

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“FENÓMENOS PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN ADOLESCENTES DE ASOCIACIÓN CAMINO SEGURO EN EL ÁREA DEL
BASURERO DE LA ZONA 3”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
GUSTAVO ADOLFO VILLALTA WOLTKE**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGO**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADO**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**



**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



SCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 448-2011

DIR. 1.654-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

17 de octubre de 2011

Estudiante

Gustavo Adolfo Villalta Woltke
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL SEISCIENTOS TREINTA Y DOS GUIÓN DOS MIL ONCE (1,632-2011), que literalmente dice:

"MIL SEISCIENTOS TREINTA Y DOS": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"FENÓMENOS PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE ASOCIACIÓN CAMINO SEGURO EN EL ÁREA DEL BASURERO DEL LA ZONA 3"** De la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Gustavo Adolfo Villalta Woltke

CARNÉ No. 2001-19750

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Dora Judith López Avendaño y revisado por la Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz. Con base en lo anterior, se AUTORIZA LA IMPRESIÓN del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

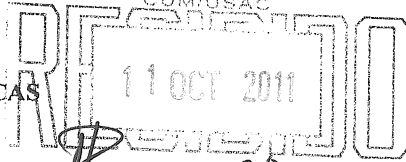
Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



BRIMA: [Signature] HORA: 13:30 Registro: 22-11

CIEPs 448-2011
REG: 022-2011
REG: 216-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 10 de Octubre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

“FENÓMENOS PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE ASOCIACIÓN CAMINO SEGURO EN EL ÁREA DEL BASURERO DE LA ZONA 3.”

ESTUDIANTE:
Gustavo Adolfo Villalta Woltke

CARNÉ No:
2001-19750

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 06 de Octubre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 07 de Octubre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos
COORDINADOR

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 449-2011
REG: 022-2011
REG 216-2011

Guatemala, 10 de Octubre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos: M.A. Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"FENÓMENOS PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE ASOCIACIÓN CAMINO SEGURO EN EL ÁREA DEL BASURERO DE LA ZONA 3."

ESTUDIANTE:
Gustavo Adolfo Villalta Woltke

CARNE
2001-19750

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 03 de Octubre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz
DOCENTE REVISOR



Areliis./archivo

Guatemala, septiembre de 2011.

Licenciado:

Helvin Velásquez Ramos

Coordinador Departamento de Investigaciones en Psicología –CIEPS-

Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez: Por este medio me dirijo a usted deseándole éxitos en sus actividades académico –administrativas.

Así mismo hago constar que he concluido con la asesoría del Informe Final Tesis titulado: "FENÓMENOS PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE ASOCIACIÓN CAMINO SEGURO EN EL ÁREA DEL BASURERO DE LA ZONA 3" de la carrera de Licenciatura en Psicología, del estudiante:

GUSTAVO ADOLFO VILLALTA WOLTKE

Carné: 200119750

Por considerar que el trabajo en mención reúne los requerimientos establecidos por ese Departamento, doy mi visto bueno para que se continúe con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Dora Judith López Avendaño *Licda. Dora J. López Avendaño*
Colegiado No. 4186

Colegiada No. 4186



Camino Seguro

Asociación Camino Seguro

Combating Poverty Through Education – Educando Combatimos la Pobreza

Calle del Hermano Pedro No 4, Antigua Guatemala

Telfax: 78328428

Email: infoguate@safepassage.org website: www.safepassage.org

Guatemala, Septiembre de 2011.

Licenciado

Helvin Velásquez Ramos

Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología

CIEPS “Mayra Gutiérrez”

Escuela de Ciencias Psicológicas

Estimado Licenciado Ramos:

Deseándole éxito al frente de sus labores cotidianas, por este medio le informo que el estudiante GUSTAVO ADOLFO VILLALTA WOLTKE, número de carnet 200119750 realizó en esta institución el Proyecto de Investigación titulado “FENÓMENOS PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE ASOCIACIÓN CAMINO SEGURO EN EL ÁREA DEL BASURERO DE LA ZONA 3” durante el mes de Agosto del presente año.

De manera cordial agradecemos su aporte a nuestra institución. Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,


Evelyn Arreaga
Encargada de Recursos Humanos



Safe Passage
Camino Seguro
Departamento de Recursos Humanos

c.c. Archivo

MADRINAS DE GRADUACIÓN

GUSTAVO ADOLFO VILLALTA WOLTKE

**IRMA ELIZABETH WOLTKE SAN JOSE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
COLEGIADO 9449**

**DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 4186**

ÍNDICE

Página

RESUMEN

PRÓLOGO

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN..... 3

1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico 4

1.1.1 Planteamiento del problema 4

1.1.2 Marco Teórico 5

1.1.2.1 Fenómenos psicosociales..... 5

1.1.2.2 Deserción escolar..... 5

1.1.2.3 Adolescencia y sexualidad..... 8

1.1.2.3.1 Adolescencia 8

1.1.2.4 Sexualidad 11

1.1.2.4 Autoestima en la adolescencia 15

1.1.2.5 Patrones de crianza 20

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS 25

2.1 Descripción de la muestra 25

2.2 Técnicas y procedimientos de trabajo 25

2.3 Instrumentos de recolección de datos 25

2.4 Descripción de análisis estadístico 26

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 27

3.1 Análisis Cualitativo 27

3.2 Análisis Cuantitativo 27

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 45

4.1 CONCLUSIONES 45

4.2 RECOMENDACIONES 46

BIBLIOGRAFÍA 47

ANEXOS

RESUMEN

FENÓMENOS PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE ASOCIACIÓN CAMINO SEGURO EN EL ÁREA DEL BASURERO DE LA ZONA 3.

**AUTOR:
GUSTAVO ADOLFO VILLALTA WOLTKE**

Identificar los fenómenos que son asociados al abandono escolar pretende sentar un precedente para que se creen estrategias que aborden estos fenómenos que frenan el desarrollo de los adolescentes.

La investigación se realizara en la Asociación Camino Seguro, ubicada en áreas aledañas al basurero de la zona 3. Es un centro de refuerzo educativo que atiende aproximadamente 550 estudiantes entre niños y adolescentes que en su mayoría son hijos de los llamados "Guajeros", que son las personas que subsisten del basurero.

La siguiente investigación busca dar respuesta varias interrogantes latentes que afectan el rendimiento del estudiante adolescente y por ende el abandono permanente de los estudios, el cual, no le permitirá oportunidades para un mejor progreso en su vida. Que tanta influencia podría tener el ambiente en donde se vive en cuanto al rendimiento estudiantil o si la crianza o las costumbres de los padres juega un papel importante en el desenvolvimiento académico del estudiante. Otras de los cuestionamientos son: si la práctica de las relaciones sexo genitales y/o la auto concepción del adolescente puede estancar el estudio de los mismos.

En 2009 el nivel de deserción en adolescentes de dicha Asociación fue del 27%, y se espera que esta investigación contribuya a definir las principales causas de este problema, sensibilizar al estudiante y autoridades del centro para conocer las posibles soluciones y que estas se integren en el proyecto de vida de estos jóvenes de tal manera que se les pueda dar el apoyo y orientación para que las siguientes generaciones puedan visualizar un mejor futuro.

En la investigación se emplearan las técnicas correspondientes referentes a la recolección de datos importantes que aporten sentido a esta, utilizando muestreo de juicio, así como también los técnicos observación, entrevista y testimonio. Los instrumentos a utilizar son cuestionarios y encuestas.

PRÓLOGO

La presente investigación se realizó en Asociación Camino Seguro ubicado en áreas aledañas al basurero de la zona 3 y trata sobre los factores psicosociales que se viven en el contexto cultural de los adolescentes y padres de los llamados guajeros y como estos afectan el desenvolvimiento social, familiar y escolar de los actores principales de este proyecto.

El interés inicial por la investigación surgió al ver la desmotivación de los escolares que asisten a dicha asociación en cuanto a culminar sus estudios y tener como meta la graduación. Preguntando a personas relacionadas, se evidenció varias causas las cuales se ven reflejadas en esta investigación, algunas de ellas frenan permanentemente la superación de los estudiantes.

Al identificar los fenómenos asociados a la deserción escolar se sienta un precedente de investigación que deja las bases teóricas y prácticas para la creación de estrategias que aborden este tipo de fenómenos que son comunes y muchas veces indiferentes para el estado de Guatemala pero, tan nocivos que no permiten el desarrollo escolar y personal de los adolescentes.

Es importante conocer la influencia que genera en el adolescente una autoestima adecuada, porque depende de ésta y de la interacción positiva con otros jóvenes que pueda desarrollarse socialmente. Otro factor significativo es que los jóvenes no poseen información veraz y objetiva sobre la práctica de relaciones sexo genital sin protección y sus consecuencias, tales como deserción escolar, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados que dificultan la continuidad de los estudios. Este fenómeno fue el que más se evidenció en este estudio y el que más trabajo necesita a nivel escolar y familiar ya que influye también el nivel cultural y patrones de crianza con que los que los padres educan y transmiten a los hijos.

Gustavo Adolfo Villalta Woltke

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de cambios integrales durante los cuales el individuo toma decisiones que pueden marcar el rumbo su vida. El adolescente sufre cambios físicos psicológicos, sociales y además ambientales debido a los diferentes ámbitos en donde desarrolla sus diferentes roles y actividades de tal manera que, pueden afectar su desenvolvimiento en general; uno de ellos es ámbito escolar porque puede que exista desde un bajo rendimiento escolar hasta interrumpir permanentemente los estudios, que en el medio guatemalteco es lo que se observa frecuentemente.

En Guatemala la deserción escolar es desencadenante de muchos fenómenos sociales que en su mayoría son negativos, tales como; la delincuencia, alcoholismo, drogadicción, entre otros. Este riesgo aumenta aun más en las áreas marginales de nuestro país.

La deserción escolar en Guatemala en el área urbana es de un 16%.¹ Este porcentaje pertenece a la población de estudiantes que viven en áreas marginales, esto debido a la falta de recursos económicos por lo tanto ponen en segundo plano a la educación escolar, estas razones hacen más frágil la permanencia del joven estudiante en el sistema educativo.

Estos cambios en el ambiente familiar, escolar y social del adolescente son fenómenos psicosociales, la falta de estudios de estos han hecho que las estadísticas de deserción vayan en aumento cada año sin que se pueda crear algún programa específico para reducir el índice. Es de suma importancia identificar los fenómenos asociados a la deserción escolar en el adolescente para sentar un precedente y trabajar sobre bases reales que permitan un abordaje integral del problema.

¹ Revista Iberoamericana de Educación (OEI). "La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional "Numero 30. Septiembre 2002.s/p.

La Asociación Camino Seguro brinda educación a los niños y adolescentes en áreas marginales del basurero de la zona 3, la deserción escolar en adolescentes es bastante alta a causa distintos motivos que en esta investigación se exponen.

Distintos factores ambientales en el área originan un contexto muy particular en el que se dan varios fenómenos psicosociales. Es de suma importancia la creación de programas que prevengan las causas que afectan la deserción escolar en la asociación, ya que las oportunidades de desarrollo en el área son muy escasas, por lo cual se precisaba sentar un precedente de investigación para tener un fundamento científico y trabajar para contrarrestar estos fenómenos para beneficio de la comunidad y por ende de Guatemala.

1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

La adolescencia es una etapa de cambios integrales durante los cuales el individuo toma decisiones que pueden marcar el rumbo su vida. Durante esta etapa, el adolescente sufre cambios físicos psicológicos, sociales y además ambientales debido a los diferentes ámbitos en donde desarrolla sus diferentes roles y actividades de tal manera que, pueden afectar su desenvolvimiento en general, uno de ellos es el del ámbito escolar porque puede que exista desde un bajo rendimiento escolar hasta interrumpir permanentemente los estudios, que en el medio guatemalteco es lo que se observa frecuentemente.

La deserción escolar en Guatemala en el área urbana es de un 16%.² La mayoría de este porcentaje pertenece la población de estudiantes que viven en áreas marginales, esto se debe a la falta de recursos económicos por lo que ponen en segundo plano a la educación escolar, estas razones hacen más frágil la permanencia del joven estudiante en el sistema educativo.

Estos cambios en el ambiente familiar, escolar y social del adolescente son fenómenos psicosociales, la falta de estudios de estos han hecho que las

² Revista Iberoamericana de Educación (OEI). "La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional" Número 30. Septiembre 2002.s/p.

estadísticas de deserción vayan en aumento cada año sin que se pueda crear algún programa específico para reducir el índice. Es de suma importancia identificar los fenómenos asociados a la deserción escolar en el adolescente para sentar un precedente y trabajar sobre bases reales que permitan un abordaje integral del problema.

La Asociación Camino Seguro brinda educación a los niños y adolescentes en áreas marginales del basurero de la zona 3, la deserción escolar en adolescentes es bastante alta a causa distintos motivos, es importante entonces sensibilizar a educandos, maestros y autoridades acerca de las causas asociadas a estos, ya que las oportunidades educativas en este contexto suelen ser muy escasas.

Referir las causas de este tipo de fenómenos resulta importante porque están inmersos y relacionados una amplia variedad temas y disciplinas. Temas como la familia, patrones de crianza, contextos sociales, sexualidad, socialización del adolescente. Disciplinas como la Sociología, Psicología y en sus ramas Psicología Comunitaria, Educativa y Clínica.

1.1.2 Marco Teórico

1.1.2.1 Fenómenos psicosociales

Se define actualmente como la actitud consciente del hombre ante los acontecimientos de su entorno en los que se involucran la vida social y su propia condición psicológica, iniciándose espontánea y consciente lucha contra los factores que lo limiten, lo opriman y lo exploten, de manera tal que lo impulse de manera inevitable a un cambio social.

1.1.2.2 Deserción escolar

La deserción escolar es un problema educativo que consiste en el abandono de los estudios. Es ocasionado por distintos factores de carácter psicosocial, los cuales deben ser estudiados detenidamente para determinar las posibles causas, así como también su prevención.

Este problema se da en muchos países de Latinoamérica, ya que los factores asociados a la deserción escolar por el contexto educativo y social; son similares. *En efecto, si nos situamos alrededor del año 2000, la tasa global de deserción de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad era inferior al 20% en las zonas urbanas de Bolivia, Chile, República Dominicana y Perú En*

*Argentina, Brasil, Colombia y Panamá comprendía entre un 20% y un 25%. En otro grupo de países (Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Paraguay, Uruguay y Venezuela) la deserción escolar afectaba a un porcentaje situado entre el 25% y el 35% de los adolescentes, mientras que en Honduras y Guatemala dicha tasa alcanzaba al 40% y al 47%, respectivamente.*³

Guatemala no es la excepción, estudios demuestran que *las tasas de deserción antes de concluir la educación secundaria oscilan entre un 66%, revela un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés).*⁴

1.1.2.2.1 Deserción escolar y desigualdades socioeconómicas

Los escasos ingresos en los hogares y los diversos déficits de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres constituyen factores decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y abandono escolar, si los comparamos con los de hogares de ingresos medios y altos. Las hondas disparidades de tasas de deserción escolar entre distintos estratos socioeconómicos contribuyen decisivamente, y desde temprano, a la reproducción de las desigualdades sociales.

¿Cuánto afecta la deserción escolar a los niños y adolescentes de los estratos más pobres?

*A pesar de la importante disminución de las tasas de deserción en América Latina en los últimos 10 años, los adolescentes del 25% de los hogares urbanos de menores ingresos presentan tasas de abandono escolar que, en promedio, triplican a la de los jóvenes del 25% de los hogares de ingresos más altos.*⁵

Estas desigualdades entre estratos socioeconómicos extremos son mayores en el medio urbano que en el rural; mucho más elevadas cuando se refieren al abandono temprano de la escuela.

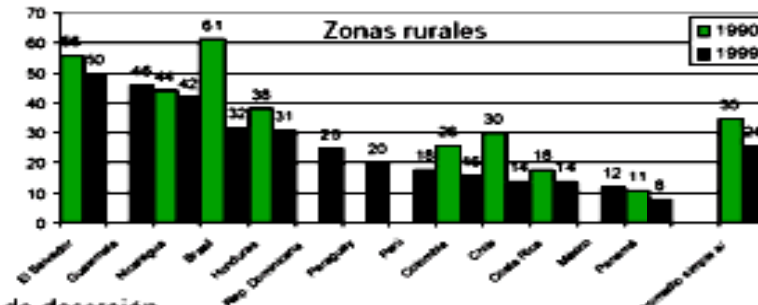
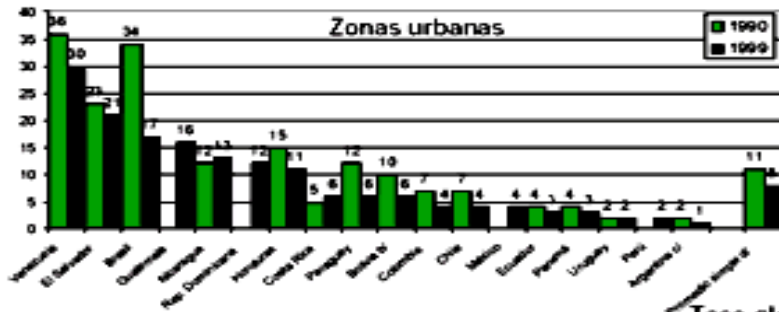
A continuación se presenta la siguiente gráfica que describe la tasa de deserción a nivel latino americano dividió en zonas urbanas y rurales.

³ *Ibíd.* s/p.

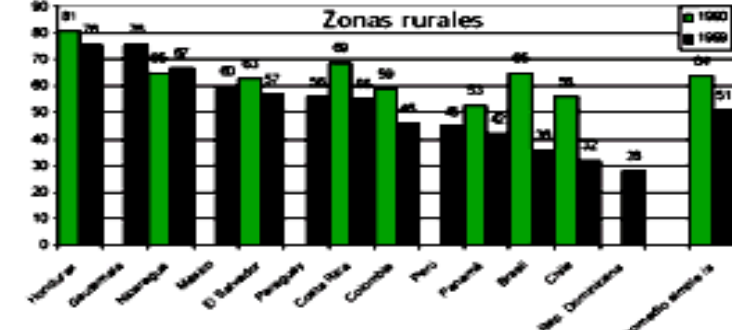
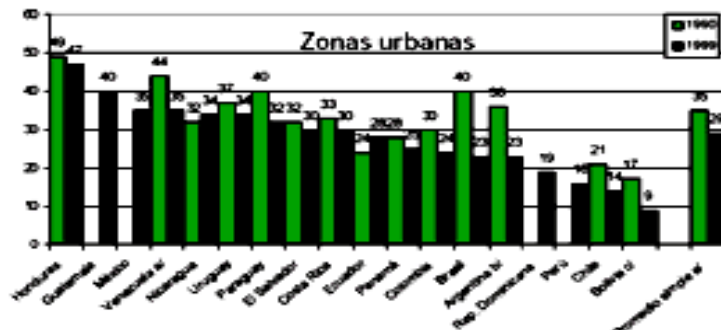
⁴ *Deserción Escolar un flagelo social.* Febrero 2011. <http://www.dequate.com>. s/p.

⁵ *Revista Iberoamericana de Educación* (2002). *La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional.* Numero 30.

Tasa de deserción temprana



Tasa global de deserción



a/ Total nacional. b/ Gran Buenos Aires c/ 8 capitales departamentales y El Alto. d/ Considera Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y Uruguay.

a/ Considera Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Panamá.

GRÁFICA 1

América Latina, la constituyen 17 países: las tasas de deserción entre los jóvenes de 15 a 19 años que pertenecen al cuartil 1 y al cuartil 4 a/ de la distribución del ingreso de los hogares. Zonas urbanas, 1999.

De la grafica 1 se desprende que el abandono escolar en cada una de las etapas del ciclo educacional (durante la primaria, al término de la misma y en la secundaria) se produce con mucha mayor frecuencia en los hogares de menores ingresos. Como promedio 8, la tasa global de deserción en las zonas urbanas en el primer cuartil es del 38%, mientras que en el cuartil de ingresos más altos son del 13%. Las tasas promedio de abandono escolar temprano son del 12% y del 3%, respectivamente, y los promedios correspondientes al retiro de la escuela al finalizar la primaria son del 16% en el cuartil más pobre y del 6% en el más rico. Por su parte, los porcentajes del total de adolescentes que abandonan la secundaria antes de completarla son del 15% y del 5% en los cuartiles extremos.⁶

De forma similar a lo que ocurre con la disminución de los índices de pobreza, a medida que se avanza en la retención de los niños y niñas en el sistema escolar y aumenta la eficiencia de este, resultaría más difícil obtener nuevos logros.

Resulta preocupante que en las zonas urbanas de 11 de los 17 países latinoamericanos, existe un porcentaje superior al 50% del total de los niños que desertan de la escuela sin terminar el ciclo primario pertenecen a los hogares de menores ingresos.⁷

1.1.2.3 Adolescencia y sexualidad

1.1.2.3.1 Adolescencia

G. Stanley Hall (1916) sostenía que los factores fisiológicos genéticamente determinados producen reacciones psicológicas. Hall consideraba la adolescencia un período de “tormenta e impulso”, un período de vacilación y emociones contradictorias. Por su parte Margaret Mead (1961) estudio la adolescencia en otras culturas y encontró que lo que se da en la sociedad occidental no es un fenómeno universal. Cuando una cultura establece una transición serena y gradual de la niñez a la edad adulta, como sucede en Samoa, se produce una fácil aceptación de la edad adulta. Las sociedades que permiten a los niños darse cuenta de la actividad sexual adulta, ver nacer a los bebes, familiarizarse con la muerte, hacer trabajos necesarios, ejercitarse en

⁶ Ibid. s/p.

⁷ Ibid. s/p.

*comportamientos asertivos y dominantes, comprometerse en juegos sexuales y conocer con precisión lo que implicaran sus papeles adultos, están bastante libres de las tensiones cosa que para otras culturas si es motivo de preocupación en los adolescentes.*⁸

Guatemala es un país pluricultural y multilingüe, a pesar de ser un país pequeño existen diferentes costumbres geográficamente cercanas, con los adolescentes existen pautas universales pero hay detalles particulares que hacen único el desarrollo de estos en sus contextos correspondientes.

Sigmund Freud (1953) consideraba la etapa genital de la maduración sexual como el principio fundamental de la adolescencia. Ésta es un re despertar de los impulsos sexuales de la etapa fálica, la cual ahora se orienta por canales aprobados socialmente: relaciones heterosexuales con personas ajenas a la familia. Debido a los cambios fisiológicos de la maduración sexual, los adolescentes ya no reprimen su sexualidad como lo hacían durante la etapa de latencia en la niñez media. Sus necesidades biológicas hacen esto imposible. Típicamente atraviesan por una etapa homosexual, lo cual puede manifestarse en rendir culto, como si fuera héroe, a un adulto, o en una estrecha relación de camaradería, precursora de relaciones maduras con personas del otro sexo. Antes que esto se logre, las personas jóvenes tienen que sentirse a sí mismas libres de dependencia en relación con sus progenitores.

Eric Erikson (1950, 1965, 1968) identificó la adolescencia como una crisis de identidad en oposición a confusión de papel. El rápido crecimiento del cuerpo y la nueva maduración genital evidencian ante los jóvenes su inminente adultez, y los hacen interrogarse acerca de sus papeles en la sociedad adulta. La tarea más importante de la adolescencia es descubrir “Quién soy yo”. Un aspecto significativo de esta búsqueda de identidad es la decisión por parte de los jóvenes de seguir una carrera.

Erikson considera que el primer riesgo de este estadio es la confusión de identidad. Dice que puede expresarse en una persona joven que toma mucho tiempo para llegar a la adultez y ofrece a Hamlet como un “ejemplo glorificado”

⁸ *Adolescencia*. Noviembre 2010. <http://www.adrianapecyner.com.ar>. s/p.

*de ello. Los adolescentes también pueden expresar su confusión actuando impulsivamente, comprometiéndose en cursos de acción pobremente pensados o regresando a comportamientos infantiles para evitar resolver conflictos. Considera a las pandillas exclusivistas de la adolescencia y su intolerancia a las diferencias como defensas contra la confusión de identidad. También considera el enamorarse como un intento para definir la identidad. Llegando a intimar con otra persona y compartiendo pensamientos y sentimientos, el adolescente da a conocer su propia identidad, ve su reflejo en la persona amada y es capaz de clarificar su yo.*⁹

En esta etapa el adolescente busca el equilibrio entre lo que quiere y lo que la sociedad le exige, esa búsqueda lo lleva muchas veces a entrar en conflicto las figuras de autoridad en el ambiente donde se desenvuelve, también lo lleva a socializar, encontrar el vínculo de la amistad y experimentar relaciones sentimentales en un camino para buscar su identidad y una práctica para la adultez.

*La adolescencia, es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y preuncia la adultez, para muchos jóvenes la adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro.*¹⁰

1.1.2.3.2 Personalidad y desarrollo social del adolescente

Probablemente la tarea más importante de la adolescencia es la búsqueda de su identidad. Los jóvenes, entre los 13 y los 19 años, necesitan desarrollar sus valores propios y estar seguros de que no están repitiendo como loros las ideas de sus padres. Han descubierto de que son capaces y están orgullosos de sus logros. Desean establecer relaciones estrechas con chicos y chicas de su misma edad; saberse aceptados, amados y respetados por lo que son y por lo que pretenden ser y hacer.

⁹ Ibid. s/p.

¹⁰ Papalia, Diane. *Psicología del desarrollo*. Editorial Mc Graw Hill. 7ma. Edición, Pág. 532-540; 601-608.

1.1.2.4 Sexualidad

1.1.2.4.1 Fantasías sexuales

Los sueños y las fantasías sexuales se tornan más frecuentes y explícitos en la adolescencia, muchas veces como elemento auxiliar de la masturbación. Parece ser que la fantasía, en el marco de la adolescencia, cumple varios cometidos: realza por lo general el placer de la actividad sexual; puede sustituir a una experiencia real; origina excitación o provoca el orgasmo; constituye una especie de plataforma de ensayo mental de cara a ulteriores situaciones sexuales (aumentando la tranquilidad y anticipándose a posibles problemas, igual que ocurre con el ensayo de cualquier otra actividad) y, en fin, supone un medio de experimentación sexual sin riesgos, controlable y nada conmoviente.¹¹

La experiencia del adolescente, en cuanto a la exploración del alcance y aplicabilidad de las fantasías, repercute decididamente en su actividad sexual y en la propia seguridad a la hora de desempeñarse sexualmente en fases posteriores.

1.1.2.4.2 Independencia

A medida que el adolescente pugna por consolidar un sentido de identidad e independencia personal con respecto a sus padres y a otras figuras autoritarias, adquieren gran importancia las relaciones recíprocas con los compañeros y compañeras de la misma o parecida edad. Así, por ejemplo, la necesidad de libertad que experimenta el adolescente se acompaña normalmente del imperativo de ser como sus amigos, por más que en ocasiones ambas exigencias sean contrapuestas o antagónicas.

En su ansia por liberarse de la supervisión de los padres y de los adultos, algunos adolescentes ven en el sexo un medio de demostrar su aptitud para tomar decisiones propias y de presentar otra cara a la escala de valores

¹¹ *Adolescencia y Sexualidad*. Noviembre 2010. www.consultasexual.com.mx. s/p.

*de la generación paterna. Pero la conquista de esa libertad no es tarea fácil, ya que los adolescentes adquieren de un modo y otro un considerable legado sexual de sus mayores y de la generación correspondiente en el que se incluyen pautas discriminatorias hacia el sexo femenino y un intenso sentimiento de culpabilidad sexual. Han cambiado antes las actitudes que la conducta, puesto que hoy está muy extendida la idea de igualdad entre ambos sexos. No obstante, perdura en ciertos aspectos el criterio de la superioridad del varón. Aún se espera que sea éste el que tome la iniciativa sexual, y si es la mujer la que lo hace, lo más probable es que se la tache de "atrevida" o "caliente".*¹²

Los adolescentes no se han quitado toda huella de problemas sexuales, porque aún persisten hoy en día la mala información y desconcierto en materia de sexualidad; más bien parece que hayan sustituido determinados problemas por otras dificultades.

Las presiones del grupo de edad a que pertenece el adolescente varían según las colectividades sociales.

1.1.2.4.3 Pautas de conducta sexual

1.1.2.4.3.1 La masturbación

*Kinsey y colaboradores (1953) detectaron una marcada diferencia en cuanto a la incidencia de la masturbación en los varones y en las mujeres. No obstante, la tendencia actual indica un aumento de la masturbación en las muchachas adolescentes.*¹³

La masturbación cumple en los adolescentes varias funciones de importancia, como son el alivio de la tensión sexual, el constituir una forma de experimentación sexual, la mejora de la autoconfianza en el desempeño sexual, el dominio de los impulsos sexuales, la mitigación de la soledad y un escape de la tensión.

¹² Ibíd. s/p.

¹³ Ibíd. s/p.

1.1.2.4.3.2 Las caricias

Kinsey y colaboradores lo definen como el contacto físico entre varones y mujeres con miras a lograr la excitación erótica sin realizar el coito. Recientemente, un estudio basado en entrevistas con estudiantes de ambos sexos de primer año de educación superior a los que se preguntó sobre sus experiencias sexuales en el instituto de secundaria, puso de manifiesto que el 82 % tuvo estimulación genital con su pareja, y que el 40% de las muchachas y el 50% de los chicos habían tenido orgasmos durante el petting (Kolodny, 1980).¹⁴

El petting debe contemplarse a la luz de los cambios de actitud que hoy se observan en la conducta sexual del adolescente. Además de practicar buen número de actividades sexuales a edad más temprana que otras generaciones, muchos de los adolescentes de nuestros días han prescindido de la costumbre darse cita con compañeros o compañeras y de "entablar un noviazgo" formal, y se atienen a pautas de interacción social menos estructuradas, como la relación llamada "amigos con derecho".

1.1.2.4.3.3 El coito

La primera experiencia coital puede constituir un episodio de dicha, goce, intimidad y satisfacción o, por el contrario, originar inquietud, desengaño y culpa. *Es un error deducir que los chicos y chicas que tienen su primera relación coital a edad más temprana son por ello mismo promiscuos, ya que muchos adolescentes jóvenes se limitan a realizar la experiencia con una misma compañera en cada ocasión. También debe tenerse en cuenta que no pocos adolescentes que ya no son vírgenes realizan el acto sexual con escasa frecuencia. En el caso de algunos muchachos, sobre todo los que "probaron" efectuar la cópula por el afán de experimentar, desvelado el misterio hallan menos intrigante y apetecible la relación sexual y pasan largos periodos sin hacer el amor o copulando de tarde en tarde, impulsados a veces por el deseo de encontrar "la persona adecuada". Los adolescentes que mantienen una*

¹⁴ Ibíd. s/p.

relación amorosa que permanece desde hace tiempo, suelen realizar el coito con bastante regularidad.

La primera relación sexo genital puede actuar en el adolescente de manera positiva como negativa para su maduración en su vida sexual. Psicológicamente supone un punto de partida en nuestra cultura para la adultez "el dejar de ser un niño (a)", esto puede ser causante de conflicto en el adolescente que dependerá de su personalidad para superar este acontecimiento inédito.

1.1.2.4.3.3 Reacciones paternas

Muchos adultos dan la impresión de sentirse amenazados por las pautas de comportamiento del adolescente en esta materia y tratan de regularlas de manera ilógica, como lo demuestra el hecho de que se pretenda a veces suprimir la educación sexual en las escuelas ("les llenaría la cabeza de malas ideas"), restringir la información sobre métodos anticonceptivos ("que sigan teniendo miedo a quedar embarazadas"), censurar libros y películas o, sencillamente, fingir que la sexualidad del adolescente no existe en absoluto. Por fortuna, no todos los padres adoptan una visión tan negativa de la sexualidad juvenil y en algunos casos asumen posturas más orientadoras y liberales. También es importante constatar que la conducta sexual del adolescente puede crear inquietud en los progenitores. A muchos padres les preocupa que sus hijos adolescentes se vean atrapados en un embarazo involuntario, conscientes de que, aun cuando él o ella dispongan de medios anticonceptivos, quizá no los sepan utilizar eficazmente en el momento preciso. Los padres también se inquietan, y no sin motivo, de que sus hijos adolescentes puedan contraer una enfermedad venérea.¹⁵

Las reacciones paternas ante la sexualidad en su mayoría, es condicionante según el sexo del adolescente, con hijos varones suelen celebra el debut sexual del hijo, por otro lado cuando es mujer suele haber indignación, castigo e incluso vergüenza debido al machismo que hay en nuestra cultura.

¹⁵ Ibíd. s/p.

1.1.2.4 Autoestima en la adolescencia

La autoestima es un concepto extenso que abarca muchos aspectos: es la valoración de nosotros mismos. Requiere la capacidad de conocernos: como somos, que pensamos y que sentimos, expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica hasta qué punto nos creemos capaces, importantes, competentes y dignos.

En los adolescentes la autoestima crea una visión que influye en la forma en que se relacionan con las personas que los rodean, en cómo se sienten con ellos mismos en relación con los demás; *autoestima es la visión de nosotros mismos, es un espejo que refleja la forma en que pensamos, en cómo nos ven los demás, cada cual es un cristal que refleja la imagen del pasante.*¹⁶

El concepto que tenemos sobre nosotros mismos o auto concepto se basa muchas veces en nuestras experiencias sociales debido a que la opinión que tienen los demás sobre nuestra persona hace que nos generemos una imagen de nosotros mismos y que la proyectemos ante la sociedad. La opinión que tienen los demás sobre nosotros no siempre es positiva, es decir que si la interpretación que hacen de nosotros es negativa también nuestra autoestima lo será.

*Para que una persona pueda tener autoestima necesita de algunos elementos como los siguientes: La búsqueda de una identidad propia, valores, un propio estilo de vida, la perspectiva que uno tiene de sí mismo, influencia de los demás sobre nosotros, tradiciones culturales, actitud y autenticidad.*¹⁷

Una vez que se han adquirido los elementos necesarios para la formación de la autoestima es necesario que estos se apliquen por medio de reglas que forman parte de ella, estas reglas son:

- *Auto examen: consiste en incrementar la conciencia de ti mismo y hacer una revisión del estilo de vida y las relaciones que practicamos.*

¹⁶Trasobares, María. *Como mejorar tu autoestima: Cambia tu vida y tus relaciones personales con autoestima*. España. Comp. Ana Julia, Ed. Océano ámbra, 200. 125pp. Biblioteca FA.CI.CO.

¹⁷ Maggi Yáñez, Rolando Emilio (1999). *Desarrollo Humano y Calidad*. Portada de Juan Sebastián Barbera. México. 1ª reimp. Ed. LIMUSA. 221 pp. Biblioteca Ing. Feud Jalil Dib.

- *Explicación: mirar hacia el pasado para comprender mejor el presente.*
- *Centrar la atención: centrarse en un solo problema por vez.*
- *Perspectiva: imagen de la persona que queremos ser.*
- *Estrategia: planear organizadamente lo que queremos ser.*
- *Desencadenantes: liberarnos de culpas ajenas.¹⁸*

Algunas veces nuestra autoestima no puede desarrollarse sanamente por que durante su formación se presentan obstáculos como no comprometerse con ninguna persona, idea o creencia, preocupación por vivir intensamente el momento, no definir intereses personales, profesionales o ideológicos.¹⁹

Aunque nuestra autoestima se genera a partir de lo que nos dicen que somos en realidad quien más interviene en ella somos nosotros mismos: la aceptación de uno mismo siempre tendrá como resultado una buena autoestima pero el hecho de tenerse mucho afecto no significa que nos debamos sentir superiores a los demás, por eso, debemos de tener presente siempre que la autoestima está ligada a nuestra integridad, honestidad y aceptación, que debemos tratar de eliminar pensamientos o actitudes negativas (arrogancia, ser engreído, falsa imagen de éxito y seguridad, tener conflictos), vivir conscientemente, liberarnos de culpas reconociendo que no todas nos corresponden y fomentar la autoestima de los demás. Una persona que genera autoestima en los demás está orgullosa de su propio nivel de autoestima, es feliz, tiene éxito y es optimista ante el futuro, es abierta, está interesada en escuchar ideas nuevas y en comprender a personas nuevas, cree apasionadamente en la capacidad de cambio en las personas y organizaciones, es muy generosa no solo con su dinero si no también con sus recursos, su tiempo y su saber, suele ser controlada, paciente y confiada en sus relaciones.²⁰

¹⁸ Fisher, Robert (1995). *Autoestima*. España. Ed. Obelisco, 4ta. Edición. 192 pp. Biblioteca FA.CI.CO. pp. 43-5.

¹⁹ Yañez. Desarrollo. Humano y Calidad. 229 pp.

²⁰ Fisher Op cit pp 205-215.

La autoestima tiene seis pilares que ayudan a cimentarla, a continuación se menciona cuales son y en qué consiste cada una de ellos:

- *Conciencia: consiste en reconocer la realidad que nos rodea y nuestro rol con ella, identificar los hechos que nos hacen ser quienes somos, estar presentes en las cosas que hacemos y permanecer abiertos a recibir información y conocimientos que nos hacen ser mejores desechando aquellos que nos puedan perjudicar.*
- *Aceptación: asumir nuestros pensamientos y sentimientos sin rechazarlos ni negarlos, aceptarnos, valorarnos y comprometernos a mejorar sin caer en la autocomplacencia, admitir nuestros límites, problemas, dudas y sentimientos negativos como el dolor y la tristeza.*
- *Responsabilidad: entender que somos los únicos responsables de todo lo que realizamos y somos, auto evaluación y autocontrol.*
- *Respeto: este pilar implica no dejarnos llevar por aquello que dicen otras personas, defender nuestra posición y aceptar que nunca complaceremos a todos, no dejarse manipular, no aparentar lo que no somos y confiar en que somos capaces de enfrentar los desafíos de la vida, de alcanzar cierto éxito y de ser felices.*
- *Propósito: definir metas a largo y corto plazo y elegir las acciones necesarias para alcanzarlas, evaluarnos periódicamente para identificar lo que nos hace bien y lo que no, deseos de conseguir lo que queremos lograr.*
- *Integridad: ser congruente entre lo que profesamos y lo que hacemos, honestidad, honrar compromisos y ejemplificar los valores con acciones, realizar una práctica diaria que apoye los más altos ideales y confiabilidad en sí mismo.²¹*

²¹ Branden, Devers (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. España. Editorial Paidós Ibérica. 230 pp. Biblioteca FA.CI.CO. pp. 30-85.

1.1.2.4.1 Causas de baja autoestima

Se entiende por baja autoestima a todo aquello que altera la autoestima de una persona y como consecuencia daña su bienestar. Los adolescentes con problemas de autoestima tienden a retener más la información negativa externa que perciben de sí mismos en lugar de retener la positiva, este mecanismo para detectar solo la información negativa que obtenemos de nosotros por medio de los demás puede hacernos comprender la realidad; quienes poseen baja autoestima son más propensos a tomar todo más a pecho y a ver las reacciones de los demás como un ataque personal aunque no sea así. Debido a que la baja autoestima es un desequilibrio mental se considera como una psicopatía: las psicopatías se originan por desordenes mentales y por la falta de salud mental.

Entre las causas que originan desequilibrio en la autoestima se encuentran las siguientes: la educación recibida por nuestros padres, abusos físicos o sexuales, los traumas, la apariencia física, los cambios de la vida diaria, escasa valoración de sí mismo, miedo al abandono: creer exageradamente que dependemos necesariamente de otros, perfeccionismo: exigirnos más de lo conseguido, uso de los mecanismos de defensa: protección ante sentimientos negativos para afrontar indirectamente los problemas, negación: forma negativa de verse a sí mismo, represión: defensa contra una amenaza interna, proyección: pensar que los otros tienen el problema y no reconocer que somos nosotros, reacción formativa: expresar de forma exagerada el sentimiento contrario a la represión, adicciones: ingerir compulsivamente sustancias que distraigan a nuestra mente de una realidad insoportable, conciencia de los propios sentimientos, necesidades y deseos: influencia de los demás sobre nuestros pensamientos y acciones, control: la necesidad de querer controlarlo todo dificulta la toma de decisiones, no iniciar una comunicación adecuada con los demás: quienes tienen problemas de autoestima piensan que comunicarse es difícil y frustrante.

1.1.2.4.2 Repercusión de los desequilibrios de autoestima en adolescentes

Los desequilibrios de autoestima pueden presentarse de formas como las siguientes:

Trastornos psicológicos: ideas de suicidio, falta de apetito, pesadumbre, poco placer en las actividades, se pierde la visión de un futuro, estado de ánimo triste, ansioso o vacío persistente, desesperanza y pesimismo, culpa, inutilidad y desamparo como sentimientos, dificultad para concentrarse, recordar y tomar decisiones, trastornos en el sueño, inquietud, irritabilidad, dolores de cabeza, trastornos digestivos y náuseas.

Trastornos afectivos: dificultad para tomar decisiones, enfoque de vida derrotista, miedo, ansiedad, irritabilidad.

Trastornos intelectuales: mala captación de estímulos, mala fijación de los hechos de la vida cotidiana, dificultad de comunicación, auto devaluación, incapacidad de enfrentamiento, ideas o recuerdos repetitivos molestos.

Trastornos de conducta: descuido de las obligaciones y el aseo personal, mal rendimiento en las tareas escolares, tendencia a utilizar sustancias nocivas, bajo rendimiento escolar, deserción escolar.

Trastornos somáticos: insomnio, dormir inquieto, anorexia, tensión en músculos de la nuca, enfermedades del estómago, alteraciones en la frecuencia y ritmo cardíaco, mareos, náuseas.²²

La autoestima juega un papel importante en ambiente social y escolar para el adolescente, según el grado de autoestima que maneje, será su desenvolvimiento social y en la mayoría de ocasiones repercute en el ámbito académico.

²² Trasobares, *Como mejorar tu autoestima*.125pp.

1.1.2.5 Patrones de crianza

Las prácticas de crianza son parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos. Estos, generalmente, tienen una noción espontánea, no muy elaborada, de la manera como se debe criar a los hijos y además son capaces de desarrollar teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea.

Si bien los padres, en su gran mayoría, pueden alcanzar la habilidad necesaria para orientar el comportamiento de sus hijos, estos no siempre cuentan con una explicación satisfactoria y coherente de su comportamiento. *La justificación de sus prácticas de crianza, especialmente en padres con bajo nivel educativo, no es clara y en muchos casos se alejan de las reales circunstancias en las que se generaron, y tienden a reducirse significativamente en la complejidad del fenómeno.*

Una forma de aproximarse a este complejo proceso, desde una perspectiva más sistemática, es definiendo el concepto de prácticas de crianza, lo cual permite ir más allá del sentido común. En primer lugar, una aproximación inicial nos indica que este fenómeno se sitúa en el campo de la interacción humana, esto es, en el marco de una relación interpersonal muy particular, caracterizada por el poder y la influencia mutua. En tanto que es una relación de poder, se evidencia que en las prácticas de crianza se suscita una tensión entre sujetos que cuentan con alguna forma de poder, los padres la manifiestan en su clara convicción que están ahí para cumplir una función orientadora, y los hijos que son capaces de lograr algún tipo de atención. Ahora bien, se debe tener en cuenta que esta relación de poder no se manifiesta como un proceso de una sola vía, esto es, no se trata de un tipo de influencia que va de los padres hacia los hijos, sino todo lo contrario, en esta relación es clara la mutua influencia entre los dos participantes del vínculo, y es precisamente esto lo que constituye la segunda característica de las prácticas de crianza antes señalada. En otras palabras, los niños son también capaces de ejercer control sobre la conducta de sus padres, lo que quiere decir que cuentan con la habilidad necesaria para reorientar las acciones de éstos. Si bien es cierto, que para comprender integralmente las prácticas de crianza es imprescindible tener en cuenta las acciones de los niños.

En la crianza se encuentran involucrados tres procesos psicosociales: las prácticas propiamente dichas, las pautas y las creencias.

Las *prácticas* deben concebirse como acciones, esto es, como comportamientos intencionados y regulados, ... *es lo que efectivamente hacen los adultos encargados de ver a los niños. Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permitan al niño reconocer y interpretar el entorno que le rodea.*²³

Un rasgo de las prácticas lo constituye el hecho de que son acciones aprendidas, tanto dentro de las relaciones de crianza en las cuales se vieron involucrados los adultos, como por referencia a comportamientos de otros padres de familia, esto quiere decir que las acciones que manifiestan los padres frente al comportamiento de sus hijos no son el resultado de la maduración biológica, dependen de las características de la cultura a la cual se pertenece.

Respecto a la *pauta*, ésta tiene que ver el canon que dirige las acciones de los padres, esto es, con el orden normativo que le dice al adulto qué se debe hacer frente al comportamiento de los niños. *Se refiere a lo esperado en la conducción de las acciones de los niños. Es el vínculo directo con las determinaciones culturales propias del grupo de referencia. En tanto que es un canon del actuar, por lo general, la pauta se presenta como una circunstancia restrictiva y poco flexible, lo cual no quiere decir, que no pueda modificarse en el transcurso del tiempo.*²⁴ *En las pautas prima una representación social de niño, que condiciona la interpretación de los diferentes órdenes normativos, que pueden asumir formas bastante restrictivas o muy tolerantes, dándose entre estas una variedad, que depende de los rasgos culturales del grupo.*²⁵

En términos de los dichos populares, los padres pueden regirse por el adagio *prescinde del palo y echa a perder al niño” y al mismo tiempo reconocer que el castigo físico es muy nocivo para el desarrollo psíquico del niño.*²⁶ Esta coexistencia de normas que exigen al individuo un acatamiento no reflexivo a la

²³ E. Aguirre y E. Durán (2000). *Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud*. Bogotá. D. C: CES. Universidad Nacional de Colombia.

²⁴ *Ibid.* s/p.

²⁵ Jenssens, J. (1995). *Broad and narrow socialization: The family in the context of a cultural theory*. Journal of Marriage and the Family 57. s/p.

²⁶ Himelstein, Graham & Weiner. B. (1991). An Attributional Analysis of Maternal Beliefs about the Importance of Child-rearing Practice. Child Development N° 62. s/p.

autoridad y una dependencia con respecto al adulto, con aquellas otras que centran la atención en la autonomía de los niños, hace, en la realidad cotidiana, que los padres de familia entren en serias contradicciones, tanto internas como externas, cuando intentan controlar y orientar el comportamiento de sus hijos.

Finalmente, las *creencias* se refieren a las explicaciones que dan los padres sobre la manera como orientan las acciones de sus hijos. Se trata de un conocimiento básico del modo en que se deben criar a los niños; son certezas compartidas por los miembros de un grupo, que brindan fundamento y seguridad al proceso de crianza. ... *de por qué las pautas y prácticas son como son o como deberían ser.*²⁷ *Estas creencias permiten a los padres justificar su forma de proceder y la cual se legitima en tanto que hacen parte del conjunto de creencias de la sociedad.*²⁸ *Además, en las creencias confluyen tanto conocimientos prácticos acumulados a lo largo del tiempo, como valores expresados en escalas que priorizan unos valores frente a otros. En fin, otros más pueden valorar la agresividad, lo cual les permite dar sentido al apoyo que dan a los niños para que reaccionen violentamente ante cualquier tipo de agresión, en este último caso, es frecuente encontrar expresiones tales como “defiéndase, deles patadas o puños, no sea bobo, no se deje”, y justifican estas expresiones acudiendo a una razón: “lo duro que es la vida” y que por lo tanto “deben aprender a defenderse de los vivos”. Como se puede apreciar en este breve resumen, las prácticas de crianza, el cuidado y la orientación de los niños, son un fenómeno muy complejo y muestran una gran variabilidad.*²⁹ Además, son altamente sensibles a las determinaciones socioculturales y al modo particular como los interpreta y usa un padre de familia concreto.

1.1.2.5.1 Clasificación de los tipos de patrones de crianza

Patrón de crianza disfuncional-permisivo

Patrón de crianza disfuncional-autoritativo

Patrón de crianza disfuncional-negligente

En la literatura sobre la crianza, uno de los aspectos claves para la investigación y las aplicaciones clínicas es la identificación de estilos, patrones

²⁷ Myers, R. (1993). Los doce que sobreviven. Fortalecimiento de los programas de desarrollo para la primera infancia en el tercer mundo. Washington: OPS.

²⁸ Aguirre, E. (2000). Socialización y prácticas de crianza. Bogotá, D. C: CES. Universidad Nacional de Colombia.

²⁹ Ibid. s/p.

o tipos de crianza. Se identificaron tipos de patrones disciplinarios que la madre tendería a aplicar cuando intenta orientar la conducta inapropiada de sus hijos.

Un primer patrón estaría caracterizado por un estilo disciplinario punitivo, acentuando el uso de gritos, castigos físicos o verbales y una mayor reactividad que la esperada. Las consecuencias que se derivan de estas prácticas producen niños con problemas de conductas disruptivas, oposición y agresión. Otro estilo existente es aquel caracterizado por la permisividad, la flexibilidad de los límites y la inconsistencia, siendo los padres dominados por las exigencias del niño. Este tipo de crianza se ha asociado a delincuencia, sobre dependencia y conductas oposicionistas.

También se ha encontrado un estilo en el que se tiende a hablar bastante, con prolongados intercambios verbales entre los padres y los hijos aún cuando ello es inefectivo. La atención que pone el padre a la conducta inapropiada, a través de un prolongado sermón, inadvertidamente actúa como un reforzador de la conducta que trata de eliminar. Por efectos del modelado, el niño puede utilizar, posteriormente, igualmente largas explicaciones con la meta de convencer a sus padres para que remuevan el castigo.

Las prácticas de crianza, sean en intensidad, frecuencia o modo, varían tanto como lugares hay en donde se hallan familias, pero hay tres aspectos que se mantienen constantes (Arrindel, et al., 1999): el rechazo, la calidez emocional y la protección (excesiva). Los recuerdos de los adultos, sobre la crianza que recibieron pueden ser ubicados en estas tres líneas.³⁰

Maccoby & Martin (1983) propusieron una clasificación bidimensional de los patrones de crianza.

³⁰ *Ibíd.* s/p.

Tabla 1

Inconsistente Permisivo	Centrado en el niño, aceptante, sensible	Centrado en el padre, rechazante, insensible
Demandante Controlador	Autoritativo, Recíproco Comunicación altamente bidireccional	Autoritario Dominio a través poder
Pobres intentos de control No exigente	Indulgente Muy flexible	Negligente Indiferente No involucrado afectivamente.

Fuente: Maccoby & Martin (1983)

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Descripción de la muestra

La Asociación Camino Seguro está ubicada en áreas aledañas al basurero de la zona 3, la ubicación geográfica y la vida cotidiana hacen que esta población posea características ambientales muy particulares en las que se maneja a diario la violencia, el alcoholismo, la drogadicción, entre otras. La Asociación es una Organización sin fines de lucro que se dedica a brindar educación, vestido, ayuda psicológica, entre otras cosas. En el “Centro de Refuerzo” de la institución su población la conforman niños y adolescentes, en su gran mayoría los estudiantes son hijos de las personas que subsisten del basurero “Guajeros”.

La población aproximada de la institución es de 450 estudiantes, adolescentes son 150, de los cuales se seleccionaron como 30 afiliados de ambos sexos en edades entre 13 a 19 años que asisten al centro de refuerzo.

La muestra con que se trabajó fueron tres grupos distintos de población; estudiantes afiliados, estudiantes desertores y padres de familia de estudiantes afiliados.

2.2 Técnicas y procedimientos de trabajo

Para la realización de esta investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

Entrevista: Se utilizó tipo de entrevista estructurada. Fue empleada como diálogo intencional, una conversación personal que el entrevistador estableció con el sujeto investigado, con el propósito de obtener información. Se realizó de manera individual y en el caso de estudiantes afiliados la muestra se tomó de forma aleatoria. Se aplicó una entrevista distinta a cada grupo de muestra.

2.3 Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario: Es el instrumento escrito que resolvieron con intervención del investigador y estableció provisionalmente las consecuencias lógicas de un problema que, unidas a la experiencia del investigador sirvió para elaborar las preguntas congruentes con dichas consecuencias lógicas. El cuestionario se realizó de manera individual para los estudiantes afiliados (Cuestionario A) en

las viviendas de los mismos y cumplió con las condiciones necesarias para la aplicación de la misma. Con los estudiantes desertores (Cuestionario B) y con padres de familia (Cuestionario C) se realizó de manera individual en visitas domiciliarias. Se aplicó un cuestionario distinto para cada grupo de muestra.

2.4 Descripción de análisis estadístico

Estadística descriptiva: Parte de la estadística que se dedica a analizar y representar los datos, la cual sirvió de apoyo debido a que se trabajó con cuestionarios, mismos que proporcionaron datos acerca del conocimiento que los estudiantes tienen sobre información útil para la realización de esta investigación.

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Análisis Cualitativo

En base a los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos, en la unificación de criterios derivados de los entrevistados, se pudo establecer que; los fenómenos psicosociales principales a quien se atribuye la deserción escolar en Asociación Camino Seguro son dos; a) los embarazos no deseados: la adolescencia conlleva una serie de cambios, uno de ellos es la maduración sexual y con ella las primeras practicas sexo genitales. La falta de educación sexual es evidente en ésta población, puesto que, en la asociación es la principal causa del abandono escolar. A pesar de recibir charlas y que la mayoría de la población entrevistada menciona conocer algún método anticonceptivo, no se llevan a la práctica. b) factor económico: la falta de dinero es un obstáculo en el desarrollo de las familias que vive en esta área, esto hace que los estudiantes lleguen a considerar dejar los estudios para laborar y aportar a la economía familiar, ya sea por decisión propia o presión de los padres.

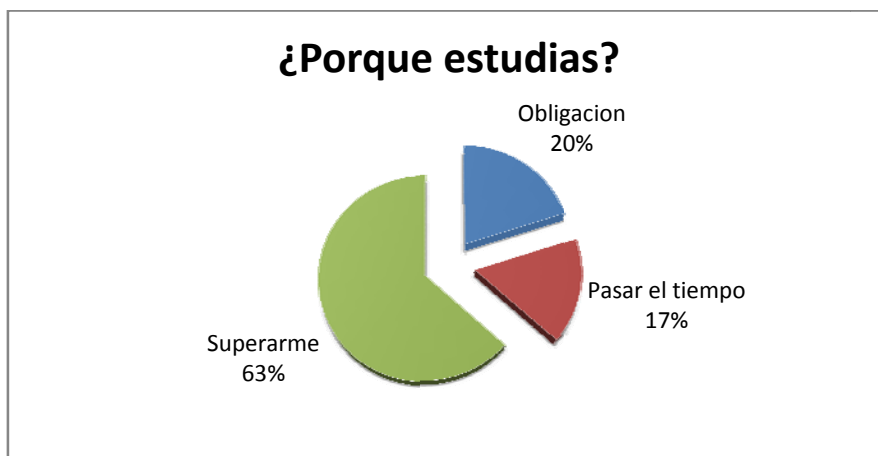
El rol de los padres juega un papel fundamental en las aspiraciones académicas de los adolescentes, ya que tienen una fuerte influencia sobre ellos. La mayoría de los padres de familia de los estudiantes de la asociación, no tuvo la oportunidad de estudiar o abandonaron la escuela a corta edad, esto puede influir en los hijos a repetir el patrón.

El sistema educativo en Guatemala hace poco para evitar el abandono escolar, ya que según el criterio de los entrevistados, las autoridades escolares muestran indiferencia ante los fenómenos que afectan el rendimiento académico y finalizan con la deserción. Asociación Camino Seguro les brinda el apoyo que los estudiantes necesitan para lograr su objetivo académico. En opinión unificada aducen que; se puede evitar la deserción estudiantil.

3.2 Análisis Cuantitativo

Los siguientes tablas y gráficas son los resultados obtenidos luego de la aplicación del Cuestionario A realizado a los estudiantes afiliados a Asociación Camino Seguro.

CUESTIONARIO A
Gráfica No.1

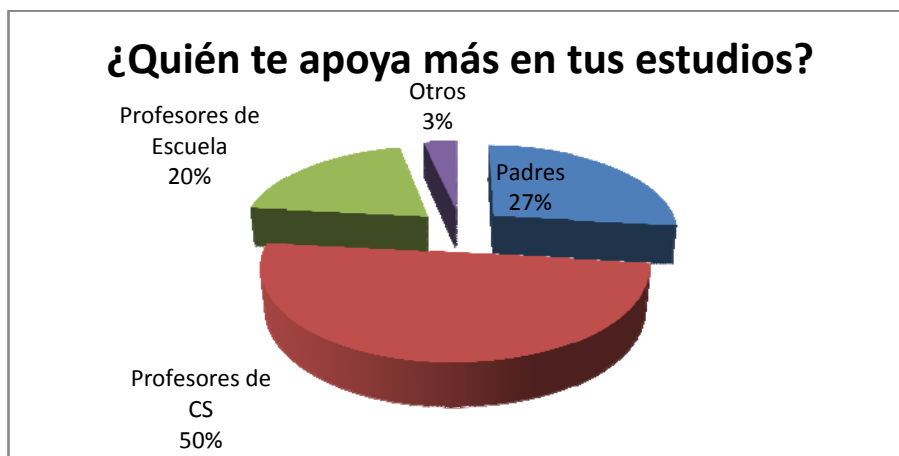


Fuente: Cuestionario A, contestados por los estudiantes afiliados a Asociación Camino Seguro.

Interpretación:

La gráfica indica que el 63% de los jóvenes afiliados a Camino Seguro asisten a esta por obligación y que únicamente el 17% lo hace por superación personal.

Gráfica 2



Fuente: Cuestionario A, contestados por los estudiantes afiliados a Asociación Camino Seguro.

Interpretación:

En un 50% los profesores de Asociación Camino Seguro son quienes más apoyan en los estudios de los adolescentes afiliados no así sus padres y profesores de escuela, un mínimo porcentaje es apoyado por alguien fuera de su círculo familiar primario.

Gráfica 3

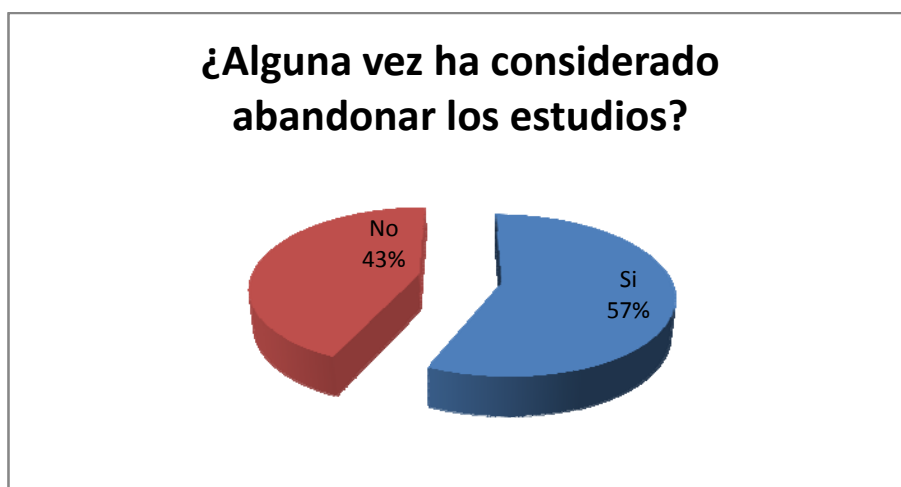


Fuente: Cuestionario A, contestados por los estudiantes afiliados a Asociación Camino Seguro.

Interpretación:

El principal factor que dificulta los estudios de los estudiantes afiliados a Camino Seguro es la condición económica precaria que viven sus familias, otro pequeño porcentaje piensa que las influencias de las amistades también les obstaculizan su desarrollo escolar. Hacer referencia a los porcentajes en números.

Gráfica 4

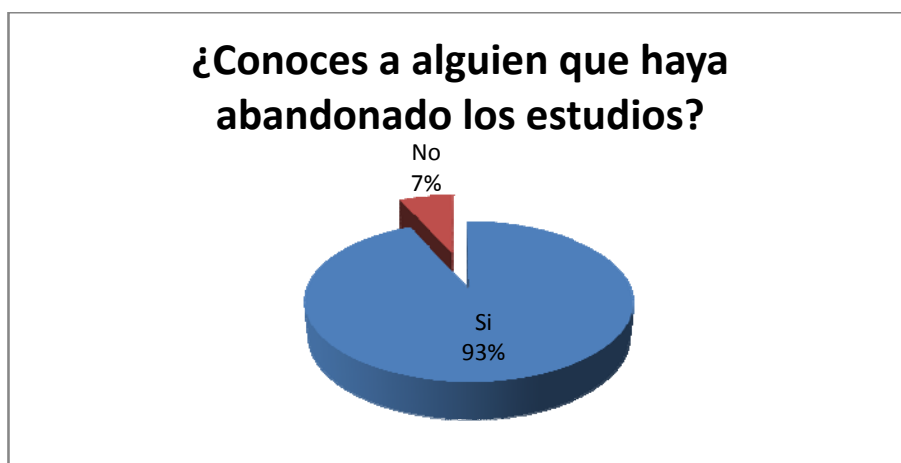


Fuente: Cuestionario A, contestados por los estudiantes afiliados a Asociación Camino Seguro.

Interpretación:

Más de la mitad de estudiantes han pensado en alguna ocasión desertar de sus estudios, mientras el otro 43% han tenido la convicción de seguir estudiando.

Gráfica 5



Fuente: Cuestionario A, contestados por los estudiantes afiliados a Asociación Camino Seguro.

Interpretación:

La gran mayoría conoce al menos una persona que ha desertado de sus estudios en estudiantes afiliados a la Asociación Camino Seguro, mientras un mínimo porcentaje no conoce a nadie que haya vivido este tipo de deserción.

Gráfica 6

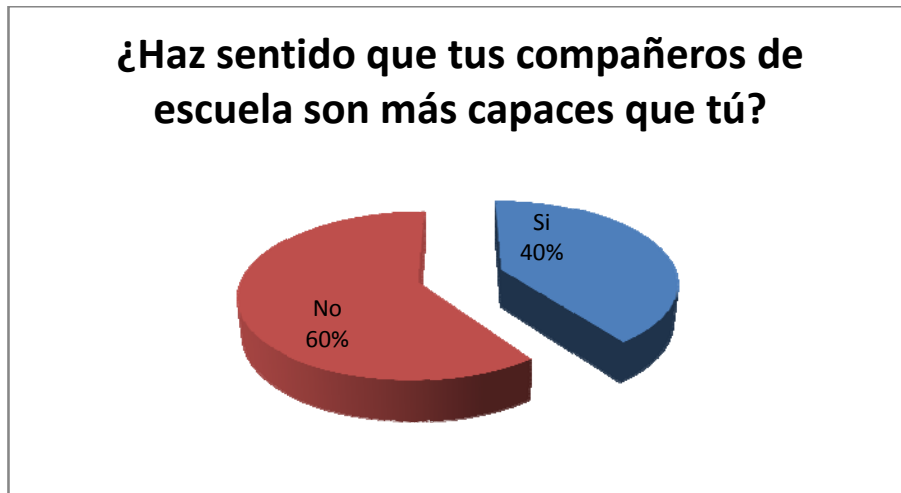


Fuente: Cuestionario A, contestados por los estudiantes afiliados a Asociación Camino Seguro.

Interpretación:

Las razones por las cuales las personas que conocen abandonaron los estudios son parejas, sin embargo la que mas predomino fue la de embarazos a temprana edad, algunos estudiantes manifestaron que en algunas ocasiones fueron más de una de las razones expuestas en la gráfica.

Gráfica 7



Fuente: Cuestionario A, contestados por los estudiantes afiliados a Asociación Camino Seguro.

Interpretación:

Más de la mitad de los adolescentes estudiantes cuestionados creen que sus compañeros de escuela tienen más capacidad que ellos mismos, lo que indica baja autoestima.

Gráfica 8



Fuente: Cuestionario A, contestados por los estudiantes afiliados a Asociación Camino Seguro.

Interpretación:

La gran mayoría de los estudiantes afiliados se han sentido rechazados socialmente al menos una vez lo que puede repercutir en baja autoestima.

Gráfica 9

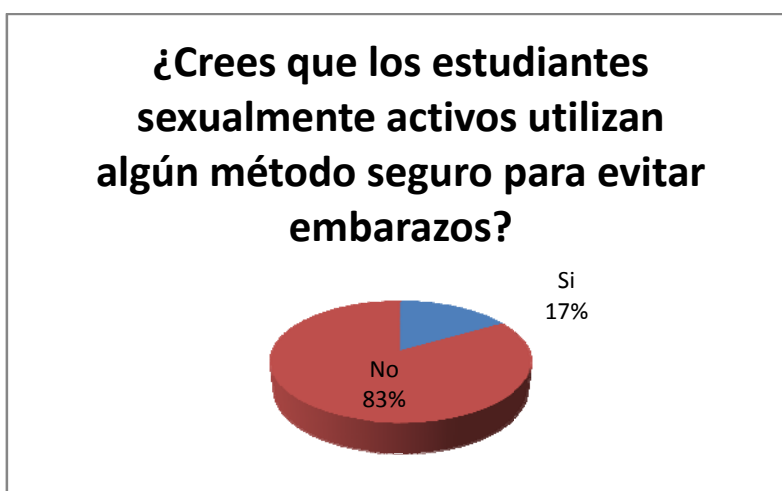


Fuente: Cuestionario A, contestados por los estudiantes afiliados a Asociación Camino Seguro.

Interpretación:

Los estudiantes afiliados a Camino Seguro conocen al menos un método para evitar embarazos no deseados, los más conocidos son por ellos son: el condón, la pastilla e inyección.

Gráfica 10

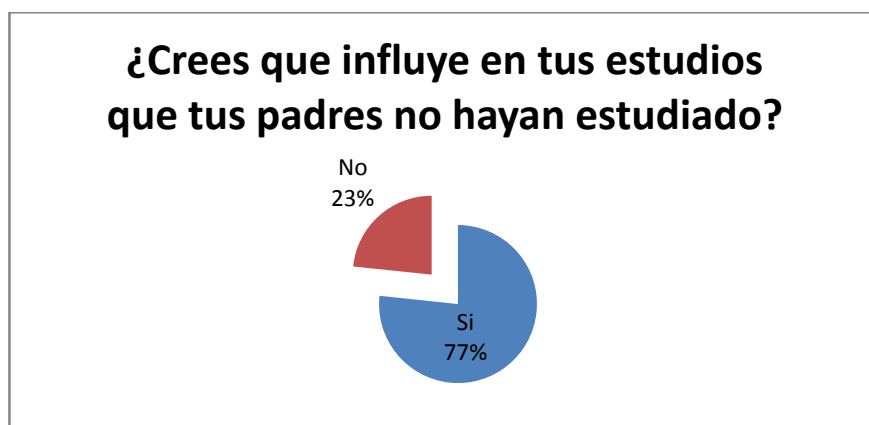


Fuente: Cuestionario A, contestados por los estudiantes afiliados a Asociación Camino Seguro.

Interpretación:

A pesar de que los adolescentes afiliados conocen al menos un método para evitar embarazos, en la población sexualmente activa, la mayoría no utiliza ningún método para evitar embarazos no deseados. Aquí el 83% está diciendo que sí utilizan algún método seguro.

Gráfica 11

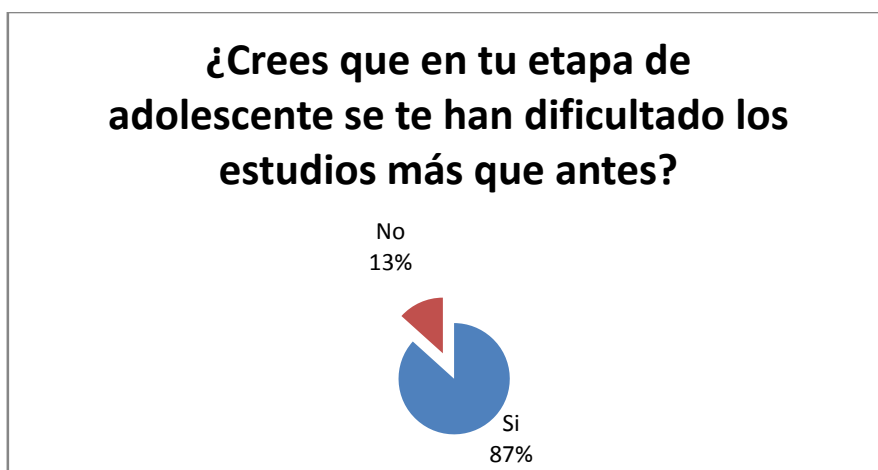


Fuente: Cuestionario A, contestados por los estudiantes afiliados a Asociación Camino Seguro.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes afiliados que fueron cuestionados indican que si les afecta que sus padres no hayan recibido ninguna formación académica, entre las razones que aducen están: no les pueden ayudar a hacer las tareas, no saben lo difícil que es, no les importa. Lo que indica que existe influencia por los patrones de crianza, el nivel académico y cultural de los padres.

Gráfica 12

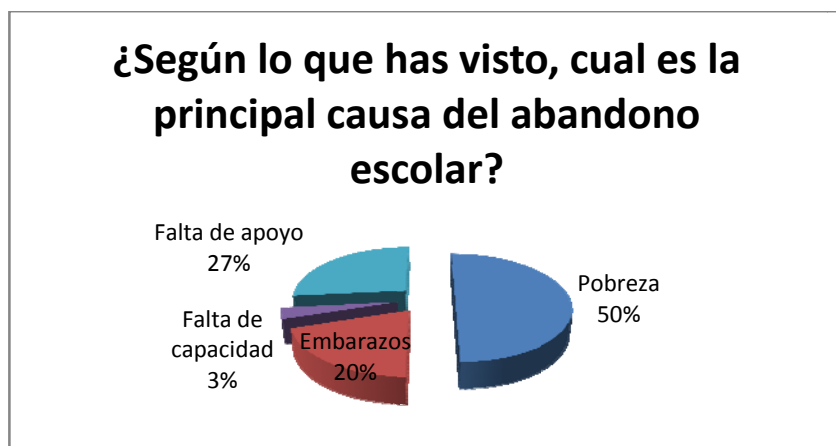


Fuente: Cuestionario A, contestados por los estudiantes afiliados a Asociación Camino Seguro.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes afiliados cuestionados indican que se ha dificultado más en la adolescencia el poder rendir académicamente bien, entre las razones están; pérdida de interés, es más difícil ahora, no les queda mucho tiempo para divertirse. Lo que puede ser indicativo de un comportamiento considerado como normal en la adolescencia.

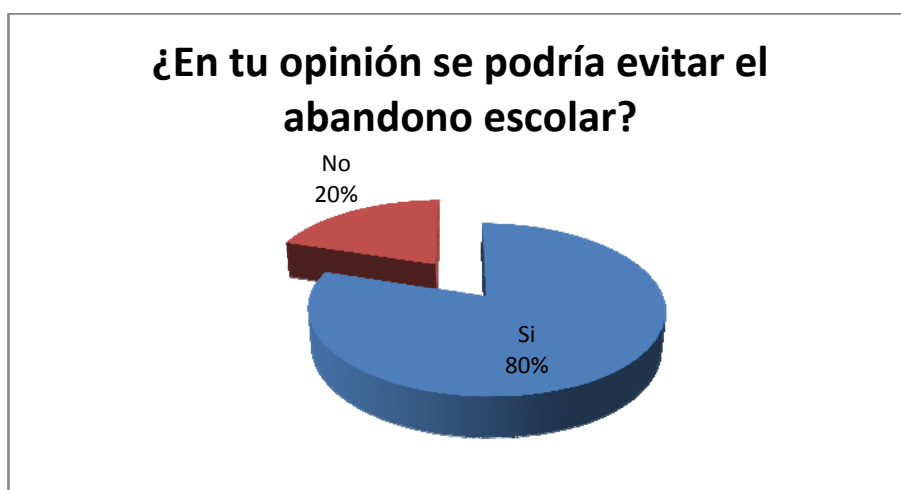
Gráfica 13



Interpretación:

La mitad de la de los estudiantes afiliados cuestionados opinaron que la pobreza es la razón fundamental de que ellos abandonen sus estudios, el 27% piensa que la falta de apoyo y un 20% que los embarazos es la principal causa de la deserción escolar por lo que se evidencia que desde su punto de vista el fenómeno es multicausal.

Gráfica 14

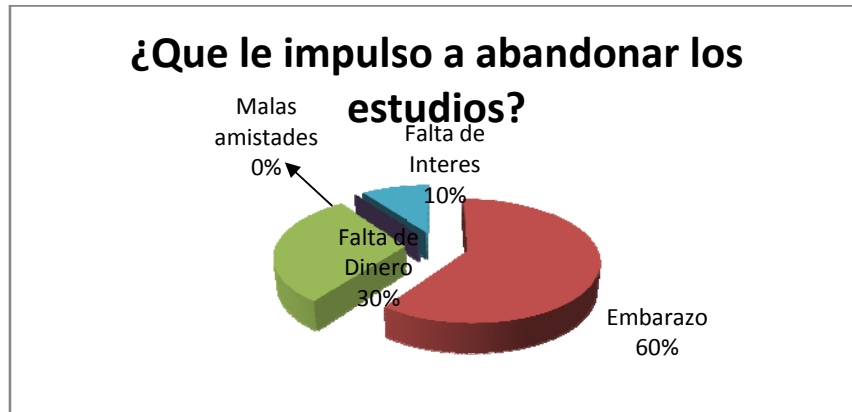


Fuente: Cuestionario A, contestados por los estudiantes afiliados a Asociación Camino Seguro.

Interpretación:

La mayoría piensa que el abandono escolar puede ser evitado, entre los métodos que mencionan los estudiantes afiliados cuestionados son: más apoyo económico, escolar y familiar.

CUESTIONARIO B
Gráfica 15

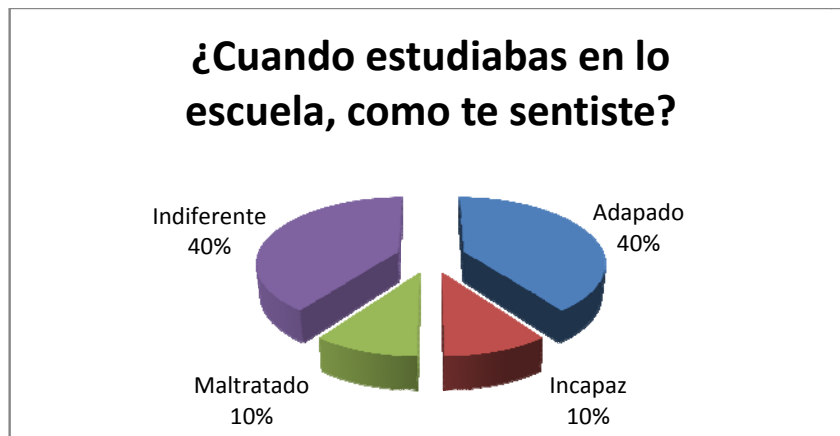


Fuente: Gráfica obtenida de Cuestionario B, impartido a los estudiantes desertores de asociación.

Interpretación:

La Gráfica indica que en opinión de los estudiantes desertores el 60% de motivos para abandonar los estudios son; los embarazos no deseados, así como también el factor económico ocupa el 30% de razones por las cuales los adolescentes abandonaron su estudios.

Gráfica 16

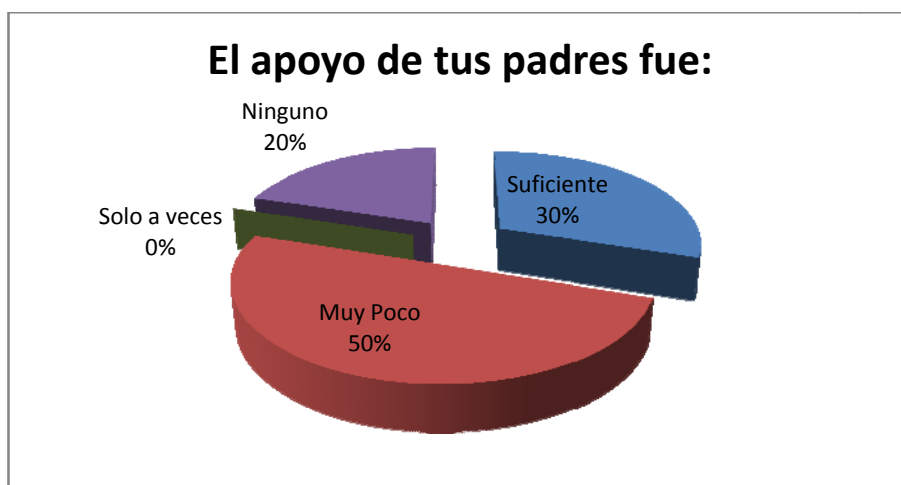


Fuente: Gráfica obtenida de Cuestionario B, impartido a los estudiantes desertores de asociación.

Interpretación:

La Gráfica indica que en un 40% los estudiantes desertores se sintieron adaptados en la escuela donde estudiaron, otro 40% les pareció indiferente en su estadía, el resto se expresaron incapaces y maltratados en un 10% cada uno.

Gráfica 17

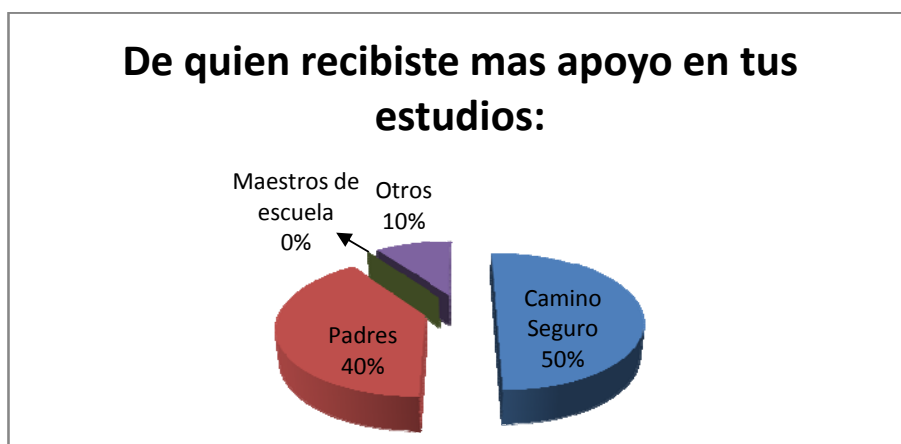


Fuente: Gráfica obtenida de Cuestionario B, impartido a los estudiantes desertores de asociación.

Interpretación:

Los resultados demuestran que el 50% de los estudiantes desertores recibieron muy poco apoyo de sus padres, el 30% creen que el apoyo que les dieron sus padres fue suficiente, mientras que el resto no recibieron ningún apoyo paterno.

Gráfica 18



Fuente: Gráfica obtenida de Cuestionario B, impartido a los estudiantes desertores de asociación.

Interpretación:

El 50% de estudiantes desertores indican que, de quien recibe más apoyo en sus estudios es de Camino Seguro, el 40% muestra que, recibieron más apoyo de sus padres y el resto dijeron que, lo recibieron de otras personas.

Gráfica 19

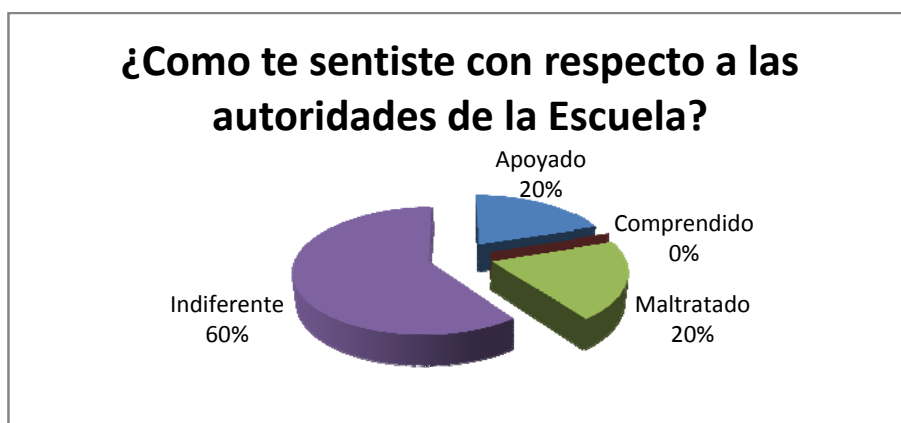


Fuente: Gráfica obtenida de Cuestionario B, impartido a los estudiantes desertores de asociación.

Interpretación:

Los resultados muestran que el 60% de los padres de los adolescentes desertores no tuvieron estudio alguno, lo que podría indicar la influencia que tienen los patrones de crianza en cuanto a los hábitos de estudio, mientras el 30% tiene grado de primaria y el resto en básicos.

Gráfica 20

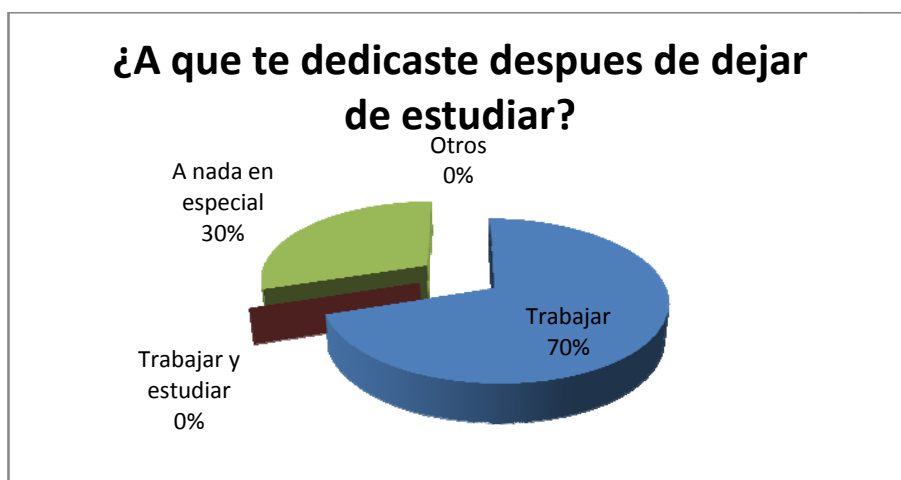


Fuente: Gráfica obtenida de Cuestionario B, impartido a los estudiantes desertores de asociación.

Interpretación:

El 60% de los adolescentes entrevistados indica que las autoridades su Escuela tuvieron una actitud indiferente con ellos, nos muestra que este pudo ser un factor desmotivante para el estudiante, mientras que el resto se sintió a apoyado y maltratado con un 20% cada uno.

Gráfica 21

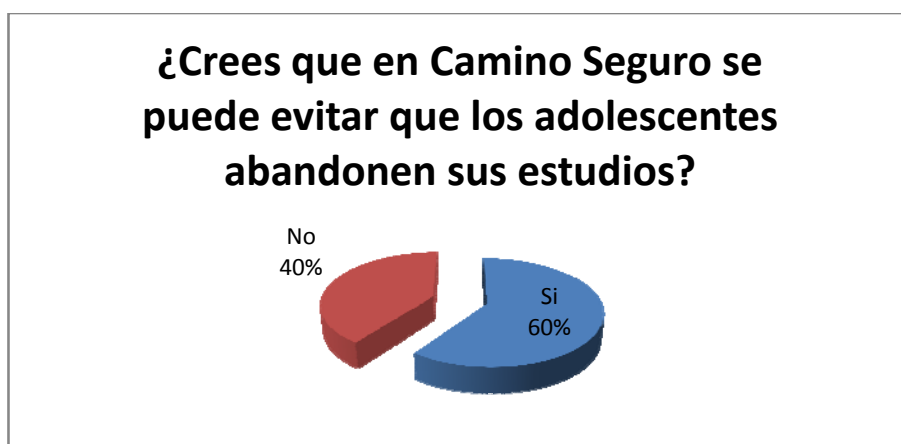


Fuente: Gráfica obtenida de Cuestionario B, impartido a los estudiantes desercionados de asociación.

Interpretación:

El 70% de adolescentes entrevistados muestran que después de dejar sus estudios se dedicaron a trabajar, lo que puede indicar que el factor económico juega un papel importante en la deserción escolar, el otro 30% no se dedica a nada en especial.

Gráfica 22



Fuente: Gráfica obtenida de Cuestionario B, impartido a los estudiantes desercionados de asociación.

Interpretación:

La Gráfica revela que los adolescentes desercionados opinan en un 60% que en Asociación Camino Seguro se puede evitar la deserción escolar, el resto indica que no se puede evitar.

Gráfica 23



Fuente: Gráfica obtenida de Cuestionario B, impartido a los estudiantes desertores de asociación.

Interpretación:

El 50% de adolescentes desertores entrevistados reveló que en caso de seguir estudiando les hubiera gustado ser Maestros, el 20% Peritos y el 30% Profesionales Universitarios, indica una meta no cumplida en sus logros personales, lo que podría causar frustración en la persona.

CUESTIONARIO C
Gráfica 24



Fuente: Gráfica obtenida de Cuestionario C, impartido a los padres de familia afiliados a asociación.

Interpretación:

La Gráfica muestra que el 50% de padres entrevistados no tuvieron oportunidad de estudiar, mientras los demás si obtuvieron algún tipo de formación académica.

Gráfica 25

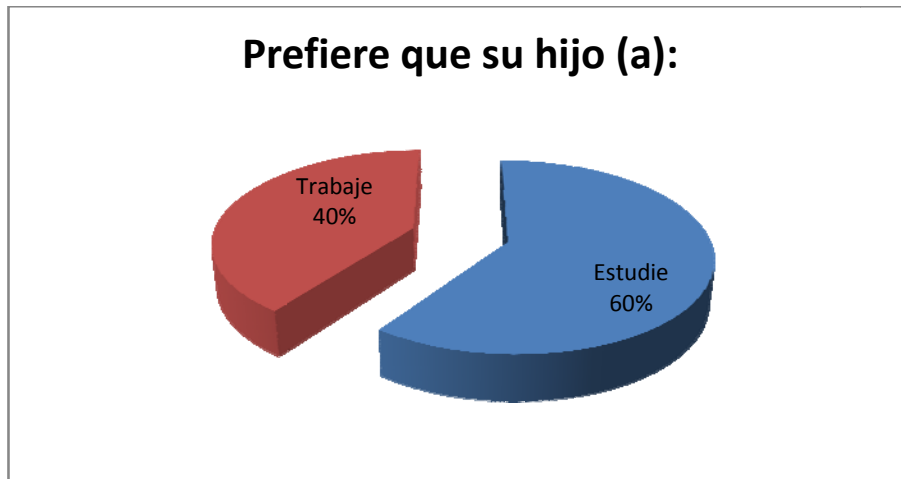


Fuente: Gráfica obtenida de Cuestionario C, impartido a los padres de familia afiliados a asociación.

Interpretación:

De los padres de familia que tuvieron formación académica el 40% fue primaria, el 10% llegaron hasta básicos, mientras que el 50% obtuvo otro tipo de formación; diplomados de alfabetización, diplomado de escuela para padres, entre otros.

Gráfica 26



Fuente: Gráfica obtenida de Cuestionario C, impartido a los padres de familia afiliados a asociación.

Interpretación:

La mayoría de padres en un 60% prefieren que sus hijos estudien, lo que demuestra un apoyo hacia la superación de los mismos, a diferencia de un 40% que prefieren que trabaje para contribuir a la economía del hogar.

Gráfica 27

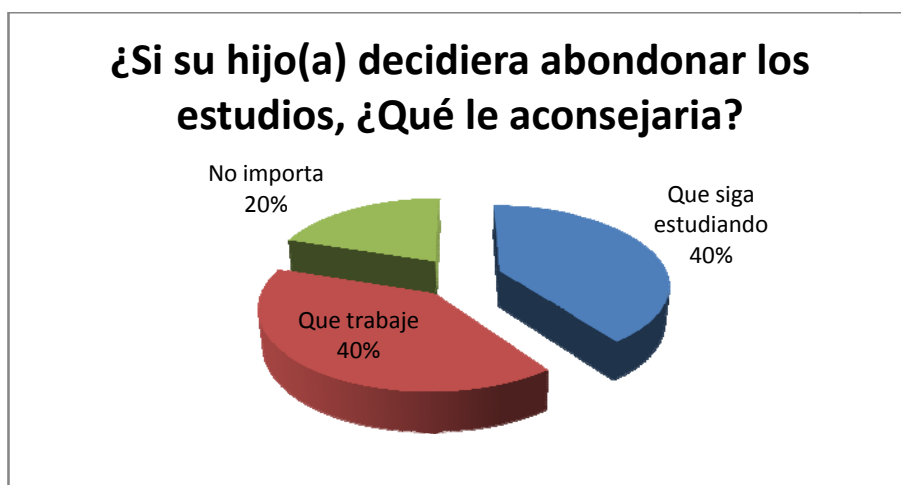


Fuente: Gráfica obtenida de Cuestionario C, impartido a los padres de familia afiliados a asociación.

Interpretación:

El 60% de padres de familia entrevistados indica que no le gustaría que sus hijos se dedicaran al mismo trabajo que ellos realizan y el 40% si les gustaría que sus hijos se obtuvieran el mismo empleo que ellos.

Gráfica 28



Fuente: Gráfica obtenida de Cuestionario C, impartido a los padres de familia afiliados a asociación.

Interpretación:

Según Gráfica los padres de familia entrevistados, en caso sus hijos decidieran abandonar los estudios, ellos aconsejarían en un 40%; que siga estudiando, otro 40%; que se dedique a trabajar, mientras el 20%; les es indiferente.

Gráfica 29

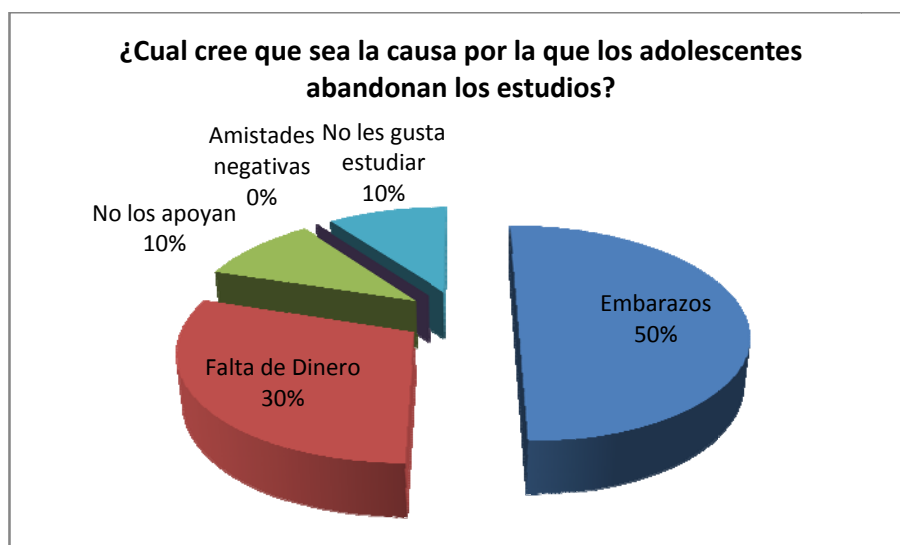


Fuente: Gráfica obtenida de Cuestionario C, impartido a los padres de familia afiliados a asociación.

Interpretación:

En su mayoría los padres ayudan a sus hijos a realizar sus tareas en un 80%, el resto de entrevistados no les ayudan.

Gráfica 30

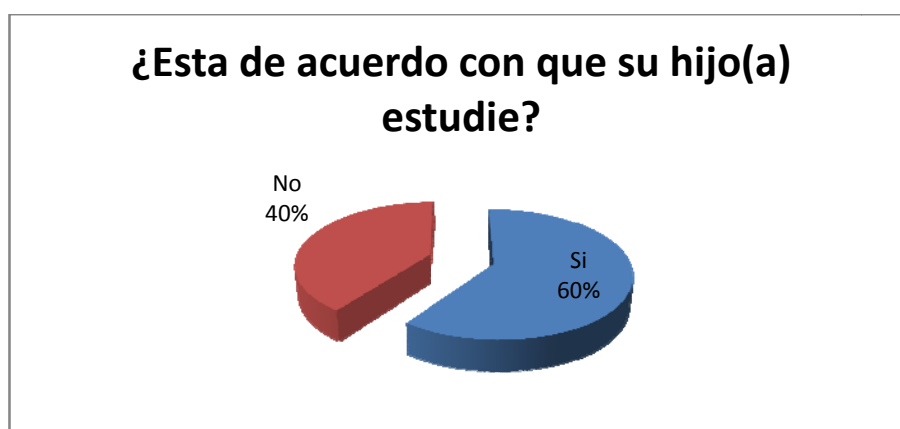


Fuente: Gráfica obtenida de Cuestionario C, impartido a los padres de familia afiliados a asociación.

Interpretación:

Según los padres entrevistados, en su opinión, el 50% creen que la causa por la que los adolescentes abandonan los estudios es; por los embarazos no deseados, seguido por un 30% quienes opinan que; la falta de dinero, es una de las causas para dicho flagelo, la falta de apoyo y que no les gusta estudiar, tienen un 10% cada uno.

Gráfica 31



Fuente: Gráfica obtenida de Cuestionario C, impartido a los padres de familia afiliados a asociación.

Interpretación:

En un 60% los padres de familia entrevistados revelaron que están de acuerdo con que sus hijos estudien, sin embargo el 40% indican que están en desacuerdo con que sus hijos estudien, lo cual podría mostrar un conflicto de interés familiar.

Gráfica 32



Fuente: Gráfica obtenida de Cuestionario C, impartido a los padres de familia afiliados a asociación.

Interpretación:

Los padres de familia entrevistados opinan en un 70% que están convencidos que; si sus hijos estudian les espera un mejor futuro, mientras que el 30% no creen que tengan un mejor futuro.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- Según los resultados obtenidos en la investigación, se logro establecer que vivir en un contexto geográfico y social no apto para el desarrollo de un estudiante, no determina la deserción estudiantil, ya que son factores de riesgo que encuentran en cualquier comunidad y varían según su cultura pero no son concluyentes en el éxito o fracaso estudiantil.
- Se encontró que los patrones de crianza son factores fundamentales que afectan el rendimiento académico estudiantil y por ende la deserción escolar, puesto que se logro determinar que la falta de estudios en los padres afecta en el desarrollo académico del estudiante, tanto en el apoyo académico paterno, como en la superación del hijo hacia el padre.
- Se determinó que los estudiantes sexualmente activos, no utilizan ningún método anticonceptivo para evitar los embarazos no deseados, siendo éste la mayor causa de deserción estudiantil en Asociación Camino Seguro, según la expresión de los datos alcanzados, la falta de educación sexual es indiscutible en los adolescentes.
- Se observo según la tendencia encontrada en los perfiles investigados, que la adaptación social del estudiante, juega un papel fundamental en el desarrollo y superación de los adolescentes en interés, puesto que la inadaptación de estos conlleva a la baja autoestima y ésta repercute en su desenvolvimiento social académico y finaliza con el abandono de los estudios.

4.2 RECOMENDACIONES

- En base a los fenómenos psicosociales identificados por medio de esta investigación, se exhorta a un estudio sistemático que permita parametrizar el alcance directo que tienen cada uno de estos y así, les permita crear un programa integral para minimizar la deserción escolar en Asociación Camino Seguro.
- El contexto geográfico y social en el que viven los estudiantes adolescentes no repercute decisivamente en el abandono escolar, por lo que se sugiere tomar en cuenta este factor como implícito en la cultura de la población y no como un problema.
- Es necesaria la integración de los adolescentes estudiantes con sus padres en actividades en las que se concientice la importancia del apoyo académico y psicológico en el transcurso de la vida estudiantil de sus hijos, para así, unificar criterios, establecer objetivos conjuntos para llegar a una meta y lograr la superación del estudiante y por ende, de la familia como tal.
- Es preciso la creación de un programa específico para reforzar la educación sexual en estudiantes, así como también orientación psicológica personalizada, acerca de las relaciones sexo genitales sin protección, sus consecuencias y métodos anticonceptivos, puesto que es la mayor causa de abandono escolar en la asociación.
- La autoestima debe ser estimulada constantemente, se motiva a la realización de talleres en los que se incite a la aceptación, participación e identificaron con grupos de trabajo, para que, el estudiante sienta comodidad en la interacción social con demás congregaciones de adolescentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, E. (2000). *Socialización y prácticas de crianza: Prácticas culturales para la educación*. Bogotá, D. C: CES. Universidad Nacional de Colombia. pp. 51-62.
- Branden, Devers (1995). *Los seis pilares de la autoestima: El sistema inmunitario de la consciencia*. España. Editorial Paidós Ibérica. 230 pp. Biblioteca FA.CI.CO. pp. 30-85.
- E. Aguirre y E. Durán (2000). *Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud*. Bogotá. D. C: CES. Universidad Nacional de Colombia. p.p 78-89.
- Fisher, Robert (1995). *Autoestima: Autoestima en la Adolescencia*. España. Ed. Obelisco, 4ta. Edición. 192 pp. Biblioteca FA.CI.CO. pp. 43-55.
- Himelstein, Graham & Weiner. B. (1991). *An Attributional Analysis of Maternal Beliefs about the Importance of Child-rearing Practice*. Child Development N° 62. s/p.
- Jenssens, J. (1995). *Broad and narrow socialization: The family in the context of a cultural theory*. Journal of Marriage and the Family 57. s/p.
- Maggi Yáñez, Rolando Emilio (1999). *Desarrollo Humano y Calidad: Valores y Actitudes*. Portada de Juan Sebastián Barbera. México. 1ª reimp. Ed. LIMUSA. 221 pp. Biblioteca Ing. Feud Jalil Dib.
- Myers, R. (1993). *Los doce que sobreviven: Fortalecimiento de los programas de desarrollo para la primera infancia en el tercer mundo*. Washington: OPS.

- Papalia, Diane. *Psicología del desarrollo. Adolescencia*. Editorial Mc Graw Hill. 7ma. Edición, Pág. 532-540; 601-608.

- Revista Iberoamericana de Educación (2002). *La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional*. Numero 30.

- Trasobares, María. *Como mejorar tu autoestima: Cambia tu vida y tus relaciones personales con autoestima*. España. Comp. Ana Julia, Ed. Océano ámbar, 200. 125pp.Biblioteca FA.CI.CO.

- *Adolescencia y Sexualidad*. Noviembre 2010. www.consultasexual.com.mx. s/p.

- *Adolescencia*. Noviembre 2010. <http://www.adrianapecyner.com.ar>. s/p.

- *Deserción Escolar un flagelo social*. Febrero 2011. <http://www.dequate.com>. s/p.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPS-

CUESTIONARIO A

Datos Generales:

Nombre: (iniciales) _____ Edad: _____ Sexo: _____

Grado que cursa actualmente: _____ Religión: _____

Ocupación: _____ Dirección: _____

Instrucciones: A continuación hay varias preguntas relacionadas con tus actividades dentro y/o fuera del centro. Marca con lapicero la respuesta que indica lo que haces en realidad, no lo que quisieras hacer. Gracias por participar.

1. ¿Por qué que vas a estudiar?

Obligación Pasar el tiempo Superarme

Otro _____

2. ¿Quién te apoya más en tus estudios?

Profesores de Escuela Profesores Camino Seguro Padres

Otro _____

3. ¿Qué te ha dificultado mas el rendimiento de tus estudios?

Falta de Dinero Novia(o) Las amistades El ambiente donde vivo

Otro _____

4. ¿Alguna vez ha considerado abandonar los estudios?

Si

No

5. ¿Conoces a alguien que haya abandonado los estudios?

Si

No

6. ¿Por qué abandono los estudios?

Por trabajar

Por embarazo

Por sus padres

No le gusto

Otro _____

7. ¿Has sentido que tus compañeros de escuela son más capaces que tú?

Si

No

8. ¿En la relación con tus compañeros de escuela, alguna vez te haz sentido de menos?

Si

No

9. ¿Conoces algún método seguro para evitar embarazos?

Si Cual _____

No

10. ¿Crees que los estudiantes sexualmente activos utilizan algún método seguro para evitar embarazos?

Si No

11. ¿Crees que influye en tus estudios que tus padres no hayan estudiado?

Si No

¿Porqué? _____

12. ¿Crees que en tu etapa de adolescente se te han dificultado los estudios más que antes?

Si No

¿Porqué? _____

13. ¿Según lo que has visto, cual es la principal causa del abandono escolar?

Pobreza Embarazos Delincuencia Falta de capacidad

Falta de apoyo

Otros _____

14. ¿En tu opinión se podría evitar el abandono escolar?

Si

No

¿Cómo?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPS-

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE CUESTIONARIO A

PREGUNTA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
1.	Motivación
2.	Motivación
3.	Fenómenos psicosociales
4.	Motivación
5.	Deserción escolar
6.	Fenómenos psicosociales
7.	Deserción escolar
8.	Autoestima
9.	Autoestima
10.	Sexualidad
11.	Sexualidad
12.	Patrones de Crianza
13.	Adolescencia
14.	Fenómenos psicosociales
15.	Soluciones a la deserción escolar

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPS-

CUESTIONARIO B

Datos Generales:

Nombre: (iniciales) _____ Edad: _____ Sexo: _____

Grado que cursa actualmente: _____ Religión: _____

Ocupación: _____ Dirección: _____

Instrucciones: A continuación hay varias preguntas relacionadas con tus actividades dentro y/o fuera del centro. Marca con lapicero la respuesta que indica lo que haces en realidad, no lo que quisieras hacer. Gracias por participar.

1. ¿Qué le impulsó a abandonar los estudios?

Embarazo Falta de Dinero Malas amistades
Falta de interés

2. El apoyo de tus padres fue:

Suficiente Muy poco Solo a veces Ninguno

3. ¿De quién recibiste más apoyo en tus estudios?

Camino Seguro Padres Maestros de Escuela
Otros _____

4. ¿Hasta qué grado estudiaron tus padres?

Nivel Primario Ciclo Básico Diversificado No
estudió

5. ¿Cuándo estudiabas en la Escuela, cómo te sentiste?
Adaptado Incapaz Presionado Indiferente
6. ¿Cómo te sentiste con respecto a tus maestros de Escuela?
Apoyado Comprendido Maltratado Indiferente
7. ¿Cómo te sentiste con respecto a las autoridades de la Escuela?
Apoyado Comprendido Maltratado Indiferente
8. ¿A qué te dedicaste después de dejar de estudiar?
A trabajar A trabajar y estudiar A nada en especial
Otros _____
9. ¿Crees que en Camino Seguro se puede evitar que los adolescentes abandonen sus estudios?
Si ¿Cómo? _____ No
10. ¿Si hubieras seguido estudiando que te hubiera gustado ser?
Maestro (a) Perito Profesional universitar
Otros _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPS-

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE CUESTIONARIO B

PREGUNTA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
1.	Causas subjetivas deserción
2.	Apoyo escolar
3.	Apoyo escolar
4.	Nivel académico paterno
5.	Autoestima
6.	Apoyo escolar
7.	Apoyo escolar
8.	Consecuencias de deserción
9.	Soluciones subjetivas deserción
10.	Motivación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPS-

CUESTIONARIO C

Datos Generales:

Nombre: (iniciales) _____ Edad: _____ Sexo: _____

Grado que cursa actualmente: _____ Religión: _____

Ocupación: _____ Dirección: _____

Instrucciones: A continuación hay varias preguntas relacionadas con tus actividades dentro y/o fuera del centro. Marca con lapicero la respuesta que indica lo que haces en realidad, no lo que quisieras hacer. Gracias por participar.

1. ¿Tuvo la oportunidad de estudiar?

Si

No

2. ¿Hasta qué grado curso?

Primaria

Básicos

Diversificado

Otro _____

3. Prefiere que su hijo(a):

Estudie

Trabaje

Otro _____

4. ¿Le gustaría que su hijo(a) trabajara en lo mismo que Usted?

Si

No

5. Si su hijo(a) decidiera abandonar los estudios, ¿Qué le aconsejaría?

Que siga estudiando

Que trabaje

No importa

6. ¿Ayuda a sus hijos con las tareas?

Si

No

7. ¿Cuál cree que sea la causa por la que los adolescentes abandonan los estudios?

Embarazos no deseados

Falta de dinero

No los apoyan

Amistades negativas

No les gusta estudiar

8. ¿Está de acuerdo con que su hijo estudie?

Si

No

9. ¿Cree que si su hijo estudia le espera un futuro mejor?

Si

No

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPS-

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE CUESTIONARIO C

PREGUNTA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
1.	Grado académico
2.	Cultura de estudio
3.	Apoyo familiar
4.	Patrones de Crianza
5.	Interés familiar
6.	Apoyo familiar
7.	Causas de deserción
8.	Patrones de crianza
9.	Cultura de estudio

GLOSARIO

Adolescencia.

(Del lat. *adolescētia*).

1. f. Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo.

Coito.

(Del lat. *coītus*).

1. m. Cópula sexual.

Contexto.

(Del lat. *contextus*).

1. m. Entorno lingüístico del cual depende el sentido y el valor de una palabra, frase o fragmento considerados.
2. m. Entorno físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho.
3. m. p. us. Orden de composición o tejido de un discurso, de una narración, etc.
4. m. desus. Enredo, maraña o unión de cosas que se enlazan y entretrejen.

Cuartil.

1. m. *Mat.* Cualquiera de los percentiles 25, 50 ó 75.

Deserción.

(Del lat. *desertio, -ōnis*).

1. f. Acción de desertar.

2. f. *Der.* Desamparo o abandono que alguien hace de la apelación que tenía interpuesta.

Fálico, ca.

1. adj. Perteneiente o relativo al falo.

Fenómeno.

(Del lat. *phaenomēnon*, y este del gr. φαινόμενον).

1. m. Toda manifestación que se hace presente a la consciencia de un sujeto y aparece como objeto de su percepción.

2. m. Cosa extraordinaria y sorprendente.

3. m. coloq. Persona o animal monstruoso.

4. m. coloq. Persona sobresaliente en su línea.

5. m. *Fil.* En la filosofía de Immanuel Kant, lo que es objeto de la experiencia sensible.

6. adj. coloq. Muy bueno, magnífico, sensacional. *Es un tío fenómeno.* U. t. c. adv. *Lo pasamos fenómeno.*

Fisiológico, ca.

(Del gr. φυσιολογικός).

1. adj. Perteneiente o relativo a la fisiología.

Gujeros,

2. Adepto guatemalteco que reciben las personas que trabajan en el basurero de la zona 3 en recolectar basura para su reciclaje.

Heterosexual.

(De *hetero-* y *sexual*).

1. adj. Dicho de una persona: Que practica la heterosexualidad. U. t. c. s.
2. adj. Se dice de la relación erótica entre individuos de diferente sexo.
3. adj. Perteneciente o relativo a la heterosexualidad.

Homosexual.

(De *homo-* y *sexual*).

1. adj. Dicho de una persona: Con tendencia a la homosexualidad. U. t. c. s.
2. adj. Dicho de una relación erótica: Que tiene lugar entre individuos del mismo sexo.
3. adj. Perteneciente o relativo a la homosexualidad.

Identidad.

(Del b. lat. *identitas*, *-ātis*).

1. f. Cualidad de idéntico.
2. f. Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás.
3. f. Conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás.
4. f. Hecho de ser alguien o algo el mismo que se supone o se busca.

5. f. *Mat.* Igualdad algebraica que se verifica siempre, cualquiera que sea el valor de sus variables.

Incertidumbre.

1. f. Falta de certidumbre.

Individuo, dua.

(Del lat. *individuus*).

1. adj. individual.

2. adj. Que no puede ser dividido.

3. m. y f. coloq. Persona cuyo nombre y condición se ignoran o no se quieren decir.

4. m. Cada ser organizado, sea animal o vegetal, respecto de la especie a que pertenece.

5. m. Persona perteneciente a una clase o corporación. *Individuo del Consejo de Estado, de la Academia Española.*

6. m. coloq. Persona, con abstracción de las demás. *Tomás cuida bien de su individuo.*

7. f. despect. Mujer despreciable.

Masturbación.

1. f. Estimulación de los órganos genitales o de zonas erógenas con la mano o por otro medio para proporcionar goce sexual.

Patrón, na.

(Del lat. *patrōnus*).

1. m. y f. Defensor, protector.

2. m. y f. Que tiene cargo de patronato.
3. m. y f. Santo titular de una iglesia.
4. m. y f. Protector escogido por un pueblo o congregación, ya sea un santo, ya la Virgen o Jesucristo en alguna de sus advocaciones.
5. m. y f. Dueño de la casa donde alguien se aloja u hospeda.
6. m. y f. Amo, ama.
7. m. y f. patrono (□ persona que emplea obreros).
8. m. Hombre que manda y dirige un pequeño buque mercante.
9. m. Modelo que sirve de muestra para sacar otra cosa igual.
10. m. Metal que se toma como tipo para la evaluación de la moneda en un sistema monetario.

Progenitor, ra.

(Del lat. *progenitor*, *-ōris*).

1. m. y f. Pariente en línea recta ascendente de una persona.
2. m. pl. El padre y la madre.

Psicología.

(De *psico-* y *-logía*).

1. f. Parte de la filosofía que trata del alma, sus facultades y operaciones.
2. f. Todo aquello que atañe al espíritu.
3. f. Ciencia que estudia los procesos mentales en personas y en animales.

4. f. Manera de sentir de una persona o de un pueblo.

5. f. Síntesis de los caracteres espirituales y morales de un pueblo o de una nación.

6. f. Todo aquello que se refiere a la conducta de los animales.

Psicosocial

Social.

(Del lat. *sociālis*).

1. adj. Perteneciente o relativo a la sociedad.

2. adj. Perteneciente o relativo a una compañía o sociedad, o a los socios o compañeros, aliados o confederados.

Sociología.

(Del lat. *sociūs*, socio, y *-logía*).

1. f. Ciencia que trata de la estructura y funcionamiento de las sociedades humanas.

Vacilación.

(Del lat. *vacillatīo*, *-ōnis*).

1. f. Acción y efecto de vacilar.

2. f. Perplejidad, irresolución.