
Dirección General del Sistema Penitenciario

MADRINAS

LICENCIADA EN PSICOLOGIA IRMA VARGAS MELGAR

COLEGIADO #1984

LICENCIADA EN PSICOLOGIA YVONNE SOLARES POZUELO

COLEGIADO # 2290

DEDICATORIA

- A DIOS: Por ser la luz y guía de mi camino.
- A MI ABUELITA: Por educarme y quererme como una hija, y que gracias a ello, soy la persona que Debo ser hoy en día.
- A MIS PADRES: Por dar me la oportunidad de seguir Adelante y brindarme su apoyo.
- A MI ESPOSO: Por estar conmigo infinidades de Infinidades y apoyarme en todo momento.
- A MI HIJO: Por ser la inspiración de mi vida.
- A MI HERMANO: Por su cariño.
- A MIS TIOS: Por educarme y guiarme por el buen Camino y hacer de mí una mujer de bien.
- A MIS AMIGOS: por su valiosa amistad y sobre todo a Yvonne Solares por su amistad Incondicional y apoyo en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

A MI PATRIA: GUATEMALA
A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
A USTEDES EN ESPECIAL

Dice el señor no se glorié el sabio de su sabiduría, ni se glorié el poderoso de su riqueza; mas el que se glorié, gloriése de esto: de que me entiende y me conoce, pues yo soy el Señor que hago misericordia, y justicia en la tierra porque en estas cosas me complazco declara el SEÑOR. Jeremías 9:23 -24.

ÍNDICE

	Pág.
Resumen.....	01
Prólogo.....	02
CAPÍTULO I	
Introducción.....	03
Planteamiento del Problema.....	07
Marco Teórico.....	09
1. Desarrollo de la personalidad y su formación en el niño.....	
1.1. Características.....	
1.2. Desarrollo afectivo de los niños/as de 0 -3 años.....	10
1.3. Aportaciones de distintos autores.....	15
1.4. La conquista de la autonomía.....	17
1.5. Directrices para una correcta intervención educativa.....	20
2. Desarrollo del niño.....	21
2.1. Características generales del niño.....	22
2.2. Principales factores que intervienen en el desarrollo.....	
2.3. Determinantes biológicos.....	24
2.4. Determinantes ambientales.....	25
2.5. Etapas y momentos más significativos.....	26
2.6. Implicaciones educativas.....	34
3. Niño institucionalizado	35

3.1. El institucionalismo.....	36
3.2. Relación madre/hijo/a.....	39
3.3. El apego.....	42
3.4. El vínculo especial madre-hijo/a.....	43
3.4.1. Definición de apego.....	
3.5. Teorías del apego.....	44
3.7. Formas del apego.....	
3.8. Las experiencias que forman vínculo.....	46
4. La crianza.....	47
4.1. Estilos de crianza.....	50
4.2. La importancia del amor hacia los hijos.....	52
4.3. La madre y su influencia en el desarrollo de la personalidad del niño.....	53
5. Madres en situaciones extremas.....	57
5.1. Situaciones en las cárceles femeninas.....	58
6. Estimulación del desarrollo de la personalidad.....	59
CAPÍTULO II	
Técnicas e instrumentos.....	62
CAPÍTULO III	
Presentación, análisis e interpretación de los resultados.....	64
CAPÍTULO IV	
Conclusiones.....	76
Recomendaciones.....	77
Bibliografía.....	78

ANEXOS

Entrevista dirigida a madres privadas de libertad en el Centro de Orientación Femenino C.O.F.	83
Entrevista dirigida a expertos en el área del Centro de Orientación Femenino C.O.F.....	86
Guía de observación de rasgos de personalidad de niños en edad de 3 a 4 años que viven con sus madres en el centro de orientación femenino C.O.F.....	89
“Programa de estimulación al desarrollo positivo de la personalidad en niños de 3 a 4 años de edad, que viven con sus madres en el Centro de Orientación Femenina C.O.F. ”	90

RESUMEN

El presente estudio de investigación con fines de graduación profesional tuvo como objetivo principal crear un programa de orientación dirigido a madres privadas de libertad que tiene a sus hijos bajo su cargo en el centro C.O.F. donde están reclusas para cumplir su sentencia por transgredir la ley.

El programa esta dirigido a orientar a las reclusas para que realicen actividades lúdicas con sus hijos y contribuyan a formar en ellos una personalidad positiva, aun en las condiciones desfavorables en las que viven por la privación de libertad. Se tomo en cuenta el importante rol de la madre en la crianza de sus hijos aun en condiciones adversas, donde la madre es el vinculo de protección y de enseñanza para la vida adulta, armonía y productiva.

Se realizo el estudio en el C.O.F. con una muestra de diez reclusas que tiene a sus hijos viviendo con ellas en este centro y que desconocen el desarrollo de los niños y como ayudarlos en una adecuada crianza contribuyendo así a prevenir, dificultades en la cobertura de las necesidades psicológicas de sus hijos en desventaja, informando y orientando a las madres así como proporcionándoles actividades accesibles que puedan llevar acabo para el buen desarrollo psicológico de los niños.

Los resultados del estudio indicaron la importancia de crear un programa de orientación a las madres, para que ellas apoyen el desarrollo de la personalidad de sus hijos y cubran sus necesidades psicológicas, con un material accesible y actividades factibles de realizar en el ambiente privado de libertad en el que viven ellas y sus hijos.

Las conclusiones y recomendaciones están dirigidas a orientar a las madres reclusas en el C.O.F. para que contribuyan positivamente en el desarrollo de la personalidad de sus hijos.

PRÓLOGO

La situación de los niños en Guatemala es por demás preocupante, pues madres, padres, hermanos y demás familia desconocen el desarrollo infantil y como estimular las etapas de este, para que el infante alcance un desarrollo adecuado en cada fase de su edad cronológica. Esta situación se agrava cuando se trata del desarrollo de la personalidad y las necesidades psicológicas de los niños, pues es mas desconocido en este aspecto a cubrir en el desarrollo integral, de crecimiento de la niñez.

A esta perspectiva no escapa el hecho de los niños que crecen al lado de sus madres en privación de libertad, porque ellas han trasgredido la ley, y están en un centro penitenciario y junto a ellas viven sus hijos. Las madres privadas de libertad, están afectadas desde esta condición de vida que padecen y al igual que otras madres desconocen como se forma la personalidad de sus hijos y como afecta su crecimiento y desarrollo en un lugar que no es favorable para su hijo. En el C.O.F. se encuentran mujeres, cumpliendo su sentencia de ley y al mismo tiempo son madres que tienen la responsabilidad del desarrollo y cuidado de sus hijos, por lo que es importante orientarlas para que los estimulen cubriendo sus necesidades psicológicas, principalmente porque el ambiente en el que viven no les proporciona esta orientación y las condiciones los ponen en desventaja para su desarrollo integral.

Este trabajo contempla un programa de actividades que las madres recluidas en el C.O.F. puedan llevar a cabo para favorecer el buen desarrollo global y del desarrollo de sus hijos, cumpliendo así con el objetivo de servir a la población infantil en condición de riesgo y desventaja y contribuir con la sociedad Guatemalteca.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En Guatemala como a nivel mundial, en la actualidad de todos conocido que la participación femenina en hechos delictivos va en aumento por lo que cada vez más mujeres trasgreden la ley y son privadas de su libertad al ser condenadas por los hechos delictivos que cometieron. Esta situación de la participación de la mujer en hechos fuera de la ley provoca desestabilidad familiar y afecta directamente a sus hijos que en edades tempranas conviven con ellas en el centro de detención siendo este un lugar desfavorable para el crecimiento y desarrollo de los niños, porque limita sus oportunidades de obtener experiencias sociales, educativas, físicas, psicológicas y en todo su desarrollo.

En Guatemala existen el C.O.F. Donde no se cuenta con orientación y educación hacia las madres allí recluidas ahí, en cuanto como estimular el desarrollo de la personalidad de sus hijos, y como cubrir sus necesidades psicológicas, principalmente en un ambiente desfavorable como en el que viven. La situación en los centros de detención femenina, constituye un factor de riesgo para el desarrollo de los niños que conviven en ellos al lado de sus madres. La readaptación social que es uno de los fines del sistema penitenciario de Guatemala comprende que cada reclusa alcance un desarrollo y crecimiento personal que le permita reencauzar su vida al haber cumplido su sentencia y salir del penal, y en este desarrollo están incluidos los hijos de las reclusas a quienes también se les debe dar beneficio en su desarrollo y crecimiento para que este sea adecuado.

Dentro de este estudio se privilegia el derecho que todo niño tiene a las oportunidades que le permitan desarrollar sus aspectos psicológicos, sociales, adaptativos, intelectuales y afectivos, no importando el ambiente que les rodee, el derecho de la niñez debe prevalecer ante todas las circunstancias donde se desarrolle. La construcción del C.O.F. es moderna y sencilla y esta formada por seis casas hogar con dormitorios, comedor, cocina, servicio sanitario, iglesia, escuela y guardería para sus hijos, talleres laborales, cancha de básquet ball, oficinas administrativas y de personal técnico, estas instalaciones

permiten a las madres desarrollar con sus hijos actividades de juego con objetivos claros, que ellas deben aprender y poner en práctica para ayudar a sus hijos en el buen desarrollo de su personalidad y aspectos psicológicos necesarios para formar ciudadanos productivos y honestos. La educación y orientación a las madres reclusas del C.O.F. es el medio idóneo para que ellas formen a sus hijos como individuos sanos desarrollando sus habilidades y aptitudes a través del juego, para que se desenvuelvan posteriormente en la sociedad Guatemalteca con bienestar para ellos y la comunidad.

En el C.O.F. se cuenta con un departamento de psicología y trabajo social que contribuyen al bienestar y readaptación de las mujeres ahí internas, sin embargo no se les proporciona orientación en la crianza de sus hijos. Corresponde a las madres la intervención directa en el crecimiento y desarrollo de los mismo, posibilitando que sus hijos alcancen las etapas del desarrollo que le corresponde según su edad de manera armónica para lograr su adecuada integración social.

La participación de la madre en los primeros años de vida es fundamental por lo que los objetivos de esta investigación están encaminados a:

OBJETIVO GENERAL:

- Elaborar un programa de crianza positiva para prevenir deficiencias en el desarrollo de la personalidad del niño.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Determinar los indicadores del desarrollo positivo de la personalidad en niños de 3 a 4 años de edad.
- Orientar a las madres privadas de libertad en la crianza positiva de sus hijos para desarrollar de una mejor forma la personalidad de ellos.

- Prevenir deficiencias en el desarrollo de la personalidad de niños que se crían en ambientes deprivados.

Así mismo se presenta un programa de actividades lúdicas, para que las madres lo lleven a cabo para promover positivamente el desarrollo de la personalidad de sus hijos, los temas que el programa incluye son:

- Factores protectores que las madres deben practicar.
- Como reconocer las necesidades psicológicas de tus hijos.
- Ayuda a tu hijo a fortalecer su carácter.
- Orienta el proyecto de vida de tu hijo.
- Realiza actividades de recreación para dar confianza y seguridad a tu hijo.
- Instruye a tu hijo sobre los factores de riesgo que nos llevan a ser privados de libertad.
- Enséñale a tu hijo a decidir.

Se considera que el mayor aporte de este estudio es prevenir que los niños que viven con sus madres privadas de libertad sean afectados en su desarrollo por el desconocimiento de las madres sobre el tema. Es por eso que este trabajo contiene actividades que fortalecen el desarrollo integral de los niños atendiendo factores de protección materna que previenen que no se tenga la oportunidad en la niñez de desarrollar una personalidad sana y positiva.

En este trabajo se privilegia la importancia de la psicología como ciencia que contribuye la salud general y mental principalmente en la niñez donde se

forman las bases de ciudadanos productivos y adaptados a las reglas sociales del país.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema de investigación se refiere en la creación un programa de estimulación al desarrollo positivo de la personalidad. En Guatemala la situación en el Centro de Rehabilitación Femenina C.O.F. deriva precariedad y carencia de las necesidades psicológicas de las mujeres privadas de libertad que son madres, así mismo estas necesidades psicológicas afectan a sus hijos que viven con ellas en ese ambiente desfavorable. Dicho problema no ha sido abordado por lo que se desconoce como se afecta el desarrollo de la personalidad de los niños que al igual que sus madres están privados de libertad.

Durante la práctica psicológica supervisada, se ha observado la necesidad que las madres internas en el Centro de Rehabilitación Femenina C.O.F. reciban orientación de cómo criar a sus hijos, promoviendo un desarrollo positivo de su personalidad minimizando las consecuencias de crecer en un ambiente de institucionalización, que no les permite tener la oportunidad de desarrollarse en situaciones favorables como otro niño. En estas instituciones los hijos de las madres, ahí recluidas no reciben educación y atención a las necesidades de su desarrollo integral, ya que no cuenta con programas y personal especializado que oriente a las madres y contribuya a disminuir las desventajas que los niños ahí tienen.

En el desarrollo del niño la psicología indica que la relación madre-hijo es fundamental para el desarrollo de la personalidad y el ambiente en el que crece el niño debe aportar condiciones favorables para llenar sus necesidades psicológicas, principalmente durante los primeros seis años de vida, por lo

anterior un programa de orientación a las madres que ayude a mejorar la relación con sus hijos y contribuya a que ella forme parte de su desarrollo integral es prioritario cuando se conocen e identifican las deficiencias y desventajas de los niños que permanecen junto a sus madres privadas de libertad, dando énfasis a lo indicado por la psicología en cuanto al desarrollo del niño.

Las consecuencias y secuelas que se provocan en las madres privadas de libertad afectan a los niños en su desarrollo integral debido a que su situación de privación ambiental. Sus recursos personales están disminuidos y esto se refleja en el desarrollo de sus hijos que conviven con ellas. En la institución las madres sufren de inseguridad, miedo, estigmatización social, baja autoestima, sentimientos de culpa, desadaptación social, lo que se convierte en una personalidad con rasgos de depresión, ansiedad, angustia, que pueden ser transmitidos a sus hijos por la estrecha relación entre madre-hijo.

El problema esta relacionado con la psicología evolutiva, social, educativa y clínica. Este será abordado en el Centro de Rehabilitación Femenina C.O.F. con las madres recluidas ahí que tiene a sus hijos viviendo con ellas durante el año 2011.

MARCO TEÓRICO

1. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y SU FORMACIÓN EN EL NIÑO

Personalidad: Modo habitual y propio de responder a situaciones diversas en virtud de la especial estructuración de las características individuales (condiciones genéticas y ambientales).¹

Estructura psíquica de cada individuo, la forma como se revela por su modo de pensar y expresarse, en sus actitudes e intereses y en sus actos. Son patrones duraderos de percibir, relacionarse y pensar acerca del ambiente y de uno mismo. Los rasgos de personalidad son aspectos prominentes que se manifiestan en una amplia gama de contextos sociales y personales importantes. Los rasgos de personalidad sólo constituyen un trastorno de personalidad cuando son inflexibles y desadaptativos y provocan malestar subjetivo o déficit funcional significativo².

1.1. CARACTERÍSTICAS:

- Individualidad o globalidad: es un todo conformado por diversos componentes de distinta naturaleza
- Estructuración: interna y en relación con el ambiente, adecuación y reciproca influencia
- Dinamicidad: riqueza actividad psicológica. La continuidad, perdurabilidad, no significan inmovilidad. Las motivaciones, cambios afectivos ⇒ perspectiva dinámica

¹ www.definicionabc.com/social/personalidad.php.

² Bruno, F.J. "Diccionario de términos psicológicos fundamentales", Paidós Studio, Barcelona. 1997.

Evolución personalidad: se produce de forma regulada, progresiva y automática confluencia de factores psicofisiológicos y ambientales. Los primeros años son vitales para el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas como base de una personalidad armónica, los valores y patrones de conducta se pueden adquirir por enseñanza directa o por imitación (influyen todas las personas que se relacionan con el niño. Reglas de conducta: se van haciendo más complejas y determinan el comportamiento. Primero el adulto exige unas conductas en base a unas reglas, luego el niño adecua sus conductas y actitudes en base a esas reglas³

Esta conciencia del yo se manifiesta a partir de los 2 años, su desarrollo depende de la madurez cognoscitiva y del influjo de los padres, adquiriendo pautas definitivas durante la primera edad escolar. El gran descubrimiento de saberse niño o niña se logra a través de un proceso de identificación sexual originado por la identificación del niño con el padre o de la niña con la madre y por la información cultural

1. 2. DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 3 AÑOS

1. VÍNCULOS AFECTIVOS: EL APEGO: El niño nace con una gran capacidad de aprender, busca estímulos sociales y vínculos afectivos. El apego: fundamental en los primeros años de vida, es el vínculo afectivo que establece con las personas que interactúan con él y que se caracteriza por determinadas conductas, representaciones mentales y sentimientos.
 - Apego madre ⇒ desde el nacimiento, alimento y cuidado, angustia, dolor
 - Apego padre ⇒ a partir de los 9 meses, juego

³ Herz Hellman Karl, "Diccionario Enciclopédico de Sociología", Editorial Herder.S.A, Barcelona, España, 1994, Pág. 631

- Apego objetos ⇒ hasta los 5 ó 6 años.

El proceso de formación y desarrollo del apego pasa por:

1 - 2 meses:

En este tiempo

- Busca activamente estímulos sociales
- Le atraen el rostro, la voz, el tacto y la temperatura de las personas que le rodean
- Asocia estímulos – acontecimientos
- No se sabe que llegue a reconocer a personas como tales

2 a 6 meses:

- Discrimina entre unas personas y otras
- Acepta mejor los cuidados de quien lo hace habitualmente

6 a 12 meses:

- Conductas de preferencia con ciertas personas
- Ante desconocidos reacciones de cautela, recelo, miedo, incluso rechazo.

2º año vida:

- Se consolida el apego enriquecido por el desarrollo de las capacidades intelectuales y lingüísticas que facilitan la comunicación y el entendimiento
- A medida que adquiere autonomía motora ampliará el ambiente físico y social y reducirá el apego

2. OTROS VÍNCULOS AFECTIVOS:

- A partir del 2º año de vida, las relaciones pueden ser afectuosas y conflictivas. La toma de conciencia de que los padres comparten cierta forma de intimidad en la que ellos no participan y puede ser que vean en uno de los progenitores un rival
- Con el nacimiento de un hermano aparecen los celos, como protesta por los cambios en el sistema familiar y miedo a perder su estatus
- El sentimiento hacia el hermano es ambivalente, los padres han de hacerle comprender que no va a perder su apego
- Con el tiempo la relación con los iguales tiene una importancia creciente y está marcada por la relación que haya mantenido con los adultos⁴.
- La influencia del grupo de iguales es especialmente significativa en:

EL CONOCIMIENTO DE LA PROPIA IDENTIDAD: con la figura de apego aumenta la autoestima. La relación con los iguales condiciona la aceptación del otro y crea conflictos que obligan a la readaptación. Estos conflictos le llevan a formarse un concepto de sí mismo más realista y exigente.

EL APRENDIZAJE Y LAS DESTREZAS SOCIALES: los beneficios de la relación con el otro se obtienen si se acepta su punto de vista, esto obliga a formas de comunicación más precisas, entender la comunicación del otro, controlar deseos y conductas que interfieren con el otro⁵.

⁴ M, Bergeron. "EL DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO", Morata, Cuarta Edición, Año 200, Paris, Francia.

⁵ Díaz, Ana. "DESARROLLO SOCIAL", C.A. Cigarrera Bigott Sucs, 1981.

EL SENTIMIENTO DE PERTENENCIA AL GRUPO: irá adquiriendo más peso hasta convertirse en uno de los grandes resortes de la conducta⁶

3. CONFLICTOS EMOCIONALES:

El miedo:

- Ve peligro donde no hay ⇒ inducción del ambiente, inseguridad personal.
- El único modo de ajustar el problema es dándole seguridad

Los celos:

- Traen consigo una baja de la autoestima
- De 1 a 5 años son frecuentes, pueden convertirse en una emoción exagerada que provoque serias dificultades

Las rabietas:

- Estado de mal humor como respuesta a frustraciones.
- Los padres suelen ser muy coercitivos o sobreprotectores.
- Actitud correcta adulto ⇒ actitud serena y cariñosa, pero no exenta de firmeza.

La ansiedad:

- Temor difuso que no depende de un estímulo externo concreto.
- 1º días de escuela, se soluciona con una integración gradual y hablando⁷.

⁶ José Carlos Mingote Adán, Miguel Requema, “MALESTAR DE LOS JOVENES”, Ed. Díaz-Santos. 2002. C.R.

Problemas relacionados con las comidas:

- Rechazo a la misma o exceso.
- Es una forma de llamar la atención o de dar salida a situaciones de ansiedad

Enuresis:

- Emisión involuntaria de la orina (a partir de los 3 años) por causas de tipo afectivo (nacimiento hermano, sobreprotección), cuando desaparece el motivo de la tensión desaparece el síntoma.
- Si es orgánico es incontinencia

Ecopresis:

- Defecación involuntaria que no puede achacarse a causas físicas.
- Motivaciones = enuresis.

Onicofagia:

- Comerse las uñas.
- Resultado de una tensión que puede venir por adultos demasiado rigurosos y perfeccionistas⁸.

⁷ Dra. María Luisa Carranza, "CONFLICTOS EMOCIONALES DEL NIÑO", Ed. Concept, Año 2000. Perú.

⁸González Francisco. "Psicología de la personalidad". Editorial Pueblo y Educación, La Habana.1985.

1. 3. APORTACIONES DE DISTINTOS AUTORES:

TEORÍA PSICOANALISTA (FREUD)

Según Freud, la sexualidad es el determinante de la personalidad, entendida como energía vital conexas con la afectividad.

Etapas psicosexuales:

Etapa oral (0 a 18 meses): la libido se localiza en actividades orales. Interpreta el mundo exterior a través de la succión

Etapa anal (18 meses a 3 años): la libido se localiza en actividades anales (expulsión – retención) se va configurando el yo y el negativismo es la afirmación de sí mismo. Empieza a establecer el súper-yo por acción de las órdenes, mandatos prohibiciones que le vienen del exterior

Etapa fálica (a partir de los 3 años): la libido se localiza en los órganos genitales, descubren las diferencias sexuales y aparecen los complejos de Edipo y Electra.

TEORÍA DE ERIKSON:

Identifica cada etapa por la clase de crisis psicosocial que pueda producirse y que capacita al individuo para afrontar esa crisis y afrontar los problemas de la etapa siguiente:

Fases de desarrollo en la etapa infantil:

Infancia (1º año):

- Etapa del bebé
- Confianza frente desconfianza.
- Relación con la madre.

- Experiencias, decisiones y elecciones son obtener y dar respuesta

Primera niñez (2º años):

- Autonomía frente vergüenza.
- Relación con el padre.
- Experiencias, decisiones y elecciones son retener, dejar ir.
- Va formando identidad de género

Edad del juego (3º año):

- Iniciativa frente sentimiento de culpabilidad.
- Relación con padres y hermanos.
- Experiencias, decisiones y elecciones son hacer.
- Tiene gran curiosidad.
- Es un periodo de anticipación de roles

TEORÍA DE WALLON:

Estudia el desarrollo de la personalidad a través de una serie de etapas:

Periodo sensoriomotor (0 – 3 años):

- Diferenciación entre el yo y el no yo
- Adquiere conciencia de las diferencias entre sus acciones y las de los demás
- Adquiere conciencia de lo suyo y de lo de los otros

Etapas del personalismo:

- Una vez descubierto su yo necesita reafirmarlo protegiendo su autonomía y negando las imposiciones, en la medida en que se opone a los demás se reafirma a sí mismo (época del no)

Fase de la gracia:

- Pretende garantizarse el afecto de los demás seduciéndolos mediante sus gestos, palabras y acciones
- Si no consigue sus expectativas de admiración, se produce angustia, ansiedad, vergüenza, que lo llevan al estado de inseguridad y temor

Fase de la imitación:

- Imita las características de las personas a las que admira, lo hace por una verdadera admiración y como garantía de afecto⁹

1. 4. LA CONQUISTA DE LA AUTONOMÍA

El proceso de adquisición de la autonomía pasa por unas fases.

PERIODO DE 0-3 AÑOS:

- Hasta finales del 1º año o comienzos del 2º el niño está tan unido a su ambiente familiar que no se distingue de él. Esta simbiosis tiene un carácter afectivo
- Los primeros meses vive una confusa dualidad con la madre
- Entre el 2º y el 6º mes discrimina a unas personas de otras
- 8º mes presenta conductas de rechazo a extraños
- Final del primer año se reconoce a sí mismo como diferente a los demás
- Finales del 2º año reconoce su imagen con claridad, comienza a utilizar “yo, “mío” y su nombre

⁹ José Téllez. “**LA COMPRESION DE LOS TEXTOS ESCRITOS Y LA PSICOLOGIA**”, Ed. Dykinson,S.L. Madrid- España. 2004.

- Ligado al conocimiento de sí mismo son la identidad sexual y la de género, que se adquieren de forma paralela y siguen un triple proceso:
- Reconocimiento conductual de dos tipos de actividades, adornos, ropa, ... manifiesta preferencias según su sexo antes de los 2 años
- Autoclasificación en una de las dos categorías sexuales, entre 1 ½ y 3 años
- A partir de los 3 años usan el conocimiento de la identidad sexual y de género para definir con claridad sus preferencias.¹⁰

LA AUTOESTIMA

Indica una orientación afectiva que puede ser positiva o negativa. Se puede ver determinada por la aceptación y calidad de trato que le dispensan los padres y por la historia personal de éxitos y fracasos.

Actitudes y prácticas de padres de niños con alta autoestima:

- Padres cariñosos que aceptan a su hijo por completo y le demuestran su afecto
- Padres firmes, que establecen reglar aunque con flexibilidad
- Padres que utilizan tipos de disciplina no coactivos¹¹.

¹⁰ Dr. Gautier Rafael, Dr. Boeree George. “**Teorías de la personalidad: una selección de los mejores autores del siglo XX**”, Edit. UNIBE, Brasil. 2005.

¹¹ Danielle Laporte, “**AUTOIMAGEN, AUTOESTIMA Y SOCIALIZACION**”, Ed. Narcea, “006. Madrid- España.

PAPEL DE LOS PADRES:

Como cuidadores:

- Satisfacer necesidades y ofrecer cariño
- El cuidado ayuda a desarrollar la confianza básica, la capacidad para entablar relaciones emocionales y prepara para futuras socializaciones

Como figura de identificación:

- Los niños interiorizan valores y normas de sus padres
- Modelo: equilibrado, justo, plagado de valores positivos.

Como constructores de su autoconcepto:

- La forma en que los padres perciben y tratan al hijo influyen en el modo en que el se ve (autoestima)

Su relación con la escuela

- Ha de ser frecuente y sistemática buscando coherencia en los modelos proporcionados para que los imiten sin traumatismos ni conflictos cognitivos.

1. 5. DIRECTRICES PARA UNA CORRECTA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Toda intervención educativa (escuela – familia) debe favorecer el desarrollo integral de la personalidad del sujeto¹².

PAPEL DEL MAESTRO:

En el desarrollo emocional

Objetivos. La labor del maestro ira encaminada a:

- Desarrollar una relación de comunicación con la familia
- Reducir la frustración en el niño cuanto y cuando sea posible
- Ayudar a los niños a identificar, describir y expresar sus sentimientos
- Reconocer signos de desajuste emocional: llantos, rabietas, ...
- Aplicar terapia primaria de emergencia (corto plazo)

En la autonomía y habilidades sociales

Los niños acceden a la autonomía poco a poco, el maestro programa situaciones de enseñanza – aprendizaje en base a estos

Objetivos:

- Conocimiento del cuerpo y configuración de la autoimagen
- Habilidades perceptivo – motrices implicadas en la resolución de tareas

¹² Miguel Angel Verdugo Alonso, Jesùs Fuentes."EVALUACION CURRICULAR". Ed. España Siglo XXI. Madrid- España.

- Aspectos cognitivos, afectivos y relacionales implicados en las actividades de la vida cotidiana.

2. DESARROLLO DEL NIÑO

El desarrollo del niño por ser el que mayor influencia ejerce sobre los procesos de enseñanza- aprendizaje y las relaciones sociales. No obstante, en aquellas etapas en que se produzca importantes cambios fisiológicos atenderemos a los avances más significativos y a sus consecuencias sobre el desarrollo psicológico. Tampoco debemos pensar que el desarrollo de las diferentes áreas que hemos establecido no está interrelacionado, se trata de una maduración estructural y funcional global que he subdividido en diferentes apartados para facilitar su comprensión. La realidad de la evolución de un sujeto es paralela en diferentes áreas, sin el desarrollo de las estructuras cognitivas no podría darse el desarrollo social y el desarrollo afectivo, etc. por este motivo no se debe olvidar que el desarrollo de una persona está sujeto a diferentes dimensiones, por lo que las diferencias entre individuos siempre prevalecen¹³.

Podemos considerar el desarrollo como una secuencia de cambios en el comportamiento y en el mundo del pensamiento y de los sentimientos que sigue un orden a lo largo del devenir cronológico de cada sujeto. Históricamente se han ocupado los psicólogos del papel que han desempeñado en el desarrollo la herencia y el medio ambiente. De manera

¹³ Elizabeth B. Hullock, **DESARROLLO DEL NIÑO**, Ed. Mc Graw-Hill, 1988.

general, hoy se reconoce la importancia de la interacción que existe entre la herencia y el medio ambiente. Las características vienen marcadas por los avances en el desarrollo. El desarrollo humano es un proceso largo y gradual. En la etapa de educación Infantil, la educación tiene que ser integral y debe partir del nivel de desarrollo, el adulto es mediador en el proceso, en cuanto las implicaciones educativas resaltaremos la importancia del papel de adulto y la adaptación de las rutinas¹⁴.

2. 1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL NIÑO

En el ciclo de los 3-6 años son características relevantes:

Una conducta de grupo, tras el descubrimiento de los otros donde se va a desarrollar aspectos tan importantes como el juego en un principio paralelo y posteriormente compartido, conflictos por la posesión de los objetos. Destacar que el conocimiento de estas características, junto con las necesidades derivadas de los ritmos biológicos propios de esta edad, no solo permiten avanzar en el desarrollo armónico e integral del niño, sino que también justifica el trabajo por rutinas¹⁵.

2.3. PRINCIPALES FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO

Las personas se convierten en quienes son a través de la interacción de la herencia con el entorno. La predisposición genética afecta el entorno y éste a su vez influye en la predisposición heredada. El fin de la investigación del desarrollo es comprender los cambios relacionados con la edad que suceden

¹⁴ Gallego Ortega, José Luís, " **Educación Infantil**". Ed. Algibe. (Málaga). 1998

¹⁵ Elisabeth . Shores, Cathy Grace. "**PORTAFOLIO PASO A PASO**". Ed. Colección Biblioteca de Infantil, Año 2004.

en un ciclo de vida que va desde el óvulo fecundado hasta la vejez. A este proceso de cambios a lo largo de la vida le denominamos desarrollo, y es el resultado de la interacción¹⁶.

Características de este proceso:

- El desarrollo es continuo, es decir, acontece a lo largo de la vida, en todos los momentos de la misma, en el transcurrir de los días, semanas, meses y años.
- Es acumulativo, esto explica que la capacidad de aprender depende en parte de las experiencias previas en situaciones semejantes.
- Es discrecional, es decir, va de menor a mayor complejidad. Así podemos observar como la habilidad del niño para coger y soltar un juguete se perfecciona y se vuelve precisa en los primeros años.
- El desarrollo es organizado. Las acciones de los niños se van organizando poco a poco tanto en motricidad gruesa como en motricidad fina. La coordinación, precisión, rapidez y fuerza para correr, saltar, coger y soltar, supone integración y organización de acciones de diferentes músculos y funciones sensoriales.
- Es diferenciado esto significa que las acciones de los niños al principio son globales y poco a poco van haciendo diferenciaciones, cada vez más precisas en lo que perciben, sienten, piensan y hacen.

¹⁶ David Reed Shaffer, “**PSICOLOGIA DEL DESARROLLO**”, Ed. Cengage Learning Editores 7ma Edición México.

- Por último, el desarrollo es holístico, es decir, las adquisiciones diversas están siempre integradas y o aisladas. Los diferentes aspectos del desarrollo cognitivo, social, motriz y lingüístico están relacionados, dependen unos de otros.

Los Psicólogos del desarrollo estudian el cambio a lo largo del tiempo, pueden observar que la conducta de un sujeto depende tanto de su naturaleza como de las normas de crianza. Unos autores creen que en nuestra personalidad y en nuestras acciones influyen más los factores biológicos. Otros, por el contrario, opinan que las experiencias del ambiente son más decisivas. Según esto podemos hablar de determinantes biológicos y de determinantes ambientales¹⁷.

2.3. DETERMINANTES BIOLÓGICOS.

Los específicos de cada especie, que son las características genéticas propias de los miembros de una especie, haciendo que todos los humanos seamos iguales. Así, por ejemplo ningún niño nace con la capacidad para caminar erguido, para coger una pinza o para soltar de forma automática¹⁸.

Las particularidades genéticas de cada persona, que son las que establecen las diferencias entre los individuos. Estos dos tipos de determinantes biológicos actúan a través de los genes y constituyen nuestra naturaleza, contribuyendo tanto a establecer las semejanzas entre las personas como sus diferencias.

¹⁷Palacios Jesús, Alvarado Marches y Carretero Mario, “**Psicología Evolutiva 2ª. Edición, Desarrollo cognitivo y social del niño**” Ed. Alianza, Bolivia 2000.

¹⁸ Cristina Cano, Rosario Giménez, Pilar Montenegro. “**DETERMINANTES BIOLÓGICOS**”. Universidad Autónoma de Madrid, 2009.

2.4. DETERMINANTES AMBIENTALES.

Las influencias ambientales, tanto el entorno físico, (el barrio en el que se vive), como el social (las personas, costumbres, las creencias, familias, otras instituciones), como el individual (las propias experiencias en el camino particular por la vida). Otros tipos de determinantes ambientales son el contexto cultural (valores, actitudes ante la vida), el contexto histórico, el contexto étnico (compartir tradiciones, una determinada religión, una lengua, una educación) y el contexto socioeconómico. Los acontecimientos históricos pueden condicionar el desarrollo, así como el hecho de pertenecer a una determinada generación y vivir circunstancias históricas y sociales semejantes¹⁹.

Los principales factores que intervienen en el desarrollo son:

Factores ambientales:

- Alimentación y nutrición
- Otras variables: cuidado o atención sanitaria, hábitos de higiene, estimulación.

Factores biológicos o internos:

- Herencia

¹⁹ Ruben Ardila. “PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE”. 25ava Edición. Siglo XXI Editores, S.A. de C.V.

- Maduración del sistema nervioso²⁰.

2.5. ETAPAS Y MOMENTOS MÁS SIGNIFICATIVOS.

Se ha descrito el proceso evolutivo del individuo a través de unos estadios que venían marcados por unos hitos evolutivos que señalaban y caracterizaban los principios y finales de esas etapas o estadios. Las etapas se establecen en función de algún acontecimiento específico que marque un avance en el desarrollo a una determinada edad. Variaran en su clasificación según el autor que estudiemos. Tomando en cuenta que el desarrollo se produce en cuatro áreas íntimamente relacionadas: cognitiva, motora, afectiva y social²¹.

A continuación se describen las características más relevantes de las etapas, según Piaget y Freud.

INFANCIA: en los primeros años de vida el niño es un ser indefenso y heterónimo. Hasta llegar a la autonomía total será necesario un largo proceso, no sólo madurativo a nivel biológico y psicológico sino también de aprendizaje social y emocional.

0 a 2 años:

Desarrollo cognitivo: según Piaget nos encontraríamos en la etapa sensoriomotora que abarca desde los 0 hasta los 2 años. Conocemos el mundo

²⁰ Monedero, Carmelo. "Psicología evolutiva y el ciclo vital". Editorial biblioteca nueva S.L., Madrid. España. 1986.

²¹ Manuel Nuñez Escabo, "EL NACIMIENTO DE LA SOCIOLOGIA", Ed. Complutense S.A. 1999, Madrid.

a través de nuestros sentidos (primeros en desarrollar) y la motricidad. El niño va tras la conquista del objeto. El desarrollo cognitivo implica un proceso de descentración progresiva y de conocimiento objetivo de la realidad. Poco a poco el niño irá construyendo la noción de objeto.

Desarrollo motor: según Piaget “la acción es la génesis de todo conocimiento”.

En esta etapa son muy importantes los movimientos reflejos o respuestas condicionadas a determinados estímulos (si no hay respuestas podría ser un síntoma de una lesión del sistema nervioso). Algunos tipos de movimientos reflejos son: reptación, rotación, succión, de prensión o palmar, de moro, de babinsky (si se golpea la palma del pie los dedos del pie se contraen), etc.

La comunicación del niño con el ambiente se inicia a través del lenguaje del cuerpo, antes que el lenguaje de la palabra aparezca. Tiene gran importancia la relajación y la tensión en el tono muscular y en la función tónica-gestual. El movimiento del cuerpo es fuente de conocimiento y de experiencia. Gracias a la estimulación externa el niño tendrá una motricidad más intencional. Alrededor de los 15 meses el niño comenzará a andar y sobre los 20 meses comenzará a correr y el movimiento será más coordinado y diferenciado. Todo ello le permitirá ampliar su conocimiento del mundo.

Desarrollo afectivo:

El bebé desde dentro del vientre materno vive una simbiosis con la madre, que después del nacimiento precisará para desarrollarse con normalidad. Tras el parto el bebé tendrá un bombardeo de estímulos y

comenzará a tener necesidades fisiológicas, afectivas, necesidad de seguridad, etc. De todas las teorías clásicas sobre el desarrollo de la personalidad la que más seguidores ha conseguido han sido las teorías psicoanalíticas, cuyo precursor fue Sigmund Freud. Este autor une el desarrollo de la personalidad al desarrollo de la sexualidad. Entre los 0 y los 2 años estaríamos hablando de la etapa oral. Se trata de la una estimulación de la zona bucal, las actividades serán las de chupar, masticar y morder, etc. y a través de ello conoce el mundo que le rodea. El placer es producido por la alimentación y el objeto de deseo es el pecho de la madre.

Un aspecto muy importante en el desarrollo afectivo del niño es la instauración del apego (Bolby) alrededor de los dos años. Se trata de sentimientos que unen al niño con los padres o personas que le cuidan. Es un vínculo emocional que implica el deseo de mantenerse en contacto por medio de la cercanía física. Los niños necesitan formar un vínculo afectivo seguro hacia alguien. Este vínculo desarrolla un conjunto de respuestas complementarias a las conductas del bebé y estas conductas son:

PREFERENCIA SENSORIAL A DISTINTOS NIVELES:

- Auditivo: prefiere la voz humana y distingue la voz de la madre o padre, música, sonidos familiares, etc.
- Visual: reconoce el rostro humano y fija la mirada en los ojos.
- Atención diferencial: dirige su atención hacia los estímulos que proceden de sus congéneres con preferencia.

CONDUCTAS VINCULARES O SEÑALIZADORAS:

- Llanto y sonrisa.
- Amamantamiento: conducta de interacción.
- Intercambio vocal: tiene como fin potenciar los intentos vocálicos pre-verbales del niño.
- Conductas visuales: el bebé y el adulto utilizan la mirada para crear un diálogo.

LAS FASES DEL DESARROLLO DEL APEGO SON:

- El bebé dirige sus conductas vinculares hacia todas las personas de su entorno sin distinción.
- Comienza a seleccionar y priorizar la elección de la madre.
- El apego queda establecido y hay un rechazo hacia lo desconocido.

Poco a poco el niño irá tolerando la frustración por la separación o ausencia de los padres. El apego influye de modo decisivo en el desarrollo personal, social y cognitivo posterior del niño y a través de él adquiere seguridad.

DESARROLLO SOCIAL:

Alrededor de los 4-6 meses la sonrisa será más selectiva y tendrá un mayor interés por los rostros familiares y los extraños les crearán angustias. Sobre los 6 meses comenzarán los juegos alternativos donde el niño sigue lo que el adulto hace y el adulto le da intencionalidad.

A los 7 meses diferenciará el lenguaje adulto y a los 8 meses será más confiado y situará rostros y objetos. Aparecerá el juego solitario que cambiará al juego paralelo a los 18 meses. En este tipo de juegos los niños parece que

juegan juntos pero no lo hacen, se denomina monólogo compartido donde el lenguaje aun no es un instrumento de intercambio.

A los 2 años su organización del mundo es egocéntrica y aparecerá la moral heterónoma (2-7 años) donde los castigos son causa- efecto y las normas son castigos, son normas coercitivas, el niño no entiende de donde vienen las normas.

2 a 6 años:

DESARROLLO COGNITIVO:

Lo más importante es el desarrollo de la inteligencia infantil y a esta etapa la denomina Piaget etapa preoperativa o preoperacional donde se afianza la función simbólica. La etapa preoperativa es un periodo de preparación a las operaciones concretas y los elementos que la caracterizan son:

- Pensamiento simbólico y preconceptual (de un año y medio, 2 años a 4 años): aparece la función simbólica en el lenguaje, el juego simbólico (escoba como caballo), la imitación diferida y la imagen mental y el lenguaje.
- Pensamiento intuitivo (de 4 a 6 o 7 años): representaciones basadas sobre configuraciones estáticas.

Las características concretas de este tipo de pensamiento son:

- Ausencia de equilibrio: no hay todavía equilibrio entre asimilación y acomodación (ante un concepto nuevo: la asimilación: se incorpora un

nuevo elemento y la acomodación: reajuste hasta acomodarlo y se denomina conflicto cognitivo)

- Experiencia mental: aprende la realidad a través de acciones y sus resultados sin usar todavía construcciones abstractas.
- Centración: tendencia a fijar la atención en sólo algunos aspectos de la situación provocando una deformación del juicio. Centra la atención en una situación determinada.
- Irreversibilidad: carece de la movilidad y reversibilidad de los actos mentales. No ve relaciones entre la cosas. Ejemplo: sabe que tiene un hermano pero no ve que a su vez él también es hermano de su hermano.
- Estatismo: tiende más a fijarse en los estados que en las transformaciones.
- Egocentrismo: tienden a tomar el propio punto de vista como único.
- Yuxtaposición.

DESARROLLO MOTOR:

El niño no deja de ganar peso y altura. El crecimiento del cerebro trae como consecuencia que el niño va adquiriendo un progresivo control sobre su propio cuerpo de acuerdo con las leyes de crecimiento o los gradientes de crecimiento:

- Cefalo-caudal:
- Próximo-distal:
- General-específico:

También son importantes los automatismos básicos, que son la prensión y la locomoción, todo esto permitirá una serie de avances a diferentes niveles:

Autocontrol:

- Control de esfínteres: se produce entre los dos años y medio y los tres años. Primero se producirá de día y luego de noche y primero será la anal y luego la orina.
- Control de piernas: a partir del segundo año el niño irá ganando en la firmeza, finura y precisión de los movimientos de las piernas.
- Motricidad fina: irá adquiriendo mayor control en movimiento de manos y dedos.

Preferencia lateral (lateralidad): se suele producir entre los tres y los seis años.

- Esquema corporal: se refiere a la representación que tenemos de nuestro cuerpo. La representación se consigue a través de un proceso de ensayo-error (proceso de aprendizaje). El esquema corporal es fundamentalmente una representación simbólica primero de las diferentes partes de nuestro cuerpo por separado y posteriormente del conjunto que éstas forman. Es un proceso progresivo que se da aproximadamente a los 5 años (yo corporal) cuando el niño integra conscientemente las distintas partes en un todo y la reflexión del movimiento.

DESARROLLO AFECTIVO:

Según Freud entre los 2 y 3 años el niño se encontraría en la fase anal en la cual obtiene placer en la retención y expulsión de heces y consigue cierto control sobre los padres. También entre los 3 y hasta los 6 años podemos hablar que el niño se encuentra en la fase fálica donde el niño descubre las diferencias anatómicas entre el hombre y la mujer. El placer se localiza en la zona genital y buscará el placer a través de las autoestimulaciones. El conflicto central será el complejo de Edipo en niños y el complejo de Electra en niñas (deseos hacia el progenitor de sexo opuesto y hostilidad hacia el del mismo). Cuando reprimen estos sentimientos pasan a otra fase del desarrollo, las fuentes de conocimiento de los niños en estas edades son las plantas, los animales, las personas, los juguetes y los fenómenos naturales.

DESARROLLO SOCIAL:

Se refiere al desarrollo del conocimiento y la comprensión del niño del sistema social en el que vive.

Hay que distinguir dos aspectos:

- Conocimiento del otro
- Relaciones interpersonales: se caracteriza por: Consideran las relaciones como algo dado e incluso impuesto.

Cada etapa genera unas necesidades que también han de atenderse en la escuela (de comunicación, de indagación).

Es importante la colaboración con las familias, y otros principios como el juego²².

2.6. IMPLICACIONES EDUCATIVAS.

La importancia del papel del adulto en el desarrollo de las potencialidades del niño, en su proceso de descentración, no obstante estas implicaciones se han de centrar en²³:

- La educación debe adaptarse al ritmo de cada niño, desarrollar sus potencialidades.
- El alumno como protagonista.
- Relación entre desarrollos.
- Primero capacidades sensoriales más ritmos estables, ambiente lúdico, afecto y seguridad.
- Abordaje integral
- Juego, motivación.
- Participación de las familias.
- La organización del currículo debe responder a la experiencia propia del niño, así:

Los objetivos deben expresarse en términos de capacidades.

²² Jean Peaget. Petit Nuria (traductor). **“Seis estudios de la Psicología”**. 2ª. Edición, Buenos Aires Argentina. 1985.

²³ Gil Verona, **“PROBELMAS MEDICOS EN LA ESCUELA ENFOQUE”** 2da Edición, Editorial. Panamericana.

Los contenidos deben ser globalizados y correspondientes a los ámbitos de su desarrollo: Identidad y Autonomía Personal, medio físico y social, comunicación y representación. Principios Metodológicos: actividad, juego, aspectos afectivos y de relación, partir de su nivel, interacción del niño con el medio, interés, socialización, libertad autorregulada, observación y experimentación. Evaluación: global, continua y formativa utilizando la observación como instrumento. Revisión continua de programación y Proyecto Curricular de Etapa²⁴

3. NIÑO INSTITUCIONALIZADO

La estancia prolongada en una institución, conlleva el riesgo de problemas de salud mental en los niños, los niños adoptados en el extranjero están en riesgo de presentar problemas de salud mental por haber estado expuestos a una serie de factores que les condujeron a una institucionalización o debidos a la propia institucionalización.

Las primeras descripciones que se encuentran en la literatura acerca de las alteraciones de la conducta socioemocional de niños institucionalizados son reseñados por Spitz y Woff en 1946 (cit. En Bulnes y otros 1979) con el cuadro que denominó "hospitalismo y/o depresión anaclítica". Posteriormente Golfarb en el año 1949 señala que estos menores presentaran una disminución de la reactividad emocional, dificultad para aceptar normas y falta de culpabilidad. En esa misma época Marcella Kling (1950 cit. en Hurtado y Risopatrón, 1978) observa resultados similares. Señala que los niños institucionalizados no saben

²⁴ Palacios, J. Marchesi, A y Coll, C," **Desarrollo Psicológico y Educación, Psicología Evolutiva**", Ed. Alianza Psicología. Madrid. 1995.

mantener relaciones estables, demuestran una alegría pasiva ante la presencia de otro niño, permanecen insolentes e inertes y presentan una tendencia a precipitarse ávidamente sobre objetos acumulados sin utilizarlos.

A la edad de ocho años el grupo en estudio reportó dificultades antes no detectadas, se aprecian problemas en el área escolar; los menores presentan mayores conductas disruptivas dentro de la sala de clases, inquietud para seguir instrucciones y dificultad en la relación con los iguales. Concluyendo los estudios revisados muestran efectos adversos de la institucionalización. Pareciera que las conclusiones de éstos no son totalmente transferibles a la situación que vive el menor institucionalizado en Chile, dadas las diferencias en términos de la mejor calidad material de las instituciones de menores en los países desarrollados. No obstante, hay dos características comunes a este tipo de instituciones, independiente de; país que se trate: el personal a cargo de los menores es rotativo y el promedio de cuidadores del cual recibe atención un niño durante la infancia, es de cuarenta a cincuenta personas (Tizard y Rees, 1975)²⁵.

3.1. EL INSTITUCIONALISMO

El institucionalismo, es un retardo del desarrollo de la personalidad total, produciendo por una frecuencia de estímulos, sobre todo sociales (o sea, las provenientes de otros seres humanos) en el medio ambiente de la institución. La deficiencia de estimulación puede existir en una o más de las siguientes áreas:

²⁵ <http://html.rincondelvago.com/alteraciones-de-conductas-socioemocionales-en-ninos-institucionalizados.html>

- Estímulos Sociales.
- Afecto.
- Seguridad.
- Facilitación y filtraje de estímulos.

LA VIDA AFECTIVA SE ALTERA:

Se producen alteraciones que se manifiestan en:

Sentimientos de abandono y soledad: Ambos de gran impacto en la confianza básica y autoimagen del niño. Ejemplo: se me dejan es que no valgo, no merezco el cariño, no me quieren.

Apatía y Desmotivación: La pérdida de seguridad afectiva, de figuras significativas (madre - padre) deja al niño sin energía y desmotivado. El niño se queda sin ganas de participar en un entorno ajeno, que no responde a sus necesidades individuales.

Desesperanza: Cuando el niño percibe que nada de lo que haga modifica su situación (llanto - enojo - enfermedad - etc.), deja de tener esperanza en que él puede controlar algo de lo que sucede y entonces no intenta más. Llega un período en que ya no lucha, tolera todo y no por adaptación sino por resignación.

Dificultades para manejar emociones: El niño experimenta intensas emociones (especialmente en la primera etapa) Ejemplo: angustia temor – rabia.

Como la institución posee mecanismos de control externo para estas expresiones, el niño no desarrolla su propia capacidad de manejar su vida afectiva (sus emociones y afectos) En la institución, las emociones se controlan o manejan de acuerdo a las necesidades de la institución, la rabia se aísla, la pena se deja, pero nadie contiene el sentimiento del niño; la rabia no se enseña a expresar, la pena no se consuela.

Baja tolerancia a la frustración: Un niño deprivado de satisfacer sus necesidades individuales puede desarrollar un estilo demanda de necesidades siempre urgente, porque no posee experiencias positivas previas o internas, que le permitan esperar y postergar una necesidad sentida en el momento.

Dificultades para autoregular la conducta: El niño aprende a depender de la rutina y los controles externos y pierde autonomía ganando dependencia.

Falta de Iniciativa: El sentimiento de desesperanza y la sensación de no tener mucho control sobre los hechos, más la falta de experiencias variadas, los hace enfrentar las situaciones con limitaciones propias. Se mueven hasta donde les enseñaron, hacen lo permitido, repiten más y prueban menos.

Conductas de Sobrevivencia: Pelear para conseguir espacio; patear para conseguir atención; movimientos autoestimulatorios para gratificarse en un medio no gratificante y para evadir la insatisfacción; usan en forma limitada los objetos; los niños restringen y empobrecen su accionar debido a la falta de oportunidades y modelos. Acumulan los objetos, lo cual tiene un trasfondo en

la necesidad de contener algo que sea propio y en relación a la necesidad general que se siente²⁶.

3.2. RELACIÓN MADRE - HIJO/A

RELACIÓN MADRE-HIJO/A TRAS EL PARTO:

La relación de la madre con el hijo va a aportar un indiscutible beneficio para la madre, pero sobre todo para el hijo en el que la calidad de la relación va a ser determinante para su futuro desarrollo físico y psicológico.

1. Una relación determinante
2. La comunicación
3. Seguridad y confianza
4. Afecto
5. Armonía familiar.

UNA RELACION DETERMINANTE:

La relación con la madre es muy importante durante toda la infancia, pero sobre todo, en las primeras etapas de la vida del niño esta relación es crucial y determinante para su supervivencia, ya que depende física y psíquicamente de ella.

LA COMUNICACIÓN:

²⁶ García, María. "Estudio de la Evaluación Diagnostica Infantil". Ministerio de Educación Superior. Cuba. 1983.

Aunque el bebe tiene muchas formas de comunicarse, a través del llanto, balbuceo, posturas y gestos, ante la mirada de su madre se queda fascinado. Todo esto tiene que ir descubriéndolo la madre poco a poco ya que es fundamental para entender a su hijo y mejorar la comunicación con él. Al principio, a muchas madres les cuesta entender a su bebe y no saben como tienen que tratarle en cada momento. Esto es algo que con el tiempo y paciencia se supera, lo importante es la naturalidad y saber esperar el tiempo prudente hasta alcanzar ese conocimiento mutuo, a partir de entonces todo será más sencillo. El bebe es capaz de reconocer a su madre a través del olfato y el oído, y la madre no debe nunca olvidar que la persona más querida para el niño es ella. La mayoría de las sonrisas son para la madre, y cuando esta está presente para aumentar la actividad del niño, ya que está impaciente por estar a su lado. En las primeras etapas del bebe es fundamental que sienta el apoyo materno. Este respaldo lo percibe a través de las miradas, las caricias, besos, abrazos. Por ello, la madre debe dedicar especial atención a ello.

SEGURIDAD Y CONFIANZA:

Los primeros días de vida son muy importantes para el niño y los padres, es periodo de conocimiento, donde se establecen lazos afectivos, la seguridad para el niño depende de sus padres. En la medida en que tenga seguridad del cariño de los padres entre sí hacia él, la confianza será mayor. El niño pone en sus padres toda su confianza, si percibe que los padres le faltan, lo vivirá como un fracaso y en un futuro tendrá dificultades para confiar en los demás.

AFECTO:

El vínculo afectivo más intenso es el que se genera entre la madre y el hijo, por ello es importante que se tenga mucho cuidado al respecto y no olvidar que los extremos suelen ser nunca buenos.

ARMONIA FAMILIAR:

Cuanto más equilibrado sea el ambiente familiar que rodea al niño, mayor armonía interior alcanzará²⁷. El entendimiento entre los miembros de un hogar, se expresa en un estado de ánimo armónico, dialogante y de entrega; sustentado en Valores y Principios de Vida, encaminados a conseguir vivir en la Familia dentro de la sociedad, tiene la responsabilidad Moral de ser "Comunidad de Vida y de Amor", fundada sobre el Matrimonio con la Misión de vivir en **Armonía Familiar**, basado en los Valores de Vida, porque nos hemos casado para ser felices, Dios quiere que seamos felices, nos hemos casado para vivir en armonía familiar y nos hemos casado para toda la vida, esta debe ser la meta de los matrimonios. Sin embargo, en las actuales condiciones Sociales, Económicas y Culturales, en estos tiempos con frecuencia la Familia no puede cumplir esta Sagrada Meta, porque se ha dejado ganar por la Violencia Familiar, que es: a Verdad y lograr un desarrollo Moral, intelectual, económico y espiritual.

²⁷ Dra. Trinidad Aparicio Pérez. Revista PUELA SALUD. "SALUD EN LAS ETAPAS DE LA VIDA". No. 29 Julio 2009.

3.3. EL APEGO

La propiedad más importante del ser humano, es su capacidad de formar y mantener relaciones. Estas son absolutamente necesarias para que cualquiera de nosotros pueda sobrevivir, aprender, trabajar, amar y procrearse. Las relaciones humanas toman muchas formas, pero las más intensas, las que producen mayor placer y a veces mayor dolor, son aquellas con la familia, amigos y personas amadas. Dentro de este círculo interno de relaciones íntimas, quedamos vinculados o adheridos unos a otros con un “adhesivo emocional”, vinculados o adheridos con amor. La habilidad individual para formar y mantener relaciones haciendo uso de este “adhesivo emocional” es diferente en cada uno de nosotros. Algunos parecen ser “naturalmente” capaces de amar y establecer relaciones íntimas, otros no tiene tanta táctica, carecen de capacidad afectiva y les cuesta hacer amigos, además de establecer una relación distante con la familia.

Tanto la capacidad como el deseo de formar relaciones emocionales están asociados a la organización y funcionamiento de partes específicas del cerebro humano, así como al equilibrio de los neurotransmisores (sustancias químicas que permiten la transmisión del impulso nervioso y sus conexiones). Así como el cerebro nos permite ver, oler, gustar, pensar y movernos, también es el órgano que nos permite amar o no amar. Estos sistemas cerebrales que nos permiten formar y mantener relaciones, se desarrollan durante la infancia. Las experiencias durante estos primeros y vulnerables años del desarrollo evolutivo de un individuo, influyen significativamente en el moldeado de la capacidad para formar relaciones íntimas y emocionalmente saludables.

La empatía, el afecto, el deseo de compartir, el inhibirse de agredir, la capacidad de amar y ser amado y un sin número de características de una persona asertiva, operativa y feliz, están asociadas a las capacidades medulares de apego formadas en la infancia y niñez temprana²⁸.

3.4. EL VÍNCULO ESPECIAL MADRE-HIJO

3.4.1. DEFINICIÓN DE APEGO

En el campo del desarrollo infantil, el apego se refiere a un vínculo específico y especial que se forma entre madre-infante o cuidador primario-infante. El vínculo de apego tiene varios elementos claves:

- Es una relación emocional perdurable con una persona en específico.
- Dicha relación produce seguridad, sosiego, consuelo, agrado y placer.
- La pérdida o la amenaza de pérdida de la persona, evoca una intensa ansiedad. Los investigadores de la conducta infantil entienden como apego la relación madre-infante, describiendo que esta relación ofrece el andamiaje funcional para todas las relaciones subsecuentes que el niño desarrollará en su vida.

Una relación sólida y saludable con la madre o cuidador primario, se asocia con una alta probabilidad de crear relaciones saludables con otros, mientras que un pobre apego parece estar asociado con problemas emocionales y conductuales a lo largo de la vida.

²⁸ González, Carlos. "UN REGALO PARA TODA LA VIDA". Editorial Temas de hoy. Mayo 2006. Barcelona, España.

3.5. TEORÍAS DEL APEGO

La preocupación por la relación temprana del niño con su madre fue uno de los temas centrales de muchos investigadores. Los primeros trabajos en esta línea fueron realizados por René Spitz, (1935) psicoanalista, quien comenzó sus trabajos observando el desarrollo de niños abandonados por sus madres que llegaban a centros de huérfanos. Estas observaciones le permitieron concluir que la madre sería la representante del medio externo y a través de ella el niño podía comenzar a constituir la objetividad de éste. En 1958, Bowlby plantea una hipótesis que difiere por completo de la anterior. Postula que el vínculo que une al niño con su madre es producto de una serie de sistemas de conducta, cuya consecuencia previsible es aproximarse a la madre. Mas tarde, en 1968, Bowlby define la conducta de apego como cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido.

Como resultado de la interacción del bebé con el ambiente y, en especial con la principal figura de ese ambiente, es decir la madre, se crean determinados sistemas de conducta, que son activados en la conducta de apego. Generalmente el apego tiene lugar en los primeros 8 a 36 meses de edad. En resumen sostiene que el sistema de apego está compuesto de tendencias conductuales y emocionales diseñadas para mantener a los niños en cercanía física de su madre o cuidadores.

3.6. FORMAS DE APEGO

Las formas de apego se desarrollan en forma temprana y poseen alta probabilidad de mantenerse durante toda la vida. En base a como los

individuos responden en relación a su figura de apego cuando están ansiosos, Ainsworth, Blewar, Waters y Wall, definieron los tres patrones más importantes de apego y las condiciones familiares que los promueven, existiendo *el estilo seguro, el ansioso-ambivalente y el evasivo*. Los niños con *estilos de apego seguro*, son capaces de usar a sus cuidadores como una base de seguridad cuando están angustiados. Ellos tienen cuidadores que son sensibles a sus necesidades, por eso, tienen confianza que sus figuras de apego estarán disponibles, que responderán y les ayudarán en la adversidad. En el dominio interpersonal, las personas con apego seguro tienden a ser más cálidas, estables y con relaciones íntimas satisfactorias, y en el dominio intrapersonal, tienden a ser más positivas, integradas y con perspectivas coherentes de sí mismo.

- Los niños con *estilos de apego evasivo*, exhiben un aparente desinterés y desapego a la presencia de sus cuidadores durante períodos de angustia. Estos niños tienen poca confianza en que serán ayudados, poseen inseguridad hacia los demás, miedo a la intimidad y prefieren mantenerse distanciados de los otros.
- Los niños con *estilos de apego ansioso-ambivalente*, responden a la separación con angustia intensa y mezclan comportamientos de apego con expresiones de protesta, enojo y resistencia. Debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales de sus cuidadores, estos niños no tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de sus cuidadores.

3.7. LAS EXPERIENCIAS QUE FORMAN VÍNCULO

El acto de coger el bebé al hombro, mecerlo, cantarle, alimentarlo, mirarlo detenidamente, besarlo y otras conductas nutritivas asociadas al cuidado de infantes y niños pequeños, son experiencias de vinculación. Algunos factores cruciales de estas experiencias de vinculación incluyen la calidad y la cantidad. Los científicos consideran que el factor más importante en la creación del apego, es el contacto físico positivo (ej: abrazar, besar, mecer, etc.), ya que estas actividades causan respuestas neuroquímicas específicas en el cerebro que llevan a la organización normal de los sistemas cerebrales responsables del apego. Durante los primeros tres años de vida, el cerebro desarrolla un 90% de su tamaño adulto y coloca en su lugar la mayor parte de los sistemas y estructuras que serán responsables de todo el funcionamiento emocional, conductual, social y fisiológico para el resto de la vida. De allí que las experiencias de vinculación conducen a un apego y capacidades de apego saludables cuando ocurren en los primeros años. La relación más importante en la vida de un niño es el apego a su madre o cuidador primario, esto es así, ya que esta primera relación determina el “molde” biológico y emocional para todas sus relaciones futuras. Un apego saludable a la madre, construido de experiencias de vínculo repetitivas durante la infancia, provee una base sólida para futuras relaciones saludables.

En la actualidad está tomando importancia la relación o vínculo de apego del niño con el padre, figura ésta de gran importancia para el normal desarrollo evolutivo de todo ser²⁹.

4. LA CRIANZA

La crianza es el proceso mediante el cual los padres esculpen el cuerpo y el espíritu de los niños. Los primeros años son decisivos para la estructuración de la personalidad, al igual que para el aprendizaje de la configuración de emociones de acuerdo con el contexto. Cada cual atesora sus recuerdos de infancia y, es en esos recuerdos, en los que el hombre y la mujer adultos deben indagar sobre sí mismos y encontrar las razones de su conducta adulta, violencia, indiferencia, desamor miedos, fortalezas y ternura. Se recuerdan las palizas y los premios, la competencia afectiva, las ilusiones voladas como cometas, los cuentos de los abuelos, los fantasmas y los espantos, las invenciones y visiones, los mundos fantásticos, el sudor de las pesadillas, el miedo al primer día de clases o el encanto de las sorpresas.

Los niños son capaces de ver el mundo con los ojos de sus almas coloreadas, alegres, amorosas, llenas de sueños y esperanzas, llenas de magia. Los adultos, con la edad y las vivencias disarmónicas se vuelven rígidos en su apreciación de la vida, se acaba la magia, las almas se vuelven como deslucidas. Con los años los seres humanos se oxidan y lo único que los salva del rigor de la madurez y de la sequía de la decadencia, es volver a ser niños, o vivir momentos de infancia, inspirados en las reminiscencias infantiles.

²⁹ Hernández González, Eduardo. “**Teorías del Apego**”. Editorial Psimática. Madrid. 2001.

La crianza, ese trabajo artístico que la naturaleza confiere a los padres en el reino animal, va más allá de atemorizar y dominar al niño, como han creído muchos padres a lo largo de la historia; es como hacer un excelente plato en la cocina: lo importante no es la receta, sino la presentación, el olor, el sabor y todo el contenido sensorial que encierra, y para hacerlo, se necesita un estado de ánimo adecuado, deseos de cocinar y mucho amor. De la misma forma, la crianza de un niño debe estar sostenida en el respeto, la ternura, el amor, la consistencia, la sabiduría, la esperanza y la alegría. La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor; en ella se edifica en buena parte la identidad del niño, se construye el ser social y se establece la conciencia de la corporalidad. Cuando el niño crece en una relación con su padre o su madre fundamentada en el respeto, en la confianza, en la aceptación corporal con esa figura matrística —es la figura que le suministra al niño nutrición física, psicológica, moral y social, mediante la aceptación, el respeto y la ternura, independientemente de si es el padre o la madre—, en el respeto por sí mismo y por el otro, cuando adulto vivirá las situaciones de alegría, de dolor, de tristeza en forma auténtica y legítima, sin buscar su control y manipulación, por lo tanto, sin miedo. Es necesario que los padres y maestros de este final de siglo, conozcan la importancia de criar y educar a los hijos en el respeto, en la democracia, en el amor, dejando atrás el modelo de crianza patriarcal que se fundamenta en la posesión, en la dominación del niño, en su control, mediante el virus del miedo, de la confusión, del desamor, que en los últimos años han dejado una siembra de adultos protagonistas actuales de la violencia con sangre o de la violencia sutil de la desesperanza y la corrupción.

Cuando se educa a un niño en la posesión, el control y la condicionalidad, los padres se frustran con mucha frecuencia y la relación con el niño y consigo mismos, se vuelve devastadora, porque es imposible controlar otra conciencia, otra singularidad; sólo el miedo hace que el niño opte por dejarse dominar por los padres. Al educar al niño en la democracia y en el respeto, los padres dejan de hablar de bien y mal, con relación a la conducta del niño, y hablan de conductas pertinentes o impertinentes; no se establece la culpa como elemento controlador del niño; se considera la conducta impertinente como una ceguera temporal que se puede corregir; el error no es malo en sí mismo, es parte del aprendizaje: quién aprende de sus caídas no se ha equivocado. El amor, entendido como el respeto por el otro y por sí mismo, la aceptación del otro y de sí mismo, como la caricia desinteresada, como el disfrute con el solo acto de dar, sin esperar una respuesta, es el alimento esencial para la nutrición física, espiritual, psicológica y social de un niño.

Cuando un niño carece de amor, origina alteraciones fisiológicas en sus sistemas endocrinológico, neuronal, inmunitario, digestivo, respiratorio, etcétera. Por ejemplo, gérmenes que coexisten normalmente con el niño, se hacen patógenos —capaces de producir enfermedad—, cuando la relación del niño con ellos se altera o se altera la función endocrinológica, es decir, que al alterarse la biología del amor, se altera el resto de la biología. Todos los procesos de los seres humanos se pueden vivir armónicamente desde el amor, incluso las pérdidas. El drama humano tiene origen en la falta de amor. Hablar de crianza humanizada, sin contemplar el juego y su significado en la infancia, sería absurdo. El juego es la actividad indispensable para estimular la madurez de las funciones físicas, psicológicas, sociales y morales del niño; mediante el

juego expresa sus pensamiento mágico, analógico, construye mundos, edifica realidades, es capaz de manejar las crisis esperadas en su crecimiento y desarrollo y las crisis inesperadas; un niño puede regresar del funeral de su madre y ponerse a jugar solo con sus juguetes y en ese contexto desarrolla mecanismos que le permiten elaborar más fácilmente el duelo. Gracias al juego, se relaciona con el mundo exterior, con los demás niños, puede trabajar sus temores, sus dudas, el valor de sí mismo, establecer comparaciones, lazos de amistad, y establecer un espacio hipnótico, en el que todo es posible³⁰.

4.1. ESTILOS DE CRIANZA

¹Askews, Ross C. "Los chicos no lloran" Paidós, Barcelona, 1991.

Los estilos de crianza que los padres y madres utilizan con los hijos se han clasificado en tres tipos:

ESTILO AUTORITARIO

Los padres que utilizan este estilo valoran sobre todo la obediencia y el control. Tratan de hacer que los niños se adapten a un estándar de conducta y los castigan con dureza si no lo hacen. Son más indiferentes y menos

afectuosos que otros padres. Sus hijos tienden a estar más inconformes, a ser retraídos e insatisfechos

ESTILO PERMISIVO

Son padres que valoran la autorregulación y la autoexpresión. Hacen pocas exigencias a sus hijos, dejando que sean los mismos niños quienes controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Consultan con sus hijos las decisiones y rara vez los castigan. No son tan controladores y exigentes y son relativamente afectuosos. Sus hijos en edad preescolar tienden a ser inmaduros, con menor capacidad de autocontrol y menor interés en explorar.

ESTILO DEMOCRÁTICO

Estos padres respetan la individualidad del niño aunque hacen énfasis en los valores sociales. Dirigen las actividades de sus hijos de un modo racional. Respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de sus hijos, aunque también los guían. Son cariñosos y respetan las decisiones independientes de sus hijos, aunque se muestran firmes para mantener las normas e imponen castigos limitados. Explican a los hijos los motivos de sus opiniones o de las normas y favorecen el intercambio de opiniones. Los hijos se sienten seguros porque saben que sus padres los quieren y porque saben lo que se espera de ellos. En edad de preescolar, los hijos de estos padres

tienden a confiar más en sí mismos y a controlarse, manifiestan interés por explorar y se muestran satisfechos.

Por tanto, el estilo democrático de paternidad parece ser el más beneficioso para los niños. Estos padres tienen unas expectativas razonables y unas normas realistas, lo cual amplía la competencia de sus hijos. En cambio, los hijos de padres autoritarios tienen un control tan estricto que a menudo no pueden tomar una decisión sobre un comportamiento en particular porque están demasiado preocupados por lo que sus padres pensarán o harán. Los niños de hogares permisivos reciben muy poca orientación o guía por parte de sus padres. Esto hace que a menudo se vuelvan inseguros y ansiosos porque no saben si lo que hacen es correcto.

En los hogares democráticos existen normas y los padres dejan claro lo que esperan de sus hijos, lo cual da seguridad a los niños. Se espera de ellos que cumplan sus compromisos y participen en las obligaciones y en la diversión de la familia. Estos niños saben lo que significa cumplir con sus responsabilidades y conocen la satisfacción de cumplir con ellas y lograr el éxito. Por este motivo son más competentes y tienen una mayor confianza en sí mismos.

4.2. LA IMPORTANCIA DEL AMOR HACIA LOS HIJOS

Durante los primeros cinco años de vida, el aspecto más importante de la paternidad es cómo se sienten los padres respecto a sus hijos y la manera como demuestran sus sentimientos. En investigaciones realizadas con adultos,

la influencia más importante que sus padres han tenido en ellos, estaba relacionada con cómo los habían amado, jugado con ellos y demostrado su afecto, sobre todo las madres. Los niños más amados se convierten en adultos más tolerantes con los demás, más comprensivos y con más interés por los demás. Las personas que han crecido en hogares donde se les consideraba un fastidio y una interferencia en la vida de los adultos eran menos maduras. Sus padres no habían sido tolerantes ante el ruido, el desorden o el alboroto típico de los niños, y habían reaccionado de manera desagradable ante la agresividad de los niños o ante el juego sexual normal de la niñez y las expresiones de dependencia³¹.

4.3. LA MADRE Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO

La vida afectiva e intelectual del niño es una adaptación continua. Los niños desde su primera etapa de vida no solo requieren que sus necesidades físicas estén satisfechas sino que también la necesidad de afecto, de estímulos y de placer. Los recién nacidos afrontan todo un proceso de adaptación a este nuevo mundo y por lo tanto necesita mayores cuidados sobre todo de la madre, ya que existe un gran vínculo entre la madre y su pequeño hijo, por tanto la figura de la madre juega un papel muy importante en el desarrollo del bebé, depende de la madre para satisfacer sus necesidades vitales. Esta situación de extrema dependencia crea las condiciones que explica la

³¹ Papalia E. Diane; Wendkos Olds, Sally. "Psicología de la primera infancia y adolescencia". McGraw-Hill. 2000.

tremenda influencia de la conducta de la madre sobre el desarrollo de la personalidad del niño³².

Las primeras comunicaciones del bebe con su madre son de tipo afectivo. El bebe expresa mediante el llanto, sus movimientos o gestos su agrado o desagrado y es la madre quien interpreta el llanto y sabe lo que su bebe necesita. Pero no solo el bebe transmite sus emociones niños, la madre transmite sus estados afectivos mediante el tono de voz, el timbre de voz, sus movimientos y caricias al momento de cambiar al bebe o al momento de alimentarlo. Por lo tanto en esta primera etapa de vida los bebés van consolidando una solida, positiva y segura relación con su madre.

A medida que los bebes van desarrollando a partir de los 18 meses su desarrollo va a ir fortaleciendo el logro de su socialización. Ya cuando el niños da sus primeros pasos entra en contacto con un mayor número de personas y objetos que va a ir conociendo e interactuando dando inicio a que el niño vaya entrando a un mundo donde existen reglas o normas sociales, convirtiéndose el lenguaje y el pensamiento en una herramienta para que le facilite al niño esta gran etapa. Aquí el niño va estableciendo su autonomía, por ello la relación con su madre va cambiando, si antes era vista como protectora, ahora se ve como autoridad, es decir, la madre es quien va a ir indicándole que es NO o SI en diferentes situaciones que se le presenta al bebe. Ya aquí los niños van entendiendo que cosas son buenas y qué cosas son malas ingrediente principal para la futura conciencia del niño.

³² **Enciclopedia de la psicología**, volumen 1, Editorial Océanos, S.A, Barcelona, España, 1978, Pág. 90

La actitud del bebe en estas etapas es pasiva, se deja querer, pero durante la segunda etapa el modo de querer del niños va cambiando, ya es más lógico, se ha convertido en un niño más activo, independiente, ya tiene una personalidad propia y con la capacidad para soñar y fantasear. Por ello vamos viendo un sentido de apropiación, de posesividad en sus relaciones con las personas y objetos.

El niño debe poseer una firme relación afectiva con la madre. Una buena relación del niño con su madre, le dará la suficiente confianza con los seres que lo rodean y con los que se ira relacionando a medida que va a ir creciendo y asistiendo a diferentes lugares, ampliando su círculo de relaciones, ya no solo será su familia, serán los parientes o amigos de mamá y papá, el jardín, el parque de juegos, etc.

Pero en la edad de 2 a 3 años los niños van experimentando miedos, temores, angustias propias de ese ir descubriendo el mundo que los rodea. Por lo tanto debemos mostrarnos más comprensivos y tratar de ayudarlo para que esta etapa no sea difícil y que pueda ir ocasionando en el futuro traumas muy difíciles de superar.

Uno de ellos es la ansiedad que tiene el niño cuando no ve a su mamá o ve que se tiene que ir a trabajar y piensa que va a dejarlo, lo primero que hace el niño es llorar no quiere que su mamá lo deje aún con una persona que él conoce. Este proceso es normal y solo con el tiempo el niño ira entendiendo que la mamá regresa por eso él va a ir acostumbrándose a irse separando de la mamá. Para que este momento no sea difícil de superar la mamá siempre

tiene que ir hablando con el niño y cada vez que llega decirle que ya está aquí con él y ahora es tiempo de dedicárselo a él, jugando, dándole de comer, etc.

En esta edad los niños van controlando esfínteres pero muchas veces se viven una serie de dificultades algunos niños pueden tener 2 años y medio sin embargo no controlan sus esfínteres, esto es todo un proceso y dura alrededor de 3 a 4 meses, es todo un trabajo diario de ir avanzando y retrocediendo pero gusto es estos momentos debemos de hablarle a los niños y darles mensajes alentadores y motivarlos con algunos premios simbólicos, por ejemplo un abrazo especial, un paseo al parque, un juego especial, etc. No debemos por ningún motivo castigarlo físicamente ni decirle mensajes desalentadores.

A medida que los niños van interactuando van a ir desarrollando muchos aspectos a nivel psicomotor, intelectual y emocional. Esta edad constituye sin duda una etapa de suma importancia en la vida del niño. La vida emocional del niño dependerá dentro de muchos aspectos como la seguridad, el amor y el compromiso que asumamos todos los que participamos en el cuidado y educación de estos pequeños niños, quienes en el futuro podrán entablar solidas relaciones humanas sin frustraciones que deterioren su socialización permitiendo su integración y participación activa dentro de la sociedad³³.

³³ Bischof, S.L. "Interpretación de las teorías de la personalidad" Ed. Tillas, México D.F 1992.

5. MADRES EN SITUACIONES EXTREMAS

La población reclusa femenina, aunque represente una parte muy minoritaria, ha aumentado alarmantemente en los últimos años. Uno de los factores que explicarían este incremento se halla en la escasez de servicios sociales para prevenir la delincuencia y para reinserir dichas personas en la sociedad, en especial los colectivos más vulnerables, como son los de las mujeres con cargas familiares. El incremento de los delitos contra la salud pública (consumo y tráfico de estupefacientes) es el causante del aumento de la población reclusa femenina.

La sustitución de la privación de libertad por medidas alternativas (multa, arresto de fin de semana y otras penas restrictivas) evitaría que los hijos de mujeres presas sufrieran también prisión. Evidentemente, la sufren, lo mismo si viven con sus madres en los recintos carcelarios, como si están privados de su madre a causa de la reclusión de ésta en un centro penitenciario. Además, un porcentaje bajísimo de mujeres son condenadas por cometer delitos contra las personas o contra la libertad sexual, y la mayoría no son reincidentes. Ante esta realidad, los jueces deberían inclinarse por aplicar medidas alternativas a la cárcel pura y dura, cosa que redundaría en el bien de sus hijos³⁴.

Niños que nacieron en prisión, que no saben lo que es un animal o un auto, ni todo lo que existe más allá de ese encierro. Son niños que la primera palabra que aprenden es "celadora" y que el día que cumplen cuatro años deben partir, con su familia o, en el caso de no tenerla, a un instituto de menores.

³⁴ Martínez C. "Salud Familiar", Científico-técnico, La Habana Cuba, 2003.

5.1. SITUACIONES DE LAS CARCELES FEMENINAS EN GUATEMALA

Este centro es el único en todo el país en el que las mujeres deben cumplir las condenas. Las mujeres que por la tardanza del proceso cumplen el tiempo de su condena en los centros de detención, deben trasladarse al COF para que les den la ejecutoria del cumplimiento o para gozar de los beneficios de la Ley de Redención de Penas por Trabajo y Educación. Para las mujeres el cumplir la condena en el COF (sobre todo las indígenas) cuyas instalaciones forman parte del complejo penitenciario de la Finca Pavón, Municipio de Fraijanes, significa alejarse de sus familias y de su medio social habitual. Las familias tienen problemas en llegar al Centro tanto porque no saben cómo hacerlo como porque no tienen recursos económicos. Esta situación no la viven los hombres detenidos, quienes cuentan con centros penitenciarios distribuidos en todo el país³⁵.

Las mujeres que llegan al COF son recluidas en una de las casas hogares. Parte de la decisión de cuál casa hogar habitará, dependerá de si está acompañada de sus hijos e hijas. Las actividades del COF se inician a las seis de la mañana y termina a las seis de la tarde, hora en que se cierran las puertas de la casa hogar. Por supuesto dentro de cada casa hogar continúa la actividad. Cada semana se entregan los alimentos que se elaborarán. Una de las internas es la encargada de hacer la comida: en cada casa hogar se decide quién será la interna que asumirá la tarea de cocinar. Generalmente se le asigna a la más responsable, porque tendrá que ser justa en la distribución de

³⁵ López Martín Antonio, "El Régimen Penitenciario en Guatemala y sus necesarias regulaciones, Impresos D&M", Guatemala, 1989, Pág. 154

la comida. Cada casa hogar tiene algunos utensilios de cocina, un refrigerador y una estufa. Dependiendo de la capacidad y apoyo económico que reciban las que viven en cada casa hogar, así será el equipo que tienen. Unas cuentan con equipo electrodoméstico en la cocina y con televisión. Las internas no usan uniforme carcelario. Visten de acuerdo a su condición económica que en general es precaria. Las celadoras y los guardias penitenciarios si lo usan. Con respecto a la obligatoriedad del trabajo, en el COF las internas no son obligadas a integrarse a ninguna actividad en especial. A pesar de que el Código Penal obliga a este tipo de internas a trabajar, en este Centro se ha aplicado el Reglamento para los Centros de Detención que regula la no obligatoriedad del trabajo³⁶.

6. ESTIMULACION DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Hacia una Mayor Independencia, a medida que el niño va creciendo, los padres deben ayudarle a adoptar comportamientos más independientes y autónomos en determinadas actividades. Hay que tener en cuenta que algunos niños tienen todavía gran necesidad de cuidados y la ayuda de los adultos es importante, por lo tanto es necesario sepan actuar en la demanda de conductas independientes y ante las respuestas del pequeño.

LA TIPIFICACIÓN SEXUAL :

³⁶ Mercedes Asturias, Carmen López, Amparo Meléndez." **MONOGRAFIA " LAS MUJERES PRIVADAS DE LIBERTAD EN GUATEMALA.** Instituto Latinoamericano de Naciones Unidas para la prevención del delito y tratamiento del delincuente -ILANUD - **Programa, Mujer, Justicia y Genero.** 1994.

El niño al entrar a los 5 años ya ha descubierto que el mundo se compone de varones y mujeres, se ha identificado con el progenitor de su mismo sexo y tiene más claras las conductas que corresponden a cada modelo. El grado en que el niño y la niña llevan a cabo la identificación depende de los cuidados que el adulto le proporciona, del afecto que reciben de él y también del poder que le atribuyen. Las presiones sociales impuestas por modelos culturales en vigor influyen decisivamente en la tipificación sexual de los niños.

CONCIENCIA MORAL:

En el proceso de identificación con los adultos, el niño asume las normas y valores morales que estos presentan llegando a veces al extremo de autocastigarse si se considera responsable de un comportamiento con el que cree haber violado una regla. La adopción de normas hace que el menor se sienta semejante a sus progenitores los cuales se las proporcionan. Las normas y su adquisición. La imitación de un modelo es uno de los mecanismos que ayudan al niño a asumir normas morales. Otra es el temor al castigo o a la pérdida de sus progenitores. Para conseguir una buena y necesaria asimilación de estos preceptos, es más eficaz explicar bien a los pequeños el porque de cada uno, que dejar que los asimilen por su cuenta en base únicamente a un castigo.

LA ESCUELA Y LA FUNCIÓN DEL GRUPO:

A través de la escuela, el niño se incorpora a un grupo social que se rige por patrones distintos a los que imperan en el marco familiar. En casa ser

aceptado equivale a ser bueno y hacerse amar por los mayores; en el colegio o con los amigos, en cambio, ha de hacerse valer por sí mismo. Este paso es de gran importancia para todos, por cuanto constituye su primer contacto con pautas de socialización ajenas al marco estrictamente parental³⁷.

Una **institución** es, en la significación más habitual, una norma o una ley, es una formación social con importante peso en la vida de los sujetos. Es una pauta o modelo que regula con fuerza las interacciones y los comportamientos de los sujetos. Por un lado, las instituciones expresan el poder colectivo sobre la conducta individual, por otro, son resultado de transacciones y negociaciones que primero se institucionalizan o se hacen vigentes en la vida cotidiana y después, en las sociedades complejas y letradas, se hacen letra, se hacen ley escrita. También son expresión de valores y significados. Las instituciones representan aquellos aspectos que son particularmente valorados por un grupo social (Fernández, 1995).

Cornelius Castoriadis (1999) afirma que la **institución** es “el conjunto de procesos por los cuales una sociedad se organiza”. Plantea así las concepciones de **instituido** e **instituyente**, entendiendo por el primero aquello que los sujetos en una sociedad aceptan, aquellas prácticas y representaciones que tienden a permanecer, a repetirse, a aparecer como “naturales”, dando cohesión y continuidad a una sociedad. Es la configuración estable de lo social. En esta dimensión de lo instituido, permanentemente se infiltra lo instituyente, aquello que irá pujando por transformar lo instituido. ¿Cómo pensar entonces la escuela como institución?

³⁷ Francisco, Muñoz Martín. “**Su majestad el niño**”, Editorial EDAF, S.A., España, 2005.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la presente investigación se entrevisto de forma colectiva a 10 reclusas y cinco profesionales expertos que laboran para el Centro de Rehabilitación Femenino C.O.F. ubicado en la finca Pavón, Municipio de Fraijanes, en el Departamento de Guatemala, dista a 20 kilómetros de la Capital de Guatemala y sus instalaciones quedan a 600 metros de la Granja Modelo de Rehabilitación Pavón en el kilómetro 16.5 carretera a San Salvador. Se entrevistó a las diez reclusas, sobre que conocimientos que tiene ellas de que es la personalidad, como se puede estimular, de que manera se relacionan ellas con sus hijos y como consideran ellas que la privación de la libertad le afecta a sus hijos en el desarrollo de la personalidad. A los profesionales expertos que laboran en esta institución se les solicito sus conocimientos sobre sus funciones dentro de la misma e intervención en las labores que las reclusas desempeñan, así como sus conocimientos sobre el desarrollo del niño, la personalidad y como les afecta vivir en un ambiente de privación de libertad. También se les solicito explica que papel juega la madre en el desarrollo del niño, que actividades se pueden realizar dentro de la institución y su opinión sobre un programa para estimular el desarrollo de la personalidad en los hijos de las reclusas.

Se aplico una guía de observación que fue un instrumento que orientó para centrar la atención en lo que interesa estimular en la personalidad de los niños y es un referente para el programa elaborado,

A si mismo se realizo una investigación de Diseño en la cual se trató de sintetizar la experiencia empírica y la teoría respecto a la organización de un modelo para este programa el cuál consta de actividades y recomendaciones adecuadas que las madres podrán emplear dentro de la institución para estimular el desarrollo positivo de la personalidad de los hijos que viven con ellas en reclusión.

Las fases en las que se llevo acabo la presente investigación son cinco; la primera consistió en la investigación documental, donde se recopilo información de diversas fuentes sobre el tema para obtener información teórica.

La segunda consistió en la selección de la población y la institución que participo en la investigación siendo este el C.O.F.; diez reclusas y cinco expertos,

La tercera fase consistió en la aplicación de entrevistas para conocer la necesidad de creación de un programa de estimulación de la personalidad de los niños.

La cuarta fase consistió en el análisis de la información obtenida y la elaboración del programa de la estimulación de la personalidad de los niños tomando en cuenta los datos recabados.

La quinta fase consistió en la presentación del informe final para su aprobación.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la presente investigación no se planeo hipótesis estadística, tomando en cuenta que es una investigación de diseño en la cual se trato de sintetizar la experiencia empírica y la teoría respecto a la organización de un programa. Por cuanto se presenta a continuación un análisis cuantitativo de la información obtenida, dicho análisis se elaboro basado en las entrevistas aplicadas a la población y la observación realizada.

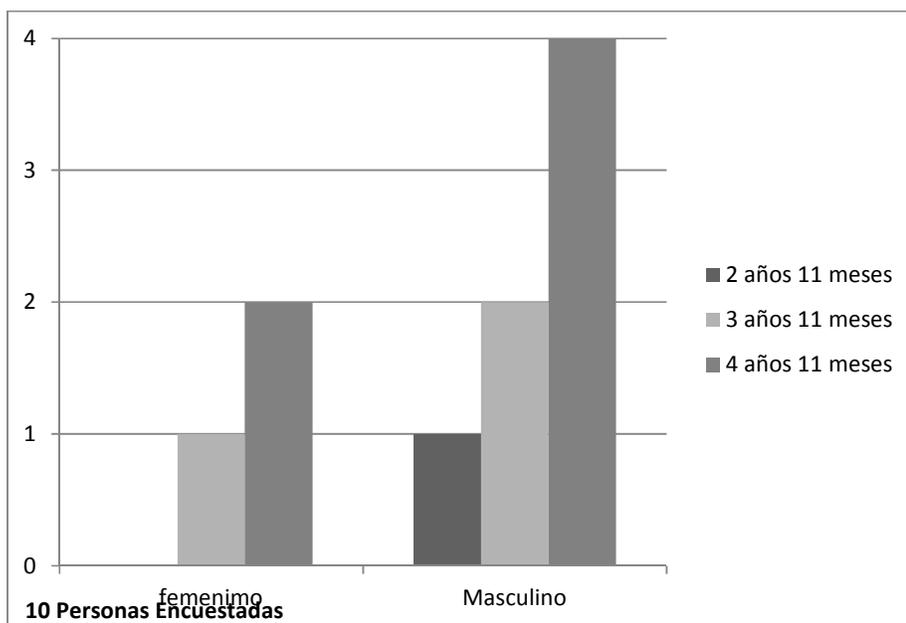
En esta sección se presentan los cuestionamientos que fueron dirigidos específicamente a diez reclusas del C.O.F. y cinco expertos de la misma institución.

En la siguiente presentación se observan los resultados de las entrevistas a las reclusas del C.O.F.

RESULTADOS

Grafica # 1

¿Tiene usted hijos/as viviendo con usted aquí en el centro?

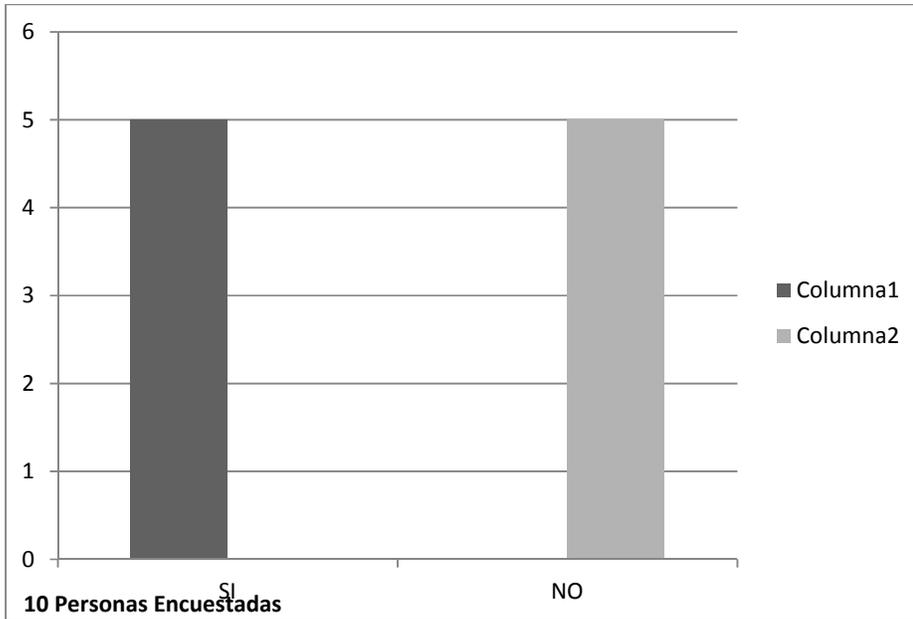


Fuente: Información obtenida de entrevista realizadas a diez reclusas del C.O.F. en Agosto 2011.

INTERPRETACION: esta gráfica indica que de las diez madres entrevistadas la mayoría tienen hijos de sexo masculino de cuatro años y la minoría son de sexo femenino y oscila entre los tres y cuatro años

Grafica # 2

¿Está condenada y que tiempo será su condena?

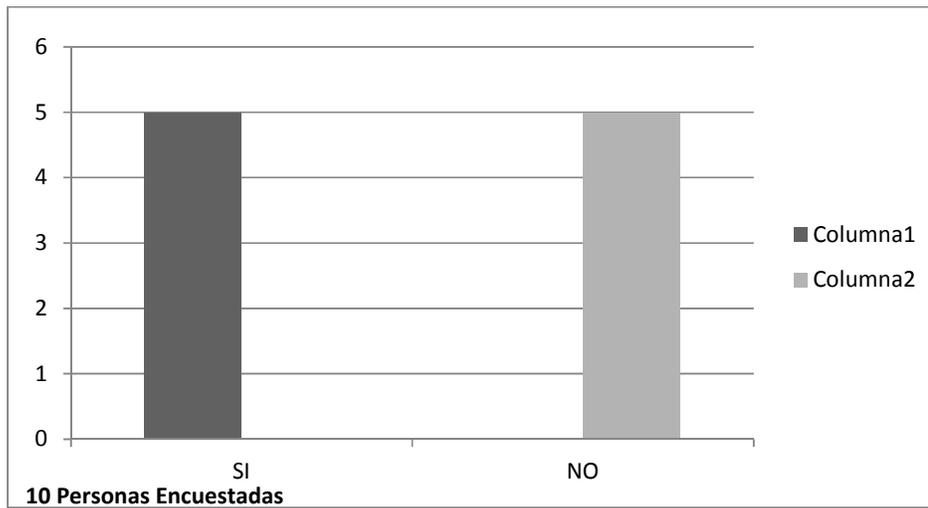


Fuente: Información obtenida de entrevista realizadas a diez reclusas del C.O.F. en Agosto 2001.

INTERPRETACION: esta grafica indica que de las diez madres entrevistadas la mayoría está condenada entre diez y veinte años de edad, mientras que la minoría está condenada entre uno y diez años en reclusión.

Grafica # 3

¿Conoce sobre que es el desarrollo del niño?

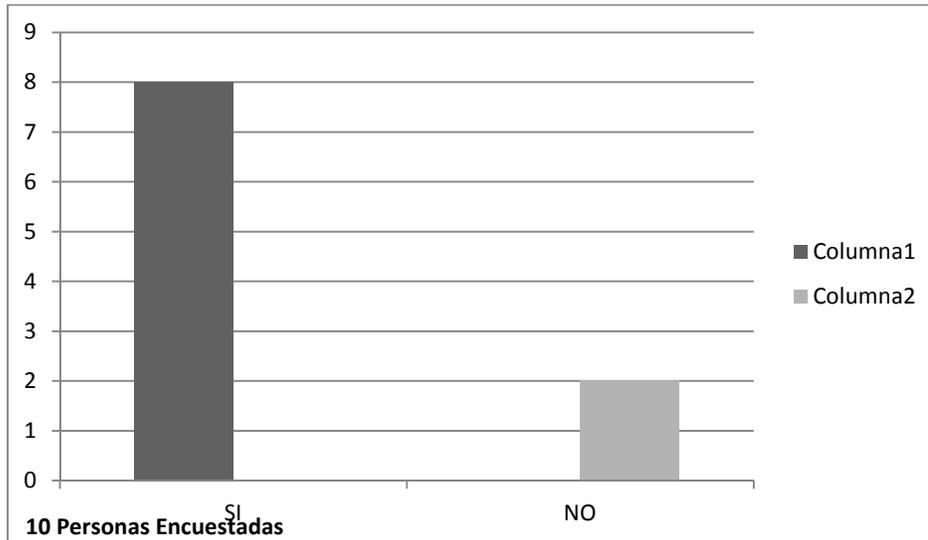


Fuente: Información obtenida de entrevista realizadas a diez reclusas del C.O.F. en Agosto 2001.

INTERPRETACION: esta grafica indica que de las diez madres entrevistadas el 50 % sabe sobre el desarrollo del niño y la otra mitad no sabe nada sobre que es el desarrollo del niño.

Grafica # 4

¿Sabe que es la personalidad y como se desarrolla?

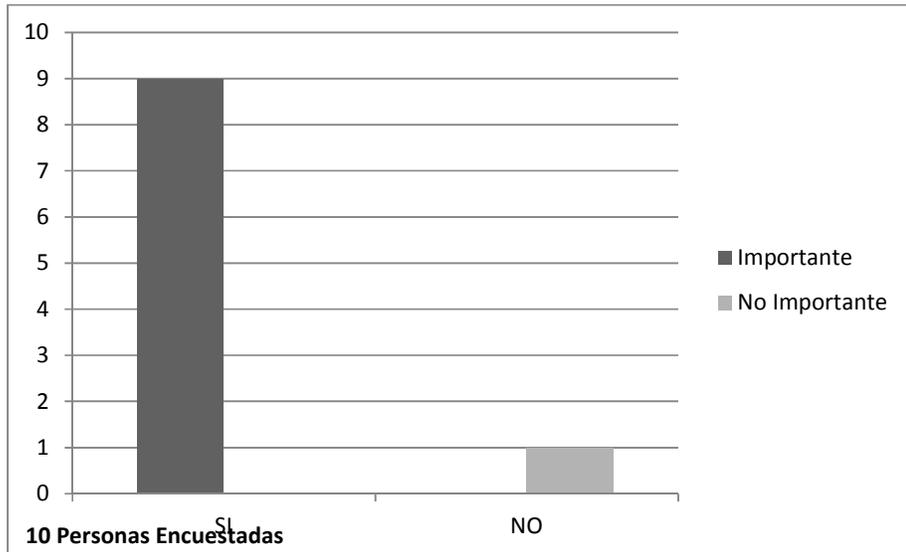


Fuente: Información obtenida de entrevista realizadas a diez reclusas del C.O.F. en Agosto 2001.

INTERPRETACION: esta gráfica indica que de las diez madres entrevistadas la mayoría sabe y coincide que la personalidad es la forma de ser y de comportarse del niño, mientras la minoría no sabe que es la personalidad ni cómo se desarrolla.

Grafica # 5

¿Qué papel cree usted que juega la madre en el desarrollo del niño?

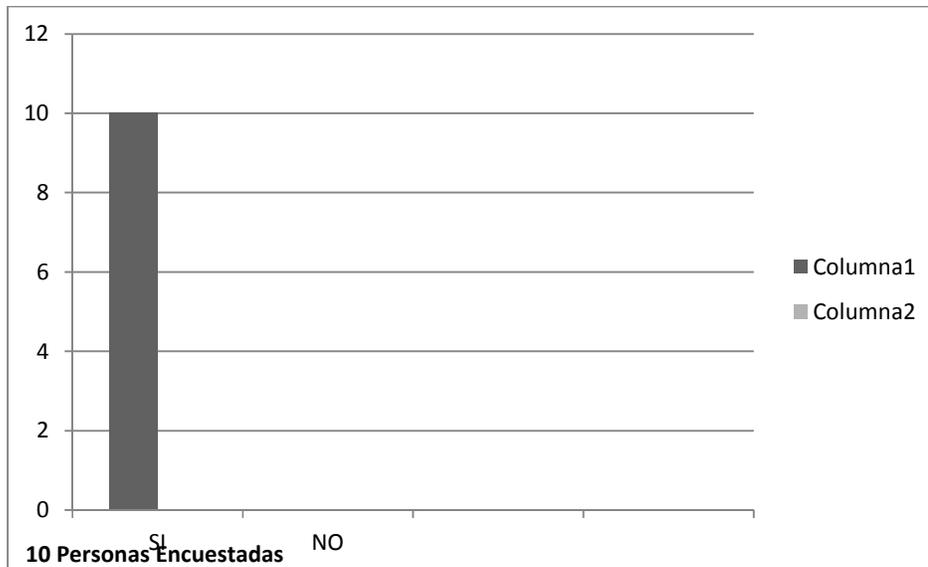


Fuente: Información obtenida de entrevista realizadas a diez reclusas del C.O.F. en Agosto 2001.

INTERPRETACION: esta gráfica indica que de las diez madres entrevistadas la mayoría sabe que es importante el papel de la madre en el desarrollo del niño ya que es la que forma valores, le da ejemplos y le enseñan cómo será en el futuro, mientras la minoría no sabe que papel juega la madre en el desarrollo del niño.

Grafica # 6

¿Cree usted que su hijo/a es afectado al estar en un ambiente privado de libertad?

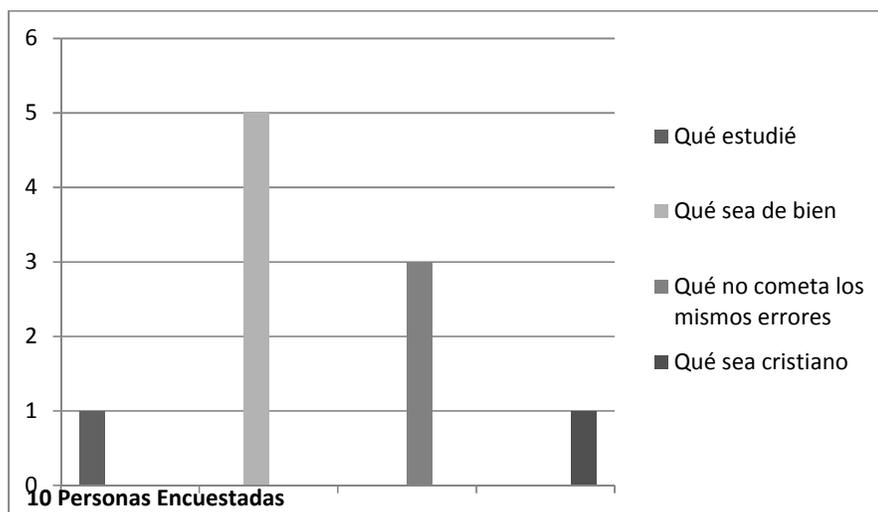


Fuente: Información obtenida de entrevista realizadas a diez reclusas del C.O.F. en Agosto 2001.

INTERPRETACION: esta gráfica indica que de las diez madres entrevistadas la mayoría sabe que su hijo se ve afectado al estar con ellas en esta condición; ya que están expuestas a ver situaciones perturbadoras para su edad y no pueden relacionarse con otros familiares.

Grafica # 7

¿Qué espera de sus hijos al crecer en un ambiente privado de libertad?

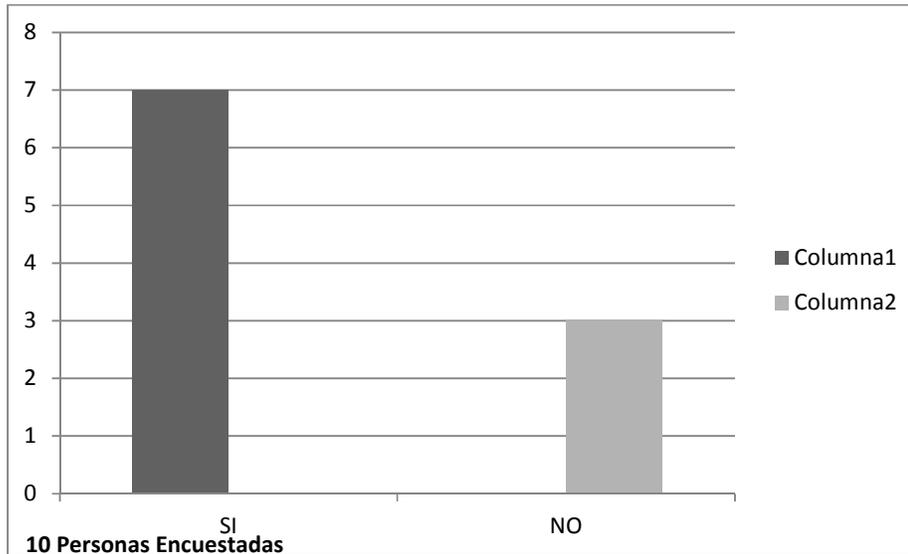


Fuente: Información obtenida de entrevista realizadas a diez reclusas del C.O.F. en Agosto 2001.

INTERPRETACION: esta gráfica indica que de las diez madres entrevistadas la mayoría espera que su hijo en el futuro sea de bien, que no cometa los mismos errores que ellas mismas cometieron, que estudie y sea cristiano.

Grafica # 8

¿Usted realiza actividades con sus hijos durante el día?

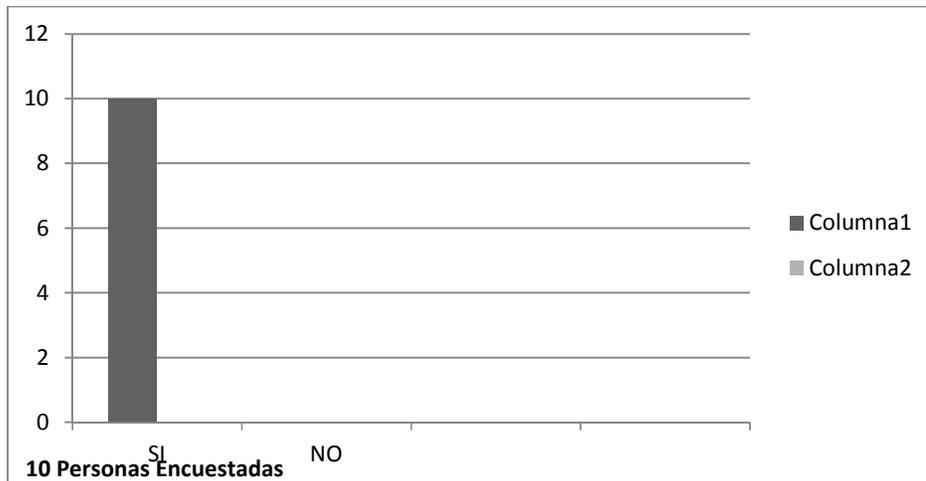


Fuente: Información obtenida de entrevista realizadas a diez reclusas del C.O.F. en Agosto 2001.

INTERPRETACION: esta gráfica indica que de las diez madres entrevistadas la mayoría juega con sus hijos en la manera de lo posible lo que este a su alcance, como salir al parque, jugar pelota, jugar carreritas, mientras que la minoría no realiza ninguna actividad ya que no saben cómo pueden jugar con sus hijos ahí dentro.

Grafica # 9

¿Desea que se le oriente para prevenir probables problemas con la personalidad de su hijo/ a?

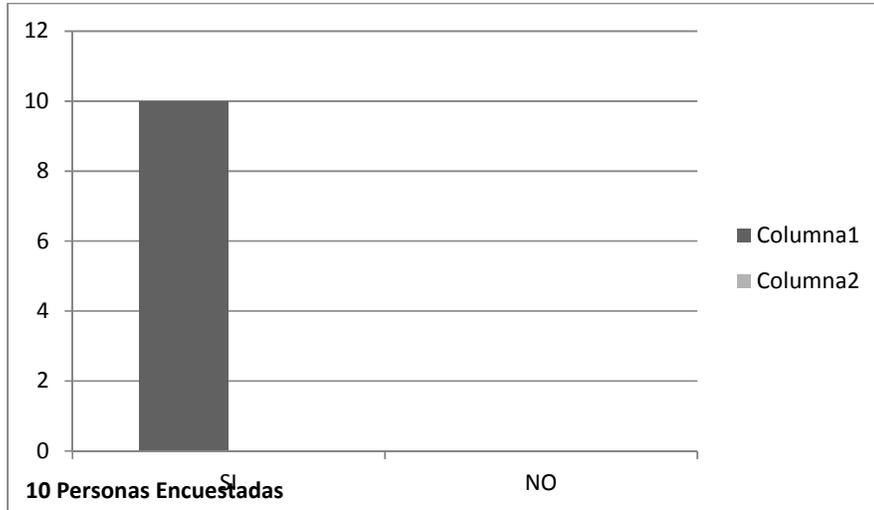


Fuente: Información obtenida de entrevista realizadas a diez reclusas del C.O.F. en Agosto 2001.

INTERPRETACION: esta gráfica indica que de las diez madres entrevistadas la mayoría si desean ser orientadas porque a veces no saben qué hacer cuando los hijos no pueden controlar sus impulsos y para que se les pueda enseñar a ser como deben ser en el futuro.

Grafica # 10

¿Estaría dispuesta a realizar actividades de crianza positiva con su hijo/a?



Fuente: Información obtenida de entrevista realizadas a diez reclusas del C.O.F. en Agosto 2001.

INTERPRETACION: esta gráfica indica que de las diez madres entrevistadas la mayoría si estarían dispuestas a realizar actividades de crianza positiva para el mejor desarrollo de la personalidad de sus hijos que están con ellas dentro del Centro Orientación Femenina C.O.F.

REGISTRO CUALITATIVO DE LA GUIA DE OBSERVACION DE RASGOS DE PERSONALIDAD DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS QUE VIVEN CON SUS MADRES EN EL C.O.F.

Se observa que seis de los diez niños pelean constantemente con otros niños y no pide disculpas cuando lastima a otros niños. Los niños observados en su mayoría tienen concepto de si mismo, pueden definir su sexo, el color de sus ojos y su vestuario. La mitad de los niños comparte sus juguetes a la hora de jugar, todos los niños conocen y expresan si están tristes, felices y enojados así como experimentan vergüenza y temor al ridículo. La mitad de los niños se comunican espontáneamente con otros niños y adultos. Siete de los niños sabe cuándo es buena o mala la actividad que realiza, todos los niños se manifiestan inquietos dentro de la institución, seis de los niños inician el juego con otros. Cuatro de los niños se integran al juego sin necesidad de que los inviten.

Pero siempre viven con el miedo de las reacciones de las madres ya que su carácter es muy violento y espontaneo ante cualquier situación, otro de los miedos que experimentan los niños y niñas es en el momento de las requisas, estas son realizadas a horas de la madrugada, con insultos y una serie de acontecimientos. Los niños se mantienen en un nivel de ansiedad elevado por las mismas situaciones en que se encuentran ya que este no lugar no es apto en varios aspectos de su desarrollo y su crecimiento.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

- El programa dirigido a madres privadas de libertad para la estimulación del desarrollo positivo de la personalidad de sus hijos se fundamenta en los conceptos expresados por las personas consultadas durante esta investigación, que formularon su criterio sobre la importancia de un programa para de estimulación al desarrollo positivo de la personalidad en niños de 3 a 4 años de edad, que viven con sus madres en el centro de rehabilitación femenino C.O.F.
- Contra con un programa para la estimulación al desarrollo positivo de la personalidad en niños de 3 a 4 años de edad, que viven con sus madres en el centro de rehabilitación femenino C.O.F. responde a una necesidad de conocimiento y de actividades que las madres puedan realizar con sus hijos en la institución.
- Según los autores consultados indican que en el desarrollo de la personalidad la madre juega un papel fundamental e insustituible aún en condiciones adversas.
- Los resultados indican que las madres deben estar informadas sobre el desarrollo del niño y la formación de la personalidad y la importancia del vincula que ellas como madres tienen en la crianza de sus hijos, para formar ciudadanos con salud general y mental, honestos y adaptados a la sociedad.

RECOMENDACIONES

- Las madres recluidas en el C.O.F. deben ser orientadas e informadas en el desarrollo general del niño y la personalidad por lo que el programa elaborado será de su utilidad al ponerlo en práctica.
- Para que las madres privadas de libertad puedan realizar actividades de estimulación con sus hijos para el desarrollo de la personalidad y cubrir con sus necesidades psicológicas se le sugiere realizar las actividades del programa elaborado.
- Los funcionarios del C.O.F. y las madres deben tomar en cuenta, informarse e identificar los aspectos y actividades que estimulan el desarrollo positivo de la personalidad del niño principalmente al lado de su madre en esta institución.
- Al contar con el programa de estimulación de la personalidad, las madres y funcionarios del C.O.F. deben esforzarse por ayudar a los niños a desarrollarse con salud general y mental adecuada.

BIBLIOGRAFÍA

1. Askews, Ross C. **“Los chicos no lloran”** Paidos, Barcelona, 1991.
2. Bischof, S.L. **“Interpretación de las teorías de la personalidad”** Ed. Tillas, México D.F 1992.
3. Bruno, F.J. **“Diccionario de términos psicológicos fundamentales”**, Paidos Studio, Barcelona. 1997.
4. Dr. Gautier Rafael, Dr. Boeree George. **“Teorías de la personalidad: una selección de los mejores autores del siglo XX”**, Edit. UNIBE, Brasil. 2005.
5. Dra. Trinidad Aparicio Pérez. Revista PUELA SALUD. **“salud en las etapas de la vida”** No. 29 Julio 2009.
6. Francisco, Muñoz Martín. **“Su majestad el niño”**, Editorial EDAF, S.A., España, 2005.
7. Gallego Ortega, José Luís, **“ Educación Infantil”**. Ed. Algibe. (Málaga). 1998.
8. García, María. **“Estudio de la evaluación diagnóstica infantil”**. Ministerio de Educación Superior. Cuba. 1983.

9. González Francisco. **“Psicología de la personalidad”**. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.1985.
10. González, Carlos. **“Un regalo para toda la vida”**. Editorial Temas de hoy. Mayo 2006. Barcelona, España.
11. Hernández González, Eduardo. **“Teorías del Apego”**. Editorial Psimática. Madrid. 2001.
12. <http://html.rincondelvago.com/alteraciones-de-conductas-socioemocionales-en-ninos-institucionalizados.html>.
13. Jean Peaget. Petit Nuria (traductor). **“Seis estudios de la Psicología”**. 2ª. Edición,Buenos Aires Argentina. 1985.
14. Martínez C. **“Salud Familiar”**, Científico-técnico, La Habana Cuba, 2003.
15. Mercedes Asturias, Carmen López, Amparo Meléndez. **“ Monografía las mujeres privadas de libertad en Guatemala.”** Instituto Latinoamericano de Naciones Unidas para la prevención del delito y tratamiento del delincuente -ILANUD - **Programa, Mujer, Justicia y Género**. 1994.
16. Monedero, Carmelo. **“Psicología evolutiva y el ciclo vital”**. Editorial biblioteca nueva S.L., Madrid. España. 1986.
17. Palacios Jesús, Alvarado Marches y Carretero Mario, **“Psicología Evolutiva 2ª. Edición, Desarrollo cognitivo y social del niño”** Ed. Alianza, Bolivia 2000.

18. Palacios, J. Marchesi, A y Coll, C, **“Desarrollo psicológico y educación, psicología evolutiva”**, Ed. Alianza Psicología. Madrid. 1995.
19. Papalia E. Diane; Wendkos Olds, Sally. **“Psicología de la primera infancia y adolescencia”** .McGraw-Hill. 2000.
20. www.definicionabc.com/social/personalidad.php.
21. Hernz Hellman Karl, **“Diccionario Enciclopédico de Sociología”**, Editorial Herder.S.A, Barcelona, España, 1994, Pág. 631
22. M, Bergeron. **“El desarrollo psicológico del niño”**, Morata, Cuarta Edición, Año 200, Paris, Francia.
23. Dra. María Luisa Carranza, **“conflictos emocionales del niño”**, Ed. Concept, Año 2000. Perú
24. José Carlos Mingote Adán, Miguel Requema, **“Malestar de los jóvenes”**, Ed. Díaz- Santos. 2002. C.R.
25. José Téllez. **“La comprensión de los textos escritos y la psicología”**, Ed. Dykinson,S.L. Madrid- España. 2004.
26. Danielle Laporte, **“Autoimagen, autoestima y socialización”**, Ed. Narcea, “006. Madrid- España.
27. Miguel Angel Verdugo Alonso, Jesús Fuentes. **“Evaluación curricular”**. Ed. España Siglo XXI. Madrid- España
28. Elizabeth B. Hulock, **“Desarrollo del niño”**, Ed. Mc Graw-Hill, 1988.

29. Elisabeth . Shores, Cathy Grace. **“Portafolio paso a paso”**. Ed. Colección Biblioteca de Infantil, Año 2004.
30. David Reed Shaffer, **“Psicología del desarrollo”**, Ed. Cengage Learning Editores 7ma Edición México.
31. Ruben Ardila. **“Psicología del aprendizaje”**.25ava Edición. Siglo XXI Editores, S.A. de C.V.
32. Manuel Nuñez Escabo, **“El nacimiento de la sociología”**, Ed. Complutense S.A. 1999, Madrid.
33. Gil Verona, **“Problemas médicos en la escuela enfoque”** 2da Edición, Editorial. Panamericana.
34. Palacios Jesús, Alvarado Marches y Carretero Mario, **“Psicología Evolutiva 2ª. Edición, Desarrollo cognitivo y social del niño”** Ed. Alianza, Bolivia 2000.
35. González, Carlos. **“Un regalo para toda la vida”**. Editorial Temas de hoy. Mayo 2006. Barcelona, España.
36. Bruno, F.J. **“Diccionario de términos psicológicos fundamentales”**, Paidós Studio, Barcelona. 1997.
37. Monedero, Carmelo. **“Psicología evolutiva y el ciclo vital”**. Editorial biblioteca nueva S.L., Madrid. España. 1986.

38. José Téllez. **“La comprensión de los textos escritos y la psicología”**, Ed. Dykinson,S.L. Madrid- España. 2004.
39. Elisabeth . Shores, Cathy Grace. **“Portafolio paso a paso”**. Ed. Colección Biblioteca de Infantil, Año 2004.
40. Dr. Gautier Rafael, Dr. Boeree George. **“Teorías de la personalidad: una selección de los mejores autores del siglo XX”**, Edit. UNIBE, Brasil. 2005.

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas

ENTREVISTA DIRIGIDA A MADRES RECLUSAS EN EL CENTRO DE ORIENTACIÓN FEMENINO C.O.F.

A continuación se le presentan diez interrogantes a las que deberá dar respuestas colocando una "X" en la opción que usted considere apropiada a su experiencia detallando a si mismo la razón de dicha respuesta.

1. ¿Tiene usted hijos/as con usted aquí en el centro?

SI _____ NO _____

Cuantos y de cuantos años y que sexo: _____

2. ¿Está condenada y qué tiempo será su condena?

SI _____ NO _____

Explique: _____

3. ¿Conoce sobre qué es el desarrollo del niño?

SI _____ NO _____

Explique: _____

4. ¿Sabe que es personalidad y cómo se desarrolla?

SI ____ NO ____

Explique: _____

5. ¿Qué papel cree usted que juega la madre en el desarrollo del niño?

SI ____ NO ____

Explique: _____

6. ¿Cree usted que su hijos/as es afectado al estar en un ambiente privado de libertad?

SI ____ NO ____

Explique: _____

7. ¿Qué espera de su hijos/as al crecer en un ambiente privado de libertad?

SI ____ NO ____

Explique: _____

8. ¿Usted realiza actividades con su hijos/as durante el día?

SI ____ NO ____

Explique: _____

9. ¿Desea que se le oriente para prevenir probables problemas con la personalidad de su hijos/as?

SI _____ NO _____

Explique: _____

10. ¿Estaría dispuesta a realizar actividades de crianza positiva?

SI _____ NO _____

Explique: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas

**ENTREVISTA DIRIGIDA A EXPERTOS EN EL AREA DEL CENTRO DE
ORIENTACIÓN FEMENINO C.O.F.**

A continuación se le presentan diez interrogantes a las que deberá dar respuestas colocando una "X" en la opción que usted considere apropiada a su experiencia detallando a si mismo la razón de dicha respuesta.

1. ¿Qué trabajo desempeña dentro de la institución y desde hace cuanto tiempo?

Explique: _____

2. ¿Tiene usted intervención o trabajo con las reclusas y/o sus hijos, cuantas horas al día?

SI _____ NO _____

Explique: _____

3. ¿Sabe usted qué es el desarrollo del niño?

SI _____ NO _____

Explique: _____

4. ¿Sabe que es personalidad y cómo se desarrolla?

SI ____ NO ____

Explique: _____

5. ¿Cree que los hijos/as de las reclusas se afectan al estar en un ambiente de privación de libertad?

SI ____ NO ____

Explique: _____

6. ¿Qué papel cree usted que juega la madre en el desarrollo del niño?

SI ____ NO ____

Explique: _____

7. ¿Cree usted que las madres realizan actividades positivas para desarrollar la personalidad de sus hijos/as dentro de la institución?

SI ____ NO ____

Explique: _____

8. ¿Si contará con un programa para estimulación de la personalidad positiva cree que los resultados serían mejores?

SI ____ NO ____

Explique: _____

9. ¿Desea que se le oriente para ayudar con actividades a prevenir los probables problemas de personalidad con los hijos/as de estas reclusas?

SI ____ NO ____

Explique: _____

10. ¿Estaría dispuesto/a a realizar actividades de crianza positiva para ayudara a las reclusas?

SI ____ NO ____

Explique: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**GUIA DE OBSERVACIÓN DE RASGOS DE PERSONALIDAD DE
NIÑOS EN EDAD DE 3 A 4 AÑOS QUE VIVEN CON SUS
MADRES EN EL CENTRO DE ORIENTACION FEMENINO C.O.F.**

ITEMS		SI	NO	OBSERVACIÓN
1.	El niño/a pelea, es orgulloso no pide disculpas cuando lastima o agrede.			
2.	El niño/a tiene concepto de si mismo, se puede definir su sexo, en cuanto a que color de ojos y pelo tiene y su vestuario.			
3.	El niño/a comparte sus juegos a las hora de jugar.			
4.	El niño concibe si esta feliz, triste o enojado.			
5.	El niño experimenta la vergüenza y temor al ridículo.			
6.	El niño habla con otros niños y adultos sin que le digan que lo haga, es espontaneo.			
7.	El niño se da cuenta que es bueno o malo, la actividad que realiza.			
8.	El niño es inquieto dentro de la institución			
9.	El niño puede iniciar un juego, pidiendo a los demás que se integren			
10.	El niño se integra solo a un juego sin necesidad de invitación.			



Universidad de San Carlos de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

PROGRAMA DE ESTIMULACION
AL DESARROLLO POSITIVO DE
LA PERSONALIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS
DE EDAD, QUE VIVEN CON SUS MADRES
EN EL CENTRO DE ORIENTACIÓN FEMENINO
C.O.F.

Elaborado por Silda Lucrecia De León Yax

Guatemala

Objetivo General:

- Determinar acciones preventivas y brindar el conocimiento a las madres privadas de libertad en el desarrollo de la personalidad de sus hijos

Objetivos Específicos:

- Orientar a las madres sobre como prevenir deficiencias en el desarrollo de la personalidad de sus hijos
- Brindar a las madres privadas de libertad información sobre la crianza positiva de sus hijos para desarrollar de una mejor forma la personalidad de ellos.
- Identificar las necesidades psicológicas en el desarrollo de la personalidad de los niños hijos de madres privadas de libertad

INTRODUCCION

Este programa contiene información sobre como estimular el desarrollo de la personalidad de los niños de las madres institucionalizadas y privadas de la libertad. Contempla aspectos de interés para las madres y contiene temas con en formación básica sobre el desarrollo de la personalidad de los niños de 3 a 4 años de edad, como fortalecer el carácter, el autoestima y el autocontrol de sus hijos que debido a circunstancias legales se encuentran en situación de riesgo en su desarrollo, porque acompañan a sus madres y se crían en un ambiente deprivados en una institución carcelaria.

Es una realidad en Guatemala la existencia de un grupo femenino recluido en el centro de orientación femenino, privadas de libertad debido a trasgresiones de la ley que han cometido, sin embargo por su condición de ser mujeres, también son madres y sus hijos las acompañan en este centro , criándose en circunstancias desfavorables, las madres no reciben orientación de cómo pueden ayudar a sus hijos a desarrollarse de la mejor manera a pesar de las circunstancias y la difícil labor de ser madre privada de libertad.

Es importante mencionar que con acciones saludables aun dentro de un ambiente desfavorable, las madres pueden formar en sus hijos una personalidad sana y positiva, que les permita tener un proyecto de vida en su adultez como personas productivas dentro de la sociedad.

Las madres deben informarse y actualizarse acerca del crecimiento y desarrollo, la formación del carácter y la personalidad de sus hijos sobre todo si las circunstancias de crianza requieren y necesitan cubrir aspectos de niños que están en desventaja, en este caso los niños que se crían en el Centro de Orientación Femenino C.O.F. con sus madres privadas de libertad.

La madre es la principal responsable de cubrir las necesidades psicológicas de su hijo en la primera infancia sin dejar de lado la importancia de la participación del padre en la crianza del hijo, en circunstancias especiales en las que el niño debe criarse solo con la madre, los retos que ella enfrenta son mayores y debe aprender a ser un modelo activo y productivo que debe transmitir a su hijo a pesar de sus circunstancias para que la formación de la personalidad del niño lo lleve a ser un adulto pleno responsable, comprometido a formar una nueva familia saludable sin caer en la transgresión de la ley . La unión y comunicación entre madre e hijo garantiza una integración adecuada y una familia feliz y armoniosa.

FACTORES PROTECTORES QUE LAS MADRES DEBEN PRACTICAR



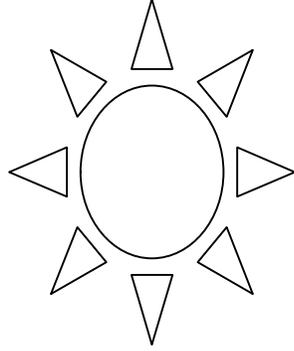
La crianza es un trabajo artístico que la naturaleza confiere principalmente a la madre, haz de tu hijo tú mejor obra de arte!!

La relación entre madre e hijo es determinante para el desarrollo completo del niño, su supervivencia psíquica y física dependen de la relación madre he hijo, esto significa que la mujer que procrea un hijo. Tiene para el niño una gran importancia, siendo ella el soporte de su crecimiento corporal o físico, de que tenga oportunamente su alimentación, vestuario, casa, cuidados, afecto y cariño, siendo esto lo que le permite crecer y vivir, esto debe ser el complemento del desarrollo mental del niño. Que incluye el equilibrio y aprendizaje de las experiencias que el niño tiene y que dan lugar a sus emociones como: la confianza, la seguridad, el dar y recibir amor, establecer amistad, decidir correctamente, aceptar las pérdidas y fracasos así como sus éxitos.

El apego o la relación positiva que la madre tenga con su hijo darán la base para las relaciones posteriores saludables. En los primeros años la crianza que la madre proporcione es decisiva para la estructuración de la personalidad o lo que es lo mismo la madre moldea a su hijo en su cuerpo, mente y alma. Aunque las circunstancias que rodean la crianza del niño y la madre no sean las mejores o las más perfectas, la madre debe de poner todo de su parte y conocer que es la persona única y primordial en el desarrollo de su hijo.

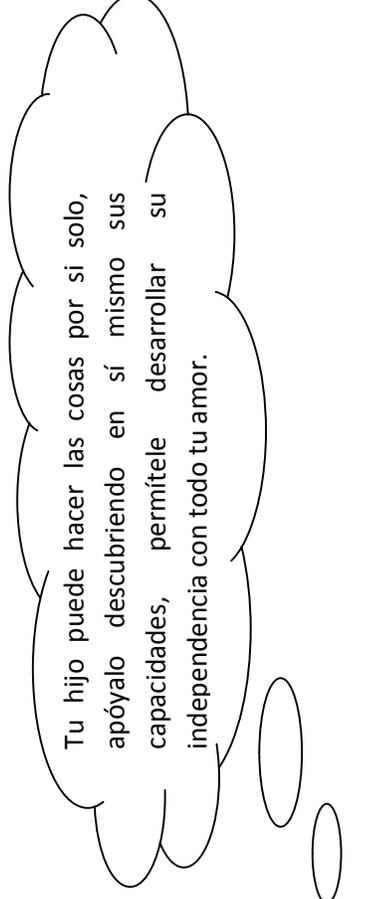
PARA LOGRAR PROTEGER A TU HIJO Y PREVENIR DIFICULTADES EN EL DESARROLLO ESFUERZATE PARA:

- En todas lo que hagas con tu hijo mantén el respeto hacia él, el acercamiento con él y demuéstrale tu amor siempre
- Mantén la alegría diaria y permítele a tu hijo la oportunidad de desarrollar actividades de acuerdo a su edad, juega con él.
- Háblale del lugar en donde están viviendo y porque, con la verdad y de acuerdo a su edad.
- Demuestra con el ejemplo de tu conducta tu arrepentimiento, del motivo de estar privada de libertad.
- Enséñale a expresar sus sentimientos de alegría o tristeza, necesidades y opiniones, dale la oportunidad de decir lo que siente y piensa.
- Busca espacios de atención individual para tu hijo, juega con él o cuéntale historias acerca de los valores como la honestidad, el cumplimiento de reglas y las consecuencias de no hacerlo, sobre sus derechos y obligaciones y sobre las conductas correctas e incorrectas.



- Dentro del grupo en el que convives demuestra solidaridad, apoyo y confianza y compártelo con tu hijo.

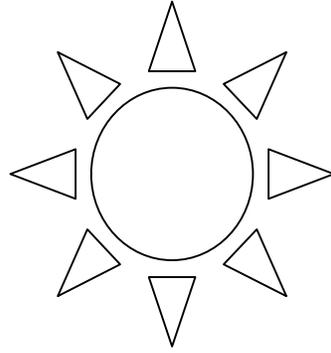
COMO RECONOCER LAS NECESIDADES PSICOLOGICAS DE TU HIJO



Tu hijo puede hacer las cosas por si solo, apóyalo descubriendo en sí mismo sus capacidades, permítele desarrollar su independencia con todo tu amor.

La formación de la personalidad se realiza en la infancia y se lleva durante el resto de la vida, permitiendo al niño relacionarse con el resto del mundo. Hasta los tres años de edad el niño no es consciente de ser un individuo separado de la madre que debe contribuir con sus cuidados y su relación amorosa con él, a su independencia y la formación de su persona o personalidad, como un ser separado y único, valioso, capaz de realizar todo lo que se proponga. La madre influye en gran manera en el desarrollo de la independencia, y la definición de un individuo con características únicas. Desde el nacimiento los bebés muestran signos de lo que será su personalidad, así existen niños tranquilos, inquietos, llorones, tolerantes, pacientes, enojados, dichos comportamientos serán reforzados, educados y moldeados con la convivencia diaria, las experiencias que tenga y sobre todo con la relación madre-hijo. La madre debe saber que dentro de la personalidad se encuentra el reconocimiento de género, y sus vivencias alrededor de este y que el ambiente en el que el niño se cría contribuye favoreciendo o desfavoreciendo el desarrollo de la personalidad. Es importante mencionar que la conducta delictiva está motivada por las constantes frustraciones a la necesidad interna y externa del niño, de amor, afecto, pertenencia y reconocimiento, donde la madre puede prevenir actos delictivos en la adultez, amando a su hijo.

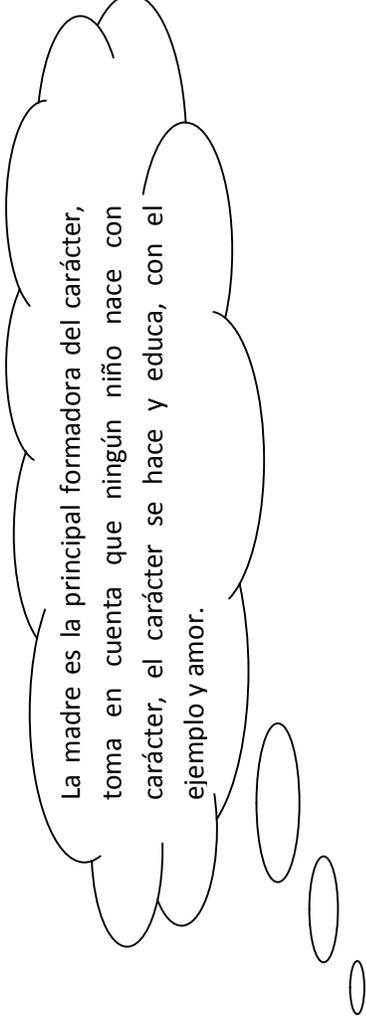
PARA LOGRAR SATISFACER LAS NECESIDADES PSICOLOGICAS EN EL DESARROLLO DE TU HIJO ESFUERZATE EN:



- Hacer actividades de juego donde tenga éxitos he indicarle lo inteligente que es.
- Promover actividades de grupo, donde él niño compita y pueda ganar y perder.
- Motivarlo a reír y a disfrutar las actividades y juegos que realiza, hazle ver la diferencia placenteros y de diversión y los momentos de cumplir tareas y obligaciones.
- Háblale de su familia, muestra fotos, haz dibujos del grupo familiar, y del cariño entre sus miembros, en situaciones extremas la familia debe de visitar y compartir con el niño frecuentemente.

- Evita situaciones de rechazo, hostilidad y crueldad hacia tu hijo, el amor de la madre y su apoyo es lo principal en la vida de todo ser humano, trátalo siempre con amor y respeto.
- Celebrarle su cumpleaños y realiza actividades en los días festivos.

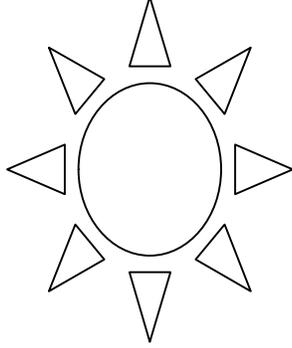
AYUDA A TU HIJO A FORTALECER SU CARACTER



La madre debe saber que es el carácter. El carácter se forma de manera constante y consiste en la conducta que se expresa en las situaciones diarias. El carácter o comportamiento de cada persona es único y se forma en la niñez con las experiencias vividas, la madre trasmite a sus hijos las características de su propio carácter a través de la observación y la convivencia que los hijos tienen de sus reacciones y actitudes ante los sucesos de la vida diaria. El carácter forma parte de la personalidad y contiene la capacidad de inventar, hacer cosas nuevas, trabajar, tener anhelos e ilusiones, habilidad para buscar cosas nuevas, la alegría, el entusiasmo, la valentía, la aceptación a sí mismos y a otros, el liderazgo, la fé, la fortaleza y la satisfacción de los resultados de su propia actividad. La madre es muy importante en la formación del carácter, la madre contribuye aceptando a su hijo, formando su autoestima, solucionando sus dificultades, siendo firme en su disciplina y a tener animo en situaciones adversas.

PARA FORMAR EL CARÁCTER ESFUERZATE EN:

- Poner atención e interés en tu hijo, lo que hace, dice y siente, participa de sus actividades infantiles.
- Dar valor a su imagen, indícale y demuéstrale que es una persona con poder de decidir lo correcto para su vida.
- Dar confianza en él mismo motivándolo a alcanzar el éxito y la satisfacción de lo que hace.
- Brindar cariño con abrazos, besos, caricias, hablarle con palabras agradables y positivas.
- Disciplinar sin maltrato, poniendo reglas y límites claros de acuerdo a la edad del niño.
- Felicitar sus logros, apoyar a solucionar sus dificultades y reconocer su esfuerzo y participación.
- Guiar cumpliendo con las reglas establecidas de conducta positiva, ser flexible con justa razón.
- Practicar con el ejemplo los valores de honestidad, justicia, respeto y cuidado hacia sí mismo y los demás.
- Aun en circunstancias adversas como estar privada de libertad, el esfuerzo por ser un modelo equilibrado, justo con consideración y valores hacia sí mismo y los demás.



ORIENTA EL PROYECTO DE VIDA DE TU HIJO

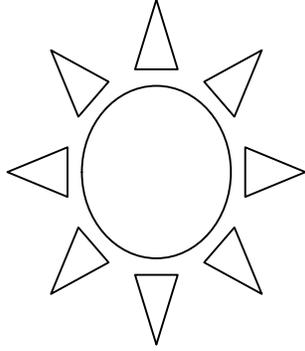


Tu ayuda en la formación del futuro de tu hijo, empieza en la niñez para que tenga una vida plena y productiva.

Todo ser humano necesita ayuda para cumplir sus metas, ilusiones y anhelos por lo que la madre es la mejor compañía para que los niños en la vida adulta logren lo que sea, ninguna otra persona deseará tanto el bienestar para su hijo como la madre. La madre debe saber que el proyecto de vida se inicia en la niñez y es un camino que puede planearse con los pasos que se dan en el presente para lograr un futuro de bienestar y realización personal se inicia con la motivación hacia el hijo del deseo de triunfar como una persona sana de mente, cuerpo y espíritu, responsable de sus acciones que aprende de cada experiencia, que tiene consecuencias de sus errores que no es perfecto pero trata de seguir las normas sociales establecidas, ayúdalo no criticando y corrigiendo frecuentemente los errores si no ayudando a solucionar sus conflictos, felicitar sus logros y decirle constantemente cuanto lo quieres y qué es capaz de lograr lo que se propone

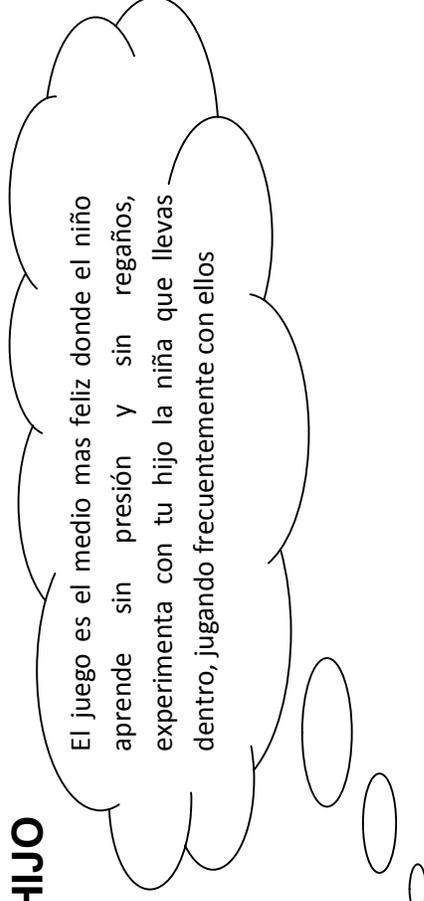
PARA ORIENTAR EL PROYECTO DE VIDA DE TU HIJO ESFUERZATE EN:

- El juego es un actividad indispensable en tu hijo, no solo para recrearse si no para aprender a relacionarse con sí mismo y los demás resolver sus dudas y sus temores, darse valor a sí mismo, juega con él y déjalo jugar solo, ya que dentro del juego todo es posible.
- Ayúdalo a hacer elecciones, en su ropa, sus zapatos, sus juguetes u otras cosas, respetando sus decisiones solo ayúdale y explícale las razones de tu elección.
- Dale autonomía y pequeñas responsabilidades que pueda cumplir, en un tiempo determinado enséñale que el tiempo perdido no se recupera.



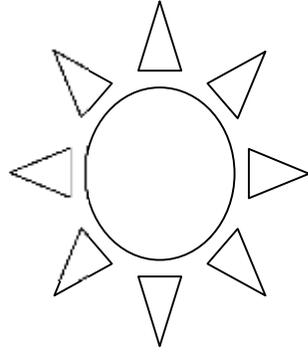
- Mantén la comunicación, platica con tu hijo sobre temas de su interés de acuerdo a su edad, incluye en la conversación que las decisiones o elecciones que toma en su vida por muy sencillas que sean, pueden obstaculizar su vida.
- Enséñale a pensar y planear sus acciones a través del juego y dile cuales le producen satisfacción y alegría, y cuales le provocaran consecuencias negativas.

REALIZA ACTIVIDADES DE RECREACION PARA DAR CONFIANZA Y SEGURIDAD A TU HIJO



A través de la recreación podemos modificar diferentes ambientes donde el niño aprende, recibe afecto y se recrea. El juego no es un tiempo perdido es un tiempo de mucha importancia entre la madre y su hijo, pues en el se convive de una forma cercana y en un ambiente de placer. El juego puede ser organizado o improvisado el juego desarrolla confianza y seguridad en sí mismo. El juego puede sustituir situaciones que el niño no puede vivir en circunstancias especiales o extremas, es aquí donde la madre debe esforzarse creando situaciones de juego y participando en ellas con su hijo.

ESFUERZATE JUGANDO CON TU HIJO EN:



- Inventa juegos, como r de paseo, de viaje, de excursión, la casita y la familia, en persona o con muñecos.
- Con el uso de un reproductor de música escucha música y baila con tu hijo.
- Inventa concursos, campeonatos y juegos de competencia en grupo.
- Realiza una exposición de dibujos de tu hijo o de manualidades.
- Léele cuentos, historias verdaderas que dejen moralejas, fábulas.
- Refuerza la cultura oral de los refranes, indicando a tu hijo lo que significa.
- Motiva a tu hijo a estar constantemente activo, haciendo ejercicio diario, con horario establecido.
- Inventa obras de teatro donde participe tu hijo.

- Comparte sus programas de televisión favoritos, viéndolos con él y comentándolos.
- Juega con él juegos de mesa, como lotería, domino, rompecabezas, dibujar y pintar.

INSTRUYE A TU HIJO SOBRE LOS FACTORES DE RIESGO QUE NOS LLEVAN A SER PRIVADOS DE LIBERTAD

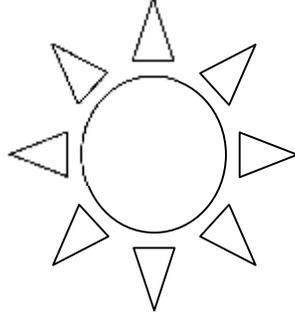


La madre puede prevenir que su hijo tenga consecuencias mayores de su conducta, siendo cariñosa, comunicativa y muy cercana a él. Pero no olvides la firmeza.

Todos los seres humanos vivimos en comunidad o una sociedad con reglas establecidas para una mejor convivencia. Cada país tiene su leyes y sus ciudadanos deben cumplirlas, quien no cumple la ley será juzgado y sentenciado a cumplir la consecuencia de sus actos de delincuencia. La delincuencia se puede prevenir cubriendo las necesidades psicológicas del niño y en esto la madre tiene un papel principal, ya que es ella la más cercana a su hijo, sobre todo si la madre esta padeciendo las consecuencias de haber trasgredido la ley, tendrá la obligación de llenarse de valor y amor para explicar a su hijo las circunstancias que los hacen estar privados de libertad, es la encargada de prevenir que su hijo cometa trasgresiones a la ley.

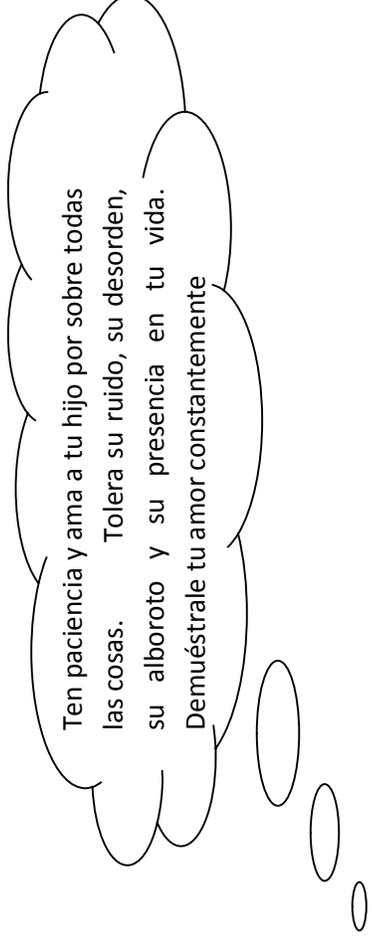
PARA PREVENIR CONSECUENCIAS MAYORES EN LA CONDUCTA DE TU HIJO ESFUÉZATE EN:

- Demuestra a tu hijo ser positiva y mantén tu buen humor, trasmitiéndoselo a tu hijo.
- Demuéstrale tus sentimientos con expresiones corporales de abrazos, besos, caricias y permítele que te demuestre que te quiere.
- Acepta a tu hijo y modela su carácter, apoyándolo y reconociendo sus logros, felicítalo y háblale con palabras positivas
- Trata de mantener un equilibrio entre el amor que le tienes y la independencia que debes darle, dándole responsabilidades y cumpliendo las consecuencias de no cumplir las.
- De acuerdo a su edad y si es mejor a través del juego infórmale sobre las leyes y como cumplirlas.



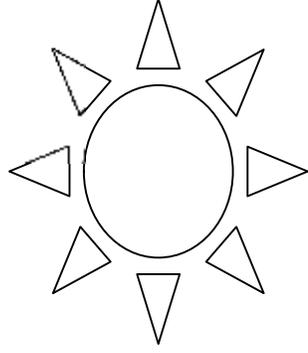
- Establece una relación de verdadero amor con tu hijo, sin maltrato dándole seguridad y confianza en sí mismo.
- Toma de decisiones de lo correcto e incorrecto y sus consecuencias.

ENSEÑALE A TU HIJO A DECIDIR



Decidir significa elegir, analizar las ventajas y desventajas de una elección. No importa la edad que se tenga los niños eligen el color de ropa o el juguete q les gusta, algunas decisiones son fáciles y otras difíciles de tomar. El niño debe aprender el impacto o la consecuencia de las decisiones que tome a lo largo de su vida. Se aprende a decidir comparando situaciones, conociendo consecuencias a recibir, tomando como referencia a otras personas, informándose y con la propia experiencia. La madre debe dar seguridad desde la niñez a su hijo para evita que en el futuro decida por presión de grupo o miedo, asegurándose que es ella la referencia para decir si o no a lo que hace.

PARA ORIENTAR LAS DECISIONES DE TU HIJO ESFUERZATE EN:



- Hablar sobre tu propia experiencia y las consecuencias de transgredir la ley, esto de acuerdo con la edad de tu hijo con la verdad y haciendo énfasis en las consecuencias que has recibido.
- Formar valores firmes y positivos que den a tu hijo fuerza y entereza al decidir.
- Brindar buen ejemplo con hábitos y actitudes positivas en la vida.
- Establecer reglas de respeto, acuerdo y prohibición para hacer lo incorrecto.
- Fortalecer en el juego actitudes sanas y creativas.
- Informarte para buscar ayuda, si crees que tu hijo tiene alguna dificultad en su desarrollo.
- Escuchar y compartir sus experiencias, demostrándole que lo oyes y valoras sus actividades.
- Ayudar a sentirse bien consigo mismos respaldado sus esfuerzos y logros.
- Enseñar a tener sus propias convicciones que no debe cambiar por presiones de otras personas.
- Compartir experiencias con otras madres que atraviesan la misma situación de privación de libertad.