

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
"MAYRA GUTIÉRREZ"**

**"DESINTEGRACIÓN FAMILIAR DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL NIÑO EN
EJES DE 7 A 12 AÑOS"**

**CLAUDIA JEANNETTE SOSA TREJO
JORGE JOSUÉ LARA COYOY**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
"MAYRA GUTIÉRREZ"**

**"DESINTEGRACIÓN FAMILIAR DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL NIÑO EN
EDADES DE 7 A 12 AÑOS"**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

CLAUDIA JEANNETTE SOSA TREJO

JORGE JOSUÉ LARA COYOY

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGOS**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADOS

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011

CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA

DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE

SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usaepsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 452-2011
DIR. 1,695-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

21 de octubre de 2011

Estudiantes

Claudia Jeannette Sosa Trejo

Jorge Josué Lara Coyoy

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL SEISCIENTOS SETENTA Y TRES GUIÓN DOS MIL ONCE (1,673-2011)**, que literalmente dice:

"MIL SEISCIENTOS SETENTA Y TRES": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"DESINTEGRACIÓN FAMILIAR DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL NIÑO EN EDADES DE 7 A 12 AÑOS"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Claudia Jeannette Sosa Trejo

CARNÉ No. 2006-11830

Jorge Josué Lara Coyoy

CARNÉ No. 2006-16583

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada María Lourdes González y revisado por el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC
RECIBIDO
11 OCT 2011
FIRMA: *[Signature]* HORA: 13:30 Registro: 011-11

CIEPs
REG:
REG:

452-2011
011-2011
119-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 10 de Octubre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL NIÑO EN EDADES DE 7 A 12 AÑOS.”

ESTUDIANTE:
Claudia Jeannette Sosa Trejo
Jorge Josué Lara Coyoy

CARNÉ No:
2006-11830
2006-16583

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 07 de Octubre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 07 de Octubre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 453-2011
REG: 011-2011
REG 119-2011

Guatemala, 10 de Octubre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos: M.A. Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR DESDE EL PUNTO DE VISTA
DEL NIÑO EN EDADES DE 7 A 12 AÑOS.”**

ESTUDIANTE:
Claudia Jeannette Sosa Trejo
Jorge Josué Lara Coyoy

CARNE
2006-11830
2006-16583

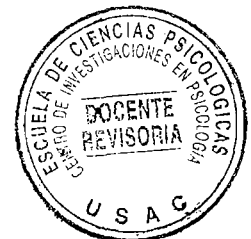
CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 03 de octubre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala,
Septiembre 6 del 2011.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Departamento de Investigaciones Psicológicas
"Mayra Gutiérrez" -CIEPs.-
CUM

Licenciada de Álvarez

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría del Informe Final de Investigación Titulado: "DESINTEGRACIÓN FAMILIAR DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL NIÑO EN EDADES DE 7 A 12 AÑOS", elaborado por los Estudiantes:

Claudia Jeannette Sosa Trejo


Carné No.: 200611830

Jorge Josué Lara Coyoy

Carné No.: 200616583

El trabajo fue realizado a partir del 4 de marzo, al 6 de septiembre del año dos mil once. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs., por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Atentamente,


Licenciada María Lourdes González
ASESORA
Colegiado Activo No.: 334

MLG/susy
c.c.archivo



Guatemala, 17 de agosto de 2011.

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas.
CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que los estudiantes Claudia Jeannette Sosa Trejo, carné 200611830 y Jorge Josué Lara Coyoy, carné 200616583 realizaron en esta institución el trabajo de campo, el cual incluía el contacto directo con el 25% de la población a través de la aplicación de entrevistas a profundidad, observación sistemática e historia de vida, para la elaboración del trabajo titulado: "Desintegración familiar desde el punto de vista del niño en edades de 7 a 12 años" en el periodo comprendido del 29 de julio del 2011 al 19 de agosto del 2011, en horario de 2:00pm a 5:00pm, los días lunes, miércoles y viernes.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.


Licda. Mariangela José Francisco
Coordinadora General


Licda. Nidia Noemí Ramírez Orellana
Psicóloga



11 calle y 12 av. 9-32 La Verbena zona 7
Teléfono: 4104-8078
cecpo.gt@gmail.com

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR CLAUDIA JEANNETTE SOSA TREJO

**MAYRA JEANNETTE BRAM REYES
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 7515**

POR JORGE JOSUÉ LARA COYOY

**JOSÉ HERNÁN CABRERA ROMERO
LICENCIADO EN ECONOMIA
COLEGIADO 10607**

DEDICATORIAS

POR CLAUDIA JEANNETTE SOSA TREJO

A Dios **Por darme la oportunidad de alcanzar una meta más en mi vida.**

A mis padres **Erick Sosa y Miriam de Sosa.
Como un reconocimiento a sus múltiples esfuerzos y amor que siempre me han brindado.**

A mis hermanos **Wendy, Jessika, Paola, Patricia y Erick.
Por su apoyo y sus palabras de ánimo para seguir adelante en mi carrera profesional.**

A mis sobrinos y familia en general

DEDICATORIAS

POR JORGE JOSUÉ LARA COYOY

- A Dios** Porque Él es bueno, porque para siempre es su misericordia, porque tu Jehová eres mi escudo mi roca y el que levanta mi cabeza.
- A mis padres** Jorge Lara y Mayra de Lara:
Porque este es el resultado de su esfuerzo, por su apoyo incondicional, por brindarme la oportunidad de superación y por haber hecho posible la consumación de una de las metas más importantes de mi vida hasta hoy.
- A mis hermanas** Ilse, Gaby y Faby:
Por su constante participación y apoyo, facilitando la culminación de mi carrera profesional.
- A mis amados** Quique y Ampa (mis papitos)
Quienes con su cuidado, afecto y apoyo me animaron a cumplir con el primer objetivo profesional de mi vida.
- A mí querida** Abuelita Marina:
Por sus buenos deseos y constates palabras de aliento.
- A mis tíos** Alejandro, Vilma, Hernán, Sonia, Pablo y Nery.
- A mis primos** Daniel, Pablo, Rut, Blesing, Alondra, Leslie y Elizabeth.
- A todos los niños del Centro Educativo Complementario Padre Otorino, autoridades, personal administrativo y personal en general.**

AGRADECIMIENTOS

- | | |
|--|---|
| Universidad de San Carlos de Guatemala | Por ser mi alma mater y por el apoyo brindado por sus autoridades. |
| A la Escuela de Ciencias Psicológicas | Por el apoyo que me brindaron en mi carrera de estudiante profesional. |
| A los catedráticos de la escuela de ciencias psicológica | Por el apoyo y conocimientos brindados, muy especialmente a la Licda. Lourdes González Monzón y al Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera, por su ayuda en el transcurso de este proceso. |
| Centro Educativo Complementario "Padre Otorino Zona 7 La Verbena" | Por abrir sus puertas, mostrando confianza, valorando mi aporte intelectual, permitiendome integrar las filas que conforman tan valioso equipo de trabajo, por dame la oportunidad de mejorar la calidad de vida de su población mediante mi esfuerzo y trabajo. |
| A los niños del Centro Educativo Complementario Padre Otorino | Porque sin saberlo, contribuyen a la formación de profesionales al permitimos participar de tan dura realidad. |

ÍNDICE

Resumen

Prólogo

Capítulo I

INTRODUCCIÓN.

1. Introducción	
1.1. Planteamiento inicial del problema.....	3
1.2. Marco teórico	
1.2.1. La familia.....	5
1.2.2. La familia y sus funciones formativas.....	8
1.2.3. Familia como agente social.....	11
1.2.4. Relaciones familiares.....	14
1.2.5. Estilos de socialización familiar.....	16
1.2.6. Importancia de la relación entre padres e hijo.....	17
1.2.6.1. Relación padre – hijo.....	18
1.2.6.2. Relación padre – hija.....	19
1.2.6.3. Relación madre – hijo.....	20
1.2.6.4. Relación madre – hija.....	21
1.2.6.5. Relación entre hermanos.....	22
1.2.6.6. Hijos únicos.....	24
1.3. Ausencia del padre en la familia.....	25
1.3.1. Ausencia de la madre en la familia.....	26
1.4. Desintegración familiar.....	27
1.4.1. La desintegración familiar y su impacto en los hijos.....	28
1.5. Desarrollo del niño.....	30
1.5.1. Desarrollo emocional.....	32
1.6. Apego.....	34
1.6.1. Tipos de apego.....	35
1.7. Desarrollo social.....	37

1.7.1. Entorno social y cultural.....	39
1.7.2. Influencia social en el desarrollo del niño.....	40
1.8. Hipótesis	
1.9. Delimitación.....	41

Capítulo II
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

2.1. Técnicas	
2.2. Instrumentos.....	42

Capítulo III
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS
DEL TRABAJO DE CAMPO.

3.1. Características del lugar	
3.1.1. Características de la población.....	44
3.2. Resultados del trabajo de campo.....	45
3.3. Análisis e interpretación de los resultados.....	60

Capítulo IV
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1. Conclusiones.....	65
4.2. Recomendaciones.....	66
BIBLIOGRAFÍA.....	67
ANEXOS	

Resumen

“DESINTEGRACION FAMILIAR DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL NIÑO EN EDADES DE 7 A 12 AÑOS”

La desintegración familiar, es un tema sumamente complejo y de amplia profundidad, esta investigación centra su esmero en verificar de qué manera comprende el niño la desintegración familiar tomando en cuenta su entorno social inmediato y como este se desarrolla en paralelo con la normalidad propuesta por los hogares integrados.

El trabajo de investigación se realizó en el Centro educativo complementario, 11 avenida y 12 calle 9-32 zona 7 La Verbena Ciudad de Guatemala, con niños en edades de 7 a 12 años. La acción del trabajo de campo se realizó el 29 de julio al 19 de agosto del 2011, se tuvo como principal alcance para la investigación el conocer detalladamente las necesidades y modos de pensamiento desarrollados en la población que vive la desintegración familiar, esto con el propósito de perfeccionar el que hacer del psicólogo en función del bienestar de la población que padece dicha problemática.

La recopilación de datos necesaria para dar soporte a la investigación incluyo; la observación sistemática mediante una lista de cotejo con la finalidad de evaluar el desempeño de los niños en circunstancias específicas, una entrevista a profundidad para la adquisición de datos partiendo del análisis de la narrativa del sujeto y por último la historia de vida de los integrantes de la muestra con el objeto de conocer el desarrollo histórico de la problemática en su vida. Los datos obtenidos a través de las distintas técnicas e instrumentos fueron comparados entre sí para obtener una mayor coherencia y veracidad en la información.

Autores:

Jorge Josué Lara Coyoy.

Claudia Jeannette Sosa Trejo.

Prólogo

La investigación realizada se profundizó en el concepto de desintegración familiar, poniendo especial atención en la experiencia particular de los niños que viven ésta realidad y cómo conciben el que hacer del miembro ausente dentro de la familia, vinculado al hecho de relacionarse con pares provenientes de hogares integrados, analizando así la totalidad del desarrollo del niño en las distintas áreas de su vida, con la finalidad de obtener y comprender con precisión la desintegración familiar desde el punto de vista del niño en edad escolar.

El estudio se realizó dentro de las instalaciones del Centro Educativo Complementario Padre Otorino colonia La Verbena zona siete de la ciudad de Guatemala; obteniendo los datos significativos que sustentan la investigación a través del contacto directo con el 25% de la población atendida dentro de la institución, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos diseñados para adquirir la información que facilitó alcanzar los objetivos planteados desde el inicio.

La motivación principal que inclinó a realizar la investigación centrandolo el interés principal en el punto de vista del niño, es en principio la falta de documentación existente tomando al niño de manera protagónica en la desintegración familiar como experiencia de vida, aún cuando es éste sobre quien recaen las consecuencias más significativas, siendo expuesto a una inestabilidad emocional como consecuencia de la desestructuración del núcleo familiar.

Luego de realizada la investigación, fue posible argumentar con mayor propiedad los principales conceptos en relación a la concepción de la desintegración familiar desde el punto de vista del niño y como comprende, interpreta y reacciona ante tal realidad.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La desintegración familiar es un tema ampliamente desarrollado en distintos estudios, cada uno proporcionando una perspectiva diferente, atribuyendo las causas y consecuencias a tan innumerables circunstancias, tomando en cuenta aspectos psicosociales y factores ampliamente influyentes como la crianza, familia y educación, estos se relacionan íntimamente con las experiencias de vida particular de cada persona, en función de éstas, se generan expectativas en cuanto a los alcances de la conformación de familia y la posibilidad de éxito en la estructuración de su propio hogar.

La incapacidad de analizar un punto de vista distinto al propio genera, en este sentido consecuencias nocivas sobre terceras personas que tienen igual o mayor importancia que quienes deciden mantener o no la estructura de un hogar tradicional. Los hijos a pesar de ser quienes en mayor medida gozan o sufren del tipo de hogar al que pertenecen, son en quienes menos se piensa al momento de tomar decisiones, eludiendo el hecho de que la estructura de su hogar, constituye la base sobre la que desarrollarán sus relaciones sociales, relaciones de pareja y crianza de sus propios hijos.

La presente investigación, resultará ampliamente enriquecedora para el lector, abordando los puntos esenciales que giran en torno al concepto de desintegración familiar, causas, consecuencias y alcances, principalmente desde el punto de vista del niño en edad escolar.

1.1. Planteamiento inicial del problema.

La educación como proceso multicausal, debe ser estudiada, partiendo de una realidad contextual general, esta debe incluir el ambiente familiar, el proceso de escolarización y las relaciones sociales fuera de la familia y de la escuela.

El desarrollo del niño se fundamenta en todo aquello que la familia le proporcione para su crecimiento físico, emocional e intelectual, sabiendo que dentro de la familia cada miembro desempeña un rol que inevitablemente influye sobre el niño, algunos de estos roles resultan ser imprescindibles; éste es el caso de los padres. Sabemos que dentro de nuestra sociedad existe un número significativo de hogares que carecen de una o ambas figuras paternas, esta carencia da la calidad de hogar desintegrado, en donde en alguna medida se priva al niño de la relación que fundamenta su desarrollo, sin que este deje de relacionarse con pares que gozan de la plenitud de un hogar integrado y funcional, es así como surge la cuestión ¿cómo se percibe el niño proveniente de un hogar desintegrado en relación a otros niños pertenecientes a hogares integrados, en función del concepto de familia socialmente establecido?

Existe una serie de problemas psicosociales que afectan a la población objeto de estudio: pobreza extrema, condiciones de vida limitadas, violencia intrafamiliar, bajo rendimiento escolar, deserción escolar y fracaso escolar, dichos problemas desencadenan una serie de conductas socialmente inaceptadas: el ingreso a grupos delincuenciales y conductas predominantemente agresivas, estos problemas son a su vez consecuencia de una marcada carencia de condiciones de vida que faciliten el desarrollo emocional, seguridad, identidad y pertenencia a un grupo de apoyo estable, limitando sus condiciones respecto a su desarrollo como personas, además, carecen en gran medida de modelos positivos que indiquen las pautas adecuadas y establezcan límites positivos que rijan su comportamiento dentro del grupo social.

1.2. Marco teórico

1.2.1. Familia.

La familia en su sentido más amplio, se refiere al principal de los elementos que componen una sociedad. Los miembros de una familia deben permanecer en una continua convivencia bajo un mismo techo, aunque es importante resaltar que al hablar de familia se debe tomar en cuenta el tipo de vínculo que puede dar la calidad de familia a un grupo que convive bajo el mismo techo.

“Dentro de los conceptos mas aceptados en cuanto a familia está el que afirma que la familia es un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, pertenecientes a un linaje por afinidad. La familia puede ser un conjunto de individuos que tienen algo en común, sin compartir necesariamente un vínculo por consanguineidad. En antropología y sociología, la familia se refiere al grupo constituido por el padre, la madre y los hijos”¹.

A lo largo del desarrollo de la historia de la humanidad, se puede observar como el hombre busca pertenecer a un grupo primario del cual formar parte, a su vez aprende a organizarse como ser individual, como perteneciente a un grupo reducido y con una clara afinidad a la sociedad en la que vive, estructurando a partir de la relación con sus semejantes más cercanos, la construcción de los conceptos anteriormente mencionados, su manera de ser y de convivir; dicha convivencia compete en gran medida al cumplimiento responsable que la familia tenga en función de sus responsabilidades y obligaciones.

La familia es sin duda una institución social que, como tal debe desempeñar ciertas funciones de vital importancia para el desarrollo de sus miembros y al mismo tiempo les permite adaptarse a la sociedad.

¹ Grupo Editorial Océano. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. “Familia”. Ediciones Océano S.A. 1990.

Dentro de las principales funciones de la familia se encuentra el garantizar adecuados mecanismos de control social. Para cumplir con la función mencionada, dentro de la familia se deben asignar de manera equitativa obligaciones y derechos, que deben ser cumplidos de manera responsable por todos los miembros de la familia.

Al hablar de obligaciones dentro del ámbito familiar, se deben mencionar en primer lugar las obligaciones de la pareja entre sí, haciendo referencia al cumplimiento de las responsabilidades adquiridas al aceptar pertenecerse el uno al otro, garantizando así la fidelidad el amor y el respeto mutuo. Se tendrá como resultado una adecuada convivencia, debe incluir factores como la comunicación, comprensión y tolerancia recíproca, generando así un ambiente propicio para la crianza y desarrollo de los hijos que han decidido tener.

Posteriormente la pareja debe cumplir con la función educacional de los hijos. Cabe destacar, que ambos en la pareja poseen ideas y modos de pensamiento distintos, que deben fusionar adecuadamente para potencializar su labor formativa y garantizar así la buena educación de sus hijos. La participación de la familia se hace protagónica dentro de una sociedad, es la principal organización transmisora de cultura de generación en generación y cuya influencia acompaña a sus miembros hasta muy entrada la vida adulta, es decir, que la crianza que se recibe dentro del hogar en la familia servirá de base para el resto de la vida de sus hijos.

En cuanto a la clasificación de los tipos de familia Saavedra distingue 5 tipos:

1. Familia Nuclear o Elemental: se refiere básicamente a la integración, cuyos elementos esenciales son el padre, la madre e hijos, pueden ser de descendencia biológica o mediante la adopción.

2. **Extensa o Consanguínea:** se extiende más allá de dos generaciones y se basa en los vínculos de sangre.
3. **Monoparental:** constituida por una única figura paterna y los hijos. Puede existir a partir del divorcio o por el fallecimiento de alguno de los cónyuges.
4. **Madre Soltera:** hace referencia al tipo de familia en donde la madre asume sola la crianza de sus hijos desde el inicio.
5. **Padres Separados:** en este tipo de familia los padres no viven juntos, no son pareja, pero si cumplen su rol paterno ante los hijos.

Haciendo referencia a cuatro líneas básicas de educación familiar desarrolladas por Hoz (1978), se dice que los tipos de educación familiar pueden ser:

- **Estilo autorizativo:** se caracteriza por una alta implicación aceptación y alta coerción imposición, es decir si el hijo se porta bien los padres muestran agrado, manifestándolo en su aceptación y respeto por el hijo y su comportamiento. Reconocen intereses y necesidades especiales del hijo.
- **Estilo indulgente:** muestra alta implicación aceptación y baja coerción imposición, se da libertad al hijo para regular sus propias actividades, apoyándolo con implicaciones y razonamientos evitando el control.
- **Estilo autoritario:** este se caracteriza por una baja implicación con los hijos y poca aceptación como personas. Los padres suelen ser altamente coercitivos e impositivos, brindando poco apoyo a sus hijos.
- **Estilo negligente:** los padres presentan escasa aceptación del hijo, poca implicación a su conducta, son indiferentes a la buena o mala conducta del hijo, poco afectivos y con poca participación en la educación.

1.2.2. La familia y sus funciones formativas.

Tomando como referencia el texto Familia y Desarrollo Humano de María José Rodrigo, la familia desde una perspectiva social, tiene asignadas funciones en relación a la formación de las sociedades futuras en consonancia con las que preceden dicha generación, lo anterior partiendo de la formación y la riqueza de las relaciones que entre sus miembros fundadores existan, dichas tareas fundamentales consisten principalmente en brindar un escenario que permita la construcción de personas capaces de afrontar las diferentes responsabilidades y compromisos que lo coloquen en la clasificación de adultos productivos, formando parte de una red social de apoyo, es decir la familia.

Al hablar de funciones formativas por parte de la familia, se hace referencia a la educación que esta debe desarrollar, sabiendo que la educación es en primer lugar un proceso multicausal mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y modos de actuar.

Es innegable que la educación no sólo se produce mediante palabras, está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Es claro que los niños aprenden más por lo que observan en el desarrollo de las relaciones familiares que por la instrucción directa de sus padres.

Al hablar de la formación que los padres deben proveer a los hijos, nos referimos en primer lugar a la formación de valores morales dentro de una sociedad, es necesario tomar en consideración que la formación mencionada es en gran medida la resultante que se obtiene en el desarrollo de la convivencia entre padres e hijos y convivencia familiar en general, si bien es cierto que los padres centran sus esfuerzos en transmitir los valores sociales y modos de pensar del

grupo social al que pertenecen, los hijos forjan su propio desarrollo, haciendo suyas las actitudes que observan que se desarrollan en la cotidianidad del hogar.

“Según algunos teóricos del aprendizaje social, la imitación es parte fundamental en el proceso del aprendizaje en relación con la sociedad, la observación de la conducta y consecuencias de las conductas determinaran el camino a seguir sin manifestar ni seguir ningún refuerzo de manera directa”².

Las funciones formativas de la familia sin duda trascienden la intencionalidad de los padres hacia los hijos, en gran medida aunque los padres no enseñen, los hijos aprenden de ellos a cómo actuar, como reaccionar con los objetos, la forma de relacionarse con las personas, las normas del grupo social al que pertenecen y en qué medida estas son respetadas.

La familia entonces, posee un papel sobresaliente en la educación del niño, proporcionando a este las herramientas y ambiente necesario para desarrollar la estabilidad en todas las esferas de su vida.

Se sabe que la primera y más influyente educación se recibe dentro del hogar a lo largo de la primera infancia, es además en donde se da la transmisión de valores que servirán de base para la formación del resto de su vida. El niño aprende dentro de la familia valores y prácticas sociales como el cariño, el respeto y la solidaridad que se desarrollan en su constante relación con los demás miembros del grupo familiar. Es dentro de la familia donde el niño tiene la oportunidad de auto valorarse y desarrollar sus propias ideas y pensamientos, el hecho de asignarle al niño un rol activo dentro de la familia permite el

² Bandura Albert y H. Walters Richard. "Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad". Traducción Angel Rivière. Editorial Alianza. España. 1988. Página 112.

desarrollo de la responsabilidad, además de contribuir al desarrollo de la seguridad, autoestima, autonomía e independencia. Uno de los aspectos más importantes para la buena educación, es sin duda el establecer límites y pautas de conducta para el niño en consonancia con el que hacer de los otros miembros de la familia, construyendo así definiciones personales para justicia y objetividad, que si bien el niño no es capaz de definirlos, si puede llevarlos a la práctica en el desarrollo de las relaciones sociales, construyendo de esta manera las destrezas sociales que van más allá del núcleo familiar.

Contribuciones de la familia al desarrollo de los niños.

- “Sentimientos de seguridad por el hecho de formar parte de un grupo estable.
- Personas en las que los niños pueden confiar para que satisfagan sus necesidades físicas y psicológicas.
- Fuentes de afecto y aceptación, sea lo que sea que hagan.
- Modelos de patrones conductuales aprobados para aprender a ser sociales.
- Orientación en el desarrollo de patrones conductuales, socialmente aprobados.
- Personas hacia las que pueden volverse para obtener ayuda, con el fin de resolver sus problemas a los que se enfrentan todos los niños al adaptarse a la vida.
- Orientación y ayuda para aprender capacidades motoras, verbales y sociales, necesarias para una buena adaptación.
- Estimulación de sus capacidades para alcanzar el éxito en la escuela y la vida social.
- Ayuda para establecer aspiraciones adecuadas a sus intereses y capacidades.

- Fuentes de compañerismo hasta que tiene edad suficiente para encontrar compañeros fuera del hogar o cuando estos últimos no se encuentran disponibles”³.

Dentro de la formación de valores que el niño adquiere en la familia se encuentra la sujeción a la autoridad; la autoridad paterna desarrollada de manera correcta permite al niño reconocer la responsabilidad del respeto mutuo y la cooperación, aprendiendo a actuar dentro de un orden jerárquico, preparándolo para reaccionar de manera positiva ante la disciplina y autoridad en general.

1.2.3. Familia como agente social.

El hombre es un ser eminentemente social; este nace dentro de un grupo y en su relación con este aprende el estilo de vida. Nace como un ser completamente dependiente y se hace independiente en la medida que aprende a satisfacer sus propias necesidades dentro del grupo en el que nació.

“La socialización, se refiere al desarrollo y adquisición de los rasgos individuales en función de las pautas sociales, se refiere el proceso de colectivización mediante el cual se promueven las condiciones sociales que favorezcan el desarrollo integral y facultades de los seres humanos”⁴.

La socialización es sin duda un elemento fundamental para la vida, es un concepto que no se puede entender en sí mismo, debe tomarse en cuenta dentro de un conjunto de conceptos contruidos bajo una misma ideología dentro de una sociedad específica.

³ B. Hurlock. Elizabeth. “El desarrollo del niño”. Editorial Mc. Graw-Hill. Segunda Edición. 1982. México. Página 528.

⁴ Grupo Editorial Océano. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. “Socialización”. Ediciones Océano S.A. 1990.

La socialización surge en la medida que el sujeto acepta las pautas y comportamientos que le permiten adaptarse a las normas de una sociedad. Es el proceso que moldea al sujeto, adaptándolo a las distintas condiciones que se presenten ante él, dentro en un contexto determinado y al mismo tiempo es el sujeto quien reacciona ante la sociedad, permitiendo el desarrollo de la individualidad dentro de una colectividad determinada, sin dejar de ser parte de esta. Es en otras palabras el modo de adaptación del individuo a la sociedad. "Una sociedad, es un grupo de personas que comparten una misma cultura, incluyendo sus modos de comportamiento, de pensamiento y fines en general, en donde todos sus miembros se interrelacionan formando una comunidad y compartiendo a su vez una misma ideología, desarrollando vínculos significativos de pertenencia hacia la misma y hacia los integrantes de dicha sociedad"⁵.

Dentro de la sociedad, cada individuo pertenece a un grupo reducido, comparte a demás de los lazos de afinidad, una unión de consanguinidad; a este grupo se le denomina familia, aunque perteneciente a una sociedad específica, forma un apartado con una ideología propia, costumbres y creencias, que de manera general coinciden con las de la sociedad, forman parte y a partir de las cuales se desarrollaran sus miembros.

El ser humano, a lo largo de los primeros años de vida necesita de otros para poder sobrevivir y cada uno de estos ejerce una función que facilita el desarrollo del individuo en sus primeros años de vida, creando así lo que se conoce como una estructura familiar que en gran medida depende de la cultura a la que pertenezca.

⁵ García Pelayo, Ramón. Diccionario Práctico Español Moderno "Sociedad". Ediciones Larousse. Primera Edición. 1983

La familia, es el primer grupo del que se forma parte y su influencia es clara para la integración social, es en la familia en donde se aprenden determinados comportamientos concernientes al cómo actuar dentro de la sociedad en general; formas de comer, dormir, comunicarse, sentarse, saludar, divertirse etc. Es en la familia donde se conocen las creencias valores y normas de la sociedad y en su relación con esta llegan a ser parte de su estructura social, aprendiendo así lo que está bien y lo que está mal, que prácticas son recompensadas y cuales llegan a ser castigadas. Al interiorizar los aspectos anteriormente mencionados el sujeto adquiere una identidad social que a su vez le proporciona el sentido de pertenencia.

En la familia se establece de manera general el que hacer de cada individuo dentro de la sociedad en función de lo que esta espera del individuo en las diferentes situaciones que pueden desarrollarse, incluyendo las prácticas sociales generales y las más específicas como el rol de género, siendo este un conjunto de normas para cada sexo, lo que se espera de la persona como hijo, hermano, estudiante, trabajador, padre y persona en general.

La familia como agente social, proporciona al individuo las herramientas necesarias para una buena adaptación al grupo social al que pertenece, llenando las expectativas que esta demanda de cada uno de sus integrantes.

Es entonces la familia la encargada de desarrollar en el sujeto la capacidad de involucrarse con el medio, este proceso da inicio en el desarrollo de las relaciones familiares, enseñando al sujeto a ser persona en su trato con otras personas, bien desarrolladas las relaciones, permiten al sujeto reconocer los diferentes tipos de relación que se pueden construir en su vida y cómo reaccionar ante estas; en el caso de sus iguales como sus hermanos y de sujeción con sus padres, en donde además adquiere pensamientos propios y

aprende a valorarlos en relación con los pensamientos de los demás al igual que él, pueden opinar acerca de una situación determinada.

1.2.4. Relaciones familiares.

“Una relación es un vínculo entre dos o más personas, la cual describe a su vez el tipo de integración de estas entre sí”⁶. Un conjunto de relaciones entre personas, permiten formar una estructura social, siendo para el ser humano la primera y más importante de estas estructuras la familia.

Las primeras experiencias significativas de socialización del niño, se dan dentro de la familia, de manera continua ejerce una fuerte influencia a lo largo de su desarrollo y es, además, la base para las relaciones sociales a lo largo de su vida.

La familia como primera experiencia de grupo, proyecta ante el niño el ambiente familiar, mediante su constante interacción forja las bases para el desarrollo de las actitudes del niño. Los miembros de la familia juegan un papel fundamental para el desarrollo del infante, del ambiente que se viva dentro del hogar dependerá el desarrollo individual de sus miembros, es decir que si el pequeño percibe la felicidad y armonía en la relación entre sus padres, esto permitirá que el pequeño desarrolle un sentimiento de seguridad, por el contrario, si los padres proyectan el ser infelices implantaran una inseguridad en el niño y el rol que deben desempeñar como formadores responsables se verá quebrantado.

⁶ B. Hunlock. Elizabeth “Desarrollo del niño”. Traducción Agustín Contin Sanz. Editorial Mc Graw-Hill. Segunda Edición. México. 1982. Página 594.

Los patrones de crianza adecuados, reflejan la comprensión que los padres tienen sobre las necesidades del hijo, lo verdaderamente importante, es el trabajo en equipo que los padres sean capaces de desempeñar en la educación.

En la tarea de educación, los padres deben ser capaces de encontrar un equilibrio adecuado entre el cuidado que deben dar y el desarrollo de la independencia, se deben reconocer positivamente las capacidades que el niño tiene, permitiendo su contribución como miembro funcional de la familia.

En la familia se desarrollan factores como la atención y la consideración recíproca.

“El éxito de las relaciones familiares, inicia con la aceptación de cada uno de sus integrantes, dicha aceptación implica la aprobación del modo de pensamiento individual de cada uno de los miembros de la familia, la aceptación facilita a los integrantes el desarrollo de la identidad y pertenencia, contribuyendo así al desarrollo de una buena emocionalidad del niño desde la autoestima, haciéndole saber en el trato que se tenga con él, el que tenga errores no desacredita su calidad de miembro del núcleo familiar y a su vez este aprende a tolerar las diferencias con los demás y a convivir de manera positiva con los otros”⁷.

Un punto fundamental que se debe destacar en cuanto a las relaciones familiares, es que el desarrollo del ambiente familiar, la calidad de las relaciones familiares y el éxito de un hogar integrado, todos dependen en principio de los padres y en qué medida estos se responsabilicen por su que hacer en su papel

⁷ Rodrigo, María José. “Familia y desarrollo humano”. Editorial/Distribuidor: Editorial Alianza Tema: Educación
Año Edición: 1998 N° de Edición: 1ª edición. España. Página. 301.

como formadores, es decir que un padre optimista creativo y luchador contribuye a formar hijos triunfadores, talentosos y optimistas. Si los padres poseen una estabilidad emocional, estos son capaces de alcanzar grandes logros en sus hijos, son capaces de identificar sus convicciones con claridad, centrándose en lo que como padres desean para sus hijos y en función de esto desarrollar las relaciones familiares dentro del hogar.

Uno de los conceptos claves para las relaciones familiares es sin duda la comunicación, esta es el vínculo que forja la relación entre los miembros de una familia, permitiéndole a cada uno entender al otro, estableciendo puntos en común y comprendiendo el porqué del actuar de los demás.

La comunicación asertiva entre padres e hijos, es vital para la armonía del hogar; permite a los miembros conocerse entre sí, sus intereses, gustos, deseos y metas, lo que propicia entre los miembros la cooperación y apoyo para alcanzar las metas personales y el éxito durante su crecimiento y formación como personas.

Niños y niñas necesitan el contacto con una figura para sentirse seguros, arraigados y capaces.

1.2.5. Estilos de socialización familiar.

- “Estilo Democrático: Se caracteriza por presentar valores altos tanto en las dimensiones de afecto y comunicación como en exigencias y control.
- Estilo Permisivo: Presenta altos niveles de comunicación y afecto, con bajos niveles de exigencia y escasa supervisión del cumplimiento de normas.
- Estilo Autoritario: Los padres muestran bajos niveles de expresión de afecto y están menos inclinados a explorar los intereses del niño o niña y

sus necesidades a través del diálogo y la comunicación establecen normas claras y su razón es que saben lo que conviene al niño o niña controlando la desviación de las normas apelando a su autoridad.

- **Estilo Negligente:** Los padres muestran una menor implicación en la relación educativa, la expresión de afecto es aún menor que la que se da entre padres autoritarios, muestran escasa sensibilidad a las necesidades e intereses del niño y oscilan entre la ausencia de control y normas o el exceso de estas y la supervisión colérica.⁸

1.2.6. Importancia de la relación entre padres e hijos.

“Dentro del ambiente familiar se desarrolla la adaptación social y la manera en la que los hijos se incorporaran al modo de vida adulto. La familia tiene en general grandes posibilidades en cuando a favorecer el desarrollo social de los hijos. Uno de los aspectos a tomar en cuenta en la formación que la familia brinda a los hijos es en su totalidad de modo espontaneo e informal como resultado de la convivencia en el ámbito familiar, introduciendo en los hijos los distintos criterios, costumbres, hábitos, modales etc.”⁹. La relación entre padres e hijos, define el tipo de personas que formarán la sociedad futura. Los hijos aunque no son una extensión de los padres, si es en relación a estos que desarrollan su personalidad y forma de ser en general y aunque den su sello personal a sus actividades, estas tomaran como punto de partida lo que los padres han mostrado ante ellos. Es por esto que los padre para cumplir con una buena educación para sus hijos, deben tomar conciencia de su papel como facilitadores del desarrollo, no implantando de manera dictatorial (autoritario) el que hacer del

⁸ López. Félix. et al. “Desarrollo afectivo y social”. Ediciones Pirámide. Madrid España. 2005. Página 270.

⁹ Castillo Ceballos, Gerardo. “Preparar a los hijos para la vida”. Editorial Palabras S.A. Quinta Edición. Madrid, España. 1993. Página 128.

niño, guiándolo adecuadamente en función del desarrollo de las destrezas, capacidades y nivel de razonamiento del niño, esto sin dejar de representar una clara autoridad para el infante, corrigiendo con disciplina y amor, estableciendo límites y pautas en el actuar de sus hijos.

El cumplimiento de la responsabilidad de los padres sobre la crianza de los hijos es sin duda fundamental para el desarrollo de estos; la sola relación entre padres e hijos y la calidad de esta, ayuda a la emocionalidad y desarrollo físico e intelectual, a su vez contribuye a la calidad de la integración de estos para determinar el buen desarrollo del niño como persona.

1.2.6.1 Relación padre – hijo.

“No cabe duda que el estilo de paternidad tiene fuertes impactos sobre la personalidad y aproximación a la vida del hijo, uno de los resultados más importantes que el padre tiene sobre el hijo, es que define la tendencia de la personalidad como hombre tipo padre o tipo hijo. La participación positiva del padre sobre la relación con el hijo permitirá el desarrollo de la fortaleza interior, cualidades de independencia y liderazgo; en el caso de una participación negativa en la crianza el hijo se convertirá en un hombre tipo hijo por el resto de su vida, teniendo apariencia fuerte cuando en realidad son débiles desarrollando el servilismo de sus hijos a manera de reforzar su propia masculinidad”¹⁰.

“El padre es la primera figura masculina que se presenta ante el niño, esta tiene lugar a través del más simple contacto mediante el cual el niño captará la esencia de la relación”¹¹. El niño aprende comportamientos masculinos en su

¹⁰ Yablonsky, Lewis. “Padre e hijo la más desafiante de las relaciones familiares”. Traducción Gloria Padilla Sierra. Editorial El Manual Moderno S.A. de C.V. México D.F. 1993. Página 95.

¹¹ Grupo Editorial Océano. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. “Padre”. Ediciones Océano S.A. 1990.

relación con la figura paterna; esta incluye juegos de fuerza física, aprendiendo así a como conocer algunos límites y pautas de su comportamiento como varón.

En el desarrollo de la relación padre e hijo, el niño aprenderá la confianza en sí mismo y en sus capacidades que como varón posee, es en esta misma relación en donde el desarrollara aficiones y gustos en la medida que este tenga una buena comunicación con su padre, también es el padre quien propicia la identidad de género y el que hacer de sus roles.

Según Yablonsky, el hijo varón a lo largo de su infancia, ve al padre con admiración y en consonancia el hijo no dudará en imitar el comportamiento general del padre y lo proyectará como propio ante su medio social.

Si el niño ha establecido una adecuada vinculación con su padre, entonces este será capaz de mostrarse productivo, confiable y seguro de su propia masculinidad, capaz de relacionarse correctamente con las mujeres y con las personas de su mismo género.

1.2.6.2. Relación padre – hija.

“En el caso de las relaciones entre un padre y su hija, durante la etapa fálica se desarrolla el complejo de electra, el cual se caracteriza principalmente por un amor posesivo de la hija hacia el padre y celos hacia su madre”¹².

El hecho de que sea perteneciente al género opuesto, crea una afinidad mayor y un vínculo bastante estrecho entre el padre y la hija. Se dice que el primer amor de toda mujer es su padre, influyendo este en la toma de decisiones al momento de escoger pareja. La hija en su constante relación con su padre afirma su

¹² Morris, Charles, G. “Psicología”. Duodécima Edición. Pearson Educación. México. 2005. Página 376.

propia femineidad, constituyéndose como la fuerza fundamental en la configuración de su identidad femenina. El hecho de que el padre reconozca los encantos de la hija, desarrollará en ella la confianza en sí misma como mujer. La hija busca constantemente la presencia y aprobación incondicional del padre y en este intento, la hija logra desarrollar una conducta seductora, afianzando sus cualidades como fémina ante los demás.

La relación entre un padre y su hija, suele ser menos complicada que la relación entre padre e hijo debido al hecho de no presentar ningún tipo de rivalidad, por el contrario se desarrolla un fuerte vínculo afectivo en dicha relación.

“Las relaciones entre una madre y sus hijos suele desarrollarse con ciertos problemas de forma paralela al interés amoroso debido al vínculo afectivo que los une, incluso antes del nacimiento del niño o niña. La madre busca satisfacer los deseos más profundos de si como mujer, llega en ocasiones a entrar en conflicto con las necesidades emocionales de sus hijos. Es por esto que la relación que se desarrolla entre una madre y sus hijos implica una serie de dualidades complejas para llevarse a cabo”¹³.

1.2.6.3. Relación madre – hijo.

“Según el psicoanálisis de Freud, pasados los primeros tres años de vida, los niños alcanzan el desarrollo de la etapa fálica, esta se caracteriza principalmente por el descubrimiento de sus genitales, lo que da lugar a un marcado apego hacia el padre del sexo opuesto, mientras se vuelven celosos del padre del mismo sexo. A este proceso se le conoce como complejo de edipo”¹⁴.

¹³ Freud, Ana. “Psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño”. Ediciones Paidós Ibérica S.A. Barcelona. 1984. Página 45.

¹⁴ Morris, Charles, G. “Psicología”. Duodécima Edición. Pearson Educación. México. 2005. Página 378.

Para la mamá resulta un poco complicada la crianza del hijo varón, debido a características como la inquietud, la competitividad, la rebeldía y curiosidad sobre aspectos de sí como varón, además de no dejar de tomar en cuenta su femineidad para desarrollar todos estos aspectos; es importante tomar en cuenta que los hijos de ambos sexos tienen una inclinación hacia la madre en cuanto a la alimentación y cuidados detallados. Esto beneficia el desarrollo de un buen vínculo afectivo entre la madre y el hijo varón, marcando así el inicio de la etapa del enamoramiento entre una madre y su hijo, creando así el ideal de mujer en su vida, además de aprender a cómo reaccionar ante el sexo opuesto; a su vez el niño que se ha enamorado de su madre, desarrolla una rivalidad con su padre, la cual finalmente se resuelve de manera positiva, desarrollando en el niño la habilidad de relacionarse con personas de su mismo sexo y, de forma enfática la relación entre una madre y su hijo, marca el modo en el que este desarrollara las relaciones afectivas con el sexo opuesto a lo largo de su vida.

1.2.6.4. Relación madre – hija.

La relación que se desarrolla entre una madre y su hija se caracteriza por la intensidad de esta, es cierto que en su mayoría es de amor, existe cierta rivalidad entre ellas por el simple hecho de ser pertenecientes al mismo género y dado que la niña se encuentra en pleno desarrollo, sin duda tomara a la madre y sus actitudes como modelo a seguir en cuanto a su identidad de género y aunque la mayor parte la integración entre madre e hija se caracteriza por una serie de dualidades complejas de competitividad en la que dominan sentimientos que oscilan entre la aceptación y el rechazo. Al llegar la vida adulta, la hija entiende en mayor medida a la madre, posteriormente cuando la hija adquiere la calidad de madre, esta entiende casi en su totalidad a su progenitora.

No se puede dejar de lado el hecho de que la figura paterna es fundamental para resolver de manera positiva la relación entre una madre y su hija.

1.2.6.5. Relación entre hermanos.

“La relación que se desarrolla entre los hermanos, es el primer contacto social con iguales que enfrenta y aprende a manejar el niño, aunque es en la totalidad de la familia donde inicia el proceso de socialización, la relación con los hermanos es fundamental para el desarrollo de esta. Dicha relación enseña al niño a apoyarse mutuamente y trabajar en equipo mediante el juego, que es la manera ideal para hacerlo, aquí surge de manera espontanea y no por imposición de una autoridad”¹⁵.

Es en la relación con los hermanos que los niños aprenden a conocer las diferencias entre gustos y a manejar rivalidades y celos que son quizá la mayor dificultad que se encuentra en las relaciones fraternales, es en este punto en donde el niño aprende a buscar y valorar su propio espacio; el niño con sus hermanos tiene experiencias y vivencias de crecimiento que fortalecen el vínculo y dan importancia a estos dentro de su vida.

Uno de los puntos medulares en el desarrollo de las relaciones entre hermanos, es que sin duda aunque los padres en ocasiones deben intervenir para la resolución de conflictos, son los hermanos quienes deben aprender por su cuenta a resolver este tipo de situaciones de manera efectiva, enseñando uno de los más importantes principios para la convivencia en sociedad.

¹⁵ Papalia, Diane “Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia”. Novena Edición. Editorial Mc Graw-Hill. México. 2002. Página 411.

Los padres pueden contribuir a fortalecer la calidad de las relaciones entre hermanos, proponiendo actividades familiares que sean del agrado de todos sus miembros, enseñando la importancia de compartir y divertirse en grupo.

Cada niño toma como referencia ante sus pares la relación que desarrolló con sus hermanos, colocándolos como punto de apoyo para su desarrollo social.

Con el crecimiento de la familia, el primogénito de sus hijos adquiere la calidad de hijo mayor, trayendo una serie de retos para su vida, tales como abrir la brecha y marcar el paso que sus hermanos deben seguir. Por la posición del mayor ante sus hermanos, este en ciertas circunstancias puede llegar a convertirse para sus hermanos en el apoyo insustituible de sus padres, asignándole la responsabilidad de sus hermanos pequeños.

Es de suma importancia que los padres encuentren el equilibrio adecuado entre solicitar la intervención del mayor sobre los menores y no delegarle ninguna responsabilidad, ambos extremos resultarían nocivos para su desarrollo individual y grupal. Sin la intervención de los padres, el mayor tiende a constituirse en un modelo ante sus hermanos menores, la correcta intervención de los padres se encuentra en tener una charla con el mayor en cuanto a su que hacer, evidenciando su ejemplo ante los demás y haciéndolo consciente de su responsabilidad, estos se constituyen en un apoyo moral para sus hermanos y en una ayuda para los padres, aunque estos no deben recargarlos en ningún momento con más de lo que pueden realizar.

El hermano menor por el contrario, debe en muchas ocasiones llenar las expectativas de los padres en función de lo que su hermano mayor ha logrado, este sin duda es un craso error de los padres, todos los hijos son diferentes y cada uno debe ser tratado con individualidad y respetar la misma, de no ser así,

los padres estarán contribuyendo al desarrollo de rivalidades entre hermanos, sin dimensionar las implicaciones para la vida en sociedad que estas tendrán.

1.2.6.6. Hijos únicos.

El desarrollo de familias con un solo hijo es cada vez mayor, esto pone a los padres en una mejor posición para desarrollar condiciones de vida favorecedoras para la familia en general, aunque dichas condiciones se refieren casi exclusivamente a la parte económica, ¿qué hay de la crianza y desarrollo del niño?. Si bien es cierto que la relación con los hermanos contribuye en gran medida al desarrollo social del niño y a los comportamientos que este desarrollará en situaciones grupales, el no poseer hermanos no supone la privación del desarrollo social, la diferencia no radica en el número de hijos de una pareja, sino en las actitudes que como padres tengan ante sus hijos, tomando en cuenta que aunque se tenga una familia numerosa, cada hijo debe ser tratado como un ser individual y diferente de los demás, dedicando un tiempo especial a su crianza y relación específica con determinado hijo.

Lo principal a resaltar del desarrollo de los hijos únicos, es que su formación dentro del hogar se remitirá en su totalidad a los padres de este, ellos deberán encontrar un equilibrio adecuado en cuanto a los cuidados del hijo, evitando una sobre protección que podría afectar el desarrollo de la emocionalidad del niño en aspectos importantes como la seguridad en sí mismo y su autoestima.

Una de las “ventajas” que existen en la crianza del hijo único, es que los padres podrán dedicar mayor tiempo a este, no tienen un agotamiento excesivo y se reducen en alguna medida el tipo de problemática que pueda existir dentro del ambiente familiar en cuanto a las relaciones entre hermanos se refiere, sin embargo, surge otra serie de situaciones a la que los padres deben prestar atención, por ser el único, la atención de los padres se centra en su totalidad

sobre él, pudiendo desarrollar consecuentemente en el niño comportamientos y actitudes que sean desaprobadas por los demás en las diferentes situaciones sociales. Siendo el centro de atención en casa, en situaciones donde deba lidiar con otros podría comportarse de manera egoísta y caprichosa, esto si los padres lo han acostumbrado a obtener lo que quiere y no lo que necesita.

1.3. Ausencia del padre en la familia.

El padre debe desempeñar un número importante de funciones para la vida en familia, son evidenciadas más en carencia del cumplimiento de estas que en su ejecución. Muchas veces se escucha a niños diciendo mi papá llega muy tarde, mi papá está muy cansado para jugar conmigo, mi papá no ha podido firmar mis notas, mi papá se va antes que despierte y vuelve cuando estoy dormido, mi papá no conoce mis amigos. Este tipo de afirmaciones entre otras, evidencian la importante labor que el padre tiene en el desarrollo de sus hijos y que estos demandan cuando perciben la carencia, aun sin conocer de forma específica las responsabilidades del padre.

La importancia de la presencia del padre dentro de la familia, radica en que debe ser el primer modelo de hombre que se presenta ante los hijos. El padre como elemento fundamental de la familia, ayuda a la configuración no solo de esta, sino a la idea que los hijos tengan de estructura familiar dentro de una sociedad; es esencial además la figura que el padre proyecta ante los hijos no solo como padre, sino como esposo responsable.

“La afectividad proveniente del padre hacia los hijos y su reconocimiento sobre ellos, determina un adecuado crecimiento en su capacidad de logro, cuando no existe esta figura dentro de la estructura familiar, los hijos no gozan en su totalidad de las satisfacciones y beneficios del afecto impartido mediante el juego, necesitando de un mayor esfuerzo para desarrollar sus propias

capacidades y reforzándolas a su vez por parte de la madre, aunque aspectos como la seguridad del hijo y el sentirse como una persona competente provienen de su relación con el padre, en carencia de este, es necesario definir muy claramente y marcar de forma enfática sus capacidades personales a fin de que el niño pueda desarrollarlas en sí mismo”¹⁶

1.3.1. Ausencia de la madre en la familia.

La madre no solo tiene un papel importante en el desarrollo de los procesos psicológicos del niño, además en el bienestar de la salud. Al controlar la nutrición del niño la madre puede evitar en gran medida que el niño adquiera algunas enfermedades, el cuidado de los hijos recae sobre la madre desde que estos nacen. El periodo de lactancia crea entre madre e hijo un vínculo que difícilmente se rompe aun entrada la vida adulta.

La madre resulta ser la fuerza que hace crecer el núcleo familiar; en ausencia de la madre, el padre puede absorber en cierta medida las responsabilidades que le competen a su pareja; es imposible que este absorba con éxito la totalidad del trabajo materno, esto debido a que su función natural resulta ser la de autoridad y respeto; el cariño, vitalidad y comprensión que competen a la madre, están en contraposición a su naturaleza como padre.

“La ausencia de la madre no solo afecta al desarrollo de los hijos, sino limita el desarrollo de la vida de la familia, el padre puede cumplir correctamente con la función de proveedor para sus hijos, supliendo necesidades de vestido, alimentación y estudio, pero es incapaz de mantener la unión y amor que la madre provee, por lo que los hijos se desarrollan con carencias afectivas

¹⁶ B, Hunlock, Elizabeth “Desarrollo del niño”. Tradición Agustín Contin Sanz. Editorial Mc Graw-Hill. Segunda Edición. 1982. México. Página 512.

significativas. Si se priva a los hijos del contacto materno, estos crecerán con un sentimiento de soledad y una conducta inquieta, extrañando a la persona que les prodigo durante el embarazo”¹⁷.

1.4. Desintegración familiar.

La ausencia de una de las figuras paternas dentro del hogar, rompe con la armonía y equilibrio del desarrollo de los niños.

Si bien es cierto que la estructura familiar se ve quebrantada en carencia de uno de los padres, esta puede en cierta medida ser compensada si la integración familiar se basa en la unidad y el amor.

“La desintegración es la separación completa o parcial de los elementos que conforman una totalidad.”¹⁸ En el caso de la familia, la desintegración se concretiza cuando la estructura familiar se ve quebrantada, afectando el desarrollo de los roles de los miembros del núcleo familiar, haciendo difícil el suplir las necesidades del padre que permanece y las de los hijos.

La desintegración familiar puede darse por diversas causas, entre ellas se encuentra el mal manejo de problemas cotidianos entre la pareja, lo anterior se remite a la de falta de comunicación, entre otras causas que desencadenan la desintegración familiar están los problemas de índole económico, las adicciones, la violencia intrafamiliar y la falta de madurez debido a la corta edad en la que se contrajo matrimonio.

¹⁷ Tirado, Felipe. et al. “Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI”. Editorial Mc. Graw-Hill. Primera Edición. México. 2009. Página 184.

¹⁸ Grupo Editorial Océano. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. “Desintegración”. Ediciones Océano S.A. 1990.

Existen también diversos tipos de desintegración familiar. Dentro de los más comunes se encuentran los siguientes:

- “Desintegración sin ausencia: caracterizándose principalmente por las relaciones conflictivas desarrolladas por los miembros de la familia, dando lugar a un ambiente hostil dentro del hogar, generalmente este tipo de desintegración se da en parejas que son incapaces de resolver conflictos y diferencias entre sí.
- Divorcio: (padres separados, según Saavedra) refiriéndose al rompimiento de la relación de pareja, ya sea por decisión de uno de los cónyuges o por mutuo acuerdo, pero tomando en cuenta a las autoridades civiles, quienes son los encargados de disolver la unión con los derechos y obligaciones que esta implica, además dictaminará quien de los padres gozará de la patria potestad de sus hijos.
- Abandono involuntario: este existe cuando uno de los padres, por razones ajenas a su voluntad se ve obligado a retirarse del seno familiar sin que este lo desee pero es inevitable.
- Abandono: este se da, cuando alguno de los padres decide dejar el hogar por razones personales, argumentando en la mayoría de los casos que lo hace por el bienestar del resto de los integrantes de la familia, sin reconocer el daño que provoca su ausencia”¹⁹.

1.4.1. La desintegración familiar y su impacto en los hijos.

Lo más probable luego de una separación familiar es que los hijos lleguen a desarrollar fuertes problemas emocionales, de conducta y en algunos casos dificultades de adaptación social, esto sin mencionar las dificultades que

¹⁹ Adolfi, Mauricio. “Terapia familiar”, Editorial Paidós, S.A. España, Madrid: 1991. Página 278.

seguramente encontrarán a lo largo de su integración escolar y desarrollo cognitivo, la separación de los padres incluso llega a influir fuertemente en el fracaso escolar. En el caso de los más pequeños, estos pueden llegar a experimentar una baja en su autoestima, dejando paso libre al desarrollo de una posible depresión.

Los niños no son capaces de comprender en su totalidad el porqué de la separación de sus padres, estos lo han hecho debido a diferencias personales y en la mayoría de casos sin tomar en cuenta las consecuencias que la separación tenga sobre la vida de sus hijos.

“La desestructuración de la familia, no permite que el niño desarrolle una base sólida sobre la cual edificar su vida. Se sabe que los niños provenientes de hogares desintegrados desarrollan comportamientos negativos. Algunas de las conductas en los niños, asociadas a la desintegración familiar son: mala conducta en la escuela, inasistencia y retraso en relación al grupo de compañeros; la desintegración facilita el tener problemas que pueden reducir su capacidad de concentración, permite cierta predisposición hacia las adicciones; un inicio precoz en actividades de tipo sexual en un intento de compensar la desestructuración afectiva que han padecido, esto sin mencionar la pérdida de confianza que los niños tienen sobre sus padres, presentando desordenes emocionales como altos niveles de estrés, depresión, ansiedad, y baja autoestima”²⁰.

²⁰ Fernández. Ros. Encarna. “El niño ante el divorcio”. Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S.A) Madrid. 2,002. Página 56.

Los efectos emocionales negativos de la desintegración generan consecuencias durante la infancia, adolescencia y edad adulta, proyectando en gran medida un posible fracaso en su propia familia.

1.5. Desarrollo del niño.

“El termino desarrollo hace alusión al fomento del potencial humano; implica un proceso, un avance y en el mejor de los casos, una mejora continua. Es una condición de la vida humana en general”²¹.

En términos sociales el desarrollo permite una mejor integración a la vida en sociedad, se trata de la mejora de las habilidades para relacionarse con el entorno y los miembros de la sociedad, esto permite a su vez un aumento en el disfrute de la vida en grupo.

El desarrollo del ser humano se refiere en cierta medida a la aproximación que el sujeto tiene en relación a la excelencia de las buenas condiciones de la vida en sociedad.

A lo largo de la infancia, el niño atraviesa por tres procesos simultáneos: madures, crecimiento y desarrollo.

“El primero se refiere al proceso en el cual el niño adquiere un pensamiento más profundo, el cual le permite actuar con un mejor razonamiento en las distintas situaciones que se presenten ante el de manera cotidiana. El segundo se refiere a un proceso más cuantificable, es decir las variaciones que el niño presenta en cuanto a peso y estatura. El tercero se refiere al proceso adaptativo que el niño tiene en relación a los distintos cambios que experimenta, es decir al manejo de

²¹ Grupo Editorial Océano. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. “Desarrollo”. Ediciones Océano S.A. 1990.

las nuevas destrezas, a lo cualitativo del proceso que atraviesa”²². Estos tres procesos en conjunto y en constante interacción, constituyen el camino que el niño debe atravesar para alcanzar la adultez; es importante mencionar que estos tres procesos se construyen en función de la herencia y en relación con el medio al cual pertenece el niño.

El desarrollo del niño, debe darse de manera gradual, debe existir un avance constante de las tres categorías mencionadas, dicho avance debe corresponder coherentemente a los estándares de normalidad propios de la edad y el género.

La correcta interacción de los tres procesos simultáneos se evidencia en el éxito que el niño muestre en la ejecución de tareas propias de su edad, estas se refieren a las habilidades motrices, a la conducta cognoscitiva y a la coordinación de ambas para la interacción con sus semejantes.

Uno de los aspectos más importantes que atañen al desarrollo del niño es sin duda el desarrollo emocional y consecuentemente el desarrollo de las destrezas sociales.

El desarrollo de la emocionalidad del niño cobra vital importancia cuando el niño principia con la autonomía y desarrolla su individualidad, perteneciendo a un grupo significativo más allá de su familia.

Si bien es cierto que la madurez, el crecimiento y el desarrollo, son factores que pertenecen al niño, estos son ampliamente vulnerables a las condiciones de vida

²² Papalia, Diane “**Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia**”. Novena Edición. Editorial Mc Graw-Hill. México. 2002. Página 320.

que se presenten ante él, es decir estos procesos se lleven a cabo con éxito, dependerá en gran medida de lo que el entorno le facilite desarrollar al niño.

Uno de los aspectos más relevantes del desarrollo humano es el desarrollo de la personalidad, resulta de la educación recibida y de la práctica de esta en el diario vivir, tomando en cuenta el temperamento y el carácter del niño, estos definen la manera en la que el infante se relacionará con su medio social inmediato.

El desarrollo del niño implica un conjunto de procesos que deben forjarse conjuntamente tales como la emocionalidad, el intelecto y las destrezas sociales siendo el curso de estas que se define el tipo de persona que se proyecta hacia la adultez.

1.5.1. Desarrollo emocional.

En sentido amplio el buen desarrollo emocional supone estar consciente de los propios sentimientos, estar en contacto con ellos y poder proyectarlos de manera asertiva frente a los demás, es decir el poder relacionarse de manera positiva con los semejantes. Supone a su vez el ser empático en todas las relaciones sociales, tener una propia identidad y gozar del intercambio satisfactorio de sentimientos con los otros.

“Una buena emocionalidad permite al sujeto el afirmar su propia individualidad, aceptándose a sí mismo, desarrollando una clara seguridad y finalmente una adecuada autoestima.

Para alcanzar un buen desarrollo emocional, los niños deben experimentar sus sentimientos de forma completa y poder expresarlos ante los otros aun a sabiendas de que el exponerse de manera abierta ante el grupo, da a este la

facilidad de opinar y diferir del sujeto, teniendo este último que poder soportar la presión de las diferencias individuales²³.

En el niño el desarrollo emocional se da dentro del contexto familiar, escolar y social, es allí donde el niño aprende a conocerse, a controlar sus impulsos, a atender a la motivación, a desarrollar la empatía y a manejar valores sociales.

El desarrollo emocional da inicio a partir de la relación del niño con sus padres, cuando sus primeras muestras de afecto son atendidas y correspondidas por estos, es en este punto donde se desarrollan y aprenden a manejar los vínculos emocionales satisfactorios.

El desarrollo de las emociones ejerce una fuerte influencia sobre el tipo de conducta que se desarrolle en el individuo, además de las actitudes que definirán la calidad de sus contactos sociales.

El desarrollo de las emociones está sin duda presente en todo comportamiento, principalmente se manifiesta en las relaciones con los semejantes. Una de las funciones principales de las emociones es el papel que juega en la adaptación al medio social, en respuesta a este se expresan reacciones desagradables o satisfactorias según sea el caso.

En los niños, la manifestación de las emociones se ve de manera muy limitada y en extremos, sus emociones carecen de profundidad y no muestran matices en el desarrollo de estas, es feliz o infeliz.

²³ Rodrigo, María José. "Familia y desarrollo humano". Editorial/Distribuidor: Editorial Alianza Tema: Educación
Año Edición: 1998 N° de Edición: 1ª Edición. España. Página 360.

La manifestación de las emociones en el niño por lo general se expresan mediante actos físicos, llorando, mordiéndose las uñas, chupándose el dedo, golpeando a otros, a medida que el infante madura, se evidencia mayor profundidad en el desarrollo y manifestación de las emociones; es entonces posible clasificar las emociones tales como el amor, el temor, los celos, la cólera, la ira, etc.

En conclusión, las emociones ejercen una función adaptativa, nos sirven para establecer nuestra posición con respecto al entorno, impulsándonos hacia ciertas personas y alejándonos de otras en una compleja interacción del entorno con las ideas individuales, creencias y modos de pensamiento propios de cada sujeto.

1.6. Apego.

En cuanto al desarrollo infantil, "el apego se refiere a la proximidad del niño con su progenitor y este existe en la medida que el niño aprenda a adaptarse al medio y a valerse por sí mismo para satisfacer sus necesidades individuales"²⁴.

El apego es sin duda un vínculo emocional que el niño necesita desarrollar con sus cuidadores, adquiriendo en esta etapa, seguridad emocional y sentando las bases para el desarrollo de la personalidad. Según la teoría del apego de John Bowlby el niño puede desarrollar ansiedad y temor en la medida que este tenga acceso y respuestas de la persona con la que ha establecido el apego emocional.

El apego da al niño la sensación de ser protegido incondicionalmente, es por esto que el niño busca esta vinculación afectiva con intensidad, principalmente si

²⁴ Bee, Hellen. "El desarrollo del niño". Universidad de Washington. Traducción y Adaptación Jeannette Insignares Melo. Harla Editorial. México. 1987. Página 231.

el niño percibe algún tipo de amenaza o peligro y es importante mencionar que el apego es en principio una conducta que refleja que le permite refugiarse de cualquier adversidad.

El niño dentro de la normalidad, debe presentar una evolución positiva en cuanto al apego. Actuando de manera empática con los rostros que le resultan familiares, manifestando un rechazo a quienes no lo son, da muestras de desaprobación ante la separación y de alegría ante el reencuentro y finalmente logra la independencia gracias al manejo de sí mismo que ha alcanzado.

1.6.1. Tipos de apego.

Del tipo de relación que la madre desarrolle con el hijo durante la primera infancia dependerá en gran medida el tipo de reacciones emocionales que tenga en relación con su entorno. En función de esto se ha hecho una clasificación de los tipos de apego que pueden existir y la descripción de cada uno de estos, dentro de los reconocidos por los teóricos del desarrollo se encuentran: el apego seguro, el apego ansioso evitante y el apego ansioso ambivalente.

El apego seguro, da inicio con una óptima sensibilidad materna, una adecuada percepción e interpretación de las señales del niño, permitiendo en la madre una actitud apropiada ante las demandas de su hijo.

Como resultado de un apego seguro, los niños llegan a pensar en sus cuidadores como una base segura ante situaciones de angustia, estos responden adecuadamente ante sus necesidades reforzando la confianza que en ellos han depositado, sabiendo que les auxiliarán ante la adversidad.

Dentro de los efectos que tiene el apego seguro, los primeros que se evidencian, competen al dominio interpersonal; los niños que desarrollaron este tipo de

apego tienden a ser más cálidos, estables y con relaciones íntimas satisfactorias. En cuanto a lo intrapersonal, son personas positivas, integradas y coherentes consigo mismo. El tener acceso a buenas experiencias durante su primera infancia, les permite tener mejores expectativas acerca de su relación con los otros a confiar más y formar vínculos íntimos, presentándose asertivamente ante los demás.

Para describir el apego de tipo ansioso evitante es necesario resaltar, que una conducta de evitación, es aquella que aumenta la distancia de objetos, personas o situaciones que representan algún tipo de amenaza. La conducta de evitación y la de apego se presentan con frecuencia en situaciones similares, debido a que ambas cumplen una misma función para el niño, una protección, y es en su relación con los otros donde el niño aprende cuál de las dos utilizar en situaciones determinadas. Existen casos en los cuales la evitación y el apego se dan por motivos diferentes, por ejemplo ante situaciones de vulnerabilidad como en el caso de una enfermedad, sobre sale el apego, en situaciones de peligro o de riesgo sobre sale la evitación.

Este tipo de apego con frecuencia se desarrolla cuando la madre es incapaz de mostrarse ante el niño como una figura que represente seguridad y estabilidad emocional, este tipo de apego evidencia muchas veces algún tipo de maltrato por parte de la madre.

Normalmente los niños que se han desarrollado con este tipo de apego, se muestran evasivos ante su figura de apego en situaciones que normalmente exigen proximidad ante esta; como consecuencia de esta situación, las personas tienden a formar sentimientos y actitudes negativas, mostrándose principalmente evasivas y resistiéndose a establecer contacto significativo con los demás, con frecuencia manifiestan episodios de enojo, no es capaz de depositar su

confianza en los demás, se manifiesta con agresividad, desobediencia y comúnmente con una actitud vengativa en los niños.

El apego ansioso ambivalente, es aquel en el cual los niños buscan una cercanía hacia su figura de apego, sin que esta pueda llegar a tranquilizarlos, por el contrario se muestran agresivos con ella. Protestan ante la separación, pero debido a la inconsistencia de las habilidades emocionales de sus cuidadores la confianza no se desarrolla como una característica de estos.

Las personas con un apego de tipo ansioso ambivalente desarrollan fuertes conflictos entre el alcanzar intimidad y llegar a perderla.

Normalmente la ambivalencia característica de estas personas se desarrolla debido a que de manera natural buscan la cercanía con sus cuidadores, son estos últimos quienes les producen temor.

1.7. Desarrollo social.

“En cuanto al desarrollo social y la construcción de la personalidad, las teorías del aprendizaje cognoscitivo- social, conciben a la conducta como el producto de la interacción de cogniciones, aprendizaje, experiencias previas y el ambiente inmediato, estas deben incluir las expectativas y los estándares de desempeño para calificar como adecuado o inadecuado su comportamiento en las distintas situaciones”²⁵.

El desarrollo social, debe responder a la pregunta ¿Cómo nos adaptamos a la sociedad y sus normas y a las expectativas que esta tiene de nosotros?

²⁵ Morris, Charles, G. “Psicología”. Duodécima Edición. Pearson Educación. México. 2005. Página 365.

El desarrollo social es el proceso mediante, el niño aprende a cómo obtener respuestas positivas de los demás; este proceso inicia con el saber escuchar, desarrollando así la capacidad del lenguaje pudiendo entonces comunicarse con los otros.

Se espera que el niño sea completamente capaz de desarrollar sus destrezas sociales de manera automática y de forma gradual en la medida que se relacione con más personas.

Aunque sea perteneciente a una misma cultura, grupo social e incluso miembro de la misma familia, cada niño es diferente de los demás y es en las relaciones sociales en donde se evidencian dichas diferencias que lo hacen único dentro de lo colectivo.

En el desarrollo de las relaciones sociales se aprende a satisfacer las expectativas que la sociedad implanta sobre cada generación. Aprende a llevarse bien con otras personas, desarrollando actitudes que le permiten entender a los demás e interactuar de forma satisfactoria con sus iguales.

El desarrollo social, inicia con el conocimiento de sí mismo y posteriormente en el conocimiento de si en relación al entorno, propicia el avance de la autonomía, que en el éxito de esta se incrementa la confianza y en función de esto el niño aprende a valorarse en como se ve, se cree y se siente.

El desarrollo de la autonomía y la confianza, exhortan al niño a buscar la aprobación por parte de su círculo social próximo. En el caso de la frustración en cuanto a la confianza y autonomía, tiende a desarrollar actitudes de temor ante diferentes situaciones y personas. Los padres y maestros juegan un papel

fundamental en el desarrollo social del niño, dirigiendo y redirigiendo sus actitudes hacia lo socialmente establecido y aceptado.

Otra de las partes fundamentales en el desarrollo de las destrezas sociales es la relación que el niño desarrolla con sus iguales, en este proceso, se amplía el conocimiento de sí mismo, en relación con sus compañeros.

A través de las relaciones con sus compañeros, los niños aprenden a tratar con diferentes personas y en consecuencia a desarrollar la tolerancia a las diferencias.

1.7.1. Entorno social y cultural.

El entorno, se refiere a las circunstancias físicas y morales que rodean a una persona e influyen en su desarrollo. El entorno en cuanto a medio ambiente, es todo aquello que afecta sobre las condiciones de vida de una persona o sociedad y afirma que todo se remite a un momento y lugar determinado.

La cultura, es el rasgo humano distintivo de cada grupo, de forma específica, es la que dota a una sociedad de características que lo diferencian de otro grupo practicante de una cultura distinta. La cultura determina cuales serán los conocimientos, las creencias, el arte, la moral, los derechos, los hábitos y capacidades del hombre en tanto sea miembro de la sociedad. La cultura es la pauta que marca los rasgos distintivos entre sociedades y esta se transmite de generación en generación.

El entorno social es el conjunto de condiciones de vida, las cuales deben incluir trabajo, nivel de educación, nivel socioeconómico, calidad de vida y tipo de socialización desarrollada por una persona dentro de un grupo de personas pertenecientes a una misma cultura.

1.7.2. Influencia social en el desarrollo del niño.

“Los teóricos del aprendizaje cognitivo social consideran la personalidad como los procesos cognoscitivos relativamente estables que subyacen en la conducta, está a su vez es un producto de la relación persona-situación. En cualquier momento nuestras acciones son influidas por la gente que nos rodea y por la forma en la que pensamos que debemos comportarnos en una situación determinada.

Lo anterior involucra necesariamente en el ámbito interpersonal, las expectativas que se tiene de cada situación; los estándares de desempeño y la autoeficacia en cuanto a razones interpersonales que se tiene para actuar de una forma determinada cuando se encuentran en situaciones específicas”²⁶.

La influencia social es el proceso básico, una persona influye en los comportamientos y actitudes de los otros, y este es a su vez influenciado por aquellos. Para que este proceso se lleve a cabo, debe incluir factores como la persuasión del sujeto que influye sobre otro en un momento determinado y en alguna actitud específica. La conformidad social, siendo de alguna forma el objetivo de toda persona al pretender ser parte de un grupo, se refiere a los cambios que el sujeto hace sobre su propio comportamiento para obedecer las normas sociales. La aceptación social, refiriéndose a los cambios que una persona hace, respondiendo ante la petición directa de otra persona en relación a su comportamiento.

En el caso del niño, la influencia social se desarrolla en tanto el niño lleva a cabo su proceso de socialización y en relación al grupo social con el que se relacione, la influencia social hace referencia a los cambios en comportamientos y actitudes

²⁶ Morris, Charles, G. “Psicología”. Duodécima Edición. Pearson Educación. México. 2005. Página 184.

que el niño tenga por influencia de sus iguales o por influencia de todos aquellos diferentes a su familia, estos cambios favorecerán en mayor o menor medida al niño y su adaptación al medio social al que pertenezca.

En este punto, podemos decir con propiedad que la integración del hogar y el establecimiento de bases sólidas da lugar al óptimo desarrollo del niño, quien toma como punto de partida para llevar a cabo el proceso de crecimiento en su sentido más amplio, no teniendo carencias emocionales durante su periodo de formación, le permitirá establecer relaciones de manera positiva y alcanzar el éxito en las distintas esferas de su vida.

1.8. Hipótesis

“Provenir de un hogar desintegrado influye en el concepto que el niño tiene sobre la familia”.

1.9. Delimitación.

El trabajo de campo fue realizado en el centro educativo complementario Padre Otorino, ubicado en la 11 Calle y 12 Avenida de la Zona 07, Colonia La Verbena, la acción del trabajo de campo se realizó el 29 de julio al 19 de agosto del 2011, en un periodo comprendido de 2:00pm a 5:00pm, los días lunes, miércoles y viernes.

La población con la que se trabajó, está conformada por niños de ambos sexos cuya característica principal es la desintegración familiar como parte de su realidad y experiencia de vida, su rango de edad es de 7 a 12 años. El principal factor de esta investigación es el concepto que el niño tenga sobre la desintegración, la forma en que comprende esta problemática y cómo influye en el niño el relacionarse con pares provenientes de hogares desintegrados.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnicas.

2.1.1. Técnica de muestreo no aleatorio.

Por medio de esta técnica se eligieron los elementos que sean más representativos, según la opinión que tenga el investigador.

Se trabajó con una población de 60 niños de los cuales se seleccionaron 12 que cumplieran con las características necesarias para llevar a cabo el trabajo de campo.

2.1.2. Entrevista a profundidad.

Esta técnica se utilizó con la finalidad de obtener datos relevantes y significativos mediante la narrativa desarrollada por los entrevistados, tomando en consideración los gestos y tono de voz, dio importantes aportaciones al tema de investigación.

2.2. Instrumentos.

2.2.1. Lista de Cotejo.

De forma sistemática, se tomó la totalidad de las conductas manifestadas de los niños y es a través de este proceso que se logró evaluar su desempeño específico en las distintas situaciones que son de vital importancia para la estructuración de la presente investigación.

2.2.2. Historias de vida.

Se tomó muy en cuenta el desarrollo histórico de los integrantes de la muestra, con la finalidad de conocer el progreso de su vida en relación al problema de

investigación. Esto permitió un mejor análisis e interpretación de la situación actual de la muestra, tomando en cuenta factores influyentes sobre las conductas desencadenadas como consecuencia de la desintegración familiar.

Las historias de vida fueron proporcionadas por el centro de práctica, ellos llevan un registro de cada niño, eso con el fin de tener una mejor idea de cómo es la vida de cada uno de los niños con los que se trabajó.

Se realizó una triangulación científica de la información con los tres instrumentos, obteniendo tres perspectivas diferentes sobre el mismo objeto de estudio con la finalidad de ampliar la comprensión de éste a través de una lista de cotejo, entrevista a profundidad e historias de vida.

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
DEL TREBAJO DE CAMPO.

3.1. Características del lugar.

El centro educativo complementario Padre Otorino, ubicado en la 11 Calle y 12 Avenida de la Zona 07, Colonia La Verbena en la ciudad de Guatemala, cuenta con cuatro salones para desarrollar el programa de tutorías escolares de forma grupal, cinco clínicas para el desarrollo del servicio de atención psicopedagógica y psicoterapéutica individual, salón de cuenta cuentos, biblioteca para uso de la población atendida dentro del centro, cocina, comedor, salón de usos múltiples; área de estimulación temprana equipada con dos salones para atención grupal, servicio sanitario para niños y niñas dentro del área de estimulación temprana y servicio sanitario para niños y niñas de la población en edad escolar. En cuanto a los espacios abiertos y al aire libre, el centro cuenta con un amplio patio trasero, equipado con una cancha polideportiva, área verde y área de juegos recreativos para el desarrollo de la motricidad gruesa y coordinación quinestésico corporal.

3.1.1. Características de la población.

La muestra de la población con la cual se realizó el estudio, está conformada por niños de ambos sexos que tienen como principal característica la desintegración familiar como parte de su realidad y experiencia de vida, además de estar dentro del rango de edad escolar, es decir de 7 a 12 años.

3.2. Resultados del trabajo campo.

3.2.1. Presentación de los resultados de la lista de cotejo

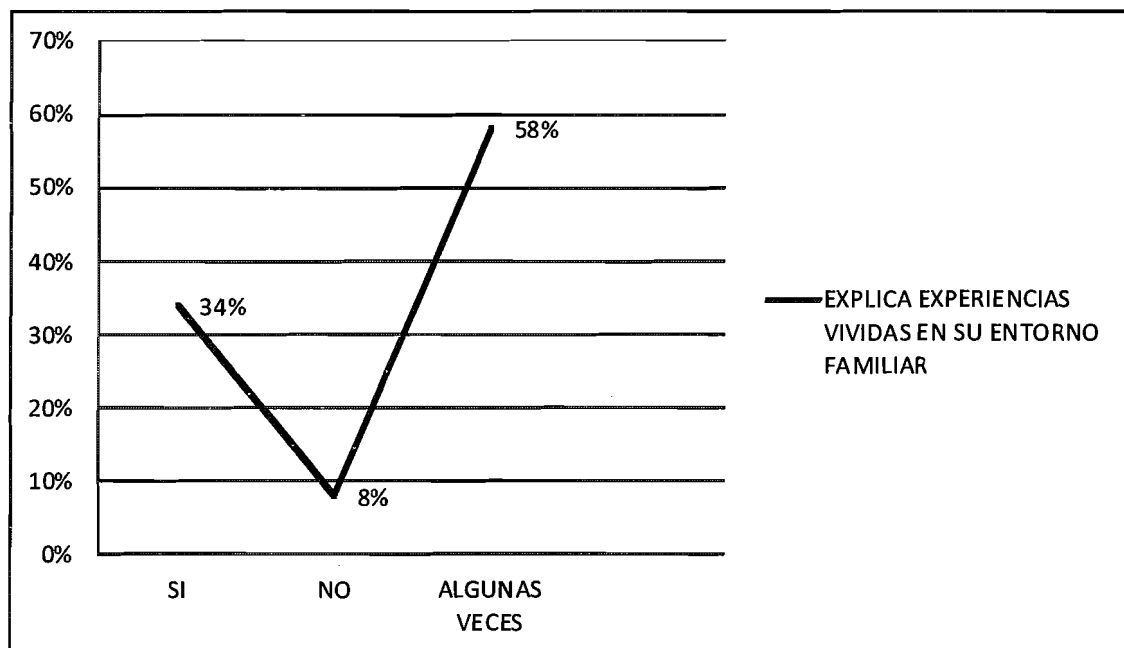
Se trabajo con una muestra de 12 niños que viven la desintegración familiar.

	ÁREA DEL MEDIO FÍSICO Y SOCIAL	SI	NO	ALGUNAS VECES
	Los primero grupos sociales			
	LA FAMILIA			
1	Explica experiencias vividas en su entorno familiar.	4	1	7
	Autoestima y afectividad			
2	Colabora para ordenar por iniciativa propia	2	0	10
	ÁREA DE LA COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.			
	Lenguaje oral y necesidades de comunicación.			
3	Es comunicativo.	5	2	5
	RELACION CON LOS PARES			
4	Frecuentemente juega sólo	2	6	4
5	Tiene iniciativa en el juego y en el trabajo con los compañeros-as.	2	2	8
	RELACION CON LOS ADULTOS			
6	Se muestra dependiente	0	8	4
	RELACION CON LA UTORIDAD			
7	Acepta y cumple con las responsabilidades que se le asignan.	9	0	3
	LA ACTIVIDAD DE LA VIDA COTIDIANA			
8	Distingue los diferentes momentos y situaciones dentro de la institución y se adapta a ellas(juego, tareas de grupo, tareas individuales...)	11	0	1
9	Participa con interés en las actividades colectivas.	3	0	9
10	Utiliza las expresiones y costumbres que rigen la convivencia entre las personas (saludar, dar las gracias, ayudar...)	7	1	4

3.2.1.1. GRÁFICAS DE LOS RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO.

AREA DEL MEDIO FISICO Y SOCIAL LOS PRIMEROS GRUPOS SOCIALES

Gráfica No. 1

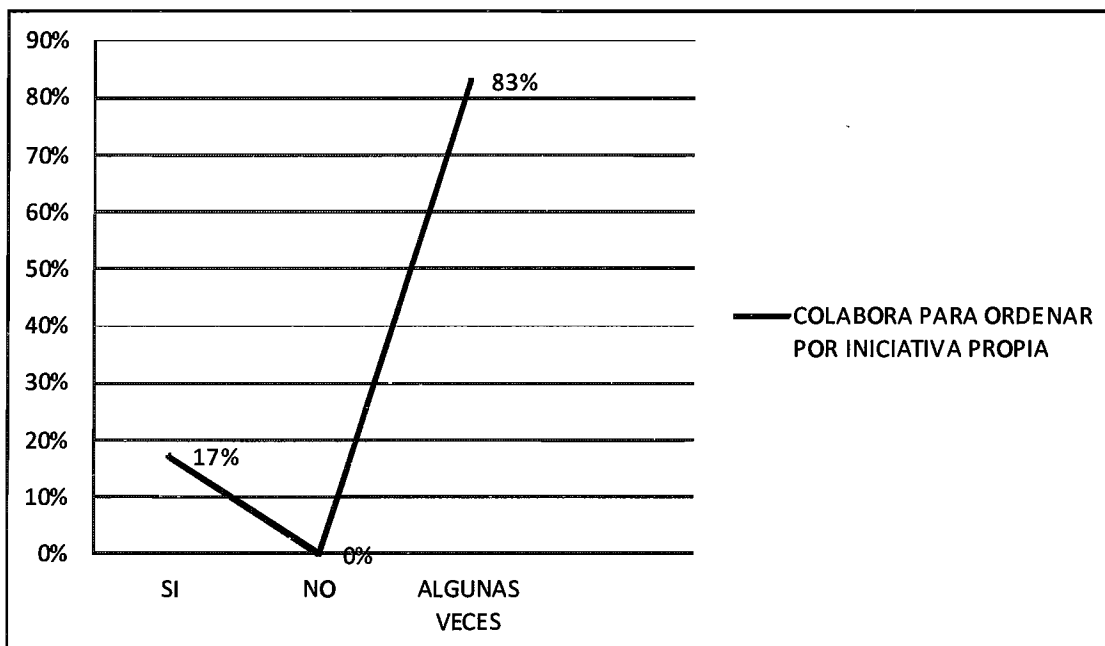


FUENTE: LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS NIÑOS DE LA MUESTRA.

Interpretación: La gráfica evidencia que el 58% corresponde al apartado “algunas veces” evidenciando así la inconstancia en el dar a conocer de manera detallada las experiencias del ambiente familiar que impera en su casa. 34% de la muestra si participa a los demás de las situaciones dentro de su hogar de forma certera y un 8% no lo hace en ningún momento.

AUTOESTIMA Y AFECTIVIDAD

Gráfica No. 2

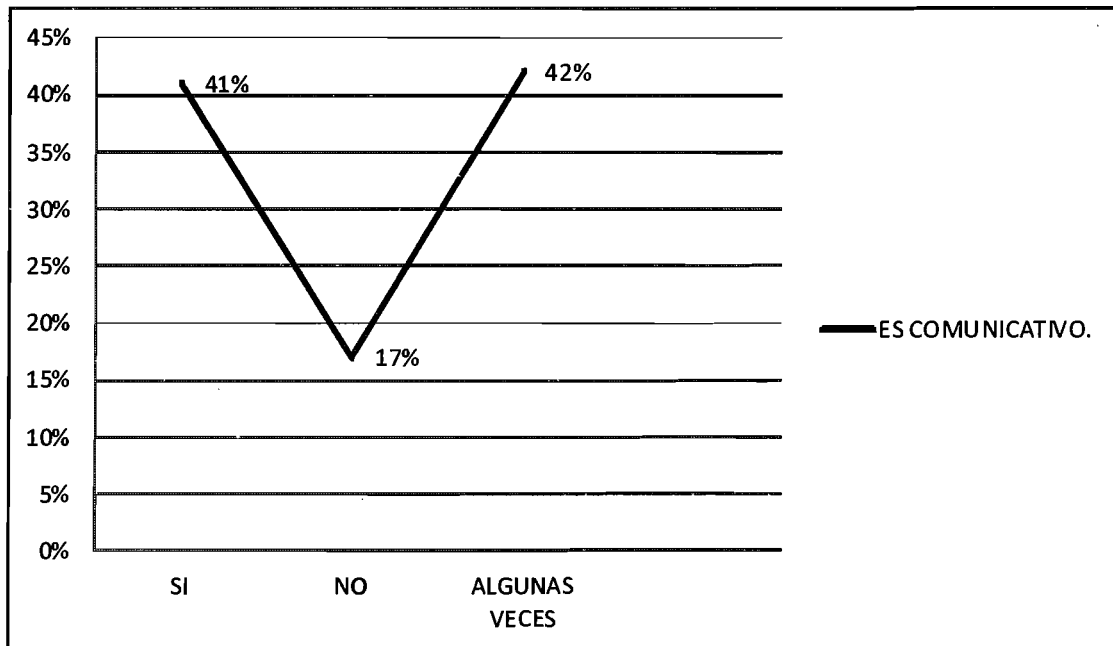


FUENTE: LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS NIÑOS DE LA MUESTRA.

Interpretación: La gráfica pone de manifiesto que el 83% lo hace en algunas ocasiones, sin que esto llegue a ser un patrón de conducta en el o la niña, un 17% lo hace como un patrón de su comportamiento, se manifiesta así la poca colaboración por iniciativa en actividades grupales, evidenciando insuficiente espontaneidad en actividades en donde su participación podría sobresalir a través de su ánimo.

**AREA DE LA COMUNICACIÓN Y REPRESENTACION
LENGUAJE ORAL Y NECESIDADES DE COMUNICACIÓN**

Gráfica No. 3

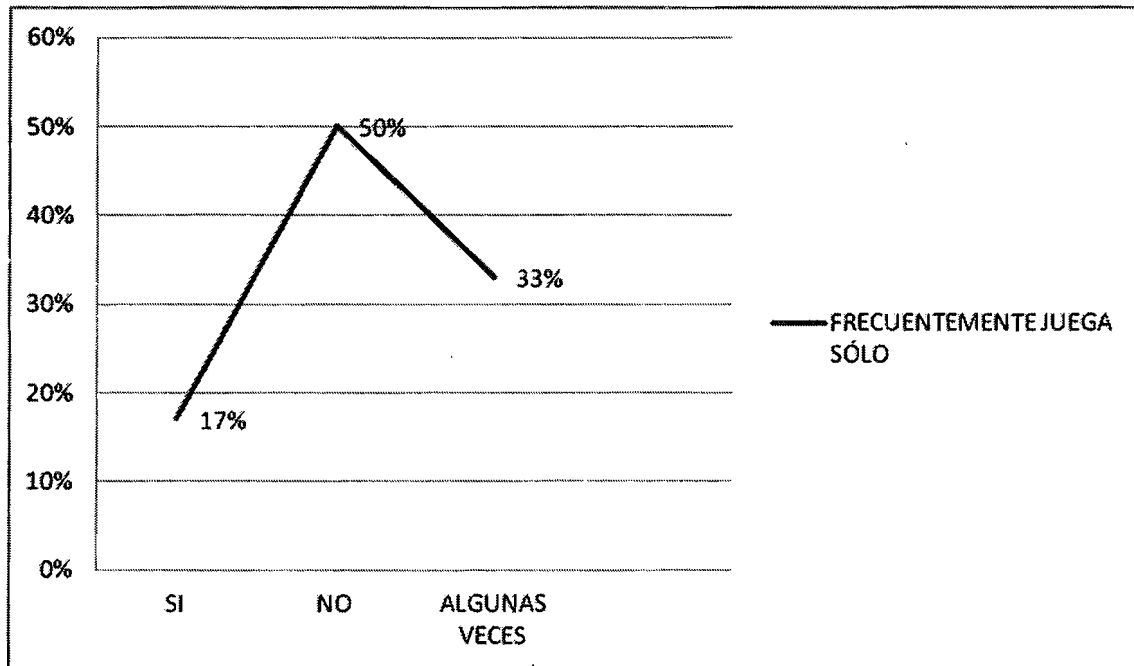


FUENTE: LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS NIÑOS DE LA MUESTRA.

Interpretación: La gráfica da a conocer que el 41% si es comunicativo de forma natural, 42% algunas veces, 17% no lo es en ningún momento, por lo que es posible afirmar que pertenecer o no a un hogar desintegrado, no resulta determinante en relación al ser o no comunicativo.

RELACION CON LOS PARES

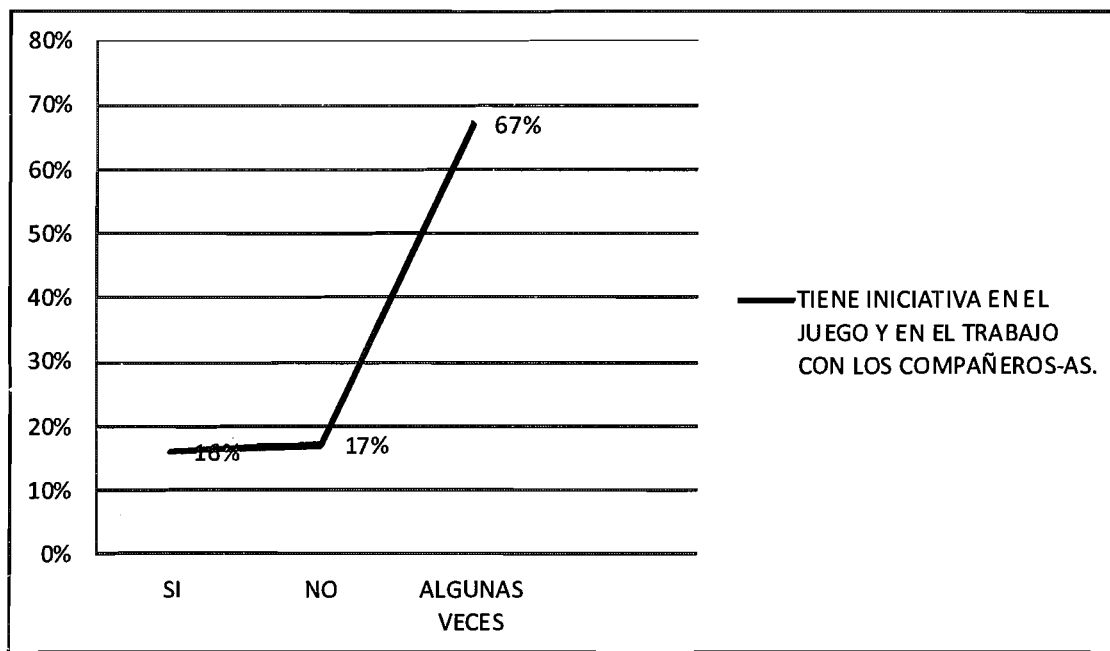
Gráfica No. 4



FUENTE: LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS NIÑOS DE LA MUESTRA.

Interpretación: La gráfica muestra que un 50% prefiere estar acompañado en actividades lúdicas, el 50% restante, está dividido en 17% que si prefiere estar solo y un 33% algunas veces, este dato denota que el pertenecer a un hogar desintegrado puede ser compensado por el fortalecimiento de las destrezas sociales en los demás ambientes que imperan en la vida del infante.

Gráfica No. 5

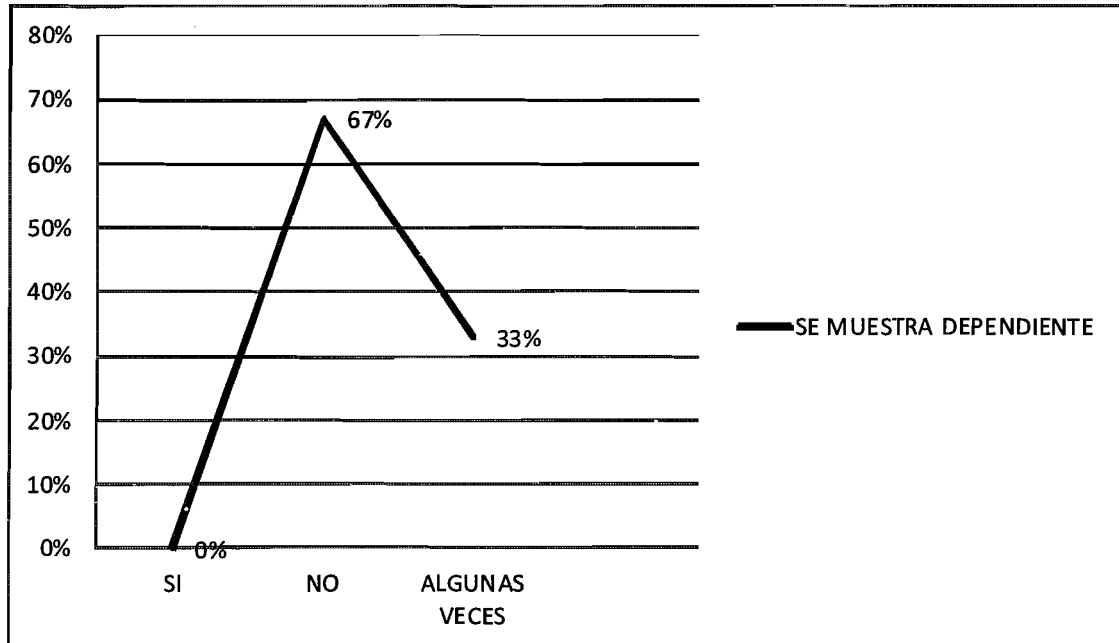


FUENTE: LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS NIÑOS DE LA MUESTRA.

Interpretación: La gráfica muestra que 67% presenta esta característica de forma inconstante en el apartado "algunas veces", el 17% no lo es en ningún momento y un mínimo de 16% si tiene iniciativa. La manifestación de las destrezas sociales, depende más de las condiciones para evidenciarse, que del niño en sí mismo y de sus circunstancias personales.

RELACIONES CON LOS ADULTOS

Gráfica No. 6

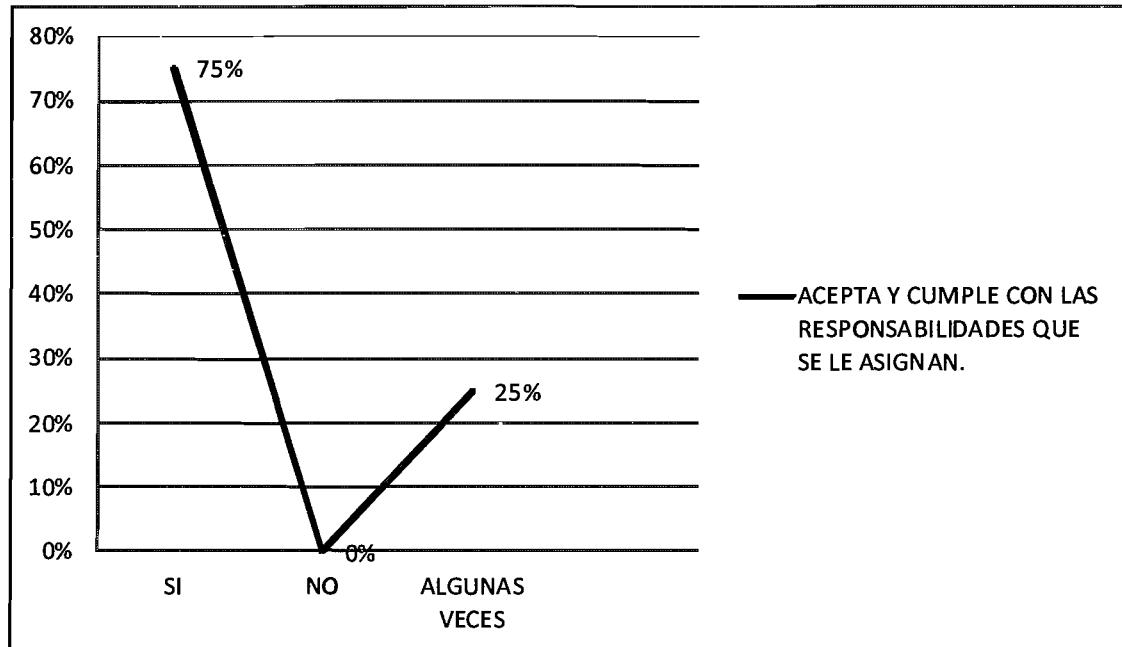


FUENTE: LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS NIÑOS DE LA MUESTRA.

Interpretación: La gráfica da a conocer que el 67% de la muestra estudiada es capaz de desempeñar sus labores, 33% algunas veces requiere de distintas formas de apoyo. La autonomía e independencia pueden ser desarrollados adecuadamente, si existe un ambiente propicio dentro de hogar, aún en carencia de una o ambas figuras paternas.

RELACION CON LA AUTORIDAD

Gráfica No. 7

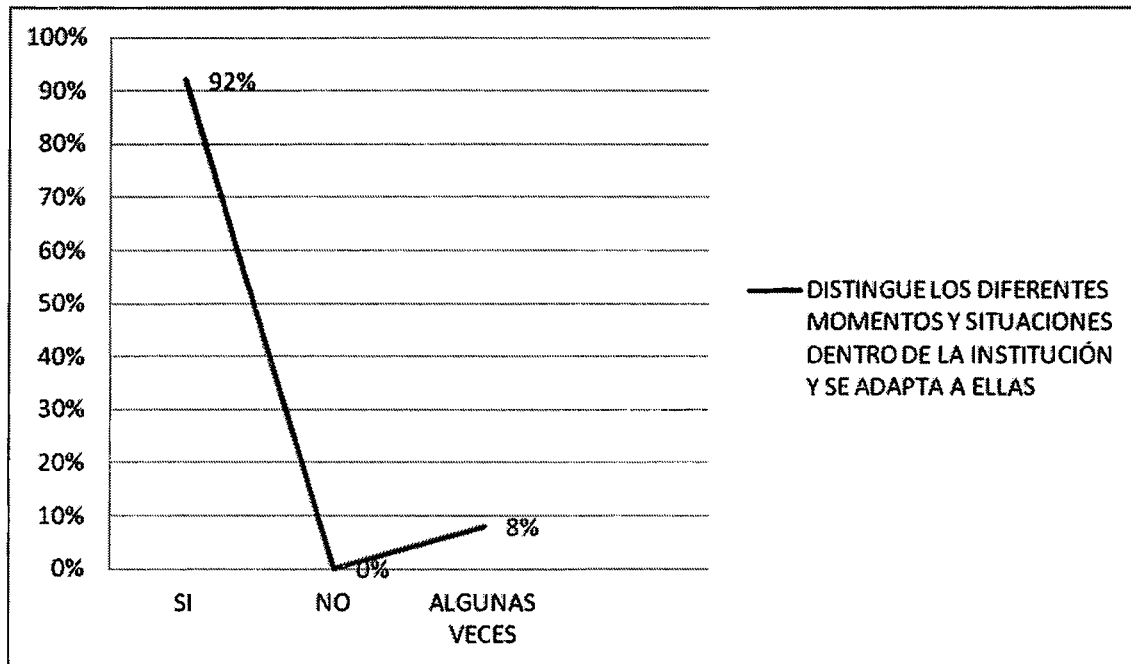


FUENTE: LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS NIÑOS DE LA MUESTRA.

Interpretación: La gráfica indica que 75% si acepta y cumple con las distintas responsabilidades que se le asignan dentro de la institución, 25% algunas veces y 0% no. La población estudiada, se adapta y cumple con el que hacer dentro de ambientes que les proporcionen las condiciones adecuadas para hacerlo.

LA ACTIVIDAD DE LA VIDA COTIDIANA

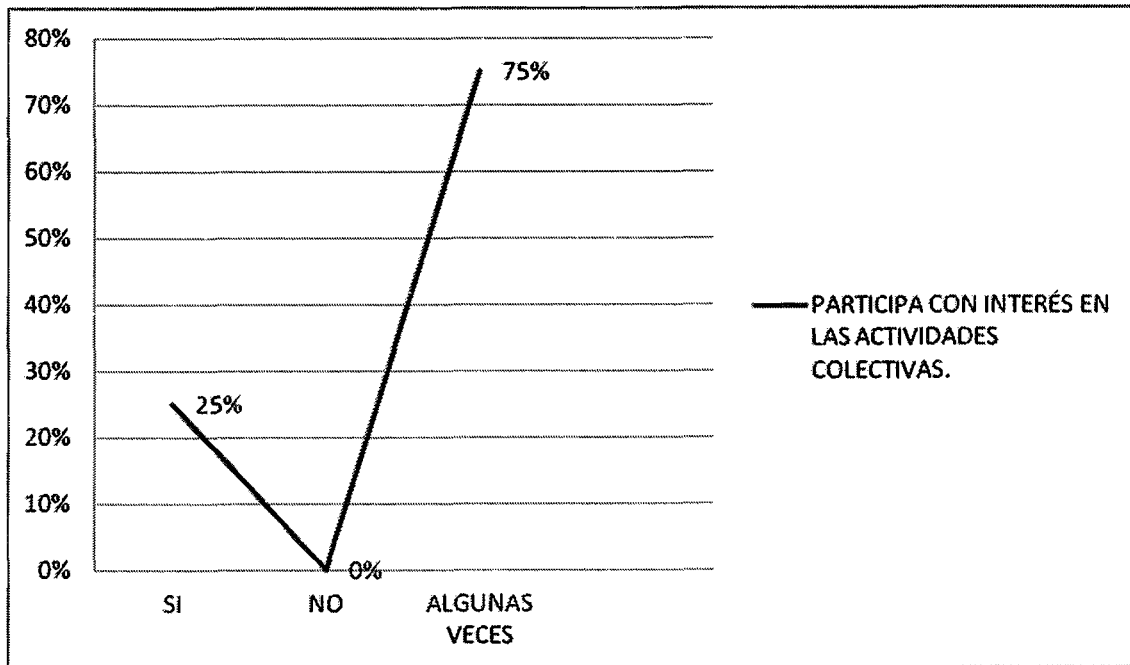
Gráfica No. 8



FUENTE: LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS NIÑOS DE LA MUESTRA.

Interpretación: La gráfica pone de manifiesto que el 92% si se adapta correctamente a cada situación en particular, 8% algunas veces y 0% no lo hace. El escenario dentro del cual se desarrollen las diferentes actividades es determinante para el desarrollo de las funciones adaptativas del niño (a).

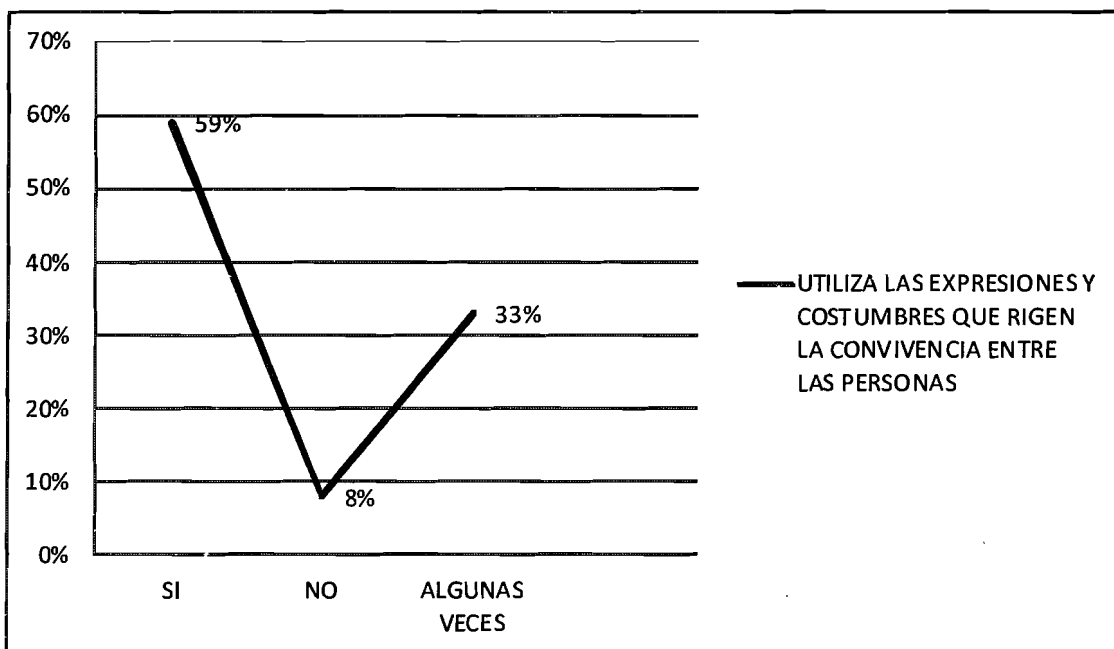
Gráfica No. 9



FUENTE: LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS NIÑOS DE LA MUESTRA.

Interpretación: La gráfica indica que 75% de la población estudiada participa con interés de forma intermitente, un 25% si muestra interés en su participación y 0% ningún interés. La participación del niño (a) en actividades grupales no se vincula de manera directa con el hecho de pertenecer a un hogar desintegrado, su participación es circunstancial.

Gráfica No. 10



FUENTE: LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS NIÑOS DE LA MUESTRA.

Interpretación: La gráfica indica que 59% si utiliza las expresiones y costumbres que rigen la convivencia entre personas, 33% algunas veces y 8% no. Este aspecto se vincula con la educación formal como transmisión de conocimientos dentro del contexto escolar y no ha sido posible asociar el no hacerlo con los niños provenientes de hogares desintegrados, por el simple hecho de pertenecer a ellos.

3.2.2. Resultados de la entrevista a profundidad.

Respuestas más significativas en el estudio.

3.2.2.1. Conformación de la familia.

(Como debe ser una familia, miembros presentes, relaciones familiares).

		Respuestas de los niños.
1	Que sabe	<ul style="list-style-type: none">• En la escuela me enseñan que tienen que estar, Papá, mamá, hijos.• Son los papás, los hermanos, abuelos, tíos, primos.• Familia son todos los que viven en la casa.
2	Que piensa	<ul style="list-style-type: none">• Nos llevamos bien porque me tratan bien.• Nos llevamos bien porque a veces nos ayudamos.
3	Que siente	<ul style="list-style-type: none">• (felicidad) bien porque jugamos y hablamos.• Nos llevamos bien cuando nos ayudamos.

3.2.2.2. Relación con los padres.

(Descripción, afectividad, disciplina, relaciones).

		Respuestas de los niños.
1	Que sabe	<ul style="list-style-type: none">• Que es paciente, nos cuida y juega con nosotros• Me regaña si me porto mal o no le hago caso.• Es bueno (a)(porque me cuida)
2	Que piensa	<ul style="list-style-type: none">• Me pega cuando me porto mal, es por mi bien.

3	Que siente	<ul style="list-style-type: none"> • Lo (a) quiero mucho porque me cuida. • Lo (a) quiero porque me ayuda.
---	------------	--

3.2.2.3. Relación con los pares.

(Destrezas sociales, identidad y afinidad, diferencias entre familias, sentimientos en relación a los pares con familias integradas).

		Respuestas de los niños.
1	Que sabe	<ul style="list-style-type: none"> • La diferencia entre ellos y yo es que yo no tengo papá. • Algunos tienen familias que son más grandes y otras no tanto. • Algunas familias son muy enojadas.
2	Que piensa	<p>De los pares que viven en un hogar integrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • no pienso nada • Que porque ellos si tienen papá y yo no.
3	Que siente	<ul style="list-style-type: none"> • Me siento mal porque ellos si tiene papá y yo no. • Cuando miro a mis amigos, siento tristeza de que no esté mi papá. • Me caen mal porque su papá si está con ellos y el mío no.

3.2.2.4. Desintegración familiar.

(Identificación, concepto, definición, opinión, sentimientos por la experiencia de pertenecer a un hogar desintegrado).

		Respuestas de los niños.
1	Que sabe	<ul style="list-style-type: none">• No sé qué significa desintegración familiar• Cuando los papás se separan. me enseñaron en la escuela.
2	Que piensa	<ul style="list-style-type: none">• Cuando se pelean los papás se desintegra la familia.• Los papás tienen sus motivos.• Esta mal porque dejan a los hijos sin papá o mamá.• No se deberían separar porque hicieron una promesa por la ley de Dios, no sólo por un papel.• Es malo porque e papá solo debe tener una mujer.
3	Que siente	<ul style="list-style-type: none">• Me hace falta mi papá• Siento tristeza de que mi papá no esté.• No siento nada por él porque nos abandono.

3.2.2.5. Miembro ausente.

(Identificación e imagen, opinión, sentimientos hacia el miembro ausente, conocimiento del rol).

		Respuestas de los niños.
1	Que sabe	<ul style="list-style-type: none">• Mi papá es bueno porque me ayuda.• Sé que nos abandono cuando era chiquita.• Que nos abandono antes de que yo naciera.
2	Que piensa	<ul style="list-style-type: none">• Que es bueno (desconoce el rol)• Pienso que me cuida desde el cielo.• No pienso nada, no lo conocí.
3	Que siente	<ul style="list-style-type: none">• No lo quiero.• Me cae mal porque nos dejo.• Rencor u odio porque no lo tengo.• Tristeza de que no este.• Cariño por el (ella) fallecimiento.

3.2.2.6. Conformación de la propia familia.

(Deseos, interés, confianza, identificación de su que hacer).

		Respuestas de los niños.
1	Que sabe	<ul style="list-style-type: none">• Creo que una familia debe ser unida y trabajadora.• La desintegración familiar es mala, por eso voy a ser comprensiva (o) y a hablarles para darles consejos.
2	Que piensa	<ul style="list-style-type: none">• No me quiero casar, pero si quiero tener

		<p>hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los hijos quieren una familia unida no desintegrada. • No quiero tener esposo (a) • Voy a ser una buena madre (padre)
3	Que siente	<ul style="list-style-type: none"> • No quiero casarme porque hay que darle pisto a la mujer. • Responsabilidad por los hijos que tenga.

3.3. Análisis e interpretación de los resultados.

En el estudio realizado, se establecieron tres condiciones distintas que dieron lugar a la desintegración familiar.

- Fallecimiento de una o ambas figuras paternas.
- Abandono del padre antes del nacimiento.
- Separación de los padres durante la infancia.

Dentro de los principales resultados obtenidos en cuanto al desarrollo histórico de sus vidas, la totalidad de la muestra estudiada proveniente de hogares desintegrados, manifiesta:

- Dificultades de adaptación en situaciones grupales.
- Problemas de conducta tales como.
 - Retraimiento
 - Agresividad

Durante la observación sistemática y evaluación particular en situaciones específicas se observó que, de forma general, los niños provenientes de hogares desintegrados aún siendo capaces de establecer relaciones con sus iguales,

durante el desarrollo de éstas muestran poca o ninguna tolerancia frente a situaciones que requieren mayor juicio y templanza para resolver de forma positiva, evidenciando pocas destrezas sociales, teniendo como resultado una conducta caracterizada principalmente por inhibición o expresiones de violencia físicas o verbales.

En cuanto a la relación que los niños desarrollan con los adultos, se observó que en su mayoría, la muestra estudiada, manifiesta cierto grado de dependencia, solicitando apoyo en actividades que podría realizar solo.

La muestra seleccionada, concibe el ideal de familia como la adecuada integración entre papá, mamá, hijos y extensiones como abuelos, tíos y primos y aunque identifican la ausencia de una de las figuras paternas al describir el ideal de familia y contrastarlo con la propia, no se reconocen a sí mismos como pertenecientes a un hogar desintegrado, argumentando que la unión y buenas relaciones entre los miembros presentes les da la calidad de familia integrada.

Con respecto al alcance de los objetivos, mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos, se obtuvo información que pone de manifiesto que en su mayoría la muestra seleccionada no conoce el concepto de desintegración familiar, sin embargo si es capaz de establecer la diferencia entre la integración o desintegración familiar en la dinámica desarrollada en la propia familia (desintegrada), en relación a las familias integradas de los pares con quienes tienen relación, esto permitió conocer de manera más profunda, no sólo la proporción y dominio del concepto "desintegración familiar", la exploración profunda de la emocionalidad de quienes viven la desintegración familiar como parte del desarrollo de su vida.

La anterior afirmación, da explicación a uno de los datos obtenidos como parte de la historia de vida de los integrantes de la muestra seleccionada, manifestando las dificultades de adaptación a situaciones grupales en los niños que provienen de hogares desintegrados; aún cuando una familia no cuenta con todos los miembros, es posible que esta cumpla en buena medida con las funciones formativas asignadas socialmente, debiendo resaltar en este punto que la ausencia de una o ambas figuras paternas no sugiere que la familia es incapaz de brindar una adecuada estimulación de las capacidades del niño para alcanzar el éxito en la escuela y la vida social, es decir que si el área socio-afectiva es provista por un sustituto capaz, el niño gozará de un adecuado desarrollo emocional.

La carencia de una de las figuras paternas, no deja de influir negativamente sobre la vida de sus hijos. Esta afirmación es válida al momento de conocer la expresión de la muestra en cuanto a la percepción de sus propias emociones, siendo en su mayoría tristeza, dolor y llanto (durante la entrevista) al explicar la diferencia entre una familia integrada y la propia (desintegrada).

Dentro de los datos de mayor importancia para la correcta interpretación de la información obtenida, están los sentimientos desarrollados en cuanto a la experiencia de pertenecer a un hogar desintegrado y cuáles fueron las circunstancias que dieron paso a tal desintegración.

Los niños pertenecientes a un hogar desintegrado por fallecimiento de una o ambas figuras paternas, conservan sentimientos positivos hacia el miembro ausente y son capaces de concebir su vida adulta como miembros funcionales de un hogar integrado, no así quienes forman parte de un hogar desintegrado por abandono del padre antes del nacimiento, en estos casos el niño o niña, mantiene sentimientos negativos o de indiferencia hacia el miembro ausente,

obviando la posibilidad de integrar un hogar iniciando con una relación de pareja estable y duradera.

Los integrantes de la muestra que viven la desintegración familiar como consecuencia del abandono paterno antes del nacimiento, conservan pensamientos y sentimientos negativos hacia el padre, el abandono de la madre luego de dar a luz, es justificado por los hijos, permaneciendo en ellos pensamientos y sentimientos positivos hacia la madre, creando para sí explicaciones que eliminan lo negativo del proceder de la madre.

El desarrollo emocional que tiene lugar durante la infancia, ejerce una fuerte influencia sobre el tipo de conducta que se desarrolla en el individuo, además de ser el punto de partida de las actitudes que definirán la calidad de sus contactos sociales. Si se toma en cuenta que el desarrollo emocional da inicio a partir de la relación del niño con sus padres; la ausencia de una o ambas figuras dará lugar a un desequilibrio emocional con alcances negativos sobre las relaciones sociales, aceptación en sí mismo, seguridad y finalmente autoestima.

En relación a la conformación de la propia familia, el interés, confianza y conciencia de la responsabilidad del rol como padres de familia, durante la realización del estudio se obtuvieron datos que indican que la forma en la que se desarrolló la desintegración familiar influye significativamente sobre las expectativas de éxito o fracaso al momento de integrar su propio hogar. En el caso de quienes viven la desintegración familiar como resultado del abandono, no dejan de lado la posibilidad de ser padres, no pretendiendo mantener una relación de pareja estable, dado que su experiencia de vida no dio lugar al éxito de la vida familiar como una posibilidad; quienes viven la desintegración familiar como resultado del fallecimiento de una figura paterna, creen en la posibilidad de integrar un hogar de manera exitosa y quienes viven la desintegración familiar

como consecuencia de la separación de sus padres durante la infancia ven el éxito de la vida familiar como una posibilidad, no aceptan la totalidad de la responsabilidad de su rol paterno, como consecuencia de la educación adquirida dentro del ambiente familiar.

Finalmente, desde el punto de vista de los niños que integraron la muestra para la realización de este estudio, se considera que la familia debe permanecer unida, argumentando que es lo mejor para los hijos, asociando la desintegración familiar con sentimientos, pensamientos y consecuencias negativas, para los hijos y para el padre presente en el.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.

- 4.1.1.** De acuerdo a la hipótesis el provenir de un hogar desintegrado efectivamente influye sobre el concepto que el niño tiene de familia, teniendo para sí alternativas ante la frustración o fracaso conyugal. La idea de hogar desintegrado varía según la experiencia de vida de cada persona, dando importancia, más a la calidad de relaciones entre los miembros presentes de la familia que a la ausencia de una o ambas figuras paternas.
- 4.1.2.** La idea de integración familiar en niños provenientes de hogares desintegrados, radica en la unidad de los miembros presentes.
- 4.1.3.** El concepto de familia, aun siendo dinámico a lo largo del proceso de maduración, es influenciado por la forma de integración y desintegración de su familia, dentro de su primer hogar.
- 4.1.4.** Los niños provenientes de hogares desintegrados omiten, en su mayoría el tener pareja, sin dejar de pensar en la posibilidad de tener hijos.
- 4.1.5.** Los estándares de desempeño del niño en cuanto al que hacer de género y las responsabilidades paternas varían de un hogar integrado a un hogar desintegrado, por el desarrollo de los roles adquiridos en función de las figuras que sustituyen a la figura ausente dentro de cada hogar.

4.2. Recomendaciones

A las instituciones educativas:

4.2.1. Educar enfatizando el conjunto de valores que dirija el rumbo de la moral en los niños, hacia una participación responsable en los diferentes roles que desempeñe a lo largo de su vida.

4.2.2. Propiciar una adecuada valoración de las fortalezas propias de su familia, enfatizando las que se anteponen a la ausencia de una o ambas figuras paternas.

4.2.3. Destacar la importancia de quienes sustituyen en el hogar la figura paterna, brindando justa valoración a la fortaleza del vínculo emocional entre el niño y quien sustituye la figura del padre ausente en la familia.

A los padres de familia:

4.2.4. Mostrar ante los hijos el ideal de familia de forma accesible como producto de su participación responsable en cuanto al cumplimiento del que hacer dentro del hogar.

4.2.5. Concientizar a sus hijos acerca de la inestabilidad emocional que obedece a la desestructuración familiar y que afecta el desarrollo del curso de vida de los niños que viven esta realidad.

BIBLIOGRAFÍA.

- Adolphi, Mauricio. **“Terapia familiar”**. Editorial Paidós, S.A. España, Madrid. 1991. 378 páginas.
- B. Hunrlock. Elizabeth **“Desarrollo del niño”**. Traducción Agustín Contin Sanz. Segunda Edición. Editorial Mc Graw-Hill. México. 1982. 608 páginas.
- Bandura Albert y H. Walters Richard. **“Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad”**. Traducción Ángel Riviére. Editorial Alianza. España. 1988. 269 páginas.
- Bee, Hellen. **“El desarrollo del niño”**. Universidad de Washington. Traducción y Adaptación Jeanette Insignares Melo. Harla Editorial. México. 1987. 358 páginas.
- Castillo Ceballos, Gerardo. **“Preparar a los hijos para la vida”**. Editorial Palabras S.A. Quinta Edición. Madrid, España. 1993. 259 páginas.
- Fernández. Ros. Encarna. **“El niño ante el divorcio”**. Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S.A) Madrid 2,002. 188 páginas.
- Freud, Ana. **“Psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño”**. Ediciones Paidós Ibérica S.A. Barcelona. 1984. 210 páginas.
- García Pelayo, Ramón. **Diccionario Práctico Español Moderno “Sociedad”**. Ediciones Larousse. Primera Edición. 1983.

- Grupo Editorial Océano. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. **“Familia”**. Ediciones Océano S.A. 1990.
- López, María José Rodrigo. **“Familia y desarrollo humano”**. Editorial/Distribuidor: Editorial Alianza Tema: Educación Año Edición: 1998 N° de Edición: 1ª edición. España. 575 páginas.
- López. Félix. et al. **“Desarrollo afectivo y social”**. Ediciones Pirámide D. L. Madrid. 2005. 430 páginas.
- Morris, Charles, G. **“Psicología”**. Duodécima Edición. Pearson Educación. México. 2005. 691 páginas.
- Papalia, Diane **“Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia”**. Novena Edición. Editorial Mc Graw-Hill. México. 2002. 515 páginas.
- Tirado Felipe, et al. **“Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI”**. Editorial Mc. Graw-Hill. Primera Edición. México. 2009. 369 páginas.
- Yablonsky, Lewis. **“Padre e hijo la más desafiante de las relaciones familiares”**. Traducción Gloria Padilla Sierra. Editorial El Manual Moderno S.A. de C.V. México D.F. 1993. 183 páginas.

SOXEN A

Presentación de los resultados de la lista de cotejo

Se trabajo con una muestra de 12 niños que viven la desintegración familiar.

	AREA DEL MEDIO FISICO Y SOCIAL	SI	NO	ALGUNAS VECES
	Los primeros grupos sociales.			
1	Sabe todos los nombres de su familia próxima y el grado de parentesco.	12	0	0
2	Conoce las personas habituales de su marco social / sabe sus nombres.	11	1	0
3	Explica experiencias vividas en su entorno familiar.	4	1	7
4	Muestra afecto por sus familiares próximos.	7	3	2
5	Comparte con los compañeros los juguetes que trae de casa.	4	1	7

	AUTOESTIMA Y AFECTIVIDAD	SI	NO	ALGUNAS VECES
6	Es ordenado con sus cosas	8	0	4
7	En general cuida el material de trabajo	9	0	3
8	Colabora para ordenar por iniciativa propia	2	0	10

	AREA DE LA COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	SI	NO	ALGUNAS VECES
	Lenguaje oral y necesidades de comunicación.			
9	Se interesa por el estado de ánimo de los otros haciéndoles preguntas (¿Qué te pasa?, ¿Estás enfadado?)	4	4	4
10	Es comunicativo.	5	2	5
11	Se comunica fácilmente (con adultos, niños...)	4	2	6

	RELACIÓN CON LOS PARES	SI	NO	ALGUNAS VECES
12	Se relaciona con todos-as	4	4	4
13	Frecuentemente juega sólo	2	6	4
14	Se muestra dependiente	1	8	3
15	Constantemente intenta llamar la atención de sus compañeros-as.	1	10	1
16	Tiene tendencia a enfadarse en el juego.	3	8	1
17	Tiene iniciativa en el juego y en el trabajo con los compañeros-as.	2	2	8
18	Comparte materiales y objetos con sus compañeros-as.	10	1	1
19	Es capaz de escuchar a un compañero-a.	9	2	1

	RELACIONES CON LOS ADULTOS.	SI	NO	ALGUNAS VECES
20	Se muestra dependiente	0	8	4
21	Constantemente trata de llamar la atención.	1	9	2
22	Se muestra espontáneo	2	7	3
23	Necesita apoyo con mucha frecuencia en tareas que puede hacer solo.	2	9	1
24	Es capaz de pedir ayuda cuando la necesita.	7	2	3
25	Acepta sus errores y procura mejorar su actitud	5	1	6

	RELACION CON LA AUTORIDAD	SI	NO	ALGUNAS VECES
26	Se comporta de acuerdo a las normas.	9	0	3
27	Conoce las funciones de las dependencias habituales de la institución psico-educativa.	10	1	1
28	Acepta y cumple con las responsabilidades que se le asignan.	9	0	3
29	Conoce las personas de la institución que tienen relación con él o ella.	11	0	1
30	Conoce a los niños y niñas de su grupo.	10	0	2
31	Participa y colabora cuando la actividad lo requiere.	8	0	4

	LA ACTIVIDAD DE LA VIDA COTIDIANA.	SI	NO	ALGUNAS VECES
32	Distingue los diferentes momentos y situaciones dentro de la institución y se adapta a ellas(juego, tareas de grupo, tareas individuales...)	11	0	1
33	Expresa y verbaliza sus necesidades o peticiones.	9	1	2
34	Participa con interés en las actividades colectivas.	3	0	9
35	Entiende las instrucciones y las sigue.	10	0	2
36	Generalmente hace caso a las propuestas del profesor.	9	0	3
37	Realiza, él solo, los recorridos habituales en la vida dentro de la institución.	10	0	2
38	Utiliza las expresiones y costumbres que rigen la convivencia entre las personas (saludar, dar las gracias, ayudar...)	7	1	4
39	Es limpio y ordenado en el trabajo	10	0	2

40	Es constante en el trabajo.	10	0	2
41	Se esfuerza en las actividades dentro de la institución.	7	0	5
42	Normalmente termina las tareas que inicia.	8	1	3

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA –CIEPs–
“MAYRA GUTIÉRREZ”

REVISOR: JOSÉ ALFREDO ENRÍQUEZ CABRERA
ESTUDIANTES INVESTIGADORES: CLAUDIA SOSA
JOSUÉ LARA

Lista de cotejo para la observación.

Nombre: _____
Sexo: _____ Edad: _____ Escolaridad: _____ Religión: _____
Lugar y fecha de nacimiento: _____ Origen étnico: _____
Dirección: _____ teléfono: _____ lugar y fecha
de la observación: _____

INSTRUCCIONES:

Marque con una X la respuesta que crea se aplique a las actitudes que toma el niño

	AREA DEL MEDIO FÍSICO Y SOCIAL	SI	NO	ALGUNAS VECES
	Los primeros grupos sociales.			
1	Sabe todos los nombres de su familia próxima y el grado de parentesco.			
2	Conoce las personas habituales de su marco social / sabe sus nombres.			
3	Explica experiencias vividas en su entorno familiar.			
4	Muestra afecto por sus familiares próximos.			
5	Comparte con los compañeros los juguetes que trae de casa.			

6	Es ordenado con sus cosas			
7	En general cuida el material de trabajo			
8	Colabora para ordenar por iniciativa propia			

ÁREA DE LA COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.

	Lenguaje oral y necesidades de comunicación.	SI	NO	ALGUNAS VECES
9	Se interesa por el estado de ánimo de los otros haciéndoles preguntas (¿Qué te pasa?, ¿Estás enfadado?)			
10	Es comunicativo.			
11	Se comunica fácilmente (con adultos, niños...).			
	RELACIÓN CON LOS PARES	SI	NO	ALGUNAS VECES
12	Se relaciona con todos-as			
13	Frecuentemente juega sólo			
14	Se muestra dependiente			
15	Constantemente intenta llamar la atención de sus compañeros-as.			
16	Tiene tendencia a enfadarse en el juego.			
17	Tiene iniciativa en el juego y en el trabajo con los compañeros-as.			
18	Comparte materiales y objetos con sus compañeros-as.			
19	Es capaz de escuchar a un compañero-a.			

	RELACIONES CON LOS ADULTOS.	SI	NO	ALGUNAS VECES
20	Se muestra dependiente			
21	Constantemente trata de llamar la atención.			
22	Se muestra espontáneo			
23	Necesita apoyo con mucha frecuencia en tareas que puede hacer solo.			
24	Es capaz de pedir ayuda cuando la necesita.			
25	Acepta sus errores y procura mejorar su actitud			

	RELACION CON LA AUTORIDAD	SI	NO	ALGUNAS VECES
26	Se comporta de acuerdo a las normas.			
27	Conoce las funciones de las dependencias habituales de la institución psico-educativa.			
28	Acepta y cumple con las responsabilidades que se le asignan.			
29	Conoce las personas de la institución que tienen relación con él o ella.			
30	Conoce a los niños y niñas de su grupo.			
31	Participa y colabora cuando la actividad lo requiere.			

LA ACTIVIDAD DE LA VIDA COTIDIANA.

		SI	NO	ALGUNAS VECES
32	Distingue los diferentes momentos y situaciones dentro de la institución y se adapta a ellas(juego, tareas de grupo, tareas individuales...)			
33	Expresa y verbaliza sus necesidades o peticiones.			
34	Participa con interés en las actividades colectivas.			
35	Entiende las instrucciones y las sigue.			
36	Generalmente hace caso a las propuestas del profesor.			
37	Realiza, él solo, los recorridos habituales en la vida dentro de la institución.			
38	Utiliza las expresiones y costumbres que rigen la convivencia entre las personas (saludar, dar las gracias, ayudar...)			
39	Es limpio y ordenado en el trabajo			
40	Es constante en el trabajo.			
41	Se esfuerza en las actividades dentro de la institución.			
42	Normalmente termina las tareas que inicia.			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA –CIEPs –
“MAYRA GUTIÉRREZ”
REVISOR: JOSÉ ALFREDO ENRÍQUEZ CABRERA
ESTUDIANTES INVESTIGADORES: CLAUDIA SOSA
JOSUÉ LARA

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Nombre: _____
Sexo: _____ Edad: _____ Escolaridad: _____ Religión: _____
Lugar y fecha de nacimiento: _____ Origen étnico: _____
Dirección: _____ teléfono: _____
lugar y fecha de la entrevista: _____

INSTRUCCIONES

A continuación se le presentan una serie de preguntas, las cuales deberá responder de forma abierta.

1. Conformación de la familia

(Como debe ser una familia, miembros presentes, relaciones familiares)

2. Relación con los padres

(Descripción, afectividad, disciplina, relaciones)

3. Relación con los pares

(Destrezas sociales, identidad y afinidad, diferencias entre familias, sentimientos en relación a los pares con familias integradas)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA –CIEPs –
“MAYRA GUTIÉRREZ”

REVISOR: JOSÉ ALFREDO ENRÍQUEZ CABRERA
ESTUDIANTES INVESTIGADORES: CLAUDIA SOSA
JOSUÉ LARA

HISTORIA DE VIDA (anamnesis)

1. DATOS GENERALES

Nombre: _____
Sexo: _____ Edad: _____ Escolaridad: _____ Religión: _____
Lugar y fecha de nac: _____ Origen étnico: _____
Dirección: _____ teléfono: _____
Escuela/colegio: _____
Nombre del padre: _____ edad: _____
Escolaridad: _____ ocupación: _____
Nombre de la madre: _____ edad: _____
Escolaridad: _____ ocupación: _____
Nombre del encargado (a): _____ edad: _____
Escolaridad: _____ ocupación: _____

2. MOTIVO DE CONSULTA (anotar textualmente)

Referido por:

Repitencia escolar _____ Problemas de cálculo _____ Agresividad _____
Bajo rendimiento _____ Problemas de lectura _____ Retraimiento _____
Aprendizaje lento _____ Problemas de escritura _____ Hiperactividad _____
Otros (especificar) _____

3. HISTORIA DEL PROBLEMA ACTUAL

4. HISTORIA FAMILIAR

Personas con las que vive:

Parentesco con el niño	Edad	Est. Civil	Ocupación	Salud	Relación con el niño

OBSERVACIONES

5. HISTORIA PERSONAL

Embarazo:

Edad de los padres al embarazo: mamá: _____ papá: _____

Embarazos anteriores: _____ abortos: _____

Amenaza de aborto durante el embarazo? _____

Reacción de los padres ante el embarazo (deseado, no deseado, planificado) _____

Control prenatal? _____ Médico: _____ comadrona: _____

Uso de medicamentos? _____ cuáles? _____

Uso de drogas? _____ cuáles? _____

Cigarrillos? _____ Bebidas alcohólicas? _____

Cantidades y frecuencia: _____

Condiciones físicas durante el embarazo: (accidentes, enfermedades: sarampión, rubeola, infecciones) _____

Condiciones emocionales (dificultades familiares o personales, estado de ánimo): _____

Actividades de la madre durante el embarazo: _____

Duración del embarazo: _____

Parto: normal: _____ cesárea: _____ cuánto pesó?: _____ cuánto midió? _____

Dónde fue atendido el parto? _____

Por quién fue atendido? _____

Cuánto duró la labor de parto? _____ uso de fórceps? _____

Hubo llanto espontáneo? _____ (asfixia –se puso moradito?) _____

Ictericia (se puso amarillito?): _____ en qué posición nació? _____

Complicaciones en el parto: _____

Cuánto permaneció el niño en el hospital al nacer? _____

Lactancia materna hasta los: _____ meses. Artificial hasta los: _____ meses

Si no se le dio lactancia o se le suspendió, por qué? _____

Desarrollo psicomotor:

Sostuvo la cabeza a los: _____ meses. Se sentó a los: _____ meses. Gateó: _____ Se paró a

los: _____ meses. Caminó solo a los: _____ meses. Saltó: _____

Pintó a los: _____ Hizo rayas a los: _____ garabatos: _____

Mano que utiliza más: _____

Control de esfínteres (avisó para ir al baño) a los _____

Enuresis diurna o nocturna? (se hace pipi en la cama): _____

Ecopresis? (defeca en la ropa): _____

Lenguaje:

Primeras palabras a los: _____ meses. Problemas en el lenguaje? _____

Alimentación: Papillas a los _____ meses. Sólidos a los: _____ meses.

Alimentación actual: desayuno: _____

Almuerzo: _____

Cena: _____

Come mucho? _____ Come poco? _____

Con quiénes come y a qué hora? _____

Hábitos del sueño: horario de sueño: _____

Duerme tranquilo? _____

Dificultades para dormir: pesadillas: _____ insomnio (duerme poco?): _____

hipersomnía (duerme mucho?): _____

Con quién duerme? _____

Rechina los dientes mientras duerme? _____

Habla dormido? _____

Relaciones sociales:

Es comunicativo? _____ se comunica poco? _____ es muy comunicativo: _____

Es participativo? _____ es pasivo? _____ agresivo? _____

líder: _____ prefiere estar solo o acompañado? _____

Juega con niños mayores? _____ con niños menores? _____

Con niños de su edad? _____ con niños de otro sexo? _____

Qué juegos le gustan? _____

Le gustan las reuniones sociales? _____

Qué tipo de entretenimiento prefiere? _____

Independencia personal: se baña solo? _____ se viste solo? _____

Se amarra los zapatos? _____ come por su cuenta? _____

6. HISTORIA ESCOLAR

A qué edad empezó la escuela? _____ años. En qué grado? _____

Cómo fue su adaptación? _____

Ha repetido algún grado? _____ cuál? _____ por qué? _____

Cómo ha sido su relación con los maestros: _____

Con los compañeros: _____

Pelea con otros niños? _____ ha tomado cosas que no le pertenecen? _____

Falta con frecuencia a la escuela? _____

Ha sido castigado? _____ por qué motivo? _____

Ha sido expulsado alguna vez? _____ por qué motivo? _____

Lo han cambiado de escuela? _____ por qué motivo? _____

Qué materias le gustan más? _____

Cómo premian o castigan su rendimiento escolar? _____

7. ANTECEDENTES MÉDICOS

Médicos: enfermedades que ha padecido: _____

Ha sido hospitalizado? _____ por que motivo? _____

A qué edad? _____ por cuánto tiempo? _____

Quirúrgicos: ha sido operado? _____

Ha sido llevado al neurólogo? _____ ha sido llevado al psicólogo? _____

Traumatismos: ha sufrido algún golpe fuerte? _____ fractura? _____

Antecedentes familiares (enfermedades padecidas por los padres o familiares, cáncer, diabetes, VIH) _____

Algún pariente ha presentado conducta anormal o enfermedad mental? _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA –CIEPs –
“MAYRA GUTIÉRREZ”

REVISOR: JOSÉ ALFREDO ENRÍQUEZ CABRERA
ESTUDIANTES INVESTIGADORES: CLAUDIA SOSA
JOSUÉ LARA

GUIA PARA LA OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DURANTE LA ENTREVISTA.

Apariencia:

Estatura: _____

Talla: _____

Estado de salud: _____

Actitud:

Sonriente: _____

Amigable: _____

Hostil: _____

Desafiante: _____

Retraído: _____

Actividad:

Inquieto: _____

Pasivo: _____

Afectividad:

Balanceado: _____

Eufórico: _____

Deprimido: _____

Irritable: _____

Angustiado: _____

Tenso: _____

Ambivalente: _____

Orientación:

Tiempo: _____

Espacio: _____

Situación: _____

Persona: _____

Lenguaje:

Fluido: _____

Rápido: _____

Lento: _____

Pobre: _____

Pensamiento:

Velocidad: _____

Contenido: _____

Forma: _____

Memoria:

Inmediata: _____

Mediata: _____

Remota: _____

Observaciones
