

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**”EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y LA IMPORTANCIA DE SU ESTIMULACIÓN,
EN LOS NIÑOS SANOS DE 3 A 5 AÑOS QUE ASISTEN AL JARDÍN INFANTIL DEL
MINISTERIO DE FINANZAS PÚBLICAS UBICADO EN LA ZONA 1
DURANTE EL AÑO 2003”**

EVELYN YASODHARA VENTURA LEMUS

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**”EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y LA IMPORTANCIA DE SU ESTIMULACIÓN,
EN LOS NIÑOS SANOS DE 3 A 5 AÑOS QUE ASISTEN AL JARDÍN INFANTIL DEL
MINISTERIO DE FINANZAS PÚBLICAS UBICADO EN LA ZONA 1
DURANTE EL AÑO 2003”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

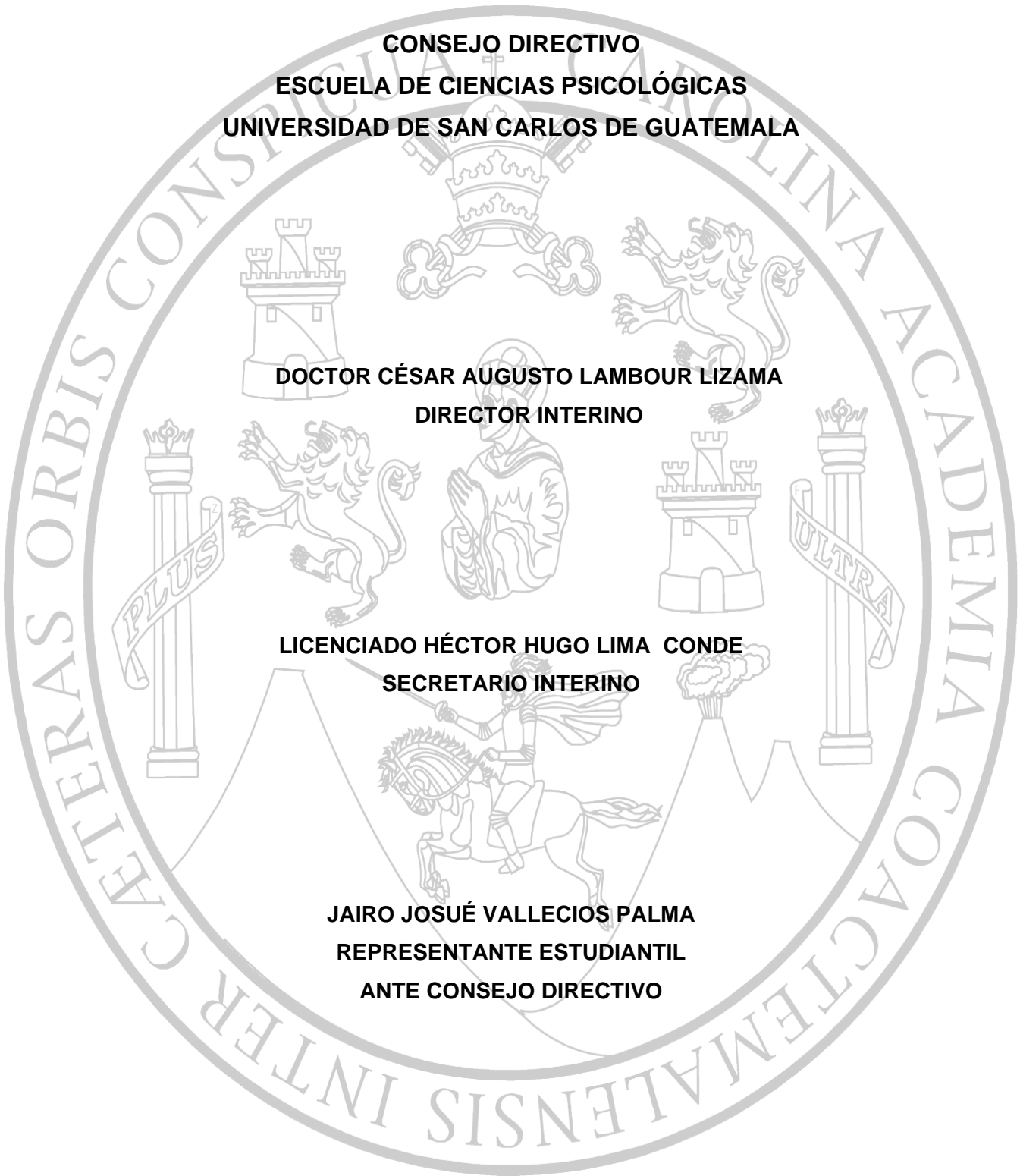
EVELYN YASODHARA VENTURA LEMUS

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011



**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24 187530 Telefax 24 187543
e-mail: usacpsic@usnc.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 368-2011
DIR. 1,575-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

05 de octubre de 2011

Estudiante
Evelyn Yasodhara Ventura Lemus
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL QUINIENTOS CINCUENTA Y DOS GUIÓN DOS MIL ONCE (1,552-2011), que literalmente dice:

"MIL QUINIENTOS CINCUENTA Y DOS": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y LA IMPORTANCIA DE SU ESTIMULACIÓN, EN LOS NIÑOS SAÑOS DE 3 A 5 AÑOS QUE ASISTEN AL JARDÍN INFANTIL DEL MINISTERIO DE FINANZAS PÚBLICAS UBICADO EN LA ZONA 1 DURANTE EL AÑO 2003"** De la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Evelyn Yasodhara Ventura Lemus

CARNÉ No. 1998-19043

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Carmen Isabel Howard Valenzuela y revisado por el Licenciado Estuardo Bauer Luna. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

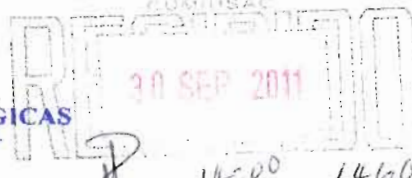




ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-
9. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUMUSAC



CIEPs 368-2011
REG: 1460-2002
REG: 1460-2002

INFORME FINAL

Guatemala, 29 de Septiembre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Estuardo Bauer Luna ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y LA IMPORTANCIA DE SU ESTIMULACIÓN, EN LOS NIÑOS SANOS DE 3 A 5 AÑOS QUE ASISTEN AL JARDÍN INFANTIL DEL MINISTERIO DE FINANZAS PÚBLICAS UBICADO EN LA ZONA 1 DURANTE EL AÑO 2003."

ESTUDIANTE:
Evelyn Yasodhara Ventura Lemus

CARNÉ No:
1998-19043

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 28 de Septiembre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 28 de Septiembre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos
COORDINADOR

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usnc.edu.gt

CIEPS 369-2011

REG: 1460-2002

REG 1460-2002

Guatemala, 29 de Septiembre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos: M.A. Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y LA IMPORTANCIA DE SU ESTIMULACIÓN, EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS QUE ASISTEN AL JARDÍN INFANTIL DEL MINISTERIO DE FINANZAS PÚBLICAS UBICADO EN LA ZONA 1 DURANTE EL AÑO 2003."

ESTUDIANTE:

Evelyn Yasodhara Ventura Lemus

CARNE

1998-19043

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 14 de Septiembre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Estuardo Bauer Luna
DOCENTE REVISOR



Areliis./archivo

Guatemala a 23 de agosto de 2004

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Centro de Investigaciones Psicológicas
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

Licenciada Luna de Álvarez:

De manera muy atenta me dirijo a usted para informarle que he revisado y aprobado el Informe Final de Investigación titulado:


**El desarrollo psicomotor y la importancia de su estimulación
En niños sanos de 3 a 5 años que asisten al Jardín Infantil del
Ministerio de Finanzas Públicas, ubicado en la zona 1,
durante el año 2003.**

Correspondiente a la carrera de Licenciatura en Psicología y presentado por la alumna:

Evelyn Yasodhara Ventura Lemus, con carné No. 1998-19043

Solicito a usted continuar con el trámite que procede.

Atentamente,



Lcda. Carmen Isabel Howard Valenzuela
Docente Asesora

Lic. Carmen Isabel Howard V.
PSICOLOGA
Colegiada No. 452



Jardín Infantil "Licenciada Alicia Herrera de Betancourt"
9ª. Avenida 20-65 Zona 1
Teléfonos: 2230-2449 2230-2451

Guatemala, 26 de septiembre de 2011

Licenciado
Helvin Velásquez
Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciado **Velásquez:**

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Evelyn Y. Ventura Lemus, con carné 1998-19043, realizó en esta institución su proyecto de tesis titulado "El desarrollo psicomotor y la importancia de su estimulación en los niños sanos de 3 a 5 años de edad que asisten al Jardín Infantil del Ministerio de Finanzas Públicas", en los meses de julio a agosto del año 2004.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de tesis, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo de usted,

Atentamente,



Licda. Sandra Gordillo de Rubio
Directora del Jardín Infantil

c.c. Archivo

PADRINOS DE GRADUACIÓN

**FRANCISCO MARTÍN MENDOZA
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 6543**

**ANA PATRICIA VÉLEZ MÖLLER DE MARSICOVÉTERE
MÉDICO Y CIRUJANO
COLEGIADO 4785**

DEDICATORIA

A Dios: por permitirme alcanzar este éxito.

A mi familia.

A cada una de las personas e instituciones que a favor o en contra fortalecieron mi espíritu de lucha para alcanzar este éxito.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Al Jardín Infantil del Ministerio de Finanzas Públicas.

A la Licda. Isabel Howard por su incondicional apoyo.

ÍNDICE

	Páginas
RESUMEN	
PRÓLOGO	
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	05
1.2 Marco teórico	
1.2.1 Jardín Infantil del Ministerio de Finanzas Públicas	08
1.2.2 Desarrollo Psicomotor	12
1.2.3 Ventajas de un programa psicomotor	15
1.2.4 Antecedentes históricos de la estimulación temprana	26
1.2.5 Características de las técnicas de estimulación Temprana	29
1.2.6 Estimulación temprana	31
1.3 Hipótesis	34
1.3.1 Premisas	
1.3.2 Variable independiente	
1.3.3 Variable dependiente	35
CAPÍTULO II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1 Técnicas y procedimientos de trabajo	37
2.2 Instrumentos de recolección de datos	38
CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
3.1 Características del lugar y de la población	42
3.2 Vaciado de la información	43
3.3 Análisis e interpretación de resultados	53
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1 Conclusiones	58
4.2 Recomendaciones	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	63

RESUMEN

El desarrollo psicomotor y la importancia de su estimulación, en los niños de 3 a 5 años que asistieron al Jardín Infantil del Ministerio de Finanzas Públicas, ubicado en la zona 1 durante el año 2003.

Evelyn Yasodhara Ventura Lemus.

La presente investigación se realizó con un grupo de 35 niños, para la selección de la muestra se utilizó la técnica de muestreo no aleatoria, incluyendo a niños físicamente sanos de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 3 a 5 años, que asistieran al Jardín Infantil del Ministerio de Finanzas Públicas y que fueran referidos por los padres, médicos, maestras o niñeras del jardín. Se realizó una entrevista dirigida a los padres para obtener datos relevantes del niño y de la dinámica familiar, además se hizo observaciones y también se evaluó a los niños con el Test de Diagnóstico del Desarrollo de Arnold Gesell, versión revisada y adaptada por la Licda. Isabel Howard.

En general, la mayoría de los niños y niñas de 3 a 5 años, presentaron un desarrollo psicomotor normal, lo que indica que se encuentran dentro de límites normales de desarrollo en un rango de 85 a 115 de cociente de desarrollo y solo se identificaron 6 casos con retardo psicomotor leve. A pesar de que los niños y niñas de 3 a 5 años presentan un desarrollo dentro de los límites normales, no significa que presenten totalmente las conductas que deberían tener presentes o que aun están inmaduras de acuerdo a la edad cronológica que se tiene, esto puede ser producto del medio ambiente en el que estos niños y niñas se desenvuelven, los patrones de crianza que tienen los padres hacia sus hijos y las largas jornadas de trabajo que les impide disponer de tiempo para compartir, jugar y estimular a sus hijos. Las limitaciones por la falta de información y conocimientos sobre la importancia y eficacia de la estimulación temprana, influyen en el óptimo desarrollo psicomotor de los niños.

PRÓLOGO

A través de este estudio se pretendió valorar la importancia de proporcionar estimulación psicomotora a los niños que asistieron al Jardín Infantil del Ministerio de Finanzas Públicas, para contribuir al desarrollo de funciones cognoscitivas que serán la base del futuro aprendizaje escolar del niño. La falta de suficiente atención y estimulación por parte de los padres hacia sus hijos, se debe a que ambos padres deben de trabajar para incrementar sus ingresos económicos y tienen largas jornadas de trabajo diarias fuera del hogar, lo que les impide disponer de tiempo para jugar y compartir con sus hijos. Esta situación los obliga a ingresarlos en jardines infantiles de cuidado diurno, a cargo de maestras y niñeras, lo cual no compensa la dedicación individual que requiere la estimulación psicomotora y sensorial, aunque sí signifique beneficios en la socialización, por el hecho de convivir con otros niños, niñas y adultos.

Debido a la falta de información que tienen los padres sobre el desarrollo psicomotor de sus hijos, algunos no les brindan suficiente tiempo para su estimulación y pueden no atender las conductas que evidencian alteraciones, lentitud e incluso detención en el curso del desarrollo. La mayoría de los niños del jardín están físicamente sanos, pero esto no significa que no necesiten atención y control del ritmo del desarrollo psicomotor.

En instituciones hospitalarias es donde se han realizado más estudios sobre el desarrollo psicomotor en niños enfermos o con impedimentos físicos y se ha establecido que si se les brinda estimulación en las áreas de desarrollo que necesitan reforzar, los progresos pueden ser muy significativos. Pero son pocos los estudios que se han realizado en niños física y psicológicamente saludables para detectar si existen alteraciones considerables o si se encuentran dentro de los límites normales y brindarles estimulación para reforzar conductas o

fortalecer las ya existentes para alcanzar un óptimo desarrollo psicomotor. Este se debe de estudiar en todos los niños, no importando sus condiciones, porque todos los niños requieren de afecto, atención, ayuda para crecer, estímulos para desarrollarse y guía para independizarse.

Con la presente investigación, y como futura profesional de las ciencias psicológicas, deseo aportar a los padres de familia del Jardín Infantil del Ministerio de Finanzas Públicas, conocimientos sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, a través del diseño de programas de actividades que estimulen cada una de sus áreas de desarrollo, y así mismo, divulgar la importancia de la estimulación sensorio motriz y afectiva para prevenir desviaciones a corto plazo; como cuando los niños presenten dificultad para comunicarse verbalmente y con fluidez, o cuenten con vocabulario pobre y problemas para relacionarse con otros niños de su misma edad y con adultos, la detección de esta condición y la intervención precoz para remediarla puede contribuir significativamente en conseguir una adaptación y rendimiento óptimo, beneficiando la calidad de vida de los niños.

Por medio de esta investigación a la Universidad de San Carlos de Guatemala, le presento un informe sobre la necesidad de intervención profesional que requiere la población infantil en el desarrollo de programas por parte del personal en salud médico asistencial para promocionar una óptima estimulación en las áreas de desarrollo psicomotor y afectivo en niños sanos dentro de la sociedad guatemalteca.

Para la Escuela de Ciencias Psicológicas, con los datos generados en este estudio, puede proporcionar información donde demuestra que los niños físicamente sanos necesitan de estimulación y atención durante su desarrollo psicomotor porque también les afecta si no la reciben oportunamente. Aunque

desde hace décadas se conoce la dimensión de esta problemática dentro de la sociedad guatemalteca, prevalece el criterio de que el niño que crece físicamente “sano”, se está desarrollando psicológicamente saludable y que no necesita ninguna atención para lograrlo.

Con este estudio doy a conocer a la población en general, la importancia de brindar a los niños una estimulación temprana durante las diversas etapas de su desarrollo no importando si el niño se encuentra físicamente enfermo o sano, así como también su impacto en el desarrollo de todo niño.

Las implicaciones sociales que identifica esta investigación son la falta de adaptación a la educación escolar, debido a que cuando no se estimula eficientemente a los preescolares, éstos desconocerán mucha información que será de utilidad al iniciar la escolarización y a su mejor adaptación. A través de este estudio se aportan elementos válidos a ser considerados para el fomento y promoción de la salud integral, tanto física, emocional y social que permita un equilibrio en la conservación de la calidad de vida biopsicosocial de la población infantil.

Científicamente, el aporte de este trabajo a los compañeros estudiantes sirve de guía o como estudio comparativo para posteriores investigaciones. La implicación política que establece este estudio es que el país no promueve ni invierte en estrategias de educación para mejorar el desarrollo intelectual e integral de los individuos, a fin de mantener la situación de marginación de grandes sectores de la población.

Evelyn Yasodhara Ventura Lemus.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema:

Las instituciones que fomentan y promueven la salud deberían dar a conocer la importancia de llevar el control de los infantes, incluyendo el crecimiento físico y el desarrollo psicológico de éstos, para lograr identificar precozmente algunas alteraciones que puedan surgir a una edad precoz en los niños y así empezar a elaborar lo más pronto posible estrategias de intervención que minimicen el riesgo.

En la sociedad guatemalteca, gran parte de los niños preescolares presentan dificultades en su adaptación y rendimiento al iniciar su escolarización, esto puede ser producto de insuficiente o inadecuada estimulación durante sus primeros años de desarrollo, muchas veces por desconocimiento de los padres de familia sobre las características y necesidades psicológicas del niño menor de 6 años.

Un desarrollo psicomotor óptimo es primordial para que el niño tenga una mejor adaptación en el ambiente que lo rodea y pueda integrar de manera armoniosa su personalidad. El problema que plantea esta investigación consistió en la insuficiente estimulación durante el desarrollo psicomotor de los niños a través del proceso de la enseñanza y aprendizaje que se adquiere en casa antes de iniciar la escolarización.

Entre los problemas afines con los que se relaciona la falta de estimulación temprana se mencionan los problemas psicológicos, específicamente de conducta (agresividad, berrinches, enuresis, encopresis, ansiedad, timidez), problemas médicos o de salud por causas emocionales: gastritis crónica, catarros

frecuentes, asma, entre otros, por esta razón se considera que la disciplina adecuada para la investigación es la psicología, en particular la rama educativa, que abarca lo relacionado con el desarrollo infantil y la educación.

Las otras disciplinas que se relacionan con la investigación son medicina, en la especialización de pediatría, rama de las ciencias médicas que estudia el desarrollo, la asistencia sanitaria, las distintas enfermedades infantiles, su prevención y tratamiento. Los nutricionistas, por ser los especialistas en mantener dietas adecuadas y equilibradas para promover el crecimiento, cubriendo los requerimientos fisiológicos del niño en las distintas fases de su desarrollo.

Esta investigación estuvo dirigida a diseñar acciones que orienten a los padres de familia que tienen niños físicamente sanos sobre las diferentes actividades de estimulación en la vida diaria, para el mejor desarrollo psicomotor de sus hijos. Los padres son potencialmente los mejores maestros de sus hijos y trazándose objetivos bien definidos pueden enseñar, estimular, orientar y educarlos con un mínimo de asistencia profesional, ya que pueden influir en la realización de las actividades del niño y propiciar una mayor independencia personal y social, la cual es básica para la educación infantil porque le ayuda a desarrollar al máximo su potencial.

Lo primordial de este estudio radicó en destacar la importancia de la estimulación en el desarrollo psicomotor en los niños físicamente sanos, comprendidos entre las edades de 3 a 5 años, que asistieron al Jardín Infantil del Ministerio de Finanzas Públicas. Con base al anterior problema se definieron como objetivos generales, el resaltar la importancia que tiene la relación padre-hijo en el desarrollo psicomotor, así como destacar la significación de la atención y estimulación que requieren los niños durante las etapas de su

desarrollo psicomotor. Los objetivos específicos fueron, establecer el nivel del desarrollo psicomotor en los niños sanos que asisten al Jardín Infantil del Ministerio de Finanzas Públicas, de esta Capital. Determinar en qué áreas de desarrollo se manifiestan deficiencias así como diseñar estrategias de estimulación que compensen los déficit y poder brindar orientación a padres de familia para aumentar los conocimientos sobre la importancia de la estimulación en el desarrollo psicomotor de sus hijos.

Las actividades de estimulación en la vida diaria son importantes a cualquier nivel de edad, ya que ayudan a los niños a desenvolverse mejor en el medio que los rodea. Sin embargo, es conveniente estudiar cada etapa y área del desarrollo del niño durante sus primeros años de vida, por que tienen características diferentes que proveen las bases formativas para la siguiente etapa.

Si la familia promueve acciones que estimulen el desarrollo de las funciones psicológicas del niño pequeño, puede evitar algún grado de retraso en las áreas motora gruesa, sensorio motriz, de lenguaje y socioemocional; lo cual conllevaría más adelante a facilitar su adaptación social y su rendimiento académico, y así mismo a prevenir el apareamiento de problemas de conducta, debidos a las diversas situaciones a las que se enfrentará en su etapa escolar.

Este estudio se realizó de la siguiente manera: recolección de datos a través de una entrevista a padres y observaciones individuales y grupales de los niños, evaluaciones del desarrollo psicomotor utilizando el Test del Diagnóstico de Desarrollo de Arnold Gesell, versión revisada y adaptada por Licda. Isabel Howard. Posteriormente, calificación y diagnóstico para conocer las necesidades que se tienen que cubrir y luego diseño de programas de estimulación.

Al concluir con el proceso de entrevista a los padres y evaluación de los niños se elaboraron programas de estimulación para cada uno de los salones donde se trabajó (prekinder, kinder y preparatoria), para que las maestras y niñeras pongan en práctica los ejercicios de estimulación con los niños que están a su cuidado. A los padres de familia se les entregará un documento que contenga información clara y detallada sobre desarrollo psicomotor y estimulación temprana para informarse y además puedan mejorar las actividades de estimulación que tengan con sus hijos.

El presente informe está compuesto de cuatro capítulos, los cuales inicia con el capítulo I llamado introducción que contiene información acerca de la problemática generada por la falta de estimulación temprana. En el capítulo II, se describe las técnicas y procedimientos de trabajo, siendo la entrevista dirigida a los padres de familia, la observación, evaluación y seguimiento de los niños que fueron la población de estudio. En el capítulo III, se realiza un análisis de los datos obtenidos a través de esta investigación y el capítulo IV contiene las conclusiones y recomendaciones generadas del análisis e interpretación de los principales datos obtenidos.

1.2 Marco teórico:

“Cuanto más ha visto y oído un niño, más quiere ver y oír”. Jean Piaget.

1.2.1 Jardín Infantil del Ministerio de Finanzas Públicas:

El Jardín Infantil del Ministerio de Finanzas Públicas es una institución educativa que atiende a hijos de los empleados financistas durante la jornada laboral ordinaria. Es una unidad administrativa integrante del Departamento de Bienestar Laboral de la Dirección de Recursos Humanos. Su naturaleza es de carácter socioeconómico y constituye una prestación para los empleados del Ministerio de Finanzas Públicas.

El origen del jardín infantil se remonta a los años 80, período durante el cual el Ministerio de Finanzas Públicas, conjuntamente con la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Ministerio de Trabajo y Previsión Social, contemplaron un proyecto tripartito mediante una cooperación financiera española, destinada a la creación y funcionamiento de centros de atención a la niñez para los hijos de los empleados financieristas.

La intervención de la organización sindical fue efectiva, integrando como parte de su plan de trabajo, la gestación del inmueble, la infraestructura física y el diseño de funcionamiento. La legalización del inmueble a favor del Ministerio de Finanzas Públicas, se realizó mediante Acuerdo Gubernativo No. 189-2001 de fecha 12 de junio del mismo año. A través de un plan de trabajo debidamente estructurado y varias reuniones consensuadas entre autoridades ministeriales, una comisión específica y el sindicato de trabajadores, se inauguró el funcionamiento del jardín infantil en el mes de diciembre del año 1,999.

En el mes de febrero del año 2,000, se inició la prestación de servicios, los cuales fueron: cuidado diario, seguridad física, alimentación y educación preescolar. Para su funcionamiento cuenta con programas permanentes, de medio tiempo y ocasionales; actualmente sus niveles de atención son: Sala cuna (niños de 3 a 18 meses de edad), maternal (niños de 18 meses a 3 años de edad), preprimaria (niños de 4 a 6 años de edad) autorizado por el Ministerio de Educación según resolución 302-2000 E-P. Tutoría a escolares de primaria (niños de 7 a 12 años de edad), clases de ingles, servicio de alimentación (almuerzo y refacciones), atención médica y actividades recreativas.

Los componentes educativos del Jardín infantil para un mejor funcionamiento, son los siguientes: Educación primaria, estimulación temprana, tutoría escolar, psicología infantil y laboratorio de Computación. Los servicios

básicos que presta el jardín infantil a los hijos de los empleados del Ministerio de Finanzas Públicas son una alimentación balanceada, medicina pediátrica, higiene y cuidado integral, seguridad física y emocional.

Su objetivo general es, contribuir al mejoramiento del nivel de eficiencia del empleado financiero, proporcionar a sus hijos menores de 12 años un lugar seguro y adecuado para su normal desarrollo. Sus objetivos específicos son: Brindar a los hijos de los empleados financieros, seguridad física y emocional, protección y servicios básicos, en correspondencia con las leyes que protegen a la niñez; proporcionar educación preprimaria de conformidad con las normas establecidas por el Ministerio de Educación e implementar un modelo de educación integral que permita a los padres de familia participar activamente en la formación y orientación de sus hijos.

1.2.1.2 Organización del Jardín Infantil (Artículo 5, del Reglamento interno del Jardín Infantil de Ministerio de Finanzas Públicas) establece:

Para su funcionamiento el jardín infantil cuenta con el siguiente personal: Directora, subdirectora, secretaria, contadora y auxiliar de contabilidad, maestras de educación preprimaria (jornada matutina y vespertina), maestras de educación primaria (jornada vespertina), médico pediatra, psicólogo, auxiliares de enfermería, niñeras graduadas, cocinera y asistente de cocina, conserje, mensajero y guardia de seguridad.

1.2.1.3 Clínica de Psicología del Jardín Infantil Ministerio de Finanzas Públicas:

En febrero del 2,003 se dio apertura al centro de práctica psicológica a solicitud del Jardín Infantil del Ministerio de Finanzas, se inicio la prestación de los servicios psicológicos de parte de la Universidad de San Carlos de

Guatemala, del Departamento de Práctica psicológica de la Escuela de Ciencias Psicológicas, de forma gratuita.

El grupo estuvo integrado por a una Supervisora, alumnos del cuarto y quinto año de la carrera de licenciatura, nombrados por el departamento de práctica psicológica y se trabajo principalmente un programa que incluye las siguientes actividades:

- Entrevista a los padres de familia de los niños que asisten al Jardín Infantil, para conocer las características de la población.
- Evaluación y diagnóstico de la población infantil comprendidos entre las edades de 0 a 12 años.
- Estimulación temprana en cada uno de los salones (sala cuna, maternal, kinder, preparatoria).
- Atención individual a niños con problemas de conducta, aprendizaje y algunos casos especiales de primaria en jornada vespertina.
- Terapia lúdica y cognitivo conductual para el tratamiento psicológico de los niños.
- Talleres de formación para padres sobre temas relacionados al desarrollo de los niños.
- Talleres para el personal de la institución sobre como mejorar las relaciones interpersonales, motivación, liderazgo etc.

Se trabaja cubriendo un horario de 8:00 A.M. a 12:00 P.M., en un lapso de 8 meses de febrero a noviembre, debido a que los estudiantes de la práctica psicológica terminan su ciclo educativo en noviembre.

1.2.2 Desarrollo psicomotor:

Para Gesell, “el desarrollo es un proceso continuo que presupone normalmente modos conductuales característicos según determinada edad y el comportamiento tiene su raíz en el cerebro.”¹ Así que cuanto más se estimule al niño, éste se adaptará mejor a su entorno; la sincronización, uniformidad e integración en una edad predicen la conducta en otra posterior.

El comportamiento o conducta son términos adecuados para todas las reacciones del niño, sean reflejos, voluntarios, espontáneos o aprendidos. A medida que el sistema nervioso se modifica bajo la acción del crecimiento y la maduración, provocada por las oportunidades de experimentación que provee el ambiente humano y material, debido a ello la conducta se diferencia y cambia. Un modo de conducta es simplemente una definida respuesta del sistema psiconeuromotor ante una situación específica.

Los productos conductuales finales de la totalidad del proceso de desarrollo son la consecuencia de la continua relación o interacción entre la dotación genética y el ambiente. “El desarrollo psicomotor es una actividad que confiere una significación psicológica al movimiento, en donde cada nueva habilidad se desarrolla a partir de otra menos organizada que permite integrar y coordinar las funciones de la vida psíquica con el movimiento. Kephart considera que para que se dé el aprendizaje de una manera efectiva, la percepción y el movimiento, considerando este último como el medio a partir del cual un individuo adquiere conciencia del mundo y de sí mismo, deben marchar simultáneamente, de modo que el proceso de aprendizaje lleva una gran variedad de experiencias sensoriales y oportunidades de movimiento. Por lo tanto, señala que percepción

¹ Gesell, Arnold. “DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO NORMAL Y ANORMAL DEL NIÑO”. México, 1987, P. 29.

y movimiento funcionan como una sola expresión.”² Esto indica que el aprendizaje tiene una vinculación estrecha con los estímulos y experiencias a las que se expone el niño.

El movimiento es un elemento básico en el aprendizaje, pues promueve el eficiente proceso cognoscitivo. La psicomotricidad es una actividad que facilita el desarrollo integral del niño.

Para E. Hurlock (1966) los conceptos de crecimiento y desarrollo son diferentes por más que resulten inseparables y ninguno de ellos tiene efectos independientes. “El crecimiento hace referencia a cambios cuantitativos y el desarrollo se refiere a cambios de naturaleza cualitativos ordenados, coherentes y que llevan hacia la meta de la madurez.”³ Estos conceptos se presentan de forma simultánea en cada individuo en cada etapa de la vida.

Los trabajos de Arnold Gesell (1972) confirman este concepto de crecimiento y desarrollo, integrando dentro de la misma los aspectos físico y mental. Señala las etapas o períodos como ciclos de desarrollo independientes del tiempo cronológico.

Piaget establece la actividad de intercambio que se establece entre la organización y el medio a través de 2 ciclos complejos de asimilación y acomodación, en que el desarrollo como un proceso continuo, lógico y secuencial tiene un aspecto estructural que hace referencia a elementos subyacentes y de esta manera abarca el crecimiento. Las estructuras posteriores se construyen a partir de las anteriores, para incorporarse en una síntesis superior. Tal posibilidad es el producto de un extenso y complejo proceso de

² Silva, Ma. Eugenia. “GUÍA PRÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD”. Guatemala, Piedra Santa, 1988, P. 11.

³ “CURRÍCULO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA”. Instituto Panameño de Rehabilitación Especial, Guatemala, Piedra Santa, 1980, P. 9.

construcción de estructuras internas, que van de las simples a las complejas en un movimiento en que cada uno asegura un equilibrio más amplio y más estable a los procesos que interviene en él.

Piaget establece períodos en el desarrollo de estructuras internas que limitan la relación de intercambio con el medio, pero que, al mismo tiempo, crean las condiciones para el paso de las estructuras internas del período siguiente. La característica fundamental de cada período es la superación del tipo de relaciones inmediatas y el incremento de relaciones mayores y más complejas. Durante el período de los primeros seis años de vida o sea la etapa preescolar, el conocimiento de los niños requiere investigación de los diversos factores que influyen en el crecimiento y desarrollo físico, mental, social y la manera cómo estos factores se interrelacionan. En términos generales, el niño se caracteriza por una variación en la tasa de crecimiento, desarrollo de las destrezas motrices, especialmente en las áreas de coordinación motora, agudización de la discriminación perceptiva y ejercitación de sus músculos más finos con mayor regularidad.

El niño debe ser expuesto progresivamente al medio cultural, para que aproveche las oportunidades de aplicar sus habilidades intelectuales, pues la realidad social, es una parte del medio donde cada niño crece y es la integración con sus iguales, las primeras relaciones personales, las que le ayudarán a crecer intelectual y socialmente.

Hans G. Furth (1976)" señala que si logramos relacionar el pensamiento del niño poniendolo en contacto con el medio social, alcanzaremos tres cosas vitales para su desarrollo:

- Le ayudaremos a crecer intelectualmente.
- Lo introduciremos como participante en la realidad social de su medio.

- Le haremos comprender que las realidades físicas y sociales son producto de la interacción y requieren la contribución inteligente de todos y cada uno de los individuos.”⁴ Lo importante es exponer al niño a interactuar con su medio ambiente, estimularlo para su mejor adaptación y aprendizaje, desarrollando así sus habilidades.

1.2.3 Ventajas de un programa psicomotor:

- a. Desarrolla la conciencia de las potencialidades del cuerpo.
- b. Se obtiene una mayor eficiencia y seguridad en el movimiento.
- c. Ayuda al niño a adquirir un mejor autocontrol.
- d. Colabora a prolongar el lapso de atención del niño.
- e. Promueve el desarrollo de destrezas básicas para el aprendizaje en general.

El niño incapaz de participar en actividades físicas de una manera efectiva, desarrolla sentimientos de inadecuación, inseguridad y una imagen pobre de sí mismo. Esto se transforma en problemas de aprendizaje y de interacción social con el entorno. La psicomotricidad como una actividad preventiva o como una terapia, ayuda al niño a mejorar su autoimagen, a aumentar su nivel de vivacidad, a estar alerta y confiado, así como a mejorar su comportamiento en general.

Gesell pone particular atención en los diversos factores que afectan el curso del desarrollo. En algunos casos se presentan modelos poco usuales o defectos físicos que alteran el curso de desarrollo y no se debe hacer ningún pronóstico de cómo evolucionará el niño. En otros niños, este pronóstico sólo se puede dar con precaución, después de practicarle varios exámenes. Él dice: “Se requiere un diagnóstico prudente en cada caso” y continúa diciendo “son tan

⁴ Ibid, P. 10.

completamente imprevisibles las vicisitudes de la vida, que el sentido común debe disuadirnos de intentar un pronóstico muy exacto sobre el curso del desarrollo de un niño, aunque este presente un desarrollo mediocre.

A continuación se mencionan los principios importantes del desarrollo:

- El desarrollo es un proceso continuo y ordenado desde la concepción hasta la madurez, no sólo una sucesión de simples etapas. Antes de que el niño alcance una meta, tiene que pasar por una serie consecutiva de etapas y para poder realizar un diagnóstico sobre el desarrollo el psicólogo tiene que estar muy enterado de todas estas etapas. El diagnóstico no se basa en observar solo lo que el niño hace sino también en cómo lo hace.
- El desarrollo depende de la maduración y la mielinización del sistema nervioso y esto es producto del transcurso del tiempo y de las oportunidades que tiene de enfrentar experiencias. Se aprende cierta destreza cuando el niño comienza a practicarla.
- La secuencia del desarrollo es la misma para todos los niños, sin embargo el grado de desarrollo varía con cada uno por circunstancias biológicas y ambientales.
- Algunos reflejos primitivos se anticipan a los movimientos voluntarios correspondientes y tienen que perderse antes de que se desarrollen los movimientos voluntarios.
- La dirección del desarrollo es céfalo-caudal.

- El niño responde ante estímulos específicos con una reacción generalizada de actividad. ”⁵

El desarrollo es de tipo cuantitativo y continuo; es un proceso de formación de la personalidad que pasa por una serie de estadios o fases sucesivamente relacionados entre sí, el cual tiene su expresión en la influencia activa y variable sobre la realidad que le rodea y sobre sí mismo.

El ambiente en que crece el niño afecta su ritmo de desarrollo, si el cambio de un conjunto de estrategias o actividades a otro requiere objetos o acontecimientos que no vayan con su sistema, entonces el ambiente que no ofrezca muchos estímulos o no precise de muchas adaptaciones hará que la secuencia sea más lenta comparada con la secuencia en un ambiente rico en experiencias nuevas y de estimulaciones.

“La práctica o estimulación no acelera el proceso madurativo fundamental en los niños, pero la falta de oportunidad de movimientos generales o de una estimulación específica puede retardar el desarrollo de habilidades particulares. En muchos casos es suficiente una estimulación general y de movimientos en el niño para que pueda practicar parte de las actividades más complejas que pueden ser coordinadas posteriormente en habilidades como caminar, correr, saltar, subir escaleras. Si no hay lugar a la estimulación general, habrá un retardo general de todo el proceso de desarrollo” ⁶ La maduración de cada individuo es compleja y no se presenta igual en cada niño, pero la estimulación de ciertas áreas del desarrollo, ayudan y benefician a que no se presente un retardo en las habilidades de los niños.

⁵ Illingworth, Ronald. “EL NIÑO NORMAL”. México, Manual Moderno, 1990, P. 31.

⁶ Bee, Helen. “EL DESARROLLO DEL NIÑO”. México, Ediciones Harla, 1980, P. 91.

En relación al diagnóstico del desarrollo, Gesell expresa: “Considero al niño como un ser integral en proceso de desarrollo.”⁷ Examinó el comportamiento de una gran cantidad de niños normales y completó estas observaciones con los obtenidos del estudio de una cantidad mayor de niños que presentaban problemas en su desarrollo. En sus inicios comenzó a tratar el comportamiento del feto, del lactante y del niño pequeño; estableció y estandarizó áreas de desarrollo; según él, son cuatro y constituyen una referencia de las que uno puede servirse para localizar el estadio de madurez que un niño ha alcanzado para un aspecto de comportamiento dado. No se recurre a los gradientes para asegurarse de una edad mental o medir al niño de manera arbitraria; la finalidad es descubrir su posición aproximativa en las diversas sucesiones del desarrollo.

“El diagnóstico del desarrollo consiste en la observación discriminada de las formaciones de conducta y la apreciación de éstas por comparación con las manifestaciones normales. El nivel de desarrollo es un punto de referencia derivado del comportamiento típico en determinada edad.”⁸ Para ello debe realizarse una observación y evaluación del niño, determinando así su nivel de desarrollo de acuerdo a la edad.

Dentro del comportamiento total del niño se distinguen cuatro áreas del desarrollo. Estas son un grupo de comportamientos que tienen una finalidad común. Se hacen subdivisiones por área, para determinar de manera exacta los aspectos a evaluar y estimular. Las áreas del desarrollo son cuatro: motriz gruesa, motriz fina, lenguaje y personal social.

1.2.3.1 Área motriz gruesa:

Comprende las habilidades que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo, de modo que pueda poco a poco

⁷ Gesell, Arnold. Opcit. P. 32.

⁸ Ibid. P. 33

mantener el equilibrio de pie y desplazarse con facilidad, caminando o corriendo. Incluye las reacciones posturales, el equilibrio de la cabeza, sentarse, pararse, gatear y caminar, esta área del desarrollo es importante porque permite al niño conocer primero su propio cuerpo y luego el mundo que lo rodea.

1.2.3.2 Área motriz fina:

Llamada adaptativa por su relación en respuestas inteligentes o adaptativas a diferentes situaciones; trata de la organización de los estímulos, la percepción de relaciones, la descomposición de totalidades en sus partes componentes y la reintegración de éstas de un modo coherente. Se incluyen las más delicadas adaptaciones sensoriomotrices ante objetos y situaciones: la coordinación de movimientos oculares y manuales; es decir, el uso de manos y dedos conjuntamente con la visión para la aproximación, prensión y manipulación de los objetos; también la habilidad para utilizar con propiedad la dotación motriz en la solución de problemas prácticos y la capacidad de realizar nuevas tareas y adaptaciones ante la presencia de problemas simples. Esta conducta es precursora de las conductas inteligentes que utilizan la experiencia previa para la solución de nuevos problemas. Las actividades adaptativas constituyen un punto de partida natural para estimar su madurez.

1.2.3.3 Área de lenguaje:

Consiste en toda forma de comunicación visible y audible, sean gestos, movimientos posturales, vocalizaciones, palabras, frases u oraciones. El niño adquiere formas lingüísticas características que dan la clave de la organización del sistema nervioso central. Esta conducta incluye además la imitación y comprensión por parte del niño de lo que expresan los adultos. El lenguaje articulado es una función socializada que requiere de la existencia de un medio social para que se desarrolle ampliamente.

1.2.3.4 Área personal social:

Esta área comprende las reacciones personales del niño ante la cultura social en que vive. Es un largo proceso en que el niño descubre a las personas que lo rodean; aprende a querer, respetar, ser querido y aceptado. Estas reacciones son múltiples y variadas, contingentes respecto del ambiente, que parecerían escapar del alcance del diagnóstico evolutivo. También incluye actividades de eliminación, alimentación, vestido e independencia personal. Así como la capacidad de aprendizaje a través de la imitación. Estas cuatro áreas se encuentran estrechamente vinculadas por lo que a menudo se superponen; pero en un desarrollo atípico, muchas veces muestran discrepancia.

A través de las mismas también se pueden evaluar el funcionamiento de los órganos visuales, auditivos y táctiles, así como la maduración de un sistema psicomotor.

“Para determinar el funcionamiento del niño nos valemos del diagnóstico de desarrollo, el cual consiste en una observación discriminada de las formas de conducta y de la apreciación de éstas por comparación con las manifestaciones normales,”⁹ ya que en cada fase del desarrollo todo niño debe presentar ciertas conductas acordes a su edad.

1.2.3.5 Retardo psicomotor:

Este término se aplica a todos los estados en que el niño no ha alcanzado el desarrollo motor, sensorial, de lenguaje, social, mental y afectivo, propio de su edad cronológica. Aunque no puede deducirse simplemente de la edad cronológica el estado de desarrollo, porque hay niños que se desarrollan pronto y otros que tardan más. El retardo en el desarrollo son las conductas aún no

⁹ Gesell, Arnold. Opcit. P.32

presentes en comparación a las esperadas, según las normas tipificadas en el comportamiento normal de un niño de cierta edad.

El concepto de edad cronológica se refiere a los días, meses o años que el individuo posee y el de edad de desarrollo define el grado de madurez en una edad determinada. La edad de desarrollo establecida por Gesell considera que representa momentos estratégicos en el crecimiento y desarrollo del niño que se conocen como edades clave; estas constituyen edades básicas de maduración a las cuales es posible referir la conducta observada para producir una estimación.

La descripción de una edad clave provee una guía para definir el examen conductual, para identificar los modos de conducta observados y para interpretar su significación evolutiva en función de pautas normales. La identificación de estas edades orienta y da a conocer operativamente el desarrollo normal y se comprenden los defectos y desviaciones.

Las edades clave de los 3 a 5 años son: 36, 42, 48, 54 y 60 meses. El curso que sigue el desarrollo psicomotor es continuo y ordenado, cada acción del niño puede interpretarse de acuerdo a la llamada psicología genética del psicólogo suizo Jean Piaget.

1.2.3.6 Desarrollo cognoscitivo:

Según Piaget, el desarrollo “es un progresivo equilibrio. Distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

- a) El estadio sensoriomotriz. Período desde el nacimiento hasta los 24 meses; se caracteriza porque todo lo que rodea al niño se asimilará a través de sus percepciones y movimientos. Gracias a posteriores coordinaciones se fundamentarán las principales categorías de todo

conocimiento: del objeto, espacio, tiempo y causalidad, lo que permitirá objetivar el mundo exterior con respecto al propio cuerpo.

b) El estadio preoperatorio. Es en muchas formas es un tiempo de transición hacia el desarrollo del pensamiento lógico; período del pensamiento que llega aproximadamente hasta los 6 años.

La función simbólica tiene gran desarrollo durante este período; el niño empieza a descubrir la posibilidad de representar una acción u objeto por medio de cierto tipo de símbolo. De los 2 a los 4 años, el desarrollo del razonamiento está bajo la fuerte influencia de los propios deseos y necesidades del niño, es como si él viera el mundo a través de sus deseos y tratara de inventar la manera de vencer los obstáculos. Esto es una de las características más sobresalientes del pensamiento del niño durante el período preoperacional, cualidad a lo que Piaget llama egocentrismo, “el niño es incapaz de ver las cosas desde el punto de vista de otra persona. No es egoísmo sino entendimiento centrado en sí mismo. El niño se preocupa de él mismo, su atención está centrada en sí mismo en sentido literal; es incapaz de salirse de su punto de vista para ver o experimentar cosas desde el punto de vista de otras personas.

Otra característica del pensamiento es la ausencia de la cualidad que Piaget llama irreversibilidad, es la falta de entendimiento de que una operación o acción puede realizarse en dos o más formas. Para un niño el razonamiento va en una sola dirección y no es reversible. Este principio aparece a los 5 ó 6 años y marca un hito en el desarrollo del razonamiento del niño. Hay otra habilidad en este período y es el de clasificar, que consiste en colocar objetos, sucesos o lo que sea en grupos y usarlos de manera consistente e inclusiva. ¹⁰

¹⁰ Papalia, Diane, “PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO, DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA”. Colombia, McGraw-Hill , 1985, P. 331.

El lenguaje es lo que en gran parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización de la realidad, mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente.

c) El estadio de las operaciones concretas. Se sitúa entre los 7 y 12 años; son menos egocéntricos y aplican principios lógicos para situaciones concretas (reales); utilizan operaciones mentales internas (pensamiento) para solucionar problemas que se encuentran aquí y ahora. Los niños pueden manejar mejor los números, comprenden los conceptos de tiempo y espacio, distinguen la realidad de la fantasía, sin embargo, los niños en esta etapa aún se limitan a situaciones reales y presentes: no pueden pensar en términos hipotéticos como lo que podría ser antes de lo que es. Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

d) El estadio de las operaciones formales. Etapa de la adolescencia; Piaget atribuye la máxima importancia en este período al desarrollo de los procesos cognitivos abstractos y las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posibles. ”:¹¹

1.2.3.7 El niño de 3 a 5 años:

A los tres años el niño se encuentra aún en el estadio prelógico o preoperatorio. Esta se caracteriza por ser una edad de transición hacia el desarrollo del pensamiento lógico concreto, su inocencia es causa de su pintoresca seriedad, sus confusiones intelectuales y sus salidas desconcertantes.

Gesell describe en esta edad: ”controla su velocidad, es capaz de frenar bruscamente; ahora sube y baja las escaleras alternando sus pies y gusta de

¹¹ Ajuriaguerra, J. De. “MANUAL DE PSIQUIATRÍA INFANTIL”. España, Toray-Masson, 1980, P. 24.

pedalear en el triciclo. El control de su cuerpo le permite levantar momentáneamente una pierna sin caerse o ponerse de puntillas. ¹² Aquí el niño pone en práctica sus movimientos gruesos y controla su velocidad y espacio.

“A los cuatro años está muy avanzado en el camino por su mismo carácter transitorio. Es más refinado hasta algo dogmático, debido a su manejo verbal de palabras e ideas. Su seguridad verbal puede engañarnos, haciéndonos atribuirle más conocimientos de los que en realidad posee. Su propensión a hablar, producir y crear lo tornan altamente reactivo para el examen psicológico.”¹³ El niño presenta gran habilidad en el lenguaje por lo que hay que ser muy cuidadoso al momento de evaluarle.

“El niño de cinco años puede soportar, aun disfrutar, el alejamiento de su hogar exigido por el jardín de infantiles; es más reservado e independiente, sumergido profundamente en exploraciones elementales del mundo físico y social. Posee una comprensión más aguda del mundo y de su propia identidad. Recíprocamente, la sociedad le reconoce una madurez social y le ofrece oportunidades para su desenvolvimiento en grupo. ”¹⁴ En esta etapa se observa su interacción con el medio y su habilidad para adaptarse a los cambios a los que se ve expuesto.

“El niño siempre está creciendo y cambiando sin cesar en sus primeros años de vida; su ambiente no es estático, experimenta una evolución continua, a la que tiene que acostumbrarse para lograr un buen crecimiento.”¹⁵ Cada momento de su vida es de constantes cambios, en especial durante los primeros 5 años.

El niño de dos a los cinco años continúa creciendo pero no parece tener puntos críticos sino después de los cinco a los siete años. El crecimiento físico

¹² Gesell, Arnold. et al. “EL NIÑO DE 1 A 5 AÑOS”. Argentina, Paidós, 1964, P.59.

¹³ Ibid. P. 65.

¹⁴ Ibid. P. 71.

¹⁵ Atkin, Lucille, et al. “PASO A PASO”. México, Editorial Pax, 1987, P.52.

es rápido, no así el crecimiento del sistema neurológico que es menor en edades previas.

El niño coordina mejor sus movimientos, es más capaz de controlar su propio cuerpo y desarrolla una variedad de habilidades para valerse por sí mismo, vestirse, ir al baño solo.

El niño pide independencia en sus relaciones interpersonales, quizás porque en este período es capaz de hacer cosas por sí mismo y para sí mismo. Se fija más en sus compañeros y se relaciona menos exclusivamente con los adultos.

El acercamiento hacia sus compañeros conlleva un aumento de competencia, rivalidad, agresión y un aumento de atención hacia los otros. El niño pasa de formas tempranas inmaduras de apego, basadas en el comportamiento pegajoso y el contacto físico, a formas más maduras basadas en búsqueda de atención y aprobación, en el campo cognoscitivo no hay cambios drásticos. El niño continúa progresando gradualmente, perdiendo un poco de su egocentrismo, desarrollando los rudimentos de clasificación y formas individuales de representaciones internas.

El lenguaje durante este período muestra un gran avance; a los dos años el niño empieza a poseer un lenguaje, mientras a los cinco años ya es muy hábil en el manejo de su idioma materno. Persisten algunos errores y algunas cosas que distinguen en su lenguaje del lenguaje del adulto, pero que no impiden que el lenguaje a los cinco años sea un sistema de comunicación complejo y elaborado.

En este período, según Freud, “es cuando se atraviesa la crisis edípica y se resuelve provisionalmente. La idea de cierta forma de identificación o imitación que resulte o no de la crisis edípica, tiene lugar en ese período, la identidad del papel sexual del niño y mucho del concepto de sí mismo se forman al final de

este período,¹⁶ los cambios más importantes durante esta etapa son probablemente los cambios de las relaciones interpersonales, en las cuales se incluyen el acercamiento hacia los compañeros y el proceso de identificación.

Cuando el lenguaje es rudimentario e inexistente, el comportamiento pegajoso, el contacto físico o de querer ser alzado, el llanto y el permanecer cerca de la persona, son los únicos comportamientos de apego disponibles para el niño. A medida que el lenguaje es más rico surgen otras formas con las cuales el niño puede tener contacto con los adultos y compañeros que lo rodean. El desarrollo del lenguaje complejo hace posibles nuevos tipos de interacción con los demás.

El apego puede ser igual de fuerte pero se mantiene con una gran variedad de formas y a mayores distancias físicas. La separación física entre la madre y el niño aumenta con el mejoramiento de la coordinación y de las habilidades corporales. En esta etapa el niño puede desplazarse a su alrededor fácilmente y disfrutar de ello.

A medida que el mundo del niño se agranda, gracias a su mejor locomoción, inevitablemente su apego físico hacia la madre se debilita y su relación con objetos y personas aumenta.

1.2.4 Antecedentes históricos de la estimulación temprana:

“Hasta la década de los cuarenta, la idea prevaleciente consideraba que la inteligencia era fija y el desarrollo estaba predeterminado genéticamente; esta posición implicaba aceptar que gran parte de la conducta no es aprendida y que el coeficiente intelectual es constante.”¹⁷ Según este concepto, la inteligencia ya estaba determinada desde el nacimiento y no se modificaba.

¹⁶ Bee, Helen Opcit. P. 279.

¹⁷ Bralic, Sonia. et al. “ESTIMULACIÓN TEMPRANA”. Chile, UNICEF, Alfabetas, 1978, P. 26.

Entre la década de los treinta y cuarenta los estudios de la llamada Escuela de Viena, impresionan por demostrar por primera vez, mediante una adecuada metodología, que son factores psicológicos los responsables de las desventajas psicosociales y que ellos están determinados por las condiciones ambientales en que ocurre el desarrollo temprano. En 1951, John Bowlby concluye que el niño en sus primeros dos años de vida necesita desarrollarse en una atmósfera emocionalmente cálida.

Debe desarrollar una ligazón estable con la madre y al producirse una deficiencia en esta unión, se desencadenan una serie de trastornos mentales, en algunos casos irreversibles, dependiendo del grado y permanencia de la privación materna.

La estimulación temprana surge con fundamento en los descubrimientos científicos y como una actividad encaminada a presentar un vehículo de acción frente a la realidad de un niño aislado, desprotegido y formado dentro de la poca atención y estimulación de sus hogares, la crisis familiar, los problemas ecológicos, urbanísticos, habitacionales, educativos y frente al hecho de que los gobiernos carecen de recursos para ofrecer el apoyo necesario a programas dedicados a los niños.

Es imprescindible el diseño de investigaciones orientadas a dilucidar aspectos tales como: conocer más a fondo los patrones de crianza, cuáles son los valores que persiguen con la educación de los hijos, cuáles son los factores específicos de riesgo ambiental y las edades óptimas para iniciar la intervención en poblaciones urbanas y rurales.

La relevancia del tema de estimulación temprana no sólo radica en ser un poderoso agente preventivo del retardo mental, su significado más profundo está en constituir un elemento modelador de la personalidad del ser humano y, por ende, de la sociedad. Las estrategias de estimulación temprana deben

entenderse no como una imposición de valores o patrones culturales, sino como un esfuerzo para proporcionar las condiciones necesarias para que las capacidades funcionales del individuo se desarrollen óptimamente, cualquiera que sea el contexto cultural donde esas funciones se vayan a desplegar. La estimulación temprana es sólo una parte de un conjunto de cambios estructurales que significan en definitiva mejorar la calidad de vida humana.

El término estimulación temprana gira alrededor de lo más grato y tierno: el niño, ese ser pequeño, indefenso, ávido de cariño, ansioso de aprender, que necesita apoyo y ayuda para crecer bien, para formarse debidamente y para lograr el óptimo desarrollo de sus capacidades. Permite que todos seamos útiles a los niños, mediante nuestra ayuda para su mejor formación.

Hay etapas cruciales en la vida de cada ser humano; una de ellas es la primera infancia, desde el nacimiento hasta los seis años, cuando el niño pasa por un período lento de aprendizaje y crecimiento hasta finalizar la adolescencia a los 18 años. La etapa primordial del desarrollo es la que va de 0 a 5 años, por lo que es indispensable estimularlo de manera adecuada, mediante prácticas que están al alcance de los padres y personas encargadas de cuidarlos. También esta etapa es la más propicia para identificar cualquier déficit que tenga el niño, ya sea de orden perceptivo, motor, intelectual, orgánico y/o ambiental, así como ejercer las acciones necesarias para resolver ese déficit o crear mecanismos de defensa y aprendizaje que le permitan en lo posible habilitarse para la vida.

“La estimulación temprana es toda actividad que oportuna y adecuadamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico. La actividad involucra personas y objetos; siempre exige una relación empática entre el niño y el adulto, en una forma de comunicación que puede ser de gestos, murmullos,

actitudes, palabras y todo tipo de expresión que se pueda realizar.”¹⁸ La estimulación temprana engloba diversas actividades, conductas y experiencias que enriquecen el aprendizaje del niño.

1.2.5 Características de las técnicas de estimulación temprana:

Se pueden realizar en cualquier ámbito, incluso individualmente en cada casa o en instituciones del estado; necesita que exista un interés real por el mejor desarrollo del niño, un deseo de observar su crecimiento y un anhelo de que ese ser pequeño tenga las más adecuadas oportunidades de formarse y de alcanzar la plenitud de sus capacidades.

Lo más importante es que estas técnicas son una enseñanza personal, inolvidable que va a favorecer a ese niño que espera afecto, apoyo y estímulo para ser un miembro útil de nuestra sociedad. Se aplica a todos los niños, ricos pobres, protegidos o abandonados, queridos o rechazados, de ambientes cómodos e higiénicos o de ambientes marginales y carentes de las más primarias necesidades.

La estimulación se lleva a cabo por medio de técnicas educativas y formativas, que profundizan y sistematizan lo que tradicionalmente habían venido aplicando nuestros padres; procuran habilitar cada vez más las aptitudes perceptuales, mediante el contacto con colores, sonidos, olores, texturas, sabores, ejercicios y actividades que personas realizan con los niños.

El estímulo debe estar acorde con la edad y con el desarrollo previsto para esa edad. Debe tenerse en cuenta que las etapas son divisiones un poco arbitrarias, en que se señala lo más característico del desarrollo para facilitar las técnicas de estimulación. La estimulación no se basa en la relación del niño con

¹⁸ Naranjo, Carmen. "MI NIÑO DE 0 A 6 AÑOS". Guatemala, Piedra Santa, 1990, P. 14.

objetos o juguetes; se basa en el intercambio de experiencias que el niño establece con la presencia de esos estímulos y de las personas que los manejan, mediante una comunicación que le depare seguridad afectiva, atención adecuada, aprendizaje debido, habilitación necesaria y estímulo creciente y oportuno para su mejor desarrollo.

Estas personas tratan con paciencia y continuidad que se desarrollen las condiciones motoras, finas y gruesas, sensoriales y afectivas para que el niño se forme en un avance gradual, por medio de masajes, balanceos, movimientos, juegos y estímulos, que se llevan a cabo en un ambiente afectivo y familiar, lo cual permite fortalecer los sentimientos de seguridad y confianza en el niño.

La estimulación debe realizarse en los primeros 6 años de vida, desarrollándose en un ambiente de respeto que promueva sentimientos de confianza y autoestima; consiste en un programa flexible de acuerdo a necesidades del niño, en el que se le pone en contacto con personas y estímulos, en forma gradual y estructurada.

“La estimulación temprana debe fomentar buenas relaciones afectivas entre el niño y sus familiares, propician el establecimiento de patrones de crianza adecuados, que favorezcan una relación dinámica del niño con su medio, en un contexto de seguridad afectiva básica y de motivación por aprender; es decir, que estimulen y no restrinjan la conducta exploratoria, que utilicen el premio y no el castigo. El desarrollo psíquico del niño requiere la presencia de al menos una persona, con la cual el niño pueda establecer un lazo afectivo estable.”¹⁹ Una de las características importantes de la estimulación temprana es la interacción del niño con otras personas y crear así ambiente de confianza para poder desenvolverse óptimamente.

¹⁹ Brañic, Sonia. et al. Opcit., P. 21.

1.2.6 Estimulación temprana:

El Dr. Hernán Montenegro ha definido la estimulación temprana como: “El conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico.”²⁰ Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuadas, en el contexto de situaciones de variada complejidad, generando en el niño un grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo.

El estudio del desarrollo del niño establece que éste se produce en dos planos diferenciados, estrechamente ligados: el fisiológico y el psicológico. Este último permite llegar a comprender la conducta, su evolución, sus crisis y los problemas que enfrenta a lo largo del desarrollo.

En tiempos pasados se creía, de acuerdo a convicciones filosóficas o religiosas, que el niño podía nacer inteligente o deficiente, nervioso o tranquilo, tímido o descarado, por razones hereditarias, sus características psíquicas dependían de los mismos factores que determinaban sus rasgos físicos.

En contraposición, otros pensadores creían que la herencia no determinaba decisivamente el carácter o la inteligencia, que estos dependían tan sólo de las circunstancias. En realidad, se heredan algunos factores que limitan la capacidad de desarrollar habilidades cognoscitivas, mismos que no reciben acabados ni reforzamiento durante el desarrollo y la relación con el ambiente humano, físico y material que pueden favorecer o influir a que se transmitan de forma inmadura y vayan desarrollándose a través de la experiencia. Junto a

²⁰ Naranjo, Carmen. “MI NIÑO DE 0 A 6 AÑOS”. Guatemala, Piedra Santa, 1990, P. 15.

éstos, existen algunos factores posibilitantes que se adquieren en el medio donde se desenvuelve y permiten alcanzar un grado adecuado de desarrollo.

La importancia de la interrelación que existe entre el niño y el medio ambiente, indica que es en él y a través de él, es donde puede moldearse el desarrollo del carácter y su forma de ser.

“El medio ambiente en el que se desenvuelve el niño contribuye en su vida de modo decisivo. Un ambiente de pobreza cultural y económica, ofrece menos facilidades para alcanzar un buen desarrollo intelectual que otro ambiente confortable, sin agobios de tipo económico y con posibilidades de acceso a los medios educativos.”²¹ Los factores externos influyen decisivamente en el comportamiento y adaptación del niño.

El desarrollo físico e intelectual en los preescolares es mucho menos dramático como el que sucede en los dos primeros años de vida, en lo que respecta al desarrollo motor.

“Esto no quiere decir que el desarrollo motor se detenga durante los años preescolares simplemente que es más gradual, variado y estrechamente relacionado con determinadas pautas de experiencias y prácticas que en la infancia. En comparación, el desarrollo intelectual en el periodo preescolar sufre cambios más sorprendentes que en el período anterior, siendo el surgir del lenguaje el más significativo,”²² sin embargo, los niños y niñas evolucionan gradualmente, nunca hay que esperar cambios bruscos. A los tres años siguen siendo egoístas, pero en dos o tres años se habrán transformado con

²¹ Cursos de Orientación Familiar. “PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL”. Barcelona, Ediciones Océano, 1981, P. 13.

²² Weiner, I. B. y D. Elkind. “DESARROLLO NORMAL Y ANORMAL DEL PREESCOLAR”. Argentina, Paidós, 1976, P.10.

comprensión y amor, y desarrollarán cualidades de colaboración, serán alegres, activos y preguntones.

“Los niños de esta edad necesitan saber mucho del mundo que los rodea; son los grandes curiosos. En estos años a los niños les gusta andar de arriba a bajo, subirse en un triciclo y correr por toda la casa,”²³ es una etapa de exploración, donde la curiosidad los hace explorar pero se debe tener cuidado y mantener a los niños bajo supervisión y en un ambiente seguro.

Desde el principio de la humanidad hasta nuestros días, muchas cosas han cambiado, sólo los niños juegan hoy tanto como ayer. Dentro de la estimulación, el juego desempeña en la vida de los niños un papel vital y si se privara a los niños de la posibilidad de jugar, se atrofiaría su desarrollo físico y se estancaría su desarrollo mental. Sin el juego el niño no tendría la oportunidad de aprender, de absorber todo el conocimiento que es capaz de acumular a través de sus experiencias mientras juega. Jugando, el niño aprende desde lo más elemental hasta cosas complicadas. Todo objeto, en manos de un niño, al inspirarle un juego, se convierte en juguete. El niño necesita empezar o continuar aprendiendo del mundo que lo rodea una vez que nace.

El niño aprende, queramos o no, a través del juego, el niño aprende a diferenciar lo que está cerca de lo que está lejos; lo que es duro de lo blando, lo dulce de lo amargo, lo que se mueve de lo inmóvil; lo que está iluminado de lo oscuro, etc. El niño aprende que él es un ser diferente de las cosas y de las personas que le rodean y lo aprende jugando.

“Si el niño debe o no jugar, decía cierto pedagogo, es cosa que no debemos discutir; basta con aceptar esa realidad y partir de ella para encauzarla a favor

²³ Fernández, Beatriz. “CUIDE A SUS HIJOS”, Tomo 1, México, Trillas, 1987, P.74.

del niño”.²⁴ Todo niño tiene derecho a jugar ya que este es un medio por el cual aprende, se ejercita e interactúa con otros niños y con el medio que lo rodea.

El desarrollo psicomotor óptimo es primordial para que el niño tenga una mejor adaptación con el ambiente que lo rodea y pueda integrar de manera armoniosa su personalidad, las actividades de estimulación son importantes a cualquier edad debiéndose considerar cada etapa y área de desarrollo del niño. El buen desarrollo psicomotor es la evidencia de la integración de su sistema nervioso con los estímulos a los que se expone y producto de la maduración de éste al tener oportunidad de experimentar y desarrollar al máximo su potencial humano.

1.3 Hipótesis:

El nivel de desarrollo psicomotor óptimo depende de la especificidad del programa de estimulación temprana.

1.3.1 Premisas:

- Los niños sanos de 3 a 5 años se benefician en su desarrollo psicomotor con un programa de estimulación temprana.
- Los niños sanos de 3 a 5 años que no han recibido suficiente estimulación presentan retraso leve en su desarrollo psicomotor.

1.3.2 Variable independiente:

Estimulación temprana:

Es toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico.

²⁴ López Murillo, Alejandro, “EDUQUE A SUS NIÑOS A TRAVEZ DEL JUEGO”, México, Editorial Posada, 1980, P. 15.

Puede involucrar objetos y siempre exige la relación entre el niño y el adulto.

Indicadores:

Actividades de estimulación por áreas del desarrollo:

- Motriz gruesa: habilidad para mover armoniosamente los músculos del cuerpo para poco a poco mantener el equilibrio de pie, desplazarse con facilidad, incluye reacciones posturales y permite al niño conocer primero su propio cuerpo y luego el mundo que lo rodea.
- Motriz fina: llamada adaptativa por su relación en respuestas inteligentes o adaptativas a diferentes situaciones, incluye delicadas adaptaciones sensoriomotrices, movimientos oculares y manuales para la aproximación, prensión y manipulación de objetos.
- Lenguaje: forma de comunicación visible y audible con gestos, movimientos posturales, vocalizaciones y formas lingüísticas. Incluye además la imitación y comprensión por parte del niño de lo que expresan los adultos.
- Personal social: comprende reacciones personales del niño ante la cultura social en la que se desenvuelve, aprende a querer, respetar, ser querido y aceptado.

1.3.3 Variable dependiente:

Desarrollo psicomotor: El desarrollo psicomotor es toda actividad que confiere una significación psicológica a los movimientos, en donde cada nueva habilidad se desarrolla a partir de otra menos organizada que permite integrar y coordinar las funciones de la vida psíquica con el movimiento. Desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 5 años de edad cronológica que se encuentran físicamente sanos.

Indicadores:

Nivel de desarrollo:

- 116 - o más Desarrollo Psicomotor Normal Alto
- 115 - 100 Desarrollo Psicomotor Normal Bajo
- 99 - 85 Desarrollo Psicomotor Normal
- 84 - 70 Retardo Psicomotor Leve
- 69 - 55 Retardo Psicomotor Moderado
- 54 - 40 Retardo Psicomotor Severo
- inferior a 40 Retardo Psicomotor Profundo.

CAPÍTULO II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnicas y procedimientos de trabajo:

2.1.1 Entrevista psicológica:

Técnica central a través de la cual se obtienen datos importantes sobre el paciente, su familia y la interacción de ambos. Fue dirigida a ambos padres de familia, dependiendo de su situación laboral, algunas veces fueron requeridas una o dos sesiones para la realización de la misma, se hizo de manera individual, con un diálogo libre, metódico y sistemático donde se recabaron datos sobre aspectos sociofamiliares, antecedentes y la evolución del desarrollo y crecimiento particular de cada niño. El horario de atención a padres para entrevista fue de 7:00 a 8:00 AM., y de 13:00 a 14:00 PM., los días miércoles y jueves, en las instalaciones de la clínica de psicología dentro del Jardín Infantil del Ministerio de Finanzas Públicas. Para el análisis de los datos se utilizó la técnica de análisis porcentual.

2.1.2 Observación:

Técnica que se utiliza para obtener información acerca de las conductas de los niños. Se aplicó a los niños de 3 a 5 años que asistieron al Jardín infantil, para identificar y determinar las conductas realizadas dentro del salón de la clínica de psicología durante cada sesión de evaluación y de estimulación. La técnica consistió en registrar en forma regular la conducta de cada niño para obtener conocimientos causales. Para el análisis de los datos se utilizó la técnica de análisis porcentual.

2.1.3 Evaluación del desarrollo:

Para la evaluación del desarrollo se utilizó el Test Adaptativo de Arnold Gesell, versión revisada y adaptada por la Licda. Isabel Howard, el cual evaluó

el área motora gruesa, motriz fina, lenguaje y personal social, se les aplicó a los niños en forma individual, de acuerdo a la edad cronológica del niño y permitió ubicarlos, según las conductas que presentaron, en un nivel de desarrollo específico, para el diagnóstico de su desarrollo psicomotor. La evaluación del desarrollo psicomotor de los niños se realizó en el salón de la Clínica de Psicología, de 9:00 a 11:00 AM., los días miércoles y jueves. Después de aplicado y realizado el diagnóstico, para el análisis de los datos se utilizó la técnica de análisis porcentual.

Se inició la elaboración de un programa de estimulación temprana para entregarlo al finalizar la investigación como un aporte al Jardín durante el año 2004, para que sea aplicado en cada uno de los salones donde se trabajó por las maestras y niñeras encargadas de cada salón, utilizando diversos materiales que se necesitan en los ejercicios y actividades específicas dirigidas a estimular simultáneamente las cuatro áreas del desarrollo, contemplando las edades de desarrollo de los niños y así cubrir las necesidades de la población infantil.

2.2 Instrumentos de recolección de datos:

2.2.1 Hoja de entrevista:

La entrevista se compone de un solo bloque de preguntas directas de tipo abiertas, donde se incluye todos los datos generales del niño, de la madre y el padre, estructura y dinámica familiar, datos pre y post-natales, historia de salud y condición emocional del niño, relaciones interpersonales, rendimiento escolar y adaptación social. La duración de la misma es de 45 minutos (Ver anexo 1).

2.2.2 Test del diagnóstico del desarrollo de Arnold Gesell:

Tiene por objetivo evaluar el desarrollo psicomotor, así como identificar la presencia de cualquier deficiencia que requiera terapia en las áreas que evalúa,

ya que en los primeros años existe una estrecha relación entre la actividad psíquica y las conductas motrices de quien las realiza. Este test ha sido revisado y adaptado a las necesidades de la población guatemalteca por la Licda. Isabel Howard. La evaluación integra aspectos evolutivos, sensoriales y neuromotores del niño a través de las siguientes áreas específicas:

- Motriz gruesa: Relacionada con el equilibrio del cuerpo para adoptar posturas o desplazarse convenientemente. Se adquiere fuerza muscular y control de los movimientos.
- Motriz fina: Delicadas adaptaciones sensoriomotrices ante objetos y situaciones. Coordinación de movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular objetos. Habilidad para utilizar con propiedad la dotación motriz en la solución de problemas.
- Lenguaje: Toda forma de comunicación visible y audible: gestos, movimientos posturales, vocalizaciones, palabras, frases, oraciones, imitación y comprensión de lo que expresan los demás.
- Personal Social: Reacciones ante la cultura social en: alimentación, higiene, eliminación, juego y convencionalismo social.

Su forma de aplicación es individual, utilizando un protocolo de acuerdo a la edad que se desea evaluar. Cada edad clave consta de 15 ítems, los cuales se aplican utilizando materiales como trozos de madera, tablero excavado de figuras geométricas, crayones, papel bond y china, pelota pequeña, láminas con figuras impresas, rompecabezas, libros de páginas gruesas etc. (Ver anexo 2)

La calificación es (+) positiva cuando hay presencia definida de la conducta. La (-) negativa cuando hay ausencia en exhibir una conducta esperada o se es inmaduro. La (++) doble positiva indica fracaso u ausencia en exhibir una

conducta temporal porque presenta una más madura. Cuando es (SO) sin oportunidad no es posible observar la conducta y por último, la calificación (R) se rehúsa cuando el niño no colabora con la aplicación de la prueba. Cualquier reacción de conducta corresponde a cierta edad o a cierto nivel de funcionamiento psicomotor.

La prueba abarca desde el primer mes de vida hasta los 5 años y para elaborar el diagnóstico se utiliza el cociente de desarrollo que resulta de relacionar la edad cronológica (EC) del niño con la edad de desarrollo (ED), multiplicar el resultado por 100, de acuerdo a la siguiente fórmula:

$$CD = \frac{ED}{EC} \times 100.$$

La media del Cociente de Desarrollo (CD) es 100 y la desviación estándar de + / - 15 con lo cual se obtienen los siguientes diagnósticos del desarrollo:

116 - o más	Desarrollo Psicomotor Normal Alto
115 - 100	Desarrollo Psicomotor Normal Bajo
99 - 85	Desarrollo Psicomotor Normal
84 - 70	Retardo Psicomotor Leve
69 - 55	Retardo Psicomotor Moderado
54 - 40	Retardo Psicomotor Severo
inferior a 40	Retardo Psicomotor Profundo.

El nivel de desarrollo es un punto de referencia derivado del comportamiento típico en determinada edad. El niño promedio perfecto, que mantiene un constante ritmo de desarrollo con un promedio perfecto: (EC) y (ED) siempre coinciden con un (CD. = a 100). Las variaciones de 10-15 puntos pueden ser leves y deberse en parte a imperfecciones del instrumento o a la variabilidad normal de la conducta.

2.2.3. Hoja de evolución:

No incluye preguntas impresas, éstas se realizan verbalmente a los padres en donde se incluye aspectos generales sobre salud, alimentación, apetito, eliminación, arreglo e higiene personal, juegos, relaciones, dinámica familiar y conducta. Además se hacen anotaciones sobre aspectos relevantes del tratamiento psicológico que indiquen si existe mejoría o no en la conducta del niño y para dar continuidad del caso. (Ver anexo 3)

2.2.4 Programa de estimulación:

Se realizó un programa de estimulación general que permitirá trabajar con los niños de acuerdo al salón donde se encuentren dentro del Jardín Infantil; este será entregado a la directora del Jardín infantil.

Al final de este trabajo se incluye algunas guías que conforman el programa de estimulación propuestos especialmente para niños, con los que la autora de esta investigación trabajó.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Características del lugar y de la población:

3.1.1 Características del lugar:

El Jardín Infantil del Ministerio de Finanzas Públicas es una institución educativa que atiende a hijos de los empleados financistas durante la jornada laboral ordinaria. Para su funcionamiento el jardín infantil cuenta con el siguiente personal: Directora, subdirectora, secretaria, contadora y auxiliar de contabilidad, maestras de educación preprimaria (jornada matutina y vespertina), maestras de educación primaria (jornada vespertina), médico pediatra, psicólogo, auxiliares de enfermería, niñeras graduadas, cocinera y asistente de cocina, conserje, mensajero y guardia de seguridad.

3.1.2 Características de la población:

La presente investigación se realizó con un grupo de 35 niños sanos de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 3 a 5 años, hijos de los trabajadores del Ministerio de Finanzas Públicas y que asisten al Jardín Infantil del Ministerio de Finanzas Públicas, ubicado en la zona 1. La mayoría de estas familias son trabajadoras, cuentan con un nivel económico y educativo medio.

De todos los niños sanos que ingresaron y asisten al Jardín Infantil del Ministerio de Finanzas Públicas, de la zona 1, durante el año 2003, 70 son permanentes (asisten de lunes a viernes de enero a noviembre, ingresan en la mañana y los recogen por la tarde, cuando los padres salen de trabajar) y 6 son temporales (asisten al Jardín pero no todos los días, ni todo el año). Para la selección de la muestra se utilizó la técnica de muestreo no aleatoria, con los siguientes criterios:

- Niños/as sanos de ambos sexos.
- Comprendidos entre las edades de 3 a 5 años.

- Que asistan al Jardín Infantil del Ministerio de Finanzas Públicas de la zona 1, durante el año 2,003.
- Referidos por los padres, el médico, las maestras o niñeras del Jardín.

A continuación se presentan los datos obtenidos de los resultados recogidos de los instrumentos (entrevista y Test del Diagnóstico del Desarrollo de Arnold Gesell, versión revisada y adaptada por la Licda. Isabel Howard), que se aplicaron a los niños y niñas que conformaron la muestra.

3.2 Vaciado de la información:

**TABLA No. 1
EDAD Y SEXO**

Edad y Sexo	Masculino		Femenino		Totales	
	f	%	f	%	f	%
3 años 0 meses a 3 años 6 meses	3	8	6	17	9	25
3 años 7 meses a 4 años 0 meses	5	15	2	6	7	21
4 años 1 mes a 4 años 6 meses	7	20	4	11	11	31
4 años 7 meses a 5 años 0 meses	3	8	5	15	8	23
TOTALES	18	51	17	49	35	100

Fuente: Entrevista aplicada a padres de niños de 3 a 5 años que asisten al Jardín Infantil del Ministerio de Finanzas Públicas durante el año 2003.

Se evaluó a una población total de 35 niños y niñas de los cuales el 51% son niños y el 49% es representado por las niñas. El rango de las edades de los niños y niñas que fueron evaluados indica que el 31% se encuentra entre las edades de 4 años 1 mes a 4 años 6 meses y un 25% lo representan los niños de 3 años 0 meses a 4 años 0 meses.

**TABLA No. 2
INICIO ESCOLARIZACIÓN**

EDAD DE INICIO	f	%
0 meses a 2 años 6 meses.	16	46
2 años 7 mes a 5 años 0 meses.	19	54
TOTALES	35	100

Fuente: Entrevista aplicada a padres de niños de 3 a 5 años que asisten al Jardín Infantil del Ministerio de Finanzas Públicas durante el año 2003.

El rango de las edades de los niños y niñas que fueron evaluados indica que el 54% inicio su escolarización entre las edades de 2 años 7 meses a 5 años 0 meses y un 46% lo representan los niños de 0 meses a 2 años 6 meses.

**TABLA No. 3
CONSTELACIÓN FRATENA**

1		2		3		4		5		6		7		8		TOTALES	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
14	40	2	5	1	2	5	14	8	22	1	2	2	5	2	5	35	100

- | | | | |
|---|---------------------------|---|---------------------------|
| 1 | Hijo único | 5 | Segundo de más de 2 hijos |
| 2 | Primero de 2 hijos | 6 | Tercero de 3 hijos |
| 3 | Primero de más de 2 hijos | 7 | Tercero de más de 3 hijos |
| 4 | Segundo de 2 hijos | 8 | Cuarto de 4 hijos |

Fuente: Entrevista aplicada a padres de niños de 3 a 5 años que asisten al Jardín Infantil del Ministerio de Finanzas Públicas durante el año 2003.

La ubicación más frecuente dentro de la constelación fraterna de los niños de la muestra fue el ser hijo único con un 40%, siguiendo con un 22% el segundo de más de 2 hijos y luego el segundo de dos hijos con el 14%.

**TABLA No. 4
DINAMICA FAMILIAR**

1		2		3		4		TOTALES	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20	57	3	9	4	11	8	23	35	100

- 1 Hogar integrado, funcional
- 2 Hogar integrado, disfuncional
- 3 Hogar desintegrado
- 4 Madre soltera.

Fuente: Entrevista aplicada a padres de niños de 3 a 5 años que asisten al Jardín Infantil del Ministerio de Finanzas Públicas durante el año 2003.

La mayoría de los hogares de los niños y niñas de la muestra son integrados con relaciones satisfactorias 57% y un 23% son madres solteras.

**TABLA No. 5
EDAD DE LA MADRE Y EL PADRE**

	EADADES										TOTALES	
	0		1		2		3		4			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MADRE	1	3	0	0	13	37	18	51	3	9	35	100
PADRE	7	20	0	0	10	28	15	43	3	9	35	100

- 0 Se desconoce
- 1 Menor de 20 años
- 2 21 a 30 años
- 3 31 a 40 años
- 4 41 años o más

Fuente: Entrevista aplicada a padres de niños de 3 a 5 años que asisten al Jardín Infantil del Ministerio de Finanzas Públicas durante el año 2003.

El 51% de las madres se encuentra en un rango de edad de 31 a 40 años de edad y también en los padres el 43% se encuentran distribuidos entre el mismo rango de edad; un 37% entre 21 a 30 años en las madres y el 28% de los padres en el mismo rango.

**TABLA No. 6
ESCOLARIDAD DE LA MADRE Y EL PADRE**

- 0 Se desconoce
- 1 Analfabeto
- 2 Primaria
- 3 Secundaria
- 4 Diversificado
- 5 Universidad

	ESCOLARIDAD															
	0		1		2		3		4		5		6		Totales	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Madre	0	0	0	0	1	3	4	11	1	3	18	52	11	31	35	100
Padre	10	29	0	0	0	0	4	11	0	0	13	37	8	23	35	100

Fuente: Entrevista aplicada a padres de niños de 3 a 5 años que asisten al Jardín Infantil del Ministerio de Finanzas Públicas durante el año 2003.

El 52% predomina en las madres que poseen una escolaridad de diversificado, seguido de un 31% con escolaridad universitaria. En los padres el 37% posee una escolaridad de diversificado, un 23% con educación universitaria y en un 29% de los padres se desconoce el tipo de escolaridad que poseen.

**TABLA No. 7
OCUPACION DE LA MADRE Y EL PADRE**

	OCUPACION															
	0		1		2		3		4		5		6		Totales	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MADRE	1	3	3	8	0	0	14	40	13	37	1	3	3	8	35	100
PADRE	9	26	2	6	3	8	6	18	12	34	3	8	0	0	35	100

- 0 Se desconoce
- 1 Desempleado/
Ama de casa
- 2 Obrero/ artesano
- 3 Técnico
- 4 Profesional
- 5 De servicios
varios
- 6 Negocio propio

Fuente: Entrevista aplicada a padres de niños de 3 a 5 años que asisten al Jardín Infantil del Ministerio de Finanzas Públicas durante el año 2003.

El 40% de las madres ocupan un cargo técnico, seguido de un 37% que poseen un trabajo profesional. En los padres el 34% ocupan un cargo profesional, el 18% tienen un cargo técnico y de un 26% que se desconoce su ocupación.

**TABLA No. 8
PROCEDENCIA**

Lugar de procedencia	f	%
Ciudad capital	25	71
Municipios de la capital	8	23
Interior de la República	2	6
TOTALES	35	100

Fuente: Entrevista aplicada a padres de niños de 3 a 5 años que asisten al Jardín Infantil del Ministerio de Finanzas Públicas durante el año 2003.

El 94% de la población que conforma la muestra residen en el departamento de Guatemala y el resto en otros departamentos de la República.

Resultados del Test del diagnóstico del desarrollo de Arnold Gesell, versión revisada y adaptada por la Licda. Isabel Howard:

Este test fue aplicado a los niños y niñas durante su estancia en el Jardín infantil en el salón de la Clínica de Psicología. Su objetivo fue detectar si existía un nivel de desarrollo psicomotor normal o retardo en el desarrollo general, como también en cada una de las áreas de desarrollo que evalúa (motriz gruesa, motriz fina, lenguaje y personal social), en los niños y niñas que conformaron la muestra. A continuación se presentan los resultados obtenidos:

RANGOS DE COCIENTE DE DESARROLLO.	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR.
116 - o más	Desarrollo Psicomotor Normal Alto
115 - 100	Desarrollo Psicomotor Normal Bajo
99 - 85	Desarrollo Psicomotor Normal
84 - 70	Retardo Psicomotor Leve
69 - 55	Retardo Psicomotor Moderado
54 - 40	Retardo Psicomotor Severo
inferior a 40	Retardo Psicomotor Profundo.

TABLA No. 9
DESARROLLO DEL ÁREA MOTRIZ GRUESA QUE EVALUÓ EL TEST EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS
0 MESES A 5 AÑOS 0 MESES

Edad	NORMAL BAJO				RETARDO LEVE				TOTALES	
	NIÑOS		NIÑAS		NIÑOS		NIÑAS			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3 años 0 meses a 3 años 6 meses	2	6	5	14	1	3	1	3	9	26
3 años 7 meses a 4 años 0 meses	5	14	2	6	0	0	0	0	7	20
4 años 1 mes a 4 años 6 meses	6	17	4	11	1	3	0	0	11	31
4 años 7 meses a 5 años 0 meses	3	9	4	11	0	0	1	3	8	23

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del Test de Diagnóstico del Desarrollo de Arnold Gesell, versión revisada y adaptada por la Licda. Isabel Howard.

Como puede observarse tanto en los niños como en las niñas se presenta con más frecuencia un desarrollo dentro de los límites normales en el área motriz gruesa, pero las niñas de 3 años a 3 años 6 meses, sí presentan una frecuencia mayor que los niños, caso contrario en las edades de 3 años 7 meses a 4 años 6 meses donde son los niños los que tienen mayor el porcentaje que en las niñas. Se encontró un 12% de retardo leve entre los niños y niñas que se evaluaron.

TABLA No. 10
REEVALUACIÓN DEL ÁREA MOTRIZ GRUESA QUE EVALUÓ EL TEST EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3
AÑOS 0 MESES A 5 AÑOS 0 MESES EN UN LAPSO DE 6 A 8 MESES

Edad	NORMAL ALTO				NORMAL BAJO				TOTALES	
	NIÑOS		NIÑAS		NIÑOS		NIÑAS			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3 años 0 meses a 3 años 6 meses	1	3	1	3	0	0	1	3	3	9
3 años 7 meses a 4 años 0 meses	2	6	2	6	3	8	2	6	9	26
4 años 1 mes a 4 años 6 meses	2	6	3	8	1	3	2	6	8	23
4 años 7 meses a 5 años 0 meses	4	11	2	6	5	14	4	11	15	42

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del Test de Diagnóstico del Desarrollo de Arnold Gesell, versión revisada y adaptada por la Licda. Isabel Howard.

Como puede observarse tanto en los niños como en las niñas se presenta un 51% de desarrollo del área motriz gruesa dentro de los límites normales y un 49% presentaron desarrollo normal alto, superando los pocos casos que se encontraron con retardo leve y ascendieron del nivel de desarrollo normal bajo al normal alto.

TABLA No. 11
DESARROLLO DEL ÁREA SENSORIAL MOTRIZ QUE EVALUÓ EL TEST EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3
AÑOS 0 MESES A 5 AÑOS 0 MESES

Edad	NORMAL BAJO				RETARDO LEVE				TOTALES	
	NIÑOS		NIÑAS		NIÑOS		NIÑAS			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3 años 0 meses a 3 años 6 meses	3	9	5	14	0	0	1	3	9	26
3 años 7 meses a 4 años 0 meses	4	11	2	6	1	3	0	0	7	20
4 años 1 mes a 4 años 6 meses	6	17	4	11	1	3	0	0	11	31
4 años 7 meses a 5 años 0 meses	2	6	3	9	1	3	2	6	8	23

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del Test de Diagnóstico del Desarrollo de Arnold Gesell, versión revisada y adaptada por la Licda. Isabel Howard.

Como puede observarse de igual manera los niños y las niñas presentan con más frecuencia un desarrollo dentro de los límites normales en el área sensorial motriz, pero los niños y niñas de 4 años 1 mes a 4 años 6 meses si presentan una frecuencia mayor que en el resto de los niños de las demás edades. Se encontró un 18% de retardo leve en esta área entre los niños y niñas que se evaluaron.

TABLA No. 12
REEVALUACIÓN DEL ÁREA SENSORIAL MOTRIZ QUE EVALUÓ EL TEST EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3
AÑOS 0 MESES A 5 AÑOS 0 MESES EN UN LAPSO DE 6 A 8 MESES

Edad	NORMAL ALTO				NORMAL BAJO				TOTALES	
	NIÑOS		NIÑAS		NIÑOS		NIÑAS			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3 años 0 meses a 3 años 6 meses	1	3	1	3	0	0	1	3	3	9
3 años 7 meses a 4 años 0 meses	3	9	2	6	2	6	2	6	9	26
4 años 1 mes a 4 años 6 meses	1	3	1	3	2	6	4	11	8	23
4 años 7 meses a 5 años 0 meses	4	11	2	6	5	14	4	11	15	42

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del Test de Diagnóstico del Desarrollo de Arnold Gesell, versión revisada y adaptada por la Licda. Isabel Howard.

De los niños y niñas evaluados, el 25% entre las edades de 4 años 7 meses a 5 años, están dentro de los límites normales y un 17% de estos niños presentan un nivel de desarrollo normal alto. Se encontró que un 57% de los niños y niñas presentaba un desarrollo normal bajo y el resto 43% con un nivel de desarrollo normal alto. Se superaron los pocos casos que se encontraron con retardo leve y algunos ascendiendo del nivel de desarrollo normal bajo al normal alto.

TABLA No. 13
DESARROLLO DEL ÁREA DE LENGUAJE QUE EVALUÓ EL TEST EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS 0 MESES A 5 AÑOS 0 MESES

Edad	NORMAL BAJO				RETARDO LEVE				TOTALES	
	NIÑOS		NIÑAS		NIÑOS		NIÑAS			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3 años 0 meses a 3 años 6 meses	3	9	4	11	0	0	2	6	9	26
3 años 7 meses a 4 años 0 meses	5	14	2	6	0	0	0	0	7	20
4 años 1 mes a 4 años 6 meses	6	17	4	11	1	3	0	0	11	31
4 años 7 meses a 5 años 0 meses	3	9	4	11	0	0	1	3	8	23

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del Test de Diagnóstico del Desarrollo de Arnold Gesell, versión revisada y adaptada por la Licda. Isabel Howard.

Como puede observarse del 100% de la muestra, el 49% de los niños y el 39% de las niñas presentan un desarrollo dentro de los límites normales en el área de lenguaje y en los niños de 3 años 7 meses a 4 años 6 meses, presentan una frecuencia mayor de desarrollo normal bajo que en las niñas. Se encontró que un 12% presentó retardo leve en esta área.

TABLA No. 14
REEVALUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUAJE QUE EVALUÓ EL TEST EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS 0 MESES A 5 AÑOS 0 MESES EN UN LAPSO DE 6 A 8 MESES

Edad	NORMAL ALTO				NORMAL BAJO				TOTALES	
	NIÑOS		NIÑAS		NIÑOS		NIÑAS			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3 años 0 meses a 3 años 6 meses	0	0	1	3	1	3	1	3	3	9
3 años 7 meses a 4 años 0 meses	2	6	2	6	3	9	2	6	9	26
4 años 1 mes a 4 años 6 meses	1	3	3	9	2	6	2	6	8	23
4 años 7 meses a 5 años 0 meses	4	11	4	11	5	14	2	6	15	42

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del Test de Diagnóstico del Desarrollo de Arnold Gesell, versión revisada y adaptada por la Licda. Isabel Howard.

Como puede observarse los niños y las niñas presentan un 53% de desarrollo del área de lenguaje normal bajo y en un 47% con desarrollo normal alto, superando los pocos casos que se encontraron con retardo leve y ascendiendo del nivel de desarrollo normal bajo al normal alto.

TABLA No. 15
DESARROLLO DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL QUE EVALUÓ EL TEST EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3
AÑOS 0 MESES A 5 AÑOS 0 MESES

Edad	NORMAL BAJO				RETARDO LEVE				TOTALES	
	NIÑOS		NIÑAS		NIÑOS		NIÑAS			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3 años 0 meses a 3 años 6 meses	2	6	6	17	1	3	0	0	9	26
3 años 7 meses a 4 años 0 meses	2	6	5	14	0	0	0	0	7	20
4 años 1 mes a 4 años 6 meses	6	17	4	11	1	3	0	0	11	31
4 años 7 meses a 5 años 0 meses	3	9	5	14	0	0	0	0	8	23

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del Test de Diagnóstico del Desarrollo de Arnold Gesell, versión revisada y adaptada por la Licda. Isabel Howard.

Como puede observarse del 100% de la muestra, las niñas con una mayor frecuencia (56%) se encuentran con un nivel de desarrollo normal bajo y el resto (38%) son los niños con el mismo nivel en el área de lenguaje de las niñas. Se encontró solo un 6% de retardo leve en esta área entre los niños y niñas que se evaluaron.

TABLA No. 16
REEVALUACIÓN DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL QUE EVALUÓ EL TEST EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3
AÑOS 0 MESES A 5 AÑOS 0 MESES EN UN LAPSO DE 6 A 8 MESES

Edad	NORMAL ALTO				NORMAL BAJO				TOTALES	
	NIÑOS		NIÑAS		NIÑOS		NIÑAS			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3 años 0 meses a 3 años 6 meses	1	3	2	6	0	0	0	0	3	9
3 años 7 meses a 4 años 0 meses	4	11	4	11	1	3	0	0	9	26
4 años 1 mes a 4 años 6 meses	3	9	5	14	0	0	0	0	8	23
4 años 7 meses a 5 años 0 meses	8	23	6	17	1	3	0	0	15	42

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del Test de Diagnóstico del Desarrollo de Arnold Gesell, versión revisada y adaptada por la Licda. Isabel Howard.

Como puede observarse los niños y las niñas presentan un 94% de desarrollo del área personal social normal alto y en un 6% con desarrollo normal bajo, superando los pocos casos que se encontraron con retardo leve y ascendiendo del nivel de desarrollo normal bajo al normal alto.

TABLA No. 17
COCIENTES Y DIAGNÓSTICOS DE LA REEVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR QUE
EVALUÓ EL TEST EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS 0 MESES A 5 AÑOS 0 MESES

	NIÑOS		NIÑAS	
	f	%	f	%
COCIENTE DE DESARROLLO Y DIAGNOSTICO DE DESARROLLO				
85-100 DESARROLLO PSICOMOTOR NORMAL	14	78	15	88
70-84 RETARDO PSICOMOTOR LEVE	4	22	2	12
TOTAL	18	100	17	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del Test de Diagnóstico del Desarrollo de Arnold Gesell, versión revisada y adaptada por la Licda. Isabel Howard.

Como puede observarse los niños y niñas presentan con mayor frecuencia un desarrollo psicomotor normal, ya que la mayoría se encuentran dentro de los límites normales de cociente de desarrollo y solo en 6 casos presentaron un retardo leve en el desarrollo psicomotor.

3.3 Análisis e interpretación de resultados:

La investigación se realizó con una población infantil de 35 niños y niñas físicamente sanos que asisten al Jardín Infantil del Ministerio de Finanzas Públicas en la zona 1, de los cuales predominó el sexo masculino en relación al femenino, comprendidos en su mayoría entre las edades de 4 años 1 mes a 5 años 0 meses, lo que indica que la mayoría de la población son preescolares y se encuentran de acuerdo a su edad cronológica en los salones de prekinder, kinder y preparatoria.

La mayoría de estos niños iniciaron precozmente la escolarización, debido a que ambos padres trabajan en la mayoría de los casos y tienen largas jornadas diarias de trabajo por lo que se mantienen fuera del hogar impidiéndoles disponer del tiempo necesario para atenderlos, cuidarlos, jugar y compartir con ellos. Esta situación los obliga a ingresar a los niños y niñas en el jardín infantil para su cuidado diurno a cargo de las maestras y niñeras que laboran en dicha institución, las cuales brindan atención y educación, lo que no compensa la dedicación individual que requiere la estimulación psicomotora sensorial, aunque si significa beneficios en la socialización del niño por convivir con otros niños / niñas y adultos. Además un número representativo de los niños que conforman la muestra residen en el área urbana de esta capital, esto al menos permite que al salir del jardín infantil puedan llegar más rápido a casa con sus padres; sin embargo, existen familias que viven en los municipios aledaños a la capital haciendo más tardado el traslado a casa y disminuyendo así el tiempo para compartir con los niños.

Se observa en los resultados obtenidos que en el área motriz gruesa en los niños y niñas de 3 a 5 años se presentó un desarrollo normal, lo que indica que se encuentran dentro de los límites normales que establece la prueba de

evaluación y de las cuatro áreas de desarrollo que evalúa el Test del diagnóstico del desarrollo de Arnold Gesell, versión revisada y adaptada por Licda. Isabel Howard, se encuentra el área motriz gruesa, que comprende las habilidades que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo, de modo que pueda poco a poco mantener el equilibrio de pie y desplazarse con facilidad, caminando o corriendo; así como también incluye las reacciones posturales, el equilibrio de la cabeza, sentarse, gatear, pararse, caminar y correr, entre otras.

Cuando se identifica algún grado de retardo del área motriz gruesa en los niños, esto les puede impedir o hacerles difícil integrarse a las actividades de juego en el jardín o con otros niños, al saltar y pararse sin apoyo en un pie pueden caer y lastimarse, sino tienen buen equilibrio, se manifiestan los movimientos más lentos o torpes al jugar con la pelota, al lanzarla, patearla, apañarla y rebotarla; en otras actividades como pedalear un triciclo, subir y bajar las escaleras alternando los pies, pararse de puntillas para alcanzar algo que se encuentra arriba de ellos, pero de acuerdo a los resultados fueron pocos los casos que presentaron retardo leve en esta área del desarrollo.

El área motriz fina comprende el uso de las manos y dedos para la aproximación, prensión y manipulación de objetos, el niño va adaptando lo que capta a través de sus sentidos con su actividad coordinada con lo que ve, oye y hace. El retraso en esta área repercute en la madurez que debería de tener el niño para la escritura, los trabajos manuales, la coordinación visomotora y las habilidades prácticas manuales necesarias al inicio de la escolarización. Los niños de 3 a 4 años presentaron un desarrollo dentro de los límites normales en comparación con los de 4 años 1 mes a 5 años 0 meses donde varía un poco, ya que por cada 7 con desarrollo normal, solo 1 presentó retardo leve mientras que en los niños de 4 años 1 mes a 5 años, por cada 6 con desarrollo normal, 4

presentaron retardo leve en el área motriz fina. Las niñas de 3 a 5 años presentaron un desarrollo dentro de límites normales en el área motriz fina y solo en 4 casos de las 15 evaluadas, presentaron retardo leve en el área motriz fina.

El área de lenguaje, engloba todos los comportamientos que le permiten al niño comunicarse con las personas que lo rodean, incluye los sonidos que emite y aquellos que escucha e interpreta; gestos que acompaña la conversación y el manejo de símbolos verbales y prácticos. El retraso puede provocar una mala interacción social con otros niños/niñas y adultos, lo que se transforma en deficiente adquisición de nuevos conocimientos, experiencias y aprendizaje en estos niños.

En el área de lenguaje, los niños de 3 a 4 años en comparación con los de 4 años 1 mes a 5 años, presentan un desarrollo normal ya que por cada siete, uno presento retardo leve y en los niños de 4 años 1 mes a 5 años, por cada seis con desarrollo normal, solo se identificó 4 casos que presentaron retardo leve. Las niñas de 3 a 4 años presentaron retardo leve en ésta área ya que por cada cinco, hubieron tres con retardo leve y en las de niñas de 4 años 1 mes a 5 años presentaron con mayor frecuencia un desarrollo normal, ya que de las 8 evaluadas, solo una presentó retardo leve en el área de lenguaje.

El área personal social comprende las reacciones personales del niño ante la cultura social en que vive, incluye actividades de alimentación, higiene y eliminación, vestido e independencia social. El retraso en esta área repercute de manera fundamental en los niños en relación a su relación social y a la interacción con el medio que los rodea, ya que se vuelven tímidos, poco sociables por la poca o falta de relación con otros niños/niñas y adultos, no respeta límites y la poca independencia dificulta la adaptación y rendimiento al

inicio de la escolarización. Los resultados en esta área sí varían significativamente porque de los niños de 3 a 4 años la mayoría presentó un desarrollo normal, pero en los niños de 4 años 1 mes a 5 años, la mitad de los casos presentó retardo leve. En el caso de las niñas de 3 a 5 años presentaron con mayor frecuencia un desarrollo normal y de las 17 que fueron evaluadas solo 2 casos de 4 años 1 mes a 5 años presentaron retardo leve en esta área.

El desarrollo psicomotor, es la adquisición progresiva por parte del niño de las habilidades de la actividad mental y muscular, es un proceso gradual de cambio y diferenciación desde un nivel de complejidad sencillo a otro más avanzado. Cuando hay un retardo en el desarrollo psicomotor aunque sea leve, no permite que el niño tenga una adaptación óptima en el ambiente que le rodea y su integración a la sociedad mediante procesos de crecimiento, maduración y aprendizaje será deficiente.

En general, la mayoría de los niños y niñas de 3 a 5 años, presentaron un desarrollo psicomotor normal, lo que indica que se encuentran dentro de los límites normales del desarrollo en un rango de 85 a 115 de cociente de desarrollo y solo se identificaron 6 casos con retardo psicomotor leve de los 35 casos evaluados. A pesar de que los niños y niñas de 3 a 5 años presentan un desarrollo dentro de los límites normales, no significa que presenten totalmente las conductas que deberían tener presentes o que aun están inmaduras de acuerdo a la edad cronológica que se tiene, esto puede ser producto del medio ambiente en el que estos niños y niñas se desenvuelven, los patrones de crianza que tienen los padres hacia sus hijos también influyen en el óptimo desarrollo psicomotor de los niños, las limitaciones por la falta de información y conocimientos sobre la importancia y eficacia de la estimulación temprana. También las largas jornadas diarias de trabajo de ambos padres que les impide disponer de tiempo para compartir, jugar y estimular a sus hijos.

Se comprueba con los resultados que el nivel de desarrollo psicomotor óptimo que alcanzan los niños en las áreas de desarrollo depende de las actividades específicas que contengan los programas de estimulación temprana para las áreas de desarrollo en las que se necesite reforzar o refinar las conductas que deben de estar presentes de acuerdo a la edad cronológica del niño.

CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1 Conclusiones:

- El nivel de desarrollo psicomotor óptimo, depende de las actividades específicas que contienen los programas de estimulación temprana.
- Es necesaria la estimulación temprana para alcanzar un desarrollo psicomotor normal, aunque se este físicamente sano.
- Los niños de 3 a 5 años físicamente sanos que asisten al Jardín Infantil del Ministerio de Finanzas Públicas, no presentaron altos índices de retraso en su desarrollo psicomotor.
- Existe falta de conocimientos sobre la importancia y necesidad de brindar estimulación temprana a los niños en las áreas de desarrollo que comprende el desarrollo psicomotor (motriz gruesa, motriz fina, lenguaje y personal social).
- El medio en el que se desenvuelve el niño influye como factor externo en la adaptación y aprendizaje para su óptimo desarrollo psicomotor.
- Las largas jornadas diarias de trabajo de ambos padres, limita el tiempo para compartir, jugar y estimular a los hijos.
- La escolarización precoz de estos niños es debido a que ambos padres trabajan y esto los obliga a ingresarlos al Jardín Infantil para su cuidado diurno, atención y educación a cargo de maestras y niñeras.

4.2 Recomendaciones:

4.2.1 A la Escuela de Ciencias Psicológicas:

- Brindar y ampliar más los conocimientos a los estudiantes sobre el desarrollo infantil y así tener las herramientas necesarias para la atención y tratamiento de los niños.
- Orientar y promover en los padres de familia la importancia de la estimulación temprana en las áreas de desarrollo de los niños.

4.2.2 Al Jardín Infantil del Ministerio de Finanzas Públicas:

- Contar siempre con una clínica de psicología para la atención e intervención psicológica de los niños que asisten a dicha institución y así mantener una adaptación y rendimiento óptimo, beneficiando la calidad de vida de los niños.
- Atender al niño en forma oportuna para que pueda evolucionar, madurar y afinar las conductas propias de su edad cronológica y de las diferentes áreas de desarrollo.
- Iniciar con la aplicación del programa de estimulación temprana para cada uno de los salones donde se encuentran los niños y niñas de 3 a 5 años.
- Utilizar un lugar, instrumentos u objetos adecuados y necesarios para la realización y aplicación eficaz del programa de estimulación temprana.

4.2.3 A los padres de familia:

- Hacer visitas periódicas con el psicólogo para la evaluación del desarrollo psicomotor de los niños y llevar un control de su desarrollo psicológico para la detección e intervención precoz de problemas que pudieran surgir durante el desarrollo del niño.
- Aprovechar al máximo su tiempo libre, compartiendo, jugando y estimulando a sus hijos para fortalecer el vínculo afectivo y disfrutar de los pequeños pero significativos logros que alcanzan día a día los niños.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ajuriaguerra, J. De. MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL. España, Editorial Toray-Masson, 1980. 876 Pág.
2. Atkín, Lucille, et al. PASO A PASO. México, UNICEF, Editorial Pax, 1987. 460 Pág.
3. Bee, Helen. EL DESARROLLO DEL NIÑO. México, Ediciones Harla, 1980. 135 Pág.
4. Bralic, Sonia, et al. ESTIMULACIÓN TEMPRANA. Santiago Chile, UNICEF, Editorial Alfabetá, 1978. 276 Pág.
5. CURRÍCULUM DE ESTIMULACIÓN PRECOZ. Instituto Panameño de Rehabilitación Especial y Consejo Operativo panameño de Estimulación Temprana, Guatemala, Editorial Piedra Santa, 1980. 157 Pág.
6. Cursos de Orientación Familiar PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL. Barcelona, Ediciones Océano, 1981. 189 Pág.
7. Díaz María Isabel. SUGERENCIAS DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 2 AÑOS. Chile, Editorial Andrés Bello 74 Pág.
8. Díaz María Isabel. SUGERENCIAS DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 4 AÑOS, "Guía para madres y padres". Chile, Editorial Andrés Bello 59 Pág.
9. Durivage, Johanne. EDUCACIÓN Y PSICOMOTRICIDAD. México, Editorial Trillas, 1992. 90 Pág.
10. Erikson, Eric. INFANCIA Y SOCIEDAD. Argentina, Ediciones Hormé, 1980. 328 Pág.
11. Fernández, Beatriz. CUIDE A SUS HIJOS. México, Tomo 1, Editorial Trillas, 1987. 256 Pág.
12. Gesell, Arnold. DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO NORMAL Y ANORMAL DEL NIÑO. México, Editorial Paidós, 1985. 542 Pág.
13. Gesell, Arnold et al. EL NIÑO DE 1 A 5 AÑOS. Argentina, Editorial Paidós, 1964. 82 Pág.

14. Illingworth EL NIÑO NORMAL. México, Editorial Manual Moderno, 1990. 96 Pág.
15. Lira María Isabel. MANUALES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA. Tomo 2, Argentina, Editorial Galdoc, LTDA., 1978. 86 Pág.
16. López Murillo, Alejandro. EDUQUE A SUS NIÑOS A TRAVEZ DEL JUEGO, México, Editorial Posada, 1980, 79 Pág.
17. Naranjo, Carmen. EJERCICIOS Y JUEGOS PARA MI NIÑO DE 0 A 3 AÑOS. Guatemala, UNICEF, Editorial Piedra Santa, 1989. 58 Pág.
18. Naranjo, Carmen. EJERCICIOS Y JUEGOS PARA MI NIÑO DE 3 A 6 AÑOS. Guatemala, UNICEF, Editorial Piedra Santa, 1989. 129 Pág.
19. Naranjo, Carmen. MI NIÑO DE 0 A 6 AÑOS. Guatemala, UNICEF, Editorial Piedra Santa, 1989. 117 Pág.
20. Papalia, Diane. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO, DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA. Colombia, Editorial McGraw-Hill, 1985, 416 Pág.
21. Silva de Mejía, Ma. De los Angeles. GUÍA PRÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD. Guatemala, Editorial Piedra Santa, 1988. 55 Pág.
22. Weiner, I.B. y D. Elkind. DESARROLLO NORMAL Y ANORMAL DEL PREESCOLAR. Argentina, Editorial Paidos, 1976. 267 Pág.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 Responsable: Evelyn Ventura

ANEXO 1



ENTREVISTA

FECHA: _____

EXPEDIENTE No. _____

Nombre _____

F.Nac. _____ edad _____ teléfonos _____

dirección _____ ref. por _____

motivo _____

Madre _____ edad _____ esc. _____

ocupación _____ trabajo _____

actitud _____

Padre _____ edad _____ esc. _____

ocupación _____ trabajo _____

actitud _____

Din. Familiar _____

_____ Nivel _____

Hijos _____

Antc. Familiares _____

Embarazo _____ E.G. _____ Peso _____

parto _____ lugar _____

condición _____

tx _____ lact _____

Hx salud _____

Tr _____ Hosp _____ Conv _____ EEG _____ asma _____

visión _____ audición _____

cuello _____ sentarse _____ gatear _____ caminar _____ palabras _____

frases _____ ves. diurno _____ ves. noct. _____ anal _____

apetito _____ alimentación _____

sueño _____

dormir _____

juego _____

socialización _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 Responsable: Evelyn Ventura



TEST DE DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO DE ARNOLD GESELL
 (Versión Revisada y Adaptada por la Licda. Isabel Howard)

NOMBRE: _____
 FECHA DE NACIMIENTO: _____

EDAD	No.	ITEM	1	2	3	4	OBSERVACIONES
2	1 m	Par: con apoyo en un pie [2-3 seg.] [cd]					
	2 m	Sal: ambos pies [cd]					
	3 sm	Cu: torre de 8 [sd/cd]					
	4 sm	Dib: vertical/horizontal [1-2+] [cd]					
	5 sm	Papel: doblar en 2 [c]					
	6 sm	Tabl. exc. invertido: inserta bloques [3+] [sd/cd]					
	7 l	Ord verb: cumple [4+]					
	8 l	Lám II, III, IV: nombra [10+]					
	9 l	Lám V: identifica por su uso [3+]					
	10 l	Resp: "¿qué estas haciendo?" [1+]					
	11 l	Resp: "sí" o "no" [2+]					
	12 l	Pronombres: yo, tu, mí, mío					
	13 se	Esq. Corp: señala partes [6+]					
	14 se	Juega/comparte/guarda juguetes					
	15 se	Juego: simulativo					
OBSERVACIONES							
EDAD	No.	ITEM	1	2	3	4	OBSERVACIONES
3	1 m	Par: sin apoyo en un pie [2-3 seg.] [cd]					
	2 m	Sal: de una grada [cd]					
	3 m	Triciclo: pedalea					
	4 sm	Cu: imita puente de 3 [cd]					
	5 sm	Lám VI: figuras geométricas: aparea [5+] [sd/cd]					
	6 sm	Dib: copia círculo [cd]					
	7 sm	Lám VII: concepto grande/pequeño [3+]					
	8 l	Artic: usa plurales [2+]					
	9 l	Lám II, III, IV: nombra [14+]					
	10 l	Concepto: sexo/edad/su nombre y sus padres [4+]					
	11 l	Resp: sueño/hambre/frío [1+]					
	12 se	Alim: solo; cuchara/tenedor/vaso					
	13 se	Excr: regularizado día/noche; supervisado					
	14 se	Transporta objetos frágiles					
	15 se	Juego: silencioso					
OBSERVACIONES							
EDAD	No.	ITEM	1	2	3	4	OBSERVACIONES
3	1 m	Par: sin apoyo pie izquierdo/derecho [3 seg.] [cd]					
	2 m	Mov. gruesos: control					
	3 sm	DFF: 3 partes [cd]					
	4 sm	Clasificación: por color [3+] [sd/cd]					
	5 sm	Dedo: pulgar toca otros [2+] [cd]					
	6 sm	Cuentas: ensarta [5+] [cd]					
	7 l	Lám VIII: refiere acciones [3+]					
	8 l	Lám II, III, IV: nombra [18+]					
	9 l	Lám V: identifica por su uso [6+]					
	10 l	Lám IX, X: concepto largo/corto/más/menos [3+]					
	11 l	Resp: sueño/hambre/frío [3+]					
	12 se	Actúa para otros					
	13 se	Lavar/secar manos/cara: solo					
	14 se	Ayuda en pequeñas tareas					
	15 se	Juego: combina elementos					
OBSERVACIONES							



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Responsable: Evelyn Ventura



TEST DE DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO DE ARNOLD GESELL
(Versión Revisada y Adaptada por la Licda. Isabel Howard)

EDAD	No.	ITEM	1	2	3	4	OBSERVACIONES
A Ñ O S	1 m	Par: taion/punta; ojos cerrados [5 seg.] [cd]					
	2 m	Esc: sube y baja alternando pies [5+]					
	3 sm	Papel: bolitas [2+] [cd]					
	4 sm	DFH: 6 partes [6+] [sd]					
	5 sm	Dedo: índice izq./der. toca nariz [2+] [cd]					
	6 sm	Tijeras: corta línea recta [3-4+] [sd]					
	7 sm	Rompecabezas: 3 partes [cd]					
	8 l	Artic: oraciones completas; artículos					
	9 l	Concepto: encima/ab/aden/afuera/adelante/atrás [4+]					
	10 l	Memoria auditiva: repite 3 dígitos					
	11 l	Num: cuenta 3 [3+]					
	12 l	Clasif: fig. geom. por su forma [3+] [sd]					
	13 se	Excr regularizada día/noche; sin vigilancia					
	14 se	Interés prolongado en libros de imágenes					
	15 se	Juego: asociativo					
OBSERVACIONES							
EDAD	No.	ITEM	1	2	3	4	OBSERVACIONES
A Ñ O S	1 m	Sal: pies juntos/mismo lugar [5-6+] [sd/cd]					
	2 m	Pel: rebota/apaña/lanza [2+] [cd]					
	3 m	Dedos: índice hacen circ. brazos horiz. [5+] [cd]					
	4 sm	DFH: 8 partes [8+] [sd]					
	5 sm	Lám XI: dib. copia cuadrado [sd]					
	6 sm	Lám XII: percepción visual, completa figuras [6+]					
	7 sm	Lám XIII: percepción visual: semej./diferenc. [3+] [cd]					
	8 sm	Percepción háptica: fig. geom. [6+]					
	9 l	Memoria visual: objetos ocultos [3+]					
	10 l	Memoria auditiva: oraciones [1+]					
	11 l	Analogías opuestas [3+]					
	12 l	Concepto: define palabras [6+]					
	13 se	Viste/desviste/va a la cama sin ayuda					
	14 se	Sociable y conversador					
	15 se	Juego: cooperativo					
OBSERVACIONES							
EDAD	No.	ITEM	1	2	3	4	OBSERVACIONES
A Ñ O S	1 m	Par: puntillas/pies justos; [10 seg.] [cd]					
	2 m	Sal: pie izq./der. en línea recta 2mts. [cd]					
	3 sm	Hilo: enrolla 2 mts. [sd]					
	4 sm	DFH: 10 partes [10+] [sd]					
	5 sm	Rompecabezas: 6 partes [cd]					
	6 sm	Lám XIV: percepción visual, semej./diferenc. [5+]					
	7 sm	Papel: dobla en diagonal [cd]					
	8 l	Artic: versos/cancioncitas infantiles					
	9 l	Num: cuenta 5 [5+] [sd]					
	10 l	Concepto: define palabras [10+]					
	11 l	Seriación: mayor y menor [5+] [sd]					
	12 l	Lám XV: refiere acciones diferentes [3+]					
	13 se	Evita accidentes sencillos					
	14 se	Bañar/peinar/cepillar los dientes; solo					
	15 se	Juego: simbólico					
OBSERVACIONES							

