

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

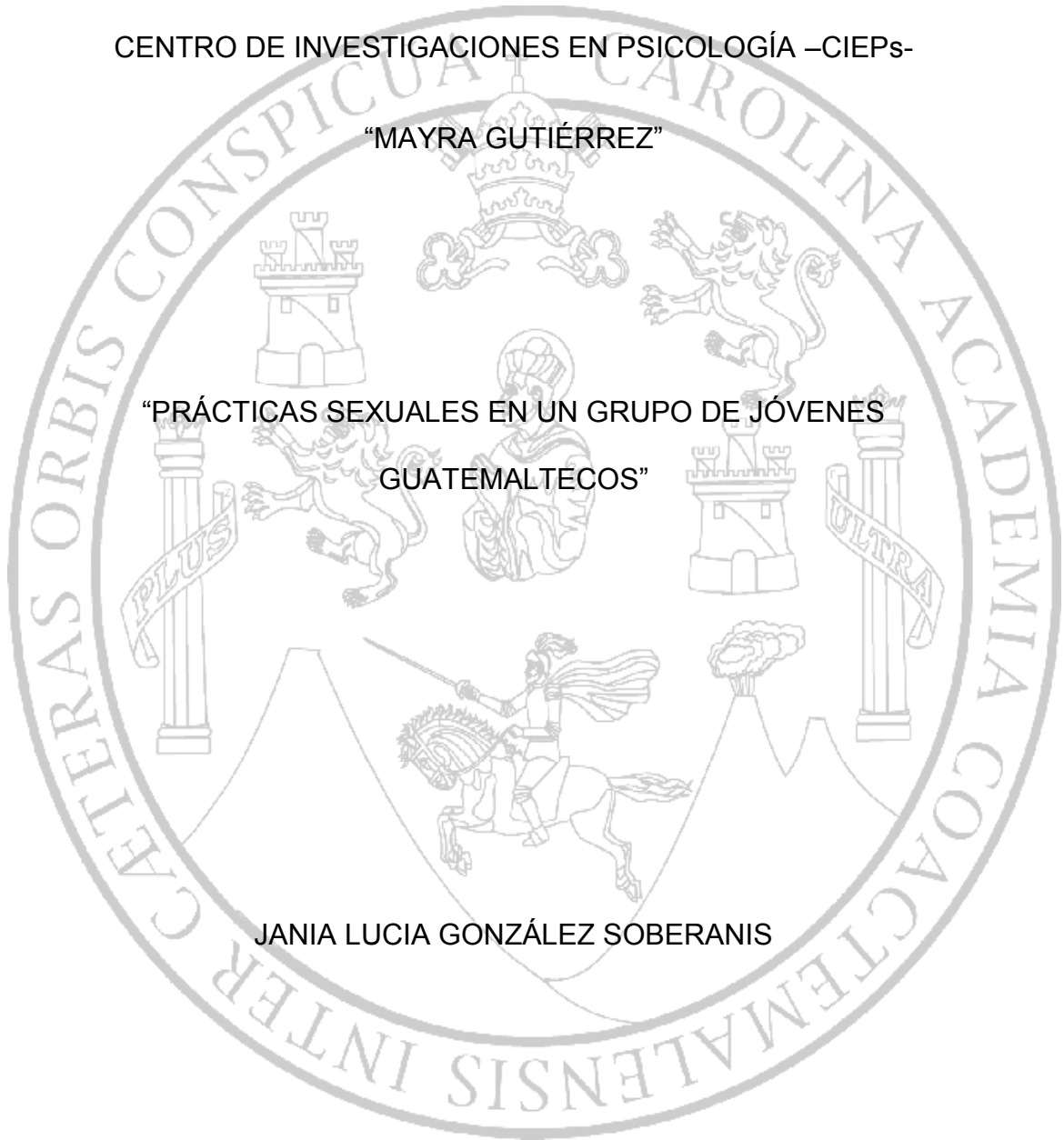
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

“PRÁCTICAS SEXUALES EN UN GRUPO DE JÓVENES
GUATEMALTECOS”

JANIA LUCIA GONZÁLEZ SOBERANIS

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“PRÁCTICAS SEXUALES EN UN GRUPO DE JÓVENES
GUATEMALTECOS”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

JANIA LUCIA GONZÁLEZ SOBERANIS

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA OCTUBRE DE 2011

CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA

DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE

SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 408-2011

DIR. 1,693-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

19 de octubre de 2011

Estudiante

Jania Lucia González Soberanis

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL SEISCIENTOS SETENTA Y UNO GUIÓN DOS MIL ONCE (1,671-2011), que literalmente dice:

"MIL SEISCIENTOS SETENTA Y UNO": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"PRÁCTICAS SEXUALES EN UN GRUPO DE JÓVENES GUATEMALTECOS"** De la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Jania Lucia González Soberanis

CARNÉ No. 2006-16606

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Abraham Cortez Mejía y revisado por la Licenciada Elena María Soto Solares. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambán Lizama
DIRECCIÓN INTERINO



Zusy G.



Escuela de Ciencias Psicológicas
 Recepción e Información
 CUM/USAC

RECIBIDO

12 OCT 2011

FIRMA: *[Signature]* HORA: 14:00 Registro: 29-11

CIEPs 408-2011
 REG: 029-2011
 REG: 122-2011

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
 9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
 Tel. 24187530 Telefax 24187543
 e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

INFORME FINAL

Guatemala, 06 de Octubre 2011

SEÑORES
 CONSEJO DIRECTIVO
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Elena María Soto Solares ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“PRÁCTICAS SEXUALES EN UN GRUPO DE JÓVENES
 GUATEMALTECOS.”**

ESTUDIANTE:
Jania Lucia González Soberanis

CARNÉ No:
2006-16606

CARRERA: **Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 03 de Octubre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 04 de Octubre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]

**Licenciado Helvín Orlando Velásquez Ramos
 COORDINADOR**

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
 Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-43, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 409-2011

REG: 029-2011

REG 122-2011

Guatemala, 06 de Octubre 2011

**Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos: M.A. Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**“PRÁCTICAS SEXUALES EN UN GRUPO DE JÓVENES
GUATEMALTECOS.”**

ESTUDIANTE:

Janía Lucia González Soberanis

CARNE

2006-16606

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 13 de Septiembre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


**Licenciada Elena María Soto Solares
DOCENTE REVISOR**



Areliis./archivo

Guatemala, 31 de Agosto de 2011

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas,
CUM

Estimada Licenciada Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado "Prácticas Sexuales en un Grupo de Jóvenes Guatemaltecos" realizado por la estudiante JANIA LUCIA GONZÁLEZ SOBERANIS, CÁRNE 200616606.

El trabajo fue realizado a partir del 14 de febrero hasta el 31 de agosto del presente año.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

Licenciado Abraham Cortez Mejía

Psicólogo

Colegiado No. 2795

Asesor de Contenido

PARROQUIA SAN CAYETANO

30 avenida "D" 13-73 zona 7, ciudad de plata II, Guatemala. Tel: 2473 9055 fax: 2473 8455
sancayetano@donottorino.org

Guatemala, 10 de agosto de 2011

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPS- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas,
CUM

Estimada Lic. Luna de Álvarez:

Reciba de nosotros un cordial saludo y la bendición de Dios y nuestra Santísima Madre, la Virgen María.

Por este medio me dirijo a usted para informarle que la estudiante: **JANIA LUCIA GONZÁLEZ SOBERANIS** con carné No. 200616606, realizó en esta institución 30 entrevistas a los estudiantes de la Escuela de Psicología como parte del trabajo de Investigación titulado: "Prácticas Sexuales en un Grupo de Jóvenes Guatemaltecos" en el periodo comprendido del 20 de junio al 05 de agosto del presente año, en el horario de 14:00 a 17:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo



Vittorio Venturín pssc
Padre Vittorio Venturín pssc



ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por el don de la vida, por la sabiduría y oportunidad de alcanzar mis propósitos.

A MIS PADRES

Por su amor, por su dedicación y esfuerzo por enseñarnos a luchar por lo que queremos, por su apoyo incondicional y por ser un ejemplo de valentía y lucha constante.

A MI ESPOSO Y MI HIJO

Por su amor, su paciencia y su apoyo incondicional en la realización de este sueño.

A TODOS LOS DOCENTES

Por transmitir y compartir sus conocimientos y experiencias

A MIS COMPAÑEROS

Por permanecer juntos en la lucha de ver realizado nuestro sueño, por estar en los momentos de felicidad y en los momentos duros que pasamos dentro de la carrera. Y a todas las personas que de una u otra manera colaboraron conmigo en la realización de este sueño.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme vida, luz y sabiduría a lo largo de mi carrera.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por haberme abierto las puertas a esta reconocida casa de estudios.

En especial a la Escuela de Ciencias Psicológicas por haber sido una fuente importante en mi formación académica.

Al centro de Atención Psicológica San Cayetano, por brindarme la oportunidad de realizar mi estudio de campo demostrando su apoyo incondicional hacia mi persona.

A mis asesores Licenciado Abraham Cortez Mejía y Licenciada Dora Judith López Avendaño por su apoyo y dedicación en la realización de este proyecto de investigación.

A mi revisora Licenciada Elena Soto por su paciencia, su sabiduría y templanza en la realización del proyecto de investigación.

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|-------------|
| Resumen | |
| Prólogo | |
| Capítulo I. Introducción..... | 3 |
| 1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico Inicial..... | 3 |
| 1.1.1 Planteamiento del Problema..... | 3 |
| 1.1.2 Marco Teórico Inicial..... | 5 |
| 1. Sexología..... | 5 |
| 1.1. Sexo..... | 6 |
| 1.1.1. Sexualidad humana..... | 8 |
| 1.1.2. Desarrollo sexual..... | 13 |
| 1.1.3. Identidad sexual..... | 17 |
| 1.1.3.1. Orientación sexual..... | 20 |
| 2. Educación sexual y moralidad sexual..... | 23 |
| 2.1. Comportamiento Sexual..... | 27 |
| 2.2. Pornografía..... | 29 |
| 2.2.1. Atracción sexual..... | 30 |
| 2.2.2. Prácticas sexuales..... | 32 |
| 2.2.2.1. Masturbación..... | 32 |
| 2.2.2.2. Relación sexual..... | 32 |
| 2.2.2.3. Petting..... | 34 |
| 3. Terapias Sexuales..... | 36 |
| 3.1 Modelo Cognitivo Conductual..... | 37 |
| Capítulo II | |
| 2.1 Técnicas | 39 |
| 2.2 Instrumentos..... | 41 |
| Capítulo III | |
| 3.1 Características del lugar..... | 43 |
| 3.2 Características de la Población..... | 44 |

| | |
|--------------------------|----|
| Capítulo IV | |
| 4.1 Conclusiones..... | 56 |
| 4.2 Recomendaciones..... | 57 |
| Bibliografía..... | 58 |
| Anexos..... | 60 |

SEXUALIDAD HUMANA

PRÁCTICAS SEXUALES EN UN GRUPO DE JÓVENES GUATEMALTECOS.

AUTORA: Jania Lucia González Soberanis

RESUMEN

Lo que se propuso alcanzar con la investigación sobre prácticas sexuales en un grupo de jóvenes guatemaltecos era conocer cuál es la fuente de información a la que acuden para enriquecer o conocer sobre la sexualidad humana, ya que la realidad que abarca esta experiencia ha pasado de ser un tabú para convertirse en motivo de cambio en las actitudes de la juventud en relación a la misma, porque la conducta del ser humano puede verse influenciada por el entorno en el cual se desenvuelve. El objetivo que alcanzó fue describir los tipos de prácticas sexuales que se manipulan, conocer el motivo por el cual deciden mantener una vida sexual activa, establecer la edad en la que deciden iniciar su vida sexual y determinar cuál es la mayor fuente de información a la que tienen acceso los jóvenes guatemaltecos en relación al tema en evaluación.

La población objeto de estudio fueron adultos jóvenes entre las edades de 20 a 25 años de edad, de ambos sexos, estudiantes practicantes de la carrera de psicología, que prestan sus servicios en la Iglesia San Cayetano, ubicada en 30 Avenida "D" 17-73 zona 7, Colonia Ciudad de Plata II. El enfoque del estudio utilizado ha sido el cualitativo, la técnica e instrumento seleccionado la entrevista que se trabajó en conjunto con los participantes de la misma.

PRÓLOGO

Dentro de cada sociedad han existido temas que acompañan parte de la vida humana, algunos poseen características especiales por la época dentro de la cual tuvieron su desarrollo; la sexualidad continúa como un claro ejemplo, ya que ha sido un pilar importante para el avance de la humanidad. El trabajo de investigación fue dirigido a jóvenes entre las edades de 20 a 25 años de edad, con el propósito de conocer la forma como los participantes piensan, sienten y actúan ante la sexualidad, así como también determinar la fuente de información a la que tuvieron acceso para conocer o aclarar dudas en relación al tema. La importancia que reviste es de carácter social con el objetivo de describir los tipos de prácticas sexuales, conocer el motivo y la edad en la que el joven decidió mantener una vida sexual activa, dado que se evidencia diariamente que estamos expuestos ante las diferentes formas de dominio que ejerce el entorno dentro del cual nos desarrollamos como por ejemplo los medios de comunicación han estado presentes en la influencia que reciben los jóvenes para tomar decisiones en relación a su vida sexual, esta investigación alcanzó un interés personal el cual fue despertar y motivar en los estudiantes un atractivo académico y científico para romper con la falta de interés al estudiar, evaluar y conocer el tema de la sexualidad humana, como parte fundamental de la preparación académica.

CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema para la investigación fue enfocado hacia las prácticas sexuales en un grupo de adultos jóvenes guatemaltecos, que oscilan entre las edades de 20 a 25 años de ambos sexos, que realizan su práctica en el centro de atención psicológica San Cayetano, ubicado en 30 Avenida "D" 17-73 zona 7, Colonia Ciudad de Plata II.

En base a la experiencia del observador, se pudo evidenciar que la sexualidad es un tema muy controversial dentro de la sociedad guatemalteca, así como también continúa siendo un tabú dentro de los diferentes grupos que conforman la misma y para quienes se encuentran en la etapa de la juventud; haciéndola parte de su vida diaria y tomándola con naturalidad, situación que no es bien percibida por los demás miembros de la comunidad. El hombre como persona siente la necesidad de relacionarse con el otro, para considerarse parte y/o agruparse en la familia, amistades u organizaciones sociales. La conducta del ser humano se ve influida por factores que son determinantes de la misma, dado que cada uno maneja la información que recibe de manera positiva o negativa.

La importancia de la investigación presentó un carácter social, con un enfoque cualitativo, apoyándose en métodos de recolección de datos no estandarizados.

Dentro de las características relacionadas al problema de investigación, se evaluó y se determinó la forma y acceso que poseen para adquirir y manejar información sobre sexualidad. Por lo que surgieron las siguientes interrogantes:

¿Cómo manejan los jóvenes la información recibida sobre la sexualidad al momento de llevarlo a la práctica? ¿Qué tipos de prácticas sexuales realizan los jóvenes actualmente? ¿Cómo, Cuándo y con quién, inician la práctica sexual los jóvenes?

1.1.2 MARCO TEÓRICO INICIAL.

PRÁCTICAS SEXUALES EN UN GRUPO DE JÓVENES GUATEMALTECOS

1. SEXOLOGÍA

“La Sexología es una disciplina científica y humanística que estudia los problemas relativos al sexo y la sexualidad en sus dimensiones bio-psico-sociales y culturales, en sus aspectos normales, disfuncionales y patológicos, con los aportes de diversas disciplinas reunidas en un campo integrador multi e interdisciplinario”¹.

La sexología como ciencia, permite realizar un estudio sistemático en cuanto a todo lo referente a la sexualidad humana.

La sexualidad, demanda ser integrada en la persona por medio de una oportuna educación que vaya más allá de la información funcional. Debe ser una educación que abarque la formación integral de la persona: carácter, temperamento, hábitos, conocimientos, actitudes y creencias, de modo que alcance la armonía entre la dimensión física y espiritual de la persona.

El estudio de la vida sexual humana es de gran amplitud y profundidad por lo que se hace necesaria no solo la creación de una ciencia que ahonde en el estudio de la sexualidad, sino que aborde este aspecto de la vida humana desde un punto de vista genital, fisiológico general, social y psicológico, permitiendo la participación de un gran número de disciplinas y especialidades médicas y humanísticas a

¹ SEXOLOGÍA , definición de la organización mundial de la salud OMS

modo de tratar este tema con la importancia que amerita para el adecuado conocimiento y correcto desarrollo de todos los aspectos de la sexualidad.

La sexología como ciencia debe registrar una indagación acerca de todos los aspectos que impliquen el desarrollo sexual de la persona; en función de los resultados de dicha indagación crear programas para la correcta educación sexual y prácticas sexuales a lo largo de la vida del ser humano, permitiendo a este conocer la normalidad en el desarrollo de la salud sexual además del conocimiento en cuanto a quien acudir en caso de alguna disfunción que afecte el desarrollo de la vida sexual en general, permitiéndose a sí mismo conocer no solo la sexualidad sino como esta se ha desarrollado en sí.

1.1. SEXO

“El sexo es la pulsión primaria que motiva la conducta reproductiva. Al igual que otras pulsiones primarias, puede ser activada y desactivada por condiciones biológicas en el cuerpo y por señales ambientales. Una clara diferencia entre ellas en un sentido importante, por ejemplo el hambre y la sed son vitales para la supervivencia de individuo, mientras que el sexo solo es vital para la supervivencia de la especie”².

El sexo como parte de la conducta humana se desarrolla de forma innata bajo el principio de supervivencia de la especie y dominado por la pulsión sexual, la cual

² Morris, Charles, G. **PSICOLOGÍA**. Duodécima Edición. Pearson Educación. México. 2005

se desencadenada por una serie de estímulos corporales y despierta el deseo a fin de procrear y continuar la especie. Este proceso incluye las fases de excitación, meseta, orgasmo y resolución.

El sexo existe en gran variedad de especies como principio para la reproducción de la misma y para que el acto sexual se lleve a cabo, es necesaria la manifestación de una clara motivación sexual, la cual en especies inferiores es controlada por las hormonas, ligada al ciclo reproductivo de las hembras, sin embargo en los seres humanos este proceso suele diferenciarse debido a características tales como la excitación la cual a su vez varía en relación al género, por lo que se debe tener en consideración para consolidar el acto sexual, no solo la excitación de ambos, sino las condiciones que faciliten este hecho.

Un factor importante en cuanto a la sexualidad es sin duda la cultura y las prácticas dentro del grupo social al que se pertenezca, ya que de esta dependerá el atractivo sexual que motive a la persona a un acercamiento más íntimo, tomando en cuenta las formas corporales y marcando el desarrollo de la atracción debido a diferentes factores físicos y contextuales, dando lugar al desencadenamiento de la conducta sexual.

1.1.1. SEXUALIDAD HUMANA

La naturaleza de la sexualidad abarca diferentes significados, la Real Academia la define como “el conjunto de características anatómicas y fisiológicas propias de cada sexo, que viene siendo la condición sexual propia del ser humano.

El impulso hacia el sexo opuesto es llamado instinto sexual, buscando la propensión al placer, este es innato, viene con el ser humano”³.

La sexualidad en el hombre, se ve influenciada por el control de la voluntad; así como también se habla de la genitalidad identificándola con fenómenos y mecanismos que son propios de los órganos genitales y sus funciones, este modo de entender la sexualidad hace relevancia a la no separación por completo de la sexualidad con lo genital, ya que esta misma abarca todos los aspectos de la persona humana dentro de la unidad cuerpo y alma; entiéndase la capacidad de amar, de procrear, la capacidad de hacer vínculos de comunión con otros.

La doctrina cristiana por otra parte, admite que la sexualidad es constitutiva de la persona humana y que esta pertenece al modo de ser de la misma persona. Psicológicamente el sexo es trascendental, ordena a salir de uno mismo y a su vez no exige la intervención de la inteligencia, pero es resultado de ella.

Es importante conocer que la sexualidad se desarrolla y se expresa de diferentes maneras a lo largo de la vida de forma que la sexualidad de un infante no será la

³ Monge Sánchez Miguel Ángel Sexualidad Humana, en Medicina Pastoral, Cuestiones de Antropología, Medicina, Sexología y Psiquiatría. 4ta edición, Ediciones Navarra S.A España. pp. 241-260

misma que la de un adolescente o un adulto. Cada etapa de la vida necesita conocimientos y experiencias específicos para su óptimo desarrollo. En este sentido, para los niños es importante conocer su cuerpo, sus propias sensaciones y aprender a cuidarlo. Un niño o una niña que puede nombrar las partes de su cuerpo (incluyendo el pene, el escroto o la vulva) y que ha aceptado que es parte de él, es más capaz de cuidarlo y defenderlo. Durante la adolescencia la sexualidad se caracteriza por el despertar de la sexualidad genital, asumiendo los caracteres secundarios como el cambio de sentido en las relaciones con los demás y la reacción unisexual, así como también los órganos sexuales van adquiriendo su capacidad física. La etapa de la juventud, se caracteriza especialmente por el establecimiento de las relaciones intersubjetivas, refiriéndose al diálogo interpersonal sexuado, el chico pasa por las etapas de atracción intensa hacia la mujer, atracción hacia la mujer considerada como objeto a nivel de encuentro pasajero y la relación interpersonal con la mujer concreta, vivida a nivel personal. Finalmente la sexualidad madura se fundamenta en el equilibrio conjunto de la persona, la madurez exige la integración de la fuerza sexual dentro del dinamismo de la persona, la vivencia consciente y tranquila del impulso sexual y su comportamiento.

La sexualidad tiene su dinamismo interno, en donde el individuo tiene que pasar del interés centrado en sí mismo al interés centrado hacia los demás.

La sexualidad humana representa el conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual.

La complejidad de los comportamientos sexuales de los humanos es producto de su cultura, su inteligencia y de sus complejas sociedades, el motor base del mismo son los instintos, aunque su forma y expresión dependen de la cultura y de elecciones personales; dando lugar a una serie de comportamientos.

El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo entendiéndose el sentirse hombre o mujer y de las expectativas de rol social.

La sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) es definida como:

“Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos,

psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.⁴”

La sexualidad es un sistema de la vida humana que se compone de cuatro características, que interactúan entre sí y con otros sistemas en todos los niveles del conocimiento, en particular en los niveles biológico, psicológico y social.

Las cuatro características son: el erotismo, la vinculación afectiva, la reproductividad y el sexo genético (genotipo) y físico (fenotipo). El erotismo es la capacidad de sentir placer a través de la respuesta sexual, es decir a través del deseo sexual, la excitación sexual y el orgasmo.

La vinculación afectiva es la capacidad de desarrollar y establecer relaciones interpersonales significativas.

La reproductividad es más que la capacidad de tener hijos y criarlos, incluye efectivamente los sentimientos de maternidad y paternidad. La característica del sexo desarrollado, comprende el grado en que se vivencia la pertenencia a una de las categorías femenino o masculino. Es de suma importancia para la construcción de la identidad, que forma parte de la estructura sexual, basada en el sexo, debe incluir todas las construcciones mentales y conductuales de ser hombre o mujer.

⁴ SEXUALIDAD HUMANA organización mundial de la salud OMS

La interacción de estas características es la orientación sexual; cuando se conjuga el erotismo, entiéndase la capacidad de sentir deseo, excitación, orgasmo y placer, con la vinculación afectiva entiéndase la capacidad de sentir, amar o enamorarse y el género aquello que nos hace hombres o mujeres, masculinos o femeninos se obtiene alguna de las orientaciones sexuales como lo son: la bisexualidad, la heterosexualidad y la homosexualidad.

Desde el punto de vista psicológico, la sexualidad es la manera de vivir la propia situación. Es un concepto amplio que abarca todo lo relacionado con la realidad sexual. Cada persona tiene su propio modo de vivir el hecho de ser mujer u hombre, su propia manera de situarse en el mundo, mostrándose tal y como es. La sexualidad incluye la identidad sexual y de género que constituyen la conciencia de ser una persona sexuada, con el significado que cada persona dé a este hecho. La sexualidad se manifiesta a través de los roles genéricos que, a su vez, son la expresión de la propia identidad sexual y de género.

La sexuación es el conjunto de fases biológicas y psicológicas que contribuyen a la caracterización de la sexualidad de los individuos de una especie, tanto su sexo genético, biológico y fisiológico, como su sexo psicológico o identidad sexual y su sexo objeto u orientación sexual.

Por tanto existen tres tipos o componentes de la sexuación:

- **Sexuación física:** engloba el sexo genético, biológico y fisiológico.

- **Sexuación psicológica o del cerebro:** engloba la identidad sexual y la asimilación de los roles sexuales.
- **Sexuación objeto:** engloba la orientación sexual y la ejecución de los caracteres relacionados con la libido: actuación-represión.

1.1.2. DESARROLLO SEXUAL

“El ser humano debe comenzar por aceptar conscientemente y responsablemente su propia realidad sexuada. La dimensión social de la sexualidad no lo ha considerado como un asunto privado entre dos individuos, lo que preocupa es el reflejo beneficioso o perjudicial del mismo. Para lograr una comprensión integral de la sexualidad, hay que tener presente tres elementos, el personal, el interpersonal que incluye un diálogo con el tú y el social ya que el sexo rebasa el nosotros del matrimonio y trasciende más allá”⁵.

El desarrollo sexual existe de forma paralela al crecimiento físico y maduración intelectual, manifestando conductas específicas propias de cada etapa.

El desarrollo de la sexualidad de cada persona, toma como base la identidad sexual (concepto que se explica con mayor amplitud en el tema 1.1.3) marcando las pautas, no solo de su individualización como ser humano, sino estableciendo los estándares de rendimiento que corresponden al género que se pertenece, ya

⁵ Larrabe José Luis Concepción de la sexualidad, en Catequesis y Evangelización del sexo Editorial PPC, Madrid 1979 Pp. 22-40

que en función de esto es que surgen los cambios en cuanto la imagen corporal y su que hacer dentro de la sociedad.

Durante la infancia el desarrollo sexual se centra en la adopción del que hacer en cuanto al rol de género como producto de una construcción social en función de la cultura, entrada la adolescencia se obtienen diferencias subjetivas que corresponden a la interpretación de la realidad, pudiendo conceptualizar de forma abstracta, este cambio permite dar un significado personal al rol de género, realizando un análisis y valorando las actitudes y comportamientos despertando así el interés y empatía por las tareas asignadas por parte de la sociedad tanto a hombres como a mujeres.

Durante la adolescencia, el desarrollo sexual se ve afectado por los diferentes cambios hormonales, despertando no solo el interés sino el deseo sexual, el cual se rige por tres elementos: el impulso, que genera predisposiciones comportamentales hacia estímulos eróticos, el motivo, el cual supone la aceptación del impulso sexual y por último el anhelo que se expresa a través del deseo de llegar a estar involucrado en la experiencia sexual.

Una vez superada la etapa de la adolescencia, se inician los comportamientos sexuales que aunados a la afectividad dan lugar a la culminación del desarrollo sexual.

DESARROLLO PSICOSEXUAL

Freud concluyó que el desarrollo humano es un proceso conflictivo: como criaturas biológicas, tenemos **instintos sexuales y agresivos** básicos que deben satisfacerse, pero la sociedad dicta que muchos de estos impulsos son indeseables y deben ser reprimidos. De acuerdo con Freud, las formas en que los padres manejan estos impulsos sexuales y agresivos van moldeando la conducta y el carácter de los mismos.

- **TRES COMPONENTES DE LA PERSONALIDAD**

La teoría psicosexual de Freud especifica que los tres componentes de la personalidad, el **ello**, el **yo** y el **superyó**, se desarrollan y se integran en forma gradual en una serie de cinco etapas psicosexuales.

- El **ello**; es todo lo que está presente al nacer. Su única función es satisfacer los instintos biológicos innatos y tratará de hacerlo de inmediato. Ejemplo, cuando los bebés se encuentran mojados, sólo se quejan y lloran hasta que sus necesidades son satisfechas.
- El **yo**; es el componente racional consciente de la personalidad que refleja las capacidades para percibir, aprender, recordar y razonar que están surgiendo en el niño. Su función es encontrar medios realistas para satisfacer los instintos, por ejemplo cuando un niño hambriento, recuerda cómo obtiene comida, busca a su mamá y dice galleta. A medida que su yo

madura, puede controlar mejor su ello irracional y encontrar maneras realistas de satisfacer sus necesidades por sí mismos

- El componente final de la personalidad, o **superyó**; es el asiento de la conciencia. Surge entre los tres y los seis años de edad a medida que los niños **internalizan** (adoptan como propios) los valores y normas morales de sus padres. Una vez que surge el superyó, los niños no necesitan un adulto que les diga que han hecho bien o mal, ya que están conscientes de sus propias transgresiones y se sienten culpables o avergonzados por su conducta poco ética. Por lo tanto **el superyó es un censor interno**.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL SEGÚN FREUD

“ETAPA ORAL

Según **Freud**, la etapa oral es el primer momento en la evolución de la personalidad del individuo. Corresponde al primer y segundo año de vida y se caracteriza por dirigir la libido hacia la boca y buscar la satisfacción gracias a la actividad de succión.

ETAPA ANAL

Freud sitúa esta segunda etapa del desarrollo de la personalidad entre los dos y tres años del niño; la libido se dirige hacia el ano y la satisfacción sobreviene por la expulsión o retención de las heces.

ETAPA FÁLICA

Para **Freud** la etapa fálica es fundamental para el desarrollo del psiquismo, porque en ella se produce el **Complejo de Edipo** y el **Complejo de Electra**. Entre los cuatro y los seis años el niño dirige el impulso erótico hacia sus genitales y consigue la satisfacción el varón mediante el juego con su pene y la niña con su clítoris, o mediante la masturbación.

ETAPA DE LATENCIA

Para el psicoanálisis, es la etapa del desarrollo psicosexual situada entre los cinco o seis años y la pubertad. En esta fase y como consecuencia de la aparición del superyó el niño reprime sus sentimientos edípicos e inhibe sus apetitos, erótico-sexuales.

ETAPA GENITAL

Según **Freud**, a partir de la pubertad se produce la etapa genital o segunda etapa de interés genital. En esta etapa, el niño, tras la superación del complejo de Edipo, orienta su deseo sexual fuera de la familia, hacia personas del sexo opuesto y convierte la relación genital reproductora en el objetivo del instinto sexual”⁶.

1.1.3. IDENTIDAD SEXUAL

La identidad sexual, también llamada identidad de género, se define como el sentimiento de pertenencia a uno u otro sexo, es decir, el convencimiento de ser

⁶ DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA CIENTÍFICA Y FILOSÓFICA

hombre o mujer. Esta percepción hace que nos veamos como individuos sexuados en masculino o femenino, desembocando en sentimientos, afectividad y comportamientos o conductas distintas y peculiares dependiendo de que nos identifiquemos con una identidad sexual masculina o femenina. Sin confundir la identidad sexual (percepción de uno mismo como hombre o mujer), con la orientación sexual (atracción sexual hacia hombres, mujeres o ambos indistintamente).

Tenemos una identidad sexual que depende de las características biológicas, entendiéndose la morfología y la fisiología sexual del hombre y de la mujer que a su vez incluyen el sexo genético, gonadal, genital, cerebral y somático, que se reconoce durante los primeros años de vida, que mediatiza todos nuestros pensamientos, afectos y conductas, adquiriendo mayor fuerza en la adolescencia y pubertad.

La identidad sexual es realmente un aspecto complejo y multifactorial. Al pensar en identidad sexual, se suele pensar en si una persona se siente o no a gusto, con bienestar y autorrealización, en lo que implica ser hombre o ser mujer. Los elementos a considerar como constituyentes de la identidad sexual son:

El sexo del sujeto que tiene que ver con la diferencia física natural del hombre y de la mujer asumiendo los componentes biológicos y anatómicos. La influencia genética en la identidad sexual, es el sexo genético o cromosómico: sexo que

corresponde fundamentalmente a la fórmula XY en el macho y XX en la hembra, denominando el carácter sexual primario.

La diferenciación embrionaria que se establece en el momento mismo de la fecundación, es la que marca el posterior desarrollo morfológico sexual de varones y hembras. Por tanto la influencia genética en la identidad sexual se puede decir que es la primera que se establece aunque no por ello se convierte en la influencia más poderosa que estaría en el campo del desarrollo cognitivo y aprendizaje social.

El género que es determinado por los aspectos psicológicos, sociales y culturales de la feminidad y la masculinidad siendo uno de los componentes más complejos. Primeramente por la cultura a través de la madre y el padre, luego por los hermanos, los grupos sociales, etc. Transforma y asimila algo del otro para sí mismo en una inscripción mental producto de las identificaciones, que comienza con el nacimiento y forma parte de la estructuración de la identidad. En la identidad de género cumple un papel fundamental la "identificación". Así podemos decir que la suma de todas estas identificaciones, primero con las figuras más primarias y queridas (mamá, papá) y luego la de otras personas significativas a lo largo de la vida es como se forma en parte nuestra identidad.

El rol del género como hombre o mujer es determinado por un marco social cultural, político y religioso. Es el conjunto de expectativas acerca de los

comportamientos sociales más esperables para cada sexo, lo que determina en alguna manera un ideal del género. Ejemplo: en algunas culturas es valorado que la mujer trabaje, en otras puede considerarse un abandono de su función en la familia.

A su vez éste es formado por la interrelación entre:

A. Representaciones ideales de los padres, tomados como "modelos" de ambos géneros.

B. Representaciones del niño/niña "ideal", proveniente del ideal de los padres, y de la cultura de lo que debe ser un niño/niña.

C. Representaciones del propio niño/niña acerca del varón/nena "ideal" que ellos quieren ser.

1.1.3.1. ORIENTACIÓN SEXUAL

La orientación sexual es también conocida como inclinación sexual, refiriéndose al objeto de los deseos eróticos o amorosos de un sujeto, como una manifestación más en el conjunto de su sexualidad. La preferencia sexual es un término similar, pero hace hincapié en la fluidez del deseo sexual y lo utilizan mayoritariamente quienes opinan que no puede hablarse de una orientación sexual fija o definida desde una edad temprana.

La orientación sexual se clasifica casi siempre en función del sexo o de las personas deseadas en relación con el del sujeto:

- Heterosexual (hacia el sexo opuesto) orientación sexual que se caracteriza por la atracción sexual o el deseo amoroso o sexual hacia personas de distinto sexo, en contraste con la homosexualidad y que suele distinguirse de la bisexualidad.
- Homosexual (hacia el mismo sexo) la homosexualidad puede definirse como la atracción sexual o interacción entre personas del mismo sexo, y no describe una población uniforme, ya que los hombres y mujeres con esta orientación constituyen un grupo tan diferente como los heterosexuales, desde los puntos de vista de educación, ocupación, estilo de vida, características de personalidad y apariencia física.
- Bisexual (hacia ambos sexos) La bisexualidad es la orientación mediante la cual la persona consigue satisfacción sexual y emocional con miembros de ambos sexos. La bisexualidad es una orientación permanente, si bien el relacionarse con ambos sexos puede estar limitado a un periodo en particular. Tanto los hombres como las mujeres pueden ser bisexuales.
- Asexual (falta de orientación sexual)

- Pansexual (hacia todo o todos, incluyendo inclinación a las personas con ambigüedad sexual, transexuales/transgéneros, y hermafroditas) caracterizada por la atracción estética, romántica o sexual por otras personas independientemente del sexo y género de las mismas. Por lo tanto, los pansexuales pueden sentirse atraídos por varones, mujeres y también por aquellas personas que no se sienten identificadas con la dicotomía varón/mujer o con la de masculino/femenino, incluyendo así, por ejemplo, a intersexuales, transexuales e intergéneros.

La orientación sexual es diferente de la conducta sexual porque se refiere a los sentimientos y al concepto de uno mismo. Las personas pueden o no expresar su orientación sexual en sus conductas.

Existen muchas teorías acerca de los orígenes de la orientación sexual de una persona. La mayoría de los científicos en la actualidad acuerdan que la orientación sexual es más probablemente el resultado de una interacción compleja de factores biológicos, cognitivos y del entorno. En la mayoría de las personas, la orientación sexual se moldea a una edad temprana.

2. EDUCACIÓN Y MORALIDAD SEXUAL

El concepto de educación, se refiere a enseñar o instruir y es el medio por el cual se transmiten conocimientos, costumbres y valores. La educación está presente a lo largo de nuestras vidas y sin duda trasciende el contexto escolar puesto que es el proceso fundamental de adaptación e integración al medio del cual somos parte.

No debe dejarse de lado la responsabilidad que la familia tiene a lo largo del proceso de la educación. Dentro del ambiente familiar se desarrolla la adaptación social y la manera en la que los hijos se incorporaran al modo de la vida adulta.

La familia tiene en general grandes posibilidades en cuanto a favorecer el desarrollo social de los hijos. Uno de los aspectos a tomar en cuenta en la formación que la familia brinda a los hijos es en casi en su totalidad de modo espontáneo e informal como resultado de la convivencia en el ámbito familiar, introducir en los hijos los distintos criterios, costumbres, hábitos, modales, valores etc.

En sentido general la familia que prepara a los hijos para adaptarse a la vida cumple con preparar a los hijos para reaccionar ante las tendencias insociales, desarrollar sentimientos sociales positivos, igual que el sentido social y enseñan el cumplimiento de deberes con respecto a los demás.

Si se toma en cuenta que la sociedad no es perfecta, podemos decir que la principal función de la familia, es preparar a los hijos para reaccionar ante las diferentes circunstancias y fenómenos que caracterizan a la sociedad.

Es claro que una sociedad en constante evolución, es siempre mejorable, dicha mejora empieza con su componente más esencial, es decir el ser individual que a su vez es el resultado de la interacción con el medio en función de los principios y valores inculcados dentro del seno familiar. Es necesario desarrollar el protagonismo social en los hijos lo que resultará en una actitud positiva e influyente en el entorno social en que se desarrolla, mejorando él como persona y la sociedad.

Es entonces importante la preocupación de cada familia por mejorar su entorno social para que la educación del hogar se complemente en la interacción con los estímulos sociales.

El desarrollo de la personalidad del niño y la percepción que este tenga de su mundo dependerá en gran medida de la formación y preparación para la vida que provean los padres, no solo como una educación formal en cuanto a instrucciones directas, sino que además estas instrucciones coincidan coherentemente con el ejemplo que como modelos proyectan ante sus hijos.

La educación sexual debe abordar contenidos, desde las diferencias individuales de la afectividad, la diferenciación sexual, la comunicación interpersonal, así como también se debe brindar la información necesaria sobre la sexualidad, las diferencias psicobiológicas entre hombre y mujer educando y explicando proporcionalmente a la edad, ya que la sexualidad esta en continua evolución a lo largo de las múltiples etapas por las que atraviesa el ser humano.

La educación sexual incluye el tratamiento de los afectos sexuales entiéndase el placer, el deseo, la atracción y el enamoramiento, los afectos y contenidos interpersonales que están íntimamente relacionados con la sexualidad; así como también busca corregir los errores del pasado, ya que la sexualidad era vista como una actividad coital, se condicionaba al matrimonio como la única condición para mantener una vida sexual libre y responsable, negándosela a las y los solteros.

La sexualidad es una dimensión de la persona, es un derecho de la misma con independencia del estado civil, así como también es necesaria para cada persona la intimidad sexual. Dentro de las características de la sexualidad se puede mencionar la individualidad genética, que se enriquece con los distintos procesos de culturización. Poseemos una identidad sexual que es influenciada por ese aspecto biológico, así como también esta es afectada por las diferentes culturas que construyen un rol de género; poseemos una fuerte motivación sexual que es el deseo y la atracción que llevan a la actividad sexual teniendo por resultado el placer mismo.

La especie humana cuenta con la capacidad de conducta intencional y desean únicamente pasárselo bien con la actividad sexual y solamente en algunos casos buscan la reproducción.

El placer de la mujer no está determinado por el ciclo sexual sino está presente en cualquier momento del período, el varón es el único que puede rechazar la actividad sexual sin estar enfermo o agotado a diferencia de los animales, ya que tanto el hombre como la mujer pueden decidir cuándo y con quien tener relaciones sexuales tomando en cuenta la voluntad del otro”⁷.

La adquisición de la moral es uno de los procesos evolutivos que ayudan al desarrollo sexual para bien o para mal, hasta los seis u ocho años los menores poseen una moral pre convencional, son espontáneos y tienen conductas sexuales, sin darse cuenta que pueden estar en contradicción con las normas sociales. A partir de los cuatro años ya se conocen determinadas normas sociales y comienzan a regular las manifestaciones de su sexualidad por miedo al castigo. A partir de los ocho años se interioriza la moral sexual convencional haciéndola suya hasta la adolescencia que es cuando tienen una gran dependencia de la moral sexual dominante.

⁷ López Sánchez Félix La Educación Sexual Editorial Almagro, Madrid 2005 351 pp.

Es importante el no transmitir valores morales sexo fóbicos ni una moral represiva que puede condicionar la sexualidad infantil y la adulta de forma negativa, generando culpabilidad, miedo y creencias erróneas. Lo que se considera fundamental dentro de este periodo del desarrollo es la visión positiva de la sexualidad, la educación tolerante y la transmisión de valores éticos propios de una ética humanista.

La moral tiene que concebir la sexualidad como una realidad sometida al poder de la regulación de la voluntad humana, pero también como una realidad que tiene su propio devenir. La sociedad actual fomenta un proceso de liberación sexual, propiciando un aumento de libertad sexual más allá de los tabúes.

2.1. COMPORTAMIENTO SEXUAL

“La humanización de la libido, junto con sus expresiones es el primer requisito para una conducta sexual; la integración del sexo en el psiquismo de cada uno no es posible sin el esfuerzo educativo que lleve a integrar las tendencias anárquicas y así poder moldearlas. El ser humano posee diferentes instintos primitivos como el sexual, transformándolo en pulsiones. La pulsión no protege ni modera como lo hace el instinto, pero si permite el dominio responsable para orientar hacia otros objetos. La libido humana, tendrá una orientación común hacia el otro sexo, pero puede configurarse de formas diferentes, buscando otros estímulos y obteniendo nuevas satisfacciones; la libido no es una fuerza estática que aparece de repente en la adolescencia, comienza su génesis desde las primeras experiencias

infantiles para más adelante unificar las pulsiones anteriores. El auténtico erotismo impide la vulgaridad, el aburrimiento, la rutina para crear una atmosfera de misterio, respeto, búsqueda y admiración, esta corriente erótica subraya la supremacía de la persona, yendo más allá de la biología, haciendo del cuerpo un sendero. Puede volverse un estímulo pornográfico si en desde el momento que el erotismo no continúa su itinerario hasta la comunión personal estancándose únicamente en lo biológico e instintivo deja al cuerpo rebajado; la pornografía es definida como la degradación del erotismo o una ortografía de mala calidad, haciendo alarde con pseudo-justificaciones que han sido tomadas de la naturaleza. Elimina la dimensión humana del eros y centra la preocupación en lo físico, en el placer egoísta para conseguir la satisfacción posible”⁸.

La actividad sexual en los humanos es una forma natural de intimidad física. Puede ejercerse con el propósito de la reproducción biológica, trascendencia espiritual, para expresar afecto o por placer y entretenimiento (conocido en este contexto como “gratificación sexual”). El deseo por el sexo es una de las motivaciones básicas del comportamiento humano.

El comportamiento sexual humano es por lo tanto el comportamiento que desarrollan los seres humanos para buscar compañeros sexuales, obtener la aprobación de posibles parejas, formar relaciones, mostrar deseo sexual, y

⁸ López Azpitarte Eduardo Exigencias básicas de la moral sexual, en Simbolismo de la Sexualidad Humana 2da edición, Editorial Salterrae, España 2001 Pp. 98-115

el coito. Este comportamiento se estudia en dos grandes áreas: la antropología (las prácticas de diversas culturas), y la informativa (conocimientos que pueden ser útiles a los individuos que pueden involucrarse en este tipo de comportamientos, o que consideran la posibilidad de llevar a cabo una actividad sexual). El comportamiento sexual humano es una expresión muy amplia. Se refiere tanto a comportamientos usuales como a los menos frecuentes, e incluye toda una serie de comportamientos sexuales desde las relaciones matrimoniales hasta el abuso sexual. Aunque en muchos casos el comportamiento sexual se dirige o se lleva a cabo dentro de una relación, no es un elemento imprescindible, y hay muchos comportamientos sexuales fuera de una relación interpersonal.

2.2. PORNOGRAFÍA

La pornografía, de acuerdo a las definiciones universales de mayor consenso, es la exhibición de contenidos sexuales, en forma obscena, con la intención de excitar o promover la lujuria.

Es una industria millonaria, prima hermana de la prostitución, que vende sexo cosificando y envileciendo al hombre y a la mujer.

Es explotación ruin de los seres humanos, y sobre todo de la mujer. Los artistas se sentirían posiblemente ofendidos ante la pretensión de elevar la porno a la categoría de arte o estética.

La pornografía es más bien negación del arte y del amor. Tampoco puede alegarse que la porno pertenezca a la esfera del pensamiento, como la filosofía, o el debate de las ideas.

La pornografía, para muchos adictos sexuales, combinada con la masturbación, se constituye en una de las piedras angulares de su disfunción. A muchos adictos se les hace extremadamente difícil el alcanzar la sobriedad de este tipo de combinación. La pornografía con fantasías crea un mundo irreal en donde el adicto visita, primero en la etapa de la adolescencia y luego en otros niveles del desarrollo y crea una relación de objetualización que lo condiciona a depender de fantasías y objetos para alcanzar llenar sus necesidades emocionales y sexuales. Esto, cientos de veces antes de tener sexo con una persona real.

2.2.1 ATRACCIÓN SEXUAL

Fuerza que tiende a acercar dos cuerpos; cualidad de una persona o cosa que provoca en los demás un sentimiento favorable, amistoso, deseos de acercarse o interés; cosa o persona que provoca interés, curiosidad, amistad o preferencia en el favor.

“Atracción física/sexual se refiere al proceso de generación de actitudes positivas hacia una persona, favorecida porque tal persona posee o muestra determinadas características físicas y sexuales deseables. Es una atracción basada fundamentalmente en el interés que su aspecto físico genera en la otra persona y

en el deseo sexual que suele ser natural durante el enamoramiento y las primeras fases del proceso amoroso. Si bien la necesidad de afiliación es la que nos lleva a establecer relaciones interpersonales, el deseo sexual (originado de la necesidad de tener relaciones sexuales) es la que permite la aparición de la atracción sexual, base sobre la que se establece todo el fenómeno amoroso. En un primer lugar, se trata de impulsos sexuales indiscriminados que nos empujan a buscar pareja sexual, que se transforman, posteriormente, en atracción sexual selectiva por individuos concretos”⁹.

La atracción sexual puede definirse como el proceso y el estado emocional positivo (placentero) que induce el acercamiento de una persona a otra con el propósito esencial de llevar a cabo una actividad o intercambio sexual.

La atracción sexual, es un proceso que alude al estado emocional de las personas involucradas, y como consecuencia se realiza la elección de un compañero, la cual va condicionada por su aspecto físico y conducta.

Como consecuencia de la atracción sexual se desarrollan procesos de seducción, enamoramiento y conquista para consolidar una relación afectiva con fines de intimidad.

⁹ Quiroga de. Ana. (Et Al). Psicología Social, Prentice Hall, Buenos Aires, 2002, pp.611.

La atracción sexual en el ser humano, marca el inicio de las prácticas sexuales de forma paralela al desarrollo emocional a través de la filogenitura.

2.2.2 PRÁCTICAS SEXUALES

2.2.2.1 MASTURBACIÓN

“La masturbación es la expresión adecuada de la constitución auto erótica siendo este el despertar sexual del adolescente”¹⁰; existen tres tipos de masturbación entre las que se pueden mencionar esta la compulsiva que no deja lugar para la libertad, pues manifiesta determinismo irreflexivo de orden biológico. La masturbación compensatoria es de orden afectivo y revela conflictos que habitualmente están ligados a decepciones o fracasos y la condicionada por presiones sociales impuestas desde fuera como lo son la pornografía presentada en la televisión, en la publicidad; o condicionada por presiones internas. La masturbación desarrolla fijación por lo genital reduciéndola a esto mismo, recurriendo a sustitutos mentales que llevan al individuo a un mundo erótico irreal.

2.2.2.2 RELACIÓN SEXUAL

La relación sexual, es el conjunto de comportamientos eróticos que realizan dos o más seres de distinto sexo o del mismo, y que generalmente suele incluir uno o varios coitos. Definiéndola como un conjunto de acciones de mayor o menor

¹⁰ Charbonneau Paul Eugene Adolescencia y Sexualidad Ediciones Paulinas, España 1981 89 pp.

complejidad que realizan dos o más personas de igual o distinto sexo, en las que aparecen componentes de excitación, deseo sexual y placer.

Durante el sexo o la relación sexual, pueden presentarse conductas del tipo "juego sexual" o erotismo, a estas conductas se les denomina "preliminares" e incluyen y comportamientos que aumentan la excitación a nivel psíquico y físico. Es muy conocida en este sentido la técnica del Petting.

Con estos juegos se produce la lubricación de los órganos genitales, que mejorarán la fricción durante el coito (si lo hubiese).

Los juegos sexuales pueden realizarse desde breves minutos como varias horas antes de producirse el propio acto sexual. Ya que el sexo entendido como relación sexual generalmente (aunque no es imprescindible) suele concluirse con el coito.

Las relaciones sexuales están orientadas tanto a obtener como a proporcionar placer.

Con el sexo no solo se obtiene excitación y placer, sino que se consigue un alto grado de complicidad entre la pareja, cuando se da en un marco adecuado, con circunstancias positivas para la pareja.

Por el contrario cuando el sexo se da en medio de circunstancias negativas y un entorno adverso puede resultar insatisfactorio y traumático.

En la mayoría de las parejas heterosexuales una relación sexual (acto sexual o coito) consiste en la introducción del pene en la vagina, la que es precedida, acompañada y seguida por manifestaciones corporales y psicológicas que le son

características. Es decir, participa el cuerpo, las emociones y los afectos de la persona.

Para realizar un acto sexual placentero se requieren:

- **Condiciones anatómicas:** pene y vagina normalmente desarrollados.
- **Condiciones hormonales:** las hormonas sexuales influyen en el desarrollo de los órganos sexuales y en las conductas de las personas.
- **Estímulos nerviosos:** los estímulos sensoriales despiertan el deseo sexual y ponen en funcionamiento los mecanismos del acto sexual.
- **Condiciones psicológicas:** el instinto sexual está influenciado por factores como afectos y emociones, experiencias previas, valores culturales y religiosos, conciencia moral y otros.

2.2.2.3 EL PETTING

“El petting se lleva a cabo entre dos seres de ambos sexos¹¹”, la palabra petting se refiere a dos tipos de actuación en el primer caso los muchachos y las chicas actuando por un deseo y una curiosidad sexual, pretenden llegar a conocer el cuerpo del otro, sintiéndose atraídos por las zonas más excitantes del cuerpo ajeno; al efectuar la exploración descubren que determinados sectores y ciertos tocamientos producen excitación y placer intenso. El segundo caso el petting se refiere a una actividad centrada sobre las zonas erógenas de la otra persona buscando la finalidad de poder llegar al orgasmo; en un primer caso fue consecuencia de la curiosidad llegando a convertirse en intencionalidad, “el petting

¹¹ Afferman Rudolf, LA SEXUALIDAD EN LA VIDA DE LOS JOVENES, Editorial Salterrae, España, 1979 279 pp

en su sentido estricto es un intercambio de actuaciones de los dos sexos, que buscan producir el orgasmo” y para ejecutarlo se excitan con la mano principalmente los órganos sexuales del acompañante, al realizarlo no se mantiene ningún tipo de contacto con los órganos sexuales de los interesados; se evita la penetración del pene en la vagina. A menudo el petting se convierte en una técnica de descarga del instinto sexual y en un modo de conseguir placer.

Los jóvenes que realizan el petting con mucha frecuencia se encuentran en un nivel de desarrollo del autoerotismo. Se ha descubierto que muchas de las mujeres que practican con frecuencia esta práctica sexual llegan a ser frías en la relación sexual completa, Freud explica este fenómeno de la siguiente manera: la mujer posee dos zonas genitales propensas a la excitación. Una de ellas se concentra en torno al clítoris, llamándola excitabilidad clitoral. El otro sector de sensaciones genitales está representado por la mucosa de la vulva, llamándola excitabilidad vaginal.

Las mujeres y los hombres sienten distinto, las caricias son una forma de expresar el afecto o atracción por la pareja y sirven para conocer el propio cuerpo y el del compañero/a. Los grados de Petting o de acercamiento sexual son:

GRADO 1: Tomarse las manos, darse besos, abrazarse.

GRADO 2: Caricias sexuales sobre la ropa, que pueden incluso simular una relación sexual.

GRADO 3: Caricias sexuales bajo la ropa, pero sin penetración. Incluye estar desnudos y practicar sexo oral o masturbación mutuas.

3. ENFOQUES MODERNOS EN LAS TERAPIAS SEXUALES

Existen diferentes enfoques los cuales han sido de gran ayuda dentro de las terapias sexuales, entre los que se pueden mencionar:

- El sexo análisis enfocado a la supresión de las dificultades sexuales busca su comprensión a través del inconsciente sexual del individuo.
- El enfoque humanístico-existencialista ayuda a las personas a comprender sus dificultades sexuales a través de la propia experiencia de su identidad como hombre o mujer.
- El enfoque sexo-corporal que entiende los problemas sexuales como relacionados con las emociones inconscientes y tensiones específicas del cuerpo. A través de ejercicios corporales y posturas se ayuda a corregir los problemas y conseguir un mayor placer y satisfacción sexual.
- El enfoque interaccional, que es a menudo el mejor para las parejas. Los problemas sexuales que aparecen durante la vida conyugal a menudo son producidos por la manera en que cada uno interactúa con su pareja.

La línea de investigación que persigue el enfoque cognitivo conductual, permite identificar las creencias erróneas que se manejan en las actuales dificultades sexuales para poder ser confrontadas con las conductas adecuadas.

3.1 MODELO GOGNITIVO CONDUCTUAL

El modelo cognitivo conductual destaca los procesos de aprendizaje interno y externo del desarrollo; el modelo conductual parte de la base que el comportamiento ha de ser explicado en función de variables ambientales.

“La terapia cognitiva conductual esta referida a las terapias que incorporan lo conductual entiéndase aquellos intentos de disminuir conductas y emociones disfuncionales modificando el comportamiento. Incorporando lo cognitivo, que busca disminuir conductas y emociones disfuncionales modificando los patrones de pensamiento del individuo”¹²

Desde la aproximación cognitiva la conducta es explicada a través de una serie de procesos y estructuras mentales internas, siendo la conducta una función propia del mundo cognitivo de la persona. El enfoque cognitivo-conductual enfatiza el rol de la meditación en el aprendizaje y especialmente los procesos cognitivos que influyen en la conducta. Estos procesos cognitivos incluyen percepción e interpretación de eventos ambientales, sistemas de creencias, sistemas de codificación tanto verbales como de imaginería, pensamientos, planificación, resolución de problemas.

El modelo cognitivo conductual parte del supuesto que la actividad cognitiva determina el comportamiento, siendo en este caso la acción mental que el individuo hace de la información mediante imágenes e ideas que va formando

¹² Lega Leonor, Caballo Vicente, Ellis Albert. TERAPIA Y PRÁCTICA DE LA TEORIA RACIONAL EMOTIVA CONDUCTUAL. 2da edición, Editores S.A. España 2002 Pp. 160

para llegar al conocimiento. Existen diferencias al momento de enfocar los aspectos cognitivos, ya que unos se centran en estructuras, creencias, o supuestos básicos como principales entes causales de las conductas y las emociones (Ellis 1962, Beck 1976) Dentro de las características de este modelo se puede mencionar: el cambio conductual que esta mediado por las actividades cognitivas, la aceptación del determinismo recíproco entre pensamiento, ambiente y conducta, ayuda al sujeto a identificar y corregir creencias disfuncionales de la realidad. El modelo se adapta a la investigación ya que busca la manera como el joven maneja toda la información que recibe sobre la sexualidad humana y como este construye el conocimiento del mismo, para mantener, reforzar o cambiar su comportamiento sexual al momento de mantener o no una vida sexual activa.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 TÉCNICAS

La recolección de los datos ocurrió dentro del ambiente natural y cotidiano del participante en la investigación. La finalidad partió de su análisis y comprensión para responder a las preguntas de indagación y generar conocimiento.

Roberto Sampieri¹³ indica que uno de los instrumentos claves para guiar la investigación ha sido el investigador mismo, ya que asumió el papel de amigo minimizando su impacto dentro de los participantes y del ambiente, recogió los datos y fue una fuente de la misma.

LA OBSERVACIÓN.

La observación se utilizó como método de recolección de datos para describir las condiciones que rodeaban a los participantes en la investigación, permitió conocer su interacción dentro del entorno en el cual se desenvuelven; el papel desarrollado fue el del observador con una participación moderada, es decir una indagación indirecta dentro del ambiente, involucrándose en algunas actividades, pero no en todas, sin mezclarse del todo con los participantes.

• ¹³ Hernández Sampieri, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, 4ta edición, Mc Graw Hill, México 2007, pp. 850

TALLERES

Se implementó un taller para introducir al joven con el tema de investigación, abarcando categorías como sexualidad humana, sexo, identidad y orientación sexual, con la finalidad de ampliar su conocimiento y a su vez aclarar dudas que fueron surgiendo dentro de las mismas o ya sea que estas tuvieran relación al contenido de discusión. Se llevó a cabo en las instalaciones del Centro Psicológico.

LA ENTREVISTA.

Esta herramienta buscó evaluar la perspectiva del entrevistado, así como también la obtención de respuestas en relación al tópico de interés; fue adecuada al participante, seleccionando el tipo de preguntas para dirigir el ritmo y la dirección; se llevó a cabo en un ambiente confiable y adecuado para que el sujeto pudiera expresar de mejor manera sus experiencias y no se encontrara influenciado por la perspectiva de él mismo y del investigador. El contenido fueron preguntas generales que partieron de planteamientos globales para dirigirse al tema, distribuidas de la pregunta 1 a la 5 y 8. Fueron incluidas también interrogantes de conocimiento como lo son la 6, 7, 14 y 16, las de opinión la número 9, 10, 13, 15 y 17 exponiendo por ultimo los antecedentes que son las preguntas 11 y 12. (Ver Anexo 1)

2.2 INSTRUMENTOS

La observación como técnica implica adentrarse en profundidad a situaciones sociales y mostrar un papel activo, así como una reflexión permanente. Los propósitos esenciales dentro del enfoque cualitativo implican el explorar y describir elementos específicos como: ambientes, contextos y aspectos de la vida social, así como también las actividades que se desarrollan en éstos, las personas que participan en las actividades y sus significados. La observación cualitativa va creando el propio esquema para cada problema de estudio y las unidades y categorías van emergiendo de las observaciones. Es indispensable que el observador sepa escuchar y utilizar todos los sentidos, haciendo uso de la atención a los detalles, y sus habilidades para descifrar y comprender conductas no verbales, siendo reflexivo y flexible para cambiar el centro de atención cuando fue necesario.

El taller son una metodología de trabajo que buscó integrar la teoría y la práctica, caracterizándose por el trabajo en equipo, la participación activa y su investigación para un descubrimiento científico; apoyándose con el material especializado acorde al tema tratado con la finalidad de generar conocimiento del mismo.

ENTREVISTA CUALITATIVA

Así mismo se encontró apoyo con la entrevista cualitativa definiéndose ésta como una reunión para intercambiar información entre una persona (entrevistador) y otra (entrevistado); ya que demostró ser más flexible, íntima y abierta para lograr una comunicación y construcción conjunta de significados respecto a un tema. La forma que posee es estructurada ya que el investigador realizó una guía de preguntas específicas sujetándose exclusivamente a ésta. Dentro de las características que tiene esta herramienta se pueden mencionar las siguientes: el principio y el final de la entrevista no se predeterminan ni se definen, las preguntas y el orden en que se hacen se adecuan a los participantes, el entrevistador compartió el ritmo y dirección del discurso con el entrevistado, posee un carácter amistoso y el contexto social es considerado fundamental para la interpretación de significados.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN

3.1.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR

El lugar donde se llevó a cabo el trabajo de campo para la investigación fue el centro de Atención Psicológica “San Cayetano”, ubicado dentro de las instalaciones de la parroquia (Ciudad de Plata zona 7), que colabora con la formación de los practicantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos. El centro ofrece sus servicios a la población en general; niños, adolescentes, jóvenes y adultos, brindándoles un acompañamiento en cualquiera de las problemáticas que presentan. En el año 2005 se dio inicio al proyecto de atención psicológica, debido a la inquietud del Diacono en gestión, junto con los padres de familia quienes vieron la necesidad de crear apoyo psicológico a la población que participa dentro de los diferentes grupos de la misma y a la comunidad que solicite consulta externa; puesto en marcha el proyecto y dentro de su desarrollo se vio la necesidad de ampliar el servicio; efectuando una solicitud a la Escuela de Ciencias Psicológicas para apoyar a la población en mención.

Las áreas físicas con las que cuenta dicho establecimiento son dos edificios, tres bodegas, un salón de audiovisuales, siete salones para diferentes usos de la institución, un salón de usos múltiples, un auditorium, 1 biblioteca, un salón de conferencias, cuatro talleres, una oficina y dos comedores.

3.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

La técnica de muestreo que fue utilizada para el trabajo de investigación ha sido la homogénea, ya que en ella las unidades a seleccionar obtuvieron el mismo perfil, características y compartieron los mismos rasgos. El propósito que persiguió éste fue el centrarse en el tema a investigar y resaltar situaciones, procesos o episodios dentro de un grupo social.

La muestra escogida fue de 30 adultos jóvenes comprendidos entre las edades de 20 a 25 años, de ambos sexos, dividiéndose en 7 hombres y 23 mujeres que actualmente forman parte del equipo de estudiantes que prestan sus servicios a la comunidad en el Centro de Atención Psicológica San Cayetano.

ANÁLISIS GLOBAL

Dentro del conjunto de características relacionadas a este grupo de trabajo se puede mencionar que es un grupo armonioso, existiendo dentro del mismo sub divisiones que se presentaron de acuerdo al tipo de amistad que se generó y a su vez persiguiendo el mismo interés académico o social. El trabajo de campo se inició con la visita a dicha institución, se coordinaron y programaron las actividades con la coordinadora del centro de atención psicológica, así como también se comenzó con la búsqueda de un lugar que fuera privado y apto para mantener un ambiente de confianza y armonía. Las entrevistas dieron inicio el lunes veintisiete de junio, con la presentación personal del entrevistador, seguido de una breve explicación del tema y del porqué se estaba realizando dicho trabajo en esa

institución; los participantes fueron llamados de mutuo acuerdo coordinadora y estudiantes, así como también se les solicitó un permiso para poder grabar dicha conversación, ante dicha solicitud muchos se negaban a responder a las preguntas por miedo a ser delatados o por pensar que se estarían comprometiendo de una manera indirecta, tomando la decisión de continuar sin el uso de este instrumento que fue de gran utilidad, en aquellas que si lograron ser grabadas. El ambiente dentro de las diferentes etapas de la misma fue tomando un rumbo de confianza manifestándose por medio de la sinceridad y la colaboración de cada uno de los participantes; en los momentos en los que no se estaba realizando dicha actividad se fueron acercando diferentes personas quienes tenían dudas en relación al tema e incluso se pudo brindar apoyo bibliográfico para que pudieran ampliar sus conocimientos y dudas. El objetivo que alcanzó esta investigación fue describir los tipos de prácticas que se presentan dentro del grupo de jóvenes quienes fueron entrevistados, esto dio como resultado que la mayoría de participantes conocen y manejan el tema aun sin tener una vida sexual activa, dentro de las cuales se pueden mencionar el sexo oral, sexo anal, sexo vaginal, la masturbación¹⁴, el petting¹⁵, la felación, fetichismo, juego de roles; dándose estas en relación a hombre y mujer, tríos y/u orgias. Una de las categorías que fue evaluada fue la sexualidad humana, se le preguntaba al joven que tanto consideraba que conocía del tema y si conocía la diferencia entre ésta y el sexo, muchos de los participantes mostraban cierto grado de confusión al momento de expresar las ideas que tenían, la gran mayoría concluyó que el sexo

¹⁴ Charbonneau Paul Eugene Adolescencia y Sexualidad Ediciones Paulinas, España 1981 89 pp.

¹⁵ Afferman Rudolf, LA SEXUALIDAD EN LA VIDA DE LOS JOVENES, Editorial Salterrae, España, 1979 279 pp

es el acto en sí entre dos personas, pero al mismo tiempo es lo que distinguía al hombre y a la mujer por medio de sus genitales. La sexualidad la describieron como la ciencia que educa sobre la conducta sexual, otros mencionaron que es lo que involucra la identidad, la orientación y el comportamiento sexual ayudando a la educación sexual y así poder tener y mantener una buena vida sexual.

Dentro del marco teórico fueron expuestas las categorías antes mencionadas que han sido el resultado de las interrogantes en la entrevista cualitativa, se hace mención al desarrollo del mismo ya que contiene el fundamento de la investigación. Así mismo otro de los objetivos que persiguió este trabajo de investigación fue el establecer la edad en la que el joven decidió iniciar la actividad sexual como parte de su vida, dentro del grupo de los treinta participantes, doce personas no mantienen una vida sexual activa, tampoco la visualizan como prioridad dentro de la misma pero si como una necesidad que es parte del ser humano. Las otras dieciocho personas restantes mantienen una vida sexual activa, la mayoría dieron inicio a la edad de los veintiuno, la motivación que tuvieron para este cambio de conducta fue el creer que estaban enamorados de la persona con la que se iniciaron, así como también por la misma curiosidad que se mantenía por no tener experiencia en relación al tema. Esta misma curiosidad o falta de experiencia se debe en parte al grado de desarrollo sexual que posee la persona, ésta existe de forma paralela al crecimiento físico y la maduración intelectual, manifestando conductas específicas propias de cada etapa, según

manifiestan las entrevistas. El propósito que perseguía esta conducta fue para expresar afecto, placer y/o entretenimiento (conocido como “gratificación sexual”). El análisis e interpretación de los resultados abarca cada una de las preguntas de investigación que fueron surgiendo dentro del planteamiento del problema dando inicio con el cómo, cuándo y con quien dio inicio su vida sexual, dentro de las dieciocho personas solamente hubieron dos quienes la iniciaron con amigos, por la curiosidad de saber que se sentía y que se obtenía. Al contrario de esta postura los demás mencionaron que fue el creer estar enamorados de la persona que estaba compartiendo su vida en ese momento, la sensación de estar a gusto, la atracción y el deseo que sentían por la otra persona, así mismo la mantuvieron por la sensación de placer y excitación que brinda la misma. Dentro de las preguntas elaboradas surgió una que evaluó el conocimiento acerca de los estímulos sexuales ópticos, al respecto se presentaron dificultades, ya que muchos no comprendían en su totalidad la pregunta; pensaban si era en relación a su vida sexual, no comprendían el significado en sí de la oración para lo cual se les prestó explicaciones más concretas y dentro de los resultados obtenidos el más sobresaliente fue la pornografía, indicando que esta es de gran influencia en los hombres ya que ellos son personas que se dejan llevar por lo visual y la mujer es más por lo romántico. Otros de los que han sido mencionados son el uso del internet, las revistas, fotos, vayas publicitarias, anuncios, la televisión misma, la apariencia física, el uso de lencería, el cuerpo mismo tanto del hombre como de la mujer. En la interrogante para evaluar los estímulos sexuales a los que tienen acceso cuando practican su sexualidad existió un cambio total, ya que ésta

categoría si estaba relacionada al aspecto personal de cada participante, y dicen que se rigen por las caricias, los besos, el contacto entre ambos para darle un preámbulo a la situación; utilizan el juego verbal y la seducción para darle inicio al placer sexual. Ya no es tanto el uso de la pornografía ni de internet para estimularse, sino lo hacen por la pareja y el lazo que los ha unido.

Otro de los objetivos a los que se dieron alcance fue el determinar la mayor fuente de información a la que tienen acceso los jóvenes sobre el tema de sexualidad humana y sus prácticas. Dentro de la entrevista se formularon dos preguntas en relación al tema, las respuestas más comunes fueron el uso del internet, indicando que hoy en día se tiene fácil acceso a esta vía de conocimiento, conversaciones con amigos, ya sea porque ellos mantienen una vida sexual o porque el sexo dentro de los jóvenes es un tema fuera de tabúes, programas de televisión, como lo son el Discovery Chanel u otros quienes ayudan a resolver diferentes dudas sexuales, libros tanto de Psicología, el kamasutra, es un texto hindú que trata sobre el comportamiento sexual, platicas con la familia, revistas, charlas universitarias, la experiencia misma y los diferentes medios de comunicación.

En relación a los medios de comunicación se pudo evidenciar que si consideran a éstos como seductores anónimos ya que utilizan únicamente el sexo para llamar la atención de cierto segmento de la población con el fin de incrementar sus ventas y ganancias, sin ponerse a pensar en las consecuencias negativas que pueden generar dentro de las conductas de los jóvenes quienes son los más vulnerables

ante tanta información que perciben, son considerados como los mas influyentes dentro de la sociedad, les motivan a hacer algo que no conocen y cuando lo hacen esta misma información les sirve de estímulo. Aquí se ha podido fundamentar con el modelo cognitivo conductual que los actos o conductas son explicados por una serie de procesos mentales internos siendo esta una función propia del mundo cognitivo. Dado que los jóvenes determinan el comportamiento de acuerdo a la información que es brindada por los medios de comunicación; ya que cumplen un rol de enseñanza-aprendizaje, visto en aquellos quienes no mantienen una buena educación y comunicación con los padres de familia. Este proceso incluye la percepción e interpretación de eventos ambientales, sistemas de creencias y de codificación. Los jóvenes como bien lo dijeron los entrevistados son los más vulnerables a la influencia del entorno ellos mismos transforman o refuerzan el conocimiento adquirido por medio de la acción mental mediante las imágenes e ideas que van formulando para poder llegar al conocimiento.

Los treinta participantes han considerado que los jóvenes si se dejan influenciar de los medios de comunicación porque no mantienen una adecuada educación familiar, hoy en día el acceso a internet y diferentes fuentes de información que se tiene esta a la mano de todos y se mal informan o utilizan la información de manera inadecuada, se dejan llevar por la curiosidad, por sentirse pertenecientes al grupo social al que pertenecen, utilizan inadecuadamente la libertad que se les brinda en los hogares, y son muy perceptibles ante cualquier estímulo al que puedan estar expuestos.

El taller que fue impartido abarco temas como la sexualidad humana y la sexuación, el sexo, la identidad, orientación sexual y conducta sexual, debido a las actividades planificadas se unieron los talleres en uno solo; como resultado se obtuvo atención e interés hacia el tema en exposición, cuando se les preguntaba cosas en relación al mismo su reacción fue de nerviosismo y risa por temor a estar equivocados o dar una mala respuesta, así como también se realizo una lluvia de ideas en relación al contenido expuesto, mostraron la confianza y libertad al compartir experiencias y conocimientos. Se pudo establecer las diferencias entre el sexo, la sexualidad y acto sexual, ya que mostraban confusión con estos temas al momento de dar una idea o explicación de los mismos. Al concluir se continuó resolviendo diferentes dudas que quedaron sin aclarar por lo mencionado con anterioridad.

ANÁLISIS CUANTITATIVO

Diagnóstico Poblacional

TABLA 1

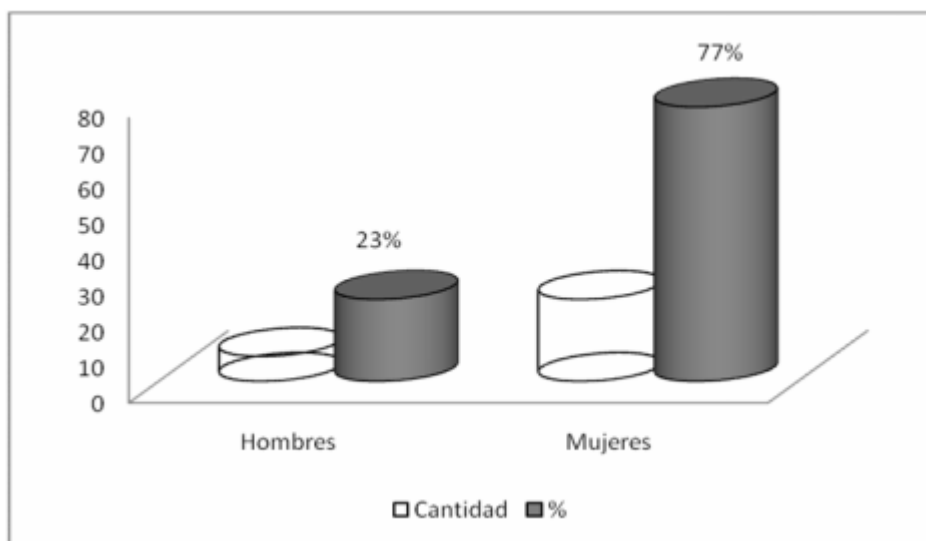
Cobertura Poblacional (Hombres y Mujeres)

| Categoría | Hombres | Mujeres |
|-----------|---------|---------|
| Cantidad | 7 | 23 |
| % | 23 | 77 |

Fuente: Estudiantes Practicantes del Centro de Atención Psicológica San Cayetano.

GRÁFICA 1

COBERTURA POBLACIONAL



Fuente: Estudiantes Practicantes del Centro de Atención Psicológica San Cayetano.

En la gráfica anterior se puede observar la cantidad de estudiantes practicantes que asisten al Centro de Atención Psicológica San Cayetano; observamos que existe más población femenina que masculina.

TABLA 2

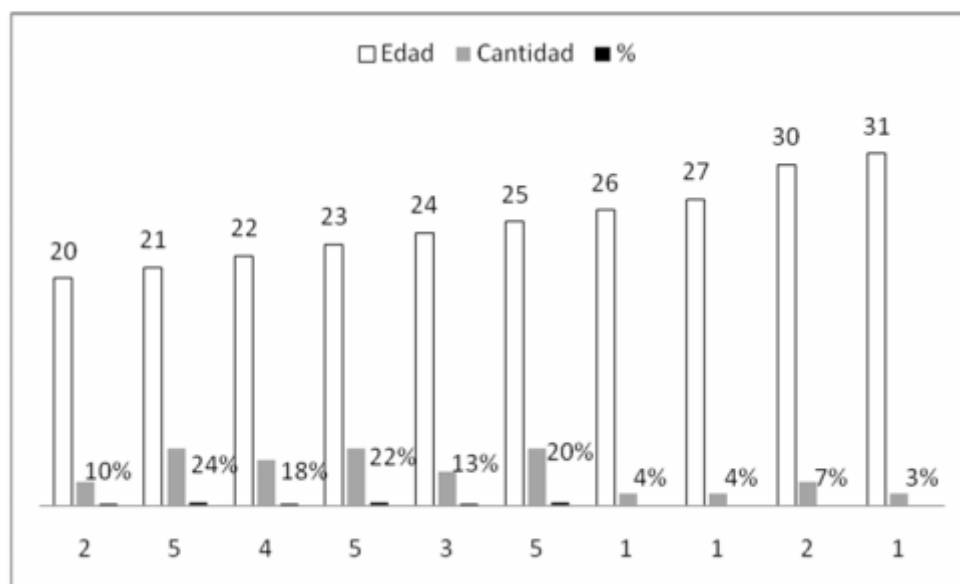
Edad de los Estudiantes

| Edad | Cantidad | % |
|------|----------|-----|
| 20 | 2 | 10% |
| 21 | 5 | 24% |
| 22 | 4 | 18% |
| 23 | 5 | 22% |
| 24 | 3 | 13% |
| 25 | 5 | 20% |
| 26 | 1 | 4% |
| 27 | 1 | 4% |
| 30 | 2 | 7% |
| 31 | 1 | 3% |

Fuente: Estudiantes Practicantes del Centro de Atención Psicológica San Cayetano

GRÁFICA 2

EDAD DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Estudiantes Practicantes del Centro de Atención Psicológica San Cayetano

En la gráfica anterior podemos observar que existe un elevado número de practicantes que oscilan entre las edades de 21 a 23 años de edad, advirtiendo que esta es la edad común para estar en un grado universitario como el que ellos obtienen hasta el momento.

TABLA 3

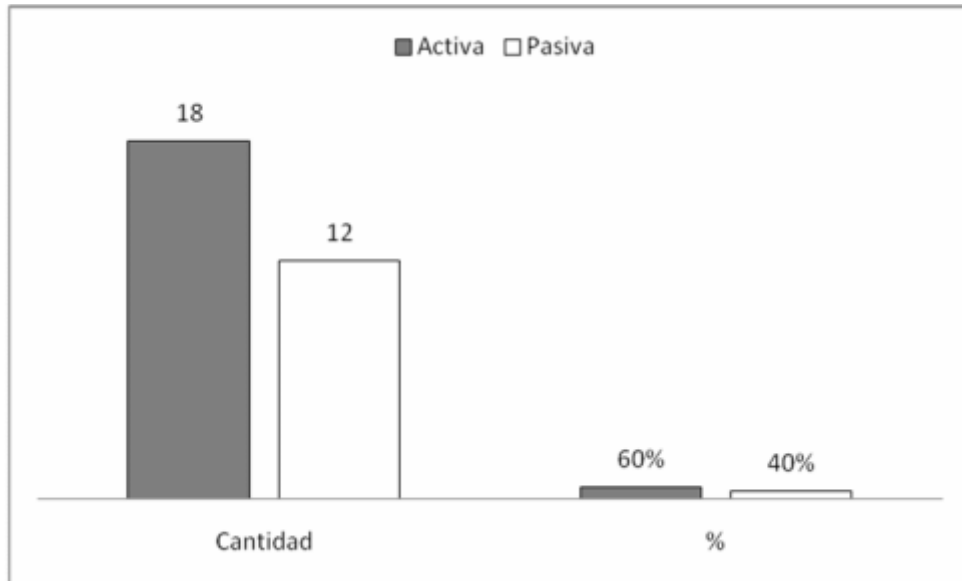
Vida Sexual Activa y Pasiva

| Vida Sexual | Cantidad | % |
|--------------------|-----------------|------------|
| Activa | 18 | 60% |
| Pasiva | 12 | 40% |

Fuente: Estudiantes Practicantes del Centro de Atención Psicológica San Cayetano.

GRÁFICA 3

VIDA SEXUAL



Fuente: Estudiantes Practicantes del Centro de Atención Psicológica San Cayetano.

En la gráfica anterior se puede notar que el 60 por ciento de la población mantiene una vida sexual activa dando como resultado a 18 personas que no creen que sea una prioridad en su vida, pero si es algo necesario de la misma.

TABLA 4

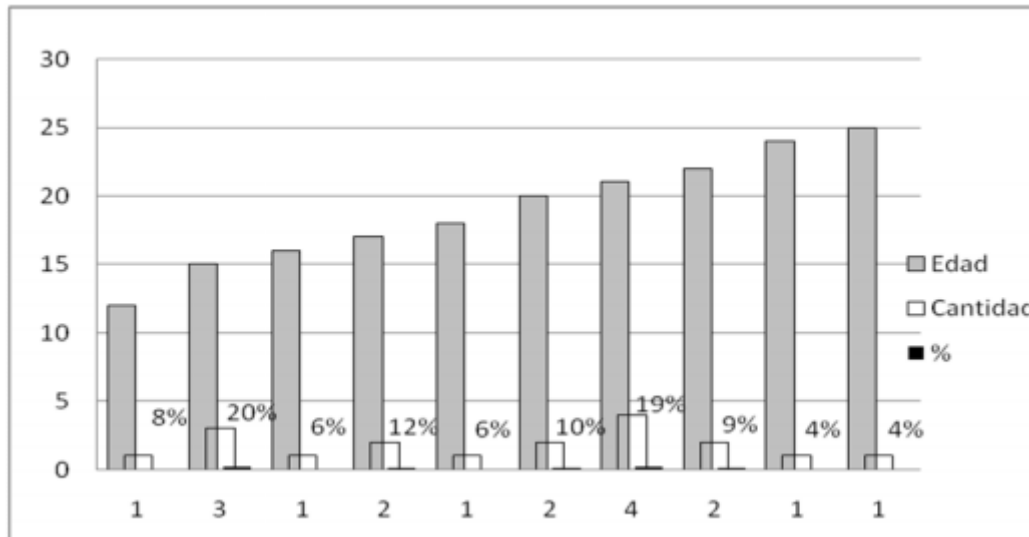
Edad de Inicio Vida Sexual

| Edad | Cantidad | % |
|------|----------|-----|
| 12 | 1 | 8% |
| 15 | 3 | 20% |
| 16 | 1 | 6% |
| 17 | 2 | 12% |
| 18 | 1 | 6% |
| 20 | 2 | 10% |
| 21 | 4 | 19% |
| 22 | 2 | 9% |
| 24 | 1 | 4% |
| 25 | 1 | 4% |

Fuente: Estudiantes Practicantes del Centro de Atención Psicológica San Cayetano.

GRÁFICA 4

INICIO VIDA SEXUAL



Fuente: Estudiantes Practicantes del Centro de Atención Psicológica San Cayetano.

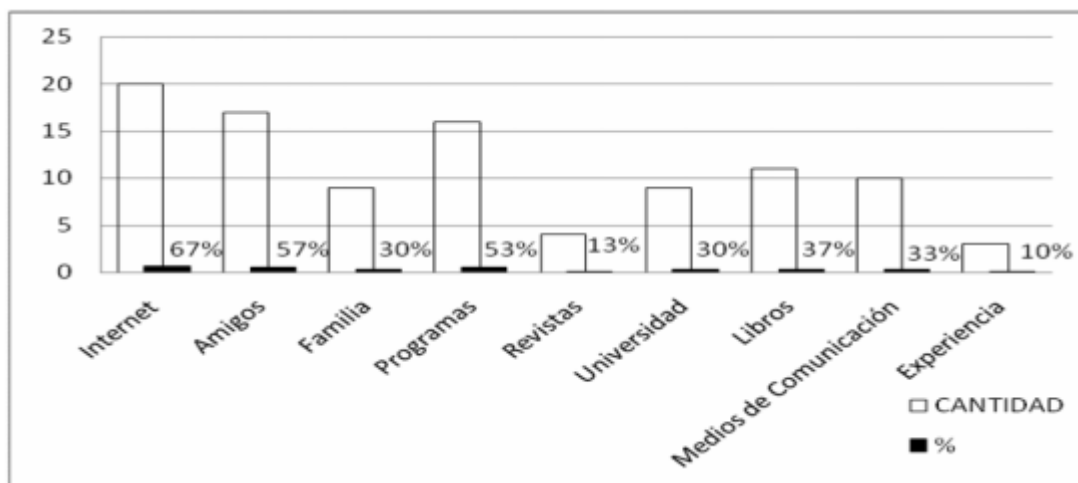
En la gráfica anterior se puede conocer que la edad de inicio para la vida sexual activa tanto en hombres como mujeres es a los 21 años de edad, seguida por los 20 años luego los 17 finalizando con los 15 años de edad.

TABLA 5
FUENTES DE INFORMACIÓN

| FUENTES | CANTIDAD | % |
|------------------------|----------|-----|
| Internet | 20 | 67% |
| Amigos | 17 | 57% |
| Familia | 9 | 30% |
| Programas | 16 | 53% |
| Revistas | 4 | 13% |
| Universidad | 9 | 30% |
| Libros | 11 | 37% |
| Medios de Comunicación | 10 | 33% |
| Experiencia | 3 | 10% |

Fuente: Estudiantes Practicantes del Centro de Atención Psicológica San Cayetano.

GRÁFICA 5
FUENTES DE INFORMACIÓN



Fuente: Estudiantes Practicantes del Centro de Atención Psicológica San Cayetano.

En la gráfica se puede observar que prevalece el uso del internet como fuente de información para las prácticas sexuales entre los jóvenes participantes dentro de la investigación.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- La postura prevaleciente en los estudiantes practicantes de la Escuela de Psicología ha sido el mantener una vida sexual activa, ya que la consideran como parte necesaria de su vida y su desarrollo.
- Los jóvenes son los más vulnerables ante la influencia que ejercen los medios de comunicación dentro de la sociedad, para informarse de la vida sexual y así poder iniciar con la suya.
- La mayor fuente de información para la educación sexual y de mayor acceso hoy en día es el internet y las conversaciones con amigos quienes mantienen una vida sexual activa.
- Las diferentes causas y motivos por las que deciden iniciar la vida sexual es la curiosidad de conocer y descubrir las sensaciones que antes no se tenían, el creer estar enamorados y lo placentero que resulta el acto sexual.
- La información a la que tienen acceso los jóvenes es utilizada para conocimiento y enriquecimiento del tema así como también el aclarar sus dudas.
- Los jóvenes presentan cierto grado de dificultad al plasmar las diferencias sobre sexo y sexualidad, por la falta de costumbre al hablar del tema sexual generando pena y nerviosismo dentro de los mismos.

4.2 RECOMENDACIONES

- Se necesita crear dentro de la sociedad guatemalteca el hábito de hablar libremente sobre sexualidad, ya que ha dejado de ser un tema tabú para la comunidad de los jóvenes.
- A la Escuela de Ciencias Psicológicas se recomienda profundizar más en la educación sexual, implementando talleres que involucren tanto al profesional como al estudiante para incrementar su capacidad como orientador.
- Fomentar en los jóvenes una relación de confianza y armonía junto con los padres de familia para evitar el manejo irresponsable de la información percibida por los mismos.
- A los medios de comunicación se les recomienda evaluar los mensajes subliminales y las consecuencias que pueden tener dentro de la sociedad en general, específicamente en los jóvenes quienes son los más vulnerables ante su información.
- A los centros de Atención Psicológica se recomienda realizar un manual sobre aspectos generales de la educación sexual para proporcionar orientación ante las diferentes inquietudes que pueden llegar a presentarse dentro de la población con que trabajan.

BIBLIOGRAFÍA

- Afferman Rudolf, LA SEXUALIDAD EN LA VIDA DE LOS JÓVENES, Editorial Salterae, España, 1979 279 pp .
- Bernal César Augusto, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, 2da edición, Pearson Educación, México 2006. Pp. 304.
- Charbonneau Paul Eugene, ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD Ediciones Paulinas, España 1981 89 pp.
- DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA CIENTÍFICA Y FILOSÓFICA.
- Hernández Sampieri, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, 4ta edición, Mc Graw Hill, México 2007, pp. 850
- Larrabe José Luis Concepción de la sexualidad, CATEQUESIS Y EVANGELIZACIÓN DEL SEXO, Editorial PPC, Madrid 1979 Pp. 22-40.
- Lega Leonor, Caballo Vicente, Ellis Albert. TERAPIA Y PRÁCTICA DE LA TEORÍA RACIONAL EMOTIVA CONDUCTUAL. 2da edición, Editores S.A. España 2002 Pp. 160
- López Azpitarte Eduardo, SIMBOLISMO DE LA SEXUALIDAD HUMANA 2da edición, Editorial Salterae, España 2001 Pp. 98-115
- López Sánchez Félix, LA EDUCACIÓN SEXUAL Editorial Almagro, Madrid 2005 351 pp.

- Monge Sánchez Miguel Ángel SEXUALIDAD HUMANA, EN MEDICINA PASTORAL, CUESTIONES DE ANTROPOLOGÍA, MEDICINA, SEXOLOGÍA Y PSIQUIATRÍA. 4ta edición, Ediciones Navarra S.A España. pp. 241-260
- Morris, Charles, G. PSICOLOGÍA. Duodécima Edición. Pearson Educación. México. 2005
- Quiroga de. Ana. (Et Al). PSICOLOGÍA SOCIAL, Prentice Hall, Buenos Aires, 2002, pp.611.

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-

Anexo No. 1

Guía de Entrevista.

Datos Generales: Edad: _____ Sexo: _____ Ocupación: _____

Escolaridad: _____

1. ¿Cuál es su orientación sexual?

2. ¿Conoce usted la diferencia entre sexo y sexualidad?

3. ¿Qué es lo que conoce sobre la sexualidad humana?

4. ¿Cómo se informa usted del tema sexual?

5. ¿La información que obtiene sobre sexualidad es utilizada para conocimiento o aclaración de dudas?

6. ¿Sabe usted que es la práctica sexual?

7. ¿Qué prácticas sexuales conoce usted? (aunque no mantenga una vida sexual activa)

8. ¿Cómo se informa usted sobre las prácticas sexuales?

9.. ¿Se ha dejado influenciar por comentarios o anécdotas que escucha de los demás?

10. ¿En su vida personal es prioridad iniciar o mantener una vida sexual activa?

11. ¿Entre que rango de edad tomó la decisión de iniciar una vida sexual activa?

12. ¿Cuando inició su vida sexual, quién fue la persona con la que inicio?

13. ¿Qué lo motivo a iniciar y/o mantener una vida sexual activa?

14. ¿Entre la ola de estímulos sexuales ópticos cuales podría usted mencionar?

15. ¿Cuáles son los estímulos sexuales a los que tiene acceso al practicar la sexualidad?

16. ¿Considera usted que los medios de comunicación y propagandas actúan como seductores anónimos?

17. ¿Considera que los jóvenes se dejan influenciar por los medios de comunicación para iniciar la vida sexual?





PLANIFICACION DE TALLERES

Objetivo General: Fomentar en los jóvenes una cultura de educación sexual, para la adquisición de conocimientos.

| NO. | OBJETIVO ESPECÍFICO | CONTENIDO | LUGAR Y FECHA | ACTIVIDAD | METODOLOGÍA | EVALUACIÓN |
|-----|---|--------------------------|--|--|--|---|
| 1 | Promover en el joven el interés de generar conocimiento sobre las diferencias entre sexualidad humana y sexo. | Sexualidad Humana y Sexo | Centro de Atención Psicológica San Cayetano. Junio 2011 de 15:00 a 17:00 horas. | Exposición del tema generando una lluvia de ideas para implementar el mismo. | Antes de generar un nuevo aprendizaje, se busca la interacción del joven para que exponga el que ya tiene sobre el mismo tema, y así resolver dudas que puedan surgir. | Mediante la observación participativa moderada. |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------------|--|--|--|--|
| 2. | <p>Describir los tipos de prácticas sexuales que se manejan en un grupo de jóvenes que ayuden a su comprensión.</p> | <p>Prácticas Sexuales</p> | <p>Centro de Atención Psicológica San Cayetano. Julio 2011 de 15:00 a 17:00 horas.</p> | <p>Aprendizaje por medio de fotografías y videos que ayuden a la comprensión del tema.</p> | <p>Explicar cada una de las diferentes prácticas sexuales que existen en la actualidad por medio de imágenes y/o videos que ayuden a su comprensión.</p> | <p>Mediante la observación participativa moderada y la entrevista.</p> |
|----|---|---------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|----|
| 3. | <p>Conocer las diferencias entre la identidad sexual y la orientación sexual.</p> | <p>Identidad Sexual y Orientación Sexual.</p> | <p>Centro de Atención Psicológica San Cayetano. Agosto 2011 de 15:00 a 17:00 horas.</p> | <p>Exposición grupal del tema mediante ejemplos de personas forman parte de la sociedad.</p> | <p>Exponer el tema del taller utilizando las experiencias que conoce o suceden alrededor del joven</p> | <p>Mediante observación participativa moderada y la entrevista.</p> | la |
|----|---|---|---|--|--|---|----|