

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“LOS HERMANOS DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA KIPLING Y SUS
REACCIONES AFECTIVAS HACIA SU HERMANO Y PADRES.”**

MIRIAM ALEJANDRA MALDONADO POLANCO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“LOS HERMANOS DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA KIPLING Y SUS
REACCIONES AFECTIVAS HACIA SU HERMANO Y PADRES.”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**


POR

MIRIAM ALEJANDRA MALDONADO POLANCO

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011



**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA

Director interino

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE

Secretario interino

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA

Representante Estudiantil ante Consejo Directivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 438-2011

DIR. 1,657-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

17 de octubre de 2011

Estudiante

Miriam Alejandra Maldonado Polanco

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL SEISCIENTOS TREINTA Y CINCO GUIÓN DOS MIL ONCE (1,635-2011), que literalmente dice:

"MIL SEISCIENTOS TREINTA Y CINCO": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"LOS HERMANOS DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA KIPLING Y SUS REACCIONES AFECTIVAS HACIA SU HERMANO Y PADRES"** De la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Miriam Alejandra Maldonado Polanco

CARNÉ No. 2005-10586

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Karla Emy Vela Díaz y revisado por el Licenciado José Alfredo Enríquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑADA A TODOS"

Doctor César Augusto Lambouca
DIRECCIÓN INTERINA



Zusy G.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24 187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC
RECEBIDO
11 OCT 2011
FIRMA: *[Signature]* HORA: 13:30 Registro: 150-10

CIEPs
REG:
REG:

438-2011
150-2010
154-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 07 de Octubre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que EL Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“LOS HERMANOS DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA KIPLING Y SUS REACCIONES AFECTIVAS HACIA SU HERMANO Y PADRES.”

ESTUDIANTE:
Miriam Alejandra Maldonado Polanco

CARNÉ No:
2005-10586

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 06 de Octubre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 07 de Octubre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos
COORDINADOR

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 439-2011

REG: 150-2010

REG 154-2011

Guatemala, 07 de Octubre 2011

**Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos: M.A. Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"LOS HERMANOS DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA KIPLING Y SUS REACCIONES AFECTIVAS HACIA SU HERMANO Y PADRES."

**ESTUDIANTE:
Miriam Alejandra Maldonado Polanco**

**CARNE
2005-10586**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 28 de Septiembre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

**Licenciado José Alfredo Enríquez
DOCENTE REVISOR**



Arelis./archivo

Guatemala,
30 de agosto de 2011

Licenciada Mayra Luna
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
-CIEPS- "Mayra Gutiérrez" – Escuela de Ciencias Psicológicas
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Presente

Estimada Licenciada Luna:

De manera muy atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la asesoría de contenido del informe final de investigación, titulado:

"LOS HERMANOS DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA KIPLING Y SUS REACCIONES AFECTIVAS HACIA SU HERMANO Y PADRES"

DE LA ESTUDIANTE

CARNÉ

Miriam Alejandra Maldonado Polanco

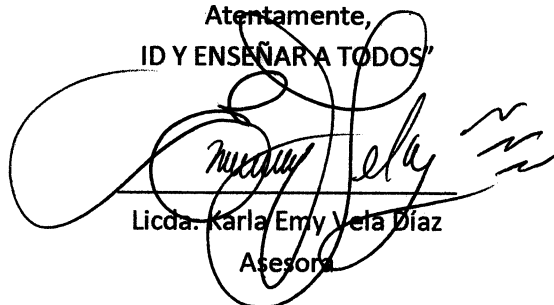
200510586

CARRERA: **Licenciatura en Psicología.**

El trabajo fue realizado a partir del mes de junio del año 2010 hasta agosto del presente año.

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito LA APROBACIÓN y solicito los trámites correspondientes.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAR A TODOS"



Licda. Karla Emy Vela Díaz
Asesora

Guatemala,
31 de agosto de 2011

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigación en Psicología
-CIEPS- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Estimada Licenciada de Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores por este medio le informo que la estudiante:

Miriam Alejandra Maldonado Polanco

Carné No. 200510586

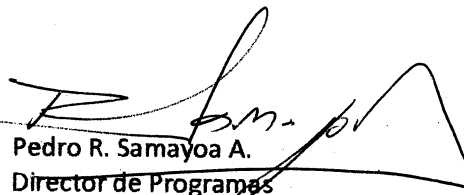
realizó en esta Institución Educativa **15 cuestionarios y 15 testimonios** de los hermanos mayores de los alumnos del Colegio Kipling como parte del trabajo de campo realizado durante el **mes de agosto del presente año** y que se titula:

"LOS HERMANOS DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA KIPLING Y SUS REACCIONES AFECTIVAS HACIA SU HERMANO Y PADRES"

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra Institución.

Sin otro particular, me suscribo

Atentamente,



Pedro R. Samayoa A.
Director de Programas

www.dekipling.edu.gt / CE: cekipling1@gmail.com

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Claudia Carolina Maldonado Polanco

Internacionalista

No. Colegiado 1546

Universidad De San Carlos De Guatemala

Rubén Eduardo Maldonado Sandoval

Contador Público y Auditor

No. Colegiado 3804

Universidad De San Carlos De Guatemala

ACTO QUE DEDICO

A Dios:

El creador de mi vida, mi Padre Celestial, quien está al cuidado de cada detalle diario, quien puso en mí sueños que se han convertido en realidad.

A mis padres:

Rubén y Carolina quienes siempre me invitan a soñar y no conformarme, gracias por ser mis guías en este camino, los amo.

A mis hermanas:

Claudia, Lis y Kathy, las amo, se que lejos o cerca siempre cuento con ustedes.

A mis abuelos, tíos y primos, a toda mi familia, por su cariño y compañía.

A mis amigas y amigos que en algún momento he llamado hermanos, gracias por su apoyo incondicional.

A usted que comparte esta alegría conmigo, todos han dejado un aprendizaje en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por ser mi Padre y quien me permitió llegar a esta nueva meta.

A Universidad de San Carlos de Guatemala:

Por dar la oportunidad de mejorar el futuro profesional en el campo de la psicología.

A Escuela de Ciencias Psicológicas:

Por ser mi casa de estudios y brindarme los conocimientos necesarios para poder finalizar mi carrera.

A la Comunidad Educativa Kipling:

Por abrir las puertas del Centro Educativo, por su apoyo y motivación.

A mi asesora Licda. Karla Emy Vela Díaz:

Por compartir sus conocimientos en este proceso.

A mi revisor Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera:

Por orientarme y sobre todo por la paciencia y tiempo dedicado durante este proceso.

ÍNDICE

RESUMEN

PRÓLOGO

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

	03
I. INTRODUCCIÓN.....	04
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	05
1.2 MARCO TEÓRICO.....	
1.2.1 LA FAMILIA	
1.2.2 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	09
1.2.3 FAMILIA Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	11
1.2.4 HERMANOS DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	19
1.3 HIPÓTESIS.....	20

CAPÍTULO II
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas.....	21
2.2 Instrumentos.....	22

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.3 Características del lugar y la población.....	23
2.4 Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados.....	

CAPÍTULO IV
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

2.5 Conclusiones.....	35
2.6 Recomendaciones.....	36
BIBLIOGRAFIA.....	37

ANEXOS

RESUMEN

“LOS HERMANOS DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA KIPLING Y SUS REACCIONES AFECTIVAS HACIA SU HERMANO Y PADRES”

MIRIAM ALEJANDRA MALDONADO

El propósito más importante de esta investigación fue obtener información acerca de las reacciones afectivas que se dan en los hermanos de niños con necesidades educativas especiales, como miembros de una familia “especial” sus reacciones de afectividad pueden favorecer o no a la familia y cada una de esas reacciones puede demostrar sus necesidades.

La sociedad guatemalteca actualmente brinda apoyo continuo a los niños con necesidades educativas especiales y a sus padres; son pocos los programas que van dirigidos a los hermanos de estos niños. El reto de los resultados de esta investigación fue brindar opciones de apoyo en el área afectiva para hermanos de niños con necesidades educativas especiales.

La muestra con la que se trabajó fue de 15 hermanos de alumnos de la Comunidad Educativa Kipling, institución que trabaja con niños y adolescentes quienes poseen alguna necesidad educativa especial.

La investigación se llevó a cabo en el mes de agosto del año 2011, realizando tres talleres de inducción al tema de reacciones afectivas, en los que se recopilaron testimonios de los hermanos y se aplicó un cuestionario de respuesta mixta.

La información obtenida establece la oportunidad de apoyar a los hermanos de niños con necesidades educativas especiales, esperando que con la misma se continúen realizando actividades para los hermanos de parte de la institución educativa en la que se realizó la investigación y así mismo otras instituciones tomen ejemplo.

PRÓLOGO

La investigación titulada: “Hermanos de niños con necesidades educativas especiales y sus reacciones afectivas hacia su hermano y padres” recopiló información que apoya a instituciones y familias para mejorar las relaciones afectivas, en el núcleo familiar en donde hay un miembro con discapacidad.

Es una investigación que se basó en la necesidad observada, debido a que solamente una institución en Guatemala se dedica a realizar talleres de apoyo a hermanos de niños con necesidades educativas especiales y esta no está al alcance de toda la población.

La investigación se llevó a cabo en la Comunidad Educativa Kipling, que atiende niños con necesidades educativas especiales a quienes ve desde un punto de vista integral creando un esquema de trabajo que atiende cuatro áreas específicas: física-biológica, cognitiva-académica, afectiva-emocional, social-familiar.

Es en el área afectiva-emocional y social-familiar en la que esta investigación tuvo implicación, recopiló información importante para mejorar las relaciones afectivas de las familias y alumnos de la Comunidad Kipling; esto a través de talleres realizados con los hermanos de los alumnos de Kipling, quienes tenían edades comprendidas de 8 a 24 años; por haber hermanos de diferentes edades, se dividieron los talleres en tres, el primer grupo fueron hermanos de 8 a 10 años, el segundo de 11 a 15 años y el último de 16 años en adelante.

La institución brindó el apoyo necesario, así como las familias, quienes se mostraron muy entusiasmadas por la realización de este taller.

Este trabajo de investigación continuará siendo de beneficio para aquellas instituciones y agrupaciones que atiendan niños con necesidades educativas especiales y que pretendan apoyar a la familia de los mismos.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Las reacciones afectivas dentro de una familia son diversas y se manifiestan en emociones como: alegría, sorpresa, hasta enojo, tristeza, etc. Cada miembro dentro de la familia experimenta de diferente forma las situaciones que se viven; cuando un nuevo miembro llega a la familia y este tiene necesidades educativas especiales, el rumbo que una familia lleva cambia, siendo cada miembro afectado de diferente manera, y esas afecciones van cambiando conforme va pasando el tiempo y las necesidades van creciendo o disminuyendo.

El tema de trabajo de esta investigación surgió por la labor como Profesora de Educación Especial, en la que a través de diversas actividades se fue conociendo a los miembros de las familias de los alumnos de la institución en la que se laboraba, observando las relaciones entre hermanos y entre padres e hijo, surgió la inquietud de cuáles eran las reacciones afectivas de los hermanos ante berrinches, juegos, avances, etc. de su hermano con necesidades educativas especiales.

Además se observaba que algunos hermanos cumplían labor de padre, actuaban de una manera madura y responsable, así a otros pocas veces se les veía participar eran alejados de su familia, en especial en actividades que tuvieran que ver con su hermano/a.

En ocasiones se observaba a los padres ser sobreprotectores con el hijo con necesidades educativas especiales y exigentes con sus demás hijos.

Las situaciones anteriores fueron las inquietudes que motivaron a realizar esta investigación, se contó con el apoyo de padres y de hermanos que participaron alegremente.

Las familias guatemaltecas con un miembro con necesidades educativas especiales, encuentran constante apoyo especializado para la necesidad educativa especial, habiendo terapias diversas, y redes de apoyo extensas para

padres, aún es necesario incluir redes de apoyo hacia los hermanos de niños con necesidades educativas especiales, ellos experimentan la necesidad de su hermano/a desde un punto de vista diferente, y sus reacciones afectivas pueden apoyar o no a sus padres y hermanos.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La afectividad es una de las áreas dentro del desarrollo psicosocial de una persona, esta va en constante cambio durante toda la vida, siendo la infancia, la niñez y adolescencia etapas en las que se formará, dando los frutos en la juventud y adultez; en la infancia el niño no siempre es capaz de expresar los sentimientos, emociones y placeres de forma espontánea o directa, necesitan de objetos o de otras situaciones para expresar la afectividad y lograr mantener un equilibrio, mientras esto sucede el adulto muchas veces intenta descubrir la afectividad del niño asumiendo los sentimientos y emociones que este está viviendo sin observar detenidamente que situaciones están afectando al niño.

Por medio de esta investigación se descubrieron las reacciones afectivas que los hermanos de niños con necesidades educativas especiales tienen hacia su hermano y padres, sabiendo que la familia nuclear es la primera escuela de una persona, la base de las relaciones afectivas y sociales, esto influirá en el futuro dentro de la sociedad.

La educación especial en Guatemala es segregacionista, se han creado instituciones dedicadas a prestar atención exclusiva a niños con necesidades especiales y brindan atención especializada a los padres, formándose así redes de apoyo para los niños y los padres, en pocos casos existe un apoyo directo a todos los individuos implicados en el problema. En Guatemala, existe una sola institución que proporciona apoyo exclusivo a hermanos de niños con necesidades especiales, se observa la necesidad de este tipo de programas. Los hermanos

muestran reacciones afectivas positivas y negativas que no siempre son identificadas o en algunos casos son ignoradas por los familiares más cercanos.

Esta investigación se llevó a cabo en la Comunidad Educativa Kipling, institución que brinda apoyo a niños con problemas de aprendizaje y a las familias, contando actualmente con 56 alumnos que estudian en la jornada matutina.

El tema de investigación: “Hermanos de niños con necesidades educativas especiales sus reacciones afectivas hacia su hermano y padres” es una investigación que identificó la afectividad de los hermanos y brinda mayor información a instituciones que pretenden crear programas o redes que apoyen a toda la familia nuclear del niño.

1.2 MARCO TEÓRICO

1.2.1 LA FAMILIA

Es un grupo de personas unidas por tiempo indefinido por vínculos de parentesco ya sea consanguíneo, matrimonio o de adopción; grupo que comparte experiencias teniendo cada miembro diversos roles los cuales permiten un apoyo equilibrado.

La familia como bien se ha dicho “es la base de la sociedad”, es de este círculo que van formándose los ciudadanos que serán de influencia en el futuro.

Este círculo familiar se clasifica en: familia nuclear y familia extendida.

“La familia nuclear es también llamada “conyugal” y se compone de padre, madre e hijos. Los lazos pueden darse por sangre, por afinidad y por adopción. En el pasado, lo natural era que el padre saliera durante el día a trabajar, mientras

la madre se quedaba en casa, al cuidado de la misma y de los hijos, y los hijos se encargaban de estudiar y obedecer.”¹

En la actualidad, ambos padres salen de casa a trabajar, por necesidad económica o bien por la necesidad de realizarse como personas integrales; dejando entonces a los hijos en la escuela o colegio, en la guardería, siendo entonces estas instituciones las encargadas de formar valores, actitudes y hábitos en los niños, los padres no siempre tienen tiempo, y es así como los niños son influenciados por amigos, medios de comunicación y escuela.

La familia extendida o extensa está conformada por parientes de distintas generaciones (padres, abuelos, tíos, tías, primos, primas, etc.) los cuales en muchos casos viven bajo un mismo techo.

La familia cumple diversas funciones dentro de la sociedad entre las que se mencionan:

- La función biológica, satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de cumplirse la reproducción humana.
- La función protector, se da cuidado y seguridad a los hijos y pareja.
- La función solidaria, se enseña a ayudar al prójimo.
- La función económica, se satisfacen las necesidades básicas (alimentación, techo, ropa, salud, etc.).
- La función educativa, se le enseña al niño hábitos, expresión de emociones y sentimientos, valores y conductas.

La familia según Sigmund Freud puede ser vista como uno de los núcleos básicos de formación de la personalidad del individuo.

¹ Floría Guillermo B. “Psicología de la Vida Familiar” tomo I. Editorial de Plaza & Janés, S.A. España. 1990. Pág. 38

La socialización es uno de los procesos principales dados por la familia, siendo la misma un proceso por el cual se forma el “sí mismo” (autoconciencia, autoimagen, autoconcepto y autoestima), se adquiere una identidad personal y social que hace ser individuales.

Dentro de la familia existen condiciones que permiten que cada miembro impregne un sello personal en lo que realiza, esto sucede porque cada uno está en una situación psicológica diferente; los hijos según el lugar que ocupan por el orden de su nacimiento mantienen diferencias que los hacen ser únicos y singulares; el estatus de hermano hace vivir a la persona una realidad distinta siendo esta la que le proporciona experiencias específicas.

El considerar el lugar que ocupa la persona entre sus hermanos no significa que sea el único factor relevante para conocer acerca de su personalidad, esto va unido a una variedad de combinaciones con factores como: número de hermanos, sexo del niño y de sus hermanos, puesto del niño en el grupo de hermanos, relación entre los padres, entre los padres y los hijos, según las diferencias relativas de edad, experiencia, nivel económico, etc.

Algunos de los tipos que se dan por la combinación de las variables mencionadas anteriormente son:

El hijo único:

Tiene la ventaja de la atención completa de los padres, sabiendo que nadie lo destronará; los padres pueden brindar protección, seguridad, además de adivinar sus deseos y cuidar de su bienestar sin deber compartir ese cuidado con otro hijo.

Este hijo no tiene competencia con sus iguales por lo que pueden desarrollar sentimientos de rivalidad dirigidos hacia alguno de los padres. Además de una leve dificultad en su independencia.

El hijo primogénito:

Para muchos el hijo mayor se encuentra en una posición favorable para el buen desarrollo de la vida psíquica. El entorno familiar y social, le ha prestado considerable atención, además la sociedad tiene expectativas grandes de él, sabiendo que si uno de los padres falta, el primogénito será el responsable de sustituirle.

“Los cuidados y responsabilidades que en él se depositan pueden dar como resultado un pensamiento de autoridad: soy el mayor, el más fuerte, por consiguiente, debo ser más capaz que todos”². El anterior pensamiento deja de ser el mismo cuando llega el hermano menor con quien deberá compartir la atención de sus padres y demás familia; depende de los padres que el primogénito siga sintiendo su posición segura y que más bien se sienta en la satisfacción de cuidar y apoyar en la llegada de su hermano menor.

Esto también puede dar como resultado el pensamiento exagerado de cuidar y ayudar a los demás, imitar a sus padres, cuidar a su/sus hermanos pequeños llegando en ocasiones a querer gobernar sobre los demás.

El hijo segundo:

Este desde su nacimiento comparte atención con su hermano mayor y esto le ayuda a desarrollar actitudes más cooperativas que el mayor de los hermanos; el hijo segundo se encuentra en buena posición para responder a las exigencias que reclama la vida comunitaria. Depende de la atmósfera familiar el desencadenar en él un afán de superación y competencia, puede darse en él pensamientos de: “debo llegar más allá que...” tratando de estar en mejor posición que otros y en caso de fracasar mantener malhumor o síntomas depresivos.

² Floría Guillermo B. “Psicología de la Vida Familiar” tomo I. Editorial de Plaza & Janés, S.A. España. 1990. Pág. 46

El hijo menor:

Él nunca llegará a ser destronado, por lo que es una situación bastante diferente a la de los demás hermanos. Por su posición es con facilidad competitivo, tiende a adelantar y superar al resto de sus hermanos.

El reto del hijo menor es “demostrarse a sí mismo que puede dejar de ser el más pequeño, el más débil y el más dependiente”³

El hijo con discapacidad:

Desde el momento en que los padres se enteran de la discapacidad del niño, se dan cambios en las metas que se anhelaban, se da preocupación, y los padres pasan por etapas diversas que van marcando la dinámica familiar.

Para algunos padres es motivo para buscar alternativas de apoyo, brindar atención específica, mayor tiempo del que requiere un hijo regular, una educación especial, así como apoyo psicológico, terapias alternativas, etc.

Para otros padres es motivo para alejarse de la familia, el disparador de una depresión, abandono, ansiedad, etc.

1.2.2 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Todo individuo tiene necesidades educativas individuales y específicas para llegar al aprendizaje, se aclara que no todas las necesidades educativas individuales son especiales.

El término necesidades educativas especiales implica que niños con superdotación, discapacidades o trastornos de aprendizaje reciben educación apoyándose en adaptaciones curriculares, medios y atención especial.

³ Floría Guillermo B. “Psicología de la Vida Familiar” tomo I. Editorial de Plaza & Janés, S.A. España. 1990. Pág.47

Se ha definido la educación especial como “Las intervenciones y apoyos adicionales que un alumno necesita en su proceso educativo”⁴

Según la Unidad de Capacitación y Asistencia Técnica en Atención Integral al Niño (UCATAIN) educación especial es “un área de la educación general que, a través de métodos y recursos especializados, proporciona educación diferenciada e individualizada a las personas que por sus características físicas, sensoriales y mentales, no se adaptan ni progresan a través de los programas regulares diseñados para los diferentes niveles del sistema educativo”⁵

A la escuela o colegio que brinde educación especial pueden llegar niños con diversas discapacidades entre las que se pueden mencionar las físicas, sensoriales, psíquicas, de aprendizaje, económico-sociales, y estas requieren de una atención y apoyo especial.

Cuando llegan niños que requieren educación especial se debe saber que son niños que requieren iniciar de un punto de partida distinto, tener diferentes metas, emplear métodos y estrategias diversas dependiendo de las necesidades; se debe romper con el esquema tradicional en el que todos los niños hacen lo mismo y mucho menos pensar en “el alumno modelo o medio” no existente.

La educación especial ante las necesidades del niño pretende que todos aprendan, que encuentren el sentido personal de la educación, y que tengan oportunidades de éxito a pesar de las dificultades.

⁴ García de Zelaya Beatriz “**EDUCACIÓN ESPECIAL**” Asociación de Investigación y Estudios Sociales. Editorial Piedra Santa. Año 1993. Pág. 9

⁵ Idem Pág. 10

Se puede decir que los objetivos son: “compensar las deficiencias del niño, ayudarlo a la búsqueda de su autonomía personal, mejorar el desarrollo de sus capacidades, y ayudarlo a integrarse a la sociedad.”⁶

1.2.3 FAMILIA Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Desde el momento que se presenta dificultad en el desarrollo de un niño, la familia es alertada acerca de lo que sucede, tratando los padres de descubrir lo que ocurre, emergen en la búsqueda de una respuesta a sus muchas preguntas acerca de lo que afecta al niño.

La mayoría de padres ante la noticia que su hijo tendrá la necesidad de una educación especial, reaccionan con conmoción y tristeza. Según los autores Menolascino (1967) y Wolfensberger (1967) clasifican la crisis que estos padres pasan en tres tipos:

- La crisis de lo inesperado
- La crisis de los valores personales
- La crisis de la realidad.

La crisis de lo inesperado se da por el cambio repentino de vida que los padres y la familia entera tienen a partir de la noticia, los padres siempre tienen grandes expectativas de sus hijos y el futuro de los mismos, anhelando verlos graduados, en la universidad y realizándose de forma independiente; en muchas de las ocasiones las necesidades educativas especiales implican que el padre tiene que darse cuenta de que esto no sucederá como lo pensaban.

La forma en que los padres reciban la noticia varía de unos padres a otros, algunos son calmados, poco emotivos y aceptan las necesidades de los hijos,

⁶ García de Zelaya Beatriz “**EDUCACIÓN ESPECIAL**” Asociación de Investigación y Estudios Sociales. Editorial Piedra Santa. Año 1993. Pág. 9

otros reaccionan exageradamente ante la situación, culpándose o culpando a otros.

En todo esto influirá la forma en como a los padres se les informe de la o las necesidades del hijo, esta información le permitirá sentir seguridad y apoyo o tristeza y frustración.

“La crisis de valores personales continúa luego de la crisis de lo inesperado, en esta los padres están dentro de una ambivalencia la cual deben equilibrar y definir, por un lado aman al niño porque es su hijo y por otro pueden sentir cierto rechazo por las necesidades que presenta”⁷.

Es en esta crisis de valores en la que se puede descubrir que existe sentimiento de culpa en los padres porque piensan que ellos fueron la causa de las necesidades que presenta el hijo o porque simplemente tienen reacciones de poca aceptación ante él.

También se puede presentar la negación, mecanismo de defensa con el que el padre pretende ignorar las necesidades del hijo, tratando de demostrar que nada sucede y por lo tanto se podrá integrar a la sociedad sin ningún apoyo.

La protección excesiva también se puede dar, los padres asumen que por las características que presenta el hijo será necesario protegerlo de toda situación, negándole la independencia, y en algunos casos olvidando a los demás hijos para cuidar al hijo con necesidades especiales.

El proceso de aceptación también se da, encontrando el padre las aptitudes y el potencial del hijo. Además es capaz de aceptar que en algunas ocasiones la familia estará incómoda ante ciertas reacciones del niño; buscará además dar

⁷ Ingalls, Robert P. “Retraso Mental: la nueva perspectiva” El manual moderno, México, D.F. Año 1982. Pág. 292

apoyo económico, médico, etc., necesario sin buscar con afán una cura milagrosa. Además el padre que acepta, es capaz de brindar a todos los hijos el mismo amor.

La crisis de la realidad es afrontada por los padres de diversas maneras, conforme va pasando el tiempo se van dando cuenta que requieren de más gastos económicos en ocasiones por la parte fisiológica o bien por el apoyo que requiere el hijo de educación especial o terapias.

Algo más, es que los padres deben adecuarse a que muchas personas (vecinos, familia, etc.) ignorarán acerca de la necesidad del hijo, puede ser que se alejen o bien tengan un trato muy especial hacia la familia.

En esta crisis los padres se darán cuenta que en ocasiones pueden descuidar a los demás hijos, deberán estar al pendiente para mantener el equilibrio y así brindar el mismo afecto a los hijos.

Los padres deben tener en claro que sobre los hijos que no poseen necesidades educativas especiales recaerá cierta responsabilidad por tratar de ser buenos hermanos que muchas veces provocará el acercamiento hacia el hermano y la unión de la familia y en casos extremos, el alejamiento del hijo sin necesidades, así como el rechazo al hermano.

Es por eso importante, conocer las reacciones afectivas que se dan en los seres humanos al conocerlas los padres se pueden anticipar para que reacciones afectivas negativas no sucedan o bien sepan actuar ante las mismas y así mismo sepan motivar las reacciones afectivas positivas.

Lo que se pretende entonces es conocer las reacciones afectivas, describiéndolas y clasificándolas, sabiendo que muchas o algunas de estas se dan en los hermanos de niños con necesidades especiales; no se sabe con certeza que reacciones se dan ante la situación.

Para entender estas respuestas se analizará la afectividad: que “es el conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones”⁸.

La afectividad, es la forma en cómo las circunstancias del exterior influyen en nuestro interior, provocando reacciones o procesos que pueden ser opuestos o extremos como lo es: agrado – desagrado, alegría – tristeza, atracción – repulsión.

Se puede observar que es a las reacciones afectivas a las que se les da el nombre de afectividad; para muchos la afectividad vale más que los procesos intelectuales, y para algunos otros es de mayor importancia el desarrollo de proceso intelectuales-académicos, es el equilibrio de los mismos el que lleva a la satisfacción personal, ambos satisfacen necesidades que todo humano posee.

Las reacciones afectivas son las que impulsan el actuar, las que provocan conductas.

Es entonces cuando se evidencia que la afectividad es de suma importancia la mayoría de las acciones son provocadas por el estado afectivo; y las decisiones a tomar son fuertemente condicionadas por la afectividad.

La afectividad es un proceso interno del individuo, es también un proceso que se da entre personas o influido por otras personas, dándose esta situación de varias formas:

“Por el fenómeno de identificación afectiva: cuando una persona está unida a otra afectivamente haciendo suyos los estados afectivos de la otra persona, aceptando todo lo que viene de ella, incorporándolo al comportamiento”⁹.

⁸ “LA AFECTIVIDAD” <http://www.proyectopv.org/2-verdad/afectividadpsiq.htm>

⁹ “LA AFECTIVIDAD” <http://www.proyectopv.org/2-verdad/afectividadpsiq.htm>

“Efecto espejo” : que se da cuando las personas reaccionan de acuerdo a las expectativas que otros tienen de su comportamiento.

“Efecto serendip” : por medio del cual una persona realiza lo opuesto a lo que se le pidió, por ejemplo cuando una madre no motiva adecuadamente y cuanto más orden exige a sus hijos más desordenados se vuelven.

Toda experiencia tiene reacciones afectivas y estas se pueden dividir en tres: las emociones, los sentimientos y las pasiones

Las emociones: son reacciones instantáneas que están ligadas a reacciones fisiológicas que provocan cambios en el cuerpo anticipándolo para sobrellevar la situación venidera.

La razón y la emoción son conceptos opuestos, para algunos solo puede existir la razón y para otros solo se debe vivir con emoción; los racionalistas en tiempos antiguos pensaban que las emociones lo único que podían hacer si no se supervisaban era estragos en las capacidades mentales como lo es el pensamiento racional o bien en la toma de decisiones, ahora se sabe que tanto la razón como la emoción son complementos que provocan la toma de adecuadas decisiones.

Las características de las emociones:

- a. Se dan a causa de la realidad objetiva,
- b. Se dan con una intensidad alta en su mayoría duran poco tiempo,
- c. Al aparecer las emociones, la persona tiene cambios fisiológicos, psicológicos y psicosomáticos.

Las emociones según la mayoría de autores se clasifican en ocho que son:

1. Miedo
2. Sorpresa
3. Tristeza

4. Repugnancia
5. Enojo
6. Expectativa
7. Alegría
8. Aceptación.

Según Plutchik (1980) existen las ocho emociones mencionadas con anterioridad, y cada emoción tiene una función siendo estas así: miedo – protección, sorpresa-exploración, tristeza-reintegración, repugnancia-rechazo, enojo-destrucción, expectativa-exploración, alegría-reproducción, aceptación-afiliación.

“La emoción sirve para facilitar la conducta apropiada, lo cual le confiere un papel de extraordinaria relevancia en la adaptación” ¹⁰

Las funciones que se les da a las emociones son según Reeve (1994):

- a. Funciones adaptativas
- b. Funciones sociales
- c. Funciones motivacionales

Las funciones adaptativas preparan al organismo para que realice la conducta que el ambiente exige, provocando la energía necesaria, así como acercando o alejando la conducta hacia un objetivo.

Otra función de las emociones es la función social, la emoción permite la aparición de las conductas, da pauta a predecir que conductas aparecerán ante ciertas emociones, mejorando esto los procesos de relación interpersonal, permitiendo así predecir lo que sucederá al obtener ciertas emociones.

¹⁰ “VIDA AFECTIVA” <http://es.scribd.com/doc/3683683/VIDA-AFECTIVA>

La función motivacional de las emociones es la tercera función, la motivación y la emoción van enlazadas totalmente, la emoción da energía a lo que se motiva, dando más vigor a las conductas.

Como todo lo que provoca conductas, las emociones tienen consecuencias entre las que podemos mencionar que provocan una alteración en la afectividad que puede ser de exaltación cuando la emoción provoca aumento de la actividad mental. Se puede dar una alteración de inhibición cuando se paraliza el pensamiento, el habla y hasta se deja de dar cuenta lo que sucede alrededor.

Las reacciones emocionales provocan cambios en las funciones orgánicas, dándose diversos cambios como es que se eleva o baja la presión arterial, hay cambios extremos en la frecuencia cardíaca al igual que en la respiración, la secreción salival disminuye.

Las emociones entonces de acuerdo a las circunstancias van definiendo las conductas o reacciones que el individuo tiene, provocando reacciones corporales además de conductuales.

Los sentimientos, son procesos afectivos con mayor duración que las emociones y que modifican el ser psicobiológico sin embargo los sentimientos positivos provocan un acercamiento constante y persistente hacia la persona o circunstancia que los motive. Los sentimientos desagradables o negativos se comportan en sentido contrario.

Los sentimientos son subjetivos, no provocan mayor reacción orgánica, surgen poco a poco no se dan de un momento a otro espontáneamente con la misma intensidad, fomentan que se haga el bien a otras personas; los sentimientos trascienden situaciones no desaparecen de un momento a otro.

Los sentimientos que se dan pueden ser de ternura, temor, pena, vergüenza, satisfacción y alegría, etc.

Las pasiones son reacciones afectivas, son de mayor intensidad y llega a deformar las ideas del sujeto.

Las pasiones olvidan la razón y afectan la inteligencia, siendo un medio de desahogo interno, actuando en su mayoría de forma instintiva y exagerada.

Las pasiones influyen en la salud o enfermedad corporal, en percepciones acertadas o equivocadas de las cosas, en la vida moral y en toda actividad externa.

Las pasiones provocan cambios a nivel fisiológico, provocando movimientos orgánicos que son variables en intensidad según el temperamento de cada sujeto.

Las pasiones son reacciones que se van dando cuando primero se tienen conocimiento de un bien que atrae o de un mal que es rechazado, luego se da la excitación del alma que codicia el bien o que se defiende del mal; al final surge la actividad fisiológica que acompaña la experiencia.

Las pasiones se pueden dividir en amor y odio, el deseo y la fuga o abominación, el gozo o dolor.

Cuando el bien es difícil se dan las pasiones de esperanza y la desesperación cuando se da imposibilidad en conseguir ese bien.

Se da la audacia y el temor, cuando el mal es superable o cuando el mal es insuperable.

Y cuando se da el “mal arduo” se da la pasión de la ira.

Las reacciones afectivas provocan un actuar ante las situaciones alejando o acercando al sujeto e influyendo en su forma de vivir, teniendo cada individuo la oportunidad de elegir como reaccionar ante situaciones y en que momento dejar de depender de ellas.

Las familias de niños con necesidades educativas especiales pueden mostrar muchas reacciones afectivas negativas por la situación en la que pudieran estar viviendo por influencia de la sociedad, pueden estar teniendo reacciones afectivas positivas las cuales los llevan a ser de bien no solo para el integrante de la familia que tiene necesidades educativas especiales, para todos los miembros de la familia, y aún mejor para otras familias que están pasando por la misma situación.

1.2.4 HERMANOS DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

“Las características de los hermanos de niños con necesidades educativas especiales son influidas por el ejemplo que los padres den, algunos son solidarios, empáticos, compasivos y sensibles; algunos otros muestran vergüenza y hasta culpa.”¹¹

Para los padres es de preocupación saber qué pasará con sus hijos regulares ante la presencia de las necesidades educativas especiales de su hermano, cuáles serán las reacciones continuas, como cumplirán el rol de hermano.

Se dan experiencias que van permitiendo que se de la intervención, relación y reacción de los hermanos regulares hacia sus hermanos con necesidades especiales y así ir moldeando las conductas inadecuadas que se den.

Algunos hermanos pueden demostrar vergüenza y por lo mismo aislarse de sus amistades.

Algunas veces las preocupaciones de los hermanos regulares reside en asegurarse de no tener las necesidades que su hermano presenta, solo ser de apoyo.

¹¹ Ingalls, Robert P. “Retraso Mental: la nueva perspectiva” El manual moderno, México, D.F. Año 1982. Pág 300

Para muchos hermanos regulares la experiencia de tener un hermano con necesidades educativas especiales les beneficia los hace ser más tolerantes, compasivos, sensibles, y aprecian más su salud e inteligencia, así también la experiencia une a las familias.¹²

Los padres son el ejemplo primordial tanto para el hijo regular como para el hijo con necesidades educativas especiales, son ellos los que van abriendo el camino para que las reacciones afectivas se vayan expresando de la forma más adecuada.

1.3 HIPÓTESIS

Los hermanos de niños con necesidades educativas especiales presentan reacciones afectivas en su relación con los demás miembros de la familia.

Se comprobó que la anterior hipótesis es aceptada, dándose reacciones afectivas positivas como alegría, amor, cariño, paciencia, tolerancia y negativas como enojo, tristeza, miedo, etc.

¹² Ingalls, Robert P. "Retraso Mental: la nueva perspectiva" El manual moderno, México, D.F. Año 1982. Pág 300

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

- Técnica de Muestreo: Se utilizó la técnica no probabilística deliberada, seleccionando 15 personas hermano/as de un niño con necesidades educativas especiales que estudia en la Comunidad Educativa Kipling.
- Técnicas de Recolección de Datos: Estas se aplicaron dentro de las instalaciones de la Comunidad Educativa Kipling, realizando como actividad inicial un taller introductorio y de información acerca de “Las reacciones afectivas de las personas” se explicó los sentimientos y emociones existentes, este se dividió en tres talleres agrupando a la muestra por sus edades: hermanos de 8 a 10 años, de 11 a 15 años y de 16 años en adelante, dentro de cada taller se dió un espacio para escribir testimonios acerca de la experiencia de tener un hermano con necesidades educativas especiales, al concluir la parte informativa del taller, se aplicó un cuestionario.
- Técnicas de Análisis Estadístico de los Datos: Se utilizó el análisis cualitativo, así como el cuantitativo.

El análisis cualitativo se utilizó a través de los testimonios, obteniendo datos con los cuales se narró acerca de las reacciones afectivas identificadas.

El análisis cuantitativo se utilizó para identificar las reacciones afectivas presentadas por los hermanos de niños con necesidades especiales ante el hermano y padres; para clasificar las reacciones afectivas que los hermanos tienen y para identificar las reacciones afectivas que favorecen a la familia. Los datos que se obtuvieron se representaron a través de tablas y gráficas de barras, y de estas se realizó una descripción y análisis.

2.2 Instrumentos

- Testimonios: A través de esto se registraron las situaciones más incómodas y agradables que el sujeto a vivido junto a su hermano con necesidades educativas especiales; la instrucción para escribir el testimonio se dió de forma oral.
- Cuestionario: Consistió en 11 preguntas de respuesta mixta con el que se identificaron y clasificaron las emociones y sentimientos que los hermanos de los niños con necesidades educativas especiales experimentaron ante situaciones vividas con los hermanos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y la población

3.1.1 Características del lugar

El lugar en el que se realizó el estudio de investigación fue la Comunidad Educativa Kipling, organización que se dedica al trabajo académico; al trabajo integral con el niño, observándolo y apoyándolo en las diversas áreas que lo conforman, la biológica, emocional y social-familiar. La Comunidad Kipling cuenta con horario matutino, cumpliendo la función de colegio, y horario vespertino, en el que se dan terapias NeuroNet, y se realizan evaluaciones.

Esta organización pretende trabajar con el individuo, los maestros y la familia.

3.1.2 Características de la población

La población con la que se trabajó fue con 15 hermanos de alumnos de la Comunidad Educativa Kipling, en edades de 8 a 24 años de edad, de los cuales 14 eran hermanos mayores.

3.2 Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

El uso de técnicas e instrumentos durante esta investigación, fue un requisito indispensable que proveyó de una experiencia de aprendizaje, al interactuar la investigadora con la muestra; debido a inquietudes de las relaciones entre hermanos de niños especiales surgió la idea de que los mismos proveyeran información respecto a como es la vida diaria junto al hermano y aunque no se capta la información acerca de las 24 horas del día, la información de actividades significativas en la vida de familias “especiales”, es interesante.

Por requerimiento de la institución se realizó el mismo taller tres veces, con grupos de edades similares, el primero fue de hermanos de

ocho a diez años de edad, el segundo fue con hermanos de once a quince años de edad y el tercero fue con hermanos de dieciseis años en adelante.

Durante cada grupo se tuvo una experiencia distinta, observando como algunos ignoran o toman con poca importancia la necesidad de su hermano, mientras que para otros es de mucha importancia y hasta preocupación.

Los cuestionarios y testimonios proveyeron información enriquecedora y sincera, sin presionar a la muestra, esta proveyó información importante y acertada respecto a lo que se investigó.

A continuación se presenta el vaciado de datos representado por tablas, gráficas y análisis escrito.

El cuestionario se inició con una de las preguntas que brindaba mayor información en cuanto a la clasificación de emociones que experimentan los hermanos de niños con necesidades especiales. Este dio como resultado los datos que se muestran a continuación.

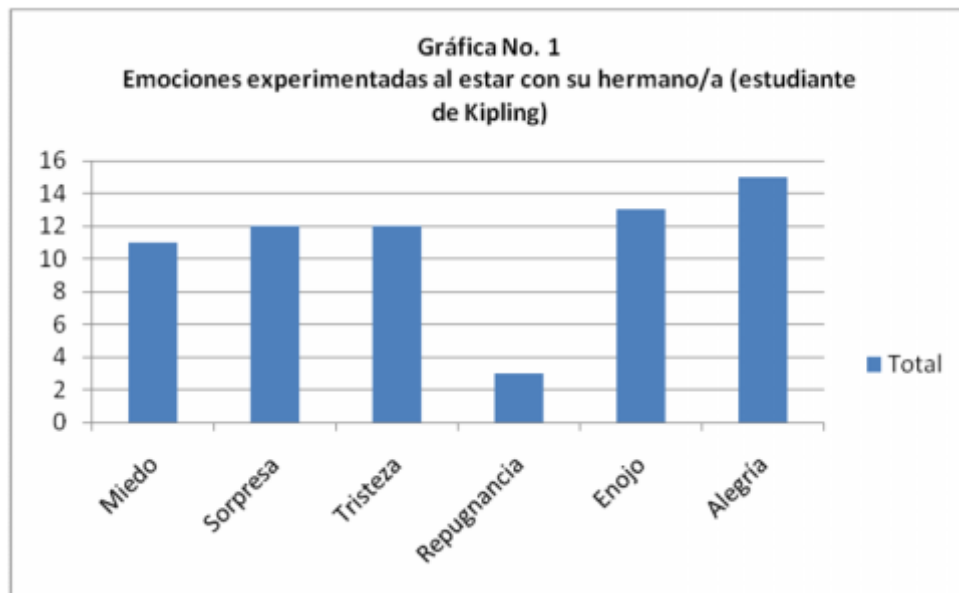
Ver gráficas.

TABLA No.1

Emociones experimentadas al estar con su hermano/a (estudiante de Kipling)

Emociones experimentadas	No. De respuestas
Miedo	11
Sorpresa	12
Tristeza	12
Repugnancia	3
Enojo	13
Alegría	15

Fuente: Cuestionario para hermanos de estudiantes de Comunidad Educativa Kipling



Fuente: Cuestionario para hermanos de estudiantes de Comunidad Educativa Kipling

La alegría es la columna que se observa más alta, obteniendo 15 respuestas o sea el total de participantes dijeron haber experimentado alegría

junto a su hermano, siendo esta emoción positiva para el hermano y para toda la familia.

La gráfica también muestra once respuestas de miedo, doce a sorpresa, doce a tristeza y trece a enojo, siendo la emoción de repugnancia la que menos se presenta fueron tres respuestas a esa emoción.

TABLA No.2

¿Te gusta realizar actividades con tu hermano/a?

¿Te gusta realizar actividades con tu hermano/a?	No. De respuestas
Sí	14
No	1
Total	15

Fuente: Cuestionario para hermanos de estudiantes de Comunidad Educativa Kipling



Fuente: Cuestionario para hermanos de estudiantes de Comunidad Educativa Kipling

La gráfica nos indica que a la mayoría les gusta realizar actividades con su hermano/a, lo cual es interesante, indica que aunque hayan seleccionado emociones negativas, si les interesa pasar tiempo con su hermano.

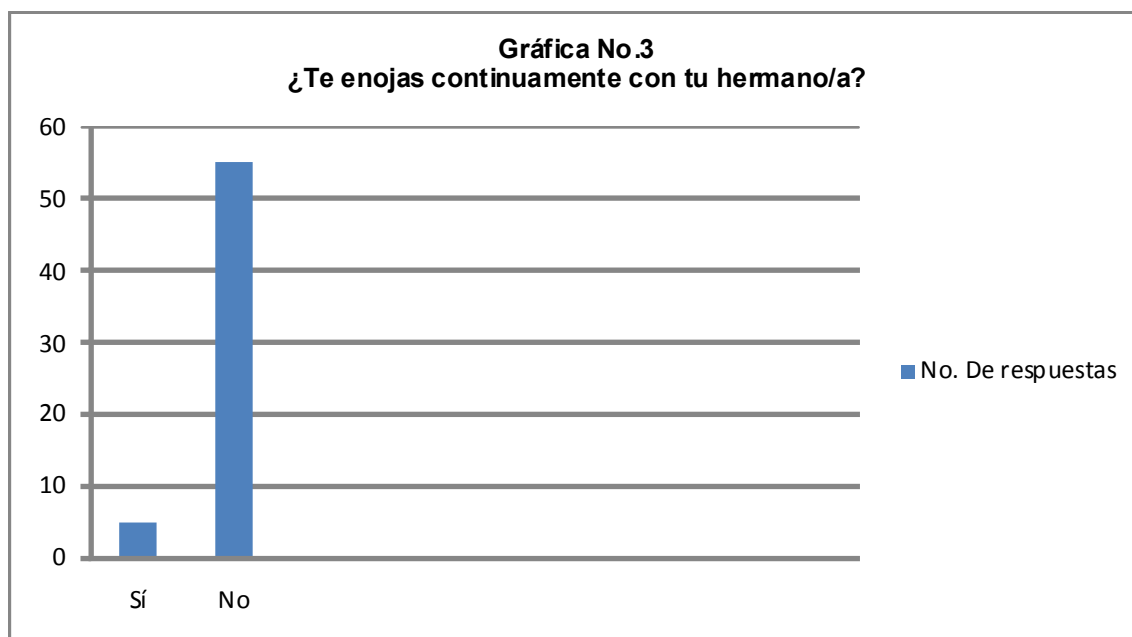
La persona que indicó que no, también mencionó que es porque no le tiene paciencia.

TABLA No.3

¿Te enojas continuamente con tu hermano/a?

¿Te enojas continuamente con tu hermano/a?	No. De respuestas
Sí	5
No	10
Total	15

Fuente: Cuestionario para hermanos de estudiantes de Comunidad Educativa Kipling



Fuente: Cuestionario para hermanos de estudiantes de Comunidad Educativa Kipling

La respuesta a esta pregunta en un 67% fue negativa, obteniendo diez respuestas negativas y cinco positivas, en algunos casos se encuentra congruencia en frases que afirman que sobreprotegen tanto ellos como los padres al hermano/a y por eso no se enojan con él, en otros casos mencionan no enojarse, el hermano/a tiene buen comportamiento.

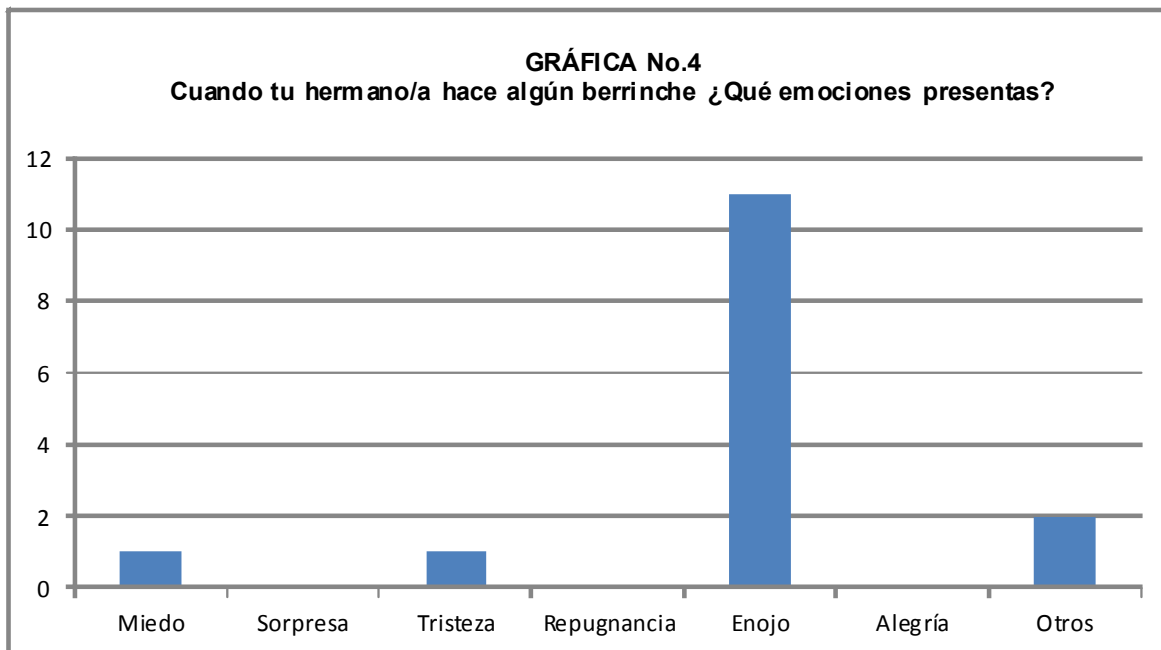
En las cinco respuesta positivas, se observa que es porque el hermano/a molesta al hermano, toca las pertenencias o no obedece, demuestra que existe una razón para enojarse.

El enojo se debe en algunos casos por los berrinches que los hermanos realizan.

TABLA No.4
Cuando tu hermano/a hace algún berrinche ¿Qué emociones presentas?

¿Qué emociones presentas?	No. De respuestas
Miedo	1
Sorpresa	0
Tristeza	1
Repugnancia	0
Enojo	11
Alegría	0
Otros	2
Total	15

Fuente: Cuestionario para hermanos de estudiantes de Comunidad Educativa Kipling



Fuente: Cuestionario para hermanos de estudiantes de Comunidad Educativa Kipling

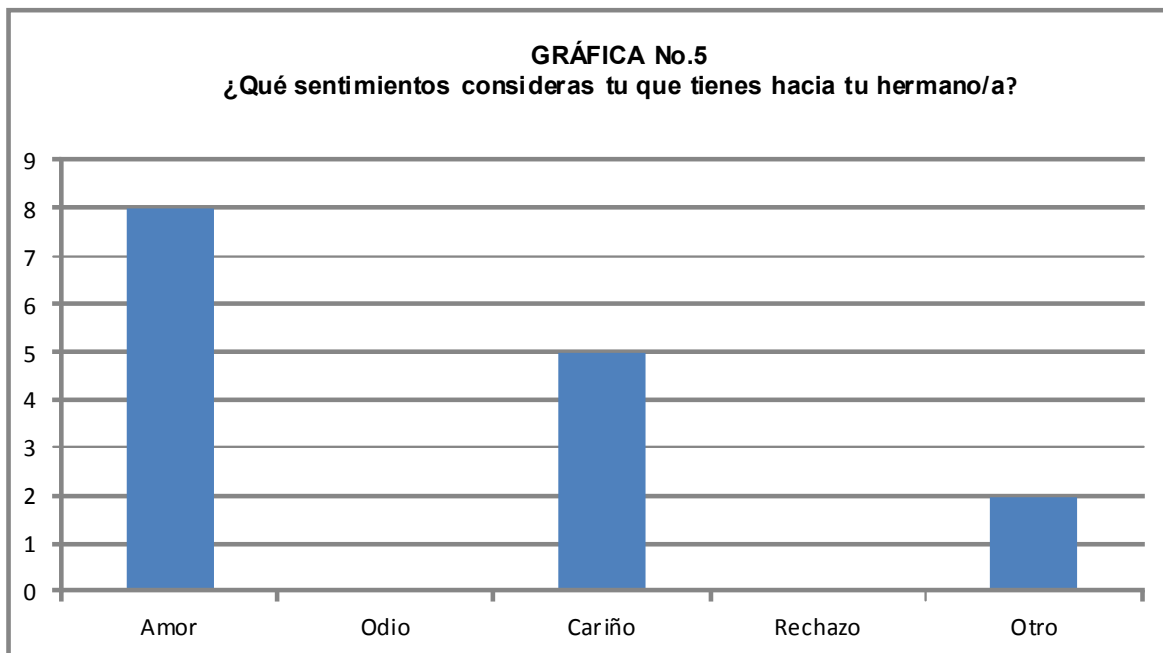
Once hermanos dijeron sentir enojo cuando el hermano hace berrinche, uno respondió sentir miedo, otro tristeza y otros dos mencionaron otras reacciones. Dentro del taller se mencionaron los berrinches, varios hermanos mencionaron que se enojaban no podían controlar la situación.

TABLA No.5

¿Qué sentimientos consideras tu que tienes hacia tu hermano/a?

¿Qué sentimientos tienes hacia tu hermano/a?	No. De respuestas
Amor	8
Odio	0
Cariño	5
Rechazo	0
Otro	2
Total	15

Fuente: Cuestionario para hermanos de estudiantes de Comunidad Educativa Kipling



Fuente: Cuestionario para hermanos de estudiantes de Comunidad Educativa Kipling

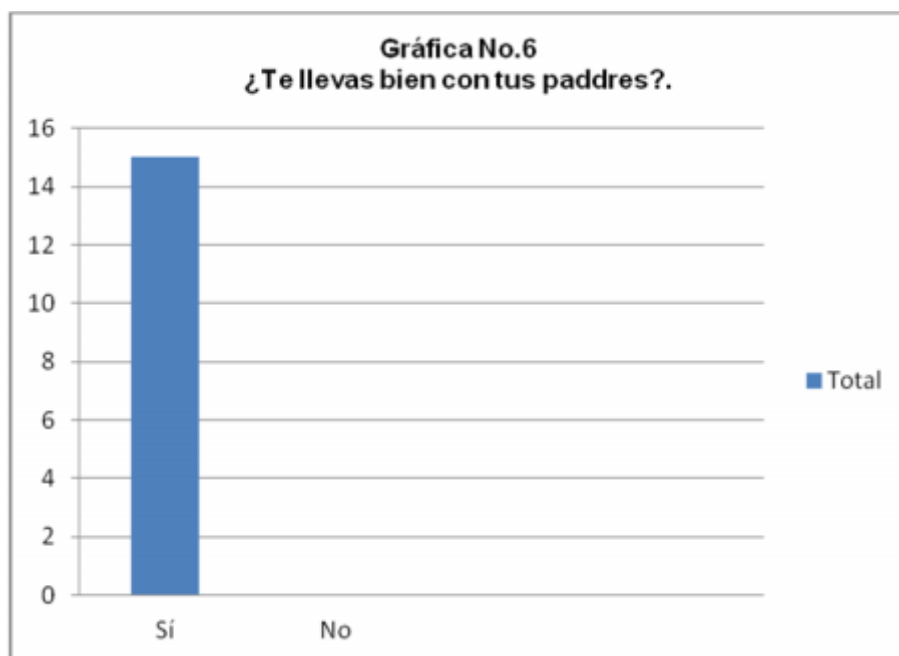
Ocho de los quince participantes mencionaron tener amor, cinco demostraron tener cariño y dos demostraron tener otros dos sentimientos los

cuales no se mencionaron en el taller, son positivos; por lo que se observa que no tienen sentimientos negativos hacia el hermano. Esto hace posible una adecuada relación familiar y una oportunidad de comprensión hacia el hermano.

TABLA No.6
¿Te llevas bien con tus padres?

¿Te llevas bien con tus padres?	No. De respuestas
Sí	15
No	0
TOTAL	15

Fuente: Cuestionario para hermanos de estudiantes de Comunidad Educativa Kipling



Fuente: Cuestionario para hermanos de estudiantes de Comunidad Educativa Kipling

Las relaciones con los padres son positivas, las quince respuestas que se obtuvieron fueron afirmativas, en las respuestas abiertas se encontró que

mantienen buena comunicación, que les gusta obedecer, colaborar en casa, escuchar a los padres.

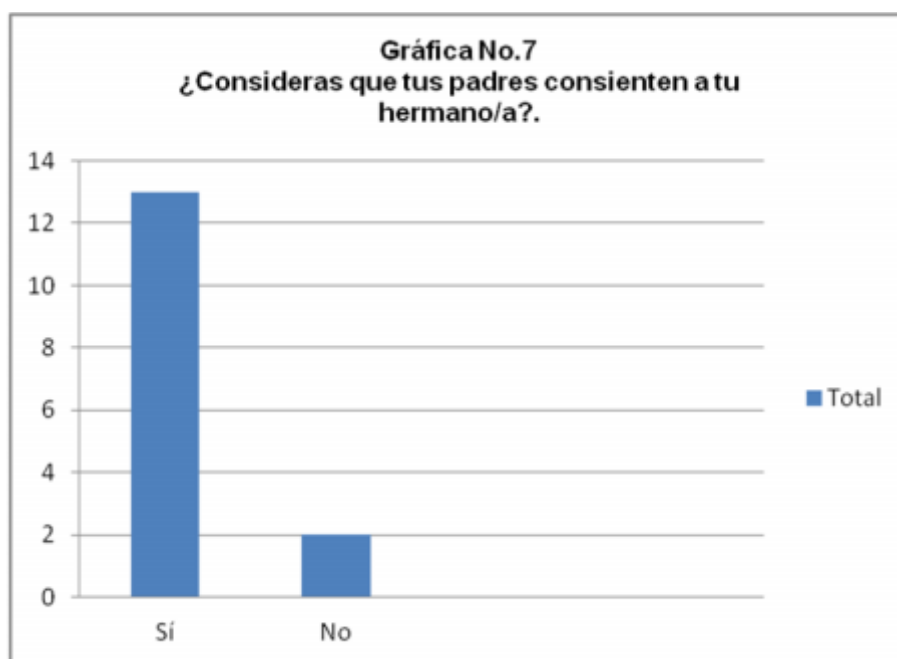
Ser hermano/a de un niño con necesidades educativas especiales provoca mayor responsabilidad y positivismo, así como la necesidad de mantener una buena relación con la familia más que de alejarse de ella.

TABLA No.7

¿Consideras que tus padres consienten a tu hermano/a?

¿Consideras que tus padres consienten a tu hermano/a?	No. De respuestas
Sí	13
No	2

Fuente: Cuestionario para hermanos de estudiantes de Comunidad Educativa Kipling



Fuente: Cuestionario para hermanos de estudiantes de Comunidad Educativa Kipling

El 80% mencionó que los padres consienten al hermano con necesidades educativas especiales; los hermanos mencionan que ellos se sienten bien y alegres de que sus padres consientan a su hermano/a, el 20% mencionaron que se sienten frustrados y enojados a veces sus padres llegan a la sobreprotección, que saben no beneficia a su hermano.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se observa que las relaciones familiares y las reacciones afectivas en la mayoría de los casos son positivas y la situación de tener un hermano/a con necesidades educativas especiales a creado mayor responsabilidad, así como cualidades de buen hermano.

Las emociones de miedo, tristeza, enojo son negativas; no proveen beneficio a la familia, estas se dan por preocupación por el futuro de los hermanos con necesidades especiales, también por observar como la sociedad rechaza a los niños con necesidades especiales, varios hermanos comentaron en el cuestionario que observan como el hermano/a intenta comunicarse con otros, los demás no le comprenden, y a ellos les sucede, al escribir afirmativamente en la respuesta de enojo algunos escribieron que les cuesta tener paciencia a sus hermanos y a veces comprenderlos.

Fueron pocas las respuestas a la emoción de repugnancia y estas fueron mencionadas porque a los hermanos les da asco ver conductas sucias de sus hermanos como por ejemplo limpiarse la nariz sin utilizar papel.

Las respuestas permitieron conocer que se dan emociones negativas durante el diario vivir y a todos les da alegría el compartir con el hermano.

El ser hermano de un niño con necesidades educativas especiales provoca cierta preocupación acerca del futuro del hermano/a, no saben que sucederá con ellos cuando los padres no estén, la mayoría han tomado responsabilidades de padre, asumiendo que en un futuro ellos serán parte de sus responsabilidades.

Otros también tienen la seguridad de que el hermano/a seguirá alcanzando metas y teniendo constantes logros, así también mencionan que la institución en la que se realizó la investigación ha sido de beneficio para el hermano/a y para toda la familia, a partir de que el hermano/a está allí han observado mayores logros.

Seguramente cada familia tiene metas y un futuro planeado, la situación de cada uno seguirá el propio rumbo, el apoyo constante de padres y hermanos tanto regulares como de educación especial facilitará una vida positiva para cada miembro.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.3 Conclusiones

- Los hermanos de niños con necesidades educativas especiales demuestran reacciones afectivas positivas y negativas hacia el hermano y padres.
- Las reacciones afectivas más presentadas por los hermanos de niños con necesidades educativas especiales son: alegría, enojo, sorpresa, tristeza y miedo.
- Las reacciones afectivas se clasifican en positivas: alegría, amor, cariño, paciencia, tolerancia. Y negativas: enojo, tristeza y miedo.
- Las reacciones afectivas de los hermanos de niños con necesidades educativas especiales que favorecen a la familia son: alegría, amor, cariño, estas proveen de forma positiva apoyo a la familia. También se da que las negativas tanto enojo, tristeza y miedo favorecen a la familia pues hacen que el hermano regular piense en el futuro de su hermano/a, apoye al mismo/a y lo integre a las actividades, y le brinde límites y consecuencias cuando estas son necesarias.
- La mayor preocupación de hermano/as de niños con necesidades educativas especiales es el futuro del hermano.

3.4 Recomendaciones

- Se recomienda a instituciones como Comunidad Educativa Kipling, crear programas que apoyen a los hermanos en los siguientes aspectos:
 - ✓ Motivar reacciones afectivas positivas que beneficien la vida de sí mismo y la de sus hermanos/as.
 - ✓ Procurar sacar provecho de las reacciones afectivas negativas, estas motivan a la protección del hermano/a, así como benefician en el establecimiento de límites y normas para los hermanos/as.
 - ✓ Brindar opciones de actividades que beneficien al hermano con necesidades educativas especiales.
 - ✓ Motivar al hermano regular a tener tiempo, espacio, y actividades propias en las que el hermano con necesidades especiales no intervenga.
- Se recomienda a los padres observar las reacciones afectivas de los hijos ante berrinches y el mal comportamiento del hermano/a con necesidades especiales, y mantener comunicación constante acerca de ese tema.
- Se recomienda a los padres brindar actividades y espacio de tiempo en la que los hermanos regulares no tengan que ser responsables ni tengan preocupación de sus hermanos/as.
- Se recomienda a la familia crear un plan a futuro para el miembro con necesidades educativas especiales, esto facilitará el proceso de adaptación y funcionamiento cuando los padres no estén.

BIBLIOGRAFÍA

- Bank Stephen P. y Kahn Michael D. **“El vínculo fraterno”** Editorial Paidós. Buenos Aires. Año: 1988. 374 págs
- Fromm Erich, et.al. **“La familia”** Ediciones Península. Barcelona. Año: 1970. 296págs
- García de Zelaya Beatriz. **“Educación especial”** Asociación de Investigación y Estudios Sociales. Editorial Piedra Santa. Año 1993. 79 págs.
- Ingalls, Robert P. **“Retraso mental: La nueva perspectiva”**. El manual moderno, México, D.F. Año 1982. 315 págs.
- Lawrence E. Shapiro. **“La inteligencia emocional de los niños”** Ediciones B. Argentina. S.A. Año 1997. 320 págs.
- Narvarte Mariana E. **“Diversidad en el aula, necesidades educativas especiales”** Landeira Ediciones S.A. Buenos Aires, Argentina. Año 2003. 447 págs.
- Ortiz Ocaña Alexander **“Educación infantil: afectividad, amor y felicidad”** Ediciones Litoral 2009. 205 págs.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile BCN, Guía de educación cívica, **“La familia: concepto”** <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil>
- Mariano Chóliz (2005) **“Psicología de la emoción: el proceso emocional”**
www.uv.es/=cholz
- Ministerio de educación y ciencia, Gobierno de Canarias, Internet en el aula, **“Términos educativos más frecuentes”**
<http://recursostic.educacion.es/aeduc/aprender/web/glosario.html>
- **“Funciones de la familia”**
<http://www.xtec.cat/~mcodina3/familia/funcio.htm>
- **“Las emociones primarias y secundarias”** <http://www.inteligencia-emocional.org/articulos/lasemocionesysecundarios.htm>

- **“La afectividad”**
<http://www.proyectopv.org/2-verdad/afectividadpsiq.htm>
- **“Vida afectiva”**
<http://es.scribd.com/doc/3683683/VIDA-AFECTIVA>

ANEXOS

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licenciado revisor, José Alfredo Enríquez
Estudiante investigadora, Miriam Alejandra Maldonado

CUESTIONARIO PARA HERMANOS DE ESTUDIANTES DE COMUNIDAD EDUCATIVA KIPLING

INICIALES DEL NOMBRE: _____
EDAD: _____ SEXO: _____

INSTRUCCIONES: Todas las preguntas están relacionadas con tu hermano estudiante de Comunidad Educativa Kipling, responde marcando con una X en el espacio que corresponde, y explica el por qué de tu respuesta.

1. De las siguientes emociones marca cuáles has experimentado/sentido en alguna ocasión al estar con tu hermano/a (estudiante de Kipling)?

- Miedo ___ ¿Por qué? _____

- Sorpresa ___ ¿Por qué? _____

- Tristeza ___ ¿Por qué? _____

- Repugnancia ___ ¿Por qué? _____

- Enojo ___ ¿Por qué? _____

- Expectativa ____ ¿Por qué? _____

- Alegría ____ ¿Por qué? _____

- Aceptación ____ ¿Por qué? _____

2. ¿Te gusta realizar actividades con tu hermano/a? SI ____ NO ____
- ¿Por qué? _____

3. ¿Qué actividades te gusta realizar con tu hermano/a?
- ¿Por qué? _____

4. ¿Te enojas continuamente con tu hermano/a? SI ____ NO ____
- ¿Por qué? _____

5. Cuando tu hermano/a hace algún berrinche ¿Qué emociones/sentimientos presentas? _____

6. ¿Conocen tus amigos a tu hermano/a? SI ____ NO ____
¿Por qué? _____

7. Según el taller ¿Qué sentimientos consideras tu que tienes hacia tu hermano/a? _____

8. ¿Te llevas bien con tus padres? SI __ NO__

¿Por qué? _____

9- ¿Qué actitud tomas con tus padres cuando regañan a tu hermano/a?

10- ¿Consideras que tus padres consienten a tu hermano? SI __ NO__

¿Por qué? _____

11. Si la respuesta anterior fue sí: ¿Cómo te sientes cuando tus padres consienten a tu hermano? _____

TESTIMONIOS DE HERMANOS DE ESTUDIANTES DE **COMUNIDAD EDUCATIVA KIPLING**

- Datos Generales:(Iniciales de nombre)

- Instrucciones: Escribe por lo menos 3 experiencias agradables o desagradables que hayas vivido junto a tu hermano/a y describe los sentimientos y emociones que en ti provocaron.