

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPS-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure holding a cross, surrounded by various symbols including a crown, a castle, and a lion. The shield is flanked by two pillars. The text "UNIVERSITAS CAROLINA ACADÉMICA COACATEMALTENSIS INTERCARRAS" is inscribed around the perimeter of the seal.

“CONDUCTAS SOCIALES ASOCIADAS A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS QUE CURSAN EL TERCER GRADO DE PRIMARIA EN LA ESCUELA JOSÉ DE SAN MARTÍN MUNICIPIO DE MIXCO DURANTE EL 2011”.

ANA ESTELA AJCÚ TAHUITE

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2011

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPS-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“CONDUCTAS SOCIALES ASOCIADAS A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS QUE CURSAN EL TERCER GRADO DE PRIMARIA EN LA ESCUELA JOSÉ DE SAN MARTÍN MUNICIPIO DE MIXCO DURANTE EL 2011”.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

ANA ESTELA AJCÚ TAHUITE

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2011

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLENCIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 582-2011
DIR. 1,794-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

29 de noviembre de 2011

Estudiante
Ana Estela Ajcú Tahuite
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL SETECIENTOS SETENTA Y DOS GUIÓN DOS MIL ONCE (1,772-2011), que literalmente dice:

"MIL SETECIENTOS SETENTA Y DOS": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"CONDUCTAS SOCIALES ASOCIADAS A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS, QUE CURSAN EL TERCER GRADO DE PRIMARIA EN LA ESCUELA JOSÉ DE SAN MARTÍN, MUNICIPIO DE MIXCO DURANTE EL 2011"** de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Ana Estela Ajcú Tahuite

CARNÉ No. 88-14027

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Luz Marina Cifuentes Carrera y revisado por el Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Doctor César Augusto Lambán Lizama
DIRECCIÓN INTERINA



Zusy G.



Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



CIEPs 582-2011
REG: 191-2011
REG: 182-2011

15 1774
A 1772

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

TITULO: _____ HORA: _____ Registro: _____

INFORME FINAL

Guatemala, 15 de Noviembre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Helvin Orlando Velásquez Ramos ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“CONDUCTAS SOCIALES ASOCIADAS A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS, QUE CURSAN EL TERCER GRADO DE PRIMARIA EN LA ESCUELA JOSÉ DE SAN MARTÍN, MUNICIPIO DE MIXCO DURANTE EL 2011.”

ESTUDIANTE:
Ana Estela Ajcú Tahuite

CARNÉ No:
88-14027

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 14 de Noviembre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 15 de Noviembre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 583-2011
REG: 191-2011
REG 182-2011

Guatemala, 15 de Noviembre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos
Centro de Investigaciones en Psicología 3
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"CONDUCTAS SOCIALES ASOCIADAS A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS, QUE CURSAN EL TERCER GRADO DE PRIMARIA EN LA ESCUELA JOSÉ DE SAN MARTÍN, MUNICIPIO DE MIXCO DURANTE EL 2011."

ESTUDIANTE:
Ana Estela Ajcú Tahuite

CARNE
88-14027

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 14 de Noviembre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos
DOCENTE REVISOR



Areliis./archivo

Guatemala, 25 de septiembre del 2011

Licenciado
Helvin Orlando Velásquez Ramos
Coordinador Centro de Investigación en Psicología
CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
C.U.M

Estimado Licenciado Velásquez:

Deseándole éxitos en sus labores diarios me permito informarle que he tenido a mi cargo la asesoría del contenido del informe final de investigación titulado." Conductas Sociales Asociadas a la Violencia Intrafamiliar En niños y niñas de 8 a 10 años, que cursan el tercer grado de primaria en la escuela José de San Martín municipio de Mixco Durante el 2011"

Ana Estela Ajcú Tahuite.

Carné 8814027

El trabajo fue realizado a partir del 7 de febrero al 23 de Septiembre del presente año.

En mi calidad de asesora, considero que esta investigación cumple con los requerimientos establecidos por el CIEPs por lo que solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Atentamente:



Licenciada Luz Marina Cifuentes Carrera
Psicóloga Colegiada 7053
Asesora

Escuela Tipo Federación "José de San Martín"
AV. Federal Final, Zona 1 de Mixco
Tel: 24385087

Guatemala, 25 de septiembre de 2011

Licenciado
Helvin Orlando Velásquez Ramos
Coordinador Centro de Investigación en Psicología
CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
C.U.M

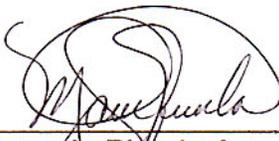
Licenciado Velásquez Ramos:

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Ana Estela Ajcú Tahuite de Toc, carné 8814027, realizó en esta institución el trabajo de investigación de: " Conductas Sociales Asociadas a la Violencia Intrafamiliar En niños y niñas de 8 a 10 años, que cursan el tercer grado de primaria en la escuela José de San Martín municipio de Mixco Durante el 2011"

La investigación fue realizada del 7 de febrero al 23 de Septiembre del presente año en las instalaciones de este establecimiento, con la asesoría de la licenciada Luz Marina Cifuentes Carrera.

La estudiante cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación,

Atentamente:


Eugenia Pineda Araujo
Directora
56725787

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR ANA ESTELA AJCÚ TAHUITE

LUZ MARINA CIFUENTES CARRERA

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADA 7053

HELVIN VELÁSQUEZ

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 3285

DEDICATORIA

A DIOS: Por permitirme llegar a este momento, tan especial en mi vida. Por todas las bendiciones que me ha brindado.

A MIS PADRES: Miguel Ángel y Bernarda, por el apoyo que me han brindado a lo largo de mi vida

A MI ESPOSO: Por el amor y el apoyo brindado en todo momento.

A MIS HIJOS: Jorge Luis y José Rodrigo por ser la inspiración en mi vida, para seguir adelante.

A MIS SOBRINOS: José Miguel, Pamela, Eduardo, Mónica y Diego: Con Cariño, que sea un ejemplo a seguir en su vida.

ANA ESTELA AJCÚ TAHUITE

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Por ser tan maravilloso y perfecto. Y por permitirme alcanzar este sueño

A LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA-USAC: Por haberme dado los conocimientos

A LA ESCUELA TIPO FEDERACIÓN “JOSÉ DE SAN MARTÍN”: Por permitirme realizar la investigación del proyecto

A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO: Por su participación activa y colaboración

A LICDA. LUZ MARINA CIFUENTES CARRERA: Por la orientación y apoyo.

A LIC. HELVIN VELÁSQUEZ: Por la orientación y paciencia durante todo el proceso de la investigación.

ÍNDICE

	<u>Pág.</u>
Resumen -----	1
Prólogo -----	3
Capítulo I	
Introducción y planteamiento del problema -----	5
1. Marco Teórico -----	8
Violencia -----	15
Violencia Intrafamiliar -----	16
El niño y la niña golpeada -----	20
Manifestaciones de Violencia Psicológica -----	21
La niñez -----	22
El desarrollo cognitivo y afectivo -----	22
Conducta social -----	24
Alegría -----	25
Amor -----	26
Tristeza -----	26
Cólera -----	27
Capítulo II	
2. Técnicas e Instrumentos -----	28
Capítulo III	
3. Presentación. Análisis e Interpretación de Resultados -----	32
Capítulo IV	
4. Conclusiones -----	65
5. Recomendaciones -----	66
6. Bibliografía -----	67
7. Anexos -----	68

RESUMEN

CONDUCTAS SOCIALES ASOCIADAS A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS QUE CURSAN EL TERCER GRADO DE PRIMARIA EN LA ESCUELA JOSÉ DE SAN MARTÍN MUNICIPIO DE MIXCO DURANTE EL 2011

Autora: Ana Estela Ajcú Tahuite

El presente proyecto procuró contribuir con el desarrollo de la salud mental de los niñas y los niños comprendidos entre las edades de los ocho a los diez años del municipio de Mixco del departamento de Guatemala, que en el año dos mil once cursan el tercer grado de primaria, en la Escuela Oficial José de San Martín Jornada matutina.

La población infantil que asiste a este centro educativo, en su mayoría proviene de hogares desintegrados, familias disfuncionales y pertenece a un nivel socioeconómico bajo en los que ambos padres trabajan por lo que los hijos e hijas se quedan solos, en el mejor de los casos al cuidado de abuelas, tíos, o de alguna otra persona.

Gran parte de los niños se quedan a cargo de los hermanos menores como de las actividades hogar, esta situación les impide una adecuada realización como niño-niña y se ve afectado el desarrollo de su personalidad, a esto se le agrega el maltrato emocional, físico o por negligencia, aplicado tanto del niño-niña como a las madres.

Para el desarrollo del proyecto se utilizarán las técnicas de Dibujos, casa, árbol, persona, en el manual de ilustración diagnóstica, de L. Stanley Wenck, Ed. D. Ball State University. En los dibujos de la casa se ha encontrado que contribuye para despertar la asociación del tema con respecto a su vida familiar y la relación intrafamiliar. Dibujos de árboles parecen reflejar la proyección de las profundidades, los niveles más inconscientes de la personalidad. Existe un amplio acuerdo en los dibujos de figura humana, ya que son principalmente una manifestación de la percepción del sujeto de sí mismo y lo que quiere ser. Ciertamente, ninguna característica singular se aplicará como indicador concluyente de la presencia de ciertos rasgos de personalidad, el patrón configuracional formado por muchas señales no debe ser considerado.

La Identificación de las características de dibujo más importantes para el diagnóstico fue el primer paso en la construcción del manual. La lectura de la literatura pertinente, así como la sentencia del autor y sus colegas clínicos fueron empleados en la fabricación de estas selecciones. Más de 180 características se menciona en la literatura y que se consideran más difíciles de visualizar, fueron finalmente identificados para su inclusión. Características fácilmente visualizados o poco práctico para ilustrar fueron incluidas en la sección IX del manual, titulado no características Ilustrado con interpretaciones. Más de 290 características tales aparecen en esta sección. En total, más de 475 características diagnósticas son tratadas en el manual.

En conclusión al desarrollar esta investigación se evidencia violencia intrafamiliar, producto en parte de los patrones de crianza establecidos a través de la historia en un país donde la represión está establecida como medio de vida y los altos índices de violencia a nivel nacional lo que afecta el trato en el hogar porque se dan conductas agresivas a todo nivel, se estableció entonces la necesidad de fomentar que los seres humanos niño- niña aprendan a manejar sus emociones y así alcanzar una mejor salud mental, que si se mantiene durante todo su crecimiento podría lograr a futuro una nueva generación de personas no tan agresivas.

Prólogo

El objetivo principal de la investigación era determinar si las manifestaciones simbólicas a través del dibujo de casa, persona y árbol son correspondientes a la existencia de violencia intrafamiliar en los alumnos y alumnas que cursan tercer grado de primaria en el ciclo 2011 en la Escuela Oficial José de San Martín jornada matutina del municipio de Mixco.

La motivación para la realización de la investigación está enfocada en el comportamiento de los niños y niñas ya que se ha observado: violencia en el trato a sus compañeros, actividades rudas encubiertas con juegos, intereses de distracción violentos (caricaturas agresivas, juegos de pelea, peladas en la televisión, etc.) y esto afecta tanto a los compañeros como a la comunidad educativa que rodea a los infantes, si a tan corta edad ya tienen manifestaciones tan radicales de agresividad y ya la trasladan a los demás la pregunta que podría rodearnos sería; qué pasará después en unos años cuando a pesar de los esfuerzos de ayudarles a comprender sus emociones y a controlarlas los aspectos externos que tienen los niños, sean tan intensos que no puedan ser trabajados?, en los talleres que se trabajaron con los niños se trato de ayudarles a que comprendieran de donde vienen las intensas emociones que son capaces de generar en momentos y que esas emociones pueden ser controladas para lograr sacar provecho de ellas sin lastimarse a sí mismo o a los demás, los niños respondieron positivamente a dichos procesos pero también a través de la observación se pudo plantear que fuera de los ambientes controlados son muchas las influencias que generan en el niño y niña inquietud.

La familia es una determinante en la conducta de los niños y niñas, al resultado de la evaluación en forma individual se puede ver en el círculo de la violencia impera que en las familias de ese grado, y por lo tanto los niños responden a patrones enseñados dentro del ámbito familiar que replican en el segundo ámbito más importante para ellos que es la escuela.

Se necesita fomentar la confianza, solidaridad, amistad, trabajo en equipo para tratar de lograr un cambio en la forma de ver la violencia.

La población con la que se trabajó en gran mayoría provienen de familias con conflicto, por tal razón se trabajó el taller manejo de emociones para que los niños y niñas lograrán tener relaciones interpersonales con armonía.

En la Escuela Oficial Tipo Federación José de San Martín del municipio de Mixco se realizó la investigación; conductas sociales asociadas a la violencia intrafamiliar en niños y niñas de 8-10 años que cursan tercer grado de primaria.

La metodología de abordamiento para obtener la información fue por medio del dibujo del test de casa, persona y árbol, se evaluaron las características de los diferentes dibujos y se logró alcanzar el objetivo principal que era determinar la existencia del maltrato infantil en los niños y niñas, así mismo la relación existente entre las conductas sociales y ese fenómeno.

La violencia intrafamiliar es un elemento cultural en tercero primaria, se ve como algo natural, algo que esta porque ha estado a través del tiempo y debe seguir así, los niños y niñas ven la violencia como un medio de defensa, “ si te dejas sos tonto” es una “norma” en las familias; el tratar de resolver los problemas a través del diálogo es una falacia, el entendimiento de la cultura a través de la paz en este grado es una falsedad, los niños dan a conocer el tipo de agresión en la viven a través de sus dibujos, y son capaces de plantearlo en forma escrita u oral al preguntársele. El golpear a un niño es una práctica generalizada y “normal” el problema principal que se ve, es que los alumnos y alumnas al verlo de esta forma responden positivamente solo si se les trata mal de cualquier manera, física, psicológica, verbal, etc. el dicho que se maneja en grandes porciones de población es “ por mal quieren” es alarmante darse cuenta que los niños y niñas viven bajo esa máxima, si no hay una amenaza implícita no cumplen con lo que deben hacer ya sea una explotación o un aspecto positivo para ellos.

Si vemos los resultados el 92% de los niños y niñas evaluado sin diferencia de sexo o edad tienen índices de violencia y solo el 8% de los niños y niñas evaluado son niños y niñas sanos y sanas emocionalmente. Esto nos da un parámetro muy grande de violencia en todas sus “presentaciones”, Es triste darse cuenta que los niñas y niños de este grado están dirigiéndose a situaciones que más adelante afectaran su vida en forma global y que será relevante a nivel comunitario, es de urgencia que se trate de fortalecer los vínculos de amor y comprensión entre padres e hijos para lograr incidir en el conducta de los niños y niñas.

Capítulo I

Introducción

1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico

El problema fue a trabajar fue titulado “Conductas sociales asociadas a la violencia intrafamiliar en niños y niñas de 8 a 10 años que cursan el tercer grado de primaria en la escuela José de San Martín Municipio de Mixco durante el 2011”.Será realizada por la estudiante; Ana Estela Ajcú, la muestra de la población estudiantil se tomó de la Escuela Oficial Tipo Federación José de San Martín " jornada matutina, ubicada en la zona 1 de Mixco

Cuando se realiza una investigación se trata de comprobar las premisas que se plantean utilizando los elementos más característicos que tiene la muestra con la que se trabajará.

La intención de esta labor es elaborar procesos de trabajo que puedan ser empleados por las diferentes personas que tengan esta problemática y les permita de alguna forma minimizar las acciones que se ven retratadas por las niñas y niños del tercer grado.

Es importante hacer ver que la problemática de violencia que rodea a la población guatemalteca en general se ve como “algo normal”, la normalización de este tipo de situación en edades tan pequeñas se vuelve una puerta abierta para que posteriormente las niñas y niños vean el vivir y dar violencia como algo natural y necesario.

Dichos como “el que te quiere te aporrea”, “el que bien te quiere te hará sufrir” etc. son una clara manifestación de la historicidad que tiene el país en este aspecto. Los niños y niñas dan a conocer en sus actitudes emocionales y conductuales el grado de violencia a la que son sometidos y ven como necesario los golpes, regaños fuertes e insultos como elementos necesarios para corregir.

Al preguntársele a los niños y niñas “¿Te han golpeado en tu casa? Los niños y niñas en su mayoría responden no, pero si se les pregunta ¿te han pegado en casa? Los niños y niñas contestan que sí. Esta ambivalencia en las respuestas tiene que ver en la forma en que se les da

a conocer la autoridad y los eufemismos que los adultos usan a propósito o de forma inconsciente ya que son resultado de su crianza.

El pegarle a un hijo por que se porte mal o no cumpla con lo que tiene que hacer es necesario, los padres refieren “hay que pegarle a tiempo” “árbol que crece torcido nunca su tronco endereza” y muchos dichos más que tratan de razonar la conducta que se plantea.

Por medio de la investigación se pudo reconocer la influencia que ejercen los estímulos agresivos dentro del núcleo familiar en los niños de entre 9 y 10 años de edad al poder acceder a dibujos y manifestaciones conductuales.

Por lo tanto los niños y niñas del tercer grado que se investigan presentan manifestaciones conductuales y emocionales que son reflejo de la violencia, por ejemplo: Son violentos con sus compañeros, otros son muy tímidos, algunos otros demasiados extrovertidos; la investigación probó que lo que se observa es una realidad en la vida de los niños y niñas, y que está afectando su manejo de emociones en relación con el otro y su comunidad. Las actitudes de los niños y niñas afectan a la sociedad ya que se comportan de una manera muy agresiva.

La violencia es un comportamiento deliberado que provoca, o puede provocar daños físicos y psicológicos a otros seres y se asocia con la agresión por negligencia, física, psicológica, emocional que se da a través de amenazas ofensas o acciones. Se entiende por violencia intrafamiliar una conducta aprendida coercitiva que involucra abuso físico o la amenaza de abuso físico, esta se puede dar por la falta de control de impulsos, la carencia afectiva, la incapacidad para resolver problemas adecuadamente. La niñez es la fase del desarrollo comprendida entre el nacimiento y la pubertad en este momento se dan cambios físicos, psicológicos y emocionales. La muestra de niños y niñas evaluada está dentro de estos márgenes, ya sea son niños o son púberes La conducta social es el proceso mediante el cual nos adaptamos a las normas establecidas socialmente y se denomina socialización. Podría definirse la socialización como un proceso mediante el cual la cultura es inculcada a los miembros de la sociedad, transmitiéndose así de generación en generación. Los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y las habilidades necesarias para la

participación adecuada en la vida social y su adaptación a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad. En este sentido, las relaciones sociales del niño, son probablemente una de las dimensiones más importantes del desarrollo infantil. El niño es un ser fundamentalmente social desde el mismo momento de su nacimiento. Su conducta está modulada por la interrelación con los otros y su conocimiento sobre sí mismo, lo va a adquirir mediante la imagen que va a recibir a través de los demás.

1.2 MARCO TEÓRICO

La Escuela¹ Oficial Tipo Federación “José de San Martín “, se localiza a 18 kms. De la Ciudad Capital, ubicada en las faldas del Cerro Alux del municipio de Mixco del Departamento de Guatemala. La Escuela toma su nombre de “José de San Martín”, personaje de la independencia americana, originario de la República de Argentina, en América del sur.

Tiene como misión transformar participativamente el sector educación y el Sistema Educativo Nacional siendo un ente que rige un Sistema Educativo Nacional, capaz de formar integral y equitativamente a una sociedad competente para contribuir al desarrollo cultural, al fortalecimiento de su identidad y a su propia realización como personas con una vida digna, en el marco de una democracia participativa caracterizada por el respeto al diálogo y la ausencia de discriminación.

Funciona como una institución educativa en la cual el proceso de enseñanza se basa en un marco de referencia incluyendo sus cuatro etapas, beneficiando al niño a experimentar durante y después del aprendizaje, presta los servicios básicos, en cada aula hay una persona encargada de impartir clases como Comunicación y lenguaje, Ciencias Sociales, matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología, Formación Ciudadana, Expresión Artística, Productividad y Desarrollo, adaptado para cada grado de primero a sexto primaria y clases de educación física una vez a la semana, logrando así una mejor educación y desarrollo para la población de Mixco.

En la conducta social se puede observar que cada niño tiene una personalidad única e irrepetible que debe encajar en el contexto social de una forma armónica; es un largo camino el que debe recorrer desde el aislamiento y dependencia total de los primeros días de su vida, hasta el momento en que se mueva de una forma socializada, en sus relaciones familiares, de amigos y de colegio.

Para ayudarle en esta tarea, los padres, educadores y personas que convivan con ellos deberán observarlo para descubrir que es lo que le agrada o le desagrada, qué tipo de carácter es el suyo. Inquieto, tranquilo, alegre, nervioso, etc., es importante para tratar que se conduzca serenamente y a veces, hacer pequeñas rectificaciones en el trato que se

¹Nerici Imídeo, “Hacia una didáctica general dinámica” ed. Kapelusz Buenos Aires, 1973 Pág. 514

le da, para lograr hacer de él un ser humano, capaz de convivir con los otros humanos que pueblan nuestro continente.

El niño aprende imitando a las personas de su entorno, de ahí que tengamos que ser tan cuidadosos en nuestras manifestaciones, ya que nuestra personalidad va a ser la que le influya en su desarrollo social.

En una primera etapa el niño es inferior a un mono de su misma edad que rápidamente, se las arregla solo, mientras el niño sigue con una total dependencia de los adultos; pero mientras que el mono llega a un punto en que no hace más progresos, los humanos tienen disposición para seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

En este sentido la educación² ha sido objeto a través del tiempo, de múltiples enfoques críticos formulados en función de distintos puntos de vista filosóficos y bajo la influencia de las condiciones socioculturales de cada época, Su análisis puede encarecerse desde las perspectivas sociológica, biológica, psicológica y filosófica. Los criterios dominantes en nuestros días son el sociológico y el biopsicológico.

Si se la observa desde el ángulo sociológico, la educación es el proceso que aspira a preparar a las generaciones nuevas para reemplazar a las adultas que, naturalmente, se van retirando de las funciones activas de la vida social. La educación realiza la conservación y trasmisión de la cultura a fin de asegurar su continuidad. Lo que se procura transmitir es el acervo funcional de la cultura, esto es, los valores y forma de comportamiento social de comprobada eficacia en la vida de una sociedad.

Desde el punto de vista biopsicológico, la educación tiene por finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad, teniendo presente sus posibilidades intrínsecas. Luego la educación pasa a ser el proceso que tiene por finalidad actualizar todas las virtualidades del individuo, en un trabajo que consiste en extraer desde adentro del propio individuo lo que hereditariamente trae consigo.

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

En el proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad. La educación se comparte entre las personas por medio de ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Esto no siempre se da en el aula.

Así mismo la familia³, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio —que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual.

La misión de la familia, en la intimidad familiar se ofrece en ocasiones paralelas si existen los caracteres emotivos la sentirán y gozaran de ella sin que haga falta subrayarla debe demostrarse el amor a los hijos, la

madre podrá conmover la emotividad espiritual y nutrir la ternura. La madre es el espejo en el que el niño aprende todas las formas de amar.

Los tipos de familias⁴ pueden ser clasificados de diversas maneras estas son:

- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.
- En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos. El Día Internacional de la Familia se celebra el 15 de mayo. La familia es la base de la sociedad.

Siendo la niñez⁵ la fase de desarrollo comprendida entre el nacimiento y la pubertad o adolescencia. Es el momento en que se dan cambios físicos y se encuentra conformado por tres etapas:

- a) Lactancia
- b) Primera Infancia
- c) Segunda Infancia

Desde el punto de vista del desarrollo psicobiológico es la denominación utilizada para referirse a toda criatura que no ha alcanzado la pubertad.

⁴Ajuriaguerra J. "Manual siquiatría infantil" Barcelona, 1983
Pág. 903

⁵Vidales Ismael "Psicología General". Limusa Noriega México
1993 pág. 35

La niñez comienza a los cinco años y termina aproximadamente a los nueve años, el desarrollo de la niñez es el estudio de los procesos y los mecanismos que acompañan el desarrollo físico y mental de un infante mientras alcanza la madurez.

Es la edad donde se crece más. La niñez se constituye y caracteriza por 3 etapas que son: lactancia (bebé), primera infancia (infante) y segunda infancia o niñez en sí (niño).

En el período de desarrollo del niño⁶ se dan muchos cambios en la vida de un infante. A esta edad, los niños ya pueden vestirse por sí solos, atrapar una pelota más fácilmente solo con las manos y amarrarse los zapatos. Lograr independizarse de la familia es ahora más importante. Acontecimientos como comenzar a ir a la escuela hacen que estos niños entren en contacto permanente con el mundo exterior.

La amistad se hace cada vez más importante. En este período se adquieren rápidamente habilidades físicas, sociales y mentales. Es fundamental que en este período el niño aprenda a desenvolverse en todas las áreas de la vida, a través de los amigos, el trabajo en la escuela y el deporte, entre otras cosas.

Éstos son algunos de los cambios que puede que experimente el niño en la niñez mediana:

- Cambios emocionales y sociales
 - Se independiza más de los padres y la familia.
 - Aprende a tener una noción más clara de lo bueno y lo malo.
 - Comienza a entender el concepto de futuro.
 - Entiende cada vez más su lugar en el mundo.
 - Presta más atención a la amistad y al trabajo en grupo.
 - Desea cada vez más encajar entre los amigos y ser aceptado por ellos.

Cambios mentales y cognoscitivos

- Adquiere rápidamente habilidades mentales.
- Tiene mayor capacidad para describir sus experiencias y hablar acerca de sus ideas y sentimientos.
- Muestra menos atención a sí mismo y más interés en los demás.

12 ⁶Papalia, Diane E. "Psicología del desarrollo". De la infancia a la Adolescencia. Editorial McGraw- Hill, México 1988 Pág. 769

Educación paternal positiva

- Demuéstrele afecto a su hijo Reconozca sus logros.
- Ayude a su hijo a desarrollar el sentido de la responsabilidad; por ejemplo, pídale que lo ayude con las tareas del hogar, como poner la mesa.
- Hable con su hijo sobre la escuela, los amigos y las cosas que desearía hacer en el futuro.
- Hable con su hijo sobre el respeto por los demás. Anímelo a ayudar a las personas necesitadas.
- Ayude a su hijo a establecer metas alcanzables; de esta manera, aprenderá a sentirse orgulloso de sus logros y a necesitar menos de la aprobación y el reconocimiento de los demás.
- Establezca reglas claras y haga que se cumplan; por ejemplo, establezca por cuánto tiempo puede ver la televisión y a qué hora tiene que acostarse. Sea claro acerca de lo que es y no es aceptable respecto a su conducta.
- Ayude a su hijo a tener paciencia; por ejemplo, enséñele a esperar su turno y a terminar una tarea antes de ir a jugar. Anímelo a que piense en las posibles consecuencias de sus actos.
- Hagan cosas divertidas en familia, como jugar, leer y asistir a eventos en la comunidad.
- Involúcrese en las actividades de la escuela de su hijo. Reúnase con los maestros y el personal de la escuela para entender las metas de aprendizaje y buscar la manera de trabajar con la escuela para ayudar a su hijo a lograr dichas metas.
- No deje de leerle a su hijo. A medida que su hijo vaya aprendiendo a leer, tomen turnos en la lectura.
- Use la disciplina para guiar y proteger a su hijo, en lugar de castigarlo y hacer que se sienta mal por lo que hizo.
- Ayude a su hijo a enfrentar nuevos retos. Anímelo a resolver por sí solo los problemas, como los conflictos con otro niño.

El Desarrollo físico de la niñez empieza a los dos años y termina a los once años y medio (por lo general, a los 12 se Alcanza la Pre-adolescencia y a los 13 se alcanza la adolescencia plena)

- El aumento de peso promedia 2 kilos cada año, de modo que pesa aproximadamente 12 a 15 kilos, unas tres o cuatro veces el peso al nacer.

- Aumenta de talla unos 7 a 13 cm cada año, para una talla promedio entre 85 y 95 cm.
- Postura erecta, abdomen aún globoso sin que se hayan aún desarrollados sus músculos abdominales, por lo que aparece una lordosis transitoria.
- La frecuencia respiratoria es más lenta y regular, aproximadamente entre 20 y 35 respiraciones por minuto.
- Temperatura corporal continúa fluctuando con la actividad, su estado emocional y su ambiente.
- El cerebro alcanza un 80% de su tamaño en comparación con el cerebro de un adulto.

El Desarrollo motor se manifiesta en que:

- Puede caminar alrededor de obstáculos y camina en una posición más erecta.
- Se acuclilla por períodos de tiempo más extensos durante el juego.
- Sube escaleras sin ayuda, pero sin alternar los pies.
- Se balancea en un pie por unos segundos, salta con relativa facilidad.
- A menudo logra controlar sus esfínteres, pero los accidentes urinarios y de defecación pueden ser esperados, puede ser capaz de anunciar sus urgencias.
- Lanza una pelota sin perder su equilibrio. Puede sostener una taza en una mano y puede sacar sus botones de la camisa y bajar su cierre.
- Abre la puerta girando la manilla.
- Toma el lápiz en forma de puñal y hace trozos desordenados, puede imitar trazos circulares.
- Se sube a una silla de regular tamaño, se voltea y se sienta.
- Trepa a ciertas alturas.

En el Desarrollo cognitivo nos podemos dar cuenta de lo siguiente:

- La coordinación de movimientos con la vista y la mano mejora, puede juntar objetos y desarmar otros.
- Comienza a usar objetos con propósito, como el empujar un bloque como si fuera un barco.
- Logra hacer simples clasificaciones, como el juntar ciertos juguetes por parecidos.

Las manifestaciones del Lenguaje⁷ son las siguientes:

- Empieza a hablar entre los 1 y 3 años.

14 ⁷Richelle Marc – Droz Remy
“Manual de psicología. Introducción Psicología Científica”
 Editorial Herder, México 1982 pág. 119

- Disfruta que le lean cuentos y participa apuntando con el dedo, haciendo sonidos relevantes y volteando las hojas.
- Se entera que el lenguaje es efectivo para captar la atención de otros y satisfacer sus necesidades y deseos.
- Puede tener un vocabulario entre 50 y 100 palabras.
- Comienza a imitar las palabras de los demás.

El Desarrollo Cognitivo Y Afectivo Comprende Varias Áreas

- a) Aprender: Entender el mundo y conocer el medio sobre todo mediante el juego, con ayuda de sus mayores conjuntamente con sus iguales.
- b) Lenguaje: Aprender a hablar y a expresarse y comunicarse mediante el lenguaje verbal y no verbal.
- c) Educación: Aprendizaje de la lectoescritura, adquirir conocimientos y habilidades. Comprende educación formal y no formal.
- d) Psicología y Desarrollo: Aprender a convivir con las demás personas en su medio y en sociedad.
- e) Arte y Música: Aprender a expresarse mediante las diversas técnicas artísticas, el arte como la música despiertan la sensibilidad de los niños y enriquecen su acervo personal.

La violencia⁸, en la mayoría de los casos, ha llegado a ser parte de la vida cotidiana de muchas personas a las cuales afecta en gran manera su comportamiento y el desarrollo de diversas actividades que deseen ejercer. Es decir, la violencia también es una conducta aprendida.

La violencia es un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otros seres, y se asocia, aunque no necesariamente, con la agresión física, ya que también puede ser psicológica, emocional o política, a través de amenazas, ofensas o acciones. Algunas formas de violencia son sancionadas por la ley o por la sociedad, otras son crímenes. Distintas sociedades aplican diversos estándares en cuanto a las formas de violencia que son o no son aceptadas. Por norma general, se considera violenta a la persona irrazonable, que se niega a dialogar y se obstina en actuar pese a quien pese, y caiga quien caiga. Suele ser de carácter predominantemente egoísta, sin ningún ejercicio de la empatía. Todo lo que viola lo razonable es susceptible de ser catalogado como violento si se impone por la fuerza.

⁸Porot Maurice

“La Familia y el niño” Editorial Barcelona 1960 pág. 225

Existen varios tipos de violencia, incluyendo el abuso físico, el abuso psíquico y el abuso sexual. Sus causas pueden variar, las cuales dependen de diferentes condiciones, como las situaciones graves e insoportables en la vida del individuo, la falta de responsabilidad por parte de los padres, la presión del grupo al que pertenece el individuo (lo cual es muy común en las escuelas) y el resultado de no poder distinguir entre la realidad y la fantasía, entre otras muchas causas.

Se sufre diferentes tipos de violencia diariamente y se caracteriza básicamente por el no respeto de las reglas, no respeto de una cola, maltrato en el transporte público, la larga espera para ser atendido en los hospitales, cuando nos mostramos indiferentes al sufrimiento humano, los problemas de seguridad ciudadana y accidentes. En algún momento si no se previene todos y todas van siendo parte de una lucha cuyo escenario se convierte en una selva urbana.

La Violencia doméstica o intrafamiliar es la que se ejecuta en el ámbito doméstico o familiar, es conocida como violencia intrafamiliar, es un tipo de violencia que por sus características es invisibilizada por ser considerada que se da en el espacio de los afectos, de los sentimientos, de lo privado. Está constituida por todas las agresiones físicas, psíquicas y sexuales que se sufren dentro de la familia y es encubierta dentro de la sociedad, por los patrones culturales e ideológicos que se manejan, por lo que se legitima y se manifiesta a través de:

Es la forma más común de violencia contra la mujer es la violencia en el hogar o en la familia. Las investigaciones demuestran sistemáticamente que una mujer tiene mayor probabilidad de ser lastimada, violada o asesinada por su compañero actual o anterior, que por otra persona.

Los hombres pueden patear, morder, abofetear, dar un puñetazo o tratar de estrangular a sus esposas o compañeras; les pueden infligir quemaduras o tirar ácido en la cara; pegar o violar, con partes corporales u objetos agudos; y usar armas letales para apuñalarlas o dispararles. En muchos casos las mujeres son lesionadas gravemente, asesinadas o mueren como resultado de sus lesiones.

La violencia de género está encaminada a crear un modelo de mujer. Desde edades tempranas, las mujeres interiorizan por las prácticas educativas familiares la necesidad de ser sumisas y obedientes y de no

Manifestar sus malestares o preocupaciones. La interiorización de estas representaciones se realiza merced a procedimientos correctivos severos. Estas experiencias previas al matrimonio posibilitan relaciones de violencia doméstica y sobre todo una actitud pasiva frente a esta violencia, no solo de la mujer víctima, sino también los hombres, la familia e inclusive de la comunidad.

Violencia física es el uso de la fuerza para intimidar, controlar o forzar a las personas a hacer algo en contra de su voluntad y que atenta contra su integridad física. Es la que se comete directamente en el cuerpo de una persona por lo que es fácil de observar es todo acto de agresión intencional que ocasione daños a la integridad física de la persona (niño, niña, adolescente, joven, hombre y mujer) con el fin de someterla o someterlo. Este maltrato puede provocar lesiones como traumatismos, hematomas, cortaduras, quemaduras, fracturas o la muerte.

La Violencia psicológica es ejercer en todos los ámbitos de relacionamiento humano y se manifiesta de las siguientes maneras.

Se trata de cualquier acción, comportamiento u omisión intencionado que produce sufrimiento y pretende ser una medida de control que amenaza la integridad o el desarrollo de la persona. Se expresan a través de prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, actitudes devaluatorias y de abandono, insultos, burlas, silencio y gestos agresivos. Las agresiones de este tipo tienden a humillar, ofender, asustar a las persona y tienen graves repercusiones en la autoestima, seguridad y estabilidad emocional.

Entre las manifestaciones de Violencia Psicológica se encuentran:

Abuso Verbal: Rebajar, insultar, ridiculizar, humillar, utilizar juegos mentales e ironías para confundir.

Intimidación: Asustar con miradas, gestos o gritos, arrojar objetos o destrozar la propiedad.

Amenazas: De herir, matar, suicidarse o llevarse a los niños.

Abuso Económico: Control abusivo de finanzas, recompensas o castigos monetarios, impedirle trabajar aunque sea necesaria para el sostén de la familia.

Desprecio: Tratar al otro como inferior, tomar decisiones importantes sin consultar al otro.

Aislamiento: Control abusivo de la vida del otro.

Las manifestaciones anteriores en la pareja perjudican psicológicamente al niño y a la niña.

La Violencia sexual se manifiesta cuando se subordina a personas con menor poder, obligándola a satisfacer los deseos sexuales del abusador (normalmente hombre). Se manifiesta con el abuso y acoso sexual que se dirige a niñas, niños, mujeres, hombres jóvenes y adultos. Los abusos sexuales a menores muchas veces son realizados por parientes y familiares cercanos, dentro de este parámetro el incesto es uno de los grandes problemas.

La Violencia económica se refiere al control y limitación de recursos económicos, condicionándolos y realizando acciones que impiden el acceso a bienes o servicios que ponen en peligro la sobrevivencia o el bienestar de la persona, las mujeres y los hijos e hijas. Por medio del control del dinero, la persona abusa y se aprovecha de la inseguridad de otra.

La violencia laboral es la que se realiza en el ámbito de trabajo; se manifiesta en: Bajo nivel salarial, condicionamiento por edad, horarios de trabajo sin limitaciones, asignación de trabajo que no está de acuerdo con sus edades, abusos de los compañeros y compañeras mayores, condiciones inhumanas y de insalubridad, maltratos y agresiones.

La Violencia étnica se manifiesta principalmente en la discriminación hacia los y las indígenas, xincas o garífunas y la exclusión del desarrollo de sus comunidades, se convierte en la forma más usada de violencia cultural. El uso de un solo idioma (el castellano) y la imposición a que los y las indígenas lo usen como idioma oficial, el no reconocimiento de sus

idiomas, el que los procesos administrativos, educativos y judiciales del Estado sean en castellano, la discriminación por el uso de los trajes indígenas, la imposición de una religión y la satanización de su religión y creencias, son algunas de las formas en que se aplica este tipo de violencia, que deviene desde la invasión, hasta nuestros días.

La Violencia cultural o ideológica es transmitida por los medios de comunicación como: revistas, televisión, periódicos, radio, etc. Con la transmisión de mensajes violentos como única forma de la resolución de las diferencias y los conflictos. Estos mensajes no toman en cuenta la diversidad cultural que existe en Guatemala, propiciando la discriminación étnica, la utilización y la exclusión Social.

La Violencia política o estatal es la que se realiza a través de las instituciones que conforman el Estado y se manifiestan concretamente en la violación de los Derechos Humanos. La Falta de protección al desarrollo y el bienestar de la persona humana y la ausencia de mecanismos jurídicos de protección a sectores de la población como lo es la violencia contra la mujer, el maltrato o negligencia contra los niños y las niñas, son las formas institucionales en que se manifiesta ese tipo de violencia. El Estado aplicó políticas de represión en contra de la población civil, cometiendo desapariciones forzadas, ejecuciones extrajudiciales, genocidio y etnocidio, siendo las víctimas mujeres, hombres, niños y niñas, principalmente de las comunidades indígenas. Y las estructuras estatales les dan. En la actualidad este tipo de violencia se aplica a aquellos grupos y organizaciones sociales y populares a través de mecanismos más sofisticados, aunque siempre se usa la amenaza, el allanamiento, la agresión y hasta el asesinato o ejecución extrajudicial, como una forma de reprimir a los movimientos. En los últimas décadas se impulsó una política de ejecuciones extrajudiciales (con muertes violentas) de niños, niñas, jóvenes, mujeres, travestis, violando expresamente los derechos humanos de estas personas. Se ha comprobado en los últimos meses, la existencia de grupos clandestinos bajo el mando de militares y altos funcionarios de la PNC, que se dedican a realizar este tipo de hechos violentos, todo esto bajo el amparo y la impunidad de que las autoridades y las estructuras estatales les dan.

Violencia delincencial es el medio que las personas utilizan para alcanzar principalmente un fin económico o material, dañando la integridad física y psicológica de otras personas. Los objetivos que se persiguen se consiguen a través de medios ilegales (tipificados en el Código Penal), tales como el robo (de todo tipo), hurto, estafa, chantaje, narcotráfico, cobro de impuesto, control de territorios, secuestros, los cuales principalmente se realizan utilizando armas de todo tipo, en la actualidad se ha generalizado en uso de arma. Un alto porcentaje de estos hechos tiene como consecuencia lesiones graves y gravísimas, hasta llegar al homicidio o asesinato, durante los últimos años se han utilizado métodos de tortura y muerte, que denotan el salvajismo alcanzado en este tipo de hechos.

Auto violencia es aquella violencia psicológica, emocional o física que se aplica uno mismo, en donde el perpetrador (victimario) es a su vez la víctima del acto (auto presión, subvaloración, baja autoestima, pensamientos suicidas, intentos de suicidio, suicidio consumado; automutilaciones, autoagresiones).

Entendemos que la violencia Intrafamiliar⁹ es un modelo de conducta aprendido coercitiva que involucra abuso físico o la amenaza de abuso físico.

Hay autores que señalan que la violencia intrafamiliar se da básicamente por tres factores:

- La falta de control de impulsos
- La carencia afectiva
- Incapacidad para resolver problemas adecuadamente.

Y en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas.

En el niño y la niña golpeados, sabemos que siempre es triste y doloroso arrastrar la vida cuando no se recibió amor, sobre todo de los padres durante la niñez. Todo el que ha estudiado siquiera un poco al ser humano, le va a decir que los cinco primeros años de la vida dejan una marca imborrable para toda la vida, para bien o para mal. Por eso, el

⁹Trimble Michael R.
"Psiquiatría". Editorial Limusa, México, 1984 pág. 394

privar a un niño de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza a crecer, pero el golpearlo es como echarle veneno, lo va a terminar de matar psicológicamente y emocionalmente, o mejor va a crecer herido de muerte. Pero hay golpes y golpes, algunos golpes sacan sangre o dejan morados, incluso un mal golpe puede producir la muerte, pero hay otros más sutiles que no se ven, pero que se graban a fuego lento no sólo en mente sino en la identidad de ese niño o de esa niña. Se graban en su "yo", y los frutos de estos golpes emocionales se van a ver después en sus relaciones con personas significativas y en su relación con el mundo.

Hay que hablar un poco más detalladamente de esos golpes, que solamente los ven o los oyen quienes los dan, aunque no piensen en las consecuencias futuras y terribles que van a traer en sus hijos.

Está claro, que cuando se repiten los golpes físicos, pero sobre todo los psicológicos o emocionales, se va agotando el amor. Nosotros los adultos sabemos cómo duele el silencio, tal vez más que las palabras ofensivas. Ese silencio es el peor de los castigos, ahora imagínese a un niño que no ha hecho nada y no se le habla, y no se le abraza y acaricia, cómo se va conformando su identidad... pensemos en eso.

“¿Han pensado en el daño que hacen a sus hijos, posiblemente muchas veces sin darse cuenta, cuando en lugar de relacionarse con sus hijos pequeños están preocupados del trabajo, con la limpieza, etc., en forma obsesiva y perfeccionista la casa? Son golpes lentos que van formando defectuosamente la escultura de su hijo. “

“Silencio y ausencia¹⁰, cuando se reprocha al hijo los pequeños errores pero cierras tu corazón y tu boca cuando hace algo bien. Por, ejemplo, cuando el niño empezó el kínder e hizo un dibujo, que pudo ser cuatro rayas cruzadas, pero que para él era una obra de arte, en lugar de abrazarlo o alabarlo, guardaste silencio. Con ello se produce en el hijo que aprenda a ver sólo los errores, pero no lo bueno que hay en sus personas.

Todos estos golpes emocionales y psicológicos, hacen tanto daño en la niñez porque el niño o la niña no saben defenderse; su mente apenas empieza a desarrollar lentamente ciertos mecanismos de defensa para

¹⁰Porot Maurice, opcit, pág. 47

poder filtrar y analizar lo que ve y oye. Su mente es como una esponja: recibe todo. No tiene capacidad para decir esto es verdad o no es verdad, lo que dicen es justo o injusto. Por eso los mensajes-golpes son como olas gigantescas que llegan sin control a lo más profundo de ese ser indefenso. Pero que distinta es la niñez y el futuro de sus hijos cuando ellos palpan el amor entre su padre y su madre, cuando ellos desde pequeños ven que su madre recibe con un beso, un abrazo al padre que llega del trabajo, o cuando el padre viene con un ramo de flores para su esposa o le da un beso a su esposa. Son detalles que se van grabando en el alma de los niños, que van modelando su personalidad, que van llenando de amor ese tanque-corazón.

Cada ser humano tiene una necesidad innata de recibir amor, a esta necesidad se le puede llamar según la psicóloga Paola Silva. “El tanque del amor”. Al nacer un niño o una niña está con el tanque vacío si los padres son personas emocionalmente sanas y con amor pueden llenar el tanque de sus hijos y estos crecerán y se desarrollarán psicológicamente sanos.

El Manejo de Emociones¹¹ en la infancia que es la etapa del desarrollo evolutivo del hombre que marca el futuro de los individuos puede verse afectada seriamente por las exigencias, tensiones y conflictos del diario vivir en el marco de la vida familiar, escolar y la vida en comunidad en general, desde esta perspectiva se hace necesario indagar más a profundidad acerca de la expresión de las propias emociones como también la comprensión de los estados emocionales de los demás; resulta fundamental para descifrar el contexto social en que se desenvuelven los niños de 7 a 10 años de la Escuela Tipo Federación José de San Martín.

Abordar las emociones en los niños como tema de investigación conlleva un acercamiento más directo, donde es primordial conocer que su desarrollo personal e intelectual en conjunto permiten mantener unificado su estructura y formación en los espacios en que se desenvuelve continuamente. Por lo tanto se asume el enfoque sistémico desde los planteamientos del profesor Ludwin Von Bertalanffy, en el que plantea como un modelo que sustenta los principios teóricos en un paradigma totalizador y generalista de los hechos sociales; considerando a la familia como un sistema que supone entenderla como

un conjunto de relaciones, reglas y principios establecidos entre sus miembros.

El Enfoque Sistémico plantea que la familia juega un papel fundamental en el proceso de socialización. El ser humano llega al mundo dependiente tanto a nivel físico como social y es extremadamente sensible al ambiente a diferencia de otros animales, muy pocas conductas vienen delimitadas desde el nacimiento. Por ello la familia es primordial ya que los primeros aprendizajes se dan a su interior y éstos van a condicionar. Se analizará cómo son influenciadas las emociones en los niños desde lo personal, familiar y contextual, teniendo en cuenta además la relación entre el niño y su familia, el niño y la escuela, el niño y su contexto, en concordancia con la sociedad en la que habitan e interactúan, conociendo de esta manera cuál es la importancia de la misma y cómo influye en sus emociones. De esta manera se destacará la relevancia en cuanto al papel que juega la sociedad que nos rodea y los factores que la conforman, pues es de mucha importancia para el desarrollo de las nuevas generaciones de una sociedad.

Por otro lado las experiencias que vive cada niño da como resultado la expresión de emociones y sentimientos que cada uno manifiesta en función de lo que ocurre y de los estímulos que percibe en el medio en el que habita. La vida cotidiana en los niños permite el refuerzo de sus habilidades, motivando la realización de otras actividades con más responsabilidad para un mejor aprendizaje intelectual y la solución de problemas que se le presentan diariamente. Dentro de las experiencias emocionales también los niños experimentan emociones negativas en el momento en que viven situaciones desagradables o inadecuadas frente a su comportamiento infantil.

La expresión de las emociones es realizada por medio de movimientos, gestos, señales, etc. dando como resultado la realidad del hombre con los demás, cómo él aprende de sí mismo, quién es, qué es capaz de hacer y cómo se puede adaptar al medio social en que vive.

Ricardo Rubio nos dice que "En los niños pequeños, son predominantemente las manifestaciones orgánicas las que habrán de modificar su condición postural, dando pie a las variadas expresiones de emoción correspondiente, según se vayan diferenciando éstas en el

transcurso de la evolución". Por ende en este proyecto tomamos una herramienta indispensable para la detección de las emociones satisfechas en insatisfechas en los niños de la Escuela Tipo Federación José de San Martín en el municipio de Mixco. La manifestación de las emociones y sentimientos, sirven de comunicación con el mundo exterior, dichas manifestaciones se dan en diferentes formas del comportamiento del individuo. Para la educación, este factor de desarrollo en el niño es de singular importancia. La constitución de su personalidad depende a cada momento de las relaciones interpersonales que él va estableciendo. Es aquí donde la teoría de este proyecto y la práctica desarrollada en talleres con salidas de campo, desarrolla en los niños verdaderos desafíos de comunicación con el medio que los rodea como son los materiales y el trato con los demás.

Un verdadero manejo de las emociones a partir de las actividades a realizar contribuyen a la formación de un ser social capaz de solucionar problemas consigo mismo, con los demás y con su ambiente. El trabajar con el niño es indispensable ya que se puede llegar a conocer en qué etapa se encuentran ellos, las características en cuanto a su inteligencia, sus procesos madurativos, la expresión de emociones en forma simbólica, gráfica, oral o escrita con interpretación significativa, etc., para el desarrollo de los diferentes talleres, son parámetros de vital relevancia, pues sin ellos no es fiable la información que se deberá recolectar durante la realización de este proyecto investigativo.

Por otro lado se tendrá en cuenta la función que cumple la escuela, de cómo ésta conoce, invade y contiene el plano escolar, familiar y emocional del niño, sin olvidar que estas múltiples funciones son manejadas por una persona que tiene sus propias experiencias y estructuras personales, con las que se presenta a un grupo como un ser sensible e influenciable como lo es el niño.

Nuestra profesión enseña que el niño va a la escuela diariamente, compartiendo en grupo con otros niños y adultos, un lugar al que los padres le dan un significado importante, por lo tanto, un lugar en el que el niño deposita todas sus inquietudes y manifestaciones despertando la atención de los maestros y de sus propios padres.

En la vida personal del niño sus emociones juegan un papel muy importante, debido a que al expresarlas de alguna manera le permitan liberar sus cargas positivas o negativas. De igual modo mantendrá un alto nivel de autoestima y un buen concepto de sí mismo y de lo que lo rodea, sentir y expresar las emociones implica prestarle atención a la parte interna del individuo, teniendo en cuenta que estos aspectos deberán ser manejados adecuadamente para así poder lograr identificarlas, distinguirlas y analizarlas con el fin de poder controlarlas.

La Alegría se manifiesta a través de la risa. El humor relaja, la risa es la mejor medicina para tu vida interna. Si riendo tus músculos trabajan regularmente tu digestión resultara beneficiada e incluso tu optimismo se estimulará y tu presión arterial permanecerá estable. La risa y el buen humor crean espacios nuevos para alegrías desconocidas. Un día que no has reído es un día perdido.

La alegría es una de las emociones básicas del ser humano, junto con el miedo, la ira, el asco, la tristeza y la sorpresa.

El Amor como concepto abstracto, el *amor* se considera normalmente un sentimiento profundo e inefable de preocupación cariñosa por otra persona, animal o cosa. Abarca una gran cantidad de sentimientos diferentes, desde el deseo pasional y de intimidad del amor romántico hasta la proximidad emocional asexual del amor familiar y el amor platónico, y hasta la profunda unidad de la devoción del amor religioso. El amor en sus diversas formas actúa como importante facilitador de las relaciones interpersonales. “El amor incluye un deseo operativo, este nos impele hacia nuestro objetivo con una fuerza singular, por él nos movemos y sólo por él nos movemos y pasamos a una acción decidida”.

Decía Empédocles que el amor y el odio son dos fuerzas metafísicas de la vida, causa de todo movimiento y de toda separación y unión. En el curso de la historia ha experimentado el hombre diversos aspectos y formas del amor y les ha dado nombre.

Eros (Platón) se designó amor a la belleza.

Filia (Aristóteles) significa el amor a los semejantes a los pertenecientes al mismo grupo.

Ágape: Es el amor a Cristo, el amor entre los humanos, basado en el amor divino.

Epithymia: Era el factor de concupiscencia en el amor sexual (libido) y es apasionado el amor cuando impera en el factor de exaltación afectiva.

Hay en la tristeza un sentimiento¹² de opresión y de vacío Lersh destaca la oscuridad “interior de la tristeza que contrapone a la luminosidad que se experimenta en la vivencia de alegría”.

Se ha descrito la tristeza como abatimiento, vacío en la vida, inclinación a la noche y a la muerte. Se refieren todas estas descripciones a la no consecución de la aspiración a hallar un sentido en el mundo, un sentido en el que pueda apoyarse la existencia y de obtener su plenitud. La existencia se encuentra en la tristeza ante la ausencia de sentido.

La tristeza es una de las emociones básicas (no natales) del ser humano, junto con el miedo, la ira, el asco, la alegría y la sorpresa. Estado afectivo provocado por un decaimiento de la moral. Es la expresión del dolor afectivo mediante el llanto, el rostro abatido, la falta de apetito, etc. A menudo nos sentimos tristes cuando nuestras expectativas no se ven cumplidas o cuando las circunstancias de la vida son más dolorosas que alegres. La alegría es la emoción contraria.

“La tristeza y el sentimiento de resignación depresiva, desesperada surgen de sentir que tu enfado no será escuchado, que no es válido o que no tendrá ninguna influencia, Aquí la tristeza es una respuesta al sentimiento subyacente de enfado impotente y, a la vez, sirve para enmascararlo”.

Cólera sentimiento que una persona experimenta cuando se siente contrariada o perjudicada por otra o por una cosa, como ante una falta de respeto, una desobediencia o un error.

La cólera, aunque a veces parece una reacción justa, es peligrosa porque nubla el razonamiento y no permite discernir. Sentimientos que varían en su intensidad desde la irritación a rabia. La cólera nace de una mente torturada por la insatisfacción y el descontento y es posible crear una forma más elevada de satisfacción interior cultivando la amabilidad.

¹² Delay J- Pichot P

“Manual de psicología” Editorial Toray- Masson Barcelona 1979 PP. 475

El miedo o temor es una emoción caracterizada por un intenso sentimiento habitualmente desagradable, provocado por la percepción de un peligro, real o supuesto, presente, futuro o incluso pasado. Es una emoción primaria que se deriva de la aversión natural al riesgo o la amenaza, y se manifiesta tanto en los animales como en el ser humano.

Capítulo II

Técnicas e Instrumentos

2.1 Técnica de Muestreo

La institución es una Escuela del Estado, que tiene una población de 1016 alumnos inscritos en todo el nivel primario esto incluye de primero a sexto en el año 2011. La mayoría pertenece al grupo étnico ladino pero también existen estudiantes pertenecientes a las diferentes etnias mayas de Guatemala, la mayoría de las familias son de escasos recursos y muchos de los niños pertenecen a familias desintegradas, disfuncionales o con conflictos en el hogar.

En esta investigación se utilizó el método de muestra como aleatorio porque se evaluó a los niños y se trabajó en base a los resultados de la población de tercer grado, siendo un total de 129 alumnos de los cuales se seleccionaron 43 para entrevistas y dibujos, educandos correspondientes a la sección “C”

2.2 Técnica de Recolección de Datos

La aplicación del test del árbol fue grupal en el salón de clases que ocupa tercero “C” en la Escuela José de San Martín, el día lunes a las 8:00 am.

El test de la figura humana se aplicó siempre en el salón de clases que ocupa tercero “C” en la Escuela José de San Martín, el día jueves a las 9:15 am.

El test de la casa se llevó a cabo en forma grupal en el salón de clases que ocupa tercero “C” en la Escuela José de San Martín, el día viernes a las 8:00 am.

2.3 Técnicas de Análisis Estadístico

Dado que la investigación es de tipo descriptivo, se trabajó la estadística de tipo descriptivo, presentando los resultados en forma de análisis porcentual presentando los resultados en gráficas y cuadros.

2.4 Instrumentos

El autor del test del árbol es un neurólogo suizo que lo conceptualizó entre el año 1920 y 1930. Es un test proyectivo de la personalidad profunda, a través de sus contenidos se explora áreas de la personalidad. Los contenidos que se analizan en este test son tronco, copa, ramas, suelo. La idea de utilizar el Test del árbol como medio auxiliar psico-diagnóstico, se la debemos a Emil Jucker. La preocupación de Jucker en este sentido, era la de elaborar el cuadro de una personalidad más fiel a la realidad de lo que era posible con los medios a los que estaba acostumbrado.

La situación inicial del test, su aplicación, consiste en lo siguiente: a un sujeto se le da un papel y un lápiz y se le dice que dibuje un árbol frutal. Este sujeto se somete a la prueba sin prejuicios, creyendo que se trata de averiguar sus aptitudes para el dibujo, no produciéndose así la desconfianza que suele oponerse a ciertos medios diagnósticos cuyo significado uno no está dispuesta a comprender y que se consideran como trampas. Además, es muy raro que alguien se niegue a hacer el dibujo. Por otro lado, también se ha de decir que su tiempo de obtención es muy breve, por lo que resulta un test muy económico en este sentido.

Cabe decir, pero, que a pesar de la favorable situación del test acabada de mencionar, no puede esperarse del mismo una proyección total de la personalidad, y raras veces los resultados alcanzan para proveer una imagen íntegra de la personalidad, pero procuran valiosas informaciones sobre los sujetos que se someten al mismo. Es decir, el mérito intrínseco de este test, se revela al combinarse con otros medios.

En cuanto a la figura del árbol propiamente dicha, cabe decir que raíz, tronco y copa son las partes principales del árbol. La raíz suele estar oculta al espectador, o meramente insinuada. El tronco constituye el centro y mantiene el equilibrio entre izquierda y derecha, y es el elemento más estable del esqueleto del árbol; además de ser el centro del árbol, el tronco es lo erecto, el medio, el sostén, el esqueleto, lo sustancial, lo duradero, lo estable, lo imperdible, etc. Las partes exteriores de la copa, las extremidades,

constituyen la zona de contacto con el exterior, la región de interrelaciones entre lo interior y lo exterior; la copa es, al mismo tiempo, portadora del follaje, de flores y frutos, y aunque muchas veces impresionan por su aspecto, pueden caerse, pudrirse, etc.

Test de la casa es un elemento recurrente y de alta presencia en los dibujos infantiles, en especial, en las niñas pero también en los niños. Ello podemos asociarlo a la expresión gráfica de un fuerte sentimiento interno como es el de la necesidad y deseo de vivir protegido por la seguridad de la casa y evitar los peligros del mundo exterior.

Así, los niños representan o proyectan sobre el papel su propia forma de vida, los vínculos afectivos que le unen a su familia y también su relación con el mundo exterior.

Test de la figura humana el presente trabajo, se abordará el test de la figura humana; prueba gráfica que proyecta toda una gama de rasgos significativos y útiles para un mejor diagnóstico de la personalidad, tanto en niños como en adultos. Este test se ha constituido en la experiencia clínica como uno de los mejores instrumentos para la evaluación de la personalidad total, junto al Psico-diagnóstico de Rorschach, al T.A.T, y a las Escalas Wechsler.

Cabe señalar que el interés por esta prueba gráfica ha sido referido por diversas corrientes teóricas, entre las cuales puede mencionarse la Grafología, el Psicoanálisis, la Teoría de la Gestalt, y otras.

Si se considera que la cultura alienta y orienta a los sujetos desde el comienzo de su desarrollo a transmitir y recibir, casi exclusivamente, mensajes verbalizados; puede observarse la gran utilidad que tienen los test gráficos, al constituirse como un instrumento de ayuda para recoger informaciones más veraces y menos trampeadas del paciente, que las que se obtienen por la vía del lenguaje.

En relación a lo anterior, el valor diagnóstico del lenguaje gráfico estaría referido a que éste se constituye como una expresión menos controlada del mundo interno, lo que permite una

aproximación significativa a contenidos inconscientes y más regresivos, y consecuentemente a los aspectos patológicos presentes en el sujeto evaluado.

Entre las ventajas de su utilización, puede mencionarse además lo sencillo, económico y factible de su aplicación. Lo que facilita el diagnóstico de sujetos con bajo nivel de escolaridad o con dificultades para expresarse oralmente. Por esta razón, se instaura como una técnica de gran utilidad para niños pequeños.

En las páginas siguientes se intentó mostrar la forma de utilización diagnóstica de esta prueba en niños, procurando una aproximación práctica a su aplicación. La aplicación de los diferentes test se llevó a cabo en el aula que ocupan los niños seleccionados en días lunes, martes y jueves en el horario de 8:00 A.M. a 10:00 A.M.

Así mismo se trabajó con el taller manejo de emociones el cual se llevó a cabo dos veces por semana, durante 40 minutos, abarcando dos semanas ocupando el salón de clases.

En el test de la casa es una técnica proyectiva en la, que los niños expresan gráficamente muchas de sus vivencias, sentimientos y formas de vida fue elaborado por Koch y se viene utilizando desde 1950.

El test de la figura humana es un instrumento económico y ágil para medir el nivel mental de un niño se puede llevar a cabo individual o colectivo su autor Goodenough; determina características emocionales en niños y niñas.

Capítulo III

Presentación

Sujeto 1

Edad: 10 Sexo: F

Fecha de Nacimiento: 22-04-2001

Lugar de Procedencia: Mixco

ARBOL

Las nubes dibujadas indican ansiedad generalizada, la curvatura de las líneas simboliza normalidad, flexibilidad y salud, el hecho de haberle dibujado un fruto indica que es dependiente. Utiliza la fantasía para evadir la realidad, debido a que se siente presionada e inhibida por el ambiente que la rodea.

Por el hecho de haber dicho que la parte que más se parece a ella es la parte de las hojas refleja que es una persona a la cual no le gusta confrontarse a su realidad.

Ve al árbol como un hombre con autoridad, en el cual siente que puede confiar y al que relaciona con su padre y su abuelo.

CASA

Maneja niveles elevados de unidad compensatoria, la cual logra orientarla de buena manera, además utiliza una fantasía excesiva, a menudo busca una figura de autoridad con la cual identificarse que en este caso sería su hermana y nuevamente su padre, también refleja dependencia. Es una niña hipersensible a las situaciones familiares. Tiene mucha necesidad de afiliarse o tener relaciones interpersonales.

PERSONA

Tiene sentimientos de debilidad o de sentimientos inadecuados. Dependencia e inseguridad. Tiene fantasías ambivalentes en lo que se refiere a sentimientos en el plano sexual, tiene miedo inconsciente de algún deseo sexual avanzado. Con una actitud a la defensiva.

Sujeto 2

Edad: 11 Sexo: F

Fecha de Nacimiento: 23-12-1999

Lugar de Procedencia: Mixco

ARBOL

Necesidad de tener un ambiente de seguridad. Es una persona dependiente. Con tensión o confundida. Hostil con una personalidad encapsulada. Tiene un contacto con la realidad impar.

CASA

Busca fantasías satisfactorias las cuales nieguen su realidad. Falta de calidez interpersonal en su casa. Fuerte necesidad para aliarse con otros, dependencia. Sobreprotección de su misma.

PERSONA

Tiene sentimientos de debilidad o de sentimientos inadecuados. Impulsiva, hostil, agresiva, actitud a la defensiva. Potencial asertivo. Tiene necesidad de apoyo y seguridad.

Sujeto 3

Edad: 10 Sexo: F

Fecha de Nacimiento: 17-09-2001

Lugar de Procedencia: Mixco

ARBOL

Sentimientos de ansiedad y necesidad de tener un ambiente con estructura. Precario balance de su personalidad, necesidad de tener que controlar la situación que se está suscitando. Sentimientos de inseguridad; dependencia. Sentimientos de rechazo e infelicidad; limitado de contacto personal. Inadecuada relación con figuras de autoridad. En cuanto a la empatía, tensión y confusión.

CASA

Ansiedad generalizada. Deseo de escapar al futuro y volar del pasado, introversión. Inadecuada relación con figuras de autoridad. Falta de calidez interpersonal en su casa. Regresión. Necesidad de depender de otros. Sobreprotección consigo misma. Renuencia a mostrar sentimientos; accesibilidad reservada.

PERSONA

Fantasía; orientación distante. Dependencia. Introversión. Emocionalmente inmadura. Sentimientos de constricciones ambientales. Impulsividad. Malhumorada y tendencia obstinada.

Sujeto 4

Edad: 10 Sexo: M

Fecha de Nacimiento: 28-09-2001

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Sentimientos de inseguridad. Usa la fantasía para evadir la realidad. Encapsulamiento hostil de su personalidad.

CASA

Ansiedad. A menudo ve una fuente de poder como cálida que identifica como sus padres. Inadecuada relación con las figuras de autoridad. Falta de calidez interpersonal en su casa. Reacio a permitir el acceso a él. Tímido. Necesidad de depender de otros.

PERSONA

Sugiere dependencia pasiva. Inquietud en una vida de fantasía. Timidez, retraído y depresión. Sentimientos de inadecuación y posiblemente sentimientos de castración. Represivo y aprensivo. Rígido y un posible mal ajuste sexual. Sentimientos de constricciones ambientales. Inferioridad. Tendencias hostiles y actitud a la defensiva.

Sujeto 5

Edad: 9 Sexo: F

Fecha de Nacimiento: 16-03-2002

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Ansiedad. Dependencia. Inadecuada relación con figuras de autoridad. Usa la fantasía para evadir la realidad.

CASA

Ansiedad. A menudo ven una fuente de autoridad cálida en sus padres. Falta de calidez interpersonal en su casa. Tendencias a la hostilidad y retracción.

Sujeto 6

Edad: 9 Sexo: F

Fecha de Nacimiento: 01-04-2002

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Utiliza la fantasía para evadir a la realidad. Habladora y socialmente activa.

CASA

Deseo de aferrarse a las estructuras del pasado. A menudo ven una fuente de autoridad cálida en sus padres.

PERSONA

Introversa, fantasías ambivalentes en lo que se refiere a sentimientos en el plano sexual. Sentimientos inadecuados. Impulsividad. Una condición de daño cerebral.

Sujeto 7

Edad: 10 Sexo: F

Fecha de Nacimiento: 24-07-2001

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Ansiedad. Dependiente. Posiblemente a internalizado actitudes negativas.

CASA

A menudo ven una fuente de autoridad cálida en sus padres. Actitudes inadecuadas con la autoridad. Falta de calidez interpersonal en su casa.

PERSONA

Negativismo, reacciones agresivas. Dependencia pasiva. Sentimientos de debilidad. Introversa. Inquietud en una vida de fantasía. Timidez, retraído y depresión. Sentimientos de inmovilidad. Impulsividad. Una condición de daño cerebral. Sentimientos de inferioridad, niega ciertas partes de su cuerpo.

Sujeto 8

Edad: 9 Sexo: M

Fecha de Nacimiento: 18-12-2001

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Hablador y socialmente activo.

CASA

A menudo ven una fuente de autoridad cálida en sus padres. Falta de calidez interpersonal en su casa. Demasiada preocupación causada por las relaciones interpersonales. Accesibilidad reservada.

PERSONA

Logros constantes, necesita protección por parte de la madre. Emocionalmente inmaduro. Sentimientos de tener un cuerpo débil e inferior.

Sujeto 9

Edad: 10 Sexo: M

Fecha de Nacimiento: 27-05-2001

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Dependencia. Internalización de actitudes negativas. Un ambiente de presión e inhibición. Sentimientos de desesperanza. Debilitante frustración relativa a la satisfacción de las necesidades básicas.

CASA

A menudo ven una fuente de autoridad cálida en sus padres. Actitudes inadecuadas con la autoridad. Falta de calidez interpersonal en su casa. Deseo de escapar al futuro para evadir el pasado. Tendencias hostiles.

PERSONA

Ansiedad. A menudo ven una fuente de autoridad cálida en sus padres. Sentimientos de debilidad. Preocupación por su persona e inmadurez. Preocupación sensible hacia la opinión social. Dependencia; negativismo. Impulsividad. Posible tendencia esquizoide.

Sujeto 10

Edad: 10 Sexo: M

Fecha de Nacimiento: 20-06-2001

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Excesivo uso de la fantasía. Frustración causada por restricciones del ambiente, asociada con sentimientos de hostilidad y deseo de reaccionar agresivamente. Dependencia. Una personalidad hostil encapsulada.

CASA

Actitudes inadecuadas con la autoridad. Demasiado preocupado con la relación interpersonal cálida en casa. Defensivo; necesidad de erigir para defender las barreras del ego.

PERSONA

Ansiedad. Actitudes inadecuadas con la autoridad. Personalidad ineficaz. Emocionalmente inmaduro. Inquietud en una vida de fantasía. Rígido y posible

mal ajustamiento de su sexualidad. Represivo y aprensivo. Sentimientos de un cuerpo débil e inferior.

Sujeto 11

Edad: 9 Sexo: F

Fecha de Nacimiento: 02-10-2002

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Ansiedad. A menudo ven una fuente de autoridad cálida en sus padres. Posiblemente internaliza actitudes negativas.

CASA

A menudo ven una fuente de autoridad cálida en sus padres. Actitudes inadecuadas con la autoridad. Falta de calidez interpersonal en su casa. Inmadurez.

PERSONA

Sentimientos de debilidad. Emocionalmente inmadura. Fantasías ambivalentes en lo que se refiere al plano sexual. Rigidez y posible mal ajuste a su sexualidad. Tendencias esquizoides. Sentimientos de tener un cuerpo débil e inferior. Tendencias de hostilidad y agresividad.

Sujeto 12

Edad: 10 Sexo: M

Fecha de Nacimiento: 17-01-2001

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Ansiedad. A menudo ven una fuente de autoridad cálida en sus padres. Actitudes inadecuadas con la autoridad. Usa la fantasía para evadir su realidad. Hostilidad.

CASA

A menudo ven una fuente de autoridad cálida en sus padres. Actitudes inadecuadas con la autoridad. Falta de calidez interpersonal en el hogar. Vulnerable ante las amenazas del ambiente. Tiene dificultad para la accesibilidad. Dependencia; fuerte necesidad para confiar en los demás.

PERSONA

Sentimientos de debilidad. Fuerte necesidad de seguridad. Necesidad de demostrar virilidad; miedos de castración. Tendencias primitivas de agresividad. Posibles tendencias paranoicas.

Sujeto 13

Edad: 10 Sexo: F

Fecha de Nacimiento: 21-03-2001

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Ansiedad y hostilidad. Habladora y socialmente activa. Internaliza actitudes negativas. Muestra mínima motivación para demostrar su potencial. Inmadurez sexual y preocupaciones fálicas.

CASA

A menudo ven una fuente de autoridad cálida en sus padres. Actitudes inadecuadas con la autoridad. Necesidad de un ambiente seguro. Deseo de regresar ciertas estructuras del pasado. Falta de calidez interpersonal en el hogar. Vulnerable ante las amenazas del ambiente. Necesidad de escapar; inaccesibilidad. Frustración, posiblemente por la limitación del ambiente. Regresión.

PERSONA

Sentimientos de debilidad. Negatividad; dependencia. Emocionalmente insegura. Fantasías ambivalentes con respecto al plano sexual. Inseguridad. Sentimientos de un ambiente negativo. Sentimientos de tener un cuerpo débil. Agresión; tendencias hostiles. Actitud defensiva.

Sujeto 14

Edad: 10 Sexo: M

Fecha de Nacimiento: 03-04-2001

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Ansiedad. Sentimientos de inestabilidad e inseguridad. Personalidad hostil encapsulada.

CASA

Actitudes inadecuadas con la autoridad. Falta de calidez interpersonal en el hogar. Agresividad, sentimientos de hostilidad en lo que se refiere a relaciones interpersonales en la familia. Actitudes defensivas. Fuertes necesidades para confiar en otras personas.

PERSONA

Sentimientos de debilidad. Introversión. Dependencia. Fantasías ambivalentes acerca de aspectos sexuales. Tendencias esquizoides.

Sujeto 15

Edad: 10 Sexo: M

Fecha de Nacimiento: 28-03-2001

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Ansiedad. Dependencia e inmadurez. Personalidad hostil encapsulada.

CASA

Actitudes inadecuadas con la autoridad. Falta de calidez interpersonal en el hogar. Demasiado preocupado en lo que concierne a la vida social; preocupación por con símbolos fálicos.

PERSONA

Sentimientos de debilidad. Introversión. Negativismo; dependencia. Inquietud de una vida de fantasía. Rigidez y posible mal ajustamiento sexual. Tendencia a ser malhumorado y obstinado. Tendencia esquizoide.

Sujeto 16

Edad: 11 Sexo: M

Fecha de Nacimiento: 28-05-2000

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Ansiedad. Dependencia e inmadurez. Pérdida de habilidad para conformar la demanda de la sociedad. Negativismo y posible internalización de actitudes negativas.

CASA

Falta de calidez interpersonal en el hogar. Vulnerabilidad ante las amenazas del ambiente. Usa la fantasía como defensa compensatoria. Preocupado por sus relaciones interpersonales.

PERSONA

Necesidad de tener un ambiente seguro. Sentimientos de debilidad. Introversión. Emocionalmente inseguro. Fantasías ambivalentes con respecto al plano sexual. Tendencia esquizoide. Preocupaciones fálicas; temor de castración. Sentimientos de inferioridad.

Sujeto 17

Edad: 9 Sexo: F

Fecha de Nacimiento: 04-03-2002

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Habladora y socialmente activa.

CASA

A menudo ven una fuente de autoridad cálida en sus padres. Falta de calidez interpersonal en el hogar. Inmadurez. Miedo de no poder impedir algún sufrimiento; incapacidad para hacer frente a la tensión.

PERSONA

Sentimientos de debilidad. Introversa. Negatividad; dependencia. Emocionalmente inmadura. Sensación de estar controlada por sentimientos de hostilidad. Sentimientos de constricciones ambientales. Hostilidad y agresión.

Sujeto 18

Edad: 10 Sexo: M

Fecha de Nacimiento: 08-02-2001

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Ansiedad. Actitud inadecuada con las figuras de autoridad. Personalidad hostil encapsulada. Tensión o confusión.

CASA

Actitudes inadecuadas con las figuras de autoridad. Falta de calidez interpersonal en el hogar. Sobre protector consigo mismo. Hostilidad.

PERSONA

Actitud inadecuada con las figuras de autoridad. Dependencia pasiva. Falta de constancia. Sentimientos de debilidad. Fantasías ambivalentes acerca del plano sexual. Impulsividad. Hostilidad y agresión.

Sujeto 19

Edad: 10 Sexo: F

Fecha de Nacimiento: 02-05-2001

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Uso excesivo de fantasía. Frustración causada por restricciones del ambiente, asociado con la hostilidad y deseo de reaccionar agresivamente. Frustración e inadecuación. Tensión o confusión. Personalidad hostil encapsulada.

CASA

Falta de calidez interpersonal en el hogar. Sentimientos de agresividad y hostilidad relacionados con las relaciones interpersonales en la familia. Demasiada preocupación por su accesibilidad social.

PERSONA

Sentimientos de debilidad. Introversa. Grandes necesidades de seguridad. Emocionalmente inmadura. Dependencia. Sentimientos de tener un cuerpo débil. Agresión y hostilidad. Actitud defensiva. Sentimientos de inferioridad.

Sujeto 20

Edad: 10 Sexo: F

Fecha de Nacimiento: 08-03-2001

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Dependencia. Regresión o inmadurez. Ansiedad y hostilidad. Tensión o confusión. Habladora y socialmente activa.

CASA

Falta de calidez interpersonal en su hogar. Actitudes inadecuadas con figuras de autoridad. Dependencia; fuertes necesidad para confiar en otros.

PERSONA

Personalidad ineficaz. Necesidad de protección por parte de la madre. Sentimientos de debilidad. Fuerte necesidad de seguridad. Fantasías ambivalentes acerca el plano de la sexualidad. Fuerte necesidad de autonomía. Sentimiento de tener un cuerpo débil. Tendencias de agresión y hostilidad.

Sujeto 21

Edad: 10 Sexo: M

Fecha de Nacimiento: 21-10-2001

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Sentimientos de ansiedad y necesidad de un ambiente estructurado. Dependencia. Regresión o inmadurez. Personalidad hostil encapsulada.

CASA

Ansiedad. Actitudes inadecuadas con respecto a figuras de autoridad. Falta de calidez interpersonal en el hogar. Tendencia a confiar en los demás. Necesidad de dar una impresión de accesibilidad social. Tendencia a retirarse.

PERSONA

Falta de constancia. Dependencia pasiva. Sentimientos de debilidad. Emocionalmente inmaduro. Inquietud de una vida de fantasía. Rigidez y posible mal ajuste sexual. Impulsividad. Tendencias agresivas y hostilidad.

Sujeto 22

Edad: 9 Sexo: F

Fecha de Nacimiento: 16-11-2001

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Sentimientos de ansiedad y necesidad de un ambiente estructurado. Ansiedad y hostilidad. Actitudes inadecuadas con las figuras de autoridad. Indicación de una personalidad hostil encapsulada.

CASA

Necesidad de un ambiente seguro. Falta de calidez interpersonal en el hogar. Actitud defensiva y de evasión. Posible constricción de la personalidad. Accesibilidad reservada; tendencia a retirarse. Conscientemente controla su sociabilidad con ansiedad.

PERSONA

Narcisista y tendencia a ser mandona. Sentimientos de debilidad. Negativismo; dependencia. Fantasías ambivalentes en lo que se refiere al plano sexual. Sentimientos de tener un cuerpo débil. Tendencia a la agresividad y hostilidad. Sentimientos de inferioridad.

Sujeto 23

Edad: 15 Sexo: F

Fecha de Nacimiento: 10-03-1996

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Dependencia e inmadurez. Sentimientos de impotencia. Habladora y socialmente activa. Indicación de una personalidad hostil encapsulada. Presión e inhibición en el ambiente. Sentimientos de desesperanza.

CASA

Precario balance de su personalidad. Necesidad de querer controlar las situaciones. Inadecuadas actitudes frente a figuras de autoridad. Falta de calidez interpersonal en su hogar. Timidez. Regresión e inmadurez. Fuerte necesidad de confiar en otra persona; dependencia. Accesibilidad reservada.

PERSONA

Sentimientos de debilidad. Introversión. Constricción; dependencia. Emocionalmente inmadura. Fantasías ambivalentes en el plano sexual. Sentimientos de un ambiente negativo. Sentimientos de un cuerpo débil.

Sujeto 24

Edad: 9 Sexo: M

Fecha de Nacimiento: 13-02-2002

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Sentimientos de ansiedad y necesidad de tener un ambiente estructurado. Sentimientos de inseguridad. Dependencia. Ansiedad y hostilidad. Frustración e inadecuación. Indicación de una personalidad hostil encapsulada. Sentimientos de rechazo e infelicidad.

CASA

Actitudes inadecuadas ante figuras de autoridad. Falta de calidez interpersonal en el hogar. Ansiedad. Fuerte necesidad para confiar en otra persona. Sobre protección en él mismo.

PERSONA

Actitudes inadecuadas con figuras de autoridad. Personalidad ineficaz. Agresión. Introversión. Constricción; dependencia. Fantasías ambivalentes con respecto al plano sexual. Sentimientos de un ambiente negativo. Sentimientos de debilidad en su cuerpo. Preocupado por la necesidad de poder, inseguridad.

Sujeto 25

Edad: 10 Sexo: F

Fecha de Nacimiento: 26-08-2001

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Ansiedad y necesidad de tener un ambiente estructurado. Actitudes inadecuadas con figuras de autoridad. Ansiedad y hostilidad. Frustración e inadecuación. Presión e inhibición en el ambiente. Indicación de una personalidad encapsulada.

CASA

Ansiedad y necesidad de tener un ambiente estructurado. Actitudes inadecuadas con figuras de autoridad. Preocupada por la calidez de las relaciones interpersonales en el hogar. Necesidad para defender sus barreras del ego.

PERSONA

Ansiedad y necesidad de tener un ambiente estructurado. Actitudes inadecuadas con figuras de autoridad. Personalidad ineficaz. Agresión. Fantasías ambivalentes con respecto al plano sexual. Agresión verbal; dependencia. Tendencia a ser malhumorada y obstinada. Tendencia esquizoide.

Sujeto 26

Edad: 9 Sexo: M

Fecha de Nacimiento: 31-03-2002

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Actitudes inadecuadas frente a figuras de autoridad. Indicaciones de una personalidad hostil encapsulada. Posible internalización de actitudes negativas.

CASA

Actitudes inadecuadas frente a figuras de autoridad. Falta de calidez en las relaciones interpersonales en el hogar. Vulnerable ante las amenazas del ambiente.

PERSONA

Personalidad ineficaz. Actitudes inadecuadas frente a figuras de autoridad. Sentimientos de debilidad. Introversión. Constricción; dependencia. Tendencia esquizoide. Sentimiento de un cuerpo débil. Tendencia esquizoide.

Sujeto 27

Edad: 9 Sexo: M

Fecha de Nacimiento: 03-04-2002

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Ansiedad. Actitudes inadecuadas frente a figuras de autoridad. Presión e inhibición en el ambiente. Posible internalización de actitudes negativas. Indicación de una personalidad hostil encapsulada.

CASA

Necesidad de un ambiente seguro. Actitudes inadecuadas con figuras de autoridad. Falta de calidez interpersonal en el hogar. Sentimientos de inadecuación en situaciones sociales. Timidez. Fuerte necesidad de confiar en otros.

PERSONA

Actitudes inadecuadas con figuras de autoridad. Emocionalmente inmadura. Inquietud de una vida fantasiosa. Inseguridad. Sentimientos de un cuerpo débil. Tendencia esquizoide.

Sujeto 28

Edad: 10 Sexo: M

Fecha de Nacimiento: 08-05-2001

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Ansiedad. Actitudes inadecuadas con figuras de autoridad. Dependencia. Regresión o inmadurez. Flexible.

CASA

Actitudes inadecuadas frente a figuras de autoridad. Falta de calidez interpersonal en el hogar. Frustración, posiblemente debido a la limitación del ambiente. Sobreprotección de sí mismo.

PERSONA

Actitud agresiva con su ambiente. Inmadurez. Preocupación por sí mismo. Logros constantes. Introverso. Emocionalmente inmaduro. Inquietud de una vida de fantasía. Rígido y posible mal ajustamiento sexual. Impulsividad. Tendencia a la agresividad y hostilidad. Actitud defensiva.

Sujeto 29

Edad: 10 Sexo: F

Fecha de Nacimiento: 19-09-2001

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Ansiedad. Indicación de una personalidad hostil encapsulada.

CASA

Actitudes inadecuadas frente a figuras de autoridad. Falta de calidez en las relaciones interpersonales en el hogar. Demasiada preocupada acerca de su accesibilidad social.

PERSONA

Personalidad ineficaz. Dependencia pasiva. Ansiedad. Sensible ante la opinión social. Fuerte necesidad de seguridad. Emocionalmente inmadura. Aspiraciones intelectuales altas. Tendencia esquizoide. Tendencia a la agresividad y a la hostilidad.

Sujeto 30

Edad: 10 Sexo: M

Fecha de Nacimiento: 04-04-2001

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Ansiedad. Actitudes inadecuadas con figuras de autoridad. Habilidad para trabajar con gente. Hablador y socialmente activo. Normalidad y flexibilidad.

CASA

Inmadurez normal en niños. Fuerte necesidad para confiar en otros; dependencia.

PERSONA

Contacto agresivo con el ambiente. Inmadurez. Constricción; dependencia. Inmadurez emocional. Inquietud de una vida de fantasía. Inseguridad. Fuerte necesidad de autonomía. Actitud a la defensiva.

Sujeto 31

Edad: 10 Sexo: F

Fecha de Nacimiento: 10-11-2000

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Ansiedad. Actitudes inadecuadas frente a figuras de autoridad. Sentimientos de ansiedad y necesidad de un ambiente estructurado. Tensión o confusión.

CASA

Falta de calidez en las relaciones interpersonales en el hogar. Fuerte necesidad de confiar en otros; dependencia. Sobre protección consigo mismo.

PERSONA

Personalidad ineficaz. Sentimientos de debilidad. Ansiedad. Demasiado sensible ante la opinión social. Constricción; dependencia. Emocionalmente inmadura. Inseguridad. Sentimientos de tener un cuerpo débil.

Sujeto 32

Edad: 9 Sexo: M

Fecha de Nacimiento: 10-05-2002

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Ansiedad. Sentimientos de ansiedad y necesidad de un ambiente estructurado. Rebelión contra lo convencional. Uso de la fantasía para evadir la realidad. Confusión y excitación. Temperamento impulsivo e inestable.

CASA

Ansiedad. Falta de calidez en las relaciones interpersonales en el hogar. Timidez. Inmadurez.

PERSONA

Dependencia pasiva. Introversión. Fuerte necesidad de seguridad. Emocionalmente inmadura. Inquietud de una vida de fantasía. Inseguridad. Tendencia esquizoide. Tendencia de agresividad y hostilidad.

Sujeto 33

Edad: 10 Sexo: M

Fecha de Nacimiento: 25-03-2001

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Dependencia. Regresión o inmadurez. Personalidad hostil encapsulada.

CASA

Uso excesivo de fantasía; orientación distante. Pobre auto concepto. Preocupación con la calidez interpersonal en el hogar. Timidez.

PERSONA

Ansiedad. Demasiado sensible ante la opinión social. Constricción; dependencia. Necesidad de compensar sentimientos de inadecuación. Fuerte necesidad de ser autónomo. Tendencia esquizoide. Tendencias de agresividad y hostilidad.

Sujeto 34

Edad: 9 Sexo: F

Fecha de Nacimiento: 12-10-2002

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Sentimientos de ansiedad y necesidad de un ambiente estructurado. Frustración e inadecuación. Indicadores de hostilidad y agresión. Uso de fantasía para evadir la realidad. Indicación de una personalidad hostil encapsulada.

CASA

Actitudes inadecuadas frente a figuras de autoridad. Uso excesivo de fantasía; orientación a distanciarse. Inadecuadas actitudes frente a figuras de autoridad. Falta de calidez interpersonal en el hogar. Ansiedad. Inmadurez. Fuertes necesidades para confiar en otros; dependencia.

PERSONA

Personalidad ineficaz. Agresividad activa en su rol con el ambiente. Necesidad de poder. Preocupaciones sexuales. Ansiedad. Demasiada sensibilidad ante la opinión social. Constricción; dependencia. Emocionalmente inmadura. Fantasías ambivalentes respecto a la sexualidad. Impulsividad.

Sujeto 35

Edad: 10 Sexo: M

Fecha de Nacimiento: 24-05-2001

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Ansiedad. Sentimientos de ansiedad y la necesidad por tener un ambiente seguro. Actitudes inadecuadas ante figuras de autoridad. Hostilidad. Usa la fantasía para evadir la realidad. Indicación de una personalidad hostil encapsulada.

CASA

Falta de calidez interpersonal en el hogar. Obsesividad por mantener el control de su ambiente primario. Inmadurez. Sobre protector consigo mismo. Timidez.

PERSONA

Personalidad ineficaz. Dependencia pasiva. Demasiado sensitivo hacia la opinión social. Fuerte necesidad de seguridad. Emocionalmente inmaduro. Posible impulsividad. Preocupaciones fáticas o miedos de castración. Tendencias de agresividad y hostilidad. Inquietud de una vida de fantasía.

Sujeto 36

Edad: 9 Sexo: F

Fecha de Nacimiento: 20-01-2002

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Ansiedad. Actitudes inadecuadas frente a figuras de autoridad. Necesidad de tener un ambiente estructurado. Usa la fantasía para evadir la realidad.

CASA

Falta de calidez interpersonal en el hogar. Vulnerable ante las amenazas del ambiente. Sentimientos de inadecuación en situaciones sociales. Timidez. Inmadurez.

PERSONA

Personalidad ineficaz. Dependencia pasiva. Introversión. Constricción; dependencia. Emocionalmente inmadura. Inseguridad. Tendencia esquizoide. Tendencia a la agresividad y hostilidad. Sentimientos de inferioridad.

Sujeto 37

Edad: 10 Sexo: M

Fecha de Nacimiento: 20-03-2001

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Hablador y socialmente activo.

CASA

A menudo ven una fuente de autoridad cálida en sus padres. Falta de calidez interpersonal en su casa. Demasiada preocupación causada por las relaciones interpersonales. Accesibilidad reservada.

PERSONA

Logros constantes, necesita protección por parte de la madre. Emocionalmente inmaduro. Sentimientos de tener un cuerpo débil e inferior.

Sujeto 38

Edad: 10 Sexo: F

Fecha de Nacimiento: 29-09-2001

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Ansiedad. A menudo ven una fuente de autoridad cálida en sus padres. Posiblemente internaliza actitudes negativas.

CASA

A menudo ven una fuente de autoridad cálida en sus padres. Actitudes inadecuadas con la autoridad. Falta de calidez interpersonal en su casa. Inmadurez.

PERSONA

Sentimientos de debilidad. Emocionalmente inmadura. Fantasías ambivalentes en lo que se refiere al plano sexual. Rigidez y posible mal ajuste a su sexualidad. Tendencias esquizoides. Sentimientos de tener un cuerpo débil e inferior. Tendencias de hostilidad y agresividad.

Sujeto 39

Edad: 12 Sexo: M

Fecha de Nacimiento: 01-04-1999

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

Ansiedad. Dependencia e inmadurez. Perdida de habilidad para conformar la demanda de la sociedad. Negativismo y posible internalización de actitudes negativas.

CASA

Falta de calidez interpersonal en el hogar. Vulnerabilidad ante las amenazas del ambiente. Usa la fantasía como defensa compensatoria. Preocupado por sus relaciones interpersonales.

PERSONA

Necesidad de tener un ambiente seguro. Sentimientos de debilidad. Introverso. Emocionalmente inseguro. Fantasías ambivalentes con respecto al plano sexual. Tendencia esquizoide. Preocupaciones fálicas; temor de castración. Sentimientos de inferioridad.

Sujeto 40

Edad: 9 Sexo: M

Fecha de Nacimiento: 20-11-2001

Lugar de Procedencia: Mixco

ÁRBOL

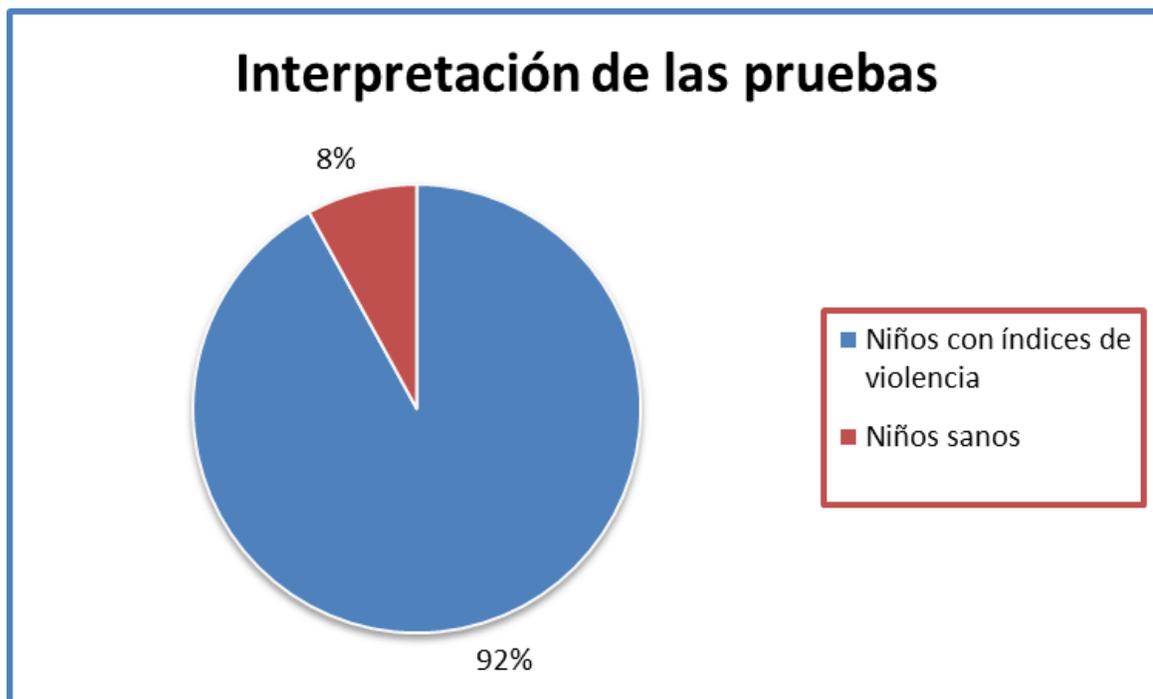
Ansiedad. A menudo ven una fuente de autoridad cálida en sus padres. Actitudes inadecuadas con la autoridad. Usa la fantasía para evadir su realidad. Hostilidad.

CASA

A menudo ven una fuente de autoridad cálida en sus padres. Actitudes inadecuadas con la autoridad. Falta de calidez interpersonal en el hogar. Vulnerable ante las amenazas del ambiente. Tiene dificultad para la accesibilidad. Dependencia; fuerte necesidad para confiar en los demás.

PERSONA

Sentimientos de debilidad. Fuerte necesidad de seguridad. Necesidad de demostrar virilidad; miedos de castración. Tendencias primitivas de agresividad. Posibles tendencias paranoicas.



FUENTE: 40 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL DE MIXCO, RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS PROYECTIVAS DEL TEST DE LA CASA, ARBOL Y PERSONA.

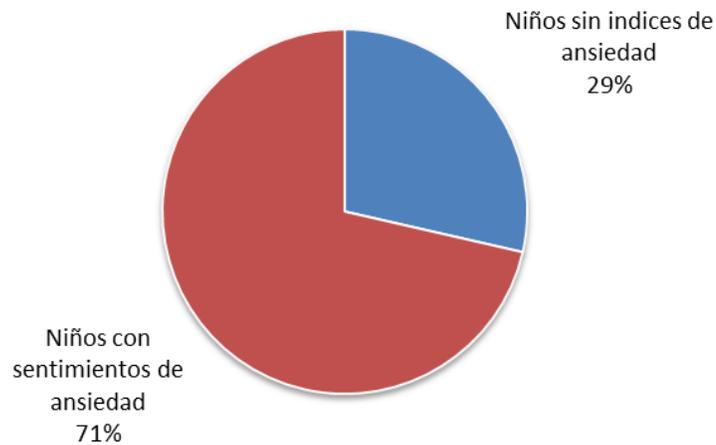
En la gráfica se ve evidente el problema de violencia que padecen los niños y niñas estudiados, solo el 8 por ciento de los alumnos son niños sanos emocionalmente hablando, o por lo menos no tienen relación a las patologías que pueden verse manifiestas con violencia intrafamiliar recurrente. Podemos decir también permite aceptar la premisa establecida en la investigación, los niños y niñas de la Escuela evaluada en el tercer grado si sufren de violencia en cualquiera de sus manifestaciones y que traducen en un conjunto de manifestaciones biológicas, psicológicas y socioculturales de las personas de acuerdo a su sexo, la sexualidad hablando de individuo sexuado hombre o mujer,

Las primeras vivencias tienen que ver con el contacto con sus padres y las sensaciones de satisfacción asociadas: tomar pecho, dormirse junto a ellos, ser acariciado, etc. Así los niños aprenden patrones de relación de sus padres, es decir, aprenden a relacionarse con el otro, reproduciendo del adulto con que crecen.

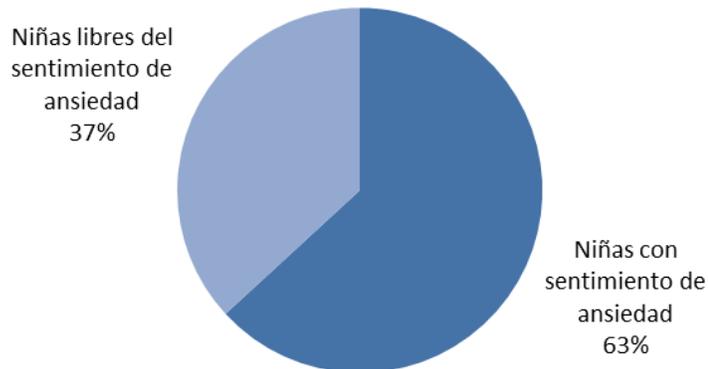
Fortalecer la confianza en los niños para poder dar su opinión respecto al tema del maltrato, inculcar el derecho a la opinión de todos y todas y los valores que acompañan esa situación, situándolo en un área de confianza en sí mismo, perdiendo el miedo a preguntar algunas de las dudas que este tenga.

Consolidado de la aplicación del Test del árbol

Índices de Ansiedad Gráfica 1 - Niños



Índices de Ansiedad Gráfica 2 - Niñas



Fuente: Aplicación de test alumnos y alumnas del tercer grado sección "C". de la Escuela Oficial tipo Federación Jose de San Martín en su jornada matutina.

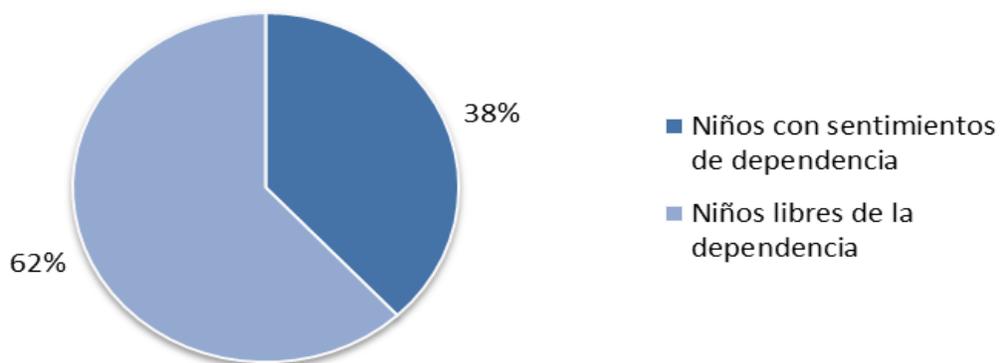
La mayoría de los niños padecen ansiedad tal como se observa en la gráfica No.1 en la cual el 71% manifiestan índices de ansiedad lo que nos orienta a pensar que hay problemas familiares serios, mientras que el 29% no presentan

ansiedad siendo un porcentaje minoritario en relación al 100% evidenciando la problemática que afecta a las familias guatemaltecas.

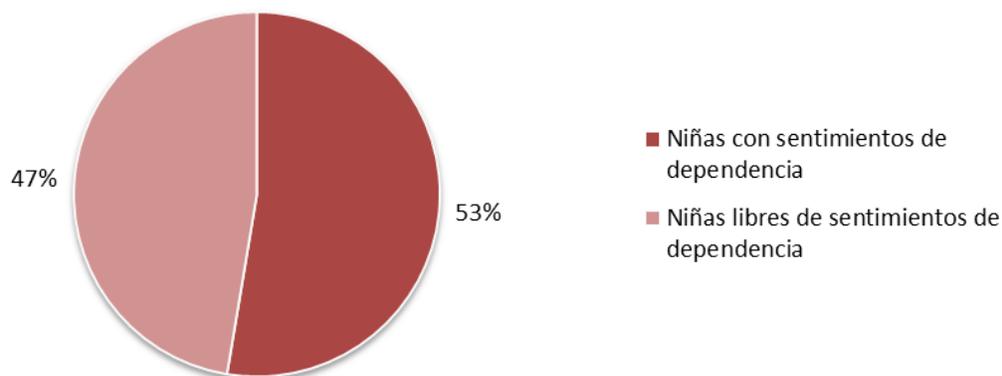
Siendo la ansiedad una respuesta emocional o conjunto de respuestas que engloba, aspectos cognitivos o subjetivos de carácter displacentero, aspectos corporales o fisiológicos caracterizados por un alto grado de activación del sistema periférico, aspectos observables o motores que suelen implicar comportamientos poco ajustados. La ansiedad tiene una función muy importante relacionada con la supervivencia, junto con el miedo, la ira, la tristeza o la felicidad, en la actualidad se estima que un buen porcentaje de la población mundial sufre algún trastorno de ansiedad sin saberlo.

Como se observa en la gráfica No.2 el 63% de las niñas padecen ansiedad es un porcentaje menor a los niños esto se atribuye a que las niñas verbalizan más los problemas, canalizando la ansiedad de diversas formas, en esto es importante hacer ver la forma en la que la educación restringe a los varones de expresiones de dolor, lagrimas, falla en el control, etc, aspectos que no son mal vistos en una niña. Podría ser esto una explicación de la diferencia en el grado de ansiedad.

Índices de Dependencia Gráfica 3 - Niños



Índices de Dependencia Gráfica 4 - Niñas



Fuente: Fuente: Aplicación de test alumnos y alumnas del tercer grado sección "C". de la Escuela Oficial Tipo Federación Jose de San Martín en su jornada matutina.

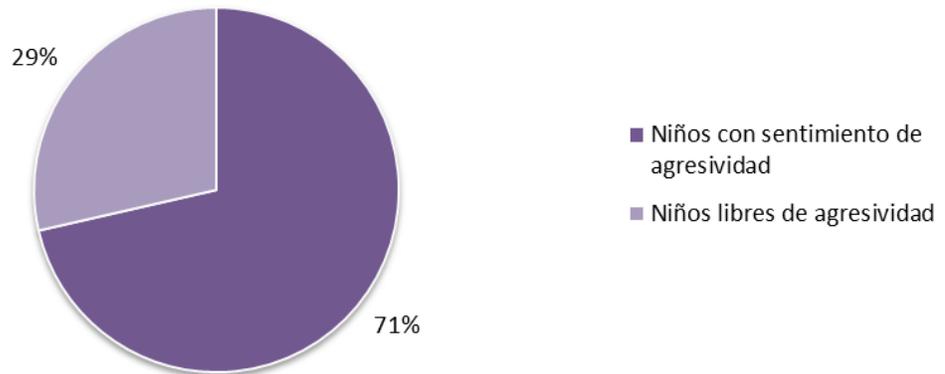
Es interesante observar en la gráfica No. 3 que el 38% de los niños manifiestan cierta dependencia mientras que la gráfica No. 4 nos muestra un 53% de dependencia en las niñas, esto nos indica que la dependencia se da más en las

mujeres que en los niños, se puede decir que los niños son más libres que las niñas o que a las niñas las cuidan más que a los niños.

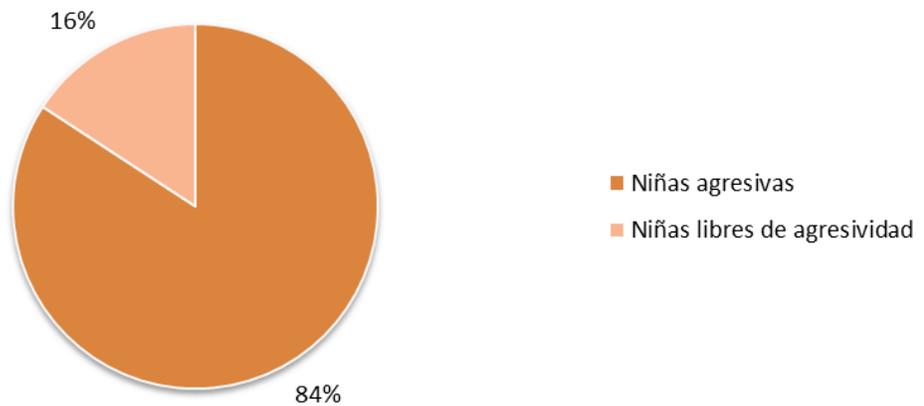
Hay diferentes grados y cualificaciones de la dependencia, así como diversos ámbitos en los que puede manifestarse (dependencia física, dependencia mental, dependencia psicológica, dependencia económica, dependencia social, dependencia cultural). Existen diversos grados y escalas de calificación de la dependencia.

Las personas dependientes se caracterizan por la pérdida o la no adquisición de habilidades funcionales, que se definen como el conjunto de destrezas que se requieren para llevar una vida independiente y que poseen las personas que se desenvuelven por sí mismas en su entorno próximo.

Índice de Agresividad Gráfica 5 - Niños



Índices de Agresividad Gráfica 6 - Niñas



Fuente: Aplicación de Test grupo de niños y niñas de tercer grado sección "C" Escuela Oficial Tipo Federación de Mixco. Jornada matutina.

El resultado de la aplicación del test del árbol nos muestra que un 71% de los niños manifiestan agresividad mientras que en las niñas el porcentaje es mucho más alto porque nos da un 84% esto nos muestra que los patrones de crianza

que se utilizan con las niñas son diferentes que los de los niños, del porque las niñas son más “peleonas, gritonas y violentas” pero no siempre, esto surge cuando llegan a un límite de tolerancia.

En esta parte debe ir el análisis íntimamente ligado a la gráfica anterior, de alguna forma las niñas se “cobran” la falta de libertad o la posibilidad de elegir que los niños tienen, Mixco es una sociedad eminentemente machista donde la mujer en forma individual no es tan reconocida como el hombre, y ésta tiene vedados aspectos de libertad de los cuales el hombre goza, además por el tipo de cultura las niñas tienen más “quehacer” dentro de las tareas de la casa que los niños, teniendo a su cargo muchas veces a hermanos y hermanas más pequeñas. Por ejemplo no es extraño ver a una niña pequeña con su hermanito de meses “a tuto” (cargado en la espalda), pero es muy difícil ver a un niño con esa responsabilidad.

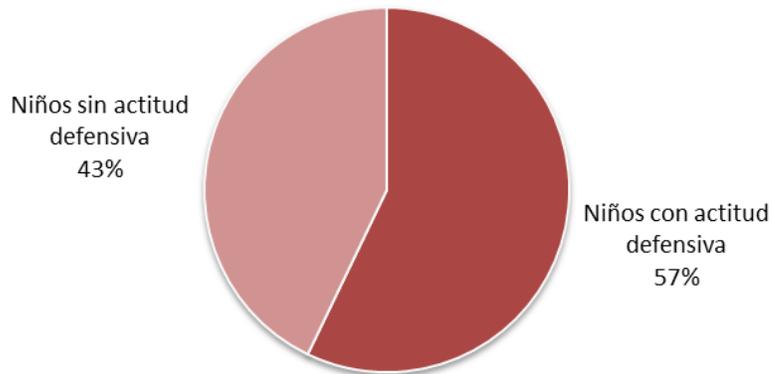
El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque.

La agresividad tiene su origen en multitud de factores, tanto internos como externos, tanto individuales como familiares y sociales, son las familias las que crían las niñas en estas posiciones de violencia, los arranques de ira que se ven más en las alumnas podrían ser en relación a estos aspectos,

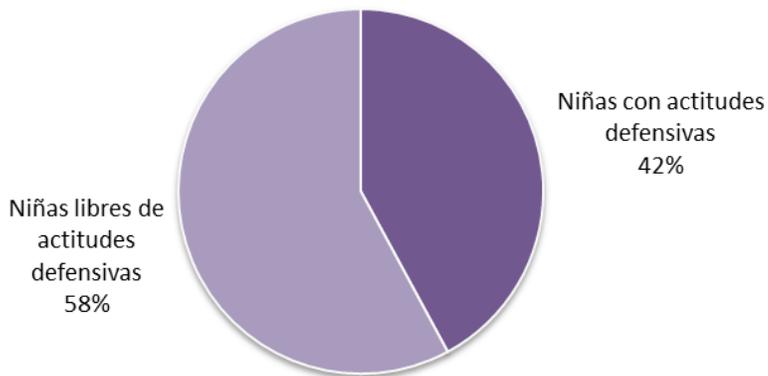
Aparte de causar daño físico a las víctimas, puede servir para coaccionar e influir en la conducta de otras personas, para demostrar el poder que se tiene entre los subordinados y para conseguir una reputación e imagen de líder. Una de las formas de manejar nuestra ansiedad es por medio del poder, y la agresividad genera miedo en los demás. Y el miedo genera una sensación de poder.

Entre otras muchas consideraciones, las frustraciones generan agresividad porque no es posible conseguir aquello que se desea. La agresividad se puede dirigir hacia lo que genera la frustración, ya sea mediante agresión física o verbal o indirecta, desplazando la agresión hacia una tercera persona o hacia un objeto.

Índices de Actitud Defensiva Gráfica 7 - Niños



Índices de Actitudes Defensivas Gráfica 8 - Niñas



Fuente: Aplicación Test grupo de niños y niñas de tercer grado sección “C” Escuela Oficial Tipo Federación de Mixco. Jornada matutina.

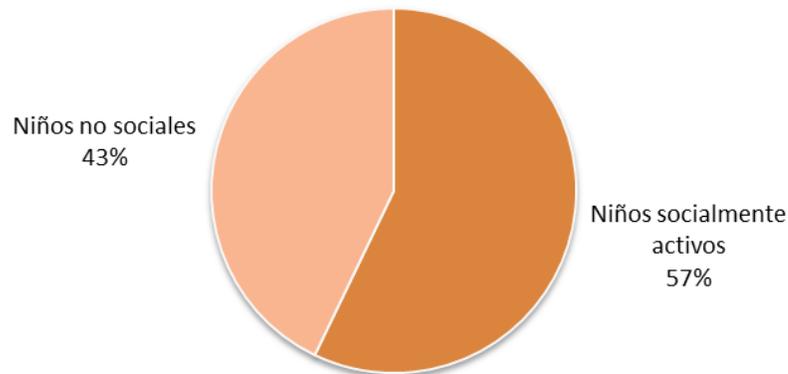
Hay que observar que cuando se habla de tener actitud o estar a la defensiva el porcentaje se presenta más alto en los niños con un 57% mientras que en las niñas se presenta un 42%, aquí vemos como las cosas se nivelan con respecto a la agresividad y es entonces cuando se comprende del porque existe

tanta violencia o agresividad en el grupo general. Se interrelaciona el análisis de la gráficas anteriores con esta, son los procesos que los niños han guardado como acervo cultural de conducta, psicológicamente planteándolo es un acondicionamiento clásico que es trabajo por los padres y madres, por la sociedad en totalidad que da como resultado que los niños y las niñas no sean sanas o sanos emocionalmente

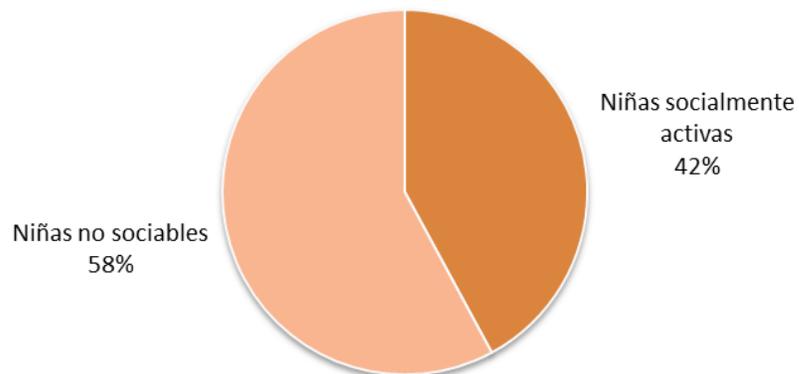
Son barreras ocultas que buscan proteger la auto imagen y creencias de una persona o de un grupo de ellas y representan un serio obstáculo para las buenas relaciones interpersonales. Estas barreras pueden ser individuales u organizacionales y ambas son herramientas que buscan proteger los puntos débiles de las personas, es decir el auto imagen y tienden a socavar el desarrollo y la productividad de las comunidades colocándolas incluso en riesgo.

Cuando alguien nos ataca lo natural es que nos defendamos pero cuantas personas en el mundo se ponen a la defensiva sin ser atacados, esas personas consideran ataques personales cosas que no lo son y además se molestan, se irritan y hasta se ponen agresivas afectando así emocionalmente su propia salud. Esta clase de defensa o actitud cuando no existe ataque no es conveniente conductualmente y sin embargo son muy comunes en nuestras relaciones o comunicaciones con los demás y son un factor generador de conflictos

Índices de Sociabilidad Gráfica 9 - Niños



Índices de Sociabilidad Gráfica 10 - Niñas



Fuente: Aplicación de Test grupo de niños y niñas de tercer grado sección "C" Escuela Oficial Tipo Federación de Mixco. Jornada matutina

El resultado muestra que un 57% de los niños es sociable mientras que en las niñas el 42% es sociable las normas conductuales de las niñas muchas veces tienen restricciones de cómo deben desenvolverse dentro de la sociedad o con

quienes deben desenvolverse, la edad del grupo evaluado permite ver como la información de los padres de familia va dirigido al cuidado y protección de la mujer dentro del margen de la conducta, “no hables con los niños” “ no juegues con niños”, etc., son normas que antes de esa edad no se daban pero en esta cuando los cambios físicos están por iniciar en las niñas los padres y madres empiezan a alertar a las mujeres sobre la conducta para con el sexo opuesto Se puede decir que las niñas escogen con quienes compartir mientras que los niños comparten con todos no están eligiendo o escogiendo, ya que ellos no tienen restricciones. La relación social puede referirse a una multitud de interacciones sociales, reguladas por normas sociales, entre dos o más personas, teniendo cada una posición social y realizando un papel social. Resultado de la relación hay una modificación de la conducta. En jerarquía sociológica, las relaciones sociales están más avanzadas que el comportamiento, acto social, comportamiento social, contacto social e interacción social. Las relaciones sociales forman la base de conceptos como organización social, estructura social, movimiento social y sistema social.

Aceptando que el proceso de socialización, modifica la conducta por la intervención de los otros individuos en una secuencia de *relaciones* igual a aprendizaje, y que además fundamenta la percepción, la motivación, el aprendizaje y la adaptación por el intercambio de reglas, creencias y objetivos, podemos ver que la sociabilidad entra en interacción con la ética en el momento en que empezamos a tener amistades, esto quiere decir que la ética y la sociabilidad, tienen una relación muy estrecha, porque gracias a esta, el ser humano tiene una gran relación consigo mismo y con los demás.

Las relaciones sociales son un complemento tan importante como la relación que tenemos con nosotros mismos, así pues; el relacionarse con otros seres se transforma en un aspecto necesario y primordial de la vida cotidiana.

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Según los resultados de 40 estudiantes del tercer año de primaria, en la Escuela Oficial Tipo Federación José de San Martín de Mixco, las pruebas proyectivas del Test de la Casa, Árbol y Persona. Han arrojado altos índices de violencia en un 92%, ya que se mostró sintomatología de agresividad, inseguridad y de timidez.

Esto puede ser no solo por un algún tipo de violencia intrafamiliar en la sus hogares, también se debe tomar muy encuentra el sector socioeconómico en que la población meta vive. Los índices de violencia a nivel nacional son altos por lo que su manera e

Lidiar con los conflictos a través de la agresividad es un método normal según los patrones de crianza y de los estímulos por parte de una sociedad sumida en la impunidad.

Por lo que los niños optan por dos opciones ser el victimario o por ser la víctima. Muy posiblemente es que debido a la violencia en que habitan estos niños tengan muchos conflictos emocionales por lo que sus métodos para lidiar con los obstáculos sean de una manera violenta o poco sana.

Otro indicador que fue muy sobresaliente en las pruebas según las preguntas que se trabajaron en las guías, los estudiantes denotaron que cuando estaban realizando sus dibujos y según los indicadores que manifestó su inconsciente, en la mayoría de los niños hay una ausencia de la figura paterna, lo cual ocasiona conflictos en la vida interpersonal en sus hogares y en su vida social.

Capítulo IV

Conclusiones

1. Se acepta la Hipótesis de investigación si hay conductas sociales asociadas a la violencia intrafamiliar en niños y niñas de 8 a 10 años que cursan el tercer grado de primaria en la Escuela José de San Martín municipio de Mixco durante el 2011
2. Se evidencia que en la mayoría de los estudiantes hay una ausencia de la figura paterna, o que la figura paterna no responde a los cánones que los niños tienen dentro de su formación cultural, más sin embargo pertenecen a una cultura machista.
3. Los resultados obtenidos al aplicar las pruebas proyectivas del test del árbol, casa y persona evidencian la violencia intrafamiliar.
4. Se evidencia que los altos índices de violencia a nivel nacional afectan el trato en el hogar.
5. A través de los talleres Manejo de Emociones se promovió en los estudiantes el modificar sus emociones, y controlar así su conducta agresiva dentro y fuera del salón de clases.
6. Los niños y niñas replican los patrones de crianza de su casa a través de violencia.
7. Los niños y niñas responden a procesos de agresividad con diferentes tipos violencia.
8. Los niños y niñas ven con normalidad la violencia intrafamiliar.
9. La violencia intrafamiliar en el grado evaluado es cultural, se viene desarrollando por años y es reconocida como forma de conducta aceptable.
10. Los alumnos gustan de observar aspectos violentos en los diferentes ambientes, sin relacionarlos a su propia familia.
11. La violencia causa diversión (risa) en los alumnos y alumnas, siempre y cuando no sean ellos los que reciben esa violencia.

Recomendaciones

1. Se acepta la Hipótesis de investigación si hay conductas sociales asociadas a la violencia intrafamiliar en niños y niñas de 8 a 10 años que cursan el tercer grado de primaria en la Escuela José de San Martín municipio de Mixco durante el 2011.
2. Que los padres compartan con sus hijos calidad de tiempo.
3. Implementar en las escuelas talleres para de “Manejo de Emociones”
4. Es necesario mantener un control constante en las poblaciones educativas y plantear procesos de reeducación en las familias y miembros comunitarios para tratar de frenar aspectos culturales violentos.
5. Como miembros de una sociedad no se puede olvidar la obligación que se tiene sobre los niños y niñas, erradicar la violencia es un problema de todos, la violencia no es la solución a las vicisitudes de la vida esta solo logra que se genere más violencia.
6. Los niños no son adultos en pequeño, no comprenden como comprende un adulto y muchas veces son incapaces por su inmadurez de ver el daño posterior que puede resultar de actitudes violentas.
7. De las cinco emociones básicas miedo, amor, tristeza, alegría, cólera, los niños y niñas del grupo evaluado son más propensos al miedo y este genera cólera que se convierte en una ira que logra hacer accionar al infante con agresión.
8. Como adultos se debe entender la responsabilidad que se tiene al educar a un niño o niña, estos replicaran la forma en que han sido criados.
9. La familia no esta solo, aislada de las demás familias, es necesario que la comunidad actúe como grupo de crianza, la anomia social no debe interferir en los procesos de educación colectiva, siempre debe existir una mirada sobre un niño o niña, todos somos parte de la crianza de un pequeño.

Bibliografía

1. Papalia, Diane E.
"Psicología del desarrollo". De la infancia a la adolescencia. Traducción Jesús Villamizar. Segunda edición en español. Editorial McGraw-Hill, México
1988
769p.p.
2. Ellis Albert, Abrahms Eliot
"Terapia Racional Emotiva (TRE)" Mejor salud y superación personal afrontando nuestra realidad. Editorial PAX-MEXICO 1980
280p.p.
3. Perls Fritz
"Terapia Gestalt Teoría y Práctica". Traducción castellana Victorino Pérez. 5ta. Reimpresión, Árbol Editorial, S.A.,
1994
301p.p.
4. L. Wenck Stanley, Ed. D.
"Casa de los dibujos de árboles" un manual ilustrado de diagnóstico. 5ta. Edición, Servicios Psicológicos del Oeste,
1984
108p.p.
5. "Las bases de la Ética Cristiana". Desarrollando el carácter. Parte I. Talleres Globalización Litográficas, S.A.
San Clemente, USA.
348p.p.
6. Enciclopedia de la Psicología Océano
"La Adolescencia". Tomo 3. Grupo Editorial, Océano. Barcelona, España.
1982
266p.p.
7. SMIRNOV .A.A
"Psicología". Traducción castellana Florencio Villa Linda. 4ta. Edición en español. Editorial Grijalbo, S.A. Barcelona
1978
571p.p.

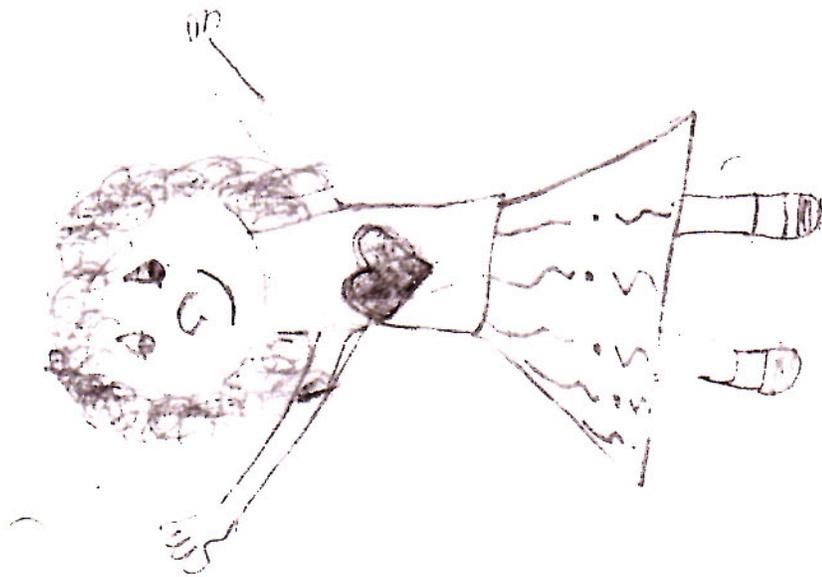
8. Delay J- Pichot P.
"Manual de Psicología" 6ta edición_Toray- Massoy
Barcelona 1979
475p.p.
9. Richelle Marc- Droz Remy
"Manual de Psicología" Introducción a la psicología científica
Editorial Herder 1982
549p.p.
10. Porot Maurice
"La Familia y el Niño"
Editorial Barcelona 1960
225p.p.
11. Le Gall André
"Caracterología de la infancia y de la adolescencia"
Ed Luis Miracle S.A Barcelona 1972
506p.p.

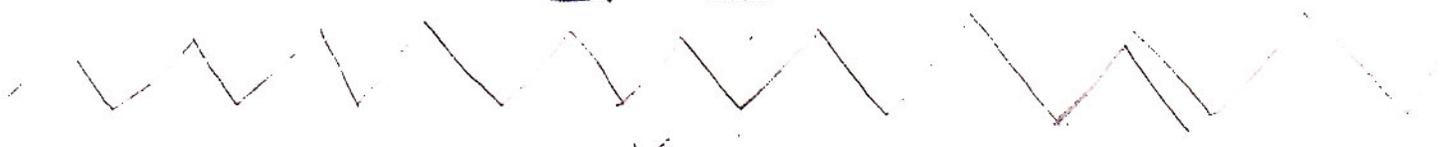
ANEXOS

11/11/11









Handwritten text, possibly a signature or name, located below the ground line.