

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESINTERÉS DEL ADOLESCENTE
EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, Y SU IMPACTO PSICOLÓGICO A LA
SOCIEDAD.**

**ESTUDIO REALIZADO EN ESTUDIANTES QUE CURSAN EL TERCER AÑO
BÁSICO DEL INSTITUTO EXPERIMENTAL “JOSÉ RODRÍGUEZ CERNA”,
MUNICIPIO DE ZACAPA, DEPARTAMENTO DE ZACAPA**

REGINA GABRIELA CHICAS SÁNCHEZ

GUATEMALA OCTUBRE DE 2011

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESINTERÉS DEL ADOLESCENTE
EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, Y SU IMPACTO PSICOLÓGICO A LA
SOCIEDAD.**

**ESTUDIO REALIZADO EN ESTUDIANTES QUE CURSAN EL TERCER AÑO
BÁSICO DEL INSTITUTO EXPERIMENTAL “JOSÉ RODRÍGUEZ CERNA”,
MUNICIPIO DE ZACAPA, DEPARTAMENTO DE ZACAPA**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

REGINA GABRIELA CHICAS SÁNCHEZ

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA OCTUBRE DE 2011

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central shield with a figure, surrounded by various heraldic symbols like castles, lions, and columns. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALLEN SIS INTER" is inscribed around the perimeter.

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 360-2011

DIR. 1,607-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

10 de octubre de 2011

Estudiante

Regina Gabriela Chicas Sánchez

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL QUINIENTOS OCHENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL ONCE (1,584-2011)**, que literalmente dice:

"MIL QUINIENTOS OCHENTA Y CUATRO": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESINTERÉS DEL ADOLESCENTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, Y SU IMPACTO PSICOLÓGICO A LA SOCIEDAD. ESTUDIO REALIZADO EN ESTUDIANTES QUE CURSAN EL TERCER AÑO BÁSICO DEL INSTITUTO EXPERIMENTAL "JOSE RODRIGUEZ CERNA", MUNICIPIO DE ZACAPA, DEPARTAMENTO DE ZACAPA"** De la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Regina Gabriela Chicas Sánchez

CARNÉ No. 97-18179

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Mónica Lissette Zamora Sánchez y revisado por el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Zusy G.



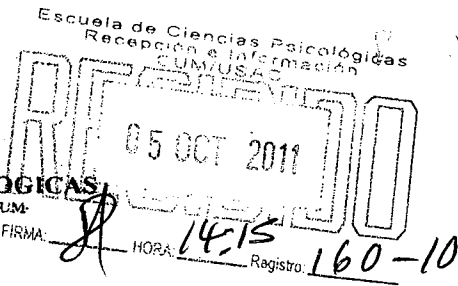
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacopsic@usac.edu.gt



CIEPs 360-2011
REG: 160-2010
REG: 160-2010

INFORME FINAL

Guatemala, 29 de Septiembre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESINTERÉS DEL ADOLESCENTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, Y SU IMPACTO PSICOLÓGICO A LA SOCIEDAD. ESTUDIO REALIZADO EN ESTUDIANTES QUE CURSAN EL TERCER AÑO BÁSICO DEL INSTITUTO EXPERIMENTAL “JOSÉ RODRIGUEZ CERNA”, MUNICIPIO DE ZACAPA, DEPARTAMENTO DE ZACAPA.”

ESTUDIANTE:
Regina Gabriela Chicas Sánchez

CARNÉ No:
97-18179

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 23 de Septiembre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 28 de Septiembre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Helyin Orlando Velásquez Ramos
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacepsic@usac.edu.gt

CIEPS 361-2011
REG: 160-2010
REG 160-2010

Guatemala, 29 de Septiembre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos: M.A. Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESINTERÉS DEL ADOLESCENTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, Y SU IMPACTO PSICOLÓGICO A LA SOCIEDAD. ESTUDIO REALIZADO EN ESTUDIANTES QUE CURSAN EL TERCER AÑO BÁSICO DEL INSTITUTO EXPERIMENTAL "JOSÉ RODRIGUEZ CERNA", MUNICIPIO DE ZACAPA, DEPARTAMENTO DE ZACAPA."

ESTUDIANTE:
Regina Gabriela Chicas Sánchez

CARNE
97-18179

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 11 de Agosto 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera
DOCENTE REVISOR



Areli./archivo

Guatemala, 18 de febrero de 2011

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología- CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado **"Factores que intervienen en el desinterés del adolescente en el proceso de aprendizaje, y su impacto psicológico a la sociedad. Estudio realizado en estudiantes que cursan el tercer año básico del Instituto Experimental "José Rodríguez Cerna", Municipio de Zacapa, Departamento de Zacapa"**, realizado por la estudiante: **REGINA GABRIELA CHICAS SÁNCHEZ, CARNÉ 97-18179.**

El trabajo fue realizado a partir DEL 28/03/2010, HASTA EL 16/02/2011.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

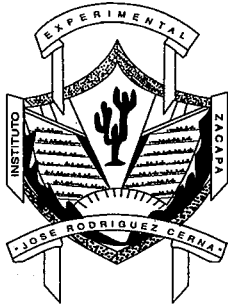
Atentamente,



Licenciada Mónica Lissette Zamora Sánchez
Psicóloga
Colegiado No. 12068
Asesor de Contenido

MLZS/mlzs

c.c. Archivo



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN
ZACAPA, GUATEMALA, C.A.

INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA EXPERIMENTAL
CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL
"JOSÉ RODRÍGUEZ CERNA"

Guatemala, 30 de Septiembre de 2010.

Licenciada
Mayra Luna
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología, CIEPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC

Licenciada Luna:

Por este medio me permito informarle que la estudiante:

Regina Gabriela Chicas Sánchez No. 9718179

Aplicó el instrumento de recolección de datos el cual consistía en la aplicación de una entrevista, que permitió recopilar información específica al trabajo de investigación titulado: *"Factores que intervienen en el desinterés del adolescente en el proceso de aprendizaje, y su impacto psicológico a la sociedad. Estudio realizado en estudiantes que cursan el tercer año básico del Instituto Experimental "José Rodríguez Cerna", Municipio de Zacapa, Departamento de Zacapa"*, mediante el abordamiento a los Estudiantes.

La recolección de datos se realizó del 20 al 23 de septiembre de 2010, en días y horas hábiles para abarcar la totalidad de la población. Es por ello que consideramos que el trabajo cumple con los requisitos solicitados por el Centro de Investigaciones en Psicología de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por lo cual solicito se continúe con los trámites correspondientes.

Atentamente,

P.E.M. Marco Antonio López
Director
Instituto Experimental "José Rodríguez Cerna"



ACTO QUE DEDICO

A DIOS PADRE, DIOS
HIJO Y ESPIRITU SANTO

Gracias infinitas por todas las bendiciones derramadas en mi persona, porque cada día es una prueba más de ese inmenso amor para con nosotros, son mi principio y mi fin. Les entrego con todo mi amor este triunfo.

A MI MADRE

Elma Graciela de Chicas
Por darme la vida, por ser una compañera incondicional, por el ejemplo de amor, lucha, y perseverancia. Hoy es un gran momento para decirte te amo madre y darte las gracias porque nos has dado a manos llenas.

A MI PADRE

Julio Alberto Chicas Soto.
Por ser esa ancla en nuestra familia, por enseñarnos el valor de la razón antes de cualquier acción, por tu amor, por tu ejemplo y tu guía. Hoy también es un gran momento para decirte te amo padre.

A MI HERMANA

Elma María Chicas Sánchez
Por ser mi eterna compañera de juego, porque nuestro amor nos hizo crecer como individuos llenos del amor de Dios. Me enseñaste a dar sin condición.

A MIS HERMANOS

Julio Alberto Chicas Sánchez.
Luis Antonio Robles Sánchez
Por todo aquello que compartimos en la niñez, por tu amor sabios consejos, sobre todo la humildad que uno tiene que tener ante nuestro prójimo.

A MI HIJO

Héctor Rolando Sanabria Chicas.
Eres una bendición, un regalo que Dios me ha dado, mi mayor tesoro y mi mayor motivación a seguir. Te amo Héctor

A MIS AMIGOS Y AMIGAS

Por que en algún momento de mi vida han sido parte importante, porque con su amistad hemos ido formando eslabón por eslabón la cadena de lo que significa vivir con la fuerza del corazón. Un agradecimiento especial para Rafael de Jesús Martínez, has sido fundamental en este triunfo en mi vida, gracias por apoyarme y asesorarme, sobre todo brindar tu cariño incondicional, eres como un hermano para mí, te quiero mucho. Diana Karina Midencey, por ser una amiga verdadera, por tus consejos para motivarme a salir adelante.

A MIS LICENCIADOS

Porque sin su dedicación docente no sería posible el generar conocimiento, porque son parte del desarrollo cognitivo del colectivo, porque en sus manos reflexionamos sobre nuestra realidad.

Un agradecimiento especial para: a la Licda. Leticia de Roldán por su paciencia, entrega y amistad

Así también a , Lic. Orantes Trocoli, , Dr. Rolando Lemus, Dr. Vladimir López, Lic. David Pérez, Licda. Marina de Villagrán, licda. Angélica María Perdomo Oliva ,Lic. Walter Cabrera todo mi agradecimiento y eterna gratitud.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE
GUATEMALA

Por abrigar nuestros deseos e ilusiones, no tenemos palabras para agradecer la oportunidad de ser unos orgullosos hijos de esta casa Mater.

A LA ESCUELA DE
CIENCIAS
PSICOLÓGICAS

Por saciar esa sed y hambre de conocimiento y preparación.

AL INSTITUTO
EXPERIMENTAL "JOSE
RODRIGUEZ CERNA"

Por permitir realizar esta investigación, por su apoyo y colaboración. En especial al director

A MI REVISOR:
Lic. José Alfredo Enríquez
Cabrera.

por su asesoría, amistad, y excelentes consejos

A GUATEMALA:

Por se esa hermosa tierra que nos abrigó y nos vio nacer especialmente a Zacapa con afecto.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	PAG.
RESUMEN	1
PRÓLOGO	2
CAPÍTULO I	
1. INTRODUCCIÓN	3
1.2 MARCO TEÓRICO	6
1.3 FORMULACION INICIAL DE HIPÓTESIS	60
CAPÍTULO II	
2.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	63
CAPÍTULO III	
3.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	66
CAPÍTULO IV	
4.1 CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES	80
RECOMENDACIONES	81
BIBLIOGRAFIA	82
ANEXOS	84

RESUMEN

La presente investigación profundizó en el estudio del desinterés en adolescentes y como sabemos, hoy en día, un problema muy notorio es la baja capacidad que presentan y el desinterés de los mismos por los estudios. No se sabe con certeza de donde radican específicamente estos problemas ¿serán los profesores?, ¿los alumnos? O ¿los centros educativos?

Todas estas preguntas, son interrogantes las cuales están ligadas. Para algunos el hecho de que el establecimiento educacional sea rígido en lo académico y no ponga mayor atención a los valores, hace que estos alumnos solo se preocupen de que su nivel académico no baje, nos encontramos con los establecimientos que privilegian lo valórico y dejan en segundo plano la educación, ¿cómo se podrá llegar a un equilibrio? ¿es necesario que lo haya? Estas son preguntas que nos hacemos, aún así nos podemos dar cuenta de que es una tarea que va de la mano con lo familiar como y lo escolar.

Nos encontramos con centros educativos públicos que no cuentan con los recursos humanos ni económicos que faciliten el trabajo del aprendizaje del educando en el aula, con el fin de maximizar la capacidad de los alumnos y el desinterés de los mismos profesores lo que genera en el estudiante la misma secuela. La investigación se realizó en el Instituto de Educación Básica “José Rodríguez Cerna”, la población que se tomó en cuenta son estudiantes de tercer año básico y el instrumento que se utilizó en la realización de la investigación fue una entrevista a los estudiantes del establecimiento educativo antes mencionado.

PRÓLOGO

La presente investigación aporta información con respecto al proceso de aprendizaje, en estudiantes que cursaron tercer año básico del Instituto Experimental “José Rodríguez Cerna” el cual consistió en adquirir nuevas formas de información en el que hacer de las cosas, o bien es la causa mediante la cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar.

En el mundo de hoy generalmente se juzga a la persona por lo que puede realizar más no por todo aquello que ha aprendido a través del conocimiento sistemático como lo es el proceso de enseñanza, a través de la experiencia, o a través de toda aquella información que ha atravesado sus sentidos hasta llegar a ser analizado por nuestro sistema nervioso central, mediado éste por nuestro sistema nervioso periférico.

El solo hecho de aprender algo no garantiza un mejoramiento en el proceso de aprendizaje, porque lo aprendido se debe llevar a la práctica donde se pueda llegar a aplicar el conocimiento adquirido, así que mientras se esté en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe pensar en la ubicación exacta para hacer valer dichos conocimientos posteriormente.

Regina Gabriela Chicas Sánchez
Autora

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación profundizó el estudio general de la psicología específicamente en el área de la psicología educativa.

Debemos partir definiendo qué es la psicología educativa, “la psicología educativa (o psicología educacional) es el área de la psicología que se dedica al estudio de la enseñanza humana dentro de los centros educativos; comprende, el análisis de las formas de aprender y de enseñar, la efectividad de las intervenciones educativas con el objeto de mejorar el proceso, la aplicación de la psicología a esos fines y la aplicación de los principios de la psicología social en aquellas organizaciones cuyo fin es instruir. La psicología educacional estudia cómo los estudiantes aprenden y se desarrollan, a veces focalizando la atención en subgrupos tales como niños superdotados o aquellos sujetos que padecen de alguna discapacidad específica.”¹

Partiendo de esta concepción se debe reflexionar sobre el problema existente en cuanto al desinterés, el mismo está íntimamente relacionado con las intervenciones educativas. Esto en cierta forma es preocupante porque una de las funciones que desempeña el Psicólogo Educativo es: “Tratar ese algo que es el proceso enseñanza-aprendizaje, el mismo gira alrededor de este eje. La psicología educativa no es una ciencia teórica, sino aplicada, busca la atención de la investigación a los procesos educativos e investiga en el entorno donde sucede el fenómeno para clarificar el proceso educativo. Intenta aportar a través de sus teorías luz para comprender los problemas que suceden en el proceso educativo”.²

¹ http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_educativa

² http://html.rincondelvago.com/psicologia-de-la-educacion_2.html

No debemos olvidar el estudiar la personalidad del individuo a tratar desde la perspectiva de la ciencia de la psicología y pedagogía conforme a sus métodos, calificando y evaluando sus rasgos temperamentales, caracterízales, aptitudes y sistema dinámico motivacional, y en general, todos los sectores y rasgos de la personalidad, que juzguen de interés para la interpretación, comprensión de ser y actuar del observado. Así como definir la aplicación y corrección de los métodos psicológicos más adecuados para el estudio de cada individuo. Para algunos autores, la psicología y la pedagogía juntas debieran de limitarse al aprendizaje en el aula, otros opinan que no se debe reducir su campo de actuación, debe abarcar otros campos. No podemos caer en reduccionismos, muchos de los aprendizajes en la etapa escolar se dan fuera del aula. No se debe reducir todo este proceso tan amplio y complejo a la interacción profesor - alumno, hay muchos profesores fuera del entorno escolar que enseñan significativamente, y mucho más creativos.

La psicología educativa debe *estudiar* el aprendizaje en todo el ciclo vital con sus correspondientes dinámicas.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación profundizó en el estudio del desinterés en adolescentes y como sabemos, hoy en día, un problema muy notorio es la baja capacidad que presentan y el desinterés de los mismos por los estudios. No se sabe con certeza de donde radican específicamente estos problemas ¿serán los profesores?, ¿los alumnos? O ¿los centros educativos?

El desinterés de los estudiantes en la adquisición de los conocimientos no se debe únicamente al fenómeno natural que se da en esa etapa del desarrollo en el adolescente, la monotonía pedagógica, el ritmo acelerado de la evolución de la sociedad y las incongruencia entre los intereses educativos de los adolescentes y los lineamientos administrativos y técnicos pedagógicos de la administración educativa. La presente investigación no es en si el proceso de aprendizaje, ante las circunstancias metodológicas anteriormente planteadas, la presente investigación tiene como eje central de cuestionamiento, la siguiente interrogante: ¿Es posible que el desinterés que tienen los adolescentes que cursan el Tercer Año Básico, del Instituto Experimental “José Rodríguez Cerna” de la Cabecera Departamental de Zacapa, es producto de formas pedagógicas inadecuadas para la obtención, desarrollo y adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes.

1.2. MARCO TEÓRICO

1.2.1 DESINTERÉS

Durante años éste ha sido uno de los problemas más latentes en la educación, bien sea por el factor que establezca esta necesidad, se han buscados culpables; la sociedad se responsabiliza una a otra, no se presentan soluciones que solventen esta situación.

La educación tiene un carácter primordial en el crecimiento y desarrollo de los pueblos, es por ello que la prioridad en la educación es atacar los índices de fracaso o desinterés escolar, con la finalidad de formar hombres y mujeres protagónicos, responsables y justos que entiendan la importancia de cada uno en el mundo actual, entendiendo que lo que no hagan o lo que dejen de hacer nadie lo hará por ellos, entender que todos en la vida eligen un ser con su propio criterio de decisión y que debe asumirse con una conducta de respeto hacia si mismo.

Es importante en este orden de ideas determinar la diferencia entre fracaso y desinterés escolar, porque no se puede mencionar como fracaso académico a la baja o ninguna inversión de los estudios, lo cual lleva al abandono de los mismos; por último otro factor que no podemos incluir dentro de estos aspectos es el índice de repitencia.

El fracaso escolar es el abandono escolar y el absentismo de los objetos escolares, es decir cuando un adolescente no supera los estudios obligatorios y se encuentra en la calle sin alternativa, sin un trabajo no cualificado o sin garantía social.

A este respecto Patricia Giménez, afirma que "en un acercamiento del concepto en el fracaso escolar, según los expertos, es el hecho de concluir una determinada etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se

traduce en la no culminación de la enseñanza obligatoria"³

De allí, la importancia de generar una orientación a temprana edad que permita a los participantes entender que un fracaso académico en un momento determinado, no es una tragedia personal, que debe ser un momento de reflexión para entender, comprender e interpretar los errores cometidos, internalizarlos y generar respuestas de cambios que permitan recomenzar en un momento determinado.

Con respecto a esto establece Míguela del Burgo, "hay que preparar a nuestros hijos y alumnos para que sepan afrontar y superar dificultades, dado que los éxitos y los fracasos son consustanciales en la vida."⁴

Como reflexión podemos determinar que el papel del docente, es determinante en el desarrollo de la personalidad de una vida, el docente debe ser algo más que un dador de clases; debe ser crítico, analítico, intuitivo, capaz de determinar en qué momento debe actuar para orientar al ser humano, debe entender que el temor no infunde el respeto, que cuantos más estudiantes aplace no lo hace mejor profesor, y que escuchar a sus estudiantes es tan o más importante que los objetivos académicos a alcanzar.

Es una invitación para todos los docentes a educar para la vida, es necesario y determinante en este proceso de crecimiento y desarrollo absoluto de la personalidad.

Los educadores al asumir este rol, comprometen su vida a la sociedad; deben entender que no existe un horario, no existe una fecha, ellos prestan un servicio social y la recompensa no es salarial, porque no existe dinero alguno que pueda cancelar esa tan importante y ardua labor; solo el país, las acciones de los ciudadanos y la determinación de vivir en una sociedad mejor, serán el impulso

³ Gimenez P. Causas y Soluciones Al Fracaso Escolar Entorno Social, 1999. Madrid, España. 286Pp.

⁴ Burgos M. El Fracaso Escolar Acento Editorial, 2002. Madrid, España. 641Pp.

para seguir adelante.

Adelante, el trabajo es de todos los que de una y otra forma somos educadores, necesario es vencer y andar un paso adelante, recordemos que todos los profesionales del mundo pasaron por las manos de un educador, los delincuentes del mundo pasaron por esas mismas manos, ¿Qué pasó, será que no hubo una orientación a tiempo y en un momento necesario?, ¿Qué estabas haciendo que no te diste cuenta de lo que ocurría?; no dejes que la vida te arrebatte una vida, educa ciudadanos para la vida.

Para concluir, Nuri Querales establece que educar: "es un proceso que tiene como meta formar a la persona, enseñarle a vivir y a convivir, y se basa en adquirir conocimientos, desarrollar valores, participar activamente en la comunidad, adquirir criterios, decisiones y comportamientos propios, expresando y reconociendo emociones"⁵

Calidad Escolar

Cuando hablamos de desinterés en el proceso de aprendizaje se debe tomar en cuenta los correctivos desde adentro para poder transformar y construir dicho proceso. Por ello se deben mencionar conceptos básicos como los son:

Educación

El término educación se refiere a el acto de transmitir los conocimientos de una generación a otra, desde los comienzos de la humanidad como una agrupación de seres humanos con la capacidad de pasar sus conocimientos a través de las sucesivas generaciones, podemos hablar de una especie con el intelecto necesario y suficiente para permitir su propio crecimiento.

Calidad

La podríamos definir como la manera de ser de una persona, de una cosa o

⁵ Queralt N. Niñeras y Algo Mas.
El Impulso De Gala, Madrid. España. 2008. 324Pp.

institución midiéndola en patrones previamente establecidos; es decir si es bueno, malo o no cumple con sus objetivos básicos.

Calidad Educativa

Cuando nos referimos a la calidad educativa nos referimos a la capacidad que tienen los educadores para transmitir los conocimientos de manera efectiva o conocimientos de calidad, es decir, conocimientos que le sean útiles en un futuro.

La calidad educativa es un tema bastante delicado, son los educadores los que tiene las responsabilidad de formar el futuro es decir de formar y educar a las personas que en un futuro van a ser quienes nos representen.

Todos los que están encargados de la transmisión de conocimientos de una generación a otra están obligados a dar su mejor esfuerzo para que las generaciones futuras tengan una mejor posibilidad para poder crecer en mejores condiciones tanto de ellos mismos como de sus respectivas familias.

Los Docentes

Son aquellas personas que tienen las tareas o la responsabilidad de transmitir conocimientos a otras personas.

Los docentes son los mas obligados a buscar todas las formas de mejorar intelectualmente y como persona para poder estar en condiciones de ayudar a las generaciones futuras a desarrollar todas sus capacidades y darle la posibilidad de crecer culturalmente en su beneficio y el de su allegados.

Aspectos que Influyen en la Calidad Educativa

Dentro de los aspectos que involucran a una educación de calidad podemos enumerar un sin número de condicionantes que involucran a diferentes aspectos que se refieren a la misma problemática.

Podemos hablar de tres aspectos directamente involucrados en este sentido:

capacidad del alumno, capacidad del maestro y capacidad de la institución. En estos tres aspectos se encuentra resumida toda la problemática de la calidad educativa en nuestro país, y en la medida en que los docentes, cambien su forma de pensar estarán en condiciones de elevar su calidad educativa. Quienes están involucrados en la tarea educativa y no se han dado cuenta de ello, como alumnos, padres de familia, sindicatos, la sociedad, etc.

Generalmente se piensa que cuando el alumno falla en sus asignaturas la culpa recae en dos posibles aspectos: el alumno mismo o el maestro, sin embargo en la mayor parte de las ocasiones, nos encontramos que la problemática es mucho mas compleja y no podemos cerrar nuestro pensamiento en este sentido, es decir detrás de una mala calificación puede existir un sin fin de posibles causas ajenas al alumno y al docente, como por ejemplo la institución y las necesidades que ésta tenga influyen en el rendimiento escolar del alumno.

La primera persona beneficiada directamente en el sistema educativo es el alumno es por ello que en él recae una cuota de responsabilidad, es decir él es responsable en parte de su propia formación, la otra parte recaería sobre los profesores y la institución. Además el alumno como tal por lo general no vive solo, la familia y la sociedad tendrían un papel fundamental en la formación educativa del alumno y de la calidad escolar que a éste se le pueda dar.

Factores del alumno que afectan su calidad educativa:

- Cambio de escuela o domicilio: lo afecta de manera social, él o ella se sienten como en otro lugar y van a manifestar cierta timidez ya sea de participar en clase, como timidez de relacionarse con sus nuevos compañeros.
- Cambio de maestro.
- Carencia de los materiales adecuados: la carencia de materiales es algo fundamental que afecta la calidad educativa, el alumno no tiene los recursos para comprar libros y materiales educativos, que muchas veces

son impuestos por los muchos docentes en las llamadas listas escolares.

- Ciclo escolar inapropiado: se presenta cuando el alumno no tiene buena base en lo que corresponde a años anteriores.
- Desnutrición y mala salud: el joven no va estar en la capacidad de recibir un aprendizaje porque su organismo no está lo suficientemente sano.
- Entrada en la adolescencia: el adolescente entra en una etapa de cambios, muchos de ellos físicos como también emocionales.
- Falta de afecto: lo desequilibra emocionalmente.
- Falta de ayuda de los padres: si el alumno no recibe apoyo de los padres no reforzará bien sus conocimientos porque los padres son los que tienen el deber de ayudar al alumno con sus actividades.
- Falta de hábitos de estudio: si el alumno no presenta un hábito de estudio se le hará difícil su desempeño escolar, no pone en práctica los conocimientos adquiridos.
- Falta de motivación: sin motivación no hay interés ni deseo de querer rendir académicamente.
- Indisciplina: siendo el joven indisciplinado afecta la calidad educativa de los otros compañeros, debido que su indisciplina puede manifestarse con ellos y con los docentes, afectándose el mismo y a la comunidad escolar.
- Mal ambiente familiar: los problemas familiares entorpecen la calidad educativa, el alumno no se encuentra en un buen ambiente para desarrollar sus tareas y reforzar sus conocimientos; afecta su estado emocional.
- Malas compañías: afecta la calidad escolar porque motivan al joven a otros malos hábitos (drogas, delincuencia, vandalismo etc.) alejando y desmotivándolo por sus estudios.
- Nerviosismo en los exámenes.

Factores del docente que afectan la calidad educativa:

- Falta de pedagogía: si el docente no tiene pedagogía le hará muy difícil el aprendizaje a sus alumnos, estos no captarán bien su enseñanza.
- Falta de valores: si el docente no posee valores cómo le va a enseñar a un alumno cuando ni siquiera él aprendió esto tan sencillo que se aprende en el hogar.
- La corrupción: la corrupción es uno de los factores que afecta la calidad escolar, como es el caso de docente que reciben dinero de alumnos con el fin de ser aprobados escolarmente.
- La mayor responsabilidad recae sobre los docentes, que como hemos venido diciendo son los que tienen la obligación de transmitir los conocimientos a los alumnos.
- Las inasistencias del docente: cuando el docente falta constantemente a clase.
- Los conocimientos que el docente posea: si el docente no tiene buena base o sus conocimientos son pobres, él mismo transmitirá a sus alumnos creando así una cadena de mala educación.
- Los vicios que el docente frecuente: el docente es el espejo o el ejemplo de sus alumnos él no puede darles un mal ejemplo.
- Vocación: si el docente no siente vocación por su profesión, hará su trabajo de mala gana afectando a sus alumnos.

Factores de la institución que afecta la calidad escolar:

- El incremento de la matrícula escolar.
- El mal estado de las instalaciones: cómo un alumno puede aprender en un salón donde no hay pizarra o en un laboratorio donde los implementos no sirvan, ¿cómo se va a recrear en una cancha en mal estado?
- La falta de ayuda del gobierno.
- La falta de materiales educativos: muchas escuelas no poseen biblioteca,

no poseen laboratorios, balones de fútbol o basket, entre otras cosas, impidiendo el aprendizaje completo del alumno.

- La falta en muchas instituciones de un comedor porque es importante recalcar la cantidad de niños que no rinden escolarmente por falta de una buena alimentación, debido a que la mayoría se encuentra en un grado de desnutrición.

Obligaciones que debe tener el alumno para lograr una mejor calidad escolar:

1. El alumno debe tener interés por los estudios.
2. Debe asistir constantemente a clase.
3. Respetar el salón de clase y a las personas que a él compete.
4. El ser responsable y puntual con sus actividades.
5. Mostrar disciplina.

Obligaciones que debe tener el docente para lograr una mejor calidad escolar:

1. Ayudar a los alumnos que presenten dificultades de aprendizaje.
2. Dialogar con los padres y representantes de los alumnos para que éstos se involucren más y colaboren en el desarrollo escolar de sus hijos.
3. Fomentar valores humanos en los alumnos para no solo formar estudiantes sino personas decentes.
4. Hacer su trabajo con vocación, así mejora su desempeño laboral.
5. No faltar a clase para así no retrasar el aprendizaje de sus alumnos.
6. Pedagogía al dar su clase porque es importante que los alumnos le entiendan y capten sus aprendizajes.

Obligaciones que debe tener la institución para una mejor calidad escolar:

1. Cuidar y velar por el bienestar de las instalaciones del plantel

educativo.

2. Pedir ayuda a los entes gubernamentales para el abastecimiento de materiales y equipos educativos.
3. Regular las tarifas de las matriculas escolares, porque no todos tienen con qué pagarlas.
4. Seleccionar muy bien su cuerpo docente porque de ellos dependerá la educación de miles de niños.

Hacemos referencia a la noción de eficiencia, que no se caracteriza sólo por los aspectos pedagógicos, sino por la relación “costo-rendimiento”. Input - Output, relaciona inversión-resultados., involucrando no sólo resultados cognitivos.

Surge nuevamente la pregunta concreta: ¿Cuándo es buena una escuela?

Generalmente, la mayoría de los investigadores lo que tienen en cuenta son datos sobre el desarrollo cognitivo y de éxito escolar.

Basándose en los resultados, no se analiza el proceso.

Luego de variados y múltiples análisis se llega a una conclusión de escuela eficaz: Aquella en la que sus alumnos progresan educativamente al máximo de sus posibilidades y en las mejores condiciones.

Indicadores de calidad escolar:

1. La satisfacción de los alumnos.

Un alumno que está conforme con la educación que se está ofreciendo asistirá regularmente a clase y prestará atención a las enseñanzas del docente.

2. La satisfacción del personal educativo.

Mientras mejor sea la relación alumno-docente serán más fáciles y efectivas las enseñanzas impartidas.

3. Las oportunidades de empleo.

Las personas egresadas de instituciones con prestigio o fama de crear recurso humano de calidad, tienen mayores oportunidades de empleo que los egresados de otras instituciones.

4. El efecto social.

“Las personas que realizan sus estudios en institutos con calidad educativa tienden a tener mejor cultura y comportamiento cívico dentro de la sociedad.”⁶

Rendimiento Escolar

Cuando hablamos de rendimiento escolar, existe una tendencia a relacionarlo con bajo rendimiento escolar, es por ello que partiremos de esta premisa diciendo que: ***Es una condición de fracaso en la escuela que debe repetirse durante dos años consecutivos y que obedece a múltiples factores.***

El bajo rendimiento escolar representa según la OMS una de las razones más frecuentes de consulta, ocupando estadísticamente el 10% de la población infantil en edad escolar y hay que diferenciarlo de los Trastornos del Aprendizaje. Los Trastornos del Aprendizaje producen bajo rendimiento escolar, no todo Bajo Rendimiento Escolar obedece a un Trastorno del Aprendizaje.

Razones del Bajo Rendimiento Escolar al Inicio de la Escolaridad

- El bajo nivel socioeconómico y educacional de la familia (UNESCO 1996).
- La carencia de comunicación eficiente entre la familia y la escuela (Assael y Neumann 1989).
- La carencia de educación preescolar (UNICEF 1992).
- La escasa interacción intrafamiliar en relación con estrategias de aprendizaje escolar que ayuden a los pequeños a lograr un buen rendimiento en la escuela (Jadue 1996a).
- La falta de condiciones apropiadas en el hogar para el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños (UNICEF 1995).

⁶ <http://www.buenastareas.com/ensayos/Calidad-Escolar/422.html>

- La persistencia de un manejo inadecuado del proceso educativo en las aulas, (Avalos 1996).

Factores Sociales

Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la privación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

Factores Familiares

Un buen predictor ambiental de problemas de aprendizaje escolar es el bajo nivel socioeconómico y educacional de la familia en que el niño se desarrolla (UNESCO 1996), aquellos alumnos que necesitan ser colocados en cursos de educación especial, tres de cuatro provienen de bajo nivel socioeconómico (Broman, Bien y Schaugenessy 1985).

El bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos, son factores mutuamente relacionados. El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos (Halpern 1986). Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos.

Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela (Jadue 1996b).

Las características de los hogares de bajo nivel socioeconómico influyen

adversamente en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar y constituyen un ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan considerablemente el riesgo infantil de presentar desarrollo psicobiológico, social y económico deficitario (Jadue 1991), puede explicar parcialmente la desventaja que los alumnos pobres presentan frente a sus pares de clase media al enfrentar la tarea escolar, el grado de desarrollo cognitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucren aprendizaje, es indispensable para la adquisición de la lectura y la escritura, habilidades que se logran a través de experiencias que el niño adquiere antes de ingresar a la escuela (Bravo 1990). El hacinamiento, peculiaridad de los hogares pobres, produce tensiones intrafamiliares (McLanahan 1985), y afecta la concentración, la capacidad de retención y la discriminación entre estímulos auditivos y visuales, habilidades necesarias para el éxito en la escuela. El ruido ambiental que predomina en los hogares pobres (Jadue 1996a) y que está mutuamente relacionado con el hacinamiento, coarta el desarrollo del hábito de sentarse, fijar la atención, mirar figuras, escuchar una historia o un cuento, ejercitar el “por qué”, lo que tiene como consecuencia una habilidad discriminativa perceptual deficiente, lenguaje poco desarrollado, conocimientos e imaginación débiles y la atención fluctuante y poco sostenida (Majluf 1993).

Los padres de bajo nivel socioeconómico utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela.

Interactúan escasamente con sus niños en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje.

Esta escasa interacción madre/hijo provoca que la experiencia de algunos alumnos de bajo nivel socioeconómico con las demandas académicas sean extremadamente reducidas, lo que constituye un principal factor que afecta su

capacidad para aprender.

En estas familias no se acostumbra leerles a los niños, lo que desde una perspectiva cognitiva les coarta las habilidades para el aprendizaje en la escuela (Majluf 1993).

- Las actitudes de los padres están relacionadas con el rendimiento escolar. Las madres de bajo nivel socioeconómico se describen a sí mismas como pasivas o subordinadas de los profesores, mientras que las de clase media se autodescriben como activamente involucradas en el rendimiento escolar de sus hijos y en un mismo nivel que los docentes (Etwisle y Hayduk 1978). Los padres de bajo nivel socioeconómico cooperan escasamente o no ayudan a la gestión del profesor, lo que trae consigo el bajo rendimiento o el fracaso de sus hijos en la escuela (Assael y Neumann 1989).
- Los retrasos en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños pobres, provocados en gran medida por factores ambientales adversos, tienen como efecto a corto plazo el bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar y a largo plazo, la imposibilidad de los individuos de lograr un trabajo estable que les permita una adecuada subsistencia.
- La mayoría de las causales ambientales de los retrasos en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños provenientes de bajo nivel socioeconómico y cultural puede prevenirse por medio de acciones que la mayor parte de estas familias pueden realizar con sus hijos a partir de la etapa preescolar, especialmente capacitando a la madre en interacciones madre/hijo que provean a los niños de experiencias adecuadas para un buen desempeño en la escuela (Jadue 1996).

Factores Pedagógicos

Los factores pedagógicos son aquellos que se relacionan directamente con la calidad de la enseñanza. Entre ellos se encuentran:

- Motivación del maestro y tiempo dedicado a la preparación de sus clases.
- Número de alumnos por maestro.
- Utilización de métodos y de materiales adecuados.

Factores Intrínsecos

El bajo rendimiento escolar encuentra su asidero en los factores intrínsecos del niño, o el estudiante, que puede ser portador de trastornos emocionales, trastornos del afecto, o de adaptación que dificultan la activación de los mecanismos motivacionales, volitivos, o intencionales para insertarse adecuadamente al proceso educativo.

Factores Fisiológicos

Los factores fisiológicos influyen en forma importante en el bajo rendimiento de los estudiantes; es difícil precisar en qué grado afectan realmente, por lo general, se encuentran interactuando con otros factores. Dentro de los de orden fisiológico, los que principalmente permiten predecir el comportamiento de las calificaciones escolares están:

- Deficiencias en los órganos de los sentidos, principalmente en la vista y en la audición.
- Desnutrición.
- Modificaciones endocrinológicas que afectan al adolescente.
- Salud y peso de los estudiantes.

Estos factores que disminuyen la motivación, la atención y la aplicación en las tareas, también afectan la inmediata habilidad del aprendizaje en el salón de clases y limitan las capacidades intelectuales.

Salud del Niño, Preadolescente y Adolescente

- Desnutrición.
- Infecciones.
- Patología Neurológica: Epilepsia, Parálisis cerebral, Encefalopatía.
- Patología Neuropsicológica: Autismo, Asperger, Retraso mental.
- Patología Psiquiátrica: Psicosis, Trastorno obsesivo-compulsivo, Bipolar.
- Problemas Sensoriales.

Desarrollo Afectivo y Rendimiento Escolar

Es inevitable sentir las emociones, es cierto que debemos aprender a administrarlas y ser responsables de las mismas. El comportamiento afectivo es un proceso en el que aprendemos a reaccionar socialmente frente a una determinada emoción y en este aprendizaje tiene participación la cultura y fundamentalmente la familia, existen altas posibilidades de que el niño reaccione de la misma manera. Así el comportamiento afectivo da características generales al comportamiento del sujeto y establece pautas importantes para el desarrollo de las habilidades adaptativas del mismo.

Keplin en 1972 describe la mayor incidencia de síntomas de ansiedad en niños con bajo rendimiento escolar, estos síntomas obedecen a un comportamiento afectivo reactivo a las consecuencias del bajo rendimiento, estos niños son portadores de baja autoestima, pobre autoimagen por la conciencia que tienen de sus dificultades; además el medio escolar se muestra poco comprensivo frente a estas dificultades, y la familia aumenta esta incomprensión creándose muchas veces problemas de relacionamiento secundario a que los niños con bajo rendimiento no cumplen con expectativas de los padres.

Kelling en 1975 demuestra que los niños portadores de trastornos emocionales o cuyo desarrollo del comportamiento afectivo no es el más apropiado, son más susceptibles a presentar bajo rendimiento escolar.

Inteligencia y Fracaso Escolar

“Una de las variables de mayor incidencia en el rendimiento escolar es la inteligencia, específicamente el nivel intelectual del niño. La creencia general confirmada por diversos estudios resumidos por Hensen, de que los niños más inteligentes tienen un mayor rendimiento escolar establece la incidencia que puede tener el nivel intelectual en el fracaso escolar. Pero esto se aleja de la realidad cuando niños muy inteligentes no tienen éxito en la escuela.”⁷

Convivencia Escolar

Es un tema que nos preocupa a todos: la construcción de la convivencia escolar. Despierta serias inquietudes dentro y fuera de nuestras fronteras. Leí estos días, el diario de una niña que, a sus doce años, escribía por las noches experiencias que había vivido en su colegio. Decía: Hoy me siento muy feliz, porque cuando una niña me insultó en el recreo, yo tuve, de momento, la intención de contestarle, pero luego pensé: me han elegido mediadora y no puedo hacer eso; podría defraudar a muchos que están confiando en mí. Y me he sentido muy feliz, porque, además, al final de la mañana, como yo no le contesté, esta niña vino a pedirme excusas.

Hoy me siento muy feliz. Si nos metemos en sus zapatos, si nos ponemos en el lugar de esa niña, a sus doce años, haciendo esta reflexión, interiorizando este pensamiento, llegaremos a pensar que la educación tiene unos poderes en los que, a veces, no creemos. Se dice que casi todo es posible por la palabra. Yo creo que todo es posible por la palabra en un contexto educativo. Es verdad que

⁷ <http://www.buenastareas.com/ensayos/Bajo-Rendimiento-Escolar/459867.html>

nos encontramos con fuerzas poderosas, difíciles de neutralizar, creo que hay motivos sobrados para ser optimistas.

Los comportamientos humanos no están determinados, y dependen en gran medida de las influencias ambientales, sobre todo educativas, especialmente en los primeros años. Esto, nos pone sobre la pista de un sano realismo educativo, nos puede hacer pensar mucho en la responsabilidad que asumimos como educadores. Dos preguntas elementales, la primera pregunta con relación a la convivencia escolar es: ¿Dónde estamos? ¿Qué está pasando en los centros educativos?, la segunda pregunta es: ¿Adónde vamos? o formulada de otra manera ¿Qué es lo que podemos hacer?, que resolveremos más adelante.

¿Qué está pasando?

Lo que está pasando en los centros educativos es que, además de encontrar muchas luces -buena preparación intelectual del profesorado, progreso creciente de los sistemas instruccionales y en general altos niveles de calidad educativa- descubrimos algunas sombras, y estas sombras se llaman, insatisfacción, desconcierto, desmotivación y en parte, problemas de indisciplina y violencia.

Se observa un cierto aire de insatisfacción generalizada que obedece a causas de naturaleza muy diferente, que han hecho perder la ilusión a muchos profesores. La situación es muy compleja y resulta difícil de analizar, sobre todo en el breve espacio de tiempo del que disponemos. Posiblemente esté asentada en causas más profundas, aparece dibujada en la superficie, unas veces como sentimiento de decepción, otras como impotencia ante la imposibilidad de cambiar las cosas como se quiere, otras, por fin, como incompreensión o pérdida irremediable de consideración social.

Los profesores tienen la conciencia de una disminución progresiva, gradual, de

su autoridad frente a los alumnos, a la vez que comprueban la aparición cada vez más frecuente de situaciones de indisciplina, todo ello agravado por una cierta disolución de normas, límites, y reglas de juego que, lógicamente, deberían contribuir a poner orden en el campo de la convivencia.

Se constatan algunos brotes de violencia dentro y en las inmediaciones del contexto escolar. Hace un par de años, tuve la oportunidad de hacer, con un equipo de profesionales, una serie de estudios sobre la violencia en 59 centros escolares de la Autonomía de Madrid. El informe está publicado, y los resultados arrojan un panorama bastante preocupante. Yo no diría que el mapa global fuera de alarma, pero sí serio. En todo caso, se trataba de manifestaciones violentas claramente constatadas, si bien respondían a la percepción que tenían los alumnos y los profesores de los centros respectivos (Beltrán y otros, 1999).

Es verdad que la escuela refleja la realidad de la vida y que, por tanto, lo que ocurre en la escuela puede encontrar, en parte, su explicación si nos remontamos a un plano superior, más elevado, como es el de la sociedad en su conjunto, donde se han producido, en los últimos años, cambios muy profundos que afectan inevitablemente a la escuela. Aquí es donde me gustaría apuntar algunas ideas que, como psicólogo de la educación, me parecen relevantes.

Sociedad Permisiva

En primer lugar, estamos viviendo en una sociedad altamente permisiva. En una sociedad permisiva se desdibujan las líneas y los contornos de lo prohibido y de lo permitido, de lo que se puede y de lo que no se puede, de lo que es bueno y de lo que es malo. Cuando esto ocurre, evidentemente, no se educa.

Esto no le extraña a nadie, lo que pasa es que, a veces, lo negamos en el ámbito general, cuando tenemos la experiencia en nuestra propia casa. Valga un ejemplo. Si se hace una encuesta preguntando quién manda ahora en casa, hay

pocas dudas sobre cuál sería la respuesta mayoritaria: los hijos. Los mismos resultados o todavía mayores, y en la misma dirección, se podrían obtener si se preguntara quién tiene el mando de la TV en casa. Los hijos no sólo se apoderan del mando, sino que lo siguen agarrando fuertemente con la mano aunque se queden profundamente dormidos, y no lo sueltan de ninguna manera. Ahora hay que pedir permiso a los niños para ver un espacio de televisión; hace unos años eran los niños los que preguntaban a los papás: ¿Papá, me dejas ver...? Se han invertido los términos. Hemos pasado de una sociedad amparada en el principio de autoridad, a una sociedad en la que prevalece el principio de negociación, y además, hemos realizado este paso de una manera brusca, prácticamente sin solución de continuidad, y sin estar preparados.

Las últimas estadísticas del año pasado dicen que España es uno de los países más permisivos de Europa. Y hablando de permisivismo, se conocen ya bastante bien los resultados de las pautas educativas que siguen los diferentes estilos educativos: permisivo, indiferente, democrático o autoritario. Al final, el peor resultado es el del estilo permisivo, porque no conduce a nada, no señala pistas, no abre caminos (Beltrán y Pérez, 2000). Esto puede estar pasando en nuestra sociedad y, a lo mejor, lo que ocurre en las escuelas es sólo un reflejo de esa sociedad.

Cultura del Presentismo

(Creencia de que únicamente existe el presente, mientras que futuro y pasado son irreales). Estamos en una sociedad que vive una cultura del presentismo, y esto afecta inevitablemente a la escuela. Lo que interesa es el placer fácil, el éxito rápido, el enriquecimiento inmediato, con lo cual se desdibuja el horizonte del futuro, y nos vamos inclinando más hacia el plano del tener que el del ser.

En estas circunstancias es difícil hablar de un proyecto personal de vida, que debería ser uno de los grandes objetivos de la construcción personal en lo que

se refiere al ámbito de la convivencia, y de lo estrictamente académico. En una cultura así, lo que se busca es lo que a uno le gusta, lo que le interesa, lo que le satisface, y si hay que pasar por encima de algo o de alguien, se pasa. Evidentemente, este es un elemento que puede contribuir, en gran medida, a la ruptura de la convivencia.

Exaltación de la Violencia

Estamos asistiendo a una verdadera exaltación de la violencia por parte de los medios. Son muchas las investigaciones, realizadas incluso por las mismas empresas de los medios de comunicación, que han demostrado tres efectos principales de la exposición a la violencia:

Primero, la violencia engendra violencia. Los estudios hasta ahora realizados, afirman, de forma unánime, que la observación de la violencia aumenta la conducta violenta, y todavía más en los niños pequeños. Es el efecto clásico del modelado que en todas las Escuelas psicológicas se recoge como una de las grandes leyes del aprendizaje. Lo más triste es que las propias casas comerciales lo reconocen, igualmente saben que si no introducen violencia, no venden.

El segundo efecto de la violencia es la desensibilización. La gente, a medida que presencia, observa o está en contacto con la violencia, pierde la sensibilidad hacia la violencia, de manera que cada vez es necesario elevar más el grado de esa violencia para que se pueda percibir como tal. El problema en este caso es: ¿cuál es el nivel de violencia hasta el que se puede llegar? Hace algún tiempo oí asustado decir a unas adolescentes, que salían de ver la película "SEVEN", que no era para tanto. ¿A esto le llaman "fuerte"?, decía una de ellas. La película en cuestión tiene un nivel de violencia realmente notable, y puede incluso herir la sensibilidad del espectador. En este caso no se trata de que la violencia pueda

engendrar violencia, el problema es que la gente no tiene la sensibilidad que antes tenía, ni se conmueve ante las situaciones violentas como es lógico en cualquier ser humano. Por eso, hay que subir el umbral cada vez más, para que realmente se pueda decir que algo es violento. Si la misma violencia, que a cualquiera le repugna y le molesta, deja a los adolescentes insensibles cuando contemplan a diario las escenas ofrecidas por la mayor parte de los medios, es lógico que, luego, puedan realizar actividades violentas sin sentir el más mínimo remordimiento de conciencia, y al no tener esos mecanismos psicológicos de inhibición, son capaces de hacer lo que nunca se podría esperar de ellos.

El tercer efecto es el del victimismo. Mucha gente no se atreve a salir de casa, especialmente por la noche, por el temor de ser una víctima más de las muchas que se producen cada día en las grandes ciudades europeas. Es tanta la violencia que contemplan al cabo del día, son tantos los conflictos resueltos sistemáticamente en un clima de violencia y por la violencia, que creen ser ellos las próximas víctimas.

Lo peor de todos estos aspectos negativos de la sociedad actual es que resulta muy difícil luchar contra ellos. Es más, los mismos rasgos positivos que consideramos como valores en esta sociedad que llamamos postmoderna: la globalización, la flexibilidad de los sistemas económicos, o la revolución tecnológica, se viven como problemas en la comunidad educativa porque reaviven tensiones de carácter reivindicativo o amenazan la propia estabilidad, e incluso el futuro, del profesorado, lo cual no deja de ser una paradoja bastante curiosa (Hargreaves, 1994).

Cambio del Paradigma Educativo

No sólo ha habido cambios en la sociedad; también ha habido cambios en la educación, y esto puede servirnos todavía mejor para responder a las preguntas

anteriormente planteadas. Quizás no nos damos cuenta suficiente, los paradigmas educativos están cambiando (Banathy, 1984). Todos los países democráticos, han pasado, a lo largo de los años, de un paradigma institucional, en el que la toma de decisiones estaba residenciada en las más altas instancias del poder, lejos de los verdaderos clientes de la educación, y los contenidos educativos estaban fuertemente ideologizados, a un paradigma administrativo, semidescentralizado y desideologizado, y posteriormente a un paradigma instruccional, centrado en la enseñanza y en el profesor, donde éste se convierte en la unidad de análisis del sistema educativo y, sobre todo, en el centro operativo de la toma de decisiones.

Este paradigma instruccional que es el que ha imperado en los países desarrollados hasta hace bien poco, ha tocado techo, y no da más de sí, provocando, de esta manera, abundantes disfunciones dentro de la escuela. Desde hace algunos años, según los expertos, está empezando a aparecer otro nuevo paradigma, el del aprendizaje, que, como es lógico al principio, puede desconcertar aunque sólo sea por la puesta en cuestión de normas y pautas de conducta hasta ahora seguidas por los paradigmas anteriores. Este nuevo paradigma no está centrado ni en la enseñanza ni en el profesor, sino en el aprendizaje y en el alumno que aprende (Beltrán y Genovard, 1996).

Un cambio tan radical como éste no puede por menos que conmover los cimientos de la propia institución escolar. Una cosa parece clara, y es que si el centro de interés de la escuela radica en el aprendizaje y en el estudiante que aprende, los principios del aprendizaje deberían inspirar el diseño y la propia acción educadora. Sería bueno recordar algunos de esos principios para ver los cambios que su implantación podría producir o las disfunciones que podría provocar si no son tenidos en cuenta a la hora de configurar la dinámica del aula, especialmente en el ámbito de la convivencia.

El primer principio del aprendizaje, según los expertos en el área, es que todos los alumnos son diferentes y únicos. Las implicaciones de este primer principio son tan evidentes que no necesitan ser explicitadas, explican por sí mismas muchos de los problemas de convivencia que podrían desprenderse de no tener en cuenta este principio capital. El segundo principio, estas diferencias no afectan sólo a las estructuras mentales; afectan, sobre todo, a las estructuras emocionales. Evidentemente, las diferencias emocionales no atendidas están en el origen de muchas de las situaciones que pueden dar lugar a complicar la convivencia escolar. El tercer principio es que el aprendizaje funciona adecuadamente cuando hay un ámbito de relaciones interpersonales positivas, y cada alumno es aceptado, reconocido, apreciado y valorado incondicionalmente en su contexto propio.

Con sólo aplicar honestamente los tres principios anteriormente señalados al ámbito educativo, se descubrirían, sin duda alguna, posibilidades y pistas de indudable interés para construir la convivencia escolar con garantías de futuro. Cuando haya que analizar casos en los que esa convivencia está rota, sería bueno acudir a esos tres grandes principios, y comprobar si están o no encarnados en nuestros proyectos educativos y si resultan eficaces en la dinámica escolar de cada día. Quizás nuestro mayor problema sea que estamos todavía viviendo un paradigma en el que lo importante es enseñar, no aprender, y en el que lo importante son los profesores, y no los alumnos. La diferencia producida por este cambio es notable (Segovia y Beltrán, 1998). Hay un problema en torno al aprendizaje. Casi todos decimos que nuestros alumnos no quieren aprender. Si se preguntara uno a uno a todos los profesores del país, la mayor parte respondería lo mismo: los estudiantes no quieren aprender. Este es un problema real. Ellos no quieren aprender, y hace sólo unos años nos peleábamos por tener una oportunidad de aprender. Sería bueno recordar

aquella frase de Aristóteles cuando dice: "Todo hombre desea por naturaleza saber". Si todo el mundo desea por naturaleza saber, ¿qué ha hecho esta sociedad para que esto, que es un proceso natural, no se produzca?

¿Es posible la convivencia escolar cuando los alumnos que no quieren aprender se ven obligados cada día a hacer durante horas y horas lo que no quieren hacer? O a lo mejor lo que pasa es que no quieren aprender lo que les enseñamos y tal como se lo estamos enseñando. A lo mejor, su protesta, sus revueltas son simplemente un mensaje que no acabamos de entender y nos están diciendo, gritando, que les ayudemos a aprender, no eso ni de esa manera. Si se siguieran las líneas esbozadas por este nuevo paradigma, el aula, la escuela, la comunidad escolar, centradas en el alumno, con esos principios del aprendizaje al frente, podrían cambiar muchas de las cosas que pensamos debieran cambiar.

Esta breve reflexión sobre la sociedad, la educación y sus cambios correspondientes nos permite entender de alguna manera la situación en que nos encontramos, especialmente en el campo educativo: hay mucho descontento, unas veces por la influencia negativa de la sociedad, y otras porque aún no nos hemos adaptado a las exigencias del nuevo paradigma que está a las puertas, y cuya presencia, apenas entrevista, ha desencadenado, a partes iguales, esperanzas y frustración. El hecho de convivir con nuestros semejantes/diferentes resulta problemático desde siempre; más allá incluso del ámbito en que la convivencia tenga lugar. Se trata sin duda de un fenómeno complejo, ha determinado que diversas disciplinas hayan decidido investigarlo y tengan importantes cosas que decir al respecto. Nos interesa en este breve trabajo situar la convivencia y sus vicisitudes en un campo social específico: las instituciones educativas y enfocarla desde una perspectiva particular aunque no exclusiva: la psicología. Expondremos a continuación algunas ideas sucintas

inherentes a esta temática.

Precisión Conceptual Mínima

Interpretamos que la noción de convivencia escolar resulta más convincente para explicitar los modos de convivencia posibles en el seno de las instituciones educativas. Esto en virtud de que interpela aquellas nominaciones tradicionales y sesgadas que hacen referencia a la indisciplina, mala conducta o violencia escolar. Estas expresiones, por demás frecuentes, subrayan de manera específica el comportamiento indeseable solo de uno de los sectores que participan de la vida institucional: los alumnos.

Es evidente aquí una omisión en un doble sentido: primero, en cuanto a la responsabilidad que le cabe a los adultos en aquellos comportamientos de los menores y segundo, en cuanto desatiende el comportamiento de los mayores. Semejante reduccionismo, sin embargo, está de tal forma naturalizada en esos espacios que causa sorpresa cuando aseveramos que la indisciplina, inconducta o violencia son una posibilidad que atañe a todos y cada uno de los miembros de una comunidad educativa. La noción que suscribimos admite un análisis diferente, esto es, estructural y complejo (no complicado) de la convivencia en el marco institucional.

Agregamos que la convivencia violenta (física o simbólica) es simplemente una de las alternativas de convivencia posible entre los miembros de una organización educativa, aludir a la violencia escolar (tal cual la promocionan sin tapujos los medios) y adscribirla sin reparos a los estudiantes es otra simplificación usual que poco ayuda a resolver los problemas cotidianos de la escuela.

Otra definición refiere la relación entre los miembros de una comunidad que exige el respeto mutuo y la aceptación de unas normas comunes, aceptación de otras opiniones y estilos de vida: resolución por medios no violentos de las

tensiones y disputas. Es algo más que la mera coexistencia o tolerancia del otro. La educación en la convivencia es un objetivo fundamental del proceso educativo. Aprender a respetar, a tener actitudes positivas, a creer en el consenso debe ser una prioridad para toda la comunidad escolar. Educar la convivencia mejora el rendimiento académico y sobre todo prepara a los alumnos para llevar una vida social adulta satisfactoria y autónoma.

Sobre Algunos Avances en las Políticas Educativas

En las postrimerías del siglo pasado (1993), calificados especialistas de la UNESCO presentan un informe en relación al perfil deseable para la educación del siglo XXI. Enfatizan allí la necesidad de que la misma se concrete en base a cuatro pilares o aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir. La convivencia aparece explícitamente como una preocupación relevante; es decir, alcanza un estatus equivalente a otros aprendizajes que se consideran indispensables de conquistar en escuela. La convivencia es motivo de aprendizaje, lo cual nos lleva a inferir que deja de ser visualizada simplemente como un asunto natural y espontáneo; se trata ahora de una cuestión cultural que debe ser construida y apropiada de manera sistemática. Esto de aprender a convivir tiene algunas derivaciones interesantes, por ejemplo, a los alumnos les toca aprender a convivir con sus padres también con los adultos. Los docentes por su parte tienen que aprender, inexorablemente, aquello que es indispensable enseñar, esto es a convivir. No basta entonces con desplegar un repertorio eminentemente conceptual, se requiere enseñar y en el mismo acto convivir, por ello se necesita mucho más de lo que la mera investidura del título docente concede. La convivencia se enseña fundamentalmente conviviendo; esta es una manera fehaciente de aportar a la edificación de una cultura democrática. Cuando la convivencia se enseña como un simple contenido curricular, estaremos sutilmente abonado una cultura autocrática. La convivencia resulta problemática desde siempre y concierne a

todos los sujetos, grupos y sectores sociales.

Lejos está la convivencia de ser una circunstancia novedosa o de aparición reciente. Posiblemente el compulsivo tratamiento mediático que la violencia recibe en estos días o el resquebrajamiento del sistema de valores imperante en la modernidad, entre otro cúmulo de razones de peso desigual, hayan instalado el debate permanente y la efectiva inquietud de vastos conglomerados sociales. No obstante, si consultamos a antropólogos, sociólogos o juristas, para no ir más lejos, y requerimos una presentación que enfoque el problema desde una perspectiva diacrónica (fenómenos que ocurren a lo largo del tiempo), raudamente nos interiorizamos en las más primitivas formas de organización social (hordas, clanes, tribus) los conflictos de convivencia resultaban una constante y decidían en gran medida el estilo de vida/muerte que adoptaban. Si por otra parte les solicitamos a aquellos estudiosos que nos ilustren acerca del estado de cosas vigente en el planeta en lo que hace a la convivencia, esto es, que den cuenta de los conflictos y dificultades entre bloques, naciones, etnias, regiones, grupos diversos, etc., rápidamente nos informamos que más allá de los avances sociales y dispositivos que los hombres han conquistado y producido, las complicaciones para convivir resultan una invariante. Si acudimos a la psicología para verificar con detalles los procesos de convivencia y reclamamos un análisis desde el punto de vista diacrónico, las investigaciones psicoanalíticas nos hacen saber que desde la más temprana infancia, desde los primeros instantes de vida extrauterina, la convivencia entre el cachorro humano y los mayores que lo tienen a su cargo no deviene en un asunto trivial y exento de trastornos. El intrincado juego de pulsiones amorosas y hostiles que suscita, por ejemplo, la configuración de una relación triangular elemental, como la que conforman padre, madre, hijo, revela con nitidez que el conflicto es inherente a la naturaleza de las relaciones humanas, las cuales, dicho sea de paso, son de hecho relaciones sociales. Estas investigaciones que se ocupan

sistemáticamente en desentrañar la génesis y desarrollo de los vínculos humanos primitivos, demuestran que la dificultad para coexistir con nuestros semejantes/diferentes en cualquier ámbito (familia, escuela, trabajo, etc.) es constitutiva de esa misma convivencia. Dichos estudios nos enseñan que todos los sujetos, menores, mayores -sin excepción-, deben someterse a las reglas y mandatos de la cultura, para formar parte y para desenvolverse en ella. Existen códigos precisos aunque intangibles que es necesario acatar para poder convivir razonable y saludablemente bien y en esto de acatar, los adultos (familiares primero, educadores después) tienen una responsabilidad superlativa en relación con los infantes. Ellos tienen asignada, quizás sin saberlo exhaustivamente, la imprecisa función de alentar el paso de la naturaleza a la cultura.

Si le demandamos a la psicología un análisis de corte sincrónico en cuanto a las vicisitudes de las relaciones humanas y a los modos que los sujetos establecen para convivir, verificamos otra vez la complejidad que este propósito conlleva. Que los sujetos convengan a regañadientes atenerse a las exigencias de la cultura, no significa en absoluto que esté en disposición de ser consecuentes con ellas a tiempo completo. Los deseos primarios de los hombres, aquellos quizás incompatibles con el orden y bienestar colectivo, no son abolidos para siempre en la infancia, sencillamente son exiliados y se mantienen indefinidamente expectantes para alcanzar satisfacción y obtener prerrogativas ante cualquier mínima alternativa factible. Amor-odio, odio-amor en inverosímiles composiciones matizan cotidianamente las relaciones entre las personas y nos colocan en posición de confirmar que la convivencia es un asunto que trasciende las buenas y conscientes intenciones. La desconsideración de la permanente y viva influencia de la actividad psíquica inconsciente nos obstaculizará lograr una aceptable comprensión del fenómeno de la convivencia e inhibirá nuestras estrategias para abordarla.

Esta perspectiva de análisis que otorgan las investigaciones psicoanalíticas, nos posibilita aseverar que nadie puede reclamar excepciones, psíquicamente hablando, en esto de las responsabilidades que caben en el desafío de convivir. Más allá de que alguien postule o alegue irresponsabilidad por cualquier tipo de posicionamiento social: padre, hijo, docente (enseñante), discente (aprendiente), menor, mayor, conductor, conducido, hombre, mujer, pobre, rico, etc. Lo que sí podemos conceder es que las responsabilidades no siempre son equivalentes o simétricas.

La Institución y la Convivencia Escolar

Las instituciones educativas conforman un espacio social específico, tiene lugar la transmisión y recreación de la cultura. No es el único y de hecho quizás el que tiene mejor porvenir. Allí es donde los alumnos deben acceder, entre otras cuestiones, al dominio de las disciplinas estipuladas curricularmente. Para cristalizar ese objetivo, les cabe como condición sine qua non (Aquella sin la cual no se hará algo o se tendrá por no hecho), convivir con otros, quienes son semejantes y diferentes en múltiples sentidos: por ejemplo, en sentido étnico, sexual, político, religioso, estético, ético, cognitivo, afectivo, etc. Las organizaciones escolares no hablaron de convivencia en ningún sentido, hablaron sí de orden-desorden, disciplina-indisciplina, buena conducta-mala conducta, etc. Referido a los alumnos y en consecuencia definieron reglamentos, instructivos o regímenes disciplinarios con esa perspectiva. Cuando no aparecían estas normativas escritas reglamentaciones tácitas o fácticas, frecuentemente utilizadas discrecionalmente por los adultos. Que alguien pensara la convivencia entre alumnos y docentes resultaba irrelevante o extraño; la buena convivencia atañía, cuando más, a los vínculos alumno-alumno. En los últimos años emerge la noción de convivencia con mucho énfasis en el sistema educativo y los especialistas alertan sin vacilar, que concierne a todos los miembros de la comunidad educativa, independientemente de la función que en

ella desempeñen. La convivencia deja de aparecer únicamente esbozada en términos políticos o conceptuales y como un mero componente de la dimensión curricular, y comienza a ser reflexionada en términos de esa otra dimensión que es la institucional. Esta se formaliza muchas veces en forma escrita y en ocasiones recibe el nombre de Proyecto de Convivencia Institucional (PCI), nombre propio de un plan de acción que las organizaciones comienzan a implementar para regular los intercambios en su seno. El camino que se despeja en esta dirección es recién incipiente e irregular, su tránsito es indispensable si se desea otra educación.

La Transformación Educativa y la Convivencia Escolar

Una genuina transformación educacional, esa que nos podría acercar a lo que deseamos llamar la otra escuela, conlleva la modificación de todas las dimensiones de la actividad pedagógica.

Dos aspectos básicos de esa transformación tienen que ver con a) Las modalidades de gestión institucional y b) Las modalidades de regulación de la convivencia áulica e institucional. En cuanto a las primeras diremos que cuando son inoportunas e inapropiadas tienen una incidencia directa en la irrupción de conflictos permanentes e incluso violentos. Cuando se ejercen con criterios democráticos, promoviendo el trabajo en equipo y alentando la diversidad, la buena convivencia, esa que no está exenta de conflictos, redundará a favor de una vida institucional saludable y facilitadora de la producción que corresponda (enseñanza, aprendizaje, etc.) de todos sus miembros.

En cuanto al segundo punto, cabe decir que le toca al docente gestionar las alternativas para regular la convivencia áulica e institucional. Aquellos modos en los cuales la autoridad que reclama la función es remplazada por cualquier forma de autoritarismo potencian la convivencia insatisfactoria. Aquellas otras maneras

de gestionar la convivencia que por disímiles razones abdican o no ejercen convenientemente la autoridad o investidura del cargo que desempeñan, provocan trastornos o disturbios más o menos significativos en los espacios áulicos. La buena convivencia es aquella que se nutre de la diversidad; en un aula coexisten inteligencias distintas, deseos distintos, éticas distintas, estéticas distintas, ritmos distintos, responsabilidades distintas, etc. Si quienes pasan buena parte de sus vidas en esas aulas (alumnos y docentes) no toman nota de esto, la convivencia se complica y produce efectos indeseables como la emergencia de inverosímiles expresiones de violencia física o simbólica.

La convivencia satisfactoria lejos está de ser un punto de llegada o un punto de partida, es quizá un estado dinámico en construcción y reconstrucción permanente.

Las Tríadas Pedagógica, Metapedagógica y la Convivencia Escolar

Avanzamos sobre el tópico de la convivencia y en tal sentido cabe hacer referencia a la unidad básica de análisis; la que estructuran las relaciones que tienen lugar entre el docente (enseñante), alumno (aprendiente) y el currículum. Desde esta triangulación estamos en condiciones de verificar interesantes aspectos que atañen a la convivencia escolar, vale puntualizar la existencia de dos miradas posibles quizás con distinta relevancia. Una de ellas es inherente; se conoce como tríada pedagógica, ecuación que nos posibilita entender los aspectos explícitos que hacen a los contenidos estipulados formalmente en la planificación curricular, a las estrategias para enseñar que propone desplegar el docente; las estrategias que se espera ponga en acción el alumno. Este dispositivo asume distintos matices según la línea pedagógica a la que se adhiere. La otra mirada, novedosa desde nuestro punto de vista, coincide con lo que damos en llamar tríada metapedagógica (Metapedagogía, que es considerada como una tentativa de reconstruir teorías, como autoreflexión, como

reflexión sobre nosotros mismos, pedagogos, que posibilite rectificar lo que hasta ahora ha sido considerado como de otras áreas o disciplinas, proyectando hacia afuera problemas de la educación, que en realidad son propio de la pedagogía y sus actores.), configuración que enfoca y analiza una serie de aspectos no explícitos que se activan en el curso de los actos educativos.

Estos aspectos, inusitadamente desestimados, tienen una importancia cierta a los efectos de comprender fehacientemente los procesos educacionales y la convivencia escolar. Los aspectos no explícitos del curriculum son relativos a los que algunos autores denominan curriculum oculto. Aquello que no está dicho ni escrito y que ni siquiera se evalúa por medios ordinarios que asume plena eficacia simbólica en el marco institucional. Las alternativas reales de intercambio entre profesores y alumnos, por ejemplo, suelen situarse en este sector de la banda curricular. Los aspectos no explícitos del profesor tienen que ver con lo que efectivamente siente y piensa en el transcurso de los procesos educativos.

Un buen docente para muchos suele ser aquél que reúne dos requisitos elementales y suficientes: conoce la disciplina que enseña y cuenta con algunas habilidades didácticas para enseñar. Si bien esto es indispensable, es absolutamente insuficiente. Un buen docente para nosotros es aquél que además se interesa en saber qué siente y qué piensa cuando enseña. Los afectos que le suscitan los diferentes alumnos con los que interactúa no resultan poca cosa e inciden notablemente tanto en la acción de enseñar/aprender, como en la persona del docente y en la persona del alumno. El estilo de aprendizaje del profesor no es de ninguna manera ajeno a su estilo de enseñar; mientras más conozca de él mejor se posicionará para ejercer sus actividades profesionales.

Acerca de los aspectos no explícitos de los estudiantes quizás circule mayor información en los espacios educativos; la psicología psicoanalítica en particular ha mostrado exhaustivamente como los factores inconscientes tienen alta responsabilidad en los vínculos que aquellos generan y sobre los estilos de aprendizaje que desarrollan. El deseo de saber y el deseo de conocer de los alumnos, cuestiones no necesariamente homólogas, siempre tienen que ver, de disímiles manera, con los semejantes/diferentes significativos con los que se relacionan para aprender, por ejemplo, con los maestros o los pares. De allí que sostenemos que la convivencia explícita e implícita tiene una total relevancia en los contextos educacionales formales e informales.

Corolarios Posibles

Para concluir la presentación de estas ideas mínimas respecto a la convivencia escolar, parece conveniente subrayar que su plena consideración en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la vida institucional constituye un insumo primario en las organizaciones escolares cuando se pretende lograr:

- a. Una educación que procure compatibilizar las necesidades sociales y los requerimientos individuales.
- b. Mejores condiciones para cuidar y atender la salud psíquica de los alumnos y de los docentes.
- c. Una gestión institucional y áulica más cooperativa y consensuada (lo cual no invalida las funciones y responsabilidades diferenciadas que reclama cualquier organización social).
- d. Vías de acceso más idóneas a una cultura efectivamente democrática y respetuosa de la diversidad.

La existencia de integrantes de distinta jerarquía, sobre todo de distintas generaciones, hace de la institución escolar un espacio proclive al surgimiento

de conflictos que alteran el buen clima que debe acompañar los procesos de aprendizaje que se desarrollan en su interior.

“El Ministerio de Educación, junto a los actores educativos, ha desarrollado una Política de Convivencia Escolar que tiene como propósito promover, orientar y articular un conjunto de acciones a favor de la formación y el ejercicio de los valores de convivencia en la cultura escolar, tales como el respeto por la diversidad, la participación, la colaboración, la autonomía y la solidaridad.

Una forma de lograr una mejor convivencia y de prevenir la ocurrencia de conflictos que alteren el quehacer educativo es la existencia en las escuelas de un Plan de Convivencia Escolar.”⁸

1.2.2 ADOLESCENCIA

Posiblemente, muchos de los problemas de los adolescentes son consecuencia de comportamientos favorecidos genéticamente; no son necesarios o deseables en el momento actual de nuestra evolución y se adaptan mal a las exigencias de la sociedad presente. La adolescencia debería de ser el mejor período de nuestra vida. La mayoría de las funciones físicas y psicológicas están en plenitud: fuerza, reflejos, rapidez, memoria, etc.

Cuando conocemos más de nosotros mismos, disfrutamos más de nuestro cuerpo y sus movimientos, cuando la comida sabe mejor, los olores son más profundos, la música es más bonita y el amor más real. Es durante la adolescencia cuando las ideas nuevas, el arte y las creencias tienen un mayor impacto en nuestra imaginación. Curiosamente, los adolescentes no han gozado de muy buena fama desde períodos remotos de nuestra sociedad, aunque posiblemente sea la adaptación a esta sociedad “moderna” lo que contribuya a esta mala prensa.

⁸ <http://www.buenastareas.com/ensayos/Convivencia-Escolar/96507.html>

Durante millones de años de evolución de la especie humana los “machos” se han ido seleccionando por ser agresivos, independientes y aventureros, mientras que las “hembras” por ser sociables y “maternales”. Sin embargo, las condiciones culturales y sociales han ido cambiando rápidamente en los últimos miles y más aún en los últimos cientos de años, lo que dificulta la expresión de estos rasgos seleccionados para cada género, causando un alto grado de estrés durante la adolescencia que se traduce en mucha de la patología típica de este período de la vida. Las malas noticias, son que el conflicto no va a desaparecer por sí solo, incluso será peor si no hacemos nada; las buenas, que estamos empezando a comprender las condiciones que hacen posible este conflicto y podremos iniciar acciones para poderlo solucionar.

Para algunos adolescentes, los hábitos que adquieren para solucionar sus conflictos acaban resultando en adaptaciones patológicas, que afectan a su salud mental y física para el resto de sus vidas.

Si conseguimos tener una mejor idea de cómo es ese conflicto, y es posible eliminar algunas de sus causas, podremos prevenir la aparición de patologías, agudas y crónicas, lograr el desarrollo de todo el potencial de este período de la vida.

Si miramos muy para atrás, vemos que nuestra especie humana se ha adaptado a un período relativamente largo de infancia protegida que hace posible un aprendizaje prolongado, nos da ventaja sobre el resto; no se pueden posponer demasiado las funciones tanto reproductivas como productivas propias del adulto de manera impune.

Existe bastante discusión sobre si el estrés y la rebeldía típica de esta época son normales o incluso deseables. La realidad es que la mayoría de los adolescentes

son “normales” y no muestran grandes dosis de estrés. Aún así, parece que algo tan enraizado en diferentes culturas y a través de los siglos no tenga una base real.

Podría ser que el desarrollo de la pubertad influya en la aparición de varios comportamientos, hacen que esta edad sea “problemática”. Así, probablemente, nuestro material genético lleve una serie de poderosas instrucciones para que aparezcan comportamientos depredadores y de cooperación, puestos en marcha por los cambios hormonales de la pubertad. Si los adolescentes no hubieran estado programados para ser revoltosos, agresivos y “sexys”, seguramente no estaríamos ahora aquí.

Nuestro entorno fuerza a olvidar la llamada de la naturaleza y llamamos anormales algunos de los esfuerzos por perpetuarse de la especie.

Cambios Sociales

Hace unos 10.000 años apareció la agricultura y fue la principal forma de supervivencia de la especie humana, aparecieron una serie de cambios en los comportamientos, radicalmente distintos a los previos de la caza y vida nómada. Es una actividad de hombres más “maduros”, capaces de permanecer en un mismo lugar de forma permanente, con paciencia, capaces de hacer tareas repetitivas y de lentos resultados. En el siglo XVIII y XIX llegó la revolución industrial y la sociedad se mudó a las ciudades, los hombres salían de los hogares para trabajar, mientras las mujeres y niños permanecían en casa. Así, el trabajo se independiza de la casa, las mujeres se “infantilizan” y los niños se “feminizan”. Simultáneamente, se va consiguiendo la escolarización más o menos universal, leyes laborales que limitan el trabajo en la infancia y aparecen los medios de comunicación de masas.

Progresivamente, se han ido reduciendo las posibilidades de acción del adolescente en el mundo adulto, favoreciendo las de los individuos más

“maduros”. Este aislamiento de la “vida real”, aunque útil para la adaptación futura en nuestra sociedad, puede crear un gran sentimiento de frustración, puesto que no se adapta a la programación genética. Tenemos que tener en cuenta que parece, la programación genética de nuestra naturaleza humana aunque sea muy difícil que cambie en períodos cortos de tiempo, es más flexible de lo que se pensaba. Para sobrevivir, los humanos se han programado para cooperar y competir entre ellos, aceptar oportunidades y riesgos, usar sus mentes y cuerpos en todo su potencial, incluido el disfrute sexual. Esto nos tiene que hacer pensar, los individuos que no pueden seguir y desarrollar sus instrucciones genéticas sobre actividad física o mental o aceptación de riesgos puedan estar tan frustrados como los sexualmente reprimidos.

Soluciones

Podríamos intentar:

1. Cambiar el código genético.
2. Volver al sistema social que permita el desarrollo de las necesidades de los adolescentes.

No parece muy coherente, ni posible, ninguna de ellas, podríamos intentar descubrir, que les gusta hacer a los adolescentes que sea coherente con su código genético y con los requerimientos de la sociedad actual, favoreciendo las oportunidades de éstos y reduciendo aquéllas que tan sólo satisfacen uno o ninguno de los dos. Esto nos lleva a preguntarnos, **¿qué es lo que les gusta hacer a los adolescentes?, la respuesta inmediata sería, “no hacer nada”**. La realidad, que ellos valoran aquellas actividades que les suponen un reto creciente y hacen que se desarrollen sus habilidades. Disfrutan cuando participan en deportes, aficiones, arte, música, etc. y con sus amigos. Esto hace que se aumenten sus habilidades, conocimientos y se sientan a gusto consigo mismos. Si no tienen estas oportunidades los adolescentes frecuentemente se

buscan otras alternativas que les suponga un desafío. La evidencia nos hace deducir que los adolescentes disfrutan y buscan las situaciones que les hace sentirse competentes.

Si estas situaciones no existen, las inventan. Como estas oportunidades creadas por los propios adolescentes por definición están fuera de la norma social, obligatoriamente los adultos las verán como anormales. En ocasiones, todo ello resulta en nuevas manifestaciones de arte, música o incluso avances científicos gracias a romper con las ideas preconcebidas de los “mayores”.

La violencia, uso de drogas y delincuencia juvenil normalmente las vemos entre los adolescentes varones de áreas sociales marginales, sorprendentemente afecta a aquellos que no les falta de nada. Estos comportamientos se deben a la necesidad de librarse de un entorno aburrido y sin retos. El robo, vandalismo o incluso la experimentación con drogas, significa el hacer cosas excitantes, más o menos peligrosas y de las que uno puede estar “orgullosa”. Incluso la promiscuidad sexual para muchos adolescentes es una forma de probar sus habilidades en un contexto que supone un desafío. A veces, nos sorprendemos cuando una chica “bien” e inteligente se queda embarazada.

Tenemos que ser conscientes de que el “sexo seguro” no es prioridad para los adolescentes, ellas quieren probar si son capaces de atraer a los chicos, sentirse deseables, actuar como adultos y tener poder, hasta cierto punto probar su capacidad de cuidar y ser responsable de otra vida. Todo esto está programado en sus genes. Para algunas chicas, la única forma de cumplir con estas instrucciones es quedar embarazada en contra de los deseos de los adultos.

Existen varias áreas donde los adolescentes pueden tener dificultades para expresar todo su potencial en nuestra sociedad que podríamos llamar los “obstáculos al disfrute de la adolescencia”, que podemos resumir en:

1. Restricción de movimiento y libertad.
2. Falta de responsabilidad.

3. Problemas de sexualidad e intimidad.
4. Aislamiento de los modelos adultos.
5. Falta de poder y control.

Esta lista puede sugerir lo que hace falta para mejorar las patologías endémicas de la adolescencia. Muchas veces asumimos que el crecer y madurar es algo natural y que los adolescentes, antes o después, conseguirán ser personas adultas bien adaptadas a nuestra sociedad por sí mismos. Desgraciadamente el “crecer” no es “natural”. Las condiciones de nuestra sociedad hacen muy difícil a nuestros jóvenes el adquirir las experiencias que su “naturaleza” necesita. Sería muy deseable que los responsables políticos y los padres fueran capaces de adelantarse a las necesidades de los adolescentes y tenerlas en cuenta a la hora de decidir los planes educativos, legislación laboral e incluso la planificación urbanística, entre otras cuestiones que afectan a la calidad de vida.

Mientras esperamos a estas soluciones utópicas, los padres pueden hacer bastante para ayudar. **Simplemente aumentar el tiempo que los padres pasan con sus hijos adolescentes ayudaría.** ¿Qué tiene esto que ver con el pediatra? Dado que mucha de la morbilidad y mortalidad de los adolescentes se debe a accidentes, suicidio, violencia y drogas, el médico tendrá que estar atento a los síntomas de frustración y aburrimiento, falta de interés y alegría, que hace vulnerable al adolescente a estas patologías. Todo lo que el médico sea capaz de hacer para despertar la curiosidad natural del adolescente a implicarle en actividades que le supongan un reto, será útil. Esto puede hacerse directamente o a través de los padres, colegio, psicólogos, o los amigos.

Fases Madurativas

Es importante tener en cuenta que ninguna definición será lo suficientemente buena como para describir adecuadamente a cada adolescente, no son un grupo homogéneo y tienen una gran variabilidad en su maduración. Además, los

distintos aspectos biológicos, intelectuales, emocionales o sociales pueden no llevar el mismo ritmo madurativo y pueden ocurrir retrocesos, sobre todo en momentos de estrés. La pubertad es el conjunto de cambios físicos que ocurren entre la infancia y la edad adulta.

Fisiología de la Pubertad

La pubertad se inicia por una serie de cambios neurohormonales, cuyo fin último es conseguir la capacidad reproductiva propia de cada sexo. Esto ocurre fundamentalmente gracias a la interacción entre Sistema Nervioso Central, hipotálamo, hipófisis y gónadas. En la época prepuberal, la hormona liberadora de gonadotropinas (GnRH), y por lo tanto las gonadotropinas hipofisarias (FSH y LH), están inhibidas por la alta sensibilidad del gonadostato (zona del hipotálamo productora de GnRH), siendo suficientes niveles muy bajos de esteroides gonadales para frenar la producción de GnRH. La pubertad comienza con una disminución de la sensibilidad del gonadostato, permite el aumento de la secreción de GnRH, que se hace pulsátil. La GnRH actúa sobre la hipófisis incrementando la secreción de FSH y LH, las cuales a su vez estimulan la gónada correspondiente con el consiguiente aumento en la producción de andrógenos y estrógenos.

La edad de aparición de la pubertad es muy variable con un amplio rango de la normalidad: el 95% de las niñas inicia la pubertad entre los 8 y los 13 años y el 95% de los niños entre los 9 y los 14 años. Desde hace unos 150 años, la pubertad se ha ido iniciando a edades cada vez más tempranas, habiéndose adelantado 3 a 4 meses por decenio. El desarrollo sexual femenino suele iniciarse con la aparición de botón mamario. El tiempo en el que completan la pubertad las niñas es de unos 4 años, puede variar entre 1 a 8 años. La menarquia ocurre en el 56% de las niñas en el estadio 4 de Tanner y en el 20% en el estadio 3 años.

Actualmente, la edad media de la menarquia está en los 12 años. El desarrollo sexual masculino se inicia en el estadio 2 de Tanner, cuando los testículos alcanzan un volumen de 4 cc. La espermaquia o inicio de emisión del esperma se produce en el estadio 3 de Tanner, con un volumen testicular de 12 cc; con frecuencia, ocurre sobre los 13 años. Para poder comprender mejor el desarrollo del adolescente, podemos dividir las fases madurativas de la adolescencia en: temprana (11-13 años), media (14-17 años) y tardía (17-21 años). Durante este período de tiempo, los adolescentes deben de conseguir la independencia de los padres, la adaptación al grupo, aceptación de su nueva imagen corporal y el establecimiento de la propia identidad, sexual, moral y vocacional.

Adolescencia Temprana (11-13 Años)

La característica fundamental de esta fase es el rápido crecimiento somático, con la aparición de los caracteres sexuales secundarios. La clasificación de las distintas fases de maduración puberal de Tanner es de gran utilidad para poder utilizar un lenguaje común entre todos los profesionales. Estos cambios hacen que se pierda la imagen corporal previa, creando una gran preocupación y curiosidad por los cambios físicos. El grupo de amigos, normalmente del mismo sexo, sirve para contrarrestar la inestabilidad producida por estos cambios, en él se compara la propia normalidad con la de los demás y la aceptación por sus compañeros de la misma edad y sexo. Los contactos con el sexo contrario se inician de forma “exploratoria”.

Se inician los primeros intentos de modular los límites de la independencia y de reclamar su propia intimidad, sin crear grandes conflictos familiares. La capacidad de pensamiento es totalmente concreta, no perciben las implicaciones futuras de sus actos y decisiones presentes. Creen que son el centro de una gran audiencia imaginaria que constantemente les está observando, muchas de

sus acciones estarán moduladas por este sentimiento (y con un sentido del ridículo exquisito).

Su orientación es existencialista, narcisista y son tremendamente egoístas.

Adolescencia Media (14-17 Años)

El crecimiento y la maduración sexual prácticamente han finalizado adquiriendo alrededor del 95% de la talla adulta y siendo los cambios mucho más lentos, lo que permite restablecer la imagen corporal. La capacidad cognitiva va siendo capaz de utilizar el pensamiento abstracto, aunque este vuelve a ser completamente concreto durante períodos variables y sobre todo con el estrés. Esta nueva capacidad les permite disfrutar con sus habilidades cognitivas empezándose a interesar por temas idealistas y gozando de la discusión de ideas por el mero placer de la discusión. Son capaces de percibir las implicaciones futuras de sus actos y decisiones aunque su aplicación sea variable. Tienen una sensación de omnipotencia e invulnerabilidad con el pensamiento mágico de que a ellos jamás les ocurrirá ningún percance; esta sensación facilita los comportamientos de riesgo que conllevan a la morbimortalidad (alcohol, tabaco, drogas, embarazo, etc.) de este período de la vida y puede determinar parte de las patologías posteriores en la época adulta.

La lucha por la emancipación y el adquirir el control de su vida está en plena efervescencia y el grupo adquiere una gran importancia, sirve para afirmar su autoimagen y definir el código de conducta para lograr la emancipación. Es el grupo el que dicta la forma de vestir, de hablar y de comportarse, siendo las opiniones de los amigos mucho más importantes que las que puedan emitir los padres; estas últimas siguen siendo muy necesarias, aunque sólo sea para discutir las, sirven de referencia y dan estabilidad, los padres permanecen, el grupo cambia o desaparece. La importancia de pertenecer a un grupo es altísima, algunos adolescentes antes que permanecer "solitarios" se incluyen en

grupos marginales, que pueden favorecer comportamientos de riesgo y comprometer la maduración normal de la persona.

Las relaciones con el otro sexo son más plurales fundamentalmente por el afán narcisista de comprobar la propia capacidad de atraer al otro, aunque las fantasías románticas están en pleno auge.

Adolescencia Tardía (17-21 Años)

El crecimiento ha terminado y son físicamente maduros. El pensamiento abstracto está plenamente establecido aunque no necesariamente todo el mundo lo consigue. Están orientados al futuro y son capaces de percibir y actuar según las implicaciones futuras de sus actos.

“Es una fase estable que puede estar alterada por la "crisis de los 21", cuando teóricamente empiezan a enfrentarse a las exigencias reales del mundo adulto. Esto parece estar retrasándose cada vez más y podríamos hablar de las crisis de los ¿30? ¿35? Las relaciones familiares son de adulto a adulto y el grupo pierde importancia para ganar las relaciones individuales de amistad.

Las relaciones son estables y capaces de reciprocidad y cariño, se empieza a planificar una vida en común, familia, matrimonio y proyectos de futuro.”⁹

1.2.3 PROCESO DE APRENDIZAJE

Poca gente aprende con eficiencia, muchas personas creen que el aprendizaje se obtiene con solo leer o escuchar. El aprendizaje es una ciencia basada en principio y procedimientos definidos, cualquiera que sea nuestra capacidad o nivel escolar podemos ensañarnos a usar estos principios con eficacia para aprender algo. Estudiamos por una razón: para aprender, la mayoría de nosotros estudiamos para cumplir con una tarea, o solo para leer un número determinado de páginas no teniendo importancia estos propósitos.

⁹ [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente\(2\).pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente(2).pdf)

número determinado de páginas no teniendo importancia estos propósitos.

El objetivo debería ser el de obtener un determinado éxito mediante el aprendizaje, la finalidad real del estudio es la de adquirir la capacidad de hacer algo nuevo o lograr entender algo.

¿Que es el aprendizaje?

- El aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas.
- Es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar.

En el mundo de hoy generalmente se juzga a una persona por lo que pueda hacer y no por el número de datos que haya archivado en su cerebro, ¿qué quiere decir esto?, que no tiene caso adquirir conocimientos a menos que nos capaciten para hacer algo con mas eficacia. El solo hecho de aprender algo no garantiza un mejoramiento al hacerlo, si no lo aprendemos en relación con algo que podemos hacer, mientras estemos estudiando debemos pensar en donde vamos a aprovechar estos conocimientos posteriormente. Habíamos hablado de que el aprendizaje es un proceso el cual se realiza de acuerdo por los siguientes principios y reglas:

1. Motivación.
2. Concentración.
3. Actitud.
4. Organización.
5. Comprensión.
6. Repetición.

Motivación

Motivación quiere decir tener el deseo de hacer algo, tenemos motivación al

estudiar cuando:

- Sabemos exactamente lo que esperamos obtener del estudio.
- Si realmente nos interesa lograrlo.

Una persona esta motivada para hacer cualquier trabajo cuando sabe lo que espera y se da cuenta porque debe hacerlo. Por ejemplo que tanto recordamos de lo que expone un profesor en una clase determinada.

Ahora pensemos lo que recordamos cuando nos explican cómo hacer algo de lo que realmente queríamos aprender a hacer. Esto se debe a que estamos logrando algo que buscamos y deseamos porque sabemos lo provechoso que será obtenerlo. Para tener motivación al prepara una lección y aprenderla mejor y más fácilmente debemos hacer dos cosas.

- Determinar lo que debemos conseguir durante este periodo de estudio (definir los objetivos de trabajo), una forma de hacerlo es formulándonos preguntas.
- Contestar la pregunta ¿cómo nos va a ayudar en nuestra vida futura este material?

Concentración

La concentración es un factor muy necesario para el aprendizaje. Representa toda la atención, es la potencia que tiene tu mente sobre lo que se tiene que aprender. La mitad de la atención no se utiliza en el aprendizaje. La mitad de la atención que prestas en algo se desperdicia. Aun trabajando con el 50% de atención que te queda con eso aprende los conocimientos que requieres aprender. Y es cierto que el otro 50% en tener una idea y el 100% de la atención es lo que te permite entender y recordar el material. El primer 50% de atención lleva los datos e ideas de tus ojos a tu mente sin permitirte usarlo y retenerlo. Los conocimientos y las ideas se detienen en los linderos de la mente y se desvanecen rápido cuando solo se les da el 50% de la atención.

Para poder concentrarte en el trabajo debes estar preparado para realizar el trabajo; motivado, tener un interés o curiosidad respecto al material. Algunas veces esto se nos dificulta, hay pocas cosas que no nos llaman la atención y no puedas desarrollar interés; trata de relacionarlo con tu carrera y con tu vida futura y tendrá interés.

El interés generalmente es una consecuencia del conocimiento. Si empieza a tener interés sobre cierto asunto, cada vez tendrá mayor interés sobre él y aumentara su conocimiento sobre el mismo.

Hay determinados hechos mecánicos que influyen en la concentración, por eso cuando estudies procura aislarte de los elementos físicos que puedan atraer tu atención. No se necesita ser un genio para saber lo que puede llamar tu atención. Cuando vayas a estudiar instálate en un cuarto donde haya las menos cosas posibles que puedan llamar tu atención. Tal vez puedas aprender con distracciones, la televisión, la música o otras cosas para que complicate si existe un camino más fácil. Primero terminas de estudiar y después platicas o ves lo que te interesa así tendrás mas tiempo libre y aprenderás mejor y más rápido.

Actitud

Hemos visto que el aprendizaje es un proceso activo, depende completamente de que tomemos parte activa en los procesos de aprendizaje. Cuando descubrimos ideas, hechos o principios nuevos nos hallamos en un proceso de aprendizaje, y de acuerdo a nuestra actitud, aprendemos gracias a la participación. El aprendizaje es directamente proporcional a la cantidad de reacción que ofrecemos, y del vigor con que pongamos a nuestra mente a pensar y trabajar en las ideas que queremos aprender.

Hay mucha diferencia entre procurar resolver o entender algo o solamente soñar despierto sin siquiera intentarlo. Como por ejemplo es muy fácil cuando

escuchamos una conferencia o cuando leemos un trabajo, apoyando los pies sobre la silla de enfrente reclinando la cabeza, descansamos la mente y el cuerpo, que pasa aquí: la información del conferencista fluye hacia nuestros oídos y del libro hacia nuestros ojos, lo único que pasa es que la información solo se quedara en nuestro oídos y en nuestro ojos, no en el cerebro. La información no llegara al cerebro a menos que entre en actividad, busca la información y sepa como emplearla, a menos que tu cerebro no trabaje con esta información no podemos aprenderla.

Lo que podemos hacer para asegurar una acción mental definida es tomando notas en la clase o en el momento de estar leyendo, repitiendo lo que el profesor a autor no dice, empleando nuestras propias palabras, otra forma es haciéndonos preguntas que creamos se formularan en la exposición y posteriormente contestarlas.

De esta forma mantenemos activos durante el proceso de aprendizaje, mente, ojos y oídos.

Organización

Es imposible aprender con eficacia una materia por el procedimiento de aprender de memoria todos los hechos que se relacionan con ella. Antes de utilizar el material aprendido debes de conocer la organización de este material es decir la forma en que todo se agrupa para forma la estructura completa. Cuando un profesor empieza una exposición tiene una guía completa de la información y de las ideas que debe de transmitir a los alumnos.

Por eso si puedes comprender la idea básica de lo que se trata y de los puntos principales podrás seguir cada una de las ideas individuales y entender cada idea con mas facilidad e inteligencia. Si conoces de lo que se trata podrás mas fácilmente saber en donde encaja la idea. Un buen ejemplo es si al principio del curso examinas los resúmenes de los libros de trabajo tendrás una buena idea

general de lo que se va a tratar y a llevar el curso. O también haciendo un examen preliminar que consiste en estudiar cuidadosamente el índice del texto. En cuanto a las clases en el salón si ante de iniciar a clase dedicas unos momentos para hacer un repaso del trabajo que se vio en ella, y podrás entender mejor la clase.

Se debe de permanecer atento cuando leas o escuches para poder relacionarlo con la idea que previamente te habías formado de todo el tema los detalles, etc.

Comprensión

Para un aprendizaje provechoso es la comprensión, esta es la verdadera finalidad hacia la que conducen los cuatro factores anteriores. La actitud es necesaria porque la comprensión es la consecuencia del análisis y de la síntesis de los hechos e ideas. La organización es necesaria, uno debe percibir la relación entre las partes de la información y los principios, antes que pueda comprenderse su significado e importancia. La comprensión equivale al entendimiento, su propósito es penetrar en el significado, de sacar deducciones, de admitir las ventajas o razones para aprender. La comprensión consiste en asimilar en adquirir el principio de lo que se está explicando, descubrir los conceptos básicos, organizar la información y las ideas para que se transforme en conocimiento.

Aunque tengamos cierta habilidad para comprender podemos desarrollar mayor habilidad, velocidad, precisión y poder de comprensión, hasta alcanzar un nivel superior, ¿cómo? Meditando, buscando y examinando el significado de las exposiciones o lo que leemos.

Una forma de identificar y comprender las ideas y principios básicos, es repitiendo con nuestras propias palabras las ideas del autor o del profesor, normalmente se llega a la comprensión de forma gradual.

Repetición

Pocas cosas tienen un efecto emocional tan fuerte como para quedársenos grabadas el primer contacto. Por eso para recordar una cosa debemos repetirla. La materia que estudias quince minutos al día durante 4 días o aun 15 minutos a la semana, durante cuatro semanas, es probable que se recuerde mucho mejor que la que se estudia una hora y que nunca más vuelve a revisarse. Este procedimiento se conoce como "principio de la práctica distribuida". Si quieres obtener más provecho de las horas que dedicas al estudio, dedica cierto tiempo al repaso, lo que te proporcionará mejor comprensión y mejor memoria que un estudio concentrado, por una vez solamente y sin repaso alguno.

Es esencial para el aprendizaje, la sola repetición no lo garantiza. Puedes "repasar" determinado material veinticinco veces sin aprenderlo. Para que la repetición sea provechosa debes aplicar los principios de la motivación, concentración, actitud. Organización y comprensión. Solamente que pongas en práctica todos estos principios la repetición te permitirá aprender.

La repetición no tiene que consistir en volver a leer el material. Probablemente la forma más eficaz de repaso no consista, de ningún modo, en volver a leer el material; si no mentalmente recordar el material leído sobre un tema y en consultar o en tus notas únicamente para confirmar el orden del material comprobar y completar lo memorizado. Ten presente que no con sólo leer estos principios sobre el aprendizaje te conviertes en una persona que aprenda eficientemente.

Para aprender bien necesitas practicarlos hasta saber cómo usarlos hábilmente y hasta que tengas el hábito de emplearlos en tus estudios.

Curva del Olvido

La distribución del tiempo de nuestro estudio y el esfuerzo para recordar lo estudiado da lugar a un aprendizaje superior y a una mejor memoria en comparación con lo resultados obtenidos cuando solo se estudia una vez y se vuelve a leer después. Para entender la función y la importancia del repaso debemos conocer la curva del olvido. El olvido ocurre mas rápidamente, casi inmediatamente después de que se deja de estudiar una materia la mayor perdida queda comprendida dentro de las horas siguientes.

La velocidad con que olvidamos disminuye gradualmente conforme pasa el tiempo. Para evitar la repentina pérdida del porcentaje de retención en el estudio es necesario efectuar repasos de la siguiente forma:

1. El repaso debe ser de unas 12 horas a 24 horas después de haberse estudiado por primera vez.
2. Una semana después.
3. Tres semanas después.

“De esta forma será más fácil asegurar el máximo de memoria. No importa que no tengamos el tiempo necesario para revisar detalladamente lo que debemos hacer es seleccionar lo que sea verdaderamente importante recordar.”¹⁰

1.2.4 INSTITUCIÓN

Instituto Nacional De Educación Básica Experimental “José Rodríguez Cerna”,
Zacapa.

8ª. Calle Final Zona 2

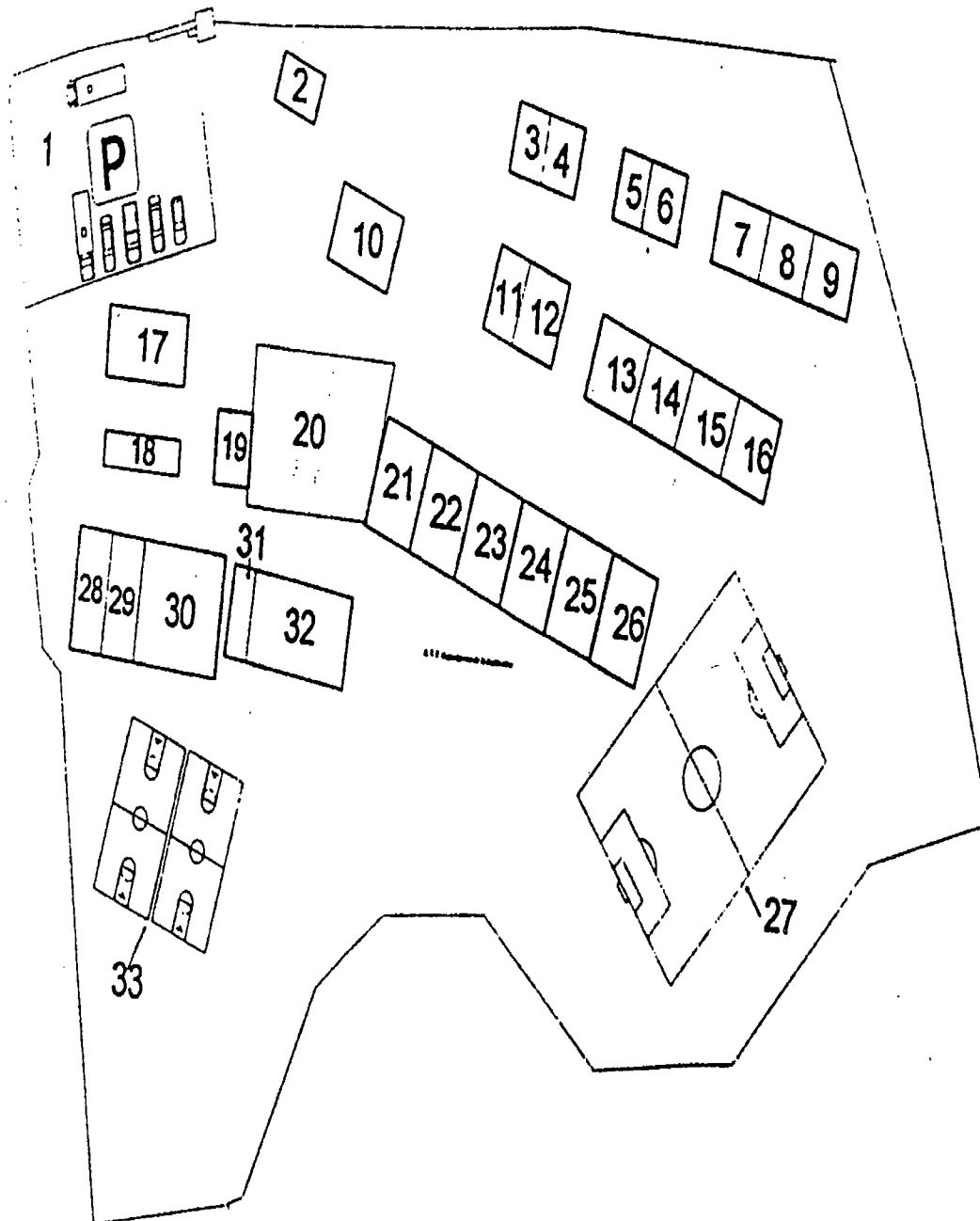
Barrio “La Reforma, Zacapa”.

¹⁰ <http://www.monografias.com/trabajos12/pedalpro/pedalpro.shtml>

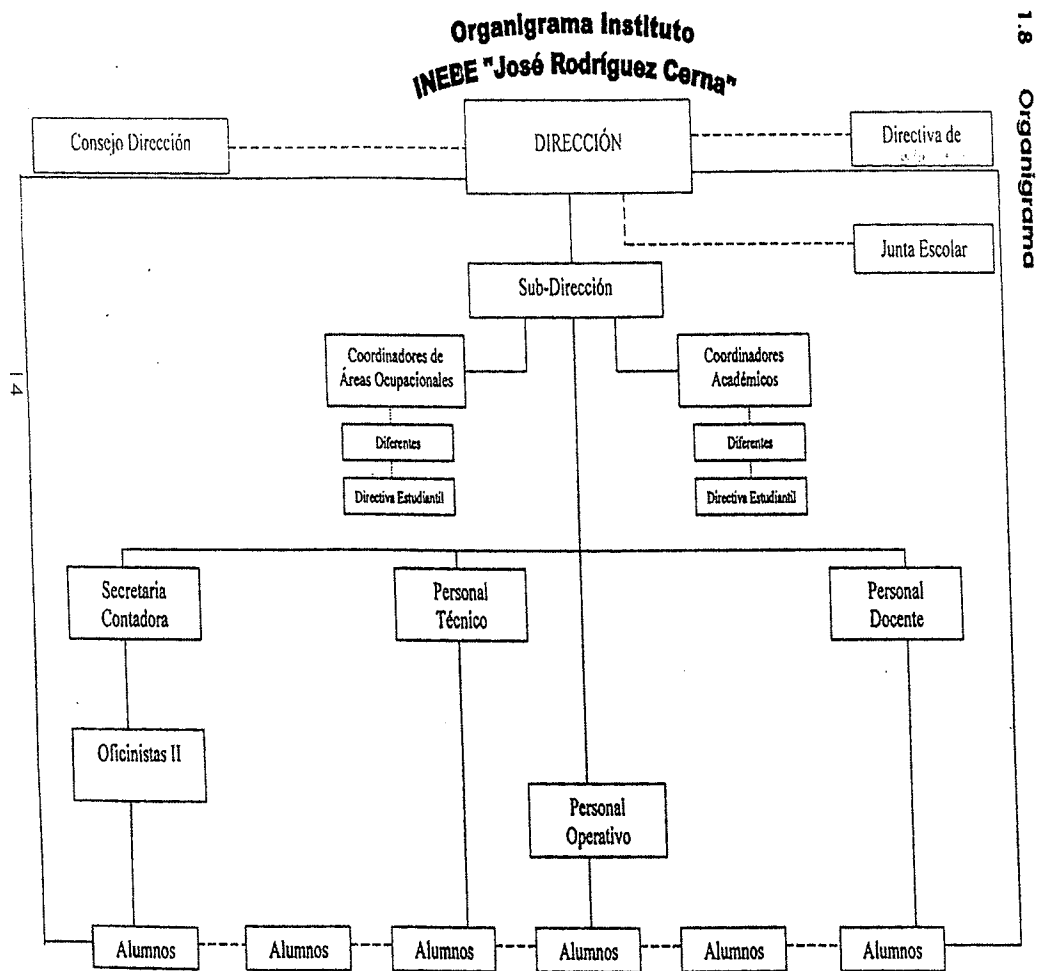
Reseña Histórica

En el Libro de Actas No. 5 Autorizado por Gobernación Departamental según Registro No. 278 y en Folios Números 177, 178, 179, 180, se encuentra el Acta No. 203/75 de Fecha 31/01/75 en donde se da a conocer la entrega de las instalaciones, mobiliario y equipo del plantel. Con base en el Oficio de Fecha 90/01/75, el Señor Vice Ministro de Educación Pública (encargado del despacho) Lic. Ricardo Peña Pinto en el cual ordena se entregue el Edificio de Educación Media, construido en el Programa de Extensión y Mejoramiento de Educación Media en la Ciudad de Zacapa. En la entrega se encuentran las siguientes personas: Lic. Edgar Alberto Castañeda Villatoro, Director del Programa de Extensión y Mejoramiento de la Educación Media, Lic. Luis Alfonso Mijangos Cajas, Jefe Administrativo III del Programa de Extensión y Mejoramiento de la Educación Media y el Profesor Rodolfo Padilla Lira, Asesor Técnico II del Programa. Las Instalaciones fueron entregadas en forma Oficial al Prof. Romeo Augusto Archila Morales, y lo acompañaba la Profa. Elsa Leticia Cabrera de Guerra Secretaria Contadora. Así mismo le entregaron el mobiliario y equipo que aún existen en el plantel. Además en el Reglamento que Norma el Funcionamiento de los Institutos Experimentales de Educación Básica con Orientación Ocupacional del Programa de Extensión y Mejoramiento de la Educación Media, el Instituto Nacional Experimental "José Rodríguez Cerna", Zacapa, Zacapa.

Croquis del Instituto Experimental "José Rodríguez Cerna"



Organigrama del Instituto Experimental "José Rodríguez Cerna"



Misión

Somos una institución que presta servicios educativos del Nivel Medio del Ciclo Básico a la población del Departamento de Zacapa, preocupándose porque los servicios que se presten sean eficientes y eficaces. Se tiene la tecnología como una herramienta importante en los cursos académicos y ocupacionales. Se apoya a los alumnos y alumnas para que cultiven y fomenten valores, asimismo se preparen en las áreas ocupacionales incorporándose en el trabajo, si no le es posible continuar con sus estudios.

Visión

Ser un proyecto a Nivel Medio líder, en tecnología avanzada y en formar generaciones con actitudes y aptitudes positivas hacia el trabajo productivo y con base en el manejo de conocimientos y la capacidad para continuar estudios.

Jornada de Atención

El horario oficial es:

Jornada Matutina de 7:30 a 12:30 hrs., la entrada de los estudiantes al plantel es a las 7:15, el inicio de clases es a las 7:20 y egresa a las 12:30. Cada período cuenta con 35 minutos.

1.3 FORMULACIÓN INICIAL DE HIPÓTESIS

1.3.1 Hipótesis General o de Investigación

El desinterés en los adolescentes en el proceso de aprendizaje afecta a la sociedad guatemalteca en términos de impacto social que se manifiesta en la pérdida de valores sociales fundamentales y delincuencia.

1.3.2 Unidad Mínima de Análisis

Adolescentes que cursan el Tercer Año Básico en el Instituto Experimental “José Rodríguez Cerna”, de la Cabecera Departamental de Zacapa.

1.3.3 Variable Independiente

El desinterés en proceso de aprendizaje.

1.3.4 Variable Dependiente

El impacto social sobre la sociedad guatemalteca en términos de pérdida de valores sociales fundamentales y delincuencia.

Indicadores de la Variable Independiente:

- Rendimiento escolar: capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.
- Deserción: abandono temporal o definitivo de las actividades realizadas por un individuo.
- Situación de violencia: acciones que repercuten en el individuo y en la sociedad.

- La tecnología: un conjunto de técnicas, conocimientos y procesos, que sirven para el diseño y construcción de objetos para satisfacer necesidades humanas.
- Distractor: elemento que provoca la desviación de la atención por parte de un sujeto cuando este debe atender algo específico.
- Cambios biológicos propios del adolescente: cambios corporales propios del adolescente.

Indicadores de la Variable Dependiente:

- Perdida de valores: carencia de principios humanos.
- Valores sociales: componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales.
- Actividades delincuenciales: acciones al margen de la ley.

CAPÍTULO II

2.1 Técnicas e Instrumentos

2.1.1 Técnica de Muestreo

En la presente investigación se tomaron el total de la población. Se trabajó en relación a la opinión de los Estudiantes del Tercer Año Básico, Sección “A” del Instituto Experimental “José Rodríguez Cerna”, Municipio de Zacapa, Departamento de Zacapa.

2.1.2 Técnicas de Recolección de Datos (o de Información)

Se aplicó una entrevista a los y las Estudiantes del Tercer Año Básico, Sección “A” inscritos en el Instituto Experimental “José Rodríguez Cerna”, Municipio de Zacapa, Departamento de Zacapa.

La recolección de datos se realizará en el mes de septiembre del año en curso, en días y horas hábiles para abarcar la totalidad de la población.

“Por tratarse de un estudio de tipo cuali-cuantitativo, se realizó el análisis de datos a través de una distribución de frecuencias, para cada una de las variables e indicadores a evaluar”.¹¹

No se considera en el informe final al resto de estudiantes de dicha institución educativa.

2.1.3 Técnicas de Análisis Estadístico de los Datos

Se realizó un análisis de los datos a través de procedimientos de análisis cuantitativo, utilizándose para ello la distribución de frecuencias, para cada una de las variables e indicadores a evaluar. S hizo uso de una de las tres principales

¹¹ Hernández Sampieri; Dr. Roberto Metodología De La Investigación
4ª. Edición; Editorial McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. De C.V.
México; 2007
Pp. 419

medidas de tendencia central”¹², “la Media Aritmética: Es la medida descriptiva que la mayoría de las personas tiene en mente cuando se habla del “promedio”. El adjetivo aritmética distingue a esta media de otras que pueden calcularse. La media se obtiene sumando todos los valores en una población o muestra y dividiendo el valor obtenido entre el número de valores que se sumaron. Cuando se calcula la media para una muestra de valores, se sigue el procedimiento que acaba de describirse, con algunas modificaciones en la notación. Se utiliza \bar{X} para designar la media de la muestra y n para indicar el número de valores de la muestra. La media de la muestra se expresa entonces como”¹³

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + \dots + X_k}{N}$$

14

Por las características de la investigación y por llevarse a cabo una “entrevista” se presentaron los resultados de la información en forma de histogramas, gráficas circulares u otros tipos de gráficos.

2.1.4 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para la recopilación de la información, el logro de los objetivos, así como dar respuesta a las preguntas de investigación fueron:

¹² Hernández Sampieri; Dr. Roberto **Metodología De La Investigación**

4ª. Edición; Editorial McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. De C.V.

México; 2007

Pp. 425

¹³ Wayne W; Daniel **Bioestadística** Base para el análisis de las ciencias de la salud.

3ª. Edición; Editorial Limusa, S. A. de C. V.

México, D. F.; 1990

Pp. 34-36

¹⁴ Hernández Sampieri; Dr. Roberto **Metodología De La Investigación**

4ª. Edición; Editorial McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. De C.V.

México; 2007

Pp. 427

“Extracción y recopilación de la información: Esta técnica consistió en la revisión y síntesis de las principales fuentes documentales relacionadas con el desarrollo de la investigación y de textos para su respectivo análisis e interpretación”.¹⁵

Se aplicó una entrevista: Permitiendo la recopilación de información específica, mediante el abordamiento de los Estudiantes del Tercer Año Básico, Sección “A” del Instituto Experimental “José Rodríguez Cerna”, Municipio de Zacapa, Departamento de Zacapa. “Se conoció su opinión con respecto a las preguntas planteadas, y que son de importancia para dilucidar el problema de investigación”.¹⁶

“El instrumento que se utilizó fue una entrevista, contiene 15 preguntas elaboradas en base a los objetivos y extracción y recopilación de la información. Para procesar la información de una manera clara, se utilizaron preguntas abiertas y cerradas”.¹⁷

¹⁵ Hernández Sampieri; Dr. Roberto **Metodología De La Investigación**
4ª. Edición; Editorial McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. De C.V.
México; 2007

Pp. 73
¹⁶ Hernández Sampieri; Dr. Roberto **Metodología De La Investigación**
4ª. Edición; Editorial McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. De C.V.
México; 2007

Pp. 310
¹⁷ Hernández Sampieri; Dr. Roberto **Metodología De La Investigación**
4ª. Edición; Editorial McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. De C.V.
México; 2007
Pp. 315

La entrevista está integrada de la siguiente manera:

Preguntas No.		
1,8,12,14	<u>El desinterés</u> en los adolescentes, en el proceso de aprendizaje.	Calidad educativa. Docentes. Educación.
2,3,4,7,15	<u>La falta de obtención y desarrollo</u> para la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes.	Aislamiento de los modelos adultos. Falta de responsabilidad. Problemas de sexualidad e identidad. Problemas de sexualidad e intimidad. Restricción de movimiento y libertad.
5,6,9,10,11,13	Calidad educativa. Docentes. Educación.	Actitud. Comprensión. Concentración. Motivación. Organización. Repetición.

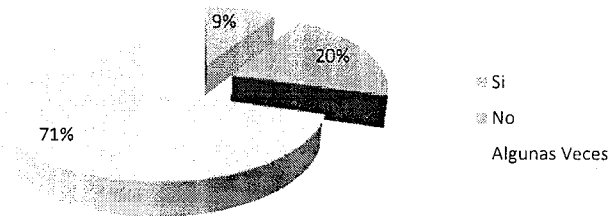
CAPÍTULO III

3.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- 3.1.1 Características del lugar y de la población.
- 3.1.2 Características del lugar: El lugar donde se llevó a cabo la investigación, fue el Instituto Experimental de Educación Básica “José Rodríguez Cerna” en el municipio de Zacapa, departamento de Zacapa.
- 3.1.3 Características de la Población: La muestra o población estuvo representada por estudiantes que cursaron tercer año básico. Y los resultados al aplicársele la entrevista fueron los siguientes:

Gráfica No. 1

1. ¿Consideras que la metodología utilizada por tus maestros es innovadora y motivacional?

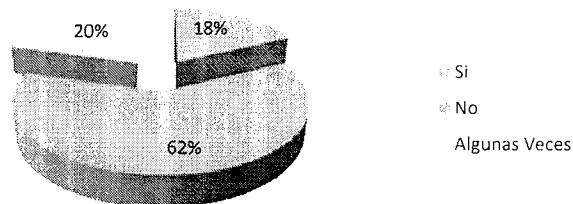


Fuente: Entrevista a estudiantes de Tercer Año Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "José Rodríguez Cerna", Zacapa.

71% de los encuestados opinan que la metodología utilizada por los docentes es innovadora y motivacional. 20% de los encuestados opinan que la metodología utilizada por los docentes no es innovadora y motivacional. 09% de los encuestados opinan que la metodología utilizada por los docentes algunas veces es innovadora y motivacional.

Gráfica No. 2

2. ¿Consideras que los factores biológicos, sociales y culturales influyen en el poco interés en tu aprendizaje?

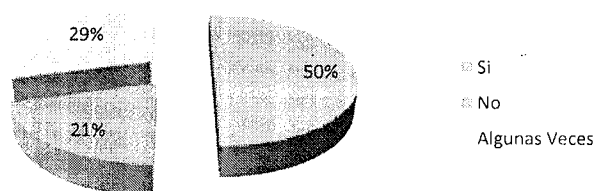


Fuente: Entrevista a estudiantes de Tercer Año Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "José Rodríguez Cerna", Zacapa.

Los encuestados opinan en su mayoría que los factores biológicos, sociales y culturales no influyen en que exista poco interés en el aprendizaje.

Gráfica No. 3

3. ¿A tu criterio la situación que atraviesa el país en términos económicos y de violencia, afecta tu desenvolvimiento en el estudio?

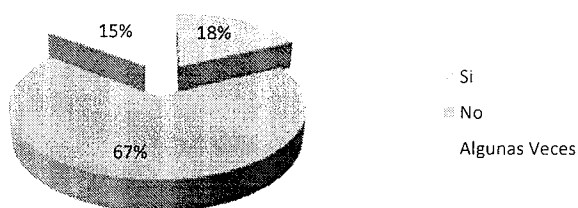


Fuente: Entrevista a estudiantes de Tercer Año Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "José Rodríguez Cerna", Zacapa.

Los encuestados opinan en su mayoría que la situación que atraviesa el país, referente a términos económicos y de violencia afecta el desenvolvimiento en los estudios.

Gráfica No. 4

4. ¿Crees que las relaciones interpersonales con tus compañeros afecta en algún momento tu desempeño académico?



Fuente: Entrevista a estudiantes de Tercer Año Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "José Rodríguez Cerna", Zacapa.

Los encuestados opinan en su mayoría que las relaciones interpersonales entre sus compañeros no afecta en ningún momento el desempeño académico.

Grafica No. 5

5. ¿Crees que una relación basada en la comunicación, confianza, y respeto ayudaría a mantener el interés en tu proceso de aprendizaje?

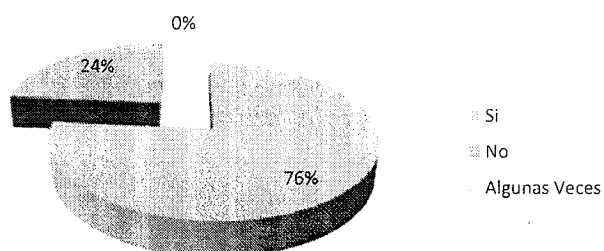


Fuente: Entrevista a estudiantes de Tercer Año Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “José Rodríguez Cerna”, Zacapa.

Los encuestados opinan en su mayoría que una relación basada en la comunicación, confianza y respeto les ayuda a mantener el interés en el proceso de aprendizaje.

Gráfica No. 6

6. ¿Consideras que el ambiente dentro del aula afecta el interés en tu aprendizaje?

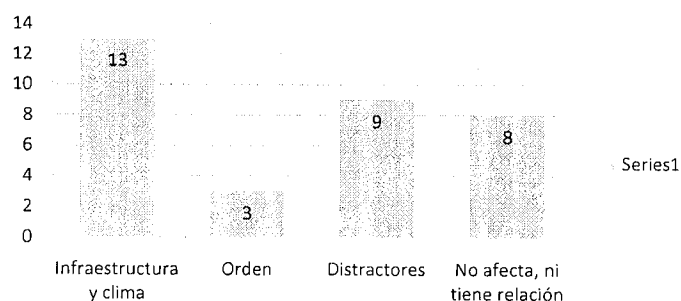


Fuente: Entrevista a estudiantes de Tercer Año Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “José Rodríguez Cerna”, Zacapa.

Los encuestados opinan en su mayoría que el ambiente que viven dentro del salón de clase afecta el interés en el aprendizaje.

Gráfica No. 6.1

6.1 ¿Por qué?

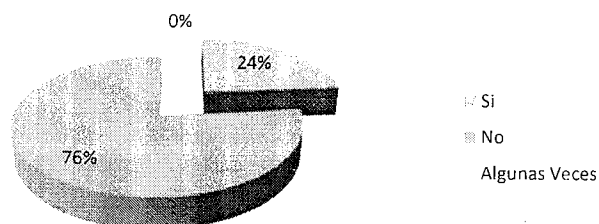


Fuente: Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "José Rodríguez Cerna", Zacapa.

La explicación de la interrogante anterior la resuelve el porque de la misma, la cual esta representada con la presente gráfica, ya que los encuestados opinan que la relación entre infraestructura y clima afecta el interés por el aprendizaje.

Gráfica No.7

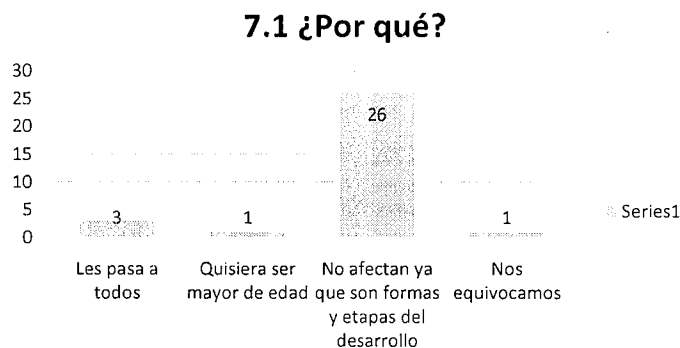
7. ¿Los cambios biológicos que estas sufriendo en la adolescencia afectan tu interés en el proceso de aprendizaje?



Fuente: Entrevista a estudiantes de Tercer Año Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "José Rodríguez Cerna", Zacapa.

Los encuestados opinan en su mayoría que los cambios biológicos propios de la adolescencia no afecta el interés en el proceso de aprendizaje.

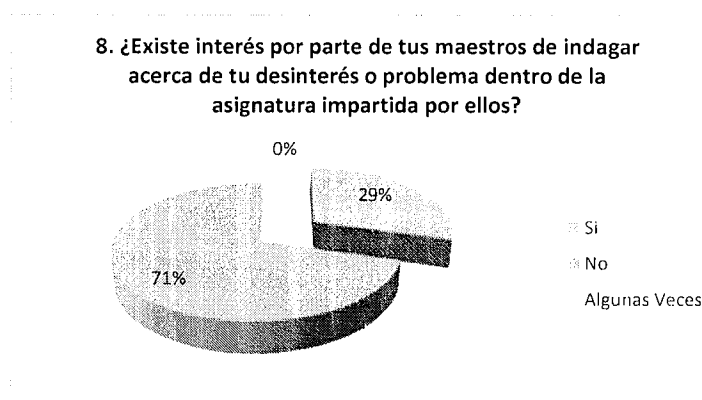
Gráfica No. 7.1



Fuente: Entrevista a estudiantes de Tercer Año Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “José Rodríguez Cerna”, Zacapa.

La explicación de la interrogante anterior la resuelve el porque de la misma, la cual esta representada con la presente gráfica, ya que los encuestados opinan, ya que los encuestados opinan que los cambios que estos sufren no afectan el interés en el proceso de aprendizaje, debido a que son formas y etapas propias del desarrollo en la adolescencia.

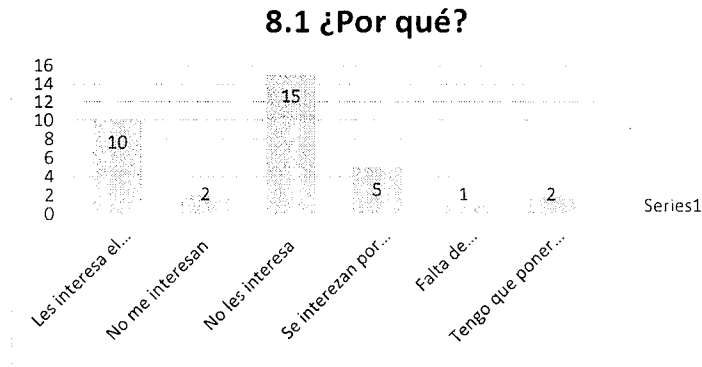
Gráfica No. 8



Fuente: Entrevista a estudiantes de Tercer Año Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “José Rodríguez Cerna”, Zacapa.

Los encuestados opinan en su mayoría que los docentes no investigan acerca del problema que el estudiante manifiesta en la asignatura impartida por ellos y a que exista un interés en el proceso de aprendizaje.

Gráfica No. 8.1

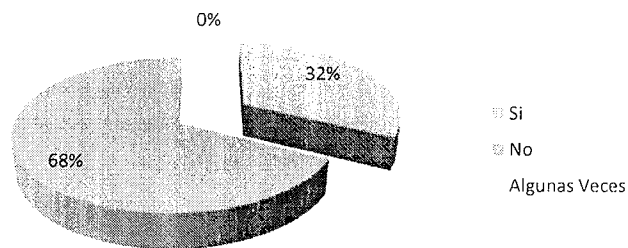


Fuente: Entrevista a estudiantes de Tercer Año Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "José Rodríguez Cerna", Zacapa.

La explicación de la interrogante anterior la resuelve el porque de la misma, la cual esta representada con la presente gráfica, ya que los encuestados opinan que los docentes no se interesan en indagar acerca del desinterés en el proceso de aprendizaje dentro de las asignaturas impartidas por ellos.

Gráfica No. 9

9. ¿Consideras que la influencia de tus padres en tu persona afecta en la falta de motivación?

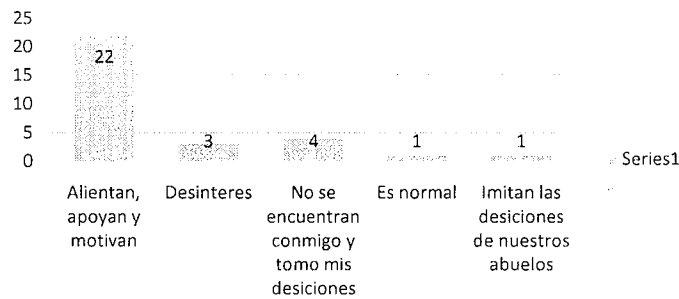


Fuente: Entrevista a estudiantes de Tercer Año Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "José Rodríguez Cerna", Zacapa.

Los encuestados opinan en su mayoría que la influencia que ejercen los padres de familia en ellos no les afecta en que manifiesten motivación personal.

Gráfica No. 9.1

9.1 ¿Por qué?

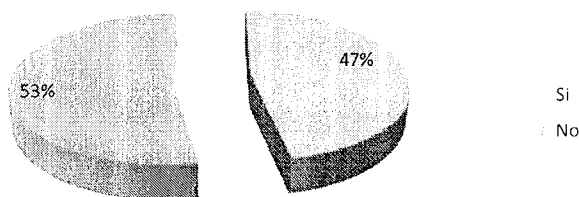


Fuente: Entrevista a estudiantes de Tercer Año Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "José Rodríguez Cerna", Zacapa.

La explicación de la interrogante anterior la resuelve el porque de la misma, la cual esta representada con la presente gráfica, ya que los encuestados opinan que sus padres los alientan, motivan y apoyan a que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje.

Gráfica No. 10

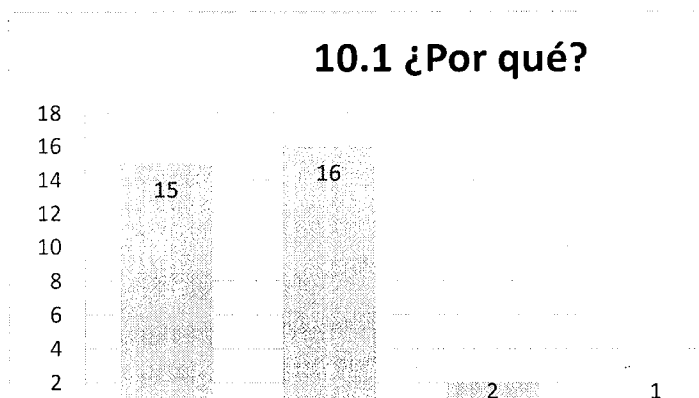
10. ¿Consideras que la tecnología ha venido a afectar, siendo un distractor en tu aprendizaje?



Fuente: Entrevista a estudiantes de Tercer Año Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "José Rodríguez Cerna", Zacapa.

Los encuestados opinan en su mayoría que la influencia que ejerce hoy en día la tecnología no es un distractor en el proceso de aprendizaje.

Gráfica No. 10.1

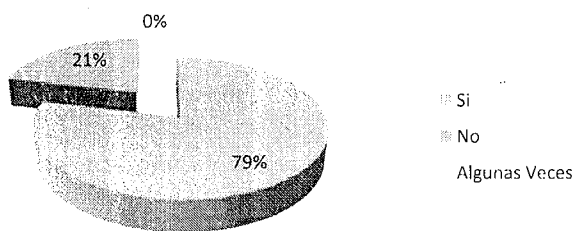


Fuente: Entrevista a estudiantes de Tercer Año Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "José Rodríguez Cerna", Zacapa.

La explicación de la interrogante anterior la resuelve el porque de la misma, la cual esta representada con la presente gráfica, ya que los encuestados opinan que la tecnología no es distractor en el proceso de aprendizaje debido a que les sirve para el desarrollo del mismo.

Gráfica No. 11

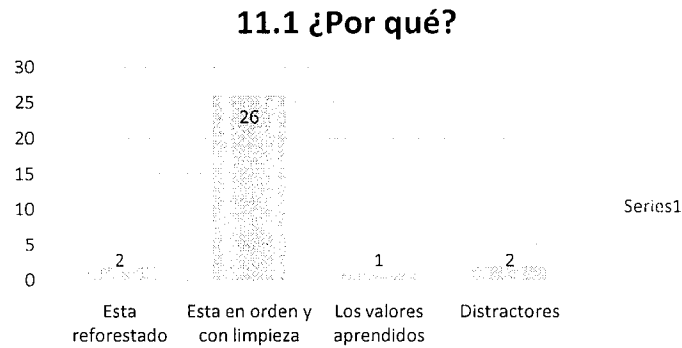
11. ¿Crees que el ambiente que se vive dentro de tu establecimiento es acorde para alcanzar un desempeño eficaz en tu aprendizaje?



Fuente: Entrevista a estudiantes de Tercer Año Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "José Rodríguez Cerna", Zacapa.

Los encuestados opinan en su mayoría que el ambiente en que se vive en el establecimiento es el apropiado para alcanzar el desempeño eficaz en el proceso de aprendizaje.

Gráfica No. 11.1

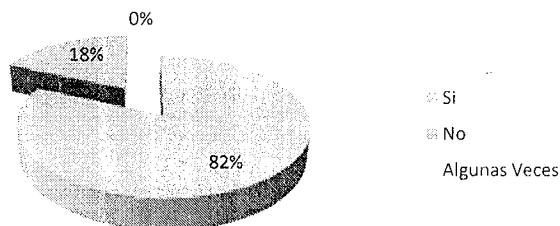


Fuente: Entrevista a estudiantes de Tercer Año Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "José Rodríguez Cerna", Zacapa.

La explicación de la interrogante anterior la resuelve el porque de la misma, la cual esta representada con la presente gráfica, ya que los encuestados opinan referente al ambiente del establecimiento es adecuado y se mantiene en orden y extrema limpieza para que este facilite el proceso de aprendizaje.

Gráfica No. 12

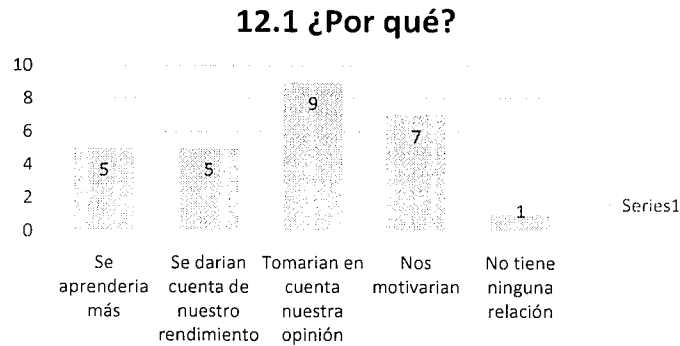
12. ¿Consideras que si se tomará en cuenta tu opinión respecto a las mejoras institucionales, beneficiaria tu proceso de aprendizaje?



Fuente: Entrevista a estudiantes de Tercer Año Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "José Rodríguez Cerna", Zacapa.

Los encuestados opinan en su mayoría que si se les tomara en cuenta las mejoras institucionales se beneficiaria el proceso de aprendizaje.

Gráfica No. 12.1

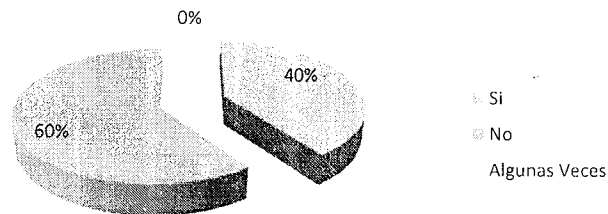


Fuente: Entrevista a estudiantes de Tercer Año Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "José Rodríguez Cerna", Zacapa.

La explicación de la interrogante anterior la resuelve el porque de la misma, la cual esta representada con la presente gráfica, ya que los encuestados opinan referente a que si se tomara en cuenta la opinión de ellos con respecto a las mejoras institucionales esta beneficiaría el proceso de aprendizaje.

Gráfica No. 13

13. ¿Consideras que las relaciones sentimentales en esta etapa dificultan tu atención en el proceso de aprendizaje?



Fuente: Entrevista a estudiantes de Tercer Año Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "José Rodríguez Cerna", Zacapa.

Los encuestados opinan en su mayoría establecen que las relaciones sentimentales es esta etapa no dificultan a que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje.

Gráfica No. 13.1

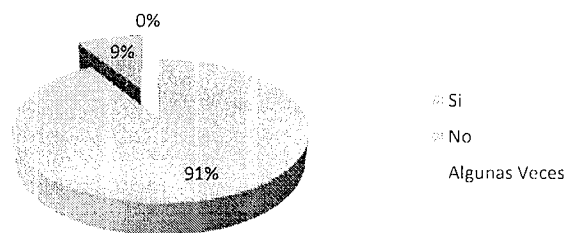


Fuente: Entrevista a estudiantes de Tercer Año Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "José Rodríguez Cerna", Zacapa.

La explicación de la interrogante anterior la resuelve el porque de la misma, la cual esta representada con la presente gráfica, ya que los encuestados opinan que solo se piensa en la pareja y en las emociones y sentimentales las cuales permiten mantener la atención en el proceso de aprendizaje.

Gráfica No. 14

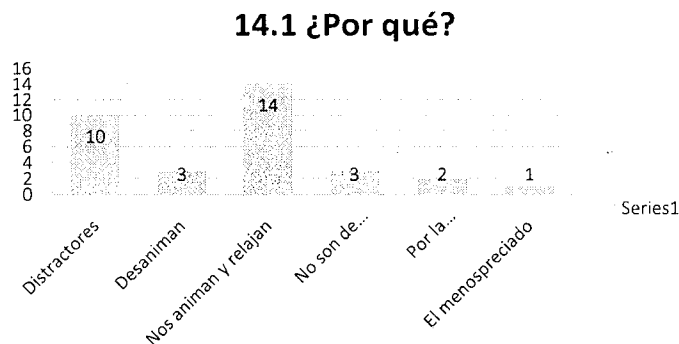
14. ¿Consideras que la falta de actividades recreativas dentro del establecimiento educativo contribuye al desinterés en el estudio?



Fuente: Entrevista a estudiantes de Tercer Año Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "José Rodríguez Cerna", Zacapa.

Los encuestados opinan en su mayoría que son necesarias actividades recreativas dentro del establecimiento educativo las cuales contribuyan al interés por el estudio.

Gráfica No. 14.1

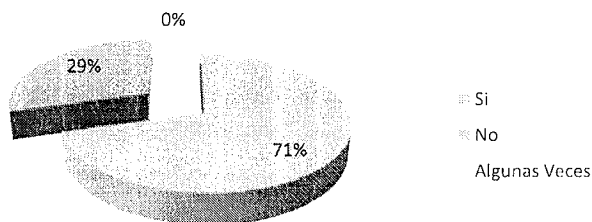


Fuente: Entrevista a estudiantes de Tercer Año Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “José Rodríguez Cerna”, Zacapa.

La explicación de la interrogante anterior la resuelve el porque de la misma, la cual esta representada con la presente gráfica, ya que los encuestados opinan que la falta de actividades recreativas dentro del establecimiento les afecta a que exista interés en el proceso de aprendizaje.

Gráfica No. 15

15. ¿Consideras que los problemas en el ámbito familiar pudieran llegar a afectar tu buen desenvolvimiento en tu estudio?

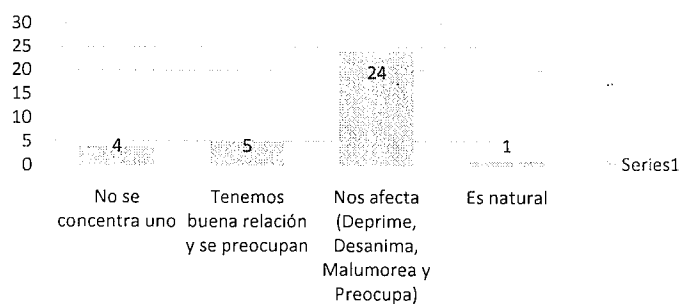


Fuente: Entrevista a estudiantes de Tercer Año Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “José Rodríguez Cerna”, Zacapa.

Los encuestados opinan en su mayoría que los problemas de ámbito familiar les afecta en el desenvolvimiento estudiantil.

Gráfica No. 15.1

15.1 ¿Por qué?



Fuente: Entrevista a estudiantes de Tercer Año Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "José Rodríguez Cerna", Zacapa.
Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "José Rodríguez Cerna", Zacapa.

La explicación de la interrogante anterior la resuelve el porque de la misma, la cual esta representada con la presente gráfica, ya que los encuestados opinan que los problemas de ámbito familiar afecta, deprime, desanima y preocupa impidiendo así un eficaz desenvolvimiento en los estudios.

CAPÍTULO IV

4.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.2 CONCLUSIONES

1. La monotonía pedagógica, incide negativamente, en el desarrollo del interés y motivación en el estudiante, en la etapa de la adolescencia, ya que el mismo cursa el último año del ciclo básico.
2. Los adolescentes de las distintas áreas curriculares, no diagnostican, las causas y efectos del bajo rendimiento de sus alumnos.
3. La administración del plantel, no incluye, en su planificación anual la opinión y aportes de la asociación de estudiantes.
4. Algunos docentes utilizan metodología innovadora y motivacional con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje.
5. Los docentes no se preocupan por profundizar porque el estudiante presenta problemas de aprendizaje en su respectiva asignatura.
6. Las autoridades administrativas no toman en cuenta la opinión del estudiante referente a las mejoras institucionales.

4.3 RECOMENDACIONES

A la Dirección del Instituto Experimental José Rodríguez Cerna:

1. Promover y planificar la profesionalización y capacitación de docentes en servicio, a efecto de contrarrestar, la monótona pedagógica, e innovar a través de la metodología activa y constructivista.
2. Implementar en cada área curricular, una ficha psicopedagógica, para registrar los cambios de conducta y sus posibles causas.
3. Promover la práctica de congresos entre directivas de aula y directiva del establecimiento, para establecer las necesidades e intereses de los alumnos inherentes al proceso educativo.
4. Capacitar regularmente al personal docente sobre la utilización de metodología activa y constructivista con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes.
5. Que los docentes indaguen acerca de la problemática que los estudiantes presentan en su asignatura para poder así alcanzar los objetivos educacionales.
6. Promover en los estudiantes actividades recreativas tales como deportivas, sociales y culturales con el fin de motivar e incentivar el proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

1. Burgos M. El Fracaso Escolar. Acento Editorial, 2002. Madrid, España. 641p.
2. Gimenez P. Causas y Soluciones Al Fracaso Escolar. Entorno Social, 1999. Madrid, España. 286p.
3. Hernández Sampieri; Dr. Roberto **Metodología De La Investigación** 4ª. Edición; Editorial McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. De C.V. México; 2007.358p.
4. Queralt N. Niñeras y Algo Mas El Impulso De Gala, 2008. Madrid,España. 324p.
5. Wayne W; Daniel **Bioestadística** Base para el análisis de las ciencias de la salud. 3ª. Edición; Editorial Limusa, S. A. de C. V. México, D. F.; 1990 625p.
6. http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_educativa
7. http://html.rincondelvago.com/psicologia-de-la-educacion_2.html
8. <http://www.buenastareas.com/ensayos/Bajo-Rendimiento-Escolar/459867.html>
9. <http://www.buenastareas.com/ensayos/Calidad-Escolar/422.html>

10. <http://www.buenastareas.com/ensayos/Convivencia-Escolar/96507.html>
11. <http://www.monografias.com/trabajos12/pedalpro/pedalpro.shtml>
12. [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente\(2\).pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente(2).pdf)

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM -
ESTUDIANTE INVESTIGADOR: Regina Gabriela Chicas Sánchez
REVISOR: Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera

GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO BÁSICO,
SECCIÓN "A" DEL INSTITUTO EXPERIMENTAL "JOSÉ RODRÍGUEZ
CERNA", MUNICIPIO DE ZACAPA, DEPARTAMENTO DE ZACAPA

I. DATOS GENERALES:

Nombre del centro educativo: _____

Grado que cursa: _____

II. INSTRUCCIONES:

- Lea cuidadosamente las preguntas, de acuerdo a la experiencia acumulada indique marcando con una X la casilla correspondiente a su respuesta. Algunas preguntas necesitaran una ampliación, proceda a responderlas con la mayor claridad y profundidad posible.
- Si alguna/s respuesta/s excede/n el espacio destinado, continúe en hojas adicionales.
- Piense, al abocarse a esta tarea, que sus aportes pueden resultar de suma utilidad para la obtención de los objetivos enunciados, y un mejor conocimiento con respecto a los **Factores que Intervienen en el Desinterés del Adolescente en el Proceso de Aprendizaje.**

1. ¿Consideras que la metodología utilizada por tus maestros es innovadora y motivacional?

Si	
No	
Algunas Veces	

2. ¿Consideras que los factores biológicos, sociales y culturales influyen en el poco interés en tu aprendizaje?

Si	
No	
Algunas Veces	

3. ¿A tu criterio la situación que atraviesa el país en términos económicos y de violencia, afecta tu desenvolvimiento en el estudio?

Si	
No	
Algunas Veces	

4. ¿Crees que las relaciones interpersonales con tus compañeros afecta en algún momento tu desempeño académico?

Si	
No	
Algunas Veces	

5. ¿Crees que una relación basada en la comunicación, confianza, y respeto ayudaría a mantener el interés en tu proceso de aprendizaje?

Si	
No	

Algunas Veces	
---------------	--

6. ¿Consideras que el ambiente dentro del aula afecta el interés en tu aprendizaje?

Si	
No	

¿Por que?

7. ¿Los cambios biológicos que estas sufriendo en la adolescencia afectan tu interés en el proceso de aprendizaje?

Si	
No	

¿Por que?

8. ¿Existe interés por parte de tus maestros de indagar acerca de tu desinterés o problema dentro de la asignatura impartida por ellos?

Si	
No	

¿Por que?

9. ¿Consideras que la influencia de tus padres en tu persona afecta en la falta de motivación?

Si	
No	

¿Por que?

10. ¿Consideras que la tecnología ha venido a afectar, siendo un distractor en tu aprendizaje?

Si	
No	

¿Por que?

11. ¿Crees que el ambiente que se vive dentro de tu establecimiento es acorde para alcanzar un desempeño eficaz en tu aprendizaje?

Si	
No	

¿Por que?

12. ¿Consideras que si se tomará en cuenta tu opinión respecto a las mejoras institucionales, beneficiaria tu proceso de aprendizaje?

Si	
No	

¿Por que?

13. ¿Consideras que las relaciones sentimentales en esta etapa dificultan tu atención en el proceso de aprendizaje?

Si	
No	

¿Por que?

14. ¿Consideras que la falta de actividades recreativas dentro del establecimiento educativo contribuye al desinterés en el estudio?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

¿Por que?

15. ¿Consideras que los problemas en el ámbito familiar pudieran llegar a afectar tu buen desenvolvimiento en tu estudio?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

¿Por que?
