

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-  
"MAYRA GUTIÉRREZ"**



**"IMPORTANCIA DE LOS FACTORES SOCIALES QUE CONFORMAN EL  
AUTO CONCEPTO EN LOS Y LAS PREADOLESCENTES, DE AREA  
URBANO MARGINAL PARA CONSTRUIR EL PROYECTO DE VIDA"**

**ROSARIO ALVA CARRERA VASQUEZ  
NANCY CRISTINA FRANCO SINTUJ**

**GUATEMALA DICIEMBRE 2011**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-  
"MAYRA GUTIÉRREZ"**

**"IMPORTANCIA DE LOS FACTORES SOCIALES QUE CONFORMAN EL  
AUTO CONCEPTO EN LOS Y LAS PREADOLESCENTES, DE AREA  
URBANO MARGINAL PARA CONSTRUIR EL PROYECTO DE VIDA"**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**ROSARIO ALVA CARRERA VASQUEZ  
NANCY CRISTINA FRANCO SINTUJ**

**PREVIO A OPTAR EL TITULO DE  
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE**

**LICENCIADAS**

**GUATEMALA DICIEMBRE 2011**

The background of the page features a large, faint watermark of the seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains several heraldic elements: a central shield with a figure on horseback, a crown at the top, two lions on the sides, and two towers. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA BOLINA ACCADEMIA COACTEM" is inscribed around the perimeter. The text is centered over the seal.

**CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA  
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE  
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA  
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 586-2011  
DIR. 1,824-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

13 de diciembre de 2011

Estudiantes  
**Rosario Alva Carrera Vásquez**  
**Nancy Cristina Franco Sintuj**  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL OCHOCIENTOS DOS GUIÓN DOS MIL ONCE (1,802-2011)**, que literalmente dice:

**"MIL OCHOCIENTOS DOS"**: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"IMPORTANCIA DE LOS FACTORES SOCIALES QUE CONFORMAN EL AUTO CONCEPTO EN LOS Y LAS PREADOLESCENTES DE ÁREA URBANO MARGINAL PARA CONSTRUIR EL PROYECTO DE VIDA"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Rosario Alva Carrera Vásquez**  
**Nancy Cristina Franco Sintuj**

**CARNÉ No. 1998-18080**  
**CARNÉ No. 2000-23702**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Rosa Pérez de Chavarría y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAZA A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizarbe  
DIRECTOR INTERINO





Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Recepción e Información  
 CUM/USAC

RECIBIDO  
 21 NOV 2011

FIRMA: *JH* HORA: 14:15 REGISTRO: 96-09

CIEPs 586-2011  
 REG: 096-2009  
 REG: 167-2009

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
 CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
 9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
 Tel. 24187530 Telefax 24187543  
 e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

### INFORME FINAL

Guatemala, 18 de Noviembre 2011

SEÑORES  
 CONSEJO DIRECTIVO  
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
 CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“IMPORTANCIA DE LOS FACTORES SOCIALES QUE CONFORMAN EL AUTO CONCEPTO EN LOS Y LAS PREADOLESCENTES DE ÁREA URBANO MARGINAL PARA CONSTRUIR EL PROYECTO DE VIDA.”**

ESTUDIANTE:  
**Rosario Alva Carrera Vásquez**  
**Nancy Cristina Franco Sintuj**

CARNÉ No:  
 1998-18080  
 2000-23702

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 17 de Noviembre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 17 de Noviembre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

*Helvin Velásquez Ramos*  
 Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos  
 COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo  
 Arelis





CIEPs. 587-2011  
REG: 096-2009  
REG: 167-2009

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-  
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 18 de noviembre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos,  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"IMPORTANCIA DE LOS FACTORES SOCIALES QUE CONFORMAN EL AUTO  
CONCEPTO EN LOS Y LAS PREADOLESCENTES DE ÁREA URBANA  
MARGINAL PARA CONSTRUIR EL PROYECTO DE VIDA"**

ESTUDIANTE:  
Rosario Alva Carrera Vásquez  
Nancy Cristina Franco Sintuj

CARNE NO.  
1998-18080  
2000-23702

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 24 de octubre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Licenciado Marco Antonio García Enríquez  
~~DOCENTE REVISOR~~



Arelis./archivo

# Escuela Oficial Urbana Mixta

## “JOSEFINA ALONZO MARTINEZ”

Guatemala 26 de enero 2011.

Licenciada  
Mayra Luna de Alvarez  
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs- “Mayra Gutiérrez”  
Escuela de Ciencias Psicológicas,  
CUM

Licda Luna de Alvarez::

Le saludo muy cordialmente el motivo de la presente es para hacer constar que las estudiantes:

Rosario Alva Carrera Vásquez con número de carnet 199818080 y

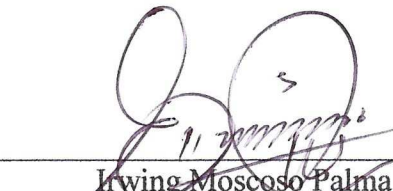
Nancy Cristina Franco Sintuj con número de carnet 200023702


Realizaron la recolección de datos en esta institución; para lo cual hicieron varias actividades con aproximadamente 60 alumnos, entre las actividades realizadas podemos mencionar; talleres participativos, actividades lúdicas, encuestas, observaciones, entre otras. En el periodo comprendido del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2009. Pudiendo de esta forma obtener la información necesaria para su informe de tesis el cual lleva el nombre **“Importancia de los Factores Sociales que conforman el Auto concepto en los y las Preadolescentes, de área urbano marginal para construir el Proyecto de Vida”**.

Agradeciéndoles este aporte tan importante para nosotros; esperando nos tomen en cuenta para próximas investigaciones.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente.

  
Irwing Moscoso Palma  
Director Escuela Josefina Alonso  
Zona 6, Chinautla.

  
ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA  
DIRECCION  
DEPARTAMENTO DE GUATEMALA  
JOSEFINA ALONZO MARTINEZ

---

**1a. Avenida Sector 3, Colonia Nueva Chinautla  
Jocotales Zona 6 Guatemala, C.A.**

Guatemala, 5 de octubre de 2011.

Licenciada  
Mayra Luna de Álvarez  
Coordinadora Centro de Investigaciones en  
Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"  
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

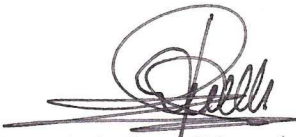
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de Investigación titulado "**IMPORTANCIA DE LOS FACTORES SOCIALES QUE CONFORMAN EL AUTO CONCEPTO EN LOS Y LAS PREADOLECENTES, DE AREA URBANO MARGINAL PARA CONSTRUIR EL PROYECTO DE VIDA**" realizado por los estudiantes ROSARIO ALVA CARRERA VASQUEZ, CARNÉ 199818080 Y NANCY CRISTINA FRANCO SINTUJ, CARNÉ 200023702 .

El trabajo fue realizado a partir DEL 6 MAYO DE 2009 HASTA EL 5 DE OCTUBRE DE 2011.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

  
Licenciada Rosa Pérez de Chavarría.  
Psicóloga  
Colegiado No.3452  
Asesor de contenido



## PADRINOS DE GRADUACIÓN

Por: Rosario Alva Carrera Vásquez

Willy Naphtaly López Guerra

Lic. En Arquitectura

Colegiado No.1955

Wilson Bautista

Lic. En Administración de Empresas

Colegiado No.14749

Rosa Pérez de Chavarría

Licda. En Psicología

Colegiado No. 3452

Por: Nancy Cristina Franco Sintuj

Nuris Elena Franco Sintuj

Licda. Abogada y Notaria

Colegiado. No. 15239

Rosa Pérez de Chavarría

Licda. En Psicología

Colegiado No.3452

## **ACTO QUE DEDICO**

### **Por Rosario Carrera**

A Dios:

Por darme la vida, la salud, la fuerza y la sabiduría para llegar a culminar esta meta tan importante en mi vida.

A mis Padres:

Imelda Vásquez por su apoyo incondicional siempre.

Vicente Carrera que me cuida desde el cielo.

A mi esposo:

Por su amor, apoyo, y comprensión en cada etapa de mi carrera.

A mi hijo:

Por ser la luz que ilumina mi vida y una bendición enviada por Dios.

A mis hermanos:

Por su apoyo y cariño.

A mis sobrinos:

Por su cariño y ser parte de mi vida.

A mis amigos:

Por su amistad incondicional y ser parte de mi crecimiento personal y profesional.

Y a cada una de las personas que estuvieron a lo largo de mi carrera y que de una u otra forma me apoyaron para llegar a mi meta.

Dios los bendiga y guarde siempre.

## **ACTO QUE DEDICO**

**Por Nancy Cristina Franco Sintuj**

A Dios y a la Virgen María

Por ser mi guía, mi luz y mi fortaleza en todo momento de mi vida para lograr terminar una meta más de mi vida profesional.

A mis Padres:

Marta Bertila Sintuj de Franco por su apoyo incondicional y paciencia en cada etapa de mi vida gracias mamita.

Oscar Efraín Franco por todo su apoyo.

A mi esposo:

José Vidal Carrera por todo su amor apoyo incondicional y comprensión a lo largo de mi carrera.

A mi hijo:

Diego José por ser mi inspiración para superarme y ser mi ángel y mi luz desde que Dios te envió a mi vida.

A mis hermanos:

Nuris Elena y Luis Fernando por su apoyo y cariño.

A mis amigas:

Adelita y Rosarito

Por su amistad incondicional y ser parte de mi crecimiento personal y profesional.

Y a cada una de las personas que estuvieron a lo largo de mi carrera y que de una u otra forma me apoyaron a culminar que Jesús y María les bendigan.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

POR BRINDARNOS LA OPORTUNIDAD DE ESTUDIAR EN ESTA MAGNA CASA DE ESTUDIO.

### **A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS:**

POR DARNOS LAS BASES PRINCIPALES PARA SER NUEVOS PROFESIONALES.

### **A NUESTRA ASESORA Y SUPERVISORA:**

ROSA PEREZ DE CHAVARRIA POR SER NUESTRA GUIA A LO LARGO DE ESTOS ULTIMOS AÑOS DE ESTUDIO.

### **A LA ESCUELA JOSEFINA ALONSO:**

POR PERMITIRNOS REALIZAR EL TRABAJO DE CAMPO, QUE ES LA BASE DE ESTA INVESTIGACION.

### **A NUESTRAS FAMILIAS:**

POR SU APOYO EN CADA ETAPA DE NUESTRA CARRERA Y HABER LLEGADO CON NOSOTROS A LA META.

## ÍNDICE

RESUMEN	
PRÓLOGO	
INTRODUCCIÓN.....	- 5 -
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	- 7 -
1.2 MARCO TEÓRICO.....	- 9 -
1.1.1 MARGINALIDAD, POBREZA Y RESILIENCIA.....	- 9 -
1.1.2. DESARROLLO INFANTIL .....	- 16 -
1.1.3. AUTOESTIMA, AUTO CONCEPTO, PROYECTO DE VIDA.....	- 22 -
1.1.4. EDUCACION POPULAR .....	- 25 -
1.2 HIPÓTESIS.....	- 28 -
1.3 VARIABLES E INDICADORES.....	- 28 -
1.3.1 .Variable Dependiente .....	- 28 -
1.3.2. Variable independiente .....	- 29 -
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	- 30 -
2.1. SELECCION DE LA MUESTRA .....	- 30 -
2.2. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS .....	- 30 -
2.2.1. Instrumentos.....	- 30 -
2.2.2. Técnicas y procedimientos de trabajo .....	- 30 -
2.2.3. Indicadores que evalúo.....	- 31 -
2.2.4 Tipo de estudio .....	- 31 -
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	- 32 -
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	- 32 -
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	- 41 -
4.1 CONCLUSIONES .....	- 41 -
4.2 RECOMENDACIONES .....	- 43 -
BIBLIOGRAFÍA.....	- 45 -
ANEXOS.....	- 46 -
GLOSARIO.....	- 59 -



## RESUMEN

Tema “Importancia de los Factores Sociales que conforman el Auto Concepto en los y las Preadolescentes, de área urbana marginal para construir el proyecto de Vida”.

Autoras:

Rosario Alva Carrera Vásquez, y Nancy Cristina Franco Sintuj

Dado que el entorno cultural en el que nacemos y alcanzamos la madurez tiene tanta influencia en nuestro comportamiento, podría parecer que careciéramos de individualidad o de voluntad propia. Se podría pensar que simplemente nos acoplamos a un modelo preestablecido que la sociedad tiene preparado para nosotros, nuestro proyecto busca determinar cuáles son estos factores, utilizando la encuesta, preguntas. Y sistematizando la información obtenida con temas de interés se les ayudo a conocer a la población meta de mejor forma el auto concepto, a visualizar su proyecto de vida así como a identificar que personas de su entorno social pueden influir en ellos a esta edad. Compartir con ellos y estar en su entorno social para conocerlos mejor fue parte de esta experiencia. Lo cual nos permitió obtener información real de sus figuras de influencia. Entre las características generales de la población podemos mencionar que viven en pobreza y en pobreza extrema los preadolescentes, por lo que en su mayoría deben trabajar, estudiar y ayudar en su hogar, así como también viven en hogares desintegrados, donde asumen roles adultos y luchan la presión social de la pandillas juveniles el consumo de alcohol y drogas la violencia intrafamiliar la violencia en la escuela y en la comunidad la ausencia de satisfactores a sus necesidades reales y subjetivas.

Sistematizamos los talleres, tabulamos las encuestas y analizamos las respuestas dadas por los preadolescentes, lo cual nos dio información muy importante para validar nuestra hipótesis y concluir sobre la importancia de los referentes sociales para el autoconcepto la autoestima y el proyecto de vida.

## **Prólogo:**

El propósito de nuestra investigación es poder distinguir factores sociales que influyen en los preadolescentes para construir su proyecto de vida, para lo que realizamos actividades motivacionales como dinámicas, talleres vivenciales, entre otros: en los que les dimos a conocer temas importantes para su vida, uno de los temas que les pudimos compartir fue el de Autoestima y Auto concepto nos pudimos dar cuenta que aun siendo preadolescentes tienen muy buen concepto de sí mismos, lo que nos demuestra que a pesar de sus condiciones de vida, su autoestima es buena y que esperan mejorar sus condiciones de vida.

Los jóvenes estudiantes asisten a la escuela pública "Josefina Alonso" ubicada en la colonia Jocotales zona 6 de Chinautla, en su mayoría, los jóvenes tienen once (11) a trece (13) años de edad, cursando el quinto grado de primaria, sus condiciones de vida son de pobreza y pobreza extrema. Con limitaciones educativas y culturales viven en familias diversas; con reconocer y discriminaciones, violencia y narcomenudeo y presencia de pandillas juveniles. Como futuras profesionales vemos la necesidad de reconocer cuáles son las áreas de influencia de estos preadolescentes ya que conociéndolas y participando activamente en ellas se podrá incidir mejor y darles más y mejores oportunidades a los jóvenes, el de crear un proyecto de vida que los ayude a realizar sus aspiraciones y metas a futuro.

Trabajar con jóvenes es una de las mejores experiencias que se puede tener, por su energía y disponibilidad para hacer tareas, el tiempo fue uno de nuestros mayores limitantes, ya que los jóvenes están deseosos de que se les preste más atención en actividades extracurriculares y con temas nuevos.

Nuestro mayor alcance fue poder captar la atención de estos preadolescentes en cada reunión realizada, además de que ellos quisieran más de estas actividades se sintieran motivados y atiendan temas como la autoestima y el autoconcepto y

el trabajo realizado con ellos nos a dejado mucho tanto profesionalmente como en lo humano y afectivo.

Agradecemos a los preadolescentes de la Escuela Josefina Alonso su entusiasmo y el apoyo de su personal sus aportes tan importantes para esta investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **Introducción**

Dado que el entorno cultural en el que nacemos y alcanzamos la madurez tiene tanta influencia en nuestro comportamiento, podría parecer que careciéramos de individualidad o de voluntad propia. Se podría pensar que simplemente nos acoplamos a un modelo preestablecido que la sociedad tiene preparado para nosotros, es lo que pretendimos conocer en esta investigación, ya que nuestro Tema “Importancia de los Factores sociales que conforman el Auto concepto en los y las Preadolescentes, de área urbana marginal para construir el proyecto de Vida”.

Nuestro proyecto pretendió determinar cuáles son estos factores, utilizando la encuesta, preguntas de respuestas abiertas y el análisis de discurso.

Posteriormente; desarrollamos talleres con temas de interés que les permitió conocer mejor su auto concepto; a construir su proyecto de vida, así como a conocer quiénes de su entorno social pueden influir en ellos a esta edad. Compartimos con ellos y estuvimos en su entorno social para poder conocerlos mejor. Lo cual nos permitió obtener más información real de sus posibles influencias. Entre las características generales de la población encontramos la pobreza y la pobreza extrema en que viven los preadolescentes por lo que en su mayoría deben trabajar y estudiar, así como también viven en hogares desintegrados.

Sistematizamos los talleres, tabulamos las encuestas y analizamos las respuestas dadas por los preadolescentes, lo cual nos dio información para validar nuestra hipótesis.

Los resultados obtenidos con las diferentes pruebas confirmaron nuestra hipótesis planteada como verdadera, el auto concepto es determinante en el proceso para construir el proyecto de vida a futuro en los preadolescentes.

El presente informe consta de IV capítulos que describimos a continuación:

En el capítulo I se encuentra toda la información relacionada con los temas que hacían relevancia a las características de la población utilizada en este informe, así como teorías que nos ayudaron a comprender mejor el comportamiento de los preadolescentes.

En el capítulo II se presentan las técnicas e instrumentos que fueron utilizadas para la recolección de la información, las características de la población, el tipo de muestra. Indicadores que se evaluaron y el tipo de estudio realizado.

En el capítulo III se presentan de forma gráfica el análisis e interpretación de resultados obtenidos de las encuestas, talleres y entrevistas donde también pudimos evidenciar la necesidad de actividades extracurriculares para los preadolescentes.

En el capítulo IV se presentan las conclusiones a las que se llegó después de la aplicación de las pruebas y las recomendaciones que se hacen a los diferentes sectores involucrados las cuales esperamos tomen en cuenta.

Invitamos a los lectores a que se preocupen un poco más por el auto concepto de los preadolescentes que les rodean ya que esto es de gran influencia en la elaboración de su proyecto de vida a futuro.



## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La educación de los niños en los tiempos actuales no es fácil y requiere de colaboración estrecha de padres y educadores quienes tenemos que lidiar con el contexto social, para enseñar y orientar a los niños.

En nuestros tiempos la influencia social es determinante para la formación de los niños y niñas, preadolescentes y adolescentes. Con quienes viven en situaciones de riesgo requiere mayor esfuerzo para salir adelante, lo cual fue observado en niños preadolescentes que viven en la colonia San Julián zona 6 y que la Escuela Oficial Urbana Mixta “Josefina Alonso Martínez”.

La investigación titulada “La Importancia de los Factores Sociales que Conforman el Auto Concepto en Preadolescentes para Construir el Proyecto de Vida” es un tema que busco identificar a los actores sociales, son de mayor influencia en los preadolescentes para construir su proyecto de vida. Para obtener la información participamos activamente en el espacio social en el que el preadolescente vive realizando talleres, dinámicas, actividades grupales e individuales. Individualmente aplicamos la técnica de preguntas abiertas, encuestas y análisis de comprensión del trabajo realizado.

Es muy importante para la Psicología Social estudiar las diferentes influencias de los preadolescentes; ya que a través de su teorización podemos comprender muchos de los problemas psicosociales relacionados con los cambios de actitudes, los cambios sociales suscitados por la influencia de las mayorías y minorías también nos permite comprender cómo se da el proceso de socialización, los efectos de la cultura, de la educación, entre otros.

Para sustentar esta investigación utilizamos distintas teorías psicológicas entre ellas la Psicología Evolutiva que nos dice la forma en que el individuo se desarrolla psicológicamente en el ámbito social. La psicología social que nos permite explicar el comportamiento humano como resultado de la interacción de estados mentales y situaciones sociales inmediatas, realizar un estudio científico

de cómo los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas, son influenciados por la presencia real, imaginada o implicada de otros.

Ésta influencia podría ser identificada por la presencia de modelos, la imitación, la familia, la iglesia y la escuela, los medios de comunicación (televisión, radio) o comunidad.

La autoestima está construida sobre el auto concepto, este se relaciona con la percepción que la preadolescente tiene sobre sí mismo, como una mirada a su interior y la autoestima junto al proyecto de vida pueden transformar la realidad limitante del preadolescente y permitir operar en la vida con mayor eficacia y éxito; de esto depende la vida y el futuro de nuestros y nuestras preadolescentes.

## 1.2 MARCO TEÓRICO

### 1.1.1 MARGINALIDAD, POBREZA Y RESILIENCIA

La pobreza es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso y/o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas situación en un deterioro del nivel y calidad de vida de las personas, tales como el acceso a la alimentación, vivienda, educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable. También se suelen considerar la falta de medios para poder acceder a tales recursos, como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos. También puede ser el resultado de procesos de segregación social o marginación.

En muchos países del tercer mundo, se dice que uno está en situación de pobreza cuando su salario no alcanza para cubrir las necesidades que incluye la canasta básica de alimentos. El concepto de pobreza es fundamentalmente económico, aunque también tiene impactos políticos sociológicos y psicológicos. La pobreza no es una causa que deba ser tratada como tal para combatirla, es el resultado de procesos complejos y extendidos en el tiempo, que son difíciles de apreciar a simple vista y que requieren investigación sostenida para lograr su comprensión antes de plantear cualquier intento de terminar con la pobreza<sup>1</sup>.

Algunas causas que provocaron la pobreza es que en antiguas colonias de los países ricos debilitaron las economías locales de los países pobres al adaptarse a las necesidades de las potencias coloniales. Las distorsiones en las economías de los países pobres no son superadas con los procesos de descolonización debido a que la dinámica de los mercados internacionales es controlada por las antiguas colonias. El comportamiento cultural e individual también influye ya que las personas pobres presentan comportamientos que refuerzan, mantienen y reproducen la pobreza. Estas tendencias culturales

---

1 <http://www.monografias.com/trabajos6/brady/brady.shtml#pobreza>

pueden ser transmitidas de generación en generación creando una cultura de pobreza. Una perspectiva complementaria, es la perspectiva de la segregación de determinados grupos sociales en localidades definidas y determinadas por la ausencia de servicios públicos, empleo y oportunidades.<sup>2</sup> La pobreza se clasifica en, la pobreza absoluta es cuando ciertos estándares mínimos de vida, tales como nutrición, salud y vivienda, no pueden ser alcanzados, la pobreza relativa cuando no se tiene el nivel de ingresos necesarios para satisfacer todas o parte de las necesidades básicas.

En nuestra sociedad la pobreza es el mayor indicador de deserción escolar, formación de pandillas, delincuencia, trabajo infantil y muchos otros factores que se desarrollan por su causa, produciendo un estado de marginalidad.<sup>3</sup> En ciencias sociales, se denomina “marginación a una situación social de desventaja económica, profesional, política o de estatus social, producida por la dificultad que una persona o grupo tiene para integrarse a algunos de los sistemas de funcionamiento social (integración social). La marginación puede ser el efecto de prácticas explícitas de discriminación que dejan efectivamente a la clase social o grupo social segregado al margen del funcionamiento social en algún aspecto, más indirectamente, ser provocada por la deficiencia de los procedimientos que aseguran la integración de los factores sociales, garantizándoles la oportunidad de desarrollarse plenamente.

La marginación consiste en la separación efectiva de una persona, una comunidad, o un sector de la sociedad, respecto al trato social; el proceso puede mostrar diferentes grados y mecanismos, desde la indiferencia hasta la represión y reclusión geográfica, y con frecuencia trae aparejada la desconexión territorial. Su carácter definitorio, sin embargo, no es el aspecto geográfico, sino el aislamiento social. La discriminación marginal es un fenómeno vinculado con la

---

<sup>2</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Pobreza>

<sup>3</sup> GERMANI, G.;1980 El concepto de marginalidad, Nueva Visión, Buenos Aires.

estructura social, y está asociado con rezagos que se originan en patrones históricos y el desarrollo de un territorio determinado.

Sus efectos implican unas repercusiones de tipo cultural, social, educacional, laboral, o económicas, entre otros. La pobreza puede ser un estado de la marginación y viceversa, aunque el hecho de que exista una, no necesariamente implica que exista la otra. La marginación se puede producir debido a diferentes factores, así también puede ser el resultado indirecto de procesos de desarrollo, ya sea por el hecho de seguir ciertos ideales de una comunidad, por una precaria situación económica, o bien en algunos casos se produce cuando la sociedad responde a los intereses de un grupo minoritario que ejerce el poder.

La privación o dificultad para la satisfacción de ciertas necesidades secundarias e incluso algunas de las necesidades básicas (tales como disponibilidad de servicios como agua potable, desagüe y electricidad) es una característica común en todos los grados y tipos de marginación. La marginalidad en nuestro país se debe a la pobreza y la carencia de oportunidades tanto económicas como psicológicas que se le pueda brindar a la comunidad y a la persona.

Pero marginalidad individual también es una causa, ya que la falta de motivación de una persona no le permite involucrarse en la sociedad aunque sus necesidades básicas estén satisfechas pero no todo pronóstico de la pobreza o marginalidad es negativo también una serie de estudios conducidos por Werner (1982,1989) y Garmezy (1993), han dado cuenta de algunos de los factores que se observan comúnmente en los niños que, estando expuestos a situaciones adversas, se comportan en forma resiliente; “la resiliencia es la capacidad de una persona o de un grupo para desarrollarse bien, para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas.



Pero la resiliencia no es una cuestión individual, es el signo visible de un tejido de relaciones y experiencias que enseñan a la gente: dominio, arte de vencer obstáculos, amor, coraje, moral y esperanza”. <sup>4</sup>Citado por Prof. María del Carmen Torres.

De acuerdo con<sup>5</sup> “Werner y Garmezy se distinguen cuatro aspectos que se repiten en forma recurrente, siendo estos los que ayudan a promover los comportamientos resilientes.”

- El primero de estos aspectos, apunta a las características del temperamento, en las cuales se observan manifestaciones tales como un adecuado nivel de actividad, capacidad reflexiva y responsabilidad frente a otras personas.
- El segundo aspecto al que se refieren los autores mencionados es la capacidad intelectual y la forma en que ésta es utilizada.
- El tercer aspecto, se refiere a la naturaleza de la familia, respecto de atributos tales como su cohesión, la ternura y preocupación por el bienestar de los niños.
- El cuarto aspecto, apunta a la disponibilidad de fuentes de apoyo externo, tales como contar con un profesor, un padre/ madre sustituta, o bien, instituciones tales como la escuela, agencias sociales o la iglesia, entre otros.

Según Fergusson y Lynskey (1996) dan cuenta de una serie de factores que actúan en calidad de protectores, y por tanto pueden proteger o mitigar los efectos de la privación temprana, promoviendo a su vez los comportamientos resilientes en niños que viven en ambientes considerados de alto riesgo. Entre estos factores se encuentran: (Ver cuadro No.1)

---

<sup>4</sup> Tomado de Pagina: [estimulos@estimulosadecuados.com.ar](mailto:estimulos@estimulosadecuados.com.ar)

<sup>5</sup> María Angélica Kotliarenco, Irma Cáceres y Marcelo Fontecilla; Estado de arte en resiliencia, organización panamericana de la Salud.

Los varones estarían más expuestos que las mujeres a experimentar situaciones de riesgo en forma directa; Los niños tienden a reaccionar a través de conductas oposicionistas con mayor frecuencia que las niñas, lo cual a su vez genera respuestas negativas de parte de los padres. En general, las personas tienden a interpretar de modo distinto las conductas agresivas de los niños que las de las niñas y a su vez, a castigar más severamente estos comportamientos en los varones.

Rutter, también postula que la presencia de eventos vitales neutralizantes pueden constituirse en elementos de protección. Estos eventos son experiencias que contrarrestan o neutralizan una situación negativa. Sin embargo, no cualquier experiencia positiva puede actuar como neutralizante, sino sólo aquellas que tienen la característica de disminuir el impacto negativo de una amenaza o dificultad. La muerte temprana del padre y en especial de la madre, constituye otro factor de vulnerabilidad. Sin embargo, ésta se va a manifestar sólo en asociación con otras variables de riesgo. Esta variable operará creando vulnerabilidad desde que aparece la carencia de un cuidado afectivo en la infancia y una menor autoestima.

**Cuadro No. 1**

<b>Factores que Promueve la Resiliencia</b>	<b>Definición</b>
Inteligencia y habilidad de resolución de problemas	Se ha observado que los adolescentes resilientes presentan una mayor inteligencia y habilidad de resolución de problemas que los no resilientes. Según los autores, esto significa que una condición necesaria aunque no suficiente para la resiliencia, es poseer una capacidad intelectual igual o superior al promedio.
Género	El pertenecer al género femenino es considerado como una variable protectora, según lo indican estudios que han observado una mayor vulnerabilidad al riesgo en los hombres.
Desarrollo de intereses y vínculos afectivos externos	La presencia de intereses y personas significativas fuera de la familia, favorece la manifestación de comportamientos resilientes en circunstancias familiares adversas.
Apego parental	Estudios longitudinales han destacado que la presencia de una relación cálida, nutritiva y de apoyo, aunque no necesariamente presente en todo momento con al menos uno de los padres, protege o mitiga los efectos nocivos de vivir en un medio adverso
Temperamento y Conducta.	Investigaciones con adolescentes han observado que aquellos que actualmente presentaban características resilientes, habían sido catalogados como niños fáciles y de buen temperamento durante su infancia. Rutter (1990) también alude al género masculino como una variable que genera una mayor vulnerabilidad al riesgo, y da cuenta de los mecanismos que subyacen a esta característica:

Por otra parte, Baldwin reportan la importancia que reviste para los hogares que se desenvuelven en ambientes de alto riesgo, la participación en algún grupo religioso. Se sugiere que la iglesia, como grupo de apoyo social, viene de padres parentales de crianza y provee a los niños de influencias que refuerzan los valores familiares, constituyéndose por tanto, en un elemento relevante dentro del desarrollo positivo de estos niños.

A su vez, Werner afirma que las familias de niños resilientes de distintos medios socioeconómicos y étnicos poseen firmes creencias religiosas, las que proporcionan estabilidad y sentido a sus vidas, especialmente en tiempos de adversidad. La religión parece darle a los niños resilientes, y a sus cuidadores, un sentido de enraizamiento y coherencia.

En la Psicología el tema de la Personalidad, incluye el estudio de los patrones de conducta, pensamientos y sentimientos, únicos y relativamente estables en la persona. Las cualidades socialmente condicionadas e individualmente expresadas: intelectuales, emocionales y volitivas. Estas peculiaridades individuales forman propiedades psicológicas de la persona. El cambio de los estados psicológicos puede ser constante, pero la personalidad permanece relativamente estable.

Personalidad, es el conjunto de características biológicas, psicológicas y sociales que determinan la forma de ser, pensar y actuar de un individuo y la estructura psíquica de cada individuo, la forma como se revela por su modo de pensar y expresarse, en sus actitudes e intereses y en sus actos. Son patrones duraderos de percibir, relacionarse y pensar acerca del ambiente y de uno mismo. Los rasgos de personalidad son aspectos prominentes que se manifiestan en una amplia gama de contextos sociales y personales importantes.

Los rasgos de personalidad sólo constituyen un trastorno de personalidad cuando son inflexibles, desadaptativos y provocan malestar subjetivo o déficit funcional significativo. También es concebida como una Organización relativamente estable de aquellas características estructurales y funcionales, innatas y adquiridas bajo las especiales condiciones de su desarrollo, que conforman el equipo peculiar y definitorio de conducta con que cada individuo afronta las distintas situaciones.

### **1.1.2. DESARROLLO INFANTIL**

“Jean Piaget procura definir un sistema universal de desarrollo individual que concuerde con el desarrollo intelectual colectivo de la humanidad. En su teoría, las diferencias entre los individuos o los grupos culturales de individuos son secundarias<sup>6</sup>. Por el contrario, Erick H. Erickson intenta comprender a cada individuo en su compleja e intransferible situación vital. Dentro de sus respectivos marcos de referencia, las reflexiones teóricas de Piaget y Erickson se equilibran mutuamente en la apreciación de la situación de desarrollo de un individuo dado.

Piaget construye primero su modelo teórico y procede luego a comprobar cada una de sus partes; por último, considera que sus hallazgos – fruto de la investigación – son válidos únicamente si concuerdan desde el punto de vista teórico y si se comprueban. Erickson se apoya en el modelo psicoanalítico y subraya específicamente los factores socioculturales como codeterminantes.

Piaget estructura su investigación con el fin de aislar las variables propias de los procesos del pensamiento, y su objetivo es dilucidar con exactitud cómo piensa un individuo acerca de un problema dado. Después de reunir toda la información posible sobre un individuo, relaciona sus hallazgos con su estructura teórica. Erickson prescinde de los controles en el sentido científico aceptado. Procura analizar todas las variables que actúan en un único individuo dentro del marco

---

<sup>6</sup> CUELI, José. Teorías de la Personalidad. México: Trillas, 1990.



de su situación social y concentra la atención en las interrelaciones complejas de esta variable y en su efecto sobre la personalidad total.

Los dos teóricos creen en la regularidad del crecimiento y el desarrollo humano, así como en la posibilidad de predecir parcialmente la conducta humana. Piaget y Erickson presumen que la vida humana se desenvuelve a través de un proceso ordenado y en un mundo que se ajusta también a un orden. Cada uno de ellos investiga para sí y para sus contemporáneos las facetas de la experiencia humana que le interesan particularmente.

Piaget y Erickson organizan sus ideas sobre la base de un concepto evolutivo del desarrollo de la conducta humana, pero lo hacen de diferente manera. Puede suponerse que Piaget percibe el desarrollo comunicativo como independiente de los impulsos, y que por consiguiente no es posible concebirlo como un producto del aprendizaje estímulo-respuesta o de la elaboración de la conducta. Los dos sugieren que la conducta humana se origina en la interacción de fuerzas contrarias; Erickson atribuye totalmente esta polaridad a la lucha entre presiones internas de un individuo y la realidad que el mundo exterior le impone.

Erickson subraya que las presiones internas antagónicas que existen en el hombre permiten controlar su naturaleza y dominar su propia conducta. El trabajo esencial de estos dos teóricos gira fundamentalmente en torno a la socialización del hombre a la conducta tal como se manifiesta en el medio social y, a pesar de sus discrepancias, los dos describen pautas de desarrollo correspondiente, con exigencias y consecuencias similares de conducta.<sup>7</sup>

Etapas del Desarrollo Según Erickson. (Ver cuadro No.2)

---

7 M<sup>a</sup> Inmaculada Ramírez Salguero y Francisco Herrera Clavero. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad de Granada. Instituto de Estudios Ceutíes.

**Cuadro No.2**

<p align="center"><b>Confianza Vrs desconfianza</b></p> <p>Nacimiento a los 12-18 meses el bebe desarrolla la sensación de que el mundo es un lugar bueno y seguro. Virtud la esperanza.</p>	<p align="center"><b>Autonomía Vrs Vergüenza y duda</b></p> <p>12 -18 meses a 3 años. El niño desarrolla equilibrio entre independencia y autosuficiencia sobre la vergüenza y la duda. Virtud la voluntad.</p>
<p align="center"><b>Iniciativa Vrs Culpa</b></p> <p>3 a 6 años el niño desarrolla iniciativa al intentar nuevas actividades y no se ve abrumado por culpa. Virtud el propósito.</p>	<p align="center"><b>Industrisidad Vrs inferioridad</b></p> <p>6 años a la pubertad el niño debe aprender habilidades de la cultura o enfrentar sentimientos de incompetencia. Virtud destreza</p>
<p align="center"><b>Identidad Vrs confusión de la identidad</b></p> <p>Pubertad hasta la adultez temprana el adolescente de determinar su propio sentido del yo ¿Quién soy? o experimentara confusión sobre los papeles. Virtud la fidelidad</p>	<p align="center"><b>Intimididad Vrs Aislamiento</b></p> <p>Adultez temprana la persona busca hacer compromisos con otros, si no tiene éxito puede sufrir de aislamiento. virtud el amor</p>
<p align="center"><b>Productividad Vrs Estancamiento</b></p> <p>Adultez intermedia el adulto maduro se preocupa por establecer y guiar a la siguiente generación de lo contrario tiene sentimientos de pobreza personal. Virtud el cuidado</p>	<p align="center"><b>Integridad Vrs Desesperación</b></p> <p>Adultez tardía la persona mayor logra la aceptación de la muerte o se desespera por la incapacidad de vivir nuevamente. Virtud la sabiduría</p>

La Escuela Rusa y seguidores de Skinner concluyen que la personalidad tiene utilidad para predecir el comportamiento, dado que éste en gran parte depende de aspectos externos al sujeto (condiciones ambientales).

La modificación de las características de la personalidad en los niños.

Por lo general la conducta infantil puede modificarse significativamente, mediante factores situacionales. Esto indica que ésta obedece a patrones flexibles y modificables, que son reforzados o alterados, dependiendo del manejo que se haga en relación a ello<sup>8</sup>.

Y esto se da tanto desde la escuela como en el hogar. Por ejemplo, un niño tímido y distante, producto de un ambiente hogareño áspero y restrictivo, puede socializarse y ser más espontáneo en el jardín o colegio gracias a la profesora amorosa y comprensiva y se irá convirtiendo en un niño más vivaz, feliz y creativo. A la inversa, si los padres han sido cordiales, tolerantes y cariñosos, los niños pueden escolarizarse confiados y autónomos. Pero si su nivel de inteligencia o sus capacidades son inferiores a las del promedio o les falta motivación para estudiar, podrían sufrir amargas experiencias escolares y podrían frustrarse y volverse más agresivos o huraños. O sea que el niño, al encontrarse con situaciones nuevas y en especial con las de tipo social, podría vivir reajustes de fondo y alteraciones importantes en su personalidad.

El niño o niña en la preadolescencia tiene la noción de ser demasiado joven o demasiado viejo para ciertas cosas, lo que produce altibajos emocionales. Estos pueden tomar la forma de berrinches, estallidos de llanto, épocas de ensueño, descuidos, expresiones de aburrimiento, susceptibilidad<sup>9</sup>.

Las emociones no parecen cambiar mucho a través de la vida en lo relacionado con los sentimientos íntimos y los cambios corporales, pero sí hay muchos cambios en los estímulos que producen emoción y en las reacciones evidentes que se producen de acuerdo con el estado emocional de cada uno.

---

<sup>8</sup> CUELI, José. Teorías de la Personalidad. México: Trillas, 1990.

<sup>9</sup> Tomado de la pagina: [www.teleantioquia.com.co/.../Preadolescencia.htm](http://www.teleantioquia.com.co/.../Preadolescencia.htm)

Esta falta de autocontrol se debe a los cambios hormonales que sufre el organismo, donde sustancias químicas son producidas por sus glándulas para adelantar el desarrollo hacia la madurez sexual.

Para demostrar tales reacciones se han tomado tres de las principales emociones de un preadolescente:

1. El enojo: En ambos sexos las causas más comunes de enojo pueden ser calificadas de "sociales". Se tienen reacciones como caminar en el cuarto o entregarse a algún ejercicio violento para descargar su rabia. Finalmente, hay una persistencia de comportamiento infantil en forma de pateo y patadas a las cosas, en los muchachos, y de llanto, en las niñas.
2. El miedo: Está relacionado sobretodo con los exámenes escolares, los accidentes y las enfermedades.
3. La ansiedad: Es ocasionada por la escasez de recursos, perdida del empleo de uno de sus padres; también suele ser provocado por la apariencia del hogar, el temor a haber pecado y a ser influenciado por malas compañías y la zozobra es producida por los fracasos, por herir los sentimientos de los demás y por producir mala impresión.

El período entre los nueve (9) y los trece años (13) años es desafiante, tanto para los muchachos y muchachas como para sus familias. Los adultos a su alrededor debemos estar preparados para esta etapa en la que ya no son niños y niñas pequeños (as), pero aún no se consideran adolescentes, aunque a veces se comporten como tal. Durante la preadolescencia se notan cambios de apariencia, actitud, y conducta, ya que sus cuerpos están experimentando el inicio de la pubertad, pero su capacidad de razonar aún no ha madurado.

Parece como si con el cambio de tamaño y de voz también estuvieran cambiando de personalidad, Su auto-estima luce frágil, notamos altas y bajas emocionales, y su comportamiento fluctúa entre infantil y juvenil. Además de presentar estos cambios típicos, la preadolescencia confronta con nuevos retos, algunos serios y difíciles.

La adolescencia es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes de identidad y de una clara definición, que ya no son totalmente niños, pero tampoco son adultos, son una especie de híbrido, con rasgos de adulto y rasgos de niño. La evolución que los adolescentes viven en esa etapa, los hace entrar en crisis, pues se encuentran en la búsqueda de su propia identidad, en el proceso de configurar su personalidad. En ocasiones, la familia o el adolescente se verán desbordados y precisarán de ayuda externa a la familia.

La pre-adolescencia es una etapa particular del niño y la niña ya no es un niño y una niña pero tampoco un adolescente, esta en una etapa intermedia que nos ubica entre la niñez y la juventud. El “pre” nos da la pauta temporal de anteceder algo y como previo será un adelanto de lo que vendrá. Es decir, que en esta etapa se podrá comenzar a vislumbrar las características de la próxima y en ese sentido puede servir a los padres para prepararse e ir adaptándose. Por lo general esta etapa comienza entre los nueve y doce años.

Las etapas intermedias o de transición suelen ser difíciles tanto para un adulto como para los jóvenes. Desde el punto de vista del niño se puede pensar que como ya no es un niño las cosas de niños no le llaman la atención y para las de adolescentes todavía le falta. Esto de no saber para que lado ir puede producirle inestabilidad emocional que se expresa a través de enojos, miedos, aburrimiento, llanto, susceptibilidad.

Además de los cambios corporales, esta es una etapa de investigación y curiosidad, de emociones intensas, de lucha por su independencia, de poder comenzar a contar con mayores herramientas cognitivas para entender el mundo y en las últimas épocas, producto de la aceleración de los tiempos, de comenzar lentamente a exigir que se respeten sus opiniones.

El adolescente deberá inventar un futuro y proyectar sus propios deseos en él. Para ello necesitará reconstruir un pasado y conocer sus orígenes, en definitiva realizar un trabajo de historización. Serán los padres, quienes en primera instancia proveerán al niño de una identidad y proyecto sobre su devenir. Serán los que con sus propios anhelos y deseos configurarán un futuro para él. El niño hará suyo este anhelo identificatorio. Tomará prestado este devenir, para luego poder escribir su propio camino. Ahora será el propio adolescente, quien empezará a responder sobre su futuro. La respuesta sobre: ¿quién desea ser?, lo llevará a anticipar su propio destino. Durante la adolescencia, a los ideales de los padres, se le sumaran ideales que provendrán de personas que actuarán como relevos paternos. La estructura social demandará una respuesta a su proyecto futuro y próxima inserción cultural.

### **1.1.3. AUTOESTIMA, AUTO CONCEPTO, PROYECTO DE VIDA**

La autoestima es el sentimiento valorativo si mismo, de la manera de ser, de quien se es, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando se inicia y se comienza a formar un concepto de cómo le ven los mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que se adquiere. Según como se encuentre la autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de si mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

El Auto-concepto un constructor propuesto por Carl Roger, quien planteó como las personas se forman un concepto acerca de ellas mismas, que influye decisivamente en su comportamiento y determina su ajuste a las demandas del entorno y su propio equilibrio interior.

El "auto-concepto" sería la idea subjetiva que las personas tienen acerca de lo que ellas mismas creen que son. Igualmente las personas se forman una idea acerca de cómo querrían ser, es decir, del ideal de sí mismas, aquello que les gustaría ser o que incluso creen que deberían ser, y que se relaciona con su nivel general de aspiraciones. Por fin, construyen, además, una percepción subjetiva de la discrepancia entre su concepto ideal y su concepto real, lo que puede traducirse en términos de "autoestima" o aprecio de sí mismas, la cual varía a medida que su concepto real se va aproximando a su concepto ideal. Podría pues definir la autoestima como la dimensión valorativa del auto concepto. La teoría y los estudios más recientes sobre el auto concepto han tenido lugar en el ámbito de la fenomenología que Wylie (1961) definió como el estudio de la conciencia directa.

Una de las tesis fundamentales de esta teoría es que la conducta se ve influenciada no sólo por el pasado y por las experiencias presentes, sino además por los significados personales que cada individuo atribuye a su percepción de esas experiencias. Ese mundo personal privado del individuo es el que más influye sobre su conducta. De este modo, el comportamiento es más que una mera función de lo que sucede desde el exterior de cada persona y es también una consecuencia de cómo se cree ser.

El autoconcepto es el compuesto de ideas, sentimientos y actitudes que se tienen sobre sí mismos, formar un esquema que organice las impresiones, los sentimientos y las actitudes que se tienen<sup>10</sup>. Pero los esquemas no son siempre los mismos ya que las percepciones que se tienen de sí mismo cambian de una situación a otra y de una a otra fase de la vida, en resumen el auto concepto es una estructura cognoscitiva, una creencia de quien es uno. También se puede compararlo con la auto estima que es una reacción afectiva, una evaluación de

---

10 Inmaculada Ramírez Salguero y Francisco Herrera Clavero, AUTOCONCEPTO, Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación; Universidad de Granada  
Instituto de Estudios Ceutíes

quien es uno, es un valor que cada uno asigna a sus propias características, capacidades y comportamientos.

Para desarrollar el auto concepto se toma en cuenta las reacciones verbales y no verbales de las personas significativas, en los primeros años los padres, familiares y amigos, posteriormente también los maestros, los adolescentes comparan su desempeño con sus propios criterios y con el de sus compañeros. Ambas formas de comparación, la personal y la social son importantes para adquirir su propio auto concepto.

A esta edad los sentimientos de autovalía están más vinculados a la apariencia física y la aceptación social por lo que esta época puede ser muy difícil.

También se encuentra la autoestima colectiva, un sentido de valor de los grupos a los que pertenecen los estudiantes cuando estos se enfrentan con los recordatorios diarios, sutiles o flagrantes de sus grupos étnicos o familiares tienen menos estatus o poder, que se socava la base de la autoestima colectiva.

La autoestima no es un estado rígido del ser varia en relación con las experiencias y sentimientos, es adquirida y se genera como resultado de una larga secuencia de acciones, sucesos e influencias del medio en que nos desenvolvemos, esta va configurando las etapas de existencia; es la resultante unión de hábitos, aptitudes y valores adquiridos que van influyendo en las acciones. El rostro es la carta de presentación, por lo cual se reflejar muchas de las vetas ocultas (amargura, alegría, tristeza, felicidad, etc.).

El ser humano para ser integral requiere tomar en cuenta varios componentes: Físico, emocional, familiar, social, intelectual, espiritual, laboral, académico, entre otros. Es como un camino para alcanzar una meta, una dirección que el hombre se marca en su vida. Por eso es importante tener un proyecto de vida, el cual consiste en reconocer nuestro pasado, presente y establecer metas a futuro.



En la elaboración de un Proyecto de Vida, se deben considerar aspectos tales como: el entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer todas aquellas inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, ya que los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar<sup>11</sup>. Con un proyecto de vida las personas son capaces de defender lo que piensan, su interés y formarse un carácter menos vulnerable al medio.

Los Objetivos que pretende el Proyecto de Vida; son:

- Identificar las necesidades de reconocerse como el actor principal del propio crecimiento y desarrollo, adquiriendo las habilidades para fijarse metas y caminos que llevan a trascender personal y profesionalmente.
- Definir el significado de la vida, a través de un mejor conocimiento y análisis personal, de los talentos, fortalezas y limitaciones.
- Visualizar la vida como parte de una institución a la cual pertenecer.

#### **1.1.4. EDUCACION POPULAR**

La Educación Popular es una corriente político-educativa construida histórica y contextualmente en Latinoamérica, es decir, tiene una identidad propia marcada por una realidad histórica y socio-política. Se puede hablar de un momento fundacional de la Educación Popular a finales de los 70, en el cual ésta llegó a convertirse en un discurso educativo y en una corriente colectiva cuyo inmediato y principal antecedente era Paulo Freire –pedagogo brasileño-Aunque él no hablara en sentido estricto de Educación Popular, sino que utiliza otras expresiones como educación liberadora, educación para la libertad, educación concientizadora, educación dialogal, su reflexión educativa y su propuesta pedagógica influyeron notablemente.

---

<sup>11</sup> Como Elaborar un Proyecto de Vida, Monografías.

La lógica de la Educación Popular como corriente educativa y como movimiento cultural no es unidireccional ni deductiva, es decir, no hubo un momento inicial en el que se propusieron fundamentos, principios generales, bases conceptuales o doctrinales, desde los cuales se generaron prácticas posteriores. Se habla de un discurso fundacional de la Educación Popular para referirse a los rasgos que la identifican desde fines de los sesenta hasta comienzos de los ochenta, los cuales no equivalen propiamente a una fundamentación.

La Educación Popular se alimenta simultáneamente de varias dimensiones de la realidad: referentes teóricos previos, imaginarios colectivos, representaciones y valores culturales, experiencias compartidas, así como de la reflexión sobre las propias prácticas educativas. La Educación Popular se va configurando y redefiniendo permanentemente tanto en sus presupuestos como en sus prácticas. Así, la Educación Popular asume caras diversas de acuerdo a los diferentes escenarios, temáticas y sujetos educativos, por lo que la práctica de la Educación Popular se ubica dentro de la metodología para educar.

La Educación Popular implica ser todo un estilo educativo diferente a aquel elitista reproductor del sistema social de injusticia, que genera hombres y mujeres que se amoldan a la sociedad sin transformarla, sin ser agentes de cambio<sup>12</sup>. El propósito es de contribuir, de ser una herramienta, un aporte a un proceso complejo y de largo plazo, constituyéndose como uno de los medios que colaboran en la construcción de una alternativa cultural y política de sociedad. En él educan y son educadas al mismo tiempo.

¿Cómo se manifiestan los componentes didácticos del proceso en la Educación Popular? (Ver Cuadro 3)

---

<sup>12</sup> Freire, P. (1992) Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI.

La Educación Popular es el resultado de las necesidades de los grupos y clases sociales más explotadas, que en la educación encuentran la vía para romper con los esquemas de la sociedad cerrada.

Es una concepción que propicia el desarrollo de un pensamiento crítico a partir de la práctica sistemática de la reflexión y el debate crítico sobre las experiencias de vida de los participantes. En esta concepción se encuentran muy bien delimitados los componentes didácticos del proceso educativo, evidenciando la particularidad de que el mismo se puede propiciar en un contexto abierto. Es una concepción que propone modelos de ruptura, de cambios, de transformación total.

### Cuadro 3.

Objetivo de la educación	Está en el poder transformar al mundo a partir de un proceso de educación. Que el oprimido tenga las condiciones para descubrirse y conquistarse reflexivamente, como sujeto de su propio destino histórico.
Contenido de la educación	Es la realidad del individuo, el contexto en que se desarrolla.
Métodos	Dialógica, abierto, franco, con posibilidades para la intervención social. Problematizado, en su centro se halla la pregunta de ¿Por qué?
Medios	La utilización de los <u>recursos</u> orales fundamentalmente. Depende del marco de referencia que se utilice.
Evaluación	Está en la misma medida en que se trasforme el entorno donde el individuo se desarrolla. Palabras claves son crear y re-crear los elementos depositarios.

## 1.2 Hipótesis

El auto concepto es determinante en el proceso para construir el proyecto de vida a futuro en la preadolescencia.

## 1.3 Variables e Indicadores

### 1.3.1 .Variable Dependiente

Construcción del proyecto de Vida en preadolescentes.

**Proyecto de Vida:** es un esquema que facilita el logro de las metas, ya que en el se describe lo que se quiere llegar a ser, los puntos principales y los resultados que se desean obtener.

#### **Indicadores**

- Perspectivas
- Objetivos de Vida
- Sueños
- Fortalezas
- Oportunidades
- Debilidades
- Amenazas
- Motivaciones

#### **1.3.2. Variable independiente**

Factores sociales que conforman el auto concepto.

**Auto concepto** es la percepción que tiene una persona sobre sí misma. Esta percepción se forma a través de las interpretaciones que hacemos sobre las experiencias que nos ocurren. Y está influido especialmente por las evaluaciones que hacen los “otros significativos”, por los refuerzos, y por las atribuciones que hacemos sobre nuestra propia conducta.

#### **Indicadores**

- Aceptación
- Independencia
- Seguridad
- Relaciones Positivas
- Intereses
- Modelos a seguir

## **CAPÍTULO II**

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **2.1. SELECCION DE LA MUESTRA**

Utilizamos una muestra no probabilística, Homogénea que consiste en tomar una parte de la población con similares características.

Nuestra muestra fue de 62 preadolescentes de similar edad entre nueve y doce años, de ambos sexos, que pertenecen a un grupo social clase baja en condición de pobreza y pobreza extrema, misma escolaridad, con diferentes intereses, que asisten a la Escuela oficial urbana Mixta “Josefina Alonso Martínez” ubicada en San Julián, zona 6.

#### **2.2. Instrumentos y Técnicas**

##### **2.2.1. Instrumentos**

Para la recolección de datos se aplicó una encuesta la cual contiene 3 preguntas luego se realizó un vaciado en un cuadro de donde se obtendrán las características más relevantes en el grupo de preadolescentes tanto las singulares como las generalidades del grupo.

Sistematizamos los resultados que se obtuvieron de cada uno de los talleres realizados en los diferentes días.

Utilizamos el Análisis cualitativo para preguntas abiertas.

##### **2.2.2. Técnicas y procedimientos de trabajo**

Aplicación de encuesta con 3 preguntas:

Que preguntas:

1. ¿Quién soy?
2. ¿Cómo soy?
3. ¿Cómo seré en el futuro?

**Indicadores que Evalúa:** Aceptación, seguridad, intereses.

Preguntas con respuestas abiertas; si, no y porque:

Preguntas:

¿Necesitas ayuda para realizar tus objetivos para el futuro?

¿Admiras a alguien?

¿Te gustaría ser como alguien?

### **2.2.3. Indicadores que evalúo**

Modelos a seguir, Sueños.

### **Análisis de la comprensión de los talleres**

Temas:

1. Pre adolescencia
2. Mi comunidad.
3. Influencia social
4. Auto estima
5. Proyecto de Vida

Metodología:

Talleres Participativos.

Conferencias.

Actividades Lúdicas

**Indicadores que evalúo** Perspectiva, Objetivo de vida, fortalezas y debilidades.

### **2.2.4 Tipo de estudio**

#### **Enfoque cualitativo**

Conocida también como una investigación naturalista fenomenológica, interpretativa o etnográfica en ella se incluyen una serie de concepciones, visiones, técnicas, y estudios no cuantitativos. Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación<sup>13</sup>.

---

<sup>13</sup> Hernández Sampieri, Roberto y Col. (1.998) Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill. México- D. F.

## CAPÍTULO III

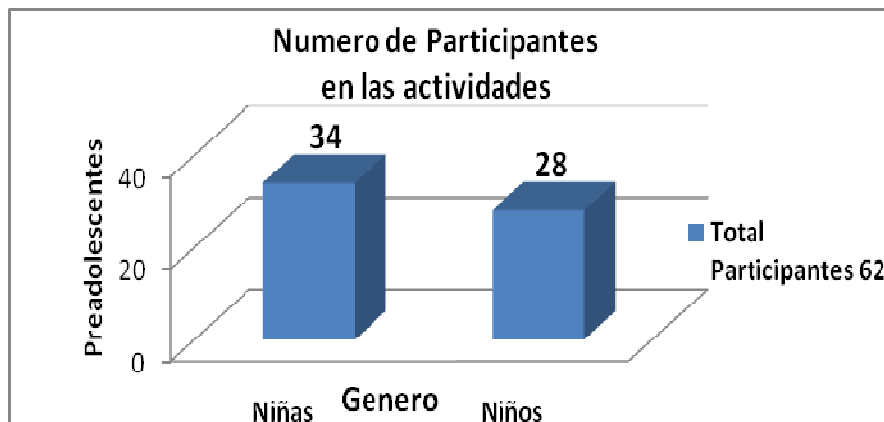
### Análisis e Interpretación de Resultados

La utilización de la investigación cualitativa es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología y la interacción social empleando métodos de recolección de datos cuantitativos y cualitativos; por lo que a continuación damos a conocer los resultados obtenidos de los diferentes procesos que se trabajaron con los jóvenes preadolescentes en esta investigación.

### Presentación de Resultados

**Gráfica No. 1**

**Número de Participantes en las actividades realizadas.**

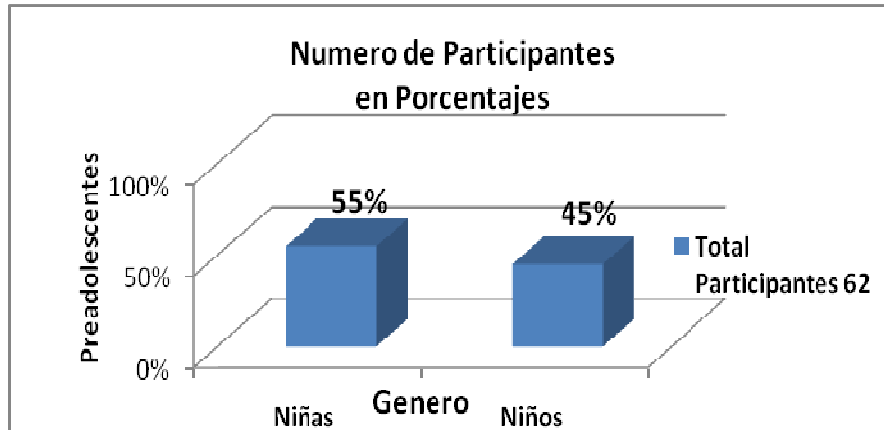


Fuente: Lista de asistencia, septiembre 2009.



### Gráfica No. 2 Porcentajes

Número de Participantes en las actividades realizadas en Porcentajes.

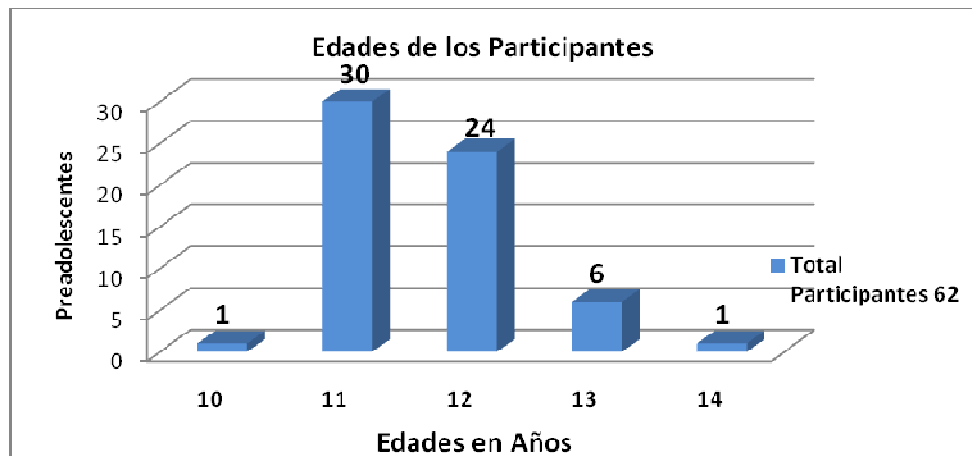


Fuente: Lista de asistencia, septiembre 2009.

Se observa en la gráfica que la participación en los talleres las niñas aventaja a los niños en un 10 % lo que indica que el involucramiento femenino está creciendo en las escuelas.

### Gráfica No. 3

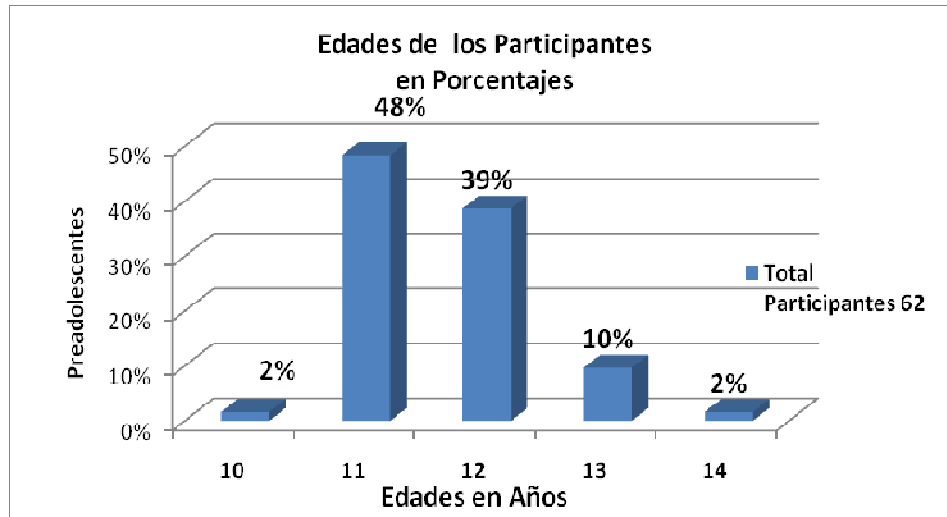
Edades de los preadolescentes Participantes



Fuente: Lista de asistencia, septiembre 2009.

### Gráfica No. 4 Porcentajes

#### Edades de los preadolescentes Participantes en Porcentajes



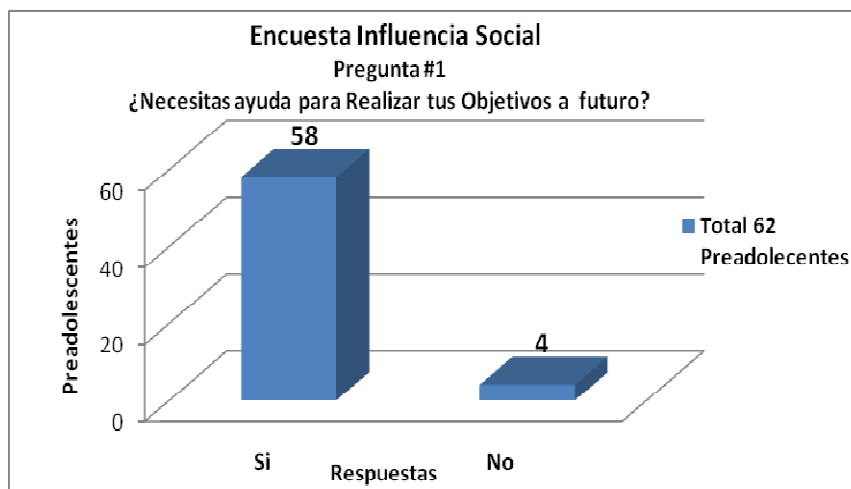
Fuente: Lista de asistencia, septiembre 2009.

Las edades de los y las participantes oscilan entre los 10 y 14 años observando mayor frecuencia de edad en los 11 y 12 años (87%) edad que califica en la pubertad o pre adolescencia que se considera la etapa evolutiva para el presente estudio.

### Gráfica No. 5

#### Pregunta 1 Encuesta Influencia social preguntas Directas

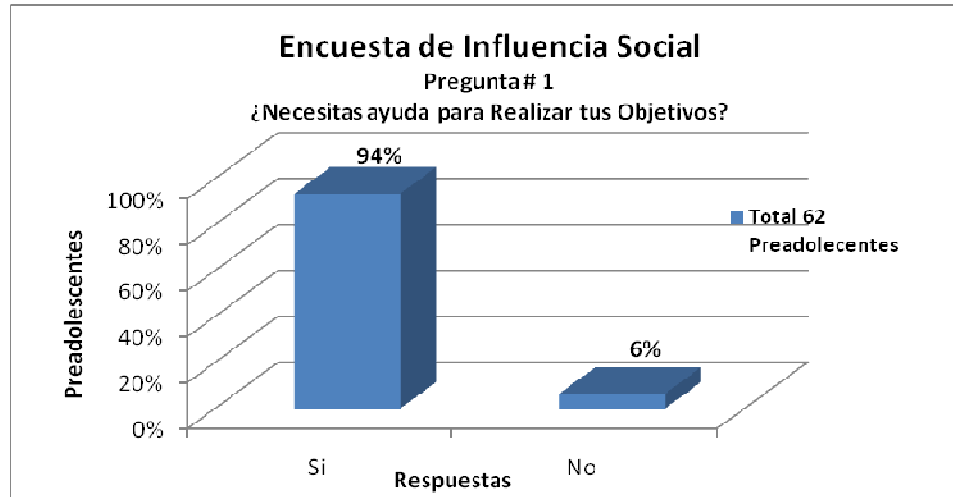
#### ¿Necesitas ayuda para realizar tus objetivos a futuro?



Fuente: Encuesta aplicada taller #1, Influencia Social.

### Gráfica No. 6 Porcentajes

#### Pregunta 1 Encuesta Influencia social preguntas Directas ¿Necesitas ayuda para realizar tus objetivos a futuro?

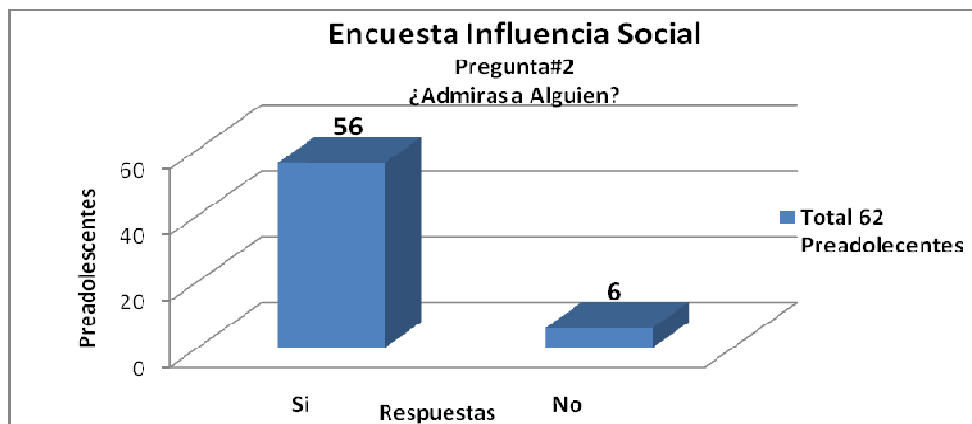


Fuente: Encuesta aplicada taller #1, Influencia Social.

En esta pregunta el 94% de los preadolescentes afirma necesitar ayuda para realizar sus objetivos a futuro lo que tenemos que tomar muy en cuenta para su orientación.

### Gráfica No. 7

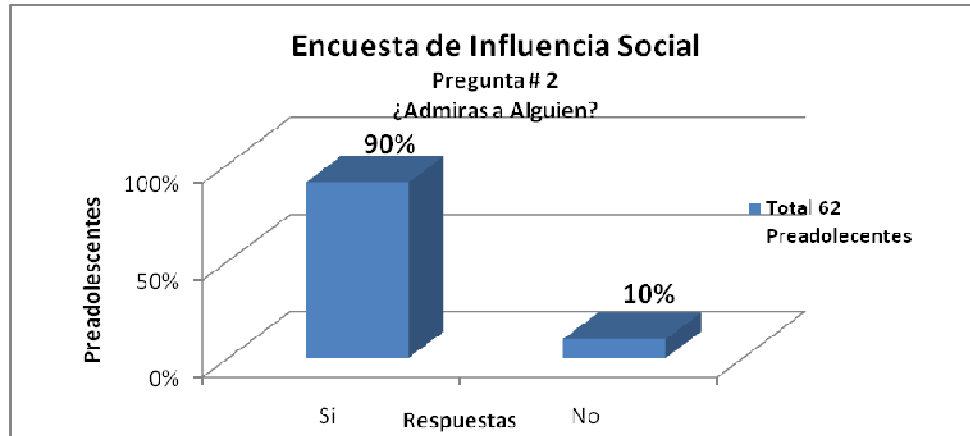
#### Pregunta 2 Encuesta Influencia Social preguntas Directas ¿Admiras a alguien?



Fuente: Encuesta aplicada taller #1, Influencia Social.

### Gráfica No. 8 Porcentajes

#### Pregunta 2 Encuesta Influencia Social preguntas Directas ¿Admiras a alguien?

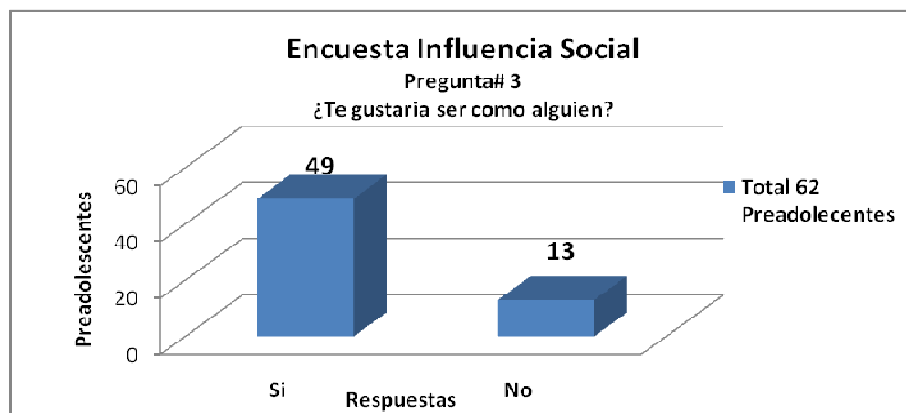


Fuente: Encuesta aplicada taller #1, Influencia Social.

El 90% de los preadolescentes respondió que si admira a alguien y en una segunda pregunta abierta; ¿A quién admiras? Respondieron; maestros, cantantes, músicos, amigos, padres, vecinos, deportistas y principalmente a Dios porque no se dan por vencidos, nos ayudan y dan consejos, son buenos en lo que hacen y son inteligentes. Sus respuestas evidencian la importancia que tienen para ellos las personas que los rodean y la gran influencia social que ellos o ellas tienen en sus vidas.

### Gráfica No.9

#### Pregunta 3 Encuesta Influencia Social preguntas Directas ¿Te gustaría ser como alguien?

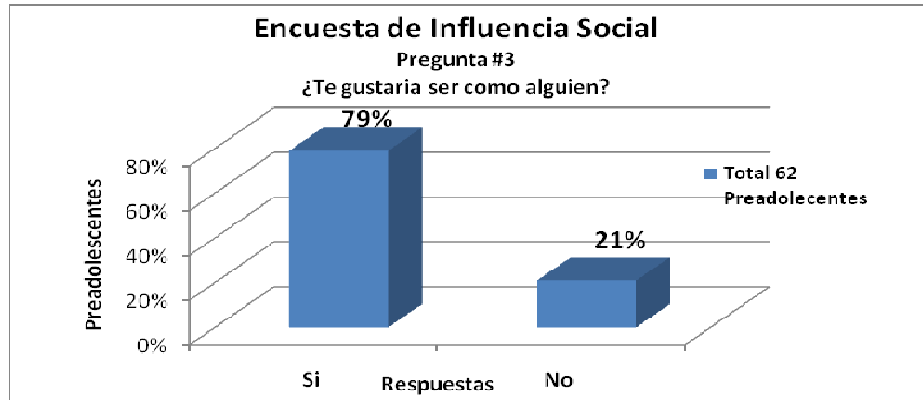


Fuente: Encuesta aplicada taller #1, Influencia Social.

### Gráfica No.10 Porcentajes

#### Pregunta 3 Encuesta Influencia Social preguntas Directas

#### ¿Te gustaría ser como alguien?



Fuente: Encuesta aplicada taller #1, Influencia Social

El 79 % de los preadolescentes respondieron que si les gustaría ser como alguien, entre sus respuestas abiertas, mencionaron que les gustaría ser como sus padres o algún otro familiar, como sus profesores, como algún amigo, cantantes, deportistas y algún dirigente religioso. Es importante evidenciar que la personalidad de los preadolescentes se forma basada en la influencia que tienen de las personas que les rodean como modelo a imitar o como persona de referencia. De allí la importancia que los modelos sean sanos y positivos.

### Cuadro No.1

#### Encuesta Auto Estima preguntas Directas

PREGUNTAS	RESPUESTAS MAS FRECUENTES	ANALISIS
1. ¿Quién soy actualmente?	Un niño feliz, vivo con mi familia	En esta respuesta la descripción de sus sentir y forma de actuar es muy evidente lo que nos demuestra que en su entorno encuentra un ambiente agradable para desarrollar una personalidad positiva.
2. ¿Cómo Soy?	Buen estudiante, confiable, curioso de la vida, respetuoso, amable, responsable, educado, obediente, limpio, ayudo en la casa, trabajador, alegre, bonito, soñador, con habilidades, lindo, brusco cuando me enoja, estudioso y aseado	Como se puede observar en el cuadro de las respuestas más frecuentes, la percepción que tiene los preadolescentes de sí mismos es de carácter positivo, lo que les ayuda a mantener una autoestima positiva para poder lograr lo que se proponen o sus metas a futuro.
3. ¿Cómo seré en el futuro?	Un profesional, un buen ciudadano, deportista, empresario, tendré mi propio negocio, trabajador, casada(o), honesto, buen papá, buena mamá, mejores cada día	En estas respuesta nos damos cuenta que si teniendo un ambiente agradable para desarrollarse y su entorno es positivo el futuro que ellos buscan será de grandes logros, así como de ser buenas personas para tener un mejor futuro ellos y sus familias.

Fuente: Tabulación encuesta de auto estima 2009.

Basándonos en el recuadro anterior, para los adolescentes la familia es la mayor influencia social que ellos tienen para tener un auto estima positiva, así como un concepto de sí mismos sin complejos. Importante referente para construir su auto estima, auto concepto y proyecto de vida.

**Cuadro No.2**  
**Encuesta Proyecto de Vida**  
**Respuestas frecuentes**

<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas más Frecuentes</b>	<b>Análisis</b>
1. ¿Cuál es tu objetivo?	Ser un Profesional, estudiante de la universidad, secretaria, Maestra, estilista, tener un negocio, mecánico. Trabajar en un supermercado.	Se evidencia la necesidad de superación de los jóvenes y que todos tiene un objetivo, llegar a ser unos profesionales, trabajadores y personas de bien.
2. ¿Qué tienes para realizar este objetivo?	A Dios, el apoyo de mis padres, maestros, amigos, otros familiares.	Los jóvenes son realistas y saben que con el apoyo de varias personas importantes en su vida pueden realizar cualquier objetivo que se propongan.
3. ¿Que necesitas para lograrlo?	Estudiar muy duro, ser responsable, honesto, cumplidor, ganar el año, dar mi mayor esfuerzo, hacer caso a mis padres, maestros, confiar en que puedo hacerlo.	El esfuerzo que cada uno ponga en sus objetivos es primordial y demuestra que la responsabilidad es una de sus principales característica, los valores morales y sociales recibidos a lo largo de su corta edad en su hogar y escuela son los responsables de el futuro de los jóvenes y su auto confianza.
4. ¿Y para lograrlo a que te comprometes?	A estudiar muy duro, Ayudar en la casa, a orar, respetar a los demás, nunca olvidar a Dios, hacer caso a mis padres, ser buena hermana,, agradecerle a Dios, a cumplir lo que dije, ser responsable, ir a la Iglesia.	Para lograr los objetivos, el compromiso de realizar lo necesario es el primer objetivo que los preadolescentes deben cumplir. Sus valores, acciones y conducta adecuada.

Fuente: Tabulación Proyecto de Vida. 2009.

**Cuadro No.3**  
**Actividades Realizadas en la Recolección de Información**

<b>Charla y/o Taller</b>	<b>Actividad</b>	<b>Resultados Obtenidos</b>
#1	"Estableciendo contacto"	Como en todo inicio de trabajo con grupos se tiene que crear confianza entre el grupo y el moderador del taller para lo cual en esta actividad descubrimos que los preadolescentes a través de la elaboración de los corazones revelaron su creatividad, la expresión de sus sentimientos nobles, sí como el gusto y disposición por trabajar en grupos sin importar cual era de su equipo
#2	Conociendo por nombre al grupo de trabajo	Mostraron alegría y entusiasmo al ser felicitados por el trabajo bien hecho, esto motivo a varios para realizar bien su trabajo y así ser felicitados también. La necesidad de motivación en los preadolescentes es evidente y en cada actividad que se realiza es una de las prioridades para que se sientan seguros en lo que realicen.
#3	Taller de Auto estima "Soy un Tesoro"	En este cuadro se evidencia la necesidad de orientación para poder tomar decisiones adecuadas; para ser responsables de las actitudes y acciones realizadas. La situación familiar fue una de las experiencias que más nos pudieron compartí.
#4	Auto concepto "Lo que yo sé y preciso de mi"	Cuando se les dio el taller de autoestima nos pudimos dar cuenta de la falta de orientación sobre el tema, que a pesar que eran preadolescentes de 10 a 14 años varios de ellos no conocían estas definiciones las cuales son de vital importancia para jóvenes de esta edad. La encuesta nos demostró que los jóvenes tienen sueños profesionales y especialmente llegar a tener una familia feliz.
#5	Dinámica de Inicio "Yo soy yo"	La dinámica realizada de Yo soy yo, se ha podido concluir que el mundo personal privado del preadolescente es el que más influye sobre su conducta de este modo el comportamiento es más que una mera función de lo que sucede desde el exterior de cada uno y es también una consecuencia de cómo se cree ser.
#6	Taller Influencia Social "Los Otros en Mi"	La familia y la escuela son los ambientes con significativa importancia para poder desarrollarse tanto físico como psicológicamente, según respuestas obtenidos en el trabajo de grupo.
#7	Dinámica" Los dichos de Pueblo son Sabios"	Comprensión de los refranes para su vida, la socialización de los mismos les ayudo a comprenderlos mejor y a tomarlos en cuenta para su vida cotidiana.
#8	Taller "Mi Proyecto de Vida"	Los preadolescentes a pesar de las limitaciones que cada uno vive en diferentes aspectos de su vida sueñan con mejorar sus condiciones de vida luchar y esforzarse siempre para ser mejores personas cada día y así realizar sus sueños.

Fuente: Cuadros de actividades realizadas en la recolección de Datos 2009.



## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 Conclusiones**

- La Hipótesis de la investigación que dice: “El auto-concepto es determinante en el proceso para construir el proyecto de vida a futuro en la pre adolescencia” es aceptada con base en los resultados obtenidos a través de la encuesta de Auto estima “Lo que yo sé y preciso de mi” que establece, como se percibe el niño actualmente tanto física como emocionalmente y como se ve a futuro. Y la importancia de esto para su desarrollo posterior.
  
- Existe falta de conocimiento en los preadolescentes sobre el tema de Auto estima y Auto concepto como categorías teóricas comprensibles pero existe en ellos la autoestima y el autoconcepto como valores en su persona.
  
- A través del “escudo de auto estima” se valoran fortalezas y debilidades que orientan a pensar que su esfuerzo para alcanzar sus metas será clave para el éxito y reflexionarlas lleva a una valoración mas realista de la vida y sus oportunidades.
  
- Es evidente la necesidad de los preadolescentes de una orientación adecuada con programas específicos para superarse y alcanzar sus metas. Y actividades formativas con enfoque lúdico, de Educación Popular y método participativo.

- Existe un doble trabajo que realizan algunos docentes para mejorar el nivel de vida de sus alumnos, enseñándoles y a su vez sirviendo como modelos y referentes para motivar su superación.
- La escuela es una de las mayores influencias sociales que pueden ser aprovechadas para crear en los preadolescentes una buena formación de su Auto concepto y en consecuencia fortalecer su auto estima para favorecer sus proyectos de vida.
- La participación de los preadolescentes en otros grupos sociales (Iglesia, equipos deportivos, programas de desarrollo, etc.) les brinda confianza y seguridad en si mismos para poder formarse metas a futuro.
- La mayoría de Preadolescentes tienen objetivos a futuro y existe claridad sobre los elementos que necesita para lograrlo.
- Existe falta de conocimiento de que es un Proyecto de Vida y de cómo realizar un proyecto de vida, porque en la vida real se construye en el proceso del tiempo pero no se visualiza previamente. Lo que a veces dificulta su concesión y logro.
- Con la orientación de personas externas que no son docentes regulares a la escuela, los preadolescentes trabajan menos presionados y se expresan en forma espontánea y con más facilidad.

## **4.2 Recomendaciones**

### **\*A la Universidad de San Carlos de Guatemala:**

Promover en las diferentes facultades y escuelas un trabajo en conjunto, creando de esta forma programas multidisciplinarios que les proporcionen a los preadolescentes y adolescentes las bases físicas y psicológicas adecuadas para construir un proyecto de vida adecuado y mejorar las expectativas de vida de la juventud.

### **\*A la escuela de Ciencias Psicológicas:**

Si el Auto-concepto es determinante para la construcción del proyecto de vida en los preadolescentes, los centros de práctica deben apoyar a las escuelas públicas en la orientación, para el fortalecimiento de su auto-estima y de esa forma construir un proyecto de vida a futuro.

### **\*A los profesionales de la Salud mental:**

Ser mas proactivos con los grupos de niñez y adolescencia trabajando con Padres-Madres de familia, maestros, maestras, líderes comunitarios y promover proyectos con jóvenes.

### **\*Ministerio de Educación:**

Incorporar dentro de la Currícula Escolar de Quinto y Sexto grado la Orientación Psicológica que promueva en los jóvenes la Resiliencia, como elemento para sobreponerse a la adversidad, las violencias en sectores pobres y marginales. Y construir su proyecto de vida.

**\*A los padres de Familia:**

Involucrarse más en la vida diaria de sus hijos e hijas, conociendo sus intereses y necesidades para motivar en forma positiva a sus hijos a construir el proyecto.

**\*A los docentes de Pre-adolescentes y Adolescentes**

Programar una vez al mes actividades de orientación psicológica o invitar a un profesional a que les apoye en diferentes temas de interés para las y los estudiantes, con énfasis en el Auto-estima y el auto-concepto y construcción del proyecto de vida con metodología participativa y técnicas de educación popular.

## BIBLIOGRAFÍA

1. CUELI, José. **Teorías de la Personalidad**. México: Trillas, 1990.  
Como Elaborar un Proyecto de Vida, Monografías.
2. Freire, P. (1992) **Pedagogía del oprimido**. Madrid: Siglo XXI.
3. GERMANI, G.;1980 **El concepto de marginalidad**, Nueva Visión, Buenos Aires.
4. Hernández Sampieri, Roberto y Col. (1.998) **Metodología de la Investigación**. Editorial McGraw-Hill. México- D. F.
5. Inmaculada Ramírez Salguero y Francisco Herrera Clavero, **AUTOCONCEPTO**, Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación; Universidad de Granada Instituto de Estudios Ceutíes
6. María Angélica Kotliarenco, Irma Cáceres y Marcelo Fontecilla; **Estado de arte en resiliencia**, organización panamericana de la Salud.

Direcciones en Internet:

7. Estímulos [estimulosadecuados.com.ar](http://estimulosadecuados.com.ar)
8. <http://www.monografias.com/trabajos6/brady/brady.shtml#pobreza>
9. [www.teleantioquia.com.co/.../Preadolescencia.htm](http://www.teleantioquia.com.co/.../Preadolescencia.htm)
10. <http://es.wikipedia.org/wiki/Pobreza>

## **ANEXOS**

ACTIVIDAD: "Estableciendo contacto"

Fecha: Septiembre 28 del 2009

Objetivo General:

Crear en los preadolescentes un ambiente de confianza para conformar los grupos de trabajo.

Participantes:

Niñas	Niños
34	28

Preadolescentes de 10 a 13 años

Objetivos Específicos	Actividades Desarrolladas	Métodos y Técnicas	Logros / Limitaciones	Observaciones
<p>1. Presentación de las facilitadoras y explicación de las actividades a realizar.</p> <p>2. Crear un clima de confianza en los preadolescentes para conocer sus expectativas de vida.</p> <p>3. Socializar con los preadolescentes, los objetivos de las diferentes</p>	<p>Presentación de las facilitadoras</p> <p>Se les repartieron corazones de colores diferentes para que se localizaran entre si con los colores iguales y luego se formaron cinco grupos, en los cuales cada integrante del grupo escribe en forma individual una frase positiva en el corazón.</p> <p>Elaboracion de Carteles por grupo</p> <p>El grupo organizado por color, decora un cartel con los corazones de los integrantes del grupo y forma un corazón con los corazones pequeños.</p> <p>Integrar grupos con los miembros necesarios para actividades posteriores.</p>	<p>1. Presentación e información de tareas individuales y por grupo.</p> <p>2. Explicación de los objetivos y actividades de los talleres a realizar</p> <p>3. Trabajo en equipo</p>	<p>Logros: Cooperación Frases positivas creatividad.</p> <p>Limitaciones:</p> <p>Un grupo se atrasa en la tarea y provoca desorden en el resto.</p>	<p>1. Los carteles elaborados se colocaron en la pared de la clase, para poder recordar sus frases positivas.</p> <p>2. Se observó buena disposición de los participantes.</p> <p>3. Mostraron entusiasmo al hacer las actividades</p>

**Aportes del grupo:**

Algunas de las frases positivas escritas por los niños:  
Comparte con tus amigos, Se Feliz, Quiero a mi familia.

**Analisis:**

Los preadolescentes a través de la elaboración de los corazones revelaron su creatividad así como la expresión de sus sentimientos nobles.  
Así como el gusto por trabajar en grupos sin importar quien era de su equipo.

**ACTIVIDAD: Conociendo por nombre al grupo de trabajo**

Fecha: Septiembre 28 del 2009

Objetivo General:

Identificar a los preadolescentes por medio de un gafete elaborado por ellos. Para poder tener un contacto mas personalizado y de confianza.

Participantes:

Niñas	Niños
34	28

Preadolescentes de 10 a 13 años

Objetivos Específicos	Actividades Desarrolladas	Métodos y Técnicas	Logros / Limitaciones	Observaciones
<p>Identificar individualmente a los preadolescentes por medio del gafete.</p> <p>Fomentar la creatividad en la elaboracion del gafete con su nombre.</p>	<p>Explicacion de la tarea a realizar</p> <p>Se les entrega el material necesario para la elaboracion del gafete.</p> <p>Elaboracion individual del gafete con el nombre que les gusta.</p>	<p>Explicacion.</p> <p>Observacion de la forma de trabajomanual.</p> <p>Elaboracion de gafete individualmente.</p>	<p>Logros:</p> <p>En esta actividad se mostraron positivos para trabajar.</p> <p>Los niños se expresan mejor al realizar alguna manualidad que cuando conversan.</p> <p>Las niñas tienen mayor facilidad de expresarse cuando conversan y cuando se les asigna alguna actividad manual.</p> <p>Facilidad de expresion artistica.</p> <p>Limitaciones:</p> <p>Material del mismo diseño insuficiente para las niñas.</p> <p>Algunos niños se mostraron indiferentes para trabajar.</p> <p>Niños inconformes con su trabajo, decidieron mejorarlo.</p>	<p>Se les indico que se recogerá el gafete y se les entregará siempre que lleguemos a trabajar con ellos para poder ir conociendolos por nombre.</p> <p>Algunos niños no querían entregar su gafete por que les gustó mucho su trabajo.</p>

**Aportes del grupo:**

Elaboracion de gafetes muy lindos utilizaron colores alegres y diferentes decoraciones mostrando sus habilidad artistica.

**Analisis:**

Mostraban alegria y entusiasmo al felicitarles por su trabajo y así esto motivaba a los demas que no habian terminado su mejor esfuerzo para también ser felicitados. Actitud positiva fue lo que mostraron al estar trabajando



ACTIVIDAD: Taller de Autoestima "Soy un Tesoro"

Objetivo General:

Fecha: Septiembre 29 del 2009

Favorecer el desarrollo de su autoestima reconociendo la importancia del autoconcepto y conocer como se define, percibe y ve a futuro el preadolescente.

Participantes:

Niñas	Niños
34	28

Preadolescentes de 10 a 13 años

Objetivos Específicos	Actividades Desarrolladas	Métodos y Técnicas	Logros / Limitaciones	Observaciones
Estimular la reflexión y visualización de los participantes para identificar situaciones y circunstancias que vivieron y les gustaría haber podido cambiar.	Se solicita a los preadolescentes que estén cómodos y luego que cierren sus ojos para luego iniciar con las instrucciones de lo que será la reflexión.  Exhortarles a conocerse y aceptar las debilidades y fortalezas de su personalidad	1.Observación 2.Técnica de relajación 3. Visualización guiada 4.comentarios y aportes	En esta actividad se muestran 1.Atentos 2. Siguieron instrucciones 3. Compartieron su experiencia en la dinámica. 4. Se expresan más y comparten.  Limitaciones: Algunos Varones expresaron que no se habían podido concentrar en la dinámica	Las experiencias que pudieron compartir los preadolescentes coincidía o bien era semejante a otras experiencias de adolescentes esto ayudaba a que con facilidad levantaran la mano y expusieran su situación vivida.  Confianza Seguridad Comparten Experiencias

**Aportes del grupo:**

Se comprometieron a reducir debilidades y mantener fortalezas.

**Análisis:**

La actividad soy un tesoro tubo como fin el poder lograr que el preadolescente despertara el sentimiento valorativo de si mismo de quien es conociendo de esta manera el conjunto de rasgos corporales , espirituales y mentales que conforman su personalidad.

ACTIVIDAD: Autoconcepto "Lo que yo se y preciso de mi

Objetivo General:

Fecha: Septiembre 29 del 2009

Evaluar el autoconcepto de los preadolescentes mediante una encuesta e identificar personajes con los que se identifican.

Participantes:

Niñas	Niños
34	28

Preadolescentes de 10 a 13 años

Objetivos Especificos	Actividades Desarrolladas	Métodos y Técnicas	Logros / Limitaciones	Observaciones
<p>Valorar su aceptación, seguridad e intereses a través de la encuesta.</p> <p>Identificar los personajes que admiran y conocer las razones de su elección y modelos a seguir.</p>	<p>Se leerán las preguntas de la encuesta para que reflexionen antes de responder las preguntas.</p> <p>Se aplicara la encuesta la cual consta de 3 preguntas</p> <p>Quien Soy Como Soy Como sere en el futuro</p>	<p>Encuesta Preguntas abiertas Conversacion Libre Personajes a quienes admiran.</p>	<p>Responden las preguntas de la encuesta.</p> <p>Socializan su reflexion</p> <p>Limitaciones: Algunos niños no respon dieron con claridad, y limitados en sus respuestas indiferencia en pocos o ningun personaje con quien identificarse.</p>	<p>Los preadolescentes en su mayoría desea estudiar y ser profesionales y formar un hogar integrado.</p> <p>Deseo por ayudar a sus padres y hermanos menores.</p> <p>Personaje más admirado son artistas que hacen música de reguetón.</p>

**Aportes del grupo:**

Desean aprender a tocar un instrumento musical, tener una superacion academica y formar un hogar es lo que desean en su futuro la mayoría de los preadolescentes.

**Analisis:**

En la actividad de lo que yo se y preciso de mí, pudimos conocer un poco más la manera en que se encuentra un ideal de sí mismos, lo que son y lo que les gustaría llegar hacer, lo cual precisamente se relaciona con su nivel general de aspiraciones, esto hace evidenciar la necesidad de programas que apoyen a la orientación de superación para alcanzar sus metas.

ACTIVIDAD: **Dinamica de Inicio "Yo soy yo"**

Objetivo General:

Fecha: Septiembre 29 del 2009.

Que tengan la experiencia de identificarse y diferenciarse.

Participantes:

Niñas	Niños
34	28
Preadolescentes de 10 a 13 años	

Objetivos Específicos	Actividades Desarrolladas	Métodos y Técnicas	Logros / Limitaciones	Observaciones
Que los participantes tengan una experiencia ludica en imitar a otro y hacer conclusiones de la experiencia.	En parejas los Jovenes trataran de hacer lo que su compañero hace, como si fuera un espejo.	1.Dinámica los espejos. 2.Observacion 3.Reflexión 4.Conclusiones	Logros: Comprendieron el objetivo. Participaron todos. Su expresion corporal fue muy creativa. Se divertieron. Participacion de niños y niñas.  Limitaciones: El espacio fisico se hizo pequeño para la movilización	Se observo que en algunos casos a los niños se les hizo facil imitar a otro, siempre y cuando fueran muy buenos compañeros, ya que se pusieron de acuerdo que hacer .  En otros casos se realizo parejas de Niña-Niño lo cual fue para ambos dificil de imitar.  Algunos se confundieron en lo que hacia su compañero.

**Aportes del grupo:**

Es dificil imitar a alguien si no se conoce bien. No me gusta imitar a alguien. Yo soy yo.

**Analisis:**

La dinamica realizada de Yo soy se ha podido concluir que el mundo personal privado del preadolescente es el que mas influye sobre su conducta de este modo el comportamiento es más que una mera función de lo que sucede desde el exterior de cada uno y es también una consecuencia de cómo se cree ser.

**ACTIVIDAD: Taller Influencia Social "Los Otros en Mi"**

Objetivo General:

Fecha: Septiembre 30 del 2009

Reconocer en el entorno del preadolescentes los personajes de su vida cotidiana que trascienden en el.

Participantes:

Niñas	Niños
34	28
Preadolescentes de 10 a 13 años	

Objetivos Específicos	Actividades Desarrolladas	Métodos y Técnicas	Logros / Limitaciones	Observaciones
<p>Dar a conocer a los jóvenes que es influencia social.</p> <p>Que los jóvenes se identifiquen con el medio social en el cual participan y se desarrollan.</p>	<p>Trabajo en grupos: Se les dio a escoger un ambiente social distinto; Familia, Escuela; Trabajo; Equipo; Iglesia. Luego se les pide que responda unas preguntas e ilustren en un cartel sus respuestas.</p> <p>Explicación de cada uno de los ambientes sociales y su función en la sociedad.</p> <p>Los carteles fueron ilustrados con recortes de prensa y revistas, etc.</p> <p>Preguntas: Por que es importante? Como lo valoran? Que esperan de este ambiente?</p> <p>Exposición de lo realizado por grupo</p> <p>Responder encuesta 1. Necesitas ayuda para realizar tus objetivos para el 2. Admiras a alguien: 3. Te gustaria ser como alguien?</p>	<p>1. Describir el Discurso.</p> <p>2. Taller Participativo; se les solicito a los participantes hacer grupos y realizar una cartel para poder expresar sus ideas.</p> <p>3. Observación, la forma de trabajo en grupo, su expresión artística en los diferentes ambientes sociales y sus reacciones a cada uno.</p>	<p>Logros: Participación de todos los niños y niñas.</p> <p>Expresión gráfica de sus ideas en la elaboración de los carteles. Compartieron con sus compañeros</p> <p>Comentarios positivos en su mayoría de la escuela y la familia.</p> <p>Los niños y las niñas participan en grupos religiosos, deportivos, de baile, etc.</p> <p>Limitaciones: El tiempo fue insuficiente para que todos los grupos expusieran el cartel realizado.</p>	<p>Los Jóvenes aparte de la escuela pertenecen a algun grupo religioso, deportivo y varios de ellos en uno de baile.</p> <p>Entre algunos comentarios están, la familia es la que nos cuida y da amor. La escuela es para aprender, el trabajo para tener dinero, el equipo de fut para ser "futbolista profesional".</p>

**Aportes del grupo:**

Los preadolescentes reconocen cuales la postura ideal para cada uno de los ambientes sociales, y que influyen

**Análisis:**

La familia y la escuela son los ambientes con significativa importancia para poder desarrollarse tanto físico como psicológicamente, según respuestas

**ACTIVIDAD:**

**Dinamica: Los dichos de Pueblo son sabios.**

Objetivo General:

Fomentar la creatividad y el aprendizaje.

Fecha: Septiembre 30 del 2009.

Participantes:

Niñas	Niños
34	28

Preadolescentes de 10 a 13 años

Objetivos Específicos	Actividades Desarrolladas	Métodos y Técnicas	Logros / Limitaciones	Observaciones
<p>Que los adolescentes identifiquen Dichos o refranes y los pongan en práctica en su vida.</p> <p>Organizar grupos de Trabajo.</p> <p>Utilizar la memoria para recordar e integrar dichos y refranes.</p>	<p>1.Elaboracion de dichos que ellos recordaran; armar el refren o dicho con palabras de prensa y revistas colocandolos en carteles para poder exponerlos al grupo.</p> <p>2.Explicar que significa para ellos los refranes y el significado de los que elaboraron.</p> <p>3.Exposicion de los carteles realizados por cada grupo, dando a conocer el refran y que significa.</p>	<p>1.Observacion de la forma de trabajo poniendo atencion a su organización por grupo.</p> <p>2.Analisis la comprension del trabajo realizado y que comprension del tema.</p> <p>3.Exposicion en grupo .</p>	<p>Logros:</p> <p>Creatividad, trabajo en equipo,comprension de las instrucciones, disposicion para trabajar.</p> <p>Limitaciones:</p> <p>El Tiempo, se extendio un poco la actividad.</p>	<p>Varios jóvenes se reunieron por afinidad, otros porque saben que hay algunos que trabajan bien.</p> <p>Como no encontraron la palabra que buscaban decidieron colocar figuras para sustituirla, en otros casos formaron las palabras con varias letras.</p> <p>Trabajaron en el Piso algo que les ayudo a estar más cómodos y libres.</p> <p>Interpretacion de los refranes en consejos comprensibles para ellos.</p>

**Aportes del grupo:**

"El que se va a la villa pierde su silla" Si uno no pone atencion pierde. "Camarón que se duerme se lo lleva la corriente." "Árbol que crece torcido jamás su trozo

**Analisis:**

Comprensión de los refranes para su vida ya que socializaron y extremaron sus ideas a sus compañeros de grupo, en base a algunas experiencias vividas en los ambientes en que se rodean.

**ACTIVIDAD: Taller Mi Proyecto de Vida.**

Objetivo General:

Fecha: Septiembre 30 del 2009.

Obtener información sobre si los preadolescentes tienen un proyecto de vida.

Participantes:

Niñas	Niños
34	28
Preadolescentes de 10 a 13 años	

Objetivos Específicos	Actividades Desarrolladas	Métodos y Técnicas	Logros / Limitaciones	Observaciones
<p>Informar a los participantes que es un proyecto de Vida.</p> <p>Realizar un proyecto de Vida con los preadolescentes.</p>	<p>Exposición del tema que es Proyecto de Vida, por medio de carteles y ejemplos.</p> <p>Elaboración del proyecto de vida personal de los preadolescentes basándose en una preguntas claves.</p> <p>1. ¿Cuál es tu objetivo en la vida?</p> <p>2. ¿Qué tengo para hacer realidad este objetivo?</p> <p>3. ¿Qué necesito?</p> <p>4. ¿Qué puedo hacer para cumplirlo?</p> <p>5. ¿A que me comprometo para poder llegar a este objetivo?</p>	<p>1. Trabajo individual, se les solicitó a los niños y niñas buscaran un lugar cómodo para trabajar se les dio material para que plasmaran su proyecto de vida; ya que en esta ocasión era un trabajo individual y muy personal.</p> <p>2. Exposición dinamizada; se solicitó voluntarios que nos contarán cual era su proyecto de vida; de esta forma nos dimos cuenta si entendieron el objetivo del trabajo realizado.</p> <p>3. Reflexión de lo que realmente están haciendo para llegar a sus objetivos.</p>	<p>Logros: El tema "Mi Proyecto de Vida" despertó el interés en los jóvenes de saber que harían en Trabajo ordenado.</p> <p>Comprensión de las instrucciones.</p> <p>Recordarles que es lo que quieren hacer cuando sean grandes.</p>	<p>En este tema en especial nos pudimos dar cuenta que la mayoría de jóvenes sabe que estudiar es primordial para lograr sus sueños u objetivos, varios de ellos desean ser profesionales y saben que si no se esfuerzan no lo lograrán, desean ayudar a su familia y que el apoyo de ellos es muy importante. En algunos casos mencionaron que no se olvidarían de Dios.</p>

**Aportes del grupo:**

Que los preadolescentes se sintieron seguros al expresar lo que pensaban, nos tuvieron confianza y nos pudimos dar cuenta que la escuela y quienes les enseñan son muy importantes para ellos, su familia y su futuro.

**Análisis:**

Los preadolescentes a pesar de las limitaciones que cada uno vive en diferentes aspectos de su vida sueñan con mejorar sus condiciones de vida, luchar y esforzarse siempre para ser mejores personas cada día y así realizar sus sueños.

## A. Encuesta Influencia Social

Edad: \_\_\_\_\_ Genero: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

Marca con una X la respuesta que se adecue a tu pensar y responde porque.

1. ¿Necesitas ayuda para realizar tus objetivos para el futuro?

SI

No

¿Por qué?

---

---

---

2. ¿Admiras a alguien?

SI

No

¿A Quién?

---

---

---

¿Por qué?

---

---

---

3. ¿Te gustaría ser como alguien?

SI

No

¿A Quién?

---

---

---

¿Por qué?

---

---

---

## B. Encuesta Auto Estima

Edad: \_\_\_\_\_ Genero: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Quién soy actualmente?

---

---

---

---

---

2. ¿Cómo Soy?

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Cómo seré en el Futuro?

---

---

---

---

---

---

---

---



## C. Encuesta Proyecto de Vida

Edad: \_\_\_\_\_ Genero: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

Responde las siguientes preguntas

1. ¿Cuáles son tus objetivos?

---

---

---

---

2. ¿Qué tienes para realizar estos objetivos?

---

---

---

---

3. ¿Qué necesitas para lograrlos?

---

---

---

---

---

4. ¿Para lograrlo a que te comprometes?

---

---

---

---

---

## D. Escudo de Auto Estima

Edad: \_\_\_\_\_ Genero: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Escribe lo que se te pide en cada una de las columnas.

**Fortalezas**

**Limitaciones**



## **GLOSARIO**

### **1. Ansiedad**

La ansiedad es una emoción normal que se experimenta en situaciones en las que el sujeto se siente amenazado por un peligro externo o interno. Habría que diferenciar entre miedo (el sujeto conoce el objeto externo y delimitado que le amenaza y se prepara para responder) y ansiedad (el sujeto desconoce el objeto, siendo la amenaza interna y existiendo una dificultad en la elaboración de la respuesta). La ansiedad es anormal cuando es desproporcionada y demasiado prolongada para el estímulo desencadenante.

### **2. Autoconcepto**

Es un constructor propuesto por Rogers, quien planteó como las personas se forman un concepto acerca de ellas mismas, que influye decisivamente en su comportamiento y determina su ajuste a las demandas del entorno y su propio equilibrio interior. El "autoconcepto" sería la idea subjetiva que las personas tienen acerca de lo que ellas mismas creen que son

### **3. Autoestima**

Es un conjunto de actitudes que de las percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de uno mismo

### **4. Conducta**

Sinónimo de comportamiento, con dicho término nos referimos a las acciones y reacciones del sujeto ante el medio. Generalmente, se entiende por conducta la respuesta del organismo considerado como un todo: apretar una palanca, mantener una conversación, proferir enunciados, resolver un problema, atender a una explicación, realizar un contacto sexual; es decir, respuestas al medio en las que intervienen varias partes del organismo y que adquieren unidad y sentido por su inclusión en un fin.

## **5. Comunidad**

Una comunidad es un grupo o conjunto de individuos, seres humanos, o de animales que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social, roles. Por lo general en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades (generalmente por signos o acciones), que es compartida y elaborada entre sus integrantes y socializada

## **6. Creatividad.**

Proceso intelectual caracterizado por la originalidad, el espíritu de adaptación y la posibilidad de hacer realizaciones concretas.

## **7. Desarrollo**

Es una secuencia de cambios cualitativos y cuantitativos que puede ser continua o discontinua según los autores, y que se presenta en forma gradual e irreversible. En el estudio del desarrollo no se buscan hechos sino patrones que gobiernan el desarrollo. Este puede darse a través de varias dimensiones:

Física

Emotiva (Social)

Cognitiva

Motor

## **8. Educación**

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

## **9. Educación Popular**

Las instituciones que han recogido tradicionalmente la educación popular han sido en la mayoría de los casos asociaciones locales, ateneos, universidades populares, escuelas de niños, casa del niño o casa cuna, escuelas de adultos, escuelas y asociaciones de mujeres, casas del pueblo, liceos, etc..La Educación Popular también es una respuesta ante sistemas educativos

sostenidos por el Estado, por confesiones religiosas o de carácter meramente privado y pecuniario que ofrecen formación y educación a las élites sociales.

### **10. Fortaleza**

Virtud mediante la cual somos capaces de soportar o vencer los obstáculos que se oponen al bien y a nuestro progreso espiritual.

### **11. Frustración.**

Situación en la que se halla el sujeto cuando encuentra un obstáculo que no le permite satisfacer un deseo o alcanzar una meta.

### **12. Identidad**

Concepto claro y nítido de uno mismo

### **13. Influencia**

Capacidad que tiene una persona de determinar o alterar la forma de pensar o de actuar de otra u o relaciones de amistad o interés con otras personas que sirven para obtener favores personales

### **14. Lúdica**

Fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

### **15. Marginación**

Exclusión a una situación social de desventaja económica, profesional, política o de estatus social, producida por la dificultad que una persona o grupo tiene para integrarse a algunos de los sistemas de funcionamiento social (integración social). La marginación puede ser el efecto de prácticas explícitas de discriminación que dejan efectivamente a la clase social o grupo social segregado al margen del funcionamiento social en algún aspecto o, más indirectamente, ser provocada por la deficiencia de los procedimientos

que aseguran la integración de los factores sociales, garantizándoles la oportunidad de desarrollarse plenamente

### **16. Meta**

Propósito, finalidad a seguir

### **17. Observación**

Se traduce en un registro visual de lo que ocurre en el mundo real, en la evidencia empírica. Así toda observación; al igual que otros métodos o instrumentos para consignar información; requiere del sujeto que investiga la definición de los objetivos que persigue su investigación, determinar su unidad de observación, las condiciones en que asumirá la observación y las conductas que deberá registrar.

### **18. Orientar**

Brindar información a alguien que ignora algo acerca de un asunto

### **19. Personalidad**

Son aquellos patrones de conducta, pensamientos y sentimientos, únicos y relativamente estables en la persona. Cualidades socialmente condicionadas e individualmente expresadas: intelectuales, emocionales y volitivas, de esto se deduce que no puede tener componentes innatos. En psicología son estas peculiaridades individuales que forman propiedades psicológicas de la persona. El cambio de los estados psicológicos es constante pero la personalidad permanece relativamente estable.

Conjunto de características biológicas, psicológicas y sociales que determinan la forma de ser, pensar y actuar de un individuo.

### **20. Preadolescente**

Periodo que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo corporal y Psíquico del organismo

### **21. Proyecto de vida**

El proyecto de vida es la dirección que el hombre se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado.

## **22. Pubertad**

Adolescencia inicial o adolescencia temprana es la primera fase de la adolescencia y de la juventud, normalmente se inicia a los 10 años en las niñas y 11 años en los niños y finaliza a los 14-15 años. En la pubertad se lleva a cabo el proceso de cambios físicos en el cual el cuerpo del niño o niña se convierte en adolescente, capaz de la reproducción sexual

## **23. Rapport.**

Se dice que en una relación entre dos o más personas hay *rapport* cuando sus pensamientos o sentimientos armonizan entre sí o cuando presentan una serie de puntos de vista compartidos.

## **24. Resiliencia**

La resiliencia es un conjunto de atributos y habilidades innatas para afrontar adecuadamente situaciones adversas, como factores estresantes y situaciones

## **25. Socialización**

Proceso por el que un individuo desarrolla aquellas cualidades esenciales para su plena afirmación en la sociedad en la que vive

