

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“INCIDENCIA DE LA DINÁMICA DE INFLUENCIA
SOCIAL EN LA CONFUSIÓN DE ROLES SEXUALES
DE ADOLESCENTES.”**

**PABLO JAVIER REYES MUÑOZ
OLGA NIDIA VANESA GUILLERMO JIMÉNEZ**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“INCIDENCIA DE LA DINÁMICA DE INFLUENCIA
SOCIAL EN LA CONFUSIÓN DE ROLES SEXUALES
DE ADOLESCENTES.”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

**PABLO JAVIER REYES MUÑOZ
OLGA NIDIA VANESA GUILLERMO JIMÉNEZ**

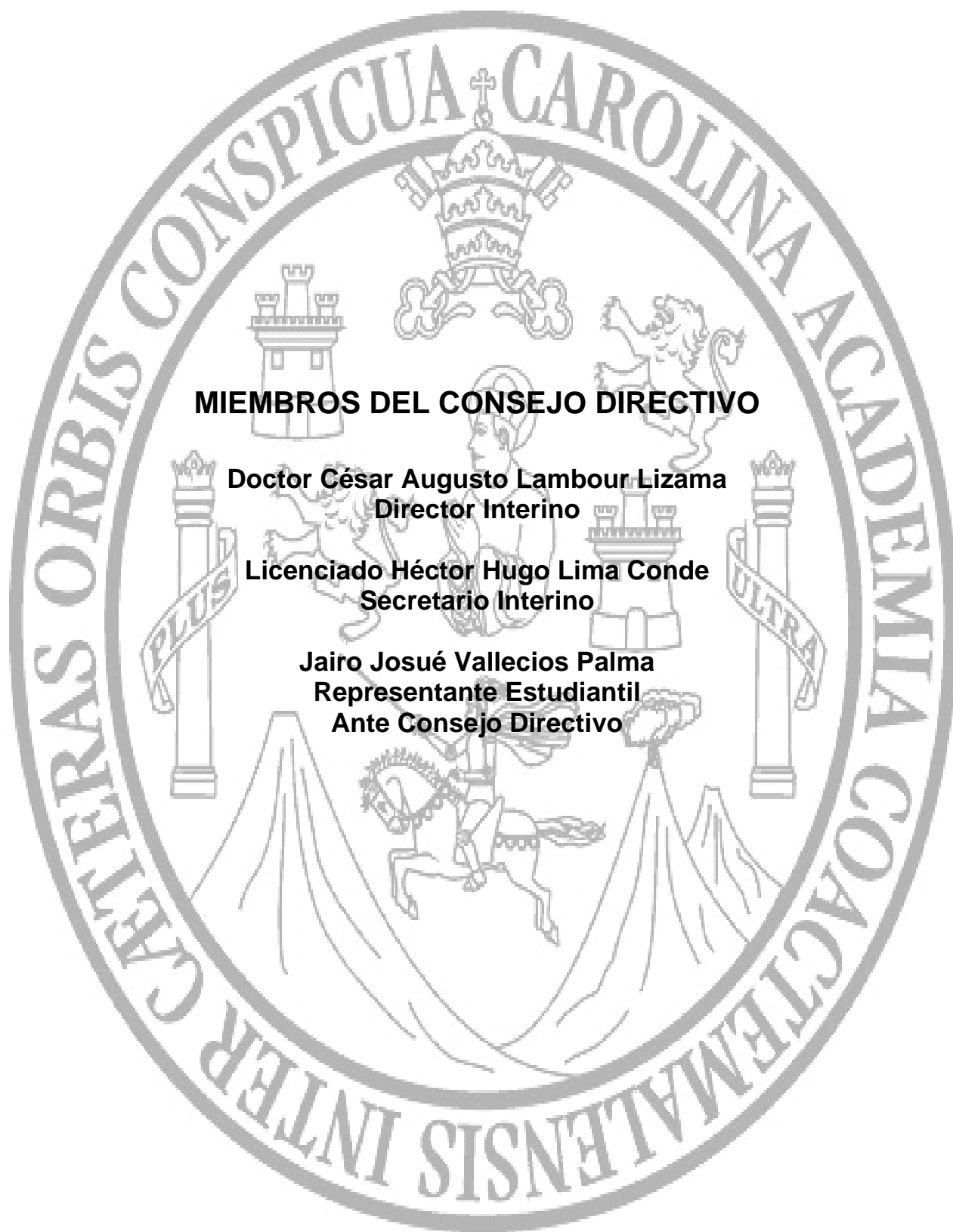
PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGOS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADOS

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011



MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
Director Interino

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
Secretario Interino

Jairo Josué Vallecios Palma
Representante Estudiantil
Ante Consejo Directivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 450-2011

DIR. 1,709-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

26 de octubre de 2011

Estudiantes

Pablo Javier Reyes Muñoz

Olga Nidia Vanesa Guillermo Jiménez

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL SEISCIENTOS OCHENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL ONCE (1,687-2011)**, que literalmente dice:

"MIL SEISCIENTOS OCHENTA Y SIETE": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"INCIDENCIA DE LA DINÁMICA DE INFLUENCIA SOCIAL EN LA CONFUSIÓN DE ROLES SEXUALES DE ADOLESCENTES"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Pablo Javier Reyes Muñoz

CARNÉ No. 2005-16134

Olga Nidia Vanesa Guillermo Jiménez

CARNÉ No. 2006-11838

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Marina de Villagran y revisado por la Licenciada Aura Marina Barrios. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODO"

Doctor César Augusto Lamour Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Procesos e Interacción
CUM-USAC
RECIBIDO
12 OCT 2011
FIRMA: [Signature] HORA: 14:00 Registro: 34-11

CIEPs 450-2011
REG: 034-2011
REG: 034-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 10 de Octubre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Aura Marina Barrios ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“INCIDENCIA DE LA DINÁMICA DE INFLUENCIA SOCIAL EN LA CONFUSIÓN DE ROLES SEXUALES DE ADOLESCENTES.”

ESTUDIANTE:
Pablo Javier Reyes Muñoz
Olga Nidia Vanesa Guillermo Jiménez

CARNÉ No:
2005-16134
2006-11838

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 07 de Octubre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 07 de Octubre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 451-2011
REG: 034-2011
REG 034-2011

Guatemala, 10 de Octubre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos: M.A. Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"INCIDENCIA DE LA DINÁMICA DE INFLUENCIA SOCIAL EN LA CONFUSIÓN DE ROLES SEXUALES DE ADOLESCENTES."

ESTUDIANTE:

Pablo Javier Reyes Muñoz

Olga Nidia Vanesa Guillermo Jiménez

CARNE

2005-16134

2006-11838

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 29 de Septiembre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Aura Marina Barrios
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo

Guatemala, agosto de 2011

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada de Álvarez:

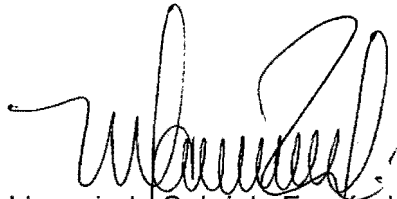
Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que los estudiantes:

Pablo Javier Reyes Muñoz
Olga Nidia Vanesa Guillermo Jiménez

carné: 200516134
carné: 200611838

Realizaron en esta institución: **Hogar Solidario Virgen de la Esperanza**, ubicado en San José Pínula, entrevistas, observaciones y grupo focal, como parte del trabajo de investigación titulado: **"INCIDENCIA DE LA DINÁMICA DE INFLUENCIA SOCIAL EN LA CONFUSIÓN DE ROLES SEXUALES DE ADOLESCENTES"** durante los meses de junio a agosto del presente año, en horario de 11:30 a 1:30 horas.

Sin otro particular, me suscribo,



Licenciada Gabriela Fernández
Psicoterapeuta Familiar
Coordinadora de Equipo Multidisciplinario
Hogar Solidario Virgen de la Esperanza
Teléfono 5011-0659



Sm/m
Archivo

Guatemala 23 de agosto de 2011

Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente.

Licenciada de Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado **“INCIDENCIA DE LA DINÁMICA DE INFLUENCIA SOCIAL EN LA CONFUSIÓN DE ROLES SEXUALES DE ADOLESCENTES”** realizado por los estudiantes:

Pablo Javier Reyes Muñoz

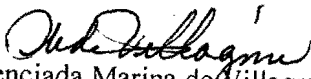
carné: 200516134

Olga Nidia Vanesa Guillermo Jiménez

carné: 200611838

El trabajo fue realizado a partir de enero de 2011 hasta el 22 de agosto de 2011. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEP's por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo, atentamente.


Licenciada Marina de Villagrán
—ASESORA
Colegiado Activo No. 647.

Marina de Villagrán
Psicóloga
Colegiada. 647

Marina de Villagrán

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR JAVIER REYES MUÑOZ

LICENCIADA BRENDA MUÑOZ DE REYES
ABOGADA Y NOTARIA
COLEGIADO No. 6935

LICENCIADO ALLAN REYES
PSICÓLOGO
COLEGIADO No. 1770

POR OLGA NIDIA VANESA GUILLERMO JIMÉNEZ

LICENCIADA MARINA DE VILLAGRÁN
PSICÓLOGA
COLEGIADO No. 647

**Acto que dedico
Vanessa Guillermo**

A DIOS

Por haberme permitido llegar a este momento, por escucharme y atender mis oraciones, por que gracias a ti hoy culmino una de las principales metas que me he propuesto en la vida.

A MIS PADRES.

Gracias por sus consejos, buenos ejemplos y por enseñarme a ser la persona en la que hoy me he convertido, porque sin ustedes no habría podido cumplir esta meta. Gracias papi por ser un ejemplo de buenos principios, por tus consejos, por enseñarme lo importante que es salir adelante, a ti mami por tus consejos y sabiduría, por siempre esta allí cuando te necesite, y por ser más que mi madre, ser mi amiga. A ambos mil gracias por todas esas palabras de aliento y cariño que siempre llevare conmigo, Los Amo.

A MIS HERMANOS.

Marvin Guillermo, gracias por tu apoyo, por tu cariño y por ser siempre un ejemplo de fuerza y perseverancia para mí.
Edgar Guillermo, gracias por tu cariño, y por todos los momentos de felicidad. Que esto sea un ejemplo para ti.
A ambos los quiero mucho y deseo que la vida les brinde lo mejor.

A MI NOVIO

Por ser mi compañero y amigo durante estos años, gracias por todos los momentos de felicidad y tristeza porque de ambos aprendí y no los cambiaria por nada, por apoyarme y por ser tan responsable con nuestro trabajo. Principalmente gracias porque sin ti nada de esto habría sido tan especial e inolvidable como lo fue.

A MI DEMAS FAMILIA Y AMIGOS

Gracias a mis tíos, tías, abuelos (Edgar y Beatriz), familia en general, a todas aquellas personas que tuvieron un consejo para mí, a mi abuelito Jacinto y abuelita Alicia, esta ultima que en paz descanse.
A mis amigas de la U gracias por tantos momentos de alegría que siempre llevare conmigo.
A las docentes: Lic. Lourdes Gonzáles, Lic. Marina de Villagrán y la Lic. Liliana Álvarez, por sus consejos y enseñanzas, muchas gracias.

Acto que dedico
Pablo Javier reyes Muñoz

A MIS PADRES:

Guillermo Reyes y Brenda Muñoz, por su apoyo incondicional mostrado hasta el día de hoy, por todos sus consejos, su sabiduría y comprensión; por enseñarme a través del desempeño intachable a lo largo de sus vidas siendo trabajadores responsables, padres atentos, respetuosos y cariñosos, así como miembros honorables de la sociedad; los valores y principios que me guiarán para ser, en todas las facetas que interprete a lo largo de la vida, una mejor persona.

A MIS FAMILIARES:

Brenda, Allan y André, mis hermanos, y a mi tía Yoly, por todas sus enseñanzas y recomendaciones, por estar siempre al tanto de mis intereses y actividades no sólo durante estos años de formación académica, sino a lo largo de toda mi vida.

A MI NOVIA Y COMPAÑERA DE TESIS:

No sólo por estos magníficos años de noviazgo en los que he conocido y sentido un sin fin de cosas, sino por todos estos años como compañeros de estudios, en los que siempre me apoyaste y en este específico caso, por tu tan arduo y comprometido esfuerzo para realizar esta tesis juntos.

A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIOS:

Tanto a mis compañeros de cursos, como a los que estuvieron en los distintos centros de práctica, por las diversas experiencias y aprendizajes a lo largo de mi formación como profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad San Carlos de Guatemala

A la Escuela de Ciencias Psicológicas

Al Hogar Solidario Virgen de la Esperanza

(A la Licda. Gabriela Fernández)

A nuestra asesora Licda. Marina de Villagrán

A nuestra revisora Licda. Aura Marina Barrios

ÍNDICE

Resumen.....	1
Prólogo.....	2
I. Introducción.....	3
1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico.....	4
1.1.1 Planteamiento del Problema.....	4
1.1.2 Marco Teórico.....	5
1.1.3 Delimitación.....	25
II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	26
2.1 Técnicas.....	26
2.1.2 Técnica de muestreo.....	26
2.1.3 Técnicas de recolección de datos.....	26
2.1.4 Instrumentos.....	27
III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	28
3.1 Características del lugar y la población.....	29
3.1.1 características del lugar.....	29
3.1.2 características de la población.....	30
3.2 presentación, análisis e interpretación de los resultados.....	31
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	42
4.1 conclusiones.....	42
4.2 recomendaciones.....	44
Bibliografía.....	45
Anexos.....	46

Resumen

“Incidencia de la dinámica de Influencia Social en la confusión de roles sexuales de adolescentes”.

Autores

Javier Reyes

Vanesa Guillermo

El propósito de esta investigación fue establecer de qué manera la Influencia Social incide en la confusión de roles y preferencia sexual de las adolescentes. Para evidenciar lo anterior se seleccionó a una población de 17 adolescentes féminas, las cuales realizan prácticas sexuales entre ellas y otras adolescentes. Ésta población reside en la institución “Hogar Solidario Virgen de la Esperanza”, ubicada en San José Pinula, que se encarga de resguardar y proteger a niños y adolescentes menores de edad que se encuentren en cualquier tipo de peligro de índole social. Por ejemplo: abuso sexual, explotación sexual, violencia intrafamiliar, entre otros. La investigación se efectuó durante los meses de junio a agosto del año 2011. A través de ésta, se recabó la información necesaria para alcanzar los objetivos propuestos, haciendo énfasis en la influencia social y su incidencia en la confusión de roles sexuales de las adolescentes. Los instrumentos de recolección de datos fueron los siguientes: 1) la observación, técnica muy valiosa para el conocimiento de la realidad; 2) la entrevista abierta que permitió obtener datos relevantes y significativos para nuestra investigación debido a la profundidad que se alcanzó; y por último, 3) el grupo focal, que permitió indagar en las opiniones, actitudes y reacciones de las adolescentes dentro de un grupo social específico.

A través del presente trabajo se logró establecer la incidencia que tiene la dinámica de influencia social en la confusión de roles sexuales que presentan las adolescentes participantes.

Las adolescentes presentan una confusión en su rol sexual debido a las distintas formas en que se presenta la influencia social dentro del hogar, siendo estas: la obediencia, el conformismo y la aceptación.

Prólogo

La confusión de roles sexuales puede llevar a una crisis de identidad sexual en la adolescencia, por tanto la persona se desconoce a sí misma y lo que quiere. Esta confusión puede ser causada por diversos factores, siendo el más relevante para este estudio, la Influencia Social. Es a través de ésta, que una adolescente puede influir en otra para que adopte conductas que no son “propiamente” de ella; en este caso, a una posible confusión de roles sexuales en la que la adolescente puede llegar a tener prácticas sexuales que no habría tenido, de no haberse dado la situación antes descrita.

Durante la realización del presente estudio, se logró obtener la información necesaria para determinar la incidencia de la influencia social en la confusión de roles sexuales, esta información permitirá que las adolescentes se den cuenta de cómo sus decisiones (prácticas sexuales) han sido influenciadas por otras personas; esto les dará la opción de elegir una pareja sexual de manera consciente, no importando la opinión de los otros.

Este estudio es significativo ya que se considera que la crisis de identidad que puede darse por la confusión de roles sexuales podría trascender a la vida adulta y generar otros problemas en el futuro, al no haber optado por relaciones heterosexuales u homosexuales por voluntad propia, sino por una inducción externa.

El personal de la institución donde se observaron las conductas antes mencionadas, desconoce cómo enfrentar la situación que se está dando dentro de ella. Este trabajo permitirá que se informen, para poder ayudar a las adolescentes asertivamente manejando estas situaciones de manera apropiada.

CAPÍTULO I

Introducción

La confusión de roles sexuales en adolescentes es un fenómeno que puede darse por distintas causas, en este estudio se plantea que la influencia social, la cual se define de modo amplio, como el hecho de que la acción de una persona se convierte en prescripción para la orientación de la conducta de otra persona, es un factor determinante en el mismo; es decir, la influencia de otras personas, en este caso de otros adolescentes, incide en las decisiones respecto a las prácticas sexuales e incluso a la identidad sexual de una adolescente, dándose prácticas homosexuales y en definitiva, una confusión de los roles sexuales a desempeñar.

En este estudio se buscó, entre otros objetivos, establecer de qué manera la Influencia Social incide en la confusión de roles y preferencia sexual de las adolescentes, así como determinar si existe la presión grupal y cómo es que se ejerce dentro del grupo, además de determinar a través de la información recolectada, la forma en que una adolescente heterosexual puede llegar a autoidentificarse como homosexual.

En esta investigación participaron 17 adolescentes féminas quienes realizan prácticas homosexuales en una institución gubernamental que protege y resguarda a adolescentes menores de edad. La información que proporcionaron las participantes fue recabada a través de distintas técnicas de recolección de datos, siendo éstas: la observación, la entrevista abierta y el grupo focal, permitiendo indagar en la información para el análisis de los datos.

La metodología de investigación utilizada fue de tipo cualitativo, en el que, las colaboradoras fueron parte activa e indispensable para la realización de la investigación.

1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico.

1.1.1 Planteamiento del Problema.

Para iniciar este estudio se tomó en cuenta las observaciones previas realizadas en el hogar solidario Virgen de la Esperanza, en donde se evidenció una confusión de roles sexuales en adolescentes, en la cual la influencia social tiene un papel significativo.

La confusión de roles durante la adolescencia imposibilita el desarrollo de una identidad propia, impidiendo al adolescente tener un conocimiento pleno de quién es, qué quiere y a dónde se dirige.

Específicamente, la confusión de roles sexuales impide al adolescente definir su preferencia sexual, lo que propicia falta de seguridad en sí mismo, dificultad para tomar decisiones respecto a su sexualidad, e incluso, para elegir una pareja sexual; se cree que principalmente regirá su conducta en base a los deseos de otras personas, no en sus propios deseos, cabe resaltar que estos deseos podrían, ser desconocidos para algunas adolescentes pues no tienen aún parámetros de comparación. Esta incongruencia conlleva a una sensación de insatisfacción personal.

Uno de los factores que incide en la confusión de roles sexuales y que dentro de este estudio es el más relevante, es la influencia social, esta se refiere a que las conductas y acciones de una persona pueden influir de diferentes maneras en la conducta de otra persona. En las observaciones realizadas, se identificó que la influencia social ha adquirido el papel de precipitante y perpetuante en la confusión de roles sexuales, ya que las adolescentes son influenciadas en este aspecto por otras adolescentes y esto sucede de manera continua debido a que viven en el mismo lugar.

En este estudio de “La incidencia de la dinámica de Influencia Social en la confusión de roles sexuales de adolescentes” fue relevante determinar de qué forma la influencia social incide en la preferencia sexual de las adolescentes, cómo se da la confusión de roles sexuales y qué otros factores pueden propiciar la confusión de esos roles en ellas.

1.1.2 Marco Teórico.

El término Influencia Social¹, designa de modo amplio el hecho que la acción de una persona se convierte en una prescripción para la orientación de la conducta de otra persona. Cabe, pues, decir que la influencia social abarca todo aquello que produce un cambio de la conducta, en virtud de las presiones dominantes en un determinado contexto.

Según José María León Rubio² la influencia social es un efecto modificador que sobre la conducta de una o varias personas, tiene la conducta de otra u otras personas.

A principios de siglo se consideraba la influencia a partir de la tendencia de los individuos a imitar a los demás; la imitación era definida como una característica social, resultante de una especie de atracción invisible hacia los otros, pero era percibida como un rasgo de la naturaleza humana. Hoy día, los psicólogos sociales consideran que la tendencia a la uniformización en la sociedad, no resulta del instinto, sino que encuentra su explicación en un conjunto de presiones invisibles y ocultas, que han sido caracterizadas de diversos modos: imitación, contagio social y comparación social.

Uno de los procesos de influencia social que describe Gustave Nicolas Fischer³ es la imitación y contagio social; para Tarde la imitación es el proceso fundamental de la realidad social. Tiene un carácter dinámico y selectivo y no puede ser definida sólo como un calco de otra conducta; no se trata de una simple copia sino de una producción original. La imitación desarrolla en sí modelos de comportamiento que permiten actuar de modo eficaz y satisfactorio.

Para Gustave Le Bon (1841-1931) el contagio social surge de la idea que las emociones y las opiniones se comunican y que, por ello, se multiplican y refuerzan; es decir, en el interior de los sistemas sociales existe una

¹ Fischer, Gustave Nicolas, **PSICOLOGIA SOCIAL CONCEPTOS FUNDAMENTALES**, Narcea, S. A. de ediciones Madrid, (pp. 59).

² León Rubio, José María, **PSICOLOGIA SOCIAL** 1era edición, McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A. 1998 (pp. 230).

³ Fischer, Gustave Nicolas, **PSICOLOGIA SOCIAL CONCEPTOS FUNDAMENTALES**, Narcea, S. A. de ediciones Madrid, (pp. 60).

circulación de sentimientos entre los individuos. El contagio social define así la tendencia a imitar un modelo dominante de comportamiento, que se propaga de una persona a otra. De este modo una adolescente podría estar adoptando conductas de otras personas cuyo comportamiento es dominante; por ejemplo, adolescentes que dentro de determinado lugar son “populares” y más apreciadas lo cual podría reforzar las conductas de otras para seguir un determinado patrón, en el intento por parecerseles.

Otro de los modelos de influencia social es la comparación social. Para Festinger los individuos no están siempre seguros de sus opiniones ni de sus acciones, y entonces tienden a comprobar en otros si éstas son exactas, es decir, si son aceptadas en el grupo en el que se encuentran. Tal incertidumbre y tal impulso orientan su comportamiento hacia los demás para obtener, mediante la comparación de sus actitudes, una estimación y una armonización de su conducta. En el caso que se desea investigar, por ejemplo, una adolescente siente la necesidad de evaluar su conducta y ajustarla a las normas de su ambiente, podría tener dudas acerca de lo que piensa y hace, pero al observar lo que hace la mayoría se adapta a una norma común.

Una norma puede ser definida como una regla explícita o implícita, que impone de forma más o menos permanente un modo organizado de conducta social; se presenta como un conjunto de valores, ampliamente dominante y seguido en una determinada sociedad.

Esta definición insiste en primer lugar, sobre el hecho que la norma se confunde, de algún modo, con los marcos generales de la vida social; se caracteriza como un juicio que designa los valores a los que se refiere. Por otra parte, ciertas normas son específicas de un grupo y no son válidas para todos. Así por ejemplo, las normas de roles que prescriben las conductas derivadas del puesto de un individuo dentro de un determinado sistema. Por último, en tanto que juicio de valor, la norma es un imperativo cuya no observancia da lugar a sanciones difusas o claramente enunciadas.

Cabe resaltar que las normas dependen del grupo en que se den y éstas no son las mismas para todos. Por ejemplo una familia puede crear sus propias

normas; de igual forma puede hacerlo un grupo de adolescentes, adaptarse a ellas y respetarlas.

Uno de los estudios fundamentales en cuanto a la formación de normas lo hace Muzafer Sherif con el experimento del efecto autocinético. Este experimento mostró la influencia que tiene el grupo en la formación de normas y actitudes cuando éste se encuentra ante situaciones ambiguas y desestructuradas, carentes de referencias objetivas.

El efecto autocinético consiste en colocar a una persona en una sala completamente oscura, y en un extremo de ésta se proyecta repetidamente un minúsculo punto de luz inmóvil, el individuo percibirá ilusoriamente que dicho punto aparece en cada ocasión en un lugar distinto; ésta ilusión óptica de movimiento es el efecto autocinético.

Sherif halló que, cuando los sujetos eran sometidos en grupo a esta situación, los juicios perceptivos individuales tendían progresivamente a converger, es decir, se tendía a formar una norma grupal, fruto de la influencia social mutua. Igualmente, si el experimentador emitía sus juicios perceptivos hacia una determinada dirección, los otros tendían a seguirla.

A partir de esos resultados se concluye que la base psicológica de las normas sociales establecidas, tales como estereotipos, modas, convenciones, costumbres y valores, reside en la formación de marcos comunes de referencia como producto del contacto mutuo, de la influencia entre los individuos.

Las consecuencias relevantes en la formación de normas son las siguientes: a) el grupo genera uniformidad; b) las normas se imponen por sí mismas al estar interiorizadas; si la norma está interiorizada, todos la respetan y tienen confianza mutua, c) el poder del grupo sobre sus miembros es mayor porque es aceptado libremente.

Las normas tienen la función de reducir la ambigüedad, lo que consiste en consolidar las posiciones de los individuos mediante un sistema de seguridad que les permite dominar mejor la realidad. Con la creación de una norma el individuo reduce la inseguridad, inquietud e incertidumbre que podría tener frente a diversas situaciones.

Las normas también tienen la función de evitación de conflicto, la aparición de una norma de grupo resulta, precisamente, de que los sujetos aceptan e interiorizan estimaciones convergentes para alejar el conflicto. Según Sergei Moscovici,⁴ el conflicto se evita mediante un juego de negociaciones de las respectivas estimaciones que conducen a concesiones recíprocas. De esta manera se facilita el llegar a una norma común pues se evitan las tensiones que resultan de tener diferentes opiniones. Puede ser más sencillo para un sujeto evitar el conflicto que enfrentarse a él.

Finalmente, la norma tiene la función de ser el resultado de procesos de negociación; desde este punto de vista equivale a un mecanismo de negociaciones activas conducente a la aceptación del denominador común más pequeño.

La influencia social ha sido también estudiada como factor de cambio de los individuos y de sus actitudes. Los individuos actúan a partir de lo que creen y de lo que experimentan ante los demás y ante sí mismos.

Podría ocurrir que un individuo tenga opiniones previas y al enfrentarse a nuevas opiniones genere una disonancia cognitiva, que es un estado de tensión interior resultado de una coexistencia discordante entre ideas u opiniones anteriormente adquiridas y un hecho o varios hechos nuevos, esto puede ser un estado perturbador para el individuo.

La teoría de la disonancia tiene sobre todo el interés de mostrar como los individuos llegan a reducir el estado perturbador así generado. La reducción de la disonancia es un mecanismo que disminuye la tensión interior creada por la existencia simultánea de elementos de conocimiento discordantes. Cuanto más elevada es la disonancia mayor es la motivación para reducirla.

Los individuos pueden reducir de varias maneras este estado perturbador: pueden modificar la cognición propiamente dicha, es decir cambiando de idea según la situación nueva.

⁴ Citado por Gustave Fischer, **PSICOLOGIA SOCIAL CONCEPTOS FUNDAMENTALES**, Narcea, S. A. de ediciones Madrid, (pp. 65).

Otra forma es mediante un sistema de evitación, por último seleccionando las informaciones que les convienen, los individuos pueden reducir la disonancia mediante un cambio de comportamiento frente a la nueva situación.

El sentimiento de disonancia da lugar a un cambio de las actitudes personales, cuando los individuos adoptan públicamente un rol que está en contradicción con ellas. Por ejemplo una persona que odia a los homosexuales podría situarse en el rol de uno de ellos, y de esta manera disminuir el odio hacia ellos. La teoría de Festinger⁵ sugiere que cuando un individuo se encuentra entre dos o más elementos discordantes, intentara reducir esta incomodidad modificando su actitud personal en la dirección del comportamiento más generalmente admitido. Por el contrario, en caso de que los individuos se vean obligados a adoptar una actitud opuesta a sus experiencias anteriores, cuantas más presiones haya, tanto menor será la producción de disonancia.

De este modo un individuo cambiara sus actitudes, comportamientos y normas en función de lo que es mejor aceptado dentro de un determinado grupo.

La influencia social puede presentarse de diversas formas: la conformidad, la obediencia y la aceptación.

La conformidad, es la modificación de un comportamiento a través del cual el individuo responde a las presiones de un grupo, intentando estar de acuerdo aceptando las normas que le proponen o le imponen.

De este modo el individuo acepta o se acomoda a la norma imperante y manifestada por la mayoría. En este caso la presión ejercida por el grupo es la que actúa.

En la conformidad se encuentran tres elementos diferentes:

- La existencia de tensiones entre las perspectivas anteriores de un individuo y las presiones a las que se ve más o menos sometido.
- El apego que tiene lugar en el individuo a lo que se le propone.

⁵ Festinger (1957) teoría de la disonancia cognitiva, **PSICOLOGIA SOCIAL CONCEPTOS FUNDAMENTALES**, Narcea, S. A. de ediciones Madrid, (pp. 67).

- El resultado de esta modificación, que implica a la vez una parte correspondiente a la negación de ciertos aspectos del comportamiento anterior y una parte de afirmación de sí mismo, mediante la adopción de comportamientos nuevos.

Uno de los experimentos más importantes acerca del conformismo es el de Asch (1951)⁶, quien a partir de un experimento sobre la percepción visual, estudió el juicio del individuo frente a las presiones sociales.

El experimento consistía en presentar al sujeto una hoja, sobre la cual había una línea negra de una determinada longitud y se le pedía que comparara esa línea con otras tres dibujadas en otra hoja. Esto resultaba sencillo, el 90% pudo identificar las líneas de la misma longitud en la otra hoja.

Para que el experimento funcionara se creó una situación de presión social, existía dentro del grupo al menos un cómplice del experimentador que en determinado momento debía dar una respuesta falsa.

Lo importante era saber si el sujeto que no estaba informado mantendría su posición o se inclinaría por las respuestas del grupo, pues estaba situado en un lugar en el que podía escuchar las opiniones de los otros.

Los resultados demuestran que sólo la cuarta parte de los sujetos consiguió resistir a las presiones y una tercera parte se sometió a la presión de grupo; estos sujetos adoptaban el juicio de la mayoría. León Rubio⁷ define esto como influencia de la mayoría, un conjunto de sujetos emitiendo el mismo juicio erróneo sobre un estímulo perceptivo claro conseguía que un tercio de los sujetos experimentales emitieran el mismo juicio.

La influencia que se da por actuar conforme a los juicios de otros es clara; pues los sujetos sabían lo que percibían y aun así se dejaban llevar por las reflexiones de otros, preferían estar del lado del que estaba la mayoría; estos sujetos pueden tener miedo a ser rechazados por el grupo al tener ideas diferentes; por esta razón actúan conforme a esas ideas.

⁶ Asch, Solomon, en 1951 realizó una serie de experimentos que demostraron significativamente el poder de la conformidad en los grupos.

⁷ León Rubio José María, **"PSICOLOGIA SOCIAL"**, Cáp. 15, **PROCESOS DE INFLUENCIA SOCIAL**, 1era edición, McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A. 1998 (pp. 234).

Asch, llegó a la conclusión de que la conformidad está producida por la situación de aislamiento por parte del sujeto. Si se rompe ese aislamiento se produce un descenso de la conformidad. Crutchfield⁸, define la conformidad desde un punto de vista individual, según él los conformistas son menos inteligentes, tienen un complejo de inferioridad mayor que otros. Llegó a la conclusión de que, en general los conformistas tendían menos a aceptar sus propios impulsos, así como la ambigüedad; que tendían menos a aceptar responsabilidades, que eran menos perspicaces, espontáneos y poco originales, cabe resaltar que ésta teoría aún no está comprobada.

Por otro lado Asch define la conformidad desde un punto de vista grupal, mostrando que los individuos se servían de informaciones procedentes del comportamiento y de las creencias de un grupo, para determinar sus propias actitudes. Para el individuo, el grupo tiene razón con tanta frecuencia que llega a ser siempre dependiente de las informaciones que circulan dentro del grupo.

Por otra parte, el grupo que es considerado como un lugar de producción de informaciones sociales, posee un determinado poder para forzar al individuo a actuar conforme a sus normas.

Las hipótesis anteriores varían entre sí, desde la situación de soledad, un complejo de inferioridad, hasta exponer que la pertenencia a un grupo puede hacer que un individuo actúe conforme a algo. Todas están enfocadas a ayudar a comprender mejor el fenómeno del conformismo. Se cree que cualquiera de ellas puede darse dependiendo la situación en que se encuentre el sujeto, por ejemplo los grupos pueden ejercer sobre el individuo una presión social, pues un individuo puede estar persuadido de que será rechazado del grupo si se desvía de él y de hecho es así como funcionan los grupos. De este modo el individuo puede aceptar las ideas del grupo o sufrir la presión manteniendo ideas diferentes.

Los factores que influyen para que se dé la conformidad son las características del individuo, del grupo y las situaciones específicas.

⁸ Crutchfield (1955), citado por Gustave Fischer, **PSICOLOGIA SOCIAL CONCEPTOS FUNDAMENTALES**, Narcea, S. A. de ediciones Madrid, (pp.72).

En cuanto a las características individuales se han hecho estudios que afirman que entre más competente se sienta un individuo para realizar determinada tarea, menos desea actuar conforme al grupo, por lo que la seguridad que tenga una persona en sí misma juega un papel importante en el conformismo.

Otros estudios demuestran que las mujeres tienden a actuar conforme a determinadas normas, más que los hombres. La explicación es que los hombres son más independientes de las normas y la sociedad valora eso en ellos más que en las mujeres, pues desde pequeños a los hombres se les dan más libertades para actuar y decidir que a las mujeres; a ellas se les restringe su forma de actuar desde la niñez, por el simple hecho que a la mujer se le considera “débil”, por lo que se cree debe aceptar las normas tal como las dicta la sociedad.

En cuanto a las características de grupo, se han hecho estudios en lo que se ha observado que la conformidad aumenta según el tamaño del grupo, hasta que éste se componga de cuatro personas, más allá de esa cifra, disminuye la cantidad de individuos que actúan conforme a él.

El individuo busca identificar las reacciones del grupo para poder imitarlas, lo cual es más cómodo cuando se trata de un grupo de cuatro o cinco personas. De acuerdo a la unanimidad del grupo, se ha observado que el sujeto aislado que se aparta de una posición de consenso provoca una fuerte tendencia al rechazo, pero si existe en el grupo un compañero que exprese públicamente su acuerdo con él, se reducirá su miedo a la exclusión por lo que el apoyo social a un individuo disminuye la tendencia a la conformidad.

El status de una persona dentro del grupo desempeña un papel importante en la conformidad, la opinión de una persona reconocida dentro del grupo influye en la conformidad de los otros individuos.

Los estudios han demostrado que las situaciones específicas en que puede darse más la conformidad es cuando la tarea presentada a los individuos es difícil pues éstos utilizan al grupo como una fuente de información; es decir como un recurso.

Existen explicaciones integradoras del conformismo la primera de ellas es la de Deutsch y Gerard⁹; quienes consideran la influencia como principal mecanismo explicativo del conformismo y de la influencia social en general. Esta influencia estará basada en:

La influencia normativa, que es la necesidad del individuo o minoría de la aprobación social, de la aceptación por parte de los demás.

La influencia informativa, que es la necesidad que tiene el individuo de información que le permita ajustarse al medio, conducirse con eficacia.

La segunda explicación la realiza Kelman, él distingue tres grados de conformidad.

- Aceptación o sumisión: el sujeto receptor de la influencia se conforma por estar en una situación de inferioridad con respecto a la mayoría, que detenta mayor poder y ejerce un control social¹⁰ sobre aquel.
- Identificación: el sujeto receptor de la influencia se conforma por que desea establecer o mantener buenas relaciones con el emisor de la influencia, es decir, siente admiración, atracción o simpatía hacia el emisor.
- Interiorización: el sujeto se conforma porque integra en su propio sistema de valores las conductas, juicios o actitudes manifestados por la mayoría.

Se puede concluir que la tendencia a la conformidad resulta de la necesidad de encontrar puntos de comparación y de verificación, a fin de lograr un acuerdo entre el individuo y los demás.

La conformidad es, por tanto, el resultado de una necesidad de punto de referencia en el individuo, ya que se esfuerza por estar en armonía con los demás comportamientos y creencias que encuentra a su alrededor.

⁹ Deutsch y Gerard (1955), citados por León Rubio José María, "**PSICOLOGIA SOCIAL**", Cáp. 15, **PROCESOS DE INFLUENCIA SOCIAL**, 1era edición, McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A. 1998 (pp. 235).

¹⁰ El control social es el conjunto de prácticas, actitudes y valores destinados a mantener el orden establecido en las sociedades.

A este punto es importante resaltar que entre menos confianza tiene una persona en sí misma, más susceptible es a las presiones en el sentido de la conformidad.

Otra de las formas en que puede darse la influencia social es la Obediencia, ésta se refiere a la modificación del comportamiento, mediante la cual un individuo responde con sumisión a una orden procedente de una autoridad legítima.

A diferencia del conformismo, en el cual la fuente de la influencia es una mayoría cuantitativa, en la obediencia la fuente de influencia son uno o varios individuos revestidos de una mayor autoridad y estatus que los receptores de la influencia.

Uno de los experimentos más notables de la obediencia lo llevó a cabo Stanley Milgram, su experimento consistía en lo siguiente, se ordenaba a un sujeto que aplicara descargas eléctricas cada vez mayores a otro individuo dependiendo de los errores de aprendizaje que éste cometiera, las descargas eléctricas debían darse no importando que la víctima gritara y se quejara. La víctima era un actor cómplice del experimento y las descargas no eran reales. Los resultados demostraron que un 62% de los sujetos obedecieron al experimentador a pesar de saber el dolor que estaban causando. También se observó que entre más cerca estaba la víctima del sujeto menos obedecía éste al experimentador; incluso se observó que cuando el experimentador; les decía que él era el responsable de todo lo que sucedía allí, los sujetos aplicaban las descargas más fácilmente al no sentir responsabilidad por ello.

Cabe resaltar que el objetivo de este experimento no era determinar los efectos del castigo en el aprendizaje sino la capacidad de obediencia de un sujeto ante una autoridad legítima (experimentador).

Este experimento mide el grado de sumisión que un sujeto tiene frente a una autoridad, en la gran mayoría de los casos los individuos no muestran tendencia alguna a resistir a las exigencias de la autoridad, ni siquiera cuando creen que está equivocada, son capaces de ejecutar cualquier orden procedente de ella. El motor de este fenómeno reside en la obediencia. Este

experimento muestra cómo una persona puede ser llevada a obedecer ciegamente las órdenes de una autoridad superior.

Milgram trata de explicar la obediencia por diversos factores, las condiciones de la socialización, los factores de cambio de la obediencia y la debilidad de la resistencia humana.

En cuanto a las condiciones de la socialización se sabe que un individuo aprende desde muy pequeño a obedecer, primero dentro de la familia luego en la escuela, trabajo etc. Se puede decir que se interioriza la norma de obedecer a una autoridad, esto es valorado a lo largo de la vida ya que la obediencia es consagrada como una gran virtud y por lo tanto recompensada. Para que este mecanismo funcione la autoridad debe ser identificable.

Esta situación da lugar a lo que Milgram denomina “estado agénético” el sujeto no se siente ya responsable de sus actos, no se considera más que como el instrumento de la voluntad de otro, al obedecer renuncia a su capacidad de evaluación personal, no juzga si sus actos son buenos o malos sólo obedece. Estos mecanismos tienen por consecuencia una modificación del sentido de responsabilidad; el individuo considera que está comprometido con la autoridad que le da órdenes.

Pero no todas las personas obedecen ciegamente y existen factores que reducen la obediencia en una persona por ejemplo la legitimidad de una autoridad, la persona para obedecer debe reconocer que las órdenes proceden de una verdadera autoridad, de lo contrario disminuirá su obediencia.

Otro factor es la proximidad de la víctima. En el caso del experimento anterior entre más próxima estaba la víctima menos obedecía el sujeto al experimentador.

Otro factor por el que se puede explicar la obediencia es la debilidad de la resistencia humana, numerosos experimentos han demostrado que existe debilidad de la resistencia humana ante una autoridad, pero este tipo de obediencia no se presenta sin problemas ya que en ocasiones se crea un conflicto interior al tener que obedecer y realizar algo con lo que no se está completamente de acuerdo.

La aceptación puede darse cuando una adolescente acepta, ya sea por conformismo o por obediencia una forma de comportamiento dominante en el contexto en el que se desenvuelve.

La influencia social y las formas en que puede presentarse muestran como un individuo puede llegar a cambiar incluso sus actitudes frente a la presión de un grupo o una autoridad legítima.

Por ejemplo la influencia social que se da en un adolescente puede llevarlo incluso a cambiar el rol que tiene dentro de la sociedad al ser influenciado por otros, lo que podría dar como resultado una confusión de roles que incluso pueden ser sexuales, en la que no se tiene una identidad sexual claramente definida, debido a la influencia que otros han ejercido en él.

Para iniciar este estudio se tomó en cuenta las observaciones previas realizadas en el hogar solidario Virgen de la Esperanza, en el que se evidenció una confusión de roles sexuales en adolescentes, en el que la influencia social tiene un papel significativo.

Las formas de influencia que se cree pueden darse en las adolescentes del hogar, son entre otras, la imitación y el contagio social, pues las adolescentes podrían estar imitando conductas que dentro de un determinado grupo son dominantes, o imitando las conductas de una adolescente que para ellas es una líder.

Se cree que el conformismo, la obediencia y la aceptación tienen un papel importante, pues como ya se mencionó el conformismo puede llevar a una adolescente a actuar conforme a una determinada situación, debido por ejemplo a la presión grupal.

La obediencia puede darse porque consideran a una adolescente líder una autoridad legítima y por ello adoptan sus actitudes y prácticas.

La aceptación se da cuando las adolescentes acceden ya sea por conformismo, obediencia o por cualquier otra forma de influencia social, actuar de la misma forma que otras adolescentes.

La confusión de roles durante la adolescencia imposibilita el desarrollo de una identidad propia, impidiendo al adolescente tener un conocimiento pleno de quién es, qué quiere y a dónde se dirige.

Específicamente, la confusión de roles sexuales, impide al adolescente definir su preferencia sexual, lo que propicia falta de seguridad en sí mismo, dificultad para tomar decisiones respecto a su sexualidad, e incluso, para elegir una pareja sexual; se creó que principalmente regirá su conducta en base a los deseos de otras personas, no en sus propios deseos, cabe resaltar que estos deseos podrían incluso ser desconocidos para algunas adolescentes pues no tienen aún parámetros de comparación. Esta incongruencia conlleva a una sensación de insatisfacción personal.

La crisis de identidad que puede darse por la confusión de roles sexuales podría trascender a la vida adulta y generar otros problemas de gran trascendencia, al no haber optado por relaciones heterosexuales u homosexuales por voluntad propia, sino por una inducción externa.

El rol se describe como el modo en que una persona se espera que actúe, es decir, es el conjunto de conductas y comportamientos que una persona realiza de acuerdo a las expectativas que se tengan sobre ella; es un proceder conforme a las esperanzas que sobre éste se depositen, en una determinada posición.

El rol constituye un papel aprendido, y la forma como éste se incorpora no depende únicamente del medio sociocultural, sino también del individuo y su personalidad. La adquisición y desarrollo de los roles se lleva a cabo a través de la socialización, que se refiere a la internalización de modelos de conducta a través de procesos como identificación e imitación.¹¹ Las teorías de aprendizaje explican que éstos son aprendidos, y que los padres, maestros y la sociedad son los responsables de cualquier idea y conducta que demuestre el niño sobre el rol que debe representar según el género. Los niños en edad escolar reciben refuerzos a su conducta cuando se considera apropiada a su sexo y reciben castigos por una conducta que no se considera apropiada. Los

¹¹ Cervera, Juan, haciendo referencia a Fagot y Cols, **EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL, Cap. 2 Desarrollo Sexual: Aspectos Evolutivos**, Madrid 1992 (Pág. 19).

padres, compañeros y maestros tienden más a gratificar la conducta “apropiada” al género que la conducta “no apropiada” al género. Los teóricos¹² del aprendizaje social como Bandura dicen que los niños aprenden mucho sobre su género y conducta moral a base de observar a otras personas, especialmente a personas a las que perciben como cariñosas, poderosas y parecidas a sí mismos. Los padres constituyen modelos importantes durante la infancia, aunque también influyen los modelos del barrio, de la escuela o guardería o de los medios de comunicación. No sorprende que en preescolar los niños parecen precoz y dogmáticamente conscientes de los roles del género.

En la vida las personas representan una cantidad de roles sociales de acuerdo a la posición en que se encuentran, roles familiares como padre, hijo, etc.; roles profesionales como ingeniero; roles culturales como guatemalteco y un sin fin de roles. El rol sexual es el papel masculino, femenino o bisexual que se representa en la vida, estos roles desempeñados a través de diversos momentos son la expresión pública de la identidad sexual, esta identidad y sentimiento de masculino, femenino o bisexual y la orientación sexual se conforman por las preferencias sexuales afectivas-eróticas, hacia el otro sexo, el propio o ambos. Se entiende por identidad, desde el punto de vista social, la conciencia que tiene una persona de su pertenencia a uno o varios grupos sociales y su significación emocional y valorativa que resulta de ello. La identidad masculina se refiere a actuar concordante con el sexo que se asigna culturalmente a un varón y con su sexo morfológico, la identidad femenina se refiere a actuar igualmente concordante con el sexo de asignación cultural y con su sexo morfológico, y por último, la identidad bisexual se refiere al comportamiento y orientación sexual que involucra atracción física y/o romántica hacia personas de ambos sexos.

Las personas interpretan una interminable cantidad de roles a lo largo de su vida, algunos se conservan, otros varían, dependiendo de la situación o

¹² Cervera, Juan, haciendo referencia Albert Bandura (1979), **EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL, Cap. 2 Desarrollo Sexual: Aspectos Evolutivos**, Madrid 1992 (Pág. 19).

posición en que se encuentre la persona. Se puede producir un cambio de roles, es decir, un cambio en el conjunto de expectativas de comportamiento de una persona sociocultural. También se pueden generar conflictos de roles, esto por la disparidad entre expectativas de comportamiento de varias personas o grupos de referencia, incluida la propia. Según el americano N. Gross¹³ existen dos tipos de conflicto de roles: el conflicto intrarrólico y el conflicto interrólico.

El conflicto intrarrólico designa las contradicciones que surgen cuando son diversos los grupos de referencia que asignan expectativas de comportamiento al actor de un único rol. Por ejemplo, compañeros, padres, y autoridades presentan a un adolescente diversas exigencias. La persona implicada en un conflicto de intrarroles tiene que intentar cumplir con varios sectores rólicos.

El conflicto interrólico surge cuando una persona tiene que desempeñar dos o más roles a los que están vinculadas diferentes expectativas de comportamiento. A una mujer casada que ejerce una profesión y que tiene hijos y una madre enferma, le presentan exigencias el patrón, el marido, los hijos y la madre; o un hombre casado con cuatro hijos y dos empleos, le presentan igualmente exigencias en donde labora sus jefes, tiempo y dedicación sus hijos y esposa, así como la dotación económica para subsistir. A una adolescente que se encuentra refugiada en un hogar de protección para menores de edad donde se han dado prácticas lésbicas, le presentan exigencias las adolescentes con prácticas lésbicas, las adolescentes que no realizan prácticas lésbicas, las monitoras encargadas de su cuidado, etc.

La confusión y cambio de roles pueden deberse a la incidencia de la Influencia Social y a sus distintas manifestaciones (conformidad, obediencia, aceptación), como se explicó anteriormente.

La adquisición de roles y la búsqueda de una identidad alcanzan su punto crítico durante la adolescencia, ya que en ésta hay muchos cambios significativos en el yo personal, derivados de un desarrollo físico, psicológico,

¹³ Wallner, Ernst M., **SOCIOLOGIA CONCEPTOS Y PROBLEMAS FUNDAMENTALES, Cap. 2 Problemas fundamentales de la Sociología General**, Editorial Herder, Barcelona 1980, (p.p. 97-98).

sexual, etc. Siendo la identidad una integración de roles o papeles, es en esta etapa cuando se aceptan roles socialmente útiles y aceptables. Es en estos intentos por alcanzar un sentido de identidad, que los adolescentes pueden experimentar una confusión de papeles (roles), donde los conflictos se intensifican y se requiere adoptar un papel estable. Según Erikson¹⁴ el adolescente “juega” con diferentes papeles animado por la esperanza de encontrar uno que le “quede”. Las defensas del yo durante este período son bastantes fluidas y la experimentación de diversos roles puede dar la impresión que existe un trastorno grave de la personalidad, a pesar que a menudo el único medio que tiene el joven para enfrentarse con las tensiones internas y externas es el empleo del comportamiento de ensayo y error y los mecanismos de adaptación. En esta etapa el sentido de confusión y difusión de papeles está a su máximo, siempre buscando una identidad que dé como resultado un sentimiento de bienestar psicosocial.

Para Erikson el desarrollo del yo en la vida de una persona consiste en ocho etapas, cada una de éstas, si es encontrada y vivida exitosamente, complementa al yo.

Cada una de estas etapas del desarrollo representa una crisis que debemos resolver para madurar y agregar algo al yo. En éstas el individuo se enfrenta con un problema principal, que es realmente un conflicto básico, este problema puede ser recurrente a lo largo de la vida, aunque toma distintas formas en diversos períodos. No obstante, si una crisis no se resuelve con éxito en la etapa correspondiente de desarrollo, las experiencias ulteriores pueden ofrecer una segunda oportunidad, por ejemplo: un maestro digno de confianza puede deshacer el daño psicológico producido por padres crueles o negligentes que imposibilitaron en su momento al niño superar la crisis de desconfianza, ganando en él la confianza en el mundo y en sí mismo; con esto hacemos referencia a la primera etapa del desarrollo del yo de Erikson, “confianza contra desconfianza”. Pero debe notarse que un logro, es decir, la superación de la crisis en la etapa apropiada, prepara al individuo en

¹⁴ DiCaprio, Nicholas S., **TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD, Cap. 5 Las ocho etapas del desarrollo del Ego de Erikson**, segunda edición Editora Latinoamericana S.A., México, (p.p. 192-193).

crecimiento para vivir de una manera más eficaz la siguiente etapa; por tanto, tendrá una posibilidad aún mayor de volverse una influencia positiva continua en el desarrollo del niño, conforme sean dominadas las tareas subsecuentes. Haciendo referencia a esto último, Erikson distingue tres fases que se dan en cada una de las etapas de desarrollo del yo de la persona. Cada etapa tiene una fase inmadura, que se refiere al inicio del problema; una fase crítica, es decir el problema en su estado máximo; y una fase de resolución, de estos problemas universales.

En el caso de la etapa que interesa a este estudio. La etapa de “identidad contra confusión de roles” refiere que la identidad es el sentimiento de ser y ser percibido como la misma persona. Tener papeles centrales del yo que sean aceptados por los demás y defina al yo personal. La confusión de papeles es el estado de no tener definidos claramente los papeles centrales del yo. Una diversidad de papeles debe ser integrada conforme el individuo busca un sentido continuo de identidad. Las tensiones de este período pueden conducir a diversas estrategias, por ejemplo la regresión al comportamiento infantil como un medio para evitar la tensión del cambio, o salirse de la corriente principal, es decir, la “moratoria psicosocial”, que se refiere a una ruptura temporal con las demandas del curso psicológico de desarrollo, equivale a la idea de “tiempo muerto” en la búsqueda de la identidad, al constituir un momento de intensa interacción con el entorno, ya sean personas, objetos, sentimientos etc., aplazando las posibles consecuencias, convirtiéndose así en una especie de “campo de pruebas”, por ello, se trata de una especie de experimentación. La moratoria facilitaría el desarrollo del yo y la percepción personal de lo que da sentido a la vida; en suma, se facilita el desarrollo de la identidad. Todo esto para encontrarse consigo mismo o un compromiso fanático a un sistema o culto.

La anormalidad de esta fase se refiere al Fanatismo, donde el adolescente cree que su forma de pensar y de actuar es la única que existe, o bien, puede desarrollar una conducta de repudio hacia el mundo adulto y la necesidad de identidad.

Los adolescentes buscan respuestas a interrogantes de la vida para así comprometerse con los valores culturales y de conducta socialmente aceptados. Integrar una ideología explica Erikson, se refiere a la identificación con los ritos y patrones de la cultura. La anormalidad o el antagonismo de integrar una ideología con la cual el adolescente se identifique se conoce como totalismo, que se refiere a la persecución fanática de los ideales. La persona se encierra a sí misma en un sistema que ofrece una forma de vida ideal –una religión, un sistema económico, un sistema político.

La quinta etapa del desarrollo del yo de Erikson (identidad contra confusión de papeles) indica que el adolescente atraviesa por una etapa crítica de búsqueda de identidad, interpretando diversos papeles o roles a lo largo de la misma. Es a través de la influencia social, de la influencia que ejercen otros sobre el adolescente, que éste puede llegar a una confusión de roles, adoptando un papel que no vaya necesariamente con su identidad propia o satisfacción personal, sino mas bien, un rol interpretado bajo la aprobación y escrutinio de otros.

Esta teoría afirma que la adolescencia es una etapa de confusión, donde se busca imperiosamente calmar esa incertidumbre acerca de la propia identidad, de saber quiénes somos, qué queremos y a dónde vamos; buscando así un sentimiento de bienestar psicosocial.

Durante la confusión de roles que tiene como etapa crítica la adolescencia, se puede dar una confusión en el rol sexual, interpretando un papel ya sea masculino, femenino o bisexual con prácticas homosexuales.

Las preferencias o prácticas sexuales pueden cambiar en la confusión del rol sexual, principalmente hacia una preferencia homosexual; entendiéndose por preferencia sexual, con qué sexo se desea, fantasea o se tienen relaciones sexuales. La preferencia hace hincapié en la fluidez del deseo sexual.

La orientación sexual se refiere a la tendencia sexual que cada persona posee en el momento en que nos relacionamos sexualmente con alguien, es decir, al objeto de los deseos eróticos o amorosos de una persona.

La orientación sexual se clasifica casi siempre en función del sexo o de las personas deseadas en relación con el del sujeto, por lo que puede ser

homosexual (hacia el mismo sexo). Heterosexual (hacia el sexo opuesto), bisexual (hacia ambos sexos), asexual (falta de orientación sexual) y pansexual (hacia todo o todos, incluyendo inclinación a las personas con ambigüedad sexual, transexuales/transgéneros, y hermafroditas). La investigación se enfocará en la confusión de roles sexuales de adolescentes, haciendo hincapié en los casos de “homosexualidad” (aparente homosexualidad).

Se entiende por homosexualidad aquel sujeto que es atraído por individuos del mismo sexo, y que desea llevando o no a término, dicho deseo establecer relaciones sexuales con ellos.

Respecto a la homosexualidad femenina, es sumamente difícil establecer un porcentaje aproximado de mujeres homosexuales o lesbianas. Algunos investigadores como Kinsey¹⁵ consideran que es muy inferior al de homosexuales masculinos. Otros como F. Carpio¹⁶ creen que es superior al de aquellos. El cuadro queda oscurecido porque muchísimas mujeres homosexuales contraen matrimonio y mantienen relaciones conyugales sin más anomalías que una continua insatisfacción sexual, síntoma que además de ser conocido sólo por la pareja, no llama la atención a gran número de mujeres.

La homosexualidad femenina¹⁷ constituye un fenómeno de incuestionable menor repercusión social que el de la homosexualidad masculina, ello se debe a dos razones principales: la primera de éstas es que la sociedad en general, experimenta mucha menor repulsa y aversión hacia el lesbianismo que hacia la homosexualidad masculina. La segunda es que las parejas lesbianas socialmente reconocidas son aceptadas con cierta burla y morbosa complacencia, pero sin la intolerancia que despierta la homosexualidad masculina. Esto podría ocurrir debido a que en nuestra cultura es cotidiano

¹⁵ Coderch, Juan haciendo referencia a Kinsey; **PSIQUIATRÍA DINÁMICA, Cap. 11 Trastornos del Carácter**, segunda edición Editorial Herder, Barcelona 1987 (p.p 245-271)

¹⁶ Coderch, Juan haciendo referencia a F. Carpio; **PSIQUIATRÍA DINÁMICA, Cap. 11 Trastornos del Carácter**, segunda edición Editorial Herder, Barcelona 1987 (p.p 245-271)

¹⁷ Coderch, Juan; **PSIQUIATRÍA DINÁMICA, Cap. 11 Trastornos del Carácter**, segunda edición Editorial Herder, Barcelona 1987 (p.p 245-271).

ver vínculos estrechos de amistad entre mujeres, donde la demostración de afecto público entre ellas es aceptable; a diferencia de los hombres, donde una demostración de afecto público como un beso o una caricia puede ser fuertemente reprochada por nuestra cultura machista.

Juan Coderch hizo una clasificación de las homosexualidades, en esencia se van a exponer las homosexualidades femeninas:

Homosexualidad Facultativa: podemos encontrar entre ellas numerosas personalidades inmaduras, cuya preferencia sexual no llega a establecerse claramente sino hasta la pubertad. Se trata de mujeres que pueden entregarse a actividades homosexuales tan fácilmente como a las heterosexuales o a otro tipo de gratificaciones, tales como consumo de drogas, alcohol, etc., de acuerdo con la oportunidad y las circunstancias del momento, entre las que cabe incluir las consideraciones monetarias.

Homosexuales esenciales: las verdaderas homosexuales no experimentan ningún interés hacia los hombres. Se sienten indiferentes, molestas e incluso aterrorizadas ante la solicitud erótica de hombres.

Las vinculaciones lesbianas pueden darse entre dos mujeres de la misma edad y similar temperamento, pero son más características las que tienen lugar entre una mujer agresiva de más edad y otra más joven de rasgos femeninos y una actitud pasiva. Esta última no siempre es una verdadera homosexual sino que en muchas ocasiones se trata de una lesbiana facultativa en proceso de seducción y condicionamiento homosexual, como los casos que se dan en las prisiones por ejemplo.

Homosexualidad Sustitutiva: en especiales circunstancias de aislamiento, tales como prisiones, campos de concentración, viajes marítimos de larga duración y distancia, etc., algunos individuos que hasta aquel momento habían presentado un comportamiento heterosexual, entablan relaciones homosexuales entre sí. Usualmente vuelven a la heterosexualidad una vez han cesado las condiciones de aislamiento que imposibilitaban su salida y vida cotidiana; pero en ciertas ocasiones estas circunstancias desencadenan una homosexualidad que una vez puesta de manifiesto, se muestra irreversible.

Homosexualidad Latente: los impulsos homosexuales de los sujetos pertenecientes a este grupo pasan inadvertidos para el propio individuo, el cual se considera a sí mismo como completamente heterosexual. Las tendencias homosexuales pueden salir a la superficie como resultado de la seducción ejercida por un homosexual practicante.

Durante las observaciones previas realizadas en el hogar solidario Virgen de la Esperanza, se tuvo conocimiento de prácticas homosexuales entre las adolescentes allí recluidas. Se cree que algunas de las homosexualidades previamente mencionadas pudieran estar presentes en estas adolescentes, lo cual se corroborará con el estudio a realizarse en esa institución. Así mismo, se presume que la influencia social es un factor que incide para que las adolescentes de esa institución realicen prácticas homosexuales, a través de sus distintos modelos de conformidad, obediencia y aceptación; incluyendo la imitación y contagio social.

1.1.3 Delimitación.

El trabajo de campo fue realizado en el Hogar Solidario Virgen De La Esperanza, Aldea el Platanar, Finca San Antonio, San José Pinula, Guatemala, durante los meses de junio a agosto de 2011.

La población seleccionada fue de 17 adolescentes mujeres de entre 12 y 17 años, procedentes de diferentes departamentos del país, que se encuentran bajo la protección del estado en el lugar antes mencionado, por diferentes razones tales como: abuso sexual, abandono, explotación sexual, callejización y violencia intrafamiliar entre otras; las adolescentes que participaron en la investigación manifiestan conductas homosexuales, lo que permitió cumplir con el objetivo del estudio y llegar a conocer cómo la influencia social es un factor crucial en la confusión de roles sexuales de las adolescentes.

CAPÍTULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 técnicas

2.1.1 Técnica de muestreo

La técnica utilizada fue el muestreo no aleatorio por conveniencia pues las participantes se eligieron específica e intencionalmente de una población total con las siguientes características: 17 adolescentes mujeres de entre 12 y 17 años, procedentes de diferentes departamentos y municipios del país tales como: Jalapa, Zacapa, Escuintla, Villa Nueva, San Miguel Pétapa y zona 18 de la Ciudad Capital; que están bajo protección en un hogar del gobierno, por las siguientes razones: abuso sexual, abandono, callejización y violencia intrafamiliar y que presentan prácticas homosexuales.

2.1.2 Técnicas de recolección de datos.

Observación: se desarrolló en el ambiente de la institución, analizando sistemáticamente cómo se desenvolvían las adolescentes dentro de su medio social, conociendo de este modo sus formas espontáneas de interacción. Para realizar esta observación se utilizó una guía que incluyó, supuestos de lo que sucedía en el lugar, conductas de las adolescentes, conductas de las personas que estaban a su alrededor. En ella se escribió todo lo visto y reflexionado dentro del hogar. La observación fue realizada los días sábados durante tres semanas.

Entrevista Abierta: dirigida específicamente a las adolescentes participantes, para conocer a profundidad su situación actual, cómo la viven y qué las llevo a actuar de determinada manera.

Inicialmente fue dirigida a las 17 niñas, pero, al realizar el análisis se descartaron 7 por no cumplir con los requisitos del estudio. Se les agradeció su participación, y finalmente continuaron únicamente 10 en la investigación.

Las respuestas que se obtuvieron se estudiaron detalladamente con lo cual se logró enfocar cuáles son sus pensamientos y sentimientos en relación al tema de la homosexualidad.

En base a las respuestas de las adolescentes se realizó un análisis para constatar si la influencia social es determinante en la confusión de roles sexuales.

Las entrevistas abiertas se fueron realizando en varias oportunidades, los días sábados por la mañana durante cuatro semanas, hasta haber entrevistado a cada una de las adolescentes seleccionadas.

Grupo de enfoque: Se realizó una reunión con todas las adolescentes involucradas. Iniciando con una dinámica para romper el hielo; el enfoque se logró a través de contar una historia y luego se expusieron seis preguntas que ellas respondieron, primero individualmente, luego en parejas y finalmente en grupos de 4 personas.

Para esta actividad se usó el papelógrafo en el cual las adolescentes anotaron sus preguntas y respuestas. Al finalizar, se desarrolló una puesta en común. Se llevó a cabo un sábado por la mañana y duró 90 minutos.

2.1.4 Instrumentos

Guía de observación.

La guía de observación consistió en nueve temáticas relacionadas a las conductas de las adolescentes respecto a la influencia social y confusión de roles sexuales.

La observación permitió un acercamiento a los factores implicados en la confusión de roles sexuales, así también conocer cómo se da esta situación dentro de la institución.

Guía de entrevista.

La guía consistió en siete preguntas que pretendían indagar en cómo la influencia social es un factor determinante en la confusión de roles sexuales entre las adolescentes. Se entrevistó individualmente a las adolescentes seleccionadas.

Lista de cotejo: conformada por diez tópicos, que se utilizaron para corroborar que el objeto de análisis estuviera presente en las preguntas planteadas en la entrevista.

La lista de cotejo fungió como un auxiliar de la entrevista abierta.

Historia ficticia: se utilizó una historia ficticia como un auxiliar del grupo focal, fue a partir de la narración de ésta historia que se elaboraron las interrogantes del grupo focal.

Pauta de evaluación del grupo focal: La evaluación se realizó para identificar que el grupo focal contara con todos los elementos necesarios para su ejecución. Por ejemplo un lugar adecuado, iluminación etc.

Papelógrafo: son pliegos de papel en los que los participantes colocaron las respuestas surgidas del grupo focal.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Características del lugar y la población

3.1.1 características del lugar.

La institución “Hogar Solidario Virgen de la Esperanza” se encuentra ubicada en la aldea “El Platanar” en el municipio de San José Pinula, Guatemala. Tiene capacidad para albergar a 600 niños, niñas y adolescentes, entre los cuales hay 175 niñas aproximadamente. Su objetivo es brindar las condiciones necesarias para el desarrollo de sus albergados tales como: vivienda, alimentación, vestuario, atención médica, educación y recreación dirigida.

Las instalaciones son amplias, los módulos donde se encuentran las habitaciones de las niñas y de las adolescentes están separados de las habitaciones de los varones; el resto de las instalaciones es compartido con los niños y niñas adolescentes, aunque lo hacen en distintos tiempos, para evitar que se mezclen.

El lugar cuenta con parqueo para las visitas de familiares; oficinas administrativas; varias aulas donde se les imparten clases diarias a los niños y niñas -éstas también son utilizadas los fines de semana para “Escuelas Abiertas” y en ellas realizan distintos talleres: baile, cocina, música, jardinería, deportes como football, basketball, voleyball, etc. Cuenta con amplia área verde; un parque con distintos juegos para niños; una cancha de football 11; 2 canchas de papi football y de basketball; un centro de atención médica para atender a las niñas y otros espacios al aire libre con bancas para sentarse y árboles.

El módulo donde duermen las niñas tiene aproximadamente 8 habitaciones, cada una de estas habitaciones tiene aproximadamente 12 camas literas, por lo que cada habitación tiene la capacidad de albergar a 24 niñas. Todas las habitaciones tienen 2 baños; cada uno de estos tiene inodoro, lavamanos y bañera. Poseen también un pequeño cuarto con televisión, DVD y lavandería. El módulo para las niñas y adolescentes está separado del resto de las

instalaciones, permaneciendo la mayor parte del día en éstos, debido a que sólo con la autorización de las monitoras pueden salir de ellos y cuando salen es para recrearse y/o comer.

En el lugar permanecen monitoras encargadas de cuidar, ayudar y vigilar a las niñas y adolescentes; éstas se encuentran todo el tiempo con ellas, cambian por jornada de trabajo. Las que cuidan de las niñas son todas mujeres. También tienen agentes de seguridad que procuran resguardar a las niñas, así como, evitar fugas.

La institución tiene la capacidad de cubrir necesidades básicas de vivienda, recreación, alimentación, pero no de vestuario y, aún más importante, emocionales y de afecto.

Aproximadamente la mitad de las niñas profesan el Cristianismo, como religión, la otra mitad se desconoce cual es su religión, pues cuando eventualmente llegan grupos cristianos a dar charlas, ésta otra mitad asiste a actividades de escuelas abiertas o se quedan dentro de los módulos.

3.1.2 características de la población.

La población partícipe fue un grupo de 17 adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 17 años, provienen de familias con escasos recursos económicos, ó de familias donde no se satisficieron sus necesidades básicas de alimentación, protección y vestimenta. Se encuentran resguardadas en la institución antes mencionada por diferentes razones; en general, son víctimas de violencias sociales, entre estas: maltrato familiar; negligencia de los padres o encargados y callejización.

Estas adolescentes tienen o han tenido prácticas homosexuales con otras compañeras del hogar o entre ellas mismas, encontrándose en ellas rasgos, que indican que puede haber una confusión de roles sexuales.

Suelen formar grupos, entre los que se dan discusiones y peleas, estos grupos tienen sus líderes. Las adolescentes de nuevo ingreso tienden a aprender las prácticas o costumbres de las adolescentes que ya tienen cierto período de tiempo viviendo en la institución, entre estas prácticas están las prácticas homosexuales, el uso de “las malas palabras” o palabras soeces, cortase a sí mismas (cutting), y otras.

3.2 presentación, análisis e interpretación de los resultados.

La observación no estructurada y no participante se desarrolló en el ambiente de la institución, observando sistemáticamente cómo se desenvolvían las adolescentes dentro de su medio social al realizar sus actividades cotidianas: limpieza de habitaciones; platicar entre ellas al salir de los módulos; jugar en el área de recreación y deporte; asistir y participar de las ceremonias religiosas impartidas por un grupo de jóvenes cristianos; interactuar con los jóvenes de Fábrica de Sonrisas durante sus visitas y; reunirse a la hora estipulada para almorzar. Conociendo de este modo sus formas espontáneas de interacción.

Los resultados obtenidos de las observaciones son los siguientes:

- **Primer parámetro de observación: conductas de obediencia y conformidad**, las cuales fueron observadas en las adolescentes cuando claramente se sometían o respondían con sumisión (bajaban el rostro, volteaban a ver a otra dirección y decían si a todo) a los mandatos o exigencias de una líder específica dentro de cada grupo.
- **Segundo parámetro de observación: las conductas protectoras entre las adolescentes**, las cuales se constataron cuando alguna adolescente molestaba o incomodaba a otra de otro grupo, entrando en su defensa y protección principalmente la lideresa del grupo. Otra conducta de protección observada fue cuando una de las adolescentes se sentía triste, inmediatamente otra llegaba a abrazarla y a hablarle para hacerla sentir mejor. Estas conductas se daban constantemente.
- **Tercer parámetro de observación: las conductas imitativas**; éstas fueron confirmadas al advertir la imitación y el acogimiento de distintas conductas (prácticas homosexuales, comportamiento agresivo) que las adolescentes con mayor tiempo de estadía en el hogar realizaban, por parte de las adolescentes que tienen menos tiempo viviendo en el hogar; éstas conductas de imitación son de adaptación, ya que permiten a la adolescente ajustarse y acomodarse a su nuevo entorno.
- **Cuarto parámetro de observación: las conductas respecto a la situación de las adolescentes por parte de otras personas que están**

presentes en el hogar, siendo estas las monitoras, empleadas de seguridad, el staff, grupos ajenos al hogar que visitan a las adolescentes como Fábrica de Sonrisas y un grupo cristiano que practica las ceremonias de tipo religioso (Maná de Dios).

Al respecto, las monitoras mostraban diferencias en cuanto a la atención que brindaban a las adolescentes, cada una mostraba preferencias por ciertos grupos de adolescentes, o por ciertas adolescentes, diferentes de las de las otras monitoras, esto fue evidente cuando las monitoras hablaban mejor de unas adolescentes que de otras y también fue observado en el trato que les daban pues a algunas les daban mejores atenciones y cuidados (consejos y cariño) no eran imparciales. Estas diferencias parecen ser causadas por la afinidad que sienten las monitoras en cuanto a la problemática que presentan las adolescentes y su respectiva identificación con la misma.

Las empleadas de seguridad y el staff no mostraban el interés que mostraban las monitoras hacia las adolescentes, se mantenían al margen de una relación estrecha, limitándose únicamente a desempeñar su trabajo sin involucrarse en las diferentes problemáticas de las jóvenes.

Tanto el grupo de jóvenes de Fábrica de Sonrisas como el grupo cristiano mostraban interés y empatía hacia las adolescentes durante sus visitas, aunque de diferentes maneras, el primer grupo actuaba de manera alegre y desinhibida, realizando actividades lúdicas; el grupo de cristianos realizaba ceremonias religiosas impartiendo las creencias cristianas, el perdón y una oportunidad de redención para las adolescentes.

- **Quinto parámetro de observación: la identificación de lideresas y la interacción que ellas tengan con otras adolescentes.** Se identificó en el grupo que participó en el estudio a dos lideresas, éstas actuaban e interactuaban de maneras distintas con las otras adolescentes. Una de las lideresas fue colaborativa, atenta, amigable, respetuosa con sus compañeras, (identificándola como a una lideresa positiva). La otra lideresa se mostraba hostil ocasionalmente al comunicarse con sus compañeras, haciéndose escuchar a través de agresiones verbales e

intimidando y actuando coercitivamente cuando no estaba de acuerdo con las opiniones de las demás adolescentes.

- **Sexto parámetro de observación: las conductas de las adolescentes respecto a la presencia de los investigadores;** al principio algunas se mostraron renuentes e intimidadas, otras se mostraron curiosas e interesadas por participar en el estudio y comunicarse con los investigadores. Al transcurrir el tiempo de estadía de los investigadores, la mayoría de las participantes fueron más accesibles que al inicio, colaborando dinámicamente ante las peticiones que les hacían monitoras e incluso los investigadores. Dos de ellas no mostraron mayor interés en el estudio, limitándose a responder a las peticiones de modo desinteresado.
- **El séptimo y último parámetro de observación: la formación de grupos entre las adolescentes con prácticas sexuales lésbicas.** Este patrón de conducta fue evidente en la formación de distintos grupos cuando se les pedía que integraran filas o realizaran distintas actividades. Cabe resaltar la existencia de grupos previamente establecidos, siendo las lideresas quienes influyen principalmente en las decisiones de los miembros del grupo. En general la comunicación y unión de los distintos grupos no presentaba problema alguno, siendo el único inconveniente el que algunas de las adolescentes fueran ex parejas, por lo que evitaban relacionarse entre sí.

Las entrevistas estaban dirigidas a las adolescentes participantes, éstas pretendían conocer a profundidad la situación actual de las niñas y jóvenes, cómo la viven y qué las llevó a tener prácticas homosexuales.

Las respuestas obtenidas se estudiaron detalladamente, con lo cual se logró conocer los pensamientos, actitudes y comportamientos de las adolescentes en relación a las prácticas homosexuales que ejercen, infiriendo a través de estos datos las formas en que se manifiesta la Influencia Social, dando lugar en algunos casos, a una confusión en su rol sexual.

De un total de 17 adolescentes entrevistadas, 7 quedaron excluidas del estudio, al no cumplir con los requisitos del mismo (no presentaban prácticas

homosexuales). Las entrevistas de las 10 restantes arrojaron los siguientes resultados: en la pregunta, sabemos por qué estás asignada a este módulo, ¿qué me puedes decir de esto?; prevalecen esencialmente respuestas de abandonos de sus respectivas casas hacia el hogar, motivadas en su mayoría por maltrato físico, verbal y sexual del que fueron víctimas en su total dentro del ámbito familiar. Las respuestas indican que las adolescentes podrían encontrarse en circunstancias de vulnerabilidad tanto física como psicológica al ingresar al hogar ante el maltrato y carencia de afecto al que estuvieron sujetas, lo que podría haber facilitado la incidencia de la influencia social, así como las conductas y costumbres de otras adolescentes que se encontraban previamente en el hogar; entre éstas, las prácticas sexuales lésbicas.

Ante la pregunta, ¿es posible tener prácticas sexuales estando dentro del hogar?, la respuesta mayoritaria fue que sí se podía tener algún tipo de práctica sexual, principalmente con las adolescentes que compartían módulo, incluidas dentro de estas prácticas los besos, las caricias y relaciones sexuales, evidenciando que las prácticas sexuales lésbicas son frecuentes dentro del hogar.

La tercera preguntaba ¿a que edad tuviste tu primer novio?, buscaba comprobar si las adolescentes que han tenido prácticas sexuales lésbicas dentro del hogar habían tenido anteriormente algún tipo de relación ya fuera amorosa y/o sexual con varones, esto era para establecer si existía alguna adolescente lesbiana esencial dentro del hogar, descartándola así del grupo que pudo haber sido influenciado a realizar prácticas lésbicas; logrando identificarse entre ellas a una lesbiana esencial quien afirmó ser lesbiana desde que tenía consciencia, además de nunca haber tenido algún tipo de relación sexual o amorosa con varones.

Además de identificar a lesbianas esenciales, la pregunta buscaba saber quién de las adolescentes que realizaron prácticas lésbicas habían tenido algún novio antes de ingresar al hogar, ayudando a identificar a las adolescentes con confusión del rol sexual. Siete de las adolescentes

afirmaron haber tenido una pareja masculina antes de ingresar al hogar, (en promedio la edad prevaleciente al tener el primer novio fue de 13 años), (las edades comprendidas para esta pregunta eran de 12 a 14 años).

La siguiente pregunta ¿Cómo era él?, era una continuidad de la pregunta precedente para quienes habían respondido que sí habían tenido novio previamente, ésta pregunta permitía explorar en sus experiencias sentimentales y de relación, además de identificar si existía alguna experiencia desagradable con alguna pareja que pudiera haber influido en la realización posterior de prácticas sexuales lésbicas. Las respuestas prevalecientes alegaban haber tenido relaciones satisfactorias y respetuosas con varones, indicando y descartando la posibilidad de que alguna experiencia desagradable con alguna pareja masculina hubiera influido en la realización de prácticas lésbicas, a excepción de una adolescente, quien aseguraba preferir las relaciones lésbicas por la decepción que le habían causado las relaciones con varones.

En la pregunta ¿tienes novia dentro del hogar o has tenido alguna antes de entrar aquí?, se estipuló quiénes habían iniciado con prácticas sexuales lésbicas dentro del hogar y quiénes las habían tenido antes de ingresar al mismo, identificando el tipo de homosexualidad que las caracterizaba así como la influencia que ejercían o al que habían sido sometidas para realizar estas prácticas. Las respuestas respaldaban la pregunta número tres, identificando a dos lesbianas esenciales y a las demás como lesbianas catalogadas en la homosexualidad sustitutiva en su mayoría (y una minoría de ellas como homosexuales latentes). Las respuestas constataron que a la mayoría de las adolescentes con prácticas lésbicas habían sido influenciadas y cortejadas por otras que se encontraban con mayor tiempo de estadía en el hogar.

Las adolescentes que afirmaron tener o haber tenido novia proporcionaron en la pregunta ¿cómo es ella?, una descripción de su pareja así como de la

relación que sostuvieron, las respuestas evidenciaron una carencia de afecto por parte de las adolescentes; al describir a sus parejas como cariñosas, atentas y respetuosas, manifestando de esta manera sus necesidades afectivas dándole prioridad a estos aspectos más que al atractivo físico o a la atracción sexual.

En la última pregunta de la entrevista, ¿te sentiste presionada por alguien para tener novia?, la mayoría respondió que no, explicando cada una cómo iniciaron estas relaciones dentro del hogar; estas explicaciones amparan al modelo de aceptación, al aceptar las peticiones de otras adolescentes para realizar prácticas sexuales lésbicas, incorporando dichas conductas como propias. También encajan con el modelo de conformidad, ya que las adolescentes cambiaron sus actitudes y comportamientos para cumplir con las normas del grupo en que se encontraban, donde se realizaban prácticas sexuales homosexuales. La minoría restante respondió que sí habían sido presionadas para tener novia a través de retos y acosos por parte de otras adolescentes, lo que demuestra la existencia en un porcentaje menor de poder coercitivo entre las adolescentes.

A través del grupo focal se estableció la manera en que la Influencia Social incide en la realización de prácticas lésbicas y en cómo estas pueden provocar la confusión de roles y preferencia sexual de las adolescentes, así como su percepción respecto a la homosexualidad femenina.

Los resultados son los siguientes:

La primera pregunta del grupo focal en relación a la historia ficticia era ¿cómo creen que inició la relación entre María y Andrea?, la pregunta tenía tres posibles respuestas, en la que las adolescentes debían elegir una, siendo éstas: 1. Inició porque se gustaban. 2. Inició porque su grupo de amigas tenían novias y ellas quisieron hacerlo también. 3. Inició porque alguien las presionó para que lo hicieran. Esta pregunta buscaba que las adolescentes proyectaran de forma (inconsciente) su percepción del por qué se inicia una relación homosexual e incluso proyectaran su experiencia personal. Tanto las

respuestas individuales como las grupales en su mayoría fueron la opción 2, la cual indicaba que las adolescentes pensaban que la relación entre los personajes ficticios de la historia inició debido a que su grupo de amigas tenían novias y ellas quisieron hacerlo también. Esto evidenció que las adolescentes tienen la creencia de que así se inician las relaciones homosexuales dentro del hogar, o incluso, de que así se iniciaron ellas en las prácticas homosexuales, siendo la influencia social, tanto por parte de sus amigas como de sus compañeras de módulo, factores determinantes en su iniciación dentro de las prácticas homosexuales.

La pregunta dos ¿Son Adriana y Patricia lesbianas o se comportan así porque las otras jóvenes del taller de cocina también lo hacen?, exploraba la percepción de las adolescentes relacionada a la idea de que dos adolescentes en apariencia heterosexuales puedan llegar a ser lesbianas esenciales, o de que ellas se iniciaran en dichas prácticas debido al contagio social y necesidad de pertenencia al grupo, como una respuesta de conformidad ante la influencia de otras. La mayoría de las adolescentes afirmaron en sus respuestas que se comportaban así porque las otras jóvenes del taller también lo hacían, respaldando la idea de una respuesta de conformidad, cambiando sus comportamientos para cumplir con las normas del grupo en que se encontraban, así como del contagio social en el que se imita un modelo dominante de comportamiento, que se propaga de una persona a otra.

La tercera pregunta ¿Josefina se dio cuenta que es lesbiana o lo hizo para ser nuevamente amiga de Adriana y Patricia? Y si es la segunda opción, ¿Es posible que alguien sea lesbiana para no estar aislada de su grupo de amigas?

Estas preguntas buscan reforzar o refutar las respuestas de las preguntas anteriores. La mayoría respondió que Josefina había decidido realizar prácticas lésbicas para poder ser amiga de Adriana y Patricia. Reafirmando el

cambio de actitud y de comportamiento como una respuesta (de conformidad) ante las normas del grupo y de una necesidad de pertenencia al mismo.

La cuarta pregunta ¿crees que es posible ser lesbiana de un momento a otro?, indagaba sobre la posibilidad de una confusión del rol sexual por parte de las adolescentes, además de establecer si estaban conscientes o no de su cambio de preferencias y prácticas a homosexuales a causa de la influencia social. Las respuestas fueron divididas, la mitad de las adolescentes respondieron que no era posible ser lesbiana de un momento a otro, las otras respondieron que sí, que repentinamente gustaron de otras adolescentes, convirtiéndose en lesbianas. Este segundo grupo demuestra una confusión de su rol sexual, insinuando que por haber realizado prácticas lésbicas, se identifican como lesbianas, manifestando no advertir además del cambio de comportamientos a causa de la influencia social de su entorno, la posibilidad de cambiar a prácticas heterosexuales cuando interactúen en grupos heterogéneos de personas.

En la quinta pregunta ¿Creen que Adriana y Patricia puedan dejar de ser homosexuales? y de ser así ¿Por qué?, la mayoría de las adolescentes respondió que sí se puede dejar de ser homosexual, aunque manifestaron dificultades para dejar de serlo, esto debido a la “tentación”. Al responder que si es posible dejar de ser homosexual, sugieren consciencia de que sus prácticas sexuales lésbicas no las convierte en lesbianas necesariamente. Además sus respuestas sugieren culpa, al argumentar que sí se puede dejar de ser lesbiana a pesar de las “tentaciones”, la tentación además de estar vinculada a la culpa, representa la presión que otras adolescentes ejercen en ellas para que tengan prácticas homosexuales.

La última pregunta del grupo focal era ¿Por qué otra razón crees que Adriana y Patricia decidieron ser lesbianas?, fue una pregunta en la que las adolescentes no analizaron con detenimiento las posibles causas de esa decisión, respondiendo apresuradamente la mayoría de ellas: “porque se atraían la una a la otra”. Al abstenerse a indagar en las potenciales razones

de esa decisión, además de responder apresurada y dubitativamente, los resultados se determinaron inconclusos.

A través de los datos obtenidos con las entrevistas, observaciones y grupo focal se pudo identificar que las adolescentes del Hogar Solidario Virgen de la Esperanza, muestran una confusión de roles sexuales, debido en gran parte a la Influencia Social que otras adolescentes ejercen en ellas, esta influencia se da dentro del hogar y de diferentes maneras tales como el contagio social, ya que algunas de las adolescentes adoptan conductas homosexuales debido a que es el comportamiento dominante dentro del grupo en el que se desenvuelven.

Otra de las formas en que se presenta la influencia social es la comparación social, muchas adolescentes sienten la necesidad de ajustarse a una norma común en su ambiente, estas adolescentes tienen prácticas homosexuales, sin ser homosexuales esenciales, y lo hacen porque la mayoría lo hace. “sus demás amigas lo hacían y por eso ellas lo hacían también”

El conformismo tiene un papel decisivo en el comportamiento de las adolescentes, pues algunas de ellas se acomodaron a la norma imperante de su grupo, al estar de acuerdo con las normas que les proponían o en algunos casos que les imponían. Se conformaron a actuar como otras adolescentes “lesbianas” al ser un comportamiento que la mayoría manifestaba dentro de su grupo, y en algunos casos hay una presión ejercida por miembros del grupo, desafiándolas a realizar prácticas homosexuales; de este modo se conforman a actuar como las demás para evitar ser excluidas. “ella dice si no besas a aquea no sos cuata”

La exclusión es una situación difícil para las adolescentes quienes tienen la necesidad de pertenencia, necesidad que no han podido satisfacer, y que colman cuando se sienten parte de un grupo, esto las lleva a actuar conforme a lo que el grupo exige para ser parte de él.

La conformidad de las adolescentes es el resultado de una necesidad de estar en armonía con los demás comportamientos y creencias que encuentra a su alrededor. “yo dije que nunca iba a ser lesbiana pero me gusto derrepente al mes de que llegue aquí”

Es significativo resaltar que entre menos confianza tiene una persona en sí misma, más susceptible es a responder con conformidad a las exigencias de su grupo, las adolescentes que provienen de hogares conflictivos en los que no se han satisfecho sus necesidades de manera adecuada tienden a ser inseguras, esto es un predisponente para que ellas acepten y se conformen a actuar de acuerdo a la situación en la que se sientan valoradas, lo que demuestra su necesidad de afecto.

Las líderesas de los grupos transmiten seguridad a las demás, estas adolescentes cuidan a las otras que son parte de su grupo, siendo la obediencia un factor crucial debido a que las líderesas representan para las demás una autoridad legítima, a la que obedecen. Esta adolescente líderesa es quien dice qué y cómo deben hacerse las cosas, las otras adolescentes obedecen al reconocer la autoridad, poder y respeto que posee. “ella dice que me quiere y que me cuida por eso ando con ella y a mí no me molestan”

Con los datos obtenidos se pudo identificar que algunas adolescentes sienten culpa por las prácticas homosexuales que han realizado, pues cuando se les preguntaba acerca de las practicas homosexuales bajaban la mirada y se desanimaban o decían que ya no lo harían más. Antes de entrar al hogar no habían realizado ningún tipo de práctica homosexual y al enfrentarse a un contexto nuevo en el que estas prácticas son comunes, generaron un estado de tensión interior resultado de una coexistencia discordante entre ideas antes adquiridas como lo es que una mujer debe tener novio y hechos nuevos como lo son que una mujer si puede tener novia, esto genera esa culpa y miedo a actuar de manera diferente a lo aprendido con anterioridad.

Las jóvenes para reducir esta disonancia cognitiva, se apegan más a las situaciones de homosexualidad que se dan dentro del hogar, porque la mayoría lo hace, y se justifican diciendo “cuando salga de aquí voy a tener novio” lo que les da tranquilidad.

Esto confirma que las adolescentes no son homosexuales esenciales o reales sino que se iniciaron en las prácticas homosexuales por los distintos tipos de influencia social que se presentan dentro del hogar.

La influencia social dentro del hogar lleva a las adolescentes a cambiar el rol sexual que desempeñaban en la sociedad, esto da como resultado una confusión de roles sexuales, en la que no se tiene una identidad sexual definida.

La confusión de roles sexuales imposibilita el desarrollo de una identidad propia impidiéndoles tener un conocimiento pleno de sí mismas y de lo que quieren, imposibilitándoles definir su preferencia sexual, propiciando inseguridad, dificultad para tomar decisiones e incluso para elegir una pareja sexual; las adolescentes rigen su conducta en base a los deseos de otras personas y no en los propios que incluso son desconocidos para ellas pues sus parámetros de comparación son limitados por el lugar en el que se encuentran.

El tipo de homosexualidad prevaleciente en las adolescentes con prácticas lésbicas es la homosexualidad sustitutiva que es la que se presenta en circunstancias de aislamiento como es el caso de estas adolescentes que se encuentran institucionalizadas en el hogar, las cuales antes de su ingreso no presentaban comportamientos homosexuales.

Se identificó a una homosexual esencial quien ya tenía una preferencia sexual definida desde los cinco años, los resultados de su entrevista, las observaciones y el grupo focal demuestran que está segura de lo que quiere y de que siempre se sintió atraída por mujeres.

Otra de las adolescentes se definió a sí misma como homosexual esencial, pero debido a la situación que ha atravesado se cree que ésta es una conducta aprendida, pues siempre ha estado institucionalizada en hogares por lo que no ha tenido ningún parámetro de comparación y se encuentra iniciando la adolescencia.

El resto de las adolescentes presenta como ya se mencionó una confusión de roles sexuales debido a las diferentes formas en que se manifiesta la influencia social dentro del hogar y en menor medida a la carencia de afecto, necesidad de pertenencia e inseguridad.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 conclusiones

4.1.1 La Influencia Social es un factor determinante para que se presenten prácticas homosexuales en las adolescentes institucionalizadas del Hogar Solidario Virgen de la Esperanza lo que, en algunos casos, da lugar a una confusión de roles sexuales. Dicha influencia se manifiesta a través de los modelos de Conformismo, Obediencia, Contagio Social y Aceptación, sumándose a éstos las carencias afectivas.

4.1.2 La conformidad es el resultado de una necesidad de estar en armonía con los comportamientos y creencias que encuentran a su alrededor; la obediencia se presenta debido a que las adolescentes reconocen en las lideresas una autoridad legítima, siendo ellas las que, en muchos casos, las inducen a realizar prácticas homosexuales. El contagio social se presenta cuando las conductas homosexuales aparecen como el comportamiento dominante dentro del grupo en el que se desenvuelven y, finalmente, la aceptación sucede desde el momento en que las adolescentes deciden conscientemente realizar prácticas homosexuales, aceptando las consecuencias que éstas conllevan.

4.1.3 en su mayoría las adolescentes del Hogar Solidario no son homosexuales esenciales, presentan una homosexualidad sustitutiva. Son las condiciones de Influencia Social que se dan en el ambiente las que contribuyen a que ellas cambien el objeto de su práctica sexual y se confundan en su rol sexual.

4.1.4 La mayoría de las adolescentes del Hogar Solidario Virgen de la Esperanza, que realizan prácticas homosexuales no saben cómo definir su identidad sexual, debido a la confusión de roles sexuales por la que atraviesan.

4.1.5 Los hogares conflictivos de los que provienen las adolescentes son predisponentes para que ellas acepten y se conformen a actuar de acuerdo a la situación en la que se sientan valoradas, siendo la Influencia Social y la valoración que de ellas se hace un precipitante para que ellas se involucren en prácticas homosexuales.

4.2 recomendaciones

4.2.1 A los equipos multidisciplinarios encargados del cuidado de las adolescentes del hogar, incluidos monitoras, personal de seguridad, el staff, psicólogos y psiquiatras, ahondar en los resultados de la investigación para conocer los fenómenos que inciden en las prácticas sexuales de las adolescentes y prevenir posibles consecuencias negativas.

4.2.2 Al director, equipos médicos, psicológicos y psiquiátricos del Hogar Solidario Virgen de la Esperanza, informarse acerca de los modelos de Influencia Social (conformismo, aceptación, obediencia y contagio social) para orientar asertivamente a las adolescentes respecto a las prácticas homosexuales.

4.2.3 A los estudiantes de psicología se les recomienda elaborar investigaciones orientadas a indagar sobre la incidencia que tienen las diferentes formas de influencia social en las prácticas sexuales de la adolescencia y en cómo estas prácticas podrían provocar una confusión del rol sexual u otros problemas de igual o mayor magnitud.

4.2.4 A las autoridades de la Escuela de Psicología, así como al departamento de Coordinación de Práctica, se les recomienda incluir a la institución Hogar Solidario Virgen de la Esperanza como centro de práctica para los estudiantes de psicología, debido a los problemas de maltrato, violencia intrafamiliar, sexual, callegización y abandono por los que son referidas las adolescentes a la institución y que son objeto de atención psicológica.

Bibliografía

León Rubio, José María, **PSICOLOGIA SOCIAL**. 1era edición Capitulo 15 Procesos de Influencia Social McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A. 1998.

Gustave Nicolas Fischer **PSICOLOGIA SOCIAL CONCEPTOS FUNDAMENTALES** Capitulo 3 La influencia social Narcea, S. A. de ediciones Madrid.

J. Francisco Morales **PSICOLOGIA SOCIAL**. 1ra edición Capitulo 24 La Influencia Social McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A. 1994.

Otto Klineberg **PSICOLOGIA SOCIAL** Fondo de la cultura económica México-Buenos Aires 1963.

Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** 4ta edición Pág.14 recolección y análisis de los datos cualitativos Pág. total. 610.

Bernal Torres Cesar Augusto **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PARA ADMINISTRACIÓN, ECONOMÍA, HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**. Segunda edición Pág. total 172.

Wallner Ernst M. **SOCIOLOGÍA CONCEPTOS Y PROBLEMAS FUNDAMENTALES** Cap. 2 Problemas Fundamentales de la Sociología en General Editorial Herder, Barcelona 1980.

DiCaprio Nicholas **TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD** 2da edición Cap. 5 Las ocho etapas del desarrollo del ego de Ericsson Editora Latinoamericana S.A. México Pág. Total 539.

Coderch Juan **PSIQUIATRÍA DINÁMICA** 2da Edición Cap. 11 Trastornos del Carácter Editorial Herder Barcelona 1987.

Bandura Albert Walters Richard H. **APRENDIZAJE SOCIAL Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD** Cap. 2 El Papel de la Imitación Versión española de Angel Reviére Alianza Editorial, España 2002 Pág. Total 293.

Anexos

ANEXOS DEL DOCUMENTO

Anexo 1: guía de observación

Guía de observación

Fecha:

Hora:

Participantes: adolescentes mujeres de entre 12 y 17 años y observadores.

Lugar: Hogar Solidario Virgen de la Esperanza.

1. Conductas de obediencia y conformidad.
2. Conductas protectoras entre las adolescentes.
3. Conductas imitativas.
4. Conductas respecto a la situación de las adolescentes por parte de otras personas que están presentes en el hogar.
5. Identificación de líderes dentro del hogar e interacción de ellas con las otras adolescentes.
6. Conductas de las adolescentes respecto a la presencia de los investigadores.
7. Formación de grupos entre las adolescentes con prácticas sexuales lésbicas.

Anexo 2: Entrevista

Entrevista

Fecha: _____ hora _____ Lugar: _____

Entrevistador (a): _____

Entrevistado(a): _____ Edad _____

Introducción: entrevista con preguntas generadoras dirigidas a adolescentes mujeres de entre 12 y 17 años del Hogar Solidario Virgen de la Esperanza.

1. sabemos porqué estás asignada a este módulo, que me puedes decir de esto.
2. ¿Es posible tener prácticas sexuales estando dentro del hogar?
3. ¿A que edad tuviste tu primer novio?
4. ¿Cómo era él?
5. ¿Tienes una novia dentro del hogar o has tenido alguna antes de entrar aquí?
6. ¿Cómo es ella?
7. ¿Te sentiste presionada por alguien para tener novia?

Anexo 3: Lista de cotejo

La lista de cotejo se presenta como auxiliar de la entrevista abierta.

	SI	NO
1. Prácticas sexuales dentro del hogar.	_____	_____
2. Practicas sexuales antes de entrar al hogar.	_____	_____
3. Prácticas sexuales homo o heterosexuales.	_____	_____
4. Pareja sexual femenina dentro del hogar.	_____	_____
5. Existe presión grupal entre las adolescentes.	_____	_____
6. Se da la obediencia entre las adolescentes.	_____	_____
7. Imitación y contagio social.	_____	_____
8. Presencia del fenómeno del conformismo.	_____	_____
9. Presencia de la sumisión entre las adolescentes.	_____	_____
10. cómo se auto identifican las adolescentes.	_____	_____

Anexo 4: Guía Grupo Focal

1. Objetivos

Objetivo(s) Investigación
Establecer de qué manera la Influencia Social incide en la confusión de roles y preferencia sexual de las adolescentes.
Objetivo(s) Grupo Focal
Analizar cómo perciben las adolescentes la homosexualidad femenina.

2. Identificación del moderador

Nombre moderador
Pablo Javier Reyes
Nombre observador
Vanesa Guillermo Jiménez

3. Participantes

Lista de asistentes Grupo focal	
1	Kimberly Iquic.
2	Karla Palma
3	Claudia del Águila
4	Maria de los Angeles Vicente
5	Yosselin Ortiz
6	Lissett Hernández
7	Jennifer Sulum
8	Cecilia Hernandez
9	Wendy de León
10	Mayra Alejandra.

4. Preguntas – temáticas estímulos

Preguntas estímulo 12	
1	<p>¿Cómo creen que inició la relación entre María y Andrea?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Inició porque se gustaban. ○ Inició porque su grupo de amigas tenían novias y ellas quisieron hacerlo también. ○ Inició porque alguien las presiono para que lo hicieran.
2	¿Son Adriana y Patricia lesbianas o se comportan así porque las otras jóvenes del taller de cocina también lo hacen?
3	¿Josefina se dio cuenta que es lesbiana o lo hizo para ser nuevamente amiga de Adriana y Patricia? Y si es la segunda opción, ¿Es posible que alguien sea lesbiana para no estar aislada de su grupo de amigas?
4	¿Creen que es posible identificarse como homosexual de un momento a otro? (ser) (lesbiana)
5	¿Creen que Adriana y Patricia puedan dejar de ser homosexuales? De ser así ¿Por qué?
6	¿Por qué otra razón cree que Adriana y Patricia decidieron ser homosexuales? (lesbianas)

5. Pauta de chequeo (evaluación)

Chequear elementos presentes en el grupo focal (evaluación del observador)	
Lugar adecuado en tamaño y acústica.	X
Lugar neutral de acuerdo a los objetivos del Grupo focal. Asistentes sentados en U en la sala.	X
Moderador respeta tiempo para que los participantes desarrollen cada tema	X
Moderador escucha y utiliza la información que está siendo entregada.	X
Se cumplen los objetivos planteados para esta reunión.	X
Explicita en un comienzo objetivos y metodología de la reunión a participantes	X
Permite que todos participen.	X
Reunión entre 60 y 120 minutos	X
Registro de la información (grabadora o filmadora)	X
Refrigerios adecuados y no interrumpen el desarrollo de la actividad.	X
Gafetes con identificación de asistentes.	X

Adjunto del grupo focal: historia ficticia

Al instituto para señoritas “El Álamo” asisten Patricia y Adriana, las dos son amigas cercanas, hacen todo juntas y les gusta participar en muchas actividades del instituto.

Los padres de Patricia están separados y a ella no le gusta permanecer mucho en casa, prefiere salir con su mejor amiga Adriana, ellas hacen todo juntas.

Adriana sólo tiene mamá ya que su padre la abandono cuando ella era muy pequeña y nunca volvió a saber nada de él.

Hace poco conocieron a Josefina, ella les agradó desde que la conocieron y ahora las tres son muy unidas.

Hace dos meses decidieron entrar a un taller de cocina que imparten en el instituto. Las participantes del taller son sólo 12 jóvenes, a Patricia, Adriana y Josefina les gusta la cocina pero más que la cocina les gusta estar juntas.

En la clase de cocina conocieron a Andrea y María, ellas son muy unidas, dicen ser novias desde hace algún tiempo y que conocen a otras jóvenes en el taller que también son novias.

Josefina tiene dudas respecto a que dos mujeres puedan ser novias, pero a Adriana y Patricia se encuentran felices por Adriana y María.

Desde que Adriana supo esto, se ha sentido confundida respecto a los sentimientos que tiene hacia Patricia, pues piensa que siente algo más que amistad hacia ella.

Hace dos días Adriana le contó a Patricia lo que piensa y siente, al principio Patricia estaba un poco confundida pero ahora ha aceptado ser la pareja de Adriana.

Desde hace algún tiempo salen juntas, dejando de lado a Josefina quien se siente aislada.

Josefina trata de acercarse más a sus amigas Adriana y Patricia y les confiesa que a ella también le gustan las mujeres y le gustaría tener una pareja.

Actualmente Josefina tiene una pareja Adriana y Patricia ya no están juntas pero siguen siendo amigas.