

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a man in a crown and robes, flanked by two lions. Above the figure is a cross. The outer ring of the seal contains the Latin text "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER".

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-

"MAYRA GUTIERREZ"

**"FACTORES DE RESILIENCIA EN NIÑOS DE 05 A 12 AÑOS
INSTITUCIONALIZADOS EN FUNDANIÑOS"**

EDILMA DEL CARMEN CAAL SEGURA

GUATEMALA, DICIEMBRE DE 2011

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIERREZ”

“FACTORES DE RESILIENCIA EN NIÑOS DE 05 A 12 AÑOS

INSTITUCIONALIZADOS EN FUNDANIÑOS”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE

CONSEJO DIRECTIVO

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

EDILMA DEL CARMEN CAAL SEGURA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, DICIEMBRE DE 2011

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a volcano, and a lion. The shield is flanked by two columns with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. Above the shield is a crown and a lion. The outer ring of the seal contains the Latin text 'LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER'.

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA

DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE

SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 523-2011
DIR. 1,803-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

05 de diciembre de 2011

Estudiante
Edilma del Carmen Caal Segura
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL SETECIENTOS OCHENTA Y UNO GUIÓN DOS MIL ONCE (1,781-2011), que literalmente dice:

"MIL SETECIENTOS OCHENTA Y UNO": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"FACTORES DE RESILIENCIA EN NIÑOS DE 5 A 12 AÑOS INSTITUCIONALIZADOS EN FUNDANIÑOS"** de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

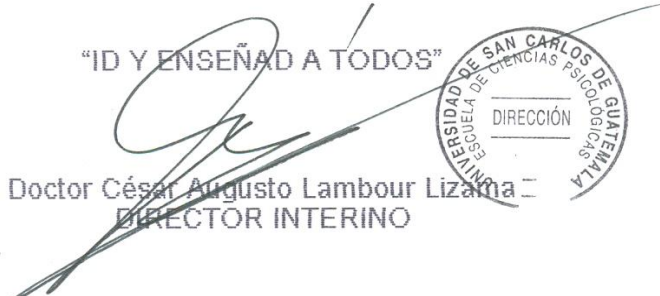
Edilma del Carmen Caal Segura

CARNÉ No. 91-15853

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Estuardo Espinoza y revisado por el Licenciado Adolfo Estuardo de la Roca Elías. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



Zusy G.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM -
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



HORA: 15:10 Registro: 182-10

CIEPs 523-2011
REG: 182-2010
REG: 072-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 18 de Octubre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Estuardo de la Roca Elias ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“FACTORES DE RESILIENCIA EN NIÑOS DE 5 A 12 AÑOS
INSTITUCIONALIZADOS EN FUNDANIÑOS.”**

ESTUDIANTE:
Edilma del Carmen Caal Segura

CARNÉ No:
91-15853

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 17 de octubre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 17 de octubre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Helym Orlando Velásquez Ramos
COORDINADOR

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 523-2011
REG: 182-2010
REG 072-2011

Guatemala, 18 de Octubre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos
Centro de Investigaciones en Psicología 3
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"FACTORES DE RESILIENCIA EN NIÑOS DE 5 A 12 AÑOS
INSTITUCIONALIZADOS EN FUNDANIÑOS."**

ESTUDIANTE:
Edilma del Carmen Caal Segura

CARNE
91-15853

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 01 de octubre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Estuardo de la Roca Elias
DOCENTE REVISOR



Areliis./archivo



Guatemala octubre del 2009


Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-
Escuela de Ciencias Psicológicas, -CUM-
Universidad San Carlos de Guatemala
Presente

Licenciada Alvarez:

Respetuosamente me dirijo a usted para hacer constar que la estudiante Edilma del Carmen Caal Segura, carne 91-015853, realizó su trabajo de Investigación titulado: **“FACTORES DE RESILIENCIA EN NIÑOS DE 05 A 12 AÑOS, INSTITUCIONALIZADOS EN FUNDANIÑOS”**, el cual fuera aprobado previamente por la Junta Directiva de Fundaniños.

Y para los usos que a la interesada convenga, se extiende la presente en una hoja membretada de la Institución.

Sin otro particular, me suscribo,


Licda. Enelia de Alvarez
Trabajadora Social de Fundaninos



FUNDACION LOS NIÑOS DE GUATEMALA
Un lugar de futuro y Esperanza

2a. Avenida 11-09, Zona 9 Edificio Plaza 2-11, Oficina 201 - Tels: (502) 2-334-7669 al 71 - Fax: (502) 2-334-8151
web page: www.fundaninos.com e-mail: vilma@tripic.com



Guatemala 01 de agosto de 2011

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora de CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano CUM
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

Licenciada de Alvarez:

De manera muy atenta me dirijo a usted para informarle he tenido a la vista para su respectiva revisión el informe final de investigación de la alumna **EDILMA DEL CARMEN CAAL SEGURA** carné **9115853**, titulado:

FACTORES DE RESILIENCIA EN NIÑOS DE 5 A 12 AÑOS, INSTITUCIONALIZADOS EN FUNDANIÑOS

Después de haber realizado el asesoramiento y efectuado las correcciones necesarias, considero que llena con los requerimientos establecidos por el Centro de Investigaciones, por lo que doy por **APROBADO** y solicito se proceda con los trámites correspondientes.

Atentamente,


Lic. Rafael Estuardo Espinoza
ASESOR

PADRINOS DE GRADUACIÓN

ENELIA JEANETH CAAL SEGURA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL
COLEGIADO 12,080

ELDER FERNANDO ISMATUL CAAL
LICENCIADO EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
ABOGADO Y NOTARIO
COLEGIADO 10,581

ACTO DE DEDICO

- A DIOS: Por el amor, misericordia y bendiciones que me ha dado y por haber guiado mi camino hacia el logro de mis metas.
- A MIS PADRES: Eduardo Caal Molina y Zoila Segura de Caal Con eterna gratitud por sus esfuerzos en darme educación.
Madrecita físicamente no estás aquí, pero siempre estarás en nuestros corazones
- A MI ABUELITA: Gracias a Dios por tenerla con nosotros
- A MI HIJO: Diego Haroldo López Caal,
Con amor, perdón por sacrificar tu tiempo de juego
- A MI ESPOSO: Oscar Haroldo López Mencos
Con amor, por su apoyo y comprensión
- A MIS HERMANAS: Francisco, Yolanda, Eldy, Edna, Eduardo, en especial a Enelia por su apoyo y a Zoila por el tiempo que ha dedicado a mi hijo.
- A MIS SOBRINOS: Con mucho cariño, en especial a Fer por su apoyo para que alcanzara este logro.
- A MIS CUÑADOS: Con cariño.
- A MIS COMPAÑEROS: Por los mutuos ideales de superación, esfuerzos y gratos recuerdos en el desarrollo de nuestra práctica, estarán en mi mente, especialmente a Zally y Walter por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

- A: La Universidad San Carlos de Guatemala.
Por abrirme las puertas al éxito profesional
- A: La Escuela de Ciencias Psicológicas
Por brindarme el conocimiento y las herramientas para el
desarrollo de mi profesión
- A: Fundaniños, por la oportunidad y confianza al permitirme
realizar esta investigación
- A: Lic. Estuardo Espinoza por su asesoría, profesionalismo,
paciencia y tiempo incondicional.

ÍNDICE

Resumen	01
Prólogo	02
I. INTRODUCCIÓN	04
1.1 Planteamiento del problema y Marco Teórico	04
1.1.1 Planteamiento del problema	04
1.1.2 Marco Teórico	06
1.1.2.1 Marco Jurídico	06
1.1.2.2 Desarrollo social y su influencia	07
1.1.2.3 El desarrollo físico y emocional	08
1.1.2.4 Relación madre e hijo	12
1.1.2.5 Ansiedad ante extraños y la ansiedad ante la separación	16
1.1.2.6 Importancia de papel de la familia en el desarrollo De la Personalidad del niño	16
1.1.2.7 Socialización	18
1.1.2.8 Resiliencia	19
1.2 Delimitación	24
II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	25
2.1 Técnicas	25
2.1.1 Técnica de muestreo	25
2.1.2 Técnica de recolección de datos	
2.1.2.1 Observación	25
2.1.2.2 Entrevista	25
2.1.2.3 Observación documental	26
2.1.2.4 Testimonios	26
2.2. Instrumentos	26
2.2.1 Guía para observación	26
2.2.2 Guía para entrevista	26
2.2.3 Guía para orientar el testimonio	26

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	27
3.1 Características del lugar y de la población	27
3.2 Motivo de ingreso y estado de salud de los niños al ingresar al hogar	28
3.3 Ambientes institucionales y salubridad	29
3.4 Cuidadoras de niños y niñas	30
3.5 Testimonios de niños (as)	32
3.6 Análisis e interpretación global de los resultados	34
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
4.1 Conclusiones	38
4.2 Recomendaciones	39
Bibliografía	40
Anexos	

RESUMEN

FACTORES DE RESILIENCIA EN NIÑOS DE 5 A 12 AÑOS INSTUTUCIONALIZADOS EN FUNDANIÑOS

EDILMA DEL CARMEN CAAL SEGURA

Esta investigación se llevó a cabo en el hogar Fundaniños, ubicado en la Aldea El Platanar en San José Pinula durante el año 2009, se tomó una muestra intencional de niños y niñas comprendidos entre las edades de 05 a 12 años, teniendo como objetivo general detectar factores de resiliencia en niños que han pasado por situaciones de alto riesgo, ocasionadas por disfunción familiar, negligencia o paternidad irresponsable.

Este trabajo es de tipo cualitativo y para obtener la información se realizó **observación documental** de los niños sujetos de estudio para conocer su situación al ingresar a la institución; una **observación** a la institución para realizar un análisis y conocer calidad en la atención que brindan, así como la capacidad de contribuir a desarrollar factores resilientes a la población; una **entrevista** no estructurada a las cuidadoras para conocer el papel que juegan dentro de la Institución y sobre la interacción con los niños. Se obtuvieron **testimonios** de los niños para identificar aspectos resilientes, su estabilidad física, emocional, y los avances alcanzados.

Al realizar esta investigación se logró evidenciar: que Fundaniños, como familia sustituta, cuenta con los recursos necesarios para ofrecer calidad en el cuidado de los niños internos, que la relación entre los niños y las personas que los cuidan juegan un papel fundamental en su desarrollo emocional, ya que los niños a pesar de haber sufrido a causa del maltrato, abandono, o desintegración de su familia, por haber recibido el cuidado necesario, educación y amor, han logrado sobreponerse física y emocionalmente desarrollando respuestas positivas, pasando de la inadaptación o disfunción a la resiliencia, generando actitudes positivas como: deseos de superarse e integrarse a una familia para alcanzar una mejor vida.

PRÓLOGO

Todo ser humano desarrolla capacidades intrínsecas para sobreponerse a los eventos que marcan su vida, es por eso que esta investigación estuvo motivada a aportar conocimientos que ayuden a detectar factores resilientes en niños institucionalizados, que aporta sentido de vida, inserción en la sociedad, deseo de modificar patrones de crianza que han afectado a los niños física y emocionalmente, por haber sido abandonados o separados de padres negligentes, a causa del consumo de alcohol, drogas o por maltrato infantil. Así también, se detectaron los aspectos ambientales y de interacción humana como: amor, fe, esperanza y mejor relación interpersonal, que les ofrece un futuro mejor.

Con la finalidad de contribuir a mejorar el estilo de vida de los niños en situación de riesgo, han surgido instituciones que les brindan vivienda y alimentación, tal es el caso de Fundaniños, situada en la Jurisdicción de Santa Catarina Pinula que presta atención a niños y adolescentes de sexo masculino y femenino entre las edades de 0 a 17 años de edad, así como a madres solteras, fortaleciendo aspectos físicos, emocionales y morales como la seguridad, amor, alimentación, educación, abrigo y sobre todo salud mental.

La población sujeto de estudio estuvo enfocada en niños de sexo masculino y femenino y no se trabajó con todas las edades sino específicamente con niños de 5 a 12 años.

Se proporcionó información sobre indicadores de resiliencia en grupos identificados.

Aunque el proceso de salud y desarrollo sano conlleva muchos aspectos dinámicos de estudio, únicamente se acerca a niños desde el marco de la comprensión de la resiliencia, de la forma en que se propuso en esta investigación, por lo cual no se abordaron aspectos que tenían que ver con personas, nutrición u otros aspectos.

En cuanto a la exploración institucional sólo se cubrieron aspectos de interacción directa con los niños sin tocar aspectos organizacionales.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema y Marco Teórico

1.1.1. Planteamiento del problema

El presente trabajo tuvo como propósito investigar la resiliencia o bien la capacidad que tiene un niño de sobreponerse a las adversidades, enfocando directamente la problemática de la niñez interna en el hogar Fundaniños, quienes han conocido el dolor y el sufrimiento causado por la negligencia de sus padres, convirtiéndolos en víctimas del maltrato, la explotación, la desintegración familiar, el abandono, los vicios, la prostitución y en consecuencia la insalubridad física y psíquica, con la apariencia de haber perdido toda energía para salir adelante. Su capacidad de reestablecerse parece tan irremediamente destruida al haber obstáculos que les son necesarios superar para efectuar un cambio significativo. Algunos de estos niños en alto riesgo para lograr metas por un porvenir más luminoso, en ocasiones, como la única opción para cubrir sus necesidades básicas, aceptan la ayuda que les ofrecen instituciones que se dedican a brindar atención, protección y esperanza creando un clima de confianza ayudándoles a desarrollarse dentro de otro ambiente.

Con la finalidad de contribuir a mejorar el estilo de vida de los niños en situación de riesgo, han surgido instituciones que les brindan vivienda y alimentación, tal es el caso de Fundaniños que presta protección a niños y adolescentes de sexo masculino y femenino entre las edades de 0 a 17 años de edad, así como a madres solteras, fortaleciendo aspectos físicos, emocionales y morales como la seguridad, amor, alimentación, educación, abrigo y sobre todo salud mental.

En Fundaniños todos los niños que ingresan al hogar reciben, sin discriminación alguna, los cuidados básicos necesarios para que recuperen la confianza y el

sentido a la vida; se pudo observar que algunos niños reaccionan más favorablemente que otros dentro del mismo entorno institucional y logran sobrevivir a experiencias tan desastrosas de la infancia sin que queden vestigios graves: han salido adelante pese al ambiente en que fueron creados. Han tomado una conducta favorable de adaptación, demostrando que en la interacción se han generado factores resilientes.

Al investigar cómo surge la resiliencia, o la actitud que tiene un niño de reaccionar positivamente a pesar de las dificultades, nos encontramos con que su motivación es encontrar un hogar que le proporcione seguridad y, principalmente, amor constituyéndose en uno de los soportes sociales más determinantes, el contacto y el cuidado adecuado de un adulto.

La salud física y mental de los niños que ingresan al hogar Fundaniños muchas veces está dañada, ya que cuando se integran es notable la negligencia de los padres, llegando desnutridos, sucios y con la incertidumbre ante este nuevo ambiente.

Fue de mucha importancia investigar cómo surge la resiliencia, o la actitud que tiene un niño de reaccionar positivamente a pesar de las dificultades, ¿cómo y por qué un niño se ha vuelto resiliente, cuál fue esa motivación que le ayuda a alcanzar sus objetivos, por qué algunos lo han logrado fácilmente y otros no lo han podido alcanzar, cómo un adulto que apoya y se ocupa de un niño ha sido, para él, uno de los soportes sociales más determinantes?. Con este estudio se han detectado los factores de resiliencia que generan los niños al interactuar dentro de la institución y aportarlo para futuras generaciones.

Como personas que integramos un grupo social y profesional desconocemos la capacidad que cada individuo posee y los medios que utiliza para afrontar problemas, la diversidad de caracteres y personalidades de cada uno logra que la

persona maneje y resuelva las dificultades de diferente punto de vista. Es por ello que, al realizar este tipo de trabajo, se ha contribuido a identificar factores institucionales que ayuden a la formación de resiliencia en los niños atendidos por Fundaniños, para que pueda superar toda adversidad que experimenten. Asimismo, ampliar el conocimiento de los estudiantes y profesionales de la universidad sobre la utilidad del tema de resiliencia para superar eventos traumáticos, logrando desarrollar salud mental para mejorar la sociedad y que tendrá como resultado que el niño crezca con el deseo de integrarse a una sociedad sana, comprometido a cumplir con sus deberes sociales.

1.1.2 Marco Teórico

1.1.2.1 Marco Jurídico

Legalmente, todo niño y adolescente están amparados por el Código de la Niñez y la Juventud donde se especifican las consideraciones básicas: Así, el artículo 3 establece que los niños, niñas y jóvenes son sujetos de derecho y gozarán de todos los derechos y obligaciones propios de la persona humana, sin perjuicio de la protección integral de que trata este Código, asegurándoles, por ley o por otros medios todas las oportunidades y facilidades, con el fin de facilitarles el desarrollo físico, mental, moral, espiritual cultural y social, en condiciones de libertad y dignidad. El artículo 4 estipula que: . Es deber de la familia, de la comunidad de la sociedad en general y del Estado para con el niño, niña y joven, asegurar, con absoluta prioridad, la realización de los derechos referentes a la vida, seguridad e integridad a la salud, a la alimentación, a la educación, al deporte a la recreación, a la profesionalización, a la cultura, a la dignidad, al respeto, a la libertad y a la convivencia familiar y comunitaria. Derecho a la integridad personal está contenido en artículo 11 que dice: Todo niño, niña y joven tienen derecho a ser protegido contra toda forma de descuido, abandono o

violencia, así también a no ser sometido a torturas, tratos crueles, inhumanos o degradantes. Derecho a la familia y la adopción. El artículo 18 que: Todo niño niña y joven tiene derecho a ser criado y educado en el seno de su familia y excepcionalmente, en familia sustituta, asegurándole la convivencia familiar y comunitaria, en ambiente libre de la presencia de personas dependientes de sustancias alcohólicas y psicotrópicas que produzcan dependencia. Derecho a la vida digna y la salud como lo refiere el artículo 25: Los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a la protección, a una vida digna y a la salud, mediante la realización de políticas sociales públicas que permitan el nacimiento y el desarrollo sano y armonioso, en condiciones dignas de existencia. Derecho a la protección por el Maltrato. Está establecido en el artículo 56 que expresa: El Estado deberá adoptar las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger a los niños, niñas y jóvenes contra toda forma de: a) abuso físico o mental; b) abuso sexual; c) descuidos o tratos negligentes; y d) explotación sexual.¹

1.1.2.2 Desarrollo social y su influencia

Tomando en cuenta lo expuesto en el inciso anterior y que la experiencia previa de una persona va formando su personalidad, en los primeros años de vida, consideramos como factores básicos: la creación de un clima de confianza, brindar constante amor, para poder despertar en un niño herido la posibilidad de una nueva partida en la vida hacia la superación emocional y personal. Sin estos factores resilientes ni la aceptación incondicional por parte de otra persona, el niño puede desarrollar problemas que afecten a la familia y a la sociedad en general, provocando que no logre incorporarse a un grupo sano que le permita compartir experiencias de las cuales pueden emerger sus fortalezas

¹ Código de la Niñez y la Juventud

para un cambio significativo en su vida cotidiana, lo que de forma contraria lleva a la niñez a una autodestrucción a través del alcoholismo, las drogas y prostitución y a veces hasta el suicidio, debido a la falta de afecto, cuidados básicos, educación y orientación que todo ser humano necesita en su diario vivir para tener un desarrollo normal.

1.1.2.3 El desarrollo físico y emocional:

El desarrollo físico y emocional sigue un curso aparentemente ordenado, aunque varía considerablemente en el momento en el cual un niño en particular ejecuta una actividad específica. No existe una edad “correcta” en que un niño deba tener cierto peso o cierta estatura, o deba ejecutar ciertas actividades específicas. El intervalo de normalidad es muy amplio, pero todos los niños progresan en un orden definido, de ciertas actividades a otras.

El desarrollo emocional y social es un aspecto fundamental para el desarrollo de la personalidad. Comenzamos a mostrar nuestras emociones justamente desde el nacimiento. En el primer mes de vida, los bebés ya manifiestan sus propios temperamentos; están obteniendo una sensación del mundo, ya sea amistosa y cuidadosa, fría y hostil; a la vez que están respondiendo y evocando respuestas a la gente que los rodea.

Mucho de lo que creemos acerca del desarrollo emocional en la infancia es justamente eso; creencia. Es difícil, no así imposible, saber y probar lo que ocurre en la mente de un bebé. No obstante con base en lo que podemos ver, el llanto, la sonrisa, la risa y la manera como los bebés responden a las personas que los rodean podemos tratar de explicar lo que creemos que ocurrirá.

Las emociones están interrelacionadas de varias maneras. Desde la infancia, por ejemplo, las personas utilizan el enojo, aún la risa (expresión de alegría) para enfrentar sentimientos subyacentes de daño o de miedo.²

Las teorías psicosociales de Erikson se interesan por las influencias culturales y sociales, su principal preocupación está relacionada con el crecimiento del yo, especialmente con la manera como la sociedad moldea su desarrollo. En cada una de las ocho edades del hombre de Erikson, se producen crisis que influyen en el desarrollo del yo. La forma en que se resuelven tales crisis determina el curso del desarrollo del mismo.³

En el niño, desde que es embrión, su desarrollo se vuelve un proceso de adaptación según el medio ambiental en el que interactúa. La familia juega un papel importante en este proceso debido a que todos los humanos tenemos las mismas necesidades básicas de asimilación donde se le da sentido a los actos que ocurren en nuestro entorno y acomodación para poder cambiar una situación por otra, que forman parte del equilibrio como balance en el ser humano. 4

La forma en que cada persona resuelve cada crisis tendrá efecto duradero sobre la imagen de sí mismo y sobre su percepción de la sociedad. Una mala solución a los problemas durante los primeros años puede tener repercusiones potencialmente negativas a lo largo de la vida. Aunque algunas veces, el daño puede ser reparado en etapas posteriores, esto sucede en parte ya que ninguna de las crisis del desarrollo se resuelve en forma permanente. Sin embargo, si resolvemos con éxito cada crisis conforme se presenta, tendremos bases sólidas para la formación de nuestra identidad y para saber cómo enfrentarnos a las crisis que se nos puedan presentar.

² Papalia, Diane E. Wendkos Olds, Sally, Desarrollo Humano, Pag. 16

³ Idem, Pag. 185

⁴ Woolfolk Anita E. Psicología Educativa, Pag. 55

Durante el proceso de desarrollo del niño los cambios transmitirán sentimientos de confianza o desconfianza para poder averiguar si puede depender del mundo que le rodea. Aspectos importantes que van en la búsqueda de una adolescencia con identidad para su vida adulta como sentido de compromiso hacia las opciones que se le presenta y poder ser participante de las decisiones que se puedan tener con los padres.

Patrones de las primeras relaciones: En casi todas las culturas se forman patrones de las primeras relaciones que es el apego básico que el niño establece en el primer año de vida.

En todo el mundo manifiestan respuestas similares ante su ambiente social: poco a poco establecen una relación de apego con el cuidador. Aunque la secuencia del desarrollo de esa relación inicial se efectúa en forma bastante parecida entre las culturas, los detalles de las mismas varían radicalmente según la personalidad de los padres, los métodos de crianza y la contribución especial del niño.⁵

Una relación afectuosa y de apoyo establecida en la infancia entre cuidador y niño le proporciona a éste una base firme a partir de la cual aprende otras competencias. La calidad de la relación entre lactante y cuidador tiene mucho que ver con el establecimiento de un apego seguro. Clarke-Stewart y Nevey estudiaron las interacciones de madres e hijos que mostraban un apego seguro o inseguro. Advirtieron que las madres que manifestaban mayor sensibilidad y atención verbal con sus hijos tendían a tener hijos más autónomos y comunicativos. Las interacciones entre un niño con apego seguro y su madre era más afectuosa y delicada, favoreciendo más la conducta cooperativa y sumisa en el pequeño. Los investigadores llegaron a la conclusión de que la presencia

⁵ Citado por Grace Craig, Desarrollo Psicológico, Pag. 210

de la madre no es suficiente: es preciso que la madre tenga una apertura emocional con su hijo.

Un apego seguro con el cuidador proporciona al niño una base firme con la cual alcanzará otras competencias. Favorece además una exploración activa y un dominio temprano del juego con objetos y del ambiente social. Así pues, el diálogo entre madre e hijo pone las bases del desarrollo futuro.⁶

En ocasiones, los cuidadores y los lactantes encaran serios problemas cuando intentan establecer su relación. A esos problemas se les llama trastornos en la formación del vínculo. El niño que no se desarrolla normalmente y aquellos que son víctimas de maltrato o a quienes no se dan los cuidados adecuados son producto de este tipo de relaciones. Los niños con falta de desarrollo suelen ser pequeños y débiles. Dan la impresión de estar muy enfermos y de ser incapaces de digerir bien la comida. Algunas veces se les ve apáticos y aislados, casi inmóviles. A menudo evitan el contacto ocular, volteando hacia otra parte o cubriéndose la cara y los ojos. Por definición, estos niños tienen un peso 3% más bajo del de su grupo de edad, sin que muestren señales de una enfermedad o anomalía que explique la falta de desarrollo, (desmedro). A menudo hay deterioro en su ambiente familiar y social. Además, hay datos que indican un retraso del desarrollo de ellos, pero casi siempre puede invertirse con una buena alimentación.

En muchos casos la madre tiene una enfermedad mental o física, está deprimida, es alcohólica o consume drogas. Quizá haya pasado recientemente por una crisis que ha prolongado el influjo emocional. Un dato importante es que los padres de los niños con falta de desarrollo y también los de aquellos a quienes se maltrata o descuida han pasado por privaciones parecidas en su niñez. Algunos

⁶. Papalia, Diane E.; Wendkos Olds, Sally, OPCIT, Pag. 216

estudios revelan que hasta el 85% de los padres que descuidan o maltratan a sus hijos tuvieron experiencias muy negativas de niños; es decir, fueron objeto de malos tratos y de falta de atención. Claro que no todos los que sufrieron ese tipo de experiencias maltratan después a sus hijos. Pero con demasiada frecuencia el ciclo se repite.⁷

1.1.2.4 Relación madre e hijo:

Es el vínculo determinante primordial del sentido de confianza. Para Erickson, en este período, la calidad del mismo es más importante que la cantidad. Este periodo, de confianza en oposición a desconfianza, coincide con la etapa oral de Freud, tanto en la cronología, como en la importancia de las primeras experiencias alimenticias. El alimento alivia en el niño una sensación generalizada de malestar; le proporciona su propia satisfacción sensual; establece su primer contacto con el mundo exterior y tiene cierta regularidad y consistencia.

La madre o la persona que cuida al bebé hacen llegar hasta él el mundo social. El medio ambiente se expresa a través del seno materno o del biberón. El amor y el placer de la dependencia se le transmiten por el abrazo de la madre, su calor confortante, su sonrisa y la forma en que ella le habla.⁸

La implicación casi universal es la de que el desarrollo emocional saludable se fomenta casi por completo debido al buen cuidado maternal. Esta insistencia en la importancia de la madre se debe a la influencia de nuestros patrones sociales y a su vez es reforzado por los mismos. El padre ha sido prácticamente ignorado por los estudios del desarrollo.

⁷ Idem, Pag. 18

⁸ Idem , Pag.185

La vida familiar de un niño depende de muchos factores: si el embarazo fue planeado o bien recibido, de la personalidad de cada uno de los padres, sus vivencias o experiencias vitales, su salud, su edad; de las circunstancias financieras de la familia; de la presencia de otros adultos y niños en el hogar, del propio temperamento del niño, su salud, orden de nacimiento y sexo.

La forma en que se cuida a los niños desde su nacimiento depende no sólo de la personalidad de cada uno de los padres, sino también de la suya propia. Al poco tiempo, después del nacimiento, ellos desarrollan sus propios estilos de acercamiento a las personas y situaciones, o sea lo que llamamos temperamento.

Autorrealización: Un importante psicólogo de la escuela humanista es Abraham Maslow. Su teoría del yo propuesta en 1954, subraya la necesidad innata de autorrealización de cada individuo; es decir, el pleno desarrollo de sus capacidades. Conforme a Maslow, esas exigencias pueden expresarse o satisfacerse sólo después de que hallan sido atendidas las necesidades “inferiores”, entre ellas, la seguridad, amor, comida y vivienda. Por ejemplo un niño que casi todo el día tiene hambre no encontrará su atención en la lectura o en el dibujo en la escuela si antes no se le da de comer.

Maslow dispuso las necesidades humanas en una pirámide, en la parte inferior se encuentran las necesidades fisiológicas de supervivencia; los seres humanos, lo mismo que los animales, deben tener alimento, calor y reposo para poder sobrevivir. Luego sentirse seguro en su vida cotidiana. Le es imposible alcanzar niveles superiores si vive en un miedo y angustia constante. Cuando se garantizan en forma razonable las formas de seguridad y supervivencia, la siguiente necesidad más urgente es la de pertenencia. El hombre necesita amar y sentirse amado, estar en contacto con otros, asociarse a otros y participar en grupos u organizaciones (...). Y además también necesita sentir la autoestima;

requiere respuestas positivas de otros, las cuales incluyen desde la simple confirmación de las habilidades básicas hasta el colegio y la fama.

Una vez que las personas están alimentadas y vestidas, han encontrado vivienda, se han afiliado a un grupo y tienen suficiente seguridad en sus capacidades, están listas para intentar el pleno desarrollo de su potencial, o sea la autorrealización.⁹

Casi todos participamos en importantes relaciones interpersonales, el vínculo inicial, y sin duda el más influyente, es el que principia de inmediato entre el niño, la madre o el cuidador. El vínculo queda firmemente establecido cuando el niño cumple 8 ó 9 meses de edad. Desde la mitad de la década de 1960, muchos psicólogos han aplicado el término apego al proceso de la aparición de esta primera relación. Se caracteriza por una fuerte interdependencia, por sentimientos mutuos de gran intensidad y por vínculos emocionales profundos.

Los apegos, lo mismo que las pérdidas o separaciones, en realidad se producen y nos afectan a lo largo de toda una vida. Sin embargo, el primer apego del niño pasa por varias fases que ponen los cimientos del desarrollo posterior. ¹⁰

Separación y pérdida: Si como se dijo la relación del apego es una parte imprescindible del desarrollo normal y si esta relación pasa por una serie de etapas previsibles y casi universales, ¿Cómo puede afectar en ese desarrollo la separación y pérdida? ¿Qué sucede con el niño que no la establece o cuyo progreso hacia el apego queda interrumpido? ¿Qué le sucede al que es criado en un orfanato y es atendido por cuidadores que cambian en los primeros años de vida? ¿qué ocurrirá al que debe pasar largo tiempo en el hospital? ¿Y qué decir del que ha comenzado a establecer una relación y de improvviso se ve separado del cuidador primario?

⁹ Citado por Grace Craig, OPCIT, Pag. 55

¹⁰ Idem Pag. 204

Los lactantes que son atendidos por cuidadores que constantemente cambian y que satisfacen únicamente sus necesidades físicas más básicas son incapaces de establecer una relación de apego. El niño que ha establecido una relación de apego total responde de manera muy diferente ante la separación del cuidador del niño que nunca ha establecido esa relación. Este último pasa por una serie de reacciones profundas frente a la separación corta y prolongada.¹¹

Un niño que vive en una institución u hospital y que ha llegado a este estado ya no se molestará cuando las enfermeras se turnan o se marchan. Dejará de mostrar sentimientos cuando sus padres vienen y van en los días de visita; pueden sentir pena estos últimos al darse cuenta que, aunque su hijo tiene un ávido interés por los obsequios que le traen, le interesan poco como seres sociales. Aparecerá alegre y bien adaptado a su situación anormal y evidentemente se le ve espontáneo y sin miedo a nadie. Pero su sociabilidad es superficial: al parecer ya no le preocupa nadie.

Cuando afronte las primeras dos etapas de una reacción de separación del niño, el adulto bien intencionado trata a menudo de corregir lo que a su juicio es una conducta incorrecta. Pero estas personas subestiman la complejidad de las reacciones de los niños de corta edad. Los niños necesitan una comprensión paciente y una atención afectuosa para superar el estrés. En efecto, su respuesta ante la separación constituye el prototipo de su comportamiento en la vida futura. Presagia la crisis por la que pasan los adolescentes al perder su primer amor y el dolor que sufre el adulto cuando fallece el cónyuge o un hijo. Tanto los niños de corta edad como los adultos necesitan “resolver esas reacciones emocionales a fin de aceptar con resignación las separaciones ineludibles que ocurren a lo largo de su vida. Sólo si se les permite expresar esos sentimientos

¹¹ Idem, Pag. 210

pueden los niños alcanzar un nivel de indiferencia tal que les permita sobrevivir emocionalmente en la nueva situación y, con el tiempo formar, nuevos apegos.¹²

1.1.2.5 Ansiedad ante extraños y la ansiedad ante la separación:

Uno de los hitos del desarrollo de las relaciones de apego es la aparición de la ansiedad ante extraños y la ansiedad ante la separación. Pediatras y psicólogos a menudo no hacen una distinción entre ambas, las llaman “la ansiedad de los 7 meses”, pues suelen presentarse repetidamente a esa edad. Los niños que hasta entonces eran sonrientes, agradables y amistosos se vuelven de improviso más tímidos y temerosos en presencia de desconocidos. Les aterra la idea de quedarse solos en un sitio extraño, así sea por unos minutos. No es preciso un evento traumático, ni la separación repentina ni un encuentro que los atemorice. En esta etapa del apego lloran y se agarran de la madre; y sólo entonces voltean la cara para explorar con cautela al extraño. La ansiedad ante extraños prosigue por el resto del primer año de vida y durante gran parte del segundo, con diversos grados de intensidad.¹³

1.1.2.6 Importancia del papel de la familia en el desarrollo de la personalidad del niño:

Al centrarnos en los temas de apego y separación como influyentes de un desarrollo normal, es necesario mencionar la importancia del papel de la familia en el desarrollo de la personalidad del niño. En la mayor parte de la sociedad las madres han sido las primeras personas que cuidan a los niños y la mayor parte de las investigaciones relacionadas con vínculos tempranos entre los niños y sus más cercanos cuidadores, se han centrado en la relación madre-bebé. Sin

¹² Idem, Pag. 211

¹³ Idem, Pag .208

embargo, debemos recordar que las relaciones entre un niño y la primera persona que lo cuida, juegan un papel fundamental en el desarrollo emocional y social del niño, también pueden darse con otra persona significativa en la vida del niño. La “madre” podría ser un padre, un abuelo, un progenitor, o un sustituto cariñoso.

Paradójicamente, mientras más fuerte sea la relación del niño con el adulto que lo cuida, más fácil le resultará dejar a esta persona. Los niños seguros de su relación no necesitan mantenerse agarrados a sus padres. Conocedores de que tienen una base segura a la cual volver, se sienten libres para explorar. La habilidad para formar relaciones íntimas más tarde en la vida bien podría depender de la calidad de los vínculos que se forjan en la infancia.

También necesitamos saber mucho más sobre la influencia de los padres sustitutos en los niños y del funcionamiento de los orfanatos o instituciones que velan por el bienestar de los menores en situación de riesgo.¹⁴

Los orfanatos son instituciones que recogen niños que han perdido a uno o ambos padres para brindarles los cuidados básicos como techo, alimentación y salud. Los niños cuando llegan a los orfanatos, dependiendo si ingresan directamente de la calle o de una casa cuna, son atendidos y estudiados por médicos y psicólogos, personas que pueden facilitar una información adecuada a los futuros adoptantes al ser los que mejor conocen a los menores.

Muchos de los huérfanos permanecen en la institución hasta avanzada la adolescencia (normalmente no más allá de los 16 años) y posteriormente, si no se logra obtener un hogar adoptivo, salen de los orfanatos y se ubican en apartamentos que la administración facilita.

¹⁴ Idem, Pag. 183

La vida en los orfanatos trata de asemejarse a una inmensa familia, dividida en grupos. Los orfanatos son instituciones abiertas, donde los niños salen al colegio público de la ciudad o pueblo donde está situado. Los niños de los orfanatos tienen gran apoyo por parte de la población donde está ubicado el orfanato, siendo habitual la salida de los niños los fines de semana para pasarlo con familia.

1.1.2.7 Socialización:

Hemos podido observar que, dentro de esta interacción, el menor mantiene cambios de socialización, el cual es un proceso de toda la vida; en virtud de esto, las personas aprenden a convertirse en miembros de un grupo social, trátase de una familia, una comunidad o una tribu. Llegar a pertenecer a un grupo exige reconocer y realizar las expectativas sociales de otros: miembros de la familia, personas de la misma edad, maestros y jefes. Nuestras relaciones con esos agentes socializadores, sin importar si son tensas y productoras de ansiedad, tranquilas y seguras, determinan la índole y eficacia de lo que se aprende. La socialización también obliga a los individuos a afrontar situaciones nuevas. Los niños nacen en el seno de una familia; los pequeños van a la escuela; las familias se trasladan a otros barrios; etc. Una parte importante de la socialización consiste en adaptarse a los cambios principales.

A lo largo de la historia, los niños se han visto obligados a crecer en ambientes aparentemente embrutecedores. Tal vez el principal cuidador sea un enfermo mental, un alcohólico o una persona que maltrata. Es posible que el niño esté expuesto a una pobreza agobiante, al hacinamiento o criminalidad. Algunos sufren pérdida tras pérdida en la guerra y en los desastres, mientras que otros son objeto de maltrato corporal o sufren abandono. Generalmente, estos niños desafortunados llevan en su personalidad un vestigio permanente de su infancia.

Se sienten inseguros, solos y desvalidos. En la edad adulta están más propensos a maltratar a los niños, a convertirse en criminales o drogadictos. Algunos llegan a padecer enfermedades mentales, otros son incapaces de establecer relaciones significativas. Es por eso que nos centraremos en el tema sobre resiliencia en niños, ya que es el objeto de estudio dentro de esta investigación.¹⁵

1.1.2.8 Resiliencia:

El fundamento del paradigma de la resiliencia es una perspectiva drásticamente nueva que está emergiendo de los campos de la psiquiatría, la psicología y la sociología sobre cómo niños y adultos se sobreponen al estrés, el trauma y el riesgo en sus vidas. Un creciente número de estudios en estos campos pone en tela de juicio la idea de que el estrés y el riesgo (incluyendo abusos, pérdidas y abandono, o simplemente las tensiones comunes de la vida) inevitablemente condenan a la gente a contraer psicopatologías o a perpetuar ciclos de pobreza, abuso, fracaso o violencia.¹⁶

De estos estudios ha surgido el concepto de resiliencia, es decir, de que las personas pueden sobreponerse a las experiencias negativas y a menudo hasta se fortalecen en el proceso de superarlas. La disposición a emprender acciones para abordar, comprender y reforzar el desarrollo de la resiliencia está surgiendo no sólo entre los científicos sociales sino también entre los docentes que comienzan a percibir la necesidad de que las escuelas sean instituciones que fomenten la resiliencia para aquellos que trabajan y estudian en ellas.

Basándose en sus extensas revisiones de la investigación sobre la resiliencia, Bernard¹⁷ llega a la conclusión de que todo individuo tiene una capacidad para la

¹⁵ Melillo, Aldo, Suárez Ojeda, Elbio Nestor, Resiliencia descubriendo las propias fortalezas, Buenos Aires: Paidós, 2002

¹⁶ Henderson Nan Resiliencia en la Escuela, Pag. 24

¹⁷ Citado por Henderson Nan Resiliencia en la Escuela, Pag. 24

resiliencia que debe ser reconocida. Pueden descubrirse rasgos de resiliencia en casi cualquier persona, si se le examina en busca de signos de resiliencia con la misma minuciosidad con que se procura detectar problemas y déficit. El proceso de adquirir resiliencia es, de hecho, el proceso de la vida, dado que toda la gente debe superar episodios de estrés, trauma y rupturas en el proceso de vivir.

De acuerdo con el modelo de la resiliencia, cuando un individuo de cualquier edad sufre una adversidad, en principio se pone en contacto con ciertos rasgos propios y ambientales que amortiguan esa adversidad. Si cuenta con suficiente “protección”, el individuo se adapta a la dificultad sin experimentar una ruptura significativa en su vida, lo que le permite permanecer en una zona de bienestar, o en homeostasis, o avanzar a un nivel de mayor resiliencia debido a la fortaleza emocional y los saludables mecanismos de defensa desarrollándose en el proceso de superar la adversidad. Sin la necesaria protección, el individuo atraviesa un proceso de ruptura psicológica y luego, con el tiempo, se reintegra de esa ruptura. Una vez más la disponibilidad de factores protectores personales y ambientales determinará el tipo de reintegración.

El ambiente es crucial para la resiliencia del individuo, por dos motivos; en primer lugar, los factores protectores internos que ayudan a un individuo a ser resiliente frente a una tensión o una amenaza suelen ser resultado de determinadas condiciones ambientales que promueven el desarrollo de estas características; en segundo lugar, las condiciones ambientales inmediatas existentes, en adición a la tensión o la amenaza, contribuyen a contrapesar las

respuestas del individuo, pasando de las de inadaptación o disfunción a la de homeostasis o resiliencia. ¹⁸

La resiliencia puede definirse como la capacidad de recuperarse, sobreponerse con éxito frente a la adversidad, y de desarrollar competencia social, académica y vocacional pese a estar expuesto a un estrés grave o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy. Esta definición deja en claro que en la actualidad toda persona, joven o vieja, necesita desarrollar resiliencia.

La resiliencia es un atributo que varía de un individuo a otro y que puede crecer o declinar con el tiempo, los factores protectores son de la persona o del ambiente que mitigan el impacto negativo de las situaciones y condiciones estresantes.

Puede establecerse el perfil de una persona resiliente, en el caso de los niños, este tiene las características siguientes: los niños la resiliencia se caracteriza por individuos socialmente competentes, poseedores de habilidades para la vida, tales como el pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas y de tomar la iniciativa., son firmes en sus propósitos y tiene una visión positiva de su propio futuro, intereses especiales, metas y motivación para salir adelante en la escuela y en la vida. ¹⁹

Bernard caracteriza a los niños resilientes como individuos socialmente competentes, poseedores de habilidades para la vida tales como: pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas y de tomar la iniciativa. Además, los niños resilientes son firmes en sus propósitos y tienen una visión positiva de su propio futuro: tienen intereses especiales, metas y motivación para salir adelante en la escuela y en la vida.

¹⁸ Idem, Pag. 26

¹⁹ Idem, Pag. 27

Higgins hace una caracterización semejante de los adultos resilientes, señalando su capacidad para establecer relaciones positivas, resolver problemas y su motivación para superarse.

Wolin y Wolin postulan siete características internas, que denominan “resiliencias”, como típicas tanto de los niños como de los adultos resilientes. Estos autores sostienen que, a pesar de padecer diversas clases de problemas debidos al hecho de haber crecido en ambientes disfuncionales, los individuos pueden desarrollar estas resiliencias internas, cualquiera de las cuales podría servirles, como una suerte de salvavidas, para superar todo “daño”. Ellas son: iniciativa, independencia, intromisión, relación, humor, creatividad y moralidad.²⁰

Wolin y Wolin sostienen que incluso una sola de estas características, en un niño o en un adulto, puede bastar para impulsarlo a superar los desafíos de un medio disfuncional o estresante, y que a menudo se desarrollan resiliencias adicionales a partir de un único punto fuerte inicial. Explican estos autores que los individuos que enfrentan disfunción familiar u otros problemas ambientales suelen reaccionar con una respuesta dual que incluye conducta negativa y conducta resiliente. Muchas veces, una conducta que se considera disfuncional (como huir del hogar) puede obtener elementos de resiliencia (como iniciativa e independencia)²¹.

La independencia de un niño pequeño se observa en su actitud de alejarse o desligarse de circunstancias desagradables; un adulto es más fácil de adaptarse a situaciones externas. Las escuelas son ambientes claves para que los individuos

²⁰ Idem Pag.30

²¹ Idem Pag. 30

desarrollen pasos para ayudar a fortalecer la resiliencia, para mitigar el riesgo en la vida de niños y, así, poder enriquecer los vínculos, fijar límites claros y firmes, enseñar habilidades para la vida, brindar afecto y apoyo, establecer y transmitir expectativas elevadas, brindar oportunidades de participación significativas.

Cuando un individuo de cualquier edad sufre una adversidad, en principio se pone en contacto con ciertos rasgos propios y ambientales que amortiguan esa adversidad. Si cuenta con suficiente “protección”, el individuo se adapta a la dificultad sin experimentar una ruptura significativa en su vida, lo que le permite permanecer en una zona de bienestar o avanzar a un nivel de mayor resiliencia debido a la fortaleza emocional y los saludables mecanismos de defensa desarrollados en el proceso de superar la adversidad. Sin la necesaria protección, el individuo atraviesa un proceso de ruptura psicológica y luego, con el tiempo, se reintegra de esa ruptura. La disponibilidad de factores protectores personales y ambientales determinará el tipo de reintegración que puede tomar las características de una disfunción, como el abuso de alcohol u otras drogas, o un intento de suicidio, o bien presentar rasgos de inadaptación, como la pérdida de la autoestima o de la capacidad de enfrentar sanamente los problemas.²²

El desarrollo psicosocial va cambiando a medida en que el individuo interactúa en su medio ambiente lo que le favorecerá a ir madurando sus pensamientos, sentimientos y actitudes, encontrándose estrechamente relacionada con las interacciones sociales positivas para lograr un buen desarrollo psicosocial, ya que en contraste las dificultades provocarán sentimientos de fracaso o inadecuación y puede volver al individuo menos social.

De acuerdo con lo anterior, es importante el papel que juega en este proceso el hogar Fundaniños, que se convierte en el ambiente socializador de los niños a

²² Idem, Pag. 24

partir de la pérdida o separación de su familia, en donde los niños pueden establecer conductas positivas de adaptación que contribuirán a generar capacidades para resistir, recuperarse y salir adelante positivamente, después de haber sido sometidos a factores de alto riesgo que han causado daños graves en su vida y lograr la formación de una personalidad sana.

1.2 Delimitación:

a) El trabajo de campo se llevó cabo en el hogar Fundaniños, únicamente en una relación de trabajo con la institución.

b) La población sujeto de estudio estuvo conformada por niños 2 de sexo masculino y 4 de sexo femenino y no se trabajó con todas las edades sino específicamente con niños de 5 a 12 años.

c) Factores del problema: Esta investigación consistió en detectar factores resilientes dentro de la institución que aportan sentido de vida, inserción en la sociedad, deseo de modificar patrones de crianza que han afectado a los niños física y emocionalmente por haber sido abandonados o separados de padres negligentes, a causa del consumo de alcohol, drogas o por maltrato infantil. Así también, se detectaron los aspectos ambientales y de interacción humana como: amor, fe esperanza y mejor relación interpersonal, evidenciándose que se les ofrece un futuro lleno de expectativas y esperanza.

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

2.1.1 Técnica de muestreo:

Por la naturaleza de la investigación no se trabajó con los 29 niños, sino que se extrajo una muestra intencional de 6 niños, 2 de sexo masculino y 4 de sexo femenino, considerando aquellos casos que en la adaptación evidenciaron indicios de resiliencia. Así también, se abordaron a las maestras y cuidadoras para conocer la información sobre el comportamiento y capacidades de la población con la que se realizó la investigación.

2.1.2 Técnica de recolección de datos:

2.1.2.1 Observación

Se realizó observación en las instalaciones del hogar de los niños, así como establecer la comunicación con los niños y cuidadores, para aplicar la entrevista y revisión de documentos que fueron necesarios para obtener información.

Esta revisión me permitió conocer normas, procedimientos de la institución y la interacción de los niños afectados emocionalmente, así como las reacciones, conductas y aspectos resilientes.

2.1.2.2 Entrevista:

Para establecer una relación directa entre la investigadora y las cuidadoras se realizó una entrevista semi-estructurada que permitió obtener información general sobre la condición física y emocional en que el niño ingresó a la institución, para determinar su proceso psicosocial.

2.1.2.3 Observación documental:

Se analizaron los expedientes de ingreso a la institución de los niños sujetos de estudio.

2.1.2.4 Testimonios:

Se solicitó a los niños, 2 de sexo masculino y 4 de sexo femenino que relataran lo acontecido en su vida, qué situación o aspectos han sido determinantes para separarlos de sus padres.

2.2. Instrumentos:

2.2.1 Guía para observación

Se utilizaron guías para apreciar las instalaciones de la Institución

2.2.2 Guía para entrevista:

Se realizaron entrevistas semi-estructuradas a cuidadoras y niños para conocer sobre la situación e interacción de los niños.

2.2.3 Guía para orientar el testimonio:

Se establecieron preguntas generadoras para guiar a los niños y lograr que relataran lo acontecido en sus vidas.

TÉCNICAS*	INSTRUMENTOS*	SUJETOS*
Observación	Guía de observación	Institución Interacción del grupo de niños
Entrevista	Guía de entrevista	Cuidadoras
Observación documental	Tabla de vaciado	Expedientes de niños
Testimonios	Pauta de interacción Reactivos Preguntas generadoras	Niños y niñas

*Se ve la relación entre las entrevistas, instrumentos y sujetos

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

El hogar Fundaniños es una institución privada con 20 años de haber sido fundada, está ubicada en San José Pinula, las instalaciones son adecuadas para los niños y tiene las áreas de: lavandería, dormitorios, comedor, cocina, salones para impartir clases, área de juego, la escuela y una clínica médica. Contaban con tres maestras, cinco encargados del hogar, a quienes tenían asignado el cuidado de los niños por edades y sexo; cuando se realizó la investigación estaban registrados 37 niños, de los cuales 29 estudiaban y 8 de ellos no estaban en edad escolar. Su principal función es velar porque se cumplan los derechos de los niños, brindándoles protección a niños que han sido abandonados o separados de sus padres por negligencia, maltrato verbal, físico y sexual. Desarrollan el programa llamado Abrigo Temporal que consiste en brindarles techo, alimentación y educación a niños que se encuentran en proceso de adopción o en caso contrario permanecen en el hogar hasta cumplir su mayoría de edad. Asimismo, cuenta con el programa "Salvando Pequeñas Vidas" que ofrece techo, alimentación y control prenatal a madres solteras durante el período de embarazo, quienes al nacer el niño lo dan en adopción y en otros casos las madres deciden quedarse con su bebé y regresar a su hogar de origen.

Para alcanzar los objetivos de la investigación, se realizó la revisión de expedientes de los niños seleccionados en el Hogar Fundaniños para determinar su motivo de ingreso, estado físico y emocional de la población sujeto de estudio.

3.2 Motivo de ingreso y estado de salud de los niños al ingresar al hogar.

NOMBRE *	MOTIVO DE INGRESO	ESTADO DE SALUD AL INGRESAR
Candy	Fue abandonada por sus padres biológicos en una casa hogar, en donde hubo negligencia en el cuidado y por eso el Juzgado decidió cambiarla de hogar.	Descuidada en su higiene personal, con una quemadura en el pie izquierdo, débil por mala alimentación, dañada psicológicamente, debido a que tiene temor a los conflictos entre adultos y al mal trato
Charly	Fue abandonado por sus padres biológicos en una casa hogar, en donde hubo negligencia en el cuidado y por eso el Juzgado decidió cambiarlo de hogar sus padres	Descuidado en su higiene personal, debilidad por mala alimentación y daños psicológicos
Ely	Abandono por alcoholismo, abuso sexual, mal trato y prostitución	Falta de higiene, agresiones físicas, sexuales y psicológicas
Luis	Abandono por alcoholismo, mal trato y	Carente de cuidados personales y afecto, mostraba indicios de agresiones físicas, y

	prostitución	psicológicas
Caty	Fue entregada a Fundaniños por el Juzgado debido a Maltrato físico y psicológico	Fue egresada del IGSS, estaba en proceso de recuperación por quemaduras y golpes en diferentes partes del cuerpo.
Suly	Fue abandonada por su padre y posteriormente por la personas que se hizo cargo de ella	Carecía de aseo personal, tenía piojos y mostraba una actitud de rebeldía, con desánimo por estar nuevamente frente a otro ambiente.

*Todos los nombres son ficticios para guardar la privacidad de los niños

Se realizó una observación de las instalaciones y servicios que brindan a los niños que ofrezcan factores resilientes, así como la interacción de los niños que reflejen haberse vuelto resilientes.

3.3 Ambientes institucionales y salubridad

INDICIOS DE RIESGO	INDICIOS PROTECTORES
Uno de los riesgos detectados fue la ubicación donde se encuentra el hogar Fundaniños, porque está en la Aldea El Platanar de San José Pinula, las calles son de terracería y no hay servicio de transporte colectivo.	Se logró confirmar que los niños cuentan con todas las atenciones necesarias como: alimentación balanceada, programas de desarrollo integral (salud física y mental) y áreas físicas adecuadas como: un colegio, área verde cancha deportiva, piscina. para

Otro fue el contagio de enfermedades comunes y de piojos a los niños internos, cuando ingresa nueva población.	que los niños se desarrollen en un ambiente sano y realicen actividades educativas, recreativas y deportivas
--	--

También se efectuaron entrevistas a las cuidadoras, considerando que son las más involucradas en el entorno del niño como madres sustitutas.

3.4 Cuidadoras de niños y niñas

NOMBRE *	TIPO DE CUIDADO	INDICIOS RESILIENTES	INDICIOS RESISTENTES AL CAMBIO
Sara	Yo estoy cuidando a las niñas, mayores de 6 años, mi trabajo es velar por su bienestar, porque tengan todo lo necesario, estoy pendiente de ellas durante el día y la noche, velando porque aprendan a comportarse correctamente, que estén limpias, bien alimentadas, con buena salud y si es necesario se les lleva en el	En un principio les ha costado, por miedo de estar con personas extrañas, pero eso a todo niño le pasa, con el tiempo han logrado adaptarse, ya juegan bien y se relacionan con los demás niños. A todos se les da un trato igual y algunos comentan que en su	Las niñas son muy tranquilas, pero a veces se ponen tristes extrañan a su mamá y quisieran estar con ella.

<p>Brenda</p>	<p>centro de salud de la comunidad o a las clínicas privadas.</p> <p>A mí me ha ayudado mucho y me gusta estar con los niños, yo estoy pendiente de ellos de que se porten bien, que se bañen y estén limpios, todos vamos a comer, a hacer las planas o a jugar juntos, yo sólo cuido a los grandes, los pequeños los cuida otra compañera. Yo duermo en esta área con ellos y los cuido todo el día,</p>	<p>casa no tienen todo lo que tienen aquí y que además quisieran irse a EEUU para tener una buena familia que les de muchas cosas como a otros niños.</p> <p>Cuando están jugando ellos son felices, dicen que en su casa no tenían tantos juguetes como aquí, y algunos cuentan que se dormían todos en una sola cama con su mamá, su papá y hermanos y que aquí les gusta estar porque les enseñan cosas nuevas y a estudiar para estar mejor cuando sean grandes o si les</p>	<p>Ellos necesitan de alguien que los quiera y los cuide no tienen a su familia y algunas veces se ponen tristes, peor cuando acaban de llegar al hogar. Son bien rebeldes y no</p>
---------------	--	--	---

		consiguen otros padres.	quieren hacer caso, pero con el tiempo se quedan tranquilos y hacen caso. Y se llevan mejor con los demás
--	--	-------------------------	---

*Todos los nombres son ficticios para guardar la privacidad de las cuidadoras

Se obtuvieron testimonios de la muestra intencional, siendo la misma aquellos niños que muestren actitud favorable para determinar si ha desarrollado factores resilientes.

3.5 Testimonios de niños (as)

CASOS *	RESISTENCIAS AL CAMBIO	VISIÓN	CONDUCTAS FAVORABLES	ADAPTACIÓN AL HOGAR
Candy	Antes yo no quería quedarme aquí en el hogar porque no conocía a nadie	Yo quiero que me adopten y vivir en EEUU	Ahora ya me están enseñando muchas cosas bonitas y a leer	Sí me gusta estar aquí porque ya no me pegan como lo hacia mi papá y mi mamá
Charly	Yo quería estar donde estaba mi hermana	Ahora quiero estudiar mucho para saber	Me gusta todo lo que he aprendido, pero más	Aquí nadie me lastima y me siento bien.

	también	computación	computación	
Ely	Yo no quería dejar a mi abuelita	Yo trabajaba con una señora para tener dinero para mi comida	Cuando yo sea grande no voy a tratar mal a mi familia	Aquí en el hogar ya nadie me pega ni me trata mal.
Luis	Yo quería estar con mi mamá y mi hermano	Ya gané primero ahora voy a pasar a segundo	Yo no sabía me costó mucho, pero me enseñaron a leer	Aquí mis tías me han ayudado a no sentirme triste
Caty	Yo me escapé una vez porque no quería estar aquí, sólo quería estar con mi familia	Yo quiero ser maestra cuando sea grande para enseñarle a otros niños	Ya no me voy a escapar porque aquí me siento bien y me quieren mucho todas mis tías	Aquí en el hogar hay muchos niños con quienes jugamos
Suly	Yo no quería estar en el otro hogar donde me llevó mi	Espero estar que estemos juntos con mis hermanos	Yo le pido a Dios por mi hermano para que este bien	Aquí me dan lo necesario por eso estoy bien

	mamá porque allí me pegaban si nos peleábamos con otros niños			
--	---	--	--	--

*Todos los nombres son ficticios para guardar la privacidad de los niños

3.6 Análisis e interpretación global de resultados

En el proceso de investigación se han identificado los principales factores protectores de resiliencia, considerando que Fundaniños es una institución modelo que sí genera resiliencia en la población que atiende debido a que cuenta con instalaciones adecuadas con infraestructura moderna, áreas verdes, recreativas y deportivas, alimentación balanceada, educación didáctica y de valores, atención médica y psicológica, siendo el ambiente propicio para que los pequeños alcancen la capacidad de superarse.

Al entrevistar a las cuidadoras se detectó que son referentes importantes de resiliencia, ya que son quienes velan por la atención y cuidado de los niños brindándoles dedicación, amor, alimentación y protección porque se preocupan de que los niños reciban la educación básica, inculcándoles buenos hábitos de estudio e higiene que les ayuda a mejorar su conducta para que puedan ser mejores personas o se adapten con mayor facilidad a la sociedad o bien a un nuevo hogar.

Con los testimonios se pudo confirmar que los niños sienten estabilidad física y emocional, confianza, seguridad y protección dentro del hogar, ya que han obtenido los

cuidados y atenciones que sus padres no les han podido ofrecer, por ser de escasos recursos o por negligencia cuando son víctimas del alcoholismo o drogadicción. Así, también es notable su deseo de aprender y encontrar una familia que les brinde un futuro mejor y que les ayude a superarse.

Como se hizo referencia en el marco teórico, legalmente todo niño está amparado por el código de la Niñez y la Juventud considerando importante especificar el artículo 18 que literalmente dice: Todo niño, niña, joven tiene derecho a ser criado y educado en el seno de su familia y excepcionalmente, en familia sustituta, asegurándole la convivencia familiar y comunitaria, en ambiente libre de la presencia de personas dependientes de sustancias alcohólicas y psicotrópicas que produzcan dependencia. Derecho a la vida digna y la salud.²³

Cuando los niños carecen de padres responsables que cumplan con esos derechos y se ven en la necesidad de ingresar en un hogar, éste juega un papel importante en el desarrollo físico, emocional, social y por supuesto en la personalidad del niño, porque es el nuevo entorno y actúa como familia sustituta.

Fundaniños es una institución que si ha generado factores resilientes, ya que al brindarles atención y protección, los niños han reaccionado favorablemente adaptándose y demostrando que en la interacción existe un clima de confianza, ayudándoles a desarrollarse dentro de otro ambiente que mejora su estilo de vida, infiriendo también que las instalaciones son adecuadas porque los niños tienen todo lo necesario: techo, áreas deportivas, educativas, recreativas, programas de salud física y mental, condiciones que en la mayoría de casos la familia no puede ofrecérselos por ser de escasos recursos.

²³ Código de la niñez y la juventud

Como se expuso en el marco teórico Erickson en sus teorías psicosociales se interesa por las influencias culturales y sociales y principalmente en el desarrollo del yo, en donde la forma en que se resuelven tales crisis determina el curso del desarrollo del niño y se vuelve un proceso de adaptación en donde la familia juega un papel importante en este proceso, debido a que todos los seres humanos tenemos las mismas necesidades básicas de asimilación donde se le dan sentido a los actos que ocurren en nuestro entorno y acomodación para poder cambiar una situación por otra. Por eso se confirma que el ambiente dentro de las instituciones que dan atención a niños en situación de riesgo determina no sólo su personalidad, sino su percepción de la sociedad, transmitiendo sentimientos de confianza o desconfianza para poder averiguar si puede depender del mundo que lo rodea.

Así mismo, si hablamos de la atención adecuada y de la disposición del recurso humano que está a cargo de los niños dentro de estas instituciones, podemos decir que una relación afectuosa y de apoyo establecida en la infancia entre la cuidadora y los niños, les proporciona una base firme a partir de la cual aprende otras competencias, que puede formar patrones de las primeras relaciones como lo es el apego porque son las cuidadoras quienes hacen llegar hasta el niño, el mundo social.

Por otra parte, Abraham Maslow, en su teoría del yo, subraya la necesidad innata de la autorrealización de cada individuo, es decir, el pleno desarrollo de sus capacidades, las que se pueden satisfacer sólo después de que hayan sido atendidas las necesidades inferiores entre ellas: la seguridad, amor, alimentación y vivienda .²⁴

Una vez que los niños están alimentados, vestidos, han encontrado vivienda, se han afiliado a un grupo y tienen suficiente seguridad en sus capacidades, están listos para intentar el pleno desarrollo de su potencial, o sea la autorrealización.

²⁴ Grace Craig, OPCIT, Pag. 55

De acuerdo a información obtenida de las cuidadoras y de los niños se puede establecer que los niños se encuentran dentro de un proceso de desarrollo normal, basado en la buena interacción y ambiente dentro de la institución logrando su adaptación y socialización porque han logrado pertenecer a un grupo social con el que vuelvan a tener la confianza y el amor que han perdido, sobreponiéndose al estrés, trauma y riesgo en sus vidas, confirmando ser resilientes.

Los niños internos en Fundaniños han demostrado cumplir con el perfil de resilientes, ya que sorprendente y con mucha satisfacción se observó con este trabajo, que seres tan pequeños a quienes padres irresponsables les ocasionado daño físico y emocional, tengan la capacidad de realizar cambios positivos para mejorar sus vidas, encontrando que el soporte y la motivación que les ayuda a tener una visión para alcanzar sus objetivos, son el ambiente y las cuidadoras que se ocupan de ellos.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- ⇒ Esta investigación me permitió conocer la importancia de conocer sobre el tema resiliencia, considerando que es la capacidad de recuperarse y sobreponerse con éxito frente a la adversidad. Se logró confirmar lo que concluye Bernard que todo individuo tiene capacidad para la resiliencia que debe ser reconocida²⁵. Se logró descubrir los indicios de resiliencia que poseen los niños internos en Fundaniños, la cual han adquirido debido a su situación, dado que toda la gente debe superar episodios de estrés, trauma y rupturas en el proceso de vivir.
- ⇒ Para lograr éstos indicios de resiliencia el hogar ha contribuido por los factores protectores internos que ayudan a un individuo a ser resiliente frente a una tensión o una amenaza suelen ser resultado de determinadas condiciones ambientales que promueven el desarrollo de estas características; en segundo lugar, las condiciones ambientales inmediatas existentes, en adición a la tensión o la amenaza, favorecen a contrapesar las respuestas del individuo, pasando de la inadaptación o disfunción a la de homeostasis o resiliencia.
- ⇒ Fundaniños como familia sustituta cuenta con los recursos necesarios para ofrecer calidad en el cuidado de los niños internos aplicando programas de desarrollo físico y emocional y contribuyen a desarrollar respuestas positivas de los niños, pasando de la inadaptación o disfunción a la resiliencia.
- ⇒ La relación entre los niños y las personas que los cuidan juegan un papel fundamental en el desarrollo emocional y social del niño porque fomenta que los niños emprendan acciones que les ayudan a superarse de la adversidad.

²⁵ Citado por Henderson Nan Resiliencia en la Escuela, Pag. 24

⇒ Los niños internos en Fundaniños, a pesar de haber sufrido a causa del maltrato, abandono, o desintegración de su familia, debido a que han recibido el cuidado necesario, educación y amor, han logrado sobreponerse, generando actitudes positivas como: deseos de superarse e integrarse a una familia para alcanzar una vida mejor.

4.2 Recomendaciones

⇒ Que se considere el tema de resiliencia para realizar otros estudios en las diferentes instituciones que funcionan como hogares para la niñez guatemalteca en situación de riesgo, tomando como modelo Fundaniños para asegurar el bienestar de los niños internos ya que contribuyan a fomentar aquellas condiciones generadoras de resiliencia.

⇒ Crear programas dentro de las instituciones que ayuden a identificar las fortalezas necesarias en el recurso humano idóneo que generen resiliencia en los niños atendidos para que puedan superar toda adversidad que experimenten.

⇒ Ampliar el conocimiento de los estudiantes y profesionales de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad sobre la utilidad de la resiliencia para superar eventos traumáticos, logrando desarrollar salud mental para mejorar la sociedad y que tendrá como resultado que el individuo utilice sus fortalezas con el deseo de integrarse a una sociedad sana, comprometido a cumplir con sus deberes sociales.

⇒ Es necesario que las autoridades pertinentes velen por el cumplimiento de las leyes que protegen a la niñez guatemalteca, dentro de las instituciones para que desempeñen su función, creando un ambiente adecuado para mejorar las condiciones de los niños internos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Biblioteca de Encarta 2005, Microsoft Corporation
2. Código de la Niñez y la Juventud, Guatemala, Magna Terra editores, 1997
3. Real Academia Española, Diccionario de la Lengua Española, Vigésima primera edición, Espasa Calpe, S.A., 1992
4. Dorsh Friedrich, Diccionario de Psicología, Barcelona, Herder, 1976
5. Felmand, Robert S., PSICOLOGIA 2ª. Edición, Traducción Ignacio Canseco Gómez, México, Eros, 1996
6. Unicef, Informes sobre maltrato de niños en Guatemala, febrero/2006
www.unicef.es/contenidos/317/index
7. “La resiliencia en los niños”, Revista La infancia en el mundo V.5 Geneveve Lejeune, Montevideo- Uruguay, Marzo 1994 . pp 3-12.
8. Martín Baró, Ignacio, Acción E Ideología, El Salvador, UCA, Editores, 2000.
9. Melillo, Aldo, Suárez Ojeda, Elbio Nestor, Resiliencia descubriendo las propias fortalezas, Buenos Aires: Paidós, 2002
10. Nan, Henerson Milstein, Mike M. Resiliencia en la Escuela, 1ª Edición Traducción Gloria Vitale, , Buenos Aires; Paidos, 2003
11. Papalia, Diane E, Wendkos Olds, Sally Desarrollo Humano, 7ª. Edición, México, Editorial Ultra, S.A. de CV.Abril 1999

12. Unicef, denuncia la situación de los niños y niñas, 17/Dic/2005

www.hrw.org/spanish/informes/1997/niños

13. Woolfk, Anita E. Psicología Educativa, 6ª. Edición, Traducción José Julián Díaz Díaz, México, Allyn Bacon & Bacon 1,995

ANEXOS

Detalle de la infraestructura de centros FUNDANIÑOS

“ Fundación “Los Niños de Guatemala” ”

La Fundación los niños de Guatemala cuenta con una propiedad de dos manzanas de terreno ubicadas en el Km. 1.7 de la carretera a la Aldea el Platanal, San José Pinula. Este terreno es propio y no se tienen ninguna deuda.

Cuenta con:

Area central: esta área está debidamente adecuada para tener un comedor grande, una cocina, despensa para alimentos, dos baños, una bodega de cosas de jardín, y tres aulas, en una de ellas se tiene la oficina, en la otra se está montando el área de computación y en la otra aula tenemos una Área para los pequeños con juguetes. Construcción de cemento.



Casa de varones:

tiene capacidad para 21 niños en tres cuartos que se tiene lugar para 7 niños en cada cuarto, dos áreas de estar, en una de ellas está la sala con su televisión, una pequeña bodega, baños, un cuarto con su baño para el encargado, y un cuarto extra en donde duerme y está la encargada de la casa de varones, Sra. Margarita Carrera quien está con nosotros desde hace más de 15 años cuando el programa se empezó. Construcción de cemento.



Casa de niñas: la casa de las niñas cuenta al igual que la de los varones con 3 cuartos , cada Cuarto para 7 niñas, un cuarto para la encargada de la casa con su propio baño, un cuarto para Los “peques” como los llamamos, o sea niños menores de 5 años de edad, hay 6 camas pequeñas Y un camarote para la encargada, esta área tiene una pequeña guardería con juguetes, se tiene en esta casa el cuarto de los bebes con 8 cunas y un camarote para la encargada . Construcción de cemento.



Casa para los bebes y pequeños: esta casa se encuentra en construcción y esta siendo donada y Contruida por un grupo de voluntarios de FIDEGUA, quienes constantemente traen grupos a trabajar Y son ellos los que están construyendo esta casa y donando.

Esta casa que esta casi terminada contará con áreas grandes y adecuadas para así poder pasar a Todos los bebes y pequeños , se contará con 4 cuartos y un área de estar grande para hacer una Guardería con juegos y cosas adecuadas para los pequeños. Construcción no tradicional de madera y Tabla yeso.



Lavandería:



el edificio de lavandería tiene espacio suficiente y equipo adecuado para lavar la ropa y organizarla, cuenta con 3 lavadoras y una industrial y con secadora de ropa. También tiene una bodega para ropa y clasificación para niños nuevos

Cabaña para directores:

se cuenta con una pequeña cabaña de madera para uso de los directores Sres. Enrique Cazali y su esposa Lilian Carolina Salazar de Cazali, con ellos viven sus hijos, las dos Mayores nos ayudan voluntariamente en algunas tareas del hogar.



Casa para voluntarios: El programa de voluntarios es muy importante para la fundación ya que en ellos encontramos una Gran ayuda en trabajo y económica para la mantención de los Hogares. Se cuenta con una casa que tiene dos dormitorios con 6 camas cada uno o sea hay espacio para 12 voluntarios Y un área de estar y sus baños adecuados.



Area educativa de Fundaniños



Se termino la construcción del colegio en octubre 2006. En enero 2007 se inició el colegio en las instalaciones de Fundaniños. El edificio cuenta con 7 aulas, área de baños para niños y área de baños para niñas, oficina de Dirección y su baño

Actualmente estamos trabajando bajo la supervisión y apoyo de la **Escuela Número 23 Mixta España**, esta escuela nos esta dando apoyo mientras Logramos la inscripción como colegio y nuestros niños tienen la cobertura Educativa de ellos.

Se cuenta con 3 maestras graduadas y dos ayudadas. El año pasado tuvimos nuestros Primeros dos niños graduados de 6to. Año de primaria.-

Este año tenemos hasta 4to. Grado de primaria ya que únicamente tenemos un Niño en 1ero. Básico y solamente uno en 5to. Primaria por lo que consideramos Que no valía la pena tener estos grados y están asistiendo al colegio privado **Centro Educativo Educare Jireh en San José Pinula.**



Áreas recreativas: se tiene un pequeño parque con juegos de madera y en varios lugares se tienen columpios, tanto en el área de colegio como en el jardín. También se construyó el año pasado un chapoteadero con un resbaladero para las épocas de calor y feriados.



Gallinero: se construyó un gallinero, por algún tiempo se tuvo un proyecto de gallinas para la Producción de huevos pero ahora en esta área se tiene como bodega.



Centro de Salud. Se construyó un centro de salud con el propósito de ayudar a la comunidad Cercana y dar servicio a nuestros niños, este centro de salud cuenta con 6 clínicas pero no se ha iniciado el proyecto por falta de fondos, no se iniciará hasta que se tenga el dinero para poder mantenerlo.

Bodega para donaciones: esta bodega se encuentra al lado del centro de salud y es una Bodega grande para clasificación de donaciones y algunas veces se abre a la comunidad Cercana para hacer mercados de pulgas en donde pueden comprar cosas que nos sobran Como ropa por mínima cantidad. Las pequeñas ventas que se hacen sirven para ayudar a Los materiales del colegio.

Detalle de programas Fundaniños

Actualmente tenemos 5 diferentes programas:

- HOGARES
- Salvando pequeñas vidas
- Niña madre
- Colegio
- Programas de adopción

•Se esta incluyendo un folleto que tiene la descripción de estos programas

• Agua potable:

- Contamos con pozo propio con su bomba de agua y su cisterna para el servicio de agua,

