

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
"MAYRA GUTIÉRREZ"**



SIGRID SABRINA DE LEÓN FLORES

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
"MAYRA GUTIÉRREZ"**

**"COMPORTAMIENTO DE LOS HIJOS
ANTE EL ALCOHOLISMO PATERNO"**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE

CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

SIGRID SABRINA DE LEÓN FLORES

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



SCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 410-2011
DIR. 1,655-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

17 de octubre de 2011

Estudiante
Sigríð Sabrina de León Flores
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL SEISCIENTOS TREINTA Y TRES GUIÓN DOS MIL ONCE (1,633-2011), que literalmente dice:

"MIL SEISCIENTOS TREINTA Y TRES": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"COMPORTAMIENTO DE LOS HIJOS ANTE EL ALCOHOLISMO PATERNO"** De la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Sigríð Sabrina de León Flores

CARNÉ No. 2006-11701

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Nidia Noemí Ramírez Orellana y revisado por la Licenciada María de Lourdes Hun Cacao. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambouca Zamora
DIRECTOR INTERINO



Zusy G.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: uscpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC
RECIBIDO
10 OCT 2011
FIRMA: [Signature] HORA: 13:00 Registro: 13-11

CIEPs 410-2011
REG: 013-2011
REG: 013-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 06 de Octubre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada María de Lourdes Hun Cacao ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“COMPORTAMIENTO DE LOS HIJOS ANTE EL ALCOHOLISMO PATERNO.”

ESTUDIANTE:
Sigrid Sabrina de León Flores

CARNÉ No:
2006-11701

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 04 de Octubre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 05 de Octubre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

**Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos
COORDINADOR**



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 411-2011
REG: 013-2011
REG 013-2011

Guatemala, 06 de Octubre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos: M.A. Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

“COMPORTAMIENTO DE LOS HIJOS ANTE EL ALCOHOLISMO PATERNO.”

ESTUDIANTE:
Sigrid Sabrina de León Flores

CARNE
2006-11701

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 26 de Septiembre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada María de Lourdes Hun Cacao
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo

Guatemala, 29 de agosto de 2011.

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado “Comportamiento de los hijos ante el alcoholismo paterno” realizado por la estudiante SIGRID SABRINA DE LEÓN FLORES, CARNÉ 200611701.

El trabajo fue realizado a partir del 17 de marzo al 29 de agosto del presente año.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, de suscribo,

Atentamente


Nidia Noemí Ramírez Orellana
Psicóloga
Colegiado 1097
Asesora de contenido



Guatemala, 29 de agosto de 2011.

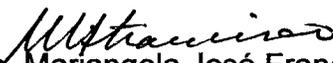
Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas.
CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Sigrid Sabrina de León Flores, realizó en esta institución el trabajo de campo, el cual incluía el contacto directo con una muestra representativa de la población atendida dentro de esta institución, a través de la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos diseñados para la obtención de datos que sustentan el trabajo titulado: "Comportamiento de los hijos ante el alcoholismo paterno" en el período comprendido del 12 de agosto del 2011 al 29 de agosto del 2011.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.


Licda. Mariangela José Francisco
Coordinadora General


Licda. Nidia Noemí Ramírez Orellana
Psicóloga

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala	Por ser la casa de estudios superiores que me abrigó durante mi formación profesional.
A la Escuela de Ciencias Psicológicas	Por propiciar el ambiente que dio lugar a mi formación profesional.
A los catedráticos	Por su invaluable labor como educadores.
A la licenciada Lourdes Hun	Por ser parte indispensable del proceso de mi desempeño profesional.
A la licenciada Noemí Ramírez	Por su mentoría y valiosas enseñanzas.
Al Centro Educativo Complementario Padre Ottorino	Por el valor otorgado a mi desempeño y aportaciones a favor de la institución.
A los niños que asisten al centro	Por formar parte del conocimiento que hoy me permite intervenir a nivel profesional.

PADRINO DE GRADUACION

POR SIGRID SABRINA DE LEÓN FLORES

Carlos Roberto Mauricio García

Título profesional: contador público y auditor

Colegiado activo No. 4328

ÍNDICE

RESUMEN.....	1
PRÓLOGO.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
2. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Sociedad.....	6
2.2. Proceso de socialización.....	7
2.3. Cultura.....	8
5. EDUCACIÓN.....	9
5.1. Educación familiar.....	11
5.2. Interacción entre padres maestros y niños.....	15
6. APRENDIZAJE.....	16
6.1. Aprendizaje por observación.....	17
6.1.1. Observación.....	20
6.1.2. Imitación.....	21
6.1.3. Modelo social.....	23
6.1.4. Modificación de la conducta.....	24
6.2. Aprendizaje social.....	25
6.2.1. Influencia social.....	26
7. CONDUCTA HUMANA.....	28
8. DESARROLLO DEL NIÑO.....	35
8.1. Desarrollo emocional.....	35
9. ALCOHOLISMO.....	36
9.1. Padres alcohólicos.....	37
10. HIPOTESIS.....	39
11. DELIMITACIÓN.....	40
12. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	41
13. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	43
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
15. BIBLIOGRAFIA.....	69

RESUMEN

El desarrollo del niño se da en relación a su entorno y a lo que este le facilite; es por esto que el foco de atención de la presente investigación se centró en el estudio del tipo de aprendizaje que el niño puede o no desarrollar al observar el comportamiento del padre alcohólico y de qué manera el niño afronta la experiencia de vida fuera del contexto familiar, conociendo cómo afecta dicha problemática el desarrollo de la cotidianidad de su vida.

La investigación se realizó en las instalaciones del Centro Educativo Complementario Padre Ottorino (CECPO) zona 7 Colonia La Verbena, la muestra principalmente fue integrada por niños en edades de 7 a 12 años. Luego de realizado el trabajo de campo fue posible identificar los efectos que el alcoholismo paterno genera en los procesos psicológicos del niño, evidenciados en el desarrollo de la vida cotidiana de quienes viven esta realidad.

En cuanto a las técnicas e instrumentos para la recopilación de datos que sustentaron la investigación, se utilizó en primer lugar el testimonio con la finalidad de obtener información detallada de la experiencia en el momento específico en que la problemática afecta la vida de quienes la padecen, se hizo uso de una observación sistemática para evaluar el desempeño de los niños, evidenciando las diferencias comportamentales entre quienes viven el alcoholismo paterno y quienes no; por último se hizo uso de la historia de vida de los integrantes de la muestra para conocer el desarrollo de sus vidas y cómo ésta ha sido afectada por la problemática del alcoholismo paterno.

PRÓLOGO

La realización de éste estudio, permitió profundizar de manera sistemática en la comprensión de los comportamientos desarrollados en el niño en relación al alcoholismo paterno, conociendo el nivel de influencia que el padre en estado de ebriedad ejerce sobre el niño, en cuanto a las expectativas del que hacer y cómo ser dentro de la sociedad de la cual forma parte, tomando como punto de partida el supuesto de que el sujeto es producto de lo que su contexto le facilite ser, en consonancia con la afirmación de que la imitación juega un papel importante en la adquisición de la conducta.

Los datos que respaldan la investigación realizada, se obtuvieron a través del contacto directo con una muestra seleccionada de forma no aleatoria de la población atendida dentro del Centro Educativo Complementario Padre Ottorino, ubicado en la 11 Calle y 12 Avenida de la Zona 7, Colonia La Verbena en la ciudad de Guatemala, a través de la aplicación de técnicas e instrumentos diseñados para obtener la información que diera sentido al estudio realizado.

La razón principal que motivó la elaboración de este estudio fue el querer conocer cómo se desarrolla el comportamiento del niño, al observar la conducta del padre alcohólico en estado de ebriedad.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del niño, comprende una amplia gama de factores que propician la adquisición de determinados comportamientos y actitudes que definirán el tipo de persona que será durante la vida adulta; dichos factores incluyen en primer lugar el proceso de socialización, el cual se refiere al curso que a traviesa todo ser humano para aprender a ser persona, en su constante relación con otras personas; el inicio de este proceso se da dentro del ambiente familiar, ya que es la familia quien brinda el escenario que permitirá o no la construcción de personas capaces de afrontar las diferentes responsabilidades y compromisos, lo anterior como resultado de la educación que se desarrolle dentro del hogar, sin embargo, un factor significativo de este proceso es que cuando iniciamos nuestro desarrollo, tomamos en cuenta el comportamiento de aquellos que tienen un papel protagónico en nuestra formación, haciendo uso de la imitación para establecer las pautas que rigen nuestro actuar.

El estudio realizado, aborda desde el marco teórico el funcionamiento detallado de los procesos anteriormente mencionados, explicando, en el análisis de los datos obtenidos, el comportamiento de los hijos ante el alcoholismo paterno, la descripción que el niño da del padre alcohólico como modelo social y en qué medida el alcoholismo paterno influye sobre el comportamiento del niño, aunado al conjunto de valores adquiridos dentro del núcleo familiar y en qué medida estos son afectados por el comportamiento del padre en estado de ebriedad

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“COMPORTAMIENTO DE LOS HIJOS ANTE EL ALCOHOLISMO PATERNO”

El desarrollo del niño se da en mayor medida dentro del núcleo familiar, esto se debe a que de manera inevitable el niño aprende las formas básicas de socialización en el desarrollo de las relaciones familiares, en donde los padres desempeñan un papel protagónico, ya que son estos últimos quienes presentan el punto de partida del que hacer del individuo dentro de la sociedad. Esto hace alusión a la responsabilidad de la crianza y formación que los padres tienen sobre los hijos, ya que estos no solo educan mediante la instrucción directa sino mediante la constante interacción con sus hijos, siendo los principales modelos que los hijos tomarán como referencia para la formación de expectativas personales y es en función de los padres que establecerán sus estándares de desempeño y autoeficacia en el desarrollo de las distintas situaciones sociales en su vida.

La educación familiar se construye en función de las normas sociales y en consonancia con la cultura del grupo social al que se pertenece, sin embargo existen diferencias individuales que caracterizan a cada familia y la hacen distinta de las otras dentro de un mismo grupo sociocultural, dichas diferencias tienen un fuerte impacto en el desarrollo personal mediante las formas de socialización que cada niño recibe y es importante mencionar que estas

diferencias no suelen ser todas positivas y no dejan de generar consecuencias en la vida de los niños que forman parte de los hogares que las poseen; tal es el caso del alcoholismo que se vive en gran número de familias guatemaltecas, por lo que surge el punto central de esta investigación, el cual pretende conocer los efectos del alcoholismo en los procesos psicológicos del niño, queriendo profundizar en el comportamiento del niño frente al alcoholismo paterno, ya que los padres poseen una función esencial en la adquisición de conductas, actitudes y desarrollo de comportamientos en el niño, tomando en cuenta que la observación resulta fundamental para el aprendizaje de ciertos patrones repetitivos en el comportamiento humano pudiendo el niño imitar el comportamiento del padre alcohólico, no refiriéndose a la participación en la bebida, sino a las conductas que se desarrollan como consecuencia de ésta y que el niño puede llegar a reproducir como propias en función de su modelo masculino más importante.

El alcoholismo paterno como problema psicosocial genera una serie de consecuencias en la vida del padre y en relación a sus que haceres dentro del grupo social, principalmente en su rol paterno, sin embargo no se puede dejar de lado el impacto de esta situación en la vida de sus hijos y en los problemas que se desarrollan como consecuencia del padecimiento del padre.

1.2. MARCO TEORICO

1.2.1. SOCIEDAD

“Sociedad como sistema implica ley y orden, esta ha sido la consigna elaborada por los movimientos más conservadores del mundo contemporáneo, el ideal tras el cual se han escudado los intereses sociales dominantes en cada situación para defenderse contra las exigencias del cambio. Sin embargo, toda sociedad en cuanto tal tiene orden, y ello tanto si ese ordenamiento es fruto de una dominación de clases.

La condición esencial para que exista una sociedad es que se dé una coordinación mínima entre las acciones de las personas y grupos que la componen. No hay modo de eludir la realidad de un ordenamiento colectivo para pensar en una sociedad”¹

Todo ser humano es parte de una sociedad y practicante de una misma cultura en función de la cual rige su comportamiento para poder adaptarse y ser parte de dicha sociedad a través de las relaciones sociales. “Las relaciones sociales más fundamentales son aquellas que articulan los modos de producción predominantes en una sociedad y que configuran los comportamientos principales entre grupos y personas. Son esas relaciones las que constituyen el entramado central de un sistema social”.²

¹ Martín Baró, Ignacio. “SISTEMA GRUPO Y PODER”. Editorial UCA; El Salvador 1989. Pág. 13-14

² *Ibíd.* Pág. 34-36

1.2.2. PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

El proceso de socialización o desarrollo social se refiere a “aprender a interactuar con los otros es un aspecto importante del desarrollo en la niñez. Es el proceso mediante el cual los niños aprenden las conductas y actitudes apropiadas para su familia y cultura. Al inicio de la vida, las relaciones mas importantes de los niños son con sus padres y otros cuidadores; el desarrollo social implica tanto las relaciones actuales como a otras nuevas combinaciones. Los adolescentes están ansiosos por independizarse de sus padres, pero al mismo tiempo temen las responsabilidades de la vida adulta”.³

Este proceso se refiere a cómo el ser humano aprende a ser persona en su constante interrelación con otras personas.

El hombre es un ser eminentemente social, desde su nacimiento y a lo largo del desarrollo de su vida necesita de los otros, en un primer momento para atender las necesidades de supervivencia, desarrollando posteriormente autonomía e independencia para valerse por sí mismo, sin embargo no deja de pertenecer a un grupo social determinado en toda su vida, es entonces que decimos que las actitudes, la conducta y el comportamiento cumplen una función adaptativa y de supervivencia, ya que facultan al sujeto para la vida en sociedad.

La socialización es un proceso aunque no completamente ajeno a lo biológico de la persona, si se define en mayor medida por las situaciones en las que se ve

³ Morris, Charles, G. “PSICOLOGÍA”. Duodécima Edición. Pearson Educación. México. 2005. Pág. 382-394

expuesta la persona a lo largo de su vida y en definitiva se refiere de manera explícita a como el sujeto se adapta a la sociedad, sus normas y a las expectativas que esta tiene de sus miembros. Este proceso se inicia dentro de la familia y en la constante interacción que el infante tiene con los miembros del grupo familiar, es allí donde además se crean las expectativas generales del que hacer dentro de la sociedad, además de recibir las pautas de conductas correctas e incorrectas en función de las cuales se desarrollan las expectativas personales, se trazan metas y objetivos y a partir de esto se dirige el curso de la vida en general, es decir que el proceso de socialización dentro de la familia enseña a cómo debe ser el padre, cómo debe ser la madre y el tipo de relación que entre estos debe existir, se absorben las formas básicas del rol propio de cada género y se definen las generalidades del actuar de la persona.

1.2.3. CULTURA

La cultura incluye todos aquellos parámetros simbólicos y espirituales que rigen el actuar de una sociedad; del tipo de cultura a la que pertenezca una persona dependerán sus costumbres, normas, maneras de ser, formas de vestirse y creencias religiosas.

La cultura se refiere a toda la información como conjunto de conocimientos que el sujeto toma como base para desarrollar sus habilidades, preferencias y pasatiempos, esta puede ser compartida por distintos grupos sociales, con pequeñas variaciones entre un grupo y otro.

“La cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. A través de ella discernimos los valores y efectuamos opciones. A través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden”⁴.

1.3. EDUCACIÓN

“La educación verdadera, es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”.⁵ La educación es sin duda alguna un proceso multicausal que de la misma manera influye en el desarrollo de la vida en general del sujeto, que en la constante adaptación al medio al que pertenece construye y reconstruye su aprendizaje, modificando su estructura cognitiva mediante la reinterpretación de la información que va mas allá del contexto escolar, confirmando así que la educación en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje en su más amplio sentido es la base para la vida, la cual provee la familia.

“El hecho de referirnos a la educación como un proceso multicausal implica de manera general por lo menos tres factores determinantes para la construcción de

⁴ Declaración de cultura de la UNESCO en 1982

⁵ Freire, Paulo. “PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO”. Ediciones siglo XXI; Uruguay 1970. Pág. 7

ésta, la educación familiar, la educación escolar y la educación como proceso de socialización”⁶.

“La educación formal es el proceso de escolarización, la cual debe incluir necesariamente una planificación y un reglamento específico, es decir que no solo se plantean objetivos, sino que se crean las condiciones necesarias para el cumplimiento de estos en los estudiantes.

La educación informal por otra parte, se refiere al aprendizaje que se obtiene en el desarrollo de las actividades de la vida cotidiana, relacionadas con todo aquello que esté fuera del contexto escolar y fuera de un centro educativo, este tipo de educación no tiene objetivos establecidos y no es en ningún sentido estructurada, generalmente no se obtiene ninguna certificación como en el caso de la educación formal y el aprendizaje que este tipo de educación genera no es intencional por parte del sujeto que aprende, debido a que se desarrolla en la interacción cotidiana con el medio y surge consecuentemente en dicha interacción, no es sujeta a una planificación, por lo tanto esta puede variar de sujeto a sujeto y la información recibida generalmente se obtiene de los medios de comunicación, la familia y los amigos, siendo el sujeto parte activa en su educación y en la de los demás.

“Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, el trabajo, acción y reflexión.

⁶ Felipe Tirado. "PSICOLOGÍA EDUCATIVA PARA AFRONTAR LOS DESAFÍOS DEL SIGLO XXI". Editorial Mc. Graw-Hill. Primera Edición. México. Pág. 35-40

La dialogicidad es la esencia de la educación como parte de la libertad”⁷

“El aislamiento no aísla porque no socializa. Mientras más se intersubjetiva, más densidad subjetiva gana el sujeto. La conciencia y el mundo no se estructuran sincrónicamente en una consciencia estática del mundo, esa estructura se fucionaliza diacrónicamente en una historia.”⁸

La educación debe incluir las herramientas que permitan al sujeto ser parte activa de una realidad, gozando el sentido de pertenencia y afinidad que le permita ser productivo dentro del mundo del cual forma parte. La educación que parte de la enseñanza debe resultar en un crecimiento personal que optimice el actuar del sujeto dentro de una sociedad mediante la constante interacción positiva con sus miembros.

1.3.1. EDUCACIÓN FAMILIAR

“Las influencias más importantes del entorno familiar en el desarrollo de los niños provienen de la atmosfera que impere en su hogar. ¿Ésta es de apoyo y cariño o conflictiva? ¿La familia cuenta con el dinero suficiente para satisfacer las necesidades básicas? Con frecuencia estas dos facetas de la atmosfera familiar se interrelacionan”.⁹ La familia desde una perspectiva social, tiene asignadas funciones en relación a la formación de las sociedades futuras en

⁷ Freire, Paulo. “PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO”. Ediciones siglo XXI; Uruguay 1970. Pág. 97-100

⁸ Ibíd. Pág. 13

⁹ Papalia, Diane. “PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA”. Novena Edición. Editorial Mc Graw-Hill. México. Pag.400

consonancia con las que preceden dicha generación, lo anterior partiendo de la formación y la riqueza de las relaciones que entre sus miembros fundadores existan, dichas tareas fundamentales consisten principalmente en brindar un escenario que permita la construcción de personas capaces de afrontar las diferentes responsabilidades y compromisos que lo coloquen en la clasificación de adultos productivos, formando parte de una red social de apoyo, es decir la familia. En otras palabras la vida familiar prepara tanto a los padres como a los hijos para la construcción y desarrollo de una vida humana productiva dentro de una sociedad funcional, aunque se deben tomar en cuenta que dentro de la sociedad existen factores altamente influyentes pertenecientes a la educación informal que sin duda afectan el desarrollo humano.

“Existe dentro de un sistema de influencias que convergen y se describen desde las más lejanas a las más cercanas al sujeto, pero todas quedan dentro de lo que se denomina entorno ecológico, dentro del cual se desarrolla, esto tomando en cuenta todas las esferas dentro de las cuales se desenvuelve, crece, cambia y se construye el sujeto”¹⁰.

La función educativa de los padres por otra parte se elabora en función de la constante interrelación con los hijos y con los adultos a lo largo de la vida, siendo

¹⁰ Moritz. Hans. “LA FAMILIA Y SUS VALORES FORMATIVOS”. Editorial Herder S.A. Provenza 388. Barcelona, España. 1968. Pág. 49-52

este el principal punto de partida para la selección de la respuesta cognitiva apropiada.

Otra de las funciones principales de la familia como contexto del desarrollo humano, son las relaciones afectivas que parten del sentimiento de confianza que los padres desarrollan en los hijos, siendo este del cual depende la funcionalidad de las siguientes etapas de la vida, explorando el entorno más inmediato y así, avanzar progresivamente hasta el más lejano para que finalmente asimilada la seguridad como parte del modelo mental permanente, el sujeto podrá hacer frente a las diferentes experiencias de su vida, colocando a la familia como la base sobre la cual desarrollara su adultez.

La familia resulta ser el principal componente de toda sociedad, ya que es en la intimidad de cada una de ellas que se da lugar a la formación de los nuevos integrantes de dichas sociedades, introduciendo un conjunto de valores en función de los cuales regirá su desarrollo y relación con el medio del cual es parte integral en convivencia con sus iguales.

Si tomamos como punto de partida a la familia como factor altamente influyente en el niño como un ser personal y la proveedora de un conjunto de valores que marcaran el desarrollo de su vida, reconoceremos entonces la responsabilidad

que la familia tiene como formadora en cuanto a la preparación para el desarrollo y maduración de los individuos.

“En cuanto a las perturbaciones en la evolución personal, podemos hacer referencia a las palabras de Shcottaender, bombardeo no pudo hacerles daño a los niños cuando estos podían sentirse seguros en los brazos de una madre amorosa.

A pesar de la importancia de la seguridad brindada por parte de los padres y la influencia de esta sobre la personalidad del niño, se debe tomar en cuenta la influencia que la masa ejerce sobre cada individuo, sin embargo el medio no deja de ser una influencia potencial sobre el sujeto por lo que decimos que es la familia la culpable del lamentable estado en que se encuentra actualmente la educación, ya que ningún ser viviente está adecuado a su contorno de la misma forma que lo está un niño a su familia. La familia es para el niño, no solamente su ambiente ideal sino insustituible, ya que de esta depende la existencia personal, asegurando así el éxito en su existencia humana”¹¹.

La familia es sin duda parte fundamental en el desarrollo de la personalidad y vida en general de los individuos, ya que es dentro de la familia donde se

¹¹ Moritz. Hans. “LA FAMILIA Y SUS VALORES FORMATIVOS”. Editorial Herder S.A. Provenza 388. Barcelona, España. 1968. Pág. 80-90

desarrolla la conciencia y los sentimientos, es decir que en el seno familiar se establecen los cimientos de su vida en general.

La educación familiar da sentido a los valores y costumbres que forma el ambiente familiar. El infante se adapta significativamente a la familia y en función del modelo que los padres presentan a los hijos, estos serán capaces de formarse a sí mismos en función del modelo presentado.

1.3.2. INTERACCIÓN ENTRE PADRES, MAESTROS Y NIÑOS

La constante interacción que se desarrolla en situaciones sociales que involucra a padres, maestros y niños influye de forma casi determinante en la modificación de conductas específicas. Un maestro con años de experiencia sabrá qué hacer casi en todas las situaciones que se den dentro de un contexto académico, mientras que un maestro que está en su primer año de ejercicio profesional no será tan diestro como lo es el primero que se menciona; esta diferencia radica en la interacción que el primero de los maestros que se menciona ha tenido con los niños a lo largo de su carrera, siendo estos últimos quienes le han enseñado a ser maestro. De igual manera los padres de varios hijos sabrán dar solución a las diferentes situaciones que han presentado sus hijos, no así los padres primerizos. En ambos casos el factor que determina la modificación de una conducta es la experiencia. Por otro lado los niños desarrollan y modifican su conducta de manera constante, en busca de la aprobación de su círculo social

próximo, el cual incluye a padres, maestros e iguales, por lo que decimos que tanto padres, maestros y niños se enseñan mutuamente mediante la interacción de sus roles.

1.3.3. APRENDIZAJE

El aprendizaje es en principio un proceso, el hecho de que sea un proceso implica una sucesión de pasos en orden evolutivo. El aprendizaje incluye la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través del estudio, la enseñanza o la experiencia.

Al hablar del aprendizaje que trasciende el contexto escolar, debemos tomar en cuenta los distintos factores que influyen en la formación del tipo de persona que se conforma de manera dinámica en constante relación con su medio social, ya que el sujeto es sin duda producto de lo que su contexto le facilite desarrollar.

“El aprendizaje es en términos generales, el proceso por el cual la experiencia y la practica producen un cambio relativamente permanente en la conducta o el potencial de conducta”¹².

El aprendizaje involucra una amplia gama de formas de llevarse a cabo y distintas propuestas han sido desarrolladas a lo largo de la historia de la educación pretendiendo explicar la complejidad del aprendizaje.

Un aspecto de suma importancia para esta investigación, es el hecho de que los niños encuentran sentido de forma automática a todo aquello que les rodea, adquiriendo modos de pensamiento, los cuales les permiten no solo su

¹². Morris, Charles, G. "PSICOLOGÍA". Duodécima Edición. Pearson Educación. México. 2005. Págs. 185-214

identificación inmediata, sino que son capaces de realizar variaciones en las formas de entender cada concepto, relacionándolos con las experiencias previas, las cuales varían de persona a persona. Aunque de forma paralela, cada persona establece conceptos precisos y de base sólida, los cuales son de carácter más universal ya que se obtienen dentro de la vida en sociedad.

Al principio, durante la infancia, para el desarrollo de las interacciones y adaptación social, los niños se apoyan principalmente en los instintos, la experiencia y la intuición, sin embargo en el desarrollo progresivo del razonamiento, aprenden a remplazar o complementar de alguna manera el aprendizaje primitivo que domina su comportamiento y aprenden a tomar en cuenta el análisis y la evaluación de cada situación antes de actuar, aunque la información para modificar la conducta y establecer el aprendizaje.

1.3.3.1. APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN

¿"Puede un organismo aprender basándose en la experiencia de otro? Este tipo de aprendizaje, es conocido también como condicionamiento vicario, que es mucho más complejo que el condicionamiento clásico y operante propuesto en estudios anteriores.

Siempre que desde esta perspectiva usamos la palabra aprender hacemos referencia a cuatro procesos implicados en la modificación de la conducta, sabiendo que todo aprendizaje supone un cambio en el comportamiento. Los procesos a los que nos referimos son:

- La mejora o adquisición de una mayor habilidad para realizar una tarea.

- El aumento en la frecuencia.
- La disminución en una conducta determinada.
- El cambio en la manera de expresar alguna conducta.¹³”

En principio para llevar a cabo este aprendizaje es necesario identificar tres aspectos esenciales para el proceso, el primero se refiere a reconocer una señal, el segundo a identificar la conducta del sujeto y el tercero determinar cuál es la consecuencia de la conducta previamente mencionada.

Este proceso aunque simple en apariencia incluye una interacción sincronizada que da lugar a la adquisición, modificación o eliminación de una conducta, es decir que cuando una conducta se ve recompensada, esta aumenta, por el contrario cuando una conducta no va seguida de una recompensa, ésta disminuye gradualmente incluso hasta su eliminación. Sin embargo es necesario recalcar que cuando una conducta se castiga fuertemente la conducta es eliminada casi instantáneamente.

Si bien es cierto que uno de los factores más importantes para llevar a cabo el aprendizaje es la experiencia, la observación es sin duda de vital importancia para la adquisición de conocimientos en cuanto a conducta humana.

Una de las afirmaciones principales en cuanto al aprendizaje, es que este es un cambio en la conducta determinado por la experiencia directa del sujeto, sin

¹³ Chance Paul. “APRENDIZAJE Y CONDUCTA”. Editorial Manual Moderno; México DF 1984. Pág. 163-166

embargo, el aprendizaje por observación propone que un organismo es capaz de aprender y modificar su conducta basándose en la experiencia de otro y en el éxito o fracaso que este haya tenido en la ejecución de una tarea determinada.

El proceso básico implicado en el aprendizaje por observación incluye a un espectador, quien observa la manera en la que actúa un modelo. El espectador observa el modelo y el desarrollo de la respuesta que este tenga como consecuencia de estar en una situación específica y el aprendizaje por observación supone que el observador condicionará su respuesta basándose principalmente en la experiencia del modelo que ha observado.

Un aspecto importante de esta teoría es saber en qué medida es correcto referirse al aprendizaje por observación como una imitación. En realidad estos dos conceptos se encuentran muy distantes el uno del otro, ya que la imitación implica la sola ejecución como resultado final, mientras que el aprendizaje por observación toma en cuenta la experiencia del modelo para decidir en qué medida realizar las acciones observadas en el modelo.

El aprendizaje por observación, toma como base los principios conductistas para el desarrollo del comportamiento, sin embargo teóricos como Bandura profundizaron aun más en cuanto al comportamiento humano y la explicación del desarrollo de este dentro de una situación social que necesariamente incluye a dos o más personas.

1.3.4. OBSERVACIÓN

“En cuanto a la evidencia empírica, la observación, es el registro visual que se obtiene del mundo circundante, es una forma de obtener los elementos fundamentales y formas básicas de algún hecho”¹⁴.

Observar se refiere de alguna forma a examinar con detalle algún hecho o situación particular. La observación se desarrolla en los seres humanos desde el nacimiento y es el proceso que nos permite emitir en cierta medida un juicio, este proceso resulta tan importante en la cotidianidad de la vida que incluso ha llegado a constituir el primero de los pasos del método científico. Un aspecto importante es que la observación va mas allá de la función fisiológica que cumple el sentido de la vista y se refiere más bien a la integración de los cinco sentidos para inspeccionar y estudiar algún hecho de interés individual o social.

La observación permite obtener la información tal y como ocurrió en el momento en que se desarrolló el hecho, sin embargo requiere de una atención detallada, seguida de una reflexión, la cual a su vez y como producto final, permite una interpretación de lo observado, que en alguna medida pasa a ser parte de nuestra experiencia.

“La observación es parte fundamental en el proceso del aprendizaje en relación con la sociedad, ya que la observación de una conducta y consecuencias de esta determinaran el camino a seguir.

¹⁴ Morris, Charles, G. “PSICOLOGÍA”. Duodécima Edición. Pearson Educación. México. 2005. Pág. 20-23

De la observación surgen los modelos para adquirir las pautas del comportamiento socialmente aceptable, ya que el rol del adulto puede ser adquirido por el niño mediante la imitación. Dentro de las sociedades es un hecho que los adultos proporcionan a los niños las herramientas con las que en el juego aprenden a desempeñar las tareas del adulto con base en la imitación; es decir que a la niña se le proporciona la muñeca y los trastecitos en donde la niña aprende a desempeñar labores domesticas, preparándola para satisfacer las expectativas que la sociedad tiene de ella. Es importante enfatizar que el aprendizaje por imitación va más allá de los roles propios del género y se expande a los aspectos de la vida adulta en general. Uno de los puntos fuertes en cuanto al aprendizaje por imitación, es que los niños prestan mayor atención a lo que el adulto hace que a lo que dice”¹⁵.

1.3.5. IMITACIÓN

La imitación juega un papel importante en la adquisición de la conducta “Al observar la conducta de los demás y las consecuencias de sus respuestas, el observador puede aprender respuestas nuevas o variar las características de las jerarquías de respuestas previas, sin ejecutar por sí mismo ninguna respuesta manifiesta ni recibir ningún refuerzo directo. En algunos casos, el observador puede aprender, de hecho, tanto como el ejecutante”¹⁶.

¹⁵ Bandura Albert y H. Walters Richard.” APRENDIZAJE SOCIAL Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD”. Traducción Angel Riviére. Editorial Alianza. España. Pág. 57-68

¹⁶ Chance Paul. “APRENDIZAJE Y CONDUCTA”. Editorial Manual Moderno; México DF 1984. Pág. 191-198

La imitación es un concepto de vital importancia cuando hablamos de aprendizaje por observación.

Al valerse de la observación en función de la imitación, un sujeto puede suponer las pautas de su comportamiento en relación a las experiencias observadas por modelos sociales. En este sentido la imitación es el resultado de enseñar, concepto que etimológicamente equivale a mostrar.

El hecho de presenciar algunas actividades, implica para el observador conocer de forma indirecta el proceso para la realización de una acción determinada de principio a fin, formas de realización, dificultades, consecuencias y resultados que marcan en alguna medida el actuar que el observador puede llegar a desarrollar por imitación, sin ser necesariamente una situación social, sino más bien un aprendizaje que centra su principal esfuerzo en la observación de un modelo para redirigir su conducta y comportamiento personal para la realización de tareas específicas.

La imitación del niño, permite el desarrollo de la adaptación y pertenencia a un grupo en particular, sabiendo que de manera innata la sociedad en general refuerza la imitación de los niños mediante estímulos positivos o negativos que obedecen a las normas socialmente establecidas, sin embargo la imitación tiene como principal herramienta la observación, siendo esta el punto de partida para el desarrollo de actitudes y comportamientos que pueden o no ser modificados

dependiendo de la motivación que se presente como refuerzo seguido del estímulo.

Los padres son en general el primer modelo de imitación de los niños para el comportamiento social, siendo más importante el ejemplo que la instrucción.

1.3.6. MODELO SOCIAL

El diccionario define la palabra modelo como un arquetipo o punto de referencia para imitarlo o reproducirlo, algunos hacen referencia a que este es imitable por su perfección, es entonces cuando surge la cuestión de qué sucede con las personas y su comportamiento, el cual puede llegar a ser imitado o es la resultante de una imitación.

Un aspecto de suma importancia y que no podemos pasar desapercibido, es que la vida en sociedad nos pone a todos en una posición en la cual nuestro comportamiento es fácilmente observado por los demás y de la misma manera observamos el comportamiento de los otros a nuestro alrededor y tomando en cuenta la moral que cada sociedad implanta en nosotros, llegamos a calificar lo que observamos en los demás como adecuado e inadecuado, de allí el hecho de imitar un comportamiento. Pero ¿quiénes son modelos?, en realidad cuando iniciamos nuestro desarrollo, tomamos en cuenta el comportamiento de aquellos que tienen un papel protagónico en nuestra formación, pueden ser nuestros padres, maestros y los pares con los que nos relacionemos de manera más

enfática, dando lugar a un crecimiento dentro de la sociedad en el proceso de socialización.

1.3.7. MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA

La manipulación sobre la conducta existe luego de realizados los experimentos por Pavlov como parte de la teoría denominada conductismo, la cual basa su desarrollo en un mecanismo que incluye un estímulo y una respuesta, afirmando así que el “aprendizaje es el proceso por el cual la experiencia o la practica producen un cambio relativamente permanente en la conducta o el potencial de esta”¹⁷.

“El condicionamiento operante por otra parte no centra sus esfuerzos en la adquisición de comportamientos involuntarios, sino en aquellos que de alguna manera se desarrollan en la cotidianidad de la vida pero que son igualmente condicionados”. “Son conductas diseñadas para operar en el ambiente a fin de obtener una recompensa o evitar un castigo, van más allá de los reflejos automáticos”¹⁸.

Utilizando este mecanismo de estímulo respuesta propio del condicionamiento pueden eliminarse conductas indeseadas o introyectar alguna conducta que se desea en el sujeto, lo que da lugar a la modificación de la conducta aunque de manera simplista y carente de profundidad en cuanto a un significado personal.

¹⁷ Morris, Charles, G.” PSICOLOGÍA”. Duodécima Edición. Pearson Educación. México. 2005. Pág. 185

¹⁸ Ibíd. Pág. 193

1.3.8. APRENDIZAJE SOCIAL

A diferencia del aprendizaje por observación, el aprendizaje social se basa en una situación social en la que como mínimo participan dos personas, el aprendizaje por observación, da vital importancia al condicionamiento para reforzar el aprendizaje por parte del observador, sin embargo *el aprendizaje social elimina el refuerzo y la responsabilidad del aprendizaje del observador recae por completo sobre el modelo observado.*

“Las teorías del aprendizaje social conciben a la conducta como el producto de la interrelación de cogniciones, aprendizaje, experiencias previas y el ambiente inmediato”¹⁹.

Uno de los supuestos básicos en cuanto a las conductas del aprendizaje social es que las personas organizan internamente sus expectativas y valores para guiar su conducta.

“Algunos de los conceptos fundamentales en la teoría del aprendizaje social son las expectativas, los estándares de desempeño la autoeficacia y el locus de control. Las expectativas se refieren a lo que una persona anticipa de una situación o como resultado de comportarse de cierta manera, los estándares de desempeño, son criterios que la gente desarrolla para calificar si su conducta es adecuada en diversas situaciones, la autoeficacia se refiere a la expectativa de que los esfuerzos que uno hace tendrán éxito y por último el locus de control

¹⁹ Morris, Charles, G. “PSICOLOGÍA”. Duodécima Edición. Pearson Educación. México. 2005. Pág.365

como constructo de Rotter es una expectativa acerca de si el reforzamiento está bajo control interno o externo”²⁰.

El aprendizaje social supone la interrelación de los conceptos anteriormente mencionados para dar lugar al mismo, es decir que las personas realizan una evaluación de las expectativas en función de sus preferencias personales, dicho análisis repercute en alguna medida en la conducta, influyendo a su vez sobre las conductas futuras, las expectativas son dirigidas en función de los estándares de desempeño, la cual al cumplirse resulta en la autoeficacia de cada persona pero llenando las pautas sociales.

“Bandura al profundizar en el aprendizaje social como explicación para el desarrollo de la personalidad surgió que el ambiente causa el comportamiento, pero que de igual manera el comportamiento causa el ambiente, esto lo definió con el nombre de determinismo recíproco. *El mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente*”²¹.

1.3.9. INFLUENCIA SOCIAL

El concepto de influencia, hace referencia a la habilidad de ejercer poder sobre una persona o grupo de personas.

²⁰ Ibíd. Pág. 438-440

²¹ Bandura Albert y H. Walters Richard. “APRENDIZAJE SOCIAL Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD”. Traducción Angel Riviére. Editorial Alianza. España. Pág. 103-114

No cabe duda que uno de los factores que debemos tomar en cuenta al hablar de la vida del sujeto en sociedad es la influencia, ya que esta genera constantes cambios en la vida del sujeto y este a su vez no deja de representar una influencia para las personas que se interrelacionan con él.

La influencia dentro de un grupo social, se refiere a la habilidad que se tiene de afectar el modo de pensamiento y de actuar de una persona o grupo de personas.

“En psicología social la imitación recoge todos aquellos procesos en los que una persona intenta influir en los comportamientos y actitudes de otros. Ésta incluye la persuasión, la conformidad social, la aceptación social y la obediencia social.

- Persuasión o cambio de actitudes » técnica o proceso de influencia social mediante la cual se influye en el comportamiento de una persona, intentando modificar las actitudes para cambiar el comportamiento.
- Conformidad social tipo de influencia social en la que los sujetos cambian sus actitudes y comportamientos para cumplir las normas grupales, es decir, para adaptarse al grupo.
- Aceptación social o aquiescencia (consentimiento) proceso de influencia social que implica una petición directa de una persona a otra consistiendo en aceptar lo que otra persona te pide.

- Obediencia social tipo de influencia social en la que una persona obedece las órdenes directas de otra que, normalmente, tiene algún tipo de autoridad”²².

1.4. CONDUCTA HUMANA

“Debemos entender que cuando hablamos de conducta, hacemos referencia a la idea de movimiento, la forma en la que se manifiesta una conducta siempre será mediante movimientos coordinados de forma específica para una acción determinada. Es así como podemos referirnos a una conducta verbal, a una conducta de juego y así hacer referencia a las distintas actividades que realizan las personas, las cuales siempre que impliquen un movimiento harán referencia a un tipo de conducta”²³.

La conducta, se refiere a la forma de proceder que las personas tienen en su constante interacción con el medio que les rodea; dicha interacción implica una serie de estímulos que influyen de manera general en el actuar de cada sujeto y éste a su vez reaccionará de forma particular ante los diferentes estímulos, estableciendo patrones conductuales, en el desarrollo de la cotidianidad de su vida.

Si afirmamos que una conducta es un concepto que implica un conjunto de movimientos para realizar una acción determinada, decimos entonces que todo

²² Moscovici. S. “PSICOLOGÍA SOCIAL” editorial Paidós; Barcelona, España 1985. Pág. 44-67

²³ Chance Paul. “APRENDIZAJE Y CONDUCTA”. Editorial Manual Moderno; México DF 1984. Pág. 1-2

aquello que no incluya una serie de movimientos coordinados por parte del sujeto no puede ser una conducta.

Todas aquellas acciones que son fácilmente observables por terceras personas son parte de la clasificación de las conductas, que pueden ser modificadas por los distintos factores que se presentan ante el sujeto; estos factores pueden ser pertenecientes al medio social o natural o pueden ser implantados por otros con un fin específico sobre la conducta del sujeto.

La conducta, define la forma de ser de un grupo social, siendo este el común denominador en el accionar de todos sus miembros.

Toda conducta está abierta al cambio y es ampliamente vulnerable ante la modificación; siendo un factor observable, se refiere a todo aquello que se pueda ver u oír, consecuentemente una conducta, en el caso de un niño puede ser promovida por las expectativas que los padres o educadores tengan de éste, aumentando un tipo de conductas o disminuyendo una conducta indeseada; aunque para esto es necesario, no solo introyectar la conducta en el niño de manera aislada, sino crear las condiciones necesarias para reforzar lo que se desea y espera que el niño haga.

Existen conductas que se adquieren a lo largo de la vida mediante el aprendizaje y existen otros tipos de conductas que se manifiestan en el sujeto de forma innata, es decir que son conductas no aprendidas, estas están presentes desde el nacimiento, son conductas sencillas que básicamente facilitan la adaptación y supervivencia. Este tipo de conductas son de vital importancia para la

supervivencia. La forma más arcaica de conductas no aprendidas son los reflejos.

“Un reflejo es una reacción automática, predeterminada, del organismo a algún hecho específico”²⁴

Estos se refieren a una clasificación de la conducta, la cual existe en los sujetos como parte de la herencia característica de la especie.

Suelen desarrollarse de forma automática y en respuesta a estímulos determinados; un estímulo es todo aquello que percibe el organismo, el cual a su vez genera una reacción espontánea por parte de este.

Son conductas estereotipadas pero varían su intensidad de una ocasión a otra, en función del estímulo que desate dicha acción, la cual puede llegar a desaparecer por el proceso de habituación o por el contrario puede ser fortalecida por el proceso de sensibilización.

Los reflejos generalmente aparecerán en forma de respuesta motora ante un estímulo sensorial, el cual se crea a partir de un conjunto de estructuras neuronales que dan paso a la acción adecuada de esas estructuras, al no ser una conducta aprendida, los reflejos pueden presentarse como movimientos musculares involuntarios pero resultan fundamentales para la supervivencia, principalmente en el caso de los bebés, quienes carecen de una estructura cognitiva que les permita saber cómo actuar o qué hacer ante diferentes

²⁴Ibíd. Pág., 2-6

situaciones, es aquí donde los reflejos cobran importancia, dotando al infante de modos de actuar como parte de su supervivencia.

Dentro de la clasificación de los reflejos se encuentran:

- “Reflejo de búsqueda: reflejo que ocasiona que un recién nacido gire la cabeza hacia algo que toca su mejilla y trate de localizarlo con la boca.
- Reflejo de succión: tendencia del recién nacido a succionar los objetos colocados en su boca.
- Reflejo de deglución: este permite al recién nacido tragar líquidos sin asfixiarse.
- Reflejo de prensión: hace que el recién nacido cierre los puños alrededor de lo que se le ponga en las manos.
- Reflejo de marcha: es el reflejo que hace que el recién nacido dé pequeños pasos si se le sostiene erguido con los pies tocando apenas una superficie”²⁵.

Otro tipo de conductas no aprendidas pero que implican mayor complejidad se denominan instintos.

“Los instintos al igual que los reflejos, son respuestas irreflexivas que se presentan ante estímulos externos, pero los instintos suelen presentar una complejidad mayor a la que presentan los reflejos; estos no dependen de las

²⁵ Morris, Charles, G.” PSICOLOGÍA”. Duodécima Edición. Pearson Educación. México. 2005. Pág. 370-371

experiencias previas, permanecen característicamente en todos los miembros de una misma especie a lo largo de sus vidas”.²⁶

Los instintos juegan un papel fundamental para la supervivencia y conservación de la especie y se desarrolla de manera evolutiva.

La existencia de los instintos se comprende de mejor manera al observar los mismos, por ejemplo el instinto maternal que consiste en el esfuerzo desmedido de una madre por la defensa de sus crías, o en el caso de los pájaros en la construcción de su nido.

Conforme se desarrolla el sujeto, suelen ocurrir una serie de cambios para mejorar la integración al medio, dando paso casi inmediato al aprendizaje. El instinto como reacción automática, generalmente se presenta en situaciones que ameritan un rápido actuar y no implica ningún tipo de razonamiento.

“Se refiere a la forma particular en la que cada persona reacciona ante los estímulos que le brinda el medio, tomando en cuenta los sentimientos y pensamientos de cada sujeto, es decir que la actitud existe a través de la interacción de los elementos emocionales y cognitivos del sujeto y se concretizan mediante el comportamiento”²⁷.

²⁶ Opcit. Pág. 7-12

²⁷ Rodríguez, A. “PSICOLOGÍA SOCIAL”. México: Trillas 1991. Pág. 341-351

La actitud es una reacción que involucra el factor afectivo, que puede ser positiva o negativa ya que es la respuesta que se da ante situaciones que están abiertas a la interpretación de cada sujeto.

Las actitudes, a diferencia de los reflejos y los instintos, pueden ser aprendidas y desarrolladas a lo largo de la vida, implican formas de pensamiento, las cuales interaccionan con los sentimientos y se manifiestan mediante el comportamiento.

“La actitud es la postura que cada persona mantiene ante los distintos valores y exigencias, estos últimos son de carácter más universal, mientras que las actitudes suelen ser características individuales que nos llevan a actuar en consecuencia de la valoración subjetiva de las circunstancias”²⁸.

Las actitudes se adquieren según la experiencia de cada sujeto, suelen ser de larga duración y no son fáciles de cambiar ya que representan una estructura consistente de la vida de cada persona, son nuestra tendencia a actuar y en conjunto definen en gran medida nuestro comportamiento, están sujetas a la voluntad por lo que al incluir la razón pueden dominar nuestros deseos, se relacionan no solo con las emociones, sino con la motivación que está sujeta a la moral en cuanto a valores y principios de la sociedad de la cual forma parte y es debido a la vida en sociedad que las actitudes resultan fácilmente transferibles.

²⁸ Moscovici S. " PSICOLOGÍA SOCIAL II COGNICIÓN Y DESARROLLO HUMANO" Paidós 1984. Pág. 117-122

El comportamiento se construye en relación a la sociedad del cual somos parte, tomando en cuenta las relaciones sociales que en su desarrollo nos dejan conocer los comportamientos que generan aceptación y agrado y a su vez los que resultan en desagrado y desaprobación. El comportamiento incluye por lo tanto modos de pensamiento, sentimientos y emociones y es parte de la clasificación de las conductas aprendidas como parte de una educación informal que varía de persona a persona puesto que se desprende de las experiencias vividas por cada uno.

Al hablar de comportamiento humano, hacemos referencia a la cultura, que es la base que una persona utiliza para establecer vínculos sociales de interés, tomando en cuenta las pautas impuestas por el grupo social en cuanto a lo que se califica como adecuado e inadecuado.

El comportamiento se modifica a lo largo de las distintas etapas del desarrollo humano y en relación a la experiencia del sujeto con la vinculación social ya que el comportamiento es reconocible como tal en los seres que poseen un sistema cognitivo cuya complejidad va mas allá de los reflejos, instintos y formas de conducta, es decir que es propio del ser humano.

El comportamiento que una persona desarrolla, tiene más que ver con las expectativas sociales en cuanto a lo correcto e incorrecto que con el modo de pensamiento particular de cada individuo. De hecho el comportamiento social implica una forma de comunicación y aceptación de la especie entre sí en donde una conducta manifestada por uno de los miembros de la especie,

necesariamente produce una respuesta por uno o varios miembros de la misma especie; es decir que el comportamiento es la forma en la que el sujeto se va incorporando gradualmente a la vida en sociedad.

1.5. DESARROLLO DEL NIÑO

Al hablar del desarrollo del niño, se debe tomar en cuenta el crecimiento físico y el dominio de las capacidades corporales como es el caso de las habilidades motoras, posteriormente la adquisición de modos de pensamiento mediante los procesos cognitivos, el desarrollo moral como consecuencia de la vida en sociedad y practicante de una cultura y paralelamente a los procesos anteriormente mencionados el infante adquirirá las formas básicas del que hacer de género.

1.5.1. DESARROLLO EMOCIONAL:

“En la niñez intermedia, los niños se vuelven más simpáticos y tienden al comportamiento pro social. Esa conducta es un indicio de adaptación positiva. Los niños pro sociales suelen actuar apropiadamente en las situaciones sociales, están relativamente libres de emociones negativas y afrontan los problemas de manera constructiva.

El control de las emociones negativas es un aspecto del crecimiento emocional. Los niños aprenden a conocer lo que les enoja, atemoriza o entristece y cómo reaccionan las personas a las manifestaciones de esas emociones; además,

aprenden adaptar su conducta en consecuencia. Asimilan la diferencia entre tener una emoción y expresarla.

En la edad intermedia los niños son muy conscientes de las reglas respecto de su cultura, los padres comunican estas reglas culturales por medio de sus reacciones a los sentimientos y actitudes que manifiestan los hijos”²⁹

1.6. ALCOHOLISMO

“El abuso de sustancias implica un patrón de consumo de drogas, las cuales llegan a disminuir la capacidad para cumplir con las responsabilidades del hogar, la escuela y el trabajo, como resultado del consumo repetido de una sustancia”³⁰.

“El alcohol, es la droga psicoactiva usada con más frecuencia en sociedades occidentales, el cual es caracterizado por su alto contenido de depresores, estos se refieren a cierto tipo de sustancias químicas que hacen más lenta la conducta y los procesos cognoscitivos”³¹.

El alcoholismo es un problema psicosocial que tiene fuertes consecuencias en el ámbito familiar, ya que indiscutiblemente la pareja y los hijos son afectados por las diferentes incapacidades sociales provocadas por la dependencia hacia al alcohol.

²⁹ Papalia, Diane. “PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA”. Novena Edición. Editorial Mc Graw-Hill. México. Pág. 399

³⁰ Morris, Charles, G. “PSICOLOGÍA”. Duodécima Edición. Pearson Educación. México. 2005. Pág. 162-163

³¹ *Ibíd.* 165-175

La mayoría de los hijos que provienen de hogares con problemas de alcoholismo por parte de uno de los padres presentan varias categorías de problemas sociales y psicológicos en común. “Un estudio realizado en 1944 descartaba los factores genéticos como causa de problemas de bebida en los descendientes de padres alcohólicos, sin embargo en la actualidad existen estudios que han vuelto a reiniciar este debate”³².

La familia posee sin duda la mayor de las responsabilidades en cuanto a la formación de la vida humana en sociedad, ya que de la formación que el sujeto reciba dentro de esta dependerá el desarrollo de su vida en relación con su desempeño y éxito. Por otra parte es dentro de la familia que el niño es socializado, es decir que de los patrones utilizados para su educación dependerá la educación que en un futuro brinde como formador de una nueva familia.

1.7. PADRES ALCOHÓLICOS

“Se han realizado diferentes estudios de casos en donde contrastan el alcoholismo en adultos que durante su infancia fueron criados por personas alcohólicas y no alcohólicas, pero ambos descendientes de padres con problema de bebida. Dicha investigación ha puesto de manifiesto que los factores genéticos son altamente influyentes y superan los ambientales como causas al alcoholismo en su vida adulta, sin embargo no se puede restar

³² Madden J.S. “ALCOHOLISMO Y FARMACODEPENDENCIA”. Traducción Dr. González Peña, Tamez. Editorial El Manual Moderno S.A. de C.V. México D.F. Pág. 40-41

importancia a los factores ambientales principalmente de la crianza como parte de la formación que la familia brinda como ambiente primario de socialización al niño, ya que la identificación del niño con sus figuras paternas y el grado de imitación son de suma importancia para el desarrollo de hábitos como el alcoholismo. Por otro lado en el desarrollo de la personalidad del niño un padre alcohólico es generador de un desequilibrio emocional, dicho desequilibrio es altamente influyente en el consumo de alcohol en su vida adulta, es decir que tanto los factores genéticos como los ambientales contribuyen al desarrollo de conflictos en la personalidad de los niños y consumo de alcohol³³.

El niño a lo largo de su desarrollo, no solo es el resultado de las condiciones de vida en las que crece sino de la interpretación que este dé a su medio social, en función del conjunto de valores que obtenga de su educación.

Los niños provenientes de padres alcohólicos, además de las determinaciones genéticas que lo predisponen a dicha dependencia crean deficiencias emocionales e incapacidad para sobrellevar circunstancias difíciles lo que socialmente fortalece la inclinación existente hacia la dependencia, no solo de bebidas alcohólicas sino de drogas en general, produciendo en consecuencia mayor desestabilidad y disfunción en todas las esferas de su vida.

³³ Opcit. Pág. 248-252

1.8. HIPOTESIS

El comportamiento de los hijos es influenciado por los padres alcohólicos.

VARIABLES:

1.8.1. Dependiente:

El comportamiento

- Destrezas sociales.
- Afectividad.
- Aceptación y confianza en sí mismo.

1.8.2. Independiente:

Padres alcohólicos

- Consecuencias.
- Opinión.
- Expectativas.

INDICADORES:

El tipo de relación que el niño tenga con su padre.

Conocimiento del alcoholismo paterno.

Identificación de las actitudes paternas.

1.9. DELIMITACIÓN

El estudio fue realizado con la muestra representativa de la población que se atiende en el Centro Educativo Complementario Padre Ottorino Colonia La Verbena zona 7 de la ciudad de Guatemala, el trabajo de campo se realizó del 12 de agosto al 29 de agosto del 2011 en horario de 2:00pm a 5:00 pm.

La población que formó la muestra para la realización del estudio, fue conformada por niños de ambos sexos en edades de 6 a 13 años que dentro del ámbito familiar, vivieran el alcoholismo paterno y sus consecuencias, de tal forma que fueran capaces de proporcionar los datos que fundamentan la importancia para la elaboración del estudio.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

1.10. Técnicas

1.10.1. Técnica de Muestreo:

No aleatoria. Quince niños en edad escolar. (6-13 años). Se trabajó con niños que asisten al Centro Educativo Complementario Padre Ottorino; cuyos padres presentan el alcoholismo como una vivencia personal. El Centro cuenta con cuatro aulas para atención psicopedagógica, cinco aulas para atención psicoterapéutica, cocina, patio trasero (amplio), salón de eventos, biblioteca, salón de estimulación temprana.

a) Técnica de análisis estadístico:

Análisis estadístico muestral

b) Técnica de recolección de datos:

Se aplicaron tres técnicas distintas con el fin de realizar la triangulación científica.

1.11. Instrumentos:

1.11.1. Testimonio:

Esta técnica permitió obtener una descripción detallada de los aspectos más importantes, mostrando la manera en que se vive, se siente y se piensa en el momento específico en que la problemática afecta la vida de quienes la padecen, brindando datos relevantes; además permitió una adecuada

interpretación de la narrativa del sujeto, tomando en cuenta aspectos como la entonación, los gestos y el estado de ánimo al dar a conocer su experiencia de vida en relación a la problemática investigada.

1.11.2. Observación:

Se llevó a cabo una observación sistemática con la finalidad de evaluar el desempeño de los integrantes de la muestra en situaciones específicas, pretendiendo así valorar en qué medida el niño manifiesta diferencias en sus actitudes y comportamientos en relación a los pares que no padecen la problemática del alcoholismo paterno.

1.11.3. Historias de vida:

La historia de vida permitió conocer el desarrollo histórico del sujeto en relación a la problemática y cómo esta afectó su vida, de qué forma y en qué momentos específicamente, además de brindar información fundamental en cuanto a la construcción de la emocionalidad, destrezas sociales y tipo de relación que el niño tenga con el miembro de la familia que padece el alcoholismo.

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN DEL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Características del lugar y de la población

3.1.1. Características del lugar

El Centro Educativo Complementario Padre Ottorino ubicado en la colonia La Verbena zona siete de la ciudad de Guatemala, está equipado con un amplio patio trasero proveído con una cancha polideportiva, área verde y varios espacios recreativos, salón de eventos especiales, cocina, comedor, salón de lectura, cuatro espacios de atención grupal para desarrollo de tutorías escolares, cinco clínicas para atención individual, biblioteca, área de estimulación temprana con ambientes interiores y espacios abiertos, adecuados para el desarrollo de los programas propios del área, servicios sanitarios para niños y niñas, secretaría y amplio parqueo.

3.1.2. Características de la población

Los niños que se atienden presentan bajo rendimiento escolar, repitencia de grados, problemas de conducta, bajo nivel socioeconómico y en algunos casos pobreza extrema. La parte de la población que formó la muestra para la realización del estudio, la conformaron niños de ambos sexos en edades de 7 a 13 años que dentro del ámbito familiar, vivieran el alcoholismo paterno y sus consecuencias, de tal forma que fueran capaces de proporcionar los datos que fundamentan la importancia para la elaboración del estudio.

3.1.3. Resultado del trabajo de campo

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentan los datos obtenidos en la observación de forma cuantificable:

Tabla No. 1
Sentimientos y Emociones

No.	SENTIMIENTOS Y EMOCIONES	SI	NO	A VECES
1	Reconoce y acepta muestras de afecto de adultos conocidos y niños.	11		3
2	Manifiesta su estado de ánimo (risa, llanto, alegría).	12	3	
3	Expresa verbalmente sus emociones y sentimientos.	8	1	6
4	Se enfada sin motivo		7	8
5	Se calma Fácilmente si intervenimos.	9	2	4
6	Habitualmente se muestra tranquilo.	9	2	4

FUENTE: Niños que asisten al CECPO

Tabla No. 2
Aceptación y Confianza en si mismo

No.	ACEPTACIÓN Y CONFIANZA EN SI MISMO	SI	NO	A VECES
1	Muestra satisfacción por sus acciones y producciones.	10		5
2	Necesita consignas y ayudas individualizadas muy a menudo.	4	5	7
3	Pide ayuda cuando la necesita.	14	1	
4	Imita mucho a sus compañeros (as)	3	11	1
5	Le gusta hacer encargos y tener responsabilidades.	4		11

FUENTE: Niños que asisten al CECPO

Tabla No. 3
Relación con los compañeros

No.	RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS (AS)	SI	NO	A VECES
1	Se relaciona con todas (as).	6	1	8
2	Frecuentemente juega solo (a).	2	12	1
3	Se muestra dominante con sus compañeros (as).	3	10	2
4	Constantemente intenta llamar la atención de sus compañeros (as).	2	11	2
5	Tiene tendencia a enfadarse en el juego.	3	7	5
6	Tiene iniciativa en el juego y en el trabajo con los compañeros (as)	6	3	6
7	Comparte materiales y objetos con sus compañeros (as)	13		2
8	Es capaz de escuchar a un compañero (a)	9		6
9	Prefiere compañeros (as) tranquilos (as)	7	5	3

FUENTE: Niños que asisten al CECPO

Tabla No. 4
Relación con el profesorado y adultos

No.	RELACIÓN CON EL PROFESORADO Y ADULTOS	SI	NO	A VECES
1	Se muestra dependiente.	3	8	4
2	Constantemente trata de llamar la atención.	3	11	1
3	Se muestra tímido (a).	5	5	5
4	Necesita apoyo con mucha frecuencia.	3	10	2
5	Es capaz de pedir ayuda cuando la necesita.	15		
6	Acepta sus errores y procura mejorar su actuación.	9		6

FUENTE: Niños que asisten al CECPO

Tabla No. 5
La Familia

No.	LA FAMILIA	SI	NO	A VECES
1	Conoce y se orienta en sus rutinas cotidianas de su casa.	13		2
2	Explica experiencias vividas en su entorno familiar.	6	2	7
3	Muestra afecto por sus familiares próximos.	15		
4	Comparte las experiencias positivas dentro de su hogar.	5	3	7
5	Es capaz de escuchar a un compañero (a).	9		6
6	Prefiere compañeros (as) tranquilos.	7	5	3

FUENTE: Niños que asisten al CECPO

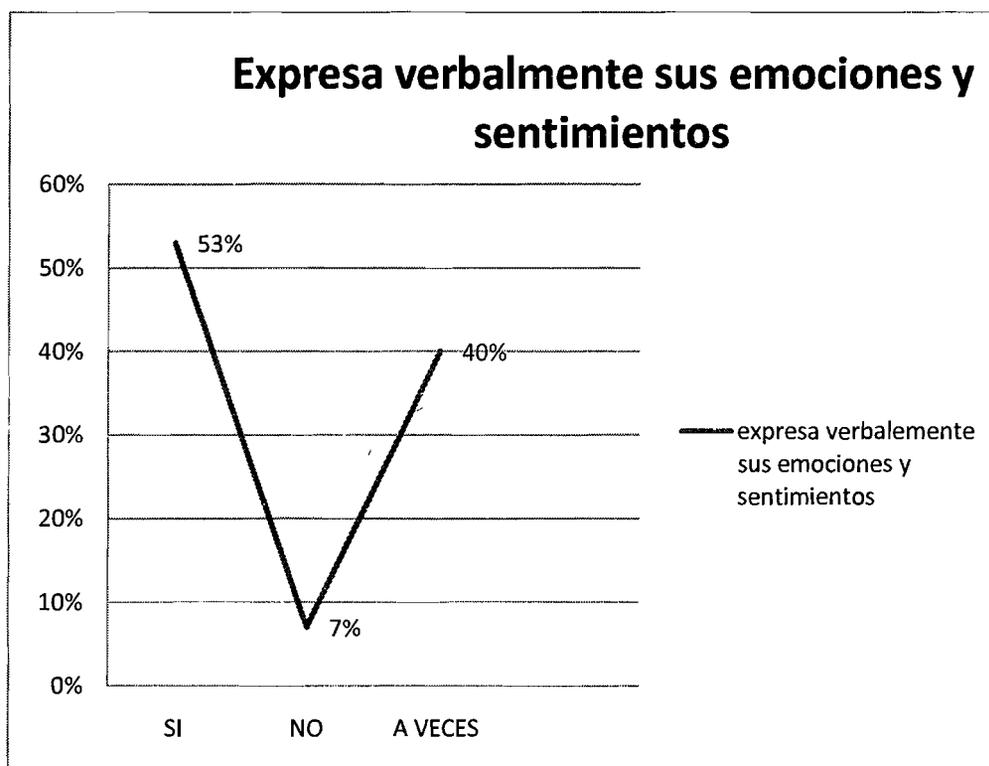
Tabla No. 6
Adaptación a la Vida de la Institución

No.	ADAPTACIÓN A LA VIDA DE LA INSTITUCIÓN	SI	NO	A VECES
1	Conoce las normas básicas de la institución.	15		
2	Respeto las normas de la institución.	7		8
3	Expresa y verbaliza sus necesidades o peticiones.	13		2
4	Participa con interés en las actividades colectivas.	6	3	6
5	Entiende las consignas y las sigue.	10		5
6	Hace caso a las propuestas del profesor.	8		7
7	Utiliza las expresiones adecuadas para la convivencia entre las personas (saludar, dar las gracias, ayudar etc).	12		3
8	Es limpio y ordenado cuando trabaja.	6	2	7
9	Es constante en su trabajo.	8	1	6
10	Se esfuerza en las actividades escolares.	11		4
11	Normalmente termina las tareas que inicia.	7	2	6

FUENTE: Niños que asisten al CECPO

GRÁFICAS DE LOS DATOS MÁS REPRESENTATIVOS DENTRO DEL ESTUDIO:

GRÁFICA No. 1
SENTIMIENTOS Y EMOCIONES



FUENTE: Niños que asisten al CECPO

Descripción: La gráfica muestra que el porcentaje más alto de la población con la que se realizó el estudio, es capaz de expresar verbalmente sus emociones y sentimientos sin problema alguno.

GRÁFICA No. 2
ACEPTACIÓN Y CONFIANZA EN SI MISMO



FUENTE: Niños que asisten al CECPO

Descripción: La gráfica evidencia que la población con la que se realizó el estudio, ha tenido un desarrollo positivo de la autoestima, mostrando aceptación y confianza en sí mismo.

GRÁFICA No. 3
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS

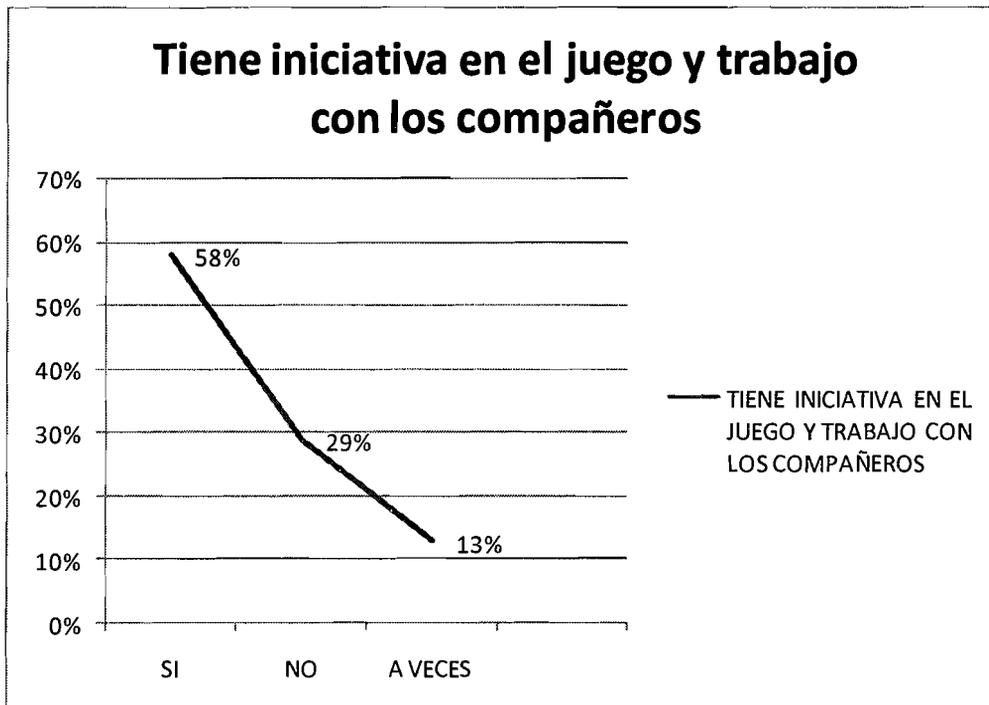


FUENTE: Niño que asisten al CECPO

Descripción: La gráfica pone de manifiesto que las destrezas sociales de quienes integraron la muestra para la realización del estudio, se han desarrollado adecuadamente.

GRÁFICA No. 4

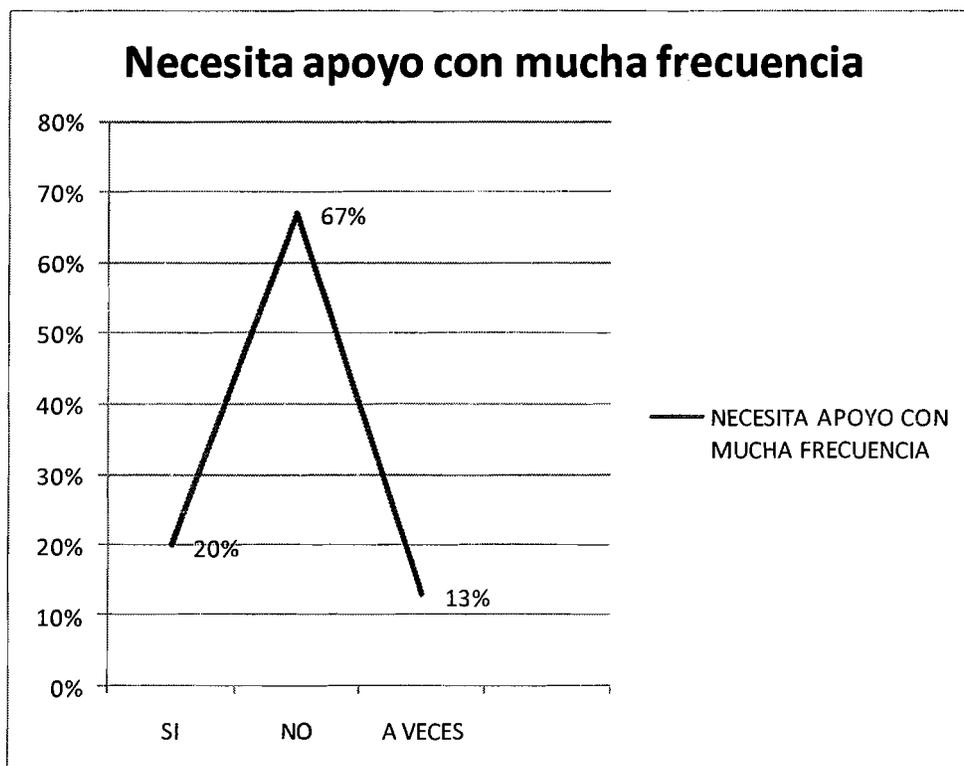
TIENE INICIATIVA EN EL JUEGO Y TRABAJO CON LOS COMPAÑEROS



FUENTE: Niños que asisten al CECPO

Descripción: La gráfica pone de manifiesto que el mayor porcentaje de la población estudiada presenta iniciativa al momento de participar en un juego, sin embargo la segunda cifra significativa evidencia poca participación en el juego y trabajo con los compañeros.

GRÁFICA No. 5
RELACIÓN CON LOS ADULTOS

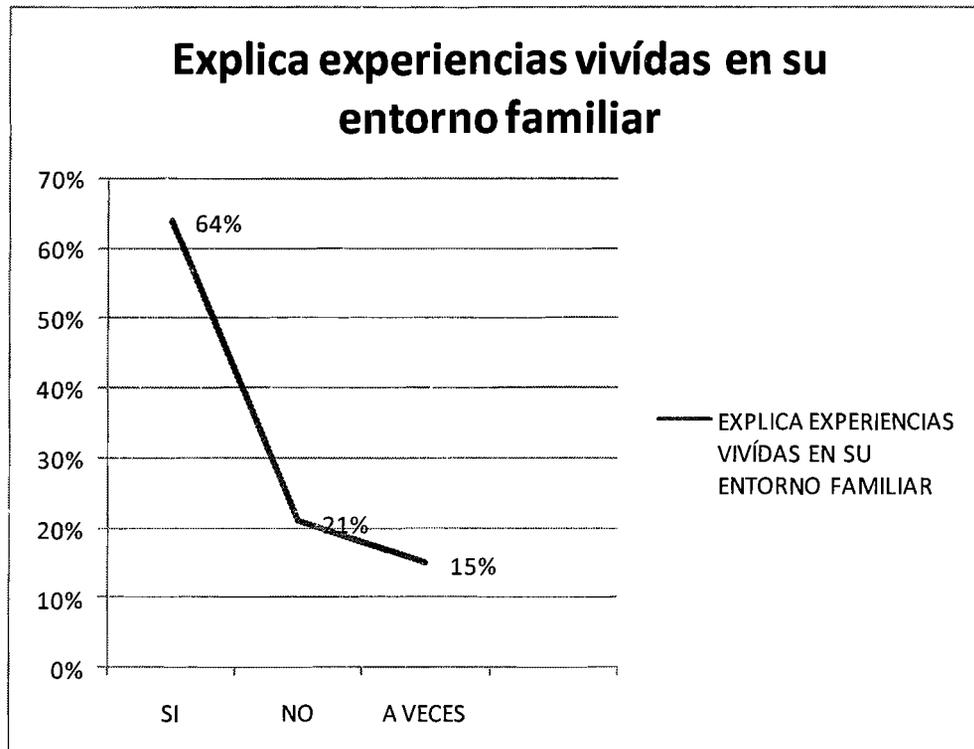


FUENTE: Niños que asisten al CECPO

Descripción: La gráfica denota la independencia y autonomía como parte del desarrollo esperado, según la edad de quienes integraron la muestra del estudio.

GRÁFICA No. 6

LA FAMILIA

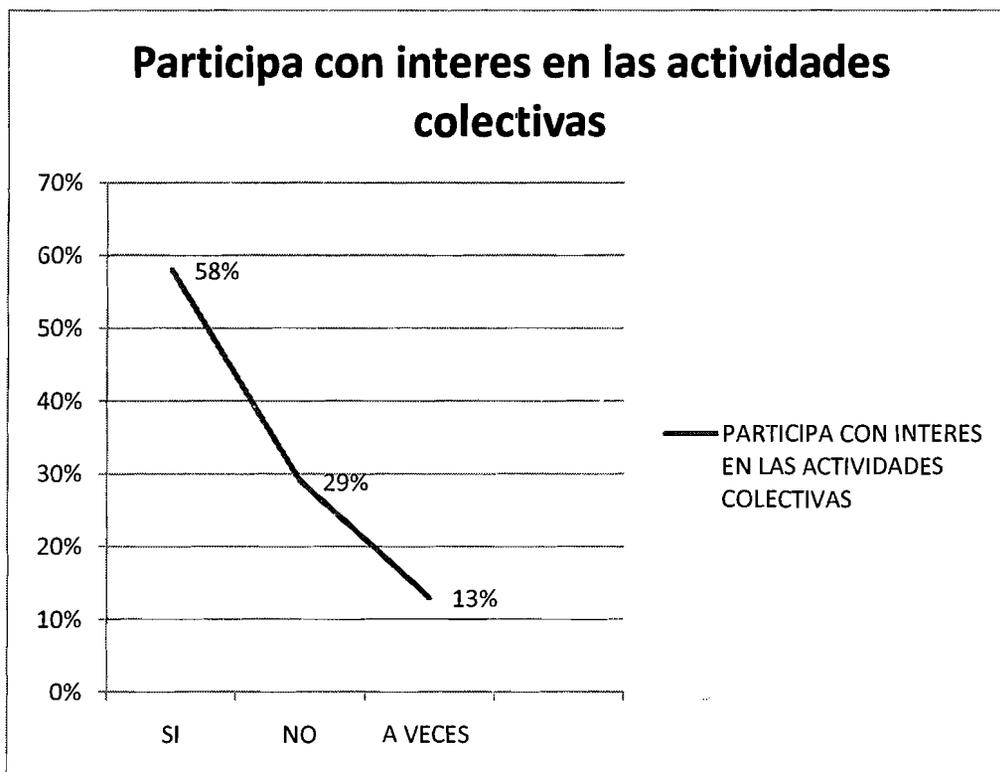


FUENTE: Niños que asisten al CECPO

Descripción: La gráfica muestra que el mayor porcentaje es capaz de explicar experiencias vividas en su entorno familiar, un factor determinante para el establecimiento de conclusiones.

GRÁFICA No. 7

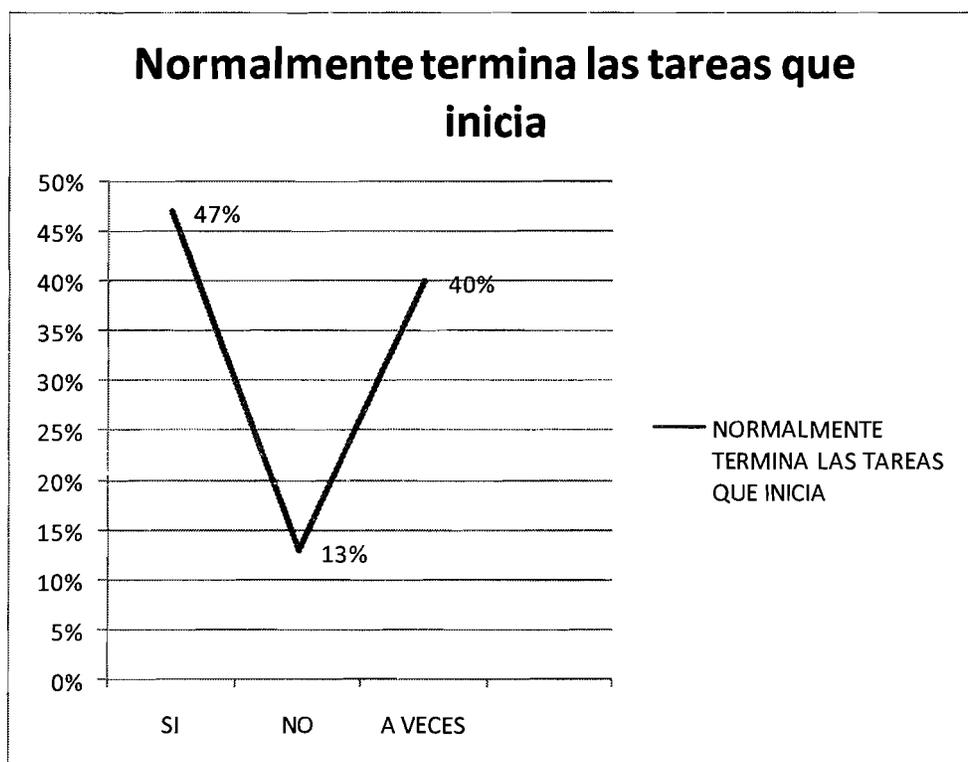
ADAPTACIÓN A LA VIDA DENTRO DE LA INSTITUCION



FUENTE: Niños que asisten al CECPO

Descripción: La gráfica evidencia la integración de la muestra en actividades colectivas.

GRÁFICA No. 8
ADAPTACIÓN A LA VIDA DENTRO DE LA INSTITUCION



FUENTE: niños que asisten al CECPO

Descripción: la grafica presenta la constancia como una característica ausente en la mayor parte de la muestra seleccionada para la realización del estudio.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

Datos más destacados durante la aplicación del testimonio:

1. Dinámica familiar:

(Relación entre los padres, relación con familiares en general, afectividad, cercanía, disciplina)

Cuadro No. 1
Dinámica Familiar

1	Conocimiento	<ul style="list-style-type: none">• Mis papás no se llevan bien, mi papá mucho le pega a mi mamá porque llega bolo.• Mis papás se llevan bien, menos cuando mi papá está tomado.• En la familia nos llevamos bien, todos jugamos, platicamos.
2	Opinión	<ul style="list-style-type: none">• La familia debe ser unida y con mucho cariño.• Los dos (padres) me pegan si me porto mal, es por mi bien.
3	Sentimientos	<ul style="list-style-type: none">• Cuando mi papa llega bolo, me hago el dormido (a) para no estar con él porque me da miedo.

FUENTE: Niños que asisten al CECPO

2. Relación con el padre:

(Identidad, concepto, cercanía, expectativas, ideales, alcoholismo y sus consecuencias, descripción del padre alcohólico en una situación real)

Cuadro No. 2
Relación con el padre

1	Conocimiento	<ul style="list-style-type: none">• No nos llevamos bien porque mucho le pega a mi mamá.• Es muy violento y abusivo.
2	Opinión	<ul style="list-style-type: none">• Quiero que deje de hacerlo (tomar) porque le puede pasar algo.• Casi no me llevo con él porque no me da miedo cuando esta bolo.
3	Sentimientos	<ul style="list-style-type: none">• Siento miedo de ver a mi papá así porque es muy violento.• Que lo deje de hacer porque le puede pasar algo. (tristeza)

FUENTE: Niños que asisten al CECPO

3. Destrezas sociales:

(Socialización con pares y adultos, desempeño social)

Cuadro No. 3
Destrezas Sociales

1	Conocimiento	<ul style="list-style-type: none">• Tengo pocos amigos.• Tengo muchos amigos pero si me molestan les pego.
2	Opinión	<ul style="list-style-type: none">• No tengo muchos amigos porque no me gusta estar con ellos• Tengo varias amigas, pero casi no platico con ellas porque no tengo nada que contarles.• Casi no me gusta platicar con mis amigas porque a veces son muy abusivas.
3	Sentimientos	<ul style="list-style-type: none">• Me enojo si me molestan y les pego (tristeza, soledad)

FUENTE: Niños que asisten al CECPO

4. Cotidianidad
(En el hogar y en la escuela)

Cuadro No. 4
Cotidianidad

1	Conocimiento	<ul style="list-style-type: none">• En la escuela estudiar, hacer tareas, leer y escribir.• En la casa hacer oficio y mandados, ayudar a mi mamá.
2	Opinión	<ul style="list-style-type: none">• En la escuela me gusta jugar y hacer ejercicios.• No me gusta hacer mandados.• En la casa me gusta jugar y a veces hacer las tareas.
3	Sentimientos	<ul style="list-style-type: none">• Me gusta estar más en la escuela, para jugar, en la casa casi no porque me ponen a limpiar.• Mi papá llega bolo y nos pega. (miedo)

FUENTE: Niños que asisten al CECPO

5. Alcoholismo

(Opinión, ocasión de hacerlo, identificación de consecuencias del alcoholismo)

Cuadro No. 5
Alcoholismo

1	Conocimiento	<ul style="list-style-type: none">• Es malo, le hace daño a las personas.• Es dañino para la salud.• Mi papá lo hace cuando estamos en fiestas.• Mi papá toma cuando tiene ganas.• Es malo (el alcoholismo) porque puede enfermar a algunas personas si toman mucho.
2	Opinión	<ul style="list-style-type: none">• Es malo, le puede pasar algo a mi papá.• Me gustaría que ya no lo hiciera (que el padre tome) porque así todo sería diferente en la familia.
3	Sentimientos	<ul style="list-style-type: none">• Preocupación porque al papá le pase algo en la calle cuando esta tomado.

FUENTE: Niños que asisten al CECPO

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Luego de aplicadas las diferentes técnicas e instrumentos para la recopilación de datos, fue posible identificar tres tipos diferentes de alcoholismo paterno y cómo influyen sobre el comportamiento infantil, los tres tipos son:

- Padre alcohólico dependiente
- Padre alcohólico social
- Padre alcohólico rehabilitado

El padre alcohólico dependiente, se caracteriza por un estado de ebriedad constante, con consecuencias negativas en todas las esferas de su vida.

El padre alcohólico social, presenta estados de ebriedad en situaciones y ambientes que den lugar a la bebida, abusando de ella en situaciones específicas.

El padre alcohólico rehabilitado, por otra parte, es quien abusó de la bebida con anterioridad, teniendo conciencia en la actualidad de las consecuencias nocivas del abuso constante de ella, redirigiendo el rumbo de su vida sin participar de la bebida en ningún momento.

Los tipos de alcoholismo mencionados en el apartado anterior, han generado en diferente medida consecuencias negativas para la vida de quienes lo padecen y para la vida de quienes mantiene algún tipo de relación con el dependiente del alcohol.

Según el estudio realizado, el alcance de las consecuencias negativas, tienen influencia sobre terceras personas en la medida que estas se relacionen con el sujeto que vive dicho padecimiento.

La recopilación de datos profundizó de manera específica en la concepción de alcoholismo de los hijos de padres alcohólicos, encontrando datos altamente significativos, en cuanto al comportamiento que desarrollan como consecuencia directa, o influenciados en alguna medida por el alcoholismo paterno.

Dentro de los datos más destacados al analizar el comportamiento de los niños desde una perspectiva histórica, está el retraimiento como un patrón de conducta que comparten los hijos de padres alcohólicos, comportamiento que se evidencia en la poca participación que estos tienen en las distintas actividades grupales, aún siendo capaces de desenvolverse con éxito en la cotidianidad de su vida, no dejan de manifestar dificultades de adaptación al grupo, principalmente en situaciones que exponen su comportamiento ante la opinión de los demás.

Si analizamos el anterior dato, partiendo de la afirmación de que una de las funciones principales de la familia como contexto del desarrollo humano, es el construir adecuadas relaciones afectivas, las cuales parten del sentimiento de confianza que los padres desarrollan en los hijos, siendo este del cual depende la funcionalidad de las siguientes etapas de la vida, es posible explicar la participación limitada de los hijos de padres alcohólicos en situaciones grupales

y el poco desarrollo de las destrezas sociales, entendiendo que la deficiente relación afectiva como producto del estado de ebriedad constante, perjudica el desarrollo y fortalecimiento de la seguridad del niño o niña.

En cuanto al alcance de los objetivos establecidos al inicio de la investigación, luego de realizado el estudio es posible argumentar que, dependiendo de la gravedad del alcoholismo que padezca el padre y en qué medida este, impacte la vida de sus hijos, tendrán lugar las opiniones en relación a la problemática y se establecerán comportamientos y modos de pensamiento específicos.

La totalidad de la muestra concibe las bebidas alcohólicas de forma negativa, pero en diferentes proporciones que se vinculan a la experiencia de vida en relación al alcoholismo y los alcances negativos que han podido vivir.

Los hijos de padres alcohólicos rehabilitados, reconocen al alcoholismo como una amenaza para el desarrollo de la vida familiar, sin embargo no manifiestan amplitud de emociones negativas, admitiendo que existe ocasión de beber sin consecuencias perjudiciales; los hijos de padres alcohólicos sociales, expresan angustia por las celebraciones que dan ocasión al padre para embriagarse, vinculando el evento con el estado de ebriedad del padre y mostrando poco o ningún interés en participar de la celebración, por temor a experimentar nuevamente tan desagradable experiencia; los hijos de padres alcohólicos dependientes admiten su rechazo absoluto hacia las bebidas alcohólicas,

manifestando abiertamente el temor y angustia que genera el padre en estado de ebriedad, principalmente por las manifestaciones de violencia, comportamiento irracional y reacciones verbales agresivas, desarrollando un constante temor hacia la figura paterna en todo momento, evitando en lo posible cualquier tipo de contacto. Los hijos de padres alcohólicos dependientes comparten la huida como una forma de evasión, argumentando de forma simultánea el fingir estar dormidos para obviar todo tipo de contacto con el padre y con la situación que se desarrolle a partir de su estado de ebriedad.

Los hijos de padres alcohólicos, son capaces de describir al padre de forma positiva, reconociendo que la bebida es una dificultad que debe ser superada por el padre, concibiendo el alcoholismo de forma negativa, no así al padre que lo padece.

En cuanto al desarrollo de la afectividad de los hijos hacia los padres, no desaparece ni disminuye en ningún momento, esta afirmación puede realizarse, luego de conocer que casi en su totalidad, la muestra se expresa positivamente de la figura paterna, manifestado un profundo deseo porque el padre abandone tan perjudicial hábito, mostrando gran preocupación, pues afirman que el alcohol es dañino para la salud y que en estado de ebriedad su padre es altamente vulnerable a sufrir algún accidente.

La muestra estudiada, reconoce que dentro de las principales consecuencias negativas en cuanto al abuso de la bebida, están las malas relaciones familiares, pues dan a conocer que cuando el padre se encuentra en estado de ebriedad, provoca discusiones en la familia, dando lugar al maltrato y generando violencia física y verbal.

En relación al comportamiento de los hijos ante el alcoholismo paterno, no fue posible establecer la imitación de determinadas conductas como un patrón repetitivo en los hijos de padres alcohólicos por el simple hecho de observar al padre en estado de ebriedad. Por otra parte los hijos de padres alcohólicos, desaprueban totalmente la ingesta de bebidas alcohólicas por el reconocimiento de las consecuencias que trae para la vida en familia; aunque es posible argumentar que las consecuencias negativas de dicho padecimiento por parte del padre, influyen sobre el comportamiento infantil en la medida que estas representen un impacto sobre la vida de los hijos, tomando en cuenta que los hijos, demandan del padre la sanidad física y emocional que les permita gozar de la plenitud de una relación fortalecida por el afecto y cuidado entre sí.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones:

- El tipo de alcoholismo que presenta el padre y sus consecuencias, influyen de manera significativa en la aceptación o rechazo que el niño dé a la bebida y al deseo de experimentar los efectos del alcohol.
- Los representantes de la población estudiada, reconocen ampliamente las consecuencias negativas del alcoholismo paterno, sin embargo no desacreditan la importancia de la figura paterna, ya sea de manera abierta o mediante la demanda del cumplimiento de las responsabilidades que permitan el fortalecimiento de la relación entre padres e hijos.
- El comportamiento de los hijos de padres alcohólicos es fuertemente influenciado por la importancia que la figura paterna tiene en la vida de los hijos, afectando negativamente el desarrollo socioemocional a causa de las dificultades en el desarrollo de la relación entre padre e hijo (a) teniendo alcances en el desarrollo de las destrezas sociales y establecimiento de relaciones estables con sus iguales y personas en general.
- El curso de vida de quienes sufren las consecuencias del alcoholismo paterno se ve afectado por la angustia y temor, de que al padre le suceda algún accidente fuera de casa y por el ambiente de hostilidad que impera en casa cuando el padre está presente y en estado de ebriedad.

4.2. Recomendaciones:

A las instituciones educativas en general:

- Brindar un soporte emocional a los niños que viven esta realidad, permitiendo el fortalecimiento de la seguridad en sí mismo, construcción positiva del auto concepto y formación de una adecuada autoestima, dando lugar al desarrollo de apropiadas destrezas sociales que le permitan al niño establecer relaciones socio-afectivas estables, mostrándose asertivo a través de ellas.
- Presentar ante el niño modelos positivos que den lugar a la creación de un marco de referencia más apropiado en términos de comportamiento, potenciando las expectativas en cuanto al cómo ser y cómo crear las condiciones que den lugar a un estilo de vida más apropiado.
- Introducir un amplio conjunto de valores, enfatizando los alcances del comportamiento individual dentro de la vida en sociedad, destacando la importancia de analizar las consecuencias de las acciones realizadas, sean buenas o malas.

A los padres de familia:

- Hacer conciencia de la importancia que tiene el cumplimiento responsable de las obligaciones paternas, tomando en cuenta el papel protagónico que la paternidad tiene en relación al desarrollo y formación de quienes integraran las sociedades futuras.
- Analizar los alcances de las acciones que como padres se tienen sobre la vida de los hijos, sabiendo que estas, serán determinantes en la vida de los hijos en cuanto al alcance del éxito en su más amplio sentido.

BIBLIOGRAFIA

- Bandura Albert y H. Walters Richard. "APRENDIZAJE SOCIAL Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD". Traducción Angel Rivière. Editorial Alianza; España. Pags.269
- Castillo Ceballos, Gerardo. "PREPARAR A LOS HIJOS PARA LA VIDA". Editorial Palabras S.A. Quinta Edición. Madrid, España. Pags.259
- Chance, Paul. "APRENDIZAJE Y CONDUCTA". Editorial Manual Moderno; México DF 1984. Págs. 245
- Entwistle, Noel. "LA COMPRESION DEL APRENDIZAJE EN EL AULA" traducción de Iris Méndez editorial Paidós Ministerio de educación y ciencia; 1ra edición 1988. Págs. 230
- Felipe Tirado. "PSICOLOGIA EDUCATIVA PARA AFRONTAR LOS DESAFIOS DEL SIGLO XXI". Editorial Mc. Graw-Hill. Primera Edición; México. Pags.369.
- Freire, Paulo. "PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO". Ediciones siglo XXI; Uruguay 1970. Págs.332
- Hunrlock B. Elizabeth. "DESARROLLO DEL NIÑO". Traducción Agustin Contin Sanz. Editorial Mc Graw-Hill. Segunda Edición. Pags.594
- Madden J.S. "ALCOHOLISMO Y FARMACODEPENDENCIA". Traducción Dr. González Peña Tamez. Editorial El Manual Moderno S.A. de C.V.; México D.F. Pags.341.

- Martín Baró, Ignacio. "SISTEMA GRUPO Y PODER". Editorial UCA; El Salvador 1989. Pág.270
- Moritz. Hans. "LA FAMILIA Y SUS VALORES FORMATIVOS". Editorial Herder S.A. ; Provenza 388. Barcelona, España. 1968. Pags.197
- Morris, Charles, G. "PSICOLOGIA". Duodécima Edición. Pearson Educación; México. 2005. Págs.340
- Moscovici S. "PSICOLOGÍA SOCIAL II COGNICIÓN Y DESARROLLO HUMANO". Pidos 1984. Págs. 360
- Papalia, Diane. "PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA". Novena Edición. Editorial Mc Graw-Hill. México. Págs.515
- Postman, Leo. "PERCEPCION Y APRENDIZAJE" Traducción Ofelia Castillo. Editorial Nueva Visión; Argentina. Pags.141
- Rodríguez, A. "PSICOLOGÍA SOCIAL". México: Trillas 1991. Págs.508
- Yablonsky, Lewis. "PADRE E HIJO" (La más desafiante de las relaciones familiares). Traducción Gloria Padilla Sierra. Editorial El Manual Moderno S.A. de C.V.; México D.F. Pags.183