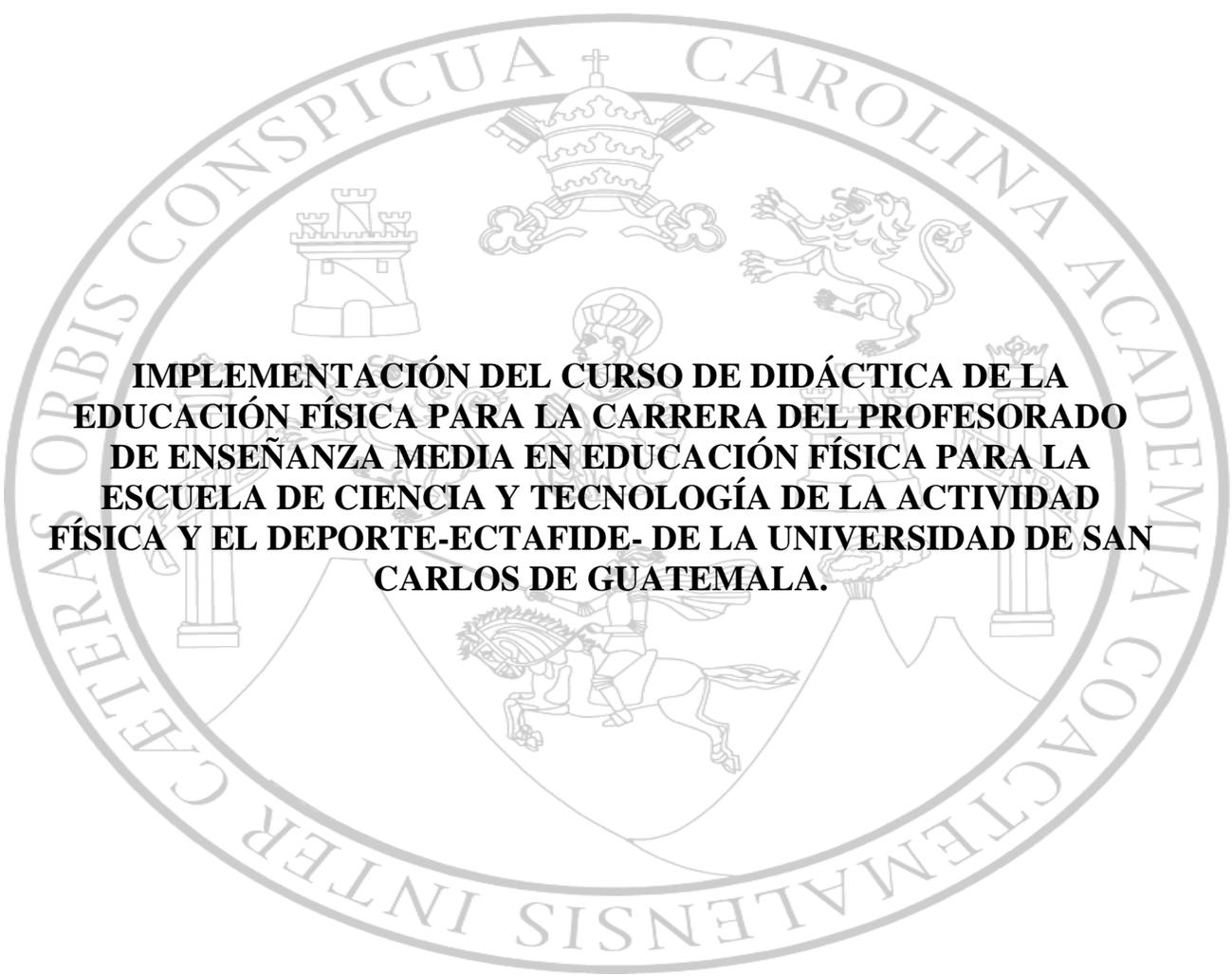


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a crown above, and various heraldic symbols. The shield is surrounded by a circular border containing the Latin motto: "ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER CÆTERAS".

**IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO DE DIDÁCTICA DE LA
EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA CARRERA DEL PROFESORADO
DE ENSEÑANZA MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE-ECTAFIDE- DE LA UNIVERSIDAD DE SAN
CARLOS DE GUATEMALA.**

JUAN CARLOS RUIZ CASTELLANOS

GUATEMALA, FEBRERO DE 2012

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

**IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO DE DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA
CARRERA DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA
PARA LA ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL
DEPORTE-ECTAFIDE- DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.**

Informe final de investigación
Presentado al honorable consejo directivo de la Escuela de
Ciencias Psicológicas.

Por

JUAN CARLOS RUIZ CASTELLANOS

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADO

GUATEMALA, FEBRERO DE 2012

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
ECTAFIDE
Archivo
Reg. 04-2012
DIR. 150-2012

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

13 de febrero de 2012

Estudiante
Juan Carlos Ruíz Castellanos
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN CIENTO TREINTA Y TRES GUIÓN DOS MIL DOCE (133-2012), que literalmente dice:

"CIENTO TREINTA Y TRES": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO DE DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA CARRERA DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE- DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"** de la carrera de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, realizado por:

Juan Carlos Ruíz Castellanos

CARNÉ No. 2006-11712

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Byron Ronaldo González y revisado por el Licenciado Byron Ronaldo González. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODO"


Doctor César Augusto Lamborn Lizama
DIRECTOR INTERINO



/Zusy G.



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Telefax 24439730, 24188000 Ext. 1423, 1465
E-mail: ectafide@usac.edu.gt

Of. ECTAFIDE No. 004-2012
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
Guatemala, 03 de febrero de 2012

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor
César Augusto Lambour Lizama
Director Interino
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano -CUM-

Respetable Señor Director:

Reciba un cordial saludo de la Coordinación General de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-.

Por este medio me dirijo a Usted, para informarle que he procedido a la revisión del Informe Final de Investigación, previo a optar al grado de la carrera de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, del estudiante:

Nombre: JUAN CARLOS RUÍZ CASTELLANOS

Carné No. 200611712.

Titulado: **IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO DE DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA CARRERA DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE- DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.**

Revisor: Lic. Byron Ronaldo González; M.A.

Asesor: Lic. Byron Ronaldo González; M.A.

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por ECTAFIDE, emito **dictamen favorable**, para que continúe con los trámites administrativos respectivos.

Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"

Lic. Juan Fernando Avendaño Antón
Coordinador General
ECTAFIDE

C.c. Control Académico
Archivo
JFAA/rosario





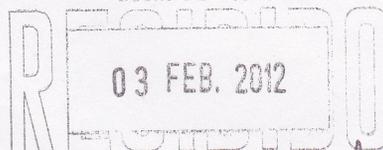
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Telefax 24439730, 24188000 Ext. 1423, 1465
E-mail: ectafide@usac.edu.gt

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

REF.-ICAF- No.06-12

Informe Final de Investigación Guatemala, 2 de febrero de 2012

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA
DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE
ECTAFIDE - USAC



REGISTRO _____ HORA 16:30 FIRMA *R*

Licenciado
Juan Fernando Avendaño Antón
Coordinador General
Escuela de Ciencia y Tecnología de la
Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-

Licenciado Avendaño:

Cordialmente me dirijo a usted, para informarle que he procedido a la revisión del Informe Final de Investigación, previo a optar al grado de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, de:

Estudiante	Juan Carlos Rufz Castellanos
Carné	200611712
Tema	"IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO DE DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA CARRERA DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE- DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por - ECTAFIDE- emito **Dictamen Favorable**, para que continúe con los trámites administrativos respectivos.

Atentamente,

Licenciado Byron Ronaldo González; M. A.
Subcoordinador de Investigación -ICAF-
Revisor



c.c. archivo
/rut



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Telefax 24439730, 24188000 Ext. 1423, 1465
E-mail: ectafide@usac.edu.gt

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

REF.-ICAF- No.05-12

Informe Final de Investigación
Guatemala, 30 de enero de 2012

Señor
Subcoordinador de Investigación -ICAF-
Escuela de Ciencia y Tecnología de la
Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-

Señor Subcoordinador de Investigación:

De la manera más cordial me dirijo a usted, para comunicarle que he procedido a la Asesoría del Informe Final de Investigación, del estudiante: **Juan Carlos Ruíz Castellanos**, carné: 200611712, titulado: "IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO DE DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA CARRERA DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE- DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA", y por considerar que cumple con los requisitos establecidos en el Reglamento del ICAF, emito **dictamen favorable** para que continúe con los trámites administrativos correspondientes.

Agradeciendo su atención, me suscribo.

Licenciado Byron Ronaldo González; M.A.
ASESOR



c.c. archivo
/rut



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico
ECTAFIDE
Reg.456-11
DIR. 18-2012
De Aprobación de Proyecto de Ectafide

10 de enero de 2012

Estudiante
Juan Carlos Ruíz Castellanos
ECTAFIDE
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN DOCE GUIÓN DOS MIL DOCE (12-2012), que literalmente dice:

"DOCE: Se conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: **"IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO DE DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA CARRERA DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE - ECTAFIDE- DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"**, de la carrera de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, presentado por:

Juan Carlos Ruíz Castellanos

CARNÉ 2006-11712

Considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN** y nombrar como Asesor a el Licenciado Byron Ronaldo González.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour **Lizama**
DIRECTOR INTERINO



/Zusy G.



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Telefax 24439730, 24188000 Ext. 1423, 1465
E-mail: ectafide@usac.edu.gt

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Guatemala, 21 de octubre de 2011

Licenciado
Byron Ronaldo González; M.A.
Coordinador General
Escuela de Ciencia y Tecnología de la
Actividad Física y el Deporte –ECTAFIDE-
Ciudad Universitaria, zona 12

Por este medio me permito saludarlo, a la vez comunicarle que el estudiante Juan Carlos Ruíz Castellanos, carné No. 200611712; realizó su trabajo de investigación de tesis con el tema: Implementación del Curso de Didáctica de la Educación Física para la carrera del Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física, para la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte –ECTAFIDE- de la Universidad de San Carlos de Guatemala; ; bajo la Asesoría del suscrito; la cual dio inicio del 01 de agosto al 02 de octubre de 2011.

Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"

Licenciado Byron Ronaldo González; M.A.
Coordinador General
ECTAFIDE.



c.c. Archivo
BRG/rv

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Quien me dio la oportunidad, sabiduría, entendimiento y deseos de superación.

A MI MADRE

Elizabeth Castellanos, por su apoyo y amor incondicional, hoy te digo, GRACIAS.¡¡

A MI FAMILIA

A ellos les dedico mi éxito, porque ellos son parte de mi plan de vida: María del Carmen, José Carlos, Luis David, Juan Pablo, Josué Sebastián y la pequeña Izabella.

A MIS HERMANAS

Mildred Maricela y Adela María Ruiz Castellanos, María Yessenia Rojas, sabes que también eres mi hermana.

FAMILIA CASTILLO SAZO.

Porque en una etapa de mi vida, me brindaron abrigo, educación y amor. A ellos también les agradezco por ser parte de mi vida.

A MI ABUELITA

Juana Paula Castellanos Estrada, porque durante mi vida, ella estuvo como una figura de sabiduría y amor.

A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO Y AMIGOS.

Gracias por su sincera amistad, apoyo y lealtad, especialmente a Hugo Recinos, Luis de León, Lester Harris, Melisa Escobar, Sucely Dubon, Hans James, Ludgarda Priego, Gerardo Lemus y Carlos Mazariegos.

A LA ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE-ECTAFIDE.

Porque durante toda mi preparación profesional, fue centro de enriquecimiento científico y sabiduría; gracias a cada uno de los docentes, que compartieron no solamente conocimiento, sino también amistad, respeto y aprecio.

PADRINOS

Les agradezco por todo su apoyo, por sus consejos, y especialmente por compartirme de su experiencia como profesionales y estar cada instante velando por mi preparación académica profesional.

LICENCIADO, BYRON RONALDO GONZÁLEZ; M.A.

MAGISTER ARTIUM EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Colegiado No. 4,500

LICENCIADA, MARÍA REGINA SANTOS ORELLANA

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

Colegiada No. 4,562

INGENIERA, MILDRED MARICELA RUIZ CASTELLANOS

INGENIERA INDUSTRIAL

Colegiada N.o 6848

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.	
I MARCO CONCEPTUAL	7
1.1 Título del tema	
1.2 Antecedentes	
1.3 Justificación	11
1.4 Delimitación del tema	13
1.5 Alcances y límites	14
II MARCO TEÓRICO	15
2.1 Filosofía de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE	16
2.2 Misión de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-	
2.3 Objetivos de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-	
2.3.1 Objetivos académicos de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-	17
2.4 Conceptualización del término Educación	18
2.4.1 La educación básica e igualdad de género, según UNICEF	19
2.4.2 Conceptualización del término aprendizaje	23
2.4.2.1 Concepciones sobre el aprendizaje	
2.4.3 Conceptualización de la enseñanza	24
2.5 La situación didáctica	26
2.5.1 La didáctica en los centros educativos.	27
2.5.2 El modelo didáctico-didáctica	29
2.5.3 Los componentes del modelo didáctico	30
2.6 Conceptos sobre educación física	31
2.6.1 Carta internacional de la educación física y el deporte	32
2.6.2 La educación física y el deporte un derecho fundamental para todos	
2.6.3 La educación física elemento esencial de la educación permanente	33
2.6.4 La educación física como respuesta a las necesidades sociales	
2.6.5 Teoría de la educación física en los programas escolares	34
2.7 Aportaciones constructivistas para una didáctica de la educación física.	
2.7.1 conceptos generales sobre la educación física.	43
2.8 Didáctica de la educación física	47
2.8.1 Objeto de estudio de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje	49
2.9 Una didáctica especial de la educación física para contenidos especiales.	54
2.9.1 Una didáctica especial bajo nuevas concepciones	56
2.10 Evaluación de la educación física a través de métodos didácticos.	57
2.11 Prototipo del docente de educación física.	59
III MARCO METODOLÓGICO	64
3.1 Objetivos generales.	
3.2 objetivos específicos	
3.3 Hipótesis	65
3.3.1 Variables independiente y dependiente	
3.3.2 Indicadores de la investigación	66
3.4 Estadísticas de la investigación realizada	68

3.4.2	Población	
3.5	Instrumentos utilizados para la investigación.	
3.5.1	Cuestionarios y encuestas realizadas en la investigación	71
3.5.2	Método utilizado en la investigación.	
IV	MARCO OPERATIVO	73
4.1	Técnicas de recolección de datos	
4.2	Fuente de recolección de datos para la investigación.	75
4.3	Trabajo de campo	76
4.4	Perfil de ingreso del estudiante de enseñanza media de Educación Física	79
4.5	Perfil del egresado en Enseñanza Media de Educación Física.	80
4.6	Área de trabajo del profesor en Enseñanza Media de Educación Física.	81
4.7	Encuestas estudiantes regulares de la ECTAFIDE.	82
4.8	Egresados como Profesores de Enseñanza Media de Educación Física.	87
4.9	Pensum actual de la carrera de Profesorado de Educación Física	92
4.10	Propuesta de rediseño curricular seminario decimo semestre 2010	93
4.11	Grafico de Gantt	95
4.12	Detalle de actividades realizadas en el Grafico de Gantt	96
V	ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE DATOS	97
5.1	Conclusiones	
VI	RECOMENDACIONES.	100
6.1	Propuesta de contenidos del curso de Didáctica de la Educación Física	102
6.1.1	Descripción del curso de Didáctica de la Educación Física	
6.2	Objetivos generales del curso de Didáctica de la Educación Física	103
6.3	Contenidos del curso de Didáctica de la Educación Física.	
VII	BIBLIOGRAFÍA	105
VIII	ANEXOS	107

INTRODUCCIÓN.

Actualmente en Guatemala, se ha visto una decadencia en la metodología de impartir las clases de educación física en los distintos centros educativos públicos como privados, lo cual refleja en el rendimiento físico, mental y social de cada uno de los alumnos en los establecimientos.

La investigación se sustento en comprobar que se tiene la imperiosa necesidad de implementar el curso de Didáctica Especial para la educación física en la carrera a nivel pregrado técnico universitario del Profesorado en Enseñanza media de Educación Física de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y del Deporte-ECTAFIDE- enfocado para que los egresados del profesorado en enseñanza media (Profesorado en Enseñanza Media de Educación Física), tengan en su haber los conocimientos y la metodología adecuada para llevar a cabo programas de la enseñanza de la educación Física en los distintos niveles académicos de los centros de estudio del país; con este curso se desea contribuir al desarrollo físico en los alumnos de los establecimientos educativos donde se abran las puertas y oportunidades de trabajo para los egresados de esta casa de estudios.

Para que se cumplan el proceso de investigación, se cuenta con tres pasos, los cuales contribuyeron para el cumplimiento de los mismos:

El primer paso consiste en hacer una reseña de la evolución de la educación física a través de los tiempos, y como esta viene siendo un proceso de innovación y alcances que dan como resultado una clase de educación física dinámica, proactiva y con logros y alcances más cualitativos, retomando para ello, las viejas escuelas sobre las cuales fue desarrollada la educación física a nivel mundial, por lo que cada una de ellas posee una filosofía distinta, pero con un mismo fin, el desarrollo y perfeccionamiento del movimiento en el ser humano, lo cual le conduce a mejorar su calidad de vida.

El segundo paso, se centraliza en la enseñanza de la didáctica de la educación física; donde se debe tener claro los conceptos de lo que se pretende alcanzar y de cómo lograrlo. Tomando en cuenta para ello, que hay que tener un claro conocimiento de las etapas sensibles o etapas críticas por las cuales atraviesan los alumnos en la maduración fisiológica y mental, ya que sino se tiene la comprensión y dominio de los conceptos generales y especiales de la didáctica especial para la educación física, el profesor en enseñanza media de educación física, no tendrá claro el panorama de cuál es su función ante los participantes de la clase de educación física en un centro educativo.

El tercer paso, se desarrolla, en los métodos de evaluación de la educación física, y cómo se tienen que aplicar parámetros para el cumplimiento de los mismos, tomando en cuenta en todo momento, que las tablas de alcances, no serán las mismas para todos los participantes, ya que es conocimiento de todos que los maestros, pedagogos y monitores de educación física que la forma de evaluar no está bajo un patrón o formato único y determinado, esto debido a la multiformidad física, psicológica y de capacidad de ejecución que hay en los alumnos, para lo cual se tiene que basar la evaluación en el principio de la individualidad, pero sin descuidar las capacidades natas de movimiento que tienen algunos alumnos, las cuales, sobre salen de los otros.

En la investigación, se determino una forma de contribuir al desarrollo de la educación física en Guatemala, preparando para ello a los alumnos de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- como los futuros profesionales a nivel medio, para que adquieran las nuevas metodologías didácticas de aprendizaje-enseñanza de la educación física contemporánea, que lo que busca es la formación y desarrollo de cultura física en los círculos académicos en todos sus niveles formativos, donde los estudiantes ejercen como profesionales.

I MARCO CONCEPTUAL.

1.1 Título del tema.

IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO DE DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA CARRERA DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA-ECTAFIDE- DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

1.2 antecedentes.

La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte - ECTAFIDE-, fue creada con el propósito de brindar al país personas y profesionales de la cultura física y el deporte científicamente calificadas y especializadas, que mediante la aplicación de conocimientos técnico-metodológicos, puedan contribuir al desarrollo de Guatemala y de cada uno de sus habitantes, es así como en el año 1986, la Universidad de San Carlos de Guatemala, como rectora de la educación superior en Guatemala, inicia acciones que conducen a la creación de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- motivada por la necesidad que prevalece en el país , de impulsar el desarrollo de la cultura física como una disciplina, para mejorar la calidad de vida en los guatemaltecos. Contando en ese momento con el apoyo y disposición del cooperación del Vice-presidente Internacional, del consejo internacional para la salud, educación física y recreación ICHPER; pero por considerarse que los términos en que se pretendía proporcionar dicha cooperación, no encuadraba dentro de lo idealmente esperado por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- de la universidad de San Carlos de Guatemala fue creada en sesión del Consejo Superior Universitario, celebrada en el acta N.o 39-89 el 12 de julio de 1989 punto DECIMO NOVENO, siendo unidad académica que funciona con un cuerpo docente de alto nivel y que ofrece pre grados, grados en el ámbito del conocimiento de la cultura física; investigando, proponiendo y desarrollando soluciones a los problemas nacionales y regionales en el terreno de la actividad física, formando para ello profesionales altamente especializados en las aéreas de Educación Física, Deporte y Recreación que a nivel de docencia, investigación y servicio, producen el desarrollo de la cultura física en Guatemala en el ámbito escolar, federaciones, y deporte para todos, generando procesos que garantizan una alta educación del movimiento, el aumento del nivel competitivo nacional e internacional de nuestros atletas y el mejoramiento de la calidad de vida de los guatemaltecos.

Actualmente la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- está adscrita a la Escuela de Ciencias Psicológicas, como un sub-programa más de la misma, según acta 26-96 del Consejo Superior Universitario, a partir de esta fecha el Consejo Directivo de Psicología, determino que la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- pasara a ser un departamento, ubicándole en una jerarquía menor de la estipulada en el acuerdo de creación de fecha 12 de julio de 1989 acta N.o 39-89 punto DECIMO NOVENO. Actualmente se encuentra funcionando en las instalaciones del Edificio M-3 de la ciudad universitaria zona 12 ciudad de Guatemala. Actualmente se desarrolla en base al pensum de estudios establecido con fecha 1998-2010 aprobado por el Consejo Directivo, según Acta 54-2001 punto vigésimo séptimo del 1 de octubre de 2001.

En la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-, ingresan hoy en día un promedio de 82 personas al primer semestre, las cuales son matriculadas por la Universidad de San Carlos de Guatemala, que de una forma u otra están vinculados al deporte la educación física y la recreación en nuestro medio. Por tal motivo, dentro de la misión de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- para sus egresados esta lo siguiente. (Datos actuales del departamento de Registro y Estadística de la Universidad de San Carlos de Guatemala, enero de 2010)

- a) A través de los docentes profesionales que laboran, impartir los conocimientos técnicos metodológicos: lo cual será un soporte conceptual en todas las áreas laborales afines a la educación física, deporte, cultura y actividad física.
- b) Aspectos científicos: lo cual permitirá al estudiante, tener las herramientas para tratar fisiológicamente con niños, jóvenes y adultos de los diferentes establecimientos educativos donde ejercen su profesión como maestros de educación física.
- c) Psicológicos: esta área, que es una de las más importantes, permitirá que los alumnos, vean cómo se desarrolla, fortalece y consolida la conducta de los grupos con los cuales se trabaja en las diferentes instituciones donde se requiera los servicios de los mismos.
- d) Social y cultural: en una de las misiones de la misma Universidad de San Carlos de Guatemala, y la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- esta no descuidar en ningún momento el aspecto social, teniendo la educación física, el deporte y la recreación como una de la claves para una mejor calidad de vida entre todos los habitantes de Guatemala, especialmente a la población estudiantil.

Luego de estudiar, analizar y estar consciente de la misión de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, ECTAFIDE, ubicada en el campus central de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en su deber profesional y académico, está el preparar técnica y científicamente a todos (as) y cada uno de los que se quieran involucrar en el avance, desarrollo y profesionalización de la educación física, el deporte y la recreación en Guatemala, llevando a cabo investigaciones realizadas, que vinculen a los estudiantes de primer ingreso a un proceso de aprendizaje y posterer enseñanza de la educación física, con metodologías que sustente la incidencia de la didáctica ; siendo este un medio para la solución de problemas de carácter social y de forma más especifica al fomento de los principios fisiológicos y psicológicos de la población en los establecimientos educativos del país, no localizamos documentación alguna que nos permita verificar, si hay un curso especial de la didáctica de la Educación Física, el cual sea impartido a los estudiantes de la Escuela de ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-

1.3 Justificación.

Como parte del proceso de graduación la Universidad de San Carlos de Guatemala, esta Completa la elaboración del proceso de investigación con la comunidad. La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE- se apega a tal requerimiento. Para ello esta investigación se centro en que la Didáctica especial para la Educación Física, es un aspecto de integración tanto social, educativa y de principios morales en nuestro medio, es por ello que se ve en la necesidad de proponer a través de esta investigación con la comunidad, una didáctica especial para la Educación Física ya que dentro del análisis del pensum de estudios de la carrera a nivel pre-grado de Profesorado de enseñanza Media en Educación Física fecha 1998-2010 aprobado por el Consejo Directivo, según Acta 54-2001 punto vigésimo séptimo del 1 de octubre de 2001. No se cuenta con un curso específico que le permita a los estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- tener las herramientas necesarias para aplicar conocimientos y una practica ideal para la enseñanza de la Educación Física en el nivel medio básico de nuestro país

Aparte de ello, estos profesionales de la actividad física laboran como docentes en distintos centros educativos del país, y se identifica la necesidad de disponer de recursos humanos calificados en las aéreas científicas de la educación física, por lo tanto esto implica el que se tiene que ampliar la cobertura profesional de esta disciplina en nuestro país, específicamente a los centros educativos del nivel público, proveyendo personal especializado y altamente capacitado egresado de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-

Es de suma importancia que los estudiantes que realizan su Práctica Docente Supervisada-PDS- del Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física posean la didáctica especial para la Educación Física puesto que dentro de la población que ingresa a la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- hay un porcentaje que no son Maestros de Educación Física titulados o bien peritos en deporte, los cuales en su haber profesional poseen diversidad de títulos a nivel medio, pero que por razones personales y profesionales, optan por seguir la carrera a nivel pregrado en el grado académico como Profesores de Enseñanza Media en Educación Física. Por tanto, se tiene que realizar una estrecha revisión de contenidos en el actual pensum de estudios en los contenidos y se realizar una propuesta que sea de utilidad en el área de trabajo como pedagogos de la actividad física o bien en la realización de su Práctica Docente Supervisada correspondiente en algún centro de educación de cultura básica general; y para aquellos estudiantes, que son Maestros de Educación Física titulados o perito en Deportes, se pretende que los contenidos, sean motivo de un reforzamiento de conocimientos y estudio de nuevas tendencias de la didáctica para la Educación Física, puesto que la Educación es constante y renovable cada día, y la educación física no es la excepción.

Y el pensum actual de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- no posee un curso especial de la didáctica especial para la Educación Física, por lo que se hace justificable y necesario, el que se lleve a cabo esta implementación, lo cual permitirá un mejor desarrollo profesional de los estudiantes a nivel pregrado en la carrera de Profesorado en Enseñanza Media de Educación Física.

1.4. Delimitación del tema.

En el pensum de estudios de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-, no existe un curso específico que posea los contenidos idóneos, para tratar la Educación Física en Guatemala; por tal razón, es de suma importancia, que se lleve a cabo una investigación, sobre la importancia que tiene el integrar un curso que trate sobre la Didáctica Especial de la Educación Física.

1.4.1 Definición del problema de Investigación.

Siendo la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la que imparte la preparación superior a todos aquellos profesionales, que están involucrados a la actividad física, el deporte y la Recreación en Guatemala, es de suma importancia, que dentro de la carga académica anual, se contemple implementar un curso específico de la Didáctica Especial para la Educación Física, que dentro de sí, lleve los contenidos específicos de una didáctica especial para desarrollar las clases de educación física en los centros educativos, donde los profesionales laboran.

Al realizar un sondeo con los estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-, se verifico, que hay una gran cantidad de alumnos, que no son maestros de educación física , los cuales, necesitan ser instruidos de cómo y cuál es la didáctica que se tiene que aplicar en el campo de trabajo, recordando que para estos profesionales, previo a obtener el título a nivel pregrado como técnico universitario como Profesor en Enseñanza Media de Educación Física, se les solicita una Práctica Docente Supervisada-PDS- , la cual la llevan a cabo con estudiantes y establecimientos del nivel medio, o ciclo de cultura básica, por lo que es de suma importancia, poseer las herramientas didácticas necesarias.

1.5 Alcances y Limites.

En el proceso de investigación, se centra en el realizar un estudio sobre los cursos que actualmente posee la carga académica del pensum de estudio de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-, de la población de estudiantes regulares y egresados profesionales de la carrera a nivel técnico universitario del Profesorado en Enseñanza Media de Educación Física, datos validos del año 2011, la investigación comprende factores académicos de contenido en el pensum de estudios que tiene validez de 1998-2010. Para esto quedan excluidos estudiantes de la carrera a nivel pregrado como Técnico Deportivo ya que el pensum de estudios y carga académica, es diferente.

1.5.1 Ámbito Geográfico.

Campus central, Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.5.2 Ámbito Institucional.

Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte.

1.5.3 Ámbito Poblacional.

Estudiantes del pregrado carrera Profesorado en Enseñanza Media En Educación Física.

1.5.4 Ámbito Temporal.

Del 1 de agosto al 2 de octubre de 2011.

1.5.5 Ámbito Personal.

Cumplir con una necesidad curricular de una experiencia académica, vivida desde los salones de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- como estudiante del Técnico Universitario en el nivel pregrado en la carrera de Profesorado de Educación Física.

II MARCO TEORICO.

Esta necesidad de implementar dentro del pensum de estudio del técnico universitario, a nivel pregrado de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física, de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-, se toma de las bases filosóficas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y de los fines primordiales de la Educación Superior universitaria de alto nivel académico para el beneficio, de la población guatemalteca. Ya que durante los últimos años la Educación Física en el nivel de Cultura Básica ha tenido transformaciones sustanciales en todas las aéreas y cursos correspondientes que le cubren y los cuales son transmitidos a toda la población estudiantil; es por tal razón, que esta investigación, se basa literalmente en las políticas de base de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que dice así:

Siendo la Educación Superior una de las principales funciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es necesario, que esta sea de alto nivel, para alcanzar el desarrollo integral de los egresados de esta casa de estudios, y consecuencia de ello, los egresados profesionales y avalados por la Escuela de Ciencias Psicológicas a través de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECATAFIDE-, para lo cual los profesionales del Profesorado en Educación Física es de suma importancia que posean el conocimiento científico profesional en un alto nivel académico de contenidos y que esto se convierta en un acople a las realidades y tendencias de la Educación Física a nivel mundial y llevarlo a una adaptación de la realidad nacional, para lo cual, es que se plantea la necesidad de implementar este curso, dentro del pensum de estudio de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-(texto original de la creación de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- pagina 57)

2.1 filosofía de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física

Y el Deporte-ECTAFIDE-

La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE, tiene su propio criterio para el desarrollo de la actividad física en ser humano, desde ese punto de vista parte de la importancia que tiene el fortalecer este concepto en Guatemala por medio la aplicación del conocimiento científico en la formación de hábitos y valores del ser humano, ya que esto lo conducirá a ser una persona, un mejor ciudadano y de esta manera mejorar su calidad de vida de adentro hacia afuera como tal. (El curriculum en la enseñanza superior, Universidad de San Carlos de Guatemala.)

2.2 Misión de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el

Deporte-ECTAFIDE-

La misión de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- es la de llevar a cabo una buena y correcta formación del recurso humano a nivel de la enseñanza superior universitaria, con el único fin y afán de contribuir al desarrollo de la cultura física en Guatemala y de esta manera desarrollar programas tanto deportivos, educativos y sociales, a través del movimiento y dirigidos a toda la población, la cual esta a la expectativa de los cambios que el profesional de esta casa de estudios pueda realizar.

2.3 Objetivos de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad

Física y el Deporte para Guatemala.

La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE hace un planteamiento como un fin primordial al contribuir a dar una respuesta a las necesidades y problemas del desarrollo de la cultura de la actividad física en Guatemala, desde una perspectiva científica y técnica, llevando a cada uno de los profesionales egresados a una estricta reflexión ampliamente de participación en la mayoría de los estratos sociales del país teniendo como base las políticas internas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, donde se pretende dar un valor relevante a la contribución y

Desarrollo de la cultura de la actividad física, como un medio ideal, para la mejora de la calidad de vida en todo sentido, promoviendo por medio de esta una vía por la cual se puede proporcionar un servicio a las comunidades mas necesitadas y vulnerables; para ello la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- devuelve a la nación, profesionales que desarrollen programas y proyectos que implanten métodos para mejorar la calidad de vida en los habitantes. (Texto original de la creación de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- pagina 55)

2.3.1 objetivos académicos.

Dentro de los objetivos de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- está el de proporcionar a Guatemala y sus habitantes profesionales y técnicos a nivel pregrado como Profesores en enseñanza media de Educación Física y Técnicos en Deportivos, que tengan la capacidad y experiencia de desarrollar herramientas útiles y oportunas a las necesidades de desarrollo integral comunitario a los guatemaltecos en las aéreas de salud primeramente, en lo físico para mejorar la calidad de vida de trabajadores tanto del área pública como privada e ir disminuyendo los índices de sedentarismo y el aprovechamiento del tiempo libre en la comunidad guatemalteca.

Dentro del área profesional académica que se guarda la Universidad de San Carlos de Guatemala; esta el brindar al país la posibilidad de adquirir profesionales de la cultura física a través de la formación científica y cognitiva que brinden los métodos idóneos para la formación de ciudadanos ejemplares y más participativos en la sociedad. (Acta 25-96 Adrian Marin Bonilla)

2.4. Conceptualización del término Educación.

La educación es un proceso mediante el cual el ser humano, en un estado inmaduro con su potencial de análisis y mental, entra en contacto con otros seres, los cuales le rodean y con quienes convive constantemente en sus diversas actividades tanto académicas, laborales, sociales y económicas, y especialmente en su ambiente físico natural, lo cual le permite adquirir un estado racional de persona. En este proceso de aprendizaje el ser humano va desarrollándose, formándose y adquiriendo constantemente una clara comprensión de sí mismo y del mundo que le rodea. El ser humano tiene dos aspectos en los cuales se desarrolla como tal.

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal. La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes (contreras 1998, didáctica de la educación y un enfoque constructivista.)

Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

Dentro del campo de la educación, otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación contribuye a mejorar la educación y, en cierta forma, nunca se termina, ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si consiguió lo buscado.

2.4.1 la educación básica e igualdad según UNICEF.

La educación es un derecho humano fundamental, y es inherente a todos los niños y niñas. Es crucial para nuestro desarrollo como individuos y de la sociedad, y contribuye a sentar los cimientos para un futuro fructífero y productivo. Velando por que los niños y niñas tengan acceso a una educación de calidad, basada en los derechos fundamentales y en la igualdad entre los géneros, estamos creando una onda expansiva de oportunidades que incidirá en las generaciones venideras.

La educación contribuye a mejorar la vida y a erradicar el círculo vicioso de la pobreza y la enfermedad, allanando el terreno para un desarrollo sostenible. A través de una educación básica de calidad, los niños y niñas adquieren el conocimiento y las aptitudes necesarios para adoptar formas de vida saludables.

Y de esta manera asumir un papel activo en la toma de decisiones de índole social, económica y política a medida que transitan desde la adolescencia a la edad adulta. Los adultos que han recibido una formación suelen tener menos descendencia, están más informados acerca de las prácticas óptimas para criar a su progenie y se preocupan de que sus hijos e hijas comiencen la escuela a su debido momento y de que estén preparados para aprender.

Además, un método educativo basado en los derechos fundamentales puede abordar algunas de las desigualdades más arraigadas en la sociedad, debido a las cuales millones de menores de edad, en especial niñas, se ven condenados a una vida desprovista de una educación de calidad, y en consecuencia, a una vida de oportunidades perdidas.

UNICEF trabaja incesantemente con el fin de asegurar que todos los niños y niñas -con independencia de su género, etnicidad, su entorno y circunstancias socioeconómicas- tengan acceso a una educación de calidad. Nuestro objetivo primordial es lograr la igualdad entre los géneros y eliminar las disparidades de todo tipo. Nuestros innovadores programas e iniciativas van dirigidos a esos niños y niñas de todo el mundo que se hallan en situación de desventaja: los excluidos, los vulnerables y aquellos a quienes nadie ve.

Colaboramos con una amplia variedad de aliados a escala local, nacional e internacional al objeto de alcanzar las metas relativas a la educación y la igualdad entre los géneros previstas en la Declaración del Milenio 6 y en la Declaración sobre Educación para Todos, y de generar los cambios estructurales básicos necesarios para conquistar la justicia social y la igualdad para todos.

En el mundo hay demasiados niños y niñas desescolarizados o que reciben una educación intermitente o deficiente. Cada uno de estos niños y niñas tiene un sueño que quizás no se cumpla nunca y un potencial que quizás jamás se desarrolle. Garantizando que todos los niños y niñas tienen acceso a una educación de calidad sentamos los cimientos para el desarrollo, la transformación, la innovación, la oportunidad y la igualdad.

Sea en tiempos de crisis o de paz, en las ciudades o en aldeas remotas, nuestros esfuerzos se consagran a la consecución de un objetivo fundamental y de carácter no negociable: una educación de calidad para todos. (Educación básica e igualdad de géneros, UNICEF, 2009)

2.4.2 Aprendizaje

La preocupación del hombre por encontrar y definir como se produce en sí mismo el conocimiento, y por lo tanto como se lleva adelante el aprendizaje, ha dado lugar a la investigación y estudio sobre el tema desde una gran variedad de enfoques. Las múltiples corrientes desde la psicología de la conducta y desde la epistemología que se abocaron al tema, fueron definiendo alternativamente que es el aprendizaje y como el mismo se lleva adelante. A medida que los estudios avanzaban fue posible encontrar concepciones del aprendizaje con la pretensión de ser más amplias y completas, con la intención de atender a la totalidad de su problemática. Pero necesariamente cada nuevo estudio debe ser considerado como la lectura de la realidad del aprendizaje desde una posición determinada, y con la consecuencia muchas veces de constituirse en un proceso evolutivo.

2.4.2.1 Concepciones sobre el aprendizaje.

El término aprendizaje se utiliza indistintamente para denominar tanto el proceso de aprender como su resultado. En el desarrollo de los diferentes conceptos sobre cómo se produce el aprendizaje y en suma en qué consiste este encontramos la sucesión y en algún sentido la evolución, de las diferentes posturas teóricas que se ha ido construyendo en este proceso de estudio e investigación.

Una consideración inicial encontramos a la persona ubicada en un lugar concreto donde un estímulo que proviene del medio le provoca en la misma determinada conducta, que se estabiliza con la repetición y se constituirá en una adquisición, a la que denominamos aprendizaje. Esta respuesta, elaborada por la persona o condicionada en la misma (y posteriormente estabilizada) se constituye en un aprendizaje.

En esta consideración el aprendizaje así comprendido presenta cuatro particularidades, en primer lugar se encuentra atomizado, es un estímulo aislado o la suma de algunos lo que determina la respuesta, en segundo lugar el sujeto ocupa un lugar realmente pasivo, no acciona sobre el estímulo, sino que este acciona sobre él produciendo una modificación en su conducta original, además, el sujeto se encuentra aislado, no se considera su contexto, sus emociones, su estado actual, su situación, por último lo que se considera aprendizaje es solo el resultado, la respuesta final de este sujeto.

El aprendizaje es priorizado como resultado del proceso de aprender, apunta a la modificación de la conducta del sujeto, a la modificación de un comportamiento, ya sea por medio del adiestramiento pero sin olvidarse de la experiencia, con la intención de lograr una respuesta más operativa o aceptable y adecuada a situaciones que se le presentan.

En esta instancia el aprendizaje consiste en discernir la situación estimuladora en su totalidad; aprender es tener una comprensión completa y cabal del estímulo, y de la situación en la cual este aparece. Esta concepción es mucho más global, reconoce al individuo como una totalidad que acciona como tal, y que no puede desprenderse de sus vivencias y experiencias anteriores. Aquí el aprendizaje no consiste en borrar antiguas huellas para colocar otras nuevas, sino de reestructurar la situación en una nueva reelaboración. Si bien esta propuesta resulta más dinámica, el sujeto acciona solo a partir del objeto del conocimiento sobre la situación. Concibiéndola a esta desde sus experiencias anteriores. En otro planteo, aprender implica en primer un primer momento modificar ese objeto para su incorporación (el sujeto actúa sobre el objeto) acomodarse posteriormente a la situación con lo cual el que se modifica es el sujeto, y por último lograr adaptarse a esa nueva situación de una manera objetiva.

Podemos observar que no solo la acción del sujeto hace a esta concepción mucho más dinámica, sino también el dinamismo que poseen la situación y el objeto mismo del conocimiento. El aprendizaje vuelve a aparecer como una reestructuración de la situación y del objeto pero en un sentido de construcción permanente.

Para que este aprendizaje pueda llevarse adelante es necesario que en este proceso del producto de la nueva elaboración pueda ser mas interpretado a la luz de las construcciones anteriores. El sujeto debe realizar un esfuerzo deliberado para relacionar los nuevos conocimientos con conocimientos ya existentes en su estructura cognitiva. Y este esfuerzo deliberado va implicar necesariamente un compromiso afectivo con la situación de aprendizaje para llegar a esta relación con aprendizajes anteriores.

2.4.3 Concepto de Enseñanza.

El análisis referente a como se aprende nos lleva a cuestionarnos y replantearmos como se enseña. Fundamentalmente porque nuestro análisis hemos optado por adentrarnos en los postulados de las teorías directivas, considerando la actuación de un tercero en la relación entre el sujeto que aprende y el objeto o la situación a ser conocida. Podemos encontrar que la enseñanza surge entonces como el esfuerzo educativo, deliberado, consiente y sistematizado en un sujeto (o grupo de sujetos) en relación al aprendizaje de otro (u otros).

Cuando intentamos encontrar una definición en las propuestas conductistas, surge, por un lado desde el condicionamiento que enseñar es formar hábitos, posteriormente estas teorías coinciden en señalar que enseñar es dirigir técnicamente el aprendizaje, concepto que aparece con una posibilidad de extensión mayor.

Las propuestas más abiertas desde la dirección, donde encontramos las de las teorías cognitivas, pueden señalar que el enseñar consiste en guiar, orientar, coordinar el aprendizaje con una idea mas amplia aun que las que conocemos regularmente, en cuanto a que no tiende solamente a la dirección cerrada de los procesos de aprendizaje.

La enseñanza resulta una tarea compleja, no siempre igual sino generalmente llena de matices, dependiente de la naturaleza de la materia que se ha de enseñar, y subordinada a las posibilidades, necesidades e intereses (es decir disponibilidades) del que aprende. El sujeto responsable de coordinar el proceso de enseñanza deberá realizar un análisis reflexivo de las técnicas y procedimientos docentes, ya sean estos métodos tradicionales o nuevas proposiciones metodológicas, para evaluar su condición y posibilidad de aplicación, y la adecuada secuencia y dosificación del dicho proceso.

2.5 la situación didáctica

La didáctica es un conjunto de conocimientos que permiten a, quienes la estudian, llevar a cabo el oficio (algunos dirían: arte) de enseñar. La didáctica ofrece conceptos sobre el proceso de enseñar y de aprender (enseñanza-aprendizaje) y, por ende, sobre el profesor y el alumno. Recupera explicaciones, principios y orientaciones de aprendizaje y de enseñanza que hay que tomar en cuenta para facilitar el aprendizaje de los alumnos. Estos principios y orientaciones provienen de las teorías psicológicas del aprendizaje (Morin: 2001 pag. 12-17 Los siete pilares de la educación)

La didáctica también recupera explicaciones de los aportes sobre planeación de procesos educativos para prever y organizar los contenidos, habilidades, destrezas, actitudes, valores que han de enseñarse y aprenderse; el establecimiento de propósitos, objetivos y/o metas a lograr en un ciclo y nivel escolar; la aplicación e innovación de métodos, técnicas, materiales didácticos y las estrategias de aprendizaje y enseñanza necesarias en un proceso educativo.

La producción actual de la mayoría de los diseños curriculares coincide con la concepción de la educación como un proceso social que se cumple tanto en la escuela como por acciones educativas que se producen fuera de la misma y exceden largamente los alcances de esta. Pero también se atiende que la escuela es la institución especializada en brindar educación, es decir, que sus acciones están organizadas y estructuradas específicamente para que quienes asisten a las escuelas acceden saberes y experiencias culturales contextualizadas, relevantes y significativas. Es función del currículum suministrar caracterizaciones facilitadoras del cumplimiento por parte de las escuelas de las acciones de enseñanza, para que los docentes dispongan de herramientas que les permitan llevar a cabo dichas acciones.

Deber ser útil para interpretar el sentido de la acción educativa y definir sus propuestas didácticas. El trabajo didáctico que le compete a los docentes en la escuela implica que, sobre la base del curriculum, de su experiencia previa, diseñar, poner en práctica, evaluar y reformular estrategias de intervención para enseñar a sus alumnos contenidos correspondientes a campos específicos de la experiencia cultural de la humanidad.

2.5.1 didáctica en los centros educativos.

Recordamos que toda práctica docente tiene un carácter ideológico, como consecuencia tanto de su contextualización histórica como política y social. En consecuencia nunca será neutral dado que si las prácticas pedagógicas se desarrollan en las escuelas no son neutras. Agreguemos que, los docentes, como profesionales intelectuales, en tanto estructuran la tarea, toman decisiones acerca de que enseñar y transmiten valores en cada momento, sostienen ineludiblemente una postura ideológica.

La didáctica es una disciplina compleja en la que reconocemos dos dimensiones articuladas, una más desarrollada que la otra. La menos desarrollada es la explicativa, que aporta elementos teóricos para comprender las situaciones educativas. La dimensión técnica da prescripciones para el que hacer docente (formulación de objetivos). Ambas traspasadas por el componente utópico que apunta a la intencionalidad ética y social (Zamora, Jorge Luis. Epistemología de la Educación Física.)

El objeto de estudio de la didáctica hace referencia a lo siguiente:

- a) El proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- b) La relación comunicativa entre docentes y alumnos.
- c) Las técnicas de enseñanza para conducir a los alumnos durante su aprendizaje.

El primero remite a lo que se denomina sistema didáctico o situación didáctica. Los procesos de enseñanza y de aprendizaje son procesos de tres vértices: los alumnos que llevan a cabo un aprendizaje, el objeto u objetos de conocimiento que constituye el contenido de aprendizaje; y el docente que enseña con el fin de favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

Esta caracterización nos aproxima a definir el objeto de estudio de la didáctica: la situación de enseñanza donde se produce el encuentro entre docente, alumnos, conocimiento (en un determinado contexto) seleccionando contenidos para ser enseñados contextualmente.

Para concluir afirmamos que la didáctica se ocupa de la situación de enseñanza, de la situación didáctica en toda su complejidad, en la que aparece la relación docente-alumno, el contenido que se enseña y se intenta que el alumno apereciba las técnicas que se seleccionan para dirigir el proceso de aprendizaje, las variables institucional-sociales que de algún modo determinan que enseñar y para que enseñar.

Se pueden diferenciar en la didáctica tres planos:

- a) El nivel teórico: las teorías del aprendizaje explican los procesos que lleva a cabo el alumno para apropiarse de la realidad. Este nivel expresa también las definiciones de la política educativa, el encuadre general al cual esas definiciones adhieren, es decir concepción de hombre, de enseñanza, de aprendizaje, de rol docente, de rol de alumno.
- b) El nivel del diseño: el modelo didáctico es referente inmediato que orienta la planificación didáctica, el cual a su vez, es el referente inmediato para la práctica didáctica. Este nivel se traduce en el planteamiento didáctico.

- c) El nivel de la acción: da cuenta de la manera como planificación se despliega a través de la tarea docente en el salón de clases, al tener una planificación con claros objetivos, contenidos y estrategias generales, el docente puede adecuar su accionar con intencionalidad pedagógica.

2.5.2 modelo didáctico y didáctica.

El modelo didáctico es un recurso para el desarrollo técnico de la enseñanza para la fundamentación científica de la misma, evitando que permanezca siendo una forma de hacer empírica y personal al margen de toda formalización científica. Es una forma de abstracción, diagnóstico simbólico, un buen modelo debe sugerir alternativas, debería indicar las consecuencias de las decisiones, el modelo es un plano no un camino a seguir explícitamente, ya que el modelo define los componentes relevantes de la acción de enseñar o educar, y las opciones o tomas de posición que se realicen entorno a estos componentes que definen estilos o tipos de educación diferente.

El modelo didáctico es una representación, un esquema conceptual que analiza cada uno de los componentes didácticos y sus interrelaciones, a fin de orientar la toma de decisiones sobre la planificación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza y de aprendizaje (didáctica de nivel inicial. Cristina de Denies 2004) el análisis de los objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, actividades, recursos, evaluación, así como su interrelación, son abordados desde esta perspectiva del marco teórico que aporta los principios, lineamientos que dan coherencia a esta organización conceptual.

2.5.3 Los componentes del modelo didáctico.

Los fines de la educación son las metas enunciadas, en términos genéricos y globales, para todo el sistema educativo de un país. Los cuales dan el marco general para definir los componentes técnicos que siguen.

- a) Los objetivos: son enunciados que orientan la acción didáctica hacia los fines de la educación, fijados por la política educativa del establecimiento educativo, o bien por las necesidades de todo un país.
- b) Los contenidos: responden a la pregunta, que enseñar? Se entiende por contenidos a la herencia de cultura social, así como los procedimientos para su transmisión, producción y apropiación de los componentes culturales, los cuales son considerados validos y pertinentes para el logro de los objetivos educativos. Son contenidos los conocimientos, conjuntos de ideas, competencias, intereses, actitudes, normas, valores y procedimientos u bien objetos de enseñanza.
- c) Las estrategias metodológicas: responden a la pregunta, como enseñar?. Son el conjunto de procedimientos sistematizados que despliega el docente para la consecución de los objetivos propuestos y la enseñanza de los contenidos escolares.
- d) Los recursos: son los instrumentos u objetos que pueden servir para que mediante la observación, manipulación o acción sobre el, le permita aprender algo, e interviene en el desarrollo de alguna función de la enseñanza.
- e) La evaluación: puede caracterizarse como un proceso que permite emitir un juicio de valor en función de ciertos criterios definidos previamente.

2.6 Educación Física

La educación física es una disciplina pedagógica que basa su intervención en el movimiento corporal, para estructurar primero y desarrollar después, de forma integral y armónica, las capacidades físicas, afectivas y cognitivas de la persona, con la finalidad de mejorar la calidad de la participación humana en los distintos ámbitos de la vida, como son el familiar, el social y el productivo. Actualmente pues, la educación física es una necesidad individual pero también social

La educación física es una disciplina pedagógica que basa su intervención en el movimiento corporal, para estructurar primero y desarrollar después de forma integral y armónica las capacidades físicas,, afectivas y cognitivas de la persona, con la finalidad de mejorar la calidad de la participación humana en los distintos ámbitos de la vida, como lo es en el área familiar, social y productivo. Actualmente pues, la educación física es una necesidad individual pero también social.

La educación física está condicionada por los objetivos propuestos en la planificación del programa, y esta no presenta resultados automáticos ni milagrosos al momento de que se ejecuta por parte de los participantes, pero tendrá un gran valor para cada uno de ellos, si es que se siguen fielmente los objetivos, los cuales presentan tres factores que son fundamentales, el primero de ellos es elemento humano: maestro – alumno los cuales son la base de la educación física, el segundo es el material: lo cual también implica las instalaciones donde está se desarrolla, claro aunado al material didáctico, y por ultimo y el tercero: es el tiempo destinado al desarrollo de las clases y cada una de sus actividades. (Navarro, Vicente. La evaluación de las estrategias en Educación)

2.6.1 Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte. (Carta Internacional de La Educación Física y el Deporte, 1978)

La Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, reunida en París en su 20.a reunión, el día 21 de noviembre de 1978.

Convencida de que una de las condiciones esenciales del ejercicio efectivo de los derechos humanos depende de la posibilidad brindada a todos y a cada uno de desarrollar y preservar libremente sus facultades físicas, intelectuales y morales y que en consecuencia se debería dar y garantizar a todos la posibilidad de acceder a la educación física y al deporte.

2.6.2 La práctica de la Educación Física y el Deporte es un derecho fundamental Para todos.

- a) Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física y el deporte, que son indispensables para el pleno desarrollo de su personalidad. El derecho de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales por medio de la educación física y el deporte, y deberá garantizarse por tanto dentro del sistema educativo como en los demás aspectos de la vida social del ser humano.
- b) Cada cual, de conformidad con la tradición deportiva de su país, debe gozar de todas las oportunidades de practicar la educación física, de mejorar su condición física y de alcanzar el nivel de realización motriz de acuerdo a sus correspondientes dones de manera individual.
- c) Se han de ofrecer oportunidades especiales a los jóvenes, comprendidos los niños de edad pre-escolar, a las personas de edad y a los deficientes físicos, a fin de hacer posible el desarrollo integral de su personalidad, gracias a los programas de educación física adaptados a las necesidades de cada grupo.

(Carta Internacional de La Educación Física y el Deporte, 1978)

2.6.3 La educación física como elemento esencial de la educación permanente
Dentro del sistema global de la educación.

- a) La educación física posee dimensiones esenciales de la educación y la cultura, se deben desarrollar las aptitudes, la voluntad y el dominio de si mismo de cada ser humano y favorecer su plena integración a la sociedad. Se ha de asegurar la continuidad de la actividad física durante toda la vida, por medio de una educación global, permanente y global y democratizada.
- b) En el plano del individuo, la educación física contribuye a preservar la salud, a proporcionar una sana ocupación del tiempo libre y a resistir mejor los inconvenientes de la vida moderna.

2.6.4 Los programas de educación física deben responder a las necesidades Individuales y sociales.

- a) Los programas de educación física han de concebirse en función de las necesidades y las características personales de los participantes, así como de las condiciones institucionales, culturales, socioeconómicas y climáticas de cada país. Estos programas han de dar prioridad a las necesidades de los grupos desfavorecidos de la sociedad.
- b) Dentro de un proceso de educación global, los programas de educación física han de contribuir, tanto por su contenido como por sus horarios, a crear hábitos y comportamientos favorables a la plena realización de la persona humana.
- c) El deporte de competición, incluso en sus manifestaciones espectaculares, debe seguir estando, según el ideal olímpico, al servicio del deporte educativo, del que es culminación y ejemplo, y ha de permanecer al margen de toda influencia de intereses comerciales fundados en la búsqueda de beneficios.

- d) Todo el personal que asuma la responsabilidad profesional de la educación física y el deporte debe tener la competencia y la formación apropiadas. Se ha de reclutar con cuidado y en número suficiente y el personal disfrutará de una formación previa y de un perfeccionamiento continuo, a fin de garantizar niveles de especialización adecuados.
- e) La investigación y la evaluación, en materia de educación física y deporte, deberían favorecer el progreso del deporte en todas sus formas y contribuir a mejorar la salud y la seguridad de los participantes, así como los métodos de entrenamiento y las técnicas de organización y de gestión. De ese modo, el sistema de educación se beneficiará con innovaciones apropiadas para mejorar tanto los métodos pedagógicos como el nivel de los resultados.

2.6.5 Teoría de la Educación Física en los programas escolares.

Función de conocimiento, en la medida de que el movimiento es uno de los instrumentos cognitivos fundamentales de la persona, tanto para conocerse a sí misma como para explorar y estructurar su entorno inmediato. Por medio de la organización de sus percepciones sensomotrices, el alumno toma conciencia de su cuerpo y del mundo que le rodea.

- Función integradora de la educación física
- Función anatómico-funcional, mejorando e incrementando mediante el movimiento, la propia capacidad motriz en diferentes situaciones y para distintos fines y actividades.

Función de rendimiento físico, corporal y deportivo.

- Función estética y expresiva, a través de las manifestaciones artísticas que se basan en la expresión corporal y en el movimiento.
- Función comunicativa y de relación, en tanto que la persona utiliza su cuerpo y su movimiento corporal para relacionarse con otras personas, no sólo en el juego y el deporte, sino en general en toda clase de actividades físicas. Función socio – recreativa.

- Función higiénica, relativa a la conservación y mejora de la salud y el estado físico, así como a la prevención de determinadas enfermedades y disfunciones. Función de salud física.
- Función agonística, en tanto que la persona puede demostrar su destreza, competir y superar dificultades a través del movimiento corporal. Función relacionada con el rendimiento.
- Función catártica y hedonista, en la medida en que las personas, a través del ejercicio físico, se liberan de tensiones, restablecen su equilibrio psíquico, realizan actividades de ocio, y, gracias a todo ello, disfrutan de su propio movimiento y de su eficacia corporal.

Relacionada la función de lo psico -socio – recreativo.

- Función de compensación, en cuanto que el movimiento compensa las restricciones del medio y el sedentarismo habitual de la sociedad actual. Función de salud psicológica y corporal.

Están funciones están relacionadas con algunos valores que se asignan al cuerpo.

A partir del análisis de la revisión de diversos autores especialistas en la teoría de la educación física podemos concluir que hay, al menos cuatro teorías que se pueden asignar a la educación física.

Las teorías implícitas de la Educación Física son estudiadas a partir de:

- Su finalidad.
- Los medios / contenidos prioritarios que utilizan.
- La evaluación o control que se realiza.
- El modelo que subyace en esta concepción.

Se han sintetizado en cuatro grandes teorías o concepciones sobre la Educación Física Escolar.

Se podría considerar una Teoría Educativa en la que se le concede a la Educación Física un valor formativo y educativo relacionado con la educación del individuo. Considera que la Educación Física desarrolla de forma completa al sujeto. (castañer 1996 la educación física en la enseñanza)

Adopta un enfoque filosófico de la Educación Física, que Plantea la Educación Física como una materia escolar que hay que realizar. La Educación Física tiene un valor cultural y éste varía en función del valor que le da cada sociedad. La Educación Física tiene su importancia porque te permite relacionarte socialmente y facilita las relaciones entre el alumnado.

- a) Teoría salud: Considera esencial la educación física realizada como medio de promoción de la salud. Concede a la EF un valor sobre todo de tipo rehabilitador y de recuperación de tipo físico y de apoyo a dificultades en el aprendizaje escolar. Enfoca la Educación Física también como un medio de prevenir enfermedades en el alumnado.

Finalidad: Mejorar y mantener la salud.

Medios y Contenidos prioritarios: Actividades físicas moderadas, adaptadas y saludables. Cualidades físicas y salud, Deporte y actividades físicas saludables.

Evaluación o control: Parámetros médicos, físicos relacionados con la salud y adquisición de actitudes y hábitos y saludables.

Modelo que subyace: Médico e integración en la enseñanza de la EF del contenido transversal de la salud.

- b) Teoría del rendimiento: Pretende que la educación física fundamentalmente se dedica a poner fuerte a los individuos. Considera que la Educación Física es esencialmente la Gimnasia.

Educativa. Le concede a la Educación Física un valor de utilidad para realizar actividades de la vida diaria. Se centra fundamentalmente en el deporte como contenido esencial de la Educación Física.

Finalidad: Lograr altas cotas de resultados, basados en el rendimiento de las cualidades físicas, motrices y deportivas.

Medios y Contenidos prioritarios: Actividades físicas y deportivas con énfasis en los resultados. Condición Física y Deportes.

Evaluación o control: Parámetros físicos y deportivos.

Modelo que subyace: Enseñanza de Producto y de Rendimiento.

- c) Teoría de la recreación: Interpreta la Educación Física que se realiza en las clases como un medio de entretenimiento y diversión. En educación física lo importante es el proceso y pasárselo bien.

Finalidad: Realizar actividades fundamentalmente recreativas y basadas en la experiencia: Pasarlos bien.

Medios y Contenidos prioritarios: Actividades físicas lúdicas y recreativas. Juegos y Deportes.

Evaluación o control: Parámetros de adquisición de actitudes positivas a la actividad física y hábitos deportivos. Grado de diversión del alumnado.

Modelo que subyace: Enseñanza de la EF basada en el Proceso y la vivencia.

- d) Teoría expresiva: Entiende la Educación Física como un medio de mejorar su imagen corporal que te permite moldear tu cuerpo. El dominio esencial de la educación física es la expresión y comunicación corporal.

Finalidad: Desarrollar la capacidad expresiva y comunicativa individual y relacional.

Medios y Contenidos prioritarios: Actividades rítmicas y expresivas. Expresión corporal.

Evaluación o control: Parámetros rítmicos y expresivos.

Modelo que subyace: Enseñanza Expresiva y relacional.

(Concepciones de educación física como instrumento para transformar la práctica docente)

2.7 aportaciones constructivistas para una Didáctica de la Educación Física.

Uno de los ejes primordiales de la reflexión a la hora de fundamentar un pensum de estudio desde una perspectiva conceptual de Didáctica de la educación física, estaría representada por las diversas aportaciones que nos puede dar la psicología constructivista que se desprende de los múltiples y numerosos estudios realizados a nivel mundial. Y es que a pesar del avance que tiene el campo de la psicología de la educación, en la actualidad existe una carencia de un marco teórico único, que nos oriente y nos proporcione la posibilidad de elaborar una propuesta en práctica de un curriculum de Didáctica de la educación física. A pesar de que son múltiples las teorías que pueden proporcionarnos información al respecto.

a) La teoría genética de Piaget.

La piedra angular de la amplia obra de este epistemólogo y de esta escuela se ha centrado, básicamente, en el estudio de la construcción del pensamiento racional, es decir, espacio, tiempo, movimiento, lógica, la lógica de las relaciones señala que, la epistemología genética trata de analizar los mecanismos y procesos mediante los cuales se pase de los estados de menos conocimiento a los estados de conocimientos más avanzados. El estudio de este proceso ha supuesto un hecho de suma importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las aportaciones de los estudios de Piaget, que de manera explícita, pueden llegar a influir a la hora de elaborar un curriculum de la Didáctica de la Educación Física, se pueden sintetizar, básicamente, en dos puntos, que a continuación detallamos:

- El aprendizaje no puede entenderse como una recepción pasiva de conocimiento, sino como un proceso activo de elaboración por parte del sujeto, quien, a través de su acción, construye su propio conocimiento.

- El hecho de tener presente que el sujeto construye su conocimiento, no como una copia de la realidad, sino como un producto de la transformación y asimilación a sus propias estructuras mentales, hace que tengamos presente que, la importancia y el énfasis se sitúe en el proceso enseñanza-aprendizaje, más que en los resultados del mismo.

b) La teoría Sociocultural de Vygotsky.

Esta manifiesta que, en el desarrollo había que diferenciar dos niveles: el nivel de desarrollo actual, referido a la ejecución o resolución del problema individual, y el nivel más avanzado de desarrollo próximo, referido a la ejecución o resolución del problema con ayuda.

La zona de desarrollo próximo era definida por Vygotsky como la distancia el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero

La enseñanza eficaz es, la que parte del nivel de desarrollo del alumno, pero no para acomodarse a él, sino para hacerlo progresar a través de su zona de desarrollo próximo, para ampliarla y generar, eventualmente nuevas zonas de desarrollo próximo.

De acuerdo con lo planteado anteriormente se deduce que el protagonista y el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es el alumno, él es quien con su actividad cognitiva, construye y modifica los esquemas mentales que forman parte de su conocimiento; pero esta actividad cognitiva tiene lugar dentro de una marco social, donde se entablan distintas interacciones.

Para Vygostky todos los procesos psicológicos superiores tienen un origen social, ya que encarnan la experiencia sociocultural y se adquieren a través de la interacción interpersonal. El desarrollo no es tanto fruto del aprendizaje y de la educación, sino que es un producto de las interacciones que se establecen entre el sujeto que aprende y los agentes mediadores de la cultura, entre los cuales podemos mencionar, los padres, profesores y compañeros.

Como formadores de profesores, debemos tener presente que nuestro rol, no debe reducirse meramente a ser el de transmisores de conocimiento, sino que, a través de nuestros planteamientos docentes, debemos fomentar la creación de situaciones, en las cuales los alumnos puedan contrastar sus ideas y, con la ayuda del profesor y compañeros, llegar a generar nuevas zonas de desarrollo próximo.

c) La teoría de aprendizaje significativo de Ausubel.

El término de aprendizaje significativo ha sido acuñado por Ausubel para definir el aprendizaje opuesto al memorístico o repetitivo. Las ideas que subyacen a la utilización del concepto de aprendizaje significativo son variadas, y cuentan con numerosos antecedentes en la historia del pensamiento educativo.

En esta teoría, se comparte la idea de que, el alumno debe jugar un papel activo en su formación, siendo el auténtico agente de su propio proceso de aprendizaje. En segundo lugar, es necesario destacar la labor sobre el aprendizaje por descubrimiento, el cual hunde sus raíces en los movimientos de educación progresista. En tercer lugar podemos señalar las propuestas pedagógicas, sintetizadas en la tesis constructivista de Piaget sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia (Coll. Las aportaciones de la psicología genética a la educación)

Es necesario que el material de aprendizaje tenga significado lógico, es decir, que los datos y conceptos que componen los contenidos del aprendizaje posean una estructura y un significado en sí mismo, o potencialmente significativo.

Para ello tendremos que tocar el tema sobre lo que es el significado psicológico (Wittorock capítulo sobre procesos de pensamiento en alumnos) donde los contenidos del aprendizaje deben mostrar un significado lógico en sí mismos, condición necesaria, aunque no suficiente para que se tenga un aprendizaje significativo. Por lo tanto, se requiere que, además, en la estructura cognitiva del alumno exista la base conceptual necesaria para asimilar los nuevos contenidos, esto conlleva que el alumno debe poseer las ideas necesarias y relevantes para poder relacionar, de forma coherente y no arbitraria, este contenido, con lo que ya conoce. De esta forma, podrá asimilarlo e insertarlo en sus redes de significados construidos a lo largo de sus experiencias previas de aprendizaje.

El concepto de aprendizaje significativo que se desprende del análisis precedente, implica una manera nueva de enfocar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con repercusiones en la elaboración y puesta en práctica de un currículum de Didáctica de la Educación Física.

d) La teoría de la elaboración de Reigeluth y Merrill.

La teoría de la elaboración no surge en el vacío, sino que toma forma a partir del conocimiento comprensivo en relación con los modelos desarrollados por los autores anteriormente citados (Merril 1981) Vygostky, Ausubel y Piaget. En esta teoría se considera la elaboración como la instrucción que recoge las principales aportaciones de la psicología cognitiva.

De una forma más simple, la teoría de la elaboración, empieza la enseñanza con una presentación de los contenidos más fundamentalmente a un nivel simple y general.

Seguidamente, se trabaja sobre una de las partes de los contenidos más fundamentales a un nivel de mayor complejidad y detalle, de nuevo se vuelve al punto de partida para revisar las ideas recientes en relación a la visión primera con la finalidad de enriquecer y mejorar el plano del conjunto inicial, que pasa a transformarse en una compleja red de contenidos.

La teoría de la elaboración plantea una secuencia que transcurre de lo simple a lo complejo. Este tipo de secuencia no es exclusivo de esta teoría, otras teorías en mayor o menor grado han empleado este modelo de secuencia sin embargo Reigeluth consideran que la secuencia elaborada descrita bajo los principios de la teoría de la elaboración es mucho mejor.

Coll y Rochera (1990, pag 390) argumentan que, la diferencia entre las distintas propuestas, se halla en que la secuencia de lo simple a lo complejo se aplica, en cada una de ellas, a contenidos de diferente naturaleza. Mientras que al teoría de la elaboración, las utiliza con tres tipos sencillos de contenidos: conceptos, procedimientos y principios

2.7.1 Conceptos generales sobre la Educación Física

- a) **Disciplina:** aun cuando existen debates acerca del tema, no puede considerársele una *ciencia*, ya que no se ocupa del estudio específico de un objeto. Por el contrario, toma conceptos de distintas ciencias para elaborar su marco de aplicación. De esta manera es más acertado considerar a la educación física una disciplina o práctica, al igual que la medicina, y no una ciencia, como la biología. La duda de su estatuto científico no implica que dentro del campo de la educación física no pueda investigarse, pero esto se hace empleando métodos y conceptos de las ciencias biológicas, exactas y sociales.
- b) **Pedagógica:** puesto que en su aspecto educativo forma parte del conjunto de disciplinas o materias que integran los planes de estudios o currículos educativos.
- c) **Desarrollo integral y armónico:** la educación física actúa (educa) preferentemente sobre los aspectos físico-biológicos-espirituales de la persona, pero sus efectos se producen de manera integrada y armónica sobre la totalidad del ser.
- d) **Motricidad (movimiento):** como lo señala su denominación (física), su campo de acción es la motricidad, entendiendo ésta como las prácticas corporales y motrices del ser humano.

Existe también una discusión acerca de la denominación de la disciplina, ya que algunos prefieren llamarla Cultura física, especialmente aquellos que buscan distanciarse de la perspectiva educativa. Otros pretenden llamarla Educación deportiva, término que es equivocado, ya que los *deportes* constituyen una parte de la misma y ésta no se basa únicamente en los mismos.

Existen distintas corrientes, las cuales evolucionan constantemente, convergiendo o ramificándose unas con otras. Las mismas pueden resumirse en:

- a) **Educación:** se centra en dicha función y considera como fundamental campo de acción a la escuela y el sistema educativo.
- b) **Salud:** se centra en la aplicación de la Educación Física como agente promotor de la salud y se amplía a la prevención de enfermedades.
- c) **Competencia:** se centra en el entrenamiento deportivo como base para el desarrollo del alto rendimiento.
- d) **Recreación:** se centra en las actividades lúdicas y en ambientes naturales para vincular al individuo con el medio.
- e) **Expresión corporal:** ha sido una tendencia de significativo crecimiento en los últimos años, especialmente a partir de la influencia interdisciplinaria que recibe de la danza, el yoga y la música entre otras.

La educación física es una clase como todas pero consiste en fortalecer el cuerpo humano y sus sentidos.

Mediante el estudio histórico podemos conocer y entender mejor el campo de la educación física y los deportes. Para el prospecto maestro de educación física es de vital importancia conocer el origen y desarrollo histórico del deporte y la educación física. A continuación se discutirá la justificación para el estudio de esta historia. En primera instancia, la historia nos permite entender mejor el estado actual en que se encuentra la educación física. Esto se debe al estudio de aquellos factores que han afectado el desarrollo y adaptación de la educación física y deportes a través de las diferentes épocas del pasado y en varias civilizaciones y sociedades, incluyendo la actual. La historia nos muestra que la evolución de la educación física es un resultado directo de los eventos sociales de la humanidad, lo cual le ha dado forma y ha establecido las metas y objetivos de la educación física, según la conocemos en la actualidad.

En segundo plano, los maestros de educación física pueden utilizar este conocimiento histórico para ayudar a verificar y clarificar principios derivados de las ciencias sociales. A su vez, esta competencia nos permite controlar el comportamiento del futuro y darle forma al ambiente actual en que trabajan los maestros de educación física. Esto es posible debido a que la información e interpretación de la historia nos permite revelar las tendencias actuales y futuras, así como las causas y relaciones existentes.

Es obvio que la historia de la educación física no puede separarse de la historia general. Aquellos factores que han afectado y transformado el desarrollo de la educación física y deportes y que son los responsables de su estado actual son, sin duda alguna, el resultado evolutivo de una diversidad de eventos sociales, educativos, económicos, religiosos y militares que ha sufrido nuestra humanidad. Por consiguiente, es casi imposible poder entender y apreciar en su totalidad la historia de la educación física cuando se desvincula de este contexto.

Entonces, las influencias pasadas que eventualmente han desarrollado los conceptos modernos del campo de la educación física se encuentran relacionadas con casi todos los aspectos de nuestra sociedad sociales, educativos, económicos, religiosos y militares. Consecuentemente, el estado actual de la educación física y deportes ha sido afectado, de alguna forma, como resultado de estos eventos históricos por los cuales nuestra sociedad ha pasado.

Por el otro lado, el desarrollo histórico de la educación física y deportes también ha influenciado e impactado dichos acontecimientos del pasado. La educación física contemporánea es, pues, el resultado multifactorial de una gran variedad eventos históricos, los cuales la han transformado en lo es actualmente.

Estos factores del pasado y otros que puedan surgir habrán de continuar moldeando el campo de la educación física y deportes; en otras palabras, la educación física y deportes estarán bajo transformaciones continuas a raíz de otros posibles cambios que ocurran en nuestra sociedad.

A partir de la actual reforma a la educación secundaria, el área de educación física que anteriormente se consideraba como una actividad de desarrollo, ahora debe de incluirse en los planes y programas de la educación como una asignatura igual que las que conforman la currícula, ya que sugiere una serie de actividades encaminadas a la prácticas del juego lúdico como principio más importante en el cual se incluyan de manera espontánea todos los integrantes del plantel, sin distinción de raza, sexo, posición económica, creencia religiosa; en fin que los alumnos con necesidades educativas especiales se integren en la medida de sus posibilidades a las actividades planeadas con anterioridad; y propone que la convivencia sea la parte que se maneje constantemente, creándose un ambiente de aprendizaje idóneo, con sentido humanista para que los alumnos se desarrollen de manera armónica y dinámica donde su participación resulte de la espontaneidad y conscientes de que el único beneficio será para el y sus compañeros de clase y cuidar de no enfocarse solo a los alumnos que únicamente cuenten con las habilidades y destrezas propios de las competencias entre las instituciones, sino que se le del manejo de compartir experiencias después de cada acción realizada entre todos los participantes. Así mismo escuchar sus aprendizajes esperados y conocer las expectativas con las que cuentan los adolescentes para que finalmente su perfil de egreso cumpla con los requisitos que la sociedad exige para incorporarlo como persona de buen provecho y con un futuro promisorio. (Morin, Edgar. 2005. Los siete pilares de la Educación Física)

2.8 Didáctica de la Educación Física.

La Didáctica de la Educación Física, al igual que otras didácticas específicas, se encuentra en un proceso de construcción similar, al referirse a la Didáctica en general como un ámbito científico emergente, en proceso de construcción. No obstante, las circunstancias socioculturales, históricas e ideológicas en las que se ha desarrollado el conocimiento disciplinar en la Educación Física han influido considerablemente en el estado actual de su didáctica y en la función de la disciplina como lenguaje que ayuda a conocer y a decodificar la realidad (Bolívar Bonilla, Carlos, Didáctica de la Educación Física de base)

En efecto, los avatares históricos sufridos por nuestra disciplina de referencia, la Educación Física, en cuanto a su objeto de estudio y su estatus epistemológico y, a su vez, la discriminación padecida por sus profesionales, ha supuesto que hablar de una comunidad científica como grupo y no sólo como individualidades constituida en torno al estudio del objeto de la Didáctica de la Educación Física comience a ser una realidad, prácticamente, finalizando la década de los ochenta o principios de los noventa. Nos encontramos, pues, ante una disciplina joven que, como todas las Didácticas Específicas, realiza un esfuerzo por consolidarse como área de conocimiento autónoma y que se acerca al conocimiento de la realidad que estudia desde una perspectiva innovadora.

En este proceso de consolidación, nos encontramos con algunas dificultades para encontrar una definición convincente de la Didáctica de la Educación Física, en un momento en el que el propio dinamismo de la construcción de la disciplina lleva aparejados dudas y reelaboraciones de los diferentes elementos que sirven de base para establecer dicha definición. Estos elementos que deben estar presentes en la definición del ámbito de construcción de cualquier disciplina son los siguientes:

- a) El objeto de estudio, con las matizaciones específicas que le confieren la identidad o perspectiva de análisis cuando éste es compartido
En efecto, una disciplina se identifica como tal por aquello a lo que dedica su atención, lo que supone esa realidad que trata de explicar o sobre la que trata de intervenir, o ambas cosas a la vez: explicar e intervenir toda ciencia tiene que asumir como primera condición, pretenderse ciencia de un objeto
- b) La forma de construir el conocimiento o estatus epistemológico
Identificar qué es una disciplina, supone también la comprensión de cuál es el cauce de aproximación a la realidad que estudia y, en consecuencia, qué tipo de conocimiento construye.
- c) La finalidad del conocimiento de la propia disciplina
En Ciencias Sociales, una realidad, integrada por hechos y acciones sociales, no queda totalmente configurada ni puede ser comprendida sin su dimensión teleológica. La intencionalidad de la acción humana, en ese campo de estudio, caracteriza o matiza el propio objeto de estudio y orienta el conocimiento que se desea construir. Este tercer elemento es denominado por algunos autores como objeto formal, frente al objeto material u objeto de estudio propiamente dicho.

- d) Si bien con relación a la educación, como veremos más adelante, no siempre es fácil separar ambos objetos (material y formal) en el estudio que promueve una disciplina como la Didáctica de la Educación Física.

Si bien cualquiera de los tres factores cuentan con la relevancia suficiente como para dedicarle un espacio de reflexión, y puesto que ya, en otro momento (Hernández Álvarez y Velázquez Buendía, 2003), hemos desarrollado las ideas fundamentales sobre el estatus epistemológico de la disciplina, en este artículo nos proponemos explorar algunos de los interrogantes que se nos presentan al analizar el objeto de estudio de la Didáctica de la Educación Física.

2.8.1 El objeto de estudio de la Didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Existe un consenso generalizado para señalar a los procesos de enseñanza y aprendizaje como el objeto de estudio de las diferentes didácticas. Como ejemplo de este consenso, Porlán Ariza (El pensamiento científico y didáctico de la Educación 1997). se interroga sobre el objeto de estudio de la Didáctica y se responde señalando a la estructura y la dinámica de los sistemas de enseñanza -aprendizaje institucionalizados, en sus diferentes niveles de organización, y atendiendo al conjunto de dimensiones y variables que se manifiestan en ellos. Matiza, el autor, que esta definición se encontraría incompleta si sólo atendiera a una perspectiva de explicación de dichos sistemas y no incluyera normas de intervención adecuadas que favorezcan una orientación de los mismos acorde con unas determinadas finalidades educativas. En un sentido similar, Contreras Domingo concluye su análisis sobre una posible definición afirmando que: la Didáctica es la disciplina que explica los procesos de enseñanza y aprendizaje para proponer su realización consecuente con las finalidades educativas.

La Didáctica de la Educación Física centra su estudio en las relaciones profesor/alumno que se establecen en un proceso intencional de enseñanza y aprendizaje en torno al movimiento humano como objeto de comunicación. Dicho estudio se encuentra orientado hacia la búsqueda de explicaciones sobre el cómo hacer posible que el alumno desarrolle sus actividades de aprendizaje en aquellas condiciones que faciliten el significado y eficacia de tales actividades. Explicaciones que deberán validarse y reconstruirse a través de propuestas concretas de intervención docente orientadas por las finalidades educativas que se persiguen. Así pues, entendiendo el estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje desde la doble perspectiva que lleva a su explicación (teoría) y a la intervención (práctica), podemos afirmar que el objeto de la Didáctica de la Educación Física debe centrarse en el binomio enseñanza y aprendizaje de las manifestaciones del movimiento humano, entendido éste no como un simple fenómeno físico sino cargado de intencionalidad y significado para el ser que se mueve. Intención y significación que se encuentran influenciados, e influyen, por el contexto en el que se desarrolla la intervención formativa, ese escenario de operaciones que integra tanto el contexto escolar, de carácter inmediato, y el contexto social como contexto envolvente de aquel (Sánchez Boñuelos, Fernando. Didáctica de la Educación Física)

La enseñanza se constituye como un proceso intencional, es propositiva, es decir, que obra siempre con algún propósito, aunque no siempre se encuentre suficientemente explícito. Como tal proceso, la enseñanza conlleva la idea de un principio de acción, con un comienzo y un final.

En un sentido general, el propósito de la enseñanza viene marcado por la intención que tiene una persona de hacer partícipe de su conocimiento (saber o saber hacer, indistintamente) a otra. El comienzo de la acción viene definido por el deseo de compartir el conocimiento; el final coincidirá con la apropiación del conocimiento por parte del aprendiz o bien cuando se dé por terminado el proceso intencional.

Estas afirmaciones nos llevan a señalar que en todo proceso de enseñanza y aprendizaje es posible manifestar que:

- a. El concepto de enseñanza guarda, en efecto, una relación de dependencia ontológica con el concepto de aprender y que, si bien es posible separar la existencia de la enseñanza del aprendizaje, desde el ámbito de la Didáctica de la Educación Física no es correcta esta separación cuando nos encontremos inmersos en procesos de escolarización que en sí mismos se constituyen como procesos intencionales o teleológicos.
- b. Los procesos de enseñanza y aprendizaje son procesos de comunicación profesor-alumno en torno al objeto de enseñanza que tienen un antes, un durante, y un después del propio acto de enseñar-aprender que deben ser analizados de manera sistémica.

Veamos la primera afirmación, con el objeto de aproximarnos a nuestra idea en torno al objeto de la Didáctica de la Educación Física.

Es cierto que, en un concepto genérico de enseñanza, existiría la posibilidad de separar el proceso de enseñanza del proceso de aprendizaje (subrayamos proceso para diferenciarlo del concepto reduccionista del aprendizaje como rendimiento). La enseñanza puede entenderse como un proceso intencional en el que se generan estrategias cuya finalidad es facilitar el aprendizaje.

Si bien no es necesario que éste se produzca para poder afirmar que existe un proceso de enseñanza. Si no fuera así, habría que admitir que para el porcentaje de alumnos que no alcanzan los mínimos exigibles en su proceso de aprendizaje no se habría producido enseñanza, mientras que sí habría tenido lugar para los demás miembros del grupo.

En consecuencia, bien podemos hablar de una relación de dependencia ontológica entre enseñanza y aprendizaje, pero no de una relación causal, aunque la tentación de inferir una relación causal se ve más reforzada aún si advertimos que las variaciones en la enseñanza casi siempre producen variaciones en el aprendizaje.

Esta separación de enseñanza y aprendizaje podría permitir comprender aquellas definiciones de didáctica que hacen referencia a la enseñanza como objeto material y no al binomio enseñanza y aprendizaje. No obstante, para nuestros propósitos es más importante tratar de diferenciar el concepto genérico de enseñanza, con dependencia ontológica pero no causal del aprendizaje, de las cualidades que debe reunir el proceso de enseñanza en un marco institucional como el definido por la escolarización. Si bien puede existir enseñanza sin necesidad de aprendizaje (que sí de aprendiz), ni desde el punto de vista político-económico, ni desde el moral, es aceptable la idea de un proceso de enseñanza que no tenga como finalidad mejorar el aprendizaje de aquellos que se encuentran inmersos en el proceso.

Entendemos que las referencias de Zabalza Beraza a la definición elaborada, y no sólo genérica, de la enseñanza se sitúan en esta perspectiva cuando señala que en el caso de la enseñanza, elaborar una definición supondría contextualizar su sentido, delimitarla como realidad social.

Incluirla en un marco de condiciones morales, conceptuales y técnicas que la doten de legitimidad y eficacia.

En este sentido, la enseñanza se convierte en un proceso intencional e institucional, con unos propósitos, más o menos, definidos y en el que uno de sus protagonistas, dicho sea sin ánimo peyorativo pero constatando una realidad, se encuentra cautivo y atrapado en el propio proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta última peculiaridad caracteriza las relaciones que se establecen entre profesor y alumno y que condicionan el proceso de enseñar y aprender de forma peculiar, ya que uno de los sujetos inmersos en el proceso de comunicación (el alumno) puede no desear compartir el conocimiento del otro (el profesor).

Pero aun creemos que es necesario conceptualizar la enseñanza como un proceso cualificado. El resultado que el alumno obtiene de las acciones del profesor no determina la existencia de un proceso denominado enseñanza y susceptible de ser estudiado por una didáctica. Sin embargo, esta didáctica ofrecería una visión muy reduccionista de la propia enseñanza como concepto genérico y, si nos referimos a la enseñanza institucionalizada, totalmente insuficiente. Una Didáctica de la Educación Física no puede centrar su objeto de estudio en el carácter genérico de un proceso de enseñanza sin preocuparse de los efectos de éste, antes al contrario debe ocuparse del análisis de una enseñanza de calidad que pretende mejorar el aprendizaje y el propio contexto en el que el binomio enseñanza y aprendizaje se lleva a efecto.

2.9 Una didáctica especial de la educación física para contenidos especiales.

Algunos especialistas en el campo de la Didáctica de la Educación Física argumentan la necesidad de este cuerpo de conocimientos especial por las diferencias sustanciales que observan entre la enseñanza y el aprendizaje que se producen comúnmente en el aula y los que se producen en el patio. Tales argumentaciones sostienen que el contexto físico es una variable importante dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje y por ende, el principal factor de la necesidad de construir nuevas teorías sobre la enseñanza que en éste ámbito se producen.

La didáctica específica de la educación física tiene que estar adaptada al desarrollo de una actividad de enseñanza en la que el movimiento corporal y el esfuerzo físico constituyen los contenidos. Pero en el caso del ámbito de la enseñanza de la educación física y el deporte las diferencias de los planteamientos didácticos van más allá de la peculiaridad de esta materia, extendiéndose a aspectos de fondo. Las características y requisitos de la enseñanza en el aula y las de nuestro ámbito son tan distintas que ésta plantea la necesidad de una didáctica específica perfectamente diferenciada. (Sánchez Bañuelos, Fernando 1997 Didáctica de la Educación Física) La concepción del sujeto que aprende como un cuerpo de similares características a la máquina en sus distintos tipos, ha dominado históricamente el campo de la Educación Física y ha sido la variable principal en la selección del contenido a enseñar. En un análisis histórico, la concepción de este cuerpo objetivado aparecía unida a la sumisión y dependencia de planteos disciplinares cuyas formas de producción del conocimiento se basaban en la experimentación y en los métodos hipotéticos deductivos. Resultado de esta dependencia ha sido la ausencia de explicaciones teóricas sobre la enseñanza de la educación física.

El cuerpo considerado como una máquina simple, como un sistema de fuerzas y palancas dominó el ámbito de la actividad física hasta los años cincuenta. La sumisión de los contenidos de la Educación Física a la Anatomía dio el marco epistemológico, cuyo objeto de conocimiento no podía ser otro que el movimiento de los músculos y huesos. Es por ello que en el campo escolar se priorizaron contenidos de orden biomecánico, y en la formación de profesores la Didáctica como teoría de la enseñanza estuvo ausente. Una visión empírica de la Educación Física con pretensiones científicas se ve reflejada en las prácticas de la época.

La concepción de cuerpo como máquina generadora de energía adquirió primacía cuando en la base de los programas escolares el contenido biomecánico buscó intencionalmente el desarrollo de los sistemas energéticos, musculares y cardio-respiratorios. La sumisión de conocimientos necesarios para la fundamentación de la Educación Física, estaba ahora en manos de la Fisiología, la Termodinámica y la Psicología de tipo experimental.

El contenido escolar, de tipo bioenergético pretendía desarrollar capacidades fisiológicas y psicológicas, tal como observamos en los libros de texto utilizados en esa época:

El concepto científico de la clase racional de ejercicios físicos según el sistema es el siguiente: Producir en los alumnos, por medio de ejercicios físicos apropiados, una serie de efectos fisiológicos y psicológicos internos, graduados y suficientes para satisfacer los fines fundamentales de la educación física racional en su acepción escolar

2.9.1 Una didáctica especial bajo nuevas concepciones.

En la actualidad el desplazamiento de las concepciones ontológicas, epistemológicas y metodológicas nos lleva a reformular nuevamente las teorías sobre la enseñanza de la Educación Física. La concepción de sujeto corporal en vez de cuerpo objeto, la búsqueda de un objeto de estudio desde otros paradigmas y las investigaciones basadas en una pluralidad de métodos nos brindan un panorama muy distinto respecto a la enseñanza.

Explicar hoy qué se enseña y cómo es reducir la Didáctica a una mera teoría instructiva. Entender lo social y cultural de nuestros saberes significativos es comprender su enseñanza en nuevos contextos con nuevos significados. Esto es lo que nos permite transformar la enseñanza bajo nuevas concepciones.

Pero ¿se trata de nuevas didácticas y nuevos contenidos o más bien se trata de un nuevo enfoque? ¿Puede haber una nueva didáctica cuando sus planteos teóricos siguen dependiendo del conocimiento de otras disciplinas?

Volvemos aquí a la pregunta inicial.

La producción del conocimiento sobre la enseñanza de la Educación Física debe plantearse en la misma tarea de la enseñanza. Es en estas situaciones donde podemos hablar de un conocimiento especial. Sin embargo no podremos avanzar mucho en nuestro campo didáctico si no resolvemos las relaciones "especiales" que tenemos entre nuestro objeto de estudio y nuestro objeto de enseñanza. (Sánchez Bañuelos, Fernando 1997 Didáctica de la Educación Física y el Deporte)

2.10 Evaluación de la Educación Física a través de métodos didácticos.

Comenzaremos planteando que el problema de la evaluación en el ámbito pedagógico es casi siempre un tema conflictivo; y, cómo no serlo si su naturaleza apunta a la condición objetiva y subjetiva del ser humano; por lo que en ella se involucra el contexto sociocultural, la adquisición y producción de conocimiento, la comunicación del saber y la intencionalidad política que atraviesan el campus donde se construye la realidad educativa. En este proceso se comprometen por igual, la cualidad de los contenidos programáticos y la constitución de subjetividades en la formación de valores, actitudes, creencias, costumbres, cosmovisiones y hábitos de los sujetos-actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una reflexión epistémica demanda repensar lo pensado sobre el ejercicio pedagógico de la evaluación, lo cual supone interrogar el marco a partir del cual produce su discurso y legitima su praxis. En esta misma dirección, importa descodificar el papel que se le asigna, referido a la elaboración de juicios y a la valoración de errores y aciertos para sancionar o consentir la actuación de los actores educativos. Esta visión alude a los fundamentos y a la complejidad de la evaluación en cualquier espacio de conocimiento, en este caso, el de Educación Física, desde donde es posible establecer un diálogo interdisciplinario y reflexivo entre la teoría evaluativa, la intersubjetividad pedagógica y las relaciones de saber-poder que recorren el territorio escolar en la cotidianidad del aula de clase.

Generalmente se admite que la renovación del sistema educativo debiera partir de cambios estructurales en la evaluación. No obstante, en la innovación pedagógica es más fácil modificar los procesos de enseñanza que el proceso de evaluación.

En efecto, situada en una encrucijada didáctica, la evaluación supone la piedra angular en la transformación de los modelos de referencia, pues, sin la investigación de su trayectoria es difícil conseguir un cambio alternativo en el pensamiento crítico que la aborda dentro de una concepción histórica, social, cultural y científica.

La evaluación constituye uno de los viejos problemas de los profesionales de la Educación Física (al igual que lo es para el resto de los docentes), tanto por las implicaciones psicopedagógicas, científicas, sociales y éticas como por ser considerada, simplemente, un recurso empírico para medir la eficacia del aprendizaje y la enseñanza.

Esta perspectiva, de tradición positivista-naturalista, pretende asentar los criterios de evaluación en supuestos objetivistas que excluyen los juicios de valor y el compromiso de los procesos subjetivos en las acciones humanas. De modo que, el conocimiento socioeducativo se percibe como un acto técnico-instrumental exento de implicaciones ético-políticas. El fundamento de esta postura lo encontramos en el discurso de la modernidad que considera a la ciencia moderna como

La actividad del sujeto cognoscente que describe programas; esto es, secuencias de eventos predeterminados que ocurren de manera necesaria e implacable de acuerdo a un orden universal progresivo comprensivo de los objetos, acontecimientos y fenómeno.

En el caso que aludimos, la evaluación se fortalece como entrenamiento o estrategia aislada y reducida a la actividad motora. En consecuencia, se omite su potencial para el desarrollo de valores y prácticas de socialización en búsqueda de una mejor calidad de vida.

En efecto, a través del ejercicio profesional de la disciplina y de las exigencias de la evaluación, el docente puede plantearse que el alumno aprenda a competir con lealtad, a respetar el triunfo de los otros, resolver problemas a través del análisis y la tolerancia y compartir la solidaridad en la diversidad cultural. De esta manera, el deporte como universal cultural del siglo XXI engloba un amplio repertorio de símbolos, valores, normas y comportamientos que lo identifican y diferencian con nitidez de otras prácticas sociales (Ruiz Llamas y Cabrera Suárez. 2004, p. 11).

Por tanto, hay que establecer unas bases, un marco de referencia, que orienten el análisis científico de la Educación Física, de la evaluación y la formación docente en el ámbito del interés social, político y económico de una realidad particular

2.11 prototipo del docente de Educación Física

a) El docente empirista

Acepta que el conocimiento tiene su origen en la experiencia, limitada a un conjunto de sensaciones y representaciones del mundo exterior; su evaluación indaga el saber a través de la comparación y verificación fáctica. El profesor que asume -consciente e inconscientemente- esta teoría otorga un valor predominante a la observación, la descripción de actividades didácticas, vacías de fundamentación teórica en lo conceptual, psicopedagógico, sociológico, lo que incide en la formación de un alumno pasivo y reproductivo de la información que recibe. En este modelo la evaluación queda reducida al marco de la escolaridad. Se obvia la búsqueda de la relación epistemológica entre lo que es el proceso de evaluación y las necesidades histórico-sociales de la realidad, y se afirma en una postura técnica que no ahonda en los procesos cognitivos, valorativos, éticos y sociales, comprometidos en la evaluación.

Esto impide trascender hacia el qué, el por qué y el para qué del objeto de conocimiento. En este sentido, la apropiación analítica y crítica del saber ocupa un lugar secundario, porque el aprendizaje destaca los referentes aparentes del fenómeno de estudio y la práctica se despoja de la intención de formar conceptos, argumentos, valores y actitudes, que conforman una unidad en el proceso educativo de formación para la vida.

b) El docente pragmático

Concede prioridad a las consecuencias prácticas del saber, por lo que atiende más a los resultados que a los procesos que indagan sus orígenes y finalidades. En esta concepción la idea de evaluación queda reducida a comprobar si el alumno aprendió lo enseñado, mas no, qué y cómo aprendió; la intención está dirigida a obtener un resultado final que sería la meta deseable, tomando forma de actividad terminal de la enseñanza mediante los exámenes. En el campo pedagógico este enseñante aboga por el instrumentalismo didáctico; para él, las estrategias y las técnicas constituyen la razón de ser del proceso de enseñanza- aprendizaje; en consecuencia, se define dentro de una postura acrítica y de eficacia mecanicista. Aquí, el concepto actividad, aceptado como simple hacer conforma la herramienta fundamental del aprender y el evaluar.

c) El docente positivista

Admite la validez de la realidad objetiva como norte de su ejercicio profesional, por lo que la veracidad del conocimiento no se busca en el mundo del pensamiento ni de las ideas, sino en los hechos concretos y los casos puntuales.

Una consecuencia psicopedagógica de esta posición es relegar la noción de proceso educativo como formación del sujeto que aprende desde la elaboración de significados subjetivos, desde su propia identidad y complejidad;

Lo que se ha de tener presente para intervenir en ellas y propiciar relaciones mutuas que fortalezcan el pensamiento crítico y la práctica transformadora. Este docente asume el predominio del método y emplea en sus evaluaciones el método inductivo que particulariza el objeto de estudio y pierde de vista el contexto global del mismo. Traslada los principios de la evaluación de las ciencias naturales a las ciencias humanas y sociales, por lo que los procesos subjetivos -actitudes, sentimientos, valoraciones- pierden importancia debido a la imposibilidad de cuantificarlos y verificarlos con los parámetros de las ciencias exactas. Igualmente, subestima el análisis y subraya la fragmentación del objeto de estudio y la existencia de leyes universales.

d) El docente conductista

Legitima la observación y el control de la conducta del alumno como referente básico del proceso de enseñanza-aprendizaje. La tarea principal del profesor/a consiste en describir lo percibido, es decir, la manifestación externa del comportamiento que permita llegar a conclusiones verificables; en este sentido, el conocimiento se reduce a la experiencia sensorial. Metodológicamente, los objetivos "precisos y operacionales" se entienden como estímulos que provocan respuestas; éstos, devienen patrones rígidos que conforman el núcleo de la situación de aula; así, la práctica didáctica se convierte en rutina de adiestramiento para obtener un aprendizaje, estimado producto final.

Para esta teoría, los procesos de conocimiento no se involucran con los fenómenos psíquicos y de conciencia (actitudes, valores, sentimientos, imágenes, deseos) y desmerecen su atención por cuanto son imposibles de medir con el instrumental de las ciencias físicas, calificándolos como anticientíficos. El ser humano, tipificado alumno en este caso, se percibe fundamentalmente como organismo vivo que reacciona ante el medio natural a través del sistema nervioso y fisiológico, de aquí que importen, sobre todo, sus hábitos motores, manuales y verbales.

La evaluación, en este modelo, tiene un carácter prescriptivo para una acción educativa eficaz limitada a un saber cómo que aparece un tanto definidor a través de estrategias y técnicas conducentes al logro de objetivos establecidos. La evaluación es, entonces, verificación de información asimilada por el alumno y un medio de control social; siendo afirmada, como medida del logro de objetivos para asignar calificaciones y acreditar conocimientos adquiridos. Esta postura promueve una evaluación que privilegia la memoria mecánica del alumno.

e) El docente científico-crítico e investigador

Puede parecer idealista plantear este prototipo de enseñante en la realidad venezolana, y hasta tal vez, más allá de nuestras fronteras. Pero a cambio de ser pesimista, reconocemos que existen profesionales ávidos de superación en la esfera personal y laboral. La nueva figura que la sociedad espera ha de ser y sentirse un científico de la educación, tanto en el campo disciplinar como en el pedagógico y humanista. Para ello hay que ganarse esta condición; ¿cómo? con estudio e investigación, con responsabilidad y lucha, con autoestima y profesionalidad en lo que hacemos y podemos desempeñar en el ámbito de una formación de excelencia. En la medida en que se desarrollen estos principios habrá méritos para exigir mejores condiciones de trabajo.

De ser así, el modelo propuesto daría paso a la instauración de un nuevo estilo de ser docente profesional.

El nexo entre producción de conocimiento e investigación mantiene su unidad en cualquier disciplina o actividad que se pretenda científica, de manera que, desde la perspectiva de quien enseña ciencia es imprescindible acatar esta relación, de la condición de docente científico-social. Sólo la investigación puede otorgar este carácter al profesional, pues la indagación rigurosa permite transformar creativamente lo que consideramos objeto de estudio y de propuestas argumentadas, base de la creación de nuevos conocimientos.

En este modelo, es la investigación la que puede aportar fundamentos acerca de qué evaluar, cómo evaluar, para qué evaluar, pues, la indagación científica permite elaborar el diagnóstico de la realidad, no desde un marco técnico como generalmente se plantea en la evaluación, sino como proceso que busca conocer y reconstruir los fundamentos, los orígenes, los principios y las dificultades del objeto y el sujeto de estudio.

III. MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Objetivos Generales.

- a) Fomentar principios didácticos, científicos y metodológicos de la enseñanza de la Educación Física de los estudiantes de Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- y de esta manera brindar una mejor calidad de profesionales a nivel técnico universitario a toda la población guatemalteca.

- b) Brindar oportunidad de desarrollo de la didáctica de la educación física en la currícula de estudios para los alumnos de la carrera a nivel pregrado, técnico universitario para el Profesorado en Enseñanza Media de Educación Física de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.2 Objetivos Específicos.

- a) Investigar de manera bibliográfica cada uno los contenidos, de una didáctica especial de la Educación Física, y luego desarrollarla en la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- como una herramienta para el desarrollo de mejores factores metodológicos en el trabajo de campo de los estudiantes.

- b) Motivar en cada uno de los alumnos, a la investigación exhaustiva de los fundamentos y conocimientos didácticos de la educación física, realizando para ello una focalización de problemas y realidad nacional de la Educación Física, y realizar una propuesta de solución.

3.3 Hipótesis.

es a través de la investigación de los cursos, y de cada una de las cargas de contenidos curriculares en los mismos, que podremos verificar, cuando necesario se hace que dentro de la malla curricular de estudios de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-, se implemente un curso especial de Didáctica Especial de la Educación Física; eso llevara al estudiante, a la aprensión de mejores y más enriquecidos conocimientos de la Educación Física moderna, dejando por un lado, las clásicas metodologías, que lo que han venido hacer a nuestro medio educativo, es a entorpecer el proceso de aprendizaje – enseñanza con los alumnos de establecimientos públicos y privados; sin mencionar, que la Educación Física no es solamente para el sector educativo del país, sino que también se tienen que realizar programas dirigidos a toda la población, claro, para ello, necesitamos que todas las instituciones que administran la educación y la cultura física en Guatemala, y sin excluir claro está, a la universidad de San Carlos a través de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-, se involucren, y así tratar de llevar este importante curso, a todos los sectores de la población.

3.3.1 Variables.

Independiente.

La implementación del curso de una Didáctica Especial de la Educación Física, beneficiara el rendimiento laboral de los profesionales egresados de la ECTAFIDE.

Dependiente.

El rendimiento profesional de los egresados de la ECTAFIDE, beneficiara a toda la población educativa involucrada en la clase de educación física, en los distintos centros educativos del país.

3.3.2 Indicadores.

Cantidad de alumnos por ingreso anual.

En la actualidad, para el año 2011, la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- tuvo un total de alumnos de primer ingreso de 112 estudiantes, de los cuales, 68 de ellos, no son maestros de educación física titulados, pero que tienen relación laboral, como pedagogos de la actividad física, en centros educativos privados, instituciones educativas publicas donde fungen como educadores físicos, o bien desarrollando actividades extracurriculares. (Estadística laboral de la Dirección General de Educación Física-DIGEF- año 2011)

- a) de los maestros de educación física titulados, por las diversas Escuelas Normales de Educación Física, por sus siglas, -ENEF- distribuidas en los veintidós(22) departamentos del país, muestran un notable grado de dificultad en cuanto a conocimientos científicos y profesionales del curso en mención, adoleciendo de gran dificultad para el desarrollo de una clase de Educación Física con estudiantes de los niveles primario, cultura básica y diversificado, lo que invidencia que no se está ingresando a esta unidad académica con los conocimientos básicos generales, sin mencionar que algunos aun no poseen el grado optimo de experiencia de campo, lo cual se ve reflejado en cuanto al resultado en el proceso de enseñanza - aprendizaje
- b) en la actualidad, el Currículo Nacional Base-CNB- de Educación Física, está diseñado por regiones, y no tiene congruencia en cuanto sus contenidos, lo que provoca un notable estancamiento del desarrollo físico, mental y emocional de los estudiantes de los distintos establecimientos educativos ya que esto provoca un rechazo al curso en sí, puesto que se recae en clases de educación física monótonas; aunado a ello, vemos los contenidos el curso de Didáctica en las Normales de educación física, están enfocados o readaptados a la didáctica general.

La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE, solamente posee en la actualidad (año 2011) un curso llamado Didáctica del Movimiento, lo cual se enfoca al desarrollo del movimiento del hombre desde sus orígenes hasta la actualidad, que es de suma importancia para el estudio del ser humano como tal, pero que para fines netamente didácticos, no tiene la suficiente consistencia académica para los profesionales egresados al momento de su desarrollo en el trabajo de campo.

- c) En el año 2001, el coordinador de la comisión de docencia e investigación del consejo superior, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, envía la propuesta de dictamen sobre el análisis hecho a la solicitud de estructura curricular presentada por la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, en el cual la comisión sugirió efectuar el rediseño curricular con las carreras autorizadas que actualmente se imparten en la escuela (libro original de la creación de-ECTAFIDE- 1997 pag. 70)

Por tal razón, es de suma importancia, que se realice una inclusión de un curso, que lleve todos los lineamientos académicos, profesionales y científicos para ser impartidos a cada uno de los estudiantes, y que los mismos obtengan una gama de conocimientos didácticos que les harán profesionales más y mejor capacitados, en el área de la Educación Física en Guatemala.

en la actualidad, para la carrera a nivel pregrado, en la carrera de Profesorado en Enseñanza Media de Educación Física en la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- consta con un total de 12 estudiantes, de los cuales, 8 no tienen el grado académico profesional como Maestros de Educación Física, por lo cual, esto nos da un parámetro real de que el grado de conocimiento y manejo de la didáctica de la Educación Física, la cual les será de mucha utilidad al momento de realizar la Práctica Docente Supervisada-PDS- en los centros educativos de nivel medio o de cultura general básica.

3.4 Estadística.

3.4.1 Muestreo de tipo intencional.

Para la investigación, sobre la importancia que tiene para los estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- la implementación de un curso sobre la Didáctica Especial de la Educación Física, nos centramos en la calidad que se tiene que poseer al momento de llegar a desarrollar una lista de contenidos dentro del mismo, en la curricula de estudios, para ello se tomó en cuenta aspectos tan importantes como lo son, la experiencia en el campo educativo de la Actividad Física, y que desempeñan un cargo como MEF (bien sea como Maestro titulado, o como maestro por vocación, sin poseer un titulo como Maestro de educación física avalado por el Ministerio de Educación) dentro de los establecimientos educativos, ya sea del sector público o privado de nuestra Guatemala, o bien, fuera de ella; en este sentido, podemos decir que la muestra intencional de esta población, la integraran aquellos estudiantes que cumplan con las anteriores condiciones.

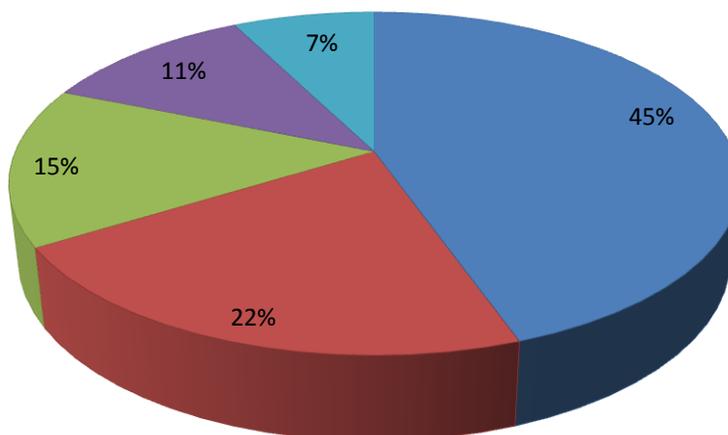
3.4.2 Población.

La Escuela de ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- en la actualidad, cuenta con numero de 213 alumnos activos en total para el año 2011, para lo cual están distribuidos de la siguiente manera: 95 alumnos en el primer año de cultura general, 46 alumnos en el segundo año de estudios, 32 alumnos en el tercer año (carreras a nivel pregrado Técnico Deportivo y Profesorado en Enseñanza Media de Educación Física) de estudios, 24 alumnos en el cuarto año y 16 alumnos en el quinto año de estudios.

Distribución de los estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- ciclo académico 2011	
Primer ingreso (primer y segundo semestre)	95
Segundo año de estudios (tercero y cuarto semestre)	46
Tercer año de estudios técnico universitario (quinto y sexto semestre)	32
Cuarto año de estudios (profesionalización, licenciatura)	24
Quinto año de estudios (profesionalización, licenciatura)	16
TOTAL.	213

Distribución de los estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE- ciclo 2011

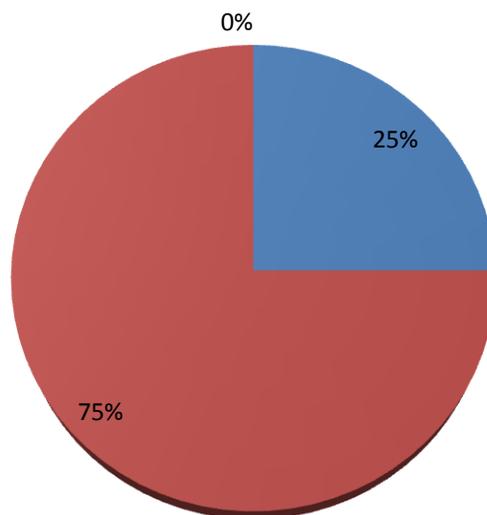
- Primer ingreso (primer y segundo semestre)
- Segundo año de estudios (tercero y cuarto semestre)
- Tercer año de estudios técnico universitario (quinto y sexto semestre)
- Cuarto año de estudios (profesionalización, licenciatura)
- Quinto año de estudios (profesionalización, licenciatura)



Distribución de los estudiantes del pregrado, Profesorado en Enseñanza Media de Educación Física.- ciclo académico 2011	
Profesorado en Enseñanza Media en Educación Física.	8
Técnico Deportivo a nivel universitario	24
Técnico Recreacionista a nivel universitario.	00
TOTAL.	32

Distribución de los estudiantes del pregrado, Profesorado en Enseñanza Media de la educación física -ciclo academico 2011-

- Profesorado en Enseñanza Media en Educación Física.
- Técnico Deportivo a nivel universitario
- Técnico Recreacionista a nivel universitario.



3.5 instrumento

3.5.1 cuestionarios

Dentro del trabajo de investigación, se elaboró el cuestionario, el cual se redactó, de la manera más simple y específica para los alumnos de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- lo cual nos permitió despejar dudas sobre los datos que necesitábamos para realizar una investigación de la realidad dentro de las aulas de esta unidad académica; dentro de las generalidades del cuestionario se realizaron los siguientes ítems en una boleta

- a) Datos del estudiante.
- b) Carrera a nivel diversificado que el estudiante posee.
- c) Calificación general de los cursos de ECTAFIDE.
- d) Necesidad de la implementación de un curso de Didáctica de la Educación Física.

3.5.2 Método.

El método que se utilizó por medio de encuestas y una serie de entrevistas con los estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-, en este caso mediante preguntas redactadas correctamente para que las mismas fueran entendibles por la población estudiantil.

En la realización de la muestra, se aplicaron encuestas como paso primario a determinar la importancia de la implementación del curso de Didáctica de la Educación Física.

Las encuestas fueron aplicadas al siguiente grupo de estudiantes.

- a) Alumnos del tercer año (quinto y sexto semestre) de estudios del pregrado, Profesorado de Enseñanza Media de Profesorado de Educación Física

- b) alumnos del cuarto año de estudios (octavo semestre) de la profesionalización o Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-
- c) Y egresados profesionales como Licenciados en Educación Física, Deportes y Recreación de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-

IV. MARCO OPERATIVO.

La investigación, se centro enfáticamente, en comprobar cuán importante es que dentro de la malla curricular de estudios de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- dentro de la carga académica que actualmente posee, implemente un curso especial de Didáctica de la Educación Física, y de cómo esta, va mejorar el rendimiento profesional de los egresados de esta unidad académica.

4.1. Técnicas de recolección de datos.

Para la recolección de datos, se realizo un detallado análisis progresivo de la investigación, utilizamos la técnica de observación, para lo cual, se tomo el tiempo y espacio necesario de visitar a estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE que tienen relación laboral, como pedagogos de la actividad física o bien como Maestros de Educación Física en centros educativos ya sea privados ó públicos, y de esta manera verificamos la metodología utilizada en sus clases de Educación física.

Se utilizaron notas impresas, donde se acotaron aspectos relevantes del desarrollo laboral profesional de las personas seleccionadas, esto permitió un análisis que determinó como el pedagogo de la actividad física y el Maestro de Educación Física en el ciclo de cultura básica que actualmente es estudiante activo de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- completo los cuestionarios de encuesta, en los cuales se le solicito, que plasmara, cuan necesario se hace la implementación del curso de Didáctica de la Educación Física, y donde hace la acotación, que la implementación de este curso, le seria de mucha utilidad, para desarrollarse en el área profesional docente.

La revisión y observación de los cursos que contiene la malla curricular de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- fue interna, puesto que se hizo un acercamiento con la dirección técnica curricular, donde se nos se me permitió, hacer una observación de la actual malla curricular, con la cual la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte—ECTAFIDE- se encuentra cumpliendo labores académicas con validez del periodo 1998-2010, y donde se constato, que no existe un curso de Didáctica de la Educación Física en el pregrado Profesorado en Enseñanza Media de Educación Física; contrario a lo que se puede observar, que en el pregrado como Técnico Deportivo, si se cuenta con el curso de Didáctica del Deporte.

De la misma manera se hizo acercamiento con estudiantes ya que son parte del objeto de estudio y estrechamente involucrados con el estudio en cuestión.

Para la aplicación de las entrevistas se utilizo dos metodologías:

- a) Con los estudiantes regulares del sexto semestre de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- de la carrera de profesorado en enseñanza media de educación física, y como la necesidad de un curso de Didáctica de la Educación Física, les puede llegar a ser de mucho apoyo, esto debido a que tienen que cumplir con su práctica docente supervisada en centros educativos públicos del nivel de cultura básica.
- b) Con los egresados profesionales, se hizo un acercamiento, y se les realizo una encuesta especifica, donde se les cuestiona, que tan necesario o que tanto beneficio, les hubiera sido, el que dentro de la carrera a nivel técnico universitario como profesor de enseñanza media de educación física, el tener un curso sobre la Didáctica Especial de la Educación Física, les hubiera sido de utilidad como herramienta de trabajo en el área profesional.

4.2 Fuente de Recolección de Datos.

Las técnicas para la recolección de datos fueron las siguientes:

Como fuente primaria:

- a) Revisión de registros de la fundación de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- y las bases políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con las que se permite la aprobación del plan de estudios 1,998-2010 punto vigésimo séptimo donde el consejo directivo conoció el oficio ECTAFIDE 260-2,001 de fecha 26 de septiembre de 2001.
- b) Estudiantes del tercer año (sexto semestre) y estudiantes del cuarto semestre (octavo semestre) de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-
- c) Profesionales egresados del pregrado académico como Profesores en Enseñanza Media de Educación Física.
- d) Profesionales egresados, en el grado académico como Licenciados en Educación Física, Deporte y Recreación.

Como fuentes secundaria:

- a) Libros que nos permitieron conceptualizar la Didáctica de la Educación Física.
- b) Libros, folletos e enciclopedias que nos permitieron conceptualizar lo que es educación, enseñanza, didáctica, evaluación.
- c) Medios tecnológicos, como lo es el internet, artículos de la web.

4.3 trabajo de campo.

El trabajo de campo, para la investigación del porque es necesario la implementación de un curso de Didáctica de la Educación física en la carrera a nivel pregrado en la carrera de Profesorado en Enseñanza Media de Educación Física, se focalizo simplemente en la observación particular de las connotaciones de trabajo de campo de los estudiantes en su centro laboral como pedagogos de la actividad física o Maestros de Educación Física en centros educativos ya sea privado o público.

Para completar el trabajo de investigación, se procedió, primeramente abordar a los estudiantes de al Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- utilizando para ello, los siguientes métodos:

- a) acercamiento en los salones de clase de los estudiantes del quinto semestre del pregrado Profesorado en Enseñanza Media de Educación Física, ubicados en el edificio M-3 de la Universidad de San Carlos de Guatemala, campus central.
- b) Entrevistas y entrega de cuestionarios en los corredores de las instalaciones de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- con estudiantes de la carreras a nivel pregrado y licenciatura en Educación Física Deporte y Recreación.
- c) entrevistas y culminación de encuestas por parte de profesionales, egresados, Licenciados en Educación Física, Deportes y Recreación, y técnicos a nivel universitario Profesores a nivel medio en Educación Física, donde ellos expresaron, cuan importante es la implementación del curso de Didáctica de la Educación Física en el pensum de estudios de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-

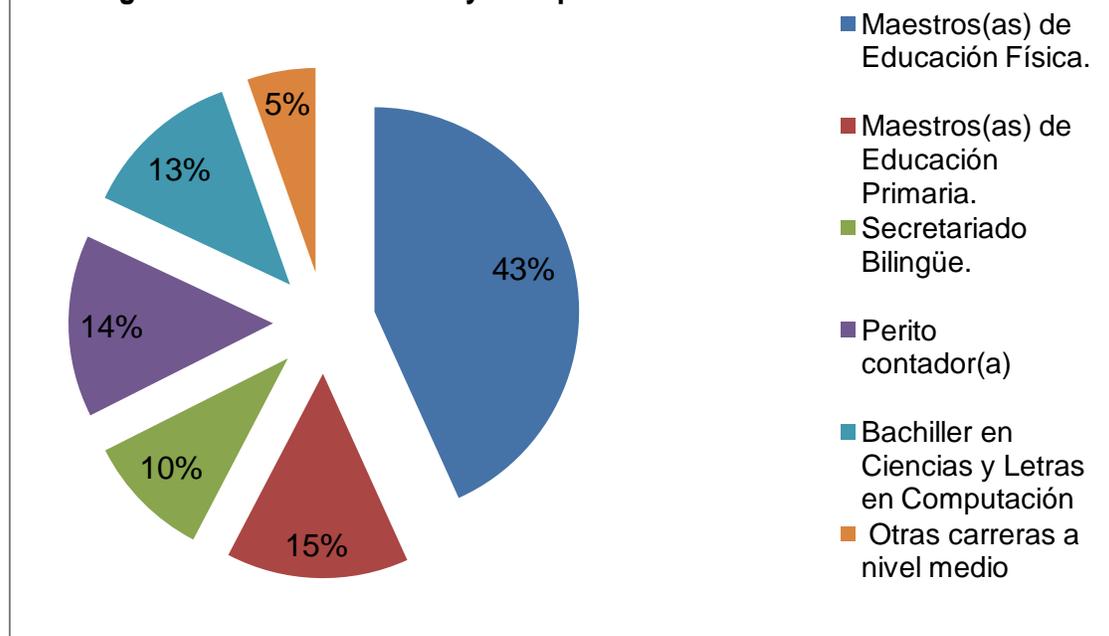
La información obtenida, permitió realizar un análisis de cuanto se hace necesario y funcional en el pensum de estudios de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- implementar el curso de Didáctica de la Educación Física en la carrera de pregrado en el Profesorado en Enseñanza Media de Educación Física, información que nos fue de mucha utilidad para desarrollar las bases y propuesta de que se logre la implementación de este curso en el pensum de estudios.

Un beneficio mas documental que proporciono la información recabada, fu conocer los diversos factores que influyen en el perfil del profesional del estudiante egresado de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- a nivel pregrado, tal es el caso del rendimiento académico, preparación para el campo laboral profesional y más importante aún, el compromiso social con el país y la población estudiantil.

Se logra establecer, una estadística de los grados académicos a nivel medio, que poseen los estudiantes en su ingreso a la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-

Grado académico titulado de los estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-	
Maestros(as) de Educación Física.	96
Maestros(as) de Educación Primaria.	32
Secretariado Bilingüe.	22
Perito contador(a)	32
Bachiller en Ciencias y Letras en Computación	28
Otras carreras a nivel medio	12
TOTAL MAESTROS DE EDUCACIÓN FÍSICA	96
TITULOS A FIN.	126
TOTAL	222

Grado académico titulado de los estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-



4.4 Perfil de ingreso a la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física Y el Deporte-ECTAFIDE-

Para ingresar a la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- y optar a la formación académica profesional a nivel pregrado como técnico universitario en la carrera de Profesorado de Educación Física, el perfil de ingreso refleja cierta flexibilidad en cuanto a los requisitos de ingreso, esto se debe, a que los estudiantes que lo hacen, poseen una diversidad de títulos a nivel medio, y no solamente son Maestros de Educación Física o bien Peritos en Deportes por lo que la demanda de profesionales de la actividad física y la recreación en Guatemala es prioritaria, no se hace acepciones de ingreso, para lo cual se toman como base los siguientes parámetros y características del candidato a esta escuela (texto de readecuación curricular de ECTAFIDE pagina 17)

- a) Poseer título de escolaridad académica a nivel medio.
- b) Cumplir con los procesos de ingreso que la Universidad de San Carlos de Guatemala, y la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- exige a todos los estudiantes de primer ingreso.
- c) Conocimientos básicos generales sobre Educación Física
- d) Demostrar conocimientos básicos de algún deporte o bien participación deportiva con algún nivel de regularidad.
- e) Vocación por la enseñanza, desarrollo y dirección de las actividades físico deportivas y de recreación existentes en Guatemala.
- f) Estar desempeñando un papel dentro de la docencia de la Educación Física, en el cual tenga contacto constante con procesos de aprendizaje-enseñanza por medio de actividades físico-deportivas que constantemente promocionen la salud, y que las mismas enfoquen al cultura física como un medio de prevención para la realidad nacional

- 4.5 Perfil del egresado del Profesor de Enseñanza Media de Educación Física De la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte. El egresado de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- a nivel pregrado en la carrera técnica universitaria de Profesorado de Enseñanza Media de Educación Física, contara con una construcción de conocimientos científicos y prácticos que le permitirán trabajar las aéreas de la Educación, y especialmente la de Educación Física en los niveles primario y nivel medio, en los distintos centros educativos del país, ya sean del sector público o privado, para lo cual el profesional egresado de esta casa de estudios, será un profesor de la Educación física comprometido y capaz de transformar en los estudiantes una ideología o concepción diferente de lo que es la educación física en Guatemala desde las perspectivas didácticas, científicas y metodológicas. Académicamente será un profesional con una capacidad de identificar y conocer la realidad en la que se encuentra la educación física en Guatemala y especialmente, en las distintas zonas geográficas, y desde ese punto de vista elaborar novedosas construcciones educativas comunitarias y nacionales que lleven al sistema nacional educativo a realizar cambios sustanciales y productivos. Así mismo que cuente con suficiente capacidad para entrelazar factores que creen una cultura de la actividad física desde una perspectiva pedagógica e investigativa de la Educación Física. (Seminario de rediseño curricular, ECTAFIDE, 2010 página 36 y 37)

4.6 Áreas de trabajo Profesional del egresado a nivel pregrado en la La carrera Profesorado de Educación Física.

En las áreas profesionales, donde el egresado a nivel pregrado, o, técnico universitario de la carrera de Profesorado de Educación Física, se puede desarrollar como: (Seminario de rediseño curricular, ECTAFIDE, 2010 página 39)

- a) docente o bien como coordinador del área de Educación Física de los centros educativos del país, tanto públicos y privados.
- b) Desarrollar funciones como orientador metodológico en las instituciones que administran y coordinan la Educación Física en Guatemala.
- c) Implementar y desarrollar programas de Educación Física, en las instituciones que se desempeñan para estas funciones en el sector primario y nivel medio.
- d) Administrador de áreas deportivas y recreativas en instituciones públicas y privadas.
- e) Asesor en programas y proyectos de Educación Física, deporte y recreación.
- f) Administrador de entidades de rehabilitación física, social de bienestar social para mejorar la calidad de vida en las diferentes etapas de la vida del ser humano.

4.7 Encuestas estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- de la Universidad de San Carlos.

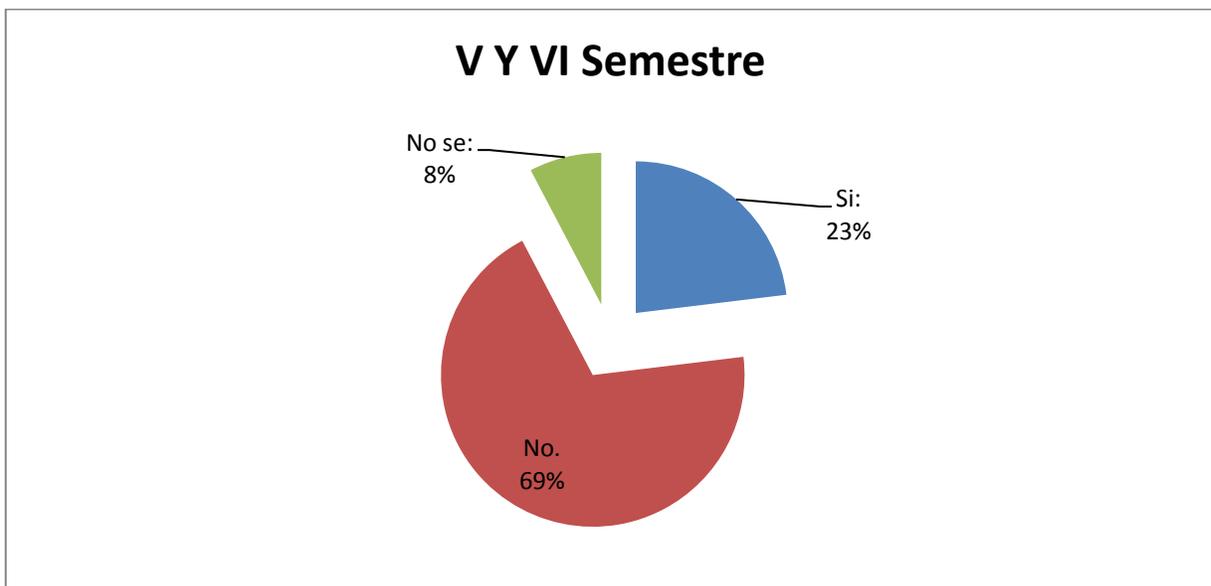


IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO DE DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA CARRERA DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA-ECTAFIDE- DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

ISNTRUCCIONES: lea detenidamente las preguntas y marque con una X en las opciones, según sea su opinión.

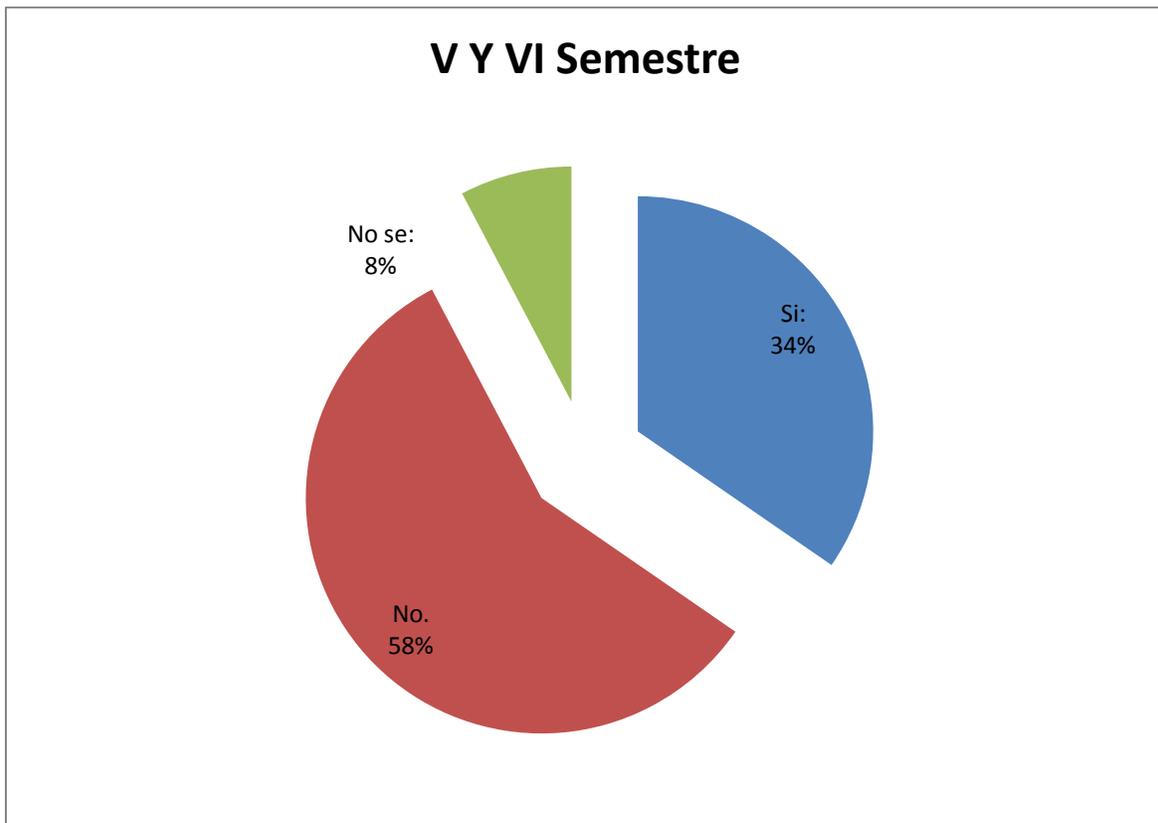
1. Los cursos que ha recibido a la fecha a nivel pregrado, en la carrera de Profesorado en Enseñanza Media de Educación Física en la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-han cumplido con sus expectativas académicas de aprendizaje?

	V Y VI Semestre	VII Y VIII semestre	totales
Si:	06	04	10
No.	18	16	34
No se:	02	04	06
total	26	24	50



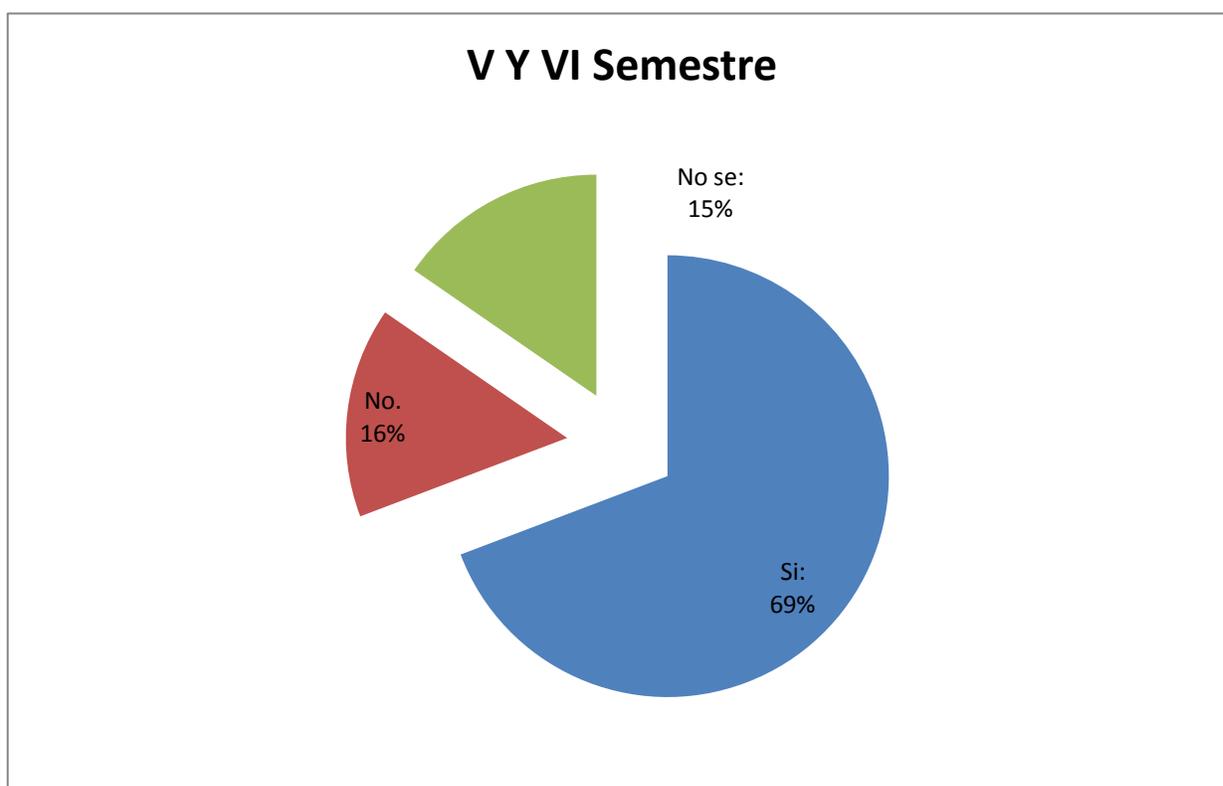
- 2 Considera que los cursos que se imparten actualmente en la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- a nivel pregrado en el Profesorado en Enseñanza Media de Educación Física proporcionan la preparación adecuada para obtener el éxito profesional laboral que la educación requiere hoy en día.?

	V Y VI Semestre	VII Y VIII semestre	Totales
Si:	09	05	14
No.	15	16	31
No se:	02	03	5
total	26	24	50



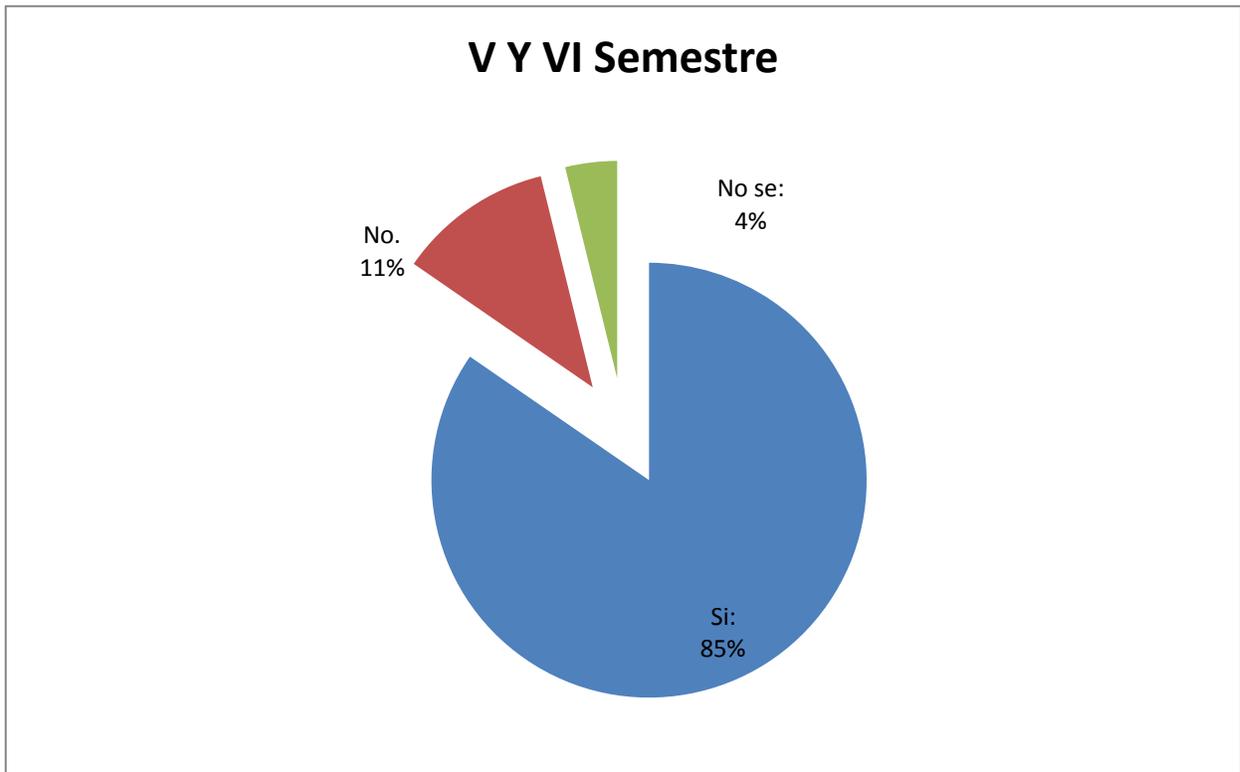
- 3 Está de acuerdo en que se realice un estudio sustancioso a nivel curricular en la carrera a nivel técnico universitario en el pregrado de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media de Educación Física, de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE:?

	V Y VI Semestre	VII Y VIII semestre	Totales
Si:	18	21	39
No.	04	03	07
No se:	04	00	04
total	26	24	50



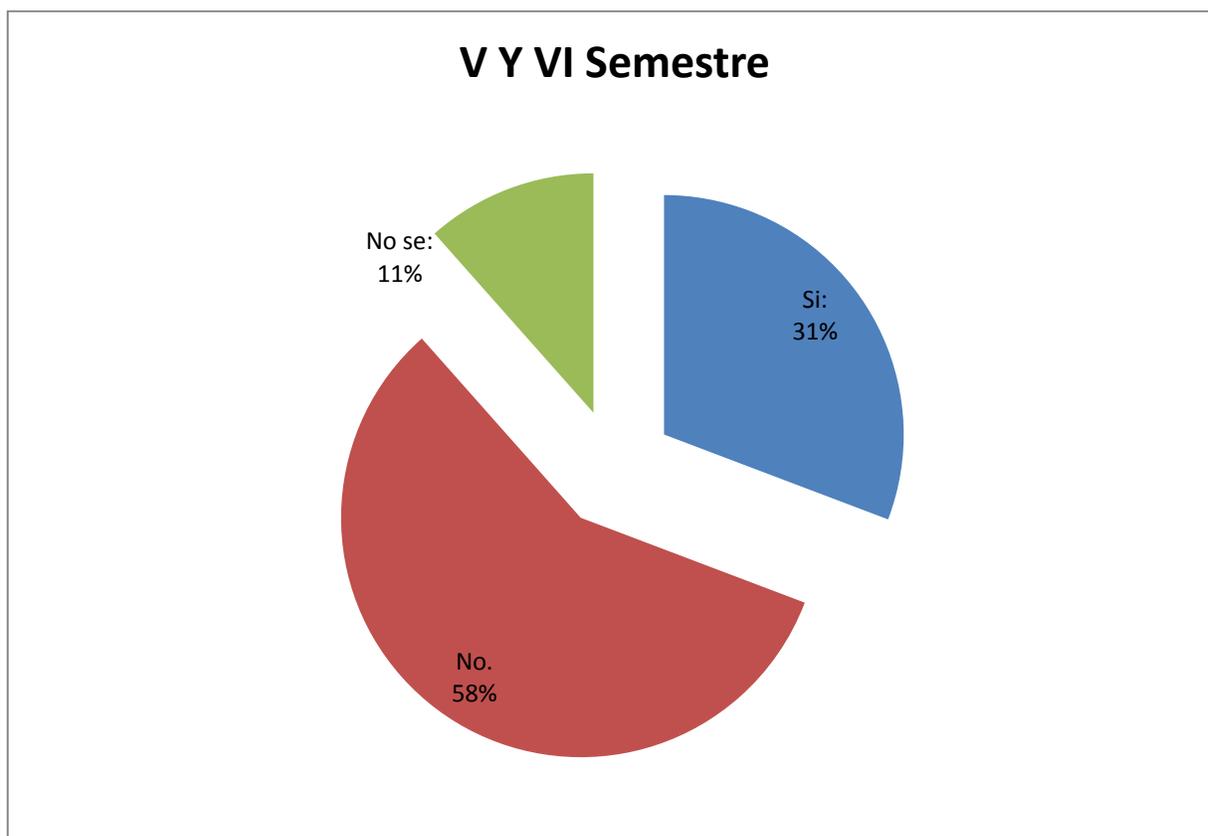
- 4 Considera que a nivel pregrado, Profesorado en Enseñanza Media de Educación Física, hay cursos que tendrían que implementarse, para una mejor profesionalización académica.

	V Y VI Semestre	VII Y VIII semestre	Totales
Si:	22	22	44
No.	03	02	05
No se:	01	00	01
total	26	24	50



- 5 Cree usted, que la cursos de el nivel pregrado, Profesorado en Enseñanza Media de Educación Física, están encaminados a realizar mejor su trabajo laboral profesional donde labora como Maestro de Educación Física

	V Y VI Semestre	VII Y VIII semestre	Totales
Si:	08	04	12
No.	15	20	35
No se:	03	00	03
total	26	24	50



4.8 Encuesta a egresados de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media de De Educación Física

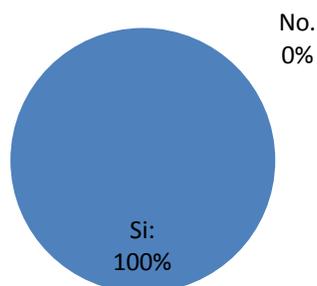
IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO DE DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA CARRERA DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA-ECTAFIDE- DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

INSTRUCCIONES: lee detenidamente las preguntas y marca con una X las opciones, según sea tu opinión.

1. ¿Cree usted que al implementar un curso de didáctica de la educación física, en el técnico universitario en el pregrado Profesorado en Enseñanza Media de Educación Física cubriría las expectativas de una mejor profesionalización en el campo laboral?

Si:	12
No.	00
total	12

1. ¿Cree usted que al implementar un curso de didáctica de la educación física, en el técnico universitario en el pregrado Profesorado en Enseñanza Media de Educación Física cubriría las expectativas de una mejor profesionalización en el campo laboral?

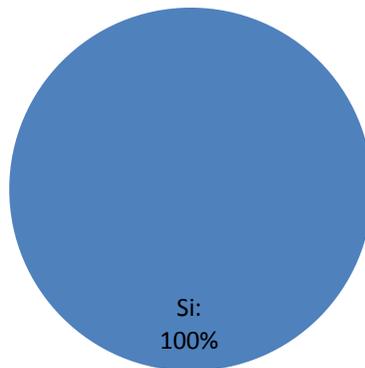


2. ¿Considera usted como egresado de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- que es necesario, que al Pensum de la carrera de pregrado de Profesorado en Enseñanza Media de Educación Física, se implemente el curso de Didáctica de la Educación Física.?

Si:	12
No.	00
total	12

1. ¿Considera usted como egresado de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- que es necesario, que al Pensum de la carrera de pregrado de Profesorado en Enseñanza Media de Educación Física, se implemente el curso de Didáctica de la Educación Física.?

No.
0%

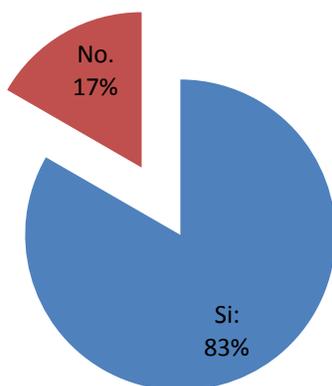


Si:
100%

3. ¿Cree usted, que al momento de realizar su Práctica Docente Supervisada-PDS- como Maestro de Educación Física, el curso de Didáctica de la Educación Física, le hubiera sido de mucha utilidad para un buen manejo de grupo en el centro educativo donde realizo su práctica a nivel técnico en el pregrado académico como Profesor de Enseñanza Media de Educación Física.?

Si:	10
No.	02
total	12

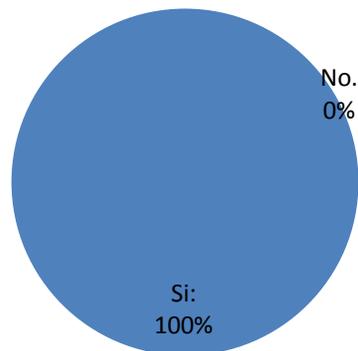
1. ¿Cree usted, que al momento de realizar su Práctica Docente Supervisada-PDS- como Maestro de Educación Física, el curso de Didáctica de la Educación Física, le hubiera sido de mucha utilidad para un buen manejo de grupo en el centro educativo donde realizo su práctica a nivel técnico en el pregrado académico como Profesor de Enseñanza Media de Educación Física.?



4. **¿Considera usted que el curso de Didáctica de la Educación Física, tiene que llevar en su contenido académico, una estructuración de la realidad nacional que vive la Educación Física en Guatemala?**

Si:	12
No.	00
total	12

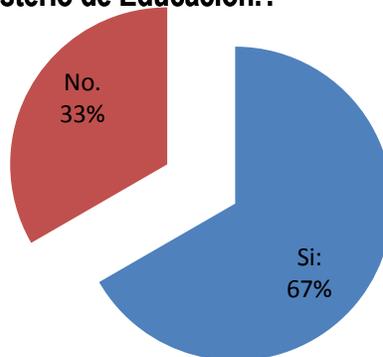
1. **¿Considera usted que el curso de Didáctica de la Educación Física, tiene que llevar en su contenido académico, una estructuración de la realidad nacional que vive la Educación Física en Guatemala?**



5. **¿Cree que al implementar el curso de Didáctica de la Educación Física, en el nivel pregrado en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media de Educación Física, esto va mejorar la calidad de profesionales egresados de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- que no poseen el título de Maestros de Educación Física avalados por el Ministerio de Educación.?**

Si:	08
No.	04
total	12

1. **¿Cree que al implementar el curso de Didáctica de la Educación Física, en el nivel pregrado en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media de Educación Física, esto va mejorar la calidad de profesionales egresados de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- que no poseen el título de Maestros de Educación Física avalados por el Ministerio de Educación.?**



4.9 pensum actual del Profesorado de Educación Física.

De acuerdo al funcionamiento actual del pensum de estudios de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- para el periodo 1998-2010, los siguientes son los cursos que se desarrollan en el nivel pre-grado de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media de Educación Física, correspondientes al quinto y sexto semestre. (Seminario 2010, decimo semestre, ECTAFIDE pagina 50)

V Semestre Profesorado de Educación Física

<u>Código</u>	<u>Curso.</u>
PEM-351	Teoría de la Preparación Física
PEM-352	Metodología de la Planificación Deportiva I
PEM-353	Acondicionamiento Físico en Edad Escolar.
PEM-354	Medicina del Deporte I
PEM-355	Psicología del Adolescente.
PEM-357	Administración de Programas de Educación Física.
PEM-358	Sistemas de Evaluación en Actividad Física.

VI Semestre Profesorado de Educación Física.

<u>Código</u>	<u>Curso.</u>
PEM361	Teoría de la Preparación física II
PEM-362	Metodología de la Planificación Deportiva II
PEM-363	Psicología de la Motivación
PEM-364	Medicina del Deporte II
PEM-365	Principios en Curriculum.
PEM-366	Comunicación para la Docencia
PEM-368	Metodología de la Investigación.

4.10 propuesta de rediseño curricular seminario decimo semestre año 2010.

En el año 2010, dentro de los cursos que corresponden al decimo semestre, de la carrera de licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, se encuentra el de la problemática de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- o Seminario, bajo la responsabilidad del Licenciado Byron Ronaldo González; Magister Artium en Educación Superior-MA- , el cual se titulo Rediseño Curricular del Pensum de Estudios de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- para el periodo 2011-2023 (seminario 2010, decimo semestre, ECTAFIDE paginas 112, 113 y 114), de las carreras a nivel pregrado. En el cual se hace la siguiente propuesta para los semestres V y VI de la carrera de Profesorado de Educación Física.

Semestre V Profesorado de Educación Física.

<u>Código</u>	<u>curso</u>	<u>Descripción del curso</u>
PEM-352	Metodología y teoría de la planificación deportiva.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de los aspectos fundamentales del entrenamiento deportivo. 2. Principios de programación y organización del proceso de entrenamiento.
PEM-353	Acondicionamiento Físico en Edad Escolar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Criterios para el desarrollo de las habilidades física básicas del movimiento y su integración técnico-práctica.
PEM-354	Medicina del Deporte I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lesiones traumatólogicas del aparato locomotor. 2. Prevención, tratamiento, rehabilitación y primeros auxilios.
PEM-355	Psicología del Adolescente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemática del comportamiento en el educando de nivel medio, bases y leyes de su desarrollo psico-bio social. 2. Principios psicodinamicos del desarrollo.
PEM-357	Administración de Programas de Educación Física.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Criterios para la participación de la Educación Fisica en el desarrollo integral del educando en el proceso educativo del estudiante del nivel medio. 2. Aspectos curriculares y doctrinarios.
PEM-358	Sistemas de Evaluación en Actividad Fisica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento de las metodologías antro-deportivas y aplicación de técnicas de evaluación del rendimiento de las cualidades físicas.

Semestre VI Profesorado de Educación Física.

<u>Código</u>	<u>curso</u>	<u>Descripción del curso</u>
PEM-362	Metodología y Teoría de la Planificación Deportiva II	1. Relación, condición del atleta y carga del entrenamiento deportivo y su desarrollo motor en la preparación deportiva de niños y jóvenes.
PEM-363	Psicología de la Motivación	1. Relaciones entre interés y motivación, fenómenos de la conducta grupal, incentivos, liderazgos y aspectos socio métricos para la conducción de grupos.
PEM-364	Medicina del Deporte II	1. Interrelaciones de la actividad física, causas y efectos en distintas patologías humanas. 2. Diagnostico y prevención de las lesiones comunes. 3. Desarrollo de pruebas básicas de los signos vitales y su incidencia en la salud.
PEM-365	Principios en Currículo	1. Fundamentos, desarrollo y aplicación sistemática de los distintos modelos en diseño, en el ámbito educativo, en especial en educación física a nivel medio.
PEM-366	Comunicación para la Docencia.	1. Metodología y técnicas del discurso docente, e innovaciones en tecnología educativa y liderazgo grupal.
PEM-368	Metodología de la Investigación	1, Aplicación de técnicas y métodos básicos en al investigación documental.
PEM-36.14	Práctica Docente Supervisada-PDS-	1. Desarrollo y aplicación de los conocimientos metodológicos y didácticos de una clase de Educación Física en un centro educativo público.

	Metodología de ciencias aplicadas a la actividad física.	4 cursos por semestre.
	Medico biológicas.	2 cursos por semestre
	Ciencias psicológicas.	2 cursos por semestre.
	Educativa, educación Física.	3 cursos por semestre.
	Investigación documental.	1 curso anual.

4.11 Grafico de Gantt

Actividades.	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8
Análisis de contenidos en los cursos de ECTAFIDE.								
Elaboración y aplicación del cuestionario a los estudiantes de la ECTAFIDE.								
Análisis de las bases políticas de la formación ECTAFIDE.								
Tabulación y análisis de los resultados de las encuestas practicadas a los estudiantes activos.								
Recolección y tabulación de datos practicados a egresados.								
Análisis, interpretación y elaboración de la propuesta final.								
Elaboración del documento final.								

4.12 detalle de actividades en la elaboración del grafico de Gantt



V ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

5.1 conclusiones.

Finalizada, la investigación, sobre la implementación del curso de Didáctica de la Educación Física, en el pensum de estudio en la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- para la carrera a nivel pregrado en el Profesorado en Enseñanza Media de Educación Física, se llega a las siguientes conclusiones, las cuales pretenden hacer una síntesis completa de todo este proceso de investigación.

- a) De la importancia que la Didáctica especial de la Educación Física tiene dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje, y como esta contempla en enseñar a través de elementos que giran en rededor de la misma como lo son el docente, el estudiante, el contexto social y el currículo que se emplee para el mismo con lo cual se pretende la formación y desarrollo instructivo y formativo de los estudiantes, desde la actividad física y el movimiento.
- b) Como la Educación Física, juega un papel importante en la educación integral de nuestro país, y como este curso puede ser un elemento importante para que a través de su práctica se impulsen a los participantes, a realizar movimientos creativos e intencionales en los cuales se manifieste la corporiedad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior y la realización de desempeños motrices.
- c) El cometido del maestro de Educación Física en nuestra Guatemala, debe estar enfocado, a la orientación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje motor y ser un facilitador del descubrimiento de las capacidades cognitivas, físicas y afectivas y aprender a superar sus debilidades y limitaciones de ejecución. También el Maestro de Educación Física, tiene que favorecer actitudes de confianza en sus alumnos, de autoestima y motivación en la adquisición de destrezas motrices, promoviendo en todo momento, el respeto a los procesos motrices.

- d) La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- no contempla dentro de su pensum de estudio, el curso de Didáctica especial de la Educación Física para la carrera a nivel pregrado en el Profesorado en Enseñanza Media de Educación Física, lo cual le cierra al estudiante que no es Maestro de Educación Física titulado, al conocimiento de este curso, lo cual es una herramienta básica y primordial, para contemplar la Educación Física como el concepto amplio que este tiene para el desarrollo y la formación de una dimensión básica del ser humano, el cuerpo y su motricidad, ya que no se debe considerar que la Educación Física este vinculada exclusivamente a ciertas edades las cuales están Determinadas a una enseñanza formal de un curso en el sistema educativo actual. Esta por el contrario representa toda una acción formativa del ser humano, sobre aspectos concretos y constituye un elemento importante de la conceptualización de lo que es la Educación Física. Por tal motivo, es de suma importancia, que la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- realice una adecuación dentro de su pensum de estudio de este curso.
- e) Cuando llega el momento de realizar un análisis del estudiante de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- no podemos obviar, el tocar el tema del perfil de ingreso, el cual está completamente abierto, y a disposición de todo aquel estudiante graduado a nivel medio, y que por supuesto, cumpla con los requisitos de ingreso y evaluación que la Universidad de San Carlos de Guatemala exige. Lo que nos permite, verificar, que al haber solamente un 43% de estudiantes titulados como Maestros de Educación Física titulados, los cuales poseen en cierta medida, conocimientos conceptuales sobre lo que es la didáctica de la Educación Física y didáctica general, y el siguiente 57% de estudiantes, entre los cuales podemos contar con títulos académicos a nivel medio como lo son secretariado, bachiller, perito contador entre otros.

Este porcentaje, no tiene conocimientos básicos o mínimos sobre lo que es la didáctica especial de la Educación Física, el cual, necesita, que la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- les proporcione el conocimiento de este curso, puesto que al momento de llegar a realizar su Práctica Docente Supervisada en algún centro educativo del sector público, tiene que poseer los conocimientos metodológicos y didácticos, de cómo impartir una clase de Educación Física a nivel medio. Es por ello que al momento de realizar las encuestas, se observó, que la mayoría de estudiantes egresados y graduados como Profesores de Enseñanza Media de Educación Física, coincidieron, que es necesario, que se implemente este curso dentro de la carrera a nivel pregrado, puesto, que ellos evidenciaron, falencias didácticas con el grupo de alumnos, con quienes realizaron la Práctica Docente Supervisada.

- f) Que el pensum de estudios de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- en su inicio de labores a partir del mes de mayo 1990, no contempló la incorporación de un curso de Didáctica especial para la Educación Física; de esta misma forma, se llegaron a los siguientes rediseños curriculares, 1998-2010 y de la misma forma, no se implementa este curso. De esta forma llegamos al año 2010 cuando estudiantes del decimo semestre, realizan el rediseño curricular de los cursos de La Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-, para el periodo 2011-2023 y paradójicamente, no se hace la implementación de este curso, por lo que no se comprende, porque la Didáctica Especial para la Educación Física, no aparece dentro de los cursos a nivel pregrado en la carrera de Profesorado en Enseñanza Media de Educación Física.

VI RECOMENDACIONES.

Por medio de esta investigación finalizada, se hace la siguientes recomendaciones, las cuales van dirigidas a las autoridades de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE, la Escuela de Ciencias Psicológicas y especialmente a la Universidad de San Carlos de Guatemala, para que este trabajo, rinda frutos, el cual será de beneficio a la población guatemalteca, y más aún específicamente a todos aquellos alumnos de cada uno de los centros educativos, donde los profesionales de la Educación Física dedican su tiempo, conocimiento y experiencia, intentando con ello favorecer la integración del alumno al proceso Enseñanza – Aprendizaje en los centros de estudios tanto públicos como privados, y de esta manera realizar un acercamiento a la realidad nacional que vive la Educación Física y la comunidad educativa.

- a) Que las autoridades correspondientes, tengan una reflexión inicial, de lo importante que es la Didáctica dentro de los procesos de aprendizaje, y aun mas especialmente, la Didáctica especial para la Educación Física, y como esta puede llegar a preparar mejores profesionales del nivel pregrado, con el título de técnico universitario en la carrera de Profesorado de Educación Física, y que es de suma importancia, que dentro de la próxima readecuación curricular de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- se implemente dentro del pensum de estudios el curso de Didáctica Especial para la Educación Física para la carrera de pregrado , ya que esto proveerá al país, y a la población estudiantil guatemalteca a nivel medio, Profesores de Educación Media de Educación Física con un alto nivel académico profesional y de experiencia, lo que producirá mejores ciudadanos desde los centros de educativos.

- b) Que el curso de Didáctica especial de la Educación Física, posea dentro de su contenido una mejor estrategia educativa de la Educación Física, y de esta manera contribuya a alcanzar los propósitos de la enseñanza del movimiento, fundamentalmente cuando él o la adolescente o bien el grupo, necesite algún apoyo adicional, en el proceso de educación.
- c) Que la implementación del curso de Didáctica especial de la Educación Física, en estudiantes de la carrera de pregrado Profesorado de Educación Física, tome en cuenta las motivaciones, el interés y las capacidades físicas y de habilidad individual de los alumnos de los centros educativos, con el único fin que este produzca un cambio sustancial significativo en los participantes. Para ello tomando como base la metodología de la enseñanza de la Educación Física a través de actividades para su aprendizaje, organización y procesos de evaluación.
- d) Incorporar al cuerpo docente de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- profesionales que tengan conocimiento del área de la Educación, y especialmente de la Educación Física, para que la problemática que se vive en los centros educativos a nivel medio del país, se pueda contrarrestar, a base de conocimientos, experiencia metodológica y orientaciones académicas dirigidas, y de esta manera se le pueda otorgar soluciones claras y precisas a la Educación Física en Guatemala por medio de los egresados de esta casa de estudios como Profesores en Enseñanza Media de Educación Física.

6.1.1 Propuesta de contenidos del curso de Didáctica Especial de La Educación Física para la carrera de Profesorado de Educación Física.

En esta parte de la investigación, se hace una breve propuesta de los contenidos, que el curso de Didáctica Especial de la Educación Física puede llegar a contemplar dentro del pensum de estudios, para el nivel pregrado de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media de Educación Física, de los estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-

6.1.1 Descripción del curso de Didáctica Especial de la Educación Física

El curso de Didáctica Especial de la Educación Física, para el nivel pregrado, en la carrera de Profesorado de Educación Física se organizará desde una perspectiva que sea teórico-práctico con el fin de proporcionar a los estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- que no poseen una relación y experiencia laboral como Maestros o pedagogos de la Actividad Física experiencias vivenciales, y para el que posee el título de Maestro de Educación Física, le proporcionará una dosificación de conocimientos, desde una perspectiva superior universitaria; en ambos casos, se desarrollara una análisis específico, formulación y aplicación de los elementos de la didáctica de la Educación Física en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, tal es el caso de la formulación de competencias dentro de la planificación, contenidos, actividades del proceso de enseñanza, los medios y la metodología en la clase de Educación Física, y especialmente, como se tiene que realizar una planificación de clases, realizando para ello los desgloses correspondientes de un macro ciclo, meso ciclo, micro ciclo y la planificación de la clase diaria. Este curso pretende, ser una experiencia entre la teoría y la práctica y sus acciones van dirigidas a desarrollar las tareas del docente como un profesional de la Actividad Física, fomentando en todo momento a que el educando se desarrolle con bases de formación, de conciencia y compromiso con el proceso de enseñanza general.

6.2 Objetivos Generales del Curso de Didáctica Especial de la Educación Física.

- a) Que el estudiante de la carrera a nivel pregrado, en al carrera de Profesorado en Enseñanza Media de Educación Física, de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- se capaz de conceptualizar la relación operacional entre lo que es la planificación de la clase de Educación Física de nivel medio y desarrollar un programa de Enseñanza de Educación Física a nivel medio en el ciclo de cultura general básica.
- b) Que el estudiante de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- sea capaz de desarrollar dentro de su mapa de conocimientos, habilidades y técnicas de la didáctica de la Educación Física a nivel medio, y que el resultado tenga como fin, la correcta interrelación de lo que es competencia-contenido-metodología y evaluación de la Educación Física visto desde una realidad nacional.
- c) Que los estudiantes puedan desarrollar, interpretar y aplicar los procesos de formulación del proceso de planificación docente desde la elaboración de un macro, meso y microciclo de trabajo en el centro educativo, donde este se desenvuelve como profesional de la actividad física.

6.3 contenido del curso de Didáctica Especial de la Educación Física.

1. descripción general del curso.

1.1 definiciones y campos de la Didáctica.

1.2 relación de la Didáctica con otras ciencias y disciplinas.

1.2.1 relación de la Didáctica con la Pedagogía.

1.2.2 elementos básicos de la Didáctica.

1.3 divisiones de la Didáctica.

1.4 Didáctica Especial.

1.5 Didáctica de la Educación Física.

- 2 Redacción y elaboración de competencias.
 - 2.1 formulación de competencias de acuerdo a nuestra realidad
 - 2.2 Clasificación de las competencias, según sus fines.
 - 2.3 Formulación de competencias practicas en Guatemala
- 3 Metodología de la clase de Educación Física.
 - 3.1 definición y conceptualización del Método de enseñanza.
 - 3.2 Método científico y Método Didáctico sus fundamentos.
 - 3.3 Como se clasificaban los Métodos de la Didáctica de la EF.
- 4 Planificación Didáctica
 - 4.1 Fases de la planificación.
 - 4.2 Determinación de las competencias de acuerdo al contenido.
 - 4.3 determinación de las actividades de Enseñanza-Aprendizaje
 - 4.4 selección del método para el desarrollo del plan de clase.
 - 4.5 clasificación de las planificaciones.
- 5. evaluación de la clase de Educación Física.
 - 5.1 relación de evaluación y competencias iniciales.
 - 5.2 evaluación de la Educación Física, desde una perspectiva real en Guatemala.

- 6.4 evaluación del curso de Didáctica Especial de la Educación Física.
 - a) evaluación final semestral
 - b) zona acumulativa de 70 puntos.
 - c) examen final de acuerdo al calendario oficial de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE-30 puntos.

Nota: las clases prácticas, se desarrollaran, según lo crea conveniente el docente titular o interino a cargo del curso de Didáctica Especial de la Educación Física.

VII BIBLIOGRAFÍA.

1. Bolívar Bonilla, Carlos, 2003. Didáctica de la Educación Física de base, primera edición. España. Editorial Bogotaediciones.
2. Blasquez, D. 1995. La iniciación Deportiva y el Deporte Escolar. España. INDE
3. Carta Inicial de la Educación Física y el Deporte. 1978.
4. Castañer, M. 1996. La educación física en la enseñanza. España. INDE
5. Currículo de estudios de la carrera de Magisterio de Educación Física, pagina 116-119.
6. Contreras, O. 1998. Didáctica de la Educación : Un enfoque constructivista Barcelona: INDE
7. Denies, Cristina, 2004. Didáctica inicial. México. Editorial el Águila.
8. Educación Básica e igualdad de géneros. UNICEF. 2009
9. García Ruso, H. 2000. Diferentes perspectivas acerca de la teoría curricular en el campo de la Educación Física. España. Wanceulen
10. González, Byron Ronaldo. 1991. Manual interno de las políticas de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- 1998-2010
11. Guía programática de Educación Física. 2009. Guatemala. Dirección General de Educación Física-DIGEF-
12. Hernández Álvarez, y Velásquez Buendía . 2003 Didáctica de la Educación Física. España. Pilateleña.
13. Lorenzo Delgado, Mario. 2004. Los fundamentos del currículo en Didáctica General. Venezuela. Marfil.
14. Morin, Edgar. 2005. Los siete pilares de la Educación Física. España. Pilateleña.
15. Navarro, Vicente. 2003. La evaluación de las estrategias en Educación Física. Revista apunts. Colombia. Páginas 27-38.
16. Porlan Ariza, Rafael. 1997. El pensamiento científico y didáctico de la Educación. España. Editorial Diada.

17. Sánchez Boñuelos, Fernando. 1997. Didáctica de la Educación Física. Gymnos.
18. Seminario decimo semestre. 2010. Rediseño Curricular del Pensum de estudios de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- de las carreras a nivel pregrado técnico Universitario. Guatemala.
19. Síntesis de Evaluación del Sistema Educativo, de la Universidad de San Carlos de Guatemala-DIGI-
20. Ruiz Llamas y Cabrera Suárez. 2006. Los Valores en el deporte. España. Pilateleña.
21. Zamora, Jorge Luis. 2004. Epistemología de la Educación Física. Guatemala. Dirección General de Educación Física-DIGEF-

E-GRAFIAS:

Enlaces de Didáctica de la Educación Física.

<http://www.maestroteca.com>

<http://educaciondigital.galeon.com>

<http://www.mundoescolar.org/index>.

<http://educacionfisicaiale.blogspot.com/>

<http://www.revistaeducacion>.

ANEXOS.

**CURRÍCULO DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE MAGISTERIO EN
EDUCACIÓN FÍSICA. GUATEMALA**

Currículo anual Escuelas Normales de Educación Física-
ENEF

AREA DE ESTUDIOS: formación profesional

SUB-AREA DE ESTUDIOS: Profesional.

GRADO: quinto magisterio.

DIDACTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO.

La asignatura proporciona al educando la teoría básica del proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, desde su enfoque de especificidad en el que el ser humano en movimiento o que capaz de movimiento y en su entorno social constituye su objeto de estudio. Hace énfasis en la diferenciación y especialidad de la enseñanza de la Educación Física, centrando su contenido en la estructura, organización y dirección de la clase, así como su planificación y metodología, desde la perspectiva que la Educación Física es un proceso que debe aprenderse y que fundamentalmente desarrolla capacidades y hábitos, y no enseña solamente ejercicios (currículo de estudios de la carrera de magisterio de Educación Física, página 116-119)

II. OBJETIVOS.

1. OBJETIVOS GENERALES A NIVEL DEL CURRÍCULO:

1.1 que el educando adquiera una formación que priorice su función de educador. Y por consiguiente, concientice fundamentalmente su actuación pedagógica, enfatizando en la conducta motriz.

1.2 que el educando conciba la Educación Física como un proceso educativo. Que contribuye a alcanzar, mediante la práctica física sistemática, niveles de salud que propicien una mejor calidad de vida.

1.3 que el educando reconozca en la Educación Física un proceso pedagógico que garantiza la formación de hábitos y habilidades, y el desarrollo de cualidades físicas que en conjunto contribuyen a la definición integral del ser humano.

2. OBJETIVOS GENERALES A NIVEL DEL CURSO:

2.1 que el educando sea capaz de planificar, organizar y desarrollar la lección de Educación Física.

2.2 Que el educando sea capaz de identificar los medios y técnicas metodológicas que la Educación Física, y le de su adecuada aplicación de acuerdo con las características y expectativas individuales-sociales y al contenido a enseñar.

2.3 Que el educando sea capaz de concienciar sobre la importancia de la programación del aprendizaje en la actividad física y lo proyecte adecuadamente a la realidad del contexto escolar.

III CONTENIDOS.

TEORIA GENERAL DE LA DIDACTICA DE LA EDUCACIÓN FISICA.

1.1 definición de Didáctica y Didáctica Especial.

1.2 Definiciones de enseñanza y aprendizaje.

1.3 Diferencias de la enseñanza de la Educación Física y la Enseñanza en el aula.

1.4 La instrucción y la Educación en la Educación Física.

1.5 Principios didácticos de la Educación Física.

1.6 Criterios y estrategias didácticas de la Educación Física

1.7 Los medios de enseñanza de la Educación Física.

2.1 fundamentos de la clase de Educación Física.

2.2 Características de la clase de Educación física

2.3 Tipología de la clase de Educación Física.

2.4 Factores cualitativos de la clase de Educación Física.

METODOLOGIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

1.1 definición y método didáctico.

1.2 Criterios metodológicos

1.3 Organización de las categorías de decisiones metodológicas.

1.4 Grupos de decisiones en las fases del proceso enseñanza.

1.5 Técnica metodológica.

PLANIFICACIÓN DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

4.1 conceptualización de planificación docente.

4.2 clases de planificación.

4.3 principios fundamentales de la planificación

4.4 etapas de la planificación docente.

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA CARREA DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN FÍSICA, UNIVERSIDAD DE LEÓN, MÉXICO.**

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Bases filosóficas del sistema educativo mexicano	La educación en el desarrollo histórico de México.	educación en el desarrollo histórico de México II	Historia de la pedagogía y la Educación 1	Historia de la Pedagogía y la Educación 2	Gestión escolar.
Problema y política de la educación a nivel medio.	El cuerpo, estructura y funciones.	el cuerpo, estructura y funciones 2	Actividad física y salud	Actividad física y salud 2	Asignatura regional.
Estrategias para el estudio y la Comunicación	Juego y Educación Física.	Iniciación deportiva.	Actividad motriz en el medio acuático.	Deporte educativo y los adolescentes 1	Deporte educativo y los adolescentes 2
Propósitos y contenidos de la Educación Básica.	Propósitos y contenidos de la Educación Básica 2	Formación del ritmo 1	Formación del ritmo 2	Educación para el tiempo libre 1	Educación para el tiempo libre 2
Introducción a la Educación Física.	Desarrollo corporal y Motricidad.	Desarrollo corporal y motricidad 2	Planeación didáctica de la Educación Física	Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje	Organización de actividades de Educación Física en la Escuela
Desarrollo infantil 1.	Desarrollo infantil 2	Desarrollo del adolescente 1	Desarrollo del adolescente 2	Niños y adolescentes en condiciones de riesgo	Necesidades educativas especiales.

	Cursos para formación profesional superior en Educación Física.
	Curso de Didáctica de la Educación Física.

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN FÍSICA, UNIVERSIDAD VENEZUELA**

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Práctica profesional 1	Taller de lengua 2	Anatomía y fisiología humana	Sistema y legislación 2	Fisiología de la actividad física	Integración escolar y discapacidad.
Programa de orientación 1	Corrientes del pensamiento pedagógico	Psicología educativa	Planificación didáctica de la Educación Física	Evaluación de los aprendizajes.	Investigación educativa 1
volibol	matemática	Introducción a la epistemología	Análisis del movimiento humano	Gerencia educativa	Servicio comunitario
Acondicionamiento físico de base.	Introducción a la Psicología	Sistema y legislación educativa venezolana	nutrición	Programa de orientación 2	Didáctica especial
Taller de lengua 1	Deportes básicos	Informática y procesamiento de datos.	Beisbol y softbol.	Idiomas con propósitos específicos.	Entrenamiento deportivo.
	Movimiento y ritmo	Ajedrez, baloncesto y recreación			Organización deportiva y recreativa.

	Cursos dirigidos a la Educación Física
	Didáctica de la Educación Física.

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA CARREA DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN FÍSICA, UNIVERSIDAD DE MADRID, ESPAÑA**

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Bases biológicas y físicas de la actividad física	Actividad física y salud	Entrenamiento deportivo	Ciencia y motricidad.	Recreación físico deportiva.	Actividades en tiempo libre.
Fundamento deportivo	Actividades en el medio natural	Planificación y gestión de la educación física	Enseñanza de la educación física	Entrenamiento deportivo	Entrenamiento deportivo 2
Manifestación de la motricidad.	Deporte y recreación	Epistemología de la educación física	Actividad física y calidad de vida.	Historia y realidad de la actividad física española	Iniciación deportiva
Psicología de la actividad física y el deporte.	Enseñanza de la Educación física	Historia de la educación	Gestión y recreación deportiva	Deportes: atletismo, baloncesto y fútbol	Práctica deportiva
Sociología del deporte	Didáctica de la educación física	Introducción a la pedagogía	Fundamentos biológicos y conductuales	Expresión corporal	Practica docente
Teoría e historia del deporte	Estructura y organización de las entidades deportivas.	Practica.	Docencia en educación física	Actividades recreativas en el medio natural	

	Curos dirigidos a la docencia de la Educación Física.
	Didáctica de la educación física.



En el proceso de investigación, se logra constatar, que en la carrera a nivel pregrado de Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física, de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-ECTAFIDE- es necesario e indispensable, implementar el curso especial de Didáctica de la Educación Física, lo cual brindará a toda la población estudiantil que ingresa a esta casa de estudios y que no posee conocimiento específico relacionado con la docencia en el área de la actividad física, una base didáctica-pedagógica, lo cual ayudara al fortalecimiento profesional, teniendo como resultado bases fundamentales para la construcción de conceptos y métodos cualitativos, las cuales serán un apoyo para el maestro de educación física en la adquisición de técnicas que le permitirán tomar una actitud innovadora, positiva y constante para el desarrollo de la cultura física en los centros educativos. Con lo cual, tendremos mejores profesionales de la educación física y como resultado final, mejores estudiantes y mejores ciudadanos.

Licenciado Byron Ronaldo González; M.A.

Asesor Metodológico

Licenciado Fernando Avendaño Anton.

Revisor Final



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-