

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLÓGIA -CIEPS-  
“MAYRA GUTIERREZ”**

**“LA IMPORTANCIA DE LA CLASIFICACIÓN Y DIFERENCIACIÓN DE LOS  
PROBLEMAS O TRASTORNOS EN EL APRENDIZAJE”**

**SANDRA VERONICA COLINDRES DE LEÓN**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLÓGIA -CIEPS-  
“MAYRA GUTIERREZ”**

**“LA IMPORTANCIA DE LA CLASIFICACIÓN Y DIFERENCIACIÓN DE LOS  
PROBLEMAS O TRASTORNOS EN EL APRENDIZAJE”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**SANDRA VERONICA COLINDRES DE LEÓN**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO DE  
LICENCIADA**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011**

**CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central shield with a figure on horseback, surrounded by various heraldic symbols like castles, lions, and columns. The Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEM" is inscribed around the perimeter of the seal.

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA  
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE  
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA  
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsc@usac.edu.gt

CC. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 468-2011  
DIR. 1,673-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

18 de octubre de 2011

Estudiante  
**Sandra Veronica Colindres de León**  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL SEISCIENTOS CINCUENTA Y UNO GUIÓN DOS MIL ONCE ( 1,651-2011), que literalmente dice:

**"MIL SEISCIENTOS CINCUENTA Y UNO"**: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"LA IMPORTANCIA DE LA CLASIFICACIÓN Y DIFERENCIACIÓN DE LOS PROBLEMAS O TRANSTORNOS EN EL APRENDIZAJE** De la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Sandra Veronica Colindres de León**

**CARNÉ No. 89-14298**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Olga Lidia Vásquez Gómez y revisado por la Licenciada Suhelen Patricia Juménez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑANZA A TODO"

Doctor César Augusto Lambour Lizama  
DIRECTOR INTERINO



Zusy G.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC  
**RECIBIDO**  
12 OCT 2011  
FIRMA: [Signature] HORA: 14:00 Registro: 392-07

CIEPs 468-2011  
REG: 392-2007  
REG: 0641-2008

**INFORME FINAL**

Guatemala, 11 de Octubre 2011

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

*Para el Consejo*

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

**“LA IMPORTANCIA DE LA CLASIFICACIÓN Y DIFERENCIACIÓN DE LOS PROBLEMAS O TRASTORNOS EN EL APRENDIZAJE.”**

ESTUDIANTE:  
**Sandra Veronica Colindres de León**

CARNÉ No:  
**89-14298**

CARRERA: **Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 10 de Octubre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 10 de Octubre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

*Helvin Velásquez*

**Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos  
COORDINADOR**



**Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”**

c.c archivo  
Arelis



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

**CIEPS 469-2011**  
**REG: 392-2007**  
**REG 0641-2008**

Guatemala, 11 de Octubre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos: M.A. Coordinador  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"LA IMPORTANCIA DE LA CLASIFICACIÓN Y DIFERENCIACIÓN DE LOS PROBLEMAS O TRASTORNOS EN EL APRENDIZAJE."**

**ESTUDIANTE:**  
**Sandra Verónica Colindres de León**

**CARNE**  
**89-14298**

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 30 de Septiembre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
**Licenciada Suhelen Patricia Jiménez**  
**DOCENTE REVISOR**



Areliis./archivo

**Colegio Santa Catalina de Siena**  
**14 Calle "A" 9-22 San Rafael III Zona 18**  
**Tel. 22429888. Cel. 50724339**  
**Guatemala C. A.**



Guatemala, 02 de mayo del 2011

Licenciada  
Mayra Luna de Álvarez  
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPS- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas,  
**CUM**

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por esta medio le informo que la estudiante Sandra Verónica Colindres de León, carne 89-14298 realizo en esta institución cuatro talleres a maestras, así como 16 encuestas y la validación de una guía para identificar problemas de aprendizaje como parte del trabajo de Investigación "Importancia de la Clasificación y Diferenciación de los Problemas o Trastornos en el Aprendizaje", en el periodo comprendido del 7 de octubre del 2009 al 28 de febrero del 2010 en horario de 9:00 a 12:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Sor Lidia Gramajo Reyes  
Directora Colegio Santa Catalina de Siena





Guatemala,  
22 de Agosto 2011

Licenciada  
Mayra Luna de Álvarez  
**Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"**  
Escuela de Ciencias Psicológicas,  
**CUM**

Licenciada Álvarez:

Por este medio me permito, informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del **Informe Final** de investigación titulado "**Importancia de la Clasificación y Diferenciación de los Problemas o Trastornos en el Aprendizaje**" realizado por la estudiante: **Sandra Verónica Colindes de León**, carné **89-14298**.

El trabajo fue realizado a partir de Octubre de 2009 a agosto de 2011.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Olga Lidia Vásquez Gómez  
**Psicóloga**

Colegiado No. 6,048  
Asesora de contenido

01230811

\* c.c. Archivo

*Olga L. Vásquez G.*  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA  
COLEGIADA No. 6048

**PADRINOS DE GRADUACIÓN**

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

MARTA LETICIA COLINDRES

COLEGIADA No. 15052

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

OLGA LIDIA VASQUEZ GÓMEZ

COLEGIADA No. 6,048

## ACTO QUE DEDICO

- A DIOS: Por sus bendiciones y guiarme infinitamente por la vida.
- A MIS PADRES: Marta Lidia de León, por su apoyo incondicional y su paciencia.  
Miguel Ángel Colindres (Q.E.D.)  
Con amor, respeto y agradecimiento.
- A MI HIJA: Madeline Abigail Colindres gracias por su amor
- A MIS HERMANOS Y HERMANAS: Miguel, Byron, Vinicio y Geoffrey  
Evelyn, Jennifer, Rebeca, Marta y Silvia por su ayuda incondicional.
- A MIS AMIGOS Y AMIGAS: Gracias por brindarme su amistad
- A: La Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- A: Mi Patria Guatemala

## AGRADECIMIENTO

- A DIOS: Por permitirme llegar a este momento tan importante en mi vida.
- A: La Universidad de San Carlos de Guatemala, Especialmente a la Escuela de Ciencias Psicológicas Por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente.
- A: Licda. Suhelen Patricia Jiménez Pérez y Licda. Olga Lidia Vásquez Gómez. Por su valiosa dedicación, esfuerzo, ayuda incondicional y comprensión en todo momento.
- Muy Especial a: Rebeca, Martita, Silvia Jennifer y Evelyn con mucho cariño por su apoyo.
- Las Instituciones: Especialmente a Sor Rosaura Alvisurez y Sor Lidia Gramajo, Directora del Colegio Santa Catalina de Siena, por su apoyo incondicional y por proporcionarme todas las facilidades para obtener la información.
- Usted: Especialmente.

# INDICE

<b>RESUMEN</b> .....	i
<b>PROLOGO</b> .....	ii, iii
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico.....	2
1.1.1 Planteamiento del Problema .....	2
1.1.2 Marco Teórico.....	4
1.1.3 Delimitación .....	17
<b>2. Técnicas e Instrumentos</b>	
2.1 Técnicas .....	19
2.2 Instrumentos.....	19
<b>3. Presentación y Análisis de Resultados</b> .....	21
3.1 Características del lugar y de la población .....	21
3.1.1 Características del lugar .....	21
3.1.2 Características de la población .....	21
3.2 Análisis de Resultados .....	22
3.3 Tabulación de Resultados .....	23
<b>4. Conclusiones y Recomendaciones</b>	
4.1 Conclusiones .....	28
4.2 Recomendaciones .....	29
4.3 Cuadro comparativo .....	30
4.4 Cuadro comparativo de las diferentes teorías del aprendizaje .....	32
Bibliografía	
Anexos	

## Resumen

“La Importancia de la Clasificación y Diferenciación de los Problemas o Trastornos en el Aprendizaje” realizado por Sandra Verónica Colindres de León. Con los resultados obtenidos durante la investigación se logró que las maestras del Colegio Santa Catalina de Siena, ubicado en la 14 calle “A” 9-22 zona 18, San Rafael III, de la ciudad capital de Guatemala, identificarán las características de los problemas y trastornos de aprendizaje contribuyendo así a que mejore la calidad educativa de los alumnos con alguno de estos problemas. Actualmente los maestros observan a diario dificultades que afectan a los alumnos, siendo uno de ellos la población escolar con problemas o trastornos en el aprendizaje, convirtiéndose en un reto para el profesional de la psicología el buscar los mecanismos para intervenir adecuadamente en la resolución de los mismos, debido a que no todos son parte de una condición o enfermedad, sino una deficiencia intelectual derivada de numerosos factores tales como: desintegración familiar, malos tratos, discriminación, racismo, exclusión, abandono, falta de atención por parte de la familia etc., en resumen la actividad de aprehensión, depende de factores de tipo biológico, social y psicológico, para la realización de esta investigación se procedió a seleccionar a la población objeto de estudio, eligiendo al azar una muestra de 16 maestras, 49 niñas y 41 niños comprendidos en las edades de 5 a 7 años, de los grados de preparatoria, párvulos y primero primaria. Para lograr alcanzar los objetivos de la investigación se utilizó el método de la observación, la encuesta, una guía así como también hojas de trabajo para la detección e identificación de problemas de aprendizaje. Con lo anterior se alcanzando las siguientes conclusiones: Es totalmente necesario que el maestro conozca la diferencia de conceptos y características de los problemas o trastornos en el aprendizaje para que este pueda referirlo lo más pronto posible al orientador o psicólogo. Con las herramientas necesarias el maestro puede apoyar al orientador o psicólogo en el seguimiento del tratamiento junto con los padres de familia.

## Prólogo

La presente investigación se realiza a partir de la necesidad que existe entre el grupo de maestras de pre-primaria y primaria del Colegio Santa Catalina de Siena, de identificar los problemas o trastornos de aprendizaje, debido a que el desconocimiento de los mismos provoca confusión entre los maestros que no comprenden por qué algunos niños no avanzan en los cursos como el resto de los alumnos. Es preciso indicar que la problemática del aprendizaje en el medio escolar guatemalteco está constituida por una combinación de fenómenos sociales, económicos, familiares, ambientales y lingüísticos que requieren la atención urgente e inmediata de los centros educativos, padres de familia, profesionales y del Estado, quienes no están concientes de las limitaciones existentes en las instituciones educativas para la evaluación, diagnóstico y seguimiento de los casos, así como para la orientación de los padres de familia en cuanto al tratamiento de los niños con problemas de aprendizaje. Esto constituye una gran preocupación para muchos padres debido que estos problemas no sólo afectan el rendimiento escolar, sino también las relaciones interpersonales de los niños. Estos problemas o trastornos se verán reflejados en la conducta general del niño, quien se puede volver retraído, introvertido, tímido, inseguro y/o agresivo. El bajo rendimiento escolar lo hará sentir incapaz, tonto, en desventaja ante los demás compañeros que parecen aprender más fácilmente. El niño con problemas de aprendizaje causará problemas en el grupo, pondrá a prueba la paciencia del maestro quien tiene que atender entre 20 ó 30 niños, lo que hace difícil brindarle una atención especial. El niño reprobará una o más materias, incluso el año escolar porque no lee, no escribe bien y no se concentra lo suficiente, lo que afectará su personalidad en forma determinante. La atención de esos problemas y la terapia adecuada, en el momento oportuno, se reflejarán en una mejor conducta personal y grupal. El niño adquirirá seguridad, reforzará su autoestima, mejorará las relaciones con sus compañeros lo que redundará en un progreso general. Los resultados de

una buena terapia serán realmente notables. Sin embargo, es muy importante tener en cuenta que con la terapia, la mejoría no se da de la noche a la mañana. La colaboración de padres, tutores, maestros junto con el psicólogo es fundamental ya que cada uno de ellos juega un papel importante.

Ante este escenario, se hace necesario contar con una herramienta que le permita a los maestros conceptualizar y clasificar dichos problemas de manera que puedan brindarle a los alumnos la atención necesaria y remitirlos con el orientador o psicólogo. Este documento es además un aporte para aquellas personas interesadas en desarrollar mejor su labor de enseñanza orientar a los padres de familia para que sean parte integral en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos para que se desarrollen adecuadamente en la escuela. También se contribuirá con los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala con un documento de consulta, que les permita además incursionar y profundizar sobre los problemas de aprendizaje. El investigador será beneficiado en la ampliación de los conocimientos y los avances en el tema, renovar conceptos y conocer cómo en la actualidad se estudian y detectan los problemas de aprendizaje; los cuales pueden ser detectados a partir de los 5 años.



## **Introducción**

### **1.1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico**

#### **1.1.1. Planteamiento del Problema**

Actualmente conocer y ayudar a niños con problemas de aprendizaje es uno de los mayores retos a los que se enfrenta la sociedad. Se considera que la preparación académica de los niños y niñas es una forma segura de elevar el nivel de vida personal. Un alumno que no logra el máximo aprovechamiento en la escuela es posible que no pueda alcanzar las metas que le permitan tener un futuro auténtico y promisorio. En este sentido, se hace necesario diferenciar a los niños que presentan algún tipo de trastorno o problemas de aprendizaje.

Esta investigación se realiza por la necesidad que tienen las maestras del Colegio Santa Catalina de Siena de identificar y conceptualizar los problemas y trastornos del aprendizaje en niños de 5 a 7 años, que cursan los grados de preparatoria y primero primaria. A los siete años aproximadamente, se marca un cambio biopsicosocial de mucha relevancia: la escolarización, los cambios biológicos del crecimiento y los propios del desarrollo mental. En esta etapa, los niños y niñas, sufren con mayor fuerza la presión del medio social. Si la estructura intrínseca no sufre perturbaciones patológicas en ningún área y, si el medio satisface las exigencias del niño, no aparecen dificultades en el aprendizaje escolar. Estas condiciones ideales se ven perturbadas muchas veces por diversos factores que obstaculizan el aprendizaje.

Una de las dificultades que las maestras del Colegio Santa Catalina de Siena tienen es el aprendizaje lento en los niños quienes además, son distraídos, agresivos, o hiperactivos con el agravante de tener un rendimiento escolar deficiente. Esto da como resultado la frustración y enojo por parte de las educadoras, quienes toman la decisión lógica de expulsar al niño.

Es preciso mencionar que es el maestro quien crea las condiciones propicias para que el alumno sea capaz de construir esquemas de conocimiento, además de integrarlo en el ambiente escolar. De ahí la importancia de orientar a las

maestras en la identificación de los problemas de aprendizaje, de manera que separen trastorno de problema de aprendizaje para poder ayudar de mejor manera a los alumnos con alguno de estos dos problemas. No obstante las educadoras deben saber que el “aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el repertorio comportamental (conductual) de un sujeto producto de la experiencia y del cual podemos inferir cambios neurofisiológicos”<sup>1</sup>. Igualmente los “trastornos de aprendizaje se describen como un trastorno neurobiológico por el que el cerebro humano funciona o se estructura de manera diferente. Estas diferencias interfieren con la capacidad de pensar o recordar”<sup>2</sup>. Los problemas de aprendizaje varían de una persona a otra y se presentan por lo general en los primeros años de edad escolar”<sup>3</sup>. Generalmente los problemas de aprendizaje no implican poca capacidad mental, sino por el contrario suelen presentarse en personas con altos niveles de inteligencia o con niveles promedios.

Actualmente la mayoría de los niños en edad escolar presentan algún tipo de problema relacionados con el aprendizaje y los maestros, tutores o padres de familia no comprenden por que no asimilan las materias importantes. En tal virtud es preciso que los maestros sepan que existe una separación de conceptos ya que no es lo mismo que un niño presente un trastorno en el aprendizaje a que tenga un problema de aprendizaje esto para poder apoyarlos. El diagnostico de los problemas o trastornos de aprendizaje consiste en una serie de pruebas para determinar tanto la capacidad intelectual como el grado de madurez neurológica. Así como para conocer la coordinación viso-motora, psicomotricidad fina, gruesa, percepción visual, auditiva y las relaciones espaciales.

---

<sup>1</sup> Coleman, Daniel, Inteligencia Emocional (1995)www.Wikipedia.gen/

<sup>2</sup> González Pineda, Julio Antonio. Dificultades en el Aprendizaje Escolar Editorial Trillas, (1989) Pág. 45

<sup>3</sup> Rubinstein, S.L Psicología del Aprendizaje. Editorial Grijalbo (1978) Pág. 15-26

### 1.1.2. Marco Teórico

“El aprendizaje es un producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades. Las acciones llevadas a cabo y sus efectos constituyen asociaciones que provocan estímulos en el cerebro que las refuerzan, positiva o negativamente, convirtiéndolas en estructuras cognocitivas; es decir, conocimientos que se emplearan a partir de ese momento en los procesos del pensamiento.”<sup>4</sup>

Pero no todo es tan simple, son muchos los factores que deben tomarse en cuenta para el aprendizaje. En realidad los seres humanos estamos constantemente aprendiendo en diferentes formas, ocupando diversas estrategias para lograr el aprendizaje, esto sucede sin darnos cuenta.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es preciso también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

---

<sup>4</sup> Problemas de aprendizaje paso a paso una guía practica para conocer y ayudar al niño con problemas de aprendizaje, tomo 1 Pág. 9 editoriales EruMéxico.(1988)

En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional. Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación. A pesar de que todos los factores son importantes, sin motivación cualquier acción que realice no será completamente satisfactoria.

Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona. La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar), repetitivas (recitar, copiar) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

Por último, queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

Sin embargo estos nuevos conocimientos se pueden ver afectados cuando un niño tiene dificultades en el aprendizaje y el desarrollo de ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: leer, escribir correctamente, escuchar, hablar y razonar. Con un problema de aprendizaje los niños presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas. Todo esto ocasionado por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje.

En el hogar tienden a no seguir instrucciones de los padres, por que se les olvida; sus actividades sociales por lo general las realizan con niños menores. Sin embargo también existen varios factores que ayudan a comprender de mejor manera los problemas de aprendizaje.

Cuando se habla de problemas de aprendizaje el niño tiene más dificultad de lo normal para aprender y desarrollar una nueva destreza o habilidad. En el proceso de aprendizaje la recepción de la información consiste en llevarla al cerebro a través de los sentidos (vista, oído, tacto, gusto, olfato). Una vez que la información ha llegado al cerebro es necesario entenderla, procesarla y almacenarla en la memoria, para luego emitir una respuesta. Cuando hablamos de problemas de aprendizaje estamos hablando de dificultades en alguno de estos procesos. Por ejemplo, un niño que no aprende a sumar en la escuela primaria no podrá entender el álgebra. El niño, al esforzarse tanto por aprender, se frustra más y desarrolla problemas emocionales, tales como una baja autoestima ante tantos fracasos. Los niños, especialmente aquellos con problemas de aprendizaje, enfrentan muchos desafíos desde edad temprana. Algunos desafíos terminan en una experiencia de fracaso.

Los estudios actuales, producto de una exhaustiva investigación profesional dan cuenta que los Problemas de Aprendizaje, cómo fenómeno social factores tales como: biológicos, ambientales, psico-sociales, tienen un papel primordial el ámbito donde se desenvuelve la persona y su contexto socio- cultural. En todo caso, la ciencia ha avanzado al considerar que existen ciertos patrones que pueden definirse como normales. El relacionar la edad con ciertas actividades físicas o mentales es uno de los caminos. Así se sabe que un bebé debe fijar la atención en objetos del tamaño de una moneda entre los 4 y los 6 meses de edad, si lo hace después de esa edad puede significar que tiene dificultades para aprender, si lo hace más temprano, podría indicar precocidad. En ese mismo sentido, los estándares de inteligencia (como los coeficientes de inteligencia)

están siendo aceptados como métodos de evaluación por la psicología y la medicina,

En los problemas de aprendizaje también se manifiesta un retardo general en el que se observa lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, que afecta el rendimiento global. Así pues, los problemas de aprendizaje no son sólo las dificultades para leer, escribir, hablar o resolver problemas matemáticos sino también, la influencia de los problemas económicos, emocionales, culturales y sociales.<sup>5</sup> La capacidad de aprendizaje y la conducta de un niño dependen en alto grado de su personalidad innata “pero también de la manera en que fueron moldeados por las personas y acontecimientos significativos de su medio<sup>6</sup>”.

Margarita Nieto afirma que también la familia cumple una función sumamente importante “dirige la formación física, moral y espiritual del niño, su influencia puede acelerar o detener la evolución infantil en todas las áreas que esta abarca. Todos los integrantes de la familia influyen en la educación del niño, los responsables directos son los padres”.

De la misma forma existen otros factores que favorecen los problemas de aprendizaje, como el abandono emocional o el rechazo y la inestabilidad familiar. Cuando un niño es perturbado emocionalmente, existe la hipótesis de que esto puede causar dificultad en el aprendizaje, y es lógico que sea hostil, se muestre retraído, no coopere o se comporte agresivamente y por lo tanto, ha de rendir mal en la escuela. Esto se debe a que en muchos casos, los alumnos están expuestos a conflictos parentales, alcoholismo, maltrato, enfermedad, separación o muerte de los padres, así como a exigencias poco realistas de los padres. El ambiente escolar también puede contribuir a los problemas de aprendizaje, por tanto una educación inadecuada puede ser determinante en el desarrollo de dichos problemas.

---

<sup>5</sup> Head Stara. Encauzando pre-escolares. Niños con Problemas específicos de Aprendizaje. Editorial el Manual Moderno (1990)

<sup>6</sup> Elizabeth Musterberg Koppitz “Niños con dificultades de Aprendizaje”. (Argentina Editorial Guadalupe 1990).Pág. 37

### **Características de los problemas de aprendizaje**

1. Dificultad para establecer generalizaciones.
2. Poca creatividad, solo imita.
3. Problemas de atención.
4. Hiperactividad, alteración hiperactiva por déficit de atención. Afecta a niños de corta edad y se manifiesta porque presentan niveles de actividad exacerbados, dificultad de concentración, incapacidad para controlar los impulsos, intolerancia para la frustración y, en muchos casos, problemas de comportamiento.
5. Problemas de memoria, atención y el proceso de almacenamiento y recuperación de la información en el cerebro, lo cual es básico en el aprendizaje y en el pensamiento.
6. Dificultad para seguir instrucciones.
7. Perseveración tendencia a continuar, mantener o repetir una determinada actividad, sin que ello se deba a motivos fisiológicos o mecánico.
8. Distractibilidad. (incapacidad para centrar su atención).
9. Dificultad para memorizar instrucciones.
10. Marcada inquietud.
11. Agnosia nominal (problemas para recordar el nombre de las cosas).
12. Olvido frecuente de las pertenencias.

### **Problemas Precepto-Motores**

1. Disociación (tendencia a captar partes y no el todo).
2. Perturbación de figura – fondo.
3. Inhabilidad para dibujar entre los 5 y 6 años.
4. Torpeza en movimientos finos y gruesos (para pintar se salen del margen).
5. Movimientos lentos.

6. Dificultad para recordar los días de la semana, meses o leer el reloj.
7. Desorganización espacial y/o temporal (arriba-abajo, antes-después).

### **Problemas de Conducta**

1. Impulsividad. Tipo de pensamiento caracterizado por un procesamiento de la información extraordinariamente espontáneo y rápido. Desde el punto de vista del tratamiento psicológico, la impulsividad apoya la tendencia a las reacciones espontáneas y a la inclinación hacia acciones descuidadas de consecuencias imprevistas. El pensamiento impulsivo es a menudo causa de fracaso escolar. Al tratar de aprender una materia o asignatura de forma precipitada, se pasan por alto los requisitos necesarios para el progreso en el aprendizaje, por lo que el alumno se encuentra rápidamente sumido en una dinámica de fracasos.
2. Agresividad (crueldad con los animales o agresivos con los niños).
3. Cambios anímicos bruscos.
4. Timidez excesiva.
5. Dificultad para tomar decisiones.
6. Reacción catastrófica o irritabilidad.

No obstante a la fecha no se ha definido con exactitud que son los problemas de aprendizaje, debido a que todavía se están realizando esfuerzos para encontrar un concepto que lo defina.

En tal virtud se hace necesario que dicho tema sea estudiado e investigado por todo un equipo multidisciplinario, con el fin de orientar a padres de familia y maestros en la recuperación de los niños con problemas o trastornos en el aprendizaje.



## **Trastornos de aprendizaje**

La etiología de los trastornos del aprendizaje, aunque desconocida, está presumiblemente relacionada con la maduración lenta, la disfunción o la lesión cortical o de otras áreas corticales relacionadas con estas funciones de procesamiento específicas. Sin embargo, la fuerza de la evidencia directa de anomalías biológicas o genéticas varía con los trastornos. No existe razón para asumir que cada trastorno se relacione con un mecanismo patológico único, y la subtipificación podrá ser posible a medida que los mecanismos cerebrales implicados sean mejor comprendidos.<sup>7</sup>

En los Trastornos de Aprendizaje las deficiencias desarrolladas en la adquisición o ejecución de habilidades específicas se suelen hacer evidentes en la niñez, pero con frecuencia, tienen consecuencias importantes en el funcionamiento posterior. Estos trastornos suelen ocurrir en combinación con otros trastornos psiquiátricos tanto en el individuo como en las familias. En la práctica, los niños con estos trastornos de aprendizaje son descubiertos de forma secundaria.

La definición de la mayoría de estos trastornos implica que un área particular del funcionamiento está deteriorada en relación con la inteligencia general. Los trastornos del aprendizaje implican déficit en el aprendizaje y la ejecución de la lectura, la escritura (no la caligrafía sino la expresión escrita) y el cálculo. Las personas con trastornos del aprendizaje presentan normalmente un trastorno de la comunicación o de las habilidades motoras, quizá otros síntomas como la disfunción cortical, problemas emocionales y motivacionales o quizá, trastornos psiquiátricos asociados. Estos trastornos están definidos de manera que quedan excluidos aquellos individuos cuya lentitud en el aprendizaje queda explicada por falta de oportunidades educativas, escasa inteligencia, deficiencias motoras o sensoriales (visuales o auditivas) o problemas neurológicos. Durante los primeros años escolares, las habilidades básicas, atención y motivación

---

<sup>7</sup> Trastornos del Aprendizaje. N4: patologías, Universidad Autónoma de Madrid. Grupo Editorial Ceac. S.A. Edición Especial

construyen pilares para el aprendizaje subsiguiente. Los deterioros importantes en estas funciones se identifican en la necesidad de un abordaje precoz, sin embargo, la fuerza de la evidencia directa de anomalías biológicas o genéticas varía con los trastornos y también, están implicados claramente factores no biológicos.

### **Características de los trastornos en el Aprendizaje**

#### Trastorno de lectura

- Existe un trastorno de lectura cuando un niño lee por debajo del nivel esperado dada su edad, grado escolar e inteligencia. Los niños que tienen un trastorno de lectura leen despacio y tienen dificultades para entender lo que leen. Pueden tener dificultades para reconocer las palabras y confunden palabras que parecen similares. El trastorno de lectura se llama algunas veces dislexia.

---

#### Trastorno para las matemáticas

- Existe un trastorno para las matemáticas cuando un niño tiene problemas con las habilidades relacionadas con los números, como contar, copiar los números correctamente, sumar y llevar números, aprender las tablas de multiplicar, reconocer los signos matemáticos y comprender las operaciones matemáticas.

#### Trastorno de expresión escrita

- Existe un trastorno de expresión escrita cuando un niño tiene dificultades con las habilidades de escritura, como la comprensión de la gramática, puntuación, ortografía, organización de párrafos o para componer información escrita. A menudo estos niños no tienen buenas habilidades.

## **Apraxia**

La apraxia es un trastorno en la que hay una Incapacidad total o parcial de realizar movimientos voluntarios sin causa orgánica que lo impida. Este trastorno es provocado por alteraciones graves de la organización psíquica que consiste en movimientos simétricos asociados.

Cuando los movimientos del niño son lentos y mal coordinados por la dificultad de imitar gestos simples o complejos y el desconocimiento de las partes de su cuerpo. Esto afecta el aprendizaje de la escritura y de la geometría.

## **Alexia**

Es una alteración de la comprensión de letras, sílabas, palabras y frases, no obstante, es más importante el trastorno de la identificación de letras que palabras. Cuando la lectura es posible es una lectura global.

Esta desorganización funcional origina el hecho de que, contrastando con la relativa facilidad para la escritura espontánea y al dictado, el paciente no puede leer su propia escritura. La escritura espontánea del paciente presenta numerosos errores de ortografía y sintaxis, mostrando la naturaleza de los trastornos que han afectado los valores simbólicos del código gráfico y sus valores semánticos.

El paciente presenta una perturbación importante del reconocimiento de palabras y frases, mientras que la identificación de las letras aisladas aparece más conservada. El objetivo del tratamiento es hacer recordar al paciente el procedimiento e interpretación de los símbolos gráficos de lenguaje que ya ha olvidado.

El afectado puede ser incapaz de deletrear la palabra que acaba de leer correctamente de manera global, este a su vez duda, vacila y puede emitir la

palabra deformada o sustituirla por otra con relación conceptual con la palabra correcta.

### **Agnosia**

Incapacidad de reconocer cosas y personas, a pesar de funcionar bien los órganos sensoriales. La agnosia es causada por la falta de atención y poco nivel mental. En estos casos, el niño es incapaz de recordar o dar un significado de una palabra u oración. No lo comprende.

Para tratarla, se ayuda al paciente a recordar y afianzar las asociaciones mentales que dan al lenguaje oral un significado, concepto e interpretación. No se trata de producir una alteración al querer reconocer ciertas palabras, siempre y cuando se relacionen con la lectura y escritura para lograr superarlo.

### **Agrafia**

Trastorno caracterizado por la organización de las capacidades para la expresión escrita. Imposibilita la comunicación por escrito, con independencia del nivel mental y de los antecedentes escolares. Dicho trastorno, muy a menudo presenta asociado con trastornos afásicos. Puede ser innata o adquirida.

El aprendizaje de la escritura en el niño se dificulta, pues se tendrán que formar centros psicomotores en el lado opuesto del cerebro, a los que funcionaban antes de su enfermedad.

A través de la reeducación de la escritura, se van a fijar nuevamente los modelos de los mecanismos moto-kinestésicos y mentales que deben funcionar durante la realización de este acto. Hay que contar con la imposibilidad física de muchos pacientes para usar su mano derecha, debido a la hemiplejía que padecen.

### **Discalculia**

Es un trastorno que proviene de dificultades específicas en el aprendizaje del cálculo. Un niño con este trastorno se desempeña mal en aritmética, no comprende la explicación oral del maestro, los problemas que se plantean y las instrucciones del caso.

El origen de este trastorno generalmente se atribuye a déficit verbal, espacial, secuencial y cognitivo. Como en el caso de disfasias y dislexias, la discalculia puede ser adquirida o desarrollada. Se manifiesta por un debilitamiento o pérdida de la capacidad de calcular, manipular los símbolos numéricos o hacer operaciones aritméticas simples.

Las perturbaciones del pensamiento cuantitativo o discalculia, abarcan la comprensión de los propios principios matemáticos. El niño logra leer y escribir, pero no calcular.

La discalculia está asociada con un cierto tipo de disfunción neurológica que interfiere con el pensamiento cuantitativo.

### **Disfasia**

Es una alteración grave del desarrollo sintáctico y conceptual del lenguaje. Suele acompañarse de dificultades articulatorias y semánticas, y tiene una grave repercusión sobre el aprendizaje escolar. Falla la correcta integración de los fonemas que componen una palabra, su ordenación, sucesión y calidad, de lo que resulta un lenguaje bien construido gramaticalmente pero que cuesta de entender. No suele acompañarse de errores sintácticos y cede hacia los cinco años. Si no es así será necesario un tratamiento.

### **Disfunción cerebral mínima o lesión cerebral mínima**

Existe una alteración funcional que puede manifestarse en trastornos del aprendizaje, irritabilidad, hiperestesia, tendencia a la convulsión. Esto afecta el desempeño neurológico subóptimo (bajo lo normal) y puede causar deterioro dentro de las áreas del funcionamiento cerebral, lo que puede producir dos tipos de manifestaciones: abiertas o grandes y limítrofes o mínimas.

En estos casos el niño manifiesta principalmente signos abiertos, lo que es prueba sólida de disfunción cerebral. La presencia de signos limítrofes no se considera suficiente para ese diagnóstico. Al igual si muestra ataques epilépticos, movimientos torpes, poco lapso de atención, perseverancia y berrinches.

Este tipo de trastorno varía de mínimo a grave, y precisamente una gran mayoría de los problemas de aprendizaje corresponde a manifestaciones limítrofes o mínimas, razón por la que se asegura que la disfunción cerebral mínima es una causa primaria probable de este tipo de dificultades.

La memoria es defectuosa para formas o trazos, el concepto espacial defectuoso y la inatención visual o táctil corresponden a manifestaciones limítrofes dentro del área de función cerebral sensorial; y por último, la epilepsia sin ataques, es una manifestación mínima dentro del área convulsiva.

### **Disgrafía**

Incapacidad de reproducir total o parcialmente rasgos escritos. Se trata de un trastorno en el que el niño tiene fuertes dificultades para escribir inteligiblemente. Este problema suele tener una base ansiosa aunque en ocasiones puede tratarse de una verdadera dispraxia: en estos casos la dificultad motriz no sería

simplemente "tensional", es decir, debida a un bloqueo psicomotor de origen emocional, sino expresión de un bloqueo ideopráxico de base neurológica.

Se recomienda la evaluación de estos niños a un equipo multiprofesional para diagnóstico y seguimiento, desde el momento en que se observen dificultades de aprendizaje o trastornos de conducta social y de relación.

Como parte de los objetivos que guiaron el proceso de investigación se incluyen:

- Establecer la diferenciación y clasificación entre los conceptos trastornos de aprendizaje o problemas de aprendizaje, así como las características de los mismos contribuyendo con las maestras del plantel en la ampliación de sus conocimientos.
- Aplicar instrumentos para establecer el grado de conocimiento de las maestras sobre los problemas o trastornos de aprendizaje.
- Contribuir con las maestras con un cuadro comparativo para establecer la diferencia entre los conceptos trastornos de aprendizaje o problemas de aprendizaje.
- Describir la clasificación de los problemas o trastornos de aprendizaje a las maestras a través de un taller.
- Proporcionar material que ayude a las maestras a evidenciar algún problema o trastorno de aprendizaje en los alumnos.
- Identificar en los niños del Colegio Santa Catalina de Siena algunos problemas de aprendizaje.

### **1.1.3 Delimitación**

Actualmente la mayoría de los niños en edad escolar presentan algún tipo de problema de aprendizaje, los maestros y padres de familia no comprenden por que sus hijos no asimilan las materias impartidas. Se hace necesario hablar de los problemas y los trastornos en el aprendizaje, pero es necesario que los padres de familia, así como los maestros sepan que hay una separación de conceptos ya que no es lo mismo que un niño presente un trastorno en el aprendizaje a que tenga un problema de aprendizaje.

Debido a que los problemas de aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar, es importante que dichos problemas pueden ser detectados, lo que es posible a partir de los 5 años, Esto constituye una gran preocupación para muchos padres debido que afectan al rendimiento escolar, incluyendo las relaciones interpersonales de los niños.

Para poder detectar este tipo de problemas es preciso realizar una serie de evaluaciones apoyadas por otros especialistas. El diagnóstico de los problemas o trastornos de aprendizaje se llevan a cabo mediante una evaluación que consiste en una serie de pruebas para determinar tanto la capacidad intelectual como el grado de madurez neurológica. Hay pruebas para conocer la coordinación visomotora, coordinación fina, gruesa, percepción visual, auditiva, relaciones espaciales, daño cerebral, así como la constancia perceptual entre otros. La realización de estas pruebas se lleva a cabo en varias sesiones. Con los resultados, se elabora una impresión diagnóstica sugiriéndose las terapias que serán necesarias.

Si los problemas tienen un origen neurológico por daño cerebral se menciona esto para que el niño sea atendido por un neurólogo que determine la dimensión del daño, al igual que su diagnóstico. El indicará que áreas son apropiadas para mejorar, para luego en conjunto plantear la terapia mas adecuada.

Es también importante mencionar que muchos de estos problemas de aprendizaje tienen origen psicológico. Los niños que viven bajo tensiones



psicológicas, como los hijos de padres divorciados, maltratados, agredidos física o verbalmente, se ven afectados en su rendimiento escolar. Con la terapia mejora la situación emocional y de aprendizaje, lo que contribuye también a una sensación general de mejoría en la estabilidad emocional del niño. La mejora no se da de la noche a la mañana, la colaboración de padres, tutores, maestros junto con el psicólogo o terapeuta es fundamental pues cada uno de ellos juega un papel muy importante; por ejemplo los padres tienen que estar constantes en su cita con el terapeuta o psicólogo, lo cual es indispensable. No se trata de llevar al niño 2 o 3 veces a la terapia y pensar que ahí se resuelven todo.

Al aceptar que el niño asista a la terapia, es necesario confiar que el terapeuta hará lo más conveniente para el niño, pero también hay que colaborar con las indicaciones que esté les dé para trabajar en la casa o en la escuela es ahí donde se hace necesaria la colaboración de los tutores y maestros reforzando así lo que se hace en la terapia.

---

## **2. Técnicas e Instrumentos**

### **2.1 Técnicas**

Para la realización de este estudio se utilizaron las técnicas de observación, entrevista, grupo focal y encuesta, que fueron aplicadas a un grupo de 16 maestras que conforman el personal docente del Colegio Santa Catarina de Siena. La selección de este establecimiento para la elaboración del presente estudio se determinó a partir de la solicitud de la directora de dicho centro de estudios quien manifestó la necesidad de determinar las causas que motivan el bajo rendimiento y las actitudes de algunos estudiantes que requieren mayor inversión en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los grados de párvulos, preparatoria y primero primaria.

Con las maestras se trabajó en base a entrevistas y grupos focales por ser quienes cuentan con información de la actividad individual del alumno, en cuanto a su desenvolvimiento, ambiente escolar, escritura, lectura, aprendizaje y su relación con los demás. Así mismo se necesita conocer el método de enseñanza como el entorno escolar, las condiciones en las cuales los maestros imparten sus clases y la relación de los alumnos con los maestros.

### **2.2 Instrumentos:**

Para la aplicación de los instrumentos a las maestras se realizaron sesiones fuera del horario de clases. Esto permitió tener una mejor disposición para el proceso de evaluación.

Las sesiones de trabajo con los niños y niñas se realizaron con el objeto de validar las guías de evaluación por medio de las cuales las maestras pueden detectar y diferenciar si un niño o niña posee problemas o trastornos de aprendizaje. Los instrumentos se aplicaron minutos después del recreo, momento en que los niños cuentan con mayor disposición de colaborar y poseen menores niveles de ansiedad y cansancio.

Los instrumentos que se utilizaron para recopilar la información para reforzar la investigación son los siguientes:

1. **Guía de observación:** este instrumento permitió obtener información sobre la infraestructura del plantel, manejo de los materiales educativos, el entorno de los alumnos, la socialización y adaptación de los niños mas pequeños, el trato de las maestras hacia los niños y de estos hacia sus maestras, la forma en que imparten las clases las profesoras y el comportamiento de los alumnos dentro y fuera del aula.
2. **Formulario de encuesta** determinó el nivel de conocimiento de las maestras y la señora directora sobre los problemas o trastornos de aprendizaje.
3. **Guía para la detección de problemas de aprendizaje:** Esta es resultado de las sesiones previas con las profesoras y les permitirá determinar los problemas de aprendizaje. La guía fue validada con los niños en las diferentes sesiones.
4. **Hojas de trabajo:** las mismas se trabajaron con el propósito de conocer aspectos de índole emocional, motora, lectoescritura y de calculo.

### **3. Presentación, Análisis e Interpretación de resultados**

#### **3.1 Características del lugar y Características de la población**

##### **3.1.1 Características del lugar**

Ubicada en la entrada nororiente de la ciudad, en la carretera al Atlántico. Se encuentra El Colegio Santa Catalina de Siena, esta ubicado en la 14 calle “A” 9-22 zona 18 San Rafael III. El colegio cuenta con 11 aulas con una población de 550 alumnos, el colegio tiene una cancha de básquet, salón de usos múltiples y un área boscosa en la que juegan los alumnos. Alrededor del colegio se encuentra las colonias San Rafael III, Colinas, El Manantial y Kennedy.

##### **3.1.2 Características de la población**

La población objeto de investigación, estuvo conformado 16 maestras y 90 niños de ambos sexos comprendidos en las edades de 5 a 7 años, del Colegio Santa Catalina de Siena ubicado en la 14 calle “A” 9-22 zona 18 San Rafael III de la ciudad capital.

El proceso de conformación de la muestra poblacional se realizo de la siguiente forma: se tomo el total de los alumnos de preparatoria, párvulos y primero primaria (estos grados son secciones únicas) del Colegio Santa Catalina de Siena, 49 niñas y 41 niños comprendidos en las edades de 5-7 años, con el aval de la Dirección del Colegio.

La población objeto de estudio pertenecen al nivel socioeconómico medio bajo, en el cual el 95% de ellos pertenece a hogares integrados, mientras que el 5% restante son hijos de madres solteras, viudas o divorciadas. En cuanto a nivel de estudios de los padres de familia, el 85% tienen educación media completa, 10% cuentan con educación superior, mientras que el 5% restante trabajan en diferentes oficios. En cuanto al cuidado de los niños estos en su mayoría son cuidados por parientes (tíos, abuelos, primos, vecinos).

### **3.2 Análisis de los resultados**

De acuerdo a los resultados obtenidos con la implementación del instrumento (encuesta) y a los objetivos planteados en la investigación se lograron los siguientes resultados:

- Se determinó que la mayoría de las maestras no tenían conocimientos sobre los problemas y/o trastornos del aprendizaje, debido a que según lo manifestado por ellas no es un colegio para niños con necesidades especiales. Por consiguiente tampoco tenían una definición clara sobre ambos conceptos problemas y/o trastornos del aprendizaje, pues desconocían la existencia de los trastornos de aprendizaje. Sin conocimiento sobre los problemas de aprendizaje o la causa de los mismos, las maestras no pueden apoyar a sus niños. Sin embargo conocen las consecuencias de no dar un tratamiento adecuado al alumno que tiene o presenta algún problema y/o trastorno.
- Se estableció que la mayoría de las maestras no poseen el conocimiento para detectar problemas de aprendizaje en sus alumnos.
- A pesar de que la mayoría de las maestras no se ha visto beneficiada con talleres sobre el tema de problemas y/o trastornos del aprendizaje; si tienen conocimiento sobre que profesional puede ayudar al niño.

En la aplicación del instrumento denominado guía para la detección de problemas de aprendizaje se obtuvieron los siguientes resultados:

- De los noventa niños evaluados se determinó que la mayoría de los niños no saben seguir instrucciones, pues son inquietos, distraídos y les cuesta mantener la atención por tiempo prolongado. Asimismo no recordaban lo que se les acababa de decir. Sin embargo se logró detectar a 28 niños que tienen problemas con las destrezas básicas de lectura y deletreo. Se determinó que solo 8 niños tienen problemas con el cálculo y las matemáticas, al igual que para distinguir entre la derecha y la izquierda, también como para identificar las palabras, no tienen coordinación para caminar o llevar a cabo actividades sencillas, igual tenían problemas con el concepto tiempo espacio. Estos niños fueron referidos al centro de salud para que sean atendidos por el psicólogo.

### 3.3 Tabulación de los datos

#### Formulario de la encuesta

Tema	Respuesta	Total
Sabe usted que son los problemas de aprendizaje	Si	6
	No	5
	No contesto	5
	<b>Total</b>	<b>16</b>
De acuerdo a sus conocimientos como definiría los problemas de aprendizaje:	Como la dificultad ante uno o varias materias	7
	Situación familiar	4
	Lento aprendizaje	3
	Problemas físicos	1
	No contesto	1
	<b>Total</b>	<b>16</b>
Sabe usted que son los trastornos de aprendizaje	Si	2
	No	13
	No contesto	1
	<b>Total</b>	<b>16</b>
Como podría contribuir el maestro si adquiere más conocimientos sobre el tema:	Implementar nuevas estrategias	3
	Poniéndoles más atención a los niños	3
	No exigirles más de lo que pueden hacer	1
	No contesto	9
	<b>Total</b>	<b>16</b>

Tema	Respuesta	Total
Cree usted que un niño con problemas de aprendizaje puede mejorar	Si	12
	No	4
	No contesto	0
	<b>Total</b>	<b>16</b>
Cuales cree usted que son las consecuencias de no dar un tratamiento adecuado al alumno que tiene problemas de aprendizaje	Puede frustrarse y deprimirse	9
	No tiene éxito profesional	3
	No contesto	4
	<b>Total</b>	<b>16</b>
Ha detectado algún niño con problemas de aprendizaje en su aula:	Si	5
	No	10
	No contesto	1
	<b>Total</b>	<b>16</b>
Si es afirmativo, por que piensa que el niño tiene problemas de aprendizaje:	Niños muy distraídos	5
	No retienen información	5
	Se frustran fácilmente	3
	No contesto	3
	<b>Total</b>	<b>16</b>
Qué tipo de ayuda puede el maestro dar al niño que tiene problemas de	Psicológica	5
	Detección temprana de los problemas de aprendizaje	6

aprendizaje	Referir al niño con el orientador o psicólogo	4
	No contesto	1
	<b>Total</b>	<b>16</b>
Ha asistido a talleres que toquen el tema de los problemas de aprendizaje	Si	3
	No	12
	No contesto	1
	<b>Total</b>	<b>16</b>
<b>En que puede contribuir el maestro si adquiere más conocimientos sobre el tema:</b>	Implementar diferentes estrategias en la planificación de trabajo	4
	Comprender mejor a los niños	4
	Implementar métodos para identificar dichos problemas	4
	Coordinar con otros profesionales para apoyar al niño	4
	<b>Total</b>	<b>16</b>



### Guía para de detección de problemas de aprendizaje

Tema	Respuesta	Total
Presenta dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones	Si	78
	No	12
	<b>Total</b>	<b>90</b>
Presenta dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir	Si	15
	No	75
	<b>Total</b>	<b>90</b>
No domina las destrezas básicas de lectura, deletreo	Si	62
	No	28
	<b>Total</b>	<b>90</b>
No domina las destrezas básicas de escritura	Si	62
	No	28
	<b>Total</b>	<b>90</b>
No domina las destrezas básicas de cálculo y/o matemático	Si	82
	No	8
	<b>Total</b>	<b>90</b>
Presenta dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, y para identificar las palabras	Si	8
	No	82
	<b>Total</b>	<b>90</b>
Tiene tendencia a escribir las letras, palabras o números al revés	Si	8
	No	82
	<b>Total</b>	<b>90</b>
Le falta coordinación al caminar, hacer deportes		10
		80

o llevar a cabo actividades sencillas, tales como aguantar un lápiz o amarrarse el cordón del zapato	Si No	<b>Total</b>	<b>90</b>
Le falta coordinación al caminar, hacer deportes o llevar a cabo actividades sencillas, tales como aguantar un lápiz o amarrarse el cordón del zapato	Si No	<b>Total</b>	10 80 <b>90</b>
Pierdo o extravía su material escolar, como los libros y otros artículos	Si No	<b>Total</b>	5 85 <b>90</b>
Tiene dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el “ayer” con el “hoy” y/o mañana	Si No	<b>Total</b>	8 82 <b>90</b>
Manifiesta irritación o excitación con facilidad	Si No	<b>Total</b>	14 76 <b>90</b>

## **4. Conclusiones y Recomendaciones**

### **4.1. Conclusiones:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el proceso de aplicación de pruebas, se plantean las siguientes conclusiones:

1. De acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada a las maestras del Colegio Santa Catalina de Siena, estas desconocen la Clasificación y Diferenciación de los Problemas o Trastornos en el Aprendizaje.
2. Se logró determinar que si hay una separación de conceptos ya que los problemas de aprendizaje se pueden interpretar como todos los relacionados con los problemas psicológicos, sociales, culturales, políticos y económicos, y que tienen que ver con la familia, escuela, el sistema educativo y los valores.
3. Los Trastornos en el Aprendizaje pueden diferenciarse debido a que los mismos tienen su origen en un problema físico, neurológico o genético que pueden ser observados a simple vista (problemas visuales, auditivos, dificultades en el habla, motrices) y que pueden ser leves, moderados, o severos.
4. Es totalmente necesario que el maestro conozca las características de los problemas o trastornos en el aprendizaje para que este pueda referirlo lo más pronto posible al orientador o psicólogo.
5. El maestro puede apoyar al orientador o psicólogo si tiene el conocimiento necesario sobre los problemas o trastornos en el aprendizaje y sus características.
6. Teniendo el maestro las herramientas necesarias para identificar las características de los problemas o trastornos en el aprendizaje pueden apoyar al orientador o psicólogo en el seguimiento del tratamiento en conjunto con los padres de familia.

#### **4.2 Recomendaciones:**

De acuerdo a los resultados observados en el proceso de la investigación y las conclusiones expuestas anteriormente, se plantean las siguientes recomendaciones:

1. Otorgar a los maestros y autoridades en las escuelas las técnicas necesarias con los que puedan identificar los problemas de aprendizaje,
2. concientizar a los padres de familia sobre la importancia de detectar los problemas de aprendizaje.
3. implementar pláticas o talleres, para maestros, y padres de familia que le ayuden a comprender de mejor manera los problemas de aprendizaje o trastornos que puedan padecer sus hijos.
4. Tener conocimiento del trabajo que realiza el especialista, psicólogo u orientador. Para que los padres de familia tengan confianza y se pueda dar un mejor tratamiento al niño.

4.3 Cuadro Comparativo

Definición	Características	Clasificación
<p><b>Problemas de Aprendizaje:</b> Es la dificultad que tiene alguna persona para aprender de la misma manera que los demás en general se ve afectada su comprensión lectora, el uso de las reglas ortográficas, interpretar las normas escuchadas, hablar correctamente, realizar racionios y desarrollar problemas matemáticos, estos problemas de aprendizaje se dan de diferente manera y con diferente intensidad dependiendo de la persona, en muchas ocasiones no se realiza un diagnóstico lo que dificulta la permanencia del niño en la escuela.</p>	<p><b>Rendimiento académico:</b> Los niños con problemas de aprendizaje presentan las siguientes características:</p> <p><b>La escritura</b> El niño coge el lápiz con torpeza. No escribe encima de la línea. No tiene definido si es diestro o zurdo. Mueve y coloca el papel incorrectamente</p> <p><b>Auditivo visual</b> El niño presenta apatía. Resfriados Alergia o asma con frecuencia. Pronuncia mal las palabras.</p> <p><b>Matemáticas</b> Invierto los números. Tiene poca comprensión de los números</p> <p><b>Social/emocional</b> Niño hiperactivo Baja autoestima Poca atención</p>	<p>Los problemas de aprendizaje afectan a uno de cada diez niños en edad escolar. Son problemas que pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años. Estos problemas pueden tener origen psicológico, económico, étnico, social y constituye una gran preocupación para muchos padres de familia ya que afecta el rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos.</p>

<p><b>Los trastornos del aprendizaje:</b></p> <p>Algunas veces se denominan discapacidades del aprendizaje, o discapacidades específicas para el aprendizaje. La mayoría de niños que tienen trastornos del aprendizaje tienen una inteligencia normal.</p> <p>Estos trastornos pueden ser de lenguaje, pensamiento, de la memoria y del desarrollo precepto-motor.</p>	<p><b>Rendimiento académico:</b></p> <p>Inestabilidad en rendimiento, uno días rinde bien otros no recuentes retrocesos en el trabajo. Bajo rendimiento en alguna materia y alta en otra.</p> <p><b>Problemas a nivel de lenguaje:</b></p> <p>Expresión oral lenta. Dificultad para expresar ideas resistencia a expresarse, vocabulario pobre, no participa en actividades en las que tiene que hablar.</p> <p><b>Problemas a nivel de pensamiento:</b></p> <p>Poca creatividad, solo imita, problemas de atención, hiperactividad, problemas de memoria, no siguen instrucciones, no memorizan instrucciones. Marcada inquietud, problemas para recordar el nombre de las cosas.</p> <p>Problemas precepto motor, Concepto de tiempo inadecuado, Inmadurez motriz, dificultad para juzgar relaciones, tendencia a captar partes no el todo, perturbación figura fondo.</p> <p>Inhabilidad para dibujar entro lo 5 y 6 años, torpeza en movimientos gruesos y finos</p> <p>Movimientos lentos</p> <p>Dificultad para recordar los días de la semana</p> <p>O leer el reloj.</p> <p>Desorganización especial y/o temporal</p> <p>Arriba abajo, antes después.</p>	<p>Algunas características son: desarrollo del lenguaje hablado más lento, deficiencias para orientarse en el espacio, su percepción del tiempo y el espacio son inadecuadas, direccionalidad confusa, coordinación motora general deficiente y motora fina.</p> <p>Es frecuente que se le dificulte seguir instrucciones, problemática para seguir ideas en discusiones o debates, percepción y memoria deficientes, distracción con facilidad (períodos cortos de atención).</p>
---	---	--

#### 4.4 CUADRO COMPARATIVO DE LAS DIFERENTES TEORIAS DEL APRENDIZAJE

TEORIA ELEMENTO	CONDUCTIVA	COGNITIVA	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	CONSTRUCTIVA
<b>AUTOR</b>	Skinner	Bruner, Ausubel y Rogers	Ausubel, Piaget, Khun, Toulmin	De Gregory
<b>INSTRUCCIÓN</b>	Sinónimo de enseñanza	Exposición de un cuerpo de conocimiento que el aprendiz capta, transfiere y transforma. Sinónimo de enseñanza No se presenta una definición de instrucción.	Un material puede ser aprendido por descubrimiento o por recepción	Centra el interés en el alumno y su esquema de pensamiento.
<b>ENSEÑANZA</b>	Es disponer gradualmente de las contingencias del refuerzo	Es ayudar al estudiante a alcanzar al máximo sus capacidades. Es un proceso de interacción en el cual se crean las condiciones, para que se lleve a cabo el aprendizaje significativo Es facilitar el aprendizaje, el cual es propiciado por el docente, de manera que su significado, este en función de sus experiencias y motivaciones del medio ambiente.	Prácticas educativas centradas en mapas conceptuales o instrumentos para representar, facilitar la asimilación y evaluar las relaciones significativas y jerárquicas entre conceptos La enseñanza debe partir del conocimiento de los conceptos que manejan los estudiantes y del estimativo de las habilidades que estos poseen en un momento dado.	Es una acción pedagógica intencional.

<b>APRENDIZAJE</b>	Es el resultado de la relación de estímulo respuesta y de la aplicación de las contingencias de refuerzo.	Es captar la estructura confrontando, situaciones nuevas con anteriores, para transformar los aprendizajes. Es adquirir y retener nuevos conocimientos de manera significativa. Es un proceso de búsqueda, fortalecimiento y desarrollo de las potencialidades del aprendiz	El factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe.	Es una actividad mental, dinámica, continua, intensiva, personalizada y autónoma.
<b>OBJETIVOS</b>	Son establecidos por el docente. Deben ser detallados y expresar la conducta observable del aprendiz.	Son un factor motivante y de orientación para el aprendiz. Deben estar en concordancia con el comportamiento que se quiere lograr. Deben ser establecidos por el grupo en función de sus necesidades.	Se fijan en función del conocimiento previo de los aprendices.	Propone al estudiante como constructor de su propio conocimiento.
<b>SECUENCIA Y ESTRATEGIA DE INSTRUCCIÓN</b>	El material se organiza en pequeños pasos, aplicando contingencias de refuerzo, para que el aprendiz participe activamente.	Los contenidos están organizados en función de los estados de desarrollo. El rol del docente es el de facilitador del aprendizaje. Los contenidos y materiales son organizados por los docentes y alumnos en función de sus necesidades de aprendizaje.	Los contenidos están organizados en función de los conocimientos del estudiante	Detecta en el alumno cuales son sus intereses y necesidades y con base en ello se planifican las actividades



<b>ENFASIS</b>	Los contenidos La modificación de la conducta	Proceso dinámico y flexible Interés centrado en el desarrollo de las relaciones sociales y el desarrollo personal.	Diferencia entre Enseñanza y Aprendizaje	Procesos didácticos centrados en el alumno y en su esquema de pensamiento.
<b>EVALUACIÓN</b>	Evalúa de acuerdo con la congruencia entre los logros y los objetivos.	El aprendiz debe conocer inmediatamente su evaluación. Se evalúan todas las etapas d el proceso enseñanza aprendizaje. El criterio de evaluación es definido por el aprendiz en función de sus objetivos previstos.	Los criterios son establecidos por el grupo en función de sus objetivos.	Es un proceso continuo de observación.

<b>ESTRUCTURA</b>	Racionalista e intencional. Concibe un proceso racional de identificación de objetivos, contenidos, estrategias de aprendizaje y estrategias de evaluación	Programación flexible. Concibe un proceso activo donde la información debe estar relacionada con la estructura cognitiva. Se opone a los conocimientos adquiridos de manera automática y memorística.	Existen dos grandes posibilidades: Aprendizaje Receptivo, en cuyo caso se presenta de manera totalmente acabada el contenido final que a ser aprendido. Aprendizaje por descubrimiento, en cuyo caso no se entrega al estudiante el contenido final acabado sino que este tiene que ser descubierto.	Programación delineada en tres dimensiones: Contenido, alumno y contexto. El punto de partida de toda programación es el de la experiencia y los conocimientos previos.
-------------------	---	---	--	--

## BIBLIOGRAFÍA

- García Zelaya, Beatriz, Arce de Wantland Problemas de Aprendizaje. Editorial Grijalbo, México D.F. 1980
- Rubinstein, S. L. Psicología del Aprendizaje, Editorial Grijalbo, México D.F. 1978
- Bernabé Tierno, Como Estudiar con Éxito (Depto. Orientación URL) Edición No. 6 Editorial Piedra Santa. 1999
- Unidad de Informática, Ministerio de Educación Anuario Estadístico 2005 La Niñez guatemalteca en cifras año 2007, Primera Edición, UNICEF
- Kolb C. Lawrence. Psiquiatría Clínica Moderna, Editorial La Prensa Medica Mexicana, S.A. 6ª. Edición 1,983.
- Papalia E. D. y Nedkos G. Rally. Psicología Del Desarrollo. Editorial MacGraw Hill Latinoamericana. S. A Bogota, Colombia 1,975.
- Dorsch, Frederick. Diccionario de Psicología. Editorial Paidós. Buenos Aires 1,976.
- Feldman, R.S. (2005) “Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana”. (Sexta Edición) México, MC-Grill Hill
- Arias Gómez, D.H. (2005) “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio
- Aguilera, A. (2005) “Introducción a las dificultades del Aprendizaje”. España, Editorial McGraw - Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- Riva Amella, J.L. (2009) “Cómo estimular el aprendizaje”. Barcelona, España. Editorial Océano.
- GonzáS. (2007) “Didáctica o dirección del aprendizaje”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.

# ANEXOS

---

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**ESTIMADA MAESTRA (O):** Atentamente le solicito se sirva llenar el siguiente cuestionario. Sus respuestas y su colaboración, serán un valioso aporte para mi estudio de investigación.

Edad\_\_\_\_\_Grado académico\_\_\_\_\_ tiempo de laborar para el colegio\_\_\_\_\_No. de alumnos a su cargo: Niños\_\_\_\_\_Niñas\_\_\_\_\_.  
Grado que imparte: \_\_\_\_\_

1. sabe usted que son los problemas de aprendizaje:

Si\_\_\_\_\_No\_\_\_\_\_

2. De acuerdo a sus conocimientos, como definiría los problemas de aprendizaje:\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Sabe usted que son los trastornos del aprendizaje:

Si\_\_\_\_\_No\_\_\_\_\_

4. Como podría contribuir el maestro si adquiere más conocimientos sobre el tema:\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_e usted que son las causas de los problemas de aprendizaje:\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Cree usted que un niño con problemas de aprendizaje puede mejorar:  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. Cuales cree usted que son las consecuencias de no dar un tratamiento adecuado al alumno que tiene problemas de aprendizaje: \_\_\_\_\_

---

7. Ha detectado algún niño con problemas de aprendizaje en su aula. Si es afirmativo, por que piensa que el niño tiene problemas de aprendizaje: \_\_\_\_\_

---

8. Que tipo de ayuda puede el maestro dar al niño que tiene problemas de aprendizaje: \_\_\_\_\_

---

9. Ha asistido a talleres que toquen el tema de los problemas de aprendizaje: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10. En que puede contribuir el maestro si adquiere mas conocimientos sobre tema: \_\_\_\_\_

---

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

Cómo detectar problemas de aprendizaje en los niños

Datos Generales

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Establecimiento: \_\_\_\_\_

1.- ¿Presenta dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

2.- ¿Presenta dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

3.- ¿No domina las destrezas básicas de lectura, deletreo?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

4.- ¿No domina las destrezas básicas de escritura?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

5.- ¿No domina las destrezas básicas de cálculo y/o matemáticas?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

6.- ¿Presenta dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar las palabras?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

7.- ¿Tiene tendencia es escribir las letras, palabras o números al revés?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

8.- ¿Le falta coordinación al caminar, hacer deportes o llevar a cabo actividades sencillas, tales como aguantar un lápiz o amarrarse el cordón del zapato?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

9.- ¿Pierde o extravía su material escolar, como los libros y otros artículos?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

10.- ¿Tiene dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el “ayer”, con el “hoy” y/o “mañana”?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

---

11.- ¿Manifiesta irritación o excitación con facilidad?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_